

**PERANAN KOLEKSI BUKU BRAILLE DALAM MEMENUHI  
KEBUTUHAN INFORMASI SISWA MTsLB/A YAKETUNIS  
YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Ilmu Perpustakaan



Oleh:  
Irzalina Rahmawati  
13140002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN**

**FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

2017

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah:

Nama : Irzalina Rahmawati

Nim : 13140002

Prodi : Ilmu Perpustakaan

Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini asli karya saya sendiri. Bukan jiplakan dari karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi manapun. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain. Kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 2 Juni 2017



Irzalina Rahmawati  
13140002

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah:

Nama : Irzalina Rahmawati

Nim : 13140002

Prodi : Ilmu Perpustakaan

Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini asli karya saya sendiri. Bukan jiplakan dari karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi manapun. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain. Kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 2 Juni 2017



Irzalina Rahmawati  
13140002

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah:

Nama : Irzalina Rahmawati

Nim : 13140002

Prodi : Ilmu Perpustakaan

Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini asli karya saya sendiri. Bukan jiplakan dari karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi manapun. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain. Kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 2 Juni 2017



Irzalina Rahmawati  
13140002

Marwiyah, S.Ag., S.S., M.LIS  
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

---

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Sdri. Irzalina Rahmawati

Lamp : 1 (satu) eksemplar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah dilakukan bimbingan, koreksi, saran dan perbaikan seperlunya terhadap naskah skripsi saudara :

Nama : Irzalina Rahmawati  
NIM : 13140002  
Prodi : Ilmu Perpustakaan  
Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya  
Judul : "Peranan Koleksi Buku Braille dalam Memenuhi Kebutuhan Informasi Siswa MTsLB Yaketunis Yogyakarta"

Selaku dosen pembimbing, saya menyatakan naskah skripsi ini telah memenuhi syarat untuk dimunaqosyahkan.

Harapan saya semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Yogyakarta, 2 Juni 2017

Dosen Pembimbing,



Marwiyah, S.Ag., S.S., M.LIS.  
NIP 19690905 200003 2 001



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513949 Fax. (0274) 552883 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-354/Un.02/DA/PP.00.9/07/2017

Tugas Akhir dengan judul : PERANAN KOLEKSI BUKU BRAILLE DALAM MEMENUHI KEBUTUHAN INFORMASI SISWA MTsLB/A YAKETUNIS YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : IRZALINA RAHMAWATI  
Nomor Induk Mahasiswa : 13140002  
Telah diujikan pada : Senin, 12 Juni 2017  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Marwiyah, S.Ag., S.S., M.LIS.  
NIP. 19690905 200003 2 001

Penguji I

Dr. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SS., M.Si  
NIP. 19680701 199803 2 001

Penguji II

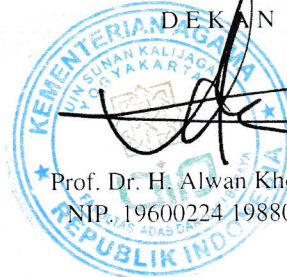
Afiati Handayu Dyah Fitriyani, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19850712 201101 2 021

Yogyakarta, 12 Juni 2017

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

DEKAN



Prof. Dr. H. Alwan Khoiri, M.A.  
NIP. 19600224 198803 1 001

## PERSEMBAHAN

Karya ini ku persembahkan kepada :

- Kedua orang tuaku, Bapak Supadi dan Ibu Siti Wakhidah yang senantiasa memperjuangkan segalanya demi kesuksesanku. Terima kasih karena telah menjadi *the only best friend for everything*.
- Terima kasih untuk mbak Nurulku yang selalu memberikan contoh ini dan itu.
- Terima kasih untuk semua saudara-saudaraku yang telah perhatian dan *support* selama ini.
- Yang selalu ku repotkan saat penelitian maupun saat kegentinganku Mbak Putri, Fatim, dan Fara. Keep laugh and still crazy guys 😊
- Sahabat rempongku my krummy (Isna, Afin, Eva, Amal, Inung, Riffa).
- Seluruh Dosen Jurusan Ilmu Perpustakaan yang telah memberikan ilmu yang tidak ternilai dan keikhlasan telah mengajarkan kami banyak hal.
- Almamaterku Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

## MOTO

.... يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat

(Al Mujadalah : 11)

**Perjuangan itu tidak ada yang semanis es krim.**

**Namun iringilah usaha dan doa, maka proses itu indah.**

(Irzalinar)

**In the middle of difficulty lies opportunity**

(Albert Einstein)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta inayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Peranan Koleksi Buku Braille dalam Memenuhi Kebutuhan Informasi Siswa MTsLB Yaketunis Yogyakarta”. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah mengantarkan umatnya dari jalan kegelapan menuju jalan yang diridhoi Allah SWT. Penulisan skripsi ini didasarkan atas penelitian yang telah dilaksanakan. Skripsi disusun berkat kerja sama dari pihak Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan segenap Dosen Fakultas Adab, serta arahan dari Dosen Pembimbing. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Alwan Khoiri, MA., selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya yang telah memberikan izin dan kepercayaan kepada kami dalam penulisan skripsi ini.
2. Drs. Djazim Rohmadi, M.Si., selaku Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan S1 yang telah memberikan kemudahan dalam penulisan skripsi ini.
3. Marwiyah, S.Ag., S.S., M.LIS., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan ilmu, waktu, perhatian, dan keikhlasan dalam memberikan bimbingan, arahan serta motivasi kepada penulis.

4. Dr. Nurdin Laugu, S.Ag., S.S., M.A., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan selama kuliah.
5. MTsLB/A Yaketunis yang sudah memeberikan izin untuk penelitian.
6. PPL lalala yeyeye (SDMS Squad : bu Fara dan Bu Nova) keep solid.
7. Teman-teman OMIP Liberty dan HMJ Jurusan Ilmu Perpustakaan yang telah menjadi keluarga, memberikan banyak pengalaman, dan semangat dalam berorganisasi.
8. Keluarga KKN (Deddy, Yufi, Mas Ahmad, Dona, Fatwa, Niken, Caca, dan Ino) yang telah memberikan kenangan meskipun cuman satu bulan berlalu.
9. Ma Bro L Crews terima kasih sudah meramaikan grup setiap saat dan Ma Sis Mega dan Hanifah untuk support dan semangatnya.
10. Keluarga IP A terima kasih untuk semua keharmonisannya, kerja sama, dan kebahagiaannya luar biasa dan teman-teman seperjuangan Jurusan Ilmu Perpustakaan tetap semangat *guys* satu tujuan untuk kesuksesan.

Dengan mengucapkan Alhamdulillahirobbil'alamiin penulis bersyukur karena telah menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan tulus dan ikhlas karena Allah SWT. Semoga dapat bermanfaat dan mendapatkan berkah dari Allah SWT Aaamiin.

Yogyakarta, 2 Juni 2017

Penulis

## INTISARI

### **PERANAN KOLEKSI BUKU BRAILLE DALAM MEMENUHI KEBUTUHAN INFORMASI SISWA MTsLB/A YAKETUNIS YOGYAKARTA**

Oleh:

Irzalina Rahmawati  
13140002

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peranan koleksi buku Braille dalam memenuhi kebutuhan informasi siswa MTsLB/A Yaketunis Yogyakarta dan kendala-kendala yang dihadapi. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teori Matthew B. Miles & A. Michael Huberman, yakni meliputi reduksi data, penyajian data, dan verifikasi. Hasil dari penelitian ini yaitu peranan koleksi buku Braille dalam memenuhi kebutuhan informasi siswa belum berperan karena dari 6 unsur kriteria bahan informasi hanya 1 aspek saja yang sudah sesuai. Adapun kendala yang dihadapi siswa dalam mengakses informasi melalui koleksi buku Braille yaitu koleksi terbatas, siswa yang memiliki tangan basah sehingga dapat merusak tulisan Braille, dan tidak semua guru yang mengampu mata pelajaran di MTsLB/A Yaketunis dapat membaca tulisan Braille. Siswa tunanetra menggunakan media suara untuk tetap memenuhi kebutuhannya. Penelitian ini menyarankan untuk menjalin kerja sama dengan perpustakaan yang menyediakan koleksi buku Braille dan mengikuti pelatihan bagi guru yang tidak tunanetra agar mampu membantu siswa dalam mendapatkan informasi yang dibutuhkan.

**Kata kunci: koleksi, Braille, kebutuhan informasi, siswa MTsLB/A Yaketunis**

## **ABSTRACT**

### **THE ROLE OF BOOKS COLLECTION IN BRAILLE TO FILL THE NEEDS OF INFORMATION OF THE STUDENTS IN MTsLB/A YAKETUNIS YOGYAKARTA**

By:

Irzalina Rahmawati  
13140002

The objective of this research was to know the role of books collection in Braille to fill the needs of information of the students in MTsLB/A Yaketunis Yogyakarta and difficulties that were occurred. This research used qualitative method. Data were collected with observation, interview, and documentation. The data analysis from this research used the theory from Matthew B. Milles & Michael Huberman, including data reducing, data serving and verification. The result of this research was the role of books collection in Braille to fill the needs of information of the students was not fulfilled because from 6 elements of the criteria of the information materials only 1 aspect that is appropriate. The constraints that was faced by students in accessing information from books collection in Braille were limited collection, students had a wet hands so that can damage the writing of the Braille, and not all the teachers who support the subject can read the Braille. The blind students used audio media to fill the needs of information. This research suggests to establish cooperation with library that is providing books collection in Braille and attending training for teachers who are not blind to be able to help students to get the information needed.

**Keywords: collections, Braille, information needs, students in MTsLB/A**

## DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA DINAS .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
INTISARI.....	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
1.3.1 Tujuan Penelitian .....	5
1.3.2 Manfaat Penelitian .....	6
1.4 Sistematika Pembahasan .....	6

## BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI

2.1 Tinjauan Pustaka .....	8
2.2 Landasan Teori .....	12
2.2.1 Peranan.....	12
2.2.2 Koleksi .....	13
2.2.3 Koleksi Perpustakaan Berkebutuhan Khusus Sekolah Inklusi.....	14
2.2.4 Braille.....	15
2.2.4.1 Kebutuhan Pendidikan Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus Tunanetra	18
2.2.5 Kebutuhan .....	18
2.2.6 Informasi .....	19
2.2.7 Bahan Informasi.....	20
2.2.8 Kebutuhan Informasi.....	22
2.2.9 Perpustakaan Sekolah/Madrasah.....	23
2.2.9.1 Tujuan Perpustakaan Sekolah/Madrasah .....	23
2.2.9.2 Fungsi Perpustakaan Sekolah/Madrasah.....	24
2.2.10 Sekolah Inklusi.....	25
2.2.11 Kebutuhan Koleksi Braille Bagi Pengguna Tunanetra .....	26

## BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian .....	28
3.2 Subyek dan Obyek Penelitian .....	29
3.3 Sumber Data.....	30
3.4 Waktu dan Tempat Penelitian .....	32

3.5 Instrumen Penelitian .....	32
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.6.1 Metode Observasi.....	33
3.6.2 Metode Wawancara.....	34
3.6.3 Metode Dokumentasi .....	35
3.7 Uji Keabsahan Data.....	36
3.8 Analisis Data Penelitian .....	38
<b>BAB IV GAMBARAN LOKASI PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Gambaran Lokasi Penelitian .....	41
4.1.1 Sejarah MTsLB/A Yaketunis Yogyakarta .....	41
4.1.2 Letak dan Kondisi Geografis .....	42
4.1.3 Visi, Misi, Dasar, dan Tujuan Sekolah .....	43
4.1.3.1 Visi.....	43
4.1.3.2 Misi .....	43
4.1.3.3 Dasar dan Tujuan Sekolah .....	43
4.1.4 Struktur Organisasi .....	44
4.1.5 Gambaran Perpustakaan.....	45
4.1.6 Koleksi Perpustakaan.....	46
4.1.7 Sarana dan Prasarana Perpustakaan MTsLB/A Yaketunis Yogyakarta	46
4.2 Kebutuhan Informasi.....	47
4.3 Ketersediaan Koleksi .....	53
4.4 Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	67
4.4.1 Analisis dan Keabsahan Data.....	67

4.5 Peranan Koleksi Buku Braille dalam Memenuhi Kebutuhan Informasi	
Siswa MTsLB/A Yaketunis Yogyakarta.....	70
4.6 Kendala-Kendala yang Dihadapi Siswa dalam Mengakses Informasi	
Melalui Koleksi Buku Braille .....	80
4.7 Hasil Pembahasan .....	82
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan .....	84
5.2 Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA .....	86





## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Huruf Braille .....	16
Gambar 2.2. Alat untuk Menulis Huruf Braille .....	17
Gambar 2.3. Perkins Braille .....	17
Gambar 4.1. Bagan Struktur Organisasi MTsLB/A Yaketunis .....	44
Gambar 4.2. Koleksi Buku Braille Perpustakaan MTsLB/A Yaketunis.....	57
Gambar 4.3. Koleksi Buku Braille Terbitan Tahun 1983/1984.....	67
Gambar 4.4. Kegiatan Pembelajaran di Perpustakaan .....	71

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1. Daftar Fasilitas Perpustakaan MTsLB/A Yaketunis.....	47
Tabel 4.2. Daftar Perbandingan Kriteria Bahan Informasi di Perpustakaan..	65



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Pernyataan Ketersediaan Menjadi Informan .....	90
Lampiran 2. Pedoman Wawancara .....	96
Lampiran 3. Catatan Wawancara .....	98
Lampiran 4. Reduksi Data.....	131
Lampiran 5. Catatan Lapangan .....	149
Lampiran 6. Daftar Riwayat Hidup.....	155
Lampiran 7. Surat Izin Pra Penelitian .....	157
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian.....	158
Lampiran 9. Surat Keterangan Penelitian .....	161
Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian.....	162
Lampiran 11. Tabel Koleksi Perpustakaan .....	163

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Di era sekarang ini informasi akan semakin dibutuhkan seiring dengan perkembangan zaman. Keberadaan perpustakaan pun menjadi menarik sebagai media untuk memperoleh informasi apalagi sebagai penunjang pendidikan. Sebab perpustakaan sudah menjadi kebutuhan pokok dalam pengembangan ilmu pengetahuan. Selain itu perpustakaan juga menjadi tempat belajar mandiri sepanjang hayat bagi para penggunanya. Perpustakaan menurut Lasa (2013:13) adalah sistem informasi yang dalam prosesnya terdapat aktivitas pengumpulan, pengolahan, pengawetan, pelestarian, dan penyajian. Bahan informasi ini antara lain meliputi bahan cetak, bahan noncetak, maupun bahan lain yang merupakan produk intelektual maupun artistik manusia.

Upaya penyelenggaraan perpustakaan sekolah merupakan penunjang dalam kegiatan belajar mengajar. Perpustakaan sekolah membantu proses kegiatan akademik agar lebih efektif dan efisien. Lasa (2013:5) menyatakan bahwa keberadaan perpustakaan sekolah yang representatif dengan tujuan pokok mengembangkan dan meningkatkan minat baca, literasi informasi, bakat dan kecerdasan (intelektual, emosional, dan spiriual) peserta didik, pendidik, dan tenaga kependidikan dalam rangka mendukung tujuan pendidikan nasional melalui penyedia sumber belajar.

Tujuan perpustakaan sekolah menurut Undang Sudarsana dan Bastiano (2010:1.34) bahwa perpustakaan sekolah mempunyai tujuan untuk menunjang tercapainya tujuan pendidikan nasional. Tujuan perpustakaan sekolah adalah untuk menjadi kekuatan dalam pengembangan pendidikan. Untuk mencapai tujuan tersebut maka perpustakaan sekolah harus menjadi sumber informasi, memberikan jasa perpustakaan dengan membuka akses bagi pemakainya, menjadi pusat pendidikan informasi dan menjadi titik kegiatan sekolah. Perpustakaan sekolah salah satunya mempunyai fungsi informatif. Hal ini jelas bahwa koleksi diperpustakaan merupakan sumber informasi bagi penggunanya. Tidak terlepas dari itu peranan koleksi di perpustakaan sekolah merupakan faktor utama dalam kebutuhan informasi.

Jika dikaitkan dengan mengakses informasi melalui koleksi bagi seorang pengguna yang pertama yaitu melalui indera penglihatan. Indera penglihatan tersebut merupakan salah satu media untuk menemukan informasi yang vital bagi manusia karena hampir sebagian besar informasi diperoleh dari penglihatan. Dalam hal ini mengalami gangguan penglihatan sangat mempengaruhi kemampuan seseorang untuk menyerap informasi. Dengan demikian, diharapkan pengguna tunanetra mampu memperoleh informasi secara luas dan optimal seperti pemustaka non tunanetra pada umumnya. Seorang pengguna tunanetra butuh pendampingan dalam mengakses informasi karena keterbatasan yang dimiliki. Hal ini dikarenakan tunanetra kesulitan dalam mendapatkan informasi yang mereka butuhkan. Seperti yang oleh dikatakan Juang Sunanto dalam (Lestari, 2008) bahwa:

“Bisa menjadi pekerjaan yang sulit dan melelahkan menjadi seorang tunanetra. Sejumlah besar konsentrasi diperlukan untuk berbagai kegiatan seperti membaca Braille per karakter, menggunakan kaca pembesar untuk mempelajari diagram atau grafik, belajar melalui pendengaran tanpa bisa melihat wajah pembicara dan lain sebagainya. Aktifitas seperti ini sangat membutuhkan konsentrasi daripada membaca atau mendengar dengan penglihatan dan pendengaran yang normal atau sempurna”

Informasi yang diakses pengguna tunanetra sangat dibutuhkan sebagai sumber belajar. Selain itu, mereka juga membutuhkan koleksi-koleksi untuk menunjang belajar yang berkaitan dengan mata pelajaran. Salah satu penunjang informasi bagi pengguna tunanetra yaitu melalui koleksi buku Braille.

Buku Braille merupakan salah satu fasilitas bagi pengguna tunanetra. Koleksi buku Braille penting untuk pemustaka tunanetra karena buku Braille melatih keterampilan siswa dalam mengakses informasi. Braille mengajarkan seseorang tunanetra untuk mengenal huruf alfabet. Dengan adanya koleksi buku Braille dapat dimanfaatkan secara optimal untuk memenuhi kebutuhan informasi. Braille dapat memudahkan siswa tunanetra untuk berlatih mengakses informasi secara mandiri melalui tulisan khusus bagi mereka. Namun seperti yang dinyatakan oleh Aziz (2014:80) sangat disayangkan bahwa salah satu sumber informasi yang ada di perpustakaan masih belum tampak memfasilitasi secara lengkap bagi pemustaka tunanetra untuk mengakses informasi secara khusus.

Perpustakaan MTsLB/A Yaketunis merupakan salah satu sumber informasi yang tersedia di sekolah yang mempunyai siswa berkebuahan khusus tunanetra. Di perpustakaan tersebut memiliki fasilitas yang dapat diakses oleh siswa MTsLB/A Yaketunis untuk memenuhi kebutuhan informasi. Salah satunya yaitu koleksi buku Braille bagi siswa tunanetra. Sumber informasi koleksi buku Braille

tersebut berupa informasi akademik yang berhubungan dengan mata pelajaran di sekolah.

Pada observasi awal kondisi perpustakaan kurang maksimal dalam memenuhi kebutuhan informasi karena dilihat dari minimnya penggunaan koleksi buku Braille di perpustakaan. Hal tersebut didasarkan pada wawancara dengan pengelola perpustakaan September 2016 bahwa siswa tunanetra mulai mengesampingkan koleksi buku Braille karena mereka lebih memilih menggunakan *talking book* atau rekaman audio untuk mendapatkan informasi dalam kesehariannya di sekolah. Informasi yang dibutuhkan siswa tunanetra MTsLB/A Yaketunis Yogyakarta yaitu berupa informasi akademik yang berhubungan dengan mata pelajaran yang diajarkan disekolah. Baik informasi dalam belajar mengajar di sekolah maupun ketika mereka belajar di luar jam sekolah misalnya pada saat jam istirahat atau pulang sekolah. Selain itu, pengadaan koleksi buku Braille di perpustakaan tersebut hanya mengandalkan kerjasama dari pihak luar sekolah seperti perpustakaan daerah dengan *drop* koleksi buku Braille yang kemudian diambil kembali dan bantuan-bantuan dari pihak luar karena perpustakaan tersebut tidak mempunyai dana atau anggaran khusus untuk membuat buku Braille sendiri. Koleksi buku Braille yang ada di perpustakaan tersebut terbatas dalam memenuhi kebutuhan informasi akademik pengguna tunanetra. Kemudian dalam penggunaan buku Braille tidak semua guru menguasai baca tulis dengan Braille. Biasanya untuk guru sendiri dalam membantu siswa membacakan huruf Braille dengan cara melihat tidak dengan meraba karena keterbatasan pemahaman mengenai huruf Braille. Padahal dalam

ujian yang akan dilaksanakan, biasanya siswa harus menguasai materi yang akan diujikan dengan menggunakan buku Braille sebagai media berlatih soal-soal untuk menghadapi ujian.

Dari paparan diatas timbul sebuah pertanyaan, bagaimanakah koleksi buku Braille dapat memenuhi kebutuhan informasi siswa secara maksimal? Oleh karena itu penulis ingin melakukan penelitian ini untuk mengetahui peranan koleksi buku Braille dalam memenuhi kebutuhan informasi siswa MTsLB/A Yaketunis Yogyakarta.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimanakah Peranan Koleksi Buku Braille dalam Menemenuhi Kebutuhan Informasi Siswa di MTsLB/A Yaketunis Yogyakarta?
2. Bagaimanakah kendala-kendala yang dihadapi siswa dalam mengakses informasi melalui koleksi buku Braille?

## **1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1.3.1 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Peranan koleksi buku Braille dalam memenuhi kebutuhan informasi siswa di MTsLB/A Yaketunis Yogyakarta.
2. Kendala-kendala siswa dalam mengakses informasi melalui buku Braille.



### 1.3.2 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini yaitu:

#### 1. Bagi Guru dan Siswa MTsLB/A Yaketunis Yogyakarta

Penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu informasi yang dapat memberikan masukan terhadap peranan koleksi buku Braille dalam kebutuhan informasi dan sebagai tolak ukur dalam pemanfaatan koleksi buku braille bagi siswa.

#### 2. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini dapat menambah ilmu pengetahuan di bidang perpustakaan dan informasi. Selain itu, manfaat bagi peneliti dapat mengenal huruf Braille yang khusus digunakan untuk tunanetra.

### 1.4 Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penulisan penelitian ini adalah sebagai berikut:

Bab I berisi pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah yang menggambarkan kenyataan yang ada di lapangan. Memuat fokus penelitian pada rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian.

Bab II berisi tinjauan pustaka dan landasan teori. Tinjauan pustaka berisi tentang uraian penelitian yang relevan dan sejenis dengan permasalahan yang diteliti. Landasan teori berisi tentang teori-teori yang melandasi dan berkaitan dengan permasalahan yang diteliti.

Bab III yaitu metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini. Penulis memaparkan jenis pendekatan penelitian yang digunakan, subyek dan obyek penelitian, instrumen penelitian, analisis data penelitian, informan penelitian, waktu dan tempat penelitian, teknik pengumpulan data, dan uji keabsahan data.

BAB IV Hasil dan Pembahasan. Pembahasan terdiri dari gambaran umum perpustakaan MTsLB/A Yaketunis Yogyakarta baik dari segi geografis, sejarah singkat, tugas dan fungsi serta struktur organisasi penelitian yang memberikan keterangan mengenai analisis data yang diperoleh di lokasi penelitian.

BAB V Penutup. Bab ini terdiri dari simpulan dan saran yang diperoleh dari hasil penelitin.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Setelah melakukan penelitian mengenai peranan perpustakaan dalam memenuhi kebutuhan informasi siswa MTsLB/A Yaketunis, pada bab ini peneliti akan mengemukakan kesimpulan dari hasil penelitian tersebut. kesimpulan dari hasil penelitian yang dilakukan di Perpustakaan MTsLB/A Yaketunis Yogyakarta adalah sebagai berikut:

1. Peranan koleksi buku Braille dalam memenuhi kebutuhan informasi siswa belum berperan karena dari 6 unsur kriteria bahan informasi hanya 1 aspek saja yang sudah sesuai. Siswa tunanetra memanfaatkan media lain untuk memenuhi kebutuhan informasinya yaitu dengan media suara.
2. Kendala-kendala yang dihadapi siswa dalam mengakses informasi melalui koleksi buku Braille diantaranya yaitu koleksi buku Braille yang ada di perpustakaan masih kurang memadai, ada siswa yang memiliki kekurangan ketika membaca tulisan Braille tangannya mudah basah

sehingga dapat merusak buku Braille, dan tidak semua guru yang mengampu mata pelajaran di MTsLB/A Yaketunis dapat membaca tulisan Braille terutama untuk guru tidak tunanetra.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian diatas, penulis memberikan saran yang diharapkan bisa menjadi pertimbangan bagi perpustakaan MTsLB/A Yaketunis dalam memenuhi kebutuhan informasi siswa MTsLB/A Yaketunis Yogyakarta yaitu sebagai berikut :

1. Agar kebutuhan informasi yang berkaitan dengan akademik bagi siswa tunanetra dapat terpenuhi secara maksimal yaitu dengan melakukan kerjasama dengan pihak penerbitan buku Braille agar dibantu untuk diterbitkan atau dibuatkan buku-buku Braille yang sesuai dengan kebutuhan sekarang ini.
2. Untuk mengatasi kendala yang dihadapi yaitu dengan mengikuti pelatihan bagi guru non tunanetra agar mampu membaca tulisan Braille sehingga terjalin komunikasi yang baik saat kegiatan belajar mengajar berlangsung antara siswa dan guru. Membentuk organisasi relawan di sekolah bagi siswa tunanetra yang memiliki kekurangan tangan basah saat membaca koleksi buku Braille sehingga tidak merusak tulisan Braille yang tersedia.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia.
- Anonim. 2012. “MTs Yaketunis”. Dalam <http://mtsyaketuniss.blogspot.co.id/>, tanggal 15 Juni 2017, pukul 13:45.
- \_\_\_\_\_. “Braille”. Dalam <https://goo.gl/OIMRXX>, tanggal 15 Juni 2017, pukul 13:20.
- \_\_\_\_\_. “Perkins Braille”. Dalam <https://goo.gl/YYMa1f>, tanggal 15 Juni 2017, pukul 13:35.
- \_\_\_\_\_. “Stylus dan Slate Braille”. Dalam <https://goo.gl/yW3BXq>, tanggal 15 Juni 2017, pukul 13:30
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aziz, Safrudin. 2014. *Perpustakaan Ramah Difabel*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bungin, Burhan. 2007. *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Penelitian Kualitatif Edisi Kedua: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Perdana Media Group.
- Fatori, Mukhamad. 2016. “Kebutuhan Informasi Pemustaka Di Badan Arsip Dan Perpustakaan Daerah Yogyakarta”. *Skripsi*. Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

- Freeman, Mark. 2015. *Taking Six Step to reading improving public library services for people with sight loss in the UK through staff development and reader engagement*. UK: IFLA. 22 September 2015.
- Ghony, M. Djunaidi dan Fauzan Almanshur. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Idrus, Muhammad. 2007. *Metode Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial (Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif)*. Yogyakarta: UII Press.
- IFLA. 2006. "Pedoman Perpustakaan Sekolah". <http://eprints.rclis.org/11188/>. Diakses pada 21 Juni 2017 pukul 08:48.
- Lasa HS. 2005. *Manajemen Perpustakaan*. Yogyakarta: Gama Media.
- \_\_\_\_\_. 2009. *Kamus Kepustakawanan Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Book Publisher.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Manajemen Perpustakaan: Sekolah/Madrasah*. Yogyakarta: Ombak.
- Lestari, Retty Dina. 2008. "Kebutuhan Informasi Penyandang Cacat Tunanetra di SMPLB YPAB Surabaya". <http://journal.unair.ac.id/kebutuhan-informasi-penyandang-cacat-tunanetra-di-smplb-ypab-surabaya-article-4409-media-136-category-8.html>. Diakses pada 20 Desember 2016 pukul 18:35.
- Maslow, Abraham H. 1994. *Motivasi dan Kepribadian 1: Teori Motivasi dengan Pendekatan Hierarki Kebutuhan Manusia*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Moleong, Lexy J. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mustafa EQ, Zainal. 2009. *Mengurai Variabel hingga Instrumen*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Muttaqien, Zaenal. 2012. "Mesin Ketik Huruf Braille Elektronik Berbasis Mikrokontroler AT-mega 16". *Tugas Akhir*. Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Noor, Muhammad Usman. 2012. "Kebutuhan Informasi Pengguna Perpustakaan Divisi Dan Strategis PT Bank Negara Indonesia". *Skripsi*. Jurusan Ilmu Perpustakaan, Universitas Indonesia.
- Pendit, Putu Laxman. 2003. *Penelitian Ilmu Perpustakaan dan Informasi: Sebuah Pengantar Diskusi Epistemologi & Metodologi*. Jakarta: JIP-FSUI.
- Poerwadarminto, WJS. 1976. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Priyana, Andi. 2007. "Pemanfaatan Koleksi Buku Braille Sebagai Sumber Belajar Siswa Sekolah Luar Biasa Bagaian A Yayasan Kesejahteraan Tunanetra Islam Yogyakarta". *Skripsi*. Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Qalyubi, Sihabbuddin. 2007. *Dasar-Dasar Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Rakhmawan, Robbi. 2015. "Kualitas Perpustakaan Bgi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi". <http://journal.unair.ac.id/kualitas-layanan-perpustakaan-bagi-anak-berkebutuhan-khusus-di-sekolah-inklusi-article-9165-media-136-category-8.html>. Diakses pada 18 Januari 2017 pukul 7:44.
- Smith, J. David. 2013. *Sekolah Inklusif: Konsep dan Penerapan Pembelajaran*. Bandung: Penerbit Nuansa Cendikia.
- Sudarsono, Undang dan Bastiano. 2010. *Pembinaan Minat Baca*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sulityo-Basuki. 2011. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Tim. 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Trimo. 2012. “Manajemen Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif: Kajian Aplikatif Pentingnya Menghargai Keberagaman Bagi Anak-Anak Berkebutuhan Khusus”. *JMP*, Vol. 1 Nomor 2: 226.

Yusuf, Pawit M. dan Yaya Suhendar. 2007. *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Kencana.



**LAMPIRAN 1****SURAT PERNYATAAN KETERSEDIAAN MENJADI INFORMAN****SURAT PERNYATAAN KETERSEDIAAN MENJADI INFORMAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : *Ribut Samiyati, SPd-I*  
Alamat : *Jl. Parangtritis No. 46 Mantri Jeron Yogyakarta*  
Jenis Kelamin : *Perempuan*  
Jabatan : *Guru Mapel. (Pengelola Perpustakaan)*

Bersedia menjadi informan, sekaligus dicantumkan namanya didalam penulisan karya tulis ilmiah ini oleh :

Nama : *Irzalina Rahmawati*  
NIM : *13140002*  
Prodi : *Ilmu Perpustakaan*  
Judul Skripsi : *"Peranan Koleksi Buku Braille Dalam Memenuhi Kebutuhan Informasi Siswa MTsLB Yaketunis Yogyakarta"*

Demikian surat pernyataan ini kami buat, semoga dapat digunakan dengan sebaik-baiknya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 20 Maret 2017



(*Ribut Samiyati*)

**SURAT PERNYATAAN ETERSEDIAAN MENJADI INFORMAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Supriatun  
Alamat : Kembang Songo Trimulyo Jelit Bantul  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Jabatan : PAI / SKI / AlQuran Hadis / Alidah Alahlah.

Bersedia menjadi, informan sekaligus dicantumkan namanya didalam penulisan arya tulis ilmiah ini oleh :

Nama : Irzalina Rahmawati  
NIM : 13140002  
Prodi : Ilmu Perpustakaan

Judul Skripsi : "Peranan Koleksi Buku Braille Dalam Memenuhi Kebutuhan Informasi Siswa MTsLB Yaketunis Yogyakarta"

Demikian surat pernyataan ini ami buat, semoga dapat digunakan dengan sebaik-baiknya.

Yogyakarta, 8 April 2017

SR

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**SURAT PERNYATAAN KETERSEDIAAN MENJADI INFORMAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Aisyah Kharunnisa Nur Azizah (085077065766)

Alamat : Cilacap.

Jenis Kelamin : Perempuan

Jabatan : Siswa

Bersedia menjadi informan, sekaligus dicantumkan namanya didalam penulisan karya tulis ilmiah ini oleh :

Nama : Irzalina Rahmawati

NIM : 13140002

Prodi : Ilmu Perpustakaan

Judul Skripsi : "Peranan Koleksi Buku Braille Dalam Memenuhi Kebutuhan Informasi Siswa MTsLB Yaketunis Yogyakarta"

Demikian surat pernyataan ini kami buat, semoga dapat digunakan dengan sebaik-baiknya.

Yogyakarta Maret 2017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**SURAT PERNYATAAN KETERSEDIAAN MENJADI INFORMAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : *Muhammad Nabi salim Asqulan* (082134763148)

Alamat : *Godean*

Jenis Kelamin : *Laki-laki*

Jabatan : *Siswa*

Bersedia menjadi informan, sekaligus dicantumkan namanya didalam penulisan karya tulis ilmiah ini oleh :

Nama : Irzalina Rahmawati

NIM : 13140002

Prodi : Ilmu Perpustakaan

Judul Skripsi : "Peranan Koleksi Buku Braille Dalam Memenuhi Kebutuhan Informasi Siswa MTsLB Yaketunis Yogyakarta"

Demikian surat pernyataan ini kami buat, semoga dapat digunakan dengan sebaik-baiknya.

Yogyakarta Maret 2017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**SURAT PERNYATAAN KETERSEDIAAN MENJADI INFORMAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Amanda Udayaning Tyas (085 878 483946)

Alamat : Pati.

Jenis Kelamin : Perempuan.

Jabatan : Siswa

Bersedia menjadi informan, sekaligus dicantumkan namanya didalam penulisan karya tulis ilmiah ini oleh :

Nama : Irzalina Rahmawati

NIM : 13140002

Prodi : Ilmu Perpustakaan

Judul Skripsi : "Peranan Koleksi Buku Braille Dalam Memenuhi Kebutuhan Informasi Siswa MTsLB Yaketunis Yogyakarta"

Demikian surat pernyataan ini kami buat, semoga dapat digunakan dengan sebaik-baiknya.

Yogyakarta Maret 2017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**SURAT PERNYATAAN KETERSEDIAAN MENJADI INFORMAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Anisa Widiastuti (0815 4149 6814)

Alamat : Seman

Jenis Kelamin : Perempuan

Jabatan : Siswa

Bersedia menjadi informan, sekaligus dicantumkan namanya didalam penulisan karya tulis ilmiah ini oleh :

Nama : Irzalina Rahmawati

NIM : 13140002

Prodi : Ilmu Perpustakaan

Judul Skripsi : "Peranan Koleksi Buku Braille Dalam Memenuhi Kebutuhan Informasi Siswa MTsLB Yaketunis Yogyakarta"

Demikian surat pernyataan ini kami buat, semoga dapat digunakan dengan sebaik-baiknya.

Yogyakarta Maret 2017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIAGA  
YOGYAKARTA

## **LAMPIRAN 2**

### **PEDOMAN WAWANCARA**

#### **Kepala Madrasah**

1. Bagaimana peranan koleksi dalam memenuhi kebutuhan informasi siswa?
2. Bagaimana kebutuhan informasi siswa?
3. Bagaimana ketersediaan koleksi di perpustakaan?

#### **Pengelola Perpustakaan**

1. Bagaimana peranan koleksi dalam memenuhi kebutuhan informasi siswa?
2. Bagaimana kebutuhan informasi siswa?
3. Bagaimana ketersediaan koleksi di perpustakaan?
4. Bagaimana kendala dalam menggunakan Braille?

#### **Guru Mata Pelajaran**

1. Bagaimana peranan koleksi dalam memenuhi kebutuhan informasi siswa?
2. Bagaimana kebutuhan informasi siswa?
3. Bagaimana ketersediaan koleksi di perpustakaan?
4. Bagaimana kendala dalam menggunakan braille?

#### **Siswa**

1. Apakah sering mengunjungi perpustakaan?
2. Apakah pernah menggunakan koleksi perpustakaan?
3. Bagaimana peranan koleksi dalam memenuhi kebutuhan informasi siswa?

4. Bagaimana dengan akses informasi di perpustakaan?
5. Bagaimana ketersediaan koleksi?
6. Apa saja kebutuhan informasi yang dibutuhkan?
7. Bagaimana kendala dalam menggunakan braille?





**LAMPIRAN 3****CATATAN WAWANCARA**

**Informan** : **Muhammad Nabil Salim Asqalani (Siswa)**  
**Tempat** : **Ruang Kelas**  
**Waktu** : **Tanggal 3 April dan 5 Mei 2017, Pukul 9:00-9:40 dan 10:00-10:30**

Peneliti : Apakah pernah berkunjung ke perpustakaan sekolah?

Narasumber : saya sering ke perpustakaan

Peneliti : Berapa kali biasanya dalam sehari?

Narasumber : Biasanya sekali

Peneliti : Apakah pernah mencari informasi di perpustakaan?

Narasumber : Lebih sering browsing daripada mencari informasi buku di perpustakaan

Peneliti : Pernah menggunakan koleksi buku braille di perpustakaan?

Narasumber : Pakai braille tentang pelajaran pernah tapi ya kalau pelajaran Cuma dibaca-baca aja soalnya bukunya sudah lama-lama. Seringnya browsing atau pakai media suara.

Peneliti : Bagaimana cara menemukan informasi di perpustakaan?

Narasumber : Datang ke perpustakaan terus mencari yang diinginkan.

Peneliti : Pernah mendapatkan informasi yang dicari?

Narasumber : Pernah tapi kebanyakan bukan yang pelajaran.

Peneliti : Apakah dari informasi mendapatkan pengetahuan baru atau tidak?

Narasumber : Ya mendapatkan pengetahuan yang tadi dibaca.

Peneliti : Apakah koleksi perpustakaan menurutmu lengkap untuk memenuhi kebutuhan informasi?

Narasumber : Kurang lengkap buku-bukunya terutama untuk pelajaran susah sekali ditemui yang terbaru atau sesuai kurikulum.

Peneliti : Bagaimana peran koleksi buku braille dalam memenuhi kebutuhan informasi?

Narasumber : Sangat membantu juga penting untuk kita dalam mengakses informasi karena dengan keterbatasan yang dimiliki.

Peneliti : Bagaimana dengan akses informasi di perpustakaan?

Narasumber : Untuk akses terbatas karena koleksinya. Tetapi tergantung dari siswanya ingin mengakses informasi atau tidak.

Peneliti : Bagaimana dengan kebutuhan informasi di sekarang ini?

Narasumber : Sangat penting karena semakin berkembangnya jaman selain menggunakan buku braille sering kita menggunakan audio.

Peneliti : Adakah kendala-kendala yang dihadapi dalam menggunakan koleksi braille di perpustakaan?

Narasumber : Tidak ada kendala selama ini. Tapi untuk penggunaan braille dan audio saya menggunakan dua-duanya karena media yang saya butuhkan.

Peneliti : Bagaimana dengan ketersediaan koleksi yang ada di perpustakaan?

Narasumber : Koleksi yang ada di perpustakaan kurang lengkap sehingga jika untuk memilih secara bebas ya kalau ada yang saya inginkan kemudian dapat itu jarang. Seringnya informasi yang saya inginkan tidak tersedia di perpustakaan.

Peneliti : Kebutuhan informasi yang seperti apa yang dibutuhkan kemudian ke perpustakaan?

Narasumber : Ada tugas atau PR dari guru. Terus ke perpustakaan kalau gak pake buku ya browsing.

Peneliti : Apa saja koleksi yang ada di perpustakaan?

Narasumber : Ada gema braille kalau orang awas ini seperti majalahnya, ada sebagian pelajaran, novel, cerpen, buku masakan. Ada lumayan banyak yang di perpustakaan.

**CATATAN WAWANCARA**

**Informan** : Ibu Ribut Supriyati (Pengelola Perpustakaan dan Guru Mata Pelajaran)  
**Tempat** : Ruang Aula dan Ruang Guru  
**Waktu** : Tanggal 20 Maret dan 10 April 2017, Pukul 8:00-8:45 dan 9:00-10:00

Peneliti : Bagaimana peran koleksi buku braille dalam memenuhi kebutuhan informasi siswa MTsLB Yaketunis yogyakarta?

Narasumber : Sangat penting ya, karena ragamnya saja yang kurang, begitu juga dengan jumlah koleksinya sehingga siswa biasanya tidak langsung belajar di perpustakaan. Untuk koleksi mata pelajaran saja tidak ada yang sesuai dengan kurikulum sekarang ini. Kebanyakan koleksi perpustakaan itu hanya Al Qur'an braille saja. Selain itu juga misal jika ada ni siswa yang meminjam karena keterbatasan mereka maka setelah itu entah di taruh dimana kemudian tidak pada tempatnya kembali. Nah biasanya koleksi hilang juga karena itu.

Peneliti : Bagaimana pengadaan koleksi buku braille di perpustakaan MTsLB Yaketunis Yogyakarta?

Nrasumber : Selama ini sekolah tidak pernah mengadakan pengadaan koleksi buku braille. Selain tidak ada anggaran khusus perpustakaan juga pembuatan buku braille itu susah jika dilakukan oleh guru dan juga harga braille yang sangat mahal. Jadi semua koleksi yang ada di perpustakaan itu bantuan mbak. Misal dari tamu yang datang ke sekolah

mereka memberikan Al Qur'an Braille, kemudian dari Gema Braille memberikan majalah, kemarin ini juga dari Syekh Ali Jaber memberikan Al Qura'an Braille. Ya begitu semua koleksi dari bantuan pihak luar.

Peneliti : Apakah ada kerjasama dari pihak luar untuk koleksi buku braille bu?

Narasumber : Kerjasama dari pihak luar dulu itu dengan perpustakaan daerah. Biasanya di drop buku kemudian diambil lagi itu dilaksanakan 3 bualan 1 kali. Sama sekarang ini juga ada perpustakaan keliling pas jam istirahat setipa hari kaamis 2 minggu 1 kali dari perpustakaan yang dekat gramedia itu.

Peneliti : Apakah dengan adanya braille siswa terbantu bu dalam memenuhi kebutuhan informasi?

Narasumber : Jelas sangat terbantu ya. Karena media baca mereka adalah braille itu. Tetapi ya untuk sekarang ini mereka lebih sering menggunakan audio daripada braille selain efektif dan efisien juga koleksi braille yang masih terbatas dalam kebutuhan informasi akademik bagi mereka.

Peneliti : Apa saja kendala yang dihadapi siswa dalam menggunakan braille bu?

Narasumber : Kendala yang dihadapi siswa biasanya buku yang mereka kehendaki tidak ada, buku yang seharusnya ada tetapi dipinjam

temannya kemudian karena keterbatasan mereka kemudian lupanaruh sampai hilang, dan tempat koleksi biasanya berpindah kemudiam mereka tidak bisa mengambil lagi.

Peneliti : Relevansi bahan informasi yang seperti apa bu yang sesuai untuk memenuhi kebutuhan informasi siswa?

Narasumber : Kalau relevansi ya harus sesuai dengan kurikulum dan pelajaran di sekolah. Kalau koleksi braille di perpustakaan masih kurang ya karena terbatasnya koleksi itu tadi jadi ya terkadang guru mencari sendiri materi yang sesuai untuk kebutuhan informasi siswa seperti mengikuti MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran). Jadi bisa saling bertukar dengan guru-guru dari berbagai sekolah lain sehingga kebutuhan informasi akademik siswa tetap tercukupi. Kalau koleksi braille yang ada di perpustakaan itu hanya sebatas sebagai pengayaan saja, tidak bisa sepenuhnya mengandalkan koleksi tersebut sebagai media belajar.

Peneliti : Bagaimana untuk kemitakhiran bahan informasi di perpustakaan bu?

Narasumber : Kalau untuk koleksi braille sendiri belum mutakhir sebagai rujukan karena seperti yang sudah saya jelaskan sebelumnya bahwa koleksi terbatas dan kurang sesuai dengan kurikulum. Namun siswa sendiri lebih memilih untuk browsing dengan keterbatasan koleksi yang ada karena diruangan perpustakaan ada laptop dan ada

komputer serta disediakan wifi sehingga mereka memilih browsing itu tadi. Mereka jarang membaca koleksi braille yang berkaitan akademik. Mungkin jika ada braille baru itu pun biasanya Al Qur'an braille.

Peneliti : Bagaimana dengan rasio judulnya bu apakah sudah memenuhi untuk kebutuhan informasi siswa ?

Narasumber : Gak sesuai dengan kurikulum masih kurang karena Cuma bantuan dan tidak ada pengadaan tambah lagi biaya pembuatan sangat mahal itu. Koleksinya juga jika dibanding dengan jumlah siswa yang ada belum memenuhi.

Peneliti : Apakah ada koleksi yang bertentangan dengan politik, ideologi, agama/keyakinan, ras maupun golongan?

Narasumber : Sejauh ini tidak ada ya. Karena belum ada indikasi siswa yang melaporkan atau bertanya tentang hal tersebut. Jadi koleksinya masih standar yang mampu dipahami dan diakses oleh siswa.

Peneliti : Bagaimana kualitas bahan informasi koleksi buku braille di perpustakaan bu?

Narasumber : Untuk kualitas seharusnya yang tahan atau anti air karena kalau koleksi braille sendiri di perpustakaan itu banyak sekali yang rusak akibat perpustakaan ada yang bocor. Sehingga braille yang timbul itu pada kempes dan tidak bisa lagi untuk dibaca kemudian banyak yang dibuang karena sudah tidak layak untuk dipakai lagi.

Peneliti : Berapa jumlah koleksi buku braille yang ada di perpustakaan bu?

Narasumber : Koleksi buku braille di sini lumayan banyak ya mbak kurang lebih sekitar 1000 eksemplar. Tetapi sekarang mungkin sudah tidak ada segitu karena pada ilang karena perpustakaan buka selama 24 jam dalam artian bisa diakses kapan saja dan jika buku dibawa ke asrama biasanya siwa lupa taruh atau kalau tidak koleksi yang di beri cap juga hilang jadi tidak bisa membedakan antara milik MTsLB atau milik SLB karena sering di raba maka tanda capnya pun hilang. Keterbatasan pengelola juga karena pengelola perpustakaan ya hanya ada ketika KMB (Kegiatan Belajar Mengajar) berlangsung setelah itu pengelola perpustakaan pulang sehingga bukan kesalahan dari pengelola perpustakaan juga. Karena jika perpustakaan ditutup siswa asrama tidak dapat mengakses informasi karena mesianya hanya perpustakaan tersebut.

Peneliti : Kalau untuk ketersediaan konten braille sudah sesuai dengan kurikulum belum bu?

Narasumber : Belum, yang sesuai itu hanya kurikulum Qurdist karena di perpustakaan koleksi Al Qur'annya sudah braille semua. Yang lain belum lengkap dan memenuhi.

Peneliti : Apakah siswa akan lebih cepat menemukan informasi jika kontennya lebih banyak bu?



Narasumber : Jika konten yang ada diperpustakaan dalam artian lengkap maka jelas akan mudah dalam pencariannya. Karena kalau ada yang dibutuhkan anak kan jadi tersedia. Kalau tidak lengkap maka yang dibutuhkan juga tidak ada.

Peneliti : Bagaimana dengan susunan koleksinya bu?

Narasumber : Kadang tempatnya sudah dipindah dengan kawan lain yang mengambil. Memang seharusnya pelayanannya itu tertutup tetapi karena disini tidak ada petugasnya ya jadi mereka melayani sendiri. Jadi ya tidak terbuka dan tidak tertutup karena tidak ada petugasnya. Ibu yang selaku ditugaskan diperpustakaan atau yang bertanggung jawab di perpustakaan gak sehari terus berada di perpustakaan kadang ibu juga tidak ke perpustakaan karena tugasnya banyak selain itu mengajar siswa, dan administrasi sekolah.

Peneliti : Apakah Pilihan bebas koleksi sudah terpenuhi?

Narasumber : Belum terpenuhi, sekarang itu ada jadwal setiap 2 minggu sekali hari Kamis ada perpustakaan keliling dari perpustakaan kota. Biasanya anak-anak mencari informasi atau membaca buku-buku yang dibawa oleh perpustakaan keliling tersebut ya walaupun buku yang dibawa sama dengan yang kemarin jadi ada yang sudah dibaca oleh siswa dibaca lagi. Selain braille itu mahal juga butuh tempat yang lebar sedangkan perpustakaan keliling Cuma pakai motor tosan.

- Peneliti : Kalau untuk akses informasinya di perpustakaan seperti apa bu?
- Narasumber : Di perpustakaan itu juga ada wifi ya jadi siswa tidak hanya mengandalkan buku mereka juga browsing pakai hape pakai laptop.
- Peneliti : Bagaimana untuk akses diluar perpustakaan sekolah?
- Narasumber : Mereka mengakses sendiri perputakaan kan selalu dibuka kemarin ada bantuan dari ugm juga sudah kami susun sekarang sudah habis berantakan lagi. Dan anak-anak biasanya kalau menginginkan buku yang akan dibacanya nanti akan diumpetin ditempat yang dapat dijangkau dia. Jadi ya teman-temannya tidak mengetahuinya.
- Peneliti : Bagaimana dengan aktivitas yang ada di perpustakaan?
- Narasumber : Sering ada aktivitas perpustakaan itu sangat membantu. Cuma untuk koleksinya masih kurang.
- Peneliti : Adakah karyawan atau sukarelawan di perpustakaan?
- Narasumber : Pengelola itu sendiri tidak ada pekerja pustakawan seperti itu tidak ada. Kalau dari itu sendiri memberikan arahan agar kalau meminjam ya dikembalikan agar semuanya bisa mengakses informasi tersebut.
- Peneliti : Apa saja fasilitas yang ada diperpustakaan?
- Narasumber : Ya untuk sementara ini seperti yang sudah ada disana. Bangkunya cuma ada segitu. Tidak bisa lebih dari 10 orang karena tempatnya juga cuma segitu. selain koleksi juga ada wifi itu untuk mengakses didunia luar.

- Peneliti : Apakah guru sering menggunakan koleksi bu?
- Narasumber : Enggak yang sering itu PAI dan keterampilan, PPNB belajar membaca Braille, kalau untuk IPA itu ya mereka browsing.
- Peneliti : Hambatan dalam mengakses atau mendapatkan informasi seperti apa?
- Narasumber : Kalau mencari buku bukunya gak ada. Petugasnya juga gak ada jadi gak bisa bantu. Kalau semisal sudah pindah tempat juga akan kesulitan dalam mencari. Katalogisasi disini juga gak jalan disini karena gak ada petugas yang rutin jaga disitu.
- Peneliti : Kalau untuk di rak buku koleksi apakah ada tulisannya bu?
- Narasumber : Ada tetapi kalau yang di rak buku braille cuma tulisan besar-besar. Nanti setiap siswa yang mencari biasanya langsung membuka dan membaca bukunya jadi langsung mengetahui bukunya apa yang dibaca cuman diberi arahan bahwa sebelah sini tentang apa seperti itu. Karena ya isi rak dengan judul yang ditulis dirak kadang berbeda. Tetapi untuk almari kaset ada tulisan braille-nya.
- Peneliti : Kalau untuk koleksi yang umum dengan Al-Quran lebih banyak yang mana?
- Narasumber : Kemarin itu banyak yang umum. Tetapi sekarang yang umum sudah berkurang. Sekarang ini banyak buku yang untuk pelajaran PAI.

### CATATAN WAWANCARA

**Informan** : Ibu Supriatun (Guru Mata Pelajaran)  
**Tempat** : Ruang Guru  
**Waktu** : Tanggal 8 April 2017, Pukul 11:00-11:45

Peneliti : Apa saja media yang digunakan pada saat mengajar bu?

Narasumber : Media nya ada yang menggunakan suara dan ada yang menggunakan buku braille. Kalau yang suara biasanya pakai hape atau kalau anak-anak biasa pakai *music box* yang bentuknya ada kotak dan bulat begitu. Kalau yang pakai buku braille 1 kelas ada 2 buku biasanya tetapi juga gak tentu sehingga kalau yang media buku braille ini kurang memenuhi syarat. Karena yang harusnya 1 anak masing-masing bisa memakai buku yang sama tetapi ini hanya terbatas. Kalau yang suara tadi seperti buku awas kemudian direkam nah jadi buku suara seperti itu kemudian untuk pembelajaran.

Peneliti : Apakah ibu pernah menggunakan rujukan buku braille yang ada di perpustakaan ketika sedang melaksanakan kegiatan belajar mengajar?

Narasumber : Iya ada, saya pakai buku braille yang ada di perpustakaan. Sebenarnya buku braille yang saya gunakan untuk mengajar ini adalah buku perpustakaan. Tetapi memang saya sudah izin kepada kepala perpustakaan agar buku ini saya bawa untuk bahan ajar sewaktu kegiatan belajar mengajar. karena jika ditaruh

diperpustakaan takutnya akan hilang. Kalau sudah hilang akan susah untuk dicarinya, buku tentang pelajaran itu cuman terbatas. Sebab yang memakai perpustakaan tidak hanya siswa MTsLB saja tetapi warga yayasan juga menggunakan perpustakaan tersebut.

Peneliti : Apakah koleksi braille yang ada diperpustakaan sudah memenuhi kurikulum yang digunakan sekolah bu?

Narasumber : Belum, masih kurang apalagi untuk yang K13 masih belum ada. Tapi disini menggunakan kurikulum 2006 atau KTSP. Kalau untuk yang braille ya masih menggunakan KTSP. Kalau untuk kurikulum yang baru belum ada yang menggunakan braille tetapi kalau yang koleksi buku awas banyak. Dengan begitu sementara harus diaudiokan karena untuk dibraille buku-buku tersebut akan memakan biaya yang sangat mahal. Karena biaya membuat buku braille itu 1 lembarnya Rp. 3.500,-.

Peneliti : Apakah koleksi buku braille yang ada di perpustakaan sudah memenuhi kebutuhan informasi bagi siswa bu terutama informasi akademik? Dalam sehari-hari ibu sering menggunakan media yang mana braille atau hape/suara?

Narasumber : Belum memenuhi ya amasih kurang banayak koleksinya itu. Alasannya ya karena kurikulum itu gonta-ganti to mbak. Sehingga ketika kita belum selesai mencetak buku braille sudah ganti lagi. Itu sudah dialami sejak tahun 1984. Dulu disini juga ada penerbitan

braille jadi buku-buku anak-anak juga dibraille. Tahun 1987 masih mencetak buku-buku agama dan pelajaran gitu tapi masih yang kurikulum lama pada tahun itu. Karena kurikulumnya ganti dan untuk sementara itu alatnya juga rusak tidak dapat diperbaiki. Jadi kita mengandalkan buku awas nanti dibacakan dan direkam. Kalau dulu pake tape pernah kemudian karena adanya perkembangan IT maka sekarang pake hape. Dapat dilihat diperpustakaan ada koleksi kaset dilemari. Tapi semua itu koleksi kaset seluruh Yaketunis. Untuk keseharian dalam mengajar saya menggunakan keduanya. Kalau ada buku brailnya saya pakai itu kalau tidak pakai yang suara dengan hape.

Peneliti : Bagaimana peranan koleksi buku braille dalam memenuhi kebutuhan informasi siswa MTsLB Yaketunis itu sendiri bu?

Narasumber : Membantu setiap kebutuhan siswa agar dapat terpenuhi. Tetapi karena keadaan koleksinya sendiri yang kurang sehingga mereka lebih sering menggunakan suara. Padahal kalau mendengarkan suara terus juga bosan dan membuat ngantuk itu menurut siswa. Selain itu siswa cepat menerima pelajaran atau informasi yang ditangkap jika mereka meraba atau membaca menggunakan braille. Selain itu perabaan mereka akan peka dan meningkatkan ketrampilan juga.

Peneliti : Apa saja kendala menggunakan koleksi buku braille?

Narasumber : Kendalanya ya karena kurang lengkap kalau koleksinya tersedia dan mencukupi maka anak-anak tinggal dimotivasi untuk meningkatkan minat baca mereka.

Peneliti : Bahan informasi yang dibutuhkan siswa untuk memenuhi kebutuhan informasi itu yang seperti apa bu?

Narasumber : Kalau sekarang yang jelas kalau kaitannya dengan pelajaran misalnya pelajaran agama ya yang dibutuhkan Al Qura'an Braille itu dibutuhkan. Terus buku-buku informasi pelajaran umum selain agama seperti ketrampilan. Disana ada buku-buku keterampilan resep-resep, membuat bakso, membuat roti-roti itu ada, cara menanam, cara beternak. Bacaan majalah-majalah disana itu ada. Namun seperti majalah itu ya harus menunggu paling tidak terbit 2 atau 3 bulan sekali. Kemudian untuk ilmu umum tapi yang kurikulum lama juga ada seperti IPA, IPS, Matematika, dan buku-buku untuk latihan baca tulis braille. Soal-soal juga ada untuk latihan juga ada ada di perpustakaan.

Peneliti : Relevansi bahan informasi yang seperti apa yang memenuhi kebutuhan informasi siswa?

Narasumber : Masih kurang banyak untuk kesuaiannya dengan kurikulum apalagi untuk kebutuhan anak juga masih sangat kurang. Karena bukunya terbatas yang braille terutama pelajaran. Makanya kita setiap 2 minggu sekali hari kamis itu kita ada perpustakaan keliling dari

perpustakaan kota. Itu membantu juga untuk memenuhi kebutuhan informasi anak-anak. Karena koleksi yang dibawa dari perpustakaan keliling itu koleksi buku-buku braille.

Peneliti : Kualitas buku braille sendiri yang ada diperpustakaan seperti apa bu?

Narasumber : Kalau untuk kualitas secara fisik itu perlu diperbaiki karena ada yang robek dan juga tulisannya yang tidak bisa dibaca. Kalau untuk kualitas isinya itu sebenarnya bobotnya mempunyai nilai tinggi maksudnya memungkinkan untuk dijadikan sebagai pedoman dalam memenuhi kebutuhan informasi. Namun karena itu kurikulum lama jadi jarang digunakan sebagai rujukan. Hanya saja digunakan sebagai pengayaan.

Peneliti : Apakah ada koleksi yang bertentangan dengan politik, ideologi, agama/keyakinan, ras maupun golongan?

Narasumber : Selama ini saya belum pernah menemukan hal yang bertentangan seperti itu.

Peneliti : Bagaimana dengan rasio judul koleksi di perpustakaan bu?

Narasumber : Kalo menurut saya perpustakaan itu memuat semua buku-buku yang ada dari tahun berapa sampai tahun yang baru. Tapi karena disini keadaannya buku-buku masih kurang ya jadi koleksinya yang braille terutama mengenai pelajaran itu masih koleksi tahun yang lama.



Peneliti : Bagaimana dengan keadaan koleksi di perpustakaan bu?

Narasumber : Karena koleksinya yang ada di perpustakaan itu tahun lama terutama koleksi brailnya sendiri maka untuk saat ini belum bisa menunjang informasi bagi siswa. Sesekali mungkin dipake untuk pengayaan seperti itu.

Peneliti : Koleksi untuk menunjang kegiatan belajar seperti apa?

Narasumber : Al Quran masih perlu digunakan kemudian buku-buku keterampilan dan IT itu juga masih menunjang dan cukup membantu siswa dalam memenuhi informasi.

Peneliti : Kalau untuk ketersediaan buku koleksi yang ada di perpustakaan memenuhi belum bu?

Narasumber : Belum masih kurang

### CATATAN WAWANCARA

**Informan** : Anisa Widiastuti (Siswa)  
**Tempat** : Ruang Kelas  
**Waktu** : Tanggal 3 April dan 7 April 2017, Pukul 9:00-9:40 dan 11:00-12:00

Peneliti : Apakah pernah berkunjung ke perpustakaan sekolah? Berapa kali biasanya dalam sehari?

Narasumber : Sering tapi kalau dalam sehari gak tentu

Peneliti : Apakah pernah mencari informasi di perpustakaan?

Narasumber : Pernah, tetapi seringnya itu browsing

Peneliti : Pernah baca koleksi buku braille di perpustakaan? Apa yang biasanya dibaca di perpustakaan?

Narasumber : Pernah, paling baca-baca buku yang bukan pelajaran

Peneliti : Bagaimana cara menemukan informasi di perpustakaan?

Narasumber : Di perpustakaan setiap almari ada tulisannya misal sebelah sini untuk koleksi apa, sebelah sini apa gitu. Jadi kita tinggal meraba dan mencari koleksinya.

Peneliti : Pernah mendapatkan informasi yang dicari?

Narasumber : Pernah tapi untuk yang bukan pelajaran karena yang pelajaran agak susah didapatkan.

Peneliti : Apakah dari informasi mendapatkan pengetahuan baru atau tidak?

Narasumber : Iya mendapatkan pengetahuan baru yang sebelumnya tidak tahu.

Peneliti : Apakah koleksi perpustakaan lengkap untuk memenuhi kebutuhan informasi?

Narasumber : Tidak, hanya terbatas koleksi yang ada apalagi untuk yang berhubungan dengan mata pelajaran.

Peneliti : Bagaimana peran koleksi buku braille dalam memenuhi kebutuhan informasi?

Narasumber : Sangat membantu karena kita memang pakai itu. Tetapi untuk koleksinya masih kurang memadai kalau untuk memenuhi kebutuhan informasi apalagi yang mata pelajaran seperti yang sudah saya katakan tadi.

Peneliti : Bagaimana dengan akses informasi di perpustakaan?

Narasumber : Kita kalau mau akses informasi di perpustakaan susah karena buku tentang pelajarannya kurang. Kebanyakan pelajarannya sudah lewat yang lau-lau.

Peneliti : Bagaimana dengan kebutuhan informasi di sekarang ini?

Narasumber : Sangat penting ya karena semakin banyak informasi-informasi yang ada.

Peneliti : Adakah kendala-kendala yang dihadapi dalam menggunakan koleksi braille di perpustakaan?

Narasumber : Kalau nulis kadang ketinggalan, lebih mudah pake talk back sebenarnya tetapi kita harus tetap pakai braille karena itu yang utama.

Peneliti : Koleksi yang ada di perpustakaan itu ada apa saja? Banayak tidak koleksinya?

Narasumber : Ada gema braille kalau orang awas itu kaya majalahnya, ada sebagian pelajaran, ada novel, ada cerpen, ada buku masakan. Ada banayak.

Peneliti : Apakah koleksi di perpustakaan sudah memenuhi kebutuhan informasi?

Narasumber : Masih kurang. Ada kesulitan mau cari informasi terutama yang terbaru itu susah apalagi yang berkaitan dengan pelajaran selain itu juga ketika mau baca gema braille juga hanya dikasih beberapa sehingga tidak memenuhi seluruh siswa yang ingin membaca.

Peneliti : Bagaimana susunan koleksi di perpustakaan?

Narasumber : Awalnya waktu ditata memang sesuai misal buku ini disebelah sini, kemudian misal Al Qura'an braille disebelah rak sana seperti itu. Dan setiap rak ada nama kelompok buku apa gitu. Tapi kalau udah ada yang ambil itu gak tahu ada yang dibalikin atau enggak, ada yang ditaruh dimeja, ada yang tidak sesuai mengembalikannya ditempatnya begitu.

Peneliti : Apakah tersedia pilihan secara bebas koleksi di perpustakaan?

Narasumber : belum bisa memilih secara bebas karena koleksinya terbatas.

Peneliti : Bagaimana dengan akses informasi di perpustakaan?

Narasumber : Kalau untuk memenuhi kebutuhan informasinya masih belum. Tapi kalau untuk menyediakan informasinya sudah ada usaha untuk menyediakan informasi bagi kami.

Peneliti : Apakah perpustakaan ada kerjasama?

Narasumber : Kerjasama dari gema braille itu salah satu bentuk kerjasama.

Peneliti : Bagaimana dengan aktivitas di perpustakaan?

Narasumber : Ada aktivitas di perpustakaan jam pelajaran biasanya ada yang memakai ruang perpustakaan.

Peneliti : Apakah ada relawan atau petugas di perpustakaan?

Narasumber : kalau dari ormake organisasi yayasan itu membuat jadwal piket di perpustakaan jadi yang membantu untuk mencarikan informasi ya petugas piket perpustakaan itu. Dan kalau ada yang mencari informasi biasanya dibantu.

**CATATAN WAWANCARA**

**Informan** : Amanda Udayaning Tyas (Siswa)  
**Tempat** : Ruang Kelas  
**Waktu** : Tanggal 3 April dan 7 April 2017, Pukul 9:00-9:40 dan 11:00-12:00

Penulis : Apakah pernah berkunjung ke perpustakaan sekolah? Berapa kali biasanya dalam sehari?

Narasumber : Sering, gak menentu dalam sehari

Penulis : Apakah pernah mencari informasi di perpustakaan?

Narasumber : Lebih sering baca-baca cerita seperti novel kaya gitu. Kalau untuk yang pelajaran lebih enak browsing. Ya karena untuk buku braille pelajarannya di perpustakaan gak lengkap.

Peneliti : Bagaimana dengan pilihan bebas koleksi di perpustakaan?

Narasumber : Ada yang sesuai ada yang tidak karena kontennya untuk memenuhi kebutuhan informasi terbatas.

Penulis : Pernah baca koleksi buku braille di perpustakaan? Apa yang biasanya dibaca di perpustakaan?

Narasumber : Pernah tapi ya seringnya cerita-cerita gitu. Selain cerita gitu itu jarang terutama untuk pelajaran.

Penulis : Bagaimana cara menemukan informasi di perpustakaan?

Narasumber : Mencari di rak-rak yang sudah diberi tanda.

- Penulis : Pernah mendapatkan informasi yang dicari?
- Narasumber : Ya misal saya sedang ingin membaca cerita ya saya mendapatkan informasi itu. Kalau tidak baca-baca yang biasanya diberikan dari gema braille seperti majalah.
- Penulis : Apakah dari informasi mendapatkan pengetahuan baru atau tidak?
- Narasumber : Saya mendapatkan pengetahuan baru. Tetapi kalau untuk informasi yang akademik jarang dapat pengetahuan baru agak susah karena bukunya kurikulum lama. Belum ada yang terbaru untuk sekarang ini.
- Peneliti : Bagaimana dengan ketersediaan koleksinya lengkap atau tidak?
- Narasumber : Tidak begitu lengkap, kalau untuk novel mestinya ada banyak. Dan tidak satu buku jadi dalam 1 judul ada beberapa buku jadinya terpecah seperti berepisode seperti itu terkadang belum sesuai jadi tidak lengkap 1 judul cerita.
- Penulis : Apakah koleksi perpustakaan lengkap untuk memenuhi kebutuhan informasi?
- Narasumber : Kurang lengkap terutama untuk pelajaran kita.
- Peneliti : Apakah ada sukarelawan atau petugas perpustakaan yang membantu menemukan informasi?
- Narasumber : Dari ormake organisasi yayasan yang membantu kami menemukan informasi.

Penulis : Bagaimana peran koleksi buku braille dalam memenuhi kebutuhan informasi?

Narasumber : Sangat membantu dalam mencari informasi agar tidak ketinggalan jaman. Tetapi balik lagi koleksi diperpustakaan terbatas untuk braille terutama khusus akademik.

Penulis : Bagaimana dengan akses informasi di perpustakaan?

Narasumber : Untuk akses yang lain tidak ada masalah karena di perpustakaan kita bisa browsing. Menggunakan wifi yang ada di perpustakaan.

Penulis : Bagaimana dengan kebutuhan informasi di sekarang ini?

Narasumber : Semakin membutuhkan banyak informasi apalagi sekarang ini. Jangan samapi kurang update.

Penulis : Adakah kendala-kendala yang dihadapi dalam menggunakan koleksi braille di perpustakaan?

Narasumber : Untuk kendala saya memiliki tangan yang basah dalam meraba tulisan braille yang timbul maka akan licin jika terlalu lama meraba kemudian juga bisa merusak tulisan braille sendiri karena tangan saya yang basah. Tetapi untuk penggunaan braille dan audio keduanya saya membutuhkan.

Peneliti : Apakah ada aktivitas di perpustakaan?

Narasumber : Ada kegiatan yang berlangsung diperpustakaan ya misal ada guru yang mengajar diperpustakaan.



Peneliti : Bagaimana akses informasi di perpustakaan?

Narasumber : Tersedia akses informasi dan ada perpustakaan sebagai media untuk memenuhi kebutuhan informasi.



## CATATAN WAWANCARA

**Informan** : Bapak Agus Susyanto (Kepala Madrasah)  
**Tempat** : Ruang Kepala Madrasah  
**Waktu** : Tanggal 4 April 2017, Pukul 8:50-9.30

Peneliti : Apakah perpustakaan digunakan sebagai rujukan dalam memenuhi kebutuhan informasi siswa pak?

Narasumber : Sebenarnya tidak ada jadwal khusus untuk mengunjungi perpustakaan. Tetapi biasanya memang perpustakaan digunakan oleh siswa untuk menambah informasi. Selain itu juga pada saat pelajaran peningkatan minat baca tulis braille anak-anak butuh buku braille dan sore hari pada saat waktu senggang mereka berkunjung ke perpustakaan.

Peneliti : Bagaimana dengan pengadaan koleksi braille di perpustakaan pak?

Narasumber : Kalau untuk itu dari pihak sekolah tidak ada anggaran yang pasti untuk pengadaan braille sehingga ya hanya menerima jika ada bantuan.

Peneliti : Apa saja pak media yang digunakan untuk memenuhi kebutuhan informasi siswa?

Narasumber : Selain dengan koleksi braille, siswa lebih sering untuk mengakses informasi dengan internet karena disediakan wifi apalagi pada saat pelajaran TIK.

Peneliti : Apakah siswa lebih sering menggunakan media internet daripada menggunakan rujukan koleksi buku braille dalam memenuhi kebutuhan informasi akademiknya pak?

Narasumber : Ya karena terbatasnya koleksi yang kurang sesuai ya jadi mereka memanfaatkan yang lebih mudah untuk dijangkau agar tetap update informasi. Tetapi koleksi braille ada yang rutin biasanya dikirim dari gema braille. Dan untuk audio banyak yang bisa dijadikan sebagai media memenuhi informasi tetapi mungkin siswanya kurang teliti dalam menemukan informasi tersebut.

Peneliti : Bagaimana peran koleksi buku braille dalam memenuhi kebutuhan informasi siswa MTsLB Yaketunis pak?

Narasumber : Peran koleksi braille tersebut penting ya untuk memenuhi kebutuhan informasi siswa apalagi dalam menunjang pembelajaran anak-anak. Selain itu juga meningkatkan ketrampilan membaca braille bagi anak-anak karena harus meraba tulisan braille karena tangannya sering dilatih untuk membaca maka akan semakin peka. Disamping itu juga menambah wawasan anak-anak dalam ilmu pengetahuan.

Peneliti : Apakah kebutuhan informasi yang diterima siswa itu sudah cukup atau sudah sesuai pak?

Narasumber : Kebutuhan informasi yang didapat saya rasa sudah cukup, tergantung siswanya sendiri untuk mencari informasinya seperti apa

begitu. Karena disamping penggunaan buku braille juga ada buku audio. Yang buku audio itu dari bapak ibu guru biasanya direkam oleh bapak ibu guru kemudian untuk media belajar. Biasanya didengarkan melalui hape itu.

Peneliti : Apakah untuk koleksi braille sendiri dibidang pelajaran masih belum memadai pak?

Narasumber : Kalau braille nya sendiri memang masih kurang karena anggarannya tinggi dan ketika mata pelajaran sudah dibuat dalam bentuk braille kadang-kadang anak-anak masih kurang dalam minat bacanya juga.

**CATATAN WAWANCARA**

**Informan** : Aisyah Khairunnisa Nur Azizah (Siswa)  
**Tempat** : Ruang Kelas  
**Waktu** : Tanggal 3 April dan 7 April 2017, Pukul 9:00-9:40 dan 11:00-12:00

Peneliti : Apakah pernah berkunjung ke perpustakaan sekolah? Berapa kali biasanya dalam sehari?

Narasumber : Sering, tapi dalam sehari gak tentu

Peneliti : Apakah pernah mencari informasi di perpustakaan?

Narasumber : Pernah cari di perpustakaan tetapi keseharian lebih sering browsing dengan internet. Karena referensi lebih banyak diinternet dan lebih enak mencarinya. Kalau di perpustakaan belum tentu informasi yang saya cari itu ada karena buku braille nya terbatas.

Peneliti : Pernah baca koleksi buku braille di perpustakaan? Apa yang biasanya dibaca di perpustakaan?

Narasumber : Pernah yang biasanya dibaca dari bantuan gema braille seperti majalah seperti itu.

Peneliti : Bagaimana cara menemukan informasi di perpustakaan?

Narasumber : Mencari dirak-rak yang sudah disediakan dan ada tulisannya. Tulisannya berbentuk braille.

Peneliti : Pernah mendapatkan informasi yang dicari?

Narasumber : Pernah tetapi bukan yang untuk pelajaran di sekolah. Kalau yang untuk pelajaran caranya lewat internet. Tapi kalau yang di perpustakaan bukan yang tentang pelajaran ada dari gema braille datangnya biasanya 2 bulan sekali menyediakan informasi yang ada sekarang ini. Itu berbentuk buku braille.

Peneliti : Apakah dari informasi mendapatkan pengetahuan baru atau tidak?

Narasumber : Tergantung dari kita sendiri kalau mau membaca ya pasti dapat pengetahuan baru. Tetapi untuk saya sendiri mendapatkan pengetahuan baru karena informasi-informasi yang diberikan dari gema braille itu.

Peneliti : Apakah koleksi di perpustakaan lengkap untuk memenuhi kebutuhan informasi?

Narasumber : Kurang lengkap terutama untuk pelajaran di sekolah yang sesuai dengan mata pelajarannya.

Peneliti : Bagaimana peran koleksi buku braille dalam memenuhi kebutuhan informasi?

Narasumber : Perannya sangat penting karena dari braille dapat membantu kita dalam memenuhi kebutuhan informasi. Tapi sayangnya buku braille yang ada di perpustakaan belum banyak jika di gunakan untuk memenuhi kebutuhan informasi yang berkaitan dengan pelajaran. Belum ditambah lagi perpustakaan ada yang bocor sehingga merusak buku braille dan jadinya banyak yang tidak bisa digunakan.

Peneliti : Bagaimana dengan akses informasi di perpustakaan?

Narasumber : Mengakses informasi terkini agak susah karena dikirimnya biasanya kalo dari gema braille itu terbatas dan banyak yang menggunakan jadi jumlahnya tidak sesuai dengan siswa gitu. Dan ini informasi yang bukan pelajaran.

Peneliti : Bagaimana dengan kebutuhan informasi di sekarang ini?

Narasumber : Kebutuhan informasi yang kami butuhkan itu beragam. Tapi terutama untuk kami ya tentang pelajaran sekolah karena masih bersekolah atau kalau tidak seperti cerita-cerita gitu. Tetapi ya tergantung dari diri masing-masing maksudnya setiap siswa terkadang ada yang suka membaca atau mencari informasi dan ada yang biasa saja semua tergantung kitanya sendiri. Terus untuk informasi yang kami cari biasanya untuk menambah pengetahuan-pengetahuan baru yang sebelumnya kita tidak tahu. Kalau untuk saya ya menambah pengetahuan baru melalui gema braille. Itu salah satu buku yang ada di perpustakaan.

Peneliti : Adakah kendala-kendala yang dihadapi dalam menggunakan koleksi braille di perpustakaan?

Narasumber : Kendala menggunakan braille itu ya tidak semua guru bisa menggunakan atau membaca tulisan braille sehingga lebih cenderung dengan menggunakan audio atau teknologi yang sejenisnya karena lebih efektif dan guru juga tidak kesulitan.

Peneliti : Apa saja koleksi yang tersedia di perpustakaan?

Narasumber : Di perpustakaan itu ada buku braille tentang novel, cerita rakyat, pengetahuan umum, ada majalah, dan Al Qur'an braille.

Peneliti : Bagaimana dengan susunan koleksi di perpustakaan?

Narasumber : Kalau yang perpustakaan yang sekarang tidak beraturan. Kalau dulu habis ditata masih sesuai. Tetapi setelah digunakan dan dibaca siswa yang ke perpustakaan jadi letaknya tidak pas lagi.

Peneliti : Bagaimana pilihan bacaan koleksi di perpustakaan?

Narasumber : Masih sedikit untuk pilihan membacanya

Peneliti : Bagaimana akses informasi di perpustakaan?

Narasumber : Untuk akses terbatas karena koleksinya. Tetapi tergantung dari siswanya ingin mengakses informasi atau tidak.

Peneliti : Apakah perpustakaan ada kerjasama?

Narasumber : Ada kerjasama perpustakaan keliling dari perpustakaan kota.

Peneliti : Apakah ada aktivitas di perpustakaan?

Narasumber : Ada pas istirahat yang ke perpustakaan. Selain itu juga pelajaran PPMB juga belajar di perpustakaan.

Peneliti : Apakah ada sukarelawan yang membantu mencari informasi di perpustakaan?



Narasumber : Dari ormake yang membantu menemukan informasi di perpustakaan.

Peneliti : Bagaimana dengan akses informasi di perpustakaan?

Narasumber : Perpustakaan ada buku-buku braille dan menyediakan akses informasi. Tetapi untuk mengakses informasi terkini agak susah karena dikirimnya biasanya kalo dari gema braille itu terbatas dan banyak yang menggunakan jadi jumlahnya tidak sesuai dengan siswa gitu. Dan ini informasi yang bukan pelajaran. Informasi pengetahuan umum.

Peneliti : Cakupan isi koleksi sudah memadai untuk kebutuhan informasi disekarang ini?

Narasumber : Agak memenuhi kebutuhan informasi karena terbatas koleksinya. Selain itu bukunya tidak selalu update isinya.

peneliti : Apa hambatan menemukan akses informasi di perpustakaan?

Narasumber : Kurangnya buku, tidak ada sdm yang menjaga perpustakaan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**LAMPIRAN 4****REDUKSI DATA**

**Informan** : Bapak Agus Susyanto (Kepala Madrasah)  
**Tempat** : Ruang Kepala Madrasah  
**Waktu** : Tanggal 4 April 2017, Pukul 8:50-9.30

Peneliti : Apakah kebutuhan informasi yang diterima siswa itu sudah cukup atau sudah sesuai pak?

Narasumber : Kebutuhan informasi yang didapat saya rasa sudah cukup, tergantung siswanya sendiri untuk mencari informasinya seperti apa begitu. Karena disamping penggunaan buku braille juga ada buku audio. Yang buku audio itu dari bapak ibu guru biasanya direkam oleh bapak ibu guru kemudian untuk media belajar. Biasanya didengarkan melalui hape itu.

Peneliti : Apakah perpustakaan digunakan sebagai rujukan dalam memenuhi kebutuhan informasi siswa pak?

Narasumber : Sebenarnya tidak ada jadwal khusus untuk mengunjungi perpustakaan. Tetapi biasanya memang perpustakaan digunakan oleh siswa untuk menambah informasi. Selain itu juga pada saat pelajaran peningkatan minat baca tulis braille anak-anak butuh buku braille dan sore hari pada saat waktu senggang mereka berkunjung ke perpustakaan.

Peneliti : Bagaimana peranan koleksi buku braille dalam memenuhi kebutuhan informasi siswa MTsLB Yaketunis?

Narasumber : Peran koleksi braille tersebut penting ya untuk memenuhi kebutuhan informasi siswa apalagi dalam menunjang pembelajaran anak-anak. Selain itu juga meningkatkan ketrampilan membaca braille bagi anak-anak karena harus meraba tulisan braille karena tangannya sering dilatih untuk membaca maka akan semakin peka. Disamping itu juga menambah wawasan anak-anak dalam ilmu pengetahuan.

## REDUKSI DATA

**Informan** : Ibu Supriatun (Guru Mata Pelajaran)  
**Tempat** : Ruang Guru  
**Waktu** : Tanggal 8 April 2017, Pukul 11:00-11:45

**Peneliti** : Bahan informasi yang dibutuhkan siswa untuk memenuhi kebutuhan informasi itu yang seperti apa bu?

**Narasumber** : Kalau sekarang yang jelas kalau kaitannya dengan pelajaran misalnya pelajaran agama ya yang dibutuhkan Al Qura'an Braille itu dibutuhkan. Terus buku-buku informasi pelajaran umum selain agama seperti ketrampilan. Disana ada buku-buku keterampilan resep-resep, membuat bakso, membuat roti-roti itu ada, cara menanam, cara beternak. Bacaan majalah-majalah disana itu ada. Namun seperti majalah itu ya harus menunggu paling tidak terbit 2 atau 3 bulan sekali. Kemudian untuk ilmu umum tapi yang kurikulum lama juga ada seperti IPA, IPS, Matematika, dan buku-buku untuk latihan baca tulis braille. Soal-soal juga ada untuk latihan juga ada ada di perpustakaan.

**Peneliti** : Relevansi bahan informasi yang seperti apa yang memenuhi kebutuhan informasi siswa?

**Narasumber** : Masih kurang banyak untuk kesuaiannya dengan kurikulum apalagi untuk kebutuhan anak juga masih sangat kurang. Karena bukunya terbatas yang braille terutama pelajaran. Makanya kita setiap 2 minggu sekali hari kamis itu kita ada perpustakaan keliling dari

perpustakaan kota. Itu membantu juga untuk memenuhi kebutuhan informasi anak-anak. Karena koleksi yang dibawa dari perpustakaan keliling itu koleksi buku-buku braille.

Peneliti : Apakah ada koleksi yang bertentangan dengan politik, ideologi, agama/keyakinan, ras maupun golongan?

Narasumber : Selama ini saya belum pernah menemukan hal yang bertentangan seperti itu.

Peneliti : Kualitas buku braille sendiri yang ada di perpustakaan seperti apa bu?

Narasumber : Kalau untuk kualitas secara fisik itu perlu diperbaiki karena ada yang robek dan juga tulisannya yang tidak bisa dibaca. Kalau untuk kualitas isinya itu sebenarnya bobotnya mempunyai nilai tinggi maksudnya memungkinkan untuk dijadikan sebagai pedoman dalam memenuhi kebutuhan informasi. Namun karena itu kurikulum lama jadi jarang digunakan sebagai rujukan. Hanya saja digunakan sebagai pengayaan.

Peneliti : Bagaimana dengan keadaan koleksi di perpustakaan bu?

Narasumber : Karena koleksinya yang ada di perpustakaan itu tahun lama terutama koleksi braille sendiri maka untuk saat ini belum bisa menunjang informasi bagi siswa. Sesekali mungkin dipake untuk pengayaan seperti itu.

### REDUKSI DATA

**Informan** : Ibu Ribut Supriyati (Pengelola Perpustakaan dan Guru Mata Pelajaran)  
**Tempat** : Ruang Aula dan Ruang Guru  
**Waktu** : Tanggal 20 Maret dan 10 April 2017, Pukul 8:00-8:45 dan 9:00-10:00

**Peneliti** : Relevansi bahan informasi yang seperti apa bu yang sesuai untuk memenuhi kebutuhan informasi siswa? Bagaimana dengan koleksi braille di perpustakaan apakah sudah sesuai?

**Narasumber** : Kalau relevansi ya harus sesuai dengan kurikulum dan pelajaran di sekolah. Kalau koleksi braille di perpustakaan masih kurang ya karena terbatasnya koleksi itu tadi jadi ya terkadang guru mencari sendiri materi yang sesuai untuk kebutuhan informasi siswa seperti mengikuti MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran). Jadi bisa saling bertukar dengan guru-guru dari berbagai sekolah lain sehingga kebutuhan informasi akademik siswa tetap tercukupi. Kalau koleksi braille yang ada di perpustakaan itu hanya sebatas sebagai pengayaan saja, tidak bisa sepenuhnya mengandalkan koleksi tersebut sebagai media belajar.

**Peneliti** : Bagaimana untuk kemitakhiran bahan informasi di perpustakaan bu?

**Narasumber** : Kalau untuk koleksi braille sendiri belum mutakhir sebagai rujukan karena seperti yang sudah saya jelaskan sebelumnya bahwa koleksi terbatas dan kurang sesuai dengan kurikulum. Namun siswa sendiri

lebih memilih untuk browsing dengan keterbatasan koleksi yang ada karena diruangan perpustakaan ada laptop dan ada komputer serta disediakan wifi sehingga mereka lebih memilih browsing itu tadi. Mereka jarang membaca koleksi braille yang berkaitan akademik. Mungkin jika ada bantuan braille baru itupun biasanya Al Qur'an braille.

Peneliti : Bagaimana dengan rasio judulnya bu apakah sudah memenuhi untuk kebutuhan informasi siswa ?

Narasumber : Gak sesuai dengan kurikulum masih kurang karena Cuma bantuan dan tidak ada pengadaan tambah lagi biaya pembuatan sangat mahal itu. Koleksinya juga jika dibanding dengan jumlah siswa yang ada belum memenuhi.

Peneliti : Apakah ada koleksi yang bertentangan dengan politik, ideologi, agama/keyakinan, ras maupun golongan?

Narasumber : Sejauh ini tidak ada ya. Karena belum ada indikasi siswa yang melaporkan atau bertanya tentang hal tersebut. Jadi koleksinya masih standar yang mampu dipahami dan diakses oleh siswa.

Peneliti : Bagaimana pengadaan koleksi buku braille di perpustakaan MTsLB Yaketunis Yogyakarta?

Narasumber : Selama ini sekolah tidak pernah mengadakan pengadaan koleksi buku braille. Selain tidak ada anggaran khusus perpustakaan juga pembuatan buku braille itu susah jika dilakukan oleh guru dan juga harga braille yang sangat mahal. Jadi semua koleksi yang ada di

perpus itu bantuan mbak. Misal dari tamu yang datang ke sekolah mereka memberikan Al Qur'an Braille, kemudian dari Gema Braille memberikan majalah, kemarin ini juga dari Syekh Ali Jaber memberikan Al Qura'an Braille. Ya begitu semua koleksi dari bantuan pihak luar.

Peneliti : Bagaimana kualitas bahan informasi koleksi buku braille di perpustakaan bu?

Narasumber : Untuk kualitas seharusnya yang tahan atau anti air karena kalau koleksi braille sendiri di perpustakaan itu banyak sekali yang rusak akibat perpustakaan ada yang bocor. Sehingga braille yang timbul itu pada kempes dan tidak bisa lagi untuk dibaca kemudian banyak yang dibuang karena sudah tidak layak untuk dipakai lagi. Selain itu juga keseringan diraba maka tulisan braille juga semakin lama akan terasa tidak peka lagi.

Peneliti : Bagaimana peran koleksi buku braille dalam memenuhi kebutuhan informasi siswa MTsLB Yaketunis yogyakarta?

Narasumber : Sangat penting ya, karena ragamnya saja yang kurang, begitu juga dengan jumlah koleksinya sehingga siswa biasanya tidak langsung belajar di perpustakaan. Untuk koleksi mata pelajaran saja tidak ada yang sesuai dengan kurikulum sekarang ini. Kebanyakan koleksi perpustakaan itu hanya Al Qur'an braille saja. Selain itu juga misal jika ada ni siswa yang meminjam karena keterbatasan mereka maka



setelah itu entah di taruh dimana kemudian tidak pada tempatnya kembali. Nah biasanya koleksi hilang juga karena itu.

Peneliti : Adakah karyawan atau sukarelawan di perpustakaan?

Narasumber : Pengelola itu sendiri tidak ada pekerja pustakawan seperti itu tidak ada. Kalau dari ibu sendiri memberikan arahan agar kalau meminjam ya dikembalikan agar semuanya bisa mengakses informasi tersebut.

Peneliti : Apa saja kendala yang dihadapi siswa dalam menggunakan braille bu?

Narasumber : Kendala yang dihadapi siswa biasanya buku yang mereka kehendaki tidak ada, buku yang seharusnya ada tetapi dipinjam temannya kemudian karena keterbatasan mereka kemudian lupanaruh sampai hilang, dan tempat koleksi biasanya berpindah kemudian mereka tidak bisa mengambil lagi.

Peneliti : Apakah siswa akan lebih cepat menemukan informasi jika kontennya lebih banyak bu?

Narasumber : Jika konten yang ada diperpustakaan dalam artian lengkap maka jelas akan mudah dalam pencariannya. Karena kalau ada yang dibutuhkan anak kan jadi tersedia. Kalau tidak lengkap maka yang dibutuhkan juga tidak ada.

Peneliti : Bagaimana dengan susunan koleksinya bu?

Narasumber : Kadang tempatnya sudah dipindah dengan kawan lain yang mengambil. Memang seharusnya pelayanannya itu tertutup tetapi

karena disini tidak ada petugasnya ya jadi mereka melayani sendiri. Jadi ya tidak terbuka dan tidak tertutup karena tidak ada petugasnya. Ibu yang selaku ditugaskan diperpustakaan atau yang bertanggung jawab di perpustakaan gak sehari terus berada di perpustakaan kadang ibu juga tidak ke perpustakaan karena tugasnya banyak selain itu mengajar siswa, dan administrasi sekolah.

Peneliti : Apakah ada kerjasama dari pihak luar untuk koleksi buku braille bu?

Narasumber : Kerjasama dari pihak luar dulu itu dengan perpustakaan daerah. Biasanya di drop buku kemudian diambil lagi itu dilaksanakan 3 bulan 1 kali. Sama sekarang ini juga ada perpustakaan keliling pas jam istirahat setipa hari kaamis 2 minggu 1 kali dari perpustakaan yang dekat gramedia itu.

## REDUKSI DATA

**Informan** : Amanda Udayaning Tyas (Siswa)  
**Tempat** : Ruang Kelas  
**Waktu** : Tanggal 3 April dan 7 April 2017, Pukul 9:00-9:40 dan 11:00-12:00

Penulis : Bagaimana dengan akses informasi di perpustakaan?

Narasumber : Untuk akses yang lain tidak ada masalah karena di perpustakaan kita bisa browsing. Menggunakan wifi yang ada di perpustakaan.

Peneliti : Apakah ada aktivitas di perpustakaan?

Narasumber : Ada kegiatan yang berlangsung diperpustakaan ya misal ada guru yang mengajar diperpustakaan.

Peneliti : Apakah ada sukarelawan atau petugas perpustakaan yang membantu menemukan informasi?

Narasumber : Dari ormake organisasi yayasan yang membantu kami menemukan informasi.

Penulis : Adakah kendala-kendala yang dhadapi dalam menggunakan koleksi braille di perpustakaan?

Narasumber : Untuk kendala saya memiliki tangan yang basah dalam meraba tulisan braille yang timbul maka akan licin jika terlalu lama meraba kemudian juga bisa merusak tulisan braille sendiri karena tangan saya yang basah. Tetapi untuk penggunaan braille dan audio keduanya saya membutuhkan.

Peneliti : Bagaimana dengan pilihan bebas koleksi di perpustakaan?

Narasumber : Ada yang sesuai ada yang tidak karena kontennya untuk memenuhi kebutuhan informasi terbatas.

Peneliti : Bagaimana dengan ketersediaan koleksinya lengkap atau tidak?

Narasumber : Tidak begitu lengkap, kalau untuk novel mestinya ada banyak. Dan tidak satu buku jadi dalam 1 judul ada beberapa buku jadinya terpecah seperti berepisode seperti itu terkadang belum sesuai jadi tidak lengkap 1 judul cerita.

Peneliti : Bagaimana akses informasi di perpustakaan?

Narasumber : Tersedia akses informasi dan ada perpustakaan sebagai media untuk memenuhi kebutuhan informasi.

### REDUKSI DATA

**Informan** : **Muhammad Nabil Salim Asqalani (Siswa)**  
**Tempat** : **Ruang Kelas**  
**Waktu** : **Tanggal 3 April dan 5 Mei 2017, Pukul 9:00-9:40 dan 10:00-10:30**

Peneliti : Bagaimana dengan akses informasi di perpustakaan?

Narasumber : untuk akses terbatas karena koleksinya. Tetapi tergantung dari siswanya ingin mengakses informasi atau tidak.

Peneliti : Bagaimana dengan ketersediaan koleksi yang ada di perpustakaan?

Narasumber : Koleksi yang ada di perpustakaan kurang lengkap sehingga jika untuk memilih secara bebas ya kalau ada yang saya inginkan kemudian dapat itu jarang. Seringnya informasi yang saya inginkan tidak tersedia di perpustakaan.

Peneliti : Apakah pernah berkunjung ke perpustakaan sekolah?

Narasumber : Saya sering ke perpustakaan

Peneliti : Apa saja koleksi yang ada di perpustakaan?

Narasumber : Ada gemma braille kalau orang awas ini seperti majalahnya, ada sebagian pelajaran, novel, cerpen, buku masakan. Ada lumayan banyak yang di perpustakaan.

Peneliti : Pernah menggunakan koleksi buku braille di perpustakaan?

Narasumber : Pakai braille tentang pelajaran pernah tapi ya kalau pelajaran Cuma dibaca-baca aja soalnya bukunya sudah lama-lama. Seringnya browsing atau pakai media suara.

Peneliti : Kebutuhan informasi yang seperti apa yang dibutuhkan kemudian ke perpustakaan?

Narasumber : Ada tugas atau PR dari guru. Terus ke perpustakaan kalau gak pake buku ya browsing.

## REDUKSI DATA

**Informan** : Aisyah Khairunnisa Nur Azizah (Siswa)  
**Tempat** : Ruang Kelas  
**Waktu** : Tanggal 3 April dan 7 April 2017, Pukul 9:00-9:40 dan 11:00-12:00

Peneliti : Adakah kendala-kendala yang dhadapi dalam menggunakan koleksi braille di perpustakaan?

Narasumber : Kendala menggunakan braille itu ya tidak semua guru bisa menggunakan atau membaca tulisan braille sehingga lebih cenderung dengan menggunakan audio atau teknologi yang sejenisnya karena lebih efektif dan guru juga tidak kesulitan.

Peneliti : Bagaimana dengan kebutuhan informasi di sekarang ini?

Narasumber : Kebutuhan informasi yang kami butuhkan itu beragam. Tapi terutama untuk kami ya tentang pelajaran sekolah karena masih bersekolah atau kalau tidak seperti cerita-cerita gitu. Tetapi ya tergantung dari diri masing-masing maksudnya setiap siswa terkadang ada yang suka membaca atau mencari informasi dan ada yang biasa saja semua tergantung kitanya sendiri. Terus untuk informasi yang kami cari biasanya untuk menambah pengetahuan-pengetahuan baru yang sebelumnya kita tidak tahu. Kalau untuk saya ya menambah pengetahuan baru melalui gema braille. Itu salah satu buku yang ada di pepustakaan.

Peneliti : Bagaimana dengan susunan koleksi di perpustakaan?

Narasumber : Kalau yang perpustakaan yang sekarang tidak beraturan. Kalau dulu habis ditata masih sesuai. Tetapi setelah digunakan dan dibaca siswa yang ke perpustakaan jadi letaknya tidak pas lagi.

Peneliti : Bagaimana pilihan bacaan koleksi di perpustakaan?

Narasumber : Masih sedikit untuk pilihan membacanya.

Peneliti : Bagaimana peran koleksi buku braille dalam memenuhi kebutuhan informasi?

Narasumber : Perannya sangat penting karena dari braille dapat membantu kita dalam memenuhi kebutuhan informasi. Tapi sayangnya buku braille yang ada di perpustakaan belum banyak jika di gunakan untuk memenuhi kebutuhan informasi yang berkaitan dengan pelajaran. Belum ditambah lagi perpustakaan ada yang bocor sehingga merusak buku braille dan jadinya banyak yang tidak bisa digunakan.

Peneliti : Apa saja koleksi yang tersedia di perpustakaan?

Narasumber : Di perpustakaan itu ada buku braille tentang novel, cerita rakyat, pengetahuan umum, ada majalah, dan Al Qur'an braille.

Peneliti : Bagaimana dengan akses informasi di perpustakaan?

Narasumber : Perpustakaan ada buku-buku braille dan menyediakan akses informasi. Tetapi untuk mengakses informasi terkini agak susah karena dikirimnya biasanya kalo dari gema braille itu terbatas dan banyak yang menggunakan jadi jumlahnya tidak sesuai dengan



siswa gitu. Dan ini informasi yang bukan pelajaran. Informasi pengetahuan umum.

Peneliti : Apakah perpustakaan ada kerjasama?

Narasumber : Ada kerjasama perpustakaan keliling dari perpustakaan kota.

Peneliti : Apakah ada aktivitas di perpustakaan?

Narasumber : Ada pas istirahat yang ke perpustakaan. Selain itu juga pelajaran PPMB juga belajar di perpustakaan.

## REDUKSI DATA

**Informan** : Anisa Widiastuti (Siswa)  
**Tempat** : Ruang Kelas  
**Waktu** : Tanggal 3 April dan 7 April 2017, Pukul 9:00-9:40 dan 11:00-12:00

Peneliti : Apakah perpustakaan ada kerjasama?

Narasumber : Kerjasama dari gema braille itu salah satu bentuk kerjasama.

Peneliti : Apakah tersedia pilihan secara bebas koleksi di perpustakaan?

Narasumber : Belum bisa memilih secara bebas karena koleksinya terbatas.

Peneliti : Bagaimana dengan akses informasi di perpustakaan?

Narasumber : kalau untuk memenuhi kebutuhan informasinya masih belum. Tapi kalau untuk menyediakan informasinya sudah ada usaha untuk menyediakan informasi bagi kami.

Peneliti : Apakah ada relawan atau petugas di perpustakaan?

Narasumber : Kalau dari ormake organisasi yayasan itu membuat jadwal piket di perpustakaan jadi yang membantu untuk mencarikan informasi ya petugas piket perpustakaan itu. Dan kalau ada yang mencari informasi biasanya dibantu.

Peneliti : Apakah koleksi di perpustakaan sudah memenuhi kebutuhan informasi?

Narasumber : Masih kurang. Ada kesulitan mau cari informasi terutama yang terbaru itu susah apalagi yang berkaitan dengan pelajaran selain itu

juga ketika mau baca gema braille juga hanya dikasih beberapa sehingga tidak memenuhi seluruh siswa yang ingin membaca.

Peneliti : Bagaimana susunan koleksi di perpustakaan?

Narasumber : Awalnya waktu ditata memang sesuai misal buku ini disebelah sini, kemudian misal Al Qura'an braille disebelah rak sana seperti itu. Dan setiap rak ada nama kelompok buku apa gitu. Tapi kalau udah ada yang ambil itu gak tahu ada yang dibalikin atau enggak, ada yang ditaruh dimeja, ada yang tidak sesuai mengembalikannya ditempatnya begitu.

**LAMPIRAN 5****Catatan Lapangan (Pra Penelitian)**

Tempat : Perpustakaan MTsLB Yaketunis Yogyakarta

Metode pengumpulan data : Observasi

Tanggal : 26 September 2016

Sumber Data : Perpustakaan MTsLB Yaketunis

Deskripsi Data :

Pada saat pra penelitian peneliti sedang mengunjungi Perpustakaan MTsLB Yaketunis untuk melihat koleksi buku braille yang tersedia di perpustakaan tersebut. Kemudian sedang berlangsung kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dan guru di perpustakaan MTsLB Yaketunis. Mereka sedang belajar dengan media buku braille yang ada di perpustakaan. Kemudian selesai pembelajaran selang beberapa hari peneliti menanyakan mata pelajaran apa yang kemarin sedang diajarkan? Mata pelajaran agama. Peneliti bertanya kepada guru yang melangsungkan pembelajaran di perpustakaan pada waktu itu.

### **Catatan Lapangan (Observasi)**

Tempat : Perpustakaan MTsLB Yaketunis Yogyakarta

Metode pengumpulan data : Observasi dan wawancara

Tanggal : 19 September 2016

Sumber Data : Perpustakaan MTsLB Yaketunis

Deskripsi Data :

Pada saat melakukan observasi awal di perpustakaan MTsLB Yaketunis, peneliti mewawancarai Ibu Ribut Supryati, S.Pd selaku pengelola perpustakaan MTsLB Yaketunis Yogyakarta mengenai ketersediaan koleksi yang ada di perpustakaan. Pada waktu itu peneliti sebelumnya telah mengetahui bahwa perpustakaan MTsLB Yaketunis pernah dijadikan tempat observasi mahasiswa jurusan Ilmu Perpustakaan untuk tugas salah satu mata kuliah. Dari hal tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian disana selain itu perpustakaan MTsLB Yaketunis memiliki koleksi khusus bagai pengguna berkebutuhan tunanetra yaitu koleksi buku braille. Pada saat wawancara pihak pengelola perpustakaan yaitu bu Ribut peneliti memastikan bahwa perpustakaan sering diakses oleh siswa-siswi MTsLB Yaketunis Yogyakarta. Selain itu juga memiliki koleksi khusus berupa buku braille. kemudian peneliti meminta izin untuk melakukan penelitian mengenai peranan koleksi buku braille dalam memenuhi kebutuhan informasi siswa MTsLB Yaketunis Yogyakarta. Kemudian dari pihak sekolah dan pengelola perpustakaan memperbolehkan peneliti melakukan penelitian di perpustakaan MTsLB Yaketunis Yogyakarta.

### **Catatan Lapangan (Penelitian)**

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Tanggal : 20 Maret 2017 dan 10 April 2017

Lokasi : MTsLB Yaketunis Yogyakarta

Sumber Data : Penegelola Perpustakaan Bu Ribut Supriyati, S.Pd

Deskripsi Data :

Pada saat peneliti melakukan penelitian disana ada beberapa informan yang akan dimintai data untuk kebutuhan peneliti salah satunya ada pengelola perpustakaan yaitu Bu Ribut. Peneliti menanyakan tentang koleksi yang ada di perpustakaan MTsLB Yaketunis. Bagaimana kebutuhan informasi siswa dan bagaimana peranan koleksi buku braille dalam memenuhi kebutuhan informasi siswa terutama akademik? Pengelola perpustakaan MTsLB Yaketunis juga sebagai guru mata pelajaran di MTsLB Yaketunis sehingga mengetahui kebutuhan informasi yang dibutuhkan oleh siswa-siswi berkebutuhan khusus tunanetra di MTsLB Yaketunis Yogyakarta.

### **Catatan Lapangan (Penelitian)**

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Tanggal : 8 April 2017

Lokasi : MTsLB Yaketunis Yogyakarta

Sumber Data : Guru Mata Pelajaran Bu Supriatun, S.pd

Deskripsi Data :

Pada saat peneliti melakukan wawancara bu Supriatun baru saja selesai mengajar dan sedang berada di ruang guru. Kemudian peneliti direkomendasikan oleh pengelola perpustakaan untuk mewawancarai bu Supriatun. Kemudian peneliti menanyakan mengenai kebutuhan informasi siswa dan juga peranan koleksi buku braille dalam memenuhi kebutuhan informasi siswa MTsLB Yaketunis Yogyakarta. Bu Supriatun menunjukkan koleksi buku braille yang sering dijadikan rujukan dalam mengajar siswa-siswi MTsLB Yaketunis kepada peneliti. Selain itu juga menunjukkan media informasi melalui HP yang digunakan dalam memenuhi kebutuhan informasi siswa yang berkaitan dengan akademik.

**Catatan Lapangan (Penelitian)**

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Tanggal : 4 April 2017

Lokasi : MTsLB Yaketunis Yogyakarta

Sumber Data : Kepala Madrasah

Deskripsi Data :

Peneliti pada saat itu juga melakukan wawancara dengan bapak kepala madrasah terkait dengan kebutuhan informasi yang dibutuhkan siswa MTsLB Yaketunis Yogyakarta. Selain itu juga menanyakan tentang pengadaan koleksi dan kecukupan informasi yang di dapat oleh siswa MTsLB Yaketunis. Peneliti juga meminta izin bahwasannya akan sering mengunjungi MTsLB Yaketunis guna mendapatkan data sebagai kebutuhan penelitian peneliti. Dari pihak sekolah mempersilahkan peneliti untuk penelitian di MTsLB Yaketunis Yogyakarta. Pihak sekolah memberikan izin kepada peneliti dengan ramah dan memberikan data secara terbuka.



### **Catatan Lapangan (Penelitian)**

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Tanggal : 3 April dan 7 April 2017

Lokasi : MTsLB Yaketunis Yogyakarta

Sumber Data : Siswa MTsLB Yaketunis Yogyakarta

Deskripsi Data :

Peneliti melakukan wawancara dengan siswa pada saat jam pelajaran pengganti. Pada saat itu pelajaran selanjutnya adalah pelajaran keterampilan yang diampu oleh bu Ribut Supriyati, S.Pd. kemudian bu Ribut mengizinkan peneliti untuk memakai jamnya agar bisa mewawancarai siswa MTsLB Yaketunis Yogyakarta. Pertanyaan yang diajukan kepada siswa seputar kebutuhan informasi mereka yang berkaitan dengan akademik. Selain itu juga penggunaan koleksi yang ada di perpustakaan apakah sudah memenuhi kebutuhan informasi merek? Peneliti melakukan wawancara kurang lebih sekitar satu jam untuk mendapatkan data. Kemudian hari berikutnya tanggal 7 April 2017 peneliti mewawancarai siswa kembali untuk kelengkapan data yang masih kurang.

**LAMPIRAN 6****DAFTAR RIWAYAT HIDUP****A. Identitas Diri**

Nama : Irzalina Rahmawati  
Tempat, Tanggal Lahir : Gunung Kidul, 1 Januari 1995  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Kebangsaan : Warga Negara Indonesia  
Alamat : Jalan Veteran No. 204 RT 014/ RW 003  
Pandean, Umbulharjo Yogyakarta 55161  
Nama Ayah : Supadi  
Nama Ibu : Siti Wakhidah  
Alamat Orang Tua : Jalan Veteran No. 204 RT 014/ RW 003  
Pandean, Umbulharjo Yogyakarta 55161

**B. Riwayat pendidikan**

TK ABA Warung Boto : 2000-2001  
SD N Rejowinangun 1 : 2001-2007  
MTsN Yogyakarta 2 : 2007-2010  
MAN Yogyakarta 1 : 2010-2013  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga : 2013-2017  
Yogyaarta (Prodi Ilmu Perpustakaan)

C. Pengalaman kerja dan Praktik lapangan

1. Part time di perpustakaan ICBC (2015)
2. Pustakawan pengganti di SD Masjid Syuhada' selama 3 bulan (2017)
3. Praktik Lapangan di Perpustakaan SD Masjid Syuhada' Yogyakarta (oktober-desember)
4. Pengolahan di TBM Adil 2
5. Pengolahan SMP Kasihan Bantul (2014)

D. Pengalaman organisasi

1. OSIS MTsN Yogyakarta 2
2. TONTI MAN Yogyakarta 1
3. OMIP (Organisasi Mahasiswa Ilmu Perpustakaan) Liberty pengurus harian bendahara
4. HMJ (Himpunan Mahasiswa Jurusan) pengurus harian bendahara

## LAMPIRAN 7

## SURAT IZIN PRA PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
- FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp./Fak. (0274)513949  
<http://adab.uin-suka.ac.id> Yogyakarta 55281

10 Agustus 2016

Nomor : B-291/Un.02/DA.1/TU.00/08/2016  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Pra Penelitian

Kepada:  
Yth, Kepala MTsLB Yaketunis  
Jl. Mangkubumi No. 38  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta menerangkan bahwa:

Nama : Irzalina Rahmawati  
NIM : 13140002  
Program Studi : Ilmu Perpustakaan

bertujuan untuk melakukan pra penelitian di MTsLB Yaketunis Yogyakarta rangka Penulisan Skripsi dengan Judul :

PERANAN KOLEKSI BUKU BRAILLE DALAM MEMENUHI KEBUTUHAN  
INFORMASI SISWA MTsLB YAKETUNIS YOGYAKARTA

di bawah Bimbingan : Marwiyah, S.Ag.,SS.,M.LIS

Sehubungan dengan itu, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan izin kepada mahasiswa tersebut dalam rangka melakukan pra penelitian.

Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*



a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik.

Maharsi 4

Tembusan :  
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya;

**LAMPIRAN 8**  
**SURAT IZIN PENELITIAN**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Jl. Marsda Adi sucipto Telp./Fak. (0274)513949  
Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> Yogyakarta 55281

09 Maret 2017

Nomor : B-436/Un.02/DA.1/TU.00.02/03/2017  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth :  
GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
C.q. KESBANGPOL DIY  
Jl. Jend. Sudirman No.05  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta menerangkan bahwa :

Nama : Irzalina Rahmawati  
NIM : 13140002  
Program Studi : Ilmu Perpustakaan

bertujuan untuk melakukan penelitian di MTsLB Yaketunis Yogyakarta dalam rangka Penulisan Skripsi dengan Judul :

**PERANAN KOLEKSI BUKU BRAILLE DALAM  
MEMENUHI KEBUTUHAN INFORMASI SISWA  
MTsLB YAKETUNIS YOGYAKARTA**

di bawah Bimbingan : Marwiyah, S.Ag.,SS.,M.LIS

Sehubungan dengan itu, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan izin kepada mahasiswa tersebut dalam rangka melakukan penelitian.

Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*



a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik.

(Maharsi)

Tembusan :  
- Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya;



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233  
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 14 Maret 2017

Kepada Yth. :

Walikota Yogyakarta  
 Up. Kepala Dinas Penanaman  
 Modal dan Perizinan Kota  
 Yogyakarta  
 Di

Nomor : 074/2517/Kesbangpol/2017  
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

YOGYAKARTA

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya,  
 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
 Nomor : B-436/Un.02/DA.1/TU.00.02/03/2017  
 Tanggal : 9 Maret 2017  
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal: **"PERANANA KOLEKSI BUKU BRAILLE DALAM MEMENUHI KEBUTUHAN INFORMASI SISWA MTsLB YAKETUNIS YOGYAKARTA"** kepada :

Nama : IRZALINA RAHMAWATI  
 NIM : 13140002  
 No. HP/Identitas : 08988599146 / 3471134101950001  
 Prodi/Jurusan : Ilmu Perpustakaan  
 Fakultas/PT : Adab dan Ilmu Budaya, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
 Lokasi Penelitian : MTsLB Yaketunis Yogyakarta, Jalan Parangtritis Nomor 46  
 Mantrijeron, Yogyakarta  
 Waktu Penelitian : 14 Maret 2017 s.d. 23 April 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA  
 BADAN KESBANGPOL DIY

AGUS SUPRIYONO, SH  
 NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth.:

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Yang bersangkutan.



**PEMERINTAHAN KOTA YOGYAKARTA**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PERIZINAN**  
 Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 555241, 515865, 562682  
 Fax (0274) 555241  
 E-MAIL : pmperizinan@jogjakota.go.id  
 HOTLINE SMS : 081227625000 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id  
 WEBSITE : www.pmperizinan.jogjakota.go.id

**SURAT IZIN**

NOMOR : 070/0756  
 1711/34

- Membaca Surat : Dari Surat izin/ Rekomendasi dari Kepala Badan Kesbangpol DIY  
 Nomor : 074/2517/Kesbangpol/2017 Tanggal : 14 Maret 2017
- Mengingat : 1. Peraturan Gubernur Daerah istimewa Yogyakarta Nomor : 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.  
 2. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 5 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Yogyakarta;  
 3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;  
 4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 77 Tahun 2016 tentang Susunan Organisasi, Kedudukan, Tugas Fungsi dan Tata Kerja Dinas Penanaman Modal dan Perizinan Kota Yogyakarta;  
 5. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 14 Tahun 2016 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
- Dijinkan Kepada : Nama : IRZALINA RAHMAWATI  
 No. Mhs/ NIM : 13140002  
 Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Adab & Ilmu Budaya - UIN SUKA YK  
 Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta  
 Penanggungjawab : Marwiyah, S.Ag., SS., M.LIS  
 Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : PERANAN KOLEKSI BUKU BRAILLE DALAM MEMENUHI KEBUTUHAN INFORMASI SISWA MTsLB YAKETUNIS YOGYAKARTA
- Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta  
 Waktu : 15 Maret 2017 s/d 15 Juni 2017  
 Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan  
 Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberikan Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Penanaman Modal dan Perizinan Kota Yogyakarta)  
 2. Wajib Menjaga Tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat  
 3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kesetabilan pemerintahan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah  
 4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan-ketentuan tersebut diatas

Kemudian diharap para Pejabat Pemerintahan setempat dapat memberikan bantuan seperlunya

Tanda Tangan  
 Pemegang Izin

IRZALINA RAHMAWATI

Dikeluarkan di : Yogyakarta  
 Pada Tanggal : 15 Maret 2017  
 An. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Perizinan  
 Sekretaris



**Tembusan Kepada :**

- Yth 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)  
 2. Kepala Badan Kesbangpol DIY  
 3. Ka. Kantor Kementerian Agama Kota Yogyakarta  
 4. Kepala MTsLB Yakentunis Yogyakarta  
 5. Ybs.

## LAMPIRAN 9

### SURAT KETERANGAN PENELITIAN



MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)  
YAYASAN KESEJAHTERAAN ISLAM TUNANETRA ISLAM  
(YAKETUNIS) YOGYAKARTA  
TERAKREDITASI "B"  
Email : mtsyaketunis@gmail.com  
Jl. Parangtritis No. 46 Yogyakarta 55143 Telp. (0274) 3022069, 377430

#### SURAT KETERANGAN

Nomor :559/MTs-Yks/SK/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agus Suryanto, S.Ag, M.Pd.I  
NIP : 196805181997031001  
Pangkat/Golongan : Pembina / IV a  
Jabatan : Kepala MTs Yaketunis Yogyakarta

Menerangkan bahwa

Nama : Irzalina Rahmawati  
NIM : 13140002  
Fakultas : Adab Ilmu Dan Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melakukan Penelitian/Pengambilan Data untuk Skripsi dengan Judul "Peranan Koleksi Buku Braille Dalam Memenuhi Kebutuhan Informasi Siswa MTs/LBA Yaketunis Yogyakarta"

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 5 Juni 2017  
Kepala Madrasah  
Agus Suryanto, S.Ag, M.Pd.I  
NIP. 196805181997031001



**LAMPIRAN 10**  
**DOKUMENTASI PENELITIAN**



## LAMPIRAN 11

## TABEL KOLEKSI PERPUSTAKAAN MTsLB YAKETUNIS

Tabel 4.1 Daftar Koleksi Braille Non-Akademik Perpustakaan MTsLB

No	Judul Buku	Jenis Buku	Jumlah Eksemplar
1	100 Hadis Qudsi	Pengayaan	11
2	100 Kejadian yang Mengubah Sejarah Dunia	Pengayaan	3
3	101 Kisah Teladan	Pengayaan	5
4	Abu Bakar Shiddiq	Pengayaan	11
5	Adipati Akur	Pengayaan	11
6	Air dan Adab Buang Air Jilid 1	Pengayaan	11
7	Air dan Adab Buang Air Jilid 2	Pengayaan	11
8	Air, Kebersihan, dan Kesehatan Lingkungan Ajaran Islam	Pengayaan	1
9	Akhlak Mulia Menciptakan Kedamaian	Pengayaan	2
10	Akhlak Mulia Meraih Kesuksesan	Pengayaan	11
11	Aku Anak Indonesia	Pengayaan	11
12	Aku Belajar Berkata Baik	Pengayaan	2
13	Aku Belajar Bertanggung Jawab	Pengayaan	2
14	Aku Belajar Peduli	Pengayaan	2
15	Aku Ingin Paham Bhineka Tunggal Ika	Pengayaan	2
16	Aku Terlahir 500 Gram dan Buta	Pengayaan	3
17	Allah Tidk Berbuat Zalim (Kumpulan Ayat Al Qur'an)	Pengayaan	11
18	Always Laila	Pengayaan	3
19	Amalan dibulan Ramadhan	Pengayaan	11
20	Amru bin Ash	Pengayaan	11
21	Anak Berhati Raja	Pengayaan	2
22	Anak yang Tabah	Pengayaan	11
23	Anak-Anak Palang Merah	Pengayaan	11
24	Aneka Kerajinan dari Limbah Alumunium	Pengayaan	2
25	Aplikasi Praktis Pengajaran Seni Musik	Pengayaan	2
26	Asyik Bermain Musik	Pengayaan	2
27	Awan Kelabu Telah Berlalu	Pengayaan	11

28	Ayat-Ayat Cinta	Pengayaan	8
29	Ayat-Ayat tentang Manusia yang diberikan Petunjuk	Pengayaan	11
30	Ayat-Ayat Terakhir dalam Al Qur'an	Pengayaan	11
31	Ayo Belajar Sholat Sunat	Pengayaan	2
32	Ayo Mengukur Tinggi	Pengayaan	11
33	Ayo, Bangun untuk Sholat Subuh	Pengayaan	2
34	Ayo, Belajar Menghitung Waris	Pengayaan	11
35	Ayo, Berkreasi Membuat Boneka Kayu	Pengayaan	2
36	Ayo, Laksanakan Shalat fardu	Pengayaan	11
37	Ayo, Mengukur Berat	Pengayaan	11
38	Ayo, Mengukur Jarak	Pengayaan	11
39	Back to Nature	Pengayaan	11
40	Bagimu Bangsa	Pengayaan	2
41	Bayang-Bayang di Balik Pohon	Pengayaan	11
42	Belajar Shalat Jamaah	Pengayaan	2
43	Benteng Remaja Menolak Narkoba	Pengayaan	2
44	Bentuk, Bunyi, Tenaga, dan Berat Jenis	Pengayaan	2
45	Berkreasi dengan Jamur	Pengayaan	2
46	Berlibur Awal Persahabatan	Pengayaan	11
47	Bersatu Kita Teguh	Pengayaan	2
48	Bias-Bias Kebaikan	Pengayaan	11
49	Binaraga	Pengayaan	2
50	Bisikan dari Langit (kumpulan cerita remaja)	Pengayaan	2
51	Born to Win	Pengayaan	2
52	Budi Pekerti Kepada Guru	Pengayaan	2
53	Budidaya Jamur	Pengayaan	11
54	Budiman: Anak yang Jujur	Pengayaan	2
55	Bumi yang Subur di Negeri Ini	Pengayaan	11
56	Bunjgan yang Tak Pernah Layu	Pengayaan	2
57	Cara Membuat Kerupuk	Pengayaan	11
58	Cara Membuat Manisan Sari Kelapa	Pengayaan	11
59	Cara Memelihara Belut	Pengayaan	11
60	Cermat Berbahasa 3	Pengayaan	10
61	Cinta Cappucino	Pengayaan	2
62	diatas Siang dibawah Malam	Pengayaan	3
63	Dongeng Klasik Indonesia	Pengayaan	1
64	Dunia Ilmu Pengetahuan Sosial 2	Pengayaan	11

65	Ensiklopedi Anak Nasional	Pengayaan	2
66	Ensiklopedia Anak Nasional 1	Pengayaan	2
67	Ensiklopedia Anak Nasional 2	Pengayaan	2
68	Ensiklopedia Anak Nasional 3	Pengayaan	2
69	Ensiklopedia Anak Nasional 4	Pengayaan	22
70	Ensiklopedia Anak Nasional 5	Pengayaan	2
71	Ensiklopedia Anak Nasional 6	Pengayaan	2
72	Ensiklopedia Anak Nasional 7	Pengayaan	2
73	Ensiklopedia Anak Nasional 8	Pengayaan	2
74	Ensiklopedia Sastra Indonesia Modern	Pengayaan	2
75	Etika Bertetangga	Pengayaan	2
76	Gemar Membaca dan Menulis	Pengayaan	11
77	Hadis	Pengayaan	22
78	Hadis tentang Keutamaan Nabi	Pengayaan	11
79	Hal-hal yang Berkaitan dengan Shalat	Pengayaan	11
80	Hal-Hal yang Berkaitan dengan Wudhu	Pengayaan	11
81	Hidup Berhias Ilmu	Pengayaan	2
82	Hikmah dan Makna Haji	Pengayaan	2
83	Hutan Mangrove	Pengayaan	2
84	Ayo Bermain Matematika dengan Komputer	Pengayaan	11
85	Kajian tentang Aqidah	Pengayaan	11
86	Mengenal Wudhu	Pengayaan	11
87	Bertanam Tanpa Tanah	Pengayaan	11
88	Ilmu Bahasa Arab	Pengayaan	11
89	Ilmu Bahasa Arab	Pengayaan	2
90	Islam dan Lingkungan Hidup	Pengayaan	1
91	Jalinan Kemanusiaan	Pengayaan	11
92	Jangan Dendam	Pengayaan	13
93	Jauhi Riba	Pengayaan	11
94	Jus 'Amma Anak Surat Terpilih dan Makna Ringkas	Pengayaan	15
95	Kajian tentang Akhlak	Pengayaan	11
96	Kajian tentang Aqidah	Pengayaan	11
97	Kajian tentang Fiqih	Pengayaan	11
98	Kamu Bisa Jadi Ilmuwan !	Pengayaan	2
99	Kamus Bahasa Indonesia	Pengayaan	11
100	Karate	Pengayaan	2
101	Kenali Paru-Paru Anda	Pengayaan	2

102	Kerajinan Tangan	Pengayaan	2
103	Kesenian Daerah & Lagu Daerah	Pengayaan	2
104	Khalifah Ali Si Perkasa	Pengayaan	11
105	Khilafah	Pengayaan	1
106	Khsiat Keajaiban Madu	Pengayaan	11
107	Kiat Jitu	Pengayaan	2
108	Kiat-Kiat Mencari Keadilan	Pengayaan	2
109	Kisah-Kisah dalam Al Qur'an 2	Pengayaan	11
110	Kisah-Kisah dalam Al Qur'an 3	Pengayaan	11
111	Kisah-Kisah dalam Al Qur'an 4	Pengayaan	11
112	Kisah-Kisah dalam Al Qur'an 5	Pengayaan	11
113	Kisah-Kisah dalam Al Qur'an 6	Pengayaan	11
114	Kisah-Kisah Jilbab	Pengayaan	2
115	Kisah-Kisah Shalat	Pengayaan	2
116	Korupsi Subur Negara Hancur	Pengayaan	2
117	Kumpulan Do'a Sehari-hari	Pengayaan	11
118	Kumpulan Doa-Doa dalam Al Qur'an	Pengayaan	11
119	Kumpulan Hadis tentang Akhlak Tercela	Pengayaan	2
120	Kumpulan Hadis tentang Akhlak Terpuji	Pengayaan	11
121	Lagu dan Alat musik Tradisional Prov. Jawa Timur	Pengayaan	11
122	Listrik dan Kimia	Pengayaan	2
123	Maafkan Aku Sahabat	Pengayaan	22
124	Mahkota Surga	Pengayaan	2
125	Majapahit	Pengayaan	11
126	Membangun Kembali Jati diri Bangsa	Pengayaan	2
127	Membangun Kompetensi Matematika	Pengayaan	10
128	Membangun Kompetisi Matematika	Pengayaan	11
129	Membentuk Karakter Bangsa	Pengayaan	2
130	Membentuk Sikap Rela Berkorban	Pengayaan	2
131	Membuat Kreasi dari Bahan Alami	Pengayaan	2
132	Membuat Sabun Tangan Cair	Pengayaan	2
133	Memepersiapkan Pemain Bulu Tangkis Berprestasi	Pengayaan	2
134	Memotivasi	Pengayaan	2
135	Mengenal Adzan	Pengayaan	13
136	Mengenal Anak yang Jujur	Pengayaan	11
137	Mengenal Aqiqah dan Qurban	Pengayaan	13
138	Mengenal Batik Tulis & Cap Tradisional	Pengayaan	2

139	Mengenal Haji	Pengayaan	13
140	Mengenal Jual Beli Menurut Islam	Pengayaan	11
141	Mengenal Nama-Nama Negara di Indonesia	Pengayaan	11
142	Mengenal Pengurusan Jenazah	Pengayaan	11
143	Mengenal Penyakit Kulit dan Cara Pencegahannya	Pengayaan	2
144	Mengenal Puasa	Pengayaan	11
145	Mengenal Zakat Mal	Pengayaan	11
146	Mengenal Zakat Mal	Pengayaan	2
147	Mengikuti Jejak Rasulullah	Pengayaan	11
148	Mengungkap Mengungkap Berita Besar dalam Kitab Suci	Pengayaan	11
149	Mengupas 23 Surat Pilihan	Pengayaan	11
150	Mengupas Ibadah & Hikmahnya Jilid 1	Pengayaan	2
151	Menjadi Anak yang Berakhlak Mulia	Pengayaan	11
152	Menyelamatkan Lingkungan Hidup dengan Pengolahan Sampah	Pengayaan	2
153	Menyelidiki Benda Terbang	Pengayaan	11
154	Meraih Kesuksesan	Pengayaan	11
155	Misteri Tangan Kanan	Pengayaan	2
156	Nabi Ibrahim	Pengayaan	11
157	Nama Negara, Wilayah, Tempat dan Gunung dalam Al Quran	Pengayaan	11
158	Nama Tempat di Akhirat dalam Al Qur'an	Pengayaan	11
159	Nama-Nama Nabi Dalam Al Qur'an	Pengayaan	2
160	Nama-Nama Nabi dalam Al Qur'an	Pengayaan	11
161	Nasihat-Nasihat Berharga Seindah Mutiara	Pengayaan	11
162	Nyanyian Sang Gembala	Pengayaan	11
163	Pakaian Adat, Senjata Tradisional, dan Rumah Adat	Pengayaan	21
164	Pakan Ikan	Pengayaan	2
165	Panduan Praktis Berbusana	Pengayaan	1
166	Pangeran Hidayat	Pengayaan	11
167	Pangeran Pencuri	Pengayaan	1
168	Pelaksanaan Syari'at Islam	Pengayaan	1
169	Pelaksanaan Syari'at islam	Pengayaan	1
170	Peluang Bisnis unruk Pelajar	Pengayaan	2

171	Pemeliharaan Ikan Bandeng di Air Tawar	Pengayaan	2
172	Pendidikan Ketrampilan Elektronika	Pengayaan	1
173	Pengetahuan Dasar Seni Teater	Pengayaan	2
174	Perang Paregreg	Pengayaan	11
175	Perempuan dan Jilbab	Pengayaan	12
176	Perjalanan Musik Legendaris 2	Pengayaan	2
177	Perjalanan Panjang Pengungsian	Pengayaan	11
178	Pola Gerak Dalam Senam 1	Pengayaan	2
179	Pola Gerak Dalam Senam 2	Pengayaan	2
180	Pola Gerak Dalam Senam 3	Pengayaan	2
181	Potret K.H. Abdul Halim	Pengayaan	11
182	Pulau Perca Bergolak	Pengayaan	11
183	Putra Harapan Bangsa	Pengayaan	11
184	Lagu dan Alat Musik Tradisional Prov. Jabar	Pengayaan	11
185	Ayo Belajar Sholat Sunnah	Pengayaan	11
186	Lagu dan Alat Musik Tradisional Prov. NTT	Pengayaan	11
187	Ensiklopedia Eksperimen Sains	Pengayaan	11
188	Cahaya dan Magnet	Pengayaan	11
189	Udara dan Air	Pengayaan	11
190	Sains dari Balon Ajaib Hingga Gunung Es	Pengayaan	2
191	Sains dari Warna Hingga Air	Pengayaan	11
192	Sang Jupiter	Pengayaan	11
193	Sebuah Usaha yang Terpadu	Pengayaan	11
194	Sehalus Kain Sutra	Pengayaan	11
195	Selalu Berfikir Positif	Pengayaan	2
196	Semangat Kepahlawanan Dalam Sehari-hari	Pengayaan	2
197	Sepak Bola	Pengayaan	2
198	Sepintas Mengenal Al Qur'an	Pengayaan	11
199	Seri Pertukaran Las Listrik	Pengayaan	2
200	Seri Sains Dasar Mengenal Bunyi	Pengayaan	11
201	Shalat Fardu	Pengayaan	2
202	Si Kecil yang Malang	Pengayaan	11
203	Sulam Payet	Pengayaan	2
204	Sulam Pita	Pengayaan	2
205	Sultan Hasanuddin	Pengayaan	11

206	Surga dibawah Telapak Kaki Ibu	Pengayaan	2
207	Tafsir Ayat Ahkam	Pengayaan	9
208	Tafsir Jus 'Amma For Kids	Pengayaan	9
209	Tanaman Obat Tradisional	Pengayaan	2
210	Tanaman Obat Tradisional	Pengayaan	2
211	Tekad Mengentaskan Kemiskinan	Pengayaan	11
212	The Lord Of The Rings The Fellowship Of The Ring	Pengayaan	1
213	Tuanku Imam Bonjol	Pengayaan	11
214	Tuntunan Puasa Lengkap	Pengayaan	1
215	Usamah Mencari Syahid	Pengayaan	11
216	Waktu-waktu Shalat	Pengayaan	11
217	Waqaf, Infaq, dan Sadaqah	Pengayaan	11
218	Warna Warni Duniaku	Pengayaan	11
219	Wasiat Sang Ayah	Pengayaan	2
220	Wudhu Jilid 1	Pengayaan	11
221	Wudhu Jilid 2	Pengayaan	11
222	Yuk Belajar Tertib dan disiplin	Pengayaan	2
<b>Total</b>			<b>1558</b>

Sumber : Dokumentasi Perpustakaan MTsLB Yaketunis Yogyakarta Tahun 2016



Tabel 4.2 Daftar Koleksi Braille Akademik Perpustakaan MTsLB

No	Judul Buku	Jenis Buku	Jumlah Eksemplar
1	Akhlaq Jilid 1	Mata Pelajaran	11
2	Akhlaq Jilid 1	Mata Pelajaran	2
3	Akhlaq Jilid 2	Mata Pelajaran	11
4	Akhlaq Jilid 2	Mata Pelajaran	2
5	Akidah Akhlak	Mata Pelajaran	5
6	Al Lughah Al Arabiyah	Mata Pelajaran	22
7	Al Qur'an Hadis (Buku Guru)	Mata Pelajaran	1
8	Al Qur'an Hadis (Buku Siswa Kelas IX)	Mata Pelajaran	4
9	Aqidah Akhlak untuk MTs Kelas IX	Mata Pelajaran	3
10	Aqidah Akhlak untuk MTs Kelas VII	Mata Pelajaran	11
11	Aqidah Akhlak untuk MTs Kelas VII	Mata Pelajaran	3
12	Aqidah Akhlak untuk MTs Kelas VIII	Mata Pelajaran	3
13	Bahasa Arab IX	Mata Pelajaran	11
14	Bahasa Arab Kelas VII	Mata Pelajaran	11
15	Bahasa Arab Kelas VIII	Mata Pelajaran	11
16	Bahasa Arab untuk MTs Kelas IX	Mata Pelajaran	3
17	Bahasa Arab untuk MTs Kelas VII	Mata Pelajaran	3
18	Bahasa Arab untuk MTs Kelas VIII	Mata Pelajaran	3
19	Bahasa Indonesia	Mata Pelajaran	22
20	Bahasa Indonesia (Buku Siswa)	Mata Pelajaran	6
21	Fikih	Mata Pelajaran	1
22	Fiqih	Mata Pelajaran	16
23	Fiqih untuk MTs Kelas IX	Mata Pelajaran	3
24	Fiqih untuk MTs Kelas VII	Mata Pelajaran	3
25	Fiqih untuk MTs Kelas VIII	Mata Pelajaran	3
26	Ilmu Pengetahuan Alam	Mata Pelajaran	10
27	Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP dan MTs	Mata Pelajaran	11
28	IPA (Buku Siswa)	Mata Pelajaran	6
29	Matematika (Buku Siswa)	Mata Pelajaran	6
30	Mengenal Alat Musik untuk SD & SMP	Mata Pelajaran	2
31	Pendidikan Kewarganegaraan	Mata Pelajaran	11
32	Pendidikan Kewarganegaraan untuk SMP & MTs	Mata Pelajaran	11

33	Penjasorkes (Buku Siswa)	Mata Pelajaran	6
34	PKN (Buku Siswa)	Mata Pelajaran	6
35	Prakarya (Buku Siswa)	Mata Pelajaran	6
36	Terjemahan Ad Durusul Fiqhiyyah Fiqih 1	Mata Pelajaran	11
37	Qur'an Hadis untuk MTs Kelas IX	Mata Pelajaran	11
38	Qur'an Hadis untuk MTs Kelas IX	Mata Pelajaran	3
39	Qur'an Hadis untuk MTs Kelas VII	Mata Pelajaran	3
40	Qur'an Hadis untuk MTs Kelas VIII	Mata Pelajaran	11
41	Qur'an Hadis untuk MTs Kelas VIII	Mata Pelajaran	3
42	Sejarah Kebudayaan	Mata Pelajaran	11
43	Sejarah Kebudayaan Islam untuk MTs Kelas IX	Mata Pelajaran	3
44	Sejarah Kebudayaan Islam untuk MTs Kelas VII	Mata Pelajaran	3
45	Sejarah Kebudayaan Islam untuk MTs Kelas VIII	Mata Pelajaran	3
46	Seni Budaya (Buku Siswa)	Mata Pelajaran	6
47	SKI	Mata Pelajaran	37
48	Soal Pembahasan UMPTN Bahasa Inggris Plus Prediksi Soal Pilihan UMPT	Mata Pelajaran	2
<b>Total</b>			<b>356</b>

Sumber : Dokumentasi Perpustakaan MTsLB Yaketunis Yogyakarta Tahun 2016

Tabel 4.3 Daftar Koleksi non Braille Terbaru Perpustakaan MTsLB Yaketunis

No	Judul Buku	Jumlah Eksemplar
1.	Bahasa Arab (Buku Siswa)	6
2.	Bahasa Arab (Buku Guru)	6
3.	IPS (Buku Siswa)	6
4.	Bahasa Inggris (Buku Siswa)	6
5.	Pendidikan Kewarganegaraan	6

Sumber : Dokumentasi Perpustakaan MTsLB Yaketunis Yogyakarta Tahun 2017