

**HUBUNGAN ANTARA KEHARMONISAN KELUARGA DENGAN KARAKTER
DISIPLIN PADA SISWA SMP**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi



Disusun oleh:

SP Ramadhan Sembiring

NIM 13710085

Pembimbing :

Rachmy Diana S.Psi, M.A

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2017

SURAT KEASLIAN PENELITIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Suryanta Putra Ramadhan Sembiring

Nim : 13710085

Program Studi : Psikologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Hubungan keharmonisan keluarga dengan karakter disiplin pada siswa SMPN 3 Kalasan”, merupakan hasil karya yang peneliti lakukan sendiri dan bukan merupakan hasil dari plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari ditemukan adanya plagiasi, maka saya siap menerima segala konsekuensi yang diberikan sesuai dengan aturan yang berlaku di Prodi Psikologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, 17 April 2017

Yang menyatakan



Suryanta Putra Ramadhan Sembiring
Nim : 13710085

NOTA DINAS PEMBIMBING

Dengan Hormat,

Dr. Mochammad Sodik. S. Sos, M. Si

Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

UIN Sunan Kalijaga

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi

Assalamualaikum, Wr Wb.

Setelah memeriksa, mengarahkan dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing, saya menyatakan bahwa skripsi saudara :

Nama : Suryanta Putra Ramadhan Sembiring

Nim : 13710085

Program Studi : Psikologi

Judul : “Hubungan Keharmonisan Keluarga Dengan Karakter Disiplin Pada Siswa SMPN 3 Kalasan”

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana strata I (satu) Psikologi.

Harapan saya semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian atas perhatiannya terima kaih.

Wassalamualaikumsallam Wr Wb.

Yogyakarta, 17 April 2017

Pembimbing



Rachmy Diana S.Psi, M.A

NIP. 19750910 200501 2 003



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-132/Un.02/DSH/PP.00.9/05/2017

Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN ANTARA KEHARMONISAN KELUARGA DENGAN KARAKTER DISIPLIN PADA SISWA SMP

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SURYANTA PUTRA RAMADHAN SEMBIRING
Nomor Induk Mahasiswa : 13710085
Telah diujikan pada : Jumat, 05 Mei 2017
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Rachmy Diana, S. Psi., M.A
NIP. 19750910 200501 2 003

Penguji I

Zidni Immawan Muslimin, S.Psi, M.Si
NIP. 19680220 200801 1 008

Penguji II

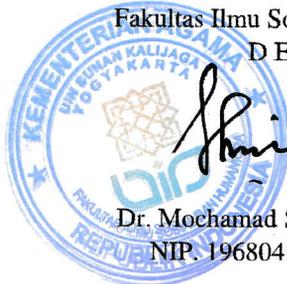
Nuristighfari Masri Khaerani, S.Psi., M.Psi
NIP. 19761028 200912 2 001

Yogyakarta, 05 Mei 2017

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

DEKAN



Dr. Mochamad Sodik, S.Sos., M.Si.
NIP. 19680416 199503 1 004

MOTTO

Orang Yang Suka Berkata Jujur Akan Mendapatkan 3 Hal

Yaitu : KEPERCAYAN, CINTA dan RASA HORMAT

(SAYIDINA ALI BIN ABI THALIB)

everybody is a genius. But, if you judge a fish by its

ability to climb a tree, it will spend its whole life

believing that it is stupid

(ALBERT EINSTEIN)

Jangan Pernah Lelah Untuk Berbuat Baik Kepada Siapa Pun,

Meskipun Orang Lain Tidak Akan Selalu Ada Untuk Mendukung Mu

(SEMBIRING)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan rasa syukur kepada ALLAH SWT atas segala berkah, rahmat, serta kemudahan-kemudahan yang diberikannya, dengan segenap kasih

sayang, karya yang sederhana ini kupersembahkan kepada :

Almamaterku Tercinta

Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora

Uin Sunan Kalijaga

Teruntuk saya pribadi,

Kedua orang tua saya H. Suedi Sembiring dan Rudang Taria Tarigan

Pak Tengah dan Mak tengah saya Letkol CKM dr Sumanta sembiring dan dr Novi

Fitri Yani

Adek-adek saya Sura Isnainy, M Seh Sura Sembiring, M Ridho Fitta Sembiring,

dan Filota Cahya Rehulina

Atas segala semangat dan kasih sayang yang tidak henti-hentinya diberikan tanpa

mengenal lelah

Dan

Semua teman-teman dan sahabat-sahabat yang terus menemani dan membantu

disaat saya senang dan sedih

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi ALLAH SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya karena telah memberikan kesempatan dan kemudahan bagi penulis untuk bisa mengalami proses belajar mengajar sampai jenjang pendidikan perguruan tinggi. Shalawat sera salam kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi teladan dan tuntunan bagi umatnya di dalam kehidupan ini.

Proses penulisan dan penyusunan skripsi ini cukup panjang dan melelahkan, bahkan sesekali penulis merasa jenuh dalam mengerjakan skripsi ini, akan tetapi banyak pihak yang berperan besar untuk memotivasi penulis untuk tetap semangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Berkat peran berbagai pihak tersebut peneliti akhirnya dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini, segala puji dan syukur pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang selama ini membantu penelii, antara lain yaitu :

1. Bapak Dr. Mochamad Sodik, S.Sos., M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Mustadin Tagala, S.Psi, M.Si selaku Ketua Prodi Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Lisnawati S. Psi, M. Psi selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan banyak waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing penulis selama menempuh perkuliahan di Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Ibu Rachmy Diana S.Psi, M.A selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membantu membimbing serta mendidik penulis selama proses pengerjaan skripsi ini.
5. Bapak Zidni Imawan Muslimin M.Si selaku Dosen Penguji I yang sudah meluangkan waktu dan memberikan masukan-masukan kepada penulis, agar skripsi yang peneliti susun menjadi lebih berkualitas
6. Ibu Nuristighfari Masri Khaerani S.Psi., M.Psi selaku Dosen Penguji II yang sudah meluangkan waktu dan memberikan masukan-masukan kepada penulis, agar skripsi yang peneliti susun menjadi lebih berkualitas.
7. Seluruh Dosen Program Studi Psikologi yang selama penulis menempuh perkuliahan Program Studi Psikologi telah memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis, seluruh staff Tata Usaha dan *office boy* yang telah membantu proses penelitian skripsi penulis.
8. Bapak Tarom selaku Kepala SMP Negeri 3 Kalasan, yang senantiasa memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian dan ibu Nuri selaku guru Bimbingan Konseling SMP Negeri 3 Kalasan, yang membantu penulis dalam melakukan penelitian.
9. Bapak H. Suedi Sembiring dan Rudang Taria Tarigan selaku kedua orang tua, yang selalu memberikan motivasi-motivasi kepada penulis agar penulis tetap semangat dalam menyelesaikan skripsi ini, bagi penulis ucapan terima kasih tidaklah cukup untuk membalas kasih sayang kedua orang tua yang sudah berjuang untuk peneliti, peneliti berharap ALLAH SWT yang akan membalas segala kasih sayang yang telah diberikan oleh kedua orang tua penulis.

10. Letkol CKM dr Sumanta Sembiring dan dr Novi Fitri Yani selaku pak tengah dan mak tengah, terima kasih telah selalu menyayangi, mendidik dan membimbing peneliti selama berada di kota Yogyakarta ini, kasih sayang yang diberikan tidak tulus dari dalam hati dan tidak membedakan antara anak-anaknya dan penulis sendiri.
11. Sura Isnainy, M. Seh Sura Sembiring, M. Ridho Fitta Sembiring, dan Filota Cahya Rehulina, selaku adek-adek tercinta yang senantiasa hadir untuk memberikan canda tawa dan perhatian ketika peneliti merasa jenuh dan stres dalam menghadapi setiap cobaan yang diberikan oleh ALLAH SWT.
12. Kepada Nenekku dan seluruh bibik-bibik, kila-kila, mami-mami, mama-mama, abang-abang, dan kakak-kakakku yang tidak bisa penulis sebutkan satu-satu, terima kasih atas dukungan-dukungan dan masukan yang telah diberikan kepada penulis dalam menyempurnakan proses penyusunan skripsi ini.
13. Terima kasih kepada sahabat-sahabatku M. Ikhwanul Kirom, Angga Pratama dan Jainudin yang selalu membantu dan menghibur penulis ketika penulis mengalami kesulitan dalam menghadapi masalah.
14. Terima kasih pada Ifah Afifah Dayyanah selaku seseorang yang spesial yang selalu setia memotivasi, sabar, menemani dan membantu penulis disaat penulis berada pada kondisi titik paling jenuh, sehingga penulis kembali termotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
15. Teman-teman seperjuangan Program Studi Psikologi angkatan 2013, Navia, Aji, Wasiro, Naima, dll yang tidak bisa penulis sebutkan satu-satu, tetap

semangat dan semoga jerih payah kita semua dapatt berbuah manis di
kemudian hari kelak AMIN.

Terima kasih untuk semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu,
atas keikhlasan, kesabaran, dan bantuan yang diberikan, semoga ALLAH SWT
kelak membalas dengan kebaikan yang jauh lebih mulia



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
INTISARI	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	14
C. Tujuan Penelitian	14
D. Manfaat Penelitian	14
1. Manfaat Teoritis.....	14
2. Manfaat Praktis	15
E. Keaslian Penelitian.....	15
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	20
A. Karakter Disiplin.....	20
1. Pengertian Karakter Disiplin.....	20
2. Aspek-aspek Disiplin	22

3. Faktor-faktor Karakter Disiplin	25
4. Fungsi Disiplin.....	29
B. Keharmonisan Keluarga.....	31
1. Pengertian Keharmonisan Keluarga	31
2. Aspek-aspek Keharmonisan Keluarga.....	33
C. Dinamika Hubungan Keharmonisan Keluarga Dengan Karakter Disiplin.....	36
D. Hipotesis	40
BAB III. METODE PENELITIAN.....	42
A. Identifikasi Variable Penelitian.....	42
B. Definisi Operasional	42
1. Karakter Disiplin.....	42
2. Keharmonisan Keluarga.....	43
C. Populasi dan Sampel Penelitian	43
1. Populasi.....	43
2. Sampel.....	44
D. Metode Pengumpulan Data.....	45
E. Validitas dan Reliabilitas	49
1. Validitas	49
2. Reliabilitas	50
F. Metode Analisis Data.....	51
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	52
A. Orientasi Kancan.....	52
B. Persiapan Penelitian	55
1. Proses Perizinan.....	55
2. Persiapan Alat Ukur.....	57
3. Pelaksanaan <i>Try Out</i> Skala	58
4. Hasil <i>Try Out</i>	59
C. Pelaksanaan Penelitian.....	69
D. Hasil Penelitian	70
1. Uji Asumsi	71
2. Uji Hipotesis	73

3. Kategorisasi Subjek	74
E. Pembahasan.....	78
BAB V. PENUTUP.....	85
A. Kesimpulan	85
B. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA.....	90
LAMPIRAN-LAMPIRAN	93



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tabel <i>blue print</i> skala karakter disiplin.....	46
Tabel 2. Tabel Tabel <i>blue print</i> skala keharmonisan keluarga	47
Tabel 3. Tabel jumlah siswa SMP Negeri 3 Kalasan TA. 2009/2010-2016/2017.....	53
Tabel 4. Tabel sebaran aitem pada skala karakter disiplin setelah di <i>try out</i>	61
Tabel 5. Tabel sebaran aitem setelah dilakukan pembuangan beberapa aitem.....	63
Tabel 6. Tabel Sebaran aitem pada skala karakter disiplin dengan nomor baru.....	64
Tabel 7. Tabel Sebaran aitem pada skala keharmonisan keluarga setelah <i>try out</i>	66
Tabel 8. Tabel sebaran aitem skala keharmonisan keluarga dengan nomor baru	67
Tabel 9. Tabel uji normalitas	71
Tabel 10. Tabel uji linearitas	72
Tabel 11. Tabel uji hipotesis	73
Tabel 12. Tabel sumbangan efektif variable penelitian	74
Tabel 13. Tabel deskripsi statistik skor skala keharmonisan keluarga dan karakter disiplin.....	75
Tabel 14. Tabel rumus perhitungan presentasi kategorisasi	76
Tabel 15. Tabel kategorisasi keharmonisan keluarga	77
Tabel 16. Tabel kategorisasi karakter disiplin	77

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 : ALAT UKUR

- A. Skala *Try Out*
- B. Skala Penelitian

LAMPIRAN 2 : TABULASI DATA *TRY OUT*

- A. Skala Keharmonisan Keluarga
- B. Skala Karakter disiplin

LAMPIRAN 3 : TABULASI DATA PENELITIAN

- A. Skala Keharmonisan Keluarga
- B. Skala Karakter Disiplin

LAMPIRAN 4 : HASIL RELIABILITAS ALAT UKUR

- A. Hasil Uji Reliabilittas Skala Karakter Disiplin
- B. Hasil Uji Reliabilitas Skala Keharmonisan Keluarga

LAMPIRAN 5 : HASIL UJI ASUMSI DAN HIPOTESIS

- A. Uji Normalitas
- B. Uji Linearitas
- C. Uji Hipotesis

LAMPIRAN 6 : SURAT-SURAT IZIN PENELITIAN

HUBUNGAN ANTARA KEHARMONISAN KELUARGA DENGAN KARAKTER DISIPLIN PADA SISWA SMP

Suryanta Putra Ramadhan Sembiring
Nim. 13710085

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara keharmonisan keluarga dengan karakter disiplin dan untuk mengetahui seberapa besar sumbangan efektif keharmonisan keluarga dalam membentuk karakter disiplin pada siswa. Subjek penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 3 Kalasan yang berjumlah 86 siswa, alat pengumpulan data yang digunakan di dalam penelitian ini adalah skala keharmonisan keluarga dan skala karakter disiplin. Teknik pengambilan sample yang digunakan di dalam penelitian ini adalah teknik *purposive sampling*. Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *product moment* dari pearson. Hasil analisis menunjukkan bahwa, keharmonisan keluarga dengan karakter disiplin memiliki nilai r sebesar 0,532 dan nilai p sebesar 0,000 ($P < 0,05$) dan hasil tersebut menunjukkan ada hubungan positif yang sangat signifikan antara keharmonisan keluarga dan karakter disiplin. Semakin tinggi tingkat keharmonisan keluarga maka semakin tinggi juga tingkat karakter disiplin pada siswa, sebaliknya semakin rendah keharmonisan dalam keluarga maka semakin rendah juga karakter disiplin pada siswa, dan dapat disimpulkan hipotesis penelitian yaitu ada hubungan positif antara keharmonisan keluarga dengan karakter disiplin diterima. Sumbangan efektif keharmonisan keluarga terhadap karakter disiplin sebesar 0,283 (28,3%).

Kata kunci: Keharmonisan keluarga, Karakter disiplin

FAMILY HARMONY RELATION WITH DISCIPLINE CHARACTER IN THE STUDENTS OF JUNIOR HIGH SCHOOL

Suryanta Putra Ramadhan Sembiring

NIM. 13710085

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between family harmony with the character of the discipline and to know how big the family harmony effective contribution in shaping the character of discipline in students. The subjects were students of class VIII SMP Negeri 3 Kalasan totaling 86 students, means of data collection used in this study is the scale of family harmony and discipline the character scale. Sampling technique used in this research is purposive sampling technique. Methods of data analysis used in this study is the Pearson product moment technique, the analysis shows that, family harmony with the character of the discipline has a r value of 0.532 and p value of 0.000 ($P < 0.05$) and the results showed a positive relationship between harmony families with discipline code, the higher the level of family harmony, the higher the character level of discipline in students, conversely the lower the harmony in the family, the lower is also the character of discipline in students, it can be concluded the research hypothesis that there is a positive relationship between family harmony with the character of the discipline received. Effective contribution to the character of the discipline of family harmony of 0.283 (28.3%).

Keywords: Family Harmony, Discipline Characters

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sekolah sebagai salah satu lembaga yang berfungsi menyelenggarakan pendidikan formal mempunyai peranan yang sangat penting dalam mendewasakan para siswa sekolah, agar siswa dapat menjadi anggota masyarakat yang dapat berguna bagi lingkungannya. Hal ini sesuai dengan fungsi dan tujuan pendidikan nasional, sebagai mana tercantum dalam undang-undang no 20 tahun 2003 bab II pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional (www.kemendiknas.go.id).

Undang-undang tersebut menjelaskan bahwa pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak, serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Tujuannya undang-undang tersebut dibuat untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan juga memiliki akhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Dunia pendidikan saat ini masih menjadi sorotan tajam, mengingat masih banyaknya permasalahan-permasalahan yang sedang dihadapi, permasalahan-permasalahan yang timbul hampir terjadi di semua tingkatan pendidikan formal mulai dari SD (sekolah dasar), SMP (sekolah menengah pertama), SMA (Sekolah menengah atas), dan bahkan di perguruan tinggi sekalipun. Salah satu

permasalahannya adalah permasalahan karakter peserta didik dan disebabkan karena masih rendahnya kualitas pendidikan saat ini (Munib, 2004).

Permasalahan krisis karakter merupakan salah satu permasalahan di dunia pendidikan yang sampai saat ini masih belum dapat terselesaikan, khususnya permasalahan karakter disiplin. Permasalahan karakter disiplin ini menjadi masalah yang harus cepat diselesaikan karena jika permasalahan kedisiplinan ini dibiarkan, maka peserta didik akan terbiasa untuk melanggar setiap peraturan yang ada. Awalnya peraturan yang dilanggar biasanya merupakan peraturan-peraturan yang sepele, akan tetapi jika anak dibiarkan terus menerus melanggar peraturan, bukan tidak mungkin anak pada akhirnya melanggar peraturan-peraturan yang berat.

Bentuk-bentuk pelanggaran yang biasa dilakukan peserta didik di sekolah, diungkapkan oleh Gunarsa (1995) bahwa pelanggaran-pelanggaran kedisiplinan siswa antara lain keterlambatan, membolos, perkelahian, dan menyontek. Selanjutnya Gitome (2013) mengatakan bahwa kasus ketidakdisiplinan adalah faktor utama yang membuat kinerja siswa menjadi buruk ketika mengikuti proses belajar dan permasalahan ini terjadi hampir di sebagian besar lembaga-lembaga pendidikan di seluruh dunia. Seperti di Amerika Serikat banyak terdapat kasus ketidakdisiplinan pada pelajar sekolah, misalnya seperti bermain-main ketika belajar, mengganggu orang lain ketika sedang mengerjakan tugas dan juga kegiatan lainnya. Tentu saja hal ini dapat menghambat kelancaran kegiatan belajar mengajar di dalam kelas.

Sebuah media berita www.berita.liputan6.com memberitakan bahwa terjadi banyak kecurangan-kecurangan yang dilakukan siswa ketika mengikuti Ujian Nasional pada tahun 2016, salah satunya di sebuah sekolah di daerah Grobongan, Jawa Tengah. Sejumlah siswa tertangkap tangan ketika sedang mencontek dan bertukar jawaban ketika proses ujian berlangsung, contekan jawaban tersebut dibawa siswa keruangan ujian dengan menggunakan alat komunikasi yaitu *handphone* (HP).

Berdasarkan sumber data lain, yang didapatkan dari salah satu website media berita www.regional.kompas.com pada tanggal (24-10-2011) Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Sleman, melakukan razia siswa di sejumlah lokasi di Kabupaten Sleman. Berdasarkan hasil razia tersebut ditemukan 27 siswa yang sedang membolos sekolah, sebagian dari mereka tertangkap sedang bermain internet di warung internet dan sebagiannya lagi sedang nongkrong di cafe-cafe. Pelanggaran-pelanggaran karakter disiplin tidak hanya terjadi di Kabupaten Sleman saja akan tetapi juga terjadi di kota-kota lain di Indonesia.

Selanjutnya peneliti melakukan *pre-eliminatory* di sebuah sekolah di daerah kabupaten Sleman pada tanggal 14 Desember 2016. Peneliti mewawancarai seorang guru bimbingan konseling (BK) yang bertugas di sekolah menengah pertama negeri (SMPN) 3 Kalasan. Berdasarkan data yang diperoleh peneliti, di sekolah tersebut masih banyak siswa-siswi yang melanggar peraturan-peraturan sekolah yang ada. Hal tersebut dikatakan oleh narasumber hampir terjadi setiap hari baik dari siswa kelas VII, VIII, dan siswa kelas IX.

Bentuk-bentuk pelanggaran yang dilakukan para siswa-siswi di sekolah beragam seperti terlambat datang ke sekolah, para pelajar yang menggunakan warna tali sepatu tidak sesuai dengan peraturan sekolah, dan beberapa siswa yang bolos tidak masuk sekolah. Data yang diperoleh oleh peneliti terkait jumlah siswa yang melanggar peraturan di sekolah tersebut yaitu, keterlambatan para pelajar dari awal mulainya tahun ajaran 2016/2017 yaitu dari bulan Juni hingga Desember 2016 sebanyak 39 siswa.

Bentuk pelanggaran yang dilakukan siswa dengan menggunakan warna ikat tali sepatu yang tidak sesuai aturan kurang lebih dalam sebulan ada 5 siswa yang melanggarnya. Jumlah siswa yang membolos menurut narasumber dalam kurun waktu bulan Juni hingga Desember 2016 sudah terdapat 6 orang siswa yang membolos sekolah dan memilih untuk pulang ke rumah dari pada harus mengikuti pelajaran di sekolah dan alasan yang diberikan kepada orang tua adalah siswa-siswi dipulangkan lebih awal dikarenakan sedang ada rapat. Hal tersebut diketahui pihak sekolah dikarenakan orang tua siswa yang membolos mendatangi sekolah untuk menanyakan kebenaran kegiatan rapat tersebut.

Menurut narasumber siswa-siswi yang membuat pelanggaran-pelanggaran, semakin hari semakin banyak. Hal tersebut menurut narasumber dikarenakan banyak anak-anak yang saat ini mulai menganggap bahwa jika terlalu menaati peraturan merupakan suatu hal yang tidak keren dan terkesan ketinggalan zaman, sehingga pihak sekolah saat ini mulai mempertegas hukuman-hukuman yang diberikan kepada anak-anak jika mereka melanggar peraturan sekolah.

Berdasarkan hasil dari data yang diperoleh peneliti di lapangan tersebut, banyak siswa-siswi SMP Negeri 3 Kalasan yang melanggar peraturan-peraturan sekolah, hal itu menunjukkan bahwa para siswa-siswi SMP tersebut memiliki permasalahan terkait karakter disiplinnya. Pendidikan karakter menjadi sebuah jawaban yang tepat atas permasalahan-permasalahan yang terjadi di dunia pendidikan saat ini. Sekolah sebagai penyelenggara pendidikan formal diharapkan dapat menjadi sebuah tempat, yang mampu untuk mewujudkan misi dari pendidikan karakter tersebut (Ainiyah, 2013).

Menurut Imron (Sonita, 2013) disiplin merupakan suatu keadaan tertib dan teratur yang dimiliki oleh peserta didik di sekolah, dengan tidak melakukan pelanggaran-pelanggaran yang dapat merugikan baik secara langsung maupun secara tidak langsung, terhadap peserta didik sendiri maupun pihak sekolah secara keseluruhan. Selanjutnya menurut Henry Clay (Hidayat, 2013) disiplin merupakan proses pengawasan ketaatan atau perilaku secara teratur melalui pelatihan dan terdapat adanya hukuman bagi siapa yang melanggar peraturan yang telah ditetapkan.

Menurut Martoyo (Hidayat, 2013) disiplin berasal dari bahasa latin "*Discipline*" yang berarti latihan atau pendidikan kesopanan dan kerohanian serta pengembangan tabiat atau perilaku. Melalui pendidikan dan latihan yang dijalani oleh setiap individu ataupun kelompok dengan menanamkan tabiat dasar sebagai landasan untuk mewujudkan tujuan yang hendak dicapai. Prijodarminto (1994) mengatakan bahwa disiplin adalah suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan,

kepatuhan, kesetiaan, keteraturan, dan ketertiban. Menyatunya perilaku dengan diri, maka sikap atau perbuatan yang dilakukan bukan lagi dirasakan sebagai beban, bahkan sebaliknya akan membebani dirinya bilamana ia tidak berbuat sebagaimana lazimnya.

Perlunya karakter disiplin dalam diri seseorang menurut Tu'u (2004) disiplin sangat diperlukan oleh siapa pun dan dimana pun, hal itu disebabkan di mana pun seseorang berada, disana akan selalu ada peraturan atau tata tertib. Prijodarminto (1994) menambahkan bahwa di jalan, di kantor, di toko swalayan, di rumah sakit, di stasiun, naik bus, naik lift, dan sebagainya diperlukan adanya ketertiban dan keteraturan.

Selanjutnya Gitome (2013) mengatakan bahwa kedisiplin merupakan suatu hal yang penting dalam hidup, dikarenakan akan membuat seseorang menjadi lebih terorganisir dan sistematis dalam pekerjaannya, kemudian hal tersebut memungkinkan juga seseorang untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkannya dalam hidup. Mbiti (Gitome, 2013) menyatakan bahwa siswa yang memiliki perilaku disiplin cenderung akan membuat sebuah keputusan kebijakan yang baik dan tepat.

Perilaku disiplin siswa di sekolah menjadi suatu hal yang sangat penting karena memiliki banyak fungsi, baik jangka pendek maupun jangka panjang. Untuk jangka pendek perilaku disiplin akan membuat siswa berperilaku sesuai dengan peraturan sekolah yang kemudian mengantarkannya kepada kesuksesan belajar. Fungsi perilaku disiplin dalam jangka panjang ialah terbentuknya sikap

baik di manapun dan kapanpun yang akan berimplikasi terhadap kemajuan bangsa karena siswa merupakan anak bangsa yang kelak akan membawa masa depan dan perkembangan bangsa (Unaradjan, 2003).

Perilaku-perilaku tidak disiplin dapat terjadi selain dikarenakan kurangnya penanaman pendidikan karakter di sekolah, didukung juga oleh fase perkembangan, dimana para pelajar yang sudah menginjak bangku SMP hingga SMA dapat dikategorikan sebagai seseorang yang sudah memasuki di fase remaja. Fase remaja menurut Haditono (1996) merupakan masa dimana anak berusaha untuk mencari identitas sejati dirinya sendiri dan ingin mencoba setiap hal-hal baru yang menurut dirinya menarik dan membuat dirinya senang, hal tersebut membuat anak rentan untuk melanggar peraturan-peraturan demi mencoba suatu hal yang baru. Selain itu menurut Hurlock (2005) remaja umumnya memiliki kondisi emosi yang labil, pengalaman emosi yang ekstrem dan selalu merasa mendapatkan tekanan.

Masa remaja merupakan salah satu periode perkembangan yang dialami oleh setiap individu, sebagai masa transisi dari masa kanak-kanak menuju masa dewasa. Masa ini memiliki ciri-ciri tertentu yang membedakan dengan periode perkembangan yang lain. Ciri yang menonjol pada masa ini adalah individu mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang amat pesat, baik fisik, emosional dan sosial (Muniriyanto, 2014). Sedangkan menurut Hurlock (2005) pada masa remaja ini ada beberapa perubahan yang bersifat universal, yaitu meningkatnya emosi, perubahan fisik, perubahan terhadap minat dan peran,

perubahan pola perilaku, nilai-nilai dan sikap ambivalen terhadap setiap perubahan.

Fase remaja menurut Erickson (Pujawati, 2016) termasuk dalam tahap perkembangan identitas dan kebingungan identitas (*identity versus identity confusion*). Tahap ini remaja dihadapkan dengan banyak peran baru dan statusnya sebagai orang dewasa, jika remaja menjajaki peran-perannya dengan cara sehat dan tiba pada suatu jalan yang positif untuk diikuti, maka identitas positif akan dicapai.

Pendapat yang diungkapkan oleh Erickson tersebut menggambarkan bahwa didalam fase remaja memang banyak terjadi konflik identitas diri yang membuat para pelajar menjadi rentan untuk melakukan kesalahan dalam berperilaku. Seperti yang diungkapkan oleh Ali dan Asrori (2008) yang menyatakan bahwa pada periode perkembangannya, remaja mengalami tahapan masa menantang (*trozalter*) yang ditandai dengan adanya perubahan mencolok pada dirinya, baik aspek fisik maupun psikis sehingga menimbulkan reaksi emosional dan perilaku radikal.

Menurut Sonita (2013) setiap anak dituntut untuk bertingkah laku sesuai dengan norma-norma yang ada di sekitarnya. Hal ini diperlukan agar anak dapat diterima oleh lingkungannya dan mampu beradaptasi dengan lingkungan yang baru. Berdasarkan hal tersebut terlihat bahwa perlunya penanaman nilai-nilai karakter khususnya karakter disiplin di dalam diri anak, untuk menyalurkan

tingkah laku ke arah yang benar, membatasi tingkah laku, dan mengarahkan tingkah laku sesuai dengan norma-norma yang diharapkan oleh lingkungan.

Karakter disiplin menjadi suatu hal penting yang harus ditanamkan di dalam sebuah proses pendidikan, hal tersebut diungkapkan oleh Endriani (2016) yang mengatakan bahwa karakter disiplin selain untuk menjaga kondisi suasana belajar dan mengajar berjalan dengan lancar, karakter disiplin juga berguna untuk menciptakan pribadi yang kuat bagi setiap siswa. Kedisiplinan menjadikan siswa menjadi lebih tertib dan teratur dalam menjalankan kehidupannya, serta siswa juga dapat mengerti bahwa kedisiplinan itu amat sangat penting bagi masa depannya kelak. Kedisiplinan dapat membangun kepribadian siswa yang kokoh dan bisa diharapkan berguna bagi semua pihak.

Karakter disiplin bukan merupakan sesuatu karakter yang dapat tercipta dengan sendirinya, akan tetapi banyak faktor yang dapat menumbuhkan atau menurunkan karakter disiplin pada seseorang. Seperti yang di ungkapkan oleh Unaradjan (2003) bahwa faktor-faktor yang memengaruhi karakter disiplin ada dua yaitu faktor internal dan eksternal.

Menurut Unaradjan (2003) Faktor internal meliputi keadaan fisik, karena keadaan fisik seseorang akan sangat memengaruhi seseorang dalam menerapkan perilaku disiplin di dalam kehidupannya. Keadaan psikis, karena hanya orang-orang yang sehat secara psikis dapat mengahayati norma-norma yang ada dalam masyarakat dan keluarga. Faktor eksternal meliputi keadaan keluarga, karena merupakan tempat utama dalam pembinaan disiplin yang penting. Keadaan

sekolah, dimaksudkan adalah ada tidaknya sarana-sarana yang diperlukan bagi kelancaran proses belajar mengajar di sekolah seperti aspek pada guru dalam memengaruhi perilaku disiplin diri di lingkungan sekolah. Keadaan masyarakat, dikarenakan masyarakat turut menentukan berhasil tidaknya pembinaan dan pendidikan disiplin diri pada siswa.

Berdasarkan pemaparan di atas keadaan keluarga merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam memengaruhi karakter disiplin pada siswa, karena keluarga merupakan tempat pertama bagi seseorang dalam pengembangan kepribadiannya. Seperti yang diungkapkan oleh Sonita (2013) keluarga merupakan lembaga pertama dalam kehidupan anak, tempat anak belajar dan menyatakan diri sebagai makhluk sosial, keluarga yang memberikan dasar pembentukan tingkah laku, watak, moral, pendidikan bagi anak. Lingkungan keluarga khususnya orang tua sebagai tempat pertama dan utama bagi anak didik dalam memperoleh pendidikan. Dikatakan demikian karena segala pengetahuan, kecerdasan, intelektual, maupun minat anak diperoleh pertama-tama dari orang tua (keluarga) dan anggota keluarga lainnya (Endriani, 2016).

Pendapat lain yang mengungkapkan begitu pentingnya peran keluarga dalam mendidik sebuah kepribadian seorang anak diutarakan oleh Alex Sobur (Sonita, 2013) yang menjelaskan bahwa pada hakekatnya keluarga atau rumah tangga merupakan tempat pertama dan yang utama bagi anak untuk memperoleh pembinaan mental dan pembentukan kepribadian. Selanjutnya Endriani (2016) mengatakan bahwa orang tua memiliki peranan penting dalam menciptakan keseimbangan hubungan yang harmonis di dalam keluarga, dengan tanggung

jawabnya. Orang tua sangat berperan dalam pembentukan disiplin anak, dan mengantarkan keberhasilan anak di dalam mengejar pendidikan.

Kewajiban orang tua (keluarga) dalam mendidik anak di Indonesia ternyata sudah dijadikan sebuah peraturan yang memiliki landaskan hukum, dan tertuang di dalam Undang-Undang No 23 tahun 2002 pasal 26 Tentang Perlindungan Anak. Isi Undang-Undang tersebut berbunyi “bahwa orang tua berkewajiban dan bertanggung jawab untuk: mengasuh, memelihara, mendidik, dan melindungi anak, menumbuh kembangkan anak sesuai dengan kemampuan, bakat, dan minatnya, dan mencegah terjadinya perkawinan pada usia anak-anak” (www.kemenkumham.go.id).

Pemaparan di atas menegaskan bahwa pendidikan karakter disiplin pada siswa tidak hanya menjadi tanggung jawab pihak sekolah selaku instansi pendidikan formal anak, akan tetapi pendidikan karakter disiplin juga menjadi tanggung jawab kedua orang tua sebagai pihak yang paling dekat dengan anak dan juga sebagai orang yang sangat berperan di dalam kehidupan seorang anak. Keadaan keluarga yang aman dan nyaman yang disebut juga kondisi harmonis, dapat membantu anak untuk menumbuhkan perilaku-perilaku yang positif (Muniriyanto, 2014).

Keadaan keluarga yang baik merupakan keadaan keluarga yang harmonis, keluarga yang harmonis adalah suatu kondisi dimana semua anggota keluarga lengkap dan tidak bercerai berai sehingga dapat menjadikan anak tumbuh dan berkembang secara normal dan juga mampu untuk mengembangkan potensi yang

dimilikinya secara efektif, sesuai dengan tingkat perkembangannya (Endriani, 2016). Selanjutnya Saputri (2014) mengatakan seseorang yang hangat, ramah, mudah akrab dalam bergaul, dan selalu berpikiran positif cenderung memiliki latar belakang keluarga yang harmonis, yang penuh dengan kehangatan dan keakraban sehingga menyebabkan mereka selalu melihat sisi positif dalam kehidupannya.

Menurut Nancy (2013) keharmonisan keluarga adalah suatu kondisi yang bermakna dan diusahakan untuk dicapai oleh mereka yang melakukan perkawinan dan membentuk keluarga. Surya (Rahayu, 2013) mengatakan keluarga harmonis merupakan keluarga yang membahagiakan dan menyenangkan semua anggota keluarga. Keharmonisan terwujud dari hubungan antar pribadi yang memberikan suasana emosional menyenangkan atau membahagiakan bagi pribadi yang bersangkutan dan pihak lain yang mengamatinya

Menurut Zainun (Muniriyanto, 2014) keharmonisan keluarga adalah sebuah keluarga dimana anggota didalamnya bisa berhubungan secara serasi dan seimbang, saling memuaskan kebutuhan anggota lainnya serta memperoleh pemuasan atas segala kebutuhannya. Terkait dengan keluarga harmonis menurut Ahmadi (Endriani, 2016) keluarga harmonis (keluarga yang utuh) adalah suatu keadaan atau kondisi dimana masih lengkap struktur keluarganya seperti adanya ayah, ibu, dan anak.

Sedangkan keluarga tidak harmonis (*brokenhome*) menurut Ulwan (Yunistiati, 2014) adalah keluarga yang mengalami disharmonis antara ayah dan

ibu. Selanjutnya Atrieli (Yunistiati, 2014) mengatakan “*broken home*” merupakan suatu kondisi keluarga yang tidak harmonis dan orang tua tidak lagi dapat menjadi tauladan yang baik untuk anak-anaknya. Bisa jadi mereka bercerai, pisah ranjang atau keributan yang terus menerus terjadi dalam keluarga.

Hal ini tentu dapat menyebabkan siswa/anak tidak dapat tumbuh dan berkembang secara maksimal. Siswa dalam kondisi keluarga yang tidak harmonis akan mengalami tekanan psikologis dan tidak memperoleh rasa aman dan tentram sehingga anak cenderung bersikap memberontak, tidak jujur, tidak disiplin dan kurang bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari (Endriani, 2016).

Selanjutnya Saputri (2014) menambahkan bahwa seseorang yang selalu terlihat tegang, pesimis dalam menghadapi hidup, sulit mengungkapkan rasa suka, rasa sayang, rasa cinta kasih kepada sesama, selalu berpikiran negatif, cenderung memiliki latar belakang keluarga yang disharmonis (tidak harmonis) karena mereka tidak diajarkan tentang bagaimana cara untuk mengekspresikan emosi dan perasaannya. Menurut Dheky (Muniriyanto, 2014) ketidak harmonisan keluarga dan tidak sesuainya pola asuh yang diterapkan oleh orang tua dalam mendidik anak, menyebabkan anak cenderung mengalami konflik-konflik internal, pemikiran kritis, perasaan mudah tersinggung, cita-cita dan kemauan yang tinggi akan tetapi sukar untuk dikerjakan sehingga membuat anak menjadi frustrasi, bahkan bisa mengalami pergaulan yang tidak sehat.

Berdasarkan latar belakang di atas dapat dilihat bahwa perilaku-perilaku menyimpang seperti tidak disiplin pada siswa sekolah adalah hasil belajar siswa

dari lingkungan sekitarnya atau akibat tekanan-tekanan dari suatu keadaan tertentu, seperti kurangnya keharmonisan dalam keluarga yang dibangun oleh orang tua dan sikap orang tua yang cenderung kurang memberikan perhatian kepada anaknya.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan yang sudah disampaikan oleh peneliti di atas, rumusan masalah yang disusun oleh peneliti adalah adakah hubungan antara keharmonisan keluarga dan karakter disiplin pada siswa kelas 8 SMP Negeri 3 Kalasan?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan pemaparan peneliti di atas, tujuan penelitian peneliti kali ini adalah untuk mengetahui hubungan antara keharmonisan keluarga dengan karakter disiplin siswa SMP Negeri 3 Kalasan.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat, baik bersifat manfaat teoritis maupun manfaat yang bersifat praktis, yang diuraikan sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis :
 - a. Sebagai literatur baru bagi ilmu psikologi yang secara spesifik dapat berguna dalam bidang psikologi pendidikan, psikologi keluarga, dan psikologi perkembangan.

- b. Sebagai kajian bagi para peneliti yang ingin meneliti terkait tema permasalahan karakter disiplin.

2. Manfaat Praktis

Jika penelitian ini terbukti, maka manfaat praktis yang diharapkan antara lain :

- a. Hasil penelitian ini dapat digunakan pihak sekolah untuk memberikan masukan kepada orang tua siswa dalam mengatasi permasalahan karakter disiplin siswa.
- b. Hasil penelitian ini dapat berguna untuk orang tua agar menjaga keharmonisan hubungan keluarga, agar nilai-nilai pendidikan karakter positif dapat terbangun didalam dalam keluarga.

E. Keaslian Penelitian

Peneliti telah banyak mengkaji penelitian-penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti sebelumnya terkait tema yang ingin diteliti, antara lain :

Penelitian yang dilakukan oleh Suharnan & Muniriyanto (2014) dengan judul “keharmonisan keluarga, konsep diri dan kenakalan remaja”. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif, dengan jumlah subjek sebanyak 162 siswa, populasi dalam penelitian ini adalah 324 orang remaja usia 14 – 18 tahun. Pengambilan subjek menggunakan teknik *Multistage Cluster Sampling* dengan cara random, hasil penelitian menunjukkan keharmonisan keluarga dan konsep diri secara bersama-sama memberikan peran terhadap kecenderungan kenakalan remaja, sehingga dapat dikatakan ada hubungan antara keharmonisan keluarga dan konsep diri, dengan kenakalan remaja.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Hidayat (2013) dengan judul penelitian “pengaruh kerja sama orang tua dan guru terhadap disiplin peserta didik di sekolah menengah pertama (SMP) negeri kecamatan Jagakarsa-Jakarta Selatan”. Metode yang digunakan adalah survei dengan pendekatan korelasional, dengan subjek yang berjumlah 250 orang yang dipilih dengan *proporsional sampling*, populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik SMP Negeri di wilayah Kecamatan Jagakarsa-Jakarta Selatan, yakni SMP Negeri 131, SMP Negeri 175, SMP Negeri 166, SMP Negeri 242 dan SMP Negeri 239. Hasil dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh signifikan dan positif antara kerjasama orang tua dengan guru terhadap kedisiplinan siswa.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Yunistiati (2014) dengan judul penelitian “keharmonisan keluarga, konsep diri dan interaksi sosial remaja”. Metode yang digunakan adalah metode kuantitatif, subjek penelitian ini adalah remaja akhir berusia 19 sampai 21 tahun, berstatus siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) PGRI 3 Madiun, memiliki orang tua lengkap dan tinggal bersama orang tua, baik orang tua sendiri maupun ikut dengan Nenek atau Paman (saudara dari ayah atau Ibu). Proses pemilihan subjek diambil secara *multistage cluster sampling random*, Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMK PGRI 3 Madiun kelas XII. Hasil dari penelitian ini terdapat hubungan yang signifikan antara variabel keharmonisan keluarga dan variabel konsep diri dengan variabel interaksi sosial remaja, remaja yang memiliki keluarga yang harmonis dan konsep diri yang positif lebih memiliki kualitas interaksi sosial yang lebih baik dari pada

remaja yang dibesarkan dalam keluarga yang tidak harmonis dan memiliki konsep diri yang negatif.

Penelitian selanjutnya adalah penelitian yang dilakukan oleh Sonita (2013) dengan judul penelitian “Hubungan antara pola asuh orang tua dengan disiplin siswa di sekolah”. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan analisis deskriptif korelasional yang bertujuan untuk mendeskripsikan dan mengetahui hubungan antar variabel penelitian. Jumlah subjek yang digunakan didalam penelitian ini berjumlah 128 orang, populasi penelitian ini adalah siswa SMP 12 Padang kelas VII, VIII dan IX yang berjumlah 718 orang dan pengambilan sample menggunakan teknik *stratified random sampling*. Hasil penelitian ini adalah tidak terdapat hubungan yang signifikan antara pola asuh orangtua dengan disiplin siswa di sekolah.

Penelitian lainnya yang dilakukan oleh Pujawati (2016) dengan judul penelitian “Hubungan kontrol diri dan dukungan orang tua dan perilaku disiplin pada santri di pondok pesantren Darussa’adah Samarinda”. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan jumlah subjek sebanyak 134 orang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan antara kontrol diri dan dukungan orang tua dengan perilaku disiplin pada santri pondok pesantren darussa’adah samarinda. Artinya semakin tinggi kontrol diri dan dukungan orang tua maka semakin tinggi perilaku disiplin pada santri, sebaliknya semakin rendah kontrol diri dan dukungan orang tua maka semakin rendah pula perilaku disiplin pada santri.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Widodo (2013) dengan judul penelitian “Perilaku disiplin siswa ditinjau dari aspek pengendalian diri (*self control*) dan keterbukaan diri (*self disclosure*) pada siswa SMK wonoasri caruban Kabupaten Madiun”. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jumlah subjek penelitian sebanyak 131 siswa atau 30% dari jumlah populasi yang ada, teknik pengambilan sampel dengan menggunakan teknik *purposif random sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh signifikan antara pengendalian diri dan *self-disclosure* terhadap perilaku disiplin siswa.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Ani Endriani (2016) dengan judul penelitian “hubungan antara keharmonisan keluarga dengan sikap disiplin siswa”. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif korelasional dengan jumlah subjek penelitian sebanyak 26 siswa atau 15% dari jumlah populasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri I Janapria yang berjumlah 174, teknik pengambilan sampel dengan menggunakan teknik *proportional random sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan keharmonisan keluarga dengan sikap disiplin siswa kelas VII SMP Negeri I Janapria hasil di peroleh berdasarkan analisis data menggunakan rumus korelasi dan diperoleh hasil yakni r hitung sebesar 3,841, sedangkan nilai r tabel pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 26$ tersebut diperoleh sebesar 0,388.

Penelitian-penelitian di atas adalah beberapa penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti lain dengan menggunakan variabel keharmonisan keluarga

dan karakter (perilaku) disiplin, penelitian kali ini berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya yang sudah pernah dilakukan. Letak perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah :

1. Penelitian kali ini dilakukan di SMP Negeri 3 Kalasan yang berada di wilayah Kabupaten Sleman, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.
2. Variabel bebas penelitian yang digunakan oleh peneliti sepengetahuan peneliti masih belum diteliti terkait hubungannya dengan variabel tergantung yaitu karakter disiplin.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dikemukakan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Ada hubungan positif yang sangat signifikan antara keharmonisan keluarga dan karakter disiplin pada siswa kelas 8 SMP Negeri 3 Kalasan, artinya semakin tinggi tingkat keharmonisan keluarga yang dimiliki seorang anak maka semakin tinggi pula karakter disiplin anak. Begitu juga dengan sebaliknya, jika semakin rendah tingkat keharmonisan keluarga yang dimiliki anak maka semakin rendah pula kedisiplinan yang dimiliki anak tersebut.
2. Keharmonisan keluarga memiliki sumbangan efektif sebesar 28,3 % dalam terbentuknya karakter disiplin seseorang, sedangkan sisanya yaitu sebesar 71,7% bisa di sebabkan oleh faktor-faktor penyebab karakter disiplin yang lain dan tidak diungkapkan di dalam penelitian ini.
3. Siswa kelas 8 SMP Negeri 3 Kalasan mempunyai hubungan keluarga yang harmonis pada tingkat yang tinggi hal tersebut dapat dilihat dari data penelitian yang menunjukkan bahwa sebanyak 62 subjek (72,09 %), berada pada kategori keharmonisan keluarga yang tinggi. Sejalan dengan hasil kategorisasi subjek untuk variabel keharmonisan keluarga, pada kategorisasi subjek penelitian untuk variabel karakter disiplin, sebanyak 56 subjek (65,11 %) juga berada pada tingkat karakter disiplin yang tinggi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah peneliti uraikan sebelumnya, maka peneliti memberikan beberapa saran yang berguna bagi siswa kelas 8 SMP Negeri 3 Kalasan, pihak SMP Negeri 3 Kalasan, dan penelit-peneliti selanjutnya.

1. Bagi siswa kelas 8 SMP Negeri 3 Kalasan

Saran yang peneliti berikan bagi para siswa kelas 8 SMP Negeri 3 Kalasan, sebaiknya lebih meningkatkan hubungan keharmonisan keluarga di dalam kehidupan sehari-hari, dengan mulai. memperkuat atau mempererat hubungan anatar anggota keluarga, saling terbuka dengan kedua orang tua, dan berkumpul bersama keluarga. Banyak manfaat-manfaat positif yang akan didapatkan oleh siswa jika memiliki hubungan keluarga yang harmonis.

2. Bagi pihak SMP Negeri 3 Kalasan

Saran yang peneliti berikan kepada pihak SMP Negeri 3 Kalasan, pihak sekolah lebih meningkatkan lagi kualitas nilai-nilai pendidikan karakter SMP Negeri 3 Kalasan, dimana sekolah merupakan sebuah wadah penting bagi anak-anak untuk menimba ilmu pengetahuan dan juga sebagai wadah pembentukan karakter-karakter positif anak. Baik dan buruknya sekolah tidak hanya dilihat dari bentuk bangunan atau gedung sekolahnya saja akan tetapi baik dan buruknya sebuah kualitas sekolah juga dilihat dari kualitas para pelajarnya.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat dinyatakan bahwa keluarga memiliki peran yang sangat signifikan kepada pembentukan karakter disiplin

seorang anak, sehingga bisa menjadi masukan bagi pihak sekolah dalam mengatasi kedisiplinan para siswa di sekolah. Sekolah sebaiknya lebih mempererat hubungan silaturahmi kepada pihak orang tua, agar kedua pihak bersama-sama berusaha untuk meningkatkan karakter-karakter positif pada anak, khususnya dalam meningkatkan karakter disiplin.

3. Bagi orang tua siswa

Orang tua diharapkan terus meningkatkan suasana yang nyaman, aman dan damai bagi anak di dalam lingkungan keluarga, dengan cara menjaga atau menimbulkan kondisi keluarga yang harmonis. Kondisi keluarga yang harmonis akan membuat anak merasa diterima dalam keluarga dan tidak ragu untuk terbuka dalam menceritakan setiap keluh kesah yang dirasakannya baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan sekitarnya.

Kondisi keluarga yang harmonis akan membuat orang tua mudah untuk mengontrol setiap kegiatan anak sehari-hari, sehingga anak dapat terhindar dari aktivitas-aktivitas negatif yang dapat disebabkan oleh kondisi lingkungan sekitarnya. Orang tua diharapkan mengubah pandangan bahwa sebuah sekolahlah yang bertanggung jawab dalam pendidikan anak-anaknya, akan tetapi peran keluarga juga sangat vital untuk memberikan pendidikan kepada anak, dikarenakan keluarga merupakan orang-orang terdekat bagi anak, sehingga perlu ditingkatkan kesadaran untuk secara bersama-sama dengan pihak sekolah untuk memberikan pendidikan kepada anak.

4. Bagi peneliti-peneliti selanjutnya

Saran bagi peneliti-peneliti berikutnya yang ingin melakukan penelitian mengenai karakter disiplin, sebaiknya meneliti dengan variabel bebas yang lain. Berdasarkan hasil penelitian ini didapatkan bahwa keharmonisan keluarga berperan sebesar 28,3 % kepada karakter disiplin siswa, sehingga dapat disimpulkan bahwa sebesar 71,7 % dipengaruhi oleh faktor-faktor lain, sehingga peneliti menyarankan kepada peneliti lain untuk meneliti variabel lain yang dapat berperan dalam membentuk karakter disiplin seorang siswa.

Melihat dari kelemahan-kelemahan yang sudah peneliti ungkapkan pada bab sebelumnya, disarankan kepada peneliti selanjutnya untuk menghindari kelemahan-kelemahan yang serupa, misalnya seperti dalam proses pengambilan data. Pengerjaan skala penelitian haruslah dikerjakan dengan konsentrasi agar pengerjaan dapat dilakukan dengan maksimal. Hal tersebut dapat terwujud dengan terciptanya kondisi suasana yang tenang dan nyaman, sehingga perlunya menjaga suasana yang kondusif agar subjek terhindar dari gangguan-gangguan yang dapat menyebabkan subjek tidak berkonsentrasi dalam mengerjakan skala.

Saran lainnya yang ingin diberikan kepada peneliti-peneliti berikutnya hendaklah mempertimbangkan populasi penelitian dan jumlah subjek yang lebih luas, sehingga hasil penelitian bisa di *generalisasi* kepada populasi yang lebih luas juga. Hasil penelitian dengan populasi yang lebih besar akan lebih

menguatkan bukti bahwa, variabel bebas yang diteliti memang menimbulkan karakter disiplin seorang siswa atau tidak.



DAFTAR PUSTAKA.

- Ainiyah, N. 2013. Pembentukan Karakter Melalui Pendidikan Agama Islam: *Jurnal Al Ulum*. Vol 13. No 1. Hal 25-38.
- Ali, M. Asrori, M. 2008. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Azwar, S. 2007. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. 2011. *Reliabilitas & Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Endriani, A. 2016. Hubungan Antara Keharmonisan Keluarga Dengan Sikap Disiplin Siswa: *Jurnal Paedagogy*. Vol 3. No 1. Hal 46-53.
- Gitome, J, W. Michael, T, K. Bernard, G, N. 2013. Correlation Between Students' Discipline And Performance In The Kenya Certificate Of Secondary Education: *International Journal Of Education And Research*. Vol 1. No 8. Hal 1-10.
- Gunarsa, Y, S & Singgih D. G. 1995. *Psikologi Praktis: Anak, Remaja dan Keluarga*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Gunarsa, Y, S & Singgih D. G. 2002. *Psikologi Untuk Membimbing Cet. Ke-10*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Haditono, S, R. Monks, F, J. 1996. *Psikologi Perkembangan Pengantar Dalam Berbagai Bagiannya*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Hidayat, H, S. 2013. Pengaruh Kerjasama Orang Tua Dan Guru Terhadap Disiplin Peserta Didik Di Sekolah Menengah Pertama (Smp) Negeri Kecamatan Jagakarsa - Jakarta Selatan: *Jurnal Ilmiah Widya*. Vol 1. No 2. Hal 92-99.
- Hurlock, E, B. 2005. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga
- Marcial, A, F. (2006). Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Diri terhadap Prestasi Belajar Karyasiswa Timor-Leste di Jakarta: *Jurnal Manajemen Publik dan Bisnis*. Vol. 5 No.17. Hal 23-33.
- Manalu, J, M, H. 2014. Pendidikan Karakter Terhadap Pembentukan Perilaku Mahasiswa (Studi Kasus Proses Pendidikan Karakter Dalam Hmj Sosiolog Universitas Mulawarman Kal-Tim): *Ejournal Psikologi*. Vol. 2. No.4. hal 26-38.
- Matondang, Z. 2009. Validitas Dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian: *Jurnal Tabularasa PPS Unimed*. Vol 6. No 1. Hal 87-97.

- Munib, A. 2004. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Semarang: UPT UNNES.
- Muniriyanto & Suharnan. 2014. Keharmonisan Keluarga, Konsep Diri Dan Kenakalan Remaja: *Jurnal Psikologi Indonesia*. Vol 3. No 2. Hal 156-164.
- Munyaka, A. (2008). *Factors That Affect Performance In Kenya Certificate Of Secondary Education Examinations (KCSE) In Private Secondary Schools In Kiambu West District*. Unpublished Med Project Report: University of Nairobi.
- Nancy, M, N. 2013. Hubungan Nilai Dalam Perkawinan Dan Pemaafan Dengan Keharmonisan Keluarga: *Jurnal PESAT (Psikologi, Ekonomi, Sastra, Arsitektur & Teknik Sipil)*. Vol. 5. Hal 32-39.
- Pujawati, Z. 2016. Hubungan Kontrol Diri Dan Dukungan Orang Tua Dan Perilaku Disiplin Pada Santri Di Pondok Pesantren Darussa'adah Samarinda: *eJournal Psikologi*. Vol 4. No 2. Hal 227-236.
- Prijodarminto, S. 1994. *Disiplin, kiat menuju sukses*. Jakarta: Abadi.
- Rahayu, K, S, I. Zikra. Yusri. 2013. Hubungan Antara Keharmonisan Keluarga Dan Motivasi Belajar Siswa: *Jurnal Ilmiah Konseling*. Vol. 2 No. 1. Hal 191-196.
- Sadarjoen, S, S. 2005. *Konflik Marital*. Bandung: Refika Aditama.
- Saputri, E, M & Naqiyah, N. 2014. Hubungan Interaksi Sosial Dan Keharmonisan Keluarga Dengan Perilaku Agresif Pada Siswa Kelas X Smk Negeri 1 Baureno-Bojonegoro: *Jurnal Bimbingan Konseling*. Vol 4. No 1. Hal 375-382.
- Sonita, S. 2013. Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua Dengan Disiplin Siswa Di Sekolah: *Jurnal Ilmiah Konseling*. Vol 2. Hal 174-181.
- Soekanto, S. 1996. *Remaja dan masalah-masalahnya: edisi ke-12*, Yogyakarta: Kanisius.
- Suseno, M. 2012. *Statistika: Teori Dan Aplikasi Untuk Penelitian Ilmu Sosial Dan Humaniora*. Yogyakarta: Ash-Shaff.
- Tu'u, T. 2004. *Peran Disiplin Pada Prilaku Dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT. Gramedia Widia Sarana Indonesia.
- Unaradjan. D. 2003. *Manajemen Disiplin*. Jakarta: PT Gramedia.
- Undang-Undang No 20 tahun 2003. Bab II. Pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Undang-Undang No 23 tahun 2002 pasal 26 Tentang Perlindungan Anak.

Widodo, B. 2013. Perilaku Disiplin Siswa Ditinjau Dari Aspek Pengendalian Diri (Self Control) Dan Keterbukaan Diri (Self Disclosure) Pada Siswa Smkwonoasri Caruban Kabupaten Madiun: *Jurnal Bimbingan dan Konseling*. Vol. 2. No. 1. Hal 140-151.

www.regional.kompas.com

www.kemenkumham.go.id

www.berita.liputan6.com

Wulandari, M. 2014. Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Melalui Proses Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan: *Jurnal Ilmiah PPKn*. Vol. 2. No. 1. Hal 44-53.

Yunistiati, F. Djalali, M, A. Farid, M. 2014. Keharmonisan Keluarga, Konsep Diri Dan Interaksi Sosial Remaja: *Jurnal Psikologi Indonesia*. Vol 3. No 1. Hal 71-82.



LAMPIRAN-LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

A. Skala Try Out



Identitas Subjek

Nama (inisial) :

Usia :

Tinggal dengan : Ayah Ibu Ayah&Ibu
 Kakek&Nenek Keluarga lain

Dikarenakan orang tua : Bercerai Meninggal dunia
 Lain-lain.....

Petunjuk Pengerjaan

- Berilah tanda (x) pada salah satu jawaban yang anda kehendaki dengan rincian jawaban, yaitu :
 - SS : Sangat sesuai
 - S : Sesuai
 - TS : Tidak sesuai
 - STS : Sangat tidak sesuai
- Apabila terjadi kesalahan dalam menjawab, coret saja tanda (~~x~~) yang sudah anda buat, kemudian buat kembali tanda (x) di jawaban yang anda kehendaki.
- Setiap orang dapat memiliki jawaban yang berbeda, tidak ada jawaban yang salah dan benar, karena itu jawablah pernyataan tersebut sesuai dengan diri anda sendiri.
- Periksalah kembali jawaban anda jangan sampai ada yang terlewatkan.

Contoh Pengerjaan

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya tipe orang yang mudah putus asa.			x	

SKALA A

Selamat Mengerjakan

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu berpakaian seragam sesuai dengan peraturan sekolah.				
2	Terkadang saya sering membuat keributan di lingkungan rumah.				
3	Saya selalu mengerjakan PR sesuai dengan perintah guru.				
4	Melanggar petunjuk pengerjaan tugas biasa saya lakukan.				
5	Ketika guru terlambat masuk ke kelas, saya akan tetap menunggu di dalam kelas.				
6	Saya berusaha menyembunyikan kesalahan saya kepada guru.				
7	Saya selalu mengerjakan tugas sampai selesai.				
8	Saya sering membohongi orang lain.				
9	Saya tidak akan mengambil uang yang terjatuh jika itu uang milik orang lain.				
10	Saya suka berbuat curang ketika perlombaan.				
11	Saya berani melanggar peraturan yang hukumannya ringan.				
12	Saya selalu menjaga kenyamanan dan ketentraman di lingkungan rumah saya.				
13	Saya sering tidak mendengarkan atau memperhatikan petunjuk pengerjaan tugas yang diberikan.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
14	Saya selalu mengikuti petunjuk pengerjaan tugas, karena hal tersebut merupakan suatu hal yang penting.				
15	Saya sering mengerjakan PR di sekolah.				
16	Saya siap menerima hukuman dari pelanggaran yang saya lakukan.				
17	Tugas mata pelajaran yang tidak saya sukai, jarang saya selesaikan.				
18	Saya selalu berkata apa adanya jika ditanya oleh orang lain.				
19	Ketika menemukan pensil di kelas, maka akan langsung saya masukkan ke dalam tas.				
20	Ketika ujian saya selalu mengerjakan sendiri.				
21	Saya tidak pernah membolos dari sekolah.				
22	Saya diam-diam suka mencoret-coret fasilitas umum.				
23	Saya melakukan piket kebersihan sesuai dengan jadwal yang telah disepakati di kelas.				
24	Saya sering bermalas-malasan dalam mengerjakan tugas yang banyak aturannya.				
25	Ketika guru berhalangan hadir dan memberikan tugas, saya akan langsung mengerjakan tugas tersebut di kelas.				
26	Lebih baik kabur dari pada harus mendapatkan hukuman.				
27	Saya tidak pernah mengumpulkan tugas yang belum selesai.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
28	Saya sering membesar-besarkan kesalahan teman walaupun hal tersebut tidak terjadi.				
29	Jika ada barang teman yang tertinggal, barang tersebut akan saya kembalikan.				
30	Saya pernah menyontek ketika ujian.				
31	Saya suka mengeluarkan baju ketika di sekolah.				
32	Saya selalu menaati peraturan yang ada di lingkungan rumah.				
33	Saya suka asal-asalan dalam melakukan sesuatu hal.				
34	Saya selalu melakukan tugas sesuai petunjuk, karena hal tersebut akan memberikan manfaat positif pada saya.				
35	Saya sering duduk-duduk di kantin jika guru telat masuk kelas.				
36	Ditegur oleh guru dikarenakan kesalahan saya adalah sebuah hal yang wajar.				
37	Saya pernah mengumpulkan tugas yang belum selesai.				
38	Saya selalu mengakui setiap kesalahan yang dilakukan.				
39	Saya pernah mengakui barang yang ditemukan padahal barang tersebut milik orang lain.				
40	Saya selalu mengerjakan PR dengan kemampuan sendiri.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
41	Saya selalu mematuhi segala peraturan yang ada di sekolah.				
42	Saya suka kebut-kebutan ketika membawa kendaraan.				
43	Saya selalu mengumpulkan tugas sesuai dengan tenggang waktu yang sudah diberikan guru.				
44	Mengerjakan tugas sesuai perintah hanya membuat pengerjaan tugas semakin lama.				
45	PR tetap saya kerjakan walaupun PR diberikan ketika saya tidak masuk sekolah.				
46	Saya akan menuduh orang lain atas pelanggaran yang saya lakukan.				
47	Saya akan mengerjakan tugas hingga selesai walaupun tugas tersebut merupakan mata pelajaran yang tidak disukai.				
48	Saya sering berbohong sedang sakit kepada guru agar diberikan izin pulang lebih awal.				
49	Ketika menemukan pulpen yang tertinggal di kelas, saya akan umumkan didepan kelas.				
50	Saya sering melakukan kecurangan agar mendapatkan nilai yang baik.				
51	Saya sering terlambat datang ke sekolah.				
52	Saya selalu berperilaku sopan kepada tetangga dan warga sekitar tempat tinggal saya.				
53	Bagi saya yang penting mengumpulkan tugas walaupun tidak sesuai dengan apa yang diperintahkan.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
54	Saya selalu mengerjakan tugas sesuai perintah, agar hasilnya dapat maksimal.				
55	Saya sering memainkan <i>handphone</i> saat jam pelajaran berlangsung.				
56	Saya tidak akan mencari-cari alasan agar terhindar dari hukuman.				
57	Saya sering mengerjakan tugas setengah-setengah.				
58	Saya tidak pernah berbohong demi kebaikan diri sendiri maupun orang lain.				
59	Mengambil uang yang terjatuh di jalan, pernah saya lakukan.				
60	Saya sering menyontek tugas teman.				

Harap Di Cek Kembali Jawaban Anda Sebelum Mengumpulkan Jangan Sampai Ada Yang Terlewatkan Yaa...

Terima Kasih 😊😊😊

SKALA B

Selamat Mengerjakan

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Kedua orang tua sering mengajarkan nilai-nilai agama pada saya.				
2	Saya tidak pernah diajak oleh orang tua untuk beribadah bersama-sama.				
3	Setiap anggota keluarga saya selalu bersedia untuk menjadi tempat “curhat” tentang permasalahan yang sedang saya alami.				
4	Ketika di rumah orang tua saya lebih sering asik bermain <i>handphone</i> dibandingkan berkumpul bersama anggota keluarga.				
5	Saya tidak malu dengan kekurangan yang ada pada setiap anggota keluarga.				
6	Orang tua saya menganggap saran yang diberikan anaknya sebagai lelucon.				
7	Saya terbiasa bercerita kepada anggota keluarga tentang apa pun masalah yang saya alami.				
8	Permasalahan keluarga jarang dibicarakan oleh orang tua kepada anak-anaknya.				
9	Saya jarang melihat kedua orang tua saya bertengkar.				
10	Sekecil apa pun permasalahan yang dihadapi orang tua saya sering bertengkar dalam memecahkannya.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
11	Saya merasa senang jika sedang bersama dengan kedua orang tua.				
12	Saya lebih suka melakukan apapun sendiri dibandingkan harus bekerja sama dengan kakak/adik.				
13	Orang tua saya jarang mengajarkan nilai-nilai agama.				
14	Saya sekeluarga rutin melaksanakan ibadah bersama-sama.				
15	Orang tua saya jarang ada waktu untuk sekedar mendengarkan cerita saya.				
16	Keluarga saya sering berkumpul bersama untuk berbincang-bincang.				
17	Saya iri dengan kelebihan yang dimiliki adik/kakak saya.				
18	Orang tua saya sangat menekankan pentingnya menghargai pendapat setiap orang.				
19	Saya merasa takut untuk mengutarakan pendapat kepada kedua orang tua.				
20	Orang tua saya sering meminta saran dari anak-anaknya tentang permasalahan yang ada di keluarga.				
21	Orang tua saya sering bertengkar di depan anak-anaknya.				
22	Orang tua saya selalu mengutamakan diskusi untuk mengatasi permasalahan.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
23	Saya merasa lebih nyaman ketika berada di luar rumah.				
24	Saya suka bermain dengan saudara saya.				
25	Orang tua saya selalu mengingatkan agar tidak melakukan perbuatan yang dilarang oleh agama.				
26	Keluarga saya terbiasa melakukan aktivitas ibadah sendiri-sendiri.				
27	Ketika di rumah orang tua saya selalu menanyakan keadaan saya.				
28	Orang tua saya jarang mengajak untuk liburan sekeluarga.				
29	Keluarga saya selalu mendukung setiap keputusan yang saya ambil.				
30	Orang tua saya tidak pernah mengizinkan saya untuk mengungkapkan pendapat.				
31	Keluarga saya terbiasa untuk saling menasihati antar anggota keluarga yang melakukan kesalahan.				
32	Saya tidak pernah terlibat dalam pengambilan keputusan keluarga.				
33	Ibu saya jarang berkata kasar dan keras kepada ayah saya, begitu juga sebaliknya.				
34	Orang tua saya sering terburu-buru dalam mengambil keputusan.				
35	Saya merasa kehilangan jika ada anggota keluarga yang pergi jauh.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
36	Saya tidak terlalu dekat dengan orang tua dan saudara-saudara saya.				
37	Orang tua saya lebih mementingkan prestasi akademik dibandingkan ketaatan saya dalam beribadah.				
38	Kami terbiasa untuk saling mengajak satu sama lain ketika akan beribadah.				
39	Orang tua saya terlalu sibuk bekerja, sehingga jarang ada waktu untuk saya.				
40	Sesibuk apa pun orang tua saya, mereka tetap meluangkan waktu untuk berkumpul dengan anak-anaknya.				
41	Saya tidak terima jika adek/kakak saya memiliki nilai rapot yang lebih baik.				
42	Keluarga saya saling menghargai setiap saran yang diberikan anggota keluarga.				
43	Anggota keluarga saya jarang menceritakan permasalahan-permasalahan yang sedang dialami.				
44	Saya sering meminta pendapat kepada keluarga mengenai permasalahan yang sedang saya alami. (F)				
45	Orang tua saya sering tidak bertegur sapa dalam waktu yang lama.				
46	Orang tua saya tidak pernah mengambil keputusan ketika sedang marah.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
47	Saya sering bertengkar dengan saudara meskipun mengenai hal yang sepele.				
48	Saya suka membantu saudara saya ketika dirinya sedang menghadapi masalah.				
49	Orang tua saya selalu mengingatkan agar selalu melakukan kewajiban-kewajiban saya dalam beragama.				
50	Aktivitas sehari-hari keluarga saya, merujuk kepada ajaran agama yang kami anut.				
51	Orang tua saya kurang peduli dengan permasalahan yang sedang saya alami.				
52	Walaupun hari libur saya jarang berkumpul dengan anggota keluarga.				
53	Orang tua saya selalu menekankan untuk saling mendukung antar sesama anggota keluarga.				
54	Orang tua saya selalu memberikan kesempatan pada anak untuk menyampaikan pendapat.				
55	Saya tidak suka menceritakan masalah saya kepada anggota keluarga.				
56	Orang tua saya jarang mendengarkan saran dari anak-anaknya.				
57	Ibu dan ayah saya sering bermesra-mesraan dan bercanda ketika sedang bersama.				
58	Saya sering melihat ayah memukul ibu ketika sedang ada masalah.				
59	Setiap hari saya merasa tertekan di rumah.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
60	Anggota keluarga saya selalu membantu saya ketika saya sedang mengalami masalah.				

**Harap Di Cek Kembali Jawaban Anda Sebelum
Mengumpulkan Jangan Sampai Ada Yang
Terlewatkan Yaa...**

Terima Kasih 😊😊😊


STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. Skala Penelitian



Identitas Subjek

Nama (inisial) :

Usia :

Tinggal dengan : Ayah Ibu Ayah&Ibu
 Kakek&Nenek Keluarga lain

Dikarenakan orang tua : Bercerai Meninggal dunia
 Lain-lain.....

Petunjuk Pengerjaan

- Berilah tanda (x) pada salah satu jawaban yang anda kehendaki dengan rincian jawaban, yaitu :
 - SS : Sangat sesuai
 - S : Sesuai
 - TS : Tidak sesuai
 - STS : Sangat tidak sesuai
- Apabila terjadi kesalahan dalam menjawab, coret saja tanda (x) yang sudah anda buat, kemudian buat kembali tanda (x) di jawaban yang anda kehendaki.
- Setiap orang dapat memiliki jawaban yang berbeda, tidak ada jawaban yang salah dan benar, karena itu jawablah pernyataan tersebut sesuai dengan diri anda sendiri.
- Periksalah kembali jawaban anda jangan sampai ada yang terlewatkan.

Contoh Pengerjaan

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya tipe orang yang mudah putus asa.			x	

SKALA A

Selamat Mengerjakan

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu berpakaian seragam sesuai dengan peraturan sekolah.				
2	Terkadang saya sering membuat keributan di lingkungan rumah.				
3	Saya selalu mengerjakan PR sesuai dengan perintah guru.				
4	Melanggar petunjuk pengerjaan tugas biasa saya lakukan.				
5	Ketika guru berhalangan hadir dan memberikan tugas, saya akan langsung mengerjakan tugas tersebut di kelas.				
6	Saya berusaha menyembunyikan kesalahan saya kepada guru.				
7	Saya selalu mengerjakan tugas sampai selesai.				
8	Saya sering membohongi orang lain.				
9	Saya tidak akan mengambil uang yang terjatuh jika itu uang milik orang lain.				
10	Saya pernah menyontek ketika ujian.				
11	Saya berani melanggar peraturan yang hukumannya ringan.				
12	Saya selalu menjaga kenyamanan dan ketentraman di lingkungan rumah saya.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
13	Saya sering tidak mendengarkan atau memperhatikan petunjuk pengerjaan tugas yang diberikan.				
14	Saya selalu melakukan tugas sesuai petunjuk, karena hal tersebut akan memberikan manfaat positif pada saya.				
15	Saya sering mengerjakan PR di sekolah.				
16	Saya tidak akan mencari-cari alasan agar terhindar dari hukuman.				
17	Tugas mata pelajaran yang tidak saya sukai, jarang saya selesaikan.				
18	Saya selalu berkata apa adanya jika ditanya oleh orang lain.				
19	Mengambil uang yang terjatuh di jalan, pernah saya lakukan.				
20	Ketika ujian saya selalu mengerjakan sendiri.				
21	Saya tidak pernah membolos dari sekolah.				
22	Saya diam-diam suka mencoret-coret fasilitas umum.				
23	Saya selalu mengumpulkan tugas sesuai dengan tenggang waktu yang sudah diberikan guru.				
24	Saya sering bermalas-malasan dalam mengerjakan tugas yang banyak aturannya.				
25	PR tetap saya kerjakan walaupun PR diberikan ketika saya tidak masuk sekolah.				
26	Saya tidak pernah mengumpulkan tugas yang belum selesai.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
27	Saya selalu mengakui setiap kesalahan yang dilakukan.				
28	Saya selalu mengerjakan PR dengan kemampuan sendiri.				
29	Saya selalu mematuhi segala peraturan yang ada di sekolah.				
30	Saya selalu menaati peraturan yang ada di lingkungan rumah.				
31	Bagi saya yang penting mengumpulkan tugas walaupun tidak sesuai dengan apa yang diperintahkan.				
32	Saya selalu mengerjakan tugas sesuai perintah, agar hasilnya dapat maksimal.				
33	Saya sering duduk-duduk di kantin jika guru telat masuk kelas.				
34	Saya akan mengerjakan tugas hingga selesai walaupun tugas tersebut merupakan mata pelajaran yang tidak disukai.				
35	Saya selalu berperilaku sopan kepada tetangga dan warga sekitar tempat tinggal saya.				
36	Saya sering mengerjakan tugas setengah-setengah.				

**Harap Di Cek Kembali Jawaban Anda Sebelum
Mengumpulkan Jangan Sampai Ada Yang Terlewatkan
Yaa.. Terima Kasih ☺ ☺ ☺**

SKALA B

Selamat Mengerjakan

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Kedua orang tua sering mengajarkan nilai-nilai agama pada saya.				
2	Saya tidak pernah diajak oleh orang tua untuk beribadah bersama-sama.				
3	Setiap anggota keluarga saya selalu bersedia untuk menjadi tempat “curhat” tentang permasalahan yang sedang saya alami.				
4	Walaupun hari libur saya jarang berkumpul dengan anggota keluarga.				
5	Saya tidak malu dengan kekurangan yang ada pada setiap anggota keluarga.				
6	Orang tua saya tidak pernah mengizinkan saya untuk mengungkapkan pendapat.				
7	Saya terbiasa bercerita kepada anggota keluarga tentang apa pun masalah yang saya alami.				
8	Saya tidak pernah terlibat dalam pengambilan keputusan keluarga.				
9	Ibu dan ayah saya sering bemesra-mesraan dan bercanda ketika sedang bersama.				
10	Orang tua saya sering terburu-buru dalam mengambil keputusan.				
11	Saya merasa senang jika sedang bersama dengan kedua orang tua.				
12	Saya tidak terlalu dekat dengan orang tua dan saudara-saudara saya.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
13	Orang tua saya jarang mengajarkan nilai-nilai agama.				
14	Saya sekeluarga rutin melaksanakan ibadah bersama-sama.				
15	Orang tua saya jarang ada waktu untuk sekedar mendengarkan cerita saya.				
16	Keluarga saya sering berkumpul bersama untuk berbincang-bincang.				
17	Orang tua saya selalu menekankan untuk saling mendukung antar sesama anggota keluarga.				
18	Orang tua saya sangat menekankan pentingnya menghargai pendapat setiap orang.				
19	Saya merasa takut untuk mengutarakan pendapat kepada kedua orang tua.				
20	Orang tua saya sering meminta saran dari anak-anaknya tentang permasalahan yang ada di keluarga.				
21	Orang tua saya sering bertengkar di depan anak-anaknya.				
22	Orang tua saya selalu mengutamakan diskusi untuk mengatasi permasalahan.				
23	Setiap hari saya merasa tertekan di rumah.				
24	Saya suka membantu saudara saya ketika dirinya sedang menghadapi masalah.				
25	Orang tua saya selalu mengingatkan agar tidak melakukan perbuatan yang dilarang oleh agama.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
26	Kami terbiasa untuk saling mengajak satu sama lain ketika akan beribadah.				
27	Orang tua saya terlalu sibuk bekerja, sehingga jarang ada waktu untuk saya.				
28	Sesibuk apa pun orang tua saya, mereka tetap meluangkan waktu untuk berkumpul dengan anak-anaknya.				
29	Keluarga saya saling menghargai setiap saran yang diberikan anggota keluarga.				
30	Anggota keluarga saya jarang menceritakan permasalahan-permasalahan yang sedang dialami.				
31	Saya sering meminta pendapat kepada keluarga mengenai permasalahan yang sedang saya alami.				
32	Orang tua saya sering tidak bertegur sapa dalam waktu yang lama.				
33	Saya sering melihat ayah memukul ibu ketika sedang ada masalah.				
34	Anggota keluarga saya selalu membantu saya ketika saya sedang mengalami masalah.				
35	Aktivitas sehari-hari keluarga saya, merujuk kepada ajaran agama yang kami anut.				
36	Orang tua saya kurang peduli dengan permasalahan yang sedang saya alami.				
37	Orang tua saya selalu memberikan kesempatan pada anak untuk menyampaikan pendapat.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
38	Saya tidak suka menceritakan masalah saya kepada anggota keluarga.				
39	Orang tua saya jarang mendengarkan saran dari anak-anaknya.				
40	Ketika di rumah orang tua saya selalu menanyakan keadaan saya.				
41	Keluarga saya terbiasa untuk saling menasihati antar anggota keluarga yang melakukan kesalahan.				

Harap Di Cek Kembali Jawaban Anda Sebelum Mengumpulkan Jangan Sampai Ada Yang Terlewatkan Yaa...

Terima Kasih 😊😊😊

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

A. TABULASI DATA TRY OUT SKALA KARAKTER DISIPLIN

Subjek	Aitem 1	Aitem 2	Aitem 3	Aitem 4	Aitem 5	Aitem 6	Aitem 7	Aitem 8
1	3	3	3	3	3	3	3	4
2	4	2	3	3	2	3	2	3
3	3	2	3	3	2	3	2	3
4	3	3	3	3	3	4	3	4
5	4	4	3	3	3	4	3	4
6	3	3	3	3	3	3	3	3
7	4	3	3	4	3	3	3	3
8	4	3	3	3	3	3	3	3
9	4	2	3	3	3	3	3	3
10	3	3	2	3	2	3	2	4
11	2	2	2	2	3	3	1	1
12	4	3	4	3	3	3	4	3
13	3	3	3	3	2	3	3	3
14	4	4	3	3	3	3	4	4
15	4	4	3	4	4	3	3	3
16	3	4	3	3	3	4	3	3
17	2	4	3	3	2	3	3	3
18	4	3	3	3	4	2	3	3
19	3	4	3	3	3	4	3	3
20	2	1	2	4	2	3	2	2
21	3	2	3	3	3	2	2	2
22	3	3	3	3	3	2	2	3
23	4	3	3	3	3	4	4	4
24	3	3	3	2	3	2	2	2
25	4	3	2	2	3	3	2	3
26	4	4	3	3	3	2	3	2
27	4	3	3	3	3	2	3	3
28	3	2	3	3	3	3	3	3
29	4	3	4	4	3	3	4	3
30	3	4	3	4	4	3	3	3
31	2	4	3	2	2	2	3	3
32	4	2	4	4	3	3	3	3
33	3	2	2	1	3	2	2	1
34	3	3	4	4	3	2	4	4
35	4	2	4	3	4	3	3	3
36	3	2	3	3	2	4	3	3
37	2	2	2	3	3	3	3	3
38	4	2	3	2	3	2	3	2
39	4	3	4	4	3	4	4	3
40	2	2	1	3	2	2	2	3
41	4	3	4	3	2	2	4	3
42	4	3	3	3	3	3	2	3
43	4	2	3	3	3	2	4	3
44	3	3	3	3	2	3	3	3
45	4	3	3	3	4	2	3	3
46	3	4	3	3	3	2	3	3
47	3	1	4	2	1	3	4	3
48	4	2	3	3	4	2	3	3

49	4	3	2	2	3	2	2	3
50	3	2	2	3	2	3	2	3
51	3	3	2	3	2	3	2	3
52	4	4	4	4	3	3	3	4
53	4	2	3	2	3	2	3	2
54	4	3	3	4	2	3	3	3
55	4	4	3	3	2	3	3	4
56	3	3	3	3	3	2	3	3
57	3	2	2	2	3	3	2	3
58	3	3	3	4	2	3	3	4
59	3	3	3	4	4	3	3	3



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Aitem 9	Aitem 10	Aitem 11	Aitem 12	Aitem 13	Aitem 14	Aitem 15	Aitem 16	Aitem 17
4	4	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	4	3	3	3	3
4	4	3	3	3	3	3	3	4
4	1	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	3	4	2	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3
4	4	4	3	2	3	2	3	3
3	4	3	3	3	3	2	4	3
4	2	2	2	1	3	1	4	1
4	4	4	4	2	4	1	4	2
4	4	2	4	3	3	2	3	2
2	4	3	4	4	3	3	1	3
4	4	3	3	2	3	3	3	4
4	3	4	3	3	3	3	3	3
4	4	4	3	3	3	3	3	3
4	3	1	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	2	3	3
1	4	2	1	3	3	2	4	3
3	3	3	3	3	3	2	3	2
3	3	3	3	2	3	2	3	2
2	4	4	3	3	4	3	3	3
2	3	3	3	2	3	2	3	2
3	3	2	3	2	2	2	4	3
3	2	4	3	2	3	2	3	3
4	4	3	3	3	4	3	3	3
1	4	3	3	2	3	3	4	2
4	4	3	4	4	4	3	4	2
4	4	3	3	2	3	3	4	4
1	4	3	3	3	3	2	3	2
4	4	2	2	2	3	3	3	3
2	3	1	2	1	2	1	3	1
3	4	2	3	3	3	2	3	3
4	3	3	4	3	4	2	4	3
3	4	4	2	3	4	2	4	1
3	4	3	3	3	3	3	3	4
2	3	2	3	3	3	3	3	1
4	4	4	4	4	4	3	3	3
3	1	2	2	1	3	1	4	2
4	4	3	4	3	3	2	3	3
2	3	2	4	2	3	2	4	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	2	3	2	2	2	2
4	4	3	3	3	3	2	3	2
1	3	3	3	4	4	3	3	4
1	4	3	3	2	3	1	2	4

4	4	3	3	2	3	1	4	2
1	4	2	2	3	3	2	3	3
4	4	3	2	3	3	3	3	3
4	4	2	4	2	3	3	1	4
1	2	3	2	3	3	2	4	3
4	4	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	3	4	3	3	4	2
2	4	2	3	2	4	2	3	2
1	3	2	2	2	2	1	3	3
4	4	3	3	3	3	3	4	3
4	3	3	3	3	4	2	3	3



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Aitem 18	Aitem 19	Aitem 20	Aitem 21	Aitem 22	Aitem 23	Aitem 24	Aitem 25	Aitem 26
3	2	4	4	4	3	3	2	4
3	4	4	3	3	3	2	3	3
4	4	4	3	3	3	2	3	4
3	3	4	4	4	3	3	3	3
4	3	3	4	3	4	3	2	3
3	2	3	3	3	3	2	2	3
3	3	4	4	4	3	3	3	3
3	3	4	3	4	3	2	3	3
3	3	4	4	3	3	2	3	3
3	4	3	3	2	3	2	3	4
3	1	2	1	3	3	1	1	3
3	3	4	4	4	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	1	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	4	4	3	4	2	2	3	4
3	3	4	1	4	2	3	3	4
3	1	3	4	4	2	4	2	4
3	4	4	1	4	4	2	3	3
3	3	3	3	3	1	2	3	3
2	2	3	4	1	2	1	1	3
3	3	3	3	3	2	2	3	3
3	4	3	4	3	2	2	3	3
2	3	2	4	3	4	2	3	4
2	2	2	3	3	3	2	3	3
3	3	3	2	2	1	2	2	3
2	2	3	4	2	3	3	3	3
3	3	4	4	3	2	3	3	3
3	4	3	4	4	2	2	3	4
4	2	4	4	3	3	3	4	3
3	4	4	4	1	2	1	2	2
3	2	2	3	4	3	4	3	3
3	2	3	2	3	2	2	3	3
2	1	2	2	1	1	1	3	1
3	3	4	4	4	3	2	3	3
3	4	4	4	2	3	4	3	3
3	2	4	4	4	2	3	3	4
2	3	3	3	2	2	3	3	3
2	2	3	4	3	3	3	2	3
3	2	4	4	4	2	3	3	4
3	4	2	3	2	1	2	2	1
3	3	3	4	3	3	2	3	3
2	3	3	4	3	3	3	2	1
3	2	3	4	4	2	1	2	4
2	3	3	3	3	2	3	2	3
3	2	3	3	2	3	2	2	4
3	3	3	4	2	2	2	3	2
3	2	4	4	2	2	4	3	4
4	4	4	4	3	1	1	2	2

3	3	4	4	3	1	1	3	2
3	4	2	1	3	2	2	2	3
2	4	2	4	2	2	2	2	3
3	1	3	3	4	3	2	3	3
3	3	4	3	3	3	2	3	3
3	3	4	4	3	3	1	3	3
3	3	4	4	3	4	3	2	4
3	2	3	4	4	3	2	2	3
3	2	4	4	3	3	1	3	3
3	4	3	3	3	3	3	3	4
4	4	3	4	3	3	3	3	3



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Aitem 27	Aitem 28	Aitem 29	Aitem 30	Aitem 31	Aitem 32	Aitem 33	Aitem 34	Aitem 35
3	4	4	3	4	3	3	4	4
2	4	4	3	3	3	3	3	4
2	3	4	3	4	3	3	3	4
3	4	4	3	4	2	3	3	4
3	3	3	2	4	4	3	3	4
2	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	4	2	4	3	4	4	4
3	3	3	4	4	3	3	3	4
3	3	3	3	3	2	4	3	4
2	4	4	4	4	3	3	3	3
1	3	4	1	2	2	2	2	2
4	3	4	3	4	3	3	3	4
3	3	4	3	3	2	3	3	4
3	3	3	3	2	3	3	3	3
2	3	2	3	4	3	2	3	4
2	3	2	4	3	4	3	3	4
4	4	4	3	3	3	3	3	4
4	3	4	4	4	3	3	3	4
3	3	3	2	4	3	2	3	4
2	3	2	2	4	2	3	3	4
3	4	3	2	3	2	3	3	3
4	3	3	2	4	3	4	3	4
3	4	3	4	3	3	2	4	4
2	3	3	2	3	4	2	3	3
3	3	4	2	4	3	2	3	4
4	3	3	2	4	4	3	4	4
3	4	3	3	3	3	3	4	3
3	4	4	2	2	3	4	3	4
3	4	4	2	4	3	3	4	4
1	4	4	2	4	4	3	3	4
3	4	3	2	2	4	2	3	3
3	3	3	2	3	3	2	3	3
2	3	2	1	4	1	1	2	1
3	3	2	4	4	3	3	4	4
2	4	1	2	4	4	2	4	4
4	4	4	3	4	3	3	3	4
2	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	1	3	3	2	3	2
3	3	3	3	4	4	4	4	4
3	4	4	3	4	4	3	3	4
3	3	3	2	3	4	3	4	4
3	3	3	3	3	4	3	4	4
3	3	3	2	2	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	2	4	3	3	3	3
2	4	4	3	3	3	3	3	3
4	3	4	1	4	4	1	4	2
3	3	2	3	4	3	2	3	4

4	4	4	2	4	3	1	3	4
2	4	4	3	2	2	3	4	3
2	4	3	3	3	2	3	3	3
4	4	4	2	4	4	3	4	3
3	3	3	4	3	3	3	3	3
3	4	4	2	3	4	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	2	2	3
3	3	3	3	3	4	3	3	3
4	4	4	2	4	3	3	3	4



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Aitem 36	Aitem 37	Aitem 38	Aitem 39	Aitem 40	Aitem 41	Aitem 42	Aitem 43	Aitem 44
4	4	3	3	2	3	4	3	4
3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	4	3	3	4	3	3
4	2	3	2	2	3	4	3	4
4	3	4	3	3	3	4	3	3
3	2	3	2	3	3	2	3	3
4	3	3	3	3	4	2	3	4
4	2	3	3	3	3	4	3	3
3	3	3	4	2	3	4	2	3
4	2	3	4	2	2	4	3	3
4	2	3	4	1	2	1	3	2
2	4	3	4	2	3	4	4	4
3	3	3	4	2	3	4	3	3
3	3	4	3	3	3	2	3	3
3	2	3	4	4	3	4	2	3
3	2	3	3	3	4	4	3	3
3	4	3	4	3	3	4	4	3
3	4	3	4	3	3	4	3	4
3	4	3	3	2	3	4	2	3
3	2	2	3	2	2	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	2	4	3	3	3
3	2	3	3	3	3	4	3	3
3	2	3	3	2	3	4	2	2
4	2	3	3	2	3	4	3	2
3	4	2	2	3	3	4	3	3
3	2	3	3	3	4	4	4	3
3	3	3	2	2	4	3	3	2
4	2	4	2	3	3	4	3	3
3	2	2	4	3	3	4	3	4
4	3	3	2	2	2	4	3	3
1	3	3	3	2	3	4	4	4
4	1	1	3	1	2	4	2	3
4	3	3	3	3	4	4	3	3
4	4	3	4	3	4	4	3	3
4	4	3	4	3	3	4	2	3
3	2	2	3	2	2	3	2	3
3	2	2	2	2	3	2	3	2
2	2	3	3	3	4	4	4	3
3	3	3	4	1	2	3	3	3
1	2	3	3	3	4	4	3	3
3	1	3	2	2	3	4	3	3
4	2	3	3	2	3	4	3	2
3	2	2	3	2	3	4	3	3
3	3	3	2	2	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	4	3	3
4	3	3	2	3	4	1	4	3
4	1	4	3	3	3	4	3	2

2	2	3	3	2	3	4	3	2
3	3	3	4	2	2	3	3	3
3	3	2	4	2	2	4	2	3
4	4	3	4	3	4	4	3	4
4	3	3	4	2	4	4	3	3
3	3	4	4	3	3	4	3	3
4	1	3	4	3	3	3	3	3
3	2	3	3	2	2	4	3	3
3	3	3	2	2	2	4	2	2
3	3	4	3	3	3	3	3	3
4	3	3	4	3	3	4	3	3



Aitem 45	Aitem 46	Aitem 47	Aitem 48	Aitem 49	Aitem 50	Aitem 51	Aitem 52	Aitem 53
4	4	4	4	2	4	4	4	3
3	4	3	4	3	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	4	2
4	4	3	4	3	3	3	4	2
3	4	3	4	1	3	4	4	3
3	3	3	3	2	3	2	3	2
3	4	3	4	3	3	4	4	2
3	4	3	4	2	3	3	3	2
3	3	3	4	2	4	3	3	3
3	4	2	4	3	3	4	3	3
2	4	2	3	1	2	4	3	1
4	4	4	4	2	4	4	3	3
3	4	2	4	2	3	4	4	2
3	4	3	4	2	4	4	4	3
3	4	4	4	1	4	4	3	3
3	4	3	4	1	4	3	3	2
2	4	3	4	1	3	3	3	3
4	3	4	4	3	4	4	4	1
3	4	2	4	3	4	4	3	3
1	4	2	4	1	3	3	3	2
3	3	2	3	2	3	3	3	2
3	4	4	3	3	3	3	3	2
3	4	3	4	2	4	4	4	3
3	3	3	3	2	2	3	3	2
3	3	3	4	2	3	3	3	2
3	3	3	4	3	3	4	4	4
3	4	4	4	4	4	2	3	3
3	2	3	2	2	2	4	3	2
3	4	4	4	3	4	4	4	2
4	4	4	4	2	4	2	4	2
3	4	2	4	2	3	4	4	2
3	4	3	4	3	4	4	3	2
4	4	2	4	1	4	3	3	1
3	4	3	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	2	4	3
4	4	2	4	3	4	2	3	2
3	3	3	4	3	4	2	3	2
3	2	3	2	3	2	2	3	2
4	4	4	4	2	4	4	4	4
4	4	3	4	4	3	4	4	3
4	4	3	4	3	3	4	4	3
3	3	4	4	2	3	4	4	3
3	3	3	4	2	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	2	3	2	3	2	2	3	2
4	4	3	4	3	4	3	3	3
4	3	4	3	1	2	4	3	4
2	4	3	4	1	4	4	3	1

2	4	3	4	3	4	1	1	1
3	4	3	4	2	3	3	3	2
3	4	3	4	3	4	4	3	3
4	4	4	3	2	4	4	4	4
3	4	3	4	3	4	4	3	3
3	3	3	4	3	3	3	4	3
4	4	3	4	2	3	3	4	3
3	4	3	4	2	3	1	3	2
3	3	3	4	2	4	3	2	2
3	4	3	3	3	3	4	3	3
4	4	2	4	3	3	4	4	3



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Aitem 54	Aitem 55	Aitem 56	Aitem 57	Aitem 58	Aitem 59	Aitem 60
4	2	4	2	3	3	3
3	2	3	2	3	3	2
3	2	2	3	3	3	2
3	2	3	3	2	3	3
4	2	3	3	2	4	2
3	2	2	3	3	3	2
3	3	3	3	3	4	3
3	2	3	2	2	3	2
3	1	3	2	2	3	4
3	2	1	2	2	3	2
2	1	2	2	2	2	4
4	3	2	4	3	4	3
3	2	3	2	3	4	3
3	2	3	3	3	3	2
3	3	3	2	2	4	3
3	2	3	3	2	4	2
3	1	3	3	2	3	2
4	1	3	3	2	4	2
3	4	3	2	2	4	4
3	4	2	2	2	1	3
2	2	3	2	3	2	2
3	2	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	2	2
2	2	2	2	3	3	3
3	1	2	2	3	3	4
3	2	3	3	2	2	3
4	3	2	3	3	4	2
2	2	2	2	3	2	2
4	2	4	2	4	3	2
3	2	1	1	4	3	4
3	1	2	3	3	2	4
3	2	3	3	3	3	3
2	1	1	1	2	1	4
3	2	3	2	3	3	2
4	4	3	2	3	4	3
3	1	3	1	2	4	3
3	3	2	3	2	3	2
3	2	3	2	3	2	3
4	3	3	3	3	4	2
4	1	2	3	3	3	4
3	3	3	2	3	4	3
4	2	3	3	3	3	3
3	2	3	2	2	3	3
3	3	3	3	3	3	2
3	2	3	2	3	2	3
3	3	2	2	4	4	3
4	1	4	4	2	1	3
3	1	2	1	2	4	4

3	1	2	1	3	4	4
3	1	2	3	2	4	3
2	1	2	3	2	4	3
4	1	1	4	3	4	2
3	3	3	3	4	3	2
4	2	3	2	4	3	3
4	1	3	3	2	4	2
3	1	3	3	3	3	3
2	1	3	2	2	3	3
4	3	3	3	3	4	2
3	1	3	2	3	3	2



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. TABULASI DATA TRY OUT SKALA KEHARMONISAN KELUARGA

Subjek	Aitem 1	Aitem 2	Aitem 3	Aitem 4	Aitem 5	Aitem 6	Aitem 7	Aitem 8
1	4	4	3	4	4	4	2	1
2	3	3	3	3	3	4	2	3
3	4	3	3	3	3	3	2	3
4	3	4	2	3	3	3	3	2
5	4	4	4	3	4	3	3	1
6	2	2	2	3	4	3	2	3
7	3	3	3	3	3	3	2	3
8	3	4	2	3	3	3	2	3
9	4	4	3	3	4	3	3	2
10	4	4	3	3	3	3	3	1
11	4	4	4	3	4	3	4	3
12	4	2	4	3	4	3	3	3
13	4	4	3	3	4	4	3	3
14	4	2	3	4	4	3	3	3
15	4	4	2	3	4	3	1	3
16	3	4	3	3	4	3	2	3
17	3	4	3	3	3	3	3	3
18	4	3	3	4	4	3	3	2
19	3	4	2	2	2	4	2	2
20	4	4	3	3	3	4	3	2
21	3	2	2	3	3	3	2	2
22	4	4	3	3	4	3	2	2
23	4	4	3	3	4	4	4	2
24	3	3	2	3	3	3	3	2
25	4	4	4	2	3	3	3	2
26	4	4	3	2	3	4	3	3
27	3	4	3	4	4	3	3	1
28	2	4	3	2	3	3	3	1
29	4	4	4	4	4	4	4	2
30	4	4	4	4	4	4	3	3
31	4	4	4	3	4	4	4	4
32	4	3	3	3	4	3	3	1
33	3	4	2	3	2	2	1	1
34	4	4	4	4	4	4	4	1
35	4	4	4	3	4	4	3	1
36	4	4	4	3	4	3	2	2
37	4	4	3	3	3	3	3	2
38	4	4	4	4	4	3	3	2
39	4	4	3	3	3	3	2	3
40	4	4	3	3	4	3	4	3
41	4	4	4	3	4	4	3	3
42	3	3	2	3	4	2	2	2
43	4	4	2	2	3	3	3	2
44	3	3	3	3	3	3	2	2
45	4	4	3	2	4	3	3	4
46	4	4	3	3	3	3	3	3
47	3	4	2	3	4	2	3	4
48	4	2	2	1	4	3	2	4

49	4	4	3	2	4	4	3	3
50	3	3	3	3	4	3	2	3
51	3	4	3	3	3	3	2	2
52	3	4	4	3	4	1	4	2
53	4	4	2	3	4	3	3	1
54	4	4	2	3	4	3	2	4
55	3	3	2	3	4	4	2	3
56	3	4	3	2	3	2	3	4
57	3	3	3	2	3	2	3	3
58	4	3	3	4	3	3	3	4
59	4	4	3	3	4	3	2	2



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Aitem 9	Aitem 10	Aitem 11	Aitem 12	Aitem 13	Aitem 14	Aitem 15	Aitem 16	Aitem 17
4	4	4	3	4	2	3	2	4
3	3	3	2	3	3	3	4	4
3	4	4	2	3	2	3	3	3
3	3	4	3	3	3	2	3	3
4	4	3	3	4	3	3	3	3
2	3	3	3	2	2	3	3	3
4	4	4	2	4	2	3	3	4
3	3	3	2	3	2	3	3	2
4	4	4	3	4	3	3	3	4
4	4	4	3	4	3	4	3	2
4	3	3	3	4	3	3	3	4
2	3	4	3	4	3	4	3	4
3	2	4	4	4	3	3	3	4
4	4	4	2	4	3	3	3	4
4	4	4	1	4	4	3	3	4
2	4	3	2	4	2	4	3	4
3	4	3	3	4	2	4	3	4
4	4	4	3	4	3	3	4	4
4	4	3	2	4	2	2	3	3
4	4	3	2	4	2	3	4	3
2	2	3	3	3	3	3	2	3
4	3	3	2	3	3	2	3	2
3	3	4	4	4	4	4	3	3
1	4	4	3	1	4	1	4	4
3	3	4	2	4	3	4	3	3
4	4	4	4	4	3	4	3	3
2	2	4	3	4	3	1	3	3
4	4	3	2	2	2	3	3	3
3	3	4	2	4	4	3	3	2
2	2	4	3	4	3	4	3	4
3	3	4	3	4	4	4	4	3
4	4	4	3	4	2	3	3	2
2	3	3	1	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	3	4	3
3	1	4	2	4	2	3	2	2
4	4	4	1	4	3	4	4	1
3	4	3	3	4	3	3	3	2
4	1	4	1	4	4	4	4	4
3	3	4	3	4	3	4	2	4
3	4	3	3	4	2	4	3	3
4	4	4	3	4	4	4	3	4
2	2	4	3	3	3	1	2	4
3	3	3	2	4	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	4	4	3	4	4	4	4	4
3	3	3	3	4	3	3	3	1
1	3	4	3	4	4	3	4	4
4	4	3	1	3	1	3	3	4

4	4	3	1	4	4	3	4	4
3	2	3	3	2	3	2	3	3
4	4	3	3	3	2	2	2	3
4	4	4	3	3	3	4	4	4
4	4	4	3	4	4	3	3	3
3	4	3	3	4	3	3	4	4
3	3	3	3	3	2	2	3	3
2	3	3	3	4	3	3	2	3
2	2	3	2	3	2	3	3	3
4	3	4	3	4	3	3	3	4
3	4	4	2	4	3	3	3	3



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Aitem 18	Aitem 19	Aitem 20	Aitem 21	Aitem 22	Aitem 23	Aitem 24	Aitem 25	Aitem 26
3	4	2	4	3	3	2	4	3
4	3	3	3	3	3	2	3	2
4	3	3	3	4	2	3	3	3
3	4	2	4	2	3	4	3	3
4	3	1	4	3	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	2	2	4	3	3	2	4	2
2	3	2	3	3	3	3	4	2
3	3	3	3	3	3	2	4	3
3	2	2	4	3	3	3	4	2
4	3	3	4	3	2	3	4	2
4	3	3	3	4	3	4	4	3
3	4	2	4	4	4	3	4	3
4	3	3	4	3	2	2	4	3
3	3	2	4	3	4	4	4	3
4	2	2	3	2	2	2	4	3
4	3	3	4	3	3	2	3	3
4	4	3	4	4	2	3	3	2
3	2	1	4	3	2	2	3	2
2	3	1	4	3	2	3	3	3
3	2	2	2	2	3	3	3	2
3	3	3	4	3	2	3	4	3
4	3	3	4	3	3	4	4	4
3	2	2	1	4	3	4	4	4
4	4	4	3	3	3	3	4	3
4	4	3	4	3	4	4	4	2
3	3	2	2	3	3	4	4	1
3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	4	3	3	3	2	4	4	2
4	3	3	2	3	4	3	4	2
4	3	4	3	4	3	3	4	3
3	3	1	4	3	3	3	4	2
2	3	3	3	4	4	2	2	3
3	3	3	4	4	3	4	4	3
4	3	2	4	4	2	4	4	3
4	2	3	4	4	3	3	4	3
3	3	3	4	3	3	2	4	4
3	2	3	4	4	2	3	4	4
3	3	3	3	3	4	3	4	2
3	3	2	3	2	3	2	4	3
4	4	2	4	3	3	2	4	2
4	2	4	3	2	2	2	4	2
4	2	2	2	2	3	2	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	2	3	4	3	3	3	3	3
3	2	2	4	3	3	4	4	2
4	3	4	3	4	2	3	4	3
3	1	1	4	3	1	4	4	2

4	3	3	4	3	3	3	4	4
3	3	2	3	3	1	3	4	2
3	3	2	4	3	3	2	3	3
3	4	4	4	4	4	3	3	2
4	3	1	4	3	3	3	4	1
4	3	3	3	4	2	3	4	3
4	3	2	3	4	3	2	4	2
3	2	2	2	2	2	3	3	3
3	2	2	2	2	3	3	3	2
4	3	3	4	3	2	3	4	3
3	3	3	4	2	2	3	4	4



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Aitem 27	Aitem 28	Aitem 29	Aitem 30	Aitem 31	Aitem 32	Aitem 33	Aitem 34	Aitem 35
3	2	4	4	3	3	4	4	3
3	3	2	4	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	4	4
2	3	3	4	3	3	3	3	3
3	4	3	4	3	3	4	4	3
3	3	2	3	3	3	2	3	3
3	4	3	3	4	3	4	4	3
3	3	3	3	3	3	4	3	3
4	3	3	3	3	3	4	3	3
3	3	4	4	3	3	4	3	3
3	2	2	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	4	3	2	3	4
3	3	3	4	3	4	4	3	4
3	3	3	4	3	3	4	3	3
3	2	2	4	4	3	3	3	3
3	2	3	4	3	3	3	3	4
3	3	2	4	3	4	4	4	3
4	3	3	4	3	4	4	3	3
3	4	4	4	3	2	4	3	3
2	2	3	3	2	3	4	3	2
2	2	3	3	2	2	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	4	4	3	4	3	4
4	4	3	3	3	2	2	2	3
3	3	3	4	3	3	4	3	2
3	3	3	4	3	3	4	4	3
3	1	3	3	4	3	2	2	4
2	3	4	4	3	3	4	4	3
3	2	3	4	3	3	1	3	4
4	2	3	4	4	2	2	4	4
4	3	3	4	4	4	3	4	4
3	2	3	3	3	2	3	3	4
4	4	1	3	2	3	4	2	4
4	2	3	4	4	3	4	4	4
3	2	2	4	4	2	4	3	4
4	4	3	4	4	4	3	3	4
3	2	2	4	3	3	3	4	3
3	3	3	4	4	4	4	1	4
3	2	2	3	4	3	3	4	4
2	3	3	3	3	2	4	4	3
3	3	4	4	3	3	1	4	4
2	2	2	3	3	3	2	3	4
3	3	3	3	3	3	3	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	4	3	4	3	4
3	1	3	3	3	1	3	2	4
4	1	3	4	4	4	1	3	4
3	4	3	3	3	2	3	3	4

4	4	4	4	3	3	4	3	2
3	3	2	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	2
4	4	4	4	3	4	4	4	4
3	2	3	4	4	4	4	3	4
2	2	3	3	4	3	4	3	3
3	1	2	3	4	3	3	3	4
2	3	3	3	3	3	2	2	4
3	3	2	3	3	2	3	2	2
3	3	3	3	4	3	4	3	3
4	4	4	4	3	4	3	4	3



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Aitem 36	Aitem 37	Aitem 38	Aitem 39	Aitem 40	Aitem 41	Aitem 42	Aitem 43	Aitem 44
4	4	3	3	3	4	3	2	2
2	4	2	3	3	4	3	3	2
2	3	3	3	3	3	4	3	2
3	2	3	3	3	3	3	3	3
4	2	3	3	4	4	4	3	2
3	3	3	2	3	3	3	2	2
3	4	2	4	3	4	4	2	1
3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	4	2	3	3	3
4	4	3	4	3	4	3	3	3
2	4	3	4	3	4	3	3	3
4	3	3	4	4	4	3	4	3
4	3	3	3	4	4	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	4	3	4	4	2	1
3	3	3	3	3	4	3	2	2
3	3	3	3	4	4	4	4	3
3	3	3	3	3	4	3	3	2
4	3	2	3	3	4	4	2	2
3	3	3	3	3	4	3	2	2
3	3	3	3	3	3	3	2	2
3	3	3	3	3	2	3	3	3
4	3	4	3	4	4	3	3	3
4	2	3	2	3	3	3	1	4
4	3	3	3	3	4	3	3	4
4	3	3	4	4	4	4	4	3
4	3	4	2	3	4	3	2	2
2	3	3	2	3	3	3	2	2
4	4	4	2	4	4	4	2	4
4	3	3	4	4	1	4	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	2	3
2	1	3	3	4	4	3	3	4
4	4	3	4	4	3	4	3	4
3	3	3	4	4	3	3	2	2
4	3	4	4	3	1	4	3	3
3	4	3	4	3	4	3	3	3
3	4	4	4	4	4	4	2	1
4	4	3	3	4	4	4	3	3
3	4	3	4	3	4	3	3	3
3	4	3	3	4	3	4	3	3
4	4	3	1	3	4	3	2	2
3	3	3	3	2	3	4	1	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2
4	4	4	4	4	4	3	1	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	4	4	4	4	3	3
4	4	2	2	3	1	3	2	2

3	4	4	4	4	4	4	2	2
3	2	3	2	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	2
4	3	3	4	4	1	4	4	4
4	4	4	3	3	1	4	4	3
4	4	3	3	4	4	4	2	3
3	3	3	2	3	3	4	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	2	3	3
3	4	3	3	3	4	4	3	3
2	4	3	3	4	4	3	2	2



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Aitem 45	Aitem 46	Aitem 47	Aitem 48	Aitem 49	Aitem 50	Aitem 51	Aitem 52	Aitem 53
4	2	2	2	4	4	3	3	3
4	3	2	3	3	3	3	3	2
3	3	2	3	2	3	3	3	4
4	2	2	3	3	3	3	3	3
4	3	4	3	3	3	4	4	3
3	3	2	2	2	3	3	2	3
4	3	2	3	4	3	3	4	4
3	3	2	2	3	2	3	3	3
3	3	1	3	4	3	3	3	3
4	3	2	4	4	4	4	4	3
3	2	1	3	4	4	3	2	3
4	3	2	3	2	4	4	4	3
4	2	1	4	1	3	4	3	4
4	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	2	2	1	4	3	3	4
3	2	3	3	1	4	3	3	3
4	2	3	2	3	3	4	3	3
4	3	3	3	3	3	3	4	4
3	3	2	3	2	3	2	2	3
3	3	1	2	2	2	3	3	2
2	3	2	2	3	3	3	2	2
4	3	2	3	4	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	2	3	3	3	3	2	3
4	3	2	3	3	3	4	4	4
4	4	1	4	4	3	4	3	4
4	2	2	3	4	4	2	3	3
3	3	4	1	3	3	3	2	2
4	3	2	3	3	4	3	3	3
4	3	2	3	4	4	4	4	4
4	2	2	3	4	4	4	4	4
4	3	2	3	4	3	4	4	3
4	2	1	1	3	3	2	4	3
4	3	3	3	4	4	3	3	3
2	2	4	4	4	4	3	2	4
4	4	1	3	4	4	4	4	4
4	3	2	2	4	3	4	2	3
4	1	1	3	3	3	4	2	4
4	4	1	4	4	3	4	4	3
3	3	3	2	4	4	3	3	3
4	4	3	2	4	4	4	3	4
3	3	1	2	3	3	3	2	3
3	2	2	3	4	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	2	4	4	4	4	1
3	3	3	3	4	3	3	3	3
4	3	2	4	4	4	4	4	4
3	3	1	1	4	3	2	4	3

4	3	1	3	4	3	3	4	4
4	1	2	2	3	3	3	3	3
4	3	3	2	3	3	3	3	3
4	4	2	3	3	3	4	4	3
4	4	2	3	4	4	4	4	4
3	4	3	3	4	4	3	3	3
3	3	4	3	4	3	3	2	4
2	2	3	3	3	3	3	3	2
3	2	1	2	3	3	3	3	2
3	3	4	3	4	3	3	3	3
4	3	3	3	4	4	4	4	3



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Aitem 54	Aitem 55	Aitem 56	Aitem 57	Aitem 58	Aitem 59	Aitem 60
3	3	2	3	4	4	3
3	2	3	2	4	4	3
4	2	3	2	4	3	3
3	3	3	3	4	4	4
3	3	4	3	4	4	4
3	2	3	2	3	3	3
3	2	3	2	4	2	3
2	3	3	3	4	3	3
3	3	3	3	4	4	3
3	3	4	3	4	4	4
3	3	3	2	4	3	3
3	4	3	3	4	4	4
4	4	4	3	4	4	4
3	3	3	3	4	4	3
3	1	3	3	4	4	3
3	2	3	1	4	4	3
3	4	3	3	4	4	3
4	3	3	3	4	4	3
3	2	3	2	4	4	3
2	3	3	2	4	3	3
3	2	3	2	3	2	3
3	3	3	3	4	3	3
3	3	3	2	4	4	3
3	2	3	2	4	4	3
3	4	4	3	4	4	4
4	3	4	2	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3
3	1	3	3	4	4	3
4	3	3	4	4	4	4
4	3	4	3	4	4	4
4	3	4	3	4	4	4
3	3	3	3	4	4	3
3	1	2	3	4	4	2
4	4	3	3	4	4	4
2	2	3	4	4	4	4
4	2	4	2	4	4	4
3	3	3	3	4	3	3
4	1	4	1	4	2	4
3	2	3	3	4	4	4
3	3	3	2	4	4	4
4	3	3	3	4	4	4
3	1	2	2	3	4	3
3	2	3	3	3	3	3
3	2	3	2	3	3	3
2	3	4	3	4	4	4
3	3	2	3	4	3	4
4	2	4	4	4	4	4
3	1	4	1	4	1	1

4	2	4	3	4	3	3
3	3	2	4	4	3	3
3	3	3	2	4	4	2
4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	3	4	4	3
3	1	3	4	4	3	3
3	2	3	2	3	3	3
2	2	3	3	4	2	3
2	3	2	2	4	4	3
3	3	4	3	4	4	3
4	2	4	3	4	4	3



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

A. TABULASI DATA PENELITIAN SKALA KARAKTER DISIPLIN

Subjek	Aitem 1	Aitem 2	Aitem 3	Aitem 4	Aitem 5	Aitem 6	Aitem 7	Aitem 8
1	4	3	4	4	3	4	4	3
2	3	2	2	3	3	3	2	3
3	4	3	3	4	2	3	3	3
4	4	4	3	3	4	4	3	4
5	4	2	3	2	2	2	3	3
6	3	3	2	2	3	3	2	3
7	4	3	3	4	3	3	3	3
8	4	2	3	4	3	3	3	3
9	4	3	4	4	3	2	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3
11	4	3	3	3	3	3	3	3
12	4	4	4	4	4	4	4	4
13	4	3	3	4	4	3	4	3
14	4	3	3	2	3	2	4	2
15	4	4	4	4	3	2	4	4
16	3	3	2	3	2	3	3	3
17	3	2	3	3	3	3	3	3
18	4	3	3	3	4	4	3	3
19	4	3	3	3	3	2	4	3
20	3	2	3	3	3	2	3	3
21	4	2	2	2	2	2	3	3
22	4	4	3	4	3	4	3	3
23	4	2	4	2	3	4	3	3
24	4	3	3	4	3	3	3	3
25	4	3	3	3	3	3	4	2
26	3	2	3	3	2	3	3	4
27	4	2	4	2	3	3	4	3
28	3	2	3	2	2	3	3	2
29	4	3	3	2	4	4	3	3
30	4	3	3	4	3	3	4	3
31	4	2	3	4	4	2	3	3
32	4	3	4	4	3	3	4	3
33	4	3	3	3	3	2	3	3
34	3	2	3	2	3	3	3	2
35	4	3	3	3	3	4	4	3
36	4	3	3	3	3	3	3	3
37	4	2	2	3	3	3	2	2
38	4	4	3	4	3	2	3	3
39	4	2	3	4	4	3	2	3
40	4	3	4	3	4	2	4	3
41	4	3	3	3	4	3	4	2
42	4	2	3	3	3	2	3	2
43	4	3	3	4	3	4	3	4
44	4	3	3	3	3	3	3	3
45	4	3	4	3	3	3	3	3
46	4	3	4	1	3	3	3	3
47	3	3	3	2	2	3	2	3
48	4	3	3	3	4	2	3	3

49	3	3	2	2	2	3	2	3
50	4	3	3	3	3	2	3	3
51	4	2	3	3	3	3	3	3
52	4	3	3	4	3	2	4	2
53	4	3	3	3	2	3	3	3
54	4	3	3	3	3	3	3	4
55	4	2	3	3	2	2	3	3
56	3	3	2	2	2	2	2	3
57	3	2	3	3	3	3	3	3
58	2	1	3	3	3	3	3	3
59	4	4	3	3	4	3	4	3
60	4	4	4	4	3	4	4	4
61	4	2	3	4	3	3	3	3
62	4	3	4	4	4	3	4	4
63	4	2	4	3	3	2	4	3
64	4	3	3	4	3	3	3	4
65	4	3	3	2	2	3	2	3
66	4	3	3	3	3	3	3	3
67	4	3	3	3	3	3	3	3
68	4	3	4	2	3	3	3	3
69	4	3	3	4	3	3	3	3
70	3	3	3	3	3	3	3	3
71	3	2	2	3	2	3	3	3
72	4	4	3	4	3	3	3	3
73	4	4	3	4	3	3	3	3
74	4	3	3	4	3	3	3	3
75	4	2	1	3	1	3	1	3
76	4	4	3	4	3	3	3	2
77	4	4	3	3	3	3	3	2
78	4	2	2	3	2	3	2	3
79	4	2	3	3	2	3	3	3
80	4	3	3	3	3	3	2	4
81	4	3	3	3	3	3	3	3
82	3	3	3	3	3	4	2	3
83	4	2	3	4	3	3	3	4
84	4	4	3	4	3	3	3	3
85	4	3	3	3	2	3	3	3
86	3	3	3	4	3	3	4	4

Aitem 9	Aitem 10	Aitem 11	Aitem 12	Aitem 13	Aitem 14	Aitem 15	Aitem 16	Aitem 17
4	2	2	4	3	4	3	2	3
2	2	3	3	3	4	3	4	3
4	2	3	3	3	4	2	2	2
2	2	4	3	4	4	3	4	4
2	1	2	4	2	3	3	2	2
4	2	3	3	3	3	2	2	3
4	3	4	4	3	3	3	1	3
1	3	2	4	3	3	3	3	2
4	4	2	3	4	4	2	3	2
3	2	3	3	3	3	3	2	3
3	2	2	3	3	3	3	3	3
4	2	4	4	4	4	3	1	4
2	2	3	3	3	4	3	2	3
3	2	2	3	2	3	2	3	1
4	2	4	3	3	4	3	4	3
2	2	2	3	2	3	3	3	2
3	4	3	3	2	4	2	4	3
3	2	4	4	3	3	2	3	3
4	2	3	3	3	4	2	3	3
4	2	3	3	3	3	2	2	3
2	2	2	3	2	3	2	2	1
2	4	4	4	2	3	3	4	3
3	2	2	3	3	4	2	3	2
3	2	4	3	4	4	3	3	3
3	3	3	4	3	3	2	2	2
3	2	2	2	2	3	2	2	2
4	2	2	4	2	4	2	3	2
3	2	3	2	2	2	2	2	2
1	2	4	4	3	4	3	3	3
3	2	3	3	3	4	3	3	3
4	2	4	3	2	4	3	1	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3
1	2	3	3	3	3	3	2	3
2	2	3	3	2	3	2	3	2
4	2	2	4	3	4	3	3	4
3	2	2	3	3	3	2	2	3
3	2	2	4	2	2	2	2	2
4	2	1	4	2	4	2	4	2
3	1	3	3	3	3	1	4	1
4	2	2	4	3	4	2	3	2
3	2	3	4	2	4	2	3	3
4	2	2	2	3	3	2	2	2
2	3	4	3	3	4	3	1	3
2	2	3	3	2	4	2	3	3
1	3	3	3	3	4	3	3	3
3	2	3	4	3	3	2	3	3
2	2	3	3	2	3	2	3	1
4	1	4	3	3	3	2	3	4

2	2	2	3	3	2	2	3	3
3	2	3	4	2	3	2	4	2
1	1	3	4	4	4	1	1	3
3	2	3	4	2	4	1	2	3
3	3	3	3	4	3	3	3	2
4	3	4	4	3	3	3	3	3
2	1	3	2	3	4	3	2	3
2	2	2	3	3	3	2	2	2
4	2	3	3	2	3	2	3	3
4	3	2	2	3	3	2	3	3
1	3	3	4	2	3	2	4	3
4	3	4	4	4	4	3	4	4
1	3	4	4	3	4	3	2	3
4	2	3	4	3	3	2	3	2
4	3	4	4	3	4	3	3	4
4	3	4	4	3	4	3	4	3
3	2	3	3	3	3	2	3	2
3	2	3	3	3	3	2	3	3
4	2	3	4	3	3	2	3	3
4	2	3	4	2	3	1	4	4
3	2	3	3	3	3	2	3	3
3	2	2	3	3	3	2	3	3
2	2	2	3	2	3	2	3	2
1	2	3	4	3	3	2	3	3
1	2	3	4	3	3	2	3	3
3	2	3	2	3	3	2	3	3
1	2	2	2	2	2	1	2	1
2	2	3	4	3	4	3	2	3
2	2	3	4	3	3	3	2	3
1	2	2	2	2	2	2	2	2
3	1	2	2	1	3	1	4	3
2	2	4	4	3	4	1	3	3
2	2	3	4	3	3	2	3	2
3	2	3	3	3	3	2	3	3
2	2	3	3	3	3	2	4	2
3	2	3	3	3	3	2	3	1
3	1	2	2	1	3	1	4	2
3	2	4	4	3	3	3	3	3

Aitem 18	Aitem 19	Aitem 20	Aitem 21	Aitem 22	Aitem 23	Aitem 24	Aitem 25	Aitem 26
3	4	2	4	3	3	3	4	1
4	2	2	4	3	4	1	3	2
3	3	3	2	4	2	3	3	3
4	2	2	4	4	3	2	2	4
3	2	3	3	2	3	2	2	2
3	3	2	4	3	2	2	3	2
3	4	3	3	3	3	3	3	4
3	3	4	4	4	2	2	4	2
3	1	3	4	3	4	3	3	3
3	2	2	4	3	3	3	3	3
4	3	2	4	3	3	3	3	2
4	4	3	4	4	4	4	4	1
2	3	3	4	4	3	3	4	2
4	2	3	3	3	3	2	2	3
3	3	3	4	3	3	3	4	3
3	2	2	4	2	2	2	2	2
3	3	1	2	2	2	2	3	3
3	2	3	3	4	4	2	3	2
3	3	3	3	2	4	3	4	4
3	2	2	3	2	3	3	3	2
3	3	3	4	4	2	1	2	2
4	3	4	4	4	3	2	4	3
3	2	2	2	3	3	2	2	2
3	4	3	4	3	3	3	3	1
4	3	4	2	1	3	1	3	3
3	2	3	3	2	2	2	2	2
3	2	2	2	3	3	2	3	3
3	2	2	4	2	3	2	3	2
4	3	3	4	4	3	3	4	2
3	2	3	4	3	4	2	3	3
3	2	3	4	4	4	4	4	3
3	2	3	4	4	3	3	3	3
3	4	3	1	3	2	3	3	3
3	2	3	3	3	3	2	3	3
4	3	3	4	4	3	3	3	1
3	2	2	4	3	3	2	3	3
3	2	3	4	4	2	3	2	3
3	4	3	4	4	3	2	4	4
3	1	2	4	3	2	1	2	2
3	2	2	4	3	3	3	3	2
4	1	4	4	3	4	2	3	2
3	4	2	4	1	3	1	3	2
3	3	3	4	4	3	4	3	1
3	2	3	3	3	3	1	3	3
2	3	4	3	4	3	3	3	2
3	2	3	3	4	3	3	3	3
4	1	3	4	3	4	2	3	2
3	3	2	4	4	3	4	3	1
3	2	3	3	3	3	1	3	3
2	3	4	3	4	3	3	3	2
3	2	3	3	4	3	3	3	3
4	1	3	4	3	4	2	3	2
3	3	2	4	4	4	4	1	2

3	2	2	3	3	2	3	2	2
3	2	2	2	4	3	1	3	3
4	1	4	4	3	4	1	4	4
3	2	4	2	4	3	1	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	2
4	3	3	4	3	4	3	3	3
2	2	2	4	2	3	3	4	2
3	2	2	2	3	3	2	2	2
3	3	3	4	3	3	2	3	3
3	3	3	4	1	3	1	3	2
4	3	3	4	4	3	1	3	4
4	3	3	4	3	3	3	4	4
3	2	2	4	4	3	3	4	2
3	2	3	3	2	3	2	3	2
3	4	3	4	3	3	3	4	2
4	4	3	4	4	3	2	4	2
3	2	2	4	3	3	2	3	2
3	2	2	3	3	2	3	2	3
3	2	2	4	3	3	3	3	3
3	2	3	4	2	4	3	3	3
3	2	2	4	3	3	3	3	3
3	2	2	3	2	3	3	3	2
3	2	2	2	3	2	2	3	3
3	3	2	4	3	3	3	2	3
3	3	2	4	3	3	3	2	3
3	3	2	4	3	3	3	2	3
4	2	2	3	4	2	2	2	4
3	1	3	4	4	3	3	3	2
4	1	3	4	3	3	3	3	2
3	2	2	3	3	2	2	2	3
3	1	3	2	1	2	2	3	3
4	1	2	4	4	2	3	3	3
3	2	3	4	4	3	2	3	3
4	2	2	4	4	2	2	3	2
3	2	2	4	3	3	2	3	3
4	2	2	4	4	3	1	3	2
3	1	3	2	1	1	1	3	3
3	2	2	4	4	4	3	3	3

Aitem 27	Aitem 28	Aitem 29	Aitem 30	Aitem 31	Aitem 32	Aitem 33	Aitem 34	Aitem 35
3	3	4	4	1	3	4	4	4
4	2	3	3	3	4	2	3	3
3	3	4	3	2	3	2	3	3
4	3	4	4	4	4	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	4	4	3	3	4
4	2	4	4	1	3	4	4	3
3	3	4	4	2	3	4	2	3
3	2	4	3	3	3	3	3	4
3	3	3	3	2	3	3	3	3
4	4	4	4	1	3	4	4	4
2	3	4	4	3	4	3	4	4
3	2	3	3	2	3	3	3	4
4	4	4	4	3	3	3	3	3
3	3	2	3	2	4	3	2	3
3	4	2	2	3	3	4	2	3
3	3	3	4	3	4	4	3	3
3	3	4	4	3	4	4	4	4
2	3	3	3	2	3	2	2	3
3	3	3	3	2	3	3	1	4
3	3	4	4	1	3	4	4	4
3	3	3	3	4	4	3	3	4
3	3	4	4	2	3	4	3	3
3	3	2	3	2	3	1	3	4
2	3	3	3	3	3	2	2	3
4	2	4	3	2	3	1	3	4
2	3	3	2	2	3	2	4	2
3	4	3	4	1	4	3	3	4
3	3	4	3	2	4	4	4	3
3	4	4	3	2	4	4	4	4
3	3	4	3	2	3	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	4
4	4	4	4	2	4	4	3	4
3	3	4	3	2	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	4	4	2	4	4	3	4
3	2	3	3	2	2	3	2	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	4	3	4
3	2	3	2	3	3	4	2	4
3	3	4	4	3	4	4	3	4
3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	4	1	4	3	3	4
3	3	3	3	1	3	2	3	3
3	3	4	3	1	3	4	2	3

3	2	3	3	2	2	3	3	3
3	4	4	4	3	4	3	4	3
4	4	4	4	3	4	1	3	4
3	3	4	4	3	4	3	3	3
3	2	3	3	2	3	3	3	3
3	3	4	4	2	3	3	4	3
3	3	3	3	1	4	3	2	4
3	3	2	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	2	4	4	3	4
3	2	3	2	1	3	4	3	3
4	3	4	4	3	4	3	4	4
4	4	4	4	3	4	4	4	4
2	4	4	4	3	4	4	4	4
4	3	2	2	2	3	2	3	4
3	4	4	4	2	3	3	4	4
3	2	4	4	3	4	4	3	4
3	2	2	3	2	2	3	2	3
3	3	3	3	3	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	4
4	3	4	4	3	4	3	4	4
3	3	3	3	2	2	3	3	3
3	2	3	3	2	3	3	3	3
3	3	2	2	2	3	2	3	3
3	3	4	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	3	3	3	3
2	2	3	2	2	2	3	2	3
3	2	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	4	3	4	4
3	3	3	2	3	3	3	2	3
3	2	4	3	3	3	1	4	4
3	2	2	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	2	3	3	3	3	3
3	2	3	3	2	2	3	2	4
3	4	3	3	3	3	4	3	3
3	2	4	3	3	3	1	3	4
2	3	3	3	3	3	4	3	3

Aitem 36	Skor Total
4	117
3	103
2	104
3	123
3	94
3	99
3	117
3	109
3	112
3	106
3	106
3	129
4	116
2	97
3	122
2	92
1	99
3	113
2	116
2	95
2	90
3	121
3	103
3	114
3	101
2	90
2	101
2	88
4	116
3	114
3	117
3	114
3	102
2	97
4	121
3	103
2	95
2	115
3	94
3	108
2	110
3	96
4	118
2	101
3	109
3	109
3	95
3	108



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

3	91
3	107
2	108
2	106
3	104
3	118
2	97
2	88
3	107
2	95
4	119
4	135
3	115
2	106
3	120
3	123
2	94
3	104
3	109
2	114
2	104
3	99
2	89
3	108
3	108
3	107
1	80
3	106
2	108
2	87
2	92
2	103
2	105
2	100
2	101
2	106
2	89
2	112



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. TABULASI DATA PENELITIAN SKALA KEHARMONISAN KELUARGA

Subjek	Aitem 1	Aitem 2	Aitem 3	Aitem 4	Aitem 5	Aitem 6	Aitem 7	Aitem 8
1	4	4	2	4	3	4	2	3
2	4	4	4	3	4	4	4	4
3	3	3	3	2	4	4	2	3
4	4	3	4	4	4	1	4	4
5	4	4	3	4	1	4	4	3
6	3	3	3	4	2	3	2	3
7	4	4	3	3	4	3	3	3
8	4	4	4	1	3	4	4	4
9	4	4	4	4	4	4	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3
11	4	4	3	3	3	3	3	3
12	4	4	2	4	4	4	2	3
13	4	3	2	3	3	3	3	2
14	3	3	2	2	3	3	3	3
15	4	4	3	4	4	4	3	3
16	3	3	2	3	3	3	2	3
17	4	4	4	4	3	4	3	3
18	4	4	3	3	3	3	2	3
19	4	3	3	3	4	4	3	3
20	3	4	2	3	3	4	2	3
21	4	4	2	3	3	2	1	1
22	4	2	4	2	4	3	2	1
23	4	4	4	4	4	4	3	3
24	3	3	3	4	3	3	2	3
25	4	4	4	2	3	3	3	3
26	3	3	3	3	2	2	3	3
27	3	3	4	3	4	3	3	3
28	3	2	4	3	3	3	1	3
29	4	4	4	4	3	3	3	4
30	3	4	3	4	4	3	3	3
31	4	4	1	4	4	4	1	4
32	3	3	3	3	3	3	3	3
33	2	3	2	3	3	3	2	3
34	4	3	2	2	4	3	3	3
35	4	4	2	2	4	4	2	3
36	4	4	3	3	3	3	3	2
37	4	3	2	3	4	4	2	4
38	4	4	4	4	4	4	3	4
39	3	3	4	3	4	3	2	3
40	3	3	3	3	3	3	3	3
41	4	1	3	4	3	3	3	2
42	4	4	2	3	4	3	2	2
43	3	4	3	4	4	4	3	4
44	3	3	3	2	3	3	3	2
45	3	3	3	3	3	4	3	3
46	4	1	4	3	4	3	2	3
47	3	3	3	2	3	3	3	2
48	4	4	3	2	4	3	3	2

49	3	3	3	3	2	3	2	3
50	4	4	2	3	4	3	3	3
51	4	4	4	3	3	4	1	4
52	3	3	2	3	3	3	3	3
53	3	3	2	3	2	3	2	3
54	4	3	4	4	3	4	4	3
55	4	3	3	1	2	3	3	1
56	3	3	3	3	3	3	2	3
57	4	4	2	3	4	3	3	2
58	4	4	2	4	4	3	2	3
59	4	3	4	4	4	4	4	3
60	4	4	4	4	4	4	4	4
61	4	3	3	4	3	2	3	3
62	4	3	2	3	4	1	2	3
63	3	4	3	3	4	3	4	3
64	4	4	3	4	4	4	3	3
65	3	3	2	4	3	3	4	4
66	3	4	3	4	3	4	3	3
67	4	4	3	3	3	4	4	3
68	4	3	3	3	4	1	3	2
69	4	4	3	3	3	3	2	2
70	3	3	3	3	3	3	3	3
71	3	3	2	2	3	3	3	3
72	4	4	3	3	3	4	3	3
73	4	4	3	3	3	4	3	3
74	4	4	3	3	3	4	3	3
75	4	4	2	3	3	3	2	3
76	4	4	2	4	3	4	3	3
77	4	4	3	4	4	4	3	3
78	3	3	3	3	3	3	3	3
79	3	4	3	3	4	4	2	3
80	3	3	3	3	4	4	3	3
81	3	3	3	3	4	3	3	3
82	4	4	3	2	4	3	2	2
83	3	3	3	4	3	3	2	3
84	4	4	3	3	3	4	2	2
85	4	4	4	3	4	4	2	2
86	4	4	2	4	3	3	2	3

Aitem 9	Aitem 10	Aitem 11	Aitem 12	Aitem 13	Aitem 14	Aitem 15	Aitem 16	Aitem 17
4	3	4	3	4	4	3	4	4
3	3	4	4	4	4	4	4	3
2	3	4	2	4	3	3	3	3
1	4	4	4	4	2	4	4	4
3	3	4	4	4	4	3	3	3
3	3	4	4	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	4	3	3	2	3
3	3	3	4	4	2	3	3	3
3	3	4	3	3	4	3	3	3
3	3	4	4	4	3	3	4	3
3	4	4	1	4	4	3	4	4
2	4	4	4	4	3	3	4	4
3	4	3	3	2	2	2	2	3
2	4	4	3	4	3	4	3	4
2	2	3	3	3	2	2	2	2
2	4	4	4	4	3	4	3	3
2	3	4	3	3	3	3	4	3
2	2	4	4	3	3	2	3	3
2	2	3	3	4	2	3	2	3
2	3	3	3	3	3	2	3	2
1	2	4	3	3	3	3	3	4
3	4	4	4	4	3	4	3	3
3	4	3	3	4	3	3	3	3
3	3	4	4	4	4	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	4	3	3	4	3	4	4
3	4	2	2	2	2	2	2	3
1	3	3	4	4	4	3	3	4
2	3	3	4	3	3	4	3	3
2	2	3	2	4	3	1	3	2
2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	4	2	4	3	3	2	3
3	3	3	3	4	4	2	3	3
3	3	3	4	4	3	3	3	3
3	2	4	4	3	2	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	4	3	4	4	3	4	3	4
3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	4	3	4	3	3	3	3
3	3	3	2	4	3	2	2	3
3	4	4	4	4	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	2	3
2	3	4	4	4	3	3	3	3
2	3	4	4	4	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	2	3
4	3	4	3	4	4	4	3	3

2	3	3	4	3	2	3	3	3
3	3	4	3	4	3	3	4	4
3	2	3	2	3	3	3	4	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	4	4	3	3	3	3
4	3	4	3	4	2	3	3	3
3	3	4	3	3	3	3	3	2
2	3	4	3	4	3	3	4	4
2	2	3	2	3	1	3	4	4
3	4	4	4	4	3	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	2	3	2	2
4	2	3	4	4	4	2	4	4
3	3	4	3	4	3	3	4	3
3	2	4	4	4	4	3	3	4
2	3	4	4	3	2	4	3	3
3	4	4	4	3	3	4	3	3
3	3	4	4	4	3	3	3	3
3	2	4	4	4	3	4	3	4
3	3	3	3	4	4	3	3	3
2	3	3	3	3	2	3	3	3
2	3	3	3	3	2	2	2	2
3	3	3	3	4	3	3	3	3
3	3	3	3	4	4	3	3	3
3	3	3	3	4	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	4	4	4	3	3	3
4	2	4	4	4	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	4	4	3	4	3	3	4	4
3	3	4	3	3	2	3	3	2
3	3	4	3	3	3	3	3	4
3	3	4	4	4	3	3	2	3
3	3	4	4	4	3	3	3	3
2	3	4	4	4	3	3	3	3
3	4	4	4	4	3	3	4	4
3	3	4	4	4	4	3	3	3

Aitem 18	Aitem 19	Aitem 20	Aitem 21	Aitem 22	Aitem 23	Aitem 24	Aitem 25	Aitem 26
4	3	3	4	4	3	4	2	3
4	4	4	2	3	3	3	4	4
4	3	3	3	3	4	2	3	4
4	1	2	4	4	4	4	4	4
3	3	3	4	3	4	3	4	4
3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	4	3	3	3	4	3
3	4	1	4	4	3	3	4	4
4	2	2	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	4	3
3	3	3	4	3	4	3	4	4
4	3	2	4	4	3	4	4	4
4	1	1	3	3	4	3	4	4
3	2	2	4	2	3	4	3	3
4	3	3	4	3	4	3	3	3
3	2	2	3	3	4	2	3	2
3	3	2	2	3	4	3	4	4
3	3	2	4	4	3	3	4	4
3	3	3	3	2	4	3	4	3
3	2	3	3	2	1	3	3	3
3	2	3	2	3	3	2	3	4
4	2	1	1	3	3	4	4	3
3	3	3	2	4	4	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	3	4	3	3	4
2	3	3	3	3	3	3	2	3
4	3	2	3	4	3	4	4	4
3	2	2	2	2	2	2	3	3
4	3	3	4	3	4	4	4	3
3	4	2	4	3	4	3	3	3
4	2	1	4	3	3	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	4	3
3	2	2	4	3	4	3	3	2
4	2	2	2	2	2	4	4	2
3	3	4	2	3	4	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	4	3
4	2	3	4	4	4	3	4	4
4	1	3	4	4	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	3	2	3	3	3	4	4
3	2	2	4	3	3	4	4	3
4	4	3	4	3	4	3	4	4
3	2	2	3	3	4	3	3	3
4	3	3	4	4	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	4	4
3	2	2	4	3	4	3	3	3
4	1	3	4	4	4	4	4	4

2	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	3	3	4	4	2	4	3
4	4	3	1	4	4	4	4	4
4	3	2	2	2	4	3	4	4
3	3	2	3	3	3	4	4	3
4	3	3	3	3	4	3	4	4
4	1	2	3	2	3	4	1	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	3	4	3	4	3	4	4
4	1	1	4	2	4	3	4	2
4	3	3	4	3	3	3	4	3
4	4	3	4	4	4	4	4	4
3	3	2	3	2	3	3	4	2
4	1	2	3	3	3	3	4	4
3	3	3	3	3	4	3	4	4
4	4	2	4	3	4	4	4	4
3	4	2	1	3	3	2	4	2
3	3	3	4	3	4	3	4	3
3	3	2	4	3	4	3	4	3
4	1	2	4	3	4	4	4	3
3	3	3	3	3	4	3	4	3
3	3	2	2	2	2	3	3	3
3	2	2	2	2	2	3	3	3
3	3	3	4	3	4	3	4	3
3	3	3	4	3	4	3	4	3
3	3	3	4	3	4	3	4	3
4	2	2	2	3	3	3	4	3
3	3	3	4	4	4	3	4	4
3	4	3	4	3	4	4	4	4
3	3	2	3	3	3	3	3	3
4	3	2	4	3	4	3	4	4
3	3	3	2	3	2	3	4	4
4	2	3	3	3	4	3	4	3
3	2	2	4	3	4	3	4	3
4	2	3	3	3	3	3	4	3
3	2	2	3	2	2	3	3	3
4	2	2	4	3	4	3	4	3
3	2	3	4	3	4	3	4	4

Aitem 27	Aitem 28	Aitem 29	Aitem 30	Aitem 31	Aitem 32	Aitem 33	Aitem 34	Aitem 35
3	4	4	3	2	4	4	3	4
4	4	4	4	4	4	3	4	4
3	4	3	2	3	4	4	3	2
4	4	4	3	4	4	4	4	3
2	4	3	3	4	4	4	1	3
3	3	3	3	3	3	4	3	3
4	3	3	3	3	4	4	3	3
3	4	4	3	3	3	4	3	3
3	3	3	3	3	2	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	3	3	4	4	3	3
2	3	4	2	2	4	4	2	3
4	3	3	2	2	4	4	4	3
2	2	2	2	2	3	4	2	3
4	4	3	3	3	4	4	3	3
3	3	2	2	2	4	4	2	3
3	3	3	2	4	3	4	4	3
3	4	4	2	3	2	4	4	4
1	3	3	3	3	4	4	4	3
3	3	2	3	2	3	3	3	3
3	4	3	2	2	2	4	3	3
1	2	2	1	2	3	3	3	4
4	4	4	2	4	4	4	3	3
3	3	3	3	3	3	4	3	3
2	3	4	2	3	3	4	3	4
3	3	3	2	3	3	3	4	3
4	4	4	3	4	3	3	4	4
3	3	3	2	3	3	3	3	2
4	3	3	3	3	4	4	3	4
4	4	3	2	3	4	4	3	3
2	3	3	1	2	1	4	2	3
4	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	4	2	2
3	3	3	1	2	4	4	3	4
3	4	4	2	2	4	4	3	4
4	3	3	3	3	3	4	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3
4	4	4	1	4	4	4	4	4
4	4	4	2	2	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	2	4	1	3	4	4
3	3	3	2	2	4	4	3	3
4	3	3	4	3	4	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	3	3	4	4	3
3	3	3	3	3	2	3	3	4
2	3	3	2	3	3	4	3	3
3	4	3	2	4	1	4	3	3

Aitem 36	Aitem 37	Aitem 38	Aitem 39	Aitem 40	Aitem 41	Total Skor
4	3	3	4	4	4	142
4	4	4	3	3	4	152
3	3	2	3	2	3	124
4	4	4	4	4	4	148
3	3	3	3	4	4	137
3	3	2	3	3	3	122
3	3	3	3	3	4	132
4	4	1	4	4	4	137
3	3	2	3	3	4	128
3	3	3	3	3	3	126
4	3	3	3	3	3	138
2	3	3	3	3	4	134
3	3	2	4	4	3	130
3	3	1	2	3	3	109
3	3	3	3	3	3	139
2	2	3	2	3	3	107
4	3	3	4	2	3	136
3	4	3	2	3	3	131
4	3	2	3	3	3	127
2	3	1	3	2	3	110
3	2	2	3	4	3	112
3	2	1	3	3	3	109
4	4	3	4	4	4	147
3	3	3	3	3	4	127
4	3	3	3	2	3	133
3	3	3	3	3	3	118
4	4	3	3	4	4	142
2	2	2	2	2	3	103
4	3	3	4	3	3	141
3	3	3	3	3	3	132
2	3	2	2	3	3	112
3	3	2	3	3	4	123
2	3	3	3	3	3	115
3	2	1	2	4	3	117
3	3	2	3	3	4	131
3	3	3	3	3	3	128
3	3	2	2	4	4	124
4	4	4	4	4	4	156
3	3	2	3	3	4	131
3	3	2	3	3	3	121
2	3	3	2	4	4	126
3	3	2	2	2	2	118
4	3	4	3	4	4	147
2	3	3	3	2	3	116
3	3	3	3	3	3	133
3	3	3	3	3	3	127
2	3	1	2	2	3	113
4	3	3	4	4	3	137

3	3	3	3	3	3	119
3	3	2	3	4	3	133
4	4	2	4	4	4	138
3	3	2	3	3	3	119
3	2	1	3	3	3	116
4	3	3	3	3	3	138
3	3	2	3	3	3	116
3	3	2	3	2	3	118
3	3	2	3	3	3	133
2	3	1	2	3	3	115
4	4	4	2	4	3	147
4	4	4	1	4	4	159
3	1	3	3	2	3	117
2	2	3	2	3	3	122
3	3	3	3	4	3	136
4	4	4	4	4	4	149
3	3	4	3	3	4	130
4	3	4	4	3	4	140
3	3	4	4	3	4	138
2	3	3	3	3	3	129
3	3	3	3	3	3	126
3	3	3	3	2	3	114
2	2	2	2	2	2	101
3	3	3	3	3	3	133
3	3	3	3	3	3	134
3	3	3	3	3	3	133
3	3	2	3	3	4	121
4	3	3	3	3	4	140
4	3	4	4	3	3	146
3	3	3	3	3	3	121
3	4	2	4	3	3	135
3	3	3	3	3	3	127
3	3	3	2	3	3	128
3	3	2	3	2	3	124
4	3	3	4	3	3	129
3	3	3	3	4	3	124
3	4	2	4	3	4	137
3	3	2	3	3	3	131

A. Reliabilitas Skala Karakter Disiplin

1. Tahap Pertama

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	59	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	59	100.0

Cronbach's Alpha	N of Items
.908	60

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	174.86	265.947	.393	.906
VAR00002	175.41	264.004	.401	.906
VAR00003	175.29	262.105	.612	.904
VAR00004	175.22	261.795	.599	.904
VAR00005	175.42	273.317	.055	.909
VAR00006	175.44	267.940	.316	.907
VAR00007	175.37	261.238	.601	.904
VAR00008	175.24	260.908	.655	.904
VAR00009	175.17	258.040	.461	.905
VAR00010	174.78	268.106	.255	.907
VAR00011	175.37	263.824	.446	.905
VAR00012	175.27	262.063	.599	.904
VAR00013	175.53	263.943	.448	.905
VAR00014	175.12	265.865	.548	.905
VAR00015	175.92	265.700	.396	.906
VAR00016	175.07	276.788	-.105	.910
VAR00017	175.49	264.737	.391	.906
VAR00018	175.34	269.056	.333	.907
VAR00019	175.41	266.728	.254	.908
VAR00020	174.95	262.601	.526	.905

VAR00021	174.86	265.016	.324	.907
VAR00022	175.22	263.658	.399	.906
VAR00023	175.69	266.112	.327	.907
VAR00024	175.95	262.256	.445	.905
VAR00025	175.58	266.455	.434	.906
VAR00026	175.17	267.281	.294	.907
VAR00027	175.41	266.625	.318	.907
VAR00028	174.88	271.175	.205	.907
VAR00029	174.97	271.930	.106	.909
VAR00030	175.64	264.888	.366	.906
VAR00031	174.85	268.683	.265	.907
VAR00032	175.15	264.925	.434	.906
VAR00033	175.46	265.666	.403	.906
VAR00034	175.03	264.413	.609	.905
VAR00035	174.71	262.416	.549	.905
VAR00036	175.00	275.828	-.059	.910
VAR00037	175.61	265.656	.310	.907
VAR00038	175.29	266.864	.442	.906
VAR00039	175.08	270.872	.151	.908
VAR00040	175.76	261.736	.633	.904
VAR00041	175.22	263.278	.552	.905
VAR00042	174.66	267.124	.287	.907
VAR00043	175.31	268.388	.368	.906
VAR00044	175.27	264.822	.542	.905
VAR00045	175.07	266.547	.396	.906
VAR00046	174.59	269.108	.289	.907
VAR00047	175.19	264.396	.497	.905
VAR00048	174.51	269.427	.288	.907
VAR00049	175.88	267.106	.273	.907
VAR00050	174.88	266.899	.351	.906
VAR00051	174.95	268.153	.224	.908
VAR00052	174.90	264.921	.490	.905
VAR00053	175.73	261.201	.525	.905
VAR00054	175.08	261.665	.653	.904
VAR00055	176.25	267.089	.253	.908
VAR00056	175.61	266.173	.367	.906

VAR00057	175.78	267.244	.302	.907
VAR00058	175.54	269.735	.236	.907
VAR00059	175.12	259.899	.535	.904
VAR00060	175.47	285.874	-.466	.914

2. Tahap Kedua

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	59	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	59	100.0

Cronbach's Alpha	N of Items
.924	42

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	119.08	199.458	.412	.923
VAR00002	119.63	198.100	.401	.923
VAR00003	119.51	195.427	.675	.921
VAR00004	119.44	196.906	.561	.922
VAR00006	119.66	201.642	.310	.924
VAR00007	119.59	194.659	.660	.921
VAR00008	119.46	195.494	.654	.921
VAR00009	119.39	194.345	.411	.924
VAR00011	119.59	197.935	.448	.923
VAR00012	119.49	195.909	.631	.921
VAR00013	119.75	197.089	.497	.922
VAR00014	119.34	200.056	.527	.922
VAR00015	120.14	198.326	.463	.922
VAR00017	119.71	198.864	.386	.923
VAR00018	119.56	202.940	.304	.924
VAR00020	119.17	197.178	.512	.922
VAR00021	119.08	199.217	.314	.924

VAR00022	119.44	196.699	.448	.923
VAR00023	119.92	198.872	.376	.923
VAR00024	120.17	195.212	.506	.922
VAR00025	119.80	200.751	.404	.923
VAR00027	119.63	199.548	.359	.924
VAR00030	119.86	199.912	.319	.924
VAR00032	119.37	198.238	.471	.922
VAR00033	119.68	199.498	.407	.923
VAR00034	119.25	198.262	.626	.921
VAR00035	118.93	197.892	.488	.922
VAR00037	119.83	199.971	.291	.925
VAR00038	119.51	200.461	.453	.923
VAR00040	119.98	195.672	.663	.921
VAR00041	119.44	196.802	.593	.921
VAR00043	119.53	201.254	.416	.923
VAR00044	119.49	199.530	.498	.922
VAR00045	119.29	200.760	.371	.923
VAR00047	119.41	198.004	.525	.922
VAR00050	119.10	202.196	.267	.924
VAR00052	119.12	199.141	.478	.922
VAR00053	119.95	195.118	.553	.921
VAR00054	119.31	196.078	.656	.921
VAR00056	119.83	198.591	.441	.923
VAR00057	120.00	199.103	.392	.923
VAR00059	119.34	195.849	.478	.922

3. Tahap ketiga

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	59	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	59	100.0

Cronbach's Alpha	N of Items
.925	40

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	113.10	186.541	.420	.923
VAR00002	113.64	185.440	.398	.924
VAR00003	113.53	182.736	.678	.921
VAR00004	113.46	184.252	.558	.922
VAR00006	113.68	188.808	.309	.924
VAR00007	113.61	182.001	.662	.921
VAR00008	113.47	182.840	.654	.921
VAR00009	113.41	182.004	.400	.925
VAR00011	113.61	185.207	.447	.923
VAR00012	113.51	183.013	.645	.921
VAR00013	113.76	184.046	.515	.922
VAR00014	113.36	187.233	.529	.923
VAR00015	114.15	185.269	.480	.923
VAR00017	113.73	186.098	.386	.924
VAR00018	113.58	190.076	.302	.924
VAR00020	113.19	184.534	.508	.923
VAR00021	113.10	186.300	.319	.925
VAR00022	113.46	184.011	.447	.923
VAR00023	113.93	185.823	.390	.924
VAR00024	114.19	182.499	.509	.923
VAR00025	113.81	188.223	.385	.924
VAR00027	113.64	187.199	.337	.924
VAR00030	113.88	187.348	.308	.925
VAR00032	113.39	185.311	.481	.923
VAR00033	113.69	186.698	.408	.924
VAR00034	113.27	185.373	.638	.922
VAR00035	112.95	185.256	.483	.923
VAR00038	113.53	187.564	.459	.923
VAR00040	114.00	182.931	.668	.921
VAR00041	113.46	184.046	.597	.922
VAR00043	113.54	188.218	.430	.923
VAR00044	113.51	187.116	.474	.923

VAR00045	113.31	188.112	.361	.924
VAR00047	113.42	185.283	.524	.922
VAR00052	113.14	186.223	.487	.923
VAR00053	113.97	182.585	.547	.922
VAR00054	113.32	183.360	.659	.921
VAR00056	113.85	185.787	.443	.923
VAR00057	114.02	186.293	.394	.924
VAR00059	113.36	183.544	.461	.923

4. Tahap Keempat

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	59	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	59	100.0

Cronbach's Alpha	N of Items
.919	36

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	101.69	156.457	.433	.917
VAR00002	102.24	155.563	.403	.917
VAR00003	102.12	153.210	.678	.914
VAR00004	102.05	154.980	.534	.916
VAR00006	102.27	158.891	.301	.918
VAR00007	102.20	152.406	.670	.914
VAR00008	102.07	153.237	.658	.914
VAR00009	102.00	152.793	.388	.919
VAR00011	102.20	155.406	.450	.917
VAR00012	102.10	153.403	.648	.914
VAR00013	102.36	154.578	.504	.916

VAR00015	102.75	155.676	.471	.916
VAR00017	102.32	156.015	.399	.917
VAR00018	102.17	159.902	.304	.918
VAR00020	101.78	154.692	.517	.916
VAR00021	101.69	156.492	.317	.919
VAR00022	102.05	154.566	.436	.917
VAR00024	102.78	153.071	.504	.916
VAR00025	102.41	158.142	.391	.917
VAR00027	102.24	157.081	.347	.918
VAR00030	102.47	157.771	.301	.919
VAR00032	101.98	155.224	.501	.916
VAR00034	101.86	155.671	.634	.915
VAR00035	101.54	155.632	.475	.916
VAR00038	102.12	157.486	.470	.917
VAR00040	102.59	153.245	.677	.914
VAR00041	102.05	154.153	.613	.915
VAR00043	102.14	158.188	.433	.917
VAR00045	101.90	158.300	.349	.918
VAR00047	102.02	155.396	.533	.916
VAR00052	101.73	156.960	.449	.917
VAR00053	102.56	153.009	.550	.915
VAR00054	101.92	153.803	.657	.914
VAR00056	102.44	155.975	.444	.917
VAR00057	102.61	156.932	.366	.918
VAR00059	101.95	153.773	.468	.917

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. Reliabilitas Skala Keharmonisan Keluarga

1. Tahap Pertama

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	59	100.0
	Excluded ^a	0	.0
Total		59	100.0

Cronbach's Alpha	N of Items
.909	60

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	183.58	255.248	.564	.906
VAR00002	183.54	257.597	.372	.907
VAR00003	184.20	253.441	.531	.906
VAR00004	184.20	260.268	.253	.908
VAR00005	183.61	258.139	.396	.907
VAR00006	184.03	260.240	.248	.908
VAR00007	184.46	253.701	.499	.906
VAR00008	184.73	264.684	.005	.912
VAR00009	183.98	257.810	.265	.909
VAR00010	183.85	259.821	.196	.909
VAR00011	183.61	255.897	.594	.906
VAR00012	184.58	258.317	.273	.908
VAR00013	183.56	253.733	.538	.906
VAR00014	184.29	252.691	.524	.906
VAR00015	184.10	252.403	.523	.906
VAR00016	184.07	258.513	.366	.908
VAR00017	183.93	262.582	.095	.910
VAR00018	183.80	257.854	.398	.907
VAR00019	184.29	255.622	.446	.907

VAR00020	184.66	255.538	.373	.907
VAR00021	183.76	255.701	.394	.907
VAR00022	184.07	257.306	.390	.907
VAR00023	184.42	259.317	.256	.909
VAR00024	184.24	261.943	.145	.910
VAR00025	183.49	258.634	.416	.907
VAR00026	184.51	261.185	.173	.909
VAR00027	184.10	256.024	.473	.907
VAR00028	184.41	265.108	-.004	.912
VAR00029	184.27	258.925	.310	.908
VAR00030	183.66	256.090	.577	.906
VAR00031	183.92	257.010	.479	.907
VAR00032	184.19	256.327	.443	.907
VAR00033	183.95	260.463	.158	.910
VAR00034	184.05	256.290	.415	.907
VAR00035	183.85	260.338	.221	.909
VAR00036	183.86	256.981	.396	.907
VAR00037	183.92	258.700	.295	.908
VAR00038	184.07	258.237	.432	.907
VAR00039	184.03	252.861	.548	.906
VAR00040	183.81	255.154	.619	.906
VAR00041	183.83	263.764	.037	.912
VAR00042	183.78	256.726	.514	.907
VAR00043	184.53	255.495	.408	.907
VAR00044	184.51	255.737	.374	.907
VAR00045	183.59	254.659	.563	.906
VAR00046	184.32	258.739	.279	.908
VAR00047	184.95	262.394	.083	.911
VAR00048	184.41	253.487	.503	.906
VAR00049	183.85	258.338	.245	.909
VAR00050	183.83	257.798	.432	.907
VAR00051	183.88	252.865	.665	.905
VAR00052	184.02	254.258	.478	.906
VAR00053	184.00	255.655	.444	.907
VAR00054	184.00	254.724	.561	.906
VAR00055	184.61	253.414	.434	.907

VAR00056	184.00	254.931	.549	.906
VAR00057	184.47	257.150	.343	.908
VAR00058	183.29	260.864	.445	.908
VAR00059	183.61	255.311	.440	.907
VAR00060	183.88	253.520	.598	.906

2. Tahap Kedua

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	59	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	59	100.0

Cronbach's Alpha	N of Items
.928	42

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	130.07	175.995	.539	.926
VAR00002	130.03	177.240	.392	.927
VAR00003	130.69	173.526	.565	.926
VAR00005	130.10	177.783	.413	.927
VAR00007	130.95	174.290	.501	.926
VAR00011	130.10	175.989	.609	.926
VAR00013	130.05	174.566	.526	.926
VAR00014	130.78	173.071	.546	.926
VAR00015	130.59	173.590	.506	.926
VAR00016	130.56	178.527	.354	.928
VAR00018	130.29	177.829	.395	.927
VAR00019	130.78	175.864	.450	.927
VAR00020	131.15	175.338	.397	.928
VAR00021	130.25	177.262	.328	.928

VAR00022	130.56	177.285	.393	.927
VAR00025	129.98	178.569	.407	.927
VAR00027	130.59	175.832	.501	.926
VAR00029	130.76	179.460	.263	.928
VAR00030	130.15	176.028	.602	.926
VAR00031	130.41	177.452	.454	.927
VAR00032	130.68	176.153	.466	.927
VAR00034	130.54	177.804	.339	.928
VAR00036	130.36	176.888	.406	.927
VAR00038	130.56	177.527	.476	.927
VAR00039	130.53	173.771	.541	.926
VAR00040	130.31	175.733	.607	.926
VAR00042	130.27	177.098	.497	.926
VAR00043	131.02	175.120	.444	.927
VAR00044	131.00	175.276	.409	.927
VAR00045	130.08	175.010	.572	.926
VAR00048	130.90	173.886	.517	.926
VAR00050	130.32	177.498	.450	.927
VAR00051	130.37	173.341	.687	.925
VAR00052	130.51	174.703	.483	.926
VAR00053	130.49	175.392	.476	.927
VAR00054	130.49	174.668	.595	.925
VAR00055	131.10	173.748	.448	.927
VAR00056	130.49	175.634	.532	.926
VAR00057	130.97	176.378	.386	.927
VAR00058	129.78	180.520	.423	.927
VAR00059	130.10	175.507	.448	.927
VAR00060	130.37	173.410	.648	.925

3. Tahap Ketiga

Case Processing Summary

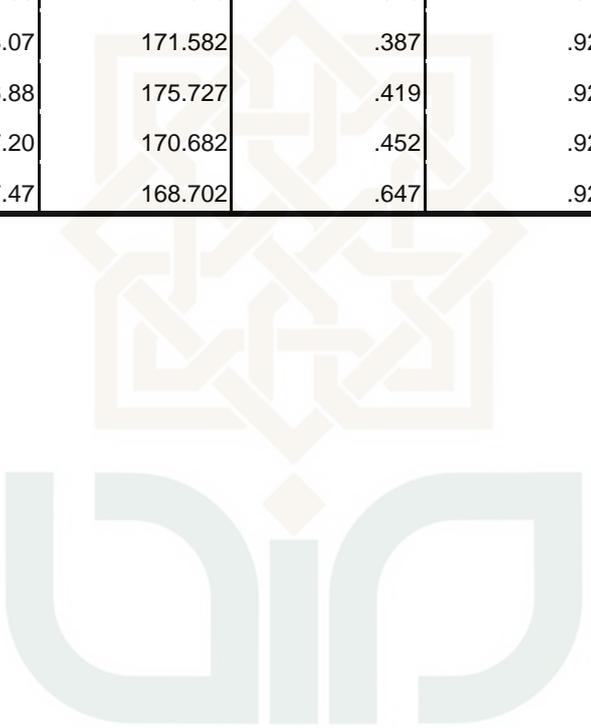
		N	%
Cases	Valid	59	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	59	100.0

Cronbach's Alpha	N of Items
.928	41

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	127.17	171.247	.538	.926
VAR00002	127.14	172.533	.387	.928
VAR00003	127.80	168.820	.563	.926
VAR00005	127.20	172.992	.413	.927
VAR00007	128.05	169.670	.494	.927
VAR00011	127.20	171.268	.606	.926
VAR00013	127.15	169.856	.524	.926
VAR00014	127.88	168.279	.550	.926
VAR00015	127.69	168.871	.505	.927
VAR00016	127.66	173.780	.351	.928
VAR00018	127.39	172.966	.400	.927
VAR00019	127.88	171.072	.452	.927
VAR00020	128.25	170.365	.407	.928
VAR00021	127.36	172.578	.323	.928
VAR00022	127.66	172.366	.401	.927
VAR00025	127.08	173.803	.404	.927
VAR00027	127.69	171.009	.505	.927
VAR00030	127.25	171.365	.594	.926
VAR00031	127.51	172.565	.461	.927
VAR00032	127.78	171.347	.468	.927
VAR00034	127.64	173.130	.333	.928
VAR00036	127.46	172.218	.400	.927
VAR00038	127.66	172.711	.479	.927
VAR00039	127.63	169.031	.541	.926
VAR00040	127.41	170.901	.613	.926
VAR00042	127.37	172.341	.496	.927
VAR00043	128.12	170.175	.454	.927
VAR00044	128.10	170.403	.415	.928

VAR00045	127.19	170.223	.574	.926
VAR00048	128.00	169.172	.516	.926
VAR00050	127.42	172.731	.449	.927
VAR00051	127.47	168.598	.688	.925
VAR00052	127.61	170.035	.478	.927
VAR00053	127.59	170.556	.480	.927
VAR00054	127.59	170.039	.588	.926
VAR00055	128.20	169.061	.446	.927
VAR00056	127.59	171.073	.519	.926
VAR00057	128.07	171.582	.387	.928
VAR00058	126.88	175.727	.419	.928
VAR00059	127.20	170.682	.452	.927
VAR00060	127.47	168.702	.647	.925



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

A. UJI NORMALITAS

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
keharmonisan keluarga	86	100.0%	0	.0%	86	100.0%
karakter disiplin	86	100.0%	0	.0%	86	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
keharmonisan keluarga	Mean	128.65	1.296
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	126.07	
	Upper Bound	131.23	
	5% Trimmed Mean	128.56	
	Median	129.00	
	Variance	144.418	
	Std. Deviation	12.017	
	Minimum	101	
	Maximum	159	
	Range	58	
	Interquartile Range	18	
	Skewness	.072	.260
	Kurtosis	-.195	.514
karakter disiplin	Mean	105.62	1.145
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	103.34	
	Upper Bound	107.89	
	5% Trimmed Mean	105.51	
	Median	106.00	
	Variance	112.686	
	Std. Deviation	10.615	
	Minimum	80	
	Maximum	135	
Range	55		

Interquartile Range	17	
Skewness	.096	.260
Kurtosis	-.196	.514

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
keharmonisan keluarga	.045	86	.200*	.994	86	.960
karakter disiplin	.061	86	.200*	.991	86	.848

B. UJI LINEARITAS

Report

karakter disiplin

keharmonisan keluarga	Mean	N	Std. Deviation
101	89.00	1	.
103	88.00	1	.
107	92.00	1	.
109	109.00	2	16.971
110	95.00	1	.
112	103.50	2	19.092
113	95.00	1	.
114	99.00	1	.
115	98.50	2	4.950
116	100.67	3	3.512
117	106.00	2	12.728
118	91.33	3	4.163
119	98.50	2	10.607
121	91.67	3	14.572
122	102.50	2	4.950
123	114.00	1	.
124	101.25	4	4.856
126	106.67	3	3.055
127	110.50	4	5.802

128	106.67	3	4.726
129	107.50	2	9.192
130	105.00	2	15.556
131	110.00	4	11.402
132	115.50	2	2.121
133	106.50	6	2.811
134	118.50	2	14.849
135	92.00	1	.
136	109.50	2	14.849
137	100.00	4	10.033
138	110.25	4	5.315
139	122.00	1	.
140	105.00	2	1.414
141	116.00	1	.
142	109.00	2	11.314
146	108.00	1	.
147	113.33	3	8.963
148	123.00	1	.
149	123.00	1	.
152	103.00	1	.
156	115.00	1	.
159	135.00	1	.
Total	105.62	86	10.615

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
karakter disiplin *						
keharmonisan keluarga	86	100.0%	0	.0%	86	100.0%

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
karakter disiplin *	Between Groups	(Combined)	6004.337	40	150.108	1.890	.020
keharmonisan keluarga		Linearity	2708.834	1	2708.834	34.107	.000

	Deviation from Linearity	3295.503	39	84.500	1.064	.418
	Within Groups	3574.000	45	79.422		
	Total	9578.337	85			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
karakter disiplin * keharmonisan keluarga	.532	.283	.792	.627

C. UJI HIPOTESIS

Correlations

		keharmonisan keluarga	karakter disiplin
keharmonisan keluarga	Pearson Correlation	1	.532**
	Sig. (1-tailed)		.000
	N	86	86
karakter disiplin	Pearson Correlation	.532**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	
	N	86	86

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	keharmonisan keluarga ^a		. Enter

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.532 ^a	.283	.274	9.043

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2708.834	1	2708.834	33.124	.000 ^a
	Residual	6869.503	84	81.780		
	Total	9578.337	85			

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	45.182	10.546		4.284	.000
	keharmonisan keluarga	.470	.082	.532	5.755	.000

a. Dependent Variable: karakter disiplin

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Suryanta Putra Ramadhan Sembiring
Tempat & tanggal lahir : Medan, 08 Februari 1995
Umur : 22 Tahun
Alamat : Sambisari 04/02 blok f no 24, Purwomartani, Kalasan,
Sleman DIY
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Laki-laki
Email : Suryanta.putra@ymail.com

Riwayat Pendidikan:

Formal:

1. SDN 067245 (2006)
2. SMP Negeri 1 Medan (2009)
3. SMA Al Azhar Medan (2012)
4. UIN Sunan Kalijaga (2017)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA