

**HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN AWAL KIMIA
DAN PERSEPSI TENTANG PEMBELAJARAN KIMIA
DENGAN PRESTASI BELAJAR KIMIA
SISWA KELAS XI MAN YOGYAKARTA II
TAHUN AJARAN 2005/2006**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Oleh:
Muslikhudin
NIM: 99454385

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2006**

Drs. H. Sedya Santosa. S.S, M.Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi
Saudara Muslikhudin

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing kami menyatakan bahwa skripsi saudara,

Nama : Muslikhudin

NIM : 99454385

Jurusan : Tadris Pendidikan Kimia

Judul : *Hubungan antara Kemampuan Awal Kimia dan Persepsi tentang Pembelajaran Kimia dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas XI MAN Yogyakarta II Tahun Ajaran 2005/2006.*

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Harapan kami semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 31 Juli 2006

Pembimbing I


Drs. H. Sedya Santosa. S.S, M.Pd.
150 249 226

Siti Fatonah, S.Pd. M.Pd
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi
Saudara Muslikhudin

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing kami menyatakan bahwa skripsi saudara,

Nama : Muslikhudin
NIM : 99454385
Jurusan : Tadris Pendidikan Kimia
Judul : *Hubungan antara Kemampuan Awal Kimia dan Persepsi tentang Pembelajaran Kimia dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas XI MAN Yogyakarta II Tahun Ajaran 2005/2006.*

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Harapan kami semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

**SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Yogyakarta, 31 Juli 2006

Pembimbing II


Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd.
150 292 287

Khamidinal, S.Si., M.Si.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi
Saudara Muslikhudin

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara,

Nama : Muslikhudin

NIM : 99454385

Jurusan : Tadris Pendidikan Kimia

Judul : Hubungan antara Kemampuan Awal Kimia dan Persepsi tentang Pembelajaran Kimia dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas XI MAN Yogyakarta II Tahun Ajaran 2005/2006.

telah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan Tadris Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 15 Oktober 2006

Konsultan,



Khamidinal, S.Si., M.Si.
150 301 492



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056, Fax. (0274) 519734 Yogyakarta 55221

PENGESAHAN

Nomor: UIN/02/DT/PP.01.1/759/2006

Skripsi dengan judul: **Hubungan Antara Kemampuan Awal Kimia Dan Persepsi Tentang Pembelajaran Kimia Dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas XI MAN Yogyakarta II Tahun Ajaran 2005/2006**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Muslihudin

NIM: 99454385

Telah dimunaqosyahkan pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 15 September 2006

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang,

Drs. Murtono, M.Si.

NIP: 150 299 966

Sekretaris Sidang,

Arifah Khusnuryani, M.Si

NIP: 150 314 490

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. H. Sedyo Santosa, S.S., M.Pd.

NIP: 150 249 226

Siti Fathonah, M.Pd.

NIP: 150 292 287

Pengaji I,

Khamidinal, M.Si.

NIP: 150 301 492

Pengaji II

Dra. Nuraini Kusumastuti

NIP: 150 254 994

Yogyakarta, 7 Desember 2006

UIN SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS TARBIYAH

DEKAN



Drs. H. Rahmat, M.Pd.

NIP: 150 037 930

MOTTO

“Sesungguhnya Allah SWT tidak merubah
keadaan suatu kaum sehingga mereka
merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.”

(QS. Ar-Ra'du /13 : 11)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah / 94 : 6)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN



Skripsi ini penyusun persembahkan kepada :

*“Almamater Kebanggaan Jurusan Tadris MIPA
Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين. اشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً عبده ورسوله. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما

بعد ...

Puji Syukur Alhamdulillah semoga selalu dipanjatkan kehadirat Allah SWT Ynng Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Atas limpahan rahmat dan karunia-Nyalah akhirnya penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang senantiasa dijadikan suri tauladan bagi umatnya

Penyusun menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini, tidak luput dari dukungan, bantuan, pengarahan dan bimbingan dari berbagai pihak. Maka dari itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penyusun mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Tadris MIPA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Sedya Santosa. S.S, M.Pd. selaku Pembimbing I dan Penasehat Akademik yang telah memberikan dorongan, nasihat dan bimbangannya.

4. Ibu Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing II atas bimbingannya menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Khamidinal, M.Si. selaku ketua program studi Pendidikan Kimia Jurusan Tadris MIPA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Drs. H. Imam Nooryanto, M.Pd. dan Ibu Dra. Ha'nah Hanum selaku Kepala Sekolah dan Kepala Bagian Kurikulum MAN Yogyakarta II atas perkenan ijin penelitiannya.
7. Ibu Dra. Hj. Tri Wahyuningsih dan Dra. Hj. Ari Rochiastuti selaku guru dan pengajar mapel Kimia MAN Yogyakarta II atas bimbingan dan pengarahannya.
8. Teriring do'a untuk Ibu-Bapakku dan keluarga yang telah mencintai dan mendo'akanku.
9. Sahabat, teman, dosen Husnul yang telah banyak memberikan dorongan dan juga sudut pandang pemikirannya.
10. Teman-teman seperjuangan yang telah banyak memberikan dukungan dan aspirasi; K'Duqi, Arus, Arif, K'Zaky, Riza 'pahlawan', dan K'Iqbal terima kasih semua.
11. Semua pihak yang telah ikut berperan dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak tersebut, semoga Allah SWT memberikan yang terbaik dan mendapat limpahan pahala sesuai dengan amal kebaikannya.

Yogyakarta, 26 Juni 2006

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
HALAMAN ABSTRAK.....	xv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II. LANDASAN TEORI.....	9
A. Persepsi	9
B. Karakteristik Ilmu Kimia.....	12
C. Pembelajaran Kimia	17
D. Kemampuan Awal Kimia.....	21
E. Prestasi Belajar Kimia.....	25
F. Penelitian yang Relevan	28

G. Kerangka Berfikir	28
H. Hipotesis Penelitian	30
BAB III. METODE PENELITIAN.....	31
A. Desain Penelitian.....	31
B. Definisi Operasional Variabel.....	32
C. Populasi penelitian	32
D. Metode Pengumpulan Data	33
E. Instrumen Penelitian.....	34
F. Teknik Uji Persyaratan Analisis	36
G. Teknik Uji Hipotesis	38
BAB VI. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	42
B. Pengujian Persyaratan Analisis	43
C. Pengujian Hipotesis	45
D. Pembahasan	48
BAB V. PENUTUP	53
A. Kesimpulan	53
B. Saran-saran	54
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-Kisi Persepsi tentang Pembelajaran Kimia	34
Tabel 2. Rumus-Rumus Analisis Varians Garis Regresi.....	39
Tabel 3. Ringkasan Uji Normalitas X_1 , X_2 , dan Y	43
Tabel 4. Rangkuman Hasil Uji Linieritas.....	44
Tabel 5. Rangkuman Hasil Uji Signifikansi Korelasi Ganda.....	46
Tabel 6. Sumbangan masing-masing prediktor terhadap kriteriaum	48



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Instrumen Persepsi tentang Pembelajaran Kimia	57
Lampiran II. Soal Uji Kompetensi Kimia Siswa Kelas XI Semester Gasal Tahun Ajaran 2005/2006	59
Lampiran III. Soal Uji Kompetensi Mid Semester Genap Mapel Kimia Tahun Ajaran 2005/2006.....	67
Lampiran IV. Kunci Jawab uji kompetensi kimia siswa XI semester gasal tahun ajaran 2005/2006	69

DAFTAR LAMPIRAN HASIL ANALISIS DATA PENELITIAN

Lampiran V. Ringkasan hasil uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.
Lampiran VI. Ringkasan hasil uji Normalitas dan Lineearitas data penelitian.
Lampiran VII. Ringkasan hasil analisis korelasi ganda.
Lampiran VIII. Ringkasan hasil analisis korelasi parsial.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN AWAL KIMIA DAN PERSEPSI TENTANG PEMBELAJARAN KIMIA DENGAN PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS XI MAN YOGYAKARTA II TAHUN AJARAN 2005/2006

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidak hubungan yang positif dan berarti dari kemampuan awal kimia dan persepsi tentang pembelajaran kimia dengan prestasi belajar kimia siswa kelas XI MAN Yogyakarta II tahun ajaran 2005/2006.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Metode penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah metode angket dan dokumentasi. Metode angket digunakan untuk memperoleh data persepsi tentang pembelajaran kimia. Data tentang kemampuan awal kimia dan prestasi belajar kimia diperoleh melalui metode dokumentasi.

Hasil analisis regresi ganda dalam penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan awal kimia dan persepsi tentang pembelajaran kimia dengan prestasi belajar kimia siswa. Korelasi tersebut ditunjukkan melalui persamaan regresi ganda $Y = 0,579X_1 + 0,956 X_2 - 29,545$. Hasil perhitungan koefisien korelasi ganda diperoleh $R_{y1,2} = 0,498$ dengan sumbangannya efektif sebesar = 24,81 %. Hasil uji signifikansi F hitung = 9,239 lebih besar dari F tabel pada taraf signifikansi 5 % dan df = 2/56, sebesar = 3,162. Uji hipotesis korelasi parsial diperoleh koefisien korelasi parsial $r_{y1,2} = 0,379$ dengan sumbangannya efektif sebesar = 13,65 %. Uji signifikansi t hitung = 3,268 lebih besar dari t tabel pada taraf 5 % dan df = 56, sebesar = 2,003. Hal ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif dan bermakna antara kemampuan awal kimia dengan prestasi belajar kimia siswa bila persepsi tentang pembelajaran kimia dikendalikan. Berdasarkan hasil analisis juga dapat diketahui bahwa ada hubungan yang positif dan bermakna antara persepsi tentang pembelajaran kimia dengan prestasi belajar kimia siswa bila kemampuan awal kimia dikendalikan. Hasil perhitungan koefisien korelasi parsial diperoleh $r_{y2,1} = 0,345$ dengan sumbangannya efektif = 11,16 %. Uji signifikansi diperoleh t hitung = 2,971 lebih besar dari t tabel pada taraf 5 % dan df = 56, sebesar = 2,003. Dengan demikian, variabel kemampuan awal kimia dan persepsi tentang pembelajaran kimia memiliki pengaruh terhadap variasi prestasi belajar kimia siswa.

Kata Kunci: Kemampuan, persepsi, pembelajaran, kimia

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Ilmu kimia sebagai bagian dari ilmu pengetahuan telah banyak mengalami kemajuan dan perkembangan. Pada bidang kimia telah berkembang teknologi biokimia, teknologi nuklir dan rekayasa genetika. Peran penting lain ilmu kimia adalah dalam bidang farmasi dan makanan, serta produk-produk industri lain dari aplikasi kimia yang sangat berguna bagi manusia. Dengan demikian, ilmu kimia merupakan ilmu yang sangat membantu kehidupan manusia di alam lingkungannya.

Keberadaan pembelajaran kimia dalam kurikulum SLTA sebagai bagian dari pendidikan nasional memiliki fungsi dan tujuan. Menurut Harry Firman,¹ keberadaan ilmu kimia di sekolah selain sebagai ilmu dasar juga mempunyai nilai kependidikan. Ilmu kimia dapat dijadikan sebagai sarana menumbuhkembangkan kecerdasan siswa, kemampuan bernalar dan memecahkan masalah secara ilmiah serta ilmu kimia dekat dengan lingkungan keberadaan manusia. Selain itu, fungsi dan tujuan keberadaan ilmu kimia dalam kurikulum di sekolah adalah sebagai sarana untuk menyadari keteraturan dan keindahan alam untuk mengagungkan kebesaran Tuhan Yang

¹ Harry Firman, *Beberapa Pokok Pikiran tentang Pembelajaran Kimia di SLTA*. Makalah untuk didiskusikan oleh guru-guru Mapel Kimia Madrasah Aliyah se Jawa Barat di Bpg Bandung, 4 November 2000

Maha Esa.² Apabila konsep keberadaan kimia tersebut dapat diterapkan dengan baik pada siswa, maka pengajaran kimia di sekolah pada dasarnya memiliki banyak manfaat bagi siswa.

Walaupun demikian, sampai saat ini tingkat penguasaan siswa dalam belajar kimia masih jauh dari harapan. Hal ini dapat dilihat dari nilai prestasi belajar kimia siswa yang dapat dikategorikan masih belum mencapai hasil seperti yang diharapkan.. Menurut data dokumen MAN Yogyakarta II, nilai rata-rata kimia siswa dari kelas IA sampai IF semester I tahun ajaran 2002/2003 adalah: 5,80; 5,70; 5,54; 5,51; 5,42 (Ainil Hidayah, 2003) Kesimpulan dari hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang memiliki prestasi kimia yang rendah adalah siswa yang memiliki perhatian dan sikap yang kurang positif terhadap ilmu kimia, tidak peduli walaupun nilai prestasi kimianya rendah, serta kurang memiliki keuletan dalam belajar kimia. (Rinawati,1996).

Pada kenyataannya banyak faktor yang dapat mempengaruhi nilai prestasi belajar kimia diantaranya adalah kecerdasan intelegensi atau IQ, kreativitas, dan bakat siswa. Baik tidaknya prestasi belajar siswa sangat ditentukan oleh komponen-komponen yang ada dalam sistem pengajaran. Menurut Mulyati Arifin, komponen-komponen dalam sistem pengajaran tersebut antara lain: guru, siswa, tujuan, materi pelajaran, metode dan pendekatan, waktu, lingkungan dan evaluasi.³ Burton menyatakan bahwa

² Depdiknas, *Kurikulum 2004, Standar Kompetensi Mapel Kimia SMA/MA*, (Jakarta: Balitbang Diknas, 2003)

³Mulyati Arifin, *Pengembangan Program Pengajaran Bidang Studi Kimia*, (Surabaya: Airlangga University Press,1995), hal. 6

faktor penyebab kesulitan belajar dilihat dari faktor internal siswa adalah adanya kelemahan fisik, mental, emosional, kebiasaan dan sikap belajar yang salah, serta tidak memiliki keterampilan-keterampilan dan pengetahuan dasar yang diperlukan.⁴

Selain itu, salah satu faktor yang dapat mempengaruhi prestasi dan perhatian siswa dalam belajar kimia adalah faktor pembelajaran kimia di sekolah. Menurut Slameto, untuk menarik perhatian siswa dalam belajar, maka perlu diusahakan pembelajaran yang sesuai dengan hobi dan bakat siswa.⁵ Pembelajaran kimia yang menarik, mudah, dan bermanfaat akan dapat mempengaruhi perhatian siswa. Perhatian merupakan faktor yang berpengaruh terhadap persepsi seseorang. Salah satu faktor yang sangat mempengaruhi persepsi adalah perhatian (*attention*).⁶

Persepsi seseorang terhadap obyek atau sumber informasi dapat mempengaruhi sebagian perilakunya terhadap obyek atau sumber informasi tersebut. Menurut Saparinah Sadli, apa yang dilakukan seseorang sebagai ucapan, ekspresi, atau kegiatannya, tidak terlepas dari caranya mempersepsikan situasi, mengapresiasikannya atau apa yang ia ingat mengenai hal yang ia hadapi.⁷ Oleh karena itu, persepsi siswa tentang pembelajaran kimia diperkirakan dapat mempengaruhi sikap dan perilaku siswa terhadap ilmu kimia.

⁴ Abin Syamsudin, *Psikologi Kependidikan, Perangkat Sistem Pengajaran Modul*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996) hal. 327

⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hal.56

⁶ Jalaluddin Rahmat, *Psikologi Komunikasi*, (Bandung: Remaja Karya, 1986), hal.64

⁷ Saparinah Sadli, *Persepsi Sosial Mengenai Perilaku Menyimpang*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1977), hal.72

Keberhasilan siswa dalam belajar kimia tidak terlepas dari penguasaan terhadap konsep-konsep dasar kimia di sekolah. Selain itu juga diperlukan ketrampilan siswa dalam menyelesaikan masalah dalam belajar kimia. Hal ini karena ilmu kimia di sekolah merupakan ilmu yang dipelajari berdasarkan urutan dan tingkatan dari pengetahuan dasar hingga pada pengetahuan kimia yang lebih tinggi pemahamannya.

Kemampuan awal kimia tersebut penting sebagai faktor internal siswa yang dapat berubah dan dibentuk melalui usaha atau proses belajar. Kemampuan atau kecakapan awal ini dapat berupa kemampuan berhitung, menghubungkan konsep, menghafal, serta kemampuan lain yang dimiliki siswa, baik aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Oleh karena itu, siswa yang memiliki kemampuan awal kimia yang baik diharapkan dapat memiliki prestasi belajar yang baik pada jenjang materi kimia selanjutnya.

B. IDENTIFIKASI MASALAH

Beberapa pokok permasalahan yang dapat diidentifikasi dari latar belakang masalah tersebut antara lain:

1. Keberadaan ilmu kimia dalam kurikulum SLTA tidak hanya digunakan untuk mencapai satu tujuan. Selain sebagai ilmu dasar, ilmu kimia di sekolah memiliki nilai kependidikan, yaitu sebagai sarana untuk menumbuhkembangkan kepribadian siswa, kemampuan bernalar, serta ketrampilan-ketrampilan tertentu dalam kehidupan siswa.

2. Perolehan hasil belajar kimia yang masih belum mencapai hasil seperti yang diharapkan.
3. Adanya sikap dan perhatian yang kurang positif dari sebagian siswa terhadap ilmu kimia.
4. Perlu adanya pembelajaran kimia yang menarik, mudah dan bermanfaat, sehingga dapat menimbulkan perhatian dan persepsi yang positif terhadap ilmu kimia, serta dapat memberikan pemahaman yang jelas tentang dasar-dasar ilmu kimia di sekolah.
5. Pada kenyataannya banyak faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar kimia siswa di sekolah. Oleh karena itu perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar kimia di sekolah.

C. PEMBATASAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah tersebut, maka penelitian ini akan dibatasi pada faktor internal siswa yang diperkirakan dapat mempengaruhi prestasi belajar kimia, yaitu kemampuan awal kimia dan persepsi tentang pembelajaran kimia. Dengan demikian, penelitian ini akan dibatasi pada hubungan antara kemampuan awal kimia dan persepsi tentang pembelajaran kimia dengan prestasi belajar kimia siswa kelas XI MAN Yogyakarta II tahun ajaran 2005/2006.

- Persepsi tentang pembelajaran kimia dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerimaan, penafsiran atau pemaknaan dan

penyimpulan siswa terhadap pembelajaran kimia ditinjau dari isi materi dan penyampaiannya di sekolah. Persepsi tentang pembelajaran kimia tersebut dibatasi pada aspek kemanfaatan, kemenarikan dan kemudahan siswa dalam belajar kimia di sekolah.

- Kemampuan awal kimia dalam penelitian ini adalah kemampuan yang telah dimiliki siswa, baik sebelum ataupun setelah siswa memperoleh materi dasar kimia yang diberikan di sekolah. Kemampuan awal kimia siswa akan ditunjukkan dengan nilai murni tes prestasi belajar kimia siswa kelas XI semester I MAN Yogyakarta II.
- Prestasi belajar kimia siswa merupakan perolehan nilai murni prestasi belajar kimia aspek kognitif pada siswa kelas XI. Materi tes akan menyesuaikan dengan materi yang telah disampaikan oleh guru kimia siswa kelas XI semester genap MAN Yogyakarta II tahun ajaran 2005/2006.

D. RUMUSAN MASALAH

Pembahasan dalam penelitian ini akan lebih diarahkan pada rumusan masalah sebagai berikut :

1. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan awal kimia dan persepsi tentang pembelajaran kimia dengan prestasi belajar kimia siswa kelas XI MAN Yogyakarta II ?

2. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan awal kimia dengan prestasi belajar kimia siswa kelas XI MAN Yogyakarta II jika persepsi tentang pembelajaran kimia dikendalikan?
3. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi tentang pembelajaran kimia dengan prestasi belajar kimia siswa kelas XI MAN Yogyakarta II jika kemampuan awal kimia dikendalikan?

E. TUJUAN PENELITIAN

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya :

1. Hubungan antara kemampuan awal kimia dan persepsi tentang pembelajaran kimia dengan prestasi belajar kimia siswa kelas XI MAN Yogyakarta II.
2. Hubungan antara kemampuan awal kimia dengan prestasi belajar kimia siswa kelas XI MAN Yogyakarta II jika persepsi tentang pembelajaran kimia dikendalikan.
3. Hubungan antara persepsi tentang pembelajaran kimia dengan prestasi belajar kimia siswa kelas XI MAN Yogyakarta II jika kemampuan awal kimia dikendalikan.

F. MANFAAT PENELITIAN

Beberapa manfaat yang dapat diperoleh dan menjadi harapan dari penelitian ini antara lain :

1. Memberikan masukan bagi sekolah, guru serta pihak yang berkompeten dalam mengelola pendidikan untuk lebih memperhatikan kepribadian dan kebutuhan serta lingkungan belajar di sekolah.
2. Memberikan masukan bagi pengajar/ guru kimia dalam memotivasi dan mengevaluasi atau menilai proses pembelajaran kimia di kelas, serta wawasan untuk lebih memperhatikan kemampuan awal kimia siswa.
3. Peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat, masukan serta bahan rujukan dan pertimbangan bagi penelitian sejenis lainnya.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pembahasan dalam penelitian ini adalah mengenai hubungan antara kemampuan awal kimia dan persepsi tentang pembekajaran kimia dengan prestasi belajar kimia siswa kelas XI program IPA MAN Yogyakarta II tahun ajaran 2005/2006. Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Ada hubungan yang positif dan bermakna antara kemampuan awal kimia dan persepsi tentang pembelajaran kimia dengan prestasi belajar kimia, melalui harga koefisien korelasi ganda $R_{y(1,2)}$ sebesar 0,498 serta sumbangannya efektif sebesar 24,81 %.
2. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan awal kimia dengan prestasi belajar kimia apabila persepsi tentang pembelajaran kimia dikendalikan, dengan harga koefisien korelasi parsial $r_{y1-2} = 0,379$ serta sumbangannya efektif sebesar 13,65 %.
3. Ada hubungan yang positif dan bermakna antara persepsi tentang pembelajaran kimia jika kemampuan awal kimia dikendalikan, melalui harga koefisien korelasi persial $r_{y2-1} = 0,345$ serta sumbangannya efektif sebesar 11,16 %.

Dengan demikian, kedua prediktor atau variabel bebas yaitu kemampuan awal kimia dan persepsi tentang pembelajaran kimia dalam penelitian ini mempunyai pengaruh terhadap variasi prestasi belajar kimia

siswa. Kemampuan awal tersebut dapat berupa kemampuan siswa dalam berhitung, ketepatan dalam menilai suatu permasalahan, memahami konsep, serta pengetahuan dasar kimia yang lain. Selain itu, variasi prestasi belajar kimia siswa juga dipengaruhi oleh persepsi tentang aspek kemanfaatan, kemenarikan dan kemudahan siswa dalam belajar kimia.

B. Saran-saran

Pada kenyataannya banyak faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar kimia siswa. Berdasarkan hasil analisis dalam penelitian ini, maka dapat diketahui bahwa kemampuan awal kimia dan persepsi tentang pembelajaran kimia memiliki pengaruh yang berarti terhadap prestasi belajar kimia siswa. Oleh karena itu, perlu adanya perhatian serta peningkatan terhadap kemampuan awal kimia dan persepsi tentang pembelajaran kimia. Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan awal dan persepsi tersebut diantaranya adalah menciptakan kondisi lingkungan belajar yang baik, tersedianya sarana pembelajaran yang memadai, serta adanya variasi-variasi dalam pembelajaran kimia di kelas.

Pengetahuan serta perhatian terhadap kemampuan awal kimia dan persepsi tersebut menjadi sesuatu yang penting untuk menciptakan pembelajaran kimia yang menarik, mudah dan bermanfaat. Hal ini karena siswa dalam belajar kimia memiliki kemampuan awal kimia dan persepsi yang beragam terhadap pembelajaran kimia di sekolah. Selain itu, pengetahuan dan perhatian yang lebih awal terhadap kedua variabel tersebut dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi dalam belajar mengajar kimia di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abin Syamsudin.1996. *Psikologi Kependidikan, Perangkat Sistem Pengajaran Modul.* Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ahmad Fauzi.1997. *Psikologi Umum untuk Fakultas Tarbiyah, Komponen MKDK.* Bandung: Pustaka Setia.
- Ahmad Rohani, 2004. *Pengelolaan Pengajaran* Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Catherine Midlecamp dan Elizabeth Kean.1985. *Panduan Kimia Dasar.* Jakarta: Gramedia.
- Das Salirawati. 2001. *Diktat Kuliah Kajian Kurikulum Kimia SMU.* Yogyakarta: FMIPA-UNY.
- Depag. 1996. *Al-Qur'an Dan Terjemahnya.* Semarang: Toha Putra.
- Depdiknas. 2003. *Kurikulum 2004, Standar Kompetensi Mapel Kimia SMA/MA.* Jakarta : Balitbang Diknas.
- Echols, John M. & Hasan Shadily. 2002. *Kamus Indonesia-Inggris,* Edisi III. Jakarta: Gramedia.
- Enco Mulyasa. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik dan Implementasi.* Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Harry Firman. "Beberapa Pokok Tentang Pembelajaran Kimia di SLTA". Makalah untuk didiskusikan oleh Guru-Guru Mata Pelajaran Kimia Madrasah Aliyah se-Jawa Barat di BPG Bandung, 4 November 2000.
-
- _____. "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Mengajar Kimia di SMU". Makalah disajikan dalam seminar Pengajaran Kimia di Sony Sugema College (SSC). 14 Maret 1999.
- Irwanto, dkk.1997. *Psikologi Umum, Buku Panduan Mahasiswa.* Jakarta: Gramedia.
- Isna Rahmawati. 2003. "Hubungan Antara Minat Belajar Kimia Dan Pengetahuan Awal Kimia Dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas II, Semester 3 MAN Godean Sleman". Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga.
- Jalaluddin Rahmat.1986. *Psikologi Komunikasi.* Bandung: Remaja Karya.

- Lis Permana Sari, Rr. 2001. Diktat Kuliah, Statistik Terapan, Untuk Analisis Pendidikan Kimia. Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Mulyati Arifin.1995. *Pengembangan Program Pengajaran Bidang Studi Kimia*. Surabaya : Airlangga University Press.
- Nana S. Sukmadinata. 2001. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto. M. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rinawati.1996. "Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Usaha Siswa dalam Mengatasi Kesulitan mempelajari Kimia Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas I Cawu 3 SMU N Sayegan Tahun Ajaran 1994/1995". Skripsi. Yogyakarta : Fakultas MIPA IKIP Yogyakarta.
- Saefudin Azwar. 1997. *Sikap Manusia, Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Saparinah Sadli.1977. *Persepsi Sosial mengenai Perilaku Menyimpang*. Jakarta: Bulan Bintang
- Siegel, Sidney. 1997. *Statistik Non Parametrik untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Gramedia.
- Slameto.2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Edisi Revisi. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sudjana. 1989. *Metode Statistik*, Ed. Ke 5. Bandung: Tarsito.
- Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sukardjo. 2000. Buku Pegangan Kuliah, "Metodologi Penelitian Pendidikan Kimia". Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Tim Penyusun.1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Yayan Sunarya. 2001. *Kimia Untuk Kelas I*. Bandung: Grafindo Media Pratama.

Lampiran !

Nama :
Kelas :
No. Absen :

Petunjuk.

1. Tuliskan identitas Anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Jawablah semua pertanyaan di bawah ini dengan memilih satu jawaban diantara empat alternatif jawaban yang disediakan.
3. berilah tanda (X) pada jawaban yang anda pilih
4. Bila perlu, perbaiki jawaban anda dengan memberi dua garis sejajar pada pilihan jawaban anda (=X=), dan pilihlah kembali jawaban yang sesuai .
Contoh : A B C D
5. Jawablah dengan tenang, jujur, dan sesuai dengan pribadi anda.
6. Pilihan jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai dari prestasi atau nilai rapor kimia anda di sekolah. Selamat dan Sukses

-
1. Ilmu kimia di sekolah merupakan bagian dari sarana yang penting untuk mempelajari teknologi yang terkait kimia.
A. sangat sesuai B. sesuai C. kurang sesuai D. tidak sesuai
 2. Pengetahuan kimia di sekolah merupakan dasar yang penting untuk mempelajari kimia yang lebih mendalam di perguruan tinggi.
A. sangat sesuai B. sesuai C. kurang sesuai D. tidak sesuai
 3. Pelajaran kimia di sekolah terkesan membosankan
A. sangat sesuai B. sesuai C. kurang sesuai D. tidak sesuai
 4. Di rumah saya senang belajar dan mengerjakan soal-soal kimia .
A. sangat sesuai B. sesuai C. kurang sesuai D. tidak sesuai
 5. Tugas-tugas belajar kimia di sekolah selalu dapat saya selesaikan dengan benar.
A. sangat sesuai B. sesuai C. kurang sesuai D. tidak sesuai
 6. Ilmu kimia disekolah memberi pemahaman saya tentang keteraturan benda-benda di alam.
A. sangat sesuai B. sesuai C. kurang sesuai D. tidak sesuai
 7. Saya takut mengikuti pelajaran kimia di sekolah.
A. sangat sesuai B. sesuai C. kurang sesuai D. tidak sesuai
 8. Penjelasan tentang materi pelajaran kimia di kelas selalu dapat di mengerti oleh saya.
A. sangat sesuai B. sesuai C. kurang sesuai D. tidak sesuai
 9. Pelajaran kimia disekolah tampak tidak pernah menyenggung aplikasi/penerapan ilmu kimia dalam kehidupan siswa.
A. sangat sesuai B. sesuai C. kurang sesuai D. tidak sesuai
 10. Pelajaran kimia di sekolah terkesan hanya sebagai pelajaran mengingat atau menghafal saja.
A. sangat sesuai B. sesuai C. kurang sesuai D. tidak sesuai

11. Saya memerlukan bantuan orang lain untuk menyelesaikan tugas-tugas belajar kimia yang diberikan di sekolah.
A. sangat sesuai B. sesuai C. kurang sesuai D. tidak sesuai
12. Ilmu kimia di sekolah membantu saya mengenal alam lingkungan disekitar saya.
A. sangat sesuai B. sesuai C. kurang sesuai D. tidak sesuai
13. Walaupun soal-soal/masalah/pertanyaan dalam pelajaran kimia itu rumit, namun hal itu justru dapat melatih kemampuan berfikir saya.
A. sangat sesuai B. sesuai C. kurang sesuai D. tidak sesuai
14. Pemahaman terhadap pengetahuan kimia merupakan dasar untuk memahami hukum alam yang terkait kimia.
A. sangat sesuai B. sesuai C. kurang sesuai D. tidak sesuai
15. Cara penyelesaian permasalahan/pertanyaan/soal-soal dalam pelajaran kimia di sekolah tidak masuk akal.
A. sangat sesuai B. sesuai C. kurang sesuai D. tidak sesuai
16. Saya selalu dapat menyelesaikan tugas-tugas belajar kimia yang diberikan di sekolah dengan tepat waktu.
A. sangat sesuai B. sesuai C. kurang sesuai D. tidak sesuai
17. Pelajaran kimia di sekolah hanya tampak sebagai ceramah saja.
A. sangat sesuai B. sesuai C. kurang sesuai D. tidak sesuai
18. Melalui pelajaran kimia di sekolah, keyakinan dan pengetahuan saya terhadap kebesaran dan keagungan Tuhan Yang Maha Esa semakin bertambah.
A. sangat sesuai B. sesuai C. kurang sesuai D. tidak sesuai
19. Saya selalu memperhatikan penjelasan guru tentang ilmu kimia di kelas.
A. sangat sesuai B. sesuai C. kurang sesuai D. tidak sesuai
20. Ilmu kimia tidak ada hubungannya dengan kehidupan dan lingkungan sekitar saya.
A. sangat sesuai B. sesuai C. kurang sesuai D. tidak sesuai
21. Cara penyelesaian soal-soal/pertanyaan tentang pelajaran kimia yang diberikan di sekolah selalu dapat dimengerti oleh saya.
A. sangat sesuai B. sesuai C. kurang sesuai D. tidak sesuai
22. Ilmu kimia dapat dijadikan sebagai sarana untuk menghindari keterasingan manusia dari lingkungannya.
A. sangat sesuai B. sesuai C. kurang sesuai D. tidak sesuai
23. soal-soal pelajaran kimia yang diberikan di kelas dapat saya selesaikan tanpa menemui hambatan yang berarti.
A. sangat sesuai B. sesuai C. kurang sesuai D. tidak sesuai
24. Pelajaran kimia di kelas mendorong semangat saya untuk selalu belajar kimia.
A. sangat sesuai B. sesuai C. kurang sesuai D. tidak sesuai
25. Saya cemas karena mengikuti pelajaran kimia di kelas.
A. sangat sesuai B. sesuai C. kurang sesuai D. tidak sesuai

**UJI KOMPETENSI SISWA SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2005/2006**

MADRASAH ALIYAH

PROGRAM : IPA
KELAS : XI

MATA PELAJARAN : KIMIA
PUKUL : 07.30 – 09.30 (120 menit)
KODE : MA/XI/A/11
HARI/TANGGAL : Sabtu, 17 Desember 2005

PETUNJUK UMUM

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
2. Perhatikan dan ikuti petunjuk pengisian pada lembar jawaban yang disediakan
3. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum anda menjawabnya
4. Jumlah soal sebanyak 30 butir pilih ganda, setiap butir soal terdiri dari 5 (lima) pilihan jawaban 5 soal essai.
5. Laporkan kepada pengawas ujian kalau terdapat tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang.
6. Minta kertas buram kepada pengawas ujian, bila diperlukan.
7. Periksalah pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.
8. Tidak diijinkan menggunakan kalkulator, tabel matematika atau alat bantu lainnya.

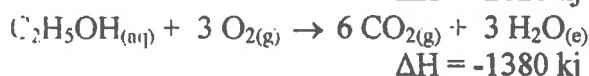
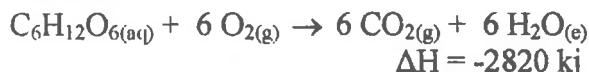
PETUNJUK KHUSUS

I. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan menghitamkan bulatan (●) huruf A, B, C, D dan E pada lembar jawaban!

1. Jumlah orbital pada sub kulit d adalah
A. 1 D. 7
B. 3 E. 9
C. 5
2. Belerang mempunyai nomor atom 16, maka konfigurasi elektron ion S^{2-} adalah
A. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$
B. $1s^2 2s^2 2p6 3s^2 3p^6$
C. $1s^2 2s^2 2p6 3s^2 3p^6 4s^2$
D. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3 4s^2$
E. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3 4s^2$
3. Harga keempat bilangan kuantum elektron terakhir dari atom Cu dengan nomor atom 29 adalah
A. $n = 3 \ l = 0 \ m = 0 \ s = -\frac{1}{2}$
B. $n = 3 \ l = 1 \ m = 1 \ s = +\frac{1}{2}$
C. $n = 3 \ l = 2 \ m = 0 \ s = +\frac{1}{2}$
D. $n = 3 \ l = 2 \ m = +1 \ s = +\frac{1}{2}$
E. $n = 3 \ l = 2 \ m = +2 \ s = -\frac{1}{2}$
4. Suatu unsur mempunyai nomor atom 24. Dalam sistem periodik unsur tersebut terletak pada
A. periode 4 golongan IIA
B. periode 4 golongan VIA
C. periode 4 golongan VIB
D. periode 3 golongan IVB
E. periode 3 golongan VIB
5. Suatu unsur dalam sistem periodik terletak pada golongan VIIA periode 4, maka unsur tersebut mempunyai nomor atom
A. 18 D. 35
B. 29 E. 42
C. 33

6. Ikatan antara Karbon dengan Hidrogen akan membentuk molekul CH₄. Bentuk molekul CH₄ adalah
- A. tetrahedral D. trigonal bipiramidal
B. oktaedral E. linier
C. trigonal pyramidal
7. Diketahui titik didih senyawa kovalen adalah sebagai berikut :
Senyawa titik didih
- | | |
|-----|-------|
| HI | -35 |
| HCN | +26°C |
| HF | +19°C |
| HBr | -85°C |
| HCl | -66°C |
- Senyawa yang memiliki ikatan kimia paling kuat adalah ...
- A. HCN D. HBr
B. HI E. HCl
C. HF
8. Pernyataan yang paling tepat tentang gaya London adalah
- A. Gaya yang kuat antar molekul polar akibat adanya dipol-dipol
B. Gaya yang kuat antar molekul karena adanya atom hidrogen
C. Gaya yang terbentuk antar molekul yang sangat polar
D. Gaya yang lemah antar molekul karena ukuran molekul yang besar
E. Gaya yang lemah antar molekul non polar akibat terbentuknya dipol sesaat
9. NaOH padat dimasukan ke dalam tabung reaksi berisi air. NaOH larut dengan disertai panas pada tabung reaksi, yang dimaksud dengan sistem pada peristiwa tersebut adalah ...
- A. NaOH D. air dan tabung reaksi
B. air E. NaOH dan air
C. tabung reaksi
10. Dalam suatu reaksi terjadi penyerapan panas sistem sehingga lingkungan terasa lebih dingin. Peristiwa ini disebut
A. perubahan entalpi D. reaksi endoterm
B. kalor reaksi E. reaksi eksoterm
C. entalpi
11. Apabila 100 mL larutan NaOH 1M direaksikan dengan 100mL larutan HCl 1M dalam sebuah bejana, ternyata suhu naik dari 29°C menjadi 39°C. jika kalor jenis larutan dianggap sama dengan kalor jenis air 4,2 j/g°C, perubahan entalpi reaksi adalah ...
- A. 954,6 kj D. -104,6 kj
B. -84,0 kj, E. -110,6 kj
C. -94,6 kj

12. Diketahui :



Besarnya perubahan entalpi fermentasi glukosa $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_{6(\text{aq})} \rightarrow 2\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}_{(\text{aq})} + 2 \text{CO}_{2(\text{g})}$ adalah

- A. -1440 kg D. 1440 kg
B. -60 kg E. +2880 kg
C. +60 kg

13. Entalpi pembentukan uap air, etanol dan gas CO₂ masing-masing -57,8 kkal, -66,4 kkal dan -94 kal. Maka entalpi pembakaran etanol C₂H₅OH adalah

- A. -295,0 kkal D. -85,4 kkal
B. -170,8 kkal E. +295 kkal
C. -147,5 kkal

14. Jika diketahui energi ikatan

$$\begin{array}{ll} \text{C} = \text{C} = 607 \text{ kg} & \text{C} - \text{H} = 415 \text{ kg} \\ \text{C} - \text{C} = 348 \text{ kg} & \text{H} - \text{H} = 436 \text{ kg} \end{array}$$

Maka kalor reaksi C₂H₄ + H₂ → C₂H₆ adalah

- A. -187 kJ D. +135 kJ
B. -171 kJ E. +171 kJ
C. -135 kJ

15. Dari beberapa bahan bakar LNG, LPG, bensin, minyak tanah dan etanol masing-masing mempunyai kalor pembakaran 889 kJ, 2217 kg, 4810 kg, 8072 kg dan 1371 kJ yang memiliki nilai kalor tertinggi untuk 1 mol karbon adalah

- A. etanol (C₂H₅OH) D. LNG = CH₄
B. Bensin (C₇H₁₆) E. LPG = C₃H₈
C. Minyak tanah (C₁₂H₂₆)

16. Molaritas larutan H₂SO₄ yang dibuat dengan melarutkan 4,9 gram H₂SO₄ (Mr = 98) dalam air hingga volumenya 100 ml adalah

- A. 0,05 M D. 0,5 M
B. 0,125 M E. 1,0 M
C. 0,25 M

17. Untuk membuat 100 ml larutan NaOH 0,2 M dari larutan NaOH 0,5 M, maka volume air yang ditambahkan sebanyak

- A. 40 mL D. 80 mL
B. 60 mL E. 90 mL
C. 70 mL

18. Laju reaksi $2A + 2B \rightarrow 3C + D$ pada setiap saat dapat dinyatakan sebagai...

- A. Penambahan konsentrasi A tiap satuan waktu
- B. Penambahan konsentarsi B tiap satuan waktu
- C. Penambahan konsentarsi C tiap satuan waktu
- D. Penambahan konsentarsi A dan B tiap satuan waktu
- E. Penambahan konsentarsi A dan C tiap satuan waktu

19. Jika perubahan konsentrasi salah satu pereaksi tidak mempengaruhi laju reaksi maka orde reaksi terhadap pereaksi tersebut adalah

- A. 4 D. 1
- B. 3 E. 0
- C. 2

20. Pada percobaan $x + y \rightarrow xy$ diperoleh data

Percb	[x] M	[y] M	Waktu (det)
1	0,1	0,05	60
2	0,2	0,05	30
3	0,1	0,1	15

Persamaan laju reaksinya adalah

- A. $V = k [x]^2[y]$ D. $V = k [x][y]^2$
- B. $V = k [x]^2$ E. $V = k [x]^2[y]$
- C. $V = k [y]^2$

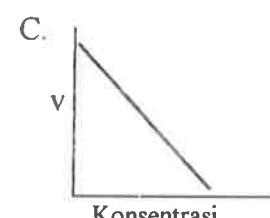
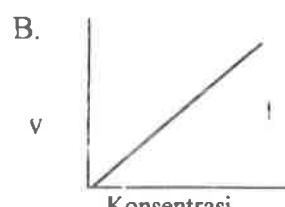
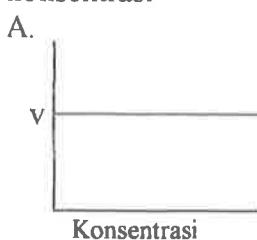
21. Jika suhu dinaikan 10°C ternyata reaksi menjadi dua kali lebih lipat. Pada suhu 20°C reaksi berlangsung selama 12 menit, maka pada suhu 50°C reaksi berlangsung selama

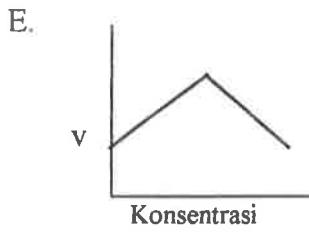
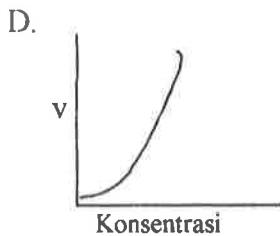
- A. 1,5 menit D. 24 menit
- B. 3 menit E. 96 menit
- C. 6 menit

22. Fungsi katalis dalam reaksi kimia

- A. Memperbesar energi aktivasi suatu reaksi
- B. Memperkecil energi aktivasi reaksi
- C. Memperbesar konsentrasi reaksi
- D. Memperkecil konsentrasi pereaksi
- E. Memperkecil terapan laju reaksi

23. Grafik di bawah ini merupakan grafik kecepatan reaksi (v) dengan konsentrasi





Dari grafik di atas, manakah yang menunjukkan grafik reaksi tingkat satu?

- | | |
|-------|------|
| A. A. | D. D |
| B. B | E. E |
| C. C | |

24. Kesetimpangan dinamis adalah suatu keadaan system yang menyatakan ...

- A. Jumlah partikel setiap zat yang bereaksi sama dengan jumlah partikel zat yang terbentuk
- B. Zat-zat hasil reaksi tidak bereaksi lebih lanjut karena telah tercapai kesetimpangan.
- C. Jumlah mol zat-zat pereaksi sama dengan jumlah mol zat-zat hasil reaksi.
- D. Reaksi akan berlangsung terus menerus dengan perubahan makroskopis
- E. Reaksi terus berlangsung dalam 2 arah berlawanan secara makroskopis

25. Reaksi $\text{Fe}_2\text{O}_3(s) + 3\text{CO}_{(g)} \rightleftharpoons 2\text{Fe}_{(s)} + 3\text{CO}_{2(g)}$. Harga K_c untuk reaksi tersebut adalah

A. $K = \frac{[\text{CO}_2]^3}{[\text{CO}]^3}$

D. $K = \frac{[\text{Fe}] [\text{CO}_2]}{[\text{Fe}_2\text{O}_3] [\text{CO}]^3}$

B. $K = \frac{[\text{Fe}]^2}{[\text{Fe}_2\text{O}_3]^3}$

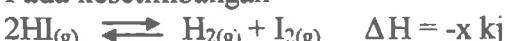
E. $K = \frac{[2\text{Fe}] [3\text{CO}_2]}{[\text{Fe}_2\text{O}_3] [\text{CO}]}$

C. $K = \frac{[\text{Fe}]^2 [\text{CO}_2]^3}{[\text{Fe}_2\text{O}_3] [\text{CO}]^3}$

26. Faktor yang tidak mempengaruhi sistem kesetimbangan pada reaksi $\text{H}_{2(g)} + \text{Br}_{2(g)} \rightleftharpoons 2\text{HBr}_{(g)}$ adalah

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| A. Konsentrasi | D. Suhu dan Tekanan |
| B. Suhu | E. Volume dan Tekanan |
| C. Volume dan suhu | |

27. Pada kesetimbangan



Jika suhu dinaikkan maka

- A. Keseimbangan bergeser ke kanan
- B. Jumlah I_2 bertambah

- C. Jumlah H_2 bertambah
 D. Jumlah H_1 bertambah
 E. Keseimbangan tidak bergeser
- 28 Pada Reaksi kesetimbangan
 $2SO_{2(g)} + O_{2(g)} \rightleftharpoons 2SO_{3(g)}$
 Jika pada suhu tetap tetap tekanan diperbesar maka
 A. Jumlah mol SO_2 bertambah
 B. Jumlah mol S_2 bertambah
 C. Jumlah mol SO_3 bertambah
 D. Jumlah mol SO_2 dan O_2 bertambah
 E. Tidak terjadi perubahan jumlah mol total dari zat-zat dalam sistem
- 29 Dalam ruangan 5 liter dimasukan 1 mol gas SO_3 dan terjadi kesetimbangan $2SO_{3(g)} \rightleftharpoons 2SO_{2(g)} + O_{2(g)}$
 Setelah setimbang terdapat 0,25 mol gas O_2 maka tetapan kesetimbangannya adalah
 A. 0,01 D. 1,00
 B. 0,05 E. 2,00
 C. 0,25
30. Sebanyak 1 mol N_2O_4 dipanaskan dalam suatu ruangan sehingga 50% terdissosiasi membentuk $NO_{2(g)}$ menurut reaksi $N_2O_{4(g)} \rightleftharpoons 2NO_{2(g)}$
 Jika tekanan total campuran gas adalah 6 atm, maka harga K_p pada suhu itu adalah
 A. 8 D. $\frac{1}{4}$
 B. 4 E. $\frac{1}{8}$
 C. 1

II. Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas!

31. Unsur besi mempunyai nomor atom 26.
 a. Tuliskan konfigurasi elektron dari Fe^{3+}
 b. Tentukan golongan dan periode unsur Fe
32. Jika diketahui energi ikatan
 $C - H = 413 \text{ kJ/mol}$ $C = O = 799 \text{ kJ/mol}$
 $O = O = 495 \text{ kJ/mol}$ $H - O = 463 \text{ kJ/mol}$
33. Sebutkan reaksi $2NO + 2H_2 \rightarrow N_2 + 2H_2O$ diperoleh data eksperimen sebagai berikut:

Percb	[NO] M	[H ₂] M	V (M/S)
1	0,1	0,1	3
2	0,1	0,5	15
3	0,3	0,1	27

Tentukan

- a. Ordo reaksi
- b. Persamaan laju reaksi
- c. Terapan laju reaksi

34. Jelaskan dengan teori tumbuhan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi

35. Dalam bejana 3 liter, 5 mol amoniak terurai menurut reaksi



Jika amoniak yang terurai 2 mol hitunglah harga Kc.

Lampiran 3.

**DEPARTEMEN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA II
JL. KHA.DAHLAN No. 130 Telp. 513347 Yogyakarta**

**MID SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN 2005/2006**

Mata Pelajaran : Kimia	Hari/tanggal : Sabtu, 15 April 2006
Kelas : II IPA	Waktu : 07.20 – 08.40 WIB

- I. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan menghitamkan bulatan (●) huruf A,B,C,D dan E pada lembar jawaban!**
1. Yang merupakan elektrolit kuat adalah
A. NaCl B. HF C. CH₃COOH D. NH₄OH E. Fe(OH)₂
 2. pH larutan HCl 0,01 M adalah
A. 1 B. 2 C. 3 D. 4 E. 5
 3. pH larutan Ba(OH) 0,01 M adalah
A. 1 B. 2 C. 2-log 2 D. 2 +log 2 E. 12 +log 2
 4. pH larutan HNO₃ 0,05 M ($K_a = 5 \cdot 10^{-4}$) adalah
A. $5 \cdot 10^{-1}$ B. $5 \cdot 10^{-2}$ C. $5 \cdot 10^{-3}$ D. $5 \cdot 10^{-4}$ E. $5 \cdot 10^{-5}$
 5. pH larutan NH₄OH 0,01 M ($K_b = 10^{-5}$) adalah
A. 1 B. 3 C. 5 D. 11 E. 12
 6. 19,6 gram H₂SO₄(Mr = 98) dilarutkan dalam air sehingga volume larutan 2 liter. Maka besarnya pH larutan adalah
A. 1 B. 3 C. 5 D. 1-log 2 E. 2 -log 1
 7. $\text{HSO}_4^- + \text{H}_2\text{O} \longrightarrow \text{H}_3\text{O}^+ + \text{SO}_4^{=}$, menurut Bronsted dan Lowry yang merupakan basa konjugasi dari HSO_4^- adalah
A. SO₄⁼ B. H₂O C. H₃O⁺ D. H₂O dan SO₄⁼ E. H₃O⁺ dan SO₄⁼
 8. Yang tidak bereaksi dari reaksi-reaksi dibawah ini adalah
A. Zn + H₂SO₄ C. Fe + H₂SO₄
B. Ag + H₂SO₄ D. Mg + H₂SO₄ E. Ca + H₂SO₄
 9. Yang dapat bereaksi dari reaksi-reaksi di bawah ini adalah
A. KNO₃ + MgCl₂ C. K₂CO₃ + NaCl E. CaCO₃ + HCl
B. CH₃COONa + K₂SO₄ D. NaNO₂ + K₃PO₄
 10. Jumlah mol HNO₃ yang diperlukan untuk menetralkan 3 mol Mg(OH)₂ adalah
A. 2 B. 3 C. 6 D. 9 E. 12
 11. Sebanyak 4,8 gram Mg (Ar = 24) dimasukan kedalam larutan HCl, maka volume gas Hidrogen yang terbentuk pada keadaan standar adalah
A. 1,12 gram B. 2,24 gram C. 4,48 gram D. 11,20 liter E. 22,40 liter
 12. 100 ml larutan Alumunium Sulfat 0,1 M direaksikan dengan larutan Barium Hidroksida berlebih, maka endapan yang dihasilkan sebanyak
A. 1,56 gram B. 3,12 gram C. 6,99 gram D. 8,55 gram E. 10,90 gram
 13. 20 ml larutan HCl 2 M dapat dinetralkan dengan 80 ml larutan NaOH
A. 0,2 M B. 0,5 M C. 1 M D. 2 M E. 4 M
 14. 8 gram NaOH (Mr = 40) dilarutkan dalam air hingga volumenya 500 ml, molaritasnya adalah ...
A. 0,1 B. 0,2 C. 0,4 D. 0,6 E. 1

15. Senyawa berikut yang termasuk asam kuat adalah
A. H_3PO_4 B. H_3PO_3 C. HNO_2 D. H_2CrO_4 E. HNO_3
16. Senyawa berikut yang termasuk basa lemah adalah
A. $\text{Fe}(\text{OH})_2$ B. KOH C. NaOH D. $\text{Ba}(\text{OH})_2$ E. $\text{Ca}(\text{OH})_2$
17. Konsentrasi H^+ pada larutan H_2SC_4 0,1 M adalah
A. 0,1 M B. 0,2 M C. 0,4 M D. 0,6 M E. 0,8 M
18. Konsentrasi OH^- pada larutan $\text{Ca}(\text{OH})_2$ 0,2 M adalah
A. 0,1 M B. 0,2 M C. 0,4 M D. 0,6 M E. 0,8 M
19. Sebanyak 100 ml larutan NH_3 0,2 M ($\text{K}_b = 10^{-5}$) dicampurkan dengan 200 ml larutan tersebut adalah
A. 4 B. 6 C. 8 D. 10 E. 12
20. Suatu larutan mengandung 0,02 mol CH_3COOH ($\text{K}_a = 10^{-5}$) dan 0,2 mol CH_3COONa mempunyai pH
A. 3 B. 4 C. 5 D. 6 E. 7

II. Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas!

21. Tuliskan definisi asam dan basa menurut Bronsted & Lowry
22. Tuliskan definisi asam dan basa menurut Arrhenius
23. Selesaikan reaksi berikut :
 - a. $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Ca}(\text{OH})_2$
 - b. $\text{CO}_2 + \text{Ca}(\text{OH})_2$
 - c. $\text{HNO}_3 + \text{K}_2\text{O}$
 - d. $\text{P}_2\text{O}_5 + \text{Na}_2\text{O}$
 - e. $\text{Zn} + \text{HCl}$
 - f. $\text{Ag} + \text{NiCl}_2$
24. Apa yang dimaksud dengan larutan buffer, dan apa gunanya?
25. Mengapa perak dan asam klorida tidak dapat bereaksi, jelaskan!

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 4.

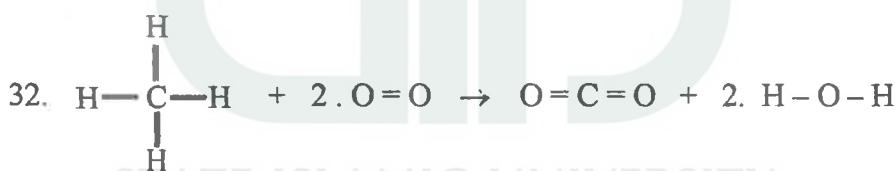
KUNCI JAWABAN

Mata Pelajaran : Kimia
Program : IPA
Kelas/Semester : XI / Gasal
Tahun Pelajaran : 2005 – 2006

I. Pilihan Ganda

1	C	11	B	21	A
2	B	12	B	22	B
3	E	13	A	23	B
4	C	14	C	24	D
5	D	15	D	25	A
6	A	16	D	26	E
7	C	17	B	27	D
8	E	18	C	28	C
9	E	19	E	29	B
10	D	20	D	30	A

II. Essay



$$\begin{aligned}\Delta H &= (4 \cdot E_{\text{C-H}} + 2 \cdot E_{\text{O}_2}) - (2 \cdot E_{\text{C=O}} + 4 \cdot E_{\text{O-H}}) \\ &= 4.413 \text{ kg} + 2.495 \text{ kg} - (2.799 \text{ kg} + 4.463 \text{ kg}) \\ &= 1.652 \text{ kg} + 990 \text{ kg} - (1.598 \text{ kg} + 1.852 \text{ kg}) \\ &= 2.642 \text{ kg} - 3.450 \text{ kg} \\ &= -818 \text{ kg}\end{aligned}$$

33. a) Orde reaksi terhadap H_2

$$\frac{3}{15} = \left(\frac{0,1}{0,3} \right)^m$$

$$\frac{1}{5} = \frac{1}{3}^m$$

$$\left(\frac{1}{3} \right)^2 = \frac{1}{3}^m$$

$$m = 2$$

b) Persamaan laju reaksi $V = K [NO]^2 [H_2]^1$

c) $V = K [NO]^2 [H_2]^1$

$$K = \frac{V}{[NO]^2 [H_2]^1}$$

$$= \frac{3}{[0,1]^2 [0,1]^1}$$

$$= 3 \cdot 10^3 = 3.000$$

34. Faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dengan teori tumbukan :
- Konsentrasi : semakin besar konsentrasi semakin banyak terjadinya tumbukan yang menghasilkan reaksi sehingga reaksi semakin cepat.
 - Suhu : suhu semakin besar semakin besar energi kinetik yang menghasilkan reaksi sehingga reaksi makin cepat.
 - Katalis : Katalis akan menurunkan energi aktifitas (energi minimum yang diperlukan untuk menghasilkan reaksi) dengan katalis reaksi semakin cepat
 - Luas permukaan bidang sentuh : semakin besar luas permukaan bidang sentuh semakin besar terjadinya tumbukan zat-zat yang bereaksi semakin cepat reaksinya.



1. mula-mula 5 mol
2. terurai 2 mol
3. setimbang 3 mol

$$[NH_3] = \frac{3\text{mol}}{3L} = 1M$$

$$[N_2] = \frac{3\text{mol}}{3L} = \frac{1}{3} M$$

$$[N_2] = \frac{3\text{mol}}{3L} = 1 M$$

$$\begin{aligned} K_c &= \frac{[N_2][H_2]^3}{[NH_3]^2} = \frac{\frac{1}{3}M \cdot (1M)^3}{(1M)^2} \\ &= \frac{1}{3} M^2 \end{aligned}$$

SKOR PENILAIAN

- I. Pilihan Ganda 70%
- II. Essay 30%

LAMPIRAN HASIL ANALISIS DATA PENELITIAN

Lampiran V. Ringkasan hasil uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.

Lampiran VI. Ringkasan hasil uji Normalitas dan Lineearitas data penelitian.

Lampiran VII. Ringkasan hasil analisis korelasi ganda.

Lampiran VIII. Ringkasan hasil analisis korelasi parsial.



Reliability

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

PE.PK

Persepsi tentang pembelajaran kimia

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
PE.PK1	58.2373	26.3220	.5043	.7222
PE.PK2	58.2373	29.0117	-.0165	.7520
PE.PK3	59.8644	25.2227	.4907	.7181
PE.PK4	59.3051	30.3536	-.2192	.7720
PE.PK5	59.6949	27.4226	.5688	.7285
PE.PK6	58.7119	29.3811	-.0876	.7600
PE.PK7	59.5593	25.0438	.4440	.7212
PE.PK8	59.5424	26.3904	.4532	.7244
PE.PK9	60.0169	29.1549	-.0576	.7596
PE.PK10	60.0847	26.3203	.4099	.7262
PE.PK11	59.2712	25.4769	.4506	.7215
PE.PK12	58.7797	26.6575	.4133	.7271
PE.PK13	58.5254	29.4605	-.0985	.7579
PE.PK14	58.6610	26.7797	.4204	.7273
PE.PK15	60.4407	26.7335	.4483	.7262
PE.PK16	59.3051	26.4226	.4161	.7262
PE.PK17	60.2034	26.2683	.4484	.7241
PE.PK18	58.5254	29.2881	-.0695	.7563
PE.PK19	58.6271	26.4793	.4541	.7247
PE.PK20	60.3898	26.7937	.3867	.7288
PE.PK21	59.5254	26.9778	.3976	.7290
PE.PK22	58.9492	25.2905	.5065	.7174
PE.PK23	59.8305	27.6259	.3961	.7323
PE.PK24	58.8136	29.0508	-.0309	.7544
PE.PK25	59.6102	25.4489	.3883	.7265

Reliability Coefficients

N of Cases = 59.0

N of Items = 25

Alpha = .7433

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		X1 Kemampuan Awal Kimia	X2 Persepsi tentang pembelajaran kimia	Y Prestasi Belajar kimia siswa
N		59	59	59
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	42.12	73.10	64.7525
	Std. Deviation	10.281	5.656	15.68913
Most Extreme Differences	Absolute	.047	.137	.133
	Positive	.047	.086	.081
	Negative	-.043	-.137	-.133
Kolmogorov-Smirnov Z		.358	1.049	1.025
Asymp. Sig. (2-tailed)		1.000	.222	.244

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Means

Prestasi Belajar kimia siswa * Kemampuan Awal Kimia

Report

Y Prestasi Belajar kimia siswa

X1 Kemampuan Awal Kimia	Mean	N	Std. Deviation
15	43.3000	1	.
25	51.7000	1	.
26	65.0000	1	.
28	44.2000	2	17.67767
29	60.8500	2	27.08219
30	35.0000	1	.
32	71.7500	2	18.73833
33	51.7000	1	.
34	60.4250	4	14.23549
35	63.3000	1	.
36	68.3067	3	10.10363
37	52.5000	2	13.01076
39	74.1667	3	7.95131
40	70.8500	2	8.27315
41	78.3333	3	12.00930
42	45.0000	2	40.02224
43	40.0000	1	.
44	62.2000	3	13.51000
45	61.6667	3	9.25869
46	70.8000	2	3.53553
47	70.0000	1	.
48	79.2000	2	3.53553
49	66.7000	1	.
50	36.7000	1	.
51	68.7500	4	10.68535
52	72.5000	1	.
53	74.5500	2	12.37437
54	76.7000	1	.
56	84.4333	3	9.98150
61	82.5000	1	.
64	66.7000	1	.
68	55.0000	1	.
Total	64.7525	59	15.68913

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y Prestasi Belajar kimia siswa * X1 Kemampuan Awal Kimia	Between Groups	(Combined)	8753.976	31	282.386	1.381	.199
		Linearity	1850.022	1	1850.022	9.045	.006
	Within Groups	Deviation from Linearity	6903.955	30	230.132	1.125	.380
		Total	5522.651	27	204.543		
			14276.627	58			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Y Prestasi Belajar kimia siswa * X1 Kemampuan Awal Kimia	.360	.130	.783	.613

Prestasi Belajar kimia siswa * Persepsi tentang pembelajaran kimia

Report

Y Prestasi Belajar kimia siswa

X2 Persepsi tentang pembelajaran kimia	Mean	N	Std. Deviation
59	43.3000	1	
61	65.0000	1	
62	68.3000	1	
64	70.0000	1	
65	44.2000	2	10.60660
66	46.6000	1	
68	59.4667	3	25.45512
69	56.9143	7	15.63601
70	66.6667	3	15.86579
71	66.6667	3	12.05086
72	61.0714	7	21.92432
73	78.3500	2	2.33345
75	75.0000	1	
76	76.1600	5	9.90823
77	64.0625	8	15.49220
78	69.7333	6	15.93194
79	67.5667	3	7.86215
82	76.7000	1	
83	56.7000	1	
85	77.5000	2	10.60660
Total	64.7525	59	15.68913

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y Prestasi Belajar kimia siswa * X2 Persepsi tentang pembelajaran kimia	Between Groups	4139.889	19	217.889	.838	.652
	Linearity	1494.838	1	1494.84	5.751	.021
	Deviation from Linearity	2645.051	18	146.947	.565	.903
	Within Groups	10136.7	39	259.916		
	Total	14276.6	58			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Y Prestasi Belajar kimia siswa * X2 Persepsi tentang pembelajaran kimia	.324	.105	.538	.290

Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Y Prestasi Belajar kimia siswa	64.7525	15.68913	59
X1 Kemampuan Awal Kimia	42.12	10.281	59
X2 Persepsi tentang pembelajaran kimia	73.10	5.656	59

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X2 Persepsi tentang pembelajaran kimia, X1 Kemampuan Awal Kimia ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Y Prestasi Belajar kimia siswa

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.498 ^a	.248	.221	13.84517

a. Predictors: (Constant), X2 Persepsi tentang pembelajaran kimia, X1 Kemampuan Awal Kimia

Contribution Summary

	Contribution	
	Relativity	Effective
X1 Kemampuan Awal Kimia	55.03%	13.65%
X2 Persepsi Tentang Pembelajaran Kimia	44.97%	11.16%
Total	100.00%	24.81%

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3542.056	2	1771.028	9.239
	Residual	10734.571	56	191.689	
	Total	14276.627	58		

a. Predictors: (Constant), X2 Persepsi tentang pembelajaran kimia, X1 Kemampuan Awal Kimia

b. Dependent Variable: Y Prestasi Belajar kimia siswa

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		t	Sig.
		B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	-29.545	25.147			-1.175	.245
	X1 Kemampuan Awal Kimia	.579	.177	.379	.3268	3.268	.002
	X2 Persepsi tentang pembelajaran kimia	.956	.322	.345	.2971	2.971	.004



Coefficients^a

Model		Correlations		
		Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)			
	X1 Kemampuan Awal Kimia	.360	.400	.379
	X2 Persepsi tentang pembelajaran kimia	.324	.369	.344

a. Dependent Variable: Y Prestasi Belajar kimia siswa



Correlations

Correlations

		X1 Kemampuan Awal Kimia	X2 Persepsi tentang pembelajaran kimia	Y Prestasi Belajar kimia siswa
X1 Kemampuan Awal Kimia	Pearson Correlation	1	-.056	.360**
	Sig. (2-tailed)	.	.674	.005
	N	59	59	59
X2 Persepsi tentang pembelajaran kimia	Pearson Correlation	-.056	1	.324*
	Sig. (2-tailed)	.674	.	.012
	N	59	59	59
Y Prestasi Belajar kimia siswa	Pearson Correlation	.360**	.324*	1
	Sig. (2-tailed)	.005	.012	.
	N	59	59	59

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Case Summaries

	X1 Kemampuan Awal Kimia	X2 Persensi tentang pembelajaran kimia	Y Prestasi Belajar kimia siswa
1	48	71	76.70
2	44	64	70.00
3	34	79	71.70
4	46	72	73.30
5	35	72	63.30
6	45	65	51.70
7	53	70	83.30
8	45	85	70.00
9	43	78	40.00
10	56	78	83.30
11	29	73	80.00
12	61	77	82.50
13	53	77	65.80
14	42	72	16.70
15	28	83	56.70
16	39	69	78.30
17	51	75	75.00
18	54	73	76.70
19	56	76	85.00
20	56	76	85.00
21	51	71	53.30
22	50	65	36.70
23	30	69	35.00
24	28	68	31.70
25	68	69	55.00
26	36	77	79.20
27	39	76	79.20
28	32	85	85.00
29	41	78	81.70
30	36	72	59.20
31	51	71	70.00
32	40	82	76.70
33	47	69	70.00
34	45	76	63.30
35	64	69	66.70
36	41	72	88.30
37	48	68	81.70
38	46	62	68.30
39	49	77	66.70
40	51	78	76.70
41	41	70	65.00
42	29	69	41.70

Case Summaries

	X1 Kemampuan Awal Kimia	X2 Persepsi tentang pembelajaran kimia	Y Prestasi Belajar kimia siswa
43	40	61	65.00
44	39	72	65.00
45	25	70	51.70
46	32	79	58.50
47	26	68	65.00
48	33	69	51.70
49	44	78	70.00
50	52	79	72.50
51	34	77	40.00
52	44	66	46.60
53	37	72	61.70
54	15	77	43.30
55	34	77	61.70
56	42	77	73.30
57	36	78	66.70
58	37	59	43.30
59	34	76	68.30
Total	N	59	59



tabel r

1 ta l	0.01	0.05	0.15	0.3
51	0.215	0.181	0.102	0.102
52	0.213	0.179	0.101	0.101
53	0.211	0.178	0.100	0.100
54	0.209	0.176	0.099	0.099
55	0.207	0.174	0.098	0.098
56	0.205	0.172	0.097	0.097
57	0.202	0.170	0.096	0.096
58	0.200	0.169	0.095	0.095
59	0.198	0.167	0.094	0.094
60	0.196	0.165	0.093	0.093
61	0.195	0.164	0.093	0.093
62	0.194	0.163	0.092	0.092
63	0.193	0.163	0.092	0.092
64	0.192	0.162	0.091	0.091
65	0.191	0.161	0.091	0.091
66	0.190	0.160	0.090	0.090
67	0.189	0.159	0.090	0.090
68	0.188	0.159	0.089	0.089
69	0.187	0.158	0.089	0.089
70	0.187	0.157	0.089	0.089
71	0.186	0.156	0.088	0.088
72	0.185	0.155	0.088	0.088
73	0.184	0.155	0.087	0.087
74	0.183	0.154	0.087	0.087
75	0.182	0.153	0.086	0.086
76	0.181	0.152	0.086	0.086
77	0.180	0.151	0.085	0.085
78	0.179	0.151	0.085	0.085
79	0.178	0.150	0.084	0.084
80	0.177	0.149	0.084	0.084
81	0.176	0.148	0.084	0.084
82	0.175	0.147	0.083	0.083
83	0.174	0.147	0.083	0.083
84	0.173	0.146	0.082	0.082
85	0.172	0.145	0.082	0.082
86	0.171	0.144	0.081	0.081
87	0.170	0.143	0.081	0.081
88	0.169	0.143	0.080	0.080
89	0.168	0.142	0.080	0.080
90	0.168	0.141	0.080	0.080
91	0.167	0.140	0.079	0.079
92	0.166	0.139	0.079	0.079
93	0.165	0.139	0.078	0.078
94	0.164	0.138	0.078	0.078
95	0.163	0.137	0.077	0.077
96	0.162	0.136	0.077	0.077
97	0.161	0.135	0.076	0.076
98	0.160	0.135	0.076	0.076
99	0.159	0.134	0.075	0.075
100	0.158	0.133	0.075	0.075

sumber : Magic 2000 Solver telp (0274) 523856

tabel t

1-tail	0.005	0.01	0.025	0.05
2-tail	0.01	0.02	0.05	0.1
51	2.676	2.402	2.008	1.675
52	2.674	2.400	2.007	1.675
53	2.672	2.399	2.006	1.674
54	2.670	2.397	2.005	1.674
55	2.668	2.396	2.004	1.673
56	2.667	2.395	2.003	1.673
57	2.665	2.394	2.002	1.672
58	2.663	2.392	2.002	1.672
59	2.662	2.391	2.001	1.671
60	2.660	2.390	2.000	1.671
61	2.659	2.389	2.000	1.670
62	2.657	2.388	1.999	1.670
63	2.656	2.387	1.998	1.669
64	2.655	2.386	1.998	1.669
65	2.654	2.385	1.997	1.669
66	2.652	2.384	1.997	1.668
67	2.651	2.383	1.996	1.668
68	2.650	2.382	1.995	1.668
69	2.649	2.382	1.995	1.667
70	2.648	2.381	1.994	1.667
71	2.647	2.380	1.994	1.667
72	2.646	2.379	1.993	1.666
73	2.645	2.379	1.993	1.666
74	2.644	2.378	1.993	1.666
75	2.643	2.377	1.992	1.665
76	2.642	2.376	1.992	1.665
77	2.641	2.376	1.991	1.665
78	2.640	2.375	1.991	1.665
79	2.639	2.374	1.990	1.664
80	2.639	2.374	1.990	1.664
81	2.638	2.373	1.990	1.664
82	2.637	2.373	1.989	1.664
83	2.636	2.372	1.989	1.663
84	2.636	2.372	1.989	1.663
85	2.635	2.371	1.988	1.663
86	2.634	2.370	1.988	1.663
87	2.634	2.370	1.988	1.663
88	2.633	2.369	1.987	1.662
89	2.632	2.369	1.987	1.662
90	2.632	2.368	1.987	1.662
91	2.631	2.368	1.986	1.662
92	2.630	2.368	1.986	1.662
93	2.630	2.367	1.986	1.661
94	2.629	2.367	1.986	1.661
95	2.629	2.366	1.985	1.661
96	2.628	2.366	1.985	1.661
97	2.627	2.365	1.985	1.661
98	2.627	2.365	1.984	1.661
99	2.626	2.365	1.984	1.660
100	2.626	2.364	1.984	1.660

sumber : Magic 2000 Solver telp (0274) 523858

tabel F

5%

df	1	2	3	4	5	6	7	8	9
51	4.030	3.179	2.786	2.553	2.397	2.283	2.195	2.126	2.069
52	4.027	3.175	2.783	2.550	2.393	2.279	2.192	2.122	2.066
53	4.023	3.172	2.779	2.546	2.389	2.275	2.188	2.119	2.062
54	4.020	3.168	2.776	2.543	2.386	2.272	2.185	2.115	2.059
55	4.016	3.165	2.773	2.540	2.383	2.269	2.181	2.112	2.055
56	4.013	3.162	2.769	2.537	2.380	2.266	2.178	2.109	2.052
57	4.010	3.159	2.766	2.534	2.377	2.263	2.175	2.106	2.049
58	4.007	3.156	2.764	2.531	2.374	2.260	2.172	2.103	2.046
59	4.004	3.153	2.761	2.528	2.371	2.257	2.169	2.100	2.043
60	4.001	3.150	2.758	2.525	2.368	2.254	2.167	2.097	2.040
61	3.998	3.148	2.755	2.523	2.366	2.251	2.164	2.094	2.037
62	3.996	3.145	2.753	2.520	2.363	2.249	2.161	2.092	2.035
63	3.993	3.143	2.751	2.518	2.361	2.246	2.159	2.089	2.032
64	3.991	3.140	2.748	2.515	2.358	2.244	2.156	2.087	2.030
65	3.989	3.138	2.746	2.513	2.356	2.242	2.154	2.084	2.027
66	3.986	3.136	2.744	2.511	2.354	2.239	2.152	2.082	2.025
67	3.984	3.134	2.742	2.509	2.352	2.237	2.150	2.080	2.023
68	3.982	3.132	2.739	2.507	2.350	2.235	2.148	2.078	2.021
69	3.980	3.130	2.737	2.505	2.348	2.233	2.145	2.076	2.019
70	3.978	3.128	2.736	2.503	2.346	2.231	2.143	2.074	2.017
71	3.976	3.126	2.734	2.501	2.344	2.229	2.142	2.072	2.015
72	3.974	3.124	2.732	2.499	2.342	2.227	2.140	2.070	2.013
73	3.972	3.122	2.730	2.497	2.340	2.226	2.138	2.068	2.011
74	3.970	3.120	2.728	2.495	2.338	2.224	2.136	2.066	2.009
75	3.968	3.119	2.727	2.494	2.337	2.222	2.134	2.064	2.007
76	3.967	3.117	2.725	2.492	2.335	2.220	2.133	2.063	2.006
77	3.965	3.115	2.723	2.490	2.333	2.219	2.131	2.061	2.004
78	3.963	3.114	2.722	2.489	2.332	2.217	2.129	2.059	2.002
79	3.962	3.112	2.720	2.487	2.330	2.216	2.128	2.058	2.001
80	3.960	3.111	2.719	2.486	2.329	2.214	2.126	2.056	1.999
81	3.959	3.109	2.717	2.484	2.327	2.213	2.125	2.055	1.998
82	3.957	3.108	2.716	2.483	2.326	2.211	2.123	2.053	1.996
83	3.956	3.107	2.715	2.482	2.324	2.210	2.122	2.052	1.995
84	3.955	3.105	2.713	2.480	2.323	2.209	2.121	2.051	1.993
85	3.953	3.104	2.712	2.479	2.322	2.207	2.119	2.049	1.992
86	3.952	3.103	2.711	2.478	2.321	2.206	2.118	2.048	1.991
87	3.951	3.101	2.709	2.476	2.319	2.205	2.117	2.047	1.989
88	3.949	3.100	2.708	2.475	2.318	2.203	2.115	2.045	1.988
89	3.948	3.099	2.707	2.474	2.317	2.202	2.114	2.044	1.987
90	3.947	3.098	2.706	2.473	2.316	2.201	2.113	2.043	1.986
91	3.946	3.097	2.705	2.472	2.315	2.200	2.112	2.042	1.984
92	3.945	3.096	2.704	2.471	2.313	2.199	2.111	2.041	1.983
93	3.943	3.094	2.703	2.470	2.312	2.198	2.110	2.040	1.982
94	3.942	3.093	2.701	2.469	2.311	2.197	2.109	2.038	1.981
95	3.941	3.092	2.700	2.467	2.310	2.196	2.108	2.037	1.980
96	3.940	3.091	2.699	2.466	2.309	2.195	2.106	2.036	1.979
97	3.939	3.090	2.698	2.465	2.308	2.194	2.105	2.035	1.978
98	3.938	3.089	2.697	2.465	2.307	2.193	2.104	2.034	1.977
99	3.937	3.088	2.696	2.464	2.306	2.192	2.103	2.033	1.976
100	3.936	3.087	2.696	2.463	2.305	2.191	2.103	2.032	1.975

sumber : Magic 2000 Solver telp (0274) 523858

tabel F

5%

df	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	245.950	246.464	246.918	247.323	247.686	248.013	248.309	248.579	248.826
2	19.429	19.433	19.437	19.440	19.443	19.446	19.448	19.450	19.452
3	8.703	8.692	8.683	8.675	8.667	8.660	8.654	8.648	8.643
4	5.858	5.844	5.832	5.821	5.811	5.803	5.795	5.787	5.781
5	4.619	4.604	4.590	4.579	4.568	4.558	4.549	4.541	4.534
6	3.938	3.922	3.908	3.896	3.884	3.874	3.865	3.856	3.849
7	3.511	3.494	3.480	3.467	3.455	3.445	3.435	3.426	3.418
8	3.218	3.202	3.187	3.173	3.161	3.150	3.140	3.131	3.123
9	3.006	2.989	2.974	2.960	2.948	2.936	2.926	2.917	2.908
10	2.845	2.828	2.812	2.798	2.785	2.774	2.764	2.754	2.745
11	2.719	2.701	2.685	2.671	2.658	2.646	2.636	2.626	2.617
12	2.617	2.599	2.583	2.568	2.555	2.544	2.533	2.523	2.514
13	2.533	2.515	2.499	2.484	2.471	2.459	2.448	2.438	2.429
14	2.463	2.445	2.428	2.413	2.400	2.388	2.377	2.367	2.357
15	2.403	2.385	2.368	2.353	2.340	2.328	2.316	2.306	2.297
16	2.352	2.333	2.317	2.302	2.288	2.276	2.264	2.254	2.244
17	2.308	2.289	2.272	2.257	2.243	2.230	2.219	2.208	2.199
18	2.269	2.250	2.233	2.217	2.203	2.191	2.179	2.168	2.159
19	2.234	2.215	2.198	2.182	2.168	2.155	2.144	2.133	2.123
20	2.203	2.184	2.167	2.151	2.137	2.124	2.112	2.102	2.092
21	2.176	2.156	2.139	2.123	2.109	2.096	2.084	2.073	2.063
22	2.151	2.131	2.114	2.098	2.084	2.071	2.059	2.048	2.038
23	2.128	2.109	2.091	2.075	2.061	2.048	2.036	2.025	2.014
24	2.108	2.088	2.070	2.054	2.040	2.027	2.015	2.003	1.993
25	2.089	2.069	2.051	2.035	2.021	2.007	1.995	1.984	1.974
26	2.072	2.052	2.034	2.018	2.003	1.990	1.978	1.966	1.956
27	2.056	2.036	2.018	2.002	1.987	1.974	1.961	1.950	1.940
28	2.041	2.021	2.003	1.987	1.972	1.959	1.946	1.935	1.924
29	2.027	2.007	1.989	1.973	1.958	1.945	1.932	1.921	1.910
30	2.015	1.995	1.976	1.960	1.945	1.932	1.919	1.908	1.897
31	2.003	1.983	1.965	1.948	1.933	1.920	1.907	1.896	1.885
32	1.992	1.972	1.953	1.937	1.922	1.908	1.896	1.884	1.873
33	1.982	1.961	1.943	1.926	1.911	1.898	1.885	1.873	1.863
34	1.972	1.952	1.933	1.917	1.902	1.888	1.875	1.863	1.853
35	1.963	1.942	1.924	1.907	1.892	1.878	1.866	1.854	1.843
36	1.954	1.934	1.915	1.899	1.883	1.870	1.857	1.845	1.834
37	1.946	1.926	1.907	1.890	1.875	1.861	1.848	1.837	1.826
38	1.939	1.918	1.899	1.883	1.867	1.853	1.841	1.829	1.818
39	1.931	1.911	1.892	1.875	1.860	1.846	1.833	1.821	1.810
40	1.924	1.904	1.885	1.868	1.853	1.839	1.826	1.814	1.803
41	1.918	1.897	1.879	1.862	1.846	1.832	1.819	1.807	1.796
42	1.912	1.891	1.872	1.855	1.840	1.826	1.813	1.801	1.790
43	1.906	1.885	1.866	1.849	1.834	1.820	1.807	1.795	1.784
44	1.900	1.879	1.861	1.844	1.828	1.814	1.801	1.789	1.778
45	1.895	1.874	1.855	1.838	1.823	1.808	1.795	1.783	1.772
46	1.890	1.869	1.850	1.833	1.817	1.803	1.790	1.778	1.767
47	1.885	1.864	1.845	1.828	1.812	1.798	1.785	1.773	1.762
48	1.880	1.859	1.840	1.823	1.807	1.793	1.780	1.768	1.757
49	1.876	1.855	1.836	1.819	1.803	1.789	1.775	1.763	1.752
50	1.871	1.850	1.831	1.814	1.798	1.784	1.771	1.759	1.748

sumber : Magic 2000 Solver telp (0274) 523858

tabel F

5%

df	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	248.307	248.579	248.823	249.052	249.260	249.453	249.631	249.798	249.951
2	19.448	19.450	19.452	19.454	19.456	19.457	19.459	19.460	19.461
3	8.654	8.648	8.643	8.638	8.634	8.630	8.626	8.623	8.620
4	5.795	5.787	5.781	5.774	5.769	5.763	5.759	5.754	5.750
5	4.549	4.541	4.534	4.527	4.521	4.515	4.510	4.505	4.500
6	3.865	3.856	3.849	3.841	3.835	3.829	3.823	3.818	3.813
7	3.435	3.426	3.418	3.410	3.404	3.397	3.391	3.386	3.381
8	3.140	3.131	3.123	3.115	3.108	3.102	3.095	3.090	3.084
9	2.926	2.917	2.908	2.900	2.893	2.886	2.880	2.874	2.869
10	2.764	2.754	2.745	2.737	2.730	2.723	2.716	2.710	2.705
11	2.636	2.626	2.617	2.609	2.601	2.594	2.588	2.582	2.576
12	2.533	2.523	2.514	2.505	2.498	2.491	2.484	2.478	2.472
13	2.448	2.438	2.429	2.420	2.412	2.405	2.398	2.392	2.386
14	2.377	2.367	2.357	2.349	2.341	2.333	2.326	2.320	2.314
15	2.316	2.306	2.297	2.288	2.280	2.272	2.265	2.259	2.253
16	2.264	2.254	2.244	2.235	2.227	2.220	2.212	2.206	2.200
17	2.219	2.208	2.199	2.190	2.181	2.174	2.167	2.160	2.154
18	2.179	2.168	2.159	2.150	2.141	2.134	2.126	2.119	2.113
19	2.144	2.133	2.123	2.114	2.106	2.098	2.090	2.084	2.077
20	2.112	2.102	2.092	2.082	2.074	2.066	2.059	2.052	2.045
21	2.084	2.073	2.063	2.054	2.045	2.037	2.030	2.023	2.016
22	2.059	2.048	2.038	2.028	2.020	2.012	2.004	1.997	1.990
23	2.036	2.025	2.014	2.005	1.996	1.988	1.981	1.973	1.967
24	2.015	2.003	1.993	1.984	1.975	1.967	1.959	1.952	1.945
25	1.995	1.984	1.974	1.964	1.955	1.947	1.939	1.932	1.926
26	1.978	1.966	1.956	1.946	1.938	1.929	1.921	1.914	1.907
27	1.961	1.950	1.940	1.930	1.921	1.913	1.905	1.898	1.891
28	1.946	1.935	1.924	1.915	1.906	1.897	1.889	1.882	1.875
29	1.932	1.921	1.910	1.901	1.891	1.883	1.875	1.868	1.861
30	1.919	1.908	1.897	1.887	1.878	1.870	1.862	1.854	1.847
31	1.907	1.896	1.885	1.875	1.866	1.857	1.849	1.842	1.835
32	1.896	1.884	1.873	1.864	1.854	1.846	1.838	1.830	1.823
33	1.885	1.873	1.863	1.853	1.844	1.835	1.827	1.819	1.812
34	1.875	1.863	1.853	1.843	1.833	1.825	1.817	1.809	1.802
35	1.866	1.854	1.843	1.833	1.824	1.815	1.807	1.799	1.792
36	1.857	1.845	1.834	1.824	1.815	1.806	1.798	1.790	1.783
37	1.848	1.837	1.826	1.816	1.806	1.798	1.789	1.782	1.775
38	1.841	1.829	1.818	1.808	1.798	1.790	1.781	1.774	1.766
39	1.833	1.821	1.810	1.800	1.791	1.782	1.774	1.766	1.759
40	1.826	1.814	1.803	1.793	1.783	1.775	1.766	1.759	1.751
41	1.819	1.807	1.796	1.786	1.777	1.768	1.759	1.752	1.744
42	1.813	1.801	1.790	1.780	1.770	1.761	1.753	1.745	1.738
43	1.807	1.795	1.784	1.773	1.764	1.755	1.747	1.739	1.731
44	1.801	1.789	1.778	1.767	1.758	1.749	1.741	1.733	1.725
45	1.795	1.783	1.772	1.762	1.752	1.743	1.735	1.727	1.720
46	1.790	1.778	1.767	1.756	1.747	1.738	1.729	1.721	1.714
47	1.785	1.773	1.762	1.751	1.742	1.733	1.724	1.716	1.709
48	1.780	1.768	1.757	1.746	1.737	1.728	1.719	1.711	1.704
49	1.775	1.763	1.752	1.742	1.732	1.723	1.714	1.706	1.699
50	1.771	1.759	1.748	1.737	1.727	1.718	1.710	1.702	1.694

sumber : Magic 2000 Solver telp (0274) 523858

tabel F

5%

df	25	26	27	28	29	30	31	32	33
1	249.260	249.453	249.631	249.798	249.951	250.096	250.227	250.358	250.475
2	19.456	19.457	19.459	19.460	19.461	19.463	19.463	19.465	19.465
3	8.634	8.630	8.626	8.623	8.620	8.617	8.614	8.611	8.609
4	5.769	5.763	5.759	5.754	5.750	5.746	5.742	5.739	5.735
5	4.521	4.515	4.510	4.505	4.500	4.496	4.492	4.488	4.484
6	3.835	3.829	3.823	3.818	3.813	3.808	3.804	3.800	3.796
7	3.404	3.397	3.391	3.386	3.381	3.376	3.371	3.367	3.363
8	3.108	3.102	3.095	3.090	3.084	3.079	3.075	3.070	3.066
9	2.893	2.886	2.880	2.874	2.869	2.864	2.859	2.854	2.850
10	2.730	2.723	2.716	2.710	2.705	2.700	2.695	2.690	2.686
11	2.601	2.594	2.588	2.582	2.576	2.570	2.565	2.561	2.556
12	2.498	2.491	2.484	2.478	2.472	2.466	2.461	2.456	2.452
13	2.412	2.405	2.398	2.392	2.386	2.380	2.375	2.370	2.366
14	2.341	2.333	2.326	2.320	2.314	2.308	2.303	2.298	2.293
15	2.280	2.272	2.265	2.259	2.253	2.247	2.241	2.236	2.232
16	2.227	2.220	2.212	2.206	2.200	2.194	2.188	2.183	2.178
17	2.181	2.174	2.167	2.160	2.154	2.148	2.142	2.137	2.132
18	2.141	2.134	2.126	2.119	2.113	2.107	2.102	2.096	2.091
19	2.106	2.098	2.090	2.084	2.077	2.071	2.066	2.060	2.055
20	2.074	2.066	2.059	2.052	2.045	2.039	2.033	2.028	2.023
21	2.045	2.037	2.030	2.023	2.016	2.010	2.004	1.999	1.994
22	2.020	2.012	2.004	1.997	1.990	1.984	1.978	1.973	1.968
23	1.996	1.988	1.981	1.973	1.967	1.961	1.955	1.949	1.944
24	1.975	1.967	1.959	1.952	1.945	1.939	1.933	1.927	1.922
25	1.955	1.947	1.939	1.932	1.926	1.919	1.913	1.908	1.902
26	1.938	1.929	1.921	1.914	1.907	1.901	1.895	1.889	1.884
27	1.921	1.913	1.905	1.898	1.891	1.884	1.878	1.872	1.867
28	1.906	1.897	1.889	1.882	1.875	1.869	1.863	1.857	1.851
29	1.891	1.883	1.875	1.868	1.861	1.854	1.848	1.842	1.837
30	1.878	1.870	1.862	1.854	1.847	1.841	1.835	1.829	1.823
31	1.866	1.857	1.849	1.842	1.835	1.828	1.822	1.816	1.811
32	1.854	1.846	1.838	1.830	1.823	1.817	1.810	1.804	1.799
33	1.844	1.835	1.827	1.819	1.812	1.806	1.799	1.793	1.788
34	1.833	1.825	1.817	1.809	1.802	1.795	1.789	1.783	1.777
35	1.824	1.815	1.807	1.799	1.792	1.786	1.779	1.773	1.768
36	1.815	1.806	1.798	1.790	1.783	1.776	1.770	1.764	1.758
37	1.806	1.798	1.789	1.782	1.775	1.768	1.761	1.755	1.750
38	1.798	1.790	1.781	1.774	1.766	1.760	1.753	1.747	1.741
39	1.791	1.782	1.774	1.766	1.759	1.752	1.745	1.739	1.733
40	1.783	1.775	1.766	1.759	1.751	1.744	1.738	1.732	1.726
41	1.777	1.768	1.759	1.752	1.744	1.737	1.731	1.725	1.719
42	1.770	1.761	1.753	1.745	1.738	1.731	1.724	1.718	1.712
43	1.764	1.755	1.747	1.739	1.731	1.724	1.718	1.712	1.706
44	1.758	1.749	1.741	1.733	1.725	1.718	1.712	1.706	1.700
45	1.752	1.743	1.735	1.727	1.720	1.713	1.706	1.700	1.694
46	1.747	1.738	1.729	1.721	1.714	1.707	1.700	1.694	1.688
47	1.742	1.733	1.724	1.716	1.709	1.702	1.695	1.689	1.683
48	1.737	1.728	1.719	1.711	1.704	1.697	1.690	1.684	1.678
49	1.732	1.723	1.714	1.706	1.699	1.692	1.685	1.679	1.673
50	1.727	1.718	1.710	1.702	1.694	1.687	1.680	1.674	1.668

sumber : Magic 2000 Solver telp (0274) 523858



DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Telp.(0274)513056 Fax.519734; Email: ty_suka@telkomnet

Nomor : UIN.02/DT/TL.00/907/2006
Lamp. : -
Perihal : Permohonan izin Riset

Yogyakarta, 21 Februari 2006

Kepada
Yth. Gubernur Kepala Daerah Propinsi
Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Bappeda DIY
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul:
Hubungan antara Kemampuan Awal Kimia dan Persepsi tentang Pembelajaran Kimia dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas II Semester I MAN Yogyakarta 2 Tahun Ajaran 2005/2006

Kami mengharap dapatlah kiranya Bapak berkenan memberi izin bagi mahasiswa kami,

Nama : Muslikhudin
No. Induk : 99454385
Semester : XIV /Tadris Pendidikan Kimia
Alamat : Kedungwinangun, Klirong, Kebumen

Untuk mengadakan penelitian di tempat sebagai berikut:

1. MAN Yogyakarta 2
2. -

Metode Pengumpulan Data: Metode Angket, Dokumentasi, dan Tes.
Adapun waktunya mulai tanggal: 27 Februari 2006 s.d selesai.
Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum WR.Wb.



Tembusan:

1. Ketua Jurusan Tadris MIPA
2. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
3. Arsip



**PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN PERENCANAAN DAERAH
(B A P E D A)**

Kepatihan, Danurejan, Yogyakarta - 55213
Telepon : (0274) 589583, (Psw. : 209 - 217), 562811 (Psw. : 243 - 247)
Fax. : (0274) 586712 E-mail : bappeda_diy@plasa.com

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 07.0 / 900

Membaca Surat : Dekan, FTY - UIN Suka Yogyakarta No : UIN.02/DT/TL.00/907/2006
Mengingat : Tanggal 21 Februari 2006 Perihal : Ijin Penelitian
1. Keputusan Menteri Dalam Negeri No. 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri.
2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta No. 38 / 12 /2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dijinkan kepada :

Nama : **MUSLIKHUDIN** No.Mhs./NIM: 99454385
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto - Yogyakarta
Judul : HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN AWAL KIMIA DAN PERSEPSI TENTANG PEMBELAJARAN KIMIA DENGAN PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS II MAN YOGYAKARTA II TAHUN AJARAN 2005/2006

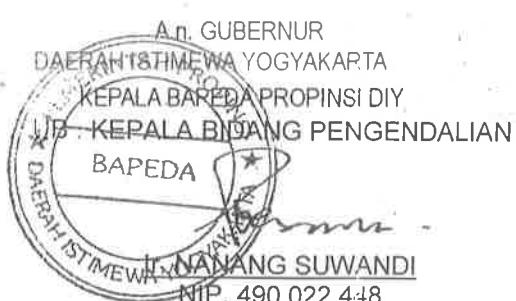
Lokasi : Kota Yogyakarta
Waktunya : Mulai tanggal 24 Februari 2006 s/d 24 Mei 2006

1. Terlebih dahulu menemui / melaporkan diri Kepada Pejabat Pemerintah setempat (Bupati / Walikota) untuk mendapat petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat;
3. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta (Cq. Kepala Badan Perencanaan Daerah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta);
4. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah;
5. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan;
6. Surat ijin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan - ketentuan tersebut diatas.

Tembusan Kepada Yth. :

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
(Sebagai Laporan)
2. Walikota Yogyakarta, Cq. Ka. Dis. Perijinan;
3. Ka. Kanwil Dep. Agama Prop. DIY;
4. Ka. Dinas Pendidikan Prop. DIY;
5. Dekan, FTY - UIN Suka Yogyakarta;
6. Pertinggal.

Dikeluarkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 24 Februari 2006





PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 511448, 515865, 515866, 502682
EMAIL : perizinan@jogja.go.id EMAIL INTRANET : perizinan@intra.jogja.go.id

SURAT KETERANGAN / IZIN

NOMOR : 070/331
0572/34

Dasar

Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/900

Tanggal : 24/02/2006

Mengingat

1. Keputusan Walikotamadya Kepala Daerah Tingkat II Yogyakarta Nomor 072/KD/1986 tanggal 6 Mei 1986 tentang Petunjuk Pelaksanaan Keputusan Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta, Nomor : 33/KPT/1986 tentang : Tatalaksana Pemberian izin bagi setiap Instansi Pemerintah maupun non Pemerintah yang melakukan Pendataan / Penelitian
2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor : 38/I.2/2004 Tentang : Pemberian izin / Rekomendasi Penelitian/Pendataan/Survei/KKN /IPKL di Daerah Istimewa Yogyakarta

Dijinkan Kepada

Nama : MUSLIKHUDIN NO MHS / NIM : 99454385
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Tarbiyah - UIN SUKA
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Penanggungjawab : Drs. H. Sedya Santosa, SS, MPd
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Prposal: HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN AWAL KIMIA DAN PERSEPSI TENTANG PEMBELAJARAN KIMIA DENGAN PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS II MAN YOGYAKARTA II TAHUN AJARAN 2005/2006

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta

Waktu : 24/02/2006 Sampai 24/05/2006

Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan

Dengan Ketentuan :

1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat ijin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas

Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah Setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan
Pemegang Izin

MUSLIKHUDIN

Tembusan Kepada Yth. :

1. Walikota Yogyakarta(sebagai laporan)
2. Ka. BAPEDA Prop. DIY
3. Ka. Kandep. Agama Kota Yogyakarta
4. Ka. MAN Yogyakarta II
5. Yang bersangkutan.

Dikeluarkan di : Yogyakarta
Pada Tanggal : 02/03/2006

O.n. Kepala
Ka. Bidang Pelayanan

DINAS PERIZINAN

Drs. SUTARTO
NIP 090020004





DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. 519734; Email: ty_suka@telkom.net

Nomor : UIN.02/DT/TL.00/906/2006
Lamp: -
Perihal : Permohonan izin Riset

Yogyakarta, 21 Februari 2006

Kepada
Yth. Bapak Kepala Sekolah
MAN Yogyakarta 2
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul:
*Hubungan antara Kemampuan Awal Kimia dan Persepsi tentang Pembelajaran Kimia
dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas II Semester I MAN Yogyakarta 2
Tahun Ajaran 2005/2006*

diperlukan riset. Oleh karena itu kami mengharap kiranya Bapak berkenan memberi izin
bagi mahasiswa kami,

Nama	:	Muslikhudin
No. Induk	:	99454385
Semester	:	XIV /Tadris Pendidikan Kimia
Alamat	:	Kedungwinangun, Klirong, Kebumen

Untuk mengadakan penelitian di tempat sebagai berikut:

1. MAN Yogyakarta 2
2. --

Metode Pengumpulan Data: Metode Angket, Dokumentasi, dan Tes.
Adapun waktunya mulai tanggal: 27 Februari 2006 s.d selesai.
Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mahasiswa yang diberi tugas

Muslikhudin
NIM. 99454385



NIP. 150037930

CURRICULUM VITAE

Nama : Muslihudin ✓

Tempat Tanggal Lahir: Kebumen, 25 Agustus 1980 ✓

Alamat : Kedungwinangun, Kec. Klirong, Kab. Kebumen 54381 ✓

Pendidikan :

- Sekolah Dasar (SDN) III Kedungwinangun. (1993)
- Sekolah Menengah Pertama (SMP N 4 Kebumen). (1996)
- Sekolah Menengah Umum (SMUN I Pejagoan). (1999)
- Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta. (Angkt.1999)