

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
SEBAGAI SUPLEMEN BUKU AJAR DALAM UPAYA MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
SISWA KELAS VI DI MIM SURODADI I MAGELANG**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh :

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
Yuyun Ulfatun Nisa'
NIM. 01410633
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2006

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuyun Ulfatun Nisa'
NIM : 01410633
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 25 juli 2006

Yang menyatakan



Yuyun Ulfatun Nisa'
NIM. 01410633

Prof. Drs. Anas Sudijono
Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi
Saudari Yuyun Ulfatun Nisa'

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing saya menyatakan bahwa skripsi saudari:

Nama : Yuyun Ulfatun Nisa'
NIM : 01410633
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Efektivitas Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS)
Sebagai Suplemen Buku Ajar Dalam Upaya Meningkatkan
Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa
Kelas VI Di MIM Surodadi I Magelang

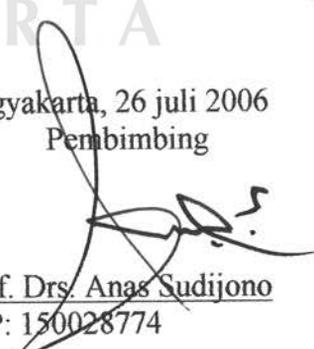
telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu pendidikan Islam.

Harapan saya semoga saudari tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 26 juli 2006
Pembimbing


Prof. Drs. Anas Sudijono
NIP: 150028774

Suwadi, S. Ag., M. Ag.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Sripsi
Saudari Yuyun Ulfatun Nisa'
Lamp : 7 Eksemplar

Kepada Yth:
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta.

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Yuyun Ulfatun Nisa'
NIM : 01410633
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : EVEKTIFITAS PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) SEBAGAI SUPLEMEN BUKU AJAR DALAM UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS VI DI MIM SURODADI I MAGELANG

Telah dapat diajukan kepada fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alikum wr.wb.

Yogyakarta, 25 November 2006
Konsultan,



Suwadi, S. Ag., M. Ag.
NIP. 150227316



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBİYAH

Jln. Laksda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. : 513056, Fax. : 519734

PENGESAHAN

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/ /2006

Skripsi dengan judul : **EFEKTIFITAS PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
SEBAGAI SUPLEMEN BUKU AJAR DALAM UPAYA
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM (PAI) SISWA KELAS VI DI MIM SURODADI I MAGELANG**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

YUYUN ULFATUN NISA'
NIM :01410633

Telah dimunaqosyahkan pada :
Hari Selasa tanggal 14 November 2006 dengan nilai **B**
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Drs. Sarjono, M. Si
NIP. 150200842

Sekretaris Sidang

Drs. Ichsan, M. Pd.
NIP. 150256867

Pembimbing Skripsi

Prof. Drs. H. Anas Sudijono
NIP: 150028774

Penguji I

Suwadi, M. Ag.
NIP. 150277316

Penguji II

Drs. Mujahid, M. Ag.
NIP. 150266731

Yogyakarta, 30 November 2006



UIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBİYAH
DEKAN

Drs. H. Rahmat, M. Pd.
NIP. 150037930

HALAMAN MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

(Q.S.AL-Insyirah: 6)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Departemen Agama RI, *Al qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: Jumanatul 'Ali-ART, 2004), hal. 597.

HALAMAN PERSEMBAHAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

ALMAMATER TERCINTA

Jurusan Pendidikan Agama Islam

Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri

Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

YUYUN ULFATUN NISA', Efektivitas Penggunaan Lembar Kerja Siswa Sebagai Suplemen Buku Ajar Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas VI Di MIM Surodadi I Magelang. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan LKS sebagai suplemen buku ajar yang berkaitan dengan upaya meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VI di MIM Surodadi I Magelang.

Populasi penelitian ini adalah siswa MIM Surodadi I Magelang tahun pelajaran 2005/2006, Kepala Sekolah dan Guru Bidang Studi Pendidikan Agama Islam. Pengambilan sampel untuk siswa dilakukan dengan cara memilih sekelompok subyek berdasarkan ciri-ciri atau sifat-sifat tertentu yang dipandang mempunyai sangkut paut erat dengan ciri dan sifat populasi sebelumnya untuk tujuan tertentu (*purposive sampling*), dan sampel yang diambil adalah siswa kelas VI sebanyak 22 siswa.

Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data meliputi analisis persentase untuk mengetahui persentase jawaban questioner siswa dan analisis *arithmetic mean* untuk mengetahui nilai hasil ulangan dalam LKS pada bidang studi Pendidikan Agama Islam.

Hasil penelitian menunjukkan 1) Efektivitas Penggunaan LKS dalam menarik minat siswa belajar dalam setiap mata pelajaran belumlah maksimal, siswa belum konsisten dalam menggunakan LKS, mereka sangat tertarik (81,82%) dan senang (90,9%) belajar menggunakan LKS akan tetapi dalam mengerjakan soal-soal LKS hanya kadang-kadang saja. Hal ini sesuai dengan hasil angket sebesar 63,64%. 2) Efektivitas penggunaan LKS dalam memudahkan belajar siswa sudah maksimal, kenyataan ini didukung dengan jawaban questioner yang menunjukkan 81,82% siswa menyatakan LKS memudahkan siswa dalam belajar. 3) Penggunaan LKS dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa sudah efektif, hal ini berdasarkan pada perolehan perhitungan *arithmetic mean* yang mengalami kenaikan dari waktu ke waktu.

Penggunaan LKS dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa sudah efektif, pada bidang studi Alqur'an Hadits naik 22,8 % yaitu dari nilai $M_x = 6,18$ menjadi $M_x = 7,59$, dalam bidang studi Aqidah kenaikannya sebesar 25,4 %, dari nilai $M_x = 6,45$ menjadi $M_x = 8,09$. Bidang studi Fiqih juga ada kenaikan sebanyak 10,7 % dari nilai $M_x = 6,72$ menjadi $M_x = 7,45$. Akan tetapi khusus pada bidang studi Sejarah Kebudayaan Islam nilai evaluasi siswa mengalami penurunan 2,5 % dari $M_x = 7,27$ menjadi $M_x = 7,09$ hal ini menunjukkan bahwa LKS kurang maksimal. LKS menunjukkan kembali nilai efektivitasnya pada bidang studi Bahasa Arab. Ini ditunjukkan dengan naiknya nilai evaluasi siswa sebesar 15,9 % dari $M_x = 6,04$ menjadi $M_x = 7,0$.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين اشهد ان لا إله إلا الله واشهد أن محمدا رسول الله
اللهم صل وسلم على محمد وعلى آله واصحابه اجمعين ام بعد

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Ketua dan Sekertaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Radino, M.Ag., selaku Penasihat Akademik.
4. Bapak Prof. Drs. Anas Sudijono, selaku Pembimbing Skripsi.
5. Bapak Suwadi, M.Ag., selaku konsultan skripsi.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Ummi dan Abi tercinta yang telah memberikan dukungan dan do'a restunya, sehingga ananda dapat menempuh perjuangan ini serta saudariku tersayang (M.Rin, De' Ida, De' Hilma dan Rara)

8. Hany Aziz yang mendampingi hidup tanpa kenal lelah, letih dan memberikan senyum tulus mentari.
9. Sahabatku Ratna, Nida', Fatih yang telah membantu dan memberikan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak tersebut, semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah swt. Dan mendapat limpahan rahmat-Nya. Amin.

Yogyakarta, 23 Februari 2006

Penyusun

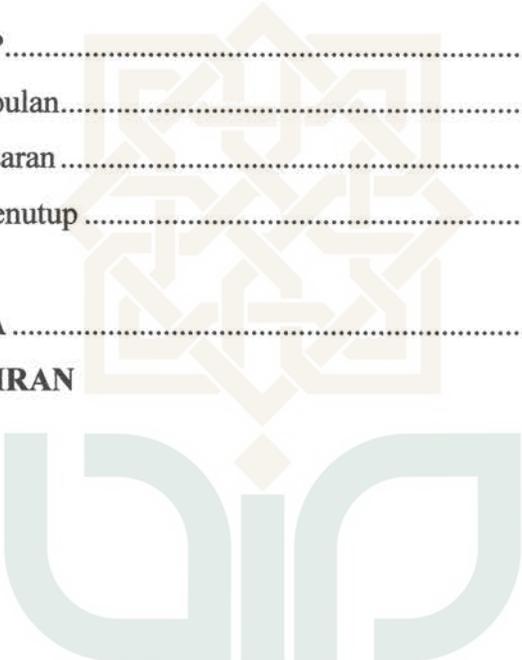
Yuyun Ulfatun Nisa'
NIM. 01410633

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BABI : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	4
D. Kajian Pustaka.....	5
E. Metode Penelitian.....	18
F. Sistematika Pembahasan	23
BAB II : GAMBARAN UMUM MIM SURODADI I MAGELANG	24
A. Letak Geografis	24
B. Sejarah Singkat.....	24
C. Struktur Organisasi.....	27
D. Siswa	32
E. Guru.....	32
F. Sarana Prasarana	33

BAB III : EFEKTIFITASAN PENGGUNAAN LKS DALAM UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PAI	38
A. Epektifitas penggunaan LKS.....	38
B. Prestasi Belajar Siswa	43
C. Epektifitas Penggunaan LKS Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam.....	53
BAB IV : PENUTUP.....	60
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran-saran.....	61
C. Kata Penutup	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Daftar Struktur Organisasi MIM Surodadi I 2005/2006	27
Tabel 2: Daftar Statistik Siswa MIM Surodadi I 2005/2006.....	30
Tabel 3: Daftar Guru MIM Surodadi I 2005/2006.....	31
Tabel 4: Daftar Sarana Gedung MIM Surodadi I 2005/2006.....	32
Tabel 5: Daftar Sarana Perpustakaan MIM Surodadi I 2005/2006	33
Tabel 6: Daftar Barang Inventaris MIM Surodadi I 2005/2006.....	33
Tabel 7: Daftar Perlengkapan Laboratorium MIM Surodadi I 2005/2006	34
Tabel 8: Daftar perlengkapan Olahraga MIM Surodadi I 2005/2006	34
Tabel 9: Daftar Perlengkapan Kesehatan MIM Surodadi I 2005/2005.....	35
Tabel 10: Tabulasi hasil angket tentang minat penggunaan LKS MIM Surodadi I 2005/2005.....	37
Tabel 11: Tabulasi hasil angket tentang kemudahan penggunaan LKS MIM Surodadi I 2005/2005	39
Tabel 12: Prestasi hasil belajar siswa kelas V Semester I MIM Surodadi I 2004/2005.....	42
Tabel 13: Prestasi hasil belajar siswa kelas V Semester II MIM Surodadi I 2004/2005.....	43
Tabel 14: Prestasi hasil belajar siswa kelas VI Semester I MIM Surodadi I 2005/2006.....	44
Tabel 15: Prestasi hasil belajar siswa kelas VI Semester II MIM Surodadi I 2005/2006.....	45

Tabel 16: Distribusi frekuensi pestasi belajar bidang studi Qur'an Hadits siswa kelas V semester I 2004/2005	46
Tabel 17: Distribusi frekuensi pestasi belajar bidang studi Qur'an Hadits siswa kelas V semester II 2004/2005	47
Tabel 18: Distribusi frekuensi pestasi belajar bidang studi Qur'an Hadits siswa kelas VI semester I 2005/2006	47
Tabel 19: Distribusi frekuensi pestasi belajar bidang studi Qur'an Hadits siswa kelas VI semester II 2005/2006.....	48
Tabel 20: Distribusi frekuensi pestasi belajar bidang studi Aqidah siswa kelas V semester I 2004/2005.....	48
Tabel 21: Distribusi frekuensi pestasi belajar bidang studi Aqidah siswa kelas V semester II 2004/2005	49
Tabel 22: Distribusi frekuensi pestasi belajar bidang studi Aqidah siswa kelas VI semester I 2005/2006.....	49
Tabel 23: Distribusi frekuensi pestasi belajar bidang studi Aqidah siswa kelas VI semester II 2005/2006	50
Tabel 24: Distribusi frekuensi pestasi belajar bidang studi Fiqih siswa kelas V semester I 2004/2005.....	50
Tabel 25: Distribusi frekuensi pestasi belajar bidang studi Fiqih siswa kelas V semester II 2004/2005	51
Tabel 26: Distribusi frekuensi pestasi belajar bidang studi Fiqih siswa kelas VI semester I 2005/2006.....	51

Tabel 27: Distribusi frekuensi pestasi belajar bidang studi Fiqih siswa kelas VI semester II 2005/2006 52

Tabel 28: Distribusi frekuensi pestasi belajar bidang studi SKI siswa kelas V semester I 2004/2005..... 52

Tabel 29: Distribusi frekuensi pestasi belajar bidang studi SKI siswa kelas V semester II 2004/2005 53

Tabel 30: Distribusi frekuensi pestasi belajar bidang studi SKI siswa kelas VI semester I 2005/2006..... 53

Tabel 31: Distribusi frekuensi pestasi belajar bidang studi SKI siswa kelas VI semester II 2005/2006 54

Tabel 32: Distribusi frekuensi pestasi belajar bidang studi B. Arab siswa kelas V semester I 2004/2005..... 55

Tabel 33: Distribusi frekuensi pestasi belajar bidang studi B. Arab siswa kelas V semester II 2004/2005 55

Tabel 34: Distribusi frekuensi pestasi belajar bidang studi B. Arab siswa kelas VI semester I 2005/2006..... 56

Tabel 35: Distribusi frekuensi pestasi belajar bidang studi B. Arab siswa kelas VI semester II 2005/2006 56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Pedoman Pengumpulan Data	65
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal	68
Lampiran III	: Surat penunjukan pembimbing	69
Lampiran IV	: Kartu Bimbingan Skripsi	70
Lampiran V	: Surat Izin Penelitian	71
Lampiran VI	: Sertifikat PPL	74
Lampiran VII	: Sertifikat KKN	75
Lampiran VIII	: Curriculum Vitae	76



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses transformasi ilmu pengetahuan dari guru kepada siswa dan dari siswa kepada guru. Di samping itu pendidikan juga merupakan pengembangan pikiran, penataan perilaku, pengaturan emosi, hubungan manusia dengan dunia ini, serta bagaimana manusia mampu meraih tujuan sekaligus mampu untuk mewujudkannya.

Kegiatan Belajar Mengajar pada hakekatnya adalah proses komunikasi, saling bertukar ide, pengalaman, pengertian, perkembangan dan merupakan kegiatan utama di sekolah. Semua proses pembelajaran tidak lepas dari tujuan yang hendak dicapai, yaitu mengantarkan siswa menjadi manusia dewasa yang bertaqwa dan berprestasi.

Setiap proses pembelajaran memerlukan suatu media untuk mencapai tujuan yang diinginkan pendidikan itu sendiri. Ini akan berlangsung efektif apabila guru memiliki kemampuan untuk memilih dan menggunakan media yang tepat.

Media pendidikan adalah alat, metode dan teknik yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran dan pendidikan di sekolah. Media merupakan wahana penyalur informasi belajar atau penyalur pesan yang mempunyai arti cukup penting karena dalam proses belajar mengajar, ketidakjelasan materi yang disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara.

Melaksanakan kegiatan belajar mengajar yang efektif merupakan hal yang diinginkan oleh guru. Agar dapat mencapai tujuan tersebut, maka diperlukan media yang tepat. Seorang guru harus sadar bahwa media pembelajaran merupakan bagian integral dalam proses kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu para guru dituntut mampu mendesain kegiatan pembelajaran pada setiap materi pelajaran dengan media penyampaian yang serasi.

Keserasian antara kegiatan pembelajaran dan metode penyampaian materi pembelajaran penting untuk merangsang perhatian siswa, membangkitkan motivasi belajar siswa, membantu mempermudah materi yang diajarkan sehingga akan meningkatkan prestasi belajar. Pembelajaran pendidikan agama Islam dapat efektif dan mencapai hasil belajar yang tinggi tidak terlepas dari peran seorang guru. Guru yang mampu memilih dan memilah media untuk menunjang buku ajar yang telah ditentukan dengan tepat dan serasi, menjadi motivator siswa untuk belajar dengan giat dan tekun. Dengan belajar giat dan tekun akan mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Salah satu media pembelajaran yang banyak digunakan saat ini adalah media LKS. Media LKS ini bisa digunakan oleh semua guru dimanapun mereka berada dan dalam kondisi apapun. Penggunaan dan pemanfaatan LKS ini tidak memerlukan fasilitas listrik seperti untuk media OHP, video, televisi, radio, dan sebagainya. Jadi di daerah terpencil sekalipun media ini dapat dimanfaatkan oleh guru untuk kegiatan belajar mengajar.

Media LKS sebagai suplemen buku ajar dirancang sesuai kebutuhan untuk mendukung tujuan dan materi yang disampaikan guru untuk mewujudkan proses pembelajaran yang berorientasi pada ketrampilan, terlebih dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Guru yang mampu mengoptimalkan penggunaan LKS dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, memungkinkan aktivitas siswa timbul, daya kreatif siswa berkembang, sehingga prestasi belajarnya meningkat.

Media LKS disusun untuk memudahkan guru dalam mengajar dan memudahkan siswa dalam belajar dalam hal membiasakan siswa dengan latihan-latihan soal. LKS menyajikan rangkuman-rangkuman materi-materi pelajaran sekaligus soal-soal latihan, sebagai wujud penyederhanaan buku ajar yang materinya panjang dan membuat kebanyakan siswa sekolah dasar malas untuk mempelajarinya. Disamping itu LKS bertujuan untuk meningkatkan prestasi hasil belajar siswa.

Prestasi belajar siswa banyak dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik berasal dari dirinya (internal) maupun berasal dari luar dirinya (eksternal). Faktor internal meliputi faktor jasmani, faktor rohani, faktor kematangan fisik maupun psikis. Sedangkan faktor eksternal meliputi faktor sosial (lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat dan lingkungan kelompok.), faktor budaya, faktor lingkungan fisik dan faktor lingkungan spiritual atau keagamaan. Prestasi belajar yang dicapai siswa pada hakikatnya merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor tersebut¹.

¹ Moh. Uzer Usman & Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 19 93), hal. 9.

Berangkat dari penuturan diatas, maka penulis memandang perlu untuk mengadakan penelitian tentang penggunaan LKS ditinjau dari segi efektivitasnya terhadap prestasi belajar. Melalui pembelajaran dengan LKS sebagai suplemen buku ajar keefektifan kegiatan belajar mengajar dapat ditingkatkan.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang di atas dapat dirumuskan sebuah masalah sebagai berikut:

Apakah penggunaan LKS sebagai suplemen buku ajar di MIM Surodadi I Magelang telah menunjukkan efektivitas yang nyata yaitu menarik minat siswa dalam belajar, memudahkan siswa dalam belajar, dan meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian ini adalah:
 - a. Untuk mengetahui alasan penggunaan LKS sebagai suplemen buku ajar dalam Pendidikan Agama Islam.
 - b. Untuk mengetahui gambaran efektivitas penggunaan LKS sebagai suplemen buku ajar dalam upaya meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam.

2. Kegunaan penelitian ini adalah:

- a. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sumbangan pemikiran bagi guru dalam memilih dan memilah media yang tepat untuk kegiatan belajar mengajar.
- b. Hasil penelitian ini menambah wawasan penulis untuk menekuni dan mempersiapkan diri menerjuni dunia pendidikan.
- c. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi MIM Surodadi I, Gondowangi, Sawangan, Magelang.

D. Kajian Pustaka

Media merupakan hal yang mutlak diperlukan sebagai sarana transformasi ilmu pengetahuan, guna memudahkan tercapainya tujuan pendidikan. Berbagai media bisa dijadikan sarana pendidikan, antara lain alat peraga, media elektronik, maupun media cetak (buku, majalah, LKS, dan lain-lain) namun sejauh ini, penelitian tentang penggunaan media LKS sebagai suplemen buku ajar belum penulis temukan.

Beberapa penelitian yang relevan dengan itu diantaranya adalah: skripsi Sholehudin (1997) "*Penggunaan Media dalam Pembelajaran Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri Prambon Kabupaten Nganjuk*", penelitian itu membahas tentang penggunaan media secara umum dalam pendidikan. Spesifikasi media belum dikemukakan. Jadi belum ada kejelasan media manakah yang lebih relevan dengan Pengajaran Agama Islam.

Skripsi Sukendar Muhamad Arifin (1997) “*Media Audio dan Peranannya dalam Proses Belajar Mengajar Bahasa Arab*, penelitian ini bersifat *library research*. Penelitian tersebut menitikberatkan pada pengembangan kemampuan berbahasa asing dengan memanfaatkan audio, pembelajarannya dengan strategi mendengarkan percakapan lebih efektif.

Adapun dalam penelitian ini tidak terbatas pada teori, akan tetapi dibuktikan dengan realitas di lapangan. Pembelajaran siswa menggunakan media yang lebih spesifik yaitu dengan LKS, menuntut siswa untuk lebih aktif dan mandiri. Untuk memperjelas masalah yang penulis teliti, ada uraian teori sebagai pijakan yaitu:

1. Efektivitas

Efektivitas adalah menunjukkan taraf tercapainya tujuan.² Suatu usaha dikatakan efektif kalau usaha itu mencapai tujuannya. Makna yang sering digunakan untuk kata efektivitas adalah ketepatangunaan sesuatu. Segala sesuatu dikatakan efektif apabila sesuatu itu telah direncanakan sebelumnya yang kemudian dilaksanakan dan diselesaikan dalam waktu tertentu sehingga tercapai hasil atau tujuan yang telah ditentukan. Secara ideal efektivitas dapat dinyatakan dengan ukuran-ukuran yang pasti, misalnya penggunaan LKS 65% efektif dalam meningkatkan prestasi belajar.

Menurut Muchdarsyah ada sejumlah konsep efektivitas yang dikenal. Pertama berkaitan dengan hubungan antara teori-teori organisasi

² Ensiklopedi Indonesia, Edisi Khusus, Jld.2,(Jakarta: PT. Ichtiar Baru – Van Hoeve)

yang modern maupun klasik tentang output dan input. Kedua menganggap efektivitas sebagai perbandingan atau tingkatan dimana sasaran yang dikemukakan dapat dianggap tercapai. Ketiga adalah perbandingan antara evaluasi satu unit output dan evaluasi satu unit input. Keempat kemampuan sistem untuk tetap berlangsung, beradaptasi dan berkembang, memperdulikan tujuan khusus yang akan dicapai.³

Keefektifitasan penggunaan LKS sebagai media penunjang buku ajar bagi siswa, dapat dilihat dari keberhasilan siswa dalam pembelajaran, dalam arti prestasi belajar siswa mengalami peningkatan dari waktu ke waktu dan ini sesuai dengan tujuan pembelajaran. Dan untuk mencapai tujuan efektivitas tersebut, perlu ditumbuhkan partisipasi siswa serta keaktifan dalam proses belajar mengajar, yaitu dengan memacu keterlibatan intelektual dan emosional siswa dalam kegiatan belajar mengajar, dalam pencapaian pengetahuan, perbuatan, serta pengalaman langsung terhadap balikkannya (*feed back*).

Menurut Rigeluth dan Merrill, ada empat kriteria yang dipakai untuk menetapkan keefektifan pengajaran⁴, dalam hal ini adalah penggunaan LKS yaitu:

a. Kecermatan penguasaan

Kecermatan penguasaan terhadap suatu yang dipelajari, juga sering disebut tingkat kesalahan. Dalam hal ini untuk pendidikan, dapat

³ Muchdarsyah Sinungan, *Produktivitas: Apa dan Bagaimana*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), hal. 14.

⁴ Sudiro, Dikutip dari I Nyoman Sudana, *Ilmu Pengetahuan Taksonomi Variabel*, (Jakarta: Dit Jen Dikti P2LPTK, 1989), hal.19.

dipakai sebagai indikator untuk menetapkan keefektifan pengajaran. Tingkat kecermatan dapat ditunjukkan oleh jumlah kesalahan dalam menyelesaikan soal.

b. Kecepatan kerja

Kecepatan kerja adalah jumlah waktu yang diperlukan dalam menyelesaikan soal tertentu.

c. Tingkat alih belajar

Tingkat alih belajar adalah kemampuan siswa meningkatkan belajar dari apa yang telah dikuasainya kemudian beralih ke hal lain yang serupa.

d. Tingkat retensi.

Tingkat retensi adalah tingkat kemampuan dalam menyelesaikan soal yang masih mampu ditampilkan setelah selang periode waktu tertentu.

Dari uraian diatas dapat diambil kesimpulan bahwa efektivitas suatu usaha dalam pembelajaran ditandai dengan nilai hasil akhir dari pembelajaran tersebut. Hasil yang semakin mendekati sasaran atau tujuan pendidikan, berarti semakin tinggi efektivitasnya.

2. Lembar Kerja Siswa (LKS)

LKS adalah salah satu media cetak yang termasuk dalam lima kawasan teknologi Pendidikan, yaitu kawasan pengembangan. Media cetak sebagai suplemen buku ajar yang dirancang untuk kebutuhan siswa dan untuk mendukung tujuan pembelajaran. Menurut Suryobroto “LKS adalah lembar kegiatan yang memuat materi pelajaran yang harus dikuasai

oleh siswa, dimana penyusunan materi disesuaikan dengan tujuan instruksional yang telah dirumuskan.”⁵ Disamping itu LKS adalah lembar evaluasi yang dapat digunakan untuk mengembangkan bakat ketrampilan proses yaitu bakat yang diasah secara intensif sehingga menjadi profesional, misalnya siswa mempunyai bakat dalam tartil atau qiroah, kemudian siswa diberi ekstra kurikuler tartil atau qiroah dan disertakan dalam berbagai lomba-lomba sehingga anak mahir atau profesional. mengembangkan sikap ilmiah yaitu berperilaku sesuai dengan ilmunya, serta membangkitkan minat siswa terhadap alam sekitarnya yaitu selalu bertadabur, belajar dengan alam dan senantiasa mensyukuri nikmat yang telah diberikan oleh Allah, belajar bagaimana alam seisinya ini diciptakan dalam keadaan harmonis.

LKS Qalam menarik minat siswa yang dimaksud penulis adalah perhatian siswa dalam mengikuti proses kegiatan belajar mengajar. Ada beberapa keuntungan spesifik dari pemanfaatan LKS dalam pembelajaran diantaranya adalah:

- a. Dapat menumbuhkan kemandirian siswa.
- b. Dapat menumbuhkan aktivitas, kreatifitas, serta motivasi belajar siswa.
- c. Menghemat waktu.
- d. Memberi kesempatan yang lebih banyak bagi guru untuk melakukan bimbingan individu ataupun kelompok.

⁵ B. Suyabroto, *Mengenal Metode Pengajaran di Sekolah dan Pendekatan Baru dalam Kegiatan Belajar Mengajar* (Yogyakarta: Amarta, 1986), hal. 22.

Akhirnya LKS memudahkan guru memantau keberhasilan siswa dalam belajar. Dan pada prinsipnya LKS dapat dikenali dari berbagai kriteria sebagai berikut:

- a. LKS adalah sebuah alat bantu pembelajaran yang dapat digunakan di kelas, dalam penyajian bermacam mata pelajaran pada berbagai kelas.
- b. LKS mempunyai bentuk bermacam-macam, dan sangat tergantung pada penggunaan LKS dan mata pelajaran yang disajikan tersebut. Ada LKS yang hanya berupa wacana, ada yang dilengkapi dengan pertanyaan atau tugas-tugas ada pula yang dilengkapi dengan gambar-gambar selain wacana.
- c. LKS disesuaikan bentuknya dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada waktu pembelajaran terjadi. Oleh karena itu sebaiknya guru memahami LKS, untuk apa LKS digunakan, dan bagaimana LKS disusun agar tujuan pembelajaran dapat dicapai sebaik-baiknya.⁶

Dalam LKS tercantum materi pelajaran yang telah disusun sesuai dengan kurikulum dan GBPP yang telah dirumuskan dengan memperhatikan perkembangan jaman. Disamping berisi materi, LKS dilengkapi tugas-tugas, pertanyaan-pertanyaan yang harus dikerjakan dan dijawab oleh siswa dan juga sebagai sarana evaluasi untuk mengetahui sejauh mana siswa memperoleh manfaat dari apa yang telah dikerjakan dan dipelajarinya.

⁶ Boediman, *Lembar Kerja Siswa*, (Jakarta: Majalah MUTU, 1998), hal. 28.

Boediman memberikan acuan dasar untuk mendapat gambaran nyata mengenai LKS sebagai berikut:

- a. Nama materi perlu dituliskan.
- b. Pokok bahasan dan sub pokok bahasan perlu dicatat, sehingga dapat diketahui apa yang akan disajikan.
- c. Kelas dan cawu perlu dicantumkan untuk menertibkan penyimpanannya.
- d. Tujuan khusus pembelajaran perlu dirumuskan dalam LKS, agar siswa yang menggunakannya mengetahui arah pembelajaran yang dialaminya.
- e. Materi pembelajaran dibuat seringkas mungkin.
- f. Lembar pengamatan, lembar pelaporan atau yang sejenis perlu disediakan, terutama sekali pembelajaran itu terjadi melalui sebuah percobaan atau sejenisnya.
- g. Evaluasi diperlukan terutama apabila LKS disajikan sebagai alternatif pembelajaran.⁷

Jadi kesimpulannya, LKS adalah sebuah alat bantu pembelajaran dan merupakan komponen buku ajar. LKS adalah lembar evaluasi untuk mengukur sampai manakah tujuan yang telah dirumuskan dapat dicapai. Dalam LKS terdapat materi pembelajaran, tugas-tugas yang harus dikerjakan, masalah-masalah yang harus dipecahkan, dan pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa. LKS disusun sesuai dengan tujuan instruksional yang telah dirumuskan.

⁷ Boediman, *Lembar Kerja Siswa*, (Jakarta: Majalah MUTU, 1998), hal. 98.

Bentuk LKS bermacam-macam sesuai dengan kebutuhan mata pelajaran, dalam hal ini peneliti menspesifikasikan bentuk LKS yaitu LKS *QALAM*. LKS Qalam adalah lembar evaluasi Madrasah Ibtidaiyah yang diproduksi oleh tim di bawah naungan Departemen Agama kabupaten Magelang. LKS Qalam ini berbentuk wacana yang dilengkapi dengan ringkasan materi dan pertanyaan atau tugas-tugas. Bentuk tersebut sesuai dengan LKS yang dipakai oleh siswa MIM Surodadi I Magelang.

3. Buku Ajar

Buku merupakan media penting dalam pendidikan. Ketersediaan buku dalam jumlah yang cukup dan kualitas yang baik, berkaitan erat dengan peningkatan mutu pendidikan. Buku merupakan salah satu sumber belajar yang penting dalam pendidikan, baik pendidikan formal, non formal dan informal.

Kita dapat melihat pentingnya buku dalam kehidupan kita, meskipun di era ini media elektronik; TV, Video, Radio, Komputer telah maju pesat, namun buku tetap menjadi sarana populer bagi keperluan alih ilmu pengetahuan dan teknologi serta pengantar informasi. Hal ini disebabkan buku mudah disimpan dan didapat dimanapun dan kapanpun.

Buku ajar adalah buku yang dirancang secara cermat dan disiapkan oleh para ahli dibidang tertentu (yang diperlukan) untuk maksud dan tujuan pembelajaran. Buku ajar berbeda dengan buku teks, karena buku ajar mempunyai karakteristik khusus dapat memudahkan siswa dalam belajar, dalam memahami dan juga memotivasi.

Di dalam buku ajar ada ciri yang membedakan dengan buku teks yaitu ada petunjuk khusus bagi yang memakai, ada tujuan khusus pembelajaran, ada uraian isi pembelajaran, gambar dan ilustrasi, contoh soal-soal, rangkuman, dan soal-soal latihan. Dan dalam buku ajar digunakan bahasa sederhana juga komunikatif untuk memudahkan siswa melalui mata pelajaran.

4. Prestasi Belajar Siswa

Sebelum membahas secara terperinci tentang prestasi belajar, perlu diketahui dan dipahami apa itu belajar. Menurut R. Hilgrad yang dikutip oleh Sutomo, “belajar adalah suatu proses yang melahirkan atau mengubah suatu kegiatan karena mereaksi terhadap keadaan (karena adanya latihan). Perubahan itu tidak disebabkan karena proses pertumbuhan (pematangan) atau keadaan organisme yang sementara (misalnya karena mabuk).”⁸

Secara umum belajar dapat di pahami sebagai tahapan perubahan tingkah laku sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungannya. Kesimpulannya ada beberapa hal pokok dalam kegiatan belajar diantaranya: belajar itu membawa perubahan (dalam arti *behavioral, changes* aktual maupun potensial), perubahan itu pada pokoknya adalah didapatkannya kecakapan baru, dan perubahan itu terjadi karena usaha.

⁸ Sutomo, *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1998), hal. 119.

Dan mengenai prestasi belajar, Mursel berpendapat “prestasi belajar adalah hasil pemahaman atau respon yang masuk.”⁹ Sedangkan pendapat lain mengatakan bahwa prestasi belajar adalah hasil yang dicapai ditunjukkan oleh siswa sebagai hasil belajar baik berupa angka atau huruf serta tindakannya yang dicapai masing-masing dalam periode tertentu.¹⁰

Dalam pencapaian prestasi pasti ada faktor-faktor yang mempengaruhi. Menurut M. Dalyono ada dua faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa yaitu:

- a. Faktor internal (dalam diri siswa)
 - 1) Faktor fisiologi yang meliputi kematangan fisik, kesehatan badan, jenis kelamin, dan fungsi lima indra.
 - 2) Faktor psikologi meliputi intelegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, dan kelelahan.
- b. Faktor eksternal (dari luar siswa)
 - 1) Faktor keluarga, meliputi sikap orang tua dalam mendidik, keadaan ekonomi, keadaan keluarga, dan latar belakang sosial budaya.
 - 2) Faktor sekolah, meliputi pendidik, anak didik, metode mengajar, kurikulum, sarana dan prasarana, dan lingkungan sekolah itu sendiri.
 - 3) Faktor masyarakat, meliputi teman bergaul, media massa, kegiatan masyarakat, dan bentuk kehidupan masyarakat itu sendiri.¹¹

⁹ James L. Mursel *Pengajaran Berhasil*, (Jakarta: UI 1975), hal. 82.

¹⁰ M. Bukhori, *Evaluasi Dalam Pendidikan*, (Bandung: Jemars), hal. 94.

¹¹ M. Dalyono *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), hal.55-60.

Dari penuturan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa prestasi yang dimaksud penulis adalah hasil-hasil atau nilai yang dicapai oleh siswa setelah proses pembelajaran berlangsung. Dari prestasi belajar tersebut ditujukan agar menghasilkan *output* atau tingkatan pencapaian prestasi yang berhasil diraih oleh masing-masing peserta didik setelah mereka terlibat dalam proses kegiatan belajar mengajar selama jangka waktu yang telah ditentukan. Hasil atau nilai yang diambil dari evaluasi LKS. Penelitian mengenai prestasi belajar baru terbatas pada prestasi intelektual atau ranah kognitif.

5. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah sistem pendidikan yang dapat memberikan kemampuan seseorang untuk memimpin kehidupan sesuai dengan cita-cita Islam, karena nilai Islam telah menjiwai dan mewarnai corak kepribadiannya.¹² Disamping itu Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan melalui ajaran-ajaran agama Islam, yaitu usaha berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan dapat memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran Islam yang telah diyakini secara keseluruhan, serta menjadikan ajaran Islam sebagai pandangan hidupnya dari keselamatan dan kesejahteraan hidup di dunia dan akhirat.

Pembentukan budi pekerti yang tinggi serta kuatnya keyakinan beragama secara tidak langsung didapat dari pendidikan agama di sekolah.

¹² M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bina Aksara, 1987), hal. 10.

Keharusan memberikan pendidikan agama bukan karena diatur undang-undang tetapi secara manusiawi ada alasan yang lebih dalam, yakni fitrahnya agama merupakan salah satu kebutuhan manusia, sebagaimana hadits Rasulullah SAW:

ما من مولود يولد على الفطرة، فابواه يهودانه او ينصرانه او يمجسانه
(رواه بخاری)

“Setiap anak dilahirkan dalam keadaan fitrah (kesucian) maka kedua orangtuanyalah yang menjadikan ia sebagai orang yahudi, nasrani, dan majusi”. (H.R. Bukhori Muslim)¹³

Bukankah sejak dalam kandungan kita telah ditanya oleh Allah tentang rasa ketauhidan kita, dan kita menjawab sesuai dengan fitrah kita. Seorang anak diciptakan dengan fitrah tauhid murni, jika manusia tidak memiliki agama tauhid maka itu tidak wajar, yang demikian itu hanya pengaruh lingkungan. Karena lingkunganlah salah satu faktor yang memberikan sumbangan terbesar dalam membentuk kepribadian kita. Untuk itu merupakan suatu kemutlakan dalam menanamkan kebiasaan, pembelajaran agama pada anak sejak dini—masa pertumbuhan dan perkembangan anak, dalam menemukan tauhid yang murni, keutamaan-keutamaan budi pekerti, spiritual dan etika agama yang lurus. Senada dengan ungkapan Prof. Dr. Zakiah Daradjat bahwa:

¹³ Abu Abdillah Muhammad bin Ismail bin Ibrohim Ibn AlMughoiroh Al Bukhori Al Ja'fari, *Shohih Bukhori, Kitab Fadha'il Al qur'an*, (Beirut: Dar Al Fikr, 1981), hal. 200.

Pendidikan agama harus dimulai dari rumah tangga, sejak anak masih kecil. Pendidikan agama tidak terbatas memberi pelajaran agama pada anak-anak yang belum mengerti dan menangkap pengertian-pengertian yang abstrak. Akan tetapi yang terpenting adalah penanaman jiwa percaya kepada Tuhan, membiasakan mematuhi dan menjaga nilai-nilai dan kaidah-kaidah yang ditentukan oleh ajaran agama.¹⁴

Setiap pendidikan mempunyai tujuan dari arah pembelajaran, bila tujuan itu jelas maka proses kegiatan belajar mengajar akan berjalan dengan baik dan mantap. Akan tetapi sebaliknya bila tujuan tidak jelas maka proses kegiatan belajar mengajar berjalan ngambang dan tidak pasti. Adapun tujuan Pendidikan Agama Islam secara umum adalah menjadikan manusia bahagia dunia dan akhirat di bawah ridha Allah.

Menurut Hasan Langgulung, tujuan akhir Pendidikan Agama Islam pada dasarnya sejalan dengan hidup manusia dan perannya sebagai makhluk ciptaan Allah, yaitu menjadikan manusia sebagai “abid atau penyembah Allah”.¹⁵ Hal ini berdasar pada firman Allah Q.S. Adz-Dzariat: 56 yang berbunyi:

وما خلقت الجن والانس إلا ليعبدون.
“Dan Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka menyembah (beribadah) kepada Ku.”¹⁶

Beribadah adalah mengembangkan segenap fitrah yang merupakan sifat Tuhan yang ditiupkan kepada manusia sebelum lahir. Oleh karena itu Pendidikan Agama Islam diperlukan agar mereka tumbuh dewasa menjadi

¹⁴ Zakiah Daradjat, *Kesehatan Mental*, (Jakarta: Gunung Agung, 1982) , hal. 121.

¹⁵ Hasan Langgulung, *Pendidikan Islam Menghadapi Abad 21*, (Jakarta: Pustaka al-Husna, 1992), hal. 57.

¹⁶ Depag, *Alqur'an dan terjemahnya*, (Bandung: Jumanatul 'Ali-ART, 2004), hal.524.

hamba-hamba Allah yang taat beribadah, tidak sombong meskipun dikaruniai akal dan kepandaian, selalu mensyukuri atas karunia-NYA, dan selalu bertaqwa.

Jadi tujuan akhir Pendidikan Agama Islam adalah membentuk insan kamil yang muttaqin dan terefleksikan dalam tiga perilaku yaitu hubungan baik antara manusia dengan Allah (hubungan vertikal), hubungan baik antara sesama manusia (hubungan horisontal), dan hubungan baik dengan alam sekitar atau lingkungan.

E. Metode Penelitian

Untuk membahas skripsi ini penulis akan menggunakan metode penelitian sebagai berikut:

1. Metode Penentuan Subyek

Subyek penelitian adalah sumber, tempat mendapatkan keterangan dalam penelitian. Suharsini Arikunto berpendapat bahwa subyek penelitian berarti orang atau apa saja yang menjadi sumber penelitian.¹⁷

Adapun yang menjadi subyek penelitian ini adalah semua individu yang terlibat dalam penyelenggaraan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MIM Surodadi I Magelang adalah:

- a. Kepala sekolah dan stafnya, sebagai responden dengan pertimbangan bahwa merekalah yang dapat menjelaskan situasi dan kondisi sekolah yang dikelolanya.

¹⁷ Suharsini Arikunto, *Proses Penelitian, Suatu Pendekatan Proses* (Jakarta, Bina Aksara, 1989), hal. 102.

- b. Guru bidang studi Pendidikan Agama Islam, sebagai responden untuk mengungkapkan masalah pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
- c. Siswa MIM Surodadi I Magelang.

Jumlah siswa MIM Surodadi I lebih dari 143, penulis melakukan spesifikasi dari seluruh populasi dengan cara *purposive sample*, yaitu melakukan pemilihan sekelompok subyek didasarkan atas ciri-ciri atau sifat-sifat tertentu yang dipandang terkait erat dengan ciri dan sifat populasi sebelumnya¹⁸. Penulis memilih siswa kelas VI karena mereka sudah bisa diajak kerjasama dan mampu memberikan data yang diperlukan dalam penelitian. Teknik ini digunakan untuk mencapai tujuan-tujuan tertentu.

2. Metode Pengumpulan Data

Ada dua jenis data yang ingin penulis kumpulkan yaitu:

a. Data Primer

Yaitu data yang diperoleh secara langsung dari siswa melalui hasil wawancara tertutup dengan menggunakan daftar-daftar yang telah disiapkan terlebih dahulu (kuesioer) dan wawancara terbuka tanpa pedoman pertanyaan.

b. Data Sekunder

Yaitu data yang diperoleh dari sumber atau instansi terkait. Data ini meliputi gambaran umum MIM Surodadi I Magelang baik mengenai letak geografis, sejarah singkat, struktur organisasi, keadaan siswa dan guru, serta sarana Prasarana.

¹⁸ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research I*, (Yogyakarta: Andi Ofset, 1989), hal. 82-83.

Untuk memperoleh kedua data tersebut, penulis menggunakan metode sebagai berikut:

a. Metode Observasi

Observasi adalah mengumpulkan data dengan cara mengamati langsung dan mencatat secara sistematis fenomena-fenomena yang diselidiki.¹⁹ Metode ini digunakan untuk mengamati situasi dan kondisi MIM Surodadi I Magelang, baik sarana, prasarana maupun untuk melihat dari dekat penggunaan LKS dalam proses kegiatan belajar mengajar pada bidang studi Pendidikan Agama Islam.

b. Metode Wawancara

Wawancara adalah pengumpulan data yang dilakukan dengan tanya jawab sepihak yang dilakukan secara sistematis dan berdasarkan tujuan penelitian.²⁰ Dalam penelitian ini penulis menggunakan dua jenis wawancara yaitu wawancara terbuka dan wawancara tertutup. Wawancara terbuka atau tidak terstruktur adalah wawancara yang bebas dimana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk mengumpulkan data. Metode ini digunakan untuk mendapatkan keterangan yang sesungguhnya dari obyek yang akan diwawancarai yaitu kepala sekolah, guru bidang studi Pendidikan Agama Islam dan wawancara tertutup adalah wawancara yang dilakukan dengan menggunakan

¹⁹ Sutrsno Hadi, *Metodologi Research II*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1989), hal. 135.

²⁰ Tatang M. Amirin, *menyusun Rencana Penelitian*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1995) hal.193.

pedoman yang telah terstruktur, disusun secara sistematis berupa kuesioner. Kuesioner ditujukan kepada siswa untuk mengetahui efektivitas penggunaan LKS sebagai suplemen buku ajar Pendidikan Agama Islam.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode mengumpulkan data dengan cara pencarian dan pencatatan terhadap arsip atau dokumen yang telah ada sesuai dengan obyek yang diteliti, sehingga dapat memenuhi kebutuhan penelitian.²¹ Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang diskripsi sekolah, sejarah sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, dan data-data yang dianggap perlu oleh peneliti.

3. Analisis Data

Analisis data adalah proses penyederhanaan data kedalam bentuk-bentuk yang lebih mudah dibaca dan diinterpretasikan. Dalam penelitian ini, untuk mengambil suatu kesimpulan dan membuktikan kebenaran digunakan analisis data secara deskriptif kuantitatif.

Analisis data secara deskriptif kuantitatif yaitu; menganalisis data dengan menambah informasi kualitatif pada data kuantitatif sehingga gambaran yang disajikan dalam bentuk tabel menjadi semakin jelas. metode statistik atau analisa data yang selalu dihubungkan dengan angka-angka. Metode ini digunakan untuk mengetahui hubungan antara

²¹ Suharsimi Arikunto, *Proses Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi*, (Yogyakarta: Renika Cipta, 1997), hal. 188.

efektivitas penggunaan LKS sebagai suplemen buku ajar dan prestasi belajar siswa dalam LKS pada bidang studi Pendidikan Agama Islam. Adapun teknik-teknik yang penulis ambil untuk menganalisis data ini adalah:

- a. Teknik analisa persentase untuk mencari skor jawaban kuesioner siswa dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Angka persentase.

F : Frekuensi yang dicari persentasenya.

N : *Number of cases*.

- b. Teknik analisa *Aritmatic Mean* untuk mengetahui nilai hasil ulangan LKS dalam bidang studi Pendidikan Agama Islam, dengan rumus:

$$M_x = \frac{\sum fX}{N}$$

Keterangan:

M_x : Mean yang kita cari.

$\sum fx$: Jumlah dari skor-skor (nilai-nilai) yang ada.

N : *Number of cases*.²²

²² Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 1991), hal. 40&77.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pembahasan skripsi ini, penulis membuat sistematika pembahasan sedemikian rupa sehingga menjadi satu kesatuan utuh. Penulisan disajikan dalam empat bab, dengan rincian sebagai berikut:

BAB I. Berisi pendahuluan yang memuat tentang latar belakang masalah, pembatasan dan rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka (tinjauan pustaka dan telaah teori), metode penelitian, sistematika pembahasan dan kerangka skripsi.

BAB II. Berisi gambaran umum MIM Surodadi I Gondowangi, Sawangan, Magelang yang meliputi letak geografis, sejarah berdirinya, struktur organisasi, keadaan guru, siswa, gedung, sarana prasarana dan fasilitas.

BAB III. Berisi keefektifitasan penggunaan LKS dalam upaya meningkatkan prestasi belajar PAI yang meliputi efektivitas penggunaan LKS, hasil nilai evaluasi belajar siswa, dan efektivitas penggunaan LKS dalam upaya meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam.

BAB IV. Berupa bab penutup yang berisi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sebagai akhir dari pembahasan tentang efektivitas penggunaan LKS sebagai suplemen buku ajar dalam upaya meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa kelas VI di MIM Surodadi I Magelang, akan menghasilkan kesimpulan. Adapun kesimpulan-kesimpulan tersebut ialah sebagai berikut:

1. Efektivitas Penggunaan LKS dalam menarik minat siswa belajar dalam setiap mata pelajaran belumlah maksimal, siswa belum konsisten dalam menggunakan LKS, mereka sangat tertarik (81,82%) dan senang (90,9%) belajar menggunakan LKS akan tetapi dalam mengerjakan soal-soal LKS hanya kadang-kadang saja. Hal ini sesuai dengan hasil angket sebesar 63,64%.
2. Efektivitas penggunaan LKS dalam memudahkan belajar siswa sudah maksimal, kenyataan ini didukung dengan jawaban angket yang menunjukkan 81,82% siswa menyatakan LKS memudahkan siswa dalam belajar .
3. Penggunaan LKS dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa sudah efektif, pada bidang studi alqur'an naik 22,8 %, dalam bidang studi aqidah kenaikannya sebesar 25,4 %, bidang studi fiqih juga ada kenaikan sebanyak 10,7 %. Akan tetapi khusus pada bidang studi SKI nilai evaluasi

siswa mengalami penurunan 2,5 % hal ini menunjukkan bahwa LKS kurang maksimal. LKS menunjukkan kembali efektivitasnya pada materi bidang studi bahasa arab. Ini ditunjukkan dengan naiknya nilai evaluasi siswa sebesar 15,9 %.

B. Saran-saran

Berdasarkan penelitian yang berjudul Efektivitas Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) Sebagai Suplemen Buku Ajar Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VI Di MIM Surodadi I Magelang, penulis dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Sekolah
 - a. Menjalin komunikasi dan kerjasama yang lebih baik dengan mahasiswa dalam setiap event penelitian
 - b. Hendaknya lebih kooperatif dengan guru-guru lainnya dalam hal pendidikan.
 - c. Dalam pemilihan LKS kepala sekolah hendaknya bekerja sama dengan dewan guru, dalam artian memberi arahan dan memberikan pertimbangan tentang LKS. LKS mana yang sesuai dengan tujuan pendidikan Madrasah Ibtidaiyah dan sebaliknya LKS apa yang tidak sesuai, sehingga LKS benar-benar maksimal digunakan oleh para siswa dan guru.

2. Kepada Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

- a. Hendaknya lebih mengoptimalkan lagi perlibatan siswa dalam proses pembelajaran Alqur'an Hadits, Aqidah, Fiqih, Sejarah Kebudayaan Islam dan bidang studi Bahasa Arab, sehingga siswa benar-benar memahami kandungan materi pembelajaran tersebut dan mampu mengamalkan ilmunya dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Mengingatkan peran dan fungsi perpustakaan sebagai sumber belajar, sehingga dapat dirasakan bias kemanfaatannya dalam rangka mendukung kegiatan belajar mengajar khususnya pada bidang studi Pendidikan Agama Islam.

3. Kepada Siswa

LKS adalah salah satu sarana pembelajaran yang diharuskan oleh pihak sekolah untuk dimiliki, oleh karena itu dalam menggunakan LKS lebih dimaksimalkan untuk menumbuhkan minat belajar dan meningkatkan prestasi belajar. Tanpa adanya usaha yang sungguh-sungguh dalam mempelajari dan mengerjakan tugas-tugas dalam LKS, kenaikan prestasi belajar sulit dicapai. Oleh karena itu penulis mengajak kepada para siswa untuk mempelajari dan mengerjakan tugas-tugas dalam LKS dengan kesadaran diri adik tanpa harus disuruh oleh guru, meskipun bukan tugas pekerjaan rumah. Mengerjakan tugas dalam LKS dengan usaha sendiri bukan hasil contekan dan plagiat dari teman.

C. Penutup

Alhamdulillah Rabbil'alamin, segala puji bagi Allah swt. Yang telah memberikan rahmat, taufik serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Meskipun banyak hambatan yang penulis temukan dalam menyelesaikan skripsi ini, dan pada ahirnya selesai juga.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin mencurahkan tenaga, pikiran dan lain sebagainya dalam menyelesaikan skripsi ini, namun penulis menyadari bahwa muatan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik membangun dari pembaca senantiasa penulis harapkan. Ahirnya, penulis berdo'a semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijno, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 1991.
- Boediman, "Lembar Kerja Siswa", *Majalah Mutu*, 1998.
- Bukhori, M. *Evaluasi Dalam Pendidikan*, Bandung: Jemars.
- Burhanuddin, "*Analisis Administrasi Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan*", Jakarta: Bumi Aksara, 1994.
- Dalyono, M. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2001
- James L. Mursel, *Pengajaran Berhasil*, Jakarta: UI 1975.
- Koentjoroningrat, *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Umum, 1994
- M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bina Aksara, 1987
- Moh. Uzer Usman & Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1993
- Suharsimi Arikunto, *Proses Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi*, Yogyakarta: Renika Cipta, 1997.
- Suryobroto, *Mengenal Pembelajaran Disekolah Dan Pendekatan Baru Dalam Kegiatan Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Amarta, 1986.
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Andi Ofset, 1989.
- Sutumo, *Dasar-Dasa Interaksi Belajar Mengajar*, Surabaya: Usaha Nasional, 1998.
- Tatang M. Amirin, *menyusun Rencana Penelitian*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1995.
- Tim penyusun, *Panduan Penulisan Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga, 2004.
- Zakiah Daradjat, *Kesehatan Mental*, Jakarta: Gunung Agung, 1982

- Sutumo, *Dasar-Dasa Interaksi Belajar Mengajar*, Surabaya: Usaha Nasional, 1998.
- Suryobroto, *Mengenal Pembelajaran Disekolah Dan Pendekatan Baru Dalam Kegiatan Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Amarta, 1986.
- Tatang M. Amirin, *menyusun Rencana Penelitian*, Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 1995.
- Tim penyusun, *Panduan Penulisan Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga, 2004.
- Zakiah Daradjat, *Kesehatan Mental*, Jakarta: Gunung Agung, 1982.
- Zuhairini, Dkk., *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, Surabaya: Usaha Nasional, 1982.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR ANGKET PENELITIAN:
EVEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA LKS SEBAGAI SUPLEMEN BUKU AJAR
DALAM UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS VI
DI MIM SURODADI I MAGELANG

Nama :

Kelas :

No. Absent :

Petunjuk:

1. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai menurut diri adik sendiri diantara empat alternatif jawabanyang tersedia pada setiap pertanyaan di bawah ini.
 2. Jawablah sejujur-jujurnya sesuai dengan hati adik sendiri-sendiri.
 3. Berilah tanda silang (X) pada setiap jawaban yang adik pilih.
-

1. Apakah bapak/ibu guru mata pelajaran PAI di sekolah adik menggunakan LKS dalam mengajar?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang
 - d. Tidak
2. Apakah adik senang belajar PAI dengan menggunakan LKS?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang
 - d. Tidak
3. Apakah adik sering membaca LKS mata pelajaran PAI di rumah?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang
 - d. Tidak
4. Apakah adik selalu mengerjakan soal-soal latihan mata pelajaran PAI yang ada dalam LKS?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang
 - d. Tidak

5. apakah LKS membuat adik-adik lebih tertarik belajar PAI?
 - a. Ya
 - b. Agak tertarik
 - c. Kurang tertarik
 - d. Tidak tertarik
6. Apakah LKS benar-benar membantu cara belajar adik?
 - a. Ya
 - b. Agak membantu
 - c. Kurang membantu
 - d. Tidak membantu
7. Apakah LKS membuat adik lebih mudah dalam mempelajari PAI?
 - a. Ya
 - b. Agak memudahkan
 - c. Kurang memudahkan
 - d. Tidak memudahkan
8. Apakah isi (materi pelajaran) di dalam LKS mata pelajaran PAI mudah dipahami?
 - a. Ya
 - b. Agak mudah
 - c. Kurang mudah
 - d. Tidak mudah
9. Apakah latihan-latihan LKS lebih membantu adik dalam menghadapi ujian semester?
 - a. Ya
 - b. Agak membantu
 - c. Kurang membantu
 - d. Tidak membantu
10. Menurut adik pentingkah LKS dalam mata pelajaran PAI?
 - a. Ya
 - b. Agak penting
 - c. Kurang penting
 - d. Tidak penting



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto . Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Yuyun Ulfatun Nisa'
Nomor Induk : 01410633
Jurusan : PAI
Semester : X
Tahun Akademik : 2005/2006
Telah mengikuti seminar riset tanggal : 1 Maret 2006

Judul Skripsi : **Efektifitas Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) sebagai Suplemen Buku Ajar dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VI di MIM Surodadi I Magelang**

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya itu.

Yogyakarta, 1 Maret 2006
Moderator



Drs. Sarjono, M.Si.
NIP. 150200842

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513556, Yogyakarta

Yogyakarta, 7 Februari 2006

No. : UIN/I/ Kj/PP.00.9/ 2815 /2006
Lampiran : -
Perihal : Persetujuan Tentang
Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr. Yuyun Ulfatun Nisa'
NIM. 01410558

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini dan juga memperhatikan alasan saudara, dapat menyetujui permohonan Saudara untuk merubah judul skripsi seperti berikut :

Judul semula : "Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) Sebagai Suplemen Buku Ajar Pada Prestasi Belajar PAI Di MIM Surodadi I"

Dirubah menjadi : Efektivitas Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) Sebagai Suplemen Buku Ajar Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa kelas VI Di MIM Surodadi I Magelang

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkzit.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.


Ketua Jurusan PAI

Drs. Sarjono, M.Si.
NIP. 150200342

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen Pembimbing
2. Pembantu Dekan I
3. Arsip



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto Telp. 513056

Yogyakarta, 3 Januari 2006

No. : UIN/I/ PAI/PP.00.9/040/2006
Lampiran : -
Perihal : **Penunjukan Pembimbing
Skripsi**

Kepada
Yth. Bpk/Ibu Prof. Drs. Anas Sudijono
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 3 Januari 2006 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program SKS Tahun Akademik 2005/2006 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara :

Nama : Yuyun Ulfatun Nisa'
NIM : 01410633
Jurusan : PAI
Judul : ***Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) sebagai Suplemen
Buku Ajar pada Prestasi Belajar PAI di MIM Surodadi I***

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



a.n. Dekan
Ketua Jurusan PAI

[Signature]
Drs. Sarjono, M.Si.
NIP. 150200842

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Ketua Jurusan PAI
2. Bina Riset/Skripsi
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Pembimbing : Prof. Drs. Anas Sudijono
Nama : Yuyun Ulfatun Nisa'
NIM : 01410633
Judul : Efektivitas Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VI Di MIM Surodadi I Magelang

No.	Bulan	Minggu Ke	Materi Bimbingan	T.T. Pembimbing	T.T. Mahasiswa
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Januari	IV	Revisi proposal sebelum seminar		
2	Pebruari	II	Bab I (Metode Penelitian)		
3	Maret	I	Bab I (Metode Analisis Data)		
4	Juli	I	Bab II (Analisis Data)		
5	Juli	III	Bab I - IV		
6	Juli	VI	Bab I - IV (Rumusan Masalah dan Kesimpulan)		

Yogyakarta, 25 Juli 2006

Pembimbing

Prof. Drs. Anas Sudijono
 NIP. 450028774



PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
**BADAN PERENCANAAN DAERAH
(B A P E D A)**

Kepatihan Danurejan Yogyakarta - 55213
Telepon : (0274) 589583, (Psw. : 209-217), 562811 (Psw. : 243 - 247)
Fax. (0274) 586712 E-mail : bappeda_diy@plasa.com

Nomor : 070/ 1611
Hal : Ijin Penelitian

Yogyakarta, 27 Maret 2006
Kepada Yth.
Gubernur Jawa Tengah
C.q. Ka. Bakesbanglinmas
di SEMARANG

Menunjuk Surat :

Dari : Dekan Fak. Tarbiyah - UIn "SUKA" Yk
Nomor : UIN/DT/TL.00/1257/2006
Tanggal : 23 Maret 2006
Perihal : Ijin Penelitian

Setelah mempelajari rencana/proyek statement/research design yang diajukan oleh peneliti/surveyor, maka dapat diberikan surat keterangan kepada:

Nama : **YUYUN ULFATUN NISA**

No. Mhs. : 01410633

Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta

Judul Penelitian : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) SEBAGAI SUPLEMEN BUKU AJAR DALAM UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS VI DI MIM SURODADI I MAGELANG

Waktu : 27 Maret 2006 s/d 27 Juni 2006

Lokasi : Kab. Magelang - Prop. Jawa Tengah

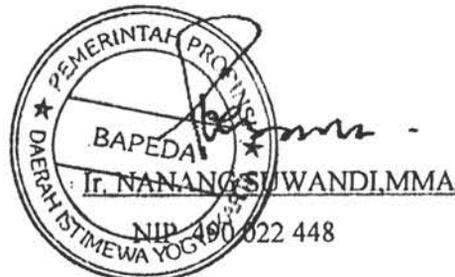
Peneliti berkewajiban menghormati/mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di daerah setempat.

Kemudian harap menjadikan maklum.

A.n. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
Kepala BAPEDA Propinsi DIY
Ub. Kepala Bidang Pengendalian

Tembusan Kepada Yth.

1. Gubernur DIY (sebagai laporan);
2. Dekan Fak. Tarbiyah - UIN "SUKA" Yk
3. Yang bersangkutan;
4. Peringgal.





PEMERINTAH PROPINSI JAWA TENGAH
BADAN KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT

JL. A. YANI 160 TELP. (024) 8414205, 8454990, FAX. (024) 8313122 SEMARANG

Semarang, 28 Maret 2006.

Kepada

Yth. **BUPATI MAGELANG**
UP. KA. KESBANG & LINMAS
DI

MUNGKID

Nomor : **070/ 477 /III/2006.**
Sifat :
Lampiran :
Perihal : Surat Rekomendasi

Menunjuk surat dari : **AN. GUBERNUR DIY**
Tanggal : **27 Maret 2006**
Nomor : **070/1611**

Bersama ini diberitahukan bahwa :

Nama : **YUYUN ULFATUN NISA**
Alamat : **d/a WIN SUKA Yk**
Pekerjaan : **Mahasiswa**
Kebangsaan : **Indonesia**

Bermaksud mengadakan **penelitian judul :**

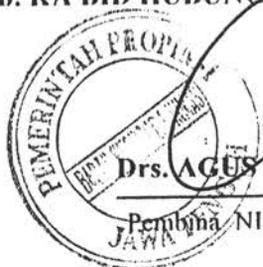
**" EFEKTIVITAS PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) SEBAGAI SUPLEMEN
BUKU AJAR DALAM UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS VI DI MIM SURODABI 1 MAGELANG "**

Penanggung Jawab : **PROF. DRS. ANAS SUDIJONO**
Peserta :
Lokasi : **Kab. Magelang**
Waktu : **28 Maret - 28 Juni 2006**

Yang bersangkutan wajib mentaati peraturan, tata tertib dan norma-norma yang berlaku di Daerah setempat.

Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

An. GUBERNUR JAWA TENGAH
KEPALA BADAN KESBANG DAN LINMAS
ub. KA HUBUNGAN ANTAR LEMBAGA



Drs. AGUS HARIYANTO

Pembina NIP : 010 217 774



PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT
(KESBANGLINMAS)

Jl. Letnan Tukiyat No.47 ☎ (0293) 789182 KOTA MUNGKID - 56511

Kota Mungkid 7 April 2006

Nomor : 070/214/32/2006
Lampiran : 1 (satu) bendel
Perihal : Surat Rekomendasi

Kepada Yth :
Kepala Kantor Pelayanan Terpadu
Kabupaten Magelang

Di

KOTA MUNGKID

1. Dasar : Surat dari Badan Kesbanglinmas Provinsi Jawa Tengah
Nomor 070/477/III/2006
Tanggal : 28 Maret 2006 .
Tentang : Ijin Penelitian
2. Dengan hormat diberitahukan bahwa kami tidak keberatan atas pelaksanaan Penelitian di Kabupaten Magelang yang dilakukan oleh :
 - a. Nama: : YUYUN ULFATUN NISA
 - b. Pekerjaan : Mahasiswa
 - c. Alamat : Senawungn Gondowangi Sawangan
 - d. Penanggung jawab : Prof. Drs. ANAS SUDJONO
 - e. Lokasi : Kabupaten Magelang
 - f. Waktu :: 7 April s/d 28 Mei 2006
 - h. Tujuan : Mengadakan Penelitian dengan Judul :
“ EFEKTIFITAS PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA(LKS) SEBAGAI SUPLEMEN BUKU AJAR DALAM UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS VI DI MIM SURODADI 1 MAGELANG “
3. Sebelum melakukan kegiatan, terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat Pemerintah setempat untuk mendapat petunjuk seperlunya.
4. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku.
5. Setelah pelaksanaan selesai agar menyerahkan hasilnya kepada Kantor Kesbang dan Linmas Kabupaten Magelang.
6. Surat rekomendasi ini dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku, apabila pemegang surat ini tidak mentaati / mengindahkan peraturan yang berlaku.

Demikian untuk menjadikan periksa dan guna seperlunya.



Penata Tk I
NIP. 010 136 979

TEMBUSAN, Kepada Yth :

1. Bupati Magelang (sebagai laporan)
2. Kepala Badan / Dinas / Kantor / Instansi Ybs.
3. Arsip.

DEPARTEMEN AGAMA RI
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
Yogyakarta

SERTIFIKAT

Nomor : IN/1/DT/PP.01.1/5307/2004

Diberikan kepada :

Nama : YUYUN ULFATUN NISA'
Tempat dan Tanggal lahir : Magelang, 30 Juni 1981
Jurusan / Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Nomor Induk Mahasiswa : 0141 0633

yang telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) pada Tahun Akademik 2003/2004, tanggal 16 Juli 2004 s.d. 16 September 2004 di :

Sekolah : SLTP Muh. 9 Yogyakarta
Alamat : Karangjajen Mg. III/1039 Yogyakarta 55153
Nilai : A

Sertifikat ini diberikan sebagai tanda bukti bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan PPL II Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga sekaligus sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Strata Satu (S-1) dan untuk mendapatkan AKTA IV (empat).

Yogyakarta, 1 Nopember 2004



Dekan,

[Handwritten Signature]
Drs. H. Rahmat, M.Pd.

NIP. 150037930



**DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

SERTIFIKAT

No. : UIN.02/LPM/PP.06/396/2005

Lembaga Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memberikan sertifikat kepada :

Nama : YUYUN ULFATUN NISA'
Tempat dan Tanggal Lahir : Magelang, 30 Juni 1981
Fakultas : Tarbiyah
Nomor Induk Mahasiswa : 01410633

Yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Semester Pendek Tahun Akademik 2004/2005 (Angkatan ke 55) di :

Lokasi/Desa : Bugel 2
Kecamatan : Panjatan
Kabupaten : Kulonprogo
Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta

dari tanggal 9 Juli s.d. 6 September 2005 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 94,17 (A).
Sertifikat ini diberikan selain sebagai tanda bukti bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata UIN Sunan Kalijaga dengan status intrakurikuler, juga sebagai syarat untuk dapat mengikuti Ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 30 September 2005

Ketua,

Drs. Zainal Abidin q
NIP. 150091626

LAMPIRAN

CURICULUM VITAE

I. IDENTITAS DIRI

Nama : Yuyun Ulfatun Nisa'
Tempat & Tanggal lahir : Magelang, 30 juni 1981
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kebangsaan : Indonesia
Alamat : Semawungan RT02/ RW02 Gondowangi, Sawangan,
Magelang

II. ORANG TUA

Nama
Ayah : Abdul Aziz
Ibu : Munkhowiyah
Pekerjaan
Ayah : Guru
Ibu : Ibu rumah tangga

III. PENGALAMAN PENDIDIKAN

- A. TK ABA Surodadi : lulus tahun 1987
- B. MIM Surodadi I : lulus tahun 1993
- C. SMPM I sawangan : lulus tahun 1996
- D. MA Al-Iman : Lulus tahun 2000
- E. D-1 TMM Al-Iman : Lulus tahun 2001
- F. UIN Sunan Kalijaga : Masuk tahun 2001

Demikian biodata ini kami buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 23 Februari 2006

Penulis



Yuyun Ulfatun Nisa'
NIM. 01410633