

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN MUFRODAT BAHASA ARAB**  
**STUDI KASUS PADA KELAS X JURUSAN AGAMA MAN PAKEM SLEMAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Islam

Disusun oleh:

Sulasiatul Mufidati

NIM. 10420007

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2017

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SULASIATUL MUFIDATI  
NIM : 10420007  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : XIII  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 23 November 2016

Yang menyatakan,



Sulasiatul Mufidati

NIM.10420007

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SULASIATUL MUFIDATI

NIM : 10420007

Tempat, Tanggal Lahir : Purworejo, 28 Juni 1993

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan membuat ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk institusi saya ketika S1.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 23 November 2016

Yang Menyatakan,



Sulasiatul Mufidati

NIM.10420007

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Sulasiatul Mufidati

NIM : 10420007

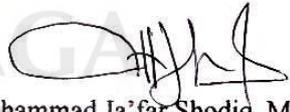
Judul Skripsi : Manajemen Pembelajaran Mufrodah Bahasa Arab Studi Kasus Pada Kelas X Jurusan Agama MAN Pakem Sleman Tahun Pelajaran 2016/ 2017

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Starta Satu Pendidikan Islam

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ Tugas Akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 25 November 2016

  
Muhammad Ja'far Shodiq, M. S. I

NIP. 198203 15 201101 1 011

## PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

NOMOR : B.014/UIN.02/DT/PP.09/04/2017

Skripsi i/ Tugas Akhir dengan judul : MANAJEMEN PEMBELAJARAN MUFRODAT  
BAHASA ARAB STUDI KASUS PADA KELAS X  
JURUSAN AGAMA MAN PAKEM SLEMAN TAHUN  
PELAJARAN 2016/ 2017

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : SULASIATUL MUFIDATI

NIM : 10420007

Telah dimunaqasyahkan pada : 29 Maret 2017

Nilai Munaqasyah : A/ B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH :**  
Ketua Sidang



Muhammad Ja'far Shodiq, M. S. I.  
NIP. 198203 15 201101 1 011



Nurhadi, S. Ag. M. A.  
NIP. 19680727 199703 1 001



Drs. Dudung Hamdun, M. Si.  
NIP. 19660305 199403 1 003

Yogyakarta, ..29.. MAY 2017

UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.  
NIP. 19661121 199203 1 002

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Sulasiatul Mufidati  
 NIM : 10420007  
 Semester : XIV  
 Jurusan/Program Studi : PBA  
 Judul skripsi/Tugas Akhir : MANAJEMEN PEMBELAJARAN MUFRODAT BAHASA ARAB  
 STUDI KASUS PADA KELAS X JURUSAN AGAMA MAN  
 PAKEM SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

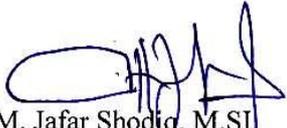
No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
2	Asbafab -		- kata kunci minimal 3 kata. - Tambahkan halaman di pra - bab .
			- <del>Abstrak</del> tidak pakai s . p. footnote table singkron .

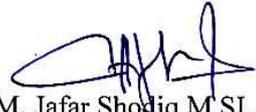
Tanggal selesai revisi:  
 28 April 2017

Tanggal Munaqasyah :  
 Yogyakarta, 29 Maret 2017

Mengetahui :  
 Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan  
 Pembimbing/Ketua Sidang

  
 M. Jafar Shodiq, M.SI  
 NIP. : 19820315 201101 1 011  
 (setelah Revisi)

  
 M. Jafar Shodiq M.SI  
 NIP. : 19820315 201101 1 011  
 (setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Sulasiatul Mufidati  
NIM : 10420007  
Semester : XIV  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul skripsi/Tugas Akhir : MANAJEMEN PEMBELAJARAN MUFRODAT BAHASA ARAB  
STUDI KASUS PADA KELAS X JURUSAN AGAMA MAN  
PAKEM SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Suplementasi materi prinsip & manajemen dalam pembelajaran kosakata B. Arab
			Perlu diperjelas dg takhabin-takhaba yg lebih rinci untuk tiap prinsip manajemen!

Tanggal selesai revisi :  
27, April 2017

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 29 Maret 2017

Mengetahui :  
Penguji I

Nurhadi, M.A.  
NIP : 19680727 199703 1 001  
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan  
Penguji I

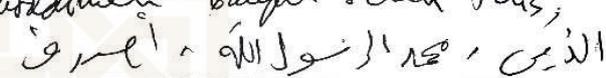
Nurhadi, M.A.  
NIP : 19680727 199703 1 001  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Sulasiatul Mufidati  
 NIM : 10420007  
 Semester : XIV  
 Jurusan/Program Studi : PBA  
 Judul skripsi/Tugas Akhir : MANAJEMEN PEMBELAJARAN MUFRODAT BAHASA ARAB  
 STUDI KASUS PADA KELAS X JURUSAN AGAMA MAN  
 PAKEM SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Kata pengantar		Muboddimah - banyak salah tulis, 
2.	Daftar Klat		banyak lebih dari 5 digit, kesenjangan 4 soal dg pedoman penulisan Skripsi
3.	Tabel 1.1 1.2	35	penulisan Tabel tidak di pisah antara judul dan isi, dekrit 1 spes.
4.	Komplek		kecil kurang tepat, seperti: Rencan yg pertama dan Rencan Kedua
5.	Saran ?		ke tipe ke 5 saja, hubung apa
6.	Daftar Pustaka		penulisan di format dg pedoman penulisan Skripsi

Tanggal selesai revisi:  
 25 April 2017

Tanggal Munaqasyah:  
 Yogyakarta, 29 Maret 2017

Mengetahui :  
 Penguji II



Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
 NIP. : 19660305 199403 1 003  
 (setelah Revisi)

Yang menyerahkan  
 Penguji II



Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
 NIP, : 19660305 199403 1 003  
 (setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

## MOTTO

" من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له به طريقا إلى الجنة "

*"BARANG SIAPA YANG BERJALAN/ MEMBUKA JALAN UNTUK MENUNTUT ILMU, ALLAH AKAN MEMUDAHKAN BAGINYA JALAN MENUJU SYURGA"*  
(H. R MUSLIM)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Muhammad bin Abdul Baqy bin Yusuf Azzarqony , انوار كواكب انهج المسالك , (Maktabah Syaqqofah Addiniyyah : Kairo, 2003 ), hlm. 683

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

*SKRIPSI INI SYA DEDIKASIKAN DAN PERSEMBHKAN UNTUK  
ALMAMATER YANG SAYA BANGGAKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEQURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA.*



## ABSTRAK

Sulasiatul Mufidati. Manajemen pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Studi Kasus Pada Kelas X Jurusan Agama MAN Pakem Sleman Yogyakarta Tahun Pelajaran 2016/ 2017. Skripsi. Yogyakarta. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2016.

Semua maharah dalam pembelajaran Bahasa Arab diawali dengan mufrodat atau kosa kata sebagai dasar pemahamannya. Untuk memahami teks berbahasa Arab maka penguasaan kosakata yang baik sangat dibutuhkan salah satunya melalui pembelajaran mufrodat. Pentingnya pembelajaran mufrodat sehingga perlu adanya tinjauan dari teori manajemen pembelajaran yang di dalamnya meliputi empat proses menurut Stoener yaitu perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengawasan dalam pembelajaran. Berdasarkan aspek tersebut peneliti bermaksud memaparkan tentang manajemen pembelajaran mufrodat di MAN Pakem Sleman.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, dengan jenis penelitian lapangan. Pengambilan sumber data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran bahasa Arab yang mengajar di kelas X jurusan Agama MAN Pakem Sleman Bapak Rosid, S.S. Adapun uji validitas data menggunakan *triangulasi teknik*.

Hasil dari penelitian ini adalah *pertama*, perencanaan pembelajaran dilakukan oleh guru mata pelajaran bahasa Arab Bapak Rosid secara terstruktur namun tidak tertulis. *Kedua*, pengorganisasian pembelajaran mufrodat di kelas X Jurusan Agama oleh Bapak Rosid dilaksanakan melalui pendekatan pembelajaran secara empirik-behavioristik, dengan metode pembelajaran membaca dan strategi pembelajaran drill atau pengulangan. *Ketiga*, pengarahan pembelajaran mufrodat yang dilakukan oleh Bapak Rosid selaku guru bahasa Arab yang bertanggung jawab sebagai motivator. *Keempat*, pengawasan pembelajaran mufrodat bahasa Arab di kelas X Jurusan Agama MAN Pakem Sleman dilakukan dengan dua evaluasi atau penilaian yaitu tes pemahaman dan tes penggunaan. Faktor pendukung dan penghambat manajemen pembelajaran secara garis besar lebih kepada kondisi kelas serta sarana dan prasarana pembelajaran.

Kata kunci : Manajemen Pembelajaran, Mufrodat Bahasa Arab, MAN Pakem Sleman Yogyakarta

## التجريد

ثلاثية المفيدة. إدارية تعليم المفردات دراسة حالة للفصل العاشر قسم الدين بالمدرسة العالية الحكومية فاكيم سليمان يوكياكرتا 2016/2017. البحث العلمي. يوكياكرتا. قسم تعليم اللغة العربية في كلية العلوم التربوية و ت أهل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الاسلاميّة الحكومية. 2016.

كل مهارة في اللغة العربية تُبدئ بالمفردات كأساس الفهم. و لفهم القراءة اللغة العربية تكون القدرة على سيطرة المفردات أمراً محتاجاً منها بطريقة تعليم المفردات. أهمية تعليم المفردات مما يجعل الحاجة إلى المراقبة من نظرية الإدارية التعليمية التي فيها أربع عمليّات (Stonner) منها: التَخْطِيط، التَنْظِيم، التوجيه، و الإرشاد في التعليم. بناءً على تلك الجوانب أرادت الباحثة أن تشرح عن إدارية تعليم المفردات في المدرسة العالية الحكومية فاكيم سليمان

الأسلوب الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث هو الأسلوب الكيفي و نوع البحث هو بحث ميدانيّ. طريقة جمع البيانات باستخدام طريقة الملاحظة، المقابلة، و الوثائقية. مصدر البيانات في هذا البحث هو مدرّس اللغة العربية الذي يعلم في الفصل العاشر قسم الدين بالمدرسة العالية الحكومية فاكيم سليمان على و هو أستاذ رشيد. أمّا اختبار صحّة البيانات باستخدام تقنيات التثليث

نتيجة هذا البحث هي أولاً، تخطيط التعليم الذي قام به مدرس اللغة العربية أستاذ رشيد منتظم غير مكتوب. ثانياً، تنظيم تعليم المفردات في الفصل العاشر قسم الدين تحت الرعاية أستاذ رشيد تُنفذ بأسلوب تعليم التجريبيّ والسلوكيّ بطريقة التعليم القراءة و استراتيجيات التعليم الحفر أو التكرير. ثالثاً، توجيه التعليم المفردات الذي قام به أستاذ رشيد كمدرس اللغة العربية و له مسؤوليّة كالمحفّز. رابعاً، إرشاد تعليم المفردات اللغة العربية في الفصل العاشر قسم الدين بالمدرسة العالية الحكومية فاكيم سليمان تُعقد بتقيّمين هما إختبار الفهم و إختبار الاستخدام. إجمالاً، عوامل التأييد و المقاوم لإدارية التعليم تعتمد على حالة الفصل، و الوسائل، و بنية التحتية التعليمية

الكلمات الرئيسية: إدارية التعليم، المفردات اللغة العربية، المدرسة العالية الحكومية فاكيم سليمان يوكياكرتا

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين , أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن  
محمد رسول الله والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين أما بعد

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Maha pemberi Kekuatan, Ketabahan serta kesabaran kepada penulis selama menjalani proses penyusunan skripsi yang berjudul “ Manajemen Pembelajaran Mufrodah Bahasa Arab Studi Kasus Pada kelas X Jurusan Agama MAN Pakem Sleman Tahun Ajaran 2015/2016”. Tak lupa penulis panjatkan sholawat serta salam kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW , Nabi akhir zaman yang menjadi sauri tauladan yang baik.

Skripsi ini dibuat sebagai kelengkapan yang harus diwujudkan oleh setiap mahasiswa yang telah menempuh studi masa akhir di Universitas Islam Negeri ( UIN ) Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud jika tidak mendapatkan bantuan baik yang bersifat moril maupun materil dan berbagai pihak, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih yang tulus kepada :

1. Bapak Prof Drs KH Yudian Wahyudi, Ph. D, selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifin, M. Ag, selaku Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak H. Ahmad Rodli, M.S.I ,selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

4. Bapak Muhammad Ja'far Shodiq, M. S. I, selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan evaluasi dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Segenap Dosen dan Staff Tata Usaha di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Amat Mustaqim, M.Ag selaku PLT MAN Pakem Sleman yang telah memberikan izin dan tempat untuk melakukan penelitian skripsi.
7. Bapak Muhammad Rosid, S. S selaku guru bahasa Arab MAN Pakem Sleman terima kasih atas segala bimbingannya selama proses pelaksanaan penelitian di MAN Pakem Sleman.
8. Kedua orang tua saya Bapak Chabib Daldiri dan Ibu Nur Munifah yang tak pernah lupa dan lelah mendoakan kesuksesan putra-putrinya.
9. Kedua mertua saya Bapak Abdurrohman dan Ibu Sumiyatun yang selalu memberikan doa dan nasehat kepada saya.
10. Suamiku tercinta Abdul Syukur yang selalu memberikan dukungan kepada saya dan memotivasi saya dengan tak kenal lelah.
11. Adek tersayangku Zulailatul Maulidati dan Tsalits Khumas Ahmadi yang selalu mendoakanku dan memberikan motivasi.
12. Saudara –saudaraQ di Yogyakarta, Niar, Eka Mardiyana, Maryam, Lucky, Fitri, Mbak Wahyuni, dkk terima kasih atas semangatnya yang tak lupa kalian berikan kepadaku.
13. Teman-teman angkatan 2010 PBA UIN SUKA terima kasih buat motivasi dan semangatnya supaya cepat selesai.
14. Seluruh pihak baik kelompok maupun individu yang telah berjasa dalam membantu penyusunan skripsi ini.

Kepada pihak-pihak yang telah penulis sebutkan di atas, semoga Allah memberikan balasan yang setimpal bahkan lebih banyak lagi. Teriring doa semoga mereka senantiasa mendapatkan curahan kasih sayang-Nya baik di dunia maupun di akhirat.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa tentunya dalam penyusunan skripsi ini tidak luput dari berbagai kesalahan. Oleh karenanya kritik dan masukan dari berbagai pihak senantiasa penulis harapkan. Selain itu harapan besar dari penulis bahwa penyusunan hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi siapapun yang membaca.

Yogyakarta, 23 November 2016

Penulis

Sulasiatul Mufidati

NIM.10420007



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>ix</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xviii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
D. Kajian Pustaka .....	7
E. Landasan Teori .....	8
F. Metode Penelitian .....	33
G. Sistematika Penelitian .....	40
<b>BAB II GAMBARAN UMUM MAN PAKEM SLEMAN YOGYAKARTA</b>	
A. Letak Geografis .....	42
B. Sejarah dan Perkembangan Madrasah .....	42
C. Visi dan Misi Madrasah .....	44
D. Struktur Organisasi .....	56

E. Keadaan Guru dan Karyawan .....	57
F. Keadaan Siswa .....	59
G. Sarana Prasarana .....	60

### **BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Analisis Manajemen Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab .....	63
B. Faktor Pendukung dan Penghambat .....	87

### **BAB IV PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	90
B. Saran- Saran .....	91
C. Kata Penutup .....	92

### **DAFTAR PUSTAKA**

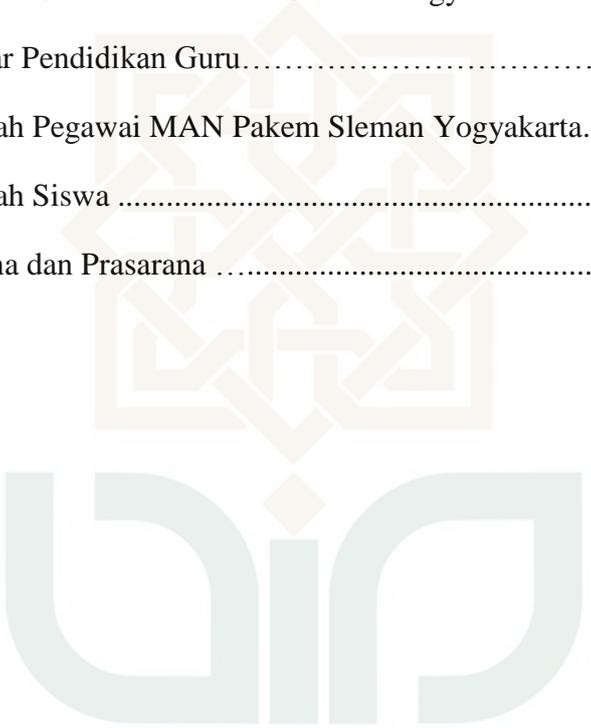
### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

### **CURRICULUM VITAE**



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Program Unggulan MAN Pakem Sleman Yogyakarta.....	46
Tabel 1.2 Struktur Organisasi MAN Pakem Sleman Yogyakarta .....	56
Tabel 1.3 Jumlah Guru MAN Pakem Sleman Yogyakarta .....	59
Tabel 1.4 Daftar Pendidikan Guru.....	59
Tabel 1.5 Jumlah Pegawai MAN Pakem Sleman Yogyakarta.....	59
Tabel 1.6 Jumlah Siswa .....	60
Tabel 1.7 Sarana dan Prasarana .....	61



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar uraiannya sebagai berikut:

### I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak lambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Šā'	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ص	Syīn	Sy	es dan ye

ص	Şād	Ş	es titik di bawah
ض	Dād	D	de titik di bawah
ط	Tā'	T	te titik di bawah
ظ	Zā'	Z	zet titik di bawah
ع	'Ayn	...'	Koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
ه	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

II. Konsonan rangkap karena *tasydīd* ditulis rangkap:

متعقدين            ditulis            *mutaaqqidān*

عدة                ditulis            *iddah*

III. *Tā'* *marbūtah* di akhir kata.

1. Bila dimatikan, ditulis *h*:

هبة                ditulis            *hibah*

جزية                      ditulis                      *jizyah*

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. *Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:*

نعمة الله                      ditulis                      *ni'matullāh*

زكاة الفطر                      ditulis                      *zakātul-fitri*

IV. **Vokal pendek**

ـَ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ                      ditulis *daraba*

ـِ (kasrah) ditulis i contoh فَهِمَ                      ditulis *fahima*

ـُ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ                      ditulis *kutiba*

V. **Vokal panjang**

1. *Fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)*

جاهلية                      ditulis                      *jāhiliyyah*

2. *Fathah + alif maqsur, ditulis ā (garis di atas)*

يسعى                      ditulis                      *yas'ā*

3. *Kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)*

مجيد                      ditulis                      *majīd*

4. *Dammah + wawu mati, di tulis ū (dengan garis di atas)*

فروض                      ditulis                      *fuṛūd*

VI. **Vokal rangkap**

1. *Fathah + yā mati, ditulis ai*

بينكم                      ditulis                      *bainakum*

2. *Fathah + wau mati, ditulis au*

قول                      ditulis                      *qaul*

**VII. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof**

النتم                      ditulis                      *a'antum*

اعدت                      ditulis                      *u'iddat*

لئن شكرتم                      ditulis                      *la'in syakartum*

**VIII. Kata sandang Alif + Lām**

1. *Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-*

القران                      ditulis                      *al-Qur'ān*

القياس                      ditulis                      *al-Qiyās*

2. *Bila diikuti huruf syamsiyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya*

الشمس                      ditulis                      *asy-syams*

السماء                      ditulis                      *as-samā'*

**IX. Huruf besar**

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)

**X. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut penulisannya**

ذوى الفروض                      ditulis                      *zawi al-furūd*

اهل السنة                      ditulis                      *ahl as-sunnah*

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pembelajaran bahasa Arab merupakan suatu proses belajar bahasa Arab. Sedangkan bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang tergolong sulit disebabkan bahasa Arab adalah salah satu bahasa asing atau bukan bahasa ibu peserta didik, sehingga peserta didik cenderung kurang senang.<sup>1</sup>

Bahasa Arab adalah mata pelajaran yang dianggap sulit oleh peserta didik dalam segala aspek maharahnya, mulai dari *istimā*, *kalam*, *qirā'ah*, *kitābah*. Semua aspek maharah dalam pembelajaran Bahasa Arab diawali dengan mufrodat atau kosakata sebagai dasar pemahamannya. Banyaknya buku yang ditulis oleh para ahli tentang kosakata-kosakata bahasa Arab mulai dari yang termudah atau *al-asmā al-yaumiyyah* sampai dengan kata kerja dan *mashdar*. Namun berbeda dengan pembelajaran di sekolah yang menggunakan sumber ajar buku yang sudah ditetapkan melalui kurikulum sekolah. Sumber ajar berupa buku paket tersebut berisikan bahan ajar yang kemudian disampaikan guru mata pelajaran kepada siswa.

---

<sup>1</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2005) hlm. 142

Madrasah Aliyah Negeri Pakem, Sleman adalah lembaga pendidikan formal yang di dalamnya juga diajarkan mata pelajaran keislaman seperti Al-Qur'an Hadits, Sejarah Kebudayaan Islam, Aqidah Akhlak, Fiqih dan juga diajarkan bahasa Asing seperti Bahasa Inggris dan Bahasa Arab. Beberapa aspek dalam pengajaran mata pelajaran keislaman menggunakan kalimat berbahasa Arab atau ayat-ayat Al-Qur'an sehingga pelajaran bahasa Arab juga memiliki kesinambungan dengan mata pelajaran keislaman lain.

Adanya mata pelajaran bahasa Arab sebagai salah satu mata pelajaran wajib di MAN Pakem ini sudah pasti melibatkan semua komponennya, salah satunya mufrodat sebagai dasar pemahaman yang paling awal dan utama untuk mengerti teks-teks berbahasa Arab. Tanpa penguasaan kosakata yang memadai seseorang akan mengalami kesulitan dalam menggunakan bahasa secara baik dan benar di dalam berkomunikasi<sup>2</sup>. Guru memiliki peranan penting dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam pelajaran bahasa Arab, peranan guru ini akan menentukan salah satu dari hasil pemahaman yang didapatkan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

---

<sup>2</sup> Henry Guntur Taringan, *Pengajaran Kosakata* (Bandung: Angkasa, 1986), hlm. 2

Selaku guru yang mengampu mata pelajaran bahasa Arab kelas X, Bapak Rosid memaparkan kepada peneliti bahwa beliau sangat menekankan pentingnya diajarkan mufrodat pada kelas X MAN Pakem. Pembelajaran mufrodat ini sebagai salah satu materi wajib yang harus diajarkan kepada setiap siswa. Pada pelaksanaannya, Bapak Rosid mengajarkan pembelajaran mufrodat dalam waktu 30 menit sampai 1 (satu) jam mata pelajaran. Meskipun pembelajaran mufrodat tidak tertera pada jadwal tertulis dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab yang dalam setiap minggunya memiliki waktu 4 (empat) jam pelajaran untuk semua kelas X MAN Pakem dan menggunakan kurikulum 2013.<sup>3</sup>

Berdasarkan waktu yang dilaksanakan untuk pembelajaran bahasa Arab bisa dikatakan dalam satu minggu pembelajaran mufrodat sendiri memiliki waktu pelaksanaan selama 2 (dua) jam pelajaran dan masuk dalam pembelajaran bahasa Arab. Pembelajaran mufrodat bahasa Arab pada kelas X jurusan Agama dan jurusan lain tidak melulu hanya mengajarkan dan menghafalkan mufrodat saja, di dalamnya diadakan penilaian bahkan tugas rumah atau PR guna memberikan penyemangat atau stimulus agar siswa lebih semangat dalam menghafal, mencatat dan membaca mufrodat

---

<sup>3</sup> Wawancara dengan guru bahasa arab kelas X MAN Pakem sleman, Kamis 25 Agustus 2016

serta mengulang-ulang mufrodat yang telah diajarkan di luar jam pelajaran sekolah. Materi pembelajaran mufrodat pada kelas X MAN Pakem selalu diajarkan ketika siswa menemui materi atau bab baru. Sebanyak 30 kosakata biasa diajarkan pada pembelajaran mufrodar bahasa Arab di kelas X MAN pakem.

Target untuk pembelajaran bahasa Arab kelas X MAN Pakem sendiri seperti yang dipaparkan guru bahasa Arab kelas X yakni salah satunya adalah pemahaman mufrodat dengan model mandiri. Pencapaian dalam target yang diinginkan oleh guru bahasa Arab MAN Pakem, memerlukan sebuah alat pencapaian yang baik dan terstruktur. Alat tersebut bernama manajemen. Ada suatu tahapan atau proses pembelajaran yang awalnya mengalami kemunduran, akan tetapi setelahnya maju dengan pesat. Hal ini dikarenakan salah satunya oleh faktor manajemen pembelajaran yang diterapkan dan terlaksana dengan baik. Salah satu tugas guru selain sebagai pengajar, pembimbing dan pengembang kurikulum adalah sebagai administrator kelas dan administrasi ini bisa terarah dengan baik dengan manajemen.

Untuk menyempurnakan proses pembelajaran mufrodat bahasa Arab, dalam pelaksanaannya diperlukan adanya perencanaan, pengorganisasian dan pengarahan yang baik. Hal-

hal tersebut bisa diketahui apabila manajemen pembelajaran mufrodat juga terlaksana dengan baik. Mengapa manajemen pembelajaran mufrodat? mengapa bukan memaparkan manajemen pembelajaran bahasa Arab? karena mufrodat sendiri merupakan aspek dasar dalam memahami pelajaran bahasa Arab dimana proses pembelajarannya perlu kita explore dan kita ketahui dengan baik. Sebuah sekolah tidak semuanya mengajarkan mufrodat dengan sangat rinci apalagi dalam setiap mata pelajaran bahasa Arab. Pembelajaran mufrodat di MAN Pakem ini sangat menarik untuk diteliti dan dipaparkan.

Dari permasalahan tersebut, penulis mengambil tema penelitian dengan judul **“Manajemen Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Studi Kasus Pada Kelas X Jurusan Agama MAN Pakem Sleman, Tahun Pelajaran 2016/2017”**.

#### **B. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang di atas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana manajemen pembelajaran mufrodat bahasa Arab di kelas X jurusan Agama di MAN Pakem?

2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat manajemen pembelajaran mufrodat bahasa Arab siswa kelas X jurusan Agama di MAN Pakem?

### **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### 1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui pelaksanaan manajemen pembelajaran mufrodat bahasa Arab di kelas X jurusan Agama di MAN Pakem.
- b. Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat pelaksanaan manajemen pembelajaran mufrodat siswa kelas X jurusan Agama di MAN Pakem.

#### 2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi guru, dapat menambah dan memperkaya pengetahuan serta wacana untuk terus mengembangkan kemampuan dan meningkatkan mutu dalam mengajarkan mufrodat bahasa Arab sehingga menjadi guru yang kreatif.
- b. Bagi penulis, menambah wawasan keilmuan tentang manajemen dalam pembelajaran khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab dan memiliki kesempatan langsung untuk melaksanakan observasi pembelajaran dalam pembelajaran mufrodat.
- c. Bagi pembaca, dapat menambah referensi dan bahan pertimbangan dalam persiapan mengajar atau menyusun

manajemen pembelajaran khususnya mahasiswa dan alumni jurusan PBA.

#### **D. Kajian Pustaka**

Berdasarkan pengamatan dan pengkajian beberapa penelitian atau skripsi, penulis belum menemukan adanya penelitian yang berhubungan dengan pembelajaran mufrodat khususnya untuk siswa/siswi jurusan Agama MAN Pakem Sleman Yogyakarta Tahun Pelajaran 2016/2017. Beberapa karya penelitian yang ditemukan dan memiliki kajian yang hampir sama dengan penulis diantaranya :

Skripsi Rizal Effendi Putra<sup>4</sup> dengan judul “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Sabdodadi Bantul Yogyakarta” dengan bimbingan Bapak Nurhadi, M. A. Skripsi ini membahas tentang manajemen pembelajaran bahasa Arab di kelas XI MAN Sabdodadi Bantul beserta dengan faktor penghambat dan pendukungnya dalam pelaksanaan manajemen pembelajaran.

Skripsi Rizki Putra Perdana<sup>5</sup> dengan judul “Implementasi Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA N 1 Pakem Sleman Yogyakarta” dengan bimbingan bapak Dr. H. Tasman Hamami, M. A. Skripsi mahasiswa jurusan PAI ini

---

<sup>4</sup> Rizal Effendi Putra, Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Sabdodadi Bantul Yogyakarta, *Skripsi*, FaKultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2015

<sup>5</sup> Rizki Putra Perdana, Implementasi Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA N 1 Pakem Sleman Yogyakarta, *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2014

membahas tentang implementasi manajemen pembelajaran PAI dan peranan manajemen pembelajaran dalam meningkatkan mutu pembelajaran PAI di SMA N 1 Pakem Sleman.

Skripsi Mahendra Galih Saputra<sup>6</sup> dengan judul “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Program Takhasus Baca Kitab Kuning Kelas X SMA Unggulan Al-Imdad Pandak Bantul Yogyakarta” dengan bimbingan bapak Nurhadi, M. A. skripsi ini membahas tentang bagaimana manajemen pembelajaran bahasa Arab pada kelas X program takhasus baca kitab kuning di SMA Unggulan Al-Imdad Bantul beserta dengan faktor penghambat dan pendukungnya.

Dari berbagai hasil penelitian yang dilakukan peneliti skripsi di atas, kaitannya dengan skripsi yang penulis susun yakni hampir memiliki kesamaan. Terletak pada pembahasan mengenai konsep manajemen pembelajaran. Namun memiliki perbedaan dalam fokus penelitian. Jika peneliti skripsi dalam tinjauan pustaka di atas fokus penelitian terhadap mata pelajaran bahasa Arab dan Pendidikan Agama Islam secara umum, penulis memiliki fokus penelitian pada pembelajaran mufrodat bahasa Arab.

## **E. Landasan Teori**

### **1. Urgensi Pembelajaran Mufrodat**

---

<sup>6</sup> Mahendra Galih Saputra, Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Program Takhasus Baca Kitab Kuning Kelas X SMA Unggulan Al-Imdad Pandak Bantul Yogyakarta, *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2014

Kosakata atau dalam bahasa Arab disebut mufrodat, dalam bahasa Inggrisnya *vocabulary* adalah himpunan kata atau khazanah kata yang diketahui seseorang atau entitas lain yang merupakan bagian dari suatu bahasa tertentu. Kosakata ada yang mendefinisikan sebagai himpunan semua kata-kata yang dimengerti orang tersebut dan kemungkinan akan digunakannya untuk menyusun kalimat baru. Kekayaan kosakata seseorang secara umum dianggap merupakan gambaran dari intelegensia atau tingkat pendidikannya. Kosakata merupakan salah satu dari tiga unsur bahasa yang sangat penting dikuasai, kosakata ini digunakan dalam bahasa lisan maupun bahasa tulis, dan merupakan salah satu alat untuk mengembangkan kemampuan bahasa Arab seseorang.<sup>7</sup>

Kosa kata memiliki peran yang tidak kalah penting dengan bunyi. Bahasa sangat terletak pada seberapa besar mufrodat yang telah dikuasai dan dihapal. Semakin banyak kata yang dihapal maka akan semakin baik dan mudah orang berbahasa dan berkomunikasi dengan orang lain.<sup>8</sup> Salah satu hal yang paling sederhana dalam mempelajari

---

<sup>7</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab inovatif*, (Malang : UIN Maliki Press, 2011), hlm. 61

<sup>8</sup> Dr. Suja'I, M. Ag, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang : Walisongo Press, 2008), hlm. 6

kosakata melalui kamus, dimana kamus sendiri merupakan kumpulan kumpulan mufrodat yang dibukukan.

Seorang asisten professor, Li Jin dan Elizabeth Deifel dari Department of Modern Languages, DePaul University Chicago, IL 60604 USA juga mengatakan dalam abstraknya bahwa kosakata sangatlah penting untuk dipelajari sebagai alat bantu seorang yang sedang belajar bahasa. Li Jin mengatakan pentingnya kosakata dalam pembelajaran bahasa tidak dapat dibantah lagi. Munculnya aplikasi online yang berupa rangkuman kosakata atau kamus digital merupakan contoh yang sangat jelas sebagai cara mempengaruhi para pelajar dalam meningkatkan pemahaman belajar bahasa asing.<sup>9</sup>

Pemaparan urgensi pembelajar mufrodat juga dikatakan beberapa ahli dalam bukunya. Dan sesungguhnya siswa yang sedang belajar bahasa apapun dituntut untuk mengetahui mufrodat bahasa yang sedang dipelajari, *tanpa mengetahui mufrodat kiranya sulit bahkan tidak mungkin siswa akan mampu menguasai keterampilan bahasa yang dimaksud. Atau boleh dikatakan di awal pembelajaran*

---

<sup>9</sup>Li Jin, Elizabeth Deifell, *Foreign Language Learners Use and Preception og Online Dictionaries: A survey Study*

siswa harus diarahkan untuk memperoleh penguasaan mufrodat dengan baik.<sup>10</sup>

Urgensi lain dalam pembelajaran mufrodat bahasa Arab yakni *perbendaharaan kosakata bahasa Arab yang memadai dapat menunjang seseorang dalam berkomunikasi dan menulis dengan bahasa tersebut.*<sup>11</sup> Hal tersebut hampir sama dengan urgensi pembelajaran bahasa Arab itu sendiri yang semakin majunya perkembangan zaman dan alat komunikasi serta banyaknya negara pemakainya menjadikan bahasa Arab adalah bahasa Internasional selain bahasa Inggris.

## 2. Pengertian Manajemen

Ilmu manajemen yang sangat luas melahirkan beberapa pakar atau ahli manajemen di dalamnya. Sehingga dapat kita ketahui beberapa pengertian dari manajemen.

Berikut dibawah ini beberapa pengertian-pengertian manajemen dari berbagai sumber :

- a. Stoner berpendapat bahwa manajemen adalah proses perencanaan pengorganisasian, pengarahahan dan pengawasan usaha-usaha para anggota organisasi dan pengguna sumber daya-sumber daya organisasi

---

<sup>10</sup> H. Bisri Mustofa, M. A, Dr. H. M. Abdul Hamid, M. A, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Maliki Press, 2011), hlm. 68

<sup>11</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab inovatif*, (Malang : UIN Maliki Press, 2011), hlm. 59

lainnya agar dapat mencapai tujuan organisasi yang ditetapkan<sup>12</sup>.

- b. Luther Gulik memandang bahwa manajemen adalah suatu hal atau bidang pengetahuan yang secara sistematis berusaha memahami mengapa dan bagaimana orang melakukan kerjasama. Hal ini penulis paparkan setelah membaca beberapa pengertian tentang manajemen dari Nanang Fattah dalam bukunya *Landasan Manajemen Pendidikan* yang diterbitkan oleh Remaja Rosdakarya pada tahun 1996.
- c. Dalam kurikulum 1975 yang disebutkan dalam buku pedoman pelaksanaan kurikulum IIID, baik untuk Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama maupun Sekolah menengah Atas, manajemen ialah segala usaha bersama untuk mendayagunakan semua sumber-sumber (personil maupun materiil) secara efektif dan efisien guna menunjang tercapainya tujuan pendidikan.<sup>13</sup>

Dari beberapa pengertian ahli di atas manajemen dapat kita simpulkan sebagai usaha suatu lembaga atau

---

<sup>12</sup> Sulistyono Rini, *Manajemen Pendidikan Islam Konsep, Strategi, dan Aplikasi* (Yogyakarta : Teras, 2009), hlm. 11

<sup>13</sup> Suharsimi Arikunto, dkk, *Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta : Aditya Media, 2008), hlm. 3

perorangan dalam mengatur dan merencanakan satu mengorganisasikan suatu lembaga ataupun sekolah agar mencapai tujuan seperti yang telah ditetapkan dengan cara yang efektif dan efisien.

Manajemen dalam prakteknya harus didasarkan pada prinsip-prinsip manajemen dimana prinsip menjadi sifat yang harus dimiliki dalam penerapan sebuah manajemen. Prinsip manajemen juga dimaksudkan untuk menyederhanakan tugas manajemen. Merangkum dalam buku *Manajemen Pendidikan Di Sekolah* karya Drs. Suryosubroto prinsip-prinsip dalam manajemen serta langkah-langkah pokok dalam manajemen adalah sebagai berikut :

- a. Segala hal yang berkaitan dengan manajemen harus diketahui semua pihak yang berkaitan
- b. Segala hal harus direncanakan dan diperinci dengan baik
- c. Segala tugas, hak dan kewajiban dalam melaksanakan manajemen juga harus diperinci dan diperjelas
- d. Metode dan prosedur harus dilaksanakan dan dikembangkan oleh pihak yang bertanggung jawab

- e. Hal-hal yang berkaitan dengan keperluan secara materil dan non materil harus tersedia saat dibutuhkan, diwaktu yang tepat dengan jumlah yang sesuai
  - f. Tugas dan wewenang harus dilaksanakan dan dilakukan oleh pihak yang brwenang
  - g. Adanya struktur organisasi yang jelas
  - h. Pemimpin dalam organisasi haruslah seseorang yang mumpuni dan mempunyai kecakapan dalam hal manajemen
  - i. Tujuan dalam pelaksanaan manajemen searah dan tidak bertentangan
  - j. Manajemen dilaksanakan penuh tanggung jawab
  - k. Adanya koordinasi yang sempurna dalam organisasi
- l. Organisasi hanyalah alat jadi harus disesuaikan dengan kebutuhan, kondisi dan situasi.

### 3. Pembelajaranm Mufrodat

Setelah mengetahui pengertian dari manajemen maka kita dapat secara gamblang atau sedikit memahami apa itu manajemen pembelajaran. Sebelumnya kita harus mengerti dahulu apa itu pembelajaran untuk dapat

mengartikan dan memahami apa itu manajemen pembelajaran.

Pembelajaran adalah suatu peristiwa atau situasi yang sengaja dirancang dalam rangka membantu dan mempermudah proses belajar dengan harapan dapat membangun kreatifitas siswa.<sup>14</sup>

Jika kita merujuk pada pengertian yang dipaparkan ahli tentang manajemen pembelajaran seperti Stooner dapat kita pahami bahwa manajemen pembelajaran mufrodat adalah kegiatan seseorang (dalam hal ini guru) untuk mengatur, merencanakan dan mengorganisasikan suatu proses belajar mengajar mufrodat dengan indikator siswa dapat mencapai semua tujuan yang dipaparkan dalam perencanaan pembelajaran. Baik di dalam tujuan tersebut mengandung beberapa aspek seperti tersampainya materi pembelajaran dengan baik, pemahaman akan materi, membangun kreativitas siswa terhadap materi dan tujuan-tujuan lainnya.

Pembelajaran mufrodat tersebut harus dikelola agar tercapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Manajer mempunyai tugas dalam merencanakan, mengorganisasi, mengarahkan dan mengawasi

---

<sup>14</sup> Nazarudin, *Manajemen Pembelajaran: Implementas, Konsep, dan Metodologi pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum*, (Yogyakarta: Teras, 2007), hlm. 163

pembelajaran. Untuk itu guru sebagai manajer pembelajaran harus melaksanakan tahapan-tahapan yang disebut sebagai fungsi manajemen yakni :

#### **a. Perencanaan Pembelajaran**

Langkah-langkah dalam merencanakan pembelajaran yang tepat adalah sebagai berikut :

##### 1) Analisis Tujuan Pembelajaran

Analisis tujuan pembelajaran digunakan untuk mengetahui apa saja tujuan pembelajaran yang akan diterapkan kepada siswa dalam pembelajaran mufrodat nantinya. Dalam kurikulum 2013 yang juga digunakan oleh MAN Pakem dalam proses pembelajarannya sudah ditetapkan standar kompetensi dasar minimal yang harus dicapai siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Untuk itu ketuntasan juga dipakai dalam pelaksanaan pembelajaran mufrodat dimana sebagian besar pembelajaran mufrodat juga dilaksanakan oleh guru dan siswa dalam proses belajar mengajar.

##### 2) Program Tahunan

Program tahunan secara pengertian dapat kita ketahui yakni kegiatan pembelajaran apa sajakah yang akan dilaksanakan selama satu tahun atau jangka satu

tahun dalam proses pembelajaran mufrodat bahasa Arab. Program tahunan mencatat materi apa saja yang akan disampaikan dan jam pelajaran yang akan dilaksanakan. Bisa dikatakan hal ini adalah perencanaan pembelajaran selama satu tahun dan agar perencanaan satu tahun tersebut terlaksana dengan baik maka harus disesuaikan dengan kurikulum yang dipakai.

### 3) Program Semester

Jika tadi di atas dijelaskan tentang program tahunan maka juga ada program semester. Program semester ini disusun dengan rencana jangka menengah dalam pembelajaran mufrodat. Di dalam program semester ini berisi tentang identitas pelajaran, kompetensi dasar, alokasi waktu, ulangan harian, ulangan bulanan serta ujian tengah semester dan ujian semester. Semua program pada hakikatnya digunakan untuk menyusun rencana pembelajaran.

### 4) Program Harian

Pembelajaran yang dilakukan setiap harinya pun memiliki perencanaan dalam pelaksanaannya. Perencanaan pelaksanaan tersebut disebut RPP atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Pembelajaran

mufrodat masuk dalam pembelajaran bahasa Arab dalam RPP-nya akan tetapi memiliki waktu tersendiri dalam pelaksanaannya seperti dipaparkan dalam latar belakang masalah. Rencana pelaksanaan pembelajaran atau RPP ini disusun sesuai dengan silabus dan kurikulum yang diterapkan oleh madrasah.

#### **b. Pengorganisasian Pembelajaran**

Pengorganisasian dalam pembelajaran sangatlah penting karena dalam pengorganisasian ini membagi berbagai komponen sumber daya yang ada dalam pembelajaran kemudian mengaturnya sedemikian rupa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara optimal dan keseluruhan.

Beberapa aspek dalam pengorganisasian agar pembelajaran mufrodat bahasa arab terlaksana dengan baik yakni :

##### **1) Penyampaian Materi**

Sudah pasti dalam proses pembelajaran ada materi yang disampaikan agar memberikan pemahaman baru terhadap siswa. Penyampaian materi ini tidaklah asal-asalan saja, namun disesuaikan dengan konsep pendekatan, strategi dan

metode pembelajaran yang digunakan guru agar proses belajar mengajar terjadi dengan kebermaknaan yang mendalam bagi siswa, meningkatkan pemahaman siswa dan memberikan semangat tersendiri kepada siswa. Hal ini terlepas dari tujuan utama memahami siswa, karena ada tujuan pembelajaran lain yang juga sangat penting disini.

Adapun pendekatan, strategi dan metode dalam pembelajaran mufradat bahasa Arab adalah sebagai berikut.

#### a) Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan sendiri dalam pembelajaran bahasa, merupakan seperangkat asumsi berkenaan dengan hakikat bahasa dan hakikat belajar-mengajar bahasa. Pendekatan bersifat

aksiomatis-filosofis, yakni berorientasi pada pendirian, filsafat dan keyakinan yang tidak perlu lagi dibuktikan kebenarannya.<sup>15</sup>

Beberapa pendekatan dalam pembelajaran bahasa Arab diantaranya :

#### I. Pendekatan Empirik- Behavioristis

---

<sup>15</sup> Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Idea Press, 2010), hlm, 76

Bahasa merupakan penggambaran tingkah laku manusia yang ditampakkan dalam bentuk verbal atau kata-kata. Hal ini sesuai dengan pemahaman behavioristik. Sedangkan pemahaman empirik adalah segala sesuatu yang didapatkan melalui proses belajar. Jadi jika digabungkan dapat kita simpulkan bahwa kemampuan manusia untuk menunjukkan atau menggambarkan tingkah lakunya dengan verbal melalui proses belajar.

Pendekatan ini memiliki lima prinsip dalam pengajarannya, yakni:

1. Bahasa adalah ujaran bukan tulisan
2. Bahasa adalah seperangkat kebiasaan
3. Ajarkanlah bahasa bukan tentang bahasa
4. Bahasa adalah apa yang dituturkan oleh penutur asli bahasa tersebut bukan apa yang dipikirkan oleh seseorang untuk dituturkan oleh siswa
5. Bahasa-bahasa itu berbeda

## II. Pendekatan Rasional Kognitif

Pemahaman rasional kognitif ini menekankan pada pendapat bahwa seseorang sejak lahir sudah dikaruniai kemampuan berbahasa dan kemampuan untuk belajar. Artinya sejak lahir sudah ada dua komponen kemampuan yang dimiliki oleh seseorang yang diwariskan. Artinya semua orang memiliki kemampuan berbahasa yang sama

### III. Pendekatan Komunikatif

Pendekatan komunikatif didasarkan pada asumsi bahwa setiap manusia mempunyai kemampuan bawaan yang disebut dengan language acquisition device atau alat pemerolehan bahasa. Oleh karena itu, kemampuan bahasa bersifat kreatif dan lebih ditentukan oleh faktor internal.<sup>16</sup>

### IV. Pendekatan Humanistik

Pendekatan yang menekankan pada aspek kemanusiaan itu sendiri merupakan ciri dari pendekatan pembelajaran humanistik. Pendekatan humanistik ini sangat

---

<sup>16</sup> *Ibid*, hlm. 90

mengedepankan dalam emosi dan perasaan disamping juga pengetahuan mendasar tentang kebahasaan dan perilaku. Pembelajaran dengan pendekatan humanistik pada pelaksanaannya mendorong siswa belajar bahasa dengan menumbuhkan minat motivasi, lingkungan sekitar serta budaya.

#### V. Pendekatan Pragmatik

Orang yang belajar bahasa diharapkan untuk menggunakan bahasa mereka sesuai dengan konteks dan budaya bahasa tersebut dan bahasa tersebut juga digunakan dengan baik, itulah inti dari pendekatan pragmatik dalam belajar bahasa.

#### b) Metode Pembelajaran

Beberapa metode yang dianggap relevan dalam pengajaran bahasa Arab khususnya dalam pembelajaran mufrodat yaitu sebagai berikut :

#### I. Metode Gramatika-Terjemahan (*Tharīqah al-Qowāid wa al-Tarjamah*)

Pada abad pertengahan banyak orang mempelajari bahasa arab dari teks-teks

bahasa asing. Jadi metode ini mempunyai beberapa karakteristik :

- Belajar bahasa asing memiliki tujuan utama agar mampu membaca teks-teks bahasa asing
- Materi yang diajarkan dalam kitab-kitab klasik dan karya sastra
- Pembelajaran dilakukan dengan tahap permulaan mempelajari kaidah serta contohnya
- Pembelajaran kosa-kata diajarkan dengan menyajikan materi kosa-kata beserta terjemahannya untuk dibaca
- Kosa-kata dipelajari juga dengan cara menghafal
- Bahasa pengantar menggunakan bahasa asli masyarakat tersebut atau dikenal dengan bahasa ibu
- Pusat pembelajaran ada pada guru

## II. Metode Langsung (*al- Tharīqah al- Mubāsyarah*)

Seringkali bahkan dalam setiap teori yang dipaparkan ahli tentang sebuah metode

adalah dikarenakan tidak puas dengan metode yang sudah ada. Karakteristik dari metode langsung ini dalam pembelajaran kosakata adalah :

- Tujuan pembelajaran untuk berkomunikasi dengan baik menggunakan bahasa yang dipelajari
- Permulaan pembelajaran juga mengajarkan tentang kosakata, akan tetapi contoh-contoh kosakata tersebut diberikan di awal kemudian baru pembahasan
- Kosakata diajarkan melalui dua hal, jika itu kosa kata kongkrit maka diajarkan melalui media gambar, benda, demonstrasi atau peragaan. Sedangkan jika kosa kata yang diajarkan abstrak maka melalui penjelasan konteks, di definisikan.
- Praktek bahasa melalui Tanya jawab langsung

- Pembelajaran berpusat pada siswa, guru hanya fasilitator atau pemberi stimulus
- Hampir tidak ada penggunaan bahasa ibu dalam metode ini
- Tempat praktek langsung dalam berbahasa adalah kelas yang didalamnya melaksanakan proses pembelajaran bahasa
- Pengucapan kosakata dengan tepat sangat ditekankan

### III. Metode membaca

Dalam metode membaca pembelajaran kosakata dilaksanakan dengan membaca berkali kali mufrodat.

Biasanya kosa-kata menjadi materi utama yang diberikan oleh guru dengan memberi daftar kosakata. Pendahuluan pembelajaran mufrodat dengan metode ini yaitu dengan memberikan kosakata pokok dan maknanya.

### IV. Metode Audiolingual (*al-Tharīqah al-Sam'iyah al-Syafahiyyah*)

Pembelajaran mufrodat dengan metode ini sebenarnya dinilai kurang maksimal untuk pemula dan cocok untuk pengajaran kosakat pada tingkat lanjut, karena kosakata yang akan diajarkan sangat dibatasi sesuai dengan materi dan berupa kalimat. Bukan sebagai kata-kata yang berdiri sendiri sendiri. Artinya kosakata diajarkan langsung melalui satu kalimat yang ada dalam teks.

c) Strategi Pembelajaran

Tujuan pembelajarn mufrodat atau kosakata sudah dipaparkan peneliti dalam urgensi mempelajari kosakata. Strategi dalam mengajarkan kosa-kata sebaiknya mengikuti langkah-langkah sebagai berikut:

1. Mendengarkan kata. Berikan kesempatan kepada siswa untuk mendengarkan kata yang diucapkan guru
2. Mengucapkan kata. Setelah mendengar ucapan guru, maka siswa diberi kesempatan untuk mngucapkan kata yang telah didengarnya

3. Mendapatkan makna kata. Hindari penerjemahan secara langsung dalam bahasa Indonesia. Ada beberapa teknik yang bisa digunakan guru untuk menghindari trjemahan, antara lain dengan pemberian konteks, definisi sederhana dalam bahasa Arab, tunjukkan sinonim (padanan kata) atau antonim (lawan kata) dalam bahasa Arab, pemakaian gambar dan lain-lain
4. Membaca kata. Setelah siswa mendengar, mengucapkan dan memahami kata-kata baru, maka guru menuliskannya di papan tulis kemudian siswa diberi kesempatan untuk membacanya dengan suara keras
5. Menulis kata. Akan sangat membantu penguasaan kosakata,jika siswa diminta menuliskan kembali kosakata yang baru dipelajarinya
6. Membuat kalimat. Tahap terakhir dari kegiatan pengajaran kosakata adalah menggunakan kata-kata baru dalam sebuah kalimat yang sempurna, baik secara lisan maupun tulisan.<sup>17</sup>

d) Pengelolaan kelas

---

<sup>17</sup> Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Idea Press, 2010), hlm. 121

Pengelolaan kelas merupakan hal yang sangat penting dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Kelas yang dikelola dengan baik oleh guru dan siswa akan menciptakan kondisi yang sangat membantu dalam meningkatkan pemahaman ketika proses belajar mengajar berlangsung. Dalam hal ini guru sebagai manajer utama dalam pengkondisian kelas, dituntut harus mampu melaksanakan tugasnya dengan baik. Stimulus baik yang diberikan akan ditangkap baik oleh siswa dengan respon yang baik pula..

e) Penggunaan Media

Media atau alat yang digunakan sebagai sarana dalam proses belajar mengajar juga merupakan komponen yang sangat penting. Media pembelajaran yang digunakan akan menambah motivasi siswa dalam belajar pula.

Banyaknya media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa saat ini sangatlah membantu guru dalam menyampaikan materi terutama kosakata atau mufrodat. Dengan dukungan media pembelajaran tidak monoton dan konvensional atau seperti cara lama.

**c. Pengarahan Pembelajaran**

a) Guru sebagai motivator

Motivasi merupakan suatu kekuatan yang terpengaruh oleh faktor lain, seperti pengalaman masa lalu, taraf intelegensi, kemampuan fisik, situasi lingkungan, cita-cita hidup, dan sebagainya.<sup>18</sup> Sedangkan pelaku motivasi disebut motivator.

Menumbuhkan minat dan semangat siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab sangatlah penting bagi guru karena hal-hal tersebut sangat berpengaruh pada terciptanya kondisi kelas yang sangat stabil untuk kegiatan belajar mengajar. Disinilah guru dituntut sebagai motivator siswa dalam belajar. Motivator tak harus seperti yang ada di televisi. Seorang guru bisa melalui perantara apa saja untuk memotivasi siswa seperti pemberian reward dalam pelajaran dan lain sebagainya.

b) Gaya mengajar guru

Gaya artinya sikap, gerakan, tingkah laku, sikap yang elok, gerak-gerik yang bagus, kekuatan

---

<sup>18</sup> Didin Kurniadin, Imam Machali, *Manajemen Pendidikan Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 301

dan kesanggupan untuk berbuat baik.<sup>19</sup> Gaya dalam mengajar akan mempengaruhi proses belajar mengajar itu sendiri. Guru yang aktif juga akan menumbuhkan keaktifan siswa, sedangkan guru yang pasif atau hanya duduk saja dalam mengajar juga akan memberikan dampak buruk keada siswa.

c) Gaya kepemimpinan guru

Jika kita tadi sudah mengetahui apa pengertian dari gaya, maka sekarang akan peneliti paparkan apa itu gaya kepemimpinan guru.

Gaya kepemimpinan adalah sekumpulan ciri yang digunakan pimpinan (dalam hal ini guru) untuk mempengaruhi bawahan (dalam kondisi ini bisa dikatakan siswa) agar sasaran organisasi tercapai

atau dapat pula dikatakan gaya kepemimpinan adalah pola perilaku dan strategi yang sering disukai dan sering diterapkan oleh seorang pemimpin.<sup>20</sup>

**d. Pengawasan pembelajaran/ Evaluasi**

a) Penilaian Pembelajaran Mufrodat

---

<sup>19</sup> *Ibid*, hlm. 301

<sup>20</sup> *Ibid*, hlm. 301

Kemahiran dasar yang harus dimiliki dalam memahami bahasa Arab adalah menguasai ilmu bahasa dan kemahiran berbahasa Arab serta kaidah-kaidahnya, menghafal/ menguasai kosakata (mufrodat) beserta artinya.<sup>21</sup> Sehingga dalam pelaksanaan pembelajaran diperlukan adanya evaluasi untuk menguji sejauh mana pembelajaran terlaksana dan apakah siswa mampu memahami kemahiran dasar (khususnya untuk pembelajaran mufrodat) dan mengaplikasikan apa yang sudah didapatkan dari pembelajaran. Tolak ukur inilah yang kemudian akan menentukan apakah siswa bisa melangkah kepada pembelajara setelahnya. Evaluasi juga digunakan untuk mempertahankan apa yang sudah didapatkan oleh siswa.

Ada beberapa istilah yang sering digunakan untuk mengukur hasil pembelajaran, yaitu tes (*al-ikhtibār/ test*), pengukuran (*al-taqyīm/ assement*), dan evaluasi (*al-taqwīm/ evaluation*). Tes terdiri atas sejumlah pertanyaan yang memiliki benar dan salah. Pengukuran adalah prosedur yang sistematis untuk menentukan angka pada suatu objek atau gejala. Sedangkan evaluasi

---

<sup>21</sup> M. Khalilullah, S. Ag, M. A, *Media Pembelajaran Bahasa Arab.*, (Yogyakarta : Aswaja Pressindo, 2014), hlm. 9

didefinisikan sebagai kegiatan untuk mengetahui tingkat keberhasilan suatu program.<sup>22</sup>

Hasil penilaian atau evaluasi harus menjadi bahan kajian tentang rencana kegiatan-kegiatan berikutnya yang diharapkan juga membantu proses perbaikan kekurangan para pelajar. Juga, dapat digunakan untuk mengukur kemajuan-prestasi yang telah dicapai sesuai dengan rencana kurikuler yang telah ditetapkan.<sup>23</sup>

Tes dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab ada dua bentuk tes yakni tes pemahaman. Tes pemahaman lebih ditekankan pada pengukuran kemampuan siswa dalam memahami arti kosa kata. Tes pemahaman dapat dilakukan dengan tolak ukur seperti : arti kosakata, padanan kata, antonim, sinonim, pengertian dan pengelompokan kata. Kedua, tes penggunaan. Tes penggunaan lebih dititik beratkan pada kemampuan siswa dalam menggunakan kosakata menjadi sebuah kalimat.

#### b) Program tindak lanjut

---

<sup>22</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2011), hlm. 276

<sup>23</sup> Drs. H. Ahmad Izzan, M. Ag, *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : HUMANIORA, 2004), hlm. 148

Program tindak lanjut ini adalah bagian dari pelaksanaan pasca evaluasi pembelajaran mufrodat bahasa Arab. program tindak lanjut adalah program yang sesuai perencanaannya akan dilaksanakan setelah mengetahui hasil dari proses penilaian terhadap hasil belajar siswa. tanggapan terhadap hasil belajar siswa ini guna untuk meningkatkan kualitas pembelajaran mufrodat bahasa Arab.

## **F. Metode Penelitian**

### **1. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Ditinjau dari pendekatannya, penelitian ini termasuk penelitian yang menggunakan pendekatan kualitatif, yaitu penelitian yang lebih menekankan kepada pengumpulan data yang bersifat kualitatif ( tidak berbentuk angka) dan menggunakan analisis kualitatif dalam pemaparan data, analisis data, dan kesimpulannya<sup>24</sup>.

Sedangkan metode penelitian yang akan digunakan yaitu studi kasus. Studi kasus adalah salah satu metode penelitian ilmu-ilmu sosial. Selain studi kasus masih ada beberapa metode yang lain seperti eksperimen, survey, historis,

---

<sup>24</sup> Sembodo Ardi Widodo, dkk, Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006), hlm. 16-17

dan analisis informasi dokumenter (seperti dalam studi-studi ekonomi).<sup>25</sup>

Secara umum studi kasus merupakan strategi yang lebih cocok apabila pokok pertanyaan suatu penelitian berkenaan dengan *how* atau *why*, bila peneliti hanya memiliki sedikit peluang untuk mengontrol peristiwa-peristiwa yang akan diselidiki, dan bilamana fokus penelitiannya terletak pada fenomena kontemporer (masa kini) di dalam konteks kehidupan nyata.<sup>26</sup>

Pemilihan kasus memperhatikan semua aspek yang penting dari suatu kasus yang diteliti. Dengan menggunakan tipe penelitian ini akan dapat diungkapkan gambaran yang mendalam dan mendetail tentang situasi atau objek, kasus yang diteliti dapat berupa satu orang, keluarga, satu peristiwa, kelompok lain yang cukup terbatas, sehingga peneliti dapat menghayati, memahami, dan mengerti bagaimana objek itu beroperasi atau berfungsi dalam latar alami yang sebenarnya.<sup>27</sup>

## 2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian terkait dengan manajemen pembelajaran mufrodat bahasa Arab ini akan dilaksanakan setelah seminar

---

<sup>25</sup> Prof. Dr. Robert K. Yin, *Studi Kasus, Desain dan Metode*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 1

<sup>26</sup> *Ibid*, hlm. 1

<sup>27</sup> Prof. Dr. A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan Gabungan*, (Jakarta: Pustaka Media Grup, 2014), hlm. 339

proposai skripsi pada bulan September sampai dengan Oktober pada tahun pelajaran 2016/2017

### 3. Subyek dan Obyek Penelitian

Dalam penelitian ini yang akan dijadikan subyek penelitian adalah :

Manajemen pembelajaran mufrodat bahasa Arab kelas X Jurusan Agama MAN Pakem. Pemilihan kelas dalam penelitian ini berdasarkan saran dari guru mata pelajaran bahasa arab yang sesuai dengan kelas awal dalam sekolah menengah yakni kelas X. Obyek dalam penelitian ini adalah komponen manajemen pembelajaran mmufrodat bahasa Arab yang di dalamnya terdapat perencanaan, pelaksanaan serta evaluasi pembelajaran.

### 4. Teknik Pengumpulan Data

Beberapa teknik pengumpulan data yang lazim digunakan oleh peneliti, yaitu (a) pengamatan, (b) wawancara, (c) angket, (d) tes, dan (e) dokumentasi.<sup>28</sup> Namun karena peneliti mengambil langkah *a*, *b*, dan *e*, hal ini disesuaikan dengan rumusan masalah yang akan dirumuskan oleh peneliti. Adapun teknik yang akan digunakan penelitian ini adalah :

#### a. Pengamatan

---

<sup>28</sup>Sembodo Ardi Widodo, dkk, Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006), hlm. 19

Pengamatan ini dilakukan untuk mengetahui manajemen pelaksanaan pembelajaran mufrodat bahasa Arab di kelas X jurusan Agama MAN Pakem beserta dengan komponen pembelajaran berupa pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran mufrodat bahasa Arab. Penelitian ini juga mengedepankan pada pengamatan subyek dan obyek penelitian yang akan dikaji serta lingkungan sekitar subyek dan obyek penelitian.

b. Wawancara

Kegiatan wawancara ini dilaksanakan sebagaimana prosedurnya yakni tanya jawab terhadap subyek penelitian (guru) sesuai dengan sistematika yang terdapat pada tujuan penelitian. Wawancara ini digunakan untuk mengetahui proses penyusunan perencanaan pembelajaran mufrodat bahasa Arab, proses persiapan sebelum mengajar, materi yang akan diajarkan dan metode yang digunakan selama beberapa kali pertemuan dalam mengajarkan pembelajaran mufrodat (untuk guru), strategi, dan penggunaan media dalam pembelajaran. Adapun pertanyaan pada wawancara ini sudah dipersiapkan sebelumnya sesuai dengan konteks penelitian

c. Dokumentasi

Dokumentasi ini diperlukan karena dengan data yang didokumentasikan peneliti dapat memaparkan hal yang sifatnya dokumenter seperti keadaan sekolah yang digunakan sebagai tempat penelitian. Data dokumenter yang peneliti paparkan seperti : letak geografis, sejarah berdirinya, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa serta yang terakhir adalah sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah.

#### 5. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian kualitatif dikenal dengan dua strategi analisis data yang sering digunakan bersama-sama atau secara terpisah yaitu model strategi analisis deskriptif kualitatif atau model strategi analisis verifikasi kualitatif. Kedua model analisis itu memberikan gambaran bagaimana alur logika analisis data pada penelitian kualitatif sekaligus memberi masukan terhadap bagaimana teknik analisis data kualitatif digunakan.<sup>29</sup>

Data yang sudah dikumpulkan oleh penulis akan dianalisis oleh penulis. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif, yaitu dengan cara

---

<sup>29</sup> Prof. Dr. Drs. Burhan Bugin, M. Si, *Analisis Data penelitian Kualitatif*, (Jakarta : PT. Raja Graindo Persada, 2005), hlm. 83

mendiskripsikan atau menggambarkan data sesuai dengan yang diperoleh di lapangan.

Dikatakan deskriptif kualitatif, juga karena sifatnya yang tidak terlalu mengutamakan makna, sebaliknya, penekanannya pada deskriptif menyebabkan format deskriptif kualitatif lebih banyak menganalisis permukaan data, hanya memperhatikan proses-proses kejadian atau suatu fenomena, bukan kedalaman data atau makna data.<sup>30</sup> Dalam penelitian kualitatif tidak boleh menunggu dan membiarkan data menumpuk, untuk kemudian menganalisisnya. Hal ini digunakan agar setiap data yang sudah dianalisis menjadi fokus dan jelas sehingga data selanjutnya lebih terfokus dan menyempit dan semakin menukik kedalam penelitian. Mengolah bahan mentah menjadikan peneliti lebih mudah menganalisis setiap data.<sup>31</sup>

## 6. Uji Validitas Data

Tantangan bagi segala jenis penelitian pada akhirnya adalah terwujudnya produksi ilmu pengetahuan yang valid, sah, benar, dan beretika. Bagi penelitian kualitatif tantangan ini lebih kuat lagi, karena penelitian kualitatif sudah lama memproklamasikan

---

<sup>30</sup> Prof. Dr. Drs. Burhan Bugin, M. Si, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta : Prenada Media Group, 2010), hlm. 146

<sup>31</sup> Prof. A. Chaedar Alwasilah, MA. Ph. D, *Dasar-Dasar Merancang dan Melakukan Penelitian kualitatif*, ( Bandung : PT. Dunia Pustaka Jaya, 2002), hlm. 113

dirinya sebagai penelitian yang serius demi validitas ini.<sup>32</sup> Uji validitas data ini digunakan untuk menguji manajemen yang diterapkan dalam pembelajaran mufrodat bahasa Arab di kelas X jurusan Agama MAN Pakem Sleman.

Dalam pengujian validitas data peneliti menggunakan teknis triangulasi data. Teknis triangulasi data lebih mengutamakan efektifitas proses dan hasil yang diinginkan. Oleh karena itu, triangulasi dapat dilakukan dengan menguji apakah proses dan hasil metode yang digunakan sudah berjalan dengan baik. Seperti (1) umpamanya peneliti menggunakan wawancara mendalam dan observasi partisipasi untuk pengumpulan data. (2) Setelah itu dilakukan uji silang terhadap materi catatan-catatan harian itu untuk memastikan tidak ada informasi yang bertentangan antara catatan harian dan wawancara. (3) Hasil informasi perlu diuji lagi dengan informasi- informasi sebelumnya karena bisa jadi hasil informasi tersebut bertentangan dengan informasi-informasi yang sudah dihimpun sebelumnya dari informan atau sumber lain.<sup>33</sup>

Uji keabsahan melalui triangulasi ini dilakukan karena dalam penelitian kualitatif, untuk menguji keabsahan informasi tidak dapat dilakukan dengan alat-alat uji statistik. Begitu pula

---

<sup>32</sup> *Ibid*, hlm. 1269

<sup>33</sup> Prof. Dr. Drs. Burhan Bugin, M. Si, *Analisis Data penelitian Kualitatif*, (Jakarta : PT. Raja Graindo Persada, 2005), hlm. 191

kebenaran tidak diuji berdasarkan alat sehingga substansi kebenaran tergantung pada kebenaran non subjektif. Oleh karena itu, sesuatu yang dianggap benar apabila kebenaran itu mewakili kebenaran orang banyak atau *stakeholder*. Kebenaran bukan saja muncul dari wacana etik, namun juga menjadi wacana etnik dari masyarakat yang diteliti.<sup>34</sup> Triangulasi yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian kualitatif ini adalah triangulasi teknik.

Triangulasi teknik, berarti peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yang berbeda-beda untuk mendapatkan data dari sumber yang sama. Peneliti menggunakan observasi partisipatif, wawancara mendalam dan dokumentasi untuk sumber data yang sama secara serempak.<sup>35</sup>

## **G. Sistematika Penulisan**

Skripsi ini disusun menjadi empat bab dengan rincian sebagai berikut :

Bab I, berisi pendahuluan. Bab pendahuluan ini membahas latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian dan sistematika penulisan.

---

<sup>34</sup> *Ibid*, hlm. 193

<sup>35</sup> Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung : ALFABETA, 2013), hlm. 330

Bab II, berisi tentang gambaran umum MAN Pakem Sleman Yogyakarta yang meliputi : letak geografis, sejarah singkat, visi misi, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, serta sarana dan prasarana.

Bab III, berisi tentang pemaparan dan analisis mengenai perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi yang dilakukan dalam pembelajaran mufrodat bahasa Arab dikelas X Jurusan Agama MAN Pakem Sleman, Bab III ini juga membahas hambatan yang dialami guru bahasa Arab dalam pelaksanaan pembelajarannya serta upaya guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran mufrodat.

Bab IV, berisi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup. Pada bagian akhir dari skripsi ini berupa daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penelitian.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## BAB IV

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Hasil observasi, wawancara dan dokumentasi yang dilakukan oleh peneliti mulai dari bulan September sampai Oktober pada manajemen pembelajaran mufrodat bahasa Arab studi kasus pada kelas X Jurusan Agama MAN Pakem Sleman, yakni :

1. Manajemen pembelajaran mufrodat kelas X jurusan Agama MAN Pakem Sleman dilaksanakan melalui empat tahapan (ditinjau dari teori Stooner tentang manajemen). *Pertama*, perencanaan pembelajaran mufrodat di kelas X Jurusan Agama dilaksanakan dengan perencanaan non tertulis namun terstruktur. *Kedua*, pengorganisasian pembelajaran mufrodat dilaksanakan melalui pendekatan empirik-behavioristik. Strategi pembelajaran yang digunakan adalah dengan drill. Sedangkan metode pembelajaran membaca. *Ketiga*, pengarahannya pembelajaran mufrodat yang dilakukan oleh Bapak Rosid selaku guru bahasa Arab yang bertanggung jawab adalah motivator untuk siswa. *Keempat*, pengawasan pembelajaran mufrodat

bahasa Arab dilakukan dengan dua evaluasi atau penilaian yaitu tes pemahaman dan tes penggunaan.

2. Faktor pendukung yang dirasakan paling mempengaruhi dalam proses pembelajaran mufrodat bahasa Arab oleh Bapak Rosid adalah siswa kelas X Jurusan Agama MAN Pakem Sleman sudah bisa membaca Al-qur'an dengan baik sehingga memudahkan siswa dan guru dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Arab khususnya mufrodat. Faktor penghambat yang sangat signifikan adalah jumlah siswa yang terlalu banyak dalam kelas sehingga kontroling setiap siswa harus dilakukan lebih ekstra oleh guru mata pelajaran.

#### **B. Saran- saran**

1. Untuk guru bahasa Arab, sebaiknya perencanaan pembelajaran seperti RPP sebaiknya dibuat khusus untuk mufrodat karena akan sangat menunjang pada pelaksanaannya. Perencanaan tertulis akan memudahkan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran mufrodat
2. Untuk guru bahasa Arab, lebih bagus jika memanfaatkan fasilitas yang ada dengan semaksimal mungkin jadi image hafalan untuk mufrodat yang sulit akan terbuang jauh dari pikiran siswa. Misal sesekali LCD dan lab

bahasa juga dipakai untuk menunjang pembelajaran mufrodat agar lebih kreatif dan menyenangkan

3. Untuk Madrasah, penerimaan siswa baru sebaiknya dikondisikan dengan baik agar pembelajaran nantinya bisa berjalan kondusif. Jika harus menerima siswa lebih dari kapasitas seharusnya dibuat dua kelas untuk Jurusan Agama kelas X.

### **C. Kata Penutup**

Alhamdulillahirobbil'alamin puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat berupa kekuatan, kesabran, keikhlasan dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih sebesar-besarnya penulis haturkan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis sepenuhnya menyadari bahwa banyak hal yang masih belum sempurna dalam penelitian skripsi ini. Harapan dari penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya. Juga sebagai penutup penulis mengharapkan saran dari berbagai pihak dalam perbaikan skripsi ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ainin, dkk. 2006. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat
- Alwasilah, Chaedar. 2002. *Dasar-Dasar Merancang dan Melakukan Penelitian kualitatif*. Bandung : PT. Dunia Pustaka Jaya
- Anshori, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab, Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Sukses Offset
- Asyrofi, Syamsuddin. 2010. *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Idea Press
- Bugin, Burhan . 2005. *Analisis Data penelitian Kualitatif*. Jakarta : PT. Raja Graindo Persada
- Bugin, Burhan. 2010. *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta : Prenada Media Group
- Fadjar, Malik. 1998. *Visi Pembaruan Pendidikan Islam*. Jakarta: Lembaga pengembangan Pendidikan dan Penyusunan NAskah Indonesia (LP3NI)
- Hamid, M. Abdul, dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang: UIN Malang Press
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya Offset
- Izzan, Ahmad. 2004. *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : HUMANIOR
- K. Yin, Robert. 2013. *Studi Kasus, Desain dan Metode*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Khasanah, Kiswatun. 2013. Efektifitas Pembelajaran Mufrodlat dalam Meningkatkan Kemampuan Kalam (Ekspresi Lisan) Santri Putri Kelas Mubtaadi' Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal Tahun Ajaran 2012/ 2013, *Skripsi*, FaKultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

- Kurniadin, Didin. Machali, Imam. 2012. *Manajemen Pendidikan: Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. Yogyakarta : A-Ruzz Media
- M. Khalilullah. 2014. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo
- Mudzofir, Ali. 2012. *Pendidik Profesional: Konsep, Strategi dan Aplikasinya dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Indonesia*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Mustofa, Bisri. Hamid, Abdul. 2011. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Maliki Press
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab inovatif*. Malang : UIN Maliki Press
- Perdana, Rizki Putra. 2014. Implementasi Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA N 1 Pakem Sleman Yogyakarta, *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga
- Putra, Rizal Effendi. 2015. Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Sabdodadi Bantul Yogyakarta, *Skripsi*, FaKultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga
- Qomar, Mujamil. 2007. *Manajemen Pendidikan Islam, Strategi Baru Pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam*. Jakarta : Erlangga
- Saputra, Mahendra Galih . 2014. Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Program Takhasus Baca Kitab Kuning Kelas X SMA Unggulan Al-Imdad Pandak Bantul Yogyakarta, *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga
- Sembodo, Ardi Widodo, dkk. 2006. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Soetjipto. Kosasi Rafli. 2011. *Profesi Keguruan*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Suja'i. 2008. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang : Walisongo Press

Suryosubroto, B. 2002. *Manajemen Pendidikan Di Sekolah*. Jakarta : PT. Adi Mahasatya

Taringan, Henry Guntur. 1986. *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa

Tim Penyusun Kamus Besar Pusat Bahasa. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa

Yusuf, A. Muri. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan Gabungan*. Jakarta: Prenada Media Grup

Wa Muna. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Teras



## CATATAN LAPANGAN 1

Metode pengumpulan data : Observasi kelas  
Hari/ tanggal : Sabtu, 24 September 2016  
Sumber data : Guru bahasa Arab kelas X jurusan  
Agama  
Deskripsi data :

Pembelajaran bahasa Arab dimulai pada pukul 07. 20 setelah sebelumnya semua siswa dan siswi membaca *nadzom* “*Khulashah Alfiyyah Ibnu Malik*” selama kurang lebih 20 menit. *Nadzom* ini dibaca dengan panduan buku yang berasal dari pembelajaran bahasa Arab ,metode *Amsilati* (beajar cepat membaca kitab kuning) karya bapak H. Taufiqul Hakim, Jepara Jawa Tengah.

Setelah pembacaan *nadzom* selesai, guru bahasa Arab memulai pelajaran denga tema pada hari tersebut adalah " مرافق عمّة في المدرسة". guru bahasa Arab membacakan mufrodad-mufrodad yang ada dalam tema tersebut kemudian ditirukan oleh siswa. Ada sekitar 10-20 mufrodad yang dibacakan dengan jelas dan keras oleh bapak Rosid.

Kemudian mufrodad dibaca dengan berulang-ulang, selanjutnya guru menanyakan apakah siswa sudah hafal dengan mufrodad tersebut? Kemudian bapak Rosyid memberikan waktu ( kurang lebih 5-10 menit) untuk siswa menghafalkan mufrodad dan menguji hafalan siswa dengan meminta siswa menutup materi dan ditanyai satu persatu.

Bersamaan dengan mengajarkan kosakata, Bapak Rosid juga mengajarkan dhomir dan meminta anak menyebutkannya mulai dari :

هو, هما, هم, هي, هما, هنّ, انت, انتما, انتم, انت, انتما, انتنّ, انا, نحن

Evaluasi kosakata dilakukan dengan menanyakan sinonim seperti “انظر” memiliki sinonim dengan “اشهد” dan memberikian kisi-kisi tentang mid test kosakata dan materi lainnya. Pembelajaran ditutup setelah semua

materi disampaikan, sebelum penutup Bapak Rosid mengabsen siswa dan menanyakan materi mana yang belum paham serta pemberian tugas.



## CATATAN LAPANGAN II

Metode pengumpulan data : Observasi kelas  
Hari/ tanggal : Sabtu, 20 Oktober 2016  
Sumber data : Guru bahasa Arab kelas X jurusan  
Agama  
Deskripsi data :

Pembelajaran bahasa Arab dimulai pada pukul 07.05 dan seperti hari-hari biasa saat pelajaran bahasa Arab siswa dan guru membaca *nadzom* “*Khulasoh Alfiyah ibn Malik*” selama kurang lebih 15 menit. Semua siswa membaca *nadzom* dengan suara keras. Guru memandu dalam pembacaan *nadzom* dengan berkeliling kelas sambil memimpin dan mengecek apakah siswa semua membaca.

Kegiatan awal setelah pembacaan *nadzom* selesai Bapak Rosid menyapa siswa dengan bahasa Arab dan dijawab serentak oleh siswa dengan menggunakan bahasa Arab juga. Pada tanggal tersebut Bapak Rosid mengabsen siswa diawal pembelajaran setelah menanyakan kabar siswa dengan menggunakan bahasa Arab. Setelah mengabsen, Bapak Rosid melakukan tes sederhana tentang materi hari itu melalui pertanyaan “*ماذا درس الان؟*” lalu siswa menjawab “*الحياة فى الاسرة و السكن*” untuk materi pelajaran hari itu.

Bapak Rosid kemudian menanyakan mufrodat-mufrodat yang ada dalam materi tersebut kepada siswa dengan membacakan kosakata bahasa Arabnya dan siswa menerjemahkannya. Membaca berulang-ulang adalah metode yang digunakan Bapak Rosid dalam mengajarkan mufrodat, selanjutnya siswa diminta menutup modul dan buku bahan ajar untuk ditanyai satu-persatu tentang materi mufrodat hari itu

Beberapa siswa diminta untuk maju ke depan mendemonstrasikan hafalan mufrodat yang sudah dikuasai. Tak lupa Bapak Rosid memberikan pujian dan poin untuk siswa aktif dan mampu menjawab dengan baik.

Semua pembelajaran mufrodat pada hari itu melibatkan siswa dalam materi, menjawab soal, menyebutkan sinonimny dan evaluasinya dilakukan dengan menanyakan kalimat-kalimat bahasa Arab. Hal itu sebagai wujud penerapan mufrodat dalam teks-teks bahasa Arab. Pembelajaran ditutup dengan penugasan soal dalam modul “HIKMAH”.



### CATATAN LAPANGAN III

Metode pengumpulan data : Observasi kelas  
Hari/ tanggal : Sabtu, 22 September 2016  
Sumber data : Guru bahasa Arab kelas X jurusan  
Agama  
Deskripsi data :

Pembelajaran dimulai pada pukul 11.45 dengan membaca *nadzom* “*khulashoh Alfiyah Ibn Malik*” selama 15 menit. Karena pada siang hari saana kelas saat itu sedikit kurang bersemangat, banyak siswa yang mengantuk akan tetapi Bapak Rosid tetap mengontrol supaya semua siswa membaca *nadzom* dengan cara berkeliling kelas dan menepuk pundak siswa yang membaca dengan kepala diletakkan di meja.

Wujud kepemimpinan Bapak Rosid dalam mengajar juga terlihat dengan mengontrol absen siswa. Bapak Rosid menanyakan siswa yang tidak berangkat pada hari tersebut berapa orang dan menanyakan alasan ketidakhadiran siswa. Setelah pengabsenan selesai dilanjutkan dengan penyampaian materi pelajaran. Materi mufrodat pada hari tersebut adalah materi lanjutan dari pertemuan sebelumnya pada jam pelajaran ke 1 dan 2, yaitu *dhomir*. Dalam mengajarkan *dhomir* pun Bapak Rosid mengajarkannya per mufrodat dan tidak langsung dalam satu kalimat atau paragraf. Seperti :

هو انت, انا نحن

Bagaimana *dhomir* tersebut jika diterapkan dalam kosakata kerja “درس”. Siswa menjawab setiap pertanyaan yang diberikan Bapak Rosid. Beberapa kosakata lain juga digunakan seperti “نظر, ذهاب” dan lain sebagainya.

Jam pelajaran pada siang hari itu hanya satu jam pelajaran sehingga waktu belajar pun sangat singkat. Pembelajaran ditutup dengan guru menanyakan kepada siswa apa yang belum dipahami. Beberapa siswa

menanyakan makna kosakata seperti “فقت” dan “مباشرة” kemudian dijawab  
maknanya oleh Bapak Rosid



## CATATAN LAPANGAN IV

Metode pengumpulan data : Wawancara tersruktur  
Hari/ tanggal : Sabtu, 22 Oktober 2016  
Sumber data : Guru bahasa Arab kelas X jurusan  
Agama

Deskripsi data :

Pertanyaan wawancara

1. Apa pembelajaran mufrodat menurut bapak? Bagaimana urgensinya?
2. Apa tujuan pembelajaran mufrodat di kelas X jurusan agama MAN Pakem?
3. Berapa aloksi waktu untuk pembelajaran mufrodat itu sendiri?
4. Menurut bapak, apa manajemen pembelajaran itu?
5. Apakah perlu adanya manajemen dalam pembelajaran mufrodat?
6. Perencanaan apa saja yang dilakukan dalam pembelajaran mufrodat?
7. Sudah ada persiapan apasajakah dalam pembelajaran mufrodat?
8. Apakah ada prota, promes dan program harian dalam pembelajaran mufrodat secara tertulis?
9. Metode pembelajaran apa yang digunakan untuk pembelajaran mufrodat?
10. Mengapa menggunakan metode tersebut?
11. Bagaimana suasana kelas saat pembelajaran mufrodat?
12. Apa saja yang dilakukan untuk menguasai kelas ketika pembelajaran mufrodat?
13. Apakah dalam aspek-aspek pembelajaran seperti metode, materi dan ulangan bapak menyertakan pendapat siswa, atau hanya sebagian aspek saja?
14. Bagaimana dengan penggunaan media dalam pembelajaran mufrodat? Mengapa?
15. Menurut bapak memotivasi siswa dalam pembelajaran mufrodat penting atau tidak?
16. Bagaimana cara bapak memberikan motivasi kepada siswa?

17. Bagaimana cara bapak melakukan penilaian/ evaluasi dalam pembelajaran mufrodat?
18. Apa tindak lanjut bapak setelah mengetahui hasil evaluasi?
19. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran mufrodat ?
20. Bagaimana suka duka ketika menjadi guru dalam melaksanakan pembelajaran mufrodat?



## IDENTITAS GURU BAHASA ARAB



### Data Pribadi

Nama : Muhammad Rosid, S. S  
Tempat, Tanggal lahir : Boyolali, 25 April 1987  
Agama : Islam  
Alamat : Plosokuning 2, Minomartani, Ngaglik, Sleman, yogyakarta  
Nomer telepon : 085643547856  
Email : Rosyifa1982@gmail.com

### Riwayat Pendidikan

- Pendidikan Formal:
  - MI lulus tahun 1995
  - MTs lulus tahun 1998
  - MAN lulus tahun 2001

- UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta lulus tahun 2006

➤ Pendidikan Non Formal:

- PP. Wahid Hasyim Jogja tahun 2001-2005
- PP. Nashirut Tullab Plosokuning tahun 2005-2011

➤ Riwayat Organisasi :

- Almizan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- PMII UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Pengurus PP. Wahid Hasyim
- Ketua PP. Nashirut Tullab

➤ Pengalaman:

- Guru SDIT tahun 2002-2004
- Guru MIN tahun 2004-2009
- Guru MTs Yappi Pakem 2009- sekarang
- Anggota grup rebana Ahbabul Musthofa Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PEMBELAJARAN MUFRODAT BAHASA ARAB



## PEMBELAJARAN MUFRODAT BAHASA ARAB





**BUKU SUMBER AJAR BAHASA ARAB KELAS X UNTUK PEMBELAJARAN MUFRODAT**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



STATE UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

كتاب الطالب

وزارة الشؤون الدينية

## فهرس

مقدمة	
فهرس	
الكفاية الأساسية والفرعية	
الدرس الأول	
	مفردات جديدة وتمريتها
في الصف	حوار وتمريته
الفعل الماضي	تركيب نحوي وتمريته
في الصف	قراءة وتمريتها
	كتابة
الدرس الثاني	
	مفردات جديدة وتمريتها
في مكتبة المدرسة	حوار وتمريته
الفعل المضارع	تركيب نحوي وتمريته
في مكتبة المدرسة	قراءة وتمريتها
	كتابة
الدرس الثالث	
زيارة عائلية	مفردات جديدة وتمريتها
صلة الرحم	حوار وتمريته
فاعل	تركيب نحوي وتمريته
في بيت الجد	قراءة وتمريتها
	كتابة

**KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)**  
**KELAS X SEMESTER GANJIL**

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan	3.1. Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya, terkait topik: <i>في الصف والمكتبة ؛ زيارة عائلية ؛ في الطريق</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya. 3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, terkait topik: <i>في الصف والمكتبة ؛ زيارة عائلية ؛ في الطريق</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya. 3.3. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik <i>في الصف والمكتبة ؛ زيارة عائلية ؛ في الطريق</i> yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu	4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon stimulis terkait topik: <i>في الصف والمكتبة ؛ زيارة عائلية ؛ في الطريق</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan,

دَخَلَ الْمُدْرِسُ الْفَضْلَ وَسَلَّمْ عَلَى التَّلَامِيذِ فَرَدُّوا عَلَيْهِ السَّلَامَ ثُمَّ جَلَسَ عَلَى الْكُرْسِيِّ وَكَانَ التَّلَامِيذُ يَجْلِسُونَ وَيَنْتَظِمُونَ فِي أَمَاكِيهِمْ . أَخْرَجَ الْمُدْرِسُ كُرْسِيَةَ الْغَائِبِينَ وَسَأَلَ التَّلَامِيذَ : هَلْ هُنَاكَ تَلْمِيذٌ غَائِبٌ ؟ أَجَابَ التَّلَامِيذُ : نَعَمْ ، هُنَاكَ تَلَامِيذٌ غَائِبُونَ . قَالَ الْمُدْرِسُ : مَنْ الْغَائِبُونَ ؟ قَالَ حَسَنٌ : التَّلَامِيذُ الْغَائِبُونَ هُمْ أَحْمَدُ وَعَادِلٌ وَحُسَيْنٌ .

سَأَلَ الْمُدْرِسُ : لِمَاذَا غَابُوا مِنَ الْحِصَّةِ ؟ أَجَابَ التَّلَامِيذُ : أَحْمَدُ ذَهَبَ إِلَى الْمَحْطَّةِ لِيَسْتَقْبِلَ وَالِدَهُ الَّذِي حَضَرَ مِنْ جَاكْرَتَا . وَعَادِلٌ ذَهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِيَزُورَ صَدِيقَهُ الْمَرِيضَ ، وَحُسَيْنٌ ذَهَبَ إِلَى الْمَطَارِ لِيُودِعَ خَالَهَ الَّذِي سَيَعُودُ إِلَى بَلَدِهِ .

كَتَبَ الْمُدْرِسُ أَسْمَاءَ الْغَائِبِينَ فِي الْكُرْسِيَةِ ، قَبْلَ أَنْ يَبْدَأَ الدَّرْسَ نَظَرَ إِلَى زَيْنَانَ فِي دِهْشَةٍ .. فَرَأَى جِسْمًا هَرِيئًا ، وَعِظَامًا بَارِزَةً وَلَوْنَا أَصْفَرَ .

الْمُدْرِسُ : مَاذَا بَلَكَ يَا بَنِيَّ ؟ هَلْ تُجِئُ صَدَاقًا ؟

زَيْنَانَ : نَعَمْ .

الْمُدْرِسُ : هَلْ تُؤَدِّي عَمَلَكَ بِفَشَاطٍ ؟

زَيْنَانَ : لَا .

## مفردات جديدة

اقْرَأِ الْمَفْرَدَاتِ الْآتِيَةَ ثُمَّ لَاحِظِ الْأَمْثَلَةَ بَعْدَهَا.

مَكْتَبَةٌ تَأْمَلُ - يَتَأَمَّلُ أَعْجَبَ - يُعْجِبُ أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ أَعَارَ - يُعِيرُ  
مُوَعِدٌ عَكَفَ - يَعْكَفُ تَقَدَّمَ - يَتَقَدَّمُ سَجَلُ الْمُسْتَعِيرِينَ أَعَادَ - يُعِيدُ

الْأَمْثَلَةُ:

1. يَدْخُلُ الطُّلَّابُ الْمَدْرَسَةَ .
2. حَسَّنَ الْكُتُبَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْفَصْلِ .
3. الْأُسْتَاذُ يَدْكَاؤُ تَلَامِيذِهِ .
4. يَأْمُرُ الطُّلَّابَ بِرِعَايَةِ النَّظَافَةِ وَالْهُدُوءِ فِي الْمَكْتَبَةِ .
5. كَتَبَ حَفِيظٌ اسْمَهُ فِي .
6. أَرَادَ هَادِيٌّ أَنْ قِصَّةَ مُصَوَّرَةٍ فِي الْمَكْتَبَةِ .
7. كَانَ خَالِدٌ عَلَى قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ حَتَّى أُمَّهُ .
8. شَوَّقَنِي إِلَى الْأَمَامِ لِإِلْقَاءِ الْقِصَّةِ .
9. الْمُسْتَعِيرُ الْكِتَابَ بَعْدَ أَنْ يَسِمَ قِرَاءَتَهُ .
10. الطُّلَّابُ الْمُجْتَهِدُونَ يَحْضُرُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الْمَحَدِّدِ .

STATE ISLAMIC UNIVERSITY

التَّدْرِيبُ عَلَى الْمَفْرَدَاتِ

SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

التَّدْرِيبُ 1 : صَنَعَ كَلِمَاتٍ آتِيَةً فِي مَكَانِ الْقِرَاحِ.

مَكْتَبَةٌ تَأْمَلُ - يَتَأَمَّلُ أَعْجَبَ - يُعْجِبُ أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ أَعَارَ - يُعِيرُ  
مُوَعِدٌ عَكَفَ - يَعْكَفُ تَقَدَّمَ - يَتَقَدَّمُ سَجَلُ الْمُسْتَعِيرِينَ أَعَادَ - يُعِيدُ

1. حَضَرْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي ....
2. ... الْمُدْرِسُ تَلَامِيذَهُ عِنْدَ التَّعْلِيمِ .

حوار

لاِحْظْ وَاسْتَمِعْ ثُمَّ رَدِّدْ .

## فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ



عَادِلٌ : هَلِ اسْتَعْرَثَ الْكُتُبَ الْمُقَرَّرَةَ يَا أَنَسُ ؟

أَنَسٌ : نَعَمْ .

عَادِلٌ : مَا الْكُتُبُ الَّتِي اسْتَعْرَثَهُ ؟

أَنَسٌ : اسْتَعْرَثْتُ الْكُتُبَ الْمُقَرَّرَةَ لِلْمَوَادِّ الَّتِي أَدْرُسُهَا ، وَهِيَ : التَّفْسِيرُ ، وَالْحَدِيثُ الشَّرِيفُ ، وَالْفَهْمُ ، وَالْعَقِيدَةُ ، وَالسِّيَرَةُ النَّبَوِيَّةُ ، وَاللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ ، وَالْأَخْلَاقُ .

عَادِلٌ : وَمِنْ أَيِّنَ اسْتَعْرَثْتَ الْكُتُبَ يَا أَنَسُ ؟

أَنَسٌ : مِنْ مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ .

عَادِلٌ : أَتَسْمَعُ أَنْ تُرَافِقَنِي إِلَى الْمَكْتَبَةِ ؟

أَنَسٌ : طَبَعًا ، بِكُلِّ سُرُورٍ .

ذَهَبَ عَادِلٌ وَأَنَسٌ إِلَى الْمَكْتَبَةِ وَقَابِلًا الْمُوظَّفَ .

مُوظَّفٌ : مَرَحِبًا بِكُمَا ، أَيُّ خِدْمَةٍ ؟

عَادِلٌ : مِنْ فَضْلِكَ ، أُرِيدُ أَنْ أَسْتَعِيرَ الْكُتُبَ الْمُقَرَّرَةَ .

## فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ



دَخَلَ حَاتِمٌ مَكْتَبَةَ الْمَدْرَسَةِ ، وَأَخَذَ يَتَأَمَّلُ الْكُتُبَ الْعِلْمِيَّةَ ، وَالنَّاسِخَةَ ، وَالْفَصِيحَةَ ، فَأَعْجَبَ بِقِصَّةِ الْبَطْلِ الْعَرَبِيِّ الْمُسْلِمِ سَعْدِ بْنِ أَبِي وَقَّاصٍ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - فَتَقَدَّمَ إِلَى أَمِينِ الْمَكْتَبَةِ وَقَالَ لَهُ :

مِنْ فَضْلِكَ أُرِيدُ اسْتِعَارَةَ هَذِهِ الْقِصَّةِ ، فَأَعَارَهَا أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ لَهُ بَعْدَ أَنْ كَتَبَ حَاتِمٌ اسْمَهُ فِي سِجْلِ الْمُسْتَعِيرِينَ . ذَهَبَ حَاتِمٌ إِلَى الْبَيْتِ فَرِحًا مَسْرُورًا ، وَعَكَّفَ عَلَى قِرَاءَةِ الْقِصَّةِ حَتَّى أَتَمَّهَا ، لَقَدْ عَرَفَ أَنَّ سَعْدَ بْنَ وَقَّاصٍ قَائِدَ عَسْكَرِيٍّ مَاهِرٍ ، فَتَحَّ اللَّهُ عَلَى يَدَيْهِ كَثِيرًا مِنْ بِلَادِ الْعِرَاقِ وَبِلَادِ فَارِسَ ، وَأَنَّ هَذَا الْبَطْلَ ظَلَّ مُجَاهِدًا فِي سَبِيلِ اللَّهِ إِلَى أَنْ وَافَاهُ الْأَجَلُ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ مَدِينَةِ الرَّسُولِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ .

لَقَدْ تَمَنَّى حَاتِمٌ عَلَى اللَّهِ تَعَالَى أَنْ يَمُدَّحَهُ الشَّجَاعَةَ وَالْإِيمَانَ ، لِيَكُونَ مُجَاهِدًا فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَسَعْدِ بْنِ أَبِي وَقَّاصٍ .

أَعَادَ حَاتِمٌ قِصَّةَ سَعْدِ بْنِ أَبِي وَقَّاصٍ إِلَى الْمَكْتَبَةِ سَلِيمَةً نَظِيفَةً فِي الْمَوْعِدِ الْمُحَدَّدِ . قَدَّمَ حَاتِمٌ مُلْحَصًا عَنِ الْقِصَّةِ لِمُدْرَسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ، فَطَلَبَ مِنْهُ قِرَاءَتَهُ أَمَامَ زُمَلَانِهِ ، فَشَكَرَهُ الْمُدْرَسُ عَلَى حُسْنِ اخْتِيَارِهِ ، وَجُودَةِ قِرَاءَتِهِ .

## التدريب على القراءة

لتدريب 1: هاتِ المفردات الآتية معانيها الصحيحة .

أَحَدٌ : .....	مَاهِرٌ : .....
الْعِلْمِيَّةُ : .....	بِلَادٍ : .....
التَّارِيخِيَّةُ : .....	ظَلٌّ : .....
الْفَصْصِيَّةُ : .....	وَأَقَى : .....
أَعْجَبَ : .....	الشُّجَاعَةَ : .....
الْبَطْلُ : .....	سَلِيمَةٌ : .....
تَقَدَّمَ : .....	نَظِيفَةٌ : .....
أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ : .....	المُؤَاعَدِ : .....
مِنْ فَضْلِكَ : .....	المُحَدِّدِ : .....
أُرِيدُ : .....	قَدَّمَ : .....
اسْتِعَارَةً : .....	مُلْحَصٌ : .....
أَعَارَ : .....	طَلَبَ مِنْ : .....
سَجَلِ الْمُسْتَعِيرِينَ : .....	زُفْلَاءٍ : .....
فَرِحْنَا : .....	شَكَرَ : .....
مَسْرُورًا : .....	الْحَيْبَارِ : .....
عَكَفَ : .....	جَوْدَةً : .....
أَمَّ : .....	الأَحْجَالِ : .....
عَرَفَ : .....	تَمَنَّى : .....
قَائِدٌ عَسْكَرِيٌّ : .....	يَمْنَحُ : .....

## مفردات جديدة

اقرأ المفردات الآتية ثم لاحظ الأمثلة بعدها.

السؤال رَبطَ - يَربطُ مُشاركَة زارَ - يزورُ الأَقارب  
تَقفَدُ وَصلَ - يَصلُ مُساعدَة اجتمعَ - يجتمعُ أَرْحام

الأمثلة:

1. أعطى المدرس إلى طلابه .
2. غمُر أحوال المسلمين طول الليل .
3. صلة الرحم تحبب أفراد الأسرة .
4. يحب حسن أن رحمه ويكره أن يقطعهُ.
5. يلزم المسلمون مشاعرهم عند فرح أو حزن .
6. محمد بنيت جدّه في الرّيف .
7. قرّر الأب أن يصل كل شهر .
8. يحتاج الفقراء إلى الأغيّاء .
9. أسرة فاطمة في شرفة بعد تناول العشاء .
10. أمر الإسلام بصلة ونهى عن قطعها .

## التدريب على المفردات

التدريب 1: ضع كلمات آتية في المكان الفراغ.

السؤال رَبطت يُشارك يزور الأَقارب  
تَقفدت يَصلُ مُساعدَة اجتمعَ رَحم

1. من صلة الرحم هي زيارة الأَقارب و... عنهم .
2. ... الأُم أحوال أبنائها قبل النوم .
3. ... يصل إبراهيم دراسته إلى المدرسة الثانوية الإسلامية

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah : MAN PAKEM  
Matapelajaran : BAHASA ARAB  
Kelas/Semester : X / I  
Materi Pokok : البيانات الشخصية

Alokasi Waktu : 4 x pertemuan ( 8 x 45 Menit )

### A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1):  
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti (KI 2):  
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Kompetensi Inti (KI 3):  
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Kompetensi Inti (KI 4):  
Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah Keilmuan

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: البيانات الشخصية 3.1.2. Menerapkan percakapan terkait topik البيانات الشخصية 3.1.3 Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik :
4.1. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	4.2.1. Menyusun teks tulis yang terkait topik البيانات الشخصية dengan tepat

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan Bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: البيانات الشخصية dengan tepat

### D. MATERI PEMBELAJARAN

أ- الإِسْتِمَاعُ:

اسْتَمِعْ إِلَى مَا يَلِي!

جَاءَتِ السَّنَةُ الدَّرَاسِيَّةُ الْجَدِيدَةُ فَذَهَبَ الطَّلَابُ وَالطَّالِبَاتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ (MA)، فَتَقَدَّمَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنَ الطَّلَابِ إِلَى الْأَمَامِ لِيُعَارِفَ نَفْسَهُ إِلَى أَصْدِقَائِهِمْ. فَجَرَى التَّعَارُفُ بَيْنَهُمْ:

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

اسْمِي نَافِيسَةَ، أَنَا مِنْ جَاكَرْتَا الْغَرْبِيَّةِ، أَنَا مُتَخَرِّجَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ (MTs) بِجَاكَرْتَا الْجَنُوبِيَّةِ، مَكَانٌ وَتَارِيخٌ مِيْلَادِي: جَاكَرْتَا، ٩ إِبْرَيْلِ سَنَةِ ١٩٩٧ وَ عُنْوَانِي: شَارِعَ مَاوَارِزْ رَقْمَ ١٩١ جَاكَرْتَا الْغَرْبِيَّةِ  
مَا اسْمُكَ يَا أَخِي؟

اسْمِي خَالِدٌ

وَمِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟

أَنَا مِنْ جَاكَرْتَا الشَّرْقِيَّةِ، أَنَا مُتَخَرِّجٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ (SMPN) بِجَاكَرْتَا الشَّرْقِيَّةِ، مَكَانٌ وَتَارِيخٌ مِيْلَادِي: جَاكَرْتَا، ١٥ دَيْسَمْبَرِ سَنَةِ ١٩٩٩، وَ عُنْوَانِي: شَارِعَ أَحْمَدَ يَانِي رَقْمَ ٦١ جَاكَرْتَا الشَّرْقِيَّةِ

مَا اسْمُكَ يَا أُخْتِي؟

اسْمِي خُلَيْلِي، أَنَا مِنْ سُوْرَبَايَا، أَنَا مُتَخَرِّجَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ (MTsN) بِسُتَوْبَانِ جَاوَى الشَّرْقِيَّةِ، مَكَانٌ وَتَارِيخٌ مِيْلَادِي: تُوْبَانِ، ١٢ مَآيُو سَنَةِ ١٩٩٨، وَ عُنْوَانِي: شَارِعَ سُودِرْمَانَ رَقْمَ ١٦ جَاكَرْتَا الشَّرْقِيَّةِ، أَنَا أَسْكُنُ فِي بَيْتِ عَمِّي

مَا اسْمُكَ يَا أُخْتِي؟

اسْمِي حُسْنَى، أَنَا مُتَخَرِّجَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْأَهْلِيَّةِ (SMP SWASTA)، أَنَا مِنْ سِمَارَانْجِ

مَا اسْمُكَ يَا أَخِي؟

اسْمِي عَبْدُ الرَّحْمَنِ، أَنَا مُتَخَرِّجٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ (MTsN 1)، بِسُؤْلُو.

وَمِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟

أَنَا مِنْ بَنْدُونْجِ،

لِمَاذَا تَوَاصَلْتُ دِرَاسَتَكَ إِلَى هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ (MAN)؟

أُرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمَ الْعُلُومَ الدِّينِيَّةَ وَالْعُلُومَ الدُّنْيَوِيَّةَ

ب- التَّرْكِيبُ

أ- نَكْرَةٌ	الاسْمُ
ب- مَعْرِفَةٌ	

أ- النُّكْرَةُ: اسْمٌ يُدَلُّ عَلَى شَيْءٍ غَيْرِ مُعَيَّنٍ

ب- الْمَعْرِفَةُ: اسْمٌ يُدَلُّ عَلَى شَيْءٍ مُعَيَّنٍ



## إِسْمُ النَّكْرَةِ وَالْمَعْرِفَةِ

أ- النَّكْرَةُ : اسم يدل على شيء غير معين

Isim Nakirah adalah isim yang menunjukkan sesuatu yang tidak tertentu. Perhatikan contoh-contoh dalam kalimat berikut:

- لَيْسَ لِفَرِيدٍ صَدِيقٌ يَعْرِفُهُ
- لِي عَمٌّ يَسْكُنُ فِي هَذِهِ الْمَدِينَةِ
- اسْكُنْ فِي بَيْتٍ جَدِيدٍ
- اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ عِلْمٍ لَا يَنْفَعُ
- اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ قَلْبٍ لَا يَخْشَعُ

Yang termasuk dalam *Isim Nakirah* = *Isim* yang ketika berdiri sendiri (tidak terdapat dalam kalimat/jumlah) tidak menunjukkan makna tertentu, yaitu isim yang tidak diawali (الـ), seperti:

كِتَابٌ - مَسْجِدٌ - طَالِبٌ - مَدْرَسَةٌ - مُدْرَسٌ - مُوظَّفٌ - نَاطِرٌ - عُنْوَانٌ  
ب- اسم المعرفة : اسم يدل على شيء معين

Isim Ma'rifat adalah : Isim yang menunjukkan sesuatu yang tertentu = Isim yang menunjukkan makna tertentu.

Yang perlu diingat adalah bahwa isim ma'rifat terdiri dari 6 (enam) macam:

1. Isim yang diawali (الـ), seperti:

الْكِتَابُ - الطَّالِبُ - الْمَدْرَسَةُ - الْمُدْرَسُ - الْمُوظَّفُ - النَّاطِرُ - الْعُنْوَانُ  
\* Jadi, kata-kata (نَكْرَةٌ) di atas dapat dijadikan (مَعْرِفَةٌ) bila ditambah (diawali) dengan (الـ)

2. Kata yang menunjukkan 'nama' (الْعَلْمُ), seperti:

أَحْمَدٌ - عَائِشَةُ - جَاكِرَتَا - مَكَّةٌ - الْقَاهِرَةُ - إِنْدُونِيسِيَا - آسِيَا

3. Kata yang disandarkan pada kata lain yang ma'rifat (الْمُضَافُ إِلَى الْمَعْرِفَةِ).

Jadi, kata-kata (نَكْرَةٌ) di atas dapat dijadikan (مَعْرِفَةٌ) dengan disandarkan (dihubungkan) kepada ma'rifat yang lain, seperti:

كِتَابٌ : كِتَابِي - كِتَابُ التَّفْسِيرِ - كِتَابُ عَائِشَةَ  
مَسْجِدٌ : مَسْجِدُ الْمَدْرَسَةِ

4. Kata Ganti (الضَّمِيرُ), yaitu:

أَنَا - أَنْتَ - أَنْتِ - هُوَ - هِيَ - نَحْنُ - أَنْتُمْ - هُمْ - هُنَّ - هُنَّ

5. Isim Isyaarah (اسم الإشارة) atau kata tunjuk. Misal:

هَذَا - هَذِهِ - ذَلِكَ - تِلْكَ الخ

6. Isim Maushuul (الإِسْمُ الْمُوصُولُ) atau kata hubung.

Misal: الذي (yang) الذي

## E. METODE PEMBELAJARAN

1. Driil
2. Tanya jawab
3. Demonstrasi

## F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

Media: - Siswa sebagai model

- Gambar dialog

Alat/Bahan:

- Sumber Pembelajaran : Buku Modul Al-Hikmah bahasa arab X oleh team musyawarah Guru bina PAI Madrasah Aliyah penerbit Akik Pusaka.
- Ruang Multimedia
- Kamus bahasa arab

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

## ***Pertemuan 1***

### **a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)**

- a. Guru mempersiapkan peserta didik dalam pembelajaran dengan berdoa dan menanyakan presensi hari itu.
- b. Guru memotivasi siswa dengan mengawali (mengkomunikasikan kosa kata berbahasa arab misal menanyakan kabar siswa hari ini)
- c. Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan materi sebelumnya
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

### **b. Kegiatan Inti: ( 70 Menit )**

#### **Mengamati**

- Peserta didik menyimak dialog yang di tayangkan di LCD tentang *البيانات الشخصية* dan menirukan berulang –ulang kosa kata yang ada di tayangan tersebut.
- Salah satu siswa menunjukkan arti dari tayangan dialog tersebut, yang lain mencermati dan membenarkannya jika terjadi kesalahan.
- Setelah siswa bisa memahami arti perkosa kata dari dialog tersebut siswa mendemonstrasikan dialog tentang *البيانات الشخصية*

#### **Menanya**

- Melalui pemberian motivasi dari guru peserta didik bertanya terkait dengan teks dialog tersebut baik dari kosa kata maupun artinya.
- Peserta didik yang lain memberikan tanggapan
- Eksplorasi/eksperimen
- Siswa berlatih melakukan dialog secara berpasangan tentang *البيانات الشخصية*
- Siswa mendemonstrasikan *الحوار* tentang *البيانات الشخصية*

#### **Mengasosiasi**

- Dari hasil dialog tersebut siswa menunjukkan arti dari teks tersebut dan mengungkapkan kembali isi dialog tersebut
- Siswa dapat mengungkapkan kosa kata lain yang sepadan dengan teks (persamaan arti) dan guru memberikan penguatan terhadap hasil ungkapan siswa tentang kosa kata lain.

#### **Mengkomunikasikan**

- Mendemonstrasikan dialog tentang *البيانات الشخصية* secara berpasangan.
- Secara berpasangan siswa melakukan dialog tersebut (siswa yang lainnya mengkonfirmasi)
- Peserta didik secara bergantian (berpasangan) mendemonstrasikan dialog tersebut.

### **c. Penutup:**

1. Guru dan peserta didik merefleksikan proses pembelajaran.
2. Mengadakan evaluasi
3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
4. Salam

## ***Pertemuan 2***

### **a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)**

- Guru mempersiapkan peserta didik dalam pembelajaran dengan berdoa dan menanyakan presensi hari itu.
- Guru memotivasi siswa dengan mengawali (mengkomunikasikan kosa kata berbahasa arab misal menanyakan kabar siswa hari ini)
- Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan materi sebelumnya
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

## b. Kegiatan Inti: ( 70 Menit )

### Mengamati

- Peserta didik menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat berkaitan dengan tema *البيانات الشخصية*
- Peserta didik mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip
- Peserta didik menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya berkaitan dengan tema

*البيانات الشخصية*

### Menanya

- Melakukan tanya jawab tentang tema/topik yang dipelajari sesuai lintas budaya Arab dan Indonesia.

### Mengeksplorasi

- Peserta didik memahami lafal *huruf-huruf hijaiya*, kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film.
- Peserta didik merangkaikan *huruf-huruf hijaiyah* menjadi kata sesuai dengan kaidah.
- Peserta didik menyusun huruf, kata, dan kalimat sederhana sesuai konteks
- Peserta didik merangkaikan *huruf-huruf hijaiyah* menjadi kata sesuai dengan kaidah.
- Peserta didik mencoba melafalkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan intonasi yang benar.
- Peserta didik menyebutkan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab dengan pelafalan benar.

### Mengasosiasi

- Peserta didik membandingkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia.
- Peserta didik membandingkan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab dan bahasa Arab
- Peserta didik membandingkan ciri-ciri huruf, *Isim Nakirah*, *ma'rifahdan Struktur Mubtada' khabar*.
- Peserta didik menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik
- Peserta didik menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.

### Mengomunikasikan

- Peserta didik menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab
- Peserta didik menjelaskan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab
- Peserta didik menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan
- Peserta didik menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan.
- Peserta didik menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat.

## c. Penutup:

1. Guru dan peserta didik merefleksikan proses pembelajaran.
2. Mengadakan evaluasi
3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
4. Salam

## Pertemuan 3

### a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru mempersiapkan peserta didik dalam pembelajaran dengan berdoa dan menanyakan presensi hari itu.
- Guru memotivasi siswa dengan mengawali (mengkomunikasikan kosa kata berbahasa arab misal menanyakan kabar siswa hari ini)
- Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan materi sebelumnya
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

### b. Kegiatan Inti: ( 70 Menit )

#### Mengamati

- Peserta didik membaca wacana sederhana sesuai tema/topic berkaitan dengan tema.
- Peserta didik membaca wacana sederhana sesuai tema/topic berkaitan dengan tema.
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang *Isim Nakirah, ma'rifahdan Struktur Mubtada' khabar yang ada dalam tema.*
- Peserta didik memperhatikan bentuk *isim muzakkar* dan *muannas*.
- Peserta didik mencari informasi umum dan rinci dari suatu wacana lisan/tulisan.
- Peserta didik membaca kaidah tentang *Isim Nakirah, ma'rifahdan Struktur Mubtada' khabar*

#### Menanya

- Peserta didik melakukan tanya jawab tentang البيانات الشخصية  
yang di dalamnya terdapat *Isim Nakirah, ma'rifahdan Struktur Mubtada' khabar.*
- Peserta didik melakukan tanya jawab tentang tema/topik yang dipelajari sesuai lintas budaya Arab dan Indonesia.
- Peserta didik melakukan dialog (*hiwar*) sesuai konteks tentang keadaan/deskripsi sesuatu secara lisan.

#### Mengeksplorasi

- Peserta didik melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan.
- Peserta didik mempraktikkan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab.
- Peserta didik menentukan *Isim Nakirah, ma'rifahdan Struktur Mubtada' khabar* dalam kalimat.
- Peserta didik menentukan *dhamir* dan *isim isyarah* dalam kalimat yang dipertanyakan

#### Mengasosiasi

- Peserta didik membedakan macam-macam *dhamir* dan jenis-jenis *isim isyarah*.
- Peserta didik mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan.
- Peserta didik mencari persamaan dan lawan kata dalam wacana.
- Peserta didik menemukan makna kata dalam teks

#### Mengomunikasikan

- Peserta didik menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik.
- Peserta didik menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan.

### c. Penutup:

1. Guru dan peserta didik merefleksikan proses pembelajaran.

2. Mengadakan evaluasi
3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
4. Salam

### ***Pertemuan 3***

#### **a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)**

- Guru mempersiapkan peserta didik dalam pembelajaran dengan berdoa dan menanyakan presensi hari itu.
- Guru memotivasi siswa dengan mengawali (mengkomunikasikan kosa kata berbahasa arab misal menanyakan kabar siswa hari ini)
- Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan materi sebelumnya
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

#### **b. Kegiatan Inti: ( 70 Menit )**

##### **Mengamati**

- Peserta didik menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat berkaitan dengan tema *البيانات الشخصية*
- Peserta didik mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip
- Peserta didik menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya berkaitan dengan tema

*البيانات الشخصية*

##### **Menanya**

- Melakukan tanya jawab tentang tema/topik yang dipelajari sesuai lintas budaya Arab dan Indonesia.

##### **Mengeksplorasi**

- Peserta didik memahami lafal *huruf-huruf hijaiya*, kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film.
- Peserta didik merangkaikan *huruf-huruf hijaiyah* menjadi kata sesuai dengan kaidah.
- Peserta didik menyusun huruf, kata, dan kalimat sederhana sesuai konteks
- Peserta didik merangkaikan *huruf-huruf hijaiyah* menjadi kata sesuai dengan kaidah.
- Peserta didik mencoba melafalkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan intonasi yang benar.
- Peserta didik menyebutkan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab dengan pelafalan benar.

##### **Mengasosiasi**

- Peserta didik membandingkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia.
- Peserta didik membandingkan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab dan bahasa Arab
- Peserta didik membandingkan ciri-ciri huruf, *Isim Nakirah, ma'rifah dan Struktur Mubtada' khabar*.
- Peserta didik menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik
- Peserta didik menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.

##### **Mengomunikasikan**

- Peserta didik menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab
- Peserta didik menjelaskan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab
- Peserta didik menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan
- Peserta didik menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan.
- Peserta didik menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat.

### c. Penutup:

1. Guru dan peserta didik merefleksikan proses pembelajaran.
2. Mengadakan evaluasi
3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
4. Salam

## Pertemuan 4

### a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru mempersiapkan peserta didik dalam pembelajaran dengan berdoa dan menanyakan presensi hari itu.
- Guru memotivasi siswa dengan mengawali (mengkomunikasikan kosa kata berbahasa arab misal menanyakan kabar siswa hari ini)
- Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan materi sebelumnya
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

### b. Kegiatan Inti: ( 70 Menit )

#### Mengamati

- Peserta didik membaca isi wacana tulis sesuai tema/topik  
البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب  
yang mengandung *Isim Nakirah, ma'rifahdan Struktur Mubtada' khabar*.
- Peserta didik memperhatikan struktur kalimat-kalimat yang terdapat *Isim Nakirah, ma'rifahdan Struktur Mubtada' khabar* dalam isi teks lisan sesuai konteks.

#### Menanya

- Peserta didik melakukan tanya jawab lisan lisan sesuai tema/topik.
- Peserta didik menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan

#### Mengeksplorasi

- Peserta didik menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok.
- Peserta didik mengumpulkan kata yang terdapat *Isim Nakirah, ma'rifahdan Struktur Mubtada' khabar* dari buku teks, majalah, maupun internet.
- Peserta didik menyebutkan jenis karya sastra Arab, misalnya peribahasa Arab, syair Arab sederhana, dan sebagainya.

#### Mengasosiasi

- Peserta didik mencari informasi umum/tema/topik dan rinci dari suatu wacana lisan/tulisan.
- Peserta didik menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.
- Peserta didik menyimpulkan isi teks dalam salah satu karya sastra Arab sederhana, misalnya peribahasa, syair Arab sederhana, dan sebagainya dalam bahasa Arab dan Indonesia.

#### Mengomunikasikan

- Peserta didik menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik.
- Peserta didik menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan.
- Peserta didik menggunakan tata bahasa Arab dalam kalimat sederhana.
- Peserta didik melakukan presentasi tentang budaya Arab yang terdapat dalam teks lisan maupun tulis.

**c. Penutup:**

1. Guru dan peserta didik merefleksikan proses pembelajaran.
2. Mengadakan evaluasi
3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
4. Salam

**H. PENILAIAN**

1. Jenis/teknik penilaian  
(Unjuk Kerja / Kinerja melakukan Praktikum / Sikap, Tulis)
2. Bentuk instrumen dan instrumen  
(Daftar cek/skala penilaian/Lembar penilaian kinerja/Lembar penilaian sikap/Lembar Observasi/Pertanyaan langsung/Laporan Pribadi/Kuisisioner/Memilih jawaban/ Mensuplai jawaban/Lembar penilaian portofolio)
3. Pedoman penskoran (terlampir)

**Pakem, 16 Juli 2016**

**Kepala Madrasah**

**Guru Bidang Studi**

**BUNURIDDIN**  
**NIP. 19590805 199203 1 002**

**Muhammad Rosid, S.S**  
**NIP. -**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## Lampiran

### A. Penilaian Sikap

1. Jenis/teknik penilaian : Non Tes
2. Bentuk instrumen: Penilaian Sikap dan unjuk kerja

#### Rubrik Penilaian Sikap dalam Mendemonstrasikan dialog

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati					Keterangan
		1	2	3	4	5	

Aspek yang dinilai

1. Keaktifan
2. Kerjasama
3. Keberanian
4. Keterbukaan terhadap pendapat orang lain
5. Sikap tanggung jawab

Skor penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

- A = 80 – 100 : Baik Sekali  
B = 70 – 79 : Baik  
C = 60 – 69 : Cukup  
D = <60 : Kurang

### B. Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja tentang dialog dengan tema *البيانات الشخصية*

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Dinilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
Dst.						

Aspek yang dinilai:

- a. Kelancaran
  1. Jika peserta didik dapat mengkomunikasikan dialog dengan sangat lancar nilai = 30
  2. Jika peserta didik dapat mengkomunikasikan dialog dengan lancar nilai = 20

3. Jika peserta didik tidak lancar mengkomunikasikan dialog = 10.
- b. Ketepatan dalam mengucapkan kalimat
1. Jika peserta didik dapat mengucapkan kalimat dengan tepat = 30
  2. Jika peserta didik dapat mengucapkan kalimat kurang tepat = 20
  3. Jika peserta didik tidak dapat mengucapkan kalimat dengan tepat = 10.
- c. intonasi
1. Jika peserta didik dapat mengkomunikasikan dialog dengan intonasi yang sangat baik = 30
  2. Jika peserta didik dapat mengkomunikasikan dialog dengan intonasi yang baik = 20
  3. Jika peserta didik tidak dapat mengkomunikasikan dialog dengan intonasi yang baik = 10



C. Tes Tulis

Soal Pilihan Ganda

تَدْرِيبُ (۳) اِخْتَرِ اِجَابَةً صَحِيحَةً مِنْ اَلْاَجْوِبَةِ الْاَتِيَةِ !

۱. لِمَاذَا وَاَصَلَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ دَرَسَتْهُ اِلَى الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْاِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ

؟(MAN)

أ. يَرِيدُ اَنْ يَتَعَلَّمَ الْعُلُومَ الدِّيْنِيَّةَ وَ عِلْمَ الْحِسَابِ  
ب. يَرِيدُ اَنْ يَتَعَلَّمَ الْعُلُومَ الدُّنْيَوِيَّةَ وَ عِلْمَ الْحِسَابِ  
ج. يَرِيدُ اَنْ يَتَعَلَّمَ الرِّيَاضِيَّةَ وَالْعُلُومَ الدِّيْنِيَّةَ

د. يَرِيدُ اَنْ يَتَعَلَّمَ عِلْمَ الْحِسَابِ وَالرِّيَاضِيَّةَ  
هـ. يَرِيدُ اَنْ يَتَعَلَّمَ الْعُلُومَ الدِّيْنِيَّةَ وَالْعُلُومَ الدُّنْيَوِيَّةَ

۲. مِنْ اَيْنَ نَافِسَةٌ ؟ هِيَ مِنْ ...

أ. تُوْبَانَ د. سُورَابَايَا

ب. جَاكْرَتَا الْغَرْبِيَّةِ هـ. جَاكْرَتَا الْجَنْوِيَّةِ

ج. جَاكْرَتَا الشَّرْقِيَّةِ

۳. خَلِيْلِي طَالِبَةٌ جَدِيْدَةٌ فِي ...

أ. الْمَدْرَسَةَ الثَّانَوِيَّةَ الْاِسْلَامِيَّةَ د. الْمَدْرَسَةَ الْمُتَوَسِّطَةَ

ب. الْمَدْرَسَةَ الْمُتَوَسِّطَةَ الْاِسْلَامِيَّةَ هـ. الْمَدْرَسَةَ الْمُتَوَسِّطَةَ الْاِسْلَامِيَّةَ

الْاَهْلِيَّةَ

ج. الْمَدْرَسَةَ الثَّانَوِيَّةَ

۴. هَذَا خَالِدٌ ، هُوَ مِنْ ....

أ. تُوْبَانَ د. سُورَابَايَا

ب. جَاكْرَتَا الْغَرْبِيَّةِ هـ. سِمَارَانْجِ

ج. جَاكْرَتَا الشَّرْقِيَّةِ

۵. اَنَا ..... ، اَنَا مِنْ سِمَارَانْجِ

أ. خَلِيْلِي د. نَافِسَةٌ

ب. حُسْنِي هـ. عَبْدُ الرَّحْمَنِ

ج. خَالِدٌ

۶. فِي اَيَّةِ مَدْرَسَةٍ تَخْرَجَتْ خَلِيْلِي ؟ تَخْرَجَتْ ....

أ. فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةَ الْاِسْلَامِيَّةَ د. فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةَ الْاَهْلِيَّةَ

ب. فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةَ الْحُكُومِيَّةَ هـ. الْمَدْرَسَةَ الثَّانَوِيَّةَ الْاِسْلَامِيَّةَ

ج. فِي الْمَدْرَسَةِ الْاِبْتَدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ

۷. اِسْمِي حُسْنِي ، اَنَا مِنْ .....

أ. تُوْبَانَ د. سُورَابَايَا

ب. جَاكْرَتَا الْغَرْبِيَّةِ هـ. سِمَارَانْجِ

- ج. جَاكَرَتَا الشَّرْقِيَّةَ  
 ٨. مَن أَيْنَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ ؟  
 ا. تُوْبَانَ  
 د. سَمَارَانَجْ  
 ب. جَاكَرَتَا الوُسْطَى  
 هـ. بِنْدُونَجْ  
 ج. جَاكَرَتَا الشَّرْقِيَّةَ

٩. أَيْنَ تَخَرَّجْتَ حُسْنَى ؟ تَخَرَّجْتَ .....  
 ا. فِي المَدْرَسَةِ المَتَوَسِّطَةِ الإِسْلَامِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ  
 ب. فِي المَدْرَسَةِ المَتَوَسِّطَةِ الحُكُومِيَّةِ  
 ج. فِي المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ  
 د. فِي المَدْرَسَةِ المَتَوَسِّطَةِ  
 هـ. فِي المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ  
 ١٠. مَن أَيْنَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ ؟ هُوَ مَن .....

- ا. سُولُو  
 ب. جَاكَرَتَا الوُسْطَى  
 ج. جَاكَرَتَا الشَّرْقِيَّةَ  
 د. سَمَارَانَجْ  
 هـ. جَاكَرَتَا الجَنُوبِيَّةِ

#### Kunci Jawaban:

تَدْرِيبٌ (٢) إِخْتَرْ إِجَابَةً صَحِيحَةً مِّنَ الْأَجُوبَةِ الْآتِيَةِ !

١- لَمَّاذَا وَاصَلَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ دِرَاسَتَهُ إِلَى المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ (MAN) ؟  
 هـ. يُرِيدُ أَنْ يَتَعَلَّمَ العُلُومَ الدِّيْنِيَّةَ وَالْعُلُومَ الدُّنْيَوِيَّةَ

٢. مَن أَيْنَ نَافِسَةٌ ؟

ب. جَاكَرَتَا الغَرْبِيَّةَ

٣. خُلَيْلِي طَالِبَةٌ جَدِيدَةٌ فِي ...

أ. المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ

٤. هَذَا خَالِدٌ ، هُوَ مَن .....

ج. جَاكَرَتَا الشَّرْقِيَّةَ

٥. أَنَا ..... ، أَنَا مِّنَ سَمَارَانَجْ

ب. حُسْنَى

٦. فِي أَيَّةِ مَدْرَسَةٍ تَخَرَّجْتَ خُلَيْلِي ؟ تَخَرَّجْتُ .....

هـ. المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ

٧. اسْمِي حُسْنَى ، أَنَا مَن .....

هـ. سَمَارَانَجْ

٨. مَن أَيْنَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ ؟

هـ. هُوَ مَن بِنْدُونَجْ

٩. أَيْنَ تَخَرَّجْتَ حُسْنَى ؟ تَخَرَّجْتُ .....

د. فِي المَدْرَسَةِ المَتَوَسِّطَةِ

١٠. مَن أَيْنَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ ؟ هُوَ مَن .....

د. سَمَارَانَجْ

## تَدْرِيبَاتُ عَلَى الْجَوَارِ

## تَدْرِيبٌ (١)

_____ :	الاسمُ بِالْكَامِلِ
_____ :	رَقْمُ التَّسْجِيلِ
_____ :	مَكَانٌ وَتَارِيخُ الْمِيلَادِ:
_____ :	عُنْوَانُ بَيْتِي
_____ :	العنوان

_____ :	رَقْمُ هَاتِفِ الْمَدْرَسَةِ
_____ :	العُمرُ
_____ :	رَقْمُ هَاتِفِ
_____ :	رَقْمُ الْجَوْلِ
_____ :	رَقْمُ الْبَيْتِ

تَبَادُلِ الْأَسْئَلَةِ وَالْأَجْوِبَةِ مَعَ زَمِيلِكَ !

- ١- مَا اسْمُكَ ؟
- ٢- رَقْمُ التَّسْجِيلِ ؟
- ٣- مَا مَكَانٌ وَتَارِيخُ مِيلَادِكَ ؟
- ٤- مَا عُنْوَانُ بَيْتِكَ ؟
- ٥- مَا عُنْوَانُ مَدْرَسَتِكَ ؟
- ٦- مَا رَقْمُ هَاتِفِ الْمَدْرَسَةِ ؟
- ٧- مَا عُمْرُكَ ؟
- ٨- مَا رَقْمُ هَاتِفِكَ ؟
- ٩- مَا رَقْمُ جَوَالِكَ ؟
- ١٠- مَا رَقْمُ بَيْتِكَ ؟

## Kunci Jawaban

## تَدْرِيبٌ (٢)

تَبَادُلِ الْأَسْئَلَةِ وَالْأَجْوِبَةِ مَعَ زَمِيلِكَ !

_____ :	الاسمُ بِالْكَامِلِ	إِسْمِي .....
_____ :	رقم التسجيل	2375
_____ :	مكان وتاريخ الميلاد	سورابايا، 5 يولي 1996
_____ :	عنوان بيتي	شارع تارونا رقم سبعة
_____ :	العنوان	شارع سودرمان رقم ستة
_____ :	عنوان المدرسة	شارع حسن الين رقم 8
_____ :	عمر	خمسة عشر سنة
_____ :	رقم هاتف	023626154
_____ :	رقم جوال	085673847
_____ :	رقم بيتي	سبعة عشر

- ١- مَا اسْمُكَ ؟
- ٢- رَقْمُ التَّسْجِيلِ ؟
- ٣- مَا مَكَانٌ وَتَارِيخُ مِيلَادِكَ ؟
- ٤- مَا عُنْوَانُ بَيْتِكَ ؟
- ٥- مَا عُنْوَانُ مَدْرَسَتِكَ ؟
- ٦- هَلْ مَعَكَ بَطَاقَةٌ شَخْصِيَّةٌ ؟
- ٧- مَا عُمْرُكَ ؟
- ٨- مَا رَقْمُ هَاتِفِكَ ؟

## PEDOMAN PENSKORAN

Kolom Pilihan Ganda dan Uraian.

- a. Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)
- b. Uraian: Rubrik Penilaian

Nilai :  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian)} \times 100}{90}$

# Program Tahunan (PROTA)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : X

Tingkat Pendidikan : MA

Tahun Ajaran : 2016 /2017

## Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu (... x JP)	Keterangan
1	<p>1.1 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : البيانات الشخصية؛ المرافقة العامة في المدرس سنة؛ الحياة في الأسرة وفسكنا الطلاب baik secara lisan maupun tertulis.</p> <p>3.2 Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan: البيانات الشخصية؛ المرافقة العامة في المدرس سنة؛ الحياة في الأسرة وفسكنا الطلاب baik secara lisan maupun tertulis.</p>	<p>البيانات الشخصية</p> <p>Kegiatan Pembelajaran 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إِسْتِمَاعٌ</li> <li>• حِوَارٌ</li> <li>• تَرْكِيبٌ</li> </ul> <p>Kegiatan Pembelajaran 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قِرَاءَةٌ</li> <li>• كِتَابَةٌ</li> </ul>		
		Ulangan Harian		
	<p>3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan: البيانات الشخصية؛ المرافقة العامة في المدرس سنة؛ الحياة في الأسرة وفسكنا الطلاب baik secara lisan maupun tertulis.</p> <p>3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik: البيانات الشخصية؛ المرافقة العامة في المدرس سنة؛ الحياة في الأسرة وفسكنا الطلاب yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>المرافقة العامة في المدرسة</p> <p>Kegiatan Pembelajaran 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إِسْتِمَاعٌ</li> <li>• حِوَارٌ</li> <li>• تَرْكِيبٌ</li> </ul> <p>Kegiatan Pembelajaran 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قِرَاءَةٌ</li> <li>• كِتَابَةٌ</li> </ul>		
		Ulangan Harian		

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu (... x JP)	Keterangan
	<p>4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan terpadu dan lancar terkait topik: البيانات الشخصية؛ المرافقة العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفسكنا الطلاب</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2 Menyampaikan berbagai informasi sederhana tentang : البيانات الشخصية؛ المرافقة العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفسكنا الطلاب</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik: dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.</p> <p>Tarkib النكرة والمعرفة (بالواضحات والإضافة بمعنى الاسم)؛ المبتدأ والخبر (بر صفة)؛ المبتدأ ضمائر (والخبر) (الفعلا المضارع)</p>	<p><b>Ulangan Tengah Semester</b></p>		
		<p>الحياة في الأسرة وفسكنا الطلاب</p> <p>Kegiatan Pembelajaran 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اسْتِمَاعٌ</li> <li>• حِوَارٌ</li> <li>• تَرْكِيبٌ</li> </ul> <p>Kegiatan Pembelajaran 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قِرَاءَةٌ</li> <li>• كِتَابَةٌ</li> </ul>		
		<p><b>Ulangan Harian</b></p>		
		<p><b>Ulangan Semester</b></p>		
2	<p>1.1 Menyukurikesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab</p>	<p>هو أَيْتُ الطَّلَاةِ بِوَالْمُعْرَضِ</p> <p>Kegiatan Pembelajaran 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اسْتِمَاعٌ</li> <li>• حِوَارٌ</li> <li>• تَرْكِيبٌ</li> </ul> <p>Kegiatan Pembelajaran 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قِرَاءَةٌ</li> <li>• كِتَابَةٌ</li> </ul>		

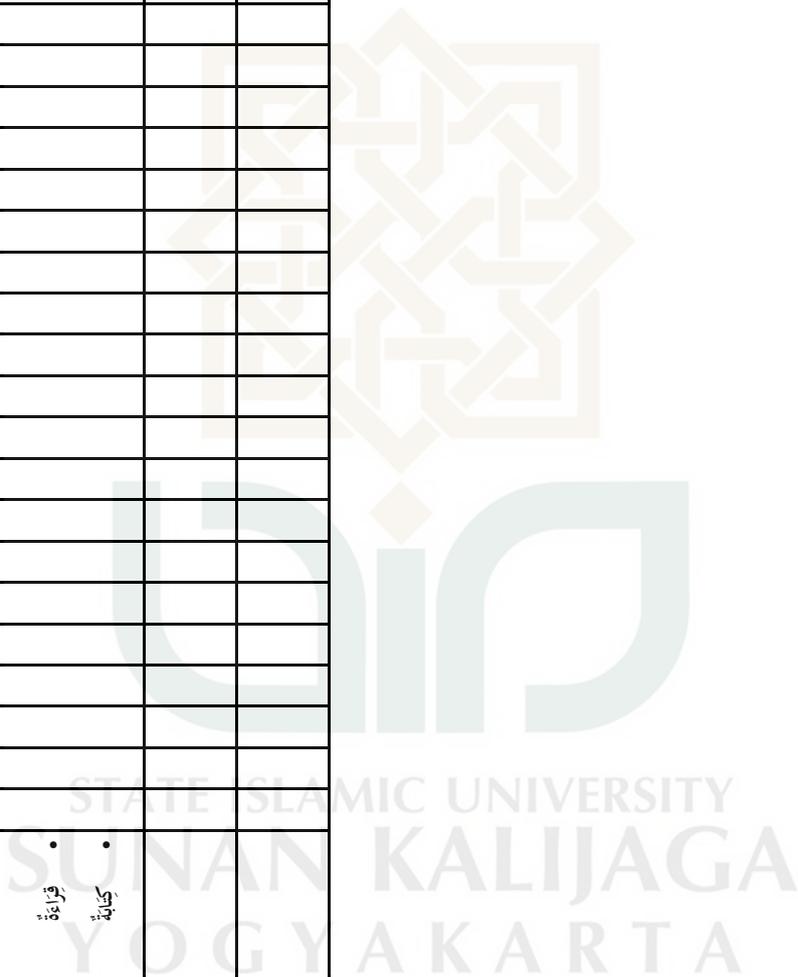
Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu (... x JP)	Keterangan
	<p>b, peduli, kerjasama, dancintadamai, dalammelaksanakankomunikasifun gisional.</p> <p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : هُوَ أَيُّهَا الطَّلَابُ الْمَعْرُضُ، الْمِهْنَةُ وَالْحَيَاةُ، الْمِهْنَةُ وَالنِّظَامُ</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis.</p> <p>3.2. Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan: هُوَ أَيُّهَا الطَّلَابُ الْمَعْرُضُ، الْمِهْنَةُ وَالْحَيَاةُ، الْمِهْنَةُ وَالنِّظَامُ</p> <p>3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : هُوَ أَيُّهَا الطَّلَابُ الْمَعْرُضُ، الْمِهْنَةُ وَالْحَيَاةُ، الْمِهْنَةُ وَالنِّظَامُ</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis.</p>			
		<b>Ulangan Harian</b>		
	<p>3.4 Membuat analisis sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya arsiteksterkait topik: هُوَ أَيُّهَا الطَّلَابُ الْمَعْرُضُ، الْمِهْنَةُ وَالْحَيَاةُ، الْمِهْنَةُ وَالنِّظَامُ</p> <p>yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepatan dan lancar terkait topik : هُوَ أَيُّهَا الطَّلَابُ الْمَعْرُضُ، الْمِهْنَةُ وَالْحَيَاةُ، الْمِهْنَةُ وَالنِّظَامُ</p>	<p>المِهْنَةُ وَالْحَيَاةُ</p> <p>Kegiatan Pembelajaran 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اسْتِمَاعٌ</li> <li>• حِوَارٌ</li> <li>• تَرْكِيْبٌ</li> </ul> <p>Kegiatan Pembelajaran 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قِرَاءَةٌ</li> <li>• كِتَابَةٌ</li> </ul>		
	dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	<b>Ulangan Harian</b>		
	<p>4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik : dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.</p> <p><b>Tarkib</b> المُعْرَضُ وَالْمَرْيَدُ</p>	<p>المِهْنَةُ وَالنِّظَامُ</p> <p>Kegiatan Pembelajaran 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اسْتِمَاعٌ</li> <li>• حِوَارٌ</li> <li>• تَرْكِيْبٌ</li> </ul> <p>Kegiatan Pembelajaran 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قِرَاءَةٌ</li> <li>• كِتَابَةٌ</li> </ul>		
		<b>Ulangan Harian</b>		
		<b>Ulangan Kenaikan Kelas</b>		







Materi Pembelajaran	Januari				Februari				Maret				April				Mei				Juni			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Kegiatan Pembelajaran 2: • قِرَاءَةٌ • كِتَابَةٌ																								
Ulangan Harian																								
Ulangan Kenaikan Kelas																								





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsada Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : tik@uin-suka.ac.id.  
YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-27/Un.02/DT.1/PN.01.1/09/2016  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada  
Yth : Kepala MAN Pakem Sleman Yogyakarta  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul: "PEMBELAJARAN MUFRODAT BAHASA ARAB STUDI KASUS PADA KELAS X JURUSAN AGAMA MAN PAKEM SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Sulasiatul Mufidati  
NIM : 10420007  
Semester : XIII (Tiga Belas)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Pelemsewu, Sewon, Bantul

untuk mengadakan penelitian di MAN Pakem Sleman Yogyakarta Yogyakarta dengan metode pengumpulan data Observasi, Dokumentasi, dan Wawancara.

Adapun waktunya

mulai tanggal : September - Oktober

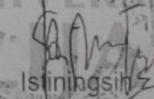
Demikian atas perkenan Ibuk, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 8 September 2016

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik

  
Istiningstih

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/6206/2013

Diberikan kepada

**Nama** : SULASIATUL MUFIDATI

**NIM** : 10420007

**Jurusan** : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 8 Juni sampai dengan 5 Oktober 2013 di MI N Patuk Gunung Kidul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Sigit Purnama, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai 95.65 (A)

Yogyakarta, 4 November 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd

19720315 199703 1 009



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/ 3757/2013

Diberikan kepada:

Nama : SULASIATUL MUFIDATI  
NIM : 10420007  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Nama DPL : Dr. H. A. Janan Asifuddin, M.A.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal  
18 Februari s.d. 1 Juni 2013 dengan nilai:

**88.7 (A/B)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk  
mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik





# SERTIFIKAT

Menerangkan Bahwa:

*Sulasiatul Mufidati*

Telah Mengikuti:

## SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP Bidang PKTQ

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Hari Minggu, Tanggal 9 Desember 2012

bertempat di Gedung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

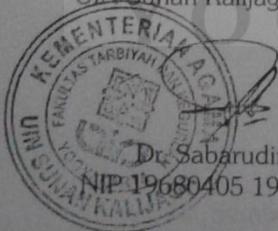
LULUS DENGAN NILAI:

*A-*

Yogyakarta, 9 Desember 2012

a.n. Dekan  
Pembantu Dekan III  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua  
Panitia DPP Bidang PKTQ  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sabarudin, M.Si  
NIP. 19680405 199403 1 003



Y. Hestari  
NIM. 0948 0014



## شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.2.3/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنّ

الاسم : Sulasiatul Mufidati :

تاريخ الميلاد : ٢٨ يونيو ١٩٩٣

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢ مارس ٢٠١٧، وحصلت على درجة :

٥٠	فهم المسموع
٤٨	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٢	فهم المقروء
٤٣٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

٢٠١٧ مارس ٢



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Āg.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.2.3/2017

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Sulasiatul Mufidati**  
Date of Birth : **June 28, 1993**  
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **March 03, 2017** by  
Center for Language Development of State Islamic University Sunan  
Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	43
Reading Comprehension	44
<b>Total Score</b>	<b>430</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Yogyakarta, March 03, 2017

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005





# Sertifikat



Nomor : /C.2.PAN.OPAK-UIN-SUKA/IX/2010

Diberikan Kepada :

*Salasya Mafida*

Sebagai :

*Peserta*

Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2010

Tema :

**Membangun Nalar Kritis Mahasiswa sebagai Pengawal Rakyat dalam Meningkatkan Nilai-nilai Pancasila**

Diselenggarakan Oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2010  
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Tanggal 23 - 25 September 2010

Yogyakarta, 25 September 2010

Mengetahui,  
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Pembantu Rektor III  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Panitia OPAK 2010  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Marzuki  
Ketua

Nurdiansyah Dwi Sasonsko  
Sekretaris

Eka Hidayatullahman  
Presiden

Prof. Dr. H. M. Mustam Siregar, MA  
NIR-AP/001 198703 1002



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2845.a/2010

# Sertifikat

diberikan kepada:

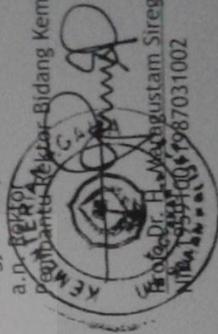
NAMA : SULASIATUL MUFIDATI  
NIM : 10420007  
Jurusan/Prodi : PBA

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop  
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011  
Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

## PESERTA

Yogyakarta, 1 Oktober 2010

a.n. Kepala  
Pegawai  
KEMENTERIAN AGAMA RI  
Pegawai  
Bidang Kemahasiswaan



Prof. Dr. H. Wagugustam Siregar, M.A.  
NIP. 195510061987031002

# Sertifikat

PELATIHAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI  
diberikan kepada

Nama : SULASIATUL MUFI DATI  
NIM : 10420007  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	80	B
2	Microsoft Excel	80	C
3	Microsoft Power Point	70	C
4	Internet	80	B
Total Nilai		725	B
Predikat Kelulusan		MEMULAIKAN	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 06 September 2011

Kepada Yth



Dr. Agung Fatmawati, S.Si, M.Kom.  
NIP. 1970103 200601 1 003



UNIVERSITAS ISLAM MELIBER  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

P K S I

## Curriculum Vitae

### Data Pribadi

Nama : Sulasiatul mufidati  
Tempat, Tanggal lahir : Purworejo, 28 Juni 1993  
Agama : Islam  
Alamat : PP. Almunawwir, Krpyak, Sewon, Bantul  
Nomer telepon : 085725743767  
Email : *mufidafansclub@gmail.com*

### Riwayat Pendidikan

#### ➤ Pendidikan Formal:

- 2010 sampai dengan sekarang : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- 2007 sampai dengan 2010 : MAN 2 Yogyakarta, Kota Yogyakarta
- 2004 sampai dengan 2007 : Mts N Piyungan Bantul Yogyakarta
- 1998 sampai dengan 2004 : MIN Bener Purworejo Jawa Tengah

#### ➤ Pendidikan Non Formal:

- 2012 : Alfarisi dan Ocean Arabic Language Course angkatan 72 dan 73, Pare, Kediri, Jawa Timur
- 2007- sekarang : Madrasah Diniyah Salafiyah, PP. Almunawwir, Krpyak, Bantul, Yogyakarta

### Riwayat Organisasi

- 2010-2011 : Pengurus PP. Almunawwir Komplek Q bidang Pengembangan Sumber Daya Masyarakat

### Pengalaman

- Januari- Juni 2013 : Praktik Pengalaman Lapangan 1 ( PPL 1) *micro teaching* jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

- Juli- Oktober 2013 : Praktik Pengalaman Lapangan 2 ( PPL 2) dan Kuliah Kerja Nyata angkatan 80 Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**Keahlian**

- Komputer : Microsoft Office (MS. Word, MS. Excel, MS. PowerPoint) dan Internet
- Teater
- Pidato

Demikian *Curriculum Vitae* ini saya buat dengan sebenar-benarnya, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Hormat saya  
**Sulasiatul Mufidati**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA