

**PENGARUH MINAT MEMBACA DAN PENGUASAAN *QAWÂ'ID*
TERHADAP KOMPETENSI *MUHÂDATSAH* SISWA SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU (SMP IT)
SALMAN AL-FARISI BOARDING SCHOOL
YOGYAKARTA**



Oleh:

Achmad

NIM: 1520411054

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

YOGYAKARTA

2017

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Achmad
NIM : 1520511054
Jenjang : Magister (S2)
Program studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/
karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk pada sumbernya.

Yogyakarta, 22 Maret 2017

Saya yang menyatakan,



Achmad, S/Pd.I
NIM: 1520411054

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Achmad
NIM : 1520511054
Jenjang : Magister (S2)
Program studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 22 Maret 2017

Saya yang menyatakan,



Achmad, S.Pd.I
NIM: 1520411054



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adi Sucipto Telp. 5613056, 7103871, Fax (0274) 51973 E-Mail: ftk@UIN-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

PENGESAHAN

B-573/ UN.02/DT/P.P.01.1/05/2017

Tesis berjudul : Pengaruh Minat Membaca Dan Penguasaan *Qawâ'id*
Terhadap Kompetensi *Muhâdatsah* Siswa Sekolah
Menengah Pertama Islam Terpadu (SMP IT) Salman Al-
Farisi Boarding School Yogyakarta

Nama : Achmad

NIM : 1520411054

Program Studi : Pendidikan Islam (PI)

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Tanggal lulus : 12 April 2017

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd)

Yogyakarta, 9 Mei 2017



Dekan

(Signature)
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

NIP. 19661121 199203 1 002

SURAT PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS

Tesis berjudul : Pengaruh Minat Membaca Dan Penguasaan
Qawâ'id Terhadap Kompetensi *Muhâdatsah* Siswa
 Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMP
 IT) Salman Al-Farisi Boarding School Yogyakarta

Nama : Achmad

NIM : 1520411054

Program Studi : Pendidikan Islam (PI)

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Telah disetujui tim penguji munaqasah :

Ketua Sidang/Penguji : Dr. H. Radjasa, M.Si (.....
 Sekretaris/Penguji : Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd (.....
 Pembimbing/Penguji : Dr. H. Maksudin, M.Ag (.....
 Penguji : Dr. Sukiman, M.Pd (.....
 9-5-17

Diujikan di Yogyakarta pada hari Rabu tanggal 12 April 2017

Pukul : 13.00-14.00 WIB

NILAI TESIS : 86,25 (A/B)

IPK : 3,83

Predikat Kelulusan : Dengan Pujian

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Asslamu'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

Pengaruh Minat Membaca Dan Penguasaan *Qawâ'id* Terhadap Kompetensi *Muhâdatsah* Siswa Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMP IT) Salman Al-Farisi Boarding School Yogyakarta

Yang ditulis oleh :

Nama : Achmad
NIM : 1520511054
Jenjang : Magister (S2)
Program studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Wasslamualaikum wr.wb.

Yogyakarta, 23 Maret 2017
Pembimbing



Dr. H. Maksudin M. Ag.

ABSTRAK

Achmad, Pengaruh Minat Membaca Dan Penguasaan *Qawâ'id* Terhadap Kompetensi *Muhâdatsah* Siswa Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMP IT) Salman Al-Farisi Boarding School Yogyakarta, Tesis, Program Magister Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi ada tidaknya pengaruh minat membaca dan kompetensi *muhâdatsah* (1) penguasaan *qawâ'id* dan kompetensi *muhâdatsah* (2) serta pengaruh minat membaca dan penguasaan *qawâ'id* secara bersama-sama terhadap kompetensi *muhâdatsah*.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif melalui studi korelasional. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa VII SMP IT Salman Al-Farisi. Karena populasi kurang dari 100 responden maka penelitian ini merupakan penelitian populasi. Adapun sampel penelitian dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII. Instrumen untuk mengumpulkan data adalah tes kompetensi *muhâdatsah*, angket minat membaca dan tes penguasaan *qawâ'id*. Teknik analisis yang digunakan adalah regresi dan korelasi (sederhana, ganda).

Hasil analisis menunjukkan bahwa (1) ada hubungan yang signifikan antara minat membaca dan keterampilan berbicara (ditemukan koefisien regresi sebesar 0,451 dengan koefisien korelasi r_2 sebesar 0,653 pada taraf signifikansi 5% dan ditemukan sumbangan relatif sebesar 65.3 % sedangkan sisanya dipengaruhi variabel lain); (2) ada hubungan positif penguasaan *qawâ'id* dengan keterampilan berbicara (ditemukan koefisien regresi sebesar 1,721 dengan koefisien korelasi r_2 sebesar 0,549 pada taraf signifikansi 5% dan ditemukan sumbangan relatif sebesar 54.9 % sedangkan sisanya dipengaruhi variabel lain); (3) ada hubungan positif minat membaca dan penguasaan *qawâ'id* secara bersama-sama dengan kompetensi *muhâdatsah* (ditemukan koefisien regresi koefisien korelasi ganda minat membaca X_1 sebesar 0,319 dan X_2 sebesar 0,748 dan ditemukan sumbangan koefisien determinasi R_2 sebesar 0.701 mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel independen X_{1dan2} terhadap variabel dependen Y' sebesar 70.1 %, sedangkan sisanya dipengaruhi variabel lain.

Dari hasil penelitian di atas dapat dinyatakan bahwa secara bersama-sama minat membaca dan penguasaan *qawâ'id* memberikan sumbangan yang berarti terhadap kompetensi *muhâdatsah*. Ini menunjukkan bahwa kedua variabel tersebut dapat menjadi prediktor yang baik bagi kompetensi *muhâdatsah*. Dilihat dari kuatnya hubungan tiap variabel prediktor (bebas) dengan variabel respons (terikat), hubungan penguasaan *qawâ'id* dengan kompetensi *muhâdatsah* lebih kuat dibandingkan dengan hubungan minat membaca dengan kompetensi *muhâdatsah*. Ini menunjukkan bahwa penguasaan *qawâ'id* menjadi prediktor yang lebih baik dari pada minat membaca.

Kata kunci: Minat Membaca, Penguasaan *Qawâ'id*, Kompetensi *Muhâdatsah*

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987.

Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di atas)
خ	Kho	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er (dengan titik di atas)
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	D	D	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	....' ....	Koma terbalik di atas

غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	... ' ...	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
	Fathah	A	A
	Kasrah	I	I
	Dhammah	U	U

Contoh:

فَعَلَ : Fa'ala

ذُكِرَ : Zukira

2. Vokal Rangkap

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
وْ	Fathah dan Wau	Au	A dan U
يَ	Fathah dan Ya	Ai	A dan I

Contoh:

كَأَيْفَ : Kaifa

هُوْلًا : Haula

3. Maddah

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
اَ	Fathah dan alif atau ya	A	A dan garis di atas
إِ	Kasrah dan ya	î	I dan garis di atas
أَ	Dhammah dan Wau	Ū	U dan garis di atas

Contoh:

قَالَ : Qāla

رَمَى : Ramā

قِيلَ : Qīla

يَقُولُ : Yaqūlū

4. Ta Marbuṭah

a. Ta Marbuṭah Hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan dhammah, transliterasinya adalah huruf t.

Contoh:

مَدْرَسَةٌ : Madrasatun

b. Ta Marbuṭah Mati

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah huruf h.

Contoh:

رِحْلَةٌ : Riḥlah

- c. Ta Marbuṭah yang terletak pada akhir kata dan diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata tersebut dipisah maka transliterasi ta marbuṭah tersebut adalah huruf h.

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : Rauḍah al-aṭfāl

5. *Syaddah (Tasydid)*

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab di lambangkan dengan tanda (ˆ). Transliterasi tanda syaddah atau tasydid adalah berupa dua huruf yang sama dari huruf yang diberi syaddah tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا : Rabbanā

6. *Kata Sandang Alif dan Lam*

- a. *Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah*

Contoh:

الشَّمْسُ : Asy-syams

- b. *Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah*

Contoh:

القَمَرُ : Al-qamaru

7. *Hamzah*

- a. *Hamzah di awal*

Contoh:

أَمْرٌ : Umirtu

- b. *Hamzah di tengah*

Contoh:

تَأْخُذُونَ : Ta'khuzūna

- c. *Hamzah di akhir*

Contoh:

شَيْءٌ : Syai'un

8. *Penulisan Kata*

Pada dasarnya penulisan setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf

Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

فَاَوْفُ الْكَيْلِ وَالْمِيزَانَ - *Fa aufū al-kaila wa al-mîzāna*

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan seperti yang berlaku dalam EYD, diantara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

Contoh:

رَسُولٌ إِلَّا مُحَمَّدٌ وَمَا : *Wa mā Muḥammadun illā rasūlun.*

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي كَانَ بِعِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا، تَبَارَكَ الَّذِي جَعَلَ فِي السَّمَاءِ بُرُوجًا وَجَعَلَ فِيهَا سِرَاجًا وَقَمَرًا مُنِيرًا. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ الَّذِي بَعَثَهُ بِالْحَقِّ بَشِيرًا وَنَذِيرًا، وَدَاعِيَا إِلَى الْحَقِّ بِإِذْنِهِ وَسِرَاجًا مُنِيرًا. اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلِّمْ وَسَلِّمْ كَثِيرًا. أَمَّا بَعْدُ؛

Puji syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, Sang

Penguasa Pemelihara Alam yang tidak pernah berhenti dalam menganugerahkan segala nikmat, Rahmat dan Inayah-Nya kepada seluruh hamba-Nya di muka bumi.

Atas limpahan kasih sayang-Nya penulis hanturkan sembah sujud karena telah diberi kesempatan untuk menyelesaikan penelitian ini. Shalawat teriring salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang selalu kita nantikan syafa'atnya di akhirat kelak.

Tesis ini berjudul “PENGARUH MINAT MEMBACA DAN PENGUASAAN *QAWÂ'ID* TERHADAP KOMPETENSI *MUHÂDATSAH* SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU (SMP IT) SALMAN AL-FARISI BOARDING SCHOOL YOGYAKARTA” disusun untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister pada program Pendidikan Islam konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta. Dalam penyusunan tesis ini penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan dan kelemahan, hal ini semata-mata karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pembaca.

Dalam usaha penyelesaian penyusunan tesis ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bantuan materiil maupun dukungan moril. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang terlibat atas penulisan tesis ini dengan segala partisipasi dan motivasinya. Secara khusus penulis ucapkan terimakasih terutama kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
2. Bapak Dr. Radjasa, M.Si selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
3. Bapak Dr. H. Maksudin, M.Ag selaku dosen Pembimbing yang selalu memberikan arahan, masukan dan bimbingan dalam penyelesaian tesis ini.
4. Seluruh Dosen Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah membimbing penulis selama kegiatan perkuliahan.
5. Bapak Suprih Hidayat, S.Sos, M.P.A selaku Direktur Pelaksana Harian Yayasan Salman Al-Farisi Yogyakarta yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah pada yayasan yang beliau pimpin.
6. Bapak La Musni M.Pd.I selaku PLT. Kepala SMP Islam Terpadu Salman Al-Farisi Boarding School Yogyakarta yang telah membantu penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.

7. Bapak M. Mustaqim, M.Pd.I dan Bapak Ahmad Nur Ikhsan, S.Pd.I selaku guru bahasa Arab SMP Islam Terpadu Salman Al-Farisi Boarding School Yogyakarta yang telah bersedia menjadi informan dalam penelitian ini.
8. Semua keluarga besar penulis di Lampung terutama kedua orang tua H. M. Amin, BA. dan Hj. Marsinah (almh.) terima kasih atas segala doa dan dukungannya.
9. Untuk semua teman-teman saya terutama Serla Novita, M.Pd. dan rekan-rekan seperjuangan Prodi PI konsentrasi PBA yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepada penulis
10. Dan terakhir kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu yang telah berjasa membantu dalam penyelesaian tesis ini.

Semoga bantuan yang ikhlas dari semua pihak tersebut mendapat amal dan balasan yang berlipat dari Allah SWT.

Akhirnya kepada Allah SWT. penulis memohon taufiq dan hidayah-Nya semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi diri penulis pribadi dan berguna bagi semua pihak. Amin Ya Rabbal ‘Alamin.

Yogyakarta, 22 Maret 2016
Penulis

Achmad, S.Pd.I
NIM: 1520411054

HALAMAN PERSEMBAHAN
Karya ilmiah ini penulis persembahkan
untuk: Almamater Program Studi
Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab
Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERSETUJUAN PENGUJI UJIAN TESIS.....	v
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vi
ABSTRAK	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
KATA PENGANTAR.....	xiv
HALAMAN PERSEMBAHAN	xvii
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
D. Tinjauan Pustaka	10
E. Sitematika Pembahasan.....	14
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Teori Pemerolehan Bahasa.....	18
B. Konsep Minat.....	26
C. Konsep Membaca.....	31
D. Minat Membaca	36
E. Konsep Penguasaan <i>Qawâ'id</i>	40
F. Pembelajaran <i>Qawâ'id</i>	44
G. Kompetensi <i>Muhâdatsah</i>	55
H. Kerangka Berpikir.....	74
I. Hipotesis	79

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	81
B. Lokasi Penelitian	82
C. Populasi dan Sampel.....	83
D. Definisi Operasional.....	85
E. Teknik Pengumpulan Data	87
F. Instrumen Penelitian	93
G. Teknik Analisis Data.....	97

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	104
B. Deskripsi Pembelajaran Bahasa Arab	111
C. Hasil Uji Coba Instrumen.....	134
D. Analisis Deskriptif Variabel Penelitian.....	136
E. Uji Hipotesis	148
F. Pembahasan Hasil Penelitian	163

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	171
B. Saran.....	173

DAFTAR PUSTAKA 175**LAMPIRAN-LAMPIRAN 179**

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1 Indikator Minat Membaca	39
Tabel II.2 Indikator Penguasaan <i>Qawâ'id</i>	54
Tabel II.3 Perencanaan Ujian <i>Muhâdatsah</i>	71
Tabel II.4 Indikator Kompetensi <i>Muhadasah</i>	73
Tabel III. 1 Definisi Operasional Penelitian	86
Tabel III. 2 Tipe Kekeliruan Hipotesis	100
Tabel IV.1 Struktur Kurikulum SMP IT Salman Al Farisi	109
Tabel IV.2 Jadwal Kegiatan SMP IT Salman Al-Farisi.....	110
Tabel IV. 3 SK, KD Bahasa Arab Kelas VII Semester 1	125
Tabel IV. 4 SK, KD Bahasa Arab Kelas VII Semester 2.....	127
Tabel IV. 5 Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Muhâdatsah</i>	132
Tabel IV. 6 Penilaian Pembelajaran <i>Muhadtsah</i>	133
Tabel IV. 7 Daftar Skor X_1 X_2 dan nilai Y	137
Tabel IV. 8 Hasil Statistik Deskriptif X_1	139
Tabel IV. 9 Frekuensi Kategori Minat Membaca	141
Tabel IV. 10 Hasil Statistik Deskriptif X_2	142
Tabel IV. 11 Frekuensi Kategori Penguasaan <i>Qawâ'id</i>	144
Tabel IV. 12 Hasil Statistik Deskriptif Y.....	145
Tabel IV. 13 Frekuensi Kategori kompetensi <i>muhâdatsah</i>	147
Tabel IV. 14 Hasil Uji Normalitas	150
Tabel IV. 15 Hasil Uji Linieritas.....	151
Tabel IV. 16 Uji Regresi Sederhana	153
Tabel IV. Uji Regresi Ganda.....	160

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Skema proses terbentuknya minat	29
Gambar III. 1 Skema desain penelitian	82
Gambar III. 2 Triangulasi Pengumpulan Data	92
Gambar IV. 1. Latihan pidato di asrama secara berkelompok.....	112
Gambar IV. 2 Latihan pidato di asrama secara mandiri.....	113
Gambar IV. 3 Histogram Frekuensi X_1	140
Gambar IV. 4 Histogram Frekuensi X_2	143
Gambar IV. 4 Histogram Frekuensi Y	146

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 a	179
Lampiran 1 b	182
Lampiran 2 a	187
Lampiran 2 b	188
Lampiran 2 c	194
Lampiran 3	195
Lampiran 4	199
Lampiran 5	202
Lampiran 6	205
Lampiran 7	217
Lampiran 8	218

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Situasi kebahasaan di Indonesia menunjukkan bahwa di samping bahasa nasional dan bahasa-bahasa daerah, terdapat juga pemakaian bahasa-bahasa asing tertentu terutama bahasa Inggris, bahasa Arab, bahasa Jerman, dan bahasa Perancis. Bahasa Arab diakui sebagai bahasa agama yang diajarkan mulai dari kelas satu Ibtidaiyah sampai dengan tingkat tertentu di lembaga-lembaga pendidikan tinggi agama Islam, dan secara kulikuler bahasa Arab menjadi mata pelajaran wajib.¹

Sesuai amanat pendidikan nasional pengembangan kurikulum pendidikan Islam mengacu pada tujuan pendidikan sebagaimana termaktub dalam Undang-Undang (UU) Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional:

Mengembangkan kemampuan dalam membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab²

Tujuan tersebut erat kaitannya dengan konsep pendidikan Islam terpadu yang mengintegrasikan kurikulum Kementerian Pendidikan Nasional

¹Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003), hlm.156.

²Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Bandung: Fokus Media, 2006), hlm. 60.

dan Kementerian Agama, serta diperkaya dengan kekhasan Islam terpadu,³ sama halnya di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMP IT). Adapun kekhasan Islam terpadu tersebut mencakup mata pelajaran bahasa Arab sebagai salah satu materi khas program pembelajaran di SMP Islam Terpadu yang dikemas secara terperinci bahkan sebagian besar diterapkan sebagai materi kepesantrenan (*boarding school*), seperti materi *nahwu* dan *sharaf*, *muhâdatsah*, dan *muhâdloroh*⁴. Oleh sebab itu, penelitian terkait kompetensi bahasa Arab SMP Islam Terpadu memiliki nilai plus yang seharusnya mendapat perhatian lebih di kalangan akademisi.

Hal yang menarik adalah, mata pelajaran bahasa Arab menjadi materi tambahan yang dihadirkan sebagai salah satu mata pelajaran khas SMP Islam Terpadu, baik di dalam kelas maupun di asrama. Hal tersebut berbeda dengan mata pelajaran bahasa Arab sebagai mata pelajaran wajib yang telah terprogram sejak awal di madrasah, pesantren, dan sekolah-sekolah Muhammadiyah. Dalam penelitian ini, penulis menetapkan SMP Islam Terpadu Salaman Al Farisi Boarding School Yogyakarta dipilih sebagai salah satu obyek penelitian yang representatif untuk penelitian ini.

Bloomfield⁵ mengatakan bahwa semua aktivitas manusia yang terencana didasarkan pada bahasa. Bahasa sendiri mempunyai bentuk dasar

³Salah satu ciri khas sebagian besar SMP Islam Terpadu yang menerapkan program kepesantrenan (*boarding school*), salah satunya di SMP Islam Terpadu Salman Al-Farisi Yogyakarta.

⁴Materi kekhasan kurikulum tersebut berlaku di sebagian besar SMP Islam Terpadu yang menerapkan program kepesantrenan (*boarding school*), salah satunya di SMP Islam Terpadu Salman Al-Farisi Boarding School Yogyakarta.

⁵Leonard Bloomfield (1887 – 1949) merupakan salah seorang ahli linguistik struktural yang terkenal di Amerika Serikat. Pengaruhnya sangat kuat dan masih terasa sampai kini. Bloomfield juga terkenal dengan teori behaviorisme yang percaya bahwa proses bahasa ini

berupa ucapan atau lisan. Jadi jelas bahwa belajar bahasa pada hakikatnya adalah belajar komunikasi, dan komunikasi itu adalah berbicara. Hal senada disampaikan oleh Bygate bahwa dalam (*muhâdatsah*) berbicara seseorang harus mempunyai pengetahuan keterampilan perspektif motorik, dan keterampilan interaktif. Henry Guntur Tarigan menyatakan bahwa tanpa kompetensi *muhâdatsah* yang memadai, siswa tidak dapat mengekspresikan, menyatakan, dan menyampaikan pikiran, gagasan, dan perasaan dengan baik. Keterampilan berbicara siswa tidak dapat dimiliki dengan tiba-tiba, tetapi harus melalui latihan yang teratur.⁶ Keterampilan berbicara (*maharah al-kalām/speaking skill*) adalah berbicara secara terus-menerus tanpa henti tanpa mengulang *mufradat*⁷ yang sama dengan menggunakan pengungkapan bunyi.⁸ Salah-satu aspek terpenting dalam keterampilan berbicara bahasa Arab adalah kompetensi *muhâdatsah*.

Secara bahasa, *muhâdatsah* berasal dari bahasa Arab yang berasal dari *fi'il madhi mujarrad* "hadasa" yang artinya adalah percakapan, dialog atau berbicara.⁹ Sedangkan *muhâdatsah* berasal dari *fi'il tsulasi mazid* yang salah satu faidahnya mengandung makna saling. Dalam hal ini *muhâdatsah* mengandung arti saling berbicara atau bercakap-cakap. Percakapan

berpuncak dari proses peniruan atau *mimetic*. Setiap perkataan yang dilafalkan pasti mempunyai struktur. Abdul Chaer, *Linguistik Umum* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hal. 359.

⁶Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 1984), hlm. 53.

⁷*Mufradat (Vocabulary)* merupakan unsur bahasa yang penting, karena berfungsi sebagai pembentuk ungkapan, kalimat, wacana. Kosakata dalam bahasa Arab dikenal dengan istilah *mufradat*, untuk selanjutnya penyebutan istilah kosakata dalam penelitian ini banyak menggunakan kata *mufradat*.

⁸Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 89.

⁹Ahmad Warson Munawwir, *Kamus al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, (Surabaya: Pustaka Progresif, 1984), h. 324

merupakan pertukaran pikiran atau pendapat mengenai suatu topik tertentu antara dua atau lebih. Percakapan merupakan dasar keterampilan berbicara baik bagi anak-anak maupun orang tua.

Keluhan tentang rendahnya kompetensi *muhâdatsah* siswa Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMP IT), juga sering dilontarkan oleh beberapa guru SMP IT, padahal untuk tingkatan Sekolah Menengah Pertama yang berbasis *boarding school* idealnya siswa sudah cukup mahir dalam berbicara bahasa Arab mengingat bahasa Arab mendapat perhatian khusus sebagai mata pelajaran wajib yang diajarkan di asrama. Ada banyak faktor yang mempengaruhi rendahnya kompetensi *muhâdatsah*, misalnya guru atau pengajar kurang intensif terhadap penanganan pembelajaran berbicara (*kalām*). Pemilihan metode yang kurang tepat, pengelolaan pembelajaran yang kurang optimal, rendahnya kesempatan yang diberikan kepada siswa untuk berlatih dalam mengutarakan pendapatnya merupakan penyebab lain dari kegagalan siswa dalam berbicara bahasa Arab.

Apabila dicermati lebih mendalam, faktor dalam diri siswa sebagai faktor dominan dalam pembelajaran *muhâdatsah*. Faktor yang diduga sebagai penyebab rendahnya kompetensi *muhâdatsah* adalah minimnya penguasaan *qawâ'id* siswa. Pembelajaran *qawâ'id* dalam bahasa Arab merupakan suatu kemestian, karena dengan memahami *qawâ'id* seseorang mampu memahami bahasa Arab dengan tepat dan benar. Meskipun ada anggapan umum yang menyatakan bahwa semakin seseorang menguasai *qawâ'id* maka akan semakin kesulitan dalam *muhâdatsah*, hal ini disebabkan terlalu banyaknya

kaidah bahasa yang harus diperhatikan oleh pembicara. Anggapan semacam ini tidak sepenuhnya benar, boleh jadi anggapan ini hanya benar untuk pembelajar bahasa Arab tingkat lanjut seperti yang terdapat di pondok pesantren *salafiah* yang mengharuskan santri-nya untuk menghafalkan sekian banyak *qawâ'id* bahasa Arab justru akan menghambat *muhâdatsah* mereka. Namun hal yang berbeda diamati penulis pada siswa SMP IT Salman Al-Farisi, kebanyakan siswa mengalami kesulitan dalam merangkai *mufradat* menjadi kalimat dalam bahasa Arab meskipun kalimat tersebut tergolong sangat sederhana, seperti penggunaan *isim isyârah*, *mubtada khabar*, penggunaan *fi'il* dan *fâ'il* yang sesuai. Kebanyakan siswa cenderung asal menyusun kalimat dalam bahasa Arab, hal ini mengakibatkan kalimat yang diujarkan menjadi ambigu dan sulit dimengerti. Kedaan yang demikian tentu dikarenakan lemahnya penguasaan dasar-dasar *qawâ'id* bahasa Arab siswa.¹⁰ berangkat dari fenomena ini penulis sangat meyakini terdapat korelasi antara penguasaan *qawâ'id* terhadap kompetensi *muhâdatsah* pada taingkat siswa pemula.

Meskipun demikian pembelajaran bahasa tidak identik dengan hanya mempelajari *qawâ'id*. Dalam arti untuk memiliki kemahiran berbahasa tidak cukup hanya dengan menghafal sekian banyak kaidah gramatika bahasa Arab.¹¹ *Qawâ'id* sebagai salah satu unsur bahasa memegang peranan penting dalam kegiatan berbicara. Melalui pemahaman terhadap struktur bahasa yang

¹⁰Observasi penulis di kelas VII B SMP IT Salman Al-Farisi pada tanggal 8 Februari 2017, jam 08.00 wib.

¹¹Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2005), hlm. 96.

baik dan benar seseorang akan dengan mudah merangkai perbendaharaan kata yang ia miliki menjadi kalimat yang kemudian digunakan untuk berkomunikasi lisan.

Menurut bahasa, kata *qawâ'id* merupakan *jama'* dari kata *qai'idah*.¹² Secara makna leksikal, mengartikan dengan arti dasar, alasan, pondamen, peraturan, kaidah. Sedangkan secara istilah, *qa'idah* adalah ketentuan universal yang bersesuaian dengan bagian-bagiannya. Jadi *qawâ'id* adalah aturan-aturan atau kaidah-kaidah yang terdapat dalam menyusun kalimat bahasa Arab, di mana cabang dari ilmu *qawâ'id* ini sangat banyak diantaranya adalah ilmu *nahwu* dan *sharaf*. Salah satu tujuan pembelajaran *qawâ'id* adalah untuk mencegah ucapan dari kesalahan, menjaga tulisan dari kekeliruan, membiasakan berbahasa dengan benar. Oleh karena itu, tentu ini semua akan berimplikasi pada kompetensi *muhâdatsah* seseorang.

Faktor lain yang diduga mempengaruhi keterampilan berbicara adalah minat membaca. Minat merupakan kekuatan pendorong yang menyebabkan seseorang memberikan perhatian kepada sesuatu. Menurut Hurlock minat merupakan sumber motivasi yang mendorong orang untuk melakukan apa yang mereka inginkan bila mereka bebas memilih. Bila mereka melihat sesuatu akan menguntungkan, mereka merasa berminat.¹³ Minat baca merupakan keinginan atau ketertarikan seseorang terhadap suatu bacaan yang kemudian mendorongnya untuk memahami atau bahkan menelaah lebih

¹²Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Arab-Indonesia Al Munawwir* (Yogyakarta: Pustaka Progressif, 1997), hlm. 1138.

¹³Hurlock E.B. *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. (Jakarta: Erlangga, 1999), hlm. 114.

lanjut bacaan yang diinginkannya. Tinggi rendahnya minat membaca ini dapat dilihat dari intensitas dalam mengakrabi bahan bacaan. Dengan minat membaca yang tinggi, siswa akan senang membaca dan pada gilirannya siswa memperoleh sejumlah konsep, kaidah gramatika, maupun *mufradat* baru. Dengan perolehan seperti itu akan mendukung peningkatan kompetensi *muhâdatsah* siswa.

Kegiatan membaca dapat bermakna dan berkualitas apabila didorong oleh minat membaca yang tinggi. Sayangnya, tidak semua siswa mempunyai minat membaca yang tinggi. Minat membaca yang rendah diduga sebagai pemicu rendahnya penguasaan *qawâ'id* siswa. Dengan demikian siswa yang minat bacanya rendah akan rendah pula penguasaan *qawâ'id*. Hal itu akan berlanjut pada kegiatan berbahasa yang lain.

Mengacu beberapa perkiraan jawaban di atas, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian guna menguji ada tidaknya pengaruh signifikan antara minat membaca dan penguasaan *qawâ'id* dengan kompetensi *muhâdatsah*. Untuk itu, penelitian ini bertolak dari anggapan bahwa minat membaca berpengaruh terhadap kompetensi *muhâdatsah*. Keduanya diduga mempunyai pengaruh yang sangat erat. Selain itu penguasaan *qawâ'id* seseorang juga dianggap berpengaruh terhadap kompetensi *muhâdatsah* sehingga antara minat membaca, penguasaan *qawâ'id*, dan kompetensi *muhâdatsah* saling berpengaruh dan mempengaruhi.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah, dalam penelitian ini dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Adakah pengaruh antara minat membaca terhadap kompetensi *muhâdatsah* ?
2. Adakah pengaruh antara penguasaan *qawâ'id* terhadap kompetensi *muhâdatsah* ?
3. Adakah pengaruh antara minat membaca dan penguasaan *qawâ'id* secara bersama sama terhadap kompetensi *muhâdatsah* ?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut di atas, tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Tujuan Umum

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi ada tidaknya pengaruh minat membaca dan penguasaan *qawâ'id* secara bersama-sama terhadap kompetensi *muhâdatsah* Siswa Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMP IT) Salman Al-Farisi Boarding School Yogyakarta

2. Tujuan Khusus

Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya:

- a. pengaruh antara minat membaca terhadap kompetensi *muhâdatsah* Siswa Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMP IT) Salman Al-Farisi Boarding School Yogyakarta
- b. pengaruh antara penguasaan *qawâ'id* terhadap kompetensi *muhâdatsah* Siswa Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMP IT) Salman Al-Farisi Boarding School Yogyakarta
- c. pengaruh minat membaca dan penguasaan *qawâ'id* secara bersama sama dengan terhadap kompetensi *muhâdatsah* Siswa Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMP IT) Salman Al-Farisi Boarding School Yogyakarta.

Kegunaan penelitian ini diantaranya:

1. Kegunaan Secara Teoretis Substantif

Penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran bahasa, khususnya yang menyangkut pengajaran *qawâ'id* dan kompetensi *muhâdatsah*. Hasil penelitian ini nantinya juga dapat memberikan penjelasan mengenai pengaruh minat baca dan penguasaan *qawâ'id* terhadap kompetensi *muhâdatsah*.

2. Kegunaan Secara Empirik

Secara praktis, penelitian ini bermanfaat bagi pembaca adalah memberikan pengertian mengenai pengaruh minat baca dan penguasaan *qawâ'id* terhadap kompetensi *muhâdatsah* siswa Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMP IT) Salman Al-Farisi Boarding School

Yogyakarta, dan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian lanjutan atau penelitian yang relevan.

Bagi peneliti sendiri, yakni dapat menambah pengalaman terutama pengalaman penelitian, dan memperluas pengetahuan dengan mempraktikkan teori-teori yang telah didapatkan dalam kehidupan nyata.

Bagi guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk menentukan langkah-langkah selanjutnya yang perlu diambil dalam rangka meningkatkan kompetensi *muhâdatsah* peserta didik.

D. Tinjauan Pustaka

Kajian pustaka dalam penelitian ini adalah *review* atas penelitian terdahulu (*prior research*) yang memiliki kesamaan dan berkaitan dengan pengaruh motivasi membaca, penguasaan *qawâ'id* terhadap kompetensi *muhâdatsah*. Penelitian-penelitian tersebut berupa jurnal, tesis, atau skripsi. Selama ini sedikit penelitian yang secara khusus mengkaji pengaruh motivasi membaca dan penguasaan *qawâ'id* terhadap kompetensi *muhâdatsah*. Kajian pustaka tersebut tidak hanya menunjukkan originalitas penelitian ini tetapi juga menunjukkan perbedaan-perbedaan dengan penelitian sebelumnya. Diantara penelitian-penelitian empirik yang dimaksud adalah:

Pertama, penelitian Ria Satini, Atmazaki dan Abdurahman¹⁴ dengan judul *Hubungan Minat Baca Dan Motivasi Belajar Dengan Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas Viii Smp Negeri 24 Padang*. Penelitian ini

¹⁴Ria Satini, Atmazaki dan Abdurahman, "Hubungan Minat Baca Dan Motivasi Belajar Dengan Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas Viii Smp Negeri 24 Padang," *Jurnal Bahasa, Sastra dan Pembelajaran*, Volume 2 Nomor 1, Februari 2015, hlm. 36.

membahas tentang pengaruh minat baca dan motivasi belajar dengan keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dikemukakan, diperoleh simpulan sebagai berikut. *Pertama*, terdapat pengaruh yang signifikan antara minat baca dengan keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa semakin tinggi minat baca siswa, maka semakin tinggi keterampilan menulis berita mereka. Hal ini disebabkan minat memberikan dorongan terhadap kebiasaan membaca. *Kedua*, terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar dengan keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang.

Kedua, Penelitian Mainizar,¹⁵ *Korelasi Motivasi Belajar Bahasa Arab Dengan Minat Berkomunikasi Dalam Bahasa Arab Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*. Jenis penelitian ini adalah studi kasus melalui pendekatan komparatif-deskriptif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menggambarkan bentuk motivasi belajar bahasa arab pada mahasiswa jurusan PBA (motivasi Integratif atau Instrumental) dan untuk menjelaskan atau menentukan kondisi minat mahasiswa dalam berkomunikasi dengan bahasa Arab serta mengetahui pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar bahasa Arab dengan minat mahasiswa dalam berkomunikasi

¹⁵Mainizar, "Korelasi Motivasi Belajar Bahasa Arab Dengan Minat Berkomunikasi Dalam Bahasa Arab Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau" *Jurnal Sosial Budaya*, Vol. 8 No. 01 Januari – Juni 2011, hlm. 36..

dengan bahasa Arab. Berdasarkan analisis data dapat ditarik kesimpulan. *Pertama*, Motivasi belajar bahasa Arab mahasiswa PBA lebih tinggi dari minat berkomunikasi dalam bahasa Arab namun tidak menunjukkan perbedaan signifikan, sedangkan jenis motivasi mereka lebih condong kepada motivasi integratif. *Kedua*, Tidak ada pengaruh antara motivasi belajar bahasa Arab dengan minat berkomunikasi dengan bahasa Arab pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah.

Ketiga, skripsi Choirul Nur Ahmad.¹⁶ *Pengaruh Minat Baca Dan Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas Xi Sma Negeri 2 Wonogiri*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh minat baca terhadap keterampilan menulis bahasa Jerman, (2) pengaruh penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis bahasa Jerman dan (3) pengaruh minat baca dan penguasaan kosakata secara bersama-sama terhadap keterampilan menulis bahasa Jerman peserta didik kelas XI SMA N 2 Wonogiri. Dari hasil perhitungan diperoleh persamaan garis regresi yaitu $\hat{Y} = -26,868 + 0,774 X_1 + 1,901 X_2$. Hasil tersebut menunjukkan (1) adanya pengaruh yang signifikan antara minat baca terhadap keterampilan menulis bahasa Jerman, yaitu $t_{hitung} = 5,207 > t_{tabel} = 1,986$, (2) adanya pengaruh yang signifikan antara penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis bahasa Jerman, yakni $t_{hitung} = 5,094 > t_{tabel} = 1,986$, (3) adanya pengaruh yang signifikan antara minat baca dan penguasaan

¹⁶Choirul Nur Ahmad, "Pengaruh Minat Baca Dan Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas Xi Sma Negeri 2 Wonogiri," *Skripsi*, Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta, 2014.

kosakata terhadap keterampilan menulis bahasa Jerman, yaitu $f \text{ hitung} = 31,965 > f_{\text{tabel}} = 3,09$.

Keempat, skripsi, Laila Shofiana¹⁷, *Minat Dan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab (Studi Korelasional Di Mts Ma'had Islamy Kotagede)*.

Penelitian ini bertujuan mendiskripsikan serta mengkaji secara kritis mengenai minat dan kemampuan membaca teks bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs Ma'had Islamy serta menganalisis data guna mengetahui ada atau tidaknya pengaruh/korelasi antara keduanya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) perolehan rata-rata hitung minat siswa kelas VIII MTs Ma'had Islamy adalah 69, yang mana setelah dirubah menjadi nilai, 56,25% dari skor maksimal yang dicapai siswa tergolong dalam kategori sedang, 2) kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ma'had Islamy memiliki rata-rata hitung sebesar 61,4, dengan presentase sebesar 50% dari nilai maksimal yang dicapai, termasuk dalam kategori cukup 3) hasil perhitungan rxy menunjukkan bahwa angka yang diperoleh sebesar 0,176, dimana setelah mengadakan penelusuran terhadap rtabel ternyata baik pada taraf signifikansi 5% (0,349) maupun pada taraf signifikansi 1% (0,449), rxy (0,176) lebih kecil dari keduanya. Hal ini berarti bahwa antara minat dan kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa kelas VIII Ma'had Islamy tidak ada korelasi positif yang signifikan.

Dari beberapa penelitian terdahulu yang telah peneliti paparkan di atas, Menurut hemat peneliti terdapat distingsi spesifikasi penelitian ditinjau dari

¹⁷Laila Shofiana, "Minat Dan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab (Studi Korelasional Di Mts Ma'had Islamy Kotagede)," *Tesis*, Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2008.

fokus dan lokasi penelitian.¹⁸ Berdasarkan asumsi peneliti, untuk tingkat peserta didik pemula, minat membaca (X_1) yang tinggi tidak akan terlalu berpengaruh langsung pada kompetensi *muhâdatsah* (Y) jika tidak ditunjang dengan penguasaan *qawâ'id*, Akibatnya siswa akan mengalami kesulitan dalam memahami teks bacaan maupun merangkai kata kedalam bahasa Arab, padahal kemampuan merangkai kata dan memahami teks berbahasa Arab inilah yang akan membatu meningkatkan kompetensi *muhâdatsah*. Oleh karena itu peranan *qawâ'id* (X_2) yang merupakan pembentuk kata maupun kalimat dalam bahasa Arab sangat menentukan dalam menjembatani siswa memahami bacaan berbahasa Arab maupun Indonesia yang untuk kemudian diaplikasikan dalam bentuk ujaran berbahasa Arab. Berdasarkan keadaan tersebut penulis menjadikan penguasaan *qawâ'id* (X_2) sebagai variabel *interventing* yang secara teoritis mempengaruhi pengaruh minat membaca dalam pengaruhnya terhadap kompetensi *muhâdatsah*.

Penulis sangat berkeyakinan akan menghasilkan temuan-temuan baru terkait pengaruh minat membaca dan penguasaan *qawâ'id* dengan kompetensi *muhâdatsah*. Oleh karena itu peneliti akan memfokuskan penelitian ini pada studi korelasi antara minat membaca dan penguasaan *qawâ'id* dengan kompetensi *muhâdatsah* siswa yang terfokus pada keterampilan *Muhâdatsah*.

E. Sistematika Pembahasan

Struktur Tesis ini terdiri dari lima bab. Setiap bab terdiri dari sub-sub bab yang menjelaskan keluasan bab tersebut, secara keseluruhan, dalam

¹⁸Beberapa penelitian yang penulis kutip di atas sebagian besar hanya terfokus pada kemahiran selain kemahiran berbicara, serta hubungan logis antar dua variabel.

penulisan penelitian tesis ini terdiri atas lima bab dengan tahapan-tahapan sebagai berikut:

BAB I, pendahuluan. *Pertama*, latar belakang yang menjelaskan urgensi penelitian ini dilakukan. *Kedua*, rumusan masalah sebagai acuan pada peneliti ketika menyusun teori dan hipotesis. *Ketiga* tujuan penelitian sebagai salah satu kerangka yang hendak dicapai dalam penelitian. *Keempat*, manfaat penelitian yang mengungkap secara eksplisit kontribusi keilmuan yang diperoleh. *Kelima*, kajian pustaka berisi tentang penelitian yang selaras dengan penelitian yang akan dikaji oleh Penulis, tujuannya untuk menemukan celah pembeda di antara penelitian-penelitian terdahulu. Terakhir adalah sistematika pembahasan yang menjelaskan urutan dan kaitan masing-masing BAB dalam tesis ini.

BAB II, landasan teori. Di dalamnya menjelaskan secara eksplisit terkait teori pengaruh minat membaca, penguasaan *qawâ'id* terhadap kompetensi *muhâdatsah*.

BAB III, metodologi penelitian. Di dalamnya membahas tentang gambaran umum lokasi penelitian di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMP IT) Salman Al-Farisi Boarding School Yogyakarta, metode penelitian, populasi dan sampel penelitian, teknik pengumpulan data, instrument penelitian, hasil uji coba instrumen, teknik analisis data, hipotesis statistik,

BAB IV, hasil penelitian. Dalam bab ini dibicarakan lima pokok bahasan yaitu: deskripsi lokasi penelitian. Di dalam berisi tentang sejarah

singkat, perkembangan, visi misi, serta gambaran singkat tentang pembelajaran Bahasa arab di lokasi penelitian, deskripsi data masing-masing variabel, pengujian persyaratan analisis, pengujian hipotesis, pembahasan hasil penelitian.

BAB V, Penutup. Di dalamnya berisi kesimpulan dan saran. Kesimpulan mengacu pada hasil temuan data dan analisis yang dilakukan pada BAB IV yang dijelaskan secara rinci per-item. Sedangkan, saran berisi tentang beberapa hal yang penting untuk diperhatikan pembelajaran bahasa Arab untuk kemudian dijadikan sebagai pijakan dalam upaya peningkatan mutu pendidikan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis yang telah dilakukan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Pertama, hasil analisis korelasi sederhana menunjukkan bahwa hipotesis yang menyatakan “ada hubungan positif yang berarti (signifikan) antara minat membaca dengan kompetensi *muhâdatsah*.” pada Siswa SMP IT Salman Al-Farisi Boarding School Yogyakarta telah teruji kebenarannya. Ditemukan koefisien korelasi sebesar 0,653 pada taraf signifikansi 5% dan ditemukan sumbangan relatif sebesar 65.3 % sedangkan sisanya dipengaruhi variabel lain. Keduanya berjalan seiring, artinya semakin tinggi minat membaca siswa, semakin baik pula kompetensi *muhâdatsah*.

Kedua, hasil analisis korelasi sederhana juga menunjukkan bahwa hipotesis yang menyatakan “ada hubungan positif yang berarti (signifikan) penguasaan *qawâ'id* dengan kompetensi *muhâdatsah*” pada SMP IT Salman Al-Farisi Boarding School Yogyakarta telah teruji kebenarannya. Ditemukan koefisien korelasi sebesar 1,721 pada taraf signifikansi 5% dan ditemukan sumbangan relatif sebesar 54.9 % sedangkan sisanya dipengaruhi variabel lain. Kedua variabel ini berjalan seiring, artinya semakin baik penguasaan *qawâ'id* semakin baik pula kompetensi *muhâdatsah*.

Ketiga, hasil analisis korelasi ganda menunjukkan bahwa hipotesis yang menyatakan “ada hubungan positif yang berarti (signifikan) antara minat

membaca dan penguasaan *qawâ'id* secara bersama-sama dengan dengan kompetensi *muhâdatsah*" pada SMP IT Salman Al-Farisi Boarding School Yogyakarta telah teruji kebenarannya. Diperoleh koefisien korelasi ganda minat membaca X_1 sebesar 0,319 dapat diartikan bahwa tiap poin kenaikan minat membaca X_1 naik akan meningkatkan kompetensi *muhâdatsah* sebesar 0,319. Koefisien korelasi ganda penguasaan *qawâ'id* adalah 0,748 maknanya tiap poin kenaikan penguasaan *qawâ'id* X_2 akan meningkatkan kompetensi *muhâdatsah* sebesar 0,748. Sumbangan efektif diperoleh koefisien determinasi R_2 sebesar 0.701 yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel independen X_{1dan2} terhadap variabel dependen Y' sebesar 70.1 %, sedangkan sisanya dipengaruhi variabel lain

Kedua variabel independen (prediktor) yaitu minat membaca dan penguasaan *qawâ'id* tersebut berjalan seiring dengan variabel terikat (respon) nya yaitu kompetensi *muhâdatsah*. Berjalan seiring di sini berarti memiliki hubungan positif yang ditunjukkan dengan semakin baik minat membaca dan penguasaan *qawâ'id* siswa, maka semakin baik pula kompetensi *muhâdatsah* mereka. Berdasarkan uraian di atas dapat diketahui bahwa ketiga hipotesis penelitian yang diajukan diterima, yaitu minat membaca dan penguasaan *qawâ'id* secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama memiliki hubungan positif yang signifikan dengan kompetensi *muhâdatsah* para SMP IT Salman Al-Farisi Boarding School Yogyakarta.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, serta beberapa kesimpulan yang ada, penulis mengemukakan beberapa saran yang dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan pertimbangan sebagai berikut.

1. Bagi Guru

- a. Guru diharapkan untuk meningkatkan minat membaca agar kompetensi *muhâdatsah* siswa menjadi lebih baik, karena penguasaan kosakata merupakan salah satu indikator tercapainya kompetensi *muhâdatsah*.
- b. Guru diharapkan untuk meningkatkan pengajaran *qawâ'id*, karena penguasaan *qawâ'id* memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap kompetensi *muhâdatsah* siswa.
- c. Guru diharapkan untuk meningkatkan pengajaran *muhâdatsah*, agar siswa lebih mudah dan terbiasa berbicara bahasa Arab dengan lebih baik.

2. Bagi Siswa

- a. Siswa hendaknya semakin memperkaya koleksi buku, karena karena banyak manfaat lain yang didapat dari membaca.
- b. Siswa hendaknya semakin memperkaya *qawâ'id*. Penguasaan tata bahasa Arab yang baik akan semakin mempermudah dalam melakukan kegiatan berbicara bahasa Arab.

- c. Siswa hendaknya membiasakan diri berlatih *muhâdatsah*, semakin sering berlatih maka akan semakin baik keterampilan berbicaranya, tentunya didukung dengan tata bahasa yang baik pula.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Wahab, Muhibb, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta Selatan: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, 2008.
- Aizid, Rizem, *Bisa Baca Secepat Kilat (Super Quick Reading)*, Yogyakarta: Bukubiru, 2011.
- Alwi, Hasan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2013.
- Amir dan Slamet, *Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia*, Bahasa lisan dan Bahasa Tulisan. Surakarta: Universitas Sebelas Maret 1996.
- Al-Khuli, *Asalib Tadris al-Lughah al-'Arabiyyah*, Riyadh, 1986.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik*, Jakarta: Bina Aksara, 2010.
- _____, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Darmadi, H. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Fahrurrozi, Azis. dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Departemen Agama Republik Indonesia, 2009.
- Fuad Effendy, A. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005.
- Guntur Tarigan, H. *Bahasa Sebagai Keterampilan Berbahasa*, Bandung : Angkasa, 1990.
- Ginting, Cipta. *Kiat Belajar Di Perguruan Tinggi*, Jakarta : Grasindo, 2003.
- Hurlock E.B. *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*, Jakarta: Erlangga, 1999.
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2009.
- Kasijan, Z. *Psikologi Pendidikan*, Surabaya: PT. Bima Aksara, 1984.
- Margono, *Metodologi Penelitian pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

- Mujib, Fathul. dan Nailur Rahmawati. *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, Jogjakarta: Diva Press. 2011.
- Nurgiyantoro, Burhan. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, Yogyakarta : BPF. 2001.
- Prasetyo, Dwi Sunar. *Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca Pada Anak Sejak Dini*, Yogyakarta: Think Jogjakarta, 2008.
- Purwadarminta, W.J.S. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka 1999.
- Rachman, Abd. dkk. *Minat Baca Murid SD Di Jawa Timur*, Jakarta : Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Depdikbud, 1985.
- Rosady, Ruslan. *Metode Penelitian Public Realitions dan Komunikasi*, Jakarta: Rajawali Press, 2003.
- Rofiudin, Ahmad. dan Darmayati Zuhdi. *Pendidikan dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*, Malang : UNM, 2002.
- Sabari Yunus, H. *Metode Penelitian Wilayah Kontemporer*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Syaodih, Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Rosda Karya, 2008.
- Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta :Rajawali,1987.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta, 2010.
- Sri Esti Wuryani, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Grasindo, 2006.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Belajar*, Bandung: Remaja Rosda Karya 2009.
- Shihabuddin, *Evaluasi Pengajaran Bahasa Indonesia*, Bandung: Sekolah Pascasarjana UPI. 2009.
- Syafi'ie, Imam. *Terampil Berbahasa Indonesia I*, Jakarta: Depdikbud. 1993.
- Tarigan, dkk, *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung:Angkasa, 1997.
- _____, *Membaca Sebagai Keterampilan Berbahasa*, Bandung : Angkasa. 1979.

- _____, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 1984.
- _____, *Berbicara sebagai suatu keterampilan membaca*, Bandung: Angkasa, 1998.
- _____, *Pengajaran Kompetensi Bahasa*, Bandung: PT. Angkasa, 2003
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Bandung: Fokus Media, 2006
- Umam, Chatibul. *Problematika Pengajaran Bahasa Arab di Indonesia. Majalah Al-Turas* (Jakarta: Fakultas Adab IAIN Jakarta, 1999.
- Wahab Rosyidi, Abdul. dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Warson Munawwir, A. *Kamus Arab-Indonesia Al Munawwir*, Jogjakarta: Pustaka Progressif, 1997.
- Wiryojijoyo, Suwaryono. *Membaca : Strategi Pengantar dan Tekniknya*, Jakarta : Depdikbud & Dirjendikti, 1989.
- Sabri, M Alisuf. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya 1991
- Yamin, Martinis, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, Jakarta : Gaung Persada (JP) Press, 2007.
- Zulhanan, *Metode Penbelajaran Bahasa Arab*, Bandar Lampung: An-Nur, 2005
- Zaenuddin, Rodhiyah. *Metodologi & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, CV. Rihlah Group, Yogyakarta.

Lampiran 1 a

Kisi – Kisi Instrumen

1. Kisi – Kisi Instrumen Minat Membaca

No.	Komponen	Indikator	Pernyataan		Jumlah Butir
			Positif	Negatif	
1	Pemusatan perhatian	Mampu melaksanakan kegiatan membaca secara fokus	1,2,3	4,5	5
		Mampu melaksanakan kegiatan secara aktif dikelas	6,7,8	9,10	5
2	Perasaan	Merasa senang ketika membaca	11, 12	13, 14	4
3	Penggunaan waktu	Mampu menggunakan waktu membaca dengan efektif	15,16, 17	18, 19	5
4	Motivasi membaca	Mampu mengatasi hambatan membaca	20, 21, 22	23,24	5
		Mampu mengutamakan membaca dari pekerjaan lain	25, 26, 27	28, 29	5
		Mampu menunjukkan prestasi belajar	30, 31, 32	33, 34	5
5	Emosi dalam Membaca	Mampu menyimpulkan hasil dari membaca	35,36,37	38,39	5
		Mampu memberikan tanggapan terhadap buku	40,41,42	43,44	5

6	Usaha untuk Membaca	Mampu memiliki buku bacaan	45,46,47	48,49	5
		Mampu meminjam buku bacaan	50,51,52	53,54	5
Jumlah butir					54

Petunjuk Penggunaan Instrumen Minat Baca

Petunjuk :

Pembakuan instrumen dalam penelitian ini dilengkapi dengan petunjuk penggunaan angket minat baca. Secara rinci, petunjuk penggunaan angket minat baca mencakup (1) petunjuk umum, (2) petunjuk penyekoran, dan (3) petunjuk penggunaan.

1. Petunjuk Umum

Beberapa petunjuk penggunaan instrumen angket minat baca diuraikan sebagai berikut :

- a) Karakteristik siswa sasaran adalah siswa SMP IT.
- b) Angket diberikan dengan diawali petunjuk bahwa tidak ada hubungan pengisian minat baca ini dengan nilai sehingga perlu dijawab jujur sesuai dengan kondisi yang dimiliki.
- c) Siswa mengerjakan sesuai waktu yang ditentukan yaitu selama 1 jam pelajaran (45 menit).

2. Petunjuk Penyekoran Instrumen Minat baca

Instrumen minat baca sebagai hasil penyempurnaan sejumlah 54 butir.

Penyekoran dilakukan sesuai tabel berikut :

Tabel Acuan Penyebaran Instrumen

Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju
Positif	4	3	2	1
Negatif	1	2	3	4

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa untuk pernyataan positif (melakukan) selalu skornya 4, setuju skornya 3, kurang setuju skornya 2, dan tidak setuju skornya 4. Skor untuk pernyataan negatif (tidak melakukan) sangat setuju skornya 1, setuju skornya 2, kurang setuju skornya 3, dan tidak setuju skornya 4. Dengan jumlah 54 butir, instrumen minat baca mencapai skor maksimum 216.

3. Petunjuk Penilaian dan Penafsiran Instrumen Minat Baca

Setelah mendapatkan skor mentah, pengguna instrumen perlu melihat tabel penilaian yang berisi transformasi dari skor mentah menjadi nilai standar seperti dipaparkan berikut:

Tabel
Panduan Transformasi Skor Mentah ke Dalam Skala 5
Instrumen Minat Baca

No	Interval Presentase Tingkat Penguasaan Literasi	Skor Mentah	Nilai
1	85% - 100%	170 – 200	A
2	75% - 84%	150 – 169	B
3	60% - 74%	120 – 149	C
4	40% - 59%	80 – 119	D
5	0% - 39%	0 – 79	E

Tabel tersebut sebagai penentu acuan kriteria dan skala A, B, C, D, dan E sebagai level penafsiran hasil minat baca siswa. Level A berarti minat baca siswa kategori sangat tinggi, level B berarti minat baca siswa

kategori tinggi, level C berarti minat baca siswa kategori cukup, level D berarti minat baca siswa kategori rendah, dan level E berarti minat baca siswa kategori sangat rendah.

Lampiran 1 b**ANGKET MINAT BACA**

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Petunjuk

1. Berilah tanda (√) pada salah satu pilihan yang kamu anggap sesuai dengan keadaanmu yang sebenarnya.
2. Apapun jawaban yang kamu berikan tidak mempengaruhi nilai pelajaran kalian di sekolah

Keterangan

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya selalu membaca buku pelajaran bahasa Arab dengan seksama				
2.	Jika ada buku bahasa Arab baru saya akan segera membacanya				
3.	Saya suka jika dimintai pendapat teman ketika saya membaca				
4.	Saya tidak suka diganggu ketika membaca				
5.	Saya terkadang tidak mengetahui sesuatu hal yang penting dari bacaan tersebut				
6.	Saya bersedia membacakan teks di depan kelas tanpa di suruh				
7.	Guru selalu menyuruh teman lain ketika membaca				
8.	Saya selalu memberikan pendapat tentang buku bahasa Arab yang saya baca.				
9.	Saya kurang bersemangat ketika guru menyuruh saya membaca di depan kelas.				

10.	Saya kurang bersedia jika guru meminta saya untuk menceritakan buku bahasa Arab yang saya baca.				
11.	Saya merasa senang ketika membaca buku bahasa Arab				
12.	Ada kepuasan tersendiri ketika saya membaca				
13.	Saya lebih suka membeli barang-barang yang lebih penting daripada buku.				
14.	Saya hanya tertarik dengan buku-buku tertentu				
15.	Dalam sehari paling tidak saya bisa membaca minimal satu buku				
16.	Di waktu luang lebih baik membaca buku daripada bermain.				
17.	Di waktu liburan saya tetap membaca buku bahasa Arab				
18.	Ketika membaca saya lupa bersosialisasi dengan teman.				
19.	Pada saat membaca, saya cenderung mengabaikan kegiatan lain				
20.	Saya dapat mengatasi gangguan di sekitar saya ketika saya membaca.				
21.	Saya dapat berkonsentrasi dengan baik dalam lingkungan yang bising.				
22.	Saya dapat melakukan hal lain meskipun saya membaca.				
23.	Saya tidak dapat berkonsentrasi jika suasana ramai.				
24.	Saya tidak dapat membaca jika pikiran saya tidak tenang.				
25.	Saya lebih suka membaca daripada mengerjakan tugas.				
26.	Saya lebih suka membaca daripada bermain dengan teman.				
27.	Jika ada tugas sekolah yang berhubungan dengan membaca akan saya selesaikan lebih dahulu daripada tugas-tugas lain.				
28.	Mengikuti ekstrakurikuler itu lebih menyenangkan daripada membaca				
29.	Saya bosan dengan genre buku yang saya baca				
30.	Saya selalu mendapat nilai yang baik ketika tes membaca teks bahasa Arab.				

31.	Saya selalu ditunjuk guru untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi bacaan bahasa Arab.				
32.	Saya dapat membantu teman ketika menemukan kesulitan.				
33.	Saya tidak pernah memikirkan peringkat berapa di kelas dalam hal membaca.				
34.	Saya tidak pernah iri jika teman saya mendapat nilai yang lebih baik.				
35.	Saya dapat menjawab dengan tepat pertanyaan yang terkait dengan isi bacaan				
36.	Saya dapat menyampaikan kembali isi bacaan				
37.	Saya dapat menyimpulkan bacaan yang saya baca				
38.	Saya sulit untuk mengingat kembali bacaan yang telah dibaca				
39.	Saya kurang bisa menyimpulkan isi bacaan dengan tepat				
40.	Saya dapat menyampaikan struktur isi bacaan.				
41.	Saya dapat menyampaikan kekurangan isi buku.				
42.	Saya dapat menyampaikan kelebihan buku tersebut				
43.	Saya tidak dapat memberikan komentar yang tepat tentang isi buku				
44.	Saya tidak dapat memberikan pertimbangan tentang baik buruknya isi buku				
45.	Saya memiliki banyak koleksi buku di rumah.				
46.	Buku-buku yang saya suka saja yang saya miliki				
47.	Genre buku yang saya miliki beragam				
48.	Saya lebih suka membeli barang-barang yang lebih penting daripada buku				
49.	Saya tidak terlalu suka membeli buku yang tidak menarik.				
50.	Apabila ada teman yang memiliki buku baru, saya akan meminjamnya				
51.	Jika tidak dapat membeli buku sendiri,				

	saya akan meminjam di perpustakaan				
52.	Jika buku yang saya cari sudah habis terjual, saya akan tetap mencarinya walaupun dengan meminjam.				
53.	Jika teman memiliki buku baru, saya tidak memiliki keinginan meminjam buku.				
54.	Jika teman-teman tidak memiliki jenis buku kesukaan saya, saya tidak berusaha untuk membelinya				

Berilah penilaian terhadap masing masing jawaban pernyataan angket diatas berdasarkan tabel dibawah ini !

Tabel Acuan Penyeoran Instrumen

Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju
Positif	4	3	2	1
Negatif	1	2	3	4

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa untuk pernyataan positif (melakukan) selalu skornya 4, setuju skornya 3, kurang setuju skornya 2, dan tidak setuju skornya 4. Skor untuk pernyataan negatif (tidak melakukan) sangat setuju skornya 1, setuju skornya 2, kurang setuju skornya 3, dan tidak setuju skornya 4. Dengan jumlah 54 butir, instrumen minat baca mencapai skor maksimum 216.

**Tabel Jumlah Perolehan
Hasil Angket Minat Membaca Dengan Kriteria Positif (+)**

No Angket	Perolehan skor	No Angket	Perolehan skor	No Angket	Perolehan skor
1	26	....	32	....
2	27	....	35	....
3	30	....	36	....
6	31	....	37	....
7	32	....	40	....
8	35	....	41	....
11	36	....	42	....
12	37	....	45	....
15	40	....	46	....
16	41	....	47	....
17	42	....	50	....
20	26	....	51	....
21	27	....	52	....
22	30	....		....
25	31	....		....
Jumlah	Jumlah	....	Jumlah	....

Hitunglah Jumlah keseluruhan Perolehan Skor Positif (+) !

$$.... + + =$$

**Tabel Jumlah Perolehan Hasil
Angket Minat Membaca Dengan Kriteria Negatif (-)**

No Angket	Perolehan skor	No Angket	Perolehan skor	No Angket	Perolehan skor
4	24	....	48	....
5	28	....	49	....
9	29	....	53	....
10	33	....	54	....
13	34	....	
14	38	....	
18	39	....	
19	43	....	
23	44	....	
Jumlah	Jumlah	....	Jumlah	....

Hitunglah Jumlah keseluruhan Perolehan Skor Negatif (-) !

$$\dots + \dots + \dots = \dots$$

Setelah Semua skor Positif dan Negatif di jumlahkan. Maka langkah selanjutnya adalah menjumlahkan kedua skor yang didapat!

$$(+)\dots + (-)\dots = \dots$$

Hitung berapa perolehan jumlah skor kriteria positif (+) dan negatif (-) !

$$\dots + \dots = \dots$$

Lampiran 2a

Kisi-kisi Penilaian Penguasaan *Qawâ'id*

No	Aspek yang dinilai	Indikator	No. Soal	Skor
1	Pemahaman <i>qawâ'id</i>	<ul style="list-style-type: none"> Memahami definisi kaidah tatabahasa (baik kaidah ilmu <i>nahwu</i> atau ilmu <i>shorof</i>) Memahami fungsi masing masing kaidah tatabahasa baik pada kata maupun kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> 1,2,3,4,6,8,14,15,16,20,21,22,23,24,25,27,29,33,34,35,36,37,38,39 5,7,19,28,35, 	Masing masing nomor soal memiliki bobot skor 2,5
2	Pembentukan <i>qawâ'id</i>	<ul style="list-style-type: none"> Memahami bentuk perubahan kata Mampu membentuk perubahan kata sesuai yang dikehendaki 	<ul style="list-style-type: none"> 26,30,31,32 	Masing masing nomor soal memiliki bobot skor 2,5
3	Penggunaan <i>qawâ'id</i>	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menggunakan perubahahan struktur kata yang sesuai dengan yang diinstruksikan 	<ul style="list-style-type: none"> 9,10,11,12,13,17, 18, 40 	Masing masing nomor soal memiliki bobot skor 2,5
		Jumlah	40 soal	Jumlah skor = 100

Panduan Transformasi Skor Mentah ke Dalam Skala 5
Instrumen Penguasaan *Qowa'id*

No	Interval Presentase Tingkat Penguasaan Literasi	Skor Mentah	Nilai
1	85% - 100%	36 – 40	A
2	75% - 84%	26 – 35	B

3	60% - 74%	16 – 25	C
4	40% - 59%	10 – 15	D
5	0% - 39%	0 – 10	E

Lampiran 2 b

INSTRUMEN PENELITIAN TES PENGUASAAN *QAWÁ'ID*

I. Identitas Siswa

- a. Nama Siswa :
- b. Kelas :
- c. Nomor Absen :

II. Petunjuk Mengerjakan Soal :

1. Tulis nama, kelas, dan nomor presensi anda pada lembar jawaban !
2. Jumlah butir soal ini ada 40 soal. Anda diminta mengerjakan semuanya !
3. Jawablah setiap pertanyaan dengan cara memberikan tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d di lembar jawaban yang telah disediakan !
4. Kerjakan menurut pendapat anda, jangan terpengaruh orang lain !
5. Teliti kembali pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada petugas !
6. Hasil tes ini tidak mempengaruhi nilai apapun prestasi anda !
7. Waktu yang disediakan untuk mengerjakan soal 60 menit.

III. Soal Pilihan Ganda

1. Isim (الاسْمُ) adalah kata yang menunjukkan kepada
 - a. Benda Hidup dan Benda Mati
 - b. Kata kerja
 - c. Kata bantu
 - d. Kata sambung
2. Berikut ini yang termasuk Isim (الاسْمُ) adalah
 - a. كِتَابٌ ، الْقَلَمُ ، يَذْهَبُ
 - b. مُدْرَسٌ ، شَجْرَةٌ ، الْعَنَمُ
 - c. أَكَلَ ، عَلَّمَ ، يُعَلِّمُ
 - d. مِنْ ، إِلَى ، عَنْ
3. Tanda apakah yang menunjukkan bahwa suatu kata adalah isim (الاسْمُ) ...
 - a. terdapat alif dan lam di awal kata (ال)
 - b. diawali dengan huruf (ج)
 - c. diawali dengan huruf (ي)
 - d. diawali dengan huruf (ت)
4. Termasuk apakah kata berikut ini المَدْرَسَةُ
 - a. Fi'il
 - b. Isim
 - c. Hurf
 - d. Semua Salah
5. Isim Mudzakkar (إِسْمُ الْمَذَكَّرِ) adalah kata benda yang menunjukkan kepada
 - a. Satu benda
 - b. Laki-laki
 - c. Dua benda
 - d. Perempuan

6. Berikut ini yang merupakan contoh *إِسْمُ الْمَذْكَرِ (Isim Mudzakkar)* adalah
- كِتَابٌ
 - مَدْرَسَةٌ
 - سَيُّورَةٌ
 - مَرْيَمٌ
7. Isim Muannats (*إِسْمُ الْمُؤَنَّثِ*) adalah kata benda yang menunjukkan kepada
- Satu benda
 - Laki-laki
 - Dua benda
 - Perempuan
8. Ciri-ciri Isim Muannats (*إِسْمُ الْمُؤَنَّثِ*) adalah
- Menggunakan *Ta Marbuttha (ة)*
 - Berpasangan
 - Bertanwin
 - Hanya satu-satunya di dunia
9. Yang manakah kalimat di bawah ini yang benar ?
- ذَلِكَ فَاطِمَةٌ
 - هَذَا فَاطِمَةٌ
 - ذَلِكَ أَحْمَدٌ
 - هَذِهِ مُحَمَّدٌ
10. أَنْتِ مُسْلِمَاتٌ artinya
- Kalian Muslimah
 - Engkau Muslimah
 - Dia Muslimah
 - Saya seorang Muslimah
11. Jawaban apakah yang tepat untuk kalimat berikut : ما اسْمُكَ ؟
- اسْمُهُ فَاطِمَةٌ
 - اسْمُهَا فَاطِمَةٌ
 - اسْمُكَ فَاطِمَةٌ
 - اسْمِي فَاطِمَةٌ
12. Jawaban apakah yang tepat untuk kalimat berikut : ما اسْمُ أَخِيكَ ؟
- اسْمُهُ مُحَمَّدٌ
 - اسْمُهَا فَاطِمَةٌ
 - اسْمُكَ فَاطِمَةٌ
 - اسْمِي فَاطِمَةٌ
13. Jawaban apakah yang tepat untuk kalimat berikut : مَنْ أَنْتَ ؟
- هُوَ مُحَمَّدٌ
 - أَنَا فَاطِمَةٌ
 - هُوَ فَاطِمَةٌ
 - أَنَا أَحْمَدٌ
14. Apakah yang dimaksud dengan isim isyaroh ?
- Kata perintah
 - Kata kerja
 - Kata tunjuk (ini/itu)
 - Kata kerja lampau
15. Apakah makna dari kata هَذَا
- ini (untuk laki laki)
 - apakah
 - itu
 - ini (untuk perempuan)
16. Apakah makna dari kata هَذِهِ
- ini (untuk laki laki)
 - apakah
 - itu
 - ini (untuk perempuan)
17. مَنْ هَذَا ؟
- هُوَ مُحَمَّدٌ
 - هَذَا تَلْمِيذٌ
 - هُوَ فَاطِمَةٌ
 - أَنَا أَحْمَدٌ
18. مَنْ هَذِهِ ؟
- هُوَ مُحَمَّدٌ
 - هَذَا تَلْمِيذٌ
 - هُوَ فَاطِمَةٌ
 - هَذِهِ تَلْمِيذَةٌ

19. Berikut adalah isim isyarah yang artinya “itu” (laki-laki) adalah ...
 a. هَذَا
 b. مَنْ
 c. ذَلِكَ
 d. مَنْ
20. Apakah yang dimaksud dengan الْفِعْلُ (Fi'il)
 a. Benda Hidup dan Benda Mati
 b. Kata kerja
 c. Kata bantu
 d. Kata sambung
21. Ada berapa macam الْفِعْلُ (Fi'il) ?
 a. 3 macam
 b. 5 macam
 c. 7 macam
 d. 9 macam
22. Berikut ini adalah macam-macam الْفِعْلُ (fi'il), kecuali...
 a. مَاضِي
 b. مُضَارِعٌ
 c. الْأِسْمُ
 d. أَمْرٌ
23. Kata kerja yang menunjukkan waktu lampau disebut
 a. Isim isyarah
 b. Isim dhomir
 c. Fi'il Amr
 d. Fi'il madhi
24. Yang termasuk الْفِعْلُ الْمَاضِي (Fi'il Maadhi) adalah
 a. يَضْرِبُ
 b. ضَرَبَ
 c. إِضْرِبُ
 d. مِضْرِبٌ
25. الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ (Fi'il Mudhari) adalah
 a. Kata kerja
 b. Kata kerja yang sedang berlangsung atau yang akan dikerjakan
 c. Kata kerja lampau
 d. Kata kerja perintah
26. Yang termasuk contoh فِعْلٌ مُضَارِعٌ (Fi'il Mudhari) adalah
 a. أَكَلَ
 b. يَأْكُلُ
 c. كُلْ
 d. لَا تَقُلْ
27. Kata kerja yang menunjukkan kepada suatu peristiwa yng terjadi pada masa sekarang dan yang akan datang merupakan pengertian dari.....
 a. Fiil amar
 b. Dhomir
 c. Fiil mudhari
 d. Fiil madhi
28. Huruf yang masuk pada Isim biasanya disebut
 a. حَرْفُ الْجَرِّ
 b. حَرْفُ النَّصْبِ
 c. حَرْفُ الْجَزْمِ
 d. حَرْفُ الْهَجْيَةِ
29. Dhomir biasa juga disebut sebagai.....
 a. Kata sifat
 b. Kata kerja
 c. Kata keterangan
 d. Kata ganti (dia/kamu dll)
30. Bahasa Arab “dia perempuan” adalah....
 a. هِيَ
 b. هُوَ
 c. هُمَ
 d. هُنَّ
31. Bahasa Arab “kita/kami” adalah....
 a. أَنَا
 b. أَنْتَ
 c. هُوَ
 d. نَحْنُ

32. Arti “هُوَ” adalah....
- Kamu (perempuan)
 - Kamu (laki-laki)
 - Dia (laki-laki)
 - Dia (Perempuan)
33. Apakah yang dimaksud dengan huruf jar حَرْفُ الْجَرِّ
- Huhuf yang meng-*jar*-kan isim sesudahnya
 - Kata benda
 - kata kerja
 - Kata kerja lampau
34. Berikut ini yang termasuk dalam kategori حَرْفُ الْجَرِّ adalah
- لَيْتَ - لَعَلَّ
 - مِنْ - إِلَى - عَنْ - عَلَى - فِي
 - لَا - إِنْ - مَنْ
 - إِذَنْ - كَيْ - ل
35. Arti “مِنْ” adalah....
- Dari
 - Ke
 - Dia
 - Kalian
36. Arti “أَمَامَ” adalah....
- Di depan
 - Di rumah
 - Dia
 - Kalian
37. Arti “تَحْتَ” adalah....
- Di depan
 - Di rumah
 - Di bawah
 - Di belakang
38. Arti “وَرَاءَ” adalah....
- Di depan
 - Di atas
 - Di bawah
 - Di belakang
39. Arti “عَلَى” adalah....
- Di depan
 - Di atas
 - Di bawah
 - Di belakang
40. Manakah kalimat di bawah ini yang benar menggunakan huruf jar
- أَمَامَ الْبَيْتِ
 - أَمَامَ الْبَيْتِ
 - أَمَامَ الْبَيْتِ
 - أَمَامَ الْبَيْتِ

IV. Lembar Kunci Jawaban**KUNCI JAWABAN**

No.	Jawaban	No.	Jawaban	No.	Jawaban	No.	Jawaban
1	A	11	D	21	A	31	D
2	B	12	A	22	C	32	B
3	A	13	D	23	D	33	A
4	B	14	C	24	B	34	B
5	B	15	A	25	B	35	A
6	A	16	D	26	D	36	A
7	D	17	B	27	C	37	C
8	A	18	D	28	A	38	D
9	C	19	C	29	D	39	B
10	A	20	B	30	A	40	A

Lampiran 2 c

PENGUASAAN <i>QAWÁ'ID</i>	Nama : Kelas : Nomor Prsesemi :
--	---

1.	a	b	c	d
2.	a	b	c	d
3.	a	b	c	d
4.	a	b	c	d
5.	a	b	c	d
6.	a	b	c	d
7.	a	b	c	d
8.	a	b	c	d
9.	a	b	c	d
10.	a	b	c	d
11.	a	b	c	d
12.	a	b	c	d
13.	a	b	c	d
14.	a	b	c	d
15.	a	b	c	d
16.	a	b	c	d
17.	a	b	c	d
18.	a	b	c	d
19.	a	b	c	d
20.	a	b	c	d

21.	a	b	c	d
22.	a	b	c	d
23.	a	b	c	d
24.	a	b	c	d
25.	a	b	c	d
26.	a	b	c	d
27.	a	b	c	d
28.	a	b	c	d
29.	a	b	c	d
30.	a	b	c	d
31.	a	b	c	d
32.	a	b	c	d
33.	a	b	c	d
34.	a	b	c	d
35.	a	b	c	d
36.	a	b	c	d
37.	a	b	c	d
38.	a	b	c	d
39.	a	b	c	d
40.	a	b	c	d

Lampiran 3

1. Instrumen Penilaian Keterampilan Berbicara

Instrumen yang penulis gunakan untuk mengukur kompetensi *muhâdatsah* siswa SMP IT Salaman Al Farisi adalah dengan menggunakan tes lisan dan tulis dengan teknik tes terstruktur. Adapun langkah langkah yang diberikan penulis adalah dengan memberikan materi terlebih dahulu. Materi diambil dari buku karangan A. Syaikhuddin dan Hasan Saefullah yang berjudul “*Ayo Memahami Bahasa Arab*” untuk MTs dan SMP kelas VII. buku tersebut merupakan terbitan erlangga. buku tersebut adalah buku panduan yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab. Adapun materi yang penulis berikan dimulai dari percakapan antara ‘Ammar dan Ahmad seputar tema *في البيتي*¹⁴⁶. Setelah siswa mulai lancar dalam melafalkan semua kata dan memahami topik yang ada *hiwar* kemudian guru memerintahkan untuk menjawab pertanyaan- pertanyaan dibawah ini secara lisan dengan terlebih dahulu mengkonsepnya di buku latihan, untuk kemudian mempraktekannya secara lisan dengan berpasang pasangan. Adapun soal yang diberikan adalah

1. Jawablah pertanyaan di bawah ini secara lisan !

(sesuaikan dengan keadaan rumah masing-masing. Ketika menyebutkan benda yang ada di rumah, di depan, samping dan belakangnya, tambahkan dengan sifat yang sesuai)

1. هل عندك بيت كبير ؟
2. هل بيتك جميل ؟
3. أين بيتك ؟
4. هل بيتك قريب من المدرسة ؟
5. ماذا أمام بيتك ؟

¹⁴⁶ Materi dapat dilihat di buku karangan Syaekhuddin dan Hasan Saefullah, *Ayo Memahami Bahasa Bahasa* (Jakarta : Erlangga, 2009), hlm. 72.

6. ماذا وراء بيتك ؟
7. ماذا بجور بيتك ؟
8. هل في بيتك غرفة الجلوس ؟
9. ماذا في الغرفة الجلوس ؟

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penilaian *Muhâdatsah* :

1. Pengucapan (*makhraj*)
2. Pemilihan Kata
3. Struktur *Qawâ'id*
4. Kelancaran
5. Intonasi
6. Keberanian

Kisi-kisi Penilaian Kompetensi *Muhâdatsah*

No	Indikator	Bentuk Instrumen
1.	Membuat kalimat <i>hiwaar</i> sederhana tentang materi dengan <i>qawâ'id</i> yang benar	Tulis
2.	Memilih kata dalam bahasa Arab yang tepat untuk membuat kalimat <i>hiwaar</i> yang berkaitan dengan materi	Tulis
3	Melafalkan kosakata seputar materi <i>hiwaar</i> yang dibuat	Lisan
4	Mempraktekkan <i>hiwaar</i> sesuai dengan teks yang dibuat tentang ... secara berpasangan pasangan dan dilakukan secara bergantian	Lisan
5	Melafalkan wacana <i>Muhâdatsah</i> kegemaran dengan berani dan percaya diri secara benar	Lisan
6	Membuat dialog sederhana dan mempraktekkannya secara berpasang-pasangan tentang	Lisan

2. Kriteria Penilaian

No.	Nama	Kriteria						Skor
		Pengucapan (<i>makhraj</i>)	Pemilihan Kata	Tata Bahasa (<i>Qawâ'id</i>)	Intonasi	Keberanian	Kelancaran	
		20	15	15	15	15	20	100

3. Pedoman Penskoran

No.	Deskripsi	Skor
1	Pengucapan (<i>makhraj</i>)	
	a. Mengucapkan dengan benar dan tepat	16-20
	b. Kesalahan dalam berbicara 1-10 kata	10-15
2	Tata Bahasa (<i>Qawâ'id</i>):	
	a. Penggunaan tata bahasa yang benar dan tepat	10-15
	b. Penggunaan tata bahasa yang tepat dan kurang benar	5-9
3	Pemilihan Kata :	
	a. Memilih kata yang sesuai dengan konteks kalimat	10-15
	b. Kata yang dipilih kurang sesuai	5-9
4	Kelancaran:	
	a. Berbicara dengan lancar	16-20
	b. Berbicara kurang lancar	10-15
5	Intonasi	
	a. Nada dan irama tepat dan benar	10-15
	b. Nada dan irama kurang tepat dan kurang benar	5-9
6	Keberanian:	
	a. Berbicara dengan berani	10-15
	b. Berbicara kurang berani	5-9
	c. Berbicara tidak berani	0-4

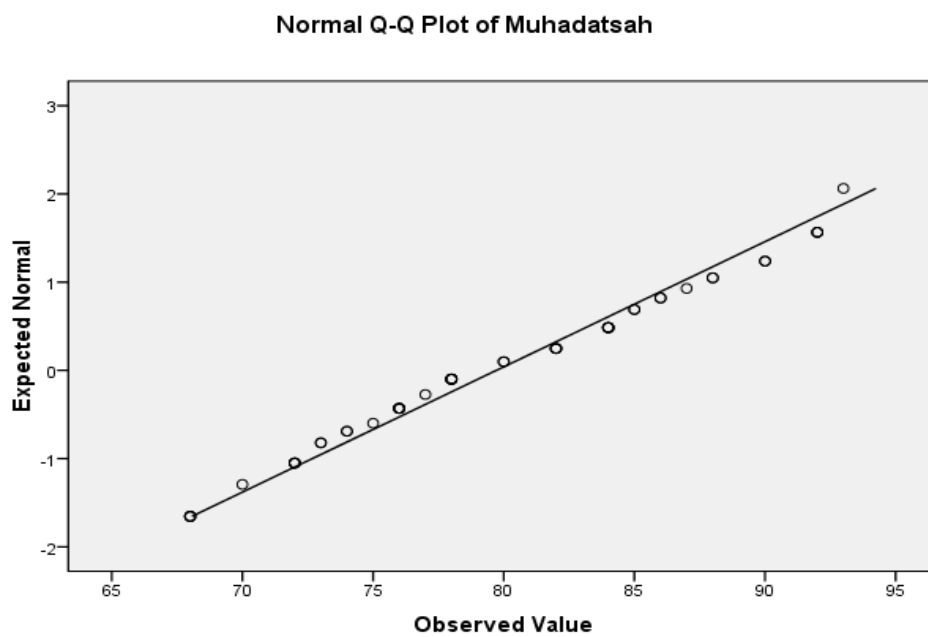
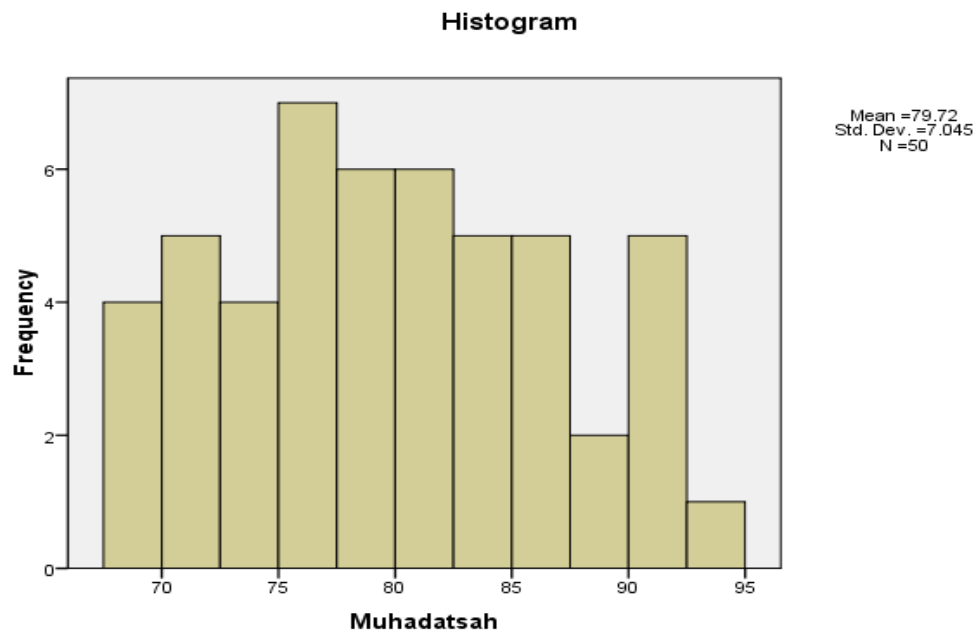
**Panduan Transformasi Skor Mentah ke Dalam Skala 5
Instrumen Kompetensi *Muhâdatsah***

No	Skor Mentah	Nilai
1	91 – 100	A
2	81 – 90	B
3	70– 79	C
4	60 – 69	D
5	0 –59	E

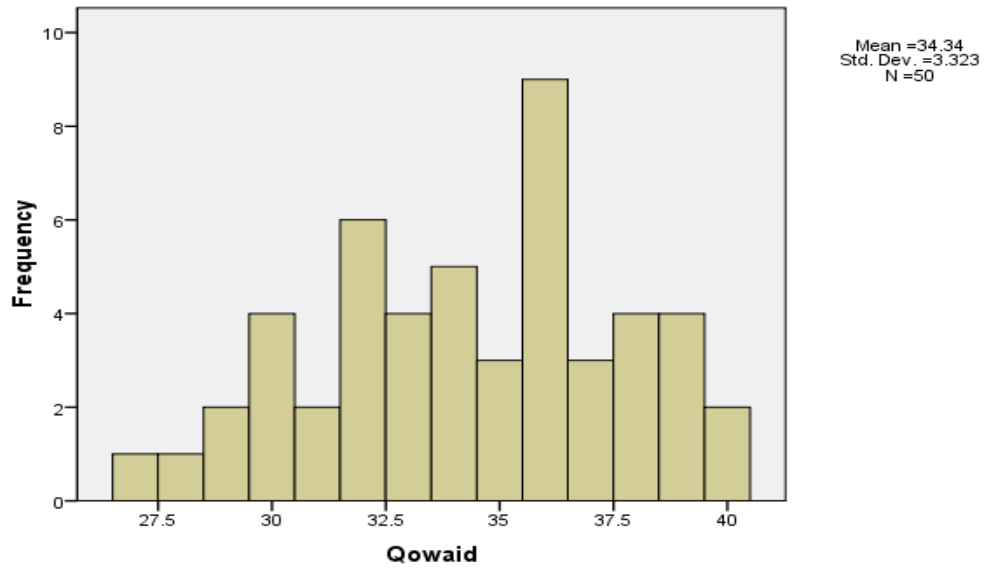
3. Kolom Penilaian *Muhâdatsah* Siswa

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian					
		Pengucapan (<i>makhraj</i>)	Pemilihan Kata	Tata Bahasa (<i>Qawâ'id</i>)	Intonasi	Keberanian	kelancaran
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

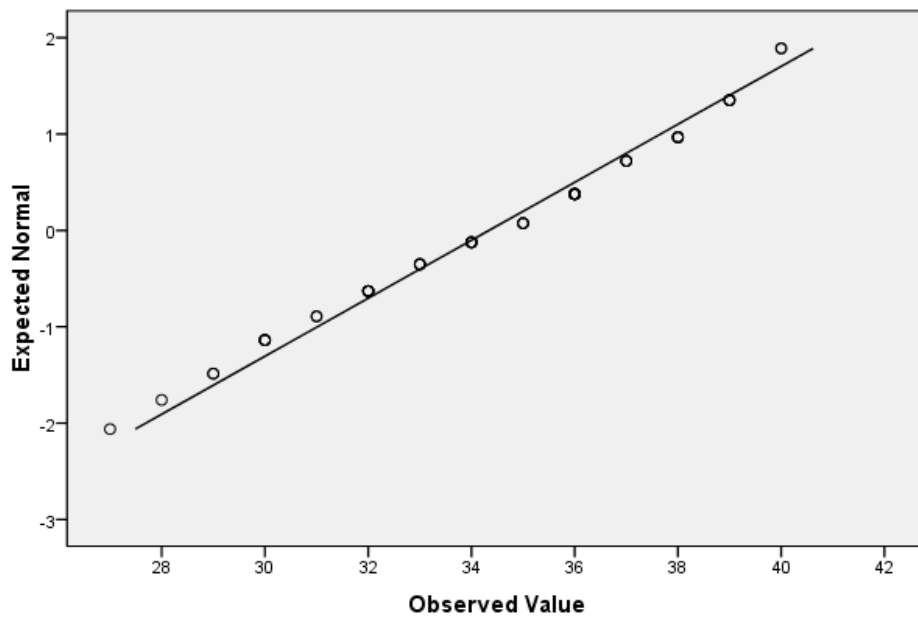
Lampiran 4

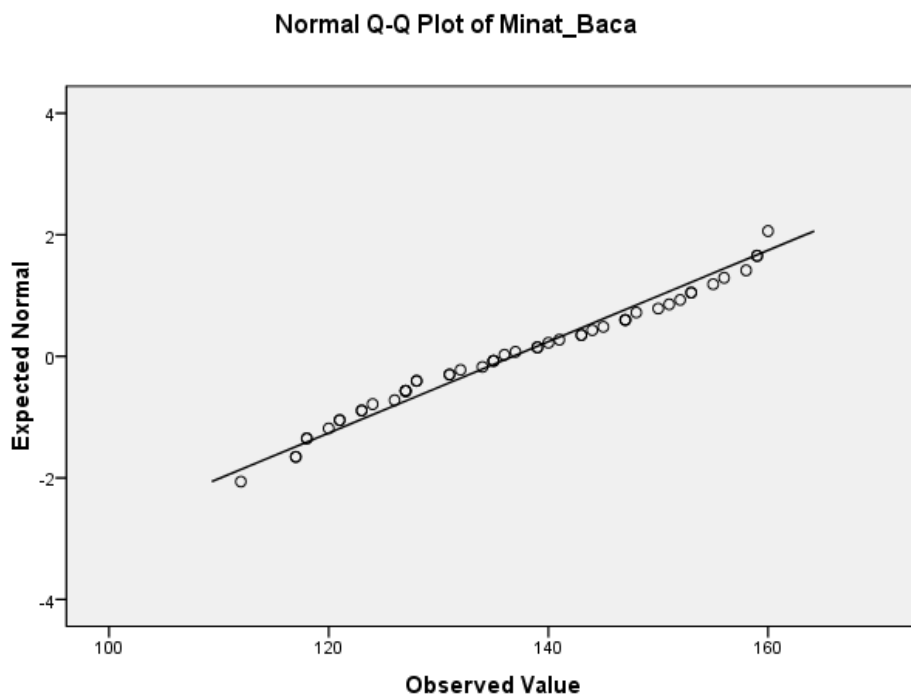
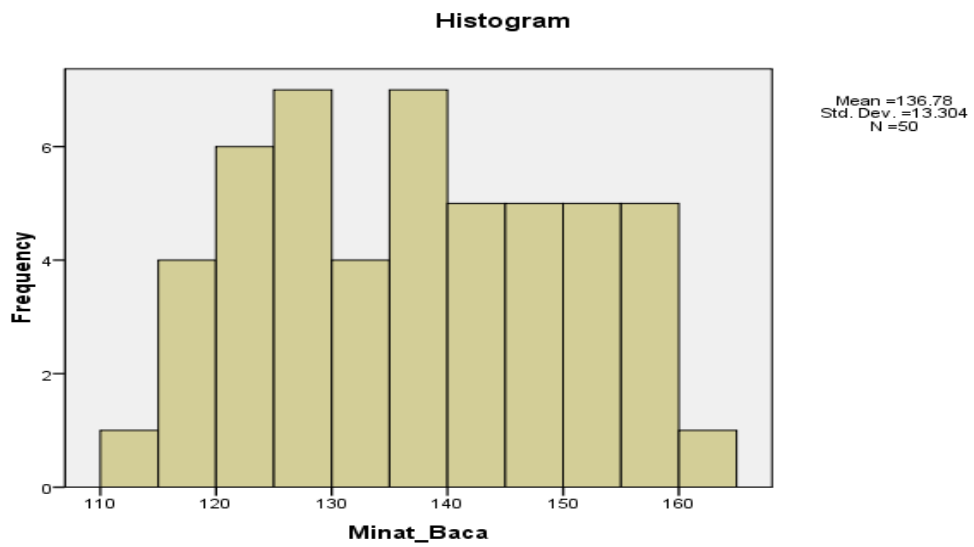


Histogram



Normal Q-Q Plot of Qowaid





Lampiran 5

Gambar. 1
Peneliti Membagikan Angket dan Soal kepada Siswa



Gambar. 2
Pengisian Angket Minat Baca oleh Siswa Putra



Gambar. 3
Pengisian Angket Minat Baca oleh Siswi Putri



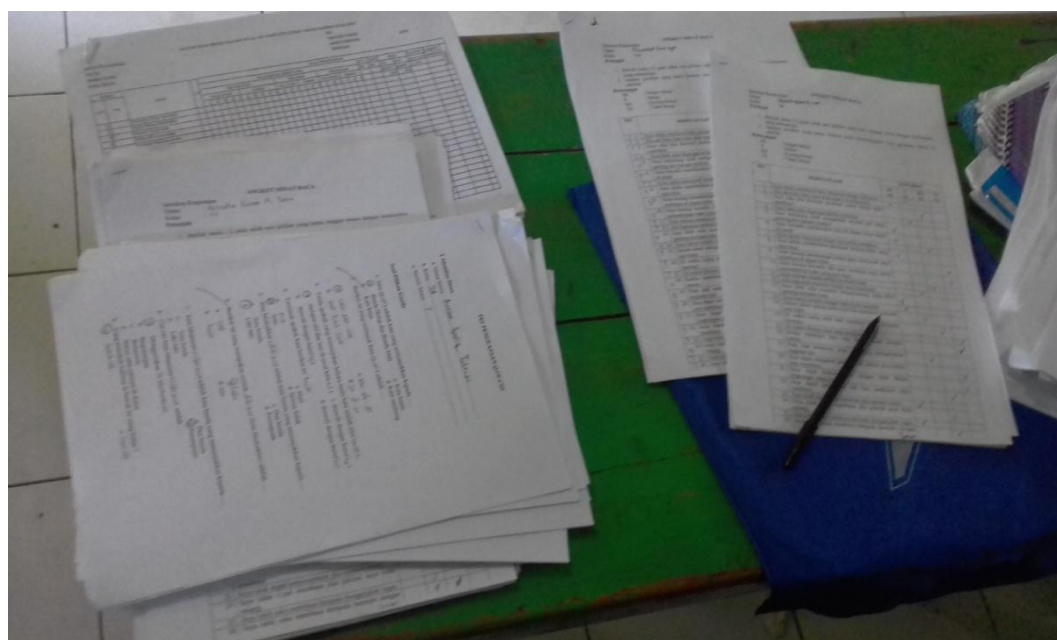
Gambar. 4
Pengisian Angket Minat Baca oleh Siswa Putra



Gambar. 5
Suasana Pengisian Angket Minat Baca oleh Siswa Putra



Gambar. 5
Pengoreksian Angket Minat Baca dan Soal *Qawâ'id* oleh Peneliti



Subjek	Nomor Soal										
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
1.	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0
2.	3.0	3.0	2.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0
3.	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0
4.	3.0	1.0	3.0	2.0	2.0	2.0	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0
5.	4.0	3.0	2.0	2.0	3.0	2.0	3.0	1.0	1.0	3.0	2.0
6.	2.0	1.0	1.0	2.0	2.0	3.0	1.0	1.0	1.0	2.0	3.0
7.	4.0	3.0	3.0	1.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	3.0
8.	4.0	4.0	3.0	2.0	3.0	3.0	4.0	3.0	3.0	2.0	3.0
9.	3.0	1.0	2.0	3.0	2.0	3.0	1.0	3.0	3.0	3.0	3.0
10.	4.0	1.0	3.0	2.0	2.0	1.0	1.0	3.0	3.0	2.0	2.0
11.	4.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	2.0	4.0	4.0	3.0	3.0
12.	4.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0
13.	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	4.0
14.	2.0	1.0	2.0	2.0	2.0	3.0	1.0	3.0	3.0	2.0	3.0
15.	2.0	3.0	2.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
16.	3.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0
17.	3.0	2.0	3.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0
18.	2.0	1.0	3.0	2.0	2.0	2.0	1.0	3.0	3.0	3.0	2.0
19.	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
20.	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	3.0	2.0	4.0	4.0	2.0	2.0
21.	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0
22.	2.0	1.0	2.0	3.0	3.0	2.0	1.0	3.0	3.0	2.0	3.0
23.	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	2.0	3.0	4.0	4.0	3.0	4.0
24.	3.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0
25.	3.0	2.0	3.0	3.0	1.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0
26.	3.0	4.0	4.0	3.0	3.0	3.0	4.0	2.0	2.0	3.0	3.0
27.	2.0	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	1.0	3.0	3.0	2.0	2.0
28.	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0
29.	3.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0
30.	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	3.0

Subjek	Nomor Soal					
	45	46	47	48	49	50
1.	2.0	3.0	4.0	3.0	2.0	3.0
2.	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	1.0
3.	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0
4.	1.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0
5.	3.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0
6.	1.0	1.0	1.0	2.0	2.0	3.0
7.	3.0	1.0	2.0	3.0	3.0	2.0
8.	4.0	3.0	4.0	3.0	4.0	4.0
9.	1.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0
10.	1.0	3.0	3.0	2.0	2.0	3.0
11.	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0
12.	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0
13.	3.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0
14.	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0
15.	3.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0
16.	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	4.0
17.	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	3.0
18.	1.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0
19.	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	2.0
20.	2.0	2.0	3.0	2.0	4.0	3.0
21.	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	2.0
22.	1.0	2.0	3.0	3.0	3.0	4.0
23.	3.0	3.0	2.0	3.0	4.0	3.0
24.	2.0	3.0	2.0	3.0	2.0	2.0
25.	2.0	2.0	2.0	1.0	2.0	2.0
26.	4.0	3.0	3.0	3.0	2.0	2.0
27.	1.0	3.0	3.0	2.0	3.0	4.0
28.	3.0	4.0	3.0	3.0	2.0	3.0
29.	2.0	2.0	3.0	2.0	4.0	3.0
30.	3.0	2.0	3.0	3.0	2.0	3.0

Hasil Uji Reabilitas Instrumen Tes Minat Membaca

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.921	54

Nilai Signifikansi Cronbach's Alpha pada soal no. 1- 54 adalah 0.921 maka dapat dipastikan hasil uji reabilitas adalah reliabel

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR0001	134.23	323.220	.554	.920
VAR0002	134.07	323.099	.414	.921
VAR0003	134.73	323.099	.325	.920
VAR0004	134.40	319.972	.310	.921
VAR0005	134.73	326.961	.362	.920
VAR0006	135.03	320.723	.300	.921
VAR0007	134.27	325.168	.302	.920
VAR0008	134.70	320.769	.414	.919
VAR0009	134.70	319.597	.405	.919
VAR00010	134.83	315.592	.635	.918
VAR00011	134.13	315.568	.554	.918
VAR00012	134.23	323.289	.405	.920
VAR00013	134.53	324.189	.236	.921
VAR00014	134.83	315.592	.635	.918
VAR00015	134.57	321.564	.362	.920
VAR00016	134.57	314.599	.585	.918
VAR00017	134.77	314.806	.613	.918
VAR00018	134.57	321.564	.362	.920
VAR00019	134.57	321.564	.362	.920
VAR00020	134.57	321.564	.362	.920
VAR00021	134.80	320.441	.312	.920
VAR00022	134.83	315.592	.635	.918
VAR00023	134.97	320.792	.333	.920
VAR00024	134.77	324.392	.258	.921
VAR00025	134.53	323.844	.362	.920
VAR00026	134.80	322.441	.440	.920
VAR00027	134.27	324.064	.414	.920
VAR00028	134.97	307.895	.721	.916
VAR00029	134.73	325.237	.373	.920
VAR00030	134.70	327.114	.373	.921
VAR00031	134.60	318.800	.642	.918
VAR00032	134.60	328.386	.167	.921
VAR00033	134.97	307.895	.721	.916
VAR00034	134.57	321.564	.362	.920
VAR00035	134.57	321.564	.362	.920
VAR00036	134.63	323.826	.441	.919
VAR00037	134.43	323.220	.409	.919

15.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
16.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
17.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
18.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
19.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
20.	1.0	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
21.	1.0	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
22.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
23.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
24.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
25.	1.0	0.0	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0
26.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
27.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
28.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
29.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
30.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0

Subjek	Nomor Soal										
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
2.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
3.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
4.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
5.	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
6.	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.0
7.	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0
8.	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0
9.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
10.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
11.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
12.	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.0
13.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
14.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
15.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
16.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
17.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
18.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
19.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
20.	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.0
21.	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.0

29.	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
30.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0

Subjek	Nomor Soal							
	34	35	36	37	38	39	40	
1.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	
2.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	
3.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	
4.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	
5.	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	0.0	0.0	
6.	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	0.0	1.0	
7.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
8.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	
9.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	
10.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	
11.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	
12.	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	0.0	1.0	
13.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	
14.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	
15.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	
16.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	
17.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	
18.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	
19.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	
20.	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	0.0	1.0	
21.	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	0.0	1.0	
22.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	
23.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	
24.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	
25.	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	0.0	
26.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	
27.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	
28.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	
29.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	
30.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	
	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.973	40

Nilai Signifikansi Cronbach's Alpha pada soal no. 1-40 adalah 0.973 maka dapat dipastikan hasil uji reabilitas adalah reliabel

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	33.77	86.668	.685	.973
VAR00002	33.80	86.028	.624	.973
VAR00003	33.93	82.892	.806	.972
VAR00004	33.93	82.892	.806	.972
VAR00005	33.80	86.028	.624	.973
VAR00006	33.93	82.892	.806	.972
VAR00007	33.77	86.668	.685	.973
VAR00008	33.87	84.671	.666	.973
VAR00009	33.90	84.576	.618	.973
VAR00010	33.87	84.671	.666	.973
VAR00011	33.90	84.576	.618	.973
VAR00012	33.87	84.671	.666	.973
VAR00013	33.77	86.668	.685	.973
VAR00014	33.93	82.892	.806	.972
VAR00015	33.80	86.028	.624	.973
VAR00016	33.93	82.892	.806	.972
VAR00017	33.77	86.668	.685	.973
VAR00018	33.93	82.892	.806	.972
VAR00019	33.93	82.892	.806	.972
VAR00020	33.93	82.892	.806	.972
VAR00021	33.87	84.671	.666	.973
VAR00022	33.87	84.671	.666	.973
VAR00023	33.93	82.892	.806	.972
VAR00024	33.93	82.892	.806	.972
VAR00025	33.90	85.266	.517	.973
VAR00026	33.93	82.892	.806	.972
VAR00027	33.80	86.993	.417	.973
VAR00028	33.90	84.576	.618	.973
VAR00029	33.90	84.576	.618	.973
VAR00030	33.93	82.892	.806	.972
VAR00031	33.77	86.668	.685	.973
VAR00032	33.77	86.668	.685	.973
VAR00033	33.90	84.576	.618	.973
VAR00034	33.77	86.668	.685	.973
VAR00035	33.77	86.668	.685	.973
VAR00036	33.93	82.892	.806	.972
VAR00037	33.80	86.028	.624	.973
VAR00038	33.77	86.668	.685	.973

VAR00039	33.93	82.892	.806	.972
VAR00040	33.90	84.576	.618	.973

Dengan menggunakan r tabel = 0,349 maka terdapat 40 item soal yang nilai signifikasinya kurang dari 0,349 sehingga item tersebut dinyatakan tidak valid. Maka penulis memutuskan hanya menggunakan 40 item soal yang dinyatakan valid.

Lampiran 7

Tabel r

Tabel r
Pada Sig.0,05 (Two Tail)

N	R	N	r	N	R	N	R	N	R	N	r
1	0.997	41	0.301	81	0.216	121	0.177	161	0.154	201	0.138
2	0.95	42	0.297	82	0.215	122	0.176	162	0.153	202	0.137
3	0.878	43	0.294	83	0.213	123	0.176	163	0.153	203	0.137
4	0.811	44	0.291	84	0.212	124	0.175	164	0.152	204	0.137
5	0.754	45	0.288	85	0.211	125	0.174	165	0.152	205	0.136
6	0.707	46	0.285	86	0.21	126	0.174	166	0.151	206	0.136
7	0.666	47	0.282	87	0.208	127	0.173	167	0.151	207	0.136
8	0.632	48	0.279	88	0.207	128	0.172	168	0.151	208	0.135
9	0.602	49	0.276	89	0.206	129	0.172	169	0.15	209	0.135
10	0.576	50	0.273	90	0.205	130	0.171	170	0.15	210	0.135
11	0.553	51	0.271	91	0.204	131	0.17	171	0.149	211	0.134
12	0.532	52	0.268	92	0.203	132	0.17	172	0.149	212	0.134
13	0.514	53	0.266	93	0.202	133	0.169	173	0.148	213	0.134
14	0.497	54	0.263	94	0.201	134	0.168	174	0.148	214	0.134
15	0.482	55	0.261	95	0.2	135	0.168	175	0.148	215	0.133
16	0.468	56	0.259	96	0.199	136	0.167	176	0.147	216	0.133
17	0.456	57	0.256	97	0.198	137	0.167	177	0.147	217	0.133
18	0.444	58	0.254	98	0.197	138	0.166	178	0.146	218	0.132
19	0.433	59	0.252	99	0.196	139	0.165	179	0.146	219	0.132
20	0.423	60	0.25	100	0.195	140	0.165	180	0.146	220	0.132
21	0.413	61	0.248	101	0.194	141	0.164	181	0.145	221	0.131
22	0.404	62	0.246	102	0.193	142	0.164	182	0.145	222	0.131
23	0.396	63	0.244	103	0.192	143	0.163	183	0.144	223	0.131
24	0.388	64	0.242	104	0.191	144	0.163	184	0.144	224	0.131
25	0.381	65	0.24	105	0.19	145	0.162	185	0.144	225	0.13
26	0.374	66	0.239	106	0.189	146	0.161	186	0.143	226	0.13
27	0.367	67	0.237	107	0.188	147	0.161	187	0.143	227	0.13
28	0.361	68	0.235	108	0.187	148	0.16	188	0.142	228	0.129
29	0.355	69	0.234	109	0.187	149	0.16	189	0.142	229	0.129
30	0.349	70	0.232	110	0.186	150	0.159	190	0.142	230	0.129
31	0.344	71	0.23	111	0.185	151	0.159	191	0.141	231	0.129
32	0.339	72	0.229	112	0.184	152	0.158	192	0.141	232	0.128
33	0.334	73	0.227	113	0.183	153	0.158	193	0.141	233	0.128
34	0.329	74	0.226	114	0.182	154	0.157	194	0.14	234	0.128
35	0.325	75	0.224	115	0.182	155	0.157	195	0.14	235	0.127
36	0.32	76	0.223	116	0.181	156	0.156	196	0.139	236	0.127
37	0.316	77	0.221	117	0.18	157	0.156	197	0.139	237	0.127
38	0.312	78	0.22	118	0.179	158	0.155	198	0.139	238	0.127
39	0.308	79	0.219	119	0.179	159	0.155	199	0.138	239	0.126
40	0.304	80	0.217	120	0.178	160	0.154	200	0.138	240	0.126

Lampiran 8

Surat Balasan Penelitian
Yayasan Salman Al Farisi Yogyakarta



No. : 072/E/YAS-SAF/III/2017
Lamp. :-
Hal : **Jawaban Ijin**

Kepada Ykh.
Dr. H. Radjasa, M. Si
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Menanggapi surat nomor B-173/Un.02/Magister/TU.00/02/2017 tertanggal 17 Februari 2017, perihal permohonan Ijin Penelitian Mahasiswa S2 Prodi PI/PBA UIN Sunan Kalijaga dengan judul "**Pengaruh Minat Baca Dan Penguasaan Qawa'id Terhadap Kompetensi Muhasadah Siswa Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMP IT) Salman Al Farisi Boarding School Yogyakarta**" dari Mahasiswa S2 :

Nama : Achmad
NIM : 1520411054

Yayasan Salman Al Farisi dengan ini mengijinkan untuk melakukan kegiatan penelitian di SMPIT Salman Al Farisi Boarding School yang beralamat di Mriyunan, Sardonoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Tahap selanjutnya mahasiswa tersebut dapat berkoordinasi dengan Kepala Sekolah SMPIT Salman Al Farisi Boarding School. Pelaksanaan Penelitian ini dapat dilaksanakan sesuai jadwal yang telah disepakati, dengan persyaratan:

1. Bersedia mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di SMPIT Salman Al Farisi Boarding School;
2. Bersedia untuk menyerahkan laporan hasil observasi sebanyak 2 (dua) eksemplar kepada Lembaga dan Yayasan;
3. Hanya melakukan kegiatan sesuai dengan permohonan dan dalam batas waktu seperti yang disepakati dengan lembaga;
4. Bersedia untuk memberikan infaq kepada lembaga SMPIT Salman Al Farisi Boarding School

Demikian jawaban dari kami, atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.
Jazakumulloh Khairan Katsiran
Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Yogyakarta, 07 Maret 2017
Direktur Pelaksana Harian
Yayasan Salman Al Farisi

Suprih Hidayat, S.Sos, MPA.

Tembusan Ykh:

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Penulis

Nama : Achmad, S.Pd.I

Tempat/Tgl Lahir : 22 September 1992

NIM : 1520411054

Alamat Rumah : Jl. P. Tirtayasa Gg Pubian No. 14 Sukabumi Bandar
Lampung

Nama Ayah : H. M. Amin, BA.

Nama Ibu : Hj. Marsinah (almh.)

Contact Person/HP : 0817877702

Email : achmadamin87@yahoo.com

B. Riwayat Pendidikan Formal

1. SD/MI di SDN 2 Sukabumi lulus tahun 2004
2. SMP/MTs di MTsN 2 Tanjung Karang lulus tahun 2007
3. SMA/MAN di MAN I (MODEL) Bandar Lampung lulus tahun 2010
4. S1 di IAIN Raden Intan Lampung lulus tahun 2014

C. Riwayat Pekerjaan

Guru SD IT Salman Al-Farisi Boarding School Yogyakarta 2017- sekarang.