

**STUDI KOMPARASI MANAJEMEN PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DI KELAS XI MADRASAH ALIYAH NEGERI
SABDODADI BANTUL DAN KELAS XI MADRASAH ALIYAH
AS SAKINAH HIDAYATULLAH SLEMAN
YOGYAKARTA**



Oleh:

**Rizal Effendi Putra
NIM : 1520410042**

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

**YOGYAKARTA
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Rizal Effendi Putra**
NIM : 1520410042
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 10 April 2017

Saya yang menyatakan,



Rizal Effendi Putra
NIM: 1520410042

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Rizal Effendi Putra**
NIM : 1520410042
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 10 April 2017

Saya yang menyatakan,



Rizal Effendi Putra

NIM: 1520410042



PENGESAHAN

B- 522/ Un.02/DT/PP.01.1/04/2017

Tesis berjudul :STUDI KOMPARASI MANAJEMEN PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DI KELAS XI MADRASAH ALIYAH
NEGERI SABDODADI BANTUL DAN KELAS XI
MADRASAH ALIYAH AS SAKINAH
HIDAYATULLAH SLEMAN YOGYAKARTA

Nama : Rizal Effendi Putra

NIM : 1520410042

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Tanggal Ujian : 19 April 2017

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan.

Yogyakarta, 2 Mei 2017

Dekan



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS

Tesis berjudul : STUDI KOMPARASI MANAJEMEN
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS
XI MADRASAH ALIYAH NEGERI
SABDODADI BANTUL DAN KELAS XI
MADRASAH ALIYAH AS SAKINAH
HIDAYATULLAH SLEMAN YOGYAKARTA

Nama : Rizal Effendi Putra
NIM : 1520410042
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua : Dr. Radjasa, M.Si. (.....)
Sekretaris : Dr. H. Karwadi, M.Ag. (.....) 2017
Pembimbing / Penguji : Dr. H. Maksudin, M.Ag. (.....)
Penguji : Dr. H. Zainal Arifin Ahmad , M.Ag (.....)

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 19 April 2017

Waktu : Pukul 10.00-11.00 WIB
Hasil/Nilai : A/B
Predikat : Sangat Memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'laikum wr. wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**STUDI KOMPARASI MANAJEMEN PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DI KELAS XI MADRASAH ALIYAH NEGERI SABDODADI
BANTUL DAN KELAS XI MADRASAH ALIYAH
AS SAKINAH HIDAYATULLAH SLEMAN
YOGYAKARTA**

yang ditulis oleh:

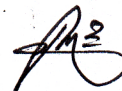
Nama : Rizal Effendi Putra
NIM : 1520410042
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 12 April 2017

Pembimbing



Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP. 19600716 199103 1 001

MOTTO

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ...

“ Barangsiapa yang bersungguh-sungguh,
sesungguhnya kesungguhannya itu adalah untuk
dirinya sendiri...”

(QS. Al-Ankabut {29}: 6)¹

¹Alquran Surat Al-Ankabut (29) ayat : 6

PERSEMBAHAN

Tesis ini dipersembahkan untuk:

Almamater
Program Magister Pendidikan Bahasa Arab 2015
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّد وعلى آله وأصحابه أجمعين.
رب اشرح لي صدري ويسر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي، أما بعد :

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, serta kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini sesuai dengan waktu yang ditargetkan. Shalawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah bersusah payah menyampaikan ajaran Islam kepada ummatnya sebagai pedoman hidup di dunia dan untuk keselamatan di akhirat kelak.

Penulis tesis dengan judul “*Studi Komparasi Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Sabdodadi Bantul dan Kelas XI Madrasah Aliyah As Sakinah Hidayatullah Sleman Yogyakarta*” ini disusun untuk memenuhi syarat guna memperoleh gelar Magister di dalam bidang pendidikan Program Studi Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab pada Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam penulisan tesis ini tidak sedikit hambatan dan kendala yang dihadapi penulis karena kurangnya ilmu pengetahuan dan literature yang ada pada penulis. Namun berkat kerja keras dan arahan dari dosen pembimbing dan yang lainnya, akhirnya tesis ini tidak lepas dari peran serta orang-orang disekitar penulis, oleh karena itu penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. KH. Yudian Wahyudi, Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, yang telah memberikan kemudahan bagi penulis di dalam proses penandatanganan berkas-berkas serta hal-hal berkaitan dengan administrasi secara umum.
3. Bapak Dr. H. Radjasa, M.Ag selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, yang telah memberikan kemudahan bagi penulis di dalam proses penandatanganan berkas-berkas serta hal-hal berkaitan dengan administrasi secara umum.
4. Bapak Dr. H. Maksudin, M.Ag selaku Pembimbing, yang dengan penuh kesabaran bersedia mengoreksi secara teliti seluruh isi tulisan, dan yang telah menyempatkan waktunya untuk menelaah dari bab perbab dalam pembuatan tesis ini serta membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Bapak Prof. Dr. Abd. Rachman Assegaf, M.Ag. selaku pembimbing akademik penulis dalam menyelesaikan kuliah di jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh civitas akademika Program Magister Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai tempat interaksi penulis selama menjalani studi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

7. Staf Tata Usaha Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang membantu kelancaran penulis dalam penyusunan tesis ini.
8. Kepala Madrasah, Guru Bahasa Arab, dan Karyawan Madrasah Aliyah Negeri Sabdodadi Bantul dan Madrasah Aliyah As Sakinah Hidayatullah Sleman Yogyakarta yang telah meluangkan waktu untuk membantu penulis dalam mengumpulkan data sehingga penelitian ini berjalan lancar.
9. Teristimewa kepada Ayahanda tercinta H.Abdul Azis dan Ibunda tersayang Hj.Nismawati yang yang senantiasa mengiringi penulis dengan limpahan do'a dan restunya. Berkat usaha yang gigih dan kerja keras beliau penulis dapat berjuang dan bertahan hingga saat ini.
10. Segenap keluarga tercinta, paman, bibi, keponakan dan sepupuku makasih telah menggantikan bapak-ibu untuk selalu memberikan kasih sayang dan dukungannya baik moril maupun materil.
11. Seluruh saudara-saudaraku Ikatan Mahasiswa dan Pelajar Kecamatan Langgam Yogyakarta (IPMKLY) yang selalu memberikan motivasi sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini.
12. Seluruh sahabat-sahabatku Jurusan PBA khususnya PBA-Reguler, meski tidak ditulis satu persatu, kalian merupakan teman-teman terbaik yang pernah saya temui, terimakasih atas kekompakan, keceriaan, masukan dan bantuannya.
13. Dan semua pihak yang telah membantu terselesainya tesis ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan tesis ini masih banyak kelemahan dan kekurangan bahkan jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca yang budiman demi kesempurnaan tesis ini. Akhirnya kepada Allah penulis berserah diri atas segala usaha dan doa dalam penyusunan tesis ini. Semoga tulisan ini memberi manfaat kepada kita semua.

Yogyakarta, 10 April 2017
Penulis,

Rizal Effendi Putra
NIM: 1520410042

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Wawancara Guru
- Lampiran 2 : Pedoman Wawancara Murid
- Lampiran 3 : Lembar Observasi
- Lampiran 4 : Biodata Guru Bahasa Arab
- Lampiran 5 : Silabus
- Lampiran 6 : Program Tahunan (PROTA)
- Lampiran 7 : Program Semester (PROSEM)
- Lampiran 8 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 9 : Kartu Bimbingan Tesis
- Lampiran 10 : Catatan Perbaikan Ujian Tesis
- Lampiran 11 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 12 : Sertifikat TOEC dan IKLA
- Lampiran 13 : Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	iii
PENGESAHAN DEKAN	iv
DEWAN PENGUJI	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Tinjauan Pustaka	7
E. Metodologi Penelitian	10
F. Sistematika Pembahasan	15
BAB II KAJIAN TEORI.....	17
A. Konsep Dasar Manajemen	17
B. Tinjauan Pembelajaran	23
C. Manajemen pembelajaran	24
D. Hubungan Manajemen dengan pembelajaran bahasa Arab	34
BAB III DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN MAN SABDODADI DAN MA AS SAKINAH SLEMAN YOGYAKARTA	36
A. Madrasah Aliyah Negeri Sabdodadi Bantul Yogyakarta	36
B. Pembelajaran Bahasa Arab di kelas XI MAN Sabdodadi Bantul	58

C. Madrasah Aliyah As Sakinah Hidayatullah Sleman Yogyakarta.....	59
D. Pembelajaran Bahasa Arab di kelas XI MA As Sakinah Hidayatullah	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	70
A. Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab yang dilaksanakan Guru Bahasa Arab Kelas XI MAN Sabdodadi Bantul.....	70
B. Faktor Pendukung dan Penghambat Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Sabadodadi Bantul	91
C. Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab yang dilaksanakan Guru Bahasa Arab Kelas XI MA As Sakinah Hidayatullah Sleman	92
D. Faktor Pendukung dan Penghambat Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI Madrasah Aliyah As Sakinah Hidayatullah Sleman.....	110
E. Persamaan dan perbedaan manajemen pembelajaran bahasa Arab antara kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Sabdodadi Bantul Yogyakarta dan kelas XI Madrasah Aliyah As Sakinah Hidayatullah Sleman Yogyakarta.....	112
BAB V PENUTUP	136
A. Kesimpulan	136
B. Saran-Saran	143
C. Penutup	145

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

ABSTRAK

Rizal Effendi Putra. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan manajemen pembelajaran yang dilaksanakan dalam pembelajaran bahasa Arab oleh guru kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Sabdodadi Bantul dan kelas XI Madrasah Aliyah As Sakinah Hidayatullah Sleman Yogyakarta serta faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat terealisasinya pembelajaran yang efektif. Dengan penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan dalam memperbaiki proses pembelajaran bagi semua pihak, khususnya Madrasah Aliyah Negeri Sabdodadi Bantul dan Madrasah Madrasah Aliyah As Sakinah Hidayatullah Sleman Yogyakarta.

Metode penelitian yang dipakai adalah studi perbandingan, jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, subyek penelitian ini adalah MAN Sabdodadi dan MA As Sakinah (Analisis Komparasi) dan guru Bahasa Arab di kelas XI. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu: pengumpulan data (data dari asil observasi, wawancara dan dokumentasi), mengkaji data-data secara sistematis dan mengambil kesimpulan dengan menverifikasi mana data yang lebih mendalam dengan menelaah hasil yang telah dikumpulkan.

Hasil dari penelitian menunjukkan : 1) Manajemen pembelajaran bahasa Arab dapat dilihat dari fungsi-fungsi manajemen yang dilakukan oleh guru, yaitu: *pertama*, perencanaan pembelajaran, hasil penelitian menunjukkan perencanaan pembelajaran seperti silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Program harian, Program semester dan Program tahunan mengacu pada kalender akademik yang telah disepakati oleh kantor wilayah (Kanwil). Sedangkan di MA As Sakinah Hidayatullah menggunakan kurikulum yang telah disusun oleh madrasah yaitu kurikulum diniyah serta silabus pembelajaran bahasa Arab juga disusun oleh madrasah. Adapun pada setiap identitas perencanaan hanya tertulis untuk kelas XI A MA dan XI B MA . Karena di MA As Sakinah khususnya kelas XI belum ada penjurusan. *Kedua*, pengorganisasian pembelajaran, pengorganisasian pembelajaran cukup efektif, karena baik pendekatan, strategi, metode, media pengelolaan kelas yang digunakan sudah cukup efektif. *Ketiga*, pengarahan pembelajaran, dari hasil penelitian menunjukkan guru sudah mealakukan pengarahan yang baik kepada siswanya dalam memotivasi, memimpin maupun dalam mengajar. *Keempat*, pengawasan pembelajaran, pengawasan pembelajaran sudah cukup efektif karena penilaian yang dilakukan guru adalah penilaian ujian, penilaian afektif dan penilaian psikomotorik.

2) Dari beberapa faktor pendukung dan penghambat, pendukung utama pembelajaran bahasa Arab bagi kelas XI di MAN Sabdodadi adalah dengan adanya lulusan siswa MTs membuat pembelajaran menjadi mudah. selain itu, fasilitas lengkap, dan kelas sangat mendukung. Kendala utama dalam manajemen pembelajaran adalah kemampuan siswa dalam membaca dan menerjemahkan masih rendah. Selain itu, penggunaan media-media elektronik yang belum maksimal. 3) Perbedaan MAN Sabdodadi *Pertama*, silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Program harian, Program semester dan Program tahunan mengacu pada yang telah disepakati oleh kantor wilayah (Kanwil). MA As Sakinah mengacu pada silabus yang telah disediakan oleh madrasah, serta belum melengkapi RPP, Program harian, Program semester, dan Program tahunan. *Kedua*, metode yang diterapkan guru MAN Sabdodadi Bantul adalah metode Drill (pengulangan). Metode yang diterapkan guru MA As Sakinah adalah metode Eklektik (campuran). Dengan demikian manajemen pembelajaran bahasa Arab dilakukan kedua sekolah tersebut cukup efektif dan efisien dari segi manajemen dan hasil belajar siswa.

Keywords: *Studi Komparasi, Manajemen Pembelajaran.*

الملاخص

يهدف هذا البحث الى معرفة تدبير تعليم اللغة العربية على طلبة الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية سبضاددي بنتول و عواملها الداعمة والحاجزة على تعليم المؤثر. يرجي منه ان يكون نافعا فعالا لمن يعتني باللغة العربية خصوصا للمدرسة الثانوية الحكومية سبضاددي بنتول المواجهة على منهاج الدراسة الجديدة.

فهذا البحث من البحث النوعية على المدرسة الثانوية الحكومية سبضاددي بنتول, تجمع بياناتها ووثائقها بالمراقبة والمقابلة العميقة والتوثيق, ثم تحلل بالمرحل التحليلية, من البيانات والوثائق المتعاقبة به (من المراقبة و المقابلة والتوثيق) ثم تصنيفها حسب صنفها ثم تحليلها ثم الاستنتاج منها بتحقيقها حسب البيانات والوثائق المجموعة.

دلت نتيجة هذا البحث على (1) ويمكن رؤية الإدارة تعلم اللغة العربية من وظائف الإدارة التي يؤديها المعلم, وهي : أولاً, خطة التعلم, وأظهرت النتائج أنالتخطيط للتعلم مثل المناهج, الخطة الدراسية, البرنامج اليومي, فصل دراسي وبرنامج السنوي يشير إلى التقييم الأكاديمي تمت الموافقة من قبل المكتب الإقليمي (مكتب). لكن, تقريبا كل المكونات الموجودة خطط الدرس, بدءا من تحليل الأهداف التعليمية, والبرنامج السنوي, وبرنامج الفصل الدراسي والبرنامج اليومي. الثاني, تنظيم التعلم, ومنظمة التعلم هي فعالة جدا, لأن كلا من النهج والاستراتيجيات والأساليب وإدارة وسائل الإعلام من الدرجة المستخدمة هي جيدة بما فيه الكفاية. الثالث اتجاه التعلم وأظهرت نتائج الدراسة أن المعلمين قد قاموا التوجيه الجيد للطلاب في تحفيز والقيادة والتدريس. الرابع, والإشراف التعليمي, والإشراف على تعليم فعال جدا لفعالية تنفيذ تقييم المعلم لاختبار التقييم العاطفي والنفسي . (2) من بعض العوامل التمكينية وتحول دون وجود طلاب الدراسات العليا يجعل من السهل تعلم النظام التجاري المتعدد الأطراف مألوفة جدا مع الكتابات والقراءات العربية. ومع ذلك, فإن العامل المحدد الرئيسي هو لا تزال قدرة الطلبة منخفضة في قراءة و ترجمة الكتابة العربية.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan hubungan yang sinergis antara subjek pendidikan dan materi yang menjadi topik pembahasan. Guru sebagai subjek pendidik dan pengajar adalah salah satu subjek pendidikan yang mempunyai peranan penting dalam menentukan keberhasilan pendidikan. Pada hakikatnya pembelajaran merupakan suatu proses pembelajaran antara guru dan siswa, baik interaksi secara langsung seperti kegiatan tatap muka maupun secara tidak langsung, yaitu menggunakan berbagai media.¹ Pembelajaran merupakan suatu sistem yang kompleks yang keberhasilannya dapat dilihat dari aspek produk dan proses.²

Untuk menuju ke arah pembelajaran yang efektif dan efisien seorang guru dituntut mampu menata dan melakukan pengorganisasian pembelajaran, berarti penentuan penata interaksi belajar yang memungkinkan berjalan dengan baik. Pengorganisasian itu tergantung kemampuan guru dalam menata dan menyusun unsur-unsur pembelajaran yang mempunyai nilai relevansi dan menjamin dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dalam konteks pengembangan kurikulum, prinsip relevansi tersebut mencakup relevansi pendidikan dengan lingkungan kehidupan

¹Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: P.T RajaGrafindo, 2010). Hlm. 134

²Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2009),Hlm.13.

peserta didik, dengan kehidupan sekarang dan yang akan datang, dengan tuntutan lapangan kerja dan perkembangan IPTEK.

Di sini terlihat jelas, bahwa tugas dan peranan guru sebagai pendidik profesional sesungguhnya sangat kompleks, tidak terbatas pada saat berlangsungnya interaksi edukatif di dalam kelas, yang lazim disebut proses belajar mengajar, akan tetapi guru juga bertugas sebagai administrator, evaluator, konselor dan dan lain-lain sesuai dengan kemampuan yang arus dimilikinya sebagai seorang guru.³

Pembelajaran pada dasarnya terdiri dari sekumpulan komponen yang memiliki fungsi masing-masing dan saling terkait dan terikat satu dengan yang lainnya yang bersifat sistematis. Agar komponen-komponen ini bermanfaat secara optimal perlu adanya pengelolaan yang baik. Hal ini akan terwujud, jika guru sebagai desainer pembelajaran memiliki kompetensi manajemen pembelajaran.

Mengingat bahasa Arab mempunyai peranan yang sangat urgen bagi umat Islam, sebab dasar Agama Islam yaitu Al-Qur'an dan Al-Hadits berbahasa Arab, dan untuk memahami keduanya sebagai dasar Agama Islam, diperlukan pemahaman bahasa Arab yang benar. Oleh karena itu dalam pembelajaran bahasa Arab diperlukan manajemen yang bagus agar tercapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien. Baik dari segi perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengawasan pembelajaran tersebut.

³Rusman, *Model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*, (Jakarta: P.T Raja Grafindo, 2010). Hlm. 130

Dalam menghadapi hal tersebut, siswa sebagai subjek belajar diharapkan akan mampu mencapai keterampilan-keterampilan dalam bahasa Arab itu sendiri, yaitu keterampilan istima' (mendengar), kalam (berbicara), qira'ah (membaca), dan kitabah (menulis) dalam waktu yang bersamaan. Terkait dengan hal ini, Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Sabdodadi Bantul dan kelas XI Madrasah Aliyah (MA) As Sakinah Hidayatullah Sleman Yogyakarta merupakan salah satu madrasah aliyah negeri dan swasta yang terkemuka. Madrasah Aliyah (MA) As Sakinah Hidayatullah merupakan salah satu sekolah swasta yang telah banyak memperoleh prestasi dalam bidang bahasa Arab contohnya saja dalam bidang pidato bahasa Arab.⁴ Dan begitu juga dengan sekolah negeri MAN Sabdodadi Bantul yang juga berprestasi dalam bahasa Arab.

Kurikulum bahasa Arab yang digunakan oleh sekolah MA As Sakinah adalah kurikulum Diniyah yang merupakan kurikulum sendiri dalam pembelajaran bahasa Arab, dan tidak terpaku pada kurikulum yang telah ditetapkan oleh kementerian agama, sedangkan MAN Sabdodadi Bantul berbanding terbalik dengan MA As Sakinah yang masih mengikuti atau terpaku pada kurikulum yang telah ditetapkan oleh kementerian.⁵

Sejalan dengan berkembangnya berbagai inovasi dalam perbaikan kurikulum yang menuntut kesempurnaan dalam proses pembelajaran guna mencapai mutu pendidikan yang berkualitas dalam berbagai bidang, menuntut guru bahasa Arab untuk memanaj pembelajarannya lebih baik agar prestasi yang

⁴*Hasil wawancara dengan guru bahasa Arab di MA As Sakinah Hidayatullah pada tanggal 17 November 2016.*

⁵*Hasil wawancara dengan guru bahasa Arab di MA As Sakinah Hidayatullah pada tanggal 17 November 2016.*

siswa raih dalam berbahasa Arab lebih meningkat dan komunikatif. Sebab, tujuan pembelajaran bahasa Arab dalam kurikulum terbaru mengkritik peran guru yang lebih dominan dalam memberikan pembelajaran, dan posisi siswa lebih pasif. Akan tetapi, sejak tahun 2010 pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Sabdodadi Bantul hanya menggunakan buku paket terutama kelas XI. Sedangkan di kelas XI Madrasah Aliyah As Sakinah Hidayatullah Sleman Yogyakarta juga menggunakan buku paket yang disediakan oleh madrasah.

Kondisi ini menarik penulis untuk meneliti bagaimana manajemen pembelajaran yang dilakukan oleh guru bahasa Arab kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Sabdodadi Bantul Yogyakarta dan kelas XI Madrasah Aliyah As Sakinah Hidayatullah Sleman Yogyakarta dalam mempertahankan prestasi belajar bahasa Arab khususnya dan sekolah pada umumnya. Kedua sekolah ini sangat berbeda baik dari segi kurikulum, materi pembelajaran, dan juga struktur jam dalam pembelajaran bahasa Arab. Terlebih MA As Sakinah Hidayatullah mempunyai otonomi sekolah tersendiri sebagai sebuah yayasan dan sebagai sekolah swasta.⁶

Penulis juga ingin melihat bagaimana perkembangan pembelajaran bahasa Arab di kedua sekolah tersebut. Dewasa ini pelajaran bahasa Arab tidak begitu menarik minat siswa-siswi karena begitu bersaingnya dengan pelajaran-pelajaran umum di sekolah, dan juga waktu pelajaran yang begitu terbatas. Dengan melihat manajemen pembelajaran serta metode-metode dan strategi-strategi pembelajaran bahasa Arab maka kita akan tahu seberapa menariknya pembelajaran bahasa Arab tersebut.

⁶*Hasil wawancara dengan guru bahasa Arab di MA As Sakinah Hidayatullah pada tanggal 17 November 2016.*

Inisiatif penulis untuk meneliti kedua sekolah ini adalah ingin membandingkan proses dan hasil pembelajaran bahasa Arab melalui manajemen pembelajaran bahasa Arab yaitu dengan perencanaannya, pengorganisasiannya, pengarahan dan pengawasannya. Perbandingan ini sangat penting dikarenakan kita bisa mengetahui perbedaan pada proses pembelajaran bahasa Arab serta mengetahui kelebihan dan kekurangan dalam proses pembelajaran antara Madrasah Aliyah Negeri dan Madrasah Aliyah Swasta.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang penulis paparkan di atas, masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana konsep manajemen pembelajaran bahasa Arab kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Sabdodadi Bantul Yogyakarta dan kelas XI Madrasah Aliyah As Sakinah Hidayatullah Sleman Yogyakarta?
2. Adakah persamaan dan perbedaan manajemen pembelajaran bahasa Arab antara kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Sabdodadi Bantul Yogyakarta dan kelas XI Madrasah Aliyah As Sakinah Hidayatullah Sleman Yogyakarta?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat manajemen pembelajaran bahasa Arab kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Sabdodadi Bantul Yogyakarta dan kelas XI Madrasah Aliyah As Sakinah Hidayatullah Sleman Yogyakarta, dan bagaimana solusinya?

C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui konsep manajemen pembelajaran bahasa Arab oleh guru kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Sabdodadi Bantul Yogyakarta dan kelas XI Madrasah Aliyah As Sakinah Hidayatullah Sleman Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui persamaan dan perbedaan manajemen pembelajaran bahasa Arab antara kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Sabdodadi Bantul Yogyakarta dan kelas XI Madrasah Aliyah As Sakinah Hidayatullah Sleman Yogyakarta.
- c. Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat pelaksanaan manajemen pembelajaran bahasa Arab kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Sabdodadi Bantul Yogyakarta dan kelas XI Madrasah Aliyah As Sakinah Hidayatullah Sleman Yogyakarta.

2. Kegunaan penelitian

- a. Memberikan kontribusi dan motivasi pemikiran bagi guru bahasa Arab khususnya di sekolah yang bersangkutan dalam meningkatkan mutu pembelajaran bahasa Arab.
- b. Menambah wawasan keilmuan, khususnya tentang manajemen pembelajaran bahasa Arab bagi penulis, para guru yang berkaitan dengan manajemen pembelajaran.
- c. Dari segi kepustakaan diharapkan menambah referensi dan bahan pertimbangan bagi alumni jurusan PBA dalam mengajar bahasa Arab.

D. Tinjauan Pustaka.

Dari hasil pengamatan penulis terhadap karya ilmiah, terdapat beberapa karya terdahulu yang penulis jadikan tinjauan pustaka dalam penelitian ini, Antara lain:

Tesis Ida Sayekti⁷ dengan judul “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Ma’had Ali bin Abi Thalib di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta”, tesis ini membahas tentang manajemen pembelajaran yang dilakukan oleh para ustazah dan pengaruhnya terhadap kemahiran berbahasa mahasiswi, sedangkan tesis yang penulis bahas adalah di sekolah yaitu bagaimana pembelajaran yang dilakukan oleh guru bahasa arab kepada peserta didik, serta penulis meninjau perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran dari sisi manajemen.

Tesis Radhi Al Hafid⁸ dengan judul “Sistem pengajaran bahasa Arab di Pesantren Modern pendidikan Al Quran IMMIM Ujung Pandang, Sulawesi Selatan.” Dalam penelitian tesis tersebut menggunakan pendekatan positivistik kualitatif dan deskriptif nomofetik yang bersifat prospektif.

Dalam tesis tersebut dibahas tentang keserasian hubungan antara komponen-komponen pengajaran bahasa Arab, seperti tujuan kurikulum. Dalam penelitian tesis tersebut menggunakan pendekatan positivistik kualitatif dan deskriptif nomofetik yang bersifat prospektif. Sedangkan tesis penulis menggunakan analisis kualitatif dan deskriptif. Sedangkan pendekatannya

⁷Ida Sayekti, “ *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Ma’had Ali bin Abi Thalib*”, Tesis Magister Pendidikan islam, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2007)

⁸Radhi Al Hafid “ *Sistem pengajaran bahasa Arab di Pesantren modern pendidikan Al Quran IMMIM Ujung Pandang, Sulawesi Selatan.*” (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2001)

menggunakan pendekatan komunikatif, pendekatan humanistik, dan pendekatan pragmatik.

Tesis Juwairiah Dahlan⁹ dengan judul “Problema pengajaran bahasa Arab di IAIN Sunan Ampel.” Dalam penelitian Tesis tersebut analisisnya Kuantitatif dan deskriptif, metode penelitiannya dengan wawancara, kuesioner dan interview. Teori yang digunakan dalam metode pembelajaran dengan metode tradisional dan metode baru yang terdiri dari metode langsung.

Dalam penelitian tesis tersebut analisisnya kuantitatif dan deskriptif, metode penelitiannya dengan wawancara, kuesioner dan interview. Sedangkan tesis penulis menggunakan analisis kualitatif dan deskriptif. Serta metode penelitiannya menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi.

Tesis Nur Hidayati¹⁰ dengan judul “Metode pengajaran morfologi Bahasa Arab (Study kasus di Madrasah Tsanawiyah dan madrasah aliyah pondok pesantren krapyak).” Dalam penelitian tersebut metode pengumpulan datanya dengan wawancara, observasi langsung dan dokumentasi. Analisis datanya dengan analisis deduktif dan induktif.

Tesis tersebut membahas khusus metode pengajaran morfologi saja sedangkan tesis penulis membahas bukan cuma satu metode akan tetapi membahas berbagai macam metode berdasarkan manajemen pembelajaran bahasa Arab.

⁹Juwairiah Dahlan, “*Problema pengajaran bahasa Arab di IAIN Sunan Ampel.*” (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga)

¹⁰Nur Hidayati “*Metode pengajaran morfologi Bahasa Arab (Study kasus di Madrasah Tsanawiyah dan madrasah aliyah pondok pesantren krapyak.*” (Yogyakarta: Perpustakaan Uin Suka, 2001)

Skripsi Mislinawati¹¹ yang berjudul “Perencanaan dan Pelaksanaan Pengajaran Bahasa Arab kelas II Madrasah Aliyah Negeri II Yogyakarta” skripsi ini membahas pentingnya perencanaan dalam proses pembelajaran, karena kedua hal ini saling terkait satu sama lainnya. Sehingga, guru perlu menguasai langkah-langkah pembelajaran dengan baik. Namun pada tesis penulis teliti bukan hanya sekedar perencanaannya saja, namun lebih kekonsep-konsep manajemennya yaitu perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengawasan.

Skripsi Warsiyati¹² dengan judul “ Problematika Manajemen Pendidikan di MAN II Wates Yogyakarta”, Skripsi Ini membahas tentang manajemen operasional yang dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri II Wates secara umum. Dan juga membahas tentang problem-problem manajemen di sekolah tersebut, sedangkan tesis penulis lebih ke manajemen pembelajaran Bahasa Arab saja.

Dari berbagai hasil penelitian tersebut, kaitannya dengan tesis yang penulis susun, hampir ada kesamaan, yaitu pembahasan mengenai konsep manajemen dan metode-metode pembelajaran. Namun untuk menghindari timbulnya persepsi yang salah dengan adanya persamaan judul dan fokus yang hampir sama, maka di sini penulis telah memberikan perbedaan dengan skripsi dan tesis tersebut dapat disimpulkan bahwa tesis penulis berbeda dengan karya ilmiah di atas.

¹¹Mislinawati, “ *Perencanaan dan Pelaksanaan Pengajaran Bahasa Arab kelas II di Madrasah Aliyah Negeri II Yogyakarta*”, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah,(Yogyakarta: Perpustakaan Uin Suka)

¹²Warsiyati, “ *Problematika Manajemen Pendidikan di MAN II Wates*”, Skripsi Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah (Yogyakarta: Perpustakaan Uin Suka)

E. Metode Penelitian

1. Jenis penelitian

Penelitian yang penulis lakukan merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*), untuk mempelajari secara intensif tentang latar belakang, keadaan sekarang dan interaksi suatu sosial, individu, kelompok, lembaga dan masyarakat.¹³

Apabila dilihat dari jenis data analisisnya, penelitian ini termasuk penelitian kualitatif, penelitian yang tidak menggunakan model-model matematik, statistik atau komputer. Proses penelitian dimulai dengan menyusun asumsi dasar dan aturan berpikir yang akan digunakan dalam penelitian. Asumsi dan aturan berpikir tersebut selanjutnya diterapkan secara sistematis dalam pengumpulan dan pengolahan data untuk memberikan penjelasan dan argumentasi. Dalam penelitian kualitatif informasi yang dikumpulkan dan diolah harus tetap obyektif dan tidak dipengaruhi oleh pendapat peneliti sendiri.¹⁴

2. Metode Penentuan Subyek

Sumber data dalam penelitian yaitu dengan subjek dari mana data dapat diperoleh,¹⁵ sehingga subjek penelitian dapat berarti orang atau apa saja yang menjadi sumber penelitian.

¹³Husaini Usman dan Purnomo Setiadi Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2000)

¹⁴<http://www.isekolah.org/file>

¹⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 192), hlm. 102.

3. Metode Pengumpulan Data

Dalam usaha memperoleh dan mengumpulkan data, penulis menggunakan beberapa metode, diantaranya:

a. Metode Observasi

Metode observasi yang penulis lakukan untuk mendapatkan data kegiatan pelaksanaan manajemen pembelajaran bahasa Arab, serta faktor pendukung dan penghambat manajemen pembelajaran. Yaitu dengan ikut serta dalam pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan di dalam kelas.

Disini penulis akan melakukan observasi pada kelas XI MAN Sabdodadi dan MA As Sakinah Hidayatullah untuk mendapatkan data dari pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru bahasa Arab dan para peserta didik, yaitu bagaimana pelaksanaan pembelajaran itu berlangsung baik dari segi metode pembelajaran dan strategi pembelajaran.

b. Metode Wawancara Mendalam (*Deep Interview*)

Metode wawancara ini penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang pembelajaran berbicara (*kalam*), menulis (*kitabah*), gramatika (*qowaid*), evaluasi pembelajaran serta faktor pendukung dan penghambat dalam memanaj pembelajaran. Adapun subjek wawancaranya adalah kepala sekolah, waka kurikulum, Guru bahasa Arab dan para siswa. Adapun tema yang akan diwawancarai adalah

tentang bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dan juga sistem pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi ini dilakukan dengan cara mengadakan penelitian terhadap bahan-bahan tertulis yang ada dan mempunyai relevansi dengan tujuan penelitian. Metode ini digunakan untuk memperoleh data tertulis tentang perencanaan pembelajaran dan gambaran umum. Disini penulis melakukan dokumentasi atau pengambilan data tentang pembelajaran bahasa Arab, baik itu dokumen-dokumen harian, mingguan, bulanan dan tahunan, seperti RPP, silabus, program harian, program mingguan dan program tahunan.

d. Uji Keabsahan Data

Sebagaimana yang sudah dijelaskan di atas, bahwa peneliti dalam penelitiannya akan menggunakan beberapa teknik untuk mengumpulkan data, hal ini digunakan guna mendapatkan hasil penelitian yang lebih baik, dengan kata lain bila data berasal dari satu sumber, maka kebenarannya belum dapat dipercaya. Akan tetapi bila dua sumber atau lebih menyatakan hal yang sama, maka tingkat kebenarannya akan lebih tinggi. Kaitannya dengan pemeriksaan keabsahan data, teknik yang digunakan oleh peneliti adalah *teknik triangulasi*. Adapun teknik triangulasi ini diartikan sebagai teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari berbagai teknik

pengumpulan data dan sumber yang telah ada. Dalam penelitian ini penulis menggunakan *triangulasi sumber*.

Adapun teknik triangulasi sumber ini adalah yaitu menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber.¹⁶ Dalam penelitian ini penulis menggunakan dua triangulasi:

- 1) Triangulasi metode dimana penulis akan melakukannya dengan cara membandingkan informasi atau data dengan cara yang berbeda yaitu, menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi.
- 2) Triangulasi sumber data adalah menggali kebenaran informan tertentu melalui berbagai metode dan sumber perolehan data. Penulis akan mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber.¹⁷

4. Metode Analisa Data

Dalam menganalisis data yang telah diperoleh penulis menggunakan metode analisis data deskriptif analitik. Analisis deskriptif dimaksudkan untuk memberikan deskripsi mengenai subyek penelitian berdasarkan data dan variabel yang diperoleh dari kelompok subyek yang diteliti dan tidak dimaksudkan untuk pengujian hipotesis. Karena itu data yang ada adalah bersifat kualitatif (data yang tidak berupa angka-angka)

¹⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2008) hlm. 274

¹⁷ *Ibid.* hlm.274

maka penulis menggunakan metode analisis data deskriptif analitik non statistik.¹⁸

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis data kualitatif yang mengacu pada model analisis data kualitatif Miles dan Huberman yang terdiri dari beberapa langkah yang dimulai dengan proses reduksi data, penyajian data dan verifikasi data atau penarikan kesimpulan.

a. Reduksi Data

Mereduksi data berarti merangkum, memilah hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dari tema dan polanya serta membuang yang tidak diperlukan. Dengan demikian, data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya bila diperlukan.¹⁹

b. Penyajian Data

Penyajian data pada penelitian kualitatif cenderung disajikan dalam bentuk teks narasi. Hal ini dilakukan untuk memudahkan pemahaman peneliti tentang apa yang terjadi, dan melaksanakan kerja selanjutnya.

¹⁸Syaifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Jakarta: Pustaka Pelajar, 1999), hlm. 126.

¹⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2008) hlm. 341

c. Verifikasi Data dan Penarikan kesimpulan

Langkah verifikasi data merupakan langkah menarik kesimpulan yang dilakukan setelah melakukan tahapan reduksi data dan penyajian data.²⁰

F. Sistematika Pembahasan

Secara garis besarnya, penulis akan memberikan gambaran secara umum dari pokok pembahasan dalam tesis ini. Isi tesis ini terdiri dari lima bab, dan setiap bab terdiri dari beberapa sub pembahasan. Secara rinci sistematika pembahasan dalam penelitian ini disusun sebagai berikut :

Bab *pertama*, merupakan bab pendahuluan yang mengemukakan latar belakang masalah dimana hal tersebut merupakan landasan berfikir penyusunan tesis ini, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, kerangka teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan. Dengan demikian, intisari yang termaktub dalam bab pertama ini adalah bersifat metodologis.

Bab *kedua*, merupakan kajian dan pembahasan tentang teori-teori manajemen dan teori pembelajaran bahasa Arab menurut berbagai tokoh serta penulis sendiri.

Bab *ketiga*, merupakan pembahasan tentang gambaran umum MAN Sabdodadi Bantul dan MA As Sakinah Hidayatullah Sleman Yogyakarta yang meliputi, sejarah berdirinya, letak geografis, visi dan misi, sarana prasarana,

²⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2008) hlm. 345

kurikulum, dan pendidik dan peserta didik. Serta bagaimana gambaran umum pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di kedua sekolah tersebut.

Bab *keempat*, merupakan pembahasan inti dari tesis ini setelah melakukan penelitian di sekolah tersebut yang berisi tentang pembahasan masalah konsep manajemen pembelajaran, perbedaan dan persamaan manajemen pembelajaran di sekolah yang akan diteliti, dan faktor pendukung dan penghambat manajemen pembelajaran bahasa Arab di kedua sekolah.

Bab *kelima*, pembahasan akhir yang berisikan kesimpulan dari pembahasan bab-bab sebelumnya serta tentang saran yang bertujuan untuk memberi masukan untuk manajemen pembelajaran bahasa Arab di sekolah tersebut dan terlebih lagi kritik dan saran kepada penulis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian tersebut di atas, hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Manajemen pembelajaran bahasa Arab di kelas XI MAN Sabdodadi dan kelas XI MA As Sakinah Hidayatullah Sleman Yogyakarta.

Guru bahasa Arab di kelas XI MAN Sabdodadi sudah membuat perencanaan pembelajaran seperti silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Program harian, Program semester dan Program tahunan mengacu pada kalender akademik yang telah disepakati oleh kantor wilayah (Kanwil). Pada setiap identitas perencanaan hanya tertulis untuk kelas XI IPA dan IPS. Dalam mengajar, guru bahasa Arab kelas XI MAN Sabdodadi menggunakan pendekatan rasional-kognitif. Metode yang digunakan adalah metode pengulangan (Drill) dan metode campuran (Elektik), serta media yang digunakan berupa buku paket dan modul pembelajaran. Dalam mengawasi pembelajaran menurut guru bahasa Arab di kelas XI MAN Sabdodadi penilaian atau evaluasi sangat penting dalam pembelajaran. Penilaian yang dilakukan adalah penilaian ujian, penilaian afektif dan penilaian psikomotorik. Jika demikian halnya, maka manajemen pembelajaran bahasa Arab Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Sabdodadi Bantul dapat dikatakan sudah cukup efektif karena

sudah memenuhi tujuan kurikulum 2013 yang mengharapkan siswa dapat menguasai bahasa Arab secara aktif dan pasif (lisan maupun tulisan), sehingga pembelajaran berjalan dengan aktif pula.

Pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan oleh guru bahasa Arab kelas XI MA As Sakinah Hidayatullah Sleman. MA As Sakinah Hidayatullah menggunakan kurikulum yang telah disusun oleh madrasah yaitu kurikulum diniyah serta silabus pembelajaran bahasa Arab juga disusun oleh madrasah. Adapun pada setiap identitas perencanaan hanya tertulis untuk kelas XI A MA dan XI B MA. Karena di MA As Sakinah khususnya kelas XI belum ada penjurusan. Guru bahasa Arab kelas XI MA As Sakinah juga menggunakan pendekatan rasional-kognitif. Metode yang digunakan adalah metode gabungan (Metode Eklektik), serta media yang digunakan berupa buku paket yang disediakan oleh madrasah. Sedangkan untuk penilaian, guru bahasa Arab di MA As Sakinah penilaian yang dilakukan adalah penilaian ujian, penilaian afektif dan penilaian psikomotorik. Karena dengan adanya evaluasi maka bisa mengukur kemampuan siswa. Komponen-komponen manajemen pembelajaran bahasa Arab di kelas XI MA As Sakinah Hidayatullah masih belum terlalu lengkap. Seharusnya lebih memenuhi perangkat-perangkat manajemen pembelajaran bahasa Arab agar tujuan pembelajaran lebih tercapai.

2. Perbedaan dan Persamaan serta Kelebihan dan Kekurangan Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di kelas XI MAN Sabdodadi dan kelas XI MA As Sakinah Hidayatullah Sleman Yogyakarta.

a. Perbedaan

Pertama, MAN Sabdodadi silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Program harian, Program semester dan Program tahunan mengacu pada yang telah disepakati oleh kantor wilayah (Kanwil). MA As Sakinah mengacu pada silabus yang telah disediakan oleh madrasah, serta belum melengkapi RPP, Program harian, Program semester, dan Program tahunan. *Kedua*, metode yang diterapkan guru MAN Sabdodadi Bantul adalah metode Drill (pengulangan). Metode yang diterapkan guru MA As Sakinah adalah metode Eklektik (campuran). *Ketiga*, penggunaan media yang digunakan guru bahasa Arab MAN Sabdodadi adalah buku cetak dan modul yang disediakan oleh kementerian Agama. Penggunaan media yang digunakan guru bahasa Arab MA As Sakinah adalah buku khusus yang disediakan oleh madrasah.

b. Persamaan

Pertama, pendekatan yang digunakan oleh guru bahasa Arab MAN Sabdodadi dan MA As Sakinah Hidayatullah adalah pendekatan rasional-kognitif. *Kedua*, penilaian yang dilakukan guru bahasa Arab di MAN Sabdodadi dan MA As Sakinah adalah

penilaian ujian, penilaian afektif dan penilaian psikomotorik. *Ketiga*, penggunaan media elektronik di MAN Sabdodadi dan MA As Sakinah masih sangat minim. *Keempat*, Alokasi waktu pembelajaran bahasa Arab yang sangat sedikit.

c. Kelebihan

MAN Sabdodadi Bantul, *Pertama*, komponen-komponen pembelajaran bahasa Arab sudah sangat lengkap. *Kedua*, selalu mengacu pada kalender akademik yang ditetapkan oleh kementerian Agama. *Ketiga*, materi pembelajaran selalu mengacu pada buku paket dan modul yang telah disediakan oleh kementerian Agama.

MA As Sakinah Hidayatullah, *Pertama*, Lingkungan bahasa (Bi'ah Lughawi) yang sangat mendukung. *Kedua*, Dengan adanya lulusan siswa MTs yang dari pondok pesantren membuat pembelajaran lebih mudah. *Ketiga*, guru bahasa Arab selalu mengajar dengan menggunakan bahasa Arab.

d. Kekurangan

MAN Sabdodadi Bantul, *Pertama*, penggunaan media elektronik yang masih minim seperti audio visual dan laboratorium bahasa. *Kedua*, siswa-siswi lebih mengutamakan pelajaran-pelajaran umum terutama pelajaran-pelajaran yang masuk dalam ujian nasional (UN). *Ketiga*, dalam pembelajaran bahasa Arab, guru

jarang sekali menggunakan bahasa Arab. *Keempat*, Alokasi waktu pembelajaran bahasa Arab yang sangat sedikit.

MA As Sakinah Hidayatullah, *Pertama*, penggunaan media elektronik yang masih minim seperti audio visual dan laboratorium bahasa. *Kedua*, komponen-komponen pembelajaran bahasa Arab masih belum lengkap. *Ketiga*, Padatnya jadwal siswa, karena di pondok pesantren tidak hanya terfokus pada pembelajaran di sekolah saja, namun juga banyak kegiatan-kegiatan yang berhubungan dengan pondok pesantren. *Keempat*, Alokasi waktu pembelajaran bahasa Arab yang sangat sedikit.

3. Faktor Pendukung dan Penghambat Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Sabdodadi Bantul dan Madrasah Aliyah As Sakinah Hidayatullah Sleman Yogyakarta.

- a. Faktor Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab di kelas XI MAN Sabdodadi Bantul:
 - 1) Fasilitas lengkap.
 - 2) Kelas mendukung.
 - 3) Kemampuan siswa dalam membiasakan belajar bahasa Arab.
 - 4) Dengan adanya lulusan siswa MTs membuat pembelajaran lebih mudah.

b. Faktor Penghambat Pembelajaran Bahasa Arab.

- 1) Jarangnya penggunaan media-media elektronik.
- 2) Kemampuan siswa dalam membaca tulisan Arab khususnya siswa lulusan SMP masih rendah sehingga untuk melanjutkan pembahasan berikutnya menjadi terhambat.
- 3) Kurangnya minat siswa dalam belajar bahasa Arab.
- 4) Para siswa lebih mengutamakan pelajaran-pelajaran umum terutama pelajaran-pelajaran yang masuk dalam ujian nasional (UN).

Dari faktor pendukung dan penghambat di atas, faktor pendukung utama adalah fasilitas yang lengkap dan memadai sehingga pembelajaran bahasa Arab berjalan dengan baik. Dan juga dengan adanya lulusan MTs sehingga para siswa-siswi sudah terbiasa dengan tulisan-tulisan Arab. Akan tetapi, siswa juga menjadi kendala utama karena pengetahuan tentang bahasa Arab siswa masih rendah terutama kemampuan membaca dan menerjemahkan meskipun mereka banyak yang lulusan dari MTs.

Faktor penghambat yang lain bisa diatasi apabila kemampuan membaca siswa sudah baik, sebab kemampuan siswa dalam membaca ini dapat mempengaruhi siswa yang lain. Selain itu, penggunaan media-media elektronik harus di maksimalkan agar para siswa-siswi bisa merasakan suasana belajar yang berbeda dan tidak membosankan.

c. Faktor Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab di kelas XI MA As Sakinah Hidayatullah.

- 1) Fasilitas lengkap.
- 2) Kelas mendukung.
- 3) Kemampuan siswa dalam membiasakan belajar bahasa Arab.
- 4) Lingkungan bahasa (Bi'ah Lughawi) yang sangat mendukung.
- 5) Banyaknya tenaga pendidik lulusan dari timur tengah.
- 6) Dengan adanya lulusan siswa MTs yang dari pondok pesantren membuat pembelajaran lebih mudah.

d. Faktor Penghambat Pembelajaran Bahasa Arab.

- 1) Jarangnya penggunaan media-media elektronik.
- 2) Alokasi waktu yang kurang memadai.
- 3) Banyaknya materi yang ada di dalam buku paket, sementara targetnya harus menuntaskan semua materi yang ada di buku.
- 4) Kualitas buku paket yang masih kurang, karena buku paket hanya buku foto copy bukan buku yang asli.
- 5) Padatnya jadwal siswa, karena di pondok pesantren tidak hanya terfokus pada pembelajaran di sekolah saja, namun juga banyak kegiatan-kegiatan yang berhubungan dengan pondok pesantren.

Dari faktor pendukung dan penghambat di atas, faktor pendukung utama adalah fasilitas yang lengkap dan memadai sehingga pembelajaran bahasa Arab berjalan dengan baik. Dengan adanya lulusan MTs yang dari

pondok pesantren, siswa sudah terbiasa dengan menulis dan membaca tulisan-tulisan Arab. Terlebih lagi lingkungan bahasa (Bi'ah Lughawi) yang sangat berperan penting dalam menguasai bahasa Arab.

Faktor penghambat yang lain yang harus disiasati adalah masalah waktu pembelajaran yang sedikit, sementara itu materi pembelajaran yang sangat banyak. Selain itu, penggunaan media-media elektronik harus di maksimalkan agar para siswa bisa merasakan susana belajar yang berbeda dan tidak membosankan.

B. Saran-saran

Untuk kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Sabdodadi Bantul :

1. Dengan kemampuan siswa dalam membaca dan menerjemahkan tulisan Arab khususnya siswa lulusan SMP masih rendah, maka diharapkan guru bahasa Arab lebih menekankan pembelajaran bahasa Arab dalam membaca dan menerjemahkan. Kalau bisa diadakan pembelajaran khusus di luar jam sekolah (Privat).
2. Melihat kurangnya penggunaan media-media elektronik maka diharapkan guru bahasa Arab lebih memaksimalkan penggunaan media-media elektronik agar para siswa-siswi bisa merasakan susana belajar yang berbeda dan tidak membosankan.
3. Untuk pengarahan pembelajaran, guru harus bisa memotivasi para peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab agar minat para peserta didik terhadap pembelajaran bahasa Arab lebih meningkat.

4. Untuk pendekatan pembelajaran, Strategi pembelajaran dan metode pembelajaran, sebaiknya guru lebih mengakrabkan diri kepada para peserta didik dan menggunakan metode-metode yang lebih efektif agar tercapainya tujuan pembelajaran.
5. Agar pengawasan dalam pembelajaran maksimal, sebaiknya guru juga melakukan penilaian berbasis kelas. Sehingga bisa mengetahui perkembangan siswa dalam dan menentukan program tindak lanjut yang tepat.
6. Karena banyaknya kemampuan siswa yang masih kurang dalam membaca tulisan Arab, sebaiknya diadakan Bimbingan Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ).

Untuk kelas XI Madrasah Aliyah As Sakinah Hidayatullah Sleman Yogyakarta :

1. Melihat kurangnya penggunaan media-media elektronik maka diharapkan guru bahasa Arab lebih memaksimalkan penggunaan media-media elektronik agar para siswa bisa merasakan suasana belajar yang berbeda dan tidak membosankan.
2. Untuk pengarahannya pembelajaran, guru harus bisa memotivasi para peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab agar minat para peserta didik terhadap pembelajaran bahasa Arab lebih meningkat.
3. Untuk pendekatan pembelajaran, Strategi pembelajaran dan metode pembelajaran, sebaiknya guru lebih mengakrabkan diri kepada para

peserta didik dan menggunakan metode-metode yang lebih efektif agar tercapainya tujuan pembelajaran.

4. Agar perencanaan pembelajaran lebih tertata, harusnya guru bahasa Arab lebih melengkapi perangkat-perangkat perencanaan seperti RPP, Program tahunan, Program Semester dan Program Harian pembelajaran.
5. Agar pengawasan dalam pembelajaran maksimal, sebaiknya guru juga melakukan penilaian berbasis kelas. Sehingga bisa mengetahui perkembangan siswa dalam dan menentukan program tindak lanjut yang tepat.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat beserta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Dan penulis haturkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dari awal, selama proses penulisan sampai terselesaikannya penulisan tesis ini.

Penulis sepenuhnya menyadari bahwa betapapun juga penulisan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Namun, penulis tetap berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan bagi orang yang mengambil tema yang sama dengan penulis, semoga bisa melengkapi kekurangan yang terdapat dalam tesis ini.

Akhirnya penulis mengharapkan sumbang saran dari berbagai pihak untuk penyempurnaan penulisan tesis ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Al Hafid, Radhi, *Sistem pengajaran bahasa Arab di Pesantren Modern pendidikan Al Quran IMMIM Ujung Pandang, Sulawesi Selatan*, Yogyakarta: Tesis Perpustakaan PPs Uin Sunan Kalijaga, 2001.
- Arifin Ahmad, Zainal, *Bahan Kuliah Manajemen Pendidikan*, Yogyakarta: Jurusan PBA SMT VI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2007.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Arikunto, Suharsimi & Yuliana, Lia, *Manajemen Pendidikan*, Yogyakarta: Aditya Media bekerjasama dengan FIP UNY, 2008.
- Daft, Richard L, *Manajemen*, Penerjemah: Edward Tanujaya & Shirly Tiolina, Edisi 6. Jakarta: Salemba Empat, 2009.
- Dahlan, Juwairiah, *Problema pengajaran bahasa Arab di IAIN Sunan Ampel*, ((Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga).
- Effendy, Mochtar, *Manajemen: Suatu Pendekatan Berdasarkan Ajaran Islam*. Jakarta: Bhratara Karya Aksara, 1986.
- Enkoswara & Komariah, Aan, *Administrasi Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Fattah, Nanang, *Landasan Manajemen Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996.
- Fuadah, Nihayah, “*Manajemen pembelajaran bahasa Arab di kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Tasikmalaya*”, (Yogyakarta: Perpustakaan Uin Suka), 2008.
- Furchan, Arief, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, Surabaya: Usaha Nasional, 1992.
- Hamzah, B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Handoko, Hani, *Manajemen*, Yogyakarta: BPFE-YOGYAKARTA, 2003.

- Hasbi, Muhammad, *Manajemen Pembelajaran, Suluh*, Yogyakarta : Jurnal Pendidikan Islam Mahasiswa Pasca Sarjana Kerjasama DEPAG RI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.
- HS, Matsuki. dkk, *Manajemen Pondok Pesantren*, Jakarta: Diva Pustaka, 2003.
- Hidayat, Ara & Machali, Imam, *Pengelolaan Pendidikan: Kosep, Prinsip dan Aplikasi dalam Mengelola Sekolah dan Madrasah*, Bandung: Pustaka Educa, 2010.
- Hidayati, Nur, *Metode pengajaran morfologi Bahasa Arab (Study kasus di Madrasah Tsanawiyah dan madrasah aliyah pondok pesantren krapyak*. (Yogyakarta: Perpustakaan Uin Suka, 2001)
- Husaini Usman, Purnomo Setiadi Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, Jakarta: Bumi Aksara, 2000.
- Mgs . Nazarudin, *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Umum*, Yogyakarta: Teras, 2007.
- Manulang M, *Dasar-Dasar Manajemen*, Yogyakarta: Universitas Gadjadaha, 2009.
- Mislinawati, *Perencanaan dan Pelaksanaan Pengajaran Bahasa Arab kelas II di Madrasah Aliyah Negeri II Yogyakarta*, Yogyakarta: Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah, (Perpustakaan Uin Sunan Kalijaga), 2009.
- Moleong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Mulyasa, E, *Manajemen Berbasis Sekolah*, cet XIV, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- Mulyono, *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2008.
- Murjito, Yayat M, *Dasar-Dasar Manajemen*, Jakarta: Grasindo, 2001.

- Rusman, *Model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*, Jakarta: P.T RajaGrafindo, 2010.
- Sanjaya, Wina, *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*, Jakarta: Prenada Media Group, 2009.
- Sayekti, Ida, *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Ma'had Ali bin Abi Thalib*, Yogyakarta: Tesis Magister Pendidikan Islam, (Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga), 2007.
- Simanjuntak, P, *Manajemen dan Evaluasi Kinerja*, Jakarta: FF UI, 2005.
- Sudarwan, Danin, *Otonomi Manajemen Sekolah*, Bandung: Lfabet: 2010.
- Sudirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Grafindo Persada, 2001.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sumardi, Mulyanto, *Pengantar Bahasa Asing, Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, Jakarta: Bulan Bintang, 1947.
- Sukmadinata, Syaodih, Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: P.T Remaja Rosdakarya, 2007.
- Suryo,Subroto, *Manajemen Pendidikan di Sekolah*, Jakarta: Rieneka Cipta, 2004.
- Suwardi, *Manajemen Pembelajaran Mencipta Guru Kreatif dan Berkompetensi*, Surabaya: STAIN Salatiga Press dan JP Books, 2007.
- Syafarudin, *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Press, 2005.
- Syaifuddin, Azwar, *Metode Penelitian*, Jakarta: Pustaka Pelajar, 1999.
- Syatibi, dan Nizar Ali, *Manajemen Pendidikan Islam: Ikhtiar Menata Kelembagaan Islam*, Bekasi: Pustaka Ishfahan: 2009.
- Umar, Husain, *Riset Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Organisasi*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1999.

LAMPIRAN

Pedoman Wawancara Guru

Nama :

Kelas :

Bidang Studi :

1. Apakah menurut Anda mengelola pembelajaran itu penting ? dan apa pandangan Anda tentang manajemen pembelajaran ?
2. Apakah menurut Anda perencanaan pembelajaran itu penting?
3. Perencanaan apa saja yang Anda persiapkan?
4. Bagaimana Anda menganalisis dan merumuskan tujuan pembelajaran?
5. Apa saja yang Anda lakukan saat membuat program tahunan, program semester dan program harian? Apakah Anda melihat rujukan yang lain?
6. Bagaimana pandangan Anda terhadap pembelajaran Bahasa Arab?
7. Menurut Anda strategi apa yang paling tepat untuk pembelajaran Bahasa Arab? Mengapa Anda berpendapat begitu?
8. Metode apa yang Anda gunakan saat pembelajaran Bahasa Arab? Mengapa Anda menerapkan metode tersebut?
9. Bagaimana menurut Anda tentang peran media dalam pembelajaran? dan media apa yang Anda gunakan?
10. Bagaimana suasana kelas saat proses pembelajaran?
11. Apa yang Anda lakukan untuk mengkondisikan kelas?
12. Apa menurut Anda penting seorang guru memberi motivasi kepada siswa? Mengapa?
13. Bagaimana Anda menumbuhkan motivasi siswa untuk belajar Bahasa Arab?
14. Apakah Anda melibatkan siswa atau meminta pendapat siswa dalam menentukan materi yang akan diajarkan?
15. Apakah penilaian pembelajaran itu penting? Penilaian apa saja yang anda gunakan dalam menilai pembelajaran Bahasa Arab? Mengapa Anda menggunakan penilaian tersebut?
16. Apa yang Anda lakukan setelah mengetahui hasil pembelajaran siswa?
17. Apa faktor pendukung dalam memanaj pembelajaran Bahasa Arab? Mengapa?
18. Apa faktor penghambat dalam memanaj pembelajaran Bahasa Arab? Mengapa?
19. Apa saja suka dan duka dalam mengajar Bahasa Arab?

Pedoman wawancara siswa

1. Bagaimana menurutmu tentang pelajaran Bahasa Arab?
2. Bagaimana pembelajaran Bahasa Arab yang dilakukan guru?
3. Apa pendapatmu tentang pembelajaran tersebut?
4. Bagaimana kondisi kelas saat pembelajaran Bahasa Arab?
5. Apa saja kesulitanmu dalam belajar bahasa Arab?
6. Apa motivasimu untuk bisa berbahasa Arab dengan lancar dan benar

PROGRAM TAHUNAN

SATUAN PENDIDIKAN : MAN Sabdodadi

MATA PELAJARAN : Bahasa Arab

KELAS/PROGRAM : XI - IPA/IPS

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

SEMESTER	NO	KONSEP/MATERI	WAKTU	KET
Gasal	1	آمال المراهقين النعته والمنعوت	4 x 2 JP	
	2	الصحة المضاف والمضاف إليه	4 x 2 JP	
Genap	3	المرافق العامة الفعل المضارع	4 x 2 JP	
	4	السياحية الفعل الماضي	4 x 2 JP	

Mengetahui
Kepala MAN Sabdodadi

Abdul Ghofur, S.Ag., M.Pd.
NIP: 19671121 199603 1 001

Bantul, Juli 2016
Guru Mata Pelajaran

Drs.Mubtadi`in. M.Pd.I
NIP: 19661212 200701 1 048

Silabus

Satuan Pendidikan : MAN Sabdodadi Bantul

Kelas : XI

Semester : I

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi</p>					

<p>transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>					
<p>3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan:</p> <p>آمال المراهقين والصحة ؛ الرعاية الصحية ؛ النظافة في الإسلام</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis.</p>	<p>Wacana berupa paparan maupun dialog tentang:</p> <p>آمال المراهقين والصحة ؛ الرعاية الصحية ؛ النظافة في الإسلام</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan huruf dan ujaran dengan tepat. • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip. • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mengamati cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya dalam bahasa dan budaya Arab. • Mengamati cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait tema/topik. 	<p>• Tugas : PR, Tugas perorangan/kelompok</p> <p>• Observasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mengamati cara dan sikap siswa berkomunikasi dan memahami wacana serta menjelaskannya sesuai tema/topik. 2. Mengamati siswa dalam memahami struktur yang dipelajari dan menyusun karangan sederhana sesuai 		<p>Bahasa Arab Kelas XI, Kementerian Agama Republik Indonesia, Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014</p> <p>Abdurrahman bin Ibrahim Al Fauzan, 2003, Al Arabiyah Baina Yadaik, jilid 1 , Riyadh : Al Muassasah Al Waqf Al Islami.</p>

<p>3.2 Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>آمال المراهقين والصحة ؛ الرعاية الصحية ؛ النظافة في الإسلام</p>		<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara lisan dengan bermain peran. • Menjawab pertanyaan dalam wacana secara tertulis/lisan. • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara <p>Mengeksperimentasi/Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan huruf dan kata sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/native dari kaset/film. • Menyusun huruf, kata, dan kalimat sederhana sesuai konteks • Menyanyikan lagu sederhana sesuai tema/topik/topik. • Mengumpulkan kalimat tentang cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik • Mengumpulkan kalimat yang terdapat didalamnya cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan 	<p>tema/topik</p> <p>3. mengamati cara siswa melakukan tugas dalam memahami dan menjelaskan teks sastra Arab.</p> <p>• Portofolio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kumpulan tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai tema/topik, spt. mengumpulkan wacana tentang keluarga dan kehidupan sehari-hari dari majalah, internet, dan sebagainya yang mengandung struktur kalimat yang dipelajari. 2. Kumpulan tugas-tugas karangan sederhana dari siswa sesuai tema/topik. 		
---	--	---	---	--	--

		<p>barang dan jasa terkait topik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok. • Mengumpulkan kalimat-kalimat yang didalamnya terdapat struktur yang dipelajari dari berbagai sumber. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya dalam bahasa Arab. • Membandingkan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik. • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. • Mencari informasi umum dan rinci dari suatu wacana lisan/tulisan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan isi wacana lisan yang diperdengarkan sesuai tema/topik/topik. • Menjelaskan cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya dalam 	<p>• Tes: Ulangan harian, UAS, Tes lisan/tulisan, Tes unjuk kerja (performansi)</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>bahasa Arab.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan 			
<p>3.3. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik :</p> <p>آمال المراهقين والصحة ؛ الرعاية الصحية ؛ النظافة في الإسلام</p> <p>yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>Wacana berupa paparan maupun dialog tentang:</p> <p>آمال المراهقين والصحة ؛ الرعاية الصحية ؛ النظافة في الإسلام</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca wacana sesuai tema/topik. Mengidentifikasi isi bacaan tentang tema/topik Mencari informasi umum dan rinci dari suatu wacana lisan/tulisan. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan. Melakukan Tanya jawab sederhana tentang tema atau topik yang dipelajari. Melakukan Tanya jawab tentang nakiroh ma'rifah,fi'il madhi, mudhorik, fa'il, mufrod, mudzakkar, muannas. <p>Mengeksperimentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok. <p>Mengasosiasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari persamaan dan lawan kata. 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> PR,tugas, perorangan/kelompok. <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati cara siswa berkomunikasi dalam bahasa Arab sesuai tema atau topic. Mengamati sejauh mana siswa memahami unsure kaidah nakiroh,ma'rifah, yang terdapat dalam teks sesuai tema. <p>Portofolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan tugas dan kreatifitas berbahasa siswa sesuai dengan tema. <p>Tugas:</p> <p>Ulangan harian. Tes lisan/tulisan, unjuk kinerja.</p>		<p>Bahasa Arab Kelas XI, Kementrian Agama Republik Indonesia, Kementrian Agama Republik Indonesia, 2014</p> <p>Abdurrahman bin Ibrahim Al Fauzan, 2003, Al Arabiyah Baina Yadaik, jilid 1 , Riyadh : Al Muassasah Al Waqf Al Islami.</p>
<p>3.4.Memahami cara penyampaian serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta,</p>					

<p>perasaan dan sikap terkait topik</p> <p>آمال المراهقين والصحة ؛ الرعاية الصحية ؛ النظافة في الإسلام</p> <p>mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks النكرة والمعرفة (بأل والضمائر والإضافة بمعنى اللام)</p> <p>yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan makna kata • Mencari persamaan dan lawan kata. • Membandingkan ciri-ciri isim nakiroh dan ma'rifah. • Menemukan perbedaan antara nakiroh, ma'rifah, fi'il madhi, mudhorik, fa'il, mufrod, mudzakkar, muannas. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema atau topic secara lisan atau tulisan.. 			
<p>4.1. Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik:</p> <p>آمال المراهقين والصحة ؛ الرعاية الصحية ؛</p>	<p>Wacana berupa paparan maupun dialog tentang:</p> <p>آمال المراهقين والصحة ؛ الرعاية الصحية ؛ النظافة في</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya dalam bahasa dan budaya Arab. • Mengamati cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait tema/topik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas : PR, Tugas perorangan/kelompok. • Observasi: 4. mengamati cara dan sikap siswa berkomunikasi dan memahami wacana 		<p>Bahasa Arab Kelas XI, Kementrian Agama Republik Indonesia, Kementrian Agama Republik Indonesia, 2014</p> <p>Abdurrahman bin Ibrahim Al Fauzan, 2003, Al Arabiyah Baina Yadaik, jilid 1 , Riyadh : Al Muassasah Al</p>

<p>النظافة في الإسلام</p> <p>Dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang :</p> <p>آمال المراهقين والصحة ؛ الرعاية الصحية ؛</p>	<p>الإسلام</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percakapan (<i>muhadatsah</i>) sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara lisan dengan bermain peran. • Melakukan tanya jawab tentang cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik. • Menjawab pertanyaan dalam wacana secara lisan. <p>Mengeksperimentasi/Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencoba melafalkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan intonasi yang benar. • Mempraktikkan cara berkenalan • Melakukan percakapan dengan menggunakan bahasa Arab sesuai dengan tema yang dipelajari 	<p>serta menjelaskannya sesuai tema/topik.</p> <p>5. mengamati cara siswa melakukan tugas dalam memahami dan menjelaskan teks sastra Arab.</p> <p>• Portofolio:</p> <p>3. Kumpulan tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai tema/topik, spt. mengumpulkan wacana tentang keluarga dan kehidupan sehari-hari dari majalah, internet, dan</p>		<p>Waqf Al Islami.</p>
--	----------------	---	--	--	------------------------

<p>النظافة في الإسلام</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan <i>huruf-huruf hijaiya</i>, kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya dalam bahasa Arab. • Membandingkan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan isi gambar/bagan kegiatan sehari-hari secara lisan. • Menjelaskan cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya dalam bahasa Arab. • Mempraktikkan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait tema/topik • Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan 	<p>sebagainya yang mengandung struktur kalimat yang dipelajari.</p> <p>• Tes: Ulangan harian, UAS, Tes lisan/tulisan, Tes unjuk kerja (performansi)</p>		
---	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan isi wacana tulis secara lisan. • Melafalkan <i>huruf-huruf hijaiya</i>, kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film • Menyampaikan isi teks sastra Arab secara lisan/tulisan. 			
<p>4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik :</p> <p>آمال المراهقين والصحة ؛ الرعاية الصحية النظافة في الإسلام</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks</p>	<p>❖ Fakta : Wacana berupa paparan maupun dialog tentang:</p> <p>آمال المراهقين والصحة ؛ الرعاية الصحية ؛ النظافة في الإسلام</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat karangan tentang tema dan topic yang dipelajari secara tertulis. • Merangkai kalimat acak menjadi kalimat yang benar sesuai dengan kaidah yang telah dipelajari • Mencari informasi umum dan rinci dari suatu wacana lisan/tulisan. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan sesuatu secara tertulis sesuai tema/topik. • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis. <p>Mengeksperimentasi/Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merangkaikan huruf-huruf hijaiyah 	<p>• Tugas : PR, Tugas perorangan/kelompok.</p> <p>• Observasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mengamati cara siswa menyebutkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam budaya Arab sesuai lintas budaya Indonesia. 2. Mengamati cara siswa berkomunikasi dalam bahasa Arab sesuai tema/topik. 3. Mengamati sejauh 		<p>Bahasa Arab Kelas XI, Kementrian Agama Republik Indonesia, Kementrian Agama Republik Indonesia, 2014</p> <p>Abdurrahman bin Ibrahim Al Fauzan, 2003, Al Arabiyah Baina Yadaik, jilid 1 , Riyadh : Al Muassasah Al Waqf Al Islami.</p>

		<p>menjadi kata sesuai dengan kaidah. menentukan nakiroh dan ma'rifah, fi'il madhi, mudhorik, fa'il, mufrod, mudzakkar, muannas dalam kalimat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun huruf, kata, dan kalimat sederhana sesuai konteks • Merangkaikan <i>huruf-huruf hijaiyah</i> menjadi kata sesuai dengan kaidah. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari nilai dalam teks sastra Arab yang dipelajari • Menganalisis secara sederhana budaya Arab dalam teks sastra Arab. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat. • Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik. • Menggunakan tata bahasa Arab dalam kalimat sederhana secara tertulis. • Menyusun karangan sederhana dengan struktur yang tepat • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat. 	<p>mana siswa memahami unsur kebahasaan dan tata bahasa Arab serta budaya Arab yang terdapat dalam teks sesuai tema/topik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengumpulkan tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai tema/topik, spt. mengisi formulir biodata pribadi, membuat tabel kegiatan sekolah, dsb. 2. kumpulan tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai tema/topik, seperti membuat teks atau bacaan dengan tema/topik identitas diri atau film singkat. 		
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil karangan di depan siswa lainnya. • Membuat teks sederhana dengan bahasa sendiri sesuai tema/topik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes: Ulangan harian, Tes lisan/tulisan, unjuk kinerja (performansi). 		
--	--	--	---	--	--

Mengetahui
Kepala MAN Sabdodadi

Bantul, Juli 2016
Guru Mata Pelajaran,

Abdul Ghofur, S.Ag., M.Pd.
NIP: 19671121 1999603 1 001

Drs. Mubtadiin, M.Pd.I
NIP.196612122007011048

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MAN Sabdodadi Bantul
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XI/1
Materi Pokok	: آمال المراهقين والصحة
Alokasi Waktu	: 2 x45menit
Tahun Pelajaran	: 2016/2017

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar peribadi dengan guru dan teman
- 3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi serta cara meresponnya terkait topik آمال المراهقين والصحة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur tek, dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator

- Mengidentifikasi kosakata tentang آمال المراهقين والصحة
- Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan dengan آمال المراهقين والصحة
- Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan
- Melakukan tanya jawab sederhana tentang آمال المراهقين والصحة
- Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan.

C. Tujuan Pembelajaran:

- a. Menambah kosa kata peserta didik tentang materi آمال المراهقين والصحة

- b. Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar dan menirukan dengan benar bahasa Arab yang berkaitan dengan آمال المراهقين والصحة

D. Materi Ajar:

القراءة

آمال المراهقين

(أ)

ألقى الشيخ إبراهيم، وهو مبلِّغ إلى الإسلام، محاضرةً دينيةً أمام الطلاب والطالبات تحت موضوع: (مرحلة المراهقة) ومن كلام الشيخ:

أنتم الآن في مرحلة المراهقة، وهي مرحلة بعد مرحلة الطفولة. وهي مرحلة هامة في حياتكم وفي بناء جسمكم وعقلكم، بل أهم مرحلة في بناء مستقبلكم، وفي تحقيق آمالكم في الحياة.

(ب)

هذا يمتنى أن يكون مهندساً، ليبنى البيوت والعمارات وذلك يريد أن يكون طبيباً، ليعالج المرضى في المستشفيات

وهذه نحب أن تكون مدرسة، لتدرس التلاميذ في المدارس وتلك تتمنى أن تكون محمّية، لتساعد المستضعفين في العدالة

وآخر يفضل أن يواصل دراسته إلى جامعات مختلفة ومنها جامعة دينية، ليكون عالماً أو داعياً للإسلام.

هنا يختارون أن يكونوا جنوداً شاجعين للدفاع عن بلادهم، وهناك تفضل أن تكون صحفية، لتكتب في الأخبار.

المفردات

الرضيع - الطفل - المراهق - الراشد - المسن - مرحلة الرضاعة - مرحلة الطفولة - مرحلة المراهقة - مستقبل الحياة - الراحة والعمل - الدراسة والرياضة - طول السهر - جسم - عقل (ج) عقول - أمل ج آمال - عمارة (ج) عمارات - رجل - بنت - ابن - ولد - شاب

الأفعال

ماض	مضارع	مصدر	=	ماض	مضارع	مصدر	=
-----	-------	------	---	-----	-------	------	---

membagi	تَقْسِيمًا	يُقَسِّمُ	قَسَمَ	mencapai	بُلُوغًا	يَبْلُغُ	بَلَغَ
mengatur	تَنْظِيمًا	يُنَظِّمُ	نَظَّمَ	Mengisi /menghabiskan	قَضَاءً	يَقْضِي	قَضَى
mengharapkan	تَمَنِّيًا	يَتَمَنَّى	تَمَى	tumbuh	نُمُوًا	يَنْمُو	نَمَا
membahayakan	إِضْرَارًا	يُضِرُّ	أَضَرَ	lebih senang	تَفْضِيلًا	يُفْضِلُ	فَضَّلَ

E. Metode pembelajaran: Pengamatan, tanya jawab, penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : Gambar

Alat : Spidol, Kertas, Papan Tulis

Sumber Belajar : Modul, Teks Bacaan dan Visual yang relevan dengan materi

G. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pertemuan 1		2x45 menit
Pendahuluan	<p>a. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.</p> <p>b. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan</p> <p>c. Siswa menerima informasi tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapat kosa kata baru tentang آمال المراهقين والصحة • Siswa menyimak dan mengamati penjelasan dari guru tentang آمال المراهقين والصحة • Siswa mencari arti mufrodat dalam yang belum diketahui dalam kamus atau di buku • Siswa menutup buku, kemudian 	60 menit

	<p>guru membacakan mufrodat dan siswa menirukan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengartikan makna mufrodat yang dibacakan guru • Siswa membaca mufrodat dengan tepat beserta maknanya • Guru memberi latihan untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap mufrodat baru. • Guru membuat penilaian terhadap siswa <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengajukan beberapa pertanyaan tentang kosa kata yang sulit atau belum dimengerti • Siswa mengajukan pertanyaan mengenai آمال المراهقين والصحة <p>c. Mengolah, Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa saling bertanya jawab tentang آمال المراهقين والصحة • Siswa secara acak menjawab pertanyaan guru 	
Penutup	<p>a. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang آمال المراهقين والصحة</p> <p>b. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>c. Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya</p> <p>d. Guru dan siswa menutup pelajaran dengan bacaan tahmid dan salam</p>	15 menit

H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Kognitif

- a. Teknik
 - Tes tulis
- b. Bentuk
 - Isian singkat

- c. Instrumen
Memilih kalimat yang tepat

التدريب على المفردات

اختر أصحَّ الكَلِمَاتِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ!

- 1- قَدْ بَلَغَ طُلَّابُ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ مَرَحَلَةَ (الرِّضَاعَةِ - الطُّفُولَةِ - الْمُرَاهِقَةِ)
- 2- يَنْمُو جِسْمُ (الْأَطْفَالِ - الْمُرَاهِقِينَ - الْمُسِنَّينَ) مُنْمًا سَرِيعًا.
- 3- + : مَا (أَمَلِكُ - أَلْمَكُ - عَمَلِكُ) فِي الْمُسْتَقْبَلِ ؟
 - : أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُبَلِّغًا.
- 4- أَفْضَلُ أَنْ أَكُونَ (طَبِيبًا - مُهَنْدِسًا - دَاعِيًا) لِأَبْنِي الْبُيُوتِ وَالْعِمَارَاتِ
- 5- الطُّلَّابُ (يُقَسِّمُونَ - يُنظِّمُونَ - يَقْضُونَ) أَوْقَاتَهُمْ فِي أَعْمَالٍ نَافِعَةٍ
- 6- (يُرِيدُ - يَتَمَنَّى - يَجِبُ) الطَّيِّبُ أَنْ يُعَالِجَ الْمَرْضَى .
- 7- مِنْ أَعْمَالِ الطُّلَّابِ فِي الْمَدْرَسَةِ (الدِّرَاسَةُ وَ الرِّيَاضَةُ - إِبْنَاءُ الْبُيُوتِ - صَوْمُ رَمَضَانَ)
- 8- طُولُ السَّهْرِ (يَنْفَعُ - يُضِرُّ - يَنْمُو) بِصِحَّةِ الْجِسْمِ وَالْعَقْلِ

الإجابة

1. المُرَاهِقَةُ 2. المُرَاهِقِينَ 3. أَمَلِكُ 4. مُهَنْدِسًا
5. يُقَسِّمُونَ 6. يَجِبُ 7. الدِّرَاسَةُ 8. وَ الرِّيَاضَةُ يُضِرُّ

Penilaian Afektif :

- a. Teknik
 - Pengukuran Sikap
- b. Bentuk
 - Observasi Perilaku
- c. Instrumen
 - Skala Penilaian

No	Nama	Penilaian Sikap Kerja Kelompok				Ket
		Partisipasi	Aktif	Komunikatif	Kolaboratif	
1						
2						
3						

Ket : A = Sempurna
B = Baik
C = Cukup
D = Kurang

Penilaian Psikomotor

- a. Teknik
 - Tes Unjuk Kerja
- b. Bentuk
 - Rating Scale
- c. Instrumen

No	Nama	Penilaian			Ket
		A	B	C	
1					
2					
3					

Keterangan :

- A. Mampu mengulas kembali materi yang telah disampaikan
- B. Mampu membuat contoh sendiri atas materi yang telah disampaikan

SKOR: 96-100 = A
 86-95 = A-
 81-85 = B+
 76-80 = B
 71-75 = B-
 66-70 = C
 <66 = D

Mengetahui
Kepala MAN Sabdodadi

Bantul, Juli 2016
Guru Bahasa Arab

Abdul Ghofur, S.Ag.M.Pd.
NIP. 196601191996031001

Drs. Mubtadiin, M.Pd.I
NIP. 196612122007011048

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MAN Sabdodadi Bantul
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XI/1
Materi Pokok	: آمال المراهقين والصحة
Alokasi Waktu	: 2 x 45menit
Tahun Pelajaran	: 2016/2017

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompeensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar peribadi dengan guru dan teman
- 4.1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan terkait topik آمال المراهقين والصحة

Indikator

- Mengidentifikasi kosakata tentang آمال المراهقين والصحة
- Menerapkan percakapan terkait topik آمال المراهقين والصحة
- Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan
- Melakukan tanya jawab sederhana tentang آمال المراهقين والصحة
- Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan.

C. Tujuan Pembelajaran:

- a. Menambah kosa kata peserta didik tentang materi آمال المراهقين والصحة
- b. Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik mampu bercakap-cakap dengan benar bahasa Arab yang berkaitan dengan آمال المراهقين والصحة

D. Materi Ajar:

الحوار

أَجْرِ الحِوَارِ مَعَ أَصْدِقَائِكَ كَمَا يَلِي !

مریم : هَلْ تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ مُهَنْدِسًا ؟

نَيْل : نَعَمْ، لِأَبْنِيِّ البَيْوَتِ وَالْعِمَارَاتِ ، وَأَنْتَ يَا سَمِيرَ ؟

سَمِيرَ : أَتَمَنَّى أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا لِأَعَالِجِ المَرَضَى .

وَأَنْتَ يَا حُمَيْرَةَ ، مَاذَا تُرِيدِينَ ؟

حُمَيْرَةَ : أَنَا أَفْضَلُ أَنْ أَكُونَ وَاعِظَةً .

نَيْل : هَذَا مُنَاسِبٌ ، فَأَنْتِ مَاهِرَةٌ فِي الخِطَابَةِ

مریم : أَمَا أَنَا فَأُحِبُّ أَنْ أَكُونَ مُدَرِّسَةً .

حُمَيْرَةَ : عَظِيمٌ ، التَّدْرِيسُ مِهْنَةٌ نَافِعَةٌ جِدًّا

E. Metode pembelajaran: Pengamatan, tanya jawab, penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : Gambar

Alat : Spidol, Kertas, Papan Tulis

Sumber Belajar : Modul, Teks Bacaan dan Visual yang relevan dengan materi

G. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
		2 x 45 menit
Pendahuluan	a. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya. b. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan c. Siswa menerima informasi tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan	15 menit
Kegiatan Inti	a. Mengamati <ul style="list-style-type: none">Siswa menjawab soal dari guru tentang apa yang	60 menit

	<p>diketahui mengenai topik آمال المراهقين والصحة sesuai dengan kemampuannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membenarkan jawaban siswa • Guru memberi contoh percakapan tentang آمال المراهقين disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum dipahami • Siswa mempraktekkan hiwar • Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang diucapkan siswa <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengajukan beberapa pertanyaan tentang kosa kata yang sulit atau belum dimengerti • Siswa mengajukan pertanyaan mengenai praktik hiwar tentang آمال المراهقين والصحة <p>c. Mengolah, Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa saling bertanya jawab tentang آمال المراهقين والصحة • Siswa secara acak menjawab pertanyaan guru 	
Penutup	<p>a. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang آمال المراهقين والصحة</p> <p>b. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>c. Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya</p> <p>d. Guru dan siswa menutup pelajaran dengan bacaan tahmid dan salam</p>	15 menit

H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Kognitif

a. Teknik

- Tes tulis

- b. Bentuk
➤ Isian singkat

- c. Instrumen
Isian Singkat

تدريب على الحوار

أَجْرِ الْحوَارِ مَعَ أَصْدِقَائِكَ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

مِثَال : تُرِيدُ / مُهَنْدِسًا

= + : مَاذَا تُرِيدُ ؟ - : أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا

1- تُرِيدُ / مُدْرَسًا -2 تُرِيدِينَ / مُدْرِسَةً

3- تُحِبُّ / طَبِيبًا -4 تُحِبِينَ / طَبِيبَةً

5- تُفَضِّلُ / رَأِيسَ الْجُمْهُورِيَّةِ -6 تُفَضِّلِينَ / مُحَمِّمَةً مَعْرِفَةً

الإجابة

1. ماذا تريد؟ = أريد أن أكون مدرسا

2. ماذا تريدين؟ = أريد أن أكوني مُدْرِسَةً

3. ماذا تحب؟ = أحب أن أكون طبيبا

4. ماذا تحبين؟ = أحب أن أكوني طبيبة

5. ماذا تفضل؟ = أفضل أن أكون رَأِيسَ الْجُمْهُورِيَّةِ

6. ماذا تفضلين؟ = أفضل أن أكوني مُحَمِّمَةً مَعْرِفَةً

- a. Teknik
➤ Pengukuran Sikap
- b. Bentuk
➤ Observasi Perilaku
- c. Instrumen
➤ Skala Penilaian

No	Nama	Penilaian Sikap Kerja Kelompok				Ket
		Partisipasi	Aktif	Komunikatif	Kolaboratif	

1						
2						
3						

Ket : A = Sempurna

B = Baik

C = Cukup

D = Kurang

Penilaian Psikomotor

- a. Teknik
 - Tes Unjuk Kerja
- b. Bentuk
 - Rating Scale
- c. Instrumen

No	Nama	Penilaian			Ket
		A	B	C	
1					
2					
3					

Keterangan :

A. Mampu mengulas kembali materi yang telah disampaikan

B. Mampu membuat contoh sendiri atas materi yang telah disampaikan

SKOR: 96-100 = A

86-95 = A-

81-85 = B+

76-80 = B

71-75 = B-

66-70 = C

<66 = D

Mengetahui
Kepala MAN Sabdodadi

Bantul, Juli 2016
Guru Bahasa Arab

Abdul Ghofur, S.Ag.M.Pd.
NIP. 196601191996031001

Drs. Mubtadiin, M.Pd.I
NIP. 196612122007011048

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MAN Sabdodadi Bantul
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XI/1
Materi Pokok	: آمال المراهقين والصحة
Alokasi Waktu	: 2 x 45menit
Tahun Pelajaran	: 2016/2017

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompeensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar peribadi dengan guru dan teman
- 4.2 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menyatakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik آمال المراهقين والصحة

Indikator

- Mengidentifikasi kosakata tentang آمال المراهقين والصحة
- Menerapkan percakapan terkait topik آمال المراهقين والصحة
- Menerangkan isi bacaan terkait topik آمال المراهقين والصحة
- Melakukan tanya jawab sederhana tentang آمال المراهقين والصحة
- Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan.

C. Tujuan Pembelajaran:

- a. Menambah kosa kata peserta didik tentang materi آمال المراهقين والصحة
- b. Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik mampu membaca dengan benar bahasa Arab yang berkaitan dengan آمال المراهقين والصحة

D. Materi Ajar:

القراءة

آمال المراهقين

(أ)



ألقى الشيخ إبراهيم، وهو مُبَلِّغٌ إلى الإسلام، مُحاضرةً دينيةً أمامَ الطُّلابِ
والطَّالِبَاتِ تَحْتَ مَوْضُوعٍ : (مَرِحَلَةُ المَرَاهِقَةِ)

وَمِنْ كَلَامِ الشَّيْخِ :



أنتُم الآن في مَرِحَلَةِ المَرَاهِقَةِ، وَهِيَ مَرِحَلَةٌ بَعْدَ مَرِحَلَةِ الطُّفُولَةِ.
وَهِيَ مَرِحَلَةٌ هَامَةٌ فِي حَيَاتِكُمْ وَفِي بِنَاءِ جِسْمِكُمْ وَعَقْلِكُمْ ،
بَلْ أَهَمُّ مَرِحَلَةٍ فِي بِنَاءِ مُسْتَقْبَلِكُمْ، وَفِي تَحْقِيقِ آمَالِكُمْ فِي الحَيَاةِ .



(ب)



هَذَا يَتِمَّتِي أَنْ يَكُونَ مُهَنْدِسًا، لِيُنْشِئَ البُيُوتَ وَالعِمَارَاتِ
وَذَلِكَ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا،
لِيُعَالِجَ المَرَضَى فِي المُسْتَشْفَىاتِ
وَهَذِهِ تُحِبُّ أَنْ تَكُونَ مُدْرِسَةً، لِتُدْرِسَ التَّلَامِيذَ فِي المَدَارِسِ
وَتِلْكَ تَتَمَّتِي أَنْ تَكُونَ مُحَمِّيَّةً، لِتُسَاعِدَ المُسْتَضْعَفِينَ فِي العَدْلَةِ
وَأخْرَ يُفَضِّلُ أَنْ يُوَاصِلَ دِرَاسَتَهُ إِلَى جَامِعَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ وَ مِنْهَا جَامِعَةٌ دِينِيَّةٌ ،
لِيَكُونَ عَالِمًا أَوْ دَاعِيًا لِلإِسْلَامِ.



هُنَا يَخْتَارُونَ أَنْ يَكُونُوا جُنُودًا شَاجِعِينَ لِدِفَاعِ عَن بِلَادِهِمْ،
وَهُنَاكَ تُفَضِّلُ أَنْ تَكُونَ صَحْفِيَّةً، لِتَكْتُبَ فِي الأَخْبَارِ.

E. Metode pembelajaran: Pengamatan, tanya jawab, penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : Gambar

Alat : Spidol, Kertas, Papan Tulis

Sumber Belajar : Modul, Teks Bacaan dan Visual yang relevan dengan materi

G. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
		2x45 menit
Pendahuluan	a. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya. b. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan c. Siswa menerima informasi tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan	15 menit
Kegiatan Inti	a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan kepada siswa bahwa pembelajaran qira'ah berkaitan dengan pembelajaran hiwar yaitu tentang آمال المراهقين والصحة • Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih • Siswa disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih • Guru dan siswa mendiskusikan isi yang terkandung dalam teks qira'ah • Siswa mencari makna mufrodat yang belum diketahui • Guru menunjukkan arti mufrodat yang belum diketahui • Siswa menterjemahkan teks bacaan • Guru membenarkan kesalahan-kesalahan siswa dalam mengartikan teks qira'ah • Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan siswa terhadap penguasaan teks qira'ah b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengajukan beberapa 	60 menit

	<p>pertanyaan tentang kosa kata yang sulit atau belum dimengerti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengajukan pertanyaan mengenai teks qira'ah tentang آمال المراهقين والصحة <p>c. Mengolah, Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa saling bertanya jawab tentang آمال المراهقين والصحة • Siswa secara acak menjawab pertanyaan guru 	
Penutup	<p>a. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang آمال المراهقين والصحة</p> <p>b. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>c. Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya</p> <p>d. Guru dan siswa menutup pelajaran dengan bacaan tahmid dan salam</p>	15 menit

H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Kognitif

- Teknik
 - Tes tulis
- Bentuk
 - Isian singkat
- Instrumen
 - Isian Singkat

تدريبات على القراءة

اختر "ص" (صحيح) أو "خ" (خطأ) وفقاً لنصّ القراءة وصحح الخطأ!

1- (ص - ح) تَحَدَّثَ الشَّيْخُ عَبْدُ اللَّهِ عَنْ أَهْمِيَّةِ الْمُحَاضِرَةِ الدِّينِيَّةِ

2- (ص - ح) تَأْتِي مَرَحَلَةُ الْمُرَاقَبَةِ بَعْدَ مَرَحَلَةِ الطُّقُولَةِ

3- (ص - ح) يَنْمُو جِسْمُ الْإِنْسَانِ وَعَقْلُهُ نَمُوًّا سَرِيعًا طَوَّلَ حَيَاتِهِ

4- (ص - ح) يَجِبُ عَلَى الْمُرَاهِقِينَ أَنْ يَنْظِمُوا حَيَاتَهُمْ تَنْظِيمًا حَسَنًا

5- (ص - ح) يَجِبُ عَلَى الْمُرَاهِقِينَ أَنْ يَقْضُوا أَوْقَاتَهُمْ بِطُولِ السَّهْرِ

6- (ص - ح) طُولُ السَّهْرِ يُضِرُّ بِمُسْتَقْبَلِ حَيَاةِ الطُّلَّابِ وَالطَّالِبَاتِ

7- (ص - ح) يَعْمَلُ الطَّيِّبُ فِي الْمُسْتَشْفَى

الإجابة

1. خ 2. ص 3. خ 4. ص 5. خ
6. ص 7. ص

Penilaian Afektif :

- Tenknik
 - Pengukuran Sikap
- Bentuk
 - Observasi Perilaku
- Instrumen
 - Skala Penilaian

No	Nama	Penilaian Sikap Kerja Kelompok				Ket
		Partisipasi	Aktif	Komunikatif	Kolaboratif	
1						
2						
3						

Ket : A = Sempurna
B = Baik
C = Cukup
D = Kurang

Penilaian Psikomotor

- Teknik
 - Tes Unjuk Kerja
- Bentuk
 - Rating Scale
- Instrumen

No	Nama	Penilaian			Ket
		A	B	C	
1					

2					
3					

Keterangan :

A. Mampu mengulas kembali materi yang telah disampaikan

B. Mampu membuat contoh sendiri atas materi yang telah disampaikan

SKOR: 96-100 = A

86-95 = A-

81-85 = B+

76-80 = B

71-75 = B-

66-70 = C

<66 = D

Mengetahui
Kepala MAN Sabdodadi

Bantul, Juli 2016
Guru Bahasa Arab

Abdul Ghofur, S.Ag.M.Pd.
NIP. 196601191996031001

Drs. Mubtadiin, M.Pd.I
NIP. 196612122007011048

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MANSabdodadi Bantul
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XI/1
Materi Pokok	: آمال المراهقين والصحة
Alokasi Waktu	: 2 x 45menit
Tahun Pelajaran	: 2016/2017

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompeensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar peribadi dengan guru dan teman
- 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan آمال المراهقين والصحة

Indikator

- Mengidentifikasi kosakata tentang آمال المراهقين والصحة
- Menyusun teks tulis yang terkait topik آمال المراهقين والصحة
- Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan
- Melakukan tanya jawab sederhana tentang آمال المراهقين والصحة
- Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan.

C. Tujuan Pembelajaran:

- a. Menambah kosa kata peserta didik tentang materi آمال المراهقين والصحة
- b. Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik mampu menulis dengan benar bahasa Arab yang berkaitan dengan آمال المراهقين والصحة

D. Materi Ajar:

الكتابة

آمال المراهقين

(أ)

ألقى الشيخ إبراهيم، وهو مبلغ إلى الإسلام، محاضرةً دينيةً أمام الطلاب والطالبات تحت موضوع: (مرحلة المراهقة)

ومن كلام الشيخ:

أنتم الآن في مرحلة المراهقة، وهي مرحلة بعد مرحلة الطفولة. وهي مرحلة هامة في حياتكم وفي بناء جسمكم وعقلكم، بل أهم مرحلة في بناء مستقبلكم، وفي تحقيق آمالكم في الحياة.

(ب)

هذا يتمي أن يكون مهندسًا، ليني البيوت والعمارات وذلك يريد أن يكون طبيبًا، ليعالج المرضى في المستشفيات

وهذه تحب أن تكون مُدرّسة، لتدرّس التلاميذ في المدارس وتلك تتمي أن تكون مُحَمّية،

لُتساعد المُستضعفين في العُدلة وآخر يُفضّل أن يُواصل دراسته إلى جامعات مُختلفة و منها جامعة دينية، ليكون عالمًا أو داعيًا للإسلام.

هنا يختارون أن يكونوا جنودًا شاجعين لدفاع عن بلادهم،

وهناك تُفضّل أن تكون صحفية، لتكتب في الأخبار.

E. Metode pembelajaran: Pengamatan, tanya jawab, penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : Gambar

Alat : Spidol, Kertas, Papan Tulis

Sumber Belajar : LKS, Teks Bacaan dan Visual yang relevan dengan materi

G. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
		2x45 menit
Pendahuluan	a. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya. b. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran	15 menit

	<p>sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan</p> <p>c. Siswa menerima informasi tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan</p>	
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan kepada siswa bahwa pembelajaran kitabah berkaitan dengan pembelajaran tarkib tentang fi'il mudhari' marfu' dan fi'il mudhari' manshub • Siswa membuat kalimat dengan arahan yang berupa contoh • Guru menunjukkan perubahan kata setelah diawali huruf nashab • Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti kitabah yang telah ditulis <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengajukan beberapa pertanyaan tentang kosa kata yang sulit atau belum dimengerti • Siswa mengajukan pertanyaan mengenai tulisan tentang آمال المراهقين والصحة <p>c. Mengolah, Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa saling bertanya jawab tentang آمال المراهقين والصحة • Siswa secara acak menjawab pertanyaan guru 	60 menit
Penutup	<p>a. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang آمال المراهقين والصحة</p> <p>b. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>c. Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya</p>	15 menit

	d. Guru dan siswa menutup pelajaran dengan bacaan tahmid dan salam	
--	--	--

H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Kognitif

- a. Teknik
 - Tes tulis
- b. Bentuk
 - Isian singkat
- c. Instrumen
 - Isian Singkat

التدريب على الكتابة

- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَتَسْتَعْمِلْ فِي أَجْوِبَتِكَ لَفْظَ (أَنْ) وَالْفِعْلَ الْمُضَارِعَ!

- 1- مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ ؟ ...
- 2- هَلْ تُرِيدِينَ أَنْ تَكُونِي مُدْرِسَةً، يَا زَيْنَةَ ؟ نَعَمْ،
- 3- هَلْ تُحِبُّ أَنْ تَكُونَ جُنْدًا، يَا إِبْرَاهِيمَ ؟ لَا،
- 4- هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ تَقْضِي أَوْقَاتَكَ فِي أَعْمَالٍ نَافِعَةٍ ؟ ...
- 5- مَاذَا تُرِيدُ فِي الْمَكْتَبَةِ ؟ ...

الإجابة

1. أريد أن أكون داعيا
2. نعم, أريد أم أكوني مدرسة
3. لا, أحب أن أكوني مهندسا
4. نعم. أمكن أن تقضي أوقاتك في أعمال نافعة
5. أريد أن أقرأ المجلة

Penilaian Afektif :

- a. Teknik
 - Pengukuran Sikap
- b. Bentuk
 - Observasi Perilaku
- c. Instrumen
 - Skala Penilaian

No	Nama	Penilaian Sikap Kerja Kelompok				Ket
		Partisipasi	Aktif	Komunikatif	Kolaboratif	
1						
2						
3						

Ket : A = Sempurna

B = Baik

C = Cukup

D = Kurang

Penilaian Psikomotor

- a. Teknik
 - Tes Unjuk Kerja
- b. Bentuk
 - Rating Scale
- c. Instrumen

No	Nama	Penilaian			Ket
		A	B	C	
1					
2					
3					

Keterangan :

A. Mampu mengulas kembali materi yang telah disampaikan

B. Mampu membuat contoh sendiri atas materi yang telah disampaikan

SKOR: 96-100 = A

86-95 = A-

81-85 = B+

76-80 = B

71-75 = B-

66-70 = C

<66 = D

Mengetahui
Kepala MAN Sabdodadi

Bantul, Juli 2016
Guru Bahasa Arab

Abdul Ghofur, S.Ag.M.Pd.
NIP. 196601191996031001

Drs. Mubtadiin, M.Pd.I
NIP.196612122007011048

BIODATA GURU BAHASA ARAB KELAS XI

MA AS SAKINAH HIDAYATULLAH

- Nama : Lukman Hakim
- Tempat/Tanggal Lahir : Balikpapan, 02 April 1982
- Agama : Islam
- Jenis Kelamin : Laki-laki
- Riwayat Pendidikan :
1. MI Radhiyatan Mardhiyaah Balikpapan 1995
 2. MTS Radhiyatan Mardhiyyah Balikpapan 1998
 3. MAK Al-irsyad Salatiga 2003
 4. S1 Universitas International Africa 2008
 5. S2 UIN Sunan Kalijaga 2015 - sampai sekarang
- Jurusan Pendidikan :
1. S 1, Jurusan Sastra Arab, UIA Khartoum
 2. S2, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, UIN Suka
- Riwayat Mengajar :
1. 2002-2003 mengajar di Mts Al-Irsyad, Tenganan, Salatiga
 2. 2010-2015 mengajar di Sekolah Tinggi Ilmu Syariah Hidayatullah, Balikpapan
 3. 2014-2015 mengajar di MA Radhiyatan Mardhiyyah, Balikpapan
 4. 2015 s/d sekarang di MA Hidayatullah, Balong, Sleman.

BIODATA GURU BAHASA ARAB KELAS XI
MAN SABDODADI BANTUL

Nama : Drs. Mubtadi'in, M.Pd.I

NIP :19661212 20071 1 048

Jenis Kelamin : Laki-laki

Agama : Islam

Alamat : Saman II Bangunharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta.

Pendidikan :

- MI Ar-Rosyid tahun 1980
- MTs Ar-Rosyid tahun 1982
- MA Ar-Rosyid tahun 1985
- PT IAIN Sunan kalijaga tahun 1992
- UIN Sunan Kalijaga (S2) tahun 2015

Jurusan Pendidikan : Bahasa dan Sastra Arab dan Pendidikan Bahasa Arab (S2)

Riwayat Mengajar :

- Tahun 1997 mengajar di MAN Sabdodadi Bantul sampai sekarang.
- Tahun 2000 mengajar di MA Ali Maksum Krapyak sampai sekarang.

CURRICULUM VITAE

Nama : Rizal Effendi Putra
Jenis Kelamin : Laki-laki
Tempat Tanggal Lahir : Langgam, 05 Desember 1992
Agama : Islam
Alamat Asal : Jl. Kawi RT. 04 RW. 04 Kec.Langgam, Kab.Pelalawan, Riau
Alamat Yogyakarta : Jl. Bimokurdo no 64 A, Wisma Apem, Sapen, Yogyakarta
Nama Ayah : H. Abdul Azis
Nama Ibu : Hj. Nismawati
Nomor HP : 082326590298
Email : rizalrisya@gmail.com
Pendidikan :

- TK Melati Langgam (1997-1999)
- SD 010 Langgam (1999-2005)
- SMP Uswatun Hasanah (2005-2008)
- MA Serambi Mekkah (2008-2011)
- UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2011-2015)
- UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (S2) (2015-2017)

Demikian daftar riwayat hidup ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 25 April 2017
Penulis,

Rizal Effendi Putra
NIM. 1520410042