

**IMPLEMENTASI GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH
DI DAERAH KONFLIK UNTUK MENINGKATKAN MUTU
PENDIDIKAN DI SEKOLAH SONGSERM ISLAM SOKSHA PATTANI,
THAILAND SELATAN**



**Oleh :
Miss Komareeyah Sulong
NIM: 1520410074**

TESIS

**Diajukan Kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga untuk Memenuhi Salah Satu Sebagian Syarat guna
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I.)
Program Studi Megister Pendidikan Islam (PI)
Konsentrasi Manajemen Dan Kebijakan Pendidikan Islam (MKPI)
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**

YOGYAKARTA

2017

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Miss. Komareeyah Sulong, S.Pd.I**

NIM : 1520410074

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : MKPI

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 20 April 2017

Yang menyatakan,



Miss. Komareeyah Sulong, S.Pd.I

NIM. 1520410074

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Miss. Komareeyah Sulong, S.Pd.I**

NIM : 1520410074

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : MKPI

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika ada kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

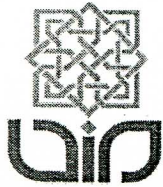
Yogyakarta, 20 April 2017

Yang menyatakan,



Miss. Komareeyah Sulong, S.Pd.I

NIM. 1520410074



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PENGESAHAN
B-4491/Un.02/DT/PP.01.1/04/2017

Tesis Berjudul : IMPLEMENTASI GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DI DAERAH KONFLIK UNTUK MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI SELOKAH SONGSERM ISLAM SEKSHA PATTANI THAILAND SELATAN

Nama : Miss. Komareeyah Sulong

NIM : 1520410074

Program Studi : Pendidikan Islam (PI)

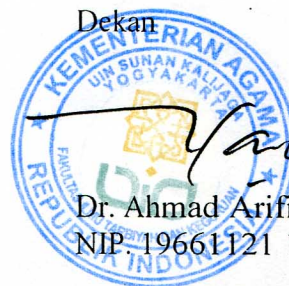
Konsentrasi : MKPI

Tanggal Ujian : 15 Maret 2017

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Yogyakarta, 25 April 2017

Dekan



[Handwritten Signature]
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : Implementasi Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Di Daerah
Konflik Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Sekolah
Songserm Islam Soksha Pattani, Thailand Selatan

Nama : Miss. Komareeyah Sulong

NIM : 1520410074

Prodi : Program Studi Pendidikan Islam

Konsentrasi : Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua : Dr. H. Radjasa, M.Si

Sekretaris : Dr. Karwadi, M.Ag

Pembimbing : Dr. Hj. Na'imah, M.Hum

Penguji : Dr. Istiningsih, M.Pd

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 15 Maret 2017

Waktu : 10:00 s.d 11:00 WIB

Hasil/Nilai : 88.5 / A/B

Predikat : Sangat Memuaskan

Handwritten signatures and dates of the examiners. The signatures are written over dotted lines corresponding to the names in the list. The dates are 22/4 17 and 25/04 2017.

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arah, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**IMPLEMENTASI GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DI
DAERAH KONFLIK UNTUK MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN
DI SEKOLAH SONGSERM ISLAM SOKSHA PATTANI, THAILAND
SELATAN**

Yang ditulis oleh :

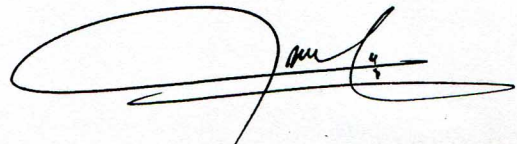
Nama : **Miss. Komareeyah Sulong, S.Pd.I**
NIM : 1520410074
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : MKPI

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelas Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 23 Febuari 2017

Pembimbing



Dr. Hj. Na'imah, M.Hum
NIP. 19610424 199003 2 002

ABSTRAK

KOMAREEYAH SULONG. *Implementasi Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah di Daerah Konflik untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan di Sekolah Songserm Islam Seksha Pattani Thailand*. Tesis. Yogyakarta: Jurusan Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan gaya kepemimpinan kepala sekolah untuk meningkatkan mutu pendidikan di Sekolah Songserm Islam Seksha Pattani Thailand, didalamnya mencakup deskripsi gaya kepemimpinan kepala sekolah, upaya yang dilakukan kepala sekolah serta faktor pendukung dan penghambat kepemimpinan kepala sekolah untuk meningkatkan mutu pendidikan di Sekolah Songserm Islam Seksha.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dan berdasarkan tujuannya termasuk penelitian deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan cara mereduksi, melakukan penyajian data, dan penarikan kesimpulan menggunakan pola berfikir induktif dengan menarik kesimpulan yang bersifat umum dari fakta – fakta khusus yang ada.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Gaya kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan dengan menggubakan teori pedekatan kepemimpinan situasional.(2) Upaya Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan dengan meningkatkan profesionalisme guru dalam proses pembelajaran dengan mengadakan pelatihan – pelatihan, supervise dan evaluasi, memaksimalkan sarana prasarana untuk menunjang proses pembelajaran dan menjalin kerjasama dengan masyarakat. (3) Faktor pendukung kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan adalah adanya kepemimpinan kepala sekolah yang mampu menciptakan iklim kerjasama yang baik antar personel dalam pengelolaan bersama. Terjalannya koordinasi dan kerjasama yang baik antar bidang pengelolaan serta kesadaran yang tinggi akan pentingnya peningkatan mutu pendidikan sekolah sehingga semua pihak bersatu dan bersama – sama untuk terus meningkatkan kemajuan sekolah. Adanya partisipasi guru dalam ikut serta bersama – sama meningkatkan kualitas diri maupun kinerja dalam lembaga, dukungan dari wali murid serta masyarakat umum yang diupayakan melalui hubungan mutualisme yang terjalin antara sekolah dan masyarakat. Sedangkan faktor penghambat kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan adalah masih adanya guru yang *mismatch*, rendahnya motivasi belajar siswa, serta terhambatnya akses pendanaan yang disebabkan karena status sekolah yang swasta maupun karena latar belakang mayoritas siswa yang berasal dari kalangan menengah kebawah yang sehingga berdampak juga terhadap kurang seimbangny gedung sekolah dengan siswa yang ada.

Kata Kunci : Gaya Kepemimpinan, Mutu Pendidikan

ABSTRACT

KOMAREEYAH SULONG. Implementation of School Principal Leadership Style in Conflict Areas to Improve Education Quality in Songserm Islam Seksa School Pattani ,Thailand. Thesis. Yogyakarta: Department of Management and Policy of Islamic Education Faculty of Tarbiyah and Teacher Training UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2017.

This study aims to investigate the School principal's leadership style to the enhancement quality of educational at Songserm Islam Seksa School ,Pattani Thailand, which included description of School principal's leadership style, the efforts of the School principal as well as the supporting factors and barriers factors of School principal's leadership to improve the quality of educational in Songserm Islam Seksa School.

This research used qualitative approach, based on its purpose including descriptive research; data collection is done by interview, observation, and documentation, data analysis is done by reducing, presenting data, and drawing conclusion using inductive method by drawing conclusion from particular facts.

The result shows that: (1) The School principal's leadership style in improving the quality of education by embracing the theory of situational leadership approach. (2) The School principal's leadership style has efforts to improve the quality of education by improving the professionalism of teachers in their learning process by conducting training, supervision and evaluation. Moreover to maximize in used instrument to support the learning process and establish cooperation with the community. (3) Factors supporting the School principal's leadership in improving the quality of education it can be able to create a good cooperation among personnel in management, establishment of good coordination and cooperation in management areas and a high awareness about the importance of improving the quality of school education, so that all parties are unite and be together to continue improve school progressing. The participation of teachers in participating together to improves the quality it could help increasing quality of themselves too. As well as increasing in high performance in the institution, getting support from the guardian of the pupils and the general public in order to pursued through mutualism relationship between schools and society. While the barriers factors of School principal's leadership style to improving the quality of education is still existence of teachers who mismatch, low motivation of student learning, as well as the financial barrier factor due to the status of private school lack of financial resources, the background majority of students are coming from middle and lower class until impact by lack of school building which is imbalance with the existing total amount of students

Keywords: Leadership Style, Education Quality

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW., yang telah menjadi revolusioner sejati dikehidupan dunia ini.

Tesis yang berjudul Implementasi Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah di Daerah Konflik Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Sekolah Songserm Islam Soksha Pattani, Thailand Selatan. Peneliti menganggap tidak berlebihan jika rasa terima kasih ini peneliti haturkan kepada yang terhormat Bapak/Ibu/Sdr:

1. Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, Ph.D, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk studi di Program S2 ini,
2. Dr. Ahmad Arifi, M. Ag, selaku Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk studi di Program S2 ini,
3. Dr. H. Radjasa, selaku Ketua Program Magister PI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberi dukungan kepada peneliti untuk menyelesaikan tesis ini,

4. Dr. H. Karwadi, M. Ag, selaku Sekretaris Program Magister PI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk studi di Program S2 ini,
5. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, selaku Penasehat Akademik Program Magister PI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memdampingi dan mendukung terselesainya studi ini.
6. Dr. Hj. Na'imah, M.Hum, selaku Pembimbing Tesis Program Magister PI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah mencurahkan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga dan fikiran untuk membimbin, mengarahkan, dan memotivasi peneliti dalam penyusunan tesis hingga terselesainya tesis ini,
7. Dr. Istiningsih, M.Pd , selaku Penguji Tesis, yang telah memberikan arahan, masukan, kritik dan saran kepada peneliti untuk kesempurnaan tesis ini,
8. Segenap Dosen dan Karyawan Program Magister (S2) PI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah menyumbangkan ilmu pengetahuan serta dukungannya kepada peneliti hingga terselesainya tesis ini,
9. Mr. Ni'loh Ni'heng, selaku Kepala Sekolah dan segenap guru dan karyawan Sekolah Songserm Islam Seksa (SSIS) yang telah mendukung dan membantu peneliti hingga terselesaikannya tesis ini.

10. KH. Ismael Sulong dan Hj. Ni'Yoh Ni'heng orang tua yang tercinta serta keluarga besar tercinta yang telah mendidik dan mendukung peneliti hingga terselesaikannya studi dan tesis ini,
11. Sahabat di organisasi Ikatan Persaudaraan Mahasiswa Islam Thailand di Indonesia (IPMITI) yang telah memberikan dukungan kepada peneliti,
12. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah mendukung tesis ini. telah ikut berjasa dalam penyusunan tesis ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Akhirnya peneliti berharap semoga tesis ini berguna sebagaimana peneliti harapkan dapat menyumbang khazanah keilmuan khususnya tentang pendidikan. Peneliti sangat sadari bahwa tesis ini jauh dari kata kesempurnaan, akan tetapi peneliti sangat yakin sekali jika ada niat baik maka usaha sekecil apapun itu akan menjadi bermanfaat. *Amin*

Yogyakarta, 20 April 2017

Peneliti,

Miss. Komareeyah Sulong
NIM. 11470070

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	iii
PENGESAHAN DEKAN	iv
DEWAN PENGUJI.....	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
BAB II : LANDASAN TEORITIS DAN TINJAUAN PUSTAKA	
A. Landasan Teoretis	8
1. Kepemimpinan dan Gaya Kepemimnan	8
2. Konflik	58
3. Mutu Pendidikan	73
B. Tinjauan Pustaka	78
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	82
B. Sumber Data.....	82
C. Teknik Pengumpulan Data.....	86
D. Teknik Analisis Data.....	91
E. Sistematika Pembahasan	99
BAB IV : PEMBAHASAN ANALISIS HASIL PENELITIAN	
A.Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah di Daerah Konflik untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan	101
B.Upaya Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan.....	114
BAB V : PENUTUP	
A. Simpulan	126
B. Saran-saran	128
C. Kata Penutup	128
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Status Dan Latar Belakang Pendidikan Guru Di Sekolah Songserm Islam Soksha (SSIS),	105
---------	---	-----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Fungsi Kepemimpinan,	15
Gambar 2	Model Fungsi Kepemimpinan,.....	16
Gambar 3	Empat Gaya Kepemimpinan	22
Gambar 4	Model Kepemimpinan Situasional II	27
Gambar 5	Peran Kepemimpinan Transformasional dan Transaksional.....	29
Gambar 6	Lima Gaya Kepemimpinan Managerial Grid,.....	44
Gambar 7	Tiga Dimensi kepemimpinan Reddin,	47
Gambar 8	Komponen dalam Analisis Data,	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Pedoman Wawancara
Lampiran II	Transkrip Wawancara
Lampiran III	Dokumentasi
Lampiran IV	Surat Ijin Penelitian
Lampiran V	Surat Permohonan Kesiediaan Menjadi Pembimbing
Lampiran VI	Surat Penunjukan Pembimbing Tesis
Lampiran VII	Kartu Bimbingan Tesis
Lampiran VIII	Sertifikat TOEC, IKLA
Lampiran VIII	Curriculum Vitae

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu permasalahan pendidikan yang dihadapi oleh lembaga pendidikan adalah rendahnya mutu pendidikan pada setiap jenjang dan satuan pendidikan, khususnya pendidikan dasar dan menengah. Berbagai usaha telah dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional, misalnya pengembangan kurikulum nasional dan lokal, peningkatan kompetensi guru melalui pelatihan, pengadaan buku dan alat pelajaran, pengadaan dan perbaikan sarana prasarana pendidikan, serta peningkatan mutu kepemimpinan sekolah. Namun demikian, berbagai indikator mutu pendidikan belum menunjukkan peningkatan, hanya sebagai sekolah, terutama di kota-kota sudah menunjuk peningkatan mutu pendidikan yang cukup memuaskan, namun sebagai lainnya masih memperhatikan.

Terkait masalah tersebut, pemimpin memiliki peran penting dalam kehidupan manusia, baik sebagai individu, lingkungan keluarga, masyarakat maupun dalam kehidupan bernegara. Adapun sikap pemimpin meliputi (a) penampilan baik fisik maupun moral; (b) cara memutuskan; (c) dapat diandalkan; (d) daya tahan; (e) semangat; (f) inisiatif; (g) integritas; (h) adil; (i) berpengetahuan; (j) kesetiaan; (k) tegas; (l) hati-hati. Dari beberapa indikasi diatas gaya atau sikap pemimpin sangat dipengaruhi oleh berbagai jenis model kepemimpinan berdasarkan organisasi apa yang dipimpinya, maksudnya model kepemimpinan dapat ditelaah dari berbagai sudut pandang dan

tergantung pada konsep gaya kepemimpinan yang menjadi dasar berpijaknya.¹ Begitu juga dengan seorang kepala sekolah dalam menjalankan tugas sebagai pemimpin, membutuhkan adanya gaya kepemimpinan. Gaya kepemimpinan pada dasarnya mengandung pengertian sebagai suatu perwujudan tingkah laku dari seorang pemimpin, yang menyangkut kemampuannya dalam memimpin yang dapat memengaruhi bawahannya. Perwujudan tersebut biasanya membentuk suatu pola atau bentuk tertentu.²

Upaya peningkatan mutu pendidikan sebuah lembaga pendidikan khususnya sekolah bukanlah tugas yang mudah, karena diperlukan kerja sama dan tim yang solid untuk mewujudkannya. Banyak permasalahan-permasalahan yang menghambat dalam proses peningkatan mutu diantaranya, yaitu: Pertama, sikap mental para pengelola pendidikan baik yang memimpin maupun yang dipimpin. Kelompok yang dipimpin mau bergerak hanya karena perintah atasan, bukan adanya rasa tanggung jawab. Begitu juga yang memimpin, tidak memberikan motivasi dan memberi kepercayaan tetapi senang mendelegasikan wewenang. Kedua, tidak adanya tindak lanjut dari evaluasi dengan baik, tetapi tindak lanjutnya tidak dilaksanakan. Ketiga, adalah gaya kepemimpinan yang tidak sesuai dengan situasi dan kondisi sekolah. Pada umumnya pemimpin tidak mau menunjukkan pengakuan dan penghargaan terhadap keberhasilan kerja staf, sehingga menyebabkan staf bekerja tanpa adanya motivasi. Keempat, adalah kurangnya rasa memiliki para pelaksana

¹Muwahid Shulhan, *Model Kepemimpinan Kepala Sekolah Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru*, (Yogyakarta: Teras, 2013), hal. 129.

²Abd. Wahab dan Umiarso, *Kepemimpinan Pendidikan dan Kecerdasan Spiritual*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hal. 92.

pendidikan. Perencanaan strategis yang kurang dipahami para pelaksana serta komunikasi dialogis kurang terbuka menyebabkan pelaksanaan tugas menjadi terhambat. Semua ini menggambarkan bahwa prinsip melakukan suatu secara benar dari awal belum membudaya dan pelaksanaan tugas pada umumnya akan membantu sesuatu kegiatan, kalau sudah ada masalah yang timbul. Hal ini pun merupakan kendala cukup besar dalam peningkatan dan pengendalian mutu.³

Pada tahun 2006 sampai saat sekarang masih timbul banyak konflik antara etnis, budaya dan Agama di empat provinsi Thailand Selatan yaitu Pattani, Yala, Narathiwat dan Songkhla. Sehingga ada upaya dari pihak pemerintah Thailand untuk menyelesaikan konflik tersebut dengan membuat kebijakan khusus bagi provinsi yang terjadi konflik baik kebijakan hukum, politik, ekonomi, sosial maupun pendidikan. Khususnya dengan perubahan kebijakan dari pemerintahan Thailand membuat kebijakan pendidikan di empat provinsi Thailand Selatan yang juga ikut berubah dalam rangka penyelesaian konflik yang terjadi.

Melalui kebijakan tersebut, penyelenggaraan pendidikan khususnya di empat provinsi Thailand Selatan mengalami berbagai masalah dan kemunduran. Hal tersebut dibuktikan melalui kebijakan untuk menjamin kesejahteraan dan keselamatan kepala sekolah, civitas sekolah, dan siswa di empat provinsi Thailand Selatan yang sedang terjadi konflik. Implementasi kebijakan tersebut yaitu perubahan sistem pendidikan sekolah selalu berubah

³Hanafiah, M. Jusuf, dkk, *Pengelolaan Mutu Total Pendidikan Tinggi*, (Jakarta: Badan Kerjasama Perguruan Tinggi Negeri, 1994), hal. 8.

sesuai dengan kebijakan pemerintah dalam rangka resolusi konflik dan sekolah harus libur secara mendadak ketika terjadi konflik di sekitar sekolah.

Permasalahan-permasalahan di atas banyak dihadapi oleh lembaga pendidikan khususnya Sekolah Songserm Islam Soksha (SSIS) sebagai salah satu lembaga pendidikan yang sudah diakui oleh Negara. Sekolah Songserm Islam Soksha (SSIS) terletak di provinsi Pattani Thailand Selatan. Pada asalnya sekolah نهضة الشباب atau Sekolah Songserm Islam Soksha (SSIS) terkenal di atas nama “Pondok Pekalan Jambu” yang telah didirikan oleh To’guru Kyai H. Ismail bin Abdulhamid. Sistem mengajar di pondok pada masa itu KH. Ismail bin Abdulhamid mengajar Kitab Tua dan al-Qur’an di atas masjid dengan cara yang sederhana. Pelaksanaan sistem pendidikan di Sekolah Songserm Islam Soksha (SSIS) pada masa kini pendidikan agama dan umum dijalankan dibawah satu atap, namun pengelolaannya berjalan secara dualism yaitu dalam satu sekolah mempunyai dua administratif, dua kelompok tenaga edukatif, dua jenis kurikulum dan dua tujuan bagi siswa yang sama.

Pelaksanaan sistem pendidikan di Sekolah Songserm Islam Soksha (SSIS) pendidikan agama dan umum dijalankan dibawah satu atap, namun pengelolaannya berjalan secara dualisme yaitu dalam satu sekolah mempunyai dua administratif, dua kelompok tenaga edukatif, dua jenis kurikulum dan dua tujuan bagi siswa yang sama. Pada hal tersebut akan timbul masalah jika pemimpinnya tidak bisa mengelolanya dengan baik.

Dampak dari masalah sebelumnya yang telah mengakibatkan penurunan mutu pendidikan di Sekolah Songserm Islam Soksha (SSIS) seperti Sosialisasi

tentang Penerimaan siswa baru belum tercapai sesuai dengan target yang ditentukan, perubahan kebijakan pendidikan dalam rangka resolusi konflik di Thailand Selatan, Jam Pelajaran di kurangi membuat guru tidak bisa mengajar secara optimal, kedisiplinan guru masih kurang baik, terdapat beberapa guru yang mengundurkan diri dan tidak kerjasama dengan pihak sekolah karena ingin menjadi pegawai negeri sipil yang mengajar di sekolah Negeri.

Banyak orang bertanggung bahwa mutu pendidikan, disamping dipengaruhi oleh kualitas guru dalam proses belajar mengajar, lengkap tidaknya fasilitas sekolah, juga dipengaruhi oleh kapasitas kepala sekolahnya. Kepala sekolah sebagai pemimpin bagi semua siswa, guru dan pegawai, yang akan membawa ke arah mana sekolah yang dipimpinnya, apakah akan menjadi sekolah yang bermutu atau akan menjadi sekolah yang biasa-biasa saja. Proses kepemimpinan seorang kepala sekolah dituntut mempunyai gaya kepemimpinan sebagai salah satu cara membantu menjalankan tugas dan upaya peningkatan mutu pendidikan di sekolahnya.

Kepemimpinan kepala sekolah menjadi penting karena harus mejalani tugas sebagai pemberian motivasi kepada bawahan ketika ada perubahan sistem pendidikan dalam rangka resolusi konflik. Antara lain adalah kebijakan perubahan sistem pendidikan sekolah yang berada di daerah konflik sehingga mengakibatkan penurunan mutu pendidikan di sekolah tersebut. Hal tersebut menentang seorang pemimpin/manajer yaitu mengaransi bahwa tugas dan pekerjaan yang dilimpahkan kepada seorang kepala sekolah dikerjakan sesuai dengan yang diinginkan. Untuk mewujudkan keinginan tersebut para

pemimpin harus mampu mendesain suasana organisasi sekolah yang kondusif dan dapat meningkatkan mutu pendidikan di sekolah.

Berkenaan dengan hal tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Implementasi Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah di Daerah Konflik untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan di Sekolah Songserm Islam Soksha (SSIS) Pattani, Thailand Selatan**”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah yang akan dijadikan pokok kajian dalam penelitian tesis ini, sebagai berikut :

1. Bagaimanakah deskripsi gaya kepemimpinan kepala sekolah di daerah konflik untuk meningkatkan mutu pendidikan di Songserm Islam Soksha Pattani, Thailand Selatan ?
2. Apakah upaya yang dilakukan oleh kepala sekolah untuk meningkatkan mutu pendidikan di Songserm Islam Soksha Pattani, Thailand Selatan ?
3. Apakah kekuatan (*Stronger*) dan kelemahan (*Weakness*) gaya kepemimpinan kepala sekolah di daerah konflik untuk meningkatkan mutu pendidikan di Songserm Islam Soksha Pattani, Thailand Selatan ?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui deskripsi gaya kepemimpinan kepala sekolah di daerah konflik untuk meningkatkan mutu pendidikan di Songserm Islam Soksha Pattani, Thailand Selatan,

- b. Untuk mengetahui upaya yang dilakukan oleh kepala sekolah untuk meningkatkan mutu pendidikan di Songserm Islam Soksha Pattani, Thailand Selatan,
- c. Untuk mengetahui kekuatan (*Stronger*) dan kelemahan (*Weakness*) gaya kepemimpinan kepala sekolah di daerah konflik untuk meningkatkan mutu pendidikan di Songserm Islam Soksha Pattani, Thailand Selatan.

2. Kengunaan Penelitian

- a. Sebagai bahan informasi tentang deskripsi gaya kepemimpinan kepala sekolah di daerah konflik untuk meningkatkan mutu pendidikan di Songserm Islam Soksha Pattani, Thailand Selatan,
- b. Sebagai bahan pengetahuan dan wawasan implementasi gaya kepemimpinan kepala sekolah di daerah konflik untuk meningkatkan mutu pendidikan di Sekolah Songserm Islam Soksha (SSIS) Pattani, Thailand Selatan,
- c. Sebagai bahan pengetahuan dan wawasan bagi pembaca untuk memahami pentingnya kekuatan (*Stronger*) dan kelemahan (*Weakness*) gaya kepemimpinan kepala sekolah di daerah konflik untuk meningkatkan mutu pendidikan di Songserm Islam Soksha Pattani, Thailand Selatan, dan
- d. Untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan pada program strata dua (S2).

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh melalui observasi, pencermatan dokumentasi serta wawancara terkait dengan gaya kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan di Sekolah Seongserm Islam Seksa Pattani yang telah diuraikan dalam bab sebelumnya, maka pada bab ini peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut :

1. Gaya kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan dengan menggunakan pendekatan kepemimpinan situasional. Pendekatan ini menggambarkan bahwa gaya yang digunakan tergantung dari pemimpinnya sendiri, dukungan pengikutnya, dan situasi. Perilaku mengarahkan dapat dirumuskan sebagai sejauh mana seorang pemimpin melibatkan diri dalam komunikasi satu arah. Bentuk pengarahan dalam komunikasi satu arah ini antara lain, menetapkan peranan yang seharusnya dilakukan pengikut, memberitahukan pengikut tentang apa yang seharusnya bisa dikerjakan, di mana melakukan hal tersebut, bagaimana melakukannya, dan melakukan pengawasan secara ketat kepada pengikutnya. Pendekatan kepemimpinan situasional kepala sekolah terdiri dari beberapa gaya kepemimpinan sebagai berikut ; Gaya 1 (G1), dirujuk sebagai instruksi, Gaya 2 (G2), dirujuk sebagai konsultasi,. Gaya 3 (G3), dirujuk sebagai partisipasi, Gaya 4 (G4), dirujuk sebagai delegasi.

2. Upaya Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan antara lain dengan meningkatkan profesionalisme guru dalam proses pembelajaran dengan mengadakan pelatihan – pelatihan, supervise dan evaluasi, memaksimalkan sarana prasarana untuk menunjang proses pembelajaran dan menjalin kerjasama dengan masyarakat.
3. Kekuatan gaya kepemimpinan kepala Sekolah Songserm Islam Soksha dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan di Sekolah Songserm Islam Soksha adalah adanya hubungan yang harmonis dalam pelaksanaan tugas bersama karena dalam mengambil keputusan adalah hasil musyawarah. Penetapan standar kerja yang tinggi dan diimbangi dengan apresiasi atas kinerja bawahan yang diberikan oleh kepala sekolah dapat memotivasi bawahan. Kelemahan gaya kepemimpinan kepala Sekolah Songserm Islam Soksha yakni lambatnya penanganan masalah karena diputuskan melalui musyawarah, musyawarah tersebut menimbulkan konflik saat anggota sulit untuk mufakat.

B. Saran – saran

Berdasarkan hasil analisis peneliti tentang gaya kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan di Sekolah Songserm Islam Soksha (SSIS) Pattani, maka peneliti memberikan beberapa hal yang nantinya mudah – mudahan menjadi masukan ke depannya agar menjadi lebih baik, yaitu sebagai berikut :

1. Memperkaya dan memperluas wawasan mengenai pengelolaan pendidikan perlu untuk selalu dilakukan mengingat cepatnya perputaran arus globalisasi.
2. Pengelolaan sekolah perlu untuk selalu ditingkatkan, baik pemenuhan dan perbaikan sarana prasarana yang menunjang proses pembelajaran maupun dalam fungsi supervisi dan evaluasi kepala sekolah.
3. Meningkatkan etos kerja seluruh elemen sekolah baik guru, pengelola dan siswa sehingga mutu pendidikan akan selalu meningkat.

C. Kata Penutup

Meskipun peneliti telah menyelesaikan penelitian ini, namun peneliti menyadari bahwa penelitian ini belum dapat dikatakan sempurna. Untuk ini peneliti mengharap kritik konstruktif dari para pembaca yang budiman guna penyempurnaan penelitian yang akan datang. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua, dan menjadi penambah referensi khazanah keilmuan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Majid, dan Andayani Dian, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.
- Achmad, Komari, “*Peranan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Efektifitas di Madrasah Aliyah Negeri Godean, Sleman Yogyakarta*”, Tesis, Yogyakarta: PPs UIN Sunan Kalijaga , 2005.
- Acmad, Muthali'in, *Bias gender dalam pendidikan*, Surakarta: Muhammadiyah University press, 2001.
- Adair, J, *Decision making and problem solving strategies*. (London: Kogan Page, 2010).
- Adair, J. & Allen, M, *Time management and personal development*. (London: Thorogood Publishing, Ltd 2003).
- Aedi, Akhsin, “*Hubungan antara Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Komunikasi Interpersonal dengan Komitmen Kerja Guru di SMA Ma'arif Nu 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas*”, Tesis, Yogyakarta: PPs UIN Sunan Kalijaga , 2005.
- Ahmadi, Sunurwandono Sidiq, *Resolusi Konflik di Dunia Islam*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2001.
- Arikunto, Suharsini, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002.
- Asmara, U. Husna, *Pengantar Kepemimpinan Pendidikan*, Bogor: Ghalia Indonesia, 1985.
- A'yun, Khurrota, “*Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah (Studi Peningkatan Mutu Pendidikan di SMA Negeri 2 Yogyakarta)*”, Tesis , Yogyakarta: PPs UIN Sunan Kalijaga , 2007.
- Blanchard, K. (2010). *Leading at a higher level: Blanchard on leadership and creating high performing organizations*. (Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Prentice Hall, 2010).
- Belasen, A. & Frank, N. Women's leadership: using the competing values framework to evaluate the interactive effects of gender and personality traits on leadership roles. *The International Journal of Leadership Studies (IJLS)*. Vol. 7, Issue 2, 2012, hal.198

- Bueto, Usman, *Gerakan Muslim-Melayu di Thailand Selatan 1973-1980 M. (Gerakan Perlawanan Minoritas Terhadap Mayoritas)*, Skripsi, Jurusan Sejarah Kebudayaan Islam Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.
- Caulfield, Why does leadership exist?., *Journal of Leadership Education*, Vol. 12, Issue 1.
- C, Sauders R., & Jhonson H. J, *A Theory of Educational Leadership*, Columbus: Charles E. Marrill Books, 1965.
- Darwis, Amri, *Manajemen Konflik Pengembangan Ilmu Berparadigma Islam*, Riau: Suska Press, 2008.
- Edward and Sallis, *Total Quality Management in Education Manajemen Mutu Pendidikan*, Yogyakarta: Ircisod, 2006.
- Fathy, Ahmad, *Pengantar Sejarah Patani*, Alor Setar: Pustaka Darul Aman, 1994.
- Hadi Sutrisno, *Metodologi Rise 2*, Yogyakarta: Andi Offset, 1987.
- Hanafiah, Jusuf M., dkk, *Pengelolaan Mutu Total Pendidikan Tinggi*, Jakarta: Badan Kerjasama Perguruan Tinggi Negeri, 1994. Mulyasa, E., *Menjadi Kepala Sekolah Profesional Dalam Konteks Menyukkseskan MBS dan KBK*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Hardjana, Agus M., *Konflik di Tempat Kerja*, Yogyakarta: Kanisius, 1994.
- Hariandi, Ahmad, “*Peranan Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta*”, Tesis, Yogyakarta: PPs UIN Sunan Kalijaga , 2005.
- Hasbullah, Moeflich, *Asia Tenggara Konsentrasi Baru Kebangkitan Islam*, Bandung: Fokus Media, 2003.
- Hendiricks, William, *Bagaimana Mengelola Konflik*, Jakarta: Bumi Aksara, 1998.
- Hersey, P. & Blanchard, K. H, *Management of organizational behavior*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, 1974.
- Husaini Usman, *Manajemen: Teori, praktik, dan riset pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013),

http://soreda.oas.psu.ac.th/show_detail.php?research_id=392, diakses 07 Februari 2017 pukul 11.42 WIB.

<http://www.bangkokbiznews.com/home/detail/politics/politics/20120517/452239/เปิด-9-ยุทธศาสตร์ดับไฟใต้-พร้อม-29-แผนบูรณาการ.html>, diakses 07 Februari 2017 pukul 10:49.

Ibrahim, Syukri, *Kerajaan Melayu Patani*, Kelantan: Majlis Agama Islam Kelantan.

McClellan, J. L. Contributing to the development of student leadership through academic advising. *Journal of Leadership Education*. (Vol. 12, Issue 1, hal 2013), hal. 216

Moleong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000.

Mulyadi, *Total Quality Management*, Yogyakarta: Aditya Media, 1998.

Muzani, Saifu, *Pembangunan dan Kebangkitan Islam di Asia Tenggara*, Jakarta: LP3ES, 1993.

Nurkholis, *Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi*, cet. III, Jakarta: Grasindo, 2006.

P.H, Slamet, *Pedoman Pelaksanaan Akreditasi Sekolah*, Jakarta: Badan Akreditasi Sekolah Nasional Departemen Pendidikan Nasional, 2002.

Pace, R. W. & Faules, D. F., *Komunikasi organisasi: Strategi meningkatkan kinerja perusahaan*, (Englewood Cliffs, N.J: Prentice Hall, 2000).

Pitsuwan, Surin, *Islam di Muangthai Nasionalisme Melayu Masyarakat Patani*, terjemah Hasan Basri, Jakarta: LP3S, 1989.

Purwanto, Ngalim, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan, Edisi Revisi*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005.

R, Tillar, H. A., *Pendidika, kebudayaan dan masyarakat madani Indonesia*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2000.

Robbins, S. P. & Judge, T. A. (2015). *Perilaku organisasi*. (Edisi 16) (Terjemahan Ratna Saraswati & Febriella Sirait). Boston: Pearson. (Buku asli diterbitkan tahun 2014).

S, Siagian, *Fungsi-fungsi Manajerial*, Jakarta: Bumi Aksara, 2002.

- Shulhan, Muwahid, *Model Kepemimpinan Kepala Sekolah Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru*, Yogyakarta: Teras, 2013.
- Stephen G., Franklin, Terry, George R, *Principles Of Management*, Aitb: Delhi, 2003.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Supardi, “*Peran Kepemimpinan Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan pada MAN Karanganyar Surabaya*”, Tesis, Yogyakarta: PPs UIN Sunan Kalijaga , 2004.
- Sutarto, *Dasar-dasar Kepemimpinan Administrasi*, Yogyakarta: Gajah Mada University, 1986.
- Syarifuddin, *Manajemen Mutu Terpadu dalam Pendidikan*, Jakarta: Crasindo, 2002.
- T, Bush & Coleman M, *Leadership and Strategic Management in Education*, London: Paul Chapman Publiship Ltd, 2000.
- Thoha, Miftah, *Kepemimpinan dalam Manajemen*, PT. RajaGrafindo Persada : Jakarta, 2006.
- Thomas, *Total Quality Training: The Quality Culture and Quality Trainer*, England: Mc Graw-Hill Book Company Europe, 1992.
- Tjiptono, Fandi & Anastasia Diana, *Total Quality Management*, Yogyakarta: Amdi Offset, 1998.
- Usman, Husaini, *Manajemen Pendidikan*, Yogyakarta: Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Yogyakarta, 2004.
- Wahab, Abd. dan Umiarso, *Kepemimpinan Pendidikan dan Kecerdasan Spiritual*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah Tinjauan Teoritis dan Permasalahannya*, Jakarta: Rajawali, 2002.
- Yukl, G. (2010). *Leadership in organizations*. (Edisi 7). Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Prentice Hall.

LAMPIRAN - LAMPIRAN

LAMPIRAN I

PEDOMAN WAWANCARA

1. Bagaimana diskripsi gaya kepemimpinan kepala sekolah di daerah konflik di Sekolah Songserm Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan?
 - a. Bagaimana kepribadian atau sifat bapak dalam proses memimpin di Sekolah Songserm Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan?
 - b. Bagaimana motivasi kepemimpinan Bapak dalam memimpin Sekolah Songserm Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan?
 - c. Bagaimana keterampilan bapak dalam memimpin Sekolah Songserm Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan?
 - d. Apakah karakteristik dominan dari kepemimpinan Bapak dalam memimpin Sekolah Songserm Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan?
 - e. Bagaimanakah cara Bapak dalam pengambilan keputusan di Sekolah Songserm Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan ?
2. Apakah upaya yang dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan di Sekolah Songserm Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan?
 - a. Bagaimana bapak meningkatkan kemampuan mengajar guru di Sekolah Songserm Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan?
 - b. Bagaimana keadaan Sarana prasarana pembelajaran di Sekolah Songserm Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan?
 - c. Bagaimana penggunaan sarana prasarana dalam pembelajaran di Sekolah Songserm Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan?
 - d. Apakah bapak melakukan fungsi supervisi di Sekolah Songserm Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan?

LAMPIRAN I

- e. Bagaimana hubungan kerjasama antara sekolah dengan masyarakat di Sekolah Songserm Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan?
3. Apakah kekuatan (*Stronger*) dan kelemahan (*Weakness*) gaya kepemimpinan kepala sekolah di daerah konflik untuk meningkatkan mutu pendidikan di Songserm Islam Soksha Pattani, Thailand Selatan?
 - a. Apakah kekuatan (*Stronger*) gaya kepemimpinan yang bapak hadapai dalam meningkatkan mutu pendidikan di Sekolah Songserm Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan?
 - b. Apakah kelemahan (*Weakness*) gaya kepemimpinan yang bapak hadapai dalam meningkatkan mutu pendidikan di Sekolah Songserm Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan?

LAMPIRAN II

TRANSKRIP WAWANCARA NARASUMBER I

Nama : Miss. Paneeyah Sulong
Jabatan : Guru Saman (Umum)
Hari/Tanggal : Selasa, 24 Januari 2017
Tempat : Sekolah Songserm Islam Seksa

1. Bagaimana kepribadian atau sifat bapak dalam proses memimpin di Sekolah Songserm Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan? **1**

Jawab : Menurut saya, kepala sekolah Songserm Islam Seksa merupakan seseorang yang cerdas, berani dalam mengambil keputusan dan bijaksana. Beliau memberikan kesempatan bagi setiap guru untuk bersama – sama meningkatkan mutu pendidikan. Kepala sekolah memberikan kepercayaan yang penuh kepada guru dan senantiasa mendampingi dan mengontrol kinerja guru. Kebanyakan kepala sekolah memimpin dan memegang otoritas penuh dalam mengelola sekolah. Hal tersebut sangat disayangkan karena sebenarnya guru juga memiliki ide inovasi yang patut untuk dipertimbangkan dalam pengelolaan sekolah. Menurut saya, beliau berbeda dengan kepala sekolah yang lain, beliau mengajak semua elemen sekolah untuk bersama – sama memberikan pendapat bagi kemajuan sekolah. Beliau selalu memberikan semangat kepada guru dalam melaksanakan tugas, membimbing guru dengan lapang dada dan tidak pernah memarahi dengan kalimat yang kasar ketika ada kesalahan. Beliau pun rutin memberikan apresiasi berupa hadiah kepada guru – guru di setiap momen penting misalnya pada hari raya Idul Fitri. Beliau juga mengajak guru – guru untuk mengisi waktu liburan bersama dengan bertamasya ke Malaysia untuk

LAMPIRAN II

merefresh semangat sekaligus mencari inspirasi pada liburan semester kemarin, hal ini bertujuan untuk menciptakan keharmonisan antara kepala sekolah dengan guru dan karyawan, sehingga tercipta rasa kekeluargaan.

2. Bagaimana keterampilan bapak dalam memimpin Sekolah Songserm Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan? 1

Jawab : kepala sekolah memiliki wawasan yang luas dalam manajemen sekolah. Beliau bisa memimpin pengelolaan sekolah dengan baik, beliau memiliki sifat penyayang dan bijaksana sehingga terjalin hubungan yang baik kepada guru sehingga kegiatan sekolah berjalan dengan baik.

3. Apakah karakteristik dominan dari kepemimpinan Bapak dalam memimpin Sekolah Songserm Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan?

Jawab : Dari kepemimpinan beliau, saya dapat menyimpulkan bahwa beliau adalah seseorang yang pandai dalam mengelola segala bidang pengelolaan. Seperti dalam hal keuangan, ketika sekolah memiliki kendala dalam hal pendanaan untuk pembangunan gedung sekolah, beliau dapat mengusahakan dana tersebut dalam waktu yang relatif cepat sehingga pembangunan dapat berjalan dengan lancar.

4. Bagaimanakah cara Bapak dalam pengambilan keputusan di Sekolah Songserm Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan ?

Jawab : dalam menghadapi setiap permasalahan, beliau tidak pernah memutuskan pengambilan langkah secara otoriter, beliau selalu memberikan kesempatan kepada pihak lain untuk memberi pendapat terlebih dahulu kemudian memutuskan secara demokratis. Sehingga guru merasa senang

LAMPIRAN II

karena pendapatnya selalu dihargai, hal ini akan menimbulkan dampak yang baik dalam pengelolaan lembaga,

5. Bagaimana keadaan Sarana prasarana pembelajaran di Sekolah Songserm Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan?

Jawab : Ruang kelas yang ada sudah cukup, akan tetapi fasilitas penunjang sekolah yang tersedia seperti laboratorium computer, laboratorium sains, unit kesehatan sekolah belum seimbang dengan kebutuhan siswa karena gedung yang masih terbatas. Akan tetapi sekolah sedang mengadakan pembangunan pengembangan gedung dan harapannya nanti setelah selesai pembangunan gedung baru tersebut, fasilitas yang masih kurang tadi dapat terpenuhi. Sekolah berusaha mengimbangi pembangunan gedung dengan pengadaan fasilitas pelengkap seperti memesan beberapa unit computer untuk penambahan di laboratorium computer dan direncanakan dapat mulai digunakan pada semester yang akan datang.

6. Bagaimana penggunaan sarana prasarana dalam pembelajaran di Sekolah Songserm Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan?

Jawab : saat ini, ruang kelas yang ada sudah cukup representatif untuk melaksanakan pembelajaran lengkap dengan media – media yang dibutuhkan seperti LCD dan televisi untuk menunjang proses pembelajaran. Guru pun sudah memanfaatkannya dengan cukup baik.

LAMPIRAN II

7. Bagaimana hubungan kerjasama antara sekolah dengan masyarakat di Sekolah Songserm Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan?

Jawab : kemitraan sekolah dan masyarakat terjalin dengan baik. Hal ini terbukti dalam pelaksanaan kegiatan – kegiatan besar seperti peringatan maulid nabi, tahun baru hijriyah, hari kanak – kanak nasional, wisuda dan sebagainya, pihak sekolah selalu mengundang masyarakat untuk berpartisipasi dalam pelaksanaannya, masyarakat pun menyambut baik hal tersebut sehingga masyarakat selalu memberikan dukungan kepada sekolah. Selain itu, guna menjalin hubungan kerjasama yang baik, sekolah mengajak siswa untuk terjun langsung bersama masyarakat seperti mengirimkan siswa untuk mengajar di Tadika (Madrasah Diniyah), mengisi khutbah di masjid – masjid, kerja bakti bersama, dan sebagainya.

8. Apakah faktor pendukung yang bapak hadapai dalam meningkatkan mutu pendidikan di Sekolah Songserm Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan?

Jawab : ada beberapa faktor yang mendukung peningkatan mutu sekolah. Sekolah terus berupaya dan memberikan perhatian penuh terhadap mutu pendidikan. Hal ini dibuktikan dengan diadakannya pelatihan – pelatihan yang dapat meningkatkan profesionalitas guru dalam megajar, seperti pelatihan penggunaan media pembelajaran, strategi pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dan sebagainya. Sehingga pembelajaran di sekolah berlangsung efektif dan kondusif. Selain itu, pengelolaan lembaga pendidikan dengan cara yang demokratis seperti yang

LAMPIRAN II

sudah saya sampaikan diatas juga merupakan salah satu faktor pendukung dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah.

9. Apakah faktor penghambat yang bapak hadapai dalam meningkatkan mutu pendidikan di Sekolah Songserm Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan?

Jawab : pihak sekolah sudah mengusahakan yang terbaik bagi sekolah, akan tetapi adanya hal – hal yang masih kurang dalam pelaksanaan itu tidak dapat dihindari. Seperti masih ada beberapa *mismatch* antara latar belakang pendidikan guru dengan mata pelajaran yang diampu, hal ini dapat menyebabkan kurang maksimalnya pembelajaran. Motivasi belajar siswa yang masih rendah juga merupakan salahsatu factor yang masih menjadi penghambat dalam peningkatan mutu pendidikan di sekolah. Akan tetapi kami selalu berusaha untuk menyelesaikan dan meminimalisir permasalahan ini.

TRANSKRIP WAWANCARA
NARASUMBER II

Nama : Miss. Maseetoh Sulong
Jabatan : Wakil Kepala Sekolah
Hari/Tanggal : Rabu, 25 Januari 2017
Tempat : Sekolah Songserm Islam Seksa

1. Bagaimana kepribadian atau sifat bapak dalam proses memimpin di Sekolah Songserm Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan?

Jawab : Bapak kepala sekolah merupakan sosok teladan yang baik bagi semua warga sekolah. Beliau memimpin sekolah dengan arif dan bijaksana. Ringan tangan dalam membimbing para guru, dalam segala hal, beliau dapat memposisikan diri sebagai konsultan yang bisa mengarahkan untuk menemukan solusi bagi setiap permasalahan yang dihadapi. Beliau dapat melaksanakan tugas pokok dan fungsi kepala sekolah dengan baik. Baik dalam pengelolaan maupun supervisi. Beliau rutin mengecek kinerja para guru serta memberikan arahan. Selain itu, beliau juga ringan tangan dalam memberikan apresiasi atas kinerja guru, baik berupa pujian, barang maupun fasilitas seperti mengajak guru untuk bertamasya bahkan sampai luar negeri untuk meningkatkan semangat guru dan pengelola sekolah.

2. Bagaimana keterampilan bapak dalam memimpin Sekolah Songserm Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan?

Jawab : keterampilan dapat saya artikan sebagai suatu sisi perbedaan yang menjadi ciri khas beliau dalam memimpin sekolah, yang membuat beliau berbeda dengan yang lain. Menurut saya, selain wawasan yang sangat luas

dalam tataran teknis pengelolaan, beliau sangat pandai dalam mendekati setiap elemen sekolah dari sisi emosional. Beliau mampu menjadi sosok pemimpin yang mengayomi seluruh warga sekolah, dan memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran. Keterampilan emosional ini lah yang dapat menjadikan setiap bagian sekolah bekerja dengan baik, sehingga tercipta rasa kebersamaan dan bersatu untuk tujuan bersama yakni memajukan sekolah dengan meningkatkan mutu pendidikan sekolah ini.

3. Apakah karakteristik dominan dari kepemimpinan Bapak dalam memimpin Sekolah Songserm Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan?

Jawab : Bapak kepala sekolah memimpin pengelolaan sekolah secara demokratis. Beliau selalu mengajak semua bagian dari pengelola sekolah untuk berpendapat dalam mengambil keputusan, sehingga keputusan yang ada merupakan kesepakatan bersama.

4. Bagaimanakah cara Bapak dalam pengambilan keputusan di Sekolah Songserm Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan ?

Jawab : sebagaimana karakter demokratis yang sudah saya jelaskan tadi, kepala sekolah selalu mengedepankan musyawarah dalam mengambil setiap keputusan. Akan tetapi tentu terkadang ada beberapa kondisi dimana beliau dapat mengambil keputusan secara pribadi tanpa musyawarah dan beliau mampu untuk membedakan dalam kondisi bagaimana beliau dapat memutuskan secara pribadi dan dalam kondisi seperti apa beliau mengambil keputusan berdasarkan kesepakatan bersama. Beliau sangat jarang mengambil keputusan secara sepihak, hanya pada keadaan yang sangat

mendesak dan memang dipertimbangkan dapat diputuskan tanpa melalui musyawarah. Beliau membentuk budaya demokratis dalam pengelolaan sekolah ini, karena keputusan yang diambil merupakan sebuah kesepakatan hasil musyawarah bersama, maka setiap keputusan baik berupa teknis maupun non teknis, semua pihak pengelola menerima dan menjalankan dengan baik.

5. Bagaimana keadaan Sarana prasarana pembelajaran di Sekolah Songserm Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan?

Jawab : Sekolah Songserm Islam Seksa merupakan sebuah lembaga pendidikan yang didalamnya menyelenggarakan pendidikan dari jenjang pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar dan menengah. Dalam hal sarana dan pra sarana, yang masih menjadi problem besar adalah gedung sekolah untuk jenjang pendidikan anak usia dini dan sekolah dasar. Dapat dikatakan kelas di jenjang ini saat ini belum representative untuk belajar, karena keterbatasan gedung yang belum seimbang dengan jumlah siswa yang ada. standarnya, satu kelas boleh di isi maksimal 25 orang, akan tetapi karena keterbatasan ini, ada kelas yang berisi 40 orang. Akan tetapi hal ini akan segera teratasi karena saat ini sedang ada pembangunan pengembangan gedung sekolah di komplek tersebut.

6. Bagaimana penggunaan sarana prasarana dalam pembelajaran di Sekolah Songserm Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan?

Jawab : untuk di jenjang sekolah menengah pertama dan sekolah menengah atas, masing – masing kelas sudah cukup representative dan lengkap dengan

media – media penunjang pembelajaran seperti computer, LCD Proyektor dan televisive, guru pun sudah memanfaatkannya dengan cukup baik dalam pembelajaran. Akan tetapi di jenjang pendidikan anak usia dini dan sekolah dasar, fasilitas tersebut belum sepenuhnya ada, karena memang juga tidak terlalu membutuhkan, sehingga media pembelajaran yang digunakan oleh guru kebanyakan adalah media – media yang dibuat oleh guru sendiri.

7. Bagaimana hubungan kerjasama antara sekolah dengan masyarakat di Sekolah Songserm Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan?

jawab : Sekolah rutin mengadakan pertemuan dengan wali murid yang merupakan bagian dari anggota masyarakat, sehingga terjalin komunikasi yang baik. Sekolah pun selalu melibatkan tokoh masyarakat dalam berbagai kegiatan, mereka pun menjadi salah satu pihak yang memberi dukungan kepada sekolah. Kepada masyarakat umum, selalu mengundang masyarakat secara terbuka dan umum dalam berbagai event besar, seperti perayaan maulid nabi, hari besar nasional, hari besar Islam dan sebagainya, mereka pun menyambut baik hal tersebut, sehingga masyarakat pun mendukung sekolah secara penuh.

8. Apakah faktor pendukung yang bapak hadapai dalam meningkatkan mutu pendidikan di Sekolah Songserm Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan?

Jawab : faktor pendukung ini ada dari pihak intern dan ekstern. Dari pihak ekstern berupa dukungan dari masyarakat yang sudah saya sebut tadi. Kemudian dari intern yakni terjalinnya koordinasi dan kerjasama yang baik antar bidang pengelolaan serta kesadaran yang tinggi akan pentingnya

peningkatan mutu pendidikan sekolah sehingga semua pihak bersatu dan bersama – sama untuk terus meningkatkan kemajuan sekolah.

9. Apakah faktor penghambat yang bapak hadapai dalam meningkatkan mutu pendidikan di Sekolah Songserm Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan?

Jawab : ada satu hal yang masih menjadi factor penghambat dalam hal ini, yakni masih adanya perselisihan pendapat antar guru yang berdampak terhadap kinerjanya. Akan tetapi hanya beberapa saja dan tidak banyak, pun pada akhirnya semua dapat di selesaikan bersama dengan saling instrospeksi.

TRANSKRIP WAWANCARA
NARASUMBER III

Nama : Mr. Ni'loh Ni'heng
Jabatan : Kepala Sekolah
Hari/Tanggal : Kamis, 26 Januari 2017
Tempat : Sekolah Songserm Islam Seksa

1. Bagaimana motivasi kepemimpinan Bapak dalam memimpin untuk meningkatkan mutu pendidikan di Sekolah Songserm Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan?

Jawab : motivasi pribadi saya dalam memimpin pengelolaan pendidikan di sekolah ini adalah untuk beribadah, saya meniatkan semua ini tidak hanya untuk tujuan duniawi semata. Sekolah ini memiliki tujuan besar yakni mencetak generasi Islam yang memiliki kecerdasan intelektual dan spiritual yang tinggi, berakhlak mulia, dan berguna di masyarakat. Itu adalah motivasi saya secara pribadi. Berawal dari motivasi pribadi ini lah, saya bertekad untuk selalu meningkatkan mutu pendidikan di sekolah ini. Saya berusaha untuk menjalankan amanah ini dengan sebaik – baiknya, berusaha menjadi pemimpin yang sebijaksana mungkin sesuai dengan yang diajarkan oleh Islam. Karena sekolah ini punya tujuan yang besar, maka perlu sebuah tekad dan semangat yang tinggi dalam mengelolanya, hal itulah yang selalu coba saya tanamkan kepada siapapun yang menjadi pengelola sekolah ini. Kami bersama – sama mewujudkan cita – cita bersama untuk kemajuan bersama. Melihat keadaan masyarakat saat ini, begitu banyak permasalahan hidup yang kita hadapi, yang semua bermuara pada akhlak generasi muda, utamanya masih begitu banyak

yang masih tergoда dengan narkoba, hal ini pula yang menjadi motivasi bagi saya untuk menemukan dan membentuk suatu lembaga pendidikan yang mampu melahirkan generasi muda yang berkualitas dan tidak mudah terpengaruh oleh godaan narkoba bahkan mampu menjadi bagian dari *problem solver* bagi masyarakat.

2. Bagaimanakah cara Bapak dalam pengambilan keputusan di Sekolah Songserm Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan ?

Jawab : sekolah telah memiliki garis besar haluan dan visi misi serta cita – cita bersama yang merupakan standar pelaksanaan pengelolaan pendidikan. Akan tetapi itu bukan berarti segala sesuatu bisa diputuskan dengan hanya bersandar pada hal tersebut secara tekstual saja. Saya selalu mengajak semua pengelola serta seluruh dewan guru untuk bermusyawarah dalam setiap pengambilan keputusan. Karena dalam pelaksanaan pendidikan, guru lah yang banyak terjun di dalamnya yang tentu pandangan serta pendapatnya dalam setiap permasalahan harus diperhitungkan. Oleh sebab itu, saya selalu membudayakan demokrasi dalam setiap pengambilan keputusan. Sehingga apapun keputusan yang diambil merupakan kesepakatan bersama. Karena itu adalah kesepakatan bersama, maka semua pasti bisa menerima dan melaksanakan baik dalam hal teknis maupun non teknis secara lapang dada dan terhindar dari perselisihan baik dalam pribadi maupun profesi.

3. Bagaimana bapak meningkatkan kemampuan mengajar guru di Sekolah Songserm Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan?

Jawab : salah satu indikator mutu pendidikan dalam sebuah lembaga pendidikan adalah baiknya kualitas pembelajaran di sekolah tersebut. Salah satu usaha yang kami lakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran adalah dengan memberikan pelatihan bagi guru sebagai kunci pelaksanaan proses pembelajaran. Guru harus memiliki wawasan yang luas mengenai strategi dan metode pembelajaran serta usaha – usaha yang dapat dilakukan untuk menarik minat belajar siswa. Oleh sebab itu, kami mengadakan pelatihan mengenai strategi dan metode pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Selain itu, kami telah menyediakan fasilitas berupa media sebagai penunjang proses pembelajaran, hal ini tentu harus di imbangi dengan kemampuan guru dalam memanfaatkannya. Oleh sebab itu kami memberikan pelatihan penggunaan media pembelajaran bagi guru. Selain mengadakan pelatihan, kami juga memantau kinerja guru dengan supervisi dan evaluasi. Supervisi saya lakukan dengan melihat langsung proses pembelajaran, dengan melihat langsung di lapangan, saya dapat mencatat atau menemukan hal – hal yang dapat dijadikan bahan evaluasi bersama dari perspektif saya sebagai pengawas. Rapat evaluasi kami adakan rutin setiap bulan sekali, dalam rapat tersebut masing – masing guru di persilahkan untuk menyatakan pendapat mengenai permasalahan – permasalahan pembelajaran baik yang di hadapi oleh masing – masing maupun yang dihadapi bersama. Selain itu juga saling

mengoreksi satu sama lain, sehingga hal tersebut dapat menjadi acuan untuk memperbaiki kegiatan pembelajaran yang akan datang.

4. Bagaimana keadaan Sarana prasarana pembelajaran di Sekolah Songserm Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan?

Jawab : sarana prasarana merupakan salah satu bagian yang penting dalam peningkatan mutu pendidikan. Terciptanya ruang dan lingkungan pembelajaran yang nyaman bagi siswa, serta terpenuhinya fasilitas – fasilitas penunjang pembelajaran merupakan salah satu perhatian kami. Karena adanya peningkatan jumlah siswa setiap tahunnya, perlu di imbangi dengan pengembangan gedung sekolah, hal ini sedang dalam proses pelaksanaan dan kami targetkan sesegera mungkin selesai agar dapat memenuhi kebutuhan sarana prasarana siswa. Pengadaan, perawatan dan perbaikan fasilitas sekolah rutin kami laksanakan mengingat pentingnya sarana prasarana sekolah untuk meningkatkan mutu pendidikan. Tidak hanya ruang kelas berikut media dan alat pembelajaran didalamnya, perpustakaan, laboratorium – laboratorium serta ruang – ruang penunjang lain yang kami perhatikan, kami juga berusaha memberikan kenyamanan belajar siswa dengan membuat dan merawat pertamanan. Dengan adanya lingkungan sekolah yang nyaman bagi siswa, akan meningkatkan kualitas pembelajaran dan mutu pendidikan pada umumnya.

5. Bagaimana penggunaan sarana prasarana dalam pembelajaran di Sekolah Songserm Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan?

Jawab : sebagaimana kita ketahui bersama bahwa sekarang ini kehidupan dunia sudah memasuki era kemajuan teknologi yang sangat pesat dalam semua

bidang kehidupan termasuk dalam bidang pendidikan. Adanya kemajuan teknologi ini tentu harus kita imbangi pula dengan pemenuhan fasilitas berupa media dan teknologi modern sebagai salah satu sarana pelaksanaan pembelajaran. Hal ini bertujuan untuk membekali siswa dengan pengetahuan yang luas serta pembiasaan penggunaan teknologi modern bagi guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Untuk setiap kelas, kami usahakan akan ada jaringan internet dan penunjang – penunjang lainnya. Akan tetapi kita pun tidak boleh melupakan alat – alat penunjang pembelajaran sederhana yang bisa kita buat dan ciptakan sendiri untuk melengkapi sarana dalam pembelajaran.

6. Apakah bapak melakukan fungsi supervisi di Sekolah Songserm Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan?

Jawab : iya, saya melakukan supervisi di semua bidang pengelolaan pendidikan yakni administrasi, kurikulum dan pembelajaran, keuangan, kesiswaan maupun sarana prasarana. Supervisi ini saya lakukan dengan meninjau dan memantau kinerja pengelola setiap bidang tersebut baik secara langsung maupun tidak langsung untuk kemudian kita adakan evaluasi. Semua bidang ini harus mendapatkan perhatian yang seimbang guna meningkatkan mutu pendidikan.

7. Bagaimana hubungan kerjasama antara sekolah dengan masyarakat di Sekolah Songserm Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan?

Jawab : sebuah lembaga pendidikan merupakan lembaga yang berdiri di tengah kehidupan masyarakat. Lembaga tersebut tidak dapat berjalan dengan baik tanpa dukungan dari masyarakat, kami menyadari betul hal itu, oleh sebab itu, kami selalu berusaha untuk menjalin ikatan silaturahmi yang erat antara

sekolah dengan warga sekitar. dalam hal kerjasama ini, kita dapat membagi beberapa peran. Pertama yakni masyarakat yang merupakan wali murid. Sekolah rutin mengadakan pertemuan dengan wali murid sehingga terjalin komunikasi yang baik. Kedua, tokoh – tokoh masyarakat seperti pembimbing keagamaan/ustadz, pejabat perangkat desa, dan sebagainya. Sekolah selalu melibatkan mereka dalam berbagai kegiatan, mereka pun menjadi salah satu pihak yang memberi dukungan kepada sekolah. Ketiga yakni masyarakat umum, sekolah selalu mengundang masyarakat secara terbuka dan umum dalam berbagai event besar, seperti perayaan maulid nabi, hari besar nasional, hari besar Islam dan sebagainya, mereka pun menyambut baik hal tersebut, sehingga masyarakat pun mendukung sekolah secara penuh. Sebaliknya, kami dari pihak sekolah pun ikut terjun dalam kehidupan masyarakat. Baik guru – guru maupun siswa, seperti mengadakan acara kerja bakti membersihkan lingkungan dan fasilitas – fasilitas umum bersama. Kami juga mengirimkan siswa – siswa kami untuk mengajar di Tadika (Madrasah Diniyah), khutbah di masjid – masjid dan sebagainya.

8. Apakah faktor pendukung yang bapak hadapai dalam meningkatkan mutu pendidikan di Sekolah Songserm Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan?

Jawab : ada beberapa hal yang menjadi factor pendukung dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan di sekolah ini. Factor tersebut berasal dari dalam internal instansi maupun dari luar. Dari dalam internal instansi, terdiri dari beberapa personel pengelola, hal yang menjadi pendukung yakni kepemimpinan dan model manajemen pendidikan sekolah, kepemimpinan yang

mampu menciptakan iklim kerjasama yang baik antar personel dalam pengelolaan bersama sekolah ini merupakan salah satu factor pendukung dalam peningkatan mutu pendidikan. Pengelola yang berkualitas akan menghasilkan mutu pendidikan yang berkualitas pula. Pemenuhan sarana prasarana pendidikan yang tidak hanya dari segi kuantitas tapi juga dari segi estetika, dengan terciptanya lingkungan sekolah yang nyaman dan asri, akan meningkatkan motivasi siswa untuk belajar di sekolah. Selain itu juga pemenuhan kebutuhan media pembelajaran yang dapat mengikuti perubahan zaman dan mengimbangi kemajuan teknologi yang semakin pesat di era modern ini. Diantara factor pendukung dari luar yakni peran dan partisipasi wali murid dalam pelaksanaan sistem pendidikan. Dukungan dan kepercayaan wali murid atas sistem pendidikan yang diberlakukan kepada setiap siswa dapat mendukung usaha peningkatan mutu pendidikan. Selain wali murid, hubungan silaturahmi yang bagaikan simbiosis mutualisme antara sekolah dan masyarakat yang berhasil tercipta juga merupakan salah satu factor pendukung bagi peningkatan mutu pendidikan.

9. Apakah faktor penghambat yang bapak hadapai dalam meningkatkan mutu pendidikan di Sekolah Songserm Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan?

Jawab : Dalam pengelolaan pendidikan, kita tidak dapat menafikkan keberadaan dana sebagai salah satu kebutuhan yang penting untuk merealisasikan segala bentuk program maupun sistem yang direncanakan. Disinilah sekolah kami menemui kendala. Sebagai salah satu sekolah Islam swasta, kami tidak dapat mengandalkan bantuan pendanaan dari pemerintah

karena memang dana bantuan yang diberikan oleh pemerintah untuk pelaksanaan pendidikan tidaklah cukup. Ditambah lagi dengan latar belakang keluarga sebagian besar siswa yang berasal dari kalangan menengah kebawah sehingga kami pun tidak dapat memberlakukan penarikan biaya pendidikan yang cukup pula untuk pemenuhan kebutuhan dana dalam melaksanakan pendidikan. Hal ini membuat kami harus bisa mengusahakan mencari sumber dana lain yang membutuhkan usaha dan waktu yang lebih untuk merealisasikannya. Hal ini lah yang menjadi salah satu factor penghambat dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah. Selain itu, fasilitas fisik gedung yang belum seimbang dengan jumlah siswa yang ada juga menjadi salah satu factor yang menghambat peningkatan mutu pendidikan di sekolah Songserm Islam Seksa ini.

แบบสัมภาษณ์ที่ 1

สัมภาษณ์วัน อังคาร ที่ 24 เดือน มกราคม พ.ศ 2560 เวลา 09:30 ถึง 10:00 น

ชื่อผู้สัมภาษณ์ นางสาว กอมาริยะ สุขหลง สถานที่สัมภาษณ์ ณ โรงเรียนส่งเสริมอิสลามศึกษา

ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ-สกุล นางสาว ปานิยะ สุขหลง วุฒิกการศึกษาปริญญาตรี

ตำแหน่ง การงานและเทคโนโลยี ประสบการณ์ในการทำงาน 7 ปี

กอมาริยะ : บุคลิกภาพส่วนตัวของผู้อำนวยการในหลักกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียน นั้นเป็นอย่างไร
คะ ?

คุณครูปานิยะ : บุคลิกภาพส่วนตัวของผู้อำนวยการในหลักกระบวนการจัดการบริหารโรงเรียนนี้คือท่านเป็นคนเก่งและ กล้าตัดสินใจ และมีความยุติธรรมเสมอภาค ใจดี ชอบให้ออกาสคุณครูในการเสนอความคิดเห็นต่างๆและจะรับฟังเสียงของคุณครูเสมอ เช่น ถ้า ผู้อำนวยการ มอบหมายงานสักอย่างให้คุณครูรับผิดชอบ ผู้อำนวยการ ก็จะมอบโอกาสและสิทธิความรับผิดชอบต่องานให้คุณครู 100% ในการจัดการงานที่ได้รับมอบหมายและ ผู้อำนวยการ จะไม่เก้กายกับงานนั้นๆเลย แต่ ผู้อำนวยการ จะคอยเป็นที่ปรึกษาพร้อมให้คำแนะนำเมื่อคุณครูเกิดความไม่เข้าใจหรือมีปัญหาต่องานที่ได้รับมอบหมายให้ ดิฉันคิดว่า ผู้อำนวยการของเรานี้ดีกว่าผู้อำนวยการ จากหลายๆ โรงเรียนนะ เพราะบาง โรงเรียนนี้อำนาจทุกอย่างเป็นของ ผู้อำนวยการ ถ้าผู้อำนวยการ ว่ายัง ใจทุกอย่างก็ต้องเป็นไปตามที่ ผู้อำนวยการ ได้ว่ากล่าวไว้ ซึ่งในส่วนนี้ไม่ได้เปิดโอกาสให้คุณครูได้แสดงความคิดเห็นอะไรเลยซึ่งมันน่าเสียดายเพราะคุณครูเองก็อาจจะมีความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ไม่น่ามากหรือน้อยไปก็เป็นไปได้ และ ผู้อำนวยการ ของเรานี้ไม่เคยด่าว่าคุณครูเลยนะ กำลังใจที่ ผู้อำนวยการ มักจะให้แก่คุณครูคือคำชมเชยด้วยคำพูดที่ให้กำลังใจในการทำงาน และในทุกๆปีที่โรงเรียนจะทำการปิดการเรียนการสอนเนื่องในวันรายหรือ โอกาสต่างๆ ผู้อำนวยการ ก็จะมอบ เสื้อผ้าและเครื่องอุปโภคบริโภคแก่บุคลากรใน โรงเรียนทุกคนและอย่างปิดเทอมในภาคเรียนที่สองที่ผ่านมาจากทางโรงเรียนก็จะพาคุณครูไปทัศนศึกษาพุดต่างๆคือพาไปเที่ยวนะจะอย่างที่ผ่านมาเราไปมาเลย์เซีย ในความคิดโดยส่วนตัวของดิฉันนะจะการที่ ผู้อำนวยการ พาคุณครูไปเปิดหูเปิดตาในช่วงปิดเทอมมันเป็นกำลังใจที่ดี

มากทำให้ความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้อำนวยการ กับบุคลากรและคุณครูด้วยกันเองนี้ทำให้เกิดความสนิทสนมมากขึ้นและทำให้คุณครูรู้สึกเหมือนว่าเราเป็นครอบครัวเดียวกันจริงๆ ไม่ใช่เจ้านายกับลูกจ้างอย่างทั่วไป

กอมารียะ : ทักษะการเป็นผู้นำในโรงเรียนของ ผู้อำนวยการ นั้นเป็นอย่างไรบ้างคะ?

คุณครูปิ่นยะ : ผู้อำนวยการ ของเราเป็นคนที่มีความวิสัยทัศน์กว้างไกลในทุกๆด้านไม่ว่าจะเป็นในเรื่องการจัดการบริหารใน โรงเรียน ผู้อำนวยการ ก็สามารถจัดการได้ดี ในการให้ความรักความยุติธรรมความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันแก่บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน

กอมารียะ : อะไรคือจุดเด่นหลักในการจัดการบริหารของผู้อำนวยการใน โรงเรียน?

คุณครูปิ่นยะ : คือ ผู้อำนวยการ ของเรานี้เป็นคนเก่งและกล้า ซึ่งมันอธิบายยากมาก ถ้าเราคุยในเรื่องเก่งนี้แน่นอน ผู้อำนวยการ ของเราจะเก่งในทุกๆด้านดิฉันยอมรับในความเก่งของ ผู้อำนวยการ ในการบริหารจัดการโรงเรียนนี้เลย เช่น งบประมาณที่จะสร้างอาคารเรียนใหม่ซึ่งทาง โรงเรียนมีงบประมาณที่ไม่เพียงพอแต่ท่านสามารถที่จะจัดการและบริหารเงินในโรงเรียนทำให้เพียงพอต่อการสร้างและต่อเติมอาคารเรียนในระยะเวลาที่กำหนด

กอมารียะ : ผู้อำนวยการ มีวิธีการอย่างไรในการตัดสินใจในการจัดการบริหารใน โรงเรียน ?

คุณครูปิ่นยะ : ผู้อำนวยการ ของเรามีจิตใจกว้างในการจัดการบริหารและเป็นคนชอบเปิด โอกาสให้แก่คุณครูทุกคน เช่นในวาระการประชุมเมื่อมีการลงมติที่จะต้องเลือกและตัดสินใจอะไรสักอย่าง ผู้อำนวยการ ก็จะเปิดโอกาสให้คุณครูเสนอความคิดเห็นแล้วหลักในการตัดสินใจของ ผู้อำนวยการ ก็จะฟังจากฝ่ายที่เสียงมากกว่า ซึ่งจะเป็นแบบนี้มาโดยตลอดคะคุณครูรู้สึกถึงผู้อำนวยการมองเห็นถึงความสำคัญของความคิดเห็นของคุณครู

กอมารียะ : อาคารสถานที่ที่มีอยู่ในตอนนี้มีเพียงพอกับจำนวนนักเรียนในโรงเรียนหรือไม่อย่างไร ?

คุณครูปิ่นยะ : อาคารสถานที่ที่มีอยู่ใน โรงเรียนตอนนี้ยังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนของเราที่มีอยู่ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ และห้องพยาบาล และอีกหลายๆอย่าง งบประมาณของเรามีแต่เพียงกำลังรออาคารที่ต่อเติมให้เสร็จโดยสมบูรณ์แล้วเราก็จะทำการเป็นห้องต่างๆที่ยังขาดเหลืออยู่ อย่างคอมพิวเตอร์ ผู้อำนวยการ ของเราได้ทำการสั่งจองเพิ่มให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและจะทันให้ใช้ในปีการศึกษาหน้าแน่นอนคะ

กอมาริยะ : ทางโรงเรียนมีวิธีการอย่างไรในการใช้สื่อการเรียนการสอน?

คุณครูปิ่นิยะ : สื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มีอยู่ตอนนี้ถือว่าโอเคมากค่ะ มีครบตามมาตรฐานของห้องเรียน ในแต่ละห้องก็จะมีสื่อที่นักเรียนสร้างเองและสื่อที่มาจากโรงเรียน เช่น สื่อที่ติดตามห้อง สูตรคูณทีวี วีดีโอ โปรเจคเตอร์ และสำหรับห้องที่ไม่มีทีวีก็จะมีโปรเจคเตอร์แทนค่ะ

กอมาริยะ : ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นอย่างไร?

คุณครูปิ่นิยะ : ดีมากค่ะทุกครั้งที่โรงเรียนจัดกิจกรรมโรงเรียนอะไรต่างๆ เช่น งานแม่ลิด งานอาชูรอก งานวันเด็ก งานปัจฉิม และอื่นๆ ทางโรงเรียนก็จะเชิญผู้นำชุมชนและชาวบ้านที่ใกล้เคียงมาร่วมงาน ผลตอบรับดีค่ะ ชาวบ้านและชุมชนให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมมาโดยตลอด และในการเสริมสร้างความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนใกล้เคียงทางโรงเรียนก็ทำโครงการสัมพันธ์ชุมชนในหลายๆรูปแบบ เช่น ทำความสะอาดมัสยิด ทาสีมัสยิด อ่านคุตบะห์ทุกวันศุกร์ สอนตาดิกานในวันเสาร์และอาทิตย์ เดินสายไปเยี่ยมชาวบ้าน และอื่นๆ

กอมาริยะ : อะไรที่เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ?

คุณครูปิ่นิยะ : ปัจจัยสำคัญที่ทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นนี้ดิฉันคิดว่ามันมาจากหลายๆปัจจัยด้วยกันค่ะ ซึ่งต้องทำอย่างต่อเนื่องด้วยนะคะ ทางโรงเรียนของเราเองก็ให้ความสำคัญต่อคุณภาพของการศึกษาอยู่แล้วนะคะอะไรที่ทำให้การศึกษาในโรงเรียน มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้อำนวยการ ก็จะส่งเสริมอย่างมาก เช่น การจัดอบรมคุณครูเรื่องการใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการเรียนการสอนและเทคนิคในการสอนเพื่อมีการพัฒนาตัวเองอยู่ตลอดเวลาและการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบเพื่อดึงดูดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนครูก็จะฝึกให้เด็กนักเรียนมีความกล้าแสดงออกและการสอนนอกห้องเรียนเป็นส่วนหนึ่งในกลยุทธ์ของคุณครูเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจที่จะเรียน

กอมาริยะ : จุดอ่อนอะไรที่เป็นปัจจัยที่ทำให้ โรงเรียน ไม่สามารถพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ?

คุณครูปิ่นิยะ : จุดอ่อนที่ทำให้ปัจจัยสำคัญในโรงเรียนไม่สามารถพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นนี้ดิฉันคิดว่ามันมาจากหลายๆปัจจัยเช่นเดียวกันค่ะ ซึ่งทางโรงเรียนก็

ไม่ได้อยากให้มึจุดอ่อนตรงนี้เลยแต่เราก็ต้องยอมรับนะค่ะว่าไม่มี โรงเรียนไหนที่หนีปัญหาในโรงเรียนตัวเองได้ ไม่ว่าปัญหานั้นจะมาจากปัจจัยภายในเองหรือมาจากปัจจัยจากภายนอกแต่เราก็ต้องพยายามแก้ไขให้ตรงจุดเพื่อไม่ให้ปัญหาหรือจุดอ่อนนั้นๆมาเป็นปัญหาใหญ่ในการที่จะพัฒนาและยกระดับการศึกษาของโรงเรียน ได้ อย่าง โรงเรียน เรานี้ก็มีนะค่ะ เช่น คุณครูสอนไม่ตรงสาขาที่จบมาจึงทำให้การเรียนการสอนของวิชานั้นๆลดลงตามเกณฑ์ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ และปัญหาที่ยังแก้ไขไม่หายคือนักเรียนไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการเรียนการสอนของคุณครูนะค่ะ

แบบสัมภาษณ์ที่ 2

สัมภาษณ์วัน พุธ ที่ 25 เดือน มกราคม พ.ศ 2560 เวลา 10:30 ถึง 11:00 น

ชื่อผู้สัมภาษณ์ นางสาว กอมาริยะ สุหลง สถานที่สัมภาษณ์ ณ โรงเรียนส่งเสริมอิสลามศึกษา

ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ-สกุล นางสาว มาชีเตาะห์ สุหลง วุฒิการศึกษาปริญญาตรี

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการบริหารแผนกอนุบาลประถม ประสบการณ์ในการทำงาน 7 ปี

กอมาริยะ : คุณลักษณะบุคลิกภาพส่วนตัวของ ผู้อำนวยการ ในหลักกระบวนการบริหารจัดการ โรงเรียนนั้น เป็นอย่างไรคะ ?

รอง ผอ : คุณลักษณะบุคลิกภาพส่วนตัวของ ผู้อำนวยการ ท่านเป็นคนที่ดี มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นและเป็นแบบอย่างที่ดีมากคอยให้คำปรึกษาสามารถให้รายละเอียดได้ชัดเจนแก่คุณครูในยามที่มีปัญหา และผู้อำนวยการ ก็ชอบให้ของสัมมนาคุณแก่บุคลากรของ โรงเรียนเช่น เสื้อผ้า และพาคุณครูไปทัศนศึกษาต่างถิ่นอย่างที่ผ่านมาเราไปมาเลเซียอันนี้เหมือนเป็นเสริมแรงแก่คุณครูให้มีกำลังใจในการทำงาน

กอมาริยะ : ทักษะการเป็นผู้นำในโรงเรียนของ ผู้อำนวยการ นั้นเป็นอย่างไรบ้างคะ?

รอง ผอ : ผู้อำนวยการ ของเราเป็นคนที่วิสัยทัศน์กว้างไกลในทุกๆด้านไม่ว่าจะเป็นในเรื่องการจัดการบริหารใน โรงเรียนผู้อำนวยการ ก็สามารถจัดการได้ดี ในการให้ความรักความยุติธรรมความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันแก่บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน

กอมาริยะ : อะไรคือจุดเด่นหลักในการจัดการบริหารของ ผู้อำนวยการ ในโรงเรียน?

รอง ผอ : คือ ผู้อำนวยการ ของเรานี้ให้ความรักและการดูแลความยุติธรรมความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันแก่บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน

กอมาริยะ : ผู้อำนวยการมีวิธีการอย่างไรในการตัดสินใจในการจัดการบริหารในโรงเรียน ?

รอง ผอ : ในการตัดสินใจอะไรสักอย่างต้องผ่านที่ประชุมไม่ใช่ว่าอยู่ๆ ผู้อำนวยการ จะสรุปเองจะตัดสินใจเองทุกเรื่องมันจะต้องมีการผ่านมติประชุมก่อนทุกคนจะต้องยอมรับไม่ใช่ว่า ผู้อำนวยการ จะตัดสินใจเพียงผู้เดียว ผู้อำนวยการ ก็จะเปิดโอกาสให้คุณครูเสนอความคิดเห็นแล้วหลักในการตัดสินใจของ ผู้อำนวยการ ก็ จะฟังจากฝ่ายที่เสียงมากกว่า ซึ่งจะเป็นแบบนี้มาโดยตลอดค่ะและส่วนน้อยที่ ผู้อำนวยการ จะตัดสินใจเอง

กอมาริยะ : อาคารสถานที่ที่มีอยู่ในตอนนี้มีเพียงพอกับจำนวนนักเรียนในโรงเรียนหรือไม่อย่างไร ?

รอง ผอ : อาคารสถานที่ที่มีอยู่ในโรงเรียนตอนนี้ยอมรับเลยว่ายังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนของเราที่มีอยู่ ยิ่งแผนกอนุบาลประถมนี้อัดกันแน่นมากห้องหนึ่งตามมาตรฐานห้องเรียนนักเรียนจุได้แค่ 25 คน แต่โรงเรียนเราห้องหนึ่งจุ 40 คน เพราะห้องเรียนมีไม่เพียงพอแต่ปัญหานี้จะอยู่แค่อีกไม่นานแหละตอนนี้ทางโรงเรียนก็ได้มีการสร้างอาคารเรียนใหม่สองชั้นสำหรับแผนกอนุบาลประถมคาดว่าจะแล้วเสร็จทันให้ใช้ใน ปีการศึกษาหน้าแน่นอนค่ะ

กอมาริยะ : ทางโรงเรียนมีวิธีการอย่างไรในการใช้สื่อการเรียนการสอน?

รอง ผอ : สื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มีอยู่ตอนนี้ถือว่าโอเคมากค่ะ มีครบตามมาตรฐานของห้องเรียน ในแต่ละห้องก็จะมีสื่อที่นักเรียนสร้างเองและสื่อที่มาจากโรงเรียน เช่น สื่อที่คิดตามห้อง สูตรคูณ ทวี วิดีโอ โปรเจคเตอร์ และสำหรับห้องที่ไม่มีทีวีก็จะมีโปรเจคเตอร์แทนค่ะ แต่สำหรับแผนกอนุบาลประถมยังไม่เพียงพอต่อจำนวนห้องเรียน

กอมาริยะ : ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นอย่างไร?

รอง ผอ : ดีมากค่ะทุกครั้งที่โรงเรียนจัดกิจกรรมอะไรต่างๆ เช่น กิจกรรมวันเด็ก ประชุมผู้ปกครอง งานวันเด็ก งานบัณฑิตน้อย และอื่นๆ ทางโรงเรียนก็จะเชิญผู้นำชุมชนและชาวบ้านที่ใกล้เคียงมาร่วมงาน ผลตอบรับดีค่ะเช่นวันเด็กที่ผ่านมา เกือบ 100% ที่ชาวบ้านและชุมชนให้ความร่วมมือและมีส่วน

กอมาริยะ : อะไรที่เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาใน โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ?

รอง ผอ : ปัจจัยสำคัญที่ทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาใน โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นนี้ฉันคิดว่ามันมาจากหลายๆปัจจัยด้วยกันค่ะ ถ้าจะบอกว่าจะมาจากคุณครูอย่าง

เดี๋ยวคงไม่ได้จะมาจากผู้บริหารอย่างเดียวก็ได้ก็คือทั้งคุณครูทั้งผู้บริหารทั้งบุคลากรครูทุกคนนี้ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนในการทำทุกกิจกรรมให้มีความคืบหน้าให้มีความก้าวหน้าคือทุกฝ่ายงานจะต้องทำงานร่วมกันถึงจะประสบผลสำเร็จในทุกๆกิจกรรม

กอมาริยะ : จุดอ่อนอะไรที่เป็นปัจจัยที่ทำให้ โรงเรียนไม่สามารถพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ?

รอง ผอ : จุดอ่อนที่ทำให้ปัจจัยสำคัญในโรงเรียนไม่สามารถพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นก็มีแต่มันเป็นเพียงแค่ส่วนน้อย ซึ่งมาจากการความคิดเห็นในการทำงานร่วมกันที่แตกต่างกันมันเป็นเพียงปัญหาเล็กน้อยภายในองค์กรแต่มันส่งผลทำให้งานไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร

แบบสัมภาษณ์ที่ 3

สัมภาษณ์วัน พุธที่ 26 เดือน มกราคม พ.ศ 2560 เวลา 13:30 ถึง 14:00 น

ชื่อผู้สัมภาษณ์ นางสาว กอมาริยะ สุขหลง สถานที่สัมภาษณ์ ณ โรงเรียนส่งเสริมอิสลามศึกษา

ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ-สกุล นาย นิเลาะ นิเฮง วุฒิกการศึกษา ปริญญาโท

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปี

กอมาริยะ : อะไรคือแรงจูงใจส่วนตัวของท่านผู้อำนวยการเพื่อนำพา โรงเรียน บรรลุผลสำเร็จในด้านการจัดการบริหารในโรงเรียน?

ผู้อำนวยการ : 10 ที่แล้วผมได้ทำงานในองค์กรองค์กรหนึ่งและมีคนคนหนึ่งเคยพูดกับผมว่าถ้าคุณทำงานที่อื่นคุณก็แค่จะ ได้รับผลบุญแก่คุณยาแต่ถ้าคุณได้ทำงานที่ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา ยิ่งปอเนาะนิคุณจะได้รับผลบุญทั้งคุณยาและอาคีร์รัฐเพราะคุณได้ช่วยเหลือสร้างสังคมให้ดีขึ้นด้วยการสั่งสอนขัดเกล้าเด็กนักเรียนให้เป็นคนดีของสังคมตามหลักคำสอนของศาสนาและนั่นก็คือเป้าหมายหลักของผมที่ตั้งไว้

กอมาริยะ : ท่านผู้อำนวยการมีวิธีการอย่างไรในการตัดสินใจในการจัดการบริหารในโรงเรียน?

ผู้อำนวยการ : ในการประชุมเมื่อมีการแสดงความคิดเห็นหรือมีความเข้าใจที่ไม่ตรงกันของแต่ละคนนั้นถือเป็นเรื่องปกติ หลักการในการตัดสินใจของผมในฐานะที่เป็นผู้อำนวยการ โรงเรียนเมื่อต้องตัดสินใจเลือกอะไรสักอย่างนั้นผู้อำนวยการก็จะเปิดโอกาสให้คุณครูเสนอความคิดเห็นแล้วหลักในการตัดสินใจของผู้อำนวยการก็จะฟังจากฝ่ายที่เสียงมากกว่าในที่ประชุมและต้องเป็นไปตามกฎระเบียบของโรงเรียนด้วยส่วนน้อยที่ผู้อำนวยการจะตัดสินใจเอง ผมคิดว่าการตัดสินใจในการเลือกนั้นจำเป็นที่จะต้องทำการตัดสินใจร่วมกันเพราะคุณครูคือผู้ดำเนินการแต่ถ้าผู้อำนวยการเป็นผู้ตัดสินใจและจัดการทุกอย่างมันจะขัดกับความเข้าใจในการทำงานของคุณครูซึ่งจะส่งผลทำให้งานออกมาไม่น่าพึงพอใจหรือไม่บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

กอมาริยะ : ท่านผู้อำนวยการมีวิธีการอย่างไรในการพัฒนาและยกระดับความสามารถคุณภาพทางการสอนของคุณครูในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ?

ผู้อำนวยการ : ทางโรงเรียนของเราเองก็ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาและยกระดับความสามารถคุณภาพทางการสอนของคุณครูในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพคุณภาพและส่งเสริมอย่างมาก เช่น ทางโรงเรียนมีการจัดอบรมคุณครูเรื่องการใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการเรียนการสอนและเทคนิคในกระบวนการเรียนการสอนที่น่าสนใจเพื่อให้คุณครูมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้นเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียนจากห้องเรียนที่น่าเบื่อกลับมามีสีสันด้วยเทคนิคการสอนของคุณครูที่น่าสนใจส่งผลทำให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้นตามลำดับหลังจากนั้นทางโรงเรียนก็มีการทำแบบประเมินการสอนของคุณครูแต่ละท่านหลังการสอนผลที่ได้มาหลังจากการประเมินก็จะนำมาพูดคุยถึงปัญหาในการเรียนการสอนของคุณครูและจะมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น

กอมาริยะ : อาคารสถานที่ที่มีอยู่ในตอนนี้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในโรงเรียนหรือไม่อย่างไร ?

ผู้อำนวยการ : ถ้ามองอาคารสถานที่ห้องจัดการเรียนการสอนหรือภูมิทัศน์ของโรงเรียนที่มีตอนนี้ยอมรับเลยว่ายังไม่ สมบูรณ์แบบเพราะว่ายิ่งนับปีจำนวนเด็กนักเรียนที่เข้ามาศึกษาต่อที่นี้ก็ยิ่งเพิ่มจำนวนมากขึ้นไม่เพียงพอต่อ จำนวนนักเรียนจึงจำเป็นต้องมีการสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมและจะต้องมีการปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้ ดูสวยงามหรืออาคารเรียนที่ทรุดโทรมและเก่าแก่จำเป็นที่จะต้องทำการตกแต่งสีสันทันให้ดูสวยงามและสบายตา

กอมาริยะ : ทางโรงเรียนมีวิธีการอย่างไรในการใช้สื่อการเรียนการสอน?

ผู้อำนวยการ : ตอนนี้ทางโรงเรียนได้ทำการตั้งจองสื่อการเรียนการสอนแบบใหม่ซึ่งเชื่อว่าจะสามารถกระตุ้นให้นักเรียนสนใจที่จะเรียนและมีความสุขในการเรียนมากขึ้นสื่อการเรียนการสอนนี้เรียกว่า sains subjek และอีกไม่นานเกินรอในแต่ละห้องจะมีอินเตอร์เน็ตใช้กันทั่วถึงแน่นอน ตอนนี้ทางโรงเรียน ก็ได้ตั้งจองคอมพิวเตอร์ 40 เครื่องไว้เปิดใช้ในเทอมปีการศึกษาหน้า เราต้องเข้าใจนะว่าปัจจุบันนี้สื่อการเรียนการสอนในโลกของการศึกษามันไปไกลมาแล้วยิ่งทศวรรษที่ 21 ยอมรับเลยว่าผม เองยังตามไม่ทันนะผม จึงพยายามให้คุณครูและนักเรียนโรงเรียนนี้ให้เรียนรู้และรู้จักการใช้สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบทศวรรษที่ 21 ด้วยการใช้นวัตกรรมมาช่วยเป็นสื่อกลางระหว่างคุณครูกับนักเรียน และที่จะขาดไม่ได้คือสื่อการเรียนการสอนที่นักเรียนคิดสร้างสรรค์ขึ้นมาเองโดยแปะบนผนังของห้องเรียนแต่ละห้องมีครบตามมาตรฐานของห้องเรียนแล้วก็ยังมีสื่อการสอนที่เป็นประเภทต่างๆ เช่น สื่อโสตทัศน์ สื่อมวลชน และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

กอมาริยะ : ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นอย่างไร?

ผู้อำนวยการ : สัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีหลายรูปแบบในส่วนของผู้อำนวยการเองก็มีไปเยี่ยมชมเยียนพบปะชาวบ้านเมื่อชุมชนจะงานอะไรผม ก็จะไปมีส่วนร่วมให้ความร่วมมือเสมอหรือถ้านักเรียนของเราไม่สบายเราก็จะไปเยี่ยมที่บ้านของนักเรียน สัมพันธ์ชุมชนในส่วนของนักเรียนที่ทำอยู่ เช่น ทำความสะอาดมัสยิด ทาสีมัสยิด อ่านคุตบะห์ทุกวันศุกร์ สอนตาดีกาในวันเสาร์และอาทิตย์ เดินสายไปเยี่ยมชาวบ้าน และอื่นๆ และทุกครั้งที่โรงเรียนจัดกิจกรรมอะไรต่างๆ เช่น งานเมอลิด งานอาซูรอ งานวันเด็ก งานปัจฉิม และอื่นๆ ทางโรงเรียนก็จะเชิญผู้นำชุมชนและชาวบ้านที่ใกล้เคียงมาร่วมงาน ผลตอบรับดีคะชาวบ้านและชุมชนให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมมาโดยตลอด

กอมาริยะ : อะไรที่เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ?

ผู้อำนวยการ : ปัจจัยที่ส่งผลทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษานั้นมาจากหลายๆ ปัจจัยคับ (1) ผู้ปกครองเพราะผู้ปกครองเป็นปัจจัยหลักในการให้ความรู้ความเข้าใจและสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองที่มองเห็นตรงกันว่าการศึกษานั้นสำคัญต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพราะการศึกษาจะนำพาการเปลี่ยนแปลงสู่อนาคตที่สดใสของลูกท่านและพร้อมที่จะให้มีส่วนร่วมในตรงนี้(2) อาคารสถานที่และภูมิทัศน์ของโรงเรียนเพราะ ผม คิดว่าส่วนหนึ่งที่ทำให้นักเรียนรู้สึกอยากที่จะไปโรงเรียนคือ โรงเรียนสวยงามมีสีสดใสและสะอาดทำให้บรรยากาศในโรงเรียนสดชื่นทำให้สภาพจิตตินักเรียนก็จะเรียนรู้เรื่องและเข้าใจง่ายแต่ถ้าอาคารเก่าทรุดโทรมสกปรกผม คิดว่านักเรียนก็คงไม่มีกำลังใจในการที่จะเรียนดังนั้น โรงเรียน ควรสวยงามมีสีสดใสและสะอาด (3) สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและน่าสนใจก็สามารถที่จะดึงดูดความสนใจทำให้นักเรียนอยากที่จะเรียน (4) บุคลากร ไม่ว่าจะเป็นผู้อำนวยการ คุณครู และพนักงานในโรงเรียนถ้าบุคลากรมีคุณภาพผม เชื่อว่าจะนำพาคุณภาพทางการศึกษาอย่างแน่นอน (5) การจัดการบริหารในโรงเรียนถ้าผู้อำนวยการวางแผนจัดการบริหารอย่างมีวิธวิธี โรงเรียนเรียงลำดับความสำคัญไม่ถูกต้องโรงเรียนก็ไม่สามารถที่จะบรรลุผลสำเร็จได้

กอมารียะ : จุดอ่อนอะไรที่เป็นปัจจัยที่ทำให้โรงเรียนไม่สามารถพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ?

ผู้อำนวยการ : จุดอ่อนที่ทำให้ปัจจัยสำคัญในโรงเรียนไม่สามารถพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพนั้นอย่างแรกมาจาก การเงิน เพราะโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาเกือบทุกโรงจะมีปัญหาเรื่องการเงินซึ่งมันหลีกเลี่ยงไม่ได้นะ เงินช่วยเหลือจากรัฐก็มีนะแต่ไม่มากและโรงเรียนส่งเสริมอิสลามศึกษานี้เรานี้ก็ไม่ได้เก็บค่าเทอมนะอีกอย่างนักเรียนที่นี้ส่วนมากมีฐานะยากจน อย่างที่สองคงจะเป็นความพร้อมของโรงเรียนในเรื่องของอาคารสถานที่ที่มีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนของเราที่มีอยู่

LAMPIRAN III

LAMPIRAN DOKUMENTASI



Wawancara dengan narasumber Wawancara dengan narasumber
Kepala Sekolah Songserm Islam Soksha



Wawancara dengan narasumber Wakil
Kepala Sekolah Songserm Islam Soksha



Wawancara dengan narasumber Guru
Sekolah Songserm Islam Soksha



Upacara Bendera



Lingkungan sekolah tingkat SMP, SMA



Ruang Kelas



Ruang Komputer



Perpustakaan



Kantin



Masjid



Tempat Wudhu



Ruang Administrasi



Ruang Guru



Papan nama sekolah Songserm Islam Seksa (SSIS)



Lapangan Futsal



Sukan Warna (Perlombaan Olahraga)

Lingkungan sekolah tingkatan PAUD, TEKA, SD





Ruang Kelas sekolah tiangkat TEKA



Ruang Kelas sekolah tiingkat PAUD



Ruang Kelas sekolah tiingkat SD



Kantin SD



Taman Beristirahat



Lapangan Olahraga Sekolah

Kegiatan Ekstrakurikuler

Pelatihan Pendidikan Karakter



Kegiatan Luk Sea (Pramuka)



Nak Seksa Wi'cha Tahan (Pelatihan Militer)



Perpustakaan



Kegiatan Ilmiah





Kegiatan Bersama Masyarakat



Usaha Kesehatan Sekolah



Koperasi





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Nomor : B-35/Un.02/DT/PG.00/01/2017

Lamp :-

Hal : Permohonan izin melakukan penelitian tesis

Kepada Yth.

Kepala Sekolah Songserm

Islam Seksa Pattani

Thailand Selatan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami sampaikan kepada Bapak/Ibu, bahwa untuk memenuhi tugas akhir/tesis Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian bagi mahasiswa kami :

Nama : Miss Komareeyah Sulong
NIM : 1520410074
Prodi : PI
Konsentrasi : MKPI
Judul : Implementasi Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah di Daerah Konflik Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan di Sekolah Songserm Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan
Tanggal : 20 s.d. 31 Januari 2017
Metode : Wawancara, observasi dan pencermatan dokumen

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 12 Januari 2017

a.n. Dekan
Kaprod PI



Dr. H. Radjasa, M.Si
NIP. 19560907 198603 1 002

Tembusan :

1. Dekan F.ITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;
2. Ybs.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Nomor: B- 39/Un.02/DT/PP.07.3/01/2017

12 Januari 2017

Lamp. : 1 (satu) bendel

Perihal : **Permohonan Kesediaan
Menjadi Pembimbing Tesis.**

Kepada Yth. :

Dr. Hj. Na'imah, M.Hum
di- Tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.

Ketua Program Studi Magister (S2) PI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk bertindak sebagai Pembimbing Tesis yang berjudul: **"Implementasi Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah di Daerah Konflik Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan di Sekolah Songsren Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan"** tesis tersebut akan dikerjakan oleh:

Nama : **Miss Komareeyah Sulong**
NIM : **1520410074**
Prodi/Konsentrasi : **PI/MKPI**
Semester : **III**
Tahun Akademik : **2016/2017**

Kami sangat mengharap surat jawaban/ Pernyataan bersedia atau tidak bersedia dari Bapak/Ibu dengan mengisi Formulir terlampir dan dikirimkan kembali kepada kami secepatnya.

Apabila Bapak/Ibu tidak bersedia, kami mohon proposal/usulan penelitian terlampir dikirimkan kembali ke Sekretariat Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Kaprodi PI

Dr. H. Radjasa, M.Si

Perihal : **Kesediaan Menjadi Pembimbing Tesis.**

Kepada Yth. :
Kaprosdi Magister (S2) PI
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Menjawab surat Saudara Nomor B- 39/Un.02/DT/PP.07.3/12/2016 tanggal 12 Januari 2017 bersama ini saya menyatakan (bersedia / tidak bersedia*) menjadi Pembimbing Tesis yang berjudul: "Implementasi Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah di Daerah Konflik Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan di Sekolah Songsren Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan"

Tesis tersebut akan dikerjakan oleh:

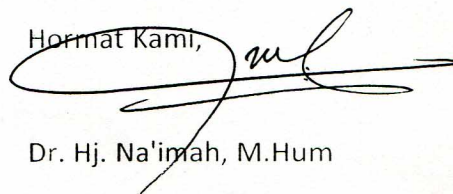
Nama : Miss Komareeyah Sulong
NIM : 1520410074
Prodi/Konsentrasi : PI/MKPI
Semester : III
Tahun Akademik : 2016/2017

Demikian, harap menjadi periksa.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 1 Feb 2017

Hormat Kami,



Dr. Hj. Na'imah, M.Hum

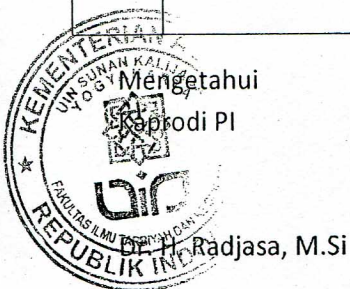
*) *Coret yang tidak perlu*



KARTU BIMBINGAN TESIS

Nama : Miss Komareeyah Sulong
NIM : 1520410074
Prodi : PI
Konsentrasi : MKPI
Judul Tesis : Implementasi Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah di Daerah
Konflik Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan di Sekolah Songsren
Islam Seksa Pattani, Thailand Selatan
Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Na'imah, M.Hum

NO	Tanggal Bimbingan	Proges Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	12 / 01 / 2017	Penyusunan instrumen Pengambilan data	
2	1 / 02 / 2017	Perbaikan teknik Pengumpulan data	
3	16 / 02 / 2017	Perbaikan teknik analisis data	
4	20 / 02 / 2017	Perbaikan analisis hasil penelitian.	
5	21 / 02 / 2017	Perbaikan susunan hasil penelitian	
6	22 / 02 / 2017	Perbaikan sistematika penulisan.	
7	23 / 02 / 2017	Acc melalui dimunagotobleda	



Pembimbing

Dr. Hj. Na'imah, M.Hum

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.13002.1.1/2017

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Komareeyah Sulong**
Date of Birth : **January 22, 1991**
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **March 29, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	44
Structure & Written Expression	46
Reading Comprehension	45
Total Score	450

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 29, 2017
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة

اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.13002.30.24/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Komareeyah Sulong :

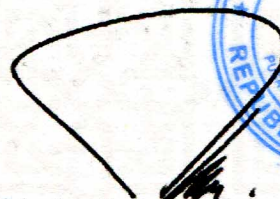
تاريخ الميلاد : ٢٢ يناير ١٩٩١

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢ فبراير ٢٠١٧، وحصلت على درجة :

٤٤	فهم المسموع
٣٢	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢١	فهم المقروء
٣٢٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢ فبراير ٢٠١٧
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



LAMPIRAN VIII

CURRICULUM VITAE



A. PRIBADI

Nama : Miss. Komareeyah Sulong
TTL : Pattani Thailand Selatan, 22 Januari 1991
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat Yogyakarta : Jln. Veteran No. 1010 Rt/Rw 37/09 Warung Boto
Yogyakarta
Alamat Asal : No. 29 M. 3 T. Takamcham A. Nongchik Ch.
Pattani 94170, Thailand Selatan
No. Telp : 089647191402
e-mail : komareeyah.sulong@gmail.com

B. ORANG TUA

Nama Ayah : KH. Ismael Sulong
Nama Ibu : H. Ni'Yoh Ni'heng
Alamat : No. 29 M. 3 T. Takamcham A. Nongchik Ch. Pattani
94170, Thailand Selatan

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Negeri Ban Thayamu (Lulus Tahun 2004)
2. SMP Sekolah Saiburi Islam Wittaya (Lulus Tahun 2007)
3. SMA Sekolah Saiburi Islam Wittaya (Lulus Tahun 2010)
4. S1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Lulus Tahun 2014)
5. S2 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Lulus Tahun 2017)

D. PENGALAMAN ORGANISASI

- Anggota Ikatan Persaudaraan Mahasiswa Islam Thailand di Indonesia (IPMITI) Tahun 2011.