

**ANALISIS PELAKSANAAN PENDEKATAN TEMATIK  
DALAM PEMBELAJARAN SAINS  
DI SDN AMBARRUKMO DAN MI WAHID HASYIM  
YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

**Syahrul Munir**

NIM: 0146 0864

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2006**

Agus Mulyanto, M.Kom  
Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Hal : Skripsi  
Saudara Syahrul Munir

Kepada Yth.  
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing saya menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Syahrul Munir  
NIM : 0146 0864  
Jurusan : Tadris MIPA  
Program Studi : Pendidikan Fisika  
Judul : ANALISIS PELAKSANAAN PENDEKATAN  
TEMATIK DALAM PEMBELAJARAN SAINS DI SDN  
AMBARRUKMO DAN MI WAHID HASYIM  
YOGYAKARTA

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Harapan saya semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 17 Juli 2006  
Pembimbing,



Agus Mulyanto, M.Kom  
NIP. 150.293.687

Drs. Murtono, M.Si  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**NOTA DINAS KONSULTAN**

Hal : Skripsi  
Saudara Syahrul Munir  
Lamp. : 6 Eksemplar

Kepada Yth:  
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta.

*Assalamu'laikum Wr.Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Syahrul Munir  
NIM : 0146 0864  
Jurusan : Tadris MIPA  
Program Studi : Pendidikan Fisika  
Judul : ANALISIS PELAKSANAAN PENDEKATAN  
TEMATIK DALAM PEMBELAJARAN SAINS DI SDN  
AMBARRUKMO DAN MI WAHID HASYIM  
YOGYAKARTA

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Fisika.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wasalamu'alaikum Wr.Wb.*

Yogyakarta, 16 Agustus 2006  
Konsultan



Drs. Murtono, M.Si  
NIP. 150299966



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Laksda Adisucipto Telp: (0274) 513056 Fax: (0274)519734, Yogyakarta 55281

**PENGESAHAN**

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/ 742 /2006

Skripsi dengan judul: **ANALISIS PELAKSANAAN PENDEKATAN TEMATIK DALAM PEMBELAJARAN SAINS DI SDN AMBARRUKMO DAN MI WAHID HASYIM YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**Syahrul Munir**

NIM: 01460864

Telah dimunaqosyahkan pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 8 Agustus 2006

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH**

Ketua Sidang

**Khamidinal, M.Si**

NIP.150301492

Sekretaris Sidang

**Drs. Sedyo Santoso, S.S, M.Pd**

NIP.150249226

Pembimbing Skripsi

**Agus Mulyanto, M.Kom**

NIP. 150293687

Penguji I

**Drs. Murtono, M.Si**

NIP. 150299966

Penguji II

**Drs. Dwi Sabda, M.Si**

NIP.

Yogyakarta, 26 Agustus 2006

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Tarbiyah

DEKAN



**Drs. Rahmat, M.Pd**

NIP. 150037930

## MOTTO

... وتعاونوا على البر والتقوى. ولا تعاونوا على الإثم و العدوان.

واتقوا الله. إن الله شديد العقاب ( المائدة: ٢ )

*“ ... dan tolong menolonglah dalam (mengerjakan) kebajikan dan taqwa, dan jangan tolong menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertaqwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya”*

*(QS. Al- Maidah, Ayat:2)*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Karya tulis ini kupersembahkan kepada:

❖ **Yaya dan Mimi tercinta**

❖ **Kakak-kakakku dan Adik-adikku tercinta**

❖ **Almamaterku tercinta Program Studi Pendidikan Fisika**

**Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga**

**Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

# **ANALISIS PELAKSANAAN PENDEKATAN TEMATIK DALAM PEMBELAJARAN SAINS DI SDN AMBARRUKMO DAN MI WAHID HASYIM YOGYAKARTA**

## **ABSTRAK**

**Syahrul Munir**

**NIM:01460864**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan mengetahui konsep, pelaksanaan, faktor pendukung dan penghambat, serta hasil yang dicapai pelaksanaan pendekatan tematik dalam pembelajaran Sains di SDN Ambarrukmo dan MI Wahid Hasyim Yogyakarta. Hasil penelitian ini diharapkan akan dapat memberikan sumbangan saran dan pemikiran dalam proses pelaksanaan pendekatan tematik dalam pembelajaran, khususnya pembelajaran Sains (fisika).

Penelitian dilaksanakan di SDN Ambarrukmo dan MI Wahid Hasyim pada kelas I dan II tahun ajaran 2005/ 2006 dengan mengambil populasi sebanyak 80 siswa. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini melalui dokumentasi, wawancara, dan observasi. Metode analisis data yang digunakan adalah metode kualitatif, yaitu suatu analisa deskriptif data non statistik dan hasilnya digambarkan dengan kata-kata menurut kategori untuk memperoleh kesimpulan. Sedangkan jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif (*qualitatif research*).

Hasil penelitian ini menunjukkan beberapa hal, yaitu: 1) Konsep pendekatan tematik dalam pembelajaran Sains di SDN Ambarrukmo dan MI Wahid Hasyim berasal dari dinas pendidikan nasional, 2) Pelaksanaan pendekatan tematik dalam pembelajaran Sains di SDN Ambarrukmo dan MI Wahid Hasyim terfokus dalam satu tema untuk semua mata pelajaran yang telah dikonsepsi, penggunaan metode disesuaikan dengan kondisi kelas dan materi, serta pengembangan pembelajaran diserahkan sepenuhnya kepada guru pelaksana. Peneliti menyimpulkan bahwa pelaksanaan pendekatan tematik di sekolah tersebut kurang maksimal, 3) Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pendekatan tematik dalam pembelajaran Sains di SDN Ambarrukmo dan MI Wahid Hasyim berasal dari pihak sekolah, guru, anak didik, lingkungan, serta alat peraga, 4) Hasil yang dicapai pelaksanaan pendekatan tematik dalam pembelajaran Sains di SDN Ambarrukmo dan MI Wahid Hasyim relatif sama, meskipun masih terdapat sebagian siswa yang belum mencapai target sesuai standar nilai kelulusan/ kenaikan sekolah.

Kata kunci: Pendekatan tematik, pembelajaran Sains, dan perbandingan.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي قَدْ وَفَّقَنَا لِلْعِلْمِ خَيْرَ خَلْقِهِ وَوَلِّتُنَا. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ بِعَدَدِ مَا فِي عِلْمِ اللَّهِ. أَمَّا بَعْدُ.

*Alhamdulillah*, puji dan syukur yang tak terhingga penyusun haturkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, hidayah serta pertolongannya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan Nabi agung kita Nabi Muhammad SAW yang telah menunjukkan jalan kebenaran kepada umat manusia, beserta keluarganya, para sahabat, dan para pengikutnya.

Penyusunan skripsi ini merupakan suatu Analisis Pelaksanaan Pendekatan Tematik dalam Pembelajaran Sains di SDN Ambarrukmo dan MI Wahid Hasyim Yogyakarta. Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud secara baik tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penyusun mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. H. Rahmat M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Hj. Maizer SN, M.Si, selaku Ketua Jurusan Tadris MIPA dan Bapak Drs.H. Sedyo Santoso, S.S, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.



3. Bapak Drs. Murtono, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Penasehat Akademik selama penulis menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Agus Mulyanto, M.Kom, selaku pembimbing skripsi yang senantiasa selalu mengarahkan dengan penuh tanggungjawab serta disertai keikhlasan dan kesabaran dalam membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah serta UPT Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Drs. Sukaryadi, selaku Kepala Sekolah SDN Ambarrukmo beserta staff guru dan karyawan SDN Ambarrukmo, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian dan nasehat sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak Suhardi, S.Pd, selaku Kepala Sekolah MI Wahid Hasyim beserta staff guru dan karyawan MI Wahid Hasyim, Gaten, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian dan nasehat sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Ayahanda, Ibunda, Kakak-kakak dan Adik-adikku tercinta yang telah memberikan semangat, motivasi, nasehat, do'a, biaya, dan kasih sayangnya dengan penuh keridhoan dan keikhlasan sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Dian Alimatussholikha HS, yang dengan setia selalu mendampingi baik suka maupun duka serta yang selalu mendo'akan atas kesuksesan penyusunan skripsi ini.

10. Sahabat dan teman-temenku yang telah memberikan dukungan baik moril maupun spirituil sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
11. Semua pihak yang telah ikut berjasa membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak tersebut, semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya.

*Akhirulkalimat*, dengan penuh ikhtiar dan rasa rendah hati, penyusun menyadari bahwa skripsi ini mungkin masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, kritik dan saran yang konstruktif, senantiasa dibuka untuk upaya perbaikan skripsi ini. Penyusun berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penyusun khususnya dan bagi kita semua. *Amiin*.

Yogyakarta, 3 Juni 2006

Penyusun



Syahrul Munir  
0146 0864

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	ii
<b>HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	1
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	5
B. Batasan Masalah .....	5
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
F. Kajian Pustaka.....	10
<b>BAB II: DASAR TEORI</b> .....	10
A. Lembaga Pendidikan Sekolah .....	16
B. Pembelajaran Sains (Fisika).....	18
C. Pendekatan Tematik ( <i>Thematic Approach</i> ) Terhadap Pembelajaran Sains (Fisika).....	23
D. Prinsip-prinsip Belajar dan Tujuan Pendekatan Tematik ( <i>Thematic         Approach</i> ).....	25
E. Faktor-faktor Pendidikan .....	

<b>BAB III: METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>35</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	35
B. Jenis Penelitian .....	35
C. Subyek Penelitian .....	35
D. Populasi dan Sampel .....	36
E. Metode Pengumpulan Data .....	36
F. Instrumen Penelitian.....	37
G. Metode Analisis Data .....	39
H. Indikator Keberhasilan Pembelajaran dengan Menggunakan Pendekatan Tematik .....	39
 <b>BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	 <b>41</b>
A. Deskripsi Lokasi .....	41
B. Analisis Pelaksanaan Pendekatan Tematik dalam Pembelajaran Sains di SDN Ambarrukmo Yogyakarta .....	41
1) Konsep Pendekatan Tematik dalam Pembelajaran Sains di SDN Ambarrukmo Yogyakarta .....	41
2) Pelaksanaan Pendekatan Tematik dalam Pembelajaran Sains di SDN Ambarrukmo Yogyakarta .....	46
3) Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Pendekatan Tematik dalam Pembelajaran Sains di SDN Ambarrukmo Yogyakarta .....	48
4) Hasil yang dicapai Pelaksanaan Pendekatan Tematik dalam Pembelajaran Sains di SDN Ambarrukmo Yogyakarta .....	51
C. Analisis Pelaksanaan Pendekatan Tematik dalam Pembelajaran Sains di MI Wahid Hasyim Yogyakarta .....	56
1) Konsep Pendekatan Tematik dalam Pembelajaran Sains di MI Wahid Hasyim Yogyakarta .....	56
2) Pelaksanaan Pendekatan Tematik dalam Pembelajaran Sains di MI Wahid Hasyim Yogyakarta .....	57

3) Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Pendekatan Tematik dalam Pembelajaran Sains di MI Wahid Hasyim Yogyakarta .....	58
4) Hasil yang dicapai Pelaksanaan Pendekatan Tematik dalam Pembelajaran Sains di Mi Wahid Hasyim Yogyakarta .....	61
D. Analisis Perbandingan Pelaksanaan Pendekatan Tematik dalam Pembelajaran Sains di SDN Ambarrukmo dan MI Wahid Hasyim .....	64
E. Langkah-langkah Pembelajaran Sains dengan Menggunakan Pendekatan Tematik di SDN Ambarrukmo dan MI Wahid Hasyim .....	68
F. Metode Pembelajaran Sains dengan Menggunakan Pendekatan Tematik di SDN Ambarrukmo dan MI Wahid Hasyim .....	72
<b>BAB V: PENUTUP</b> .....	77
A. Kesimpulan .....	77
B. Saran .....	78
C. Implikasi .....	80
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	81
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	83
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b> .....	147

## DAFTAR TABEL

Tabel 1: Daftar nilai Sains kelas I SDN Ambarrukmo semester I dan II .....	52
Tabel 2: Daftar nilai Sains kelas II SDN Ambarrukmo semester I dan II.....	54
Tabel 3: Daftar nilai Sains kelas I MI Wahid Hasyim semester I dan II .....	61
Tabel 4: Daftar nilai Sains kelas II MI Wahid Hasyim semester I dan II .....	63
Tabel 5: Daftar Perbandingan nilai rata-rata mata pelajaran sains dan matematika Kelas I dan II SDN Ambarrukmo dan MI Wahid Hasyim .....	66



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Instrumen penelitian.....	83
Lampiran II	: Hasil wawancara .....	87
Lampiran III	: Bukti seminar proposal .....	100
Lampiran IV	: Surat penunjukan bimbingan .....	102
Lampiran V	: Kartu bimbingan skripsi .....	104
Lampiran VI	: Surat permohonan ijin penelitian .....	106
Lampiran VII	: Surat permohonan ijin riset .....	108
Lampiran VIII	: Surat ijin penelitian dari bapeda DIY .....	111
Lampiran IX	: Surat ijin penelitian dari bapeda sleman .....	113
Lampiran X	: Surat bukti penelitian dari SDN Ambarrukmo .....	115
Lampiran XI	: Surat bukti penelitian dari MI Wahid Hasyim .....	117
Lampiran XII	: Contoh silabus unit .....	119
Lampiran XIII	: Nilai ulangan umum .....	124
Lampiran XIV	: Jadwal pelajaran .....	136
Lampiran XV	: Format rencana pembelajaran harian .....	138
Lampiran XVI	: Gambar dokumentasi penelitian.....	140

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Gedung SDN Ambarrukmo .....	141
Gambar 2 : Kepala sekolah dan guru SDN Ambarrukmo .....	141
Gambar 3 : Suasana pembelajaran kelas I SDN Ambarrukmo .....	142
Gambar 4 : Suasana pembelajaran kelas II SDN Ambarrukmo .....	142
Gambar 5 : Guru dan para siswa-siswi SDN Ambarrukmo .....	143
Gambar 6 : Alat peraga (peta).....	143
Gambar 7 : Gedung MI Wahid Hasyim .....	144
Gambar 8 : Kepala sekolah dan guru MI Wahid Hasyim .....	144
Gambar 9 : Suasana pembelajaran kelas I MI Wahid Hasyim.....	145
Gambar 10: Suasana pembelajaran kelas II MI Wahid Hasyim .....	145
Gambar 11: Guru dan para siswa-siswi MI Wahid Hasyim.....	146
Gambar 12: Alat peraga (tata surya) .....	146

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Di dalam ilmu pendidikan, terdapat beberapa faktor pendidikan. Sebagaimana ahli pendidikan membagi faktor-faktor pendidikan itu menjadi lima, yaitu; 1. faktor tujuan, 2. faktor pendidik, 3. faktor anak didik, 4. faktor alat-alat, dan 5. faktor alam sekitar (*milieu*)<sup>1</sup>. Perkembangan dunia pendidikan pada masa sekarang ini banyak mengalami kemajuan terutama di bidang sains dan teknologi. Oleh sebab itu, mendidik generasi muda sejak dini perlu digalakan agar tidak mengalami ketertinggalan dalam ilmu pengetahuan, karena merekalah yang mampu memberi sumbangan terhadap ilmu pengetahuan sebagai generasi penerus.

Salah satu persoalan paling penting dalam dunia pendidikan adalah masalah keberhasilan proses belajar mengajar. Hasil pendidikan ini akan dianggap tinggi mutunya apabila kemampuan, pengetahuan, sikap dan keterampilan yang dimiliki para lulusannya berguna bagi perkembangan selanjutnya, baik di lembaga-lembaga pendidikan yang lebih tinggi (bagi yang melanjutkan belajar) maupun di masyarakat kerja (bagi yang terjun di masyarakat kerja).

Usaha para pendidik dalam mensukseskan tujuan pendidikan perlu adanya strategi yang baik dan bisa di tangkap oleh peserta didik. Strategi di

---

<sup>1</sup> Sutari Imam Barnadib, *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1995), hal. 35

sini dapat diartikan sebagai suatu garis besar haluan dalam bertindak untuk mencapai sasaran yang telah ditentukan. Dihubungkan dengan belajar mengajar, strategi bisa diartikan sebagai pola umum kegiatan guru-murid dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.<sup>2</sup> Dengan strategi yang baik, maka akan dapat membantu kreatifitas peserta didik dalam menerima materi yang telah disampaikan oleh pendidiknyanya. Ada beberapa jenis atau bentuk kegiatan belajar agar peserta didik dapat aktif, diantaranya:

- a. *Kegiatan penyelidikan*; membaca, berwawancara, mendengarkan radio, menonton film, dll.
- b. *Kegiatan penyajian*; laporan, panel dan ruond table discussion, mempertunjukan visual aid, membuat grafik dan chart.
- c. *Kegiatan apresiasi*; mendengarkan musik, membaca dan menyaksikan gambar.
- d. *Kegiatan observasi dan mendengarkan*; membentuk alat-alat dari murid sebagai alat bantu belajar.
- e. *Kegiatan ekspresi kreatif*; pekerjaan tangan, menggambar, menulis, bercerita, bermain, membuat sajak, bernyanyi dan bermain musik.
- f. *Bekerja dalam kelompok*; pelatihan dalam tata kerja demokratis, pembagian kerja antar kelompok dalam melaksanakan rencana.

---

<sup>2</sup> Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetya, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 1997), hal. 11

g. *Percobaan*; belajar mencobakan cara-cara mengerjakan sesuatu, kerja laboratorium dengan menekankan perlengkapan-perengkapan yang telah tersedia.<sup>3</sup>

Akan tetapi, pada peserta didik yang baru belajar pada tingkat dasar (SD/ MI), jenis atau bentuk kegiatan di atas tidak semua bisa diterapkan, hanya sebagian saja yang bisa diterapkan kepada pembelajaran di tingkatan sekolah dasar (SD/ MI).

Menyiapkan sumber daya manusia (SDM) yang mampu berfikir secara mandiri dan kritis (*Independent Critical Thinking*) adalah perlu, karena ia merupakan modal dasar bagi pembangunan manusia yang memiliki kualitas prima adalah merupakan peran pendidikan. Salah satu upaya untuk mengembangkan kemampuan berfikir mandiri dan kritis bagi peserta didik adalah dengan mengembangkan *pendidikan partisipatif*, yaitu pendidikan yang dalam prosesnya menekankan pada keterlibatan peserta didik dalam pendidikan. Pendidik lebih berperan sebagai tenaga fasilitator, sedangkan keaktifan lebih dibebankan kepada peserta didik. Keterlibatan peserta didik dalam pendidikan tidak sebatas sebagai pendengar, pencatat dan penampung ide-ide pendidik, tetapi lebih dari itu ia terlibat aktif dalam mengembangkan dirinya sendiri.<sup>4</sup>

Masalah pendidikan itu sangat kompleks dan banyak seginya, terutama disini; pembelajaran IPA/Sains. Misalnya kurang maksimalnya guru dalam menyiapkan materi, kurangnya sarana laborat IPA, perpustakaan yang kurang

---

<sup>3</sup> *Ibid*, hal. 125

<sup>4</sup> Muis Sad Imam, *Pendidikan Partisipatif: Menimbang konsep fitrah dan progresifisme John Dewey*, (Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2004), hal. 3

memadai, dan kurangnya minat siswa terhadap ilmu pengetahuan alam khususnya fisika. Beberapa masalah tersebut kiranya yang cukup kesulitan atau menimbulkan masalah adalah kurangnya minat siswa pada ilmu pengetahuan alam khususnya fisika. Hal ini sering kita jumpai di sekolah-sekolah umum baik di tingkatan dasar maupun di tingkatan atasnya. Prestasi belajar IPA/Sains antara anak didik yang satu dengan yang lain adalah berbeda-beda. Jadi prestasi mereka adalah dapat digambarkan dari yang terendah sampai yang tertinggi atau dapat dikatakan bertingkat.

Pendekatan tematik merupakan pendekatan pembelajaran untuk mengadakan hubungan yang erat dan serasi antara berbagai aspek yang mempengaruhi peserta didik dalam proses belajar.<sup>5</sup> Pendekatan tematik sering juga disebut dengan pendekatan terpadu (*Integrated*). Pendekatan ini merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang menyatupadukan serangkaian pengalaman belajar, sehingga terjadi saling berhubungan satu dengan yang lainnya, dan berpusat pada sebuah pokok atau persoalan.

Bahan-bahan (materi-materi) pembelajaran yang disusun menurut pendekatan tematik merupakan satu kesatuan program kegiatan belajar yang utuh. Materi tersebut merupakan tema-tema yang dikembangkan lebih lanjut oleh guru menjadi program kegiatan pembelajaran yang operasional.

Dengan menggunakan metode pendekatan tematik, maka dapat memotivasi kreatifitas belajar peserta didik. Sistem belajar ceramah yang monoton cenderung membuat peserta didik jenuh dan kurang dapat menerima

---

<sup>5</sup> E. Mulyasa, *Menjadi guru profesional; Menciptaakan pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hal.104

materi yang telah disampaikan oleh gurunya. Dibandingkan dengan metode pendekatan yang lain, pendekatan tematik akan lebih mengefektifkan pembelajaran karena pengalaman yang sudah diterima peserta didik dalam kehidupan sehari-hari akan diaktualisasikan didalam kelas melalui sistem tanya-jawab, dan juga peserta didik cenderung tidak takut untuk mengeluarkan pendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan seorang guru.

#### **B. Batasan Masalah**

Dalam penelitian ini, hanya dibatasi pada Proses Pembelajaran Sains dengan Menggunakan Pendekatan Tematik (*Thematic Approach*) pada Kelas I dan II di SDN Ambarrukmo dan MI Wahid Hasyim Yogyakarta Tahun Ajaran 2005/2006.

#### **C. Rumusan Masalah**

Dari batasan masalah di atas, dapat dirumuskan beberapa masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana konsep Pendekatan Tematik (*Thematic Approach*) dalam Pembelajaran Sains di SDN Ambarrukmo dan MI Wahid Hasyim Yogyakarta?
2. Bagaimana pelaksanaan Pendekatan Tematik (*Thematic Approach*) dalam Pembelajaran Sains di SDN Ambarrukmo dan MI Wahid Hasyim Yogyakarta?

3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan Pendekatan Tematik (*Thematic Approach*) dalam Pembelajaran Sains di SDN Ambarrukmo dan MI Wahid Hasyim Yogyakarta?
4. Bagaimana hasil yang dicapai dari pelaksanaan Pendekatan Tematik (*Thematic Approach*) dalam Pembelajaran Sains di SDN Ambarrukmo dan MI Wahid Hasyim Yogyakarta?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini mempunyai tujuan untuk:

1. Mengetahui konsep Pendekatan Tematik (*Thematic Approach*) dalam Pembelajaran Sains di SDN Ambarrukmo dan MI Wahid Hasyim Yogyakarta.
2. Mengetahui pelaksanaan Pendekatan Tematik (*Thematic Approach*) dalam Pembelajaran Sains di SDN Ambarrukmo dan MI Wahid Hasyim Yogyakarta.
3. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat Pelaksanaan Pendekatan Tematik (*Thematic Approach*) dalam Pembelajaran Sains di SDN Ambarrukmo dan MI Wahid Hasyim Yogyakarta.
4. Mengetahui hasil yang dicapai dari pelaksanaan Pendekatan Tematik (*Thematic Approach*) dalam Pembelajaran Sains di SDN Ambarrukmo dan MI Wahid Hasyim Yogyakarta.

### **E. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Bagi sekolah yang dijadikan subyek penelitian sebagai gambaran bagaimana konsep dan pelaksanaan pendekatan tematik dalam pembelajaran khususnya Sains dalam upaya meningkatkan kualitas anak didiknya.
2. Bagi guru, khususnya guru Sains dapat menambah suatu metode dalam pembelajaran dan dapat mengaitkan beberapa mata pelajaran kedalam satu konsep dan menambah cakrawala wawasan ilmu pengetahuan bagi para pendidik untuk mengembangkan potensi anak didik secara optimal dalam proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti lain, sebagai pijakan untuk penelitian lanjutan khususnya di bidang Sains terhadap system pembelajaran.

### **F. Kajian Pustaka**

Sejauh pengamatan saya, bahwa penelitian tentang analisis pelaksanaan pendekatan tematik dalam pembelajaran Sains di SDN Ambarrukmo dan MI Wahid Hasyim Yogyakarta sampai saat ini belum ada yang meneliti khususnya dalam pembelajarana Sains. Namun demikian, terdapat beberapa literatur yang dapat dijadikan sebagai bahan acuan.

Witherington dalam salah satu bukunya "*Psikologi Pendidikan*" memberi sintesis bahwa salah satu dari pelajaran-pelajaran yang mula-mula dipelajari adalah kecakapan berbicara atau bahasa lisan.<sup>6</sup>

Laporan penelitian Surjanto dengan judul "*Pola-pola pengembangan profesionalitas guru agama Islam di SDN Kotamadya Yogyakarta*" membahas tentang posisi hubungan guru-murid dalam kelas. Disana sedikit membahas tentang interaksi antara pendidik-peserta didik dan pada hasil akhir penelitian tersebut menyatakan bahwa guru jarang melakukan interaksi terhadap siswa secara individu.

Skripsi karya Nur Khotimah dengan judul "*Proses pembelajaran PAI dalam menghadapi KBK di SDIT Hidayatullah Balong Donoharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta*" membahas tentang proses pembelajarannya dan faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat dalam proses pembelajaran tersebut.

Sedangkan skripsi yang ditulis Fathur Rohmah yang berjudul "*Interaksi edukatif dalam pembelajaran di MI Darussalam Pikatan III Wonodadi Blitar*" mengungkapkan bahwa hubungan aktif guru-murid merupakan tujuan pendidikan yang dapat menciptakan komunikasi, mengembangkan keterampilan berfikir, serta perubahan tingkah laku dan mampu mengembangkan kemampuan dasar peserta didik yaitu kemampuan bertanya (*problem posing*), kemampuan memecahkan masalah (*problem solving*), dan kemampuan berkomunikasi.

---

<sup>6</sup> Witherington (diterjemahkan oleh Buchori), *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hal.150



Dari uraian buku, skripsi, dan laporan penelitian diatas, banyak yang membahas tentang pola hubungan guru-murid, proses pembelajaran, dan interaksi edukatif antara guru-murid. Sedangkan dalam skripsi ini membahas mengenai analisis pelaksanaan pendekatan tematik dalam pembelajaran Sains di SDN Ambarrukmo dan MI Wahid Hasyim Yogyakarta. Dalam hal ini, penyusun belum pernah mengetahui skripsi/ penelitian yang membahas tentang permasalahan pendekatan tematik baik dari segi pelaksanaan maupun penerapannya, sehingga penyusun mencoba untuk meneliti tentang analisis pelaksanaan pendekatan tematik dalam pembelajaran Sains di SDN Ambarrukmo dan MI Wahid Hasyim Yogyakarta.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, hasil analisis, dan pembahasan pada bab sebelumnya, dapat dikemukakan kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Konsep pendekatan tematik dalam pembelajaran mengacu pada buku panduan KBK, begitu juga pembelajaran Sains.
- 2) Pelaksanaan pendekatan tematik dilaksanakan oleh seorang guru (guru kelas masing-masing), bukan oleh tim.
- 3) Faktor pendukung pelaksanaan pendekatan tematik adalah: lingkungan, alat peraga, guru yang faham tentang pendekatan tematik, sekolah (yang menetapkan pendekatan tematik masuk kedalam struktur sekolah), serta siswa yang mempunyai pengalaman belajar yang luas. Dan faktor penghambat pelaksanaan pendekatan tematik adalah: minimnya alat peraga, guru yang kurang faham dan belum di training tentang pendekatan tematik, serta siswa yang intelegensinya berada di bawah standar.
- 4) Hasil yang dicapai pembelajaran dengan menggunakan pendekatan tematik khususnya mata pelajaran Sains di SDN Ambarrukmo dan MI Wahid Hasyim relative sama.

## B. Saran

Dari analisis pelaksanaan pendekatan tematik dalam pembelajaran sains di SDN Ambarrukmo dan MI Wahid Hasyim dan kesimpulan umum yang telah dikemukakan, pelaksanaan pendekatan tematik dalam pembelajaran sains di SDN Ambarrukmo dan MI Wahid Hasyim masih sangat perlu di perbaiki dan dilanjutkan untuk tahun-tahun kedepan. Dalam melanjutkan penerapan pelaksanaan pendekatan tematik dalam pembelajaran sains di SDN Ambarrukmo dan MI Wahid Hasyim tersebut, disarankan hal-hal sebagai berikut:

### 1. Kepada sekolah

- a. Sebagai lembaga yang paling bertanggungjawab, sebaiknya selalu mengusahakan terpenuhinya berbagai fasilitas pendidikan yang menunjang keberhasilan proses pembelajaran, khususnya mata pelajaran sains yang erat kaitannya dengan eksperimen.
- b. Perlu sekali membina hubungan yang baik dengan para guru serta berusaha meningkatkan kualitas profesionalnya.
- c. Pelatihan perlu diberikan secara lebih banyak dan berkala ditingkat sekolah yang difokuskan pada pemenuhan kebutuhan tambahan pemecahan masalah yang dihadapi *stake holder* di sekolah yang didasarkan pada penilaian kebutuhan sendiri atau hasil penilaian dari luar. Sehingga pelatihan yang diberikan tidak bergantung dari proyek yang menaungi di atasnya.

## 2. Kepada guru

- a. Kepada pihak guru, khususnya guru sains sebaiknya selalu memotivasi siswa dan berusaha membangkitkan minat siswa dalam belajar.
- b. Perlu selalu sabar dan telaten dalam menghadapi para siswa yang beraneka ragam(khususnya kelas I dan II yang tergolong masih ke kanak-kanakan), baik menghadapi perilaku maupun tingkat kecerdasan yang berbeda.
- c. Perlu selalu meningkatkan kualitas profesionalnya.
- d. Perlu selalu terampil dalam memperagakan alat dan selalu mengusahakan alat peraga yang dibutuhkan ketika di sekolahannya tidak tersedia dalam proses pembelajarannya.

## 3. Kepada siswa

- a. Siswa sebagai penerus masa depan dalam menghadapi ilmu pengetahuan dan teknologi serta bangsa sebaiknya lebih aktif dan terampil dalam menuntut ilmu supaya dapat tercapai cita-citanya dan memperoleh hasil yang baik.
- b. Siswa jangan pernah takut mencoba kepada hal-hal yang tergolong baru, karena dengan mencoba akan menjadi pengalaman yang sangat berharga walau tidak berhasil.
- c. Bertanyalah kepada guru atau teman yang dirasa sudah mampu ketika menghadapi persoalan yang sulit untuk dipecahkan sendiri dalam belajarnya.

- d. Pelajarilah alam sedalam mungkin untuk menggali ilmu yang lebih dalam lagi, karena alam merupakan sumber dari segala sumber kehidupan.

### **C. Implikasi**

Berdasarkan temuan dalam penelitian, maka implikasinya adalah:

- 1) Perlunya guru memahami secara mendalam tentang pendekatan tematik dalam proses pembelajaran khususnya mata pelajaran Sains.
- 2) Guru perlu memotivasi siswa dan mengelolah kelas supaya kondisinya menjadi rileks, kreatif, dan menyenangkan.
- 3) Guru perlu kejelian dalam memperagakan alat untuk mengaplikasikan materi terhadap eksperimen.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi & Joko Tri Prasetya, 1997, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia)
- Amirul Hadi & Haryono, 1998, *Metodologi Penelitian Pendidikan 2*, (Bandung: Pustaka Setia)
- Bob Foster, 2000, *Fisika SMU IA*, (Jakarta: Erlangga)
- Enco Mulyasa, 2005, *Menjadi Guru Profesional; Menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- Hasbullah, 2005, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada)
- Khaerul Wahidin & Taqiyydin Masyhuri, 2002, *Metode Penelitian; Prosedur dan teknik menyusun skripsi, makalah dan book raport*, (Cirebon: Alawiyah)
- Lexy J. Moleong, 1999, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- Muhaimin, dkk, 1996, *Strategi Belajar Mengajar; Penerapannya dalam pembelajaran pendidikan agama*, (Surabaya: Citra Media)
- Muis Sad Imam, 2004, *Pendidikan Partisipatif; Menimbang konsep fitrah dan progresivisme Jhon Dewey*, (Yogyakarta: Safiria Insania Press)
- Oemar Hamalik, 2004), *Perencanaan pengajaran berdasarkan pendekatan sistem*, (Jakarta: Bumi Aksara)
- R. Ibrahim & Nana Syaodih S, 1996, *Perencanaan pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta)
- Rochiati Wiriaatmadja, 2005), *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- S. Nasution, 2005, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara)
- \_\_\_\_\_, 1996, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, (Jakarta: Bumi Aksara)
- \_\_\_\_\_, 1992, *Metode Penelitian Naturalistik*, (Bandung : Tarsito)

Suharsimi Arikunto, 2002, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta)

Sunarto dkk, 2002, *Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta: Rineka Cipta)

Sutari Imam Barnadib, 1995, *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*, (Yogyakarta: Andi Offset)

Syaiful Bahri Djamarah, 2000, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta)

Pius A Partanto dan M. Dahlan Al- Barry, 1994, *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: Arkola)

Witherington (diterjemahkan oleh Buchori), 1991, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta)



# LAMPIRAN-LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA





*Lampiran I*  
*Instrumen penelitian*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Instrumen penelitian

### 1. Pedoman Wawancara

Wawancara dilakukan guna memperoleh data yang dilakukan dengan kepala sekolah, waka kurikulum, dan guru-guru pelaksana pendekatan tematik mata pelajaran Sains.

#### A. Pertanyaan wawancara

##### a. Untuk SDN Ambarrukmo

1. Sejak kapankah pendekatan tematik diterapkan dalam pembelajaran di SDN Ambarrukmo?
2. Bagaimana konsep pendekatan tematik dalam pembelajaran Sains di SDN Ambarrukmo terutama pada kelas yang anda ampu?
3. Bagaimana pelaksanaan pendekatan tematik dalam pembelajaran Sains di SDN Ambarrukmo terutama pada kelas yang anda ampu?
4. Faktor apa saja yang menjadi pendukung pelaksanaan pendekatan tematik dalam pembelajaran Sains dipandang dari pihak sekolah?
5. Faktor apa saja yang menjadi pendukung pelaksanaan pendekatan tematik dalam pembelajaran Sains dipandang dari pihak guru?
6. Faktor apa saja yang menjadi pendukung pelaksanaan pendekatan tematik dalam pembelajaran Sains dipandang dari pihak siswa?
7. Faktor apa saja yang menjadi penghambat pelaksanaan pendekatan tematik dalam pembelajaran Sains dipandang dari pihak sekolah?
8. Faktor apa saja yang menjadi penghambat pelaksanaan pendekatan tematik dalam pembelajaran Sains dipandang dari pihak guru?
9. Faktor apa saja yang menjadi penghambat pelaksanaan pendekatan tematik dalam pembelajaran Sains dipandang dari pihak siswa?
10. Apa saja kelebihan yang didapat dari penerapan pendekatan tematik dalam pembelajaran terutama pada bidang Sains di banding dengan penerapan menggunakan pendekatan lain?

11. Apa saja kekurangan pendekatan tematik dalam pembelajaran terutama pada bidang Sains di banding dengan penerapan menggunakan pendekatan lain?

12. Bagaimana hasil yang dicapai dalam pembelajaran Sains sebelum dan sesudah diterapkannya pendekatan tematik di SDN Ambarrukmo?

b. Untuk MI Wahid Hasyim

1. Sejak kapanakah pendekatan tematik diterapkan dalam pembelajaran di MI Wahid Hasyim?
2. Bagaimana konsep pendekatan tematik dalam pembelajaran Sains di MI Wahid Hasyim terutama pada kelas yang anda ampu?
3. Bagaimana pelaksanaan pendekatan tematik dalam pembelajaran Sains di MI Wahid Hasyim terutama pada kelas yang anda ampu?
4. Faktor apa saja yang menjadi pendukung pelaksanaan pendekatan tematik dalam pembelajaran sains dipandang dari pihak sekolah?
5. Faktor apa saja yang menjadi pendukung pelaksanaan pendekatan tematik dalam pembelajaran sains dipandang dari pihak guru?
6. Faktor apa saja yang menjadi pendukung pelaksanaan pendekatan tematik dalam pembelajaran sains dipandang dari pihak siswa?
7. Faktor apa saja yang menjadi penghambat pelaksanaan pendekatan tematik dalam pembelajaran sains dipandang dari pihak sekolah?
8. Faktor apa saja yang menjadi penghambat pelaksanaan pendekatan tematik dalam pembelajaran sains dipandang dari pihak guru?
9. Faktor apa saja yang menjadi penghambat pelaksanaan pendekatan tematik dalam pembelajaran sains dipandang dari pihak siswa?
10. Apa saja kelebihan yang didapat dari penerapan pendekatan tematik dalam pembelajaran terutama pada bidang sains di banding dengan penerapan menggunakan pendekatan lain?

11. Apa saja kekurangan dan kelemahan pendekatan tematik dalam pembelajaran terutama pada bidang sains di banding dengan penerapan menggunakan pendekatan lain?
12. Bagaimana hasil yang dicapai dalam pembelajaran sains sebelum dan sesudah diterapkannya pendekatan tematik di MI Wahid Hasyim?

2. Pedoman Observasi

- a. Keadaan gedung sekolah
- b. Keadaan fasilitas pendidikan
- c. Situasi proses pembelajaran
- d. Keadaan peserta didik dalam proses pembelajaran
- e. Keadaan lingkungan sekolah

3. Pedoman Dokumentasi

- a. Silabus unit/ rencana persiapan mengajar
- b. Nilai rapor
- c. Siswa-siswi kelas I dan II



*Lampiran II*

*Hasil wawancara*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Jawaban wawancara.

**A. Hasil wawancara dengan pihak SDN Ambarrukmo**

- Nama : Drs. Sukaryadi
- Jenis kelamin : Laki-laki
- Jabatan : Kepala Sekolah SDN Ambarrukmo
- Alamat : SDN Ambarrukmo
- Hari/tanggal : Sabtu/ 15 April 2006
- Waktu : 10.00- 10.30 WIB

Jawaban;

1. Saya tidak tahu, karena bertugas baru sejak 4 Oktober 2005.
2. Diserahkan sepenuhnya pada guru pelaksana
3. Tanyakan pada guru pelaksana
4. Kurikulum
5. Lebih riil, terkait satu mata pelajaran dengan mapel lain.
6. Lebih berarti, siswa tahu keterkaitan antar mata pelajaran.
7. Tingkat pemahaman terhadap tematik
8. Tingkat pemahaman terhadap tematik lebih sulit untuk menyusun RPM (rencana persiapan mengajar)
9. Tidak tahu
10. Aplikatif
11. Membuat peta dan relasi antar mata pelajaran yang sesuai kurikulum.
12. Coba tanya guru kelas.

- Nama : Kriswanti, W.U
- Jenis kelamin : Perempuan
- Jabatan : Guru kelas I SDN Ambarrukmo
- Alamat : SDN Ambarrukmo
- Hari/tanggal : Senin/ 1 Mei 2005
- Waktu : 10.00- 10.30 WIB

Jawaban;

1. Sejak tahun ajaran 2004/2005
2. Konsep diserahkan sepenuhnya kepada guru pelaksana.
3. Dapat menguntungkan guru dalam menyampaikan materi, terdapat kendala baik yang dapat dipecahkan maupun yang susah dipecahkan diantaranya dari pihak sekolah.
4. Tersedianya alat peraga, buku, kurikulum.
5. Terdapat dukungan dari guru lain baik moral maupun spiritruil, guru sebagian sudah mendapatkan training tentang mekanisme pelaksanaan pendekatan tematik, memberi masukan tentang metode penyampaian materi di kelas, menyediakan tugas khusus pada masing-masing bab untuk mengevaluasi.
6. Siswa lebih suka karena rileks, sehingga siswa mengalami peningkatan dalam proses belajarnya, dan terdapat respon positif.
7. Kurikulum, alokasi waktu yang sangat terbatas sehingga pelaksanaan pendekatan tematik kurang maksimal.
8. Sebagian guru belum mendapatkan training tentang mekanisme pelaksanaan pendekatan tematik, tidak adanya rapat khusus antar guru pelaksana pendekatan tematik, masih bingung dalam memberikan penilaian (banyak unsur yang harus di nilai, yaitu: nilai hasil belajar (meliputi; kemampuan dasar, nilai, dan penjelasan materi), dan hasil kemampuan belajar (meliputi; nilai prestasi rapor, informasi nilai kelas (tertinggi, terendah, rata-rata)).
9. Kurang adanya respon pada sebagian siswa terutama yang IQ nya rendah, sehingga pelaksanaan pendekatan tematik menjadi terhambat baik guru maupun siswa.

10. Lebih mudah dalam menyampaikan materi karena tema yang diangkat disesuaikan dengan tingkat siswa, siswa menjadi pro-aktif di dalam kelas, dan suasana pembelajaran tidak kaku (monoton).
11. Harus dilaksanakan oleh guru yang sudah terlatih, sedangkan dalam kenyataannya guru tidak semuanya mendapat training tentang mekanisme pelaksanaan pendekatan tematik, harus di dukung oleh sarana prasarana yang memadai (di SDN Ambarrukmo sendiri kurang komplit).
12. Pembelajaran lebih optimal dibanding dengan sebelum menggunakan pendekatan tematik, hasil yang dicapai relatif tinggi (70-80 % naik) dalam evaluasi tahap akhir.

- Nama : P. Susanto
- Jenis kelamin : Laki-laki
- Jabatan : Guru kelas III SDN Ambarrukmo
- Alamat : SDN Ambarrukmo
- Hari/tanggal : Senin/ 3 Mei 2006
- Waktu : 09.30-10.00 WIB

Jawaban;

1. Sejak tahun angkatan 2004/2005
2. Membuat satu tema untuk beberapa mata pelajaran, membuat tugas untuk siswa, membuat sistem penyelidikan terhadap siswa, membuat rencana diskusi, membuat rencana persiapan mengajar.
3. Antara mata pelajaran satu dengan mata pelajaran lainnya saling berkaitan yaitu terfokus satu tema, berjalan seimbang antara mata pelajaran satu dengan mata pelajaran lainnya, manajemen waktu sesuai dengan yang telah dikonsep sebelumnya.
4. Pendekatan tematik sudah terstruktur dalam lingkungan sekolah, menyediakan alat peraga (sarana dan prasarana), menyediakan buku untuk siswa yang tidak punya buku panduan (untuk dipinjamkan sewaktu proses belajar berlangsung) meskipun alat peraga dan buku-buku kurang komplit.



5. Partisipasi guru terhadap pendekatan tematik di SDN Ambarrukmo lumayan tinggi serta guru mengadakan penyaringan materi yang akan disampaikan siswa nanti.
6. Siswa menerima sitem pembelajaran yang diterapkan oleh sekolah melalui guru, akan tetapi masih tahap penyesuaian.
7. Kurangnya pembiayaan (dana), kurangnya alat peraga, kurangnya buku-buku yang dibutuhkan (berbeda-beda penerbit), terbatasnya waktu sehingga dalam pelaksanaan pendekatan tematik kurang optimal.
8. Meskipun sudah hampir 2 tahun terlaksana, akan tetapi masih tahap penyesuaian (pergantian kurikulum) sehingga belum bisa optimal dalam menerapkan pendekatan tematik dalam pembelajaran.
9. Siswa tidak bisa kontinubelajar di rumah, karena pelaksanaan pendekatan tematik dibutuhkan IQ yang cukup (tidak seperti pada siswa SD yang berada di wilayah menengah keatas), siswa mengalami kesulitan dalam mengejar target.
10. Guru lebih jeli dalam mempraktekan materi yang telah disampaikan kepada siswa, kondisi kelas rileks.
11. Dalam pelaksanaannya, pendekatan tematik harus ditunjang dengan sarana dan prasarana yang cukup, akan tetapi di SDN Ambarrukmo kelengkapan sarana dan prasarana masih relatif kurang.
12. Hasil yang dicapai mengalami kenaikan dibanding sebelum menggunakan pendekatan tematik, mengalami peningkatan dalam proses belajarnya.

- Nama : Untung S, S.Pd
- Jenis kelamin : Laki-laki
- Jabatan : Waka Kurikulum SDN Ambarrukmo
- Alamat : SDN Ambarrukmo
- Hari/tanggal : Rabu/ 21 Juni 2006
- Waktu : 09.30-10.00 WIB

Jawaban;

1. Sejak tahun angkatan 2004/2005
2. Konsep dari diknas.
3. Dalam pelaksanaannya, pembelajaran dengan menggunakan pendekatan tematik di SDN Ambarukmo ini tidak terlaksana sepenuhnya 100 %, mengingat banyak kendala.
4. Pendekatan tematik sudah ada dalam kurikulum, sehingga memudahkan dalam pelaksanaannya, pihak sekolah menyediakan alat yang diperlukan meskipun tidak lengkap.
5. Ada sebagian guru yang sudah di tatar mengenai mekanisme pelaksanaan pendekatan tematik, sehingga pemahaman guru terhadap tematik dapat memperlancar kegiatan pembelajaran.
6. Siswa lebih mudah menangkap materi meskipun masih terdapat kendala, sehingga kelancaran pembelajaran dapat berjalan dengan baik.
7. Pihak sekolah menyarankan agar pelaksanaan harus mengikuti kurikulum dari sekolah, akan tetapi dalam pelaksanaannya pendekatan tematik tidak selalu sama karena beberapa hal. Ini menjadi kendala dalam kelancaran pembelajaran.
8. Ada sebagian guru yang belum di tatar, sehingga belum tahu persis mekanisme pelaksanaan pendekatan tematik, hanya baru dapat sedikit informasi dari guru-guru yang sudah di tatar.
9. Ada sebagian siswa yang bandel, sehingga dapat mengganggu siswa lainnya yang sedang belajar, dan juga ada sebagian siswa yang IQ nya dibawah rata-rata, sehingga guru harus lebih inten dalam mendampingi belajarnya.
10. Dalam sistem pembelajarannya lebih bagus dari pada sistem pembelajaran menggunakan kurikulum 1994.
11. Dalam evaluasi akhir, soal yang membuat dari diknas bukan dari sekolahan, sehingga terjadi komplek anantara berbedanya soal terhadap materi yang telah disampaikan.
12. Hasil yang dicapai silahkan tanya pada guru kelas masing-masing.

- Nama : Istirokah, S.Pd
- Jenis kelamin : Perempuan
- Jabatan : Guru kelas II SDN Ambarrukmo
- Alamat : SDN Ambarrukmo
- Hari/tanggal : Rabu/ 21 Juni 2006
- Waktu : 10.00-10.30 WIB

Jawaban;

1. Sejak tahun angkatan 2004/2005
2. Konsep dari diknas, sedangkan pengembangannya oleh guru masing-masing.
3. Pelaksanaan semuanya diserahkan kepada guru, tapi ada prosedur dari diknas.
4. Menyediakan alat peraga, meskipun masih kurang.
5. Guru rela memberikan jam tambahan bagi siswa yang belum bisa/ paham, sehingga pelaksanaan pendekatan tematik berjalan sesuai dengan konsep sebelumnya.
6. Dapat lebih memahami pelajaran.
7. Saya rasa tidak ada
8. Ketidaktelitian guru, sehingga siswa tidak dapat menangkap pelajaran yang disampaikannya, belum di tatar sehingga pelaksanaan pendekatan tematik tidak berjalan secara optimal.
9. Ada siswa yang susah diatur, sehingga mengganggu yang lainnya. Dan juga ada siswa yang tidak bisa-bisa sehingga menjadi penghambat jalannya pembelajaran.
10. Belum tahu betul, karena belum di tatar.
11. Belum tahu juga.
12. Hasil yang dicapai lebih meningkat.

**B. Hasil wawancara dengan pihak MI Wahid Hasyim :**

- Nama : Aris Munandar
- Jenis kelamin : Laki-laki
- Jabatan : Guru kelas I MI Wahid Hasyim
- Alamat : MI Wahid Hasyim
- Hari/tanggal : Jum'at/ 19 Mei 2006
- Waktu : 10.00-10.45 WIB

Jawaban ;

1. Penerapan pendekatan tematik di MI Wahid Hasyim mulai tahun ajaran 2004/2005
2. Konsep pendekatan tematik mengacu pada KBK,
3. Pelaksanaan pendekatan tematik diserahkan sepenuhnya oleh guru masing-masing bidang, baik pengembangan maupun modifikasi pembelajaran.
4. Pihak sekolah menyediakan alat peraga, menyediakan biaya meskipun tidak sepenuhnya.
5. Guru mempersiapkan bahan-bahan khusus untuk anak yang belum bisa menulis dan membaca, sehingga antar guru pelaksana pendekatan tematik dapat berjalan meskipun kurang maksimal.
6. Ketaatan Siswa pada guru tercermin ketika pelaksanaan tematik dalam pembelajaran yang berlangsung di kelas serta dalam mengerjakan tugas atau soal.
7. Jadwal sering berubah dari pihak sekolah sehingga guru pelaksana sering mengajar secara mendadak yang mengakibatkan proses pembelajaran kurang optimal.
8. Kebanyakan guru masih kuliah sehingga dalam melaksanakan pendekatan tematik kurang optimal karena padatnya kesibukan mereka.
9. Kemampuan siswa yang berbeda-beda.
10. Lebih memudahkan guru dalam proses pembelajaran, serta kondisi kelas tidak kaku.
11. Untuk menghasilkan out put yang berkualitas, di butuhkan guru yang kompeten di bidangnya.

12. Hasil yang dicapai di kelas yang saya ampuh sudah mencapai 80 % siswa yang boleh dikatakan lulus (diatas standar nilai).

- Nama : Sumiyem
- Jenis kelamin : Perempuan
- Jabatan : Guru kelas II MI Wahid Hasyim
- Alamat : MI Wahid Hasyim
- Hari/tanggal : Selasa/ 23 Mei 2006
- Waktu : 11.00-12.00 WIB

Jawaban;

1. Sejak tahun ajaran 2004/2005, akan tetapi penerapan KBK di MI Wahid Hasyim mulai tahun 2002.
2. Konsep pendekatan tematik mengacu pada kurikulum.
3. Pelaksanaan pendekatan tematik diserahkan sepenuhnya oleh guru masing-masing, dan guru pelaksana sudah mendapatkan training tentang mekanisme pelaksanaan pendekatan tematik, meskipun belum semua guru yang mendapatkan training tentang hal itu.
4. Alat peraga di sediakan oleh sekolah, buku-buku untuk panduan guru (tidak begitu banyak)
5. Upaya guru dalam mengoptimalkan pelaksanaan pendekatan tematik tercermin lewat ketrampilan yang mereka lakukan yaitu dengan membuat alat peraga sendiri ketika di sekolah tidak ada, metode mencari sendiri yang sesuai dengan kondisi kelas.
6. Siswa lebih trampil, sehingga ketika guru menyuruh siswa untuk membawa alat peraga sendiri mereka akan taat.
7. Tidak ada penghambat dari pihak Sekolah dan kurikulum
8. Guru mengalami kesulitan dalam memilih metode yang cocok untuk semua siswa.
9. Tidak semua anak didik cepat dalam menangkap pelajaran yang disampaikan oleh guru. di MI Wahid Hasyim tingkat kecerdasan anak-anak didiknya

sangatlah berbeda, jadi ini merupakan salah satu kendala yang sangat berarti bagi pelaksanaan pendekatan tematik dalam proses pembelajarannya.

10. Sama saja dengan pendekatan-pendekatan lainnya, akan tetapi anak lebih ada peningkatan, dan agak lebih leluasa.
11. Tidak ada.
12. Hasil yang dicapai lebih bagus dari yang sebelumnya (sebelum menggunakan pendekatan tematik dalam pembelajaran)

- Nama : Suhardi, S.Pd
- Jenis kelamin : Laki-laki
- Jabatan : Kepala Sekolah MI Wahid Hasyim
- Alamat : MI Wahid Hasyim
- Hari/tanggal : Senin/ 19 Juni 2006
- Waktu : 09.00-09.30 WIB

Jawaban:

1. Penerapan pendekatan tematik di MI Wahid Hasyim sejak tahun ajaran 2004/2005
2. Konsep pendekatan tematik dalam pembelajaran mengacu pada rekomendasi dinas pendidikan, yaitu membuat silabus unit yang sudah terformat dari diknas.
3. Pelaksanaan pendekatan tematik diserahkan sepenuhnya kepada guru masing-masing kelas baik metode maupun pengembangan tema tersebut, dan satu tema untuk semua mata pelajaran.
4. Faktor pendukung dari sekolah adalah menyediakan alat peraga yang dibutuhkan khususnya sains sudah ada meskipun belum lengkap dan buku-buku.
5. Sering mengadakan rapat khusus antara guru pelaksana pendekatan tematik, sehingga dapat memberikan sumbangan dalam persiapan pelaksanaan pendekatan tematik, sanggup menambah jam pelajaran dari 35 menit menjadi

45 menit dibawah jam 9 (sesudah jam 9 tetap mengikuti seperti yang tertera dalam jadwal).

6. Siswa lebih dapat memahami pelajaran karena terdapat keterkaitan antara mata pelajaran satu dengan mata pelajaran lainnya, sehingga siswa lebih termotivasi dalam belajarnya.
7. Dalam proses evaluasi tahap akhir terdapat kendala yang cukup berarti, yaitu soal evaluasi yang membuat adalah dinas pendidikan (bukan dari pihak sekolah) sedangkan materi yang disampaikan dalam proses pembelajaran tidak sesuai dengan soal tes tersebut.
8. Guru pelaksana pendekatan tematik di kelas I sebagian belum mendapat training tentang mekanisme pelaksanaan pendekatan tematik, sehingga guru dalam pelaksanaannya kurang maksimal dan juga masih adanya sebagian guru yang belum paham akan pendekatan tematik itu sendiri.
9. IQ yang berbeda menimbulkan kendala yang cukup berarti dalam mengejar target, sehingga guru diminta untuk lebih mengoptimalkan kembali dalam pembelajarannya, salah satunya adanya pengayaan di luar jam pelajaran.
10. Kelebihannya adalah memudahkan guru dalam penyampaiannya dikelas, karena hanya terfokus oleh satu materi untuk semua mata pelajaran.
11. Kekurangannya adalah dalam pelaksanaannya, pendekatan tematik harus di tunjang oleh alat/ sarana yang cukup memadai, dan lingkungan yang sesuai untuk mempraktekkan materi yang telah disampaikan guru.
12. Hasil yang dicapai lebih bagus dari pembelajaran yang sebelumnya (belum menggunakan pendekatan tematik).

- Nama : Etu Windiastuti
- Jenis kelamin : Perempuan
- Jabatan : Waka Kurikulum MI Wahid Hasyim
- Alamat : MI Wahid Hasyim
- Hari/tanggal : Senin/ 19 Juni 2006
- Waktu : 09.30-10.00 WIB

Jawaban:

1. Sejak tahun ajaran 2004/2005
2. Konsep dari diknas, sedangkan pengembangannya diserahkan oleh guru pelaksana.
3. Pelaksanaan oleh guru pelaksana masing-masing kelas, serta metode penyampaian juga diserahkan guru pelaksana.
4. Dari pihak kurikulum menyediakan LKS yang berasal dari depag dan diknas, buku pendukung, serta dari pihak kurikulum dilibatkan langsung dalam pembuatan soal ulangan umum.
5. Sering mengadakan rapat khusus dalam upaya pengembangan proses pembelajaran dan melibatkan pihak kurikulum juga, dan pihak guru pelaksana mengadakan les (pengayaan) terhadap materi yang sebagian besar siswa masih belum paham.
6. Siswa lebih antusias dalam proses pembelajaran di kelas.
7. Kurang lengkapnya alat peraga yang diperlukan.
8. Terdapat sebagian guru pelaksana yang kurang kompeten dalam pelaksanaan pendekatan tematik, sehingga proses pembelajaran kurang optimal.
9. Ada sebagian kecil siswa yang IQ nya rendah, sehingga guru harus mengadakan pendampingan khusus untuk membantu belajarnya. Ini dapat menyebabkan sedikit kendala dalam kelancaran pembelajaran.
10. Lebih mudah di cerna siswa, karena banyak yang berhubungan dengan pengalaman kesehari-hariannya.
11. Harus di tunjang oleh sarana yang lengkap, sedangkan di MI Wahid Hasyim sendiri masih relatif kurang.
12. Hasil yang dicapai terdapat kenaikan dari yang sebelumnya, meskipun pada tahun angkatan 2004/2005 masih terdapat siswa yang tidak naik (kelas I adalah 2 orang dan kelas II adalah 1 orang)



- Nama : Fatmawati
- Jenis kelamin : Perempuan
- Jabatan : Guru kelas I MI Wahid Hasyim
- Alamat : MI Wahid Hasyim
- Hari/tanggal : Senin/ 19 Juni 2006
- Waktu : 10.00-10.30 WIB

Jawaban;

1. Sejak diterapkannya KBK, yaitu tahun ajaran 2004/2005.
2. Konsep dari diknas
3. Pelaksanaan dan pengembangannya diserahkan sepenuhnya oleh guru masing-masing kelas.
4. Pendukung dari pihak sekolah: alat peraga, buku-buku.
5. Sering mengadakan sharing antar guru pelaksana baik formal maupun non-formal dalam pengembangan proses pembelajaran.
6. Siswa sebagian besar lebih mudah dalam memahami materi, karena satu tema sehingga antara satu pelajaran dengan pelajaran lain terdapat keterpaduan, dan ingatan siswa lebih lama karena langsung praktek.
7. Kurangnya alat peraga yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran.
8. Terdapat sebagian guru yang kurang paham tentang arti pendekatan tematik itu sendiri, dan ada juga yang belum mendapatkan training tentang mekanisme pelaksanaan pendekatan tematik.
9. Dengan berbeda-bedanya IQ siswa, ini menjadi penghambat yang cukup berarti dalam kelancaran proses pembelajaran, terdapat siswa yang masih terus didampingi dalam belajarnya.
10. Guru pelaksana lebih mudah dalam menyampaikan materi antara pelajaran satu dengan pelajaran lainnya karena satu tema, dan siswa juga lebih mudah memahami pelajaran satu dengan pelajaran lainnya.
11. Harus ditunjang oleh sarana yang mencukupi, dan guru terlebih dahulu harus di training.



*Lampiran III*

*Bukti seminar proposal*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Jln. Marsda Adisucipto Telp: (0274) 513056 Fax: 519734, E-Mail: ty\_suka@telkom.net

**BUKTI SEMINAR PROPOSAL**

Nama : Syahrul Munir  
NIM : 0146 0864  
Jurusan : Tadris MIPA  
Program Studi : Pendidikan Fisika  
Tahun Akademik : 2005/2006

Telah mengikuti seminar Proposal Riset Tanggal: 18 Maret 2006

Judul Skripsi:

**" Analisis Pelaksanaan Pendekatan Tematik Dalam Pembelajaran Sains di SDN Ambarrukmo dan MI Wahid Hasyim Yogyakarta "**

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya.

Yogyakarta, 18 Maret 2006

Moderator,

**Drs. Murtono, M.Si**  
NIP: 150 299 966



*Lampiran IV*

*Surat penunjukan bimbingan*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



DEPARTEMEN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

*Jln. Marsda Adisucipto Telp: (0274) 513056 Fax: 519734*

Nomor : UIN/I/kj/PP.DD.9/052/2006

Yogyakarta, 07 Januari 2006

Lamp : -

Perihal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada  
Bapak Agus Mulyanto, M.Kom  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan para Ketua Jurusan pada tanggal 03 Januari 2006 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS Tahun Akademik 2005/2006 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi saudara:

Nama : Syahrul Munir  
NIM : 0146 0864  
Jurusan : Tadris MIPA  
Program Studi : Pendidikan Fisika  
Dengan judul

ANALISIS PELAKSANAAN PENDEKATAN TEMATIK DALAM  
PEMBELAJARAN SAINS DI SDN AMBARRUKMO DAN MI WAHID  
HASYIM YOGYAKARTA

Demikian agar menjadi maklum adanya dapat Bapak/ Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

a.i. Dekan  
Ketua Jurusan Tadris



*[Signature]*  
Dra. Hj. Meizer Said Nahdi, M.Si  
NIP: 150219153

mbusan:

1. Bina Riset Skripsi
2. Mahasiswa yang bersangkutan















*Lampiran V*  
*Kartu bimbingan skripsi*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Fakultas : Tarbiyah  
 Jurusan : Tadris MIPA / Pendidikan Fisika  
 Pembimbing : Agus Mulganto, M. Kom.  
 Nama : Stahidul Munir  
 NIM : 0146 0864  
 Judul : Analisis Pelaksanaan Persewaan  
Tematik Dalam Pembelajaran Sains  
di SDN Ambarukmo 901 MI -  
Klathun, Jawa Tengah, Yogyakarta.

No.	Bulan	Minggu Ke	Materi Bimbingan	T.T. Pembimbing	T.T. Mahasiswa
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Maret 2006	IV	Revisi proposal		
2	9 Mei 06	II	Revisi subyek penelitian		
3	3 Juli 06	I	Pembahasan penelitian		
4	15 Juli 06	II	Abstrak, pembahasan dan kesimpulan		
5	20 Juli 06	III	Revisi abstrak		
6	24 Juli 06	IV	Persetujuan skripsi		

Yogyakarta, 24 Juli 2006

Pembimbing



Agus Mulganto, M. Kom.  
 NIP. 170.293.687



*Lampiran VI*

*Surat permohonan ijin penelitian*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA





DEPARTEMEN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

107

n. Marsda Adisucipto Telp: (0274) 513056 Fax: 519734, E-Mail: ty\_suka@telkom.net

or: UIN.02/DT/TL.00/1740/2006

Yogyakarta, 15 Mei 2006

o :-

al : Permohonan Izin Penelitian

Kepada  
Yth Gubernur Kepala Daerah Propinsi  
Daerah Istimewa Yogyakarta  
Cq. Bapeda DIY  
Di-  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul:

**ANALISIS PELAKSANAAN PENDEKATAN TEMATIK DALAM PEMBELAJARAN SAINS DI SDN AMBARRUKMO DAN MI WAHID HASYIM YOGYAKARTA**

Kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Syahrul Munir  
No. Induk : 0146 0864  
Semester : X Jurusan/ Prodi : Tadris MIPA/ Pendidikan Fisika  
Alamat : Jln. Ori I, No. I, Papringan, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di tempat-tempat sebagai berikut:

1. SDN Ambarrukmo
2. MI Wahid Hasyim

Metode pengumpulan data: dokumentasi, wawancara, dan observasi.

Adapun waktunya mulai tanggal: 15 Mei 2006 s.d selesai

Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*



DEKAN

*Drs. Rahmat, M.Pd*

NIP: 150037930

san:

Ketua Jurusan Tadris MIPA  
Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)  
Arsip



*Lampiran VII*

*Surat permohonan ijin riset*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



DEPARTEMEN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

109

n. Marsda Adisucipto Telp: (0274) 513056 Fax: 519734, E-Mail: ty\_suka@telkom.net

or : UIN.02/DT/TL.00/1739/2006

Yogyakarta, 15 Mei 2006

p : -

nal : Permohonan Izin Riset

Kepada  
Yth Kepala Sekolah  
SDN Ambarrukmo  
Di-  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul:  
**ANALISIS PELAKSANAAN PENDEKATAN TEMATIK DALAM PEMBELAJARAN SAINS DI SDN AMBARRUKMO DAN MI WAHID HASYIM YOGYAKARTA**

diperlukan riset. Oleh karena itu kami mengharap kiranya Bapak berkenan memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Syahrul Munir

No. Induk : 0146 0864

Semester : X

Jurusan/ Prodi : Tadris MIPA/ Pendidikan Fisika

Alamat : Jln. Ori I, No. I, Papringan, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di tempat-tempat sebagai berikut:

1. SDN Ambarrukmo
2. MI Wahid Hasyim

Metode pengumpulan data: dokumentasi, wawancara, dan observasi.

Adapun waktunya mulai tanggal: 15 Mei 2006 s.d selesai

Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Mahasiswa yang diberi tugas,

**Syahrul Munir**  
NIM: 01460864



DEKAN

**Drs. Rahmat, M.Pd**

NIP: 150037930



DEPARTEMEN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

110

Jln. Marsda Adisucipto Telp: (0274) 513056 Fax: 519734, E-Mail: ty\_suka@telkom.net

Nomor: UIN.02/DT/TL.00/1739/2006

Yogyakarta, 15 Mei 2006

Lamp :-

Perihal: Permohonan Izin Riset

Kepada  
Yth Kepala Sekolah  
MI Wahid Hasyim  
Di-  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul:  
**ANALISIS PELAKSANAAN PENDEKATAN TEMATIK DALAM PEMBELAJARAN SAINS DI SDN AMBARRUKMO DAN MI WAHID HASYIM YOGYAKARTA**

diperlukan riset. Oleh karena itu kami mengharap kiranya Bapak berkenan memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Syahrul Munir

No. Induk : 0146 0864

Semester : X Jurusan/ Prodi : Tadris MIPA/ Pendidikan Fisika

Alamat : Jln. Ori I, No. I, Papingan, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di tempat-tempat sebagai berikut:

1. SDN Ambarrukmo
2. MI Wahid Hasyim

Metode pengumpulan data: dokumentasi, wawancara, dan observasi.

Adapun waktunya mulai tanggal: 15 Mei 2006 s.d selesai

Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Mahasiswa yang diberi tugas,

  
Syahrul Munir  
NIM: 01460864



DEKAN

  
Drs. Rahmat, M.Pd  
NIP: 150037930



*Lampiran VIII*

*Surat ijin penelitian dari bapeda DIY*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
BADAN PERENCANAAN DAERAH  
( B A P E D A )

Kepatihan, Danurejan, Yogyakarta - 55213  
Telepon : (0274) 589583, 562811 (Psw. : 209-219, 243-247) Fax. : (0274) 586712  
Website <http://www.bapeda@pemda-diy.go.id>  
E-mail : [bapeda@bapeda.pemda-diy.go.id](mailto:bapeda@bapeda.pemda-diy.go.id)

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

Nomor : 070 / 1490


- Membaca Surat : Dekan Fak. Tarbiyah-UIN " SUKA " Yk      No : UIN.02/DT/TL.00/1740/2006  
Tanggal : 17 Mei 2006      Perihal : **Perpanj. Ijin Penelitian**
- Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri No. 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri.  
2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta No. 38 / I 2 / 2004 tentang Pemberian Ijin Penelitian di Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.
- Dijinkan kepada :
- Nama : **SYAHRUL MUNIR**      No. Mhs/JNIM : 0146 0864  
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta  
Judul : **ANALISIS PELAKSANAAN PENDEKATAN TEMATIK DALAM PEMBELAJARAN SAINS DI SDN AMBARUKMO DAN MI WAHID HASIM YOGYAKARTA**
- Lokasi : Kota Yogyakarta Dan Kab. Sleman  
Waktunya : Mulai tanggal 17 Mei 2006 s/d 17 Agustus 2006
1. Terlebih dahulu menemui / melaporkan diri Kepada Pejabat Pemerintah setempat ( Bupati / Walikota ) untuk mendapat petunjuk seperlunya;
  2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat;
  3. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta ( Cq. Kepala Badan Perencanaan Daerah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta );
  4. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah;
  5. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan;
  6. Surat ijin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan - ketentuan tersebut di atas.

Tembusan Kepada Yth. :

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta  
( Sebagai Laporan )

2. Walikota Yogyakarta c.q. Kadis. Perijinan;
3. Bupati Sleman c.q. Ka. BAPEDA;
4. Ka. Dinas Pendidikan Prop. DIY;
5. Dekan Fak. Tarbiyah - UIN "SUKA" Yk;
6. Peringgal

Dikeluarkan di : Yogyakarta  
Pada tanggal : 17 Mei 2006

A.n. GUBERNUR  
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
KEPALA BAPEDA PROPINSI DIY  
UB KEPALA BIDANG PENGENDALIAN  
  
Ir. NANANG SUWANDI  
NIP. 490.022.448



*Lampiran IX*

*Surat izin penelitian dari bapeda sleman*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH  
( BAPPEDA )

Alamat : Jl. Parasamya No. 1 Bran, Tridadi, Sleman 55511  
Telp. & Fax. (0274) 868800 E-mail : bappeda@sleman.go.id

**SURAT IZIN**

Nomor : 070 / Bappeda/ 797 / 2006

**TENTANG  
PENELITIAN  
KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor : 55 /Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan dan Penelitian.  
Menunjuk : Surat dari Bappeda Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor : 07.0/ 1490 Tanggal 17 Mei 2006 Hal : Perpanjangan Ijin Penelitian

**MENGIZINKAN :**

Kepada :  
Nama : SYAHRUL MUNIR  
No. Mhs/NIM/NIP/NIK : 0146 0864  
Program/ Tingkat : SI  
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN "SUKA" Yogyakarta  
Alamat Instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta  
Alamat Rumah : Wargabinangun, kalivedi, Cirebon  
Untuk : Mengadakan penelitian dengan judul "ANALISIS PELAKSANAAN PENDEKATAN TEMATIK DALAM PEMBELAJARAN SAINS DI SDN AMBARUKMO DAN MI WAHID HASIM YOGYAKARTA "  
Lokasi Waktu : SDN Ambarukmo & MI Wahid Hasim  
Selama 3 (tiga) bulan mulai tanggal : 17 Mei 2006 s.d. 17 Agustus 2006

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melapor diri kepada pejabat pemerintah setempat (Camat Lurah Desa) atau kepala instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar kepada Bupati melalui kepala Bappeda.
4. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan, seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di : Sleman  
Pada Tanggal : 17 Mei 2006

A.n. Kepala BAPPEDA Kab. Sleman  
Ka. Bidang Teknologi & Kerjasama  
u.b. Ka. Sub. Bid. Kerjasama

**Tembusan Kepada Yth :**

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Ka. Dinas Pol PP dan Tibmas Kab. Sleman
3. Ka. Dinas Pendidikan Kab. Sleman
4. Ka. Dep. Agama Kab. Sleman
5. Ka. Bid. Perenc. SDM Bappeda Kab. Sleman
6. Ka. SD N Ambarukmo Yogyakarta
7. Ka. MI Wahid Hasyim Yogyakarta
8. Camat Kec. Depok
9. Dekan Fak. Tarbiyah UIN "SUKA" Yogyakarta
10. Pertiagal





*Lampiran X*

*Surat bukti penelitian dari SDN Ambarrukmo*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Alamat: Ambarrukmo Caturtunggal Depok Sleman Yogyakarta

No : 11 / SD. AMB / VI / 2006  
Lamp : -  
Hal : Keterangan Melakukan Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Sukaryadi  
NIP : 131516125  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDN Ambarrukmo

Menerangkan bahwa:

Nama : Syahrul Munir  
NIM : 0146 0864  
Fak/ Jurusan : Tarbiyah/ Tadris MIPA  
Program Studi: Pendidikan Fisika

telah melaksanakan penelitian di SDN Ambarrukmo mulai tanggal 24 Maret s/d 30 Juni 2006 dengan judul Analisis Pelaksanaan Pendekatan Tematik dalam Pembelajaran Sains di SDN Ambarrukmo dan MI Wahid Hasyim Yogyakarta.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan dan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIDIGRA  
YOGYAKARTA  
Yogyakarta, 30 Juni 2006  
Kepala Sekolah,



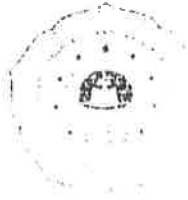


*Lampiran XI*

*Surat bukti penelitian dari*

*MI Wahid Hasyim*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



**YAYASAN PONDOK PESANTREN WAHID HASYIM 118  
MADRASAH IBTIDAIYAH WAHID HASYIM YOGYAKARTA**

NSM: 112340407000

STATUS: DI SAMAKAN

Alamat: Jln. Wahid Hasyim Ciaten Codongcatur Depok Sleman Yogyakarta 55283 Telp. (0274) 4333141

SURAT KETERANGAN

No : 60/ Kep: MI-WIH/ VII/ 2006  
Lamp : -  
Hal : Keterangan Melakukan Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suhardi, S.Pd  
NIP : 150250449  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : MI Wahid Hasyim

Menerangkan bahwa:

Nama : Syahrul Munir  
NIM : 0146 0864  
Fak/ Jurusan : Tarbiyah/ Tadris MIPA  
Program Studi : Pendidikan Fisika

telah melaksanakan penelitian di MI Wahid Hasyim mulai tanggal 19 Mei s/d 4 Juli 2006 dengan judul "Analisis Pelaksanaan Pendekatan Tematik dalam Pembelajaran Sains di SDN Ambarrukmo dan MI Wahid Hasyim Yogyakarta".

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan dan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 4 Juli 2006

Kepala MI Wahid Hasyim,



Suhardi, S.Pd  
NIP: 150250449



*Lampiran XII*



*Contoh silabus unit*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**SILABUS UNIT 1**  
**SATUAN PENDIDIKAN : SEKOLAH DASAR**  
**MATA PELAJARAN : TEMATIK**  
**KELAS / SEMESTER : 1/2**  
**TEMA : HIBURAN**  
**WAKTU : 50 JAM PELAJARAN (2 MINGGU)**

Pelajaran	Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok	Pengalaman Belajar	Sumber/alat	Penilaian
Pend. Agama Islam	Terbiasa bertata krama ketika belajar	Beradab ketika belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdoa sebelum dan sesudah belajar</li> <li>Mengulang pelajaran</li> <li>Mengerjakan tugas sekolah</li> </ul>	Adab belajar	Pertemuan 1 - cara-cara belajar yang baik sesuai dengan ajaran Islam Pertemuan 2 - melafalkan doa sebelum/ sesudah belajar Pertemuan 3 Mengerjakan soal evaluasi	Buku PAI Muria Baru. Haryoto dkk. Hlm. 80-81	Penugasan: Menulis cara belajar yang baik Pengamatan: Melafalkan doa belajar Tes tertulis: Mengerjakan soal tertulis - cara belajar - doa belajar
PK PS	Kemampuan mengingat peristiwa yang dialami	Menguraikan peristiwa masa kecil berdasarkan cerita orang tua/orang lain	Menceritakan kembali hal-hal yang pernah dialami berdasarkan cerita orang tua/orang lain	Peristiwa masa kecil	Pertemuan 1 21/206 - Tanya jawab dengan anak tentang cerita orang tua/guru ketika kecil - Menyuruh anak untuk mendapatkan cerita tentang dirinya dari ayah/ibunya Pertemuan 2 28/206 - Bercerita tentang masa kecil siswa - Memberikan contoh sikap bercerita yang benar	Buku Pengetahuan Sosial Kelas 1 penerbit Cempaka Putih hlm. 44	Pengamatan: - mencari cerita masa kecil pada orang tua Pengamatan: - menceritakan masa kecil di depan kelas
Bahasa Indonesia	Membaca nyaring	Membaca nyaring: <ul style="list-style-type: none"> <li>suku kata</li> <li>kata</li> <li>label</li> <li>angka Arab</li> <li>kalimat sederhana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal huruf-huruf dan membacanya sebagai suku kata, kata, dan kalimat sederhana</li> <li>Membaca nyaring (didengar siswa lain) kalimat demi kalimat dalam paragraf serta menggunakan lafal dan intonasi yang tepat sehingga dapat dipahami orang lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suku kata</li> <li>Kata</li> <li>Label</li> <li>Angka Arab</li> <li>Kalimat sederhana</li> </ul>	Pertemuan 1 16/206 - Membaca nyaring paragraf sederhana - Menjawab pertanyaan secara lisan - Menyalin kalimat dari jaccan - Menulis kata - Menulis kata dengan huruf sambung	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks sederhana karya guru</li> <li>Majalah/Koran</li> <li>Gambar</li> <li>Buku fiksi.</li> <li>Dongeng dari guru</li> <li>Teks rumpang</li> </ul>	Pengamatan: - Kelepatan lafal intonasi - Kelengkapan kata pada kalimat

Pelajaran	Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok	Pengalaman Belajar	Sumber/alat	Penilaian
	Menyalin	Menyalin: • Huruf • Kata • Kalimat • Angka arab • Kalimat atau beberapa kalimat	• Menyalin atau mencontoh huruf, kata, atau kalimat dari buku atau papan tulis dengan benar • Menyalin atau mencontoh kalimat dari buku atau papan tulis yang ditulis guru, dan menuliskannya pada buku tulismya	• Huruf • Kata • Kalimat • Angka arab • Kalimat atau beberapa kalimat	<p>Pertemuan 2 : 17/1/2026</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati gambar</li> <li>- Menjelaskan isi gambar</li> <li>- Menulis kata/kalimat sederhana dari gambar</li> <li>- Menulis kata/kalimat sederhana dengan huruf sambung</li> </ul>	gambar	<p>Pengamatan : Meneliti ketepatan kalimat pada gambar</p>
	Menulis dengan huruf sambung	Menulis rapi kalimat dengan huruf sambung	Menulis kalimat dengan huruf sambung yang rapi dan dapat dibaca orang lain	Kalimat dengan huruf sambung yang tertulis rapi dan jelas di papan tulis atau buku	<p>Pertemuan 3 : 18/1/2026</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan percakapan dengan teman</li> <li>- Menulis kata baru</li> <li>- Menulis kalimat sederhana dari kata baru</li> <li>- Menulis kalimat sederhana dengan huruf sambung</li> </ul>		<p>Pengamatan : - Kelancaran tutur - Pilihan kata, lafal, dan intonasi</p>
	Menjelaskan isi gambar	Menjelaskan isi gambar tunggal atau seri sesuai dengan penafsiran siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan isi gambar tunggal atau gambar seri</li> <li>• Bertanya jawab dengan teman dengan gambar-gambar tersebut</li> </ul>	<p>Gambar tunggal atau gambar seri</p>	<p>Pertemuan 4 : 23/1/2026</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendeskripsikan benda/menebak deskripsi benda</li> <li>- Menyampaikan maksud untuk memiliki benda yang diinginkan, diminati</li> <li>- Menulis kalimat permintaan sederhana</li> </ul>	Mobil-mobilan	<p>Pengamatan : - Ketepatan tebakan/nama benda - Kelengkapan huruf pada kata - Kelengkapan kata pada kalimat</p>
	Melakukan percakapan sederhana	Melakukan percakapan sederhana tentang diri sendiri menggunakan kalimat dan kosakata yang dikuasai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percakapan sederhana/dialog sesuai dengan tema (diri sendiri) secara berpasangan dengan bimbingan guru</li> <li>• Menyampaikan (di dalam kelompok) hal-hal yang diminati, diinginkan, dan dicita-citakan dengan penuh percaya diri</li> </ul>	<p>Informasi tentang diri sendiri (minat, keinginan, cita-cita, dsb)</p>	<p>Pertemuan 5 : 24/1/2026</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan dongeng</li> <li>- Menjawab pertanyaan isi dongeng secara lisan</li> <li>- Menuliskan isi dongeng/ melengkapinya kalimat ringkas</li> </ul>	Dongeng guru/buku fiksi	<p>Pengamatan : - Ketepatan menjawab pertanyaan - Ketepatan kata</p>

Pelajaran	Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok	Pengalaman Belajar	Sumber/alat	Penilaian
Matematika	Mendeskripsikan benda-benda di sekitar	Mendeskripsikan benda-benda di sekitar berdasarkan ciri-ciri fisiknya, menggunakan kalimat sederhana dan kosakata yang dikuasai	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan ciri-ciri fisik benda-benda di sekitar (nama, bentuk, warna, bahan, dll) menggunakan kalimat sederhana dan kosakata yang sudah dikuasai</li> <li>Menentukan nama benda yang sudah dideskripsikan ciri-ciri fisiknya</li> </ul>	Deskripsikan benda-benda di sekitar (kalimat deklaratif)	Pertemuan 6 : 25/2016 - Evaluasi - Perbaikan dan pengayaan	Cerdas Matematika IA, Yudhistira, hlm. 141 - 144	Tes tertulis : - Menjawab pertanyaan bacaan - Menulis kalimat pada gambar - Kalimat keinginan - Menebak nama benda yang dideskripsi
	Mengenal dan mengulangi dalam pemecahan masalah	Menghitung dan mengulangi banyak benda	Membaca dan menulis lambang bilangan <ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan bilangan dua angka dalam bentuk penjumlahan puluhan dan satuan</li> <li>Menentukan nilai tempat puluhan dan satuan</li> </ul>	Operasi hitung bilangan	Pertemuan 1 : 16/2016 Membaca dan menulis lambang bilangan 21 - 30 Pertemuan 2 : 17/2016 Menulis penjumlahan puluhan dan satuan Pertemuan 3 : 18/2016 Menentukan nilai tempat puluhan dan satuan	Cerdas Matematika IA, Yudhistira, hlm. 145 - 148 Matematika IA, Yudhistira, hlm. 149 - 152	Pengamatan : Kebenaran menulis penjumlahan puluhan dan satuan Pengamatan : Menentukan nilai tempat puluhan dan satuan
	Melakukan pengukuran dan menggunakan secara dalam pemecahan masalah sehari-hari	Membandingkan pengukuran panjang	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal panjang suatu benda melalui kalimat sehari-hari (pendek, panjang)</li> <li>Memberi contoh benda yang panjang dan pendek</li> </ul>	Satuan pengukuran	Pertemuan 4 : 23/2016 Membandingkan panjang benda Pertemuan 5 : 24/2016 Memberi contoh benda panjang dan benda pendek Pertemuan 6 : 25/2016 Mengerjakan soal evaluasi unit 1	Cerdas Matematika IB, Yudhistira, hlm. 25 Cerdas Matematika IB, Yudhistira, hlm. 26 - 27	Pengamatan : Kecepatan membandingkan panjang benda Pengamatan : Membawa contoh lidi panjang dan lidi pendek Tes tertulis : 1. Menulis lambang bilangan 2. Menjumlah 3. Membandingkan 4. Benda panjang/ pendek



Pelajaran	Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok	Pengalaman Belajar	Sumber/alat	Penilaian
Pengalaman Alam	Mengidentifikasi energi dan penguasaannya dalam kehidupan sehari-hari	Membandingkan gerak benda	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membedakan bentuk benda yang mudah bergerak dan benda yang sulit bergerak</li> </ul>	Energi dan kegunaannya	Pertemuan 1, 2 Membandingkan benda mis: bola > < batu, dsb. Menulis lawan kata suatu benda Mis: ringan > < berat, dsb.	Lingkungan alam	Penugasan: Membandingkan benda Menuliskan dalam bentuk kata
KTK	Menanggapi keragaman unsur musik	Menampilkan hasil tanggapan melodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan panjang pendeknya nada-nada pada akhir lagu dengan gerakan</li> <li>Menunjukkan dengan menyuarakan bagian melodi secara glissando</li> </ul>	Keragaman unsur musik	Pertemuan 1: 16/11/2016 Mengungkapkan perasaan dari lagu dengan gerak dan lisan serta menggambar dengan goresan atau garis Pertemuan 2: 23/11/2016 Membuat gambar ekspresi sebagai motif imajinasi tema dan cetak	KTK 1A terbitan Yudhistira hlm. 23 - 34 KTK 1A terbitan Yudhistira hlm. 12 - 22	Pengamatan Pengamatan dan produk
Perjas	Mengekspresikan perasaan secara spontan melalui gerak berirama	Melakukan gerak bebas berirama di pentas dengan arah menggunakan atau tanpa musik	Meniru gerakan binatang dan gerakan pohon ditup angin Melakukan lompat tali	Gerak ritmik dasar Kelengkapan sederhana	Pertemuan 1: - Anak meniru gerakan binatang misalnya : - Gajah - Beruang - Kera - Melakukan lompat tali	- Buku Perjas Yudhistira kelas I hlm. 37, 60, 61, 100 Alat : Kapur	Penampilan : Melakukan aktivitas lompat, menirukan binatang dan pohon Tes perbuatan
	Melakukan gerak dasar ketangkasan dan keselir- bangan sederhana	Melakukan bentuk-bentuk ketangkasan sederhana	Melakukan gerak melompat dan melompat	Gerak dasar lokomotor	Pertemuan 2: - Anak menirukan gerakan pohon yang ditup angin dengan cara berdiri membuat lingkaran tangan di atas gerakan ke kanan dan kiri, depan, dan belakang Melompat dengan satu kaki (engklek) seperti bangu		Tugas : Melakukan meniru binatang dan pohon
	Melakukan gerak dasar ketangkasan dan keselir- bangan sederhana	Melakukan bentuk-bentuk gerakan keselir- bangan	Melompat- lompat dengan satu kaki (engklek)	Keselir- bangan sederhana			



Ambarwati Widiyanti, S.Pd  
 Guru Kelas  
 NIP. 131 226 2016 123



*Lampiran XIII*

*Nilai ulangan umum*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

JULI 2005

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

MINGGU  
SENIN  
SELASA  
RABU  
KAMIS  
JUMAT  
SABTU

AGUSTUS 2005

	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	

MINGGU  
SENIN  
SELASA  
RABU  
KAMIS  
JUMAT  
SABTU

SEPTEMBER 2005

	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

OKTOBER 2005

	8	10	17	24	31
	9	11	18	25	
	10	12	19	26	
	11	13	20	27	
	12	14	21	28	
1	15	16	22	29	
2	17	18	23	30	

MINGGU  
SENIN  
SELASA  
RABU  
KAMIS  
JUMAT  
SABTU

NOVEMBER 2005

	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
	8	15	22	29	
	9	16	23	30	
	10	17	24		
	11	18	25		
	12	19	26		

MINGGU  
SENIN  
SELASA  
RABU  
KAMIS  
JUMAT  
SABTU

DESEMBER 2005

	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	

JANUARI 2006

	9	16	23	30	
	10	17	24	31	
	11	18	25		
	12	19	26		
	13	20	27		
	14	21	28		
	15	22	29		

MINGGU  
SENIN  
SELASA  
RABU  
KAMIS  
JUMAT  
SABTU

FEBRUARI 2006

	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
	8	15	22		
	9	16	23		
	10	17	24		
	11	18	25		
	12	19	26		

MINGGU  
SENIN  
SELASA  
RABU  
KAMIS  
JUMAT  
SABTU

MARET 2006

	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		

APRIL 2006

	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

MINGGU  
SENIN  
SELASA  
RABU  
KAMIS  
JUMAT  
SABTU

MAY 2006

	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	

MINGGU  
SENIN  
SELASA  
RABU  
KAMIS  
JUMAT  
SABTU

JUNI 2006

	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

MINGGU  
SENIN  
SELASA  
RABU  
KAMIS  
JUMAT  
SABTU

JULI 2006

	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	

**KALENDER PENDIDIKAN**  
TAHUN PELAJARAN 2005/2006  
BAGI TAMAN KANAK-KANAK DAN SEKOLAH

- Keterangan:**
- Hari pertama masuk sekolah
  - Kegiatan pembelajaran semester I
  - Kegiatan pembelajaran semester II
  - Ulangan umum / THB
  - Porositas
  - Pembagian rapor
  - Kenaikan kelas
  - Hari Pendidikan Nasional
  - Libur Umum
  - Libur Hari Guru Nasional
  - Libur semester
  - Libur puasa
  - Libur Idul Fitri
  - Cuti bersama

- Upacara Hari Besar Nasional/Doarrah
- Hari Anak Nasional | 23 Juli 2005
- Hari Komsosjakaan RI | 17 Agustus 2005
- Hari Kewahsitaan Pancasila | 1 Oktober 2005
- Hari Sumpah Pemuda | 28 Oktober 2005
- Hari Pahlawan | 10 November 2005
- Hari Guru | 25 November 2005
- Hari Pendidikan Nasional | 2 Mei 2006
- Hari Jadi Kabupaten Sioman | 15 Mei 2006
- Hari Kebangkitan Nasional | 20 Mei 2006

- Hari-hari Libur**
- 17 Agustus 2005 | HUT RI
  - 2 Sept. 2005 | Isra' Miraj Nabi Muhammad SAW
  - 3 s/d 5 Oktober 2005 | Awal Puasa
  - 28 Okt. s/d 2 Nov. 2005 | Akhir Puasa
  - 3 s/d 10 November 2005 | Idul Fitri 1426 H
  - 25 November 2005 | Khusus Hari Guru Nasional
  - 25 Desember 2005 | Hari Natal
  - 1 Januari 2006 | Tahun Baru Masehi
  - 2 s/d 15 Januari 2006 | Libur Semester I
  - 30 Januari | Tahun Baru Cina/Imlek
  - 10 Januari 2006 | Hari Raya Idul Adha
  - 30 Maret 2006 | Hari Raya Nyepi
  - 11 April 2006 | Maulud Nabi Muhammad SAW
  - 14 April 2006 | Wafat Isa Al Masih
  - 25 Mei 2006 | Kenaikan Isa Al Masih
  - 24 April 2006 | Hari Raya Waleak
  - 2 s/d 16 Juli 2006 | Libur Semester II

DAFTAR NILAI

SEMESTER : ...I..... 126 HUN AJARA

NAMA SISWA	NO. INDIK	B I D A N G   S T U D I																				Jumlah Nilai	Nilai Rata2						
		Pendidikan Agama	PKPS	Bahasa Indonesia				Pendidikan Agama Islam	IPS	Kerajinan Tangan & Kesenian	Pendidikan Jasmani	Muatan Lokal			Pengembangan Diri dan Pembiasaan														
				P	R	P	R					P	R	P	R	P	R	P	R	P	R			P	R	P	R	P	R
Septian Wiartanti	1811	76	75	73	73	65	63	70	67	70	70	60	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	676					
Restari	1812	71	65	75	85	76	70	75	72	73	70	65	B	C	C	B	C	B	C	B	B	B	B	756					
Ari Astuti	1824	79	80	81	85	76	70	75	72	73	70	65	B	C	C	B	C	B	C	B	B	B	B	662					
Prasetyo	1825	71	61	68	68	66	70	70	72	66	60	60	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	875					
Am Taufik	1826	70	72	70	75	74	70	75	72	72	70	65	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B						
Arentiza	1827	70	76	73	84	74	70	80	70	75	70	65	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B						
Handayani	1828	66	62	90	52	50	70	65	65	46	60	60	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	B	576					
Ntara Bagus Dwi Cahyo	1829	71	74	81	8	86	70	65	72	82	90	75	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B						
Oki Setiawan	1830	76	71	80	75	77	70	70	70	80	70	60	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B						
Anindya	1831	85	90	94	95	90	70	80	72	75	90	70	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	861					
As Fajar Imami	1832	74	61	50	57	61	70	70	72	76	60	60	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B						
Lita Prayogo	1833	60	50	45	50	45	70	60	60	40	60	60	B	C	B	B	B	B	B	B	C	B	C						
Ida Jeni Santia	1834	68	74	80	87	77	70	70	72	80	70	75	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	753					
Gunawan	1835	70	61	70	60	65	70	70	75	78	70	60	C	B	B	B	C	B	C	B	C	C	C	679					
Trisaksono	1836	68	78	72	60	80	70	65	70	78	85	60	C	B	B	B	C	B	C	C	C	C	C	716					
Purnama	1837	65	55	55	70	48	70	65	67	50	60	60	C	B	B	B	C	B	C	C	C	C	C	595					
Anto	1838	60	50	50	58	54	70	60	65	90	60	60	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	B	567					
Dewi	1839	70	74	75	75	80	70	80	70	91	70	90	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	875					
Iam Firmansyah	1840	73	75	61	60	57	70	70	72	68	80	65	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	671					
Mun Najib	1841	83	64	85	80	77	70	70	72	85	90	85	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	796					
hairul uman	1842	85	79	73	76	75	70	70	70	85	60	60	C	B	C	C	C	C	C	C	C	C	B	733					
Aji Saputra	1843	76	50	67	60	50	70	65	70	46	60	60	C	B	B	B	C	B	C	B	C	B	B	604					
Suciwati	1844	75	67	65	68	56	70	70	70	70	70	60	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	B	671					
Agustina	1845	80	80	74	73	78	70	70	70	80	70	80	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	755					
Pratama R.p.	1846	73	67	77	68	57	70	70	67	60	60	60	C	B	C	C	C	C	C	C	C	B	B	669					
Risjana	1847	89	95	95	95	83	70	80	70	75	70	80	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	872					
Tri Anggoro	1848	60	44	44	50	40	70	60	60	45	60	60	C	B	C	C	C	C	C	C	C	B	B	534					
lingrum Probando	1849	80	78	71	70	71	70	70	70	80	60	65	B	B	B	B	C	C	C	C	C	C	C	733					
Agus Prasetya	1850	72	91	92	90	76	70	70	70	75	90	70	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	796					
Setyaningsih	1851	78	75	75	60	68	70	70	70	80	80	80	C	B	B	B	C	B	C	B	C	B	B	736					
Al Pircaus	1852	71	76	80	66	68	70	70	70	73	70	75	C	B	B	B	B	B	C	B	C	B	C	719					

Mengetahui Kepala Sekolah

5

Ambarandura  
Guru / 1

Drs. Sulawaty  
NIP. 131516125

Krisw  
NIP. 1317

2016

DAFTAR NILAI

SEMESTER : ...II..... TAHUN AJARAN 2015/2016

No	Keterangan	BIDANG STUDI																				Tidak Masuk Karena			NO URUT							
		Muatan Lokal										Pengembangan Diri dan Pembiasaan										Sakit	Ijin	Lain lain								
		Pendidikan Agama		Bahasa Indonesia		Matematika		Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan		Bahasa Jawa		Bahasa Inggris		Kerajinan		Kerajinan		Kerajinan		Nilai Rata2	Rangking di Kelas											
		PR	PR	PR	PR	PR	PR	PR	PR	PR	PR	PR	PR	PR	PR	PR	PR	PR	PR													
1		60	73	60	70	76	55	70	60	72	60	67	70	71	60	74	60	71	60	C	B	C	B	C	C	615	615	25	6	-	7	1
2		65	70	70	60	60					65	70	65	60	60					B	C	C	B	C	B	645	645	22			2	2
3		70	70	85	71	80					65	70	81	70	70					B	C	B	B	B	B	732	732	13	6			3
4		80	68	71	60	75					65	70	71	60	65					B	B	B	B	B	B	685	685	18	2		2	4
5		85	87	90	90	85					70	75	90	90	80					B	B	B	B	B	B	842	842	4	4	4	-	5
6		-	-	-	-	-					-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6
7		70	65	60	62	60					70	80	60	60	60					C	B	C	B	C	B	647	647	21	3	-	2	7
8		80	70	79	75	80					65	70	80	80	60					A	B	C	C	B	B	739	739	11	1	-	4	8
9		70	75	70	85	80					65	75	77	70	70					B	B	B	B	B	B	737	737	12	3	-	1	9
10		80	90	90	90	90					80	70	90	80	85					C	B	B	B	B	B	855	855	3	1			10
11		70	60	70	60	59					60	70	60	60	60					C	B	B	C	B	B	629	629	24	2	-	3	11
12		70	60	55	51	50					60	70	51	60	60					B	C	B	B	C	C	597	597	26	4	-	4	12
13		88	85	82	78	83					75	70	87	70	70					C	B	B	B	B	B	779	779	8	7			13
14		70	66	74	80	72					70	75	67	60	60					C	B	C	B	B	C	694	694	16	5	7	7	14
15		80	72	80	65	75					60	70	80	70	70					C	B	C	B	C	C	722	722	14	7	-	3	15
16		60	50	50	50	51					60	65	51	60	60					C	B	C	B	C	C	557	557	28	12	-	-	16
17		60	50	50	50	50					60	70	50	60	60					C	C	C	C	C	C	560	560	27	9	-	2	17
18		85	90	90	90	90					80	75	90	80	85					B	B	B	B	B	B	815	815	1	7	-	-	18
19		70	66	70	60	67					65	70	70	70	70					B	B	B	B	C	B	678	678	20	-	-	-	19
20		80	84	82	90	76					75	75	80	90	85					B	B	B	B	B	B	827	827	5	10	-	-	20
21		80	70	81	76	76					70	75	73	80	60					C	B	C	C	B	B	741	741	10	4	-	-	21
22		-	-	-	-	-					-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22
23		70	60	70	60	60					60	70	70	60	60					C	B	C	C	C	C	640	640	23	2	-	7	23
24		80	80	80	64	63					65	70	75	70	70					B	B	B	B	B	C	717	717	15	1	7	2	24
25		70	75	75	58	70					65	70	70	70	60					C	B	C	C	C	B	683	683	19	5		1	25
26		80	90	90	90	90					80	75	90	80	85					B	B	B	B	B	B	860	860	2	2	1		26
27		60	40	40	40	40					60	70	40	60	60					C	B	C	C	C	C	510	510	29	4	1	2	27
28		75	70	67	60	66					65	70	75	70	70					B	B	C	B	C	C	688	688	17	9	-	9	28
29		80	79	80	81	85					70	70	82	70	75					B	B	B	B	B	C	782	782	7	9	7	-	29
30		80	77	79	80	84					75	75	85	80	65					C	B	B	B	B	B	790	790	6	2	-	-	30
31		80	80	80	75	81					70	70	85	70	80					B	B	B	B	B	B	771	771	9	4	-	-	31
32																																32
33		2054		2034							1959		2151		1975																	33
34		TR 40		TR 40							TR 60		TR 40		TR 60																	34
35		TR 90		TR 90							TR 80		TR 90		TR 80																	35
36		2135		2203		2000					1955		2060													712						36
37		TR 60		TR 40		TR 40					TR 70		TR 60													712						37
38		TR 85		TR 90		TR 90					TR 80		TR 90																			38
39																																39
40																																40
41																																41
42																																42
43																																43
44																																44
45																																45

Mengerti Kepala Sekolah

Ambar celumo Tgl 30 Juni 2016 Guru / Wali kelas

(Drs. Suharyadi) NIP. 131.516.125

(Kris wanti w. p) NIP. 131726946



Date \_\_\_\_\_

	No. Index	Penelitian K		dari agenda			PKPS		Barita	
		Pn Kt		A A		Pn			Indo	
		prestasi	nilai kelas	prestasi	R	R	R	P	R	P
Siyah Nur	1229	70		70		74		70		70
Iskandar	1231	70		80		66		70		70
aji ridwan	1233	70		80		76		80		80
in febri	1234	50		60		61		50		50
waliyu Saputra	1239	50		50		54		50		50
man waliyudi	1240	50	5	60	6	57	5	60	5	70
rehan minka	1241	90		80		73		80		75
ri Hyanurwindah	1243	70		70		60		70		75
aelia rahman	1242	70		70		71		70		70
idwi ambada	1245	50		50		52		50		50
m Maulana	1261	50		60		57		65		70
arehanah	1262	90		90		76		70		70
n Indriyanti	1276	65		80		76		65		65

Mengetahui  
Kepala Sekolah

*Suhardi*  
SUHARDI, S.Pd.  
NIP. 150250449

Date \_\_\_\_\_

Page \_\_\_\_\_

Matematika		Kerajinan		IPA		BD		Peg. Kes		Rtg. Kmp.	absensi			jumlah
P	R	P	R	P	R	P	R	P	R		S	L	A	
70		70		75		70		70		4	4	2	6	
75		70		75		70		70		5	5	6	14	
80		80		90		80		70		1	2	2	4	
50		60		50		60		70		10	3	2	5	
50		60		50		60		70		13	1	4	2	
70	68	70	70	70	70	60	60	70	70	8	6	6	4	
80		80		75		80		70		2	6	4	4	
75		70		75		70		70		5	2	2	2	
75		70		70		70		70		6	3	3	6	
50		60		50		60		70		4	6	6	2	
70		70		60		60		70		9	8	4	12	
80		80		70		70		70		3	4	2	2	
70		70		70		60		70		6	2	4	6	

Guru Kelas

*(Signature)*


< Sunyem >  
NIP: 150277157



ate

M A	No Induk	Pendidikan agama				PKPS		Bahasa Indonesia		Matematika		Pengetahuan alam		Ketahanan			
		jur	klas	A	A	Figi	H	prestasi	rata-rata	prestasi	rata-rata	prestasi	rata-rata	prestasi	rata-rata		
		prestasi	rata-rata	prestasi	rata-rata	prestasi	rata-rata	prestasi	rata-rata	prestasi	rata-rata	prestasi	rata-rata	prestasi	rata-rata		
ah Nur	124	70		90		75		70		80		80		75		70	
kandar	125	70		70		70		70		79		60		70		70	
ridwan	125	30		90		80		80		85		80		85		80	
Jebri	125	60		70		50		60		60		50		50		70	
n	124	60		80		60		60		60		70		60		70	
			71			78				69		69		69		69	
	x																
sun Minka	124	90		90		75		80		80		80		76		70	
yanur	124	80		70		70		76		75		76		75		70	
urahaman	124	80		80		70		75		70		70		75		70	
lwi ambadq	124	50		50		50		60		45		46		56		70	
maulana	126	60		70		50		60		60		60		60		70	
chanah	126	90		90		80		75		80		70		80		80	
				86		73		78		76		76		75		79	

Mengetahui Kepala sekolah

  
**SUHARDI, S.Pd.**  
 NIP. 150250449

pendidikan jasmani		pembiasaan	Bahasa Jawa		Presensi Jumlah nilai	R	Rangking	absensi			Jumlah	Keterangan
Prestasi	nilai kelas		Presensi	Nilai				s	e	a		
70	70			65	745	74	1					
70				60	684	68	1					
70					75	805	80,4					
70					65	605	60,5					
70					55	645						
70					70	791						
70					70	720	72	5				
70					65	725	72,5					
70					47	558	55					
70					65	625	62,5					
70					75	790	79					
770					212							

Guru kelas

*[Signature]*

Samiyem

NIP: 150272757

MADRASAH IBTIDAIYAH WAHID HASYIM

DAFTAR NILAI MATA PELAJARAN: .....SAINS.....KELAS: I<sup>B</sup> SEMESTER : II

TAHUN PELAJARAN : 2005/ 2006

NO	NAMA	ULANGAN HARIAN / FORMATIF										RATA	PENGAMATAN										RATA X	TUGAS RUMAH										RATA	RATA Y	THB (P)	NILAI	
		TERTULIS											RATA											RATA													X+Y+2P 4	RAPOT
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
1	Muhammad Ilman				7			8			6	7										7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7.6	8.5	8.5	7.6	7.6		
2	Anas Sanjaya				7			8			7	7.3											7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7.1	7.5	7.5	7.1	7.5	
3	Andika Tri saputra				7			8			6	7											7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7.0	7.5	7.5	7.0	7.5	
4	M. Riswan Andhana				8			8			7	7.6											7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7.3	8.8	8.8	7.3	8.3	
5	Moh Dhea Kasyyifa				7			8			8	7.0											7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6.3	8	8	6.3	8	
6	M. Mufti Baihaki				6			7			7	6.6											6	6.3									6.6	7	7	6.6	7	
7	Rahman				8			8			8	7.5											7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7.5	7.5	7.5	7.5	7.5	
8	Mahardika				8			8			7	7.5											7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7.5	8	8	7.5	8	
9					8			8			7	7.5											7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7.5	8	8	7.5	8	

M<sup>r</sup>. NGETAHU:  
KEPALA MI WAHID HASYIM

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIDJAGA  
YOOGYAKARTA

GATEK: 23 JUNI 2006  
GURU BIDANG STUDI: SAINS

SUHARDI, SPd  
NIP. 150250449

ARIS MUHANDAR  
NIP.

Kelas : RAPPOT 5 B

No	NAMA	QH/HD	AA	FIKIH	SKI	BA	RATA-RATA AGAMA	PPK	BI	MAT	IPA	IPS	KTK	PEN-JAS KES.	M U L O K B. JAWA	JML.	RATA-RATA
1.	ANAS SANJAYA	70	80	80	-	-	-	-	70	80	74	80	80	70	60		
2.	ANDIKA TRISAP	60	80	65	-	-	-	-	60	70	75	70	75	70	60		
3.	MUH DHEA KASIFA	70	75	70	-	-	-	-	70	75	75	75	70	70	65		
4.	M. MUFTI BAIHAKI	60	75	60	-	-	-	-	60	70	60	60	75	70	60		
5.	M. RISWAN ANDANA	80	85	75	-	-	-	-	85	80	85	75	70	70	70		
6.	MOM ILMAN	70	70	70	-	-	-	-	65	70	70	70	70	70	60		
7.	MUH. HUR RAHMAN	70	70	70	-	-	-	-	75	70	70	75	70	70	60		
8.	AULYA MAHARDIKA	70	70	70	-	-	-	-	70	60	70	75	70	70	65		
	Rata - rata	75	77,5	70	-	-	-	-	75	75	75	75	75	70	60		

Keterangan :  
 Nomor 8 = Rata-rata dari No. 3,4,5,6 dan 7  
 Nomor 18 = Jumlah dari No. 8,9,10,11,12,13,14,15,16 dan 17  
 Nomor 19 = Rata-rata dari No. 8,9,10,11,12,13,14,15,16, dan 17

NIP. \_\_\_\_\_

NILAI ... GAMP SMT II  
SD/MI WAHID HASYIH GATEN KEC. MATAN DEPOK KABUPATEN SLEMAN

Kelas : RAROT 1A

No.	NAMA	QH/HD	AA	FIKIH	SKI	BA	RATA-RATA AGAMA	PPKI	BI	MAP	IPA	IPS	KEK	PEN-JAS KES.	M U L O K	JML.	RATA-RATA
1.	WIDIYANTO	58	50	50	-	-	-	-	58	58	58	50	58	58	50	5	5
2.	Joharatus Saadok	70	75	70	-	-	-	-	70	70	74	70	75	70	60	6	6
3.	RIEKA AMALIA	75	75	70	-	-	-	-	75	70	70	70	80	70	80	5	5
4.	TUHFAN NISKIN	80	80	80	-	-	-	-	75	80	75	75	80	70	80	5	5
5.	WULAN DWIASNA	75	75	80	-	-	-	-	80	80	75	75	80	70	80	5	5
6.	ISMA BOHIMA TUNISA	75	75	75	-	-	-	-	80	70	75	75	80	70	80	5	5
7.	ERINA DAMAYANTI	70	70	75	-	-	-	-	80	80	75	70	70	70	80	5	5
8.	ERIKA RUSPITASARI	70	70	75	-	-	-	-	80	80	75	70	70	70	60	4	4
9.	MUHAMMAD IZZA	70	65	70	-	-	-	-	70	50	70	65	70	70	60	4	4
10.	REDO	625/9	565/9	645/9	-	-	-	-	66/9	63/9	66/9	65/9	65/9	65/9	60	5	5

Keterangan: .:  
 Nomor 8 = Rata-rata dari No. 3,4,5,6 dan 7  
 Nomor 18 = Jumlah dari No. 8,9,10,11,12,13,14,15,16 dan 17  
 Nomor 19 = Rata-rata dari No. 8,9,10,11,12,13,14,15,16,dan 17  
 Guru Kelas

NIP.



*Lampiran XIV*

*Jadwal pelajaran*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Jadwal pelajaran kelas I dan II

SDN Ambarrukmo

No	Mata Pelajaran	
	Kelas I	Kelas II
1	Bahasa Inggris	Bahasa Inggris
2	Matematika	Matematika
3	Komputer	Komputer
4	PKPS	PKPS
5	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia
6	Penjaskes	Penjaskes
7	Bahasa Jawa	Bahasa Jawa
8	Pendidikan Agama	Pendidikan Agama
9	Sains	Sains
10	KTK	KTK

## Jadwal pelajaran kelas I dan II

MI Wahid Hasyim

No	Mata Pelajaran	
	Kelas I	Kelas II
1	Al-Qur'an Hadits	Al-Qur'an Hadits
2	Aqidah Akhlak	Aqidah Akhlak
3	Fiqih	Fiqih
4	PKPS	PKPS
5	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia
6	Penjaskes	Penjaskes
7	Bahasa Jawa	Bahasa Jawa
8	Sains	Sains
9	KTK	KTK
10	Matematika	Matematika



*Lampiran XV*

*Format rencana pembelajaran harian*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



### Format Rencana Pembelajaran Harian

Hari/ Tanggal :

Kelas/ Semester :

Unit/ Tema :

Jam ke/ mapel	Hasil belajar	Indikator	Materi pokok	Langkah-langkah pembelajaran	Sumber/ alat	Penilaian

Mengetahui:

Kepala Sekolah

Guru Kelas

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



*Lampiran XVI*

*Gambar dokumentasi penelitian*

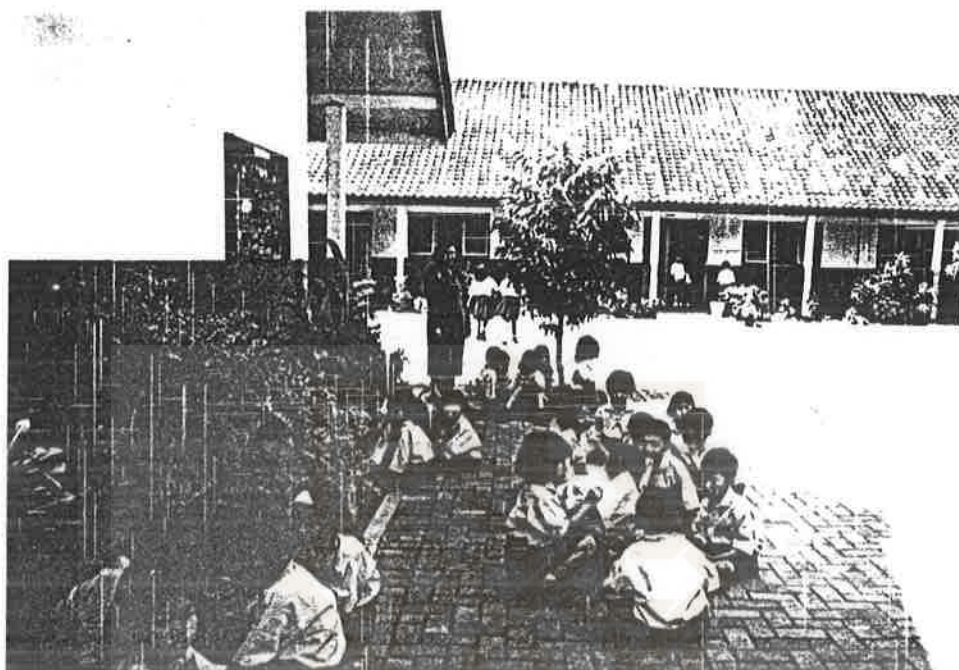
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



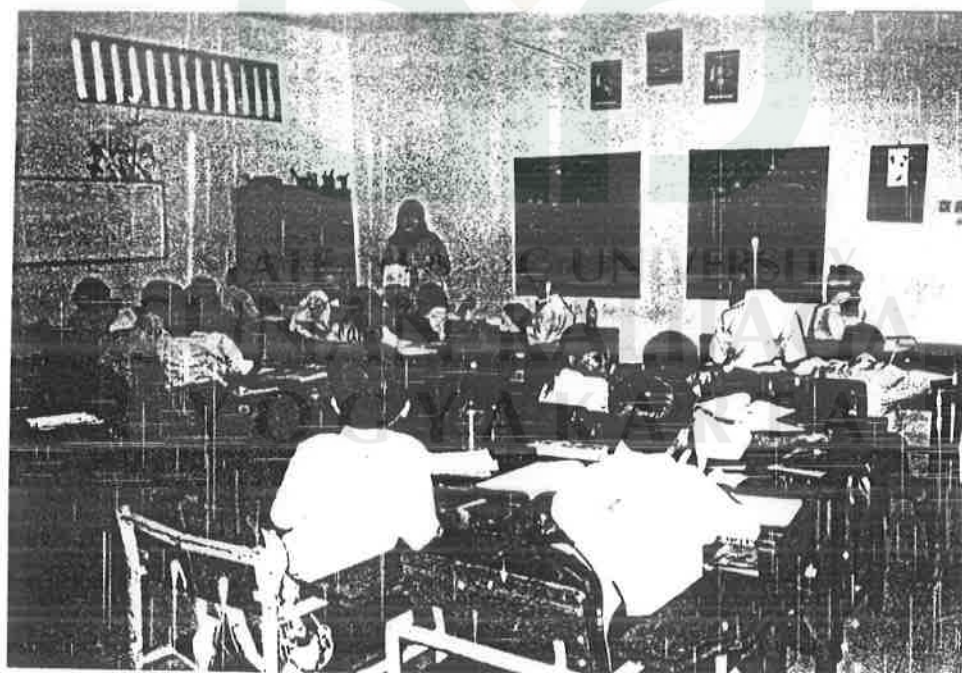
Gambar 1:  
Gedung SDN Ambarrukmo



Gambar 2:  
Kepala sekolah dan guru SDN Ambarrukmo



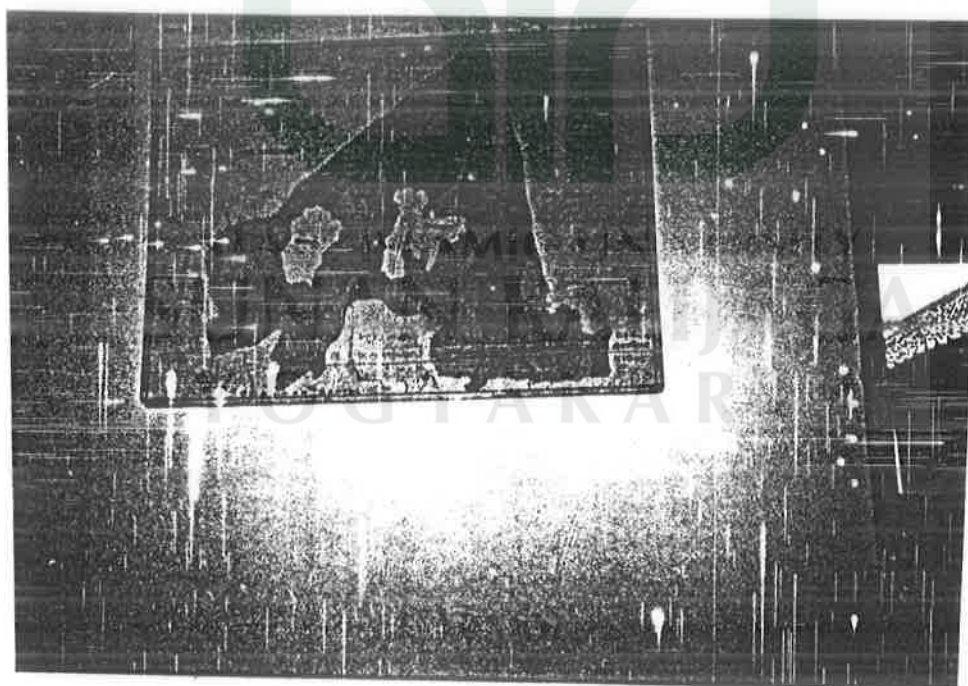
Gambar 3:  
Suasana pembelajaran kelas I SDN Ambarrukmo



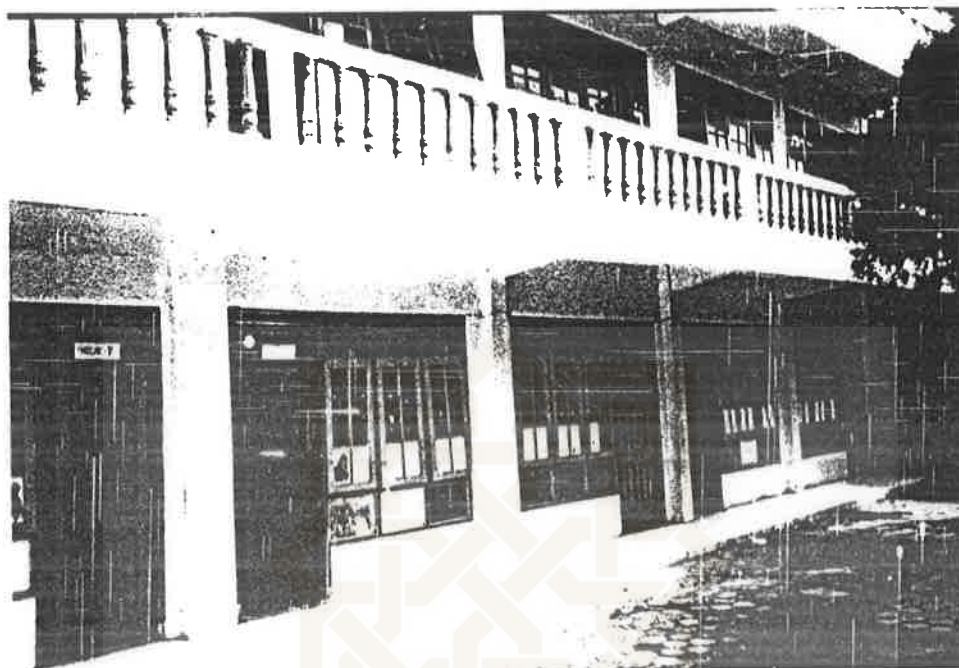
Gambar 4:  
Suasana pembelajaran kelas II SDN Ambarrukmo



Gambar 5:  
Guru dan para siswa-siwi SDN Ambarrukmo



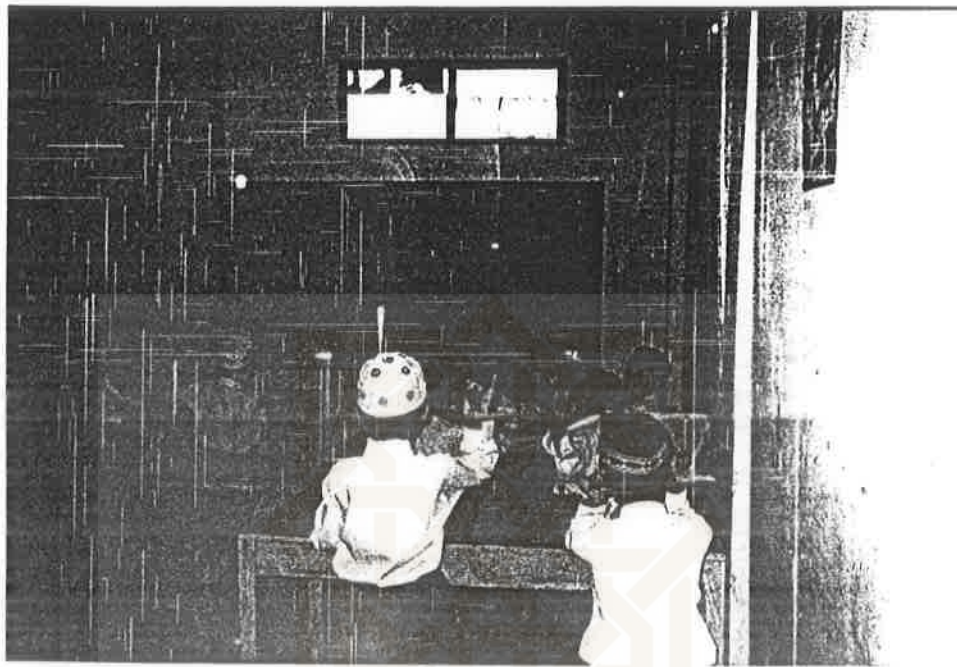
Gambar 6:  
Alat peraga



Gambar 7:  
Gedung MI Wahid Hasyim



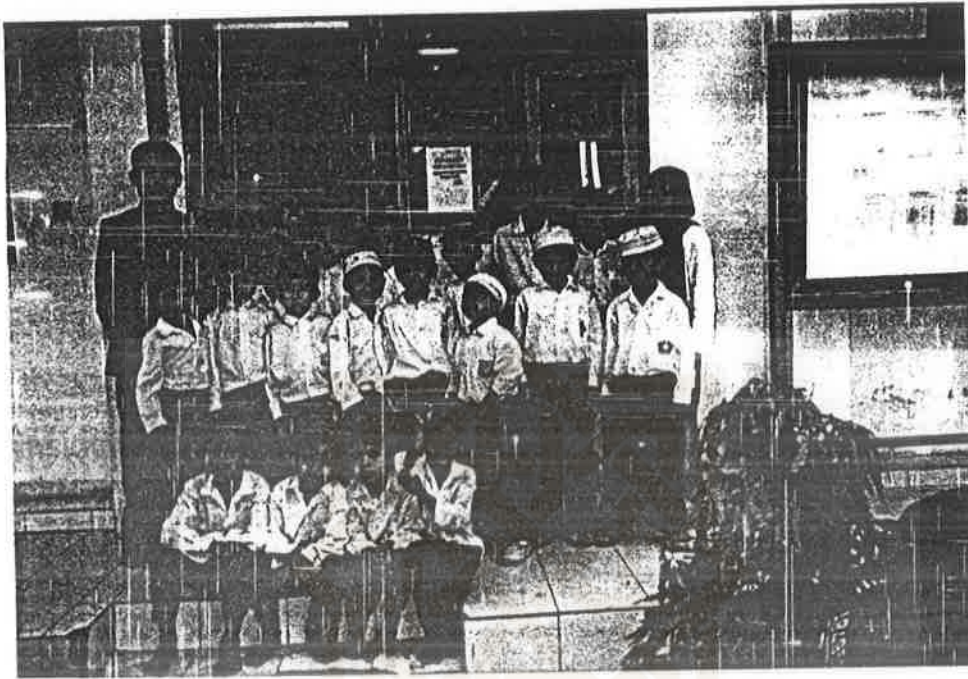
Gambar 8:  
Kepala sekolah dan guru MI Wahid Hasyim



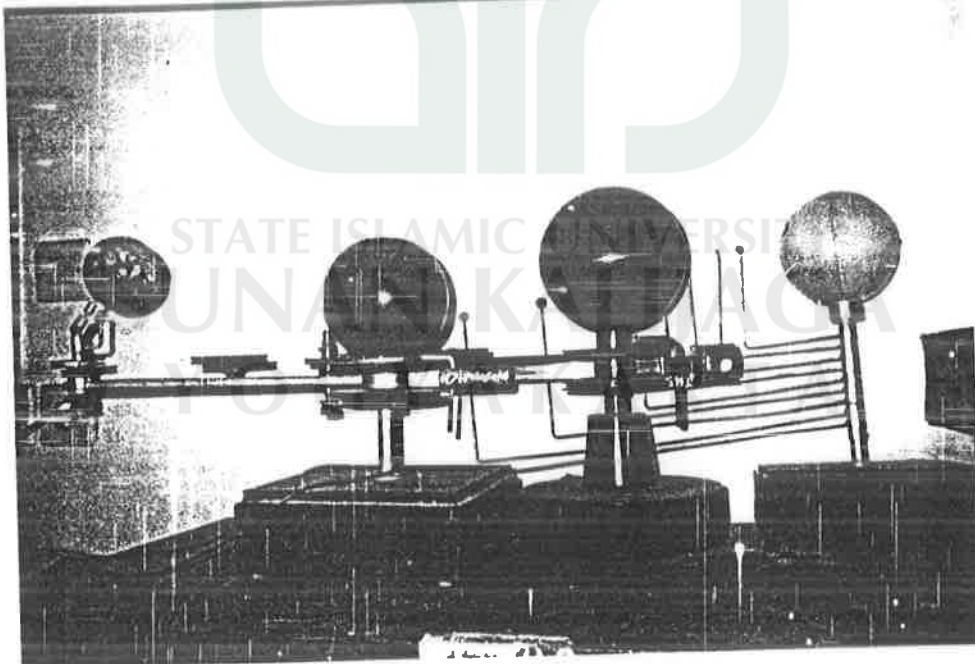
Gambar 9:  
Suasana pembelajaran kelas I MI Wahid Hasyim



Gambar 10:  
Suasana pembelajaran kelas II MI Wahid Hasyim



Gambar 11:  
Gur dan para siswa-siswi MI Wahid Hasyim



Gambar 12:  
Alat peraga



### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Syahrul Munir  
 Tempat Tanggal Lahir : Cirebon, 02 Mei 1983  
 Jenis Kelamin : Laki-Laki  
 Agama : Islam  
 Warga Negara : Indonesia  
 Alamat Asal : Jln. Siliwangi No. 36 RT/RW 01/02 Blok II  
 D/a. Wargabinangun Kec. Kaliwedi Kab. Cirebon  
 Jawa Barat 45165  
 Alamat Jogja : Kost Wisma Barokah Jl. Ori I no.I, Papringan,  
 Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta 55281  
 Nama Orang Tua :  
 Ayah : H. Afif Muda  
 Ibu : Mimin Aminah

#### Pendidikan Formal :

1. MI Al-Wathaniyah Wargabinangun Cirebon (Lulus tahun 1995)
2. MTs. Al-Wathaniyah Wargabinangun Cirebon (Lulus tahun 1998)
3. MAN Model Babakan Ciwaringin Cirebon (Lulus tahun 2001)
4. Fakultas Tarbiyah Jurusan Tadris MIPA Program Studi  
 Pendidikan Fisika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Masuk tahun 2001)

#### Pendidikan Non-Formal :

1. Ponpes. Miftahul Muta'allimin Babakan Ciwaringin Cirebon
2. Ponpes. Wahid Hasyim Gatén, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta

Yogyakarta, 3 Juni 2006  
 Penyusun

  
 (Syahrul Munir)