

**EKSPERIMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
BERBASIS FACEBOOK DI PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
TAHUN AJARAN 2016/2017**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

**Disusun Oleh :**

**Joko Warsito**  
**NIM. 10420033**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2017**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

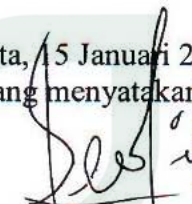
Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Joko Warsito  
NIM : 10420033  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan skripsi saya ini adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 15 Januari 2017

Yang menyatakan

  
Joko Warsito  
NIM. 10420033



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudara Joko Warsito  
Lamp : -

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikumWr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Joko Warsito  
NIM : 10420033  
Judul Skripsi : **Eksperimentasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Facebook di Pusat Pengembangan Bahasa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017**

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikumWr. Wb.*

Yogyakarta, 30 Januari 2017

Pembimbing

Nurhadi, M.A.

NIP. 19680727 199703 1 001

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

NOMOR : B.012/UIN.02/DT/PP.09/03/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Eksperimentasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Facebook Di Pusat Pengembangan Bahasa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017

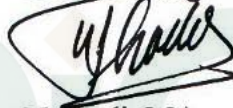
Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Joko Warsito  
NIM : 10420033  
Telah dimunaqasyahkan pada : Rabu, 29 Maret 2017  
Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang



Nurhadi, MA.

NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji I

Penguji II



M. Jafar Shodiq, M.Si.

NIP. 19820315 201101 1 011



Drs. Dudung Hamdun, M.Si.

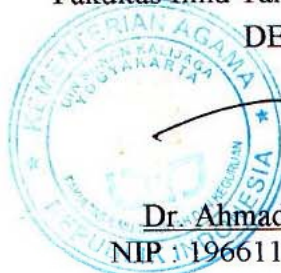
NIP. 19660305 199403 1 003

Yogyakarta, 30 MAY 2017

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002

## MOTTO

يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِن نَّصُرُوا اللَّهَ يَنْصُرْكُمْ وَيُثَبِّتْ أَقْدَامَكُمْ ﴿٧﴾

“Hai orang-orang mukmin, jika kamu menolong (agama) Allah, niscaya Dia akan menolongmu dan meneguhkan kedudukanmu.”<sup>1</sup>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Q.S. Muhammad (47) ayat 7.

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Kupersembahkan karya sederhana ini kepada  
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Joko Warsito (10420033), Eksperimentasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Facebook Di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji media sosial *facebook* sebagai media pembelajaran bahasa Arab bagi Mahasiswa di Pusat Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Diharapkan mampu menjadi media alternatif sebagai media pembelajaran bahasa Arab bagi mahasiswa.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 26 mahasiswa. Sampel tersebut dibagi menjadi dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Instrumen pengumpulan data menggunakan soal ujian sebanyak 19 soal. Teknik pengumpulan data melalui tes. Sedangkan analisis data menggunakan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Nilai rata-rata Bahasa Arab mahasiswa yang tidak menggunakan *facebook* sebagai media pembelajaran bahasa arab adalah 76,92. Median nilai tersebut terletak pada nilai 80. Sedangkan Modus nilai tersebut adalah 80. Selain itu dapat kita ketahui pula bahwa nilai tertinggi yang diperoleh oleh mahasiswa yaitu 90. Sedangkan nilai yang terendah adalah 60. 2) Nilai rata-rata Bahasa Arab mahasiswa yang menggunakan *facebook* sebagai media pembelajaran bahasa arab adalah 91,15. Median nilai tersebut terletak pada nilai 95. Modus nilai tersebut adalah 95. Selain itu dapat kita ketahui pula bahwa nilai tertinggi yang diperoleh oleh mahasiswa yaitu 100. Sedangkan nilai yang terendah adalah 80. 3) Nilai signifikansi pada uji t sebesar 0,001 dimana nilai tersebut lebih kecil dari pada 0,05, dengan merujuk pada angka tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara pembelajaran yang menggunakan *facebook*, dengan pembelajaran yang tidak *facebook*. Kesimpulan ini diperkuat juga dengan melihat nilai rata-rata kelompok eksperimen/kelas yang menggunakan *facebook* sebagai media pembelajaran, yaitu sebesar 91,15, sedangkan skor nilai rata-rata kelompok kontrol adalah sebesar 76,92.

**Kata Kunci : Eksperimen, Media pembelajaran facebook, Pusat pengembangan bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

## التحريد

جوكو وارسيتا (٢٠١٧)، تجريبية وسيلة تعليم اللغة العربية تقوم على الفيسبوك في مركز تطوير اللغات جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. البحث. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧.

إنما هدف هذا البحث العلمي لاختبار وسيلة الاعلام الاجتماعية الفيسبوك بوصفها وسيلة تعليم اللغة العربية لطلاب مركز اللغة جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا. و ترجي النتيجة من هذا البحث، يمكن استخدامها كوسيلة اختيارية بوصفها وسيلة فعالة لتعليم اللغة العربية.

و من الجدير بالعلم أن هذا البحث بحث كمي. وكانت العينة في هذه الدراسة 26 طالبا. يتم تقسيم العينة إلى فئتين، الأولى التجريبية و الأخرى الضابطة. و أما طريقة جمع البيانات فيستخدم الباحث أداة الامتحان ما يصل الى ١٩ سؤالاً. جمع البيانات من خلال الاختبار. في حين أن تحليل البيانات باستخدام اختبار "t"

و أما نتائج هذا البحث فهي : (١) قيمة الطلاب العرب الذين لا يستخدمون الفيسبوك كوسيلة للتعلم اللغة العربية وكان متوسط قيمة طلاب الصف تحكم ٩٢,٧٦. (٢) قيمة الطلاب العرب الذين يستخدمون الفيسبوك كوسيلة للتعلم اللغة العربية وكان متوسط قيمة طلاب الصف التجريبية ٩١,١٥. (٣) قيمة أهمية في اختبار "t" من 0.001 حيث كانت القيمة أقل من 0.05، مع الإشارة إلى أن هذه الأرقام يمكن أن نخلص إلى أن هناك اختلافات كبيرة بين تعلم اللغة العربية بوسيلة الفيسبوك و تعلم اللغة العربية بدون الفيسبوك.

**الكلمات الرئيسية:** تجريبية، وسيلة تعليمية الفيسبوك، مركز تطوير اللغات



## KATA PENGANTAR

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين، أحمده وأستعينه و أستغفره وأعوذ بالله من شرور

أنفسنا و من سيئات أعمالنا. اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد

Segala puji hanyalah milik Allah semata, Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan pertolongan-Nya kepada kita semua, terutama kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Ya Allah selalu sinarilah hati kami dengan hidayah dan rahmat-Mu. Semoga sholawat dan salam tetap tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW juga kepada keluarga, sahabat, dan pengikutnya sampai hari pembalasan.

Penyusunan skripsi yang berjudul “Eksperimentasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Facebook Di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017” disusun untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dorongan, serta do’a dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati peneliti sampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, Ph.D selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, beserta jajarannya.

2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Drs. H. Adzfar Ammar, M.A selaku Penasihat Akademik yang telah memberikan semangat dan motivasi untuk selalu belajar.
6. Bapak Nurhadi, M.A selaku Pembimbing Skripsi, yang selalu memberi arahan kepada peneliti dengan penuh kesabaran di sela-sela waktu beliau yang padat, sehingga skripsi sederhana ini dapat terselesaikan.
7. Seluruh dosen PBA yang telah memberikan ilmunya dan segenap TU Jurusan PBA yang telah banyak membantu peneliti.
8. Bapak Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag selaku direktur pusat pengembangan bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, beserta segenap dosen dan Staff Karyawan yang telah memberikan bantuan dan pengarahan serta kerjasama positif kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian ini.
9. Mahasiswa pusat pengembangan bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, atas segala pelajaran, partisipasi dan apresiasi serta pengalaman positif.
10. Ayahanda Teguh dan Ibunda Warsi tercinta yang telah mendidik, membesarkan dan memberikan kasih sayang tiada henti setiap saat setiap

waktu serta dukungannya baik moril maupun materiil kepada peneliti. Yang telah ikhlas berdo'a dan sabar menanti kelulusan peneliti. Peneliti akan berusaha memberi kebahagiaan dan kesuksesan.

11. Istriku tercinta Efta Usria dan kedua jagoanku Kenzie Arvin Jovetic dan Khirzan Mazaya Annajah yang selalu menyemangati dan menemani hari-hariku serta hidup bersama dalam sebuah keluarga kecil yang bahagia ini. Makasih banyak ya.
12. Adikku Fifi Tusyiani yang selalu memberikan do'a kepada peneliti untuk segera menyelesaikan studi dan skripsi ini. Makasih ya.
13. Seluruh teman-temanku seperjuangan Zamrud PBA'10, terimakasih atas berbagai masukan dan kritikan yang membangun serta pengalaman manis luar biasa selama masa kuliah di PBA ini.
14. Khotim Hanifudin Najib, M.Pd dan M. Lutfil Hakim, S.Pd.I. Terimakasih atas kelonggaran waktunya di sela-sela tugas negara yang juga menanti, berkenan membantu peneliti menyempurnakan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca umumnya dan bagi peneliti khususnya.

Yogyakarta, 25 Februari 2017

Peneliti,

Joko Warsito  
NIM. 10420033

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR .....	iii
HALAMAN MOTTO .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR DIAGRAM .....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
D. Kajian Pustaka .....	7
E. Landasan Toeri .....	9
F. Hipotesis .....	19
G. Metode Penelitian .....	19
H. Sistematika Penulisan .....	29
<b>BAB II GAMBARAN UMUM PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA UIN SUKA</b>	
A. Sejarah Singkat Berdirinya .....	32
B. Visi, Misi, dan Tujuan .....	33
C. Struktur Organisasi .....	35
D. Tugas Staff Pusat Pengembangan Bahasa UIN SUKA .....	36
E. Daftar Tenaga Dosen .....	43
F. Sarana dan Prasarana .....	48
G. Gambaran Khusus Pusat Pengembangan Bahasa UIN SUKA .....	49
<b>BAB III PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	60
B. Pelaksanaan pembelajaran Berbasis Media Sosial <i>Facebook</i> .....	66
C. Hasil Eksperimen Media Sosial <i>Facebook</i> .....	67
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	72
<b>BAB IV PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	74
B. Saran .....	75
C. Kata Penutup .....	76
DAFTAR PUSTAKA .....	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	79

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Tabel Uji Validitas Instrumen Penelitian .....	22
Tabel 1.2 Uji Reliabilitas Instrumen.....	25
Tabel 3.1 Deskripsi Data Penelitian .....	60
Tabel 3.2 deskripsi Data Kelas eksperimen .....	61
Tabel 3.3 Deskripsi Data kelas Kontrol.....	61
Tabel 3.4 Deskripsi Nilai Bahasa Arab Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 3.5 Deskripsi Nilai Bahasa Arab kelas Kontrol.....	63
Tabel 3.6 Pemusatan data Sampel seluruh kelas .....	63
Tabel 3.7 Pemusatan data nilai Bahasa Arab kelas eksperimen.....	64
Tabel 3.8 Pemusatan data nilai bahasa Arab kelas kontrol.....	65
Tabel 3.9 <i>Test of Homogeneity of Variances</i> kelas kontrol.....	69
Tabel 3.10 <i>Paired Samples Statistics</i> .....	70
Tabel. 3.11 <i>Paired Samples Correlations</i> .....	70
Tabel. 3.12 <i>Paired Samples Test</i> .....	71

## DAFTAR DIAGRAM

DIAGRAM 3.1 : Hasil Belajar Bahasa Arab semua Sample.....	64
DIAGRAM 3.2 : Hasil Belajar bahasa Arab kelas Eksperimen.....	65
DIAGRAM 3.3 : Hasil Belajar bahasa Arab kelas Kontrol. ....	66



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar uraiannya sebagai berikut:

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alīf	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Sā'	Ş	Es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	J	Je
ح	Ḥā'	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	Ka dan Ha
د	Dāl	D	De
ذ	Ẓāl	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zāi	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan Ye
ص	Şād	Ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍād	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭā'	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓā'	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)

ع	'Ain	... ' ...	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Wāwū	W	We
ه	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	... ' ...	Apostrof
ي	Yā'	Y	Ye

### B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan *Syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : وَلِيٌّ ditulis *waliyyun*.

أَحِلٌّ ditulis *ahilla*.

### C. Vokal Pendek

*Fathah* ( َ ) ditulis a, *Kasrah* ( ِ ) ditulis i, *Dammah* ( ُ ) ditulis u.

Contoh: جَعَلَ ditulis *ja'ala*

عَلِمَ ditulis *'alima*

أَبْعَضُ ditulis *'abgadu*



#### D. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis ā, bunyi i panjang ditulis ī, u panjang ditulis ū.

1. Fathah + alif

فَتَابٌ      ditulis *fatāba*

2. Kasrah + ya mati

تَزْوِيجٌ      ditulis *tazwījun*

3. Dammah + wawu mati

يَجُوزُ      ditulis *yazūju*

#### E. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya mati

إِلَيْهَا      ditulis *ilaihā*

2. Fathah + wawu mati

رَوْحٌ      ditulis *jauzun*

#### F. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

Contoh: أَنْتُمْ      ditulis *a'antum*

أَعِدَّتْ      ditulis *u'iddat*

#### G. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis h. Kata ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki *lafaz* aslinya.

Contoh: عَالَةٌ ditulis *'illah*

2. Bila diikuti kata sandang 'al' serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

Contoh: بِدَايَةُ الْمُجْتَهِدِ ditulis *bidāyah al-mujtahidi*.

#### H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* ditulis 'al'.

الْمَقَاصِدُ ditulis *al-maqāṣidu*

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf 'l' (el) nya.

النِّكَاحُ ditulis *an-nikāhu*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Di zaman yang serba canggih seperti saat ini sangat sulit untuk menghindari dari terpaan media (*media exposure*). Kalaupun itu terjadi, pastilah hidup akan terasa sepi dan dianggap ketinggalan informasi. Coba lihat sekeliling, kita dikepung oleh media informasi dan komunikasi, mulai dari televisi, handphone dan internet. Setiap perkembangan pasti memiliki dampak positif ataupun negatif dari sesuatu hal tersebut. Salah satu dampak positif dari perkembangan ini adalah semakin mudahnya semua hal yang berkaitan dengan pendidikan bisa diakses dimanapun kapanpun dan oleh siapapun. Untuk itu dalam pendidikan diperlukan proses pembelajaran yang efektif dan efisien yang menjadikan pembelajar menyerap informasi dan pengetahuan serta teknologi yang dipelajarinya sebagai bagian dari dirinya.<sup>1</sup>

Namun secara umum dunia pendidikan di Indonesia masih belum bisa benar-benar memanfaatkan perkembangan teknologi informasi, masih banyak para pengajar yang masih mengandalkan proses belajar mengajar konvensional yang mengandalkan tatap muka antara guru dan murid, dosen dengan mahasiswa, pelatih dengan peserta latihan dan lain-lain. Seharusnya sistem konvensional seperti itu harus sudah mulai ditinggalkan sejak ditemukannya media komunikasi dan teknologi informasi. Apalagi seperti era sekarang ini di mana pengguna internet sudah begitu banyak, bahkan

---

<sup>1</sup> Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. (Bandung: Alfabeta, 2001), hlm. iii.

Kementerian Komunikasi dan Informatika (Kemenkominfo) mengungkapkan pengguna internet di Indonesia saat ini mencapai 63 juta orang. Dari angka tersebut, 95 persennya menggunakan internet untuk mengakses jejaring sosial.<sup>2</sup> Dengan begitu banyaknya pengguna media sosial, khususnya dikalangan para pelajar, seharusnya bisa dimanfaatkan oleh institusi pendidikan ataupun pengajar untuk lebih mengefektifkan pembelajaran.

Salah satunya melalui jejaring sosial atau jamak disebut media sosial, dari berbagai media sosial yang ada bisa dikatakan bahwa media sosial *Facebook* merupakan salah satu yang paling banyak diakses. Bahkan dari data yang dikeluarkan oleh *Facebook* sendiri menerangkan bahwa jumlah pengguna *Facebook* per hari asal Indonesia mencapai angka 33 juta orang. Pengguna yang mengakses *Facebook* via *mobile* setiap harinya mencapai angka 28 juta. Sementara, jumlah pengguna aktif bulanan *Facebook* via situs web di Indonesia mencapai 65 juta orang. Pengguna yang secara aktif membuka *Facebook* via *mobile* tercatat sebanyak 55 juta orang.<sup>3</sup>

Bahasa juga merupakan salah satu aspek yang mempunyai peran penting didalam perkembangan teknologi informasi. Dengan adanya bahasa maksud dan tujuan dari perkembangan teknologi bisa tersampaikan dan mudah dipahami. Tidak hanya bahasa Inggris saja akan tetapi juga bahasa Arab. Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa rumpun Semit yang paling tua dan tetap eksis sampai sekarang. Kemampuan bahasa Arab tetap eksis sampai sekarang, disebabkan oleh posisinya sebagai bahasa yang dipilih oleh Allah

---

<sup>2</sup> <http://kominfo.go.id> ,diakses 01 November 2016

<sup>3</sup> <http://tekno.kompas.com>,diakses 01 November 2016

sebagai bahasa kitab suci Al-qur'an, dan sebagai bahasa agama baik di dalam sholat, dzikir, maupun do'a.<sup>4</sup>

Oleh karena itu bahasa Arab merupakan bahasa yang sangat besar signifikasinya bagi ratusan juta umat muslim di dunia.<sup>5</sup> Khususnya di Indonesia yang notabene salah satu negara yang penduduknya mayoritas beragama islam, bahkan menurut hasil sensus penduduk Badan Pusat Statistik (BPS) pada tahun 2010, tercatat sebanyak 207.176.162 penduduk Indonesia memeluk Agama Islam<sup>6</sup>, bahasa Arab sangat getol diajarkan dan sudah sejak lama bahasa Arab diajarkan di Indonesia mulai dari pesantren-pesantren bahkan sampai ke sekolah-sekolah namun hasilnya belum sepenuhnya maksimal.

Dari berbagai problem yang ada, mulai dari berganti-gantinya kurikulum, faktor guru yang masih terpaku pada buku paket sehingga suasana pembelajaran kurang hidup dan kurang menyenangkan, ada salah satu problem yang dimiliki dalam pengajaran bahasa Arab yaitu masih kurang efektifnya seorang pengajar dalam menggunakan media pembelajaran khususnya internet. Bahkan ironisnya guru atau pengajar masih sedikit sekali yang menggunakan media internet ini sebagai media pembelajaran, kemungkinan disebabkan kurang pahamnya guru mengoperasikan komputer, sehingga timbul rasa keminderan dalam diri seorang pengajar atau guru untuk mengajak belajar siswanya dengan menggunakan media internet, padahal mau

---

<sup>4</sup> *Ibid.*, hlm. 2.

<sup>5</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab: Metode Dan Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 1.

<sup>6</sup> <http://www.dokumenpemudatqn.com>, diakses 01 November 2016

tidak mau kita tidak mungkin terhindar dari teknologi komunikasi dan informasi<sup>7</sup>.

Salah satu media pembelajaran dari internet yang bisa digunakan untuk mengatasi permasalahan dalam pembelajaran di atas adalah media sosial atau jejaring sosial, salah satu jejaring sosial yang bisa dimanfaatkan sebagai media pembelajaran yaitu *Facebook*. Banyak aplikasi yang ditawarkan di media sosial *Facebook* yang bisa dipergunakan untuk mempermudah pembelajaran ataupun bisa digunakan sebagai media pembelajaran yang bisa diakses oleh hampir semua peserta didik. Beberapa fasilitas yang disediakan *Facebook* antara lain *facebook fanspage*, *facebook group* yang kesemuanya memungkinkan para peserta didik berinteraksi langsung dengan pengajar ataupun peserta didik yang lain.

Namun saat ini belum begitu banyak guru, pengajar, ataupun dosen di lembaga pendidikan dari jenjang pendidikan sekolah dasar, sampai perguruan tinggi yang melirik ataupun menggunakan *facebook* sebagai media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajarnya. Salah satu perguruan tinggi yang memanfaatkan *facebook* ini untuk mendukung proses pembelajarannya. Maka dari itu penulis menganggap masalah ini adalah masalah yang penting dan akan melakukan eksperimen yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang berbasis media sosial facebook di pusat bahasa kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, tepatnya di kelas G pusat bahasa tahun ajaran 2016/2017. Dengan maksud mencoba menghadirkan proses belajar yang lebih

---

<sup>7</sup> *Ibid.*, hlm. 170.

efisien, efektif dan menembus batas ruang dan waktu yang tidak mengharuskan bertatap muka dengan dosen ataupun pengajar.

Maka dari beberapa uraian di atas penulis merasa terpanggil untuk eksperimen lebih lanjut dalam skripsi dengan judul “**Eksperimentasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Facebook di Pusat Pengembangan Bahasa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017**”.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana nilai pembelajaran bahasa Arab Mahasiswa yang tidak menggunakan media *Facebook* sebagai media pembelajaran di kelas G pada pusat pengembangan bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun ajaran 2016/2017?
2. Bagaimana nilai pembelajaran bahasa Arab Mahasiswa yang menggunakan media *Facebook* sebagai media pembelajaran di kelas G pada pusat pengembangan bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun ajaran 2016/2017?
3. Adakah perbedaan yang signifikan antara kelas yang menggunakan media *Facebook* di kelas G pusat pengembangan bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun ajaran 2016/2017 dengan kelas yang tidak menggunakannya?

## C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

- a. Nilai pembelajaran bahasa Arab Mahasiswa yang tidak menggunakan media *Facebook* sebagai media pembelajaran Bahasa Arab di kelas G Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017
- b. Nilai pembelajaran bahasa Arab Mahasiswa yang menggunakan media *Facebook* sebagai media pembelajaran di kelas G Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017.
- c. Signifikansi perbedaan antara kelas yang menggunakan media *Facebook* di kelas G Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017 dengan yang tidak menggunakannya.

### 2. Kegunaan Penelitian

- a. Memberikan kontribusi nyata terhadap kemajuan dan pengembangan dalam pemanfaatan media sosial khususnya *Facebook* dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- b. Menambah wawasan penulis tentang penggunaan media sosial *Facebook* dalam pembelajaran bahasa Arab.



- c. Penelitian dapat dijadikan masukan bagi para pengajar untuk meningkatkan kualitas pengajaran.
- d. Penelitian diharapkan dapat menjadi masukan bagi para pengajar untuk mengatasi kejenuhan para siswa dalam proses pembelajaran bahasa arab.

#### **D. Kajian Pustaka**

Dalam penulisan skripsi ini penulis telah melakukan penelaahan terhadap beberapa karya tulis berupa skripsi. Sejauh pengamatan penulis belum ada skripsi yang membahas sama persis seperti yang penulis teliti. Tetapi ada beberapa skripsi yang mempunyai kemiripan dalam pembahasan media internet ataupun media sosial *Facebook*. Adapun beberapa karya tulis yang mempunyai kemiripan tersebut, diantaranya:

Skripsi yang berjudul “Eksperimentasi media berbasis E-leraning pada pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2010/2011”.<sup>8</sup> Yang ditulis oleh Laelatul Istiqomah Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penerapan pembelajaran bahasa Arab berbasis e-learning dapat meningkatkan kompetensi peserta didik atau tidak, dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Pada penelitian tersebut berbeda dengan penelitian yang dilakukan penulis antara lain dalam objek penelitian, rumusan masalah dan dalam penelitian ini penulis lebih fokus melakukan eksperimen tentang penggunaan media sosial *Facebook* dalam

---

<sup>8</sup> Laelatul Istiqomah, *Eksperimentasi Media Berbasis E-leraning Pada Pembelajaran Bahasa Arab di kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2010/2011*, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2012), t.d

pembelajaran bahasa Arab khususnya di kelas G Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017.

Skripsi yang ditulis oleh Sulaiha Annisyaroh yang berjudul “Ekperimentasi multimedia berbasis komputer dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Sampang Madura”.<sup>9</sup> Penelitian ini menggunakan media komputer dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Pada penelitian tersebut berbeda dengan penelitian yang dilakukan penulis antara lain dalam objek penelitian, rumusan masalah dan dalam penelitian ini penulis lebih fokus melakukan eksperimen tentang penggunaan media sosial *Facebook* dalam pembelajaran bahasa arab khususnya di kelas G Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017.

Skripsi yang ditulis Abdul Aziz Lutfi dengan judul “Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode *Card Sort* Kelas VII MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014”.<sup>10</sup> Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan metode *card sort* kelas VII di MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta. Pada penelitian tersebut berbeda dengan penelitian yang dilakukan penulis antara lain dalam objek penelitian, rumusan masalah dan dalam penelitian ini penulis lebih fokus melakukan eksperimen tentang penggunaan media sosial *Facebook* dalam pembelajaran bahasa arab

---

<sup>9</sup> Sulaiha Annisaroh, *Ekperimentasi Multimedia Berbasis Komputer dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Sampang Madura*, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2006), t.d

<sup>10</sup> Abdul Aziz Lutfi, *Pembelajaran Bahasa dengan Menggunakan Metode Card Sort Kelas VII MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014*, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2011), t.d

khususnya di kelas G Pusat Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017.

## **E. Landasan teori**

### 1. Media Sosial

#### a. Kajian tentang Media Sosial

Istilah media sosial memiliki definisi yang cukup luas beragam, beberapa ahli yang mencoba mendefinisikan diantaranya: Andreas Kaplan dan Michael Haenlein mendefinisikan media sosial sebagai "sebuah kelompok aplikasi berbasis internet yang membangun di atas dasar ideologi dan teknologi Web 2.0 , dan yang memungkinkan penciptaan dan pertukaran *user-generated content*".<sup>11</sup> Sedangkan menurut Menurut Antony Mayfield dari iCrossing, media sosial adalah mengenai menjadi manusia biasa. Manusia biasa yang saling membagi ide, bekerjasama, dan berkolaborasi untuk menciptakan kreasi, berfikir, berdebat, menemukan orang yang bisa menjadi teman baik, menemukan pasangan, dan membangun sebuah komunitas. Intinya, menggunakan media sosial menjadikan kita sebagai diri sendiri. Selain kecepatan informasi yang bisa diakses dalam hitungan detik, menjadi diri sendiri dalam media sosial adalah alasan mengapa media sosial berkembang pesat. Tak terkecuali, keinginan untuk aktualisasi diri dan kebutuhan menciptakan *personal branding*.

---

<sup>11</sup> Kaplan, Andreas M. Michael Haenlein , *Users of the world, unite! The challenges and opportunities of Social Media*, (Business Horizons, 2010), hlm. 59–68.

Dari beberapa pendapat yang telah dikemukakan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa yang dimaksud dengan media sosial adalah sebuah media online, dengan para penggunanya bisa dengan mudah berpartisipasi, berbagi, dan menciptakan isi meliputi blog, jejaring sosial, wiki, forum dan dunia virtual. Blog, jejaring sosial dan wiki merupakan bentuk media sosial yang paling umum digunakan oleh masyarakat di seluruh dunia<sup>12</sup>.

b. Perkembangan dan Jenis Media Sosial

Pesatnya perkembangan media sosial kini dikarenakan semua orang seperti bisa memiliki media sendiri. Jika untuk memiliki media tradisional seperti televisi, radio, atau koran dibutuhkan modal yang besar dan tenaga kerja yang banyak, maka lain halnya dengan media. Seorang pengguna media sosial bisa mengakses menggunakan media sosial dengan jaringan internet bahkan yang aksesnya lambat sekalipun, tanpa biaya besar, tanpa alat mahal dan dilakukan sendiri tanpa karyawan. Pengguna media sosial dengan bebas bisa mengedit, menambahkan, memodifikasi baik tulisan, gambar, video, grafis, dan berbagai model *content* lainnya.<sup>13</sup>

Perkembangan dari Media Sosial itu sendiri sebagai berikut<sup>14</sup>

- 1) 1978 Awal dari penemuan Sistem papan buletin yang memungkinkan untuk dapat berhubungan dengan orang lain menggunakan surat elektronik , ataupun mengunggah dan mengunduh Perangkat lunak ,

---

<sup>12</sup> [http://id.wikipedia.org/wiki/Media\\_sosial](http://id.wikipedia.org/wiki/Media_sosial), diakses 08 November 2016

<sup>13</sup> [http://id.wikipedia.org/wiki/Media\\_sosial](http://id.wikipedia.org/wiki/Media_sosial) diakses 08 November 2016

<sup>14</sup> [http://www.mediabistro.com/alltwitter/history-social-media\\_b12770](http://www.mediabistro.com/alltwitter/history-social-media_b12770), diakses 08 November 2016

semua ini dilakukan masih dengan menggunakan saluran telepon yang terhubung dengan modem.

- 2) 1995 Kelahiran dari situs GeoCities, situs ini melayani *Web Hosting* yaitu layanan penyewaan penyimpanan data-data website agar halaman website tersebut bisa di akses dari mana saja, dan kemunculan GeoCities ini menjadi tonggak dari berdirinya *website-website* lain.
- 3) 1997 Muncul situs jejaring sosial pertama yaitu *Sixdegree.com* walaupun sebenarnya pada tahun 1995 terdapat situs *Classmates.com* yang juga merupakan situs jejaring sosial namun, *Sixdegree.com* dianggap lebih menawarkan sebuah situs jejaring sosial di banding *Classmates.com*.
- 4) 1999 Muncul situs untuk membuat blog pribadi, yaitu *Blogger*. situs ini menawarkan penggunaanya untuk bisa membuat halaman situsnya sendiri. sehingga pengguna dari *Blogger* ini bisa memuat hal tentang apapun. termasuk hal pribadi ataupun untuk mengkritisi pemerintah. sehingga bisa di katakan *blogger* ini menjadi tonggak berkembangnya sebuah Media sosial.
- 5) 2002 Berdirinya *Friendster*, situs jejaring sosial yang pada saat itu menjadi *booming*, dan keberadaan sebuah media sosial menjadi fenomenal.
- 6) 2003 Berdirinya *LinkedIn*, tak hanya berguna untuk bersosial, *LinkedIn* juga berguna untuk mencari pekerjaan, sehingga fungsi dari sebuah Media Sosial makin berkembang.

- 7) 2003 Berdirinya *MySpace*, *MySpace* menawarkan kemudahan dalam menggunakannya, sehingga *myspace* di katakan situs jejaring sosial yang *user friendly*.
- 8) 2004 Lahirnya *Facebook*, situs jejaring sosial yang terkenal hingga sampai saat ini, merupakan salah satu situs jejaring sosial yang memiliki anggota terbanyak.
- 9) 2006 Lahirnya *Twitter*, situs jejaring sosial yang berbeda dengan yang lainnya, karena pengguna dari *Twitter* hanya bisa meng*update* status atau yang bernama *Tweet* ini yang hanya di batasi 140 karakter.
- 10) 2007 Lahirnya *Wiser*, situs jejaring sosial pertama sekali diluncurkan bertepatan dengan peringatan Hari Bumi (22 April) 2007. Situs ini diharapkan bisa menjadi sebuah direktori *online* organisasi lingkungan seluruh dunia termasuk pergerakan lingkungan baik dilakukan individu maupun kelompok.
- 11) 2011 Lahirnya *Google+*, *google* meluncurkan situs jejaring sosialnya yang bernama *google+*, namun pada awal peluncuran. *google+* hanya sebatas pada orang yang telah di invite oleh *google*. Setelah itu *google+* diluncurkan secara umum.

c. Peran Media Sosial

Media sosial merupakan alat promosi bisnis yang efektif karena dapat diakses oleh siapa saja, sehingga jaringan promosi bisa lebih luas. Media sosial menjadi bagian yang sangat diperlukan oleh pemasaran bagi banyak perusahaan dan merupakan salah satu cara terbaik untuk

menjangkau pelanggan dan klien. Media sosial seperti *blog*, *facebook*, *twitter*, dan *youtube* memiliki sejumlah manfaat bagi perusahaan dan lebih cepat dari media konvensional seperti media cetak dan iklan TV, brosur dan selebaran.<sup>15</sup>

Media sosial memiliki kelebihan dibandingkan dengan media konvensional, antara lain :

a. Kesederhanaan

Dalam sebuah produksi media konvensional dibutuhkan keterampilan tingkat tinggi dan keterampilan marketing yang unggul. Sedangkan media sosial sangat mudah digunakan, bahkan untuk orang tanpa dasar TI pun dapat mengaksesnya, yang dibutuhkan hanyalah komputer dan koneksi internet.

b. Membangun Hubungan

Sosial media menawarkan kesempatan tak tertandingi untuk berinteraksi dengan pelanggan dan membangun hubungan. Perusahaan mendapatkan sebuah feedback langsung, ide, pengujian dan mengelola layanan pelanggan dengan cepat. Tidak dengan media tradisional yang tidak dapat melakukan hal tersebut, media tradisional hanya melakukan komunikasi satu arah.

c. Jangkauan Global

Media tradisional dapat menjangkau secara global tetapi tentu saja dengan biaya sangat mahal dan memakan waktu. Melalui media

---

<sup>15</sup> <http://ptkomunikasi.wordpress.com/2012/06/11/pengertian-media-sosial-peran-serta-fungsinya/>. diakses 08 November 2016

sosial, bisnis dapat mengkomunikasikan informasi dalam sekejap, terlepas dari lokasi geografis. Media sosial juga memungkinkan untuk menyesuaikan konten anda untuk setiap segmen pasar dan memberikan kesempatan bisnis untuk mengirimkan pesan ke lebih banyak pengguna.

d. Terukur

Dengan sistemtracking yang mudah, pengiriman pesan dapat terukur, sehingga perusahaan langsung dapat mengetahui efektifitas promosi. Tidak demikian dengan media konvensional yang membutuhkan waktu yang lama.

## 2. Facebook

*Facebook* adalah sebuah layanan jejaring sosial yang diluncurkan pada bulan Februari 2004, dimiliki dan dioperasikan oleh *Facebook, Inc.* Pada September 2012, Facebook memiliki lebih dari satu miliar pengguna aktif, lebih dari separuhnya menggunakan telepon genggam. Pengguna harus mendaftar sebelum dapat menggunakan situs ini. Setelah itu, pengguna dapat membuat profil pribadi, menambahkan pengguna lain sebagai teman, dan bertukar pesan, termasuk pemberitahuan otomatis ketika mereka memperbarui profilnya. Selain itu, pengguna dapat bergabung dengan grup pengguna dengan ketertarikan yang sama, diurutkan berdasarkan tempat kerja, sekolah atau perguruan tinggi, atau ciri khas lainnya, dan mengelompokkan teman-teman mereka ke dalam daftar seperti "Rekan Kerja" atau "Teman Dekat".



Facebook didirikan oleh Mark Zuckerberg bersama teman sekamarnya dan sesama mahasiswa Universitas Harvard, Eduardo Saverin, Andrew McCollum, Dustin Moskovitz dan Chris Hughes. Keanggotaan situs web ini awalnya terbatas untuk mahasiswa Harvard saja, kemudian diperluas ke perguruan lain di Boston, Ivy League dan Universitas Stanford. Situs ini secara perlahan membuka diri kepada mahasiswa di universitas lain sebelum dibuka untuk siswa sekolah menengah atas, dan akhirnya untuk setiap orang yang berusia minimal 13 tahun<sup>16</sup>.

*Facebook* memiliki berbagai fitur-fitur yang ditujukan untuk pengguna dengan maksud agar pengguna tidak merasa bosan pada saat menggunakan *Facebook*. Para pengguna *Facebook* dapat dimanjakan dengan adanya fitur-fitur ini. Beragam fitur yang ada dalam *Facebook* antara lain: Update Status untuk menuliskan segala macam uneg-uneg yang ada dalam perasaan pengguna, mengungkapkan keinginan pengguna.

Pesan untuk mengirim pesan ke pengguna *Facebook* lainnya. Obrolan untuk saling berbicara dengan pengguna *Facebook* lain melalui tulisan secara langsung dan *real time*. Foto, pengguna dapat mengunggah foto-foto, ruang untuk memasang foto video memudahkan pengguna untuk dapat mengunggah video atau foto-fotonya. *Friends* atau teman, pengguna dapat menambah teman, mencari teman dan lain sebagainya.

*Notes/Catatan*, pengguna dapat menulis catatan untuk kemudian di-*share* dengan pengguna *Facebook* lainnya. *Wall/Dinding*, Ruang tempat

---

<sup>16</sup> <http://id.wikipedia.org/wiki/Facebook>. 10 November 2016

sesama pengguna mengirimkan pesan-pesan terbuka. *Poke/ Colek*, Sarana untuk saling 'mencolek' secara *virtual*. *Gifts/ Hadiah* Fitur untuk saling berkirim hadiah. *Emoticon* Pada Fasilitas *Chat Facebook*, Icon-icon ini dulunya kalau pengguna ngobrol dengan teman-teman di facebook, untuk memasukannya masih secara manual tapi sekarang sudah dipermudah dengan adanya fitur yang satu ini. Jadi pengguna tidak perlu repot-repot lagi mikirin kode *emoticonnya* untuk mengekspresikan apa yang menggunakan sampaikan pada teman-temannya.

*Group Facebook*, grup di *Facebook* berbeda dengan *fanspage* atau halaman, tujuan dari Grup di facebook adalah sebagai sebuah wadah komunitas, dimana setiap anggota yang bergabung didalam Grup tersebut memiliki interest atau ketertarikan terhadap topik yang ada di Grup tersebut.

Misalnya Grup mata kuliah *Al Qiroah III* yang ada di *Facebook*, dimana grup ini merupakan grup yang aktivitas di dalamnya lebih banyak membahas mengenai kegiatan perkuliahan khususnya mata kuliah *Al Qiroah III*, grup ini juga berbagi informasi mengenai materi perkuliahan dan lain-lain.

Berikut ini garis besar fungsi dari grup di *Facebook*.<sup>17</sup>

1. Mengirim pesan ke semua anggota kelompok
2. Setelah diskusi tentang topik yang Anda pedulikan
3. Mengajukan dan menjawab pertanyaan
4. Mengundang anggota baru untuk bergabung dengan percakapan

---

<sup>17</sup> <http://semarangkota.com/04/apa-itu-group-facebook/>, diakses 10 November 2016

5. *Posting link*
  6. Posting pekerjaan
  7. Menunjukkan keahlian dengan tujuan untuk membangun semangat anggota, dan lain-lain.
3. Pembelajaran Bahasa Arab

Menurut Oemmar Hamalik pembelajaran adalah suatu komunikasi yang tersusun meliputi unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran, dalam hal ini manusia terlibat dalam system pengajaran terdiri dari siswa, guru dan tenaga lainnya. Menurut Nana Sudjana bahwa pembelajaran adalah sebagai setiap upaya yang sistematis dan disengaja oleh pendidik untuk menciptakan kondisi-kondisi agar peserta didik melakukan kegiatan membelajarkan. Dalam pembelajaran terjadi interaksi antara guru dan siswa, disatu sisi guru melakukan sebuah aktivitas yang membawa anak kearah tujuan, lebih dari itu anak atau siswa dapat melakukan serangkaian kegiatan yang telah direncanakan oleh guru yaitu kegiatan belajar yang terarah pada tujuan yang ingin dicapai.

Dengan demikian pembelajaran bahasa Arab dapat didefinisikan suatu upaya membelajarkan siswa untuk belajar bahasa Arab dengan guru sebagai fasilitator dengan mengorganisasikan berbagai unsur untuk memperoleh tujuan yang ingin dicapai.<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> <http://thohir.sunan-ampel.ac.id/2012/05/12/pembelajaran-bahasa-arab-untuk-non-arab/>  
akses tanggal 10 November 2016

#### 4. Model Pembelajaran

Istilah model pembelajaran mengarah pada suatu pendekatan pembelajaran tertentu termasuk tujuannya, sintaksnya, lingkungan, dan sistem pengelolaannya sehingga model pembelajaran mempunyai makna yang lebih luas daripada pendekatan, metode atau prosedur. Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk di dalamnya buku-buku, film, komputer, kurikulum, dan lain-lain. Selanjutnya Joyce menyatakan bahwa setiap model pembelajaran mengarah kepada desain pembelajaran untuk membantu peserta didik sedemikian rupa sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

Maksud dari model pembelajaran adalah: “kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar.” Hal ini sejalan dengan apa yang dikemukakan oleh Eggen dan Kauchak bahwa model pembelajaran memberikan kerangka dan arah bagi guru untuk mengajar.

Model pembelajaran mempunyai tiga ciri khusus yang membedakan dengan strategi, metode atau prosedur. ciri-ciri tersebut ialah:

- a. Rasional teoritik logis yang disusun oleh para pencipta atau pengembangnya.

- b. Landasan pemikiran tentang apa dan bagaimana peserta didik belajar (tujuan pembelajaran yang akan dicapai)
- c. Tingkah laku pembelajaran yang diperlukan agar model tersebut dapat dilaksanakan dengan berhasil dan lingkungan belajar yang diperlukan agar tujuan pembelajaran itu dapat tercapai.<sup>19</sup>

## F. Hipotesis

Hipotesis pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

- Ha : Terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar bahasa Arab mahasiswa yang menggunakan model pembelajaran via *facebook* dengan mahasiswa yang tidak menggunakan model pembelajaran via *facebook*.
- H<sub>0</sub> : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan prestasi belajar bahasa Arab mahasiswa yang menggunakan model pembelajaran via *facebook* dengan mahasiswa yang tidak menggunakan model pembelajaran via *facebook*.

## G. Metode penelitian

### 1. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan pendekatan kuantitatif. Sedangkan jenis penelitian yang dilakukan merupakan penelitian Eksperimen dengan bentuk *True Experimental Design* yaitu penelitian yang ditujukan untuk meneliti hubungan sebab akibat dengan memanipulasikan satu (atau lebih) variabel pada kelompok eksperimental,

---

<sup>19</sup> Hamruni, *Strategi Dan Model-Model Pembelajaran Aktif-Menyenangkan*, (Yogyakarta: Investidaya, 2012), hlm. 5.

dan membandingkan hasilnya dengan kelompok kontrol yang tidak mengalami manipulasi.<sup>20</sup>

## 2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian : Pusat Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Waktu penelitian : Semester gasal tahun akademik 2016/2017.

### a. Desain Eksperimen

Adapun desain eksperimen (kerangka konseptual pelaksanaan eksperimen) yang dipakai adalah *Intact-Group Comparasion*.<sup>21</sup> Desain penelitian ini adalah peneliti menggunakan satu kelas untuk dijadikan objek penelitian. Satu kelas tersebut di bagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Paradigma penelitian tersebut digambarkan dalam gambar berikut:

### b. Gambar 1.1



**O1** = hasil pengukuran setengah kelompok yang diberi perlakuan

**O2** = hasil pengukuran setengah kelompok yang tidak diberik perlakuan

---

<sup>20</sup> Jalaludin Rakhmat, *Metode Penelitian Komunikasi Dilengkapi Contoh Analisis Statistik*, (Bandung: PT. Remadja Karya, 1989), hlm. 44.

<sup>21</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan “ Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 75.

### 3. Metode Penentuan Sumber Data

Secara garis besar ada dua teknik penentuan sumber data penelitian, yaitu teknik populasi dan sampling. Teknik populasi biasanya digunakan apabila sumber data yang ada tidak begitu banyak jumlahnya dan bisa dijangkau oleh peneliti. Sedangkan teknik sampling digunakan apabila sumber data terlalu banyak dan peneliti merasa tidak sanggup menjangkau semua itu.<sup>22</sup> Karena keterbatasan tenaga, dana, waktu, dan pikiran, maka peneliti menggunakan sampel sebagai obyek yang dipelajari atau sebagai sumber data. Pengambilan sampel dilakukan secara random (acak). Dalam hal ini peneliti melakukan kegiatan eksperimen dengan mengambil satu kelas yaitu kelas G Pusat Bahasa UIN Sunan Kalijaga. Pemilihan anggota sample pada penelitian ini di dasarkan bahwa, kelas G merupakan kelas Bahasa Arab yang berasal dari Fakultas Sosial Humaniora. Semua anggota kelas ini memiliki akun *Facebook* dan termasuk pengguna *Facebook* yang aktif. Selain itu, kelas yang berasal dari fakultas sosial humaniora memiliki interaksi sosial yang lebih tinggi, jika di bandingkan dengan kelas-kelas pada fakultas lain. Oleh karena itu, peneliti memilih kelas tersebut sebagai sample penelitian.

### 4. Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian

#### a. Uji Validitas Instrumen penelitian

Keputusan validitas data adalah apa bila nilai signifikansi *pearson correlation* memiliki nilai  $<$  dari 0,05 maka soal dinyatakan

---

<sup>22</sup> Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2006 ), hlm.18.

Valid, apabila nilai signifikansi *pearson correlation* memiliki nilai di atas 0,05 maka soal dinyatakan Tidak Valid. Berikut hasil uji validitas instrumen penelitian dengan menggunakan IBM SPSS.

**Tabel 1.1**  
**Uji validitas instrumen penelitian**

SOAL	PERHITUNGAN	JUMLAH	KEPUTUSAN
SOAL1	<i>Pearson Correlation</i>	0,770**	<b>Valid</b>
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,000	
	<i>N</i>	30	
SOAL2	<i>Pearson Correlation</i>	0,881**	<b>Valid</b>
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,000	
	<i>N</i>	30	
SOAL3	<i>Pearson Correlation</i>	0,861**	<b>Valid</b>
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,000	
	<i>N</i>	30	
SOAL4	<i>Pearson Correlation</i>	0,701**	<b>Valid</b>
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,000	
	<i>N</i>	30	
SOAL5	<i>Pearson Correlation</i>	0,586**	<b>Valid</b>
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,001	
	<i>N</i>	30	
SOAL6	<i>Pearson Correlation</i>	-0,117	<b>Tidak valid</b>
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,538	
	<i>N</i>	30	
SOAL7	<i>Pearson Correlation</i>	0,861**	<b>Valid</b>
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,000	
	<i>N</i>	30	
SOAL8	<i>Pearson Correlation</i>	-0,046	<b>Tidak valid</b>
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,811	
	<i>N</i>	30	
SOAL9	<i>Pearson Correlation</i>	0,747**	<b>Valid</b>
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,000	
	<i>N</i>	30	
SOAL10	<i>Pearson Correlation</i>	0,747**	<b>Valid</b>
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,000	
	<i>N</i>	30	



SOAL11	<i>Pearson Correlation</i>	-0,114	<b>Tidak valid</b>
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,550	
	<i>N</i>	30	
SOAL12	<i>Pearson Correlation</i>	0,747**	<b>Valid</b>
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,000	
	<i>N</i>	30	
SOAL13	<i>Pearson Correlation</i>	0,638**	<b>Valid</b>
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,000	
	<i>N</i>	30	
SOAL14	<i>Pearson Correlation</i>	0,511**	<b>Valid</b>
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,004	
	<i>N</i>	30	
SOAL15	<i>Pearson Correlation</i>	0,747**	<b>Valid</b>
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,000	
	<i>N</i>	30	
SOAL16	<i>Pearson Correlation</i>	0,023	<b>Tidak valid</b>
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,905	
	<i>N</i>	30	
SOAL17	<i>Pearson Correlation</i>	0,570**	<b>Valid</b>
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,001	
	<i>N</i>	30	
SOAL18	<i>Pearson Correlation</i>	0,467**	<b>Valid</b>
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,009	
	<i>N</i>	30	
SOAL19	<i>Pearson Correlation</i>	0,538**	<b>Valid</b>
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,002	
	<i>N</i>	30	
SOAL20	<i>Pearson Correlation</i>	.c	<b>Tidak valid</b>
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.	
	<i>N</i>	30	
SOAL21	<i>Pearson Correlation</i>	0,809**	<b>Valid</b>
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,000	
	<i>N</i>	30	
SOAL22	<i>Pearson Correlation</i>	0,511**	<b>Valid</b>
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,004	
	<i>N</i>	30	
SOAL23	<i>Pearson Correlation</i>	0,063	<b>Tidak valid</b>
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,740	
	<i>N</i>	30	

SOAL24	<i>Pearson Correlation</i>	. <sup>c</sup>	<b>Tidak valid</b>
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.	
	<i>N</i>	30	
SOAL25	<i>Pearson Correlation</i>	0,586**	<b>Valid</b>
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,001	
	<i>N</i>	30	
SOAL26	<i>Pearson Correlation</i>	0,109	<b>Tidak valid</b>
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,568	
	<i>N</i>	30	
SOAL27	<i>Pearson Correlation</i>	0,142	<b>Tidak valid</b>
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,454	
	<i>N</i>	30	
SOAL28	<i>Pearson Correlation</i>	. <sup>c</sup>	<b>Tidak valid</b>
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.	
	<i>N</i>	30	
SOAL29	<i>Pearson Correlation</i>	0,228	<b>Tidak valid</b>
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,226	
	<i>N</i>	30	
SOAL30	<i>Pearson Correlation</i>	0,538**	<b>Valid</b>
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,002	
	<i>N</i>	30	

Uji validitas peneliti lakukan pada sampel yang berjumlah 30 orang. Sedangkan soal-soal tes terdiri dari 30 soal. Soal-soal tersebut kemudian diketahui valid dan tidak valid. Soal tes yang tidak valid peneliti membuang atau menghapusnya. Setelah dilakukan uji validitas maka diketahui terdapat sebanyak 19 soal yang dinyatakan valid. Oleh karena itu, Soal-soal tersebut peneliti gunakan untuk mengukur keberhasilan pembelajaran dengan menggunakan media *Facebook*.

b. Uji Reliabilitas

Berikut adalah tabel hasil uji reliabilitas instrumen penelitian :

**Tabel 1.2**  
**Reliability Statistics**

<b>Cronbach's Alpha</b>	<b>N of Items</b>
0,876	30

Berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui bahawa nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,876. Nilai tersebut dibandingkan dengan nilai r tabel yaitu sebesar 0.3494. maka dapat diketahui bahwa nilai *Cronbach's Alpha* sebesar  $0,876 > 0,3494$ . Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian tersebut reliabel.

#### 5. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang lebih akurat diperlukan beberapa metode sesuai dengan data yang diungkap. Data yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah data mengenai hubungan intensitas membaca dengan kemampuan menulis karangan bahasa Arab. Dalam penelitian ini terdapat beberapa teknik pengumpulan data, yaitu:

##### a. Tes

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur ketrampilan, pengetahuan inteligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.<sup>23</sup> Metode ini digunakan untuk mengukur pencapaian siswa dalam mempelajari materi bahasa Arab dengan menggunakan media sosial yaitu *Facebook*.

---

<sup>23</sup> *Ibid.*, hlm.193.

b. Observasi

Observasi merupakan suatu proses yang kompleks, dan suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.<sup>24</sup> Adapun jenis observasi yang akan peneliti gunakan adalah observasi nonpartisipan, yaitu peneliti tidak terlibat dengan kegiatan yang sedang diamati atau yang digunakan sebagai sumber data penelitian dan hanya sebagai pengamat independen.<sup>25</sup>

Metode ini digunakan untuk mengetahui proses pembelajaran yang sedang berlangsung sehingga dapat diketahui metode apa yang biasanya guru terapkan dalam proses belajar mengajar.

c. Wawancara (*Interview*)

Wawancara (*interview*) adalah suatu metode atau cara yang digunakan untuk mendapatkan jawaban dari responden dengan jalan Tanya jawab sepihak.<sup>26</sup> Dalam penelitian ini, penulis menggunakan interview bebas terpimpin yaitu wawancara berdasarkan pertanyaan yang telah dipersiapkan tetapi diserahkan kepada kebijaksanaan interviewer. Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data berupa pembelajaran bahasa Arab di kelas G Pusat Bahasa UIN Sunan Kalijaga.

---

<sup>24</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 203.

<sup>25</sup> *Ibid.*, hlm. 205.

<sup>26</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bina Aksara, 1986), hlm. 24.

#### d. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu metode pengumpulan data yang ditujukan pada penguraian dan penjelasan apa yang telah lalu melalui sumber dokumen.<sup>27</sup> Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang: Letak Pusat Bahasa UIN Sunan Kalijaga, sejarah berdiri dan perkembangan Pusat Bahasa UIN Sunan Kalijaga, struktur organisasi, karyawan, dan sarana dan prasarana.

#### 6. Teknis Analisis Data

Analisis data adalah proses mengorganisasikan dan mengurutkan data kedalam pola, kategori, dan satuan uraian dasar sehingga dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang telah disarankan oleh data.<sup>28</sup>

Adapun cara-cara yang digunakan dalam menganalisis data adalah sebagai berikut:

##### a. Persyaratan Analisis Data

Semua analisis tersebut dapat dilakukan apabila sudah memenuhi persyaratan yaitu data harus berdistribusi normal, dan populasi harus mempunyai variansi yang homogen. Untuk mengecek data itu berdistribusi normal dan populasi itu memiliki variansi yang homogen atau tidak dapat dilakukan dengan cara:

---

<sup>27</sup> Winarno surahmat, *Dasar-Dasar Teknik Research, Pengantar Metode Ilmiah*, Tarsito, 1975, hlm.123

<sup>28</sup> Lexy, J. Muloeng, *Metodologi Penelitian kuantitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996), hlm.103.

#### 1) Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah suatu variable mempunyai sebaran data yang normal atau tidak. Uji ini dilakukan dengan menggunakan program SPSS 16 dengan statistik parametrik teknik *Kolmogorof-Smirnov*.

#### 2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk menguji kesamaan varian dari dua kelompok atau lebih rata-rata sampel. Uji ini digunakan untuk mengetahui apakah uji hipotesis (independent sample T-test) yang akan dilakukan memiliki asumsi varian sama atau berbeda. Uji ini dilakukan dengan program SPSS 16 dengan teknik *Test of Homogeneity of Variance*. Jika varian sama, maka menggunakan *Equal Variences Assumed* (diasumsikan varian sama), sedangkan jika varian berbeda, maka menggunakan *Equal Variences Not Assumed* (diasumsikan varian berbeda).

#### b. Analisis Data

Setelah dilakukan uji persyaratan normalitas dan homogenitas, selanjutnya data dianalisis dengan menggunakan uji sampel bebas (*Independent Sampel T Test*) atau uji “t” uji tersebut digunakan untuk menguji perbedaan rata-rata dari dua kelompok data atau sampel yang independent. Dalam memberikan interpretasi dengan menggunakan uji “t” ini, disesuaikan dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Jika  $t_{observasi}$  sama dengan atau lebih besar daripada harga kritik “t” yang tercantum dalam tabel diberi lambang  $t_{tabel}$ , maka hipotesis alternative yang mengatakan “ adanya perbedaan mean kedua kelompok”, diterima. Ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan diantara kedua kelompok tersebut.
- 2) Jika  $t_{observasi}$  sama dengan atau lebih kecil daripada harga kritik “t” yang tercantum dalam tabel (diberi lambang  $t_{tabel}$  ), maka hipotesis nihil ( $H_0$ ) yang mengatakan “ tidak adanya perbedaan mean kedua kelompok “, ditolak. Ini berarti tidak terdapat perbedaan yang signifikan diantara kedua kelompok tersebut

#### **H. Sistematika Penulisan**

Sistematika pembahasan dalam skripsi ini terbagi dalam tiga bagian yaitu bagian awal, bagian inti dan bagian akhir.

Bagian awal terdiri dari halaman judul dan halaman lainnya seperti : halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstraksi, daftar isi ,daftar tabel dan daftar lampiran.

Bagian inti terbagi dalam empat bab, adapun penjabarannya adalah sebagai berikut:

Bab I adalah pendahuluan berisi tentang latar belakang masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, kerangka teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi gambaran umum mengenai Pusat Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Letak geografisnya, sejarah berdirinya, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan dosen, karyawan dan mahasiswa dan sarana dan prasarana.

Bab III berisi penggunaan dan pemanfaatan media sosial Facebook dalam pembelajaran bahasa arab yang meliputi penjelasan tentang sistem, cara penggunaannya, pemanfaatannya dan faktor pendukung dan penghambat penggunaan media sosial facebook dalam pembelajaran bahasa Arab di Pusat Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Bab IV merupakan bab penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Bagian akhir dari skripsi ini terdiri dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## BAB IV

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil eksperimen yang telah dijelaskan dalam penelitian ini penulis dapat menyimpulkan bahwa:

1. Nilai rata-rata bahasa Arab mahasiswa yang tidak menggunakan *facebook* sebagai media pembelajaran bahasa arab adalah 76,92. Median nilai tersebut terletak pada nilai 80. Modus nilai adalah 80. Selain itu dapat kita ketahui pula bahwa nilai tertinggi yang diperoleh oleh mahasiswa yaitu 90. Sedangkan nilai yang terendah adalah 60.
2. Nilai rata-rata Bahasa Arab mahasiswa yang menggunakan *facebook* sebagai media pembelajaran bahasa arab adalah 91,15. Median nilai tersebut terletak pada nilai 95. Modus nilai tersebut adalah 95. Selain itu dapat kita ketahui pula bahwa nilai tertinggi yang diperoleh oleh mahasiswa yaitu 100. Sedangkan nilai yang terendah adalah 80.
3. Diketahui bahwa nilai signifikansi pada uji t sebesar 0,001 dimana nilai tersebut lebih kecil dari pada 0,05, dengan merujuk pada angka tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara pembelajaran yang menggunakan *facebook*, dengan pembelajaran yang tidak *facebook*. Kesimpulan ini diperkuat juga dengan melihat nilai rata-rata kelompok eksperimen/kelas yang menggunakan *facebook* sebagai media pembelajaran, yaitu sebesar 91,15, sedangkan skor nilai rata-rata kelompok kontrol adalah sebesar 76,92. Oleh karena itu penulis dapat

menyimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan *facebook* merupakan strategi yang efektif digunakan sebagai salah satu solusi alternatif dalam memilih strategi dalam proses pembelajaran bahasa Arab bagi mahasiswa.

## **B. Saran-Saran**

Berdasarkan kesimpulan penelitian sebagaimana yang telah dikemukakan di atas, maka dapat diajukan beberapa saran yang dapat menjadi masukan dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya prestasi belajar bahasa Arab.

Ada beberapa saran yang perlu diperhatikan oleh:

1. Dosen
  - a. Hendaknya lebih kreatif dan selektif dalam menerapkan dan memilih strategi pembelajaran, khususnya pembelajaran bahasa Arab;
  - b. Mampu menciptakan komunikasi yang efektif antara guru dan siswa, dengan tujuan agar dapat meningkatkan semangat selama proses pembelajaran;
  - c. Untuk menambah wawasan kreatifitas siswa hendaknya pembelajaran dikaitkan dengan fakta nyata yang bisa dipraktikkan secara langsung. Sehingga hasilnya dapat melekat pada diri mahasiswa, dikarenakan mahasiswa juga mengalaminya;
2. Mahasiswa yang akan melakukan penelitian/ Peneliti
  - a. Penelitian ini dapat dijadikan barometer dalam penelitian selanjutnya, dengan mengembangkan berbagai strategi yang ada. Sehingga dengan

hasil penelitian tersebut dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan pembelajaran bahasa Arab di masa yang akan datang;

- b. Melakukan berbagai penelitian dalam bidang pendidikan demi mencapai kemajuan dalam dunia pendidikan.

### **C. Kata Penutup**

Segala puji hanya bagi Nya, shalawat dan salam teruntuk rasul-Nya. Rasa syukur yang teramat dalam penulis panjatkan karena atas segala rahmat, karunia dan hidayah-Nyalah karya kecil ini dapat terselesaikan.

Karena keterbatasan yang ada dalam diri penulis, maka karya ini masih sangat membutuhkan berbagai saran dan kritik dari semua pihak demi kebaikan karya ini. Maka dari itu penulis tak lupa menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu penulis sehingga selesailah penulisan skripsi ini.

Besar harapan penulis terhadap kemanfaatan dari karya yang telah penulis selesaikan ini, khususnya bagi penulis dan bagi semua pihak yang selalu berusaha untuk memajukan dunia pendidikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Wahab Rasyidi dan Mamlu'atul Ni'mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press.
- Anitah, Sri. 2008. *Media Pembelajaran*. Surakarta: LPP UNS dan UNS Press.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- B, Hamzah. 2009. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto. 2013. *Media pembelajaran perannya sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Fairus. 2007. *Internet Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Jakarta: Ganesha Exact.
- Fathul, Mujib Dan Nailur Rahmawati (ed) 2011. *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Baha Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Hamruni. 2012. *Strategi Dan Model-Model Pembelajaran Aktif-Menyenangkan*. Yogyakarta: investidaya.
- Hastu, Oktaviani dkk. 2007. *Pengantar Teknologi Informasi Internet Konsep Dan Aplikasi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Mardalis. 2008. *Metode Penelitian (Suatu Pendekatan Proposal)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muhtadi Ansor, Ahmad. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Teras.
- Mujib, Fathul Dan Nailur Rahmawati. 2011. *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Baha Arab*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Munir. 2002. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Railes, Matthew B, & Huberman, A. Michael. 1992. *Analisis Data Kualitatif*, (Terjemah: Tcetcep Rehandi Rohidi). Jakarta: UI Press.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sumadri, Suryabrata. 1995. *Metode penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Sutrisno, Hadi. 1990. *Metodelogi research jilid 1*. Yogyakarta: Andi offset.

Widodo, Sembodo Ardi, dkk. 2009. *Pedoman Penulisan Skripsi*, Yogyakarta:  
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.



## LAMPIRAN

### 1. Frekuensi data berdasarkan jenis kelamin

#### a. Data seluruh sampel

**JK**

	<i>Frequency</i>	<i>Percent</i>	<i>Valid Percent</i>	<i>Cumulative Percent</i>
Valid Laki-Laki	14	51,9	53,8	53,8
Valid Perempuan	12	44,4	46,2	100,0
Total	26	96,3	100,0	
Missing System	1	3,7		
Total	27	100,0		

#### b. Data sampel kelas eksperimen

**JK**

	<i>Frequency</i>	<i>Percent</i>	<i>Valid Percent</i>	<i>Cumulative Percent</i>
Valid Laki-Laki	5	38,5	38,5	38,5
Valid Perempuan	8	61,5	61,5	100,0
Total	13	100,0	100,0	

#### c. Data kelas kontrol

**JK**

	<i>Frequency</i>	<i>Percent</i>	<i>Valid Percent</i>	<i>Cumulative Percent</i>
Valid Laki-Laki	9	69,2	69,2	69,2
Valid Perempuan	4	30,8	30,8	100,0
Total	13	100,0	100,0	

## 2. Deskripsi data nilai bahasa arab

### a. Nilai bahasa arab sampel penelitian

**Statistics**

NILAI

N	<i>Valid</i>	26
	<i>Missing</i>	1
<i>Mean</i>		84,04
<i>Median</i>		85,00
<i>Mode</i>		80
<i>Minimum</i>		60
<i>Maximum</i>		100

### b. Nilai bahasa arab kelas eksperimen

**Statistics**

NILAI

N	<i>Valid</i>	13
	<i>Missing</i>	0
<i>Mean</i>		91,15
<i>Median</i>		95,00
<i>Mode</i>		95
<i>Minimum</i>		80
<i>Maximum</i>		100

### c. Nilai bahasa arab kelas kontrol

**Statistics**

NILAI

N	<i>Valid</i>	13
	<i>Missing</i>	0
<i>Mean</i>		76,92
<i>Median</i>		80,00
<i>Mode</i>		80
<i>Minimum</i>		60
<i>Maximum</i>		90

### 3. Uji normalitas

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		<i>Unstandardized Residual</i>
N		13
<i>Normal Parameters<sup>a,b</sup></i>	<i>Mean</i>	,0000000
	<i>Std. Deviation</i>	8,00816753
	<i>Absolute</i>	,158
<i>Most Extreme Differences</i>	<i>Positive</i>	,138
	<i>Negative</i>	-,158
<i>Kolmogorov-Smirnov Z</i>		,570
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>		,902

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

### 4. Uji homogenitas

#### Test of Homogeneity of Variances

kelas kontrol

<i>Levene Statistic</i>	df1	df2	Sig.
1,791	4	8	,224

### 5. Uji Analisis

#### Paired Samples Statistics

	<i>Mean</i>	<i>N</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Std. Error Mean</i>
Pair 1 Kelas Eksperimen	91,15	13	6,817	1,891
Kelas Kontrol	76,92	13	8,301	2,302

#### Paired Samples Correlations

	<i>N</i>	<i>Correlation</i>	<i>Sig.</i>
Pair 1 Kelas Eksperimen & Kelas Kontrol	13	-,263	,385



**Paired Samples Test**

	<i>Paired Differences</i>					<i>t</i>	<i>df</i>	<i>Sig. (2-tailed)</i>
	<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Std. Error Mean</i>	<i>95% Confidence Interval of the Difference</i>				
				<i>Lower</i>	<i>Upper</i>			
Pair Kelas 1 Eksperimen - Kelas Kontrol	14,231	12,050	3,342	6,949	21,512	4,258	12	,001



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## الأساليب والتراكيب

### الإرشادات :

الأسئلة من ٣١ حتى ٧٠ هي عبارة عن جمل ناقصة. ستجد تحت كل جملة ٥ كلمات أو عبارات مرقمة ب (أ) و(ب) و(ج) و(د) و(هـ). أكمل هذه الجمل الناقصة باختيار كلمة أو عبارة واحدة مناسبة، ثم ابحث عن رقم السؤال في ورقة الإجابة واملأ الفراغ الذي يوافق حرف الإجابة التي اخترتها.

Isilah titik-titik di bawah ini dengan memilih د, ج, ب, أ sebagai jawaban yang tepat pada lembar jawaban yang tersedia!

١. هذا .....

أ. مُوظَّفَةٌ

ج. مَكْتَبٌ

٢. هل أنتِ .....؟

أ. مَدْرَسٌ

ج. مَقْعَدٌ

٣. أَكَلِ ..... فَطِيرَةً

أ. هِنْدٌ

ج. الْبِنْتُ

٤. هو .....

أ. حَزِينٌ

ج. مِصْرٌ

٥. صَبَّاحُ الْخَيْرِ! .....

أ. مَسَاءُ الْخَيْرِ

ج. مَسَاءُ النَّوْرِ

٦. أَنْتُمْ ..... الْجَامِعَةِ.

أ. طُلَّابٌ

ج. طَالِبٌ

٧. أَحْمَدُ ..... الْقَمِيصِ.

أ. شَرِبَ

ج. لَبَسَ

٨. يَا كَيْلِي، ..... الْكِتَابَ !

ب. سَوَسَنْ

د. لَيْلِي

هـ. أُمِّي

ب. مَرِيضَةٌ

د. دَجَّاجٌ

هـ. خَالِدٌ

ب. فَاطِمَةُ

د. مَحْمُودٌ

هـ. الْخَالَةُ

ب. مُتَأَخِّرَةٌ

د. تَشْرَبُ

هـ. سَعِيدَةٌ

ب. صَبَّاحُ الْخَيْرِ

د. صَبَّاحُ النَّوْرِ

هـ. الْخَيْرُ لِلَّهِ

ب. مُدْرَسٌ

د. يَطْلُبُ

هـ. يَدْرُسُ

ب. أَكَلَ

د. وَصَلَ

هـ. رَكِبَ

أ. حُذِي  
ب. حُذِيَ  
ج. اِشْرَبِي  
د. اَحَذَ  
هـ. كَلِي

٩. .... الطِّفْلُ فِي بَطْنِهِ.

أ. تَعَلَّمَ  
ب. تَأَلَّمَ  
ج. يُعَلِّمُ  
د. يَعْلَمُ  
هـ. أَلَّمَ

١٠. الأُسْرَةُ سَعِيدَةٌ .... خَالِدٌ.

أ. وَكَذَلِكَ  
ب. وَأَيْضًا  
ج. مَعَ  
د. ثُمَّ  
هـ. فَ

١١. فِي الشَّقَةِ ..... حُجْرَاتٍ.

أ. ثَلَاثَةٌ  
ب. ثَالِثٌ  
ج. ثَلَاثُ  
د. ثُلْثَاءُ  
هـ. وَاحِدٌ

١٢. لَا نَرْكَبُ سَيَّارَةً .... حَافِلَةً.

أ. لَكِنَّ  
ب. وَأَيْضًا  
ج. مَعَ أَنَّنَا  
د. لِأَنَّهَا  
هـ. لِأَنَّهَا

١٣. قَامَ الإِمَامُ ..... الْمَأْمُومَ

أ. فِي  
ب. فَوْقَ  
ج. عَلَيَّ  
د. تَحْتَ  
هـ. أَمَامَ

١٤. مَاذَا يَفْعَلُ نَبِيٌّ؟ ....

أ. يَفْعَلُ يَتَعَلَّمُ  
ب. هُوَ عَالِمٌ  
ج. هُوَ يَتَعَلَّمُ  
د. ذَهَبَ  
هـ. فِي الْمَسْجِدِ

١٥. مَاذَا تُرِيدُ ؟ .....

أ. لَآ، لَا أُرِيدُ  
ب. أُرِيدُ أَكُلُ  
ج. نَعَمْ، أُرِيدُ  
د. تُرِيدُ اللَّحْمَ  
هـ. أُرِيدُ دَجَاجًا

١٦. بِكِمِ الْقَمِيصِ ؟ .....

أ. بِقَمِيصٍ وَاحِدٍ  
ب. مِنَ الْقُطْنِ  
ج. بِلَوْنٍ  
د. بِالْحَرِيرِ  
هـ. بِمِائَةِ رِيَالٍ

١٧. يَتَحَدَّثُ ..... مَعَ الْمُوظَّفِ

أ. الرِّبَّارَةُ  
ب. الرُّجَّاجُ

ج. الزَّوْجُ      د. الزَّوْجَةُ      هـ. الزَّوْجُ  
١٨. اِشْتَرَى مَحْمُودٌ ... لِلْأُسْرَةِ

أ. هِدَايَةً      ب. الْهَدَى

ج. الْهَادِي      د. هَدَايَا      هـ. هَدِيَّةٌ

١٩. اَلْحَدَاءُ مِنْ ..... الطَّبِيعِي.

أ. الْجِنِّ      ب. الْجِنْسِ

ج. الْجِلْدِ      د. جُنَيْهِ      هـ. جَدِيدِ

٢٠. تَقْرَأُ عَائِشَةُ ... الْيَوْمِيَّةَ.

أ. الْكِتَابَ

ب. الْجَرِيدَةَ

ج. الْقُرْآنَ      د. الْجَامِعَةَ      هـ. الدَّرْسَ

٢١. تَمْتَلِي الْأَقْصُرُ بِ.....

أ. الْأَثَارِ

ب. الْمَدِينَةَ

ج. مِصْرَ      د. الْهَاتِفِ      هـ. اللَّحْمِ

٢٢. .... فَاطِمَةُ إِلَى الْقَاهِرَةِ.

أ. رَجَعَ

ب. عَادَ

ج. أَدَوَاتُ      د. عُدَّتْ      هـ. عَادَتْ

٢٣. أَفْكَرْتُ فِي..... فَمِيصِّ

أ. تَشْتَرِي

ب. تَبِيعَ

ج. شَرَابِ      د. شَرَاءِ      هـ. اِشْتَرَتْ

٢٤. ذَهَبْتُ أُمِّي إِلَى السُّوقِ ..... مُزْدَحِمًا.

أ. وَكَذَلِكَ

ب. وَأَيْضًا

ج. مَعَ أَنَّهَا      د. وَ إِنَّهُ      هـ. مَعَ أَنَّهُ

٢٥. طَلَبَ عُمَرُ فَطِيرَةً ..... لَدِيدَةً.

أ. لِأَنَّهُ

ب. ثُمَّ

ج. لَكِنَّهَا      د. لِأَنَّهَا      هـ. وَ لِهَذَا

٢٦. مَتَى يَأْتِي حُسَيْنٌ ؟ .....

أ. فِي الْفَصْلِ

ب. مَسَاءً

ج. بِالنَّفْسِ      د. مَشِيًا      هـ. بِالسِّيَارَةِ

٢٧. كُنْ مُتَّقَائِلًا وَلَا تَكُنْ ....

أ. مُتَّنَاوِلًا

ب. مَرِيضًا

ج. مُتَشَائِمًا

د. جَاهِلًا

هـ. مُشْرِكًا

٢٨. تَرَكْتُ الْمَدْرَسَةَ ..... أَبْحَثُ عَنْ عَمَلٍ.

أ. أَوْ

ب. أَمْ

ج. حَتَّى

د. ثُمَّ

هـ. كَيْ

٢٩. نَحْنُ نَعِيشُ فِي مَنْطِقَةٍ .....

أ. عَشَوَائِيٍّ

ب. شُورٍ

ج. شَوَاءٍ

د. عَشَوَائِيَّةٍ

هـ. الْعَشَوَائِيَّةِ

٣٠. لَا أَعْرِفُ سِوَى أَنَّنِي ضَائِعٌ، "سِوَى" مُرَادِفٌ بـ .....

أ. بِسَبَبِ

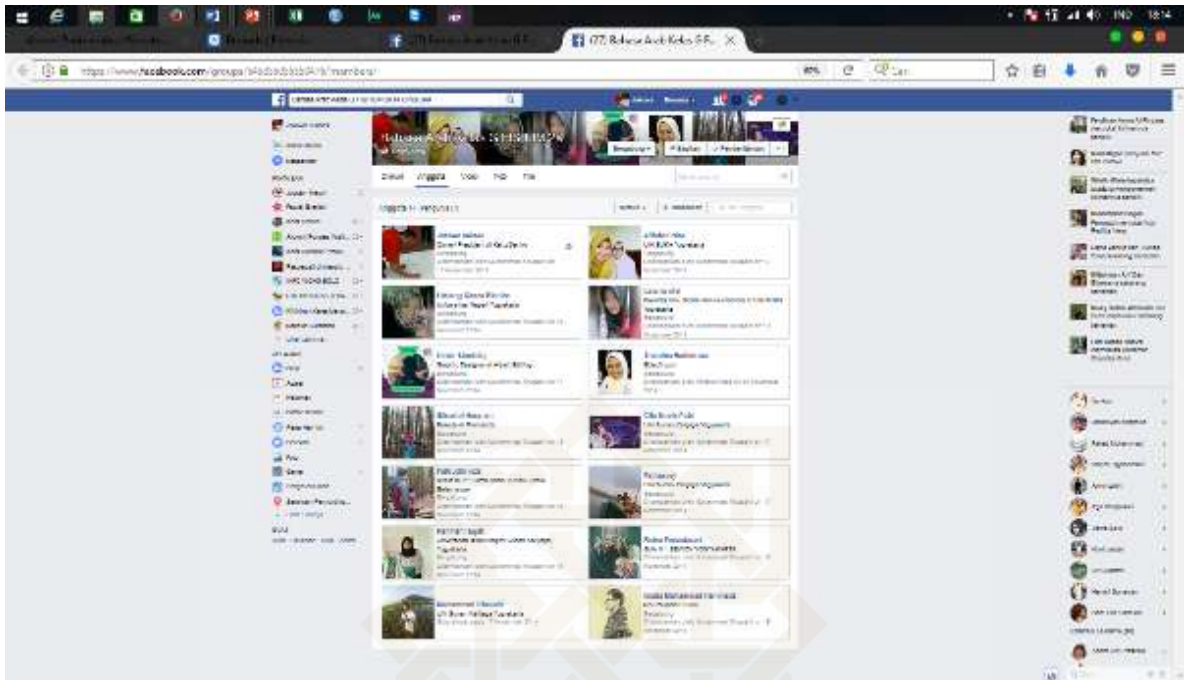
ب. ثُمَّ

ج. مَعَ

د. غَيْرَ

هـ. وَ لِهَذَا

## Group kelas pembelajaran Bahasa Arab



Mahasiswa Kelas Bahasa Arab



KBM Pertama Ta'aruf



KBM Kedua Khiwar + Qiroah



KBM Ketiga Al-Kalam





## CURRICULUM VITAE

Nama : Joko Warsito  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Tempat, Tanggal Lahir : Boyolali, 12 Januari 1987  
Alamat : Sempol RT./RW. 02/02, Potronayan, Nogosari,  
Boyolali  
Email : [jokoeftha@gmail.com](mailto:jokoeftha@gmail.com)  
Hp : 085729239035

Riwayat Pendidikan :

1993 – 1999 SD N 1 Potronayan, Boyolali  
1999 - 2002 SMP Negeri I Ngemplak, Boyolali  
2002 – 2005 Paket C PKBM Al Mu'tiin, Banguntapan, Bantul

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA