

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU TERHADAP  
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTsN  
SLEMAN KOTA**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Oleh:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

**NINA LUTFIAH**  
NIM. 01420848

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2005**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nina Lutfiah  
NIM : 01420848  
Fak/Jur : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan didalamnya tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada perguruan tinggi manapun. Sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan daftar pustaka dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 12 Desember 2005

Yang membuat pernyataan



Nina Lutfiah  
NIM. 01420848

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Drs.Dudung Hamdun M.si  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Persetujuan Skripsi  
Saudari Nina Lutfiah

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'laikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari :

Nama : Nina Lutfiah  
NIM : 01420848  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU  
TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA  
ARAB SISWA KELAS VII MTsN SLEMAN KOTA

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Harapan saya semoga saudari tersebut segera dipanggil untuk mempertanggung jawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'laikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 9 Desember 2005  
Pembimbing



Drs. Dudung Hamdun M.si  
NIP. 150266730

DR. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag.  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi  
Saudari Nina Lutfiah  
Lamp. : 7 Eksemplar

Kepada Yth:  
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta.

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, mneliti, memberi petunjuk serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudari :

Nama : Nina Lutfiah

NIM : 01420848

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab


Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU TERHADAP  
PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA  
KELAS VII MTsN SLEMAN KOTA

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 22 Desember 2005  
Konsultan,

  
DR. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag.  
NIP. 150289207



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
Jln. Laksda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 519734 Yogyakarta 55281

## **PENGESAHAN**

Nomor: ~~T.N/DT~~ /PP.01.01/82/05

Skripsi dengan judul: **Pengaruh Penggunaan Media Kartu Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN Sleman Kota**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**NINA LUTFIAH**  
NIM: 01420848

Telah dimunaqosyahkan pada:

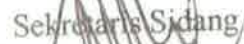
Hari : Selasa  
Tanggal : 20 Desember 2005

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

### **SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH**

  
Ketua Sidang

DR. H. Ahmad Janan Asy, MA  
NIP.: 150 217 879

  
Sekretaris Sidang

Drs. H. A. Rodli, M.Pd  
NIP.: 150 235 954

  
Pembimbing Skripsi

Drs. Duding Hamdun, M.Si  
NIP. 150 266 730

  
Penguji I

DR. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag  
NIP. : 150 289 207

  
Penguji II

Abdul Munip, M.Ag  
NIP. : 150 282 519

Yogyakarta, 24 Desember 2005  
  
**DEKAN**  
  
Drs. H. Rahmat, M.Pd  
NIP. : 150 037 930

## MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا (البقرة: 286)

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.<sup>1</sup>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup>Depag RI., *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: 1989), hal. 72.

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta  
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ يَا لَهْدَىٰ وَدِينِ الْحَقِّ لِيُظْهِرَهُ، عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ.  
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ تَشْرِيكَ لَهْ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ أَرْسَلَهُ اللَّهُ رَحْمَةً  
لِّلْعَالَمِينَ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَىٰ آلِهِ  
وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ.

Untaian pujian dan ungkapan rasa syukur senantiasa dihaturkan keharibaan Illahi Rabbi yang telah memberikan anugerah yang terindah kepada manusia untuk menikmati keagungan ciptaan-Nya sholawat dan salam semoga tetap terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW beserta keluarga sahabat-sahabat serta umatnya yang istiqomah Amin.

Berkat rahmat Allah SWT, serta bantuan dan dukungan dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Kartu Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas I MTsN Sleman Kota” yang diharapkan dapat memberi kontribusi dalam khazanah pendidikan khususnya Bahasa Arab.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan meskipun penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk mencapai hasil terbaik. Oleh karena itu penulis mengharapkan sumbang saran yang berguna bagi perbaikan-perbaikan dimasa yang akan datang. Da tidak lupa penulis menghatur ucapan terimakasih dengan penuh rasa hormat dan penghargaan yang setinggi-tinggi nya kepada:

1. Bapak Drs. H. Rahmat, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf yang telah menyediakan fasilitas dan memberikan persetujuan atas penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Dudung Hamdun M.Si sebagai Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis.
3. Bapak Sembodo Ardi Widodo M. Ag, sebagai Penasehat Akademik

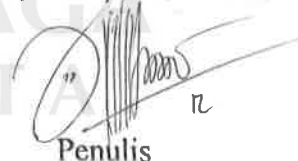


4. Bapak / Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah mencurahkan segala wawasan dan pengetahuan kepada penulis.
5. Bapak kepala MTsN Sleman Kota dan para dewan guru beserta stafnya yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian di MTsN Sleman Kota.
6. Bapak dan Ibu tercinta, adik-adikku, tersayang atas segala cinta dan kasih sayang, do'a, perhatian dan dorongan semangatnya kepada penulis.
7. Suamiku tercinta, yang telah hadir dengan keajaiban hati yang senantiasa mewarnai hidupku serta mencurahkan segala cinta dan kasih sayangnya kepadaku.
8. Bapak K.H. Jirjis Ali dan Ibu Hj. Luthfiah, atas segala nasehat dan do'anya, serta seluruh teman-teman gedung putih terutama kamar 4 lantai II, Mba' Fitri, Naning, Ifah, Yayah, dan Mba' Izah yang telah membantu penulis dalam menulis skripsi.
9. Sahabat-sahabatku PBA II 01 Khususnya Tri, Nailim, Farida, Eva yang telah memberikan semangat dan membantu penulis. Terimakasih atas persahabatan dan kebersamaan yang begitu indah.

Akhirnya penulis hanya berharap semoga karya yang masih sangat sederhana ini dapat memberi manfaat khususnya kepada penulis dan umumnya kepada pembaca serta dapat memberi kontribusi dalam perkembangan pendidikan bahasa Arab pada masa yang akan datang.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 03 September 2005



Penulis

## DAFTAR ISI

|                                    |      |
|------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL .....                | i    |
| SURAT PERNYATAAN.....              | ii   |
| HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING..... | iii  |
| HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN.....  | iv   |
| HALAMAN PENGESAHAN .....           | v    |
| HALAMAN MOTTO.....                 | vi   |
| HALAMAN PERSEMBAHAN.....           | vii  |
| HALAMAN PENGANTAR.....             | viii |
| DAFTAR ISI .....                   | x    |
| DAFTAR TABEL .....                 | xii  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....              | xiii |
| ABSTRAK .....                      | xiv  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>           |      |
| A. Latar Belakang Masalah.....     | 1    |
| B. Rumusan Masalah.....            | 6    |
| C. Tujuan Penelitian.....          | 6    |
| D. Manfaat Penelitian.....         | 6    |
| E. Tinjauan Pustaka.....           | 7    |
| F. Kerangka Teori.....             | 9    |
| G. Hipotesis Penelitian.....       | 15   |
| H. Metode Penelitian.....          | 16   |

|  |    |
|--|----|
| I. Sistematika Pembahasan.....                             | 22 |
| <b>BAB II GAMBARAN UMUM MTs N SLEMAN KOTA</b>              |    |
| A. Letak Geografis .....                                   | 24 |
| B. Sejarah Singkat Berdirinya Sekolah .....                | 25 |
| C. Struktur Organisasi.....                                | 28 |
| D. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa .....                  | 31 |
| E. Sarana dan Prasarana .....                              | 37 |
| F. Program Pembelajaran .....                              | 39 |
| G. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab .....                   | 44 |
| H. Metode Pembelajaran Bahasa Arab .....                   | 45 |
| I. Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas VII .....            | 46 |
| <b>BAB III LAPORAN HASIL EKSPERIMEN DENGAN MEDIA KARTU</b> |    |
| A. Persiapan Sebelum Pelaksanaan Eksperimen .....          | 48 |
| B. Prosedur Eksperimen .....                               | 50 |
| C. Laporan Hasil Eksperimen .....                          | 66 |
| <b>BAB IV PENUTUP</b>                                      |    |
| A. Kesimpulan .....  | 72 |
| B. Saran .....   | 72 |

## DAFTAR TABEL

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| Tabel I. Keadaan Guru .....         | 31 |
| Tabel II. Keadaan Karyawan.....     | 35 |
| Tabel III. Keadaan Siswa.....       | 36 |
| Tabel IV. Program Pembelajaran..... | 39 |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |    |
|---|----|
| Lampiran I. Soal Test Penguasaan Kosakata Bahasa Arab .....     | 75 |
| Lampiran II. Bukti Seminar Proposal .....                       | 80 |
| Lampiran III. Surat Persetujuan Judul dan Proposal Skripsi..... | 81 |
| Lampiran IV. Kartu Bimbingan Skripsi.....                       | 82 |
| Lampiran V. Surat Ijin Penelitian.....                          | 83 |
| Lampiran VI. Daftar Riwayat Hidup Peneliti.....                 | 89 |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

NINA LUTFIAH. Pengaruh Penggunaan Media Kartu Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs N Sleman Kota. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2005

Penelitian ini bertujuan: 1) Mengetahui ada tidaknya perbedaan penguasaan bahasa Arab siswa kelas VII MTs N Sleman Kota antara sebelum dan sesudah eksperimen pembelajaran dengan media kartu. 2) Mengetahui pengaruh penggunaan media kartu terhadap penguasaan bahasa Arab siswa kelas VII MTs N Sleman Kota.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa yang terdaftar sebagai siswa kelas VII MTs N Sleman Kota tahun pelajaran 2004/2005 yang berjumlah 203 orang. Karena besarnya populasi yang akan dijadikan subyek penelitian, maka penulis mengambil 39 % dari populasi 203 siswa, sehingga diperoleh sampel sebesar 79,17 siswa atau dibulatkan 79 siswa yang dibagi dalam dua kelas yaitu kelas VII D sebanyak 40 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas VII E sebanyak 39 siswa sebagai kelas eksperimen. Pengumpulan data dengan metode interview, dokumentasi, observasi dan test. Analisis data dengan t – test statistic dan deskriptif dengan perhitungan menggunakan bantuan computer program SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Ada perbedaan yang signifikan dalam hal penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa kelas VII MTs N Sleman Kota antara sebelum diberi perlakuan dengan media kartu dan sesudah diberi perlakuan dengan media kartu. Terbukti bahwa nilai t hitung pada kelas kontrol untuk pre tes sebesar 22,193 dan post tes sebesar 30,557. Sedangkan pada kelas eksperimen untuk pre tes sebesar 19,120 dan post tes sebesar 15,381 ternyata lebih besar dari nilai t tabel pada  $N = 39$  ts. 5% sebesar 2,03. Juga dapat dilihat pada nilai probability (Sig.) masing-masing baik kelas kontrol maupun kelas eksperimen sama-sama menunjukkan ada perbedaan yang signifikan, hal ini dapat diketahui nilai probability (Sig.) 0,000 ternyata lebih kecil dari 0,005. 2) Besarnya penggunaan media kartu dalam mempengaruhi penguasaan Bahasa Arab siswa antara kelas kontrol dan kelas eksperimen ada peningkatan dari 5,13% menjadi 30,51% atau ada peningkatan sebesar 25,38%.

YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Tujuan pendidikan nasional sebagaimana diamanatkan dalam Undang-Undang Sisdiknas Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Bab II Pasal 3, Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab<sup>1</sup>

Untuk mewujudkan tujuan tersebut, salah satu upaya yang dilakukan adalah dengan terampil berbahasa, karena bahasa merupakan alat komunikasi yang dapat digunakan untuk menguasai dunia. Oleh karena itu penguasaan bahasa tidak hanya terfokus pada bahasa nasional saja tapi juga perlu menguasai bahasa asing yang dalam hal ini adalah bahasa arab yang digunakan oleh mayoritas bangsa arab untuk menyampaikan maksud, perasaan maupun pikirannya kepada orang lain. Belakangan ini bahasa arab sudah menjadi trend yang harus diajarkan kepada siswa karena disamping menjadi bahasa internasional, bahasa arab juga menjadi mata pelajaran wajib

---

<sup>1</sup> Anonim. 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung : Citra Umbara

yang harus diikuti oleh siswa-siswa khususnya di madrasah. Meskipun Bahasa Arab sudah dimasukkan dalam kurikulum nasional, namun sampai detik ini kesulitan penguasaan Bahasa Arab masih tetap banyak dirasakan siswa, banyak keluhan yang selalu terlontar seperti, susahnya menghafalkan kosakata, sulitnya mengucapkan istilah-istilah dan tarkib Arab serta kultur budaya yang kurang mendukung. Hal seperti itu terjadi baik di lembaga-lembaga formal: madrasah maupun di lembaga-lembaga non formal pondok-pondok pesantren.

MTs N Sleman Kota sebagai lembaga pendidikan formal yang berada di bawah naungan Departemen Agama selalu berusaha untuk selalu meningkatkan mutu dan kualitas pendidikannya, sehingga diharapkan dengan perjuangan yang sungguh-sungguh akan memperoleh kepercayaan masyarakat. Aspek yang membuat menarik peneliti mengadakan penelitian di MTs N Sleman Kota ini, karena penulis melihat bahwa MTs N Sleman Kota sebagai salah satu lembaga pendidikan di bawah naungan DEPAG menjadikan Bahasa Arab sebagai mata pelajaran yang berfungsi sebagai bahasa agama dan ilmu pengetahuan disamping itu juga sebagai alat komunikasi. Hal ini mengacu pada GBPP 1994 MTs N Sleman Kota dan kurikulum berbasis kompetensi tahun 2003 Mata Pelajaran Bahasa Arab yang bertujuan: Agar siswa dapat menguasai secara aktif dan pasif perbendaharaan kata Arab fusha berjumlah 700 kata ungkapan dalam berbagai bentuk kata pola kalimat dasar yang diprogramkan sehingga dapat dipergunakan sebagai



Dibandingkan dengan sekolah lain, MTs N Sleman Kota mempunyai ciri khusus yang berkaitan dengan pengamalan beragama yang dilakukan siswa, antara lain: seringnya melakukan sholat dhuha berjama'ah, pengelolaan infak jum'at tiap kelas, dan kegiatan beragama lainnya. Adanya ciri khusus yang menonjol di MTs N Sleman Kota tidak lepas dari pembinaan nilai-nilai keagamaan yang diterapkan oleh guru agama Islam serta dukungan dari elemen pendidikan yang ada di lembaga tersebut. Hal ini juga dibuktikan dengan prestasi kognitif siswa berkenaan dengan nilai-nilai ulangan, ujian akhir yang dimasukkan dalam raport.

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan di MTs N Sleman Kota baik secara formal ataupun non formal, menunjukkan bahwasanya pemerolehan kemampuan berbahasa baik secara kuantitas maupun kualitas masih jauh dari yang digariskan dalam GBPP MTs N Sleman Kota mata pelajaran bahasa Arab. Hal ini disebabkan karena beberapa faktor di antaranya: banyaknya materi pelajaran yang harus diselesaikan oleh siswa, wajar kalau kegiatan mengajar guru cenderung sekedar memenuhi target asal selesai (sebatas materi yang ditetapkan dalam kurikulum). Akibatnya peserta didik merasa terbebani oleh banyaknya materi yang dipaksakan, dan tentu saja pemahamannya tentang materi yang dangkal, karena proses belajar yang diikuti tidak optimal. Disamping metode yang digunakan masih metode tradisional, dimana memposisikan guru sebagai sentral pengembangan wacana, bukan memberikan prioritas pada pembelajar bahasa sebagai orang yang memiliki perilaku aktif dan kreatif. Kemudian dari latar belakang siswa

yang beragam seperti latar belakang pendidikan, tingkat kemampuan (kecerdasan), dan motivasi mempelajari bahasa Arab. Juga media yang digunakan hanya media yang ada di sekolah seperti papan tulis, buku acuan, dan media lainnya yang hanya tersedia di kelas ataupun sekolah, padahal media merupakan bagian integral dari proses belajar mengajar.

Menurut pengamatan penulis suasana belajar bahasa Arab kelas VII MTs N Sleman Kota di sini mencerminkan suasana belajar yang monoton, dan siswa menjadi pasif serta cenderung kurang bersemangat belajar bahasa Arab yang disebabkan oleh faktor-faktor di atas, sehingga informasi yang mereka terima tidak dapat tersimpan dan merekat dalam memori, khususnya dalam kosakata bahasa Arab. Oleh karena itu penulis berusaha mencari solusinya lewat pendekatan media pembelajaran, yang mana dalam hal ini penulis ingin mengujicobakan media kartu yang dilakukan melalui permainan sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan bahasa arab siswa. Pemilihan kosakata sebagai bahan yang hendak diujicobakan, tidak lain karena urgennya penguasaan kosakata dalam belajar bahasa, karena pembelajaran bahasa di mulai dari : 1) Belajar kosakata yang merupakan komponen pembelajaran bahasa paling penting, sedangkan komponen kedua adalah membaca pemahaman; 2) Sering mendengar, membaca, dan mengucap, terlebih mempraktekkan materi pelajaran akan lebih mudah memanggil kembali memori lama yang berhubungan dengan materi baru yang ditekuni.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Sri Uteri S.N. 1993. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Jakarta :Gramedia. Hal. 21.

Ide penelitian ini juga diilhami dari hasil penelitian yang dilakukan Fitrowati dalam skripsinya yang berjudul *pengaruh penggunaan media kartu dalam pembelajaran kimia terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas II MAN I Yogyakarta tahun ajaran 2002/2003* menyimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar kimia siswa yang menggunakan media kartu sebagai latihan dengan siswa yang tanpa menggunakan media kartu, hal ini berarti penggunaan media kartu dapat digunakan sebagai salah satu cara untuk meningkatkan prestasi belajar kimia siswa.

Berdasarkan latar belakang persoalan di atas, keinginan untuk mendapatkan dan mengupayakan terciptanya suasana keceriaan dalam belajar dan meningkatkan memori kosakata bahasa Arab inilah yang mendorong penulis untuk mengujicobakan media kartu kosakata untuk digunakan di lingkungan sekolah formal<sup>3</sup>, khusus di MTs N Sleman Kota merupakan salah satu dari institusi yang melaksanakan program-program pendidikan dan tentunya banyak faktor yang mempengaruhi keberhasilan dari proses pendidikan tersebut, termasuk didalamnya semangat untuk senantiasa belajar dalam berbagai kondisi. Berdasarkan itu peneliti tertarik untuk mengadakan suatu penelitian dengan mengambil judul *Pengaruh Penggunaan Media Kartu terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs N Sleman Kota*.

---

<sup>3</sup> Muhibbin Syah. 1995. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung : Remaja Rosdakarya. Hal. 127.

terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs N Sleman Kota.

## **B. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat perbedaan dalam penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa kelas VII MTs N Sleman Kota antara sebelum dan sesudah eksperimen pembelajaran dengan media kartu ?
2. Berapa besar penggunaan media kartu mempengaruhi penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa kelas VII di MTs N Sleman Kota antara sebelum dan sesudah eksperimen ?

## **C. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini diadakan dengan tujuan untuk :

1. Mengetahui ada tidaknya perbedaan penguasaan Bahasa Arab siswa kelas VII MTs N Sleman Kota antara sebelum dan sesudah eksperimen pembelajaran dengan media kartu.
2. Mengetahui besarnya pengaruh penggunaan media kartu pada penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa kelas VII di MTs N Sleman Kota antara sebelum dan sesudah eksperimen.

#### **D. Manfaat Penelitian**

##### **1. Secara Teoritis**

- a. Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam mengatasi permasalahan pembelajaran Bahasa Arab demi meningkatkan mutu pembelajaran.
- b. Untuk menambah pengalaman dan pengetahuan penulis sebelum terjun sebagai seorang guru Bahasa Arab khususnya yang berkaitan dengan penggunaan media kartu dalam menunjang penguasaan Bahasa Arab bagi siswa.

##### **2. Secara Praktis**

- a. Untuk memberikan pemikiran bagi pengelola pendidikan ataupun guru dalam memilih dan menggunakan media pendidikan terutama media kartu.
- b. Untuk memberikan stimulan bagi peserta didik agar lebih tertarik dengan belajar Bahasa Arab dan merangsang daya kreatifitas dalam memenuhi kebutuhan belajar Bahasa Arab.

#### **E. Tinjauan Pustaka**

Ada beberapa penelitian atau kajian yang telah membahas konsep usaha meningkatkan kemampuan mengingat kosakata melalui media pembelajaran dalam bentuk permainan, diantaranya: “Permainan skrebel sebagai strategi belajar menyusun kosakata Bahasa Arab” yang berbentuk skripsi oleh Syamsul Hadi. Jenis penelitiannya adalah penelitian kualitatif

Umi Faizah “Eksperimentasi Media Permainan Kartu Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas I MTs N Yogyakarta II” yang juga jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Pengambilan sampel sebagai obyek penelitian dilakukan dengan cara mengambil 2 kelas, yang mana diantara kedua kelas tersebut mempunyai nilai bahasa Arab yang jauh berbeda, yakni 1 kelas yang siswanya mempunyai nilai bahasa arab rata-rata tinggi diambil sebagai kelas kontrol, sedangkan kelas yang siswanya memiliki nilai rata - rata bahasa arab rendah sebagai kelas eksperimen. Hasil pre-test dibandingkan dengan hasil pros-test dari kedua kelompok tersebut. Untuk mengetahui hasil tertinggi diantara kedua kelas tersebut antara sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Pelaku yang memberikan perlakuan pada dua kelas percobaan adalah penulis (Umi Faizah) untuk kelas Eksperimen dan untuk kelas kontrol pelakunya adalah guru bidang studi bahasa Arab kelas I dan penulis.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah dalam pengambilan sampel peneliti mengambil kelas eksperimen dan kontrol berangkat dari subyek penelitian yang sama. Sistem random tetap dilakukan untuk menentukan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Untuk mengetahui meningkat tidaknya hasil belajar kosakata bahasa Arab dengan cara membandingkan hasil post-tes antara dua kelompok tersebut.

berangkat dari subyek penelitian yang sama. Sistem random tetap dilakukan untuk menentukan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Untuk mengetahui meningkat tidaknya hasil belajar kosakata Bahasa Arab dengan cara membandingkan hasil post-tes antara dua kelompok tersebut.

## F. Kerangka Teori

### 1. Media dalam Proses Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa latin “*medius*” yang berarti ”*tengah*” dan merupakan bentuk jamak dari kata *medium* yang secara harfiah berarti perantara atau pegantar.<sup>4</sup> Beberapa pengertian lain adalah :

- a. Syaiful Bahri Djamaroh dan Aswan Zein; media merupakan alat bantu apa saja yang dapat dijadikan sebagai penyalur pesan guna mencapai tujuan pembelajaran.<sup>5</sup>
- b. Oemar Hamalik, mengartikan media pendidikan sebagai alat, metode dan teknik yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi dan interaksi antar Guru dan siswa dalam proses pendidikan dan pembelajaran.<sup>6</sup>

Dari berbagai pengertian di atas dapat dipahami bahwa media adalah segala sesuatu yang dapat dijadikan perantara dalam rangka proses interaksi antara guru dan siswa dengan catatan bahwa media tersebut dapat mempermudah atau mengefektifkan proses pembelajaran.

---

<sup>4</sup> Arief S. Sadimin. 2003. *Media Pendidikan Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta : Raja Grafindo Persada. Hal. 6

<sup>5</sup> Syaiful Bahri Djamaroh dan Aswan zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta. Hal. 137.

<sup>6</sup> Oemar Hamalik. 1994. *Media Pendidikan*. Bandung : Citra Aditya Bakti. Hal 12.

mengandung materi intruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar.

Seorang guru memang bukan satu-satunya sumber belajar, ia memerlukan sumber belajar lain yang dapat melancarkan proses pembelajaran. Disinilah kemudian penggunaan media menjadi penting artinya sebagai alternatif dalam melancarkan proses tersebut. Dengan demikian akan terjadi hubungan timbal balik antara guru sebagai fasilitator dengan para siswa sebagai subyek belajar. Penggunaan sebuah media dapat mempertinggi proses belajar siswa sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat. Hal ini didasarkan pada beberapa manfaat media diantaranya :

- a. Pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
- b. Materi pembelajaran akan lebih jelas maknanya.
- c. Metode pembelajaran akan lebih bervariasi.
- d. Siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar.

Disamping itu taraf berfikir siswa mengikuti tahap perkembangan dimulai dari berfikir kongkret menuju ke berfikir abstrak, dimulai dari berfikir sederhana menuju ke berfikir kompleks.<sup>7</sup>

Penggunaan media pembelajaran erat kaitannya dengan tahapan berfikir tersebut sebab melalui media hal-hal yang abstrak dapat dikongkritkan, dan hal-hal yang kompleks dapat disederhanakan.

---

<sup>7</sup> Nana Sudjana dan Ahmad Rifai, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2001), hlm 2-3.



Media pembelajaran merupakan bagian integral yang tidak dapat dipisahkan dari pendidikan. Oleh karena itu media harus dikuasai oleh guru. Dengan demikian penggunaan media dapat diintegrasikan dengan tujuan dan isi pembelajaran yang telah dituangkan dalam GBPP dan dimaksudkan untuk mempertinggi mutu pembelajaran.<sup>8</sup>

Penggunaan media dalam pembelajaran bahasa Arab bertitik tolak dari teori yang mengatakan bahwa totalitas prosentase banyaknya ilmu pengetahuan, ketrampilan, dan sikap yang dimiliki seseorang terbanyak dan tertinggi melalui indra lihat dan pengalaman langsung melakukan sendiri, selebihnya melalui indra dengar dan indra lainnya.<sup>9</sup>

## 2. Tinjauan Mengenai Media Kartu

Media kartu kosakata merupakan media berbasis visual yang dapat memperlancar pemahaman, memperkuat ingatan, menumbuhkan minat dan dapat memberikan hubungan anatara isi materi pelajaran dengan dunia nyata. Kartu kosakata juga merupakan media yang mudah pembuatan dan penggunaannya. Disamping itu murah harganya serta tidak memerlukan peralatan khusus.

Menurut Palmer<sup>10</sup> menyatakan bahwa kosakata merupakan salah satu aspek yang paling penting bagi pembelajaran bahasa asing. Yang kedua ialah bertambah meningkatnya penekanan pada ketrampilan membaca sebagai tujuan studi bahasa asing pada berbagai Negara.

---

<sup>8</sup> Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*. Bandung : Citra Aditya Bakti. Hal. 6.

<sup>9</sup> Azhar Arsyad, 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. Hal. 75.

<sup>10</sup> Henry Guntur Tarigan, 1991. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Bandung : Angkasa. Hal.4

Media kartu kosakata merupakan media yang :

- a. Rasional dan ilmiah; sesuai dengan akal dan mampu dipikirkan oleh siswa dan guru.
- b. Ekonomis; sesuai dengan kemampuan pembiayaan yang ada, hemat.
- c. Praktis; dapat digunakan dalam kondisi praktik di sekolah dan bersifat sederhana.
- d. Fungsional; berguna dalam pelajaran, dapat digunakan guru dan siswa.

Media kartu kosakata yang dilakukan melalui permainan dapat menimbulkan kegiatan yang menarik bagi anak didik terutama yang berada pada masa pertumbuhan, dimana mereka sangat respon bila diajak untuk bermain, sehingga permainan ini merupakan suatu selingan bagi acara rutin yang berlangsung di kelas dari hari-ke hari. Tanggapan positif dari siswa terhadap proses belajar mengajar dalam permainan, merupakan hal yang wajar, karena sebagai imbalan dari rasa jenuh akibat berada terus menerus di ruang lingkup sekolah.

Anak pada usia 12 atau 13 tahun berada pada masa yang disebut sebagai masa adolesen, yaitu masa transisi yang penuh dengan kecemasan dan kegoncangan. Dengan mengetahui hal tersebut, maka guru harus mendidik sesuai dengan kemampuan anak pada tingkat perkembangan itu, karena pada usia tersebut anak sangat memerlukan usaha bimbingan kewibawaan, mereka tidak ingin diperlakukan sebagai anak-anak lagi. Oleh karena itu aktifitas pembelajaran diusahakan dengan menggunakan jalan tengah disiplin dan kebebasan. Melalui media kartu kosakata dengan

aturan main yang telah dibuat diharapkan siswa dapat bermain dan mengembangkan diri dengan rasa kebebasan tanpa kekerasan, namun juga masih memegang tata aturan yang disepakati.

Terdapat empat fungsi media pembelajaran visual, yaitu :

- 1) Fungsi atensi, yaitu menarik dan mengarahkan perhatian siswa untuk berkonsentrasi kepada isi pelajaran yang berkaitan dengan makna visual yang ditampilkan.
- 2) Fungsi afektif, yaitu dapat menggugah emosi dan sikap siswa.
- 3) Fungsi kognitif, yaitu memperlancar tujuan untuk memahami dan mengingat informasi.
- 4) Fungsi kompensatoris, yaitu mengakomodasi siswa yang lemah dan lambat menerima dan memahami isi pelajaran yang disajikan dengan teks atau secara verbal.<sup>11</sup>

Menurut R Pike menyatakan bahwa, dengan menambahkan visual pada pelajaran berarti menaikkan ingatan dari 14% ke 38%. Penelitian ini juga menunjukkan perbaikan sampai 200% ketika kosakata diajarkan dengan menggunakan alat Visual. Bahkan waktu yang diperlukan untuk menyampaikan konsep berkurang sampai 40% ketika visual digunakan untuk menambah prestasi verbal. Sebuah gambar barang kali tidak bernilai ribuan kata, namun tiga kali lebih efektif daripada hanya kata-kata saja.<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> Azhar Arsyad, 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. Hal. 16-17

<sup>12</sup> Mel Silberman, diterjemahkan oleh Zainal Arifin dkk. 2002. *Active Learning: 101 Strategies to Teach Any Subject*. Yogyakarta : Yappendis. Hal. 3

Levie dan Diane menyimpulkan bahwa stimulus visual membuahkan hasil belajar yang lebih baik untuk tugas-tugas mengingat, mengenali, mengingat kembali, dan menghubungkan-hubungkan fakta dan konsep. Juga berdasarkan penemuan Verman Magnesen dari Universitas Texas tentang ingatan mengatakan bahwa kita ingat jika kita : Membaca 20%, Mendengar 30%, Melihat 40%, Mengucapkan 50%, Melakukan 60% dan Melihat, mengucapkan, mendengar dan melakukan 90%<sup>13</sup>

Melalui media kartu siswa biasa belajar dalam cara gabungan yakni melakukan permainan dan melihat gambar di kartu untuk disesuaikan dengan tulisan di kartu lainnya sesuai aturan main dengan mengucapkan kosakata yang ada di kartu sehingga bisa didengar oleh kelompok pemain. Semakin banyak alat indera yang digunakan untuk menerima dan mengolah informasi semakin besar kemungkinan informasi tersebut dimengerti dan dapat dipertahankan dalam ingatan.<sup>14</sup> Dan jika informasi baru disampaikan dalam cara yang menyenangkan emosi secara positif seperti memasukan unsur permainan, siswa dapat belajar dan mengingat dengan baik. Karena salah satu unsur yang membuat seseorang bisa mengingat informasi adalah sesuatu yang menarik minatnya.

Dengan permainan kartu ini diharapkan belajar akan optimal karena ada keterlibatan dari dua belahan otak yaitu otak kiri (*kognisi*) yakni dapat mengingat informasi dan otak kanan (*emosi*) yakni siswa

---

<sup>13</sup> Colin Rose Terjemah oleh Femmy Syahrani, 2002. *K.U.A.S.A.I. Lebih Cepat*, Bandung : Kaifa. Hal.53

<sup>14</sup> Azhar Arsyad, 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar, Hal. 8.

tersebut dimengerti dan dapat dipertahankan dalam ingatan.<sup>14</sup> Dan jika informasi baru disampaikan dalam cara yang menyenangkan emosi secara positif seperti memasukan unsur permainan, siswa dapat belajar dan mengingat dengan baik. Karena salah satu unsur yang membuat seseorang bisa mengingat informasi adalah sesuatu yang menarik minatnya.

Dengan permainan kartu ini diharapkan belajar akan optimal karena ada keterlibatan dari dua belahan otak yaitu otak kiri (*kognisi*) yakni dapat mengingat informasi dan otak kanan (*emosi*) yakni siswa merasa senang dengan adanya permainan media kartu. Dan penelitian menyampaikan kepada kita bahwa tanpa keterlibatan emosi, kegiatan syaraf otak itu kurang dari yang dibutuhkan untuk “merekatkan” pelajaran dalam ingatan.<sup>15</sup> Disamping itu diharapkan juga siswa menjadi aktif dalam artian ada keterlibatan mental dan tindakan dari pelajar karena media permainan kartu merupakan media belajar yang didesain agar siswa-siswi senang, menarik minat untuk terlibat belajar Bahasa Arab dan mendukung proses itu sehingga tercipta suasana belajar yang menyenangkan. Dan melalui media kartu ini akan membantu siswi menjadi terbiasa satu sama lain atau menciptakan suatu semangat kerja sama yang pada akhirnya dapat memperkuat ukhuwah diantara siswi karena permainan ini dilakukan dengan berkelompok.

---

<sup>14</sup> Azhar Arsyad, 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar, Hal. 8.

<sup>15</sup> Bobbi de Porter et.al, 2001. *Quantum Teaching*, Bandung : Kaifa. Hal.22

## **G. Hipotesis Penelitian**

Hipotesa adalah dugaan yang mungkin benar atau salah yang bersifat sementara. Hipotesa merupakan sarana penelitian ilmiah yang sangat penting karena merupakan kerja dari teori.<sup>16</sup> Adapun hipotesa yang penulis ajukan adalah:

1. Ada perbedaan penguasaan kosakata siswa kelas VII MTs N Sleman Kota antara sebelum dan sesudah eksperimen pembelajaran dengan media kartu
2. Pembelajaran dengan media kartu memberikan kontribusi yang cukup besar terhadap penguasaan Bahasa Arab siswa kelas VII di MTs N Sleman Kota.

## **H. Metode Penelitian**

Dalam penelitian ini penulis menggunakan beberapa metode yang sesuai dengan jenis penelitian antara lain :

### **1. Penentuan Subyek Penelitian**

Pihak-pihak yang penulis jadikan sebagai subyek penelitian dan sumber data dalam penelitian ini adalah Kepala sekolah, dan guru bidang studi Bahasa Arab untuk kelas VII MTs N Sleman Kota, siswa-siswa MTs N Sleman Kota kelas VII (sumber data dan subyek penelitian).

### **2. Populasi Penelitian**

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa yang terdaftar sebagai siswa kelas VII MTs N Sleman Kota tahun pelajaran 2004/2005 yang berjumlah 203 orang.

---

<sup>16</sup> Sutrisno Hadi. 2001. *Metodologi Reasech*. Yogyakarta : Andi. Hal. 74.

disepakati, sehingga pembelajaran disini menggunakan jalan tengah antara disiplin dan kebebasan.

### 3. Penentuan Sampel Penelitian

Sampel adalah sumber informasi,<sup>17</sup> karena besarnya populasi yang akan dijadikan subyek penelitian, maka penulis mengambil 39 % dari populasi 203 siswa, sehingga diperoleh sampel sebesar 79,17 siswa atau dibulatkan 79 siswa yang dibagi dalam dua kelas yaitu kelas 1 D sebanyak 40 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas 1 E sebanyak 39 siswa sebagai kelas eksperimen. Hal ini sesuai dengan yang dijelaskan oleh Suharsimi Arikunto bahwa “Apabila subyek kurang dari 100, lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah subyeknya lebih dari 100, maka dapat diambil antara 10-15% atau lebih. Sebab besar kecilnya resiko yang ditanggung oleh peneliti untuk penelitian yang resikonya besar, tentu saja bila sampelnya lebih besar hasilnya akan lebih baik.”<sup>18</sup>

### 4. Pendekatan Penelitian

#### a. Metode Eksperimen

Metode eksperimen merupakan salah satu metode yang tepat untuk menyelidiki hubungan sebab akibat itu. Jenis eksperimen yang digunakan disini adalah eksperimen eksploratif, yaitu eksperimen penjelajahan yang bermaksud secara

<sup>17</sup> Sutrisno Hadi, 2001. *Metodologi Reaserch*. Yogyakarta : Andi. Hal 74

<sup>18</sup> Suharsimi Arikunto, 1989. *Prosedur Penelitian Pendekatan, Teori dan Praktek*. Jakarta : Reneka Cipta. Hal.107

*preliminier-eksploratif* mencari problema-problema atau untuk mengembangkan hipotesa-hipotesa tentang hubungan sebab-akibat sesuatu gejala. Eksperimen ini menggunakan diantaranya orang-coba yang sedikit jumlahnya.<sup>19</sup>

b. Desain Penelitian

Waktu pelaksanaan eksperimen ini adalah pada semester satu tahun ajaran 2004/2005. Pelaksanaan pembelajaran yang menggunakan media kartu ini sebanyak empat kali pertemuan, masing-masing pertemuan 1 x 40 menit, sehingga total waktu eksperimen 4 x 1 x 40 menit. Adapun desain eksperimen yang dipilih adalah di desain pre test-pasca test kelompok kontrol tanpa acak. Dalam desain ini subjek kelompok tidak dilakukan acak, eksperimen dilakukan di kelas I yakni I D sebagai kelas kontrol dan kelas I E sebagai kelas eksperimen. Desain penelitian tersebut dapat digambarkan dalam tabulasi berikut:

| Kelas | Pra test | Treatment | Post test |
|-------|----------|-----------|-----------|
| I D   | Y1       | -         | Y1        |
| I E   | Y2       | X         | Y2        |

Untuk kelas I D sebagai kelas control dilakukan pra test bersamaan dengan kelas eksperimen (I E) dengan tujuan untuk mengetahui pengetahuan awal siswa. Selanjutnya kelas I E setelah pra test diberikan perlakuan dengan media kartu sedangkan kelas I

<sup>19</sup> Sutrisno Hadi, 2001. *Metodologi Research*. Yogyakarta : Andi. Hal. 427.



D sebagai kelas control tidak diberi perlakuan. Selanjutnya keduanya sama-sama dilakukan test akhir atau post test untuk mengetahui hasilnya. Hasil test akhir dibandingkan untuk melihat rata-rata skor dan simpangan bakunya.<sup>20</sup>

## 5. Metode Pengumpulan Data

### a. Metode Interview

Metode Interview dapat dipandang sebagai metode pengumpulan data dengan jalan tanya jawab sepihak yang dikerjakan secara sistematis dan berdasarkan pada tujuan penelitian.<sup>21</sup> Dalam penelitian ini yang dijadikan sebagai informan adalah :

- 1) Kepala sekolah atau wakil untuk mendapatkan informasi tentang sejarah dan tujuan berdisinyua MTs N Sleman Kota.
- 2) Guru bidang studi bahasa Arab untuk kelas I yaitu untuk memperoleh informasi tentang pola pembelajaran bahasa Arab, prestasi siswi, serta gambaran tentang suasana pembelajaran bahasa Arab tanpa menggunakan media kartu kosakata dan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media kartu kosakata.

---

<sup>20</sup> Nana Sudjana, 2002. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung : Sinar Baru Algensindo. Hal 83.

<sup>21</sup> Sutrisno Hadi, 2001. *Metodologi Research*. Yogyakarta : Andi. Hal. 193.

b. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah data mengenai hal-hal atau variabel berupa catatan, transkrip, buku surat kabar dan lain sebagainya.<sup>22</sup>

Dokumentasi yang diteliti untuk penulisan penelitian ini adalah data-data yang berkaitan dengan struktur organisasi, keadaan guru, karyawan, keadaan siswi, serta biodata dari seluruh siswi yang menjadi sampel dalam penelitian ini.

c. Metode Observasi

Metode observasi diartikan sebagai penelitian yang sistematis tentang fenomena yang diselidiki. Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data tentang keadaan lingkungan sekolah serta proses belajar mengajar bahasa Arab di ruangan kelas dan lingkungan sekolah.

d. Metode Test

Test adalah alat yang diberikan kepada individu untuk mendapatkan jawaban-jawaban yang diharapkan.<sup>23</sup> Tes yang digunakan disini adalah tes secara tertulis dan hasil pengukurannya berupa data kuantitatif yang diolah dengan teknik statistik. Jenis tes yang digunakan disini adalah tes prestasi belajar (*achievement test*). Metode ini digunakan untuk mengetahui kemauan siswa dalam mengingat kosakata bahasa

---

<sup>22</sup> *Ibid*, hlm. 188.

<sup>23</sup> Nana Sudjana, 2002. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung : Sinar Baru Algensindo. Hal 100

Arab sesudah dan sebelum diadakan permainan kartu yaitu dalam bentuk pre-test dan post-test.

#### 6. Teknik Analisis

Sehubungan dengan data yang diperoleh dari penelitian ini ada dua macam yaitu data kuantitatif dan data kualitatif, maka metode analisisnya pun menggunakan dua analisis.

Untuk menganalisis data kuantitatif digunakan analisis statistik yang diperoleh dari hasil tes yaitu dengan membandingkan antara control dengan yang diberi perlakuan dengan menggunakan rumus "t" yaitu<sup>24</sup> :

$$t = \frac{M1 - M2}{SE M1 - M2} \text{ dimana } SE = \frac{SD}{\sqrt{N-1}} \quad SD = \sqrt{\frac{\sum fX}{N}}$$

Keterangan :

|           |                               |
|-----------|-------------------------------|
| SE        | = Standar Error               |
| SD        | = Standar Deviasi             |
| M         | = Mean                        |
| N         | = Jumlah responden            |
| $\sum fX$ | = Jumlah dari frek.variable X |

Disamping itu juga dicari nilai maximum, minimum, mean, modus, median dan standar deviasi. Selanjutnya untuk mencari pengaruh penggunaan media kartu terhadap penguasaan bahasa arab siswa digunakan uji korelasi Spearman Brown yang pengerjaannya akan dibantu dengan jalan komputasi pada program olah data SPSS 10.

Kemudian untuk data kualitatif digunakan metode deskriptif analitik, yaitu menganalisa data yang tidak berupa angka yang diperoleh

---

<sup>24</sup> Anas Sudijono, 2000. Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada. Hal.306

Disamping itu juga dicari nilai maximum, minimum, mean, modus, median dan standar deviasi untuk mendeskripsikan data yang pengerjaannya akan dibantu dengan jalan komputasi pada program olah data SPSS 10. Kemudian untuk data kualitatif digunakan metode deskriptif analitik, yaitu menganalisa data yang tidak berupa angka yang diperoleh dari metode pengumpulan data, seperti interview, observasi, dan dokumentasi. Dengan menggunakan metode ini penulis bertujuan melukiskan atau menggambarkan secara sistematis terhadap fakta mengenai situasi pembelajaran dengan menggunakan media yang dipilih serta menginterpretasikan pengaruh dan akibatnya.

#### **I. Sistematika Pembahasan**

Secara garis besar sistem pembahasan skripsi ini terdiri atas :

1. Bagian Formalis; Pada bagian formalis ini berisikan tentang : halaman judul, halaman nota dinas, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, kata pengantar, dan daftar isi.
2. Bagian Inti Skripsi; Dibagian ini inti skripsi dibagi menjadi lima bab, meliputi :

##### **BAB I : PENDAHULUAN**

Dalam bab ini berisi tentang penjelasan mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, hipotesa penelitian, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, kerangka teori, metode

pembelajaran, metode pembelajaran, dan prestasi belajar bahasa Arab kelas.

### BAB III : LAPORAN HASIL EKSPERIMEN MEDIA KARTU

Pembahasannya terdiri dari : persiapan sebelum pelaksanaan eksperimen, prosedur eksperimen, pelaksanaan eksperimen, situasi eksperimen, dan laporan hasil eksperimen.

### BAB IV : PENUTUP

Penutup ini berisi kesimpulan, saran-saran, dan lampiran-lampiran.

3. Pada bagian akhir di luar bab V di sertakan daftar lampiran, daftar riwayat hidup, serta daftar ralat.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pada hasil penelitian dan pembahasan dalam Bab IV, maka dapat diambil suatu kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada perbedaan yang signifikan dalam hal penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa kelas VII MTs N Sleman Kota antara sebelum diberi perlakuan dengan media kartu dan sesudah diberi perlakuan dengan media kartu. Terbukti bahwa nilai  $t$  hitung pada kelas kontrol untuk pre tes sebesar 22,193 dan post tes sebesar 30,557. Sedangkan pada kelas eksperimen untuk pre tes sebesar 19,120 dan post tes sebesar 15,381 ternyata lebih besar dari nilai  $t$  tabel pada  $N = 39$  ts. 5% sebesar 2,03. Juga dapat dilihat pada nilai probability (Sig.) masing-masing baik kelas kontrol maupun kelas eksperimen sama-sama menunjukkan ada perbedaan yang signifikan, hal ini dapat diketahui nilai probability (Sig.) 0,000 ternyata lebih kecil dari 0,005.
2. Besarnya penggunaan media kartu dalam mempengaruhi penguasaan Bahasa Arab siswa antara kelas kontrol dan kelas eksperimen ada peningkatan dari 5,13% menjadi 30,51% atau ada peningkatan sebesar 25,38%.

## **B. Saran**

### **1. Bagi Sekolah;**

Sekolah hendaknya menyediakan media pembelajaran secara lengkap baik berupa media sederhana maupun media yang sudah berbasis komputer. Karena untuk menunjang pencapaian prestasi siswa dan juga prestasi sekolah untuk menjadi sekolah unggulan yang diprimadonakan masyarakat.

### **2. Bagi Guru;**

Hendaknya ada pelatihan bagi para guru di MTs N Sleman Kota berkaitan dengan strategi dan media pembelajaran, sehingga gaya mengajar yang diterapkan guru akan tidak terkesan monoton dan menimbulkan gairah belajar siswa.

### **3. Bagi Siswa;**

Siswa hendaknya lebih kreatif dalam mendongkrak prestasi belajar khususnya pada pelajaran bahasa Arab dengan jalan menghafal secara kontinue dengan media kartu kosakata bahasa Arab.

### **4. Bagi Peneliti Lain;**

Sebaiknya perlu diadakan penelitian lanjutan berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran berbasis media selama kurun waktu tertentu dan selanjutnya dievaluasi tingkat efektifitas dan efisiensinya dalam pencapaian prestasi belajar baik akademik maupun non akademik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung : Citra Umbara
- Arief S. Sadimin. 2003. *Media Pendidikan Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Azhar Arsyad, 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Bobbi de Porter et.al.,2001. *Quantum Teaching*, Bandung : Kaifa.
- Colin Rose Terjemah oleh Femmy Syahrani, 2002. *K.U.A.S.A.I. Lebih Cepat*, Bandung : Kaifa.
- Imam Ghozali, 2001. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang : UNDIP
- Mel Silberman, diterjemahkan oleh Zainal Arifin dkk. 2002. *Active Learning: 101 Strategies to Teach Any Subject*. Yogyakarta : Yappendis.
- Muhamamad Joko Susilo, 2005. *Bekal Bagi Calon Guru ~ Belajar dan Mengajar*. Yogyakarta : LP21 Press.
- Muhibbin Syah. 1995. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana dan Ahmad Rifai, 2001. *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Algensindo
- Nana Sudjana, 2001. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Oemar Hamalik. 1994. *Media Pendidikan*. Bandung : Citra Aditya Bakti
- Singgih Santoso, 2001. *SPSS Versi 10*. Jakarta : PT. Gramedia
- Sri Uteri S.N. 1993. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Jakarta : Gramedia
- Suharsimi Arikunto, 1989. *Prosedur Penelitian Pendekatan, Teori dan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sutrisno Hadi. 2001. *Metodologi Reaserch*. Yogyakarta : Andi.
- Syaiful Bahri Djamaroh dan Aswan zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta.





**LAMPIRAN - LAMPIRAN**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## LEMBAR TEST

Tingkat penguasaan kosakata Bahasa Arab

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Sub Pokok Bahasan : Mufrodat

Waktu : 40 menit

Sekolah : MTsN Sleman Kota

### Petunjuk Umum

1. Tulislah terlebih dahulu nama, kelas, serta kelompok pada bagian kanan atas dari lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Tidak dibenarkan bekerjasama dalam menjawab soal test.
3. Setelah selesai mengerjakan, lembar test dikumpulkan kembali.
4. Selamat mengerjakan.

### I. Pilihlah satu diantara alternatif jawaban yang disediakan yang dianggap benar, paling tepat!

1. Selamat datang

a. **السَّلَامُ عَلَيْكُمْ**

c. **أَهْلًا**

b. **أَهْلًا وَسَهْلًا**

d. **وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ**

2. Saya

a. **أَنْتَ**

c. **هُوَ**

b. **أَنْتِ**

d. **أَنَا**

3. Siapakah kamu (laki-laki)

a. **أَنْتَ**

c. **مَنْ**

b. **مَنْ أَنْتَ؟**

d. **مَنْ أَيْنَ أَنْتَ؟**

4. Dari mana kamu?

a. **هُوَ مِنْ**

c. **مِنْ أَيْنَ**

b. **مِنْ أَيْنَ أَنْتَ**

d. **مَنْ أَنْتَ**

5. **تَلْمِيذٌ**

a. Saudara

c. Siswa (laki-laki)

b. Guru

d. Pegawai

6. مُدْرَسٌ  
 a. Saudara  
 b. Pegawai  
 c. Pegawai (perempuan)  
 d. Guru
7. مُوظَّفَةٌ  
 a. Saudara  
 b. Pegawai (laki-laki)  
 c. Pegawai (perempuan)  
 d. Guru
8. قَلَمٌ  
 a. Meja  
 b. Papan tulis  
 c. Pena  
 d. Kursi
9. كِتَابٌ  
 a. Buku  
 b. Meja  
 c. Pena  
 d. Kursi
10. أَبٌ  
 a. Saudara (perempuan)  
 b. Saudara (laki-laki)  
 c. Ibu  
 d. Ayah

II. Pilihlah kosakata di bawah ini yang sesuai dengan mufrodat disampingnya dengan cara menuliskan abjadnya.

11. أُخْتُ  
 a. Kelas
12. أُمٌّ  
 b. Papan tulis
13. ابْنٌ  
 c. Jendela
14. هَذِهِ  
 d. Saudara (laki-laki)
15. مَسْحُورَةٌ  
 e. Penghapus
16. مُنْسَحَةٌ  
 f. Saudara (perempuan)
17. حَمِيلٌ  
 g. Ibu
18. أَخٌ  
 h. Luas

9. مِسْطَرَةٌ

10. وَاسِعٌ

i. Ini

j. Anak (laki-laki)

k. Penggaris

l. Bagus

m. Pintu

III. Cermatilah gambar berikut ini, kemudian cocokkan gambar dengan mufradat disampingnya dengan cara menuliskan abjadnya.



a. مَكْتَبٌ

b. سُبُورَةٌ

c. كَشْفُ الْغِيَابِ

d. مِسْطَرَةٌ



e. مَرَسَمَةٌ

f. كِتَابٌ

g. اِبْنٌ

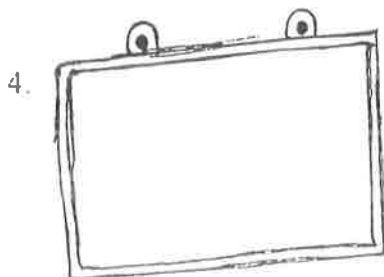
h. مَدْرَسَةٌ



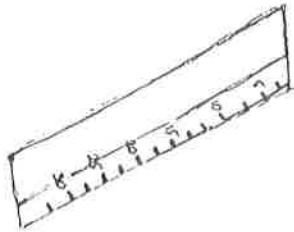
i. مَوْظَفٌ

j. اِبْنَةٌ

k. مَدْرَسٌ



5.



6.



7.



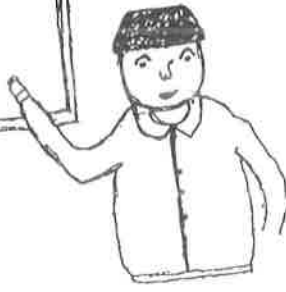
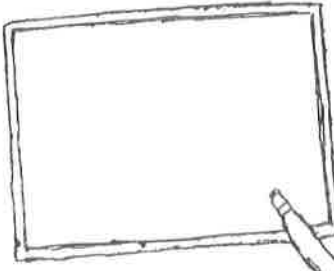
8.



9.



10.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN ALIJAGA  
YOGYAKARTA

**IV. Artikanlah kosakata di bawah ini kedalam Bahasa Arab.**

1. Dari mana kamu (perempuan)?
2. Kamu (laki-laki)
3. Dia (laki-laki)
4. Saya dari
5. Pegawai (laki-laki)
6. Guru perempuan
7. Pelayanan perempuan
8. Papan tulis
9. Paman
10. Kelas

**V. Artikan mufradat di bawah ini ke dalam Bahasa Indonesia.**

1. مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟
2. اسْمِي حَسَنٌ
3. الْفَضْلُ
4. عَمِّ
5. الْبَابُ
6. صَدِيقٌ
7. ابْنٌ
8. خَادِمَةٌ
9. كُرْأَسَةُ التَّمْرِينَاتِ
10. كَشَفَ الْغِيَابُ



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto, Telp : (0274) 513056 Fax, 519734 E-mail : ty-suka@telkom.net.

## BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Nina Luthfiyah

Nomor Induk : 01420848

Jurusan : PBA

Semester ke- : VIII

Tahun Akademik : 2004/2005

Telah mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 30 Juni 2005

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Kartu Terhadap Penguasaan Kosa Kata  
Bahasa Arab Siswa Kelas I MTsN Sleman Kota.

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya  
berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya itu.

Yogyakarta, 30 Juni 2005  
Moderator

DR. H.A. Janan Asifuddin, M.A.  
150217875

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIAH  
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Telp.: 513056 Yogyakarta; E-mail: ty\_suka@yogya.wasantara.net.id

Nomor : IN/1/Kj PBA/PP.00.9/256/2005  
Lamp :  
Hal : Persetujuan Judul dan Proposal  
Skripsi

Yogyakarta, 26 April 2005  
Kepada  
Yth. Sdr. Nina Luthfiah  
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami teliti judul dan proposal skripsi yang Saudara ajukan maka kami dapat menyetujui judul nomor: 246 yang berbunyi

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU TERHADAP PENGUASAAN  
KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS I MTsN SLEMAN KOTA**

Selanjutnya Saudara diharap berhubungan dengan:

1. Pembimbing I : Drs. Dudung Hamdun, M.Si
2. Pembimbing II :

Adapun Seminar Proposal Skripsi yang Saudara ajukan akan dilaksanakan pada:

Hari/tanggal :  
Pukul :  
Tempat :

/menunggu pengumuman selanjutnya

Catatan : Saudara agar menyiapkan minimal 4 orang mahasiswa pembahas yang se fakultas dan sebagai peserta seminar.

Demikian harap maklum dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PBA



Tembusan:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah
2. Penasihat Akademik ybs.
3. Kasubbag. Akademik & Kemahasiswaan (untuk dilaksanakan)

NB Bisa diterima  
dg syarat metode anali  
sisnya tdk hanya  
menganalisis 2 variabel  
(spt product moment)  
Gunakan rumus yg  
menganalisis lebih  
dari 2 variabel!





DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : 513056, Yogyakarta; E-mail : [ty-suka@yogya.wasantara.net.id](mailto:ty-suka@yogya.wasantara.net.id)

Nomor : UIN/Kj/PP.9.0/6725/2005  
Lamp. : -  
Hal : Persetujuan Perubahan  
Judul Skripsi

Yogyakarta, 10 Desember 2005

Kepada

Yth.Sdr. Nina Luthfiah

*Assalamu'alaikum, Wr.Wb.*

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini dan juga memperhatikan alasan Saudara, dapat menyetujui permohonan Saudara merubah judul skripsi seperti berikut :

Judul semula :

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU TERHADAP PENGUASAAN  
KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS I MTsN SLEMAN KOTA

Dirubah menjadi :

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU TERHADAP PENGUASAAN  
KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VII SLEMAN KOTA

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

*Wassalamu'alaikum,Wr.Wb.*

Ketua Jurusan  
Pendidikan Bahasa Arab



A. Janan Asifuddin, M.A.  
NIP. 150217875

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip

## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Fakultas : Tarbiyah  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Pembimbing I : Drs. Dukung Hamdun M.Si  
 Pembimbing II : .....

Nama  
 NIM  
 Judul

Nama : Nina Luthfiyah  
 NIM : 01920848  
 Pengaruh Penggunaan  
 Media Kartu Terhadap  
 Penguasaan Kosakata  
 Bahasa Arab Siswa Kelas I  
 UTSN Semarang Kota.

| No. | Bulan     | Minggu Ke | Materi Bimbingan        | T.T. Pembimbing  | T.T. Mahasiswa   |
|-----|-----------|-----------|-------------------------|------------------|------------------|
| (1) | (2)       | (3)       | (4)                     | (5)              | (6)              |
| 1   | Juni      | III       | Bab I                   | <del>.....</del> | <del>.....</del> |
| 2.  | Juli      | I         | Refesi Bab I            | <del>.....</del> | <del>.....</del> |
| 3.  | Agustus   | I         | Bab II                  | <del>.....</del> | <del>.....</del> |
| 4   | September | II        | Bab III                 | <del>.....</del> | <del>.....</del> |
| 5   | Desember  | I         | Refesi Bab III & Bab IV | <del>.....</del> | <del>.....</del> |
| 6   | Desember  | II        | Ace                     | <del>.....</del> | <del>.....</del> |

Yogyakarta, ..... 10 Desember 2005  
 Pembimbing,

~~.....~~  
 NIP. 150 266 730



DEPARTEMEN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. 519734; E-mail: ty-suka@telkom.net

Nomor : UIN / I / DT / TL.00/4834/2005..  
Lamp. : -  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yogyakarta, 09 September 2005

Kepada  
Yth. Gubernur Kepala Daerah Propinsi  
Daerah Istimewa Yogyakarta  
Cq .... ~~BAPPELDA~~ .....

Di -  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul:

“Pengaruh Penggunaan Media Kartu Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas I MTsN Sleman Kota”

Kami berharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Nina Luthfiyah  
No. Induk : 01420848 / TY  
Semester : IX Jurusan : PBA  
Alamat : Jl. Ali Maksum PP. Krapyak Komp. Gedung Putih

Untuk mengadakan penelitian di tempat-tempat sebagai berikut :

1. MTsN Sleman Kota
- 2.
- 3.
- 4.

Metode pengumpulan data : Metode Tes, Observasi, Dokumentasi, Wawancara  
Adapun waktunya mulai tanggal 06 September 2005 s/d selesai  
Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



DEKAN

Des. H. Rahmat, M.Pd.  
NIP. 150 037 930

Tembusan :

1. Ketua Jurusan \_\_\_\_\_
2. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
3. Arsip)



DEPARTEMEN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) -- 513056 Fax. 519734; E-mail: ty-suka@telkom.net

Nomor : UIN /1 /DT/TL.004833/2005  
Lamp. : -  
Perihal : **Permohonan Izin Riset**

Yogyakarta, 01 September 2005

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
MTsN Sleman Kota  
di  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Kami beritahukan, bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul :  
"Pengaruh Penggunaan Media Kartu Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab  
Siswa Kelas I MTsN Sleman Kota"

diperlukan riset. Oleh karena itu kami mengharap kiranya Bapak berkenaan memberi  
izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Nina Luthfiyah  
No. Induk : 01420848 / TY  
Semester ke : IX Jurusan : PBA  
Alamat : Jl. Ali Maksum PP Krapyak Komp Gedung Putih

Untuk mengadakan penelitian di tempat-tempat sebagai berikut:

1. MTsN Sleman Kota
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Metode pengumpulan data : Metode tes, Observasi, Dokumentasi, Wawancara  
Adapun waktunya mulai tanggal 06 September 2005 s.d. selesai  
Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Mahasiswa yang diberi tugas

Nina Luthfiyah  
01420848



Dekan

H. Rahmat, M.Pd.  
NIP. 150037930



PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
BADAN PERENCANAAN DAERAH  
( B A P E D A )

Kepatihan Danurejan Yogyakarta - 55213  
Telepon : (0274) 589583, (Psw. : 209-217), 562811 (Psw. : 243 - 247)  
Fax. (0274) 586712 E-mail : bappeda\_diy@plasa.com

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

Nomor : 07.0/ 5288

Membaca Surat : Dekan F. Tarbiyah - UIN Suka No : UIN/1/DT/TL.00/4834/2005  
Tanggal : 01 September 2005 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri No. 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri.  
2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta No. 162 Tahun 2003 tentang Pemberian Ijin/Rekomendasi Pelaksanaan Penelitian dan Pendataan di Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta

Dijijinkan kepada :

Nama : NINA LUTHFIYAH No. MHSW : 0142 0848

Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta

Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU TERHADAP PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA KELAS 1 MTsN SLEMAN KOTA

Lokasi : Kab. Sleman  
Waktunya : Mulai tanggal 22 September 2005 s/d 22 Desember 2005

Dengan Ketentuan :

1. Terlebih dahulu menemui / melaporkan diri Kepada Pejabat Pemerintah setempat ( Bupati / Walikota ) untuk mendapat petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat;
3. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta (Cq. Kepala Badan Perencanaan Daerah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta)
4. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah;
5. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan;
6. Surat ijin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan - ketentuan tersebut di atas.

Kemudian diharapkan para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya.

Tembusan Kepada Yth. :

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta ( Sebagai Laporan )
2. Bupati Sleman c.q. Ka. Bappeda;
3. Ka. Dinas Pendidikan Prop. DIY;
4. Dekan Fak. tarbiyah - UIN Suka Yk;
5. Pertinggal.

Dikeluarkan di : Yogyakarta

Pada tanggal : 22 September 2005

A.n. GUBERNUR  
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
KEPALA BAPEDA PROPINSI DIY

U.b . KEPALA BIDANG PENGENDALIAN

Ir. H. NANANG SUWANDI, MMA  
NIP. 490 022 448



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH  
( **BAPPEDA** )

Alamat : Jl. Parasamya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511  
Telp. & Fax (0274) 868800. E-mail : bappeda@sleman.go.id

**SURAT IZIN**

Nomor : 07.0 / Bappeda / 5288 / 2005.

**TENTANG  
PENELITIAN  
KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor : 55 /Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan dan Penelitian.  
Menunjuk : Surat dari Bappeda Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor : 07.0/ 5288 Tanggal : 22 September 2005 Hal : Ijin Penelitian

**MENGIZINKAN :**

Kepada :  
Nama : NINA LUTHFIYAH  
No. Mhs/NIM/NIP/NIK : 0142 0848  
Program/ Tingkat : S1  
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga  
Alamat Instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta  
Alamat Rumah : Jl. Ali Maksum Krpyak, Yogyakarta  
Untuk : Mengadakan Penelitian dengan Judul:  
"PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU TERHADAP  
PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB  
SISWA KELAS 1 MTs N SLEMAN KOTA"  
Lokasi : MTs N Sleman  
Waktu : Selama 3 (tiga) bulan mulai tanggal : 22 September 2005  
s.d 22 Desember 2005.

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melapor diri kepada pejabat pemerintah setempat (Camat Lurah Desa) atau kepala instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar kepada Bupati melalui kepala Bappeda.*
4. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di : Sleman  
Pada Tanggal : 22 September 2005

Tembusan Kepada Yth :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Ka. Dinas Pol PP dan Tibmas Kab. Sleman
3. Ka. Dinas Pendidikan Kab. Sleman
4. Ka. Dep. Agama Kab. Sleman
5. Ka. Bid. SDM Bappeda Kab. Sleman
6. Camat Kec. Sleman
7. Ka. MTs N kab. Sleman
8. Dekan Fak. Tarbiyah UIN Suka Yogyakarta
9. Pertinggal

A.n. Kepala BAPPEDA Kab. Sleman  
Ka. Bidang Teknologi & Kerjasama  
u.b. Ka. Sub. Bid. Kerjasama

  
**Drs. Slamet Riyadi, MM**  
NIP. 490 027 188



DEPARTEMEN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) – 513056 Fax. 519734; E-mail: ty-suka@telkom.net

Nomor : UIN /1 /DT/TL.004833/2005.  
Lamp. : -  
Perihal : **Permohonan Izin Riset**

Yogyakarta, 01 September 2005

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
MTsN Sleman Kota  
di  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Kami beritahukan, bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul :

“Pengaruh Penggunaan Media Kartu Terhadap Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas I MTsN Sleman Kota”

diperlukan riset. Oleh karena itu kami mengharap kiranya Bapak berkenaan memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Nina Luthfiyah  
No. Induk : 01420848 / TY  
Semester ke : IX Jurusan : PBA  
Alamat : Jl. Ali Maksum PP Krapyak Komp Gedung Putih

Untuk mengadakan penelitian di tempat-tempat sebagai berikut:

1. MTsN Sleman Kota
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Metode pengumpulan data : Metode tes, Observasi, Dokumentasi, Wawancara  
Adapun waktunya mulai tanggal 06 September 2005 s.d. selesai  
Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Mahasiswa yang diberi tugas

Nina Luthfiyah  
01420848



Dekan

Drs. H. Rahmat, M.Pd.  
NIP. 150037930



**DEPARTEMEN AGAMA**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI SLEMAN KOTA**  
*Jalan Purbaya 24, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511, Tlp.0274 868176*

**SURAT KETERANGAN**

No : MTs.12.1/TL.00/237/2005

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Sleman Kota :

Nama : Drs. H. Ahmad Dahlan, M.A., M.Pd.  
NIP : 150216532  
Pangkat/Gol : Pembina / IV a  
Jabatan : Kepala MTs Negeri Sleman Kota

Berdasarkan surat permohonan ijin research dari Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Nomor : UIN/1/DT/TL.00/4834/2005, tanggal 1 September 2005, menerangkan bahwa :

Nama : Nina Luthfiyah  
NIM : 01410848  
Semester : IX  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Alamat : Jl. Ali Maksum PP Krapyak Komplek GP

Benar – benar telah melaksanakan penelitian di MTs Negeri Sleman Kota dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media kartu Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas I MTs N Sleman Kota”, dari tanggal 06 September 2005 sampai dengan selesai.

Demikian surat keterangan ini diberikan , untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 24 September 2005



Drs. H. Ahmad Dahlan, M.A., M.Pd  
NIP 150216532



## CURRICULUM VITAE

Nama : Nina Lutfiah  
Nomor Induk Mahasiswa : 01420848  
Tempat, Tgl Lahir : Kediri, 6 Januari 1984  
Alamat Asal : Jl. Argowilis No. 507, Semen, Kediri  
Jatim  
Alamat di Yogyakarta : Gedung Putih Tercinta  
Jl. Ali Maksum, Krpyak, Yogyakarta  
Nama Orang Tua  
Ayah : H. Abdul Ghofur  
Pekerjaan : Wiraswasta  
Ibu : Hj. Nurul Qomariyah  
Pekerjaan : Wiraswasta

### Pendidikan:

1. TK Dharmawisata Semen Kediri, lulus tahun 1989
2. SD Negeri Semen IV Kediri, lulus tahun 1995
3. MTsN I Bandar Kidul Kediri, lulus tahun 1998
4. MAN 3 Kediri, lulus tahun 2001
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, masuk tahun 2001

Yogyakarta, 3 September 2005

Penulis



Nina Lutfiah



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
PUSAT PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

## SERTIFIKAT

NOMOR : In.01/PPM/PP.06/ 135 / 2005

Pusat Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memberikan sertifikat kepada :

Nama : NINA LUTHFIYAH  
Tempat dan Tanggal Lahir : Kediri, 6 Januari 1984  
Fakultas : Tarbiyah  
Nomor Induk Mahasiswa : 01420848

Yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Semester Genap Tahun Akademik 2004/2005 (Angkatan ke-54) di :

Lokasi/Desa : Gayamharjo 4  
Kecamatan : Prambanan  
Kabupaten : Sleman  
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 12 Maret s.d. 10 Mei 2005 dan dinyatakan LULUS dengan nilai .....90,04 ( A ).  
Sertifikat ini diberikan selain sebagai tanda bukti bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata UIN Sunan Kalijaga dengan status intrakurikuler, juga sebagai syarat untuk dapat mengikuti Ujian Munaqasyah Skripsi.

Yogyakarta, 28 Mei 2005



Kepala

Drs. Zainal Abidin  
NIP. 150091626

DEPARTEMEN AGAMA RI  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
Yogyakarta

**SERTIFIKAT**

Nomor : IN/1/DT/PP.01.1/5307/2004

Diberikan kepada :

Nama : **NINA LUTHFIYAH**  
Tempat dan Tanggal lahir : **Kediri, 6 Januari 1984**  
Jurusan / Program Studi : **Pendidikan Bahasa Arab (PBA)**  
Nomor Induk Mahasiswa : **0142.0848**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) pada Tahun Akademik 2003/2004, tanggal 16 Juli 2004 s.d. 16 September 2004 di :

Sekolah : **MTsN Sleman Kota**  
Alamat : **Jl. Purbaya No. 24 Tridadi, Sleman, DIY 55511**  
Nilai : **A**

Sertifikat ini diberikan sebagai tanda bukti bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan PPL II Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga sekaligus sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Strata Satu (S-1) dan untuk mendapatkan AKTA IV (empat).

Yogyakarta, 1 Nopember 2004



Dekan,

*[Signature]*  
Dr. H. Rahmat, M.Pd.

NIP. 150037930



Siapa kamu ?

مَنْ أَنَا



Jendela

الْأَسْرَةُ



Dia (Perempuan)

صُورَةُ



Keluarga

أَبِي



Lukisan

مَنْ أَنتَ ؟ أَنَا حَسَنُ



Papan Tulis

مَكْتَبٌ



Kitab

سَبُورَةُ

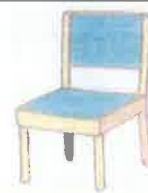


Meja



Buku Bahasa Arab

الْكُرْسِيُّ



Kursi

الْكَافِدَةُ



خَادِمٌ



Pelayan (Perempuan)

مَوْظِفَةٌ



Pelayan (Laki-laki)

مَوْظِفٌ



Pegawai (Perempuan)

مَرْسَمَةٌ



Pegawai (Laki-laki)

مَشِيطَةٌ



Pencil

قَلَمٌ



Rajin

أُخْتٌ



Pencil



Saudara Perempuan

خَادِمَةٌ



Pena

صَدِيقٌ



Teman (Laki-laki)

تِلْكَ



Teman (Perempuan)

حَقِيبَةٌ



Itu

هَذَا



Tas



Ini

الأدوات المدرسية



Daftar Hadir

خريطة



Alat-alat Sekolah

مُسْحَة



Peta

تَلْمِيذَةٌ



Penghapus

صَدِيقَةٌ

AYO

مُدْرِسٌ



Guru Perempuan

أستاذة



Anak Laki-laki

تشيطة



Ustadz

أستاذ



Anak (Perempuan)

أنثى



Buku Tulis

أنا



Kelas

مدرسة



Rajin (Lk2)

يا أحمد!



Ha i....!

كراسته



Buku Latihan

فصل



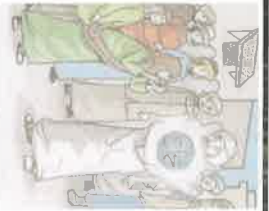
Saya

كلمة التمرينات



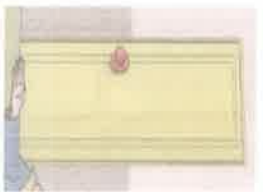
Siswi

سِوِي



Lihatlah

لِاِتِلْه



Pintu

اِبْت



Ayah

اِيَه



Dia (Laki-laki)

دِيَا



Ibu

اِيْمِي



Siswa (Laki-laki)

اِسْوَا



Selamat Datang

اَسْلَمَاتْ دَاتَانْغ



Selamat Datang Juga

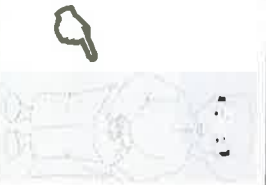
اَسْلَمَاتْ دَاتَانْغ جُوْغَا



Murid

مُوْرِيْد





Kamu (Laki-laki)

أنته



Anak (Perempuan)

طالبة



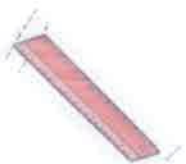
Murid (Perempuan)

أنت



Kamu (Perempuan)

مسطرة



Penggaris

علم



Paman

أخ



Saudara (Lk2)

تعالی

SAMBIL

كثف الثياب


MAIN


أنت


BELAJAR


من هذا


|   |  |
|---|--|
|  |  |
| Kalimantan Barat  |  |
| هَلْ هَذَا تَلْمِيذٌ  |  |

|   |  |
|---|--|
|  |  |
| Jawa Barat  |  |
| لَا   |  |

|   |  |
|---|--|
|  |  |
| Kalimantan Tengah   |  |
| مِنْ أَيْنَ أَنْتَ  |  |

|   |  |
|---|--|
|  |  |
| Jawa Tengah   |  |
| نَعَمْ  |  |

|   |  |
|---|--|
|  |  |
| Kalimantan Timur  |  |
| أَنَا مِنْ  |  |

|   |  |
|---|--|
|  |  |
| Jawa Timur  |  |
| هَلْ  |  |

|   |  |
|---|--|
|  |  |
| Alat-alat Sekolah   |  |
| مَسْحَةٌ  |  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| MARI                             |  |
| كِتَابُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ |  |

Dari mana kamu ?

كَلِمًا نَتَانُ الشَّرْقِيَّة

Apakah ?

جَاوَا الوُصْطِي

Saya dari

مَنْ أُنْتِ

Ya !

جَاوَا الغَرْبِيَّة

Dari mana ?

هِيَ

Tidak

Siapa kamu ?  
Saya Hasan

مَنْ أَيْنَ أَنْتِ

Siapakah ini ?

Dari mana kamu ?  
Saya dari Bandung

كِتَابُ

Apakah dia seorang  
siswa ?

كَلِمًا نَتَانُ الوُصْطِي

Apakah kamu  
seorang pegawai ?

إِسْمِي

Baru

Namaku

إِسْمُكَ

Mari

أَيْضًا

Namamu

إِسْمُهَا

Juga

كَسَلَانٌ

Namanya

مَنْ إِسْمُكَ

Malas

مَاهِرٌ

Siapakah namamu ?

جَدِيدٌ

Pandai

حَاوَا الشَّرْقِيَّةِ

## HASIL PERHITUNGAN SPSS

### Statistics

|                |         | PRE_1E | PRE_1D          |
|----------------|---------|--------|-----------------|
| N              | Valid   | 39     | 40              |
|                | Missing | 1      | 0               |
| Mean           |         | 51,33  | 60,30           |
| Median         |         | 52,00  | 66,00           |
| Mode           |         | 48     | 68 <sup>a</sup> |
| Std. Deviation |         | 16,77  | 17,18           |
| Minimum        |         | 18     | 18              |
| Maximum        |         | 88     | 82              |
| Sum            |         | 2002   | 2412            |
| Percentiles    | 25      | 40,00  | 50,50           |
|                | 50      | 52,00  | 66,00           |
|                | 75      | 62,00  | 74,00           |

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

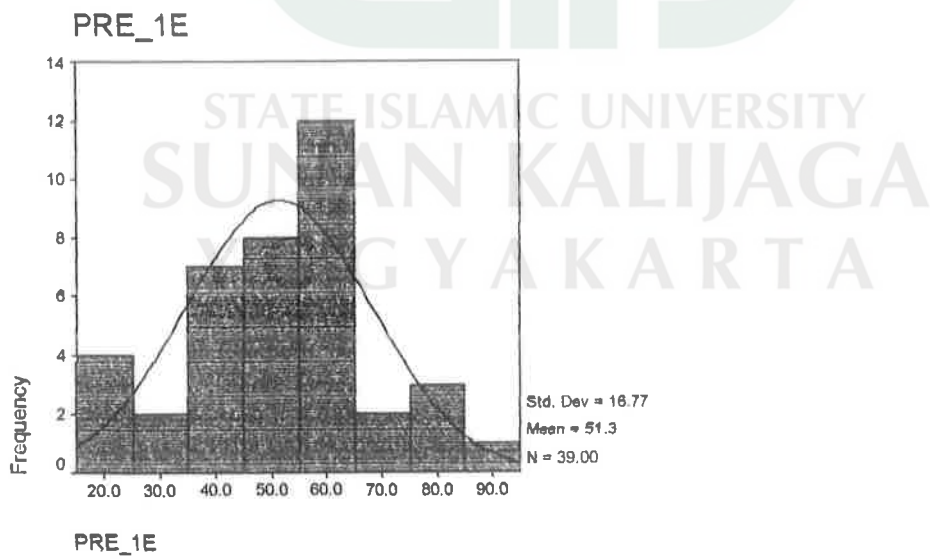
### PRE\_1E

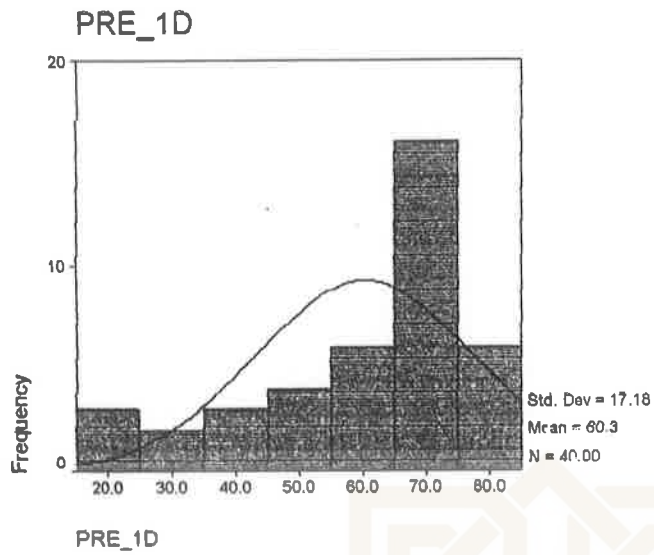
|         |        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid   | 18     | 2         | 5,0     | 5,1           | 5,1                |
|         | 22     | 1         | 2,5     | 2,6           | 7,7                |
|         | 24     | 1         | 2,5     | 2,6           | 10,3               |
|         | 30     | 1         | 2,5     | 2,6           | 12,8               |
|         | 34     | 1         | 2,5     | 2,6           | 15,4               |
|         | 36     | 2         | 5,0     | 5,1           | 20,5               |
|         | 40     | 2         | 5,0     | 5,1           | 25,6               |
|         | 42     | 1         | 2,5     | 2,6           | 28,2               |
|         | 44     | 2         | 5,0     | 5,1           | 33,3               |
|         | 46     | 1         | 2,5     | 2,6           | 35,9               |
|         | 48     | 4         | 10,0    | 10,3          | 46,2               |
|         | 50     | 1         | 2,5     | 2,6           | 48,7               |
|         | 52     | 1         | 2,5     | 2,6           | 51,3               |
|         | 54     | 1         | 2,5     | 2,6           | 53,8               |
|         | 56     | 2         | 5,0     | 5,1           | 59,0               |
|         | 58     | 3         | 7,5     | 7,7           | 66,7               |
|         | 60     | 2         | 5,0     | 5,1           | 71,8               |
|         | 62     | 2         | 5,0     | 5,1           | 76,9               |
|         | 64     | 3         | 7,5     | 7,7           | 84,6               |
| 68      | 2      | 5,0       | 5,1     | 89,7          |                    |
| 76      | 2      | 5,0       | 5,1     | 94,9          |                    |
| 82      | 1      | 2,5       | 2,6     | 97,4          |                    |
| 88      | 1      | 2,5       | 2,6     | 100,0         |                    |
| Total   |        | 39        | 97,5    | 100,0         |                    |
| Missing | System | 1         | 2,5     |               |                    |
| Total   |        | 40        | 100,0   |               |                    |

PRE\_1D

|       |    | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 18 | 1         | 2,5     | 2,5           | 2,5                |
|       | 22 | 1         | 2,5     | 2,5           | 5,0                |
|       | 24 | 1         | 2,5     | 2,5           | 7,5                |
|       | 32 | 1         | 2,5     | 2,5           | 10,0               |
|       | 34 | 1         | 2,5     | 2,5           | 12,5               |
|       | 36 | 1         | 2,5     | 2,5           | 15,0               |
|       | 40 | 1         | 2,5     | 2,5           | 17,5               |
|       | 44 | 1         | 2,5     | 2,5           | 20,0               |
|       | 50 | 2         | 5,0     | 5,0           | 25,0               |
|       | 52 | 1         | 2,5     | 2,5           | 27,5               |
|       | 54 | 1         | 2,5     | 2,5           | 30,0               |
|       | 58 | 3         | 7,5     | 7,5           | 37,5               |
|       | 62 | 3         | 7,5     | 7,5           | 45,0               |
|       | 66 | 3         | 7,5     | 7,5           | 52,5               |
|       | 68 | 6         | 15,0    | 15,0          | 67,5               |
|       | 72 | 1         | 2,5     | 2,5           | 70,0               |
|       | 74 | 6         | 15,0    | 15,0          | 85,0               |
|       | 76 | 1         | 2,5     | 2,5           | 87,5               |
|       | 78 | 2         | 5,0     | 5,0           | 92,5               |
|       | 80 | 2         | 5,0     | 5,0           | 97,5               |
| 82    | 1  | 2,5       | 2,5     | 100,0         |                    |
| Total |    | 40        | 100,0   | 100,0         |                    |

Histogram





## Frequencies

### Statistics

|                |         | POST_1D | POST_1E |
|----------------|---------|---------|---------|
| N              | Valid   | 40      | 39      |
|                | Missing | 0       | 1       |
| Mean           |         | 62,30   | 63,23   |
| Median         |         | 64,00   | 70,00   |
| Mode           |         | 70      | 86      |
| Std. Deviation |         | 12,89   | 25,67   |
| Minimum        |         | 26      | 0       |
| Maximum        |         | 84      | 98      |
| Sum            |         | 2492    | 2466    |
| Percentiles    | 25      | 52,50   | 48,00   |
|                | 50      | 64,00   | 70,00   |
|                | 75      | 70,00   | 86,00   |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# Frequency Table

POST\_1D

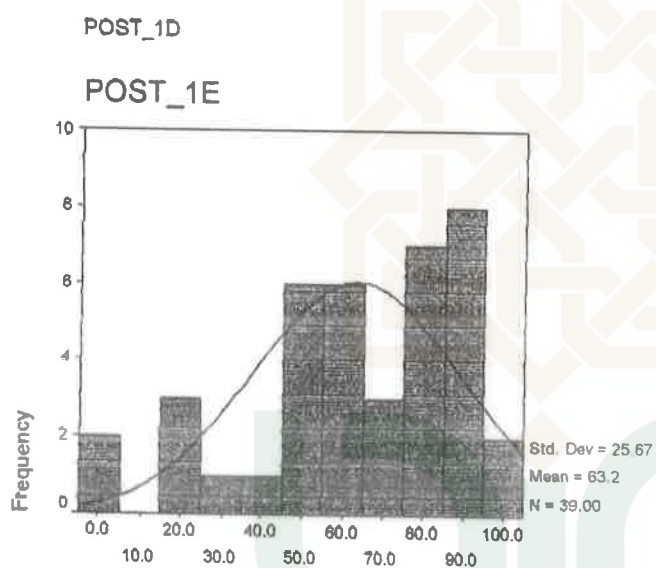
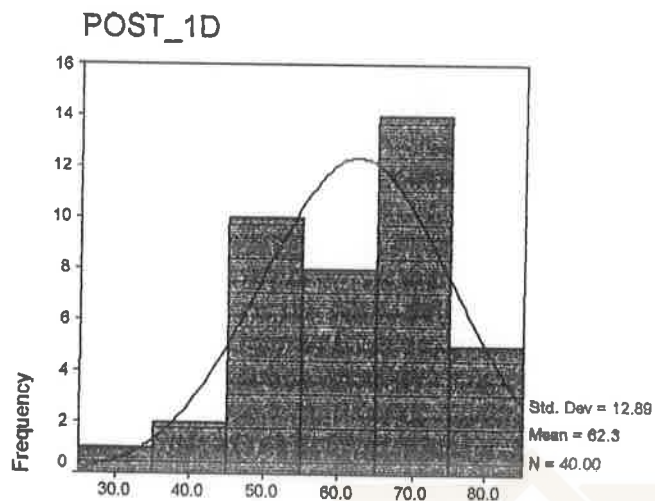
|       |    | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 26 | 1         | 2,5     | 2,5           | 2,5                |
|       | 38 | 1         | 2,5     | 2,5           | 5,0                |
|       | 40 | 1         | 2,5     | 2,5           | 7,5                |
|       | 48 | 3         | 7,5     | 7,5           | 15,0               |
|       | 50 | 2         | 5,0     | 5,0           | 20,0               |
|       | 52 | 2         | 5,0     | 5,0           | 25,0               |
|       | 54 | 3         | 7,5     | 7,5           | 32,5               |
|       | 58 | 1         | 2,5     | 2,5           | 35,0               |
|       | 60 | 3         | 7,5     | 7,5           | 42,5               |
|       | 62 | 1         | 2,5     | 2,5           | 45,0               |
|       | 64 | 3         | 7,5     | 7,5           | 52,5               |
|       | 66 | 1         | 2,5     | 2,5           | 55,0               |
|       | 68 | 4         | 10,0    | 10,0          | 65,0               |
|       | 70 | 5         | 12,5    | 12,5          | 77,5               |
|       | 72 | 2         | 5,0     | 5,0           | 82,5               |
|       | 74 | 2         | 5,0     | 5,0           | 87,5               |
|       | 80 | 3         | 7,5     | 7,5           | 95,0               |
|       | 82 | 1         | 2,5     | 2,5           | 97,5               |
|       | 84 | 1         | 2,5     | 2,5           | 100,0              |
| Total |    | 40        | 100,0   | 100,0         |                    |

POST\_1E

|         |        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid   | 0      | 2         | 5,0     | 5,1           | 5,1                |
|         | 18     | 1         | 2,5     | 2,6           | 7,7                |
|         | 22     | 1         | 2,5     | 2,6           | 10,3               |
|         | 24     | 1         | 2,5     | 2,6           | 12,8               |
|         | 34     | 1         | 2,5     | 2,6           | 15,4               |
|         | 42     | 1         | 2,5     | 2,6           | 17,9               |
|         | 46     | 1         | 2,5     | 2,6           | 20,5               |
|         | 48     | 2         | 5,0     | 5,1           | 25,6               |
|         | 50     | 1         | 2,5     | 2,6           | 28,2               |
|         | 54     | 2         | 5,0     | 5,1           | 33,3               |
|         | 56     | 2         | 5,0     | 5,1           | 38,5               |
|         | 60     | 2         | 5,0     | 5,1           | 43,6               |
|         | 62     | 2         | 5,0     | 5,1           | 48,7               |
|         | 70     | 1         | 2,5     | 2,6           | 51,3               |
|         | 72     | 1         | 2,5     | 2,6           | 53,8               |
|         | 74     | 1         | 2,5     | 2,6           | 56,4               |
|         | 78     | 3         | 7,5     | 7,7           | 64,1               |
|         | 80     | 1         | 2,5     | 2,6           | 66,7               |
|         | 82     | 1         | 2,5     | 2,6           | 69,2               |
|         | 84     | 2         | 5,0     | 5,1           | 74,4               |
|         | 86     | 6         | 15,0    | 15,4          | 89,7               |
|         | 88     | 1         | 2,5     | 2,6           | 92,3               |
|         | 92     | 1         | 2,5     | 2,6           | 94,9               |
|         | 96     | 1         | 2,5     | 2,6           | 97,4               |
|         | 98     | 1         | 2,5     | 2,6           | 100,0              |
| Total   |        | 39        | 97,5    | 100,0         |                    |
| Missing | System | 1         | 2,5     |               |                    |
| Total   |        | 40        | 100,0   |               |                    |



# Histogram



POST\_1E

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Correlations

Correlations

|                |         |                         | PRE_1E | POST_1E |
|----------------|---------|-------------------------|--------|---------|
| Spearman's rho | PRE_1E  | Correlation Coefficient | 1,000  | ,631    |
|                |         | Sig. (2-tailed)         | ,000   | ,001    |
|                |         | N                       | 39     | 39      |
|                | POST_1E | Correlation Coefficient | ,631   | 1,000   |
|                |         | Sig. (2-tailed)         | ,001   | ,000    |
|                |         | N                       | 39     | 39      |

## T-Test

One-Sample Statistics

|         | N  | Mean  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---------|----|-------|----------------|-----------------|
| PRE_1D  | 40 | 60,30 | 17,18          | 2,72            |
| PRE_1E  | 39 | 51,33 | 16,77          | 2,68            |
| POST_1D | 40 | 62,30 | 12,89          | 2,04            |
| POST_1E | 39 | 63,23 | 25,67          | 4,11            |

One-Sample Test

|         | Test Value = 0 |    |                 |                 |   |       |
|---------|----------------|----|-----------------|-----------------|---|-------|
|         | t              | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |       |
|         |                |    |                 |                 | Lower                                     | Upper |
| PRE_1D  | 22,193         | 39 | ,000            | 60,30           | 54,80                                     | 65,80 |
| PRE_1E  | 19,120         | 38 | ,000            | 51,33           | 45,90                                     | 56,77 |
| POST_1D | 30,557         | 39 | ,000            | 62,30           | 58,18                                     | 66,42 |
| POST_1E | 15,381         | 38 | ,000            | 63,23           | 54,91                                     | 71,55 |

## T-Test

One-Sample Statistics

|         | N  | Mean  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---------|----|-------|----------------|-----------------|
| PRE_1E  | 39 | 51,33 | 16,77          | 2,68            |
| POST_1E | 39 | 63,23 | 25,67          | 4,11            |

**One-Sample Test**

|         | Test Value = 0 |    |                 |                 |   |       |
|---------|----------------|----|-----------------|-----------------|---|-------|
|         | t              | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |       |
|         |                |    |                 |                 | Lower                                     | Upper |
| PRE_1E  | 19,120         | 38 | ,000            | 51,33           | 45,90                                     | 56,77 |
| POST_1E | 15,381         | 38 | ,000            | 63,23           | 54,91                                     | 71,55 |

**T-Test**

**One-Sample Statistics**

|         | N  | Mean  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---------|----|-------|----------------|-----------------|
| PRE_1D  | 40 | 60,30 | 17,18          | 2,72            |
| POST_1D | 40 | 62,30 | 12,89          | 2,04            |

**One-Sample Test**

|         | Test Value = 0 |    |                 |                 |   |       |
|---------|----------------|----|-----------------|-----------------|---|-------|
|         | t              | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |       |
|         |                |    |                 |                 | Lower                                     | Upper |
| PRE_1D  | 22,193         | 39 | ,000            | 60,30           | 54,80                                     | 65,80 |
| POST_1D | 30,557         | 39 | ,000            | 62,30           | 58,18                                     | 66,42 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA