

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS LAPORAN HASIL PENGAMATAN
MELALUI PENDEKATAN SAVI DI *OUTDOOR*
PADA PESERTA DIDIK KELAS IV MI MA'ARIF GIRILOYO 1**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh:

Rifka Anna Miratul Faidah

NIM: 13480033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2017**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rifka Anna Miratul Faidah
NIM : 13480033
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi. Skripsi saya ini asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 10 Februari 2017

Yang menyatakan,



Rifka Anna Miratul Faidah
NIM.13480033

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rifka Anna Miratul Faidah
NIM : 13480033
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII (Delapan)

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah itu adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terima kasih.

Yogyakarta, 10 Februari 2017

Yang membuat,



Rifka Anna Miratul Faidah

NIM.13480033

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir****Lamp : -**

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Rifka Anna Miratul Faidah

NIM : 1348003

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

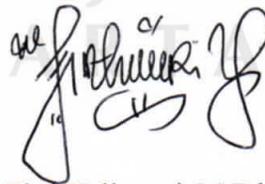
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Menulis Laporan Hasil Pengamatan Melalui Pendekatan SAVI Di *Outdoor* Pada Peserta Didik Kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 1 Maret 2017
Pembimbing



Fitri Yuliawati, M.Pd.Si
NIP.198207242011012011



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B-496/Un.02/DT.00/PP.00.9/4/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :Peningkatan Kemampuan Menulis Laporan Hasil Pengamatan Melalui Pendekatan SAVI Di Outdoor Pada Peserta Didik Kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Rifka Anna Miratul Faidah

NIM : 13480033

Telah dimunaqasyahkan pada :Senin, 13 Maret 2017

Nilai Munaqasyah : A- (90,5)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Fibi Yuliyawati, M.Pd.Si

NIP.198207242011012011

Penguji I

Penguji II

Drs. H. Sedya Santosa, SS., M.Pd.
NIP. 19630728 199103 1 002

Sigit Prasetyo, M.Pd.Si.
NIP.19810104 200912 1 004

Yogyakarta, **11 APR 2017**

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ۖ

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).” (QS. Al Insyiroh: ayat 5-7)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Departemen Agama RI, 2014, *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*, (Bandung: Diponegoro), hlm: 586

HALAMAN PERSEMBAHAN

**SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK:
ALMAMATER TERCINTA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Rifka Anna Mirataul Faidah, 2016. Peningkatan Kemampuan Menulis Laporan Hasil Pengamatan Melalui Pendekatan SAVI di *Outdoor* Pada Peserta Didik Kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1. *Skripsi*, Yogyakarta: Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan menulis laporan hasil pengamatan sebelum penerapan pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) dan untuk mengetahui hasil penerapan pendekatan SAVI dalam meningkatkan kemampuan menulis laporan hasil pengamatan peserta didik kelas IV. Peningkatan diupayakan mampu mencapai kategori tinggi, sebanyak lebih dari 75% jumlah peserta didik yang mengalami permasalahan ketika pembelajaran berlangsung dengan menggunakan pendekatan SAVI).

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1, Imogiri, Bantul pada tahun pelajaran 2016/2017 sebanyak 27 peserta didik. Penelitian dilakukan sebanyak 2 siklus. Setiap siklusnya terdiri dari 4 tahap yaitu, perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Jenis tindakan yang dilakukan dalam tindakan ini adalah penerapan pendekatan SAVI dalam kegiatan pembelajaran yang mengoptimalkan seluruh fungsi dari panca indera dan hasilnya berupa peningkatan menulis laporan hasil pengamatan peserta didik. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi kegiatan pembelajaran berbasis pendekatan SAVI dan lembar soal untuk peserta didik dalam membuat laporan hasil pengamatan dan soal untuk peserta didik. Lembar observasi kegiatan pembelajaran dianalisis menggunakan deskriptif kuantitatif. Kriteria keberhasilan dalam penelitian ini yaitu secara kualitatif peserta didik dapat melakukan pengamatan dan dapat memahami materi yang dipelajari sehingga kemampuan menulis peserta didik meningkat sekurang-kurangnya yaitu 75% dari jumlah peserta didik memiliki nilai lebih dari 76.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan menulis laporan hasil pengamatan peserta didik sebelum penerapan pendekatan SAVI sebesar 48,14%. Sedangkan hasil dari penerapan pendekatan SAVI dalam meningkatkan kemampuan menulis laporan hasil pengamatan setelah diadakan siklus 1 mendapatkan hasil 55,56%, pada siklus ke II meningkat menjadi 77,78% dari jumlah peserta didik yang mendapat nilai lebih dari 76. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa kemampuan menulis laporan hasil pengamatan peserta didik kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1 melalui pendekatan SAVI mengalami peningkatan setelah menggunakan pendekatan SAVI.

Kata Kunci: Pendekatan SAVI, Kemampuan Menulis Laporan Pengamatan

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah rabbilalamin, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Menulis Laporan Hasil Pengamatan Melalui Pendekatan SAVI di *Outdoor* Pada Peserta Didik Kelas IV MI Ma’arif Giriloyo 1” dapat terselesaikan. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia ke jalan yang penuh dengan keberkahan.

Terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materiil. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd, dan Bapak Drs. Nur Hidayat, M. Ag. selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Fitri Yuliawati, M.Pd.Si., sebagai pembimbing skripsi dan sebagai penasehat akademik yang telah meluangkan banyak sekali waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan, memberikan motivasi, dan memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Ibu Hj. Tatik Haryati, S.Pd, selaku Kepala Sekolah MI Ma’arif Giriloyo 1, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di MI Ma’arif Giriloyo 1 Bantul.

5. Ibu Siti Nur Hidayati, S.Pd selaku guru kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1 yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
6. Peserta didik kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri, Bantul atas ketersediaannya menjadi subjek dalam pengambilan data penelitian ini.
7. Ibu Nyai Hj Siti Chamnah dan Abah Na'imul Wa'in selaku pengasuh Pondok Pesantren Al Luqmaniyyah, Umbulharjo, Yogyakarta.
8. Kedua orang tuaku tercinta Bapak H. Irsadi dan Ibu Hj. Sriyanti, yang tidak pernah putus memberikan do'a dan dukungannya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kedua kakakku Mas Muhammad Rifai Machfudz, S.S dan Mba Imroatur Rofiqoh, S.Pd, yang juga tak lelah menyemangati penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Segenap keluarga besar Pondok Pesantren Al Luqmaniyyah, yang telah membimbing dan mengajarkan banyak hal untuk penulis dari awal masuk kuliah hingga seselainya skripsi ini.
11. Segenap dosen dan karyawan yang ada di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, arahan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah tamah dan bersahabat yang telah diberikan.
12. Hadi Wibowo yang telah memberi semangat dan motivasi untuk mengerjakan skripsi ini.
13. Teman seperjuangan PGMI di Pondok Pesantren Al Luqmaniyyah Anna Khoiriyah, Raka Anantama, Inayat Sholihah.
14. Teman-teman seangkatan 2013 di Pondok Pesantren Al Luqmaniyyah, Afifah, Iis, Riva', Durroh, laily, Rina, Amel, Mustika, Putri, Nia, Ika, Novia.
15. Luthfia, Endah, Amel, yang sudah selalu menemani susah senangnya menjadi mahasiswa dari awal kuliah hingga selesainya skripsi ini.
16. Keluarga Sevenroom Irlina, mba Maslaha, mba Putri Fitriyah, mba Alifah, mba Putri Anggita, mba Umi, Mba Khusna, Ari, Hanhan, Alif, Nadia, Banatun, Melia, yang telah menyemangati penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

17. Teman-teman kelas Alfiyah 1 yang selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
18. Teman-teman KKN 91 Dusun Dukuh, Khotimah, mba Umi, Nursa, Sofi, Nisday, Fandhon, Ampuh, Krisna, Bendri.
19. Teman-teman PGMI A angkatan 2013.
20. Teman-teman PGMI seangkatan 2013 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Amin.

Yogyakarta, 20 Februari 2017
Penulis,

Rifka Anna Miratul Faidah
NIM. 13480033

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	ix
HALAMAN DAFTAR ISI.....	xii
HALAMAN DAFTAR TABEL	xiv
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xv
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Pembatasan Masalah Dan Fokus Penelitian.....	11
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Hasil Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kajian Teori	15
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	27
C. Kerangka Pikir	29
D. Hipotesis Tindakan.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Desain Penelitian.....	33
B. Lokasi Dan Waktu Penelitian	34
C. Subjek Penelitian.....	35

D. Jenis Tindakan.....	35
E. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data.....	43
F. Instrumen Penelitian.....	46
G. Teknik Analisis Data.....	49
H. Indikator Keberhasilan.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Prosedur dan Hasil Penelitian.....	53
B. Pembahasan.....	75
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	80
A. Simpulan.....	80
B. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	85



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Perbedaan Skripsi Peneliti Dengan Yang Lain	29
Tabel 2. Kriteria Penilaian Kemampuan Menulis	48
Tabel 3. Rentang Skor Setiap Kategori	50
Tabel 4. Kategori Penilaian Kemampuan Menulis	51
Tabel 5. Hasil Belajar Peserta Didik Sebelum Tindakan	54
Tabel 6. Hasil Pembelajaran Siklus I.....	60
Tabel 7. Hasil Pencapaian Kategori	62
Tabel 8. Hasil Observasi Pembelajaran Siklus II.....	71
Tabel 9. Persentase Hasil Menulis Peserta Didik Siklus I dan II.....	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Peserta Didik Mengerjakan Soal	85
Gambar 2. Peserta Didik Mengamati <i>Power Point</i>	85
Gambar 3. Guru Membimbing Peserta Didik Praktik	85
Gambar 4. Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Pengamatan	86
Gambar 5. Peserta Didik Melakukan Pengamatan di Luar Kelas	86
Gambar 6. Guru Menjelaskan Yang Ada di Buku Siswa	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Hasil Belajar Peserta Didik Sebelum Tindakan	87
Lampiran 2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1	88
Lampiran 3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2.....	92
Lampiran 4.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3.....	96
Lampiran 5.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4.....	100
Lampiran 6.	Soal Siklus I Pertemuan I	104
Lampiran 7.	Soal Siklus I Pertemuan II	105
Lampiran 8.	Soal Siklus II Pertemuan I	106
Lampiran 9.	Soal Siklus II Pertemuan II	107
Lampiran 10.	Hasil Menulis Laporan Pengamatan Siswa Siklus I.....	108
Lampiran 11.	Hasil Menulis Laporan Pengamatan Siswa Siklus II	112
Lampiran 12.	Hasil Nilai Peserta Didik Siklus I Pertemuan I	116
Lampiran 13.	Hasil Nilai Peserta Didik Siklus I Pertemuan II	118
Lampiran 14.	Hasil Nilai Peserta Didik Siklus II Pertemuan I	120
Lampiran 15.	Hasil Nilai Peserta Didik Siklus II Pertemuan II	122
Lampiran 16.	Lembar Observasi Siklus I pertemuan I.....	124
Lampiran 17.	Lembar Observasi Siklus I pertemuan II	127
Lampiran 18.	Lembar Observasi Siklus II pertemuan I.....	130
Lampiran 19.	Lembar Observasi Siklus II pertemuan II	133

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Pandangan al-Qur'an terhadap aktivitas pembelajaran, antara lain dapat dilihat dalam kandungan surat Al Baqarah ayat 31-33:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (٣١)

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ (٣٢)

قَالَ يَا آدَمُ أَنْبِئْهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ فَلَمَّا أَنْبَأَهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ إِنِّي أَعْلَمُ الْغَيْبِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ

وَأَعْلَمُ مَا تَبْدُونَ وَمَا كُنْتُمْ تَكَتُمُونَ (٣٣)

Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang orang-orang yang benar!".¹

Mereka menjawab: "Maha Suci Engkau, tidak ada yang kami ketahui selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami; sesungguhnya Engkaulah Yang Maha Mengetahui lagi Maha Bijaksana.

Allah berfirman: "Hai Adam, beritahukanlah kepada mereka nama-nama benda ini". Maka setelah diberitahukannya kepada mereka nama-nama benda itu, Allah berfirman: "Bukankah sudah Ku katakan kepadamu, bahwa sesungguhnya Aku mengetahui rahasia langit dan bumi dan mengetahui apa yang kamu lahirkan dan apa yang kamu sembunyikan?"

¹ Departemen Agama RI, 2007, *Yasmina Al-Qur'an Dan Terjemah*, (Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema), hlm: 6

Menurut Prof. Dr. Quraish Shihab, ayat ini menginformasikan bahwa manusia dianugrahi ALLAH potensi untuk mengetahui nama-nama atau fungsi dan karakteristik benda-benda, misalnya fungsi api, angin dan sebagainya. Dan ia juga dianugrahi untuk berbahasa. Itulah sebabnya maka pengajaran bagi anak-anak bukanlah dimulai melalui pengajaran “kata kerja”, tetapi terlebih dahulu mengenal nama-nama. Ini ayah, Ibu, anak, pena, buku dan lain sebagainya.²

Saat ini secara sadar dapat dikatakan bahwa semakin sebuah penelitian mendekati lingkungan kerja pembelajar, maka semakin besar pemahaman, penguatan, dan penerapan sekembali ditempat belajar. Ini memberikan arti bahwa seseorang perlu memproses lebih dari sekedar fakta-fakta dan konsep untuk dapat termotivasi belajar secara efektif, untuk mengidentifikasi apa yang perlu dilakukan, menjadi terampil di dalam pembelajaran tersebut dan dapat menggunakannya secara konsisten saat di luar pembelajaran, peserta didik harus mampu mengalaminya secara langsung.³

Seorang ahli juga mengemukakan bahwa bagi mereka yang melakukan suatu praktik terhadap apa yang mereka pelajari memungkinkan mereka mengubah teori menjadi “Praktik” yang mudah diingat. Kemudian dijelaskan pula bahwa telah umum disepakati bahwa hanya sekitar 20% apa yang kita komunikasikan adalah dari apa yang kita nyatakan dalam kata-

² Quraish Shihab, Prof, Dr, 2010, *Tafsir Al-Mishbah Pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur'an*, (Pisangan Ciputat: Lentera Hati) Vol. I hlm: 176-177

³ Meil Silberman, 2015, *Hanbook Experiential Learning Strategi Pembelajaran Dari Dunia Nyata*, (Jakarta: Nusa Media), hlm: 2

kata dan 80% adalah hasil dari komunikasi non-verbal, bagaimana sesuatu itu dikatakan dan bahasa tubuh yang menyertainya. Konfusius pernah berkata bahwa “Saya dengar dan saya lupa, saya melihat dan saya mengetahui, saya melakukan dan saya ingat”.⁴

Dari tiga pernyataan Konfusius kemudian dimodifikasi oleh Silberman dalam bukunya menyatakan bahwa “Yang saya dengar, saya lupa. Yang saya dengar dan lihat, saya sedikit ingat. Yang saya dengar, saya pertanyakan, dan diskusikan dengan orang lain, saya mulai pahami. Dari yang saya dengar, saya lihat, bahas, dan terapkan, saya dapatkan pengetahuan dan keterampilan. Yang saya ajarkan kepada orang lain, saya kuasai”⁵

Samatowa berpendapat pula bahwa model belajar yang cocok untuk anak Indonesia adalah belajar melalui pengalaman langsung (*learning by doing*). Model belajar dengan pengalaman dapat memperkuat daya ingat anak dan dapat menggunakan alat-alat dan media yang ada di lingkungan anak itu sendiri. Piaget juga mengemukakan bahwa pengalaman langsung yang memegang peran penting sebagai pendorong tingkatan perkembangan kognitif anak.⁶

Melakukan pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk mengamati langsung dapat membantu pembentukan kerja otak anak dan dapat menimbulkan hubungan antara rangsangan dengan cara kerja otak anak tersebut sehingga dapat digunakan kembali. Pemberian pembelajaran dengan

⁴ Colin Rose, dkk, 2012, *Accelerated Learning For The 21st Century Cara Belajar Cepat Abad XXI* (Bandung: Nuansa), hlm: 164-166

⁵ Melvin L Silberman, 2004, *Active Learning: 101 Cara Belajar Aktif*, (Bandung: Nusamedia), hlm: 23

⁶ Usman Samatowa, 2011, *Pembelajaran IPA Sekolah Dasar*, (Jakarta: Indeks), hlm: 5

menggunakan pengalaman langsung ini lebih memungkinkan seorang peserta didik memberikan peluang sukses lebih besar.⁷ Susan Bosak dalam bukunya mengatakan bahwa setelah anak-anak mengamati sesuatu dan merumuskan gagasan, mereka memiliki hasrat alami untuk mengkomunikasikannya yakni menyajikan gagasan tersebut ke beberapa bentuk eksternal.⁸

Tantangan pendidikan saat ini adalah bagaimana suatu pembelajaran disampaikan dengan hasil yang melekat pada diri peserta didik. Peserta didik bukan hanya belajar di kelas dengan proses pembelajaran yang menanamkan pemahaman bahwa belajar adalah proses menghafal, membaca buku, mendengarkan penjelasan guru saja, akan tetapi suatu pembelajaran yang diharapkan adalah peserta didik dapat secara langsung belajar saat mereka berada di luar kelas dengan berbagai macam kondisi lingkungan suatu pembelajaran.

Sehubungan dengan itu, Kemdikbud merumuskan garis besar perubahan pola pikir sebagai berikut (dikembangkan dari pelatihan kurikulum 2013). (1) Sumber belajar tidak terbatas pada guru dan buku teks (2) Kelas bukan satu-satunya tempat belajar (3) Belajar dengan beraktivitas (4) Menggunakan pendekatan saintifik, melalui: mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan (5) Merangsang peserta didik untuk suka bertanya, bukan guru yang sering bertanya (6) Mendorong peserta didik untuk mencari tahu, bukan diberi tahu (7) Pembelajaran pengetahuan dan

⁷ Hellen Ward, 2010, *Pengajaran Sains Berdasarkan Cara Kerja Otak*, (Jakarta: Indeks), hlm: 49

⁸ Susan Bosak, 2011, *Mengenal Sains, Buku Referensi Menyangkut Fakta, Proyek, Dan Kegiatan*, (Jakarta: Indeks), hlm: 10

keterampilan secara langsung, dan secara tidak langsung ditujukan untuk membentuk sikap (8) Menekankan kolaborasi melalui pengerjaan proyek (9) Menekankan pada proses yang dilakukan secara prosedural (10) Mendahulukan pemahaman Bahasa Indonesia (11) Menekankan pada *High Order Thinking Skill* (HOTS), dan kemampuan berasumsi secara realistik (12) Pentingnya data yang diperoleh melalui kegiatan pengamatan.⁹

Dari hasil pengamatan dan wawancara yang dilakukan penulis, diperoleh beberapa informasi yang berkaitan dengan pembelajaran Tematik yang telah terlaksana. Antara lain: selama ini guru sibuk dengan penilaian yang cukup banyak setelah menggunakan kurikulum 2013, selama ini guru juga menggunakan proses pembelajaran konvensional. Proses pembelajarannya sesuai dengan buku guru yang sudah ada, namun tidak melakukan inovasi baru dalam proses pembelajarannya. Dengan demikian guru belum terdorong untuk melakukan inovasi pembelajaran diluar kelas, yang sebenarnya lingkungan sekolah dapat digunakan sebagai suatu lingkungan belajar yang sangat membantu, tidak menjadikan pembelajaran terpaku di kelas.¹⁰

Pada proses pembelajaran tugas guru adalah memberikan kemudahan belajar kepada peserta didik, dengan menyediakan berbagai sarana dan sumber belajar yang memadai. Guru bukan hanya menyampaikan materi pelajaran yang berupa hapalan, tetapi mengatur lingkungan dan strategi pembelajaran yang memungkinkan peserta didik belajar. Lingkungan belajar yang kondusif

⁹ Mulyasa, 2014, *Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), hlm: 48-49

¹⁰ Hasil observasi dan wawancara dengan Guru kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1 pada tanggal 3 September 2016

sangat menunjang pembelajaran dan keberhasilan pembelajaran secara keseluruhan.¹¹

Pada saat observasi juga ditemukan bahwa pada Tema 3 pembelajaran 3, peserta didik sangat aktif dengan materi pembelajaran yang melibatkan peserta didik, peserta didik tertarik dengan pembelajaran yang bersifat keterampilan. Terbukti dengan nilai peserta didik diatas KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) sebanyak 19 peserta didik. Sebanyak 6 siswa mendapat nilai sesuai KKM yaitu 75 dan 13 peserta didik mendapat nilai diatas 75 dan nilai tertinggi yang didapat peserta didik adalah 90. Dari data tersebut membuktikan bahwa pembelajaran yang dilakukan secara langsung dan melakukan praktik akan membuat peserta didik semakin tertarik untuk belajar terutama lebih luasawasannya ketika peserta didik diminta untuk menuliskan laporan pengamatan atas apa yang mereka lakukan dan temukan saat melakukan praktik belajar.¹²

Dari hasil wawancara juga diketahui bahwa guru jarang menggunakan metode belajar yang memanfaatkan lingkungan sekitar, dikarenakan membutuhkan waktu yang lama untuk mengkondisikan peserta didik. Pada saat peserta didik melakukan keterampilan praktik, guru hanya menggunakan lembar penilaian yang ada di buku peserta didik, tidak ada inovasi dan pengembangan dari penilaian praktikum peserta didik tersebut yang nantinya dalam penilaian pengamatan tersebut diambil nilai Bahasa Indonesia. Pada

¹¹ Mulyasa, H. E, 2013, *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya), hlm: 110

¹² Hasil observasi dengan Guru kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1 pada tanggal 28 September 2016

kompetensi dasar Bahasa Indonesia peserta didik diharapkan mampu menulis laporan hasil pengamatan dengan benar dan menggunakan bahasa yang komunikatif sesuai dengan tingkat perkembangan. Dari hasil pengamatan dan wawancara yang dilakukan penulis, diperoleh beberapa informasi yang berkaitan dengan pembelajaran Tematik yang telah terlaksana. Antara lain: selama ini guru sibuk dengan penilaian yang cukup banyak setelah menggunakan kurikulum 2013, selama ini guru juga menggunakan proses pembelajaran konvensional. Proses pembelajarannya sesuai dengan buku guru yang sudah ada, namun tidak melakukan inovasi baru dalam proses pembelajarannya. Dengan demikian guru belum terdorong untuk melakukan inovasi pembelajaran di luar kelas, yang sebenarnya lingkungan sekolah bisa digunakan sebagai suatu lingkungan belajar yang sangat membantu, tidak menjadikan pembelajaran terpaku di kelas. Pada keterampilan menulis laporan hasil pengamatan ini dari hasil pengamatan dan wawancara yang dilakukan penulis, diperoleh beberapa informasi yang berkaitan dengan pembelajaran Tematik yang telah terlaksana. Antara lain: selama ini guru sibuk dengan penilaian yang cukup banyak setelah menggunakan kurikulum 2013, selama ini guru juga menggunakan proses pembelajaran konvensional. Proses pembelajarannya sesuai dengan buku guru yang sudah ada, namun tidak melakukan inovasi baru dalam proses pembelajarannya. Dengan demikian guru belum terdorong untuk melakukan inovasi pembelajaran di luar kelas, yang sebenarnya lingkungan sekolah bisa digunakan sebagai suatu lingkungan belajar yang sangat membantu, tidak menjadikan pembelajaran terpaku di

kelas diharapkan mampu mengembangkan ide atau gagasannya dalam sebuah laporan.¹³

Dari kompetensi Bahasa Indonesia yang digunakan dalam pembelajaran, peserta didik diminta untuk membuat laporan yang penilaiannya diambil dari peserta didik mengisi soal yang sudah ada di buku siswa. Pada buku siswa tersebut peserta didik diminta untuk mengisi tabel yang sudah tersedia, dengan format soal yang harus diisi antara lain; nama percobaan, tujuan percobaan, alat-alat, langkah kerja, hasil percobaan, kesimpulan.

Pandangan dari berbagai kalangan juga diketahui bahwa dari keempat aspek tersebut menulis merupakan hal yang sangat pokok. “Mencatat dapat menjadikan daya ingat enam kali lebih kuat”. Dari ungkapan tersebut kemudian dapat ditarik kesimpulan bahwa suatu pembelajaran akan mudah diterima peserta didik dan mudah diingat dengan adanya tulisan. Dari pengamatan yang dilakukan selama proses pembelajaran diketahui bahwa selama ini masih menggunakan pembelajaran konvensional dengan disesuaikan materi ajar yang tercantum pada buku guru. Namun dengan proses pembelajaran konvensional tersebut, dilihat dari peningkatan peserta didik dalam menulis laporan hasil pengamatan, peserta didik kurang dapat mengembangkan penyampaiannya, baik dari segi bahasanya maupun tulisan yang masih terdapat beberapa kesalahan.¹⁴

Dalam proses belajar konvensional yang telah dilakukan di dalam kelas, peserta didik memiliki karakteristik lebih cenderung menggunakan

¹³Hasil wawancara dengan Guru kelas IV MI Ma'arif Giriloyo tanggal 5 September

¹⁴Femi Olivia, 2009, *Tools For Skills: Teknik Mencatat* (Jakarta: Gramedia), hlm: 9

indera penglihatan dan indera pendengaran mereka. Pada pembelajaran konvensional tersebut masih terdapat beberapa kelemahan yang antara lain pemahaman yang diperoleh peserta didik cenderung kurang, dikarenakan peserta didik bosan mendengarkan penjelasan guru, peserta didik banyak yang berbicara dengan temannya. Pemahaman peserta didik ketika diminta membuat laporan setelah melakukan pengamatan juga terbatas karena pemahaman mereka yang minim. Salah satu solusi yang dapat diterapkan dari problem tersebut akan lebih baik lagi jika dalam proses pembelajaran Tematik dilakukan dengan menggunakan pendekatan SAVI dan juga penilaian ketepatan yang dilakukan dengan cara penilaian menulis laporan hasil pengamatan yang sangat mendukung adanya kurikulum 2013 berbasis tematik dalam pembelajarannya.

Pengamatan pendekatan SAVI (*Somatis, Auditori, visual, Intelektual*) merupakan salah satu pendekatan yang mengikutsertakan lingkungan fisik, emosi, dan sosial dalam proses pembelajaran sehingga lingkungan dapat menggugah semangat belajar peserta didik. Pendekatan ini merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang menghubungkan gerak fisik dan aktivitas intelektual serta mengarahkan peserta didik dalam mencari berbagai alternatif informasi dan strategi dalam memecahkan permasalahan serta menguatkan pengetahuan yang diperoleh peserta didik dari berbagai sumber melalui panca indra. Adapun unsur-unsur pendekatan SAVI, adalah: 1. Somatis (S) yaitu peserta didik dapat belajar bergerak dan berbuat; 2. Auditori (A) yaitu peserta didik dapat berbicara dengan berbicara dan mendengar; 3. Visual (V) yaitu

belajar berbicara dan mengamati; 4. Intelektual (I) yaitu peserta didik dapat belajar dengan memecahkan masalah.¹⁵

Pendekatan SAVI tersebut sejalan dengan pendapat De Porter dalam bukunya mengemukakan tiga modalitas belajar yang dimiliki seseorang. Ketiga modalitas tersebut adalah: modalitas visual, modalitas auditorial, dan modalitas kinestetik (somatis). Peserta didik yang belajar dengan visual, belajar melalui apa yang mereka lihat. Peserta didik yang belajar dengan auditorial, belajar melakukan melalui apa yang mereka dengar dan apa yang mereka ungkapkan. Peserta didik yang belajar kinestetik (somatis) mereka belajar dengan gerak dan sentuhan. Dengan demikian untuk menunjang pembelajaran yang aktif atau dengan kata lain pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, selain menggunakan media pembelajaran hendaknya guru menggunakan pendekatan yang disesuaikan dengan kondisi peserta didik.¹⁶

Berdasarkan pada latar belakang diatas, penulis ingin mengetahui lebih dalam dan tertarik untuk membahas sebuah penelitian dengan judul “Peningkatan Kemampuan Menulis Laporan Hasil Pengamatan Melalui Pendekatan SAVI di *Outdoor* Pada Peserta Didik Kelas IV MI Ma’arif Giriloyo 1”.

¹⁵Dave Meier, 2005, *The Accelerated Learning Handbook: Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan dan Pelatihan*, (Bandung: Kaifa) hlm: 93-100

¹⁶Bobbi De Porter, dkk, 2005, *Quantum Teaching Mempraktekkan Quantum Learning di Ruang-Ruang Kelas* (Bandung: Kaifa), hlm: 110

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran tematik di kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1, Imogiri, Bantul, yaitu:

1. Peserta didik memiliki kecenderungan untuk tidak aktif dalam pembelajaran dan tidak aktif bertanya ketika menemui kesulitan.
2. Metode pembelajaran yang digunakan guru kurang inovatif, sehingga guru lebih sering menggunakan metode ceramah bersifat konvensional.
3. Peserta didik terkadang merasa bosan ketika pembelajarannya bersifat konvensional.

C. Pembatasan Masalah Dan Fokus Penelitian

Agar penelitian ini terfokus dan tidak meluas, penulis membatasi penelitian pada peningkatan kemampuan peserta didik dalam menulis laporan hasil pengamatan tentang siklus daur hidup makhluk hidup. Adapun untuk meningkatkan kemampuan menulis laporan hasil pengamatan tersebut penulis menggunakan pendekatan SAVI dengan beberapa kriteria penilaian yang telah disesuaikan dengan teori menurut para ahli. Penelitian ini difokuskan kepada hasil menulis laporan pengamatan peserta didik setelah adanya perbedaan pendekatan pembelajaran yang biasanya menggunakan pembelajaran konvensional di dalam kelas, dengan menggunakan pendekatan SAVI di *outdoor* pada peserta didik kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1, Wukirsari, Imogiri, Bantul.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana kemampuan peserta didik kelas IV dalam menulis laporan hasil pengamatan sebelum penerapan pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual) dalam Pembelajaran Tema 6 “Cita-citaku” pembelajaran 2 di MI Ma’arif Giriloyo 1, Giriloyo, Wukirsari, Imogiri, Bantul?
2. Bagaimana hasil dari penerapan pendekatan SAVI (*Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual*) untuk meningkatkan kemampuan menulis laporan hasil pengamatan peserta didik kelas IV dalam memahami materi Tema 6 “Cita-citaku” pembelajaran 2 di MI Ma’arif Giriloyo 1, Giriloyo, Wukirsari, Imogiri, Bantul?

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui kemampuan kelas IV dalam menulis laporan hasil pengamatan tentang materi Pembelajaran Tema 6 “Cita-citaku” pembelajaran 2 (Siklus daur hidup makhluk hidup) sebelum penerapan pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual) dalam Pembelajaran Tema 6 “Cita-citaku” pembelajaran 2 di MI Ma’arif Giriloyo 1, Wukirsari, Imogiri, Bantul.
2. Untuk mengetahui hasil dari penerapan pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual) dalam meningkatkan kemampuan menulis laporan hasil pengamatan peserta didik kelas IV dalam materi Pembelajaran Tema 6 “Cita-citaku” pembelajaran di MI Ma’arif Giriloyo 1, Wukirsari, Imogiri, Bantul.

F. Manfaat Hasil Penelitian

Penelitian ini adalah agar dapat memberikan jawaban dari permasalahan-permasalahan yang telah dirumuskan dan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi guru
 - a. Dapat memberikan informasi dan masukan kepada guru tentang penerapan Pendekatan SAVI dalam meningkatkan kemampuan menulis laporan hasil pengamatan.
 - b. Dapat memberikan kontribusi pemikiran bagi guru dalam memilih pendekatan pembelajaran dalam dunia pendidikan terutama pendekatan SAVI.
 - c. Mendorong dan memberikan inovasi untuk meningkatkan profesionalisme guru.
2. Bagi peserta didik
 - a. Dapat meningkatkan kemampuan menulis hasil laporan pengamatan tentang materi Pembelajaran Tema 6 “Cita-citaku” pembelajaran 2 (Siklus daur hidup makhluk hidup).
 - b. Dapat meningkatkan pemahaman peserta didik pada materi Pembelajaran Tema 6 “Cita-citaku” pembelajaran 2 terhadap materi Siklus daur hidup makhluk hidup.
 - c. Dapat meningkatkan keakraban peserta didik dengan sesama peserta didik dan peserta didik dengan guru yang berkaitan.
 - d. Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

- e. Memiliki rasa setia kawan, kerja sama dan tanggung jawab.
- f. Peserta didik dapat berfikir kritis dan kreatif dalam memecahkan masalah melalui pembelajaran di luar kelas dengan pendekatan SAVI.

3. Bagi madrasah

- a. Untuk meningkatkan kualitas proses pada Pembelajaran Tema 6 “Cita-citaku” pembelajaran 2 di MI Ma’arif Giriloyo 1, Wukirsari, Imogiri, Bantul.
- b. Memberi masukan pada madrasah tentang salah satu cara meningkatkan kemampuan pemahaman peserta didik di madrasah tersebut.
- c. Sebagai bahan pertimbangan bagi lembaga pendidikan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa tindakan yang telah dilakukan pada saat proses pembelajaran yaitu dengan menggunakan pendekatan SAVI dapat meningkatkan kemampuan menulis laporan hasil pengamatan peserta didik adalah sebagai berikut:

1. Hasil kemampuan menulis laporan hasil pengamatannya adalah masih terdapat lebih dari setengah jumlah peserta didik satu kelas yaitu sebanyak 14 peserta didik yang mendapatkan nilai kurang dari 75 dari jumlah keseluruhan 27 peserta didik.
2. Berdasarkan perhitungan hasil tes yang dikerjakan peserta didik, kemampuan menulis laporan hasil pengamatan peserta didik dari sejumlah 27 peserta didik yang mendapatkan nilai lebih dari 76 dari sebelum tindakan mencapai 48,14%, dalam siklus I mencapai 55,56%, sedangkan dalam siklus II mencapai 77,78%. Dan masing-masing dari pra tindakan menuju siklus I mengalami peningkatan persentase sebesar 7,42%. Selanjutnya siklus I menuju siklus II mengalami peningkatan sebesar 22,22%. Dari data tersebut maka dapat disimpulkan bahwa dalam kemampuan menulis laporan hasil pengamatan peserta didik mengalami peningkatan yang signifikan.

B. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan maka disarankan bahwa dalam kegiatan pembelajaran Pembelajaran Tema 6 “Cita-citaku” pembelajaran 2 diperlukan peningkatan kemampuan menulis laporan hasil pengamatan peserta didik yang meliputi beberapa hal:

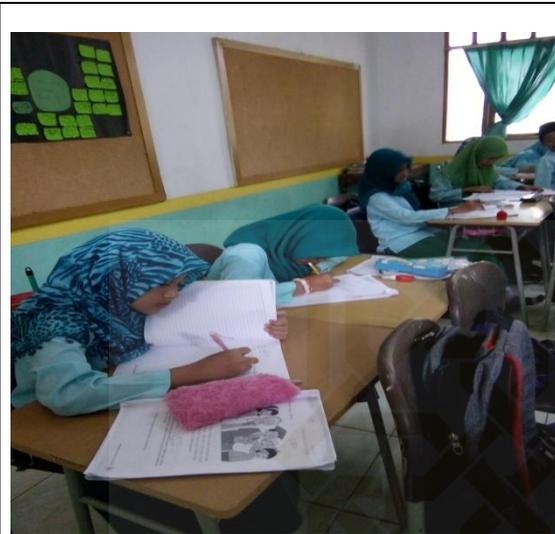
1. Kegiatan pembelajaran Tema 6 “Cita-citaku” pembelajaran 2 hendaknya selalu memberikan kesempatan peserta didik secara langsung untuk memperoleh pengetahuan sendiri salah satunya dengan menggunakan pendekatan SAVI.
2. Pendekatan SAVI sangat mudah untuk dikolaborasikan dengan metode-metode, model pembelajaran lainnya sehingga guru leluasa untuk mengkombinasikannya.
3. Diperlukan kreativitas guru yang lebih dalam penerapan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan SAVI.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhadiah, Sabarti, dkk. 1996, *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga
- Amin C. 2008, *Memupuk Tradisi Ilmiah Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Metode Outdoor Learning Proses (OLP)*. Makalah Seleksi Simposium Tahunan Penelitian Pendidikan
- Arikunto, Suharsimi. 2007, *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Awaliyah, Helmi Fauzi, 2013, "Peningkatan Prestasi Belajar Al Kitabah Dengan Model Accelerated Learning Menggunakan Pendekatan SAVI (Somatis, Auditorial, Visual, Intelektual) Pada Siswa Kelas VIII MTS Negeri Kota Tahun Ajaran 2012/2013". *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Bosak, Susan. 2011, *Mengenal Sains: Buku Referensi Menyangkut Fakta, Proyek, Dan Kegiatan*. Jakarta: Indeks
- Departemen Agama RI. 2007, *Yasmina Al-Qur'an Dan Terjemah*, Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema
- Departemen Agama RI. 2014, *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*, (Bandung: Diponegoro)
- Depdikbud. 2008, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- De Porter, Bobbi dkk. 2005, *Quantum Teaching Mempraktekkan Quantum Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Bandung: Kaifa
- Hadi, Sutrisno. 2004, *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi
- Husamah. 2013, *Pembelajaran Luar Kelas Outdoor Learning*. Jakarta: Prestasi Pustakarya
- Iskandarwassid. 2009, *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Sekolah Pascasarjana UPI dan Remaja Rosdakarya
- Mardapi, Djemari. 2008, *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendekia Press

- Meier, Dave. 2005, *The Accelerated Learning Handbook: Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan dan Penelitian*. Bandung: Kaifa
- Mulyasa, H. E. 2013, *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mulyasa, H. E. 2014, *Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nisa', Haibatun. 2015, "*Pengaruh Pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) Melalui Praktikum Terhadap Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas IIV SMP Negeri 14 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2014/2015*". Skripsi, Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Nuryadi, 2009, "*Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Melalui Pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual) Pada Mata Pelajaran Pembelajaran IPA Siswa Kelas V MI Nurul Huda Pulutan Nogosari, Boyolali Tahun Pelajaran 2010/2011*". Skripsi, Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
- Olivia, Femi. 2009, *Tools For Skill: Teknik Mencatat*. Jakarta: Gramedia
- Rose, Colin dkk. 2012, *Accelerated Learning For The 21st Century Cara Belajar Cepat Abad XXI*. Bandung: Nuansa
- Rosida. 2011, "*Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran SAVI Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis dan Prestasi Belajar Biologi Pada Materi Pertumbuhan dan Perkembangan Siswa Kelas VII SMP IT Abu Bakar Yogyakarta Tahun Ajaran 2010/2011*". Skripsi, Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Shihab, Quraish, Prof, Dr. 2010, *Tafsir al-Mishbah Pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur'an*. Pisangan Ciputat: Lentera Hati
- Samatowa, H Usman. 2011, *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Indeks

- Sanjaya, Wina. 2007, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenata Media
- Semi, M. Atar. 2007, *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa
- Silberman, Meil. 2015, *Handbook Experiential Learning Strategi Pembelajaran Dari Dunia Nyata*. Jakarta: Nusa Media
- Silbermen, Melvin L. 2004, *Active Learnig: 101 Cara Belajar Aktif*. Bandung: Nusamedia
- Susilo. 2007, *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Pustaka Book Publisher
- Tarigan, Henry Guntur. 1986, *Menulis: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Ward, Hellen. 2010, *Pengajaran Sains Berdasarkan Cara Kerja Otak: Kumpulan Gagasan Aktivitas Sains Bagi Siswa Usia 5-14 Tahun*. Jakarta: Indeks
- Warso, Agus Warsito Dwi Doso. 2013, *Publikasi Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Graha Cendekia

Foto Pelaksanaan Proses Pembelajaran Siklus I Dan II**Peserta didik mengerjakan soal****Peserta didik melakukan pengamatan yang ada di power point****Guru membimbing peserta didik**



Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatan



Peserta didik melakukan pengamatan di luar kelas



Guru menjelaskan materi yang ada di buku peserta didik

Lampiran 1

Daftar Nilai Keterampilan Siswa Sebelum Dilakukan Tindakan

No.	Nama Siswa	Nilai Keterampilan
1.	M. Syaiful Anan	80
2.	Veti Tiarmahesta	82
3.	Mhammad Ngabdul Razzaq	70
4.	Redo Muhammad	70
5.	Nur Hidayah	70
6.	Ahsin Aknaana	90
7.	Muhammad Hilmi Fadh	82
8.	Muhammad Roiq Rafidain	85
9.	Aista Linda Nur Hidayah	75
10.	Linda Liani	86
11.	Anggita Titanika Pratiwi	70
12.	'Anindya Praba Mutiara	85
13.	Raechan Azkka Muhammad	70
14.	Amalina Idzni 'Arifah	78
15.	Nabila Qurratul 'Aini Nazifa	90
16.	Jehan Arsyad Setyawan	75
17.	Annisa Septiana R	75
18.	Wahyu Eza Gianturi	-
19.	Rendy Verdiansyah	75
20.	Muhammad Reza Mumtaza	76
21.	Muhammad Faisal Hanif	80
22.	Fadhil Zulfikar Fachrudin	78
23.	Nanda Egi Firmansyah	90
24.	Mirzania Zahra Mauladin	-
25.	Taza' Muhammad Rizal	75
26.	Taufiqi Muhammad Rizal	90
27.	Syaifulah Yusuf	75

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : MI Ma'arif Giriloyo 1
Kelas/Semester : IV/II
Tema/Subtema : Cita-Citaku/ Hebatnya Cita-Citaku
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 X pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya .
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

IPA

- 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya
- 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya

C. Indikator

- Siswa dapat membandingkan siklus hidup beberapa makhluk hidup
- Siswa dapat membuat skema siklus hidup beberapa makhluk hidup

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati daur hidup dua makhluk hidup yang berbeda siswa dapat membandingkan dua daur hidup binatang dengan cermat.
2. Dengan membandingkan siklus makhluk hidup yang berbeda siswa dapat melaporkannya dengan tepat.

E. Media/Alat Pembelajaran/Sumber Belajar

- White board
- Spidol
- Buku Tematik Kelas IV tema 6 “Cita-Citaku”
- *Power point*
- Lingkungan sekitar
- Soal

F. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Alokasi Waktu	Unsur SAVI
1.	Kegiatan pendahuluan		5 menit	
	Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a	Siswa menjawab salam dan dilanjutkan berdo'a		
	Guru menyampaikan tujuan, indikator, materi dan metode pembelajaran.	Siswa menyimak apa yang disampaikan guru		
	Guru memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan mengenai materi yang akan dipelajari			
2	Kegiatan inti		55 menit	
	Guru memberi pertanyaan mengenai	Siswa aktif merespon		Somatis &

metamorfosis hewan yang telah disampaikan sebelumnya	pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru		Auditori
Guru menyampaikan materi selanjutnya mengenai jenis metamorfosis, dan penjelasan mengenai metamorfosis belalang melalui <i>power point</i>	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru		
Guru meminta siswa untuk berkelompok, tiap satu kelompok terdiri dari 3 siswa	Siswa berkelompok		Somatis
Guru meminta siswa untuk membuat laporan mengenai hasil yang di amati	Siswa membuat laporan sesuai hasil yang diamati		Somatis & Intelektua l
Guru ikut serta dalam mendampingi siswa, mengawasi, dan melakukan penilaian terhadap siswa.			
Guru meminta perwakilan satu siswa dari setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil karya kelompoknya	Perwakilan kelompok yang dipilih mempresentasikan hasil karya kelompoknya		Auditori
Konfirmasi			
Guru memberikan penjelasan tambahan dengan menggunakan gambar siklus daur hidup belalang	Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru		Visual & Auditori
Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami		Auditori
Guru memberikan tugas berupa soal untuk	Siswa menulis tugas yang		Intelektua l

	dikerjakan di kelas	kerjakan dalam kelas		
3.	Kegiatan penutup		10 menit	
	Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran secara keseluruhan dengan cara menjelaskan siklus daur hidup belalang yang ada di papan tulis sebagai penguatan konsep kepada siswa	Siswa mendengarkan dengan seksama		Auditori
	Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa			
	Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam	Siswa menjawab salam dari guru		

G. Teknik Penilaian

Sikap : Observasi

Pengetahuan : Tes tulis

Keterampilan : Kinerja siswa

H. Bentuk Instrumen

Terlampir

Bantul, 25 Januari 2017

Mengetahui,

Guru kelas

Penulis

Siti Nur Hidayati, S.Pd

Rifka Anna M.F

NIP. 198309282009122002

NIM:13480033

Lampiran 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MI Ma'arif Giriloyo 1
Kelas/Semester : IV/II
Tema/Subtema : Cita-Citaku/ Hebatnya Cita-Citaku
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 X pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya .
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

IPA

- 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya
- 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya

C. Indikator

- Siswa dapat membandingkan siklus hidup beberapa makhluk hidup
- Siswa dapat membuat skema siklus hidup beberapa makhluk hidup
- Siswa dapat membuat slogan pelestarian makhluk hidup

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca teks “Manfaat Makhluk Hidup di Sekitar Kita”, dan membuat peta pikiran dari bacaan tersebut, siswa dapat menjelaskan manfaat makhluk hidup bagi lingkungan sekitar dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa membuat laporan hasil pengamatan tentang manfaat makhluk hidup dengan benar.

E. Media/Alat Pembelajaran/Sumber Belajar

- White board
- Spidol
- Buku Tematik Kelas IV tema 6 “Cita-Citaku”
- Buku teks
- Gambar hewan dan tumbuhan
- Lingkungan sekitar
- Soal

F. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Alokasi Waktu	Unsur SAVI
1.	Kegiatan pendahuluan		5 menit	
	Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a	Siswa menjawab salam dan dilanjutkan berdo'a		
	Guru menyampaikan tujuan, indikator, materi dan metode pembelajaran.	Siswa menyimak apa yang disampaikan guru		
	Guru memotivasi siswa			

	denan megajukan pertanyaan mengenai materi yang akan dipelajari			
2	Kegiatan inti		55 menit	
	Guru memberi pertanyaan mengenai manfaat makhluk hidup di lingkungan sekitar	Siswa aktif merespon pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru		Somatis & Auditori
	Guru menyampaikan materi selanjutnya mengenai siklus daur hidup makhluk hidup, dan manfaatnya di lingkungan sekitar.	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru		
	Guru meminta siswa untuk berkelompok, tiap satu kelompok terdiri dari 3 siswa	Siswa berkelompok		Somatis
	Guru meminta siswa untuk melakukan pengamatan diluar kelas			
	Guru meminta siswa untuk membuat laporan mengenai hasil yang di amati	Siswa membuat laporan sesuai hasil yang diamati		Somatis & Intelektua l
	Guru ikut serta dalam mendampingi siswa, mengawasi, dan melakukan penilaian terhadap siswa.			
	Guru meminta perwakilan satu siswa dari setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil karya kelompoknya	Perwakilan kelompok yang dipilih mempresentasikan hasil karya kelompoknya		Auditori
	Konfirmasi			
Guru memberikan penjelasan tambahan dengan menggunakan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar	Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan yag	Visual & Auditori		

		diberikan oleh guru		
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami		Auditori
	Guru memberikan tugas berupa soal untuk dikerjakan di kelas	Siswa menulis tugas yang dikerjakan dalam kelas		Intelektual
3.	Kegiatan penutup		10 menit	
	Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran secara keseluruhan di depan sebagai penguatan konsep kepada siswa	Siswa mendengarkan dengan seksama		Auditori
	Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa			
	Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah bersama dan salam	Siswa menjawab salam dari guru		

G. Teknik Penilaian

Sikap : Observasi

Pengetahuan : Tes tulis

Keterampilan : Kinerja siswa

H. Bentuk Instrumen

Terlampir

Bantul, 26 Januari 2017

Mengetahui,

Guru kelas

Penulis

Siti Nur Hidayati, S.Pd

NIP. 198309282009122002

Rifka Anna M.F

NIM:13480033

Lampiran 4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MI Ma'arif Giriloyo 1
Kelas/Semester : IV/II
Tema/Subtema : Cita-Citaku/ Hebatnya Cita-Citaku
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 X pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

9. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya .
10. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

IPA

- 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya
- 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya

C. Indikator

- Siswa dapat membandingkan siklus hidup beberapa makhluk hidup

- Siswa dapat membuat skema siklus hidup beberapa makhluk hidup

D. Tujuan Pembelajaran

3. Dengan mengamati daur hidup dua makhluk hidup yang berbeda siswa dapat membandingkan dua daur hidup binatang dengan cermat.
4. Dengan membandingkan siklus makhluk hidup yang berbeda siswa dapat melaporkannya dengan tepat.

E. Media/Alat Pembelajaran/Sumber Belajar

- White board
- Spidol
- Buku Tematik Kelas IV tema 6 “Cita-Citaku”
- *Power point*
- Lingkungan sekitar
- Soal

F. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Alokasi Waktu	Unsur SAVI
1.	Kegiatan pendahuluan		5 menit	
	Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a	Siswa menjawab salam dan dilanjutkan berdo'a		
	Guru menyampaikan tujuan, indikator, materi dan metode pembelajaran.	Siswa menyimak apa yang disampaikan guru		
	Guru memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan mengenai materi yang akan dipelajari			
2	Kegiatan inti		55 menit	
	Guru memberi pertanyaan mengenai metamorfosis hewan yang telah disampaikan sebelumnya	Siswa aktif merespon pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh		Somatis & Auditori

		guru		
	Guru menyampaikan materi selanjutnya mengenai jenis metamorfosis, dan penjelasan mengenai metamorfosis belalang melalui <i>power point</i>	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru		
	Guru meminta siswa untuk berkelompok, tiap satu kelompok terdiri dari 3 siswa	Siswa berkelompok		Somatis
	Guru meminta siswa untuk membuat laporan mengenai hasil yang di amati	Siswa membuat laporan sesuai hasil yang diamati		Somatis & Intelektual
	Guru ikut serta dalam mendampingi siswa, mengawasi, dan melakukan penilaian terhadap siswa.			
	Guru meminta perwakilan satu siswa dari setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil karya kelompoknya	Perwakilan kelompok yang dipilih mempresentasikan hasil karya kelompoknya		Auditori
	Konfirmasi			
	Guru memberikan penjelasan tambahan dengan menggunakan gambar siklus daur hidup belalang	Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru		Visual & Auditori
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami		Auditori
	Guru memberikan tugas berupa soal untuk dikerjakan di kelas	Siswa menulis tugas yang dikerjakan dalam kelas		Intelektual
3.	Kegiatan penutup		10 menit	

Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran secara keseluruhan dengan cara menjelaskan siklus daur hidup belalang yang ada di papan tulis sebagai penguatan konsep kepada siswa	Siswa mendengarkan dengan seksama		Auditori
Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa			
Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam	Siswa menjawab salam dari guru		

G. Teknik Penilaian

Sikap : Observasi

Pengetahuan : Tes tulis

Keterampilan : Kinerja siswa

H. Bentuk Instrumen

Terlampir

Bantul, 1 Februari 2017

Mengetahui,

Guru kelas

Penulis

Siti Nur Hidayati, S.Pd

NIP. 198309282009122002

Rifka Anna M.F

NIM:13480033

Lampiran 5

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MI Ma'arif Giriloyo 1
Kelas/Semester : IV/II
Tema/Subtema : Cita-Citaku/ Hebatnya Cita-Citaku
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 X pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

13. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya .
14. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
15. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
16. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

IPA

- 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya
- 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya

C. Indikator

- Siswa dapat membandingkan siklus hidup beberapa makhluk hidup

- Siswa dapat membuat skema siklus hidup beberapa makhluk hidup

D. Tujuan Pembelajaran

5. Dengan mengamati daur hidup dua makhluk hidup yang berbeda siswa dapat membandingkan dua daur hidup binatang dengan cermat.
6. Dengan membandingkan siklus makhluk hidup yang berbeda siswa dapat melaporkannya dengan tepat.

E. Media/Alat Pembelajaran/Sumber Belajar

- White board
- Spidol
- Buku Tematik Kelas IV tema 6 “Cita-Citaku”
- *Power point*
- Lingkungan sekitar
- Soal

F. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Alokasi Waktu	Unsur SAVI
1.	Kegiatan pendahuluan		5 menit	
	Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a	Siswa menjawab salam dan dilanjutkan berdo'a		
	Guru menyampaikan tujuan, indikator, materi dan metode pembelajaran.	Siswa menyimak apa yang disampaikan guru		
	Guru memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan mengenai materi yang akan dipelajari			
2	Kegiatan inti		55 menit	
	Guru memberi pertanyaan mengenai metamorfosis hewan yang telah disampaikan sebelumnya	Siswa aktif merespon pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh		Somatis & Auditori

		guru		
	Guru menyampaikan materi selanjutnya mengenai jenis metamorfosis, dan penjelasan mengenai metamorfosis belalang melalui <i>power point</i>	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru		
	Guru meminta siswa untuk berkelompok, tiap satu kelompok terdiri dari 3 siswa	Siswa berkelompok		Somatis
	Guru meminta siswa untuk membuat laporan mengenai hasil yang di amati	Siswa membuat laporan sesuai hasil yang diamati		Somatis & Intelektua l
	Guru ikut serta dalam mendampingi siswa, mengawasi, dan melakukan penilaian terhadap siswa.			
	Guru meminta perwakilan satu siswa dari setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil karya kelompoknya	Perwakilan kelompok yang dipilih mempresentasikan hasil karya kelompoknya		Auditori
	Konfirmasi			
	Guru memberikan penjelasan tambahan dengan menggunakan gambar siklus daur hidup belalang	Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru		Visual & Auditori
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami		Auditori
	Guru memberikan tugas berupa soal untuk dikerjakan di kelas	Siswa menulis tugas yang dikerjakan dalam kelas		Intelektua l
3.	Kegiatan penutup		10 menit	

Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran secara keseluruhan dengan cara menjelaskan siklus daur hidup belalang yang ada di papan tulis sebagai penguatan konsep kepada siswa	Siswa mendengarkan dengan seksama		Auditori
Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa			
Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam	Siswa menjawab salam dari guru		

G. Teknik Penilaian

Sikap : Observasi

Pengetahuan : Tes tulis

Keterampilan : Kinerja siswa

H. Bentuk Instrumen

Terlampir

Bantul, 2 Februari 2017

Mengetahui,

Guru kelas

Penulis

Siti Nur Hidayati, S.Pd

NIP. 198309282009122002

Rifka Anna M.F

NIM:13480033

Lampiran 6

Soal laporan pengamatan siswa siklus I pertemuan I

Nama :

No Absen:

Kelas :

Setelah kamu mengamati siklus hidup makhluk hidup, ceritakan kembali apa saja yang sudah kamu amati dalam beberapa paragraf!

Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

~SELAMAT MENGERJAKAN~

Lampiran 7

Soal laporan pengamatan siswa siklus I pertemuan II

Nama :

No Absen:

Kelas :

Setelah kamu mengamati lingkungan sekolah, ceritakan kembali apa saja yang sudah kamu amati dalam beberapa paragraf!

Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

~SELAMAT MENGERJAKAN~

Lampiran 8

Soal laporan pengamatan siswa siklus I pertemuan II

Nama :

No Absen:

Kelas :

Setelah kamu mengamati siklus hidup makhluk hidup, ceritakan kembali apa saja yang sudah kamu amati dalam beberapa paragraf!

Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

~SELAMAT MENGERJAKAN~

Lampiran 9

Soal laporan pengamatan siswa siklus I pertemuan II

Nama :

No Absen:

Kelas :

Setelah kamu mengamati lingkungan sekolah dan lingkungan rumah, ceritakan kembali apa saja yang sudah kamu amati dalam beberapa paragraf!

Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

~SELAMAT MENGERJAKAN~

Nama : M. Hilmi FAHD
Kls : 4/IV/empat
No Abs : 7 (TUJUH)

115

Mengamati Tumbuhan Kacang Tanah

Tumbuhan kacang tanah merupakan tanaman dikotil. Terlihat dari bijinya yang berkeping dua, daunnya memiliki tulang daun yang menyirip. Akar dari tumbuhan tersebut adalah tunggang. Tumbuhan ini menyimpan cadangan makanannya di umbi. Tumbuhan ini juga termasuk tanaman palawija.

Manfaat tumbuhan kacang adalah. Bijinya bisa dimakan. Biji kacang tanah sangat banyak daunnya atau pohonya bisa sebagai pakan ternak seperti kambing, kerbau, sapi dll. Biji dari kacang tanah memiliki protein nabati yang sangat tinggi, namun rendah kolesterol. kacang tanah baik/disarankan dikonsumsi oleh ibu menyusui karena baik bagi ASI dan melancarkan ASI.

Ayo kita konsumsi kacang tanah. Ada protein nabati yang sangat ~~sangat~~ tinggi. Tumbuhan kacang tanah sangat bermanfaat sekali. Sampai-sampai tumbuhan kacang bisa untuk apa-apa.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Perbedaan Hewan Dan Tumbuhan

Hewan adalah sumber daya alam yang dapat diperbarui. Karena itu manusia menggunakannya untuk bahan pangan, kotorannya dapat dijadikan pupuk kompos. Serta banganya untuk membuat sakah, dan untuk menarik andong. Hewan juga dapat dijadikan hiasan rumah contohnya ikan hias. Hewan juga dapat menjaga rumah, contohnya: kucing, anjing. Kucing untuk menangkap tikus, anjing berguna untuk menjaga rumah dari maling, anjing juga bisa melacak sesuatu yang hilang.

Tumbuhan adalah sumber daya alam yang dapat diperbarui. Karena itu manusia menggunakannya untuk bahan pangan, contohnya: singkong, brokoli, wortel, bayam, kacang panjang, padi, mangga, jambu, rambutan dll. Tumbuhan juga dapat menghias halaman rumah contohnya: Bunga Melati, Matahari, Mawar, Talip, lili, Sepatu dan lain-lain. Batang pohon yang kokoh dapat dijadikan kursi, meja, Almari, pintu jendela dan lain-lain.

Hewan adalah sumber daya alam yang dapat diperbarui. Hewan yang ada di sekitar sekolah dapat menghias sekolah contohnya: ikan hias. Jika ikan hias itu sering ditangkap lama-lama akan punah dan tidak ada lagi. Sumber daya alam harus dijaga dan dirawat dengan baik karena itu kita harus menjaganya dengan benar. Dan menggunakannya dengan teratur.

Tumbuhan adalah sumber daya alam yang dapat diperbarui. Karena itu manusia harus merawatnya dengan disirami setiap pagi dan sore. Tumbuhan disekitar sekolah harus dijaga dan dirawat karena bermanfaat untuk menghias halaman sekolah.

Nama : Nanda Ergi F
 No Absen : 23
 Kelas : IV (A)

Setelah kamu mengamati siklus daur hidup kupu-kupu, ceritakan kembali apa saja yang sudah kamu amati dalam beberapa paragraf!

Jawab :

Hari 1: Sudah menjadi kepompong
 tetap sama menjadi kepompong

Hari 2: tetap sama pada hari 1
 tetap sama pada hari 1

Hari 3: tetap sama pada hari 1
 tetap sama pada hari 1

Hari 4: tetap sama pada hari 1
 tetap sama pada hari 1

Hari 5: ~~tidak~~ di kerubung semut merah
 tetap sama di kerubung semut merah
 kepompong sudah busuk

~SELAMAT MENGERJAKAN~

Nama : Anggita Titanka P.
 No Absen : 11 sebelas
 Kelas : IV (Empat)

Setelah kamu mengamati siklus daur hidup kupu-kupu, ceritakan kembali apa saja yang sudah kamu amati dalam beberapa paragraf!

Jawab : Daur hidup Kupu-kupu.

Hari I = Belum mengalami perubahan.

Hari II = Belum mengalami perubahan.

Hari III = Sudah berbentuk kepompong

Hari IIII = Sudah ————— li.

Hari IIIII = Sudah berbentuk Kupu-kupu.

Hari IIIII = Sudah jadi Kupu-kupu.

Nama : Amalina Hzni Saripah
 No Absen : 14
 Kelas : IV A

Setelah kamu mengamati beberapa tumbuhan dan hewan yang ada di sekitar sekolah dan rumah, ceritakan kembali apa saja manfaatnya dalam beberapa paragraf!

Jawab : Manfaat Tumbuhan

Tumbuhan bermanfaat untuk membantu lingkungan untuk menyediakan oksigen & menahan air bersih agar tidak terjadi erosi. Buahnya juga bisa dimakan, pohonnya juga bisa untuk berteduh.

Tumbuhan juga bermanfaat untuk pelindung tanah-tanah yang miring agar tidak mudah longsor. Buahnya juga bisa dimakan, pohon untuk berteduh.

Tumbuhan juga bermanfaat untuk menyerap karbon dioksida yang dikeluarkan manusia dan hewan lainnya untuk dimanfaatkan menjadi makanan dalam proses foto sintesis.

Nama : Linda Liani
 No Absen : 10
 Kelas : IV

Setelah kamu mengamati beberapa tumbuhan dan hewan yang ada di sekitar sekolah dan rumah, ceritakan kembali apa saja manfaatnya dalam beberapa paragraf!

Jawab :

Tumbuhan

Pohon nangka menghasilkan buah dan dapat menghasilkan oksigen. Keberadaan karbon dioksida dapat membantu dalam proses fotosintesis. Saat proses fotosintesis telah selesai maka akan menghasilkan oksigen.

Pohon sawo dapat menghasilkan buah. Buah tersebut dapat dibuat jus ataupun dimakan langsung. Setiap pagi dan sore kita harus menyiramnya agar tumbuh subur.

Pohon kelengkeng dapat menghasilkan buah yang sangat banyak, karena daunnya sungguh lebat dan hijau.

Nama : Nanda Egi F
 No Absen : 23
 Kelas : IV (A)

Setelah kamu mengamati siklus hidup makhluk hidup, ceritakan kembali apa saja yang sudah kamu amati dalam beberapa paragraf!

Jawab : ~~B~~

Daur Hidup Belalang

Belalang dewasa kawin lalu mengeluarkan telur. Dalam beberapa hari telur nya menetas menjadi nimfa. Dalam beberapa hari nimfa tak bersayap berubah menjadi belalang dewasa.

Nama : Linda Liani
No Absen : 10
Kelas : IV A

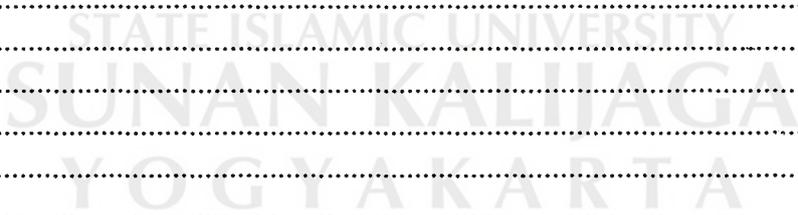
Setelah kamu mengamati siklus hidup makhluk hidup, ceritakan kembali apa saja yang sudah kamu amati dalam beberapa paragraf!

Jawab :
Belalang

Belalang jantan dan betina akan di kawinkan. Belalang betina lalu mengandung telur. Belalang betina siap bertelur, belalang betina sudah bertelur.

Telur belalang kemudian menetas dan akan menjadi belalang kecil atau nimfa tak bersayap. Lalu nimfa tak bersayap menjadi belalang dewasa.

Jika seterusnya belalang dewasa akan bertelur dan akan menghasilkan banyak belalang.



PENILAIAN TUGAS MENULIS HASIL PENGAMATAN DENGAN PEMBOBOTAN TIAP KOMPONEN

No.	Nama Siswa	Komponen Penilaian					Jumlah Skor	Nilai
		Isi Bacaan	Keruntutan Alur Berpikir	Tata bahasa	Faktual	Ejaan dan Tata Tulis		
		1-4	1-4	1-4	1-4	1-4		
1.	M. Syaiful Anan	-	-	-	-	-	-	-
2.	Veti Tiarmahesta	3	3	3	3	1	13	65
3.	Muhammad Ngabdul Razzaq	2	2	2	2	4	12	60
4.	Redo Muhammad	2	2	2	3	2	11	55
5.	Nur Hidayah	1	1	1	3	2	8	40
6.	Ahsin Aknaana	3	3	3	3	3	15	75
7.	Muhammad Hilmi Fadh	2	2	3	3	2	12	60
8.	Muhammad Roiq Rafidain	1	1	1	1	2	6	30
9.	Aista Linda Nur Hidayah	3	3	3	3	2	14	70
10.	Linda Liani	4	4	3	3	4	18	90
11.	Anggita Titanika Pratiwi	3	3	3	2	2	13	65
12.	'Anindya Praba Mutiara	2	1	1	1	1	6	30
13.	Raechan Azkka Muhammad	1	2	2	2	1	8	40
14.	Amalina Idzni 'Arifah	3	3	3	2	4	15	75

15.	Nabila Qurratul ‘Aini Nazifa	2	3	4	2	3	14	70
16.	Jehan Arsyad Setyawan	1	1	1	1	1	5	25
17.	Annisa Septiana R	3	3	4	4	2	16	80
18.	Wahyu Eza Gianturi	2	2	2	1	1	8	40
19.	Rendy Verdiansyah	1	1	2	2	2	8	40
20.	Muhammad Reza Mumtaza	3	3	4	4	3	17	85
21.	Muhammad Faisal Hanif	2	2	4	4	4	16	80
22.	Fadhil Zulfikar Fachrudin	4	4	4	4	1	17	85
23.	Nanda Egi Firmansyah	3	3	4	4	4	18	90
24.	Mirzania Zahra Mauladin	4	3	3	4	1	15	75
25.	Taza’ Muhammad Rizal	2	2	4	1	1	10	50
26.	Taufiqi Muhammad Rizal	1	2	4	3	3	13	65
27.	Syaifulah Yusuf	1	2	2	2	2	9	45

Hasil evaluasi siklus 1

Tanggal 25 Januari 2017

PENILAIAN TUGAS MENULIS HASIL PENGAMATAN DENGAN PEMBOBOTAN TIAP KOMPONEN

No.	Nama Siswa	Komponen Penilaian					Jumlah Skor	Nilai
		Isi Bacaan	Keruntutan Alur Berpikir	Tata bahasa	Faktual	Ejaan dan Tata Tulis		
		1-4	1-4	1-4	1-4	1-4		
1.	M. Syaiful Anan	2	1	4	4	1	12	60
2.	Veti Tiarmahesta	3	3	3	4	3	16	80
3.	Muhammad Ngabdul Razzaq	3	3	2	3	3	14	70
4.	Redo Muhammad	1	2	4	4	2	13	65
5.	Nur Hidayah	3	3	3	3	3	15	75
6.	Ahsin Aknaana	4	4	4	4	1	17	85
7.	Muhammad Hilmi Fadh	3	3	3	3	1	13	65
8.	Muhammad Roiq Rafidain	1	2	3	4	2	12	60
9.	Aista Linda Nur Hidayah	2	2	1	3	2	10	50
10.	Linda Liani	4	4	4	4	4	20	100
11.	Anggita Titanika Pratiwi	2	2	2	3	3	12	60
12.	'Anindya Praba Mutiara	4	4	3	3	1	15	75
13.	Raechan Azkka Muhammad	2	2	2	3	1	10	50
14.	Amalina Idzni 'Arifah	4	4	4	4	4	20	100

15.	Nabila Qurratul ‘Aini Nazifa	3	3	3	4	4	17	85
16.	Jehan Arsyad Setyawan	4	4	3	4	1	12	60
17.	Annisa Septiana R	3	3	3	3	2	14	70
18.	Wahyu Eza Gianturi	3	2	4	4	4	17	85
19.	Rendy Verdiansyah	2	4	1	1	3	11	55
20.	Muhammad Reza Mumtaza	4	3	4	4	3	18	85
21.	Muhammad Faisal Hanif	4	4	3	3	3	17	85
22.	Fadhil Zulfikar Fachrudin	3	3	4	4	3	17	85
23.	Nanda Egi Firmansyah	2	3	4	4	4	17	85
24.	Mirzania Zahra Mauladin	4	4	3	4	1	16	80
25.	Taza’ Muhammad Rizal	2	2	2	1	1	8	40
26.	Taufiqi Muhammad Rizal	3	4	3	3	4	17	85
27.	Syaifulah Yusuf	3	2	4	2	3	14	70

Hasil evaluasi siklus 1

Tanggal 26 Januari 2017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENILAIAN TUGAS MENULIS HASIL PENGAMATAN DENGAN PEMBOBOTAN TIAP KOMPONEN

No.	Nama Siswa	Komponen Penilaian					Jumlah Skor	Nilai
		Isi Bacaan	Keruntutan Alur Berpikir	Tata bahasa	Faktual	Ejaan dan Tata Tulis		
		1-4	1-4	1-4	1-4	1-4		
1.	M. Syaiful Anan	-	-	-	-	-	-	-
2.	Veti Tiarmahesta	2	3	4	3	3	15	75
3.	Muhammad Ngabdul Razzaq	1	2	3	3	4	13	65
4.	Redo Muhammad	3	4	3	1	4	15	75
5.	Nur Hidayah	3	3	2	3	2	13	65
6.	Ahsin Aknaana	2	3	2	2	3	12	60
7.	Muhammad Hilmi Fadh	2	2	4	4	3	15	75
8.	Muhammad Roiq Rafidain	2	2	4	4	4	12	60
9.	Aista Linda Nur Hidayah	2	2	2	4	3	13	65
10.	Linda Liani	2	1	2	2	3	10	50
11.	Anggita Titanika Pratiwi	3	3	4	4	4	18	90
12.	'Anindya Praba Mutiara	2	3	3	2	3	13	65
13.	Raechan Azkka Muhammad	3	3	4	3	3	16	80
14.	Amalina Idzni 'Arifah	2	3	2	4	4	15	75

15.	Nabila Qurratul ‘Aini Nazifa	2	2	2	4	3	13	65
16.	Jehan Arsyad Setyawan	1	2	2	4	2	11	55
17.	Annisa Septiana R	2	2	2	4	3	13	65
18.	Wahyu Eza Gianturi	3	3	2	3	3	14	70
19.	Rendy Verdiansyah	1	4	3	4	4	16	80
20.	Muhammad Reza Mumtaza	2	2	2	2	3	11	55
21.	Muhammad Faisal Hanif	4	4	3	3	3	17	85
22.	Fadhil Zulfikar Fachrudin	-	-	-	-	-	-	-
23.	Nanda Egi Firmansyah	3	3	3	3	4	16	80
24.	Mirzania Zahra Mauladin	2	2	2	2	3	11	55
25.	Taza’ Muhammad Rizal	1	3	3	2	2	11	55
26.	Taufiqi Muhammad Rizal	2	2	4	3	3	14	70
27.	Syaifulah Yusuf	3	3	2	3	2	13	65

Hasil evaluasi siklus II

Tanggal 1 Februari 2017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENILAIAN TUGAS MENULIS HASIL PENGAMATAN DENGAN PEMBOBOTAN TIAP KOMPONEN

No.	Nama Siswa	Komponen Penilaian					Jumlah Skor	Nilai
		Isi Bacaan	Keruntutan Alur Berpikir	Tata bahasa	Faktual	Ejaan dan Tata Tulis		
		1-4	1-4	1-4	1-4	1-4		
1.	M. Syaiful Anan	-	-	-	-	-	-	-
2.	Veti Tiarmahesta	4	4	4	4	3	19	95
3.	Muhammad Ngabdul Razzaq	3	4	4	3	3	17	85
4.	Redo Muhammad	4	4	4	3	2	17	85
5.	Nur Hidayah	3	4	3	4	3	17	85
6.	Ahsin Aknaana	4	4	3	4	3	18	90
7.	Muhammad Hilmi Fadh	4	4	4	4	4	20	100
8.	Muhammad Roiq Rafidain	3	4	3	4	4	18	90
9.	Aista Linda Nur Hidayah	4	3	4	4	4	19	95
10.	Linda Liani	4	4	3	3	4	18	90
11.	Anggita Titanika Pratiwi	4	4	4	4	3	19	95
12.	'Anindya Praba Mutiara	3	3	4	3	4	17	85
13.	Raechan Azkka Muhammad	4	3	4	4	2	17	85
14.	Amalina Idzni 'Arifah	4	3	4	4	4	19	95

15.	Nabila Qurratul ‘Aini Nazifa	3	3	3	4	4	17	85
16.	Jehan Arsyad Setyawan	3	3	3	3	3	15	75
17.	Annisa Septiana R	4	3	4	4	4	19	95
18.	Wahyu Eza Gianturi	3	3	2	3	4	15	75
19.	Rendy Verdiansyah	3	4	3	4	4	18	90
20.	Muhammad Reza Mumtaza	4	4	4	3	4	19	95
21.	Muhammad Faisal Hanif	4	4	3	3	4	18	90
22.	Fadhil Zulfikar Fachrudin	-	-	-	-	-	-	-
23.	Nanda Egi Firmansyah	4	4	4	3	4	19	95
24.	Mirzania Zahra Mauladin	4	3	4	3	1	15	75
25.	Taza’ Muhammad Rizal	3	2	3	4	4	16	80
26.	Taufiqi Muhammad Rizal	4	4	4	4	3	19	95
27.	Syaifulah Yusuf	2	3	3	3	3	14	70

Hasil evaluasi siklus II

Tanggal 2 Februari 2017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Instrumen Observasi Pembelajaran

Nama guru : Ibu Siti Nur Hidayati

Tema : 6 "Cita-Citaku"

Kelas : 4

Hari, Tanggal : Rabu, 25 Januari 2017

No	Aspek-Aspek Pembelajaran yang di Amati	Ya	Tidak	Deskripsi Hasil Observasi
A	Kegiatan Pendahuluan			
	Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a	✓		Guru menunjuk ketua kelas untuk memimpin do'a
	Guru menyampaikan tujuan, indikator, materi dan metode pembelajaran.		✓	Guru lupa menyampaikan tujuan, indikator, dan metode pembelajaran namun menyampaikan materi yang akan dipelajari
	Guru melakukan apersepsi	✓		
B.	Kegiatan Inti			
	Guru memberikan pertanyaan mengenai penjelasan yang telah disampaikan sebelumnya	✓		
	Guru menyampaikan materi selanjutnya melalui tayangan <i>power point</i>	✓		
	Guru menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar, serta dengan gaya yang sesuai	✓		
	Guru meminta siswa untuk berkelompok, tiap satu kelompok terdiri dari 3 siswa	✓		
	Siswa diminta untuk membuat laporan mengenai hasil yang di amati dari <i>power point</i> penjelasan guru	✓		
	Guru memantau kemajuan belajar siswa selama proses pembelajaran	✓		
	Perwakilan satu siswa dari setiap kelompok mempresentasikan hasil karya kelompoknya		✓	Karena waktu yang terbatas siswa yang diminta untuk mempresentasikan hasil karya kelompoknya

				hanya satu siswa
	Guru menjelaskan tambahan dengan menggunakan gambar yang ada di buku	✓		Guru menambahkan penjelasan mengenai metamorfosis belalang menggunakan gambar
	Guru menumbuhkan antusiasme dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	✓		
	Guru memberikan tugas berupa soal untuk dikerjakan di kelas	✓		Hasil pekerjaan siswa digunakan untuk penilaian terhadap hasil laporan pengamatan siswa
	Guru melakukan penilaian	✓		
	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang direncanakan		✓	Guru kesulitan untuk mengkondisikan siswa sehingga alokasi waktu yang digunakan bertambah
C	Penutup			
	Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran secara keseluruhan	✓		Guru menyimpulkan dengan menjelaskan garis besarnya kepada siswa
	Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa	✓		Guru memberikan motivasi untuk siswa yang bertujuan agar tidak lupa belajar
	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		✓	Dikarenakan waktu yang sudah terlalu mundur dari waktu yang sudah direncanakan, rencana

				pembelajaran pada pertemuan selanjutnya tidak tersampaikan.
	Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam	✓		

Petunjuk:

Berilah (✓) pada kolom “YA” atau “TIDAK” pada butir-butir aspek pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru, kemudian berilah deskripsi hasil pengamatan anda secukupnya.

Instrumen Observasi Pembelajaran

Nama guru : Ibu Siti Nur Hidayati

Tema : 6 "Cita-Citaku"

Kelas : 4

Hari, Tanggal : Rabu, 26 Januari 2017

No	Aspek-Aspek Pembelajaran yang di Amati	Ya	Tidak	Deskripsi Hasil Observasi
A	Kegiatan Pendahuluan			
	Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a	✓		Guru menunjuk ketua kelas untuk memimpin do'a
	Guru menyampaikan tujuan, indikator, materi dan metode pembelajaran.		✓	Guru lupa menyampaikan tujuan, indikator, dan metode pembelajaran namun menyampaikan materi yang akan dipelajari
	Guru menanyakan kembali materi pada pertemuan sebelumnya	✓		
B.	Kegiatan Inti			
	Guru memberikan pertanyaan mengenai penjelasan yang telah disampaikan sebelumnya	✓		
	Guru menyampaikan materi selanjutnya yang ada di buku siswa	✓		
	Guru menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar, serta dengan gaya yang sesuai	✓		
	Guru meminta siswa untuk berkelompok, tiap satu kelompok terdiri dari 3 siswa	✓		
	Guru meminta siswa untuk mengamati makhluk hidup yang ada di sekolah dengan mengamati langsung di luar kelas	✓		
	Siswa diminta untuk membuat laporan mengenai hasil yang di amati	✓		
	Guru memantau kemajuan belajar siswa selama proses pembelajaran	✓		
	Perwakilan satu siswa dari setiap kelompok mempresentasikan hasil karya kelompoknya		✓	Karena waktu yang terbatas siswa yang diminta untuk mempresentasikan hasil karya

				kelompoknya hanya satu siswa
	Guru menjelaskan tambahan dengan menggunakan gambar	✓		Guru menambahkan penjelasan mengenai manfaat makhluk hidup dengan yang ada di buku siswa
	Guru menumbuhkan antusiasme dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	✓		
	Guru memberikan tugas berupa soal untuk dikerjakan di kelas	✓		Hasil pekerjaan siswa digunakan untuk penilaian terhadap hasil laporan pengamatan siswa
	Guru melakukan penilaian	✓		
	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang direncanakan		✓	Guru kesulitan untuk mengkondisikan siswa sehingga alokasi waktu yang digunakan bertambah
C	Penutup			
	Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran secara keseluruhan	✓		Guru menyimpulkan dengan menjelaskan garis besarnya kepada siswa
	Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa	✓		Guru memberikan motivasi untuk siswa yang bertujuan agar tidak lupa belajar
	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		✓	Dikarenakan waktu yang sudah terlalu mundur dari waktu yang sudah direncanakan, rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya tidak tersampaikan.
	Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam	✓		

Petunjuk:

Berilah (✓) pada kolom “YA” atau “TIDAK” pada butir-butir aspek pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru, kemudian berilah deskripsi hasil pengamatan anda secukupnya.



Instrumen Observasi Pembelajaran

Nama guru : Ibu Siti Nur Hidayati

Tema : 6 "Cita-Citaku"

Kelas : 4

Hari, Tanggal : Rabu, 1 Februari 2017

No	Aspek-Aspek Pembelajaran yang di Amati	Ya	Tidak	Deskripsi Hasil Observasi
A	Kegiatan Pendahuluan			
	Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a	✓		Guru menunjuk ketua kelas untuk memimpin do'a
	Guru menyampaikan tujuan, indikator, materi dan metode pembelajaran.		✓	Guru lupa menyampaikan tujuan, indikator, dan metode pembelajaran namun menyampaikan materi yang akan dipelajari
	Guru melakukan apersepsi	✓		
B.	Kegiatan Inti			
	Guru memberikan pertanyaan mengenai penjelasan yang telah disampaikan sebelumnya	✓		
	Guru menyampaikan materi selanjutnya melalui tayangan <i>power point</i>	✓		
	Guru menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar, serta dengan gaya yang sesuai	✓		
	Guru meminta siswa untuk berkelompok, tiap satu kelompok terdiri dari 3 siswa	✓		
	Siswa diminta untuk membuat laporan mengenai hasil yang di amati dari <i>power point</i> penjelasan guru	✓		
	Guru memantau kemajuan belajar siswa selama proses pembelajaran	✓		
	Perwakilan satu siswa dari setiap kelompok mempresentasikan hasil karya kelompoknya		✓	Karena waktu yang terbatas siswa yang diminta untuk mempresentasikan hasil karya kelompoknya

				hanya satu siswa
	Guru menjelaskan tambahan dengan menggunakan gambar yang ada di buku	✓		Guru menambahkan penjelasan mengenai metamorfosis belalang menggunakan gambar
	Guru menumbuhkan antusiasme dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	✓		
	Guru memberikan tugas berupa soal untuk dikerjakan di kelas	✓		Hasil pekerjaan siswa digunakan untuk penilaian terhadap hasil laporan pengamatan siswa
	Guru melakukan penilaian	✓		
	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang direncanakan		✓	Guru kesulitan untuk mengkondisikan siswa sehingga alokasi waktu yang digunakan bertambah
C	Penutup			
	Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran secara keseluruhan	✓		Guru menyimpulkan dengan menjelaskan garis besarnya kepada siswa
	Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa	✓		Guru memberikan motivasi untuk siswa yang bertujuan agar tidak lupa belajar
	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		✓	Dikarenakan waktu yang sudah terlalu mundur dari waktu yang sudah direncanakan, rencana

				pembelajaran pada pertemuan selanjutnya tidak tersampaikan.
	Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam	✓		

Petunjuk:

Berilah (✓) pada kolom “YA” atau “TIDAK” pada butir-butir aspek pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru, kemudian berilah deskripsi hasil pengamatan anda secukupnya.

Instrumen Observasi Pembelajaran

Nama guru : Ibu Siti Nur Hidayati

Tema : 6 "Cita-Citaku"

Kelas : 4

Hari, Tanggal : Rabu, 2 Februari 2017

No	Aspek-Aspek Pembelajaran yang di Amati	Ya	Tidak	Deskripsi Hasil Observasi
A	Kegiatan Pendahuluan			
	Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a	✓		Guru menunjuk ketua kelas untuk memimpin do'a
	Guru menyampaikan tujuan, indikator, materi dan metode pembelajaran.		✓	Guru lupa menyampaikan tujuan, indikator, dan metode pembelajaran namun menyampaikan materi yang akan dipelajari
	Guru menanyakan kembali materi pada pertemuan sebelumnya	✓		
B.	Kegiatan Inti			
	Guru memberikan pertanyaan mengenai penjelasan yang telah disampaikan sebelumnya	✓		
	Guru menyampaikan materi selanjutnya yang ada di buku siswa	✓		
	Guru menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar, serta dengan gaya yang sesuai	✓		
	Guru meminta siswa untuk berkelompok, tiap satu kelompok terdiri dari 3 siswa	✓		
	Guru meminta siswa untuk mengamati makhluk hidup yang ada di sekolah dengan mengamati langsung di luar kelas	✓		
	Siswa diminta untuk membuat laporan mengenai hasil yang di amati	✓		
	Guru memantau kemajuan belajar siswa selama proses pembelajaran	✓		
	Perwakilan satu siswa dari setiap kelompok mempresentasikan hasil karya kelompoknya		✓	Karena waktu yang terbatas siswa yang diminta untuk mempresentasikan hasil karya

				kelompoknya hanya satu siswa
	Guru menjelaskan tambahan dengan menggunakan gambar	✓		Guru menambahkan penjelasan mengenai manfaat makhluk hidup dengan yang ada di buku siswa
	Guru menumbuhkan antusiasme dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	✓		
	Guru memberikan tugas berupa soal untuk dikerjakan di kelas	✓		Hasil pekerjaan siswa digunakan untuk penilaian terhadap hasil laporan pengamatan siswa
	Guru melakukan penilaian	✓		
	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang direncanakan		✓	Guru kesulitan untuk mengkondisikan siswa sehingga alokasi waktu yang digunakan bertambah
C	Penutup			
	Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran secara keseluruhan	✓		Guru menyimpulkan dengan menjelaskan garis besarnya kepada siswa
	Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa	✓		Guru memberikan motivasi untuk siswa yang bertujuan agar tidak lupa belajar
	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		✓	Dikarenakan waktu yang sudah terlalu mundur dari waktu yang sudah direncanakan, rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya tidak tersampaikan.
	Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam	✓		

Petunjuk:

Berilah (✓) pada kolom “YA” atau “TIDAK” pada butir-butir aspek pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru, kemudian berilah deskripsi hasil pengamatan anda secukupnya.



CURICULUM VITAE

A. PRIBADI

Nama : Rifka Anna Miratul Faidah
 Tempat Tanggal Lahir : Purworejo, 14 Agustus 1995
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Alamat : Soka, RT/RW 03/04, Jetis, Loano, Purworejo, Jawa Tengah
 Email : Rifka-uin@gmail.com
 HP : 085647978319

B. ORANG TUA

Nama Ayah : Irsadi
 Nama Ibu : Sriyanti
 Alamat : Soka, RT/RW 03/04, Jetis, Loano, Purworejo, Jawa Tengah

C. RIWAYAT PENDIDIKAN FORMAL

1. TK Siwi Peni : Lulus Tahun 2001
2. SD Negeri Jetis : Lulus Tahun 2007
3. SMP Takhassus Al-Qur'an : Lulus Tahun 2010
4. SMA Takhassus Al-Qur'an : Lulus Tahun 2013

D. RIWAYAT PENDIDIKAN NON FORMAL

1. PONPES Tahfidzul Qur'an Al Asy'ariyyah : Tahun 2007-2013
2. PONPES Salaf Putra-Putri Al Luqmaniyyah : Tahun 2013-sekarang

Yogyakarta, 2 Maret 2017

Rifka Anna Miratul Faidah
 NIM: 13480033