

**HUBUNGAN PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG SIKAP GURU
DALAM MENGAJAR DENGAN PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG
EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X FARMASI
DI SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh :

Achmad Bastomi
NIM: 12420106

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2017**



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Achmad Bastomi

NIM : 12420106

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Yogyakarta, 22 Februari 2017

Yang menyatakan,



Achmad Bastomi

NIM: 12420106

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PENGAJUAN PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp. : Satu Naskah Skripsi

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi Saudara:

Nama : Achmad Bastomi
NIM : 12420106
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : X
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Hubungan Persepsi Siswa Tentang Sikap Guru Dalam Mengajar Dengan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X Farmasi Di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini, kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 02 Februari 2017
Pembimbing

Drs. Dudung Hamdun, M. Si.
NIP. 19660305 199403 1 003



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Achmad Bastomi
NIM : 12420106
Semester : X
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG SIKAP GURU DALAM MENGAJAR DENGAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS X FARMASI DI SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:


| No | Topik | Halaman | Uraian perbaikan |
|----|-------|---------|------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Tanggal selesai revisi:
Yk. 06-03..... 2017

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 28 Februari 2017

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang


Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. : 19660305 199403 1 003
(setelah Revisi)


Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP, : 19660305 199403 1 003
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR


Nama : Achmad Bastomi
 NIM : 12420106
 Semester : X
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG SIKAP GURU DALAM MENGAJAR DENGAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS X FARMASI DI SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA


Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No | Topik | Halaman | Uraian perbaikan |
|----|----------------------|---------|---|
| 1 | Teknis | 1. | 1. Tajrid : Perbaiki yg salah 2. setiap kutipan tulis sumbernya 3. tata cara penulisan kutipan langsung lebih dari 5 baris. |
| 2 | Latar Belakang | 4 | 4. tampilkan 3 hal : 1. masalah 2. Urgensi 3. kaitan yg relevan menunjukkan urgensi penulisan |
| 3 | Judul | | Relas : ... dengan persepsi Efektifitas Pembelajaran |
| 4 | Kriteria Efektifitas | | tingkat efektifitas perkelas begitu juga tingkat sikap guru. |
| | | | |
| | | | |

Tanggal selesai revisi :
 .../.../... 2017
 Mengetahui :
 Penguji I

Tanggal Munaqasyah :
 Yogyakarta, 28 Februari 2017
 Yang menyerahkan
 Penguji I


R. Umi Baroroh, M.Ag.
 NIP : 19720305 199603 2 001
 (setelah Revisi)


R. Umi Baroroh, M.Ag.
 NIP : 19720305 199603 2 001
 (setelah Munaqasyah)

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Achmad Bastomi
NIM : 12420106
Semester : X
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG SIKAP GURU DALAM MENGAJAR DENGAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS X FARMASI DI SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No | Topik | Halaman | Uraian perbaikan |
|----|-------|---------|---------------------------|
| | | | - Teori ttg mengajar di |
| | | | Kelas spt apa? |
| | | | - Suram unt guru spt apa? |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Tanggal selesai revisi:

14.06.2017

Mengetahui :

Penguji II

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI.

NIP : 19590114 198803 1 001

(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:

Yogyakarta, 28 Februari 2017

Yang menyerahkan

Penguji II

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI.

NIP : 19590114 198803 1 001

(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B.011/UIN.02/DT/PP.09/03/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **HUBUNGAN PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG SIKAP GURU DALAM MENGAJAR DENGAN PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X FARMASI DI SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA PELAJARAN 2016/2017**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Achmad Bastomi

NIM : 12420106

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Selasa Tanggal 28 Februari 2017

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003

Penguji I

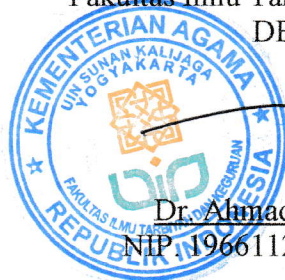
R. Umi Baroroh, M.Ag.
NIP. 19720805 199603 2 001

Penguji II

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si.
NIP. 19590114 198803 1 001

Yogyakarta, 04 APR 2017

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

قُلْ أَنْظِرُوا مَاذَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا تُغْنِي الْآيَاتُ وَالنُّذُرُ عَنْ قَوْمٍ
لَّا يُؤْمِنُونَ ﴿١٠١﴾

Artinya :

“Katakanlah, perhatikanlah apa yang ada di langit dan di bumi. Tidaklah bermanfaat tanda kekuasaan Allah dan Rasul-Nya yang memberi peringatan bagi orang-orang yang tidak beriman.” (Q.S Yunus:101)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah New Cordova*, (Bandung: Syaamilquran, 2012), hal. 220.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Almamaterku Tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan dan
Keguruan**

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Achmad Bastomi. *Hubungan Persepsi Peserta Didik Tentang Sikap Guru Dalam Mengajar Dengan Persepsi Peserta Didik Tentang Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X Farmasi di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2016/2017.* Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya korelasi antara persepsi peserta didik tentang sikap guru dalam mengajar dengan persepsi peserta didik tentang efektivitas pembelajaran bahasa arab siswa. Diasumsikan terdapat korelasi positif yang signifikan sebagaimana yang dirumuskan dalam hipotesis.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif, dengan subjek penelitian siswa kelas X Farmasi SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta Tahun 2016/2017 diambil menggunakan purposive sampling. Pengumpulan data menggunakan metode angket, observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan statistik deskriptif dan inferensial melalui uji korelasi sederhana (product moment) dan uji regresi sederhana, yang sebelumnya dilakukan uji normalitas dan uji linieritas.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Persepsi peserta didik kelas X Farmasi tentang sikap guru dalam mengajar berada pada kategori baik, yaitu pada kelas interval 77-81 sebesar 25,71%. 2) Persepsi peserta didik tentang efektivitas pembelajaran bahasa arab siswa kelas x Farmasi berada pada kategori baik, yaitu pada kelas interval 78-82 sebesar 25,71%. 3) Terdapat hubungan yang positif dan sangat signifikan antara persepsi peserta didik tentang sikap guru dalam mengajar dengan persepsi peserta didik tentang efektivitas pembelajaran bahasa arab siswa kelas X Farmasi di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta Tahun 2016/2017, hal ini ditunjukkan dari hasil penelitian dengan nilai korelasi (r_{xy} 0,917), sumbangan efektif persepsi peserta didik tentang sikap guru dalam mengajar terhadap persepsi peserta didik tentang efektivitas pembelajaran bahasa Arab sebesar 84,1% (R square 0,841).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kata kunci: *Persepsi Siswa, Sikap Guru Dalam Mengajar, Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab.*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

تجريد

أحمد بسطامي "ارتباط إدراك الطلاب على موقف المدرّس في التعليم بإدراك الطلاب على فعالية التعلّم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر صيدلية بمدرسة المهنيّة المحمّدية 3 جوکجاکرتا 2017/2016". البحث: قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوکجاکرتا 2017.

و الغرض هذا البحث لمعرفة الإرتباط بين إدراك الطلاب على موقف المدرّس في التعليم بإدراك الطلاب على فعالية التعلّم اللغة العربية لطلاب. مفترض توجد إرتباط الإيجابي المعنوى كما تحدد في الفرضية. و هذا البحث بحث الوصفى المقداري. بموضوع البحث طلاب الصف العاشر صيدلية بمدرسة المهنيّة المحمّدية 3 جوکجاکرتا 2017/2016. تأخذ العينية باستخدامت أهداف العينية. و في جمع البيّنات استخدم الباحث بطريقة ورقات الأسئلة والإدراك و المقابلة و التوثيق. وأما تحليل البيّنات بإحصائ الوصفى و الإستدلالي إلى إختبار الإرتباط والإنكفاء المتواضع تقوم بما بتجربة الإستواء والتختيط قبل الشرط.

ومن نتائج البحث دلت على أنّه : الأول، إدراك الطلاب الصف العاشر صيدلية بمدرسة الثانوية المحمّدية 3 جوکجاکرتا عن موقف التعليم المدرس في طبقة جيدة وهي توجد في الفصل المسافة 77-81 بقيمة 25,71% . والثاني، دافعية التعلّم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر صيدلية بمدرسة الثانوية المحمّدية 3 في طبقة جيدة، وهي في الفصل المسافة 78-82 بقيمة 25,71%. والثالث، توجد إرتباط الإيجابي المعنوى بين إدراك الطلاب على موقف التعليم المدرس بدافعية التعلّم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر صيدلية بمدرسة الثانوية المحمّدية 3 جوکجاکرتا. وهذا الحال دلت من نتائج البحث بقيمة الإرتباط (rxy 0,917) ومساعدة رائعة من إدراك الطلاب على موقف التعليم المدرس بدافعية التعلّم اللغة العربية بقيمة (R square) 84,1% (0,841).

كلمات مهمّات: إدراك الطلاب ، وموقف التعليم المدرس، ودافعية التعلّم اللغة العربية .

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/u/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan Transliterasinya dengan huruf Latin.

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|------|--------------------|-----------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | ba' | B | Be |
| ت | ta' | T | Te |
| ث | sa' | š | Es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | ħa' | ħ | Ha (dengan titik di bawah) |
| خ | kha' | Kh | Kadan Ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Žal | Ž | Zet (dengan titik di atas) |
| ر | ra' | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | Esdan Ye |
| ص | šād | š | Es (dengan titik di bawah) |
| ض | ḍaḍ | ḍ | De (dengan titik di bawah) |
| ط | ṭa' | ṭ | Te (dengan titik di bawah) |
| ظ | ẓa' | ẓ | Zet (dengan titik di bawah) |
| ع | 'ain | ‘ | Koma terbalik di atas |

| | | | |
|---|--------|---|----------|
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | fa' | F | Ef |
| ق | Qāf | Q | Qi |
| ك | Kāf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | nun | N | En |
| و | Wawu | W | We |
| ه | ha' | H | Ha |
| ء | Hamzah | ' | Apostrof |
| ي | ya' | Y | Ye |

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Vocal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

| Tanda | Nama | Huruf Latin | Nama |
|-------|--------|-------------|------|
| ـَ | Fathah | A | a |
| ـِ | Dammah | I | i |
| ـُ | Kasrah | U | u |

Contoh =

كَتَبَ Kataba يَذْهَبُ yaḏhabu

فَعَلَ Fa'ala سُئِلَ Su'ila

ذُكِرَ Zukira

2. Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf yaitu :

| Tanda dan Huruf | Nama | Gabungan Huruf | Nama |
|-----------------|----------------|----------------|---------|
| ى | Fathah dan ya | Ai | a dan i |
| و | Fathah dan wau | Au | a dan u |

Contoh :

كَيْفَ - kaifa

هَوْلٌ - haula

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf . Teransliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

| Harkat dan Huruf | Nama | Huruf dan Tanda | Nama |
|------------------|-------------------------|-----------------|---------------------|
| ى ا.... | fathah dan alif atau ya | Ā | a dan garis di atas |
| ى | Kasrah dan ya | ī | i dan garis di atas |
| و | ḍammah dan wau | ū | u dan garis di atas |

Contoh :

قَالَ - qāla

قِيلَ - qīla

رَمَى - ramā

يَقُولُ - yaqūlu

4. Ta Marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua

a) Ta marbutah hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harkat fatḥah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah /t/.

b) Ta marbuṭah mati

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

c) Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbuṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbuṭah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh :

| | |
|-----------------|----------------------------|
| روضۃ الأطفال | - raḍdah al-aṭfāl |
| | - raḍdatul aṭfāl |
| المدينة المنورة | - al-Madīnah al-Munawwarah |
| | - al-Madīnatul- Munawwarah |
| طلحة | - ṭalḥah |

5. Musyaddah

Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh :

| | | | |
|----------|-----------|----------|------------|
| رَبَّنَا | - rabbanā | نَزَّلَ | - nazzala |
| الْبِرِّ | - al-birr | الْحَجِّ | - al-hajju |
| نَعْمَ | - nu‘ima | | |

6. Kata Sandang

- a) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

- b) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

Contoh :

| | | | |
|-----------|--------------|--------------|----------------|
| الرَّجُلُ | - ar-rajulu | السَّيِّدَةُ | - as-sayyidatu |
| الشَّمْسُ | - asy-syamsu | القَلَمُ | - al-qalamu |
| البَدِيعُ | - al-badī'u | الْجَلَالُ | - al-jalālu |

7. Hamzah

Dinyatakan di depan Daftar Transliterasi Arab-Latin bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh :

- a) Hamzah di awal :

أَمْرٌ - umirtu

أَكَلَ - akala

b) Hamzah di tengah :

تَأْخُذُونَ - ta'khuẓūna

تَأْكُلُونَ - ta'kulūna

c) Hamzah di akhir :

شَيْءٍ - syai'un

النَّوْءِ - an-nau'u

8. Penulis kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh :

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ - Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn

- Wa innallāha lahuwa khairur- rāziqīn

فَاَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ - Fa aufū al kaila wa al-mīzāna

- Fa auful-kaila wal- mīzāna

9. Huruf Kapital

Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh :

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ
وَلَقَدْ رَآهُ بِالْأَفْقِ الْمُبِينِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

- Wa mā Muhammadun Illā rasūl
- Wa laqad ra'āhu bil-ufuqil-mubīni
- Al-hamdu lillāhi rabbil-'ālamīna

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.¹

Contoh :

نَصْرٌ مِنَ اللَّهِ وَفَتْحٌ قَرِيبٌ
لِلَّهِ الْأَمْرُ جَمِيعًا
وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ

- Naṣrum minallāhi wa fathun qarīb
- Lillāhi al-amru jamī'an
- Lillāhil-amru jamī'an
- Wallāhu bikulli syai'in 'alīmun

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/u/1987

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ
اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillahirabbil alamin, puji dan syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia maupun di akhirat.

Skripsi ini merupakan laporan penelitian tentang pengaruh cara mengajar guru bahasa Arab terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Pakem. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini memperoleh bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak, untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
3. Bapak Drs. Asrori Saud, M.S.I., M.Pd. selaku pembimbing akademik penulis yang telah bersedia mendengarkan keluh kesah penulis dan memberikan nasehat selama kuliah di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

4. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si., selaku pembimbing skripsi, yang telah memberikan pengarahan serta masukan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu dan wawasan kepada penulis selama kuliah.
6. Teman-teman seperjuangan angkatan tahun 2012 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta “Munasib”, yang telah bersedia menjadi subjek penelitian, ikhlas dan antusias untuk bekerja sama dengan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
7. Keluarga penulis, Bapak Hamdani, Ibu Masitah, Ulya, dan Fina terimakasih atas limpahan do’a dan kasih sayang yang luar biasa bagi penulis, penulis beruntung memiliki kalian.
8. Kawan-kawan Hizbul Wathan dan Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah yang selama ini memberikan bantuan melalui Do’a dan motivasi.
9. Kawan-Kawan Medal Outdoor dan HT-Mu yang telah memberikan saran dan kritik terhadap skripsi ini.
10. Teman seperjuangan skripsi, Dewi Halimatus Sa’diyah, Faris Naufal Abdan, Dumbo Fandi, Wildan Nur, dll yang telah banyak memberikan masukan, kritik sehingga skripsi telah selesai berkat buah tangan kita semua.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun selalu penulis diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Yogyakarta, 20 Januari 2017

Penulis,



Achmad Bastomi

NIM. 12420106



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

| | |
|--|--------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING | iii |
| HALAMAN MOTTO | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | v |
| HALAMAN ABSTRAK | vii |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN | ix |
| KATA PENGANTAR..... | xvi |
| DAFTAR ISI..... | xix |
| DAFTAR TABEL | xxi |
| DAFTAR GAMBAR..... | xxii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xxiii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian | 5 |
| D. Kajian Pustaka | 6 |
| E. Sistematika Pembahasan | 9 |
| | |
| BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN | |
| A. Kajian Teori | 11 |
| 1. Persepsi Siswa..... | 11 |
| 2. Sikap Guru | 23 |
| 3. Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab | 28 |
| B. Hipotesis | 34 |
| C. Metode Penelitian | 35 |
| 1. Jenis dan Model Desain Penelitian | 35 |
| 2. Variabel dan Definisi Operasional | 35 |
| 3. Subyek Penelitian..... | 39 |
| 4. Populasi dan Sampel | 39 |
| 5. Metode Pengumpulan Data..... | 40 |
| 6. Instrument Pengumpulan Data..... | 42 |
| 7. Uji Prasyarat Analisis | 45 |
| | |
| BAB III GAMBARAN UMUM SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA | |
| A. Letak Geografis | 50 |
| B. Profil SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta | 50 |
| C. Sejarah Singkat SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta..... | 56 |
| D. Guru dan Karyawan | 61 |
| E. Siswa..... | 64 |
| F. Sarana dan Prasarana | 66 |

| | |
|--|-----|
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Uji Kualitas Instrumen..... | 69 |
| 1. Uji Validitas | 69 |
| 2. Uji Reliabilitas | 72 |
| 3. Uji Normalitas..... | 73 |
| 4. Uji Linieritas | 75 |
| B. Kategorisasi Persepsi Siswa tentang Sikap Guru dalam Mengajar | 76 |
| 1. Deskripsi Persepsi Siswa Tentang Sikap Guru Dalam Mengajar | 76 |
| 2. Kategori Skor Item Instrument Persepsi Siswa Tentang Sikap Guru Dalam Mengajar | 78 |
| C. Kategorisasi Efektifitas dan Pembelajaran Bahasa Arab..... | 81 |
| 1. Deskripsi Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Siswa | 82 |
| 2. Kategori Skor Item Instrument Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Siswa | 84 |
| D. Hubungan Persepsi Siswa tentang Sikap Guru dalam Mengajar dengan Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab | 88 |
| 1. Uji Korelasi | 88 |
| 2. Uji Regresi | 90 |
| E. Pembahasan... .. | 93 |
| 1. Persepsi Siswa Tentang Sikap Guru Dalam Mengajar | 93 |
| 2. Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Siswa | 95 |
| 3. Hubungan Persepsi Siswa Tentang Sikap Guru Dalam Mengajar Dengan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Siswa | 97 |
| | |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 99 |
| B. Saran | 100 |
| C. Kata Penutup. | 101 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | 102 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 103 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1: Kisi Kisi Instrument Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab..... | 25 |
| Tabel 2: Kisi Kisi Instrument Persepsi Siswa Tentang Sikap Guru Dalam Mengajar | 26 |
| Tabel 3 : Uji Validitas Sikap Guru | 76 |
| Tabel 4 : Uji Validitas Efektifitas Pembelajaran | 77 |
| Tabel. 5 : Uji Reliabilitas Sikap Guru | 78 |
| Tabel. 6 : Uji Reliabilitas Efektivitas Pembelajaran | 79 |
| Tabel. 7 : Statistik Deskriptif Variabel Sikap Guru | 80 |
| Tabel. 8 : Kategorisasi Persepsi Siswa tentang Sikap Guru | 81 |
| Tabel. 9 : Kategorisasi Item Instrument Persepsi Siswa tentang Sikap Guru | 82 |
| Tabel.10: Seleksi Item Instrument Persepsi Siswa tentang Sikap Guru | 83 |
| Tabel.11: Statistik Deskriptif Variabel Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab | 85 |
| Tabel.12 : Kategorisasi Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab..... | 86 |
| Tabel. 13: Kategorisasi Skor Item Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab.... | 87 |
| Tabel. 14: Seleksi Skor Item Instrument Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab..... | 88 |
| Tabel. 15: Hasil Uji Normalitas | 92 |
| Tabel. 16: Hasil Uji Linieritas | 93 |
| Tabel. 17: Korelasi Antara Variabel Sikap Guru dan Efektivitas..... | 94 |
| Tabel. 18: Uji Regresi | 95 |
| Tabel. 19: Anova Uji Regresi | 97 |
| Tabel. 20: Koefisien Uji Regresi..... | 98 |

DAFTAR GAMBAR

Gambar. 1 : Proses Terjadinya Persepsi 12



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|----------------|---|
| Lampiran I | : Surat Penunjukan Pembimbing |
| Lampiran II | : Bukti Seminar Proposal |
| Lampiran III | : Surat Persetujuan Perubahan Judul Skripsi |
| Lampiran IV | : Surat Ijin Penelitian |
| | a. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta |
| | b. Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta |
| Lampiran V | : Angket Siswa |
| Lampiran VI | : Data Mentah |
| Lampiran VII | : Kategorisasi Angket |
| Lampiran VIII | : Output Olah Data |
| Lampiran IX | : Kartu Bimbingan Skripsi |
| Lampiran X | : Sertifikat SOSPEM |
| Lampiran XI | : Sertifikat OPAK |
| Lampiran XII | : Sertifikat IKLA/TOAFL |
| Lampiran XIII | : Sertifikat TOEC/TOEFL |
| Lampiran XIV | : Sertifikat ICT |
| Lampiran XV | : Sertifikat PPL 1 |
| Lampiran XVI | : Sertifikat PPL-KKN |
| Lampiran XVII | : Daftar Riwayat Hidup |
| Lampiran XVIII | : Dokumentasi Penelitian |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa adalah alat komunikasi, begitu pula dengan bahasa Arab. Bahasa Arab adalah kata yang disampaikan oleh orang Arab untuk menyampaikan tujuan mereka.¹ Dilihat dari fungsinya bahasa Arab adalah alat komunikasi dan penghubung pergaulan bangsa Arab sehari-hari baik individu dengan individu, individu dengan masyarakat, maupun masyarakat dengan bangsa tertentu dan mencurahkan suatu perasaan dengan rasa senang, sedih, gembira pada orang lain agar dapat difahami, dimengerti, dan merasakan yang ia alami.²

Peran bahasa Arab selain sebagai alat komunikasi antar manusia dengan manusia juga merupakan alat komunikasi antara manusia dengan Tuhannya yang terwujud dalam bentuk sholat, do'a dan sebagainya. Oleh karena itu, mempelajari bahasa Arab sangat penting bagi kaum muslim. Perlu kita ketahui bersama bahwa buku-buku yang mengkaji tentang agama Islam pada dasarnya ditulis dengan bahasa Arab (tanpa harakat), sementara itu dalam rangka mengkaji makna yang terkandung di dalamnya bukanlah hal yang mudah, karena sebelum

¹ Musthofa Gholayaini, *Jami'u ad-Durusu al-'Arabiyah*, (Kairo: Maktabatu as-Syuruqi ad-Daulati, 1944), hlm. 3

² H. Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Grafindo Persada, 1995), hlm. 187

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa adalah alat komunikasi, begitu pula dengan bahasa Arab. Bahasa Arab adalah kata yang disampaikan oleh orang Arab untuk menyampaikan tujuan mereka.¹ Dilihat dari fungsinya bahasa Arab adalah alat komunikasi dan penghubung pergaulan bangsa Arab sehari-hari baik individu dengan individu, individu dengan masyarakat, maupun masyarakat dengan bangsa tertentu dan mencurahkan suatu perasaan dengan rasa senang, sedih, gembira pada orang lain agar dapat difahami, dimengerti, dan merasakan yang ia alami.²

Peran bahasa Arab selain sebagai alat komunikasi antar manusia dengan manusia juga merupakan alat komunikasi antara manusia dengan Tuhannya yang terwujud dalam bentuk sholat, do'a dan sebagainya. Oleh karena itu, mempelajari bahasa Arab sangat penting bagi kaum muslim. Perlu kita ketahui bersama bahwa buku-buku yang mengkaji tentang agama Islam pada dasarnya ditulis dengan bahasa Arab (tanpa harakat), sementara itu dalam rangka mengkaji makna yang terkandung di dalamnya bukanlah hal yang mudah, karena sebelum

¹ Musthofa Gholayaini, *Jami'u ad-Durusu al-'Arabiyah*, (Kairo: Maktabatu as-Syuruqi ad-Daulati, 1944), hlm. 3

² H. Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Grafindo Persada, 1995), hlm. 187

melakukannya kita dituntut mampu membaca secara harfiyyah serta tahu artinya.

Kemahiran berbahasa Arab merupakan salah satu jenis kemampuan yang ingin dicapai dalam pengajaran berbahasa Arab, karena bahasa Arab merupakan sarana utama untuk berkomunikasi dengan orang Arab dan memahami buku atau kitab yang berbahasa Arab. Maka diperlukan pengoptimalan belajar dan mengajar bahasa Arab di dalam instansi pendidikan formal maupun non formal. Maka upaya-upaya pengoptimalan kegiatan belajar-mengajar sangat tepat dilakukan demi meningkatkan kualitas pendidikan bahasa Arab.

Pembelajaran bahasa Arab merupakan proses transformasi ilmu, sikap mental dan prilaku kebahasaan Arab yang diharapkan dapat dilakukan secara professional dan berorientasi pada tujuan tertentu. Tujuan bahasa Arab dapat direalisasikan secara efektif jika dilandasi oleh visi, misi dan orientasi yang jelas terhadap prosedur yang dilakukan berlandaskan strategi, pendekatan dan metode yang tepat dan relevan yang akhirnya menghasilkan output yang optimal dan memuaskan baik bagi peserta didik, guru maupun lembaga pendidikan dan masyarakat luas.³

Untuk itu diperlukan sekali pembelajaran yang efektif yang merupakan suatu upaya untuk mengetahui berhasil tidaknya pelaksanaan pembelajaran bahasa, khususnya bahasa Arab baik dari segi proses maupun hasil. Seperti halnya di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta,

³ Muhibb Abdul Wahab, *Epistimologi dan Metodologi Pembelajaran bahasa Arab* (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2008), hlm. 147-148

peneliti menilai bahwa pembelajaran bahasa arab di SMK Mhammadiyah 3 Yogyakarta Khususnya kelas X Farmasi kurang begitu efektif, dilihat dari nilai hasil akhir siswa yang kuran memuaskan. Karena menurut Nurkholis dalam bukunya manajemen berbasis sekolah mengatakan bahawa ukuran efektivitas yaitu apabila mencapai tujuan khusus yang ditetapkan.⁴

Keaktifan siswa dipengaruhi oleh dua faktor yaitu eksternal dan internal. Faktor internal meliputi faktor fisik, motivasi dalam belajar, kepentingan dalam aktivitas yang diberikan, kecerdasan. Faktor eksternal meliputi guru, materi pembelajaran, media, alokasi waktu, fasilitas dan lingkungan belajar (kelas).

Guru merupakan seseorang yang memegang peranan utama di dalam pembangunan pendidikan khususnya di sekolah serta merupakan komponen yang paling berpengaruh terhadap tercapainya proses hasil pendidikan yang berkualitas.⁵ Oleh karena itu guru yang profesional sangat diperlukan untuk mewujudkan tujuan pendidikan.

Menurut Bapak Ahmad selaku guru bahasa Arab di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta pembelajaran bahasa Arab khususnya kelas X Farmasi beberapa anak ada yang main Handphone sendiri, dan

⁴ Nurkholis, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Jakarta: Garsindo, 206), hlm. 160- 161

⁵ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 5

terkadang ada anak yang keluar masuk ruang kelas. Sehingga hal tersebut berpengaruh terhadap proses pembelajaran bahasa.⁶

Sehubungan dengan pernyataan tersebut, mendorong peneliti untuk melakukan penelitian dengan judul “ Hubungan Antara Persepsi Peserta Didik Tentang Sikap Guru Dalam Mengajar Dengan Persepsi Peserta Didik Tentang Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X Farmasi Di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2016/2017”.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang diuraikan di atas, maka dapat diambil rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana persepsi peserta didik tentang sikap guru dalam mengajar Bahasa Arab di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta?
2. Bagaimana persepsi peserta didik tentang efektivitas pembelajaran bahasa arab siswa kelas X Farmasi di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta?
3. Bagaimana hubungan antara persepsi peserta didik tentang sikap guru dalam mengajar dengan persepsi peserta didik tentang efektivitas pembelajaran bahasa arab siswa kelas X Farmasi di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta?

⁶ Hasil wawancara dengan bapak Achmad guru di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta pada tanggal 20 April 2016

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui persepsi peserta didik tentang sikap guru dalam mengajar bahasa Arab di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
- b. Untuk mengetahui persepsi peserta didik tentang efektivitas pembelajaran bahasa arab siswa kelas X Farmasi di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
- c. Untuk mengetahui hubungan persepsi peserta didik tentang sikap guru dalam mengajar terhadap persepsi peserta didik tentang efektivitas pembelajaran bahasa arab siswa kelas X Farmasi SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta

2. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna, baik secara teoritik akademis maupun secara praktis.

a. Secara Akademis

- 1) Untuk memberikan sumbangan pemikiran tentang pengembangan pembelajaran Bahasa Arab.
- 2) Untuk menambah khazanah keilmuan dan wawasan bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.
- 3) Memberikan sumbangan pemikiran bagi dunia pendidikan khususnya Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

b. Secara Praktis

- 1) Sebagai masukan bagi peneliti mengenai sikap guru dalam mengajar, agar lebih mengoptimalkan proses pembelajaran yang bermutu dan berkualitas, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.
- 2) Memberikan informasi pada pembaca bahwa sikap guru dalam mengajar dapat menunjang tercapainya tujuan pendidikan secara lebih efektif khususnya dalam Pendidikan Bahasa Arab.
- 3) Sebagai tambahan referensi bagi para akademisi khususnya Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Pendidikan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

D. Kajian Pustaka

Untuk mencapai suatu hasil penelitian ilmiah diharapkan data-data yang digunakan dalam penyusunan skripsi ini dapat menjawab secara komprehensif terhadap semua masalah yang ada. Hal ini dilakukan agar tidak ada duplikasi karya ilmiah atau pengulangan penelitian yang sudah pernah diteliti oleh pihak lain dengan permasalahan yang sama.

Sberdasarkan telaah pustaka yang telah dilakukan, ada beberapa skripsi yang memiliki kajian serupa dengan apa yang akan diteliti dalam skripsi ini, yaitu:

1. Skripsi Eka Sri Ramadhani, program studi pendidikan bahasa arab Unversitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, yang berjudul “Korelasi Antara Persepsi Siswa Tentang Sikap Guru Dalam Mengajar Dengan Motivasi Belajar Bahasa Arab Kelas X MAN Lab UIN Tahun Ajaran 2015/2016”. Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui Korelasi Antara Persepsi Siswa Tentang Sikap Guru Dalam Mengajar Dengan Motivasi Belajar Bahasa Arab Kelas X MAN Lab UIN Tahun Ajaran 2015/2016. Hasil dari penelitian ini mengatakan bahwa adanya hubungan yang signifikan antara persepsi siswa tentang sikap guru dalam mengajar dengan motivasi belajar bahasa arab kelas x man lab uin tahun ajaran 2015/2016.⁷
2. Skripsi Lina Husnul Karimah, jurusan pendidikan Bahas Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Unversitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang berjudul “Pengaruh Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Terhadap Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas XI Agama MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016”. Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh keaktifan siswa dalam pembelajaran kitab kuning terhadap efektivitas pembelajaran bahasa arab di kelas XI Agama MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016. Hasil dari penelitian ini mengatakan bahwa adanya

⁷ Eka Sri Ramadhani, “Korelasi Antara Persepsi Siswa Tentang Sikap Guru Dalam Mengajar Dengan Motivasi Belajar Bahasa Arab Kelas X MAN Lab UIN Tahun Ajaran 2015/2016”, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri sunan Klajaga Yogyakarta, 2016

pengaruh yang signifikan antara keaktifan siswa dalam pembelajaran kitab kuning terhadap efektivitas pembelajaran bahasa arab di kelas XI Agama MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016.⁸

3. Skripsi Zulfah, jurusan pendidikan kimia, Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang berjudul “Pengaruh Novel Kimia Dalam Kegiatan Pembelajaran Terhadap Pemahaman Konsep Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Materi Pokok Hidrokarbon”. Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh novel kimia dalam kegiatan pembelajaran terhadap pemahaman konsep dan motivasi belajar peserta didik pada materi pokok hidrokarbon. Hasil dari penelitian ini mengatakan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara novel kimia dalam kegiatan pembelajaran terhadap pemahaman konsep dan motivasi belajar peserta didik pada materi pokok hidrokarbon.⁹

Berdasarkan telaah pustaka yang dilakukan, penulis menyimpulkan bahwa penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya. Penelitian ini fokus pada pembahasan hubungan antara persepsi peserta didik tentang sikap guru dalam mengajar dengan persepsi peserta didik tentang

⁸ Lina Husnul Karimah, “Pengaruh Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Terhadap Persepsi peserta didik tentang efektivitas pembelajaran bahasa arab Di Kelas XI Agama MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016”, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri sunan Klajaga Yogyakarta, 2016

⁹ Zulfah, “Pengaruh Novel Kimia Dalam Kegiatan Pembelajaran Terhadap Pemahaman Konsep Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Materi Pokok Hidrokarbon”, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Kimia, Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas Islam Negeri sunan Klajaga Yogyakarta, 2013

efektivitas pembelajaran bahasa arab siswa kelas X Farmasi di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Adapun posisi penelitian pada skripsi ini adalah sebagai pelengkap dari penelitian sebelumnya, serta untuk memperkaya khasanah pengetahuan terkait hubungan antara persepsi siswa tentang sikap guru dalam mengajar dengan persepsi peserta didik tentang efektivitas pembelajaran bahasa arab siswa.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam skripsi ini bertujuan untuk memberikan kemudahan mengenai gambaran skripsi dan untuk mengetahui hubungan yang logis antara bagian satu dengan bagian yang berikutnya. Sistematika pembahasan dalam penyusunan skripsi ini dibagi menjadi tiga bagian, yaitu: bagian awal, bagian inti dan bagian akhir.

Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman pesembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

Bagian inti berisi uraian penelitian yang dibagi menjadi lima bab. Bab I adalah pendahuluan yang berisi tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II adalah kajian teori dan metode penelitian berisi landasan teori yang digunakan dalam penelitian, hipotesis dan metodologi penelitian.

Bab III berisi tentang gambaran umum SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang meliputi letak geografis, sejarah singkat, visi dan misi sekolah, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa, serta kondisi sarana dan prasarana yang dimiliki SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

Bab IV merupakan penjelasan inti dari skripsi ini, yakni menjelaskan tentang hubungan persepsi peserta didik tentang sikap guru dalam mengajar dengan persepsi peserta didik tentang efektivitas pembelajaran bahasa arab siswa kelas X Farmasi SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

Bab V berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran, serta kata penutup dari penulis. Pada bagian akhir juga dicantumkan daftar pustaka dan lampiran-lampiran terkait dengan penelitian.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dan analisa pada bab sebelumnya maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Persepsi peserta didik tentang sikap guru dalam mengajar di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta pada kategori sangat baik sebanyak 9 orang dan pada kategori sangat buruk sebanyak 8 orang. Pada kategori baik sebanyak 9 orang dan kategori buruk sebanyak 9 orang. Sedangkan rata-ratanya dengan skor 77.69 masuk dalam kategori baik. Hasil tersebut mengindikasikan bahwa persepsi peserta didik tentang sikap guru dalam mengajar di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta baik.
2. Persepsi peserta didik tentang efektivitas pembelajaran bahasa Arab kelas X Farmasi di SMK Muhammadiyah 3 pada kategori sangat baik sebanyak 9 orang dan sangat buruk sebanyak 8 orang. Kategori baik sebanyak 9 orang dan kategori buruk sebanyak 9 orang. Sedangkan rata-ratanya dengan skor 78.63 masuk dalam kategori baik. Hal tersebut menunjukkan bahwa persepsi peserta didik tentang efektivitas pembelajaran bahasa Arab baik.
3. Ada hubungan signifikan antara persepsi peserta didik tentang sikap guru dalam mengajar dengan persepsi peserta didik tentang efektivitas

pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X Farmasi di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta sebesar 0,917.

B. Saran

Berdasarkan temuan yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya maka saran yang diberikan adalah sebagai berikut.

1. Bagi guru

Adanya pengaruh dari persepsi peserta didik tentang sikap guru dalam mengajar terhadap persepsi peserta didik tentang efektivitas pembelajaran bahasa arab siswa diharapkan guru bahasa arab dapat meningkatkan kualitasnya. Terlebih dengan adanya hasil penilaian peserta didik terhadap sikap guru dalam mengajar. Tingkat persepsi peserta didik tentang efektivitas pembelajaran bahasa arab siswa menunjukkan hasil yang cenderung baik namun pembelajaran bahasa arabnya masih kurang efektif. Diharapkan guru bahasa arab dapat lebih terampil lagi untuk membuat pembelajaran bahasa arab lebih efektif lagi.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Berdasarkan keterbatasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya maka diharapkan bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti dengan tema yang sama dapat melakukan penelitian terhadap hasil belajar siswa. Sehingga penelitian tentang efektivitas pembelajaran menjadi lebih spesifik lagi. Selain itu, peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian pada jenjang SMA/ SMK/ MA dengan responden yang lebih banyak lagi tidak hanya 1 kelas saja.

C. Kata Penutup

Sebagai penutup skripsi ini penulis panjatkan rasa syukur kehadiran Allah yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi terdapat kekurangan baik secara teori maupun teknik penulisan. Oleh karena itu penulis menyampaikan maaf atas kekurangan tersebut.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi semua pihak dan dapat memberikan sumbangan keilmuan dalam dunia pendidikan.



Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi, *“Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik”*, Jakarta: PT. Rieka Cipta, 2006
- Azwar, Saifuddin, *“Penyusunan Skala Psikologi”*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014
- Danarjati, Prasetia, Dwi, dkk. *“Pengantar Psikologi Umum”*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.
- Damara Bahri Syaiful dan Zein Aswan, *“Strategi Belajar Mengajar”*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Daradjat, Zakiah, dkk, *“Ilmu Pendidikan Islam”*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004
- Daradjat, Zakiah, *“Ilmu Pendidikan Islam”*, Jakarta : Bumi Aksara, 1996
- EQ Mustafa Zainal, *“Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi”*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009
- Faturrahman, Pupuh, *“Strategi Belajar Mengajar”*, Bandung: Rafika Utama, 2007
- Gholayaini, Musthofa, *Jami’u ad-Durusu al-‘Arabiyah*, Kairo: Maktabatu as-Syuruqi ad-Daulati, 1944
- Hadi, Sutrisno, *“Statistik: Jilid 2”*, Yogyakarta: Andi, 2004
- Juliansyah Noor, *“Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah”*, Jakarta: Kencana, 2011
- Karimah Husnul Lina, *“Pengaruh Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Terhadap Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas XI Agama MA Ali Maksum Krpyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016”*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri sunan Klaijaga Yogyakarta, 2016
- Mulyasa, E., *“Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru”*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2008
- Mulyasa, E., *“Implementasi kurikulum 2004; Panduan Pembelajaran KBK”*,
- Mulyasa, E. *“Manajemen Berbasis Sekolah”*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004

- Muhaimin, *“Paradigma Pendidikan Islam : Upaya Mengefektifkan PAI di Sekolah”*, Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 2001
- Mudlofir, *”Teknologi Instruksional, Bandung: Remaja Rosda Karya”*, 1990
- Mulyana,Dedi, *“Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar”*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2011
- Nasution, S. *“berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar”*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005
- Nurkolis, *“Manajemen Berbasis Sekolah, Jakarta: Grasindo”*, 2006
- Priyatno, Duwi, *”Analisis Korelasi, Regresi, dan Multivariate dengan SPSS”*, Yogyakarta: Gava Media, 2013
- Ramadhani Sri Eka, *“Korelasi Antara Persepsi Siswa Tentang Sikap Guru Dalam Mengajar Dengan Motivasi Belajar Bahasa Arab Kelas X MAN Lab UIN Tahun Ajaran 2015/2016”*,Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri sunan Klaijaga Yogyakarta, 2016
- Ristiawati, Yustian, *“Dasar-dasar Ilmu Pendidikan”*, Jakarta: Gramedia, 1989
- Sudjiono, Anas, *“Pengantar Evaluasi Pendidikan”*, Jakarta : Raja Grafindo Persada , 2005.
- Sobur, Alex, *”Psikologi Umum”*, Bandung: Pustaka Setia, 2003.
- Sunyoto, Danang, *“Uji Khi Kuadrat dan Regresi untuk Penelitian”*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010
- Suryabrata, Sumadi, *“Pengembangan Alat Ukur Psikologis”*, Yogyakarta: Andi 2000
- Sugiyono, *“Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D”*, Bandung: Alfabeta, 2013
- Tim Penyusun Kamus, *“Pusat Bimbingan dan Pengembangan Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia”*, Jakarta: Balai Pustaka, 1990
- Walgito, Bimo, *“Psikologi Sosial Suatu Pengantar”*, Yogyakarta: Andi, 2003.
- Walgito, Bimo, *“Pengantar Psikologi Umum”*, Yogyakarta: Andi, 2003.
- Wahab, Abdul, Muhib, *“Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran bahasa Arab”* Jakarta: UIN Jakarta Press, 2008

Yusuf, Tayas dan Anwar, Saiful, *“Metodologi Pembelajaran dan Bahasa Arab”*, Jakarta: PT. Grafindo Persada, 1995

Zulfah, *“Pengaruh Novel Kimia Dalam Kegiatan Pembelajaran Terhadap Pemahaman Konsep Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Materi Pokok Hidrokarbon”*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Kimia, Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas Islam Negeri sunan Klaijaga Yogyakarta, 2013

Zamakhsyari, *“Efektivitas Pembelajaran di Pesantren Mahasiswa (Studi Kasus di Pesantren Aji Mahasiswa Al Muhsin)”* Tesis : Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Yogyakarta, 1999





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail: ftk@uin-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.2/KJ.PBA/PP.00.9/0465/2016
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 15 Juni 2016

Kepada Yth. :

Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si.

Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 15 Juni 2016 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2015/2016 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Achmad Bastomi
NIM : 12420106
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : HUBUNGAN ANTARA APERSEPSI DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP MUHAMMADIYAH 1 KALASAN KABUPATEN SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Achmad Bastomi
Nomor Induk : 12420106
Jurusan : PBA
Semester : IX
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG SIKAP GURU
DALAM MENGAJAR TERHADAP EFEKTIVITAS BELAJAR
BAHASA ARAB DI SMK MUHAMMADIYAH 3
YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 28 September 2016

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 28 September 2016

Moderator



Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : fk@uin-suka.ac.id.
YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-0013/Un.02/Kj/PP.00.9/2/2017
Lamp. : Proposal
Hal : Persetujuan Perubahan
Judul Skripsi

Yogyakarta, 20 Februari 2017

Kepada
Sdr. Achmad Bastomi
NIM : 12420106

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat menyetujui permohonan saudara perihal perubahan judul skripsi dengan memperhatikan alasan saudara, Adapun judul semula adalah :

Judul semula :

HUBUNGAN ANTARA APERSEPSI DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP MUHAMMADIYAH 1 KALASAN KABUPATEN SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Dirubah menjadi :

HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG SIKAP GURU DALAM MENGAJAR DENGAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS X FARMASI DI SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb./

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
 Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
 YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/W/116/10/2016

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK** Nomor : **B-3465/UN.02/DT.1/PN.01.1/09/2016**
FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Tanggal : **30 SEPTEMBER 2016** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **ACHMAD BASTOMI** NIP/NIM : **12420106**
 Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PENDIDIKAN BAHASA ARAB, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
 Judul : **PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG SIKAP GURU DALAM MENGAJAR TERHADAP EFEKTIVITAS BELAJAR BAHASA ARAB DI SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2016/2017**
 Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**
 Waktu : **10 OKTOBER 2016 s/d 10 JANUARI 2017**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya digunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib menaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.



Dikeluarkan di Yogyakarta
 Pada tanggal **10 OKTOBER 2016**
 A.n Sekretaris Daerah
 Asisten Perencanaan dan Pembangunan
 Ub.
 Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Des. Tri Mulyono, MM
 NIP. 1963031989031006

Lampiran :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. WALIKOTA YOGYAKARTA C.Q DINAS PERIJINAN KOTA YOGYAKARTA
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA**

Jalan Sultan Agung 14, Telepon (0274)375917, Faks. (0274) 411947, Yogyakarta 55151
e-mail: dikdasmenpdm_yk@yahoo.com

IZIN PENELITIAN/SKRIPSI/OBSERVASI

No. : 764/REK/III.4/F/2016

Setelah membaca surat dari : **Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.**

No. : B-3 688/Un.02/DT.1/PN.01.1/10/2016 Tgl. : 13 Oktober 2016

Perihal : **Surat Izin Penelitian**

dan berdasar Putusan Sidang Majelis Dikdasmen PDM Kota Yogyakarta, hari **Senin** tanggal **23 Muharram 1438 H**, bertepatan tanggal **24 Oktober 2016** yang salah satu agenda sidangnya membahas pemberian penelitian/praktek kerja/observasi, maka dengan ini kami memberikan izin kepada:

Nama Terang : **ACHMAD BASTOMI**

NIM. 12420106

Pekerjaan : Mahasiswa pada prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
alamat Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta

Pembimbing : **Drs. Dudung Hamdun, M.Si**

untuk melakukan observasi/penelitian/pengumpulan data dalam rangka menyusun Skripsi:

Judul : **PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG SIKAP GURU DALAM MENGAJAR TERHADAP EFEKTIVITAS BELAJAR BAHASA ARAB DI SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2016/2017.**

Lokasi : **SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta**


dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Menyerahkan tembusan surat ini kepada pejabat yang dituju.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mematuhi ketentuan-ketentuan yang berlaku di sekolah/sotempat.
3. Wajib memberi laporan hasil penelitian/praktek kerja/observasi dalam bentuk CD kepada Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta.
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pesisyarkatan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
5. Surat izin ini dapat diajukan kembali untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
6. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu bila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

MASA BERLAKU (TIGA) BULAN :

25-10-2016 sampai dengan 25-01-2017

Tanda tangan Pemegang Izin,


Achmad Bastomi

Yogyakarta, 25 Oktober 2016

Ketua,



Dr. H. Ariswan, M.Si., DEA
NBM. 820.325

Sekretaris,



Buono, S.Pd., M.Eng
NBM. 728.558

Tembusan:

1. PDM Kota Yogyakarta.
2. FITK UIN SUKA
3. Kepala SMK Muh. 3 Yk.

ANGKET SISWA

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan dibawah, dimohon kesediaan siswa/siswi untuk membaca terlebih dahulu petunjuk pengisian ini.
2. Setiap pernyataan memiliki 4 pilihan, pilihlah salah satu yang paling sesuai dengan keadaan anda, dengan cara memberi tanda silang(X) pada salah satu pilihan.
3. Keterangan: SS. Sangat Setuju ,S. Setuju, TS. Tidak Setuju, STS. Sangat Tidak Setuju

KUISIONER SIKAP GURU DALAM MENGAJAR

| NO | PERNYATAAN | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 1. | Guru bahasa Arab selalu berpenampilan rapih ketika sedang mengajar | | | | |
| 2. | Guru bahasa selalu bersemangat ketika mengajar | | | | |
| 3. | Guru bahasa Arab tidak memberikan hukuman kepada siswa yang membuat kekacauan dikelas saat pelajaran berlangsung | | | | |
| 4. | Guru bahasa Arab membeda-bedakan siswanya dalam mengajar | | | | |
| 5. | Guru bahasa Arab tidak disegani oleh siswanya pada saat mengajar | | | | |
| 6. | Guru bahasa Arab selalu bekerja sendiri dan tidak meminta bantuan kepada guru lain jika menghadapi kesulitan | | | | |
| 7. | Guru bahasa Arab selalu bekerja sama dengan guru-guru lain | | | | |
| 8. | Guru bahasa Arab tidak pernah memberikan hadiah kepada siswanya | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 9. | Dalam proses pembelajaran guru bahasa Arab selalu bekerja sama dengan masyarakat sekitar agar proses pembelajaran lebih baik | | | | |
| 10. | Guru bahasa Arab tidak bersikap adil terhadap siswanya | | | | |
| 11. | Guru bahasa Arab tidak pernah mengeluh dan selalu ikhlas dalam mengajar dan membimbing semua siswanya | | | | |
| 12. | Guru bahasa Arab terlihat menyimpan banyak masalah pada saat mengajar | | | | |
| 13. | Guru bahasa Arab mempunyai hubungan baik dengan masyarakat sekitar | | | | |
| 14. | Guru bahasa Arab tidak pernah bekerja sama dengan masyarakat sekitar agar proses pembelajaran lebih baik | | | | |
| 15. | Guru bahasa Arab berwibawa dalam menghadapi siswanya | | | | |
| 16. | Guru bahasa Arab tidak mempunyai hubungan baik dengan masyarakat sekitar | | | | |
| 17. | Guru bahasa Arab selalu melaksanakan kehendaknya tanpa memikirkan siswanya | | | | |
| 18. | Guru bahasa Arab selalu memberikan hadiah kepada siswanya jika mendapat nilai bahasa Arab yang bagus | | | | |
| 19. | Guru bahasa Arab selalu sabar dalam membimbing siswanya yang kurang memahami pelajaran | | | | |
| 20. | Guru bahasa Arab menegur siswanya dengan cara yang baik | | | | |
| 21. | Guru bahasa Arab selalu marah-marah ketika menghadapi siswanya yang kurang memahami pelajaran | | | | |
| 22. | Guru bahasa Arab selalu bersikap tergesa-gesa dalam menjelaskan pelajaran bahasa Arab | | | | |
| 23. | Guru bahasa Arab sangat disegani oleh semua siswanya | | | | |
| 24. | Guru bahasa Arab terlihat sedih pada saat proses pembelajaran berlangsung | | | | |
| 25. | Guru bahasa Arab tidak pernah bekerja sama dengan guru lain dalam melakukan kegiatan-kegiatan sekolah | | | | |
| 26. | Guru bahasa Arab selalu gembira dalam mendidik dan membimbing siswanya | | | | |
| 27. | Guru bahasa Arab tidak berpenampilan rapih ketika sedang mengajar | | | | |
| 28. | Guru bahasa Arab tidak membeda-bedakan siswanya dalam mengajar | | | | |
| 29. | Guru bahasa Arab selalu ceria dalam mendidik siswanya | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 30. | Guru bahasa Arab tidak bersemangat saat proses pembelajaran berlangsung | | | | |
| 31. | Guru bahasa Arab selalu bekerja sama dengan guru lain dalam melakukan kegiatan-kegiatan sekolah | | | | |
| 32. | Guru bahasa Arab bersikap adil terhadap semua siswanya | | | | |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KUISIONER EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|-----|--|----|---|----|-----|
| 1. | Pembelajaran bahasa Arab dapat berlangsung sesuai dengan jadwal yang ada | | | | |
| 2. | Guru bahasa Arab tidak membuat perencanaan pembelajaran bahasa Arab | | | | |
| 3. | Siswa-siswa mengikuti pembelajaran berdasarkan instruksi guru | | | | |
| 4. | Saya tidak senang mengikuti pembelajaran bahasa Arab | | | | |
| 5. | Saya aktif bertanya saat pembelajaran bahasa Arab | | | | |
| 6. | Guru tidak memberikan penjelasan jika ada siswa yang belum memahami materi yang diajarkan dalam pembelajaran bahasa arab | | | | |
| 7. | Guru bahasa Arab menguasai materi yang diajarkan | | | | |
| 8. | Saya kurang paham ketika guru selesai menjelaskan materi bahasa Arab | | | | |
| 9. | Pembelajaran bahasa Arab selesai sebelum jam belajar selesai | | | | |
| 10. | Guru bahasa Arab tidak mengalami kesulitan saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung | | | | |
| 11. | Saya tidak melaksanakan tugas dari guru saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung | | | | |
| 12. | Saya senang belajar bahasa Arab | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 13. | Keadaan kelas tidak kondusif saat diskusi berlangsung dalam pembelajaran bahasa Arab | | | | |
| 14. | Saya menjawab pertanyaan dari guru bahasa Arab saat pembelajaran | | | | |
| 15. | Guru bahasa Arab kurang profesional dalam menyampaikan materi | | | | |
| 16. | Saya menguasai materi setelah guru memberikan penjelasan | | | | |
| 17. | Pembelajaran bahasa Arab selesai sesuai jadwal yang telah ditentukan | | | | |
| 18. | Ada hambatan saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung dan tidak sesuai dengan rencana awal | | | | |
| 19. | Siswa mengikuti pembelajaran bahasa Arab berdasarkan program guru | | | | |
| 20. | Saya kurang bersemangat mengikuti pembelajaran bahasa Arab | | | | |
| 21. | Saya dan teman-teman aktif bertanya kepada guru saat pembelajaran bahasa Arab | | | | |
| 22. | Guru tidak memberikan pengarahan kepada siswa saat pembelajaran bahasa Arab | | | | |
| 23. | Guru bahasa Arab terampil dalam memberikan penjelasan kepada siswa | | | | |
| 24. | Saya kurang memahami apa yang disampaikan oleh guru bahasa Arab | | | | |
| 25. | Pembelajaran bahasa Arab kurang dapat berjalan dengan baik | | | | |
| 26. | Guru bahasa Arab selalu membuat perencanaan pembelajaran secara maksimal | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 27. | Siswa kurang memperhatikan instruksi dari guru saat pembelajaran bahasa arab | | | | |
| 28. | Saya termotivasi untuk mengikuti pembelajaran bahasa arab | | | | |
| 29. | Siswa pasif dalam pembelajaran bahasa arab | | | | |
| 30. | Komunikasi antara siswa dan guru dapat terjalin dengan baik saat pembelajaran bahasa arab | | | | |
| 31. | Guru bahasa arab kurang telaten dalam memberikan jawaban kepada siswa yang bertanya | | | | |
| 32. | Siswa menguasai materi yang disampaikan sesuai dengan harapan guru bahasa arab | | | | |

Lampiran IV

Data Mentah Angket Sikap Dalam Mengaj:

| No | Subjek | Nomor | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 1 | AJENG ANANDASARI | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | ALIFAH NUR WIDIASTUTI | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | ALWANY AFIANTI | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | ANGGITA LUTFI W | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | ANINDITHA DARA LAKSITA | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | ANISA WAHYU LESTARI | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 7 | ANISAH SETYANINGRUM | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | ANNA DWI MELANI | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 9 | ANNISA RAHAYUNINGSIH | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 10 | ARUM DWI PANGESTI | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 11 | BHIMADINTA PRIZCA MELATI | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 12 | ELSA MAULINA PURWANINGSIH | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 13 | ENTA MAERANTI | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 14 | <i>Fajrianis Nurul Hidayah</i> | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 15 | GERNIA AGNES WINARNI | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 16 | INAYAH RAHAYU NINGSIH | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 17 | KHAIRUL KUMALASARI | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 18 | KHOIRUN NIKMAH | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 19 | <i>LUQMAN IDWANT ADIYANTO</i> | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 20 | LUTFIA SHAVA HAMYANI | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 21 | M. HILMY. R | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 22 | NILASARI | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 23 | NOER USNUL KHOTIMAH | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 24 | NOVIKA MAHARANI | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 25 | NUR AISYYA PURWANINGRUM | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 26 | NUR SHALEHAH | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 27 | NUR WINDYANINGSIH PUJI LESTARI | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 28 | QORI FARRAH NOVANTRI DARYAGITA | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 29 | RETNO DWI ASTUTI | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 30 | SENTIA NURINDAH SARI | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 31 | SHAFIRA FADHILA RASYA | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 32 | SUCI MELATI RAMADANI | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 33 | TRIANIE INDERAWATI | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 34 | VENI RAHMA WATI | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 35 | NAVIA ALIA YASMIN | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 |

ar

: Butir

| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | Tot |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 97 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 95 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 93 |
| 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 81 |
| 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 95 |
| 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 86 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 106 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 96 |
| 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 101 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 88 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 101 |
| 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 77 |
| 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 90 |
| 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 95 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 112 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 86 |
| 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 78 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 92 |
| 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 77 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 87 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 104 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 114 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 122 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 113 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 88 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 83 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 81 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 92 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 77 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 92 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 87 |
| 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 99 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 98 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 91 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 86 |

Data Mentah Angket Sikap Dalam Mengajar

| No | Subjek | Nomor Butir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | Keterangan |
|----|--------------------------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|--------------|-------------|--|--|-------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 31 | 32 | | | | | | | |
| 1 | AJENG ANANDASARI | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 81 | BAIK | | | | | |
| 2 | ALIFAH NUR WIDIASTUTI | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 81 | BAIK | | | | | |
| 3 | ALWANY AFIANTI | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 80 | BAIK | | | | | |
| 4 | ANGGITA LUTFI W | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 65 | SANGAT BURUK | | | | | |
| 5 | ANINDITHA DARALAKSITA | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 78 | BAIK | | | | | |
| 6 | ANISA WAHYU LESTARI | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 74 | BURUK | | | | | |
| 7 | ANISAH SETYANINGRUM | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 89 | SANGAT BAIK | | | | | |
| 8 | ANNA DWI MELANI | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 81 | BAIK | | | | | |
| 9 | ANNISA RAHAYUNINGSIH | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 83 | SANGAT BAIK | | | | | |
| 10 | ARUM DWI PANGESTI | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 72 | BURUK | | | | | |
| 11 | BHIMADINTA PRIZCA MELATI | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 83 | SANGAT BAIK | | | | | |
| 12 | ELSA MAULINA PURWANINGSIH | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 62 | SANGAT BURUK | | | | | |
| 13 | ENTA MAERANTI | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 73 | BURUK | | | | | |
| 14 | Fajrianis Nurul Hidayah | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 76 | BURUK | | | | |
| 15 | GERNIA AGNES WINARNI | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 95 | SANGAT BAIK | | | | | |
| 16 | INAYAH RAHAYU NINGSIH | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 72 | BURUK | | | | | |
| 17 | KHAIRUL KUMALASARI | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 63 | SANGAT BURUK | | | | | |
| 18 | KHOIRUN NIKMAH | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 77 | BAIK | | | | | |
| 19 | LUQMAN IDWANT ADIYANTO | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 65 | SANGAT BURUK | | | | | |
| 20 | LUTFIA SHAVA HAMYANI | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 72 | BURUK | | | | | |
| 21 | M. HILMY. R | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 88 | SANGAT BAIK | | | | | |
| 22 | NILASARI | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 100 | SANGAT BAIK | | | | |
| 23 | NOER USNUL KHOTIMAH | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 105 | SANGAT BAIK | | | | | |
| 24 | NOVIKA MAHARANI | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 95 | SANGAT BAIK | | | | |
| 25 | NUR AISYYA PURWANINGRUM | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 73 | BURUK | | | | | |
| 26 | NUR SHALEHAH | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 69 | SANGAT BURUK | | | | | |
| 27 | NUR WINDYANINGSIH PUJI LESTARI | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 67 | SANGAT BURUK | | | | | |
| 28 | QORI FARRAH NOVANTRI DARY | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 78 | BAIK | | | | | |
| 29 | RETNO DWI ASTUTI | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 64 | SANGAT BURUK | | | | | |
| 30 | SENTIA NURINDAH SARI | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 78 | BAIK | | | | | | |
| 31 | SHAFIRA FADHILA RASYA | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 72 | BURUK | | | | | |
| 32 | SUCI MELATI RAMADANI | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 82 | SANGAT BAIK | | | | | |
| 33 | TRIANIE INDERAWATI | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 81 | BAIK | | | | | |
| 34 | VENI RAHMA WATI | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 75 | BURUK | | | | | |
| 35 | NAVIA ALIA YASMIN | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 70 | SANGAT BURUK | | | | | |

Lampiran IV

Data Mentah Angket Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab

| No | Subjek | Nomor Butir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 1 | AJENG ANANDASARI | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | ALIFAH NUR WIDIASTUTI | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | ALWANY AFIANTI | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 4 | ANGGITA LUTFI W | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 5 | ANINDITHA DARA LAKSITA | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6 | ANISA WAHYU LESTARI | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 7 | ANISAH SETYANINGRUM | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | ANNA DWI MELANI | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 9 | ANNISA RAHAYUNINGSIH | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 10 | ARUM DWI PANGESTI | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 11 | BHIMADINTA PRIZCA MELATI | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 12 | ELSA MAULINA PURWANINGSIH | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 13 | ENTA MAERANTI | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 14 | Fajrianis Nurul Hidayah | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 15 | GERNIA AGNES WINARNI | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 16 | INAYAH RAHAYU NINGSIH | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 17 | KHAIRUL KUMALASARI | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 18 | KHOIRUN NIKMAH | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 19 | LUQMAN IDWANT ADIYANTO | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 20 | LUTFIA SHAVA HAMYANI | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 21 | M. HILMY. R | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 22 | NILASARI | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 23 | NOER USNUL KHOTIMAH | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 24 | NOVIKA MAHARANI | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 25 | NUR AISYYA PURWANINGRUM | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 26 | NUR SHALEHAH | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 27 | NUR WINDYANINGSIH PUJI LESTARI | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 28 | QORI FARRAH NOVANTRI DARYAGITA | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 29 | RETNO DWI ASTUTI | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 30 | SENTIA NURINDAH SARI | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 31 | SHAFIRA FADHILA RASYA | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 32 | SUCI MELATI RAMADANI | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 33 | TRIANIE INDERAWATI | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 34 | VENI RAHMA WATI | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 35 | NAVIA ALIA YASMIN | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 |



| | | | | | | Tot |
|----|----|----|----|----|----|-----|
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 104 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 92 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 95 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 82 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 100 |
| 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 89 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 114 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 94 |
| 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 108 |
| 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 90 |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 101 |
| 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 78 |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 90 |
| 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 93 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 92 |
| 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 87 |
| 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 76 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 95 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 74 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 84 |
| 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 100 |
| 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 117 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 124 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 111 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 92 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 85 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 82 |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 96 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 79 |



| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----|
| 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 97 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 88 |
| 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 99 |
| 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 96 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 93 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 85 |



| Data Mentah Angket Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|--------------|--------------|-------------|-------|------------|
| No | Subjek | Nomor Butir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | Keterangan |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 26 | 27 | 28 | 31 | | | | | |
| 1 | AJENG ANANDASARI | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 87 | Sangat Baik | | |
| 2 | ALIFAH NUR WIDIASTUTI | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 78 | Baik | | | |
| 3 | ALWANY AFIANI | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 81 | Baik | | | |
| 4 | ANGGITA LUTFI W | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 66 | Sangat Buruk | | | | |
| 5 | ANINDITHA DARALAKSITA | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 83 | Sangat Baik | | | |
| 6 | ANISA WAHYU LESTARI | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 73 | Buruk | | | | |
| 7 | ANISAH SETYANINGRUM | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 97 | Sangat Baik | | | |
| 8 | ANNA DWI MELANI | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 80 | Baik | | | | |
| 9 | ANNISA RAHAYUNINGSIH | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 90 | Sangat Baik | | | |
| 10 | ARUM DWI PANGESTI | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 76 | Buruk | | | |
| 11 | BHIMADINTA PRIZCA MELATI | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 83 | Sangat Baik | | | |
| 12 | ELSA MAULINA PURWANINGSIH | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 65 | Sangat Buruk | | | |
| 13 | ENTA MAERANTI | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 77 | Buruk | | | | |
| 14 | Fajrianis Nurul Hidayah | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 76 | Buruk | | | |
| 15 | GERNIA AGNES WINARNI | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 77 | Buruk | | | | |
| 16 | INAYAH RAHAYU NINGSIH | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 72 | Buruk | | | | |
| 17 | KHAIRUL KUMALASARI | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 63 | Sangat Buruk | | | |
| 18 | KHOIRUN NIKMAH | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 80 | Baik | | | | |
| 19 | LUQMAN IDWANT ADIYANTO | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 60 | Sangat Buruk | | | | |
| 20 | LUTFIA SHAVA HAMYANI | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 70 | Sangat Buruk | | | | |
| 21 | M. HILMY. R | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 88 | Sangat Baik | | | | |
| 22 | NILASARI | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 101 | Sangat Baik | | | | |
| 23 | NOER USNUL KHOTIMAH | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 107 | Sangat Baik | | | | |
| 24 | NOVIKA MAHARANI | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 95 | Sangat Baik | | | | |
| 25 | NUR AISYYA PURWANINGRUM | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 76 | Buruk | | | | |
| 26 | NUR SHALEHAH | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 72 | Buruk | | | | |
| 27 | NUR WINDYANINGSIH PUJI LESTARI | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 68 | Sangat Buruk | | | | |
| 28 | QORI FARRAH NOVANTRI DARYAGITA | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 80 | Baik | | | | |
| 29 | RETNO DWI ASTUTI | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 67 | Sangat Buruk | | | | |
| 30 | SENTIA NURINDAH SARI | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 80 | Baik | | | | |
| 31 | SHAFIRA FADHILA RASYA | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 74 | Buruk | | | | |
| 32 | SUCI MELATI RAMADANI | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 82 | Baik | | | | |
| 33 | TRIANIE INDERAWATI | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 80 | Baik | | | | |
| 34 | VENI RAHMA WATI | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 78 | Baik | | | | |
| 35 | NAVIA ALIA YASMIN | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 70 | Sangat Buruk | | | | |

Reliabilitas Sikap Guru Dalam Mengajar

Reliability Statistics

| | |
|---------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .908 | 27 |

Validitas Sikap Guru Dalam Mengajar

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|-------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| VAR00001 | 74.9714 | 97.558 | .693 | .902 |
| VAR00002 | 75.5429 | 99.608 | .461 | .905 |
| VAR00003 | 74.8571 | 101.714 | .386 | .907 |
| VAR00004 | 74.9429 | 100.173 | .445 | .906 |
| VAR00005 | 75.0000 | 97.824 | .571 | .903 |
| VAR00006 | 74.3429 | 101.820 | .399 | .906 |
| VAR00007 | 74.7143 | 98.210 | .519 | .904 |
| VAR00008 | 74.8571 | 98.950 | .468 | .905 |
| VAR00009 | 75.1143 | 97.163 | .567 | .903 |
| VAR00010 | 74.6571 | 99.820 | .556 | .904 |
| VAR00011 | 74.1714 | 101.029 | .350 | .907 |
| VAR00012 | 74.6857 | 97.163 | .611 | .903 |
| VAR00013 | 74.3143 | 100.751 | .492 | .905 |
| VAR00014 | 74.4286 | 101.487 | .373 | .907 |
| VAR00015 | 75.2857 | 93.681 | .703 | .900 |
| VAR00016 | 74.6000 | 97.541 | .706 | .901 |
| VAR00017 | 74.5429 | 101.432 | .304 | .908 |
| VAR00018 | 74.7429 | 99.138 | .543 | .904 |
| VAR00019 | 75.2000 | 95.106 | .611 | .902 |

| | | | | |
|----------|---------|---------|------|------|
| VAR00020 | 74.4286 | 101.076 | .408 | .906 |
| VAR00021 | 75.1143 | 97.163 | .537 | .904 |
| VAR00022 | 74.6857 | 100.692 | .359 | .907 |
| VAR00023 | 74.2571 | 101.491 | .375 | .907 |
| VAR00024 | 74.7143 | 99.445 | .462 | .905 |
| VAR00025 | 75.3429 | 96.114 | .560 | .904 |
| VAR00026 | 74.8857 | 98.692 | .543 | .904 |
| VAR00027 | 75.4286 | 99.958 | .357 | .908 |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Reliabilitas Item Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab

Reliability Statistics

| | |
|------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .920 | 27 |

Validitas Item Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| VAR00001 | 75.9714 | 102.676 | .641 | .916 |
| VAR00002 | 76.5143 | 106.139 | .321 | .921 |
| VAR00003 | 75.8000 | 105.871 | .386 | .920 |
| VAR00004 | 75.2571 | 103.961 | .481 | .918 |
| VAR00005 | 75.9429 | 101.938 | .569 | .917 |
| VAR00006 | 75.2857 | 104.504 | .537 | .918 |
| VAR00007 | 75.6857 | 102.457 | .526 | .918 |
| VAR00008 | 76.3429 | 100.467 | .506 | .919 |
| VAR00009 | 76.1143 | 98.810 | .691 | .915 |
| VAR00010 | 75.9429 | 101.879 | .614 | .916 |
| VAR00011 | 75.6000 | 103.776 | .571 | .917 |
| VAR00012 | 75.1143 | 104.634 | .389 | .920 |
| VAR00013 | 75.6571 | 101.703 | .597 | .916 |
| VAR00014 | 75.2857 | 104.916 | .498 | .918 |
| VAR00015 | 75.4000 | 104.012 | .520 | .918 |
| VAR00016 | 76.3429 | 99.408 | .679 | .915 |
| VAR00017 | 75.5714 | 102.193 | .683 | .916 |
| VAR00018 | 75.5143 | 105.845 | .294 | .921 |
| VAR00019 | 75.7143 | 103.445 | .553 | .917 |
| VAR00020 | 76.1714 | 101.087 | .496 | .919 |
| VAR00021 | 75.5143 | 102.022 | .603 | .916 |
| VAR00022 | 75.2857 | 103.151 | .600 | .917 |
| VAR00023 | 75.1714 | 105.911 | .437 | .919 |

| | | | | |
|----------|---------|---------|------|------|
| VAR00024 | 75.1714 | 103.440 | .555 | .917 |
| VAR00025 | 75.6286 | 103.417 | .457 | .919 |
| VAR00026 | 76.2571 | 100.432 | .541 | .918 |
| VAR00027 | 76.0857 | 102.257 | .604 | .916 |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | sikap_guru | efektivitas |
|----------------------------------|----------------|------------|-------------|
| N | | 35 | 35 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 77.6857 | 78.6286 |
| | Std. Deviation | 10.31781 | 10.52193 |
| | Absolute | .132 | .139 |
| Most Extreme Differences | Positive | .132 | .139 |
| | Negative | -.068 | -.059 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .780 | .822 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .577 | .509 |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Uji Linieritas

ANOVA Table

| | | Sig. |
|--------------------------|--------------------------|------|
| efektivitas * sikap_guru | (Combined) | .001 |
| | Between Groups | |
| | Linearity | .000 |
| | Deviation from Linearity | .805 |
| | Within Groups | |
| | Total | |

Analisis Deskriptiv Sikap Guru

Descriptive Statistics

| | N | Range | Minimum | Maximum | Sum | Mean | |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Std. Error |
| sikap_guru | 35 | 43.00 | 62.00 | 105.00 | 2719.00 | 77.6857 | 1.74403 |
| Valid N (listwise) | 35 | | | | | | |

Analisis Deskeiptiv Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab

Descriptive Statistics

| | N | Range | Minimum | Maximum | Sum | Mean | |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Std. Error |
| efektivitas | 35 | 47.00 | 60.00 | 107.00 | 2752.00 | 78.6286 | 1.77853 |
| Valid N (listwise) | 35 | | | | | | |

Uji Korelasi

Correlations

| | | sikap_guru | efektivitas |
|-------------|---------------------|------------|-------------|
| sikap_guru | Pearson Correlation | 1 | .917** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 |
| | N | 35 | 35 |
| efektivitas | Pearson Correlation | .917** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 35 | 35 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Regresi

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Change Statistics | | |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------|-----|
| | | | | | R Square Change | F Change | df1 |
| 1 | .917 ^a | .841 | .836 | 4.25931 | .841 | 174.487 | 1 |

a. Predictors: (Constant), sikap_guru

ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|----|-------------|---------|-------------------|
| 1 | Regression | 3165.495 | 1 | 3165.495 | 174.487 | .000 ^b |
| | Residual | 598.676 | 33 | 18.142 | | |
| | Total | 3764.171 | 34 | | | |

a. Dependent Variable: efektivitas

b. Predictors: (Constant), sikap_guru

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 5.979 | 5.547 | | 1.078 | .289 |
| | sikap_guru | .935 | .071 | .917 | 13.209 | .000 |

a. Dependent Variable: efektivitas



06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Achmad Bastomi
Nomor Induk : 12420106
Pembimbing : Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
Judul Skripsi : PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG SIKAP GURU DALAM MENGAJAR TERHADAP EFEKTIVITAS BELAJAR BAHASA ARAB DI SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2016/2017
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

| No. | Tanggal | Bimbingan Ke : | Materi Bimbingan | Tanda Tangan Pembimbing |
|-----|-----------|----------------|----------------------------|-------------------------|
| 1 | 13 Okt 16 | 1 | BAB 1 | |
| 2 | 20 Okt 16 | 2 | Angket dan Wawancara | |
| 3 | 27 Okt 16 | 3. | BAB 2 | |
| 4 | 17 NOV 16 | 4 | BAB 3 | |
| 5 | 10 NOV 16 | 5 | BAB 4 | |
| 6 | 22 NOV 16 | 6 | BAB 4 | |
| 7 | 26 Jan 16 | 7 | BAB 5 | |
| 8 | 2 feb 16 | 8 | Abstrak | |
| 9 | 16 feb 16 | 9 | l lampiran. dll | |

Yogyakarta
Pembimbing

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 0031



Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : ACHMAD BASTOMI
NIM : 12420106
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013
Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 19 September 2012



a.n. Rektor
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan

Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.
NIP. 19600905 198603 1006

Sertifikat

NO: 110.PAN.OPAK.UNIV.UIN.YK.AA.08.2012

Diberikan kepada



Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2012 yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2012 dengan tema:

**MEMUPUK NILAI-NILAI NASIONALISME DALAM RUANG KAMPUS ;
UPAYA MEMPERKOKOH INTEGRITAS BANGSA**

Sebagai

Peserta OPAK 2012

pada tanggal 5-7 September 2012 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Mengingat,

Yogyakarta, 7 September 2012

Pembantu Rektor III

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Deman Eksekutif Mahasiswa (DEMA)

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Panitia OPAK 2012

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dr. Ahmad Rijaiye, S.T., Ph.D.
NIP. 196009051986031006


Abdul Ghaliq
Presiden Mahasiswa


Ronel Masphuri
Ketua Panitia

شهادة

اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.19.7041/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Achmad Bastomi :

تاريخ الميلاد : ٢٠ مارس ١٩٩٤

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٨ مارس ٢٠١٦، وحصل على
درجة :

| | |
|-----|--------------------------------------|
| ٥٠ | فهم المسموع |
| ٥٧ | التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية |
| ٢٦ | فهم المقروء |
| ٤٤٣ | مجموع الدرجات |

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٨ مارس ٢٠١٦

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.15.11004/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Achmad Bastomi**
Date of Birth : **March 20, 1994**
Sex : **Male**

took Test of English Competence (TOEC) held on **March 23, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

| CONVERTED SCORE | |
|--------------------------------|------------|
| Listening Comprehension | 45 |
| Structure & Written Expression | 45 |
| Reading Comprehension | 47 |
| Total Score | 457 |

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 23, 2016
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Achmad Bastomi

NIM : 12420106

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan Nilai :

| No. | Materi | Nilai | |
|--------------------|-----------------------|-----------|-------|
| | | Angka | Huruf |
| 1. | Microsoft Word | 90 | A |
| 2. | Microsoft Excel | 50 | D |
| 3. | Microsoft Power Point | 85 | B |
| 4. | Internet | 100 | A |
| 5. | Total Nilai | 81.25 | B |
| Predikat Kelulusan | | Memuaskan | |

Yogyakarta, 17 Maret 2016

Kepala PTIPD



Agung Fatwanto, Ph.D

NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

| Nilai | | Predikat |
|----------|-------|------------------|
| Angka | Huruf | |
| 86 - 100 | A | Sangat Memuaskan |
| 71 - 85 | B | Memuaskan |
| 56 - 70 | C | Cukup |
| 41 - 55 | D | Kurang |
| 0 - 40 | E | Sangat Kurang |





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor: UIN.02/DT.1/PP.00.9/2488/2015

diberikan kepada:

Nama : **ACHMAD BASTOMI**
NIM : **12420106**
Jurusan/Program Studi : **Pendidikan Bahasa Arab**
Nama DPL : **Drs. Dudung Hamdun, M.Si.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 14 Februari s.d. 30 April 2015 dengan nilai 94,10 (A-). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 8 Juni 2015

a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Panitia,

Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 198001312008011005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/ DT /PP.00.9/4313.a/2015

Diberikan kepada

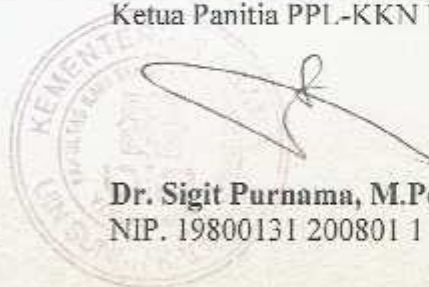
Nama : **ACHMAD BASTOMI**
NIM : **12420106**
Jurusan/Program studi : **Pendidikan Bahasa Arab**

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di MA N Godean Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. H. Sarjono, M.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai 91.20 (A-).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 16 September 2015

a.n. Dekan
Ketua Panitia PPL.-KKN Integratif



Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005

DOKUMENTASI PENELITIAN

Gambar 1
Pengisian angket sikap guru dalam mengajar



Gambar 2
Pengisian angket efektivitas pembelajaran bahasa Arab siswa



Lampiran 7

CURRICULUM VITAE

Identitas Pribadi :

Nama : Achmad Bastomi
Tempat/ Tanggal Lahir : Jember, 20 Maret 1994
Jenis kelamin : Laki - laki
Alamat Yogyakarta : Sapen Gk 1-596 Yogyakarta
Alamat Asal : RT 02, RW 08 Dk. Sidomekar, Kec. Semboro, Kab.
Jember, Jawa Timur
Nama Orang Tua :
a. Ayah : Hamdani
b. Ibu : Masitah
Pekerjaan Orang Tua : Wiraswasta

Riwayat pendidikan formal

1. TK Aisyiyah 3 Situbondo (1998 – 2000)
2. SDN Sidomekar VIII (2000 – 2006)
3. Mts Baitul Arqom Jember (2006 – 2009)
4. MA Muallimin Muhammadiyah Yogyakarta (2009 – 2012)
5. UIN SunanKalijaga (2012 – 2016)

Demikian daftar riwayat hidup penulis dibuat dengan sebenar-benarnya.

Semoga dapat digunakan semestinya.

Yogyakarta, 13 Februari 2017

Achmad Bastomi

12420106