

**UPAYA PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN MATEMATIKA
SISWA SMA MUHAMMADIYAH SEWON MELALUI
PEMBERIAN TUGAS TERSTRUKTUR**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Matematika**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**PROGRAM STUDI EKSTENSI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN TADRIS MIPA
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2005**

**Drs. H. SEDYA SANTOSA, S. S. M. Pd.
DOSEN FAKULTAS TARBIYAH
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Sdr. Ismail Khudori
Lamp : 6 eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ismail Khudori
NIM : 03430033-T
Jurusan : Tadris Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah
Judul : Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA Muhammadiyah Sewon Melalui Pemberian Tugas Terstruktur

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk dapat memperoleh gelar sarjana strata satu dalam jurusan Tadris MIPA Pendidikan Matematika pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Untuk selanjutnya kami mengharap semoga skripsi saudara tersebut dapat diterima dan segera dimunaqosahkan.

Demikian semoga menjadi maklum.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 28 Desember 2005

Pembimbing Skripsi



Drs. H. Sedya Santosa, S. S. M.Pd.
NIP. 150249226

**Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si.
DOSEN FAKULTAS TARBIYAH
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Sdr. Ismail Khudori
Lamp : 6 eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

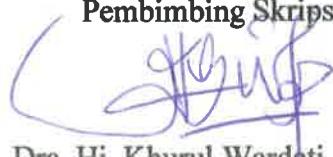
Nama	:	Ismail Khudori
NIM	:	03430033-T
Jurusan	:	Tadris Pendidikan Matematika
Fakultas	:	Tarbiyah
Judul	:	Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA Muhammadiyah Sewon Melalui Pemberian Tugas Terstruktur

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk dapat memperoleh gelar sarjana strata satu dalam jurusan Tadris MIPA Pendidikan Matematika pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Untuk selanjutnya kami mengharap semoga skripsi saudara tersebut dapat diterima dan segera dimunaqosyahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 28 Desember 2005
Pembimbing Skripsi


Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si.
NIP. 150299967

**Dra. ENDANG SULISTYOWATI
DOSEN FAKULTAS TARBIYAH
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Sdr. Ismail Khudori
Lamp : 6 eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama	: Ismail Khudori
NIM	: 03430033-T
Jurusan	: Tadris Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah
Judul	: Upaya Peningkatan Mutu Pembelajaran Matematika Siswa SMA Muhammadiyah Sewon Melalui Pemberian Tugas Terstruktur

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk dapat memperoleh gelar sarjana strata satu dalam jurusan Tadris MIPA Pendidikan Matematika pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian nota dinas ini kami sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 01 Februari 2006
Konsultan

Dra. Endang Sulistyowati
NIP. 150292517



**DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH**

Jln. Laksda Adisucipto, Tel : (0274) 513056, Fax (0274) 519734 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor : IN/DT/PP.01.1.01/2006

Skripsi dengan judul **UPAYA PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN
MATEMATIKA SISWA SMA MUHAMMADIYAH SEWON MELALUI PEMBERIAN
TUGAS TERSTRUKTUR**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Ismail Khudori

NIM : 03430033-T

Telah di munaqosahkan pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 12 Januari 2006

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga
SIDANG DEWAN MUNAQOSAH

Ketua Sidang

Drs. Murtono
NIP. 150299966

Sekretaris Sidang

Khamidinal, S.Si
NIP. 150301492

Pembimbing Skripsi I

Drs. H. Sedyo Santoso, S.S, M.Pd
NIP. 150249226

Pembimbing Skripsi II

Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si
NIP. 150299967

Pengaji I

Dra. Endang Sulistyowati
NIP. 150292517

Pengaji II

Muhammad Abrori, S.Si
NIP. 150293247



Drs. H. Rahmat, M.Pd
NIP. 150037930

PERSEMBAHAN

**Skripsi Ini Kupersembahkan Untuk Almamater
Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Tadris MIPA
Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**



MOTTO

لَا يَكُلفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا...
Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan

Kesanggupannya. (QS. Al Baqarah 286)



KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين واصلاة والسلام على اشرف الالباب

والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى الله وصحبه اجمعين اما بعد

Segala puji dan syukur peniliti panjatkan kehadirat Allah SWT, hanya dengan rahmat serta hidah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan selalu tercurahkan pada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang menerangi dunia dengan keteladanannya.

Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini tidak akan terwujud, tanpa ada bentuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Rahmat, M. Pd., sekalu Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Hj. Maizer Said Nahdi, M. Si, selaku Jurusan Tadris MIPA.
3. Bapak Drs. H. Sedya Santosa, SS. M. Pd, selaku pembimbing skripsi ini.
4. Ibu Dra. Hj. Khurul Wardati, M. Si., selaku pembimbing skripsi ini.
5. Bapak Drs. Sudikir, MA., selaku kepala SMA Muhammadiyah Sewon, Bantul yang telah mengijinkan untuk mengadakan penelitian di SMA telah mengijinkan untuk mengadakan penelitian di SMA Muhammadiyah sewon Bantul
6. Bapak dan ibu dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama peneliti menuntut ilmu di UNI Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Teman-temanku seangkatan yang penuh empati dalam belajar dan saling membantu dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini.

8. Istri dan anak-anakku tercinta yang selalu memberikan dorongan semangat.
9. Ayah dan ibuku yang telah membangun jiwa, raga dengan keringat dan darahnya serta do'anya.
10. Dan semua pihak yang telah memberikan bantuan yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT peneliti memohon segala bantuan dan dukungan yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan yang berlimpah ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari sempurna, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kebaikan skripsi ini.

Yogyakarta, Oktober, 2005

Penulis



Ismail Khudori

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

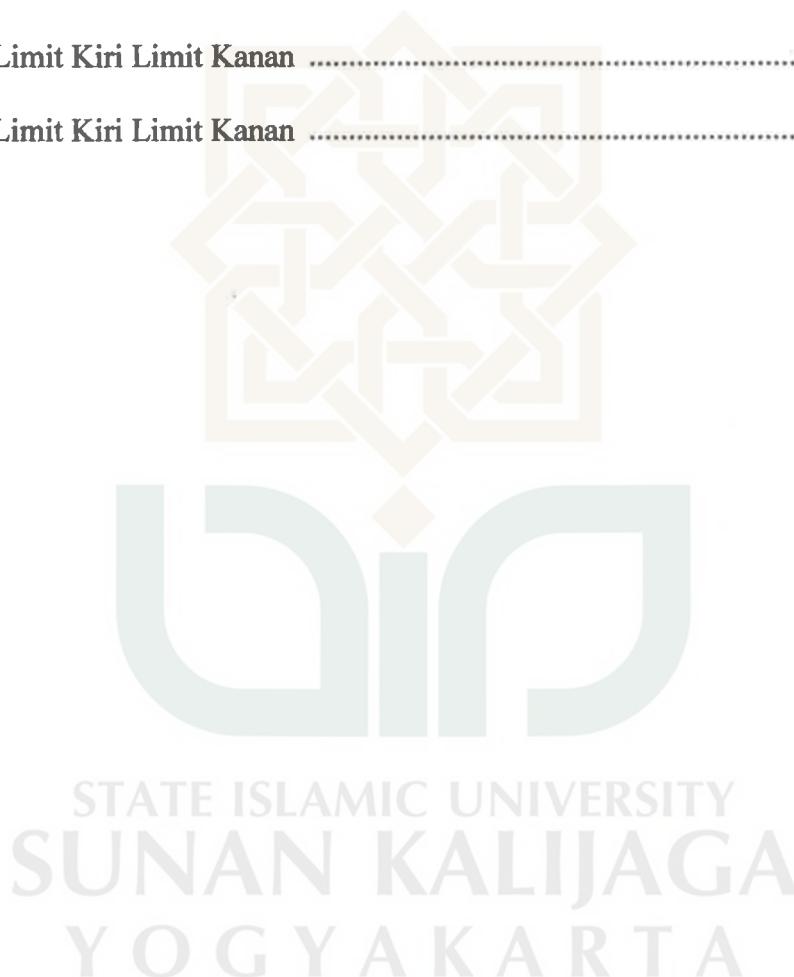
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS.....	ii
NOTO DINAS KUNSULTAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORITIK DAN HIPOTESISI TINDAKAN	11
A. Tinjauan Tentang Tugas Terstruktur	11
B. Tinjauan Mengenai Prestasi Belajar Matematika	18

C. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	25
D. Faktor yang Menghambat Prestasi Belajar	26
E. Hipotesis.....	27
F. Tinjauan Pustaka	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Subyek dan Setting penelitian	29
B. Pendekatan Penelitian	30
C. Desain (Modul) penelitian	31
D. Langkah-langkah Penelitian	33
E. Monitoring Tindakan	33
F. Refleksi	34
G. Data dan Cara Pengumpulan Data	35
H. Lokasi dan Waktu Penelitian	37
I. Indikator	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Hasil Penelitian Tindakan	38
B. Pembahasan	61
BAB V PENUTUP	65
A. Kesimpulan	65
B. Saran	65
C. Penutup.....	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Daftar Nilai Ulangan Harian	6
Tabel 2 Daftar Konversi Nilai Kuantitatif	36
Tabel 3 Limit Kiri Limit Kanan	40
Tabel 4 Limit Kiri Limit Kanan	41
Tabel 5 Limit Kiri Limit Kanan	42



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Bukti Seminar Proposal

Lampiran II Surat Permohonan Ijin Penelitian

Lampiran III Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Lampiran IV Angket sikap siswa terhadap tugas terstruktur

Lampiran V Lembar observasi kegiatan siswa ✓

Lampiran VI Lembar observasi kegiatan guru ✓

Lampiran VII Standar Kompetensi

Lampiran VIII Program Tahunan

Lampiran IX Program Semester

Lampiran X Silabus dan Penilaian

Lampiran XI Rencana Pembelajaran

Lampiran XII Lembar Tugas dan Kunci Jawaban

Lampiran XIII Lembar PR dan Kunci Jawaban

Lampiran XIV Lembar soal ulangan harian dan kunci jawaban

Lampiran XV Analisis Ulangan Harian

**UPAYA PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN MATEMATIKA
SISWA SMA MUHAMMADIYAH SEWON MELALUI
PEMBERIAN TUGAS TERSTRUKTUR**

ABSTRAK

Nilai Matematika di SMA Muhammadiyah Sewon belum memuaskan karena pengembangan proses pembelajaran dengan beberapa metode dan pendekatan belum dapat membangkitkan motivasi belajar siswa. Melalui penelitian tindakan kelas ini akan diterapkan pemberian tugas terstruktur yang membantu guru dalam merancang proses pembelajaran.

Penelitian tindakan kelas ini menggunakan model Kemnis dan Taggart yang terdiri dari beberapa siklus. Masing-masing siklus mempunyai 4 unsur yaitu: Perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Guru menyiapkan tugas terstruktur dengan kriteria A: soal mudah, B: Soal sedang dan C: soal sulit. Setelah memberikan penjelasan pokok bahasan limit fungsi aljabar secukupnya guru memberikan tugas yang telah disiapkan mula-mula soal A siapa yang sudah selesai diberi soal B dan terakhir diberi soal C. Setelah 80% dapat menyelesaikan soal C dengan bantuan guru untuk menyimpulkan apa yang telah dikerjakan.

Dari hasil pelaksanaan dan pengamatan pada setiap siklus terlihat bahwa siswa sangat antusias untuk segera menyelesaikan tugas terstruktur yang diberikan guru. Dengan demikian pemberian tugas terstruktur dapat mewujudkan pembelajaran yang aktif, efektif, kreatif dan dapat meningkatkan motivasi serta prestasi belajar siswa.

Kata kunci: Upaya, belajar dan tugas terstruktur

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan IPTEK saat ini, yang memungkinkan untuk memperoleh banyak informasi dengan cepat dan mudah dari berbagai tempat di dunia menuntut sumber daya manusia yang handal dan mampu berkompetisi secara global. Untuk itu diperlukan ketrampilan tinggi yang melibatkan pemikiran kritis, sistematis, logis, kreatif dan kemampuan bekerjasama yang efektif. Cara berfikir seperti ini dapat dikembangkan melalui pendidikan matematika. Matematika menurut Herman Hudoyo adalah berkenaan dengan ide-ide abstrak yang tersusun secara teoritis dan pemahaman deduktif.¹ Hal ini sesuai dengan tujuan umum pendidikan matematika yang menekankan agar siswa memiliki kemampuan yang berkaitan dengan matematika dan kemampuan menggunakan matematika sebagai cara menalar yang dapat dialihgunakan pada setiap keadaan.² Di dalam matematika, objek yang dipelajari bersifat abstrak (fakta, konsep, dan prinsip). Hal ini menjadi salah satu penyebab matematika menjadi pelajaran yang cukup sulit bagi siswa, juga ditandai dengan hasil belajar matematika siswa yang dicapai belum optimal. Rendahnya hasil belajar matematika ini dapat dilihat dari rendahnya nilai matematika baik dalam ulangan harian, rapor maupun nilai Ujian Akhir Nasional.

¹ Herman Hudoyo, *Mengajar Belajar Matematika*, (Jakarta, Depdikbud, 1988), hlm. 3.

² Pusat Kurikulum, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Matematika SMU*, (Jakarta: Balitbang Depdiknas, 2001), hlm. 8.

Keadaan tersebut merupakan tantangan bagi sekolah dan guru bidang studi matematika pada khususnya, karena sebagian masyarakat masih beranggapan bahwa ukuran kualitas pendidikan adalah nilai yang dicapai siswa. Suatu sekolah dianggap sebagai sekolah yang berkualitas jika kebanyakan siswanya mendapat nilai UAN yang tinggi.

Sehubungan dengan keberhasilan belajar, Slameto berpendapat bahwa ada dua faktor yang mempengaruhi belajar siswa yaitu: 1) Faktor internal (berasal dari dalam diri siswa), meliputi kesehatan, intelegensi, perhatian, minat, bakat, motifasi, kematangan, kesiapan dan kelelahan, 2) Faktor eksternal (berasal dari luar diri siswa), meliputi keluarga, sekolah, dan masyarakat.³

Selanjutnya mengenai keberhasilan belajar matematika Herman Hudoyo mengungkapkan bahwa faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa adalah:

1. Peserta didik, meliputi kemampuan, kesiapan, minat, motivasi serta kondisi siswa pada saat mengikuti kegiatan belajar matematika,
2. pengajar, meliputi pengalaman, kepribadian, penguasaan materi matematika dan cara penyampaian yang diberikan oleh guru,
3. prasarana dan sarana, meliputi ruangan, alat bantu belajar, buku tulis, dan sumber belajar,
4. penilaian, digunakan untuk melihat hasil belajar matematika siswa.⁴

Dari kedua pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar matematika siswa dipengaruhi oleh banyak faktor diantaranya adalah cara

³ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Bina Aksara, 1991), hlm. 56-74

⁴ Herman Hudoyo, *Mengajar Belajar Matematika*, (Jakarta: Depdikbud, 1988), hlm. 6-7.

pengajaran yang diberikan oleh guru dan motivasi siswa untuk mengikuti kegiatan belajar matematika.

Mengingat bahwa cara penyampaian yang diberikan oleh guru dan siswa merupakan faktor penentu terhadap keberhasilan belajar matematika, maka perlu diupayakan perbaikan pada proses belajar mengajar agar tercapai hasil belajar yang lebih baik.

Berbagai upaya telah dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan Matematika. Di antaranya pengembangan profesionalisme guru melalui Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), penataran-penataran, pemberian kelengkapan sarana prasarana belajar seperti buku-buku paket, Lembar Kerja Siswa (LKS) dan pengembangan kurikulum. Namun nilai Matematika sampai saat ini menunjukkan hasil yang belum menggembirakan, dengan demikian guru dihadapkan pada permasalahan bahwa dia harus mampu membangkitkan motivasi belajar siswa agar prestasi belajar mereka menjadi optimal.

Hanya dengan mengetahui berbagai macam metode, mampu merencanakan dengan baik saja, memang belum menjamin kesuksesan seorang guru atau suatu tim pengajar di dalam menciptakan proses mengajar dan belajar atau proses interaktif edukatif yang baik. Salah satu faktor yang paling banyak berpengaruh adalah faktor guru itu sendiri.

Faktor-faktor yang melekat pada guru yang berpengaruh itu adalah:

1. *Kepribadian*

Termasuk di dalamnya tingkah laku, wibawa, karakter, dan lain-lain yang akan berpengaruh terhadap proses interaksi.

2. Penguasaan Bahan

Sukses tidaknya proses interaksi dengan baik akan terpengaruh juga oleh menguasai tidaknya seorang guru menguasai bahan (isi) pelajaran yang diberikan.

3. Penguasaan Kelas

Menguasai tidaknya suasana kelas dari seorang guru akan berpengaruh terhadap proses interaksi edukatif yang ada. Banyak terjadi keributan kelas, penuh ketegangan itu semua karena antara lain guru tidak menguasai kelas.

4. Cara Guru Berbicara

Cara guru berbicara atau berkomunikasi dengan murid sangat besar pengaruhnya terhadap hasil belajar. Ada guru yang berbicara gugup, terlalu cepat, terlalu lemah, atau diulang-ulang. Ini semua tentu akan berpengaruh terhadap komunikasi atau proses interaksi edukatif. Dengan demikian harus diusahakan agar berbicara yang mudah dipahami oleh peserta didik.

5. Cara Menciptakan Suasana Kelas

Suasana kelas yang baik harus diciptakan oleh guru, agar terwujud interaksi edukatif yang baik. Misalnya dalam hal menempatkan murid di tempat duduknya, mengarahkan kegiatan belajar, membantu murid, menghargai sikap dan pendapat murid, semuanya ini harus disesuaikan dengan prinsip-prinsip individualitas.

6. Memperhatikan Prinsip Individualitas

Ini harus disadari sebab setiap murid mempunyai perbedaan kemampuan, perbedaan kecakapan, dan lain-lain. Menghadapi situasi seperti itu, maka seorang guru jangan terlalu menyamakan kemampuan murid tersebut.

7. Akhirnya sebagai seorang guru yang baik, haruslah bersifat terbuka, mau bekerja sama, tanggap terhadap inovasi, serta mau dan mampu melaksanakan eksperimen-eksperimen dalam kegiatan mengajar.⁵

Guru dapat menggunakan bermacam-macam cara untuk memotivasi agar murid-murid giat belajar, diantaranya:

1. Dengan menciptakan suasana yang menyenangkan, mengusahakan agar pelajaran jelas dan menarik,
2. Menghargai pekerjaan murid,
3. Guru harus antusias dalam pelajaran,
4. Pemberian tugas atau pekerjaan sesuai dengan kematangan dan kesanggupan anak.

Menurut Nasution bahwa dalam memberi anak-anak kesempatan memperoleh sukses dalam pelajaran tidak berarti bahwa mereka harus diberi pekerjaan yang mudah saja. Tugas yang sulit yang mengandung tantangan bagi kesanggupan siswa, akan merangsangnya untuk mengeluarkan segenap tenaganya. Tentu saja tugas itu selalu dalam batas kesanggupan anak. Menghadapkan anak dengan problem-problem merupakan motivasi yang baik.⁶

⁵ Drs. B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajardi Sekolah*, hlm. 163-164.

⁶ Nasution, *Didaktik Asas-asas Mengajar*, (Bandung, Jemmars), hlm. 86.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa untuk dapat membangkitkan motivasi siswa salah satunya adalah dengan memberikan tugas yang sesuai dengan batas kemampuan. Karena pembentukan kelas umumnya menggunakan sistem campuran, menggunakan kemampuan siswa dalam kelas menjadi bervariasi, yaitu: tinggi, sedang dan rendah. Sehingga tugas yang dirancang guru juga harus dibuat berjenjang yaitu soal: sulit, sedang dan mudah.

Materi limit fungsi merupakan salah satu materi yang diberikan pada siswa kelas XI IPA semester II. Materi ini disampaikan tepat pada saat akan mengadakan penelitian, sehingga materi tersebut yang dipilih untuk penelitian.

SMA Muhammadiyah Sewon adalah salah satu sekolah swasta di kabupaten Bantul dimana siswa mampunyai nilai rata-rata ulangan harian khususnya matematika relatif rendah.

Tabel 1

Daftar Nilai Rata-rata Ulangan Harian Bidang Studi Matematika

Siswa Kelas SMA Muhammadiyah Sewon

No	Pokok Bahasan	Rata-rata
1	Peluang	5,2
2	Statistika	5,5
3	Rumus Trigonometri	5,1
4	Fungsi Komposisi dan fungsi Invers	5,7

Berdasarkan hal tersebut maka penulis merasa tertarik untuk mengkaji upaya peningkatan prestasi belajar matematika melalui pemberian tugas

terstruktur. Sejauh pengamatan penulis belum ada yang melakukan penelitian tindakan kelas di SMA Muhammadiyah Sewon.

Adanya fenomena tersebut, penulis ingin meneliti apakah dengan pemberian tugas terstruktur akan merangsang motivasi siswa sehingga dapat meningkatkan nilai ulangan harian. Penelitian dilakukan melalui penelitian tindakan kelas.

Secara teknis, alasan yang melatarbelakangi pemilihan lokasi penelitian adalah sebagai berikut:

1. Tempat lokasi penelitian merupakan tempat mengajar peneliti sehingga penelitian dapat berjalan dengan optimal.
2. Prosedur yang diberikan mudah dan cepat.

B. Identifikasi Masalah

Penekanan pengajaran matematika di SMA khususnya kelas XI IPA memiliki peran yang penting sebagai dasar untuk melanjutkan ke kelas XII IPA.

Salah satu persoalan dalam pelajaran matematika adalah bagian dari pelajaran matematika yang mana yang harus diselesaikan oleh siswa dengan baik sebagai indikator keberhasilan mereka dalam mempelajari matematika.

Keberhasilan siswa dalam belajar dipengaruhi oleh banyak faktor. Faktor-faktor tersebut dapat dibedakan menjadi dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Yang dimaksud faktor internal adalah faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yang berasal dari dalam diri siswa, seperti sikap, minat, intelegensi, motivasi, kesehatan, kemandirian maupun kemampuan dasar.

Sedangkan faktor eksternal adalah faktor-faktor yang berasal dari luar diri siswa, seperti guru, kurikulum, materi pelajaran, lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.

C. Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang dikemukakan di atas, diketahui bahwa terdapat banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa pada pelajaran matematika. Faktor-faktor tersebut dapat dikelompokkan menjadi faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa pada pelajaran matematika. Faktor-faktor tersebut dapat dikelompokkan menjadi faktor yang berasal dari dalam diri siswa dan faktor dari luar diri siswa. Namun mengingat keterbatasan tenaga, waktu dan biaya serta luasnya permasalahan maka tidak semua faktor diteliti. Dalam penelitian ini akan diselidiki bagaimana faktor yang berasal dari luar bisa menimbulkan atau memacu faktor dari dalam.

Sehubungan dengan hal tersebut, guru adalah faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar dari luar akan merangsang agar terbentuk motivasi dari dalam diri siswa melalui tugas terstruktur. Menghadapkan anak dengan problem-problem merupakan motivasi yang baik, tentunya pemberian tugas disesuaikan dengan kemampuan anak.

Sedangkan prestasi belajar matematika dibatasi bahasan yang terkait dengan pokok bahasan limit fungsi aljabar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan yang akan dibahas adalah:

Apakah metode pemberian tugas terstruktur dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan prestasi belajar siswa SMA Muhammadiyah Sewon tahun ajaran 2004/2005?

E. Tujuan Penelitian

Meningkatkan mutu pembelajaran matematika siswa kelas XI IPA Sekolah menengah Atas Muhammadiyah Sewon yang ditunjukkan dengan meningkatnya motivasi dan nilai rata-rata ulangan harian.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Secara Teoritis

- a. Memberikan sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya tentang prestasi belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.
- b. Sebagai bahan kajian bagi peneliti yang ingin mendalami bidang pembelajaran Matematika melalui penelitian tindakan kelas.

2. Secara Praktis

Jika diketahui dengan tugas terstruktur dapat meningkatkan prestasi belajar diharapkan siswa termotivasi untuk meningkatkan belajarnya dan guru terbiasa menggunakan pendekatan pemberian tugas terstruktur dalam pembelajaran di

kelas dan bagi sekolah dapat memberikan sumbangan peningkatan kualitas pembelajaran matematika.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam rangka upaya meningkatkan mutu pembelajaran matematika. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Pendekatan digunakan adalah pemberian tugas terstruktur. Adapun materi yang dipelajari dalam penelitian mengenai pokok bahasan limit fungsi aljabar.

Berdasarkan hasil pelaksanaan pengamatan hasil angket dan hasil ulangan harian dapat disimpulkan:

1. Pemberian tugas terstruktur dapat meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran Matematika.
2. Pembelajaran Matematika dengan pemberian tugas terstruktur dapat meningkatkan prestasi belajar Matematika.
3. Pemberian tugas terstruktur memudahkan guru dalam menyampaikan pembelajaran matematika khususnya pada limit fungsi aljabar.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang di hasilkan dalam penelitian ini maka saran yang penulis sampaikan guna meningkatkan prestasi belajar matematika adalah sebagai berikut :

1. Bagi guru

Untuk membiasakan diri di dalam pembelajaran menggunakan tugas-tugas terstruktur

2. Bagi siswa

Pada siswa diharapkan telah belajar dengan tekun dan bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas-tugas.

3. Bagi Kepala Sekolah

Kepala Sekolah diharapkan dapat memberikan kebijaksanaan mempermudah pengadaan sarana yang menunjang demi lancarnya tugas-tugas terstruktur.

C. Kata Penutup

Segala puji bagi Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sadar sebagai manusia biasa yang memiliki keterbatasan kemampuan, tentu banyak sekali terdapat terowongan dan masih jauh dari sempurna dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan dari pembaca.

Besar harapan penulis, skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi penulis almamater, obyek penelitian merupakan bagi pembaca pada umumnya.

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim, 2003, *Penelitian Tindakan kelas*, Departemen Pendidikan Nasional
- Dakir, 1993, *Dasar-dasar Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Djamaroh dan Zain, 1995, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka
- Herman Hudoyo, *Mengajar Belajar Matematika*. Jakarta: Depdikbud
- Kartini Karsono, 1985, *Bimbingan Belajar di SMA dan Perguruan Tinggi*, Jakarta: CV. Rajawali
- Nasution, 1982, *Didaktik asas-asas Mengajar*, Bandung: PT. Jemamars
- Ngalim Purwanto, 1990, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya
- Pusat Kurikulum, 2001, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Matematika SMU*. Jakarta: Balitbang Depdiknas
- Rooijekers, 1991, *Mengajar Dengan Sukses*, Jakarta: PT. Grasindo
- Roy Hallands, 1995, *Kamus Matematika*, Jakarta: Erlangga
- Saifudin Azwar, 1987, *Tes Prestasi*, Yogyakarta: Liberti
- Sardiman, 1996, *Motivasi dan Interaksi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Grasindo Persada
- Slameto, 1991, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Bima Aksara
- Sumadi Suryabrata, 1983, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT. Grafindo Persada
- Sumadi Suryabrata, 2002, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Erlangga
- Surya Subroto. B., 1996, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Yogyakarta: Rineka Cipta
- Tabrani Rusyan, A., 1994, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Kemluji Rosdakarya.
- Tim Penulis Psikologis Pendidikan 2000, *Psikologi pendidikan*, Yogyakarta: UPP UNY
- Winarno Surachmad, 1975, *Psikologi Pendidikan* Jakarta: Rajawali Press

W.J. Paerwodarminto, 1984, *Kamus Bahasa Indonesia Umum*, Jakarta, Balai Pustaka

W.S. Winkel, 1989, *Psikologi Pengajaran*, Jakarta: PT. Gramedia



LAMPIRAN I – III

- 1. Bukti Seminar Proposal**
- 2. Permohonan Ijin Riset**
- 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian**





DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. 513056 Yogyakarta; email : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Ismail Khudori
Nomor Induk : 03430033-T
Jurusan : Tadris MIPA
Program Studi : Ekstensi Pendidikan Matematika
Semester ke : V (Lima)
Tahun Akademik : 2004/2005

Telah mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 5 Maret 2005

Judul Skripsi

UPAYA PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMA MUHAMMADIYAH SEWON MELALUI PEMBERIAN TUGAS TERSTRUKTUR
Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya
berdasarkan hasil – hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya itu.

Yogyakarta, 5 Maret 2005
Moderator

Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si
NIP. 150299967



**DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA**

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. 513056 Yogyakarta; email : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

Nomor : UIN/I/DT/TL.00/ 2586/2005

Lamp

H a l : Permohonan Izin Riset

Yogyakarta, 4 Juni 2005

Kepada:

Yth. Kepala SMA Muhammadiyah Sewon
Bantul Prop. DIY

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Kami beritahukan, bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul:

UPAYA PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMA MUHAMMADIYAH SEWON MELALUI PEMBERIAN TUGAS TERSTRUKTUR

diperlukan riset. Oleh karena itu kami mengharap kiranya Bapak berkenan memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Ismail Khudori
No. Induk : 03430033-T
Semester ke : V (Lima) Jurusan Tadris MIPA
Alamat : Pungkurang Pleret Pleret Bantul

Untuk mengadakan penelitian di : SMA Muhammadiyah Sewon Bantul
Metode pengumpulan data : Pengamatan, Angket dan test
Adapun waktunya mulai tanggal : 4 Juni 2005 sampai dengan selesai.
Kemudian atas perkenan Bapak Kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. WB.

Mahasiswa yang diberi tugas.

ismail Khudori
NIM 03430033-4

Dekan

Drs. H. Ralimah, M.Pd.
NIP. 150037930

SMA MUHAMMADIYAH SEWON

STATUS : TERAKREDITASI B

Alamat : Mredo Bangunharjo Sewon Bantul

SURAT KETERANGAN

Nomor : 64/I.O/B/2005

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah Sewon Bantul, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa :

Nama	: Ismail Khudori
NIM	: 03430033-T
Jurusan	: Tadris Pendidikan Matematika

Telah melaksanakan penelitian di SMA Muhammadiyah Sewon Bantul pada tanggal 12 April 2005 sampai dengan selesai dengan judul " Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA Muhammadiyah Sewon melalui Upaya peningkatan Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA Muhammadiyah Sewon melalui pemberian tugas terstruktur "

Demikian surat keterangan ini kami buat. untuk digunakan sebagaimana mestinya

Sewon, 24 Desember 2005

pala

Sekolah



LAMPIRAN IV – VI

1. Angket sikap siswa terhadap tugas terstruktur
2. Lembar observasi kegiatan siswa
3. Lembar observasi kegiatan guru



ANGKET UNTUK SISWA

Pengantar:

Angket ini dimaksudkan untuk mengidentifikasi motivasi siswa dalam belajar Matematika. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi Guru. Siswa diharap untuk menjawab sesuai dengan perasaan anda. Atas bantuan siswa yang telah bersedia mengisi angket ini diucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian

Nyatakan sikap anda pada pernyataan di bawah ini, dengan kategori SS: sangat setuju, S: setuju, TS: tidak setuju dan STS: sangat tidak setuju.

Contoh:

Saya membatasi pergaulan saya

SS	S	TS	STS
	✓		

No	Aspek yang diamati	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa senang dengan pembelajaran yang menggunakan tugas terstruktur				
2.	Saya menjadi lebih mudah paham dan menguasai pelajaran dengan tugas terstruktur				
3.	Saya merasa minat belajar bertambah dengan adanya tugas terstruktur				
4.	Saya menjadi bosan belajar Matematika dengan adanya tugas terstruktur				
5.	Saya merasa tertantang dengan adanya tugas terstruktur				
6.	Saya menjadi benci dengan Matematika setelah adanya tugas terstruktur				
7.	Saya menjadi termotivasi belajar Matematika dengan tugas terstruktur				
8.	Saya merasa tidak efektif belajar dengan tugas terstruktur				
9.	Saya berusaha terus agar dapat menyelesaikan tugas terstruktur				
10.	Saya menjadi antusias dengan adanya tugas terstruktur				
	Jumlah				

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Petunjuk

Berikut ini di sajikan beberapa pernyataan, Bapak di harap memilih semua pernyataan yang ada. Sesuai dengan apa yang Bapak amati.

SB : Sangat Baik S : Sedang

B : Baik K : Kurang

Pilih pilihan yang paling cocok dengan keadaan dan aktivitas yang Bapak amati selama pembelajaran, dengan cara memberi tanda (✓). Tiap pernyataan hanya diperkenankan memilih satu pilihan

NO.	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN			
		SB	B	S	K
1.	Perhatian siswa dalam menerima informasi				
2.	Suasana tingkat siswa mengerjakan tugas terstruktur				
3.	Keaktifan siswa dalam mengerjakan tugas terstruktur				
4.	Keseriusan siswa dalam mengerjakan tugas				
5.	Keingintahuan siswa terhadap materi				
6.	Pemahaman siswa dalam memanipulasi soal				
7.	Tingkat kepercayaan diri siswa				
8.	Penggunaan waktu untuk dalam mengerjakan tugas				
9.	Penggunaan waktu untuk bertanya				
10.	Tingkat pemahaman siswa terhadap materi				
	Jumlah				

Keterangan :

Lembar observasi ini di isi pada pertemuan ke siklus

Bantul, April 2005

Observer

Drs. Sudikir, MA
NIP. 130926300

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Petunjuk :

Berikut ini disajikan beberapa, Bapak diharap memilih semua pernyataan yang ada sesuai dengan apa yang bapak amati

SB : Sangat Baik S : Sedang

B : Baik K : Kurang

Pilih pilihan yang paling cocok dengan keadaan dan aktivitas yang Bapak amati selama pembelajaran, dengan cara memberi tanda (✓). Tiap pernyataan hanya diperkenankan memilih satu pilihan

NO.	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN			
		SB	B	S	K
1.	Kelengkapan administrasi				
2.	Penguasaan materi				
3.	Penguasaan Kelas				
4.	Penggunaan metode				
5.	Penggunaan media pembelajaran				
6.	Kemampuan memberi motivasi kepada siswa				
7.	Pemerataan pelayanan terhadap siswa				
8.	Suasana kelas selama pembelajaran				
9.	Kesesuaian soal terhadap materi				
10.	Pemberian kesempatan siswa untuk bertanya				
	Jumlah				

Keterangan :

Lembar observasi ini di isi pada pertemuan ke siklus

Bantul, April 2005

Observer

Drs. Sudikir, MA
NIP. 130926300

LAMPIRAN VII – IX

1. Standar kompetensi
2. Program tahunan.
3. Program semester



KURIKULUM 2004
STANDAR KOMPETENSI



PROGRAM ILMU ALAM
Kelas : XI

Standar Kompetensi: 1. Menggunakan aturan statistik dalam menyajikan dan meringkas data dengan berbagai cara, memberikan tafsiran, menyusun dan menggunakan kaidah pencacahan dalam menentukan banyak kemungkinan dan menggunakan aturan peluang dalam menentukan dan menafsirkan peluang kejadian majemuk.

Aspek : Kalkulus

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK
4.1 Menjelaskan limit fungsi di satu titik dan ditak hingga beserta teknis perhitungannya	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan arti limit fungsi di satu titik dan ditak hingga Menghitung limit fungsi aljabar di satu titik dan ditak hingga Menghitung limit fungsi trigonometri di satu titik Menjelaskan sifat-sifat yang digunakan dalam perhitungan limit 	Limit Fungsi
4.2 Menggunakan sifat limit fungsi untuk menghitung bentuk tak tentu fungsi aljabar dan trigonometri	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan arti bentuk tak tentu dari limit fungsi Menghitung bentuk tak tentu dari limit fungsi aljabar dan trigonometri Menghitung limit fungsi yang ke konsep turunan Menjelaskan sifat-sifat yang digunakan dalam perhitungan bentuk tak tentu limit fungsi 	Limit Fungsi
4.3 Menggunakan konsep, sifat, dan aturan dalam perhitungan turunan fungsi	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung turunan fungsi yang sederhana dengan menggunakan definisi turunan Menjelaskan arti fisik dan arti geometri turunan di satu titik Menentukan laju perubahan nilai fungsi terhadap variabel bebasnya Menggunakan aturan turunan untuk menghitung turunan fungsi aljabar dan trigonometri Menentukan turunan fungsi komposisi dengan aturan rantai 	

	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan persamaan garis singgung pada suatu kurva 	
4.4 Menggunakan turunan untuk menentukan karakteristik suatu fungsi dan memecahkan masalah	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan selang dimana suatu fungsi naik atau turun Menentukan titik stasioner suatu fungsi beserta jenis ekstrimnya Menentukan titik belok suatu fungsi Menggambarkan grafik fungsi Menggunakan turunan dalam perhitungan kecepatan dan percepatan Menggunakan turunan dalam perhitungan bentuk tak tentu limit fungsi 	Difrensial
4.5 Merancang model matematika yang berkaitan dengan ekstrim fungsi, menyelesaikan modelnya dan menafsirkan hasil yang diperolehnya	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan karakteristik masalah yang model matematikanya menentukan ekstrim fungsi Menentukan besaran masalah yang dirancang sebagai variabel dalam ekspresi matematikanya Merumuskan fungsi satu variabel yang merupakan model matematika dari masalah Menentukan penyelesaian dari model matematika Memberikan tafsiran terhadap solusi dari masalah 	

PROGRAM TAHUNAN

KOLAH : SMA MUHAMMADIYAH SEWON
HUN : 2004 – 2005
TA PELAJARAN : MATEMATIKA
LAS/JURUSAN : XI / IPA

semester		konsep	Alokasi Waktu (menit)	Keterangan
I	1.	Statistik	22 x 45	
	2.	Peluang	28 x 45	
	3.	Fungsi Trigonometri	22 x 45	
	4.	Lingkaran	24 x 45	
	JUMLAH SEMESTER I		96 x 45	
II	1.	Suku Banyak	16 x 45	
	2.	Fungsi Komposisi	14 x 45	
	3.	Limit Fungsi	20 x 45	
	4.	Defrensial	24 x 45	
	JUMLAH SEMESTER II		74 X 45	



GURU MATA PELAJARAN

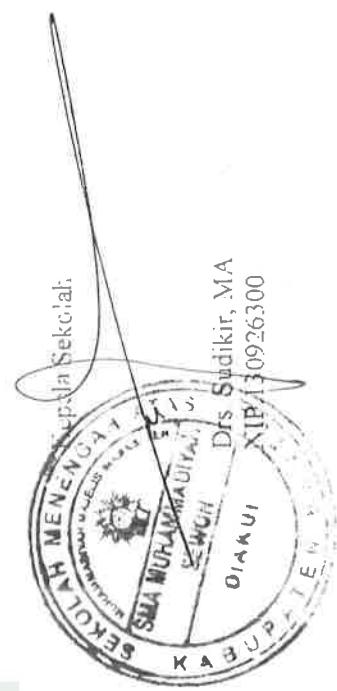
ISMAIL KHUDORI
NIP. 131804551

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : SMA
Kelas/Semester : XI IPA / kedua
Tahun Pelajaran : 2004 - 2005

No SK/KD	Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Uraian materi pokok	Alokasi Waktu (meng)	Januari				Februari				Maret				April				Mei				Juni				Juli				
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
5.3	Menggunakan konsep, sifat dan aturan dalam perhitungan turunan fungsi.		12 × 45																													
5.4	Menggunakan turunan untuk menentukan karakteristik suatu fungsi dan memecahkan masalah		12 × 45																													
	• Fungsi naik dan fungsi turun																															
	• Titik stasioner dan titik belok																															
5.5	Merancang model matematika yang berkaitan dengan ekstrim fungsi, menyelesaikan modelnya, dan menafsirkan hasil yang diperoleh																															



XIP/130926300

LAMPIRAN X – XI

1. Silabus dan Penilaian
2. Rencana pembelajaran



SILABUS DAN PENILAIAN

Nama Sekolah	SMA MUHAMMADIYAH SEWON				
Mata Pelajaran	Matematika				
Kelas/Program	XI - IPA				
Semester	2				
Standar Kompetensi Dasar	4 menggunakan konsep limit fungsi dan turunan dalam pemecahan masalah				
Indikator	Pengalaman Belajar				
Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Penilaian			
Alokasi Waktu (menit)	Contoh Instrumen	Alat			
Sumber/ Bahan Alat					
4.1 Menjelaskan limit fungsi di satu titik dan di tak hingga beserta teknis perhitungannya	<p>• Uraian Materi Pokok</p> <p>• Jawaban singkat</p>	<p>• Kuis</p> <p>• Tugas Individu</p>	<p>Terlampir No. 34, 35</p> <p>8 × 45</p>	Modul hasil MGMP sekolah	
4.2 Menggunakan sifat limit fungsi untuk menghitung bentuk tak tentu fungsi aljabar dan trigonometri	<p>• Bentuk tak tentu fungsi aljabar.</p> <p>• Bentuk tak tentu fungsi trigonometri</p>	<p>• Mengkomunikasikan bentuk tak tentu dari fungsi. (<i>kecakapan hidup : mengolah dan menggali informasi, komunikasi lisan.</i>)</p> <p>• Menghitung bentuk tak tentu dari limit fungsi aljabar dan trigonometri</p>	<p>• Kuis</p> <p>• Tugas Individu</p>	<p>Terlampir No. 36, 37</p> <p>6 × 45</p>	Modul hasil MGMP sekolah

Kompetensi Dasar	Vielen Pokok dan Uraian Materi Pokok	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Sumber/ Bahan Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	
4.3 Menggunakan konsep sifat dan aturan dalam perhitungan turunan fungsi	Turunan	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung limit fungsi Menghitung fungsi yang mengarah ke konsep turunan Dengan menggunakan konsep limit merumuskan pengertian turunan fungsi (kecakapan hidup : menggali informasi, menyelesaikan variabel.) Dengan menggunakan aturan turunan menghitung turunan fungsi aljabar (kecakapan hidup : kecakapan menyelesaikan masalah, memecahkan masalah, menghubungkan variabel.) 	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung limit fungsi yang mengarah ke konsep turunan Menghitung turunan fungsi yang sederhana dengan menggunakan definisi turunan Menjelaskan arti geometris dan arti geometri turunan di satu titik. Menentukan laju perubahan nilai fungsi terhadap variabel bebasnya. Menggunakan aturan turunan untuk menghitung turunan fungsi aljabar dan trigonometri Menentukan turunan fungsi komposisi dengan aturan rantai Menentukan persamaan garis singgung pada suatu kurva 	<ul style="list-style-type: none"> Jawaban Singkat Tugas Individu 	<ul style="list-style-type: none"> Ulangan Harian Tugas Individu 	<ul style="list-style-type: none"> Terlampir No. 38, 39 	14 x 45
4.4 Menggunakan teknologi komputer dalam menyelesaikan masalah matematika	Kalkulator	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung turunan fungsi Dengan menggunakan teknologi komputer dalam menyelesaikan masalah matematika 	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung turunan fungsi dengan menggunakan teknologi komputer Menyelesaikan masalah matematika dengan menggunakan teknologi komputer 	<ul style="list-style-type: none"> Jawaban Singkat Uraian objektif 	<ul style="list-style-type: none"> Ulangan Harian Tugas Individu 	<ul style="list-style-type: none"> Terlampir No. 38, 39 	14 x 45

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi Pokok	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian				Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	Terlampir No.		
4.4 Menggunakan tujuan untuk menentukan karakteristik suatu fungsi dan memecahkan masalah	Fungsi naik atau turun Titik stasioner dan titik belok	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi fungsi naik atau fungsi turun menggunakan aturan turunan (<i>kecakapan hidup : kesadaran akan eksistensi dan potensi diri, kecakapan menggali informasi, menganalisa masalah, mengolah informasi.</i>) Menentukan titik stasioner suatu fungsi beserta jenis (<i>kecakapan hidup : menggali informasi, mengolah variabel, mengidentifikasi menjelaskan variabel.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan selang dimana suatu fungsi naik atau turun Menentukan titik stasioner suatu fungsi beserta jenis ekstrimnya. Menentukan titik belok suatu fungsi. Menggambaran grafik fungsi Menggunakan turunan dalam perhitungan kecepatan dan percepatan Menggunakan turunan dalam perhitungan bentuk tak tentu limit fungsi. 	<ul style="list-style-type: none"> Ulangan Harian Singkat Tugas Individu 	<ul style="list-style-type: none"> Jawaban Singkat Uraian Obyektif 	Terlampir No. 40, 41, 42	6 × 45	Modul hasil MGMP sekolah	
4.5 Merancang model matematika yang berkaitan dengan ekstrim fungsi meliputi: definisi, dan menafsirkan hasil yang diperoleh	Ekstrim fungsi	<ul style="list-style-type: none"> Menyatakan masalah nyata dalam kehidupan sehari-hari dan membawanya ke konsep turunan (<i>kecakapan hidup : kecakapan mengidentifikasi menghubungkan variabel, memecahkan masalah.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan karakteristik masalah matematikanya menentukan ekstrim fungsi Menentukan besaran masalah yang dirancang sebagai variabel dalam ekspresi. Merumuskan fungsi satu variabel yang merupakan model matematika dari masalah 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas individu Tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Jawaban Singkat Uraian Obyektif 	Terlampir No. 43, 44	6 × 45	Modul hasil MGMP sekolah	

RENCANA PEMBELAJARAN
No. 3.1

I. Identitas Mata Pelajaran

1. Satuan Pendidikan : SMA Muhammadiyah Sewon
2. Mata Pelajaran : Matematika
3. Kelas/Semester : XI IPA / Kedua
4. Materi Pokok : Limit Fungsi
5. Waktu : 14×45

II. Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar

1. Standar Kompetensi : Menggunakan konsep limit fungsi dan turunan dalam pemecahan masalah.
2. Kompetensi Dasar : Menjelaskan limit fungsi di satu titik dan di takhingga beserta teknis perhitungannya.
 - o Indikator :
 - Menjelaskan arti limit fungsi di satu titik.
 - Menghitung limit fungsi aljabar di satu titik.
 - Menjelaskan sifat-sifat yang digunakan dalam perhitungan limit.

III. Materi Pembelajaran

Limit Fungsi : Limit Fungsi Aljabar

IV. Strategi Pembelajaran

1. Apersepsi
 - Penjelasan singkat tentang kompetensi dan materi yang akan dimiliki siswa sebagai hasil belajar.
- Prasyarat
 - Guru meminta siswa mencari informasi di perpustakaan tentang arti limit fungsi.
2. Kegiatan Inti
 - Siswa mencari informasi di perpustakaan tentang arti limit fungsi.
 - Siswa membahas informasi yang didapat tentang arti limit fungsi bersama kelompoknya.
 - Siswa mendefinisikan arti limit fungsi.
 - Siswa menghitung limit fungsi menggunakan definisi limit.
 - Siswa menjelaskan sifat-sifat yang digunakan dalam perhitungan limit.
 - Siswa mengerjakan beberapa soal mengenai limit fungsi.
 - Siswa membahas latihan soal yang dikerjakan dengan bimbingan guru.
3. Penutup
 - Siswa memnuuat kesimpulan
 - Siswa diberi tugas untuk pertemuan berikutnya.

V. Media Pembelajaran

- Buku
- LKS

VI. Penilaian dan Tindak Lanjut

Penilaian meliputi penilaian proses dan hasil, meliputi aspek kognitif dan afektif.

Mengetahui
Kepala Sekolah

SMA MUHAMMADIYAH SEWON

SEWON

IX

Y

2018

X

Y

2019

X

Y

2020

X

Y

2021

X

Y

2022

X

Y

2023

X

Y

2024

X

Y

2025

X

Y

2026

X

Y

2027

X

Y

2028

X

Y

2029

X

Y

2030

X

Y

2031

X

Y

2032

X

Y

2033

X

Y

2034

X

Y

2035

X

Y

2036

X

Y

2037

X

Y

2038

X

Y

2039

X

Y

2040

X

Y

2041

X

Y

2042

X

Y

2043

X

Y

2044

X

Y

2045

X

Y

2046

X

Y

2047

X

Y

2048

X

Y

2049

X

Y

2050

X

Y

2051

X

Y

2052

X

Y

2053

X

Y

2054

X

Y

2055

X

Y

2056

X

Y

2057

X

Y

2058

X

Y

2059

X

Y

2060

X

Y

2061

X

Y

2062

X

Y

2063

X

Y

2064

X

Y

2065

X

Y

2066

X

Y

2067

X

Y

2068

X

Y

2069

X

Y

2070

X

Y

2071

X

Y

2072

X

Y

2073

X

Y

2074

X

Y

2075

X

Y

2076

X

Y

2077

X

Y

2078

X

Y

2079

X

Y

2080

X

Y

2081

X

Y

2082

X

Y

2083

X

Y

2084

X

Y

2085

X

Y

2086

X

Y

2087

X

Y

2088

X

Y

2089

X

Y

2090

X

Y

2091

X

Y

2092

X

Y

2093

X

Y

2094

X

Y

2095

X

Y

2096

X

Y

2097

X

Y

2098

X

Y

2099

X

Y

2100

X

Y

2101

X

Y

2102

X

Y

2103

X

Y

2104

X

Y

2105

X

Y

2106

X

Y

<p

LAMPIRAN XII – XIII

1. Lembar tugas dan kunci jawaban
2. Lembar PR dan kunci jawaban



Tugas Pertemuan I Siklus I

Tugas A

1. Diketahui $f : R \rightarrow R$ dengan aturan $f(x) = x + 2$
 - a. Buatlah tabel nilai fungsi untuk $x = 1,9 ; 1,99 ; 1,995 ; 1,999$ dan $x = 2,1 ; 2,01 ; 2,001 ; 2,0001$
 - b. Bila $f(x) = 4$, berapakah nilai x
 - c. Berapakah $\lim_{x \rightarrow 2} f(x)$
2. Tentukan limit fungsi $f(x) = 3x - 5$ dengan cara menghitung nilai – nilai fungsi di sekitar titik x mendekati 2

Tugas B

1. Diketahui fungsi $f : R - \{1\} \rightarrow R$ ditentukan oleh $f(x) = \frac{x^2 - 1}{x - 1}$
 - a. Buatlah tabel nilai $f(x)$ untuk menentukan limit $f(x)$ jika x mendekati 1
 - b. Berapakah $\lim_{x \rightarrow 1} f(x)$
2. Tentukan limit fungsi $f(x) = \frac{x^2 - 9}{x + 3}$ dengan cara menghitung nilai – nilai fungsi di sekitar titik x mendekati -3

Tugas C

Diketahui fungsi $f(x)$ dirumuskan dengan :

$$f(x) = \begin{cases} 2x - 3, & \text{untuk } x \leq 3 \\ x - 1, & \text{untuk } x > 3 \end{cases}$$

Hitunglah nilai $\lim_{x \rightarrow 3^-} f(x)$ dengan cara menghitung nilai – nilai di sekitar $x = 3$



Tugas Pertemuan ke – 2 siklus I

Tugas A

Hitunglah :

$$1. \lim_{x \rightarrow 3} (x + 7)$$

$$4. \lim_{x \rightarrow 2} (x^2 + x - 6)$$

$$2. \lim_{x \rightarrow 4} (3x - 2)$$

$$5. \lim_{x \rightarrow -2} (x^2 - 2x + 1)$$

$$3. \lim_{x \rightarrow 2} (x^2 + x)$$

$$6. \lim_{x \rightarrow 1} \sqrt{x^2 - 2x + 7}$$

Tugas B

Hitunglah :

$$1. \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 1}{x - 1}$$

$$4. \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 1}{x^2 - 4x + 3}$$

$$2. \lim_{x \rightarrow 4} \frac{x - 4}{x^2 - 16}$$

$$5. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 3x + 2}{x^2 - 4}$$

$$3. \lim_{x \rightarrow 5} \frac{x - 5}{x^2 - 25}$$

$$6. \lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 - 3x - 4}{x^2 - 5x + 4}$$

Tugas C

Hitunglah :

$$1. \lim_{x \rightarrow 4} \frac{4 - x}{2 - \sqrt{x}}$$

$$4. \lim_{x \rightarrow 3} \frac{3x^2 - 5x - 12}{x^2 - 9}$$

$$2. \lim_{x \rightarrow 25} \frac{\sqrt{x} - 5}{x - 25}$$

$$5. \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^3 - 27}{x - 3}$$

$$3. \lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^2 - x - 1}{3x^2 - x - 2}$$

Kunci Jawaban Tugas Pertemuan ke – 2 Siklus I

Tugas A	Tugas B	Tugas C
1. 10	1. 2	1. 4
2. 10	2. 1/8	2. 1/10
3. 6	3. 1/10	3. 3/5
4. 0	4. -1	4. 13/6
5. 9	5. 1/3	5. 27
6. $\sqrt{6}$	6. 5/3	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tugas Pertemuan ke – 3 siklus I

Tugas A

Hitunglah :

$$1. \lim_{x \rightarrow 0} (3x - 5)$$

$$4. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^2 + 2x + 3}{x^2 + 3}$$

$$2. \lim_{x \rightarrow 0} (x^2 + 7x - 3)$$

$$5. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{2x + 1}{3x^2}$$

$$3. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{x + 2}{x - 1}$$

Tugas B

Hitunglah :

$$1. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^2 + 5x + 6}{x^2 + 3x + 2}$$

$$3. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^2 + 8x}{x^3 + 4x}$$

$$2. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^3 + 7x^2 - 9x}{x}$$

$$4. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^4 + x^3 + 4x^2 - x}{x^3 + 2x^2 + 8x}$$

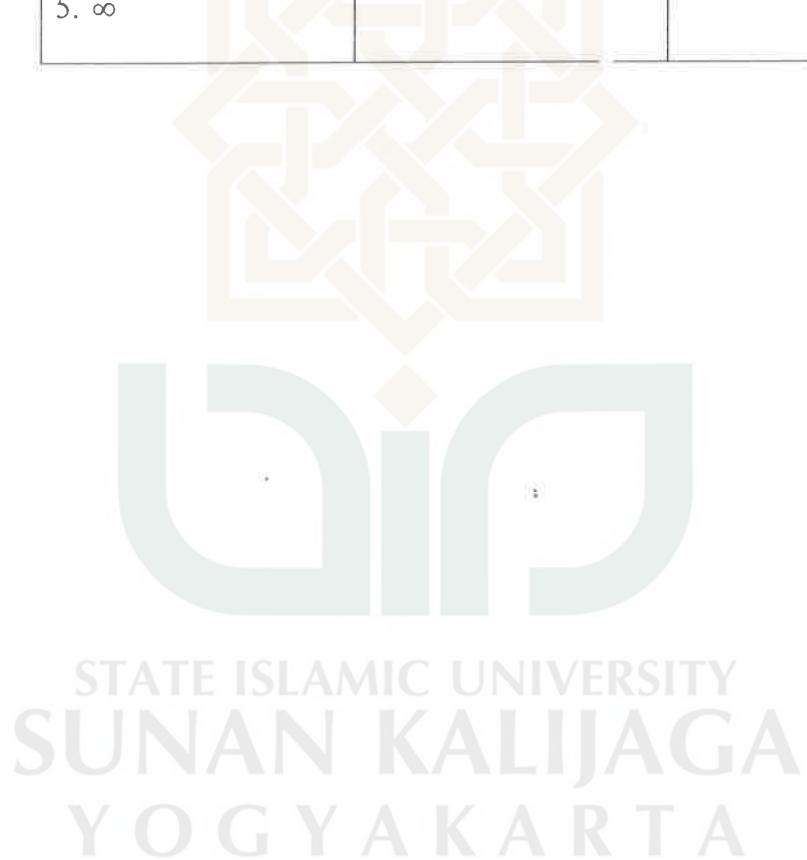
Tugas C

$$1. \text{ Hitunglah : } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{4+x} - \sqrt{4-x}}{x}$$

$$2. \text{ Jika } f(x) = 2x^2, \text{ hitunglah : } \lim_{h \rightarrow 0} \frac{f(x+h) - f(x)}{h}$$

Kunci Jawaban tugas pada pertemuan 3 siklus I

Tugas A	Tugas B	Tugas C
1. -5	1. 3	1. $\frac{1}{2}$
2. -3	2. -9	2. $4x$
3. -2	3. 2	
4. 1	4. $-1/8$	
5. ∞		



Tugas Pertemuan I Siklus 2

Tugas A

Hitunglah :

$$1. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x - 2}{9x + 7}$$

$$2. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 + 2x + 1}{6x^2 - 3x + 4}$$

$$3. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 + 2x + 1}{4x^2 - 5x - 7}$$

$$4. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^3 + 2x + 1}{5x^3 + 8x^2 + 6}$$

$$5. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 + 1}{6 + x - 3x^2}$$

Tugas B

Hitunglah :

$$1. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^2 + 3x + 1}{5x - 2}$$

$$2. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^3 + 2x^2 - 4x + 3}{x^2 - 2x + 1}$$

$$3. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x + 3}{x^2 + 5x + 6}$$

$$4. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x - 4}{x^2 + x - 1}$$

$$5. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 3x + 4}{x^3 - 27}$$

Tugas C

Hitunglah :

$$1. \lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{x+1} - \sqrt{x})$$

$$4. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3^x - 3^{-x}}{3^x + 3^{-x}}$$

$$2. \lim_{x \rightarrow \infty} (x - \sqrt{x^2 - 8x})$$

$$5. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2^x - 2}{2^x + 3}$$

$$3. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\sqrt{3x^2 + 4}}{5x + 3}$$

Kunci Jawaban Tugas Pertama Siklus II

Tugas A	Tugas B	Tugas C
1. $\frac{1}{3}$	1. ∞	1. 0
2. 1	2. ∞	2. 4
3. $\frac{3}{4}$	3. 0	3. 1
4. $\frac{4}{5}$	4. 0	4. 1
5. $-\frac{2}{3}$	5. 0	5. $\frac{\sqrt{3}}{5}$

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tugas pertemuan ke – 2 siklus II

Tugas A

Hitunglah :

$$1. \lim_{x \rightarrow 3} (9 - x^2)$$

$$2. \lim_{x \rightarrow -2} (x^2 - 2x + 1)$$

$$3. \lim_{x \rightarrow -4} x^2(x + 2)$$

$$4. \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 5}{x + 2}$$

$$5. \lim_{x \rightarrow -4} \sqrt{25 - x^2}$$

Tugas B

Hitunglah :

$$1. \lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^3 + 8}{x + 2}$$

$$2. \lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^3 - 64}{x^2 - 16}$$

$$3. \lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 - 25}{x^2 - 5x}$$

$$4. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^5 + 4}{x^5 - 3x^2 + x}$$

$$5. \lim_{h \rightarrow 0} \frac{2hx^2 + 3h}{h}$$

Tugas C

Hitunglah :

$$1. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{5x}{2 - \sqrt{4 + 3x}}$$

$$3. \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\sqrt{x^2 + a^2} - x \right)$$

$$2. \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\sqrt{a^2 x^2 + bx} - ax \right)$$

$$4. \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{3x}{x-1} - \frac{x}{x+1} \right)$$

Kunci jawaban tugas pertemuan ke – 2 siklus II

Tugas A	Tugas B	Tugas C
1. 0	1. 12	1. $-20/3$
2. 9	2. 6	2. $\frac{1}{2} a$
3. -32	3. 2	3. 0
4. $4/5$	4. 3	4. 2
5. 3	5. $2x^2 + 3$	



PR Untuk Pertemuan I siklus I

Tentukan limit fungsi $f(x)$ berikut ini dengan cara menghitung nilai – nilai fungsi di sekitar titik yang didekati :

1. $f(x) = x^2 - 1$, jika x mendekati 0

2. $f(x) = \frac{x^2 - 4}{x + 2}$, jika x mendekati -2

3. $f(x) = \frac{x^2 - 9}{x - 3}$, jika x mendekati 3

4. Buatlah sketsa grafik fungsi tangga f yang ditentukan oleh : $f(x) = [x]$ pada selang $0 \leq x < 4$

a. Tentukan $\lim_{x \rightarrow 2^-} f(x)$

b. Tentukan $\lim_{x \rightarrow 2^+} f(x)$

c. Apakah $\lim_{x \rightarrow 2} f(x)$ ada ?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

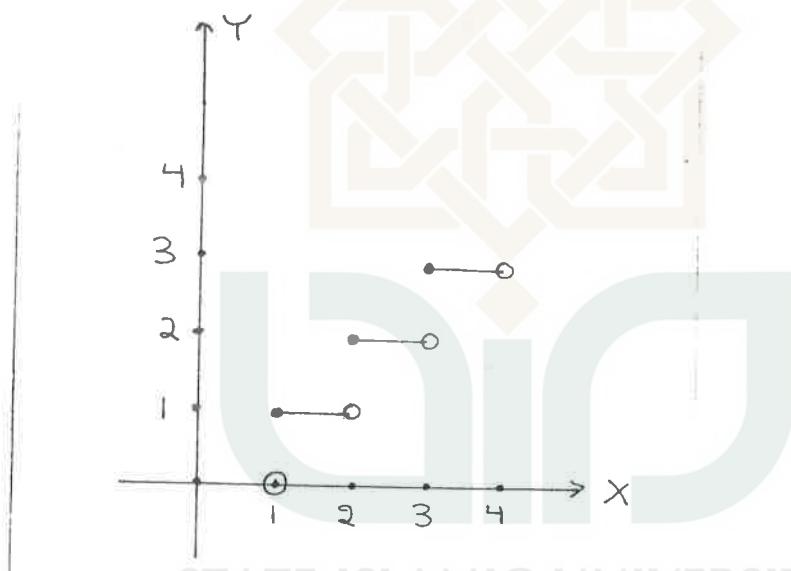
Kunci Jawaban PR pertemuan I siklus I

$$1. \lim_{x \rightarrow 0} (x^2 - 1) = -1$$

$$2. \lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2 - 4}{x^2 + 2} = -4$$

$$3. \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 9}{x - 3} = 6$$

4.



a. $\lim_{x \rightarrow 2^-} [x] = 1$

b. $\lim_{x \rightarrow 2^+} [x] = 2$

c. Karena $\lim_{x \rightarrow 2^-} [x] \neq \lim_{x \rightarrow 2^+} [x]$ maka $\lim_{x \rightarrow 2} f(x)$ tidak ada

PR untuk pertemuan 2 siklus I

Hitunglah :

$$1. \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 4x + 3}$$

$$2. \lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 - 2x - 8}{x - 4}$$

$$3. \lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt{x} - 2}{x - 4}$$

$$4. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 - 8}{x - 2}$$

$$5. \lim_{x \rightarrow 1} \frac{2 - \sqrt{5-x}}{x - 1}$$

Kunci Jawaban PR pada pertemuan 2 siklus I

1. $\frac{1}{2}$

2. 6

3. $\frac{1}{4}$

4. 12

5. $\frac{1}{4}$

PR untuk pertemuan pertama siklus II

Hitunglah :

$$1. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^3 - 4x^2 + x + 3}{-2x^3 + 3x^2 + 4x + 8}$$

$$4. \lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{x^2 + x} - \sqrt{x^2 - x})$$

$$2. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 - 3x^2 + 4x + 1}{x^4 - x^2 + 3x + 5}$$

$$5. \lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{x^2 - 3x + 4} - \sqrt{x^2 - 7x + 10})$$

$$3. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4 - 3x + 2x^2 - 4x^3}{x^2 + 4x - 2}$$

Kunci Jawaban PR Pertemuan Pertama Siklus II

1. -3

2. 0

3. ∞

4. 1

5. 2



LAMPIRAN XIV – XV

1. Lembar soal ulangan harian dan kunci jawaban
2. Analisis ulangan harian



Soal Ulangan Harian

Hitunglah :

$$1. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 5x + 6}{x - 2}$$

(skor 5)

$$2. \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 4x + 3}$$

(skor 10)

$$3. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 - 8}{x - 2}$$

(skor 10)

$$4. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - x}{4x^2 + x - 1}$$

(skor 15)

$$5. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 4}{\sqrt{x^2 + 5} - 3}$$

(skor 20)

$$6. \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\sqrt{x^2 - 16} - \sqrt{x^2 + 4} \right)$$

(skor 20)

$$7. \lim_{h \rightarrow 0} \frac{f(x + h) - f(x)}{h}, \text{ jika } f(x) = x^2 + 3x$$

(skor 20)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kunci Jawaban Ulangan Harian dan Penilaian

$$\begin{aligned}
 3. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 - 8}{x - 2} &= \lim_{x \rightarrow 2} \frac{(x-2)(x^2 + 2x + 4)}{x - 2} \\
 &= \lim_{x \rightarrow 2} (x^2 + 2x + 4) \\
 &= 2^2 + 2 \cdot 2 + 4 \\
 &= 12
 \end{aligned}$$

$$= \frac{2 - \frac{1}{\infty}}{4 + \frac{1}{\infty} - \frac{1}{\infty^2}}$$

..15

$$= 3 + 3$$

20

$$6. \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\sqrt{x^2 - 16} - \sqrt{x^2 + 4} \right) = \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\sqrt{x^2 - 16} - \sqrt{x^2 + 4} \right) \cdot \frac{\sqrt{x^2 - 16} + \sqrt{x^2 + 4}}{\sqrt{x^2 - 16} + \sqrt{x^2 + 4}} \dots 5$$

$$= \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{(x^2 - 16) - (x^2 + 4)}{\sqrt{x^2 - 16} + \sqrt{x^2 + 4}} \quad \dots\dots\dots 3$$

$$= \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{-20}{\sqrt{x^2 - 16} + \sqrt{x^2 + 4}} \quad \dots\dots\dots 3$$

$$= \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{-20}{\sqrt{\frac{x^2 - 16}{x^2}} + \sqrt{\frac{x^2 + 4}{x^2}}} \quad \dots \dots \dots 2$$

• • • • • 4

20

7. Diketahui $f(x) = x^2 + 3x$ 1

$$= \lim_{h \rightarrow 0} \frac{h(2x + h + 3)}{h} \quad \dots \dots \dots \quad 3$$

$$= 2x + 0 + 3$$

.....20

ANALISIS ULANGAN HARIAN

UAN PENDIDIKAN : SMA MUHAMMADIYAH SEWON : BANYAK SOAL : 7
 TA PELAJARAN : MATEMATIKA : BANYAKNYA PESERTA : 23
 KOK BAHASAN : LIMIT FUNGSI
 JAS/SEMESTER : XI IPA/II
 TIGGAL ULANGAN : 3 MEI 2005

NAMA SISWA	SKOR YANG DIPEROLEH PADA SOAL NO.							JUMLAH SKOR	% KETER CAPAIAN	KETUNTASAN BELAJAR	
	1	2	3	4	5	6	7			YA	TIDAK
Agung Putro Jatmiko	5	10	10	15	4	11	11	66	66	V	
Budi Wahyono	5	10	10	15	20	20	8	88	88	V	
Daniati Utami	5	10	10	15	20	13	8	81	81	V	
Dedi Setiawan	5	10	10	15	4	5	16	65	65	V	
Dika Prasetyo	5	10	10	15	4	8	20	72	72	V	
Fatmi Prasetyo	5	10	10	15	7	11	11	69	69	V	
Hadi Putra	5	10	10	15	10	11	14	75	75	V	
Hartanti	5	10	10	11	4	5	8	53	53		V
Heri Budiyanto	5	10	10	15	10	8	11	69	69	V	
Heni Susanti	5	10	10	15	10	8	16	74	74	V	
Islani	5	10	10	11	10	8	11	65	65	V	
Ismaryanto	5	10	10	15	7	8	11	66	66	V	
Leni Wahyuni	5	10	10	15	10	11	11	72	72	V	
Muh Yusuf	5	10	10	8	4	5	16	58	58		V
Milad Durori	5	10	10	15	7	13	8	68	68	V	
Ngatini	5	10	10	15	13	13	8	74	74	V	
Nur Laili Listiani	5	10	10	15	7	20	16	83	83	V	
Rina Khadarmingsih	5	10	10	15	10	20	4	74	74	V	
Suradiyanto	5	10	10	8	10	13	14	70	70	V	
Sutini	5	10	10	15	10	8	8	66	66	V	
Trimardaningsih	5	10	10	15	7	13	8	68	68	V	
Tri Utami	5	10	10	15	7	13	8	68	68	V	
Tri Winami	5	10	10	8	4	5	8	50	50		V
JUMLAH SKOR	115	230	230	316	199	250	254				
MLAH SKOR MAKSAK IDEAL	115	230	230	345	460	460	460				
% SKOR TERCAPAI	100	100	100	91	54	54	55				

Tuntas belajar individual : Memperoleh skor 65% atau nilai 6,5 tuntas belajar klasikal : 85% siswa nencapai daya serap $\geq 65\%$.

SIL ANALISIS

Ketuntasan Belajar

a. Perorangan

- Banyak siswa seluruhnya : 23 Orang
- Banyaknya siswa yang telah tuntas belajar : 20 Orang
- Prosentase banyaknya siswa yang telah tuntas belajar : 86,9%
- Klasikal : Ya

Kesimpulan

- a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor : 5, 6 dan 7
- b. Perlu perbaikan secara individual siswa No. Absen : 8, 14 dan 23

Bantul, 3 Mei 2005
Guru Mata pelajaran


ISMAIL KHUDORI
NIP. 131804551

CURRICULUM VITAE

Nama : Ismail Khudori
Tempat/Tgl Lahir : Bantul, 22 Oktober 1964.
Alamat : RT. 5/RW 15 Pungkur, Pleret, Pleret, Bantul,
Yogyakarta
No. HP : 081 328 358 816

Pendidikan :

- | | |
|--|------------|
| 1. Sekolah Dasar Negeri Kedaton Pleret | Tahun 1977 |
| 2. SMP Muhammadiyah Abdurrahman Pleret | Tahun 1989 |
| 3. SMA Muhammadiyah IV Yogyakarta | Tahun 1984 |
| 4. D3 MIPA Jurusan Matematika UGM Yogyakarta | Tahun 1988 |
| 5. S1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta | Tahun 2006 |

Pekerjaan : PNS.

Istri : Umi Barokati, 30 Januari 1968

Anak :

1. Nafiatul latifah, 14 September 1995
2. Anisatun ni'mah, 24 Agustus 2002

Orang tua :

Ayah : Zarkowi Yugo Asmoro

Ibu : Dhilah