

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
METODE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) DITINJAU DARI
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS V SDN PLEBENGAN**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh:

Lisa Fitri Mahardini
13480115

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2017**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lisa Fitri Mahardini
NIM : 13480115
Progrn Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 25 April 2017

Yang menyatakan



Lisa Fitri Mahardini
NIM. 13480115

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lisa Fitri Mahardini
NIM : 13480115
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII (Delapan)

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah itu adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terima kasih.

Yogyakarta, 25 April 2017

Yang membuat,



Lisa Fitri Mahardini
NIM.13480115

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Lisa Fitri Mahardini
NIM : 13480115
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Metode *Numbered Heads Together* (NHT) Ditinjau Dari Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN Plebengan

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 26 Mei 2017
Pembimbing

Luluk Maulu'ah M.Si, M.Pd
NIP.19700702 200312 2 006



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B-506/Un.02/DT.00/PP.00.9/6/2017

Skrripsi/Tugas Akhir dengan judul :Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Metode *Numbered Heads Together* (NHT) Ditinjau Dari Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN Plebengan

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Lisa Fitri Mahardini
NIM : 13480115
Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 16 Mei 2017
Nilai Munaqasyah : A/B (87,5)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Luluk Maulana, M.Si, M.Pd
NIP.19700702 200312 2 006

Penguji I

Penguji II

Fitri Yuliani, M.Pd.Si
NIP. 19820724 201101 2 001

Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I
NIP. 19820505 201101 1 008

Yogyakarta, 16 Juni 2017
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP.19661121 199203 1 002

MOTTO

مَنْ جَدَّ وَجَدَّ

Man Jadda Wa Jadda,
artinya Barang siapa bersungguh-sungguh akan berhasil
(mahfudhot)¹

مَنْ صَبَرَ ظَفِرَ

Man Shabara Zhafira,
artinya Barang siapa bersabar akan mendapatkan
(mahfudhot)²

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹Mukhlisul Fatih, *100 Hadits Pilihan Mahfudhot Ayat Tematik dan Terjemah Lafdzhiah*, (Yogyakarta: Oval, 2016), hlm. 36

² Ibid., hlm. 36

HALAMAN PERSEMBAHAN

**SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK:
ALMAMATER TERCINTA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Lisa Fitri Mahardini (13480115), Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Metode *Numbered Heads Together* (NHT) Ditinjau Dari Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN Plebengan. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas pembelajaran Matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif metode *Numbered Heads Together* (NHT) ditinjau dari hasil belajar siswa. Variabel yang diukur dalam penelitian ini adalah hasil belajar dalam pembelajaran Matematika dengan materi sifat-sifat bangun ruang dan jaring-jaring bangun ruang.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*). Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Plebengan yang terdiri dari 2 kelas yaitu kelas V A sebagai kelas eksperimen dan kelas V B sebagai kelas kontrol. Pada penelitian ini, pengumpulan data menggunakan wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji *Mann-whitney* untuk hasil *post test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil statistik deskriptif dengan rata-rata nilai *post test* kelas eksperimen 85 dan kelas kontrol 79,5. Terdapat peningkatan hasil belajar antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model kooperatif metode *Numbered Heads Together* (NHT) sebesar $85 - 69 = 16$ dan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan metode pembelajaran konvensional sebesar $79,5 - 59 = 20,5$. Hal tersebut ditunjukkan secara deskriptif dari kenaikan rata-rata *pre test* ke *post test*. Dan Uji *Mann-whitney* menunjukkan bahwa hasil *post test* memiliki nilai *Asymp.sig.(2-tailed)* adalah $0,257 > 0,05$, maka H_a ditolak dan H_o diterima. Artinya penggunaan model pembelajaran kooperatif metode *Numbered Heads Together* (NHT) tidak lebih efektif daripada penggunaan pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: Metode NHT, Hasil Belajar, Matematika.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah rabbilalamin, puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya sehingga skripsi yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Metode *Numbered Heads Together* (NHT) Ditinjau Dari Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN Plebengan” dapat terselesaikan. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia ke jalan yang penuh dengan keberkahan.

Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan serta bimbingan kepada penulis. Ucapan terima kasih ini peneliti sampaikan kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. dan Drs. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Luluk Maulu'ah, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan, serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini.
4. Dra. Siti Johariyah, M.Pd., selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu dalam membimbing, memberi nasehat, saran, serta motivasi yang tidak ternilai harganya kepada peneliti.

5. Ibu Ana Daljinah, S.Pd., selaku Kepala SDN Plebengan yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di SDN Plebengan.
6. Ibu Mujiyem, S.Pd.SD., selaku Guru Matematika kelas V di SDN Plebengan yang telah membantu dalam proses penelitian.
7. Siswa-siswi kelas V SDN Plebengan atas ketersediaannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini serta Bapak dan Ibu guru SDN Plebengan atas bantuan yang diberikan.
8. Kepada Orang tua tercinta dan adikku tersayang Septya Maharrani yang selalu mencurahkan perhatian, do'a, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
9. Kepada Keluarga Kedua Warga HIMMATU Bambanglipuro (Bapak, Ibu, teman-teman pendamping, anak-anak yang *insyaallah* dimuliakan Allah dan wali yatim), terima kasih atas do'a dan motivasinya.
10. Segenap Dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.
11. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
12. Semua pihak yang telah membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 25 April 2017

Penyusun



Lisa Fitri Mahardini
NIM. 13480115

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
1. Efektivitas Pembelajaran.....	8
2. Pembelajaran Kooperatif.....	9
3. <i>Numbered Heads Together</i>	11
4. Pembelajaran konvensional.....	13
5. Hasil Belajar.....	14

6. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	18
a. Faktor Intern.....	18
1) Faktor jasmaniah.....	18
a) Faktor Kesehatan.....	18
b) Cacat Tubuh.....	18
2) Faktor Psikologis.....	19
a) Kecerdasan atau Intelegensi.....	19
b) Perhatian.....	19
c) Minat.....	20
d) Bakat.....	20
e) Motif.....	21
f) Kematangan.....	21
g) Kesiapan.....	21
3) Faktor Kelelahan.....	22
b. Faktor Eksternal.....	22
1) Faktor Keluarga.....	22
2) Faktor Sekolah.....	22
3) Faktor Lingkungan.....	23
7. Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar Matematika Kelas V SD/MI.....	23
8. Bangun Ruang.....	24
a. Kubus.....	24
b. Prisma.....	25
c. Limas.....	27
d. Tabung.....	28
e. Kerucut.....	29
B. Kajian Penelitian Relevan.....	31
C. Kerangka Berpikir.....	33
D. Hipotesis Penelitian.....	34

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis atau Desain Penelitian.....	35
B. Variabel Penelitian.....	36
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
1. Lokasi Penelitian.....	37
2. Waktu Penelitian.....	37
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	37
1. Populasi.....	37
2. Sampel.....	37
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	38

1. Tes	38
2. Wawancara	40
3. Dokumentasi	40
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	41
1. Uji Validitas Instrumen	41
a. Pengujian Validitas Konstrak	41
b. Pengujian Validitas Isi	41
c. Pengujian Validitas Eksternal	41
2. Uji Reliabilitas	43
G. Teknik Analisis Data	44
1. Uji Normalitas	44
2. Uji Homogenitas	45
3. Uji <i>Nonparametrik/Uji Mann Whitney</i>	47
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	48
1. Deskripsi Data	48
a. <i>Pre Test</i>	49
b. Perlakuan	50
1) Perlakuan Kelas Eksperimen	51
a) Perlakuan Pertama	51
b) Perlakuan Kedua	53
2) Perlakuan Kelas Kontrol	54
a) Perlakuan Pertama	54
b) Perlakuan Kedua	56
c. <i>Post Test</i>	58
2. Pengujian Prasyarat Analisis	59
a. Uji Normalitas	59
b. Uji Homogenitas	60
3. Pengujian Hipotesis	61
B. Pembahasan	63
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	65
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar Matematika Kelas V SD/MI	24
Tabel 2.2 Perbedaan Penelitian Lisa Fitri Mahardini dengan Penelitian Sebelumnya	32
Tabel 3.1 Desain <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Grup Tidak Secara Random....	35
Tabel 3.2 Kisi <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Hasil Belajar Matematika.....	39
Tabel 3.3 Nilai-nilai <i>r Product Moment</i>	42
Tabel 4.1 Jadwal Pengambilan Data Penelitian	49
Tabel 4.2 Deskriptif Data <i>Pre Test</i>	50
Tabel 4.3 Deskriptif Data <i>Post Test</i>	58
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas	60
Tabel 4.5 Hasil Uji <i>Mann Whitney</i>	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Limas Segiempat	17
Gambar 2.2 Kubus	24
Gambar 2.3 Jaring-jaring Kubus	25
Gambar 2.4 Prisma segitiga	26
Gambar 2.5 Jaring-jaring Prisma segitiga	26
Gambar 2.6 Balok	27
Gambar 2.7 Jaring-jaring Balok	27
Gambar 2.8 Limas Segiempat	28
Gambar 2.9 Jaring-jaring Limas segiempat	28
Gambar 2.10 Tabung.....	29
Gambar 2.11 Jaring-jaring Tabung	29
Gambar 2.12 Kerucut	30
Gambar 2.13 Jaring-jaring Kerucut.....	30
Gambar 2.14 Kerangka Berpikir Efektivitas Metode NHT	33

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Deskripsi Tempat Penelitian (SDN Plebengan) dan Prestasi Sekolah serta Peserta Didik	70
Lampiran II Daftar Nama Siswa Kelas V SDN Plebengan	77
Lampiran III Soal uji Coba Instrumen	79
Lampiran IV Hasil Wawancara dengan Guru	85
Lampiran V Daftar Hasil Nilai Raport Matematika Kelas V.....	87
Lampiran VI Surat Validasi	89
Lampiran VII Hasil Validitas Instrumen.....	90
Lampiran VIII Hasil Reliabilitas Instrumen	96
Lampiran IX Hasil Uji Normalitas.....	97
Lampiran X Soal <i>Pre Test</i>	100
Lampiran XI Daftar Nilai <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	104
Lampiran XII RPP Eksperimen Pertemuan I, Materi Kisi-kisi, LKS, Dan Kunci Jawaban.....	106
Lampiran XIII RPP Eksperimen Pertemuan I, Materi Kisi-kisi, LKS, dan Kunci Jawaban.....	117
Lampiran XIV RRP Kontrol Pertemuan I.....	127
Lampiran XV RPP Kontrol Pertemuan II	131
Lampiran XVI Soal <i>Post Test</i>	135
Lampiran XVII Foto Dokumentasi`	139
Lampiran XVIII Bukti Seminar Proposal	142
Lampiran XIX Surat Penelitian BAKESBANGPOL.....	143
Lampiran XX Surat Penelitian BAPPEDA.....	144

Lampiran XXI Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	145
Lampiran XXII Kartu Bimbingan Skripsi.....	146
Lampiran XXIII Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran.....	147
Lampiran XXIV Sertifikat OPAK	148
Lampiran XXV Sertifikat ICT	149
Lampiran XXVI Sertifikat PKTQ.....	150
Lampiran XXVII Sertifikat Magang II	151
Lampiran XXVIII Sertifikat Magang III.....	152
Lampiran XXIX Sertifikat TOEFL.....	153
Lampiran XXX Sertifikat TOAFL.....	154
Lampiran XXXI Sertifikat KKN.....	155
Lampiran XXXII Sertifikat Lectora.....	156
Lampiran XXXIII <i>Curriculum Vitae</i>	157

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di semua jenjang pendidikan yang memiliki peran yang sangat penting dalam penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi. Penguasaan Matematika yang kuat sejak dini diperlukan untuk penguasaan dan penciptaan teknologi dimasa depan, maka pembelajaran Matematika di SD/MI perlu mendapat perhatian yang serius. Dengan demikian, guru sebagai pelaksana pembelajaran harus mampu menerapkan cara yang efektif dan efisien agar tujuan pembelajaran dapat dilaksanakan secara optimal.³

Pembelajaran Matematika di sekolah pada umumnya lebih bersifat klasikal yakni guru berdiri di depan kelas, sedangkan siswa duduk rapi di tempat masing-masing. Pada pembelajaran seperti ini, sistem komunikasi yang terjadi cenderung satu arah yaitu guru aktif menerangkan, memberi contoh, menyajikan soal, atau bertanya, sedangkan siswa duduk mendengarkan, menjawab pertanyaan, atau mencatat materi dari guru.⁴

Pada masa lalu dan mungkin juga sampai detik ini, tidak sedikit orang tua dan orang awam yang beranggapan bahwa Matematika dapat digunakan untuk memprediksi keberhasilan seseorang. Menurut mereka, jika seorang siswa berhasil mempelajari matematika dengan baik maka ia

³ Herman Paneo, "Pengaruh Umpan Balik Evaluasi Formatif Terhadap Hasil Belajar", *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan No. 067*, 2007, hlm. 720

⁴ H. Erman Suherman, dkk, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2003), hlm 112

diprediksi akan berhasil juga mempelajari mata pelajaran lain. Begitu juga sebaliknya, seorang anak yang kesulitan mempelajari Matematika akan kesulitan juga mempelajari mata pelajaran lain.⁵

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang dianggap sulit oleh siswa (dibuktikan pada proses penelitian terdapat beberapa siswa yang mengeluhkan pelajaran Matematika sulit dengan ekspresi wajah tidak suka), sehingga akan berdampak pada hasil belajar siswa yang kurang baik. Siswa yang belum paham, enggan bertanya untuk hal-hal yang ingin diketahuinya, kadang guru yang harus memiliki inisiatif bertanya kepada siswa. Jadi, akan semakin terlihat jika peran guru lebih dominan di dalam kelas. Alasan lain yang menyebabkan guru dominan menerangkan, karena tidak semua materi pada mata pelajaran Matematika ada medianya. Biasanya pada materi pecahan, bagian penyamaan penyebutnya masih bingung. Dan materi bangun ruang, siswa sering keliru/ketukar dalam menyebutkan jumlah sisi, rusuk, dan titik sudut pada bangun ruang tertentu.⁶

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan oleh peneliti, peneliti mendapatkan hasil belajar siswa berupa nilai raport Matematika siswa kelas V tahun ajaran 2016/2017 dari masing-masing guru kelas V A dan V B. Dalam rata-rata nilai raport semester gasal Tahun Ajaran 2016/2017 (hasil belajar) Matematika yang diperoleh siswa kelas VA 78,77, sedangkan untuk kelas VB 80,09. Berdasarkan data rata-rata nilai raport Matematika tersebut

⁵ Fajar Shadiq, *Pembelajaran Matematika: Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hlm. 3

⁶ Hasil wawancara dengan Ibu Mujiyem, Guru Matematika kelas V SDN Plebengan, di Kantor Guru pada hari Jumat, tanggal 3 Februari 2017, pukul 08.45-09.00 WIB

bisa dikatakan rata-rata nilai raport Matematika sudah baik, karena sudah di atas nilai KKM siswa untuk Matematika adalah 75. Namun, di sini peneliti ingin menguji keefektifan penggunaan model pembelajaran kooperatif metode *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap hasil belajar siswa. Kemudian, untuk mensiasati siswa yang enggan atau kurang aktif dalam bertanya jawab di dalam kelas, peneliti memilih menggunakan model pembelajaran kooperatif, karena siswa dapat berdiskusi terlebih dahulu dengan teman sebelum bertanya atau mendapatkan klarifikasi dari guru.

Seiring dengan kemajuan dalam dunia pendidikan, pola-pola pengajaran mulai berkembang dalam kegiatan belajar. Hal ini dapat ditunjukkan dengan terdapatnya model-model pembelajaran yang baru, salah satunya model pembelajaran kooperatif. Di sini peneliti memilih menggunakan model pembelajaran kooperatif metode *Numbered Heads Together*. *Numbered Heads Together* adalah metode belajar dengan cara setiap siswa diberi nomor dan dibuat suatu kelompok, kemudian secara acak, guru memanggil nomor dari siswa.⁷ Peneliti memilih pembelajaran kooperatif model NHT karena pada kegiatan pembelajaran ini setiap anggota kelompok harus tahu jawaban yang dihasilkan kelompoknya dan mempunyai kesempatan dan tanggung jawab yang sama dalam mencoba menjawab pertanyaan.⁸

Numbered Heads Together dapat memberi dampak positif bagi siswa yang hasil belajarnya rendah. Menurut Lundgren NHT mampu meningkatkan

⁷ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), hlm. 89

⁸ Agus Suprijono, *Cooperative Learning TEORI & APLIKASI PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 92

kepercayaan diri siswa, memperbaiki tingkat kehadirannya dalam proses belajar mengajar, lebih mudah menerima orang lain, mengurangi perilaku yang mengganggu, mengurangi konflik antar pribadi, meningkatkan budi pekerti, kepekaan sosial dan toleransi, memperoleh pemahaman yang lebih mendalam, serta hasil belajar lebih baik.⁹

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti menganggap penting untuk melakukan penelitian dengan judul “**Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Metode *Numbered Heads Together* (NHT) Ditinjau Dari Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN Plebengan**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang disampaikan, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Siswa masih menganggap Matematika merupakan pelajaran yang tidak menyenangkan dan sulit.
2. Siswa kurang aktif bertanya dan menjawab soal di kelas.
3. Minimnya media pembelajaran yang digunakan.
4. Menguji keefektifan model pembelajaran kooperatif metode NHT.
5. Materi yang masih dianggap sulit oleh siswa tentang pecahan dan sifat-sifat bangun ruang. Setelah mendapat masukan dari Guru mata pelajaran yang bersangkutan, di sini peneliti memilih tentang sifat-sifat bangun ruang dan materi selanjutnya tentang jaring-jaring bangun ruang.

⁹ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif-Konsep, Landasan dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana, 2009), hlm.58

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, mengingat keterbatasan kemampuan yang dimiliki oleh peneliti, maka peneliti merasa perlu untuk mempersempit ruang lingkup penelitian ini. Peneliti memberikan pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah efektivitas model pembelajaran kooperatif metode *Numbered Heads Together* ditinjau dari hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika. Hasil belajar yang akan diukur dalam penelitian ini hanya ranah kognitif (C1-C3) yaitu aspek pengetahuan (C1), pemahaman (C2), dan aplikasi (C3).
2. Ruang lingkup materi pokok dalam penelitian ini adalah bilangan SK 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun. (KD 6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang, 6.3 Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana).

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas maka rumusan masalah pada penelitian ini dapat ditulis sebagai berikut:

1. Apakah terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif metode *Numbered Head Together* dan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model konvensional?

2. Apakah model pembelajaran kooperatif metode *Numbered Heads Together* lebih efektif daripada model pembelajaran konvensional ditinjau dari hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Matematika?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian pada latar belakang dan rumusan masalah yang telah disampaikan, maka tujuan yang ingin peneliti capai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui perbedaan peningkatan hasil belajar antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif metode *Numbered Head Together* dan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model konvensional.
2. Untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran kooperatif metode *Numbered Heads Together* dengan model pembelajaran konvensional ditinjau dari hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Matematika.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini secara teoritis dapat bermanfaat untuk meningkatkan mutu pendidikan melalui penggunaan model pembelajaran kooperatif metode *Numbered Heads Together* ditinjau dari hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas V SDN Plebengan.

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Memberikan pengalaman belajar dengan model pembelajaran kooperatif metode *Numbered Heads Together* kepada siswa.

2. Bagi Guru

Penggunaan model pembelajaran kooperatif metode *NHT* ini diharapkan, dapat memberikan variasi dalam menyusun metode pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar dan keaktifan peserta didik, sehingga terbentuk proses dan tercapainya kegiatan belajar mengajar yang diinginkan (bagus).

3. Bagi Sekolah

Memberikan masukan pada sekolah, berkaitan dengan penggunaan model pembelajaran kooperatif metode *NHT*, sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan sebuah pengajaran yang lebih baik.

4. Bagi peneliti

Menambah pengalaman dan pengetahuan sehingga berguna dalam memecahkan masalah-masalah pendidikan khususnya di SD/MI sederajat.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Terdapat peningkatan rata-rata hasil belajar antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model kooperatif metode *Numbered Heads Together* (NHT) sebesar $85 - 69 = 16$ dan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional sebesar $79,5 - 59 = 20,5$. Hal tersebut ditunjukkan secara deskriptif dari kenaikan rata-rata *pre test* ke *post test*.

Dari hasil pengujian hipotesis menggunakan teknik analisis *non-parametrik* uji *Mann Whitney* dapat dilihat bahwa hasil *post test* memiliki *Asymp.Sig.(2.-tailed)* $(0,257) > 0,05$, maka H_a ditolak dan H_0 diterima. Dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol.

2. Dari hasil penelitian menggunakan instrumen *pre test* dan *post test* sebagai hasil belajar Matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif metode *Numbered Heads Together* (NHT) tidak lebih efektif dari model pembelajaran konvensional. Jika dilihat dari rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen meningkat sebanyak 16 dan siswa kelas kontrol meningkat sebanyak 20,5. Namun, setelah dilakukan analisis *non-parametrik* uji *Mann Whitney* dapat dilihat bahwa hasil *post test* memiliki *Asymp.Sig.(2.-tailed)* $(0,257) > 0,05$, maka H_a ditolak dan H_0 diterima.

Dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol. Alasan lain tidak efektif bisa terdapat pada peneliti dalam pengelolaan kelas dan pembagian kelompok saat proses penelitian.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, dan dari pengalaman peneliti selama di lapangan (proses penelitian), maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Sesekali menggunakan model pembelajaran kooperatif itu juga perlu, dari situ dapat dilihat bagaimana cara siswa saling bekerja sama untuk menyelesaikan suatu persoalan. Meskipun tugas kelompok, setiap siswa memiliki tanggung jawab yang sama untuk dapat menyelesaikan persoalan tersebut.
2. Pilih atau gunakanlah metode pembelajaran yang sesuai dengan materi, dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai, dan karakteristik siswa.
3. Pada saat membuat kelompok-kelompok belajar, peneliti harus paham mengelompokkan siswa berdasarkan tingkat kecerdasan yang setara antarkelompok.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Dasar-Dasar Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djiwandono. 2015. *Meneliti itu tidak Sulit*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Fatih, Mukhlisul. 2016. *100 Hadits Pilihan Mahfudhot Ayat Tematik dan Terjemah Lafdziyah*. Yogyakarta: Oval.
- Hamdani. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR._PEND._FISIKA/196406061990031-MUSLIM/BAHAN_AJAR_MINGGU_KE_3_TAKSONOMI_BLOM.pdf, diakses pada hari Rabu, 17 Mei 2017, pukul 09.35 WIB.
- http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR._PEND._MATEMATIKA/196303311988-031-NANANG_PRIATNA/KTSP.pdf diakses hari Jumat, 19 Mei 2017, pukul 21.05 WIB
- http://repository.uksw.edu/bitstream/123456789/3821/3/T1_292009215_BAB%20II-.pdf, diakses pada hari Rabu, 17 Mei 2017, pukul 09.47 WIB
- Ibrahim dan Suparni. 2008. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga.
- Ismail. 2002. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Sekolah lanjutan Tingkat Pertama Dirjen Dikdasmen Depdiknas.
- Iswariyah. 2013. Keefektivan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dan *Snowball Throwing* (ST) Berbantuan *Microsoft Mathematics* Ditinjau Dari Prestasi Belajar Matematika. *Skripsi*. IKIP PGRI Semarang, Semarang, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Program Studi Pendidikan Matematika.
- Jainuri, M. 2013. Uji Persyaratan Analisis Data, Pertemuan ke-6. http://bolehsaja.net/wp-content/uploads/2015/09/P6_Uji-Persyaratan-Analisis-Data-di-IBM-SPSS-21.pdf diunduh 1 Mei 2017 pukul 08.53 WIB
- Kholifah, Umi. 2013. Keefektivan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dan *Snowball Throwing* (ST) Berbantuan Kartu Soal Ditinjau Dari Prestasi Belajar Siswa SMP. *Skripsi*. IKIP PGRI Semarang, Semarang, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Program Studi Pendidikan Matematika.
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik*. Jakarta: Rajawali Press.

- Marlina, Lika. 2013. Efektivitas Model Pembelajaran NHT (*Numbered Heads Together*) dan *Snowball Throwing* Dengan Berbantu *Macromedia Flash* Ditinjau Dari Hasil Belajar Siswa SMP. *Skripsi*. IKIP PGRI Semarang, Semarang, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Program Studi Pendidikan Matematika.
- Muhsetyo, Gatot. 2009. *Matematika: Materi Pokok Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Paneo, Herman. 2007. "Pengaruh Umpan Balik Evaluasi Formatif Terhadap Hasil Belajar". *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan No. 067*.
- Purwanto. 2011. *Statistika Untuk Penelitian*. Yogyakarta: PustakaPelajar
- Shadiq, Fajar. 2014. *Pembelajaran Matematika: Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugihartono, dkk. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharjana, Agus. 2008. *Mengenal Bangun Ruang dan Sifat-Sifatnya di Sekolah Dasar*, Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematik.
- Suherman, H. Erman, dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sukardi. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukirman. 2017. *Matematika Untuk Guru Dan Calon Guru Pendidikan Dasar (Buku 2)*, Yogyakarta: UNY Press.
- Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning TEORI & APLIKASI PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susetyo, Budi. 2012. *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Refika Aditama.
- Trianto. 2007. *Model–Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, Jakarta: Prestasi Pustaka.
- _____. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif-Konsep, Landasan dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Trihendardi, C. 2013. *Langkah mudah menguasai SPSS 21*. Yogyakarta: C.V. Andi Offset.

- Umar, Husein. 2005. *Riset Sumber Daya Manusia Dalam Organisasi*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Utah, Rahim Bin. 2013. *IBM Statistic for window, ebook-SPSSversi21-2013.pdf*, <http://rahimutah.uitm.edu.my/v25/images/ebook-SPSSversi21-2013.pdf> diunduh 1 Mei 2017 pukul 08.44 WB
- Wiyoko, S. Eko Puro. 20013. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Zahroh, Aminatul. 2014. *Total Quality Management*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.



Lampiran I : Deskripsi Tempat Penelitian (SDN Plebengan) Dan Prestasi Sekolah serta Peserta Didik

1. Deskripsi Sekolah

Sekolah Dasar Negeri Plebengan merupakan salah satu SD Negeri di kabupaten Bantul, dengan NPSN 20400137. SDN plebengan dipimpin oleh kepala sekolah yang bernama Ana Daljinah, S.Pd. Tenaga guru sebagai pengajar berjumlah 17 orang, terdiri dari 12 guru kelas, 2 guru agama Islam, 1 guru agama Katholik, dan 2 guru pendidikan jasmani. Siswa SDN Plebengan berjumlah 337 siswa yang terdiri dari 169 siswa laki-laki dan 168 siswa perempuan. Rata-rata 1 kelas terdiri dari 28 siswa.

Fasilitas yang dimiliki SDN plebengan yaitu: 12 ruang kelas, 1 ruang perpustakaan yang bernama Pustaka Ilmu, 1 ruang UKS, 2 sanitasi siswa, beberapa kamar mandi, sudah dapat untuk mengakses internet, sudah ada listrik dengan daya 1.200.

Ekstrakurikuler di SDN Plebengan ada 5, yaitu: pramuka, karawitan, *drumband*, olahraga (atletik, bola voli, sepak bola, senam) dan seni tari. Pramuka dan karawitan merupakan ekstrakurikuler wajib, sedangkan *drumband*, olahraga, dan seni tari merupakan ekstrakurikuler pilihan.

SDN Plebengan mempunyai beberapa prestasi baik dalam bidang akademik maupun nonakademik. Ada ± 77 piala kejuaran yang sudah diraih SDN Plebengan. Salah satu prestasi dalam bidang akademik yaitu juara III lomba matematika tahun 2016 tingkat kecamatan. Dalam bidang nonakademik salah satunya yaitu SDN Plebengan dapat meraih juara III sekolah sehat se-Kabupaten Bantul pada tahun 2015.⁹⁵

2. Lokasi Sekolah

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul, kode pos 55764. Dilihat dari fisiknya, bangunan SDN Plebengan cukup baik. Bangunan SDN Plebengan termasuk baru karena

⁹⁵ Hasil dokumentasi file deskripsi dan lokasi sekolah dari Bapak Aji, TU SDN Plebengan, pada hari Kamis, 30 Maret 2017, pukul 09.00 WIB

dibangun kembali pada tahun 2007. Bangunan sebelumnya roboh terkena gempa bumi. Luas bangunannya 1.645 m².

SDN Plebengan memiliki batas wilayah sebagai berikut: di sebelah utara berbatasan dengan masjid Al-Ihsan, TK ABA Plebengan, dan toko-toko termasuk tempat *fotocopy*-an. Sebelah timur berbatasan dengan lapangan Sidomulyo, yang mana lapangan tersebut juga digunakan saat pembelajaran olahraga. Tidak hanya berbatasan dengan lapangan namun disebelah lapangan tersebut, terdapat SMPN 2 Bambanglipuro dan Balai Desa Sidomulyo. Batas selatan dan baratnya yaitu berbatasan langsung dengan pemukiman warga Dusun Plebengan.⁹⁶

3. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah

a. Visi

“Unggul dalam prestasi, cerdas, terampil, dan berakhlak mulia”

Indikator:

- 1) Unggul dalam bidang akademik dan nonakademik.
- 2) Bertakwa dan beriman terhadap Tuhan Yang maha Esa.
- 3) Berperilaku santun dan berbudi pekerti luhur.⁹⁷

b. Misi

Misi sekolah adalah sebagai berikut:

- 1) Melaksanakan pembelajaran secara kreatif dan inovatif.
- 2) Menumbuhkembangkan sikap kompetitif terhadap warga sekolah secara terus menerus.
- 3) Meningkatkan pengamalan ajaran agama yang dianut sehingga menjadi sumber kearifan dan kebijakan dalam bertindak.
- 4) Menyelenggarakan pembinaan kerohanian setiap perayaan hari besar agama, untuk menanamkan nilai keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

⁹⁶ Hasil dokumentasi file deskripsi dan lokasi sekolah dari Bapak Aji, TU SDN Plebengan, pada hari Kamis, 30 Maret 2017, pukul 09.00 WIB

⁹⁷ Hasil dokumentasi file visi misi dari Bapak Aji, TU SDN Plebengan, pada hari Kamis, 30 Maret 2017, pukul 09.00 WIB

- 5) Menanamkan nilai karakter bangsa yang diimplementasikan melalui setiap pembelajaran untuk membentuk perilaku santun dan berbudi pekerti luhur.
- 6) Meningkatkan peran serta orang tua/wali siswa, dewan sekolah, *stake holder*/para pemangku kepentingan lainnya.⁹⁸

c. Tujuan Sekolah

Ada dua macam tujuan sekolah, yaitu tujuan 4 tahun ke depan dan tujuan 1 tahun kedepan. Tujuan 4 tahun ke depan sekolah (2016-2019):

- 1) Meningkatkan pencapaian nilai US dari 23,62 (untuk 3 mata pelajaran yang di US) pada:
 - a) Tahun pelajaran 2015/2016 menjadi 23,85
 - b) Tahun pelajaran 2016/2017 menjadi 24,00
 - c) Tahun pelajaran 2017/2018 menjadi 24,15
 - d) Tahun pelajaran 2018/2019 menjadi 24,30
- 2) Meningkatkan peringkat sekolah dalam US.
- 3) Menjuarai lomba kademik/olimpiade yang diselenggarakan tingkat kecamatan, tingkat kabupaten, tingkat provinsi, dan tingkat nasional.
- 4) Memiliki tim kesenian dan olahraga yang dapat menjuarai lomba tingkat kabupaten dan provinsi.
- 5) Menumbuhkan dan mengembangkan penghayatan serta pengamalan terhadap ajaran agama melalui intensifikasi kegiatan keagamaan, sehingga dapat meningkatkan iman dan taqwa.

Tujuan Pendidikan 1 tahun SDN Plebengan, Tahun Pelajaran 2016/2017 dapat meningkatkan prestasi akademik maupun nonakademik dengan cara:

- 1) Menjuarai lomba olimpiade MIPA atau IPS tingkat Provinsi.
- 2) Mengoptimalkan potensi keterampilan olahraga dan seni budaya agar mampu memperoleh gelar kejuaraan ditingkat kabupaten maupun provinsi.

⁹⁸ Hasil dokumentasi file visi misi dari Bapak Aji, TU SDN Plebengan, pada hari Kamis, 30 Maret 2017, pukul 09.00 WIB

- 3) Menjuarai MTQ tingkat Kabupaten Bantul.
- 4) Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- 5) Meningkatkan peran serta masyarakat sebagai mitra sekolah untuk mendukung program sekolah.
- 6) Menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif, penuh kekeluargaan, nyaman, aman, bersih, indah dan menyenangkan hati.⁹⁹

PRESTASI AKADEMIK¹⁰⁰

1. PRESTASI SEKOLAH

NO	PRESTASI	JUARA	TAHUN	TINGKAT
1	Juara Ujian Nasional	1	2013	Kec
2	Juara Ujian Nasional	1	2014	Kec
3	Juara Ujian Nasional	4	2015	Kec
4	Juara Ujian Nasional	3	2016	Kec

2. PRESTASI PESERTA DIDIK

NO	NAMA	PESERTA	JUARA	TAHUN	TINGKAT
1	Windra Driantama	Olimpiade IPS	II	2013	Kab Bantul
2.	Windra Driantama	Olimpiade IPS	Harapan III	2013	Prop. DIY
3.	Ryan Kurniawan	Olimpiade IPS	IV	2014	Kec
4.	Ksatria Adi Pratama	Olimpiade IPS	III	2014	Kec
5.	Ksatria Adi Pratama	Olimpiade IPS	IV	2014	Kab Bantul
6.	M. Ksatria Utama	Olimpiade IPA	I	2015	Kec
7.	Elya Deviana Tintan Windy Ryan Kurniawan	LCC	III	2015	Kec
8.	Elya Deviana	Mapel	II	2015	Kec
9.	Adi Prasetya	Matematika	III	2016	Kec
10.	Nandang Rahmad R	IPA	III	2016	Kec
11.	Arlingga Salsabila Adi Prasetya Fauzan	Cerdas Cermat	III	2106	Kec
12.	Adi Prasetya	Prestasi	III	2016	Kec

⁹⁹ Hasil dokumentasi file tujuan dari Bapak Aji, TU SDN Plebengan, pada hari Kamis, 30 Maret 2017, pukul 09.00 WIB

¹⁰⁰ Hasil dokumentasi file prestasi sekolah dari Bapak Aji, TU SDN Plebengan, pada hari Kamis, 30 Maret 2017, pukul 09.00 WIB

PRESTASI NON AKADEMIK¹⁰¹

1. PRESTASI SEKOLAH

NO	PRESTASI	JUARA	TAHUN	TINGKAT
1	Juara Tata Upacara Bendera	II	2014	Kab. Bantul
2	Juara Lomba Sekolah Sehat	III	2015	Kab.Bantul

2. PRESTASI PESERTA DIDIK

NO	NAMA	PRESTASI	JUARA	TAHUN	TINGKAT
1	Galih Rahma Indra Jati	Karate (Kata)	III	2013	Prop. DIY
2	Galih Rahma Indra Jati	Karate (Komite)	III	2013	Prop. DIY
3	Galih Rahma Indra Jati	Karate (30 kg)	III	2013	Prop. DIY
4	Hanif Fitri S.	Pengucap UUD 1945	IV	2013	Kec
5	Afif Surya putra	Pengucap UUD 1945	III	2013	Kec
6	Grup Marcing Band	Grup Paramananda	II	2013	Kab Bantul
7	Marhaban AdiSaputra	Dokter Kecil	I	2013	Kec
8	Grup Marching Band	Grup Paramanda	II	2013	Kab Bantul
9	Klub Sepak Bola SD Plebengan	Juara sepak Bola	I	2013	Prop. DIY
10	Septi Damayanti	Kriya Anyam	III	2013	Kab. Bantul
11	Grup Karawitan	Kearifan Lokal	I	2013	Kec
12	Grup Karawitan	Kearifan Lokal	Harapan I	2103	Kab. Bantul
13	Klub Bola Volley Putri	O2SN	I	2014	Kec
14	Klub Bola Volley Putra	O2SN	I	2014	Kec
15	Klub Sepak Bola	O2SN	I	2014	Kec
16	Ryan Kurniawan	Atletik O2SN	I	2014	Kec
17	Niki Indah K	Atletik O2SN	I	2014	Kec
18	Galih Rahma Indra J	Karate O2SN	I	2014	Kab. Bantul
19	Ezalia lalita K	Nyanyi Tunggal	II	2014	Kec
20	Kevin Qori	Pantomim	III	2014	Kec

¹⁰¹ Hasil dokumentasi file prestasi sekolah dari Bapak Aji, TU SDN Plebengan, pada hari Kamis, 30 Maret 2017, pukul 09.00 WIB

21	Tintan Findi Safitri Mareva Puri S NIken Dwi Lestari Lintang Permata S Savira Nova A.	Tari daerah	I	2014	Kec
22	Zuniana dewi	Desain batik	II	2014	Kec
23	M. Ksatria Utama	Cipta Pantun	II	2014	Kec
24	Galih Rahma Indra J	Karate	II	2014	Kec
25	Grup Marching Band	Marching band	II	2014	Kec
26	Qori Imam Fauzi	MTQ	II	2014	Kec
27	Marhaban Adi P	Sari Tilawah	I	2014	Kec
28	Benita Ivan Palupi	Sari Tilawah	II	2014	Kec
29	Aysa Khoirun N Oktavia Rahmawati Zuniana Dewi	CCA	III	2014	Kec
30	Najla Aika ayunda	Melukis	II	2014	Kec
31	Galih Rahma Indra Jati	Transliterasi	I	2015	Kec
32	Klub Bola Volley Putri	Volley POR	I	2015	Kec
33	Klub Bola Volley Putra	Volley POR	I	2015	Kec
34	Fauzan Ardhiansah	Atletik POR	I	2015	Kec
35	Syifa Azzahra	Dokter Kecil	I	2015	Kec
36	Najla Aika Ayunda	Melukis FLS2N	I	2015	Kec
37	Elya Deviana	Cipta Puisi FLS2N	I	2015	Kec
38	Nur Rahmadi Isnaini	Kriya Anyaman	I	2015	Kec
39	Lintang Permata Sakti	Cipta Pantun	II	2015	Kec
40	Najla Aika Ayunda	Mewarnai	Favorit	2015	Kab. Bantul
41	Galih Rahma I	Karate 35 kg	II	2015	Prop. DIY
42	Devia Lintang Benita	CCA	II	2015	Kec
43	Najla Aika Ayunda	Mewarnai	II	2015	Kab
44	Najla Aika Ayunda	Menggambar	I	2015	Kec
45	Arnesa Destiani	Menggambar	III	2015	Kec
46	Najla Aika Ayunda	Melukis	I	2015	Kec
47	Hana Paramita	MTQ Saritilawah	III	2015	Kec
48	Hanan Pramudya	MTQ Saritilawah	II	2015	Kec
49	Fixal Mafasab	Pidato	II	2015	Kec
50	Fauzan Aziz Mubarok	MTQ	III	2015	Kec
51	Klub Kasti	Kasti putra	III	2015	Kec
52	Klub Kasti	Kasti Putri	I	2015	Kec
53	Marching Band	Marching Band	III	2015	Kec
54	Klub Bola Volley Putra	Volley POR	I	2016	Kec

55	Klub Bola Volley Putri	Volley POR	I	2016	Kec
56	Hana Paramitha	Dokter Kecil	I	2016	Kec
57	Chatarina Dian P	Dokter Kecil	II	2016	Kec
58	Ahmad galih	Sepak Bola POR	I	2016	Kec
59	Alif Ramadhan	Sepak Bola POR	I	2016	Kec
60	Wahyudi	Atletik POR	I	2016	Kec
61	Klub Senam Bugar	SBAI	I	2016	Kec
62	Anak Indonesia	SBAI	I	2016	Kec
63	Najla Aika Ayunda	Gambar Bercerita FLS2n	I	2016	Kec
64	Arnesa Aulia	Menggambar FLS2N	I	2016	Kec
65	Wahyudi	Atletik O2SN	I	2016	Kec
66	Dwi Nur Rahmadani	Atletik O2SN	I	2016	Kec
67	Alif Ramadhan	Sepak Bola O2SN	I	2016	Kec
68	Ahmad Galih S	Sepak Bola O2SN	I	2016	Kec
69	Klub Bola Volley Putri	Volley Putri O2sn	I	2016	Kec
70	Najla Aika Ayunda	Menggambar	II	2016	Kab
71	Arnesa Destiani	Menggambar	II	2016	Kec
72	Najla Aika Ayunda	Menggambar	I	2016	Kec
73	Najla Aika Ayunda	Joibi	I	2016	Kab
74	Arnesa Destiani	Joibi	III	2016	Kab
75	Najla Aika Ayunda	Mewarnai	I	2016	Kab
76	Arnesa Destiani	Mewarnai	III	2016	Kab
77	Najla Aika Ayunda	Menggambar	II	2016	Kec

Lampiran II: Daftar Siswa Kelas V SDN Plebengan

Daftar Siswa Kelas V A (Kelas Eksperimen)

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Hari Adi Wantoro	Laki-laki
2	Alfidya Yulia Santri	Perempuan
3	Alif Ramadhan	Laki-laki
4	Amanda Cahya Agusta	Perempuan
5	Arya Pradipta Zuhair	Laki-laki
6	Bramasta Varel S	Laki-laki
7	Buyut Puji Sayuti	Laki-laki
8	Dwi Oktaviani	Perempuan
9	Gita Maharani	Perempuan
10	Habilut Fauzan Absa	Laki-laki
11	Isnaini Nur Karimah	Perempuan
12	Ivan Ardana	Laki-laki
13	Ivena Shira Gitagami	Perempuan
14	Karlina	Perempuan
15	Kevin Zelviana F	Perempuan
16	Listya Amanda	Perempuan
17	M. H. Nur Ilham D	Laki-laki
18	M. Rizal Al Fauzan	Laki-laki
19	Nasrul Karim	Laki-laki
20	Nida Ul Janah	Perempuan
21	Refiyanti	Perempuan
22	Salwanetta Jauza Y	Perempuan
23	Vertinda Dwi Astuti	Perempuan
24	Wulan Tasmawanti	Perempuan
25	Yoga Edi Nugroho	Laki-laki
26	Prasojo	Laki-laki
Jumlah Laki-laki		12
Jumlah Perempuan		14

Daftar Siswa Kelas V B (Kelas Kontrol)

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Devinta Nola M	Perempuan
2	Difa Nur Febrianingtyas	Perempuan
3	Abdul Alim	Laki-laki
4	Bentar Abi Wara	Laki-laki
5	C Dian Pawestri	Perempuan
6	Faishal Akbar Prakosa	Laki-laki
7	Fajar Ari Setiawan	Laki-laki
8	Fajar Dwi Saputra	Laki-laki
9	Fiksal Mafaza Gunawan	Laki-laki
10	Galih Ilalang Rahman S	Laki-laki
11	Hanan Pramudya	Laki-laki
12	Hanna Paramita	Perempuan
13	Latifah	Perempuan
14	Lisa Manda Irmawati	Perempuan
15	Merli Anjeliana	Perempuan
16	M.Rizqi Setiawan	Laki-laki
17	Prazi Arel Maulana	Laki-laki
18	Puspita Nur Cahyani	Perempuan
19	Rafino Gatana	Laki-laki
20	Rania Zalza Nabila	Perempuan
21	Selfi Tri Hapsari	Perempuan
22	Shevin Erwanda	Perempuan
23	Suci Mawarni	Perempuan
24	Tri Heri Purnomo	Laki-laki
25	Yogi Setiawan	Laki-laki
Jumlah Laki-laki		13
Jumlah Perempuan		12

Lampiran III: SOAL UJI COBA INSTRUMEN

**KISI-KISI UJI COBA INSTRUMEN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA**

KD 6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang

KD 6.3 Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana

Klasifikasi Soal	Indikator	Nomor Butir Soal	Jumlah Butir Soal
C1	6.2.1 Menyebutkan macam-macam bangun ruang	4, 13, 21, 25	4
C1	6.2.2 Menyebutkan rusuk yang sejajar pada bangun ruang	3,5, 9	3
C2	6.2.3 Menghitung banyaknya sisi bangun ruang	1,6, 10	3
C2	6.2.4 Menghitung banyaknya rusuk bangun ruang	2, 7, 12, 16	4
C2	6.2.5 Menghitung banyaknya titik sudut bangun ruang	11, 15, 18, 20	4
C3	6.2.6 Menggambar bangun ruang berdasarkan sifat-sifat bangun ruang yang ditentukan	8, 26, 30	3
C1	6.3.1 Menyebutkan jumlah dan nama bangun datar yang menyusun jaring-jaring bangun ruang	14, 24, 28	3
C2	6.3.2 Mengkategorikan bentuk jaring-jaring bangun ruang	19, 23, 29	3
C3	6.3.3 Menggambar jaring-jaring bangun ruang	17, 22, 27	3
Total Butir Soal			30

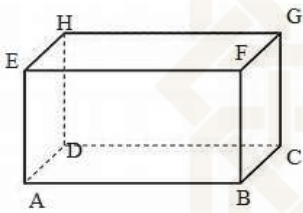
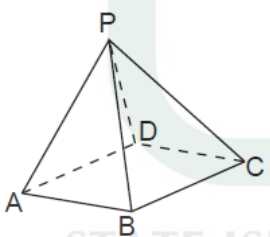
Uji Coba Soal Instrumen

HASIL BELAJAR MATEMATIKA

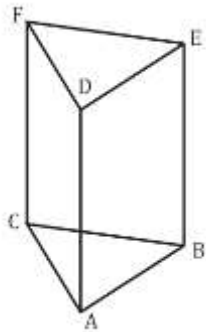
KD 6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang

KD 6.3 Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana

Isilah titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Banyak sisi pada limas segitiga adalah
2. Banyak rusuk pada limas segiempat adalah
3.  Pada gambar disamping, 3 rusuk yang sama panjang dengan EF adalah ...
- 4.. Aku sebuah bangun ruang, sisiku berjumlah tiga. Aku tidak mempunyai titik sudut karena sisi alas dan sisi atasku berbentuk lingkaran. Coba tebak, aku adalah bangun ruang
5.  Pada gambar disamping, 1 rusuk yang sama panjang dengan AB adalah ...
6. Banyak sisi pada prisma tegak segitiga adalah
7. Banyak rusuk pada limas segitiga adalah
8. Aku sebuah bangun ruang, sisiku berjumlah tiga. Aku tidak mempunyai titik sudut karena sisi alas dan sisi atasku berbentuk lingkaran. Gambarku adalah

9.



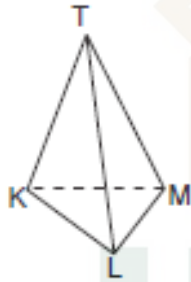
Pada gambar disamping, 2 rusuk yang sama panjang dengan DA adalah ...

10. Banyak sisi pada kerucut adalah

11. Banyak titik sudut pada tabung adalah

12. Banyak rusuk pada kubus adalah

13. Nama bangun ruang di samping adalah



14. Jaring-jaring kerucut terbentuk dari rangkaian bangun datar ... dan

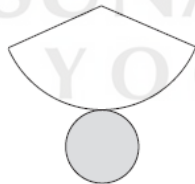
15. Banyak titik sudut pada kubus adalah

16. Banyak rusuk pada prisma tegak segitiga adalah

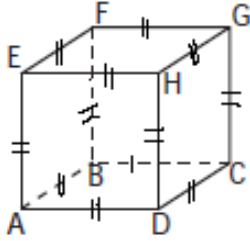


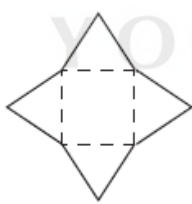
17. Gambarkanlah jaring-jaring tabung.

18. Banyak titik sudut pada balok adalah

19. Gambar di samping merupakan jaring-jaring bangun ruang



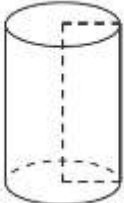
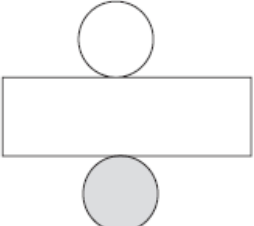
20. Banyak titik sudut pada limas segiempat adalah

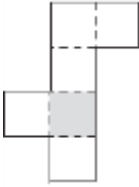
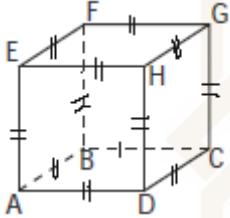
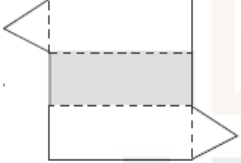
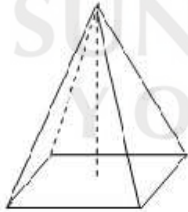
21.  Nama bangun ruang di samping adalah
22. Gambarkan jaring-jaring kubus dengan panjang.
23.  Gambar di samping merupakan jaring-jaring bangun ruang
24. Jaring-jaring kubus terbentuk dari rangkaian bangun datar
25.  Nama bangun ruang di samping adalah
26. Sebuah bangun ruang memiliki ciri- ciri:
Memiliki 6 sisi yang berbentuk persegi, 12 rusuk dan 8 titik sudut, setiap sudutnya membentuk sudut 90° .
Gambarkan bangun ruang yang dimaksud.
27. Gambarkan jaring-jaring prisma tegak segitiga.
28. Jaring-jaring tabung terbentuk dari rangkaian bangun datar ... dan
29.  Gambar di samping merupakan jaring-jaring bangun ruang
30. Sebuah bangun ruang memiliki ciri- ciri:
Memiliki alas berbentuk persegi, memiliki 1 titik puncak, jumlah sisi ada 5, 8 rusuk, dan 5 titik sudut.
Gambarkan bangun ruang yang dimaksud.

KUNCI JAWABAN DAN PENILAIAN

KD 6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang

KD 6.3 Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana

KUNCI JAWABAN	NILAI
1. Empat (4)	1
2. Delapan (8)	1
3. $EF = HG = DC = AB$	HG = DC = AB nilai 3, Sebut 2 nilai 2, Sebut 1 nilai 1.
4.. Tabung	1
5. $AB = DC$	1
6. Lima (5)	1
7. Enam (6)	1
8. 	Gambar lengkap nilai 3, Alas (1 lingkaran) nilai 1, Tutup (1 lingkaran) nilai 1, Selimut tabung (1 persegi panjang) nilai 1.
9. $DA = FC = EB$	Lengkap nilai 2, Jika hanya FC atau EB saja nilai 1
10. Dua (2)	1
11. Nol (0)	1
12. Dua belas (12)	1
13. Limas segitiga	1
14. Satu (1) lingkaran dan satu (1) sisi lengkung	Lengkap nilai 2, lingkaran nilai 0.5, sisi lengkung/selimut nilai 0.5, 1 lingkaran nilai 1, 1 sisi lengkung/selimut nilai 1
15. Delapan (8)	1
16. Sembilan (9)	1
17. 	Gambar lengkap nilai 3, Alas (1 lingkaran) nilai 1, Tutup (1 lingkaran) nilai 1, Selimut tabung (1 persegi panjang) nilai 1.
18. Delapan (8)	1

19. Kerucut 1
20. Lima (5) 1
21. Kubus 1
22.  Gambar lengkap nilai 2,
Alas/tutup saja(1 persegi) nilai 0,5,
Alas dan tutup (2 persegi) nilai 1,
Badan kubus (4 persegi) nilai 1.
23. Limas segitiga 1
24. Enam (6) persegi 1
25. Kerucut 1
26.  Gambar lengkap nilai 3,
Alas (persegi) nilai 1,
Tutup (persegi) nilai 1,
Badan kubus nilai 1.
27.  Gambar lengkap nilai 3,
Alas (1 segitiga) nilai 1,
Tutup (1 segitiga) nilai 1,
Badan prisma tegak segitiga (3 persegi panjang) nilai 1.
28. Dua (lingkaran) dan satu persegi panjang
Lengkap nilai 2,
lingkaran nilai 0.5,
persegi panjang nilai 0.5,
1 lingkaran nilai 1, 1 panjang nilai 1
29. Limas segiempat 1
30.  Gambar lengkap nilai 2,
Alas (persegi) nilai 1,
4 segitiga sama kaki nilai 1.
- Total Nilai 45**

Rumus penilaian:

Nilai = (Jumlah nilai yang diperoleh : Jumlah nilai maksimal) X 100

Lampiran IV: HASIL WAWANCARA DENGAN GURU

Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Matematika (Ibu Mujiyem, S.Pd., SD) Kelas V SDN Plebengan

Hari, Tanggal: Jumat, 3 Februari 2017

Pukul : 08.45-09.15

Lokasi : Kantor Guru

Peneliti datang ke SDN Plebengan langsung menuju kantor Guru. Di Kantor Guru terdapat Kepala Sekolah dan beberapa Guru, diantaranya Guru PAI, Guru Penjasorkes, Guru Kelas V A dan B, serta pegawai TU. Peneliti menyalami Guru-Guru tersebut secara bergantian. Tak lupa peneliti memperkenalkan diri dan menyampaikan maksud serta tujuan peneliti tersebut kepada Kepala Sekolah. Kemudian peneliti langsung diarahkan kepada wali kelas V A yang sekaligus merangkap Guru mata pelajaran Matematika kelas V.

Peneliti tidak lupa untuk memperkenalkan diri dan menyampaikan maksud serta tujuan peneliti kepada Ibu Mudjiyem. Peneliti disambut ramah oleh Ibu Mujiyem. Setelah itu peneliti langsung memohon ijin untuk melakukan wawancara.

1. Apakah peserta didik menyukai pelajaran matematika?

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang dianggap sulit oleh siswa.

2. Materi apa yang dianggap sulit oleh peserta didik?

Biasanya pada materi pecahan, bagian penyamaan penyebutnya masih bingung. Dan materi bangun ruang, siswa sering keliru dalam menyebutkan jumlah sisi, rusuk, dan titik sudut pada bangun ruang tertentu.

3. Bagaimana hasil belajar yang diperoleh siswa?

Hasil belajar siswa kurang baik, ya di atas rata-rata sedikit.

4. Misal ada materi yang belum paham, apakah siswa aktif bertanya?

Di sini guru yang harus memiliki inisiatif bertanya kepada siswa. Karena siswa enggan untuk bertanya hal-hal yang belum diketahuinya.

5. Metode apa yang sering ibu gunakan untuk pembelajaran matematika?
Biasanya ya hanya menjelaskan, tanya jawab dan penugasan. Karena terbatas media juga. Dan tidak setiap materi ada medianya untuk pembelajaran Matematika.
6. Berapa KKM untuk mata pelajaran matematika?
75
7. Apakah dengan KKM 75 siswa mampu dalam mencapai KKM tersebut?
Ada yang mampu, dan yang belum mampu kurang lebih sekitar 25%.

Selesai melakukan wawancara peneliti berpamitan kepada Ibu Mujiyem dan Guru-Guru lainnya.

Hari, Tanggal: Kamis, 30 Maret 2017

Pukul : 08.45-09.00 WIB

Lokasi : Ruang kelas V B.

Selesai pembelajaran Matematika, peneliti kemudian menemui Ibu Mujiyem yang ikut duduk di barisan belakang belakang kelas. Peneliti meminta tanda tangan RPP kepada Ibu Mujiyem, dan meminta pendapat beliau tentang penelitian yang telah peneliti lakukan?

1. Bagaimana pendapat Ibu tentang penelitian yang telah saya lakukan menggunakan model pembelajaran kooperatif metode *Numbered Heads Together* (NHT)?

Ya *Alhamdulillah* bagus, para siswa sangat antusias dengan pembelajaran yang mbak sampaikan.

Selesai meminta tanda tangan dan pendapat dari Ibu mujiyem, peneliti berpamitan kepada Ibu Mujiyem di kelas dan Guru-Guru lainnya di kantor Guru.

Lampiran V: DAFTAR HASIL NILAI RAPORT MATEMATIKA KELAS V

1. Kelas V A (Kelas Eksperimen)¹⁰²

No	Nama	Matematika
1	Hari Adi Wantoro	72
2	Alfidya Yulia Santri	78
3	Alif Ramadhan	78
4	Amanda Cahya Agusta	90
5	Arya Pradipta Zuhair	78
6	Bramasta Varel S	70
7	Buyut Puji Sayuti	72
8	Dwi Oktaviani	76
9	Gita Maharani	78
10	Habilut Fauzan Absa	73
11	Isnaini Nur Karimah	78
12	Ivan Ardana	90
13	Ivena Shira Gitagami	97
14	Kariina	72
15	Kevin Zelviana F	73
16	Listya Amanda	85
17	Mochamad Hafizth N.D	78
18	Muhamad Rizal Al. F	77
19	Nasrul Karim	75
20	Nida Ul Janah	78
21	Refiyanti	78
22	Salwaneta Jauza Y	95
23	Vertinda Dwi Astuti	75
24	Wulan Tasmawanti	72
25	Yoga Edi Nugroho	75
26	Prasojo	85
Nilai Rata-Rata		78,769
Nilai Tertinggi		97
Nilai Terendah		70

¹⁰² Hasil dokumentasi buku nilai raport kelas V A dari Bu Mujiyem, wali kelas V A SDN Plebengan, pada hari Jumat, 3 Februari 2017, pukul 09.00 WIB (Waktu itu hanya saya foto kemudian yang saya lampirkan hanya yang Matematika)

2. Kelas V B (Kelas Kontrol)¹⁰³

No	Nama	Matematika
1	Devinta Nola M	71
2	Difa Nur Febriangingtyas	76
3	Abdul Alim	79
4	Bentar Abi Wara	78
5	C Dian Pawestri	90
6	Faishal Akbar Prakosa	79
7	Fajar Ari Setiawan	78
8	Fajar Dwi Saputra	79
9	Fiksal Mafaza Gunawan	80
10	Galih Ilalang Rahman S	72
11	Hanan Pramudya	90
12	Hanan Paramita	90
13	Latifah	78
14	Lisa Manda Irmawati	78
15	Merli Anjeliana	78
16	M.Rizqi Setiawan	85
17	Prazi Arel Maulana	89
18	Puspita Nur Cahyani	80
19	Rafiko Gatana	74
20	Rania Zalza Nabila	88
21	Selfi Trihapsari	80
22	Shevin Ervanda	70
23	Suci Mawarni	79
24	Tri Heri Purnomo	72
Nilai Rata-Rata		80,09
Nilai Tertinggi		90
Nilai Terendah		70

Keterangan: Terdapat seorang siswa baru, masuk pada awal semester II di kelas V B.

¹⁰³ Hasil dokumentasi buku nilai raport kelas V B dari Bu Purmini, wali kelas V B SDN Plebengan, pada hari Jumat, 3 Februari 2017, pukul 09.00 WIB (Waktu itu hanya saya foto kemudian yang saya lampirkan hanya yang Matematika)

Lampiran VI: SURAT VALIDASI

SURAT VALIDASI

Menerangkan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luluk Maulu'ah, M.si, M.Pd

NIP : 19700802 200312 2 006

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap instrumen soal berupa soal pretes dan postes untuk kelengkapan penelitian yang berjudul:

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN KOOPERATIF STRATEGI
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) DITINJAU DARI HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V
SD N PLEBENGAN**

Yang disusun oleh:

Nama : Lisa Fitri Mahardini

NIM : 13480115

Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa instrumen tersebut:

VALID/TIDAK VALID

Adapun masukan yang telah diberikan adalah sebagai berikut:

Bahasa disempurnakan sehingga, tidak bermakna ambigu.

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas instrumen yang baik.

Yogyakarta, 15 Maret 2017
Penilai



Luluk Maulu'ah, M.si, M.Pd
NIP. 19700802 200312 2 006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

S28	Pearson Correlation	,555*	,438	,359	,347	,278	,329	1	,421	,769**
	Sig. (2-tailed)	,014	,061	,131	,145	,249	,169		,073	,000
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19
S29	Pearson Correlation	,151	-,259	,754**	,184	-,017	,327	,421	1	,460*
	Sig. (2-tailed)	,537	,285	,000	,450	,946	,171	,073		,048
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19
TOTAL	Pearson Correlation	,504*	,602**	,508*	,488*	,569*	,601**	,769**	,460*	1
	Sig. (2-tailed)	,028	,006	,027	,034	,011	,007	,000	,048	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran VIII: HASIL RELIABILITAS INSTRUMEN

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	19	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	19	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,868	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
S3	22,00	38,083	,544	,860
S4	23,79	42,481	,604	,859
S5	23,74	42,232	,735	,857
S7	24,00	43,306	,358	,865
S8	21,79	40,870	,501	,860
S9	22,84	41,724	,539	,859
S10	23,84	42,390	,570	,860
S12	23,89	42,405	,534	,860
S13	24,24	42,621	,503	,861
S17	21,74	43,232	,523	,862
S18	23,74	43,844	,397	,865
S19	23,74	43,621	,443	,864
S20	24,05	42,580	,464	,862
S22	22,89	40,794	,480	,861
S24	24,03	43,596	,456	,863
S25	23,68	43,756	,503	,863
S26	22,21	37,592	,490	,867
S27	23,53	37,291	,479	,869
S28	23,42	39,507	,715	,852
S29	23,84	43,279	,415	,864

Lampiran IX: HASIL UJI NORMALITAS

Kelompok

Case Processing Summary

Kelompok		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai	Kelas Eksperimen	26	100,0%	0	0,0%	26	100,0%
	Kelas Kontrol	25	100,0%	0	0,0%	25	100,0%

Descriptives

Kelompok		Statistic	Std. Error	
Kelas Eksperimen	Mean	84,7308	2,91709	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	78,7229	
		Upper Bound	90,7386	
	5% Trimmed Mean	86,3889		
	Median	88,5000		
	Variance	221,245		
	Std. Deviation	14,87429		
	Minimum	40,00		
	Maximum	98,00		
	Range	58,00		
	Interquartile Range	16,25		
	Skewness	-1,753	,456	
	Kurtosis	3,192	,887	

Kelas Kontrol	Mean	79,5200	3,46031
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	72,3783
		Upper Bound	86,6617
	5% Trimmed Mean	80,5778	
	Median	80,0000	
	Variance	299,343	
	Std. Deviation	17,30154	
	Minimum	38,00	
	Maximum	100,00	
	Range	62,00	
	Interquartile Range	24,00	
	Skewness	-,773	,464
	Kurtosis	-,146	,902

Tests of Normality

Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Kelas Eksperimen	,186	26	,021	,805	26	,000
Kelas Kontrol	,205	25	,008	,914	25	,038

a. Lilliefors Significance Correction

Nilai

Stem-and-Leaf Plots

Nilai Stem-and-Leaf Plot for

Kelompok= Kelas Eksperimen

Frequency Stem & Leaf

2,00 Extremes (= <47)

3,00 7 . 023

1,00 7 . 7

3,00 8 . 033

4,00 8 . 5557

5,00 9 . 02223

8,00 9 . 55788888

Stem width: 10,00

Each leaf: 1 case(s)

Nilai Stem-and-Leaf Plot for

Kelompok= Kelas Kontrol

Frequency Stem & Leaf

1,00 Extremes (= <38)

1,00 4 . 8

2,00 5 . 58

2,00 6 . 28

6,00 7 . 233778

2,00 8 . 02

9,00 9 . 222235777

2,00 10 . 00

Stem width: 10,00

Each leaf: 1 case(s)

Lampiran X: SOAL PRE TEST

Soal Pre Test

HASIL BELAJAR MATEMATIKA

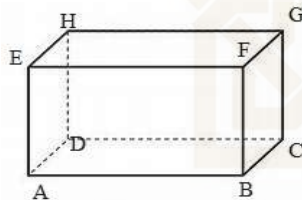
KD 6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang

KD 6.3 Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana

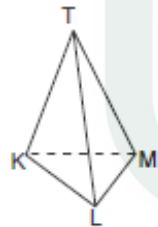
Isilah titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Aku sebuah bangun ruang, sisiku berjumlah tiga. Aku tidak mempunyai titik sudut karena sisi alas dan sisi atasku berbentuk lingkaran. Coba tebak, aku adalah bangun ruang

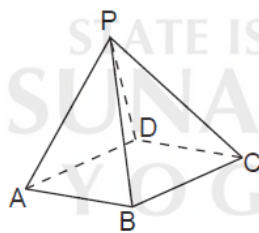
2. Pada gambar disamping, 3 rusuk yang sama panjang dengan EF adalah ...



3. Nama bangun ruang di samping adalah



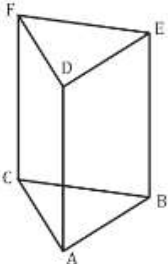
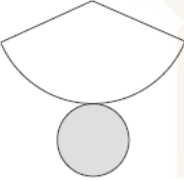
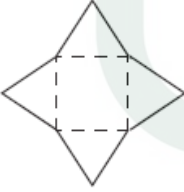
4. Pada gambar disamping, 1 rusuk yang sama panjang dengan AB adalah ...



5. Nama bangun ruang di samping adalah



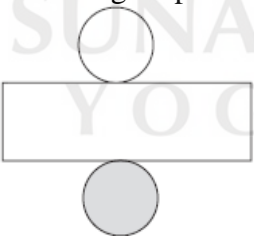
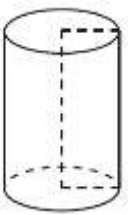
6. Banyak sisi pada kerucut adalah

7.  Pada gambar disamping, 2 rusuk yang sama panjang dengan DA adalah ...
8. Banyak rusuk pada limas segitiga adalah
9. Banyak titik sudut pada balok adalah
10. Banyak rusuk pada kubus adalah
11. Banyak titik sudut pada limas segiempat adalah
12. Jaring-jaring kubus terbentuk dari rangkaian bangun datar
13.  Gambar di samping merupakan jaring-jaring bangun ruang
14. Jaring-jaring tabung terbentuk dari rangkaian bangun datar ... dan
15.  Gambar di samping merupakan jaring-jaring bangun ruang
16. **Gambarlah** jaring-jaring tabung.
17. Aku sebuah bangun ruang, sisiku berjumlah tiga. Aku tidak mempunyai titik sudut karena sisi alas dan sisi atasku berbentuk lingkaran. **Gambarku** adalah
18. **Gambarlah** jaring-jaring kubus.
19. Sebuah bangun ruang memiliki ciri- ciri:
Memiliki 6 sisi yang berbentuk persegi, 12 rusuk dan 8 titik sudut, setiap sudutnya membentuk sudut 90° .
Gambarlah bangun ruang yang dimaksud.
20. **Gambarlah** jaring-jaring prisma segitiga.

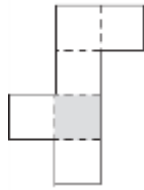
KUNCI JAWABAN DAN PENILAIAN

KD 6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang

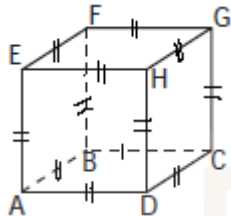
KD 6.3 Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana

KUNCI JAWABAN	NILAI
1. Tabung	1
2. $EF = HG = DC = AB$	HG = DC = AB nilai 3, Sebut 2 nilai 2, Sebut 1 nilai 1.
3. Limas segitiga	1
4. $AB = DC$	1
5. Kerucut	1
6. Dua (2)	1
7. $DA = FC = EB$	Lengkap nilai 2, Jika hanya FC atau EB saja nilai 1
8. Enam (6)	1
9. Delapan (8)	1
10. Dua belas (12)	1
11. Lima (5)	1
12. Enam (6) persegi	1
13. Kerucut	1
14. Dua (lingkaran) dan satu persegi panjang	Lengkap nilai 2, lingkaran nilai 0.5, persegi panjang nilai 0.5, 1 lingkaran nilai 1, 1 persegi panjang nilai 1
15. Limas segiempat	1
16. 	Gambar lengkap nilai 3, Alas (1 lingkaran) nilai 1, Tutup (1 lingkaran) nilai 1, Selimut tabung (1 persegi panjang) nilai 1.
17. 	Gambar lengkap nilai 3, Alas (1 lingkaran) nilai 1, Tutup (1 lingkaran) nilai 1, Selimut tabung (1 persegi panjang) nilai 1.

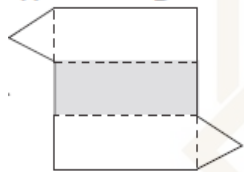
18.



19.



20.

Gambar lengkap nilai **2**,

Alas/tutup saja(1 persegi) nilai 0,5,

Alas dan tutup (2 persegi) nilai 1,

Badan kubus (4 persegi) nilai 1.

Gambar lengkap nilai **3**,

Alas (persegi) nilai 1,

Tutup (persegi) nilai 1,

Badan kubus nilai 1.

Gambar lengkap nilai **3**,

Alas (1 segitiga) nilai 1,

Tutup (1 segitiga) nilai 1,

Badan prisma tegak segitiga (3 persegi panjang) nilai 1.

Total Nilai**33****Rumus penilaian:**

$$\text{Nilai} = (\text{Jumlah nilai yang diperoleh} : \text{Jumlah nilai maksimal}) \times 100$$

Lampiran XI: DAFTAR NILAI *PRE TEST* DAN *POST TEST*

Daftar Siswa Kelas V A (Kelas Eksperimen)

No	Nama	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Hari Adi Wantoro	27	40
2	Alfitya Yulia Santri	59	85
3	Alif Ramadhan	74	83
4	Amanda Cahya Agusta	76	85
5	Arya Pradipta Zuhair	73	92
6	Bramasta Varel S	48	70
7	Buyut Puji Sayuti	50	72
8	Dwi Oktaviani	74	93
9	Gita Maharani	80	92
10	Habilut Fauzan Absa	64	90
11	Isnaini Nur Karimah	59	98
12	Ivan Ardana	76	92
13	Ivena Shira Gitagami	94	97
14	Karlina	42	47
15	Kevin Zelviana F	68	87
16	Listya Amanda	70	85
17	M. H. Nur Ilham D	95	98
18	M. Rizal Al Fauzan	94	98
19	Nasrul Karim	45	77
20	Nida Ul Janah	71	80
21	Refiyanti	71	95
22	Salwanetta Jauza Y	97	98
23	Vertinda Dwi Astuti	89	98
24	Wulan Tasmawanti	59	73
25	Yoga Edi Nugroho	52	83
26	Prasojo	91	95
	Nilai Tertinggi	97	98
	Nilai Terendah	27	40
	Standar Deviasi	18,30	15,03
	Nilai Rata-rata	69	85

Mengalami peningkatan rata-rata hasil belajar $85 - 69 = 16$

Daftar Siswa Kelas V B (Kelas Kontrol)

No	Nama	Pretest	Posttest
1	Devinta Nola M	30	48
2	Difa Nur Febrianingtyas	36	73
3	Abdul Alim	53	92
4	Bentar Abi Wara	79	92
5	C Dian Pawestri	89	100
6	Faishal Akbar Prakosa	68	92
7	Fajar Ari Setiawan	48	78
8	Fajar Dwi Saputra	0	73
9	Fiksal Mafaza Gunawan	94	92
10	Galih Ilalang Rahman S	62	55
11	Hanan Pramudya	0	82
12	Hanna Paramita	91	100
13	Latifah	61	80
14	Lisa Manda Irmawati	61	77
15	Merli Anjeliana	67	97
16	M.Rizqi Setiawan	76	95
17	Prazi Arel Maulana	91	93
18	Puspita Nur Cahyani	88	97
19	Rafino Gatana	36	62
20	Rania Zalza Nabila	82	97
21	Selfi Tri Hapsari	79	68
22	Shevin Ervanda	29	38
23	Suci Mawarni	48	72
24	Tri Heri Purnomo	67	58
25	Yogi Setiawan	52	77
	Nilai Tertinggi	94	100
	Nilai Terendah	0	38
	Standar Deviasi	26,57	17,30
	Nilai Rata-rata	59	79,5

Mengalami peningkatan rata-rata hasil belajar $79,5 - 59 = 20,5$

**Lampiran XII: RPP EKSPERIMEN PERTEMUAN I, MATERI, KISI-KISI
LKS, KUNCI JAWABAN**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS EKSPERIMEN**

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : SDN Plebengan
Kelas/Semester : V/ Genap
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Pertemuan ke : 1

A. Standar Kompetensi

6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun

B. Kompetensi Dasar

6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang

C. Indikator

6.2.1 Menyebutkan macam-macam bangun ruang

6.2.2 Menyebutkan rusuk yang sejajar pada bangun ruang

6.2.3 Menghitung banyaknya sisi bangun ruang

6.2.4 Menghitung banyaknya rusuk bangun ruang

6.2.5 Menghitung banyaknya titik sudut bangun ruang

6.2.6 Menggambar bangun ruang berdasarkan sifat-sifat bangun ruang yang ditentukan

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan serangkaian kegiatan pembelajaran kooperatif metode *Numbered Heads Together* NHT:

1. Siswa mampu menyebutkan macam bangun ruang dengan benar.
2. Siswa mampu menyebutkan rusuk yang sejajar pada bangun ruang dengan tepat.
3. Siswa mampu menghitung sisi bangun ruang dengan tepat.
4. Siswa mampu menghitung rusuk bangun ruang dengan tepat.

5. Siswa mampu menghitung titik sudut bangun ruang dengan tepat.
6. Siswa mampu menggambar bangun ruang berdasarkan sifat-sifat bangun ruang yang ditentukan dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

Sifat-Sifat Bangun Ruang (*Materi Terlampir*)

F. Model Pembelajaran

Diskusi kelompok (*kooperatif*)

G. Metode Pembelajaran

Numbered Heads Together (NHT)

*** Karakter Siswa yang Diharapkan**

- | | |
|-------------------|------------------|
| – Disiplin | – Kerja sama |
| – Religius | – Tanggung jawab |
| – Rajin | – Ketelitian |
| – Rasa ingin tahu | – keberanian |

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (8 menit)

- a. Guru membuka pembelajaran dengan senyum dan salam. (**disiplin**)
- b. Guru bersama siswa berdo'a dengan membaca do'a akan belajar. (**religius**)
- c. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. (**rajin, disiplin**)
- d. Guru melakukan apersepsi:
Guru menunjuk 1 alat peraga (almari/penghapus papan tulis).
Siswa diminta untuk menunjukkan dan menghitung (sisi, rusuk dan titik sudut). (**rasa ingin tahu**)
Lanjut sampai mendapatkan kesimpulan dan menyebutkan contoh bangun ruang lainnya.
- e. Menjelaskan tujuan pembelajaran topik yang akan dibelajarkan bagi kehidupan sehari-hari siswa.

2. Kegiatan Inti (55 menit)

Eksplorasi

- a. Guru menggambar bangun ruang kerucut.
- b. Siswa menunjukkan dan menghitung (sisi, rusuk dan titik sudut) bangun ruang yang digambar oleh guru.
- c. Guru menggambar bangun ruang prisma segitiga.
- d. Guru menanyakan kepada salah satu siswa tentang sifat-sifat yang dimiliki bangun ruang yang digambar Guru, sebagai uji pemahaman. (**rasa ingin tahu**)
- e. Guru mengambil bangun ruang yang lain, yang belum disebutkan.
- f. Siswa diminta menyebutkan titik sudut, rusuk dan sisi bangun ruang tersebut.

Elaborasi

- a. Siswa diberi penjelasan oleh guru tentang tugasnya.
- b. Siswa dibimbing guru berhitung 1-5 untuk membentuk 1 kelompok, dilakukan sampai semua siswa mendapatkan kelompok.
- c. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok dan membagikan nomor diri siswa di masing masing kelompok.
- d. Guru membagikan HVS dan LKS pada setiap kelompok.
- e. Guru meminta setiap kelompok mendiskusikan LKS yang diberikan dan memastikan bahwa setiap anggota kelompok dapat mengerjakan. (**kerja sama, tanggung jawab, ketelitian**)
- f. Guru memanggil salah satu nomor siswa dan siswa yang nomornya dipanggil melaporkan hasil kerja sama mereka. (**keberanian**)
- g. Siswa lain diminta untuk memberi tanggapan. (**keberanian**)
- h. Kemudian guru menunjuk nomor lain.
- i. Perwakilan kelompok mengumpulkan hasil diskusi untuk diberi nilai.

Konfirmasi

- a. Guru memberikan *reward* kepada kelompok terbaik.
- b. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.

c. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran.

3. Penutup (7 menit)

- a. Siswa diminta mengingat kembali apa yang telah diperoleh dari setiap topik yang telah dibelajarkan dan sebanyak apa yang mampu diingat.
- b. Guru memberikan tindak lanjut bagi siswa atau bisa diganti dengan tugas rumah.
- c. Siswa diberi motivasi oleh Guru untuk rajin belajar dan mempelajari materi selanjutnya.
- d. Guru bersama siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a dan salam penutup. (**religius**)

I. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : LKS, HVS, papan tulis, spidol, bangun ruang (balok, kubus, prisma tegak segitiga, limas segitiga dan segiempat serta tabung).

Alat : Pena, buku tulis, buku paket, aksesoris NHT (nomor siswa).

Sumber : SK dan KD Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006.
 Mas Titing Sumarmi dan Siti Kamsiyati. *Asyiknya Belajar matematika 5: untuk SD/MI Kelas V*. (Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2009), hlm. 88-99
 Sudwiyanto. *Terampil Berhitung Matematika jilid 5*. (Jakarta: Erlangga, 2006), hlm. 156-158

J. Penilaian

Teknik Penilaian : Tes Tertulis (*Terlampir*)

Alat Penilaian : Soal Isian Singkat

Guru Kelas V



Mujiyem, S.Pd

NIP. 19570406 197801 2 002

Peneliti



Lisa Fitri Mahardini

NIM. 13480115

LAMPIRAN

MATERI

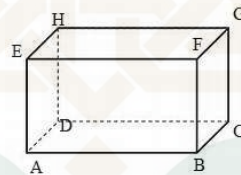
SIFAT-SIFAT BANGUN RUANG

Bangun ruang (bangun 3 dimensi) adalah bangun yang memiliki ruang yang dibatasi oleh beberapa sisi.

Bagian-bagian dalam bangun ruang:

- a. Sisi : Bidang yang dibatasi oleh rusuk
- b. Rusuk : Pertemuan sisi-sisi
- c. Titik sudut : Pertemuan rusuk-rusuk

1. Prisma Tegak



Kubus

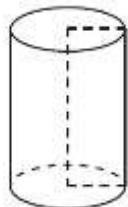
Balok

Balok dan kubus merupakan prisma tegak segiempat.

Sifat prisma tegak segiempat adalah sebagai berikut:

- a. Mempunyai **6 sisi** yang berbentuk persegi (kubus) atau persegi panjang (balok), dan sisi yang berhadapan sama luas.
- b. Mempunyai **12 rusuk**, rusuk yang sejajar sama panjang.
- c. Memiliki **8 titik sudut**.

2. Tabung

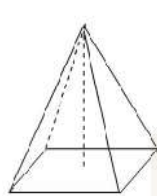


Sifat –sifat tabung adalah:

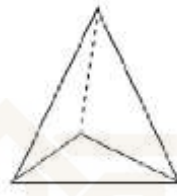
- a. Memiliki **sisi atas** dan **sisi alas** berbentuk **lingkaran** yang **sebangun** dan sejajar.

- b. Memiliki **sisi lengkung** yang disebut **selimut** tabung.
- c. **Tidak memiliki titik sudut.**
- d. **Memiliki tinggi**, yaitu jarak antara alas dan sisi atas tabung.

3. Limas



Limas segiempat



Limas segitiga

Sifat-sifat limas adalah:

- a. Alasnya berbentuk segitiga, segiempat, segilima, dan sebagainya.

Nama limas disesuaikan dengan bentuk alasnya.

- b. **Memiliki titik puncak** yang merupakan pertemuan beberapa buah segitiga.
- c. **Memiliki tinggi** yang merupakan jarak dari titik puncak ke alas limas.
- d. Memiliki bidang sisi, titik sudut dan rusuk.

Pada limas segitiga ada 4 bidang sisi, 4 titik sudut dan 6 rusuk.

Pada limas segiempat ada 5 bidang sisi, 5 titik sudut dan 8 rusuk.

4. Kerucut



Sifat-sifat kerucut adalah:

- a. Alasnya berbentuk lingkaran
- b. Memiliki sisi lengkung sebagai selimut kerucut
- c. Memiliki titik puncak
- d. Jarak titik puncak ke alas disebut tinggi kerucut.

LAMPIRAN**Kisi-kisi Soal LKS****KISI-KISI Lembar Kerja Siswa**

KD 6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang

Klasifikasi Soal	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	No Soal	Jumlah Soal
C1	6.2.1 Menyebutkan macam-macam bangun ruang	Disajikan ciri-ciri suatu bangun ruang, siswa dapat menyebutkan nama bangun ruang	1,5	2
C1	6.2.2 Menyebutkan rusuk yang sejajar pada bangun ruang	Disajikan gambar, siswa mampu menyebutkan 3 rusuk yang sama panjang pada gambar yang telah ditentukan	3	2
		Disajikan gambar, siswa mampu menyebutkan 1 rusuk yang sama panjang pada gambar yang telah ditentukan	6	
C2	6.2.3 Menghitung banyaknya sisi bangun ruang	Siswa dapat menghitung banyaknya sisi pada bangun ruang	2,4,7	3

C2	6.2.4 Menghitung banyaknya rusuk bangun ruang	Siswa dapat menghitung banyaknya rusuk pada bangun ruang	9,11, 14	3
C2	6.2.5 Menghitung banyaknya titik sudut bangunn ruang	Siswa dapat menghitung banyaknya titik sudut pada bangun ruang	8,10, 13	3
C3	6.2.6 Menggambar bangun ruang berdasarkan sifat-sifat bangun ruang yang ditentukan	Disajikan ciri-ciri bangun ruang, siswa mampu menggambar bangun ruang berdasarkan sifat-sifat bangun ruang yang ditentukan	12,15	2
Total butir soal				15

LAMPIRAN
Soal-soal LKS

Kelompok:

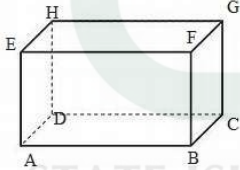
Anggota:

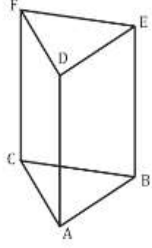
- | | |
|-----------|-----------|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

Lembar Kerja Siswa

KD 6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang

Isilah titik-titik berikut ini!

- Sebuah bangun ruang memiliki ciri-ciri:
Memiliki alas berbentuk persegi, memiliki 1 titik puncak, jumlah sisi 5, rusuk 8, dan titik sudut 5. Bangun ruang yang dimaksud adalah
- Banyak sisi pada tabung adalah
- 

Pada gambar balok disamping, 3 rusuk yang sama panjang dengan EH adalah ...
- Banyak sisi pada kerucut adalah
- Ibu membeli roti, tempat rotinya memiliki ciri-ciri: memiliki sisi alas dan tutup berbentuk lingkaran dan memiliki sisi (selimut) bentuknya lengkung. Tempat rotinya berbentuk
- 

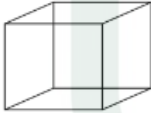

Pada gambar prisma segitiga disamping, 1 rusuk yang sama panjang dengan FE adalah ...
- Banyak sisi pada limas segiempat adalah

8. Banyak titik sudut pada limas segitiga adalah
9. Banyak rusuk pada limas segiempat adalah
10. Banyak titik sudut pada kerucut adalah
11. Banyak rusuk pada prisma segitiga adalah
12. Selesai bermain, Adik memasukkan kembali mainannya ke dalam kardus yang memiliki ciri-ciri: memiliki 6 sisi berbentuk persegi, memiliki 12 rusuk dan 8 titik sudut, setiap sudutnya membentuk sudut 90° . **Gambarlah** bentuk tempat mainan tersebut.
13. Banyak titik sudut pada prisma segitiga adalah
14. Banyak rusuk pada prisma segi empat adalah
15. Sebuah bangun ruang memiliki ciri-ciri:
Memiliki 2 buah sisi, sisi alasnya berbentuk lingkaran, memiliki sisi selimutnya berbentuk lengkung, memiliki 1 titik puncak. **Gambarlah** bangun ruang yang dimaksud.

Tempat untuk menggambar nomor 12 dan 15:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN**Kunci Jawaban dan Penilaian LKS****KUNCI JAWABAN DAN PENILAIAN LKS**

No	Kunci Jawaban	Skor Benar
1.	Limas segiempat	1
2.	3	1
3.	EH= AD= BC= FG	3
4.	2	1
5.	Tabung	1
6.	FE= CB	1
7.	5	1
8.	4	1
9.	8	1
10.	1	1
11.	9	1
12.		Alas nilai 1, Selimut kubus nilai1, Tutup nilai 1 Total nilai 3
13.	6	1
14.	12	1
15.		Alas nilai 1, Selimut kerucut nilai1 Total nilai 2
Total Nilai		20

Rumus Penilaian:

Nilai = (Jumlah skor yang diperoleh : Skor maksimal) X 100

Lampiran XIII: RPP EKSPERIMEN PERTEMUAN II, MATERI, KISI-KISI, LKS, KUNCI JAWABAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : SDN Plebengan
Kelas/Semester : V/ Genap
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Pertemuan ke : 2

A. Standar Kompetensi

6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun

B. Kompetensi Dasar

6.3 Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana

C. Indikator

6.3.1 Menyebutkan jumlah dan nama bangun datar yang menyusun jaring-jaring bangun ruang

6.3.2 Mengkategorikan bentuk jaring-jaring bangun ruang

6.3.3 Menggambar jaring-jaring bangun ruang

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan serangkaian kegiatan pembelajaran kooperatif metode *Numbered Heads Together* NHT:

1. Siswa mampu menyebutkan nama bangun datar yang menyusun jaring-jaring bangun ruang dengan benar.
2. mampu mengkategorikan jaring-jaring bangun ruang dengan tepat.
3. Siswa mampu menggambar jaring-jaring bangun ruang dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Jaring-Jaring Bangun Ruang (*Materi Terlampir*)

F. Model Pembelajaran

Diskusi kelompok (*kooperatif*)

G. Metode Pembelajaran

Numbered Heads Together (NHT)

* Karakter Siswa yang Diharapkan

- | | |
|-------------------|------------------|
| – Disiplin | – Kerja sama |
| – Religius | – Tanggung jawab |
| – Rajin | – Ketelitian |
| – Rasa ingin tahu | – keberanian |

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (8 menit)

- a. Guru membuka pembelajaran dengan senyum dan salam. (**disiplin**)
- b. Guru bersama siswa berdo'a dengan membaca do'a akan belajar. (**religius**)
- c. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. (**rajin, disiplin**)
- d. Guru melakukan apersepsi:
- e. Guru menanyakan materi pertemuan sebelumnya tentang sifat-sifat bangun ruang, kemudian dihubungkan dengan materi tentang jaring-jaring bangun ruang.
- f. Lanjut sampai mendapatkan kesimpulan dan menyebutkan contoh bangun ruang lainnya.
- g. Menjelaskan tujuan pembelajaran topik yang akan dibelajarkan bagi kehidupan sehari-hari siswa.

2. Kegiatan Inti (55 menit)

Eksplorasi

- a. Salah satu siswa diminta untuk membuka alat peraga guru (salah satu bangun ruang, misal: balok atau kubus), kemudian ditanya setelah dibuka seperti itu apa namanya?
- b. Siswa diminta menyebutkan bangun datar yang menyusun bangun ruang tersebut.
- c. Siswa diminta untuk menghitung jumlah bangun datar yang merangkai bangun ruang tersebut, sehingga Guru dapat mengkaitkan dengan materi sifat-sifat bangun ruang.

Elaborasi

- a. Siswa diberi penjelasan oleh guru tentang tugasnya.
- b. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok dan membagikan nomor diri siswa di masing masing kelompok. (Kelompok sama dengan pertemuan satu)
- c. Guru membagikan ringkasan materi, HVS atau kertas berpetak dan LKS pada setiap kelompok.
- d. Guru meminta setiap kelompok mendiskusikan LKS yang diberikan dan memastikan bahwa setiap anggota kelompok dapat mengerjakan. (**kerja sama, tanggung jawab, ketelitian**)
- e. Guru memanggil salah satu nomor siswa dan siswa yang nomornya dipanggil melaporkan hasil kerja sama mereka . (**keberanian**)
- f. Siswa lain diminta untuk memberi tanggapan. (**keberanian**)
- g. Kemudian guru menunjuk nomor lain.
- h. Perwakilan kelompok mengumpulkan hasil diskusi untuk diberi nilai.

Konfirmasi

- a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
- b. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran.
- c. Guru memberikan reward kepada kelompok terbaik.

3. Penutup (7 menit)

- a. Siswa diminta mengingat kembali apa yang telah diperoleh dari setiap topik yang telah dibelajarkan dan sebanyak apa yang mampu diingat.
- b. Guru memberikan tindak lanjut bagi siswa atau bisa diganti dengan tugas rumah.
- c. Siswa diberi motivasi oleh Guru untuk rajin belajar dan mempelajari materi selanjutnya.
- d. Guru bersama siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a dan salam penutup. (**religius**)

I. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : LKS, HVS atau kertas berpetak, papan tulis, spidol, bangun ruang (balok, kubus, prisma tegak segitiga, limas segitiga dan segiempat serta tabung)

Alat : Pena, buku tulis, buku paket, aksesoris NHT (nomor siswa).

Sumber : SK dan KD Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006.
Soenarjo, RJ. *Matematika 5 untuk SD/MI Kelas V*. (Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008), hlm. 239-241

Sudwiyanto. *Terampil Berhitung Matematika jilid 5*. (Jakarta: Erlangga, 2006), hlm. 159-162

J. Penilaian

Teknik Penilaian : Tes Tertulis (*Terlampir*)

Alat Penilaian : Soal Isian Singkat

Guru Kelas V



Mujiyem, S.Pd

NIP. 19570406 197801 2 002

Peneliti



Lisa Fitri Mahardini

NIM. 13480115

LAMPIRAN
MATERI

JARING-JARING BANGUN RUANG

Jaring-jaring bangun ruang terdiri dari beberapa bangun datar yang dirangkai. Jaring-jaring dapat dibuat dari berbagai bangun ruang. Sebuah kotak mempunyai rusuk. Rusuk-rusuk itu juga merupakan jaring-jaring. Jika sebuah kotak kita lepas perekatnya, maka akan terbentuk jaring-jaring.

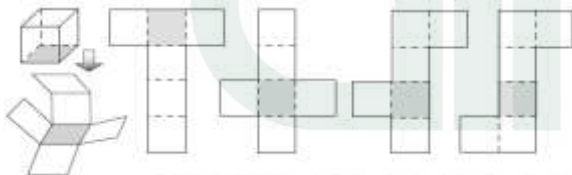
Perhatikan gambar di bawah ini!

Jaring-jaring kotak kue



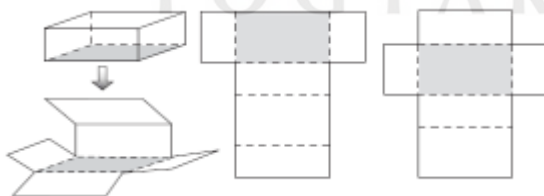
a. Jaring-Jaring Kubus

Kubus mempunyai lebih dari satu jaring-jaring.

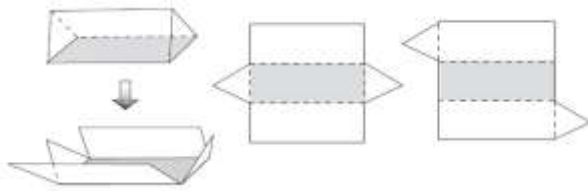


b. Jaring-Jaring Balok

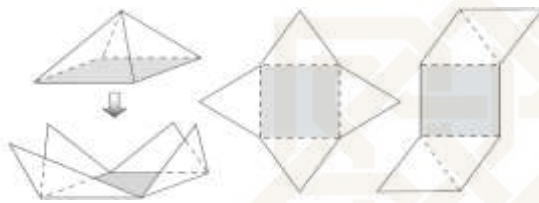
Seperti halnya kubus, balok mempunyai lebih dari satu jaringjaring.



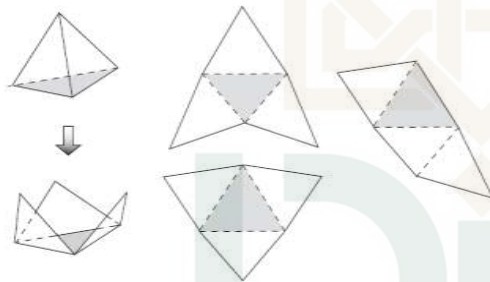
. Jaring-Jaring Prisma Segitiga



d. Jaring-Jaring Limas Segiempat



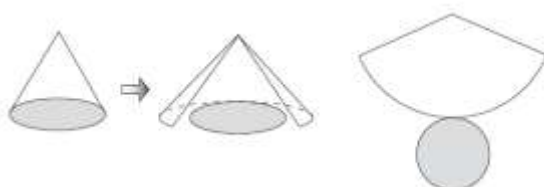
e. Jaring-Jaring Limas Segitiga



f. Jaring-Jaring Tabung



g. Jaring-Jaring Kerucut



LAMPIRAN**Kisi-kisi LKS****KISI-KISI Lembar Kerja Siswa**

KD 6.3 Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana

Klasifikasi Soal	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	No Soal	Jumlah Soal
C1	6.3.1 Menyebutkan jumlah dan nama bangun datar yang menyusun jaring-jaring bangun ruang	Siswa dapat menyebutkan jumlah dan nama bangun datar yang menyusun jaring-jaring bangun ruang	2,5,7	3
C2	6.3.2 Mengkategorikan bentuk jaring-jaring bangun ruang	Disajikan gambar, siswa mampu mengkategorikan bentuk jaring-jaring bangun ruang	1,3,6,9	4
C3	6.3.3 Menggambar jaring-jaring bangun ruang	Siswa mampu menggambar jaring-jaring bangun ruang	4,8,10	3
Total butir soal				10

LAMPIRAN

Lembar Kerja Siswa

Kelompok:


Anggota:

- | | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

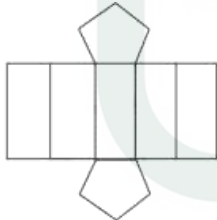
LEMBAR KERJA SISWA

KD 6.3 Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana

Isilah titik-titik di bawah ini!


1.  Gambar di samping merupakan jaring-jaring bangun ruang

2. Jaring-jaring tabung terbentuk dari rangkaian bangun datar ... dan

3.  Gambar di samping merupakan jaring-jaring bangun ruang

4. **Gambarlah** jaring-jaring kubus.

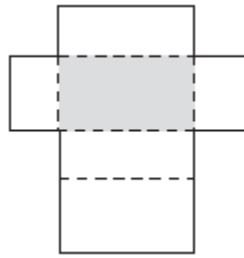
5. Jaring-jaring limas segiempat terbentuk dari rangkaian bangun datar ... dan

6.  Gambar di samping merupakan jaring-jaring bangun ruang

7. Jaring-jaring prisma segitiga terbentuk dari rangkaian bangun datar ... dan

8. **Gambarlah** jaring-jaring prisma segitiga

9.



Gambar di samping merupakan jaring-jaring bangun ruang

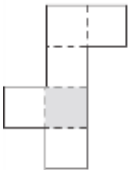
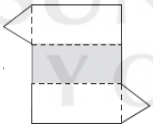
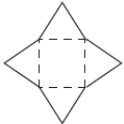
10. **Gambarlah** jaring-jaring limas segiempat

Tempat untuk menggambar nomor 4, 8 dan 10:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN**Kunci Jawaban dan Penilaian LKK****Kunci Jawaban dan Penilaian LKK**

KD 6.3 Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana

	Kunci Jawaban	Penilaian
1.	Limas segienam	1
2.	2 lingkaran dan 1 Persegi panjang	Total Nilai 2 lingkaran nilai 0.5, Persegi panjang nilai 0.5, 2 Lingkaran nilai 1, 1 Persegi panjang nilai 1.
3.	Prisma segilima	1
4.	 Bentuk ber- variasi	Rangkaian lengkap 2 . Alas dan tutup nilai 1, selimut kubus nilai 1.
5.	1 Persegi dan 4 segitiga	Persegi nilai 0.5, Segitiga nilai 0.5, 1 Persegi nilai 1, 4 segitiga nilai 1, Total Nilai 2
6.	Limas segitiga	1
7.	3 Persegi panjang dan 2 segitiga	Persegi panjang nilai 0.5, Segitiga nilai 0.5, 2 segitiga nilai 1, 3 Persegi panjang nilai 1, Total Nilai 2 .
8.	 Bentuk bervariasi	Rangkaian lengkap nilai 3 , Segitiga 1 nilai 1, Segitiga 2 nilai 2, Persegi panjang 3 nilai 1.
9.	Balok	1
10.		Rangkaian lengkap nilai 2 Segitiga 4 nilai 1, Persegi 1 nilai 1.
	Total Nilai	17

Rumus Penilaian: Nilai = (Jumlah skor yang diperoleh : Skor maksimal) X 100

Lampiran XIV: RPP KONTROL PERTEMUAN I**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****KELAS KONTROL**

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : SDN Plebengan
Kelas/Semester : V/ Genap
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Pertemuan ke : 1

A. Standar Kompetensi

6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun

B. Kompetensi Dasar

6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang

C. Indikator

6.2.1 Menyebutkan macam-macam bangun ruang

6.2.2 Menyebutkan rusuk yang sama panjang pada bangun ruang

6.2.3 Menghitung banyaknya sisi bangun ruang

6.2.4 Menghitung banyaknya rusuk bangun ruang

6.2.5 Menghitung banyaknya titik sudut bangun ruang

6.2.6 Menggambar bangun ruang berdasarkan sifat-sifat bangun ruang yang ditentukan

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, dan diskusi:

1. Siswa mampu menyebutkan macam bangun ruang dengan benar.
2. Siswa mampu menyebutkan rusuk yang sama panjang pada bangun ruang dengan tepat.
3. Siswa mampu menghitung sisi bangun ruang dengan tepat.
4. Siswa mampu menghitung rusuk bangun ruang dengan tepat.
5. Siswa mampu menghitung titik sudut bangun ruang dengan tepat.

6. Siswa mampu menggambar bangun ruang berdasarkan sifat-sifat bangun ruang yang ditentukan dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

Sifat-Sifat Bangun Ruang (*Materi Terlampir*)

F. Model Pembelajaran

Model Konvensional

G. Metode Pembelajaran

Ceramah

* Karakter Siswa yang Diharapkan

- | | |
|-------------------|------------------|
| – Disiplin | - Kerja sama |
| – Religius | - Tanggung jawab |
| – Rajin | - Ketelitian |
| – Rasa ingin tahu | - keberanian |

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (8 menit)

- a. Guru membuka pembelajaran dengan senyum dan salam. (**disiplin**)
- b. Guru bersama siswa berdo'a dengan membaca do'a akan belajar. (**religius**)
- c. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. (**rajin, disiplin**)
- d. Guru melakukan apersepsi:
Guru menunjuk 1 alat peraga (almari/penghapus papan tulis).
Siswa diminta untuk menunjukkan dan menghitung (sisi, rusuk dan titik sudut). (**rasa ingin tahu**)
Lanjut sampai mendapatkan kesimpulan dan menyebutkan contoh bangun ruang lainnya (selain balok).
- e. Menjelaskan tujuan pembelajaran topik yang akan dibelajarkan bagi kehidupan sehari-hari siswa.

2. Kegiatan Inti (55 menit)

Eksplorasi

- a. Guru menggambar bangun ruang kerucut.
- b. Siswa menunjukkan dan menghitung (sisi, rusuk dan titik sudut) bangun ruang yang digambar oleh guru.
- c. Guru menggambar bangun ruang prisma segitiga.
- d. Guru menanyakan kepada salah satu siswa tentang sifat-sifat yang dimiliki bangun ruang yang digambar Guru, sebagai uji pemahaman. (**rasa ingin tahu**)
- e. Guru memberi penjelasan tentang bangun ruang yang lainnya.
- f. Siswa diminta menyebutkan titik sudut, rusuk dan sisi bangun ruang tersebut.

Elaborasi

- a. Guru memberikan penjelasan tentang tugas yang akan diberikan.
- b. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
- c. Guru membagikan ringkasan materi dan LKS pada setiap kelompok.
- d. Guru meminta siswa untuk mengerjakan LKS tersebut.
- e. Guru memastikan bahwa siswa-siswa dapat mengerjakan LKS tersebut. (**tanggung jawab, ketelitian**)
- f. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan soal yang kurang jelas.
- g. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyatakan jawabannya, jika tidak ada yang bersedia maka guru menunjuk siswa. (**keberanian**)
- h. Siswa lain diminta untuk memberi tanggapan. (**keberanian**)

Konfirmasi

- a. Guru memberikan penguatan atas jawaban-jawaban dari LKS tersebut.
- b. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran.
- c. Guru memberikan reward kepada siswa yang mendapat nilai terbaik.

3. Penutup (7 menit)

- a. Siswa diminta mengingat kembali apa yang telah diperoleh dari setiap topik yang telah dibelajarkan dan sebanyak apa yang mampu diingat.
- b. Guru memberikan tindak lanjut bagi siswa atau bisa diganti dengan tugas rumah.
- c. Siswa diberi motivasi oleh Guru untuk rajin belajar dan mempelajari materi selanjutnya.
- d. Guru bersama siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a dan salam penutup. (**religius**)

I. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : LKS, HVS, papan tulis, bangun ruang (balok, kubus, prisma tegak segitiga, limas segitiga dan segiempat serta tabung).

Alat : Pena, buku tulis, buku paket, spidol,

Sumber : SK dan KD Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006.
 Mas Titing Sumarmi dan Siti Kamsiyati. *Asyiknya Belajar matematika 5: untuk SD/MI Kelas V*. (Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2009), hlm. 88-99
 Sudwiyanto. *Terampil Berhitung Matematika jilid 5*. (Jakarta: Erlangga, 2006), hlm. 156-158

J. Penilaian

Teknik Penilaian : Tes Tertulis (Terlampir Pada RPP Eksperimen)

Alat Penilaian : Soal Isian Singkat

Guru Kelas V



Mujiyem, S.Pd

NIP. 19570406 197801 2 002

Peneliti



Lisa Fitri Mahardini

NIM. 13480115

Lampiran XV: RPP KONTROL PERTEMUAN II**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****KELAS KONTROL**

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : SDN Plebengan
Kelas/Semester : V/ Genap
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Pertemuan ke : 2

A. Standar Kompetensi

6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun

B. Kompetensi Dasar

6.3 Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana

C. Indikator

6.3.1 Menyebutkan jumlah dan nama bangun datar yang menyusun jaring-jaring bangun ruang

6.3.2 Mengkategorikan bentuk jaring-jaring bangun ruang

6.3.3 Menggambar jaring-jaring bangun ruang

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diskusi:

1. Siswa mampu menyebutkan nama bangun datar yang menyusun jaring-jaring bangun ruang dengan benar.
2. mampu mengkategorikan jaring-jaring bangun ruang dengan tepat.
3. Siswa mampu menggambar jaring-jaring bangun ruang dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Jaring-Jaring Bangun Ruang (*Materi Terlampir*)

F. Model Pembelajaran

Model Konvensional

- c. Siswa diminta untuk menghitung jumlah bangun datar yang merangkai bangun ruang tersebut, sehingga Guru dapat mengkaitkan dengan materi sifat-sifat bangun ruang.
- d. Guru memberikan penjelasan tentang bangun ruang yang lain.
- e. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan menjawab pertanyaan dari guru.

Elaborasi

- a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. (Kelompok sama dengan pertemuan satu)
- b. Guru membagikan ringkasan materi dan LKS pada setiap kelompok.
- c. Guru meminta siswa untuk mengerjakan LKS tersebut.
- d. Guru memastikan bahwa siswa-siswa dapat mengerjakan LKS tersebut. (**tanggung jawab, ketelitian**)
- e. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan soal yang kurang jelas.
- f. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyatakan jawabannya, jika tidak ada yang bersedia maka guru menunjuk siswa. (**keberanian**)
- g. Siswa lain diminta untuk memberi tanggapan. (**keberanian**)

Konfirmasi

- a. Guru memberikan penguatan atas jawaban-jawaban dari LKS tersebut.
- b. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran.
- c. Guru memberikan reward kepada siswa yang mendapat nilai terbaik.

3. Penutup (7 menit)

- a. Siswa diminta mengingat kembali apa yang telah diperoleh dari setiap topik yang telah dibelajarkan dan sebanyak apa yang mampu diingat.
- b. Guru memberikan tindak lanjut bagi siswa atau bisa diganti dengan tugas rumah.

- c. Siswa diberi motivasi oleh Guru untuk rajin belajar dan mempelajari materi selanjutnya.
- d. Guru bersama siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a dan salam penutup. (**religius**)

I. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : LKS, HVS, bangun ruang (balok, kubus, prisma tegak segitiga, limas segitiga dan segiempat serta tabung), Papan tulis.

Alat : Pena, buku tulis dan buku paket, spidol,

Sumber : SK dan KD Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006.
 Mas Titing Sumarmi dan Siti Kamsiyati. *Asyiknya Belajar matematika 5: untuk SD/MI Kelas V*. (Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2009), hlm. 88-99
 Sudwiyanto. *Terampil Berhitung Matematika jilid 5*. (Jakarta: Erlangga, 2006), hlm. 156-158

J. Penilaian

Teknik Penilaian : Tes Tertulis (Terlampir pada RPP Eksperimen)

Alat Penilaian : Soal Isian Singkat

Guru Kelas V



Mujiyem, S.Pd

NIP. 19570406 197801 2 002

Peneliti



Lisa Fitri Mahardini

NIM. 13480115

Lampiran XVI: SOAL POST TEST

Soal Post Test

HASIL BELAJAR MATEMATIKA

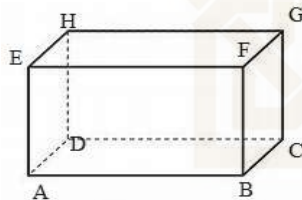
KD 6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang

KD 6.3 Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana

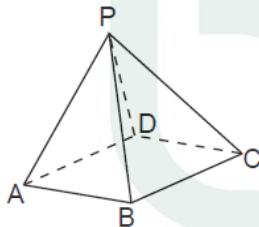
Isilah titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Aku sebuah bangun ruang, sisiku berjumlah 5. Aku memiliki 6 titik sudut, 9 rusuk. Alas dan tutupku berbentuk segitiga. Aku adalah bangun ruang

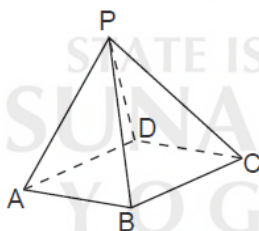
2. Pada gambar disamping, 3 rusuk yang sama panjang dengan GC adalah ...



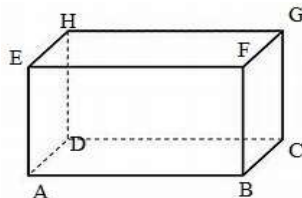
3. Nama bangun ruang di samping adalah



4. Pada gambar disamping, 1 rusuk yang sama panjang dengan DC adalah ...

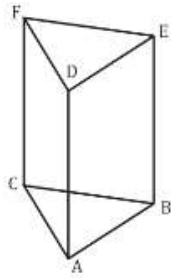


5. Nama bangun ruang di samping adalah



6. Banyak sisi pada tabung adalah

7.



Pada gambar disamping, 2 rusuk yang sama panjang dengan BE adalah ...

8. Banyak rusuk pada limas segiempat adalah

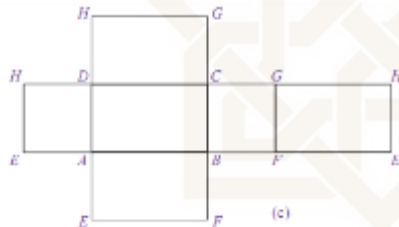
9. Banyak titik sudut pada kerucut adalah

10. Banyak rusuk pada prisma segitiga adalah

11. Banyak titik sudut pada limas segitiga adalah

12. Jaring-jaring limas segitiga terbentuk dari rangkaian bangun datar

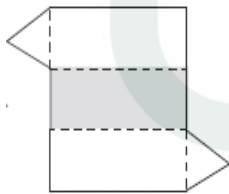
13.



Gambar di samping merupakan jaring-jaring bangun ruang

14. Jaring-jaring krusut terbentuk dari rangkaian bangun datar ... dan

15.



Gambar di samping merupakan jaring-jaring bangun ruang

16. **Gambarlah** jaring-jaring limas segitiga.17. **Gambarlah** sebuah bangun ruang memiliki ciri- ciri:

Memiliki 5 sisi, sisi alasnya berbentuk persegi. Memiliki 5 titik sudut, yang salah satunya disebut titik puncak dan 8 rusuk.

18. **Gambarlah** jaring-jaring kerucut.19. **Gambarlah** sebuah bangun ruang memiliki ciri- ciri:


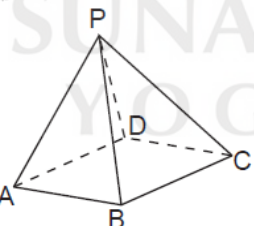
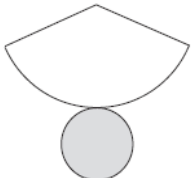
Memiliki 2 sisi, sisi alasnya berbentuk lingkaran. Memiliki 1 rusuk dan 1 titik sudut.

20. **Gambarlah** jaring-jaring limas segiempat.

KUNCI JAWABAN DAN PENILAIAN

KD 6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang

KD 6.3 Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana

KUNCI JAWABAN	NILAI
1. Prisma segitiga	1
2. $GC = FB = EA = HD$	3
3. Limas segiempat	1
4. $DC = AB$	1
5. Balok	1
6. Tiga (3)	1
7. $BE = AD = FC$	2
8. Delapan (8)	1
9. Satu (1)	1
10. Sembilan (9)	1
11. Enam (6)	1
12. Empat (4) segitiga	1
13. Balok	1
14. Satu lingkaran dan satu sisi lengkung	Lengkap nilai 2, lingkaran nilai 0.5, sisi lengkung nilai 0.5, 1 lingkaran nilai 1, 1 sisi lengkung nilai 1
15. Prisma segitiga	1
16. 	Gambar lengkap nilai 2, Alas (1 segitga) nilai 1, Badan Limas (3 segitga) nilai 1.
17. 	Gambar lengkap nilai 2, Alas (1 persegi) nilai 1, Badan limas nilai 1.
18. 	Gambar lengkap nilai 2, Alas saja(1 lingkaran) nilai 1, Sisi selimut (1 sisi lengkung) nilai 1.

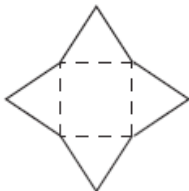
19.

Gambar lengkap nilai **2**,

Alas (lingkaran) nilai 1,

Sisi lengkung/ selimut kerucut nilai 1.

20.

Gambar lengkap nilai **3**,

Alas (1 persegi) nilai 1,

Badan limas (4 segitiga) nilai 2.

Total Nilai**30****Rumus penilaian:**

$$\text{Nilai} = (\text{Jumlah nilai yang diperoleh} : \text{Jumlah nilai maksimal}) \times 100$$

Lampiran XVII: FOTO DOKUMENTASI**Uji Coba Soal *Pretest* di SDN 3 Panggang****Mengerjakan Soal *Pretest* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen****Kelas Eksperimen: Pembagian Kelompok dan Nomor Kepala**



Kelas Eksperimen: Mendiskusikan jawaban



Kelas Eksperimen: Memanggil nomor siswa, kelompok yang ditunjuk menyebutkan jawaban. Nomor kelompok yang tidak dipanggil tetap berdiri memberikan tanggapan.



Kelas kontrol: Pemberian penjelasan



Kelas Kontrol: Mendiskusikan jawaban

Mohon maaf, saat pembahasan tidak didokumentasikan



Post test kelas eksperimen dan kelas kontrol

Lampiran XVIII: BUKTI SEMPRO



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.(0274) 513056, Fax.(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Lisa Fitri Mahardini
Nomor Induk : 13480115
Program Studi : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : "EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) DITINJAU DARI HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS V SDN PLEBENGAN "

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 28 Februari 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 28 Februari 2017
Moderator


Luluk Miftah'ah, M. Si., M. Pd.
NIP. 19700802 200312 2 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XIX: Surat Penelitian BAKESBANGPOL



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 13 Maret 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/2511/Kesbangpol/2017
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Bupati Bantul
 Up. Kepala BAPPEDA Bantul

di Bantul

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
 Nomor : B-0740/Un.02/DT.1/PN.01.1/03/2017
 Tanggal : 7 Maret 2017
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : "EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) DITINJAU DARI HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SDN PLEBENGAN" kepada:

Nama : LISA FITRI MAHARDINI
 NIM : 13460115
 No.HP/Identitas : 081915557623/3402054903950001
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
 Lokasi Penelitian : SDN Plebengan, Bambanglipuro, Bantul
 Waktu Penelitian : 13 Maret 2017 s.d 30 April 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

Lampiran XX: Surat Penelitian BAPPEDA



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
 Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 1052 / S1 / 2017

Menunjuk Surat : Dari : Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah DIY Nomor : 074/2511/K/ESBANGPOL/2017
 Tanggal : 13 Maret 2017 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Mengingat : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
 b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
 c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada
 Nama : **LISA FITRI MAHARDINI**
 P. T / Alamat : **Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**
 NIP/NIM/No. KTP : **3402054903950001**
 Nomor Telp./HP : **081915557623**
 Tema/Judul Kegiatan : **EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) DITINJAU DARI HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SDN PLEBENGAN**
 Lokasi : **SDN PLEBENGAN**
 Waktu : **13 Maret 2017 s/d 13 Juni 2017**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan Instansi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan, dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : **B a n t u l**
 Pada tanggal : **13 Maret 2017**

- A.n Kepala,
 Kepala Bidang Pengendalian
 Penelitian dan Pengembangan u.b.
 Kasubid Penelitian dan
 Pengembangan



HENY ENDRAWATI, SP.MP
 NIB: 19710608 199803 2 004

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Bantul (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
4. Ka. UPT Pengelolaan Pendidikan Kecamatan Bambanglipuro Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
5. Ka. SD Negeri Plebengan, Bambanglipuro
6. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta
7. Yang Bersangkutan (Pemohon)

Lampiran XXI: Surat Keterangan Selesai Penelitian


DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA KABUPATEN BANTUL
UPT PENGELOLAAN PENDIDIKAN KECAMATAN BAMBANGLIPURO
SD PLEBENGAN
 Alamat: Plebengan, Sidomulyo, Bantul, D.I. Yogyakarta, 55764

SURAT KETERANGAN
 NO. 113/SD.PLB/IV/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ANA DALJINAH, S.Pd
 NIP : 197103171999032003
 Jabatan : Kepala Sekolah SDN Plebengan

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya, bahwa:

Nama : LISA FITRI MAHARDINI
 NIM : 13480115
 Prodi : PGMI
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melakukan penelitian di SD Negeri Plebengan dengan judul "Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Strategi *Numbered Heads Together* (NHT) Ditinjau Dari Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN Plebengan" pada tanggal 21 sampai dengan 30 Maret 2017.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Plebengan, 5 April 2017
 Kepala Sekolah

Ana Daljinah, S.Pd
 NIP. 197103171999032003



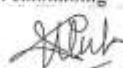


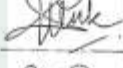





Lampiran XXII: Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga


FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Lisa Fitri Mahardini
 Nomor Induk : 134801153
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2016/2017
 Judul Skripsi : "EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TYPE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)* DITINJAU DARI HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SDN PLEBENGAN"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	9/2/2017		Revisi BAB I, II, III	
2	15/2/2017		Revisi BAB I, II, III Konsultasi instrumen	
3	20/2/2017		Revisi Instrumen ACC seminar	
4	15/3/2017		Validasi Instrumen Revisi BAB I, II, III	
5	19/4/2017		Konsultasi BAB IV dan V	
6	19/4/2017		Revisi BAB IV dan V	
7	26/4/2017		Revisi Simpulan - Konsultasi abstrak - Lampiran	
8	28/4/2017		Revisi Abstrak	
9	2/5/2017		ACC Munagasyah	

Yogyakarta, 2 Mei 2017
 Pembimbing


 Luluk Mauluah, M.Si
 NIP 19700702 200312 2 006

Lampiran XXIII: Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran

Nomor: UIN.02/R.I./PP/00.9/2752.a.2013

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama	: LISA FITRI MAHARDINI
NIM	: 13480115
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
 Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014
 Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam Pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013


 Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan
Dr. Sekeloa Aryanl, M.Ag.
 NHR-19591218 197803 2 001

Lampiran XXIV: Sertifikat OPAK

SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13
diberikan kepada :
LISA FITRI MAHARDINI

sebagai :
PESERTA

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta
2013

dengan tema :
"Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah Wa Al-Jama'ah
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan"

Menggetahui,
Wakil Rektor 1
Bid. Akademik dan Kemahasiswaan

Presiden Eksekutif Mahasiswa,
E.M.P. Menggetahui,
F.E.M.A. UIN Sunan Kalijaga

Kampus UIN Sunan Kalijaga
21-23 Agustus 2013
Panitia OPAK
UIN Sunan Kalijaga 2013

Dawamun Ni'am A
Ketua
Salfudin Anwar
Sekretaris

Dr. Sekar Ayu Aryani, M. Ag.
NIP. 19591218 198703 2 001

Syaetudin Ahrom Al-Ayubbi
NIM. 09470163

Lampiran XXV: Sertifikat ICT



SERTIFIKAT
 Nomor: UIN-Q2/L3/PP.00.912/48.26.44/2016

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : LISA FITRI MAHARDINI
 NIM : 13480115
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	70	C
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	90	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 3 Februari 2016
 Kepala P3IPD

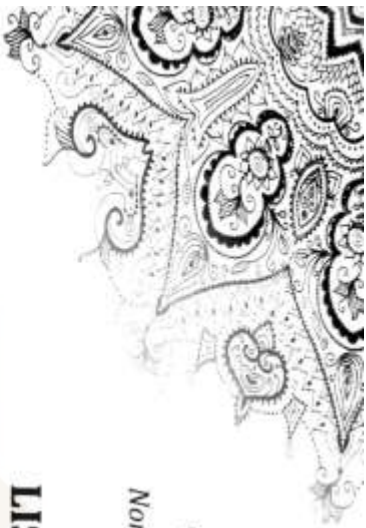
 Agung Fatwanto, Ph.D.
 NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Angka	Nilai	Huruf	Predikat
86 - 100	A	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	B	Memuaskan
56 - 70	C	C	Cukup
41 - 55	D	D	Kurang
0 - 40	E	E	Sangat Kurang



Lampiran XXVI: Sertifikat PKTQ



Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an

Sertifikat


Nomor: 228/B-2/PKTQ/FITK/XII/2015
Menerangkan bahwa:

LISA FITRI MAHARDINI
telah dinyatakan lulus dalam:
SERTIFIKASI AL-QUR'AN
yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 19 Desember 2015

NILAI
B+


Yogyakarta, 19 Desember 2015

a.n. Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta




De. Kartwadi, M.Ag.
NIP. 19710315 199803 1 004

Ketua
Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Yogyakarta, 19 Desember 2015



Lampiran XXVII: Sertifikat Magang II

 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA</p>	<p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN</p> <p>Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734 Website: http://tarbiyah.uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281</p>
<hr/> <h2 style="margin: 0;">SERTIFIKAT</h2>	
<p>Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016</p>	
<p>Diberikan kepada</p>	
Nama	: LISA FITRI MAHARDINI
NIM	: 13480115
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL	: Dra. Siti Johariyah, M.Pd.
<p>yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:</p>	
<p>95.06 (A)</p>	
<p>Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.</p>	
<p>Yogyakarta, 27 Mei 2016</p>	
<p>Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,</p>	
	
<p>Adhi Setiawan, M.Pd. NIP. 19800901 200801 1 011</p>	

Lampiran XXVIII: Sertifikat Magang III

 <p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fm. (0274) 596117 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id Email: su@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281</p>	
<h2>Sertifikat</h2> <p>Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016</p>	
<p>Diberikan kepada</p>	
Nama	: LISA FITRI MAHARDINI
NIM	: 13480115
Jurusan/Pogram Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
<p>yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di SD Muhammadiyah Kleco Terpadu dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Sigit Prasetyo, M.Pd.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai 95.03 (A).</p>	
<p>Yogyakarta, 2 September 2016</p> <p>a.n Wakil Dekan I, Ketua Laboratorium Pendidikan</p>  <p>Adhi Setiyawan NIP. 19800901 200801 1 011</p>	
<p>STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA</p>	

Lampiran XXIX: Sertifikat TOEFL



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.23.4480/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **LISA FITRI MAHARDINI**
Date of Birth : **March 09, 1995**
Sex : **Female**

took TOEC (Test of English Competence) held on **February 26, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	43
Reading Comprehension	45
Total Score	443

Validity: 2 years since the certificate's issued

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, February 26, 2016

Director,

Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran XXX: Sertifikat TOAFL

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كالجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.12.17/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Lisa Fitri Mahardini
تاريخ الميلاد : ٩ مارس ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١ سبتمبر ٢٠١٦، وحصلت على درجة :

٥٠	فهم المسموع
٤٤	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٨	فهم المقروء
٤٠٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIDJAJA
YOGYAKARTA

جوكجاكرتا، ١ سبتمبر ٢٠١٦
المدير




Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Lampiran XXXI: Sertifikat KKN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
**LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.430/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Lisa Fitri Mahardini
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Tangerang, 09 Maret 1995
Nomor Induk Mahasiswa	: 13480115
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi	: Gedali, Beji
Kecamatan	: Patuk
Kabupaten/Kota	: Kab. Gunungkidul
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 98,87 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016
Ketua,




Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Lampiran XXXII: Sertifikat Lectora



Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran



 No : UIN.02/DT.III/PP.00.9/0203/2015

Diberikan kepada : Lisa Fitri Mahardini
 NIM : 13480115

telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 27 November–5 Desember 2014
 Dengan predikat : **SANGAT MEMUASKAN**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Keayasan Perangkat Lunak	82	B+
2	Aspek Komunikasi Visual	75	B
3	Aspek Runusan Desain Pembelajaran	83	B+
Nilai Rata-rata		80	B+

Yogyakarta, 15 Januari 2015

a.n. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta


 Dr. Subiyadin, M.Si
 NIP: 19680405 199403 1 003



 Koordinator Pelaksana Program DPP
 Bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta


 Arif Yusrwanto
 NIM: 11481001

Lampiran XXXIII: Curriculum Vitae**CURICULUM VITAE****A. PRIBADI**

Nama : Lisa Fitri Mahardini
 Tempat Tanggal Lahir : Tangerang, 9 Maret 1995
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Alamat : Babatan, Plemantung, RT 06, Sidomulyo,
 Bambanglipuro, Bantul, Yogyakarta, 55764
 Email : fitrimahardini@gmail.com
 HP : 081915557623

B. ORANG TUA

Nama Ayah : Alm. Sulistya
 Nama Ibu : Septi Winarni
 Alamat : Babatan, Plemantung, RT 06, Sidomulyo,
 Bambanglipuro, Bantul, Yogyakarta, 55764

C. RIWAYAT PENDIDIKAN FORMAL

1. TK ABA Sidomulyo : Lulus Tahun 2001
2. SD Negeri Plebengan : Lulus Tahun 2007
3. SMP Muh. 1 Bambanglipuro : Lulus Tahun 2010
4. SMK Muh. 1 Bambanglipuro : Lulus Tahun 2013
5. PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga : Lulus Tahun 2017

D. PENGALAMAN ORGANISASI

1. Ketua HIMMATU Bambanglipuro : Tahun 2013- sekarang
2. Anggota Keluarga Pemuda Pemudi Babatan : Tahun 2010-sekarang
3. Anggota PC IPM Bambanglipuro : Tahun 2016-2018
4. Anggota PD IPM Bambanglipuro : Tahun 2017-2019

Yogyakarta, 25 April 2017

Lisa Fitri Mahardini
 NIM: 13480115