

**PENGARUH BIMBINGAN BELAJAR DALAM KELUARGA DAN
KEMAMPUAN MEMAHAMI POLA BILANGAN DALAM GAMBAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS II
SEMESTER GENAP MTsN MAGUWO HARJO YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2003/2004**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam

Oleh:

FADCHUDIN ROHMAN

NIM.99434162

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN TADRIS FAKULTAS TARBIIYAH
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2004**

Drs. Rachmadi W, M.A
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi saudara Fadchudin Rohman
Lamp. : 5 Eksemplar

Kepada
Yth. **Dekan Fakultas Tarbiyah**
UIN Sunan Kalijaga
Di
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan mengarahkan perbaikan-perbaikan seperlunya kami selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Fadchudin Rohman
NIM : 99434162
Fak/Jur : Tarbiyah/Tadris Pendidikan Matematika

yang berjudul “Pengaruh Bimbingan Belajar dalam Keluarga dan Kemampuan Memahami Pola Bilangan dalam Gambar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas II Semester Genap MTsN Maguwoharjo Yogyakarta Tahun Pelajaran 2003/2004”, telah dapat diajukan guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S-1) Pendidikan Islam.

Bersama ini kami lampirkan skripsi tersebut, semoga dalam waktu dekat mahasiswa tersebut di atas dapat dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsi ini dalam sidang munaqosyah.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 19 Agustus 2004

Pembimbing



Drs. Rachmadi W, M.A
NIP. 132 138 828

Drs. Sedyanta Santosa, SS M.Pd
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi saudara Fadchudin Rohman
Lamp. : 5 Eksemplar

Kepada
Yth. **Dekan Fakultas**
Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Di
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami adakan beberapa perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Fadchudin Rohman
NIM : 99434162
Fak/Jur : Tarbiyah/Tadris Pendidikan Matematika

yang berjudul "Pengaruh Bimbingan Belajar dalam Keluarga dan Kemampuan Memahami Pola Bilangan dalam Gambar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas II Semester Genap MTsN Maguwoharjo Yogyakarta Tahun Pelajaran 2003/2004", telah dapat diajukan guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S-1) Pendidikan Islam.

Demikian surat ini kami buat dengan sebenarnya, kepada yang berkepentingan harap maklum adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 9 Oktober 2004

Konsultan



Drs. Sedyanta Santosa, SS M.Pd
NIP. 150 249 226

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

*Almamater Tercinta Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta 55281
E-Mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

PENGESAHAN

Nomor: IN/I/DT/PP.01.1/535/04

Skripsi dengan judul:
**PENGARUH BIMBINGAN BELAJAR DALAM KELUARGA DAN KEMAMPUAN
MEMAHAMI POLA BILANGAN DALAM GAMBAR TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS II SEMESTER GENAP MTsN
MAGUWOHARJO YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2003/2004**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

FADCHUDIN ROHMAN

NIM : 99434162

Telah dimunaqasyahkan pada :

Hari : Senin

Tanggal: 30 Agustus 2004

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Dra. Hj. Maizer S. N., M. Si

NIP. : 150 219 153

Sekretaris Sidang

Khamidinal, S. Si

NIP.: 150 301 429

Pembimbing Skripsi

Drs. Rachmadi W, M. A

NIP.: 132 138 828

Penguji I

Drs. Sedya Santosa, SS M. Pd

NIP. : 150 249 226

Penguji II

Dra. Khurul Wardati, M. Si

NIP. : 132 206 568

Yogyakarta, 11 Oktober 2004

**FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN**



Drs. H. RAHMAT M. Pd

NIP. : 150 037 930

MOTTO

وَأَذِمْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ

"Dan berilah peringatan kepada kerabat-kerabatmu yang terdekat".

(Asy Syu'araa':214)

(Depag, 1993:589)

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ قُلْ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا

"Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggung jawaban jawabnya".

(Al Israa':36)

(Depag, 1993:429)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada dan tidaknya pengaruh yang berarti dari bimbingan belajar dalam keluarga dan kemampuan memahami pola bilangan dalam gambar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas II semester genap MTsN Maguwoharjo Yogyakarta tahun ajaran 2003/2004, serta menentukan besar sumbangan yang berarti dari bimbingan belajar dalam keluarga dan kemampuan memahami pola bilangan dalam gambar.

Penelitian ini merupakan penelitian populasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas II semester genap MTsN Maguwoharjo Yogyakarta tahun ajaran 2003/2004 yang berjumlah 58 siswa.

Berdasarkan hasil penelitian, didapat koefisien determinasi bimbingan belajar dalam keluarga sebesar 0,195. hal ini berarti variasi dalam prestasi belajar matematika siswa sebesar 19,5 % dapat dijelaskan oleh bimbingan belajar dalam keluarga melalui garis regresi $\hat{Y} = 0,208 X_1 - 3,704$. Koefisien determinasi kemampuan memahami pola bilangan dalam gambar sebesar 0,273 yang berarti variasi dalam prestasi belajar matematika siswa sebesar 27,3 % dapat dijelaskan oleh kemampuan memahami pola bilangan dalam gambar melalui garis regresi $\hat{Y} = 0,641 X_2 - 0,977$. Koefisien determinasi bimbingan belajar dalam keluarga dan kemampuan memahami pola bilangan dalam gambar sebesar 0,349 yang berarti 34,9 % besarnya nilai prestasi belajar matematika dapat dijelaskan oleh bimbingan belajar dalam keluarga dan kemampuan memahami pola bilangan dalam gambar secara bersama-sama melalui garis regresi $\hat{Y} = 0,138 X_1 + 0,514 X_2 - 5,088$. Besar sumbangan relatif untuk masing-masing variabel bebas yaitu sebesar 37,17 % untuk prediktor X_1 dan sebesar 62,83 % untuk prediktor X_2 . Besar sumbangan efektif untuk masing-masing variabel bebas yaitu sebesar 12,964 % untuk prediktor X_1 dan sebesar 21,917 % untuk prediktor X_2 . Dengan melihat besar koefisien determinasi di atas maka dapat dikatakan masih terdapat faktor-faktor lain yang memberikan sumbangan terhadap prestasi belajar matematika siswa.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله ربّ العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى
آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan karunia, rahmat, taufik serta hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan baik.

Shalawat salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada junjungan, kekasih dan penyejuk mata hati, yaitu Muhammad SAW sebagai penghulu anak cucu Adam dan penutup para Nabi serta kepada para keluarga, para istri, anak cucu dan sahabat-sahabat beliau semuanya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Dalam penulisan skripsi ini, tentunya banyak pihak yang telah membantu penulis baik moril maupun materiil. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Drs. H. Rahmat, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang telah memberikan perijinan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
2. Dra. Hj. Maizer Said Nahdi, M.Si, selaku Kajur Tadris, beserta staf akademik dan administrasi yang telah banyak memberikan fasilitas kemudahan kepada penulis dalam berbagai urusan.
3. Drs. Rachmadi W, M.A, selaku pembimbing dalam penulisan skripsi yang telah dengan penuh kesabaran memberikan petunjuk, bimbingan, saran, serta dorongan moral sejak penulisan proposal penelitian hingga penulisan skripsi ini selesai.

4. Dra. Hj. Cholisoh Chamim, M.Ag, selaku Kepala MTsN Maguwoharjo Yogyakarta yang telah memberikan perijinan kepada penulis dalam melakukan penelitian.
5. Fitri Hidayati, S.Pd, selaku guru bidang studi matematika kelas II MTsN Maguwoharjo Yogyakarta yang telah banyak membantu penulis dalam memperoleh data serta memberikan fasilitas yang penulis butuhkan dalam penelitian.
6. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah dengan segala keikhlasan, ketulusan, dan segala kemampuannya mencurahkan kasih sayang dan membesarkan hati penulis dalam menyelesaikan studi ini.
7. Adik-adikku dan sahabat-sahabat terdekat seperjuangan yang telah membantu dan memotivasi dalam penyelesaian skripsi ini, serta kepada seluruh komunitas matematika '99 tercinta.

Penulis hanya bisa berharap dan memohon kepada Allah SWT, semoga kebaikan mereka di balas dengan kebaikan yang lebih dari pada yang telah mereka berikan kepada penulis.

Penulis juga berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 6 Juli 2004

Penulis



Fadchudin Rohman

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA DINAS	ii
HALAMAN NOTA DINAS	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
MOTTO.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II. LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS	
A. Landasan Teori.....	9
B. Penelitian yang Relevan.....	29
C. Kerangka Berfikir.....	30
D. Pengajuan Hipotesis	32
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Variabel Penelitian.....	34
B. Desain Penelitian.....	34
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
D. Populasi Penelitian	35
E. Pembatasan Pengertian Istilah dan Definisi Operasional.....	35

F. Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	36
G. Analisis Instrumen.....	41
H. Teknik Analisa Data.....	43
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	52
B. Pengujian Persyaratan Analisis	57
C. Pengujian Hipotesis.....	61
D. Pembahasan.....	69
BAB V. PENUTUP	
A. Simpulan.....	73
B. Keterbatasan Penelitian.....	73
C. Implikasi.....	74
D. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN.....	80
CURRICULUM VITAE.....	125



 STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar jumlah siswa kelas II semester genap MTsN Maguwoharjo Yogyakarta	35
Tabel 2. Kisi-kisi angket bimbingan belajar dalam keluarga.....	39
Tabel 3. Kisi-kisi tes kemampuan memahami pola bilangan dalam gambar.....	40
Tabel 4. Kisi-kisi tes prestasi belajar matematika.....	41
Tabel 5. Interpretasi nilai r	43
Tabel 6. Deskripsi data.....	54
Tabel 7. Kriteria bimbingan belajar dalam keluarga siswa kelas II semester genap MTsN Maguwoharjo Yogyakarta	54
Tabel 8. Kriteria kemampuan memahami pola bilangan dalam gambar siswa kelas II semester genap MTsN Maguwoharjo Yogyakarta	55
Table 9. Kriteria prestasi belajar matematika siswa kelas II semester genap MTsN Maguwoharjo Yogyakarta	56
Table 10. Ringkasan hasil uji normalitas terhadap X1, X2 dan Y	57
Tabel 11. Rangkuman hasil uji linieritas.....	60
Tabel 12. Rangkuman hasil analisis regresi X1 dengan Y.....	62
Tabel 13. Rangkuman hasil analisis regresi X2 dengan Y.....	64
Tabel 14. Rangkuman hasil analisis regresi ganda dengan dua variabel bebas ...	66
Tabel 15. Sumbangan masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat..	68

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran I. Instrumen Bimbingan Belajar dalam Keluarga
2. Lampiran II. Instrumen Kemampuan Memahami Pola Bilangan dalam Gambar
3. Lampiran III. Instrumen Prestasi Belajar Matematika
4. Lampiran IV. Deskripsi Data
5. Lampiran V. Validitas Instrumen
6. Lampiran VI. Reliabilitas Instrumen
7. Lampiran VII. Uji Normalitas
8. Lampiran VIII. Uji Homogenitas
9. Lampiran IX. Uji Independensi
10. Lampiran X. Uji Linieritas
11. Lampiran XI. Analisis Regresi



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan upaya manusia secara sadar yang tujuannya bersifat ganda, yaitu mengembangkan kepribadian dan kemampuan manusia. Pendidikan nasional di Indonesia tidak hanya bertugas membentuk warga negara yang baik, tetapi juga bertugas mencerdaskan bangsa (Cece Wijaya, 1992:9). Begitu juga dengan matematika, matematika sebagai wahana pendidikan tidak hanya dapat digunakan untuk mencapai satu tujuan, misalnya mencerdaskan siswa, tetapi dapat pula untuk membentuk kepribadian siswa serta mengembangkan keterampilan tertentu. Hal tersebut mengarahkan perhatian kepada pembelajaran nilai-nilai dalam kehidupan melalui matematika (Soedjadi, 2000:7)

Pendidikan, baik di sekolah maupun di luar sekolah, perlu disesuaikan dengan perkembangan dan tuntutan pembangunan yang memerlukan berbagai jenis keterampilan dan keahlian serta peningkatan mutunya sesuai dengan kemajuan ilmu dan teknologi. Di negara yang sedang berkembang, pendidikan memegang peranan penting untuk menghasilkan sumber daya manusia yang mampu menyelenggarakan pembangunan di segala bidang.

Agar siswa dapat mencapai tujuan pendidikan yang telah ditentukan, maka diperlukan wahana yang dapat digambarkan sebagai kendaraan, dengan demikian pembelajaran matematika adalah kegiatan pendidikan yang menggunakan matematika sebagai kendaraan untuk mencapai tujuan yang ditetapkan. Kegiatan

ini dilakukan melalui proses belajar mengajar, sebab proses belajar mengajar memegang peranan penting dalam mewujudkan tujuan pendidikan.

Proses belajar mengajar yang baik akan dapat melibatkan siswa secara psikologis dan dapat membangkitkan motivasi secara optimal, sehingga siswa dapat mengaktualisasikan pengalaman belajarnya. Dalam proses belajar mengajar terdapat dua kegiatan, yaitu kegiatan penyajian bahan oleh pihak pengajar dan kegiatan belajar oleh siswa. Pada kenyataannya banyak sekali faktor yang berpengaruh terhadap proses belajar mengajar tersebut. Muhibbin Syah (1997:132) membedakan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa menjadi tiga macam, yaitu: faktor internal, faktor eksternal, dan faktor pendekatan belajar.

Dewasa ini prestasi belajar matematika yang dicapai siswa sangatlah kurang. Hal ini terbukti dengan rendahnya hasil belajar matematika yang dicapai siswa. Rata-rata nasional NEM untuk matematika sejak beberapa tahun yang lalu rendah. Kurang dari 6 untuk SD, kurang dari 5 untuk SMP, dan kurang dari 5 untuk SMA (Y. Marpaung, 2004: 16)

Rendahnya prestasi belajar matematika siswa dipengaruhi oleh berbagai macam faktor. Lingkungan keluarga merupakan salah satu faktor eksternal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa. Dimana lingkungan keluarga terdiri dari orang tua, anak, serta keluarga lain kalau ada.

Berkaitan dengan belajar matematika, Sriyanto (2004:52) mengungkapkan bahwa hal penting tapi sering kali dilupakan adalah peran orang tua. Sering kali tanpa disadari, tuntutan orang tua agar anak mendapatkan nilai yang baik dalam pelajaran matematika membuat anak merasa tertekan dan terbebani. Kadang

orang tua tidak memahami kesulitan-kesulitan yang dihadapi anak. Sebaliknya, orang tua malah memperparahnya dengan memarahi dan menyalahkan anak jika nilai matematikanya jelek. Akibatnya anak semakin frustrasi dan semakin membenci matematika. Sebenarnya yang dibutuhkan anak dari orang tua adalah pengertian, dukungan dan pendampingan.

Keberhasilan pendidikan anak tidak lepas dari situasi dan kondisi keluarga. Keluarga yang harmonis didukung dengan suasana terpelajar akan sangat menguntungkan anak dalam proses belajarnya. Dalam suasana yang demikian, anak akan terdorong untuk giat belajar, anak merasa betah di rumah, sehingga bimbingan dan pesan-pesan pendidikan dari orang tua akan mudah diterima oleh anak.

Masalah yang muncul dari dalam anak sendiri juga menunjukkan berbagai macam faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajarnya. Menurut Lisnawaty (1993:48) faktor yang berasal dari siswa itu sendiri meliputi: anak kurang berusaha belajar dengan teratur, kurang sungguh-sungguh dalam belajar, kurang ketatnya disiplin dalam belajar, anak kurang menguasai bahan pelajaran yang harus dipelajari dan anak kurang konsentrasi pada saat berlangsungnya proses belajar mengajar.

Bertolak dari pendapat diatas, maka bimbingan dan arahan dalam keluarga sangat diperlukan bagi anak. Keluarga sangat berperan aktif dalam mempengaruhi proses belajar anak. Bagi anak usia SMP/MTs yang tentunya masih belum mandiri dalam belajar, orang tua memegang peranan penting dalam membimbing dan memotivasi serta memberi perhatian dalam belajar.

Faktor lain yang mempengaruhi proses dan hasil belajar matematika siswa adalah faktor internal, terutama kemampuan yang dimiliki siswa, diantaranya adalah motivasi belajar, minat, kebiasaan belajar, kemampuan imajinasi, kemampuan memahami pola bilangan dalam gambar, dan lain sebagainya.

Kemampuan memahami pola bilangan dalam gambar merupakan salah satu dari kemampuan siswa dalam menggunakan daya nalarnya. Dalam matematika sendiri tidak lepas dari perhitungan-perhitungan yang memerlukan kemampuan-kemampuan tertentu dari dalam diri siswa. Penggunaan daya nalar siswa melalui kemampuan memahami pola bilangan dalam gambar sangat menunjang keberhasilannya dalam mencapai prestasi belajar matematika siswa serta mencapai tujuan yang diharapkan yang nantinya dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Hal ini tentunya sesuai dengan yang diharapkan sebagaimana yang tercantum dalam tujuan khusus pendidikan matematika SLTP sebagai berikut:

- (1). Kemampuan yang dapat dialihgunakan melalui kegiatan matematika;
- (2). Pengetahuan matematika sebagai bekal untuk melanjutkan ke pendidikan menengah;
- (3). Keterampilan matematika sebagai peningkatan dan perluasan dari matematika sekolah dasar untuk dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari;
- (4). Pandangan yang cukup luas dan memiliki sikap logis, kritis, cermat, dan disiplin serta menghargai kegunaan matematika (Depdikbud, 1991:23).

Berdasarkan tujuan pendidikan matematika diatas, maka dapat dikatakan bahwa pendidikan matematika memberikan penekanan pada penguasaan nalar dan pembentukan sikap serta memberikan keterampilan dalam penerapan matematika yang didalamnya tercakup kemampuan memahami pola bilangan dalam gambar.

Masalah diatas, jika dikaitkan dengan masih rendahnya prestasi belajar matematika yang dicapai siswa, maka kemampuan memahami pola bilangan dalam gambar yang dimiliki siswa sangatlah menentukan hasil belajarnya. Penggunaan kemampuan memahami pola bilangan dalam gambar oleh siswa yang belum optimal memungkinkan merupakan salah satu faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar matematika rendah.

Sebagai bagian dari faktor psikologis, maka faktor eksternal dan internal tersebut terdiri dari banyak faktor. Oleh karena itu perlu dilakukan pengkajian secara empiris tentang faktor-faktor tersebut mana yang memberikan kontribusi signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa khususnya di SMP/MTs.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada, penulis mengidentifikasi masalah yang ada sebagai berikut:

1. Matematika sebagai wahana pendidikan tidak hanya dapat digunakan untuk mencapai satu tujuan, misalnya mencerdaskan siswa, tetapi dapat pula untuk membentuk kepribadian siswa serta mengembangkan keterampilan tertentu.
2. Pendidikan, baik sekolah maupun di luar sekolah, perlu disesuaikan dengan perkembangan dan tuntutan pembangunan yang memerlukan berbagai jenis keterampilan dan keahlian serta peningkatan mutunya sesuai dengan kemajuan ilmu dan teknologi.
3. Terdapat berbagai macam faktor yang mempengaruhi proses belajar siswa maupun prestasi belajar siswa, diantara faktor-faktor tersebut adalah meliputi faktor internal, eksternal, dan faktor pendekatan belajar.

4. Masih rendahnya prestasi belajar matematika yang dicapai siswa SMP/ MTs.
5. Adanya faktor dari dalam diri siswa yang mempengaruhi proses dan hasil belajar matematika, diantaranya adalah anak kurang berusaha belajar dengan teratur, kurang sungguh-sungguh dalam belajar, kurang ketatnya disiplin dalam belajar, anak kurang menguasai bahan pelajaran yang harus dipelajari dan anak kurang konsentrasi pada saat berlangsungnya proses belajar mengajar.
6. Bimbingan dan arahan terhadap anak perlu dilakukan dalam keluarga, baik oleh orang tua maupun saudara lain yang terdidik.
7. Penggunaan daya nalar yang kurang optimal melalui kemampuan memahami pola bilangan dalam gambar merupakan salah satu faktor kurang optimalnya prestasi belajar matematika.

C. Pembatasan Masalah

Hasil belajar matematika dipengaruhi oleh berbagai macam faktor. Namun dalam penelitian ini, karena terbatasnya tenaga, waktu dan biaya maka penulis hanya membatasi pada faktor-faktor yang diduga berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika, yaitu: faktor eksternal yang berupa bimbingan belajar dalam keluarga dan faktor internal yang berupa kemampuan memahami pola bilangan dalam gambar serta pengaruhnya terhadap prestasi belajar matematika siswa. Adapun penelitian dilakukan pada siswa kelas II semester genap MTsN Maguwoharjo Yogyakarta tahun pelajaran 2003/2004.

D. Perumusan Masalah

Bertolak dari pembatasan masalah diatas dapat dirumuskan masalah-masalah sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh bimbingan belajar dalam keluarga terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas II semester genap MTsN Maguwoharjo Yogyakarta.
2. Adakah pengaruh kemampuan memahami pola bilangan dalam gambar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas II semester genap MTsN Maguwoharjo Yogyakarta.
3. Adakah pengaruh bimbingan belajar dalam keluarga dan kemampuan memahami pola bilangan dalam gambar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas II semester genap MTsN Maguwoharjo Yogyakarta.
4. Seberapa besar pengaruh bimbingan belajar dalam keluarga dan kemampuan memahami pola bilangan dalam gambar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas II semester genap MTsN Maguwoharjo Yogyakarta.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah yang telah diuraikan diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh bimbingan belajar dalam keluarga terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas II semester genap MTsN Maguwoharjo Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kemampuan memahami pola bilangan dalam gambar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas II semester genap MTsN Maguwoharjo Yogyakarta.

3. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh bimbingan belajar dalam keluarga dan kemampuan memahami pola bilangan dalam gambar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas II semester genap MTsN Maguwoharjo Yogyakarta.
4. Seberapa besar pengaruh bimbingan belajar dalam keluarga dan kemampuan memahami pola bilangan dalam gambar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas II semester genap MTsN Maguwoharjo Yogyakarta.

F. Manfaat Penelitian

Setelah penelitian ini selesai, diharapkan dapat memberikan kesimpulan yang bermanfaat. Adapun manfaat yang diharapkan adalah:

1. Bagi peneliti, dapat mengungkap bagaimana peranan bimbingan belajar dalam keluarga dan kemampuan memahami pola bilangan dalam gambar terhadap prestasi belajar matematika.
2. Dengan diperoleh informasi tentang kuatnya pengaruh bimbingan belajar dalam keluarga dan kemampuan memahami pola bilangan dalam gambar terhadap prestasi belajar matematika, baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama akan menjadi bahan kajian bagi guru untuk memotivasi siswanya serta sebagai koreksi dan evaluasi atas materi yang perlu ditekankan dalam pembelajarannya.
3. Bagi orang tua siswa, dengan diperoleh informasi dari hasil penelitian ini, dapat dijadikan koreksi bagi orang tua siswa agar lebih memperhatikan dalam membimbing dan memotivasi anak dalam belajar.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah dilakukan uraian terhadap hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Ada pengaruh yang berarti antara bimbingan belajar dalam keluarga terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas II semester genap MTsN Maguwoharjo Yogyakarta dengan koefisien korelasi parsial sebesar 0,441 dan sumbangan efektif sebesar 12,964 % serta sumbangan relatif sebesar 37,17%.
2. Ada pengaruh yang berarti antara kemampuan memahami pola bilangan dalam gambar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas II semester genap MTsN Maguwoharjo Yogyakarta dengan koefisien korelasi parsial sebesar 0,523 dan sumbangan efektif sebesar 21,917% serta sumbangan relatif sebesar 62,83%.
3. Ada pengaruh yang berarti antara bimbingan belajar dalam keluarga dan kemampuan memahami pola bilangan dalam gambar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas II semester genap MTsN Maguwoharjo Yogyakarta dengan koefisien korelasi ganda sebesar 0,591 dan sumbangan efektif sebesar 34,881%.

B. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan pemikiran, langkah, dana dan waktu dalam pelaksanaan sebuah penelitian merupakan hal yang wajar bagi seorang peneliti. Tetapi hal

tersebut bukan menjadi faktor yang mengendorkan semangat peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Pertama, keterbatasan dalam data. Data yang diperoleh berasal dari satu perlakuan (*single treatment*). Dalam hal ini uji coba instrumen sekaligus sebagai data penelitian.

Kedua, keterbatasan peneliti dalam pembuatan instrumen baik angket maupun tes yang mungkin belum secara sempurna dapat mengungkap data dari instrumen yang sudah baku (*standard*).

C. Implikasi

Berdasar dari simpulan penelitian yang telah diungkapkan di bagian depan, maka ada beberapa implikasi dari penelitian ini.

Hasil penelitian ini memberi informasi adanya pengaruh yang berarti antara bimbingan belajar dalam keluarga dan kemampuan memahami pola bilangan dalam gambar dengan prestasi belajar matematika. Jika bimbingan belajar dalam keluarga ditingkatkan maka prestasi belajar matematika juga akan meningkat. Dengan demikian tingkat bimbingan belajar dalam keluarga siswa dapat digunakan untuk memprediksi prestasi belajar matematika siswa. Untuk itu bimbingan belajar dalam keluarga perlu mendapatkan perhatian.

Antara kemampuan memahami pola bilangan dalam gambar dengan prestasi belajar matematika terdapat pengaruh yang berarti. Dengan demikian untuk meningkatkan prestasi belajar matematika, perlu bagi siswa untuk meningkatkan kemampuanyang ada pada dirinya yang berupakemampuan memahami pola bilangan dalam gambar. Jika kemampuan memahami pola

bilangan dalam gambar ditingkatkan maka prestasi belajar matematika juga akan meningkat. Variabel ini juga mempunyai sumbangan efektif yang lebih besar dibandingkan dengan bimbingan belajar dalam keluarga, sehingga tingkat kemampuan memahami pola bilangan dalam gambar dapat digunakan untuk memprediksikan prestasi belajar siswa.

Hasil penelitian ini juga menunjukkan adanya pengaruh yang berarti secara bersama-sama antara bimbingan belajar dalam keluarga dan kemampuan memahami pola bilangan dalam gambar. Hal ini dapat dipahami jika siswa mempunyai bimbingan belajar dalam keluarga yang tinggi dan kemampuan memahami pola bilangan dalam gambar yang tinggi maka prestasi belajar matematika juga tinggi.

D. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan simpulan maka dapat dituliskan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru hendaknya selalu memperhatikan hal-hal atau materi pelajaran yang ada hubungannya dengan penggunaan daya nalar siswa, agar siswa lebih bisa kreatif dan inovatif dalam meningkatkan tingkat kecerdasan siswa.
2. Bagi orang tua siswa hendaknya selalu memperhatikan anak-anaknya dalam membimbing, memotivasi dan memberi perhatian yang cukup terhadap anak dalam belajarnya, agar anak lebih termotivasi dalam belajar serta mendapatkan lingkungan yang kondusif dalam belajar yang nantinya akan meningkatkan hasil prestasi belajar anak.

3. Untuk lebih memantapkan hasil penelitian, perlu dilakukan penelitian yang sejenis pada populasi lain yang lebih luas, dengan melibatkan beberapa ubahan lain yang lebih kompleks.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- A. Tabrani Rusyan, dkk. 1994. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Aunur Rahim Faqih. 2001. *Bimbingan dan Konseling Dalam Islam*, Yogyakarta: UII Press.
- Cece Wijaya, dkk. 1992. *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Chris Evans. 1978. *The Psychologi of Matemactical Abilities in School Children*, Chicago: The University of Chicago Press.
- Darwis Hude, dkk. 2002. *Cakrawala Ilmu Dalam al-Qur'an*, Jakarta: Pustaka Firdaus.
- Depag. 1993. *al-Qur'an dan Terjemahannya*, Jakarta: Depag.
- Depdikbud. 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Depdikbud. 1991. *Garis-garis Besar Program Pengajaran Matematika*, Jakarta: Depdikbud.
- Dewa Ketut Sukardi. 1993. *Dasar-dasar Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Hasan Basri. 1999. *Keluarga Sakinah*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Herman Hudoyo. 1981. *Petunjuk Mengajarkan Konsep Teorema dan Keterampilan Matematika*, Penataran Lokakarya Tahap Kedua. PPPG Depdikbud.
- Herman Hudoyo. 1988. *Mengajar Belajar Matematika*, Jakarta: Depdikbud.
- Hibana S. Rahman. 2003. *Bimbingan dan Konseling Pola 17*, Yogyakarta: UCY Press Yogyakarta.
- HJ. Sriyanto. 2004. *Momok Itu Bernama Matematika (Jurnal Basis edisi Juli-Agustus)*, Yogyakarta: Yayasan BP Basis.
- Khairul Umam dan Akhyar Aminudin. 1998. *Bimbingan dan Penyuluhan*, Bandung: Pustaka Setia.
- Lisnawaty Simanjuntak, dkk. 1993. *Metode Mengajar Matematika I*, Jakarta: Rineka Cipta.