STUDI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BIOLOGI DI MADRASAH ALIYAH DI DIY

SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Biologi
Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata 1

DISUSUN OLEH:
INDAH KUSTARI
9945 4378

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2005

DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
Jl. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056, Fax. (0274) 519734 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor :

Skripsi dengan judul : STUDI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BIOLOGI DI MADRASAH ALIYAH DI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

INDAH KUSTARI
NIM : 99454378

Telah di munaqosyahkan pada

Hari : Sabtu

Tanggal : 24 September 2005

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Drs. H. Sedyo Santosa, S.S, M.Pd
NIP. : 150 249 226

Sekretaris Sidang

Drs. Murtono, M.Si
NIP. : 150 299 966

Pembimbing Skripsi

Drs. Paidi
NIP. : 132 048 519

Penguji I

Dra. Maizer S.N., M.Si
NIP. : 150 219 153

Penguji II

Arifah Khusnuryani, M.Si
NIP. : 150 301 490

Yogyakarta, 26 November 2005
UIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN

Drs. H. Rahmat, M.Pd
NIP. : 150 037 930

Arifah Khusnuryani, M.Si
Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi
Saudari Indah Kustari

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku konsultan saya menyatakan bahwa skripsi saudari:

Nama	:	Indah Kustari
NIM	:	99454378
Jurusan/Prodi	:	Tadris MIPA/Pendidikan Biologi
Judul	:	STUDI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BIOLOGI DI MADRASAH ALIYAH DI DIY

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 7 November 2005
Konsultan

Arifah Khusnuryani, M.Si
NIP. 150301490

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Drs. Paidi, M.Si
Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi
Saudari Indah Kustari

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing saya menyatakan bahwa skripsi saudari:

Nama : Indah Kustari
NIM : 99454378
Jurusan/Prodi : Tadris MIPA/Pendidikan Biologi
Judul : STUDI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BIOLOGI DI MADRASAH ALIYAH DI DIY

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Harapan saya semoga saudari tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosah.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 5 Agustus 2005
Pembimbing

Drs. Paidi, M.Si
NIP. 132048519

STUDI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BIOLOGI DI MADRASAH ALIYAH DI DIY

INDAH KUSTARI
9945 4378

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) jenis-jenis media pembelajaran biologi yang digunakan di lingkungan Madrasah Aliyah di Daerah Istimewa Yogyakarta. 2) kualitas penggunaan media pembelajaran biologi di lingkungan Madrasah Aliyah di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Populasi dalam penelitian ini adalah : kelas-kelas pembelajaran biologi yang diikuti siswa kelas II Madrasah Aliyah di Daerah Istimewa Yogyakarta. Penelitian ini menggunakan teknik "*purposive sampling*" dan teknik "*cluster sampling*". Teknik *purposive sampling* digunakan untuk memilih 6 sekolah (Madrasah Aliyah) dari 32 sekolah (Madrasah Aliyah) yang ada di Daerah Istimewa Yogyakarta. Selanjutnya teknik *cluster sampling* digunakan karena semua kelas yang ada di sekolah yang terpilih, menjadi sampel penelitian. Selanjutnya mengenai jumlah sampel, penulis mengambil 20% dari masing-masing proporsi yang ada dalam populasi yang berjumlah 32 sekolah dengan perincian sebagai berikut: 1) MA kategori tinggi : MAN Yogyakarta I dan MAN Yogyakarta III, 2) MA kategori sedang : MAN Godean dan MA Lab. Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 3) MA kategori rendah : MA Nurul Ummah dan MA Wahid Hasyim.

Hasil dari penelitian ini adalah 1) Jenis-jenis media pembelajaran biologi yang digunakan di lingkungan Madrasah Aliyah di Daerah Istimewa Yogyakarta berupa carta tentang berbagai jenis tumbuhan yang berproduksi secara vegetatif dan generatif, Carta tentang alat reproduksi bunga, Carta tentang empat macam penyerbukan, Perangkat percobaan untuk menumbuhkan serbuk sari, Obyek segar berupa bunga, Carta tentang organ reproduksi laki-laki, Carta tentang susunan organ reproduksi perempuan, Carta tentang oogenesis, Carta tentang spermatogenesis, Gambar pertumbuhan fetus manusia, Carta tentang siklus menstruasi, Media audio visual berupa : VCD karya Harun Yahya "Keajaiban Penciptaan Manusia", Awetan basah, Awetan kering jaringan pada tumbuhan, Awetan kering jaringan pada hewan, Mikroskop, Torso, dan LKS. 2). Madrasah Aliyah dengan kategori tinggi menggunakan media pembelajaran biologi dengan baik. Sedangkan pada Madrasah Aliyah dengan kategori sedang cara penggunaan media pembelajaran biologi dapat dikatakan kurang baik. Madrasah Aliyah dengan kategori rendah penggunaan media pembelajaran biologi dikatakan tidak baik.

MOTTO

بسم الله الرحمن الرحيم

اقرأ باسم ربك الّذي خلق ۚ خلق الانسان من علق ۚ

اقرأ وربك الاكرم ۙ الّذي علّم بالقلم ۙ علم الانسان ما لم يعلم ۝

"Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan.
Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.
Bacalah, dan Tuhanmu lah yang paling pemurah,
yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam.
Dia mengajarkan kepada manusia apa yang telah diketahui.
(QS. Al-Alaq : 1-5)[1]

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[1] Depag RI., *al-Qur'an & Terjemahannya* (Semarang: CV. Toha Putra, 1989), hlm.1029

PERSEMBAHAN

Skripsi ini aku persembahkan kepada :

Almamaterku tercinta Fakultar Tarbiyah

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذى انعمنا بنعمة الإيمان والإسلام، وأشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. والصلاة والسلام علىالمبعوث رحمة للعالمين، وعلىآله وأصحابه والتابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد.

Puji syukur kehadlirat Allah Ta'ala yang dengan rahmat dan inayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul : "Studi Penggunaan Media Pembelajaran Biologi di Madrasah Aliyah di DIY" sebagai tugas akhir penulis dari keseluruhan masa studi di Jurusan Tadris Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga dengan lancar dan sesuai harapan.

Penyusun menyadari bahwa selesainya penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak dan sudah sepantasnyalah penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs.H.Rahmat, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah
2. Ibu Dra.Maizer SN., M.Si. selaku Ketua Jurusan Tadris MIPA, Fakultas Tarbiyah
3. Bapak Drs. Paidi, M.Si. selaku pembimbing yang dengan ikhlas dan penuh kesabaran membimbing serta mengarahkan penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Drs.Sedyo Santosa, SS, M.Pd, selaku Penasehat Akademik.
5. Seluruh Dosen dan staf karyawan Fakultas Tarbiyah yang telah memberikan pengetahuan dan bantuan dalam bentuk apapun.

6. Seluruh guru dan karyawan Madrasah Aliyah di Yogyakarta atas kesediaannya memberikan data penelitian untuk skripsi ini.
7. Bapak dan ibuku yang senantiasa mendampingi penulis dengan do'a dan segala ketulusannya.
8. Suami tercinta dan anak-anakku, Intan dan Novi yang selalu memberikan motivasi selama penulisan skripsi.
9. Teman-temanku, Biologi 99', dan yang lainnya atas saran, kritik dan dukungannya selama penulisan skripsi.

Semoga Allah SWT membalas keikhlasan dan ketulusan mereka dengan rahmat dan karunia-Nya.Amien

Pada akhirnya penulis juga menyadari banyaknya kekurangan yang terdapat dalam skripsi ini. Untuk itu penulis sangat berlapang dada untuk menerima segala kritik, saran dan ide yang bersifat membangun demi terciptanya karya yang lebih baik. Harapan penyusun, secuil karya ini semoga dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 25 Juni 2005

Penyusun

Indah Kustari

DAFTAR ISI

		Halaman
HALAMAN JUDUL		i
HALAMAN PENGESAHAN		ii
HALAMAN NOTA DINAS		iii
HALAMAN ABSTRAK		v
HALAMAN MOTTO		vi
HALAMAN PERSEMBAHAN		vii
KATA PENGANTAR		viii
DAFTAR ISI		x
DAFTAR TABEL		xii
BAB I	**PENDAHULUAN**	
	A. Latar Belakang Masalah	1
	B. Rumusan Masalah	3
	C. Tujuan Penelitian	4
	D. Kegunaan Penelitian	4
	E. Sistematika Penulisan	5
BAB II	**KERANGKA TEORI**	
	A. Deskripsi Teori	6
	B. Penelitian yang Relevan	15
BAB III	**METODE PENELITIAN**	
	A. Jenis Penelitian	19
	B. Populasi dan Sampel Penelitian	19
	C. Instrumen Penelitian dan Pengumpulan Data	21
	D. Analisis Data	22

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data 23

B. Analisis Data 27

C. Pembahasan 41

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan 46

B. Saran 47

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel. 4.1 Hasil Identifikasi Jenis Media Pembelajaran Biologi yang Digunakan oleh Madrasah Aliyah di DIY Pada Konsep Sistem Reproduksi Pada Tumbuhan 23

Tabel. 4.2 Hasil Identifikasi Jenis Media Pembelajaran Biologi yang Digunakan oleh Madrasah Aliyah di DIY Pada Konsep Sistem Reproduksi Pada Manusia 24

Tabel. 4.3 Hasil Identifikasi Jenis Media Pembelajaran Biologi yang Digunakan oleh Madrasah Aliyah Yogyakarta I Pada Konsep Sistem Reproduksi Pada tumbuhan 27

Tabel. 4.4 Hasil Identifikasi Jenis Media Pembelajaran Biologi yang Digunakan oleh Madrasah Aliyah I Yogyakarta Pada Konsep Sistem Reproduksi Pada Manusia 28

Tabel. 4.5 Hasil Identifikasi Jenis Media Pembelajaran Biologi yang Digunakan oleh Madrasah Aliyah Negeri III Yogyakarta Pada Konsep Sistem Reproduksi Pada Tumbuhan 30

Tabel. 4.6 Hasil Identifikasi Jenis Media Pembelajaran Biologi yang Digunakan oleh Madrasah Aliyah Negeri III Yogyakarta Pada Konsep Sistem Reproduksi Pada Manusia 31

Tabel. 4.7 Hasil Identifikasi Jenis Media Pembelajaran Biologi yang Digunakan oleh Madrasah Aliyah UIN Sunan Kalijaga Pada Konsep Sistem Reproduksi Pada Tumbuhan 33

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tabel. 4.8 Hasil Identifikasi Jenis Media Pembelajaran Biologi yang Digunakan oleh Madrasah Aliyah UIN Sunan Kalijaga Pada Konsep Sistem Reproduksi Pada Manusia 34

Tabel. 4.9 Hasil Identifikasi Jenis Media Pembelajaran Biologi yang Digunakan oleh Madrasah Godean Pada Konsep Sistem Reproduksi Pada Tumbuhan 35

Tabel. 4.10 Hasil Identifikasi Jenis Media Pembelajaran Biologi yang Digunakan oleh Madrasah Godean Pada Konsep Sistem Reproduksi Pada Manusia 36

Tabel. 4.11 Hasil Identifikasi Jenis Media Pembelajaran Biologi yang Digunakan oleh Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Pada Konsep Sistem Reproduksi Pada Tumbuhan 37

Tabel. 4.12 Hasil Identifikasi Jenis Media Pembelajaran Biologi yang Digunakan oleh Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Pada Konsep Sistem Reproduksi Pada Manusia 38

Tabel. 4.13 Hasil Identifikasi Jenis Media Pembelajaran Biologi yang Digunakan oleh Madrasah Aliyah Nurul Ummah Pada Konsep Sistem Reproduksi Pada Tumbuhan 39

Tabel. 4.14 Hasil Identifikasi Jenis Media Pembelajaran Biologi yang Digunakan oleh Madrasah Aliyah Nurul Ummah Pada Konsep Sistem Reproduksi Pada Manusia 40

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Proses belajar mengajar merupakan suatu kegiatan yang didalamnya terdapat interaksi antara guru dan murid, berlangsung secara terarah untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Tujuan proses belajar mengajar adalah agar siswa dapat menguasai bahan-bahan pembelajaran yang diajarkan baik dari segi kognitif, afektif dan psikomotorik.

Seorang guru dituntut untuk dapat menata dan melaksanakan pengorganisasian belajar menuju ke arah tujuan pengajaran yang baik, efektif dan efisien, artinya penataan interaksi belajar mengajar dapat berjalan dengan baik. Pengorganisasian ini amat bergantung kepada kemampuan guru dalam memandang dan menata serta menyusun unsur-unsur pengajaran yang relevan dan dapat menjamin proses belajar mengajar yang efektif dan efisien dalam mencapai tujuan pembelajaran Biologi.

Unsur-unsur dalam proses belajar mengajar yang relevan dan harus diperhatikan oleh seorang guru adalah sebagai berikut :

1. Kompetensi yang hendak dicapai
2. Hasil yang diharapkan
3. Bahan-bahan yang harus disiapkan
4. Cara yang harus ditempuh guru untuk mewujudkan hal itu

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Pada beberapa materi dan tujuan pembelajaran, bahan-bahan tersebut berhubungan dengan media pembelajaran yang relevan digunakan.[2]

Kurikulum biologi di masa yang akan datang menuntut guru untuk dapat menggunakan media pembelajaran dengan baik dan benar. Hal ini dikarenakan dalam kurikulum tersebut siswa dituntut banyak berinteraksi dengan objek makhluk hidup dan fenomena-fenomenanya, sementara banyak objek dan fenomena yang tidak dapat atau sulit dihadirkan ke kelas.

Observasi awal menunjukkan adanya kecenderungan bahwa guru biologi Madrasah Aliyah di Daerah Istimewa Yogyakarta dalam pembelajaran biologi kurang menggunakan media. Hal ini dimungkinkan karena mengajar dianggap sudah cukup dengan penyampaian materi tanpa adanya alat bantu. Kondisi yang demikian kurang menunjang keberhasilan dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan, padahal penggunaan media pembelajaran tidak harus membeli apalagi yang harganya mahal, tetapi lebih bergantung kepada kreativitas dan keterampilan guru itu sendiri.

Hal tersebut di atas mengakibatkan hasil belajar yang diperoleh siswa dalam pembelajaran biologi kurang optimal, hanya meliputi aspek kognitif saja dan cenderung verbalis. Sementara dalam proses belajar diharapkan dapat mencakup tiga aspek yakni aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik.

Hasil observasi awal juga menghasilkan temuan bahwa secara umum pengajaran biologi di Madrasah Aliyah di Daerah Istimewa Yogyakarta belum

---

[2] Proyek Pembinaan Prasarana dan Sarana Perguruan Agama Islam/IAIN, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Dirjen Bimbaga, 1985), hal.119

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

mengembangkan kemampuan aplikatif dengan baik, apa yang diperoleh siswa dalam proses belajar mengajar belum dapat dipraktekkan dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran yang berlangsung masih mengembangkan kemampuan menghafal. Salah satu sebabnya dimungkinkan siswa belum banyak diajar secara kontekstual.

Salah satu kendala hasil belajar siswa kurang optimal dimungkinkan akibat kurangnya keterangan dan penjelasan dari guru disertai penggunaan media pembelajaran pada waktu proses belajar mengajar berlangsung di kelas. Dengan kata lain, guru kurang terbiasa menggunakan media pembelajaran dalam setiap menyampaikan materi pembelajaran. Pernyataan di atas bukan berarti para guru Madrasah Aliyah di Daerah Istimewa Yogyakarta dalam proses belajar mengajar biologi sama sekali tidak menggunakan media pembelajaran, hanya saja masih kurang kesadarannya untuk menggunakan media pembelajaran.

Berangkat dari latar belakang masalah tersebut di atas, maka bagaimana sebenarnya penggunaan media dalam pembelajaran biologi di Madrasah Aliyah di Daerah Istimewa Yogyakarta perlu dikaji lebih mendalam.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. RUMUSAN MASALAH

Berangkat dari latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka pokok permasalahan di dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Apa saja jenis media pembelajaran biologi yang digunakan di lingkungan Madrasah Aliyah di Daerah Istimewa Yogyakarta?
2. Bagaimanakah kualitas penggunaan media pembelajaran biologi di lingkungan Madrasah Aliyah di Daerah Istimewa Yogyakarta?

C. TUJUAN PENELITIAN

1. Untuk mengetahui jenis-jenis media pembelajaran biologi yang digunakan di lingkungan Madrasah Aliyah di Daerah Istimewa Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui kualitas penggunaan media pembelajaran biologi di lingkungan Madrasah Aliyah di Daerah Istimewa Yogyakarta.

D. KEGUNAAN PENELITIAN

Kegunaan penelitian sebagai berikut :

1. Memberikan informasi yang bermanfaat bagi sekolah dan lembaga pengelolaan pendidikan, agar hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan pertimbangan dalam menentukan kebijaksanaan proses belajar mengajar lebih lanjut.
2. Dengan penelitian ini dapat dijadikan sebagai pendorong dalam meningkatkan kegiatan belajar mengajar biologi di sekolah.
3. Memberikan sumbangan pemikiran dalam pembelajaran biologi pada umumnya dan pengajaran biologi di Madrasah Aliyah di Daerah Istimewa Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

E. SISTEMATIKA PENULISAN

Untuk memperjelas dan mempermudah dalam pemahaman serta teknik penulisan skripsi ini, maka penulis akan mengemukakan sistematika penulisannya. Secara keseluruhan skripsi ini terdiri dari lima bagian sebagai berikut :

Pada bab pertama diuraikan tentang pendahuluan yang terdiri dari : Latar belakang masalah, Rumusan masalah, Tujuan penelitian, Kegunaan penelitian, dan Sistematika penulisan.

Pada bab kedua diuraikan tentang kerangka teori yang terdiri dari deskripsi teori dan telaah pustaka.

Bab ketiga berisikan metodologi penelitian.

Bab keempat berisikan analisis data dan pembahasan tentang studi penggunaan media pembelajaran biologi di Madrasah Aliyah DIY, khususnya untuk kelas II semester kedua.

Skripsi ini diakhiri dengan bab kelima yang terdiri dari kesimpulan dari apa yang telah dipermasahkan di atas dan saran-saran.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

1. Jenis-jenis media pembelajaran biologi yang digunakan di lingkungan Madrasah Aliyah Daerah Istimewa Yogyakarta berupa carta tentang berbagai jenis tumbuhan yang bereproduksi secara vegetatif dan generatif, carta tentang alat reproduksi bunga, carta tentang empat macam penyerbukan, perangkat percobaan untuk menumbuhkan serbuk sari, obyek segar berupa bunga, carta tentang organ reproduksi laki-laki, carta tentang susunan organ reproduksi perempuan, carta tentang oogenesis, carta tentang spermatogenesis, gambar pertumbuhan fetus manusia, carta tentang siklus menstruasi, media audio visual berupa : VCD karya Harun Yahya "Keajaiban Penciptaan Manusia", awetan basah, awetan kering jaringan pada tumbuhan, awetan kering jaringan pada hewan, mikroskop, torso, dan LKS.
2. Madrasah Aliyah dengan kategori tinggi menggunakan media pembelajaran biologi dengan baik. Sedangkan pada Madrasah Aliyah dengan kategori sedang cara penggunaan media pembelajaran biologi dapat dikatakan kurang baik. Madrasah Aliyah dengan kategori rendah penggunaan media pembelajaran biologi dikatakan tidak baik.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. SARAN

1. Perlu adanya penambahan media terutama mikroskop untuk sekolah.
2. Perlu diadakan pelatihan keterampilan guru dalam menggunakan berbagai media.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Anonim UU. RI. No. 20 Tahun 2003. (2003). *Sistem Pendidikan Nasiona.* Yogyakarta: Ar-Ruzz.

Anonim Proyek Pembinaan Prasarana dan sarana Perguruan Agama Islam/IAIN. (1985). *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam.* Jakarta : Dirjen Bimbaga

Arief S. Sadiman . (1993). *Media Pendidikan.* Jakarta : CV. Rajawali Press.

Budi Nuryanto. (2001). Identifikasi Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Konsep Struktur Hewan di SMU Negeri Kelas II Catur Wulan I di DIY. **Skripsi S1.** Tidak dipublikasikan. Yogyakarta : UNY.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (1993). *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Jakarta : Balai Pustaka.

Depag . RI. (1989). *Al-Qur'an & Terjemahannya.* Semarang : CV. Toha Putra.

Istamar Syamsuri. Dkk. (2003). *Biologi Untuk SMA Kelas XI Semester 2.* Jakarta : Erlangga.

Ign. Bukit Karo-karo. (1981). *Metodologi Pengajaran.* Salatiga : CV. Candra

HM. Arifin. (1993) . *Ilmu Pendidikan Islam.* Jakarta : Bumi Aksara

IL. Pasaribu dan Simanjuntak. (1983). *Proses Belajar Mengajar.* Bandung : Tarsito

Mahfudh Shalahuddin. (1986). *Media Pendidikan Agama.* Surabaya : CV. Bina Ilmu

Nana Sujana. (1989 a). *Cara Belajar Siswa Aktif.* Bandung : Sinar Baru Bandung

_____ (1989 b). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar.* Bandung : CV. Sinar Baru.

_____ (1991). *Media Pengajaran.* Bandung : Sinar Baru.

_____ (1998). *Pengembangan dan Pembinaan Kurikulum di Sekolah.* Jakarta: Balai Pustaka.

Novi Listiorini. (2001). Identifikasi Jenis Media yang Digunakan pada Pembelajaran Biologi dengan Strategi Induktif-Deduktif di SLTP Negeri

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

dan SMU Negeri se-DIY. **Skripsi S1.** Tidak dipublikasikan. Yogyakarta : UNY.

Oemar Hamalik. (1994). *Media Pendidikan*. Bandung : PT. Aditya Bakti.

Sanafiah Faisal. (1981). *Dasar dan Teknik Penyusunan Angket*. Surabaya :Usaha Nasional.

Suharsimi Arikunto. (1991). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.

Sutrisno Hadi. (1998 a). *Metodologi Research I*. Yogyakarta : Andi Offset.

_____ (1989 b). *Metodologi Research II*. Yogyakarta :Andi Offset.

Winarno Surahmat. (1990 a). *Interaksi Belajar Mengajar*. Bandung : Tarsito.

_____ (1990 b). *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Bandung : Tarsito.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Pedoman Observasi

1. Persiapan guru.
2. Penampilan guru dalam mengajar dengan menggunakan media pembelajaran.
3. Macam-macam media yang digunakan dalam menyampaikan pelajaran Biologi.
4. Metode yang digunakan oleh guru.
5. Jenis kendala yang dihadapi dalam menggunakan media pembelajaran.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Pedoman *Interview*

1. Apa saja media yang bapak/ibu gunakan dalam menyampaikan pelajaran biologi?
2. Metode apa yang bapak/ibu gunakan dalam menyampaikan pelajaran biologi?
3. Apa pendapat bapak/ibu mata pelajaran biologi tentang media pembelajaran?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tabel Identifikasi jenis media pembelajaran Biologi yang digunakan oleh Madrasah Aliyah di DIY

Kategori MA	Materi Pokok	Alat yang digunakan	Cara penggunaan	Keterangan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Angket
Nama :
Guru Kelas :
Sekolah :

1. Saya merasa kesulitan menggunakan media pembelajaran biologi.
   A. Sangat setuju
   B. Setuju
   C. Tidak Setuju
   D. Sangat Tidak Setuju

2. Saya merasa jumlah media pembelajaran biologi tidak mencukupi
   A. Sangat setuju
   B. Setuju
   C. Tidak Setuju
   D. Sangat Tidak Setuju

3. saya merasa kekurangan waktu dalam mempersiapkan media pembelajaran biologi.
   A. Sangat setuju
   B. Setuju
   C. Tidak Setuju
   D. Sangat Tidak Setuju

4. Banyak media pembelajaran biologi di sekolah ini yang rusak.
   A. Sangat setuju
   B. Setuju
   C. Tidak Setuju
   D. Sangat Tidak Setuju

5. Saya merasa bila menggunakan media pembelajaran biologi merepotkan.
   A. Sangat setuju
   B. Setuju
   C. Tidak Setuju
   D. Sangat Tidak Setuju

6. Kepala sekolah tidak mengizinkan menggunakan media pembelajaran biologi
   A. Sangat setuju
   B. Setuju
   C. Tidak Setuju
   D. Sangat Tidak Setuju

7. Bila menggunakan media, saya kesulitan dalam menyusun strategi pembelajaran pembelajaran biologi.
   A. Sangat setuju
   B. Setuju
   C. Tidak Setuju
   D. Sangat Tidak Setuju

8. Saya kesulitan memanfaatkan potensi lingkungan sekitar.
   A. Sangat setuju
   B. Setuju
   C. Tidak Setuju
   D. Sangat Tidak Setuju

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Rekapitulasi Hasil Angket

Kategori Sekolah	Identitas	Jawaban Pertanyaan							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Tinggi	Guru 1	C	B	B	C	C	D	D	C
	Guru 2	C	A	B	B	C	D	D	C
	Guru 3	D	C	B	C	D	C	D	C
	Guru 4	C	C	C	C	D	C	C	C
Sedang	Guru 5	B	B	B	B	B	D	C	C
	Guru 6	C	B	B	B	C	C	C	C
	Guru 7	C	A	B	A	B	C	C	C
Rendah	Guru 8	C	A	A	A	C	C	C	C
	Guru 9	B	A	B	A	B	C	C	C

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto, Telp. 513056 Yogyakarta, e-mail : tysuka@yogya. wasantara.net.id

Nomor : IN/I/KJ/PP.00.9/818/2005
Lamp. :
H a l : Penunjukkan Pembimbing Skripsi

Yogyakarta, 16 Februari 2005
Kepada :
Yth. Bapak/~~Ibu~~ Drs. Paidi, M.Si
Dosen Fakultas Tarbiyah UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan Ketua-Ketua Jurusan pada tanggal : 27 Desember 2004 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS Tahun Akademik 2005 / 2006 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara :

Nama : INDAH KUSTARI
N I M : 99454378
Jurusan : Tadris
Program Studi : Biologi

Dengan judul :

STUDI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BIOLOGI DI MADRASAH ALIYAH DIY.

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an.Dekan
Ketua Jurusan
Tadris

DEPARTEMEN AGAMA FAKULTAS TARBIYAH YOGYAKARTA UIN SUNAN KALIJAGA

Dr. Hj. Meizer Said Nahdi, M.Si.
NIP. 150219153

Tindasan Kepada Yth. :
1. Bapak Ketua Jurusan Tadris
2. Bina Riset Skripsi
3. Mahasiswa yang bersangkutan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

CURRICULUM VITAE

Nama	: Indah Kustari
Tempat/Tanggal Lahir	: Sleman, 07 Juni 1979
Alamat	: Gg. Ori II/2-A Papringan Yogyakarta

Nama Orang Tua

Ayah	: Kusharyanto
Ibu	: Puji Lestari

Riwayat Pendidikan

Sekolah Dasar Negeri Ambarukmo, lulus tahun 1992
SMP Negeri I Condong Catur, lulus tahun 1995
SMU Negeri 9 Yogyakarta, lulus tahun 1998
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta masuk tahun 1999

Yogyakarta, 25 Agustus 2005
Penyusun

Indah Kustari

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA