

**HUBUNGAN KEMAMPUAN MENGONTROL EMOSI,  
PEMAHAMAN MATEMATIKA DASAR DAN  
KARTUN FISIKA DENGAN PRESTASI BELAJAR FISIKA  
PADA SISWA KELAS VII MTs NEGERI YOGYAKARTA II  
TAHUN AJARAN 2005 / 2006**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

**Disusun Oleh :**

**ABDU RAUF IQBAL**

**NIM. 99454375**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2006**

**Supardi, M.Si**  
**DOSEN FAKULTAS TARBIYAH**  
**UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**  
**NOTA DINAS**

Hal : Skripsi Saudara  
ABDU RAUF IQBAL

Kepada  
Yth. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti dan memberikan bimbingan seperlunya terhadap skripsi saudara :

Nama : Abdu Rauf Iqbal  
NIM : 99454375  
Jurusan : Tadris MIPA Prodi Pendidikan Fisika  
Judul :

HUBUNGAN KEMAMPUAN MENGONTROL EMOSI, PEMAHAMAN MATEMATIKA DASAR DAN KARTUN FISIKA DENGAN PRESTASI BELAJAR FISIKA PADA SISWA KELAS VII MTs NEGERI YOGYAKARTA II TAHUN AJARAN 2005 / 2006

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan ke sidang munaqosah, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, untuk dipertanggungjawabkan.

Harapan kami semoga dalam waktu dekat, yang bersangkutan dapat dipanggil dalam sidang munaqosah tersebut.

Atas perhatiannya kami ucapkan banyak terimakasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 10 Juli 2006  
Pembimbing



Supardi, M.Si  
NIP. 132206562

**Prof. Drs. H. Suparwoto, M.Pd**  
**DOSEN FAKULTAS TARBIYAH**  
**UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**  
**NOTA DINAS**

Hal : Skripsi Saudara  
ABDU RAUF IQBAL

Kepada  
Yth. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah mengadakan konsultasi, pengarahan dan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara :

Nama : Abdu Rauf Iqbal  
NIM : 99454375  
Jurusan : Tadris MIPA Prodi Pendidikan Fisika  
Judul :  
HUBUNGAN KEMAMPUAN MENGONTROL  
EMOSI, PEMAHAMAN MATEMATIKA DASAR DAN  
KARTUN FISIKA DENGAN PRESTASI BELAJAR  
FISIKA PADA SISWA KELAS VII MTs NEGERI  
YOGYAKARTA II TAHUN AJARAN 2005 / 2006

Maka sebagai konsultan kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah dapat diajukan pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 30 Oktober 2006  
Konsultan



Prof. Drs. H. Suparwoto, M.Pd  
NIP. 130605041



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS TARBIYAH**

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056, Fax. (0274) 519734 Yogyakarta 55281

**PENGESAHAN**

Nomor : UIN.02 / DT / PP.01 / 750 / 2006

Skripsi dengan judul :

**HUBUNGAN KEMAMPUAN MENGONTROL EMOSI, PEMAHAMAN  
MATEMATIKA DASAR DAN KARTUN FISIKA DENGAN PRESTASI  
BELAJAR FISIKA PADA SISWA KELAS VII MTs NEGERI  
YOGYAKARTA II TAHUN AJARAN 2005 / 2006**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**Abdu Rauf Iqbal**

NIM. 99454375

Telah dimunaqosyahkan pada :

Hari : Sabtu

Tanggal : 16 September 2006

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga  
**SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH**

Ketua Sidang

**Drs. Murtono, M.Si**  
NIP. 150299966

Sekretaris Sidang

**Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si**  
NIP. 150299967

Pembimbing Skripsi

**Supardi, M.Si**  
NIP. 132206562

Penguji I

**Prof. Drs. H. Suparwoto, M.Pd**  
NIP. 130605041

Penguji II

**Warsono, M.Si**  
NIP. 132240453

Yogyakarta, 20 November 2006



**UIN SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
DEKAN**

**Drs. H. Rahmat, M.Pd**  
NIP. 150037930



## MOTTO

يرفع الله الذين امنوا منكم و الذين اوتوا العلم درجات (المجادلة: ١١)

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan” (QS. Al Mujaadilah : 11)

من خرج في طلب العلم فهو في سبيل الله حتى يرجع (رواه الترمذي)

“Barang siapa keluar dalam rangka mencari ilmu maka ia di jalan Allah sampai ia kembali” (HR. Tirmidzi).

“Banyak hal yang awalnya tidak berjalan sesuai dengan rencana, tapi kalau terus berusaha dan tidak pernah menyerah, pasti ada jalan keluar lainnya. Jadi kita tidak boleh putus asa di tengah jalan” (Matsushita Konosuke)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

Almamaterku tercinta :

Program studi Pendidikan Fisika Jurusan Tadris MIPA

Fakultas Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى  
آله وصحبه أجمعين أما بعد

Teriring rasa syukur alhamdulillah, atas pertolongan-Nya penulis diberi kekuatan untuk dapat menyusun skripsi ini. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabat dan para pengikutnya yang selalu mengikuti *manhajnya*.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul “Hubungan Kemampuan Mengontrol Emosi, Pemahaman Matematika Dasar dan Kartun Fisika dengan Prestasi Belajar Fisika pada Siswa Kelas VII MTs Negeri Yogyakarta II”.

Terselesainya penyusunan skripsi ini tidak lepas atas bantuan dari berbagai pihak. Sehingga penulis yakin bahwa tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak tersebut, skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Rahmat, M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu urusan izin untuk melakukan penelitian dan penyusunan skripsi ini.
2. Ibu. Dra. Hj. Maizer Said Nahdi, M.Si selaku ketua jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu dan memberikan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini.

3. Bapak Drs. H. Sedyo Santoso, SS, M.Pd selaku Penasehat Akademik yang senantiasa membantu dan memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Supardi, M.Si selaku pembimbing dengan keikhlasan dan kesabarannya memberikan bimbingan serta arahan hingga penyusunan skripsi ini selesai.
5. Seluruh Dosen beserta Staff UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah berkenan memberikan ilmu pengetahuan dengan keikhlasannya.
6. Ibu. Dra. Hj. Rostimar, M.Ag selaku Kepala Sekolah MTs Negeri Yogyakarta II yang telah memberikan izin untuk penelitian.
7. Siswa-siswi kelas VII C dan E MTs Negeri Yogyakarta II yang telah bersedia mengikuti pelaksanaan penelitian.
8. Kepada ayah dan ibu tercinta yang telah membiayai pendidikan ananda.
9. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan semangat untuk terus berjuang.

Mengingat adanya keterbatasan dan kelemahan-kelemahan dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini, penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang membangun. Akhirnya penulis panjatkan doa semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Amin.

Yogyakarta, 7 Juni 2006

Penyusun



Abdu Rauf Iqbal

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman Nota Dinas .....	ii
Halaman Pengesahan .....	iv
Halaman Motto .....	v
Halaman Persembahan .....	vi
Kata Pengantar .....	vii
Daftar Isi .....	ix
Daftar Tabel .....	xii
Daftar Gambar .....	xiii
Daftar Lampiran .....	xiv
Abstraksi .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
F. Sistematika Pembahasan .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>10</b>
A. Emosi .....	10
B. Matematika Dasar .....	16



C. Kartun Fisika .....	18
D. Prestasi Belajar Fisika .....	22
E. Kerangka Berfikir .....	23
1. Hubungan Kemampuan Mengontrol Emosi dengan Prestasi Belajar Fisika .....	23
2. Hubungan Pemahaman Matematika Dasar dengan Prestasi Belajar Fisika .....	24
3. Hubungan Pemahaman Kartun Fisika dengan Prestasi Belajar Fisika .....	24
4. Hubungan Kemampuan Mengontrol Emosi, Pemahaman Matematika Dasar dan Kartun Fisika dengan Prestasi Belajar Fisika .....	25
F. Hipotesis .....	26
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
A. Desain Penelitian .....	27
B. Teknik Pengumpulan Data .....	27
C. Populasi dan Sampel .....	28
D. Instrumen Penelitian .....	29
E. Pengujian Instrumen .....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>36</b>
A. Deskripsi Data .....	36
B. Pengujian Prasyarat Analisis .....	42
C. Hasil Uji Hipotesis .....	44

D. Pembahasan .....	47
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>51</b>
A. Kesimpulan Penelitian .....	51
B. Implikasi .....	52
C. Saran-saran .....	54
D. Penutup .....	54
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>56</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>58</b>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Kemampuan Mengontrol Emosi .....	29
Tabel 3.2 Indikator Pemahaman Matematika Dasar .....	30
Tabel 3.3 Indikator Pemahaman Kartun Fisika .....	31
Tabel 3.4 Indikator Prestasi Belajar Fisika .....	31
Tabel 3.5 Anova .....	33
Tabel 4.1 Data Kemampuan Mengontrol Emosi.....	37
Tabel 4.2 Data Pemahaman Matematika Dasar .....	38
Tabel 4.3 Data Pemahaman Kartun Fisika .....	39
Tabel 4.4 Data Prestasi Belajar Fisika.....	41
Tabel 4.5 Linieritas Garis Regresi.....	42
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Data.....	43
Tabel 4.7 Hasil Uji Korelasi .....	44

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Histogram Data Kemampuan Mengontrol Emosi .....	37
Gambar 4.1 Histogram Data Pemahaman Matematika Dasar .....	38
Gambar 4.1 Histogram Data Pemahaman Kartun Fisika .....	40
Gambar 4.1 Histogram Data Prestasi Belajar Fisika .....	41



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN

Lembar Angket Kemampuan Mengontrol Emosi .....	58
Lembar Soal Tes Pemahaman Matematika Dasar .....	61
Lembar Soal Tes Pemahaman Kartun Fisika .....	65
Lembar Soal Tes Prestasi Belajar Fisika .....	75
Lembar Uji Instrumentasi .....	80
Surat – surat Resmi .....	124
Curriculum Vitae .....	131



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



**HUBUNGAN KEMAMPUAN MENGONTROL EMOSI,  
PEMAHAMAN MATEMATIKA DASAR DAN KARTUN  
FISIKA DENGAN PRESTASI BELAJAR FISIKA PADA SISWA  
KELAS VII MTs NEGERI YOGYAKARTA II  
TAHUN AJARAN 2005 / 2006**

oleh :

**Abdu Rauf Iqbal  
NIM. 99454375**

Tujuan penelitian ini adalah untuk menemukan hubungan kemampuan mengontrol emosi, pemahaman matematika dasar dan kartun fisika dengan prestasi belajar fisika.

Penelitian ini terdiri dari tiga variabel bebas dan satu variabel terikat. Sedangkan subyek penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Negeri Yogyakarta II sejumlah 75 siswa sebagai populasi.

Untuk pengumpulan data tersebut digunakan angket dan tes. Teknik analisa data menggunakan analisis regresi ganda dengan tiga prediktor. Sedangkan uji prasyarat yang dipakai dalam penelitian ini adalah uji normalitas, uji linearitas, uji homogenitas dan uji independensi.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada hubungan kemampuan mengontrol emosi dengan prestasi belajar fisika pada siswa kelas VII MTs Negeri Yogyakarta II dengan oleh nilai  $r$  sebesar 0,938 yang lebih besar dari  $r$  tabel sebesar 0,227 pada taraf signifikansi 5%, ada hubungan pemahaman matematika dasar dengan prestasi belajar fisika pada siswa kelas VII MTs Negeri Yogyakarta II dengan oleh nilai  $r$  sebesar 0,868 yang lebih besar dari  $r$  tabel sebesar 0,227 pada taraf signifikansi 5%, ada hubungan pemahaman kartun fisika dengan prestasi belajar fisika pada siswa kelas VII MTs Negeri Yogyakarta II dengan nilai  $r$  sebesar 0,786 yang lebih besar dari  $r$  tabel sebesar 0,227 pada taraf signifikansi 5, dan ada hubungan kemampuan mengontrol emosi, pemahaman matematika dasar dan kartun fisika dengan prestasi belajar fisika pada siswa kelas VII MTs Negeri Yogyakarta II dengan uji  $F$  hitung sebesar 8,838 yang lebih besar  $F$  tabel sebesar 2,73 pada taraf signifikansi 5%, nilai koefisien korelasi ganda  $R$  sebesar 0,840 dan harga koefisien determinan ( $R^2$ ) sebesar 0,272, yang berarti varian kemampuan mengontrol emosi, pemahaman matematika dasar dan kartun fisika terhadap prestasi belajar fisika adalah 27,2%.

*Kata Kunci : Kemampuan Mengontrol Emosi, Pemahaman Matematika Dasar,  
Kartun Fisika dan Prestasi Belajar Fisika.*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. LATAR BELAKANG MASALAH**

Pendidikan merupakan kebutuhan yang sangat penting bagi seseorang dalam mengarungi kehidupan ini yang sangat kompleks terutama pada zaman modern seperti sekarang ini. Pendidikan dapat diartikan sebagai usaha penanaman atau pelestarian budaya atau nilai-nilai kepada generasi yang lebih muda dan sekaligus sebagai usaha untuk mengembangkan potensi individu melalui bimbingan agar terbentuk manusia seutuhnya.

Keberhasilan belajar tidak lepas dari potensi kecerdasan siswa, kemampuan guru dalam mendidik, dan lingkungan di sekitar yang dapat mempengaruhi perkembangan jiwa siswa baik secara langsung maupun tak langsung.

Pada pelaksanaan proses belajar-mengajar perlakuan guru dalam rangka mendidik siswa, tanpa disadari dapat menimbulkan reaksi pada siswa baik berupa emosi positif maupun emosi negatif. Emosi merupakan faktor dominan yang mempengaruhi tingkah laku individu, termasuk dalam perilaku belajar. Apabila perlakuan guru dalam mengajar dapat membangkitkan emosi positif, seperti perasaan senang, bergairah, bersemangat atau rasa ingin tahu akan mempengaruhi siswa untuk mengonsentrasikan diri terhadap aktivitas belajar, seperti memperhatikan penjelasan guru, membaca buku, mengerjakan tugas dan disiplin dalam belajar. Sebaliknya, apabila perlakuan guru dalam

mengajar dapat membangkitkan emosi negatif, seperti perasaan tidak senang, kecewa, tidak bergairah, maka proses belajar akan mengalami hambatan, dalam arti siswa tidak dapat memusatkan perhatiannya untuk belajar sehingga kemungkinan besar dia akan mengalami kegagalan dalam belajar.

Untuk mengantisipasi munculnya emosi negatif pada siswa, guru seyogyanya mempunyai kepedulian untuk menciptakan situasi belajar yang menyenangkan atau kondusif bagi terciptanya proses belajar-mengajar yang efektif.

Pandangan lama menunjukkan bahwa kualitas intelektual atau kecerdasan yang tinggi dipandang sebagai faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar atau meraih kesuksesan dalam hidup. Namun baru-baru ini, telah berkembang pandangan lain yang menyatakan bahwa faktor yang paling dominan mempengaruhi keberhasilan atau kesuksesan dalam hidup bukan semata-mata ditentukan oleh tingginya kecerdasan intelektual, tetapi oleh faktor kematapan emosional yang oleh ahlinya, yaitu Daniel Goleman disebut *emosional intelligence* yaitu kemampuan mengenali perasaan diri.<sup>1</sup>

Berdasarkan pengamatan Daniel Goleman, banyak individu yang gagal dalam hidupnya bukan karena kecerdasan intelektualnya rendah, namun karena mereka kurang memiliki kecerdasan emosional. Tidak sedikit orang yang sukses dalam hidupnya karena mereka memiliki kecerdasan emosional meskipun inteligensinya pada tingkat rata-rata.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Dr. H. Syamsu Yusuf LN., M.Pd, Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2001, hal 113.

<sup>2</sup> Ibid, hal 113.

Matematika merupakan pelajaran yang mempunyai kaitan dengan pelajaran sains dan teknologi. Materi-materi pelajaran yang terkandung di dalamnya sering digunakan atau diterapkan dalam pengembangan sains dan teknologi. Faktor yang sangat penting untuk memahami matematika adalah mempelajari kaidah-kaidah paling dasar dengan benar sampai betul-betul paham, karena pada pelajaran matematika antara materi pelajaran yang satu dengan materi pelajaran yang lain sering berkaitan bahkan menjadi syarat untuk dapat memahami materi pelajaran tingkat selanjutnya.

Kesan yang tidak menyenangkan pada pelajaran matematika sering membuat siswa beranggapan bahwa pelajaran matematika itu pelajaran paling sulit yang pada akhirnya siswa kurang berminat belajar matematika. Tidak adanya minat siswa pada pelajaran matematika juga berdampak pada rendahnya prestasi belajar matematika. Padahal pemahaman dasar matematika sangat penting dalam menyelesaikan persamaan-persamaan pada gejala-gejala fisis yang sering dinyatakan dengan formula matematis.

Kurang pahamannya siswa pada pelajaran matematika juga berdampak pada pelajaran fisika. Di mana siswa merasa kesulitan mempelajari fisika ketika sampai pada materi yang berhubungan dengan rumus-rumus persamaan fisika. Penyampaian pelajaran fisika dan matematika yang kurang menarik dan membosankan dapat menimbulkan ketidaksukaan mempelajari keduanya yang berakibat kurangnya pemahaman siswa pada pelajaran tersebut. Begitu juga sebaliknya, apabila pelajaran fisika dan matematika disampaikan secara menarik dan adanya minat pada siswa dapat mendorong

siswa untuk lebih giat belajar dalam meningkatkan pemahamannya terhadap pelajaran tersebut.

Konsep-konsep dalam pelajaran fisika sangat penting untuk memberikan bekal analisis kepada siswa yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. Pemahaman siswa terhadap pelajaran fisika tidak semata-mata ditentukan oleh kemampuan intelektualnya, tetapi juga ditentukan oleh seberapa besar kemampuan guru dalam menguasai materi pelajaran tersebut dan cara mengajar yang digunakan serta faktor-faktor lain yang berpengaruh dalam pelaksanaan kegiatan belajar-mengajar.

Penyampaian materi pelajaran fisika yang menarik dan diselingi dengan eksperimen sangat penting bagi peningkatan kecerdasan dan pemahaman siswa terhadap gejala-gejala fisis yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

Agar diperoleh pemahaman terhadap kartun fisika dengan benar, siswa dituntut mampu menggunakan pemikirannya secara rasional. Pada umumnya siswa yang berfikir rasional akan menggunakan prinsip-prinsip dan dasar-dasar pengertian dalam menjawab pertanyaan “bagaimana” dan “mengapa”. Dalam berfikir rasional siswa dituntut menggunakan logika (akal sehat) untuk menentukan sebab-akibat, menganalisa, dan menarik kesimpulan.<sup>3</sup>

Siswa dianggap paham terhadap kartun fisika ketika ia mampu menginterpretasikan hubungan-hubungan yang sederhana antara fakta-fakta dan konsep-konsep yang dinyatakan dalam bentuk gambar. Dengan kata lain,

---

<sup>3</sup> Muhibbin Syah, M.Ed, Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 1997, hal 135.



ia mampu menjelaskan maksud yang terkandung dalam gambar tersebut secara rasional yang tidak menyimpang dari konsep-konsep yang berlaku.

Keberhasilan belajar dalam bentuk prestasi belajar fisika yang memuaskan dapat diusahakan apabila siswa mampu bagaimana mengontrol dan mengembangkan kecerdasan emosinya dengan benar seperti uraian di atas, agar dapat meningkatkan perbuatan-perbuatan positif yang bermanfaat bagi peningkatan pemahaman terhadap pelajaran matematika dan fisika. Dengan tingkat pemahaman terhadap kartun fisika yang luas, diharapkan siswa mampu meningkatkan kemampuan visualnya memahami gejala-gejala fisis dan mampu menyelesaikan soal-soal tes yang digunakan untuk mengukur keberhasilan atau prestasi belajar fisika siswa pada ranah kognitif.

Dari uraian tersebut penulis terdorong untuk mengangkat penelitian tentang hubungan kemampuan mengontrol emosi, pemahaman matematika dasar dan kartun fisika dengan prestasi belajar fisika pada siswa kelas VII di MTs Negeri Yogyakarta II.

## **B. IDENTIFIKASI MASALAH**

Rendahnya prestasi belajar fisika pada siswa adalah suatu hal yang wajar ditemui, bahkan banyak di antara siswa yang merasa bahwa pelajaran fisika adalah pelajaran yang paling sulit. Mungkin kita perlu mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya prestasi belajar fisika sebagai masukan dalam rangka peningkatan mutu keberhasilan proses belajar-mengajar.

Dalam penelitian ini akan dibahas faktor yang berasal dari diri siswa, karena siswa merupakan penunjang keberhasilan belajar yang utama. Seorang siswa yang memiliki kemampuan mengontrol emosi yang baik akan mempengaruhi keberhasilan belajar yang akan datang, karena setiap permasalahan yang dialaminya dapat diselesaikan dengan baik dan menerima kegagalan sebagai pelajaran yang akan membawa kesuksesan di masa mendatang.

Pemahaman matematika dasar pada siswa dapat mempermudah menyelesaikan persamaan-persamaan fisika yang sering dinyatakan dalam bentuk matematis. Sedangkan pemahaman kartun fisika pada siswa dapat melatih kemampuan visualnya memahami arti dan pesan yang terkandung pada gambar kartun tersebut. Pemahaman matematika dasar dan kartun fisika merupakan bekal yang sangat penting dalam mencapai keberhasilan belajar fisika. Siswa dianggap paham manakala ia mampu membuktikan hubungan yang sederhana antara fakta-fakta dan konsep-konsep yang dipelajarinya baik dalam bentuk kalimat maupun dalam bentuk gambar yang menunjukkan adanya kesesuaian antara fakta yang ditunjukkan dengan konsep-konsep yang berlaku.

Dengan demikian, mengetahui kemampuan mengontrol emosi, pemahaman matematika dasar dan kartun fisika adalah suatu hal yang menarik untuk diteliti.

### C. PEMBATASAN MASALAH

Untuk memberikan gambaran yang jelas dan menghindari kemungkinan adanya kesalahan pemahaman terhadap topik penelitian ini, diperlukan batasan-batasan masalah sebagai berikut :

#### 1. Pemahaman matematika dasar dan kartun fisika

Pada penelitian ini pemahaman matematika dasar dibatasi pada pokok bahasan himpunan dan sudut-sudut. Sedangkan pemahaman kartun fisika dan prestasi belajar fisika dibatasi pada pokok bahasan tekanan, usaha, dan energi.

#### 2. Lingkup Penelitian

Lingkup penelitian ini dibatasi pada siswa kelas VII MTs Negeri Yogyakarta II sejumlah 75 siswa sebagai populasi yang akan dijadikan obyek penelitian.

### D. RUMUSAN MASALAH

Dari latarbelakang masalah tersebut, penulis mengajukan rumusan masalah yang dianggap perlu. Rumusan masalah tersebut adalah :

1. Adakah hubungan kemampuan mengontrol emosi dengan prestasi belajar fisika pada siswa kelas VII MTs Negeri Yogyakarta II ?
2. Adakah hubungan pemahaman matematika dasar dengan prestasi belajar fisika pada siswa kelas VII MTs Negeri Yogyakarta II ?
3. Adakah hubungan pemahaman kartun fisika dengan prestasi belajar fisika pada siswa kelas VII MTs Negeri Yogyakarta II ?

4. Adakah hubungan kemampuan mengontrol emosi, pemahaman matematika dasar dan kartun fisika dengan prestasi belajar fisika pada siswa kelas VII MTs Negeri Yogyakarta II ?

#### **E. TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Mengetahui hubungan kemampuan mengontrol emosi dengan prestasi belajar fisika pada siswa kelas VII MTs Negeri Yogyakarta II.
2. Mengetahui hubungan pemahaman matematika dasar dengan prestasi belajar fisika pada siswa kelas VII MTs Negeri Yogyakarta II.
3. Mengetahui hubungan pemahaman kartun fisika dengan prestasi belajar fisika pada siswa kelas VII MTs Negeri Yogyakarta II.
4. Mengetahui hubungan kemampuan mengontrol emosi, pemahaman matematika dan kartun fisika dengan prestasi belajar fisika pada siswa kelas VII MTs Negeri Yogyakarta II.

Sedangkan manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Sebagai salah satu acuan bagi guru dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik.
2. Memberikan gambaran pada guru adanya keterkaitan antara kemampuan mengontrol emosi, pemahaman matematika dasar dan kartun fisika dengan prestasi belajar pada siswa.

3. Mengetahui faktor-faktor yang berpengaruh dalam pelaksanaan belajar pada siswa.

## **F. SISTEMATIKA PEMBAHASAN**

Sistematika pembahasan pada skripsi ini terbagi menjadi lima bagian yaitu :

Bab I pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, dan sistematika pembahasan skripsi.

Bab II landasan teori yang meliputi kajian teori, kerangka berfikir, dan hipotesis.

Bab III metode penelitian yang meliputi desain penelitian, teknik pengumpulan data, populasi dan sampel, instrument penelitian, dan pengujian instrumentasi.

Bab IV hasil penelitian dan pembahasan.

Bab V penutup yang berisi kesimpulan, implikasi, saran, dan penutup.

Demikian sistematika pembahasan skripsi yang akan penulis lakukan. Semoga dengan adanya sistematika pembahasan ini akan dapat membantu pembaca untuk lebih mudah dalam memahami skripsi yang penulis susun ini.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN PENELITIAN**

Berdasarkan hasil analisis data serta dari pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada hubungan kemampuan mengontrol emosi dengan prestasi belajar fisika pada siswa kelas VII MTs Negeri Yogyakarta II. Hal ini ditunjukkan oleh nilai  $r$  hitung sebesar 0,938 yang lebih besar dari  $r$  tabel 0,227 dan nilai  $t$  hitung sebesar 2,366 yang lebih besar dari  $t$  tabel sebesar 1,994.
2. Ada hubungan pemahaman matematika dasar dengan prestasi belajar fisika pada siswa kelas VII MTs Negeri Yogyakarta II. Hal ini ditunjukkan oleh nilai  $r$  hitung sebesar 0,868 yang lebih besar dari  $r$  tabel 0,227 dan nilai  $t$  hitung sebesar 2,220 yang lebih besar dari  $t$  tabel sebesar 1,994.
3. Ada hubungan pemahaman kartun fisika dengan prestasi belajar fisika pada siswa kelas VII MTs Negeri Yogyakarta II. Hal ini ditunjukkan oleh nilai  $r$  hitung sebesar 0,786 yang lebih besar dari  $r$  tabel 0,227 dan nilai  $t$  hitung sebesar 3,449 yang lebih besar dari  $t$  tabel sebesar 1,994.

4. Ada hubungan antara kemampuan mengontrol emosi, pemahaman matematika dasar dan kartun fisika dengan prestasi belajar fisika pada siswa kelas VII MTs Negeri Yogyakarta II. Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji signifikansi dengan uji  $F$  yang menunjukkan  $F$  hitung sebesar 8,838 yang lebih besar dari harga  $F$  tabel sebesar 2,73 pada taraf signifikansi 5 %, nilai koefisien korelasi ganda  $R$  sebesar 0,840 dan harga koefisien determinan ( $R^2$ ) sebesar 0,272, berarti varian kemampuan mengontrol emosi, pemahaman matematika dasar dan kartun fisika terhadap prestasi belajar fisika adalah 27,2 %.

## B. IMPLIKASI

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan mengontrol emosi, pemahaman matematika dasar dan kartun fisika dengan prestasi belajar fisika. Tanpa mengesampingkan atau meniadakan faktor lain, hal tersebut memberikan sumbangan yang besar pada dunia pendidikan akan pentingnya menumbuhkan kemampuan mengontrol emosi, memberikan pemahaman matematika dasar dan kartun fisika dengan benar.

Dalam Islam guru merupakan profesi yang amat mulia, karena pendidikan adalah salah satu tema central Islam. Seorang guru tidak saja sekedar tenaga pengajar, yang hanya mengajarkan ilmu-ilmu pengetahuan saja akan tetapi lebih penting pula membentuk watak dan pribadi anak didiknya

dengan akhlakul karimah. Walaupun tidak mengajar bidang studi agama, seorang guru berkewajiban pula memberikan ajaran-ajaran agama di samping memberikan ilmu pengetahuan yang harus disampaikan sesuai dengan kurikulum yang telah ditentukan.

Selama ini dalam prakteknya tidak banyak guru umum yang memberikan ajaran-ajaran agama di sela-sela pengajaran bidang studinya, sehingga terkesan ilmu itu terkotak-kotak dan siswa cenderung menganggap ilmu agama kurang penting. Hal ini dapat mengakibatkan terciptanya output yang hanya cerdas secara kognitif tetapi tidak cerdas secara emosional dan spiritual.

Masa anak usia SMP merupakan masa transisi dari masa anak-anak menuju masa dewasa, sehubungan dengan ini dapat dipastikan anak yang mengalami transisi akan selalu menimbulkan gejolak, guncangan dan benturan yang kadang-kadang berakibat sangat buruk, sehingga pada masa ini diperlukan perhatian dari guru bahkan orang tua demi membantu anak menemukan jati dirinya. Dengan memberikan dukungan yang berarti untuk menumbuhkan kemampuan mengontrol emosinya di saat anak mengalami jalan buntu dan keputusasaan, memberikan pengertian dan nasihat-nasihat dengan menyelipkan ajaran-ajaran agama supaya anak yakin dalam bertindak dan lain sebagainya merupakan sumbangan yang besar bagi anak agar menjadi manusia yang cerdas intelektualnya, emosionalnya, dan spirituanya.

### C. SARAN-SARAN

1. **Bagi guru** ; memberikan materi-materi pelajaran yang wajib diperlukan adalah suatu keharusan dan menumbuhkan sikap positif siswa dalam belajar sangat berharga bagi masa depannya.
2. **Bagi orang tua siswa** ; orang tua merupakan orang pertama dan utama dalam tanggungjawab mendidik. Menciptakan lingkungan yang sehat akan sangat mendukung perkembangan anak.
3. Siswa yang cenderung aktif perlu mendapatkan perlakuan positif dari semua pihak (orang tua, pihak sekolah dan masyarakat) untuk memacu aktivitas belajar siswa secara optimal.

### D. PENUTUP

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat, bimbingan, dan kekuatan pada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Rosululloh SAW yang telah membimbing kita dari zaman kegelapan ke zaman yang terang benderang.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang konstruktif dari para pembaca sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Selanjutnya penulis berharap semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca serta bagi dunia pendidikan pada umumnya.

Akhirnya penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat-Nya kepada kita semua. Amin.



## DAFTAR PUSTAKA

- Adiawan, MCA dan Sugiono., 2004. *Seribu Pena Matematika untuk SMP jilid 1 untuk Kelas VII Berdasarkan Kurikulum 2004*, Jakarta : Erlangga.
- Asnawir dan Usman, B., 2002. *Media Pembelajaran*, Jakarta : Ciputat Pers.
- Baiquni, A., 1997. *Al Qur'an dan Ilmu Pengetahuan Kealaman*, Yogyakarta : PT. Dana Bhakti Prima Yasa.
- Departemen Agama RI., 1992. *Al Qur'an dan Terjemahnya*, Semarang : PT. Tanjung Mas Inti.
- Druxes dkk., 1986. *Kompedium Diktatik Fisika*, Bandung : PT. Remadja Karya.
- Etty, M., 2004. *Mengelola Emosi Tip Praktis Meraih Kebahagiaan*, Jakarta : PT. Grasindo.
- Fauzi, A., 1997. *Psikologi Umum*, Bandung : Pustaka Setia.
- Gonick, L dan Art Huffman, 2001. *Kartun Fisika*, Alih bahasa : Christina M Udiani. Jakarta : Kepustakaan Populer Gramedia.
- Hadi A dan Haryono., 1998. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung : Pustaka Setia.
- Kanginan, M., 2002. *Sains Fisika SMP untuk Kelas VII Semester 2*, Jakarta : Erlangga
- Najati, U., 2003. *Belajar EQ dan SQ dari Sunah Nabi*, Alih bahasa : Irfan Salim. Jakarta : Hikmah.
- Nggermanto, A., 2002. *Quantum Quotient (Kecerdasan Kuantum) Cara Cepat Melejitkan IQ, EQ dan SQ Secara Harmonis*, Bandung : Nuansa.
- Rohani, A., 1997. *Media Instruksional Edukatif*, Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Salim P dan Salim Y., 1991. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, Jakarta : Modern English Press.
- Simanjuntak, L dkk., 1993. *Metode Mengajar Matematika 1*, Jakarta : PT. Rineka Cipta.

- Sumaji dkk., 1998. *Pendidikan Sains yang Humanis*, Yogyakarta : Kanisius.
- Syah, M., 1997. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Usman, H dan Akbar, PS., 1995. *Pengantar Statistik*, Bandung : Bumi Aksara.
- Tripler, PA., 1998. *Fisika untuk Sains dan Teknik*, Alih bahasa : Lea Prasetyo dan Rahmadi W Adi, Jakarta : Erlangga.
- Yusuf LN, S., 2001. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.





# LAMPIRAN I

**Angket Kemampuan Mengontrol Emosi**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



13. Ketika teman memberitahu jawaban saya tidak sepenuhnya percaya kebenaran jawaban tersebut.
- |    |   |    |     |
|----|---|----|-----|
| SS | S | TS | STS |
|----|---|----|-----|
14. Setiap ada jadwal pelajaran fisika pada malam harinya kadang-kadang saya belajar dahulu.
- |    |   |    |     |
|----|---|----|-----|
| SS | S | TS | STS |
|----|---|----|-----|
15. Saya harus membuka kembali pelajaran fisika yang lalu dan membuat ringkasan rumus-rumus agar mempermudah dalam memahaminya.
- |    |   |    |     |
|----|---|----|-----|
| SS | S | TS | STS |
|----|---|----|-----|
16. Pengajaran fisika yang disertai dengan contoh peragaan menurut saya tidak mempermudah memahami materi pelajaran yang sedang diterangkan.
- |    |   |    |     |
|----|---|----|-----|
| SS | S | TS | STS |
|----|---|----|-----|
17. Dengan belajar lebih giat insya Allah saya dapat mencapai hasil yang baik dalam tes akhir nanti.
- |    |   |    |     |
|----|---|----|-----|
| SS | S | TS | STS |
|----|---|----|-----|
18. Saya ingin menjadi juara kelas walaupun diperlukan ketekunan yang lebih tinggi.
- |    |   |    |     |
|----|---|----|-----|
| SS | S | TS | STS |
|----|---|----|-----|
19. Jika saya memetapkan waktu untuk belajar fisika, saya akan melaksanakannya meskipun ada teman yang mengajak saya bermain.
- |    |   |    |     |
|----|---|----|-----|
| SS | S | TS | STS |
|----|---|----|-----|
20. Saya suka menonton film di TV, sehingga menyebabkan saya meninggalkan waktu belajar yang saya rencanakan.
- |    |   |    |     |
|----|---|----|-----|
| SS | S | TS | STS |
|----|---|----|-----|
21. Saya akan menanyakan pada guru fisika tentang materi pelajaran yang tidak saya mengerti.
- |    |   |    |     |
|----|---|----|-----|
| SS | S | TS | STS |
|----|---|----|-----|
22. Saya akan mengerjakan soal-soal latihan sebelum guru menyuruh saya mengerjakan di depan kelas.
- |    |   |    |     |
|----|---|----|-----|
| SS | S | TS | STS |
|----|---|----|-----|
23. Jika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya lebih suka berusaha keras untuk mengatasinya daripada minta bantuan kepada teman yang memahami permasalahan tersebut.
- |    |   |    |     |
|----|---|----|-----|
| SS | S | TS | STS |
|----|---|----|-----|
24. Kegagalan bagi saya merupakan takdir, maka saya belajar biasa-biasa saja.
- |    |   |    |     |
|----|---|----|-----|
| SS | S | TS | STS |
|----|---|----|-----|
25. Saya akan menjelaskan materi pelajaran fisika yang saya pahami kepada teman apabila ia menanyakan ketidakpahamannya.
- |    |   |    |     |
|----|---|----|-----|
| SS | S | TS | STS |
|----|---|----|-----|
26. Sikap dan perbutana yang saya lakukan harus dapat memberikan manfaat bagi orang lain.
- |    |   |    |     |
|----|---|----|-----|
| SS | S | TS | STS |
|----|---|----|-----|
27. Jika teman ingin mencontoh PR saya, saya akan meminjamkan buku fisika dan saya bantu cara menyelesaikan soal.
- |    |   |    |     |
|----|---|----|-----|
| SS | S | TS | STS |
|----|---|----|-----|
28. Saya mau menjelaskan materi pelajaran fisika kepada teman, tetapi ia pun harus menolong saya bila saya mengalami kesulitan pada pelajaran yang lain.
- |    |   |    |     |
|----|---|----|-----|
| SS | S | TS | STS |
|----|---|----|-----|
29. Saya lebih suka cara penyelesaian soal yang sama karena saya takut salah bila mencoba cara lain.
- |    |   |    |     |
|----|---|----|-----|
| SS | S | TS | STS |
|----|---|----|-----|
30. Pembagian anggota kelompok yang berbeda-beda merupakan latihan dalam mengatasi permasalahan yang beragam.
- |    |   |    |     |
|----|---|----|-----|
| SS | S | TS | STS |
|----|---|----|-----|
31. Menurut saya dalam menentukan keputusan ketua kelas harus bermusyawarah dengan semua anggota.
- |    |   |    |     |
|----|---|----|-----|
| SS | S | TS | STS |
|----|---|----|-----|



# LAMPIRAN II

**Soal Tes Matematika Dasar**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## TES PEMAHAMAN MATEMATIKA

### PETUNJUK UMUM

1. Tulislah terlebih dahulu nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban yang tersedia.
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum Anda menjawabnya.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang Anda anggap mudah.
4. Kerjakan pada lembar jawaban yang disediakan dengan bolppoin/pulpen.
5. Apabila ada jawaban yang Anda anggap salah dan ingin memperbaiki, coretlah dengan dua garis lurus mendatar pada jawaban Anda yang salah, kemudian beri tanda silang (X) pada huruf yang Anda anggap betul.

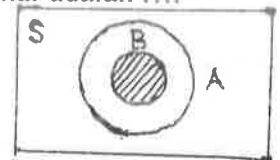
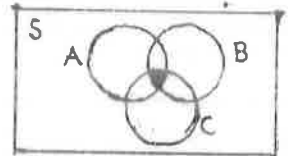
Contoh :

Pilihan semula : ~~X~~ B C D dibetulkan menjadi : ~~X~~ B ~~X~~ D.

### PETUNJUK KHUSUS

Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf A, B, C, atau D di lembar jawaban, yang Anda anggap paling benar !.

1.  $P$  adalah himpunan bilangan prima antara 2 dan 23. Banyaknya anggota  $P$  adalah ....
  - a. 6
  - b. 7
  - c. 8
  - d. 9
2.  $A = \{\text{alat-alat komunikasi}\}$ , maka pernyataan yang benar adalah ....
  - a.  $\text{Telepon} \in A$ .
  - b.  $\{\text{Telepon}\} \in A$ .
  - c.  $\text{Telepon} \subset A$ .
  - d.  $A \subset \{\text{telepon}\}$ .
3. Jika  $P = \{q, r, s, t\}$ , maka banyaknya himpunan bagian dari  $P$  adalah ....
  - a. 4 buah.
  - b. 8 buah.
  - c. 12 buah.
  - d. 16 buah.
4. Himpunan bilangan prima antara 10 dan 20 adalah ....
  - a.  $\{11, 13, 15, 17\}$ .
  - b.  $\{11, 13, 15, 19\}$ .
  - c.  $\{11, 13, 17, 19\}$ .
  - d.  $\{11, 13, 15, 17, 19\}$ .
5. Jika  $A = \{1, 2, 3\}$ ,  $B = \{0, 1, 2\}$ ,  $C = \{3, 2, 1\}$ ,  $D = \{1, 2\}$ , dan  $E = \{2, 3\}$ , maka yang tidak bisa menjadi himpunan bagian dari  $A$  adalah ....
  - a. B
  - b. C
  - c. B dan C.
  - d. D dan E.
6. Daerah yang diarsir pada diagram Venn di bawah ini adalah ....
  - a.  $A \cap B$ .
  - b.  $B \cap C$ .
  - c.  $A \cap B \cap C$ .
  - d.  $A \cup B \cup C$ .
7. Berdasarkan gambar di bawah ini, pernyataan yang benar adalah ....
  - a.  $A \cap B = \{\}$ .
  - b.  $A \cap B = A$ .
  - c.  $A \cap B = B$ .
  - d.  $A \cap B = \{B\}$ .
8. Jika  $P = \{s, a, p, i\}$ ,  $Q = \{t, u, a\}$ , dan  $R = \{r, a, t, u\}$ , maka  $P \cap Q \cap R$  adalah ....
  - a.  $\emptyset$
  - b.  $\{a\}$ .
  - c.  $\{a, t\}$ .
  - d.  $\{a, t, u\}$ .
9. Jika  $L = \{\text{bilangan prima yang kurang dari 20}\}$  dan  $M = \{\text{bilangan ganjil antara 5 dan 15}\}$ , maka semua anggota himpunan  $L \cap M$  adalah ....
  - a.  $\{7, 11, 13\}$ .
  - b.  $\{7, 11, 15\}$ .
  - c.  $\{5, 7, 11, 13\}$ .
  - d.  $\{7, 11, 13, 15\}$ .
10. Jika  $K = \{t, a, p, i\}$  dan  $L = \{t, i, p, u\}$ , maka  $K \cap L$  adalah ....
  - a. 2
  - b. 3
  - c. 6
  - d. 8



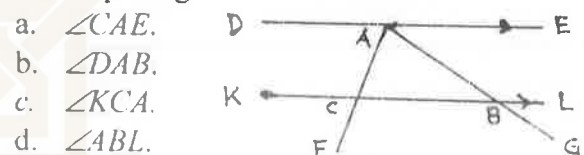


11. Jika  $A = \{x \mid 2 < x \leq 5\}$  dan  $B = \{x \mid 3 < x \leq 8\}$ , maka  $A \cap B$  adalah ....
- $\{ \}$
  - $\{3\}$
  - $\{4\}$
  - $\{4, 5\}$
12. Jika  $F = \{m, a, s, j, i, d\}$  dan  $G = \{m, a, s, t, u, r\}$ , maka  $F \cap G$  adalah ....
- $\{a, u\}$ .
  - $\{a, m\}$ .
  - $\{a, m, s\}$ .
  - $\{a, m, s, t\}$ .
13. Jika  $C = \{3 \text{ bilangan prima pertama}\}$  dan  $B = \{\text{bilangan genap}\}$ , maka himpunan  $A \cap B$  adalah ....
- $\{2\}$
  - $\{2, 4, 6\}$ .
  - Bilangan prima.
  - Bilangan genap.
14. Jika  $T = \{k, l, m, n\}$  dan  $U = \{o, p, q\}$ , maka banyaknya himpunan dari  $T \cup U$  adalah ....
- 3
  - 5
  - 6
  - 7
15. Jika  $M = \{x \mid 0 \leq x \leq 3\}$  dan  $N = \{x \mid -3 < x \leq 2\}$ , maka  $M \cup N$  adalah ....
- $\{-3 < x < 3\}$ .
  - $\{-3 \leq x \leq 3\}$ .
  - $\{-3 \leq x < 3\}$ .
  - $\{-3 < x \leq 3\}$ .
16. Diketahui  $A = \{n, u, h\}$  dan  $B = \{m, u, s, a\}$ , maka  $A \cup B$  adalah ....
- $\{a, h, m, u\}$ .
  - $\{a, h, m, n, s, u\}$ .
  - $\{a, h, m, n\}$ .
  - $\{a, h, m, s, u\}$ .
17. Diketahui  $X = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$  dan  $Y = \{5, 6, 7, 8\}$ , maka  $X \cup Y$  adalah ....
- $\{5, 6, 7\}$ .
  - $\{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$ .
  - $\{5, 6, 7, 8\}$ .
  - $\{1, 2, 3, 4, 5, 6, 6, 7, 7, 8\}$ .
18. Dari 35 siswa, 22 siswa menyukai bahasa, 18 siswa menyukai matematika, dan 5 siswa tidak menyukai bahasa maupun matematika. Banyaknya siswa yang ~~tidak~~ menyukai kedua-duanya adalah ....
- 3 siswa.
  - 7 siswa.
  - 8 siswa.
  - 10 siswa.

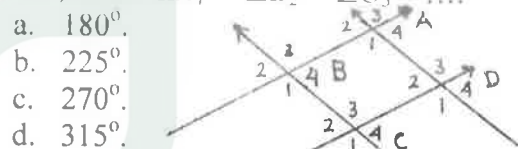
19. Dari sejumlah siswa diketahui 26 siswa gemar matematika, 23 siswa gemar fisika, dan 15 siswa gemar keduanya. Jumlah siswa pada kelompok itu adalah ....
- 34 siswa.
  - 37 siswa.
  - 42 siswa.
  - 46 siswa.

20. Dalam pesta perpisahan kelas, setiap siswa membawa makanan, minuman atau keduanya. Jika 24 siswa membawa makanan, 20 siswa membawa minuman, dan 4 siswa membawa keduanya, maka jumlah siswa dalam kelas tersebut adalah ....
- 49 siswa.
  - 44 siswa.
  - 42 siswa.
  - 40 siswa.

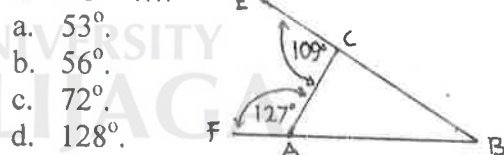
21. Pada gambar di bawah ini, sudut yang sehadap dengan  $\angle CBG$  adalah ....



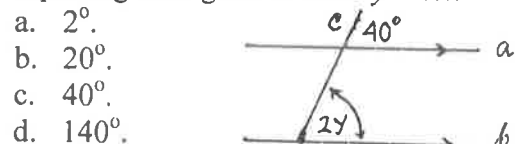
22. Perhatikan gambar di bawah ini. Jika  $\angle A_4 = 45^\circ$ , maka  $\angle A_1 + \angle B_2 + \angle C_3 = \dots$



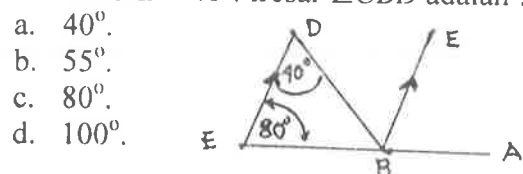
23. Perhatikan gambar di bawah ini. Jika besar  $\angle FAC = 127^\circ$  dan  $\angle ACE = 109^\circ$ , maka besar  $\angle ABC = \dots$



24. Pada gambar di bawah ini, garis  $a \parallel b$  dan dipotong oleh garis  $c$ . Nilai  $y = \dots$



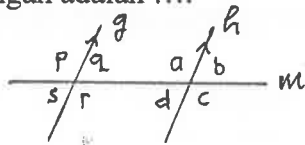
25. Pada gambar di samping, besar  $\angle BED = 80^\circ$  dan  $\angle BDE = 40^\circ$ . Besar  $\angle CBD$  adalah ....





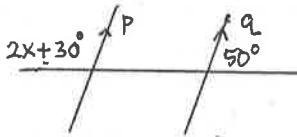
26. Perhatikan gambar di bawah ini. garis  $g \parallel h$  dan dipotong oleh garis  $m$ . Pasangan sudut dalam berseberangan adalah ....

- $r$  dan  $a$ .
- $r$  dan  $d$ .
- $p$  dan  $d$ .
- $s$  dan  $a$ .



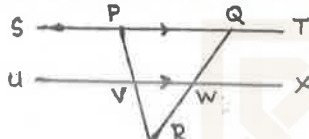
27. Nilai  $x$  pada gambar di bawah ini adalah ....

- $60^\circ$ .
- $50^\circ$ .
- $40^\circ$ .
- $10^\circ$ .



28. Pada gambar di bawah ini, besar  $\angle PRQ = 30^\circ$ ,  $\angle PVW = 100^\circ$ , maka besar  $\angle RPS = \dots$

- $100^\circ$ .
- $80^\circ$ .
- $60^\circ$ .
- $30^\circ$ .



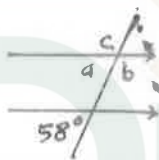
29. Pada gambar di bawah ini, besar  $x + y + z = \dots$

- $100^\circ$ .
- $180^\circ$ .
- $140^\circ$ .
- $220^\circ$ .



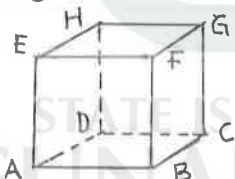
30. Nilai  $a$ ,  $b$ , dan  $c$  pada gambar di bawah ini adalah ....

- $a = 32^\circ, b = 148^\circ, c = 148^\circ$ .
- $a = 32^\circ, b = 158^\circ, c = 158^\circ$ .
- $a = 58^\circ, b = 122^\circ, c = 122^\circ$ .
- $a = 58^\circ, b = 112^\circ, c = 112^\circ$ .



31. Dari kubus  $ABCD.EFGH$  berikut, rusuk horizontal yang tegak lurus dengan  $DC$  adalah ....

- $AD$  dan  $BC$ .
- $AB$  dan  $AE$ .
- $DH$  dan  $CG$ .
- $BF$  dan  $EF$ .



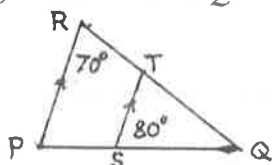
32. Pada gambar di bawah ini, banyak garis yang berimpit dengan garis  $l$  adalah ....

- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



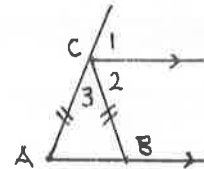
33. Pada gambar di bawah ini, jika  $\angle PQR = 70^\circ$  dan  $\angle TSQ = 80^\circ$ , maka besar  $\angle SQT = \dots$

- $30^\circ$ .
- $50^\circ$ .
- $70^\circ$ .
- $90^\circ$ .



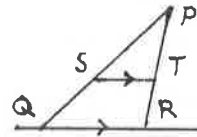
34. Pada gambar di bawah ini, jika besar  $\angle A = 65^\circ$ , maka besa  $\angle C_2$  dan  $\angle C_3$  berturut-turut adalah ....

- $65^\circ$  dan  $25^\circ$ .
- $65^\circ$  dan  $45^\circ$ .
- $65^\circ$  dan  $50^\circ$ .
- $65^\circ$  dan  $65^\circ$ .



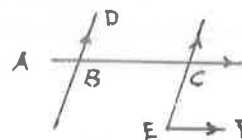
35. Pada gambar di bawah ini,  $ST \parallel QR$ ,  $\angle P = 40^\circ$  dan  $\angle PST = 35^\circ$ . Besar  $\angle QRT = \dots$

- $75^\circ$ .
- $80^\circ$ .
- $95^\circ$ .
- $105^\circ$ .



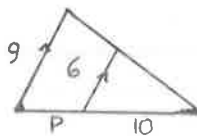
36. Pada gambar di bawah ini, besar  $\angle FEC = 80^\circ$ . Besar  $\angle DBC = \dots$

- $40^\circ$ .
- $80^\circ$ .
- $90^\circ$ .
- $100^\circ$ .



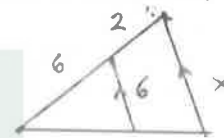
37. Pada gambar di bawah ini, nilai  $p = \dots$

- 5.
- 7.
- 10.
- 12.



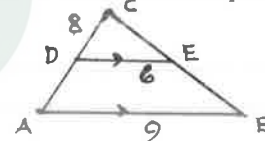
38. Pada gambar di bawah ini, nilai  $x = \dots$

- 8.
- 10.
- 12.
- 14.



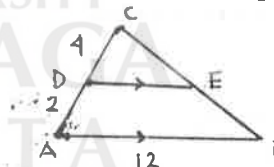
39. Pada gambar di bawah ini, panjang  $AC = \dots$

- 8.
- 12.
- 13.
- 15.



40. Pada gambar di bawah ini, panjang  $DE = \dots$

- 6.
- 8.
- 10.
- 12.



**KUNCI JAWABAN**  
**PEMAHAMAN MATEMATIKA DASAR**

1.	B	11.	D	21.	B	31.	C
2.	A	12.	C	22.	D	32.	B
3.	D	13.	A	23.	B	33.	A
4.	C	14.	D	24.	B	34.	C
5.	B	15.	D	25.	A	35.	D
6.	C	16.	B	26.	A	36.	B
7.	C	17.	B	27.	B	37.	A
8.	B	18.	D	28.	A	38.	A
9.	A	19.	A	29.	D	39.	B
10.	A	20.	D	30.	C	40.	B

  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

# LAMPIRAN III

**Soal Tes Kartun Fisika**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## TES PEMAHAMAN KARTUN FISIKA

### PETUNJUK UMUM

1. Tulislah terlebih dahulu nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban yang tersedia.
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum Anda menjawabnya.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang Anda anggap mudah.
4. Kerjakan pada lembar jawab yang disediakan dengan bolppoin/pulpen.
5. Apabila ada ada jawaban yang Anda anggap salah dan ingin memperbaiki, coretlah dengan dua garis lurus mendatar pada jawaban Anda yang salah, kemudian beri tanda silang (X) pada huruf yang Anggap betul.

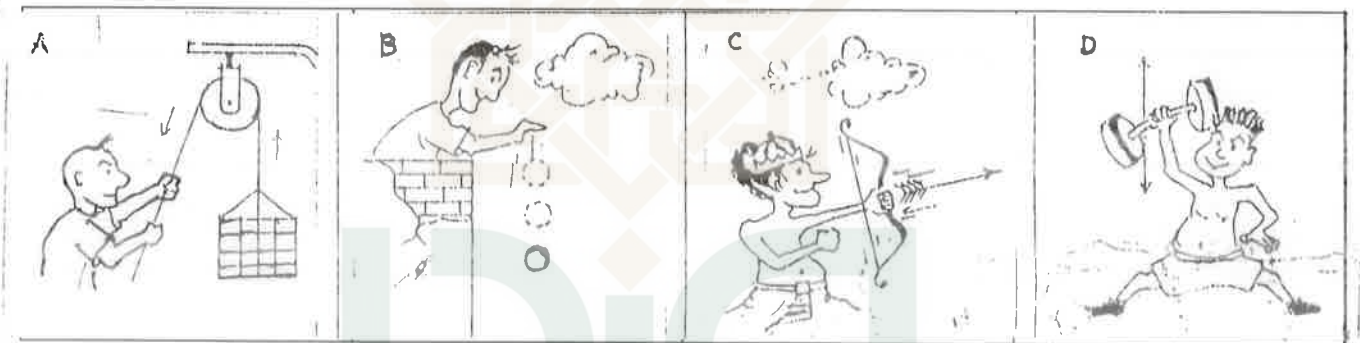
Contoh :

Pilihan semula : ~~X~~ B C D    dibetulkan menjadi : ~~X~~ B ~~X~~ D

### PETUNJUK KHUSUS

Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf A, B, C, atau D di lembar jawaban, yang Anda anggap paling benar !.

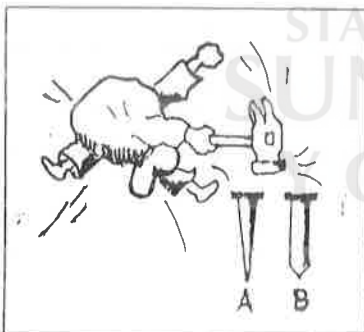
1.



Peristiwa pada gambar di atas yang menunjukkan adanya gaya gravitasi adalah ....

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| a. Orang mengangkat beban dengan katrol. | c. Anak panah yang meluncur. |
| b. Bola dijatuhkan dari menara.          | d. Orang mengangkat barbel.  |

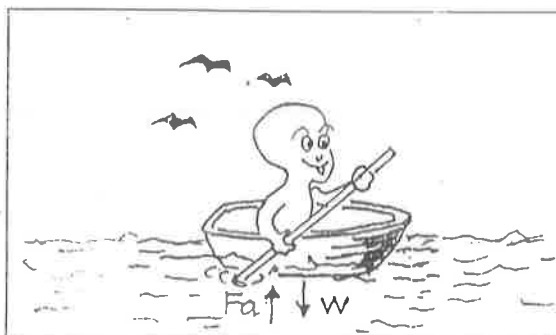
2.



Pada gambar di samping apabila paku A dan B diberi gaya yang sama, paku yang menancap lebih dalam adalah ....

- |  |   |
|--|---|
| a. Paku A karena mendapat gaya lebih besar.    | c. Paku B karena memiliki luas penampangnya lebih . |
| b. Paku A karena mendapat tekanan lebih besar. | d. Paku B karena lebih tebal dan kuat.              |

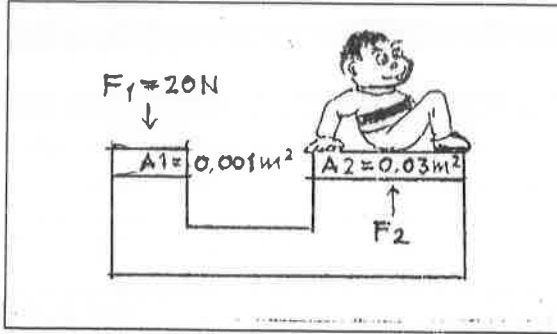
3.



Pada gambar di samping menunjukkan sebuah kapal yang mengapung di air. Kapal dapat mengapung di air karena ....

- a. Massa jenis rata-rata kapal < massa jenis air.
- b. Massa jenis rata-rata kapal > massa jenis air.
- c. Massa jenis rata-rata kapal = massa jenis air.
- d. Semua jawaban salah.

4.



Pada gambar di samping agar kedua pengisap seimbang maka besarnya  $F_2$  adalah ....

- a. 100 N.
- b. 300 N.
- c. 600 N.
- d. 900 N.

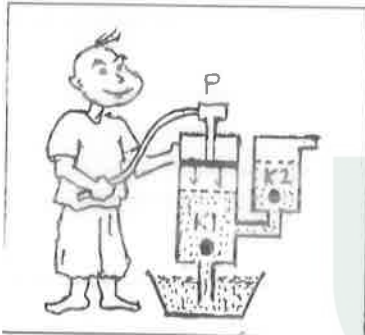
5.



Pada gambar di samping sebuah tabung diisi air sampai penuh. Dari keempat lubang tersebut pancaran air yang paling kuat adalah ....

- a. Lubang 1
- b. Lubang 2
- c. Lubang 3
- d. Lubang 4

6.



Pada gambar di samping saat penghisap P ditekan, keadaan katup-katupnya adalah ....

- a. K1 terbuka dan K2 terbuka.
- b. K1 tertutup dan K2 tertutup.
- c. K1 terbuka dan K2 tertutup.
- d. K1 tertutup dan K2 terbuka.

7.



Pada gambar di samping apabila bola karet di tekan, permukaan zat cair pada setiap pipa ditunjukkan oleh ....



3.

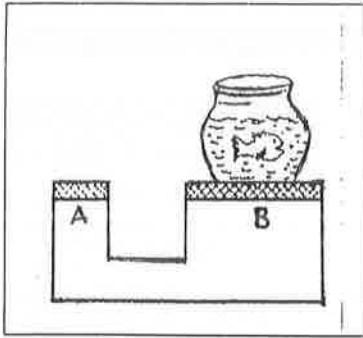


Pada gambar di samping Giant berdiri satu kaki dengan luas  $0,02 \text{ m}^2$  memberikan tekanan  $40 \text{ kPa}$  pada papan. Besarnya gaya Giant adalah ....

- a. 200 N.
- b. 400 N.
- c. 800 N.
- d. 1600 N.



9.



Pada gambar di samping luas penampang A  $0,1 \text{ m}^2$ . Apabila beban 50 N di atas penampang B dapat terangkat oleh gaya 10 N pada penampang A, maka luas penampang B adalah ....

- a.  $0,1 \text{ m}^2$ .
- b.  $0,5 \text{ m}^2$ .
- c.  $2,5 \text{ m}^2$ .
- d.  $5 \text{ m}^2$ .

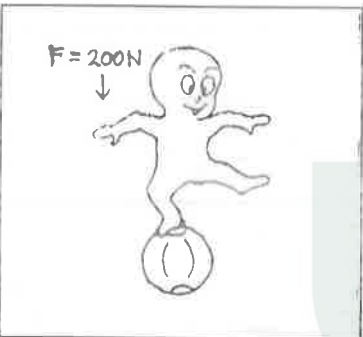
10.



Pada gambar di samping kedudukan sebuah telur dalam air garam seperti kedudukan telur nomor 2. Hal ini disebabkan berat telur ....

- a. Lebih kecil daripada gaya ke atas.
- b. Lebih besar daripada gaya tekan ke atas.
- c. Sama dengan gaya tekan ke atas.
- d. Lebih besar daripada gaya berat benda telur 2.

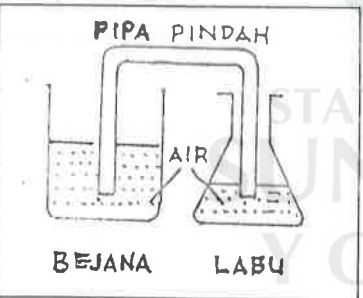
11.



Pada gambar di samping berat Casper 200 N dapat berdiri satu kaki dengan luas telapak kaki  $0,050 \text{ m}^2$ . Tekanan yang dilakukan Casper pada bola adalah ....

- a. 100 Pa.
- b. 400 Pa.
- c. 1000 Pa.
- d. 4000 Pa.

12.



Pernyataan di bawah ini yang benar bagi aliran dalam pipa pindah pada gambar di samping adalah ....

- a. Air mengalir ke dalam labu sampai penuh.
- b. Air mengalir ke dalam bejana sampai penuh.
- c. Air mengalir ke labu sampai air dalam labu sama tinggi dengan air dalam bejana.
- d. Air mengalir dari bejana ke labu sampai air dalam bejana kosong.

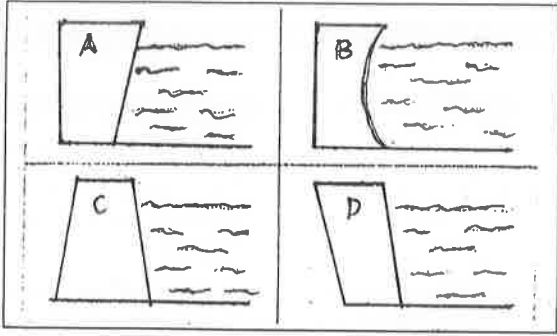
13.



Pada gambar di samping minuman dalam gelas dapat masuk ke mulut melalui selang plastik karena ....

- a. Tekanan udara di botol > tekanan udara dalam paru-paru.
- b. Tekanan udara di botol > tekanan udara di mulut.
- c. Tekanan udara di mulut > tekanan udara di botol.
- d. Tekanan udara di mulut > tekanan udara dalam paru-paru.

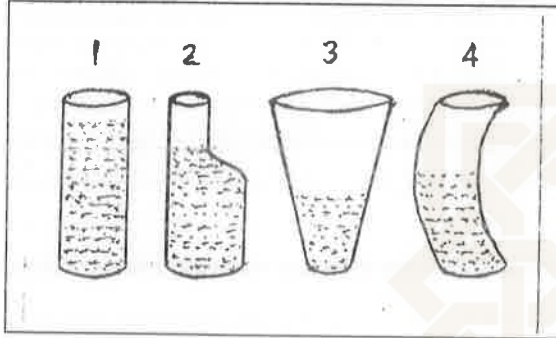
14.



Bentuk bendungan di samping yang paling cocok untuk mengatasi tekanan dalam zat cair adalah ....

- a. Bendungan A.
- b. Bendungan B.
- c. Bendungan C.
- d. Bendungan D.

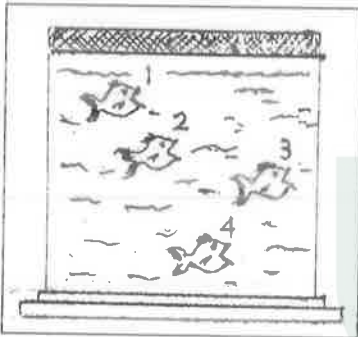
15.



Dari keempat tabung pada gambar di samping tekanan air yang paling besar terdapat pada ....

- a. Tabung 1.
- b. Tabung 2.
- c. Tabung 3.
- d. Tabung 4.

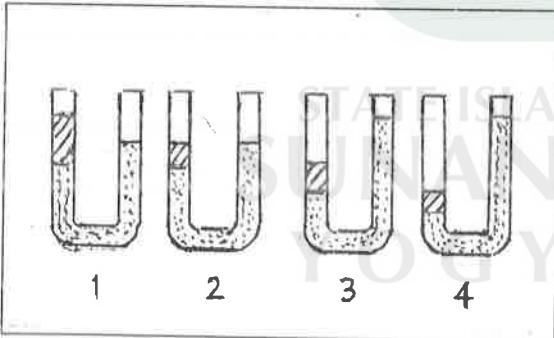
16.



Pada gambar di samping ikan di dalam aquarium yang mengalami tekanan paling kecil adalah ....

- a. Ikan 1.
- b. Ikan 2.
- c. Ikan 3.
- d. Ikan 4.

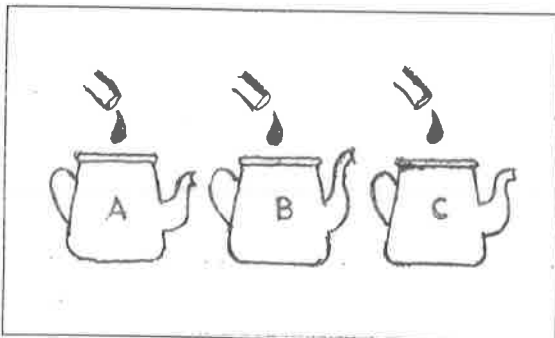
17.



Sebuah pipa U mula-mula kaki kirinya diisi dengan cairan 1 kemudian cairan 2. Jika massa jenis cairan 2 lebih kecil daripada cairan 1, maka gambar di samping yang benar adalah ....

- a. Pipa U 1.
- b. Pipa U 2.
- c. Pipa U 3.
- d. Pipa U 4.

8.

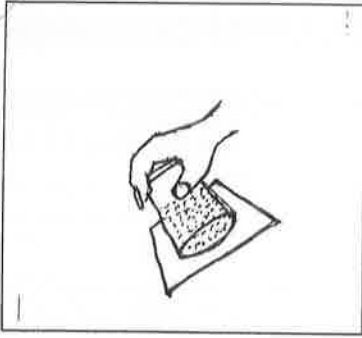


Tiga buah teko diisi air. Pernyataan di bawah ini yang benar sesuai dengan percobaan pada gambar di samping adalah ....

- a. Teko A berisi air paling banyak.
- b. Teko B berisi air paling banyak.
- c. Teko C berisi air paling banyak.
- d. Ketiga teko berisi air sama.



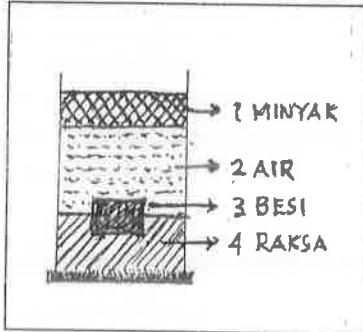
19.



Pada gambar di samping menunjukkan percobaan kertas yang tidak akan terlepas walalupun gelas dimiringkan ke berbagai arah, sebab ....

- a. Air mempunyai daya rekat kuat.
- b. Adhesi air paling besar terhadap kaca.
- c. Udara menekan ke segala arah.
- d. Kertas tidak dipengaruhi gaya gravitasi.

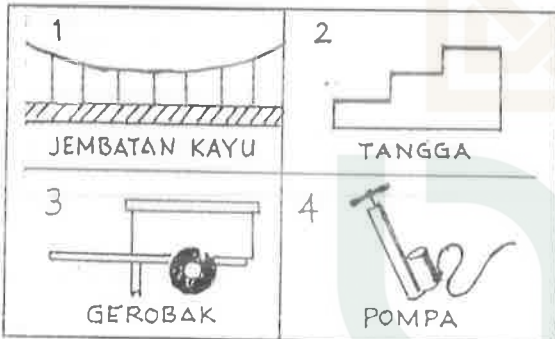
20.



Pada gambar di samping menunjukkan sebuah percobaan. Bahan yang memiliki massa jenis paling kecil adalah ....

- a. Minyak.
- b. Air.
- c. Besi.
- d. Raksa.

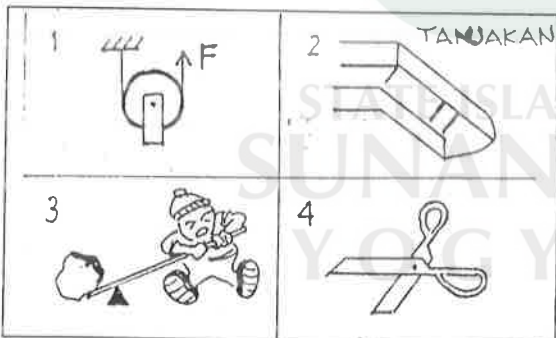
21.



Pada gambar di samping yang bekerja berdasarkan prinsip pesawat sederhana adalah ....

- a. Gambar 1 dan 3.
- b. Gambar 1 dan 4.
- c. Gambar 2 dan 3.
- d. Gambar 2 dan 4.

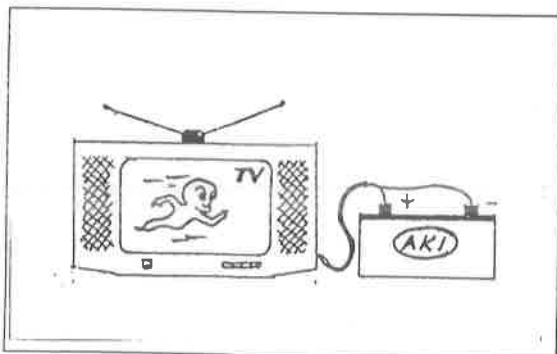
22.



Pada gambar di samping alat yang memiliki prinsip kerja bidang miring adalah ....

- a. Gambar 1.
- b. Gambar 2.
- c. Gambar 3.
- d. Gambar 4.

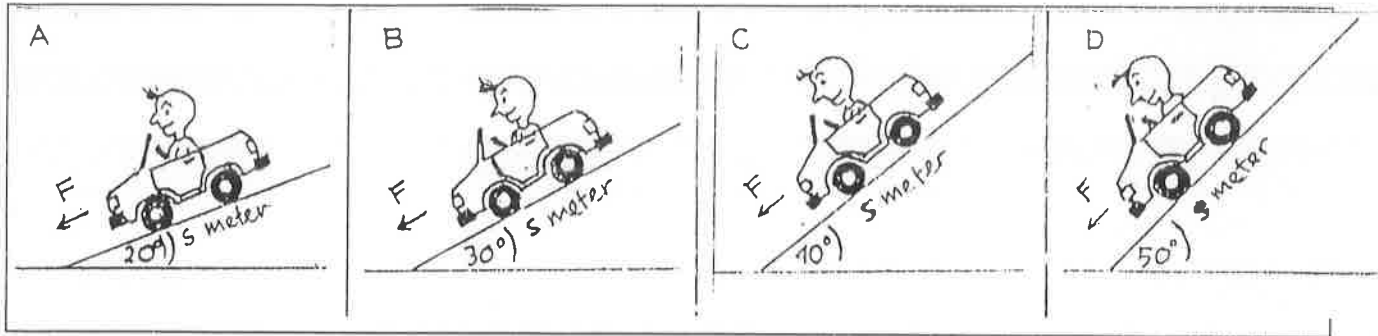
3.



Perubahan energi yang terjadi pada alat-alat di samping adalah ....

- a. Energi listrik – energi kimia – energi bunyi + energi cahaya + energi panas.
- b. Energi listrik – energi bunyi + energi cahaya + energi panas.
- c. Energi panas – energi listrik – energi bunyi + energi cahaya.
- d. Energi kimia – energi listrik – energi bunyi + energi panas + energi cahaya.

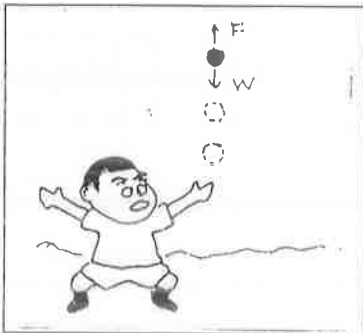
24.



Dari keempat mobil pada gambar di atas yang paling cepat meluncur ke bawah adalah ....

- a. Mobil A.
- b. Mobil B.
- c. Mobil C.
- d. Mobil D.

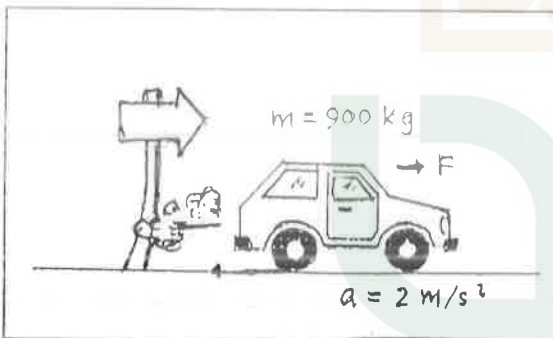
25.



Pada gambar di samping Shincan melempar bola ke atas, kecepatan minimum dicapai pada saat ....

- a. Bola dilempar.
- b. Bola ditengah-tengah.
- c. Bola di ketinggian maksimum.
- d. Bola jatuh.

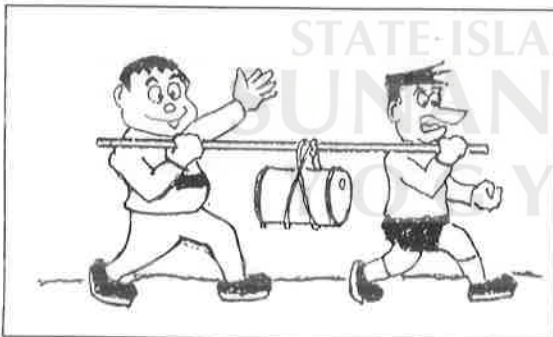
26.



Pada gambar di samping sebuah mobil bermassa 900 kg dengan percepatan  $2 \text{ m/s}^2$ , gaya gesek mobil terhadap tanah sebesar 500 N. Besarnya gaya mesin yang menggerakkan mobil tersebut adalah ....

- a. 1000 N.
- b. 1300 N.
- c. 1800 N.
- d. 2700 N.

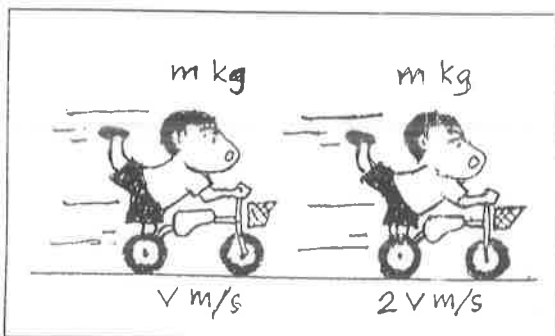
27.



Pada gambar di samping Giant dan Suneo ingin memindahkan beban dengan menggunakan sebatang tongkat. Agar Suneo memperoleh beban yang lebih ringan, beban harus di atur ....

- a. Di tengah-tengah.
- b. Lebih dekat dengan Giant.
- c. Lebih jauh dari Giant.
- d. Giant harus di depan.

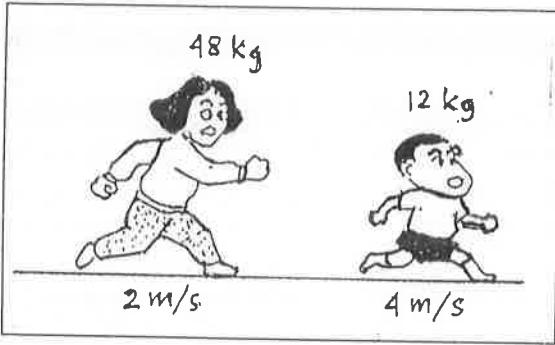
28.



Pada gambar di samping Shincan mengendarai sepeda (massa Shincan dan sepeda =  $m$ ) dengan kecepatan awal  $v$ , kemudian kecepatannya bertambah menjadi  $v_1$  maka besarnya energi kinetiknya ....

- a. Tetap.
- b. Berkurang.
- c. Bertambah.
- d. Tak tentu.

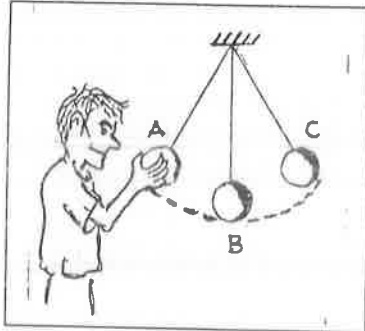
29.



Pada gambar di samping Shincan bermassa 12 kg berlari dengan kecepatan 4 m/s, kemudian disusul ibunya bermassa 48 kg dengan kecepatan 2 m/s. Pernyataan di bawah ini yang benar adalah ....

- Energi kinetik Ibu < energi kinetik Shincan.
- Energi kinetik Ibu > energi kinetik Shincan.
- Energi kinetik keduanya sama.
- Energi kinetik keduanya semakin berkurang.

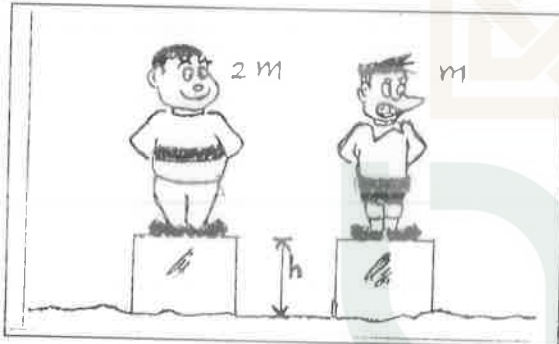
30.



Pada gambar di samping saat bandul berada di titik B, maka....

- Energi kinetiknya maksimal dan energi potensialnya maksimal.
- Energi kinetiknya maksimal dan energi potensialnya minimum.
- Energi kinetiknya minimum dan energi potensialnya maksimal.
- Energi kinetiknya minimum dan energi potensialnya minimum.

31.



Massa Giant 2 kali massa Suneco. Apabila keduanya melompat dari ketinggian yang sama dengan percepatan gravitasi  $10 \text{ m/s}^2$ , maka energi potensial Giant ....

- Bertambah.
- Sama dengan energi potensial Suneco.
- Lebih kecil dari energi potensial Suneco.
- Lebih besar dari energi potensial Suneco.

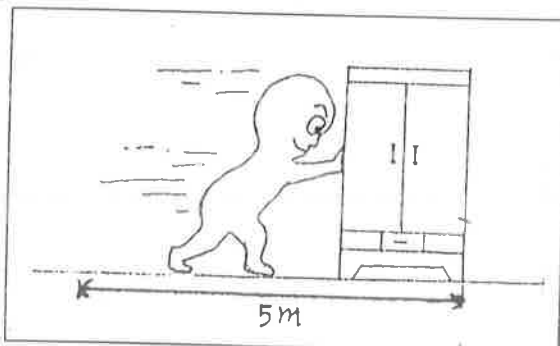
32.



Pada gambar di samping buah kelapa jatuh bebas dari pohonya, maka energi potensial paling besar dicapai pada saat ....

- Kelapa berada di ketinggian maksimum.
- Kelapa berada di tengah-tengah.
- Kelapa menyentuh tanah.
- Kelapa berhenti bergerak.

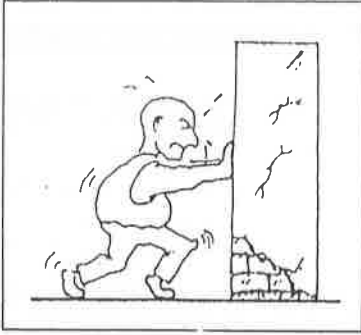
3.



Pada gambar di samping Casper mendorong sebuah almari dengan gaya sebesar 12 N dan almari tersebut bergeser 5 m, maka besarnya usaha yang dilakukan oleh Casper sebesar ....

- 7 Nm.
- 17 Nm.
- 30 Nm.
- 60 Nm.

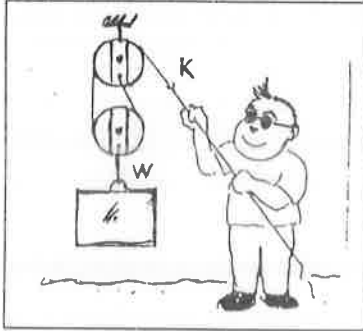
34.



Pada gambar di samping seseorang mendorong tembok dengan gaya sebesar  $F$  dan tembok tersebut tetap diam, maka besarnya usaha orang tersebut adalah ....

- a. 0.
- b. Minimal.
- c. Maksimal.
- d. Sama dengan gaya yang dikeluarkan orang tersebut.

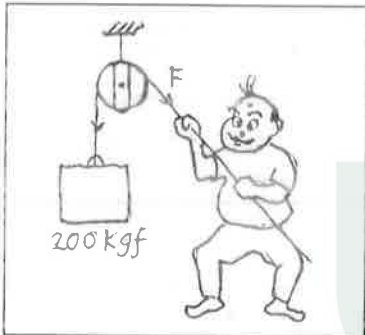
35.



Dua buah katrol dirangkai seperti gambar di samping memberikan keuntungan mekanik sebesar ....

- a. 1 kali.
- b. 2 kali.
- c. 4 kali.
- d. 8 kali.

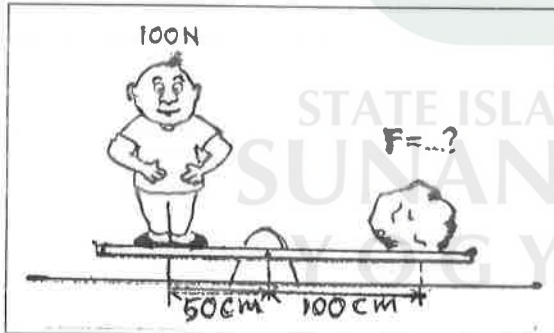
36.



Untuk mengangkat beban yang tergantung pada katrol seperti gambar di samping diperlukan gaya sebesar ....

- a. 50 kgf.
- b. 100 kgf.
- c. 200 kgf.
- d. 400 kgf.

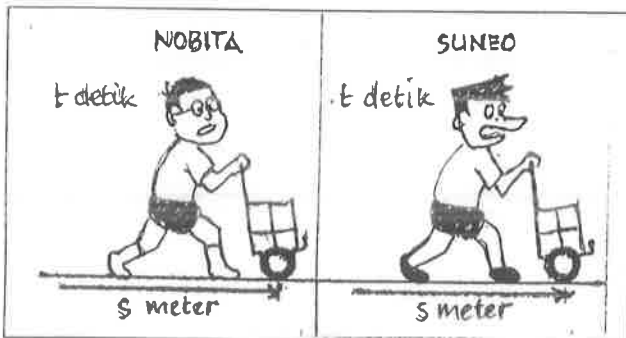
37.



Pada gambar di samping agar diperoleh kedudukan seimbang, maka diperlukan gaya  $F$  sebesar ....

- a. 50 N.
- b. 100 N.
- c. 500 N.
- d. 1000 N.

38.

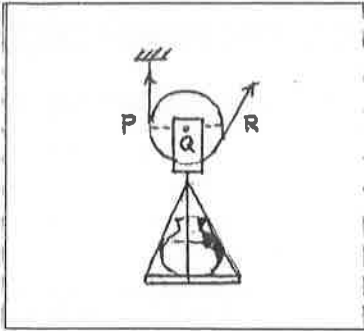


Pada gambar di samping Nobita dan Suneo masing-masing memindahkan benda yang sama dengan jarak yang sama juga. Apabila Nobita melakukan lebih cepat daripada Suneo, peristiwa tersebut dapat dikatakan ....

- a. Usaha yang dilakukan berbeda.
- b. Daya antara keduanya berbeda.
- c. Energi yang dikeluarkan sama.
- d. Gaya yang dikeluarkan sama.



39.



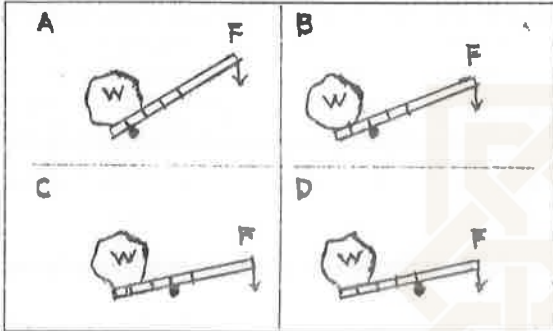
Perhatikan gambar di samping dengan keterangan sebagai berikut:

1. PR : lengan kuasa.
2. QR : lengan beban
3. Q : titik beban.
4. R : titik kuasa.

Pernyataan di atas yang benar adalah ....

- a. 1 dan 3.
- b. 1 dan 4.
- c. 1,2, dan 3.
- d. 1,3, dan 4.

40.



Pada gambar di samping tuas yang mempunyai keuntungan mekanik paling besar adalah ....

- a. Tuas A.
- b. Tuas B.
- c. Tuas C.
- d. Tuas D.

**KUNCI JAWABAN**  
**PEMAHAMAN KARTUN FISIKA**

1.	B	11.	D	21.	C	31.	D
2.	B	12.	C	22.	B	32.	A
3.	A	13.	B	23.	D	33.	D
4.	C	14.	C	24.	C	34.	A
5.	A	15.	A	25.	D	35.	B
6.	D	16.	A	26.	C	36.	C
7.	D	17.	A	27.	B	37.	A
8.	C	18.	B	28.	C	38.	B
9.	B	19.	C	29.	C	39.	D
10.	C	20.	A	30.	B	40.	A



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

# LAMPIRAN IV

**Soal Tes Prestasi Belajar Fisika**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



## TES PRESTASI BELAJAR FISIKA

### PETUNJUK UMUM

1. Tulislah terlebih dahulu nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban yang tersedia.
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum Anda menjawabnya.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang Anda anggap mudah.
4. Kerjakan pada lembar jawaban yang disediakan dengan bolppoin/pulpen.
5. Apabila ada jawaban yang Anda anggap salah dan ingin memperbaiki, coretlah dengan dua garis lurus mendatar pada jawaban Anda yang salah, kemudian beri tanda silang (X) pada huruf yang Anda anggap betul.

Contoh :

Pilihan semula : ~~X~~ B C D dibetulkan menjadi : ~~X~~ B ~~X~~ D.

### PETUNJUK KHUSUS

Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf A, B, C, atau D di lembar jawaban, yang Anda anggap paling benar !.

1. Gaya yang bekerja pada luasan tertentu disebut....
  - a. Massa jenis.
  - b. Hidrolik.
  - c. Tekanan.
  - d. Gravitasi.
2. Satuan di bawah ini adalah satuan tekanan, kecuali....
  - a.  $\text{kg/m}^2$ .
  - b.  $\text{N/m}^2$ .
  - c. Pascal.
  - d. cmHg.
3. Balok kayu memiliki berat 2000 N, berada di atas bidang yang mempunyai luas  $2 \text{ m}^2$ . Tekanan benda tersebut sebesar....
  - a.  $0,5 \text{ N/m}^2$ .
  - b.  $1 \text{ N/m}^2$ .
  - c.  $1000 \text{ N/m}^2$ .
  - d.  $2000 \text{ N/m}^2$ .
4. Alat yang mempunyai prinsip kerja berdasarkan hukum Pascal adalah....
  - a. Galangan kapal.
  - b. Pompa sepeda.
  - c. Jembatan ponton.
  - d. Dongkrak hidrolik.
5. Sepotong logam yang berada di udara mempunyai berat 20 gf. Setelah ditimbang di dalam air mempunyai berat 12 gf. Apabila berat jenis air  $1 \text{ gf/cm}^3$ , volume logam sebesar....
  - a.  $8 \text{ cm}^3$ .
  - b.  $12 \text{ cm}^3$ .
  - c.  $20 \text{ cm}^3$ .
  - d.  $28 \text{ cm}^3$ .
6. Apabila sepotong logam mempunyai massa jenis  $6 \text{ g/cm}^3$ , volume  $30 \text{ cm}^3$ , massa logam itu adalah....
  - a. 20 gram.
  - b. 50 gram.
  - c. 120 gram.
  - d. 180 gram.
7. Pernyataan di bawah ini yang merupakan hukum Boyle adalah....
  - a. Hasil kali tekanan dan volume gas selalu konstan.
  - b. Hasil kali volume dan suhu gas selalu konstan.
  - c. Hasil kali tekanan dan suhu gas selalu konstan.
  - d. Hasil kali tekanan, volume, dan suhu gas selalu konstan.
8. Pernyataan di bawah ini berlaku untuk benda yang tenggelam, kecuali....
  - a. Berat benda  $>$  dari gaya ke atas.
  - b. Volume yang tercelup = volume seluruh benda.
  - c. Volume zat cair yang didesak = volume benda.
  - d. Berat benda = volume benda X berat jenis zat cair.
9. Dalam suatu bejana terdapat 15 liter gas yang bertekanan 2 atmosfer. Apabila gas tersebut dimampatkan sehingga volumenya menjadi 5 liter, tekanannya menjadi....
  - a. 2,5 atmosfer.
  - b. 3 atmosfer.
  - c. 10 atmosfer.
  - d. 11 atmosfer.

10. Faktor besarnya tekanan zat cair ditentukan oleh....
- Tinggi dan massa jenis zat cair.
  - Tinggi dan bentuk tempat zat cair.
  - Tinggi dan berat zat cair.
  - Tinggi dan luas dasar zat cair.
11. Sebuah benda mempunyai massa 8 gram dan volume  $10 \text{ cm}^3$ . Apabila benda tersebut dimasukkan ke dalam zat cair yang mempunyai massa jenis  $0,8 \text{ g/cm}^3$ , benda tersebut akan ....
- Terapung.
  - Melayang.
  - Tenggelam.
  - Tidak menentu.
12. Gaya apung yang bekerja pada sebuah benda sama dengan berat ....
- Benda.
  - Cairan yang dipindahkan.
  - Wadah.
  - Seluruh cairan.
13. Sebuah kolam berisi air dengan kedalaman 4 m apabila berat jenis air kolam  $10 \text{ Nm}^{-3}$ , maka tekanan hidrostatisnya sebesar....
- $40 \text{ Nm}^{-2}$ .
  - $15 \text{ Nm}^{-2}$ .
  - $10 \text{ Nm}^{-2}$ .
  - $5 \text{ Nm}^{-2}$ .
14. Sebuah peti dengan berat 13,6 N terletak di atas lantai. Jika penampang alas berukuran  $45 \text{ cm} \times 60 \text{ cm}$ , maka besarnya tekanan peti adalah....
- $40 \text{ N/m}^2$ .
  - $45 \text{ N/m}^2$ .
  - $50 \text{ N/m}^2$ .
  - $60 \text{ N/m}^2$ .
15. Berikut ini adalah alat-alat yang bekerja berdasarkan hukum Archimedes, *kecuali* ....
- Kapal laut.
  - Kapal selam.
  - Pompa air.
  - Rakit.
16. Hubungan antara gaya apung dan berat zat cair yang didesaknya dinyatakan oleh ....
- Archimedes.
  - Aristoteles.
  - Newton.
  - Pascal.
17. Dalam suatu ruang tertutup terdapat gas dengan tekanan 4000 Pa. Pada dinding seluas  $0,005 \text{ m}^2$  di dalam ruang tersebut bekerja gaya sebesar ....
- 2 N.
  - 20 N.
  - 200 N.
  - 2000 N.
18. Pernyataan di bawah ini yang *tidak* benar adalah....
- Tekanan di dalam zat cair makin besar jika kedalamannya bertambah.
  - Tekanan pada permukaan zat cair yang terbuka sama dengan tekanan atmosfer.
  - Jika pensil dipertajam tekanan pada kertas oleh ujung pensil bertambah besar.
  - Tekanan didefinisikan sebagai gaya kali luas.
19. Sebuah pipa U diisi dengan air dan minyak goreng, maka ....
- Permukaan zat cair dalam pipa U tidak sama tinggi.
  - Kedua zat cair tersebut bercampur.
  - Permukaan zat cair dalam pipa U sama tingginya.
  - Semua jawaban benar.
20. Sebuah batu bata dengan ukuran  $4 \text{ cm} \times 10 \text{ cm} \times 20 \text{ cm}$ . Tekanan paling kecil yang dapat dilakukan batu bata adalah jika batu bata berdiri pada permukaan horizontal dengan sisi berukuran ....
- $4 \text{ cm} \times 15 \text{ cm}$ .
  - $4 \text{ cm} \times 20 \text{ cm}$ .
  - $10 \text{ cm} \times 20 \text{ cm}$ .
  - $4 \text{ cm} \times 10 \text{ cm}$ .
21. Pesawat sederhana digunakan untuk ....
- Mempermudah usaha.
  - Mengurangi usaha.
  - Memperbesar usaha.
  - Menghilangkan usaha.
22. Sebuah peti didorong dengan gaya F dan berpindah sejauh 4 m. Jika usaha yang dilakukan adalah 1600 J, maka besarnya F adalah ....
- 156 N.
  - 164 N.
  - 400 N.
  - 6400 N.

23. Ketika batu yang kamu lempar mengenai tembok maka terjadi perubahan bentuk energi dari energi ....
- Kinetik menjadi potensial.
  - Kinetik menjadi kalor.
  - Potensial menjadi kalor.
  - Potensial menjadi kimia.
24. Keuntungan mekanis dapat dihitung dengan cara ....
- Membagi lengan beban dengan lengan kuasa.
  - Membagi beban dengan kuasa.
  - Mengalikan beban dengan kuasa.
  - Mengalikan lengan beban dengan lengan kuasa.
25. Di bawah ini yang *tidak* termasuk pesawat sederhana adalah ....
- Dongkrak.
  - Katrol.
  - Neraca.
  - Bidang miring.
26. Seorang siswa yang beratnya 400 N berlari menempuh jarak 5 m dalam waktu 10 sekon. Daya siswa tersebut adalah ....
- 100 W.
  - 200 W.
  - 400 W.
  - 500 W.
27. Dua buah benda didorong dengan gaya yang sama pada jarak tempuh yang sama pula, tetapi menghasilkan daya yang berbeda karena ....
- Percepatannya sama.
  - Gaya gesek permukaan sama.
  - Energi geraknya berbeda.
  - Diperlukan waktu yang berbeda.
- Untuk soal nomor 28 sampai 30.
- Sepeda, becak, dan bus sedang melaju di jalan raya mendatar dengan kelajuan yang sama.
28. Energi potensial gravitasi yang dimiliki ketiganya adalah ....
- Sama.
  - $E_p \text{ bus} < E_p \text{ becak} < E_p \text{ sepeda}$ .
  - $E_p \text{ bus} > E_p \text{ becak} > E_p \text{ sepeda}$ .
  - $E_p \text{ bus} > E_p \text{ sepeda} > E_p \text{ becak}$ .
29. Energi kinetik yang dimiliki ketiganya adalah ....
- Sama.
  - $E_k \text{ bus} < E_k \text{ becak} < E_k \text{ sepeda}$ .
  - $E_k \text{ bus} > E_k \text{ becak} > E_k \text{ sepeda}$ .
  - $E_k \text{ bus} > E_k \text{ sepeda} > E_k \text{ becak}$ .
30. Energi mekanik paling besar dimiliki oleh ....
- Sepeda.
  - Becak.
  - Bus.
  - Ketiganya memiliki energi mekanik yang sama.
31. Usaha sebesar 1 joule adalah gaya sebesar 1 newton untuk memindahkan benda....
- sejauh 1 meter.
  - Sebesar 1 watt.
  - Bermassa 1 meter.
  - Sebesar 1 kilogram gaya.
32. Energi potensial gravitasi merupakan energi yang dimiliki oleh benda karena....
- kecepatan tertentu.
  - Nilai kelentingannya.
  - Kandungan unsur tertentu.
  - Kedudukan benda itu.
33. Energi tidak dapat diciptakan dan dimusnahkan, tetapi dapat diubah dari bentuk yang satu menjadi bentuk yang lain. Pernyataan di atas merupakan....
- Hukum perubahan energi.
  - Hukum bentuk-bentuk energi.
  - Hukum kekekalan energi.
  - Hukum kekekalan energi dan massa.
34. Untuk mengangkat beban 700 N digunakan sebatang kayu yang panjangnya 2 m sebagai pengungkit. Apabila batu penumpu diletakkan 25 cm dari ujung yang tertindih, besarnya gaya minimum untuk mengangkat benda adalah....
- 25 N.
  - 100 N.
  - 175 N.
  - 200 N.
35. Sebuah pesawat dapat melakukan usaha sebesar 3600 joule dalam waktu 60 sekon. Usaha yang dilakukan pesawat itu sebesar....
- 1 watt.
  - 60 watt.
  - 360 watt.
  - 3600 watt.
36. Sebuah pesawat melakukan usaha sebesar 500 joule, jika daya pesawat tersebut 25 watt waktu yang diperlukan adalah....
- 0,33 menit.
  - 3 menit.
  - 20 menit.
  - 30 menit.

37. Perubahan energi yang terjadi di PLTA adalah....
- Energi kimia-energi gerak-energi listrik.
  - Energi listrik-energi potensial-energi gerak.
  - Energi potensial-energi gerak-energi listrik.
  - Energi potensial-energi kimia-energi listrik.
38. Cara di bawah ini dapat memperkecil gaya yang kita perlukan untuk mengungkit sebuah beban, *kecuali*....
- Memperpanjang lengan beban.
  - Memperpanjang lengan kuasa.
  - Memperpendek lengan beban.
  - Mendekatkan titik tumpu terhadap beban.
39. Seorang anak berlari sejauh 1 km, jika gaya anak tersebut 50 N maka anak tersebut melakukan usaha sebesar....
- 50.000 J.
  - 5.000 J.
  - 50 J.
  - 0,5 J.
40. Benda yang bermassa 2 kg jatuh dari ketinggian 10 m. Apabila pada tempat itu  $g = 10 \text{ m/s}^2$ , energi potensialnya sebesar....
- 50 J.
  - 100 J.
  - 120 J.
  - 200 J.

**KUNCI JAWABAN**  
**PRESTASI BELAJAR FISIKA**

1.	C	11.	B	21.	A	31.	A
2.	A	12.	B	22.	C	32.	D
3.	C	13.	A	23.	B	33.	C
4.	D	14.	C	24.	B	34.	B
5.	A	15.	C	25.	C	35.	B
6.	D	16.	A	26.	B	36.	A
7.	A	17.	B	27.	D	37.	C
8.	D	18.	C	28.	C	38.	A
9.	B	19.	A	29.	C	39.	A
10.	A	20.	D	30.	C	40.	D



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

# LAMPIRAN V

## Uji Instrumentasi

(Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Uji Linieritas, Uji Normalitas, Uji Regresi dan Tabel)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



DAFTAR NILAI KEMAMPUAN MENGONTROL EMOSI (X1)

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	jml							
1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	115					
2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	117				
3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	146					
4	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	127				
5	2	3	3	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	127				
6	2	4	2	3	3	1	3	1	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	4	112				
7	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	111			
8	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	115			
9	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	1	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	128				
10	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	145			
11	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	97			
12	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	2	3	2	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	128				
13	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	3	4	4	1	3	2	4	4	2	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	133				
14	3	3	2	2	3	3	4	2	3	4	1	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	112				
15	2	4	2	4	3	4	3	2	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	1	4	4	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	128				
16	2	4	2	3	4	2	3	1	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	105				
17	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	109			
18	2	3	1	3	3	3	4	3	3	3	1	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	2	4	4	3	2	4	3	1	2	3	3	3	4	125				
19	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	1	2	4	1	3	114				
20	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	1	2	4	1	3	103		
21	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	106			
22	2	3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	93			
23	4	2	4	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	4	1	2	2	1	1	4	2	2	2	2	2	2	4	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	73			
24	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	2	1	1	3	4	3	2	3	3	2	2	3	1	3	1	3	114				
25	2	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	113		
26	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	127		
27	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	127	
28	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107	
29	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	146	
30	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109		
31	1	3	2	1	4	3	1	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	134		
32	2	3	3	4	3	4	3	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	125		
33	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	132		
34	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	127		
35	4	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	145		
36	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128		
37	4	2	4	1	2	4	1	2	2	3	2	2	1	1	4	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	115		
38	4	4	4	2	4	4	2	3	4	3	1	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	75	
																																																117





DAFTAR NILAI PEMAHAMAN MATEMATIKA DASAR (X2)

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	jumlah			
1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17
3	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
4	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	24	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	
6	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	
7	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	
8	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	
9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	30
10	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
11	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
12	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	
15	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	
18	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	
19	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
20	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
22	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
23	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
24	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
25	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	
26	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
27	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
28	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
29	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	
30	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	
31	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	
32	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
33	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	
34	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
35	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
36	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
37	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27	











DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR FISIKA (Y)

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	jml		
1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	16		
2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	16		
3	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	26		
4	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	32		
5	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	21		
6	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	22		
7	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6			
8	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	18			
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	24			
10	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22		
11	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26		
12	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	18	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	32		
14	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25		
15	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	35		
16	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24	
17	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	
18	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
19	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
20	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	30	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	39	
22	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23	
23	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9		
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	35	
25	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	
26	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	
27	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23	
28	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	29	
30	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23	
31	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
32	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27	
34	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	
35	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
36	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	
37	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	
38	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	
39	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	30	
40	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	







## Daftar Skor

X1	ST	144
(Kemampuan Mengontrol Emosi)	SR	36
	Mi (Mean ideal)	90
	Sdi (Standar deviasi ideal)	18
	Tinggi	117
	Sedang	63 – 117
	Rendah	63
X2	ST	35
(Pemahaman Matematika Dasar)	SR	0
	Mi (Mean ideal)	17.5
	Sdi (Standar deviasi ideal)	5.833333333
	Tinggi	26.5
	Sedang	8.75 – 26.25
	Rendah	8.75
X3	ST	35
(Pemahaman Kartun Fisika)	SR	0
	Mi (Mean ideal)	17.5
	Sdi (Standar deviasi ideal)	5.833333333
	Tinggi	26.25
	Sedang	8.75 – 26.25
	Rendah	8.75
Y	ST	39
(Prestasi Belajar Fisika)	SR	0
	Mi (Mean ideal)	19.5
	Sdi (Standar deviasi ideal)	6.5
	Tinggi	29.25
	Sedang	9.75 – 29.25
	Rendah	9.75

## Frequencies

### Statistics

		X1	X2	X3	Y
N	Valid	75	75	75	75
	Missing	0	0	0	0

## Frequency Table

### X1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	19	25.3	25.3	25.3
	Sedang	54	72.0	72.0	97.3
	Rendah	2	2.7	2.7	100.0
	Total	75	100.0	100.0	

### X2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	20	26.7	26.7	26.7
	Sedang	53	70.7	70.7	97.3
	Rendah	2	2.7	2.7	100.0
	Total	75	100.0	100.0	

### X3

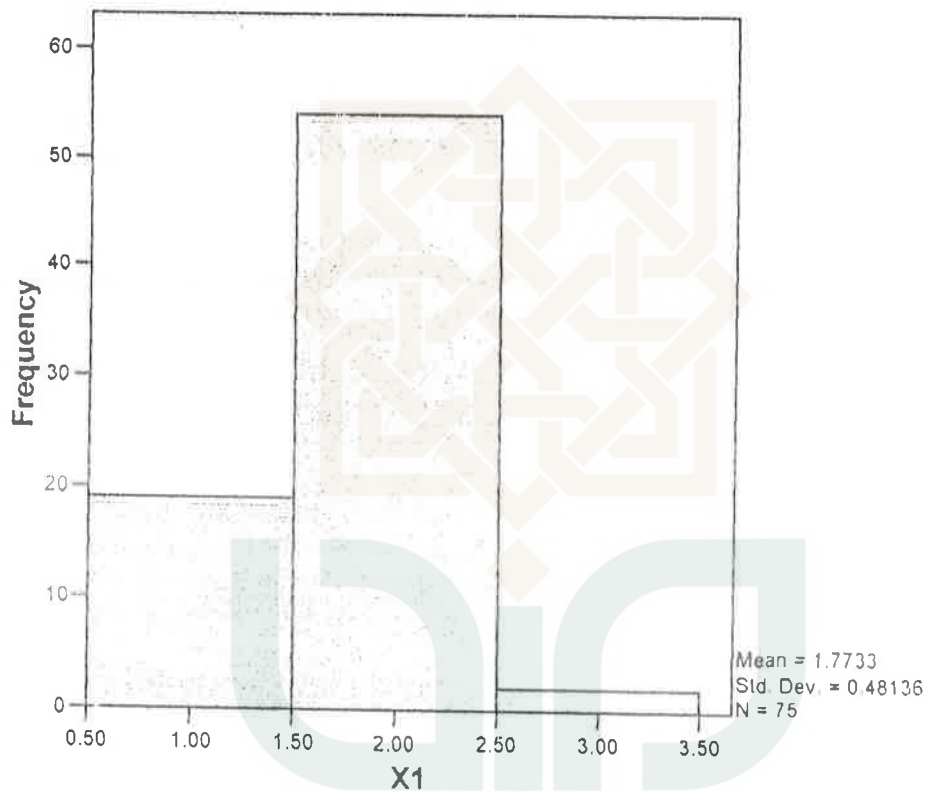
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	5	6.7	6.7	6.7
	Sedang	67	89.3	89.3	96.0
	Rendah	3	4.0	4.0	100.0
	Total	75	100.0	100.0	

### Y

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	11	14.7	14.7	14.7
	Sedang	60	80.0	80.0	94.7
	Rendah	4	5.3	5.3	100.0
	Total	75	100.0	100.0	

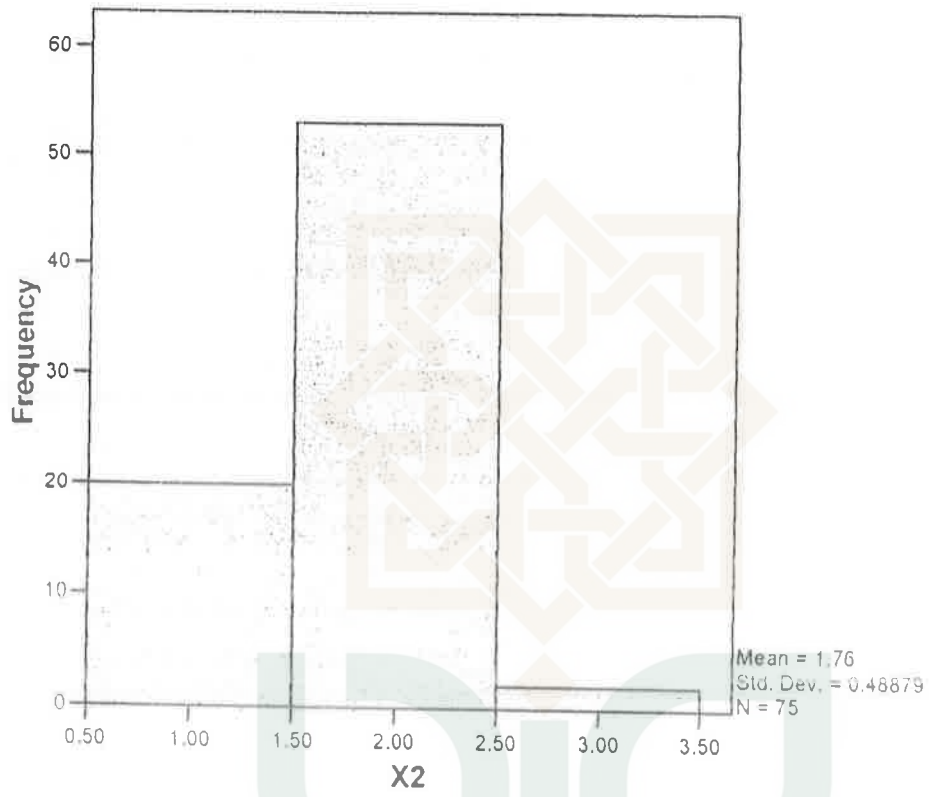
## Histogram

X1



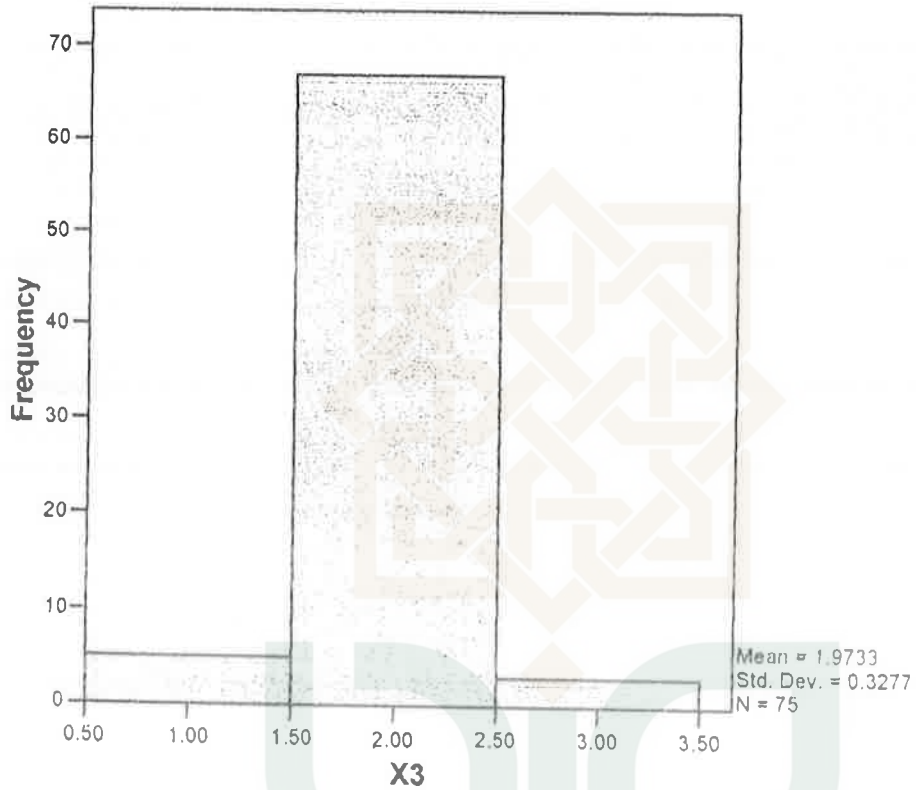
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

X2

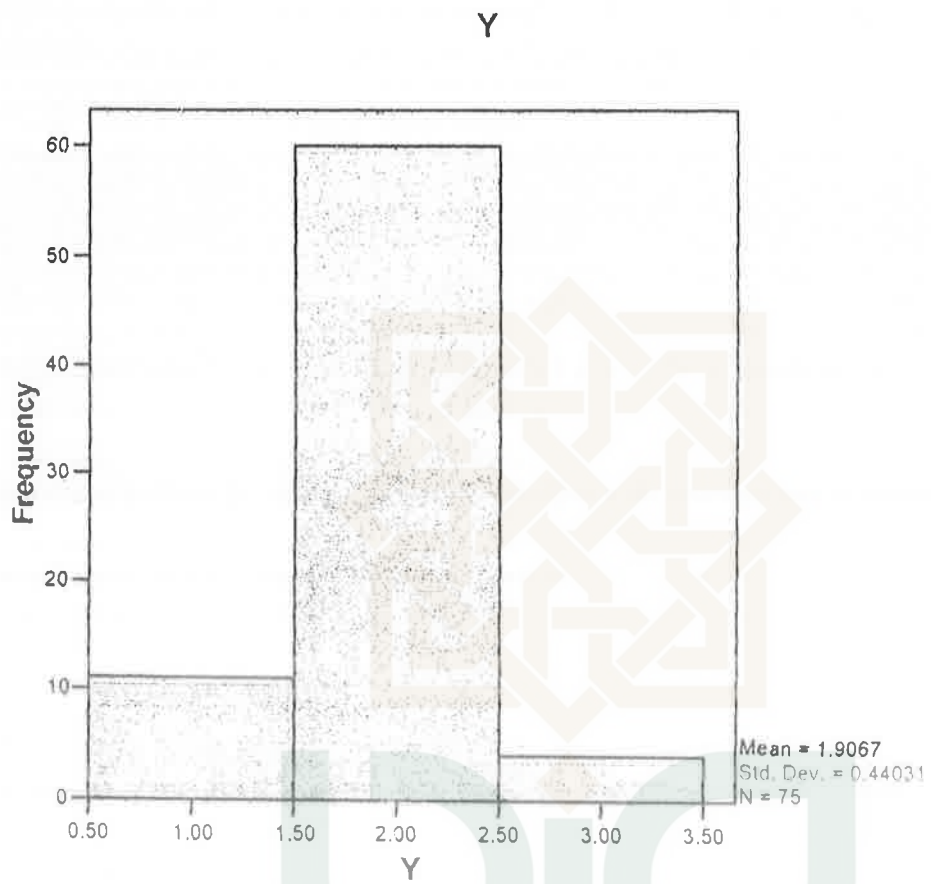


STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

X3



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## Uji Validitas Variabel X1

### Correlations

		x1
x1.1	Pearson Correlation	.190
	Sig. (2-tailed)	.103
	N	75
x1.2	Pearson Correlation	.397**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x1.3	Pearson Correlation	-.039
	Sig. (2-tailed)	.738
	N	75
x1.4	Pearson Correlation	.552**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x1.5	Pearson Correlation	.515**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x1.6	Pearson Correlation	.270*
	Sig. (2-tailed)	.019
	N	75
x1.7	Pearson Correlation	.407**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x1.8	Pearson Correlation	.424**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x1.9	Pearson Correlation	.455**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x1.10	Pearson Correlation	.424**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x1.11	Pearson Correlation	-.029
	Sig. (2-tailed)	.804
	N	75
x1.12	Pearson Correlation	.453**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x1.13	Pearson Correlation	.561**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x1.14	Pearson Correlation	.568**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x1.15	Pearson Correlation	.469**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x1.16	Pearson Correlation	.474**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75

### Correlations

		x1
x1.17	Pearson Correlation	.523**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x1.18	Pearson Correlation	.639**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x1.19	Pearson Correlation	.724**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x1.20	Pearson Correlation	.538**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x1.21	Pearson Correlation	.686**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x1.22	Pearson Correlation	.627**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x1.23	Pearson Correlation	.639**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x1.24	Pearson Correlation	.657**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x1.25	Pearson Correlation	.690**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x1.26	Pearson Correlation	.515**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x1.27	Pearson Correlation	.600**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x1.28	Pearson Correlation	.372**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	75
x1.29	Pearson Correlation	-.106
	Sig. (2-tailed)	.366
	N	75
x1.30	Pearson Correlation	.583**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x1.31	Pearson Correlation	.675**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x1.32	Pearson Correlation	.673**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75

### Correlations

		x1
x1.33	Pearson Correlation	.603**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x1.34	Pearson Correlation	.559**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x1.35	Pearson Correlation	.609**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x1.36	Pearson Correlation	.651**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x1.37	Pearson Correlation	.628**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x1.38	Pearson Correlation	.653**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x1.39	Pearson Correlation	.738**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x1.40	Pearson Correlation	.666**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x1	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	.
	N	75

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Uji Validitas Variabel X2

### Correlations

		x2
x2.1	Pearson Correlation	.389**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	75
x2.2	Pearson Correlation	.310**
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	75
x2.3	Pearson Correlation	.017
	Sig. (2-tailed)	.888
	N	75
x2.4	Pearson Correlation	.426**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x2.5	Pearson Correlation	.406**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x2.6	Pearson Correlation	.561**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x2.7	Pearson Correlation	.345**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	75
x2.8	Pearson Correlation	.296**
	Sig. (2-tailed)	.010
	N	75
x2.9	Pearson Correlation	.447**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x2.10	Pearson Correlation	.087
	Sig. (2-tailed)	.457
	N	75
x2.11	Pearson Correlation	.012
	Sig. (2-tailed)	.917
	N	75
x2.12	Pearson Correlation	.513**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x2.13	Pearson Correlation	.519**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x2.14	Pearson Correlation	.455**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x2.15	Pearson Correlation	.398**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x2.16	Pearson Correlation	.455**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75

### Correlations

		x2
x2.17	Pearson Correlation	.437**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x2.18	Pearson Correlation	.355**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	75
x2.19	Pearson Correlation	.347**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	75
x2.20	Pearson Correlation	.320**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	75
x2.21	Pearson Correlation	.598**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x2.22	Pearson Correlation	.548**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x2.23	Pearson Correlation	.398**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x2.24	Pearson Correlation	.432**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x2.25	Pearson Correlation	.310**
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	75
x2.26	Pearson Correlation	.250*
	Sig. (2-tailed)	.030
	N	75
x2.27	Pearson Correlation	.118
	Sig. (2-tailed)	.313
	N	75
x2.28	Pearson Correlation	.460**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x2.29	Pearson Correlation	.394**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x2.30	Pearson Correlation	.592**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x2.31	Pearson Correlation	.517**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x2.32	Pearson Correlation	.538**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75

**Correlations**

		x2
x2.33	Pearson Correlation	.400**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x2.34	Pearson Correlation	.568**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x3.35	Pearson Correlation	.407**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x2.36	Pearson Correlation	.514**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x2.37	Pearson Correlation	.163
	Sig. (2-tailed)	.162
	N	75
x2.38	Pearson Correlation	.296**
	Sig. (2-tailed)	.010
	N	75
x2.39	Pearson Correlation	.350**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	75
x2.40	Pearson Correlation	.474**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x2	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	75

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## Uji Validitas Variabel X3

### Correlations

		x3
x3.1	Pearson Correlation	.360**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	75
x3.2	Pearson Correlation	.100
	Sig. (2-tailed)	.395
	N	75
x3.3	Pearson Correlation	.307**
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	75
x3.4	Pearson Correlation	.307**
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	75
x3.5	Pearson Correlation	.480**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x3.6	Pearson Correlation	.335**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	75
x3.7	Pearson Correlation	.261*
	Sig. (2-tailed)	.024
	N	75
x3.8	Pearson Correlation	.184
	Sig. (2-tailed)	.113
	N	75
x3.9	Pearson Correlation	.235*
	Sig. (2-tailed)	.043
	N	75
x3.10	Pearson Correlation	.408**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x3.11	Pearson Correlation	.547**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x3.12	Pearson Correlation	.287*
	Sig. (2-tailed)	.013
	N	75
x3.13	Pearson Correlation	.184
	Sig. (2-tailed)	.113
	N	75
x3.14	Pearson Correlation	.254*
	Sig. (2-tailed)	.028
	N	75
x3.15	Pearson Correlation	.146
	Sig. (2-tailed)	.212
	N	75
x3.16	Pearson Correlation	.366**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	75

### Correlations

		x3
x3.17	Pearson Correlation	.364**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	75
x3.18	Pearson Correlation	.377**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	75
x3.19	Pearson Correlation	.299**
	Sig. (2-tailed)	.009
	N	75
x3.20	Pearson Correlation	.400**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x3.21	Pearson Correlation	.418**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x3.22	Pearson Correlation	.412**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x3.23	Pearson Correlation	.241*
	Sig. (2-tailed)	.038
	N	75
x3.24	Pearson Correlation	.258*
	Sig. (2-tailed)	.025
	N	75
x3.25	Pearson Correlation	.273*
	Sig. (2-tailed)	.018
	N	75
x3.26	Pearson Correlation	.400**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x3.27	Pearson Correlation	.255*
	Sig. (2-tailed)	.027
	N	75
x3.28	Pearson Correlation	.368**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	75
x3.29	Pearson Correlation	.630**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x3.30	Pearson Correlation	.376**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	75
x3.31	Pearson Correlation	.283*
	Sig. (2-tailed)	.014
	N	75
x3.32	Pearson Correlation	.381**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	75

**Correlations**

		x3
x3.33	Pearson Correlation	.269*
	Sig. (2-tailed)	.020
	N	75
x3.34	Pearson Correlation	.206
	Sig. (2-tailed)	.075
	N	75
x3.35	Pearson Correlation	.328**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	75
x3.36	Pearson Correlation	.397**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x3.37	Pearson Correlation	.414**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x3.38	Pearson Correlation	.416**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
x3.39	Pearson Correlation	.355**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	75
x3.40	Pearson Correlation	.292*
	Sig. (2-tailed)	.011
	N	75
x3	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	.
	N	75

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Uji Validitas Variabel Y

### Correlations

		y
y1	Pearson Correlation	.309**
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	75
y2	Pearson Correlation	.375**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	75
y3	Pearson Correlation	.416**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
y4	Pearson Correlation	.431**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
y5	Pearson Correlation	.305**
	Sig. (2-tailed)	.008
	N	75
y6	Pearson Correlation	.303**
	Sig. (2-tailed)	.008
	N	75
y7	Pearson Correlation	.457**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
y8	Pearson Correlation	.406**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
y9	Pearson Correlation	.289*
	Sig. (2-tailed)	.012
	N	75
y10	Pearson Correlation	.336**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	75
y11	Pearson Correlation	.403**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
y12	Pearson Correlation	.411**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
y13	Pearson Correlation	.366**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	75
y14	Pearson Correlation	.306**
	Sig. (2-tailed)	.008
	N	75
y15	Pearson Correlation	.452**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
y16	Pearson Correlation	.289*
	Sig. (2-tailed)	.012
	N	75

**Correlations**

		y
y17	Pearson Correlation	.388**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	75
y18	Pearson Correlation	.490**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
y19	Pearson Correlation	.374**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	75
y20	Pearson Correlation	.418**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
y21	Pearson Correlation	.485**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
y22	Pearson Correlation	.313**
	Sig. (2-tailed)	.006
	N	75
y23	Pearson Correlation	.576**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
y24	Pearson Correlation	.477**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
y25	Pearson Correlation	.369**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	75
y26	Pearson Correlation	.315**
	Sig. (2-tailed)	.006
	N	75
y27	Pearson Correlation	.408**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
y28	Pearson Correlation	.431**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
y29	Pearson Correlation	.433**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
y30	Pearson Correlation	.346**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	75
y31	Pearson Correlation	.434**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	75
y32	Pearson Correlation	.282*
	Sig. (2-tailed)	.014
	N	75

**Correlations**

		y
y33	Pearson Correlation	.308**
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	75
y34	Pearson Correlation	.245*
	Sig. (2-tailed)	.034
	N	75
y35	Pearson Correlation	.316**
	Sig. (2-tailed)	.006
	N	75
y36	Pearson Correlation	.208
	Sig. (2-tailed)	.073
	N	75
y37	Pearson Correlation	.413**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	75
y38	Pearson Correlation	.338**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	75
y39	Pearson Correlation	.377**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	74
y40	Pearson Correlation	.353**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	75
y	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	76

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## Uji Reliabilitas Variabel X1

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	75	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	75	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.938	36

### Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
104.0000	243.676	15.61011	36

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
x1.2	3.0800	.58725	75
x1.4	2.7200	.81473	75
x1.5	2.8800	.73448	75
x1.6	3.1333	.79412	75
x1.7	3.1467	.74785	75
x1.8	2.1467	.76571	75
x1.9	3.2400	.69438	75
x1.10	3.0400	.77877	75
x1.12	2.4133	.87137	75
x1.13	3.0000	.69749	75
x1.14	3.0933	.61892	75
x1.15	3.1600	.77180	75
x1.16	2.9733	.80494	75
x1.17	3.5333	.74132	75
x1.18	3.5067	.76004	75
x1.19	2.9067	.70084	75
x1.20	2.3867	.82024	75
x1.21	3.0400	.76122	75
x1.22	2.9867	.72584	75
x1.23	2.8000	.77110	75
x1.24	2.9067	.75647	75
x1.25	3.1200	.75265	75
x1.26	3.2933	.76712	75
x1.27	2.7333	.82746	75
x1.28	2.2533	.79003	75
x1.30	3.0267	.77063	75
x1.31	3.5733	.68128	75
x1.32	3.4133	.73693	75
x1.33	2.6000	.86992	75
x1.34	2.4000	.88532	75
x1.35	2.6800	.91769	75
x1.36	2.2133	.87446	75
x1.37	2.2000	.78843	75
x1.38	3.1333	.72286	75
x1.39	2.1067	.83137	75
x1.40	3.1600	.69826	75

## Uji Reliabilitas Variabel X2

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	75	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	75	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.868	35

### Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
23.1733	43.037	6.56027	35

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
x2.1	.3733	.48695	75
x2.2	.6000	.49320	75
x2.4	.4400	.49973	75
x2.5	.7467	.43785	75
x2.6	.7600	.42996	75
x2.7	.6267	.48695	75
x2.8	.7200	.45202	75
x2.9	.4800	.50296	75
x2.12	.9067	.29286	75
x2.13	.6533	.47911	75
x2.14	.5367	.49575	75
x2.15	.3200	.46962	75
x2.16	.8133	.39227	75
x2.17	.6133	.49027	75
x2.18	.5333	.50225	75
x2.19	.7733	.42149	75
x2.20	.6800	.46962	75
x2.21	.8800	.32715	75
x2.22	.7867	.41242	75
x2.23	.7333	.44519	75
x2.24	.3067	.46421	75
x2.25	.8267	.38108	75
x2.26	.8000	.40269	75
x2.28	.8133	.39227	75
x2.29	.1733	.38108	75
x2.30	.8533	.35616	75
x2.31	.4133	.49575	75
x2.32	.8000	.40269	75
x2.33	.6267	.48695	75
x2.34	.7467	.43785	75
x3.35	.8000	.40269	75
x2.36	.9333	.25112	75
x2.38	.6133	.49027	75
x2.39	.7467	.43785	75
x2.40	.6933	.46421	75

## Uji Reliabilitas Variabel X3

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	75	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	75	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.786	35

### Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
19.6133	31.348	5.59897	35

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
x3.1	.8667	.34222	75
x3.3	.6267	.48695	75
x3.4	.4133	.49575	75
x3.5	.8800	.32715	75
x3.6	.4667	.50225	75
x3.7	.3867	.49027	75
x3.9	.5067	.50332	75
x3.10	.7200	.45202	75
x3.11	.1067	.31077	75
x3.12	.6000	.49320	75
x3.14	.5867	.49575	75
x3.16	.6933	.46421	75
x3.17	.3867	.49027	75
x3.18	.3733	.48695	75
x3.19	.6400	.48323	75
x3.20	.6933	.46421	75
x3.21	.6000	.49320	75
x3.22	.4400	.49973	75
x3.23	.7200	.45202	75
x3.24	.4000	.49320	75
x3.25	.8267	.38108	75
x3.26	.8267	.38108	75
x3.27	.6267	.48695	75
x3.28	.7200	.45202	75
x3.29	.0933	.29286	75
x3.30	.3200	.46962	75
x3.31	.4133	.49575	75
x3.32	.3333	.47458	75
x3.33	.5467	.50117	75
x3.35	.6800	.46962	75
x3.36	.5467	.50117	75
x3.37	.7467	.43785	75
x3.38	.7867	.41242	75
x3.39	.4267	.49792	75
x3.40	.6133	.49027	75



## Uji Reliabilitas Variabel Y

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	74	97.4
	Excluded <sup>a</sup>	2	2.6
	Total	76	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.840	39

### Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
22.1622	48.302	6.94997	39

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
y1	.5946	.49432	74
y2	.3919	.49151	74
y3	.7838	.41447	74
y4	.6216	.48829	74
y5	.6757	.47132	74
y6	.6486	.48065	74
y7	.3919	.49151	74
y8	.4189	.49675	74
y9	.3108	.46598	74
y10	.6216	.48829	74
y11	.4865	.50323	74
y12	.4459	.50046	74
y13	.7297	.44713	74
y14	.4189	.49675	74
y15	.4459	.50046	74
y16	.7838	.41447	74
y17	.6351	.48468	74
y18	.4189	.49675	74
y19	.7568	.43197	74
y20	.4459	.50046	74
y21	.8919	.31264	74
y22	.6892	.46598	74
y23	.3108	.46598	74
y24	.4730	.50268	74
y25	.6351	.48468	74
y26	.7162	.45391	74
y27	.3108	.46598	74
y28	.5000	.50341	74
y29	.4324	.49880	74
y30	.7162	.45391	74
y31	.6081	.49151	74
y32	.6351	.48468	74
y33	.8514	.35817	74
y34	.4730	.50268	74
y35	.6622	.47620	74
y37	.5811	.49675	74
y38	.5135	.50323	74
y39	.4054	.49432	74
y40	.7297	.44713	74

## Uji Linearitas

### Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
y * x1	75	100.0%	0	.0%	75	100.0%
y * x2	75	100.0%	0	.0%	75	100.0%
y * x3	75	100.0%	0	.0%	75	100.0%

### y \* x1

#### ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
y * x1	Between Groups	(Combined)	1310.980	35	37.457	.630	.915
		Linearity	194.345	1	194.345	3.271	.078
		Deviation from Linearity	1116.635	34	32.842	.553	.959
Within Groups			2316.967	39	59.409		
Total			3627.947	74			

#### Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
y * x1	.231	.054	.601	.361

### y \* x2

#### ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
y * x2	Between Groups	(Combined)	1248.692	24	52.029	1.093	.384
		Linearity	349.257	1	349.257	7.340	.009
		Deviation from Linearity	899.436	23	39.106	.822	.690
Within Groups			2379.254	50	47.585		
Total			3627.947	74			

#### Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
y * x2	.310	.096	.587	.344

y \* x3

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
y * x3	Between Groups	(Combined)	1409.887	21	67.137	1.604	.084
		Linearity	592.898	1	592.898	14.167	.000
		Deviation from Linearity	816.989	20	40.849	.976	.503
	Within Groups		2218.060	53	41.850		
	Total		3627.947	74			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
y * x3	.404	.163	.623	.389

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Uji Normalitas

### Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
x1	75	104.0000	15.58499	59.00	136.00
x2	75	23.1733	6.56027	5.00	35.00
x3	75	19.6133	5.59897	5.00	33.00
y	75	22.0267	7.00188	5.00	38.00

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		x1	x2	x3	y
N		75	75	75	75
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	104.0000	23.1733	19.6133	22.0267
	Std. Deviation	15.58499	6.56027	5.59897	7.00188
Most Extreme Differences	Absolute	.140	.156	.153	.085
	Positive	.140	.084	.153	.085
	Negative	-.101	-.156	-.099	-.069
Kolmogorov-Smirnov Z		1.212	1.352	1.322	.734
Asymp. Sig. (2-tailed)		.106	.052	.061	.655

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

  
 STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA

## Uji Homogenitas

Varian X1 = 243,676  
 Varian X2 = 43,037

Varian X3 = 31,348  
 Varian Y = 48,302

Tabel Penolong

Kelompok ke :	dk	1/dk	s <sup>2</sup>	log s <sup>2</sup>	dk log s <sup>2</sup>
1	3	0,33	243,676	2,3868	7,1604
2	3	0,33	43,037	1,6338	4,9014
3	3	0,33	31,348	1,4962	4,4886
4	3	0,33	48,302	1,6839	5,0517
<b>Jumlah</b>	<b>12</b>	<b>1,32</b>	-	-	<b>21,6021</b>

1. Ha : Terdapat perbedaan varians.  
 Ho : Tidak terdapat varians.

2. Hipotesis statistiknya  
 Ha : Salah satu ada yang ≠  
 Ho :  $\sigma^2_1 = \sigma^2_2 = \sigma^2_3 = \sigma^2_4$

3. Hitung s<sup>2</sup> :

$$s^2 = \frac{\sum(n_i - 1)s^2}{\sum(n_i - 1)}$$

$$= \frac{(3 \times 243,676) + (3 \times 43,037) + (3 \times 31,348) + (3 \times 48,302)}{3 + 3 + 3 + 3} = \frac{1099,089}{12}$$

$$= 91,590$$

4.  $\log s^2 = \log 91,590 = 1,9618$

5. Hitung B dengan rumus :  
 $B = (\log s^2) \sum(n_i - 1) = (1,9618)(12) = 23,5416$

6. Cari  $\chi^2_{\text{hit}}$  dengan rumus :

$$\chi^2_{\text{hit}} = (2,3026) B - \sum(n_i - 1) \log s^2 = (2,3026)(23,5416) - 21,6021 = 4,4658$$

7. Taraf signifikansi ( $\alpha$ ) = 0,05

8. Cari  $\chi^2_{\text{tab}}$  dengan rumus :

$$\chi^2_{\text{tab}} = \chi^2_{(1-\alpha)(dk)} = \chi^2_{0,95(3)} = 7,81$$

9. Ternyata  $4,4658 < 7,81$  atau  $\chi^2_{\text{hit}} < \chi^2_{\text{tab}}$ , sehingga Ho diterima.

10. Kesimpulannya : Ho yang berbunyi “tidak terdapat varians” **diterima**. Sebaliknya Ha yang berbunyi “terdapat perbedaan varians” **ditolak**.



## Uji Regresi

### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
y	22.0267	7.00188	75
x1	104.0000	15.58499	75
x2	23.1733	6.56027	75
x3	19.6133	5.59897	75

### Correlations

		y	x1	x2	x3
Pearson Correlation	y	1.000	.231	.310	.404
	x1	.231	1.000	.000	-.023
	x2	.310	.000	1.000	.223
	x3	.404	-.023	.223	1.000
Sig. (1-tailed)	y	.	.023	.003	.000
	x1	.023	.	.499	.423
	x2	.003	.499	.	.027
	x3	.000	.423	.027	.
N	y	75	75	75	75
	x1	75	75	75	75
	x2	75	75	75	75
	x3	75	75	75	75

### Variables Entered/Removed<sup>b</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	x3, x1, x2 <sup>a</sup>		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: y

### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.521 <sup>a</sup>	.272	.241	6.09957

a. Predictors: (Constant), x3, x1, x2

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	986.407	3	328.802	8.838	.000 <sup>a</sup>
	Residual	2641.540	71	37.205		
	Total	3627.947	74			

a. Predictors: (Constant), x3, x1, x2

b. Dependent Variable: y

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-3.665	5.769		-.633	.529
	x1	.108	.046	.240	2.366	.021
	x2	.246	.111	.231	2.220	.030
	x3	.448	.130	.358	3.449	.001

a. Dependent Variable: y

TABEL T - SATU SISI

	10%	5%	2,5%	1%
1	3.078	6.314	12.706	31.821
2	1.886	2.920	4.303	6.965
3	1.638	2.353	3.182	4.541
4	1.533	2.132	2.776	3.747
5	1.476	2.015	2.571	3.365
6	1.440	1.943	2.447	3.143
7	1.415	1.895	2.365	2.998
8	1.397	1.860	2.306	2.896
9	1.383	1.833	2.262	2.821
10	1.372	1.812	2.228	2.764
11	1.363	1.796	2.201	2.718
12	1.356	1.782	2.179	2.681
13	1.350	1.771	2.160	2.650
14	1.345	1.761	2.145	2.624
15	1.341	1.753	2.131	2.602
16	1.337	1.746	2.120	2.583
17	1.333	1.740	2.110	2.567
18	1.330	1.734	2.101	2.552
19	1.328	1.729	2.093	2.539
20	1.325	1.725	2.086	2.528
21	1.323	1.721	2.080	2.518
22	1.321	1.717	2.074	2.508
23	1.319	1.714	2.069	2.500
24	1.318	1.711	2.064	2.492
25	1.316	1.708	2.060	2.485
26	1.315	1.706	2.056	2.479
27	1.314	1.703	2.052	2.473
28	1.313	1.701	2.048	2.467
29	1.311	1.699	2.045	2.462
30	1.310	1.697	2.042	2.457
31	1.309	1.696	2.040	2.453
32	1.309	1.694	2.037	2.449
33	1.308	1.692	2.035	2.445
34	1.307	1.691	2.032	2.441
35	1.306	1.690	2.030	2.438
36	1.306	1.688	2.028	2.434
37	1.305	1.687	2.026	2.431
38	1.304	1.686	2.024	2.429
39	1.304	1.685	2.023	2.426
40	1.303	1.684	2.021	2.423
41	1.303	1.683	2.020	2.421
42	1.302	1.682	2.018	2.418
43	1.302	1.681	2.017	2.416
44	1.301	1.680	2.015	2.414
45	1.301	1.679	2.014	2.412
46	1.300	1.679	2.013	2.410
47	1.300	1.678	2.012	2.408
48	1.299	1.677	2.011	2.407
49	1.299	1.677	2.010	2.405
50	1.299	1.676	2.009	2.403

	10%	5%	2,5%	1%
51	1.298	1.675	2.008	2.402
52	1.298	1.675	2.007	2.400
53	1.298	1.674	2.006	2.399
54	1.297	1.674	2.005	2.397
55	1.297	1.673	2.004	2.396
56	1.297	1.673	2.003	2.395
57	1.297	1.672	2.002	2.394
58	1.296	1.672	2.002	2.392
59	1.296	1.671	2.001	2.391
60	1.296	1.671	2.000	2.390
61	1.296	1.670	2.000	2.389
62	1.295	1.670	1.999	2.388
63	1.295	1.669	1.998	2.387
64	1.295	1.669	1.998	2.386
65	1.295	1.669	1.997	2.385
66	1.295	1.668	1.997	2.384
67	1.294	1.668	1.996	2.383
68	1.294	1.668	1.995	2.382
69	1.294	1.667	1.995	2.382
70	1.294	1.667	1.994	2.381
71	1.294	1.667	1.994	2.380
72	1.293	1.666	1.993	2.379
73	1.293	1.666	1.993	2.379
74	1.293	1.666	1.993	2.378
75	1.293	1.665	1.992	2.377
76	1.293	1.665	1.992	2.376
77	1.293	1.665	1.991	2.376
78	1.292	1.665	1.991	2.375
79	1.292	1.664	1.990	2.374
80	1.292	1.664	1.990	2.374
81	1.292	1.664	1.990	2.373
82	1.292	1.664	1.989	2.373
83	1.292	1.663	1.989	2.372
84	1.292	1.663	1.989	2.372
85	1.292	1.663	1.988	2.371
86	1.291	1.663	1.988	2.370
87	1.291	1.663	1.988	2.370
88	1.291	1.662	1.987	2.369
89	1.291	1.662	1.987	2.369
90	1.291	1.662	1.987	2.368
91	1.291	1.662	1.986	2.368
92	1.291	1.662	1.986	2.368
93	1.291	1.661	1.986	2.367
94	1.291	1.661	1.986	2.367
95	1.291	1.661	1.985	2.366
96	1.290	1.661	1.985	2.366
97	1.290	1.661	1.985	2.365
98	1.290	1.661	1.984	2.365
99	1.290	1.660	1.984	2.365
100	1.290	1.660	1.984	2.364



TABEL F (5%)

		df pembilang									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
df penyebut	51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02
	52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02
	53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01
	54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01
	55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01
	56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00
	57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00
	58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00
	59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00
	60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99
	61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99
	62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99
	63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98
	64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98
	65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98
	66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98
	67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98
	68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97
	69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97
	70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97
	71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97
	72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96
	73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96
	74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96
	75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96
	76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96
	77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96
	78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95
	79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95
	80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95
	81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95
	82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95
	83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95
	84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95
	85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94
	86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94
	87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94
	88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94
	89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94
	90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94
	91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94
	92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94
	93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93
	94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93
	95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93
	96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93
	97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93
	98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93
	99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93
	100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93

Tabel r Product Moment (dua sisi)

df	5%	df	5%	df	5%	df	5%
1	0.997	51	0.271	101	0.194	151	0.159
2	0.950	52	0.268	102	0.193	152	0.158
3	0.878	53	0.266	103	0.192	153	0.158
4	0.811	54	0.263	104	0.191	154	0.157
5	0.755	55	0.261	105	0.190	155	0.157
6	0.707	56	0.259	106	0.189	156	0.156
7	0.666	57	0.256	107	0.188	157	0.156
8	0.632	58	0.254	108	0.187	158	0.155
9	0.602	59	0.252	109	0.187	159	0.155
10	0.576	60	0.250	110	0.186	160	0.154
11	0.553	61	0.248	111	0.185	161	0.154
12	0.532	62	0.246	112	0.184	162	0.153
13	0.514	63	0.244	113	0.183	163	0.153
14	0.497	64	0.242	114	0.182	164	0.152
15	0.482	65	0.240	115	0.182	165	0.152
16	0.468	66	0.239	116	0.181	166	0.152
17	0.456	67	0.237	117	0.180	167	0.151
18	0.444	68	0.235	118	0.179	168	0.151
19	0.433	69	0.234	119	0.179	169	0.150
20	0.423	70	0.232	120	0.178	170	0.150
21	0.413	71	0.230	121	0.177	171	0.149
22	0.404	72	0.229	122	0.176	172	0.149
23	0.396	73	0.227	123	0.176	173	0.148
24	0.388	74	0.226	124	0.175	174	0.148
25	0.381	75	0.224	125	0.174	175	0.148
26	0.374	76	0.223	126	0.174	176	0.147
27	0.367	77	0.221	127	0.173	177	0.147
28	0.361	78	0.220	128	0.172	178	0.146
29	0.355	79	0.219	129	0.172	179	0.146
30	0.349	80	0.217	130	0.171	180	0.146
31	0.344	81	0.216	131	0.170	181	0.145
32	0.339	82	0.215	132	0.170	182	0.145
33	0.334	83	0.213	133	0.169	183	0.144
34	0.329	84	0.212	134	0.168	184	0.144
35	0.325	85	0.211	135	0.168	185	0.144
36	0.320	86	0.210	136	0.167	186	0.143
37	0.316	87	0.208	137	0.167	187	0.143
38	0.312	88	0.207	138	0.166	188	0.142
39	0.308	89	0.206	139	0.165	189	0.142
40	0.304	90	0.205	140	0.165	190	0.142
41	0.301	91	0.204	141	0.164	191	0.141
42	0.297	92	0.203	142	0.164	192	0.141
43	0.294	93	0.202	143	0.163	193	0.141
44	0.291	94	0.201	144	0.163	194	0.140
45	0.288	95	0.200	145	0.162	195	0.140
46	0.285	96	0.199	146	0.161	196	0.140
47	0.282	97	0.198	147	0.161	197	0.139
48	0.279	98	0.197	148	0.160	198	0.139
49	0.276	99	0.196	149	0.160	199	0.138
50	0.273	100	0.195	150	0.159	200	0.138



### HARGA KRITIK CHI KUADRAT

db	Interval Kepercayaan								
	99%	95%	90%	75%	50%	25%	10%	5%	1%
1	6.63	3.84	2.71	1.32	0.455	0.102	0.00158	0.0039	0.0002
2	9.21	5.99	4.61	2.77	1.39	0.575	0.211	0.103	0.0201
3	11.3	7.81	8.25	4.11	2.37	1.21	0.584	0.352	0.115
4	13.3	9.49	7.78	5.39	3.36	1.92	1.06	0.711	0.297
5	15.1	11.1	9.24	6.63	4.35	2.67	1.61	1.15	0.554
6	16.8	12.6	10.6	7.84	5.35	3.45	2.20	1.64	0.872
7	18.5	14.1	12.0	9.04	6.35	4.25	2.83	2.17	1.24
8	20.1	15.5	13.4	10.2	7.34	5.07	3.94	2.73	1.65
9	21.7	16.9	14.7	11.4	8.34	5.90	4.17	3.33	2.09
10	23.2	18.3	16.0	12.5	9.34	6.74	4.87	3.94	2.56
11	24.7	19.7	17.3	13.7	10.3	7.58	5.58	4.57	3.05
12	26.2	21.0	18.5	14.8	11.3	8.44	6.30	5.23	3.57
13	27.7	22.4	19.8	16.0	12.3	9.30	7.04	5.89	4.11
14	29.1	23.7	21.1	17.1	13.3	10.2	7.79	6.57	4.66
15	30.6	25.0	22.3	18.2	14.3	11.0	8.55	7.26	5.23
16	32.0	26.3	23.5	19.4	15.3	11.9	9.31	7.98	5.81
17	33.4	27.6	24.8	20.5	16.3	12.8	10.1	8.67	6.41
18	34.8	28.9	26.0	21.7	17.3	13.7	10.9	9.36	7.01
19	36.2	30.1	27.2	22.7	18.3	14.6	11.7	10.1	7.63
20	37.6	31.4	28.4	23.8	19.3	15.5	12.4	10.9	8.26
21	38.9	32.7	29.6	24.9	20.3	16.3	13.2	11.6	8.90
22	40.3	33.9	30.8	26.0	21.3	17.2	14.0	12.3	9.54
23	41.6	35.2	32.0	27.1	22.3	18.1	14.8	13.1	10.2
24	43.0	35.4	33.2	28.2	23.3	19.0	15.7	13.8	10.9
25	44.3	37.7	34.4	29.3	24.3	19.9	16.5	14.6	11.5
26	45.6	38.9	35.6	30.4	25.3	20.8	17.3	15.4	12.2
27	47.0	40.1	36.7	31.5	26.3	21.7	18.1	16.2	12.9
28	48.3	41.3	37.9	32.6	27.9	22.7	18.9	16.9	13.6
29	49.6	42.6	39.1	33.7	28.3	23.6	19.8	17.7	14.3
30	50.9	43.8	40.3	34.8	29.3	24.5	20.6	18.5	15.0
40	53.7	55.8	51.8	45.6	39.9	33.7	29.1	26.5	22.2
50	88.4	67.5	63.2	56.3	49.3	42.9	37.7	34.2	29.7
60	100.4	90.5	85.5	77.6	69.3	61.7	55.3	51.7	45.4
80	112.3	101.9	96.6	88.1	79.3	71.1	64.3	60.4	53.5
90	124.1	113.1	107.6	98.6	89.3	80.6	73.3	69.1	61.8
100	135.8	124.3	118.5	109.4	99.3	90.1	82.4	77.9	70.1
db	1%	5%	10%	25%	50%	75%	90%	95%	100%

Tarif Signifikansi

# LAMPIRAN VI

Surat - surat Resmi



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

*Jln. Marsda adisucipto Telp. 513056*

**BUKTI SEMINAR PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Abdu Rauf Iqbal  
NIM : 99454375  
Jurusan : Tadris MIPA  
Program Studi : Pendidikan Fisika  
Tahun Akademik : 2005 / 2006

Telah mengikuti Seminar Proposal Riset tanggal 26 Oktober 2005

Judul Skripsi :

**KEMAMPUAN MENGONTROL EMOSI, PEMAHAMAN MATEMATIKA  
DASAR DAN KARTUN FISIKA DENGAN PRESTASI BELAJAR FISIKA  
PADA SISWA KELAS I MTs NEGERI 2 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN  
2004 / 2005**

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya.

Yogyakarta, 17 November 2005

Moderator

Drs. H. Sedyo Santoso, SS, M.Pd  
NIP. 150249226



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto Telp. 513056

Nomor : \_\_\_\_\_ Yogyakarta, 20 Juli 2005  
Lamp. : \_\_\_\_\_  
Perihal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth.:  
Bapak/Tbu Supardi, M.Si  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.,

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan para Ketua Jurusan pada tanggal : \_\_\_\_\_ perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS Tahun Akademik 2004 / 2005 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Tbu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara :

Nama : Abdu Rauf Iqbal  
NIM : 99454375  
Jurusan : Tadris MIPA  
Program Studi : Pendidikan Fisika

Dengan Judul :  
Hubungan Kemampuan Mengontrol Emosi, Pemahaman  
Matematika Dasar dan Kartun Fisika dengan Prestasi  
Belajar Fisika pada Siswa Kelas II MTs Negeri 2  
Yogyakarta Tahun Ajaran 2005 / 2006

Demikian agar menjadi maklum ada dapat Bapak/Tbu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wssalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan  
Ketua Jurusan Tadris

Dra. Hj. Meizer Said Nahdi, M.Si.  
NIP. 150219153

embusan :  
Bina Riset Skripsi  
Mahasiswa yang bersangkutan



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail: ty\_suka@telkom.net

Nomor : UIN/1/D1/TL/00/6450/2005  
Lamp : Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 25 November 2005

Kepada :  
Yth. Gubernur Kepala Daerah Propinsi  
Daerah Istimewa Yogyakarta  
Cq. BAPPIDA  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul :

KEMAMPUAN MENGONTROL EMOSI, PEMAHAMAN MATEMATIKA DASAR DAN KARTUN FISIKA DENGAN PRESTASI BELAJAR FISIKA PADA SISWA KELAS II MTs NEGERI YOGYAKARTA II TAHUN AJARAN 2005/2006

Kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Abdu Rauf Iqbal  
Semester : XIII  
Jurusan : Tadris Pendidikan Fisika  
Alamat : Tempursari RT 02/RW V, Ngawen, Klaten, Jawa Tengah 57466

Untuk mengadakan penelitian di MTs Negeri Yogyakarta II.  
Metode pengumpulan data: angket, interview, dokumentasi, dan tes.  
Adapun waktunya mulai tanggal 01 Desember 2005 sampai dengan selesai.  
Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



DEKAN

Drs. H. Rahmat, M.Pd  
NIP. 150037930

Tembusan :

1. Ketua Jurusan Tadris





PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
**BADAN PERENCANAAN DAERAH  
( B A P E D A )**

Kepatihan, Danurejan, Yogyakarta - 55213  
Telepon : (0274) 589583, (Psw. : 209 - 217), 582811 (Psw. : 243 - 247)  
Fax. : (0274) 586712 E-mail : bappeda\_diy@plasa.com

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

Nomor : 07.0 / 6304

Membaca Surat : Dekan, FTY - UIN Suka Yogyakarta No : UIN//DT/TL/00/6450/2005  
Tanggal : 16 Maret 2006 Perihal : Ijin Perpaj. Penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri No. 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri.  
2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta No. 38 / I 2 / 2004 tentang Pemberian Ijin Penelitian di Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dijijinkan kepada :

Nama : **ABDU RAUF IQBAL** No. MHSW : 99454375  
Alamat Instansi : **Jl. Marsda Adisucipto - Yogyakarta**  
Judul : **HUBUNGAN KEMAMPUAN MENGONTROL EMOSI, PEMAHAMAN MATEMATIKA DASAR DAN KARTUN FISIKA DENGAN PRESTASI BELAJAR FISIKA PADA SISWA KELAS I MTs NEGERI YOGYAKARTA II TAHUN AJARAN 2005/2006**

Lokasi : Kota Yogyakarta

Waktunya : Mulai tanggal 16 Maret 2006 s/d 16 Juni 2006

1. Terlebih dahulu menemui / melaporkan diri Kepada Pejabat Pemerintah setempat ( Bupati / Walikota ) untuk mendapat petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat;
3. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta ( Cq. Kepala Badan Perencanaan Daerah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta );
4. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah;
5. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan;
6. Surat ijin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan - ketentuan tersebut diatas.

Tembusan Kepada Yth. :

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta ( Sebagai Laporan )
2. Walikota Yogyakarta, Cq. Ka. Dis. perijinan;
3. Ka. Kanwil Dep. Agama Prop. DIY;
4. Ka. Dinas Pendidikan Prop. DIY;
5. Dekan, FTY - UIN Suka Yogyakarta;
6. Peringgal.

Dikeluarkan di : Yogyakarta  
Pada tanggal : 16 Maret 2006

A.n. GUBERNUR  
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
KEPALA BAPEDA PROPINSI DIY

KEPALA BIDANG PENGENDALIAN



Ir. H. NANANG SUWANDI, MMA  
NIP. 490 022 448



**SURAT KETERANGAN / IZIN**

NOMOR : 070/539  
**1181/34**

Dasar Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta

Nomor : 070/6304

Tanggal : 16/03/2006

mengingat

- : 1. Keputusan Walikotamadya Kepala Daerah Tingkat II Yogyakarta Nomor 072/KD/1986 tanggal 6 Mei 1986 tentang Petunjuk Pelaksanaan Keputusan Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta, Nomor : 33/KPT/1986 tentang : Tatalaksana Pemberian izin bagi setiap Instansi Pemerintah maupun non Pemerintah yang melakukan Pendataan / Penelitian
2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor : 38/I.2/2004 Tentang : Pemberian izin / Rekomendasi Penelitian/Pendataan/Survei/KKN /PKL di Daerah Istimewa Yogyakarta

Ijinkan Kepada

Nama : ABDU RAUF IQBAL NO MHS / NIM : 99454375  
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Tarbiyah - UIN SUKA  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta  
Penanggungjawab : Supardi, M. Si  
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal: HUBUNGAN KEMAMPUAN MENGONTROL EMOSI, PEMAHAMAN MATEMATIKA DASAR DAN KARTUN FISIKA DENGAN PRESTASI BELAJAR FISIKA PADA SISWA KELAS I MTs NEGERI YOGYAKARTA II TAHUN AJARAN 2005/2006

Kategori/Responden : Kota Yogyakarta

Waktu : 16/03/2006 Sampai 16/06/2006

Objek : Proposal dan Daftar Pertanyaan

- syarat dan Ketentuan :
1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
  2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
  3. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
  4. Surat ijin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas

Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah Setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan Pemegang Izin

ABDU RAUF IQBAL

ditujukan Kepada Yth. :

Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)

Ka. BAPEDA Prop. DIY

Ka. Kandep. Agama Kota Yogyakarta

Dikeluarkan di : Yogyakarta

Pada Tanggal : 29/03/2006

A.n. Kepala

Ka/Bidang Pelayanan





DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail: ty\_suka@telkom.net

Nomor : UIN/1/DT/TL/00/6449/2005  
Lamp : Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Riset

Yogyakarta, 25 November 2005

Kepada :  
Yth. Kepala Sekolah  
MTs Negeri Yogyakarta II  
Di Mendungan UH/VII Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul :

KEMAMPUAN MENGONTROL EMOSI, PEMAHAMAN MATEMATIKA DASAR DAN KARTUN FISIKA DENGAN PRESTASI BELAJAR FISIKA PADA SISWA KELAS I MTs NEGERI YOGYAKARTA II TAHUN AJARAN 2005/2006,

diperlukan riset. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Abdu Rauf Iqbal  
Semester : XIII  
Jurusan : Tadris Pendidikan Fisika  
Alamat : Tempursari RT 02/RW V, Ngawen, Klaten, Jawa Tengah 57466

Untuk mengadakan penelitian di MTs Negeri Yogyakarta II.  
Metode pengumpulan data: angket, interview, dokumentasi, dan tes.  
Adapun waktunya mulai tanggal 01 Desember 2005 sampai dengan selesai.  
Kemudian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mahasiswa yang diberi tugas,

Abdu Rauf Iqbal  
NIM. 99454375



DEKAN

H. Rahmat, M.Pd  
NIP. 150037930



**DEPARTEMEN AGAMA**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI YOGYAKARTA II (272)**  
*Mendungan UH VII/566 Yogyakarta Telp. (0274) 379042*

**SURAT PENGANTAR**  
No. MTs.01/13.5/TL.00/194/2006

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala MTs Negeri Yogyakarta II :

N a m a : **Dra. Hj. Rostimar, M.Ag.**  
N I P : 150197758  
Pangkat/Golongan : Pembina, (IV/a)

menerangkan bahwa :

N a m a : **Abdu Rauf Iqbal**  
N I M : 99454375  
Jurusan : Tadris MIPA Program Studi Pendidikan Fisika  
Alamat : Tempursari, RT.02/V, Ngawen, Klaten, Jawa Tengah 57466

adalah benar-benar telah mengadakan penelitian pendidikan di MTs Negeri Yogyakarta II, guna penyusunan skripsi yang berjudul "Hubungan Kemampuan Mengontrol Emosi, Pemahaman Matematika Dasar dan Fisika dengan Prestasi Belajar Fisika pada Siswa Kelas VII MTs Negeri Yogyakarta II", sejak tanggal 10 Maret 2006 sampai dengan tanggal 20 Mei 2006.

Demikian surat keterangan ini agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 29 Juni 2006

Kepala:

Dra. Hj. Rostimar, M.Ag.  
NIP. 150197758

# LAMPIRAN VII

**Curriculum Vitae**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Abdu Rauf Iqbal  
Tempat / Tanggal lahir : Klaten, 15 Juli 1980  
Alamat Asal : Tempursari RT 02 / RW V, Ngawen, Klaten, Jateng  
Nama Orang Tua  
Ayah : Suwardi, BA  
Pekerjaan : Pensiunan PNS  
Ibu : Siti Fathonah  
Pekerjaan : PNS

Riwayat Pendidikan :

1. MI Muhammadiyah 6 Tempursari, Lulus Tahun 1993
2. SMP Al Islam Tempursari, Lulus Tahun 1996
3. SMK Muhammadiyah 3 Klaten Utara Jurusan Elektronika Komunikasi, Lulus Tahun 1999
4. Masuk IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Tahun 1999

Yogyakarta, 7 Juni 2006

Penulis



Abdu Rauf Iqbal