

**EFEKTIVITAS *IPAD PROGRAM* BAGI SISWA  
SD TUMBUH 1 YOGYAKARTA DALAM UPAYA  
PENINGKATAN LITERASI MEDIA**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Studi Ilmu Perpustakaan**



**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

Oleh  
Yeni Chandradewi

NIM 13140037

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN  
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2017**

Marwiyah, S. Ag., S.S., M.LIS.

Dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan

Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

---

**NOTA DINAS**

Hal : Skripsi Saudara Yeni Chandradewi

**Kepada:**

**Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya**

**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

**Di Yogyakarta**

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah dilakukan pembimbingan, koreksi, perbaikan dan penyempurnaan seperlunya, saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Yeni Chandradewi

NIM : 13140037

Prodi : Ilmu Perpustakaan

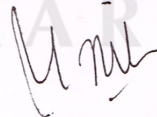
Judul : Efektivitas Ipad Program Bagi Siswa SD Tumbuh 1 Yogyakarta  
dalam Upaya Peningkatan Literasi Media

sudah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Sehubungan dengan hal itu, saya berharap skripsi tersebut dapat diajukan dalam sidang munaqosyah.

Demikian atas perhatiannya, saya mengucapkan terima kasih.

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Yogyakarta, 2 Juni 2017



Marwiyah, S. Ag., S.S., M.LIS.

NIP. 19690905 200003 2 001

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

*Bismillahirrahmanirrahim*

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yeni Chandradewi

NIM : 13140037

Prodi : Ilmu Perpustakaan

Judul : Efektivitas Ipad Program Bagi Siswa SD Tumbuh 1 Yogyakarta  
dalam Upaya Peningkatan Literasi Media

Dengan ini saya:

1. Sepengetahuan saya bahwa judul tersebut belum pernah dibahas oleh orang lain, dan
2. Skripsi ini bukan jiplakan atau plagiat dan bukan karya tulis orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk yang telah disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran tanpa paksaan dari pihak manapun dan bersifat mengikat diri saya demi kebaikan dan keselamatan semua pihak.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

*Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 2 Juni 2017



*Yeni Chandradewi*  
NIM 13140037



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-326/Un.02/DA/PP.00.9/06/2017

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS IPAD PROGRAM BAGI SISWA SD TUMBUH 1 YOGYAKARTA  
DALAM UPAYA PENINGKATAN LITERASI MEDIA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : YENI CHANDRADEWI  
Nomor Induk Mahasiswa : 13140037  
Telah diujikan pada : Jumat, 16 Juni 2017  
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Marwiyah, S.Ag., S.S., M.LIS.  
NIP. 19690905 200003 2 001

Penguji I

Dr. Nurdin, S.Ag., S.S., M.A.  
NIP. 19710601 200003 1 002

Penguji II

Faisal Syarifudin, S.Ag. S.S. M.Si.  
NIP. 19750614 200112 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 16 Juni 2017

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

DEKAN

Prof. Dr. H. Alwan Khoiri, M.A.  
NIP. 19600224 198803 1 001

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada :

- Ayah dan Mamaku (Mujiyanto dan Sulastinah) yang dengan penuh kesabaran merawat, membimbing, memotivasi dan memberikan dukungan baik moral maupun material guna menyelesaikan pendidikan hingga perguruan tinggi. Adikku Pandu Yoga Pradana yang membuatku semangat untuk segera menyelesaikan studiku.
- Keluarga besar dan sahabat-sahabatku yang motivasinya sangat berpengaruh dalam setiap langkahku.

Terimakasih atas kasih yang belum tentu mampu ku membalas...



## MOTO

*“...kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, maka bertawakallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakal kepada-Nya.”*  
( Ali Imran - 159 )



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# EFEKTIVITAS *IPAD PROGRAM* BAGI SISWA SD TUMBUH 1

## YOGYAKARTA DALAM UPAYA PENINGKATAN LITERASI MEDIA

Yeni Chandradewi

**13140037**

### INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas *iPad program* bagi siswa SD Tumbuh 1 Yogyakarta dalam upaya peningkatan literasi media. Penelitian ini merupakan penelitian jenis kuantitatif deskriptif dengan satu variabel yaitu tingkat literasi media siswa SD Tumbuh 1 Yogyakarta. Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan metode kuesioner dengan responden 43 siswa kelas 4 dan 5 SD Tumbuh 1 Yogyakarta dan wawancara kepada kepala sekolah, guru, dan pustakawan. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *purposive sampling* yang merupakan teknik penentuan sampel berdasarkan pertimbangan tertentu. Dalam penelitian ini data yang didapatkan diolah menggunakan SPSS *version 23 for windows*. Selanjutnya untuk analisis data yang telah didapatkan digunakan rumus *mean* dan *grand mean* untuk mendapatkan hasil kuantitatif. Hasil analisis menunjukkan bahwa *iPad program* dapat diartikan efektif dalam upaya peningkatan literasi media siswa kelas 4 dan 5 SD Tumbuh 1 Yogyakarta, karena hasil perhitungan variabel termasuk dalam kategori baik dengan mean sebesar 3,15. Selanjutnya, keseluruhan sub indikator memiliki rata-rata hitung (mean) yang dijabarkan sebagai berikut, mengakses 3,35, menganalisis 3,32, mengevaluasi 3,34, mengkomunikasikan pesan 3,07, technical skills 2,98, critical understanding 3,11. Dari hasil penelitian ini diharapkan kedepannya siswa melakukan peningkatan dalam kemampuan technical skills yang dalam penelitian ini termasuk dalam kategori nilai paling rendah.

Kata kunci: literasi media, siswa, perpustakaan.

**THE EFFECTIVE OF THE IPAD PROGRAM FOR STUDENT OF TUMBUH  
1 ELEMENTARY SCHOOL YOGYAKARTA IN  
EFFORTS TO INCREASE THE MEDIA LITERACY**

Yeni Chandradewi

**13140037**

**ABSTRACT**

The objective of this research is to find out the activity of *iPad program* for students in Tumbuh 1 Elementary School Yogyakarta in efforts to increase media literacy. This research was a descriptive quantitative research with one variable that is increasing media literacy of students in Tumbuh 1 Elementary School Yogyakarta. Data collecting in this research used questioner with 43 respondents from grade 4 and 5 in Tumbuh 1 Elementary School Yogyakarta and interview for principal, teachers, and librarian. Data sampling in this research used purposive sampling which is a technique of sample sampling based on certain considerations. This research the data obtained was processed using SPSS version 23 for windows. Furthermore, the data analysis of this research used mean formula and grand mean to get quantitative result. The analysis result shows that *iPad program* is effective in effort to increase media literacy of students grade 4 dan 5 in Tumbuh 1 Eelementary School Yogyakarta, because the result from the calculation of the variable is in good category with mean about 3,15. Furthermore, totality from sub-indicator had a mean described as, accessing 3,35, analysis 3,32, evaluation 3,34, message communication 3,07, technical skill 2,98, critical understanding 3,11. From the result of this research, in the future the students can improve the technical skill because in this research the technical skill included to the lowest grade category.

Keywords: media literacy, student, library.



## Kata Pengantar

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini guna memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana strata satu pada Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Peneliti merasa bersyukur atas terselesaikannya sebuah karya ilmiah skripsi dengan judul “Efektivitas *iPad Program* Bagi Siswa SD Tumbuh 1 Yogyakarta dalam Upaya Peningkatan Literasi Media”. Dalam proses pelaksanaan pra penelitian hingga menyelesaikan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Alwan Khoiri M. A. Selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Djazim Rohmadi, M. Si selaku Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Hj. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SIP., M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan nasehat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Marwiyah, S. Ag., S.S., M.LIS. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan nasehat, kritik dan saran kepada peneliti demi terselesaikannya skripsi ini.
5. Seluruh pustakawan, karyawan dan karyawan perempuan Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menyediakan sumber rujukan dan membantu temu kembali informasi penyelesaian skripsi ini.

6. Seluruh staf tata usaha Fakultas Adab dan Ilmu Budaya yang telah membantu penyelesaian administrasi selama perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
7. Ibu Rina Febi Pratiwi selaku kepala sekolah SD Tumbuh 1 Yogyakarta, Bapak Frans Dolly Mahendra selaku koordinator perpustakaan, Ibu Sindu selaku koordinator kurikulum, Ibu Erny selaku koordinator iPad, Pak Dimas selaku guru kelas dan siswa kelas 4 dan 5 SD Tumbuh 1 Yogyakarta yang telah membantu serta memberikan informasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Orangtua dan keluarga yang telah memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
9. Kakak angkatan, teman seangkatan, dan adik angkatan Jurusan Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, terima kasih atas kebaikan dan kerjasamanya untuk saling mendukung pada masa perkuliahan.
10. Keluarga besar ALUS Asosiasi Mahasiswa Ilmu Perpustakaan yang memberikan pengalaman sangat berharga dalam bidang Ilmu Perpustakaan.
11. Keluarga KKN 137 Mazid, Mutim, Ainun, Reni, Ilham, Riki, Irza., terimakasih untuk kerjasamanya selama kkn satu bulan dan motivasi untuk peneliti menyelesaikan skripsi.
12. Teman-teman pembahas proposal Kunto Aji Nirmolo, Tri Yuliani, Lutfi, Dian Yunihassti, Arum, terimakasih karena sudah meluangkan waktu untuk koreksi.
13. Teman-teman tercinta Lutfi Arifiani, Gustiana Wijaya, Bastian Diaz Manggalya, Baiq Ririn Listia S., Arum Wulaningsih, Keluarga CBF, NurAziizah Fajariatin, Ratih Komala Devi, Evi Afifah, Dian Cita, Inka, Nia, dan teman-teman yang tak tertulis. Terimakasih, kalian luar biasa.

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
NOTA DINAS .....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
PERSEMBAHAN .....	v
MOTO .....	vi
INTISARI .....	vii
ABSTRACT .....	viii
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GRAFIK .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
1.3.1. Tujuan Penelitian .....	5
1.3.2. Manfaat Penelitian .....	5
1.4 Sistematika Pembahasan .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI</b>	
2.1 Tinjauan Pustaka .....	8
2.2 Landasan Teori .....	11
2.2.1 Efektivitas .....	11
2.2.2 Media Pembelajaran .....	12
2.2.3 Literasi Media .....	14
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	

3.1 Jenis Penelitian .....	23
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian .....	23
3.3 Subjek dan Objek Penelitian .....	23
3.4 Variabel Penelitian .....	24
3.5 Populasi dan Sampel .....	24
3.6 Instrumen Penelitian .....	25
3.7 Metode dan Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.8 Validitas dan Reliabilitas .....	31
3.9 Metode Analisis Data.....	33
<b>BAB IV PEMBAHASAN</b>	
4.1 Gambaran Umum .....	35
4.1.1 Sejarah Singkat .....	35
4.1.2 Kedudukan dan Fungsi .....	37
4.1.3 Tujuan Perpustakaan.....	38
4.1.4 Visi dan Misi.....	38
4.1.5 Struktur Organisasi .....	39
4.1.6 Sarana dan Prasarana.....	40
4.1.7 Administrasi dan Manajemen .....	41
4.1.7.1 Tugas dan Peran .....	41
4.1.7.2 Keanggotaan .....	41
4.1.7.3 Anggaran Perpustakaan .....	43
4.1.7.4 Tata Tertib Perpustakaan .....	43
4.1.8 Layanan Perpustakaan .....	43
4.1.8.1 Layanan Teknis .....	44
4.1.8.1.1 Koleksi Perpustakaan .....	44
4.1.8.1.2 Pengolahan Koleksi .....	44
4.1.8.2 Layanan Publik .....	46
4.1.8.2.1 Layanan Peminjaman .....	46
4.1.8.2.2 Program Perpustakaan .....	47

4.1.8.2.3 Promosi Perpustakaan .....	52
4.2 Analisis Data .....	59
4.2.1 Mengakses .....	60
4.2.2 Menganalisis .....	65
4.2.3 Mengevaluasi .....	67
4.2.4 Mengkomunikasikan Pesan .....	70
4.2.5 <i>Technical Skills</i> .....	75
4.2.6 <i>Critical Understanding</i> .....	78
BABV PENUTUP	
5.1 Kesimpulan .....	90
5.2 Saran .....	91
DAFTAR PUSTAKA .....	92
LAMPIRAN .....	95



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Tujuan Literasi Media .....	19
Tabel 2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	25
Tabel 3 Hasil Uji Validitas Kuesioner Efektivitas <i>iPad Program</i> Bagi Siswa SD Tumbuh 1 Yogyakarta dalam Upaya Peningkatan Literasi Media	31
Tabel 3 Kategori Nilai Skor .....	35
Tabel 4 Sarana dan Prasarana Perpustakaan .....	40
Tabel 5 Keanggotaan Perpustakaan .....	42
Tabel 6 Jumlah Koleksi Cetak .....	44
Tabel 7 Jadwal Library Visit .....	48
Tabel 8 Hasil Nilai Responden Pada Sub Indikator Mengakses Pernyataan 1	60
Tabel 9 Hasil Nilai Responden Pada Sub Indikator Mengakses Pernyataan 2	61
Tabel 10 Hasil Nilai Responden Pada Sub Indikator Mengakses Pernyataan 3	62
Tabel 11 Hasil Nilai Responden Pada Sub Indikator Mengakses Pernyataan 4	63
Tabel 12 Nilai <i>Mean</i> Setiap Sub Indikator Pada Indikator Mengakses .....	64
Tabel 13 Hasil Nilai Responden Pada Sub Indikator Menganalisis .....	66
Tabel 14 Hasil Nilai Responden Pada Sub Indikator Mengevaluasi Pernyataan 1 .....	67
Tabel 15 Hasil Nilai Responden Pada Sub Indikator Mengevaluasi Pernyataan 2 .....	68
Tabel 16 Hasil <i>Mean</i> Responden Pada Sub Indikator Mengevaluasi .....	69
Tabel 17 Hasil Nilai Responden Pada Sub Indikator Mengkomunikasikan Pesan Pernyataan 1 .....	70
Tabel 18 Hasil Nilai Responden Pada Sub Indikator Mengkomunikasikan Pesan Pernyataan 2 .....	71
Tabel 19 Hasil Nilai Responden Pada Sub Indikator Mengkomunikasikan Pesan Pernyataan 3 .....	72

Tabel 20 Hasil <i>Mean</i> Responden Pada Sub Indikator Mengkomunikasikan	
Pesan .....	73
Tabel 21 Hasil Nilai Responden Pada Sub Indikator Technical Skills	
Pernyataan 1 .....	75
Tabel 22 Hasil Nilai Responden Pada Sub Indikator Technical Skills	
Pernyataan 2 .....	75
Tabel 23 Hasil <i>Mean</i> Responden Pada Sub Indikator Technical Skills .....	76
Tabel 24 Hasil Nilai Responden Pada Sub Indikator Critical Understanding	
Pernyataan 1 .....	78
Tabel 25 Hasil Nilai Responden Pada Sub Indikator Critical Understanding	
Pernyataan 2 .....	80
Tabel 26 Hasil Nilai Responden Pada Sub Indikator Critical Understanding	
Pernyataan 3 .....	81
Tabel 27 Hasil Nilai Responden Pada Sub Indikator Critical Understanding	
Pernyataan 4 .....	82
Tabel 28 Hasil <i>Mean</i> Responden Pada Sub Indikator Critical Understanding	83
Tabel 29 Nilai <i>Mean</i> Setiap Sub Indikator Pada Indikator <i>iPad Program</i>	
Dalam Upaya Peningkatan Literasi Media .....	84
Tabel 30 Nilai <i>Mean</i> Setiap Sub Indikator Pada Indikator Personal	
Competence.....	86
Tabel 31 Hasil Skor Responden Variabel Efektivitas <i>iPad Program</i> Dalam	
Upaya Peningkatan Literasi Media .....	87

## DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1 Hasil Nilai <i>Mean</i> Skor Kuesioner Efektivitas <i>iPad Program</i> Dalam Upaya Peningkatan Literasi Media .....	88





## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kuesioner .....	95
Lampiran 2 Hasil Perhitungan dengan SPSS Versi 23 for Windows .....	97
Lampiran 3 Surat Penetapan Pembimbing .....	99
Lampiran 4 Surat Rekomendasi Penelitian .....	100
Lampiran 5 Surat Ijin Penelitian .....	101



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Teknologi pada era modern seperti sekarang ini seolah menjadi kebutuhan primer dalam masyarakat. Kebutuhan akan teknologi tidak terbatas pada orang dewasa semata, akan tetapi anak-anak pun memiliki kebutuhan yang sama terhadap teknologi. Banyak dijumpai anak-anak pada zaman sekarang yang sudah mahir dalam penggunaan teknologi. Sutarman (2012:17) menyatakan bahwa tujuan dari teknologi informasi sendiri adalah untuk memecahkan masalah, membuka kreativitas, dan meningkatkan efektivitas dan efisiensi dalam melakukan pekerjaan. Tujuan dari teknologi yang semakin kompleks inilah yang memberikan andil cukup besar terhadap arus informasi yang berkembang di tengah-tengah masyarakat.

Teknologi yang berkembang di tengah-tengah masyarakat pun semakin beragam. Oleh sebab itu, semakin banyak pula informasi yang berkembang ditengah masyarakat dan dengan berbagai macam teknologi tersebut, masyarakat semakin dimudahkan dalam mendapatkan akses informasi. Masyarakat menggunakan teknologi sebagai media yang pokok dalam pemenuhan kebutuhan informasinya. Media dapat dikelompokkan menjadi beberapa jenis sesuai dengan kebutuhan dari masyarakat tersebut. Menurut Adriyani (2014:2), secara garis besar media dapat diklasifikasikan ke dalam media yang membawa muatan-muatan teks, grafik, suara, musik,

animasi, dan video. Segala hal yang dimuat dalam sebuah media menjadikan teknologi tersebut semakin mudah dimanfaatkan dan dipilih oleh masyarakat.

Seperti yang telah disebutkan di atas, bahwasanya teknologi sendiri telah merambah berbagai macam lapisan masyarakat, dimulai dari anak-anak hingga dewasa dan sangat jamak dijumpai kalangan anak-anak yang mulai menggunakan teknologi sebagai pemenuhan kebutuhannya. Kemudian banyak pula dijumpai sekolah-sekolah yang telah menggunakan teknologi sebagai media melakukan aktivitas kegiatan belajar mengajarnya. Dalam menggunakan teknologi sebagai media utama dalam proses pembelajaran, sangat diperlukan suatu keterampilan khusus bagi siswa, atau biasa disebut sebagai literasi media. Hal ini dapat pula di dukung oleh pernyataan Hammelburg (2010) yang menyatakan bahwa literasi media digunakan untuk menggabungkan berbagai keaksaraan, yang paling utama adalah literasi informasi, literasi visual, literasi tekstual, kemahiran media baru, dan literasi media dalam berita. Kemampuan literasi media menjadi sangat penting bagi siswa. Teknologi menjadi suatu kebutuhan pokok yang mendukung bagi siswa dalam upaya peningkatan kemampuan literasi media. Selain itu, dampak positif dari penggunaan teknologi seperti yang dinyatakan oleh Sutarman (2012:65) yakni teknologi dapat meningkatkan kualitas pendidikan dengan pemanfaatan teknologi untuk membuat media pembelajaran siswa, animasi atau simulasi menarik yang akan mempermudah siswa dalam menerima pelajaran. Hal ini menjadi alasan utama

mengapa sekolah kini penting untuk memanfaatkan teknologi sebagai pendukung aktivitas belajar siswa.

Penggunaan teknologi sebagai media pembelajaran juga harus diiringi dengan penguasaan terhadap teknologi tersebut. Penguasaan teknologi yang dimaksud yakni bukan penggunaan teknologi semata, akan tetapi lebih menekankan terhadap pemenuhan kebutuhan informasi yang efektif menggunakan teknologi tersebut. Pemanfaatan teknologi di sekolah merupakan bentuk kesadaran pihak sekolah akan pentingnya teknologi sebagai media penunjang segala aktivitas. Literasi media yang baik bagi siswa sangat dibutuhkan oleh siswa sehingga siswa diharapkan mampu memperoleh informasi yang sesuai dengan kebutuhannya. Sesuai dengan pendapat Rahayu dalam artikelnya berjudul "*Media Literacy: Agenda "Pendidikan" Nasional yang Terabaikan*", mengungkapkan bahwa media seharusnya dapat memberikan referensi dalam menata atau mengatasi problem kehidupan. Melalui informasi yang disajikan, media memiliki kekuatan dalam memetakan isu-isu tertentu hingga tidak menutup kemungkinan audiens menjadikannya acuan dalam mengambil keputusan. Secara khusus, Pungente (dalam Iriantara 2009: 17) menyatakan literasi media adalah pendidikan yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa atas cara kerja media, cara media memproduksi makna, cara media diorganisasikan dan cara media mengkontruksi realitas yang bertujuan memberikan kemampuan pada siswa untuk membuat produk-produk media.

Salah satu sekolah yang memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajarannya yaitu SD Tumbuh 1 Yogyakarta. Sekolah ini menggunakan pendekatan inkuiri dalam proses belajarnya yakni proses belajar yang didorong oleh keingintahuan siswa untuk mencari dan menggunakan berbagai sumber pengetahuan, informasi, serta ide-ide dengan tujuan menemukan atau memperdalam pemahamannya mengenai suatu masalah, topik, atau isu. Salah satu sumber yang digunakan di SD Tumbuh 1 Yogyakarta adalah iPad. iPad digunakan oleh siswa dalam pelaksanaan program pendukung belajar yakni pada program *library visit*. iPad akan dimanfaatkan siswa untuk membuat suatu karya tertentu dalam program *project using i-pad*. (<http://sekolahtumbuh.sch.id/national-curriculum-1/> tanggal 6 April 2017 pada 13.04 WIB).

Hal ini menunjukkan bahwa siswa akan selalu membutuhkan referensi dalam mewujudkan karyanya, dan media sebagai penunjang dalam menunjang praktik pembelajarannya. Dimulai pada tahun 2013 dalam upaya menciptakan siswa yang melek informasi, maka perpustakaan berkerjasama dengan seluruh guru SD Tumbuh 1 Yogyakarta membuat suatu program yang disebut dengan *iPad program*. Program ini merupakan program yang pada mulanya dikembangkan oleh perpustakaan SD Tumbuh 1 Yogyakarta. Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti dengan ibu Erny yakni sebagai koordinator iPad, beliau menyatakan *iPad program* ini bertujuan untuk menciptakan siswa yang melek media. Dengan program ini diharapkan siswa dapat menemukan,

mengolah, dan menyajikan informasi menggunakan media berupa iPad. Dalam pelaksanaannya, kegiatan *iPad program* ini ditujukan untuk semua kelas dengan pemanfaatannya yang berbeda-beda disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa.

Berdasarkan dari latar belakang permasalahan diatas, peneliti kemudian tertarik untuk melakukan penelitian tentang efektivitas *iPad program* bagi siswa SD Tumbuh 1 dalam upaya peningkatan literasi media, karena SD Tumbuh 1 merupakan sekolah yang menggunakan media sebagai proses pembelajarannya.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti merumuskan permasalahan tentang bagaimanakah efektivitas *iPad program* bagi siswa SD Tumbuh 1 dalam upaya peningkatan literasi media?

## **1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1.3.1 Tujuan Penelitian**

Tujuan adanya penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah *iPad program* di SD Tumbuh 1 sudah efektif untuk meningkatkan kemampuan literasi media pada siswa.

### **1.3.2 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat yaitu:

#### 1. Bagi peneliti

Dengan adanya penelitian ini, peneliti dapat mengembangkan pengetahuan mengenai perpustakaan, khususnya mengenai literasi media.

## 2. Bagi SD Tumbuh 1 Yogyakarta

Sebagai bahan evaluasi terhadap program yang telah diselenggarakan.

## 3. Bagi Ilmu Perpustakaan

Sebagai sarana untuk meningkatkan perkembangan ilmu perpustakaan tentang literasi media.

### **1.4 Sistematika Pembahasan**

Dalam penelitian skripsi ini, sistematika penulisan dilakukan untuk menggambarkan kerangka skripsi yang dibuat. Adapun sistematika dalam penelitian skripsi ini adalah sebagai berikut:

BAB I, pendahuluan yang meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, batasan masalah dan sistematika pembahasan.

BAB II, pada bab ini akan diisi dengan kajian pustaka yang berisi tentang hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya terhadap tema yang sejenis dan landasan teori yang berisi uraian pemecahan masalah yang ditemukan guna memecahkan masalah melalui pembahasan secara teoritis.

BAB III, bab ini mengurai tentang metode penelitian yang digunakan, jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, variabel penelitian, populasi dan sampel, instrumen penelitian, metode dan teknik pengumpulan data, validitas dan reliabilitas, serta metode analisis data.

Bab IV adalah pembahasan mengenai gambaran umum perpustakaan SD Tumbuh 1 Yogyakarta, dan penyajian data hasil penelitian yang bertumpu

kepada rumusan masalah yang telah dibuat, serta membandingkan kondisi di lapangan dengan teori yang ada pada landasan teori.

Bab V adalah kesimpulan dan saran mengenai permasalahan yang diangkat pada penelitian ini.





## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **1.1 Kesimpulan**

Setelah dilakukan penelitian dan analisis data maka dapat ditarik kesimpulan hasil yang diperoleh dari efektivitas *iPad program* dalam upaya peningkatan literasi mediat secara umum dapat dikatakan efektif karena tergolong dalam kategori baik sebagaimana diperoleh hasil mean 3,15 dengan nilai kuesioner 2170. Hasil tersebut diperoleh dari 6 sub indikator, yaitu mengakses, menganalisis, mengevaluasi, mengkomunikasikan pesan, *technical skills*, dan *critical understanding*. Sub indikator tertinggi diperoleh dari sub indikator mengakses dengan mean 3,35 dan jumlah nilai kuesioner 576, termasuk dalam kategori sangat baik. Diikuti oleh sub indikator mengevaluasi, dengan mean 3,34 dan jumlah nilai kuesioner 287 yang juga termasuk dalam kategori sangat baik. Selanjutnya, nilai kuesioner terendah diperoleh dari sub indikator *technical skills* dengan mean 2,98 dan jumlah nilai kuesioner 257, termasuk dalam kategori baik. Diikuti oleh sub indikator mengkomunikasikan pesan dengan mean 3,07 dan jumlah kuesioner 397 yang juga termasuk dalam kategori baik. Adapun sub indikator yang termasuk dalam kategori sedang adalah menganalisis dengan mean 3,32 dan *critical understanding* dengan mean 3,11.

## 1.2 Saran

Berdasarkan pada hasil penelitian yang telah penulis lakukan, maka penulis merasa perlu menyampaikan saran yang kiranya dapat dipertimbangkan oleh pihak perpustakaan, antara lain sebagai berikut:

Berdasarkan hasil yang diperoleh, variabel efektivitas *iPad program* dalam upaya peningkatan literasi media yang termasuk dalam kategori baik, namun terdapat sub indikator *technical skill* yang termasuk dalam kategori terendah, maka dianggap perlu peningkatan dalam mengajarkan siswa mengoperasikan dan memberikan pemahaman untuk intruksi-intruksi yang ada di dalam media, sehingga mampu meningkatkan kemampuan *technical skill* siswa dalam memanfaatkan media.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adriyani, Ayu. 2014. Tingkat Literasi Media Berbasis Personal Competence di Sekolah Dasar Unggulan Makassar (Skripsi). Dalam repository.unhas.ac.id diakses pada 19 Mei 2016 pukul 20.02 WIB.
- Anonim. 2015. "National Curriculum (Tumbuh Primary School 1 and 2)" dalam <http://sekolah.tumbuh.sch.id/national-curriculum-1/> (Diakses pada 6 April 2017 pada 13.04 WIB).
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dewi, Hanifah Dwi Ratna, Marwiyah & Nurdin Laugu. 2006. *Courspack on Teacher Librarianship* (kumpulan artikel tentang perpustakaan sekolah/ guru pustakawan). Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi, Fakultas Adab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
- Ena, Ouda Teda. 2001. *Membuat Media Pembelajaran Interaktif dengan Piranti Lunak Presentasi*. Yogyakarta: Indonesian Language and Culture Intensive Course Universitas Sanata Dharma. [www.ialf.edu/kipbipa/papers/oudatedaena.doc](http://www.ialf.edu/kipbipa/papers/oudatedaena.doc) (Diakses pada 17 Februari 2017 pukul 12.00)
- Hammelburg, Jelke Nijboer Esther. 2010. "Extending media literacy: a new direction for libraries"
- <http://kbbi.kemendikbud.go.id>
- <http://pendis.kemenag.go.id/file/dokumen/uuno20th2003ttgsisdiknas.pdf> (Diakses pada 17 Februari 2017 pukul 13.22)
- Irawan, Prasetyo. 2009. *Metode Penelitian*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Iriantara, Yosol. 2009. *Literasi Media, Apa, Mengapa, Bagaimana*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Kushendarto, Yoni Tri. 2015. *Pengukuran Tingkat Literasi Media Pada Siswa SMA Kelas XII SMA Negeri 10 Bandung* (Skripsi). Dalam <http://repository.upi.edu/21341/> diakses pada 11 Januari 2017 pukul 19.33 WIB.

- Mustafa EQ, Zainal. 2013. *Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- National Council of Teachers of English Executive Committee. 2008. “*Code of Best Practices in Fair Use for Media Literacy Education*” dalam <http://www.ncte.org/positions/statements/fairusemedialiteracy> (Diakses pada 28 Mei 2016 pukul 11.13 WIB)
- Othenk, *Landasan Teori Efektivitas Menurut Para Ahli*, dalam <http://othenk.blogspot.co.id/2008/11/pengertian-tentang-efektivitas.html>, diakses pada 16 Februari 2017 pukul 20.58 WIB.
- Purba, Rebekka. Tt. “Tingkat Literasi Media Pada Mahasiswa (Studi Deskriptif Pengukuran Tingkat Literasi Media Berbasis Individual Competence Framework Pada Mahasiswa Departemen Ilmu Komunikasi USU)
- Rahayu. “*Media Literacy: Agenda “Pendidikan” Nasional yang Terabaikan*” dalam <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=130751&val=5410> (Diakses pada 2 Februari 2017 pukul 18.34 WIB)
- Riduwan. 2012. *Pengantar Statistik Sosial*. Bandung: Alfabeta
- Sanaky, Hujair AH. 2009. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safiria Insania Press.
- Septiani, Shinta Tri. 2014. Analisis Literasi Media Pegawai Perpustakaan Proklamator Bung Hatta Bukittinggi (Skripsi). Dalam <http://repository.usu.ac.id/bitstream/123456789/41772/7/Cover.pdf> diakses pada 11 Januari 2017 pukul 20.25 WIB.
- Steers, Richard M. 1985. *Efektifitas Organisasi*. Jakarta: Erlangga.
- Sutarman. 2012. *Pengantar Teknologi Informasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rival. 1992. *Media Pengajaran*. Bandung: CV. Sinar Baru
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rival. 1998. *Media Pengajaran*. Bandung: CV. Sinar Baru
- Sugiyono. 2007. *Statistik untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2009. *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan r&d*. Bandung: Alfabeta.

Sulistyo-Basuki. “Literasi Informasi dan Literasi Digital” Dalam <https://sulistyobasuki.wordpress.com/2013/03/25/literasi-informasi-dan-literasi-digital/#more-136> (Diakses pada hari kamis, 10 Desember 2015 pukul 18.46 WIB).

Syahputra, Iswandi. 2013. *Rezim Media*. Jakarta: Gramedia.

Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar metode penelitian*. Yogyakarta: Teras.

*Lampiran 1*

## Kuesioner

**Identitas Responden**

Nama Lengkap :

Kelas :

Jenis Kelamin :

No.

**Petunjuk Pengisian**

a. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dan berikan jawaban yang sesuai dengan pendapat Anda

b. Berilah tanda centang ( V ) pada jawaban yang dikehendaki, dengan pilihan jawaban :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

**Literasi Media**

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
<b>Mengakses</b>					
1.	Saya mampu memperkirakan sumber mana yang akan saya gunakan untuk mencari informasi.				
2.	Saya menggunakan berbagai sumber untuk mencari informasi (tercetak/tak-tercetak, online, dll)				
3.	Saya mengkonsultasikan dengan Teacher Librarian/guru untuk mendapatkan saran apabila ada sumber tambahan.				
4.	Saya membaca sekilas beberapa informasi yang saya dapatkan untuk memilih informasi yang benar/sesuai.				

<b>Menganalisis</b>					
5.	Saya membuka informasi yang saya anggap benar/sesuai untuk dibaca secara keseluruhan, sehingga mengetahui informasi mana yang benar/sesuai.				
<b>Evaluasi</b>					
6.	Informasi yang benar/sesuai akan saya gunakan untuk membuat kesimpulan dan informasi yang tidak sesuai saya abaikan.				
7.	Informasi yang tidak sesuai akan saya abaikan.				
<b>Mengkomunikasikan Pesan</b>					
8.	Saya membagi ( <i>sharing</i> ) informasi yang saya peroleh kepada orang lain				
9.	Saya membagi ( <i>sharing</i> ) informasi dalam bentuk tercetak				
10.	Saya membagi ( <i>sharing</i> ) informasi secara verbal (tidak tercetak				

#### Personal Competence

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
<b>Technical Skills</b>					
11.	Saya selalu menggunakan internet untuk mencari informasi				
12.	Saya sangat mampu menggunakan media ipad				
<b>Critical Understanding</b>					
13.	Saya mampu menggunakan konten-konten yang ada di dalam media ipad. Contoh: Keynote, Pages, Safari, dll				
14.	Saya mengetahui bagaimana menggunakan media dengan baik. Contoh: menggunakan media untuk belajar dan mencari informasi-informasi positif				
15.	Saya menggunakan media ipad untuk mengakses informasi umum. Contohnya informasi tentang hobi dan kesukaan saya.				
16.	Saya menggunakan media ipad untuk pembelajaran saja				

Lampiran 2

Hasil Perhitungan dengan SPSS Versi 23 for Windows

Uji Validitas

Correlations																		
	item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	item_6	item_7	item_8	item_9	item_10	item_11	item_12	item_13	item_14	item_15	item_16	skor_total	
item_1	Pearson Correlation	1	.109	.181	.015	.161	-.015	-.065	-.038	.207	.040	.139	.220	.140	.218	.012	.197	.319*
	Sig. (2-tailed)		.486	.246	.924	.303	.923	.677	.807	.184	.797	.374	.156	.370	.160	.940	.207	.037
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
item_2	Pearson Correlation	.109	1	-.020	.094	.257	.122	.203	.305	.076	.280	-.228	-.095	.261	.085	.032	.261	.354*
	Sig. (2-tailed)	.486		.900	.547	.096	.437	.193	.046	.628	.069	.142	.543	.091	.589	.837	.091	.020
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
item_3	Pearson Correlation	.181	-.020	1	.004	-.034	.233	-.129	.057	.112	.201	.121	-.011	.010	.286	.115	.232	.331*
	Sig. (2-tailed)	.246	.900		.981	.830	.133	.409	.717	.473	.197	.441	.945	.947	.063	.463	.135	.030
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
item_4	Pearson Correlation	.015	.094	.004	1	.077	-.023	.289	.042	.350	.176	.056	.201	.063	.100	-.078	.214	.376*
	Sig. (2-tailed)	.924	.547	.981		.626	.883	.061	.790	.018	.259	.720	.196	.688	.525	.618	.169	.013
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
item_5	Pearson Correlation	.161	.257	-.034	.077	1	.255	.153	-.065	.075	.200	.098	.237	.288	.561**	.269	.017	.462**
	Sig. (2-tailed)	.303	.096	.830	.626		.098	.328	.681	.634	.198	.530	.126	.061	.000	.081	.913	.002
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
item_6	Pearson Correlation	-.015	.122	.233	-.023	.255	1	-.012	.220	-.135	.021	-.110	.008	.133	.067	.410*	.292	.322*
	Sig. (2-tailed)	.923	.437	.133	.883	.098		.940	.156	.387	.894	.482	.959	.397	.669	.006	.057	.035
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
item_7	Pearson Correlation	-.065	.203	-.129	.289	.153	-.012	1	.398*	.189	.273	.035	.264	.128	.398**	.261	.351*	.552**
	Sig. (2-tailed)	.677	.193	.409	.061	.328	.940		.008	.225	.077	.822	.088	.415	.008	.091	.021	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
item_8	Pearson Correlation	-.038	.305	.057	.042	-.065	.220	.398**	1	.078	.377	-.086	.187	.185	.237	.432**	.239	.509**
	Sig. (2-tailed)	.807	.046	.717	.790	.681	.156	.008		.621	.013	.583	.231	.236	.126	.004	.123	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
item_9	Pearson Correlation	.207	.076	.112	.359*	.075	-.135	.189	.078	1	.310*	.243	.064	.241	.147	.024	.263	.486**
	Sig. (2-tailed)	.184	.628	.473	.018	.634	.387	.225	.621		.043	.117	.681	.119	.347	.877	.088	.001
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
item_10	Pearson Correlation	.040	.280	.201	.176	.200	.021	.273	.377*	.310*	1	-.035	-.011	.169	.364	.376*	.201	.561**
	Sig. (2-tailed)	.797	.069	.197	.259	.198	.894	.077	.013	.043		.822	.942	.278	.016	.013	.196	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
item_11	Pearson Correlation	.139	-.228	.121	.056	.098	-.110	.035	-.086	.243	-.035	1	.260	.297	.143	-.052	.374*	.334*
	Sig. (2-tailed)	.374	.142	.441	.720	.530	.482	.822	.583	.117	.822		.093	.053	.360	.740	.013	.028
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
item_12	Pearson Correlation	.220	-.095	-.011	.201	.237	.008	.264	.187	.064	-.011	.260	1	.280	.401**	.086	-.060	.392*
	Sig. (2-tailed)	.156	.543	.945	.196	.126	.959	.088	.231	.681	.942	.093	.069	.008	.582	.702	.009	.009
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
item_13	Pearson Correlation	.140	.261	.010	.063	.288	.133	.128	.185	.241	.169	.297	.280	1	.195	.049	.066	.445*
	Sig. (2-tailed)	.370	.091	.947	.689	.061	.397	.415	.236	.119	.278	.053	.069		.210	.753	.673	.003
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
item_14	Pearson Correlation	.218	.085	.286	.100	.561**	.067	.398**	.237	.147	.364*	.143	.401**	.195	1	.330*	.043	.626**
	Sig. (2-tailed)	.160	.589	.063	.525	.000	.669	.008	.126	.347	.016	.360	.008	.210		.031	.785	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
item_15	Pearson Correlation	.012	.032	.115	-.078	.269	.410**	.261	.432**	.024	.376*	-.052	.086	.049	.330*	1	.127	.487**
	Sig. (2-tailed)	.940	.837	.463	.618	.081	.006	.091	.004	.877	.013	.740	.582	.753	.031		.417	.001
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
item_16	Pearson Correlation	.197	.261	.232	.214	.017	.292	.351*	.239	.263	.201	.374*	-.060	.066	.043	.127	1	.574**
	Sig. (2-tailed)	.207	.091	.135	.169	.913	.057	.021	.123	.088	.196	.013	.702	.673	.785	.417		.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
skor_total	Pearson Correlation	.319*	.354*	.331*	.376*	.462**	.322*	.552**	.509**	.486**	.561**	.334*	.392**	.445**	.626**	.487**	.574**	1
	Sig. (2-tailed)	.037	.020	.030	.013	.002	.035	.000	.000	.001	.000	.028	.009	.003	.000	.001	.000	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).  
 \*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



## Uji Reliabilitas

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	43	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	43	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,734	16

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	48,0465	20,664	,218	,731
item_2	48,0698	20,495	,254	,728
item_3	48,4186	20,297	,196	,734
item_4	48,4884	20,018	,246	,729
item_5	48,2791	19,539	,343	,720
item_6	48,1395	20,647	,220	,730
item_7	48,3953	18,626	,427	,710
item_8	48,3721	19,001	,382	,716
item_9	48,7907	18,931	,340	,721
item_10	48,4186	19,011	,459	,709
item_11	49,0233	20,214	,193	,735
item_12	48,2093	20,217	,288	,725
item_13	48,3721	20,144	,357	,721
item_14	48,3488	18,661	,534	,702
item_15	48,2791	19,063	,351	,719
item_16	48,4186	18,059	,432	,709

*Lampiran 3*

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Alamat: Jl. Marsda Adi sucipto Telp./Fak. (0274)513949  
<http://adab.uin-suka.ac.id> Yogyakarta 55281

21 Maret 2017

Nomor : B- 318 /Un.2/KJ-IP / TU.00.02/03 /2017  
Lampiran : -  
Perihal : Penetapan Pembimbing

Kepada Yth. :

Marwiyah, S.Ag., SS., M.LIS  
Dosen Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan judul skripsi yang diajukan oleh Saudara :

Nama : Yeni Chandradewi  
NIM : 13140037  
Semester : VIII  
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS IPAD PROGRAM BAGI SISWA SD TUMBUH 1  
YOGYAKARTA DALAM UPAYA PENINGKATAN LITERASI MEDIA

Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan menetapkan Saudara menjadi Pembimbing untuk penulisan skripsi yang dimaksud. Apabila Saudara berkeberatan, harap memberitahukan kepada jurusan dalam waktu 3 hari terhitung sejak tanggal surat ini.

Demikian agar menjadi maklum.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

a.n Dekan,  
Kaprodi Ilmu Perpustakaan

Djazim Rohmadi

Tembusan :

1. Dekan (*arsip*);
2. Kaprodi Ilmu Perpustakaan;
3. Pembimbing Skripsi;
4. Penasehat Akademik;
5. Mahasiswa ybs.

*\*) Coret yang tidak perlu*

## Lampiran 4



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta - 55233  
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 22 Maret 2017

Kepada Yth :

Nomor : 074/2847/Kesbangpol/2017  
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Walikota Yogyakarta  
 Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan  
 Perizinan Kota Yogyakarta  
 di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
 UIN Sunan Kalijaga  
 Nomor : B-499/Un.02/DA.1/TU.00.02/3/2017  
 Tanggal : 20 Maret 2017  
 Penhal : Pemohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : "EFEKTIVITAS IPAD PROGRAM BAGI SISWA SD TUMBUH 2 YOGYAKARTA DALAM UPAYA PENINGKATAN LITERASI MEDIA" kepada:

Nama : YENI CHANDRADEWI  
 NIM : 13140037  
 No.HP/Identitas : 085293134010/3404065103950002  
 Prodi/Jurusan : Ilmu Perpustakaan  
 Fakultas : Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga  
 Lokasi Penelitian : SD Tumbuh 2 Yogyakarta  
 Waktu Penelitian : 22 Maret 2017 s.d 30 April 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY;
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga.
3. Yang bersangkutan.

## Lampiran 5



PEMERINTAHAN KOTA YOGYAKARTA  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PERIZINAN**  
 Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 555241, 515865, 562682  
 Fax (0274) 555241  
 E-MAIL : pmpelizinan@jogjakota.go.id  
 HOTLINE SMS : 081227625000 HOT LINE EMAIL : [upik@jogjakota.go.id](mailto:upik@jogjakota.go.id)  
 WEBSITE : [www.pmpelizinan.jogjakota.go.id](http://www.pmpelizinan.jogjakota.go.id)

## SURAT IZIN

NOMOR : 070/0849

1972/34

- Membaca Surat : Dari Surat Izin/ Rekomendasi dari Kepala Badan Kesbangpol DIY  
 Nomor : 074/2847/Kesbangpol/2017 Tanggal : 22 Maret 2017
- Mengingat : 1. Peraturan Gubernur Daerah istimewa Yogyakarta Nomor : 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survel, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.  
 2. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 5 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Yogyakarta;  
 3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;  
 4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 77 Tahun 2016 tentang Susunan Organisasi, Kedudukan, Tugas Fungsi dan Tata Kerja Dinas Penanaman Modal dan Perizinan Kota Yogyakarta;  
 5. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 14 Tahun 2016 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
- Dijijinkan Kepada : Nama : YENI CHANDRADEWI  
 No. Mhs/ NIM : 13140037  
 Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Adab & Ilmu Budaya - UIN SUKA Yk  
 Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta  
 Penanggungjawab : Marwiyah, S. Ag., S. S., M. LIS.  
 Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : EFEKTIFITAS IPAD PROGRAM BAGI SISWA SD TUMBUH 2 YOGYAKARTA DALAM UPAYA PENINGKATAN LITERASI MEDIA
- Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta  
 Waktu : 22 Maret 2017 s/d 22 Juni 2017  
 Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan  
 Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberikan Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Penanaman Modal dan Perizinan Kota Yogyakarta)  
 2. Wajib Menjaga Tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat  
 3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kesetabilan pemerintahan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah  
 4. Surat Izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan-ketentuan tersebut diatas

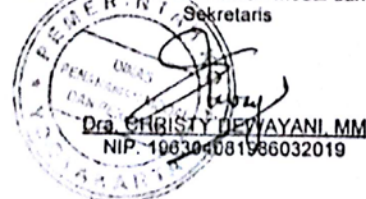
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintahan setempat dapat memberikan bantuan seperlunya

Tanda Tangan  
 Pemegang Izin

YENI CHANDRADEWI

Dikeluarkan di : Yogyakarta  
 Pada Tanggal : 22 Maret 2017

An. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Perizinan  
 Sekretaris



## Tembusan Kepada :

- Yth 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)  
 2. Kepala Badan Kesbangpol DIY  
 3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta  
 4. Kepala SD Tumbuh 2 Yogyakarta  
 5. Ybs.

## CURRICULUM VITAE



### Yeni Chandradewi

Alamat : Jalan Kaliurang km. 5,  
Sleman, Yogyakarta, Indonesia.  
No. Hp : +6285 - 293 - 314- 010  
E-mail : [yenich49@gmail.com](mailto:yenich49@gmail.com)

#### Pendidikan

1. SD N Caturtunggal III, Sleman, Yogyakarta, Indonesia. (2001-2007)
2. SMP Muhammadiyah 10, Yogyakarta, Indonesia. (2007-2010)
3. SMK N 7 Yogyakarta, Jurusan Administrasi Perkantoran, Yogyakarta, Indonesia. (2010-2013)
4. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Jurusan Ilmu Perpustakaan. (2013-2017).

#### Pengalaman

1. Pengolahan di Perpustakaan SDIT Ar-Raihan (2013)
2. Panitia Seminar Nasional "LIS Education Building New Competencies among LIS Professionals", UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. (2014)
3. Panitia dari Pelatihan Jurnalistik "Kiat-kiat Menembus Media", ALUS Asosiasi Mahasiswa Ilmu Perpustakaan. (2014)
4. Pengolahan RFID di Badan Perpustakaan dan Arsip Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta (2014)
5. Panitia dari "Jogja Membaca", ALUS Asosiasi Mahasiswa Ilmu Perpustakaan. (2015)

6. Panitia dari ALUS Jogja-Jawa Tengah Tour about User Education, ALUS Asosiasi Mahasiswa Ilmu Perpustakaan at SD Muhammadiyah Condongcatur. (2015)
7. Sekretaris dari divisi Pers, ALUS Asosiasi Mahasiswa Ilmu Perpustakaan (2014-2015)
8. Praktik Pengalaman Lapangan di SD Tumbuh 2 Yogyakarta (2016)

### **Pelatihan**

1. UIN Sunan Kalijaga: Peserta dari Seminar Nasional “Tantangan Sistem Pembayaran Syariah dalam Transaksi Perdagangan Internasional”, oleh Badan Eksekutif Mahasiswa Jurusan Muamalat, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. (2013)
2. UIN Sunan Kalijaga: Peserta dari Pustakawan Plus “Pelatihan Software Arsip dan Kepemimpinan” oleh ALUS Asosiasi Mahasiswa Ilmu Perpustakaan. (2015)