

**KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR KEAGAMAAN
MELALUI MODEL MENTORING DI MTs AL-ISLAM
JAMSAREN SURAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagaian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

NUZUL LAYLA KARIMAH

NIM: 12490045

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2017**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nuzul Layla Karimah
NIM : 12490045
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa hasil skripsi ini adalah hasil karya penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika dikemudian hari ternyata terbukti plagiasi maka kami bersedia ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Yogyakarta, 24 Mei 2017

Saya yang menyatakan,



Nuzul Layla Karimah
12490045

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang, saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Nuzul Layla Karimah
NIM : 12490045
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Sarjana Pendidikan saya). Seandainya suatu hari ini terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 24 Mei 2017

Yang menyatakan,



Nuzul Layla Karimah
NIM. 12490045



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Nuzul Layla Karimah
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta menyarankan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Nuzul Layla Karimah
NIM : 12490045
Judul Skripsi : Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Keagamaan Melalui Model Mentoring di Mts Al-Islam Jamsaren Surakarta

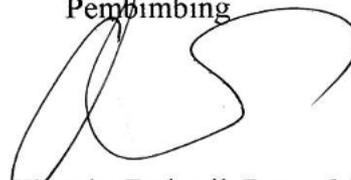
sudah dapat diajukan kepada Program Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. Wb.

Yogyakarta, 24 Mei 2017

Pembimbing


Dr. Khamim Zarkasih Putra, M.Si.
NIP. 19620227 199203 1 004



SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudara Nuzul Layla Karimah
Lamp : -

Kepada
**Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta**

Assalamu 'alaikum wr. Wb.

Setelah dilaksanakan munaqosah pada hari Selasa tanggal 31 Mei 2017 dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku Konsultan Berpendapat bahwa Skripsi saudara:

Nama : Nuzul Layla Karimah
NIM : 12490045
Judul Skripsi : Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Kegamaan Melalui Model Mentoring di Mts Al-Islam Jamsaren Surakarta

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikumwr. Wb.

Yogyakarta, 24 Mei 2017
Konsultan


Dr. Khamim Zarkasih Putra, M.Si.
NIP. 19620227 199203 1 004



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR
Nomor: B.24/UN.02/DT/PP.00.9/05/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul:

KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR KEAGAMAAN MELALUI MODEL MENTORING DI
MTs AL-ISLAM JAMSAREN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Nuzul Layla Karimah
NIM : 12490045

Telah dimunaqosahkan pada : Hari Selasa, 30 Mei 2017

Nilai Munaqosah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQOSAH:

Ketua

Dr. Khamim Zarkasih Putra, M.Si.
NIP. 19620227 199203 1 004

Penguji I

Penguji II

Dr. Imam Machali, S.Pd.I., M.Pd
NIP.19791011 200912 1 005

Dr. Zainal Arifin, S.Pd.I, M.S.I
NIP. 19800324 2009112 1 002

Yogyakarta, 05 JUN 2017

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

***"Para Pemimpin yang Berhati
Jahil, Bicaranya Ngawur,
Tidak bisa dipercaya dan Tidak
ada Wahyu yang sejati."***¹

~Ronggo Warsito ~

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹<https://ahmadsamantho.wordpress.com/2014/03/07/budak-angon-di-ramalan-satrio-piningitronggowarsito/>, diakses tanggal 31 Mei 2017.

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI DIPERSEMBAHKAN

UNTUK ALMAMATER TERCINTA

PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى أَسْعَدِ مَخْلُقَاتِكَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari sepenuhnya dengan hati bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan Allah SWT. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad saw. Sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan yang patut digugu dan ditiru.

Skripsi ini dengan judul “Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Keagamaan melalui Model Mentoring di MTs Al-Islam Jamsaren Surakarta”, Alhamdulillah telah selesai guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu dalam kesarjanaan pendidikan pada Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, serta motivasi dari berbagai pihak. Maka tidak lupa penyusun haturkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi di Prodi MPI.
2. Bapak Dr. Imam Machali, M.Pd. selaku Ketua Prodi MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kelancaran penulis dalam akademik.
3. Bapak Dr. Zainal Arifin, M.S.I selaku Sekretaris Prodi MPI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu penulis dalam akademik.
4. Bapak Drs. Misbah Ulmunir, M.Si. selaku dosen Pembimbing Akademik yang meluangkan waktu, membimbing, member nasehat, dan masukannya.
5. Bapak Dr. H. Khamim Zarkasih Putra ,M.Si. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis selama proses penyusunan skripsi sampai selesai.
6. Seluruh Ibu dan Bapak dosen beserta Karyawan Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, serta seluruh Staf Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Kepada Bapak H. Faizul Kirom, SE. selaku kepala Madrasah MTs Al Islam Jamsaren Surakarta beserta para Staf yang bersedia membantu penulis untuk menjadi responden dan memberikan beberapa informasi yang dibutuhkan.
8. Kedua orang tua saya Bapak Joko Riyadi dan Ibu Surati yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan kepada penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi ini sampai selesai.

9. Kepada adik-adik saya Kencana Ardhi Nugroho, Yusuf Wicaksana, Putra Fauzul Adhim, Muhammad Hidayatullah, Ridwan Gun Saputra, serta keluarga besarsaya yang selalu mendukung penulis sampai skripsi ini selesai.
10. Teman-teman seperjuangan Prodi MPI angkatan 2012 UIN Sunan Kalijaga, Shanti Sriwinata, Abdau Qur'ani Habib, Muhammad Ridlwan Ali, Citra Marlina, karena telah memberikan motivasi dan semangatnya.
11. Management Lesehan Aldan beserta rekan-rekan kerja, Bapak Hery, Bapak Yanto, Mas Sungkono, yang telah bersedia memberikan kesempatan bagi penulis untuk bekerja meski masih dalam masa pendidikan, serta Mas Lilik, Mas Ivan, Paman, Abang Riki, Mas Udin, Dek Anik, Dedi, Darvin, dan Mbak Dea yang selalu memberikan dukungan, semangat dan motivasinya serta selalu menjaga kekompakan dalam bekerja.
12. Semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Mudah-mudahan segala hal yang telah diberikan menjadikan shaleh serta dibalas oleh Allah SWT dengan lebih baik. Harapan besar skripsi ini bermanfaat bagi penyusun dan bagi pembaca umumnya. Amin.

Yogyakarta, 27 April 2017

Penyusun

Nuzul Layla Karimah
12490045

ABSTRAK

Nuzul Layla Karimah, *Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Keagamaan Melalui Model Mentoring Di MTs Al-Islam Jamsaren Surakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SunanKalijaga, 2017.

Siswa merupakan subjek dunia pendidikan yang dalam perjalanannya siswa kadang memiliki berbagai hambatan dalam melakukan proses belajar mengajar di sekolah. Maka dalam melaksanakan pembelajaran dilakukanlah terobosan-terobosan dalam model pembelajaran salah satunya mentoring. Model mentoring sebagai bentuk regulasi pembelajaran agar anak didik tidak begitu bosan, karena dengan model yang seperti ini proses dalam pembelajaran tidak monoton dan anak akan merasa menikmati dengan proses tersebut. Hal ini juga dilakukan oleh MTs Al-Islam Jamsaren dalam memahamkan anak didik dalam proses belajar mengajar, tujuannya jelas dengan adanya metoring menambahkan siswa dengan nilai-nilai Islam dengan motto *Smart* dan *Religious*, maka untuk dapat diketahui proses mentoring yang dilaksanakan, perbaikan model metoring serta dampak yang ditimbulkan dari model mentoring di MTs Al-Islam Jamsaren

Skripsi ini merupakan penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data berupa studi lapangan dan studi kepustakaan, penelitian kepustakaan dilakukan dengan cara mengumpulkan literatur-literatur yang berhubungan dengan materi penelitian, sedangkan penelitian lapangan dilakukan dengan metode pengumpulan data dari lapangan melalui teknik wawancara dengan dan pengamatan langsung dalam proses pembelajaran mentoring di MTs Al-Islam Jamsaren. Penelitian ini teknik analisisnya menggunakan metode kualitatif yaitu dengan pendekatan deskriptif analisis dengan menggambarkan masalah yang terjadi dalam proses mentoring dari hasil wawancara dan pengamatan kedalam kalimat-kelimat yang terperinci.

Hasil dari penelitian ini dapat dilihat bahwa pertama pelaksanaan Mentoring di MTs Al-Islam Jamsaren dilakukan hanya diperuntukan dalam mata pelajaran pendidikan Agama Islam. Kaitan dalam pelaksanaannya para siswa dikelompokan sesuai dengan kemampuan siswa dengan di dampingi 1 mentor dalam pelaksanaan metoring tersebut. Mentoring ini dijadikan media untuk menguji hafalan ataupun bacaan Al-Qur'an. Kedua untuk mengetahui kemampuan siswa dalam pembelajaran mentoring, maka sekolah memperbaiki dalam penyelengraan mentoring dengan membuat buku panduan mentoring Ketiga Adanya Mentoring dapat memberikan kemudahan bagi anak terhadap pemahaman mata pelajaran terkait dengan mata pelajaran agama Islam, seperti Qur'an hadist, Bahasa Arab dan bacatulis Al-Qur'an. Selain itu dengan adanya metode mentoring ini dapat juga memberikan prestasi siswa dalam ajang perlombaan terkait dengan mata pelajaran pendidikan agama Islam.

Kata Kunci: Pemimpin, Mentoring dan Motivasi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI	v
SURAT PENGESAHAN	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
D. Kajian Terdahulu.....	8
E. Sistematika Pembahasan	14
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	16
A. Kajian Teori	16
1. Kepemimpinan Kepala Madrasah	16
2. Tinjauan Model Pembelajaran	20
3. Model Pembelajaran Mentoring.....	24
4. Motivasi Belajar	25

B. Metode Penelitian.....	30
1. Jenis dan Sifat Penelitian.....	30
2. Subyek dan Obyek Penelitian.....	31
3. Metode Pengumpulan Data	32
4. Analisa Data	35
BAB III KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH MTs JAMSAREN	
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR	
KEAGAMAAN SISWA MELALUI MENTORING	35
A. Gambaran Umum tentang MTs Al-Islam Jamsaren.....	37
1. Sejarah Berdirinya MTs Al-Islam Jamsaren.....	37
2. Visi Misi MTs Al-Islam Jamsaren.....	38
3. Struktur Pengurus MTs Al-Islam Jamsaren.....	39
B. Langkah Madrasah Menggunakan Metode Mentoring	46
1. Pola Mentoring yang dilakukan MTs Al-Islam Jamsaren..	48
2. Mekanisme Evaluasi dalam Mentoring MTs Al-Islam	
Jamsaren.....	53
C. Dampak dari Mentoring Terhadap Prestasi Siswa	57
BAB IV KEEFEKTIFAN MENTORING DALAM MENINGKATKAN	
MOTIVASI BELAJAR KEAGAMAAN SISWA MTs AL-	
ISLAM JAMSAREN	61
A. Kontruksi Pelaksanaan Mentoring MTs Al-Islam Jamsaren ...	61
B. Mentoring Sebagai Metode Pembelajaran Siswa.....	69
C. Prestasi Siswa sebagai Parameter Pelaksanaan Mentoring	77

BAB V	PENUTUP.....	84
	A. Kesimpulan	84
	B. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA		87
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		92



DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Daftar Mata Pelajaran Muatan Lokal.....	49
Tabel 2	: Data Siswa tentang Pemetaan Kemampuan Membaca Alqur'an	52
Tabel 3	: Daftar Pengelompokan Siswa dalam Proses Mentoring.....	55
Tabel 4	: Daftar Prestasi Siswa dalam Perlombaan PAI	58
Tabel 5	: Daftar Prestasi Siswa dalam Perlombaan Umum	80



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya adalah proses komunikasi yang di dalamnya mengandung transformasi pengetahuan, nilai-nilai dan keterampilan-keterampilan di dalam dan di luar sekolah yang berlangsung sepanjang hayat (*life long process*) dari generasi ke generasi yang ini akan bermakna bagi kehidupan individu, masyarakat, dan bangsa. Selain itu, pendidikan juga bermakna usaha sadar yang dilakukan oleh keluarga, masyarakat, dan pemerintah melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan yang berlangsung di sekolah dan di luar sekolah sepanjang hayat untuk mempersiapkan peserta didik agar dapat memainkan peranannya dalam berbagai lingkungan hidup secara tepat di masa yang akan datang. Untuk itu dalam proses pendidikan sentralisasi kedudukan guru akan menentukan *output* dari pendidik itu sendiri. Selain itu pula dalam pendidikan di era modern seperti saat ini dengan perkembangan teknologi yang sangat pesat sangat memudahkan manusia dalam berinteraksi dengan yang lainnya walaupun bedantara tempat dan waktu, hal tersebut tidak bisa dipungkiri akan mempengaruhi peserta didik dalam proses tersebut, karena akses yang sangat masif dan tidak bisa dikontrol penggunaannya.

Maka tidak heran jika dampak negatif teknologi modern telah mulai menampakkan diri yang pada prinsipnya berkekuatan melemahkan daya

mental-spritual /jiwa yang sedang tumbuh berkembang dalam berbagai bentuk penampilan dan gayanya. Kecerdasaan pikiran, ingatan, kemauan dan perasaan (emosional) diperlemah kemampuan aktualnya dengan alat-alat teknologi dan informatika.¹ Maka dengan perkembangan itu tentu dapat memberikan kelemahan-kelemahan terhadap proses pendidikan.

Jika dilihat dari esensi pendidikan adalah merupakan kebutuhan yang sangat penting bagi setiap manusia, negara, maupun pemerintah, maka pendidikan harus selalu ditumbuh kembangkan secara sistematis oleh para pengambil kebijakan yang berwenang dinegeri ini.² Berangkat dari sini, maka upaya pendidikan yang dilakukan suatu bangsa memiliki hubungan yang signifikan dengan rekayasa bangsa tersebut dimasa mendatang, sebab pendidikan selalu dihadapkan pada perubahan, baik perubahan zaman maupun perubahan masyarakat. Oleh karena itu, pendidikan harus didesain mengikuti irama perubahan tersebut, kalau tidak pendidikan akan ketinggalan. Tuntutan pembaruan pendidikan menjadi suatu keharusan dan pembaruan pendidikan selalu mengikuti dengan kebutuhan masyarakat.

Selain itu pendidikan juga dijadikan cara untuk meningkatkan kualitas hidup manusia dalam segala aspek kehidupan. Pendidikan merupakan kunci untuk menapaki masa depan. Pendidikan menjadi penting, karena melalui pendidikan arah kehidupan melalui proses pembelajaran antar generasi ditentukan. Melalui proses sosialisasi, akulturasi di dalam institusi primer

¹H.M. Arifin, *Kapita Selekta Pendidikan (Islam dan Umum)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 8.

² Hujair A Sanaky, *Paradigma Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2003), hlm. 5.

yaitu dalam keluarga. Dari situlah proses pewarisan unsur budaya dalam hal ini adalah pembelajaran dilakukan pertama kali. Saat keluarga dapat melaksanakan fungsi-fungsinya dengan baik, maka psikologi dan emosi anak juga akan baik karena anak mendapatkan kehangatan dalam keluarganya. Hal ini akan mempengaruhi kepribadiannya baik dilingkungan keluarga maupun lingkungan sekolahnya.

Pendidikan merupakan suatu proses pembinaan dan pemberdayaan manusia yang sedang berkembang menuju kepribadian mandiri untuk dapat membangun dirinya sendiri dan masyarakat. Konsekuensinya adalah proses pendidikan harus mampu menyentuh dan mengendalikan berbagai aspek perkembangan manusia. Melalui proses pendidikan yang diharapkan mampu berkembang menjadi individu yang sadar untuk dapat mengembangkan diri secara optimal. Jika pendidikan dipandang sebagai upaya untuk membantu individu dalam membangun dirinya, maka pendidikan harus bertolak dari pemahaman tentang hakekat manusia.

Manusia selain merupakan makhluk biologis yang sama dengan makhluk hidup lainnya, manusia juga adalah makhluk yang mempunyai sifat-sifat tersendiri yang berbeda dengan makhluk dunia lainnya. Manusia tidak semata-mata tunduk pada kodratnya dan secara pasif menerima keadaanya, tetapi manusia selalu secara sadar dan aktif menjadikan pribadinya menjadi sesuatu. Proses perkembangan manusia sebagian ditentukan oleh kehendaknya sendiri, berbeda dengan makhluk-makhluk yang lainnya hanya sepenuhnya tergantung pada alam. Kebutuhan untuk terus menerus menjadi

inilah yang khas manusiawi, dan karena itu pulalah manusia bisa berkarya, bisa mengatur dunia untuk kepentingannya, sehingga timbullah kebudayaan dalam segala bentuknya itu, yang tidak terdapat pada makhluk lainnya. Bentuk-bentuk kebudayaan ini antara lain adalah sistem perekonomian, kehidupan sosial dengan norma-norma yang mengaturnya. Lingkungan pendidikan merupakan lingkungan sosial yang didalamnya terdapat kebudayaan serta norma-norma yang mengatur kehidupan warga sekolah. Kehidupan sosial disini berupa aturan dan tata tertib sekolah yang harus dipatuhi oleh semua warga sekolah, terutama para siswa. Warga sekolah merupakan semua elemen yang terdapat dalam lingkungan sekolah yang memiliki tujuan tertentu seperti kepala sekolah, para dewan guru, para siswa, dan para staf lainnya. Setiap warga sekolah tak luput dari permasalahan baik pribadi maupun kelompok. Permasalahan-permasalahan tersebut jika tidak diatasi dengan segera maka akan dapat menimbulkan permasalahan yang baru terutama sekali permasalahan siswa. Siswa merupakan objek dunia pendidikan yang dalam perjalanannya siswa kadang memiliki berbagai hambatan.

Maka langkah yang dikedepankan oleh sekolah ialah melakukan program-program mentoring sebagai bentuk regulasi pembelajaran agar anak didik tidak begitu bosan, karena dengan model yang seperti ini proses dalam pembelajaran tidak monoton dan anak akan menjadi menikmati dengan proses tersebut, proses mentoring juga mendekatkan bentuk pendekatan pendidikan yang Islami. Hal ini senda dengan pendapat M. Ruswandi dan

Adeyasa yang mentakan bahwa mentoring merupakan salah satu sarana tarbiyah Islamiyah (pembinaan Islami), yang didalamnya dilakukan pembelajaran Islam. Orientasi dari mentoring itu sendiri adalah pembentukan karakter dan kepribadian Islami peserta mentoring (*syakhsiyah Islamiyah*).³ Karena hakekat pendidikan mentoring secara umum merupakan kegiatan pendidikan dalam perspektif lebih luas dengan pendekatan saling menasehati.

Melihat hal itu MTs Al-Islam Jamsaren Surakarta yang memiliki tujuan yang menambahkan siswa dengan nilai-nilai Islam dengan motto *Smart* dan *religious* tentunya memasukan dalam proses pendidikannya melalui model mentoring, hal ini terlihat dalam program penambahan kegiatan sekolah yang di dalamnya dilakukan dengan model salah satunya model metoring baca Al-Qur'an, hal ini dilakukan agar siswa lulusan dari MTs Al-Islam Jamsaren Surakarta setelah lulus dapat memiliki nilai-nilai Islam dan bias menunjukkan bahwa sekolah di Mts Al-Islam Jamsaren tidak hanya mendapatkan pengetahuan secara umum tetapi anak didik yang sekolah disini tentunya juga mendapatkan bekal ilmu agama dengan penerepan minimal seorang siswa yang dinyatakan lulus dari MTs Al-Islam Jamsaren Surakarta, dapat membaca Al-Qur'an.

Program yang demikian tentunya tidak bias berjalan dengan sendirinya tanpa sebuah kepemimpinan dalam mengkondisikan semuanya, maka dalam hal ini penulis dalam karya tulis ini menyoroti tentang strategi

³Muhammad Ruswandi dan Rama Adeyasa. *Manajemen Mentoring*, (Karawang: Ilham Publishing, 2012), hlm. 1

kepimpinan kepala sekolah dalam kaitan meningkatkan program motivasi belajar dengan menggunakan metode mentoring, sehingga program tersebut tidak hanya menjadi sebuah tulisan yang indah dalam program sekolah, namun dapat diimplementasikan dalam kegiatan belajar mengajar, serta tentunya didukung oleh seluruh elemen warga sekolah termasuk di antaranya para guru wali, karyawan, wali siswa sehingga kebijakan ini dapat diimplementasikan guna mendukung tumbuh kembang anak dalam dunia pendidikan, khususnya pendidikan yang memiliki pendidikan berbasis Islami.

B. Rumusan Masalah

Agar dalam penulisan ini dapat terarah dan sistematis, berdasarkan latar belakang diatas maka rumusan masalah yang menjadi rumusan masalah adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pelaksanaan mentoring MTs Al-Islam Jamsaren Surakarta tersebut?
2. Bagaimana langkah yang dilakukan sekolah dalam memperbaiki pelaksanaan program mentoring?
3. Bagaimana dampak program mentoring tersebut dengan proses pembelajaran anak selama sekolah di MTs Al-Islam Jamsaren Surakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Sebagaimana acuan dalam rumusan masalah diatas maka setidaknya penelitian ini memiliki tujuan dan kegunaan dalam penelitian. Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui proses mentoring yang dilaksanakan di MTs Al-Islam Jamsaren Surakarta.
2. Untuk mengetahui perbaikan kegiatan mentoring MTs Al-Islam Jamsaren Surakarta.
3. Untuk mengetahui dampak peran mentoring dalam meningkatkan motivasi belajar siswa MTs Al-Islam Jamsaren Surakarta.

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis
 - a. Sebagai khasanah ilmu pengetahuan bagi lembaga pendidikan, khususnya mengenai metode mentoring dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dalam proses belajar terhadap sekolah-sekolah.
 - b. Penelitian ini juga penting untuk sebagai evaluasi terhadap guru-guru agar implementasi metode mentoring tersebut dapat diketahui tentang faktor-faktor apa saja yang membuat anak motivasi belajar.
 - c. Penelitian ini dapat menjadi pijakan bahwa kegiatan mentoring dapat dianggap efektif sebagai sarana evaluasi dalam proses belajar mengajar
2. Secara Praktis
 - a. Bagi guru dan civitas akademika untuk menambah ilmu pengetahuan tentang model pembelajaran model mentoring, sehingga kelak guru ataupun kepala sekolah diharapkan dapat memberi menerapkan model mentoring dalam proses belajar mengajar

- b. Sebagai acuan dalam memberikan arahan kepada tenaga pendidik dalam melakukan inofatif dalam proses belajar mengajar dengan melakukan model mentoring.
- c. Bagi siswa agar menjadi sebuah motivasi dalam proses belajar dengan adanya metode mentoring tersebut, karena setiadaknya siswa akan terpantau perkembangan dalam
- d. Dapat memberikan masukan bagi wali murid dengan adanya penelitian ini agar dengan adanya model tersebut wawasan wali murid tentang proses pembelajaran tidak hanya dimengerti dengan proses belajar mengajar dikelas saja namun ada beberapa variatif salah satunya mentoring, sehingga model seperti ini setidaknya dapat diterapkan dalam pengawasan belajar siswa di rumah.

D. Kajian Penelitian terdahulu

Sebelum menganalisa lebih lanjut, untuk menghindari penelitian yang sama dalam satu obyek, penulis menelaah terlebih dahulu karya lain dalam topik maupun tema yang sama dengan masalah metode pembelajaran dengan model Mentoring sehingga dapat memberikan pengayaan terhadap penulisan atau karya-karya yang sudah ada dan bisa memposisikan penelitian ini terhadap karya-karya yang sudah ada.

1. Skripsi dengan Judul” Peran Mentoring Agama Islam dalam Pengembangan Domain Afektif dan Psikomotorik Pendidikan Agama Islam di SMA 9 Yogyakarta. Hasil Penelitian menunjukan (1) Proses pembelajaran yang menekankan sisi afeksi siswa yang dilakukan mentor

menjadikan peserta didik mampu menanamkan nilai hidup dan mengembangkan dirinya tanpa paksaan dan tekanan. Karena dilakukan evaluasi tiap pekannya melalui lembar kontrol ibadah harian, ada motivasi senantiasa lebih baik pada pecan berikutnya (2) Perubahan sikap dan perilaku siswa sebagai hasil dari upaya Mentoring Agama Islam dalam mengembangkan ranah afektif psikomotorik Pendidikan Agama Islam terlihat. Berdasarkan penelitian melalui observasi dan wawancara yang peneliti lakukan, secara kualitas ada perubahan kearah yang lebih baik. (3) Berhasil dan tidaknya sebuah proses pendidikan dalam mewujudkan cita-cita tidak akan terlepas dari beberapa faktor pendukung dan penghambat. Faktor pendukung pembelajaran mentoring adalah birokrasi, ekstra wajib untuk kelas satu, semangat peserta mentoring dan ketersedianya mentor, penghabatnya ialah kurangnya keteladanan guru yang ada di sekolah, kurangnya media pembelajaran, jadwal yang berbenturan dengan aktifitas lain, profesionalitas mentor.⁴ Skripsi ini dilakukan untuk mengetahui peran Mentoring Agama Islam dalam pengembangan domain afektif dan psikomotorik. Vareabel yang diteliti afektif dan psikomotorik, sedangkan dalam penelitian ini penulis menekankan dalam semua ranah yang kognitif, afektif dan psikomotorik yang kesemuanya tersebut saling berkaitan dan saling mempengaruhi satu dengan yang lainnya. Seberapa besar nilai yang ditanamkan mentor untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik juga diteliti oleh penulis.

⁴ Umi Hamidah, *Peran Mentoring Agama Islam Pengembangan Domain Afektif dan Psikomotorik Pendidikan Agama Islam di SMA 9 Yogyakarta*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2006).

2. Dalam skripsi Peran Mentoring Agama Islam Terhadap Pendidikan Nilai Dalam meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Peserta didik di SMA Negeri 1 Yogyakarta. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Mekanisme mentoring dilakukan oleh alumni atau kakak kelas yang sudah lulus dan yang berkuliah di beberapa perguruan tinggi di Yogyakarta. Dalam pelaksanaannya terdapat kelompok mentoring sebanyak kurang lebih 38 delapan kelompok terdiri dari 26 kelompok akhwat dan 12 kelompok ikhwan, pelaksanaan dalam mentoring tersebut setiap hari Jum'at, untuk putri jam 12.00-13.00, sedangkan untuk putra jam 14.00-15.00. Adapun model sebutan mentoring yang dilaksanakan memiliki perbedaan istilah, untuk kelas X disebut Mentoring, kelas XI disebut kajian Islam Pekatan dan kelas XII disebut dengan PUKAT (Pengajian Untuk Kelas Tiga) (2) Nilai yang diajarkan dalam Mentoring agama Islam di SMA Negeri 1 Yogyakarta mencakup nilai instrumental dan nilai terminal, nilai intrinsic (Nilai Keuletakan dari Mentor, Nilai kejujuran, Nilai kreatifitas dan nilai Budi Pekerti Luhur), dan eksentrik (Nilai *Ukhuwah* Islamiyah, Nilai kepekaan terhadap lingkungan sekitar, Nilai Kedisiplinan dan Kepemimpinan). Nilai personal dan sosial, dan nilai subyektif dan nilai obyektif terbukti terhadap kegiatan mentoring tersebut dapat meningkatkan prestasi mereka dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam. Dalam kegiatan Mentoring tersebut ternyata memiliki dampak positif tentunya dapat memberikan efek positif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran

pendidikan agama Islam, selain itu dalam pengamplikasian nilai-nilai dalam mentoring tersebut dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari siswa dalam lingkungan sekolah. Namun tetap ada kekurangan, yaitu dalam kegiatan mentoring yang dilaksanakan oleh para alumni tentunya sekolah tetap harus melakukan pengawasan terhadap kegiatan tersebut, selain itu tetap ada koordinasi antara sekolah dengan para mentor khususnya guru mata pelajaran PAI. Hendaknya kegiatan mentoring tersebut menjadi agenda sekolah yang dilaksanakan dan di dampingi oleh guru sekolah, sehingga perkembangan pendidikan siswa akan terkontrol. Dalam penelitian ini peneliti melakukan pengamatan dan wawancara terhadap pihak-pihak terkait sehingga dalam penyajian data yang sudah terkumpul dilakukan dengan cara terorganisir dan urut dan dianalisis menggunakan bahasa yang dapat dipahami, sehingga pola pemahamaannya tidak sulit.⁵

3. Dalam Judul “Peningkatan Komitmen Organisasi Kepala Sekolah Efektif Pada Era Globalisasi” tertera dalam Jurnal Generasi Kampus. Dalam penelitian tersebut tertera bahwa Komitmen organisasi kepala SMK adalah salah satu faktor yang dapat memberhasilkan pencapaian tujuan sekolah melalui implementasi Kurikulum 2013. Kepala SMK sebagai manajer harus memiliki komitmen organisasi yang tinggi agar mau bekerja secara penuh waktu dan bertanggungjawab penuh terhadap penyelenggaraan pendidikan yang dilakukan melalui proses perencanaan,

⁵ Aviutu Khusna, *Peran Mentoring Agama Islam Terhadap Pendidikan Nilai Dalam meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Peserta didik di SMA Negeri 1 Yogyakarta*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2014).

pengorganisasian, pengarahan, dan pengendalian sumber daya pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan secara efektif dan efisien. Oleh karena itu, upaya peningkatan komitmen organisasi kepala SMK sangat diperlukan dalam memberhasilkan program pendidikan agar lulusan lembaga tersebut dapat menjadi tenaga kerja yang dapat diandalkan sebagai faktor keunggulan kompetitif dalam menghadapi persaingan global. Peningkatan komitmen organisasi dapat dilakukan melalui kegiatan penguatan budaya organisasi kepala SMK.⁶

4. Judul “ Pelaksanaan Program Mentoring Dalam Membentuk Karakter Siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta”. Hasil Penelitian Pelaksanaan program mentoring di SMA Negeri 5 Yogyakarta dilaksanakan dengan dua kegiatan yakni kegiatan utama yang secara rutin setiap hari Jumat dan kegiatan pelengkap untuk peserta mentoring, mentor, dan tim pengelolamentoring. Pelaksanaan diorganisir pihak sekolah bekerja sama dengan tim pengelola mentoring dan mentor dengan mengacu pada kurikulum yang telah disusun bersama dengan guru Pendidikan Agama Islam berdasarkan pada nilai-nilai karakter Islami. Karakter dasar yang dihasilkan setelah mengikuti kegiatan mentoring di SMA Negeri 5 Yogyakarta. Pertama, Bertambah pemahaman Islam yang benar sesuai dengan Al Quran dan Sunnah. Kedua, eratnya persaudaraan antar siswa mentoring. Ketiga, siswa saling menasehati. Keempat, siswa berprestasi baik bidang keagamaan, akademik dan non akademik. Kelima, siswa

⁶ Paningkat Siburian, *Peningkatan Komitmen Organisasi Kepala Sekolah Efektif Pada Era Globalisasi*, Jurnal Generasi Kampus, Vol.6, No. 2, Sseptember 2013, hlm. 30-40.

beribadah berjamaah di masjid. Keenam, kemampuan siswa dalam membaca Al Quran bertambah. Ketujuh, interaksi yang baik siswa dengan guru, siswa dengan staf, siswa dengan siswa. Penelitian dimulai dengan melakukan observasi ke SMA Negeri 5 Yogyakarta untuk mencari tahu permasalahan yang ada. Dalam hal ini peneliti mengamati dari beberapa aspek mulai dari melihat program sekolah dalam membentuk karakter, kemudian komponen-komponen yang terlibat, serta kultur yang berkembang di sekolah serta dalam melakukan pengumpulan data menggunakan teknik atau metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dengan empat jalur yang bersamaan yaitu: Pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan atau verifikasi. Untuk memperoleh data yang diharapkan dalam penelitian ini data dapat diperoleh dari berbagai sumber yaitu kepala sekolah, guru, tim pengelola mentoring, mentor, dan peserta mentoring.⁷

Maka berdasarkan penelitian yang dipaparkan diatas tersebut, menjadi penting bahwa penelitian penulis ini dipaparkan, karena dengan judul Strategi Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Melalui Model Mentoring di MTs Al-Islam Jamsaren Surakarta, setidaknya mengetahui langkah-langkah sekolah dalam memaksimalkan model mentoring tersebut, sehingga dapat diketahui pula strategi apa yang diterapkan sekolah dalam meningkatkan minat belajar jika tidak menggunakan mentoring, walapun dalam kenyataan nantinya terdapat

⁷ Gurnio Prasetyo, *Pelaksanaan Program Mentoring Dalam Membentuk Karakter Siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta*, Jurnal Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan UNY, 2014.

mentoring maka langkah yang dilakukan sekolah untuk meningkatkan model pembelajaran mentoring sehingga kedepan siswa didik tersebut benar-benar mendapat manfaatnya dan termotifasi dalam proses belajar.

E. Sistematika Pembahasan

Dalam penulisan skripsi ini disusun dengan menggunakan uraian yang sistematis untuk mempermudah pengkajian dan pemahaman terhadap persoalan yang ada. Adapun sistematika dalam penulisan skripsi ini sebagai berikut:

Dalam pembahasan BAB I adalah Pendahuluan, yang di dalamnya mencakup beberapa sub bahasan yaitu latar belakang masalah, penegasan istilah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penelitaian terdahulu dan sistematika penulisan skripsi.

Dalam pembahasan Bab II Landasan teori dan metode penelitian, yang isinya adalah tentang kajian terori dalam memaparkan kerangka berfikir penyajian skripsi ini agar sistematis dan tersusun rapi tentunya dengan menggunakan metode dan model penulisan karya ilmiah.

Dalam Pembahasan Bab III mengulas tentang gambaran umum tentang kepemimpinan kepala sekolah MTs Al-Islam Jamsaren Surakarta, dalam melakukan menejemen kepemimpinan kaitan dengan penerapan model mentoring dalam meningkatkan motivasi belajar keagamaan anak.

Pembahasan Bab IV terdiri dari analisis terhadap metode dalam membangun manajerial sekolah dalam menumbuh kembangkan motivasi belajar anak melalui model mentoring menggunakan kerangka teori yang

menjadi acuan sehingga proses dan pelaksanaan daripada mentoring tersebut dapat terlaksana secara maksimal atau masih mendapatkan hambatan.

Pembahasan Bab V adalah Penutup, meliputi kesimpulan, saran guna mendapatkan hasil yang terbaik dalam pelaksanaan mentoring di sekolah MTs Al-Islam Jamsaren Surakarta.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Atas dasar uraian dalam bab dan sub bab tersebut dapat disimpulkan sebagaiberikut:

1. Pelaksanaan Mentoring di MTs Al-Islam Jamsaren dilakukan oleh para mentor dengan cara mengelompokkan siswa dalam kelompok-kelompok sesuai dengan kemampuan siswa. Bentuk mentoring yang dilakukan di MTs Al-Islam Jamsaren hanya dilakukan untuk mata pelajaran pendidikan Islam dengan tujuan adanya mentoring ini anak dapat memahami dan membaca Al-Qur'an serta menghafalnya. Adanya mentoring ini juga dijadikan pijakan oleh pihak sekolah untuk menguji bacaan siswa serta hafalan siswa.
2. Agar proses belajaran mentoring berjalan lancar sesuai dengan harapan, maka pihak sekolah dalam memperbaiki program mentoring tersebut membuat buku panduan mentoring. Hal ini dilakukan oleh pihak sekolah yang dimulai pada tahun ajaran 2016/2017 dengan masa berlaku untuk satu tahun. Selain itu juga mengevaluasi proses mentoring yang dilakukan dengan melibatkan guru pendamping dari luar sekolah mulai dihentikan karena ternyata banyak guru mentoring dari luar sekolah ketika proses mentoring ini berjalan ternyata banyak yang tidak dapat hadir, sehingga ini akan menghambat proses mentoring tersebut.

3. Adanya Mentoring dapat memberikan kemudahan bagi anak untuk pemahaman mata pelajaran yang terkait dengan mata pelajaran agama Islam, seperti Qur'an hadist, Bahasa Arab dan baca tulis Al-Qur'an. Selain itu dengan adanya metode mentoring ini dapat juga memberikan prestasi siswa dalam ajang perlombaan terkait dengan mata pelajaran pendidikan agama Islam.

B. Saran

1. Mentoring memang sebuah sarana bagus dalam meningkatkan pembelajaran siswa, namun tentu di dahului dengan memberikan materi karena model ini adalah bentuk proses pembelajaran bukan ujian, oleh karena itu pihak MTs Al- Islam Jamsaeren melakukan mentoring itu tidak hanya digunakan untuk menguji bacaan atau menguji hafalan tetapi juga diberikan materi-materi tentang metode atau cara dalam menghafal dan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.
2. Pembentukan pedoman panduan mentoring sudah menunjukan keseriusan MTs Al-Islam Jamsaren dalam penyelenggaraan pendidikan, oleh karena itu buku pedoman yang ada sekarang ini perlu diapresiasi ketimbang sebelumnya belum ada sama sekali, namun memang terkait dengan buku pedoman sebagai strategi dalam menjalankan mentoring dibuat dan diperuntukan untuk jangka waktu yang lama, dengan kurun waktu kurang lebih 4 atau 5 tahun agar pelaksanaan mentoring ini benar-benar dapat diterapkan dengan baik dan benar.

3. Terkait dengan peruntukan mentoring untuk pendidikan agama Islam memang dapat dibenarkan, karena sekolah yang berbasis Islam tentu harus dapat dilaksanakan sesuai dan mendukung pendidikan Islam, namun memang untuk mata pelajaran umum jangan dilupakan begitu saja sehingga sekolah tidak sama sekali mencanangkan model pembelajaran mentoring terhadap mata pelajaran umum dalam kurikulum di sekolah, untuk itu dengan adanya mentoring agama ini kedepan sekolah dapat memperluas terhadap pelajaran yang lain sehingga potensi dan bakat siswa ketika sekolah di MTs Al-Islam Jamsaren dapat dapat digali lebih dalam lagi terkait dengan pendidikan umum.



DAFTAR PUSTAKA

A. Buku

- Abdullah, Ridwan, *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Ahmadi, Khoirul dan Amri, Sofan *Model Paikem*, Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2011.
- Arifin, H.M., *Kapita Selekta Pendidikan (Islam dan Umum)*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Arifin, Zaenal, *Evaluasi Instruksional Prinsip-Teknik-Prosedur*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1990.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Azwar, Saifudin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998.
- Darsono, Max, *Pendidikan Holistik Perbaikan Pendidikan Dasar dan Menengah*, Semarang: IKIP Semarang, 2004.
- Danim, Sudarman, *Pengembangan Profesi Guru: Dari Pra Jabatan Induksi ke Profesional Madani*, Jakarta: Kencana Media Group, 2011.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2002.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Reneka Cipta, 2010.
- Hadi, Sutrisno *Metodologi Research I*, Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1986.
- Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Komulasari, Kokom, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2010.

- Kountur, Ronny *Metode Penelitian: Untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*, Jakarta: PPM, 2004.
- Lubis, Satria Hadi, *Menggajarkan Perjalanan Halaqah: Kiat Agar Halaqah Lebih Dahsyat Full Manfaat*, Yogyakarta: Pro You, 2011.
- M., Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005.
- Makmun, Abin Samsudin, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Rosyada Karya Persada, 2010.
- Marno dan Supriyatno, Triyo, *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*, Bandung: Refika Aditama, 2013.
- Muhaimin, dkk, *Manajemen Pendidikan Aplikasinya dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah/ Madrasah*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009.
- Moleong, Lexy J., *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2002.
- Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, Bandung: Rosdakarya, 2007.
- Ngalim, Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosyada Karya, 1990.
- Rohiat, *Manajemen Sekolah, Teori Dasar dan Praktik Dilengkapi dengan contoh Rencana Strategis dan rencana Operasional*, Bandung: Refika Aditama, 2010.
- Rama, Bahaking, *Jejak Pembaharuan Pendidikan Pesantren*, Jakarta: Prodatama Wira Gemilang, 2003.
- Rusman, *Model-model Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011.
- Ruswandi, Muhammad dan Adeyasa, Rama, *Manajemen Mentoring*, Karawang: Ilham Publishing, 2012.
- S. Wirawan., *Psikologi Remaja*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996.
- Sagala, Syaiful, *Manajemen Strategi dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*, Bandung: Alfa Beta, 2010.
- Sanaky, Hujair A., *Paradigma Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2003.

- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003.
- Siswoyo, Dwi dkk., *Ilmu Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press, 2008.
- Sudjono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Grafindo Persada, 1998.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2008.
- Suprijono, Agus, *Cooperative Learning Teori & Aplikasinya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010.
- Suryabarata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali, 1991.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002.
- Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.
- _____, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan Dan Implementasinya Pada Kurikulum Satuan Tingkan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Prenada Media, 2011.
- Uno, Hamzah B., *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Walgito, Bimo, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: ANDI, 2004.
- Winkel, W.S., *Psikologi Pengajaran*, Jakarta: Gramedia, 1989.
- _____, *Bimbingan Konseling di Institusi Pendidikan*, Yogyakarta: Media Abadi, 2006.

B. Jurnal/ Majalah/Karya Tulis Hasil Penelitian

Jurnal

Prasetyo, Gurnio, *Pelaksanaan Program Mentoring Dalam Membentuk Karakter Siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta*, Jurnal Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan UNY, 2014.

Siburian, Paningkat, *Peningkatan Komitmen Organisasi Kepala Sekolah Efektif Pada Era Globalisasi*, Jurnal Generasi Kampus, Vol. 6, No. 2, September 2013.

Hasil Penelitian

Hamidah, Umi, *Peran Mentoring Agama Islam Pengembangan Domain Afektif dan Psikomotorik Pendidikan Agama Islam di SMA 9 Yogyakarta*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2006.

Khusna, Aviatsu, *Peran Mentoring Agama Islam Terhadap Pendidikan Nilai Dalam meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Peserta didik di SMA Negeri 1 Yogyakarta*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2014.

Mediawati, Elis, "Pengaruh Motivasi Mahasiswa dan Kompetensi Dosen terhadap Prestasi Belajar". Dalam Jurnal *Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, Vol. V. No. 2. Semarang: Universitas Negeri Semarang. 2010.

C. Media Online/webset

Alhadiyah, " *Seperik Kata Bersama Mentoring*", dalam www PSDSM, <https://ahmadsamantho.wordpress.com/2014/03/07/budak-angon-di-ramalan-satrio-piningit-ronggowarsito>

D. Informan

Wawancara dengan Bapak Faizul Kirom, Kepala Sekolah MTs Al-Islam Jamsaren, tanggal 13 Maret 2017.

Wawancara dengan Ibu Juwita Kurnia, S.Pd Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum, pada tanggal 14 Maret 2017.

Wawancara dengan Ibu Susiyati, Wakil kepala sekolah bidang kesiswaan sekaligus guru BK, pada tanggal 13 Maret 2017.

Wawancara dengan Ibu Siti Muklimah Kordinator mentoring MTs Al-Islam Jamsaren pada tanggal 13 Maret 2017.

Wawancara dengan Bapak Bambang Priyono guru pendamping Mentoring pada tanggal 14 Maret 2017.

Wawancara dengan Muhammad Hidayatullah salah satu siswa kelas 7A, pada tanggal 14 Maret 2017.

Wawancara dengan Zulfa Anindia siswa kelas 8 B, pada tanggal 15 Maret 2017.

Wawancara dengan Chairul Huda, siswa kelas 8A pada tanggal 15 Maret 2017.

Lampiran VII

DAFTAR PEDOMAN WAWANCARA

Narasumber: Faizul Kirom, SE (Kepala MTs Al-Islam Jamsaren Surakarta)

1. Bentuk program apa saja yang dilakukan sekolah dalam meningkatkan belajar anak di sekolah?
2. Mentoring sebagai bentuk salah satu program sekolah, apa yang dilakukan kepala sekolah dalam menggerakkan program tersebut?
3. Apakah bentuk program mentoring ini dilakukan terhadap siswa-siswa tertentu?
4. Orientasi apakah yang hendak dicapai sekolah dengan program mentoring tersebut?
5. Apakah dengan pelaksanaan program ini selaku pimpinan program menilai terhadap program ini dapat memberikan proses yang baik dalam proses belajar mengajar?
6. Langkah apa yang dilakukan pimpinan dalam meningkatkan program mentoring terhadap siswa?
7. Bagaimana cara pimpinan dalam menilai berjalannya program mentoring tersebut?

Narasumber: Juwita Karunia, S.Pd (Wakil Kurikulum)

1. Apakah dengan adanya program mentoring ini akan berdampak positif terhadap sistem KBM kaitannya dengan jadwal pelajaran?
2. Apakah dengan adanya metode mentoring dalam proses belajar mengajar ini adalah bentuk langkah sekolah dalam meningkatkan minat belajar siswa?
3. Bagaimana sekolah mengatur jadwal mentoring tersebut dalam sistem jadwal yang berlaku?
4. Apakah dengan sistem mentoring ini diberlakukan terhadap seluruh mata pelajaran?
5. Kenapa hanya terhadap mata pelajaran keagamaan, apakah dengan mata pelajaran yang lain dianggap kurang penting?
6. Bagaimana yang dilakukan sekolah dalam meningkatkan proses pembelajaran siswa terhadap mata pelajaran yang lainnya?

Narasumber: Susiyati, S.Psi (Wakil Kesiswaan)

1. Bagaimana dengan adanya kegiatan mentoring tersebut, apakah memberikan nilai positif terhadap kegiatan siswa dalam kegiatan ekstra di sekolah?
2. Apakah dengan adanya kegiatan mentoring ini dapat memberikan motivasi anak untuk berinteraksi dengan kegiatan yang ada di sekolah?
3. Apakah bias kegiatan mentoring dimasukkan dalam sela-sela kegiatan kesiswaan seperti ekstra?
4. Bagaimana cara merespon kegiatan mentoring dengan kegiatan-kegiatan tambahan seperti ekstrakurikuler?
5. Bentuk kegiatan apa saja yang dilakukan agar mensukseskan kegiatan mentoring tersebut?

Narasumber: Susiyati, S.Psi (Bimbingan Konseling)

1. Apakah program mentoring ini dapat memonitoring dari minat dan bakat siswa?
2. Bagaimana peningkatan proses belajar siswa dengan adanya kegiatan mentoring tersebut?
3. Metode mentoring ini dirasa apakah bias perlu ditingkatkan kembali atau tidak?
4. Kendala apa yang biasanya ditimbulkan anak ketika setelah melaksanakan kegiatan mentoring tersebut?
5. Apakah prestasi anak dalam belajar di sekolah akan memberikan dampak yang positif dengan adanya kegiatan mentoring?

Narasumber: Bambang Priyono, Siti Muslimah, S.Ag (Guru Mentoring)

1. Bagaimana metode yang digunakan dalam proses belajar mentoring tersebut?
2. Apakah diperlukan program-program khusus kaitannya dengan mentoring agar anak senang dengan kegiatan ini?
3. Prospek yang bagaimana bias dikatakan mentoring ini bias dikatakan sukses atau tidak?

4. Apa kendala yang ditemui dalam proses kegiatan mentoring antara pendamping dengan anak didik?
5. Model evaluasi seperti apa yang hendak dilakukan dalam mendapatkan hasil dari metode mentoring?
6. Apakah dalam proses mentoring tersebut mendapatkan perhatian dari pimpinan sekolah, sehingga proses ini dianggap sukses?

Narasumber: Muhammad Hidayatullah (Siswa Kelas 7A), Chairul Huda (Siswa Kelas 8A), Zulfa Anindia (Siswa Kelas 8B)

1. Apakah dengan adanya mentorin memberikan bentuk proses pembelajaran yang berbeda di kelas?
2. Apakah dengan adanya mentorin ini dapat meningkatkan pemahaman terhadap materi yang disampaikan?
3. Apakah dengan mentoring ini siswa merasa terbantu dengan pemahaman belajar?
4. Dengan adanya mentoring dapatkah meningkatkan motivasi belajar secara pribadi?
5. Langkah apa yang seharusnya dilakukan dengan metode mentoring ini?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

diberikan kepada:

KUZUL LAYLA KARIMAH

sebagai

PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan**
(OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan
UIN Sunan Kalijaga


Dr. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716 199103 1 001

Presiden
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga


Syaifudin Ahrom A.
NIM 09250013

Ketua Panitia,


Syauiq Biq
NIM.11520023



PERBANDINGAN NILAI UN TAHUN 2012 S/D 2016
 MTs AL ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

UN TAPEL 2012 / 2013		
	JUMLAH	RATA - RATA NILAI
RATA - RATA JUMLAH	20.9129	5.23
NILAI TERTINGGI	31.9	7.98
NILAI TERENDAH	12.4	3.1

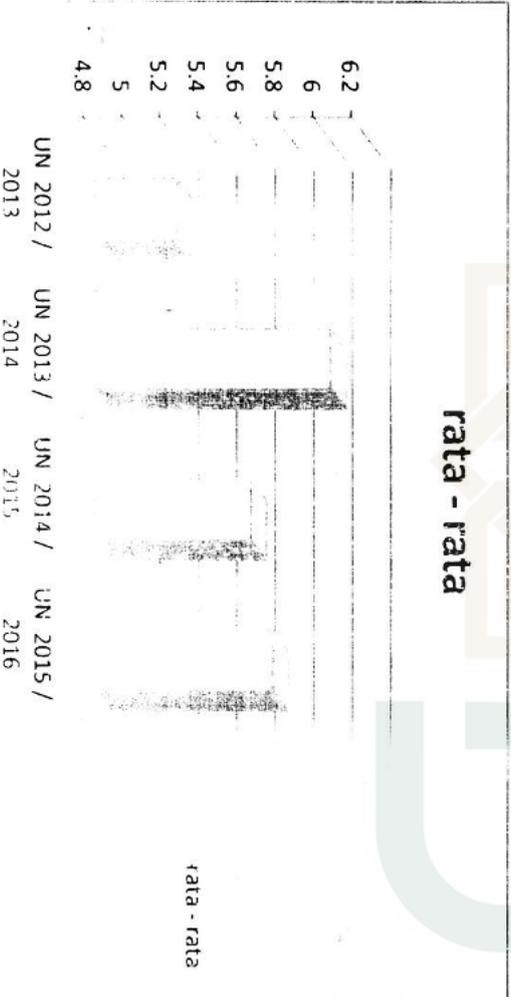
UN TAPEL 2013 / 2014		
	JUMLAH	RATA - RATA NILAI
RATA - RATA JUMLAH	24.118	6.029
NILAI TERTINGGI	35.5	8.875
NILAI TERENDAH	12.7	3.175

UN TAPEL 2014 / 2015		
	JUMLAH	RATA - RATA NILAI
RATA - RATA JUMLAH	224.53	5.613
NILAI TERTINGGI	364	9.1
NILAI TERENDAH	140.5	3.513

UN TAPEL 2015 / 2016		
	JUMLAH	RATA - RATA NILAI
RATA - RATA JUMLAH	229.01	5.7252
NILAI TERTINGGI	354	8.85
NILAI TERENDAH	104.5	2.613

X / Y	rata - rata
UN 2012 / 2013	5.2282197
UN 2013 / 2014	6.0294408
UN 2014 / 2015	5.6131757
UN 2015 / 2016	5.7251757

rata - rata



**BUKU PANDUAN MENTORING
MTs SA AL ISLAM JAMSAREN
Tahun pelajaran 2016/2017**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MTs SA AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

Kenteng RT 06/ RW VII Semanggi Pasar Kliwon Surakarta

☎ 08112954443

A. PEMETAAN AWAL TAHUN

1. Kelas7

- a. IQRO : 54 Siswa
- b. AL-QURAN : 32 Siswa

2. Kelas8

- a. IQRO : 36 Siswa
- b. AL-QURAN : 71Siswa

3. Kelas 9

- a. IQRO : 12 Siswa
- b. AL-QURAN : 65 Siswa

B. DAFTAR GURU PEMBIMBING

1. Susiyati, S.Psi
2. Aditya Purna Wijaya, S.Pd
3. HestiWahyu Prajaningtyas, S.Pd
4. Nur Aini Desy Ratnasari, S.Pd
5. Linggar Panindih, S.Pd.I
6. Muhammad Iskandar, S.Pd.I
7. Heru Sarwono
8. Agus Pramono
9. Fika Mustasfia, S.Pd
10. Bambang Priyono
11. Dessy Ilma B.N.A, S.Pd
12. Juwita Karunia, S.Pd
13. Siti Muslimah, S.Ag

C. DAFTAR KELOMPOK

1. Kelompok IQRO
 - a. Kelas 7 : 5 kelompok
 - b. Kelas 8 : 2 kelompok
 - c. Kelas 9 : 1 kelompok
2. Kelompok AL-QURAN
 - a. Kelas 7 : 2 kelompok
 - b. Kelas 8 :
 - ✓ Membaca : 2 kelompok
 - ✓ Hafalan : 1 kelompok
 - c. Kelas 9 :
 - ✓ Membaca : 2 kelompok
 - ✓ Hafalan : 1 kelompok

D. TARGET PENCAPAIAN

Kelompok :1

Pembimbing : Ibu Susiyati, S. Psi

1. Abdullah Faizal
2. Muhammad Ihsan Al Mahdi
3. Watik Yuliyani
4. Ibnu Mursid
5. Rabilli Algi Fahri
6. Riyan Hidayat
7. Sri Bintang Budi Utomo
8. Ervi Ananta Dewi
9. Melyna Cahyani

a. Target Individu:

- Setiap pertemuan minimal membaca 4 lembar
- Bisa membedakan pengucapan setiap hurufnya dengan benar dan jelas

b. Target Kelompok :

- Menyelesaikan bacaan IQRO 1 dengan waktu satu bulan

Kelompok : 2

Pembimbing : Bp. Aditya Purna Wijaya, S.Pd

1. Yusuf Agung Mustafa
2. Afrida Aulia Sungkar
3. Cahyani Menur Hananto Putri
4. Andita Adik Saputra
5. Berlian Rizki Saputra
6. Hengky Putra Andriyanto
7. Rizki Arif Wibowo
8. Dini Nirmala Sari
9. Siska Amalia
10. Hernada Saputra
11. Ajeng Salsa Billa Nur. A

a. Target Individu :

- Setiap pertemuan minimal membaca 3 lembar
- Bisa membedakan panjang pendeknya huruf

b. Target Kelompok :

- Menyelesaikan bacaan IQRO 2 dalam waktu satu bulan

Kelompok : 3

Pembimbing : Ibu Hesti Wahyu Prajaningsih, S. Pd

1. Muhammad Hidayah Tullah
2. Ifan Vadil
3. Muhammad Fauzi
4. Ananda Bintang Marantika
5. Nur Janah
6. Puty Larasati Akbar
7. Gilang Godras Sanusi
8. Radhiansah Bagus Perwira
9. Hanifah Az Zahro N
10. Nadia Ayu Santika

- a. Target Individu :
- Setiap pertemuan minimal membaca 3 lembar
 - Bisa membedakan panjang pendeknya huruf
 - Benar dalam pengucapan makhorijul huruf
- b. Target Kelompok :
- Menyelesaikan bacaan IQRO 3 dalam waktu satu bulan

Kelompok : 4

Pembimbing : Ibu Nur Aini Desy Ratnasari, S. Pd

1. Faisal Rifqi Fadhilah
2. Dina Oktaviana
3. Arsitama Ria Ayu Pramesti
4. Deva Arsy Putra
5. Muhammad Ikhsan
6. Muhammad Irfanudin
7. Syarif Hidayatullah
8. Anang Rizky Yanto
9. Dimas bagas Setiawan
10. Fakhrizal Fatin Faturrahman

- a. Target Individu :
- Setiap pertemuan minimal membaca IQRO 3 lembar
 - Bisa membedakan bacaan mad (panjang pendek) huruf
 - Bacaan qolqolahnya harus benar dan jelas
 - Benar dalam pengucapan makhorijul hurufnya

- b. Target Kelompok :
- . Menyelesaikan bacaan IQRO 4 dalam waktu satu bulan

Kelompok : 5

Pembimbing : Bp Linggar Panindih, S. Pd. I

1. Fadhil ar Rasyid
2. Guva Tirta Aji
3. Muhammad Iyus Akbar
4. Taufiqur Rahman



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR
Nomor : B-2225/Un.02/DEB/ PP.05.3/05/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : "Pengaruh Peristiwa Pemilihan Presiden Amerika Serikat 8 November 2016 Terhadap Harga saham dan Volume Perdagangan Pada Perusahaan yang Masuk di *Jakarta Islamic Index* (JII)"

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Yuni Rohmiyati
NIM : 13390078
Telah dimunaqasyahkan pada : 09 Mei 2017
Nilai Munaqasyah : A-

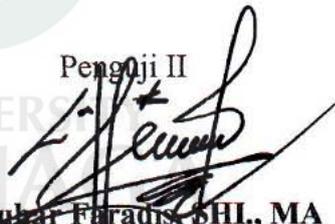
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH :
Ketua Sidang


Dian Nuriyah Solissa, SHL., M.Si
NIP. 19840216 200912 2 004

Penguji I

Sunaryati, S.E., M.Si
NIP. 19751111 200212 2 002

Penguji II

Jauhar Faradis, SHL., MA
NIP. 19840523 201101 1 008

Yogyakarta, 29 Mei 2017
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam
DEKAN


Dr. H. Syaifiq Mahmadah Hanafi, M.Ag
NIP. 19670518 199703 1 003

5. Safira Aulia Rahma
6. Anisa Dhea Tariza
7. Muhammad Rafli Nur Hakim
8. Yulfa Putro Manunggal
9. Muhammad Hafidz Nabawi
10. Muhammad Ridwan Nabawi
11. Muhammad Wildan Mulyo
12. Muhammad Tsaqifur Rizal
13. Samudra Anandito
14. Yazid Muhammad

a. Target Individu :

- Setiap pertemuan minimal membaca IQRO 2 halaman
- Bisa membedakan bacaan dengan Washol dan Waqof
- Bisa mengucapkan tasydid dengan benar

b. Target kelompok :

- Menyelesaikan bacaan IQRO 5 atau 6 dalam waktu satu bulan

Kelompok : 6

Pembimbing : Bp Iskandar, S. Pd. I

1. Andrian Joko Purnomo
2. Aziz Vito Dewangga
3. Hendri Kurniawan
4. Fredi Tri Cahyono
5. Muhammad Wahyu Syaputra
6. Ahmad Fazli Tanjung
7. Malik Fajar
8. Agus Tri Cahyono
9. Muhammad Usamah Idh Harul H.
10. Andi Saputra
11. Mavatul Alvian Jaelani
12. Muhammad Arif Abdat
13. Muhammad Rayhan Hidayat
14. Jefri Indriana
15. Muhammad Aditya Setiawan

16. Muklas Anshori

a. Target Individu :

- Setiap pertemuan minimal membaca IQRO 4 halaman
- Bisa membedakan pengucapan setiap hurufnya dengan benar dan jelas
- Bisa membedakan panjang pendeknya huruf
- Benar dalam pengucapan makhorijul huruf

b. Target Kelompok :

- Menyelesaikan bacaan IQRO 2, 3 atau 4 dalam waktu satu bulan

Kelompok : 7

Pembimbing : Bp Heru Sarwono

1. Alam Basri
2. Nofal Alfian Ali
3. Rizal Ilham Pratama
4. Fadii Amri Majid
5. Muhammad Anas
6. Adam Darmawan
7. Reza Habibillah Aslami
8. Zain Rofi Fakhrudin
9. Futi Chintya Dora Melani
10. Wahyu Prasetyoningsih
11. Gardila Deta Afiyani
12. Vina Setiawati
13. Qalimah Nur Azizah
14. Akbar Reza Fauzi
15. Muhamad Rizki
16. Muhammad Nur Yaasin

a. Target Individu :

- Setiap pertemuan minimal membaca IQRO 4 halaman
- Bisa membedakan pengucapan setiap hurufnya dengan benar dan jelas
- Bisa membedakan panjang pendeknya huruf
- Benar dalam pengucapan makhorijul huruf

b. Target kelompok :

- Menyelesaikan bacaan IQRO 4, 5 atau 6 dalam waktu satu bulan

Kelompok : 8

Pembimbing : Bp Agus Pramono

1. Abdullah Shoim
2. Muhammad Rustam Affandi
3. Nafisatul Mutmainah
4. Nurma Siti fatimah
5. Siti Nurhayati
6. Tiara Ambar lestari
7. Mahyuda Akhrom Al Majid
8. Muhammad mukhlis al murtadho
9. Pramesta Rizki Wijaya
10. Tegar catur Pamungkas
11. Yulianto Wahyu S.
12. Ridwan Nur Cholis
13. Indah Yuliani
14. Vineta Khodija Faiz
15. Zaqi Bilal Nur Salim

a. Target individu :

- Setiap pertemuan minimal membaca IQRO 4 halaman
- Bisa membedakan pengucapan setiap hurufnya dengan baik dan benar
- Bisa membedakan panjang pendeknya huruf
- Benar dalam pengucapan makhorijul huruf

b. Target kelompok :

- Menyelesaikan bacaan IQRO dalam waktu satu bulan

Kelompok : 9

Pembimbing : Ibu Fika Mustasfia, S.Pd

1. Abdul Malik
2. Haidar Al Fauzi
3. Ilham Malik Nur Rafid
4. Muhammad Fais Al Fauzi

5. Farida Nur Azizah
6. Shafna Nur Tsalsabilla
7. Yukia Eka Antari
8. Adhitya Akbar Yulianto
9. Anisa Muslimah
10. Chairunnisa Fathuriazaini
11. Fauziah Salma
12. Hanifah Dwi Mardani
13. Inayah Syadza Mufidah
14. Pri Annisa Firdaus

- a. Target individu :
 - Setiap pertemuan minimal membaca 5 ayat Al-Qur'an
 - Bisa membaca dengan baik dan benar
- b. Target kelompok :
 - Satu bulan selesai membaca 1 juz

Kelompok : 10

Pembimbing : Bp. Bambang Priyono

1. Ahmad Fatih Nur Mubarak
2. Fatkhurrohman Ar Rozy
3. Misdaarun Awaludin
4. Muhammad Kholid Saifulloh
5. Umar Faray
6. Zakky Faaza Adhima
7. Anastasya Yuntia Eka W.
8. Dzakiya Nurul Hikmah
9. Esa Karisyah Putri Utomo
10. Zakiya Nafisa
11. Bilal
12. Kholis Ghulam Habibi
13. Muhammad Dzulqarnain
14. Nur Sahid Adhyatma
15. Pradana Arkan Saputra

16. Aisyah Bunga Permata Suci
17. Arifah Qurotul Aini Nur Salsabila
18. Hayya Atifah Ar Rohmah

- a. Target individu :
 - Setiap pertemuan minimal membaca 5 ayat
 - Membaca dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid
- b. Target kelompok :
 - Satu bulan menyelesaikan juz 1 dengan baik dan benar

Kelompok : 11

Pembimbing : Ibu Dessy Ima B. N. A, S.Pd

1. Ahmad Ardiansah Y.
2. Ayyub Asyiraf S.
3. Fajar Asyhari Dwi R.
4. Juniar Rosy Saputra
5. Lukman Abadi
6. Satria Bagas R.
7. Syamsudin Romadhoni
8. Alifah Syahla Nabila
9. Aniswa Ulya Nur Rahmah
10. Ana Rahmawati
11. Aprilia Devita Sari
12. Berliana Nur Hafidhoh
13. Choirunnisa
14. Dea Muntarining Ratri
15. Ira Mayasari
16. Khofifah Nadia Qurotaa'yun
17. Nada Oktaviani Dharbinta
18. Faizal Fattah
19. Hasbi Ash Shidiq
20. Rifqi Rosyadi
21. Dewi Lestari
22. Adinda Putrid Nur Afifah

23. Farchana Hudzaifah

a. Target individu :

- Setiap pertemuan minimal membaca 7 ayat
- Membaca dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid

b. Target kelompok :

- Dalam dua bulan menyelesaikan 1 juz dari al qur'an

Kelompok : 12

Pembimbing : Ibu Juwita Karunia, S.Pd

1. Hanifah Nur Hidayah
2. Ninda Farida
3. Anisa Fadhilah
4. Raihana Karima Na'la
5. Rugaya Salsabila Putrid
6. Sakinah Mubarakah
7. Zulfa Aninda
8. Dedy Umarella
9. Dhifa Fidanansyah
10. Muhammad Nur Alim
11. Muhammad Uwais Al Qurni
12. Ronald Armeida
13. Wahyu Hidayat
14. Adimah Nur Afifah
15. Alya Dyaz Pramudhita
16. Annisa Az Zulfah
17. Annisa
18. Ariska Isma Febriani
19. Ifah Nurjannah
20. Aisyah Riska Amanda
21. Popy Permata Sari
22. Siti Aisyah
23. Rahmawati

- a. Target individu :
- Setiap pertemuan minimal membaca 8 ayat
 - Membaca dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid
- b. Target kelompok :
- Dalam satu bulan menyelesaikan 1 juz dari al Qur'an

Kelompok : 13

Pembimbing : Ibu Siti Muslimah, S.Ag

1. Choirul Huda
2. Fikri Saiful Ahmad
3. Husain Abdus Syakur
4. Aisyah Anugraheni
5. Isnaini Nur Aisyah
6. Ayu Rafika Sari
7. Fatimah Syawalia Haidar
8. Fatma Intan Pramesti
9. Fita Nuraini Syarifah
10. Syafira Nur'aini Puspa Riyanto
11. Faqih Abdul Jalil
12. Mirza Nanda Saif
13. Qurrota A'yun
14. Choiril Bariyah
15. Fitria Khusnul Azizah
16. Ghaida Salwa
17. Khodijah
18. Windia Saputri
19. Lutfi Ababil
20. Annisha Nur Risky
21. Zakiyah Salimah
22. Risky Ma'arif
23. Muhammad Syaifurrahman
24. Iqro' Maharani
25. Nafisa Fajar Ismail

- a. Target individu :
- Setiap pertemuan minimal menghafal satu surah
 - Setiap pertemuan mengulang hafalan sebelumnya
- b. Target kelompok :
- Menghafal dengan baik dan lancar

Kelompok : 14

Pembimbing : Ibu Dessy Ilma B.N.A, S.Pd

1. Abdul Aziz Nida Ullah
2. Achmad Farhan Mubarok
3. Duta Maulana Pramudya
4. Erfan
5. Iqbal Bagus Darmawan
6. Lintang Nugroho
7. Muhammad Miftah Fatkhur R.
8. Prida Agni Prasetyo
9. Wildan Musthofa
10. Ainun Mardiyah
11. Via Martuningtyas
12. Bagus Ariyanto
13. Dian Feriawan
14. Donnie Setiawan
15. Eko Prasetyo
16. Hafidz Al Uzdi
17. Muhammad Nur Faizal
18. Reizal Rusmana Adi
19. Amanda Putri Tarisa
20. Firza Sofia Balqis
21. Adinda Septiana P.

- a. Target individu :
- Setiap pertemuan minimal membaca 6 ayat
 - Membaca dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid

- b. Target kelompok :
- Dalam dua bulan menyelesaikan 1 juz

Kelompok : 15

Pembimbing : Ibu Juwita Karunia, S.Pd

1. Amar Al Ghozi
2. Fadli Hidayatullah
3. Helmi Akbar Razif
4. Khoirul Huda
5. Muhammad Abi fanny
6. Muhammad Ahsan Hidayat
7. Muhammad Rizal Khoirudin
8. Muhammad Yusuf Hidayatullah
9. Norick Abe Prabowo
10. Syahrustani Syuhada
11. Thio Hendrawan
12. Yuliana
13. Finka Ayu Karisma
14. Lailossa Agnes Fadholi
15. Oktavia Dyah Candra K.
16. Nurul Kurniawati
17. Nurul Awaliyah
18. Fitria Rahmawati
19. Khofifah Khoirul Jannah
20. Al Faisah Ikfani S.
21. Alike Keke Devayanti
22. Ridho Nasrullah

- a. Target individu :
- Setiap pertemuan minimal 8 ayat
 - Membaca al qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah ilmu tajwid
- b. Target kelompok :
- Dalam satu bulan menyelesaikan 1 juz

Kelompok : 16

Pembimbing : Ibu. Siti Muslimah, S.Ag

1. Tyo Isnandika
2. Afifah Athiroh
3. Chafidhoh Mutohharoh
4. Fadiyah Salma
5. Mutiah Mahdami
6. Nafilatul Mufidah
7. Riqki Amalia Sahara Putri
8. Syaharani Galuh Sunaringtyas
9. Ummi Khoiriyah
10. Ummi Muslimah S.
11. Wafaul Husna
12. Khoiri Arif Abdul Aziz
13. Muhammad Nur Ikhsanudin
14. Raihan Ahmad R.
15. Ronaldho Budi Kusuma
16. Zed Hanafi Fahrozy
17. Huwaida Nur Rahmah
18. Silva Zulfa Afifah
19. Yustia Crysan Ningrum
20. Muthiah Nur Jannah
21. Nikita Putri Sadewa

a. Target individu :

- Setiap pertemuan hafalan minimal dua surah al qur'an
- Setiap pertemuan mengulang hafalan sebelumnya

b. Target kelompok :

- Menghafal dengan baik dan lancar

F. TARGET UMUM

- a. Kelas 7 :
 - Bisa membaca al Qur'an dengan baik dan benar
- b. Kelas 8 :
 - Al Qur'an : Bisa membaca al qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah ilmu tajwid
 - Hafalan : Hafal juz 30 dengan baik dan benar
- c. Kelas 9 :
 - Al Qur'an : Bisa membaca al qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah ilmu tajwid
 - Hafalan : Hafal juz 30 dan 29 dengan baik dan benar

G. TARGET AKHIR

- a. Kelas 7 :
 - Bisa membaca Al-Quran dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid
- b. Kelas 8 :
 - Al-Quran : bisa membaca Al-Quran dengan baik , benar dan lancar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid
 - Hafalan : hafal juz 30 dengan baik dan lancar
- c. Kelas 9 :
 - Al-Quran : Bisa membaca al qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah ilmu tajwid dan bisa mengikuti ujian praktek
 - Hafalan : Hafal juz 30 dan 29 dengan baik dan lancar serta bisa mengikuti ujian praktek

Kepala Madrasah

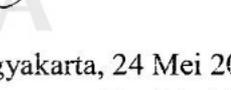


H. Faizul Kirom, SE

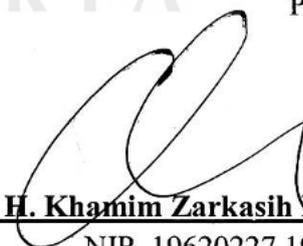
Lampiran VIII

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Nuzul Layla Karimah
NIM : 12490045
Pembimbing : Dr. Khamim Zarkasih Putra, M.Si
Judul : Strategi Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Melalui Model Mentoring Di MTs Al-Islam Jamsaren Surakarta
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

No	Tanggal	Bimbingan ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	23 Nov 2015	1	Penunjukan Pembimbing	
2.	17 Feb 2017	2	Pengajuan Proposal Skripsi	
3.	22 Feb 2017	3	ACC Proposal Skripsi	
4.	27 Feb 2017	4	Seminar Proposal Skripsi	
5.	01 Maret 2017	5	Revisi Proposal Skripsi	
6.	09 April 2017	6	Pengajuan Bab III, IV, V	
7.	13 April 2017	7	Revisi Penulisan	
8.	15 Mei 2017	8	ACC Munaqasyah	

Yogyakarta, 24 Mei 2017
Pembimbing,


Dr. H. Khamim Zarkasih Putra, M.Si
NIP. 19620227 199203 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.2/KJ.MPI/PP.00.9/297/2017
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 20 Februari 2017

Kepada Yth. :
Dr. Khamim Zarkasih Putra, M.Si
Dosen Jurusan MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 20 Februari 2017 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Tahun Akademik 2016/2017 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Nuzul Layla Karimah
NIM : 12490045
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : STRATEGI KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MELALUI
MODEL MENTORING DI MTs AL-ISLAM JAMSAREN
SURAKARTA

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Program Studi MPI

Dr. Imam Machali, M. Pd
NIP. 197910112009121005

Tembusan dikirim kepada yth :

1. **Ketua Prodi MPI**
2. Mahasiswa ybs.
3. Arsip TU



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Nuzul Layla Karimah
Nomor Induk : 12490045
Jurusan : MPI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : STRATEGI KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MELALUI MODEL
MENTORING DI MTs AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA

Telah mengikuti Seminar Proposal Skripsi tanggal : 27 Februari 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 27 Februari 2017

Ketua Program Studi MPI


Dr. Imam Machali, M. Pd
NIP. 19791011 200912 1 005

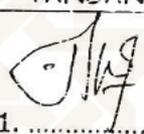
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



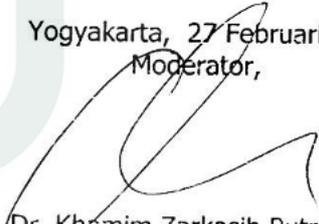
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
MAHASISWA PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Hari : Senin				Ruang : R. Seminar Lt. 4	
Tanggal : 27 Februari 2017				Smt. : X	
Moderator : Dr. Khamim Zarkasih Putra, M.Si					
Jam : 11.00					
NO.	NAMA	NIM	TANDA TANGAN	PEMBIMBING	TANDA TANGAN
1	Nuzul Layla Karimah	12490045	 1.	Dr. Khamim Zarkasih Putra, M.Si	
2					

Yogyakarta, 27 Februari 2017
Moderator,


Dr. Khamim Zarkasih Putra, M.Si
NIP. 1962027 199203 1 004

Catatan
Mahasiswa supaya menyerahkan fotocopy
Naskah proposal 1 Exp. Ke Jurusan 2 hari sebelumnya



Yogyakarta, 8 Maret 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/2321/Kesbangpol/2017
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Gubernur Jawa Tengah
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal
dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Provinsi Jawa Tengah
Di

SEMARANG

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Nomor : B-0715/Un.02/DT.1/PN.01.1/03/2017
Tanggal : 6 Maret 2017
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal: **“STRATEGI KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MELALUI MODEL MENTORING DI MTS AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA”** kepada :

Nama : NUZUL LAYLA KARIMAH
NIM : 12490045
No. HP/Identitas : 085799722424 / 3311095603930001
Prodi/Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas/PT : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Lokasi Penelitian : MTs Al-Islam Jamsaren Surakarta, Provinsi Jawa Tengah
Waktu Penelitian : 13 Maret 2017 s.d. 31 Maret 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA
BADAN KESBANGPOL DIY

AGUNG SUPRIYONO, SH
NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id. YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-0715 /Un.02/DT.1/PN.01.1/03/2017
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

6 Maret 2017

Kepada
Yth : **Pimpinan MTs Al-Islam Jamsaren Surakarta**

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"STRATEGI KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MELALUI MODEL MENTORING DI MTs AL-ISLAM JAMSAREN SURAKARTA"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Nuzul Layla Karimah
NIM : 12490045
Semester : X (Sepuluh)
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Alamat : Jl. Ambarukmo No.188 Nologaten Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di **MTs Al-Islam Jamsaren Surakarta**.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya

mulai tanggal : 13 Maret 2017

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istningsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

1. Nama : Nuzul Layla Karimah
2. Alamat : Bangorejo Rt 002 / Rwo10 , Kwarasan, SKH
3. Pekerjaan : Mahasiswa
4. Nomor Telepon/HP : 085799722424
5. Nomor KTP : 3311095603930001
6. Judul Penelitian : Strategi Kepemimpinan Kepala Madrasah
Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar
Melalui Model Mentoring Di MTs
Al Islam Jamsaren Surakarta

Dengan ini saya menyatakan bahwa nama tersebut diatas benar-benar melaksanakan kegiatan penelitian/survey di MTs Al Islam Jamsaren Surakarta pada mulai tanggal 13 Maret s/d 25 Maret 2017.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh.

Yogyakarta, 25 Maret 2017

Peneliti



Nuzul Layla Karimah

Mengetahui

Kepala MTs Al Islam Jamsaren Surakarta



H. Faizul Kiram, SE



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor: UIN.02/DT.1/PP.00.9/2488/2015

Diberikan kepada:

Nama : **NUZUL LAYLA KARIMAH**
NIM : **12490045**
Jurusan/Program Studi : **Manajemen Pendidikan Islam**
Nama DPL : **Drs. Misbah Ulmunir, M.Si**

yang telah melaksanakan kegiatan Program Latihan Profesi 1 (PLP 1) pada tanggal 14 Februari s.d. 30 April 2015 dengan nilai **91 (A-)**. Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PLP 1 sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Program Latihan Profesi 2 (PLP 2).

Yogyakarta, 8 Juni 2015

a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
Kedua Panitia,





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

sertifikat

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4313.b/2015

Diberikan kepada **NUZUL LAYLA KARIMAH** Nomor Induk Mahasiswa **12490045** yang telah melaksanakan kegiatan PLP-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kulon Progo dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) **Drs. Misbah Ulmunir, M.Si.** dan dinyatakan lulus dengan nilai **90.95 (A-)**.

Yogyakarta, 16 September 2015

a.n. Dekan
Ketua Panitia PLP-KKN Integratif



Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.49.12.14635/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Nuzul Layla Karimah**
Date of Birth : **March 16, 1993**
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **March 18, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	47
Structure & Written Expression	37
Reading Comprehension	39
Total Score	410

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 18, 2016

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.49.10.33/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Nuzul Layla Karimah :

تاريخ الميلاد : ١٦ مارس ١٩٩٣

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٢ مايو ٢٠١٧, وحصلت على درجة :

٥٤	فهم المسموع
٥٥	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٦	فهم المقروء
٤٨٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوجاكرتا, ٢٢ مايو ٢٠١٧

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٠٩١٥١٩٩٨.٠٣١٠٠٥





UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Nuzul Layla Karimah
NIM : 12490045
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	35	E
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 10 Maret 2016

Kepala PTIPD



Agung Fatwanto, Ph.D.

NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : NUZUL LAYLA KARIMAH
NIM : 12470045
Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014

Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013

a.h. Rektor

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan



Dr. Sekar Ayu Aryani, M.Ag.

NIP. 19591218 197803 2 001

CURICULUM VITAE

Nama : Nuzul Layla Karimah
No Telp/Hp : 085-799-722-424
Tempat, Tgl Lahir : Sukoharjo, 16 Maret 1993
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Alamat di Yogyakarta : Jl. Ambarmadu No.188, Depok, Sleman
Alamat Asal : Bangorejo rt 02/ rw 10, Kwarasan, Grogol, Sukoharjo
Orangtua a) Ayah : Joko Riyadi
b) Ibu : Surati
Alamat Orangtua : Bangorejo rt 02/ rw 10, Kwarasan, Grogol, Sukoharjo
Pendidikan
a) 2001 – 2006 : SD Al Islam 2 Jamsaren Surakarta
b) 2006 – 2009 : SMP Al Islam 1 Surakarta
c) 2009 – 2012 : MA Al Islam Jamsaren Surakarta
d) 2012 – 2017 : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Yogyakarta, 14 Mei 2017

Yang Membuat,

Nuzul Layla Karimah
12490045