

تطبيق طريقة فرقة التحقيق لترقية مهارة الكلام
(البحث التجاري لطلاب معهد منهاج التميز تيموهو يوكياكرتا)



رسالة علمية مقدمة إلى كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا
لتوفيق إحدى الشروط للحصول على الدرجة العالمية
في تعليم اللغة العربية

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
الكاتب
أحمد مفتاح النعم
١٣٤٢٠٠٤٦

قسم التعليم اللغة العربية
بكلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية
يوكياكرتا

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Miftahun Niam
NIM : 13420046
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain** dan skripsi saya ini adalah asli karya atau penilaian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 11 April 2017

Yang menyatakan



Ahmad Miftahun Niam
13420046

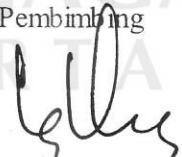
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ahmad Miftahun Niam
 Nomor Induk : 13420046
 Pembimbing : Dr. Abdul Munip M.Ag
 Judul Skripsi : تطبيق طريقة فرقة التحقيق لترقية مهارة الكلام
 (البحث التجاري لطلاب معهد منهاج التميز تيموهو يوكياكروا)
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Bahasa Arab

No	Tanggal	Bimbingan Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	29 / Des / 2016	I	Revisi Pasca Seminar	
2.	30 / Des / 2016	II	Konsultasi	
3.	29 / Feb / 2017	III	Bab II	
4.	27 / Feb / 2017	IV	Konsultasi	
5.	25 / Maret / 2017	V	Pengajuan Hasil Penelitian	
6.	27 / Maret / 2017	VI	Bab III & Bab IV	
7.	29 / Maret / 2017	VII	Revisi Hasil Skripsi	
8.	11 / April / 2017	VIII	ALL Skripsi	

Yogyakarta, 11 April 2017

Pembimbing



Dr. Abdul Munip, M.Ag

NIP : 19730806 199703 1 003



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudara Ahmad Miftahun Niam
Lamp :

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ahmad Miftahun Niam
NIM : 13420046

Judul Skripsi : تطبيق طريقة فرقة التحقيق لترقية مهارة الكلام :

(البحث التجريبي لطلاب معهد منهاج التميز تيموهو يوكياكتا)

sudah dapat diajukan kembali kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Yogyakarta, 11 April 2017

Pembimbing,

Dr Abdul Munif, M.Ag
NIP. 19730806 199703 1 003

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Ahmad Miftahun Ni'am
NIM : 13420046
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA

تطبیق طریقة فرقہ التحقیق لترقیة مهارۃ الكلام (البحث التجربی لطلاب معهد. منهاج التمیز تیمoho یوکیاکرتا) :

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Vslub		الدراسة المكتبة ← الدراسة السابقة

Tanggal selesai revisi:
..... Mei 2017

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 27 April 2017

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. Abdul Munip, M.Ag.
NIP :1730806 199703 1 003
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. Abdul Munip, M.Ag
NIP :1730806 199703 1 003
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Ahmad Miftahun Ni'am
NIM : 13420046
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA

Judul skripsi/Tugas Akhir : تطبيق طريقة التحقيق لترقية مهارة الكلام (البحث التجاري لطلاب معهد منهاج التميز تيموهو يوكاكرتا)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan

Tanggal selesai revisi :
8, Mei 2017

Mengetahui :
Penguji I

Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP : 19600716 199103 1 001
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 21 April 2017

Yang menyerahkan
Penguji I

Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP : 19600716 199103 1 001
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Ahmad Miftahun Ni'am
 NIM : 13420046
 Semester : VIII
 Jurusan/Program Studi : PBA

Judul skripsi/Tugas Akhir : تعلیق طریقہ التحقیق لترقیہ مہارۃ الكلام (البحث التحریکی لطلاب معہد منہاج التمیز یکیاکرنا)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	uslub		محارۃ الكلام لغۃ العربۃ المحارۃ - خ الكلام باللغۃ العربۃ
	الروایۃ السابقة		زد البیان عن محتوى ملحوظة فرقۃ التحقیق علی تساوی مقدار الحمایۃ - خ الكلام

Tanggal selesai revisi:

20..... Mei 2017

Mengetahui :

Penguji II

Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag.
 NIP : 19621025 199103 1 005
 (setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:

Yogyakarta, 27 April 2017

Yang menyerahkan
Penguji II

Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag.
 NIP : 19621025 199103 1 00
 (setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B.16/UIN.02/DT/PP.09/05/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul

"تطييق طريقة فرقه التحقيق لترقية مهارة
الكلام (البحث التجاربي لطلاب معهد منهاج
التميز تيموهه يوكياكرتا)"

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Ahmad Miftahun Ni'am

Nim : 13420046

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Kamis Tanggal 27 April 2017

Nilai Munaqasyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dr. Abdul Munip, M.Ag.
NIP. 19730806 199703 1 003

Penguji I

Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP. 19600716 199103 1 001

Penguji II

Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag.
NIP. 19621025 199103 1 005Yogyakarta, _____
UIN Sunan KalijagaFakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKANDr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

الشعار



¹ Azkitarida, "Ringkasan Pelajaran Mahfudzot" (Banten : Azkitarida Press, 2013) hlm. 3

الإهداء

لقسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و تأهيل المعلمين

بجامعة سونان كليجاكا الإسلامية الحكومية



التجريـد

أحمد مفتاح النعم. ١٣٤٢٠٠٤٦ . تطبيق طريقة فرقة التحقيق لترقة مهارة الكلام
البحث التجاري لطلاب معهد منهاج التميز تيموهه يوكياكروا . البحث . يوكياكروا :
كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين ٢٠١٧ .

هدف هذ البحث يعنى لمعرفة وجود الاختلاف مهارة الكلام اللغة العربية أم لا
بين فرقه التجريبية التي تستخدم طريقة فرقه التحقيق في تعلم مهارة الكلام و فرقه
الضابطة التي لا تستخدم طريقة فرقه التحقيق في المعهد منهاج التمييز تيمoho يوكياكرتا.

كان البحث من البحث الميداني الذى مقدارياً، حيث أنّ نوع هذا البحث يعنى البحث التجريبى. طريقة جمع البيانات لهذا البحث تستخدم طريقة المقابلة، المراقبة، التوثيق، و الاختبار. عدد العينات لهذا البحث يعنى ١٢ طالباً لفرقة التجريبية و ١٢ طالباً لفرقة الضابطة.

نتيجة هذا البحث تظهر أن اختبار "ت" نتيجة اختبار الأول و نتيجة اختبار الأخير فرقة التجريبية معروف أن $\{ \dots \} = \text{Sig. (2-tailed)}$ (فرضية البديلة مقبولاً). علاوة على ذلك نتيجة المتوسطة اختبار الأخير لفرقة التجريبية تظهر زيادة التحسين تكون ٨٣. زباده التحسين نتيجة اختبار الأخير فرقة التجريبية حصل على ٢٩.٥ نقطة، حيث أن زيادة التحسين فرقة الضابطة في اختبار الأخير تبلغ ٣ نقطة. من ذلك التحليل تمكن التحصيل أن طريقة فرقة التحقيق تستطيع أن تحسن مهارة الكلام اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية : طريقة فرقة التجريبية، مهارة الكلام، البحث التجريبي، المعهد.

Abstrak

Ahmad Miftahun Niam. 13420046. Penerapan Metode Group Investigation Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab (Penelitian Eksperimen Untuk Santri Pondok Pesantren Minhajut Tamyiz). Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan 2017.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada perbedaan kemampuan berbicara bahasa Arab antara kelompok eksperimen yang menggunakan metode *Group Investigation* dalam pembelajaran kalam dengan kelompok kontrol yang tidak menggunakan metode *Group Investigation* di Pondok Pesantren Minhajut Tamyiz, Timoho.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan yang bersifat kuantitatif, sedangkan jenis penelitiannya adalah penelitian eksperimen. Metode pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Jumlah sampel penelitian ini sebanyak 12 orang untuk kelompok eksperimen dan 12 orang untuk kelompok kontrol.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa uji “t” nilai *pretest* dan nilai *posttest* kelas eksperimen menghasilkan nilai sig. (2-tailed) = 0,000 (Ha diterima). Selain itu nilai rata-rata *posttest* untuk kelas eksperimen menunjukkan peningkatan menjadi 83. Peningkatan nilai rata rata *posttest* kelas eksperimen mencapai 29,5 point, sedangkan kelompok kontrol hanya mengalami peningkatan *posttest* sebesar 3 point. Dari hasil analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa metode *Group Investigation* dapat meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab.

Kata Kunci : Metode *Group Investigation*, Kemampuan Berbicara, Penelitian Eksperimen, Pondok Pesantren.

كلمة الشكر

الحمد لله رب العالمين و به نستعين على أمور الدنيا و الدين. الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء و إمام المرسلين و على آله و أصحابه و من اهتدى لسته و دعاه بدعوته إلى يوم الدين. (أما بعد)

1. المكرم الأستاذ الدكتور أحمد عارف الماجستير، كعميد العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا.
2. المكرم الأستاذ الدكتور ندس أحمد راضى الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا.
3. المكرم الأستاذ الدكتور عبد المنيف الماجستير، كمشرف البحث الذى يزيد أن يعطي وقته لإرشاد الكاتب في عملية البحث بالصبر.
4. المكرم الأستاذ الدكتور سبودو أرضى ودودوا كالناصح أكاديمي الذي قد أعطاني ارشادا و توجيهها في عملية التعلم النفسي في هذه الجامعة.
5. جميع المعلمين و موظف في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا.
6. المكرم كياي الحاج زلفى فؤاد تميز، كمدير معهد منهاج التمييز تيموههو يوكياكرتا الذي قد أعطاني الإذن و المساعدة في هذا البحث
7. الأستاذ خير الدين سلامي، الأستاذ محمد نعيم الدين و مدير معهد منهاج التمييز الذين قد يساعدون في عملية هذا البحث

٨. أمي الحبوب قنعة وأبي الحبوب مستعين معصوم الذان قد أعطيانى الدوافع، موافقة، الدعاء و تضحية التي لا تقدر بكل جهد وصبر و إخلاص، اللهم اغفرلهم وارحهم كما ربيانى صغيرا في كل حال، آمين يا رب العالمين.
٩. أختي عفيفة النساء الحاملة القرآن وأخي الصغير أحمد مشفع الحامل القرآن الذي قد يدعونى و يعطيانى التشجيع.
١٠. جميع الطلاب بمعهد منهاج التميز تيموهو يوكياكراتا الذين يكون عيناتا في هذا البحث.
١١. أصحابي المحبوبون في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٣ (أكبر) الذين أعطوني التشجيع، المساعدة، و الحماسة حتى يسهلني في ترتيب هذا البحث.
١٢. جميع الأصحاب في كلية العملية الحقيقة غونوو أسم مرحلة ٩١، أصحابي في مجموعة الطلاب قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٥/٢٠١٦، أصحابي في منظمة اتحاد طلبة اللغة العربية بإندونسيي، أصحابي في مرحلة أزكترد بمعهد لاتس ٢٠١٣ الذين يدعونى مرتاحا في كتابة هذا البحث.
١٣. جميع الأطراف الذين قد يساعدونى في عملية الكتابة هذا البحث من الأول حتى نهاية هذه الكتابة.

يوكياكراتا، ١١ أبريل ٢٠١٧

الباحث



أحمد مفتاح النعم

١٣٤٢٠٠٤٦

محتويات البحث

صفحة الموضوع	صفحة الموضوع
رسالة الأصلية	رسالة الأصلية
رسالة المشرف	رسالة المشرف
الشعار	الشعار
أهداe	أهداe
ب	ب
ت	ت
ج	كلمة الشكر
خ	محتويات البحث
ر	قائمة الجداول
الباب الأول	
١.....	أ. خلفية المشكلة
٥.....	ب. تحديد البحث
٥.....	ت. أهداف و فوائد البحث
٦.....	ث. الدراسة السابقة
٩.....	ج. الأسس النظري
١٦.....	ح. فرضية العمل

١٦	خ. طريقة البحث
٢٣	د. نظميات البحث

الباب الثاني

٢٥	أ. مكان الجغرفيا
٢٦	ب. تاريخ التأسيس و تطور العلمية
٢٧	ت. رؤية و بعثة المعهد منهج التمييز
٢٨	ث. هيكل التنظيم
٢٩	ج. المعلم و الطالب
٣٣	ح. وسائل و بنية التحتية

الباب الثالث

٣٧	أ. وصف البيانات فرقة التجريبية و فرقة الضابطة
٣٨	ب. مطالعة الأداة
٤٠	ت. إجراء التجريبية
٦٣	ث. تحليل البيانات
٧٢	ج. مباحثة

الباب الرابع

٧٥	أ. استنتاجات
٧٦	ب. اقتراحات
٧٦	ت. اختتام

مراجع البحث ٧٨

الملاحق



قائمة الجداول

جدول ١ : تصميم البحث ١٨
جدول ٢ : اسم المدرس المعهد منهاج التميز ٣٠
جدول ٣ : حال الطلاب استناد على الجنس ٣٠
جدول ٤ : حال الطلاب استناد على العنوان و التربية ٣١
جدول ٥ : استخدام أرض المعهد ٣٣
جدول ٦ : البناء و الغرفات ٣٤
جدول ٧ : أدوات المعهد ٣٥
جدول ٨ : بيانات فرق التجريبية ٣٧
جدول ٩ : بيانات فرق الضابطة ٣٨
جدول ١٠ : بوبات اختبار الأول و اختبار الأخير ٣٩
جدول ١١ : توزيع البيانات عمر الطلاب ٤١
جدول ١٢ : توزيع البيانات خلفية التعليمية الطلاب ٤١
جدول ١٣ : تنفيذ الاختبار الأول ٤٢
جدول ١٤ : النتيجة من فرق التجريبية في اختبار الأول ٤٢
جدول ١٥ : النتيجة من فرق الضابطة في اختبار الأخير ٤٣

جدول ١٦ : وقت تنفيذ المعاملة فرقـة التجـريـبة ٤٤
جدول ١٧ : وقت تنفيذ المعاملة فرقـة الضـابـطة ٥٥
جدول ١٨ : تنفيـذ الاختـبار الأـخـير ٦١
جدول ١٩ : النـتيـجة من فـرقـة التجـريـبة في اختـبار الأـخـير ٦٢
جدول ٢٠ : النـتيـجة من فـرقـة الضـابـطة في اختـبار الأـخـير ٦٢
جدول ٢١ : نـتيـجة اختـبار الطـبـيعـيـة في اختـبار الأـوـل ٦٤
جدول ٢٢ : نـتيـجة اختـبار الطـبـيعـيـة في اختـبار الأـخـير ٦٥
جدول ٢٣ : نـتيـجة اختـبار التجـانـس لـاختـبار الأـوـل ٦٧
جدول ٢٤ : نـتيـجة اختـبار التجـانـس لـاختـبار الأـخـير ٦٨
جدول ٢٥ : نـتيـجة اختـبار (ت) لـاختـبار الأـوـل ٦٩
جدول ٢٦ : نـتيـجة اختـبار (ت) لـاختـبار الأـخـير ٧٠
جدول ٢٧ : نـتيـجة اختـبار (ت) لـاختـبار الأـوـل و اختـبار الأـخـير فـرقـة التجـريـبة ... ٧١
جدول ٢٨ : نـتيـجة الـقيـاس مـهـارـة الـكـلام الـلـغـة الـعـرـبـيـة ٧٣

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المشكلة

الإنسان هو مخلوق اجتماعي، عمل الأول والأهم هو العمل الاجتماعي، وهو عمل الذى مكان تبادل الخبرات، إعطاء الرأي و استقبال الأفكار، تعبير عن المشاعر، أو التعبيرات والموافق على موقف أو معتقد. ولذلك في العمل الاجتماعي يجب أن يتضمن العناصر التي تمت الموافقة عليها وفهمها من بعض الناس الذين يشكلون بالمجتمع. ليتصل أفراد المجتمع فيحتاج إلى الاتصالات بوصيلة اللغة.¹ فلذلك دور اللغة مهمة جداً للإتصالات.

القدرة على الاتصال تشير إلى قدرة الشخص على استخدام اللغة للفيصل الاجتماعي والصريح، لمعرفة وقت المناسب، لافتتاح المحادثة، كيف يجعل الموضع المناسب لحال وأحداث معين، شكل معين لاستخدامه، من و في أي حال وكذلك كيفية الإتصال و التفسير والرد على أفعال الكلام مثل التحية و مجاملة واعتذار والدعوات و أثار مسألة.

وكذلك عندما يتعلم الإنسان اللغة و عندما لم يعرف ما الاسم والفعل وغير ذلك، أول ما علم له يعني الذكر أو الدعوة الأب و الأم. هذا الذي يسبب ظهور نظرية المعرفة لغة الإنسان وفقاً على اللغة النفسي الخبراء. يقولون أن الهدف من تعلم اللغة ليس التمكن علم اللغة ولكن المهارة في الكلام.² أكثر من الناس غير أن يتعلمون القاعدة اللغوية ولكنهم لم يستطيع أن يمارسها في الكلام.

¹ Henry Guntur Tarigan, “*Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*” (Bandung : Angkasa Bandung, 2008) hlm. 8

² Ahmad Fuad Effendi, “*Kitabah al Maqalah al Takhlis wa al Khulashoh al Taqwim wa al-Taqdir al Risalah al Idariyyah*”, (Jakarta: Pusat Pengembangan Penataran Guru Bahasa Dutjen Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan Nasional, 2006) hlm. 3

إذا نفكر إلى المستقبل ، نستطيع أن نتمنى الفوائد إذا كان نحن نستطيع أن نتكلّم باللغة العربية مباشرة أو غير مباشرة. سواء كان من وجهة العلوم أو من وجهة المهنة. المثال من وجهة المهنة نمكّن أن نكون سفيراً لإندونيسيا في البلد الذي يستخدم اللغة العربية كلغة الرئيسية، و نكون مترجماً لمجتمع الإندونيسي عند الحج أو العمر، و يمكن أن يكون قريباً لمجتمع إندونيسيا الذي يتمنى أو لهم المهمة في بلد العرب، أو أن يكون قريباً لمجتمع العرب عند زيارة إلى إندونيسي و غير ذلك.

و تلك من جانب الوظيفة، ولم أذكر من وجهة الآخر التي تحمل المنفعة الكثيرة من مهارة الكلام باللغة العربية. كما عرفنا أن خادم الحرمين مالك سلمان ابن عبد العزيز يجعل الاستثمارات في بلدنا، هذا فرصة لنا ليكون الاتصال بين العرب والإندونيسيا في هذا القسم. نكون من الخاسرين إذا كان التعلم العربية ^{إلا} في القاعدة بدون استخدامها في محادثة التي باللغة العربية.

وقال أحمد فؤاد فندي في كتابه الآخر مع نفس المفهوم أن الوجهة يفترض أن الطبيعة البشرية لديها أداة تسمى موهب اللغة لاكتسابي (Language Acquisition Device). هذا أداة التي تشبه شاشة الرادار التي استمسيك موجات اللغة. وبعد القبول تلك الموجات وربطها مع الآخر حتى يكون منظماً ثم أرسالها إلى مركز تجهيز المهارات اللغوية.³

من بعض التفسير عملية التعلم الإنساني في اللغة أعلاه، نستطيع أن نفهم أن في تطورها، الإنسان لا يستطيع أن يتخلص من عملية التعلم، تعني عملية التغيير إلى جهة الأحسن، كيف يتكلّم جيداً، مهذباً و مطابقاً بالثقافة والعادات في مكان الإنسان ولدت والعيش والتطور. و يقول علماء السلوك أن عملية تعلم

³ Ahmad Fuad Effendi, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab", (Malang: Misykat, 2005) hlm.12

الإنسان في الكلام اللغة محدد بكيفية المتعلم و المعلم يزور بيئة التعليمية ليجعل
مجروراً وهو وسيلة فعالية لنيل الغرض.⁴

إحدى من وظيفة اللغة تعنى آلة الاتصالات. كل رأي الذى تولد من الإنسان صعب لتفاهمه إذا لم يتم إبلاغه من خلال اللغة. اللغة ليست إلا آلة الاتصالات لتفاهم في العلاقات الإنسانية، ولكن اللغة هي إحدى من أهم جوانب حياة الإنسان كذلك. قوم التي تعيش في فرصة معينة من الزمن لم يدم طويلاً إذا كان في ذلك القوم ليس له لغة. وقالت الحكمة الملايو: "اللغة هي مرآة للثقافة وطنية، فقد الثقافة، فقد القوم". وهكذا، فإن اللغة هي *sine qua non*، يجب أن يكون موجوداً للثقافة والمجتمع الإنسان.⁵

في تعلم اللغة هناك أربع مهارات وهي الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة.⁶ مهارة الكلام هو نوع من أنواع كفاءة اللغوية في تعلم اللغة الجديدة بما فيها اللغة العربية. مهارة الكلام هو عنصر مهم في اتقان اللغة، شعر بالفارغة إلا إذا كان الفهم في القاعدة اللغوية و لكن لم يستطع أن يمارسه في الكلام لغة العربية.

تعليم ترين مهارة الكلام هي وسيلة رئيسية لتعزيز التفاهم والتواصل المتبادل، باستخدام اللغة كالوسيلة، و طلب المتعلمون لشجاعة في الكلام باللغة العربية على الرغم أنهم مخطئون. أنشطة المحادثة في الفصل لديها الاتصال في جهتين، يعني بين المتكلم والمستمع على أساس التبادل. بسبب ذلك قدمت الممارسة الكلام على مهارة الاستماع، القدرة على القول، والتمكن المفردات والعبارات التي يجعل الطلاب يستطيع أن يتصل النية أو أفكاره. عامل الآخر الذي مهم في أحياء النشاط الكلام هو شجاعة الطلاب وشعور غير الخوف من

⁴ Ibid. hal 11

⁵ Asep Ahmad Hidayat, "Filsafat bahasa, Mengungkap Hakikat Makna dan Tanda" (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2006) hlm. 30

⁶ Fathur Rohman, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab" (Malang : Madani Kelompok Intrans Publishing, 2015) hlm. 34

الخطأ. لذلك دور المعلم في مهم جدا في تشجيع الطلاب لشجاع التكلم على الرغم من خطر الخطأ.

في المعهد منهاج التميز فيه درس اللغة العربية في مناهج الدراساته. في تعليمه بينما هذا أكثر المعلم يدرس الطلاب عن القاعدة اللغوية، و المعلم لم يدرس الطلاب عن كيفية الكلام باللغة العربية. في محاولة لتعزيز نشاطة الطلاب في التعلم وتحسين نتائج التعلم في مجال اللغة العربية، فيحتاج إلى تطوير طريقة التعلم المتفرقة لإخراج قدرة الطلاب في الكلام. لأن بينما هذا ألقى المدرس مادة التعلم بطريقة القديمة التي جعلت الطلاب كالمستمعين. فيحتاج إلى طريقة جديدة لإعطاء الطلاب الفرصة لتعاون مع الأصدقاء والتفاعل مع المعلم أو الأصدقاء، حتى تكون قادرة لخفر المهارة نفسها على الكلام.

إحدى من طريقة التعليم التي حاولت تطبيقها هي طريقة التعلم التعاون بمقاربة التفكير و على أساس طريقة فرقه التحقيق. وتستخدم كثيرا هذه الطريقة في الدراسات العامة، فلذلك أراد الباحث أن يطبقها في تعلم اللغة العربية. في التخطيط العام للتنظيم الفصل باستخدام فرقه التحقيق هي الفرقه التي تتكون من ٣-٤ أشخاص. و في كل المواجهه سوف إعطاء المواضيع الفرعية أو الممارسة التي سيتم مناقشتها مع الأصدقاء في الفرقه الواحدة. و بعد ذلك لكل فرقه أن يقدمها في أمام الفصل. كثير من الناس يستخدمون هذه الطريقة في دروس العام، لذاك أراد الباحث أن أجري طريقة فرقه التحقيق في تعلم اللغة العربية لطلاب معهد منهاج التميز لترقية مهارة الكلام.

بهذا الأساس أخذ الكاتب المقالة تحت الموضوع "تطبيق طريقة فرقه التحقيق لترقية مهارة الكلام (البحث التجاري للطلاب معهد منهاج التميز تموهو يوكياكرتا)".

ب. تحديد البحث

استناد على خلفية المشكلة التي قد شرحت في الأعلى، عين الباحث فروضاً

لبحثها كما يلي :

١٠. كيف تطبق طريقة فرقة التحقيق لترقية المهارة في الكلام باللغة العربية

لطلاب معهد منهاج التمييز تيموهو يوكياكروا ؟

٢٠. ما أثر تطبيق طريقة فرقة التحقيق على ترقية المهارة في الكلام باللغة

العربية لطلاب معهد منهاج التمييز تيموهو يوكياكروا ؟

ت. أهداف و فوائد البحث

١. أهداف البحث

أهداف البحث من تحديد البحث في الأعلى هي :

أ. شرح تطبيق طريقة فرقة التحقيق في لترقية المهارة في الكلام باللغة العربية

لطلاب معهد منهاج التميز تيموهو يوكياكروا.

ب. معرفة أثر تطبيق طريقة فرقة التحقيق على ترقية المهارة في الكلام باللغة

العربية لطلاب معهد منهاج التمييز تيموهو يوكياكرتا.

٢. فوائد البحث

أمّا الأهداف من هذا البحث يعنى:

أ. لإثراء المعرفة عن طريق فرق التحقيق

بـ. نتائج هذا البحث يمكن اكتساب متوقعاً أن يكون هبة الأفكار لمعهد

منهاج التميز على ترقية جودة التعليم من خلال تطبيق طريقة فرقية

التحقيق

ت. للباحث، بوجود هذا البحث يمكن اكتساب الخبرة والمعرفة مباشرة و

يمكن أن يكون الدوافع في التحفيز وتطوير تعلم اللغة العربية.

ث. الدراسة السابقة

في هذه الدراسة المكتبية وجد الباحث البحث الذي معلق بموضوع الذي يبحث الباحث. و هي:

أولاً، البحث من عمران بصرى قسم التعليم المدرسة الابتدائية، كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بالجامعة الحكومية الإسلامية سونان كليجوجو يوكياكرتا بالموضوع : "تطبيق طريقة فرقه التحقيق لترقية النشاط والإنجازات التعلم تربية الوطنية لصف الخامس بمدرسة الإبتدائية مولوسا فاليا كونوع كيدول". نتيجة هذا البحث تظهر أن تطبيق طريقة فرقه التحقيق تستطيع أن ترقي النشاط والإنجازات التعلم تربية الوطنية لصف الخامس بمدرسة الإبتدائية مولوسا فاليا كونوع كيدول. وقال زيادة النشاط الطلابي والمتوسط لجميع جوانب كل دورة، وزيادة النشاط التعلم التربية الوطنية يمكن أن ينظر من نتيجة المراقبة والأستبيان النشاط الطلاب. استناد على المراقبة معروف أن نسبة نشاط الطلاب الدور الأول كان ٦٨.٤% و في دور الثاني ٨٤.٢% و ٩٨.٢% في الدور الثالث.^٧

ثانياً، البحث من رتنيا دوي فريتيوي قسم التربية الدين الإسلام، كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بالجامعة الحكومية الإسلامية سونان كليجوجو يوكياكرتا بالموضوع : "فعالية طريقة التعلم التعاوني بشكل فرقه التحقيق في مادة دراسية التربية الدين الإسلام و منهج بودي فكري ٢٠١٣ في مدرسة الثانوية الأولى فلابين كونوع كيدول". نتيجة هذا البحث تظهر خاصة نتائج التقويم وفعالية طريقة التعلم التعاون بشكل فرقه التحقيق في مادة دراسية التربية الدين الإسلام وهو: ١) بدأ تطبيق شكل فرقه التحقيق منذ منهج الدراسية ٢٠١٣ . مادة التاريخ أحسن باستخدام شكل فرقه التحقيق. ٢) فعالية طريقة التعلم التعاوني بشكل فرقه

⁷ Imron Basori "Penerapan Metode Group Investigation untuk Meningkatkan Keaktifan dan prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas V MI YAPPI Mulusan Paliyan Gunungkidul", (Yogyakarta : Skripsi perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga, 2014)

التحقيق في مادة دراسية التربية الدين الإسلام مطابق بمعايير المستخدمة في النموذج

^٨. CIPP

ثالثاً، البحث من صفوته المني قسم التربية الحياتية، كلية العلوم والتكنولوجى بالجامعة الحكومية الإسلامية سونان كليجوجو يوكياكرتا بال موضوع : "مقارنة بين استخدام التعلم التعاوني فرقه التحقيق و قسم الطلاب التحصيل الفريق على نتائج التعلم الحياتية في مادّة نظام الإن奸ية لطلاب في الصف الحادي عشر لمدرسة العالية سيبون". نتيجة هذا البحث هي : (١) لا يوجد الاختلاف بين الفصل الذى يستخدم طريقة التعلم فرقه التحقيق، قسم الطلاب التحصيل الفريق، والتقليدية مع عدد كبير فا > 0.005 ; (٢) أعطى الطلاب استجابة بالجيد للاستخدام التعاوني فرقه التحقيق مع نسبة استجابة ٧٦.٨% وكان الاستجابة ممتازاً بالطلاب على طريقة التعلم التعاوني قسم الطلاب التحصيل الفريق مع نسبة متوسط استجابة ٨٠.٨%.

رابعاً، البحث من سفيانا فوسفتاسرى قسم التعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بالجامعة الحكومية الإسلامية سونان كليجوجو يوكياكرتا بال موضوع : "تجربة طريقة دور اللعب في تحسين مهارة الكلام بمادّة الدراسية اللغة العربية لطلاب في الصف الثامن الجيم بمدرسة الثانوية غوديماً يوكياكرتا عام الأكاديمي ٢٠١٣/٢٠١٤". نتيجة هذا البحث تظهر أن اختبار (ت) من اختبار الأول و اختبار الأخير فرقه التجربة توليد النتيجة $\{ Sig = 0.000 < 0.005 \}$ (فرضية مقبول)، معنى زيادة ملحوظ على نتيجة تعلم الطلاب فرقه التجربة.

^٨ Retno Dewi Pertiwi "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 Di SMP Negeri 1 Playen Gunungkidul" (Yogyakarta : Skripsi perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga 2015)

^٩ Shofwatul Muna "Komparasi penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) dan Student Team Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Reproduksi Siswa Kelas XI di SMAN Sewon", (Yogyakarta : Skripsi perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga, 2015)

كان النسبة ٢٠ من ٣٢ طلابا هي ٦٢.٥%. وفقا للمؤشر في الأول أن يكون فعالة إذا كان عدد الطلاب يحققون معايير الشمولية الأول ٦٠-٧٩٪.

خامسا، البحث من آدم عزم شهراوي قسم التعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربية و تأهيل المعلمين بالجامعة الحكومية الإسلامية سونان كليجوغو يوكياكروا بالموضوع : "تطبيق طريقة المباشرة في تعلم مهارة الكلام (البحث التجريبي في الفصل إحدى عشر بمدرسة العالية واحد هاشم كاتن جندو جتور ديفوك سلمان يوكياكروا دراسة العامة ٢٠١٥/٢٠١٦". نتيجة هذا البحث هي: باستخدام اختبار (ت) تظهر أن وجود الاختلاف الملحوظ في نتيجة تعلم مهارة الكلام بين فرقة الضابطة و فرقة التجريبية. تناول اختبار (ت) في اختبار الأخير بين فرقة الضابطة و فرقة التجريبية نتيجتها $0.005 < 0.000$ (الفرضية مقبول) بمعنى وجود الزيادة الملحوظ في نتيجة التعلم للطلاب فرقة الضابطة و فرقة التجريبية. تنظر هذا الاختلاف من نتيجة المتوسطة اختبار الأخير لفرقه الضابطة بلغ مجموعها ٧٦.٨١ و حيث تناول فرقه التجريبية نتيجة المتوسطة بلغ مجموعها ٨٢.٩٠ و متوسطة الزيادة نتيجة التعلم فرقه التجريبية بلغ مجموعها ١٧.٧٢. برأي اختلاف نتيجة المتوسطة التي تم الحصول عليها تظهر أن طريقة المباشرة تستطيع أن يكون محلولا لتحسين نتيجة تعلم الطلاب في تعلم مهارة الكلام.^{١١}

من خمسة الباحث في الأعلى يمكن الإستدلال أن كل البحث له تركيز البحث والمكان البحث المختلف، والذي يفرقها بخمسة الباحث في الأعلى أن الباحث يستخدم طريقة فرقه التحقيق في تعلم اللغة العربية. لأنه لم يوجد البحث

^{١٠} Seviana Puspitasari "Eksperimen Metode Role Play dalam Peningkatan Prestasi Maharoh Al-Kalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII C MTs Negeri Godean Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014", (Yogyakarta : Skripsi perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga, 2014).

^{١١} Adam Azmi Syahroni "Penerapan Metode Angsung Dalam Pembelajaran Maharoh kalam(Studi Eksperimen Di Kelas XI Madraah Aliyah Wahid Hasyim Gaten Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016)", (Yogyakarta : Skripsi perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga, 2016).

الذى يستخدم طريقة فرقـة التـحـقـيق في تـعلم اللـغـة العـرـبـية (خـصـوصـاً في مـجـال الجـامـعـة سـوـنـانـ كـلـيـجوـغوـ) وـ يـكـونـ الـبـاحـثـ مـسـحـورـاً في تـحـرـيـهـ . لأنـ ذـالـكـ أـرـادـ الـبـاحـثـ أنـ يـجـربـ استـخـدـامـ طـرـيـقـةـ فـرـقـةـ التـحـقـيقـ في تـعلمـ اللـغـةـ العـرـبـيةـ لـتـرـقـيـةـ مـهـارـةـ الـكـلـامـ الـطـلـابـ فيـ مـعـهـدـ مـنـهـاجـ التـمـيـزـ تـيمـوـهـ يـوـكـيـاـكـرـتاـ .

ج. الأسس النظرية

أما المراحل الذى بين معرفة شمولية في هذا البحث يعنى :

١. طريقة فرقـةـ التـحـقـيقـ

هو نوع من أنواع التعلم التعاوني التي تؤكد على المشاركة وأنشطة للطلاب لبحث على المواد الخاصة (المعلومات) وسوف تعلم الدروس من خلال المواد الموجودة، على سبيل المثال من الكتاب المدرسي أو يمكن للطلاب أن يبحث من خلال الإنترنـتـ . ويشارك الطـلـابـ منـ التـخـطـيـطـ، سواء في تحديد الموضوع وكذلك وسيلة للتعلم من خلال التـحـقـيقـ . هذا النوع يطلب الطـلـابـ لـدـيـهـمـ قـدـرـةـ جـيـدةـ فيـ التـوـاـصـلـ بـشـكـلـ جـيـدـ أوـ فيـ الـمـهـارـاتـ الـعـمـلـيـةـ الـجـمـوـعـةـ . طـرـيـقـةـ فـرـقـةـ التـحـقـيقـ يـسـتـطـعـ أنـ يـمـارـسـ الـطـلـابـ زـرـاعـةـ الـقـدـرـةـ عـلـىـ التـفـكـيرـ بـشـكـلـ مـسـتـقـلـ . مـشـارـكـةـ الـطـلـابـ وـيمـكـنـ أنـ يـنـظـرـ منـ الـأـوـلـىـ حـتـىـ النـهـاـيـةـ مـنـ عـمـلـيـةـ التـعـلـمـ .

استـنـادـ عـلـىـ وـجـهـةـ النـظـرـ الـبـنـائـيـ، عـمـلـيـةـ التـعـلـمـ بـطـرـيـقـةـ فـرـقـةـ التـحـقـيقـ أـعـطـىـ الـطـلـابـ فـرـصـةـ الـواسـعـةـ لـلـمـشـارـكـةـ الـمـباـشـرـةـ بـنـشـاطـ فيـ عـمـلـيـةـ التـعـلـمـ منـ التـخـطـيـطـ حـتـىـ كـيـفـيـةـ تـعـلـمـ الـمـوـضـوـعـ منـ خـالـلـ التـحـقـيقـ . التـعـلـيمـ الـدـيمـقـرـاطـيـ هوـ عـمـلـيـةـ التـعـلـمـ الـتـيـ تـقـومـ عـلـىـ النـتـيـجـةـ الـدـيمـقـرـاطـيـةـ، وـهـيـ اـحـتـرـامـ الـقـدـرـةـ، إـعـلـاءـ شـأـنـ الـعـدـالـةـ، وـتـنـفـيـذـ فـرـصـةـ الـمـتـسـاوـيـةـ، وـاـهـتـمـامـ تـنـوـعـ الـطـلـابـ .¹²

¹² Budimansyah. *Belajar Kooperatif Model Penyelidikan Kelompok*. (Malang: Universitas Negeri Malang 2004) Hal.7

في طريقة فرقـة التـحـقـيق هـنـاك ثـلـاثـة مـفـاهـيم رـئـيـسـيـة، هـيـ: الـبـحـثـ، الـعـلـمـ وـدـيـنـامـيـاتـ الفـرـقـةـ التـعـلـمـ. الـبـحـثـ هـنـاـ هوـ عـمـلـيـةـ دـيـنـامـيـكـيـةـ الطـلـابـ أـعـطـىـ إـسـتـجـابـةـ عـلـىـ مـشـأـلـةـ وـ حلـ تـلـكـ الـمـشـأـلـةـ. الـمـعـرـفـةـ هـيـ الـخـبـرـةـ تـعـلـمـ الطـلـابـ الـمـكـتـسـبـةـ إـمـاـ مـبـاـشـرـةـ أـوـ غـيـرـ مـبـاـشـرـةـ. وـ أـمـاـ دـيـنـامـيـاتـ الفـرـقـةـ يـدـلـ جـوـ الـذـىـ يـصـوـرـ الـفـرـقـةـ تـفـاعـلـاـ الـتـيـ تـضـمـنـ عـلـىـ كـلـ الـأـفـكـارـ وـ الـأـرـاءـ وـ كـذـلـكـ تـبـادـلـ الـخـبـرـاتـ مـعـ بـعـضـهـمـ مـنـ خـلـالـ عـمـلـيـةـ الـحـجـةـ.¹³

هـنـاكـ سـتـةـ خـطـوـاتـ فيـ تـنـفـيـذـ الـتـعـلـمـ بـطـرـيـقـةـ فـرـقـةـ التـحـقـيقـ. هـذـهـ الـمـراـحـلـ تـمـكـنـ تـكـفـيـهـاـ عـلـىـ خـلـفـيـةـ الـبـحـثـ، عـمـرـ، وـ قـدـرـاتـ الطـلـابـ، كـمـاـ أـنـ التـرـكـيـزـ مـنـ الرـمـنـ. وـ هـذـهـ سـتـةـ الـمـراـحـلـ الـآتـيـةـ :¹⁴

أـ.ـ تـحـدـيدـ الـمـوـضـوـعـاتـ وـتـنـظـيمـ الطـلـابـ إـلـىـ الـفـرـقـةـ.

١) يـتـأـمـلـونـ الطـلـابـ عـنـ بـعـضـ الـمـصـادـرـ، وـاقـتـرـحـ عـدـدـاـ عـنـ الـمـوـضـوـعـاتـ، وـتـصـنـيـفـ الـاقـتـراـحـاتـ.

٢) الطـلـابـ يـلـتـحـقـ بـفـرـقـتـهـمـ لـعـرـفـةـ الـمـوـضـوـعـ الـذـيـ تـمـ اـخـتـيـارـهـمـ.

٣) تـرـكـيـبـ الـفـرـقـةـ مـسـنـدـ بـإـرـادـةـ الطـلـابـ وـ لـاـ بـدـ أـنـ تـكـوـنـ مـتـجـانـسـةـ.

٤) الـمـعـلـمـ يـسـاعـدـ فـيـ جـمـعـ الـمـعـلـومـاتـ وـتـسـهـيلـ الـتـنـظـيمـ.

بـ.ـ تـخـطـطـ الـوـظـيـفـةـ الـتـيـ سـيـتـ درـاسـتـهـاـ

١) الطـلـابـ يـخـطـطـونـ مـعـاـ عـنـ مـاـ تـعـلـمـهـاـ، وـكـيـفـيـةـ تـدـرـيـسـهـاـ، وـ مـنـ الـذـىـ يـفـعـلـ مـاـ.

٢) لـأـهـمـيـةـ الـغـرـضـ أـوـ الـمـهـدـفـ الـأـشـيـاءـ نـقـوـمـ بـالـتـحـقـيقـ فـيـ ذـالـكـ الـمـوـضـوـعـ.

¹³ Udin S. Winaputri. *Model Pembelajaran Inovatif*. (Jakarta: Universitas Terbuka. 2001) Hal.75

¹⁴ E Robert Slavin. *COOPERATIVE LEARNING Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung; Nusa Media 2005) Hal. 220

ج. إجراء التحقيقات

- ١) الطلاب يجمع المعلومات، تحليل البيانات، وتقديم الاعتبار.
- ٢) لكل عضو الفرقة يساهم بجهود التي عملت فرقتها.
- ٣) تبادل الطلاب، مناقشة، توضيح و جمع جميع الأفكار.
 - د. إعداد التقرير النهائي
 - ١) أعضاء الفرقة حدد الرسائل الأساسية من مشاريعهم.
 - ٢) أعضاء الفرقة خطط ما ستقرره، وكيف أنها ستجعلون عروضهم.
 - ٣) رسولا من كل فرقه تنسيق عرض الخطة.

ه. تقديم التقرير النهائي

- ١) العرض المكون لكل أعضاء الفصل في شكل متعدد.
- ٢) يجب أن يكون العرض قادرة على إشراك نشاط المستمعون.
- ٣) تقويم المستمعون الواضح و الظهور العرض على أساس المعايير التي تم المحددة من قبل بجميع أعضاء الفصل.

و. تقويم

- ١) إعطاء الطلاب تعليقات عن الموضوع، على وظيفة التي قاموا به، و على فعالية اختبارهم.
- ٢) المعلم والطلاب يتعاونون في تقويم التعلم في الفصل.
- ٣) يجب تقويم التفكير العلى على نتيجة التعلم.

في هذه البحث، الخطوات التي سيتم اتخاذها الباحث من خلال
أساليب التعلم فرقه التحقيق هي:

- أ. يقسم المعلم الصف إلى مجموعات تتكون من ٣-٤ طلاب.

ب. أعطى المعلم التوجيه للطلاب حول ما يجب القيام به. ت. إجراء الطلاب التحقيق، وهي أنشطة جمع المعلومات وتحليل البيانات، جعل الاختصار لفرقته، تبادل الطلاب الأفكار ومناقشة، توضيح، و جمع جميع الأفكار. بعد الانتهاء من مناقشة تقديم الطلاب لوصول النتيجة التي قد ناقش في الفصل مع الأصدقاء في فرقه واحدة.

ث. إعداد التقرير النهائي، في هذه الخطوة حدد كل الطالب ما سيتم عند العرض أمام الفصل باستخدام اللغة العربية.

ج. عرض الطلاب النتائج النهائية، في هذه المرحلة عرض الطلاب إلى الآخر في أمام الفصل على نتائج المناقشة الفرقه التي تم نقلها.

ح. التقويم هو الخطوة الأخيرة، حيث إعطاء الطلاب الردود على نتيجة العرض أصحابهم و إعطاء المعلم المساهمة والإصلاح على العرض الطلاب.

في تطبيق هذه الطريقة يجب الطلاب أن يتكلمون باللغة العربية، لا يجوز لهم بأن يتكلم اللغة الإندونيسيا أو الدائرة من الأول حتى الأخير التعليم. خصوصا عند عرض المناقشة في أمام الفصل هناك فرصة للكلام بأن يتكلم اللغة العربية واحدا فواحدا. هذا الحال التي يسبب الطلاب يستطيع أن يرفعن قوتهم في الكلام باللغة العربية.

٢. مهارة الكلام

الكلام هو جزء من مهارات اللغة الأربع. الكلام هو شكل من أشكال المهارات اللغوية التي تستخدم للاتصال مباشرة وجها لوجه مع أشخاص آخرين. الكلام هو العمل الذي مثمرة ومعبرة. مهارة الكلام هي

عملية إرسال الرسالة من المصدر إلى المتلقي من خلال وسيلة اللغة. هذه المهارة هي ثمرة مهارة الاستماع المستمر، كررها وتقليلها. أولاً كان عملية الاستماع، التكرير و التقليل على كلام الآخرين كما سمعها حتى يكون مهارة الكلام. هذا الذي يسبب الأطفال الذي يولد في وسط المستخدمين اللغة العربية سيكون فاصحا في التكلم اللغة العربية، ولو كان الطفل لم يعرف القراءة والكتابة. يoccus هذا لأن في كل وقت سمعه الناس حوله يتكلمون بذلك اللغة بما في نفسه.

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن التعبير الأصوات أو الكلمات للتعبير الفكر في شكل الأفكار، الآراء، الرغبات، أو المشاعر إلى المخاطب. بمعنى الأوسع، الكلام هو نظام من علامات التي يمكن أن يسمع و يرى الذي يستخدم عددا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان للتعبير الأفكار في إملاء حاجتهم.¹⁵ مهارة الكلام تؤسس على مهارة الاستماع، والقدرة على القول، و المعرفة المفردات و شكل الجملة التي يمكن الطالب أن يتصل النية / أفكاره.

هذه المهارة علم المتعلمون لاستخدام اللغة العربية في وضع الطبيعى الموقف، بجانب التمكن قواعد اللغة.. تركيز الكلام باستخدام اللغة الشفوية. استخدام اللغة الشفوية تمكن أن تقرر من العوامل المختلفة. العوامل التي تؤثر الكلام بال المباشرة هي النطق، اختيار الكلمات، محتويات المحادثة، اللهجة، تركيب الكلمة و الجملة، نظميات المحادثة، وكيفية ابتداء وإناء المحادثة، و الظهور مثل الإيماءات أو اتقان النفس.

¹⁵ Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.* (Bandung: Rosda.2011). hal.135

مهارة الكلام تحتاج إلى حد كبير في تعلم اللغة. وهذا شرح دقيقا

من فوائدها:

أ. بدراسة مهارة الكلام، المشاركون قادرون على نطق الحروف التي ماثلة صوته.

ب. يمكن لطلاب أن يعرف الاختلافات في نطق حركة القصيرة والطويلة.

ت. تشجيع الطلاب على التواصل والتحدث مع أشخاص بالستخدام اللغة العربية الفصيحة.

ث. المتعلمون قادرون على اتقان دور الحياة حوله. حتى إذا كان المتعلمون يرجعون إلى حياته الحقيقة، و هو سوف تكون قادرة على التواصل باستخدام المفردات والعبارات في مكان المناسب. على سبيل المثال، عندما تحدث في السوق، في المدرسة و في مكان آخر.

ج. تحسين قدرة الخطبة المتعلمون. في خطوة التعلم المستمرة من الكلام، فإنه من المتعلمين أن يقدرين على تقديم خطبة القصيرة أو إبداء رأي حول المسألة معينة.

ح. زيادة قدرة الارتجال (عفوية) في اللغة. توجد قدرتهم على الارتجال في اللغة مهم جدا.

خ. يمرس الطلاب أن يكون قادرا على نقل تعبيرات جديدة بأكثر تهذيبا.

بالإضافة عن الفوائد الموجودة أعلاه، هناك المزايا من الاتصالات اللسان (الكلام)، والتي تشجع الطالب للإهتمام إلى المواد التعليمية مهارة الكلام. و هي:

أ. استخدام الناس لأول مرة الاتصالات اللسان (الكلام) من الاتصالات المكتوبة (كتابة)

ب. يمكن تعلم مهارة الكلام أن يساعد المتعلمون على وصول الأفكار شفهيا مع العفوية (مباشرة) بدون التفكير قديما.

ت. محادثة أو اتصال اللسان (الكلام) مستخدمة بكل الأشخاص، إما من الأطفال والكبار، على حد سواء المتعلمين وغير المتعلمين، إما رجلاً أو نساء.

ث. في عناصر الحياة هناك عنصر الحرية والثقافة. لإملاء هذه العناصر يحتاج إلى التواصل الشفهي من حيث مناقشة أو تبادل الآراء مع الآخرين والقدرة على إعطاء الإقتناع إلى الآخرين.

في بيان أعلاه، فقد تم تحديد الوضوح عن فوائد تعلم المهارة الكلام و مزيتها. في التعلم هناك خطوات يمكن أن يفهم المادة بسهولة. هذه الخطوات هي كما يلي :

أ. كان تعلم الكلام هو ممارستا للتalking. في هذه الحال المتعلمون يعتدون على توصيل الفكرة أو إرادته في اللغة العربية حتى يكون معتادا. هذا الحال سوف يزيد عدد مفرداتها.

ب. ويطلب من المتعلمين لشرح اختباره باستخدام اللغة العربية. على سبيل المثال يشرح المتعلّم اختباره أكثر الفرح في أمام الأصدقاء الفصل.

ت. بمارسة المستمرة، سوف تقلل الأخطاء في الكلام.

ث. تعلم مهارة الكلام يجب أن تكون وفقاً لمستوى تعليم المتعلمين، وهي كما يلي :

١. في مستوى المبتدئين، رجا المعلم للمتعلمين أن يحفظون المحادثة و المترادفات لفظيا، والإجابة على الأسئلة شفويا.

٢. في المرحلة المتوسطة، وهذا المستوى رجا المعلم للمتعلمين أن يقدر على قراءة الأخبار، وكشف مرة أخرى شيء الذى قد سمع، إما من التلفاز والإذاعة، ولعب الدور.

٣. وعلى المستوى الثانوية، رجا للمتعلم قادرا على إلقاء خطاب، لعب دور في الدراما، والمحادثة، المناقشة، وغير ذلك

ح. فرضية العمل

فرضية هي إجابة أو نظرية التي مبدئياً على المشكلة التي حقيقتها لا تزال بحاجة للإختبار (لم تكون حقيقنا). و الباحث سيعمل على أساس الفرضية. و فرضية هذا البحث يعني :

- طريقة فرقة التحقيق تستطيع أن تحسن مهارة الكلام اللغة العربية بشكل ناشط
- وجود الاختلاف مهارة الكلام اللغة العربية بشكل ناشط بين فرقه التجريبية (التي تستخدم طريقة فرقة التحقيق) و فرقه الضابطة (ما تستخدم طريقة فرقة التحقيق)

خ. طريقة البحث

١. مقارنة و نوع البحث

مقاربة هذ البحث هي مقاربة مقداري والنوع الذي أجري المؤلف استنادا إلى الطريقة المستخدمة هي البحث التجاري، البحث الذي يهدف

لمعرفة العلاقة السببية بالتللاعُب واحد أو أكثر المتغير في واحد أو أكثر فرقه التجريبية، ومقارنه نتيجتها بفرقة الضابطة التي تخضع التللاعُب.^{١٦}

٢. متغير البحث

المتغير هو موضوع البحث المتوعة.^{١٧} حيث أن وفق سوغيونو، المتغير هو طبيعة الجانب من جوانب الأشخاص أو الأشياء التي لديها اختلاف معين الذي حده الباحث لمعرفة واستخلاص استنتاجاته. و بشكل سطركبير، المتغير هو موضوع البحث. و موضوع البحث الذي سيتم فحصها يجب أن يكون وفقاً بالمشكلة والأهداف التي يمكن الحصول عليها في البحث. في هذا البحث الذي يكون متغير البحث هو:

أ. المتغير المستقل : طريقة فرقه التحقيق

ب. المتغير التابع : تحسين القدرة على الكلام اللغة العربية

٣. مكان و وقت البحث

أجرى هذا البحث في المعهد منهاج التميز تيموهو يوكياكرا، و وقت تنفيذ البحث في شهر فبراير حتى شهر مارس ٢٠١٧.

٤. تصميم البحث

هذا البحث هو البحث التجاري الذي يستخدم اختبار الأول و اختبار الأخير، وبالتالي نتائج المعاملة يمكن أن يعرف أكثر دقة.^{١٨} تكون هذا البحث من فرقه التجريبية و فرقه الضابطة التي سوف يتم اختبار الأول و اختبار الأخير. يتم اختبار الأول قبل إعطاء التجريبية. بعد أن أعطي

¹⁶ Jalaluddin Rahmat, “Metode Penelitian Komunikasi Dilengkapi Contoh Analisis Statistik”, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2004) hlm. 32

¹⁷ Suharsimi Arikunto, “Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek”, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2002), hlm.64

¹⁸ Sugiyono, “Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D”, (Bandung : Alfabeta, 2016), hlm. 112

الاختبار الأول ستعطى فرقة التجريبية المعاملة حيث أن فرقة الضابطة لن تعطى المعاملة. وبعد انتهاء المعاملة سيأدي الاختبار الأخير لفرقتين.

هذا التصميم يمكن وصفها كمثل التالي :

جدول ١

تصميم البحث

0 ₂	X	0 ₁	E
0 ₄		0 ₃	K

الوضوح :

: فرقة التجريبية E

: فرقة الضابطة K

: معاملة X

: نتيجة إختبار الأول فرقة التجريبية 0₁

: نتيجة إختبار الأخير فرقة التجريبية 0₂

: نتيجة إختبار الأول فرقة الضابطة 0₃

: نتيجة إختبار الأخير فرقة الضابطة 0₄

٥. طريقة تقرير البحث

مبحث البحث هو في الأساس هو الذى سيكون استنتاجاتا نتيجة

البحث.^{١٩} و مبحث البحث في هذا البحث يعنى طلاب المعهد منهاج التمييز.

أ. سكان البحث

¹⁹ Saifudin Azwar, "Metode Penelitian" (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1998) hlm. 35

السكان هو كافة مبحث البحث.^{٢٠} وكان السكان في هذا البحث هو جامع الطلاب المعهد منهاج التميز الذي يتكون من ٢٥ شخصا.

ب. طريقةأخذ العينات
طريقةأخذ العينات التي استخدمت في هذا البحث هي أخذ العينات الاحتمالات. أخذ العينات احتمال هي طريقةأخذ العينات التي أعطيت نفس الفرصة لكل عنصر (عضو) من السكان ليكون مختارا ليكون أعضاء السكان.^{٢١}

ت. عينات
في هذا البحث الذي سيأخذ ليكون عيناتا هو ٢٤ شخصا. من ٢٤ شخصا يتكون من ١٧ من الرجال و ٧ من المرأة والتي سيتم تقسيمها إلى فرقتين. ١٢ شخصا ليكون فرقة التجريبية و ١٢ شخصا ليكون فرقة الضابطة.

٦. طريقة جمع البيانات
جمع البيانات هو عملية لنيل البيانات الأساسي لأغراض البحث. جمع البيانات هو خطوة مهمة جدا و إجراءات التي نظاميات و معيار لنيل البيانات المختحة، لذاك استخدام الباحث الأساليب التالية :

أ. طريقة المراقبة
المراقبة هي عملية طبيعية، والتي نحن نستعملها كثيرا إما بقصد أو بغير قصد في حياتنا اليومية. لكن المراقبة في جمع هذه البيانات متفرق بالمراقبة الطبيعية في حياتنا اليومية يعني في تركيز

^{٢٠} Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik", (Jakarta : Rineka Cipta, 2010) hlm. 110

^{٢١} Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D" , (Bandung ALFABETA, 2016) hlm. 82

على هدف واضح.^{٢٢} المراقبة تؤدي بزيارة مكان البحث مباشرة لنيل البيانات عن حال معهد و لمعرفة مكان الجغرافية و تركيب معهد و لمعرفة تطبيق طريقة فرقه التحقيق في ترقية مهارة الكلام لطلاب معهد منهاج التميز تيموهو يوكياكرتا.

ب. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هو الحوار الذي سيعمل الباحث لنيل المعلومات من مقابلتهم.

ت. طريقة التوثيق

الوثيق تأتي من الكلمة الوثيقة بمعنى السلع المكتوب. في تنفيذ التوثيق الباحث يتحقق الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثيقة والحضور الإجتماع والملاحظة اليومية، و غير ذلك.^{٢٣} يستخدم هذه الطريقة لنيل البيانات عن الهيكل التنظيمي المعهد، المعلم والطلاب وكذلك الوسائل و بنية التحتية.

ث. اختبار

الاختبار هو طريقة تقنية القياس الذي فيه توجد مجموعة متنوعة من الأسئلة، والبيانات، أو سلسلة من الوظيفة التي يجب القيام به أو الإجابة على المشاركين.^{٢٤} الغرض من الاختبار هو قياس قدرة الطلاب عن القدرة التكلم باللغة العربية.

طريقة الاختبار هو قياس تحديد التعلم قبل وبعد عملية التعلم طريقة فرقه التحقيق. شكل الاختبار المستخدم هو الاختبار

²² Ahmad Tanzeh, “Pengantar Metode Penelitian”, (Yogyakarta : Teras, 2009), hlm. 91

²³ Suharsimi Arikunto, “Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis”, (jakarta : Rineka Cipta, 2002), hlm. 202

²⁴ Ibid, hlm. 225

الشفوي الذي يتركب مع الاهتمام الاتفاقي بعرض البحث هو زيادة في القدرة على التكلم باللغة العربية.

٧. أدلة جمع البيانات

في هذا البحث، البيانات تملك شأن الأعلى لأن البيانات هي تصوير المتغيرات المبحوث ويكون دليلا على الفرضية. أدلة جيدة يجب أن تستوفي شرطين المهمة يعني التصديق و المتغير.

أ. الصدق

الصدق هو مفهوم المتعلقة مدى كان الاختبار قد قياس ما ينبغي قياسه.^{٢٥} الصدق المشمولة في هذا البحث هي صدق المحتوى، ويقال كان الاختبار لديهم صدق المحتوى إذا كان محتوى الاختبار مطابقا بمحتويات المناهج التي تم تدريسها. محتوى الاختبار مطابقا يمثل عينات من نتيجة التعلم التي ينبغي تحقيقها وفقا لأهداف المنهج.

ب. الثبات

الثبات تشير إلى الاعتمادية من قياس. بمعنى، كيف نتيجة الاختبار متناسق من قياس واحد إلى آخر.^{٢٦} اختبار هذه الثبات تستخدم لاختبار ما إذا كانت آلة القياس المستخدمة هي دقيقة جدا، مستقر ومتناقض في قياس ما تزيد لقياس (نتيجة التعلم).
بعد نتيجة الأداة تلي متطلبات التصديق و التثبيت، ثم تنفيذ الاختبار الفروض البحث باستخدام الإحصائي اختبار (ت). استخدم اختبارا (ت) لاختبار الفروق في متوسط قيمة الفرقه التجريبية والفرقه الضابطة.

²⁵ Sumarna Surapratna, "Analisis Validitas Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi kurikulum 2004", (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2004) hlm. 50

²⁶ Kusaeri & Suprananto, "Pengukuran dan penilaian Pendidikan", (yogyakarta : Graha Ilmu, 2012) hlm. 82

قبل الاختبار (ت)، تنفيذ تحليل الاختبار المتطلبات التي تشمل الطبيعة الاختبار، التجانس و على النحو التالي:

١. اختبار الطبيعة

يستخدم اختبار الطبيعة البيانات للتحقق ما إذا كانت سجلت البيانات و كل المتغير التوزيع الطبيعي أم لا. لاختبار انتشار توزيع البيانات بشكل طبيعي أم لا، تنفيذ اختبار الطبيعة على الاختبار الأول والاختبار الأخير.

الصيغة المستخدمة في اختبار الحياة الطبيعية هي صيغة عينات واحدة كوماموغوروف-سميرنوف الاختبار. لتسهيل تحليل البيانات والعمليات الحسابية، استخدم الباحثون البرنامج هو برنامج سفنسس ١٦.

٢. اختبار التجانس

ويتم اختبار التجانس لضمان أن الفرقه الذي تجري مقارنة هي الفرقه التي لديهما البديل متجانسة. وينبغي أن يشمل مقارنة الفرقه التي متجانسة حتى تستطيع أن تدعى أن التغيرات التي تسبب الاختلافات في الفرقه بعد المعاملة بسبب عن إعطاء المعاملة.^{٢٧}

احساب التجانس أيضا ببرنامج سفنسس ١٦. وقد اخذ هذا القرار برأيه عمود ليفينيس مع مستوى الثقة ٩٥٪.

٣. اختبار الفرضية

²⁷ M. Purwanto, "Statistika Untuk Penelitian" , (Yogyakarta : Pustaka Pelajar 2011), hlm. 117

بعد شروط التحليل تمام، فإن الخطوة التالية هي اختبار الفرضية. وتستخدم نتيجة الاختبار لاختبار الفرضية يعني لمعرفة نتيجة التعلم الطلاب ، لإجابة ذلك الفرضية فتفيد اختبار (ت).
استخدم اختبار (ت) لمعرفة وجوب الإختلافات بشكل ملحوظ بين نتيجة التعلم اللغة العربية من خلال اختبار الأول و اختبار الأخير.

من الناحية التقنية للقيام اختبار (ت) استخدم المساعدة تطبيق الإحصائية سفيس ١٦ خصوصا في تحليل المستقل العينات اختبار (ت) والاقتران العينات الاختبار (ت). استخدم تحليل لاختبار أهمية الإختلاف متوسط بيانات الفرقة.^{٢٨}

د. نظميات البحث

هذا البحث يتكون من أربعة بواب التي تحتوى من شرح البحث الذى قد تم عمله. لكي يكون منظما في تأليف هذا البحث في فكر الواحد،
فوجود شرح المستفيض كما يلي :

الباب الأول : أما الباب الأول يتكون عن المقدمة الذى يشرح عن خلفية المشكلة، تحديد البحث، أهداف البحث و فوائد البحث، دراسة السابقة، فرضية البحث، طرق البحث و نظميات البحث.

الباب الثاني : يبين عن نظرة عامة معهد منهاج التميز التي تحتوى عن مكان الجغرافيا، تاريخ تأسيس وتطور العملية، الأساس و

²⁸ Trihendradi "Step By step SPSS 16 Analisis Data Statistik", (yogyakarta : Andi Offset, 2009), hlm. 133

مقاصد التعليمية، والميكل التنظيمي، المعلم والطلاب وكذلك الوسائل و بنية التحتية.

الباب الثالث : يتضمن عن بيان عملية تطبيق طريقة فرقـة التـحـقـيق في تـرقـية مـهـارـة الـكـلـام الـلـغـة الـعـرـبـيـة لـطـلـاب بـعـهـد مـنـهـاج التـميـز تـيمـوـهـو يـوكـياـكـرـتا الـتـي تـشـتـمـل عنـ شـرحـ بـيـانـات فـرـقـة التـجـرـيـة و فـرـقـة الضـابـطـة، بـحـثـ الـآـدـات، إـجـراءـ التـجـرـيـة، تـخـلـيلـ الـبـيـانـات و مـبـاحـثـة.

الباب الرابع : هو الإختـتـام يتضـمـن من نـتـيـجـة الـبـحـث، الـاسـتـتـاجـات، الـاقـتراـحـات و الـاخـتـتـام.

ويـتـكـونـ الـقـسـمـ الـأـخـيـرـ منـ مـرـاجـعـ الـبـحـثـ وـ الـمـلـاـحـقـ.



الباب الرابع

أ. استنتاجات

استناد على نتيجة البحث التي تم عملها في المعهد منهاج التميز تيموهو يوكياكروا لطلاب المعهد منهاج التميز في ترقية مهارة الكلام باستخدام طريقة فرقa التحقيق متناول الاستنتاجات كما يلى :

١. طريقة فرقa التحقيق تستطيع أن يزيد مهارة الكلام اللغة العربية بنشاط. هذا الحال تظهر بنتيجة القياس مهارة الكلام اللغة العربية قبل المعاملة (اختبار الأول) و بعد المعاملة (اختبار الأخير). من قياس اختبار الأول و اختبار الأخير توجد زيادة المتوسطة بلغ مجموعها ٢٩.٥ من نتيجة المتوسطة بلغ مجموعها ٥٣.٥ (في اختبار الأول) يكون ٨٣ (في اختبار الأخير). هذا الحال موافق بنتيجة اختبار (ت) على نتيجة اختبار الأول و اختبار الأخير فرقa التجريبية التي تظهر بنتيجة (٥٠٠٠٠ < ٥٠٠٠٠) بمعنى وجود الاختلاف الملحوظ بين المهارة قبل المعاملة و المهارة بعد المعاملة. من ذلك الحال يمكن أخذ الاستنتاج أن طريقة فرقa التحقيق تستطيع أن يحسن مهارة الكلام .

٢. وجود الاختلاف مهارة الكلام اللغة العربية بشكل ناشط بين فرقa التجريبية (استخدام طريقة فرقa التحقيق) و فرقa الضابطة (غير استخدام طريقة فرقa التحقيق). هذا الحال تظهر باختبار (ت) على بيانات نتيجة اختبار الأول فرقa التجريبية و فرقa الضابطة. تناول نتيجة اختبار (ت) بلغ مجموعها ٤٠٠٩ حتى نتيجتها { ٥٠٠ > (2-tailed) sig. } بمعنى عدم الاختلاف على مهارة الأول الطلاب في اختبار الأول. ثم بعده تنفيذ اختبار (ت) على نتيجة اختبار الأخير فرقa التجريبية و فرقa الضابطة. تناول نتيجة اختبار (ت) بلغ مجموعها ٠٠٠٠ حتى تكون نتيجة { ٥٠٠ < (2-tailed) sig. } .

معنى وجود الاختلاف الملحوظ على مهارة الكلام الطلاب بعد تنفيذ المعاملة يعني باستخدام طريقة فرقة التحقيق.

ب. اقتراحات

استناد على نتيجة التي تم تناولها بعد المعاملة، وجود الأشياء التي اقترح الباحث فيما تتعلق عن تطبيق طريقة فرقة التحقيق في تعليم اللغة العربية. من بينها كما يلى :

1. للمعلم الذي سيستخدم طريقة فرقة التحقيق في تعليم اللغة العربية، وجب عليه أن يستعد استعدادا تاما خصوصا في الحال التقني، كإعداد المادة، تنظيم الوقت، إعطاء الوظيفة، وتقسيم الفرقة.
2. في عملية طريقة فرقة التحقيق يجب للمعلم أن يشرف و يفتتش كثيرا في إجراء التعلم خصوصا عند مناقشة الفرقة، حتى يكون الطالب ناشطا و اجتهادا في التكلم اللغة العربية و لا يسكتون عند المناقشة مع أصحاب فرقتهم.
3. يجب للمعلم أن يعطي الفرصة المتساوية إلى جميع الطلاب لكي المعلم يستطيع أن يخرج مهارة الطلاب في الكلام باستخدام اللغة العربية. بهذا الحال يستطيعون المعلم أن يعرف أين الطالب الذي يتتطور و أين الطالب الذي لا يتتطور.
4. في هذه الطريقة يجب للمعلم أن يبين الوظيفة بوضوح إلى جميع الطلاب لكي لا يسبب الاضطراب لطلاب.

ت. اختتام

الحمد لله رب العالمين، بعد عملية طويلة، الكاتب يستطيع أن ينتهي كتابة هذ البحث، لأن كرام الله الذي يعطي الكاتب القوة في استكمال هذا البحث.

رجى الباحث لهذا البحث عسى أن يكون نافعا خصوصا لنفسي و كذلك
للمجتمع الذين يقرأون هذا البحث. وأرجو العفو إما إذا كان في الكتابة أو في
إرسال هذا البحث لایزال الأخطاء لأن نفس الباحث لا يزال التعلم. عسى الله أن
يرحمنا في كل حال، آمين يا رب العالمين.



مراجع البحث

- Arikunto Suharsimi, “*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*”, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002).
- Azkitarida, “*Ringkasan Pelajaran Mahfudzot*” (Banten : Azkitarida Press, 2013).
- Azwar Saifudin, “*Metode Penelitian*” (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1998).
- Basori Imron “*Penerapan Metode Group Investigation untuk Meningkatkan Keaktifan dan prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas V MI YAPPI Mulusan Paliyan Gunungkidul*”, (Yogyakarta : Skripsi perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga, 2014).
- Budimansyah. “*Belajar Kooperatif Model Penyelidikan Kelompok*”. (Malang: Universitas Negeri Malang 2004).
- Dokumentasi Data Emis Pondok Pesantren Minhajut Tamyiz Tahun Ajaran 2016/2017. (Yogyakarta : Dokumen Pondok Pesantren Minhajut Tamyiz)
- Dokumentasi Data Profil Pondok Pesantren Minhajut Tamyiz. (Yogyakarta : Dokumen Pondok Pesantren Minhajut Tamyiz)
- Fuad Effendi Ahmad, “*Kitabah al Maqalah al Takhlis wa al Khulashoh al Taqwim wa al-Taqdir al Risalah al Idariyyah*”, (Jakarta: Pusat Pengembangan Penataran Guru Bahasa Dutjen Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan Nasional, 2006).
- Fuad Effendi Ahmad, “*Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*”,(Malang: Misykat, 2005).
- Guntur Tarigan Henry, “*Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*” (Bandung : Angkasa Bandung, 2008).
- Hermawan Acep. “*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*”. (Bandung: Rosda,2011).
- Hidayat Asep Ahmad, “*Filsafat bahasa, Mengungkap Hakikat Makna dan Tanda*” (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2006).
- Rahmat Jalaluddin, “*Metode Penelitian Komunikasi Dilengkapi Contoh Analisis Statistik*”, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2004).
- Muna Shofwatul “*Komparasi penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) dan Student Team Achievement Division (STAD)*

Terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Reproduksi Siswa Kelas XI di SMAN Sewon”, (Yogyakarta : Skripsi perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga, 2015).

Pertiwi Retno Dewi “*Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 Di SMP Negeri 1 Playen Gunungkidul*” (Yogyakarta : Skripsi perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga 2015).

Purwanto M. , “*Statistika Untuk Penelitian*” , (Yogyakarta : Pustaka Pelajar 2011).

Puspitasari Seviana “*Eksperimen Metode Role Play dalam Peningkatan Prestasi Maharoh Al-Kalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII C MTs Negeri Godean Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014*”, (Yogyakarta : Skripsi perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga, 2014).

Rohman Fathur , “*Metode Pembelajaran Bahasa Arab*” (Malang : Madani Kelompok Intrans Publishing, 2015).

Slavin E Robert. “*COOPERATIVE LEARNING Teori, Riset dan Praktik*”, (Bandung; Nusa Media 2005).

Sudijono Anas, “*Pengantar Statistik Pendidikan*”, (Jakarta : Rajawali Pers, 2009).

Sugiyono, “*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*”, (Bandung : Alfabeta, 2016).

Suprananto & Kusaeri, “*Pengukuran dan penilaian Pendidikan*”, (yogyakarta : Graha Ilmu, 2012).

Surapratna Sumarna, “*Analisis Validitas Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi kurikulum 2004*”, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2004).

S. Winaputri Udin. “*Model Pembelajaran Inovatif*”, (Jakarta: Universitas Terbuka. 2001).

Syahroni Azmi Adam“*Penerapan Metode Angsung Dalam Pembelajaran Maharoh kalam (Studi Eksperimen Di Kelas XI Madraah Aliyah Wahid Hasyim Gaten Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016*” (Yogyakarta : Skripsi perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga, 2016).

Tanzeh Ahmad, “*Pengantar Metode Penelitian*”, (Yogyakarta : Teras, 2009).

شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.9.43/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Ahmad Miftahun Niam
تاريخ الميلاد : ١١ أبريل ١٩٩٦

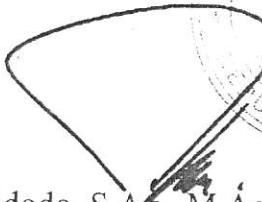
قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٣ مارس ٢٠١٧، وحصل على درجة :

٥٥	فهم المسموع
٦٥	التركيب النحوية والعبارات الكتابية
٣٩	فهم المقرؤ
٥٣٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوهارتا، ٢٣ مارس ٢٠١٧

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٥





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : AHMAD MIFTAHUN NIAM

NIM : 13420046

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di MTs N Lab. UIN Sunan Kalijaga dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 95.09 (A).

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



SERTIFIKAT

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.256/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	:	Ahmad Miftahun Niam
Tempat, dan Tanggal Lahir	:	Kotabumi, 11 April 1996
Nomor Induk Mahasiswa	:	13420046
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi	:	Gunugasem, Ngoro - oro
Kecamatan	:	Patuk
Kabupaten/Kota	:	Kab. Gunungkidul
Propinsi	:	D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 97,33 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

التوثيق





CURRICULUM VITAE



Nama : Ahmad Miftahun Niam
NIK/NIM : 1803101104960001/13420046
TTL : Kotabumi, 11 April 1996
Jenis Kelamin : Laki-laki
Alamat : Jln. Rukun Pertiwi no.1A, RT 84/ RW 20, Gendeng, Bacio, Yogyakarta, 55225
No. Telp : 085712525299
E-mail : ahmad_miftahunniam11@yahoo.co.id
Nama Ayah : Drs. Mustain Ma'shum
Pekerjaan : Guru
Nama Ibu : Koniah, S.Pd
Pekerjaan : Guru
Alamat Orang Tua : Jln. Merpati No.200 A, RT 01/ RW 04, Tanjung Aman, Kotabumi Selatan, Lampung Utara, 34511

Riwayat Pendidikan Formal

1. TK Islam Nurul Ihsan Tanjung Aman, Kotabumi (2000 – 2001)
2. SDN 03 Tanjung Aman, Kotabumi (2001 – 2007)
3. SMP La Tansa, Banten (2007 – 2010)
4. SMA La Tansa, Banten (2010 – 2013)
5. Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta (2013 – 2017)

Riwayat Pendidikan Non Formal

1. TPA Nurul Ihsan, Kotabumi (2001 – 2007)
2. Pondok Pesantren Modern La Tansa, Banten (2007 – 2013)
3. Pondok Pesantren Timoho “Minhajut Tamyiz” Yogyakarta (2013 – 2017)