

**HUBUNGAN PENGGUNAAN MEDIA BERBASIS INTERNET
DENGAN MINAT BELAJAR ISMUBA SISWA KELAS XI
SMA MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Disusun Oleh :

YUNI SUHARTI SIMATUPANG

NIM. 13410048

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2017

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuni Suharti Simatupang
NIM : 13410048
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah tersebut benar-benar pas foto saya dan saya berani menanggung resiko dari pas foto tersebut. Jika dikemudian hari terdapat sesuatu hal, saya tidak akan menyalahkan pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, 3 April 2017

Yang menyatakan


Yuni S

NIM. 13410048



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yuni Suharti Simatupang
NIM : 13410048
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya ini tidak terdapat karya yang penuh diajukan untuk memperoleh gelar kesarjaan di perguruan tinggi lain dan skripsi saya ini adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Yogyakarta, 3 April 2017

Yang menyatakan,


Yuni Suharti Simatupang
NIM. 13410048



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : 3 Naskah Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Yuni Suharti Simatupang
NIM : 13410048
Judul Skripsi : Hubungan Penggunaan Media Berbasis Internet terhadap Minat Belajar ISMUBA Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Agama Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 4 April 2017

Pembimbing

Drs. Moch. Fuad, M.Pd.
NIP. 19570626 198803 1 003



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B-62/Un.02/DT/PP.05.3/5/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

HUBUNGAN PENGGUNAAN MEDIA BERBASIS INTERNET
TERHADAP MINAT BELAJAR ISMUBA SISWA KELAS XI
SMA MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Yuni Suharti Simatupang

NIM : 13410048

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Selasa tanggal 18 April 2017

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. Moch. Fuad, M.Pd.
NIP. 19570626 198803 1 003

Penguji I

Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd.
NIP. 19720315 199703 1 009

Penguji II

Dr. H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.
NIP. 19701015 199603 1 001

Yogyakarta, 29 MAY 2017

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dekan Arif, M.Ag.
NIP. 19551121 199203 1 002

MOTTO

يَمْعَشَرُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِنِ اسْتَطَعْتُمْ أَنْ تَنْفُذُوا مِنْ أَقْطَارِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ

فَأَنْفُذُوا لَا تَنْفُذُونَ إِلَّا بِسُلْطَانٍ

*“Hai jama’ah jin dan manusia, jika kamu sanggup menembus
(melintasi) penjuru langit dan bumi, maka lintasilah, kamu tidak
dapat menembusnya kecuali dengan kekuatan”*

(QS. Ar-Rahman: 33)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹Al-Qur’an Terjemah Kementerian Agama RI, *Al-Qur’an dan Terjemah Surat Ar-rahman Ayat 33*, (Bandung: Syaamil, 2012), hal. 532

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada
Almamaterku Tercinta,
Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

YUNI SUHARTI SIMATUPANG. *Hubungan Penggunaan Media Berbasis Internet Terhadap Minat belajar Ismuba Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.* Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Tujuan penelitian ini adalah pertama, untuk mengetahui tingkat penggunaan media berbasis internet, kedua untuk mengetahui tingkat minat belajar Ismuba siswa kelas XI dan ketiga, untuk mengetahui adakah hubungan antara penggunaan media berbasis internet terhadap minat belajar Ismuba siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta sebanyak 324 siswa dengan jumlah sampel 172 siswa pengambilan sampel dilakukan secara acak (*Proportinonate Strataified Random Sampling*). Ukuran sampel ditentukan dengan menggunakan taraf kesalahan 5 %. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode angket dan dokumentasi. Analisis instrumen meliputi analisis validitas dan reliabilitas yang diuji cobakan kepada 30 siswa yaitu XI IIS 1. Hasil uji validitas dari 20 angket untuk variabel bebas terdapat 3 angket yang tidak valid dan dari 20 angket untuk variabel terikat terdapat 4 angket yang tidak valid, sedangkan untuk hasil uji reliabilitas untuk variabel bebas yaitu 0,865 dan variabel terikat yaitu 0,863. Analisis data meliputi analisis deskriptif dan analisis korelasi *Product Moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Penggunaan media berbasis internet siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta berada pada tingkat kategori skor 58-60 dan termasuk kriteria cukup baik. (2) Minat belajar Ismuba siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta berada pada tingkat kategori skor 52 – 54 termasuk kriteria cukup baik. (3) Ada hubungan signifikansi antara penggunaan media berbasis internet terhadap minat belajar Ismuba siswa, semakin tinggi penggunaan internet maka semakin tinggi pula minat belajar. Hal ini ditunjukkan koefisien relasi sebesar 0,552 dan berada pada kategori sedang. Maka dapat disimpulkan H_a diterima dan H_o ditolak. Angka sig. (2-tailed) $0,000 < 0,005$ maka H_o ditolak sehingga dikatakan bahwa hubungan kedua variabel tersebut signifikan antara penggunaan media berbasis internet terhadap minat belajar Ismuba siswa.

Kata Kunci: Penggunaan Internet, Minat Belajar Siswa

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَاتَّبِعِي بَعْدَهُ ، اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah puji syukur hanya kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul hubungan penggunaan media berbasis terhadap minat belajar Ismuba pada siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta. Shalawat serta salam senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menunjukkan jalan kebenaran untuk seluruh umat.

Penulis skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Moch. Fuad, M. Pd., selaku Pembimbing Skripsi.
4. Bapak Prof. Dr. Sutrisno, M. Ag., selaku Penasehat Akademik.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

6. Bapak Drs. H. Slamet Purwo., selaku Kepala SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta yang sudah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membantu penulis selama penyelesaian penelitian.
7. Bapak Mukhlis, S. Ag., selaku guru Ismuba di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta yang sudah meluangkan waktu untuk membantu penulis menyelesaikan penelitian.
8. Jalolo Simatupang dan Syamsuryani Tanjung, beliau adalah orang tua terbaik yang selalu memberi semangat motivasi dan dukungan serta doa-doa untuk menyelesaikan skripsi.
9. Teman-teman Organisasi KBAMRY semoga amal baik yang telah diberikan mendapat balasan dan limpahan rahmat dari Allah SWT.
10. Teman-teman Pendidikan Agama Islam 2013.
11. Teman-teman Magang 1,2,3 2016
12. Teman-teman KKN angkatan 91 tahun 2016
13. Semua pihak yang terlibat dalam proses penyelesaian skripsi ini. Semoga Allah senantiasa memberikan pahala yang berlipat sebagai bekal kehidupan di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharap sumbang saran dari berbagai pihak demi perbaikan skripsi ini. Semoga karya ini bisa memberikan manfaat.

Yogyakarta, 5 Desember 2016



Yuni Suharti Simatupang

NIM.13410048

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	ix
HALAMAN DAFTAR ISI.....	xi
HALAMAN DAFTAR TABEL	xii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
HALAMAN GRAFIK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
D. Kajian Pustaka.....	9
E. Landasan Teori.....	12
F. Hipotesis Penelitian	38
G. Metode Penelitian.....	39
H. Teknik Analisis Data.....	54
I. Sistematika Pembahasan	56
BAB II GAMBARAN UMUM SMA MUHAMMADIYAH 2	
 YOGYAKARTA	58
A. Letak dan Keadaan Geografis	58
B. Sejarah	59
C. Visi, Misi dan Tujuan.....	66
D. Kurikulum	69
E. Guru dan Karyawan	71
F. Jumlah Siswa.....	79
G. Ekstrakurikuler	80
H. Fasilitas Sekolah.....	82
I. Tata Tertib	82

	J. Fasilitas Internet	85
	K. Gambaran Pembelajaran Ismuba.....	86
BAB III	ANALISIS HUBUNGAN PENGGUNAAN MEDIA	
	BERBASIS INTERNET TERHADAP MINAT BELAJAR	
	ISMUBA SISWA KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 2	
	YOGYAKARTA	92
	A. Uji Instrument	92
	B. Uji Prasyarat Analisis	98
	C. Uji Hipotesis	102
BAB IV	PENUTUP.....	120
	A. Kesimpulan	120
	B. Saran-saran	121
	C. Kata penutup	122
	DAFTAR PUSTAKA	123
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	128



DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Daftar Populasi Kelas XI SMA Muhamadiyah 2 Yogyalarta	42
Tabel 2	: Daftar Sampel Kelas XI SMA Muhamadiyah 2 Yogyalarta	44
Tabel 3	: Skor Alternatif Jawaban	46
Tabel 4	: Kisi-Kisi Instrumen Penelitian X.....	47
Tabel 5	: Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Y.....	48
Tabel 6	: Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	53
Tabel 7	: Guru Dan Karyawan	71
Tabel 8	: Jumlah Siswa Sma Muhammadiyah 2 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2016/2017.....	79
Tabel 9	: Penanggung Jawab Ekstarkulikuler	80
Tabel 10	: Uji Validitas Penggunaan Media Berbasis Internet.....	94
Tabel 11	: Uji Validitas Minat Belajar Ismuba Siswa.....	95
Tabel 12	: Uji Reliabilitas Penggunaan Media Berbasis Internet	97
Tabel 13	: Uji Reliabilitas Minat Belajar Ismuba Siswa.....	98
Tabel 14	: Hasil Uji Normalitas	99
Tabel 15	: Hasil Uji Linieritas.....	101
Tabel 16	: Hasil Analisis Deskriptif	103
Tabel 17	: Kriteria Skor Penggunaan Media Berbasis Internet.....	104
Tabel 18	: Distribusi Frekuensi Variabel Penggunaan Media Berbasis Internet	105
Tabel 19	: Kriteria Skor Minat Belajar Ismuba.....	109
Tabel 20	: Distribusi Frekuensi Variabel Minat Belajar Ismuba	109
Tabel 21	: Pedoman Intrepretasi Koefisien Korelasi	112
Tabel 22	: Hasil Korelasi	113
Tabel 23	: Uji Regresi Sederhana	115
Tabel 24	: Hasil Uji t.....	116

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Pedoman Wawancara	128
Lampiran II	: Catatan Lapangan	129
Lampiran III	: Angket Penelitian	132
Lampiran IV	: Uji Validitas.....	136
Lampiran V	: Uji Reliabilitas.....	139
Lampiran VI	: Uji Normalitas	140
Lampiran VII	: Uji Linieritas.....	141
Lampiran VIII	: Hasil Analisis Deskriptif	144
Lampiran IX	: Uji Korelasi.....	145
Lampiran X	: Uji Regresi.....	146
Lampiran XI	: Hasil Angket.....	147
Lampiran XII	: Berita Acara Seminar Proposal.....	162
Lampiran XIII	: Bukti Seminar Proposal	163
Lampiran XIV	: Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi	164
Lampiran XV	: Kartu Bimbingan	165
Lampiran XVI	: Surat Izin Penelitian ke Badan Kesbanglinmas DIY	166
Lampiran XVII	: Surat Izin Permohonan Penelitian ke Sekolah...	167
Lampiran XVIII	: Surat Rekomendasi Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta.....	168
Lampiran XIX	: Sertifikat SOSPEM.....	169
Lampiran XX	: Sertifikat OPAK	170
Lampiran XXI	: Sertifikat Magang 2	171
Lampiran XXII	: Sertifikat Magang 3	172
Lampiran XXIII	: Sertifikat KKN.....	173
Lampiran XXIV	: Sertifikat ICT	174
Lampiran XXV	: Sertifikat TOEC.....	175
Lampiran XXVI	: Sertifikat IKLA.....	176
Lampiran XXVII	: Curriculum Viate	177

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1	: Penggunaan Media Berbasis Internet	106
Grafik 2	: Minat Belajar Ismuba Siswa.....	110



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Era globalisasi adalah era dimana segala sesuatu selalu berkembang dan mengalami kemajuan sehingga memudahkan manusia untuk beraktivitas. Salah satu bidang kemajuan di era ini adalah kemajuan bidang teknologi internet. Perkembangan teknologi internet akan dapat mempengaruhi berbagai aspek kehidupan manusia, salah satunya adalah aspek pendidikan.

Masuknya internet dalam bidang pendidikan dapat membawa perubahan dalam proses pembelajaran. Pendidikan dengan menggunakan media internet tidak mengenal keterbatasan waktu, tempat belajar, keterpisahan jarak secara geografis dan keinginan peserta didik untuk belajar ditempatnya sendiri. Internet bagaikan sebuah perpustakaan dunia yang bisa kita akses dengan mudah sesuai dengan segala yang kita perlukan.

Dalam perkembangan selanjutnya teknologi pembelajaran merupakan suatu disiplin ilmu tersendiri yang bukan hanya terbatas pada media dalam bentuk peralatan fisik semata, melainkan merupakan kajian dan praktik etis dalam mendesain, mengembangkan, menggunakan, mengelola dan mengevaluasi proses dan sumber teknologi yang sesuai untuk memfasilitasi belajar dan memperbaiki kinerja tenaga pendidik dan organisasi kependidikan.²

Perkembangan teknologi komunikasi dan informasi telah membuka kemungkinan yang luas untuk dapat dimanfaatkan dalam bidang pendidikan. Hal

² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2006), hal.7.

ini disebabkan pesatnya teknologi komunikasi dan informasi yang sudah menjadi bagian dari kebudayaan masyarakat Indonesia.³ Internet bisa menjadi media pembelajaran yang paling terkemuka dan dipergunakan secara luas disekolah-sekolah, terutama sekolah yang berstandar nasional dan sekolah berstandar internasional.

Dengan menyadari bahwa internet dapat memberikan berbagai informasi maka hal tersebut sangat berpengaruh terhadap keberlangsungan pembelajaran. Pembelajaran yang biasanya melibatkan fasilitas berupa material atau fisik seperti buku, berkembang dengan memanfaatkan fasilitas jaringan kerja, memanfaatkan teknologi komputer dan internet.⁴ Oleh karena itu dengan adanya perkembangan teknologi informasi dibidang internet merupakan instrumen yang digunakan untuk membantu memenuhi tujuan dari pendidikan.

Internet dalam bidang pendidikan memberikan kontribusi yang besar terhadap kemajuan pendidikan khususnya di Indonesia. Dengan adanya internet maka dapat meningkatkan mutu pendidikan itu sendiri selain lebih memandirikan siswa untuk mencari sendiri informasi untuk memenuhi tugas sekolah, serta siswa yang sering menggunakan media internet untuk mencari informasi dibidang pendidikan akan mendapatkan wawasan yang luas sehingga dapat meningkatkan prestasi siswa itu sendiri.

Penggunaan media internet di lembaga pendidikan akan memberi kemudahan untuk proses pembelajaran. Keberadaan internet ini menjadi media

³ Daryanto, *Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Gava Media, 2010), hal.169.

⁴ Munir, *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*,(Bandung: Alfabeta, 2008), hal. 1-2.

unggulan untuk mengatasi masalah keterbatasan buku yang ada dipergustakaan. Maka media berbasis internet yang digunakan sebagai media pendidikan dengan rencana dan dikembangkan serta dimanfaatkan secara baik dan benar akan mampu meningkatkan mutu dan pemerataan pendidikan secara tepat sasaran dan hemat waktu, tenaga, biaya dan sumber daya lainnya.⁵ Sebagai media yang diharapkan akan menjadi bagian dari suatu proses. Belajar mengajar disekolah, internet diharapkan mampu memberikan dukungan bagi terselenggaranya proses komunikasi interaktif antara guru dengan siswa sebagaimana yang dipersyaratkan dalam suatu kegiatan pembelajaran. Kondisi yang perlu didukung oleh internet tersebut terutama berkaitan dengan strategi pembelajaran yang akan dikembangkan yang kalau dijabarkan secara sederhana, bisa diartikan sebagai kegiatan komunikasi yang dilakukan untuk mengajak siswa mengerjakan tugas-tugas dan membantu siswa dalam memperoleh pengetahuan yang dibutuhkan.

Media dalam proses pembelajaran sangat dibutuhkan karena pada hakikatnya proses pembelajaran merupakan proses komunikasi yaitu penyampaian pesan dari pengantar ke penerima. Pesan berupa isi/ajaran yang dituangkan kedalam simbol-simbol komunikasi baik verbal (kata-kata dan tulisan) maupun non verbal.⁶ Internet membuka sumber informasi yang tadinya susah diakses dan kini internet mulai dirasakan sebagai kebutuhan pokok untuk memperoleh informasi yang baru dan lengkap. Telah banyak situs pendidikan yang tersaji di internet yang menyediakan informasi keilmuan, artikel dan buku

⁵Dewi Salma Prawiradilaga, *Mozaik Teknologi Pendidikan*, (Yogyakarta:Prenada Media, 2007), hal.177.

⁶ Daryanto, *Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting Dalam Memncapai Tujuan Pembelajaran....*,hal.166.

elektronik, informasi sekolah, dan masih banyak lagi yang bisa di akses melalui internet.

Strategi pembelajaran yang meliputi pengajaran, diskusi, membaca, penguasaan, presentasi dan evaluasi, secara umum keterlaksanaanya tergantung dari satu atau lebih dari 3 metode dasar/komunikasi sebagai berikut:

1. Dialog/komunikasi antara guru dengan siswa
2. Dialog/ komunikasi antara siswa dengan sumber belajar
3. Dialog/komunikasi diantara siswa

Apabila ketiga aspek tersebut bisa diselenggarakan dengan komposisi yang serasi, maka diharapkan akan terjadi proses pembelajaran yang optimal. Dari sejumlah studi yang telah dilakukan, menunjukkan bahwa internet memang bisa dipergunakan sebagai media pembelajaran.⁷

Dalam suatu proses belajar mengajar, dua unsur yang amat penting adalah metode mengajar dan media pembelajaran. Kedua aspek ini saling berkaitan. Pemilihan salah satu metode mengajar tertentu akan memengaruhi jenis media pembelajaran yang sesuai, meskipun masih ada berbagai aspek lain yang harus diperhatikan dalam memilih media, antara lain tujuan pembelajaran, jenis tugas dan respon yang diharapkan siswa kuasai setelah pembelajaran berlangsung dan konteks pembelajaran termasuk karakteristik siswa. Meskipun demikian, dapat dikatakan bahwa salah satu fungsi utama media pembelajaran adalah sebagai alat

⁷Dewi Salma Prawiradilaga, *Mozaik Teknologi Pendidikan...*,hal.308.

bantu mengajar yang turut memengaruhi iklim, kondisi dan lingkungan belajar yang ditata dan diciptakan oleh guru.⁸

Pengembangan kurikulum Ismuba (Islam Muhammadiyah dan Bahasa Arab) merespon secara positif dalam berbagai perkembangan informasi, ilmu pengetahuan dan teknologi. Hal tersebut dilakukan untuk meningkatkan relevansi program pembelajaran Ismuba dengan keadaan dan kebutuhan setempat.

Minat termasuk faktor intrinsik yang dapat berpengaruh terhadap hasil belajar seseorang. Apabila ia berminat pada suatu mata pelajaran, maka akan cenderung bersungguh-sungguh dalam mempelajari pelajaran tersebut. Sebaliknya, seseorang yang kurang berminat terhadap suatu pelajaran, maka ia akan cenderung enggan mempelajari pelajaran.⁹

Dalam tahap awal suatu proses pengajaran hendaklah dimulai dengan usaha meningkatkan minat siswa yang mana rangsangan tersebut membawa kepada senangnya peserta didik terhadap pelajaran dan meningkatkan semangatnya. Apabila tidak dibangkitkannya minat kepada mereka maka akan terjadi suatu guncangan suasana dalam kelas dan timbulnya rasa malas serta juga menimbulkan rasa remehnya terhadap pelajaran dan pekerjaan sekolah.

Minat merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh siswa secara tetap dalam melakukan proses belajar. Bahwa minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati siswa, diperhatikan terus menerus yang disertai rasa senang dan diperoleh rasa

⁸ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran...*, hal.19.

⁹ Wahyudin, Sutikno, "Keefektifan Pembelajaran Berbantuan Multimedia Menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Minat Dan Pemahaman Siswa", dalam *Http://Journal.Unnes.Ac.Id* , diunduh pada tanggal 31 Mei 2016 pukul 11:00, hal. 59.

kepuasan. Lebih lanjut lagi dijelaskan bahwa minat adalah suatu rasa suka dan ketertarikan pada suatu aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Seseorang yang memiliki minat terhadap kegiatan tertentu cenderung memberikan perhatian yang besar terhadap kegiatan tersebut. Tentunya dalam melaksanakan kegiatan dan usaha pencapaian tujuan perlu adanya pendorong untuk menumbuhkan minat yang dilakukan oleh guru, semangat pendidik dalam mengajar siswa berhubungan erat dengan minat siswa yang belajar. Apabila guru mempunyai semangat untuk memperhatikan dan mengenang kegiatan belajar akan sangat mempengaruhi minat terhadap materi yang diajarkan. Seorang guru tidak dapat membangkitkan minat siswa jika guru tersebut tidak memiliki minat dalam memberikan materi pelajaran Ismuba.¹⁰

Kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok dalam proses pembelajaran. Hal ini mengandung arti bahwa pencapaian terhadap keberhasilan belajar tergantung bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa.¹¹ Sebagaimana SMA Muhammadiyah 2 berdasarkan *pra research* yang peneliti lakukan adalah SMA Muhammadiyah 2 sudah menyediakan fasilitas internet untuk siswa. Dengan demikian maka kemampuan dalam penggunaan internet sangat penting untuk ditumbuhkan pada diri seorang siswa dengan adanya kegiatan yang mendukung terciptanya lingkungan yang memiliki minat belajar yang baik khususnya jenjang pendidikan menengah atas.

¹⁰ Raida Eva Flora siagian, "Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika", *Jurnal Formatif 2* (2), hal. 122-131.

¹¹ M Uzer Usman dan Lilis Setiawan, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hal.9-10

Penggunaan internet bisa saja meningkatkan minat belajar siswa dengan melihat langsung secara nyata objek yang ingin mereka pelajari namun juga bisa sebaliknya akan dapat menurunkan minat belajar sebab sebagaimana hasil wawancara dengan guru Ismuba sebagian lagi siswa lebih suka menjelajahi aplikasi media sosialnya bahkan mereka membukanya saat pembelajaran sedang berlangsung.¹² Hal ini tergantung dari perilaku pengguna internet yang dalam hal ini adalah siswa itu sendiri.

Berdasarkan fakta yang ada tersebut maka tentunya sangat menarik untuk diteliti terkait bagaimana “*Hubungan penggunaan media berbasis internet terhadap minat belajar Ismuba siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta*”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka dapat dirumuskan beberapa permasalahan, yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat penggunaan media berbasis internet pada pembelajaran Ismuba siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta?
2. Bagaimana tingkat minat belajar Ismuba siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta?
3. Adakah hubungan penggunaan media berbasis internet terhadap minat belajar Ismuba siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta?

¹² Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Muchlis, pada hari Selasa, Tanggal 10 mei 2016

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan penelitian ini secara spesifik operasional diarahkan untuk mengetahui:

- a. Untuk mengetahui tingkat penggunaan media berbasis internet terhadap pembelajaran Ismuba siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui seberapa tingkat minat belajar ismuba siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.
- c. Untuk membuktikan adanya hubungan penggunaan media berbasis internet terhadap minat belajar Ismuba siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

2. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membawa manfaat bagi pihak, antara lain:

- a. Memberikan gambaran tentang hubungan penggunaan media berbasis internet terhadap minat belajar ismuba siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.
- b. Memberikan sumbangan pemikiran bagi Guru IT (Teknologi Informasi), Guru ismuba dan pihak sekolah dalam rangka peningkatan penggunaan dan pemanfaatan media berbasis internet oleh siswa di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

- c. Memberikan gambaran tentang minat belajar siswa di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.
- d. Bagi peneliti, sebagai motivasi agar lebih meningkatkan kompetensi dalam penguasaan teknologi berbasis internet sehingga dapat memperbaiki kemampuan dalam proses belajar mengajar.
- e. Bagi para siswa, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menumbuhkan siswa menjadi kritis dalam penggunaan internet sebagai media mencari informasi.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka pada dasarnya berfungsi untuk menunjukkan fokus yang diangkat dalam penelitian ini yang belum pernah dikaji oleh peneliti lainnya.

Dalam penelitian ini, peneliti menemukan karya ilmiah dengan judul yang masih berkaitan dengan judul skripsi ini untuk dijadikan bahan acuan. Adapun hasil penelitian lain yang menjadi acuan penulis antara lain:

Pertama, skripsi yang disusun oleh Siti Nadhirah Jurusan Kependidikan Islam atau sekarang Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan judul "*Pengaruh Intesitas Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*". Skripsi ini membahas tentang pengaruh intensitas penggunaan internet sebagai media belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa yang menunjukkan hasil bahwa besarnya pengaruh intensitas penggunaan internet sebagai media belajar dapat memberikan kontribusi positif

sebesar 6% dan signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.¹³

Kedua, skripsi yang disusun oleh Nargis Surayatul Ummah, mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan judul "*Pemanfaatan internet dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas ICT (Information And Communication Technology) SMA Negeri 8 Yogyakarta*". Skripsi ini membahas tentang bentuk pemanfaatan media internet dalam pembelajaran PAI dan efektifitas pemanfaatan media internet dalam pembelajaran PAI yang difokuskan pada kelas reguler dengan pembelajaran berbasis ICT. Hasil penelitian ini bahwa pemanfaatan internet untuk menunjang peningkatan kualitas kegiatan belajar mengajar di kelas. Dalam setiap pertemuan, guru memberikan tugas kepada siswa dengan menggunakan fasilitas pada internet yang ada, seperti mengumpulkan tugas melalui *e-mail* dan *mailing list*. Proses belajar mengajar di kelas ICT, menerapkan belajar mandiri dengan menggunakan pendekatan PBL. Terbukti efektifitasnya pemanfaatan internet dalam pembelajaran PAI yang dapat dilihat pada setiap pertemuan menggunakan interne dan teknologi lainnya, internet sangat berperan dalam pembelajaran di kelas ICT.¹⁴

¹³ Siti Nadhirah, "Pengaruh Intesitas Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta", *Skripsi*, Fakultas ilmu tarbiyah dan Keguruan Yogyakarta Program Studi Kependidikan Islam, 2014

¹⁴Nargis Surayatul Ummah, "Pemanfaatan Internet dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas ICT (*Information and Communication Technology*) SMA Negeri 8 Yogyakarta", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Program Studi Pendidikan Agama Islam, 2009.

Ketiga, skripsi yang disusun oleh Irma Wulan Prafita, mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan judul “*Pemanfaatan Internet sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA N 1 Prambanan Sleman*”. Skripsi ini merupakan jenis penelitian kualitatif dengan hasil penelitian menunjukkan (1) bentuk pemanfaatan internet yang digunakan sebagai media pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah dalam bentuk *web enhanced course*, yaitu pemanfaatan internet untuk menunjang peningkatan kualitas kegiatan belajar mengajar di kelas. (2) Pemanfaatan internet memberi kemudahan dalam pembelajaran, banyaknya materi yang disuguhkan di internet memudahkan guru untuk mengembangkan materi pelajaran. (3) internet memotivasi siswa untuk belajar, karena informasi-informasi dan sumber belajar yang disajikan di internet selalu *up date* sehingga rasa keingintahuan siswa semakin tinggi untuk mencari sumber belajar lewat internet.¹⁵

Keempat, skripsi yang disusun oleh Nindita Astari Program Studi Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab dan Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan judul “*Pengaruh Pemanfaatan Internet Terhadap Minat Baca Siswa di Perpustakaan SMK Negeri Surakarta*”. Jenis penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah penelitian kuantitatif menggunakan penelitian survey dengan hasil bahwa pemanfaatan internet di perpustakaan SMK N 2 Surakarta tergolong baik, sikap responden menilai minat baca pada faktor internal sangat tinggi sedangkan faktor eksternalnya tinggi, ada pengaruh antara

¹⁵ Irma Wulan Prafita, “Pemanfaatan Internet sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA N 1 Prambanan Sleman”. *Skripsi*. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012.

pemanfaatan internet terhadap minat baca siswa, besarnya pengaruh tersebut adalah 0,548.¹⁶

Dari keseluruhan skripsi diatas, skripsi ini hampir sama dengan penelitian sebelumnya. Pada penelitian pertama membahas mengenai pengaruh intensitas penggunaan internet sebagai sumber belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa, kemudian kedua membahas mengenai pemanfaatan internet dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas ICT, kemudian ketiga membahas tentang pemanfaatan internet sebagai media pembelajaran Pendidikan Agama Islam, kemudian keempat membahas mengenai pengaruh pemanfaatan internet terhadap minat baca siswa. Persamaan dari penelitian ini adalah sama-sama menggunakan variabel mengenai internet dan perbedaannya dengan penelitian sebelumnya adalah penelitian ini memfokuskan pada hubungan penggunaan media berbasis internet terhadap minat belajar Ismuba siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

E. Landasan Teori

1. Pembelajaran Ismuba

Pembelajaran berasal dari kata dasar “belajar” yang berarti suatu aktivitas pengembangan diri melalui pengamalan, bertumpu pada kemampuan diri dibawah bimbingan pengajar.¹⁷ Sedangkan istilah “pembelajaran” bermakna sebagai upaya untuk membelajarkan seseorang atau sekelompok orang melalui berbagai upaya dan berbagai strategi,

¹⁶Nindita Astri “Pengaruh Pemanfaatan Internet Terhadap Minat Baca Siswa di Perpustakaan SMK Negeri Surakarta”, *Skripsi*, Program Studi Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab dan Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2011.

¹⁷ Umar Tirtarahardja, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2005), hal.51

metode, dan pendekatan kearah pencapaian tujuan yang telah direncanakan.¹⁸

Ismuba adalah singkatan dari Keislaman, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab. Ismuba merupakan mata pelajaran ciri khusus di lembaga pendidikan Muhammadiyah. Ketiga mata pelajaran ini memiliki kurikulum tersendiri yang dirancang oleh Pimpinan Pusat Muhammadiyah.

Pendidikan merupakan salah satu amal usaha Muhammadiyah yang cukup strategis. Muhammadiyah dapat melakukan transfer pengetahuan, nilai-nilai dan prinsip-prinsip kepada peserta didik.

Ada beberapa fungsi dan tujuan dari memberikan pelajaran Ismuba disekolah-sekolah Muhammadiyah di antaranya:¹⁹

- a. Mengembangkan keimanan dan ketaqwaan peserta didik kepada Allah SWT serta akhlak mulia, semangat Kemuhammadiyah dan kecintaan terhadap bahasa Arab yang telah ditanamkan terlebih dahulu dalam lingkungan keluarga atau pendidikan pada jenjang sebelumnya.
- b. Menumbuhkembangkan aqidah Islam melalui pemberian, pemupukan dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang Al-Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus

¹⁸ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 109

berkembang keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT sesuai dengan Al-qur'an dan As-sunah.²⁰

Pendidikan Ismuba juga merupakan upaya sadar, terencana dan sistematis dalam menyiapkan peserta didiknya untuk mengenal, memahami serta menghayati agama Islam dan Muhammadiyah agar beriman, bertaqwa dan berakhlak mulia, mengamalkan ajaran Islam dan cara hidup menurut Muhammadiyah serta mampu berbahasa Arab melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan pelatihan serta pengamalan.²¹

Pada pembelajaran Ismuba peneliti menfokuskan penelitian pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis dan Aqidah serta Akhlak yang memiliki tujuan masing-masing diantaranya:

1). Al-Qur'an Hadis

Pembelajaran Al-Qur'an Hadis merupakan unsur mata pelajaran Ismuba pada SMA Muhammadiyah yang memberikan pendidikan kepada peserta didik untuk memahami dan mencintai Al-Qur'an dan Hadis sebagai sumber ajaran Islam dan mengamalkan isi kandungannya dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis bertujuan agar peserta didik gemar membaca Al-Qur'an dan Hadis dengan benar serta mempelajarinya, memahami, meyakini kebenarannya dan mengamalkan ajaran-ajaran dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya sebagai petunjuk dan pedoman dalam seluruh aspek kehidupannya.

²⁰ Tim Pengembangan Kurikulum Dikdasmen PWM, *Kurikulum ISMUBA*, (Yogyakarta: Majelis Dikdasmen PWM, 2012), hal. 3

²¹ *Ibid*, hal. 4

2). Aqidah dan Akhlak

Pendidikan Aqidah dan Akhlak adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, menghayati dan mengimani Allah dan merealisasikan dalam perilaku Akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengamalan dan pembiasaan. Dalam kehidupan masyarakat yang majemuk dalam bidang keagamaan, pendidikan ini juga diarahkan pada peneguhan Aqidah di satu sisi dan peningkatan toleransi serta saling menghormati dengan penganut agama lain dalam rangka mewujudkan kesatuan dan persatuan bangsa. Mata pelajaran Aqidah dan Akhlak bertujuan untuk meningkatkan dan menumbuhkan keimanan peserta didik yang diwujudkan dalam Akhlaknya yang terpuji melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengalaman peserta didik tentang Aqidah dan akhlak Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dan meningkat kualitas keimanan dan dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

Adapun masalah siswa terkait pemahaman dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis, Aqidah dan Akhlak yaitu kurangnya minat dari dalam diri siswa. Hal tersebut terjadi dikarenakan ada beberapa faktor yang mempengaruhinya seperti merasa bosan dalam belajar

dikarenakan guru hanya menyampaikan pembelajaran dengan menggunakan satu metode saja yang mana siswa hanya sebagai pendengar. Sebagai mana kita ketahui bahwa mata pelajaran Al-Qur'an Hadis merupakan mata pelajaran tentang Al-Qur'an dan Hadis yang isinya kita gunakan sebagai pedoman dalam kehidupan sehari-hari dan Aqidah serta Akhlak merupakan mata pelajaran tentang ketauhidan dan keimanan kepada sang kholik serta akhlak terhadap semua makhluk sehingga di sekolah guru terjebak menggunakan metode pengajaran yang digunakan lebih mengarah kepada metode ceramah atau bercerita saja. Padahal metode tersebut dapat mendatangkan kebosan siswa apabila guru memberikan materi tersebut tidak dapat menyesuaikan dengan kondisi.

Jika hal tersebut terjadi maka kebosananlah yang muncul pada diri siswa dan hal tersebut akan berpengaruh pada minatnya dalam mengikuti proses belajar. Bahwa minat mempunyai peranan sangat penting. Bila seorang siswa tidak memiliki minat dan perhatian yang besar terhadap objek yang dipelajarinya maka sulit diharapkan siswa tersebut akan tekun dan memperoleh hasil yang baik begitu sebaliknya apabila siswa tersebut belajar dengan minat dan perhatian besar terhadap objek yang dipelajari maka hasil yang diperoleh akan

baik. Belajar dengan minat maka akan lebih baik daripada belajar tanpa minat.²²

2. Media Berbasis Internet

a. Pengertian Media

Kata “media” berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata “*medium*” yang secara harfiah berarti “perantara” yaitu perantara sumber pesan dengan penerima pesan.²³

Menurut para ahli diantaranya Schram, media adalah teknologi pembawa pesan yang dapat dimanfaatkan untuk keperluan pembelajaran. Menurut Miarso, media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan yang dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan siswa untuk belajar.²⁴

Jadi dapat disimpulkan bahwa media adalah suatu alat yang digunakan guru dalam pembelajaran untuk memberikan rangsangan bagi siswa agar proses belajar mengajar tetap fokus dan terarah menuju tujuan pendidikan yang diinginkan.

b. Pengertian Internet

International Network (internet) adalah sebuah jaringan komputer yang sangat besar yang terdiri dari jaringan-jaringan kecil

²²Usman Efendi dan Juhaya S Praja, *Pengantar Psikologi*, (Bandung: Angkasa, 1993) hal. 122

²³Rudi Susilana dan cepi riyana, *Media Pembelajaran: hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan penilaian*, (Bandung: CV. Wacana Prima,2008), hal.6

²⁴ *Ibid*, hal. 5-6

yang saling terhubung yang menjangkau seluruh dunia.²⁵ Dalam buku yang ditulis oleh Nurdin Laugu menjelaskan bahwa *Internet Network* atau dikenal dengan nama internet adalah sebuah sistem komunikasi global yang menghubungkan komputer-komputer melalui jaringan komputer yang ada diseluruh dunia.²⁶ Internet diciptakan pertama kali pada tahun 1897, selanjutnya perkembangan internet terus dieksplorasi, digali, dan dikembangkan oleh pakar teknologi hingga sekarang.²⁷

Dunia internet kini sangat pesat, tanpa mengenal usia, tanpa mengenai jabatan, seakan kita semua harus dipaksa untuk mengenal dunia maya ini. Konsep dunia internet juga banyak menimbulkan hal positif dan negatif. Internet adalah sebuah jaringan komputer yang saling terhubung dan dapat berkomunikasi satu sama lain secara global/internasional baik melalui kabel, radio, satelit dan lain-lain. Dunia internet adalah dunia dimana kita dapat mempermudah semua kegiatan rutin yang ada dengan memanfaatkan konsep teknologi.

Koesnandar dalam Suroso dan Ali Winanto menjelaskan bahwa internet mempunyai peran yang sangat besar dalam pembelajaran yaitu sebagai referensi ilmu pengetahuan terkini, alat manajemen pengetahuan, jaringan pakar beragam ilmu, jaringan antar lembaga pendidikan, pusat pengembangan materi ajar, wahana

²⁵ Budi Sutedjo Dharma, *E-Ducation: Konsep Teknologi Dan Aplikasi Internet Pendidikan*, (Yogyakarta: Andi, 2007), hal.52.

²⁶ Nurdin Laugu Dkk, *Aplikasi Teknologi Informasi*, (Yogyakarta: Uin Suka, 2008), hal.19.

²⁷ Budi Sutedjo D.O Dkk, *Pengantar Teknologi Informasi Internet*, (Yogyakarta: Andi, 2007), hal.1.

pengembangan kurikulum dan komunitas perbandingan standar kompetensi.

Kemudian Supriyanto dalam Veronika mengatakan bahwa dengan adanya komunikasi jaringan global pada computer yang bisa disebut dengan internet saat ini, rasanya manusia yang menggunakan internet seolah bisa menggenggam dunia segala informasi tersedia di internet artinya bahwa informasi apa saja bisa didapat dengan cara yang mudah dengan menggunakan media internet.²⁸

c. Manfaat Penggunaan Media Berbasis Internet

Pada era sekarang ini, implementasi dunia internet telah banyak diterapkan diseluruh dunia, ada konsep *e-learning* atau konsep pembelajaran jarak jauh, dimana antara guru dan murid bisa melakukan kegiatan pembelajaran diluar sekolah.

Kelebihan dari internet itu sendiri adalah penerapannya sebagai media pembelajaran. Untuk urusan pembelajaran saat ini para siswa tidak perlu repot-repot untuk pergi ke perpustakaan untuk mencari buku yang diinginkan untuk mencari jawaban dari tugas yang diberikan oleh guru. Cukup dengan duduk lalu didepan komputer yang terhubung dengan layanan internet maka sudah bisa mencari semua informasi yang dibutuhkan.

Manfaat penggunaan internet khususnya dalam pendidikan:²⁹

²⁸ Veronika Hevi K, "Perilaku Pemanfaatan Media Internet Sebagai Sumber Belajar Pada Mata Pelajaran Sosiologi di SMA (Studi Guru Sosiologi SMA Surakarta)", *Jurnal sosialitas*; Vol 2, No. 1, Tahun 2012.

²⁹Dewi Salma Prawiradilaga, *Mozaik Teknologi Pendidikan...*, hal. 201.

- 1) Tersedianya fasilitas *e-moderating* dimana guru dan siswa dapat berkomunikasi secara mudah melalui fasilitas internet secara reguler atau kapan saja kegiatan berkomunikasi itu dilakukan dengan tanpa dibatasi oleh jarak dan waktu.
- 2) Guru dan siswa dapat menggunakan bahan ajar atau petunjuk belajar yang terstruktur dan terjadwal melalui internet, sehingga keduanya bisa saling menilai sampai berapa jauh bahan ajar dipelajari.
- 3) Siswa dapat belajar atau mereview bahan ajar setiap saat dan dimana saja kalau diperlukan mengingat bahan ajar tersimpan dikomputer.
- 4) Bila siswa memerlukan tambahan informasi yang berkaitan dengan bahan yang dipelajarinya, ia dapat melakukan akses internet.
- 5) Baik guru maupun siswa dapat melakukan diskusi melalui internet yang dapat diikuti dengan jumlah peserta yang banyak, sehingga menambah ilmu pengetahuan dan wawasan yang lebih luas.
- 6) Berubahnya peran siswa darinya biasanya pasif menjadi aktif.
- 7) Sebagai sarana mencari beasiswa baik diluar maupun didalam sekolah.

Yusufhadi Miarso mengatakan bahwa semua bentuk teknologi adalah sistem yang diciptakan manusia untuk sesuatu tujuan tertentu, yang intinya adalah untuk mempermudah manusia dalam memperingan usahanya, meningkatkan hasilnya dan menghemat tenaga sumber daya yang ada.³⁰

Penggunaan internet boleh ditekankan kepada pembelajaran yang melibatkan ketercapaian kepada informasi. Internet mengandung kumpulan data dan informasi yang banyak berkaitan dengan berbagai topik dan cara berkomunikasi melalui kemudahan-kemudahan yang tersedia.

d. Layanan-layanan Media Berbasis Internet

Internet menyediakan sejumlah layanan atau sumber daya kepada pemakai. Layanan-layanan internet yang sangat umum dapat digunakan antara lain:

1. E-mail (Electronic Mail)

E-mail atau surat elektronik adalah program yang digunakan untuk berkomunikasi secara elektronik dengan orang lain. Sebelum menggunakan fasilitas e-mail yang ada di yahoo, terlebih dahulu kita harus memiliki *account* di yahoo dengan cara mendaftar terlebih dahulu.³¹

2. Internet Relay Chat

³⁰ Yusufhadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007), Hal. 167.

³¹ Nurdin Laugu, *Aplikasi Teknologi Informasi*, (Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008), Hal. 24

Internet Relay Chat (IRC) atau lebih dikenal dengan singkatan chatting merupakan sumber daya di internet yang memungkinkan dialog langsung dalam bentuk tertulis. Fasilitas ini memungkinkan dialog diikuti oleh banyak orang. Sebenarnya, IRC merupakan sebuah klien/server. Program *chatting* dijalankan di server dan ini memungkinkan para pemakai (klien) yang menggunakan program IRC seperti WinIRC dan mIRC dapat melakukan dialog.³²

3. Milis (Mailing List)

Mailing list atau biasa disingkat dengan milis, merupakan salah satu fasilitas internet untuk berdiskusi melalui email. Fasilitas ini memungkinkan anggota-anggota dari sebuah mailing list untuk berkomunikasi dengan cara mengirim pesan ke suatu alamat milis.³³ Ada banyak sekali kelompok diskusi mailing list yang secara umum dapat dibagi menjadi dua kategori:

- a. Berdasarkan topik. Topik mailing list beraneka ragam, mulai dari tentang hobi memelihara ikan sampai penelitian tentang NASA. Mailing list model ini biasanya terbuka untuk umum.
- b. Berdasarkan kelompok tertentu. Model mailing list seperti ini cukup banyak diantaranya, Medan-Linux, HMI, PEMA,

³² *Ibid.*, Hal: 28

³³ *Ibid.*, Hal: 34

BEM, KAMMI. Biasanya mailing list ini tertutup atau hanya untuk anggota saja.

4. Newgroup

Merupakan suatu kelompok diskusi yang tidak menggunakan e-mail. Layanan ini menggunakan jaringan komputer khusus yang dinamakan UseNet. Masing-masing komputer tersebut mengelola daftar newsgroup. Terdapat lebih dari 100.000 berbagai newsgroup yang dikelola menjadi topik-topik yang lebih khusus. Partisipasi atau kontribusi yang diberikan pada newsgroup tertentu dikirim ke salah satu komputer di UseNet. Selanjutnya, komputer ini menyimpan pesan-pesan kedalam sistem dan membagikan semua pesan tersebut ke komputer lain di UseNet. Diskusi dilakukan dengan melakukan koneksi langsung ke lokasi newsgroup. Tidak ada mekanisme yang mengatur tentang keharusan menjadi anggota untuk dapat mengakses newsgroup. Akses ke newsgroup memerlukan perangkat lunak yang disebut newsreader yaitu program yang dipasang pada komputer klien. "WinVn" adalah contoh program newsgroup di lingkungan windows yang bersifat domain publik. Untuk memperoleh program WinVn dapat dilakukan dengan memasukkan kata kunci "WinVn download" pada mesin pencarian (search engine).³⁴

³⁴*Ibid.*, Hal: 40

5. Netiket

Ketidaksadaran akan adanya etika tidak tertulis dalam berinternet dan kekurangdewasaan dalam penggunaan e-mail, chatting dan mailing list dapat menyeret para pemakainya kepada situasi yang tidak sehat jika salah satu pihak tidak mengerti budaya di Internet. Para pengguna internet terutama orang baru atau “Newbies” akan mungkin bertindak iseng dengan melakukan pengiriman surat berantai, iklan yang tidak sesuai dengan konteks, provokasi ke diskusi yang tidak sehat, materi yang menyinggung orang lain atau yang lebih ekstrim adalah penyisipan virus atau worm secara sengaja dalam email yang dikirimkan. Dalam situasi demikian, para pengguna internet perlu diberikan petunjuk yang dapat memberikan pengertian secara cepat kepada mereka tentang budaya Internet. Petunjuk atau panduan bagi para pengguna internet telah dibukukan oleh sebuah kelompok kerja yang diberi nama *Responsible Use of the Network (RUN) Working Group* yang merupakan bagian dari *The Internet Engineering Task Force* (www.ietf.org) dan telah dimasukkan dalam dokumen RFC yaitu RFC1855. Petunjuk itu dikenal dengan nama *Netiquette* atau yang diterjemahkan dalam bahasa Indonesia menjadi Netiket.³⁵

³⁵*Ibid.*, Hal: 41

6. FTP

File transfer Protocol atau biasa disingkat FTP merupakan satu protokol yang digunakan untuk melakukan transfer server FTP. Proses untuk mengirimkan berkas milik klien ke server Ftp dinamakan upload dan proses untuk mengambil berkas dari server FTP dan menyalinnya di komputer klien dinamakan download.³⁶

7. World Wide Web³⁷

Sistem pengaksesan informasi dalam internet yang paling terkenal World Wide Web dan biasa dikenal dengan web. World Wide Web pertama kali diciptakan pada tahun 1991 di CERN yaitu Laboratorium Fisika Partikel Eropa, Jenewa, Swiss,. Tujuan awalnya adalah untuk menciptakan media yang mudah untuk berbagai informasi dikalangan para fisikawan dan ilmuwan.

World Wide Wwb atau biasa disingkat WWW adalah layanan yang paling sering digunakan dan memiliki perkembangan yang sangat cepat karena adanya layanan ini kita bisa menerima informasi dalam berbagai forat. Untuk mengakses layanan WWW dari sebuah komputer digunakan program web cilent yang disebut web browser. Jenis-jenis browser yang sering

³⁶ *Ibid.*,

³⁷ *Ibid.*,

digunakan adalah: Netscape Navigator//Cominicator, Internet Explorer, NCSA Mosaic, Arena, Lynx.

Web menggunakan protokol yang disebut HTTP (*Hypertext Transfer Protocol*) yang berjalan pada TCP/IP (*Transmission Control Protocol/Internet Protocol*). Protokol ini mensyaratkan bahwa setiap komputer di dalam jaringan internet harus memiliki identitas yang unik yang dinamakan nomor atau alamat IP. Adapun dokumen web ditulis dalam format HTML. Dokumen ini ditempatkan di wen server dan diakses oleh klien melalui perangkat lunak yang disebut web browser.

Konsep hypertext yang digunakan pada web telah dikembangkan sebelum kehadiran web. Pemakai dapat melompat dari suatu dokumen ke dokumen lainnya secara mudah dengan menggunakan hypertext. Lompatan tersebut cukup dilakukan dengan mengklik teks-teks khusus yang pada mulanya ditandai dengan garis bawah. Selanjutnya penggunaan hypertext juga telah dikembangkan lebih jauh dalam bentuk hypermedia. Melalui pendekatan hypermedia, tidak hanya teks yang dikaitkan tetapi juga gambar, suara dan vidio.

Informasi yang terdapat pada web dinamakan halaman web. Untuk mengakses sebuah halaman web dari browser, pemakai perlu menyebutkan URL.

8. E-learning

E-learning singkatan dari *electronic learning* merupakan istilah populer dalam pembelajaran *on-line* berbasis internet. Teknologi *e-learning* ini merupakan sebuah teknologi yang dijumpai oleh teknologi internet, membutuhkan sebuah media untuk dapat menampilkan materi-materi kursus dan pertanyaan-pertanyaan dan juga membutuhkan fasilitas komunikasi untuk dapat saling bertukar informasi antara peserta dengan pengajar. *E-learning* sendiri adalah salah satu bentuk konsep *Distance Learning* yang merupakan sebuah proses belajar secara efektif yang dihasilkan dengan cara menggabungkan penyampaian materi secara digital yang terdiri dari dukungan dan layanan dalam belajar.³⁸

9. HTTP (*Hipertext Transfer Protocol*)

HTTP merupakan protokol yang memungkinkan bermacam-macam komputer saling berkomunikasi dengan menggunakan bahasa HTML. HTTP merupakan protokol yang memudahkan web dalam operasional browser. Protokol adalah suatu cara untuk mentransfer data. Server dan web browser harus sesuai dengan HTTP, sehingga dapat digunakan untuk mencari

³⁸Lantip Diat Prasojo, *Teknologi Informasi Pendidikan: Membahas Materi Dasar Teknologi Informasi yang Wajib Dikuasai Pemula*, (Yogyakarta: Gava Media, 2011), hal: 207

informasi. Protokol sangat diperlukan oleh suatu browser dalam pertukaran data.³⁹

10. URL (*Uniform Resource Locator*)

Halaman-halaman dari suatu web memiliki alamat khusus yang dikenal dengan URL. URL merupakan alamat dalam pencarian informasi di internet. Setiap halaman web pasti memiliki URL, sehingga penulisan URL dalam pencarian informasi harus tepat. Kesalahan dalam penulisan URL akan mengakibatkan kesalahan informasi yang didapat.⁴⁰

11. HTML (*HyperText Markup Language*)

HTML merupakan bahasa standar yang digunakan browser internet untuk membuat halaman dan dokumen yang dipajang pada web. Selain memungkinkan komputer berkomunikasi, HTML juga menyediakan *link* diantara file-file yang ada dikomputer yang berada dan dipisahkan oleh jarak yang jauh.⁴¹

12. Blog

Blog secara sederhana bisa juga disebut website pribadi. Pengguna dapat menuliskan catatan atau artikel pada bagian *on-going* dan artikel terbaru akan muncul di bagian paling atas. Pengunjung dapat membaca artikel tersebut dan sekaligus memberi komentar.⁴²

³⁹*Ibid.*, Hal: 188

⁴⁰ *Ibid.*,

⁴¹*Ibid.*, Hal: 189

⁴²*Ibid.*, Hal: 202

Media yang diharapkan akan menjadi bagian dari suatu proses belajar mengajar di sekolah, internet diharapkan mampu memberikan dukungan bagi terselenggaranya proses komunikasi interaktif antara guru dengan siswa sebagaimana yang dipersyaratkan dalam suatu kegiatan pembelajaran. Kondisi yang perlu didukung oleh internet tersebut terutama berkaitan dengan strategi pembelajaran yang akan dikembangkan yang kalau dijabarkan secara sederhana bisa diartikan sebagai kegiatan komunikasi yang dilakukan untuk mengajak siswa mengerjakan tugas-tugas dan membantu siswa dalam memperoleh pengetahuan yang dibutuhkan dalam rangka mengerjakan tugas-tugas tersebut.⁴³

3. Minat Belajar Ismuba

a. Pengertian Minat

Minat menurut kamus besar bahasa Indonesia (KBBI) adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu.⁴⁴ Menurut WJS Poerwadarmita dalam kamus umum bahasa Indonesia minat adalah perkataan atau ungkapan, kesukaan/ (kecenderungan hati) kepada sesuatu.⁴⁵

Menurut Slameto, minat memang sangat berpengaruh pada diri seseorang. Dengan adanya minat seseorang akan melakukan sesuatu

⁴³ Dewi Salma Prawiradilaga, *Mozaik Teknologi Pendidikan...*, hal. 308.

⁴⁴ Depdikbud RI, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1998), hal. 583

⁴⁵ WJS Poerwadarmita, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PN Balai Pustaka, 1984), hal. 650

hal yang kiranya akan menghasilkan sesuatu bagi diri seseorang tersebut.⁴⁶

Menurut Winkel, Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Perasaan yang senang akan menimbulkan minat pula, yang diperkuat lagi oleh sikap yang positif, sebaliknya perasaan yang tidak senang menghambat dalam belajar karena tidak melahirkan sikap yang positif dan tidak menunjang minat dalam belajar.⁴⁷ Maka apabila seseorang telah memiliki keinginan yang besar terhadap suatu hal maka apapun akan dilakukannya.

Menurut Djamarah, Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat merupakan penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan suatu di luar diri dapat berupa seseorang suatu objek, suatu situasi, suatu aktivitas dan sebagainya.⁴⁸

Usman menyatakan bahwa minat merupakan suatu sifat yang relatif menetap pada diri seseorang, minat mempunyai pengaruh yang besar terhadap belajar, sebab dengan minat seseorang akan melakukan sesuatu yang diminatinya.⁴⁹ James dalam usman

⁴⁶ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal: 57

⁴⁷ W.S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta: Gramedia, 1986) , hal.30

⁴⁸ Djamarah Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal.157

⁴⁹ Usman Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remadja Rosdakarya, 1992), hal.22

menyatakan bahwa minat siswa merupakan faktor utama yang menentukan derajat keaktifan siswa.⁵⁰

Dari beberapa pengertian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa minat adalah kecenderungan jiwa untuk memperhatikan suatu kegiatan belajar yang memiliki sangkut paut terhadap dirinya sebagai individu. Dengan demikian bahwa minat pada dasarnya memiliki hubungan antara dirinya dengan sesuatu diluar dirinya yang pada akhirnya semakin kuat atau dekat hubungan tersebut maka semakin besar niatnya.

Adanya minat terhadap objek yang dipelajari akan mendorong orang untuk mempelajari sesuatu dan mencapai hasil belajar yang maksimal. Karena minat merupakan komponen psikis yang berperan mendorong seseorang untuk meraih tujuan yang diinginkan, sehingga ia bersedia melakukan kegiatan berkisar objek yang diminati.⁵¹ Minat dapat timbul karena daya tarik dari luar dan juga datang dari sanubari. Minat yang besar terhadap sesuatu merupakan modal besar untuk mencapai tujuan yang diminati.

Proses belajar yang dilakukan oleh siswa pada satu mata pelajaran tertentu tidak hanya sekedar membaca serta menulis pelajaran saja, akan tetapi harus juga diikuti dengan minat ingin mempelajari pelajaran tersebut untuk mencapai suatu keberhasilan siswa itu sendiri. Minat bersifat subjektif dimana minat masing-

⁵⁰ *Ibid.*, hal.23

⁵¹ Dr. Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Depok: PT Rajagrafindo Persada,2014), hal. 59

masing siswa berbeda-beda. Siswa yang memiliki minat terhadap pelajaran tertentu akan belajar bersungguh-sungguh sehingga prestasi yang diperoleh akan optimal.

Suatu minat dapat diekspresikan dengan suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal dari pada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktifitas. Siswa yang memiliki minat terhadap subyek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subyek tersebut.

b. Indikator Minat

Bahwa minat dapat ditingkatkan dengan daya tarik dari luar, perasaan senang dan sikap yang positif yang akan dapat meningkatkan kualitas pencapaian hasil belajar siswa dalam bidang studi tertentu.⁵² Adapun indikator minat sebagai berikut:

1) Keinginan

Keinginan yang datangnya dari nafsu/dorongan. Apabila yang dituju itu sesuatu yang kongkrit/nyata maka nafsu disebut keinginan. Dari nafsu aktif timbul keinginan untuk mengerjakan sesuatu pekerjaan. Dengan demikian pengertian keinginan ialah dorongan nafsu yang tertuju

⁵² Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal: 67

kepada sesuatu benda tertentu atau yang kongkrit. Keinginan yang dipraktikkan bisa menjadi kebiasaan.⁵³

Siswa yang berminat terhadap pelajaran Ismuba, maka ia akan memiliki rasa keinginan yang tinggi untuk terus belajar Ismuba dan berusaha lebih giat untuk dapat menguasai dan memahami pelajaran tersebut.

2) Perasaan Senang

Perasaan adalah suatu keadaan kerohanian atau peristiwa kejiwaan yang dialami oleh seseorang dengan senang atau tidak senang dalam hubungan dengan peristiwa mengenal dan bersifat subyektif yang mana perasaan tersebut selalu berubah-ubah sesuai kondisi seseorang.⁵⁴

Perasaan termasuk gejala jiwa yang dimiliki oleh setiap orang, hanya corak dan tingkah lakunya saja yang berbeda. Perasaan lebih erat hubungan dengan pribadi seseorang, oleh sebab itu perasaan antara satu orang dengan orang lain terhadap hal yang sama pastilah berbeda-beda.⁵⁵

Siswa yang berminat terhadap suatu mata pelajaran maka ia akan memiliki perasaan senang terhadap pelajaran maupun guru mata pelajaran tersebut. Siswa yang berminat pada pelajaran Ismuba, ia akan senang mempelajarinya dan

⁵³ M. Alisuf Sabri, *Pengantar Psikologi Umum Perkembangan*, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1993) hal.122

⁵⁴ Dwi Prasetia Danarjati, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), Hal:87

⁵⁵ Akyas Azhari, *Psikologi Umum Dan Perkembangan*, (Jakarta: Terajat,2004), hal: 149

mengikuti pelajaran tersebut dengan penuh antusias tanpa ada beban ataupun paksaan dalam dirinya.

3) Pengetahuan

Pengetahuan atau informasi tentang seseorang atau suatu obyek pasti harus ada lebih dahulu dari pada minat terhadap orang atau obyek tadi. Pengetahuan yang dimaksud di sini yaitu yang berkaitan dengan seberapa besar tingkat pengetahuan siswa terhadap mata pelajaran tertentu. Semakin besar pengetahuan yang dimiliki siswa maka semakin besar pula minatnya untuk mempelajarinya.

Untuk mengetahui minat siswa pada suatu pelajaran tertentu maka dapat dilihat dari pengetahuan yang dimilikinya. Siswa yang berminat terhadap pelajaran Ismuba maka pengetahuan tentang pelajaran tersebut akan lebih luas dibanding siswa yang kurang berminat terhadap pelajaran Ismuba karena siswa tersebut mengetahui manfaat yang ia dapat dari belajar Ismuba itu sendiri serta ia dapat lebih memahami materi-materi yang disampaikan oleh gurunya.

4) Kebiasaan

Kebiasaan adalah cara bertindak atau berbuat yang seragam. Pada umumnya kebiasaan berlansung dengan cara yang agak otomatis dan hanya membutuhkan kesadaran

yang kecil saja atau tidak membutuhkannya sama sekali tentang aktivitas yang sedang terjadi.

Siswa yang mempunyai kebiasaan belajar Ismuba maka siswa tersebut akan selalu mengulangi pelajaran Ismuba diluar sekolah seperti membaca buku, mencari di internet tentang pelajaran Ismuba dan juga kebiasaan mengerjakan tugas.

5) Perhatian

Perhatian adalah suatu aktivitas jiwa yang bertugas selektif terhadap rangsangan-rangsangan yang sampai kepada kita. Perhatian merupakan pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktivitas individu yang ditujukan kepada suatu sekumpulan objek.⁵⁶

Macam-macam perhatian ditinjau dari segi timbulnya perhatian:⁵⁷

(a) Perhatian spontan

Perhatian yang timbul dengan sendirinya. Perhatian spontan ini berhubungan erat dengan minat individu terhadap suatu objek. Misalnya saat seseorang yang mempunyai minat terhadap pembelajar maka secara spontan akan tertuju pada musik yang didengarnya.

⁵⁶ H. Baharuddin, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016) hal, 178

⁵⁷ *Ibid.*, hal.179

(b) Perhatian tidak spontan

Perhatian yang ditimbulkan dengan sengaja. Oleh karena itu harus ada kemauan yang menimbulkannya. Misalnya seorang siswa yang kurang suka pada pembelajaran al-qur'an tapi karena sekolah tersebut penting meskipun dia tidak atau kurang menyukainya maka dia harus tekun mengikuti sekolah dan mempelajarinya di rumah. Jadi, untuk dapat mengikuti pelajaran tersebut harus ditimbulkan perhatiannya.

Siswa yang memiliki perhatian dalam belajar maka jiwa dan pikirannya akan terfokus dengan apa yang dipelajarinya. Guru dapat memperhatikan selama pelajaran berlangsung sehingga dapat diketahui tingkat minat siswa terhadap pelajaran tersebut. Siswa yang berminat pada pelajaran Islam maka ia akan memusatkan perhatiannya lebih banyak.

4. Penggunaan Media Berbasis Internet dan Minat belajar

Dalam mempelajari ilmu pengetahuan perlu adanya suatu pendukung yang bisa membuat kita mengerti dengan baik tentang ilmu yang dikaji. Maka dari itu diperlukan media pembelajaran yang bisa mendukung proses berjalannya pendidikan khususnya pada media internet.

Ishak Abdulhak mengatakan bahwa perkembangan teknologi pendidikan tidak hanya pada pendidikan umum yang berlaku di sekolah tetapi penerapan teknologi pendidikan juga berkembang luas di luar sekolah.⁵⁸

Saat ini manusia benar-benar berada dalam suatu masyarakat informasi. Pemindahan sejumlah informasi dari suatu tempat ke tempat lainnya dapat dilakukan dengan sangat cepat yang mana seluruh penjuru dunia mendapatkan dirinya dalam suatu lingkungan jaringan yang secara langsung dapat mengakses informasi, suatu perpustakaan yang memiliki jumlah ribuan volume paper buku tanpa perlu berpindah lokasi fisik.

Masyarakat informasi adalah masyarakat yang menguasai teknologi informasi dalam berkomunikasi, mampu bersaing, serba ingin tahu, imajinatif, serta mampu mengubah tantangan menjadi peluang serta menguasai berbagai metode dalam memecahkan masalah, pada masyarakat informasi peranan media elektronik sangat memegang peranan penting dan bahkan menentukan corak kehidupan karena dengan adanya kemajuan dalam bidang informasi yang menggunakan media elektronik akan berpengaruh pada kejiwaan dan kepribadian masyarakat. Pada era informasi yang sanggup bertahan hanyalah mereka yang berorientasi ke depan, yang mampu mengubah pengetahuan menjadi kebijakan yang dapat mengarahkan mereka pada suatu kehidupan yang layak dan bermakna.⁵⁹

⁵⁸ Ishak Abdulhak, *Teknologi Pendidikan*, (Bandung: Rosdakarya, 2013), Hal. 117

⁵⁹ H.Hamzah B Uno, *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011) hal. 91.

Gagne mengatakan bahwa sistem pembelajaran adalah suatu set peristiwa yang memengaruhi anak didik sehingga terjadi proses belajar. Kegiatan pembelajaran ini harus terencana secara sistematis untuk dapat disebut sebagai kegiatan pembelajaran.

Pembelajaran yang efektif didalam maupun dalam kelas tergantung pada kemampuan guru untuk dapat membangkitkan ketertarikan dan semangat siswa terhadap pelajaran. Semangat siswa akan muncul apabila ia memiliki minat dalam diri sebagaimana Maehr dan Midgley mengatakan dalam buku pembelajaran teknologi informasi yaitu minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran ditentukan oleh harapannya terhadap kesuksesan dan seberapa besar dia menghargai proses pembelajaran.⁶⁰ Dengan kata lain bahwa siswa dapat meraih kesuksesan dalam belajar apabila melakukan usaha-usaha dalam memperoleh informasi terkait dengan materi yang diajarkan guru misalnya dengan menggunakan internet.

F. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerangka pikir penulis yang terbentuk dari beberapa teori-teori terkait penelitian ini, maka penulis dapat menyatakan hipotesis sebagai berikut: Ha: Terdapat hubungan yang signifikan antara penggunaan media berbasis internet terhadap minat belajar Ismuba pada kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

⁶⁰Fathul Wahid, *Teknologi Informasi di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), Hal: 85

G. Metode Penelitian

1. Jenis dan Variabel Penelitian

Untuk dapat mengetahui hasil dari suatu permasalahan tentunya seseorang perlu menggunakan metode sesuai dengan kriteria permasalahan yang akan diselesaikan. Kata penelitian sendiri merupakan terjemahan dari Bahasa Inggris yaitu *Research*, yang berasal dari kata “re” yang berarti “kembali” dan *to rearch* yang berarti “mencari”. Dengan demikian arti dari kata *research* atau riset adalah mencari kembali.⁶¹

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Jenis kuantitatif yang dipakai adalah penelitian survei dimana informasi dikumpulkan dari responden melalui kuesioner, umumnya survei dibatasi pada penelitian dengan data yang dikumpulkan dari sampel untuk mewakili seluruh populasi.⁶²

Penelitian kuantitatif menuntut kebenaran bersifat positif dan dapat diverifikasikan karenanya harus dapat diindra. Dalam hal ini data tentang penggunaan media berbasis internet terhadap minat belajar Ismuba pada kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta akan di ubah menjadi data skor angka. Kemudian dilakukan perhitungan tentang korelasi penggunaan media berbasis internet dengan minat

⁶¹ Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghali Indonesia, 2013), hal.12

⁶² Sofian Efenddi dan Tukiran, *Metode Penelitian Survey*, (Jakarta: LP3ES, 2014), hal. 3

belajar Ismuba siswa yang berada di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

Hubungan dalam penelitian ini adalah hubungan *bivariate*. Hubungan *bivariate* adalah hubungan antara satu variabel bebas (independen) dengan terikat (dependen). Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi terjadinya perubahan dari variabel terikat sedangkan variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas.

b. Variabel Penelitian

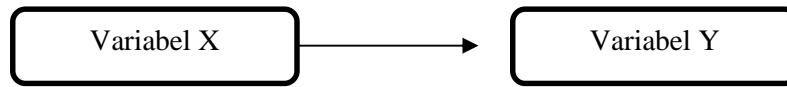
Variabel penelitian adalah suatu hal yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.⁶³

Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel independen dan variabel dependen. Variabel independen disebut juga variabel bebas yang merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen. Sedangkan variabel dependen (terikat) merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat adanya variabel bebas.⁶⁴

- 1) Variabel Independen (X) :Penggunaan Media Berbasis Internet
- 2) Variabel Dependen (Y) :Minat belajar .

⁶³ Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis*, (Bandung: Alfabeta,2005), hal.31

⁶⁴*Ibid*,.hal.61



Gambar 1. Alur Paradigma

2. Defenisi Operasional

a. Penggunaan media berbasis internet

Penggunaan internet adalah variabel yang peneliti gunakan untuk mengukur sejauh mana mahasiswa menggunakan intrenet, dengan ini pengguaan internet sebagai variabel X. Siswa tidak terlepas dari yang namanya internet yang merupakan suatu hal yang wajar melihat perkembangan teknologi yang semakin maju dan menarik. Kemajuan ini dapat membuka peluang yang lebih besar bagi pembelajaran untuk mengeksplor berbagai pengetahuan. Untuk dapat memaksimalkan penggunaan internet supaya menunjang minat belajar diperlukan dorongan-dorongan dari dalam diri siswa hal tersebut dapat dilihat dari bagaimana siswa tersebut menggunakan layanan internet untuk menambah pengetahuannya.

b. Minat Belajar Ismuba

Minat adalah kecenderungan jiwa untuk memperhatikan suatu kegiatan belajar yang memiliki sangkut paut terhadap dirinya sebagai individu. Dengan demikian bahwa minat pada dasarnya memiliki hubungan antara dirinya dengan sesuatu diluar dirinya yang pada akhirnya semakin kuat atau dekat hubungan tersebut maka semakin besar niatnya.

Adapun indikator minat belajaryaitu:

- 1). Keinginan
- 2). Perasaan senang
- 3). Pengetahuan
- 4). Kebiasaan
- 5). Perhatian

3. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan psikologis, yaitu cara mengkaji masalah dengan mempelajari jiwa seseorang melalui gejala perilaku yang dapat diamati.⁶⁵

4. Populasi dan Sampel Penelitian

a. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁶⁶ Populasi pada penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017 yang berjumlah 324 siswa. Kelas XI terdiri dari 9 kelas dengan kelas MIA sejumlah 5 kelas dan kelas IIS sejumlah 4 kelas.

⁶⁵ Martono, Nanang, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Analisis Isi Dan Analisis Data Sekunder*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), hal.19

⁶⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*, (Bandung: Alfabeta,2013), hal.119

Tabel.1

Daftar Populasi Kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta

Jumlah	XI MIA					XI IIS			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4
	38	37	38	39	38	30	34	35	35

b. Sampel Penelitian

Sampel penelitian adalah sebagian yang diambil dari keseluruhan obyek yang diteliti yang dianggap mewakili terhadap seluruh populasi dan diambil dengan menggunakan teknik tertentu.⁶⁷ Cara pengambilan sampel ini menggunakan teknik *Proportinonate Strataified Random Sampling* artinya pengambilan sampelnya adalah proses pemilihan sampel sedemikian rupa sehingga semua subkelompok pada populasi diwakili pada sampel dengan perbandingan sesuai dengan jumlah yang ada dalam populasi.⁶⁸

Adapun sampel penelitian ini sebanyak 172 siswa. Hasil tersebut diambil dari tabel nilai-nilai *r product moment* yang menggunakan taraf kesalahan 5 % dari jumlah populasi.

⁶⁷ Tukiran/Taniredja dan Hidayat Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif: Sebuah Pengantar* (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 33

⁶⁸ Sumanto, *Statistika Terapan*, (Jakarta: CAPS, 2014) hal. 204

Tabel.2

Daftar Sampel Kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta

Jumlah	XI MIA					XI IIS			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4
	20	20	20	20	20	18	18	18	18

5. Metode pengumpulan data

a. Metode Angket

Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya sesuai dengan pendapatnya.⁶⁹

Angket atau (*questionnaire*) merupakan suatu teknik atau cara pengumpulan data secara tidak langsung (peneliti tidak bertanya langsung dengan responden). Angket berisi berupa pertanyaan atau pernyataan yang harus dijawab atau direspon oleh responden. Bentuk pertanyaan bisa bermacam-macam yaitu pertanyaan terbuka, pertanyaan tertutup dan pertanyaan terstruktur.

b. Metode Observasi

Observasi adalah suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.⁷⁰ Adapun jenis observasi yang digunakan adalah

⁶⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif...*, hal. 199

⁷⁰ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT: Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 52

observasi partisipan, maksudnya bahwa penelitian merupakan bagian dari kelompok yang ditelitinya dan terjun langsung ke lapangan untuk mengamati objek penelitian secara langsung. Penggunaan metode ini dimaksudkan untuk memperoleh data tentang geografis, sarana-prasarana pendidikan yang tersedia di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan metode yang digunakan untuk menelusuri data historis.⁷¹

6. Instrument Pengumpulan Data

Instrument peneliti adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian.⁷² Dengan demikian jumlah instrumen yang akan digunakan untuk penelitian akan tergantung pada jumlah variabel yang diteliti.⁷³ Untuk meneliti “*Hubungan Penggunaan Media Berbasis Internet Terhadap Minat Belajar Ismuba pada Siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta*” maka digunakan *instrument* sebagai berikut:

a. Lembar Angket

Instrument penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup, yaitu angket yang telah dilengkapi dengan alternatif

⁷¹ burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial lainnya*, (Jakarta : Kencana, 2007) hal. 115

⁷² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif...*, hal.148

⁷³ Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal.166

jawaban sehingga responden tinggal memilih salah satu jawaban yang telah disusun, selanjutnya dikembangkan dalam indikator kemudian dijabarkan dalam butir-butir pertanyaan. Angket yang dipakai menggunakan skala *Likert* yaitu dengan empat alternatif jawaban.⁷⁴

Dengan skala *Likert*, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pertanyaan atau pernyataan. Pertanyaan yang disusun sebagai instrument sehingga responden tinggal memberikan tanda (√) pada jawaban yang sudah tertera yang mereka pilih. Data yang digunakan berbentuk kuantitatif dengan setiap jawaban diberi skor.

Tabel. 3.
Skor Alternatif Jawaban

Alternatif Jawaban	Skor Item
Sangat setuju (SS)	4
Setuju (S)	3
Tidak setuju (TS)	2
Sangat tidak setuju (STS)	1

⁷⁴ Jogiyanto, *Pedomen Survey Kuesioner (Mengembangkan Kuesioner, Mengatasi Bias Dan Meningkatkan Respon*, (Yogyakarta:BPFE, Anggota IKAPI,2013), hal. 184

Untuk menentukan skor dari masing-masing kategori dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menentukan jumlah kelas (K)
- 2) Menentukan Range (R) = Nilai Maksimum – Nilai Minimum
- 3) Menentukan Interval (I)= R/K
- 4) Kemudian menentukan nilai dasar Interval dan membangun tabel distribusi.

Indikator-indikator tersebut dimasukkan dalam kisi-kisi angket dan variabel penggunaan internet dan variabel minat belajar Ismuba. Dari indikator tersebut peneliti menjabarkan dalam beberapa item pertanyaan yang disusun dalam kisi-kisi angket yang disiapkan. Kisi-kisi angket ini diperlukan guna melihat dan menjelaskan permasalahan yang dituangkan dalam angket tersebut.

Tabel. 4.
Kisi-kisi Instrumen Penelitian
Variabel X
(Penggunaan Media Berbasis Internet)

Variabel	Sub Variabel	Indikator	No Soal	Jumlah
Penggunaan media berbasis internet	Aktivitas penggunaan internet	Usaha yang dilakukan siswa dalam menggunakan	1, 2, 3, 4, 5	5

	internet		
Jenis layanan dalam internet	Macam-macam layanan internet yang digunakan oleh siswa	6, 7, 10, 14, 18	5
Fungsi Interenet	Manfaat dan tujuan dalam menggunakan Internet	8, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 17	8

Tabel. 5.

**Kisi-kisi instrument penelitian
Variabel Y (Minat belajar Ismuba)**

Variabel	Sub variabel	Indikator	No soal	Jumlah
Minat belajar	Keinginan	-Kemauan siswa untuk belajar Ismuba -Keinginan untuk	1, 9	2

		menguasai materi		
	Perasaan Senang	-Senang terhadap mata pelajaran Ismuba	4, 8, 13, 17	4
	Pengetahuan	-Memahami Materi pelajaran -Bertanya bila materi belum dipahami	2, 3, 12, 16	4
	Kebiasaan	-Mengulangi pelajaran di rumah -Mencari informasi melalui internet	5, 7, 10, 15	4
	Perhatian	-Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru.	6, 11,14	3

b. Uji coba instrumen

Angket yang dibagikan kepada siswa akan dianalisis sebelumnya dilakukan uji validitas dan uji reabilitas yaitu:

1) Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument. Suatu instrumen dikatakan valid atau shahih mempunyai validitas tinggi.⁷⁵ Untuk menguji tingkat validitas menggunakan rumus korelasi yang dikemukakan oleh Pearson yang dikenal dengan rumus Korelasi Product Moment dibantu dengan *SPSS 16 for window* dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

$\sum xy$: Jumlah perkalian antara variabel x dan Y

$\sum x^2$: Jumlah dari kuadrat nilai X

$\sum y^2$: Jumlah dari kuadrat nilai Y

$(\sum x)^2$: Jumlah nilai X kemudian dikuadratkan

⁷⁵ Anas sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), hal. 206

$(\sum y)^2$: Jumlah nilai Y kemudian dikuadratkan

Kriteria keputusan:

r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} maka angket yang diuji dinyatakan valid.

r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} maka angket yang diuji dinyatakan tidak valid.⁷⁶

2) Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik.⁷⁷ Pengujian reliabilitas instrumen ini menggunakan bantuan program SPSS dengan rumus *Cronbach's Alpha*, dikatakan reliabel apabila nilai Alpha > 0,60⁷⁸.

Rumus Cronbach's Alpha:

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \times \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

Keterangan :

r_{11} = Reliabilitas instrumen

k = Banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

⁷⁶Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), hal. 206

⁷⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal.164

⁷⁸Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Bandung: Rineka Cipta, 2002), hal.221

1 = Bilangan konstan

$\sum S_i$ = Jumlah varian butir/item

S_t = Varian total

c. Uji Prasyarat

1) Uji Normalitas

Untuk menguji normalitas data pada sampel terdistribusi normal atau tidak, penelitian ini menggunakan rumus *kolmogorov smirnov* dengan bantuan program *SPSS 16 for windows*. Dengan kriteria pengambilan keputusan yaitu signifikansi $> 0,05$ maka data berdistribusi normal dan jika signifikansi $< 0,05$ maka data tersebut tidak berdistribusi normal.⁷⁹

2) Uji Linieritas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui apakah adanya suatu hubungan variabel bebas dan variabel terikat berbentuk garis lurus (linier) atau tidak.⁸⁰

d. Uji Hipotesis

1) Uji Korelasi

Merupakan salah satu statistik inferensi yang akan menguji apakah dua variabel atau lebih mempunyai hubungan atau tidak. Maka untuk mengetahui adanya hubungan antara penggunaan internet terhadap

⁷⁹ Miftahun Nimah S, *Pedoman Praktikum Statistika*, (Yogyakarta: Fakultas Isoshum UIN Sunan Kalijaga, 2012), hal. 21

⁸⁰ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 265

minat belajar Ismuba siswa kelas XI dengan jenis data kedua adalah interval dan berdistribusi normal.⁸¹

Teknik uji korelasi digunakan untuk melihat apakah hubungan antara penggunaan media berbasis internet terhadap minat belajar Ismuba siswa kelas XI signifikan atau tidak. Berikut adalah ketentuan dasar pengambilan keputusan:

- (a). Jika angka signifikan $<$ dari 0,05 pada angket kepercayaan 95% maka terdapat hubungan yang signifikan.
- (b). Jika angka signifikansi $>$ dari 0,05 pada angket kepercayaan 95% maka tidak terdapat hubungan yang signifikan.

Untuk dapat memberikan penafsiran terhadap koefisien korelasi yang ditemukan tersebut besar atau lebih, maka dapat berpedoman pada ketentuan yang tertera pada tabel berikut:

Tabel. 6.

Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi⁸²

Interval Korelasi	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat lemah
0,20 – 0,399	Lemah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,00	Sangat kuat

⁸¹ V. Wiranta Sujarweni, *Statistik untuk penelitian*, (Yogyakarta: Grahsam Ilmu, 2012), hal.177

⁸² Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 231

2). Uji Regresi Linier Sederhana

Suatu analisis yang mengukur pengaruh antara variabel bebas terhadap variabel terikat dan dalam regresi linier variabel bebas (X) berpangkat paling tinggi satu.⁸³ Regresi sederhana atau regresi linier hanya melibatkan 2 variabel. Peneliti menggunakan rumus regresi linier sederhana sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

H. Teknik Analisis Data

1. Untuk mengetahui tingkat penggunaan media berbasis internet siswa maka digunakan statistik deskriptif. Tujuan analisis deskriptif ini untuk membuat gambaran secara sistematis data yang faktual dan akurat mengenai tingkat penggunaan media berbasis internet. Teknik analisis deskriptif yang digunakan dalam penelitian ini ialah menggunakan tabel konversi skala 5 dengan cara mencari besarnya Mean dan Standar Deviasi. Dengan ketentuan sebagai berikut:⁸⁴

→	= Sangat Baik
MEAN +1,5 SD →	= Baik
MEAN+0,5 SD →	= Cukup Baik
MEAN – 0,5 SD →	= Kurang Baik
MEAN -1,5 SD →	= Sangat Kurang Baik

⁸³ Danang sunyanto, *Analisis Regresi dan Korelasi Bivariat*, (Yogyakarta: Amara Books, 2007) hal. 9

⁸⁴Anas sudijiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada: 2005) hal. 70

2. Untuk mengetahui tingkat minat belajar Ismuba maka digunakan statistik deskriptif. Tujuan analisis ini untuk membuat gambaran secara sistematis data yang faktual dan akurat mengenai tingkat minat belajar Ismuba. Teknik analisis deskriptif yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan tabel konversi skala 5 dengan cara mencari besarnya Mean dan Standar Deviasi. Dengan ketentuan sebagai berikut.⁸⁵

_____→	= Sangat Baik
MEAN +1,5 SD _____→	= Baik
MEAN+0,5 SD _____→	= Cukup Baik
MEAN – 0,5 SD _____→	= Kurang Baik
MEAN -1,5 SD _____→	= Sangat Kurang Baik

3. Setelah dilakukan uji prasyarat analisis, langkah selanjutnya menganalisis data yang telah diperoleh di lapangan. Analisis untuk mengetahui hubungan variabel bebas terhadap variabel terikat dengan menggunakan analisis bivariante yaitu analisis untuk statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis yang diajukan dengan menggunakan analisis korelasi sederhana dengan bantuan *SPSS 16 for windows*. Uji hipotesis dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut:

- a. Berdasarkan probabilitas atau signifikansi
 - 1). Jika H_0 diterima apabila signifikansi $< 0,005$
 - 2). Jika H_a ditolak apabila signifikansi $> 0,005$

⁸⁵ *Ibid*,

I. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan didalam penelitian ini terdiri dari tiga bagian. Tiga bagian itu adalah bagian awal, bagian inti dan bagian akhir. Ketiga bagian tersebut saling berkaitan antara satu dengan yang lainnya.

Bagian awal berisi halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman persembahan, halaman kata pengantar, halaman abstrak, halaman daftar isi, daftar tabelm daftar gambar dan daftar lampiran. Bagian ini berupa bagian persyaratan administrasi dalam sebuah laporan penelitian atau skripsi.

Bagian inti merupakan isi dari skripsi. Pada bagian ini terdiri dari empat bab. Bab I pendahuluan, bab II gambaran umum SMA Muhammadiyah Yogyakarta, bab III analisis hubungan penggunaan media berbasis internet terhadap minat belajar Ismuba siswa kelas XI dan bab IV penutup.

Bab I adalah pendahuluan yang mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, hipotesis penelitian, metode penelitian, teknik analisis data dan sistematika pembahasan.

Bab II membahas tentang letak dan geografis, sejarah, visi, misi dan tujuan, kurikulum, struktur organisasi sekolah, guru dan karyawan, jumlah siswa, ekstrakurikuler, fasilitas sekolah dan tata tertib.

Bab III analisis hubungan penggunaan media berbasis internet terhadap minat belajar Ismuba siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Yogyakarta. Pada

bagian ini dijelaskan tentang hasil penelitian yang sudah dilakukan. Untuk mempermudah dalam penyajian, bagian ini terbagi dalam tiga bagian yaitu pertama tingkat penggunaan media berbasis internet, bagian kedua tingkat minat belajar Ismuba siswa dan bagian ketiga hubungan penggunaan media berbasis internet terhadap minat belajar Ismuba pada siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Yogyakarta.

Bab IV adalah penutup yang meliputi: kesimpulan, saran dan penutup.

Bagian akhir tentang perlengkapan dalam skripsi ini. Pada bagian ini berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.



BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Penggunaan media berbasis internet siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta sebanyak 24,4% berada pada interval 58-60 yang termasuk dalam kategori cukup baik. Sehingga penggunaan media berbasis internet pada siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta termasuk dalam tingkat kategori cukup baik.
2. Minat belajar Ismuba siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta sebanyak 18% berada pada interval 52-54 yang termasuk dalam kategori cukup baik. Sehingga minat belajar Ismuba siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta termasuk dalam tingkat kategori cukup baik.
3. Berdasarkan analisis korelasi yang telah dilakukan dapat diketahui adanya hubungan positif antara penggunaan media berbasis internet terhadap minat belajar Ismuba siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta. Hal ini dibuktikan dengan angka koefisien korelasi sebesar 0,552 dan berada pada kategori sedang.

B. Saran-saran

Dari hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan diatas maka penulis mengajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Pihak sekolah khususnya Kepala sekolah disarankan untuk menghimbau dan memberikan masukan kepada para guru untuk menggunakan media yang tersedia di sekolah sehingga pembelajaran dapat berlangsung secara inovatif sehingga dapat dicapai secara maksimal dalam prestasi dan sekolah lebih intens dalam mengelolah fasilitas layanan internet serta membuka situs-situs islami yang berdampak positif terhadap siswa.

2. Bagi Guru

Guru disarankan untuk lebih kreatif dalam menyampaikan pembelajaran dengan berbagai macam media yang tersedia terutama penggunaan media berbasis internet sehingga diharapkan dapat menumbuhkan minat belajar Ismuba siswa.

3. Bagi Siswa

Siswa hendaknya lebih meminimalkan penggunaan internet untuk hal-hal yang berhubungan dengan hiburan dan sebaiknya lebih ditingkatkan penggunaan internet untuk mencari informasi-informasi yang mendukung pembelajaran.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk meneliti lebih mendalam tentang penggunaan media berbasis internet terhadap minat belajar Ismuba. Peneliti lain dapat menyempurnakan hasil penelitian dengan menambah variabel lain yang belum diungkap dalam penelitian ini seperti: prestasi belajar, motivasi belajar dan lain-lain.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan lahir dan batin serta ketenangan jiwa penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Penggunaan Media Berbasis Internet terhadap Minat Belajar Ismuba Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta” ini dengan baik.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis telah mengupayakan yang terbaik. Namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, tidak lain karena kemampuan yang dimiliki penulis sangat terbatas. Karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang diberikan penulis mengucapkan terima kasih dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan Pendidikan Agama Islam selanjutnya.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan sehingga skripsi ini mampu diselesaikan dan akhirnya hanya kepada Allah SWT kita memohon pertolongan dan berserah diri, semoga Allah memberikan ridho-Nya.

Amin.

DAFTAR PUSTAKA

A. Al-Qur'an

Al-Qur'an Terjemah Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah Surat Ar-rahman Ayat 33*, Bandung: Syaamil, 2012

B. Buku-buku

Abdulkhak, Ishak, *Teknologi Pendiidkan*, Bandung: Rosdakarya, 2013

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Bandung: Rineka Cipta, 2002

Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers, 2006

Azhari, Akyas, *Psikologi Umum Dan Perkembangan*, Jakarta: Terajat, 2004

Bungin, burhan, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial lainnya*, Jakarta : Kencana, 2007

Daryanto, *Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*, Yogyakarta: Gava Media, 2010

Depdikbud RI, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1998

Diat Prasojo, Lantip, *Teknologi Informasi Pendidikan: Membahas Materi Dasar Teknologi Informasi yang Wajib dikuasai Pemula*, Yogyakarta: Gava Media, 2011

Efenddi, Sofian dan Tukiran, *Metode Penelitian Survey*, Jakarta: LP3ES, 2014

Ghony, M. Djunaidi dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*, Malang: UIN Malang Press, 2009

H. Baharuddin, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016

H. Hamzah B Uno, *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011

- Jogiyanto, *Pedomen Survey Kuesioner (Mengembangkan Kuesioner, Mengatasi Bias Dan Meningkatkan Respon*, Yogyakarta:BPFE, Anggota IKAPI,2013
- Juliansyah Noor,*Metodologi Penelitian*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup: 2012
- Khodijah, Nyanyu, *Psikologi Pendidikan*, Depok: PT Rajagrafindo Persada,2014
- Laugu Dkk, Nurdin, *Aplikasi Teknologi Informasi*,Yogyakarta: Uin Suka, 2008
- Laugu, Nurdin, *Aplikasi Teknologi Informasi*, Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008
- Majid, Abdul, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012
- Martono, Nanang, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Analisis Isi Dan Analisis Data Sekunder*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010
- Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, Bogor: Ghali Indonesia, 2013
- Munir, *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, Bandung: Alfabeta, 2008
- Nimah S, Miftahun, *Pedoman Praktikum Statistika*, Yogyakarta: Fakultas Isoshum UIN Sunan Kalijaga,2012
- Prasetia Danarjati, Dwi, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014
- Sabri, M. Alisuf, *Pengantar Psikologi Umum Perkembangan*, Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1993
- Salma Prawiradilaga, Dewi, *Mozaik Teknologi Pendidikan*, Yogyakarta:Prenada Media, 2007
- Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010

- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada: 2005
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003
- Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis*, Bandung: Alfabeta, 2005
- _____, *Metode Penelitian Kombinasi*, Bandung: Alfabeta, 2013
- _____, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2011
- _____, *Metode Penelitian Manajemen*, Bandung: Alfabeta, 2013
- _____, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2010
- _____, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2014
- Sumanto, *Statistika Terapan*, Jakarta: CAPS, 2014
- Sunyanto, Danang, *Analisis Regresi dan Korelasi Bivariat*, Yogyakarta: Amara Books, 2007
- Susilana, Rudi dan cepi riyana, *Media Pembelajaran: hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan penilaian*, Bandung: CV. Wacana Prima, 2008
- Sutedjo D.O Dkk, Budi, *Pengantar Teknologi Informasi Internet*, Yogyakarta: Andi, 2007
- Sutedjo Dharma, Budi, *E-Ducation: Konsep Teknologi Dan Aplikasi Internet Pendidikan*, Yogyakarta: Andi, 2007
- Syaiful Bahri, Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Syaodih Sukmadinata, Nana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT: Remaja Rosdakarya, 2007

- Tim Pengembangan Kurikulum Dikdasmen PWM, *Kurikulum ISMUBA*, Yogyakarta: Majelis Dikdasmen PWM, 2012
- Tirtarahardja, Umar, *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2005
- Tukiran/Taniredja dan Hidayat Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif: Sebuah Pengantar*, Bandung:Alfabeta,2014
- Usman, M Uzer dan Lilis Setiawan, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003
- Uzer, Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remadja Rosdakarya, 1992
- V. Wiranta Sujarweni, *Statistik untuk penelitian*, Yogyakarta: Grahsam Ilmu, 2012
- W.S. Winkel,*Psikologi Pengajaran*, Jakarta: Gramedia, 1986
- Wahid, Fathul, *Teknologi Informasi di Perguruan Tinggi*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012
- WJS Poerwadarmita, *Kamus Umum Bahasa Indoensia*, Jakarta: PN Balai Pustaka, 1984
- Yusufhadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007

C. Skripsi

Aisyiyah “Penggunaan Media Internet Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IX B Mata Pelajaran PAI SMP Negeri 10 Yogyakarta”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Program Studi Pendidikan Agama Islam, 2012.

Astri, Nindita “Pengaruh Pemanfaatan Internet Terhadap Minat Baca Siswa di Perpustakaan SMK Negeri Surakarta”, *Skripsi*, Program Studi Ilmu

Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab dan Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2011.

Nadhirah, Siti “Pengaruh Intesitas Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”, *Skripsi*, Fakultas ilmu tarbiyah dan Keguruan Yogyakarta Program Studi Kependidikan Islam, 2014.

Wulan Profita, Irma, “Pemanfaatan Internet sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA N 1 Prambanan Sleman:.. *Skripsi*. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012.

D. Jurnal

Eva Flora siagian, “Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika”, *Jurnal Formatif 2 (2)*.

Wahyudin, Sutikno, “Keefektifan Pembelajaran Berbantuan Multimedia Menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Minat Dan Pemahaman Siswa”, dalam [Http://Journal.Unnes.Ac.Id](http://Journal.Unnes.Ac.Id) , diunduh pada tanggal 31 Mei 2016 pukul 11:00.

Lampiran I

PEDOMAN WAWANCARA

1. Letak keadaan Georafis SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta
2. Sejarah berdiri dan perkembangan SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta
3. Visi,Misi dan Tujuan SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta
4. Jumlah siswa SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta
5. Keadaan guru dan karyawan SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta
6. Sarana dan Prasarana yang dimiliki SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta
7. Fasilitas Wifi yang ada di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta



Lampiran II

Catatan Lapangan 1

Metode pengumpulan data : Observasi

Hari/tanggal :

Jam :

Tempat :

Sumber data :

Deskripsi data:

Hari ini peneliti menyerahkan surat izin penelitian dari UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta serta dari BAKESBANGPOL dan DIKPORA untuk melakukan penelitian di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

Interpretasi :

Dari kegiatan tersebut peneliti melakukan langkah awal untuk memulai penelitian di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

Catatan Lapangan 2

Metode pengumpulan data : Angket

Hari/tanggal :

Jam :

Tempat :

Sumber data :

Deskripsi data:

Sebelum angket disebarakan kepada sampel penelitian, peneliti terlebih dulu melakukan uji validitas dan uji reliabilitas butir soal penggunaan media internet dan minat belajar Ismuba dikelas uji coba yaitu kelas XI IIS 1.

Interpretasi :

Dari kegiatan tersebut peneliti mendapatkan hasil dari 40 soal yang diuji cobakan yaitu 20 soal penggunaan media berbasis internet dan 20 soal minat belajar Ismuba maka terdapat 5 soal tidak valid, 2 butir soal untuk penggunaan media berbasis internet dan 3 butir soal untuk minat belajar Ismuba. Butir soal yang valid akan digunakan pada sampel penelitian.

Catatan Lapangan 3

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari/tanggal :

Jam :

Tempat :

Sumber data : Waka Kurikulum SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta

Deskripsi data:

Wawancara dilakukan diruang Waka Kurikulum SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta, wawancara dilakukan di ruang Waka Kurikulum. Dokumentasi dikumpulkan untuk memperoleh beberapa gambaran umum SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

Interpretasi :

Dari hasil wawancara, peneliti mendapatkan hasil tentang gambaran umum SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

Lampiran III

ANGKET PENELITIAN
HUBUNGAN PENGGUNAAN MEDIA BERBASIS INTERNET
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA “ISMUBA” KELAS XI SMA
MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA

Nama lengkap	
Kelas	

Petunjuk:

1. Isilah nama, kelas di tempat yang telah disediakan
2. Bacalah pertanyaan dengan baik
3. Jawablah sesuai dengan keadaan dan pendapat anda pada tempat yang tersedia
4. Jawaban anda tidak ada yang benar atau salah karena ini bukan ujian atau tes
5. Anda tidak perlu bekerja sama dengan teman lainnya

PENGGUNAAN MEDIA INTERNET

No	Pernyataan	Pilihan sikap			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya menggunakan media internet untuk mencari bahan ajar pelajaran Ismuba.				
2.	Saya menggunakan media internet untuk mengerjakan tugas dari guru.				
3.	Setujukah anda jika internet digunakan untuk memperoleh informasi atau berita <i>online</i> .				
4.	Dengan menggunakan layanan internet, diskusi tentang Keislaman dengan teman atau guru				

	menjadi lebih mudah dan cepat.				
5.	Saya menggunakan internet sebagai alternative sumber belajar Ismuba.				
6.	Belajar Ismuba dengan menggunakan layanan internet membuat saya lebih semangat.				
7.	Dengan adanya layanan internet saya bisa bertukar informasi pelajaran Ismuba dengan teman yang berbeda sekolah.				
8.	Menurut saya belajar Ismuba dengan melibatkan internet menjadi lebih menarik.				
9.	Internet dapat menjadi sumber tambahan pelajaran Ismuba yang belum dimengerti di sekolah.				
10.	Saya memanfaatkan internet untuk mengerjakan tugas Ismuba				
11.	Dengan memanfaatkan fasilitas penggunaan internet membuan diri saya lebih aktif dalam pembelajaran Ismuba.				
12.	Ketika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas Ismuba maka saya menggunakan media berbasis Internet.				
13.	Saya menggunakan intrnet baik di sekolah maupun di rumah.				
14.	Saya mendownload materi Ismuba melalui layanan internet.				
15.	Dengan menggunakan media internet dapat meningkatkan mi nat dalam belajar.				
16.	Dengan menggunakan internet dapat memperlancar pembelajaran.				
17.	Saya menggunakan media internet untuk mengirim materi keteman-teman.				

MINAT BELAJAR ISMUBA

No	Pernyataan	Pilihan sikap			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya mengikuti pembelajaran dengan cermat.				
2.	Saya bertanya apabila penjelasan guru kurang jelas.				
3.	Saya sangat berminat dalam belajar Ismuba.				
4.	Saya membuat rangkuman atau kesimpulan sesuai dengan penjelasan guru.				
5.	Saya memperhatikan penjelasan guru Ismuba dengan baik.				
6.	Saya mencari informasi tentang materi Ismuba melalui internet.				
7.	Saya merasa senang mengikuti pelajaran Ismuba.				
8.	Saya rajin mengerjakan PR.				
9.	Saya mengulang pelajaran Ismuba di Rumah.				
10.	Saya tidak mengantuk saat mengikuti pembelajaran Ismuba.				
11.	Saya lebih aktif berdiskusi kelompok dalam menyelesaikan masalah pokok bahasan Ismuba.				
12.	Saya merasa pelajaran Ismuba bermanfaat.				
13.	Saya yakin bila memperhatikan penjelasan guru tentang materi pelajaran Ismuba maka akan mudah dalam memahaminya.				
14.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.				
15.	Saya berani bertanya jika kurang mengerti dalam pembelajaran				
16.	Saya sangat bersemangat dalam menyelesaikan tugas dari guru.				

Lampiran IV

UJI VALIDITAS

1. Penggunaan Media Berbasis Internet

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	64.5667	32.047	.673	.852
VAR00002	64.6667	33.747	.384	.862
VAR00003	64.4667	33.085	.488	.858
VAR00004	64.5667	33.220	.461	.859
VAR00005	64.5667	32.737	.547	.856
VAR00006	64.7333	32.547	.547	.856
VAR00007	64.5333	33.085	.419	.860
VAR00008	64.7000	33.183	.499	.858
VAR00009	64.4667	32.602	.576	.855
VAR00010	64.7667	31.978	.584	.854
VAR00011	64.7333	31.582	.569	.854
VAR00012	64.5333	32.947	.508	.857
VAR00013	65.2333	33.840	.137	.881
VAR00014	64.5667	33.220	.399	.861
VAR00015	64.6667	32.644	.507	.857
VAR00016	64.3667	35.068	.154	.869
VAR00017	64.7000	31.666	.684	.851
VAR00018	64.5667	31.633	.655	.851

VAR00019	64.6000	33.628	.337	.863
VAR00020	64.6333	33.068	.380	.862

2. Minat belajar ismuba siswa

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	63.9667	44.102	.500	.855
VAR00002	63.8000	46.028	.520	.855
VAR00003	63.8000	47.131	.311	.862
VAR00004	63.7333	45.444	.578	.853
VAR00005	63.8667	45.154	.542	.853
VAR00006	63.7333	45.375	.453	.857
VAR00007	63.9333	44.478	.596	.851
VAR00008	63.7667	45.633	.561	.853
VAR00009	63.7000	45.183	.507	.855
VAR00010	63.8333	43.937	.621	.850
VAR00011	63.8000	46.372	.476	.856
VAR00012	63.8000	44.924	.662	.850
VAR00013	63.7000	46.562	.435	.858
VAR00014	63.7667	45.978	.517	.855
VAR00015	63.6000	47.076	.479	.857
VAR00016	63.8667	45.361	.478	.856

VAR00017	63.8000	46.028	.469	.856
VAR00018	63.7667	47.564	.261	.864
VAR00019	63.7000	49.666	.057	.871
VAR00020	63.6000	49.214	.141	.867



Lampiran V

RELIABILITAS

1. Penggunaan Media berbasis Internet

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.865	20

2. Minat Belajar Ismuba

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.863	20

Lampiran VI

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		172
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.31407676
Most Extreme Differences	Absolute	.057
	Positive	.056
	Negative	-.057
Kolmogorov-Smirnov Z		.744
Asymp. Sig. (2-tailed)		.637
a. Test distribution is Normal.		



Lampiran VII

UJI LINIERITAS

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Y * X	172	100.0%	0	.0%	172	100.0%

Report

X	Mean	N	Std. Deviation
43	49.0000	1	.
45	41.0000	1	.
46	37.0000	1	.
48	53.0000	1	.
49	47.0000	4	5.47723
50	50.2500	4	8.95824
51	50.0000	20	4.85582
52	51.1429	7	6.46603
53	49.7500	8	5.03559
54	50.5000	6	4.03733
55	49.9231	13	4.36771
56	49.5556	9	5.91843
57	49.8333	6	3.71035
58	51.2353	17	5.75032
59	51.7778	18	4.68484
60	53.8571	7	2.26779
61	53.1667	6	3.76386
62	53.5000	6	3.39116
63	52.1667	6	6.91134
64	54.1429	7	6.86607
65	64.0000	2	.00000

66	51.6667	3	9.50438
67	59.0000	3	3.60555
68	62.8125	16	3.29077
Total	52.3198	172	6.37127

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X Between Groups	(Combined)	3122.672	23	135.768	5.262	.000
	Linearity	2112.473	1	2112.473	81.872	.000
	Deviation from Linearity	1010.199	22	45.918	1.780	.024
Within Groups		3818.741	148	25.802		
Total		6941.413	171			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Y * X	.552	.304	.671	.450

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran VIII

HASIL ANALISIS DESKRIPTIF

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
X	172	43	68	9920	57.67	5.732	32.852
Y	172	37	64	8999	52.32	6.371	40.593
Valid N (listwise)	172						

Lampiran IX

UJI KORELASI

Correlations

		X	Y
X	Pearson Correlation	1	.552**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	172	172
Y	Pearson Correlation	.552**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	172	172

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran XI

REGRESI

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.552 ^a	.304	.300	5.32968

a. Predictors: (Constant), X

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2112.473	1	2112.473	74.368	.000 ^a
	Residual	4828.939	170	28.406		
	Total	6941.413	171			

a. Predictors: (Constant), X

b. Dependent Variable: Y

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	16.953	4.121		4.114	.000
	X	.613	.071	.552	8.624	.000

a. Dependent Variable: Y

Lampiran XII

HASIL ANGKET

1. Penggunaan Media Berbasis Internet

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	JUMLAH
1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	2	61
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	62
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
6	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	64
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
8	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	4	4	2	4	3	4	56
9	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	57
10	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	59
11	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	54
12	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	57
13	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	58
14	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	60
15	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	55
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
17	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	63
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	65
20	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	59

21	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	59
22	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	60
23	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	53
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
25	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	48
26	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	56
27	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	55
28	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	64
29	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
31	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	64
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
33	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	52
34	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	55
35	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	58
36	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	66
38	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
39	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
41	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	49
42	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	53
43	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	59
44	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	59

45	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	50
46	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	59
47	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	57
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
49	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	62
50	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	58
51	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	59
52	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	59
53	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	55
54	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	59
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
56	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	55
57	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	49
58	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	58
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	66
60	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	2	3	46
61	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	55
62	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	63
63	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	62
64	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	58
65	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	59
66	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	64
67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	67
68	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	58
69	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	62

70	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	1	2	3	3	43
71	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	50
73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
74	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	60
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
76	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	60
77	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
78	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	56
79	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	62
80	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	63
81	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	58
82	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	58
83	3	4	4	3	3	3	3	3	1	4	2	3	3	2	3	4	4	52
84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
85	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	67
86	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	45
87	3	4	4	4	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	52
88	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	55
89	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	58
90	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	56
91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
92	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	57
93	2	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	52
94	4	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	51

95	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
96	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
97	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	59
98	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
99	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	59
100	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	58
101	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	58
102	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	59
103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
104	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	50
105	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
107	4	2	3	3	4	3	4	1	4	2	4	4	4	3	3	3	3	54
108	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	54
109	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	55
110	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	3	4	2	2	52
111	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	51
112	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	55
113	3	3	2	4	3	4	4	2	3	2	4	4	4	3	4	2	4	55
114	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	61
115	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	56
116	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	49
117	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	61
118	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
119	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	54

120	3	3	4	2	3	3	4	3	4	1	4	2	4	3	3	2	3	51
121	3	2	3	3	2	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	55
122	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	51
123	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	64
124	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	58
125	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	60
126	4	4	3	3	2	4	3	4	4	2	3	2	4	4	3	4	4	57
127	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
128	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	59
129	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	56
130	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	51
131	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	62
132	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	59
133	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
134	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	1	4	3	3	4	49
135	4	3	3	4	1	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	1	50
136	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
137	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
138	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	52
139	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
140	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
141	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	60
142	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	54
143	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	53
144	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	53

145	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
146	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	64
147	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	52
148	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	63
149	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	58
150	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	60
151	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	58
152	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	56
153	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
154	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
155	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	58
156	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
157	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
158	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
159	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	61
160	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	58
161	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	56
162	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	61
163	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	56
164	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	55
165	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	59
166	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	61
167	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	59
168	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	66
169	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	55

170	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
171	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
172	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68

2. Minat Belajar Ismuba

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	JUMLAH
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	47
2	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	1	4	53
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	52
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
6	3	4	3	2	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	52
7	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	53
8	3	2	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	44
9	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	43
10	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	51
11	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	45
12	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
13	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	50
14	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	58
15	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	54
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
17	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	61

18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
20	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	56
21	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
22	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	51
23	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	51
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
25	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	53
26	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	52
27	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	50
28	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	55
29	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	50
30	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	45
31	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	63
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
33	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	57
34	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	53
35	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	3	50
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	49
37	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
39	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	56
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	47
41	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	44
42	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49

43	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
44	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	56
45	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	42
46	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	51
47	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
48	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	56
49	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	59
50	2	4	2	3	3	3	3	2	1	2	1	3	3	3	4	3	42
51	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	51
52	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	50
53	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	47
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
56	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	53
57	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	46
58	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	41
59	2	3	4	2	2	4	3	1	2	3	4	4	3	2	2	1	42
60	3	4	1	4	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	4	3	37
61	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	50
62	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	40
63	3	4	3	4	3	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	53
64	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	45
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	46
66	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	48
67	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63

68	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	55
69	4	4	2	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	56
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	49
71	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	45
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
73	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	53
74	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	53
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
76	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	52
77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	52
79	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	51
80	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	52
81	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	54
82	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	48
83	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	44
84	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	47
85	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	58
86	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	41
87	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	1	4	4	3	3	2	44
88	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	4	4	3	4	44
89	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	51
90	2	3	1	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	2	38
91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
92	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	50

93	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	4	4	3	3	2	45
94	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	57
95	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
96	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
97	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	50
98	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	60
99	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
100	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	50
101	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	63
102	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	56
103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
104	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
105	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
106	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
107	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	2	49
108	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	1	4	51
109	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	56
110	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	57
111	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
112	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
113	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	42
114	2	4	4	4	4	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	46
115	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	53
116	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	43
117	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	55

118	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
119	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	54
120	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	51
121	3	2	2	2	1	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	48
122	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	2	3	49
123	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	49
124	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	52
125	4	3	2	4	3	4	4	2	3	2	4	4	4	4	3	4	54
126	4	3	2	4	3	4	4	2	3	2	4	4	4	4	3	4	54
127	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	54
128	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	43
129	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	47
130	3	4	2	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	47
131	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
132	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	53
133	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	52
134	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	55
135	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	63
136	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
137	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
138	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	57
139	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
140	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
141	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	55
142	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	56

143	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	4	4	3	4	4	3	45
144	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
145	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
146	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	48
147	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	54
148	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	55
149	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	54
150	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	54
151	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	55
152	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	56
153	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
154	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
155	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	54
156	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
157	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
158	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
159	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	56
160	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
161	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
162	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	56
163	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	56
164	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
165	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	55
166	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	53
167	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59

168	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	52
169	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	47
170	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	51
171	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
172	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Kamis
Tanggal : 1 November 2016
Waktu : 09.00 – Selesai
Tempat : Ruang Munaqosyah Lantai IV

NO.	PELAKSANA		TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Drs. Moch. Fuad, M.Pd.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Yuni Suharti Simatupang
Nomor Induk : 13410048
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Semester : VII
Tahun Akademik : 2016/2017

Tanda Tangan

Judul Skripsi : **PENGARUH PENGGUNAAN TEKNOLOGI INFORMASI BERBASIS INTERNET TERHADAP MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA BIDANG STUDI AKHLAK KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA**

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN	
1.	13410050	Yusti Binario	1.	
2.	13480125	Arum Sari Winanti	2.	
3.	13410055	Makhlis Irfhamni	3.	
4.	13410179	Maitta Ummu As-salwa	4.	
5.	13410051	Miftakhul Khasanah	5.	
6.	13410209	Nanda Nurayoh	6.	

Yogyakarta, 1 November 2016

Moderator

Drs. Moch. Fuad, M.Pd.
NIP. 19570626 198803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Yuni Suharti Simatupang
Nomor Induk : 13410048
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Semester : VII
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN TEKNOLOGI INFORMASI BERBASIS INTERNET TERHADAP MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA BIDANG STUDI AKHLAK KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 1 November 2016

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 1 November 2016

Moderator

Drs. Moch. Fuad, M.Pd.
NIP. 19570626 198803 1 003



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama mahasiswa : YUNI SUHARTI SIMATUPANG
NIM : 13410048
Pembimbing : Drs. Moch. Fuad. M.Pd
Judul : Hubungan Penggunaan Media Berbasis Internet Terhadap Minat Belajar
Ismuba Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1.	1 Desember 2016	Proposal disetujui untuk diseminarkan	
2.	15 desember 2016	Revisi bab I	
3.	23 desember 2016	Konsultasi pembuatan Instrumen Penilaian	
4.	28 februari 2017	Bimbingan Bab I,II,III,IV	
5.	7 maret 2017	Bimbingan Bab I, II, III, IV	
6.	14 maret 2017	Bimbingan Bab I, II, III, IV	
7.	30 maret 2017	Bimbingan Bab I, II, III, IV	
8.	3 april 2017	Bimbingan Bab I, II, III, IV	

Yogyakarta, 3 April 2016
Pembimbing

Drs. Moch. Fuad. M. Pd
NIP. 19570626 198803 1 003



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 30 Januari 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/673/Kesbangpol/2017
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Dinas DIKPORA Yogyakarta
Di
YOGYAKARTA

Memperhatikan surat :

Dari : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yk
Nomor : , UIN Sunan Kalijaga Yk
Tanggal : B-0250/Un.02/DT.1/PN.01.1/01/2017
Perihal : 23 Januari 2017
Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"HUBUNGAN PENGGUNAAN MEDIA BERBASIS INTERNET TERHADAP MINAT BELAJAR "ISMUBA" PADA SISWA KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA"** kepada :

Nama : YUNI SUHARTI SIMATUPANG
NIM : 13410048
No. HP/Identitas : 082361233116/1406044806950003
Prodi/Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yk
Lokasi Penelitian : SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta
Waktu Penelitian : 31 Januari 2017 s/d 28 Februari 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yk;
3. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : ftk@uin-suka.ac.id.
YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-0250/Un.02/DT.1/PN.01.1/01/2017
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

23 Januari 2017

Kepada
Yth : Pimpinan SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"HUBUNGAN PENGGUNA MEDIA BERBASIS INTERNET TERHADAP MINAT BELAJAR ISMUBA PADA SISWA KELAS XI"**, diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Yuni Suharti Simatupang
NIM : 13410048
Semester : VII (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Jl. Bimokurdo No. 13

untuk mengadakan penelitian di **SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta**.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : 31 Januari-28 Februari 2017
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



an Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istining Sita

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA

Jalan Sultan Agung 14, Telepon (0274)375917, Faks. (0274) 411947, Yogyakarta 55151
e-mail: dikdasmenpdm_yk@yahoo.com

IZIN PENELITIAN/SKRIPSI/OBSERVASI/TESIS

No. : 127/REK/III.4/F/2017

Setelah membaca surat dari : **Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.**

No. : **B-0250/Un.02/DT.1/PN.01.1/01/2017** Tgl. : **23 Januari 2017**

Perihal : **Surat Izin Penelitian**

dan berdasar Putusan Sidang Majelis Dikdasmen PDM Kota Yogyakarta, hari **Kamis** tanggal **12 Jumadil Awwal 1438 H**, bertepatan tanggal **09 Februari 2017** yang salah satu agenda sidangnya membahas pemberian penelitian/praktek kerja/observasi, maka dengan ini kami memberikan **izin** kepada:

Nama Terang : **YUNI SUHARTI SIMATUPANG**

NIM. **13410048**

Pekerjaan : Mahasiswa pada **prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**
alamat **Jl. Marsda Adisucipto No.1 Yogyakarta**

Pembimbing : -

untuk melakukan observasi/penelitian/pengumpulan data dalam rangka menyusun Skripsi:

Judul : **HUBUNGAN PENGGUNAAN MEDIA INTERNET TERHADAP MINAT BELAJAR ISMUBA PADA SISWA KELAS XI**

Lokasi : **SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta**

dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Menyerahkan tembusan surat ini kepada pejabat yang dituju.
2. Wajib menjaga tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku di sekolah/setempat.
3. Wajib **memberi laporan hasil penelitian/praktek kerja/observasi** dalam bentuk CD kepada Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta.
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Persyarikatan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
5. Surat izin ini dapat diajukan kembali untuk mendapat perpanjangan bila di-perlukan.
6. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu bila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

MASA BERLAKU3 (TIGA) BULAN :

10-02-2017 sampai dengan 10-04-2017

Tanda tangan Pemegang Izin,

Yuni Suharti Simatupang

Yogyakarta, 10 Februari 2017

Ketua,

Dr. H. Ariswan, M.Si.
NBM. 820.325

Sekretaris,

Buono, S.Pd., M.Eng
NBM. 728.558

Tembusan:

1. PDM Kota Yogyakarta.
2. Dekan FITK UIN SUKA
3. Kepala SMA Muh. 2 Yk





Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : YUNI SUHARTI SIMATUPANG
NIM : 13410048
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014

Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013

Rektor

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan



Dr. Sekel Kyu Aryani, M.Ag.
NIP. 19591218 197803 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

Nama : YUNI SUHARTI SIMATUPANG

NIM : 13410048

Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

Nama DPL : Dr. Sangkot Sirait, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:

94.60 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 27 Mei 2016

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Adhi Setiawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : YUNI SUHARTI SIMATUPANG
NIM : 13410048
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Agama Islam

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di SMP Muhammadiyah Pakem dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. H. Khamim Zarkasih P, M.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai 96.90 (A).

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA
MASYARAKAT (LPPM)

Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 550778, Fax. (0274) 550776, 550778 YOGYAKARTA
Website: lppm.uin-suka.ac.id

SURAT KETERANGAN PENGGANTI SERTIFIKAT KKN
Nomor: B-90 / Un.02/ L.3 / PM.01.2/ 3 / 2017

Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan ini menerangkan:

Nama : Yuni Suharti Simatupang
Tempat/ Tanggal Lahir : Pangkalan, 8 Juni 1995
NIM : 13410048
Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Periode I (Semester Gasal) Tahun Akademik 2016/ 2017 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Angkatan ke- 91 pada tanggal 26 September 2016 s.d. 9 November 2016 Di Dusun Gunung Butak, Desa Nglanggeran Kec. Patuk, Kab. Gunungkidul dengan Nilai KKN 96,50 (A).

Surat keterangan ini dikeluarkan sebagai syarat untuk dapat mengikuti Ujian Munaqosyah/ Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

2 Maret 2017

Sekretaris LP2M,



Tembusan:

1 Kepala PTIPD

2 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

3 bersangkutan

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Yuni Suharti Simatupang
 NIM : 13410048
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	60	C
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	90	A
5.	Total Nilai	81.25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

MENGETAHUI
 KETUA UPTD PTD BERIAN AGAMA
 UIN SUNAN KALIJAGA

 Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.
 NIP. 19820 11 200604 2 002



Yogyakarta, 14 September 2016

Kepala PTIPD



Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.
 NIP. 19820511 200604 2 002



Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.41.18.19/2017

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Yuni Suharti Simatupang**
Date of Birth : **June 08, 1995**
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **February 17, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	38
Reading Comprehension	43
Total Score	420

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, February 17, 2017

Director,

This copy is true to the original

Date **02 MAR 2017**



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005

Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.41.23.18001/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

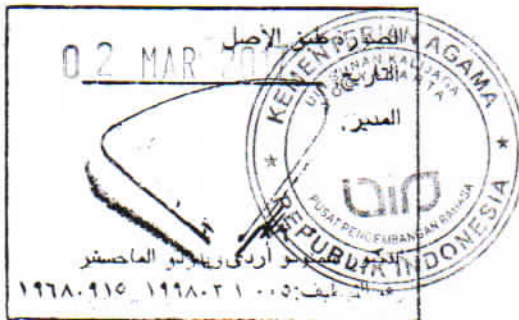
الاسم : Yuni Suharti Simatupang :

تاريخ الميلاد : ٨ يونيو ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٩ أبريل ٢٠١٦، وحصلت
على درجة :

٥٤	فهم المسموع
٤٣	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٧	فهم المقروء
٤٤٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار



جوكجاكرتا، ١٩ أبريل ٢٠١٦

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.



CURRICULUM VITAE

Nama Lengkap : Yuni Suharti Simatupang
TTL : Pangkalan, 08 Juni 1995
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat Yogyakarta : Jl. Bimokurdo No 13 Sapen, Demangan Gondokusuman
Sleman Yogyakarta
Alamat Asal : Kota Bangun, Batang Kumu, Tambusai, Rokan Hulu,
Riau
Nama Orang Tua
a. Ayah : Jalolo Simatupang
b. Ibu : Syamsuryani Tanjung
Pekerjaan Orang Tua : Petani
Alamat Email : Geminiyuni23@yahoo.co.id
No Hp : 082361253116

Riwayat Pendidikan Formal

1. SD Yasasan Tiga Putra Persada (2001-2007)
2. MTs At-Thoyyibah Indonesia (2007-2010)
3. MAN Rantau Prapat (2010-2013)
4. Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta (2013- 2017)

Demikian daftar riwayat hidup ini, penulis buat dengan sebenar-benarnya.
Semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 17 Maret 2017



Yuni Suharti Simatupang

13410048