

**PENGEMBANGAN MATERI PEMBELAJARAN *MAHĀRAH AL-ISTIMĀ'*
BERBASIS MEDIA LECTORA INSPIRE DI MADRASAH ALIYAH
SWASTA ULUMUDDIN LHOKSEUMAWE ACEH**



**Oleh:
Muhammad Ediyani
NIM: 1520410002**

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

**YOGYAKARTA
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Ediyani
NIM : 1520410002
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 24 Maret 2017

Saya yang menyatakan,



Muhammad Ediyani
NIM: 1520410002

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Ediyani
NIM : 1520410002
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 24 Maret 2017

Saya yang menyatakan,



Muhammad Ediyani
NIM: 1520410002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 589621. 512474 Fax. (0274) 586117
Tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

B-520/Uu.02/DT/PP.01.1/04/2017

Tesis berjudul

PENGEMBANGAN MATERI PEMBELAJARAN
MAHĀRAH AL-ISTIMĀ' BERBASIS MEDIA
LECTORA INSPIRE DI MADRASAH ALIYAH
SWASTA ULUMUDDIN LHOKSEUMAWE ACEH

Nama

: Muhammad Ediyani

NIM

: 1420410002

Program Studi

: Pendidikan Islam

Konsentrasi

: Pendidikan Bahasa Arab

Tanggal Ujian

: 19 April 2017

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd.)

Yogyakarta, 02 Mei 2017

Dekan



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

19661121 199203 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : PENGEMBANGAN MATERI PEMBELAJARAN
MAHĀRAH AL-ISTIMĀ' BERBASIS MEDIA
LECTORA INSPIRE DI MADRASAH ALIYAH
SWASTA ULUMUDDIN LHOKSEUMAWE ACEH

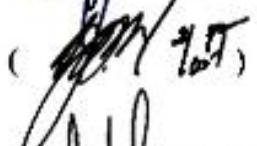
Nama : Muhammad Ediyani
NIM : 1420410002
Prodi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab
Tanggal Ujian : 19 April 2017

telah disetujui tim penguji ujian munaqasyah

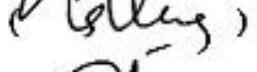
Ketua Sidang/ Penguji : Dr. H. Radjasa, M.Si.



Sekretaris/ Penguji : Dr. H. Karwadi, M.Ag.



Pembimbing/ Penguji : Dr. H. Abdul Munip, M.Ag.



Penguji : Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag. ()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 19 April 2017

Waktu : 11.00-12.00 WIB

Hasil/ Nilai : 90,25/ A-

Predikat : Pujiwan

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wa rahmatullahi wa barakatuh.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

PENGEMBANGAN MATERI PEMBELAJARAN *MAHĀRAH AL-ISTIMĀ'* BERBASIS MEDIA LECTORA INSPIRE DI MADRASAH ALIYAH SWASTA ULUMUDDIN LHOKSEUMAWE ACEH

Yang ditulis oleh :

Nama : Muhammad Ediyani

NIM : 1520410002

Program Studi: Pendidikan Islam

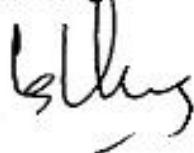
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Wassalamu 'alaikum wa rahmatullahi wa barakatuh.

Yogyakarta, 24 Maret 2017

Pembimbing



**Dr. H. Abdul Munip, M.A.
NIP. 19730806 199703 1 003**

ABSTRAK

Muhammad Ediyani: Pengembangan Materi Pembelajaran *Mahārah al-Istimā'* Berbasis Media Lectora Inspire di Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin Lhokseumawe Aceh, Tesis, Yogyakarta: Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh guru bahasa Arab Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin yang tidak efektif dalam mengajarkan *mahārah al-istimā'* bahkan sebagian guru mengabaikan *mahārah al-istimā'*, hal ini dikarenakan tidak adanya persiapan yang materi yang baik dari guru dan kurangnya pengetahuan guru dalam merancang sebuah media yang akan diterapkan kepada siswa sehingga guru mengajar dengan metode dan media konvensional sehingga siswa menjadi bosan dalam pembelajaran *mahārah al-istimā'*.

Tujuan penilitian ini yaitu untuk mengetahui prosedur pembuatan dan pengembangan materi pembelajaran *mahārah al-istimā'* berbasis media Lectora Inspire, dan mengetahui hasil validasi ahli media, ahli materi, respon guru dan respon siswa serta efektivitas penggunaan materi pembelajaran *mahārah al-istimā'* berbasis media Lectora Inspire untuk siswa Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin Lhokseumawe Aceh.

Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (*Research & Development/R&D*) dengan menggunakan model pengembangan ADDIE yang dikembangkan oleh Dick & Carry, yaitu model pengembangan yang terdiri dari lima tahapan yang meliputi analisis (*analysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*) dan evaluasi (*evaluation*).

Hasil penelitian diperoleh sebagai berikut: (a) Hasil validasi ahli media terhadap materi pembelajaran *mahārah al-istimā'* berbasis media Lectora Inspire diperoleh persentase 81,82% dengan kategori sangat baik, sedangkan hasil validasi ahli materi diperoleh persentase 80% dengan kategori baik, (b) Hasil respon guru terhadap materi pembelajaran *mahārah al-istimā'* berbasis media Lectora Inspire diperoleh persentase 91,11% dengan kategori sangat baik, sedangkan respon siswa diperoleh persentase 82,43% dengan kategori sangat baik, (c) Penggunaan materi pembelajaran *mahārah al-istimā'* berbasis media Lectora Inspire sangat efektif dalam pembelajaran *mahārah al-istimā'* dengan perolehan nilai rata-rata *pre-test* untuk siswa kelas X-I sebesar 61 dan nilai rata-rata *post-test* sebesar 85,09 dengan nilai signifikansi $p = 0,000 < 0,05$, dan perolehan nilai rata-rata *pre-test* untuk siswa kelas XI-III sebesar 60,35 dan nilai rata-rata *post-test* sebesar 85 dengan nilai signifikansi $p = 0,000 < 0,05$, serta perolehan nilai rata-rata *pre-test* untuk siswa kelas XII-III sebesar 60,45 dan nilai rata-rata *post-test* sebesar 85,06 dengan nilai signifikansi $p = 0,000 < 0,05$.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi berupa materi pembelajaran *mahārah al-istimā'* berbasis media Lectora Inspire supaya dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi yang diajarkan, sehingga siswa mampu menguasai materi dengan optimal, dan dapat menjadikan motivasi bagi guru dalam meningkatkan keprofesionalan mengajar, dan hasil penelitian ini juga dapat memberikan solusi bagi siswa dalam pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan, sehingga dapat mencapai indikator-indikator dan dapat meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran *mahārah al-istimā'*.

Kata Kunci: Materi Pembelajaran, *Mahārah al-Istimā'*, Media Lectora Inspire

ملخص

محمد أيدي ياني: تطوير المواد التعليمية في مهارة الاستماع بوسائل لكتورا إنفير بمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية علوم الدين لحسوماوي أتشيه، البحث العلمي، يوكاكرتا: الدراسات العليا كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا، 2017.

وخلفية البحث معظم معلمي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية علوم الدين لحسوماوي ليس لهم فعالة في تعليم مهارة الاستماع بل هم يهملون هذه المهارة لأجل ليس لهم الإعداد والعلم في تصميم المواد والوسائل التعليمية التي سيستخدم للطلاب وإذا كان الأمر كذلك فالملعلم يعلم مهارة الاستماع بالطريقة والوسائل التقليدية حتى يكون الطلاب سائرين في تعلم هذه المهارة.

وأهداف البحث معرفة إجراء صناعة وتطوير المواد التعليمية في مهارة الاستماع بوسائل لكتورا إنفير ومعرفة نتيجة تقويم الخبير الوسائلي والخبير المادي وإستجابة المعلم والطلاب وفعالة استخدام المواد التعليمية في مهارة الاستماع بوسائل لكتورا إنفير لطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية علوم الدين لحسوماوي أتشيه.

وأنواع البحث بحث وتطوير باستعمال الطريقة التي يطور ديك وكيري بخمس خطوات هي التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقويم.

ونتيجة البحث على مايلي: (أ) نتيجة تقويم الخبير الوسائلي المواد التعليمية في مهارة الاستماع بوسائل لكتورا إنفير 82% بمرتبة جيد جدا، وأما نتيجة تقويم الخبير المادي 80% بمرتبة جيد، (ب) نتيجة إستجابة المعلم لوسائل لكتورا إنفير 91,11% بمرتبة جيد جدا وأما إستجابة الطلاب 82,43% بمرتبة جيد جدا، (ج) استخدام المواد التعليمية في مهارة الاستماع بوسائل لكتورا إنفير فعالة بحصول نتيجة معدلة الاختبار القبلي للطلاب الفصلي I-X، 61، وأما نتيجة معدلة الاختبار البعدى 85,09 بأهمية النتيجة 0,05 < p ، وحصل نتيجة معدلة الاختبار القبلي للطلاب الفصلي XI-III، 35,60، وأما نتيجة معدلة الاختبار البعدى 85 بأهمية النتيجة 0,05 < p ، وحصل نتيجة معدلة الاختبار القبلي للطلاب الفصلي XII-III، 60,45، وأما نتيجة معدلة الاختبار البعدى 85,06 بأهمية النتيجة 0,05 < p

ورجاء من هذا البحث إسهام علمية هي الوسائل التعليمية لتسهيل المعلم في التعلم حتى يكون الطلاب قادرين على فهم المادة التعليمية وترقية دوافع المعلم في دهني التعليم ورجاء من هذا البحث أيضا ترقية رغبة الطلاب في تعلم مهارة الاستماع حتى يكونين فاعلين ومبكرين ومسرورين في هذه المهارة.

كلمات مفتاحية: المواد التعليمية، مهارة الاستماع، وسائل لكتورا إنفير

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB –LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 10 September 1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	t	te
ث	ša'	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	Dal	d	de
ذ	Žal	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	ẓa'	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fa'	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el

م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wawu	w	we
ه	ha'	h	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya'	y	ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعقدین عده	ditulis ditulis	muta'aqqidin 'iddah
----------------	--------------------	------------------------

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة جزية	ditulis ditulis	hibbah jizyah
-------------	--------------------	------------------

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامه الأولياء	ditulis	karāmah al-auliyā'
----------------	---------	--------------------

3. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	zakātul fitri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

—	Kasrah	ditulis	i
—	Fathah	ditulis	a
—	dammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

fathah + alif جاهلية	ditulis	ā
fathah + ya' mati يسعى	ditulis	ā
kasrah + ya' mati كريم	ditulis	ī
dammah + wawu mati فروض	ditulis	ū
	ditulis	furūd

F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati يُنْكِم	ditulis	ai
fathah + wawu mati قُول	ditulis	bainakum
	ditulis	au
	ditulis	qaulum

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتَمْ	ditulis	a'antum
أَعْدَتْ	ditulis	u'idat
لَئِنْ شَكَرْتُمْ	ditulis	la'in syakartum

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti Huruf Qamariyah

الْقُرْآن	ditulis	al-Qur'ān
الْقِيَاس	ditulis	al-Qiyās

2. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (*el*)-nya.

السماء	ditulis	as-Samā'
الشمس	ditulis	asy-Syams

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي الفروض	ditulis	żawī al-furūd
أهل السنة	ditulis	ahl as-sunnah

PERSEMBAHAN

Tesis ini dipersembahkan untuk:



Almamater
Program Magister Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab 2015
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

MOTTO

عش کریماً أو مت شهیداً

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين.

رب اشرح لي صدري ويسر لي أمري واحلل عقدة من لسانني يفقهوا قولي، أما بعد :

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, serta kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini sesuai dengan waktu yang ditargetkan. Shalawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah bersusah payah menyampaikan ajaran Islam kepada ummatnya sebagai pedoman hidup di dunia dan untuk keselamatan di akhirat kelak.

Penulis tesis dengan judul “Pengembangan Materi Pembelajaran *Mahārah al-Istimā'* Berbasis Media Lectora Inspire di Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin Lhokseumawe Aceh”, ini disusun untuk memenuhi syarat guna memperoleh gelar Magister di dalam bidang pendidikan Program Studi Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab pada Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam penulisan tesis ini tidak sedikit hambatan dan kendala yang dihadapi penulis karena kurangnya ilmu pengetahuan dan literature yang ada pada penulis. Namun berkat kerja keras dan arahan dari dosen pembimbing dan yang lainnya, akhirnya tesis ini tidak lepas dari peran serta orang-orang disekitar penulis, oleh karena itu penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. KH. Yudian Wahyudi, Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, yang telah memberikan kemudahan bagi penulis di dalam proses penandatanganan berkas-berkas serta hal-hal berkaitan dengan administrasi secara umum.
3. Bapak Dr. H. Radjasa, M.Ag selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, yang telah memberikan kemudahan bagi penulis di dalam proses penandatanganan berkas-berkas serta hal-hal berkaitan dengan administrasi secara umum.
4. Bapak Dr. H. Abdul Munip, M.Ag selaku Pembimbing, yang dengan penuh kesabaran bersedia mengoreksi secara teliti seluruh isi tulisan, dan yang telah menyempatkan waktunya untuk menelaah dari bab perbab dalam pembuatan tesis ini serta membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Keluarga Besar Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP) RI, seluruh Awardee LPDP. Awardee LPDP UIN Sunan Kalijaga, serta Awardee LPDP DIY yang telah memberikan banyak bantuan baik barupa moril maupun materiil, pengalaman, serta inspirasi sehingga dapat terselesainya penelitian ini.
6. Bapak Muhammad Masu'd, S.Pd.I selaku ahli media yang telah memvalidasi dan memberikan saran serta masukan untuk kesempurnaan materi pembelajaran *māhārah al-istimā'* berbasis media Lectora Inspire

7. Bapak Dr. H. Muhammad Amin, Lc, MA selaku ahli materi yang telah memvalidasi dan memberikan saran serta masukan untuk kesempurnaan materi pembelajaran *mahārah al-istimā'* berbasis media Lectora Inspire.
8. Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh civitas akademika Program Magister Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai tempat interaksi penulis selama menjalani studi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
9. Kepala Madrasah, Guru Bahasa Arab, dan Karyawan Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin yang telah meluangkan waktu untuk membantu penulis dalam mengumpulkan data sehingga penelitian ini berjalan lancar.
10. Teristimewa kepada Ayahanda tercinta Zulkifli dan Ibunda tersayang Zainabon yang dengan ikhlas selaku memberikan nasehat dan dukungan kepada penulis, ridho dan kepercayaan mereka adalah kunci masa depan penulis.
11. Teristimewa kepada isteri tercinta Wilda Agustia, S.Sy, MH yang dengan ikhlas menemani penulis selama melaksanakan studi di UIN Sunan Kalijaga
12. Kakak dan adik- adik penulis yang tersayang semoga kalian selalu dilindungi dan diberkahi oleh Allah. Serta seluruh keluarga besar penulis yang telah memberikan bantuan moril dan materil kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini
13. Teman-teman kelas Pendidikan Bahasa Arab Reguler angkatan tahun 2015 dan teman-teman penulis lainnya terima kasih atas doa dan dukungan semuanya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan tesis ini masih banyak kelemahan dan kekurangan bahkan jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca yang budiman demi kesempurnaan tesis ini. Akhirnya kepada Allah penulis berserah diri atas segala usaha dan doa dalam penyusunan tesis ini. Semoga tulisan ini memberi manfaat kepada kita semua.

Yogyakarta, 24 Maret 2017
Penulis,

Muhammad Ediyani
NIM: 1520410002

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
ABSTRAK	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
PERSEMBAHAN	xiii
MOTTO	xiv
KATA PENGANTAR.....	xv
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR GAMBAR.....	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN	xxv
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Kajian Pustaka	8
E. Metode Penelitian	13
F. Sistematika Pembahasan.....	21
BAB II : MATERI PEMBELAJARAN <i>MAHĀRAH AL-ISTIMĀ'</i> BERBASIS MEDIA LECTORA INSPIRE	24
A. Materi Pembelajaran	24
B. Pembelajaran <i>Mahārah al-Istimā'</i>	27
C. Tujuan Pembelajaran <i>Mahārah al-Istimā'</i>	32
D. Metode dan Teknik Pembelajaran <i>Mahārah al-Istimā'</i>	33
E. Media Pembelajaran	37
F. Tujuan Penggunaan Media Pembelajaran	39

G.	Fungsi dan Kegunaan Media Pembelajaran	39
H.	Jenis-jenis Media Pembelajaran	41
I.	Lectora Inspire Sebagai Media Pembelajaran	43
J.	Pembelajaran <i>Mahārah al-Istimā'</i> dengan Media Lectora Inspire	45
BAB III:	PROFIL MADRASAH ALIYAH SWASTA ULUMUDDIN	48
A.	Sejarah Berdirinya dan Letak Geografis Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin	48
B.	Visi dan Misi Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin	50
C.	Struktur Organisasi Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin.....	52
D.	Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin	54
E.	Sarana dan Prasarana di Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin..	55
F.	Pembelajaran <i>Mahārah al-istimā'</i> di Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin	57
BAB IV :	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A.	Prosedur Pembuatan dan Pengembangan Materi Pembelajaran <i>Mahārah al-Istimā'</i> Berbasis Media Lectora Inspire	59
1.	Analisis Kebutuhan.....	59
2.	Desain Pembelajaran	62
3.	Pengembangan Produk	103
4.	Implementasi	105
5.	Evaluasi	106
B.	Validasi Ahli Media dan Ahli Materi Terhadap Materi Pembelajaran <i>Mahārah al-Istimā'</i> Berbasis Media Lectora Inspire	106
C.	Respon Guru dan Siswa Terhadap Materi Pembelajaran <i>Mahārah al-Istimā'</i> Berbasis Media Lectora Inspire	110
D.	Efektivitas Penggunaan Materi Pembelajaran <i>Mahārah al-Istimā'</i> Berbasis Media Lectora Inspire.....	122
BAB V :	PENUTUP	136
A.	Kesimpulan	136
B.	Saran	138
DAFTAR PUSTAKA		139

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Skor Penilaian Kualitas Media dengan Skala Lima, 20.
- Tabel 2 Konversi Tingkat Pencapaian Kualifikasi dengan Skala Lima, 20.
- Tabel 3 Data Guru dan Karyawan di Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin, 54.
- Tabel 4 Data Guru dan Karyawan di Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin Berdasarkan Pendidikan, 55.
- Tabel 5 Jumlah Siswa di Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin, 55.
- Tabel 6 Sarana dan Prasarana di Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin, 56.
- Tabel 7 Skor Penilaian Kualitas Media dengan Skala Lima, 106.
- Tabel 8 Konversi Tingkat Pencapaian Kualifikasi dengan Skala Lima, 107.
- Tabel 9 Penilaian Aspek Pemograman oleh Ahli Media, 108.
- Tabel 10 Penilaian Aspek Materi oleh Ahli Materi, 109.
- Tabel 11 Penilaian Aspek Evaluasi oleh Ahli Materi, 109.
- Tabel 12 Rata-Rata Validasi Ahli Materi, 110.
- Tabel 13 Penilaian Aspek Pemograman oleh Guru Bahasa Arab Kelas X-I, 111.
- Tabel 14 Penilaian Aspek Materi oleh Guru Bahasa Arab Kelas X-I, 111.
- Tabel 15 Penilaian Aspek Evaluasi oleh Guru Bahasa Arab Kelas X-I, 112.
- Tabel 16 Rata-Rata Respon Guru Bahasa Arab Kelas X-I, 112.
- Tabel 17 Penilaian Aspek Pemograman oleh Guru Bahasa Arab Kelas XI-III, 113.

Tabel 18	Penilaian Aspek Materi oleh Guru Bahasa Arab Kelas XI-III, 113..
Tabel 19	Penilaian Aspek Evaluasi oleh Guru Bahasa Arab Kelas XI-III, 114.
Tabel 20	Rata-Rata Respon Guru Bahasa Arab Kelas XI-III, 114.
Tabel 21	Penilaian Aspek Pemograman oleh Guru Bahasa Arab Kelas XII-III, 115.
Tabel 22	Penilaian Aspek Materi oleh Guru Bahasa Arab Kelas XII-III, 116.
Tabel 23	Penilaian Aspek Evaluasi oleh Guru Bahasa Arab Kelas XII-III, 116.
Tabel 24	Rata-Rata Respon Guru bahasa Arab kelas XII-III, 116.
Tabel 25	Rata-Rata Respon Guru Bahasa Arab Kelas X-I, XI-III, dan XII-III, 117.
Tabel 26	Kriteria Penilaian Respon Siswa, 118.
Tabel 27	Hasil Respon Siswa Kelas X-I, 119.
Tabel 28	Hasil Respon Siswa Kelas XI-III, 120.
Tabel 29	Hasil Respon Siswa Kelas XII-III, 121.
Tabel 30	Rata-Rata Hasil Respon Siswa Kelas X-I, XI-III, dan XII-III, 121.
Tabel 31	Jadwal Pengambilan Data Penelitian, 123.
Tabel 32	Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siswa Kelas X-I, 124.
Tabel 33	Uji Normalitas Untuk Data Kelas X-I, 125.
Tabel 34	Statistik Dua Sampel Berpasangan Untuk Data Kelas X-I, 125.

- Tabel 35 Korelasi Dua Sampel Berpasangan Untuk Data Kelas X-I, 126.
- Tabel 36 Uji Dua Sampel Berpasangan Untuk Data Kelas X-I, 126.
- Tabel 37 Hasil *Pre-test* dan *Post-test* Siswa Kelas XI-III, 128.
- Tabel 38 Uji Normalitas Untuk Data Kelas XI-III, 129.
- Tabel 39 Statistik Dua Sampel Berpasangan Untuk Data Kelas XI-III, 129.
- Tabel 40 Korelasi Dua Sampel Berpasangan Untuk Data Kelas XI-III, 130.
- Tabel 41 Uji Dua Sampel Berpasangan Untuk Data Kelas XI-III, 130.
- Tabel 42 Hasil *Pre-test* dan *Post-test* Siswa Kelas XII-III, 132.
- Tabel 43 Uji Normalitas Untuk Data Kelas XII-III, 133.
- Tabel 44 Statistik Dua Sampel Berpasangan Untuk Data Kelas XII-III, 133.
- Tabel 45 Korelasi Dua Sampel Berpasangan Untuk Data Kelas XII-III, 134.
- Tabel 46 Uji Dua Sampel Berpasangan Untuk Data Kelas X-I, 134.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Langkah-Langkah Penggunaan Metode R&D, 14.
- Gambar 2 Prosedur Pengembangan Materi Berbasis Media Lectora Inspire, 15.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Permohonan Kesediaan Menjadi Pembimbing Tesis
- Lampiran 2 Kesediaan Menjadi Pembimbing Tesis
- Lampiran 3 Permohonan Izin Melakukan Penelitian Tesis
- Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 5 Kartu Bimbingan Tesis
- Lampiran 6 Instrumen Penilaian Validasi Ahli Media
- Lampiran 7 Instrumen Penilaian Validasi Ahli Materi
- Lampiran 8 Lembaran Respon Guru
- Lampiran 9 Instrumen Soal *Pre-test* dan *Post-test*
- Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di Indonesia telah menunjukkan perkembangan pesat pada bidang kurikulum, metodologi, peralatan, dan penilaian. Kemajuan dan peranan teknologi sudah sedemikian menonjol, sehingga penggunaan perlengkapan pendidikan atau media pembelajaran mulai disesuaikan dengan kemajuan, tetapi yang perlu diperhatikan adalah semua peralatan dan perlengkapan sekolah tersebut, harus disesuaikan dengan tuntutan kurikulum, materi, metode, dan tingkat kemampuan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Materi pembelajaran merupakan sesuatu yang sangat penting dalam proses pembelajaran dan menjadi faktor yang sangat berpengaruh terhadap mutu pendidikan. Dengan adanya materi pembelajaran, peran guru dan siswa dalam proses pembelajaran menjadi berubah. Guru tidak lagi menjadi satu-satunya sumber utama dalam memperoleh informasi tentang materi pembelajaran, demikian juga dengan siswa yang bisa lebih leluasa dan longgar dalam memperoleh informasi tentang materi pembelajaran, karena materi pembelajaran dapat diperoleh dari berbagai sumber di mana siswa berada, seperti dari media massa, buku pelajaran, kaset, CD, VCD, internet dan lain sebagainya.

Materi pembelajaran sebagai media dan sumber informasi dalam pembelajaran sangat berpengaruh dalam menambah dan meningkatkan efektifitas pembelajaran. Bermanfaat tidaknya suatu materi dalam proses pembelajaran sangat tergantung pada kemampuan guru dalam mengembangkan dan

memanfaatkannya, sehingga langkah-langkah pengembangan materi yang baik dan memenuhi syarat perlu dikuasai.

Dengan semakin meluasnya kemajuan di bidang komunikasi dan teknologi, serta ditemukannya dinamika proses belajar-mengajar, maka pelaksanaan kegiatan belajar-mengajar semakin menuntut untuk dikembangkan suatu materi pembelajaran yang bervariasi secara luas.

Materi pembelajaran adalah segala bentuk bahan yang dapat digunakan untuk membantu guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Sebuah materi pembelajaran paling tidak mencakup, antara lain: 1) petunjuk belajar (petunjuk siswa/guru); 2) kompetensi yang akan dicapai; 3) informasi pendukung; 4) latihan-latihan; 5) petunjuk kerja, dapat berupa lembar kerja (LK); dan 6) evaluasi.¹

Agar dapat memilih dan menyusun materi pembelajaran dengan baik, pendidik perlu memiliki keterampilan menganalisis isi buku. Butir-butir yang perlu dianalisis meliputi dua hal, pertama dari segi bahasa dan cetakan (keterbacaan, tipografi, dan tampilan); kedua ditinjau dari isi atau materi, misalnya kebenaran konsep, kecukupan, aktualitas, relevansi dengan kompetensi yang ingin diajarkan.²

Tujuan utama pembelajaran bahasa Arab adalah pengembangan kemampuan pelajar dalam menggunakan bahasa itu baik lisan maupun tulisan. Kemampuan menggunakan bahasa dalam dunia pembelajaran bahasa disebut keterampilan berbahasa (*mahārat al-lughah*). Keterampilan tersebut ada empat, yaitu

¹ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 240.

² Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, ..., hlm. 241.

keterampilan menyimak (*maharah al-istma'*), keterampilan berbicara (*mahārah al-kalām*), keterampilan membaca (*mahārah al-qirāah*), dan keterampilan menulis (*maharah al-kitābah*). Keterampilan menyimak dan membaca dikategorikan kedalam keterampilan reseptif (*al-mahārāt al-istiqbāliyyah*), sedangkan keterampilan berbicara dan menulis dikategorikan ke dalam keterampilan produktif (*al- mahārāt al-intājiyyah*).³

Keterampilan berbahasa dapat diperoleh dengan pembiasaan. Pembiasaan itu sendiri wujud pelaksanaannya adalah berulang kali dalam program repitisi yang termasuk dalam unsur-unsur metode. Dengan latihan menyimak misalnya, akan diperoleh *maharah al-istma'*. *Mahārah al-istimā'* dapat diketahui wujudnya melalui pengungkapan apa saja yang dipahami dengan cara berbicara. Tidak mungkin seseorang bisa terampil berbicara tanpa ada *mahārah al-istimā'* sebelumnya, dengan demikian karena bahasa itu diucapkan dan didengar. Terampil berbahasa berarti terampil mendengar dan berbicara.⁴

Mahārah al-istimā' merupakan kemampuan yang memungkinkan seseorang pemakai bahasa untuk memahami bahasa yang digunakan secara lisan, sehingga kemampuan menyimak memiliki peran penting dan tidak dapat diabaikan dalam pembelajaran bahasa, terutama bila tujuan pembelajaran bahasa adalah keampuan berbahasa secara lengkap.⁵

Dengan demikian dapat dipahami bahwa *mahārah al-istimā'* merupakan kemampuan seseorang dalam mencerna atau memahami kata atau kalimat yang

³ *Ibid.*, hlm. 129.

⁴ Syaiful Mostofa, *strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Malang Press, 2011), hlm. 4

⁵ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm. 62.

diujarkan oleh mitra bicara atau media tertentu. Keterampilan ini dapat dicapai dengan latihan yang terus menerus untuk mendengarkan perbedaan-perbedaan bunyi unsur-unsur kata dengan unsur-unsur lainnya menurut *makhārijul hurūf* yang betul dan baik langsung dari penutur asli maupun melalui rekaman, sehingga siswa mampu membedakan bunyi-bunyi bahasa Arab secara benar.

Berdasarkan gagasan tersebut, media pembelajaran sangat berperan penting dalam pembelajaran *mahārah al-istimā'* untuk membantu siswa dalam memahami cara pengucapan kosa kata dan kalimat dengan tepat dan benar dan mampu memahami apa yang didengar (*fahm al-masmū'*).

Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin Lhokseumawe Aceh adalah sebagai salah satu Madrasah Aliyah yang mempunyai program mata pelajaran bahasa Arab. Berdasarkan observasi penulis di lapangan dan hasil wawancara dengan guru bahasa Arab, ditemukan banyaknya guru yang kurang efektif dalam mengajarkan *mahārah al-istimā'* bahkan sebagian guru mengabaikan *mahārah al-istimā'* dalam pembelajaran bahasa Arab. Hal ini disebabkan karena kurangnya persiapan materi yang baik dari guru itu sendiri, juga disebabkan oleh kurangnya pengetahuan guru dalam merancang sebuah media yang akan diterapkan kepada siswanya, sehingga guru mengajar dengan metode dan media yang kurang kreatif dan siswa menjadi bosan. Guru mengajar bahasa Arab dengan menggunakan metode membaca dan menerjemahkan, sehingga membuat siswa tidak aktif dalam menyimak bahasa Arab dan hanya menggunakan papan tulis dan guru sendiri serta buku teks sebagai media pembelajaran, padahal di Madrasah tersebut

terdapat laboratorium bahasa, LCD, proyektor, komputer yang tidak difungsikan untuk pembelajaran bahasa Arab.⁶

Berdasarkan permasalahan tersebut, penulis menganggap bahwa penting dan perlu untuk melakukan penelitian yang berkaitan dengan permasalahan di atas dan penulis ingin mengembangkan materi berbasis media pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam pembelajaran *mahārah al-istimā'*, yaitu materi pembelajaran yang dikembangkan dengan menggunakan aplikasi Lectora Inspire yang dioperasikan dengan menggunakan komputer, penulis menggunakan aplikasi ini karena fitur-fitur yang Lectora Inspire sangat memudahkan pengguna pemula untuk membuat multimedia pembelajaran dan telah dilengkapi dengan berbagai contoh model desain dengan tampilan grafik yang memukau sehingga pengguna tinggal memilih contoh model sesuai keinginan. Dengan pengembangan materi berbasis media Lectora Inspire, diharapkan dapat membantu guru dan siswa dalam pembelajaran *mahārah al-istimā'* di Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin Lhokseumawe Aceh.

Berdasarkan paparan di atas, maka penulis memilih judul “*Pengembangan Materi Pembelajaran Mahārah al-istimā' Berbasis Media Lectora Inspire dalam Pembelajaran di Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin Lhokseumawe Aceh*”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

⁶ Observasi penulis dan wawancara dengan Ustadz Ilyas Ibrahim, Lc, guru bahasa Arab di MAS Ulumuddin pada hari Sabtu, 28 Januari 2016.

1. Bagaimana prosedur pembuatan dan pengembangan materi pembelajaran *mahārah al-istimā'* berbasis media Lectora Inspire untuk siswa Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin Lhokseumawe Aceh?
2. Bagaimana hasil validasi ahli media dan ahli materi terhadap materi pembelajaran *mahārah al-istimā'* berbasis media Lectora Inspire untuk siswa Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin Lhokseumawe Aceh?
3. Bagaimana respon guru dan siswa terhadap materi pembelajaran *mahārah al-istimā'* berbasis media Lectora Inspire untuk siswa Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin Lhokseumawe Aceh?
4. Bagaimana efektivitas penggunaan materi pembelajaran *mahārah al-istimā'* berbasis media Lectora Inspire untuk siswa Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin Lhokseumawe Aceh?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang melandasi penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui prosedur pembuatan dan pengembangan materi pembelajaran *mahārah al-istimā'* berbasis media Lectora Inspire untuk siswa Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin Lhokseumawe Aceh.
2. Untuk mengetahui hasil validasi ahli media dan ahli materi terhadap materi pembelajaran *mahārah al-istimā'* berbasis media Lectora Inspire untuk siswa Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin Lhokseumawe Aceh.

3. Untuk mengetahui respon guru dan siswa terhadap materi pembelajaran *mahārah al-istimā'* berbasis media Lectora Inspire untuk siswa Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin Lhokseumawe Aceh.
4. Untuk mengetahui efektivitas penggunaan materi pembelajaran *mahārah al-istimā'* berbasis media Lectora Inspire untuk siswa Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin Lhokseumawe Aceh.

Adapun kegunaan penelitian secara umum dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoretis

Hasil penelitian diharapkan dapat memberi manfaat teoretis untuk memberikan landasan bagi para peneliti lain untuk mengadakan penelitian yang sejenis dalam rangka meningkatkan *mahārah al-istimā'* khususnya dan keterampilan berbahasa pada umumnya. Selain itu juga dapat memberikan sumbangsih terhadap pembelajaran bahasa Arab terutama pada aspek keterampilan berbahasa khususnya *mahārah al-istimā'* dengan menggunakan media Lectora Inspire.

2. Kegunaan Praktis

Kegunaan praktis penelitian ini dapat memberikan masukan bagi beberapa pihak, yaitu:

- a) bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi berupa materi pembelajaran berbasis media Lectora Inspire supaya dapat memberikan kemudahan bagi guru dalam menyampaikan materi yang diajarkan, sehingga siswa mampu menguasai materi dengan optimal, dan

dapat menjadikan motivasi bagi guru dalam meningkatkan keprofesionalan mengajar.

- b) bagi siswa, hasil penelitian ini dapat memberikan solusi bagi siswa dalam pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan, sehingga dapat mencapai indikator-indikator dan dapat meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran *mahārah al-istimā'*.
- c) bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi sekolah, terutama dalam rangka meningkatkan pembelajaran bahasa Arab.
- d) bagi peneliti, penelitian ini dapat menambah wawasan bagi peneliti dalam memilih alternatif media pembelajaran sebagai bekal untuk masa mendatang.

D. Kajian Pustaka

Pada dasarnya kajian pustaka merupakan uraian singkat tentang hasil-hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya berkaitan dengan masalah yang sejenis, selain itu, berupa buku dan jurnal ilmiah yang sudah diterbitkan. Kajian pustaka ini berfungsi untuk menunjukkan originalitas/keaslian dalam penelitian. Penulis melakukan pencarian tentang penelitian yang berkaitan dengan penerapan metode pembelajaran dalam pembelajaran bahasa arab, penulis menemukan beberapa tema penelitian yang sama dengan penelitian ini dengan judul, tempat, variabel yang berbeda.

Penelitian Naili Vidya Yulistyana tentang “*Pengembangan Media Pembelajaran Wayang Cucok Untuk Meningkatkan Kemahiran Kalam pada*

Siswa Kelas XI MAN Jepara”. Penelitian ini bertujuan agar siswa menjadi senang belajar bahasa Arab khususnya ketika pembelajaran *kalām* tanpa rasa takut dan malu-malu ketika mempraktikannya. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran Wayang Cucok efektif untuk meningkatkan kemahiran *kalām* kelas XI MAN 1 Jepara.⁷

Penelitian Amin Ngaziz Al Jawawi tentang “*Pengembangan Aplikasi Berbasis Android Dalam Pembelajaran istimā’ di SDIT Salsabila 3 Banguntapan*”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengembangan aplikasi berbasis android dalam pembelajaran *istimā’*. Produk diuji coba kepada peserta didik SDIT Salsabila 3 Banguntapan. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa aplikasi ini layak digunakan sebagai media pembelajaran *istimā’* bahasa Arab.⁸

Penelitian Nailul Himmatul Khusna tentang “*Pengembangan Modul al-Kalām Program Bahasa Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Tahun Pelajaran 2015*”. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan modul materi *al-kalām* yang berjudul *muḥādaṣah yaumiyah* yang digunakan di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim kelas VII & VIII. Hasil penelitian menunjukkan bahwa produk ini layak menjadi produk akhir setelah melalui validasi ahli desain dan validasi ahli materi.⁹

⁷ Naili Vidya Yulistyana, *Penegmbangan Media Pembelajaran Wayang Cucok Untuk Meningkatkan Kemahiran Kalam pada Siswa Kelas XI MAN Jepara*, Tesis Program Pascasarjana Program Studi Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016, hlm. viii

⁸ Amin Ngaziz Al Jawawi, *Pengembangan Aplikasi Berbasis Android Dalam Pembelajaran istimā’ di SDIT Salsabila 3 Banguntapan*, Tesis Program Pascasarjana Program Studi Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016, hlm. viii

⁹ Nailul Himmatul Khusna yang membahas tentang “*Pengembangan Modul al-Kalām Program Bahasa Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Tahun Pelajaran 2015*”. Tesis Program

Penelitian Salim Saputra tentang *Pengembangan Bahan Ajar Integratif Bahasa Arab dan al-Qur'an Untuk Siswa Sekolah Dasar Islam Integral Luqman al-Hakim Batam*¹⁰. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana hasil tahapan pengembangan produk, hasil validasi, serta hasil pengaruh produk yang dikembangkan terhadap hasil pembelajaran siswa. Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar integratif yang dikembangkan untuk siswa Sekolah Dasar Islam Integral Luqman al-Hakim – Batam dinyatakan sangat layak untuk digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab dan al-Qur'an.¹⁰

Penelitian Sulastri tentang “*Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Thematic Video Pada Keterampilan Berbicara Bagi Siswa Kelas VIII MTS*”. Penelitian ini ingin mengembangkan media pembelajaran berupa video pembelajaran bahasa Arab bertema (*Arabic Thematic Video*) untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa. Data diperoleh dari hasil wawancara, observasi, dokumentasi, dan angket. Prototipe media pembelajaran *Arabic Thematic Video* disajikan secara interaktif dan dikembangkan menggunakan aplikasi Adobe Flash CS6 yang terdiri dari menu kompetensi, kosakata, video (percakapan), pembahasan, evaluasi, dan profil. Penilaian para ahli, dosen pembimbing, dan guru menunjukkan bahwa media ini secara umum sudah baik dan sangat sesuai baik dilihat dari aspek materi maupun tampilan.¹¹

Pascasarjana Program Studi Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016, hlm. viii

¹⁰ Salim Saputra , *Pengembangan Bahan Ajar Integratif Bahasa Arab dan al-Qur'an Untuk Siswa Sekolah Dasar Islam Integral Luqman al-Hakim Batam*, Tesis Program Pascasarjana Program Studi Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016, hlm. viii

¹¹ Sulastri, “Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Thematic Video Pada Keterampilan Berbicara Bagi Siswa Kelas VIII MTS” LISANUL ARAB: *Journal of Arabic Learning and Teaching*, Universitas Negeri Semarang, No. 01, Th.V, Juni 2016, hlm. 21-27.

Penelitian Yongki Pratama tentang “*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Auto Play pada Masa Pelajaran Menerapakan Konsep Elektronika Digital dan Rangkaian Elektronika Komputer di SMK Negeri 1 Driyorejo*”.

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Autoplay yang valid pada mata pelajaran menerapakan konsep elektronika digital dan rangkaian elektronika komputer di SMK Negeri 1 Driyorejo. Dari hasil penilaian tersebut, dapat disimpulkan bahwa validitas media pembelajaran berbasis Autoplay yang dikembangkan berada pada kriteria yang sangat valid dengan presentase media pembelajaran 91,93% dan respon siswa terhadap media pembelajaran yang dikembangkan berada pada kriteria sangat baik dengan presentase sebesar 86,85% .¹²

Penelitian Miftah tentang “*Pengembangan Media Gambar Berbasis Komputer dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab untuk Siswa MAN Kelas X*”. Penelitian ini bertujuan menghasilkan suatu produk pengembangan media gambar berbasis komputer yang layak untuk pembelajaran kosakata bahasa Arab bagi siswa Madrasah Aliyah Negeri kelas X. Data diperoleh melalui kuesioner dan dianalisis menggunakan teknik deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa produk pengembangan media gambar berbasis komputer efektif digunakan sebagai media pembelajaran kosakata bahasa Arab siswa MAN kelas X.¹³

¹² Yongki Pratama, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Auto Play pada Masa Pelajaran Menerapakan Konsep Elektronika Digital dan Rangkaian Elektronika Komputer di SMK Negeri 1 Driyorejo”, *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, Surabaya: Teknik Universitas Surabaya, No. 01, Th. VI, 2017, hlm. 21-27.

¹³ Miftah, “Pengembangan Media Gambar Berbasis Komputer dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab untuk Siswa MAN Kelas X”, *Jurnal: Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*,

Berdasarkan telaah terhadap kajian dan penelitian terdahulu, terdapat beberapa perbedaan. *Pertama*, penelitian Naily Vidya Yulistyana tentang pengembangan media pembelajaran wayang cucok yang memfokuskan pada peningkatan *māharah al-kalām*. *Kedua*, penelitian Amin Ngaziz yaitu pengembangan aplikasi berbasis android dalam pembelajaran *māharah al-istimā'*. Sedangkan penelitian ini foukusnya lebih kepada pengembangan materi dengan menggunakan aplikasi Lectora Inspire yang dioperasikan dengan menggunakan komputer. *Ketiga* dan *keempat*, penelitian Nailul Himmatul Khusna dan Salim Saputra yaitu pengembangan modul untuk *māharah al-kalām* dan pengembangan bahan ajar integratif bahasa Arab dan al-Qur`ān, sedangkan penelitian ini lebih fokus pada pengembangan materi pembelajaran *māharah al-istimā'* berbasis media Lectora Inspire. *Kelima*, penelitian Sulastri yang membahas tentang pengembangan media pembelajaran *Arabic Thematic Video* pada keterampilan berbicara, sedangkan penelitian ini yaitu mengembangkan materi dengan menggunakan aplikasi Lectora Inspire dalam pembelajaran *māharah al-istimā'*. *Keenam* penelitian Yongki Pratama, penelitian ini memiliki objek material dan objek formal yang berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis, penelitian yang dilakukan oleh Yongki lebih memfokuskan pada pengembangan media pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Autoplay pada mata pelajaran menerapkan konsep elektronika digital dan rangkaian elektronika komputer di SMK Negeri 1 Driyorejo, sedangkan penelitian ini lebih memfokuskan pada materi pembelajaran *māharah al-istimā'* berbasis media Lectora Inspire di

Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin Aceh. *Ketujuh*, penelitian Miftah secara umum memiliki objek formal yang sama yaitu media pembelajaran, namun dalam kajian ini Miftah menggunakan komputer dalam pengembangan media gambar untuk pembelajaran kosa kata bahasa Arab, sedangkan penulis dalam pengembangan materi menggunakan aplikasi Lectora Inspire dalam pembelajaran *mahārah al-istimā'*

Dengan demikian, setelah penulis membandingkan dengan hasil penelitian-penelitian terdahulu, maka peneliti berasumsi bahwa penelitian ini memiliki perbedaan dengan penelitian-penelitian di atas dan masih layak untuk dilanjutkan penelitiannya. Perbedaan ini tampak dari segi pokok bahasannya, lokasi, fokus penelitian, dan subjek penelitiannya.

E. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan rencana tentang cara mengumpulkan dan menganalisis data agar dapat dilaksanakan secara ekonomis serta serasi dengan tujuan penelitian.¹⁴ Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan model penelitian pengembangan (*Research and Development*) merupakan sebuah metode penelitian yang digunakan oleh para peneliti untuk mengasilkan sebuah produk baru atau penyempurnaan produk yang telah ada dengan menggunakan pendekatan kualitatif dalam menganalisis kebutuhan dan menggunakan pendekatan kuantitatif dalam pengujian produk yang dihasilkan.

¹⁴ S. Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, cet. ke-4 (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 23.

2. Model Pengembangan

Model pengembangan materi pembelajaran *mahārah al-istimā'* berbasis media Lectora Inspire untuk siswa Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin menggunakan model pengembangan ADDIE, yaitu model pengembangan yang terdiri dari lima tahapan yang meliputi analisis (*analysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*), dan evaluasi (*evaluation*). Model pengembangan ADDIE dikembangkan oleh Dick and Carry (1996) untuk merancang sistem pembelajaran.¹⁵ Peneliti memodifikasi model pengembangan sesuai dengan kebutuhan.

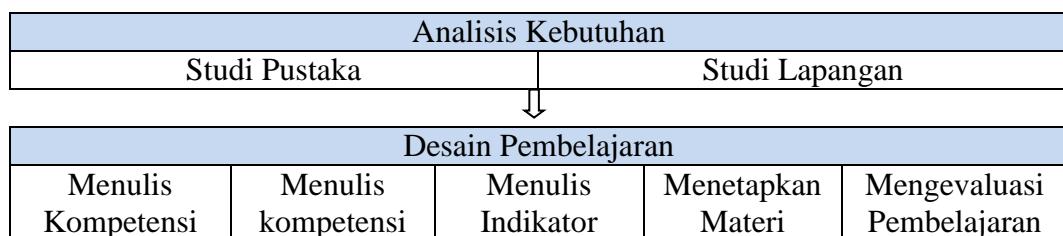
Prosedur pengembangan materi pembelajaran *mahārah al-istimā'* berbasis media Lectora Inspire terdiri dari lima tahap, yaitu:



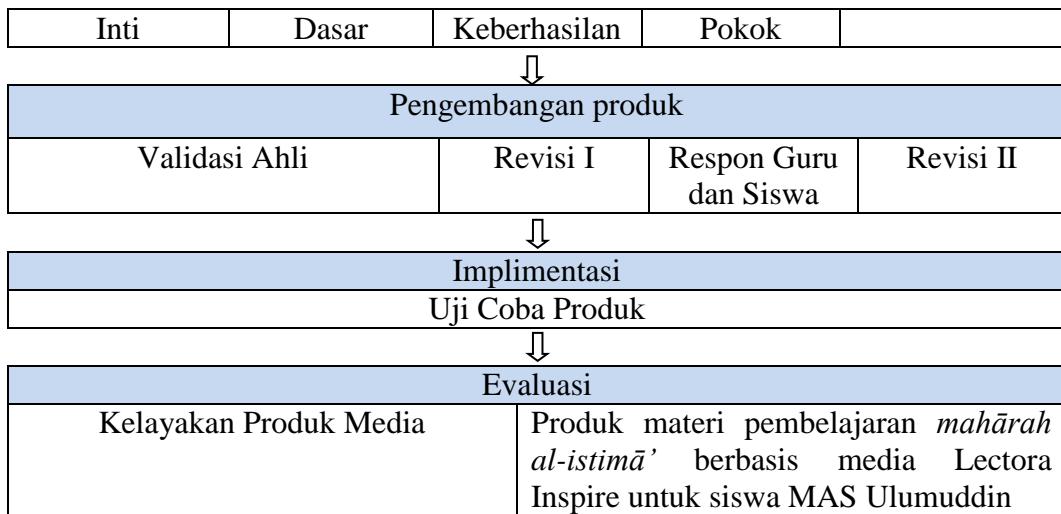
Gambar 1: Langkah-Langkah Penggunaan Metode R&D

3. Prosedur Pengembangan

Berdasarkan model pengembangan di atas, prosedur pengembangan ini melalui langkah-langkah prosedural. Secara garis besar prosedur pengembangan dalam penelitian ini dapat disederhanakan sebagai berikut:



¹⁵ Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 200.



Gambar 2: Prosedur Pengembangan Materi Berbasis Media Lectora Inspire

a) Analisis

Tahap analisis kebutuhan meliputi:

1) Studi pustaka

Studi pustaka yang dilakukan adalah mengumpulkan informasi dan mempelajari literatur mata pelajaran bahasa Arab dan buku-buku penunjang pembelajaran bahasa Arab lainnya, media pembelajaran, metode yang digunakan dan lain sebagainya.

2) Studi lapangan

Studi lapangan dilakukan dengan observasi lingkungan sekolah Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin dengan tujuan agar dapat melihat secara langsung keadaan sekolah, kondisi siswa, proses pembelajaran bahasa Arab serta media yang digunakan dalam proses pembelajaran. Tujuan utama adalah melihat potensi permasalahan terkait media yang digunakan dan mencoba menerima segala masukan yang berkaitan dengan kebutuhan dan keinginan pihak sekolah terkait media yang dikembangkan.

b) Desain Pembelajaran

Desain pembelajaran pada penelitian dan pengembangan ini melalui beberapa tahapan sebagai berikut: (1) menulis kompetensi inti, (2) menulis kompetensi dasar, (3) menulis indikator keberhasilan (4) menetapkan materi pokok, dan (5) mengevaluasi pembelajaran.

c) Pengembangan produk

Pengembangan produk adalah tahap produksi dari materi pembelajaran berbasis media Lectora Inspire dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Memilih dan menyiapkan bahan atau perangkat yang akan digunakan sebagai materi pembelajaran dan media Lectora Inspire yang akan dikembangkan
- 2) Memproduksi bahan yang diperlukan untuk materi pembelajaran berbasis media Lectora Inspire sehingga dapat divalidasi oleh ahli media dan ahli materi.
- 3) Proses validasi dilakukan oleh ahli media dan ahli materi. Hasilnya berupa saran, komentar dan masukan yang dapat digunakan sebagai dasar untuk melakukan analisis dan revisi terhadap materi pembelajaran berbasis media Lectora Inspire yang dikembangkan dan sebagai dasar untuk melakukan uji coba produk pada peserta didik.
- 4) Setelah mendapat validasi dari para ahli, selanjutnya adalah revisi produk I berupa materi pembelajaran berbasis media Lectora Inspire yang

dikembangkan. Revisi dilakukan setelah mendapat saran dan kritik dari pihak validator.

- 5) Materi pembelajaran berbasis media Lectora Inspire yang divalidasi oleh para ahli, ditampilkan kepada guru dan siswa untuk dimintakan tanggapan terhadap produk yang dikembangkan. Penilaian guru dan siswa sangat penting dilakukan untuk melihat tingkat kelayakan dan keefektifan produk yang dikembangkan.
- 6) Setelah mendapat validasi dari para ahli, juga respon guru dan siswa proses selanjutnya adalah revisi produk II berupa materi pembelajaran berbasis media Lectora Inspire yang dikembangkan. Apabila diperlukan maka dilakukan revisi berdasarkan masukan dan saran dari guru dan siswa. Namun, dalam revisi ini dipertimbangkan masukan dan saran dari validator sebelumnya agar tidak bertentangan dengan perbaikan-perbaikan sebelumnya.

d) Implementasi

Tahap implementasi ini produk akan diujicobakan kepada siswa Madrasah Aliyah Swasta Ulu muddin Lhokseumawe Aceh

e) Evaluasi

Pada tahap evaluasi yaitu membandingkan hasil pembelajaran *mahārah al-istimā'* dengan menggunakan materi berbasis media Lectora Inspire yang dikembangkan dan tanpa penggunaan materi berbasis media Lectora Inspire yang didapatkan pada tahap uji coba dan membandingkan hasil validasi yang diperoleh dari ahli materi, ahli media, respon guru, dan siswa. Pada tahap ini juga

telah dihasilkan produk materi pembelajaran *mahārah al-istimā'* berbasis media Lectora Inspire untuk siswa Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin Lhokseumawe Aceh.

4. Sumber Data

Pada penelitian ini terdapat dua sumber data, yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder, yang termasuk sumber data primer adalah kepala madrasah, guru bahasa Arab, dan siswa Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin, sedangkan sumber sekunder meliputi beberapa literatur yang berhubungan dengan materi dan media pembelajaran, *mahārah al-istimā'*, dan software Lectora Inspire, serta data-data empirik yang berhasil didokumentasikan, baik melalui media cetak maupun elektronik, dan temuan-temuan dilapangan sebelum dan selama penelitian berlangsung.

5. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah kepala madrasah, guru bahasa Arab dan siswa kelas X, XI, dan XII Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin tahun ajaran 2016/2107

6. Instrumen Pengumpulan Data

Untuk mempermudah dalam mengumpulkan data, maka diperlukan sebuah instrumen. Dalam penelitian ini instrument yang digunakan berupa:

a. Obvesrasi

Observasi dilakukan untuk mengamati kegiatan pembelajaran yang dilakukan dan mengamati perkembangan proses kegiatan siswa. Hasil observasi

dianalisis untuk mengetahui berbagai kelemahan dan kekurangan yang ada untuk dicarikan solusinya.

b. Wawancara

Wawancara dalam penelitian ini dimaksudkan untuk mendapat data tentang profil, proses perumusan kebijakan, implementasi kebijakan, serta dampak atas kebijakan tersebut dan untuk memperoleh informasi tentang keefektifan materi pembelajaran berbasis media Lectora Inspire yang dikembangkan serta informasi mengenai kesulitan dalam proses kegiatan siswa . Adapun sumber yang akan diwawancarai adalah kepala madrasah atau ketua yayasan, guru, dan siswa.

c. Angket

Angket digunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan kualitas kelayakan produk menurut ahli media, ahli materi, dan pengguna (guru mata pelajaran dan siswa).

1. Untuk ahli media, digunakan untuk memperoleh data tentang aspek penilaian tampilan dan aspek pemograman media pembelajaran berbasis Lectora Inspire.
2. Angket untuk ahli materi, digunakan untuk memperoleh data tentang aspek materi dan aspek evaluasi.
3. Angket untuk guru dan siswa, Angket ini diberikan kepada guru bahasa Arab dan siswa Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin untuk melihat respon yang diberikan terhadap produk materi pembelajaran *maharah al-istma'* berbasis media Lectora Inspire.

d. Tes

Tes dalam penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin dalam pembelajaran *maharah al-istma'* sebelum penggunaan produk materi pembelajaran *maharah al-istma'* berbasis media Lectora Inspire dan sesudahnya.

7. Analisis Data

Dalam penelitian pengembangan ini digunakan dua teknik analisis data, yaitu teknik analisis deskriptif kualitatif dan analisis statistik deskriptif.

a. Analisis Deskriptif Kualitatif

Teknik analisis deskriptif kualitatif ini digunakan untuk mengolah data hasil wawancara, observasi, review para ahli, guru, dan siswa. Analisis data ini dijadikan sebagai acuan untuk merevisi produk pengembangan materi pembelajaran *mahārah al-istimā'* berbasis media Lectora Inspire untuk siswa Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin.

b. Analisis Statistik Deskriptif

Teknik analisis ini digunakan untuk mengolah data yang diperoleh melalui angket dalam bentuk deskriptif persentase. Pada angket disediakan lima pilihan untuk memberikan tanggapan terhadap kualitas produk yang dikembangkan yaitu:

Skor	Peringkat
5	Sangat baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

Tabel 1: Skor Penilaian Kualitas Materi Berbasis Media Lectora Inspire dengan Skala Lima

Rumus yang digunakan untuk menghitung persentase (%) kriteria keefektifan produk yang dikembangkan sebagai berikut:¹⁶

$$V = \frac{TSe}{TSh} \times 100 \%$$

Keterangan:

V = Validitas

TSe = Total skor empirik yang dicapai (menurut validasi ahli dan pengguna)

TSh = Total skor maksimal yang diharapkan

Untuk dapat memberikan makna dan pengambilan keputusan digunakan ketetapan sebagai berikut:¹⁷

Tingkat pencapaian	Kualifikasi	Keterangan
81% - 100%	Sangat baik	Tidak perlu direvisi
61% - 80%	Baik	Tidak perlu direvisi
41% - 60%	Cukup	Direvisi
21% - 40%	Kurang	Direvisi
0 - 20%	Sangat Kurang	Direvisi

Tabel 2: Konversi Tingkat Pencapaian Kualifikasi dengan Skala Lima

Teknik analisis statistik deskriptif juga digunakan untuk mengolah data berupa hasil pretes dan postes, sehingga diketahui tingkat keefektifan produk pengembangan yang dihasilkan.

F. Sistematika Pembahasan

Agar penelitian ini dapat menghasilkan tulisan yang terstruktur dengan baik, sistematika penelitian dibagi menjadi beberapa bab sebagai berikut:

¹⁶ Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 82.

¹⁷ *Ibid.*, hlm. 82.

Bab pertama berisi pendahuluan yang terdiri dari (1) latar belakang masalah sebagai pengantar dengan menjelaskan pentingnya penelitian ini dilakukan yang dimulai dari permasalahan yang diungkapkan di latar belakang masalah, (2) rumusan masalah diangkat dari penjelasan yang terdapat di latar belakang masalah, (3) tujuan dan kegunaan penelitian, tujuan penelitian merupakan jawaban dari rumusan masalah yang telah ditetapkan, sedangkan kegunaanya agar hasil penelitian dapat memberi manfaat untuk para peneliti dan pembaca dalam meningkatkan dan menambahkan ilmu pengetahuan (4) kajian pustaka, yaitu uraian singkat tentang hasil-hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, (5) metode penelitian merupakan rencana tentang cara mengumpulkan dan menganalisis data (7) sistematika pembahasan agar dapat menghasilkan tulisan yang terstruktur dengan baik. Bab pertama ini sebagai acuan untuk membahas bab-bab berikutnya.

Bab kedua membahas tentang kajian teori yang berhubungan dengan materi pembelajaran *mahārah al-istimā'* berbasis media Lectora Inspire yang meliputi pengertian materi, pembelajaran *mahārah al-istimā'*, tujuan pembelajaran, pendekatan, metode pembelajaran, teknik pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran *mahārah al-istimā'*, dan pada bab ini juga membahas tentang media pembelajaran, fungsi dan kegunaan media pembelajaran, jenis-jenis media pembelajaran dan Lectora Inspire sebagai sebuah media pembelajaran serta pembelajaran *mahārah al-istimā'* dengan media Lectora Inspire

Bab ketiga mengenai profil Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin yang meliputi gambaran umum, letak geografis, sejarah berdiri, visi misi Madrasah

Aliyah Swasta Ulumuddin, kurikulum, struktur orgnaisasi, keadaan guru, karyawan, dan siswa, serta sarana dan prasarana serta pembelajaran *mahārah al-istimā'* di Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin.

Bab keempat bagian ini memaparkan hasil penelitian dan pembahasan yang berisi tentang prosedur pembuatan dan pengembangan materi pembelajaran *mahārah al-istimā'* berbasis media Lectora Inspire, validasi ahli materi dan ahli media terhadap materi pembelajaran *mahārah al-istimā'* berbasis media Lectora Inspire, respon guru dan siswa terhadap materi pembelajaran *mahārah al-istimā'* berbasis media Lectora Inspire, dan efektivitas penggunaan materi pembelajaran *mahārah al-istimā'* berbasis media Lectora Inspire, serta produk materi pembelajaran *mahārah al-istimā'* berbasis media Lectora Inspire.

Bab kelima merupakan penutup berisi simpulan, dan saran-saran yang membangun serta kata penutup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan diuraikan sebelumnya sehingga dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Prosedur pembuatan dan pengembangan materi pembelajaran *mahārah al-istimā'* berbasis media Lectora Inspire untuk siswa Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin Lhokseumawe Aceh yaitu menggunakan model pengembangan ADDIE yang dikembangkan oleh Dick & Carry, yaitu model pengembangan yang terdiri dari lima tahapan yang meliputi analisis (*analysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*) dan evaluasi (*evaluation*).
2. Validasi ahli media dari aspek pemograman terhadap materi pembelajaran *mahārah al-istimā'* berbasis media Lectora Inspire untuk siswa Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin Lhokseumawe Aceh diperoleh persentase 81,82% sehingga dapat dikategorikan sangat baik. Sedangkan hasil validasi ahli materi dari aspek materi dan evaluasi diperoleh persentase 80% dengan kategori baik.
3. Respon guru bahasa Arab dari aspek pemograman, aspek materi, dan aspek evaluasi terhadap materi pembelajaran *mahārah al-istimā'* berbasis media Lectora Inspire untuk siswa Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin Lhokseumawe Aceh diperoleh persentase 91,11% dengan

kategori sangat baik, sedangkan respon siswa diperoleh persentase 82,43% dengan kategori sangat baik.

4. Penggunaan materi pembelajaran *mahārah al-istimā'* berbasis media Lectora Inspire untuk siswa Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin Lhokseumawe Aceh sangat efektif dengan perolehan nilai rata-rata *pre-test* dan *post-test* sebagai berikut:
 - a. Nilai rata-rata pembelajaran *mahārah al-istimā'* sebelum penggunaan materi berbasis media Lectora Inspire di kelas X-I yaitu 61, sedangkan setelah penggunaan materi berbasis media Lectora Inspire memperoleh nilai rata-rata 85,09 dengan nilai signifikansi $p = 0,000 < 0,05$.
 - b. Nilai rata-rata pembelajaran *mahārah al-istimā'* sebelum penggunaan materi berbasis media Lectora Inspire di kelas XI-III yaitu 60,35 sedangkan setelah penggunaan materi berbasis media Lectora Inspire memperoleh nilai rata-rata 85 dengan nilai signifikansi $p = 0,000 < 0,05$.
 - c. Nilai rata-rata pembelajaran *mahārah al-istimā'* sebelum penggunaan materi berbasis media Lectora Inspire di kelas XII-III yaitu 60,45 sedangkan setelah penggunaan materi berbasis media Lectora Inspire memperoleh nilai rata-rata 85,06 dengan nilai signifikansi $p = 0,000 < 0,05$

B. Saran

Adapun beberapa saran yang bisa disampaikan ke berbagai pihak sebagai berikut:

1. Sebaiknya dalam pembelajaran *mahārah al-istimā'* Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin mendatangkan penutur asli, jika tidak memungkinkan maka siswa diajak ke laboratorium bahasa untuk mendengarkan rekaman ucapan dari penutur asli.
2. Melihat penilaian dan respon terhadap materi berbasis media Lectora Inspire, diharapakan kepada Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin untuk menggunakan materi tersebut dalam proses pembelajaran *mahārah al-istimā'*.
3. Produk materi pembelajaran ini, hendaknya dapat dikembangkan lagi sehingga akan muncul inovasi-inovasi baru dalam proses pembelajaran *mahārah al-istimā'* dan akan dapat memudahkan siswa dalam belajar mandiri tanpa harus ada guru pendamping dan siswa dapat mengulang materi pelajaran sesuai urutan yang diinginkan berdasarkan tingkat kemampuan masing-masing.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus, *Desain Sistem Pembelajaran Bahasa dalam Konteks Kurikulum 2013*, Bandung: Refika Aditama, 2014.
- Akbar, Sa'dun, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Ali, Atabik dan Ahmad Zuhdi Mudlor, *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia*, Yogyakarta: Multi Karya Grafika, 1998.
- an-Naqah, Mahmud Kamil, *Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah Li an-Nathiqina bilughatin Ukhra: Uslubuhu, Madakhiluhu, Thuruquhu, Tadrisihu*, Makkah al-Mukaramah: Jami'ah Ummu al-Qura, 1985.
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers, 2006.
- Dhaif, Syauqi, *al-Mu'jam al-Wasit*, Mesir: Maktabah Syuruq ad-Dauliyyah, 2011.
- Depdiknas, *Panduan Pengembangan Indikator*, Jakarta: Dirjen Manajemen Dikdasmen, 2008.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, cet ke-4, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008.
- Fasthesia, Sholeh (ed), *Merancang Desain Multimedia Pembelajaran Interaktif Menggunakan Software Lectora Inspire*, cet. ke-3, Yogyakarta: Laboratorium Multimedia Pembelajaran Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2015.
- Hamid, M. Abdul, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang: UIN Malang Press, 2008.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Kridalaksana, Harimurti, *Kamus Linguistik*, Jakarta: Gramedia. 2001.
- Majid, Abdul, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.

- Mas'ud, Muhammad, *Membuat Multimedia Pembelajaran dengan Lectora*, cet.ke-3, Yogyakarta: Pustaka Shonif, 2014.
- _____, *Tutorial Lectora I Membuat Multimedia Pembelajaran dengan Lectora Inspire*, Yogyakarta: Pustaka Shonif, 2013.
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Malang Press, 2011.
- Mulyatiningsih, Endang, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Munawwir, Ahmad Warson, *al-Munawir Kamus Arab-Indonesia*, Surabaya: Pustaka Progressif, 2002.
- Natia, I.K., *Kamus Pelajar Bahasa Indonesia*, Surabaya: Bintang, 2008. Alwi, Hasan, dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2002.
- Rosyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2009.
- Rosyidi, Abd Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2012, hlm. 104.
- S. Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, cet. Ke-4, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Sadiman, Arief S, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, cet. ke-17, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2014.
- Sanaky, Hujair AH, *Media pembelajaran Interaktif-Inovatif*, Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013.
- Seifert, Kelvin, *Manajemen Pembelajaran dan Instruksi Pendidikan*, Yogyakarta: Ircsod, 2007.
- Sri Anitah, *Media Pembelajaran*, Surakarta: LPP UNS dan UNS Press, 2009.
- Syah, Muhibin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, cet ke-5, Bandung: Remaja RosdaKarya, 2010.
- Warsita, Bambang, *Teknologi Pembelajaran: Landasan dan Aplikasinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.

Yaumi, Muhammad, *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2013.

JURNAL

Miftah, “Pengembangan Media Gambar Berbasis Komputer dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab untuk Siswa MAN Kelas X”, *Jurnal: Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, Yogyakarta: Himpunan Evaluasi Pendidikan Indonesia (HEPI), No. 01, Th. VIII, 2006.

Pratama, Yongki, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Auto Play pada Masa Pelajaran Menerapkan Konsep Elektronika Digital dan Rangkaian Elektronika Komputer di SMK Negeri 1 Driyorejo”, *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, Surabaya: Teknik Universitas Surabaya, No. 01, Th. VI, 2017.

Sulastri, “Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Thematic Video Pada Keterampilan Berbicara Bagi Siswa Kelas VIII MTS” LISANUL ARAB: *Journal of Arabic Learning and Teaching*, Universitas Negeri Semarang, No. 01, Th.V, Juni 2016.

Widodo, Sembodo Ardi, “Model-Model Pembelajaran Bahasa Arab”, AL’ARABIYAH: *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, No.2, Th.II. Januari 2006.

TESIS

Al Jawawi, Amin Ngaziz, *Pengembangan Aplikasi Berbasis Android Dalam Pembelajaran Istima’ di SDIT Salsabila 3 Banguntapan*, Tesis Program Pascasarjana Program Studi Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Khusna, Nailul Himmatul, *Pengembangan Modul al-Kalām Program Bahasa Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Tahun Pelajaran 2015*.Tesis Program Pascasarjana Program Studi Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Saputra, Salim, *Pengembangan Bahan Ajar Integratif Bahasa Arab dan al-Qur`ān Untuk Siswa Sekolah Dasar Islam Integral Luqman al-Hakim Batam*, Tesis Program Pascasarjana Program Studi Pendidikan Islam

Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Yulistyana, Naili Vidya, *Penegmbangan Media Pembelajaran Wayang Cucok Untuk Meningkatkan Kemahiran Kalam pada Siswa Kelas XI MAN Jepara*, Tesis Program Pascasarjana Program Studi Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Lampiran 1 : Permohonan Kesediaan Menjadi Pembimbing Tesis



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Nomor: B- 560/Un.02/DT/PP.07.3/11/2016

25 November 2016

Lamp. : 1 (satu) bendel

Perihal : **Permohonan Kesediaan
Menjadi Pembimbing Tesis.**

Kepada Yth. :

Dr. H. Abdul Munip, M.Ag

di- Tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.

Ketua Program Studi Magister (S2) PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk bertindak sebagai Pembimbing Tesis yang berjudul: "Pengembangan Media Berbasis Lectora Inspire dalam Pembelajaran Maharah al-Istima' Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin Lhokseumawe Aceh" tesis tersebut akan dikerjakan oleh:

Nama	:	Muhammad Ediyani
NIM	:	1520410002
Prodi/Konsentrasi	:	PI/PBA
Semester	:	III
Tahun Akademik	:	2016/2017

Kami sangat mengharap surat jawaban/pernyataan bersedia atau tidak bersedia dari Bapak/Ibu dengan mengisi Formulir terlampir dan dikirimkan kembali kepada kami secepatnya.

Apabila Bapak/Ibu tidak bersedia, kami mohon proposal/usulan penelitian terlampir dikirimkan kembali ke Sekretariat Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Lampiran 2 : Kesediaan Menjadi Pembimbing Tesis

Perihal : **Kesediaan Menjadi Pembimbing Tesis.**

Kepada Yth. :
Kaprodi Magister (S2) PI
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Menjawab surat Saudara Nomor B- 560/Un.02/DT/PP.07.3/11/2016 tanggal 25 November 2016 bersama ini saya menyatakan (bersedia / tidak bersedia*) menjadi Pembimbing Tesis yang berjudul: "Pengembangan Media Berbasis Lectora Inspire dalam Pembelajaran Maharah al-Istima' Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin Lhokseumawe Aceh"

Tesis tersebut akan dikerjakan oleh:

Nama : Muhammad Ediyani
NIM : 1520410002
Prodi/Konsentrasi : PI/PBA
Semester : III
Tahun Akademik : 2016/2017

Demikian, harap menjadi periksa.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 5/12/16

Hormat Kami,

Dr. H. Abdul Munip, M.Ag

*). Coret yang tidak perlu

Lampiran 3 : Permohonan Izin Melakukan Penelitian Tesis



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Nomor : B-699/Un.02/DT/PG.00/12/2016

Lamp :-

H a l : Permohonan izin melakukan penelitian tesis

Kepada Yth.

Di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

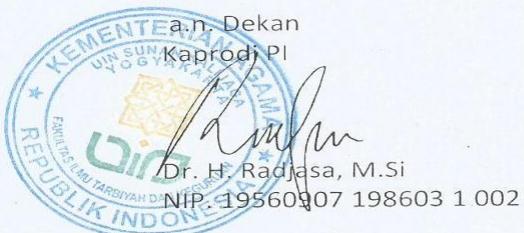
Dengan hormat kami sampaikan kepada Bapak/Ibu, bahwa untuk memenuhi tugas akhir/tesis Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian bagi mahasiswa kami :

Nama	:	Muhammad Ediyani
NIM	:	1520410002
Prodi	:	PI
Konsentrasi	:	PBA
Judul	:	Pengembangan Media Berbasis <i>Lectora Inspire</i> dalam Pembelajaran <i>Naharah al-Istima</i> di Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin Lhokseumawe Aceh Tahun Ajaran 2016/2017
Metode	:	Wawancara, observasi dan pencermatan dokumen

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 29 Desember 2016



Tembusan :

1. Dekan F.ITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;
2. Ybs.

Lampiran 4 : Surat Keterangan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA

الصـٰدِقُ عَلَى الْحَقِيقَةِ

MADRASAH ALIYAH SWASTA ULUMUDDIN

NPSN/NSM : 10113784/131211730002

TERAKREDITASI : A

Jln. H. Meunasah Uteunkot Cunda - Kota Lhokseumawe Telp/Fax : (0645) 47285

Email : mas.ulumuddin@gmail.com



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : Ma.01.201/PP.00.6/297/2017

Kepala Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin Uteunkot Cunda Pemerintah Kota Lhokseumawe dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : MUHAMMAD EDI YANI

NIM : 1520410002

Prodi/Kosentrasi : Pendidikan Islam/Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Pengembangan Media Berbasis Lectora Inspire dalam Pembelajaran Maharah Al-Istima di Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin Lhokseumawe Aceh Tahun Ajaran 2016/2017.

Benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan Penelitian di MA Swasta Ulumuddin mulai tanggal 28 Januari s/d 20 Februari 2017.

Demikianlah surat keterangan ini kami keluarkan agar dapat dipergunakan seperlunya.

Lhokseumawe, 21 Februari 2017 M
23 Jumadi Awwal 1438 H



Lampiran 5 : Kartu Bimbingan Tesis



PROGRAM MAGISTER (S2) DAN DOKTOR (S3)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA

KARTU BIMBINGAN TESIS

Nama : Muhammad Ediyani
 NIM : 1520410002
 Prodi : PI
 Konsentrasi : PBA
 Judul Tesis : Pengembangan Media Berbasis Lectora Inspire dalam Pembelajaran
Maharah al-Istima' di Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin
 Lhokseumawe Aceh
 Dosen Pembimbing : Dr. H. Abdul Munip, M.Ag

No	Tanggal Bimbingan	Progres Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	5/-16	Kesiapan mengadakan pembimbingan dan Revisi judul	b
2	19/-16	Revisi Sifat-sifat isi	b
3	26/-16	Acc Bab I, dan bisa melanjutkan ke Bab selanjutnya	b
4	10/-17	Pembuktian teori dan perlu tambahan tentang teori makna al-Istima'	b
5	17/-17	Acc Bab II dan bisa melanjutkan penelitian	b
6	24/-17	Instrumen penelitian	b
7	15/-3	Revisi dan pembahasan dengan timbulkan masalah	b
8	24/-3	All Tesisi untuk manajemen	b

Mengetahui,

Kaprodi PI

Dr. H. Nasjasa, M.Si

Pembimbing

Dr. H. Abdul Munip, M.Ag

Lampiran 6 : Instrumen Penilaian Validasi Ahli Media

INSTRUMEN PENILAIAN VALIDASI AHLI MEDIA

A. PENGANTAR

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan materi pembelajaran *maharah al-istima'* berbasis Media Lectora Inspire di Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin Lhokseumawe Aceh. Dikembangkannya materi ini agar dapat membantu guru dan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran *maharah al-istima'* sehingga pembelajaran dapat berjalan efektif, efisien, dan mandiri.

Materi berbasis media Lectora Inspire ini dikembangkan dengan komponen layar utama, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tahapan pembelajaran berisi materi-materi yang akan dipelajari dan dilengkapi dengan evaluasi pembelajaran. Materi ajar disusun berdasarkan kurikulum 2013.

Uji validasi bertujuan untuk mengetahui kekurangan materi berbasis media Lectora yang akan dikembangkan sehingga dapat diperbaiki sebelum digunakan sebagai media pembelajaran.

Oleh karena itu, mohon kesediaan bapak/ibu untuk berkenan memberi tanggapan/penilaian terhadap materi berbasis media Lectora Inspire yang telah dikembangkan untuk penyempurnaan materi tersebut dengan menuliskan penilaian bapak/ibu pada lembar yang telah disediakan.

Atas kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian dan tanggapan terhadap media yang dikembangkan, diucapkan banyak terima kasih.

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Sebelum mengisi angket, terlebih dahulu bapak/ibu dimohon untuk membaca terlebih dahulu petunjuk pengisian angket sebagai berikut:

1. Bapak/Ibu dimohon untuk mengamati secara keseluruhan isi dan tampilan produk materi pembelajaran berbasis media Lectora Inspire untuk siswa Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin yang dikembangkan, kemudian mengisi lembaran penilaian dengan tanda *cheklist* () pada angka 5, 4, 3, 2, dan 1 yang menurut bapak/ibu sesuai.

2. Pedoman penilaian adalah sebagai berikut:

- a. 5 berarti penilaian sangat baik
- b. 4 berarti penilaian baik
- c. 3 berarti penilaian cukup
- d. 2 berarti penilaian kurang
- e. 1 berarti penilaian sangat kurang

3. Selain bapak/ibu memberikan skor sesuai item di atas, bapak/ibu juga dimohon untuk dapat memberikan saran-saran sebagai perbaikan pada lembaran yang telah disediakan.

C. IDENTITAS AHLI VALIDASI

Nama : Muhammad Maisud, C. Pd.1
Pekerjaan : Guru dan Mentor Media Lectora Inspire
Instansi pekerjaan : SD Muhammadiyah Badon Bantul
Pendidikan terakhir : SL

D. ANGKET ASPEK PEMOGRAMAN

No	Kriteria Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Desain/ Tampilan menarik				✓	
2	Kombinasi warna				✓	
3	Kejelasan suara					✓
4	Ketepatan ukuran huruf (dapat terbaca dengan jelas)				✓	
5	Ketepatan pemilihan jenis huruf (dapat terbaca dengan jelas)				✓	
6	Tata letak tombol dan tulisan mudah dipahami				✓	
7	Navigasi untuk mengakses halaman yang disajikan efektif digunakan				✓	
8	Media memenuhi kriteria dinamis dan kreatif				✓	
9	Kemudahan media untuk digunakan					✓
10	Pemilihan background			✓		
11	Media bersifat interaktif				✓	

E. SARAN DAN KOMENTAR

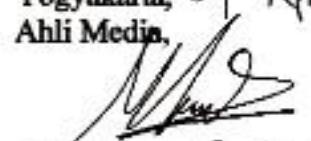
1. Media librat sejauh dengan tujuan pembelajaran

.....
.....

2. Media librat selaras dengan tingkat
kebutuhan Siswa

.....
.....

Yogyakarta, 24 April 2017
Ahli Media,



Muhammad Mas'ud, S.Pd.I

Lampiran 7 : Instrumen Penilaian Validasi Ahli Materi

INSTRUMEN PENILAIAN VALIDASI AHLI MATERI

A. PENGANTAR

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan materi pembelajaran *maharah al-istima'* berbasis Media Lectora Inspire di Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin Lhokseumawe Aceh. Dikembangkannya materi ini agar dapat membantu guru dan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran *maharah al-istima'* sehingga pembelajaran dapat berjalan efektif, efisien, dan mandiri.

Materi berbasis media Lectora Inspire ini dikembangkan dengan komponen layar utama, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tahapan pembelajaran berisi materi-materi yang akan dipelajari dan dilengkapi dengan evaluasi pembelajaran. Materi ajar disusun berdasarkan kurikulum 2013.

Uji validasi bertujuan untuk mengetahui kekurangan materi berbasis media Lectora yang akan dikembangkan sehingga dapat diperbaiki sebelum digunakan sebagai media pembelajaran.

Oleh karena itu, mohon kesediaan bapak/ibu untuk berkenan memberi tanggapan/penilaian terhadap materi berbasis media Lectora Inspire yang telah dikembangkan untuk penyempurnaan materi tersebut dengan menuliskan penilaian bapak/ibu pada lembar yang telah disediakan.

Atas kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian dan tanggapan terhadap media yang dikembangkan, diucapkan banyak terima kasih.

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Sebelum mengisi angket, terlebih dahulu bapak/ibu dimohon untuk membaca terlebih dahulu petunjuk pengisian angket sebagai berikut:

1. Bapak/Ibu dimohon untuk mengamati secara keseluruhan isi dan tampilan produk materi pembelajaran berbasis media Lectora Inspire untuk siswa Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin yang dikembangkan, kemudian mengisi lembaran penilaian dengan tanda *cheklist* () pada angka 5, 4, 3, 2, dan 1 yang menurut bapak/ibu sesuai.
2. Pedoman penilaian adalah sebagai berikut:
 - a. 5 berarti penilaian sangat baik
 - b. 4 berarti penilaian baik

- c. 3 berarti penilaian cukup
 - d. 2 berarti penilaian kurang
 - e. 1 berarti penilaian sangat kurang
3. Selain bapak/ibu memberikan skor sesuai item di atas, bapak/ibu juga dimohon untuk dapat memberikan saran-saran sebagai perbaikan pada lembaran yang telah disediakan.

C. IDENTITAS AHLI VALIDASI

Nama : Dr. H. Muhammad Amin, Lc., MA
 Pekerjaan : Dosen
 Instansi pekerjaan : UIN Syarif Hidayah
 Pendidikan terakhir : S-3

D. ANGKET ASPEK ISI/MATERI

No	Kriteria Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan Kompetensi Inti				✓	
2	Kejelasan Kompetensi Dasar					✓
3	Kesesuaian indikator dengan KI & KD				✓	
4	Kesesuaian materi dengan KI & KD			✓		
5	Kesesuaian indikator dengan materi				✓	
6	Kejelasan penyampaian materi				✓	

E. ASPEK EVALUASI MATERI

No	Kriteria Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian evaluasi dengan materi					✓
2	Pilihan jawaban homogen dan logis				✓	
3	Variasi bentuk soal			✓		
4	Soal dirumuskan dengan singkat, padat, dan jelas				✓	
5	Panjang pilihan jawaban relatif sama				✓	
6	Tingkat kesulitan evaluasi				✓	

F. SARAN DAN KOMENTAR

1. Soal dituntut lebih bervariasi dan disesuaikan dengan kemampuan peserta didik.
2. Soal seluruhnya relevan dengan indikator. Indikator kemampuan peserta didik untuk menyajikan hasil kembalikan secara yg diinginkan harusnya sed. secara jelas dicerahkan

Yogyakarta, 16 Januari 2017
Ahli Materi,



Dr. H. Muhammad Amin, Lc.

Lampiran 8 : Respon Guru

LEMBARAN RESPON GURU

A. PENGANTAR

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan materi pembelajaran *maharah al-istima'* berbasis Media Lectora Inspire di Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin Lhokseumawe Aceh. Dikembangkannya materi ini agar dapat membantu guru dan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran *maharah al-istima'* sehingga pembelajaran dapat berjalan efektif, efisien, dan mandiri.

Materi berbasis media Lectora Inspire ini dikembangkan dengan komponen prolog, layar utama, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tahapan pembelajaran berisi materi-materi yang akan dipelajari dan dilengkapi dengan evaluasi pembelajaran. Materi ajar disusun berdasarkan kurikulum 2013.

Uji validasi bertujuan untuk mengetahui kekurangan materi berbasis media Lectora yang akan dikembangkan sehingga dapat diperbaiki sebelum digunakan sebagai media pembelajaran.

Oleh karena itu, mohon kesediaan bapak/ibu untuk berkenan memberi tanggapan/penilaian terhadap materi berbasis media Lectora Inspire yang telah dikembangkan untuk penyempurnaan materi tersebut dengan menuliskan penilaian bapak/ibu pada lembar yang telah disediakan.

Atas kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian dan tanggapan terhadap media yang dikembangkan, diucapkan banyak terima kasih.

C. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Sebelum mengisi angket, terlebih dahulu bapak/ibu dimohon untuk membaca terlebih dahulu petunjuk pengisian angket sebagai berikut:

1. Bapak/Ibu dimohon untuk mengamati secara keseluruhan isi dan tampilan produk materi pembelajaran berbasis media Lectora Inspire untuk siswa Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin yang dikembangkan, kemudian mengisi lembaran penilaian dengan tanda *cheklist* () pada angka 5, 4, 3, 2, dan 1 yang menurut bapak/ibu sesuai.
2. Pedoman penilaian adalah sebagai berikut:
 - a. 5 berarti penilaian sangat baik
 - b. 4 berarti penilaian baik

- c. 3 berarti penilaian cukup
 d. 2 berarti penilaian kurang
 e. 1 berarti penilaian sangat kurang
3. Selain bapak/ibu memberikan skor sesuai item di atas, bapak/ibu juga dimohon untuk dapat memberikan saran-saran sebagai perbaikan pada lembaran yang telah disediakan.

C. IDENTITAS GURU

Nama : Ridwan, Lc, MA
 Pekerjaan : Guru
 Instansi pekerjaan : MAS ULUMUDDIN
 Pendidikan terakhir : S2 UNIVERSITAS DUNIA KERAMAH

D. ANGKET ASPEK PEMOGRAMAN

No	Kriteria yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Desain/ Tampilan menarik					✓
2	Kombinasi warna					✓
3	Kejelasan suara					✓
4	Ketepatan ukuran huruf (dapat terbaca dengan jelas)				✓	
5	Ketepatan pemilihan jenis huruf (dapat terbaca dengan jelas)				✓	
6	Tata letak tombol dan tulisan mudah dipahami				✓	
7	Navigasi untuk mengakses halaman yang disajikan efektif digunakan					✓
8	Media memenuhi kriteria dinamis dan kreatif					✓
9	Kemudahan media untuk digunakan					✓
10	Pemilihan backgroud				✓	
11	Media bersifat interaktif			✓		

E. ANGKET ASPEK MATERI

No	Kriteria yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan KI, KD, dan Indikator pembelajaran				✓	
2	Kesuaian materi dengan KI & KD					✓
3	Kesesuaian materi dengan indikator					✓

4	Kejelasan penyampaian materi				✓
5	Penyampaian materi menarik				✓
6	Media pembelajaran mempermudah bapak/ibu dalam mengajar				✓
7	Media pembelajaran membuat siswa aktif dalam pembelajaran				✓

F. ANGKET ASPEK EVALUASI

No	Kriteria yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian evaluasi dengan materi					✓
2	Pilihan jawaban homogen dan logis				✓	
3	Variasi bentuk soal					✓
4	Soal dirumuskan dengan singkat, padat, dan jelas					✓
5	Panjang pilihan jawaban relatif sama				✓	
6	Tingkat kesulitan evaluasi				✓	

G. SARAN DAN KOMENTAR

1.

.....

.....

.....

2.

.....

.....

.....

Yogyakarta,
Guru Bahasa Arab

2017

Ridwan, Lc, MA

- c. 3 berarti penilaian cukup
 d. 2 berarti penilaian kurang
 e. 1 berarti penilaian sangat kurang
3. Selain bapak/ibu memberikan skor sesuai item di atas, bapak/ibu juga dimohon untuk dapat memberikan saran-saran sebagai perbaikan pada lembaran yang telah disediakan.

C. IDENTITAS GURU

Nama : Munawir, Lc., M.Kom. 1
 Pekerjaan : Guru
 Instansi pekerjaan : MAS ALUMUDDIN
 Pendidikan terakhir : S2

D. ANGKET ASPEK PEMOGRAMAN

No	Kriteria yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Desain/ Tampilan menarik					✓
2	Kombinasi warna					✓
3	Kejelasan suara				✓	
4	Ketepatan ukuran huruf (dapat terbaca dengan jelas)					✓
5	Ketepatan pemilihan jenis huruf (dapat terbaca dengan jelas)					✓
6	Tata letak tombol dan tulisan mudah dipahami				✓	
7	Navigasi untuk mengakses halaman yang disajikan efektif digunakan					✓
8	Media memenuhi kriteria dinamis dan kreatif				✓	
9	Kemudahan media untuk digunakan				✓	
10	Pemilihan background			✓		
11	Media bersifat interaktif					✓

E. ANGKET ASPEK MATERI

No	Kriteria yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan KI, KD, dan Indikator pembelajaran				✓	
2	Kesuaian materi dengan KI & KD			✓		
3	Kesesuaian materi dengan indikator				✓	

4	Kejelasan penyampaian materi					✓
5	Penyampaian materi menarik				✓	.
6	Media pembelajaran mempermudah bapak/ibu dalam mengajar					✓
7	Media pembelajaran membuat siswa aktif dalam pembelajaran					✓

F. ANGKET ASPEK EVALUASI

No	Kriteria yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian evaluasi dengan materi					✓
2	Pilihan jawaban homogen dan logis					✓
3	Variasi bentuk soal					✓
4	Soal dirumuskan dengan singkat, padat, dan jelas					✓
5	Panjang pilihan jawaban relatif sama				✓	
6	Tingkat kesulitan evaluasi				✓	

G. SARAN DAN KOMENTAR

1. *Mohon untuk tombol otomatis yg bisa ditekan dengan "Enter".*
2. *Lebih baik lagi kalau penulis membuat materi sendiri dan meminta seorang arab untuk membaca Materi tersebut, karena Materi tersebut akan lebih sesuai dengan kehidupan siswa.*

Yogyakarta, 29 Januari 2017
Guru Bahasa Arab

Munawir, Lc., M.Kom.

- c. 3 berarti penilaian cukup
 d. 2 berarti penilaian kurang
 e. 1 berarti penilaian sangat kurang
3. Selain bapak/ibu memberikan skor sesuai item di atas, bapak/ibu juga dimohon untuk dapat memberikan saran-saran sebagai perbaikan pada lembaran yang telah disediakan.

C. IDENTITAS GURU

Nama : Hafiz Ibrahim, Lc
 Pekerjaan : Guru
 Instansi pekerjaan : MAS Ulumuddin
 Pendidikan terakhir : S-1

D. ANGKET ASPEK PEMOGRAMAN

No	Kriteria yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Desain/ Tampilan menarik					✓
2	Kombinasi warna					✓
3	Kejelasan suara				✓	
4	Ketepatan ukuran huruf (dapat terbaca dengan jelas)					✓
5	Ketepatan pemilihan jenis huruf (dapat terbaca dengan jelas)					✓
6	Tata letak tombol dan tulisan mudah dipahami					✓
7	Navigasi untuk mengakses halaman yang disajikan efektif digunakan					✓
8	Media memenuhi kriteria dinamis dan kreatif					✓
9	Kemudahan media untuk digunakan					✓
10	Pemilihan background					✓
11	Media bersifat interaktif					✓

E. ANGKET ASPEK MATERI

No	Kriteria yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan KI, KD, dan Indikator pembelajaran			✓		
2	Kesuaian materi dengan KI & KD					✓
3	Kesesuaian materi dengan indikator					✓

4	Kejelasan penyampaian materi					✓
5	Penyampaian materi menarik					✓
6	Media pembelajaran mempermudah bapak/ibu dalam mengajar					✓
7	Media pembelajaran membuat siswa aktif dalam pembelajaran					✓

F. ANGKET ASPEK EVALUASI

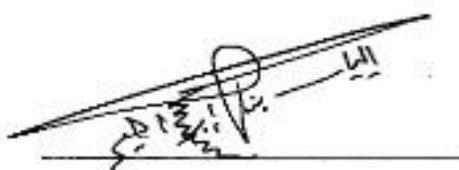
No	Kriteria yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian evaluasi dengan materi					✓
2	Pilihan jawaban homogen dan logis					✓
3	Variasi bentuk soal		✓			
4	Soal dirumuskan dengan singkat, padat, dan jelas					✓
5	Panjang pilihan jawaban relatif sama				✓	
6	Tingkat kesulitan evaluasi			✓		

G. SARAN DAN KOMENTAR

1. ...Seandainya program ini dapat memampung, memberi tipe soal berupa varian evaluasi, maka itu lebih sempurna.

2.

Bogor, 30/01/2017
Guru Bahasa Arab



Lampiran 9 : Instrumen Soal Pre-test dan Post-test

Instrumen Soal Pre-test dan Post-tes Kelas X

1. اختر الإجابة الصحيحة مما استمعت من النص !

- أ- شريف طالب في الجامعة وأخته زينب طالبة في الجامعة أيضا.
- ب- شريف طالب في الجامعة وأخته ذينب طالبة في الجامعة أيضا.
- ج- شريف طالب في الجامعة وأخته زينب طالبة في الجامعة أيرزا
- د- سريف طالب في الجامعة وأخته زينب طالبة في الجامعة أيضا

2. ما هواية شريف ؟

- أ- السفر والراسلة القراءة
- ب- القراءة والصحافة
- ج- قراءة الكتب وال مجلات
- د- لعب الكرة القدم

3. زينب لديها هوايات كثيرة أيضا، هيوالصحافة

- أ- يحب السفر
- ب- يحب القراءة
- ج- تحب القراءة
- د- تحب السفر

4. ضع علامة (ص) أمام العبارات صحيحة وعلامة (خ) أمام العبارات الخاطئة !

- أحمد صديق سعيد
- أحمد تدرس في كلية التربية
- سعيد تدرس في كلية التربية أيضا
- يذهب أحمد إلى الجامعة بالسيارة

5. صل بين السؤال والجواب المناسب !

- | | |
|---|----------------|
| يحب قراءة الكتب وال مجلات والصحف | ما هواية أحمد؟ |
| يدرس في الأسبوع 30 ساعة | ما هواية سعيد؟ |
| كم ساعة يدرس أحمد في الأسبوع؟ يحب السفر والراسلة | ● |
| كم ساعة يدرس سعيد في الأسبوع؟ يدرس في الأسبوع 20 ساعة | ● |

6. عبر ما استمعت من النص باللغة نفسك !

Instrumen Soal *Pre-test* dan *Post-tes* Kelas XI

1. اختر الإجابة الصحيحة مما استمعت من النص !
- أ- يتكون العالم من ست قارات
ب- تتكون العالم من ست قارات
ج- تتكون العلم من ست قارات
د- تتكون العالم من ست قارات
2. كيف كان الإنسان يرسل المعلومات والأخبار في الماضي؟
- أ- عن طريق صوت
ب- عن طريق العدائين
ج- عن طريق الحمام الراجل
د- كلها صحيح
3. كانت وسائل النقل في بطبيعة جدا
- أ- العصور القديمة
ب- العصور الحديثة
ج- العصور القديمة
د- العصور الحديث
4. ضع علامة (ص) أمام العبارات صحيحة وعلامة (خ) أمام العبارات الخاطئة!
- عدد سكان العالم أربعة مليارات
● أصبح العالم قرية صغيرة بسبب وسائل النقل والاتصال
● العربات الصغيرة من وسائل النقل الحديثة
● صنعت المراكب الشراعية قبل العربات الصغيرة
5. صل بين السؤال والجواب المناسب !
- السؤال : هناك سيبان، بسبب وسائل
الإتصال الحديثة وسائل النقل
الحديثة
الصحف والماتف والشبكة
الدولية والحاسوب
- الجواب :
• كيف أصبح العالم قرية صغيرة؟
• ما الحيوانات التي استعملها الإنسان قديما للنقل?
• ما وسائل الإتصال الحديثة?
• غير ما استمعت من النص باللغة نفسها !

Instrumen Soal Pre-test dan Post-tes Kelas XII

اختر الإجابة الصحيحة مما استمعت من النص !

أ- عد الفطر بعد شهر رمضان

ب- عيد الفطر بعد شهر رمضان

ج- عد الفطر بعد شهر رمضان

د- عيد الفطر بعد شهر رمضان

في الإسلام..... عيد الفطر وعيد الأضحى

أ- ثلاثة أيام

ب- عيد واحد

ج- عيدين

د- عيدان

ما عمل الناس بعد صلاة العيد ؟

أ- ينامون في البيت

ب- يزورون الأهل والأصدقاء

ج- يقرئون القرآن الكريم في المسجد

د- يتناولون الفطور في المطعم

ضع علامة (ص) أمام العبارات صحيحة وعلامة (خ) أمام العبارات الخاطئة !

● في الإسلام عيد واحد

● زكاة الفطر صاع من طعام عن كل شخص وكبير

● يقضى كل الناس عطلة العيد في المدينة

● نعطي زكاة الفطر للأصدقاء

صل بين السؤال والجواب المناسب !

● متى يأتي عيد الأضحى ؟

● متى نصلِّي صلاة العيد ؟

● متى يأتي عيد الفطر ؟

بعد شروق الشمس

في يوم الأول من شهر شوال

بعد الوقوف بعرفة

عبر ما استمعت من النص باللغة نفسك !

Lampiran 10 : Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama	:	Muhammad Ediyani
Tempat/ Tanggal Lahir	:	Mns. Manyang, 03 Mei 1992
Jenis Kelamin	:	Laki-Laki
Alamat Rumah	:	Meureudu, Kab. Pidie Jaya, Aceh
No HP.	:	0852 7740 8424
e-mail	:	ediyani03@gmail.com
Nama Ayah	:	Zulkifli
Nama Ibu	:	Zainabon
Nama Istri	:	Wilda Agustia, S.Sy

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal

- a. SD : SD N 10 Meurah Mulia (1998-2004)
- b. SMP : MTs Swasta Ulumuddin (2004-2007)
- c. SMA : MA Swasta Ulumuddin (2007-2010)
- d. S1 : UIN Ar-Raniry Banda Aceh (2010-2014)
- e. S2 : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2015-2017)

2. Pendidikan Non-Formal

Pondok Pesantren Dayah Darul Ulum Abu Lueng Ie Aceh Besar
(2010-2014)

C. Prestasi/ Penghargaan

1. Juara III Lomba Penulisan Teks Pidato Bahasa Arab Tingkat Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin 2010
2. Juara I Lomba Pidato Bahasa Arab se-Kecamatan Krueng Barona Jaya Aceh Besar Tahun 2011
3. Mahasiswa Berprestasi pada Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry Tahun 2012
4. Lulusan Terbaik di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pada Yudisium Semester Genap 2013/2014
5. Prestasi Menyelesaikan Studi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dengan

Yudisium Istimewa pada Wisuda Sarjana Semester Genap Tahun Akademik 2013/2014

6. Penerima Beasiswa Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP) Tahun 2015

D. Pengalaman Organisasi

1. Anggota Penggerak Bahasa di Organisasi Dayah Terpadu Ulumuddin (2009-2010)
2. Ketua Organisasi Dayah Terpadu Ulumuddin (2010-2011)
3. Bidang Bahasa di Himpunan Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab (2012-2013)
4. Wakil Koordinator Bidang Komunikasi dan Informasi Awardee LPDP DIY (2015-2016)
5. Sekretaris Lurah Awardee LPDP UIN Sunan Kalijaga (2015-2016)

E. Minat Keilmuan : Pendidikan Bahasa Arab

F. Karya Ilmiah

Skrripsi : Musykilah at-Thalabah Fi Tahri al-Amsilah Min Qawa'i An-Nahwiyyah

Tesis : Pengembangan Materi Pembelajaran *Maharah al-Istima'* Berbasis Media Lectora Inspire di Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin Lhokseumawe Aceh

Yogyakarta, 24 Maret 2017
Penulis

Muhammad Ediyani