

**PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA
MTS NEGERI BANGIL PASURUAN
(Studi Komparasi Siswa Yang Berlatar Belakang MI dan SD)**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**

Oleh :

AHMAD MUSLIH SANI

NIM. 00420212

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2005

ABSTRAK

Prestasi belajar Bahasa Arab siswa adalah tingkat keberhasilan siswa dalam memahami tentang membaca, menulis dan melafalkan kata-kata arab yang ditempuh melalui suatu proses pembelajaran.

Pembelajaran Bahasa Arab merupakan suatu proses pembelajaran yang sangat kompleks, artinya keberhasilan dari proses tersebut ditentukan oleh beberapa faktor, baik faktor guru, siswa, juga faktor-faktor yang lain, seperti sarana dan prasarana sekolah, lingkungan sekitar sekolah dan lain-lain.

Latar belakang pendidikan siswa merupakan salah satu faktor yang ada pada siswa yang secara sadar atau tidak dapat mempengaruhi kemampuan dasar siswa dalam suatu bidang studi, tentunya didalamnya termasuk bidang studi Bahasa Arab.

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah karena adanya dua pendapat yang berbeda tentang pengaruh latar belakang pendidikan siswa terhadap prestasi belajar Bahasa Arab. Oleh karenanya di dalam skripsi ini penulis berusaha memastikan bagaimana pengaruh dari latar belakang pendidikan siswa ini terhadap prestasi belajar Bahasa Arab.

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan sebuah informasi, sehingga di masa yang akan datang permasalahan latar belakang pendidikan siswa ini dapat dicarikan jalan pemecahan atau solusi yang terbaik.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode yang bersifat kuantitatif, dengan menggunakan analisa data deskriptif kuantitatif yang teknik pengumpulan datanya dilakukan dengan melakukan observasi lapangan, interview (wawancara), angket (kuesioner), dokumentasi dan menggunakan metode test.

Drs. Ahmad Warid, M. Ag.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi
Sdr. Ahmad Muslih Sani

Kepada Yang Terhormat,
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami membaca, meneliti mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Ahmad Muslih Sani
NIM : 00420212
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI MTS NEGERI BANGIL PASURUAN (Studi Komparasi Siswa Yang Berlatar Belakang MI dan SD)**

maka selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak sebagai karya ilmiah. Oleh karena itu kami memohon agar dapat segera dimunaqosahkan, sebagai bagian dari syarat-syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

Demikian harap menjadi maklum adanya dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 06 Januari 2006

Pembimbing


Drs. Ahmad Warid, M. Ag.
NIP : 150 241 647

Drs. H. Ahmad Rodli M.Pd
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Hasil Sidang Munaqosyah
Sdr. Ahmad Muslih Sani
Lamp : 7 (Tujuh) Eksemplar

Kepada Yang Terhormat,
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di-
Y O G Y A K A R T A

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan perbaikan, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Ahmad Muslih Sani
NIM : 00420212
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul skripsi : **PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MTS NEGERI BANGIL PASURUAN (Studi Komparasi Siswa Yang Berlatar Belakang MI dan SD)**

berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Selanjutnya kami mengharapkan agar skripsi ini disahkan oleh dewan sidang munaqosyah.

Demikianlah, harapan kami dan terima kasih atas perhatiannya.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 12 September 2006
Konsultan


Drs. H. Ahmad Rodli M.Pd
NIP. 150 235 954



**DEPARTEMEN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH**

Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Yogyakarta 55281
E-mail : ty_suka@yogya.wasantara.net.id

PENGESAHAN

Nomor : UIN.02/DT/PP-01-01/46/06

Skripsi dengan judul :

**PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA
MTS NEGERI BANGIL PASURUAN
(Studi Komparasi Siswa Yang Berlatar Belakang MI dan SD)
Yang dipersiapkan dan disusun oleh :**

Ahmad Muslih Sani
NIM : 00420212

Telah dimunaqosyahkan pada :

Hari : Rabu
Tanggal : 16 Agustus 2006

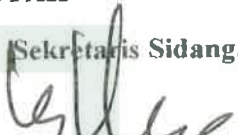
dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang,


DR. H. A. Janan Asifuddin, M. A.
NIP. : 150 217 875

Sekretaris Sidang,


Drs. Abdul Munip, M. Ag.
NIP. : 150 282 519

Pembimbing Skripsi,


Drs. Ahmad Warid, M. Ag.
NIP. : 150 241 647

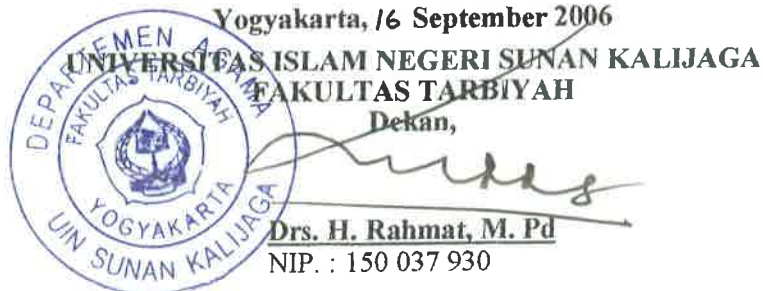
Penguji I,


Drs. Dudung Hamdun, M. SI
NIP. : 150 266 730

Penguji II,


Drs. H. Ahmad Rodli, M. Pd
NIP. : 150 235 954

Yogyakarta, 16 September 2006



MOTTO

Umar Bin Khotob r.a berkata

أحرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم

*"Hendaklah kamu sekalian tamak mempelajari bahasa Arab karena bahasa Arab merupakan bagian dari agamamu."**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

* Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003) him.7

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Kupersembahkan

Buat Almamaterku Tercinta

Fakultas Tarbiyah

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين . وبه نستعين على أمور الدنيا والدين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين. سيدنا و مولنا محمد وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسن إلى يوم الدين. أما بعد

Segala puji dan syukur senantiasa tertuju kehadiran Allah SWT. Tuhan semesta alam. Atas anugerah, petunjuk inayah dan kekuatan yang telah dilimpahkan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan studi dan penulisan skripsi yang berjudul “ **PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MTS NEGERI BANGIL PASURUAN (Studi Komparasi Siswa Yang Berlatar Belakang MI dan SD)**”.

Ucapan terima kasih tak lupa penulis tujukan kepada semua pihak yang telah membantu proses penelitian ini:

1. Bapak Drs. Rahmat Suyu), M. Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf yang telah memberikan fasilitas dan persetujuan atas penyusunan skripsi ini.
2. Bapak DR. H. A. Janan Asifuddin, M. A Selaku Ketua Jurusan PBA
3. Bapak Drs. Abdul Munip, M. Ag. Selaku Sekretaris Jurusan PBA
4. Bapak Drs. Ahmad Warid, M. Ag. Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis.

5. Bapak Drs. Asrori Saud, M. SI selaku Penasehat Akademik selama Penulis studi di Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. UPT Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mempermudah pengumpulan bahan penulisan skripsi ini.
7. Bp. H. M. Ma'ruf Ihsan, S. Ag selaku Kepala Sekolah MTs Negeri Bangil yang telah bersedia memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian skripsi ini.
8. Bp. Yasir, S. Ag dan ibu Kasriatin, S. Ag selaku guru Bahasa Arab sekaligus guru pembimbing yang telah meluangkan waktu dalam rangka penulisan skripsi ini. Serta para siswa dan siswi, guru dan karyawan yang telah membantu memperlancar terselesainya skripsi ini.
9. Ayahanda dan Ibunda, kakak-kakak serta adik-adikku yang telah memberikan doa, motivasi, dan dukungan baik moral maupun spiritual.
10. Dan tak lupa kepada istri dan anakku tercinta yang dengan sabar mendampingi penulis dalam menyelesaikan studi.
11. Kepada semua teman-temanku PBA-I/2000, terima kasih atas kebersamaannya dan persahabatannya selama ini, serta semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat di sebutkan satu persatu.

Semoga segala bantuan dan jasa baik dari beliau-beliau menjadi amal sholeh yang diterima dan mendapat ridho Allah SWT.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT jua-lah penulis haturkan syukur dan terima kasih sebesar-besarnya atas segala karunia, pertolongan dan petunjuk-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan semua tugas yang penulis sandang hingga akhirnya tersusunlah skripsi ini.

Yogyakarta, 15 November 2005

Penulis



Ahmad Muslih Sani
NIM : 00420212



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN ABSTRAK	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Hipotesis	6
E. Metode Penelitian	7
F. Tinjauan Pustaka	12
G. Kerangka Teoritik	14
H. Sistematika Pembahasan	23

BAB II. GAMBARAN UMUM MTS NEGERI BANGIL

A. Letak Geografis	25
B. Sejarah Berdiri dan Perkembangannya	26
C. Visi dan Misi MTs Negeri Bangil	28
D. Struktur Organisasi	29
E. Keadaan Guru dan Karyawan	31
F. Keadaan Siswa	37
G. Sarana dan Prasarana	38
H. Kegiatan Pembelajaran di MTs Negeri Bangil	39

BAB III. PEMBAHASAN

A. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Bangil	43
1. Tujuan yang ingin dicapai	43
2. Guru dan peserta didik	46
3. Bahan atau materi	48
4. Metode	59
5. Alat atau media	60
6. Evaluasi	60
B. Latar Belakang Pendidikan Formal dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa MTs Negeri Bangil	61
1. Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa yang Berlatar Belakang MI	63
2. Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa yang Berlatar Belakang SD	64
C. Analisa Data Prestasi Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Bangil	67

a) Analisa Data Prestasi Bahasa Arab Siswa yang Berlatar Belakang MI	69
b) Analisa Data Prestasi Bahasa Arab Siswa yang Berlatar Belakang SD	70
D. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perbedaan Prestasi Belajar Siswa	72
1. Motivasi dan Minat Siswa	73
2. Kecerdasan Siswa	76
3. Lingkungan	77
E. Hambatan-hambatan dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Serta Usaha-usaha Mengatasinya	77

BAB IV. PENUTUP

A. Kesimpulan	80
B. Saran-saran	80
C. Penutup	81

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

TABEL I	: DAFTAR GURU DAN KARYAWAN MTSN BANGIL	31
TABEL II	: JADWAL MENGAJAR GURU BAHASA ARAB	36
TABEL III	: JUMLAH SISWA MTS NEGERI BANGIL TAHUN AJARAN 2005/2006	37
TABEL IV	: MATA PELAJARAN DAN ALOKASI WAKTU MTS NEGERI BANGIL	40
TABEL V	: JADWAL IMAM DAN MU'ADZIN MUSHOLLA AL- FALAH MTS NEGERI BANGIL	42
TABEL VI	: TUJUAN SISWA MEMPELAJARI BAHASA ARAB	45
TABEL VII	: TANGGAPAN DAN SIKAP SISWA TERHADAP PELAJARAN BAHASA ARAB	46
TABEL VIII	: TANGGAPAN SISWA TERHADAP PENJELASAN GURU	47
TABEL IX	: KURIKULUM MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS II MTS	48
TABEL X	: PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA YANG BERLATAR BELAKANG MI	63
TABEL XI	: PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA YANG BERLATAR BELAKANG SD	65
TABEL XII	: TABEL DISTRIBUSI FREKWENSI PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA YANG BERASAL DARI MI ...	69

TABEL XIII	: TABEL DISTRIBUSI FREKWENSI PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA YANG BERASAL DARI SD ...	70
TABEL XIV	: MOTIVASI SISWA TAMATAN MI MASUK MTS NEGERI BANGIL	73
TABEL XV	: MINAT SISWA TAMATAN MI TERHADAP PELAJARAN BAHASA ARAB	74
TABEL XVI	: MOTIVASI SISWA TAMATAN SD MASUK MTS NEGERI BANGIL	74
TABEL XVII	: MINAT SISWA TAMATAN SD TERHADAP PELAJARAN BAHASA ARAB	75
TABEL XVIII	: KEMAMPUAN DASAR DAN CARA BELAJAR SISWA	76
TABEL XIX	: SIKAP ORANG TUA TERHADAP BELAJAR SISWA	77

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan salah satu unsur yang sangat penting bagi kelancaran komunikasi dalam kehidupan manusia. Ditinjau dari segi fungsinya, bahasa sebagai alat komunikasi dan penghubung yang efektif dalam pergaulan manusia sehari-hari,¹ baik pergaulan antar individu, individu dengan masyarakat, dan antara masyarakat dengan suatu bangsa tertentu, yaitu dengan jalan mengkomunikasikan dan menyampaikan maksud-maksud tertentu, juga mencurahkan suatu perasaan dengan rasa senang atau duka, dengan rasa sedih atau gembira kepada individu atau orang lain yang diajak berinteraksi agar dapat dipahami, dimengerti, dan dapat ikut merasakan segala sesuatu yang dialami.²

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa yang ada dimuka bumi ini. Selain digunakan sebagai alat komunikasi dalam kurun waktu yang tergolong cukup lama, juga digunakan sebagai bahasa ilmu pengetahuan yang telah diakui oleh lembaga-lembaga internasional, bahkan bahasa Arab secara resmi telah ditetapkan oleh PBB (Perserikatan Bangsa-Bangsa) sebagai bahasa

¹ Sugihastuti, *Bahasa Laporan Penelitian* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2000) hlm. 8

² Tayar Yusuf, Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1997) hlm. 188

internasional dan menjadi salah satu bahasa resmi yang digunakan dalam lembaga-lembaga internasional.³

Selain itu, bagi kita umat Islam bahasa Arab mempunyai fungsi dan peranan yang sangat penting, hal itu dikarenakan bahasa Arab merupakan bahasa Al-Qur'an yang mana menjadi kitab suci umat Islam. Di samping itu pula bahasa Arab juga dipergunakan dalam sumber-sumber hukum yang terdapat dalam agama Islam yang lain, seperti Al-Hadits dan pendapat-pendapat ulama terdahulu yang ada kaitannya dengan ajaran Islam. Oleh karenanya bagi umat Islam mempelajari bahasa Arab merupakan persyaratan untuk dapat memahami isi kandungan Al-Qur'an dan Al-Hadits, juga sumber-sumber lain yang menggunakan bahasa Arab.⁴

Di Indonesia permasalahan pembelajaran bahasa Arab menjadi sangat penting, hal ini dikarenakan bahwa mayoritas penduduk Indonesia memeluk agama Islam, dan itu sangatlah wajar jika hal tersebut mendapatkan perhatian yang cukup serius.

Pembelajaran bahasa Arab merupakan suatu proses belajar mengajar yang sangat kompleks, artinya keberhasilan dari proses tersebut ditentukan oleh beberapa faktor, baik faktor guru sebagai subyek didik, siswa sebagai

³ Syamsuddin Asyrofi, Uswatun Hasanah, *Konstruksi Aposif dalam Bahasa Arab* (Yogyakarta : Sumbangsih, 1993) hlm. 1

⁴ Busyairi Madjidi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta : Sumbangsih Offset, 1994) hlm. 1

sasaran utamanya, juga faktor-faktor yang lain, seperti : sarana dan prasarana sekolah, lingkungan sekitar sekolah dan lain-lain.

Suatu pembelajaran yang dilakukan di suatu lembaga pendidikan tentunya memiliki suatu tujuan tertentu, biasanya berupa kemampuan siswa terhadap suatu bidang keilmuan yang diwujudkan dalam bentuk prestasi. Oleh karenanya, untuk mencapai tujuan itu secara umum pembelajaran dilakukan melalui suatu proses dengan menggunakan sistem atau metode tertentu guna mempercepat proses pencapaian dari tujuan tersebut. Akan tetapi, seringkali penerapan sistem atau metode tersebut dalam suatu lembaga pendidikan mendapat hambatan-hambatan, yang mana hambatan-hambatan tersebut berasal dari siswa yang notabene sebagai peserta didik yang mempunyai latar belakang yang bermacam-macam terutama dalam hal latar belakang pendidikan. Hal ini disebabkan para pelaksana pembelajaran dalam hal ini para pendidik atau guru, kurang memperhatikan faktor-faktor yang dapat mendukung kelancaran dan efektifitas dari suatu metode yang dipakai dalam melaksanakan proses pembelajaran. Salah satu faktor yang mempengaruhi ke-efektifitas-an metode dalam suatu pembelajaran yaitu faktor latar belakang pendidikan siswa.

Secara disadari atau tidak latar belakang pendidikan siswa tersebut dapat mempengaruhi kemampuan dasar siswa dalam suatu bidang studi, tentunya termasuk bidang studi Bahasa Arab.

Secara teoritis dapat dikatakan, bahwa siswa yang mempunyai latar belakang pendidikan yang telah mengetahui terlebih dahulu suatu bidang studi

tertentu akan lebih mudah mempelajari bidang studi tersebut pada lembaga pendidikan di tingkat lanjut, atau secara konkrit dikatakan bahwa siswa yang berasal dari Madrasah Ibtidaiyah (MI), memungkinkan mempunyai kemampuan dasar dan prestasi dalam bidang studi Bahasa Arab yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang berlatar belakang pendidikan dari Sekolah Dasar (SD). Ini dikarenakan siswa yang berasal dari Sekolah Dasar (SD) secara formal tidak mendapatkan pelajaran Bahasa Arab, sehingga ketika memasuki jenjang pendidikan lanjutan yang lebih tinggi yang mengajarkan tentang bidang studi bahasa Arab yakni Madrasah Tsanawiyah (MTs) mereka baru mengenal bahasa Arab dan mempelajarinya dari awal. Berbeda dengan siswa yang latar belakang pendidikannya berasal dari Madrasah Ibtidaiyah, mereka mempelajari bahasa Arab dengan kemampuan dan pengetahuan dasar yang telah mereka miliki, dengan kata lain pembelajarannya bersifat mengingat kembali dan melanjutkan materi.

Berdasar dari latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka penulis tergugah untuk meneliti bagaimana latar belakang dan kemungkinan pengaruh yang ditimbulkan dari latar belakang pendidikan siswa terhadap prestasi belajar Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Bangil Pasuruan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, maka penulis dapat merumuskan beberapa pokok permasalahan sebagai bahan pembahasan pada skripsi ini yaitu :

- Adakah perbedaan tingkat prestasi belajar bahasa Arab antara siswa yang berlatar belakang pendidikan SD dan MI di Madrasah Tsanawiyah Negeri Bangil Pasuruan ?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- Untuk mengetahui ada dan tidaknya perbedaan latar belakang pendidikan formal siswa terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Bangil Pasuruan.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Bagi dunia pendidikan, khususnya bagi Madrasah Tsanawiyah Negeri Bangil Pasuruan hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu motivasi untuk meningkatkan kualitas pendidikan Bahasa Arab yang ada di Madrasah Tsanawiyah Negeri Bangil Pasuruan.
- b. Sebagai masukan bagi semua pihak yang terkait dalam perencanaan dan pengembangan program pendidikan agar dapat dicapai jalan pemecahan yang terbaik terhadap masalah perbedaan latar belakang pendidikan formal siswa yang terdapat di lembaga-lembaga pendidikan di Indonesia, khususnya lembaga-lembaga pendidikan yang ada di bawah naungan Departemen Agama.
- c. Dengan penelitian ini diharapkan dapat memberikan nilai tambah bagi pengetahuan penulis dalam dunia pendidikan, khususnya mengenai bagaimana cara menangani siswa yang mempunyai latar belakang

pendidikan yang berbeda dalam proses pembelajaran Bahasa Arab yang ada kaitannya dengan perencanaan dan pengembangan kualitas pendidikan Bahasa Arab.

D. Hipotesis

Dalam penelitian ini diperlukan suatu hipotesis, yaitu suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.⁵

Hipotesis merupakan suatu pernyataan yang sangat penting kedudukannya dalam penelitian, menurut Prof. Dr. Suharsimi Arikunto ada dua jenis hipotesis yaitu :

1. Hipotesis Kerja atau hipotesis alternatif (H_a), hipotesis kerja menyatakan adanya hubungan variabel X dan Y atau adanya perbedaan antara dua kelompok Rumusan hipotesis kerja adalah : ada pengaruh..... dengan....
2. Hipotesis Nol / Nihil (null hypothesis) disingkat (H_0), hipotesis nol sering disebut hipotesis statistik yaitu diuji dengan perhitungan statistik. Hipotesis menyatakan tidak adanya perbedaan antara dua variabel atau tidak adanya pengaruh variabel X terhadap variabel Y. Rumusan hipotesis noll adalah : Tidak ada pengaruh..... dengan.....⁶

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002) hlm. 64

⁶ *Ibid*, hlm. 70

Maka hipotesis yang dapat penulis rumuskan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Ha : Terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang berlatar belakang pendidikan SD dan MI terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa.

Ho : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang berlatar belakang pendidikan SD dan MI terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa.

E. Metode Penelitian

Dalam melakukan penelitian ini, penulis menggunakan bidang penelitian lapangan dengan didukung beberapa metode yang penulis anggap sesuai, yaitu :

1. Metode Penentuan Subyek

Subyek penelitian adalah orang atau apa saja yang dapat dijadikan penunjang dan data penelitian.⁷ Adapun pihak-pihak yang penulis jadikan sebagai subyek penelitian adalah :

- a. Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Bangil Pasuruan.
- b. Tenaga pengajar dalam hal ini guru Bahasa Arab kelas II Madrasah Tsanawiyah Negeri Bangil Pasuruan.
- c. Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Bangil Pasuruan, khususnya siswa kelas II.

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Proses*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 1985) hlm. 40

Dalam penentuan subyek ini, penulis menggunakan teknik sampling, dan yang dijadikan sampel disini yaitu siswa kelas II MTs Negeri Bangil Pasuruan.

2. Metode Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data-data yang dibutuhkan dalam penelitian ini, penulis menggunakan beberapa metode, yaitu :

a. Metode Observasi

Kata *Observasi* berasal dari kata bahasa Inggris *Observation*; artinya pengamatan. Jadi pengumpulan data dengan cara atau metode observasi adalah pengumpulan data dengan cara melakukan pengamatan.

Sedangkan secara detail dikatakan, bahwa metode observasi adalah cara-cara menghimpun data yang dilakukan dengan mengamati dan mencarut gejala-gejala yang sedang diteliti, baik secara langsung/dengan menggunakan indera (penglihatan dan atau pendengaran) maupun secara tidak langsung/dengan mempergunakan alat-alat bantu tertentu.⁸

b. Metode Interview

Interview atau wawancara adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara (interviewer) untuk memperoleh informasi dari terwawancara (interviewee).⁹

⁸ Anas Sudijono, *Diktat Kuliah " Metodologi Research dan Bimbingan Skripsi "* (Yogyakarta : UD. Rama, 1981) hlm. 17-18

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002) hlm. 132

Interview atau wawancara dapat dipandang sebagai sebuah metode pengumpulan data dengan jalan tanya-jawab yang dikerjakan dengan sistematis dan berlandaskan kepada tujuan penelitian.¹⁰

c. Metode Angket (Kuesioner)

Angket atau kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui. Angket yang penulis gunakan adalah angket tertutup, yakni angket yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih.¹¹

d. Metode Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen yang mempunyai arti barang-barang atau benda-benda tertulis. Sedangkan metode dokumentasi adalah metode pengumpulan data dengan jalan menyelidiki data-data yang berasal dari benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, arsip, peraturan-peraturan, catatan harian dan sebagainya.¹²

e. Metode Test

Tes yaitu suatu cara atau prosedur yang dilakukan dalam rangka penilaian pendidikan, yang berbentuk serangkaian tugas yang harus

¹⁰ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid 2* (Yogyakarta : Andi Offset, 1994) hlm. 193

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Op.cit.*, hlm. 128, 129

¹² *Ibid*, hlm. 135

dikerjakan oleh testee, sehingga menghasilkan nilai yang melambungkan tingkah laku atau prestasi yang dicapai oleh teste, nilai mana yang dapat dibandingkan dengan nilai yang dicapai oleh testee lainnya, atau dibandingkan dengan nilai standar tertentu.¹³ Metode ini penulis gunakan untuk mengetahui kemampuan daya tangkap siswa terhadap materi pembelajaran Bahasa Arab yang telah diberikan.

3. Metode Analisa Data

Menurut S. Nasution Analisa Data adalah proses penyusunan data agar dapat ditafsirkan melalui mengerjakan data, menatanya, membaginya menjadi satuan-satuan yang dapat dikelola, mencari pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari lebih lanjut serta apa yang akan dilaporkan.¹⁴

Dalam metode analisa data ini, dapat digunakan teknik-teknik sebagai berikut :

a. Analisa Data Kualitatif

Untuk data kualitatif metode yang penulis gunakan untuk menganalisa adalah analisa deskriptif yakni melalui paparan (deskripsi) dengan menggunakan kata-kata atau kalimat, kemudian dipisahkan menurut

¹³ Anas Sudijono, *Teknik Evaluasi Pendidikan: Suatu Pengantar* (Yogyakarta : UD. Rama, 1992), hlm. 42.

¹⁴ S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif* (Bandung : Rineka Cipta, 1988) hlm. 129

kategori untuk memperoleh suatu kesimpulan.¹⁵ Dalam teknik ini penulis menggunakan pola berpikir deduktif yaitu cara berpikir untuk mengambil kesimpulan, berangkat dari hal-hal atau peristiwa-peristiwa yang bersifat umum kepada hal-hal yang bersifat khusus.¹⁶

b. Analisa Data Kuantitatif

Dalam menganalisa data yang bersifat kuantitatif, penulis menggunakan teknik analisa deskriptif kuantitatif atau statistik deskriptif yakni statistik yang digunakan untuk menganalisa data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.¹⁷

Karena penelitian ini bersifat membandingkan atau komparasional, maka disini dalam menganalisa data yang berbentuk kuantitatif penulis menggunakan rumus sebagai berikut :

$$t = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta : Bumi Aksara, 2001) hlm. 30

¹⁶ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research I* (Yogyakarta : Andi Offset, 1993) hlm. 36

¹⁷ Sugiyono, *Op.cit.*, hlm. 169

Keterangan:

t : Suatu angka atau koefisien yang melambangkan derajat perbedaan mean kedua kelompok sampel yang sedang diteliti.

M_1 : Mean sampel

M_2 : Mean Sampel

$SE_{M_1 - M_2}$: Standar error perbedaan mean sampel¹⁸

F. Tinjauan Pustaka

Penulisan skripsi yang berjudul "Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa MTs Negeri Bangil Pasuruan (Studi Komparasi Siswa Yang Berlatar Belakang MI dan SD), menurut pengamatan penulis belum ada yang meneliti. Akan tetapi, ada penulisan lain yang terkait dengan tema yang diambil penulis, yaitu Skripsi yang ditulis Sumarti (1996), dengan judul "Studi Komparasi Tentang Prestasi Belajar Bahasa Arab Antara Siswa Yang Berasal dari SD dan MI Pada MTs Nurul Huda Jetak Kedungdowo Kaliwungu Kudus", Izza Nurul Fitria (1998) dengan judul "Studi Komparasi Tentang Prestasi Belajar Bahasa Arab Antara Siswa Tamatan MI dengan Siswa Tamatan SD di MTs Ar-Rahmah Papar Kediri" yang keduanya memberikan hasil dan kesimpulan yang berbeda. Pada skripsi yang ditulis Sumarti (1996) mendapatkan hasil bahwa ada perbedaan prestasi belajar Bahasa Arab yang signifikan antara siswa yang

¹⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1994), hlm. 269

berasal dari MI dan siswa yang berasal dari SD yang dipengaruhi oleh latar belakang pendidikan siswa. Sedangkan pada skripsi yang ditulis Izza Nurul Fitria (1998) memperoleh hasil bahwa prestasi belajar Bahasa Arab siswa yang berasal dari tamatan MI tidak lebih baik dari siswa yang berasal dari tamatan SD, atau bisa dikatakan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar Bahasa Arab siswa tamatan MI dengan siswa tamatan SD. Dari kedua hasil penelitian tersebut, penulis berusaha untuk mengadakan suatu penelitian kembali secara detail guna mengetahui pengaruh latar belakang pendidikan siswa terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa.

Dalam penulisan skripsi ini penulis selain dari hasil penelitian di atas, penulis juga menggunakan beberapa referensi buku sebagai penunjang bagi penulisan skripsi ini, antara lain : Proses Belajar Mengajar karya Prof. Dr. Oemar Hamalik yang berisikan tentang bagaimana melaksanakan proses belajar mengajar yang baik, juga buku Psikologi Belajar yang ditulis oleh Drs. Syaiful Bahri Djamarah yang menjelaskan tentang konsep dasar belajar, dan membahas permasalahan seputar anak didik. Selain itu, penulis juga menggunakan buku-buku lain sebagai sumber atau referensi yang menunjang bagi penulisan skripsi ini.

Dengan pemilihan penelitian dengan judul diatas, penulis bermaksud untuk meneliti pengaruh latar belakang pendidikan formal siswa terhadap prestasi belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab, dengan tanpa memandang suatu metode pengajaran tertentu.

G. Kerangka Teoritik

1. Pengertian Latar Belakang Pendidikan dan Prestasi Belajar

a. Latar Belakang Pendidikan

Pendidikan adalah usaha secara sadar untuk mengembangkan kepribadian dan kemampuan di dalam dan di luar sekolah dan berlangsung seumur hidup.¹⁹ Ada juga yang berpendapat bahwa pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan, pengajaran, dan atau latihan bagi peranannya dimasa yang akan datang.²⁰

Adapun yang dimaksud latar belakang disini adalah pendidikan formal yang dialami dan ditempuh oleh seorang siswa sebelum memasuki jenjang pendidikan Madrasah Tsanawiyah Negeri Bangil Pasuruan yaitu Madrasah Ibtidaiyah (MI) atau Sekolah Dasar (SD).

b. Prestasi Belajar Bahasa Arab

Sedangkan Prestasi adalah hasil yang telah dicapai dari sesuatu yang telah dilakukan.²¹ Belajar adalah setiap pengalaman yang menimbulkan perubahan tingkah laku yang bersifat positif, yang sengaja diberikan di bawah bimbingan guru.²²

¹⁹ Abu Ahmadi, Nur Unbiyati, *Ilmu Pendidikan* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2001) hlm. 70

²⁰ Jos Daniel Parera, *Leksikon Istilah Pembelajaran Bahasa* (Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama, 1993) hlm. 118

²¹ Peter Salim dan Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer* (Jakarta : Modern English Press, 1991) hlm. 1190

²² Tadjab, *Ilmu Jiwa Pendidikan* (Surabaya : Karya Abditama, 1994) hlm. 46

Jadi prestasi belajar adalah hasil yang dicapai dari pengalaman yang menimbulkan perubahan-perubahan tingkah laku yang bersifat positif, yang telah dengan sengaja diberikan di bawah bimbingan guru. Atau lebih spesifik lagi prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.²³ Sedangkan yang dimaksud dengan prestasi belajar Bahasa Arab siswa disini adalah tingkat keberhasilan siswa dalam memahami tentang membaca, menulis dan melafalkan kata-kata arab yang ditempuh melalui suatu proses pembelajaran.

2. Teori Pendidikan Tentang Proses Belajar Mengajar Bahasa Arab

Menurut Moh. Uzer Usman (1990 : 1), proses belajar mengajar adalah "Suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan murid atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu.

Proses belajar mengajar meliputi kegiatan yang dilakukan guru mulai dari perencanaan, pelaksanaan kegiatan sampai evaluasi dan program tindak lanjut yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu yaitu pengajaran.²⁴

²³ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta : Balai Pustaka, 1989) hlm. 700

²⁴ B. Suryobroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah Dasar* (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1997) hlm. 19

Di dalam istilah proses belajar mengajar, terdapat dua istilah yang harus dipahami, yaitu :

a. Mengajar

Mengajar adalah memberikan informasi tentang pengetahuan kepada anak didik, agar mereka dapat mengetahui peristiwa-peristiwa, hukum-hukum ataupun proses daripada sesuatu ilmu pengetahuan.²⁵

b. Belajar

Belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotor. Akan tetapi pada hakikatnya belajar adalah perubahan dan tidak setiap perubahan sebagai hasil dari belajar.²⁶

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Tingkat Keberhasilan Pembelajaran Bahasa Arab

Pada umumnya hasil dari belajar disebut juga prestasi belajar. Prestasi belajar siswa banyak dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik berasal dari dirinya (internal) maupun dari luar dirinya (eksternal). Prestasi belajar yang dicapai siswa pada hakikatnya merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor tersebut, dan prestasi belajar tersebut bisa dikatakan

²⁵ Zuhairini, Abdul Ghofir, Slamet As. Yusuf, *Metodik Khusus Pendidikan Agama* (Surabaya : Usaha Nasional, 1983) hlm. 27

²⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002) hlm. 13, 15

sebagai salah satu tolak ukur tingkat keberhasilan dari suatu pembelajaran dalam hal ini pembelajaran Bahasa Arab.

Secara umum faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat keberhasilan pembelajaran tersebut adalah :

a. Anak Didik

Faktor anak didik merupakan salah satu faktor pendidikan yang paling penting, tanpa adanya faktor tersebut pendidikan tidak akan berlangsung. Faktor anak didik ini tidak dapat digantikan oleh faktor yang lain,²⁷ hal itu disebabkan anak didik merupakan subjek utama dalam pendidikan. Dialah yang belajar setiap saat. Belajar anak didik tidak harus selalu berinteraksi dengan guru dalam proses interaksi edukatif. Dia bisa juga belajar mandiri tanpa harus menerima pelajaran dari guru di sekolah.

b. Pendidik

Faktor pendidik adalah faktor yang sangat penting, karena pendidik itulah yang akan bertanggung jawab dalam pembentukan pribadi anak didiknya. Karena pada hakikatnya yang dimaksud dengan pendidik adalah orang yang bertanggung jawab terhadap pelaksanaan pendidikan dengan sasaran anak. Peserta didik atau anak didik mengalami pendidikannya dalam tiga lingkungan yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Sebab itulah yang

²⁷ Zuhairini, Abdul Ghafir, Slamet As Yusuf, *Op.cit.*, hlm. 29

bertanggung jawab terhadap pendidikan ialah orang tua, guru, pemimpin program pendidikan, latihan, dan masyarakat/organisasi.²⁸

c. Tujuan Pendidikan

Tujuan pendidikan merupakan arah yang hendak dituju oleh pendidikan itu. Tujuan memuat gambaran tentang nilai-nilai yang baik, luhur, pantas, benar, dan indah untuk kehidupan. Karena itu tujuan pendidikan memiliki dua fungsi yaitu memberikan arah kepada segenap kegiatan pendidikan dan merupakan sesuatu yang ingin dicapai oleh segenap kegiatan pendidikan.

d. Alat-alat Pendidikan

Adapun yang dimaksud dengan alat pendidikan ialah segala sesuatu yang dipergunakan dalam usaha untuk mencapai tujuan dari suatu pendidikan.²⁹

e. Milieu/lingkungan

Milieu/lingkungan mempunyai peranan yang sangat penting terhadap berhasil atau tidaknya suatu pendidikan. Karena lingkungan merupakan bagian dari kehidupan anak didik. Dalam lingkunganlah anak didik hidup dan berinteraksi dalam mata rantai kehidupan yang disebut ekosistem.

²⁸ Umar Tirtarahardja, La Sula, *Pengantar Pendidikan* (Jakarta : PT. Rineke Cipta, 2000) hlm. 54

²⁹ Zuhairini, Abdul Ghofir, As Slamet, *Op.cit.*, hlm. 40

Dilihat dari segi jenisnya, faktor pendidikan dibagi menjadi dua bagian, yaitu :

1) Faktor Internal

- a. Faktor Jasmaniah (fisiologi), baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh.
- b. Faktor Psikologis, baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh, terdiri atas :
 - Faktor intelektual yang meliputi faktor potensial, adalah kecerdasan dan bakat serta faktor kecakapan nyata, yaitu prestasi yang dimiliki.
 - Faktor nonintelektif yaitu unsur-unsur kepribadian tertentu seperti sikap, kebiasaan, minat kebutuhan, motivasi, emosi, dan penyesuaian diri.
- c. Faktor kematangan fisik maupun psikis.

2) Faktor Eksternal

- a. Faktor sosial, yang terdiri atas :
 - Lingkungan keluarga - Lingkungan sekolah
 - Lingkungan masyarakat - Lingkungan kelompok
- b. Faktor budaya, seperti adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi, dan kesenian.
- c. Faktor lingkungan fisik, seperti fasilitas rumah dan fasilitas belajar.
- d. Faktor lingkungan spiritual atau keagamaan.

4. Adanya konsep tentang perbedaan anak didik

a. Perbedaan Biologis

Di dunia ini tak seorang pun mempunyai jasmani yang persis sama meskipun dalam satu keturunan. Anak kembar dari satu telur pun mempunyai jasmani yang berbeda. sehingga tak heran bila ada orang yang mengatakan bahwa anak kembar itu serupa tapi tak sama. Artinya, dalam hal-hal tertentu anak kembar memiliki kesamaan dan perbedaan. Entah itu jenis kelamin, bentuk tubuh, warna rambut, warna kulit, mata dan sebagainya. Semua itu, adalah ciri-ciri individu anak didik yang dibawa sejak lahir.

Kesehatan anak didik adalah aspek lain yang patut mendapat perhatian dalam hal ini. Aspek terpenting mengenai hal ini adalah masalah kesehatan mata dan telinga yang mana keduanya berhubungan langsung dengan proses pembelajaran dan penerimaan bahan pelajaran di kelas. Selain itu hal lain yang berhubungan dengan kesehatan yang juga perlu diperhatikan adalah penyakit insidental; sejumlah penyakit yang diakui dapat mempengaruhi aktivitas belajar anak didik, misalnya batuk, influenza, anemia dan sebagainya yang kemungkinan diantaranya dialami oleh anak didik dalam aktivitas belajar, baik di rumah atau di sekolah.

b. Perbedaan Intelektual

Intelektual merupakan salah satu aspek yang selalu aktual untuk dibicarakan dalam dunia pendidikan. Keaktualan itu dikarenakan

inteligensi adalah unsur yang ikut mempengaruhi keberhasilan belajar anak didik. Untuk memperdalam pemahaman tentang inteligensi tersebut, konsep yang dikemukakan oleh J.P. Chaplin seperti dikutip Slameto (1988 : 157) perlu ditelaah. J.P. Chaplin merumuskan pengertian inteligensi sebagai berikut:

- 1) *The ability to meet and adapt to novel situations quickly and effectively.*
- 2) *The ability to utilize abstract concept effectively.*
- 3) *The ability to grasp relationships and to learn quickly.*

Jadi, inteligensi itu adalah kecakapan yang terdiri dari tiga jenis yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan ke dalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif, dan kemampuan untuk memahami hubungan dan mempelajarinya dengan cepat.

Perbedaan individu dalam bidang intelektual ini perlu guru ketahui dan pahami, terutama dalam hubungannya dengan pengelompokan dengan anak yang kecerdasannya setingkat dengannya, tetapi perlu dimasukkan ke dalam kelompok anak yang cerdas. Dengan harapan agar anak yang kurang cerdas itu terpacu untuk lebih kreatif, ikut terlibat langsung dengan motivasi tinggi dalam bekerja sama dengan kawan-kawan sekelompok dengannya. Kepentingan lainnya agar guru dapat dengan mudah mengadakan pendekatan individual dengan anak didik untuk memberikan bimbingan bagaimana cara belajar yang baik.

c. Perbedaan Psikologis

Para ahli psikologi dan pendidikan berpendapat bahwa setiap anak manusia berbeda secara lahir maupun batin. Jangankan pada aspek biologis seperti yang telah dibahas di atas, pada aspek psikologis pun anak manusia berbeda.

Persoalan psikologis ini memang sangat kompleks. Sebab menyangkut apa yang ada di dalam jiwa dan perasaan anak didik. Di sekolah, perbedaan aspek psikologis ini tidak dapat dihindari, karena pembawaan dan lingkungan anak yang berbeda antara satu dengan yang lainnya. Dalam pengelolaan pengajaran, aspek psikologis ini sering menjadi ajang persoalan, terutama yang menyangkut masalah minat dan perhatian anak didik terhadap bahan pelajaran yang diberikan oleh guru. Guru sadar bahwa bahan pelajaran yang dia berikan tidak semuanya dapat anak didik serap, entah penyampaian guru yang kurang tepat atau karena anak didiknya yang kurang memperhatikan. Sepintas kilas perhatian anak didik terarah pada pembicaraan guru, pandangan dan anggota tubuhnya duduk dengan baik ketika guru sedang menjelaskan bahan pelajaran. Namun di waktu lain perhatian anak didik sudah berkurang. Anak didik yang duduk dengan rapi dan diam, tidak dapat dipastikan bahwa anak didik memperhatikan semua penjelasan guru. Bisa saja pandangan mata anak didik terarah pada gerak, sikap, dan gaya mengajar guru, tetapi sebenarnya alam pikirannya terarah pada persoalan lain yang lebih

menarik minat dan perhatiannya. Sehingga tidak jarang anak didik terkejut ketika ada orang lain atau sesuatu yang mengejutkannya.³⁰

H. Sistematika Pembahasan

Dalam rangka mempermudah penulisan skripsi ini, juga untuk mendapatkan gambaran pembahasan yang terdapat dalam skripsi ini diperlukan adanya sistematika pembahasan.

Secara keseluruhan, pembahasan yang ada dalam skripsi ini terdiri dari empat bab yang sebelumnya diawali dengan halaman formalitas.

Bab *pertama* adalah pendahuluan, yang berisi : Latar Belakang, Rumusan Masalah, Tujuan dan Kegunaan Penelitian, Hipotesis, Metode Penelitian, Tinjauan Pustaka, Kerangka Teoritik dan Sistematika Pembahasan.

Bab *dua* berisikan tentang gambaran umum Madrasah Tsanawiyah Negeri Bangil Pasuruan, gambaran ini digunakan untuk memberikan sekilas informasi tentang seluk beluk Madrasah yang meliputi : Letak Geografis, Sejarah Berdiri dan Perkembangan Madrasah, Struktur Organisasi, Keadaan Guru, Keadaan Siswa, Keadaan Karyawan dan Fasilitas Mengajar atau Sarana dan Prasarana.

Bab *ketiga* merupakan pembahasan yang berisi tentang proses pembelajaran Bahasa Arab di MTS Negeri Bangil Pasuruan dan tentang latar

³⁰ Syaiful Bahri Djamarah, *Op.cit.*, hlm. 48-61

belakang pendidikan formal siswa serta pengaruhnya terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa kelas II Madrasah Tsanawiyah Negeri Bangil Pasuruan.

Bab *keempat* merupakan bab terakhir atau penutup yang berisikan tentang kesimpulan dari penelitian serta saran-saran yang dianggap perlu dan diakhiri dengan kalimat penutup.

Sebagai pelengkap pada penulisan skripsi ini pada halaman terakhir setelah bab keempat, penulis mencantumkan daftar pustaka sebagai daftar dari sumber-sumber yang penulis gunakan untuk menyusun skripsi ini, dan juga penulis tuangkan halaman lampiran yang memuat tentang data-data lain yang ada hubungannya dengan penulisan skripsi ini yang sekiranya perlu dicantumkan.



BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil uraian dan analisa data yang penulis peroleh melalui observasi, interview, angket, dokumentasi dan tes yang dijelaskan pada pembahasan terdahulu, maka penulis dapat menarik kesimpulan bahwa, dari hasil analisa statistik menunjukkan bahwa antara tamatan MI dengan tamatan SD terdapat perbedaan yang signifikan. Perbedaan tersebut ditentukan dari hasil t_0 sebesar 2,764. Harga tersebut lebih tinggi (lebih besar) dibandingkan harga t_0 sebesar 90 baik pada taraf signifikansi 5% sebesar 1,99 maupun 1% sebesar 2,63. Dengan hasil t_0 yang lebih tinggi daripada t_t tersebut, maka Hipotesis Nihil (H_0) *ditolak*, yang berarti bahwa di Madrasah Tsanawiyah Negeri Bangil terdapat perbedaan prestasi belajar Bahasa Arab antara siswa yang berasal dari tamatan MI dengan siswa yang berasal dari tamatan SD.

B. Saran-saran

Beberapa saran penting yang bisa dikemukakan penulis berkaitan dengan pembahasan skripsi ini adalah;

1. Penelitian yang telah penulis lakukan mengangkat tentang hasil atau prestasi belajar siswa yang penekanannya ialah kepada faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat keberhasilan belajar siswa dalam bidang

studi Bahasa Arab secara umum yang lebih difokuskan pada faktor latar belakang pendidikan formal siswa dan penulis anggap masih bersifat global. Oleh karenanya pada penelitian yang akan datang hendaknya diadakan penelitian secara detail tentang faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat keberhasilan belajar siswa khususnya dalam mata pelajaran Bahasa Arab.

2. Pada penelitian yang akan datang hendaknya mengangkat masalah tentang solusi terbaik dalam menghadapi permasalahan diatas, baik dari segi kurikulum, materi, strategi atau metode yang digunakan dalam proses pembelajaran, sehingga permasalahan seperti yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya dapat teratasi dengan baik dan tidak menjadikan suatu permasalahan lagi di masa yang akan datang

C. Penutup

Alhamdulillah, penulis panjatkan puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, hidayah dan inayahnya kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan semaksimal mungkin.

Penulis sepenuhnya menyadari bahwa dalam penulisan ini masih banyak terdapat kesalahan, kekeliruan dan kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan tegur sapa dari pembaca baik berupa kritik maupun saran demi perbaikan dan kesempurnaan penulisan di masa mendatang.

Meskipun bentuk penulisan skripsi ini masih sangat sederhana, penulis tetap berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya dan khususnya calon guru, terlebih calon guru bahasa Arab.

Akhir kata penulis serahkan segalanya pada Allah SWT, semoga selalu memberikan petunjuk kepada kita, amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi, Drs., Nur Unbiyati, Dra., *Ilmu Pendidikan*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2001
- Anas Sudijono, *Diktat Kuliah " Metodologi Research dan Bimbingan Skripsi "*, Yogyakarta : UD. Rama, 1981
- Anas Sudijono, Drs., *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1994
- Anas Sudijono, *Teknik Evaluasi Pendidikan: Suatu Pengantar*, Yogyakarta : UD. Rama, 1992
- B. Suryobroto, Drs., *Proses Belajar Mengajar di Sekolah Dasar*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1997
- Busyairi Madjidi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Sumbangsih Offset, 1994
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, 1989
- Jos Daniel Parera, *Leksikon Istilah Pembelajaran Bahasa*, Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama, 1993
- Moh. Uzer Usman, Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 1993
- Peter Salim, Drs., dan Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, Jakarta : Modern English Press, 1991
- S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, Bandung : Rineka Cipta, 1988
- Sugihastuti, *Bahasa Laporan Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2000
- Sugiyono, Prof., DR., *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung : Alfabeta, 2003
- Suharsimi Arikunto, Prof., DR., *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 2001
- _____, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002

- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Proses*, Jakarta : PT. Bumi Aksara, 1985
- Sutrisno Hadi, Prof., Drs., M.A., *Metodologi Research Jilid I*, Yogyakarta : Andi Offset, 1993
- _____, *Metodologi Research Jilid 2*, Yogyakarta : Andi Offset, 1994
- Syaiful Bahri Djamarah, Drs., *Psikologi Belajar*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002
- Syamsuddin Asyrofi, H., Uswatun Hasanah, Dra., *Konstruksi Aposif dalam Bahasa Arab*, Yogyakarta : Sumbangsih, 1993
- Tadjab, Drs., MA., *Ilmu Jiwa Pendidikan*, Surabaya : Karya Abditama, 1994
- Tayar Yusuf, Drs., H., Syaiful Anwar, Drs., *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1997
- Umar Tirtarahardja, Prof., DR., La Sula, Drs., *Pengantar Pendidikan* Jakarta : PT. Rineke Cipta, 2000
- Zuhairini, Dra., H., Abdul Ghofir, Drs., Slamet As. Yusuf, Drs., *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, Surabaya : Usaha Nasional, 1983

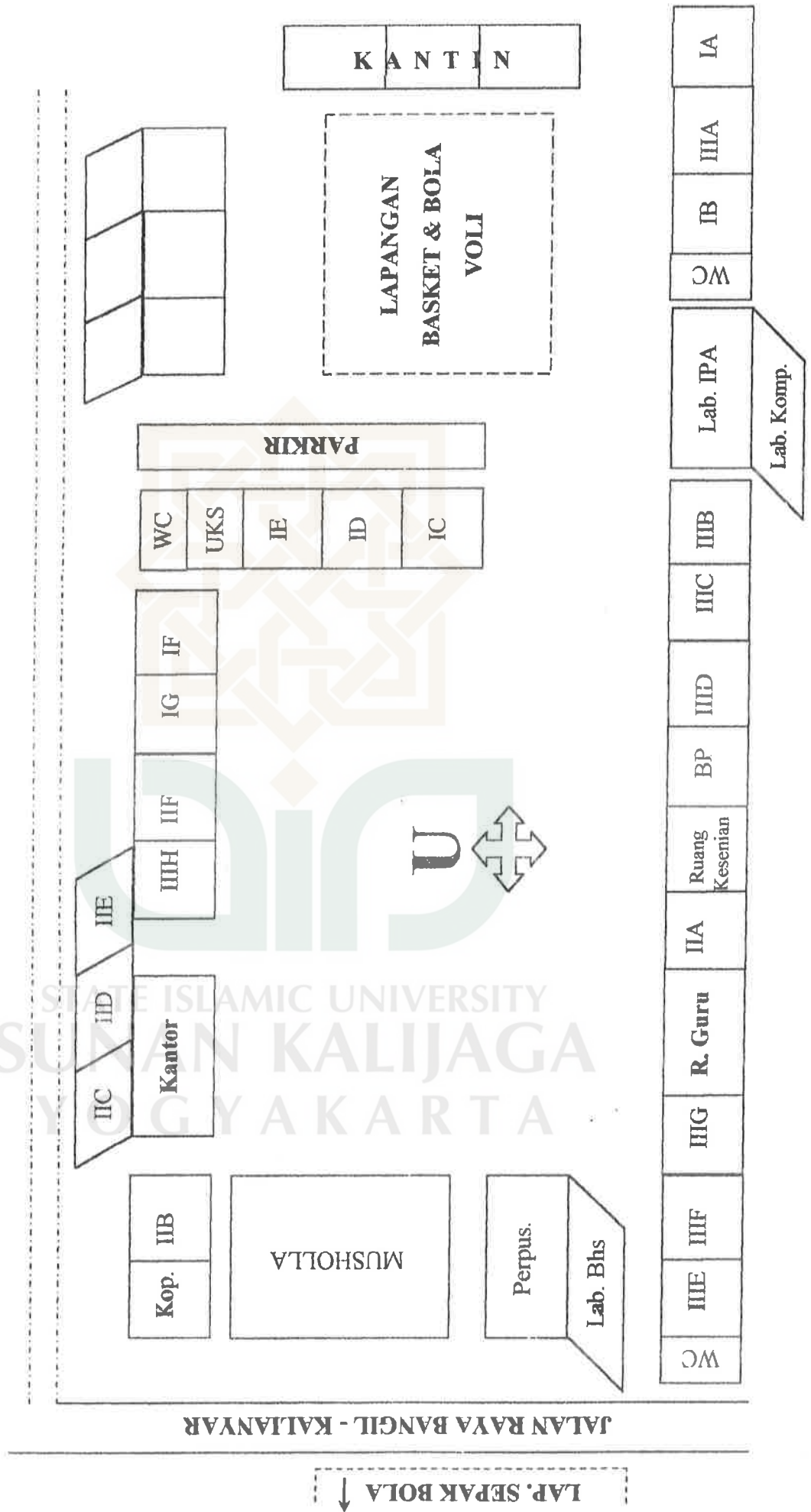


LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DENAH LOKASI



ANGKET UNTUK SISWA

PETUNJUK :

1. Sudilah kiranya kamu menjawab pertanyaan-pertanyaan di bawah ini sesuai dengan keadaan kamu yang sebenarnya.
2. Jawaban kamu tidak akan mempengaruhi nilai raport, nilai ujian dan lain-lain.
3. Selamat mengerjakan dan terima kasih.

A. ISIAN

Nama :

Jenis Kelamin :

Tempat / Tgl Lahir :

Asal Sekolah :

Kelas :

No. Absen :

B. Berilah tanda silang pada satu jawaban yang paling tepat menurut kamu dari jawaban yang tersedia.

1. Mengapa kamu masuk MTs Negeri Bangil ini ?
 - a. Ingin mempelajari ilmu agama
 - b. Tidak diterima di sekolah lain
 - c. Hanya ikut-ikutan teman
2. Atas kemauan siapa masuk sekolah ini ?
 - a. Kemauan sendiri
 - b. Orang tua
 - c. Diajak teman
3. Bagaimana perasaanmu setelah masuk di MTs Negeri Bangil ini ?
 - a. Senang sekali
 - b. Cukup senang
 - c. Kurang senang
4. Dimana kamu bertempat tinggal selama kamu sekolah di MTs Negeri Bangil ini ?
 - a. Rumah sendiri
 - b. Pondok Pesantren
 - c. Kost
5. Bagaimana menurutmu mengenai pelajaran Bahasa Arab ?
 - a. Penting
 - b. Kurang penting
 - c. Tidak penting
6. Bagaimana perasaanmu mempelajari Bahasa Arab ?
 - a. Senang
 - b. Kurang senang
 - c. Tidak senang
7. Sejak kapan kamu belajar Bahasa Arab ?
 - a. Sebelum masuk SD
 - b. Sejak di SD / MI
 - c. Sejak di MTs / SMP

8. Apa tujuanmu mempelajari Bahasa Arab ?
 - a. Mampu berbahasa Arab dengan baik dan benar
 - b. Sekedar mempelajarinya karena merupakan mata pelajaran di sekolah
 - c. Mencapai nilai yang baik
9. Bagaimana menurutmu mengenai penjelasan guru ketika menjelaskan tentang pelajaran Bahasa Arab ?
 - a. Jelas
 - b. Cukup jelas
 - c. Kurang jelas
10. Bagaimana menurutmu mengenai cara guru menjelaskan pelajaran Bahasa Arab ?
 - a. Menarik
 - b. Kurang menarik
 - c. Tidak tahu
11. Selain di sekolah ini, kamu mendapat belajar Bahasa Arab dimana saja ?
 - a. Di rumah sendiri
 - b. Kursus / les
 - c. Tidak ada
12. Apa yang kamu lakukan bila kamu merasa kesulitan dalam pelajaran Bahasa Arab ?
 - a. Mempelajarinya kembali di rumah
 - b. Berusaha mengikuti sebisanya saja
 - c. Tidak berusaha
13. Kesulitan apa yang sering kamu alami ketika belajar Bahasa Arab ?
 - a. Muhadatsah
 - b. Membaca / Menulis
 - c. Semuanya
14. Bila kamu mengalami kesulitan dalam pelajaran Bahasa Arab, kepada siapa bertanya atau minta bantuan ?
 - a. Kepada guru Bahasa Arab di sekolah
 - b. Kepada teman atau yang lain yang dianggap bisa
 - c. Tidak bertanya / diam
15. Dalam kegiatan belajar mengajar di kelas apakah guru Bahasa Arab sering memberikan kesempatan bertanya ?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
16. Apakah guru Bahasa Arab juga sering memberikan PR ?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
17. Jika mendapat PR apakah kamu selalu mengerjakan ?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
18. Kapan saja kamu mempelajari pelajaran Bahasa Arab ?
 - a. Setiap akan ujian
 - b. Setiap akan mempelajari pelajaran Bahasa Arab
 - c. Tidak pernah

19. Bagaimana sikap orang tuamu jika melihat kamu tidak belajar ?
- Memaksa untuk belajar
 - Menyuruh tapi tidak memaksa
 - Membiarkan saja
20. Apakah kamu punya buku-buku yang berbahasa Arab ?
- Ya, buku paket dan buku-buku lain / kamus bahasa Arab
 - Ya, buku paket saja
 - Tidak punya sama sekali



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nama :
Kelas :
No. Absen :

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf د, ج, ب, ا, pada jawaban yang paling benar ?

١. السَّاعَةُ الْآنَ ٩,٣٠ صَبَاحًا (.....)
- أ. السَّاعَةُ وَالنِّصْفُ ب. السَّادِسَةُ إِلَى النِّصْفِ ج. التَّاسِعَةُ إِلَى النِّصْفِ د. التَّاسِعَةُ وَالنِّصْفُ
٢. ؟ السَّاعَةُ الْآنَ التَّاسِعَةُ صَبَاحًا.
- أ. هَلِ السَّاعَةُ الْآنَ ؟ ب. أَزِنِ السَّاعَةَ الْآنَ ؟ ج. كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ ؟ د. عِنْدَكَ السَّاعَةُ الْآنَ ؟
٣. هَلْ أَنْتِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا ؟
- أ. يَذْهَبُ ب. يَرْجِعُ ج. تَرْجِعُ د. تَذْهَبُ
٤. هَلْ زَيْنَبُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ حَيِّدًا ؟
- أ. يَتَكَلَّمُ ب. تَتَكَلَّمُ ج. تَتَكَلَّمُونَ د. تَتَكَلَّمِينَ
٥. هَلْ تَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؟
- أ. نَعَمْ، أَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ ج. لَا، يَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ
- ب. لَا، تَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ د. نَعَمْ، نَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ
٦. انا مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ نَهَارًا
- أ. أَذْهَبُ ب. أَرْجِعُ ج. تَرْجِعُ د. تَذْهَبُ
٧. مَاذَا بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ يَا فَاطِمَةُ ؟ أَقْرَأِ الْقُرْآنَ
- أ. أَعْمَلُ ب. يَعْمَلُ ج. تَعْمَلِينَ د. يَعْمَلُونَ
٨. أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ
- أ. مَسَاءً ب. صَبَاحًا ج. نَهَارًا د. لَيْلًا
٩. يَتَكَلَّمَنَّ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ حَيِّدًا
- أ. أَنْتِ ب. نَحْنُ ج. هُنَّ د. أَنْتِ
١٠. الْمُسْلِمَاتُ بَعْضَ الرَّأْسِ فِي الْوُضُوءِ
- أ. يَمْسَحْنَ ب. تَمْسَحْنَ ج. تَمْسَحِينَ د. يَمْسَحُونَ

Apakah Materi tes ini sudah dianggap mewakili kemampuan berkehidupan Arab



PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. Isilah titik pada qiro'ah di bawah ini dengan jawaban yang telah disediakan !

القرأة

طَالِبٌ

يَتَكَلَّمُ

صَدِيقٌ

يَتَعَلَّمُ

يَحْيَى

عِنْدِي اسْمُهُ

هُوَ مُجْتَهِدٌ فِي الْفَصْلِ الثَّانِي

مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

هُوَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ حَيِّدًا

لَأَنَّهُ مَعَ أَخِيهِ فِي الْمَعْهَدِ الدِّينِيِّ كُلِّ مَسَاءٍ أَنِضًا



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

No : -

Yogyakarta, 15 Agustus 2005

Perihal : Permohonan Perubahan Judul Skripsi

Lamp. : -

Kepada Yth.

Ketua Jurusan PBA

DR. H. A. Jaman Asyifuddin, M.A

Di tempat.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Muslih Sani

NIM : 0042 0212

Jurusan : PBA-1

bermaksud mengajukan permohonan perubahan judul pada skripsi :

**Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Di MTs Negeri Babadan Baru
Sleman Yogyakarta**

(Study Komparasi Siswa Yang Berlatar Belakang MI dan SD)

menjadi :

Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Di MTs Negeri Bangil Pasuruan

(Studi Komparasi Siswa Yang Berlatar Belakang MI dan SD)

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan. Atas terkabulnya dan perhatiannya diucapkan terimakasih.


Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Mahasiswa Pemohon



Drs. Ahmad Warid, M. Ag
NIP. : 150 241 647



Ahmad Muslih Sani
NIM. : 0042 0212



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta; E-mail : ty-suka@ygya.wasantara.net.id

Nomor : UIM/1/KJ/PP.00.9/4518/2005

Yogyakarta, 16 Agustus 2005.

Lamp. :

Hal : Persetujuan Perubahan

Judul Skripsi

Kepada

Yth. Sdr. Ahmad. Muslih. Sani....

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini dan juga memperhatikan alasan Saudara, dapat menyetujui permohonan Saudara merubah judul skripsi seperti berikut :

Judul semula :

..... Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Di MTs Negeri Babaden Baru Sleman
..... Yogyakarta
..... (Study Komparasi Siswa Yang Berlatar Belakang MI dan SD)

Dirubah menjadi :

..... Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Di MTs Negeri Bangil Pasuruan
..... (Studi Komparasi Siswa Yang Berlatar Belakang MI dan SD)

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab



H. A. Janan Asifuddin, M.A.
NIP. 150217875

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing

2. Arsip



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adi Sucipto telp. (0274) 513056 E-Mail: ty-suka@yogyawasantara.net.id

Nomor : UIN/I/DT/TL.00/4527/2005
Lamp. : Proposal Skripsi
Perihal : **Permohonan Izin Riset**

Yogyakarta, 16 Agustus 2005

Kepada Yth
Kepala MTS Negeri Bangil
Pasuruan.
Di -
Tempat.

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi yang berjudul :

**PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI MTS NEGERI
BANGIL PASURUAN
(Studi Komparasi Siswa Yang Berlatar Delakang MI dan SD)**

diperlukan riset Oleh karena itu kami mengharap kiranya bapak berkenan memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Ahmad Muslih Sani
No. Induk : 0042 0212
Semester : X Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Sapen GK 1 / 384 Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di tempat-tempat sebagai berikut:

1. MTS Negeri Bangil Pasuruan
2.
3.
4.

Metode pengumpulan data Observasi, Interview, Angket
Adapun waktunya mulai tanggal : 23 Agustus 2005 s.d selesai.
Kemudian atas perkenan kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Mahasiswa yang bersangkutan

Ahmad Muslih Sani
NIM. 0042 0212



DEKAN

Drs. H. Rahmat, M.Pd
NIP. 150 037 930



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adi Sucipto telp.(0274) 513056 E-Mail: ty-sukana.yogyawasantara.net.id

Nomor : UIN/I/DT/TL.00/4528/2005
Lamp. : Proposal Skripsi
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yogyakarta, 16 Agustus 2005

Kepada
Yth Gubernur Kepala Daerah Propinsi
Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Ka. BAPPEDA Propinsi DIY
Di --
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi berjudul :

**PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI MTS NEGERI
BANGIL PASURUAN
(Studi Komparasi Siswa Yang Berlatar Belakang MI dan SD)**

kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Ahmad Muslih Sani
No. Induk : 0042 0212
Semester : X Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Sapen GK 1 / 384 Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di tempat-tempat sebagai berikut:

1. MTS Negeri Bangil Pasuruan.
2.
3.
4.

Metode pengumpulan data Observasi, Interview, Angket

Adapun waktunya mulai tanggal : 23 Agustus 2005 s.d selesai.

Kemudian atas perkenan kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Drs. H. Rahmat, M.Pd
NIP. 150 037 930

Tembusan.

1. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
2. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
3. Arsip



PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
**BADAN PERENCANAAN DAERAH
(B A P E D A)**

Kepatihan Danurejan Yogyakarta - 55213
Telepon : (0274) 589583, (Psw. : 209-217), 562811 (Psw. : 243 - 247)
Fax. (0274) 586712 E-mail : bappeda_diy@plasa.com

Nomor : 070/ 4737
Hal : Ijin Penelitian

Yogyakarta, 18 Agustus 2005

Kepada Yth.
Gubernur Jawa Timur
cq. Ka. BAKESBANGLINMAS

di SURABAYA

Menunjuk Surat :
Dari : Dekan Fak. Tarbiyah UIN SUKA - YK
Nomor : UIN//DT/TL.00/4528/2005
Tanggal : 16 Agustus 2005
Perihal : Ijin Penelitian

Setelah mempelajari rencana/proyek statement/research design yang diajukan oleh peneliti/surveyor, maka dapat diberikan surat keterangan kepada:

Nama : **AHMAD MUSLIH SANI**
No. Mhs. : 0042 0212
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Judul Penelitian : PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI MTS NEGERI BANGIL PASURUAN (Studi Komparasi Siswa yang Berlatar Belakang MI dan SD).

Waktu : 18 Agustus 2005 s/d 18 Nopember 2005

Tempat : Pasuruan Jatim

Peneliti berkewajiban menghormati/mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di daerah setempat.

Demikian harap menjadikan maklum.

A.n. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
Kepala BAPEDA Propinsi DIY
Ub. Kepala Bidang Pengendalian

Salinan Kepada Yth.
Gubernur DIY (sebagai laporan);
Dekan Fak. Tarbiyah UIN-SUKA Yogyakarta

Yang bersangkutan;
Peringgal.





PEMERINTAH PROPINSI JAWA TIMUR
BADAN KESATUAN BANGSA
JL. PUTAT INDAH No. 1 TELP. (031)-5677935-5681297-5675493
SURABAYA - (60189)

Surabaya, 22 Agustus 2005

Kepada

Yth. Sdr. Bupati Pasuruan
Di

PASURUAN

Nomor : 072/ 414 /212.4/2005
Lampiran :
Perihal : Penelitian/Survey/Research

U.P. Kabakesbang Dan Lirmas

Menunjuk Surat : Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta

Tanggal : 16 Agustus 2005

Nomor : 070/4737

Bersama ini diberitahukan bahwa :

Nama : AHMAD MUSLIH SANI
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Pekerjaan : Mahasiswa
Kebangsaan : Indonesia

Bermaksud mengadakan penelitian/survey/research.

Judul : " PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI MTS NEGERI BANGSI PASURUAN (STUDI KOMPARASISISWA YANG BERLATAR BELAKANG MI DAN SD) ".

Pembimbing : -

Peserta : -

Waktu : 18 Agustus 2005 s/d 18 Nopember 2005

Lokasi : Kabupaten Pasuruan

Penelitian wajib menta'ati peraturan dan tata tertib yang berlaku di daerah setempat.

Demikian harap menjadi maklum.

An. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
PROPINSI JAWA TIMUR
Kepala Bidang Pemajuan HAM



Tembusan :

- Yth. 1. Sdr. Gub.DII Up. Bapeda Yogyakarta
2. Sdr. Yang bersangkutan...
3. Sdr.



PEMERINTAH KABUPATEN PASURUAN
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN
PERLINDUNGAN MASYARAKAT**
Jl. Panglima Sudirman No. 54 Telephon (0343) 424162
PASURUAN

**SURAT – KETERANGAN
UNTUK MELAKUKAN SURVEY/RESEARCH**

No.072/ /424.092/SUR/RES/2005

- Membaca : Surat dari Bakesbang Prop. Jatim di Surabaya
Tanggal 22 Agustus 2005, Nomor : 072/414/212.4/2005
- Mengingat : 1. Instruksi Menteri Dalam Negeri No. 3 Tahun 1972
2. Surat Gubernur Kepala Daerah Tingkat I Jawa Timur tanggal 17 Juli 1972

Dengan ini menyatakan tidak keberatan untuk melakukan survey / Research kepada :

- Nama Penanggung Jawab : **AHMAD MUSLIH SANI**
Mahasiswa
- Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
- Thema Acara
Survey / Research : " **PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI MTS NEGERI BANG
PASURUAN (STUDI KOMPARASISWA YANG BERLATAR BELAKAN
MI DAN SD)** ".
- Daerah tempat dilakukan
Survey / Research : MTS NEGERI BANGIL
- Lamanya Survey/Research : 18 Agustus s/d 18 Nopember 2005
- Pengikut / peserta : =====

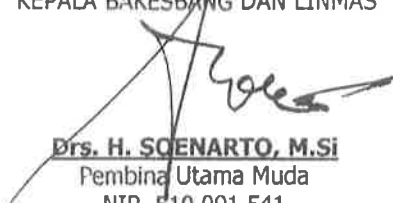
DENGAN KETENTUAN-KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT

1. Dalam jangka waktu 1 X 24 jam setelah tiba ditempat yang dituju diwajibkan melapor kedatangan kepada Camat Kepala Wilayah Kecamatan.
2. Mentaati Ketentuan-ketentuan yang berlaku dalam daerah hukum setempat.
3. Menjaga tata tertib keamanan dan kesopanan dan kesusilaan serta menghindari pernyataan - pernyataan baik dengan lisan maupun tulisan - tulisan yang dapat menyinggung perasaan atau menghina agama di negara dari suatu golongan penduduk.
4. Tidak dikenankan menjalankan keglatan - kegiatan diluar ketentuan - ketentuan yang telah ditetapkan sebagai tersebut diatas.
5. Setelah berakhirnya dilakukan survey/research diwajibkan terlebih dahulu melaporkan kepada pejabat Pemerintah setempat mengenai selesainya pelaksanaan survey/research.
6. Dalam jangka waktu satu bulan setelah selesainya sosialisasi diwajibkan memberikan laporan tentang pelaksanaan dan hasilnya kepada :
 - Kantor Badan Kesbang dan Linmas Kab. Pasuruan.
 - Kantor Kecamatan yang dilakukan survey/research.
7. Keterangan ini akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata bahwa Pemegang surat keterangan ini tidak memenuhi ketentuan-ketentuan sebagai tersebut diatas.

TEMBUSAN :

- Yth. 1. Bapak Bupati Pasuruan sbg laporan ;
2. Dan Dim 0819 Pasuruan ;
3. Kapolres Pasuruan ;
4. Ka. BAPPEDA Kab. Pasuruan ;
5. Kadin. P dan K Kab. Pasuruan ;
6. Ka. MTSN Bangil ;
7. Camat Bangil.

Pasuruan, 23 Agustus 2005
An. BUPATI PASURUAN
KEPALA BAKESBANG DAN LINMAS


Drs. H. SOENARTO, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 510 091 541



DEPARTEMEN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI BANGIL
Jalan Bader Nomer 1 Telp. (0343) 741737
BANGIL 67153

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTs. 13.657 /P.06. / 379/ 2005

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : H.M. MA'RUF IHSAN, S.Ag
N.I.P : 150 210 388
Pangkat/Gol. Ruang : Penata Tk. I (III/d)
Jabatan : Kepala MTs Negeri Bangil Kabupaten Pasuruan

Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa :

N a m a : AHMAD MUSLIH SANI
Tempat Tgl Lahir : Blitar, 11-11-1981
N.I.M : 00420212
Jabatan : Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah mengadakan penelitian di MTs Negeri Bangil sejak 18 Agustus s/d 27 September 2005

Demikian untuk menjadikan maklum.

Bangil, 27 September 2005

Kepala Madrasah,



H.M. MA'RUF IHSAN, S.Ag
NIP. 150 210 388

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Fakultas : Tarbiyah
 Jurusan : PAJ-1
 Pembimbing I : Dr. Ahmad Wani, M.Ag.
 Pembimbing II :

Nama : Ahmad Mulihsani
 NIM : 00910212
 Judul : Pretas Belajar Bahasa Arab
Dasar 8' MTS Negeri Bangil
Kasuman (Sub. Komparasi
Dasar yang Berlatar Belakang
M1 dan TD)

No.	Bulan	Minggu Ke	Materi Bimbingan	T.T. Pembimbing	T.T. Mahasiswa
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			Penyusunan judul, persi, konsultasi masalah.		
			Penyusunan rumus statistik dan koreksi menguji uji T		
			Perbaikan lokasi penelitian.		
			Penyusunan lembar pengisian dan rumus-rumus.		
			Penyusunan bagian-bagian dan rumus-rumus.		
			Penyusunan bagian-bagian dan rumus-rumus.		
			Penyusunan bagian-bagian dan rumus-rumus.		
			Penyusunan bagian-bagian dan rumus-rumus.		
			Penyusunan bagian-bagian dan rumus-rumus.		

Yogyakarta, 06 Januari 2006
 Pembimbing,

Dr. Ahmad Wani, M.Ag.
 NIP. 150 241 647

00430

Nomor : E.IV/e/MA.47/007/2000



DEPARTEMEN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA

SURAT TANDA TAMAT BELAJAR
MADRASAH ALIYAH
PROGRAM : BAHASA

Berdasarkan Keputusan Direktur Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam Nomor E/361/1999 Tanggal 17 Desember 1999 Kepala MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGIL menerangkan bahwa

AHMAD MUSLIH SANI

lahir pada tanggal 11 NOPEMBER 1981

di BLITAR anak dari ABDUL MUCHID HARIS, BA

telah tamat belajar pada Madrasah Aliyah NEGERI BANGIL

dengan nomor induk 000B43

PASURUAN 14 JUNI 2000



Kepala MAN BANGIL

Drs. ICHSAN
NIP. 150 020 353

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Ahmad Muslih Sani ✓
No. Induk Mahasiswa : 00420212
Tempat Tanggal Lahir : Blitar, 11 November 1981
Alamat Asal : Jl. Bader Gg. Satak Jaya No. 05 RT/RW : 04/02
Manaruwi Bangil Pasuruan Jawa Timur 67153
Telp/Hp : (0343) 744735 / 0815 7936 441
Alamat di Yogyakarta : ds. Munggon No. 04 RT/RW : 02/20 Sendang Tirto
Berbah Sleman Yogyakarta

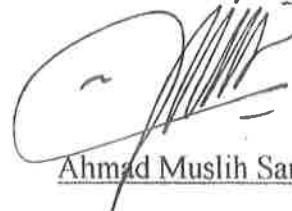
Nama Orang Tua :
Ayah : H. Abd. Muchid Haris, BA
Pekerjaan : Pensiunan
Ibu : Hj. Siti Ruqaiyah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Pendidikan:

1. TK Siti Khodijah Bangil Pasuruan lulus tahun 1988
2. SD Negeri Kalirejo I-II Bangil Pasuruan lulus tahun 1994
3. MTs Al-Mu'awwanah Banjaranyar Paciran Lamongan lulus tahun 1997
4. MA Negeri I Bangil Pasuruan lulus tahun 2000
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab masuk tahun 2000

Yogyakarta, 15 November 2005 ✓

Penulis,



Ahmad Muslih Sani