

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IPS INTEGRATIF TEMA PEDULI
LINGKUNGAN SOSIAL PADA PESERTA DIDIK KELAS 3
MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDLATUL WATHAN 1
KEMBANG KERANG LOMBOK TIMUR**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Oleh:

H u d r i

NIM: 1520420015

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) Program Studi Pendidikan
Guru Madrasah Ibtidaiyah Konsentrasi Guru Kelas MI
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

YOGYAKARTA
2017

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Hudri**
NIM : 1520420015
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : Guru Kelas

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 25 April 2017
Saya yang menyatakan,



Hudri
NIM: 1520420015

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Hudri**
NIM : 1520420015
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : Guru Kelas

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 25 April 2017
Saya yang menyatakan,



Hudri
NIM: 1520420015



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621 512474 Fax, (0274) 586117
Tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

B- 772/Un.02/DT/PP.01.1/05/2017

Tesis Berjudul : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IPS INTEGRATIF
TEMA PEDULI LINGKUNGAN SOSIAL PADA
PESERTA DIDIK KELAS 3 MADRASAH IBTIDAIYAH
NAHDLATUL WATHAN 1 KEMBANG KERANG
LOMBOK TIMUR.

Nama : **Hudri**

NIM : 1520420015

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Konsentrasi : Guru Kelas

Tanggal Ujian : 18 Mei 2017

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd).

Yogyakarta, 29 Mei 2017

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan,



Dr. Alifad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis Berjudul : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IPS INTEGRATIF TEMA PEDULI LINGKUNGAN SOSIAL PADA PESERTA DIDIK KELAS 3 MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDLATUL WATHAN 1 KEMBANG KERANG LOMBOK TIMUR..

Nama : **Hudri**
NIM : 1520420015
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Konsentrasi : Guru Kelas

Telah disetujui tim penguji ujian monaqosah

Ketua : Dr. H. Abdul Munip, M.Ag

Sekretaris : Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd

Pembimbing/Penguji : Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M.Si

Penguji : Dr. Hj. Erni Munastiwi, MM


(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

Diuji di yogyakarta pada tanggal 18 Mei 2017

Waktu : 11.00 - 12.00 WIB

Hasil /Nilai : 90,10 (A-)

Predikat : Memuaskan/ Sangat Memuaskan/ Cumlaude

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IPS INTEGRATIF TEMA PEDULI
LINGKUNGAN SOSIAL PADA PESERTA DIDIK KELAS 3
MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDLATUL WATHAN 1
KEMBANG KERANG LOMBOK TIMUR**

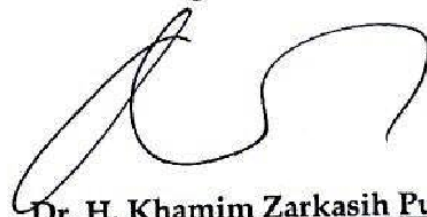
yang ditulis oleh:

Nama : **Hudri**
NIM : 1520420015
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Konsentrasi : Guru Kelas

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 25 April 2017
Pembimbing,



Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M.Si
NIP.

MOTTO

“Mengajar bukanlah menerapkan sesuatu sistem; mengajar adalah menjalankan kebijaksanaan terus menerus”

(Jacques Barzun, 1991)

“Mengajarlah dengan rasa bahagia dan cinta, karena rasa bahagia yang dirasakan anak saat belajar dapat mendorongnya menjadi lebih giat tanpa harus merasa bosan”

Hukum cinta masih tetap sama. Cinta sejati tak akan bertepuk sebelah tangan “Ingatlah Aku, maka Aku akan mengingatmu”

(Q.S. Al-Baqarah, 152)

PERSEMBAHAN

Karya ini aku persembahkan untuk
Almamaterku tercinta
Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Semoga semakin eksis
mencetak pendidik profesional yang produktif.

ABSTRAK

HUDRI. 1520420015. *Pengembangan Bahan Ajar IPS Integratif Tema Peduli lingkungan Sosial Pada Peserta Didik Kelas 3 Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Wathan 1 Kembang Kerang Lombok Timur.* (Tesis, Yogyakarta: Program Magister Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2017).

Pengembangan bahan ajar IPS integratif tema peduli lingkungan sosial dimaksudkan untuk mengembangkan materi pelajaran IPS yang diintegrasikan dengan konsep Islam. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas bahan ajar IPS integratif berdasarkan validasi ahli materi, ahli media, dan ahli integrasi Islam. Kelayakan bahan ajar IPS integratif diperoleh berdasarkan hasil observasi kegiatan guru dan respon peserta didik dalam proses ujicoba. Sedangkan, peningkatan hasil belajar diperoleh dari hasil belajar peserta didik setelah uji coba kelompok besar dilakukan. Penelitian ini dilaksanakan di MI Nahdlatul Wathan 1 Kembang Kerang Kabupaten Lombok Timur tahun pelajaran 2016/2017. Penelitian ini merupakan penelitian R & D dengan model pengembangan Borg and Gall yang terdiri dari 10 langkah pengembangan. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas 3 MI Nahdlatul Wathan 1 Kembang Kerang sebanyak 32 peserta didik yang dibagi menjadi kelas 3.A dan 3.B masing-masing sebanyak 16 peserta didik. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes, wawancara, kuesioner, dan dokumentasi. Sedangkan, teknik analisis data yang digunakan meliputi analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif menggunakan rumus interval dan tabel klasifikasi. Kualitas bahan ajar IPS integratif tema peduli lingkungan sosial berdasarkan hasil validasi ahli sebesar 4.47 dengan kategori "sangat valid". Pengembangan bahan ajar dilakukan dalam 6 tahap kegiatan pembelajaran. Secara keseluruhan, diperoleh rerata skor hasil belajar peserta didik pada aspek kognitif sebesar 80.2, aspek afektif sebesar 3.20, dan aspek psikomotorik sebesar 3.11. Efektifitas penerapan bahan ajar IPS integratif tema peduli lingkungan sosial dapat dilihat dari ketuntasan dan peningkatan hasil belajar setelah menggunakan bahan ajar IPS integratif. Pada tahap pretest diperoleh skor sebesar 2040 dengan rerata total sebesar 63.7. Sedangkan pada tahap posttest diperoleh hasil belajar sebesar sebesar 2490 dengan rerata sebesar 77.8. Dengan demikian, terdapat peningkatan hasil belajar setelah menggunakan bahan ajar IPS integratif.

Kata Kunci: Pengembangan Bahan Ajar, IPS, Integratif.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan hidayah dan inayahnya, sehingga penulisan tesis yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar IPS Integratif Tema Peduli Lingkungan Sosial Pada Peserta Didik Kelas 3 MI Nahdlatul Wathan 1 Kembang Kerang Lombok Timur” dapat diselesaikan. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Baginda Rasulullah SAW beserta keluarga dan sahabat Beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari, penyusunan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bimbingan, bantuan, motivasi dan kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. H. Abdul Munip, M.Ag. selaku Ketua Prodi dan Ibu Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd. sekretaris Prodi PGMI yang telah memberikan arahan selama kuliah di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M.Si. selaku Pembimbing Tesis yang selalu tulus dan ikhlas untuk membimbing saya dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
5. Bapak Dr. Muqawim, M.Ag dan Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., selaku validator yang telah memberikan banyak masukan dan pengalaman berharga bagi saya untuk membuat sebuah karya yang baik.
6. Ibu Dr. Hj. Erni Munastiwi, MM., selaku dewan penguji yang telah memberikan tambahan informasi untuk perbaikan tesis ini.

7. Bapak/Ibu dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu selama saya menempuh pendidikan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Pimpinan Perpustakaan Pusat dan Program Pascasarjana yang telah memberikan fasilitas untuk mengadakan studi kepustakaan.
9. Ibu Hj. Muhaiminah, M. Pd, selaku kepala MI Nahdlatul Wathan 1 Kembang Kerang yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian, Ibu Jasmaini, S.Pd.I dan Ibu Khaerani, A.Ma selaku guru kelas 3, beserta para staf dan karyawan MI Nahdlatul Wathan 1 Kembang Kerang yang telah membantu memberikan data yang dibutuhkan dalam penulisan tesis ini.
10. Orang tuaku (Marzikin dan Saptiah) Saudara dan saudariku (Husnaini, S.Pd.I, Muhammad Aswadi, S.Pd, Baitul Hayati, S.Pd, dan Siti Fitriani, S.Pd) yang tiada henti-hentinya selalu mendo'akan dan memotivasi demi kesuksesanku. Tak terkecuali semua keponakanku Ahmad Munadi Izzal Islam, Muhammad Alzam Asyrofi, dan Azril Fauzan Rasya. Semoga kalian mendapat yang terbaik dan kelak menjadi orang yang sukses selamat dunia dan akhirat. Amin.
11. Istriku tercinta (Zulfaizah, S.Th.I) yang selalu mendukungku dengan penuh cinta untuk kesuksesanku. Kedua buah hatiku (Fatan Kayyisa Alkhaelany dan Zahrana Khairin Niswa) yang selalu memberi warna dalam hidupku. Semoga kalian menjadi anak yang sholeh dan sholehah, sukses, memberi banyak manfaat dalam hidup, dan selamat dunia hingga akhirat. Amin.
12. Sahabat-sahabat terbaik di Yogyakarta dan Lombok NTB (Alkusaeri, M.Pd, Muammar, M.Pd, Maasshadiqin, S.Pd, Muh. Shabrin, SS, Awaluddin, SS, Muh. Munir, M.Pd, Muh. Alwan, M.Pd, Muh. Said, M.Ag, Syamsul Wathoni, M.Ag, Muh. Anshori, M.Ag, Amank, Ecenk, Yunus, Abdu, Asiyah, dan semua teman yang selalu mendoakan dan

mendukung selama proses perkuliahan hingga penyusunan tesis ini selesai.

13. Rekan-rekan PGMI Guru Kelas 2015 seperjuanganku. Kalian adalah sahabat-sahabat luar biasa di tanah rantau yang senantiasa menjadi teman dialog dan diskusi (Deka, Nada, Uti, Anis, Anin, Yuliani, Sri, Jefri, Opik, Risal, Husairi, Sugi, dan Udin).
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah banyak berpartisipasi selama penulis menyelesaikan tesis ini.

Kepada semua pihak tersebut, penulis ucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya dan hanya bisa memanjatkan do'a mudah-mudahan Allah SWT yang maha pemurah, membalas semua amal dan kebaikan kalian. Tiada gading yang tidak retak, begitu juga halnya dengan tulisan ini, tentunya masih banyak kekurangan yang terdapat di dalamnya. Oleh karena itu, saya sangat mengharapkan saran yang bersifat konstruktif demi perbaikan tesis ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN	iv
DEWAN PENGUJI.....	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	12
F. Tinjauan Pustaka	13
G. Metode Penelitian.....	18
H. Sistematika Pembahasan	38

BAB II. LANDASAN TEORI

A. Konsep Pembelajaran IPS.....	40
1. Pengertian IPS.....	40
2. Karakteristik Mata Pelajaran IPS.....	42
3. Tujuan Pembelajaran IPS.....	44
4. Nilai-Nilai yang Dikembangkan dalam IPS.....	48
5. Konsep Pembelajaran Terpadu dalam IPS.....	52

B.	Integrasi Islam dan Ilmu-Ilmu Sosial	56
1.	Integrasi Ilmu Pengetahuan dan Islam.....	56
2.	Pengilmuan Islam dalam Ilmu-Ilmu Sosial.....	60
3.	Integrasi Islam dan Ilmu dalam Praktek Pendidikan	64
4.	Integrasi Islam dan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	66
C.	Bahan Ajar.....	69
1.	Pengertian Bahan Ajar	69
2.	Kedudukan, Fungsi, dan Tujuan Bahan Ajar	71
3.	Jenis-Jenis Bahan Ajar.....	74
4.	Unsur-Unsur Bahan Ajar.....	77
5.	Karakteristik Bahan Ajar	78
6.	Prosedur Pengembangan Bahan Ajar.....	84
D.	Hasil Belajar Peserta Didik.....	89
E.	Kerangka Pikir.....	92

BAB III. PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IPS INTEGRATIF

A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	94
B.	Penilaian Ahli Terhadap Produk Bahan Ajar IPS Integratif.....	101
C.	Penerapan Produk Bahan Ajar IPS Integratif	110
1.	Uji Coba Produk Bahan Ajar Kelompok Kecil.....	110
2.	Uji Coba Produk Bahan Ajar Kelompok Besar	113
D.	Efektifitas Pengembangan Bahan Ajar IPS Integratif.....	128
E.	Analisis Data.....	130
F.	Penyempurnaan Produk Hasil Uji Lapangan.....	149
G.	Produk Akhir Pengembangan	149

BAB IV. PENUTUP

A.	Kesimpulan.....	150
B.	Saran.....	151

DAFTAR PUSTAKA	152
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	156
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	157

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kegiatan Uji Coba Lapangan.....	19
Tabel 1.2 SKL, KI, dan KD Bahan Ajar IPS Kelas 3	23
Tabel 1.3 Desain Produk Bahan Ajar IPS Integratif	26
Tabel 1.4 Standar Penilaian Skala 4	36
Tabel 1.5 Standar Penilaian Skala 5	37
Tabel 1.6 Kriteria Klasifikasi Validasi Produk Menurut Ahli	37
Tabel 1.7 Kriteria Klasifikasi Sikap Peserta Didik.....	37
Tabel 1.8 Kriteria Klasifikasi Keterampilan Peserta Didik.....	38
Tabel 2.1 : Instrumen Validasi Materi	54
Tabel 2.2: Instrumen Validasi Ahli Media	55
Tabel 2.3: Instrumen Validasi Ahli Integrasi Islam.....	56
Tabel 3.1: Sarana dan Prasarana MI NW 1 Kembang Kerang.....	99
Tabel 3.2: Guru dan Pegawai MI NW 1 Kembang Kerang.....	100
Tabel 3.3: Data Inventaris MI NW 1 Kembang Kerang	101
Tabel 3.4: Hasil Validasi Ahli Materi 1.....	102
Tabel 3.5: Hasil Validasi Ahli Materi 2.....	104
Tabel 3.6 Hasil Validasi Ahli Media 1	105
Tabel 3.7 Hasil Validasi Ahli Media 2.....	106
Tabel 3.8: Hasil Validasi Ahli Integrasi Islam 1.....	107
Tabel 3.9: Hasil Validasi Ahli Integrasi Islam 2.....	108
Tabel 3.10: Tabel Hasil Revisi Produk Bahan Ajar	109
Tabel 3.11: Hasil Respon Peserta Didik Kelompok Kecil	110
Tabel 3.12 : Data Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	111
Tabel 3.13 : Data Hasil Observasi Sikap Peserta Didik.....	112
Tabel 3.14: Hasil kegiatan menulis surat pribadi	114
Tabel 3.15: Hasil Penilaian Aspek Sikap	115
Tabel 3.16: Hasil Belajar Aspek Kognitif.....	116

Tabel 3.17: Hasil Belajar Keterampilan Berwuduk.....	117
Tabel 3.18: Hasil Penilaian Sikap Peserta Didik	118
Tabel 3.19: Hasil Belajar Aspek Kognitif Peserta Didik.....	119
Tabel 3.20: Hasil Kegiatan Menulis Cerita.....	120
Tabel 3.21: Tingkat Aktivitas Peserta Didik.....	121
Tabel 3.22: Hasil Menulis Surat Pribadi	123
Tabel 3.23: Hasil Penilaian Sikap Peserta Didik	123
Tabel 3.24: Hasil Belajar Aspek Kognitif.....	125
Tabel 3.25: Hasil Penilaian Sikap Peserta Didik	125
Tabel 3.26: Hasil Belajar Aspek Kognitif.....	126
Tabel 3.27: Hasil Penilaian Sikap Peserta Didik	127
Tabel 3.28: Data Hasil Pengembangan Bahan Ajar IPS	128
Tabel 3.29: Nilai Hasil Pretest dan Postest Peserta Didik Kelas 3 MI NW 1 Kembang Kerang.....	129
Tabel 3.30: Hasil Validasi Kelayakan Produk.....	133
Tabel 3.31: Data Hasil Belajar Kelompok Kecil	137
Tabel 3.32: Data Hasil Pembelajaran 1	140
Tabel 3.33: Data Hasil Pembelajaran 2	141
Tabel 3.34: Data Hasil Pembelajaran 3	143
Tabel 3.35: Data Hasil Pembelajaran 4	144
Tabel 3.36: Data Hasil Pembelajaran 5	145
Tabel 3.37: Data Hasil Pembelajaran 6	147
Tabel 3.38: Data Hasil Belajar Menggunakan Produk Bahan Ajar IPS Integratif.....	148

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1: Alur Penelitian.....	21
Gambar 2.1: Model Integrasi IPS Berdasarkan Topik/Tema	54
Gambar 2.2: Model Integrasi IPS Berdasarkan Petensi Utama	55
Gambar 2.3: Model Integrasi IPS Berdasarkan Permasalahan.....	56
Gambar 2.4. Ilustrasi Reintegrasi Epistemologi Keilmuan	67
Gambar 2.5 Prosedur Pengembangan Bahan Ajar	89
Gambar 2.6: Bagan Kerangka Pikir	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Pengetahuan	157
Lampiran 2 Instrumen Tes IPS Integratif.....	158
Lampiran 3 Indikator Penilaian Sikap Peserta Didik	165
Lampiran 4 Indikator Penilaian Keterampilan Menulis.....	164
Lampiran 5 Indikator Penilaian Keterampilan Berwuduk.....	165
Lampiran 6 Pedoman Wawancara	166
Lampiran 7 Instrumen Validasi Ahli Materi 1	168
Lampiran 8 Instrumen Validasi Ahli Materi 2	171
Lampiran 9 Instrumen Validasi Ahli Media 1.....	174
Lampiran 10 Instrumen Validasi Ahli Media 2.....	176
Lampiran 11 Instrumen Validasi Ahli Integrasi Islam 1	178
Lampiran 12 Instrumen Validasi Ahli Integrasi Islam 2	179
Lampiran 13 Angket Respon Peserta Didik	180
Lampiran 14 Lembar Observasi Aktivitas Guru	181
Lampiran 15 Hasil Angket Respon Peserta Didik.....	182
Lampiran 16 Hasil Penilaian Sikap Peserta Didik	183
Lampiran 17 Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Surat Pribadi Pembelajaran 1 Kelas 3A	184
Lampiran 18 Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Surat Pribadi Pembelajaran 1 Kelas 3B.....	185
Lampiran 19 Hasil Penilaian Sikap Pembelajaran 1 Kelas 3A	186
Lampiran 20 Hasil Penilaian Sikap Pembelajaran 1 Kelas 3B.....	187
Lampiran 21 Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Pembelajaran 2 Kelas 3A	188
Lampiran 22 Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Pembelajaran 2 Kelas 3B.....	189
Lampiran 23 Hasil Penilaian Keterampilan Berwuduk Pembelajaran 2 Kelas 3A	190
Lampiran 24 Hasil Penilaian Keterampilan Berwuduk Pembelajaran 2 Kelas 3B.....	191
Lampiran 25 Hasil Penilaian Sikap Pembelajaran 2 Kelas 3A	192
Lampiran 26 Hasil Penilaian Sikap Pembelajaran 2 Kelas 3B.....	193
Lampiran 27 Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Pembelajaran 3 Kelas 3A	194

Lampiran 28 Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Pembelajaran 3 Kelas 3B	195
Lampiran 29 Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Cerita Pembelajaran 3 Kelas 3A	196
Lampiran 30 Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Cerita Pembelajaran 3 Kelas 3B	197
Lampiran 31 Hasil Penilaian Aktivitas Jual Beli Pembelajaran 3 Kelas 3A	198
Lampiran 32 Hasil Penilaian Aktivitas Jual Beli Pembelajaran 3 Kelas 3B	199
Lampiran 33 Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Surat Pribadi Pembelajaran 4 Kelas 3A	200
Lampiran 34 Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Surat Pribadi Pembelajaran 4 Kelas 3B	201
Lampiran 35 Hasil Penilaian Sikap Pembelajaran 4 Kelas 3A	202
Lampiran 36 Hasil Penilaian Sikap Pembelajaran 4 Kelas 3B	203
Lampiran 37 Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Pembelajaran 5 Kelas 3A	204
Lampiran 38 Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Pembelajaran 5 Kelas 3B	205
Lampiran 39 Hasil Penilaian Sikap Pembelajaran 5 Kelas 3A	206
Lampiran 40 Hasil Penilaian Sikap Pembelajaran 5 Kelas 3B	207
Lampiran 41 Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Pembelajaran 6 Kelas 3A	208
Lampiran 42 Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Pembelajaran 6 Kelas 3B	209
Lampiran 43 Hasil Penilaian Sikap Pembelajaran 6 Kelas 3A	210
Lampiran 44 Hasil Penilaian Sikap Pembelajaran 6 Kelas 3B	211
Lampiran 45 Dokumen Kegiatan Pembelajaran	212
Lampiran 46 Produk Bahan Ajar IPS Integratif	216

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Peningkatan mutu pendidikan merupakan suatu keniscayaan dan prioritas utama bagi peningkatan sumber daya manusia dalam membangun peradabannya. Berbagai upaya dan inovasi dilakukan untuk mencapai sasaran pendidikan, seperti mengadakan penyempurnaan terhadap kurikulum, pengadaan bahan ajar dan buku referensi lainnya, peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan melalui berbagai pelatihan dan peningkatan kualifikasi akademik, peningkatan manajemen pendidikan, serta pengadaan fasilitas penunjang lainnya. Namun hingga saat ini, kurikulum pendidikan di Indonesia belum menemukan pola yang tepat bagi peningkatan kualitas pendidikan secara menyeluruh. Hal ini disebabkan oleh berbagai faktor penunjang kegiatan dan upaya peningkatan mutu pendidikan yang tidak merata, seperti profesionalisme guru, sarana prasarana, hingga manajemen pengelolaan pendidikan yang bersifat otonom.

Terjadinya dikotomi keilmuan yang cukup tajam antara disiplin ilmu-ilmu pengetahuan umum dan keilmuan agama (Islam) telah berimplikasi pada model pendidikan di Indonesia yang memisahkan antara keduanya. Ilmu-ilmu pengetahuan umum yang mencakup ilmu pengetahuan alam, ilmu pengetahuan sosial, matematika, bahasa, dan lainnya lebih dominan dipelajari di sekolah dasar. Sedangkan, ilmu-ilmu agama lebih dominan dipelajari di lembaga pendidikan agama (madrasah). Bahkan dikotomi ini terjadi dari lembaga

pendidikan dasar hingga lembaga pendidikan tinggi. Jarak yang cukup jauh ini kemudian menjadikan kedua bidang keilmuan ini mengalami proses pertumbuhan yang tidak sehat serta membawa dampak negatif bagi pertumbuhan dan perkembangan kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik dan keagamaan di Indonesia.¹

Paradigma baru keilmuan saat ini telah menuju integrasi keilmuan yang mencakup semua bentuk ilmu pengetahuan dan sains.² Pemikiran tentang Integrasi atau Islamisasi ilmu pengetahuan dewasa ini yang dilakukan oleh kalangan intelektual muslim, tidak lepas dari kesadaran beragama. Secara totalitas di tengah ramainya dunia global yang sarat dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, umat Islam mencoba membangun sebuah konsep bahwa umat Islam akan maju dan menyamai orang-orang barat apabila mampu mentransformasikan dan menyerap secara aktual ilmu pengetahuan dalam memahami wahyu, atau mampu memahami wahyu dalam mengembangkan ilmu pengetahuan.³

Secara normatif konseptual dalam Islam tidak terdapat dikotomi ilmu, baik di dalam Al-Qur'an maupun Hadis tidak memilah antara ilmu yang wajib dipelajari dan yang tidak. Pemisahan terhadap salah satu disiplin ilmu saja bukanlah sikap yang bijaksana, karena pada hakikatnya semua ilmu pengetahuan berasal dari Tuhan, Tuhanlah pemilik tunggal ilmu pengetahuan

¹Amin Abdullah, *Islamic Studies Di Perguruan Tinggi, Pendekatan Integratif-Interkonektif*, (Yogyakarta; Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 94.

² Azyumardi Azra, dkk., *Strategi Pendidikan Upaya Memahami Wahyu dan Ilmu*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 11.

³ Armai Arief, *Reformasi Pendidikan Islam*, (Jakarta: CRSD Press, 2005), hlm.124.

(*Maha 'Alim*).⁴ Oleh karena itu, studi tentang nilai-nilai Islam dan ilmu-ilmu pengetahuan lainnya harus dikaji secara *kaffah* tanpa membedakan antara ilmu pengetahuan yang satu dengan disiplin ilmu yang lain terutama terhadap disiplin ilmu-ilmu keagamaan.

Ilmu pengetahuan sosial (IPS) merupakan salah satu nama mata pelajaran yang diberikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah.⁵ Ilmu pengetahuan sosial merupakan salah satu program pendidikan dan bukan sub-disiplin ilmu tersendiri, sehingga tidak akan ditemukan baik dalam nomenklatur filsafat ilmu, disiplin ilmu-ilmu sosial (*social science*), maupun ilmu pendidikan.⁶ Dengan kata lain, IPS adalah suatu bahan kajian yang terpadu yang merupakan penyederhanaan, adaptasi, seleksi, dan modifikasi yang diorganisasikan dari konsep-konsep dan keterampilan sejarah, geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi dan ilmu-ilmu sosial lainnya.

IPS memiliki kekhasan dibandingkan dengan mata pelajaran lain sebagai pendidikan disiplin ilmu, yakni kajian yang bersifat terpadu (*integrated*), interdisipliner, multidimensional bahkan *cross-disciplinary*.⁷ Karakteristik ini terlihat dari perkembangan IPS sebagai mata pelajaran di SD/MI yang cakupan materinya semakin meluas. Dinamika cakupan semacam itu dapat dipahami mengingat semakin kompleks dan rumitnya permasalahan sosial yang memerlukan kajian secara terintegrasi dari berbagai disiplin ilmu,

⁴Rahman Assegaf, *Pendidikan Islam Integratif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 203.

⁵ Sapriya, *Pendidikan IPS, Konsep dan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 7.

⁶ Numan Somantri, *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), hlm. 89.

⁷ *Ibid*, hlm. 101.

seperti ilmu pengetahuan sosial, ilmu pengetahuan alam, teknologi, humaniora, lingkungan, bahkan sistem kepercayaan.

IPS sebagai sebuah program pendidikan yang terintegrasi dari berbagai disiplin ilmu-ilmu sosial dapat dijadikan sebagai landasan yang kuat bagi pembentukan intelektual, emosional, kultural dan sosial peserta didik, yaitu menumbuhkembangkan cara berpikir, bersikap, dan berperilaku yang baik serta bertanggung jawab⁸, baik terhadap diri, keluarga, masyarakat maupun sebagai warga negara dan dunia. IPS juga dapat menjadi sarana mengembangkan potensi peserta didik agar tanggap terhadap berbagai permasalahan sosial di masyarakat, memiliki sikap positif untuk perbaikan segala ketimpangan, dan terampil mengatasi setiap masalah sehari-hari, baik yang menimpa dirinya, keluarga, maupun masyarakat. Namun dalam kenyataan sehari-hari mata pelajaran IPS sering dianggap sebagai mata pelajaran yang tidak memiliki sasaran dan propil yang jelas terhadap jaminan kerja di masa depan. IPS juga dianggap sebagai mata pelajaran yang tidak memerlukan kemampuan yang tinggi untuk mempelajarinya, sehingga peserta didik sering mengabaikannya.

Melihat beberapa fenomena tersebut, kiranya perlu peninjauan ulang terhadap format pendidikan nondikotomik melalui upaya pengembangan struktur keilmuan yang integratif agar dapat dicapai sebuah konsep keutuhan ilmu, terutama terhadap mata pelajaran IPS dan ilmu-ilmu agama yang dalam realisasinya mengandung nilai-nilai yang saling berhubungan. Dengan

⁸ Enok Maryani dan Helius Syamsudin, *Pengembangan Program Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Kompetensi Keterampilan Sosial*, (UPI Bandung: Jurnal Penelitian Vol.9, 2009), hlm. 1

demikian, untuk merealisasikan hal tersebut, maka diperlukan sumber belajar maupun bahan ajar yang mampu membantu guru untuk mengintegrasikan ilmu-ilmu Islam dan ilmu-ilmu sosial. Baik berupa bahan ajar atau sumber belajar berupa buku, LKS, media, maupun perangkat pembelajaran lainnya.

Berdasarkan hasil wawancara pra penelitian yang dilakukan di MI Nahdlatul Wathan 1 Kembang Kerang Lombok Timur, proses pembelajaran secara keseluruhan masih menggunakan kurikulum KTSP, dan pada tahun pelajaran 2016/2017 telah dilakukan ujicoba proses pembelajaran tematik yang dimulai dari kelas 1 saja.⁹ Adanya wacana penerapan kurikulum 2013 dengan proses pembelajaran tematik integratif dari kelas 1 hingga kelas 6 masih menghadapi banyak kendala terkait dengan kesiapan para pendidik maupun kesiapan satuan pendidikan.

Pada dasarnya penerapan pembelajaran tematik khususnya di SD/MI adalah untuk mempermudah peserta didik dalam memahami berbagai pengetahuan tanpa terbebani oleh banyaknya mata pelajaran yang harus dipelajari. Dalam tataran yang masih sederhana pembelajaran tematik terbukti memberi banyak kemudahan bagi peserta didik pada tingkat PAUD, Taman Kanak-Kanak, dan peserta didik kelas 1 hingga kelas 2 SD/MI. Namun, dalam tataran kelas yang lebih tinggi dan materi yang lebih kompleks, tidak semua mata pelajaran dapat diintegrasikan dengan baik, kecuali pada mata materi atau mata pelajaran tertentu yang bersumber dari rumpun ilmu pengetahuan yang sama seperti pada mata pelajaran agama.

⁹ Jasmaini, S.Pd.I, wawancara Senin tanggal 23 Mei 2016.

Pengintegrasian beberapa mata pelajaran dalam satu tema yang memadukan beberapa mata pelajaran seperti PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, Seni Budaya dan Penjaskes dalam satu tema telah dapat diwujudkan dalam bentuk buku tema untuk guru dan untuk peserta didik. Demikian pula halnya dengan rumpun pembelajaran agama Islam dan budi pekerti juga mengacu pada pembelajaran tematik integratif dengan memadukan beberapa mata pelajaran seperti Al-Qur'an Hadis, Fiqih, Aqidah Akhlak dan Sejarah Kebudayaan Islam. Akan tetapi dalam penerapannya, masih banyak kendala yang dihadapi guru.

Berdasarkan hasil survey awal di MI Nahdlatul Wathan 1 Kembang Kerang tentang kebijakan pemerintah untuk menerapkan pembelajaran tematik integratif secara keseluruhan dari kelas 1 hingga kelas 6 memunculkan banyak permasalahan dan kendala yang dihadapi guru, di antaranya:

1. Kurangnya penguasaan konsep tentang pembelajaran tematik membuat pola mengajar guru tidak berubah.
2. Sebagian besar guru adalah guru mata pelajaran yang hanya menguasai disiplin keilmuan berdasarkan kualifikasi pendidikan yang dimiliki.
3. Pengintegrasian beberapa mata pelajaran dalam satu tema menyulitkan guru dalam mengembangkan aktivitas peserta didik sesuai dengan karakteristik masing-masing mata pelajaran.
4. Adanya kecenderungan penghapusan tujuan pembelajaran terkait mata pelajaran yang lain, karena dianggap tidak sesuai dengan kompetensi inti

yang dikembangkan, seperti menyesuaikan tujuan pembelajaran matematika terhadap pembelajaran PKn.

5. Belum ada buku panduan resmi dari pemerintah terkait dengan penerapan kurikulum 2013, baik buku panduan bagi guru maupun buku panduan bagi peserta didik.¹⁰

Berbagai kendala tersebut harus dicarikan solusinya, sehingga program pemerintah untuk menerapkan pembelajaran integratif bukan hanya sekedar wacana semata. Oleh karena itu, dalam mengembangkan pembelajaran tematik integratif, kita tidak hanya menggabungkan, akan tetapi kita harus mencari hubungan (koneksi) antar mata pelajaran. Hal ini sesuai dengan konsep yang dibangun Amin Abdullah yaitu konsep integrasi-interkoneksi.

Menurut Imam Suprayogo, secara umum disiplin keilmuan dibagi ke dalam dua bagian, yaitu rumpun ilmu agama, dan rumpun ilmu umum yang dilahirkan berdasarkan eksperimen penalaran logis yang meliputi ilmu alam, ilmu sosial, dan ilmu humaniora.¹¹ Gambaran tentang ilmu agama (ayat-ayat *qawliyah*) dan ilmu umum (ayat-ayat *Qawniyah*) dengan berbagai cabang serta sumbernya dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk membangun keilmuan yang bersifat integratif dalam arti tidak memisahkan antara ilmu agama dan ilmu umum.

Berdasarkan berbagai permasalahan yang dihadapi guru di MI Nahdlatul Wathan 1 Kembang Kerang, kiranya diperlukan suatu bahan ajar integratif yang praktis yang mengacu pada satu tujuan pembelajaran tertentu,

¹⁰ Kegiatan observasi Senin tanggal 23 Mei 2016

¹¹ Azyumardi Azra, dkk., *Strategi Pendidikan...*, hlm. 58.

sehingga tiap mata pelajaran tidak kehilangan identitasnya. Di antara buku tema yang telah ada, peneliti belum menemukan adanya bahan ajar yang mengintegrasikan antara mata pelajaran umum dengan mata pelajaran agama, termasuk bahan ajar yang mengintegrasikan antar ilmu pengetahuan sosial dengan ilmu-ilmu agama. Padahal Islam sangat menghendaki tata nilai dan moral masyarakat lebih tertutur dan harmonis menghargai keadilan.¹²

Ilmu pengetahuan sosial (IPS) sebagai mata pelajaran yang mengamanahkan nilai-nilai dalam masyarakat yang menjunjung tinggi harkat dan martabat manusia, harus dapat memberi penjelasan, bahwa suatu masyarakat yang melanggar aturan agama dan hak asasi manusia akan mendapatkan kehancuran. Oleh karena itu, untuk membentuk peserta didik yang berkarakter dan berakhlak mulia, penerapan nilai-nilai spiritual keagamaan secara optimal harus dilakukan secara intensif dan terintegrasi dalam berbagai proses pembelajaran, baik dalam pengembangan materi mata pelajaran sains, sosial, bahasa, maupun agama. Pengintegrasian nilai-nilai Islam dengan berbagai disiplin keilmuan yang lain, khususnya pada mata pelajaran IPS diharapkan dapat memberikan penguatan dan pemahaman kepada peserta didik terhadap mata pelajaran IPS, karena pada dasarnya nilai-nilai sosial kemasyarakatan yang terdapat dalam pembelajaran IPS sangat identik dengan nilai-nilai Islam, sehingga dengan adanya pengintegrasian nilai-nilai Islam pada mata pelajaran IPS akan meningkatkan pemahaman

¹² Ahmad Yani, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kemenag RI, 2012), hlm. 26.

peserta didik pada mata pelajaran IPS yang nantinya akan berimplikasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik.

Bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru atau tenaga kependidikan dalam melaksanakan kegiatan belajar pembelajaran. Bahan yang dimaksud bisa berupa bahan tertulis maupun bahan tidak tertulis. Bahan ajar diartikan juga seperangkat materi atau substansi pembelajaran (*teaching material*) yang disusun secara sistematis, menampilkan sosok utuh dari kompetensi yang akan dikuasai peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.¹³ Dengan bahan ajar memungkinkan peserta didik dapat mempelajari suatu kompetensi atau kompetensi dasar secara runtut dan sistematis sehingga secara akumulatif mampu menguasai semua kompetensi secara utuh dan terpadu.

Selanjutnya, pengembangan bahan ajar harus dapat menjawab atau memecahkan masalah ataupun kesulitan dalam belajar. Terdapat sejumlah materi pembelajaran yang seringkali peserta didik sulit untuk memahaminya ataupun guru sulit untuk menjelaskannya. Kesulitan tersebut dapat saja terjadi karena materi tersebut abstrak, rumit, asing, dan sebagainya. Untuk mengatasi kesulitan ini maka perlu dikembangkan bahan ajar yang tepat. Apabila materi pembelajaran yang akan disampaikan bersifat abstrak, maka bahan ajar harus mampu membantu peserta didik menggambarkan sesuatu yang abstrak tersebut, misalnya dengan penggunaan gambar, foto, bagan, dan skema. Demikian pula materi yang rumit, harus dapat dijelaskan dengan cara yang

¹³ Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik, Panduan Lengkap Aplikatif*, (Yogyakarta: Divapress, 2013), hlm. 298.

sederhana, sesuai dengan tingkat berfikir peserta didik, sehingga menjadi lebih mudah dipahami.

Berdasarkan beberapa konsep di atas, maka perlu dikembangkan suatu bahan ajar yang dapat memudahkan peserta didik memahami konsep belajar yang berhubungan dengan diri, lingkungan dan berbagai persoalan sosial lainnya yang perlu mendapat perhatian dan kajian lebih mendalam. Oleh karena itu, melalui penelitian ini, peneliti mencoba mengembangkan bahan ajar IPS integratif untuk peserta didik kelas 3 MI Nahdlatul Wathan 1 Kembang Kerang Lombok Timur.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimanakah penilaian para ahli terhadap produk bahan ajar IPS integratif?
2. Bagaimanakah penerapan bahan ajar IPS integratif pada peserta didik kelas 3 MI Nahdlatul Wathan 1 Kembang Kerang Lombok Timur?
3. Bagaimanakah efektifitas pengembangan bahan ajar IPS integratif terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik kelas 3 MI Nahdlatul Wathan Kembang Kerang?

C. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui penilaian para ahli terhadap pengembangan bahan ajar IPS integratif.
2. Mengetahui penerapan bahan ajar IPS integratif pada peserta didik kelas 3 MI Nahdlatul Wathan 1 Kembang Kerang Lombok Timur.

3. Mengetahui efektifitas pengembangan bahan ajar IPS integratif terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik kelas 3 MI Nahdlatul Wathan Kembang Kerang.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

- a. Hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan pembelajaran IPS di MI Nahdlatul Wathan 1 Kembang Kerang Lombok Timur
- b. Hasil penelitian ini dapat menjadi solusi terhadap persoalan dalam pembelajaran IPS di MI Nahdlatul Wathan 1 Kembang Kerang Lombok Timur.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Madrasah

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan rujukan untuk membangun motivasi dan kreativitas guru dalam membuat bahan ajar khususnya pada pembelajaran IPS di MI Nahdlatul Wathan 1 Kembang Kerang Lombok Timur.

- b. Bagi Guru

Menjadi rujukan dalam rangka mengembangkan sumber belajar khususnya pada pembelajaran IPS dalam bentuk bahan ajar, sebagai upaya untuk mengembangkan aktivitas belajar peserta didik.

c. Bagi Peserta Didik

Dapat membantu peserta didik memahami pembelajaran IPS secara tepat dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran.

d. Bagi Mahasiswa

Menambah ilmu pengetahuan baru mengenai pengembangan bahan ajar integratif, khususnya pada mata pelajaran IPS sebagai upaya mewujudkan calon guru yang kompeten dibidangnya.

e. Bagi Peneliti dan Peneliti Lain

Pengembangan bahan ajar IPS integratif tema peduli lingkungan sosial ini dapat menambah pengetahuan baru bagi peneliti sendiri dalam mengembangkan bahan ajar di Madrasah Ibtidaiyah. Sedangkan bagi peneliti lain, bahan ajar ini dapat menjadi bahan penelitian yang lebih mendalam mengenai pengembangan bahan ajar integratif pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial dan disiplin ilmu yang lain khususnya untuk peserta didik pada kelas rendah.

E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Bahan ajar merupakan seperangkat materi yang berupa informasi, alat atau teks yang disusun berdasarkan prinsip-prinsip dalam proses pembelajaran. Bahan ajar dapat dikelompokkan menjadi empat bagian, yaitu; 1) bahan ajar cetak, 2) bahan ajar noncetak, 3) bahan ajar pandang dengar dan 4) bahan ajar multimedia interaktif.

Bahan ajar cetak yaitu sejumlah bahan yang disiapkan dalam kertas yang dapat berfungsi untuk keperluan pembelajaran, seperti modul, buku, handout, lembar kerja siswa, foto, dan gambar. Bahan ajar non-cetak meliputi bahan ajar *audio*, seperti kaset, radio, dan *compact disc audio*. Bahan ajar *audio visual* yaitu; segala sesuatu yang memungkinkan sinyal *audio* dapat dikombinasikan dengan gambar bergerak, seperti; *video compact disc* dan film. Sedangkan, bahan ajar interaktif yaitu kombinasi dari dua atau lebih media (*audio*, teks, grafik, gambar, animasi, dan video), seperti *compact disc interaktif*.

Adapun produk bahan ajar yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah bahan ajar cetak berupa buku ajar IPS integratif dengan tema peduli lingkungan sosial untuk peserta didik kelas 3 MI.

F. Tinjauan Pustaka

Untuk membangun kerangka berpikir, maka peneliti melakukan kajian-kajian terhadap beberapa hasil penelitian, di antaranya:

1. Penelitian oleh Andi Rosadisastra dengan judul “*Integrasi Ilmu Sosial dengan Teks Agama dalam Perspektif Tafsir Al-Qur’an*”, Institut Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin, Banten. Mutawâtir: Jurnal Keilmuan Tafsir Hadis Volume 4, Nomor 1, Juni 2014.¹⁴

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa eksistensi al-Qur’an adalah untuk segala zaman dan tempat, oleh karena itu diperlukan sebuah kebijakan yang dapat mencerahkan, membangkitkan, dan merekatkan ilmu-

¹⁴ Andi Rosadisastra, *Integrasi Ilmu Sosial dengan Teks Agama dalam Perspektif Tafsir Al-Qur’an*, (Banten, Mutawâtir: Jurnal Keilmuan Tafsir Hadis Volume 4, Nomor 1, Juni 2014), hlm. i.

ilmu sosial dengan teks al-Qur'an untuk menjawab problem-problem sosial yang dihadapi manusia. Oleh karena itu, tafsir al-Qur'an sebagai petunjuk universal sekaligus petunjuk teknis bagi jawaban terhadap problem sosial zamannya dapat dilakukan melalui tafsir ayat-ayat sosial.

Penelitian yang telah dilakukan oleh Andi Rosadisastra tersebut dapat dijadikan referensi dalam penelitian ini karena terdapat persamaan kajian yaitu integrasi ilmu sosial. Penelitian yang dilakukan Andi Rosadisastra bertujuan untuk menemukan solusi dari berbagai problem sosial berdasarkan pada teks al-Qur'an melalui penerapan tafsir sosial. Sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan mengarah pada pengembangan buku ajar IPS integratif untuk peserta didik kelas 3 MI yang menghubungkan antara materi IPS dengan materi agama Islam.

2. Penelitian oleh Imron Muttaqin dengan Judul *Integrasi-Interkoneksi Ilmu Perspektif Tafsir Sosial TAM (Tuhan Alam dan Manusia)*, Jurnal IAIN Pontianak, 2014.¹⁵

Berdasarkan hasil kajian yang dilakukan Imron Muttaqin bahwa integrasi-interkoneksi ilmu dan Tafsir Sosial TAM (Tuhan, Alam dan Manusia) merupakan dua konsep yang mempunyai tujuan sama, tetapi berangkat dari latar belakang dan dengan cara yang berbeda. Tafsir Sosial TAM (Tuhan Alam dan Manusia) adalah upaya memahami Al-Qur'an melalui tahapan berfikir yang dimulai dari mendengarkan, memperhatikan, menerjemahkan, memberikan argumen, memilah substansi (Tuhan, alam

¹⁵ Imron Muttaqin, *Integrasi-Interkoneksi Ilmu Perspektif Tafsir Sosial TAM (Tuhan Alam dan Manusia)*, (Pontianak: Jurnal IAIN Pontianak, 2014), hlm. i.

atau manusia), memilah posisi (tujuan-sarana-proses) lalu diakhiri dengan hasil sebagai esensinya. Sedangkan integrasi-interkoneksi ilmu merupakan sebuah epistem kompleks yang memerlukan logika pikir (*mindset*) Islami, oleh karena itu penggunaan tafsir sosial TAM baik sebagai konsep maupun metode sangat mendukung jiwa dan semangat integrasi karena lebih mudah memilah substansi, posisi dan tujuan akhir, yaitu Ridho Allah SWT.

Hasil penelitian tersebut memiliki relevansi dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu pengembangan bahan ajar IPS integratif di mana peneliti mencoba mengembangkan bahan ajar IPS berdasarkan kajian ilmu sosial dan ilmu agama Islam.

3. Penelitian dengan judul “*Pengembangan Modul Perubahan Kenampakan Pada Bumi dan Benda Langit Berbasis Integrasi Islam Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah*”.¹⁶ Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui kualitas modul IPA kelas IV MI pada materi perubahan kenampakan pada bumi dan benda langit, berbasis integrasi Islam sains.

Hasil penelitian yang telah dilakukan Ana Fitrotun Nisa tersebut dapat dijadikan referensi dalam penelitian ini, hanya saja walaupun penelitian ini sama-sama berbasis Integrasi Islam, tetapi terdapat perbedaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan. Hal ini disebabkan karena penelitian yang dilakukan Ana Fitrotun Nisa bertujuan untuk mengembangkan modul sebagai sumber belajar mandiri peserta didik,

¹⁶Ana Fitrotun Nisa, *Pengembangan Modul Perubahan Kenampakan Pada Bumi dan Benda Langit Berbasis Integrasi Islam Sains Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah*, Tesis (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014), hlm. i.

sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan mengarah pada pengembangan buku ajar IPS dengan tujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik kelas 3 MI. Oleh karena itu, penelitian yang akan peneliti lakukan termasuk kedalam rumpun penelitian dan pengembangan (R&D).

4. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Tsaniyatul Hidayah, dengan judul *Pengembangan Modul Tematik Kelas IV dengan paradigma integrasi nilai-nilai Islam tema Tempat Tinggalku (Studi di MIN Sindutan Temon, Kulon Progo)*.¹⁷ Tesis magister pendidikan Islam program studi PGMI konsentrasi sains tahun 2015. Produk yang dihasilkan adalah modul tematik kelas IV dengan paradigma integrasi nilai-nilai Islam tema tempat tinggalku, Modul ini mengacu pada kurikulum 2013 yang mengutamakan kemandirian peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Peserta didik mampu belajar secara mandiri atau kelompok.

Penelitian yang telah dilakukan oleh Siti Tsaniyatul Hidayah tersebut juga dapat dijadikan referensi dalam penelitian ini, hanya saja walaupun penelitian ini sama-sama berbasis Integrasi Islam dan berbasis kurikulum 2013, tetapi terdapat perbedaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan. Penelitian yang dilakukan Siti Tsaniyatul Hidayah bertujuan untuk mengembangkan modul sebagai sumber belajar mandiri atau kelompok bagi peserta didik, sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan mengarah pada pengembangan buku ajar IPS integratif pada tema

¹⁷ Siti Tsaniyatul Hidayah, *Pengembangan Modul Tematik Kelas 4 dengan paradigma integrasi nilai-nilai Islam tema Tempat Tinggalku (Studi di MIN Sindutan Temon, Kulon Progo)*, Tesis, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm. i.

4 peduli lingkungan sosial dengan tujuan pada peserta didik kelas 3 MI. Jika penelitian yang dilakukan Siti Tsaniyatul Hidayah berbasis integrasi Islam sains dengan tema tempat tinggalku, maka penelitian yang peneliti lakukan adalah integratif dengan tema peduli lingkungan sosial.

Berdasarkan beberapa temuan dan hasil kajian pustaka di atas, peneliti menemukan banyaknya kajian tentang integrasi Islam, khususnya tentang integrasi ilmu sosial, sains dan ilmu Islam. Berdasarkan hasil observasi dan kajian tentang nilai-nilai dalam ilmu sosial, menunjukkan bahwa nilai-nilai dalam ilmu sosial sangat identik dengan pesan-pesan dan nilai-nilai dalam Islam, sehingga pengintegrasian keduanya dapat memperkuat nilai-nilai sosial yang semakin dilupakan. Di samping itu, kajian tentang integrasi Islam dan ilmu pengetahuan umum masih dalam tatanan konseptual dan pengkajian teoretis di tingkat perguruan tinggi, dan belum banyak dilakukan dalam tatanan praktis di tingkat pendidikan dasar. Padahal suatu konsep tidak akan berarti apa-apa jika tidak diimplementasikan, terutama sejak peserta didik berada pada tingkat sekolah dasar.

Berdasarkan beberapa landasan tersebut, peneliti mencoba mengembangkan sebuah bahan ajar IPS integratif dalam bentuk buku ajar bagi peserta didik kelas 3 MI dengan konsep yang praktis dan kontekstual yang disesuaikan dengan tujuan pokok pembelajaran IPS, sehingga dalam penerapannya memudahkan pemahaman peserta didik dalam memahami mata pelajaran IPS.

G. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R&D). Penelitian pengembangan adalah jenis penelitian yang berorientasi pada pengembangan produk. Menurut Sugiyono, metode penelitian ini digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut.¹⁸ Sedangkan, menurut Nana Syaodih Sukmadinata, penelitian dan pengembangan adalah proses atau langkah-langkah, untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada yang dapat dipertanggungjawabkan.¹⁹

Berdasarkan definisi di atas, maka dapat disimpulkan bahwa penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* (R&D) adalah model penelitian yang bersifat analitis kebutuhan dengan tujuan untuk menghasilkan suatu produk baru atau pengembangan dari produk yang sudah ada melalui uji keefektifan suatu produk, supaya dapat berfungsi di masyarakat luas.

Ada beberapa metode yang dapat digunakan dalam penelitian, yaitu: deskriptif, evaluatif dan eksperimental.²⁰ Metode penelitian deskriptif digunakan untuk penelitian awal untuk menghimpun data

¹⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 407.

¹⁹Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 164.

²⁰Nana Saodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, Cetakan III, 2007), hlm. 167.

ke pustakaan dan data tentang kondisi yang ada. Sedangkan metode evaluatif digunakan untuk mengembangkan bahan ajar dalam beberapa tahapan evaluasi dan revisi. Serta menggunakan metode eksperimen ketika proses uji coba produk yang berupa pengembangan bahan ajar integratif tema peduli lingkungan sosial.

2. Subjek Penelitian

Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas 3 MI NW 1 Kembang Kerang Kecamatan Aikmel Lombok Timur, Tahun Pelajaran 2016/2017. Subjek penelitian berjumlah 32 peserta didik yang dibagi menjadi dua kelas yaitu kelas 3.A dan kelas 3.B masing-masing 16 orang. Pada tahap uji coba terbatas subjek yang digunakan berjumlah 8 orang peserta didik.

3. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MI Nahdlatul Wathan 1 Kembang Kerang Kecamatan Aikmel Kabupaten Lombok Timur terhitung dari tanggal 23 Januari sampai dengan 13 Maret 2017. Secara lebih rinci pelaksanaan kegiatan penelitian dilaksanakan dengan tahapan sebagai berikut:

Tabel 1.1: Kegiatan Uji Coba Lapangan

No	Kegiatan	Hari/Tanggal	Kelas
1	Uji coba kelompok kecil	Kamis, 26 Januari 2017	3A dan 3B
2	Uji coba kelompok besar		
		Pertemuan 1	Sabtu, 28 Januari 2017
		Kamis, 2 Februari 2017	3B
	Pertemuan 2	Sabtu, 4 Februari 2017	3A
		Kamis, 9 Februari 2017	3B
	Pertemuan 3	Sabtu, 11 Februari 2017	3A

		Kamis, 16 Februari 2017	3B
	Pertemuan 4	Sabtu, 18 Februari 2017	3A
		Kamis, 23 Februari 2017	3B
	Pertemuan 5	Sabtu, 25 Februari 2017	3A
		Kamis, 2 Maret 2017	3B
	Pertemuan 6	Sabtu, 4 Maret 2017	3A
		Kamis, 9 Maret 2017	3B
3	Ulangan	Sabtu, 11 Maret 2017	3A dan 3B

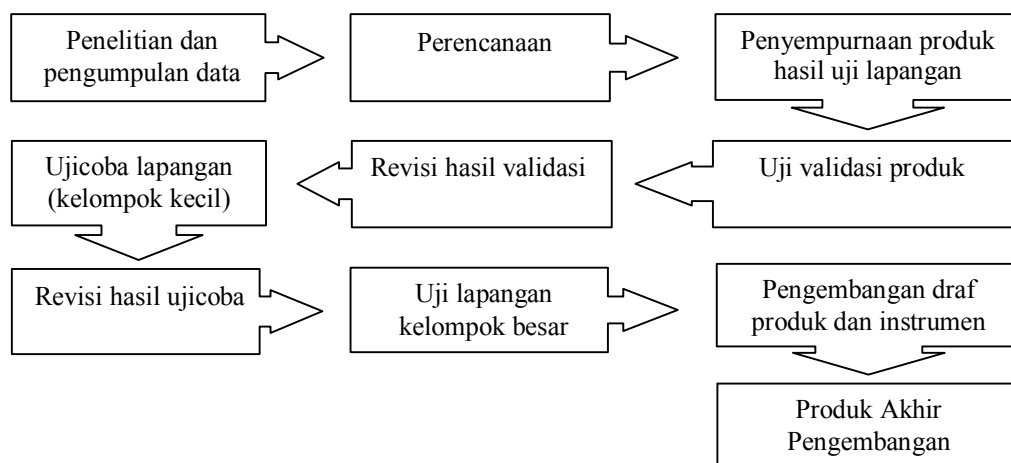
4. Model Pengembangan

Model pengembangan yang digunakan adalah model *Research and Development* Borg dan Gall yang terdiri 10 langkah pengembangan sebagai berikut: 1) penelitian dan pengumpulan data (*research and information collecting*), 2) perencanaan (*planning*), 3) pengembangan draf produk (*develop preliminary form of product*), 4) uji coba lapangan awal (*preliminary field testing*), 5) merevisi hasil uji coba (*main product revision*), 6) uji coba lapangan (*main field testing*), 7) penyempurnaan produk hasil uji lapangan (*operational product revision*), 8) uji pelaksanaan lapangan (*operational field testing*), 9) penyempurnaan produk hasil (*final product revision*), dan 10) diseminasi dan implementasi (*dissemination and implementation*).²¹

5. Prosedur Pengembangan

Model pengembangan Borg and Gall selanjutnya diterapkan dalam pengembangan bahan ajar IPS integratif sebagai berikut:

²¹ Borg, W. R., dan Gall, M. D., *Educational Research: An Introduction*, (4th ed. New York : Longman Inc, 1983), hlm. 775



Gambar 1.1: Alur Penelitian

a. Penelitian dan Pengumpulan Data

Tahap pertama adalah pengumpulan data dan informasi mengenai objek penelitian yaitu peserta didik kelas 3 MI Nahdlatul Wathan 1 Kembang Kerang Lombok Timur. Pada tahap ini dilakukan analisis terhadap berbagai potensi yang dapat mendukung terlaksananya kegiatan pengembangan bahan ajar. Selanjutnya peneliti mengumpulkan data atau informasi yang dapat digunakan untuk membuat perencanaan dan persiapan bahan ajar. Pengumpulan data dilakukan dengan interview kepada guru mata pelajaran IPS, dan beberapa sumber informasi lainnya yang terkait dengan kebutuhan persiapan bahan ajar IPS di kelas 3 MI Nahdlatul Wathan 1 Kembang Kerang.

b. Perencanaan

Tahap perencanaan adalah tahap perumusan tujuan pembelajaran berdasarkan hasil analisis, pemilihan topik mata

pelajaran, pemilihan media dan sumber, serta pemilihan strategi pembelajaran. Tahap perencanaan pengembangan bahan ajar IPS integratif meliputi; a) merumuskan tujuan yang hendak dicapai, b) menentukan sasaran pengguna produk bahan ajar, dan c) menentukan rancangan produk serta penggunaannya.

1) Merumuskan tujuan pengembangan produk

Perumusan tujuan pengembangan produk dilakukan berdasarkan hasil analisis, pemilihan topik mata pelajaran, pemilihan media dan sumber, serta pemilihan strategi pembelajaran. Proses identifikasi tujuan pengembangan produk pada pengembangan bahan ajar IPS dilakukan melalui analisis kurikulum 2013 yang meliputi Standar Kompetensi Lulusan MI, Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar IPS kelas 3 MI.

2) Menentukan sasaran pengguna produk

Produk bahan ajar yang akan dikembangkan adalah buku ajar IPS integratif. Pengembangan produk bahan ajar ini ditujukan untuk peserta didik kelas 3 MI Nahdlatul Wathan 1 Kembang Kerang Lombok Timur yang berjumlah 32 orang.

3) Menentukan rancangan produk dan penggunaannya

Pada tahap ini dilakukan perencanaan pengembangan produk yang meliputi pembuatan desain produk serta persiapan sumber bahan dan materi seperti kurikulum, buku-buku, dan sumber belajar lainnya. Pada desain produk kurikulum yang dijadikan acuan adalah

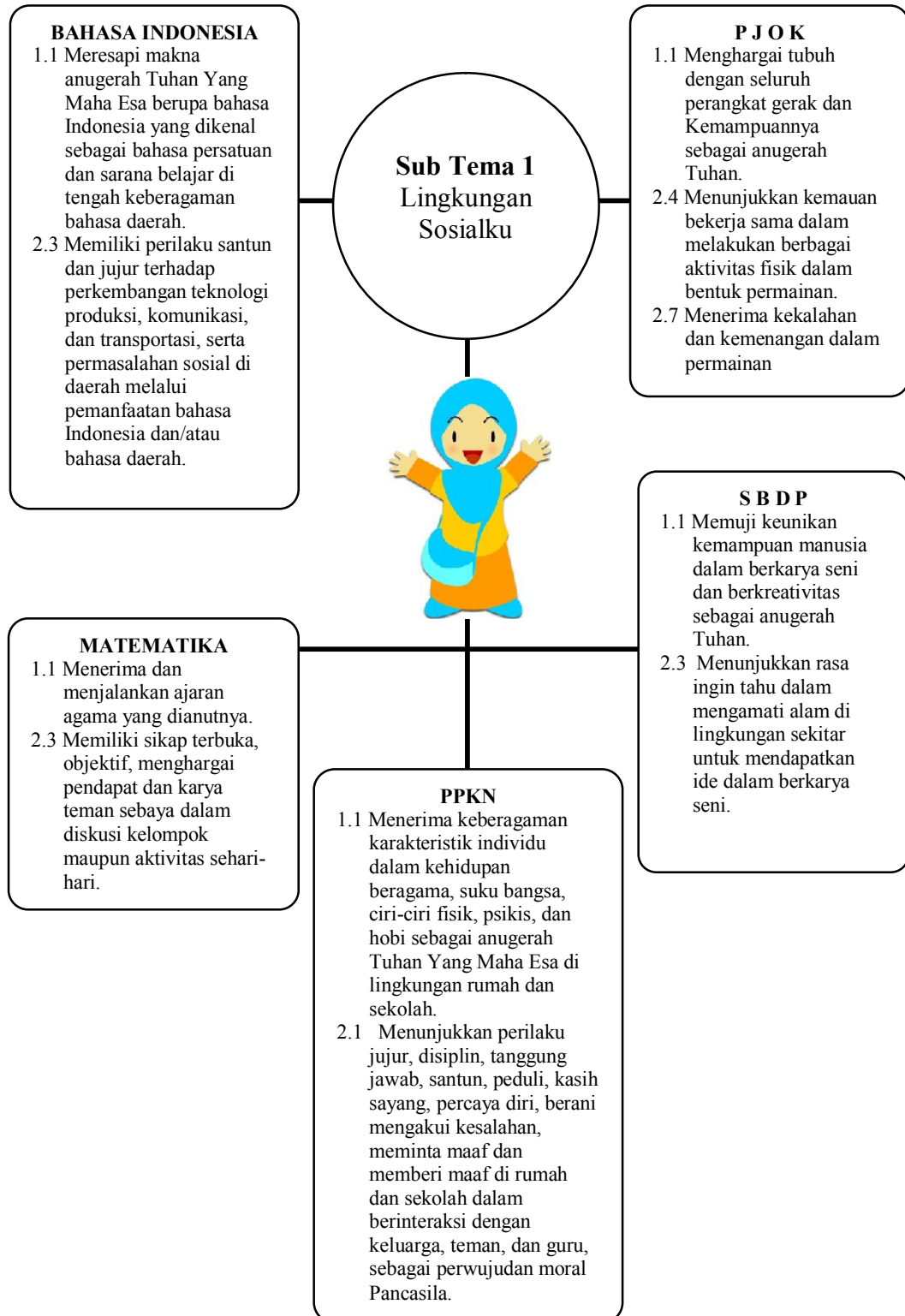
kurikulum 2013, sedangkan tema yang dipilih adalah tema 4 tentang peduli lingkungan sosial.

Berdasarkan analisis yang dilakukan terhadap materi dalam kurikulum 2013, maka ditentukan standar kelulusan, kompetensi inti, dan kompetensi dasar yang harus dicapai oleh peserta didik dalam pengembangan bahan ajar IPS integratif tema peduli lingkungan sosial sebagai berikut:

Tabel 1.2: SKL, KI, dan KD Bahan Ajar IPS Kelas 3

DOMAIN	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN MI
Sikap	Menerima + Menjalankan + Menghargai + Menghayati + Mengamalkan
	Pribadi yang beriman, berakhlak mulia percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial, alam sekitar, serta dunia dan peradabannya
Keterampilan	Mengamati + Menanya + Mencoba + Mengolah + Menyaji + Menalar + Mencipta
	Pribadi yang berkemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret
Pengetahuan	Mengetahui + Memahami + Menerapkan + Menganalisis + Mengevaluasi
	Pribadi yang menguasai Ilmu Pengetahuan, Teknologi, Seni, Budaya dan Berwawasan Kemanusiaan, Kebangsaan, Kenegaraan, dan Peradaban.
Kompetensi Inti	
Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.	
Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	
Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	

Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



Berdasarkan standar kompetensi lulusan, kompetensi inti dan kompetensi dasar pada mata pelajaran IPS kelas 3 di atas, maka dibuat desain produk untuk bahan ajar IPS integratif tema peduli lingkungan sosial sebagai berikut:

Tabel 1.3: Desain Produk Bahan Ajar IPS Integratif

No	Isi	Keterangan
1	Halaman cover	Berisi judul bahan ajar
2	Kata pengantar	Berisi tentang tujuan penyusunan bahan ajar IPS integratif dan menjabarkan tentang pentingnya mengembangkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sosial peserta didik.
3	Tentang bahan ajar	Berisi tentang gambaran umum strategi dan metode yang digunakan dalam bahan ajar
4	Petunjuk penggunaan	Berisi tentang petunjuk penggunaan bahan ajar
5	Daftar isi	Berisi tentang halaman urut komponen materi yang disajikan pada bahan ajar
6	Materi	Berisi materi tentang kegiatan pada lingkungan sosial, kegiatan musyawarah, kegiatan di pasar, kegiatan di puskesmas, kegiatan menjaga keamanan, dan jenis-jenis sarana sosial.
7	Lembar evaluasi	Berisi tentang daftar pencapaian peserta didik
8	Latihan ulangan	Berisi tentang soal latihan untuk kegiatan posttest peserta didik setelah mempelajari buku ajar
9	Daftar Pustaka	Berisi referensi yang digunakan untuk menyusun bahan ajar IPS integratif.

c. Pengembangan Draf Produk dan Instrumen

Pengembangan bahan ajar IPS integratif untuk kelas 3 MI yang akan disusun terdiri dari tiga bagian, yaitu:

- 1) Bagian awal: terdiri dari cover, kata pengantar, gambaran umum bahan ajar, petunjuk penggunaan, dan daftar isi.
- 2) Bagian inti: terdiri dari uraian dan penjabaran materi pembelajaran yang terdiri dari 6 kegiatan pembelajaran yaitu; lingkungan sosial, kegiatan musyawarah, kegiatan di pasar, kegiatan di puskesmas, kegiatan menjaga keamanan, dan jenis-jenis sarana sosial.
- 3) Kegiatan akhir: terdiri dari lembar evaluasi, latihan ulangan, dan daftar pustaka. Latihan untuk ulangan akhir terdiri dari 30 soal pilihan ganda.

Instrumen penilaian untuk pengembangan bahan ajar IPS integratif tema peduli lingkungan sosial terdiri dari instrumen validasi produk oleh ahli materi dan ahli media, instrumen respon peserta didik, instrumen observasi guru, dan instrumen untuk penilaian hasil belajar peserta didik yang terdiri dari soal atau tes, lembar observasi sikap dan lembar observasi keterampilan.

d. Uji Validasi Produk

Validasi produk merupakan proses kegiatan untuk menilai apakah rancangan produk sudah memenuhi kelayakan atau belum. Validasi produk dapat dilakukan dengan cara menghadirkan beberapa pakar atau tenaga ahli yang sudah berpengalaman untuk menilai produk

baru yang dirancang tersebut. Setiap pakar diminta untuk menilai desain tersebut, sehingga selanjutnya dapat diketahui kelemahan dan kekuatannya.²²

Validasi produk bersifat penilaian berdasarkan pemikiran rasional sebelum fakta lapangan. Validasi produk melibatkan beberapa orang ahli yang terdiri dari dua orang ahli materi, dua orang ahli media, dan dua orang ahli integrasi. Ahli materi menilai aspek relevansi bahan ajar, keakuratan, kelengkapan sajian, kesesuaian sajian dengan tuntutan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, penyajian nilai integrasi Islam dan ilmu sosial, kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar, serta keterbacaan dan komunikatif. Penilaian ahli media meliputi bahasa, tampilan, dan pemanfaatan media. Sedangkan penilaian ahli integrasi memberikan penilaian terhadap hubungan materi IPS dengan materi keislaman. Data hasil validasi ahli materi, ahli media, dan ahli integrasi dapat dijadikan pertimbangan dalam merevisi produk bahan ajar.

e. Revisi Hasil Validasi

Setelah produk divalidasi oleh ahli materi, ahli media, dan ahli integrasi Islam, tahap selanjutnya adalah revisi produk. Pada tahap ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas produk. Perbaikan produk dilakukan sesuai dengan masukan dari validator ahli materi, ahli media dan ahli integrasi Islam.

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm. 414.

f. Uji Coba Lapangan Kelompok Kecil

Ujicoba produk kelompok kecil dilaksanakan pada peserta didik kelas 3.B MI NW 1 Kembang Kerang sejumlah 8 orang peserta didik disertai dengan pemberian angket respon peserta didik untuk mengetahui apakah bahan ajar yang dibuat sudah menarik atau belum, sehingga jika kedelapan peserta didik ini mengatakan belum menarik, peneliti dapat memperbaiki lagi sebelum di uji coba untuk satu kelas. Pada tahap uji coba kelompok kecil dilakukan kegiatan pretest. Pretest ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik mengenai pelajaran yang akan disampaikan. Pretest terdiri atas tes kemampuan peserta didik terhadap mata pelajaran IPS berdasarkan pada materi yang sudah dipelajari sebelum penerapan bahan ajar IPS integratif tema peduli lingkungan sosial dengan jumlah tes sebanyak 20 soal pilihan ganda.

g. Uji Coba Lapangan Kelompok Besar

Uji coba lapangan dilakukan untuk menilai kelayakan produk pada tingkat populasi. Tahap uji coba lapangan dilaksanakan sebanyak 6 kali pertemuan pada keseluruhan peserta didik kelas 3 MI NW 1 Kembang Kerang yang berjumlah 32 orang. Postest juga diberikan pada akhir kegiatan dengan maksud untuk mengetahui tingkat kemampuan berfikir peserta didik setelah menggunakan produk bahan ajar. Postest ini bermanfaat untuk memperoleh gambaran tentang kemampuan yang dicapai setelah pelajaran berakhir.

h. Angket Respon Peserta didik

Angket respon ini bertujuan untuk mengukur kemenarikan bahan ajar yang dibuat oleh peneliti dari sudut pandang peserta didik yang menggunakannya.

i. Revisi Produk

Revisi produk ini dilakukan apabila dalam pemakaian kondisi nyata terdapat kekurangan dan kelemahan.²³ Jika bahan ajar yang diujicobakan memang masih terdapat banyak kekurangan, peneliti akan menyempurnakan produk bahan ajar yang telah dihasilkan sebelumnya, sehingga akan dihasilkan produk yang lebih baik.

j. Produk Akhir

Produk akhir yang dihasilkan dalam penelitian ini adalah bahan ajar yang berupa materi atau buku ajar IPS integratif dengan tema peduli lingkungan sosial untuk kelas 3 MI. Bahan ajar ini dapat digunakan sebagai salah satu sumber belajar pendukung pada mata pelajaran IPS.

6. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi teknik angket, wawancara, tes, dan dokumentasi.

a. Kuesioner

Kuesioner atau angket merupakan metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau

²³ *Ibid*, hlm. 426.

pernyataan tertulis kepada responden untuk diberikan respon sesuai permintaan pengguna.²⁴ Angket dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui kualitas produk yang dikembangkan melalui lembar validasi ahli materi dan ahli media serta respon peserta didik terhadap bahan ajar IPS integratif. Adapun angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup, yaitu angket yang jumlah item dan alternatif jawaban maupun responnya sudah ditentukan, responden tinggal memilihnya sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

b. Wawancara

Wawancara dimaksudkan untuk mengumpulkan data dan informasi yang terkait dengan berbagai permasalahan dan potensi yang dihadapi guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran. Wawancara juga dilakukan untuk mengumpulkan data yang berupa saran, kritik, atau masukan, baik pada tahap uji validitas maupun uji coba lapangan.

c. Tes

Tes merupakan suatu alat untuk melakukan pengukuran, yaitu alat untuk mengumpulkan informasi karakteristik suatu objek.²⁵ Karakteristik suatu objek dapat berupa pengetahuan, keterampilan, bakat, dan minat yang dimiliki oleh individu maupun kelompok. Sedangkan menurut Sunarti dan Selly Rahmawati tes adalah pemberian

²⁴ S. Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 33.

²⁵ *Ibid*, hlm. 50.

sejumlah pertanyaan yang jawabannya dapat benar atau salah.²⁶ Tes diartikan juga sebagai sejumlah pertanyaan yang membutuhkan jawaban, atau sejumlah pertanyaan yang harus diberi tanggapan dengan tujuan mengukur tingkat kemampuan seseorang.²⁷

Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes prestasi, yaitu tes yang diberikan untuk mengukur tingkat kemampuan kognitif peserta didik. Tes diberikan dalam bentuk pilihan ganda dan essay. Tes dalam bentuk pilihan ganda diberikan sebanyak dua kali yaitu pretest dan posttest. Sedangkan tes *essay* diberikan saat proses pembelajaran berlangsung berdasarkan materi pada produk bahan ajar yang dikembangkan.

d. Observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap unsur-unsur yang nampak dalam suatu gejala pada objek penelitian.²⁸ Metode observasi digunakan untuk mengamati secara langsung aktivitas guru dan kegiatan peserta didik. Observasi yang dilakukan meliputi perkembangan sikap maupun aktivitas belajar peserta didik. Menurut Mulyasa, observasi dapat digunakan sebagai salah satu model/strategi penilaian pendidikan sikap, melalui pengumpulan data yang pengisiannya berdasarkan pada pengamatan

²⁶ Sunarti dan Selly Rahmawati, *Penilaian Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2012), hlm. 9.

²⁷ Mansyur, dkk., *Asesmen Pembelajaran di Sekolah*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hlm. 30.

²⁸ S. Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen ...*, hlm. 46.

langsung terhadap sikap dan perilaku peserta didik.²⁹ Pada penilaian hasil belajar, observasi dilakukan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap produk bahan ajar, perkembangan sikap, dan aktivitas belajar peserta didik.

e. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu cara pengumpulan data yang dilakukan dengan menganalisis isi dokumen yang berhubungan dengan masalah yang diteliti. Analisis dokumen dilakukan peneliti terhadap buku pegangan guru, buku pegangan untuk peserta didik, dan buku pendukung lainnya yang terkait dengan mata pelajaran IPS sebagai bahan untuk membuat rancangan bahan ajar IPS integratif tema peduli lingkungan sosial.

7. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa instrumen tes dan angket.

a. Tes

Instrumen ini digunakan untuk memperoleh data hasil belajar peserta didik. Bentuk instrumen ini berupa tes tertulis yang terdiri dari 20 soal pilihan ganda tahap pretest dan 30 soal pilihan ganda tahap posttest. Pada penilaian proses tes diberikan berdasarkan soal essay dan soal keterampilan menulis surat pribadi pada produk bahan ajar IPS integratif.

²⁹ E. Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 207.

b. Angket

Pengumpulan data menggunakan angket meliputi data validasi produk bahan ajar dan data observasi hasil belajar peserta didik. Angket diberikan kepada ahli materi, ahli media, dan ahli integrasi Islam untuk memperoleh penilaian dan saran sebagai dasar untuk melakukan revisi terhadap produk bahan ajar, sehingga dari penilaian tersebut dapat digunakan untuk mengetahui kelayakan produk. Sedangkan angket hasil belajar diberikan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap produk bahan ajar.

Pengumpulan data angket validasi ahli menggunakan skala likert dengan rentang skor 1 sampai 5. Pada setiap pernyataan skor jawaban yang diberikan adalah: Sangat valid = 5; valid = 4; cukup valid = 3; kurang valid = 2; dan sangat tidak valid = 1. Untuk angket respon peserta didik, skor jawaban yang diberikan adalah: SS (sangat setuju) = 5; S (setuju) = 4; KS (kurang setuju) = 3; TS (tidak setuju) = 2; dan STS (sangat tidak setuju) = 1.

c. Lembar Observasi

Kegiatan observasi dilakukan dengan observasi langsung terhadap kegiatan peserta didik menggunakan pedoman observasi. Observasi terhadap perilaku dan sikap peserta didik dilakukan dengan teknik teknik *checklist dan rating scales*. Teknik *checklist* dilakukan untuk mengukur sikap peserta didik yang meliputi, sikap santun dan taat pada ajaran agama, disiplin, peduli/toleransi, bertanggung jawab,

dan percaya diri. Masing-masing aspek tersebut terdiri dari 4 indikator pencapaian dengan skor masing-masing indikator 1. Dengan demikian, skor tertinggi untuk tiap aspek sikap 4 dan skor terendah 1. Selanjutnya teknik *rating scales* (skala penilaian) digunakan untuk mengukur keterampilan peserta didik pada kegiatan praktek menulis surat pribadi, praktek jual beli, dan praktek berwuduk.

8. Teknik Analisis Data

Teknik analisa data bertujuan untuk mengolah data yang dihimpun dari hasil angket dan tes hasil belajar peserta didik. Analisis data dibagi menjadi dua jenis, yaitu analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif.

a. Analisis Data Kualitatif

Analisis data kualitatif yang digunakan dalam penelitian pengembangan ini hanya berupa pemaparan data kualitatif dari para ahli dan responden pada uji coba lapangan. Sumber data kualitatif berasal dari wawancara secara langsung kepada narasumber dan tanggapan tertulis yang diisi pada instrumen angket. Data kualitatif juga digunakan sebagai pedoman untuk melakukan penyempurnaan produk pengembangan, selain dari penilaian angket.

b. Analisis Data Kuantitatif

Analisis data yang dilakukan meliputi analisis data hasil validasi ahli terhadap produk dan data hasil belajar peserta didik setelah ujicoba produk. Analisis data angket hasil validasi dari ahli materi, ahli media, dan ahli integrasi Islam dilakukan dengan menghitung jumlah skor

berdasarkan skorsing setiap jawaban dari responden. Sedangkan analisis data hasil belajar dibagi atas data hasil belajar pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Analisis data hasil belajar aspek kognitif dianalisis menggunakan standar kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada mata pelajaran IPS sebesar 70. Sedangkan analisis data hasil belajar pada aspek afektif dan psikomotorik dilakukan dengan beberapa cara, antara lain;

- 1) Menentukan jumlah kelas interval (2,3,4, atau 5);
- 2) Menentukan jarak interval kelas menggunakan rumus:

$$\text{Jarak interval (i)} = \frac{\text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah}}{\text{Jumlah kelas interval}}$$

Penyusunan tabel klasifikasi dilakukan dengan mencari skor tertinggi, skor terendah, jumlah kelas dan jarak interval sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Skor tertinggi} &= 5 \text{ (sangat setuju)} \\ \text{Skor terendah} &= 1 \text{ (sangat tidak setuju)} \\ \text{Jumlah kelas} &= 5 \text{ (sangat tidak setuju sampai sangat setuju)} \\ \text{Jarak interval} &= (5 - 1)/5 = 0,8^{30} \end{aligned}$$

- 3) Menyusun tabel standar penilaian menggunakan skala 4 atau skala 5.

a. Standar Penilaian Skala 4

Tabel 1.4: Standar Penilaian Skala 4

No	Skor	Klasifikasi		
1	> 3,25 s/d 4,0	Sangat valid	Sangat baik	Sangat terampil
2	> 2,50 s/d 3,25	Valid	Baik	Terampil
3	> 1,75 s/d 2,50	Cukup valid	Cukup baik	Cukup terampil
4	< 1.75	Tidak valid	Tidak baik	Tidak terampil

³⁰ S. Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen ...*, hlm. 111.

b. Standar Penilaian Skala 5

Tabel 1.5: Standar Penilaian Skala 5

No	Skor	Klasifikasi		
1	> 4,2 s/d 5,0	Sangat valid	Sangat baik	Sangat terampil
2	> 3,4 s/d 4,2	Valid	Baik	Terampil
3	> 2,6 s/d 3,4	Cukup valid	Cukup baik	Cukup terampil
4	> 1,8 s/d 2,6	Tidak valid	Tidak baik	Tidak terampil
5	< 1,8	Sangat tidak valid	Sangat tidak baik	Sangat tidak terampil

Berdasarkan tabel standar penilaian skala di atas, maka dapat ditentukan tabel klasifikasi validasi ahli dan klasifikasi sikap peserta didik pada uji coba produk bahan ajar IPS integratif tema peduli lingkungan sosial sebagai berikut:

1) Tabel Klasifikasi Validasi Ahli

Tabel 1.6 Kriteria Klasifikasi Validasi Produk Menurut Ahli

No	Rentang Skor	Kualifikasi	Kategori
1	> 4,2 s/d 5,0	Tidak direvisi	Sangat Valid
2	> 3,4 s/d 4,2	Tidak direvisi	Valid
3	> 2,6 s/d 3,4	Perlu direvisi	Cukup Valid
4	> 1,8 s/d 2,6	Harus direvisi	Tidak Valid
5	1,0 s/d 1,8	Harus direvisi	Sangat Tidak Valid

2) Kriteria Klasifikasi Sikap Peserta Didik

Tabel 1.7 Kriteria Klasifikasi Sikap Peserta Didik

No	Rentang Skor	Kategori
1	> 3,25 s/d 4,0	Selalu/Sangat Baik
2	> 2,50 s/d 3,25	Sering/Baik
3	> 1,75 s/d 2,50	Kadang-kadang/Cukup Baik
4	1,00 s/d 1,75	Tidak Pernah/ Tidak Baik

3) Kriteria Klasifikasi Keterampilan Peserta Didik

Tabel 3.8 Kriteria Klasifikasi Keterampilan Peserta Didik

No	Rentang Skor	Kategori
1	> 3,25 s/d 4,0	Sangat Baik
2	> 2,50 s/d 3,25	Baik
3	> 1,75 s/d 2,50	Tidak Baik
4	1,00 s/d 1,75	Sangat Tidak Baik

H. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan tesis ini ditulis dalam empat bab yang terdiri dari pendahuluan, landasan teori, hasil pengembangan dan penutup. Secara garis besar sistematika pembahasan pada penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Bab I Pendahuluan

Bab I pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, spesifikasi produk yang dikembangkan, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

2. Bab II Landasan Teori

Bab II membahas landasan teori, yang meliputi konsep pembelajaran ips, integrasi islam dan ilmu-ilmu sosial, integrasi Islam dan ilmu pengetahuan sosial, bahan ajar, hasil belajar peserta didik, dan kerangka pikir.

3. Bab III Hasil Pengembangan Bahan Ajar IPS Integratif

Bab III berisi hasil pengembangan bahan ajar IPS integratif yang meliputi gambaran umum lokasi penelitian, penilaian ahli terhadap produk bahan ajar IPS integratif, penerapan produk bahan ajar IPS integratif, uji

coba produk bahan ajar kelompok kecil, uji coba produk bahan ajar kelompok besar, efektifitas pengembangan bahan ajar ips integratif, analisis data, penyempurnaan produk hasil uji lapangan, dan produk akhir pengembangan.

4. Bab IV Penutup

Bab IV penutup terdiri atas dua sub bab yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil pengembangan bahan ajar IPS integratif dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penilaian ahli terhadap pengembangan bahan ajar IPS integratif dilakukan oleh ahli materi, ahli media, dan ahli integrasi Islam. Masing-masing validasi dilakukan oleh dua orang ahli. Berdasarkan hasil validasi ahli diperoleh rerata total pada ahli materi 1 sebesar 4.7, ahli materi 2 sebesar 4.4, hasil validasi ahli media 1 sebesar 4.3 dan ahli media 2 sebesar 4.4. Sedangkan hasil validasi ahli integrasi 1 diperoleh rerata total sebesar 4.7 dan hasil validasi ahli integrasi 2 sebesar 4.3. Secara keseluruhan diperoleh rata-rata hasil validasi ahli sebesar 4.47 dengan kategori “sangat valid”.
2. Penerapan produk bahan ajar IPS integratif pada peserta didik kelas 3 MI Nahdlatul Wathan 1 Kembang Kerang Lombok Timur dilakukan dalam 6 tahap kegiatan pembelajaran. Secara keseluruhan, diperoleh rerata skor hasil belajar peserta didik pada aspek kognitif sebesar 80.2, aspek afektif sebesar 3.20, dan aspek psikomotorik sebesar 3.11.
3. Efektifitas penggunaan pengembangan bahan ajar IPS integratif dapat dilihat dari ketuntasan dan peningkatan hasil belajar setelah menggunakan bahan ajar IPS integratif. Pada tahap pretest diperoleh skor sebesar 2040 dengan rerata total sebesar 63.7. Sedangkan pada tahap posttest diperoleh hasil belajar sebesar sebesar 2490 dengan rerata sebesar 77.8. Dengan

demikian, terdapat peningkatan hasil belajar setelah menggunakan bahan ajar IPS integratif.

B. Saran

Mengacu pada hasil penelitian yang diperoleh, peneliti menyarankan kepada mahasiswa, guru, praktisi yang berminat mengembangkan bahan ajar IPS integratif, antara lain:

1. Mengembangkan bahan ajar, model, ataupun strategi pembelajaran merupakan hal yang sangat penting bagi peningkatan kualitas mengajar guru dan peningkatan kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran.
2. Bagi seorang guru, melakukan kegiatan pengembangan materi pembelajaran sangat diperlukan, karena dengan melakukan pengembangan seorang guru dapat membangun strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakter dan kebutuhan peserta didik.
3. Pengembangan bahan ajar harus memiliki konsep yang jelas, sehingga dalam penerapannya dapat digunakan strategi dan metode belajar yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.
4. Bagi peneliti lain yang ingin mengembangkan bahan ajar, agar lebih mematangkan konsep dan strategi pembelajaran yang sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik, agar tujuan pengembangan bahan ajar dapat tercapai sesuai dengan apa yang diharapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Ahmad Susanto, *Pengembangan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2014.
- Ahmad Yani, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kemenag RI, 2012.
- Ahmadi, Iif Khoiru, dkk., *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran Pengaruhnya Terhadap Mekanisme dan Praktik Kurikulum*, Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2010.
- Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta: Divapress, 2012.
- _____, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik, Panduan Lengkap Aplikatif*, Yogyakarta: Divapress, 2013.
- _____, *Pengembangan Sumber Belajar*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2011.
- Armai Arief, *Reformasi Pendidikan Islam*, Jakarta: CRS Press, 2005.
- Azyumardi Azra, dkk., *Strategi Pendidikan Upaya Memahami Wahyu dan Ilmu*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Bundu Patta, *Penilaian Keterampilan Proses dan Sikap Ilmiah*, Jakarta: Depdiknas, 2006.
- Chomsin S Widodo dan Jasmadi, *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, Jakarta: PT Elex Media Kompetindo, 2008.
- Depdiknas, *Model Pembelajaran Terpadu IPS*, Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Nasional Pusat Kurikulum, tt.
- _____, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dan Ilmu Pengathuan Sosial*, Jakarta. Direktorat Tenaga Pendidik Dirjen PMPTK, 2008.
- Enok Maryani dan Helius Syamsudin, *Pengembangan Program Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Kompetensi Keterampilan Sosial*, UPI Bandung: Jurnal Penelitian Vol.9, 2009.

- Fazlur Rahman, *Islam dan Modernisme. Dalam wWacana Islam Liberal, Pemikiran Islam Kontemporer tentang isu-isu Global*, Charles Kurzman (ed). Alih Bahasa Bahrul Ulum dan Heri Junaidi, Jakarta: Paramadina, 2003.
- Gunawan Ikhtiono, *Konsep Pendidikan Nondikotomik dalam Perspektif Fazlur Rahman*, Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2014.
- Huriah Rachman, *Pengembangan Profesi Pendidikan IPS*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 52.
- Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, Padang: Akademia Permata, 2013.
- Ismail Thoib dan Mukhlis, *Dari Islamisasi Ilmu Menuju pengilmuan Islam: Melawan Hegemoni Epistemologi Barat*, ULUMUNA Jurnal Studi Keislaman, Volume 17 Nomor 1 (Juni) 2013.
- Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- John M. Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1996.
- Khudori Soleh, *Wacana Baru Filsafat Islam*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2004.
- Kuntowijoyo, *Islam Sebagai Ilmu: Epistemologi, Metodologi, dan Etika*, Bandung: Teraju, 2004.
- _____, *Muslim Tanpa Masjid*, Bandung: Mizan, 2001.
- La Iru dan La Ode Saifun Arihi, *Analisis Penerpan Pendekatan, Metode, strategi, dan Model-Model Pembelajaran*, Bantul: Multi Presindo, 2012.
- Linda Astrini, *Pengembangan Bahan Ajar Menulis Petunjuk bagi Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual pada Peserta didik SMP*, Penelitian tidak diterbitkan, Semarang: Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Semarang, 2013.
- M. Amin Abdullah, dkk., *Implementasi Pendekatan Integratif-Interkonektif Dalam Kajian Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- _____, *Islamic Studies Di Perguruan Tinggi, (Pendekatan Integratif-Interkonektif)*, Yogyakarta; Pustaka Pelajar, 2010.
- Mansyur, dkk., *Asesmen Pembelajaran di Sekolah*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.

- Martorella, P.H., *Social Studies For Elementary School Children, Developing Young Citizen*. New York: Merrill, 1994.
- Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2001.
- Nana Saodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, Cetakan III, 2007.
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Remaja Rosda Karya: Bandung, 2011.
- Numan Somantri, *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001.
- Nursid Sumaatmadja, *Konsep Dasar IPS*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2007.
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Pusat Kurikulum, *Model Pengembangan Silabus Mata Pelajaran dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran IPS Terpadu*, Jakarta, 2006.
- Rahman Assegaf, *Pendidikan Islam Integratif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran*, Bandung: CV Wacana Prima, 2008.
- S. Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Sapriya, *Pendidikan, IPS Konsep dan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*, Jakarta. Rineka Cipta, 2010.
- Soegiranto, *Acuan Penulisan Bahan Ajar Dalam Bentuk Modul*. NTT: Pokja Kurikulum dan Supervisi Pusat Pengembangan Madrasah Kementerian Agama, 2010.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015.

- Sunarti dan Selly Rahmawati, *Penilaian Hasil Belajar*, Yogyakarta: Andi Offset, 2012.
- Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Syarifuddin Jurdi dan Sulistyaningsih (ed), *Islam dan Ilmu Sosial Indonesia, Integrasi Islam dan Ilmu Sosial*, Yogyakarta: Laboraturium Sosiologi UIN Sunan Kalijaga, 2011.
- Syed Muhammad Naquib al-Attas, *Islam and Secularism*, Kuala Lumpur: ISTAC, 1993.
- Tian Belawati, *Pengembangan Bahan Ajar*, Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, 2003.
- Trianto, *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia dini TK/RA dan Anak Usia Awal SD/MI*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013.
- _____, *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam KTSP*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Zainal Abidin Bagir, *Integrasi Ilmu dan Agama, Interpretasi dan Aksi*, Bandung: Mizan, 2005.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

- Nama : **HUDRI, S.Pd.I**
- Tempat Tanggal Lahir : Kembang Kerang, 01-07-1979
- Agama : Islam
- Nama Ayah : Bapak Mawarni
- Nama Ibu : Inaq Husnaini
- Alamat Rumah : Kembang Kerang Daya, Kecamatan Aikmel Kabupaten Lombok Timur, NTB.
- Email : fatankayyisa@gmail.com
- Akun Facebook : HUDRIABUKAYYISA
- No. HP : 087 865 700 709
- Riwayat Pendidikan : SD Negeri Bagek Manis (SDN 3) Kembang Kerang (1986-1992), MTs dan MA di Yayasan Pondok Pesantren Darul Kamal NW Kembang Kerang (1992-1998), Pendidikan Tinggi Non Formal di Ma'had Darul Qur'an Wal Hadis (1998-2002), Pendidikan Tinggi Formal di Institut Agama Islam Hamzanwadi (IAIH) NW Lombok Timur (1999-2004).
- Riwayat Pekerjaan : Kepala Madrasah (2003-2004), Guru MTs Nahdlatul Wathan 1 Kembang Kerang (2005 – Sekarang)
- Karya Ilmiah : 1) Fungsi Guru Agama dalam Meningkatkan Kepribadian Peserta Didik di MI Nahdlatul Wathan 1 Kembang Kerang (Lombok Timur: Skripsi, 2004).
 2) Pembelajaran Tematik Dari Teoritik Ke Praktek (Yogyakarta: Wijana Mahadi Karya, 2017).
 3) Pengembangan Bahan Ajar IPS Integratif Tema Peduli Lingkungan Sosial Pada Peserta Didik Kelas 3 MI Nahdlatul Wathan Kembang Kerang Lombok Timur (Yogyakarta: Tesis, 2017).

Lampiran 1

**KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
PRODUK BAHAN AJAR IPS INTEGRATIF**

Domain/ ranah	Tema	Mata Pelajaran	Item	Jumlah
Kognitif	Peduli Lingkungan Sosial	IPS	1,2,6,7,9,11, 12,13,14, 16, 19, 21,22,23, 25,26,27,29, 30.	20
		Integrasi Islam	3,4,5,8,10,15, 18,20,24,28	10
Jumlah total soal = 30 item				

Lampiran 2

INSTRUMEN TES IPS INTEGRATIF PESERTA DIDIK KELAS 3 MI NW 1 KEMBANG KERANG TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat di antara a,b, dan c pada soal di bawah ini!

- Lingkungan di mana manusia tinggal dan hidup bermasyarakat disebut....
 - tempat tinggal
 - lingkungan sosial
 - lingkungan rumah
- Menjaga lingkungan di sekitar kita agar tetap bersih dan indah merupakan tanggung jawab....
 - tukang kebersihan
 - semua warga
 - pemerintah desa
- Allah SWT tidak menyukai orang-orang yang suka berbuat kerusakan. Perbuatan yang merusak menurut Q.S. al-Baqarah ayat 205 adalah....
 - mengotori sungai
 - menyakiti teman
 - merusak tanaman dan menyakiti binatang
- Sejak kecil Nabi Muhammad SAW adalah orang yang sangat jujur, sehingga Beliau diberi gelar *al-Amin* yang artinya....
 - yang pandai
 - yang penyayang
 - yang terpercaya
- Nabi Muhammad SAW bekerja sebagai pedagang untuk membantu kehidupan pamannya yang bernama....
 - Abdul Muttalib
 - Abdullah
 - Abu Talib
- Menyatukan berbagai pendapat yang berbeda untuk mencapai kesepakatan bersama disebut....
 - musyawarah
 - bekerjasama
 - berdiskusi
- Di antara manfaat yang diperoleh dari kegiatan musyawarah *kecuali*....
 - bersilatullahmi
 - menghindari pertikaian
 - makan bersama

8. Perhatikan gambar berikut!



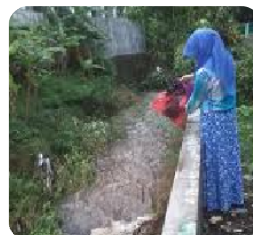
Gambar di samping merupakan kegiatan musyawarah yang dilakukan

- a. masyarakat
 - b. keluarga
 - c. guru
9. Salah satu contoh sikap peduli terhadap lingkungan adalah....
- a. mencuci baju sendiri
 - b. membuang sampah pada tempatnya
 - c. suka membantu dan menolong teman
10. Umar bin al-Khattab adalah seorang sahabat Nabi yang tegas sekaligus Khalifah yang sangat peduli terhadap rakyatnya. Di antara sikap peduli yang ditunjukkan Umar adalah....
- a. melihat langsung keadaan rakyatnya
 - b. suka bersedekah
 - c. selalu membayar zakat
11. Niswa adalah peserta didik kelas 3 MI NW 1 Kembang Kerang. Setiap pagi sebelum berangkat ke madrasah ia membantu ibunya menyiapkan sarapan pagi. Di madrasah ia juga selalu ikut membersihkan ruang kelas dan menyirami tanaman. Sikap yang ditunjukkan oleh Niswa adalah....
- a. peduli terhadap sesama
 - b. peduli terhadap lingkungan
 - c. peduli terhadap lingkungan dan sesama
12. Sikap peduli lingkungan sekitar ditunjukkan oleh gambar, *kecuali*....

a.



c.



b.



13. Orang yang memenuhi kebutuhan hidupnya dengan membeli dan menjual sesuatu disebut....
- penjual
 - pedagang
 - pembeli
 - jual beli
14. Kegiatan tukar menukar barang dengan alat tukar berupa uang disebut....
- penjual
 - pembeli
 - jual beli
15. Menurut hadis Nabi SAW pekerjaan atau mata pencaharian yang paling baik adalah....
- Pekerjaan yang dilakukan dengan tangan sendiri
 - pekerjaan yang dilakukan dengan bantuan orang lain
 - pekerjaan yang dilakukan di pasar

16. Perhatikan gambar berikut!



Berdasar tempat melakukan jual beli, pasar terapung disebut juga pasar....

- tradisional
- modern
- swalayan

17. Di bawah ini jenis pasar yang hanya menjual satu jenis barang ditunjukkan oleh gambar, *kecuali*....

a.



c.



b.



18. Kegiatan jual beli yang dilakukan melalui internet disebut....
 - a. jual beli modern
 - b. jual beli langsung
 - c. jual beli *online*
19. Ciri-ciri orang yang bersyukur dalam Q.S. al-Mu'minuun ayat 78 adalah....
 - a. menjaga harta benda
 - b. menjaga pendengaran, penglihatan, dan hati
 - c. menjaga kesehatan
20. Puskesmas adalah singkatan dari....
 - a. pusat keamanan masyarakat
 - b. pusat kesehatan masyarakat
 - c. pusat kesehatan warga desa
21. Membantu pemeriksaan dan pengobatan orang yang sakit adalah pekerjaan....
 - a. guru
 - b. dokter
 - c. pilot
22. Tempat-tempat dokter biasa bekerja, *kecuali*....
 - a. klinik
 - b. puskesmas
 - c. sekolah
23. Dokter yang bertugas menangani dan membantu orang yang melahirkan disebut....
 - a. bidan
 - b. dokter anak
 - c. dokter kandungan
24. Setiap penyakit pasti ada obatnya. Sikap yang baik jika kamu sakit adalah....
 - a. segera berobat
 - b. menahan rasa sakit
 - c. menunggu sembuh sendiri
25. Menjaga ketertiban dan keamanan bagi warga adalah tugas....
 - a. polisi
 - b. kepala desa
 - c. warga
26. Polisi yang bertugas menjaga tata tertib lalu lintas dinamakan....
 - a. Polisi militer
 - b. Satuan polisi pamong praja
 - c. polisi lalu lintas
27. Polisi yang bertugas menertibkan warga pengguna sarana dan fasilitas umum adalah tugas....
 - a. Kopassus (komando pasukan khusus)
 - b. Polantas (polisi lalu lintas)
 - c. Satpol PP (Satuan polisi pamong praja)

28. Pos keamanan yang dibuat oleh warga dinamakan....
 - a. pos pelayanan
 - b. pos kesehatan
 - c. Poskamling
29. Fasilitas umum yang dapat digunakan oleh semua warga secara bersama disebut....
 - a. sarana sosial
 - b. lingkungan sosial
 - c. sarana desa
30. Sarana sosial yang digunakan masyarakat untuk mengirim surat atau barang disebut....
 - a. kantor desa
 - b. kantor pos
 - c. bank

Kunci Jawaban

- | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|
| 1. B | 7. C | 13. B | 19. C | 25. A |
| 2. B | 8. C | 14. C | 20. B | 26. C |
| 3. C | 9. B | 15. A | 21. B | 27. C |
| 4. C | 10. A | 16. A | 22. C | 28. C |
| 5. C | 11. C | 17. C | 23. A | 29. A |
| 6. A | 12. C | 18. B | 24. A | 30. B |

Skor 1 untuk tiap jawaban yang benar dan 0 bagi jawaban yang salah

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lombok Timur, 2017

Validator,

.....

Lampiran 3

**INDIKATOR PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK
KELAS 3 MI NW 1 KEMBANG KERANG**

No	Indikator/Kriteria Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
	Santun dan taat pada ajaran agama 1. Mau dan suka beribadah (berdoa, Salat dan membaca Al-Quran). 2. Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan ibadah. 3. Menghormati guru dan teman 4. Bertingkahlak dan berbahasa yang baik				
	Peduli/Toleransi 1. Bersedia membantu teman 2. Mampu dan mau bekerja sama dengan teman 3. Tidak mengganggu teman saat proses pembelajaran 4. Aktif dalam kerja kelompok				
	Bertanggung Jawab 1. Melaksanakan tugas dengan baik 2. Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta 3. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan 4. Mengembalikan barang/alat yang sudah dipinjam dan menaruh pada tempatnya				
	Gotong Royong 1. Terlibat aktif dalam bekerja bakti membersihkan kelas atau sekolah 2. Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan 3. Aktif dalam kerja kelompok 4. Mendorong orang lain untuk bekerja sama demi mencapai tujuan bersama				
	Disiplin 1. Datang tepat waktu 2. Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/ sekolah 3. Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan 4. Siswa dapat mengatur dirinya sendiri				
	Percaya Diri 1. Berani berpendapat, bertanya atau menjawab pertanyaan 2. Mampu menyelesaikan tugasnya sendiri 3. Percaya pada kemampuan yang ada pada dirinya 4. Melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				

Skor untuk masing-masing kriteria adalah:

4. Selalu
3. Sering
2. Kadang-kadang
1. Tidak pernah

Lampiran 4

INDIKATOR PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menggunakan prosedur yang benar				
2.	Menggunakan bahasa sendiri				
3.	Menggunakan bahasa yang baik dan benar				
4.	Memiliki tujuan yang jelas				
5.	Menulis dengan rapi				

Skor untuk masing-masing kategori adalah:

4. Sangat baik
3. Baik
2. Cukup
1. Kurang

Lampiran 5

INDIKATOR PENILAIAN KETERAMPILAN BERWUDUK

No	Kriteria Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1.	Melafazkan Bismillah				
2.	Melafazkan Niat				
3.	Membasuh pergelangan tangan				
4.	Berkumur dan memasukkan air ke hidung				
5.	Membasuh Muka				
6.	Membasuh tangan hingga siku				
7.	Membasuh kepala				
8.	Membasuh telinga				
9.	Membasuh kaki hingga mata kaki				
10.	Melafazkan doa wuduk				
11	Tertib				

Skor untuk masing-masing kriteria adalah:

4. Sangat baik

3. Baik

2. Cukup

1. Kurang

Lampiran 6

PEDOMAN WAWANCARA
Pengembangan Bahan Ajar IPS Integratif
di Kelas 3 MI Nahdlatul Wathan 1 Kembang Kerang

1. Apakah satuan pendidikan (madrasah) saat ini masih menggunakan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)?
.....
.....
2. Apakah mata pelajaran IPS diajarkan di kelas 3 MI?
.....
.....
3. Apa saja pembahasan materi IPS untuk siswa kelas 3 MI?
.....
.....
4. Bagaimanakah respon siswa kelas 3 terhadap mata pelajaran IPS?
.....
.....
5. Bagaimanakah hasil belajar IPS siswa kelas 3 MI?
.....
.....
6. Apakah Bapak/Ibu pernah membuat bahan ajar mata pelajaran IPS untuk siswa kelas 3 MI?
.....
.....
7. Bahan ajar apa saja yang pernah Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran IPS di kelas 3 MI?
.....
.....

8. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu terhadap kebijakan pemerintah untuk menerapkan Kurikulum 2013?
.....
.....
9. Bagaimanakah pemahaman Bapak/Ibu terhadap kurikulum 2013?
.....
.....
10. Apa saja kendala Bapak/Ibu pada penerapan kurikulum 2013?
.....
.....
11. Bagaimanakah pendapat Bapak/Ibu terhadap pembelajaran tematik?
.....
.....
12. Bagaimanakah proses pembelajaran tematik di kelas 3 MI?
.....
.....
13. Bagaimanakah respon peserta didik kelas 3 terhadap pembelajaran tematik?
.....
.....
14. Apa saja yang dipersiapkan oleh Bapak/Ibu pada penerapan pembelajaran tematik di kelas 3 MI?
.....
.....
15. Apa saja kendala yang dihadapi oleh Bapak/Ibu dalam pembelajaran tematik di kelas 3 MI?
.....
.....

Lampiran 7

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI 1 BAHAN AJAR IPS INTEGRATIF

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan materi buku ajar IPS Integratif Tema Peduli Lingkungan Sosial.

B. Petunjuk

1. Objek penilaian adalah buku ajar IPS Integratif
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia pada tabel di bawah.
3. Makna point validitas adalah (1) tidak valid; (2) kurang valid; (3) cukup valid; (4) valid; (5) sangat valid.

No.	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Relevansi Bahan Ajar					
	1) Materi relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik					√
	2) Tugas relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik					√
	3) Contoh-contoh penjelasan relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik					√
	4) Latihan dan soal relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik					√
	5) Kedalaman uraian sesuai dengan perkembangan peserta didik				√	
	6) Kelengkapan uraian materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik					√
	7) Jabaran materi cukup memenuhi tuntutan kurikulum				√	
	8) Jumlah ilustrasi yang fungsional proporsional					√
	9) Jumlah latihan dan soal proporsional					√
	10) Jumlah tugas proporsional					√
2	Keakuratan					
	1) Materi yang disajikan sesuai dengan kebenaran keilmuan				√	
	2) Materi yang disajikan sesuai perkembangan muktahir					√
	3) Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari					√

C. Saran Validator

Sesuai ini sudah bagus, hanya masih ada beberapa ejaan yang belum sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia dan daftar Pustaka perlu dilengkapi lagi. Bisa dilanjutkan

Yogyakarta, 5 Januari 2017

Validator,



Dr. Aninditya S.H., M.Pd.

Lampiran 8

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI 2 BAHAN AJAR IPS INTEGRATIF

a. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan materi buku ajar IPS Integratif Tema Peduli Lingkungan Sosial.

b. Petunjuk

1. Objek penilaian adalah buku ajar IPS Integratif.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia pada tabel di bawah.
3. Makna point validitas adalah (1) tidak valid; (2) kurang valid; (3) cukup valid; (4) valid; (5) sangat valid.

No.	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Relevansi Bahan Ajar					
	1) Materi relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik					√
	2) Tugas relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik					√
	3) Contoh-contoh penjelasan relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik				√	
	4) Latihan dan soal relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik					√
	5) Kedalaman uraian sesuai dengan perkembangan peserta didik				√	
	6) Kelengkapan uraian materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik					√
	7) Jabaran materi cukup memenuhi tuntutan kurikulum				√	
	8) Jumlah ilustrasi yang fungsional proporsional				√	
	9) Jumlah latihan dan soal proporsional				√	
	10) Jumlah tugas proporsional				√	
2	Keakuratan					
	1) Materi yang disajikan sesuai dengan kebenaran keilmuan					√
	2) Materi yang disajikan sesuai perkembangan muktahir				√	
	3) Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari				√	

C. Saran Validator

- 1) Materi bahan ajar yang disajikan harus disesuaikan berdasarkan tingkat dan kemampuan peserta didik
- 2) Materi bahan ajar untuk peserta didik harus disesuaikan dengan materi untuk guru
- 3) Bahan ajar yang dibuat harus memiliki konsep yang jelas.

Yogyakarta, 2017

Validator,



Muammar, M.Pd.

Lampiran 9

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA 1 BAHAN AJAR IPS INTEGRATIF

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan media dalam buku ajar IPS Integratif Tema Peduli Lingkungan Sosial.

B. Petunjuk

1. Objek penilaian adalah media dalam buku ajar IPS Integratif.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia pada tabel di bawah.
3. Makna point validitas adalah (1) tidak valid; (2) kurang valid; (3) cukup valid; (4) valid; (5) sangat valid.

Indikator	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
Tampilan	1. Kesesuaian gambar dengan tujuan pembelajaran				√	
	2. Kesesuaian gambar dengan karakteristik peserta didik				√	
	3. Kemampuan gambar dalam menarik perhatian peserta didik					√
	4. Kemampuan gambar untuk alat bantu memahami dan mengingat informasi				√	
	5. Kemampuan gambar dalam pencapaian tujuan pembelajaran				√	
	6. Tata letak gambar sudah tepat dan tidak mengganggu tulisan				√	
	7. Ukuran huruf sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik					√
Pemanfaatan	1. Bahan ajar mudah digunakan				√	
	2. Terdapat petunjuk penggunaan untuk peserta didik					√
	3. Teks bacaan efisien				√	

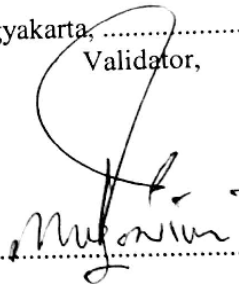
C. Saran Validator

Bapak/Ibu diminta menulis butir-butir revisi pada kolom saran dan/atau menuliskan langsung pada dokumen validasi.

- buat penitikan yg lebih detail misal project based content factory & Learning path based learning
- Carilah guru 2 ahli, buatkan infomach

Yogyakarta, 2017

Validator,


.....

Lampiran 10

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA 2 BAHAN AJAR IPS INTEGRATIF

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan media dalam buku ajar IPS Integratif Tema Peduli Lingkungan Sosial.

B. Petunjuk

1. Objek penilaian adalah media dalam buku ajar IPS Integratif.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia pada tabel di bawah.
3. Makna point validitas adalah (1) tidak valid; (2) kurang valid; (3) cukup valid; (4) valid; (5) sangat valid.

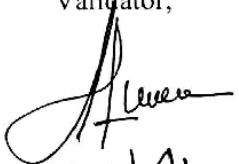
Indikator	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
Tampilan	1. Kesesuaian gambar dengan tujuan pembelajaran				✓	
	2. Kesesuaian gambar dengan karakteristik peserta didik					✓
	3. Kemampuan gambar dalam menarik perhatian peserta didik				✓	
	4. Kemampuan gambar untuk alat bantu memahami dan mengingat informasi				✓	
	5. Kemampuan gambar dalam pencapaian tujuan pembelajaran					✓
	6. Tata letak gambar sudah tepat dan tidak mengganggu tulisan					✓
	7. Ukuran huruf sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik				✓	
Pemanfaatan	1. Bahan ajar mudah digunakan					✓
	2. Terdapat petunjuk penggunaan untuk peserta didik				✓	
	3. Teks bacaan efisien				✓	

C. Saran Validator

Bapak/Ibu diminta menulis butir-butir revisi pada kolom saran dan/atau menuliskan langsung pada dokumen validasi.

Cari gambar yang asli hasil foto sendiri
Gunakan penomoran pada gambar dengan urut
Untuk sampul gunakan gambar hidup /
Kegiatan sosial

Yogyakarta, 12-2-2017
Validator,


Muhammad Alwan, M.Pd

Lampiran 11

INSTRUMEN VALIDASI AHLI INTEGRASI ISLAM 1 BAHAN AJAR IPS INTEGRATIF

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur tingkat integrasi materi IPS dan materi agama Islam dalam buku ajar IPS Integratif Tema Peduli Lingkungan Sosial.

B. Petunjuk

1. Objek penilaian adalah integrasi materi IPS dan materi agama Islam dalam buku ajar IPS Integratif.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia pada tabel di bawah.
3. Makna point validitas adalah (1) tidak valid; (2) kurang valid; (3) cukup valid; (4) valid; (5) sangat valid.

Indikator	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
Pengintegrasian materi	Terdapat ayat al-Qur'an, hadis atau nilai-nilai dalam bahan ajar IPS yang diintegrasikan.					√
	Kesesuaian ayat, hadis atau nilai-nilai Islam dengan materi pembelajaran				√	
	Terdapat soal latihan yang berkaitan dengan integrasi Islam				√	

C. Saran Validator

Bapak/Ibu diminta menulis butir-butir revisi pada kolom saran dan/atau menuliskan langsung pada dokumen validasi.

- Edukasi pada membunika nilai 2 klm
dlu, perbandingan, buku sumber ayat &
hadis saja
- Materi ditrasah, menghidupka n dan 2
slam buku manfaat ayat & hadis saja
-
-
-
-

Yogyakarta, 2017

Validator,


.....

Lampiran 12

INSTRUMEN VALIDASI AHLI INTEGRASI ISLAM 2 BAHAN AJAR IPS INTEGRATIF

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur tingkat integrasi materi IPS dan materi agama Islam dalam buku ajar IPS Integratif Tema Peduli Lingkungan Sosial.

B. Petunjuk

1. Objek penilaian adalah integrasi materi IPS dan materi agama Islam dalam buku ajar IPS Integratif.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia pada tabel di bawah.
3. Makna point validitas adalah (1) tidak valid; (2) kurang valid; (3) cukup valid; (4) valid; (5) sangat valid.

Indikator	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
gintegrasian materi	1) Terdapat ayat al-Qur'an, hadis atau nilai-nilai dalam bahan ajar IPS yang diintegrasikan.					✓
	2) Kesesuaian ayat, hadis atau nilai-nilai Islam dengan materi pembelajaran				✓	
	3) Terdapat soal latihan yang berkaitan dengan integrasi Islam				✓	

C. Saran Validator

Bapak/Ibu diminta menulis butir-butir revisi pada kolom saran dan/atau menuliskan langsung pada dokumen validasi.

1. Kurang integrasi yang based kosmitz
2. Menekankan karakter Weni dalam pengembangan sikap sosial anak

Yogyakarta, 2017

Validator,


Muharin, M.Pd.I

Lampiran 13

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
TERHADAP BUKU AJAR IPS INTEGRATIF**

Nama : Annisa Lina Baroroh

No. Absen : 2

A. Petunjuk

1. Tulislah identitas diri kalian pada tempat yang sudah disediakan.
2. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti.
3. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai pernyataanmu:
 5 = SS (Sangat Setuju)
 4 = S (Setuju)
 3 = KS (Kurang Setuju)
 2 = TS (Tidak Setuju)
 1 = STS (Sangat Tidak Setuju)

No.	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Saya senang mempelajari buku ini karena petunjuk dalam buku ini jelas.	✓				
2	Saya senang membaca buku ini karena bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓				
3	Saya senang membaca buku ini karena kalimat yang digunakan singkat dan jelas.	✓				
4	Saya senang membaca karena buku IPS ini mendorong rasa ingin tahu saya.	✓				
5	Saya senang membaca karena buku IPS ini menambah pengetahuan saya.	✓				
6	Saya senang membaca karena buku ini menambah wawasan saya tentang IPS dan Islam.	✓				
7	Saya senang membaca karena gambar dalam buku IPS ini membantu saya memahami materi.		✓			
8	Saya senang membaca karena gambar dalam buku IPS ini menarik.	✓				
9	Saya senang membaca karena jenis dan ukuran hurufnya sesuai.	✓				
10	Saya senang mengerjakan tugas dan soal latihan karena jenis dan ukuran hurufnya sesuai.	✓				

Lombok Timur, 2017

Yang bersangkutan,



Annisa Lina Baroroh

Lampiran 14

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Petunjuk

1. Objek penilaian adalah instrumen kegiatan guru
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom keterlaksanaan dengan memilih ya atau tidak.

Kegiatan	Aspek yang dinilai	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
Kegiatan Awal	1. Guru memberikan motivasi sebelum pelajaran dimulai	✓	
	2. Guru melakukan appersepsi terhadap materi yang dipelajari	✓	
Kegiatan Inti	1. Guru membagikan bahan ajar IPS berbasis berbasis integrasi Islam <i>social science</i> kepada peserta didik	✓	
	2. Guru menjelaskan tentang cara menggunakan bahan ajar IPS berbasis integrasi Islam <i>social science</i> kepada peserta didik.	✓	
	3. Guru menjelaskan materi pembelajaran sesuai dengan bahan ajar yang dibagikan kepada peserta didik	✓	
	4. Guru memantau kegiatan peserta didik selama menggunakan bahan ajar berbasis integrasi Islam <i>social science</i> .	✓	
Kegiatan Akhir	1. Guru memberikan penguatan materi kepada peserta didik.		✓
	2. Guru menyimpulkan materi pembelajaran.	✓	
	3. Memberikan motivasi kepada peserta didik.		✓
Jumlah			
Total skor			
Persentase			
Kategori			

Lombok Timur, 2017

Observer,



.....
Jasmairi, S.pd

Lampiran 15

**HASIL ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
PADA TAHAP UJI COBA KELOMPOK KECIL**

No	Nama Peserta Didik	Indikator Respon Peserta Didik										Skor	Rerata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Bq. Miswari Laili H.	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	43	4.3
2	Ahmad Sahraful A.	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	47	4.7
3	Siti Hananah	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	46	4.6
4	Fathurrabbani	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	44	4.4
5	Annisa Lina Baroroh	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	49	4.9
6	Hidayatul Azkiya	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	44	4.4
7	M. Haikal Faiz	4	3	5	4	3	5	4	3	4	5	46	4.6
8	M. Nisyamudin	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	48	4.8
Jumlah Total												367	
Rerata Total													4.59

Keterangan:

Indikator respon = 10

Skor masing-masing indikator = 1-5

Skor terendah = 10

Skor tertinggi = 50

$$\text{Rerata} = \frac{\text{Skor Riil Pencapaian}}{\text{Jumlah Indikator}}$$

Lampiran 16

**HASIL PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK
PADA UJI COBA KELOMPOK KECIL**

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai												Skor	Rerata
		Santun dan taat pada ajaran agama				Peduli/Toleransi				Bertanggung Jawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Bq. Miswari Laili H.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3.00
2	Ahmad Sahraful A.	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	37	3.08
3	Siti Hananah	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	40	3.33
4	Fathurrabbani	4	3	4	4	3	2	3	3	2	4	3	3	38	3.17
5	Annisa Lina Baroroh	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	41	3.42
6	Hidayatul Azkiya	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	36	3.00
7	M. Haikal Faiz	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	27	2.25
8	M. Nisyamudin	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	31	2.58
Jumlah Total														286	
Rerata Total															2.98

Keterangan:

Indikator penilaian sikap = 3

1 indikator terdiri dari 4 kriteria

Skor masing-masing kriteria = 1-4

Skor terendah = 12

Skor tertinggi = 48

$$\text{Rerata} = \frac{\text{Skor Riil Pencapaian}}{\text{Jumlah Indikator}}$$

Kembang Kerang,

2017

Observer,

JASMAINI, S.Pd.I

Lampiran 17

HASIL PENILAIAN
KETERAMPILAN MENULIS SURAT PRIBADI
PEMBELAJARAN 1

KELAS 3.A

No	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Dinilai					Skor	Rerata
		1	2	3	4	5		
1	Abdullah Gafur	2	2	2	2	2	10	2.00
2	Diva Amalia	3	3	2	2	3	13	2.60
3	Hidayatul Ulya	4	4	4	4	4	20	4.00
4	Izzul Fikri	3	3	3	2	2	13	2.60
5	Lalu Yusril Harfandi	4	3	3	3	3	16	3.20
6	Muhammad Fayyad	4	3	3	3	3	16	3.20
7	Muhammad Iqbal	2	2	2	1	2	9	1.80
8	Muttaqin	3	3	2	2	3	13	2.60
9	Nadratur Naima	3	3	2	3	3	14	2.80
10	Reza Ilham	2	2	2	2	2	10	2.00
11	Rizki Ulya Fitri	4	4	4	4	4	20	4.00
12	Siti Imrani Rizkia	4	3	3	4	4	18	3.60
13	Siti Zaskia Salsabila	4	3	3	4	4	18	3.60
14	Syaadatul Mukminah	3	2	2	2	3	12	2.40
15	Syafwatun Naqiyah	4	4	3	4	4	19	3.80
16	Zahwa Nadira	4	3	3	3	4	17	3.40
Jumlah Total							238	
Rerata Total								2.97

Keterangan:

Indikator/aspek penilaian terdiri dari 5 kriteria penilaian

Skor untuk masing-masing indikator 4 dengan kategori:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Skor terendah = 5

Skor tertinggi = 20

$$\text{Rerata} = \frac{\text{Skor Riil Pencapaian}}{\text{Jumlah Indikator}}$$

Lampiran 18

HASIL PENILAIAN
KETERAMPILAN MENULIS SURAT PRIBADI
PEMBELAJARAN 1

KELAS 3.B

No	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Dinilai					Skor	Rerata
		1	2	3	4	5		
1	Ahmad Sahrapul Anam	4	3	3	4	3	17	3.40
2	Annisa Lina Baroroh	4	4	4	4	4	20	4.00
3	Bilal Akbar	2	2	2	2	2	10	2.00
4	Bq. Miswari Laili H.	4	3	3	4	4	18	3.60
5	Fadila Sahrina	3	3	3	4	3	16	3.20
6	Fathurrabbani	3	3	3	3	2	14	2.80
7	Hafizatul Liana	3	3	3	2	3	14	2.80
8	Hairul Hayati	3	2	3	3	3	14	2.80
9	Hidayatul Azkia	4	4	4	4	4	20	4.00
10	M. Haikal Faiz	2	2	1	2	2	9	1.80
11	M. Nisyamudin	4	3	3	4	3	17	3.40
12	Maini Rosida Kamal	4	3	3	4	4	18	3.60
13	Sapaatun Aulia	3	3	3	3	3	15	3.00
14	Siti Aminah	4	3	3	4	4	18	3.60
15	Siti Hananah	4	4	4	4	4	20	4.00
16	Suci Rahmadani	4	3	3	4	3	17	3.40
Jumlah Total							257	
Rerata Total								3.21

Keterangan:

Indikator/aspek penilaian terdiri dari 5 kriteria penilaian

Skor untuk masing-masing kriteria = 4 dengan kategori:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Skor terendah = 5

Skor tertinggi = 20

$$\text{Rerata} = \frac{\text{Skor Riil Pencapaian}}{\text{Jumlah Indikator}}$$

Lampiran 19

**HASIL PENILAIAN SIKAP
PEMBELAJARAN 1**

KELAS 3.A

No	Nama Peserta Didik	Indikator Penilaian Sikap												Skor	Rerata
		Santun dan taat pada ajaran agama				Peduli/Toleransi				Bertanggung Jawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Abdullah Gafur	2	3	3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	23	1.92
2	Diva Amalia	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	37	3.08
3	Hidayatul Ulya	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	38	3.16
4	Izzul Fikri	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	26	2.16
5	Lalu Yusril Harfandi	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	35	2.91
6	Muhammad Fayyad	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	35	2.91
7	Muhammad Iqbal	2	3	3	2	1	1	2	1	2	3	2	2	24	2.00
8	Muttaqin	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	36	3.00
9	Nadratun Naima	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	40	3.33
10	Reza Ilham	2	3	3	3	1	2	2	1	2	2	3	2	26	2.16
11	Rizki Ulya Fitri	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	43	3.58
12	Siti Imrani Rizkia	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	43	3.58
13	Siti Zaskia Salsabila	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	42	3.50
14	Syaadatul Mukminah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	35	2.91
15	Syafwatun Naqiyah	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	45	3.75
16	Zahwa Nadira	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	40	3.33
Jumlah Total														568	
Rerata Total															2.96

Keterangan:

Indikator penilaian sikap = 3

1 indikator terdiri dari 4 kriteria

Skor masing-masing kriteria = 1-4

Skor terendah = 12

Skor tertinggi = 48

$$\text{Rerata} = \frac{\text{Skor Riil Pencapaian}}{\text{Jumlah Indikator}}$$

Kembang Kerang,

2017

Observer,

HAERANI, A.Ma

Lampiran 20

HASIL PENILAIAN SIKAP

PEMBELAJARAN 1

KELAS 3.B

No	Nama Peserta Didik	Santun dan taat pada ajaran agama				Peduli/Toleransi				Bertanggung Jawab				Skor	Rerata
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Ahmad Sahrapul A.	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	42	3.50
2	Annisa Lina Baroroh	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	46	3.83
3	Bilal Akbar	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	25	2.08
4	Bq. Miswari Laili H.	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	41	3.42
5	Fadila Sahrina	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3.00
6	Fathurrabbani	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	41	3.42
7	Hafizatul Liana	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	36	3.00
8	Hairul Hayati	3	3	4	4	3	2	4	3	2	3	3	3	37	3.08
9	Hidayatul Azkia	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	40	3.33
10	M. Haikal Faiz	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	26	2.16
11	M. Nisyamudin	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	35	2.91
12	Maini Rosida Kamal	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	40	3.33
13	Sapaatun Aulia	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	37	3.08
14	Siti Aminah	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	38	3.16
15	Siti Hananah	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	42	3.50
16	Suci Rahmadani	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	40	3.33
Jumlah Total														602	
Rerata Total															3.14

Keterangan:

Indikator penilaian sikap = 3

1 indikator terdiri dari 4 kriteria

Skor masing-masing kriteria = 1-4

Skor terendah = 12

Skor tertinggi = 48

$$\text{Rerata} = \frac{\text{Skor Riil Pencapaian}}{\text{Jumlah Indikator}}$$

Kembang Kerang,

2017

Observer,

JASMAINI, S.Pd.I

Lampiran 21

**HASIL PENILAIAN KEMAMPUAN BERPIKIR
IPS INTEGRATIF TEMA PEDULI LINGKUNGAN SOSIAL
PEMBELAJARAN 2**

Kelas : 3A**KKM : 70**

No	Nama Peserta Didik	Skor	Keterangan
1	Abdullah Gafur	50	Tidak Tuntas
2	Diva Amalia	80	Tuntas
3	Hidayatul Ulya	90	Tuntas
4	Izzul Fikri	70	Tuntas
5	Lalu Yusril Harfandi	80	Tuntas
6	Muhammad Fayyad	90	Tuntas
7	Muhammad Ikbal	50	Tidak Tuntas
8	Muttaqin	80	Tuntas
9	Nadratun Naima	80	Tuntas
10	Reza Ilham	50	Tidak Tuntas
11	Rizki Ulya Fitri	80	Tuntas
12	Siti Imrani Rizkia	70	Tuntas
13	Siti Zaskia Salsabila	90	Tuntas
14	Syaadatul Mukminah	70	Tuntas
15	Syafwatun Naqiyah	90	Tuntas
16	Zahwa Nadira	80	Tuntas
Jumlah Total		1200	
Rerata Total		75	Tuntas

Lampiran 22

**HASIL PENILAIAN KEMAMPUAN BERPIKIR
IPS INTEGRATIF TEMA PEDULI LINGKUNGAN SOSIAL
PEMBELAJARAN 2**

Kelas : 3B**KKM : 70**

No	Nama Peserta Didik	Skor	Keterangan
1	Ahmad Sahrapul A.	80	Tuntas
2	Annisa Lina Baroroh	100	Tuntas
3	Bilal Akbar	50	Tidak Tuntas
4	Bq. Miswari Laili H.	90	Tuntas
5	Fadila Sahrina	80	Tuntas
6	Fathurrabbani	70	Tuntas
7	Hafizatul Liana	60	Tidak Tuntas
8	Hairul Hayati	60	Tidak Tuntas
9	Hidayatul Azkia	100	Tuntas
10	M. Haikal Faiz	60	Tidak Tuntas
11	M. Nisyamudin	90	Tuntas
12	Maini Rosida Kamal	80	Tuntas
13	Sapaatun Aulia	70	Tuntas
14	Siti Aminah	90	Tuntas
15	Siti Hananah	100	Tuntas
16	Suci Rahmadani	80	Tuntas
Jumlah Total		1260	
Rerata Total		78.7	Tuntas

Lampiran 23

HASIL PENILAIAN KETERAMPILAN BERWUDUK

PEMBELAJARAN 2

KELAS 3.A

No	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Dinilai											Skor	Rerata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Abdullah Gafur	3	2	3	1	2	3	4	4	3	1	3	29	2.64
2	Diva Amalia	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	39	3.55
3	Hidayatul Ulya	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	41	3.73
4	Izzul Fikri	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	31	2.82
5	Lalu Yusril Harfandi	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	38	3.45
6	Muhammad Fayyad	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	32	2.91
7	Muhammad Iqbal	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	1	27	2.45
8	Muttaqin	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	36	3.27
9	Nadratun Naima	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	39	3.55
10	Reza Ilham	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	27	2.45
11	Rizki Ulya Fitri	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	39	3.55
12	Siti Imrani Rizkia	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	40	3.64
13	Siti Zaskia Salsabila	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	39	3.55
14	Syaadatul Mukminah	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	35	3.18
15	Syafwatun Naqiyah	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	40	3.64
16	Zahwa Nadira	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	37	3.36
Jumlah Total													569	
Rerata Total														3.23

Keterangan:

Indikator/Aspek penilaian = 10

Skor per-indikator = 4

Skor terendah = 11

Skor tertinggi = 44

$$\text{Rerata} = \frac{\text{Skor Riil Pencapaian}}{\text{Jumlah Indikator}}$$

Kembang Kerang,

2017

Observer,

HAERANI, A.Ma

Lampiran 24

HASIL PENILAIAN KETERAMPILAN BERWUDUK

PEMBELAJARAN 2

KELAS 3.B

No	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Dinilai											Skor	Rerata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Ahmad Sahrapul A.	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	39	3.55
2	Annisa Lina Baroroh	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	42	3.82
3	Bilal Akbar	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	33	3.00
4	Bq. Miswari Laili H.	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	40	3.64
5	Fadila Sahrina	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	36	3.27
6	Fathurrabbani	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	41	3.73
7	Hafizatul Liana	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	38	3.45
8	Hairul Hayati	3	2	3	3	2	4	4	4	3	3	3	34	3.09
9	Hidayatul Azkia	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	41	3.73
10	M. Haikal Faiz	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	30	2.73
11	M. Nisyamudin	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	39	3.55
12	Maini Rosida Kamal	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	40	3.64
13	Sapaatun Aulia	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	3	34	3.09
14	Siti Aminah	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	37	3.36
15	Siti Hananah	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	40	3.64
16	Suci Rahmadani	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	38	3.45
Jumlah Total													602	
Rerata Total														3.42

Keterangan:

Indikator/Aspek penilaian = 10

Skor per-indikator = 4

Skor terendah = 11

Skor tertinggi = 44

Rerata = $\frac{\text{Skor Riil Pencapaian}}{\text{Jumlah Indikator}}$

Kembang Kerang,

2017

Observer,

JASMAINI, S.Pd.I

Lampiran 25

**HASIL PENILAIAN SIKAP
PEMBELAJARAN 2**

KELAS 3.A

No	Nama Peserta Didik	Santun dan taat pada ajaran agama				Bertanggung jawab				Gotong Royong				Percaya Diri				Skor	Rerata
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Abdullah Gafur	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	1	1	1	1	32	2.00
2	Diva Amalia	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	45	2.81
3	Hidayatul Ulya	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	55	3.44
4	Izzul Fikri	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	41	2.56
5	Lalu Yusril Harfan	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	51	3.19
6	Muh. Fayyad	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	52	3.25
7	Muhammad Ikbal	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3	4	3	4	2	3	3	46	2.87
8	Muttaqin	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	51	3.19
9	Nadratun Naima	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	50	3.12
10	Reza Ilham	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	37	2.31
11	Rizki Ulya Fitri	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	49	3.06
12	Siti Imrani Rizkia	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	56	3.50
13	Siti Zaskia Salsa.	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	49	3.06
14	Syaadatul Mukmin	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	43	2.69
15	Syafwatun Naqiya	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	55	3.44
16	Zahwa Nadira	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	48	3.00
Jumlah Total																		760	
Rerata Total																			2.97

Keterangan:

Indikator penilaian sikap = 4

1 indikator terdiri dari 4 kriteria

Skor masing-masing kriteria = 1-4

Skor terendah = 16

Skor tertinggi = 64

$$\text{Rerata} = \frac{\text{Skor Riil Pencapaian}}{\text{Jumlah Indikator}}$$

Kembang Kerang,

2017

Observer,

HAERANI, A.Ma

Lampiran 26

**HASIL PENILAIAN SIKAP
PEMBELAJARAN 2**

KELAS 3.B

No	Nama Peserta didik	Santun dan taat pada ajaran agama				Bertanggung jawab				Gotong Royong				Percaya Diri				Skor	Rerata
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Ahmad Sahrapul A.	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	54	3.38
2	Annisa Lina B.	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	57	3.56
3	Bilal Akbar	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	41	2.56
4	Bq. Miswari Laili H.	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	54	3.38
5	Fadila Sahrina	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	49	3.06
6	Fathurrabbani	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	51	3.19
7	Hafizatul Liana	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	48	3.00
8	Hairul Hayati	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	44	2.75
9	Hidayatul Azkia	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	54	3.38
10	M. Haikal Faiz	3	2	3	2	1	2	2	2	4	3	3	2	3	2	2	2	38	2.37
11	M. Nisyamudin	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	55	3.44
12	Maini Rosida K.	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	3.19
13	Sapaatun Aulia	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	47	2.94
14	Siti Aminah	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	48	3.00
15	Siti Hananah	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	59	3.69
16	Suci Rahmadani	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	54	3.38
Jumlah Total																		804	
Rerata Total																			3.14

Keterangan:

Indikator penilaian sikap = 4

1 indikator terdiri dari 4 kriteria

Skor masing-masing kriteria = 1-4

Skor terendah = 16

Skor tertinggi = 64

$$\text{Rerata} = \frac{\text{Skor Riil Pencapaian}}{\text{Jumlah indikator}}$$

Kembang Kerang,

2017

Observer,

JASMAINI, S.Pd.I

Lampiran 27

**HASIL PENILAIAN KEMAMPUAN BERPIKIR
IPS INTEGRATIF TEMA PEDULI LINGKUNGAN SOSIAL
PEMBELAJARAN 3**

Kelas : 3A**KKM : 70**

No	Nama Peserta Didik	Skor	Keterangan
1	Abdullah Gafur	50	Tidak Tuntas
2	Diva Amalia	80	Tuntas
3	Hidayatul Ulya	90	Tuntas
4	Izzul Fikri	70	Tuntas
5	Lalu Yusril Harfandi	80	Tuntas
6	Muhammad Fayyad	80	Tuntas
7	Muhammad Iqbal	50	Tidak Tuntas
8	Muttaqin	80	Tuntas
9	Nadratun Naima	90	Tuntas
10	Reza Ilham	50	Tidak Tuntas
11	Rizki Ulya Fitri	90	Tuntas
12	Siti Imrani Rizkia	80	Tuntas
13	Siti Zaskia Salsabila	90	Tuntas
14	Syaadatul Mukminah	70	Tuntas
15	Syafwatun Naqiyah	90	Tuntas
16	Zahwa Nadira	80	Tuntas
Jumlah Total		1220	
Rerata Total		76.2	Tuntas

Lampiran 28

**HASIL PENILAIAN KEMAMPUAN BERPIKIR
IPS INTEGRATIF TEMA PEDULI LINGKUNGAN SOSIAL
PEMBELAJARAN 3**

Kelas : 3B**KKM : 70**

No	Nama Peserta Didik	Skor	Keterangan
1	Ahmad Sahrapul A.	90	Tuntas
2	Annisa Lina Baroroh	100	Tuntas
3	Bilal Akbar	50	Tidak Tuntas
4	Bq. Miswari Laili H.	80	Tuntas
5	Fadila Sahrina	70	Tuntas
6	Fathurrabbani	80	Tuntas
7	Hafizatul Liana	80	Tuntas
8	Hairul Hayati	60	Tidak Tuntas
9	Hidayatul Azkia	90	Tuntas
10	M. Haikal Faiz	50	Tidak Tuntas
11	M. Nisyamudin	90	Tuntas
12	Maini Rosida Kamal	80	Tuntas
13	Sapaatun Aulia	70	Tuntas
14	Siti Aminah	80	Tuntas
15	Siti Hananah	90	Tuntas
16	Suci Rahmadani	90	Tuntas
Jumlah Total		1250	
Rerata Total		78.1	Tuntas

Lampiran 29

**HASIL PENILAIAN
KETERAMPILAN MENULIS CERITA
PEMBELAJARAN 3**

KELAS 3.A

No	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Dinilai					Skor	Rerata
		1	2	3	4	5		
1	Abdullah Gafur	3	2	2	2	1	10	2.00
2	Divya Amalia	3	3	3	2	3	14	2.80
3	Hidayatul Ulya	4	3	3	3	3	16	3.20
4	Izzul Fikri	3	3	2	2	2	12	2.40
5	Lalu Yusril Harfandi	3	3	3	2	3	14	2.80
6	Muhammad Fayyad	3	3	3	2	2	13	2.60
7	Muhammad Iqbal	2	2	2	2	1	9	1.80
8	Muttaqin	3	3	3	3	2	14	2.80
9	Nadratun Naima	3	3	3	2	2	13	2.60
10	Reza Ilham	2	2	2	1	1	8	1.60
11	Rizki Ulya Fitri	4	4	3	3	3	17	3.40
12	Siti Imrani Rizkia	3	4	3	2	3	15	3.00
13	Siti Zaskia Salsabila	4	3	3	3	3	16	3.20
14	Syaadatul Mukminah	3	3	2	3	2	13	2.60
15	Syafwatun Naqiyah	4	4	3	3	3	17	3.40
16	Zahwa Nadira	3	3	3	2	3	14	2.80
Jumlah Total							215	
Rerata Total								2.69

Keterangan:

Indikator/aspek penilaian terdiri dari 5 kriteria penilaian

Skor untuk masing-masing indikator 4 dengan kategori:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Skor terendah = 5

Skor tertinggi = 20

$$\text{Rerata} = \frac{\text{Skor Riil Pencapaian}}{\text{Jumlah Indikator}}$$

Lampiran 30

**HASIL PENILAIAN
KETERAMPILAN MENULIS CERITA
PEMBELAJARAN 3**

KELAS 3.B

No	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Dinilai					Skor	Rerata
		1	2	3	4	5		
1	Ahmad Sahrapul Anam	3	3	3	3	2	14	2.80
2	Annisa Lina Baroroh	4	4	3	3	4	18	3.60
3	Bilal Akbar	3	3	2	3	2	13	2.60
4	Bq. Miswari Laili Hamdani	4	4	3	3	3	17	3.40
5	Fadila Sahrina	4	4	3	3	4	18	3.60
6	Fathurrabbani	3	3	3	2	2	13	2.60
7	Hafizatul Liana	3	3	3	3	2	14	2.80
8	Hairul Hayati	3	3	3	2	2	13	2.60
9	Hidayatul Azkia	4	4	3	3	3	17	3.40
10	M. Haikal Faiz	2	2	2	2	2	10	2.00
11	M. Nisyamudin	4	3	3	3	3	16	3.20
12	Maini Rosida Kamal	4	3	3	3	3	16	3.20
13	Sapaatun Aulia	3	3	3	2	2	13	2.60
14	Siti Aminah	3	3	3	3	3	15	3.00
15	Siti Hananah	4	4	3	3	4	18	3.60
16	Suci Rahmadani	4	4	3	3	3	17	3.40
Jumlah Total							269	
Rerata Total								3.36

Keterangan:

Indikator/aspek penilaian terdiri dari 5 kriteria penilaian

Skor untuk masing-masing kriteria = 4 dengan kategori:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Skor terendah = 5

Skor tertinggi = 20

$$\text{Rerata} = \frac{\text{Skor Riil Pencapaian}}{\text{Jumlah Indikator}}$$

Lampiran 31

**HASIL PENILAIAN AKTIVITAS JUAL BELI
PEMBELAJARAN 3**

KELAS 3.A

No	Nama Peserta Didik	Indikator Penilaian												Skor	Rerata
		Persiapan				Pelaksanaan				Pelaporan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Abdullah Gafur	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	30	2.50
2	Diva Amalia	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	45	3.75
3	Hidayatul Ulya	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	47	3.92
4	Izzul Fikri	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	37	3.08
5	Lalu Yusril Harfandi	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	43	3.58
6	Muhammad Fayyad	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	42	3.50
7	Muhammad Iqbal	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	30	2.50
8	Muttaqin	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	39	3.25
9	Nadratun Naima	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	42	3.50
10	Reza Ilham	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	28	2.33
11	Rizki Ulya Fitri	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	41	3.42
12	Siti Imrani Rizkia	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	35	2.92
13	Siti Zaskia Salsabila	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	38	3.17
14	Syaadatul Mukminah	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	32	2.67
15	Syafwatun Naqiyah	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	44	3.67
16	Zahwa Nadira	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	3.17
Jumlah Total														611	
Rerata Total															3.18

Keterangan:

Indikator penilaian sikap = 3

1 indikator terdiri dari 4 kriteria

Skor masing-masing kriteria = 1-4

Skor terendah = 12

Skor tertinggi = 48

$$\text{Rerata} = \frac{\text{Skor Riil Pencapaian}}{\text{Jumlah Indikator}}$$

Kembang Kerang,

2017

Observer,

HAERANI, A.Ma

Lampiran 32

**HASIL PENILAIAN AKTIVITAS JUAL BELI
PEMBELAJARAN 3**

KELAS 3.B

No	Nama Peserta Didik	Indikator Penilaian												Skor	Rerata
		Persiapan				Pelaksanaan				Pelaporan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Ahmad Sahrapul A.	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	42	3.50
2	Annisa Lina Baroroh	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	46	3.83
3	Bilal Akbar	4	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	31	2.58
4	Bq. Miswari Laili H.	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	43	3.58
5	Fadila Sahrina	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	36	3.00
6	Fathurrabbani	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	38	3.17
7	Hafizatul Liana	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	3.17
8	Hairul Hayati	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	37	3.08
9	Hidayatul Azkia	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	44	3.67
10	M. Haikal Faiz	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	33	2.75
11	M. Nisyamudin	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	44	3.67
12	Maini Rosida Kamal	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	42	3.50
13	Sapaatun Aulia	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	36	3.00
14	Siti Aminah	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	2	2	38	3.17
15	Siti Hananah	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	44	3.67
16	Suci Rahmadani	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	40	3.33
Jumlah Total														632	
Rerata Total															3.29

Keterangan:

Indikator penilaian sikap = 3

1 indikator terdiri dari 4 kriteria

Skor masing-masing kriteria = 1-4

Skor terendah = 12

Skor tertinggi = 48

$$\text{Rerata} = \frac{\text{Skor Riil Pencapaian}}{\text{Jumlah Indikator}}$$

Kembang Kerang,

2017

Observer,

JASMAINI, S.Pd.I

Lampiran 33

HASIL PENILAIAN
KETERAMPILAN MENULIS SURAT PRIBADI
PEMBELAJARAN 4

KELAS 3.A

No	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Dinilai					Skor	Rerata
		1	2	3	4	5		
1	Abdullah Gafur	3	2	2	2	2	11	2.20
2	Divya Amalia	4	3	3	3	2	15	3.00
3	Hidayatul Ulya	4	3	3	4	4	18	3.60
4	Izzul Fikri	3	2	3	3	3	14	2.80
5	Lalu Yusril Harfandi	3	3	3	4	3	16	3.20
6	Muhammad Fayyad	4	3	3	4	3	17	3.40
7	Muhammad Ikbal	2	2	2	2	2	10	2.00
8	Muttaqin	4	3	3	3	3	16	3.20
9	Nadratur Naima	4	3	2	3	3	15	3.00
10	Reza Ilham	3	1	2	2	2	10	2.00
11	Rizki Ulya Fitri	4	2	3	4	4	17	3.40
12	Siti Imrani Rizkia	4	3	3	4	3	17	3.40
13	Siti Zaskia Salsabila	4	3	3	4	4	18	3.60
14	Syaadatul Mukminah	4	2	2	3	3	14	2.80
15	Syafwatun Naqiyah	4	3	3	4	4	18	3.60
16	Zahwa Nadira	4	3	3	3	3	16	3.20
Jumlah Total							242	
Rerata Total								3.02

Keterangan:

Indikator/aspek penilaian terdiri dari 5 kriteria penilaian

Skor untuk masing-masing indikator 4 dengan kategori:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Skor terendah = 5

Skor tertinggi = 20

$$\text{Rerata} = \frac{\text{Skor Riil Pencapaian}}{\text{Jumlah Indikator}}$$

Lampiran 34

HASIL PENILAIAN
KETERAMPILAN MENULIS SURAT PRIBADI
PEMBELAJARAN 4

KELAS 3.B

No	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Dinilai					Skor	Rerata
		1	2	3	4	5		
1	Ahmad Sahrapul Anam	4	3	3	4	3	17	3.40
2	Annisa Lina Baroroh	4	4	3	4	4	19	3.80
3	Bilal Akbar	2	2	2	2	2	10	2.00
4	Bq. Miswari Laili Hamdani	4	4	3	4	4	19	3.80
5	Fadila Sahrina	3	3	2	3	3	14	2.80
6	Fathurrabbani	3	3	3	3	2	14	2.80
7	Hafizatul Liana	3	3	3	3	3	15	3.00
8	Hairul Hayati	3	2	2	2	3	12	2.40
9	Hidayatul Azkia	4	4	3	4	4	19	3.80
10	M. Haikal Faiz	2	2	2	2	2	10	2.00
11	M. Nisyamudin	3	3	3	4	3	16	3.20
12	Maini Rosida Kamal	4	3	3	4	3	17	3.40
13	Sapaatun Aulia	3	3	2	3	3	14	2.80
14	Siti Aminah	3	4	3	4	4	18	3.60
15	Siti Hananah	4	4	3	4	4	19	3.80
16	Suci Rahmadani	4	3	3	4	4	18	3.60
Jumlah Total							251	
Rerata Total								3.18

Keterangan:

Indikator/aspek penilaian terdiri dari 5 kriteria penilaian

Skor untuk masing-masing kriteria = 4 dengan kategori:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Skor terendah = 5

Skor tertinggi = 20

$$\text{Rerata} = \frac{\text{Skor Riil Pencapaian}}{\text{Jumlah Indikator}}$$

Lampiran 35

**HASIL PENILAIAN SIKAP
PEMBELAJARAN 4**

KELAS 3.A

No	Nama Peserta Didik	Indikator Penilaian Sikap												Skor	Rerata
		Santun dan taat pada ajaran agama				Peduli/Toleransi				Bertanggung Jawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Abdullah Gafur	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	33	2.75
2	Diva Amalia	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	39	3.25
3	Hidayatul Ulya	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	42	3.50
4	Izzul Fikri	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	35	2.92
5	Lalu Yusril Harfandi	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	39	3.25
6	Muhammad Fayyad	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	40	3.33
7	Muhammad Iqbal	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	33	2.75
8	Muttaqin	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	38	3.17
9	Nadratun Naima	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	39	3.25
10	Reza Ilham	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	33	2.75
11	Rizki Ulya Fitri	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	40	3.33
12	Siti Imrani Rizkia	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	3.08
13	Siti Zaskia Salsabila	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	40	3.33
14	Syaadatul Mukminah	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	35	2.92
15	Syafwatun Naqiyah	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	41	3.42
16	Zahwa Nadira	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	39	3.25
Jumlah Total														603	
Rerata Total															3.14

Keterangan:

Indikator penilaian sikap = 3

1 indikator terdiri dari 4 kriteria

Skor masing-masing kriteria = 1-4

Skor terendah = 12

Skor tertinggi = 48

$$\text{Rerata} = \frac{\text{Skor Riil Pencapaian}}{\text{Jumlah Indikator}}$$

Kembang Kerang,

2017

Observer,

HAERANI, A.Ma

Lampiran 36

HASIL PENILAIAN SIKAP

PEMBELAJARAN 4

KELAS 3.B

No	Nama Peserta Didik	Santun dan taat pada ajaran agama				Peduli/Toleransi				Bertanggung Jawab				Skor	Rerata
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Ahmad Sahrapul A.	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	40	3.33
2	Annisa Lina Baroroh	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	42	3.50
3	Bilal Akbar	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	32	2.67
4	Bq. Miswari Laili H.	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	41	3.42
5	Fadila Sahrina	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	3.17
6	Fathurrabbani	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	37	3.08
7	Hafizatul Liana	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	36	3.00
8	Hairul Hayati	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	35	2.92
9	Hidayatul Azkia	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	41	3.42
10	M. Haikal Faiz	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	33	2.75
11	M. Nisyamudin	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	38	3.17
12	Maini Rosida Kamal	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	37	3.08
13	Sapaatun Aulia	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	33	2.75
14	Siti Aminah	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	34	2.83
15	Siti Hananah	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	41	3.42
16	Suci Rahmadani	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	39	3.25
Jumlah Total														597	
Rerata Total															3.11

Keterangan:

Indikator penilaian sikap = 3

1 indikator terdiri dari 4 kriteria

Skor masing-masing kriteria = 1-4

Skor terendah = 12

Skor tertinggi = 48

$$\text{Rerata} = \frac{\text{Skor Riil Pencapaian}}{\text{Jumlah Indikator}}$$

Kembang Kerang,

2017

Observer,

JASMAINI, S.Pd.I

Lampiran 37

**HASIL PENILAIAN KEMAMPUAN BERPIKIR
IPS INTEGRATIF TEMA PEDULI LINGKUNGAN SOSIAL
PEMBELAJARAN 5**

Kelas : 3A**KKM : 70**

No	Nama Peserta Didik	Skor	Keterangan
1	Abdullah Gafur	60	Tidak Tuntas
2	Diva Amalia	80	Tuntas
3	Hidayatul Ulya	100	Tuntas
4	Izzul Fikri	70	Tuntas
5	Lalu Yusril Harfandi	70	Tuntas
6	Muhammad Fayyad	100	Tuntas
7	Muhammad Iqbal	40	Tidak Tuntas
8	Muttaqin	80	Tuntas
9	Nadratun Naima	100	Tuntas
10	Reza Ilham	60	Tidak Tuntas
11	Rizki Ulya Fitri	80	Tuntas
12	Siti Imrani Rizkia	80	Tuntas
13	Siti Zaskia Salsabila	80	Tuntas
14	Syaadatul Mukminah	70	Tuntas
15	Syafwatun Naqiyah	80	Tuntas
16	Zahwa Nadira	100	Tuntas
Jumlah Total		1250	
Rerata Total		78.1	Tuntas

Lampiran 38

**HASIL PENILAIAN KEMAMPUAN BERPIKIR
IPS INTEGRATIF TEMA PEDULI LINGKUNGAN SOSIAL
PEMBELAJARAN 5**

Kelas : 3B**KKM : 70**

No	Nama Peserta Didik	Skor	Keterangan
1	Ahmad Sahrapul A.	100	Tuntas
2	Annisa Lina Baroroh	100	Tuntas
3	Bilal Akbar	60	Tidak Tuntas
4	Bq. Miswari Laili H.	100	Tuntas
5	Fadila Sahrina	80	Tuntas
6	Fathurrabbani	80	Tuntas
7	Hafizatul Liana	100	Tuntas
8	Hairul Hayati	60	Tidak Tuntas
9	Hidayatul Azkia	100	Tuntas
10	M. Haikal Faiz	60	Tidak Tuntas
11	M. Nisyamudin	100	Tuntas
12	Maini Rosida Kamal	80	Tuntas
13	Sapaatun Aulia	80	Tuntas
14	Siti Aminah	80	Tuntas
15	Siti Hananah	100	Tuntas
16	Suci Rahmadani	80	Tuntas
Jumlah Total		1360	
Rerata Total		85	Tuntas

Lampiran 39

**HASIL PENILAIAN SIKAP
PEMBELAJARAN 5**

KELAS 3.A

No	Nama Peserta Didik	Indikator Penilaian Sikap												Skor	Rerata
		Santun dan taat pada ajaran agama				Peduli/Toleransi				Bertanggung Jawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Abdullah Gafur	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	36	3.00
2	Diva Amalia	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	42	3.50
3	Hidayatul Ulya	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	44	3.67
4	Izzul Fikri	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	3.17
5	Lalu Yusril Harfandi	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	42	3.50
6	Muhammad Fayyad	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	42	3.50
7	Muhammad Iqbal	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	33	2.75
8	Muttaqin	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	38	3.17
9	Nadratun Naima	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	41	3.47
10	Reza Ilham	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	35	2.92
11	Rizki Ulya Fitri	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	44	3.67
12	Siti Imrani Rizkia	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	42	3.50
13	Siti Zaskia Salsabila	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	43	3.58
14	Syaadatul Mukminah	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	36	3.00
15	Syafwatun Naqiyah	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	45	3.75
16	Zahwa Nadira	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	43	3.58
Jumlah Total														644	
Rerata Total															3.35

Keterangan:

Indikator penilaian sikap = 3

1 indikator terdiri dari 4 kriteria

Skor masing-masing kriteria = 1-4

Skor terendah = 12

Skor tertinggi = 48

$$\text{Rerata} = \frac{\text{Skor Riil Pencapaian}}{\text{Jumlah Indikator}}$$

Kembang Kerang,

2017

Observer,

HAERANI, A.Ma

Lampiran 40

HASIL PENILAIAN SIKAP

PEMBELAJARAN 5

KELAS 3.B

No	Nama Peserta Didik	Santun dan taat pada ajaran agama				Peduli/Toleransi				Bertanggung Jawab				Skor	Rerata
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Ahmad Sahrapul A.	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	43	3.58
2	Annisa Lina Baroroh	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	46	3.83
3	Bilal Akbar	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	32	2.67
4	Bq. Miswari Laili H.	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	44	3.67
5	Fadila Sahrina	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	41	3.47
6	Fathurrabbani	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	43	3.58
7	Hafizatul Liana	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	39	3.25
8	Hairul Hayati	4	4	4	3	3	2	4	2	2	3	3	3	37	3.08
9	Hidayatul Azkia	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	42	3.50
10	M. Haikal Faiz	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	33	2.75
11	M. Nisyamudin	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	42	3.50
12	Maini Rosida Kamal	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	41	3.47
13	Sapaatun Aulia	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	37	3.08
14	Siti Aminah	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	42	3.50
15	Siti Hananah	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	45	3.75
16	Suci Rahmadani	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	43	3.58
Jumlah Total														650	
Rerata Total															3.39

Keterangan:

Indikator penilaian sikap = 3

1 indikator terdiri dari 4 kriteria

Skor masing-masing kriteria = 1-4

Skor terendah = 12

Skor tertinggi = 48

$$\text{Rerata} = \frac{\text{Skor Riil Pencapaian}}{\text{Jumlah Indikator}}$$

Kembang Kerang,

2017

Observer,

JASMAINI, S.Pd.I

Lampiran 41

**HASIL PENILAIAN KEMAMPUAN BERPIKIR
IPS INTEGRATIF TEMA PEDULI LINGKUNGAN SOSIAL
PEMBELAJARAN 6**

Kelas : 3A**KKM : 70**

No	Nama Peserta Didik	Skor	Keterangan
1	Abdullah Gafur	60	Tidak Tuntas
2	Diva Amalia	80	Tuntas
3	Hidayatul Ulya	100	Tuntas
4	Izzul Fikri	70	Tuntas
5	Lalu Yusril Harfandi	80	Tuntas
6	Muhammad Fayyad	100	Tuntas
7	Muhammad Ikbal	60	Tidak Tuntas
8	Muttaqin	80	Tuntas
9	Nadratun Naima	90	Tuntas
10	Reza Ilham	60	Tidak Tuntas
11	Rizki Ulya Fitri	100	Tuntas
12	Siti Imrani Rizkia	80	Tuntas
13	Siti Zaskia Salsabila	100	Tuntas
14	Syaadatul Mukminah	80	Tuntas
15	Syafwatun Naqiyah	100	Tuntas
16	Zahwa Nadira	80	Tuntas
Jumlah Total		1320	
Rerata Total		82.5	Tuntas

Lampiran 42

**HASIL PENILAIAN KEMAMPUAN BERPIKIR
IPS INTEGRATIF TEMA PEDULI LINGKUNGAN SOSIAL
PEMBELAJARAN 6**

Kelas : 3B**KKM : 70**

No	Nama Peserta Didik	Skor	Keterangan
1	Ahmad Sahrapul A.	100	Tuntas
2	Annisa Lina Baroroh	100	Tuntas
3	Bilal Akbar	60	Tidak Tuntas
4	Bq. Miswari Laili H.	100	Tuntas
5	Fadila Sahrina	90	Tuntas
6	Fathurrabbani	80	Tuntas
7	Hafizatul Liana	100	Tuntas
8	Hairul Hayati	60	Tidak Tuntas
9	Hidayatul Azkia	100	Tuntas
10	M. Haikal Faiz	60	Tidak Tuntas
11	M. Nisyamudin	100	Tuntas
12	Maini Rosida Kamal	100	Tuntas
13	Sapaatun Aulia	80	Tuntas
14	Siti Aminah	90	Tuntas
15	Siti Hananah	100	Tuntas
16	Suci Rahmadani	100	Tuntas
Jumlah Total		1420	
Rerata Total		88.7	Tuntas

Lampiran 43

**HASIL PENILAIAN SIKAP
PEMBELAJARAN 6**

KELAS 3.A

No	Nama Peserta Didik	Indikator Penilaian Sikap												Skor	Rerata
		Santun dan taat pada ajaran agama				Disiplin				Bertanggung Jawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Abdullah Gafur	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	33	2.75
2	Diva Amalia	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	43	3.58
3	Hidayatul Ulya	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	46	3.83
4	Izzul Fikri	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	35	2.92
5	Lalu Yusril Harfandi	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	40	3.33
6	Muhammad Fayyad	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	40	3.33
7	Muhammad Iqbal	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	33	2.75
8	Muttaqin	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	3.25
9	Nadratun Naima	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	41	3.47
10	Reza Ilham	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	34	2.83
11	Rizki Ulya Fitri	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	42	3.50
12	Siti Imrani Rizkia	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	40	3.33
13	Siti Zaskia Salsabila	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	43	3.58
14	Syaadatul Mukminah	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	35	2.92
15	Syafwatun Naqiyah	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	46	3.83
16	Zahwa Nadira	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	40	3.33
Jumlah Total														630	
Rerata Total															3.28

Keterangan:

Indikator penilaian sikap = 3

1 indikator terdiri dari 4 kriteria

Skor masing-masing kriteria = 1-4

Skor terendah = 12

Skor tertinggi = 48

$$\text{Rerata} = \frac{\text{Skor Riil Pencapaian}}{\text{Jumlah Indikator}}$$

Kembang Kerang,

2017

Observer,

HAERANI, A.Ma

Lampiran 44

HASIL PENILAIAN SIKAP

PEMBELAJARAN 6

KELAS 3.B

No	Nama Peserta Didik	Santun dan taat pada ajaran agama				Disiplin				Bertanggung Jawab				Skor	Rerata
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Ahmad Sahrapul A.	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	46	3.83
2	Annisa Lina Baroroh	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	4.00
3	Bilal Akbar	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	35	2.92
4	Bq. Miswari Laili H.	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	45	3.75
5	Fadila Sahrina	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	43	3.58
6	Fathurrabbani	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	46	3.83
7	Hafizatul Liana	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	40	3.33
8	Hairul Hayati	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	4	41	3.47
9	Hidayatul Azkia	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	47	3.92
10	M. Haikal Faiz	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	35	2.92
11	M. Nisyamudin	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	41	3.47
12	Maini Rosida Kamal	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	45	3.75
13	Sapaatun Aulia	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	42	3.50
14	Siti Aminah	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	43	3.58
15	Siti Hananah	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	47	3.92
16	Suci Rahmadani	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	46	3.83
Jumlah Total														690	
Rerata Total															3.59

Keterangan:

Indikator penilaian sikap = 3

1 indikator terdiri dari 4 kriteria

Skor masing-masing kriteria = 1-4

Skor terendah = 12

Skor tertinggi = 48

$$\text{Rerata} = \frac{\text{Skor Riil Pencapaian}}{\text{Jumlah Indikator}}$$

Kembang Kerang,

2017

Observer,

JASMAINI, S.Pd.I

Lampiran 45

DOKUMEN KEGIATAN PEMBELAJARAN







