

**PENGARUH PERSEPSI KETERAMPILAN GURU MENGAJAR
TERHADAP PERSEPSI MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH PAKEM KABUPATEN SLEMAN
TAHUN AKADEMIK 2016/2017**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SKRIPSI

**Diajukan Pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam**

Disusun Oleh :

FARIS NAUFAL ABDAN
12420006

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2017**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Faris Naufal Abdan

NIM : 12420006

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Yogyakarta, 13 Februari 2017

Yang menyatakan,



Faris Naufal Abdan
NIM: 12420006

**PENGAJUAN PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp. : Satu Naskah Skripsi

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi Saudara:

Nama : Faris Naufal Abdan
NIM : 12420006
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Pengaruh Cara Mengajar Guru Bahasa Arab Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah Pakem 2016/2017

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini, kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqosyalikan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 13 Februari 2017
Pembimbing

Drs. Dadung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003

PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B.01 2/UIN.02/DT/PP.09/03/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH PERSEPSI KETERAMPILAN MENGAJAR TERHADAP PERSEPSI MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH PAKEM 2016/2017.**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Faris Naufal Abdan
NIM : 12420006
Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Selasa Tanggal 28 Februari 2017
Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003

Penguji I

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si.
NIP. 19590114 198803 1 001

Penguji II

R. Umi Baroroh, M.Ag.
NIP. 19720305 199603 2 001

Yogyakarta, 16 MAY 2017

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Faris Naufal Abdan
 NIM : 12420006
 Semester : X
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH CARA MENGAJAR GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH PAKEM KABUPATEN SLEMAN TAHUN AKADEMIK 2016/2017

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Uraian		di polih. by guru. Blasa.
2	Daftar	18	tbl di tulis Terpisah.

Tanggal selesai revisi:
 28 Feb 2017

Tanggal Munaqasyah :
 Yogyakarta, 28 Februari 2017

Mengetahui :
 Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
 NIP. : 19660305 199403 1 003
 (setelah Revisi)

Yang menyerahkan
 Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
 NIP, : 19660305 199403 1 003
 (setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Faris Naufal Abdan
 NIM : 12420006
 Semester : X
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH CARA MENGAJAR GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH PAKEM KABUPATEN SLEMAN TAHUN AKADEMIK 2016/2017

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			-Kemukakan teori yang menyatakan bahwa
			cara mengajar guru bisa menimbulkan
			motivasi!
			-saran di sertakan dg hasil penelitian (kelebihan/
			kelemahan guru dan memotivasi) perlu ditampilk-
			kan dan saran.

Tanggal selesai revisi :
 Y.K., 23-03-..... 2017

Tanggal Munaqasyah :
 Yogyakarta, 28 Februari 2017

Mengetahui :
 Penguji I

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI.
 NIP : 19590114 198803 1 001
 (setelah Revisi)

Yang menyerahkan
 Penguji I

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI.
 NIP : 19590114 198803 1 001
 (setelah Munaqasyah)



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Faris Naufal Abdan
 NIM : 12420006
 Semester : X
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH CARA MENGAJAR GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH PAKEM KABUPATEN SLEMAN TAHUN AKADEMIK 2016/2017

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Teknis		1. Sistematika skripsi' semaikan dengan pedoman penulisan Skripsi J. PBA 2. Istilah siswa → Pesdik - cetak ke tipam Beri catatan kaki 3. Tajrid Perbaiki
2	Latar Belakang		lengkap dengan uraian tentang masalah, urgensi >
3	subat		ganti Pengantar persepsi ketraampilan mengajro Guru Hld keotakan Belajar.
4	Metode		semaikan catata di Dalan
5	Simpulan		semaikan hasil

Tanggal selesai revisi:
 23 - 03 - 2017

Tanggal Munaqasyah:
 Yogyakarta, 28 Februari 2017

Mengetahui :
 Penguji II

Yang menyerahkan
 Penguji II

R. Umi Baroroh, M.Ag.
 NIP : 19720305 199603 2 001
 (setelah Revisi)

R. Umi Baroroh, M.Ag.
 NIP : 19720305 199603 2 001
 (setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

MOTTO

.... يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Artinya : . . . “Allah meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan

orang- orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”

(Q.S Al Mujaadilah: 11)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Almamaterku Tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UM Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Faris Naufal Abdan, “*Pengaruh Persepsi Keterampilan Guru Mengajar Terhadap Persepsi Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VIII SMP Muhammadiyah Pakem Kabupaten Sleman Tahun Akademik 2016/2017*” Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi peserta didik tentang seberapa baik keterampilan mengajar guru bahasa Arab dan persepsi peserta didik tentang motivasi belajar bahasa Arab, serta seberapa besar pengaruh persepsi keterampilan guru mengajar, terhadap persepsi motivasi belajar bahasa Arab peserta didik kelas VIII SMP Muhammadiyah Pakem.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII SMP Muhammadiyah Pakem. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling* sebanyak 67 peserta didik. Pengumpulan data menggunakan metode angket, observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan statistik deskriptif dan statistik inferensial melalui uji korelasi dan uji regresi sederhana. Uji prasyarat dilakukan dengan melakukan uji normalitas dan uji linearitas.

Dari hasil penelitian diketahui bahwa 1) Persepsi keterampilan mengajar guru bahasa Arab masuk dalam kategori baik, yaitu berada pada kelas interval, 68-72 dengan skor sebanyak 68,82 sehingga dapat dikategorikan baik. 2) Persepsi motivasi belajar bahasa Arab peserta didik kelas VIII SMP Muhammadiyah Pakem masuk dalam kategori baik, yaitu berada pada kelas interval 79-84 dengan skor sebanyak 80,80 sehingga mendapatkan kategori baik. 3) Pengaruh dari variabel independent (X) yaitu persepsi keterampilan guru mengajar bahasa Arab terhadap persepsi motivasi belajar bahasa Arab peserta didik kelas VIII SMP Muhammadiyah pakem memperoleh koefisien determinasi 0,878 atau pengaruhnya sebanyak 87%, sehingga dapat dikatakan sangat berpengaruh.

Kata Kunci: Cara Mengajar guru, Motivasi belajar, Bahasa Arab.

تجريد تجريد

فارس نوفل عبدا "أثر إدراك مهارة تعليم المدرّس على إدراك دافعية التعلّم اللغة العربية لمتعلّم الصف الثامن بمدرسة متوسطة المحمّدية فاكم سليمان 2017/2016". البحث : قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا 2017.

غرض هذا البحث معرفة إدراك متعلّم عن أحسن مهارة تعليم المدرّس اللغة العربية و دافعية التعلّم اللغة العربية مع أكبر أثر إدراك مهارة تعليم المدرّس عن إدراك دافعية التعلّم اللغة العربية لمتعلّم الصف الثامن بمدرسة متوسطة المحمّدية فاكم سليمان.

و هذا البحث بحث المقداري. تعمير هذا البحث متعلّم الصف الثامن بمدرسة متوسطة المحمّدية فاكم سليمان. يفعل إنّخاذ العيّنة بطريقة الأخذاف العيّنة بقدر 67 المتعلّم. و في جمع البيّنات استخدمت بطريقة ورقات الأسئلة والملاحظة و المقابلة و التوثيق. يفعل تحليل البيّنات بإحصائ الوصفي و الإستدلالي من خلال إختبار الإرتباط. والإنكفاء المتواضع التي تقوم بها بتجربة الإستواء والتختيط قبل الشرط.

نتائج البحث دلت على أنه : الأوّل، إدراك مهارة تعليم المدرّس اللغة العربية في طبقة جيدة، وهي توجد في الفصل المسافة 62-72 بقيمة 68,82 حتى حصلت عليها جيدة. والثاني، إدراك دافعية التعلّم اللغة العربية لمتعلّم الصف الثامن بمدرسة المتوسطة المحمّدية فاكم سليمان في طبقة جيدة، وهي في الفصل المسافة 79-84 بقيمة 80,80 حتى حصلت عليها جيدة. والثالث، أثر من المتغيّر المستقل (X) يعني إدراك مهارة تعليم المدرّس اللغة العربية على إدراك دافعية التعلّم اللغة العربية لمتعلّم الصف الثامن بمدرسة المتوسطة المحمّدية فاكم سليمان نال المعامل التحديد 0,878 او أثره 80 % حتى قيل لها الأثر الكبيرة.

كلمات مهمّات : طريقة التعليم المدرّس، ودافعية التعلّم، واللغة العربية .

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/u/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan Transliterasinya dengan huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ħa'	ħ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Kadan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Esdan Ye
ص	šād	š	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)

ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Vocal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	a
ـِ	Dammah	I	i
ـُ	Kasrah	U	u

Contoh =

كَتَبَ - Kataba

يَذْهَبُ - Yazhabu

فَعَلَ - Fa'ala

سَأَلَ - Su'ila

ذَكَرَ - zukira

2. Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf yaitu :

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
ى	Fathah dan ya	Ai	a dan i
و	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh :

كَيْفَ - kaifa

هَوْلٌ - haula

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf . Terasliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ى ا....	fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ى	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و	ḍammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh :

قَالَ - qāla

قِيلَ - qīla

رمى - ramā

يقولُ - yaqūlu

4. Ta Marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua

a. Ta marbuṭah hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan ḍammah, transliterasinya adalah /t/.

b. Ta marbuṭah mati

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

c. Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbuṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbuṭah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh :

روضۃ الاطفال	-	raudah al-aṭfāl
	-	raudatul aṭfāl
المدينة المنورة	-	al-Madīnah al-Munawwarah
	-	al-Madīnatul- Munawwarah
طلحة	-	ṭalḥah

5. Musyaddah

Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh :

رَبَّنَا	-	rabbanā	نَزَّلَ	-	nazzala
الْبِرِّ	-	al-birr	الْحَجِّ	-	al-hajju
نَعَمَّ	-	nu‘‘ima			

6. Kata Sandang

a. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

b. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

Contoh :

الشَّمْسُ	- asy-syamsu	القَلَمُ	- al-qalamu
البَدِيعُ	- al-badī'u	الْجَلَالُ	- al-jalālu
الرَّجُلُ	- ar-rajulu	السَّيِّدَةُ	- as-sayyidatu

7. Hamzah

Dinyatakan di depan Daftar Transliterasi Arab-Latin bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh :

a) Hamzah di awal :

أَمْرٌ - umirtu

أَكَلَ - akala

b) Hamzah di tengah :

تَأْخُذُونَ - ta'khuzūna

تَأْكُلُونَ - ta'kulūna

c) Hamzah di akhir :

شَيْءٍ - syai'un

النَّوْءِ - an-nau'u

8. Penulis Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh :

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ - Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn

- Wa innallāha lahuwa khairur- rāziqīn

فَاَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ - Fa aufū al kaila wa al-mīzāna

- Fa auful-kaila wal- mīzāna

9. Huruf Kapital

Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama

diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh :

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ	- Wa mā Muhammadun illā rasūl
وَلَقَدْ رَآهُ بِالْأَفْقِ الْمُبِينِ	- Wa laqad ra'āhu bil-ufuqil-mubīni
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ	- Al-hamdu lillāhi rabbil-'ālamīna

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh :

نَصْرٌ مِنَ اللَّهِ وَفَتْحٌ قَرِيبٌ	- Naṣrum minallāhi wa fatḥun qarīb
لِلَّهِ الْأَمْرُ جَمِيعًا	- Lillāhi al-amru jamī'an
وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ	- Wallāhu bikulli syai'in 'alīmun

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ
اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillahirabbil alamin, puji dan syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia maupun di akhirat.

Skripsi ini merupakan laporan penelitian tentang pengaruh cara mengajar guru bahasa Arab terhadap motivasi belajar bahasa Arab peserta didik kelas VIII SMP Muhammadiyah Pakem. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini memperoleh bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak, untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Tasman Hamami, MA., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
3. Ibu Nisa Syuhda, SS, M.Hum., selaku pembimbing akademik penulis yang telah bersedia mendengarkan keluh kesah penulis dan memberikan nasehat selama kuliah di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

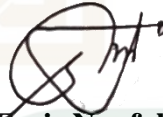
4. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si., selaku pembimbing skripsi, yang telah memberikan pengarahan serta masukan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu dan wawasan kepada penulis selama kuliah.
6. Teman-teman seperjuangan angkatan tahun 2012 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta “Munasib”, yang telah bersedia menjadi subjek penelitian, ikhlas dan antusias untuk bekerja sama dengan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kedua orang tua penulis, Bapak Akhmad Rizal S.Ag dan Ibu Syamilah terimakasih atas limpahan do’a dan kasih sayang yang luar biasa bagi penulis, penulis beruntung memiliki kalian.
8. Kawan-kawan Pelatih HW yang selama ini memberikan bantuan melalui Do’a dan motivasi.
9. Kawan-Kawan Medal Outdoor yang telah berkontribusi langsung membantu pengetikan, memberikan saran dan kritik terhadap skripsi ini.
10. Teman seperjuangan skripsi, lintas periode kelulusan, Kharir, Ummul, Sri Mulyati, Bastomi, Maryam, dan Nur laila, yang telah banyak memberikan masukan, kritik sana-sini sehingga skripsi telah selesai berkat buah tangan kita semua.

11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun selalu penulis diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Yogyakarta, 13 Februari 2017

Penulis,



Faris Naufal Abdan

NIM. 12420006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERBAIKAN	v
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
HALAMAN ABSTRAK	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xii
KATA PENGANTAR.....	xix
DAFTAR ISI.....	xxii
DAFTAR TABEL	xxv
DAFTAR GRAFIK	xxvi
DAFTAR LAMPIRAN	xxvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
D. Telaah Pustaka	5
E. Sistematika Pembahasan	10

BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN

A. Cara Guru Mengajar	12
B. Motivasi Belajar	33
C. Hipotesis Penelitian	38
D. Metode Penelitian	39

BAB III GAMBARAN UMUM SMP MUHAMMADIYAH PAKEM

A. Letak Geografis	50
B. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Muhammadiyah Pakem	51
C. Visi dan Misi	54
D. Struktur Organisasi Sekolah	55
E. Guru.....	56
F. Karyawan	58
G. Peserta didik	59
H. Sarana Dan Prasarana	60

BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Uji Kualitas Instrument.....	61
B. Deskripsi Cara Mengajar Guru Bahasa Arab.....	66
C. Deskripsi Motivasi Belajar Bahasa Arab	69
D. Pengaruh Cara Mengajar Guru Bahasa Arab Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta didik	71

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan	79
B. Saran.....	80

C. Kata Penutup	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN-LAMPIRAN	85



DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Kisi-Kisi Instrumen angket motivasi belajar peserta didik.....	45
Tabel 2 : Kisi-Kisi Instrumen angket cara mengajar guru	45
Tabel 3 : Daftar guru dan jabatannya	57
Tabel 4 : Daftar Karyawan	58
Tabel 5 : Daftar Sarana dan prasarana	60
Tabel 6 : Daftar perlengkapan pembelajaran	61
Tabel 7 : Validitas Instrumen cara mengajar guru	63
Tabel 8 : Validitas Instrumen Motivasi belajar peserta didik	64
Tabel 9 : Statistik reabilitas cara mengajar guru	65
Tabel 10: Statistik reabilitas motivasi belajar peserta didik	66
Tabel 11: Statistik deskriptif cara mengajar guru	66
Tabel 12: Klasifikasi Ketercapaian cara mengajar guru	68
Tabel 13: Statistik deskriptif motivasi belajar peserta didik.....	69
Tabel 14: Klasifikasi ketercapaian motivasi belajar peserta didik.....	70
Tabel 15: <i>Tes One-Sample Kolmogorov-Smirnov</i>	71
Tabel 16: ANOVA	72
Tabel 17: Korelasi	73
Tabel 18: <i>Model Summary</i>	74
Tabel 19: ANOVA	75
Tabel 20: <i>Coefficients</i>	76

DAFTAR GRAFIK

Gambar 1: Grafik Ketercapaian cara mengajar guru	68
Gambar 2: Grafik ketercapaian motivasi belajar peserta didik.....	70



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Instrument Penelitian
Lampiran II	: Data Penelitian
Lampiran III	: Analisis data
Lampiran IV	: Surat Izin Penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Al-Qur'an dan bahasa Arab tidak bisa dipisahkan dengan umat Islam. Karena itu, pelajaran bahasa Arab di Indonesia, terkhusus di lembaga pendidikan Islam formal mulai dari tingkat dasar, sampai perguruan tinggi, (Madrasah Ibtidaiyah, Tsanawiyah, Aliyah) dan PTAIN (UIN/IAIN/STAIN) maupun PTAIS, pelajaran bahasa Arab menjadi pelajaran wajib, karena terkait dengan bahasa Arab sebagai bahasa agama Islam (Al-Qur'an).¹

Lembaga pendidikan Muhammadiyah merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam formal di Indonesia, Sekolah-sekolah Muhammadiyah memasukan pelajaran bahasa Arab kedalam materi yang diajarkan kepada peserta didik, ditujukan untuk membangun kemampuan peserta didik Muhammadiyah dalam berbahasa Arab yang selanjutnya dijadikan sebagai alat untuk melakukan kajian ke-Islaman.

Menurut keterangan dari seorang guru bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Pakem, harapan besar lembaga pendidikan Muhammadiyah untuk menghantarkan peserta didiknya membangun kemampuan berbahasa Arab yang baik belum sepenuhnya berhasil, terkhusus disekolah SMP Muhammadiyah Pakem, motivasi peserta didik untuk belajar bahasa Arab saat

¹ Abdul hamid, *Mengukur Kemampuan bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hlm.2.

ini berbeda-beda, guru bahasa Arab tersebut mencontohkan perilaku peserta didik saat beliau memasuki kelas untuk memulai pelajaran bahasa Arab, beberapa peserta didik menyapa beliau sebagai ungkapan kedekatan emosional, namun tidak sedikit pula yang diam saja bahkan terlihat murung, dan saat pelajaran berlangsung juga tidak semua peserta didik antusias mengikuti kegiatan pembelajaran yang ada, bahkan terkadang mengganggu peserta didik lain yang sedang serius mengikuti pelajaran. Sehingga segala perencanaan pembelajaran yang telah disiapkan oleh guru belum bisa tercapai secara maksimal.²

Dari uraian di atas, nampak ada permasalahan didalam proses belajar mengajar bahasa Arab, yaitu tidak semua peserta didik memiliki hasrat yang besar untuk dapat belajar bahasa Arab dengan baik.

Menurut Hamzah di dalam teorinya, indikator pertama penyebab timbulnya motivasi adalah adanya hasrat yang kuat untuk berhasil dalam belajar,³ artinya bilamana seseorang memiliki hasrat yang kuat untuk mendapatkan sesuatu, maka seseorang tersebut dapat dikategorikan memiliki motivasi, dalam konteks ini memiliki persepsi motivasi belajar dalam pelajaran bahasa Arab, dan juga sebaliknya. Ada beberapa indikator penyebab timbulnya persepsi motivasi belajar bahasa Arab, seperti adanya hasrat dan keinginan berhasil, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, adanya kegiatan yang

² Hasil wawancara dengan guru bahasa Arab SMP Muh Pakem, Zalik Nuryana S.PdI, Selasa 8 Maret 2016.

³ Dr. Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya, Analisis Bidang Pendidikan*, cet. I, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 23.

menarik dalam belajar, dan yang akan menjadi titik fokus peneliti adalah Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.

Penelitian ini berusaha menjawab kerisauan guru bahasa Arab SMP Muhammadiyah Pakem dengan jalan meneliti salah satu aspek yang dapat menimbulkan persepsi motivasi belajar belajar peserta didik. Berangkat dari latar belakang masalah itulah penulis akan melakukan penelitian tentang “Pengaruh Persepsi keterampilan mengajar Guru Bahasa Arab Terhadap Persepsi motivasi belajar Bahasa Arab Peserta didik Kelas VIII SMP Muhammadiyah Pakem 2016/2017”.

B. Rumusan Masalah

Berangkat dari rumusan masalah yang telah dipaparkan diatas maka pokok permasalahan yang diangkat yaitu :

1. Seberapa baik persepsi keterampilan mengajar guru bahasa Arab kelas VIII SMP Muhammadiyah Pakem?
2. Seberapa tinggi persepsi motivasi belajar peserta didik pada pelajaran bahasa Arab di kelas VIII SMP Muhammadiyah Pakem ?
3. Adakah pengaruh persepsi keterampilan mengajar guru bahasa Arab terhadap persepsi motivasi belajar bahasa Arab peserta didik kelas VIII SMP Muhammadiyah Pakem?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Penelitian yang kami lakukan di SMP Muhammadiyah Pakem ini mempunyai tujuan:

- a. Untuk mengetahui seberapa baik persepsi keterampilan mengajar guru bahasa Arab kelas VIII SMP Muhammadiyah Pakem.
 - b. Untuk mengetahui seberapa tinggi persepsi motivasi belajar bahasa Arab peserta didik kelas VIII SMP Muhammadiyah Pakem.
 - c. Untuk mengetahui apakah persepsi keterampilan mengajar guru bahasa Arab memiliki pengaruh terhadap persepsi motivasi belajar bahasa Arab peserta didik kelas VIII SMP Muhammadiyah Pakem.
2. Kegunaan dari penelitian ini adalah:
- a. Bagi peneliti, penelitian ini bermanfaat untuk menambah wawasan tentang seberapa besar pengaruh persepsi keterampilan mengajar guru bahasa Arab dalam meningkatkan persepsi motivasi belajar bahasa Arab.
 - b. Bagi guru bahasa Arab SMP Muhammadiyah Pakem, Penelitian ini bermanfaat sebagai jawaban bahwa persepsi keterampilan mengajar guru bahasa Arab memiliki peranan strategis dalam meningkatkan persepsi motivasi belajar bahasa Arab, diharapkan guru bahasa Arab dapat mempertahankan dan meningkatkan persepsi keterampilan mengajar yang dimiliki sehingga menjadikan peserta didik lebih termotivasi untuk belajar bahasa Arab.
 - c. Bagi lembaga pendidikan Muhammadiyah dan lembaga pendidikan Islam yang lain, penelitian ini bermanfaat sebagai literature untuk menyelesaikan permasalahan yang sama, karena di Indonesia terdapat banyak lembaga pendidikan Islam yang mungkin memiliki

permasalahan yang sama dengan permasalahan yang ada di SMP Muhammadiyah Pakem.

D. Telaah Pustaka

Setelah diadakan telaah pustaka ternyata ada beberapa penelitian yang berkaitan dengan tema yang peneliti ajukan yaitu :

Skripsi yang ditulis oleh Rahmanita Nadiatus S dengan judul “Pengaruh keterampilan mengajar Guru Terhadap motivasi belajar Peserta didik kelas V Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MIT Ar-Roihan Lawang, Skripsi, Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang, 2016. ”.

Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui 1) Tingkat motivasi belajar, 2) Tingkat keterampilan mengajar guru dan 3) Pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap motivasi belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di MIT Ar-Roihan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi belajar peserta didik kelas V MIT AR-Raihan Lawang dengan prosentase terbesar pada kategori tinggi dengan perolehan 78,4% dan keterampilan mengajar guru mendapatkan kategori tinggi dengan perolehan 73%. Nilai F Hitung sebesar 5,476 yang memiliki tingkat signifikan 0,025 yang lebih kecil dari 0,5 atau 5 %. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel bebas berpengaruh signifikan terhadap

variabel terikat dan hipotesis diterima, dalam artian persepsi keterampilan mengajar guru berpengaruh terhadap persepsi motivasi belajar.⁴

Skripsi yang ditulis oleh Zeni Mei Puspita yang berjudul “ Pengaruh Persepsi Peserta didik Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Persepsi motivasi belajar Bahasa Arab Peserta didik Kelas X MAN Yogyakarta I Tahun Ajaran 2012/2013”. Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana persepsi peserta didik tentang kompetensi pedagogik guru bahasa Arab, bagaimana persepsi motivasi belajar bahasa Arab peserta didik dan adakah pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru dengan persepsi motivasi belajar bahasa Arab peserta didik kelas X MAN Yogyakarta I Tahun Ajaran 2012/2013.

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) Persepsi peserta didik tentang kompetensi guru dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Yogyakarta I, berada pada kategori sedang yaitu pada kelas interval 76-82 dengan skor 42,86 %. Pengkategorian ini dibedakan lagi menjadi dua, positif (sangat tinggi, tinggi, sedang), negatif (rendah, sangat rendah). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Yogyakarta I termasuk dalam kategori positif. 2) Persepsi motivasi belajar bahasa Arab peserta didik kelas X MAN Yogyakarta I masuk dalam kategori sedang, yaitu berada pada kelas interval, 76-83 dengan skor 38,1%. Pengkategorian ini juga dibagi lagi menjadi dua

⁴ Rahmanita Nadiatus S “*Pengaruh Persepsi keterampilan mengajar Guru Terhadap Persepsi motivasi belajar Peserta didik kelas V Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MIT Ar-Roihan Lawang*” Skripsi, Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang, 2016.

yaitu kuat (Sangat tinggi, tinggi, sedang) dan lemah (Rendah, sangat rendah) dengan demikian dapat disimpulkan bahwa sebagian besar peserta didik kelas X MAN Yogyakarta I memiliki persepsi motivasi belajar bahasa Arab yang kuat. 3) Pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru (X) terhadap persepsi motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab (Y) kelas X MAN Yogyakarta I. Hal ini berdasarkan analisis menggunakan regresi linear sederhana melalui program SPSS 16.00 *For Windows*, yaitu diperoleh t hitung sebesar 13,190 dan hasil tersebut dikonsultasikan dengan t tabel pada taraf signifikan 5 % dengan N=42, yaitu 1,6839. Dengan ketentuan jika t hitung > t tabel atau $13,190 > 1,6839$ (5%), maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya ada pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru terhadap persepsi motivasi belajar bahasa Arab peserta didik kelas X MAN Yogyakarta I tahun ajaran 2012-2013.⁵

Skripsi yang ditulis oleh Muhammad Bayu Firdaus yang berjudul “Pengaruh Persepsi Peserta didik Tentang Metode Mengajar Guru dan Minat Belajar Akuntansi Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Program Keahlian Akuntansi Peserta didik Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Pengaruh Persepsi Peserta didik tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Peserta didik Kelas X Akuntansi SMK Negeri Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014 (2) Pengaruh Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi

⁵ Zeni Mei Puspita, “*Pengaruh Persepsi Peserta didik Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Persepsi motivasi belajar Bahasa Arab Peserta didik Kelas X MAN Yogyakarta*”, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013/2014.

Belajar Akuntansi Peserta didik Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014 (3) Pengaruh Persepsi Peserta didik tentang Metode Mengajar Guru dan Minat Belajar Akuntansi secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Peserta didik Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014.

Hasil penelitian dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut: (1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara persepsi peserta didik tentang metode mengajar guru terhadap prestasi belajar akuntansi yang ditunjukkan dengan nilai r_{xy} sebesar 0,318 dan nilai t hitung sebesar 3,267 lebih besar dari t tabel 1,66 ($3,267 > 1,66$). (2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara minat belajar akuntansi terhadap prestasi belajar akuntansi yang ditunjukkan dengan nilai r_{xy} sebesar 0,315 dan nilai t hitung sebesar 3,235 lebih besar dari t tabel 1,66 ($3,235 > 1,66$). (3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara persepsi peserta didik tentang metode mengajar guru dan minat belajar akuntansi secara bersama-sama terhadap prestasi belajar akuntansi yang ditunjukkan dengan nilai R (1,2) sebesar 0,381 dan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,145. Ini berarti 14,32% prestasi belajar akuntansi dijelaskan oleh persepsi peserta didik tentang metode mengajar guru dan minat belajar akuntansi. Sedangkan 85,68% dijelaskan oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.⁶

⁶ Muhammad Bayu Firdaus, "Pengaruh Persepsi Peserta didik Tentang Metode Mengajar Guru Dan Minat Belajar Akuntansi Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Program Keahlian Akuntansi Peserta didik Kelas X Akuntansi Smk Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014", Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga 2013/2014.

Skripsi yang ditulis oleh Setyowati yang berjudul “Pengaruh Persepsi motivasi belajar terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas VII SMPN 13 Semarang”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh persepsi motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik dan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh persepsi motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII SMPN 13 Semarang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi motivasi belajar pada peserta didik kelas VII SMPN 13 Semarang dalam kategori cukup. Hasil belajar yang dicapai peserta didik kurang memuaskan terlihat dari adanya hasil analisis angket yang disebar masih banyak indikator yang menyatakan hasil belajar cukup dan juga diperkuat dari adanya daftar nilai-nilai yang masih ada nilai yang masih dibawah angka 7 untuk semua mata pelajaran. Berdasarkan perhitungan pada lampiran 5 diperoleh sebesar 29,766 dengan taraf signifikansi 0,000 yang berarti ada pengaruh yang signifikan persepsi motivasi belajar terhadap hasil belajar pada peserta didik kelas VII SMPN 13 Semarang. Besarnya persepsi motivasi belajar yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik kelas VII SMPN 13 Semarang ini sebesar 29,766% sedangkan 71,344 dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti oleh peneliti dikarenakan keterbatasan dana, waktu serta kemampuan.⁷

Skripsi yang penulis susun adalah penelitian lanjutan dari skripsi yang disusun oleh Rahmanita Nadiatus S, perbedaannya skripsi ini objeknya adalah

⁷ Setyowati, “Pengaruh Persepsi motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII SMPN 13 “ Semarang. Skripsi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri, 2007”.

peserta didik sekolah menengah pertama, kemudian bukan membahas pengaruh persepsi keterampilan mengajar terhadap persepsi motivasi belajar peserta didik, melainkan meneliti tentang pengaruh persepsi keterampilan mengajar terhadap persepsi motivasi belajar peserta didik.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam skripsi ini bertujuan untuk memberikan kemudahan mengenai gambaran skripsi dan untuk mengetahui hubungan yang logis antara bagian satu dengan bagian yang berikutnya. Sistematika pembahasan dalam penyusunan skripsi ini dibagi menjadi tiga bagian, yaitu: bagian awal, bagian inti dan bagian akhir.

Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan keaslian, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman pesembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, pedoman transliterasi, daftar tabel, daftar grafik dan daftar lampiran.

Bagian inti berisi uraian penelitian yang dibagi menjadi empat bab.

Bab I adalah pendahuluan yang berisi tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II adalah kajian teori dan metode penelitian berisi landasan teori yang digunakan dalam penelitian, hipotesis dan metodologi penelitian.

Bab III berisi tentang gambaran umum SMP Muhammadiyah Pakem yang meliputi letak geografis, sejarah singkat, visi dan misi sekolah, struktur

organisasi, keadaan guru dan karyawan, keadaan peserta didik, serta kondisi sarana dan prasarana yang dimiliki SMP Muhammadiyah Pakem.

Bab IV merupakan penjelasan inti dari skripsi ini, yakni menjelaskan tentang pengaruh persepsi keterampilan mengajar guru terhadap persepsi motivasi belajar bahasa Arab peserta didik kelas VIII SMP Muhammadiyah Pakem.

Bab V berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran, serta kata penutup dari penulis.

Bagian akhir dicantumkan daftar pustaka dan lampiran-lampiran terkait dengan penelitian.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dan analisa pada bab sebelumnya maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Persepsi keterampilan mengajar guru bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Pakem pada kategori sangat baik sebanyak 18 peserta didik dengan persentase sebesar 26,86%, kemudian pada kategori baik ada sebanyak 20 peserta didik dengan persentase sebesar 29,85%, kemudian pada kategori buruk ada sebanyak 16 peserta didik dengan persentase sebesar 23,89%, kemudian pada kategori sangat buruk ada sebanyak 13 peserta didik dengan persentase sebesar 19,4%. Sedangkan rata-ratanya sebesar 68,82 masuk dalam kategori baik. Hasil tersebut mengindikasikan bahwa persepsi keterampilan mengajar guru bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Pakem baik dengan interval 68-72.
2. Persepsi motivasi belajar bahasa Arab peserta didik SMP Muhammadiyah Pakem, pada kategori sangat tinggi ada sebanyak 17 peserta didik dengan persentase sebesar 25,38%, kemudian pada kategori tinggi ada sebanyak 19 peserta didik dengan persentase sebesar 28,36%, kemudian pada kategori rendah ada sebanyak 18 peserta didik dengan persentase sebesar 26,86% dan kategori rendah ada sebanyak 13 peserta didik dengan persentase sebesar 19,4%. Sedangkan rata-ratanya sebesar 80,80 masuk

dalam kategori tinggi. Hal tersebut menunjukkan bahwa tingkat motivasi belajar peserta didik tinggi dengan interval 79-84.

3. Ada pengaruh positif persepsi keterampilan mengajar guru bahasa Arab terhadap persepsi motivasi belajar bahasa Arab peserta didik kelas VIII di SMP Muhammadiyah Pakem ($R Square$ 0,878). Pengaruh tersebut sangat besar yaitu 87,8% sedangkan 12,2% dipengaruhi oleh variabel lain selain persepsi keterampilan mengajar guru bahasa Arab.

B. Saran

Berdasarkan temuan yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya maka saran yang diberikan adalah sebagai berikut.

1. Bagi guru bahasa Arab

Meningkatnya persepsi motivasi belajar peserta didik terhadap mata pelajaran bahasa Arab ditentukan oleh beberapa hal, salah satunya ditentukan oleh persepsi keterampilan mengajar guru bahasa Arab, penelitian ini menunjukkan bahwa persepsi keterampilan mengajar guru bahasa Arab memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap persepsi motivasi belajar bahasa Arab peserta didik, maka dari itu untuk guru bahasa Arab SMP Muhammadiyah Pakem, diharapkan terus mempertahankan keterampilan mengajar yang dimiliki, dan terus meningkatkannya agar peserta didik lebih termotivasi untuk belajar bahasa Arab.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Berdasarkan keterbatasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya maka diharapkan peneliti selanjutnya dapat meneliti dengan tema yang sama dikarenakan komponen-komponen dalam meningkatkan persepsi motivasi belajar bahasa Arab sangatlah banyak, yang salah satunya adalah persepsi keterampilan mengajar guru bahasa Arab, Sehingga penelitian ini dapat dilengkapi dan disempurnakan.

C. Kata Penutup

Sebagai penutup skripsi ini penulis panjatkan rasa syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi terdapat kekurangan baik secara teori maupun teknik penulisan. Oleh karena itu penulis menyampaikan maaf atas kekurangan tersebut. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi semua pihak dan dapat memberikan sumbangan keilmuan dalam dunia pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta, 1998.
- Ardi. Sembodo, et al, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahapeserta didik Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah*, 2006.
- Danarjati, Dwi Prasetya, et al, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014
- Field Andy, *Discovering Statistics Using SPSS: third edition*, file pdf, 2009.
- Firdaus Muhammad Bayu, “*Pengaruh Persepsi Peserta didik Tentang Metode Mengajar Guru Dan Minat Belajar Akuntansi Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Program Keahlian Akuntansi Peserta didik Kelas X Akuntansi Smk Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014*”, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga 2013/2014.
- Faturrohman Pupuh dan M Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT.Refika Aditama, 2007.
- Ghony, Djunaidi, dan Almanshur, Fauzan, *Petunjuk Praktis Penelitian Pendidikan*, Malang: UIN-Malang Press, 2009.
- Hadi Sutrisno, *Statistik: Jilid 2*, Yogyakarta: Andi, 2004.
- Hamid, Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2010.
- Hasil dokumentasi pada hari kamis tanggal 1 Desember 2016, jam 07.30 WIB di SMP Muhammadiyah Pakem (RuangPerpustakaan).
- Anggota IKAPI, *Undang-Undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Bab 1, Pasal 1, ayat 1*, Bandung: Fokusmedia, 2011
- Kebudayaan, Departement Pendidikan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1997.
- Khodijah, Nyayu, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Marno, et al, *Strategi Dan Metode Pengajaran*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2008.
- Nitia Rahma, “*Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Mit Ar-*

- Roihan Lawang Malang 2016*” Skripsi, Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim, 2016.
- Latipah, Eva, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani: 2012.
- Nata, Abuddin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010.
- Padmowihardjo, Soedijanto, *Psikologi Belajar Mengajar*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2014.
- Prasetyo, Iwan, et al, *Metode Penelitian*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2009.
- Prawira, Purwa Atmaja, *Psikologi Pendidikan dan Perspektif baru*, Jakarta: Ar-Ruzz media 2013.
- Priyatno Duwi, *Analisis Korelasi, Regresi, dan Multivariate dengan SPSS*, Yogyakarta: Gava Media, 2013.
- Puspita Zeni Mei, “*Pengaruh Persepsi Peserta didik Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Persepsi motivasi belajar Bahasa Arab Peserta didik Kelas X MAN Yogyakarta* ”, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Sabri, Ahmad, *Strategi Belajar Mengajar Dan Micro Teaching*. Jakarta : Kuantum Teaching, 2005.
- Saleh, Muwafik, *Belajar Dengan Hati Nurani*, Malang: Erlangga, 2011.
- Sarjono, et al, *Panduan Penulisan Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga, 2008.
- Setyowati, “*Pengaruh Persepsi motivasi belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas VII SMPN 13 Semarang*” Skripsi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang, 2007.
- Soetomo, *Dasar-Dasar Interaksi Belajar*, Surabaya : Usaha Naional, 1993.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Penerbit alfabeta, 2009.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*, Bandung: Penerbit alfabeta, 2013.
- Sukmadinata, Nana Syaodih *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Sumanto Wasti, *Psikologi Landasan Kerja*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005.

- Sunyoto Danang, *Uji Khi Kuadrat dan Regresi untuk Penelitian*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010.
- Suyanto dan Jihad Hisyam, *Refleksi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia Memasuki Milenium III*, Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2000.
- Syaefudin, Udin, *Pengembangan Profesi Guru*, Bandung : IKAPI, 2008.
- Syamsuddin A, et al., *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pokjan Akademik, 2006.
- Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan dan Profesi Pendidikan Tenaga Kependidikan*, Jakarta: Kencana, 2011.
- Uno. Hamzah B, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya, Analisis Bidang Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : ftk@uin-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Faris Naufal Abdan
Nomor Induk : 12420006
Jurusan : PBA
Semester : IX
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : PENGARUH EFEKTIVITAS PROGRAM BACA TULIS AL-QUR'AN
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS
VIII TAHUN AKADEMIK 2016/2017

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 14 September 2016

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 14 September 2016

Moderator

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/1/328/9/2016

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK** Nomor : **B-3340/UN.02/DT.1/PN.01.1/09/2016**
FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Tanggal : **27 SEPTEMBER 2016** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah,
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **FARIS NAUFAL ABDAN** NIP/NIM : **12420006**
Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PENDIDIKAN BAHASA ARAB, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
Judul : **PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH PAKEM KABUPATEN SLEMAN TAHUN AKADEMIK 2016/2017**
Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**
Waktu : **27 SEPTEMBER 2016 s/d 27 DESEMBER 2016**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **27 SEPTEMBER 2016**
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI SLEMAN C.Q KA. BAKESBANGLINMAS SLEMAN
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
- ⑤ YANG BERSANGKUTAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : ftk@uin-suka.ac.id.
YOYAKARTA 55281

Nomor : B-334/Un.02/DT.1/PN.01.1/09/2016
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth : Kepala SMP Muhammadiyah Pakem
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH PAKEM KABUPATEN SLEMAN TAHUN AKADEMIK 2016/2017"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Faris Naufal Abdan
NIM : 12420006
Semester : IX (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Bekisar III, Gang jalak, Wonocatur, Banguntapan, Bantul

untuk mengadakan penelitian di **SMP Muhammadiyah Pakem.**
dengan metode pengumpulan data Angket, Observasi, Dokumentasi, Wawancara, dan Tes
Adapun waktunya
mulai tanggal : 28 September-selesai
Demikian atas perkenan Ibuk, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 23 September 2016
a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istiningsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: itk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-374/Un.02/DT.1/PN.01.1/09/2016
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth : Gubernur Prov. DIY
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Di Komplek Kepatihan – Danurejan
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul : **"PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH PAKEM KABUPATEN SLEMAN TAHUN AKADEMIK 2016/2017"**, diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Faris Naufal Abdan
NIM : 12420006
Semester : IX (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Bekisar III, Gang Jalak, Wonocatur, Banguntapan, Bantul

untuk mengadakan penelitian di **SMP Muhammadiyah Pakem** dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya mulai tanggal : 28 September-selesai

Demikian atas perkenan Bapak, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, September 2016

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik

Istiqingsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajar 23
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa Saudara :

Nama : Faris Naufal Abdan
Temp. & Tgl. Lahir : Tegal, 11 November 1994
NIM/Smt./Jur/Program : 12420006/VIII/PBA
Tahun Akademik : 2015/2016
Penasehat Akademik : Nisa Syuhda, SS, M.Hum.,
Telah Bebas Kredit : Nilai C- = -
Nilai D = -
IPK = 3,34

Surat Keterangan ini dipergunakan khusus untuk melengkapi syarat mendaftarkan Seminar Proposal Skripsi dengan judul : PENGARUH EFEKTIVITAS PROGRAM BACA TULIS AL-QUR'AN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH PAKEM TAHUN AKADEMIK 2016-2017

Demikian surat keterangan ini untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 15 Juni 2016

Mahasiswa



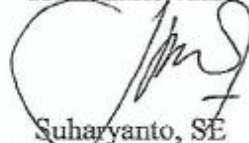
Faris Naufal Abdan
NIM. 12420006

Pengecek Nilai



Anik Kholifah
NIP. 19841224 200910 2 002

Kasubbag. Pengembangan Akademik &
Kemahasiswaan



Suharyanto, SE
NIP. 19700429 199901 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : ftk@uin-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.2/KJ.PBA/PP.00.9/0483/2016
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Yogyakarta, 6 September 2016

Kepada Yth. :
Drs. Dudung Hamdun, M.Si
Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2016/2017 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Faris Naufal Abdan
NIM : 12420006
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PENGARUH EFEKTIVITAS PROGRAM BACA TULIS AL-QUR'AN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII TAHUN AKADEMIK 2016/2017

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : ffk@uin-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-0014/Un.02/Kj/PP.00.9/2/2017

Lamp. : Proposal

Hal : Persetujuan Perubahan
Judul Skripsi

Yogyakarta, 20 Februari 2017

Kepada
Sdr. Faris Naufal Abdan
NIM : 12420006

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat menyetujui permohonan saudara perihal perubahan judul skripsi dengan memperhatikan alasan saudara, Adapun judul semula adalah :
Judul semula :

PENGARUH EFEKTIVITAS PROGRAM BACA TULIS AL-QUR'AN TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII TAHUN AKADEMIK
2016/2017

Dirubah menjadi :

PENGARUH CARA MENGAJAR GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH PAKEM
KABUPATEN SLEMAN TAHUN AKADEMIK 2016/2017

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/ Tanggal : Selasa, 08 Maret 2016
Jam : 09.00 WIB
Lokasi : SMP Muhammadiyah Pakem
Sumber Data : Zalik Nurvana M.PdI

Deskripsi Data:

Informan adalah salah seorang guru mata pelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Pakem. Wawancara ini merupakan yang pertama dengan informan. Dalam kegiatan wawancara ini peneliti mengajukan beberapa pertanyaan terkait cara mengajar guru bahasa Arab dan kondisi motivasi belajar peserta didik.

Dari hasil wawancara dapat diperoleh informasi bahwa guru bahasa Arab SMP Muhammadiyah telah mengupayakan segala cara untuk keberhasilan belajar siswa, namun hasil nilai yang diperoleh setelah ujian bisa dibilang belum memuaskan, dikarenakan adanya nilai siswa yang terpaut jauh dari siswa lainnya.

Pembelajaran dilaksanakan dengan melakukan diskusi, kegiatan tanya jawab, eksperimen dan lainnya sehingga komunikasi antara guru dan siswa terjalin dengan baik.

Terkait motivasi belajar bahasa Arab siswa, masih ada peserta didik yang belum memiliki motivasi belajar bahasa Arab yang baik, khususnya siswa kelas VIII. Hal tersebut terlihat ketika guru memasuki kelas, tidak sedikit siswa yang terlihat tidak bersemangat mengikuti proses pembelajaran.

Interpretasi:

Cara mengajar dengan berbagai metode pembelajaran sudah diuji coba oleh guru bahasa Arab, melalui proses diskusi, tanya jawab, eksperimen atau praktik, dan komunikasi dua arah antara guru dan peserta didik. Siswa-siswi SMP Muhammadiyah Pakem, khususnya kelas VIII belum memiliki motivasi belajar bahasa arab yang baik.

Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/ Tanggal : Rabu, 16 Maret 2016

Jam : 8.30 WIB

Lokasi : Ruang kelas VIII A SMP Muhammadiyah Pakem

Deskripsi Data:

Peneliti melakukan observasi di salah satu kelas penelitian untuk memperoleh data pendukung terkait cara mengajar yang digunakan oleh guru bahasa Arab dan untuk melihat motivasi belajar bahasa Arab siswa di kelas.

Dari hasil observasi diketahui bahwa guru bahasa Arab telah melakukan kegiatan belajar mengajar yang baik, dan terstruktur, prinsip prinsip dalam teori keterampilan membuka dan menutup pelajaran, menjelaskan pelajaran, mengadakan variasi dan lain-lain.

Selama proses pembelajaran terlihat bahwa peserta didik aktif dan tidak segan untuk mengajukan pertanyaan. Walaupun tidak dipungkiri ada juga yang tidak memperhatikan pelajaran, dan malah mengganggu teman lainnya.

Interpretasi:

Guru bahasa Arab melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik, Cara mengajar guru bahasa Arab diterapkan menggunakan keterampilan yang dimilikinya. Seperti membuka dan menutup pelajaran dengan baik, menjelaskan dan mengadakan variasi dengan baik sehingga membuat peserta didik terlihat aktif dan menunjukkan motivasi belajar bahasa Arabnya, terlihat dari antusiasme

dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, meskipun ada juga siswa yang tidak mengikuti kegiatan pelajaran dengan baik.



Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data: Dokumentasi

Hari/ Tanggal : Selasa, 22 Maret 2016

Jam : 08.00 WIB

Lokasi : SMP Muhammadiyah Pakem

Sumber Data : Karvawan SMP Muhammadiyah Pakem

Deskripsi Data:

Informan adalah bagian tata usaha SMP Muhammadiyah Pakem. Peneliti melakukan kegiatan dokumentasi untuk memperoleh informasi profil sekolah. Informasi tersebut dapat terkumpul dalam waktu satu hari karena dibantu oleh karvawan SMP Negeri 1 Sleman. Peneliti memperoleh informasi tersebut dalam bentuk *soft copy* profil sekolah.

Interpretasi Data:

Peneliti dengan bantuan karvawan SMP Muhammadiyah Pakem memperoleh informasi profil sekolah dalam bentuk *soft copy*.

ANGKET

A. Pendahuluan

Angket ini terdiri dari dua bagian. Bagian pertama merupakan angket keterampilan mengajar guru dan bagian kedua merupakan angket motivasi belajar bahasa Arab. Hasil angket akan dijadikan sebagai data penelitian, maka dari itu harapan besar kami, Anda dapat menjawab pernyataan – pernyataan yang tersedia sesuai kondisi anda yang sebenar-benarnya. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai Anda pada mata pelajaran apapun yang anda pelajari.

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah **identitas Anda** dengan lengkap pada kolom yang tersedia.
2. Bacalah setiap butir pernyataan dengan **teliti**.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan memberi tanda centang (√) pada kolom jawaban yang telah tersedia dengan keterangan jawaban:

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS: Sangat Tidak Sesuai

C. Identitas

Nama :

Kelas/ NIS :

Sekolah :

Asal sekolah :

BAGIAN I

No.	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1.	Saat kegiatan belajar mengajar dikelas, guru bahasa Arab selalu memakai metode ceramah				
2.	Saat kegiatan belajar mengajar dikelas, guru bahasa Arab hanya memberikan perhatian ke-beberapa siswa saja				
3.	Saat kegiatan belajar mengajar dikelas, anda dapat memahami apa yang dijelaskan guru bahasa Arab				
4.	Saat kegiatan belajar mengajar dikelas, guru anda selalu memberikan teguran ketika anda melakukan kesalahan				
5.	Saat kegiatan belajar mengajar dikelas, guru bahasa arab memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya				
6.	Anda merasa tidak senang ketika guru bahasa arab telah memasuki kelas				
7.	Saat kegiatan belajar mengajar dikelas, guru bahasa Arab anda selalu membimbing siswa untuk saling berkerjasama untuk menyelesaikan tugas kelompok				
8.	Guru bahasa Arab anda tidak pernah membimbing siswa untuk merangkum materi inti pelajaran				
9.	Guru bahasa Arab cenderung membiarkan siswa yang terlihat bosan dalam mengikuti pelajaran				
10.	Guru selalu memberikan kesimpulan materi yang telah disampaikan				
11.	Guru bahasa Arab anda selalu membuka pelajaran dengan wajah yang ceria				

12.	Guru bahasa Arab selalu memberikan tugas terkait dengan materi yang telah disampaikan				
13.	Guru bahasa Arab membuka pelajaran dengan permainan				
14.	Guru bahasa Arab tidak pernah memberikan contoh-contoh terkait materi yang sedang disampaikan				
15.	Guru bahasa Arab selalu memberikan bimbingan agar siswa dapat memahami materi yang telah disampaikan				
16.	Guru bahasa Arab tidak memperhatikan anda, sekalipun anda memberikan kode bahwa anda tidak paham				
17.	Guru bahasa Arab tidak menegur golongan siswa yang membuat gaduh didalam kelas				
18.	Guru bahasa Arab tidak pernah meninjau ulang materi yang telah disampaikan kepada siswa usai pelajaran.				
19.	Guru bahasa Arab selalu memberikan pesan-pesan motivasi untuk menutup materi pelajaran				
20.	Guru bahasa Arab memberikan penjelasan materi dengan berbagai cara agar siswanya dapat memahami materi				
21.	Guru bahasa Arab melakukan beragam cara baru untuk mengembalikan mood belajar siswa				
22.	Siswa selalu mau menjawab pertanyaan guru saat materi berlangsung				
23.	Guru bahasa Arab selalu mendominasi saat diskusi materi berlangsung, sehingga siswa tidak memiliki kesempatan untuk bertanya				
24.	Guru bahasa Arab tidak pernah menjelaskan tujuan pembelajaran sebelum pembelajaran dimulai				

25.	Guru bahasa Arab tidak pernah memakai media pembelajaran				
26.	Guru bahasa Arab terlihat kesusahan dalam menghadapi perilaku siswa dikelas				
27.	Guru bahasa Arab tidak pernah memberikan kuis terkait materi yang telah disampaikan				
28.	Gaya mengajar guru membuat saya termotivasi belajar bahasa Arab				
29.	Guru bahasa Arab tidak menjelaskan hubungan antara materi sebelumnya dengan materi pada saat ini				
30.	Guru memberikan petunjuk yang jelas dalam memberikan materi saat pembelajaran berlangsung.				

BAGIAN II

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1.	Anda selalu mempelajari pelajaran bahasa Arab ketika di rumah				
2.	Anda lebih senang belajar bahasa Arab di luar ruang kelas				
3.	Anda nyaman belajar dengan penataan ruang kelas yang rapi.				
4.	Anda senang mengerjakan soal bahasa Arab yang sulit				
5.	Anda lebih senang belajar bahasa Arab didalam kelas				
6.	Anda merasa materi pembelajaran bahasa Arab tidak penting karena bukan materi UN				
7.	Anda selalu mengerjakan tugas pelajaran bahasa Arab yang diberikan oleh guru				
8.	Anda tidak nyaman belajar di ruangan pembelajaran yang sempit dan tidak rapi.				
9.	Anda belajar pelajaran bahasa Arab karena ingin mendalami Agama Islam				
10.	Anda cenderung pasif saat pelajaran bahasa Arab di kelas				
11.	Anda lebih senang mengerjakan tugas matematika dibandingkan tugas bahasa Arab				
12.	Anda senang belajar bahasa Arab				
13.	Anda belajar bahasa Arab untuk pedoman akhlak sehari-hari				
14.	Anda selalu aktif bertanya pada saat pembelajaran bahasa Arab di kelas				
15.	Anda lebih baik memilih aktivitas lain daripada mengikuti pembelajaran bahasa Arab				
16.	Anda Lebih baik bermain dengan teman dari pada mempelajari materi bahasa Arab di rumah				
17.	Anda merasa nyaman dengan ruang pembelajaran yang lebar dan luas				
18.	Anda selalu senang mempraktikkan pembelajaran bahasa Arab				
19.	Anda memilih profesi lain dibandingkan menjadi ulama Islam				
20.	Anda selalu menyiapkan buku pelajaran bahasa Arab sebelum pembelajaran dimulai				
21.	Anda mempelajari pelajaran bahasa Arab untuk mendalami studi agama Islam				

22.	Anda lebih tertarik pada praktik pembelajaran penjaskes daripada pembelajaran bahasa Arab				
23.	Anda tidak suka belajar bahasa Arab karena tidak penting				
24.	Anda tidak membawa buku pelajaran bahasa Arab ketika pembelajaran berlangsung.				
25.	Anda ingin lulus dengan predikat siswa berprestasi				
26.	Anda lebih senang mencontek pekerjaan teman daripada mengerjakan soal bahasa Arab sendiri				
27.	Anda lebih paham pelajaran bahasa Arab ketika praktik karena banyak fasilitas yang mendukung pembelajaran tersebut.				
28.	Ruangan pembelajaran siswa kurang tertata dengan rapi				
29.	Anda senang menjadi anggota geng sekolah daripada menjadi siswa berprestasi				
30.	Anda suka pelajaran bahasa Arab bagian teori daripada bagian praktik karena terbatasnya fasilitas alat peraga pembelajaran bahasa Arab				

Rekapitulasi Hasil Angket Persepsi Cara Mengajar Guru

No Res	Nomor butir																														Total Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	2	4	3	91	
2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	90	
3	3	2	2	3	4	3	4	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	86	
4	2	1	2	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	1	2	4	2	1	3	2	3	4	3	3	3	4	3	78	
5	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	94
6	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	1	2	4	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	1	85
7	3	3	3	1	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	101	
8	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	88	
9	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	97	
10	3	1	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	2	1	4	2	87
11	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	96
12	2	1	3	2	1	3	4	3	2	3	3	2	4	2	4	4	1	3	1	2	1	1	3	4	4	3	3	1	4	3	77	
13	2	2	3	2	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	2	4	2	90		
14	3	2	1	3	1	4	2	3	1	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	1	4	3	91	
15	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	104	

16	2	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	2	83
17	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	4	2	2	1	3	2	2	1	2	3	3	4	2	4	1	4	2	75
18	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	3	89	
19	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	4	1	2	3	3	3	2	2	3	3	74
20	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	81
21	3	1	3	4	3	4	4	2	4	3	3	2	4	4	3	3	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	97
22	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	108
23	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	116
24	4	2	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	104
25	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	86
26	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	2	81
27	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	79
28	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	1	4	4	4	4	2	2	4	2	87
29	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	76
30	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	4	3	2	4	3	88
31	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	84
32	3	2	3	3	2	4	3	1	2	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	1	4	3	91
33	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	2	4	3	92

34	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	87			
35	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	84			
36	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	84		
37	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	82		
38	3	2	3	3	3	4	3	2	2	4	1	4	4	3	4	4	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	90	
39	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	88		
40	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	1	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	2	4	2	90	
41	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2	4	2	103
42	2	3	3	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	94	
43	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	2	4	2	86		
44	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	103	
45	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	2	4	2	4	2	2	3	3	3	1	3	3	3	4	2	86		
46	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	88		
47	3	2	2	2	3	4	2	3	2	2	1	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	86	
48	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85	
49	3	2	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	90		
50	3	1	4	4	3	4	2	3	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	1	4	4	4	3	4	2	3	2	94		
51	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	84		

52	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	85	
53	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	97	
54	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	88	
55	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	91	
56	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	3	4	2	2	3	101	
57	2	4	2	1	2	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	86	
58	2	4	3	2	2	4	3	4	2	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	95	
59	4	4	2	3	1	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	83	
60	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	82	
61	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	1	3	3	4	4	4	4	3	4	3	101	
62	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	99
63	3	1	3	3	4	4	4	2	2	3	3	2	4	4	4	4	1	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	1	4	3	93	
64	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	84	
65	4	1	4	4	4	3	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	1	3	4	4	4	4	3	4	3	98	
66	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	82	
67	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	1	4	3	90	

Rekapitulasi Hasil Angket Peresepsi Motivasi belajar

No Res	Nomor butir																														Total Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	96	
2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	87	
3	3	2	2	3	4	3	4	2	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	88	
4	2	1	2	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	1	2	4	2	1	3	2	3	4	3	3	3	4	3	78	
5	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	94
6	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	1	2	4	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	1	85
7	3	3	3	1	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	106
8	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	88	
9	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	101	
10	3	1	3	3	2	4	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	2	1	4	2	85
11	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	96
12	2	1	3	2	1	3	4	1	2	3	3	2	4	2	4	4	1	3	1	2	1	1	3	4	4	3	3	1	4	3	75	
13	2	2	3	2	3	4	3	1	2	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	2	4	2	88	
14	3	2	1	3	1	4	2	1	1	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	1	4	3	89	
15	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	86	
16	2	3	3	3	2	4	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	2	81	

17	3	1	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	4	4	2	2	1	3	2	2	1	2	3	3	4	2	4	1	4	2	73
18	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	3	89
19	2	3	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	4	1	2	3	3	3	2	2	3	3	70
20	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	81
21	3	1	3	4	3	4	4	2	4	1	3	2	4	4	3	3	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	95
22	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	108
23	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116
24	4	2	3	3	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	101
25	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	86
26	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	2	81
27	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	79
28	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	1	4	4	4	4	2	2	4	2	87
29	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	76
30	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	4	3	2	4	3	88
31	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
32	3	2	3	3	2	4	3	1	2	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	1	4	3	91
33	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	2	4	3	92
34	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	87

35	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	84	
36	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	84	
37	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	82	
38	3	2	3	3	3	4	3	2	2	4	1	4	4	3	4	4	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	90
39	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	88	
40	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	1	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	2	4	2	90
41	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2	4	2	103
42	2	3	3	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	94
43	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	2	4	2	86	
44	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	103
45	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	4	2	4	2	2	3	3	3	1	3	3	3	4	2	83	
46	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	88	
47	3	2	2	2	3	4	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	81
48	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
49	3	2	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	90	
50	3	1	4	4	3	4	2	3	3	2	4	2	4	1	3	3	2	3	3	4	2	1	4	4	4	3	4	2	3	2	87	
51	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	84	
52	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	82	

53	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	103
54	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	88
55	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	91
56	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	4	2	2	3	97
57	2	4	2	1	2	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	86
58	2	4	3	2	2	4	3	4	2	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	95
59	4	4	2	3	1	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	83
60	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	82
61	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	1	3	3	4	4	4	4	3	4	3	101
62	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	99
63	3	1	3	3	4	4	4	2	2	3	3	2	4	4	4	4	1	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	1	4	3	93
64	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	84
65	4	1	4	4	4	3	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	1	3	4	4	4	4	3	4	3	98
66	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	82
67	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	1	4	3	90

Rekapitulasi Indikator Persepsi Cara Mengajar

No Res	Nomor Butir																						Total Skor	Kategori	
	1	3	4	5	6	7	9	10	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	23	24	26	27			28
1	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	71	Baik
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	70	Baik
3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	69	Baik
4	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	4	2	1	2	3	3	3	3	59	Sangat Buruk
5	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	71	Baik
6	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	4	3	2	2	4	3	4	4	3	4	2	2	65	Buruk
7	3	3	1	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	77	Sangat Baik
8	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	68	Baik
9	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	2	73	Sangat Baik
10	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	1	67	Buruk
11	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	2	73	Sangat Baik
12	2	3	2	1	3	4	2	3	2	4	2	4	4	1	3	1	2	1	3	4	3	3	1	58	Sangat Buruk
13	2	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	2	4	4	3	2	2	69	Baik
14	3	1	3	1	4	2	1	4	4	4	3	4	4	1	4	4	3	2	4	4	3	4	1	68	Baik
15	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	78	Sangat Baik
16	2	3	3	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	63	Sangat Buruk

17	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	4	2	2	1	3	2	2	1	3	3	2	4	1	56	Sangat Buruk
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	68	Baik
19	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	4	2	3	3	2	2	55	Sangat Buruk
20	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	62	Sangat Buruk
21	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	78	Sangat Baik
22	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	87	Sangat Baik
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92	Sangat Baik
24	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	83	Sangat Baik
25	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	65	Buruk
26	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	61	Sangat Buruk
27	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	59	Sangat Buruk
28	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	2	2	68	Baik
29	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	57	Sangat Buruk
30	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	2	69	Baik
31	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	64	Buruk
32	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	2	4	4	4	3	1	71	Baik
33	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	4	2	71	Baik
34	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	66	Buruk
35	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	63	Sangat Buruk

36	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	64	Buruk	
37	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	62	Sangat Buruk	
38	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	2	3	3	2	2	4	4	4	3	2	73	Sangat Baik	
39	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	64	Buruk	
40	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	72	Baik	
41	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	2	81	Sangat Baik	
42	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	2	3	69	Baik	
43	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	66	Buruk	
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	79	Sangat Baik	
45	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	4	2	4	2	2	3	3	3	3	3	70	Baik	
46	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	64	Buruk	
47	3	2	2	3	4	2	2	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	68	Baik	
48	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	66	Buruk	
49	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	71	Baik	
50	3	4	4	3	4	2	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	76	Sangat Baik	
51	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	66	Buruk	
52	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	66	Buruk	
53	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	73	Sangat Baik	
54	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	67	Buruk

55	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	68	Baik	
56	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	78	Sangat Baik	
57	2	2	1	2	4	3	3	4	3	4	2	3	2	2	3	3	2	1	4	4	3	3	3	63	Sangat Buruk	
58	2	3	2	2	4	3	2	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	70	Baik	
59	4	2	3	1	4	2	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	61	Sangat Buruk	
60	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	62	Sangat Buruk	
61	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	1	3	4	4	4	3	78	Sangat Baik	
62	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	75	Sangat Baik	
63	3	3	3	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	1	3	4	3	2	4	4	4	3	1	73	Sangat Baik	
64	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	62	Sangat Buruk	
65	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	3	4	4	4	3	80	Sangat Baik	
66	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	62	Sangat Buruk
67	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	4	4	1	68	Baik	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Rekapitulasi Indikator Persepsi Motivasi Belajar

No Res	Nomor Butir																														Total Skor	Kategori
	1	3	4	5	6	7	8	9	10	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	23	24	25	26	27	28	29	30					
1	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	88	Sangat baik		
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	79	Baik			
3	3	2	3	4	3	4	2	3	2	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	80	Baik			
4	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	2	4	2	1	2	3	4	3	3	3	4	3	72	Sangat buruk			
5	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	85	Sangat baik		
6	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	4	3	2	2	4	3	4	4	3	4	4	2	2	4	1	76	Buruk			
7	3	3	1	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	95	Sangat baik		
8	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	79	Baik			
9	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	92	Sangat baik			
10	3	3	3	2	4	3	1	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	2	1	4	2	78	Buruk			
11	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	3	86	Sangat baik			
12	2	3	2	1	3	4	1	2	3	2	4	2	4	4	1	3	1	2	1	3	4	4	3	3	1	4	3	70	Sangat buruk			
13	2	3	2	3	4	3	1	2	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	2	4	2	79	Baik			
14	3	1	3	1	4	2	1	1	4	4	4	3	4	4	1	4	4	3	2	4	4	4	3	4	1	4	3	80	Baik			
15	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	78	Buruk			
16	2	3	3	2	4	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	2	73	Sangat buruk			

17	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	4	4	2	2	1	3	2	2	1	3	3	4	2	4	1	4	2	67	Sangat buruk	
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	82	Baik	
19	2	3	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	63	Sangat buruk	
20	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	73	Sangat buruk	
21	3	3	4	3	4	4	2	4	1	2	4	4	3	3	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	87	Sangat baik
22	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	101	Sangat baik
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	Sangat baik
24	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	95	Sangat baik
25	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	78	Buruk	
26	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	2	73	Sangat buruk	
27	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	71	Sangat buruk	
28	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	2	2	4	2	80	Baik	
29	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	67	Sangat buruk	
30	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	2	4	3	82	Baik	
31	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	76	Buruk	
32	3	3	3	2	4	3	1	2	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	2	4	4	4	4	3	1	4	3	83	Baik	
33	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	4	4	2	4	3	84	Baik	
34	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	79	Baik	

35	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	75	Buruk
36	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	75	Buruk
37	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	74	Sangat buruk
38	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	2	3	3	2	2	4	4	4	4	3	2	3	2	84	Baik
39	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	4	3	3	2	4	3	78	Buruk
40	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	2	4	2	84	Baik
41	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	2	93	Sangat baik
42	2	3	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	2	3	4	3	84	Baik
43	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	4	3	3	2	4	2	78	Buruk
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	94	Sangat baik
45	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	4	2	4	2	2	3	3	1	3	3	3	4	2	77	Buruk
46	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	4	3	3	2	4	3	78	Buruk
47	3	2	2	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	76	Buruk
48	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	Buruk
49	3	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	81	Baik
50	3	4	4	3	4	2	3	3	2	2	4	1	3	3	2	3	3	4	2	4	4	4	3	4	2	3	2	81	Baik
51	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	78	Buruk

52	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	75	Buruk	
53	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	92	Sangat baik	
54	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	2	78	Buruk	
55	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	80	Baik	
56	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	2	2	3	87	Sangat baik	
57	2	2	1	2	4	3	3	3	4	3	4	2	3	2	2	3	3	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	75	Buruk	
58	2	3	2	2	4	3	4	2	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	83	Baik	
59	4	2	3	1	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	73	Sangat buruk	
60	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	73	Sangat buruk	
61	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	1	3	4	4	4	4	3	4	3	92	Sangat baik
62	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	91	Sangat baik
63	3	3	3	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	1	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	1	4	3	86	Sangat baik
64	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	75	Buruk
65	4	4	4	4	3	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	92	Sangat baik
66	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	74	Sangat buruk
67	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	4	4	4	1	4	3	81	Baik	



Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : FARIS NAUFAL ABDAN
NIM : 12420006
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013
Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 19 September 2012

Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.
NIP. 19600905 198603 1006

Sertifikat

NO: 119.PAN-OPAK.UNIV.YK-AA.09.2012

Diberikan kepada



Sebagai

Peserta OPAK 2012



Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2012 yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2012 dengan tema:

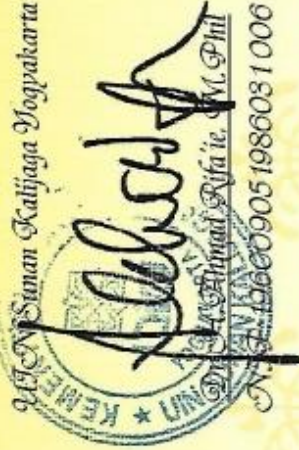
MEMUPUK NILAI-NILAI NASIONALISME DALAM RUANG KAMPUS
UPAYA MEMPERKOKOH INTEGRITAS BANGSA

pada tanggal 5-7 September 2012 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Mengetahui,

Pembantu Rektor III

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Ahmad Rifa'i, M. Phil
N. 01.15660905.198603.1006

Yogyakarta, 7 September 2012

Deman Eksekutif Mahasiswa (DEMKA)

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Ronel Maspuhari
Ketua Panitia



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor: UIN.02/DT.1/PP.00.9/2488/2015

diberikan kepada:

Nama : FARIS NAUFAL ABDAN
NIM : 12420006
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 14 Februari s.d. 30 April 2015 dengan nilai 97.00 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus se'bagai syarat untuk mengikuti

PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 8 Juni 2015

a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Panitia,

Dr. Sigit Purnama, M.P.
NIP. 198001312008011915

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/ DT /PP.00.9/4313.a/2015

Diberikan kepada


Nama : FARIS NAUFAL ABDAN
NIM : 12420006
Jurusan/Program studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di SMP Muhammadiyah Pakem dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) DPL: Dr. H. Khamim Zarkasih P, M.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai 96.95 (A).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 16 September 2015

a.n. Dekan
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif




Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005



SERTIFIKAT

Nomor: 00220/B-2/ DPP-PKTQ/FITK/XII/2014

Menerangkan Bahwa:

FARIS NAUFAL ABDAN



Telah Mengikuti:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sabtu, 20 Desember 2014

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dinyatakan:

LULUS

Yogyakarta, 20 Desember 2014

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

a.n Dekan

Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sabarudin, M.Si



Mukhrodi

**PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**TRANSKRIP NILAI
UJIAN SERTIFIKASI AL-QUR'AN**

Nama : Faris Naufal Abdan
Jurusan/Semester : Pendidikan Bahasa Arab / V
Predikat : B

NO	KOMPETENSI	NILAI UJIAN	NILAI PROSENTASE
1	Tahsin dan Tartil	85	34
2	Pengetahuan Tajwid	62.5	15.6
3	Muhafadloh/Hafalan	79	27.7
Nilai Total		226.5	77.3%

*Nilai Prosentase : Tahsin dan Tartil (40%), Pengetahuan Tajwid (25%), Muhafadloh/Hafalan (35%)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Mukhrodi
NIM.11420088

Yogyakarta, 20 Desember 2014

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Faris Naufal Abdan
 NIM : 12420006
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	35	E
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	78.75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 6 April 2016

Kepala PTIPD
 RIAN KEBALA PTIPD



Agung Fatwanto, Ph.D.

NIP 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.8.13477/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Faris Naufal Abdan**
Date of Birth : **November 11, 1994**
Sex : **Male**

took Test of English Competence (TOEC) held on **March 30, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	42
Total Score	413

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 30, 2016

Director,



Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005

شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.16.9312/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنّ

الاسم : Faris Naufal Abdan :
تاريخ الميلاد : ١١ نوفمبر ١٩٩٤

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٧ مارس ٢٠١٦، وحصل
على درجة :

٤٧	فهم المسموع
٥٧	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٦	فهم المقروء
٤٣٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٧ مارس ٢٠١٦

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨.٠٩١٥١٩٩٨.٣١٠٠٥

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Faris Naufal Abdan
TTL : Tegal, 11-Nopember-1994
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Agama : Islam
Kebangsaan : Indonesia
Alamat Asal : Jl.Agung No. 31 RT/RW 21/05 Pagirikan, Talang, Tegal.
Alamat sekarang : Selokambang RT/RW 02/15 Tamantirto, Kasihan, Bantul.
Nama Ayah : Akhmad Rizal, S.Ag.
Nama Ibu : Syamilah
Alamat Orang Tua : Jl.Agung No. 31 RT/RW 21/05 Pagirikan, Talang, Tegal.

PENDIDIKAN

No	JENJANG PENDIDIKAN	NAMA SEKOLAH	TAHUN LULUS
1	SD	SD Pegirikan 03 Talang Tegal	2006
2	SMP	Mts Muallimin Muhammadiyah Yogyakarta	2009
3	SMA	MA Muallimin Muhammadiyah Yogyakarta	2012
4	PT/PTAI	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2017

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipertanggung hawabkan.