

**PENGARUH KEBIASAAN MEMBACA *ASMAUL HUSNA*
TERHADAP KARAKTER SISWA MTs NURUL UMMAH
KOTAGEDE YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Strata I**

Oleh :

Fitrotu Khoirin Nisak

NIM. 13220098

Pembimbing :

A. Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si

NIP. 19750427 200801 1 008

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2017



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI**

Jl. Marsda Adisucipto, Telp. 0274-515856, Yogyakarta 55281, E-mail: fd@uin-suka.ac.id

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR
Nomor: B-1547/Un.02/DD/PP.05.3/08/2017**

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

**Pengaruh Kebiasaan Membaca Asmaul Husna terhadap Karakter Siswa MTs Nurul
Ummah Kotagede Yogyakarta**

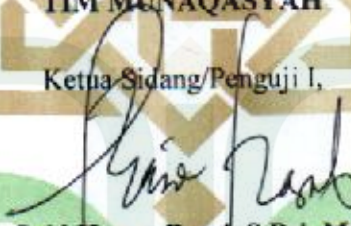
yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **Fitrotu Khoirin Nisak**
NIM/Jurusan : **13220098/BKI**
Telah dimunaqasyahkan pada : **Rabu, 9 Agustus 2017**
Nilai Munaqasyah : **93 (A-)**


dan dinyatakan diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang/Penguji I,


A. Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si.
NIP 19750427 200801 1 008

Penguji II,


Dr. Hj. Casmuni, M.Si.
NIP 19711005 199603 2 002

Penguji III,


Slamet, S.Ag, M.Si.
NIP 19691214 199803 1 002

Yogyakarta, 16 Agustus 2017

Plt. Dekan,


Dr. H.M. Kholili, M.Si.
NIP 19590408 198503 1 003



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

Jl. Marsda Adisucipto ☎ (0274) 515856 Fax. (0274) 552230
Yogyakarta Kode Pos 55221

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Yth. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikumwarahmatullaahiwabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwas kripsi Saudara:

Nama : Fitrotu Khoirin Nisak
Nim : 13220098
Judul skripsi : Pengaruh Kebiasaan membaca *Asmaul Husna* terhadap karakter siswa MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Bimbingan dan Konseling Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatian Ibu kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikumwarahmatullaahiwabarakatuh

Mengetahui,
Ketua Program Studi BK1


A. Said Hasan Basri, P.Si., M.Si.
NIP. 19750427 200801 1 008

Yogyakarta, 21 Juli 2017
Pembimbing I


A. Said Hasan Basri, P.Si., M.Si.
NIP. 19750427 200801 1 008

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitrotu Khoirin Nisak
NIM : 13220098
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Islam
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul: “Pengaruh kebiasaan membaca *Asmaul Husna* terhadap karakter siswa MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta” adalah hasil karya pribadi yang tidak mengandung plagiarisme dan tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis oleh pihak lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan dengan tata cara yang dibenarkan secara ilmiah.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka penulis siap mempertanggungjawabkannya sesuai hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 30 Juli 2017

Yang menyatakan,



Fitrotu Khoirin Nisak

NIM. 13220098

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini mahasiswa:

Nama : Fitrotu Khoirin Nisak

NIM : 13220098

Program Studi : Bimbingan dan Konseling Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya memakai jilbab. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar maka saya yang akan mempertanggungjawabkannya sesuai hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 30 Juni 2017




Fitrotu Khoirin Nisak

NIM. 13220098

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

“ Teruntuk Ibu Arifah dan Bapak Mujiadi yang senantiasa mengharapkan anak gadisnya hidup lebih baik darinya, kupersembahkan karya kecil ini untuk *njenengan*.”



MOTTO

... أَلا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ﴿٢٨﴾

....Ketahuilah! Hanya mengingat Allah maka hati merasa tenang.

(QS Ar-Ra'du ayat 28)¹



¹Kementrian Agama, *Alqur'an dan terjemahnya*, (Kudus: Menara Kudus, 2006), hlm. 252.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah mencurahkan rahmat dan karunia-Nya yang tak terhingga sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa dihaturkan untuk Nabi Muhammad SAW. Penulis skripsi ini tentunya melibatkan jasa-jasa dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, Ph.D, selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Nurjannah, M.Si selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak A.Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si. selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, kritik dan saran serta ilmunya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
4. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam (BKI) yang telah mengajarkan berbagai ilmu pengetahuan dan wawasan, semoga ilmu yang didapat bermanfaat.

5. Seluruh Staf dan Karyawan TU di Fakultas Dakwah dan Komunikasi yang telah membantu memperlancar segala urusan di kampus
6. Bapak Suwandi S.Ag., selaku kepala sekolah MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta yang telah memberikan izin serta dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
7. Guru Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan serta membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Seluruh Keluarga Besar MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.
9. Seluruh siswa MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta, terima kasih banyak telah senantiasa membantu dalam terselesainya skripsi ini.
10. Teman-teman teristimewa, seluruh penduduk kamar Aisyah 5, Hafsoh 4 dan Hafsoh 3 terima kasih atas motivasi, pertemanan, kebersamaan dan kenangan selama ini.
11. Teman-teman Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam angkatan 2013 yang telah sama-sama berjuang dan memberi motivasi kepada penulis.
12. Teman-teman KKN yang sering mengagendakan *meet up* untuk melepas penat; Tri, Ta'al, Yoga, Adib, Haedar, Mita, Ratna, Roroh dan Widya terimakasih atas kebersamaan yang selalu terkenang.

Beserta berbagai pihak yang tentunya tidak dapat penulis sebutkan. Semoga dukungan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal baik dan dicatat oleh Allah SWT sebagai pahala.

Penulis menyadari bahwa penelitian skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan.

Untuk itu perlu kritik, saran dan masukan sangatlah dibutuhkan agar skripsi ini lebih baik lagi.

Yogyakarta, 20 Juli 2017

Penulis,

Fitrotu Khoirin Nisak

NIM. 13220098



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

FITROTU KHOIRIN NISAK, Pengaruh Kebiasaan membaca *Asmaul Husna* terhadap karakter siswa MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta, Skripsi program Studi Bimbingan dan Konseling Islam. 2017.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kebiasaan membaca *Asmaul Husna* sebelum pelajaran dimulai di MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta yang jarang ditemui penulis di sekolah lain dimana para siswanya terlihat memiliki karakter yang baik menurut pengamatan peneliti sehingga penelitian ini diadakan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kebiasaan membaca *Asmaul Husna* terhadap karakter siswa MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Hipotesis awal pada penelitian ini adalah terdapat pengaruh positif yang signifikan antara kebiasaan membaca *Asmaul Husna* terhadap karakter siswa. Populasi pada penelitian ini seluruh siswa MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta yang berjumlah 159 siswa. Ditarik besaran sampel 76 siswa yang mana sudah memenuhi syarat jumlah minimal sampel penelitian korelasional. Teknik pengambilan sampel menggunakan *stratified random sampling* dengan hasil kelas VII B berjumlah 29 siswa, VIII B berjumlah 26 siswa dan IX B berjumlah 21 siswa. Alat pengumpulan data dengan skala *Likert* kebiasaan membaca *Asmaul Husna* dan skala *Likert* karakter. Metode analisis data dengan menggunakan pengujian prasyarat analisis (uji normalitas dan uji linieritas) dan uji hipotesis dengan regresi linier sederhana dengan bantuan program *SPSS 16.0 for Windows*.

Berdasarkan hasil perhitungan statistik didapatkan perolehan koefisien determinasi sebesar 0.156 dengan $p = 0.000$ ($p < 0.01$) yang menunjukkan adanya pengaruh yang positif dan sangat signifikan antara kebiasaan membaca *Asmaul Husna* terhadap karakter siswa MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta. Yang artinya semakin tinggi kebiasaan membaca *Asmaul Husna* maka semakin baik karakter siswa MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta. Maka hipotesis diterima dan terbukti kebenarannya. Nilai pengaruh kebiasaan membaca *Asmaul Husna* terhadap karakter adalah 15,6%.

Kata Kunci : Kebiasaan membaca *Asmaul husna* dan Karakter

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Tinjauan Pustaka.....	8
BAB II: KERANGKA TEORI	
A. Tinjauan tentang Karakter.....	13
1. Pengertian Karakter.....	13

2. Unsur-unsur Karakter.....	15
3. Nilai-nilai Karakter	18
4. Faktor-faktor Pembentuk Karakter	22
B. Tinjauan tentang Kebiasaan Membaca <i>Asmaul Husna</i>	25
1. Kebiasaan Membaca <i>Asmaul Husna</i>	25
2. Aspek-aspek Kebiasaan Membaca <i>Asmaul Husna</i>	29
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kebiasaan membaca <i>Asmaul Husna</i>	32
C. Pengaruh Kebiasaan membaca <i>Asmaul Husna</i> terhadap Karakter.....	33
D. Hipotesis	37
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	38
B. Variabel Penelitian.....	38
C. Definisi Operasional Variabel.....	39
1. Kebiasaan membaca <i>Asmaul Husna</i>	39
2. Karakter	40
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	40
E. Metode Pengumpulan Data.....	42
1. Skala	42
2. Wawancara	46
3. Dokumentasi	47
F. Uji Instrumen Penelitian	47

1. Uji Validitas	47
2. Uji Reliabilitas	48
G. Uji Coba Instrumen	49
1. Pelaksanaan Uji Coba	49
2. Hasil Uji Coba.....	50
H. Analisis Data	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta ...	60
B. Gambaran Umum Bimbingan dan Konseling di MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta	63
C. Persiapan Penelitian	66
D. Pelaksanaan Penelitian	66
E. Hasil Analisis Data.....	68
1. Uji Normalitas	68
2. Uji Linieritas	69
3. Uji Hipotesis	69
F. Pembahasan	74
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	79
B. Saran-saran	79
DAFTAR PUSTAKA	81

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Aspek-aspek Kebiasaan Membaca <i>Asmaul Husna</i>	30
Tabel 2.	Skor Pernyataan Siswa	43
Tabel 3.	Distribusi <i>Item</i> Skala Kebiasaan Membaca <i>Asmaul Husna</i> sebelum uji coba.....	44
Tabel 4.	Distribusi <i>Item</i> Skala Karakter sebelum uji coba	46
Tabel 5.	Responden Uji Coba	50
Tabel 6.	Harga Validitas tiap <i>Item</i> Skala Karakter Hasil Uji Coba dengan N=45	51
Tabel 7.	Kisi-kisi Skala Karakter setelah uji coba	53
Tabel 8.	Harga Validitas Tiap <i>Item</i> Skala Kebiasaan membaca <i>Asmaul Husna</i> Hasil Uji Coba dengan N=45.....	53
Tabel 9.	Kisi-kisi Skala Kebiasaan membaca <i>Asmaul Husna</i> setelah Uji Coba	56
Tabel 10.	Jumlah <i>Item</i> valid dan nilai reliabilitas setiap variabel	58
Tabel 11.	Jumlah siswa untuk sampel penelitian	67
Tabel 12.	Hasil Uji Normalitas menggunakan Kolmogorov-Sminov.....	69
Tabel 13.	Hasil Uji Linearitas Menggunakan Tabel Anova	69

Tabel 14. Hasil Uji Hipotesis	70
Tabel 15. Hasil regresi kebiasaan membaca <i>Asmaul Husna</i> terhadap karakter .	71
Tabel 16. Koefisien determinasi	73



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Ilustrasi Kebiasaan	26
Gambar2. Bagan Ilustrasi Pengaruh kebiasaan membaca <i>Asmaul Husna</i> terhadap Karakter	36



DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar *Professional Judgment*
2. Skala untuk Uji Coba
3. Skala untuk Penelitian
4. Tabulasi Nilai Kebiasaan membaca *Asmaul Husna* Saat Uji Coba
5. Tabulasi Nilai Karakter Saat Uji Coba
6. Tabulasi Nilai Kebiasaan membaca *Asmaul Husna* Saat Penelitian
7. Tabulasi Nilai Karakter Saat Penelitian
8. Uji Reliabilitas Kebiasaan membaca *Asmaul Husna*
9. Uji Reliabilitas Karakter
10. Uji Normalitas Kedua Variabel
11. Uji Linearitas
12. Uji Hipotesis
13. Tabel T

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Manusia merupakan makhluk yang unggul di muka bumi ini. Hal yang membedakan antara manusia dengan makhluk lainnya adalah anugerah berupa akal yang diberikan oleh Tuhan. Perkembangan manusia dari zaman ke zaman mengalami revolusi yang luar biasa. Hal ini ditandai dengan perkembangan zaman dengan berbagai penemuan di segala bidang keilmuan untuk memudahkan manusia dalam menjalani kehidupan. Kedahsyatan perubahan zaman ini memberikan dampak positif dan negatif, hal ini tergantung pada bagaimana manusia itu sendiri dalam menghadapi suatu perubahan yang disajikan oleh arus modernitas.

Beriringan dengan pesatnya kemajuan zaman ini muncul berbagai persoalan yang harus diterima kenyataannya. Berita-berita yang meresahkan masyarakat terbit setiap harinya, baik itu mengenai lingkungan, hukum, politik, dan lain sebagainya. Bahkan, kerusakan moral sudah begitu mencemaskan. Pelanggaran moral tidak terjadi di lingkungan masyarakat saja, namun juga terjadi di lingkungan pendidikan yang merupakan tempat lahirnya cikal bakal generasi-generasi penerus bangsa yang diharapkan mampu memimpin bangsa dikemudian hari. Seperti yang diberitakan oleh Surat Kabar Harian Kedaulatan Rakyat yang berjudul “Bawa Miras, Belasan Pelajar Diamankan” berikut :

“Yogya-Sebanyak 13 pelajar SMA diamankan Polsek Gondokusuman karena kedapatan membawa miras, Minggu (23/10). Selain itu juga ditemukan 2 potongan besi. Panit Sabhara Polsek Gondokusuman Aiptu Sigit Budi mengungkapkan, belasan pelajar itu diamankan saat nongkrong di Jalan Kahar Muzakar, Terban, Gondokusuman. Bersamaan, Polsek Berbah dan Piyungan juga mengamankan belasan pelajar SMP dan SMA di Piyungan berbatasan dengan Berbah. Mereka diduga hendak melakukan aksi tawuran. Awalnya Polsek Berbah didatangi 8 pelajar SMP. Mereka melapor setelah diancam dan diajak berkelahi oleh kelompok pelajar lainnya. Pengancaman terjadi setelah para siswa tersebut menolak ajakan pelajar lainnya untuk bertanding futsal dengan taruhan.”¹

Membaca berita tersebut tentu ada beban berat yang harus dipikul oleh berbagai pihak yang merasa terjun dalam dunia pendidikan, bahkan masyarakat yang peka terhadap realitas sosial juga akan terbebani ketika membaca berita semacam hal tersebut diatas. PR besar untuk berbagai pihak dalam memperbaiki moral generasi muda Bangsa ini, khususnya pendidik atau para guru termasuk guru BK.

Guru Bimbingan dan Konseling merupakan salah satu pihak yang juga terlibat dalam usaha memperbaiki akhlak peserta didik dimana Guru BK juga mempunyai tujuan-tujuan dalam melaksanakan layanan-layanan Bimbingan dan Konseling itu sendiri. Salah satunya yakni layanan konseling islami yang mempunyai tujuan umum atau jangka panjang agar individu (konseli) menjadi muslim yang bahagia dunia dan akhirat. Sedangkan tujuan jangka pendeknya yakni membantu konseli mengatasi masalahnya dengan cara mengubah sikap dan perilaku konseli yang melanggar tuntunan Islam menjadi sikap dan perilaku hidup yang sesuai

¹ Ayu, “Bawa Miras, Belasan Pelajar Diamankan”, *Surat Kabar Harian Kedaulatan Rakyat*, 24 Oktober 2016, hlm.23

dengan tuntunan Islam.² Demikian juga dengan layanan Bimbingan yang sifatnya preventif.

Banyak faktor yang membuat lemahnya karakter anak bangsa, khususnya peserta didik. Penyebab utama bisa dilihat dari lingkup terkecil masyarakat yakni lingkungan keluarga. Peranan keluarga merupakan titik pertama sebuah karakter individu terbentuk. Karena di lingkungan keluargalah pertama kali individu belajar. Jika di lingkungan keluarga bermasalah, maka besar kemungkinan sang anak juga bermasalah yang nantinya berdampak ke lingkungan lainnya. Karena itulah keluarga memiliki peranan besar dalam membentuk karakter individu.

Menjalani kehidupan ini manusia sering dihadapkan dalam berbagai permasalahan. Tidak ada manusia yang terbebas dari masalah. Berkaitan dengan karakter, individu yang melanggar norma-norma ataupun yang memiliki lemahnya moral bisa dipastikan individu tersebut bermasalah. Adapun faktor-faktor yang bisa menjadi sumber masalah bagi manusia berdasarkan Al-Qur'an tentang dimensi manusia sebagai diri atau *nafs* adalah Jasad/fisik dan *Qalbu*/hati. Hal ini dikuatkan dengan sabda Baginda Rasulullah SAW yang berbunyi:

“Ingatlah dalam tubuh manusia itu ada segumpal daging. Bila ia baik, akan baiklah seluruh tubuh itu tetapi bila ia rusak, maka akan rusak pulalah tubuh itu seluruhnya. Segumpal daging itu adalah hati (kalbu)”.³

² Erhamwilda, *Konseling Islami* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009), hlm 120

³ Op.cit, hlm 57-59

Berdasarkan keterangan tersebut jelaslah bahwa sumber masalah-masalah yang dirasakan individu adalah *qalbu* yang sakit dan akan lebih bermasalah lagi jika *qalbunya* mati. Keadaan hati inilah yang akan mempengaruhi sikap dan perilaku individu. Pengenalan Individu terhadap *Rabb*-nya sangatlah penting mengingat pemilik hati ini pada hakekatnya adalah Allah. Melalui pengenalan ini menjadikan hati seseorang akan bertaut kepada Tuhannya, sehingga individu yang hatinya terpaut pada Allah maka akan lebih berhati-hati dalam bertingkah laku.

Tanpa mengenal Allah dan sifat-sifat-Nya seseorang dapat terjerumus dalam kekufuran, atau paling tidak dapat menjadikannya bersikap keliru dan kehilangan optimisme.⁴ Hal ini menandakan bahwa individu yang tidak mengenal Allah maka individu tersebut akan cenderung bersikap melenceng. Dengan mengenal Allah, yakni mengenal sifat/nama-nama-Nya seseorang dapat berbudi luhur, karena keindahan sifat-sifat-Nya akan melahirkan optimisme dalam hidupnya sekaligus mendorongnya berupaya meneladani sifat-sifat tersebut sesuai dengan kedudukan dan kemampuan sebagai makhluk.⁵ Nama-nama indah Allah yang juga mencerminkan sifat-sifat-Nya yang agung tersebut terdapat pada Al-Qur'an dan populer dengan *Asmaul Husna* yang berjumlah 99 (Sembilan puluh sembilan).

⁴ M.Quraish Shihab, *Menyingkap Tabir Ilahi* (Jakarta: Lentera Hati, 1998), hlm xxxiii

⁵ M.Quraish Shihab, *Al-Asma' Al-Husna* (Jakarta: Lentera Hati, 2008), hlm xi

Hubungan pengalaman individu atau manusia dengan realitas kerahiman Allah mungkin lemah, namun hubungan verbalnya paling tidak memberikan benang tipis, sehingga bila dibaca nama-nama Ilahiah ini, maka individu dapat menghadirkan Tuhan ke dalam batas-batas kemampuannya.⁶ Demikianlah yang disampaikan Al-Ghazali dalam memberikan ulasan mengenai suatu amalan. Membaca atau menyebut nama-nama Allah setidaknya merupakan usaha individu untuk mengenal Tuhannya. Adapun peneliti menjumpai salah satu lembaga pendidikan formal yang membiasakan peserta didiknya untuk melafalkan *Asmaul Husna* sebelum kegiatan belajar dimulai. Kebiasaan ini sering disebut dengan *Asma'an*. Lembaga pendidikan formal tersebut adalah Madrasah Tsanawiyah Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.

Menurut beberapa siswa kelas VIII MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta, membaca *Asmaul Husna* setiap hari saat awal pelajaran mempunyai manfaat seperti memperoleh ketentraman hati. Para siswa berharap mendapatkan berkah dan ridho-Nya dalam kegiatan membaca *Asmaul Husna*. Terkadang ketika siswa akan berbuat suatu hal yang kurang baik, niatan tersebut luntur karena siswa segera ingat bahwa kegiatan pada hari itu sudah diawali dengan membaca *Asmaul Husna*, sehingga malu apabila akan berbuat suatu hal yang menyimpang. Namun

⁶ Al-Ghazali, *Al-Maqshad Al-Asna fi Syarh Asma' Allah Al-Husna*, terj. Ilyas Hasan, (Bandung: Penerbit Mizan, 1999), hlm 7

disisi lain, masih ada siswa yang membaca *Asmaul Husna* hanya sekedar formalitas saja tanpa merasakan ketenangan hati seperti siswa lainnya.⁷

Hasil-hasil penelitian terkait Kemampuan *Asmaul Husna* dalam kehidupan sehari-hari di antaranya adalah Penelitian oleh Bimta Ari Budiarti, hasil penelitiannya mengatakan bahwa Ada pengaruh yang signifikan antara tingkat pengamalan *Asmaul Husna* terhadap perilaku sosial siswa.⁸ Perilaku sosial merupakan salah satu unsur yang ada pada karakter individu. Dikarenakan ada beberapa karakter individu yang belum tersentuh peneliti-peneliti sebelumnya yang dihubungkan dengan *Asmaul Husna*, maka peneliti berusaha mencari lebih jauh lagi keterkaitan antara *Asmaul Husna* dengan aspek lain yakni tentang karakter individu.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian terkait dengan karakter siswa yang dipengaruhi oleh kebiasaan membaca *Asmaul Husna*. Kebiasaan membaca *Asmaul Husna* yang dilakukan oleh peserta didik ini menurut asumsi peneliti berpengaruh terhadap karakter siswa. Hal tersebut mendasari peneliti untuk mengkajinya lebih lanjut. Sehubungan dengan itu maka peneliti merumuskan judul penelitian “Pengaruh Kebiasaan Membaca *Asmaul Husna* terhadap Karakter siswa MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta”.

⁷ Wawancara Pra Penelitian dengan siswa kelas VIII MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta tanggal 16 Maret 2017

⁸Bimta Ari Budiarti, “Pengaruh Tingkat Pengamalan *Asmaul Husna* terhadap perilaku sosial siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Semarang tahun pelajaran 2011/2012”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, 2015.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Adakah pengaruh kebiasaan membaca *Asmaul Husna* terhadap karakter siswa MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
2. Bagaimana kondisi karakter siswa MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta yang memiliki kebiasaan membaca *Asmaul Husna*?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah tersebut, tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Mengetahui berapa besar pengaruh kebiasaan membaca *Asmaul Husna* terhadap karakter siswa MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.
2. Mengetahui kondisi karakter siswa MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta yang memiliki kebiasaan membaca *Asmaul Husna*

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik pada aspek teoritik maupun praktis.

1. Aspek Teoritik

Penelitian ini secara teoritik diharapkan dapat menambah referensi khazanah keilmuan, khususnya dalam bidang Bimbingan dan Konseling Islam tentang pengaruh kebiasaan membaca *Asmaul Husna* terhadap karakter siswa.

2. Aspek Praktis

Penelitian ini secara praktis diharapkan dapat menjadi acuan dan juga memberikan informasi bagi pendidik khususnya konselor dalam meningkatkan karakter siswa.

E. Tinjauan Pustaka

Berdasarkan pencarian pustaka oleh peneliti, peneliti menemukan beberapa penelitian sebelumnya yang ada relevansinya dengan penelitian yang peneliti lakukan. Adapun penelitian-penelitian tersebut di antaranya :

1. Skripsi oleh Lis Andari, mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2013 yang berjudul “Pengaruh Budaya Sekolah terhadap Karakter Siswa (Studi di SDN Jumeneng Lor Mlati Sleman Yogyakarta)”. Penelitian oleh saudari Lis Andari ini merupakan penelitian kombinasi model *concurrent embedded* dengan metode kuantitatif sebagai metode primer/utama dan metode kualitatif sebagai metode sekunder. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara budaya sekolah dengan karakter siswa di SDN Jumeneng Lor. Dimana apabila budaya sekolah meningkat 1% maka akan diikuti pula peningkatan karakter siswa sebesar 0,384%, dimana semakin baik budaya sekolah semakin baik pula karakter siswa. Karakter siswa dipengaruhi oleh budaya sekolah

sebesar 17,4%, sedangkan 82,6% dipengaruhi oleh faktor lain di luar dari variabel dalam penelitian yang digunakan.⁹

2. Skripsi oleh Lili Khoirunnisa, mahasiswi jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2016 dengan judul “Hubungan antara membaca Asmaul Husna dengan Kecerdasan Emosional Siswa kelas XI Madrasah Aliyah Nurul Ummah Yogyakarta”. Penelitian tersebut merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan psikologi pendidikan. Penelitian ini menggunakan model penelitian populasi dengan subjek berjumlah 34 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hubungan antara kebiasaan membaca *Asmaul Husna* dengan kecerdasan emosional siswa kelas XI Madrasah Aliyah Nurul Ummah Yogyakarta adalah positif signifikan, hal ini terbukti dengan hasil analisis data statistik *product momet* sebesar 0,614 dan jika diinterpretasikan dengan tabel nilai r_{xy} maka termasuk dalam kategori “tinggi/kuat”.¹⁰
3. Skripsi oleh Herman Supratman, mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2015 dengan judul “Pengaruh Pemahaman Siswa tentang tembang *Lir-ilir* bernuansa islami terhadap karakter

⁹ Lis Andari, “Pengaruh Budaya Sekolah terhadap Karakter Siswa (Studi di SDN Jumeneng Lor Mlati Sleman Yogyakarta)”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

¹⁰ Lili Khoirunnisa, “Hubungan antara Kebiasaan membaca *Asmaul Husna* dengan Kecerdasan Emosional Siswa kelas XI Madrasah Aliyah Nurul Ummah Yogyakarta”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016.

siswa SMA Negeri 2 Ngaglik Sleman Yogyakarta”. Penelitian tersebut merupakan jenis penelitian lapangan dengan pendekatan yang digunakan adalah penelitian model kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman siswa tentang lagu *Lir-ilir* bernuansa islami berpengaruh secara signifikan terhadap karakter siswa di SMA N 2 Ngaglik Sleman Yogyakarta.¹¹

4. Skripsi oleh Rina Lusiana, mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2015 dengan judul “Pengaruh Masa Transisi Perubahan Kurikulum Mata Pelajaran Bahasa Arab terhadap Karakter siswa kelas X di MAN Tempel Sleman Tahun Ajaran 2014/2015”. Penelitian tersebut merupakan penelitian kuantitatif-kualitatif dengan subjek penelitian siswa kelas X di MAN Tempel Sleman diambil sampel menggunakan rumus slovin sebanyak 65 siswa. Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan linier antara kedua variabel maka variabel masa transisi perubahan kurikulum memang dapat mempengaruhi karakter peserta didik.¹²

Berdasarkan tinjauan pustaka di atas, maka peneliti dapat menjelaskan persamaan dan perbedaan yang terdapat pada penelitian ini dan penelitian-penelitian sebelumnya. Persamaan yang terdapat pada

¹¹ Herman Supratman, ”Pengaruh Pemahaman siswa tentang tembang Lir-ilir bernuansa islami terhadap Karakter siswa di SMA Negeri 2 Ngaglik Sleman Yogyakarta”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

¹² Rina Lusiana, “Pengaruh masa transisi perubahan Kurikulum Mata Pelajaran Bahasa Arab terhadap Karakter Siswa Kelas X di MAN Tempel Sleman Tahun Ajaran 2014/2015”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

penelitian pertama adalah variabel terikatnya, yaitu karakter siswa. Adapun perbedaannya terdapat pada variabel bebas, subjek dan tempat penelitian. Variabel bebas pada penelitian pertama ialah Budaya Sekolah, subjeknya ialah siswa SDN Jumeneng Lor Mlati Sleman dan bertempat di SDN Jumeneng Lor Mlati Sleman. Sedangkan pada penelitian ini variabel bebasnya ialah kebiasaan membaca *Asmaul Husna* dan subjek yang digunakan oleh peneliti adalah siswa MTs Nurul Ummah Kotagede.

Penelitian kedua, persamaan pada penelitian ini terdapat pada variabel bebasnya yakni Kebiasaan Membaca *Asmaul Husna*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel terikat dan subjek penelitiannya. Variabel terikat pada penelitian kedua adalah Kecerdasan Emosional sedangkan subjeknya ialah siswa kelas XI Madrasah Aliyah Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta. Sedangkan pada penelitian ini variabel terikatnya ialah karakter siswa dan subjek penelitiannya adalah siswa MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.

Penelitian ketiga, persamaan penelitiannya terdapat pada variabel terikat yakni karakter siswa. Adapun perbedaan dari penelitian ini ialah subjek, tempat dan variabel bebasnya. Subjek dan tempat dari penelitian ketiga adalah siswa SMA Negeri 2 di Ngaglik Sleman Yogyakarta, sedangkan variabel bebasnya adalah Pemahaman Siswa tentang tembang Lir-ilir bernuansa islami. Pada penelitian ini subjek dan tempat penelitiannya adalah siswa MTs Nurul Ummah di Kotagede Yogyakarta. Sedangkan variabel bebasnya ialah kebiasaan membaca *Asmaul Husna*.

Penelitian keempat, persamaan pada penelitian ini terletak pada variabel terikatnya, yakni karakter siswa. Perbedaan yang ada pada penelitian ini terdapat pada variabel bebas, subjek dan tempat penelitiannya. Variabel bebas pada penelitian keempat ini adalah Masa Transisi Perubahan Kurikulum Mata Pelajaran Bahasa Arab, subjek dan tempat penelitiannya adalah siswa kelas X di MAN Tempel Sleman Tahun Ajaran 2014/2015. Sedangkan variabel bebas pada penelitian ini adalah kebiasaan membaca *Asmaul Husna*. Adapun subjek dan tempat penelitian adalah siswa di MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta. Persamaan dari penelitian pertama hingga keempat semuanya memakai metode penelitian kuantitatif begitu pula dengan penelitian ini.

Berdasarkan hasil penelusuran yang peneliti lakukan tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa penelitian yang berjudul “Pengaruh kebiasaan membaca *Asmaul Husna* terhadap karakter siswa MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta” mendukung dari penelitian-penelitian sebelumnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dari bab sebelumnya, maka skripsi yang berjudul “Pengaruh Kebiasaan membaca *Asmaul Husna* terhadap Karakter siswa MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta” dapat dikatakan bahwa variabel X (kebiasaan membaca *Asmaul Husna*) berpengaruh signifikan terhadap variabel Y (karakter), dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 mengandung arti bahwa H_0 diterima. Pengaruh positif yang terjadi pada siswa ialah jika kebiasaan siswa membaca *Asmaul Husna* lebih ditingkatkan maka karakter siswa akan meningkat. Adapun besarnya pengaruh kebiasaan membaca *Asmaul Husna* terhadap karakter siswa sebesar 0,156. Hal ini berarti 15,6% karakter siswa dapat dipengaruhi oleh variabel kebiasaan membaca *Asmaul Husna*, sedangkan sisanya sebesar 84,4% dipengaruhi oleh faktor eksternal lainnya dan faktor internal yang lain di luar penelitian ini.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya, maka saran yang penulis ajukan adalah sebagai berikut:

1. Bagi MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta

Kepada pihak sekolah perlu kiranya mengadakan kegiatan edukasi atau outbond untuk siswa yang berhubungan dengan *Asmaul Husna* sehingga siswa tidak hanya sekedar melisankan setiap harinya namun juga

sekali-kali menerapkan pemaknaan dari nama-namaNya dalam bentuk perilaku.

2. Bagi siswa MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta

Penulis berharap kepada siswa MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta untuk terus mempertahankan atau meningkatkan kebiasaan membaca *Asmaul Husna* agar dapat meningkatkan karakter siswa.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian selanjutnya diharapkan bisa lebih memperluas masalah ini lebih jauh dengan mengembangkan variabel yang ada dan bisa meneliti faktor-faktor lainnya yang mempengaruhi karakter siswa yang tidak dibahas dalam penelitian ini karena masih ada variabel lain di luar.



DAFTAR PUSTAKA

- Afriyanti. *Hubungan Intensitas Dzikir dan Kendali emosi pada remaja akhir*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM. 1999.
- Al-Hafidh, Amjad. *Keistimewaan dan Peranan Al-asmaa-ul Husnaa di Zaman Modern*. Semarang: Majelis Khidmah Al-Asmaa-ul Husna. 2010.
- Andari, Lis . *Pengaruh Budaya Sekolah terhadap Karakter Siswa (Studi di SDN Jumeneng Lor Mlati Sleman Yogyakarta)*. Skripsi: Tidak Diterbitkan. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2013.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2002.
- Arikunto. *Prosedur Penelitian : Suatu Penekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010
- Azwar, Saifudin. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2000.
- Bayrak , Tosun al-Jerrahi. *Asmaul Husna*. Jakarta: PT Serambi Ilmu Semesta. 2003.
- Bungin, Burhan. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana. 2008
- Covey, Stephen.R. *The 7 Habits of Highty Efective People*. Jakarta: Binarupa Aksara. 2013.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka. 1998.
- Erhamwilda. *Konseling Islami*. Yogyakarta:Graha Ilmu. 2009.
- Ghazali, Al. *Al-Maqshad Al-Asna fi Syarh Asma' Allah Al-Husna*.terj.Ilyas Hasan. Bandung : Penerbit Mizan. 1999.
- Ghozali, Al. *Teosofia Al-Qur'an*. Surabaya: Risalah Gusti. 1988.
- Ghozali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro. 2005.

- Ginanjari, Ari. *The ESQ Way: 1 Ihsan, 6 Rukun Iman, 5 Rukun Islam*. Jakarta: Arga Wijaya Persada. 2001.
- Gunawan, Heri. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta. 2012.
- Hadi, Nur. *Teknik Membaca*. Jakarta: Bumi Aksara. 2016.
- Jazri. *Rahasia Manfaat Asmaul Husna*. Yogyakarta :Citra Media. 2008.
Kecerdasan Emosional Siswa kelas XI Madrasah Aliyah Nurul Ummah Yogyakarta. Skripsi: Tidak Diterbitkan. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2016.
- Khoirunnisa,Lily. *Hubungan antara Kebiasaan membaca Asmaul Husna dengan*
- Lincona, Thomas. *Pendidikan karakter*. Bandung: Nusa Media. 2013.
- Lusiana, Rina. *Pengaruh masa transisi perubahan Kurikulum Mata Pelajaran Bahasa Arab terhadap Karakter Siswa Kelas X di MAN Tempel Sleman Tahun Ajaran 2014/2015*. Skripsi: Tidak Diterbitkan. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2015.
- Mu'in, Fatchul. *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2011.
- Nawarti, Sri. *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Familia. 2011.
- Rosmawati, Yoyoh. *Tanggapan siswa terhadap Pembiasaan Membaca Asmaul Husna hubungannya dengan Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran PAI*. Skripsi: Tidak Diterbitkan. Bandung: UIN Sunan Gunung Djati. 2013.
- Ruba'I, Hamim. *Meneliti Asma'ul Husna dalam Al-Qur'an*. Bandung: PT. Alma'arif. 1993.
- S.Hadi. *Analisis Butir untuk Instrumen*. Yogyakarta : Andi Offset. 1995.
- Samani, Muchlas. *Pendidikan Karakter*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya. 2013
- Shihab, M.Quraish. *Al-Asma' Al-Husna*. Tangerang:Lentera Hati. 2008.
- Shihab, M.Quraish. *Menyingkap Tabir Ilahi*. Jakarta : Lentera Hati. 2003.

Suhardi, Didik. *Nilai Karakter*. Jakarta: Rajawali Pers. 2014.

Supratman, Herman. *Pengaruh Pemahaman siswa tentang tembang Lir-ilir bernuansa islami terhadap Karakter siswa di SMA Negeri 2 Ngaglik Sleman Yogyakarta*. Skripsi: Tidak Diterbitkan. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2015.

W.Creswell, John. *Research Design (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2010. Wibowo, Agus. *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2012.





LAMPIRAN

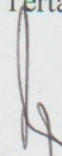
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR PROFESSIONAL JUDGEMENT

Menindaklanjuti permohonan saudari Fitrotu Khoirin Nisak dalam rangka penilaian terhadap skala Hubungan kebiasaan membaca *Asmaul Husna* dengan Karakter pengkajian secara teliti, maka hasilnya seperti yang telah diberikan kepada pemohon.

Yogyakarta, 04 Mei 2017

Tertanda,



Nailul Falah, S.Ag, M.Si.

NIP.19721001 199803 1 003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Skala Untuk Uji Coba

A. Identitas

Nama :

No.Presensi :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Skala

1. Kerjakan isian dengan sungguh-sungguh
2. Usahakan agar semua nomor terjawab dan tidak ada yang terlewat
3. Semua jawaban dapat diterima
4. Beri tanda centang (V) pada jawaban yang sesuai dengan keadaan diri sendiri dengan empat alternatif jawaban:
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS: Sangat Tidak Setuju

“SELAMAT MENGERJAKAN”

KEBIASAAN MEMBACA ASMAUL HUSNA

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Paham bahwa hendaknya bersungguh-sungguh ketika membaca <i>Asmaul Husna</i>				
2.	Tidak paham maksud sifat-sifat Allah dalam <i>Asmaul Husna</i>				
3.	Paham bahwa sifat-sifat Allah dapat dijadikan teladan				
4.	Tidak mengerti mengapa merasa biasa saja saat tidak ikut membaca <i>Asmaul Husna</i>				
5.	Setahu saya dengan membaca <i>Asmaul Husna</i> menjadikan hati seseorang tenteram				
6.	Sudah biasa bergurau dengan nama-nama Allah				
7.	Memikirkan arti lafadz <i>Asmaul Husna</i> ketika <i>Asmaan</i>				
8.	Tuhan tidak adil dengan kehidupan saya				
9.	Merasa menyesal ketika tidak ikut				

	membaca <i>Asmaul Husna</i>				
10.	Merasa jauh dengan Allah walaupun sudah membaca <i>Asmaul Husna</i>				
11.	Senantiasa ingin khusyu ketika <i>Asmaan</i>				
12.	Tidak ingin tahu arti sifat-sifat Allah dalam <i>Asmaul Husna</i>				
13.	Ingin tahu lebih dalam teladan bertingkah laku yang ada dalam <i>Asmaul Husna</i>				
14.	Menolak jauh rasa bersalah ketika tidak membaca <i>Asmaul Husna</i>				
15.	Ingin memiliki hati yang tenang setelah membaca <i>Asmaul Husna</i>				
16.	Tidak paham bahwa buku-buku/ apapun yang terdapat lafadz-lafadz <i>Asmaul Husna</i> tidak boleh diletakkan sembarangan				
17.	Sebaiknya saya mengetahui arti lafadz-lafadz <i>Asmaul Husna</i>				
18.	Tidak mengerti makna dari <i>Al-A'dl</i>				
19.	Paham bahwa hendaknya <i>Asmaul Husna</i> dibaca terus-menerus atau ajeg				
20.	Saya tidak tahu bahwa seseorang yang membaca <i>Asmaul Husna</i> bisa terdorong untuk berbuat baik				
21.	Saya bisa berkonsentrasi saat <i>Asmaan</i>				
22.	Tidak tahu harus bertanya kepada siapa mengenai makna <i>Asmaul Husna</i>				
23.	Saya bisa mengambil suatu pelajaran ketika membaca nama-nama Allah				
24.	Tidak perlu membaca <i>Asmaul Husna</i> ketika sekolah libur				
25.	Merasakan bahwa hati menjadi lebih tenang setelah membaca <i>Asmaul Husna</i>				
26.	Berkeinginan untuk menjadikan <i>Asmaul Husna</i> sebagai bahan lelucon				
27.	Ingin mengetahui arti dari lafadz-lafadz <i>Asmaul Husna</i>				
28.	Ingin bisa berbuat adil dalam kehidupan ini				

29.	Bertekad untuk tetap membaca <i>Asmaul Husna</i> walaupun tidak masuk sekolah				
30.	Tidak ingin meneladani sifat-sifat Allah yang ada dalam <i>Asmaul Husna</i>				
31.	Paham bahwa nama-nama Allah tidak boleh dijadikan bahan guyonan				
32.	Tidak ingin mempertanyakan makna yang terkandung dalam nama-nama Allah				
33.	Saya mengerti bahwa melalui nama-nama-Nya seseorang bisa lebih mengenal Allah				
34.	Tidak paham bahwa ada orang yang bisa istiqomah dalam mengamalkan suatu amalan hingga akhir hidupnya				
35.	Membaca <i>Asmaul Husna</i> menjadikan seseorang dekat dengan Allah				
36.	Sering <i>Asmaan</i> dalam kondisi tidak berwudlu				
37.	Membayangkan sifat-sifat Allah yang ada pada <i>Asmaul Husna</i> ketika <i>Asmaan</i>				
38.	Ketika <i>Asmaan</i> saya tidak bisa ingat kepada Allah				
39.	Selalu berusaha ikut serta melafalkan <i>Asmaul Husna</i> sebelum pelajaran dimulai				
40.	Hati terasa tersentuh ketika mendengar nama-nama-Nya dilafalkan				
41.	Memiliki tekad untuk menjaga sesuatu yang terdapat nama-nama Allah				
42.	Tidak tertarik untuk menanyakan makna lafadz <i>Asmaul Husna</i> kepada orang lain				
43.	Ingin mengenal Allah melalui <i>Asmaul Husna</i>				
44.	Ingin menjadikan <i>Asmaan</i> sebagai amalan harian				
45.	Ingin selalu merasa dekat dengan-Nya setelah membaca <i>Asmaul Husna</i>				
46.	Tidak paham bahwa sebaiknya ketika <i>asmaan</i> dalam keadaan berwudlu				

47.	Penting untuk mempelajari makna <i>Asmaul Husna</i>				
48.	Mengingat-Nya bisa dilakukan dengan menyebut nama-nama-Nya				
49.	Hendaknya saya tetap membaca <i>Asmaul Husna</i> ketika libur sekolah				
50.	Tidak mengerti bahwa salah satu ciri orang yang beriman adalah bergetar hatinya ketika mendengar nama-Nya disebut				
51.	Selama ini saya tidak sembarangan meletakkan buku/ apapun yang terdapat nama-nama Allah				
52.	Tidak mengerti bagaimana cara agar paham tentang makna lafadz-lafadz yang ada pada <i>Asmaul Husna</i>				
53.	Saya bisa mengenal Allah melalui nama-nama-Nya				
54.	Merasa malas saat <i>Asmaan</i>				
55.	Setelah <i>Asmaan</i> menjadikan saya ingin melakukan hal-hal yang positif				
56.	Tidak berkeinginan untuk wudlu terlebih dahulu sebelum <i>Asmaan</i>				
57.	Ingin mendalami sifat-sifat Allah dalam <i>Asmaul Husna</i>				
58.	Tidak tertarik agar sering mengingat Allah				
59.	Bertekad selalu ikut melafalkan <i>Asmaul Husna</i> ketika <i>Asmaan</i> sebelum pelajaran				
60.	Ingin senantiasa memiliki hati yang lembut				

Skala Karakter

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Bagaimanapun kondisinya, ketika berjanji saya usahakan menepatinya				
2.	Tidak terima ketika orang lain mencela kesalahan saya				
3.	Ringan saja untuk membuang sampah pada tempatnya				
4.	Tidak memiliki semangat untuk belajar				
5.	Pada masuk waktu tidur, saya tidur secukupnya				
6.	Sering usil mencabut tumbuh-tumbuhan di Jalan				
7.	Bersedia mengikuti belajar kelompok ketika ada tugas kelompok				
8.	Berani mengungkapkan yang sesungguhnya pada suatu perkara				
9.	Bersedia membayar denda ketika melanggar peraturan tertentu				
10.	Sulit menjaga rahasia yang dimiliki orang lain				
11.	Memiliki cita-cita untuk masa depan				
12.	Tetap mendukung sahabat yang terbukti melakukan kesalahan				
13.	Tidak suka mencoret-coret tulisan/gambar pada dinding, bangku, batu atau pohon.				
14.	Membiarkan saja teman yang kesusahan dalam pelajaran tertentu				
15.	Tidak punya keberanian untuk mencontek saat ujian				
16.	Berusaha mencari kesalahan orang lain ketika saya terlibat dalam suatu masalah				
17.	Datang ke sekolah tepat waktu				
18.	Bingung mengikuti organisasi atau privat apa yang bisa menunjang bakat				
19.	Tidak mengolok-olok teman yang mendapat nilai jelek				
20.	Pura-pura tidak tahu ketika ada				

	teman yang sedang sakit				
21.	Segala sesuatu jika dikerjakan bersama-sama akan terasa ringan				
22.	Sering memakai barang teman tanpa izin terlebih dahulu				
23.	Selalu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh Guru				
24.	Tidak bisa menolak ajakan teman untuk membolos sekolah				
25.	Senang bertemu orang-orang baru untuk menambah teman				
26.	Tidak bisa mengendalikan diri untuk bicara kasar kepada orang lain				
27.	Menyapa orang yang saya kenal ketika bertemu di jalan				
28.	Sering tidak mengikuti kegiatan gotong royong				
29.	Ketika menerima uang kembalian yang lebih, maka saya kembalikan lagi lebihnya ke penjual				
30.	Aktif dalam organisasi atau ekstrakurikuler yang saya ikuti				
31.	Sering menyetor uang jajan untuk ditabung				
32.	Takut gagal untuk mewujudkan mimpi-mimpi saya				
33.	Berani membela teman yang dituduh melakukan pelanggaran				
34.	Berat hati ketika dimintai sumbangan untuk korban bencana				
35.	Kerja kelompok hanya akan membuat tugas menjadi berantakan				
36.	Malas untuk menyampaikan pesan ketika dititipi suatu pesan				
37.	Berani menanggung resiko atas apa yang saya ucapkan				
38.	Sering menengkingkan suara apabila berbicara kepada ayah atau ibu				
39.	Belajar cara meraih kesuksesan dari orang-orang hebat				
40.	Malu berteman dengan orang yang kurang mampu				
41.	Tidak tertarik membicarakan kekurangan orang lain				
42.	Bersedia membantu teman-teman				

	saya yang ingin melanggar peraturan				
--	-------------------------------------	--	--	--	--



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Skala Untuk Penelitian

A. Identitas

Nama :

No.Presensi :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Skala

1. Kerjakan isian dengan sungguh-sungguh
2. Usahakan agar semua nomor terjawab dan tidak ada yang terlewat
3. Semua jawaban dapat diterima
4. Beri tanda centang (V) pada jawaban yang sesuai dengan keadaan diri sendiri dengan empat alternatif jawaban:
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS: Sangat Tidak Setuju

"SELAMAT MENGERJAKAN" ☺

KEBIASAAN MEMBACA *ASMAUL HUSNA*

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Paham bahwa hendaknya bersungguh-sungguh ketika membaca <i>Asmaul Husna</i>				
2.	Tidak ingin mempertanyakan makna yang terkandung dalam nama-nama Allah				
3.	Paham bahwa sifat-sifat Allah dapat dijadikan teladan				
4.	Tidak mengerti semua makna dari (<i>Al-Mukmin, Al-Wakiil, Al-Matiin, Al-Jami', Al-A'dl, Al-Aakhir, As-sami'</i> dan <i>Al-Bashir</i>)				
5.	Paham bahwa sebaiknya <i>Asmaul Husna</i> dibaca terus-menerus atau ajeg				
6.	Merasa malas saat <i>Asmaan</i>				
7.	Setahu saya dengan membaca <i>Asmaul Husna</i> menjadikan hati seseorang tenteram				
8.	Tuhan tidak adil dengan kehidupan saya				
9.	Selama ini saya tidak sembarangan meletakkan buku/ apapun yang terdapat nama-nama Allah				

10.	Tidak perlu membaca <i>Asmaul Husna</i> ketika sekolah libur				
11.	Memikirkan arti lafadz <i>Asmaul Husna</i> ketika <i>Asmaan</i>				
12.	Hati saya tidak merasa tersentuh ketika mendengar nama-nama-Nya dilafalkan				
13.	Saya bisa mengambil suatu pelajaran ketika membaca nama-nama Allah				
14.	Berkeinginan untuk menjadikan <i>Asmaul Husna</i> sebagai bahan lelucon				
15.	Membayangkan sifat-sifat Allah yang ada pada <i>Asmaul Husna</i> ketika <i>Asmaan</i>				
16.	Tidak ingin tahu arti sifat-sifat Allah dalam <i>Asmaul Husna</i>				
17.	Merasakan bahwa hati menjadi lebih tenang setelah membaca <i>Asmaul Husna</i>				
18.	Tidak ingin berbuat baik dalam kehidupan ini				
19.	Senantiasa ingin khusyu ketika <i>Asmaan</i>				
20.	Tidak ingin menjadikan <i>Asmaan</i> sebagai amalan harian				
21.	Ingin mengetahui arti dari lafadz-lafadz <i>Asmaul Husna</i>				
22.	Tidak ingin meneladani sifat-sifat Allah yang ada dalam <i>Asmaul Husna</i>				
23.	Ingin tahu lebih dalam teladan bertingkah laku yang ada dalam <i>Asmaul Husna</i>				
24.	Mengingat Allah tidak bisa dilakukan dengan menyebut nama-nama-Nya				
25.	Bertekad selalu ikut melafalkan <i>Asmaul Husna</i> ketika <i>Asmaan</i> sebelum pelajaran				
26.	Ketika <i>Asmaan</i> saya tidak bisa ingat kepada Allah				
27.	Ingin memiliki hati yang tenang setelah membaca <i>Asmaul Husna</i>				
28.	Tidak tertarik untuk menanyakan makna lafadz <i>Asmaul Husna</i> kepada orang lain				
29.	Paham bahwa nama-nama Allah tidak boleh dijadikan bahan guyonan				
30.	Tidak tertarik agar sering mengingat Allah				

31.	Sebaiknya saya mengetahui arti lafadz-lafadz <i>Asmaul Husna</i>				
32.	Tidak tertarik agar memiliki hati yang lembut				
33.	Penting untuk mempelajari makna <i>Asmaul Husna</i>				
34.	Tidak tahu harus bertanya kepada siapa mengenai makna <i>Asmaul Husna</i>				
35.	Saya mengerti bahwa melalui nama-nama-Nya seseorang bisa lebih mengenal Allah				
36.	Tidak mengerti bagaimana cara agar paham tentang makna lafadz-lafadz yang ada pada <i>Asmaul Husna</i>				
37.	Hendaknya saya tetap membaca <i>Asmaul Husna</i> ketika libur sekolah				
38.	Merasa jauh dengan Allah walaupun saya sudah membaca <i>Asmaul Husna</i>				
39.	Membaca <i>Asmaul Husna</i> menjadikan seseorang dekat dengan Allah				
40.	Tidak berkeinginan untuk wudlu terlebih dahulu sebelum <i>Asmaan</i>				
41.	Saya bisa mengenal Allah melalui nama-nama-Nya				
42.	Selalu berusaha ikut serta melafalkan <i>Asmaul Husna</i> sebelum pelajaran dimulai				
43.	Setelah <i>Asmaan</i> menjadikan saya ingin melakukan hal-hal yang positif				
44.	Memiliki tekad untuk menjaga sesuatu yang terdapat nama-nama Allah				
45.	Ingin mendalami sifat-sifat Allah dalam <i>Asmaul Husna</i>				
46.	Ingin mengenal Allah melalui <i>Asmaul Husna</i>				
47.	Bertekad untuk tetap membaca <i>Asmaul Husna</i> walaupun tidak masuk sekolah				
48.	Ingin selalu merasa dekat dengan-Nya setelah membaca <i>Asmaul Husna</i>				

Alhamdulillah.... 😊

SKALA KARAKTER

"SELAMAT MENGERJAKAN" 😊

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Tidak punya keberanian untuk mencontek saat ujian				
2.	Tidak berani mengungkapkan yang sesungguhnya pada suatu perkara				
3.	Bersedia membayar denda ketika saya melanggar peraturan tertentu				
4.	Berusaha mencari kesalahan orang lain ketika saya terlibat dalam suatu masalah				
5.	Saya datang ke sekolah tepat waktu				
6.	Sulit bagi saya untuk menjaga rahasia yang dimiliki orang lain				
7.	Saya memiliki cita-cita untuk masa depan				
8.	Tetap mendukung sahabat yang terbukti melakukan kesalahan				
9.	Pada masuk waktu tidur, saya tidur secukupnya				
10.	Pura-pura tidak tahu ketika ada teman yang sedang sakit				
11.	Bersedia mengikuti belajar kelompok ketika ada tugas kelompok				
12.	Sering memakai barang teman tanpa izin terlebih dahulu				
13.	Kerja kelompok hanya akan membuat tugas menjadi berantakan				
14.	Malas untuk menyampaikan pesan ketika dititipi suatu pesan				
15.	Sering menyetor uang jajan untuk ditabung				
16.	Sering meninggikan suara apabila berbicara kepada ayah atau ibu				
17.	Senang bertemu orang-orang baru untuk menambah teman				
18.	Malu berteman dengan orang yang kurang				

	mampu				
19.	Belajar cara meraih kesuksesan dari orang-orang hebat				
20.	Berat hati ketika dimintai sumbangan untuk korban bencana				
21.	Tidak suka mencoret-coret tulisan/gambar pada dinding, bangku, batu atau pohon.				
22.	Membiarkan saja teman yang kesusahan dalam pelajaran tertentu				
23.	Menyapa orang yang saya kenal ketika bertemu di jalan				
24.	Bersedia membantu teman-teman saya yang ingin melanggar peraturan				
25.	Segala sesuatu jika dikerjakan bersama-sama akan terasa ringan				

Alhamdulillah.... 😊

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tabulasi Data Skala Kebiasaan Membaca *Asmaul Husna* Uji Coba

➤ Item 1-30

RE SP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4		
2	3	3	4	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	
3	4	1	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	4	2	4	4	4	1	
4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
5	4	3	4	2	4	4	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	
6	4	3	4	3	4	1	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
7	3	3	4	3	4	3	4	4	2	2	3	4	3	3	4	1	4	3	3	2	2	3	4	2	4	3	4	4	2	3	
8	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	2	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
11	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	1	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	
12	4	3	4	2	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	
13	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4
14	3	2	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	1	4	4	3	4	3	2	4	2	3	4	4	4	3	4	
15	3	3	4	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	
16	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	1	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	
17	3	2	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
20	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	
21	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	
22	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	2	3	4	2	4	2	4	1	4	2	4	1	3	2	4	4	4	4	
23	2	2	4	2	2	4	3	4	2	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	4	3	3	

24	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4		
25	4	3	4	4	4	4	2	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3		
26	4	3	4	2	3	4	3	4	3	2	4	4	4	2	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4		
27	3	2	4	1	3	4	2	4	1	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	1	4	2	3	3	4	3	3	1	4	
28	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3		
29	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	
30	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	
31	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	
32	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
33	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	3	3	4	1	4	3	3	2	2	3	4	2	4	3	4	4	2	3
34	3	3	4	2	4	3	4	4	2	2	3	4	3	3	4	1	4	3	3	2	2	3	4	2	4	3	4	4	2	3
35	4	2	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3
36	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3
37	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4
38	4	3	4	3	4	1	3	4	1	3	3	4	3	3	3	3	4	1	3	3	4	1	3	2	4	4	4	4	3	3
39	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2
40	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
41	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3
42	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2
43	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
44	4	2	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	1	3	2	2	1	3	3	3	4
45	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

➤ Item 31-60

R E S P	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	
3	3	2	4	3	3	1	3	3	1	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	1	3	4	4	3	2	1	3	1	3	4	
4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	
5	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	
6	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4
7	3	3	4	2	4	1	3	3	4	4	4	2	3	3	4	2	4	4	3	1	4	2	4	2	4	3	4	3	4	4	
8	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	2	4	3	1	1	2	4	2	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	
9	4	3	4	3	4	3	3	1	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	
10	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
11	4	3	4	3	4	3	3	1	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4
12	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4
13	4	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4
14	4	3	4	1	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	1	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3
15	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4
16	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3
17	4	4	3	3	4	1	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	
20	4	4	4	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
21	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	
22	3	2	4	4	3	2	4	2	4	1	3	1	4	2	4	4	4	1	4	3	1	1	3	2	3	2	3	2	3	3	
23	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	

24	4	4	4	1	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	
25	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4
26	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	
27	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	4	4	
28	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	
29	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
30	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4
31	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	3	3	4	2	4	1	3	3	4	4	4	2	3	3	4	2	1	4	3	1	4	2	4	2	4	3	4	3	4	4
34	3	3	4	2	4	1	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	1	4	2	4	2	4	3	4	3	4	4
35	4	4	3	1	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4
36	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	2	4	3
37	4	2	3	2	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	1	4	4	4	4
38	4	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	4	3
39	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	2	1	2	4	3	3	1	4	2	3	3	2	3	3	3	4
40	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	1	1	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3
41	1	3	4	1	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	1	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4
42	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	4	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
44	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	1	4	2	4	4
45	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SUNAN KALIJAGA
UNIVERSITY
YOGYAKARTA

Tabulasi Data Skala Karakter Uji Coba

➤ Item 1-20

R E S P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3
2	4	2	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3
3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4
4	3	2	4	4	3	2	3	3	4	2	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3
5	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3
6	3	3	4	4	2	3	3	2	2	2	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3
7	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	4	4
8	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3
9	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	4	4
10	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	1	4
11	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	1	4
12	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	1	4
13	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	1	3
14	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3
15	4	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3
16	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3
17	4	2	1	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3
18	4	1	4	4	3	2	3	3	3	3	4	1	4	3	4	3	4	2	3	4
19	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	1	4	3
20	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	2	2	4
21	3	2	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3

22	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4
23	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4
24	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3
25	4	4	1	3	4	3	4	4	4	1	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3
26	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3
28	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	4	1	3	4	4	4	3	3	4	3
29	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3
30	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3
31	4	2	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3
32	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4
33	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3
34	4	2	4	4	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	1	4	4	2	3	4
35	3	3	4	4	3	2	4	3	2	1	4	4	2	4	2	3	3	3	1	3
36	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4
37	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
38	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
39	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3
40	3	3	4	3	3	1	4	3	4	2	4	1	3	3	4	2	4	2	2	2
41	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3
42	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3
43	4	4	3	4	4	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	2	3	2	3	3
44	3	2	4	4	3	3	4	3	4	2	3	2	4	1	4	3	3	2	4	3
45	4	1	4	3	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	2

26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
27	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4
28	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	1	4	3	3	2	4	3	1	1	3	2
29	2	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
30	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3
31	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3
32	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4
33	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2
34	4	3	4	3	1	4	4	3	4	1	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	1	4
35	4	3	4	4	3	4	3	3	1	3	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	2	4
36	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
38	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	2
40	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	2	3	4	3	3	4	2	2	2
41	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4
42	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
43	4	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	1	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3
44	4	1	4	4	3	2	2	1	4	4	4	4	4	1	2	3	4	3	4	2	4	1
45	4	3	3	4	4	2	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4

Tabulasi Data Kebiasaan membaca *Asmaul Husna* Penelitian

➤ Item 1-24

RS PD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3
2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3
3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
6	4	1	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3
7	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3
8	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3
9	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3
10	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3
14	3	4	4	4	3	4	3	4	1	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4
15	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
18	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4
19	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	1	3	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4	3
21	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	1

52	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3
53	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
54	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
55	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
56	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
57	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4
58	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
59	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
61	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4
62	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
63	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
65	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
66	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3
67	4	4	4	3	4	4	4	1	4	1	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
68	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
70	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
72	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3
73	3	3	4	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3
74	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3
75	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
76	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4

➤ Item 25-48

RS PN D	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4
2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4
3	3	3	4	4	1	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3
6	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	1	4	3	4	4	4	3	4
7	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	1	4	3	4	4	4	3	4
8	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4
9	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3
10	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	1	2	1	4	4	3	4	3	3	3	4
14	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4
16	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4
19	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	2	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3

54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
55	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
57	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
59	2	3	4	3	3	3	4	3	4	1	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
61	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
62	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
63	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
64	4	4	3	2	4	4	4	2	4	2	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
66	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
67	4	3	3	3	4	4	4	1	4	3	4	1	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4
68	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
72	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3
73	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4
74	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4
75	3	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4
76	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4

YOGYAKARTA

26	3	2	3	1	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	
27	3	4	3	1	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	
28	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	1	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	
29	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	
30	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	
31	3	3	1	3	2	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	
32	2	3	3	1	2	4	4	1	2	3	2	3	1	4	3	4	3	4	4	4	1	2	4	2	2	
33	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	
34	3	2	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	
35	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	
36	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
37	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	
38	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	
39	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	
40	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
41	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	
42	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
43	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	
44	2	3	1	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	3	3	2	4	4	4	
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
46	1	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	
47	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4
48	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	
49	2	2	4	3	4	3	3	3	3	1	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	
50	3	3	3	1	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
52	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	1	3	4	4	4	3	3	4	3	
53	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	
54	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	

55	4	1	4	4	4	1	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
56	4	1	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	3	4
57	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
58	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3
59	2	1	2	3	3	3	4	2	4	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	2	4
60	3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4
61	3	2	4	3	3	2	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
62	2	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
63	1	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
64	4	2	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
65	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
66	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
67	4	1	2	2	4	3	4	1	1	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4
68	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
70	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3
71	2	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
72	3	2	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	2	4	4	2	4	3	2	3	3	3	4
73	1	3	3	4	1	3	4	3	2	3	3	1	4	3	2	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4
74	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	4	3	3	4
75	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4
76	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Uji Reliabilitas Kebiasaan Membaca *Asmaul Husna*

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	45	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	45	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.922	60

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	184.4000	286.882	.467	.921
VAR00002	184.9778	293.659	.135	.923
VAR00003	184.1111	289.510	.446	.921
VAR00004	185.0667	292.609	.172	.923
VAR00005	184.3556	282.098	.666	.919
VAR00006	184.6667	294.955	.032	.924
VAR00007	184.8000	288.527	.349	.922
VAR00008	184.2444	289.598	.395	.921
VAR00009	184.9778	289.977	.255	.922
VAR00010	185.1556	288.771	.321	.922
VAR00011	184.3778	283.968	.663	.920
VAR00012	184.4000	286.700	.514	.921

VAR00013	184.4667	284.800	.632	.920
VAR00014	185.1556	293.907	.119	.923
VAR00015	184.3778	283.013	.622	.920
VAR00016	185.0889	291.128	.159	.924
VAR00017	184.4667	285.300	.559	.920
VAR00018	184.7111	285.028	.446	.921
VAR00019	184.6222	286.468	.447	.921
VAR00020	185.2667	291.336	.170	.923
VAR00021	184.9111	293.037	.113	.924
VAR00022	185.0667	288.882	.298	.922
VAR00023	184.7556	289.234	.319	.922
VAR00024	185.0889	282.901	.500	.920
VAR00025	184.4444	282.662	.648	.919
VAR00026	184.5556	278.571	.612	.919
VAR00027	184.3111	284.492	.634	.920
VAR00028	184.3111	288.265	.466	.921
VAR00029	184.7111	287.710	.335	.922
VAR00030	184.5778	281.568	.597	.920
VAR00031	184.5333	285.891	.372	.921
VAR00032	184.7556	285.325	.537	.920
VAR00033	184.4444	285.753	.496	.921
VAR00034	185.2000	298.709	-.103	.926
VAR00035	184.4222	280.113	.726	.919
VAR00036	185.5556	294.889	.034	.925
VAR00037	185.0667	290.427	.280	.922
VAR00038	184.8222	286.740	.397	.921
VAR00039	184.5111	279.892	.650	.919
VAR00040	184.5556	282.343	.585	.920
VAR00041	184.5333	286.618	.417	.921
VAR00042	184.9778	283.659	.529	.920
VAR00043	184.6000	279.518	.692	.919
VAR00044	184.5778	283.340	.548	.920
VAR00045	184.5111	284.665	.433	.921

VAR00046	185.2000	289.800	.243	.923
VAR00047	184.7111	285.483	.408	.921
VAR00048	184.4000	288.973	.337	.922
VAR00049	184.7333	288.336	.375	.921
VAR00050	185.4444	288.389	.227	.923
VAR00051	184.6667	283.500	.455	.921
VAR00052	185.0444	287.407	.318	.922
VAR00053	184.4889	288.437	.433	.921
VAR00054	184.7778	285.631	.447	.921
VAR00055	184.5556	286.525	.452	.921
VAR00056	185.2889	286.665	.347	.922
VAR00057	184.5111	288.756	.464	.921
VAR00058	184.7778	285.631	.373	.921
VAR00059	184.4667	287.300	.454	.921
VAR00060	184.2667	290.155	.327	.922

Uji Reliabilitas Karakter

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	44	97.8
	Excluded ^a	1	2.2
	Total	45	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.794	42

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	127.64	98.330	.104	.794
VAR00002	128.73	99.319	-.009	.798
VAR00003	127.84	99.718	-.044	.801
VAR00004	127.68	98.129	.100	.795
VAR00005	128.05	92.789	.437	.784
VAR00006	128.25	96.424	.192	.792
VAR00007	127.84	92.974	.467	.783
VAR00008	127.91	92.875	.620	.781
VAR00009	127.80	93.794	.476	.784

VAR00010	128.25	94.285	.275	.790
VAR00011	127.52	94.069	.458	.785
VAR00012	128.30	94.446	.294	.789
VAR00013	128.23	93.901	.364	.786
VAR00014	127.95	94.044	.373	.786
VAR00015	128.05	94.091	.286	.789
VAR00016	128.05	94.463	.405	.786
VAR00017	128.09	93.387	.438	.784
VAR00018	128.66	99.207	-.005	.799
VAR00019	128.00	99.395	-.041	.805
VAR00020	127.84	95.160	.401	.787
VAR00021	127.45	94.393	.478	.785
VAR00022	128.14	92.911	.408	.785
VAR00023	127.95	96.603	.211	.792
VAR00024	128.18	99.408	-.025	.800
VAR00025	127.64	92.702	.454	.783
VAR00026	128.30	95.841	.213	.792
VAR00027	127.68	92.594	.595	.781
VAR00028	128.20	96.260	.189	.793
VAR00029	127.66	97.765	.092	.796
VAR00030	127.98	96.999	.138	.794
VAR00031	127.93	94.856	.306	.788
VAR00032	128.18	98.431	.011	.802
VAR00033	128.05	95.765	.176	.794
VAR00034	127.86	92.167	.461	.783
VAR00035	127.93	94.158	.261	.790
VAR00036	127.82	94.013	.464	.785
VAR00037	127.80	96.492	.238	.791
VAR00038	127.86	95.376	.269	.790
VAR00039	127.61	93.173	.468	.783
VAR00040	127.70	95.143	.298	.789

VAR00041	128.30	99.329	-.037	.805
VAR00042	127.84	91.997	.468	.782



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
karakter * kebiasaan_membaca_AH	Between Groups	(Combined)	2707.956	43	62.976	1.310	.215
		Linearity	661.212	1	661.212	13.759	.001
		Deviation from Linearity	2046.744	42	48.732	1.014	.489
Within Groups			1537.833	32	48.057		
Total			4245.789	75			

Uji Hipotesis

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.395 ^a	.156	.144	6.95990

a. Predictors: (Constant), Kebiasaan_membaca_AH

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	50.101	8.387		5.974	.000
	Kebiasaan_membaca_AH	.193	.052	.395	3.695	.000

a. Dependent Variable: Karakter

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Karakter	Kebiasaan_Mem baca_AH
N		76	76
Normal Parameters ^a	Mean	80.9474	159.5000
	Std. Deviation	7.52400	15.35318
Most Extreme Differences	Absolute	.087	.091
	Positive	.076	.091
	Negative	-.087	-.065
Kolmogorov-Smirnov Z		.754	.791
Asymp. Sig. (2-tailed)		.620	.560
a. Test distribution is Normal.			

TABEL T

d.f.	TINGKAT SIGNIFIKANSI						
	20%	10%	5%	2%	1%	0,2%	0,1%
dua sisi							
satu sisi	10%	5%	2,5%	1%	0,5%	0,1%	0,05%
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657	318,309	636,619
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	22,327	31,599
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	10,215	12,924
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	7,173	8,610
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5,893	6,869
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	5,208	5,959
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	4,785	5,408
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	4,501	5,041
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	4,297	4,781
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	4,144	4,587
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	4,025	4,437
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	3,930	4,318
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	3,852	4,221
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	3,787	4,140
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	3,733	4,073
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	3,686	4,015
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	3,646	3,965
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	3,610	3,922
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	3,579	3,883
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	3,552	3,850
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	3,527	3,819
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	3,505	3,792
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	3,485	3,768
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	3,467	3,745
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	3,450	3,725
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	3,435	3,707
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	3,421	3,690
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	3,408	3,674
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	3,396	3,659
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	3,385	3,646
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	3,375	3,633
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	3,365	3,622
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	3,356	3,611
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	3,348	3,601
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	3,340	3,591
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	3,333	3,582
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	3,326	3,574
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	3,319	3,566
39	1,304	1,685	2,023	2,426	2,708	3,313	3,558

40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	3,307	3,551
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	3,301	3,544
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	3,296	3,538
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	3,291	3,532
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	3,286	3,526
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	3,281	3,520
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	3,277	3,515
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	3,273	3,510
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	3,269	3,505
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	3,265	3,500
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	3,261	3,496
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	3,258	3,492
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	3,255	3,488
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	3,251	3,484
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	3,248	3,480
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	3,245	3,476
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	3,242	3,473
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	3,239	3,470
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	3,237	3,466
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	3,234	3,463
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	3,232	3,460
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	3,229	3,457
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	3,227	3,454
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	3,225	3,452
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	3,223	3,449
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	3,220	3,447
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	3,218	3,444
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	3,216	3,442
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	3,214	3,439
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	3,213	3,437
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	3,211	3,435
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	3,209	3,433
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	3,207	3,431
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	3,206	3,429
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	3,204	3,427
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	3,202	3,425
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	3,201	3,423
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	3,199	3,421
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	3,198	3,420
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	3,197	3,418
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	3,195	3,416
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	3,194	3,415
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	3,193	3,413
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	3,191	3,412

84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	3,190	3,410
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	3,189	3,409
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	3,188	3,407
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	3,187	3,406
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	3,185	3,405
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	3,184	3,403
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	3,183	3,402
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	3,182	3,401
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	3,181	3,399
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	3,180	3,398
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	3,179	3,397
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	3,178	3,396
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	3,177	3,395
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	3,176	3,394
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	3,175	3,393
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	3,175	3,392
100	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	3,174	3,390



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

CURRICULUM VITAE

A. Identitas Diri

Nama : Fitrotu Khoirin Nisak
Tempat, Tanggal Lahir : Malang, 07 Maret 1995
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Gol. Darah : A
Alamat : Plaosan RT 01 RW 05,
Wonosari, Kab. Malang
Nomor Telepon : 085851545733
Email : fitrotu05@gmail.com

B. Latar Belakang Pendidikan Formal

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
TK	RA HIDAYATUL MUBTADIEN	1999-2000
SD	SD N PLAOSAN 1	2000-2006
SMP	SMP N 1 KROMENGAN	2006-2009
SMA	SMA N 1 KEPANJEN	2009-2012
S1	UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA	2013-2017

C. Riwayat Organisasi

1. PASUSKA Angkatan 07 sebagai Anggota
2. Dewan Ambalan SMA N 1 Kepanjen 2011/2013 sebagai Pradana Putri
3. Pengurus Perpustakaan An-Nabil 2016/2017
4. BOM-F Mitra Ummah sebagai Anggota

Demikian *Curriculum Vitae* yang dapat saya sampaikan. Untuk dapat dipergunakan dengan semestinya.

Yogyakarta, 30 Juli 2017
Hormat Saya,

Fitrotu Khoirin Nisak

