

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*
DAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE JIGSAW* TERHADAP
PRESTASI DAN MINAT BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X
MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA I
TAHUN AJARAN 2004 / 2005**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Guna memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Oleh :

Nurochmah
NIM : 99454312

**JURUSAN TADRIS PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS TARBIYAH
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2005**

Dra. Das Salirawati, M.Si

Dosen Fakultas Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Saudara
Nurochmah

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamua'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan memberikan bimbingan seperlunya terhadap skripsi saudara :

Nama : Nurochmah

NIM : 9945 4312

Jurusan : Tadris Kimia

Judul Skripsi : **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE DAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE
JIGSAW TERHADAP PRESTASI DAN MINAT BELAJAR KIMIA
SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA I
TAHUN AJARAN 2004 / 2005**

Menyatakan bahwa skripsi tersebut dapat diajukan dalam sidang munaqosyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Kami mohon dalam waktu dekat saudara tersebut dapat dipanggil dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga untuk mempertanggungjawabkan skripsinya.

Demikian nota dinas ini kami buat, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 20 Desember 2004

Hormat Kami

Pembimbing



Dra Das Salirawati MSi

NIP. 132001805

Drs. H. Sedyo Santoso, SS.,M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Saudari
Nurochmah

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

***Bismillahirrohmanirrohim
Assalaamu'alaikum Wr. Wb.***

Setelah mengadakan konsultasi, pengarahan dan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara :

Nama : Nurochmah

NIM : 99454312

Fakultas : Tarbiyah

Jurusan : Tadris Pendidikan Kimia

Judul : **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative* Dan Model Pembelajaran *Cooperative Jigsaw* Terhadap Prestasi Dan Minat Belajar Kimia Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta I Tahun Ajaran 2004 / 2005**

Maka sebagai konsultan, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah dapat diajukan pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 14 Maret 2005
Konsultan



Drs. H. Sedyo Santoso, SS., M.Pd
NIP: 150 249 226



DEPARTEMEN NEGARA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor : IN/I/DT/PP.01.1/564/05

Skripsi dengan judul :

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE* DAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE JIGSAW* TERHADAP PRESTASI DAN MINAT BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA I TAHUN AJARAN 2004 / 2005

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

NUROCHMAH

NIM. 99454312

Telah dimunaqosahkan pada :

Hari / Tanggal : Kamis, 03 Maret 2005

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSAH

Ketua Sidang

Dra. Hj. Maizer SN, M.Si.

NIP. 150 219 153

Sekretaris Sidang

Khamidinal, S.Si

NIP.150 301 492

Pembimbing Skripsi

Dra. Das Salirawati, M.Si.

NIP. 132 001 805

Penguji I

Susy Yunita Prabawati, M.Si

NIP.150 293 686

Penguji II

Drs. H. Sedyo Santosa, SS, M.Pd.

NIP. 150 249 226

Yogyakarta, 22 Maret 2005

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS TARBIYAH

DEKAN



Drs. H. Rahmat, M.Pd

NIP. 150 037 930

MOTTO

.... يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ...
(١١) المجادلة .

Artinya :

”....Allah meninggikan orang beriman di antara kamu dan orang-orang yang di beri ilmu pengetahuan, beberapa derajat“
(Al Mujaadalah : 11)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Khadim al Haramin asy Syarifain, Al Qur'an dan Terjemahnya, Jakarta, 1971

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk
Almamaterku Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين الذي خلق الانسان في احسن تقويم والصلاة والسلام على من اوحى اليه القرآن سيدنا محمد وعلى ال وصحبه اجمعين.

Alhamdulillah puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan berkah, rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul :

“PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE* DAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE JIGSAW* TERHADAP PRESTASI DAN MINAT BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA I TAHUN AJARAN 2004/2005”

Penulis menyadari sepenuhnya skripsi ini masih jauh dari sempurna. Hal ini dikarenakan masih terbatasnya pengetahuan dan pengalaman penulis sehingga terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan pihak lain. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan membimbing sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini, dan semoga amal kebajikannya mendapat ridho dan balasan dari Allah SWT. Amin

Sebagai rasa syukur dan rasa hormat, ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada yang terhormat :

1. Bapak H. Rahmat, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.

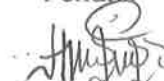
2. Ibu Dra. Hj. Meizer Said Nahdi, M.Si selaku Ketua Jurusan Tadris MIPA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menyetujui pengajuan skripsi ini.
3. Bapak Drs. H. Sedyo Santoso, SS. M.Pd selaku Pembimbing Akademik yang telah mengarahkan serta memberi bimbingan kepada penulis
4. Ibu Dra. Das Salirawati, M.Si sebagai pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Muzilanto, M.Ag, selaku Kepala Sekolah MAN Yogyakarta I yang telah memberikan ijin penelitian kepada penulis
6. Ibu Kurnia sebagai guru kimia dan semua siswa kelas I MAN Yogyakarta I yang telah banyak membantu pelaksanaan penelitian ini.
7. Ibu dan kakakku tercinta, atas segala do'a, motivasi dan perhatiannya baik materiil maupun spiritual demi terselesaikannya skripsi ini. Dan tak lupa do'aku untuk bapak (alm) tercinta.
8. *Mas Arie* yang selalu setia menemani dan membantuku dengan sabar sampai terselesaikannya skripsi ini.
9. Teman – teman tadris angkatan 99 khususnya kimia, dan anak-anak “Wisma Peut”, yang telah membantu memperlancar penyusunan skripsi ini.

Atas semua budi baik mereka penulis banyak panjatkan doa semoga Allah SWT memberikan imbalan dan membalasnya dengan pahala yang berlipat ganda.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca.

Yogyakarta, 20 November 2004

Penulis



Nurochmah

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA DINAS	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Batasan Pengertian Istilah	7
BAB II KERANGKA TEORI	8
A. Kajian Teori	8
1. Konsep Belajar Kimia	8
2. Model Pembelajaran <i>Cooperative</i>	12
3. Model Pembelajaran <i>Cooperative Jigsaw</i>	16

4. Prestasi Belajar Kimia	19
5. Minat Belajar Kimia	23
B. Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Berpikir	27
D. Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Tempat dan Waktu Penelitian	30
B. Populasi dan Sampel Penelitian	30
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	31
D. Desain Penelitian	32
E. Instrumen Penelitian dan Analisis Instrumen	34
1. Instrumen Penelitian	34
a. Instrumen Anket Minat	34
b. Instrumen Tes Prestasi Belajar	35
2. Analisis Instrumen	36
a. Validitas Butir Soal	37
b. Reliabilitas Butir Soal	38
F. Teknik Pengumpulan Data	40
G. Teknik Analisis Data	42
1. Analisis Data Uji Prasarat	42
a. Uji Normalitas	42
b. Uji Homogenitas	43
2. Analisis Hipotesis dengan Uji-t	44

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
	A. Hasil Penelitian	45
	1. Hasil Uji Prasarat Prestasi belajar	47
	a. Uji Normalitas Prestasi Belajar	47
	b. Uji Homogenitas Prestasi Belajar	47
	c. Analisis Data Penelitian dengan Uji-t	48
	d. Pengujian Hipotesis	49
	2. Hasil Uji Prasarat Minat Belajar	50
	a. Uji Normalitas Minat Belajar	50
	b. Uji Homogenitas Minat Belajar	50
	c. Analisis Data Penelitian dengan Uji-t	51
	d. Pengujian Hipotesis	52
	B. Pembahasan	52
BAB V	PENUTUP	59
	A. Kesimpulan	59
	B. Saran – saran	59
	C. Kata Penutup	60
	DAFTAR PUSTAKA	62
	LAMPIRAN – LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kisi-kisi Minat Belajar Kimia Siswa	35
Tabel 2 Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar Kimia	36
Tabel 3 Ringkasan Prestasi Belajar Kimia siswa terhadap Model Cooperative (X ₁) dan Cooperative Jigsaw (X ₂) siswa kelas I MAN Yogyakarta I Tahun Pembelajaran pelajaran 2004/2005	46
Tabel 4 Ringkasan Minat Belajar Kimia siswa terhadap Model Pembelajaran Cooperative (X ₁) dan Cooperative Jigsaw (X ₂) siswa kelas I MAN Yogyakarta I Tahun pelajaran 2004/2005	46
Tabel 5 Ringkasan Hasil Uji Normalitas Prestasi Belajar Kimia.....	47
Tabel 6 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Prestasi Belajar Kimia.....	48
Tabel 7 Ringkasan Hasil Uji –t Prestasi Belajar Kimia.....	48
Tabel 8 Ringkasan Hasil Uji Normalitas Minat Belajar Kimia	50
Tabel 9 Ringkasan Hasil perhitungan Uji-t.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Kisi-kisi Pembagian Tugas Model Pembelajaran <i>Cooperative</i>	64
Lampiran II	Kisi-kisi Pembagian Tugas Model Pembelajaran <i>Cooperative</i> <i>Jigsaw</i>	65
Lampiran III	Ilustrasi Tim <i>Cooperative</i> dan <i>Cooperative Jigsaw</i>	66
Lampiran IV	Soal Prestasi Belajar Kimia	67
Lampiran V	Angket Minat Belajar Kimia Siswa	74
Lampiran VI	Kunci Jawaban Prestasi Belajar Kimia Siswa	77
Lampiran VII	Data Penelitian Prestasi Belajar Kimia Siswa	78
Lampiran VIII	Data Penelitian Minat Belajar Kimia Siswa	80
Lampiran IX	Validitas dan Reliabilitas Prestasi Belajar Kimia Siswa	82
Lampiran X	Validitas dan Reliabilitas Minat Belajar Kimia Siswa	86
Lampiran XI	Perhitungan Uji Normalitas Prestasi dan Minat Belajar Kimia Siswa	91
Lampiran XII	Perhitungan Uji Homogenitas Prestasi Belajar Kimia Siswa	101
Lampiran XIII	Perhitungan Uji $-t$ Prestasi dan Minat Belajar Kimia Siswa	105
Lampiran XIV	Nukilan Tabel Nilai “t” untuk berbagai df	109

ABSTRAK

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE* DAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE JIGSAW* TERHADAP PRESTASI DAN MINAT BELAJAR KIMIA SISWA KELAS I MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA I TAHUN AJARAN 2004 / 2005

OLEH
Nurochmah

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan yang bermakna antara penerapan model pembelajaran *cooperative* (X_1) dan model pembelajaran *cooperative jigsaw* (X_2) terhadap prestasi belajar (Y_1) dan minat belajar kimia (Y_2), siswa kelas I semester I Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta I Tahun Pelajaran 2004/2005.

Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas I Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta I yang terdiri dari 6 kelas. dengan jumlah siswa sebanyak 228 Sampel diambil dengan menggunakan *purposive cluster random sampling*, sebanyak 2 kelas yaitu kelas XA dan XB. Metode pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode dokumentasi, metode angket dan metode tes. Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data nilai harian siswa untuk menentukan kelas sebagai sampel, metode tes untuk memperoleh data prestasi belajar kimia siswa, sedangkan metode angket untuk memperoleh data minat siswa terhadap pelajaran kimia setelah menggunakan model pembelajaran *cooperative* maupun *cooperative jigsaw*. Analisis instrumen meliputi uji validitas dan uji reliabilitas, dengan menggunakan rumus point biserial untuk prestasi belajar kimia diperoleh $r_{11} = 0,8066$. Sedangkan untuk angket minat belajar kimia siswa menggunakan rumus product moment diperoleh $r_{11} = 0,955$.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan yang bermakna antara penerapan model pembelajaran *cooperative* dengan model pembelajaran *cooperative jigsaw* terhadap prestasi belajar kimia siswa dengan harga $t_0 = 0,586$ pada $P = 0,567$. Dan terdapat perbedaan yang bermakna antara penerapan model pembelajaran *cooperative* dan model pembelajaran *cooperative jigsaw* terhadap minat belajar kimia siswa dengan harga $t_0 = 3,872$ pada $P = 0,000$. Adapun harga rerata sesuaian prestasi belajar kimia siswa untuk kelas yang menggunakan model pembelajaran *cooperative* sebesar 10,595, kelas yang menggunakan model pembelajaran *cooperative jigsaw* sebesar 10,972. Sedangkan harga rerata sesuaian minat belajar kimia untuk kelas yang menggunakan model pembelajaran *cooperative* sebesar 103,526 dan kelas yang menggunakan model pembelajaran *cooperative jigsaw* sebesar 117,057.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menumbuhkembangkan potensi sumber daya manusia seiring dengan kemajuan sains dan teknologi yang semakin pesat. Pendidikan dalam prakteknya berkaitan erat dengan belajar yaitu kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat mendasar dalam setiap penyelenggaraan jenis dan jenjang pendidikan. Ini berarti bahwa berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu sangat bergantung pada proses belajar yang dialami siswa. Akan tetapi guru juga mempunyai peran penting untuk menentukan keberhasilan pendidikan, karena guru harus bisa membangkitkan minat dan motivasi siswa untuk belajar². Apalagi ilmu kimia merupakan ilmu pengetahuan yang baru bagi siswa SMA maupun MA karena ilmu kimia tidak diperoleh pada jenjang pendidikan sebelumnya. Dan sebagian besar siswa SMU beranggapan bahwa mata pelajaran kimia termasuk pelajaran yang sulit. Ini dapat dilihat dari rendahnya NEM kimia dari tahun ke tahun.

Guru harus mampu mengembangkan metode pembelajaran dalam menyampaikan materi pelajaran kimia sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Jika dalam proses belajar mengajar guru hanya menggunakan satu metode pembelajaran siswa akan cepat jenuh dan bosan sehingga siswa kurang berkonsentrasi dan berminat untuk memahami pelajaran kimia dan akibatnya hasil belajar kimia menurun. Tidak sedikit guru yang sudah

² Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Teknologi Pengajaran*, (Bandung : Sinar Baru, 1989), hal. 113

berusaha menggunakan berbagai metode pembelajaran dengan harapan nilai mata pelajaran kimia dapat meningkat dan menumbuhkan minat serta motivasi siswa untuk lebih giat mempelajarinya.

Metode pembelajaran merupakan salah satu komponen dalam sistem pembelajaran yang berperan dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Penggunaan model pembelajaran yang bervariasi dan disesuaikan dengan karakteristik konsep yang akan diajarkan adalah salah satu cara agar pembelajaran lebih efektif. Dalam penggunaan metode pembelajaran terkadang guru juga harus menyesuaikan dengan kondisi dan suasana kelas. Hal ini disebabkan dalam proses belajar mengajar, khususnya mata pelajaran kimia tidak semua siswa mampu berkonsentrasi dalam waktu yang relatif lama dan pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan berbeda-beda, ada yang cepat, ada yang sedang dan ada yang lamban.

Metode yang paling sederhana dan masih dominan digunakan dalam pembelajaran adalah metode ceramah, dimana guru menjelaskan dan siswa mencatat serta mendengarkan, sehingga siswa cenderung pasif dan menerima apa adanya materi yang diajarkan tanpa berusaha membahas dan memahaminya. Hal itu mengakibatkan siswa yang pandai akan merasa cepat bosan terhadap materi yang diberikan, sedangkan siswa yang kurang pandai merasa kesulitan memahami pelajaran yang belum dimengerti. Disamping itu guru kurang mengacu pada pelibatan siswa secara aktif dalam proses belajar itu sendiri sehingga berpengaruh langsung terhadap perolehan hasil belajar siswa.

Metode ceramah memungkinkan guru menguasai materi tersebut secara bermakna sehingga dapat membimbing siswa dengan memberikan tekanan pada bagian-bagian tertentu yang dianggap penting, mengingatkan perkembangan yang lebih baru, siswa bertemu langsung dengan guru dan meminta penjelasan untuk hal-hal yang belum jelas. Namun demikian metode pembelajaran ini kurang efektif dalam proses belajar mengajar IPA, khususnya kimia. Hal ini karena pelajaran kimia tidak mudah dimengerti jika hanya tertulis dan proses pembelajaran seperti itu kurang melibatkan siswa, apalagi sebagian besar konsep kimia bersifat abstrak. Sehubungan dengan itu guru harus mampu menciptakan kondisi pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif, terbuka, kreatif, interaktif, dan evaluatif.

Berdasarkan kondisi yang demikian, maka model pembelajaran *cooperative jigsaw* dapat dijadikan alternatif sebagai metode yang dapat mengaktifkan siswa. Dalam model pembelajaran *cooperative jigsaw* siswa lebih memiliki kemungkinan menggunakan tingkat berpikir yang lebih tinggi selama dan setelah diskusi daripada siswa belajar secara individual atau kompetitif³. Kelebihan dari model pembelajaran *cooperative jigsaw* adalah banyak guru yang menyatakan bahwa *jigsaw* mudah dipelajari, banyak guru yang menyukai, dapat digunakan bersama dengan model pembelajaran yang lain, efektif bahkan bila hanya diterapkan satu jam perhari, mudah dilakukan⁴.

³ Muslimin Ibrahim, *Pembelajaran Kooperatif*, (Surabaya : UNESA, 2000), hal. 17

⁴ Sukisman Purtadi, *Penggunaan MJRBB (metode jigsaw melalui reaksi blue bottle) pada praktikum kinetika kimia : memasukkan unsure belajar kooperatif pada laboratorium dalam belajar sains (PPs UNS Surakarta, 2002)*, hlm. 46

Model pembelajaran *cooperative jigsaw* merupakan pengembangan dari model pembelajaran *cooperative*. Model pembelajaran *cooperative* di sekolah bukan merupakan model pembelajaran yang baru. Model pembelajaran ini sudah sering dilakukan dalam mengaktifkan siswa dan merupakan strategi yang melibatkan pembentukan kelompok, kerja kelompok merupakan bagian bukan hanya sekedar cara untuk mencapai tujuan. Dalam model pembelajaran *cooperative* siswa dapat mencapai tujuan mereka hanya jika siswa lain dengan siapa mereka bekerjasama mencapai tujuan tersebut. Tiap-tiap individu ikut andil menyumbang pencapaian tujuan itu. Siswa yakin bahwa tujuan mereka akan tercapai jika dan hanya jika siswa lainnya juga mencapai tujuan tersebut. Akan tetapi dalam penerapan model pembelajaran *cooperative*, dua atau lebih individu saling tergantung satu sama lain untuk mencapai satu penghargaan bersama⁵.

Penerapan model pembelajaran *cooperative* masih banyak siswa yang pasif dan tidak termonitor perannya dalam kelompok, tetapi hal ini tidak terjadi pada model pembelajaran *cooperative jigsaw*. Pendekatan *Jigsaw* melibatkan partisipasi aktif individual dan kerjasama kelompok, hasil kelompok tidak akan lengkap tanpa masing-masing melakukan bagiannya. Hal ini diibaratkan oleh Brophy sebagai *jigsaw puzzle* yang tidak lengkap tanpa setiap kepingnya digabungkan⁶. Pada penerapan model pembelajaran *cooperative jigsaw* tidak ada seorang siswa pun yang pasif dan tergantung pada kelompoknya, karena setiap siswa mendapat tugas untuk menyampaikan hasil diskusinya dalam kelompok ahli kepada teman-teman satu kelompoknya. Dengan demikian diharapkan

⁵ Muslimin Ibrahim, *op.cit*, hal. 6

⁶ Sukisman Purtadi, *op.cit*, hal. 43

penggunaan model pembelajaran *cooperative jigsaw* dapat meningkatkan keaktifan siswa di kelas dan pemahamannya terhadap materi pelajaran kimia. Jika siswa mampu berperan aktif di dalam kelas, kemungkinan mereka akan tertarik dengan materi kimia sehingga akan menimbulkan minat untuk belajar lebih baik. Dengan demikian prestasi kimia akan meningkat. Untuk mengetahui sejauhmana keberhasilan metode pembelajaran ini dalam membantu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan dalam bentuk prestasi belajar kimia dan minat siswa terhadap pelajaran kimia, maka perlu dilakukan penelitian yang dilaksanakan di Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta I terhadap siswa kelas X semester 1.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat dirumuskan masalah :

1. Apakah ada perbedaan yang bermakna antara penerapan model pembelajaran *cooperative* dengan penerapan model pembelajaran *cooperative jigsaw* terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta I tahun ajaran 2004/2005
2. Apakah ada perbedaan yang bermakna antara penerapan model pembelajaran *cooperative* dengan penerapan model pembelajaran *cooperative jigsaw* terhadap minat belajar kimia siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta I tahun ajaran 2004/2005

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. ada tidaknya perbedaan yang bermakna antara penerapan model pembelajaran *cooperative* dengan penerapan model pembelajaran *cooperative jigsaw* terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta I tahun ajaran 2004/2005.
2. ada tidaknya perbedaan yang bermakna antara penerapan model pembelajaran *cooperative* dengan penerapan model pembelajaran *cooperative jigsaw* terhadap minat belajar kimia siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta I tahun ajaran 2004/2005

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat :

1. Bagi guru, dapat mengetahui metode pembelajaran *cooperative jigsaw* dalam upaya mengaktifkan siswa-siswa yang pasif dan mempermudah memantau keberhasilan dalam penguasaan materi.
2. Bagi siswa, hasil penelitian ini akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan keaktifannya dalam mempelajari materi kimia, belajar untuk mengeluarkan pendapat dan mengajarkan cara mentransfer ilmu kepada orang lain.
3. Bagi sekolah, penelitian ini akan memberikan sumbangan yang baik dalam rangka memperbaiki sistem pembelajaran di kelas sehingga permasalahan-permasalahan yang dihadapi oleh guru dan siswa dapat diminimalkan.

E. Batasan Pengertian Istilah

1. Prestasi Belajar Kimia adalah hasil penguasaan siswa terhadap materi pelajaran kimia yang telah dipelajari dalam bentuk tes prestasi belajar berupa soal obyektif pilihan ganda terhadap konsep Ikatan Kimia, Tata Nama Senyawa, dan Persamaan Reaksi
2. Model pembelajaran *cooperative* adalah merupakan model pembelajaran yang mempunyai ciri adanya kerjasama antara siswa dengan siswa dalam kelompoknya untuk memecahkan suatu masalah, akan tetapi dalam model pembelajaran *cooperative* ini masih ada siswa yang pasif dan tidak ter-monitoring perannya dalam kelompoknya.
3. Model pembelajaran *cooperative jigsaw* merupakan model pembelajaran dimana siswa dibagi dalam beberapa kelompok, masing-masing siswa dalam kelompok bertugas memecahkan suatu masalah dalam kelompok ahli yang selanjutnya menjadi tanggung jawab siswa tersebut untuk menyampaikan hasilnya kepada kelompok asal.
4. Minat belajar kimia adalah kecenderungan siswa untuk tertarik mempelajari kimia ketika kegiatan pembelajaran kimia berlangsung dan merasa senang ikut serta di dalamnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dan analisis data terhadap prestasi belajar kimia dan minat belajar kimia siswa kelas X semester I Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta I tahun ajaran 2004/2005, dapat ditarik kesimpulan :

1. Tidak ada perbedaan yang bermakna antara penerapan model pembelajaran *cooperative* dengan penerapan model pembelajaran *cooperative jigsaw* terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X semester I Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta I tahun ajaran 2004/2005.
2. Ada perbedaan yang bermakna antara penerapan model pembelajaran *cooperative* dengan penerapan model pembelajaran *cooperative jigsaw* terhadap minat belajar kimia siswa kelas X semester I Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta I tahun ajaran 2004/2005.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, maka penulis dapat memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi guru;

Guna meningkatkan prestasi belajar dan minat belajar khususnya kimia, dalam memberikan materi selain menggunakan metode ceramah atau pemberian tugas perlu memvariasi dengan metode lain. Salah satunya dengan

menggunakan model pembelajaran *cooperative jigsaw*. Model pembelajaran tersebut dapat merangsang daya pikir siswa, keaktifan siswa sehingga pemahaman dan pengetahuan yang diperoleh siswa dapat bertahan relatif lama sehingga hasil yang diperoleh akan lebih baik.

2. Bagi siswa ;

Dapat meningkatkan keaktifan siswa di kelas, belajar berdiskusi dalam memecahkan masalah yang berhubungan dengan pelajaran kimia yang diberikan oleh guru, dan belajar mengutarakan pendapat, serta melatih siswa untuk mempunyai rasa tanggung jawab yang tinggi.

3. Bagi peneliti selanjutnya;

Untuk memantapkan hasil penelitian ini, maka perlu pengembangan penelitian-penelitian sejenis yang lebih luas dengan konsep-konsep yang lebih banyak dengan jumlah kasus lebih besar cakupannya

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi ini masih sangat sederhana dan jauh dari kesempurnaan, semua ini disebabkan oleh keterbatasan penulis baik daya pikir, waktu maupun tenaga. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kebaikan skripsi ini.

Penulis tidak lupa mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada penulis khususnya dan MAN Yogyakarta I serta pembaca pada umumnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal.** *Evaluasi Instruksional Prinsip-Teknik-Prosedur*. Bandung : Remadja Karya, 1988
- Arikunto, Suharsimi.** *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta, 1998
- Arikunto, Suharsimi.** *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara, 1983
- Dahar, Ratna Willis.** *Teori- Teori Belajar*, Jakarta : Depdikbud, Dirjend Dikti Proyek LPTK, 1988
- Eli R dan Sutiman.** *Teknologi Pembelajaran Kimia*. Yogyakarta : FMIPA UNY, 1997
- Hamalik, Oemar.** *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Mandar Maju, 1997
- Ibrahim, Muslimin.** *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya : Universitas Negeri Surabaya, 2000
- Ibrahim dan Nana Syaodah.** *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta : Rineka Cipta, 1996
- Khadim al Haramin asy syarifain.** *Al Qura'an dan Terjemahnya*. Jakarta, 1971
- Mukhtar, Samsu dan Rusmini.** *Pendidikan anak bangsa : Pendidikan untuk semua*. Jakarta : Nimas Multima, 2002
- Permanasari, Lis.** *Statistik Terapan, Diktat*. Yogyakarta : FMIPA UNY, 2001
- Purtadi, Sukisman.** "Pengaruh perbedaan orientasi kepribadian dalam bekerjasama dan penerapan metode jigsaw melalui reaksi blue bottle pada praktikum kimia dasar terhadap pemahaman konsep kinetika kimia dengan memperhatikan kemampuan awal", Tesis, Fakultas Pasca Sarjana Universitas Negeri Sebelas Maret, 2003
- Purtadi, Sukisman.** Makalah Kualifikasi, *Penggunaan Metode Jigsaw Melalui Reaksi Blue Bottle Pada Praktikum Knetika Kimia : Memasukkan Unsur Belajar Kooperatif Pada Laboratorium Dalam Belajar Sains*, Surakarta: PPs UNS Surakarta, 2002

- Purwanto, Ngalim.** *Psikologi Pendidikan*. Bandung ; Remaja Rosdakarya, 1992
- Rumini, Sri.** *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : FIP UNY, 1997
- Rumini.** *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : FIP IKIP, 1993
- Roestiyah NK.** *Didaktik Metodik*. Jakarta : Bumi Aksara, 1982
- Rusyan A, Tabrani, Atang, dan Arifin Zainal.** *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 1989
- Sastrawijaya, Tresna.** *Proses Belajar Mengajar Kimia*. Jakarta : Depdikbud Dirjend Dikti, 1988
- Singer, Kurt.** *Membina Hasrat Belajar di Sekolah*. Bandung : Remadja Karya, 1973
- Slameto.** *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta, 1987
- Slameto.** *Proses Belajar Mengajar dalam Sistem Kredit Semester (SKS)*. Jakarta : Bumi Aksara, 1991
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai.** *Teknologi Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru, 1989
- Suryabrata, Sumadi.** *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1984 .
- Sumarkun.** *Teknologi Pengajaran Kimia*. Yogyakarta : FMIPA UNY, 1997
- Syah, Muhibbin.** *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 1997
- Sastrawijaya, Tresna.** *Proses Belajar Mengajar Kimia*. Jakarta : Depdikbud Dirjend Dikti, 1988

LAMPIRAN-LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**KISI – KISI PEMBAGIAN TUGAS
MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE***

**KISI – KISI PEMBAGIAN TUGAS / TANGGUNG JAWAB ANGGOTA
KELOMPOK DALAM KONSEP IKATAN KIMIA**

No	Tanggung Jawab terhadap Bahan / Materi	Simbol Siswa
1.	Kestabilan Elektron	A ₁ , A ₂ , A ₃ , A ₄ , A ₅ , A ₆
2.	Ikatan Ion	B ₁ , B ₂ , B ₃ , B ₄ , B ₅ , B ₆
3.	Ikatan Kovalen	C ₁ , C ₂ , C ₃ , C ₄ , C ₅ , C ₆
4.	Ikatan Kovalen Koordinat	D ₁ , D ₂ , D ₃ , D ₄ , D ₅ , D ₆
5.	Kepolaran senyawa kovalen	E ₁ , E ₂ , E ₃ , E ₄ , E ₅ , E ₆
6.	Ikatan Logam	F ₁ , F ₂ , F ₃ , F ₄ , F ₅ , F ₆

**KISI – KISI PEMBAGIAN TUGAS / TANGGUNG JAWAB ANGGOTA
KELOMPOK DALAM KONSEP TATANAMA SENYAWA DAN
PERSAMAAN REAKSI**

No	Tanggung Jawab terhadap Bahan / Materi	Simbol Siswa
1.	Tatanama senyawa yang terdiri atas 2 unsur logam dan non logam	A ₁ , A ₂ , A ₃ , A ₄ , A ₅ , A ₆
2.	Tatanama senyawa terdiri atas unsur non logam	B ₁ , B ₂ , B ₃ , B ₄ , B ₅ , B ₆
3.	Tatanama senyawa logam yang memiliki lebih dari satu macam bilangan oksidasi	C ₁ , C ₂ , C ₃ , C ₄ , C ₅ , C ₆
4.	Tatanama senyawa terdiri atas 3 unsur dan salah satu atomnya adalah O	D ₁ , D ₂ , D ₃ , D ₄ , D ₅ , D ₆
5.	Tata nama senyawa yang mengandung ion poliatom	E ₁ , E ₂ , E ₃ , E ₄ , E ₅ , E ₆
6.	Persamaan Reaksi	F ₁ , F ₂ , F ₃ , F ₄ , F ₅ , F ₆

**KISI – KISI PEMBAGIAN TUGAS
MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE JIGSAW**

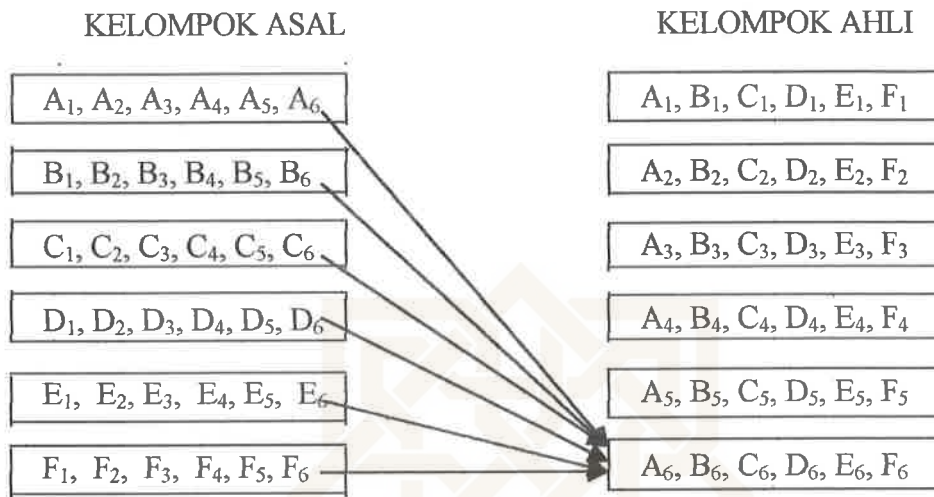
**KISI – KISI PEMBAGIAN TUGAS / TANGGUNG JAWAB ANGGOTA
KELMPOK DALAM KONSEP IKATAN KIMIA**

No	Tanggung Jawab terhadap Bahan / Materi	Simbol Siswa
1.	Kestabilan Elektron	A ₁ , B ₁ , C ₁ , D ₁ , E ₁ , F ₁
2.	Ikatan Ion	A ₂ , B ₂ , C ₂ , D ₂ , E ₂ , F ₂
3.	Ikatan Kovalen	A ₃ , B ₃ , C ₃ , D ₃ , E ₃ , F ₃
4.	Ikatan Kovalen Koordinat	A ₄ , B ₄ , C ₄ , D ₄ , E ₄ , F ₄
5.	Kepolaran Senyawa Kovalen	A ₅ , B ₅ , C ₅ , D ₅ , E ₅ , F ₅
6.	Ikatan Logam	A ₆ , B ₆ , C ₆ , D ₆ , E ₆ , F ₆

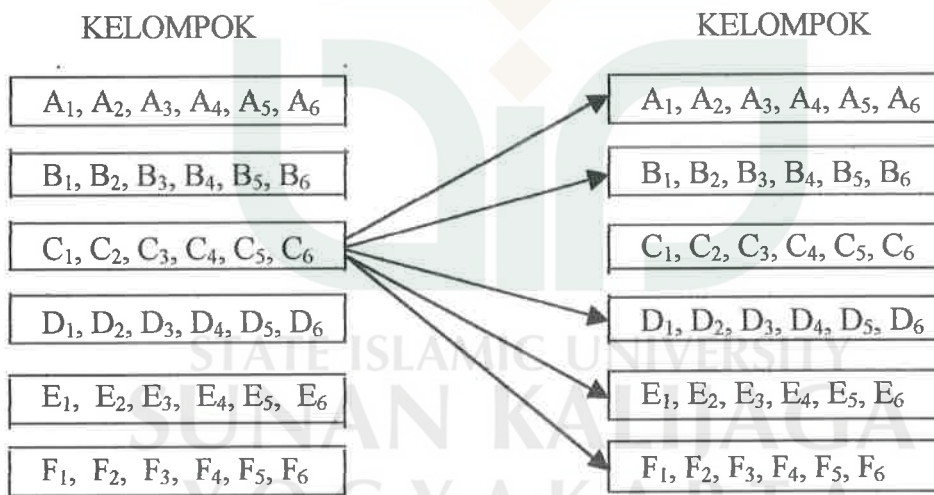
**KISI – KISI PEMBAGIAN TUGAS / TANGGUNG JAWAB ANGGOTA
KELOMPOK DALAM KONSEP TATANAMA SENYAWA DAN
PERSAMAAN REAKSI**

No	Tanggung Jawab terhadap Bahan / Materi	Simbol Siswa
1.	Tatanama senyawa yang terdiri atas 2 unsur logam dan non logam	A ₁ , B ₁ , C ₁ , D ₁ , E ₁ , F ₁
2.	Tatanama senyawa terdiri atas unsure non logam	A ₂ , B ₂ , C ₂ , D ₂ , E ₂ , F ₂
3.	Tatanama senyawa logam yang memiliki lebih dari satu macam bilangan oksidasi	A ₃ , B ₃ , C ₃ , D ₃ , E ₃ , F ₃
4.	Tatanama senyawa terdiri atas 3 unsur dan salah satu atomnya adalah O	A ₄ , B ₄ , C ₄ , D ₄ , E ₄ , F ₄
5.	Tata nama senyawa yang mengandung ion poliatom	A ₅ , B ₅ , C ₅ , D ₅ , E ₅ , F ₅
6.	Persamaan Reaksi	A ₆ , B ₆ , C ₆ , D ₆ , E ₆ , F ₆

ILUSTRASI YANG MENUNJUKKAN TIM COOPERATIVE JIGSAW



ILUSTRASI YANG MENUNJUKKAN TIM COOPERATIVE



Soal Prestasi Belajar

PETUNJUK MENGERJAKAN SOAL

1. Jangan membuat coretan/tanda apapun pada lembar soal
2. Tulislah nama dan nomor urut anda dengan lengkap pada tempat yang tersedia di lembar jawaban anda
3. Jawaban dikerjakan pada LEMBAR JAWAB yang telah disediakan
4. Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda (X) pada huruf A, B, C, D, dan E
5. Jika ada jawaban yang akan diganti, tulislah dengan garis lurus mendatar (=) pada jawaban semula dan gantilah dengan jawaban baru.

Contoh : Jawaban semula : A ~~B~~ C D E

A ~~B~~ C ~~D~~ E

6. Bila sudah selesai, kumpulkan lembar jawaban beserta lembar soalnya

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

- Dibawah ini yang merupakan unsur-unsur yang mempunyai elektron stabil adalah golongan
(A) IA (D) VIIA
(B) IIA (E) VIIIA
(C) IVA
- Unsur yang bernomor atom 17 akan membentuk ion dengan muatan
(A) -1 (D) +3
(B) +1 (E) -2
(C) +2
- Apabila suatu unsur X mempunyai nomor atom 12, maka unsur tersebut cenderung
(A) melepas 2 elektron (D) menangkap 6 elektron
(B) melepas 4 elektron (E) melepas 6 elektron
(C) menangkap 2 elektron
- Ikatan antar atom berdasarkan penggunaan elektron bersama oleh dua atom disebut ikatan
(A) Logam (D) Kovalen koordinat
(B) Kovalen (E) Van der Waals
(C) Ion
- Ikatan ion terdapat dalam senyawa
(A) CaCl_2 (D) HF
(B) NH_3 (E) HBr
(C) HCl
- Diketahui unsur-unsur $_{10}\text{P}$, $_{11}\text{Q}$, $_{17}\text{R}$, dan $_{18}\text{S}$. Ikatan ion yang mungkin terjadi adalah antara unsur-unsur
(A) P dan Q (D) P dan S
(B) R dan S (E) P dan R
(C) Q dan R
- Ikatan ion lebih kuat daripada ikatan kovalen, karena
(A) pemakaian bersama sepasang elektron
(B) adanya gaya Van der Waals
(C) berbentuk padat
(D) adanya elektron bebas
(E) adanya gaya elektrostatik antar ion
- Senyawa K_2S termasuk ikatan
(A) kovalen rangkap dua (D) logam
(B) kovalen koordinat (E) kovalen tunggal
(C) ion

9. Dalam senyawa karbon dioksida, ikatan antara atom karbon dan atom oksigen adalah ikatan
- (A) Ion (D) kovalen koordinasi
(B) Kovalen tunggal (E) antar logam
(C) Kovalen rangkap
10. Pasangan senyawa yang keduanya mempunyai ikatan kovalen adalah
- (A) NH_3 dan Cl_2 (D) KCl dan NaCl
(B) KCl dan HCl (E) H_2 dan MgBr_2
(C) H_2 dan NaCl
11. Diantara senyawa berikut yang mempunyai ikatan kovalen rangkap dua adalah
- (A) O_2 (D) HCl
(B) NH_3 (E) HBr
(C) H_2
12. Perhatikan rumus elektron dibawah ini
- $$\begin{array}{c} \text{H} \\ \cdot \times \\ \text{H} \times \text{C} \times \text{H} \\ \cdot \times \\ \text{H} \end{array}$$
- Rumus elektron diatas merupakan salah satu contoh dari ikatan
- (A) ion (D) kovalen koordinat
(B) kovalen rangkap dua (E) kovalen rangkap tiga
(C) kovalen tunggal
13. Rumus Lewis dari C_2H_4 adalah
- (A) $\text{H} \times \underset{\text{H}}{\text{C}} : \underset{\text{H}}{\text{C}} \times \text{H}$ (D) $\text{H} \times \underset{\text{H}}{\text{C}} :: \underset{\text{H}}{\text{C}} \times \text{H}$
(B) $\text{H} \times \underset{\text{H}}{\text{C}} :: \underset{\text{H}}{\text{C}} \times \text{H}$ (E) $\text{H} \times \text{C} : \underset{\text{H}}{\text{C}} \times \text{H}$
(C) $\text{H} \times \underset{\text{H}}{\text{C}} :: \underset{\text{H}}{\text{C}} \times \text{H}$
14. Diketahui unsur X dengan nomor atom 15 dan unsur Y dengan nomor atom 9. Senyawa antara X dan Y yang terjadi mempunyai rumus
- (A) XY (D) X_2Y_3
(B) X_2Y (E) X_2Y_5
(C) XY_3

15. Ikatan kovalen koordinasi adalah
- Ikatan yang terjadi akibat perpindahan elektron dari satu atom ke atom lain
 - Ikatan yang terjadi akibat pemakaian pasangan elektron secara bersama-sama oleh dua atom
 - Ikatan kovalen dimana pasangan elektron yang digunakan bersama untuk berikatan berasal dari salah satu atom saja
 - Daya tarik menarik antara atom yang menyebabkan suatu senyawa kimia dapat bersatu
 - Ikatan yang terjadi antara atom dan ion logam yang mempunyai susunan sangat rapat sehingga elektron-elektron pada kulit terluarnya mudah berpindah-pindah

16. Perhatikan rumus elektron asam nitrat berikut ini :



Ikatan kovalen koordinat ditunjukkan nomor

- 1
 - 2
 - 4
 - 3
 - 5
17. Senyawa SO_3 merupakan salah satu contoh dari ikatan
- kovalen tunggal
 - kovalen koordinat
 - kovalen rangkap tiga
 - logam
 - ion
18. Dibawah ini yang merupakan sifat senyawa kovalen adalah
- ikatannya lemah
 - bersifat elektrolit kuat
 - titik didih tinggi
 - tidak mudah menguap
 - titik lebur tinggi
19. Kepolaran senyawa disebabkan oleh adanya perbedaan
- jari-jari atom
 - nomor atom
 - afinitas elektron
 - keelektronegatifan
 - energi ionisasi
20. Senyawa yang berikatan kovalen non polar mempunyai ciri
- momen dipol nol
 - keelektronegatifannya berbeda
 - unsur-unsurnya tidak sama
 - atom pusat punya PEB
 - momen dipol tidak nol

21. Senyawa-senyawa dibawah ini termasuk senyawa polar, *kecuali*
- (A) CCl_4 (D) SO_2
(B) H_2O (E) HCl
(C) NH_3
22. Senyawa dibawah ini yang merupakan contoh dari senyawa non polar adalah
- (A) CO_2 (D) NH_4Cl
(B) HBr (E) K_2O
(C) HF
23. Senyawa biner adalah senyawa yang terbentuk
- (A) dari 1 jenis unsur/atom
(B) dari 3 jenis unsur/atom
(C) dari 2 jenis unsur/atom
(D) lebih dari 3 jenis unsur/atom
(E) kurang dari 2 jenis unsur/atom
24. Nama-nama senyawa di bawah ini yang sesuai dengan rumus kimianya adalah
- (A) MgO = Magnesium oksida
(B) Fe_2O_3 = Besi (II) oksida
(C) N_2O = Dinitrogen oksida
(D) MgCl_2 = Magnesium diklorida
(E) K_2O = Dikalium monooksida
25. Al_2S_3 mempunyai nama
- (A) aluminium sulfida (D) dialuminium trisulfida
(B) aluminium trisulfida (E) aluminium sulfat
(C) dialuminium sulfida
26. Dinitrogen tetraoksida mempunyai rumus kimia
- (A) NO_2 (D) N_3O_4
(B) N_2O_3 (E) N_4O_2
(C) N_2O_4
27. Nama senyawa P_2O_5 adalah
- (A) fosfor oksida (D) difosfor monooksida
(B) fosfor monoksida (E) difosfor pentaoksida
(C) fosfor trioksida
28. Rumus kimia dari senyawa karbon tetraklorida adalah
- (A) CCl_2 (D) KCl_3
(B) CCl_4 (E) KCl_4
(C) C_2Cl_4

29. Nama ion NO_3^- adalah
- (A) nitrat (D) dinitrogen monoksida
(B) nitrit (E) nitrogen oksida
(C) trinitrat
30. Dibawah ini merupakan senyawa-senyawa biner :
1. CaO
 2. NaCl
 3. CO_2
 4. K_2O
 5. NO_2
- Senyawa biner yang berbentuk logam dan non logam ditunjukkan oleh senyawa nomor
- (A) 1,3,4 (D) 1,2,4
(B) 2,4,5 (E) 1,3,5
(C) 3,4,5
31. CuO mempunyai nama
- (A) Tembaga (IV) oksida
(B) Tembaga (III) oksida
(C) Tembaga (II) oksida
(D) Tembaga (V) oksida
(E) Tembaga (I) oksida
32. Rumus kimia dari perak bromida adalah
- (A) Ag_3Br_2 (D) Ag_2Br
(B) AgBr_4 (E) AgBr_3
(C) AgBr
33. Nama senyawa dari K_2SO_4 adalah
- (A) Dikalium sulfat (D) Dikalium sulfit
(B) Kalium sulfit (E) Kalium tetrasulfida
(C) Kalium sulfat
34. Hukum kekekalan massa menyatakan
- (A) massa zat-zat sebelum dan sesudah reaksi kimia selalu sama
(B) volume gas sebelum dan sesudah reaksi adalah sama
(C) perbandingan massa unsur-unsur dalam senyawa selalu tetap
(D) volume 1 mol setiap gas adalah sama
(E) massa zat sebelum reaksi lebih kecil dari massa zat sesudah reaksi
35. Persamaan reaksi :
- $$a\text{CaC}_2(s) + b\text{H}_2\text{O}(g) \longrightarrow c\text{C}_2\text{H}_2(g) + d\text{Ca}(\text{OH})_2(aq)$$
- Koefisien reaksi a, b, c, dan d berturut-turut adalah
- (A) 1, 2, 1, 2 (D) 2, 2, 1, 1

- (B) 1, 2, 1, 1 (E) 1, 1, 2, 2
 (C) 2, 1, 1, 1

36. Persamaan reaksi di bawah ini yang sudah setara adalah

- (A) $\text{Mg}_{(s)} + \text{HCl}_{(aq)} \longrightarrow \text{MgCl}_{2(aq)} + \text{H}_{2(g)}$
 (B) $\text{Na}_2\text{S}_{(s)} + \text{H}_2\text{SO}_{4(aq)} \longrightarrow \text{Na}_2\text{SO}_{4(aq)} + \text{H}_2\text{S}_{(g)}$
 (C) $\text{CO}_{2(g)} + 2\text{NaOH}_{(aq)} \longrightarrow \text{Na}_2\text{CO}_{3(aq)} + \text{H}_2\text{O}_{(l)}$
 (D) $\text{Fe}_{(s)} + \text{HCl}_{(aq)} \longrightarrow \text{FeCl}_{2(aq)} + \text{H}_{2(g)}$
 (E) $\text{C}_4\text{H}_{10(g)} + \text{O}_{2(g)} \longrightarrow \text{CO}_{2(g)} + \text{H}_2\text{O}$

37. Dalam suatu persamaan reaksi, zat-zat yang berada di sebelah kiri anak panah disebut

- (A) zat hasil reaksi (D) zat pereaksi
 (B) produk (E) koefisien
 (C) zat dalam reaksi

38. Senyawa CO direaksikan dengan senyawa H_2O akan menghasilkan

- (A) $\text{CO} + \text{H}_2\text{O}$ (D) $\text{CO}_2 + \text{H}_2$
 (B) $\text{CO} + \text{H}_2$ (E) $\text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
 (C) $\text{C}_2\text{O} + \text{H}$

39. Penulisan persamaan reaksi yang benar dari gas hidrogen yang bereaksi dengan gas nitrogen menghasilkan gas amoniak adalah

- (A) $2\text{H} + \text{N}_2 \longrightarrow \text{NH}_2$ (D) $3\text{H}_2 + \text{N}_2 \longrightarrow 2\text{NH}_3$
 (B) $\text{H}_2 + \text{N}_2 \longrightarrow 2\text{NH}$ (E) $2\text{H} + 2\text{N}_2 \longrightarrow 2\text{N}_2\text{H}$
 (C) $\text{H}_2 + \text{N}_2 \longrightarrow \text{NH}_3$

40. Pada reaksi : $a\text{CH}_4 + b\text{O}_2 \longrightarrow c\text{CO}_2 + d\text{H}_2\text{O}$, maka harga a, b, c, dan d berturut-turut adalah

- (A) 1,1,2,2 (D) 1,2,2,1
 (B) 1,2,1,2 (E) 2,1,1,2
 (C) 1,2,2,1

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Tuliskan nama dan nomor absen Anda pada sudut kanan atas
2. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan anda dengan kriteria :
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - R : Ragu-ragu
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju
3. Berilah tanda (V) pada kolom yang sesuai dengan pilihan anda
4. Satu soal hanya ada satu jawaban
5. Semua pernyataan berkaitan erat dengan metode pembelajaran yang diterapkan dalam pembelajaran konsep Ikatan Kimia, Tata Nama Senyawa dan Persamaan Reaksi

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1.	Saya menjadi senang setelah belajar kimia dengan menggunakan model pembelajaran ini					
2.	Model pembelajaran ini membuat saya betah belajar kimia di kelas, karena suasana belajar menjadi terlalu tegang dan formal					
3.	Saya senang model pembelajaran ini karena secara tidak langsung memaksa saya untuk aktif dalam belajar					
4.	Belajar dengan model pembelajaran ini membuat saya merasa dihargai, karena mereka mau mendengarkan pendapat saya					
5.	Saya tetap tidak senang belajar kimia meskipun diterapkan berbagai metode dalam pembelajarannya					
6.	Saya menjadi sangat memperhatikan materi kimia pada konsep yang menerapkan model pembelajaran ini					
7.	Belajar dengan model pembelajaran ini membuat perhatian saya lebih terfokus untuk memahaminya.					
8.	Dibandingkan dengan pembelajaran kimia yang lalu, dengan model pembelajaran ini saya lebih tertarik untuk mengikutinya					
9.	Bagi saya apapun metode yang diterapkan, tidak dapat mengubah perhatian saya terhadap kimia					
10.	Menurut saya, model pembelajaran ini membuat perhatian saya terpecah-pecah, karena harus mendengarkan pendapat sesama teman					
11.	Model pembelajaran ini sangat menarik, karena mampu membuat saya aktif dalam belajar					

12.	Menurut saya, model pembelajaran ini menarik ketika semua siswa harus mampu mengeluarkan pendapatnya kepada siswa yang lain					
13	Bagi saya, model pembelajaran ini tidak menarik sama sekali, karena menjelaskan materi kepada siswa harusnya merupakan tugas guru					
14.	Saya tidak peduli benar atau salah pendapat saya, yang penting saya sudah menjalankan tugas dari guru					
15	Menurut saya, bila model pembelajaran ini diterapkan pada semua konsep kimia, maka belajar kimia akan selalu menarik untuk diikuti					
16	Saya lebih tertarik mendengarkan penjelasan guru daripada penjelasan teman, karena penjelasan guru pasti yang paling benar					
17	Salah satu alasan saya tidak tertarik dengan model pembelajaran ini adalah karena hanya buang-buang waktu saja dan tidak ada manfaatnya					
18	Saya sangat tertarik dengan model pembelajaran ini, karena ternyata juga mampu mengajarkan cara berkomunikasi dengan baik					
19	Semula saya takut mengemukakan pendapat, tetapi dengan model pembelajaran ini saya belajar untuk berani bicara					
20	Selain menarik, model pembelajaran ini mampu mengajarkan bagaimana cara menghargai pendapat orang lain, sehingga ada nilai tambahnya bagi siswa					
21	Menurut saya, model pembelajaran ini mampu menumbuhkan rasa ingin tahu yang tinggi kepada saya karena semua masalah harus dapat dipecahkan bersama dalam kelompok					
22	Saya sama sekali tidak ingin tahu tentang materi kimia yang diajarkan, meskipun ada metode baru yang diterapkan					
23	Saya tidak peduli bila kena marah guru karena tidak dapat melaksanakan tugas saya dengan baik, karena memang saya tidak punya rasa ingin tahu terhadap kimia					
24	Berdiskusi bersama dengan teman-teman membuat saya berpikir bahwa banyak yang tidak saya ketahui sehingga rasa ingin tahu saya terhadap semua hal menjadi meningkat					
25	Model pembelajaran yang diterapkan sangat membantu saya untuk dapat aktif dalam proses pembelajaran					

26	Saya sangat antusias belajar kimia setelah diterapkan model pembelajaran ini					
27	Kemauan belajar saya meningkat setelah guru menerapkan metode ini					
28	Kalau biasanya saya malas mengeluarkan pendapat, dengan model pembelajaran ini saya menjadi bersemangat					
29	Setelah diterapkan model pembelajaran ini saya berharap jam pelajaran kimia ditambah lebih lama					
30	Saya tetap malas belajar kimia, meskipun teman-teman yang lain antusias dan bersemangat					



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KUNCI JAWABAN PRESTASI BELAJAR KIMIA

1. E	11. A	21. A	31. C
2. A	12. C	22. A	32. C
3. A	13. D	23. C	33. C
4. B	14. C	24. A	34. A
5. A	15. C	25. C	35. B
6. C	16. C	26. C	36. B/C
7. E	17. B	27. E	37. D
8. C	18. A	28. B	38. D
9. C	19. D	29. A	39. D
10. A	20. A	30. D	40. B



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DATA PENELITIAN PRESTASI BELAJAR KIMIA

No	X ₁	X ₂
1	13	7
2	10	12
3	10	14
4	8	13
5	12	10
6	7	9
7	12	12
8	11	5
9	12	11
10	12	9
11	9	11
12	10	15
13	17	9
14	14	13
15	10	9
16	7	10
17	14	9
18	8	6
19	15	10
20	13	13

21	8	12
22	11	12
23	6	12
24	13	12
25	7	12
26	5	8
27	12	16
28	12	12
29	12	8
30	8	11
31	11	12
32	11	9
33	13	9
34	5	15
35	9	17
36	11	11
37	14	
38		

DATA PENELITIAN MINAT BELAJAR KIMIA

No	X ₁	X ₂
1	138	136
2	116	111
3	115	122
4	75	133
5	80	137
6	93	113
7	115	134
8	128	122
9	128	116
10	131	130
11	104	116
12	90	127
13	104	112
14	123	105
15	85	127
16	122	129
17	104	113
18	110	117
19	87	134
20	102	130

21	131	133
22	106	134
23	71	119
24	110	123
25	104	108
26	115	115
27	90	123
28	135	119
29	123	122
30	132	130
31	104	131
32	102	142
33	125	108
34	121	115
35	129	140
36	127	131
37	86	
38	83	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Item Analysis

Point Biserial - Ver 2003

This Program is Licensed to Magic 2000 Solver - Telp.523858

Title :

Nurochmah/UIN/Instrumen

Item	Mean Correct	Prop. Correct	root p/q	Point Biser.	Decision
1	18.15	0.84	2.32	0.302	valid
2	18.22	0.56	1.13	0.164	not valid
3	18.95	0.66	1.38	0.402	valid
4	19.10	0.66	1.38	0.441	valid
5	18.33	0.38	0.77	0.129	not valid
6	19.19	0.66	1.38	0.468	valid
7	18.13	0.47	0.94	0.119	not valid
8	21.14	0.22	0.53	0.386	valid
9	21.56	0.28	0.63	0.508	valid
10	21.25	0.38	0.77	0.582	valid
11	19.06	0.53	1.06	0.332	valid
12	19.64	0.34	0.72	0.310	valid
13	19.00	0.53	1.06	0.320	valid
14	18.33	0.38	0.77	0.129	not valid
15	17.15	0.41	0.83	-0.057	not valid
16	18.14	0.22	0.53	0.068	not valid
17	19.82	0.34	0.72	0.336	valid
18	17.62	0.41	0.83	0.019	not valid
19	17.90	0.66	1.38	0.112	not valid
20	17.60	0.31	0.67	0.014	not valid
21	18.91	0.34	0.72	0.204	not valid
22	23.20	0.16	0.43	0.491	valid
23	18.17	0.91	3.11	0.419	valid
24	18.05	0.63	1.29	0.142	not valid
25	17.67	0.56	1.13	0.038	not valid
26	19.47	0.59	1.21	0.478	valid
27	18.35	0.72	1.60	0.271	not valid
28	19.89	0.56	1.13	0.542	valid
29	22.33	0.19	0.48	0.465	valid
30	19.50	0.38	0.77	0.310	valid
31	18.60	0.63	1.29	0.284	not valid
32	19.30	0.31	0.67	0.243	not valid
33	16.94	0.50	1.00	-0.113	not valid
34	18.00	0.31	0.67	0.068	not valid
35	21.33	0.28	0.63	0.480	valid
36	25.33	0.09	0.32	0.505	valid
37	19.29	0.22	0.53	0.189	not valid
38	19.60	0.47	0.94	0.395	valid
39	20.08	0.38	0.77	0.401	valid
40	27.50	0.06	0.26	0.517	valid

Reliability KR - 20 : 0.8066 number of valid : 22

Case	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0
2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1
3	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1
4	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
5	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
6	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1
7	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
8	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1
9	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
10	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
12	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
13	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
14	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
15	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
16	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0
17	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1
19	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
20	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
21	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
22	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1
23	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
24	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
25	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0
26	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
27	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
28	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1
29	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
30	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
31	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1
32	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1

Case	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1
2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
3	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1
4	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
5	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1
7	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0
8	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
9	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
10	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
11	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
12	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1
13	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
14	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
15	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
16	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1
18	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
19	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1
20	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
21	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
22	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0
23	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
24	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
25	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
26	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
27	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
28	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
29	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
30	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1
31	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
32	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Case	39	40
1	1	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	1	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	1	0
12	0	0
13	0	0
14	0	0
15	1	1
16	0	0
17	1	0
18	1	1
19	0	0
20	1	0
21	0	0
22	0	0
23	0	0
24	0	0
25	1	0
26	0	0
27	1	0
28	0	0
29	1	0
30	0	0
31	1	0
32	1	0



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Analisis Butir (Items Analysis)
 Program : Analisis Kesahihan Butir (Validity)
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 1999 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Data Div.
 Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER
 Alamat : Jl. Gejayan Gg Bayu 16 A Yogyakarta, Telp. 523858

Nama Peneliti : Nurochmah
 Nama Lembaga : UIN
 Tgl. Analisis : 11-02-2004
 Nama Berkas : 103003ma

Nama Konstrak : Instrumen - Angket

Jumlah Butir Semula : 30
 Jumlah Butir Gugur : 2
 Jumlah Butir Sahih : 28

Jumlah Kasus Semula : 74
 Jumlah Data Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 74

** RANGKUMAN ANALISIS KESAHIHAN BUTIR

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
1	0.764	0.738	0.000	sahih
2	0.381	0.325	0.002	sahih
3	0.503	0.454	0.000	sahih
4	0.727	0.705	0.000	sahih
5	0.687	0.659	0.000	sahih
6	0.702	0.677	0.000	sahih
7	0.815	0.798	0.000	sahih
8	0.849	0.833	0.000	sahih
9	-0.102	-0.170	0.072	gugur
10	0.668	0.631	0.000	sahih

(bersambung)

** Halaman 2

(sambungan)

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
11	0.795	0.775	0.000	sahih
12	0.675	0.648	0.000	sahih
13	0.654	0.615	0.000	sahih
14	0.202	0.142	0.113	gugur
15	0.737	0.709	0.000	sahih
16	0.597	0.549	0.000	sahih
17	0.674	0.645	0.000	sahih
18	0.796	0.777	0.000	sahih
19	0.672	0.648	0.000	sahih
20	0.645	0.618	0.000	sahih
21	0.752	0.727	0.000	sahih
22	0.469	0.435	0.000	sahih
23	0.452	0.418	0.000	sahih
24	0.710	0.686	0.000	sahih
25	0.795	0.776	0.000	sahih
26	0.697	0.668	0.000	sahih
27	0.871	0.857	0.000	sahih
28	0.855	0.839	0.000	sahih
29	0.576	0.529	0.000	sahih
30	0.516	0.478	0.000	sahih

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Analisis Butir (Items Analysis)
 Program : Uji-Keandalan Teknik Alpha Cronbach
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
 Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 1999 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Data Div.
 Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER
 Alamat : Jl. Gejayan Gg Bayu 16 A Yogyakarta, Telp. 523858

Nama Peneliti : Nurochmah
 Nama Lembaga : UIN
 Tgl. Analisis : 11-02-2004
 Nama Berkas : 103003ma

Nama Konstrak : Instrumen - Angket

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS

=====

Jumlah Butir Sahih	: MS =	28
Jumlah Kasus Semula	: N =	74
Jumlah Data Hilang	: NG =	0
Jumlah Kasus Jalan	: NJ =	74
Sigma X	: EX =	- 8158
Sigma X Kuadrat	: EX ² =	918784
Variansi X	: σ^2x =	21
Variansi Y	: σ^2y =	262
Koef. Alpha	: rtt =	0.955
Peluang Galat α	: p =	0.000
Status	:	Andal

=====

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

** Halaman 2

(sambungan)

Kasus Nomor	Butir Nomor																														Tot	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
41	5	4	2	5	5	3	5	5	2	3	4	3	5	2	4	3	5	4	5	5	5	5	5	3	4	3	4	5	4	5	122	
42	4	4	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	133	
43	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	137	
44	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	113	
45	5	4	4	5	4	4	5	5	2	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	5	134	
46	4	4	2	4	5	3	5	4	3	4	4	5	5	3	4	2	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	3	5	122	
47	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	116	
48	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	130	
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	116	
50	4	1	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	1	2	127	
51	2	4	4	3	5	3	4	4	5	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	5	5	4	3	2	4	4	4	4	112	
52	2	4	2	4	4	4	4	3	4	3	2	4	2	3	2	2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	2	4	103	
53	4	3	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	3	4	127	
54	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	129	
55	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	3	113	
56	4	4	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	5	2	3	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	1	4	117	
57	5	4	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	139	
58	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	130	
59	4	2	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	133	
60	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	4	134	
61	4	2	2	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	3	3	1	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	3	5	119	
62	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	123	
63	4	3	4	5	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	108	
64	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	115
65	4	2	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	123	
66	4	2	4	4	5	4	4	4	2	4	4	5	5	3	4	2	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	119	
67	5	3	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	3	2	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	2	3	4	3	5	124	
68	4	4	5	4	5	4	4	4	1	5	5	5	5	2	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	130	
69	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	131	
70	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	142	
71	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	108	
72	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	115
73	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	140
74	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	135	

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Uji Asumsi / Prasyarat
Program : Uji Normalitas Sebaran
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 1999 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Data Div.
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER
A l a m a t : Jl. Gejayan Gg Bayu 16^A Yogyakarta, Telp. 523858
=====

Nama Peneliti : Nurochmah
Nama Lembaga : UIN
Tgl. Analisis : 11-02-2004
Nama Berkas : 103003mb
Nama Dokumen : normall

Nama Variabel Terikat X : Cooperative - Prestasi

Variabel Terikat X = Variabel Nomor 1

Jumlah Kasus Semula : 37
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 37



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 2

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X

Klas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
10	0	0.30	-0.30	0.09	0.30
9	1	1.02	-0.02	0.00	0.00
8	4	2.93	1.07	1.14	0.39
7	4	5.89	-1.89	3.57	0.61
6	12	8.35	3.65	13.32	1.59
5	6	8.35	-2.35	5.53	0.66
4	4	5.89	-1.89	3.57	0.61
3	4	2.93	1.07	1.14	0.39
2	2	1.02	0.98	0.95	0.93
1	0	0.30	-0.30	0.09	0.30
Total	37	37.00	0.00		5.79

Rerata = 10.595 S.B. = 2.833
 Kai Kuadrat = 5.786 db = 9 p = 0.761

** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL X

Klas	fo	fh	
10	0	0.00	*
9	1	1.00	: 0000*
8	4	3.00	: 00000000000*0000
7	4	6.00	: 0000000000000000*
6	12	8.00	: 00*
5	6	8.00	: 00*
4	4	6.00	: 0000000000000000*
3	4	3.00	: 00000000000*0000
2	2	1.00	: 0000*0000
1	0	0.00	: *

ooo = sebaran empiris. * = sebaran normal.

Kaidah : $p > 0.050 \rightarrow$ sebarannya normal

Kai Kuadrat = 5.786 db = 9 p = 0.761
 *** Sebarannya = normal ***

** Halaman 3

TABEL DATA 103003mb

=====

Kasus X

1	13
2	10
3	10
4	8
5	12
6	7
7	12
8	11
9	12
10	12
11	9
12	10
13	17
14	14
15	10
16	7
17	14
18	8
19	15
20	13
21	8
22	11
23	6
24	13
25	7
26	5
27	12
28	12
29	12
30	8
31	11
32	11
33	13
34	5
35	9
36	11
37	14

=====



** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Uji Asumsi / Prasyarat
Program : Uji Normalitas Sebaran
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pawardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 1999 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Data Div.
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER
A l a m a t : Jl. Gejayan Gg Bayu 16 A Yogyakarta, Telp. 523858
=====

Nama Peneliti : Nurochmah
Nama Lembaga : UIN
Tgl. Analisis : 11-02-2004
Nama Berkas : 103003mb
Nama Dokumen : normal2

Nama Variabel Terikat X : Cooperative - Minat

Variabel Terikat X = Variabel Nomor 2

Jumlah Kasus Semula : 38
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 38



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 2

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X

Klas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
10	0	0.31	-0.31	0.10	0.31
9	0	1.05	-1.05	1.11	1.05
8	3	3.01	-0.01	0.00	0.00
7	11	6.05	4.95	24.51	4.05
6	7	8.58	-1.58	2.49	0.29
5	8	8.58	-0.58	0.33	0.04
4	3	6.05	-3.05	9.30	1.54
3	4	3.01	0.99	0.98	0.33
2	2	1.05	0.95	0.90	0.85
1	0	0.31	-0.31	0.10	0.31
Total	38	38.00	0.00	--	8.77

Rerata = 103.526 S.B. = 18.323
 Kai Kuadrat = 8.771 db = 9 p = 0.459

** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL X

Klas	fo	fh	
10	0	0.00	: *
9	0	1.00	: *
8	3	3.00	: 000000000000*
7	11	6.00	: 00000000000000000000*000000000000000000
6	7	9.00	: 00000000000000000000000000000000 *
5	8	9.00	: 00000000000000000000000000000000 *
4	3	6.00	: 000000000000 *
3	4	3.00	: 000000000000*0000
2	2	1.00	: 0000*0000
1	0	0.00	: *

ooo = sebaran empiris. * = sebaran normal.

Kaidah : $p > 0.050 \rightarrow$ sebarannya normal

Kai Kuadrat = 8.771 db = 9 p = 0.459
 *** Sebarannya = normal ***

** Halaman 3

TABEL DATA 103003mb

=====

Kasus X

1	133
2	110
3	109
4	68
5	72
6	86
7	111
8	125
9	119
10	125
11	97
12	85
13	100
14	117
15	75
16	116
17	97
18	104
19	77
20	95
21	125
22	100
23	65
24	104
25	99
26	110
27	85
28	127
29	115
30	127
31	97
32	98
33	117
34	115
35	123
36	121
37	107
38	78

=====



** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Uji Asumsi / Prasyarat
Program : Uji Normalitas Sebaran
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamaradiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 1999 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Data Div.
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER
A l a m a t : Jl. Gejayan Gg Bayu.16 A Yogyakarta, Telp. 523858
=====

Nama Peneliti : Nurochmah
Nama Lembaga : UIN
Tgl. Analisis : 11-02-2004
Nama Berkas : 103003mb
Nama Dokumen : normal3

Nama Variabel Terikat X1 : Cooperative Jigsaw - Prestasi
Nama Variabel Terikat X2 : Cooperative Jigsaw - Minat

Variabel Terikat X1 = Variabel Nomor 3
Variabel Terikat X2 = Variabel Nomor 4

Jumlah Kasus Semula : 36
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 36



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 2

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X1

Klas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) ²	(fo-fh) ² fh
10	0	0.30	-0.30	0.09	0.30
9	2	1.00	1.00	1.01	1.01
8	2	2.85	-0.85	0.72	0.25
7	4	5.73	-1.73	3.00	0.52
6	13	8.13	4.87	23.76	2.92
5	3	8.13	-5.13	26.27	3.23
4	9	5.73	3.27	10.69	1.86
3	1	2.85	-1.85	3.43	1.20
2	2	1.00	1.00	1.01	1.01
1	0	0.30	-0.30	0.09	0.30
Total	36	36.00	0.00	--	12.61

Rerata = 10.972 S.B. = 2.667
 Kai Kuadrat = 12.608 db = 9 p = 0.181

** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL X1

Klas	fo	fh	
10	0	0.00	: *
9	2	1.00	: 0000*0000
8	2	3.00	: 00000000 *
7	4	6.00	: 0000000000000000 *
6	13	8.00	: 00000000000000000000000000000000*000000000000000000
5	3	8.00	: 000000000000 *
4	9	6.00	: 000000000000000000000000*00000000000000
3	1	3.00	: 0000 *
2	2	1.00	: 0000*0000
1	0	0.00	: *

ooo = sebaran empiris. * = sebaran normal.

Kaidah : p > 0.050 → sebarannya normal

Kai Kuadrat = 12.608 db = 9 p = 0.181
 *** Sebarannya = normal ***

** Halaman 3

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X2

Klas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) ²	(fo-fh) ² / fh
10	0	0.30	-0.30	0.09	0.30
9	1	1.00	0.00	0.00	0.00
8	4	2.85	1.15	1.32	0.46
7	7	5.73	1.27	1.61	0.28
6	6	8.13	-2.13	4.52	0.56
5	6	8.13	-2.13	4.52	0.56
4	7	5.73	1.27	1.61	0.28
3	4	2.85	1.15	1.32	0.46
2	1	1.00	0.00	0.00	0.00
1	0	0.30	-0.30	0.09	0.30
Total	36	36.00	0.00		3.19

Rerata = 117,333 S.B. = 9.963
 Kai Kuadrat = 3.190 db = 9 p = 0.956

** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL X2

Klas	fo	fh
10	0	0.00 : *
9	1	1.00 : 00000000*
8	4	3.00 : 0000000000000000000000*00000000
7	7	6.00 : 00*00000000
6	6	8.00 : 000*
5	6	8.00 : 000*
4	7	6.00 : 000*
3	4	3.00 : 000*00000000
2	1	1.00 : 00000000*
1	0	0.00 : *

ooo = sebaran empiris. * = sebaran normal.

Kaidah : p > 0.050 → sebarannya normal

Kai Kuadrat = 3.190 db = 9 p = 0.956
 *** Sebarannya = normal ***

** Halaman 4

** TABEL DATA : 103003mb

=====

Kasus X1 X2

1	7	130
2	12	104
3	14	118
4	13	125
5	10	129
6	9	109
7	12	127
8	5	116
9	11	111
10	9	122
11	11	109
12	15	118
13	9	103
14	13	96
15	9	120
16	10	120
17	9	107
18	6	111
19	10	130
20	13	124
21	12	130
22	12	125
23	12	112
24	12	116
25	12	103
26	8	109
27	16	115
28	12	114
29	8	117
30	11	127
31	12	123
32	9	136
33	9	102
34	15	108
35	17	131
36	11	127

=====



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Uji-Asumsi
Program : Uji Homogenitas Variansi 1-Jalur
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 1999 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Data Div.
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER
A l a m a t : Jl. Gejayan Gg Bayu 16 A Yogyakarta, Telp. 523858
=====

Nama Peneliti : Nurochmah
Nama Lembaga : UIN
Tgl. Analisis : 11-02-2004
Nama Berkas : 103003mc
Nama Dokumen : homog1

Nama Jalur A : Group 1
Nama Klasifikasi A1 : Cooperative
Nama Klasifikasi A2 : Cooperative Jigsaw

Nama Variabel Terikat X : Prestasi

Jalur A = Rekaman Nomor : 1

Variabel Terikat X = Rekaman Nomor : 2

Jumlah Kasus Semula : 73
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 73



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 2

** TABEL STATISTIK INDUK

Sumber	n	ΣX	ΣX^2	Rerata	Var.
A1	37	392	4442	10,595	8,026
A2	36	395	4583	10,972	7,113
Total	73	787	9025	10,781	7,507

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS VARIANSI 1-JALUR

Sumber	JK	db	RK	F	R^2	p
Antar A	2.602	1	2.602	0.343	0.005	0.567
Dalam	537.891	71	7.576	--	--	--
Total	540.493	72	--	--	--	--

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 3

** UJI Fmax HARTLEY

=====

Sumber	X
--------	---

Var-max	8.026
---------	-------

Var-min	7.113
---------	-------

F-max	1.128
-------	-------

p	0.361
---	-------

Status	homog
--------	-------

=====

** UJI-C COCHRAN

=====

Sumber	X
--------	---

Var-max	8.026
---------	-------

Var-dal	7.576
---------	-------

C Cochran	1.059
-----------	-------

p	0.409
---	-------

Status	homog
--------	-------

=====



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 4

** TABEL ANALISIS UJI BARTLETT

Sumber	db	Var	db*log(Var)
A1	36	8.026	32.561
A2	35	7.113	29.823

** RANGKUMAN UJI HOMOGENITAS BARTLETT

Kai Kuadrat	db	p	Status
0.127	1	0.721	homogèr

** UJI-F PASANGAN

Sumber	X
A1x A2	1.128
p	0.361
Status	homog

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000) .
Modul : Analisis Dwivariat
Program : Uji-t Student Antar Kelompok.
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 1999 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Data Div.
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER
A l a m a t : Jl. Gejayan Gg Bayu 16 A Yogyakarta, Telp. 523858
=====

Nama Peneliti : Nurochmah
Nama Lembaga : UIN
Tgl. Analisis : 11-02-2004
Nama Berkas : 103003mc
Nama Dokumen : t1

Nama Variabel Jalur A: Group 1
Nama Klasifikasi A1 : Cooperative
Nama Klasifikasi A2 : Cooperative Jigsaw

Nama Variabel Terikat X : Prestasi

Variabel Jalur A = Variabel Nomor : 1

Variabel Terikat X = Variabel Nomor : 2

Jumlah Kasus Semula : 73
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 73



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 2

** TABEL STATISTIK INDUK

Sumber	n	ΣX	ΣX^2	Rerata	SB
A1	37	392	4442	10.595	2.833
A2	36	395	4583	10.972	2.667

** UJI-t ANTAR A

Sumber	X
A1-A2	-0.586
p	0.567

p = dua-ekor.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Analisis Dwivariat
Program : Uji-t Student Antar Kelompok.
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningasih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 1999 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Data Div.
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER
A l a m a t : Jl. Gejayan Gg Bayu 16 A Yogyakarta, Telp. 523858
=====

Nama Peneliti : Nurochmah
Nama Lembaga : UIN
Tgl. Analisis : 11-02-2004
Nama Berkas : 103003mc
Nama Dokumen : t2

Nama Variabel Jalur A: Group 2
Nama Klasifikasi A1 : Cooperative
Nama Klasifikasi A2 : Cooperative Jigsaw

Nama Variabel Terikat X : Minat

Variabel Jalur A = Variabel Nomor : 3

Variabel Terikat X = Variabel Nomor : 4

Jumlah Kasus Semula : 73
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 73



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 2

** TABEL STATISTIK INDUK

Sumber	n	ΣX	ΣX^2	Rerata	SB
A1	38	3934	419694	103.526	18.323
A2	35	4097	482961	117.057	9.967

** UJI-t ANTAR A

Sumber	X
A1-A2	-3.872
p	0.000

p = dua-ekor.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran VII.1.

Nukilan Tabel Nilai "t" Untuk Berbagai df.*

df atau db	Harga Kritik "t" Pada Taraf Signifikansi:	
	5%	1%
1	12,71	63,66
2	4,30	9,92
3	3,18	5,84
4	2,78	4,60
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,17
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

*Dinukil dari: Henry E. Garrett, *op.cit.*, hlm. 427, dengan catatan bahwa yang dinukil di sini hanya Harga Kritik "t" pada taraf signifikansi 5% dan 1%.



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto Telp. 513056, E-Mail : ty-suka@yogyawasantara.net.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Nurochmah
Nomor induk : 99454312
Jurusan : Tadris Pendidikan Kimia
Semester ke : X (Sepuluh)
Tahun Akademik : 2003 / 2004

Telah mengikuti Seminar Proposal Riset tanggal : 24 Juli 2004

Judul Skripsi:

Perbedaan Prestasi Belajar Kimia Siswa antara yang Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative* dan yang Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Jigsaw* Siswa Kelas I Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta I Tahun Ajaran 2004 / 2005

Selanjutnya, kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya itu.

Yogyakarta, 26 Juli 2004
Moderator

Redyo Santoso, SS., M.Pd

NIP. 150 249 226



DEPARTEMEN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta ; E-mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

No. : IN/I/KJ/PP.009/427/2004
Lamp. :
Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Yogyakarta, 18 Februari 2004
Kepada Yth. Bapak/Ibu
Dra. Das Salirawati, M.Si.
Dosen Fakultas Tarbiyah IAIN
Sunan Kalijaga

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan Ketua-Ketua Program Studi pada tanggal : 17 Februari 2004 perihal pengajuan Skripsi Mahasiswa Tahun Akademik 2003/2004 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara :

Nama : Nurochmah
NIM : 99454312
Jurusan : Tadris
Program Studi : Pendidikan Kimia

Dengan Judul :

Perbedaan Prestasi Belajar Kimia Siswa antara yang Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative* dan yang Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Jigsaw* Siswa Kelas I Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta I Tahun Ajaran 2003/2004.

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



a.n. Dekan
Ketua Jurusan Tadris

Dra. Meizer Said Nahdi, M.Si.
NIP. 150 219 153

Tindakan Kepada Yth :

1. Ketua Jurusan Tadris
2. Bina Riset Skripsi
3. Mahasiswa yang bersangkutan



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto Telp. 513056, E-Mail : tu-suka@uioquawasantara.net.id

Nomor : IN/DT/TL.00/38/2004

Yogyakarta, 20 Agustus 2004

Lamp : Proposal

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Gubernur Kepala Daerah Propinsi
Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Ka. BAPPEIDA Propinsi DIY
Di --
Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan Judul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative* dan Model Pembelajaran *Cooperative Jigsaw* Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas I Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta I Tahun Ajaran 2004/ 2005". Kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Nurochmah
NIM : 9945 4312
Semester : X (Sepuluh) Jurusan : Tadris Pendidikan Kimia
Alamat : Gg. Sawit No. 10 c Sapen Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian ditempat – tempat sebagai berikut :

1. MAN Yogyakarta I

Metode Pengumpulan Data : Dokumentasi, Angket dan Tes Prestasi
Adapun waktunya mulai tanggal : 30 Agustus 2004 s.d selesai
Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



DEKAN
FAKULTAS TARBIYAH

Drs. H. Rahmat, M.Pd.
NIP. 150037930

Tembusan :

1. Ketua Jurusan Tadris
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPPEDA)

Alamat : Jl Parasarya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511
Telp. & Fax (0274) 868800. E-mail : bappeda@sleman.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 07.0 / Bappeda / 1373 / 2004.

TENTANG
PENELITIAN
KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor : 55 /Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan dan Penelitian.
Menunjuk : Surat dari Bappeda Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor : 07.0/7856 Tanggal : 25 Agustus 2004 Hal : Izin Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama :
No. Mhs/NIM/NIP/NIK :
Instansi/Perguruan Tinggi :
Alamat Instansi/Perguruan Tinggi :
Alamat Rumah :
Untuk :
Lokasi :
Waktu :

:
: **NUROCHMAH**
: 9945 4312
: IAIN "SUKA" Yogyakarta
: Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
: Jl. Sujono No. 72 Sukorejo, Kendal.
: Mengadakan : Ijin Penelitian Dengan Judul :
"PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE DAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE JIGSAW TERHADAP MINAT DAN
PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS 1
MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA 1
TAHUN AJARAN 2004/2005"
: MAN 1 Kab. Sleman
: Selama 3 (tiga) bulan mulai tanggal : 25 Agustus 2004 s.d
25 Nopember 2004

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melapor diri kepada pejabat pemerintah setempat (Camat/Lurah Desa) atau kepala instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar kepada Bupati melalui kepala Bappeda.
4. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan diluar yang direkomendasikan.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan diatas

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Tembusan Kepada Yth :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Ka. Dinas Pol PP dan Tibmas Kab. Sleman
3. Ka. Dinas Pendidikan Kab. Sleman
4. Ka. Bidang SDM Bappeda Sleman
5. Camat Kec. Depok
6. Ka. MAN 1 Kab. Sleman
7. Ybs.
8. Pertinggal.

Dikeluarkan di : Sleman
Pada Tanggal : 30 - 08 - 2004

A.n. Kepala BAPPEDA Kab. Sleman
Ka. Bidang Iptek & Kerjasama
Sub. Bid. Kerjasama





PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN PERENCANAAN DAERAH
(B A P E D A)

Kepatihan Danurejan Yogyakarta - 55213
Telepon : (0274) 589583, (Psw. : 209-217), 562811 (Psw. : 243 - 247)
Fax. (0274) 586712 E-mail : bappeda_diy@plasa.com

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 07.017556

Membaca Surat : **Dekan Fak. Tarbiyah - IAIN "SUKA"** No : IN/DT/TL.00/3848/2004
Tanggal : 20 Agustus 2004 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri No. 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri.
2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta No. 162 Tahun 2003 tentang Pemberian Izin/Rekomendasi Pelaksanaan Penelitian dan Pendataan di Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta

Dijijinkan kepada :

Nama : **NUROCHMAH** No. MHSW : 9945 4312

Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto Yk.

Judul : **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE DAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE JIGSAW TERHADAP MINAT DAN PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS I MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA 1 TAHUN AJARAN 2004/2005**

Lokasi : Kab. Sleman

Waktunya : Mulai tanggal 25 Agustus 2004 s/d 25 November 2004

Dengan Ketentuan :

1. Terlebih dahulu menemui / melaporkan diri Kepada Pejabat Pemerintah setempat (Bupati / Walikota) untuk mendapat petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat;
3. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta (Cq. Kepala Badan Perencanaan Daerah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta)
4. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah;
5. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan;
6. Surat ijin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan - ketentuan tersebut di atas.

Kemudian diharapkan para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya.

Tembusan Kepada Yth. :

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (Sebagai Laporan)
2. Bupati Sleman c.q Bappeda
3. Ka. Kan. Wil. Dep. Agama DIY
4. Dekan Fak. Tarbiyah - IAIN "Suka"
5. Pertinggal

Dikeluarkan di : Yogyakarta

Pada tanggal : 25 Agustus 2004

A.n. GUBERNUR
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
KEPALA BAPPEDA PROPINSI DIY
UB KEPALA BIDANG PENGENDALIAN





DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto Telp. 513056, E-Mail : tu-suka@yoquawasantara.net.id

Nomor : IN/DT/TL.00/3047/2004
Lamp : Proposal
Perihal : **Permohonan Izin Riset**

Yogyakarta, 20 Agustus 2004

Kepada Yth.
Bpk. Kepala MAN Yogyakarta I
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami beritahukan dengan hormat, bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan Judul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative* dan Model Pembelajaran *Cooperative Jigsaw* terhadap Minat dan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas I Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta I Tahun Ajaran 2004/2005". Kami berharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Nurochmah
NIM : 9945 4312 / TY
Semester : X (Sepuluh) Jurusan : Tadris Pendidikan Kimia
Alamat : Gg. Sawit No. 10c Sapean Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian ditempat sebagai berikut :

1. MAN Yogyakarta I

Metode Pengumpulan Data : Dokumentasi, Angket dan Tes Prestasi
Adapun waktunya mulai tanggal : 30 Agustus 2004 s.d selesai
Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Mahasiswa yang diberi tugas,


Nurochmah
NIM : 9945 4312



Dekan
Fakultas Tarbiyah


Drs. H. Rahmat, M.Pd.
NIP. 150037930



DEPARTEMEN AGAMA

MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) YOGYAKARTA I
NSM.311347106011

ALIH FUNGSI SGHA (1951 – 1954) & PHIN (1954 - 1978)
Jl. C. Simanjuntak No. 60 Telp.0274.513327 Yogyakarta.

SURAT KETERANGAN

No:MA.II/TL.00.1/710/2004

Kepala Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta I, menerangkan bahwa :

N a m a : **Nurochmah**
No. Mahasiswa. : **99454312**
Jurusan : **Tadris Pendidikan Kimia**
Fakultas : **Tarbiyah**
Lembaga : **UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

Telah melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta I pada tanggal 2 September s/d 9 Oktober 2004 dengan judul :

“ Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Dan Model Pembelajaran Cooperative Jigsaw Terhadap Prestasi Dan Minat Belajar Kimia Siswa Kelas I Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta I Tahun Ajaran 2004 / 2005 ”

Demikian Surat Keterangan ini agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 3 Januari 2005

KEPALA



DRS. MUZILANTO, M.Ag
NIP. 150197781

CURICULUM VITAE

Nama : Nurochmah

Tempat Tanggal Lahir : Kendal, 18 Januari 1980

Nama Orang Tua

Ayah : Suparno (Alm)

Ibu : Kuna'ah

Pekerjaan : Pedagang

Alamat Asal : Jln. Sujono No. 72 Sukorejo Kendal

Alamat Jogja : Jl. Timoho Gg. Sawit No. 10c Jogjakarta

Riwayat Pendidikan :

- MI Muhammadiyah Sukorejo, 1992
- SMP N I Sukorejo, 1995
- SMA Muhammadiyah I Weleri, 1998
- IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Masuk Tahun 1999

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA