

تطبيق طريقة فرقة التحقيق لترقية مهارة الكلام
(البحث التجريبي لطلاب معهد منهاج التميز تيموهو يوكياكرتا)



رسالة علمية مقدمة إلى كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا
لتوفية إحدى الشروط للحصول على الدرجة العالمية
في تعليم اللغة العربية

الكاتب
أحمد مفتاح النعم
١٣٤٢٠٠٤٦

قسم التعليم اللغة العربية
بكلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية
يوكياكرتا

٢٠١٧

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Miftahun Niam

NIM : 13420046

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain** dan skripsi saya ini adalah asli karya atau penilaian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 11 April 2017

Yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Ahmad Miftahun Niam
13420046

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ahmad Miftahun Niam
 Nomor Induk : 13420046
 Pembimbing : Dr. Abdul Munip M.Ag
 Judul Skripsi : تطبيق طريقة فرقة التحقيق لترقية مهارة الكلام
 (البحث التجريبي لطلاب معهد منهاج التميز تيموهو يوكياكرتا)
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Bahasa Arab

No	Tanggal	Bimbingan Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	29 / Des / 2016	I	Revisi Pasca Seminar	
2.	30 / Des / 2016	II	Konsultasi	
3.	24 / Feb / 2017	III	Bab II	
4.	27 / Feb / 2017	IV	Konsultasi	
5.	25 / Maret / 2017	V	Pengajuan Hasil Penelitian	
6.	27 / Maret / 2017	VI	Bab III & Bab IV	
7.	29 / Maret / 2017	VII	Revisi Hasil Skripsi	
8.	11 / April / 2017	VIII	ACC Skripsi	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Yogyakarta, 11 April 2017
 Pembimbing

Dr. Abdul Munip, M.Ag

NIP : 19730806 199703 1 003

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudara Ahmad Miftahun Niam
Lamp :

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ahmad Miftahun Niam
NIM : 13420046

Judul Skripsi : تطبيق طريقة فرقة التحقيق لترقية مهارة الكلام

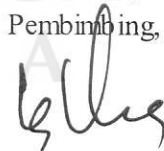
(البحث التجريبي لطلاب معهد منهاج التميز تيموهو يوكياكرتا)

sudah dapat diajukan kembali kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 11 April 2017

Pembimbing,



Dr Abdul Munif, M.Ag
NIP. 19730806 199703 1 003

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Ahmad Miftahun Ni'am
NIM : 13420046
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA

Judul skripsi/Tugas Akhir : تطبيق طريقة فرقة التحقيق لترقية مهارة الكلام (البحث التجريبي لطلاب معهد منهج التميز تيموهو بوكياكرتا)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Vslub		الدراسة المكتنية ← الدراسة السابقة

Tanggal selesai revisi:
...8,..... Mei..... 20.17

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 27 April 2017

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. Abdul Munip, M.Ag.
NIP :1730806 199703 1 003
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. Abdul Munip, M.Ag.
NIP :1730806 199703 1 003
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Ahmad Miftahun Ni'am
NIM : 13420046
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : تطبيق طريقة فرقة التحقيق لترقية مهارة الكلام (البحث التجريبي لطلاب معهد منهاج التميز تيموهو يوكياكرتا)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan

Tanggal selesai revisi :
8 Mei 2017

Mengetahui :
Penguji I

Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP : 19600716 199103 1 001
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 21 April 2017

Yang menyerahkan
Penguji I

Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP : 19600716 199103 1 001
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Ahmad Miftahun Ni'am
 NIM : 13420046
 Semester : VIII
 Jurusan/Program Studi : PBA

Judul skripsi/Tugas Akhir : تطبيق طريقة فرقة التحقيق لترقية مهارة الكلام (البحث التجريبي لطلاب معهد منهاج التميز تيموهو بوكياكرتا)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	uslub .		مطابقة الكلام لغة العربية
			المعيار في الكلام باللغة العربية
	الدراسة السابقة		زاد البياض عن معنى طريقة فرقة التحقيق علم أسفا يؤدي إلى المعيار في الكلام

Tanggal selesai revisi:

8 Mei 2017

Mengetahui :

Penguji II

Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag.

NIP : 19621025 199103 1 005

(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:

Yogyakarta, 27 April 2017

Yang menyerahkan

Penguji II

Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag.

NIP : 19621025 199103 1 00

(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B.16/UIN.02/DT/PP.09/05/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul

"تطبيق طريقة فرقة التحقيق لترقية مهارة
الكلام (البحث التجريبي لطلاب معهد منهج
التميز تيموهو يوكياكرتا)"

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Ahmad Miftahun Ni'am
Nim : 13420046
Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Kamis Tanggal 27 April 2017
Nilai Munaqasyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dr. Abdul Munip, M.Ag.
NIP. 19730806 199703 1 003

Penguji I

Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP. 19600716 199103 1 001

Penguji II

Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag.
NIP. 19621025 199103 1 005

Yogyakarta,

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002

الشعار

خير الأمور أوساطها¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Azkitarida, “*Ringkasan Pelajaran Mahfudzot*” (Banten : Azkitarida Press, 2013) hlm. 3

الإهداء

لقسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و تأهيل المعلمين

بجامعة سونان كليجاكا الإسلامية الحكومية



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

التجريد

أحمد مفتاح النعم. ١٣٤٢٠٠٤٦. تطبيق طريقة فرقة التحقيق لترقية مهارة الكلام (البحث التجريبي لطلاب معهد منهاج التمييز تيموهو يوكياكرتا). البحث. يوكياكرتا : كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين ٢٠١٧.

هدف هذا البحث يعنى لمعرفة وجود الاختلاف مهارة الكلام اللغة العربية أم لا بين فرقة التجريبية التي تستخدم طريقة فرقة التحقيق في تعلم مهارة الكلام و فرقة الضابطة التي لا تستخدم طريقة فرقة التحقيق في المعهد منهاج التمييز تيموهو يوكياكرتا.

كان البحث من البحث الميداني الذي مقداريا، حيث أنّ نوع هذا البحث يعنى البحث التجريبي. طريقة جمع البيانات لهذا البحث تستخدم طريقة المقابلة، المراقبة، التوثيق، و الاختبار. عدد العينات هذا البحث يعنى ١٢ طالبا لفرقة التجريبية و ١٢ طالبا لفرقة الضابطة.

نتيجة هذا البحث تظهر أنّ اختبار "ت" نتيجة اختبار الأول و نتيجة اختبار الأخير فرقة التجريبية معروف أنّ $\{ \text{Sig. (2-tailed)} = 0.000 \}$ (فرضية البديلة مقبولا). علاوة على ذلك نتيجة المتوسطة اختبار الأخير لفرقة التجريبية تظهر زيادة التحسين تكون ٨٣. زيادة التحسين نتيجة اختبار الأخير فرقة التجريبية حصل على ٢٩.٥ نقطة، حيث أنّ زيادة التحسين فرقة الضابطة في اختبار الأخير تبلغ ٣ نقطة. من ذلك التحليل تمكن التحصيل أنّ طريقة فرقة التحقيق تستطيع أنّ تحسن مهارة الكلام اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية : طريقة فرقة التجريبية، مهارة الكلام، البحث التجريبي، المعهد.

Abstrak

Ahmad Miftahun Niam. 13420046. Penerapan Metode Group Investigation Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab (Penelitian Eksperimen Untuk Santri Pondok Pesantren Minhajut Tamyiz). Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan 2017.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada perbedaan kemampuan berbicara bahasa Arab antara kelompok eksperimen yang menggunakan metode *Group Investigation* dalam pembelajaran kalam dengan kelompok kontrol yang tidak menggunakan metode *Group Investigation* di Pondok Pesantren Minhajut Tamyiz, Timoho.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan yang bersifat kuantitatif, sedangkan jenis penelitiannya adalah penelitian eksperimen. Metode pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Jumlah sampel penelitian ini sebanyak 12 orang untuk kelompok eksperimen dan 12 orang untuk kelompok kontrol.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa uji “t” nilai *pretest* dan nilai *posttest* kelas eksperimen menghasilkan nilai sig. (2-tailed) = 0,000 (H_a diterima). Selain itu nilai rata-rata *posttest* untuk kelas eksperimen menunjukkan peningkatan menjadi 83. Peningkatan nilai rata rata *posttest* kelas eksperimen mencapai 29,5 point, sedangkan kelompok kontrol hanya mengalami peningkatan *posttest* sebesar 3 point. Dari hasil analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa metod *Group Investigation* dapat meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab.

Kata Kunci : Metode *Group Investigation*, Kemampuan Berbicara, Penelitian Eksperimen, Pondok Pesantren.

كلمة الشكر

الحمد لله رب العالمين و به نستعين على أمور الدنيا و الدين. الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء و إمام المرسلين و على آله و أصحابه و من اهتدى لسنته و دعاه بدعوته إلى يوم الدين. (أمّا بعد)

١. المكرم الأستاذ الدكتور أحمد عارفي الماجستير، كعميد العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا.
٢. المكرم الأستاذ الدكتور نندس أحمد راضى الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا.
٣. المكرم الأستاذ الدكتور عبد المنيف الماجستير، كمشرف البحث الذى يريد أن يعطي وقته لإرشاد الكاتب في عملية البحث بالصبر.
٤. المكرم الأستاذ الدكتور سمبودو أرضى ودودوا كالناصح أكاديمي الذي قد أعطاني ارشادا و توجيهها في عملية التعلم نفسي في هذه الجامعة.
٥. جميع المعلمين و موظف في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا.
٦. المكرم كياي الحاج زلفى فؤاد تميز، كمدير معهد منهاج التميز تيموهو يوكياكرتا الذي قد أعطاني الإذن و المساعدة في هذا البحث
٧. الأستاذ خير الدين سلامى، الأستاذ مُجَّد نعيم الدين و مدبر معهد منهاج التميز الذين قد يساعدني في عملية هذا البحث

٨. أمي المحبوبة قنعة و أبي المحبوب مستعين معصوم الذان قد أعطيانى الدوافع،

موافقة، الدعاء و تضحية التي لا تقدر بكل جهد وصبر و إخلاص، اللهم

اغفرلهما وارحمهما كما ربيانى صغيرا فى كل حال، آمين يا رب العالمين.

٩. أختى عفيفة النساء الحاملة القرآن و أختى الصغير أحمد مشفع الحامل القرآن

الذانى قد يدعوانى و يعطيانى التشجيع.

١٠. جميع الطلاب بمعهد منهاج التمييز تيموهو يوكياكرتا الذين يكون عيناتا فى

هذا البحث.

١١. أصحابى المحبوبون فى قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٣ (أكبر) الذين

أعطونى التشجيع، المساعدة، و الحماسة حتى يسهلنى فى ترتيب هذا

البحث.

١٢. جميع الأصحاب فى كلية العملية الحقيقية غونوع أسم مرحلة ٩١، أصحابى

فى مجموعة الطلاب قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٥/٢٠١٦، أصحابى فى

منظمة اتحاد طلبة اللغة العربية باندونسي، أصحابى فى مرحلة أكرتد بمعهد

لاتنس ٢٠١٣ الذين يدعونى مرتاحا فى كتابة هذا البحث.

١٣. جميع الأطراف الذين قد يساعدنى فى عملية الكتابة هذا البحث من الأول

حتى نهاية هذه الكتابة.

يوكياكرتا، ١١ أبريل ٢٠١٧

الباحث

أحمد مفتاح النعم

١٣٤٢٠٠٤٦

محتويات البحث

.....	صفحة الموضوع
.....	رسالة الأصلية
.....	رسالة المشرف
أ.....	الشعار
ب.....	أهداء
ت.....	تجريد
ج.....	كلمة الشكر
خ.....	محتويات البحث
ر.....	قائمة الجداول

الباب الأول

أ.....	خلفية المشكلة
ب.....	تحديد البحث
ت.....	أهداف و فوائد البحث
ث.....	الدراسة السابقة
ج.....	الأسس النظري
ح.....	فرضية العمل

١٦ خ. طريقة البحث

٢٣ د. نظميات البحث

الباب الثاني

٢٥ أ. مكان الجغرافيا

٢٦ ب. تاريخ التأسيس و تطور العلمية

٢٧ ت. رؤية و بعثة المعهد منهاج التميز

٢٨ ث. هيكل التنظيم

٢٩ ج. المعلم و الطلاب

٣٣ ح. وسائل و بنية التحتية

الباب الثالث

٣٧ أ. وصف البيانات فرقة التجريبية و فرقة الضابطة

٣٨ ب. مطالعة الأداة

٤٠ ت. إجراء التجريبية

٦٣ ث. تحليل البيانات

٧٢ ج. مباحثة

الباب الرابع

٧٥ أ. استنتاجات

٧٦ ب. اقتراحات

٧٦ ت. اختتام

٧٨ مراجع البحث

الملاحق



قائمة الجداول

١٨	جدول ١ : تصميم البحث
٣٠	جدول ٢ : اسم المدرس المعهد منهاج التمييز
٣٠	جدول ٣ : حال الطلاب استناد على الجنس
٣١	جدول ٤ : حال الطلاب استناد على العنوان و التربية
٣٣	جدول ٥ : استخدام أرض المعهد
٣٤	جدول ٦ : البناء و الغرفات
٣٥	جدول ٧ : أدوات المعهد
٣٧	جدول ٨ : بيانات فرقة التجريبية
٣٨	جدول ٩ : بيانات فرقة الضابطة
٣٩	جدول ١٠ : بوبات اختبار الأول و اختبار الأخير
٤١	جدول ١١ : توزيع البيانات عمر الطلاب
٤١	جدول ١٢ : توزيع البيانات خلفية التعليمية الطلاب
٤٢	جدول ١٣ : تنفيذ الاختبار الأول
٤٢	جدول ١٤ : النتيجة من فرقة التجريبية في اختبار الأول
٤٣	جدول ١٥ : النتيجة من فرقة الضابطة في اختبار الأخير

- جدول ١٦ : وقت تنفيذ المعاملة فرقة التجريبية ٤٤
- جدول ١٧ : وقت تنفيذ المعاملة فرقة الضابطة ٥٥
- جدول ١٨ : تنفيذ الاختبار الأخير ٦١
- جدول ١٩ : النتيجة من فرقة التجريبية في اختبار الأخير ٦٢
- جدول ٢٠ : النتيجة من فرقة الضابطة في اختبار الأخير ٦٢
- جدول ٢١ : نتيجة اختبار الطبيعية في اختبار الأول ٦٤
- جدول ٢٢ : نتيجة اختبار الطبيعية في اختبار الأخير ٦٥
- جدول ٢٣ : نتيجة اختبار التجانس لاختبار الأول ٦٧
- جدول ٢٤ : نتيجة اختبار التجانس لاختبار الأخير ٦٨
- جدول ٢٥ : نتيجة اختبار (ت) لاختبار الأول ٦٩
- جدول ٢٦ : نتيجة اختبار (ت) لاختبار الأخير ٧٠
- جدول ٢٧ : نتيجة اختبار (ت) لاختبار الأول و اختبار الأخير فرقة التجريبية ... ٧١
- جدول ٢٨ : نتيجة القياس مهارة الكلام اللغة العربية ٧٣

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المشكلة

الإنسان هو مخلوق اجتماعي، عمل الأول والأهم هو العمل الاجتماعي، وهو عمل الذي مكان تبادل الخبرات، إعطاء الرأي و استقبال الأفكار، تعبير عن المشاعر، أو التعبيرات والموافق على موقف أو معتقد. ولذلك في العمل الاجتماعي يجب أن يتضمن العناصر التي تمت الموافقة عليها وفهمها من بعض الناس الذين يشكلون بالمجتمع. ليتصل أفراد المجتمع فيحتاج إلى الاتصالات بوصيلة اللغة.¹ فلذلك دور اللغة مهمة جدًا للاتصالات.

القدرة على الاتصال تشير إلى قدرة الشخص على استخدام اللغة للتفاعل الاجتماعي والصريح، لمعرفة وقت المناسب، لإفتتاح المحادثة، كيف يجعل المواضيع المناسبة لحال وأحداث معين، شكل معين لاستخدامه، لمن و في أي حال وكذلك كيفية الإتصال و التفسير والرد على أفعال الكلام مثل التحية و مجاملة والاعتذار والدعوات و آثار مسألة.

وكذلك عندما يتعلم الإنسان اللغة و عندما لم يعرف ما الاسم والفعل وغير ذلك، أول ما علم له يعنى الذكر أو الدعوة الأب و الأم. هذا الذي يسبب ظهور نظرية المعرفي لغة الإنسان وفقا على اللغة النفسي الخبراء. يقولون أن الهدف من تعلم اللغة ليس التمكن علم اللغة ولكن المهارة في الكلام.² أكثر من الناس غير أن يتعلمون القاعدة اللغوية ولكنهم لم يستطيع أن يمارسها في الكلام.

¹ Henry Guntur Tarigan, "Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa" (Bandung : Angkasa Bandung, 2008) hlm. 8

² Ahmad Fuad Effendi, "Kitabah al Maqalah al Takhlis wa al Khulashoh al Taqwim wa al-Taqdir al Risalah al Idariyyah", (Jakarta: Pusat Pengembangan Penataran Guru Bahasa Dutjen Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan Nasional, 2006) hlm. 3

إذا نفكر إلى المستقبل ، نستطيع أن ننال الفوائد إذا كان نحن نستطيع أن نتكلم باللغة العربية مباشرة أو غير مباشرة. سواء كان من وجهة العلوم أو من وجهة المهنة. المثال من وجهة المهنة نمكن أن نكون سفيرا لإندونيسيا في البلد الذي يستخدم اللغة العربية كلغة الرئيسية، و نكون مترجما لمجتمع الإندونيسي عند الحج أو العمرة، و يمكن أن يكون قرينا لمجتمع إندونيسيا الذى يتنزه أو لهم المهمة في بلد العرب، أو أن يكون قرينا لمجتمع العرب عند زيارة إلى إندونيسي و غير ذلك.

و تلك من جانب الوظيفة، ولم أذكر من وجهة الآخر التي تحمل المنفعة الكثيرة من مهارة الكلام باللغة العربية. كما عرفنا أن خادم الحرمين مالك سلمان ابن عبد العزيز يجعل الاستثمارات في بلدنا، هذا فرصة لنا ليكون الاتصال بين العرب و الإندونيسيا في هذا القسم. نكون من الخاسرين إذا كان التعلم العربية إلا في القاعدة بدون استخدامها في محادثة التي باللغة العربية.

وقال أحمد فؤاد أفندي في كتابه الآخر مع نفس المفهوم أن الوجهة يفترض أن الطبيعة البشرية لديها أداة تسمى مواهب اللغة لاكتسابي (*Language Acquisiton Device*). هذا أداة التي تشبه شاشة الرادار التي استمسك موجات اللغة. و بعد القبول تلك الموجات وربطها مع الآخر حتى يكون منظما ثم أرسلها إلى مركز تجهيز المهارات اللغوية.³

من بعض التفسير عملية التعلم الإنساني في اللغة أعلاه، نستطيع أن نفهم أنّ في تطورها، الإنسان لا يستطيع أن يتخلص من عملية التعلم، تعنى عملية التغيير إلى جهة الأحسن، كيف يتكلم جيدا، مهذبا و مطابقا بالثقافة والعادات في مكان الإنسان ولدت والعيش والتطور. و يقول علماء السلوك أنّ عملية تعلم

³ Ahmad Fuad Effendi, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab", (Malang: Misykat, 2005) hlm.12

الإنسان في الكلام اللغة محدد بكيفية المتعلم و المعلم يزور بيئة التعليمية ليجعل مجرورا وهو وسيلة فعالية لنيل الغرض.^٤

إحدى من وظيفة اللغة تعنى آلة الاتصالات. كل رأي الذى تولد من الإنسان صعب لتفاهمه إذا لم يتم إبلاغه من خلال اللغة. اللغة ليست إلا آلة الاتصالات لتفاهم في العلاقات الإنسانية، ولكن اللغة هي إحدى من أهم جوانب حياة الإنسان كذلك. قوم التي تعيش في فرصة معينة من الزمن لم يدم طويلا إذا كان في ذلك القوم ليس له لغة. وقالت الحكمة الملايو: "اللغة هي مرآة للثقافة وطنية، فقد الثقافة، فقد القوم". وهكذا، فإن اللغة هي *sine qua non*، يجب أن يكون موجودا للثقافة والمجتمع الإنسان.^٥

في تعلم اللغة هناك أربع مهارات وهي الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة.^٦ مهارة الكلام هو نوع من أنواع كفاءة اللغوية في تعلم اللغة الجديدة بما فيها اللغة العربية. مهارة الكلام هو عنصر مهمة في اتقان اللغة، شعر بالفارغة إلا إذا كان الفهم في القاعدة اللغوية و لكن لم يستطيع أن يمارسه في الكلام لغة العربية. تعليم تمرين مهارة الكلام هي وسيلة رئيسية لتعزيز التفاهم والتواصل المتبادل، باستخدام اللغة كالوسيلة، و طلب المتعلمون لشجاعة في الكلام باللغة العربية على الرغم أنهم مخطئون. أنشطة المحادثة في الفصل لديها الاتصال في جهتين، يعنى بين المتكلم والمستمع على أساس التبادل. بسبب ذلك قدمت الممارسة الكلام على مهارة الاستماع، القدرة على القول، والتمكن المفردات والتعبيرات التي يجعل الطلاب يستطيع أن يتصل النية أو أفكاره. عامل الآخر الذى مهم في أحياء النشاط الكلام هو شجاعة الطلاب وشعور غير الخوف من

⁴ Ibid. hal 11

⁵ Asep Ahmad Hidayat, "Filsafat bahasa, Mengungkap Hakikat Makna dan Tanda" (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2006) hlm. 30

⁶ Fathur Rohman, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab" (Malang : Madani Kelompok Intrans Publishing, 2015) hlm. 34

الخطأ. لذلك دور المعلم في مهم جدا في تشجيع الطلاب لشجاع التكلم على الرغم من خطر الخطأ.

في المعهد منهاج التمييز فيه درس اللغة العربية في منهاج الدراساتيه. في تعليمه بينما هذا أكثر المعلم يدرس الطلاب عن القاعدة اللغوية، و المعلم لم يدرس الطلاب عن كيفية الكلام باللغة العربية. في محاولة لتعزيز نشاطة الطلاب في التعلم وتحسين نتائج التعلم في مجال اللغة العربية، فيحتاج إلى تطوير طريقة التعلم المتفرقة لإخراج قدرة الطلاب في الكلام. لأن بينما هذا ألقى المدرس مادة التعلم بطريقة القديمة التي جعلت الطلاب كالمستمعين. فيحتاج إلى طريقة جديدة لإعطاء الطلاب الفرصة لتعاون مع الأصدقاء والتفاعل مع المعلم أو الأصدقاء، حتى تكون قادرة لحفر المهارة أنفسهم على الكلام.

إحدى من طريقة التعليم التي حاولت تطبيقها هي طريقة التعلم التعاون بمقاربة التفكير و على أساس طريقة فرقة التحقيق. وتستخدم كثيرا هذه الطريقة في الدراسات العامة، فلذلك أراد الباحث أن يطبقها في تعلم اللغة العربية. في التخطيط العام للتنظيم الفصل باستخدام فرقة التحقيق هي الفرقة التي تتكون من ٣-٤ أشخاص. و في كل المواجهة سوف إعطاء المواضيع الفرعية أو الممارسة التي سيتم مناقشتها مع الأصدقاء في الفرقة الواحدة. و بعد ذلك لكل فرقة أن يقدمها في أمام الفصل. كثير من الناس يستخدمون هذه الطريقة في دروس العام، لذلك أراد الباحث أن أجرب طريقة فرقة التحقيق في تعلم اللغة العربية لطلاب معهد منهاج التمييز لترقية مهارة الكلام.

بهذا الأساس أخذ الكاتب المقالة تحت الموضوع "تطبيق طريقة فرقة التحقيق لترقية مهارة الكلام (البحث التجريبي للطلاب معهد منهاج التمييز تيموهو يوكياكرتا)".

ب. تحديد البحث

استناد على خلفية المشكلة التي قد شرحت في الأعلى، عيّن الباحث فروضا لبحثها كما يلي :

١. كيف تطبيق طريقة فرقة التحقيق لترقية المهارة في الكلام باللغة العربية

لطلاب معهد منهاج التمييز تيموهو يوكياكرتا ؟

٢. ما أثر تطبيق طريقة فرقة التحقيق على ترقية المهارة في الكلام باللغة

العربية لطلاب معهد منهاج التمييز تيموهو يوكياكرتا ؟

ت. أهداف و فوائد البحث

١. أهداف البحث

أهداف البحث من تحديد البحث في الأعلى هي :

أ. شرح تطبيق طريقة فرقة التحقيق في لترقية المهارة في الكلام باللغة العربية

لطلاب معهد منهاج التمييز تيموهو يوكياكرتا.

ب. لمعرفة أثر تطبيق طريقة فرقة التحقيق على ترقية المهارة في الكلام باللغة

العربية لطلاب معهد منهاج التمييز تيموهو يوكياكرتا.

٢. فوائد البحث

أما الأهداف من هذا البحث يعني :

أ. لإثراء المعرفة عن طريقة فرقة التحقيق

ب. نتائج هذا البحث يمكن اكتساب متوقعا أن يكون هبة الأفكار لمعهد

منهاج التمييز على ترقية جودة التعليم من خلال تطبيق طريقة فرقة

التحقيق

ت. للباحث، بوجود هذا البحث يمكن اكتساب الخبرة والمعرفة مباشرة و

يمكن أن يكون الدوافع في التخفير وتطوير تعلم اللغة العربية.

ث. الدراسة السابقة

في هذه الدراسة المكتبية وجد الباحث البحث الذي معلق بموضوع الذي يبحث الباحث. و هي:

أولاً، البحث من عمران بصرى قسم التعليم المدرسة الابتدائية، كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بالجامعة الحكومية الإسلامية سونان كليجوغو يوكياكرتا بالموضوع : "تطبيق طريقة فرقة التحقيق لترقية النشاط والإنجازات التعلم تربية الوطنية لصف الخامس بمدرسة الابتدائية مولوسا فاليا كونوع كيدول". نتيجة هذا البحث تظهر أنّ تطبيق طريقة فرقة التحقيق تستطيع أن ترتقي النشاط والإنجازات التعلم تربية الوطنية لصف الخامس بمدرسة الابتدائية مولوسا فاليا كونوع كيدول. وقال زيادة النشاط الطلابي والمتوسط لجميع جوانب كل دورة، وزيادة النشاط التعلم التربية الوطنية يمكن أن ينظر من نتيجة المراقبة والأستبيان النشاط الطلاب. استناد على المراقبة معروف أن نسبة نشاط الطلاب الدور الأول كان ٦٨.٤١% و في دور الثاني ٨٤.٢٠% و ٩٨.٢٤% في الدور الثالث.^٧

ثانياً، البحث من رتنوا دوي فرتيوي قسم التربية الدين الإسلام، كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بالجامعة الحكومية الإسلامية سونان كليجوغو يوكياكرتا بالموضوع : "فعالية طريقة التعلم التعاوني بشكل فرقة التحقيق في مادة دراسية التربية الدين الإسلام و منهج بودي فكرتى ٢٠١٣ في مدرسة الثانوية الأولى فلايين كونوع كيدول". نتيجة هذا البحث تظهر خاصة نتائج التقويم وفعالية طريقة التعلم التعاون بشكل فرقة التحقيق في مادة دراسية التربية الدين الإسلام وهو: (١) بدء تطبيق شكل فرقة التحقيق منذ منهج الدراسية ٢٠١٣. مادة التاريخ أحسن باستخدام شكل فرقة التحقيق. (٢) فعالية طريقة التعلم التعاوني بشكل فرقة

⁷ Imron Basori "Penerapan Metode Group Investigation untuk Meningkatkan Keaktifan dan prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas V MI YAPPI Mulusan Paliyan Gunungkidul", (Yogyakarta : Skripsi perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga, 2014)

التحقيق في مادة دراسية التربية الدين الإسلام مطابق بمعايير المستخدمة في النموذج
CIPP.⁸

ثالثاً، البحث من صفوة المنى قسم التربية الحياتية، كلية العلوم و التكنولوجيا
بالجامعة الحكومية الإسلامية سونان كليجوغو يوكياكرتا بالموضوع : "مقارنة بين
استخدام التعلم التعاوني فرقة التحقيق و قسم الطلاب التحصيل الفريق على نتائج
التعلم الحياتية في مادة نظام الإنجابية لطلاب في الصف الحادي عشر لمدرسة
العالية سيوون". نتيجة هذا البحث هي : (١) لا يوجد الاختلاف بين الفصل
الذي يستخدم طريقة التعلم فرقة التحقيق، قسم الطلاب التحصيل الفريق،
والقليدية مع عدد كبير فا $0.05 >$; (٢) أعطى الطلاب استجابا بالجد
للاستخدام التعاوني فرقة التحقيق مع نسبة استجابا ٧٦.٨% و كان الاستجاب
ممتازا بالطلاب على طريقة التعلم التعاوني قسم الطلاب التحصيل الفريق مع نسبة
متوسط استجابة ٨٠.٨%.⁹

رابعاً، البحث من سفينا فوسفتاسرى قسم التعليم اللغة العربية، كلية العلوم
التربوية و تأهيل المعلمين بالجامعة الحكومية الإسلامية سونان كليجوغو يوكياكرتا
بالموضوع : "تجريبية طريقة دور اللعب في تحسين مهارة الكلام بمادة الدراسية اللغة
العربية لطلاب في الصف الثامن الجيم بمدرسة الثانوية غوديا يوكياكرتا عام
الأكاديمي ٢٠١٣/٢٠١٤". نتيجة هذا البحث تظهر أن اختبار (ت) من اختبار
الأول و اختبار الأخير فرقة التجريبية توليد النتيجة { $\text{Sig} = 0.000 < 0.05$ }
(فرضية مقبول)، بمعنى زيادة ملحوظ على نتيجة تعلم الطلاب فرقة التجريبية.

⁸ Retno Dewi Pertiwi "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 Di SMP Negeri 1 Playen Gunungkidul" (Yogyakarta : Skripsi perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga 2015)

⁹ Shofwatul Muna "Komparasi penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) dan Student Team Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Reproduksi Siswa Kelas XI di SMAN Sewon", (Yogyakarta : Skripsi perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga, 2015)

كان النسبة ٢٠ من ٣٢ طلابا هي ٦٢.٥%. وفقا للمؤشر في الأول أن يكون فعالة إذا كان عدد الطلاب يحققون معايير الشمولية الأقل ٦٠-٧٩%.^{١٠}

خامسا، البحث من آدم عزم شهراني قسم التعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بالجامعة الحكومية الإسلامية سونان كليجوغو يوكياكرتا بالموضوع : "تطبيق طريقة المباشرة في تعلم مهارة الكلام (البحث التجريبي في الفصل إحدى عشر بمدرسة العالية واحد هاشم كاتن جندوع جتور ديفوك سلمان يوكياكرتا دراسة العامة ٢٠١٥/٢٠١٦". نتيجة هذا البحث هي: باستخدام اختبار (ت) تظهر أن وجود الاختلاف الملحوظ في نتيجة تعلم مهارة الكلام بين فرقة الضابطة و فرقة التجريبية. تنال اختبار (ت) في اختبار الأخير بين فرقة الضابطة و فرقة التجريبية نتيجهها $0.000 < 0.005$ (الفرضية مقبول) بمعنى وجود الزيادة الملحوظ في نتيجة التعلم الطلاب فرقة الضابطة و فرقة التجريبية. تنظر هذا الاختلاف من نتيجة المتوسطة اختبار الأخير لفرقة الضابطة بلغ مجموعها ٧٦.٨١ و حينئذ تنال فرقة التجريبية نتيجة المتوسطة بلغ مجموعها ٨٢.٩٠ و متوسطة الزيادة نتيجة التعلم فرقة التجريبية بلغ مجموعها ١٧٠.٧٢. برأي اختلاف نتيجة المتوسطة التي تم الحصول عليها تظهر أن طريقة المباشرة تستطيع أن يكون محلولاً لتحسين نتيجة تعلم الطلاب في تعلم مهارة الكلام.^{١١}

من خمسة المباحث في الأعلى يمكن الإستدلال أن كل البحث له تركيز البحث والمكان البحث المختلف، والذي يفرقها بخمسة المباحث في الأعلى أنّ الباحث يستخدم طريقة فرقة التحقيق في تعلم اللغة العربية. لأنه لم يوجد البحث

¹⁰ Seviana Puspitasari "Eksperimen Metode Role Play dalam Peningkatan Prestasi Maharoh Al-Kalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII C MTs Negeri Godean Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014", (Yogyakarta : Skripsi perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga, 2014).

¹¹ Adam Azni Syahroni "Penerapan Metode Angsung Dalam Pembelajaran Maharoh kalam (Studi Eksperimen Di Kelas XI Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Gaten Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016", (Yogyakarta : Skripsi perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga, 2016).

الذي يستخدم طريقة فرقة التحقيق في تعلم اللغة العربية (خصوصا في مجال الجامعة سونان كليجوغو) و يكون الباحث مسحورا في تجريبه . لأن ذلك أراد الباحث أن يجرب استخدام طريقة فرقة التحقيق في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام الطلاب في معهد منهاج التمييز تيموهو يوكياكرتا.

ج. الأسس النظرية

أما المراحل الذي يبين لمعرفة شمولية في هذا البحث يعنى :

١. طريقة فرقة التحقيق

هو نوع من أنواع التعلم التعاوني التي تؤكد على المشاركة وأنشطة للطلاب لبحث على المواد الخاصة (المعلومات) وسوف تعلم الدروس من خلال المواد الموجودة، على سبيل المثال من الكتاب المدرسي أو يمكن للطلاب أن يبحث من خلال الإنترنت. ويشارك الطلاب من التخطيط، سواء في تحديد الموضوع وكذلك وسيلة للتعلم من خلال التحقيق. هذا النوع يطلب الطلاب لديهم قدرة جيدة في التواصل بشكل جيد أو في المهارات العملية المجموعة. طريقة فرقة التحقيق يستطيع أن يمارس الطلاب زراعة القدرة على التفكير بشكل مستقل. مشاركة الطلاب ويمكن أن ينظر من الأولى حتى النهاية من عملية التعلم.

استناد على وجهة النظر البنائية، عملية التعلم بطريقة فرقة التحقيق أعطى الطلاب فرصة الواسعة للمشاركة المباشرة بنشاط في عملية التعلم من التخطيط حتى كيفية تعلم الموضوع من خلال التحقيق. التعليم الديمقراطي هو عملية التعلم التي تقوم على النتيجة الديمقراطية، وهي احترام القدرة، إعلاء شأن العدالة، وتنفيذ فرصة المتساوية، واهتمام تنوع الطلاب.^{١٢}

¹² Budimansyah. *Belajar Kooperatif Model Penyelidikan Kelompok*. (Malang: Universitas Negeri Malang 2004) Hal.7

في طريقة فرقة التحقيق هناك ثلاثة مفاهيم رئيسية، هي: البحث، العلم وديناميات الفرقة التعلم. البحث هنا هو عملية ديناميكية الطلاب أعطى إستجابة على المشألة و حل تلك المشألة. المعرفة هي الخبرة تعلم الطلاب المكتسبة إما مباشرة أو غير مباشرة. و أما ديناميات الفرقة يدل جو الذى يصور الفرقة تفاعلا التي تتضمن على كل الأفكار والآراء وكذلك تبادل الخبرات مع بعضهم من خلال عملية الحجة.¹³

هناك ستة خطوات في تنفيذ التعلم بطريقة فرقة التحقيق. هذه المراحل تمكن تكفيها على خلفية البحث، عمر، و قدرات الطلاب، كما أن التركيز من الزمن. و هذه ستة المراحل الآتية :¹⁴
أ. تحديد الموضوعات وتنظيم الطلاب إلى الفرقة.

(١) يتأملون الطلاب عن بعض المصادر، واقتراح عددا عن الموضوعات، وتصنيف الاقتراحات.

(٢) الطلاب يلتحق بفرقتهم لمعرفة الموضوع الذي تم اختيارهم.
(٣) تركيب الفرقة مسند بإرادة الطلاب و لا بدّ أن تكون متجانسة.

(٤) المعلم يساعد في جمع المعلومات وتسهيل التنظيم.

ب. تخطط الوظيفة التي سيتم دراستها

(١) الطلاب يخططون معا عن ما تعلمها، وكيفية تدريسها، و من الذى يفعل ما.

(٢) لأهمية الغرض أو الهدف الأشياء نقوم بالتحقيق في ذلك الموضوع.

¹³ Udin S. Winaputri. *Model Pembelajaran Inovatif*. (Jakarta: Universitas Terbuka. 2001) Hal.75

¹⁴ E Robert Slavin. *COOPERATIVE LEARNING Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung; Nusa Media 2005) Hal. 220

ج. إجراء التحقيقات

- (١) الطلاب يجمع المعلومات، تحليل البيانات، وتقديم الاعتبار.
- (٢) لكل عضو الفرقة يساهم لجهود التي عملت فرقتها.
- (٣) تبادل الطلاب، مناقشة، توضيح و جمع جميع الأفكار.

د. إعداد التقرير النهائي

- (١) أعضاء الفرقة حدد الرسائل الأساسية من مشاريعهم.
- (٢) أعضاء الفرقة خطط ما ستقرهم، وكيف أنها ستجعلون عروضهم.

- (٣) رسولا من كل فرقة تنسيق عرض الخطة.

هـ. تقديم التقرير النهائي

- (١) العرض المكون لكل أعضاء الفصل في شكل متنوع.
- (٢) يجب أن يكون العرض قادرة على إشراك نشاط المستمعون.
- (٣) تقويم المستمعون الوضوح و الظهور العرض على أساس المعايير التي تم المحددة من قبل بجميع أعضاء الفصل.

و. تقويم

- (١) إعطاء الطلاب تعليقات عن الموضوع، على وظيفة التي قاموا به، و على فعالية اختبارهم.

- (٢) المعلم والطلاب يتعاون في تقويم التعلم في الفصل.
- (٣) يجب تقويم التفكير العلى على نتيجة التعلم.

في هذه البحث، الخطوات التي سيتم اتخاذها الباحث من خلال أساليب التعلم فرقة التحقيق هي:

- أ. يقسم المعلم الصف إلى مجموعات تتكون من ٣-٤ طلاب.

ب. أعطى المعلم التوجيه للطلاب حول ما يجب القيام به.
ت. إجراء الطلاب التحقيق، وهي أنشطة جمع المعلومات وتحليل البيانات، جعل الاختصار لفرقته، تبادل الطلاب الأفكار و مناقشة، توضيح، و جمع جميع الأفكار. بعد الانتهاء من مناقشة تقديم الطلاب لوصول النتيجة التي قد ناقش في الفصل مع الأصدقاء في فرقة واحدة.
ث. إعداد التقرير النهائي، في هذه الخطوة حدد كل الطالب ما سيتم عند العرض أمام الفصل باستخدام اللغة العربية.
ج. عرض الطلاب النتائج النهائية، في هذه المرحلة عرض الطلاب إلى الآخر في أمام الفصل على نتائج المناقشة الفرقة التي تم نقلها.

ح. التقويم هو الخطوة الأخيرة، حيث إعطاء الطلاب الردود على نتيجة العرض أصحابهم و إعطاء المعلم المساهمة والإصلاح على العرض الطلاب.

في تطبيق هذه الطريقة يجب الطلاب أن يتكلمون باللغة العربية، لا يجز لهم بأن يتكلم اللغة الإندونيسيا أو الدائرة من الأول حتى الأخير التعليم. خصوصا عند عرض المناقشة في أمام الفصل هناك فرصة لكل الطلاب بأن يتكلم اللغة العربية واحدا فواحدا. هذا الحال التي يسبب الطلاب يستطيع أن يرتفع قوتهم في الكلام باللغة العربية.

٢. مهارة الكلام

الكلام هو جزء من مهارات اللغة الأربعة. الكلام هو شكل من أشكال المهارات اللغوية التي تستخدم للاتصال مباشرة وجها لوجه مع أشخاص آخرين. الكلام هو العمل الذي مثمرة ومعبرة. مهارة الكلام هي

عملية إرسال الرسالة من المصدر إلى المتلقي من خلال وسيلة اللغة. هذه المهارة هي ثمرة مهارة الاستماع المستمر، كررها وتقليدها. أولاً كان عملية الاستماع، التكرير و التقليد على كلام الآخرين كما سمعها حتى يكون مهارة الكلام. هذا الذي يسبب الأطفال الذي يولد في وسط المستخدمين اللغة العربية سيكون فاصحا في التكلم اللغة العربية، ولو كان الطفل لم يعرف القراءة والكتابة. يوقع هذا لأن في كل وقت سمعه الناس حوله يتكلمون بذلك اللغة بما في نفسه.

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن التعبير الأصوات أو الكلمات للتعبير الفكر في شكل الأفكار، الآراء، الرغبات، أو المشاعر إلى المخاطب. بمعنى الأوسع، الكلام هو نظام من علامات التي يمكن أن يسمع و يرى الذي يستخدم عددا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان للتعبير الأفكار في إملاء حاجتهم.¹⁵ مهارة الكلام تؤسس على مهارة الاستماع، والقدرة على القول، و المعرفة المفردات و شكل الجملة التي يمكن الطلاب أن يتصل النية / أفكاره.

هذه المهارة علم المتعلمون لاستخدام اللغة العربية في وضع الطبيعي الموقف، بجانب التمكن قواعد اللغة.. تركيز الكلام باستخدام اللغة الشفوية. استخدام اللغة الشفوية تمكن أن تقرر من العوامل المختلفة. العوامل التي تؤثر الكلام بالمباشرة هي النطق، اختيار الكلمات، محتويات المحادثة، اللهجة، تركيب الكلمة و الجملة، نظاميات المحادثة، وكيفية ابتداء وإنهاء المحادثة، و الظهور مثل الإيماءات أو اتقان النفس.

¹⁵ Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Rosda.2011). hal.135

مهارة الكلام محتاج إلى حد كبير في تعلم اللغة. و هذا شرح دقيقا

من فوائدها:

أ. بدراسة مهارة الكلام، المشاركون قادرون على نطق الحروف التي مماثلة صوته.

ب. يمكن لطلاب أن يعرف الاختلافات في نطق حركة القصيرة والطويلة.

ت. تشجيع الطلاب على التواصل والتحدث مع أشخاص باستخدام اللغة العربية الفصيحة.

ث. المتعلمون قادرون على اتقان دور الحياة حوله. حتى إذا كان المتعلمون يرجعون إلى حياته الحقيقية، و هو سوف تكون قادرة على التواصل باستخدام المفردات والعبارات في مكان المناسب. على سبيل المثال، عندما تحدث في السوق، في المدرسة و في أماكن آخر.

ج. تحسين قدرة الخطبة المتعلمون. في خطوة التعلم المستمرة من الكلام، فإنه من المتعلمين أن يقدرين على تقديم خطبة القصيرة أو إبداء رأي حول المسألة معينة.

ح. زيادة قدرة الارتجال (عفوية) في اللغة. توجد قدرتهم على الارتجال في اللغة مهم جدا.

خ. يمرس الطلاب أن يكون قادرا على نقل تعبيرات جديدة بأكثر تهذيبا.

بالإضافة عن الفوائد الموجودة أعلاه، هناك المزايا من الاتصالات

اللسان (الكلام)، والتي تشجع الطلاب للإهتمام إلى المواد التعليمية مهارة الكلام. و هي:

أ. استخدام الناس لأول مرة الاتصالات اللسان (الكلام) من الاتصالات المكتوبة (كتابة)

ب. يمكن تعلم مهارة الكلام أن يساعد المتعلمون على وصول الأفكار شفويا مع العفوية (مباشرة) بدون التفكير قديما.

ت. محادثة أو اتصال اللسان (الكلام) مستخدمة بكل الأشخاص، إما من الأطفال والكبار، على حد سواء المتعلمين وغير المتعلمين، إقما رجالا أو نساء.

ث. في عناصر الحياة هناك عنصر الحرية والثقافة. لإملاء هذه العناصر يحتاج إلى التواصل الشفهي من حيث مناقشة أو تبادل الآراء مع الآخرين والقدرة على إعطاء الإقتناع إلى الآخرين.

في بيان أعلاه، فقد تم تحديد الوضوح عن فوائد تعلم المهارة الكلام و مزيته. في التعلم هناك خطوات يمكن أن يفهم المادة بسهولة. هذه الخطوات هي كما يلي:

أ. كان تعلم الكلام هو ممارستا للتكلم. في هذا الحال المتعلمون يعتقدون على توصيل الفكرة أو إرادته في اللغة العربية حتى يكون معتادا. هذا الحال سوف يزيد عدد مفرداتها.

ب. ويطلب من المتعلمين لشرح اختباره باستخدام اللغة العربية. على سبيل المثال يشرح المتعلم اختباره أكثر الفرح في أمام الأصدقاء الفصل.

ت. بممارسة المستمرة، سوف تقلل الأخطاء في الكلام. ث. تعلم مهارة الكلام تجب أن تكون وفقا لمستوى تعليم المتعلمين، وهي كما يلي :

١. في مستوى المبتدئين، رجا المعلم للمتعلمين أن يحفظون المحادثة و المترادفات لفظيا، والإجابة على الأسئلة شفويا.

٢. في المرحلة المتوسطة، وهذا المستوى رجا المعلم للمتعلمين أن يقدر على قراءة الأخبار، وكشف مرة أخرى شيء الذى قد سمع، إما من التلفاز والإذاعة، ولعب الدور. ٣. وعلى المستوى الثانوية، رجا للمتعلم قادرا على إلقاء خطاب، لعب دور في الدراما، والمحادثة، المناقشة، و غير ذلك

ح. فرضية العمل

فرضية هي إجابة أو نظرية التي مبدئياً على المشكلة التي حقيقتها لا تزال بحاجة الإختبار (لم تكون حقيقتا). و الباحث سيعمل على أساس الفرضية. و فرضية هذا البحث يعنى :

- طريقة فرقة التحقيق تستطيع أن تحسن مهارة الكلام اللغة العربية بشكل ناشط
- وجود الاختلاف مهارة الكلام اللغة العربية بشكل ناشط بين فرقة التجريبية (التي تستخدم طريقة فرقة التحقيق) و فرقة الضابطة (ما تستخدم طريقة فرقة التحقيق)

خ. طريقة البحث

١. مقارنة و نوع البحث

مقارنة هذ البحث هي مقارنة مقداري والنوع الذي أجري المؤلف استنادا إلى الطريقة المستخدمة هي البحث التجريبي، البحث الذى يهدف

لمعرفة العلاقة السببية بالتلاعب واحد أو أكثر المتغير في واحد أو أكثر فرقة
التجريبية، ومقارنة نتيجتها بفرقة الضابطة التي تخضع للتلاعب.^{١٦}
٢. متغير البحث

المتغير هو موضوع البحث المتنوعة.^{١٧} حيث أن وفق سوغيونو، المتغير
هو طبيعة الجانب من جوانب الأشخاص أو الأشياء التي لديها اختلاف
معين الذي حدده الباحث لمعرفة واستخلص استنتاجاته. و بشكل سطر
كبير، المتغير هو موضوع البحث. و موضوع البحث الذي سيتم فحصها
يجب أن يكون وفقا بالمشكلة والأهداف التي يمكن الحصول عليها في
البحث. في هذا البحث الذي يكون متغير البحث هو:

أ. المتغير المستقل : طريقة فرقة التحقيق

ب. المتغير التابع : تحسين القدرة على الكلام اللغة العربية

٣. مكان و وقت البحث

أجرى هذا البحث في المعهد منهاج التميز تيموهو يوكياكرتا، و
وقت تنفيذ البحث في شهر فبراير حتى شهر مارس ٢٠١٧.

٤. تصميم البحث

هذا البحث هو البحث التجريبي الذي يستخدم اختبار الأول و
اختبار الأخير، وبالتالي نتائج المعاملة يمكن أن يعرف أكثر دقة.^{١٨} تتكون
هذا البحث من فرقة التجريبية و فرقة الضابطة التي سوف يتم اختبار الأول
و اختبار الأخير. يتم اختبار الأول قبل إعطاء التجريبية. بعد أن أعطي

¹⁶ Jalaluddin Rahmat, "Metode Penelitian Komunikasi Dilengkapi Contoh Analisis Statistik", (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2004) hlm. 32

¹⁷ Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek", (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2002), hlm.64

¹⁸ Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D", (Bandung : Alfabeta, 2016), hlm. 112

الاختبار الأول ستعطى فرقة التجريبية المعاملة حيث أن فرقة الضابطة لن تعطي المعاملة. و بعد انتهاء المعاملة سيأدي الاختبار الأخير لفرقتين. هذا التصميم يمكن وصفها كمثل التالي :

جدول ١

تصميم البحث

0 ₂	X	0 ₁	E
0 ₄		0 ₃	K

الوضوح :

E : فرقة التجريبية

K : فرقة الضابطة

X : معاملة

0₁ : نتيجة اختبار الأول فرقة التجريبية

0₂ : نتيجة اختبار الأخير فرقة التجريبية

0₃ : نتيجة اختبار الأول فرقة الضابطة

0₄ : نتيجة اختبار الأخير فرقة الضابطة

٥. طريقة تقرير المبحث

مبحث البحث هو في الأساس هو الذى سيكون استنتاجات نتيجة البحث.^{١٩} و مبحث البحث في هذا البحث يعنى طلاب المعهد منهاج التمييز.

أ. سكان البحث

¹⁹ Saifudin Azwar, "Metode Penelitian" (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1998) hlm. 35

السكان هو كافة مبحث البحث.^{٢٠} وكان السكان في هذا البحث هو جامع الطلاب المعهد منهاج التمييز الذي يتكون من ٢٥ شخصا.

ب. طريقة أخذ العينات

طريقة أخذ العينات التي استخدمت في هذا البحث هي أخذ العينات الاحتمالات. أخذ العينات احتمال هي طريقة أخذ العينات التي أعطيت نفس الفرصة لكل عنصر (عضوا) من السكان ليكون مختارا ليكون أعضاء السكان.^{٢١}

ت. عينات

في هذا البحث الذي سيأخذ ليكون عيناتا هو ٢٤ شخصا. من ٢٤ شخصا يتكون من ١٧ من الرجال و ٧ من المرأة والتي سيتم تقسيمها إلى فرقتين. ١٢ شخصا ليكون فرقة التجريبية و ١٢ شخصا ليكون فرقة الضابطة.

٦. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو عملية لنيل البيانات الأساسي لأغراض البحث. جمع البيانات هو خطوة مهمة جدا و إجراءات التي نظاميات و معيار لنيل البيانات المحتجة، لذلك استخدام الباحث الأساليب التالية :

أ. طريقة المراقبة

المراقبة هي عملية طبيعية، والتي نحن نستعملها كثيرا إما بقصد أو بغير قصد في حياتنا اليومية. لكن المراقبة في جمع هذه البيانات متفرق بالمراقبة الطبيعة في حياتنا اليومية يعنى في تركيز

²⁰ Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik", (Jakarta : Rineka Cipta, 2010) hlm. 110

²¹ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D", (Bandung ALFABETA, 2016) hlm. 82

على هدف واضح.^{٢٢} المراقبة تؤدي بزيارة مكان البحث مباشرة لنيل البيانات عن حال معهد و لمعرفة مكان الجغرافية و تركيب معهد و لمعرفة تطبيق طريقة فرقة التحقيق في ترقية مهارة الكلام لطلاب معهد منهاج التمييز تيموهو يوكياكرتا.

ب. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هو الحوار الذي سيعمل الباحث لنيل المعلومات من مقابلتهم.

ت. طريقة التوثيق

التوثيق تأتي من كلمة الوثيقة بمعنى السلع المكتوب. في تنفيذ التوثيق الباحث يحقق الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثيقة والمحضر الاجتماع والملاحظة اليومية، و غير ذلك.^{٢٣} يستخدم هذه الطريقة لنيل البيانات عن الهيكل التنظيمي المعهد، المعلم والطلاب وكذلك الوسائل و بنية التحتية.

ث. اختبار

الاختبار هو طريقة تقنية القياس الذي فيه توجد مجموعة متنوعة من الأسئلة، والبيانات، أو سلسلة من الوظيفة التي يجب القيام به أو الإجابة على المشاركين.^{٢٤} الغرض من الاختبار هو قياس قدرة الطلاب عن القدرة التكلم باللغة العربية.

طريقة الاختبار هو قياس تحديد التعلم قبل وبعد عملية التعلم طريقة فرقة التحقيق. شكل الاختبار المستخدم هو الاختبار

²² Ahmad Tanzeh, "Pengantar Metode Penelitian", (Yogyakarta : Teras, 2009), hlm. 91

²³ Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis", (jakarta : Rineka Cipta, 2002), hlm. 202

²⁴ Ibid, hlm. 225

الشفوي الذي يتركب مع الاهتمام الاتفاقية بغرض البحث هو
زيادة في القدرة على التكلم باللغة العربية.

٧. أداة جمع البيانات

في هذا البحث، البيانات تملك شأن الأعلى لأن البيانات هي تصوير
المتغيرات المبحوث ويكون دليلا على الفرضية. أداة جيدة يجب أن تستوفي
شرطين المهمة يعنى التصديق و المتغير.
أ. الصدق

الصدق هو مفهوم المتعلقة مدى كان الاختبار قد قياس ما
ينبغي قياسه.^{٢٥} الصدق المشمولة في هذا البحث هي صدق المحتوى،
ويقال كان الاختبار لديهم صدق المحتوى إذا كان محتوى الاختبار
مطابقا بمحتويات المناهج التي تم تدريسها. محتوى الاختبار مطابقا يمثل
عينات من نتيجة التعلم التي ينبغي تحقيقها وفقا لأهداف المنهج.
ب. الثبات

الثبات تشير إل الاعتمادية من قياس. بمعنى، كيف نتيجة
الاختبار متناسق من قياس واحد إلى آخر.^{٢٦} اختبار هذه الثبات
تستخدم لاختبار ما إذا كانت آلة القياس المستخدمة هي دقيقة جدا،
مستقر ومتناسق في قياس ما تريد لقياس (نتيجة التعلم).

بعد نتيجة الأداة تلبي متطلبات التصديق و الثبات، ثم تنفيذ
الاختبار الفروض البحث باستخدام الإحصائي اختبار (ت). استخدم
اختبارا (ت) لاختبار الفروق في متوسط قيمة الفرق التجريبية والفرقة
الضابطة.

²⁵ Sumarna Surapratna, "Analisis Validitas Reliabilitas dan Inerpretasi Hasil Tes Implementasi kurikulum 2004", (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2004) hlm. 50

²⁶ Kusaeri & Suprananto, "Pengukuran dan penilaian Pendidikan", (yogyakarta : Graha Ilmu, 2012) hlm. 82

قبل الاختبار (ت)، تنفيذ تحليل الاختبار المتطلبات التي تشمل الطبيعية الاختبار، التجانس و على النحو التالي:

١. اختبار الطبيعية

يستخدم اختبار الطبيعية البيانات للتحقق ما إذا كانت سجلت البيانات و كل المتغير التوزيع الطبيعي أم لا. لاختبار انتشار توزيع البيانات بشكل طبيعي أم لا، تنفيذ اختبار الطبيعية على الاختبار الأول والاختبار الأخير.

الصيغة المستخدمة في اختبار الحياة الطبيعية هي صيغة عينات واحدة كواموغوروف-سميرنوف الاختبار. لتسهيل تحليل البيانات والعمليات الحسابية، استخدم الباحثون البرنامج هو برنامج سفسس ١٦.

٢. اختبار التجانس

ويتم اختبار التجانس لضمان أن الفرق الذي تجري مقارنة هي الفرق التي لديهما البديل متجانسة. وينبغي أن يشمل مقارنة الفرق التي متجانسة حتى تستطيع أن تدعي أن التغيرات التي تسبب الاختلافات في الفرق بعد المعاملة بسبب إعطاء المعاملة.^{٢٧}

احساب التجانس أيضا برنامج سفسس ١٦. وقد اتخذ هذا القرار برؤية عمود ليفينيس مع مستوى الثقة ٩٥%.

٣. اختبار الفرضية

²⁷ M. Purwanto, "Statistika Untuk Penelitian", (Yogyakarta : Pustaka Pelajar 2011), hlm. 117

بعد شروط التحليل تمام، فإن الخطوة التالية هي اختبار الفرضية. وتستخدم نتيجة الاختبار لاختبار الفرضية يعنى لمعرفة نتيجة التعلم الطلاب ، لإجابة ذلك الفرضية فتنفيذ اختبار (ت). استخدم اختبار (ت) لمعرفة وجوب الاختلافات بشكل ملحوظ بين نتيجة التعلم اللغة العربية من خلال اختبار الأول و اختبار الأخير.

من الناحية التقنية للقيام اختبار (ت) استخدم المساعدة تطبيق الإحصائية سفسس ١٦ خصوصا في تحليل المستقل العينات اختبار (ت) والاقتران العينات الاختبار (ت). استخدام تحليل اختبار أهمية الاختلاف متوسط بيانات الفرقة.^{٢٨}

د. نظاميات البحث

هذا البحث يتكون من أربعة بواب التي تحتوى من شرح البحث الذى قد تم عمله. لكي يكون منظما في تأليف هذا البحث في فكر الواحد، فوجود شرح المستفيض كما يلي :

الباب الأول : أما الباب الأول يتكون عن المقدمة الذى يشرح عن خلفية المشكلة، تحديد البحث، أهداف البحث و فوائد البحث، دراسة السابقة، فرضية البحث، طرق البحث و نظاميات البحث.

الباب الثانى : يبين عن نظرة عامة معهد منهاج التمييز التى تحتوي عن مكان الجغرافيا، تاريخ تأسيس وتطور العملية، الأساس و

²⁸ Trihendradi "Step By step SPSS 16 Analisis Data Statistik", (yogyakarta : Andi Offset, 2009), hlm. 133

مقاصد التعليمية، والهيكـل التنظيمي، المعلم والطلاب وكذلك الوسائل و بنية التحتية.

الباب الثالث : يتضمن عن بيان عملية تطبيق طريقة فرقة التحقيق في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب بمعهد منهاج التمييز تيموهو يوكياكرتا التي تشتمل عن شرح بيانات فرقة التجريبية و فرقة الضابطة، بحث الآدات، إجراء التجريبية، تحليل البيانات و مباحثة.

الباب الرابع : هو الإختتام يتضمن من نتيجة البحث، الاستنتاجات، الاقتراحات و الاختتام.

ويتكون القسم الأخير من مراجع البحث والملاحق.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الرابع

أ. استنتاجات

استناد على نتيجة البحث التي تم عملها في المعهد منهاج التمييز تيموهو يوكياكرتا لطلاب المعهد منهاج التمييز في ترقية مهارة الكلام باستخدام طريقة فرقة التحقيق متناول الاستنتاجات كما يلي :

١. طريقة فرقة التحقيق تستطيع أن يزيد مهارة الكلام اللغة العربية بنشاط. هذا الحال تظهر بنتيجة القياس مهارة الكلام اللغة العربية قبل المعاملة (اختبار الأول) و بعد المعاملة (اختبار الأخير). من قياس اختبار الأول و اختبار الأخير توجد زيادة المتوسطة بلغ مجموعها ٢٩.٥ من نتيجة المتوسطة بلغ مجموعها ٥٣.٥ (في اختبار الأول) يكون ٨٣ (في اختبار الأخير). هذا الحال موافق بنتيجة اختبار (ت) على نتيجة اختبار الأول و اختبار الأخير فرقة التجريبية التي تظهر بنتيجة ($0.0000 < 0.0005$) بمعنى وجود الاختلاف الملحوظ بين المهارة قبل المعاملة و المهارة بعد المعاملة. من ذلك الحال يمكن أخذ الاستنتاج أن طريقة فرقة التحقيق تستطيع أن يحسن مهارة الكلام الطلاب.

٢. وجود الاختلاف مهارة الكلام اللغة العربية بشكل ناشط بين فرقة التجريبية (استخدام طريقة فرقة التحقيق) و فرقة الضابطة (غير استخدام طريقة فرقة التحقيق). هذا الحال تظهر باختبار (ت) على بيانات نتيجة اختبار الأول فرقة التجريبية و فرقة الضابطة. تنال نتيجة اختبار (ت) بلغ مجموعها ٠.٠٩٤ حتى نتيجتها $\{ \text{sig. (2-tailed)} > 0.005 \}$ بمعنى عدم الاختلاف على مهارة الأول الطلاب في اختبار الأول. ثم بعده تنفيذ اختبار (ت) على نتيجة اختبار الأخير فرقة التجريبية و فرقة الضابطة. تنال نتيجة اختبار (ت) بلغ مجموعها ٠.٠٠٠ حتى تكون نتيجة $\{ \text{sig. (2-tailed)} < 0.005 \}$.

بمعنى وجود الاختلاف الملحوظ على مهارة الكلام الطلاب بعد تنفيذ
المعاملة يعنى باستخدام طريقة فرقة التحقيق.

ب. اقتراحات

استناد على نتيجة التي تم تناولها بعد المعاملة، وجود الأشياء التي اقترح
الباحث فيما تتعلق عن تطبيق طريقة فرقة التحقيق في تعليم اللغة العربية. من بينها
كما يلي :

١. للمعلم الذي سيستخدم طريقة فرقة التحقيق في تعليم اللغة العربية، وجب
عليه أن يستعد استعدادا تاما خصوصا في الحال التقني، كإعداد المادة،
تنظيم الوقت، إعطاء الوظيفة، و تقسيم الفرقة.
٢. في عملية طريقة فرقة التحقيق يجب للمعلم أن يشرف و يفتش كثيرا في
إجراء التعلم خصوصا عند مناقشة الفرقة، حتى يكون الطلاب ناشطا و
اجتهادا في التكلم اللغة العربية و لا يسكتون عند المناقشة مع أصحاب
فرقتهم.
٣. يجب المعلم أن يعطي الفرصة المتساوية إلى جميع الطلاب لكي المعلم يستطيع
أن يخرج مهارة الطلاب في الكلام باستخدام اللغة العربية. بهذا الحال
يستطيعون المعلم أن يعرف أين الطلاب الذي يتطور و أين الطلاب الذي
لا يتطور.
٤. في هذه الطريقة يجب المعلم أن يبين الوظيفة بوضوح إلى جميع الطلاب لكي
لا يسبب الاضطراب لطلاب.

ت. اختتام

الحمد لله رب العالمين، بعد عملية طويلة، الكاتب يستطيع أن ينتهي كتابة
هذ البحث، لأن كرام الله الذي يعطي الكاتب القوة في استكمال هذا البحث.

رجى الباحث لهذا البحث عسى أن يكون نافعا خصوصا لنفسى و كذلك
للمجتمع الذين يقرأون هذا البحث. و أرجو العفو إما إذا كان فى الكتابة أو فى
إرسال هذا البحث لايزال الأخطاء لأن نفس الباحث لا يزال التعلم. عسى الله أن
يرحمنا فى كل حال، آمين يا رب العالمين.



مراجع البحث

- Arikunto Suharsimi, *“Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik”*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002).
- Azkitarida, *“Ringkasan Pelajaran Mahfudzot”* (Banten : Azkitarida Press, 2013).
- Azwar Saifudin, *“Metode Penelitian”* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1998).
- Basori Imron *“Penerapan Metode Group Investigation untuk Meningkatkan Keaktifan dan prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas V MI YAPPI Mulusan Paliyan Gunungkidul”*, (Yogyakarta : Skripsi perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga, 2014).
- Budimansyah. *“Belajar Kooperatif Model Penyelidikan Kelompok”*. (Malang: Universitas Negeri Malang 2004).
- Dokumentasi Data Emis Pondok Pesantren Minhajut Tamyiz Tahun Ajaran 2016/2017. (Yogyakarta : Dokumen Pondok Pesantren Minhajut Tamyiz)
- Dokumentasi Data Profil Pondok Pesantren Minhajut Tamyiz. (Yogyakarta : Dokumen Pondok Pesantren Minhajut Tamyiz)
- Fuad Effendi Ahmad, *“Kitabah al Maqalah al Takhlis wa al Khulashoh al Taqvim wa al-Taqdir al Risalah al Idariyyah”*, (Jakarta: Pusat Pengembangan Penataran Guru Bahasa Dutjen Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan Nasional, 2006).
- Fuad Effendi Ahmad, *“Metodologi Pengajaran Bahasa Arab”*, (Malang: Misykat, 2005).
- Guntur Tarigan Henry, *“Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa”* (Bandung : Angkasa Bandung, 2008).
- Hermawan Acep. *“Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab”*. (Bandung: Rosda, 2011).
- Hidayat Asep Ahmad, *“Filsafat bahasa, Mengungkap Hakikat Makna dan Tanda”* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2006).
- Rahmat Jalaluddin, *“Metode Penelitian Komunikasi Dilengkapi Contoh Analisis Statistik”*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2004).
- Muna Shofwatul *“Komparasi penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) dan Student Team Achievement Division (STAD)”*

Terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Reproduksi Siswa Kelas XI di SMAN Sewon”, (Yogyakarta : Skripsi perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga, 2015).

Pertiwi Retno Dewi “*Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 Di SMP Negeri 1 Playen Gunungkidul*” (Yogyakarta : Skripsi perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga 2015).

Purwanto M. , “*Statistika Untuk Penelitian*” , (Yogyakarta : Pustaka Pelajar 2011).

Puspitasari Sevia “*Eksperimen Metode Role Play dalam Peningkatan Prestasi Maharoh Al-Kalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII C MTs Negeri Godean Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014*”, (Yogyakarta : Skripsi perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga, 2014).

Rohman Fathur , “*Metode Pembelajaran Bahasa Arab*” (Malang : Madani Kelompok Intrans Publishing, 2015).

Slavin E Robert. “*COOPERATIVE LEARNING Teori, Riset dan Praktik*”, (Bandung; Nusa Media 2005).

Sudijono Anas, “*Pengantar Statistik Pendidikan*”, (Jakarta : Rajawali Pers, 2009).

Sugiyono, “*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*”, (Bandung : Alfabeta, 2016).

Suprananto & Kusaeri, “*Pengukuran dan penilaian Pendidikan*”, (yogyakarta : Graha Ilmu, 2012).

Surapratna Sumarna, “*Analisis Validitas Reliabilitas dan Inerpretasi Hasil Tes Implementasi kurikulum 2004*”, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2004).

S. Winaputri Udin. “*Model Pembelajaran Inovatif*”, (Jakarta: Universitas Terbuka. 2001).

Syahroni Azmi Adam “*Penerapan Metode Angsung Dalam Pembelajaran Maharoh kalam (Studi Eksperimen Di Kelas XI Madraah Aliyah Wahid Hasyim Gaten Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016*” (Yogyakarta : Skripsi perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga, 2016).

Tanzeh Ahmad, “*Pengantar Metode Penelitian*”, (Yogyakarta : Teras, 2009).

شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.9.43/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Ahmad Miftahun Niam :

تاريخ الميلاد : ١١ أبريل ١٩٩٦

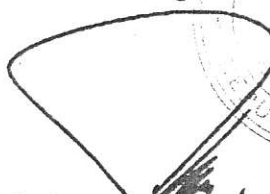
قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٣ مارس ٢٠١٧، وحصل
على درجة :

٥٥	فهم المسموع
٦٥	التركييب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٩	فهم المقروء
٥٣٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢٣ مارس ٢٠١٧

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٩١٥١٩٩٨.٣١٠٠٥





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : AHMAD MIFTAHUN NIAM

NIM : 13420046

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di MTs N Lab. UIN Sunan Kalijaga dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 95.09 (A).

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiawan
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
**LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**



SERTIFIKAT

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.256/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Ahmad Miftahun Niam
Tempat, dan Tanggal Lahir : Kotabumi, 11 April 1996
Nomor Induk Mahasiswa : 13420046
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Gunugasem, Ngoro - oro
Kecamatan : Patuk
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 97,33 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

التوثيق





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

CURRICULUM VITAE



Nama : Ahmad Miftahun Niam
NIK/NIM : 1803101104960001/13420046
TTL : Kotabumi, 11 April 1996
Jenis Kelamin : Laki-laki
Alamat : Jln. Rukun Pertiwi no.1A, RT 84/ RW 20, Gendeng,
Baciro, Yogyakarta, 55225
No. Telp : 085712525299
E-mail : ahmad_miftahunniam11@yahoo.co.id
Nama Ayah : Drs. Mustain Ma'shum
Pekerjaan : Guru
Nama Ibu : Koniah, S.Pd
Pekerjaan : Guru
Alamat Orang Tua : Jln. Merpati No.200 A, RT 01/ RW 04, Tanjung
Aman, Kotabumi Selatan, Lampung Utara, 34511

Riwayat Pendidikan Formal

1. TK Islam Nurul Ihsan Tanjung Aman, Kotabumi (2000 – 2001)
2. SDN 03 Tanjung Aman, Kotabumi (2001 – 2007)
3. SMP La Tansa, Banten (2007 – 2010)
4. SMA La Tansa, Banten (2010 – 2013)
5. Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta (2013 – 2017)

Riwayat Pendidikan Non Formal

1. TPA Nurul Ihsan, Kotabumi (2001 – 2007)
2. Pondok Pesantren Modern La Tansa, Banten (2007 – 2013)
3. Pondok Pesantren Timoho "Minhajut Tamyiz" Yogyakarta (2013 – 2017)