

**EVALUASI KETERSEDIAAN KOLEKSI BERDASARKAN
SILABUS MATA PELAJARAN KURIKULUM 2013
DI PERPUSTAKAAN HAMKA SD MUHAMMADIYAH
CONDONGCATUR YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Skripsi ini Diajukan Kepada Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Sarjana Ilmu Perpustakaan



Oleh :

Ita Munardini
12140044

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN S-1
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2017**

Drs. Djazim Rohmadi, M. Si.
Dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi
 : Sdri. Ita Munardini

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Adab dan Ilmu
Budaya UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ita Munardini
NIM : 12140044
Jurusan : Ilmu Perpustakaan
Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya
Judul : Evaluasi Ketersediaan Koleksi Berdasarkan Silabus Mata Pelajaran Kurikulum 2013 di Perpustakaan HAMKA SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta.

Dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu dalam Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini saya berharap agar skripsi Saudari tersebut dapat segera di pertanggungjawabkan pada sidang munaqosyah, untuk itu saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Yogyakarta, 02 Mei 2017
Pembimbing



Drs. Djazim Rohmadi, M. Si.
NIP. 19630128 199403 1 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama : Ita Munardini

NIM :12140044

Program Studi : Ilmu Perpustakaan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Evaluasi Ketersediaan Koleksi Berdasarkan Silabus Mata Pelajaran Kurikulum 2013 di Perpustakaan HAMKA SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta” adalah hasil karya peneliti sendiri, bukan jiplakan atau saduran dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah menjadi rujukan dan tercantum pada daftar pustaka. Apabila di lain waktu terbukti ada penyimpangan dalam penyusunan karya ini, maka tanggung jawab ada pada peneliti.

Demikian surat ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 02 Mei 2017

Peneliti



Ita Munardini

12140044



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513949 Fax. (0274) 552883 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-328/Un.02/DA/PP.00.9/06/2017

Tugas Akhir dengan judul : EVALUASI KETERSEDIAAN KOLEKSI BERDASARKAN SILABUS MATA
PELAJARAN KURIKULUM 2013 DI PERPUSTAKAAN HAMKA SD
MUHAMMADIYAH CONDONGCATUR YOGYAKARTA.

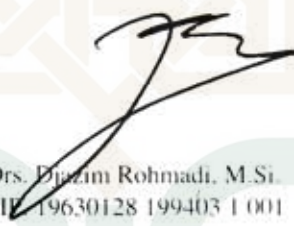
yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ITA MUNARDINI
Nomor Induk Mahasiswa : 12140044
Telah diujikan pada : Senin, 29 Mei 2017
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B


dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang


Drs. Djazim Rohmadi, M.Si.
NIP. 19630128 199403 1 001

Penguji I


Dr. Nurdin, S.Ag., S.S., M.A.
NIP. 19710601 200003 1 002

Penguji II


Afati Handayu Dyah Fitriyani, S.Pd., M.Pd
NIP. 19850712 201101 2 021

Yogyakarta, 29 Mei 2017


Yogyakarta, 29 Mei 2017
Dekan
Dr. H. Arwan Khoiri, M.A.
NIP. 19600224 198803 1 001

MOTO

“Prestasi bukanlah suatu kebetulan, dan impian tidak akan pernah menjadi kenyataan tanpa kerja keras”

(Anonim)

“Kunci untuk bahagia adalah mempunyai mimpi, kunci untuk sukses adalah membuat mimpi yang nyata”

(Anonim)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Skripsi sederhana ini penulis persembahkan untuk Bapak-Ibuku, Adik-adiku, Suamiku, Sahabat-sahabatku (Sri, Beni, Adit, Wulan, Umi), Tanteuku Sudarmi dan Almamater tercinta UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

INTISARI

EVALUASI KETERSEDIAAN KOLEKSI BERDASARKAN SILABUS MATA PELAJARAN KURIKULUM 2013 DI PERPUSTAKAAN HAMKA SD MUHAMMADIYAH CONDONGCATUR YOGYAKARTA

Ita Munardini

12140044

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ketersediaan koleksi berdasarkan Silabus Kurikulum 2013 di Perpustakaan HAMKA SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta. Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Metode yang digunakan untuk mengukur dan menganalisis ketersediaan koleksi bahan rujukan tersebut adalah metode *checklist*. Instrumen penelitian ini adalah daftar cocok yang berisi daftar rujukan yang menjadi acuan dari silabus kurikulum 2013 yang kemudian digunakan untuk mencocokkan dengan koleksi perpustakaan. Pengumpulan data dalam penelitian ini melalui observasi, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis ini menggunakan teknik analisis deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketersediaan koleksi di Perpustakaan HAMKA berdasarkan silabus Kurikulum 2013, dari 3 kelas didapat persentase terendah yaitu ketersediaan koleksi mata pelajaran kelas IV dengan nilai persentase 60% yang berarti sebagian besar koleksi tersedia di Perpustakaan HAMKA SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta. Koleksi yang tidak tersedia yaitu buku tematik dengan tema Indahnya Negeriku, Cita-citaku, Daerah tempat Tinggalku, dan Makanan Sehat dan Bergizi. Ketersediaan koleksi kelas V sebesar 100% dan kelas VI sebesar 100% yang berarti seluruh koleksi tersedia di Perpustakaan HAMKA SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta. Ketersediaan koleksi Perpustakaan HAMKA secara keseluruhan mendapat hasil 82,6% yang dapat dikategorikan hampir seluruh koleksi tersedia di Perpustakaan HAMKA. Perbandingan buku pengayaan di Perpustakaan HAMKA SD Muhammadiyah Condongcatur berdasarkan Standar Nasional Perpustakaan adalah 69,44%:162,3%. Dari penelitian ini, saran yang dapat diberikan adalah pustakawan sebaiknya memperhatikan ketersediaan koleksi mata pelajaran kelas IV yang masih sebagian besar tersedia dan mengolah data perpustakaan secara lengkap sehingga buku pendamping tematik dapat dimasukkan ke dalam data inventaris perpustakaan, pihak sekolah sebaiknya bekerja sama dengan sekolah lain sehingga untuk kekurangan koleksi ataupun fasilitas pembelajaran lain dapat saling melengkapi sehingga proses belajar mengajar menjadi maksimal.

Kata kunci : Ketersediaan Koleksi, Kurikulum 2013, Perpustakaan

ABSTRACT

**The Evaluation of collection availability based on the lesson of syllabus
Curriculum 2013 in the library of HAMKA Muhammadiyah Condongcatur
Yogyakarta Elementary School**

Ita Munardini

12140044

The purpose of this research is to know collection Availability based on the syllabus of curriculum 2013 in the library of HAMKA Muhammadiyah Condongcatur elementary school. This research adopt the quantitative descriptive method. Methods of who use to measure and analysis the collection availability that references is checklist method. Research instrument in this research is certain list made based on syllabus curriculum 2013 then use to correct with library collection. Methods of data collection in this research using observation, documentation, and interviews. The technique of data analysis use technique descriptive analysis. The result of this research : 1. Collection availability in the HAMKA library based on the syllabus of curriculum 2013 that. It's from three classes can be procentase is the lowest the collection availability the lesson class of available is thematic book which title Indahnya Negeriku, Cita-citaku, Daerah Tempat Tinggalku, and Makanan Sehat dan Bergizi. 2. Collection Availability in the HAMKA Library are coverage get the result 82,6% which means almost all collection are available in the HAMKA Library. From this research, suggest a librarian more intention collection availability the lesson class of IV who is still not available. A librarian manage the data of library completely so that thematic book can be input to inventory data of library, part of school join with the other school, so if there are less of collection or the other facilities can be fill up each other, the process of study can be maximal.

Keys : Collection Availability, Curriculum 2013, Library

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Evaluasi Ketersediaan Koleksi Berdasarkan Silabus Mata Pelajaran Kurikulum 2013 di Perpustakaan HAMKA SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta”. Skripsi ini disusun guna memperoleh gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, tidak terlepas dari bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis ucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Alwan Khoiri M.A. Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memperlancar proses izin penelitian.
2. Bapak Drs. Djazim Rochmadi, M.Si selaku Kepala Program Studi Ilmu Perpustakaan serta sebagai Dosen pembimbing yang telah memberi izin dan kepercayaan kepada peneliti dalam menulis skripsi ini.
3. Segenap Dosen Prodi Ilmu Perpustakaan yang telah memberikan peneliti ilmu pengetahuan.
4. Staff Administrasi Fakultas Adab dan Ilmu Budaya yang telah membantu untuk memproses penyusunan penelitian ini.
5. Bapak Eko selaku Wakil Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta yang telah membantu dalam penelitian.

6. Pustakawan Perpustakaan HAMKA SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta, Ibu Rika dan Umi Kulsum yang telah banyak membantu peneliti dalam mengumpulkan data dan memperoleh informasi yang peneliti butuhkan.
7. Kedua Orang tuaku yang selalu mendoakan dan memberi dorongan untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
8. Sahabat terbaiku, Sri, Wulan, Beni, Adit, Umi yang selalu memberi semangat dan kesetia kawanannya yang luar biasa.
9. Suami tercinta yang selalu siap mengantar jemput kemanapun dan selalu memberi motivasi.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan moral dan materiil dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Akhir kata dengan segala kerendahan hati peneliti akan menerima kritik dan saran untuk perbaikan karya ini. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan semua pihak yang membutuhkan.

Yogyakarta, 02 Mei 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
NOTA DINAS	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
PENGESAHAN	iv
MOTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
INTISARI.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR GRAFIK.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar belakang.....	1
1.2 Rumusan masalah.. ..	6
1.3 Tujuan penelitian... ..	6
1.4 Manfaat penelitian.	6
1.5 Sistematika penulisan.....	7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI

2.1 Tinjauan Pustaka	8
2.2 Landasan teori	11
2.2.1 Evaluasi	11
2.2.2 Metode Evaluasi Koleksi	12
2.2.2.1 Metode Evaluasi Koleksi Terpusat Pada Koleksi	13
2.2.2.2 Metode Evaluasi Koleksi Terpusat Pada Pengguna	15
2.2.3 Ketersediaan Koleksi	17
2.2.3.1 Pengertian Ketersediaan Koleksi	17
2.2.3.2 Pengertian Koleksi Perpustakaan Sekolah	18
2.2.4 Silabus Kurikulum 2013	22

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis dan Metode Penelitian	29
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	29
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	29
3.4 Populasi Penelitian	31
3.5 Variabel Penelitian	31
3.6 Instrumen Penelitian	31
3.7 Metode dan Teknik Pengumpulan Data	33
3.7.1 Observasi	33
3.7.2 Dokumentasi	34
3.7.3 Wawancara	35
3.8 Uji Validitas Data	36

3.9 Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV GAMBARAN UMUM DAN PEMBAHASAN	
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	40
4.1.1 Sejarah Singkat SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta.....	40
4.1.2 Letak dan Kondisi Geografis	42
4.1.3 Visi dan Misi Sekolah	43
4.1.3.1 Visi	43
4.1.3.2 Misi	43
4.1.4 Struktur Organisasi	44
4.1.5 Daftar Guru SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta.....	46
4.1.6 Gambaran Perpustakaan SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta	48
4.1.7 Visi dan Misi Perpustakaan SD Muhammadiyah Condongcatur.....	49
Yogyakarta.....	49
4.1.7.1 Visi	49
4.1.7.2 Misi	49
4.1.7.3 Tujuan	49
4.1.8 Tata Tertib Perpustakaan SD Muhammadiyah Condongcatur.....	49
4.1.9 Struktur Organisasi Perpustakaan SD Muhammadiyah Condongcatur ..	51
4.1.10 Koleksi Perpustakaan SD Muhammadiyah Condongcatur	52
4.1.11 Pelayanan Perpustakaan SD Muhammadiyah Condongcatur	52
4.1.11.1 Pelayanan Sirkulasi	52
4.1.11.2 Pelayanan Referensi	53
4.1.11.3 Keanggotaan.....	64

4.1.11.4 Jam Pelayanan Perpustakaan.....	64
4.1.12 Sarana dan Prasarana Perpustakaan	65
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	66
4.2.1 Ketersediaan Koleksi Setiap Mata Pelajaran	67
4.2.1.1 Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn).	67
4.2.1.2 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	70
4.2.1.3 Mata Pelajaran Matematika.....	73
4.2.1.4 Ilmu Pengetahuan Alam	76
4.2.1.5 Ilmu Pengetahuan Sosial.....	79
4.2.1.6 Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani.....	82
4.2.1.7 Seni Budaya dan Prakarya	85
4.2.2 Ketersediaan Koleksi Setiap Kelompok Mata Pelajaran	88
4.2.3 Ketersediaan Koleksi Setiap Kelas	90
4.2.4 Ketersediaan Koleksi Secara Keseluruhan	91
4.2.5 Jumlah Koleksi berdasarkan Standar Nasional Perpustakaan.....	92
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan	96
5.2 Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN.....	102

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Contoh Lembar Kerja Ketersediaan Koleksi Tiap Mata Pelajaran .	32
Tabel 4.2 Contoh Lembar Kerja Ketersediaan Koleksi Secara Keseluruhan .	33
Tabel 4.3a Daftar Guru SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta	46
Tabel 4.3b Daftar Koleksi Perpustakaan HAMKA.....	46
Tabel 4.3c Koleksi Referensi Di Perpustakaan HAMKA.....	46
Tabel 4.3d Jumlah Koleksi Referensi Di Perpustakaan HAMKA.....	46
Tabel 4.4a Jam Pelayanan Perpustakaan HAMKA.....	64
Tabel 4.4b Jadwal wajib Kunjung Perpustakaan	65
Tabel 4.5 Daftar Inventaris Barang Di Perpustakaan HAMKA	65
Tabel 4.6 Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran PPKn Kelas IV.....	67
Tabel 4.7 Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran PPKn Kelas V	68
Tabel 4.8 Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran PPKn Kelas VI	68
Tabel 4.9 Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Bhs. Indonesia Kelas IV	70
Tabel 4.10 Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Bhs. Indonesia Kelas V	71
Tabel 4.11 Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Bhs. Indonesia Kelas VI....	71
Tabel 4.12 Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Matematika Kelas IV.....	73
Tabel 4.13 Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Matematika Kelas V	74
Tabel 4.14 Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Matematika Kelas VI.....	74
Tabel 4.15 Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran IPA Kelas IV	76
Tabel 4.16 Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran IPA Kelas V.....	77

Tabel 4.17 Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran IPA Kelas VI	77
Tabel 4.18 Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran IPS Kelas IV	79
Tabel 4.19 Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran IPS Kelas V	80
Tabel 4.20 Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran IPS Kelas VI	80
Tabel 4.21 Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Penjas Kelas IV	82
Tabel 4.22 Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Penjas Kelas V	83
Tabel 4.23 Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Penjas Kelas VI	83
Tabel 4.24 Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran SBK Kelas IV	85
Tabel 4.25 Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran SBK Kelas V	86
Tabel 4.26 Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran SBK Kelas VI	86
Tabel 4.27 Ketersediaan Koleksi Setiap Kelompok Mata Pelajaran	88
Tabel 4.28 Ketersediaan Koleksi Setiap Kelas	90
Tabel 4.29 Ketersediaan Koleksi Secara Keseluruhan	91
Tabel 4.30 Jumlah siswa SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta.....	93
Tabel 4.3a Ketersediaan Koleksi berdasarkan SNP.....	94
Tabel 4.3b Ketersediaan Koleksi berdasarkan SNP.....	94

STATE COLLEGE UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Bagan Struktur Organisasi SD Muhammadiyah	
Condongcatur Yogyakarta	45
Gambar 4.2 Bagan Struktur Organisasi Perpustakaan HAMKA	
SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta	51

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran PPKn	69
Grafik 4.2 Persentase Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran PPKn.....	69
Grafik 4.3 Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	72
Grafik 4.4 Persentase Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	72
Grafik 4.5 Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Matematika.....	75
Grafik 4.6 Persentase Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Matematika.....	75
Grafik 4.7 Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran IPA	78
Grafik 4.8 Persentase Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran IPA.....	78
Grafik 4.9 Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran IPS	81
Grafik 4.10 Persentase Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran IPS	81
Grafik 4.11 Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Penjas	84
Grafik 4.12 Persentase Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran Penjas.....	84
Grafik 4.13 Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran SBK	87
Grafik 4.14 Persentase Ketersediaan Koleksi Mata Pelajaran SBK	87
Grafik 4.15 Ketersediaan Koleksi Kelompok Mata Pelajaran	89
Grafik 4.16 Ketersediaan Koleksi Setiap Kelas	90
Grafik 4.17 Perentase Ketersediaan Koleksi Setiap Kelas.....	91

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Daftar Buku Pegangan Siswa dan Guru 2015-2016.....	92
Lampiran 2. Surat Pernyataan Pemberlakuan Kurikulum.....	93
Lampiran 3. Hasil Wawancara.....	94
Lampiran 4. Surat Penetapan Pembimbing.....	97
Lampiran 5. Permohonan Izin Penelitian.....	98



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perpustakaan adalah suatu kesatuan unit kerja yang terdiri dari beberapa bagian, yaitu bagian pengembangan koleksi, pengolahan koleksi, pelayanan pengguna, dan pemeliharaan sarana-prasarana. Berbagai unsur terlibat dalam pengelolaan perpustakaan, antara lain sumber daya manusia, pengguna, sarana-prasarana, berbagai fasilitas pendukung dan yang terpenting adalah koleksi yang disusun berdasarkan sistem tertentu. Pada akhirnya, perpustakaan didirikan untuk memfasilitasi terciptanya masyarakat yang terdidik, terpelajar, terbiasa membaca dan berbudaya tinggi. Masyarakat yang demikian itu mempunyai pandangan dan wawasan yang luas, mandiri, percaya diri dan terbuka untuk senantiasa mengikuti perkembangan dan kemajuan zaman (Rahayuningsih, 2007:1-2).

Setiap perpustakaan pasti mempunyai visi misi yang berbeda-beda, tetapi perpustakaan itu baru bisa dikatakan berhasil apabila banyak pemustaka yang memanfaatkan sumber informasi yang disediakan. Hal yang terpenting agar perpustakaan tersebut banyak dimanfaatkan adalah seberapa banyak ketersediaan koleksinya yang akan dimanfaatkan untuk kebutuhan pemustaka. Maka dari itu tugas perpustakaan tidaklah mudah, setiap perpustakaan harus bisa menyediakan koleksi yang betul-betul terpercaya sumbernya dan sesuai dengan apa yang dibutuhkan oleh masyarakat pengguna. Setiap pemustaka bisa membutuhkan informasi yang berbeda-beda antara yang satu dengan yang lainnya sehingga

perpustakaan harus bisa memilih dan menyeleksi bahan pustaka yang akan dilayankan (wawancara dengan wakil kepala sekolah SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta, Bapak Eko pada tanggal 7 November 2016)

Menurut Sulisty-Basuki (1993:50-51) perpustakaan sekolah adalah perpustakaan yang tergabung pada sebuah sekolah dikelola untuk mencapai tujuan khusus sekolah dan tujuan pada umumnya. Tujuan khusus perpustakaan sekolah ialah membantu sekolah mencapai tujuan sesuai dengan kebijakan sekolah tempat perpustakaan tersebut bernaung. Oleh karena itu, perpustakaan sekolah merupakan salah satu komponen yang turut menentukan pencapaian tujuan yang telah ditetapkan. Dengan demikian, perpustakaan harus diciptakan sedemikian rupa agar benar-benar berfungsi sebagai penunjang proses belajar mengajar.

Guru dan murid bisa sama-sama belajar disekolah jika tersedia sumber belajar yang memadai. Sekolah harus dapat memenuhi kebutuhan guru terhadap sumber belajar, seperti perpustakaan, komputer, dan internet (Musfah, 2011:193). Tugas pokok perpustakaan sekolah adalah menunjang proses pendidikan dan belajar mengajar dengan menyediakan bahan bacaan dan buku mata pelajaran yang sesuai dengan kurikulum sekolah karena kebanyakan guru mengajar di kelas menggunakan sumber belajar yang berupa buku mata pelajaran implementasi kurikulum. Menurut Mulyasa (2010:20-21) bahwa strategi pengembangan kurikulum dilaksanakan untuk mewujudkan sekolah yang efektif, produktif, dan berprestasi. Kurikulum sebagai paradigma baru pengembangan kurikulum yang memberikan otonomi luas pada setiap satuan pendidikan dan pelibatan masyarakat dalam rangka mengefektifkan proses belajar mengajar di sekolah, sebagai ide

tentang pengembangan kurikulum yang diletakkan pada posisi yang paling dekat dengan pelajaran, yakni sekolah dan satuan pendidikan, sebagai salah satu wujud reformasi pendidikan untuk mengembangkan kurikulum sesuai dengan potensi, tuntutan, dan kebutuhan masing-masing. Secara umum menurut Mulyasa (2013:7) Kurikulum 2013 bertujuan untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pendidikan, yang mengarah pada pembentukan budi pekerti dan ahklak mulia peserta didik secara utuh, terpadu, dan seimbang, sesuai dengan standar kompetensi lulusan pada setiap satuan pendidikan.

Untuk kesuksesan kurikulum perlu adanya pengembangan dalam bentuk silabus mata pelajaran. Di dalam silabus tersebut terdapat sumber-sumber belajar sebagai acuan dalam proses belajar mengajar. Seperti yang sudah ditetapkan oleh Kemendikbud bahwa semua sekolah yang telah ditunjuk untuk mengimplementasikan Kurikulum 2013 tak terkecuali SD Muhammadiyah Condongcatur. Maka dari itu SD Muhammadiyah Condongcatur menggunakan silabus mata pelajaran yang mengacu pada kurikulum 2013 untuk kegiatan belajar mengajar. Perpustakaan sekolah harus menyediakan koleksi, terutama koleksi yang terdapat pada silabus mata pelajaran, baik berupa buku-buku paket maupun koleksi-koleksi buku yang relevan. Menurut data yang ada, Perpustakaan HAMKA SD Muhammadiyah Condongcatur memiliki 9 koleksi yang terdiri dari 2670 judul 13440 eksemplar. Maka dari itu untuk memenuhi kebutuhan siswa dan guru dalam proses belajar mengajar maka perpustakaan harus menyediakan koleksi yang sesuai dengan silabus kurikulum yang ada di sekolah tersebut, dengan demikian untuk mengetahui apakah ketersediaan koleksi sudah sesuai

dengan silabus maka perlu dilakukan evaluasi. Evaluasi koleksi yaitu menilai tentang ketersediaan koleksi di perpustakaan ditinjau berdasarkan koleksinya di perpustakaan maupun pemanfaatan oleh pemustaka. Berdasarkan hasil pengamatan peneliti untuk ketersediaan koleksi mata pelajaran berdasarkan silabus kurikulum 2013 di Perpustakaan HAMKA kebanyakan yang tersedia adalah buku mata pelajaran yang khusus dan memang telah disediakan oleh pemerintah, tetapi ada juga guru yang masih menggunakan buku yang lain sebagai buku penunjang yang sesuai dengan isi Kurikulum 2013 yang sekiranya buku penunjang tersebut ada di perpustakaan maka peneliti tertarik untuk mengevaluasi koleksi buku-buku mata pelajaran yang ada di Peprustakaan HAMKA SD Muhammadiyah Condongcatur.

Menurut Mulyasa (2013:9) implementasi Kurikulum 2013 akan dilaksanakan secara terbatas dan bertahap, mulai tahun ajaran 2013 (Juli 2013) pada jenjang pendidikan dasar dan menengah, dimulai di kelas I dan VI untuk SD, kelas VII SMP, dan kelas X SMA. Alasan peneliti memilih SD Muhammadiyah Condongcatur karena dengan ditunjuknya SD Muhammadiyah Condongcatur sebagai sekolah yang menggunakan kurikulum 2013 mengidentifikasi bahwa sekolah tersebut sekiranya sebagai sekolah unggulan dan dipandang mampu mengimplementasikan kurikulum 2013. Selain itu, akses informasi dan pendapatan data mudah diperoleh. Sedangkan alasan peneliti memilih untuk meneliti kelas IV, V, dan VI adalah karena mata pelajaran kelas IV, V, dan VI sudah lengkap sehingga penelitian lebih efektif, dibanding kelas I, II, dan III mata pelajaran belum lengkap, seperti belum adanya mata pelajaran IPA dan IPS, dan

untuk sumber belajar masih banyak menggunakan alat peraga sehingga buku pelajaran belum maksimal digunakan. Di dalam silabus Kurikulum 2013 terdapat sumber belajar yang berupa koleksi. Koleksi tersebut membantu dalam kegiatan belajar mengajar di kelas jadi di Perpustakaan HAMKA harus menyediakan koleksi mata pelajaran yang mengacu pada Kurikulum 2013. Muncul sebuah pertanyaan yang harus dijawab, apakah koleksi buku mata pelajaran yang ada di perpustakaan sudah sesuai dengan sumber belajar yang tercantum dalam silabus Kurikulum 2013 ? Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 5 November 2016 di Perpustakaan HAMKA SD Muhammadiyah Condongcatur, jika di dalam silabus terdapat jenis buku berdasarkan kurikulum 2013 tetapi di perpustakaan tidak ada, dalam proses belajar mengajar menjadi tidak maksimal. Sebaliknya jika di dalam silabus tidak terdapat buku kurikulum 2013 tetapi di perpustakaan terdapat buku tersebut maka buku tersebut digunakan sebagai buku pendamping dalam proses belajar mengajar.

Hasil wawancara peneliti dengan Pustakawan Perpustakaan HAMKA SD Muhammadiyah Condongcatur pada tanggal 8 November 2016 mengatakan bahwa “Di Perpustakaan HAMKA SD Muhammadiyah Condongcatur belum pernah melakukan evaluasi ketersediaan koleksi mengingat SD Muhammadiyah Condongcatur merupakan pemegang juara Budaya Mutu tingkat Nasional Bidang Kurikulum dan pembelajaran. SD Muhammadiyah Condongcatur merupakan sekolah unggulan dan *favorit*, selain itu pembelajarannya pun bisa dikatakan *oke*, sedangkan perpustakaan sekolah pada waktu itu belum didigunakan secara maksimal, ruangan sempit bahkan koleksi perpustakaanannya pun kurang. Tetapi

sekarang Perpustakaan HAMKA SD Muhammadiyah Condongcatur sudah digunakan secara maksimal, pengelolaan perpustakaan dilakukan dengan baik dan benar, ruangan diperluas dan koleksi ditambah, sehingga dengan itu apakah antara perpustakaan sekolah dengan silabus sudah berkolaborasi atau berinteraksi dengan baik dan sesuai”. Hal tersebut yang menarik peneliti untuk melakukan penelitian tentang Evaluasi Ketersediaan Koleksi Berdasarkan Silabus Mata Pelajaran Kurikulum 2013 Di Perpustakaan HAMKA SD Muhammadiyah Condongcatur.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu, bagaimanakah ketersediaan koleksi mata pelajaran kelas IV, V dan VI berdasarkan Silabus Mata Pelajaran Kurikulum 2013 di Perpustakaan HAMKA SD Muhammadiyah Condongcatur ?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ketersediaan koleksi berdasarkan Silabus Kurikulum 2013 di Perpustakaan HAMKA SD Muhammadiyah Condongcatur.

1.3 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Dapat memberikan informasi yang bermanfaat tentang ketersediaan koleksi buku mata pelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
2. Bagi pengelola perpustakaan sekolah, penelitian ini diharapkan bisa membantu dalam menyediakan koleksi agar sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

3. Bagi mahasiswa jurusan Ilmu Perpustakaan, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pendidikan dalam ilmu perpustakaan serta memperkaya pengetahuan mengenai evaluasi koleksi perpustakaan.

1.4 Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah dalam memahami isi skripsi ini, peneliti menggunakan sistem penulisan yang disusun dalam beberapa bab, yaitu :

BAB I Pendahuluan. Bab ini terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II terdiri dari dua bagian. Pertama tinjauan pustaka dan landasan teori. Tinjauan pustaka berisi tentang penelitian sebelumnya yang memiliki kesamaan topik dengan penelitian ini. Landasan teori yaitu konsep-konsep yang akan dijadikan paradigma berpikir yang mendukung penelitian yang dilakukan.

BAB III Metode Penelitian. Bab ini meliputi jenis penelitian, subyek dan obyek penelitian, waktu dan tempat penelitian, teknik pengumpulan data, instrument penelitian, dan teknik analisis data.

BAB IV Hasil dan Pembahasan. Dalam bab ini diawali dengan gambaran umum SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta, kemudian dilanjutkan dengan ketersediaan koleksi masing-masing mata pelajaran.

BAB V Penutup. Berisi kesimpulan dan saran yang dapat diberikan.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil evaluasi dan penelitian tentang ketersediaan koleksi yang ada di Perpustakaan HAMKA SD Muhammadiyah Condongcatur yang difokuskan pada Silabus Mata Pelajaran kurikulum 2013, dapat disimpulkan bahwa :

1. Ketersediaan koleksi mata pelajaran kelas IV berdasarkan silabus kurikulum 2013 sebesar 60% yang berarti sebagian besar koleksi tersedia di Perpustakaan HAMKA SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta. Ketersediaan koleksi kelas V sebesar 100% dan kelas VI sebesar 100% yang berarti seluruh koleksi tersedia di Perpustakaan HAMKA SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta.
2. Ketersediaan koleksi di Perpustakaan HAMKA SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta berdasarkan Silabus Kurikulum 2013, dari 3 kelas didapat persentase yang terendah yaitu ketersediaan koleksi mata pelajaran kelas IV dengan nilai prosentase sebesar 60%. Koleksi yang tidak tersedia yaitu buku tematik dengan judul Indahnya Negeriku, Cita-citaku, Daerah Tempat Tinggalku, dan Makanan Sehat dan Bergizi. Koleksi yang belum ada dikarenakan masih dalam edisi revisi, sehingga koleksi akan segera diadakan.
3. Untuk ketersediaan koleksi Perpustakaan HAMKA SD Muhammadiyah Condongcatur secara keseluruhan berdasarkan silabus mata pelajaran

Kurikulum 2013 mendapat hasil persentase 82,6% yang dapat dikategorikan hampir seluruh koleksi tersedia di Perpustakaan HAMKA SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta.

4. Perbandingan buku pengayaan di Perpustakaan HAMKA SD Muhammadiyah Condongcatur berdasarkan Standar Nasional Perpustakaan adalah 69,44%:162,3%. Koleksi di Perpustakaan HAMKA SD Muhammadiyah Condongcatur lebih diperbanyak koleksi fiksinya karena siswa banyak yang suka membaca koleksi fiksi di perpustakaan dan meminjam untuk dibawa pulang, sedangkan untuk koleksi nonfiksi lebih sedikit ini dikarenakan berdasarkan kurikulum 2013 siswa sudah dapat mencari materi pembelajaran tidak hanya melalui buku teks saja, tetapi juga dari internet dan dari sumber belajar yang lainnya, ini karena kurikulum 2013 bersifat tematik integrative, jadi bisa dikatakan bahwa Perpustakaan HAMKA SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta untuk ketersediaan koleksi berdasarkan Standar Nasional Perpustakaan tidak sesuai dengan Standar Nasional Perpustakaan.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan peneliti, maka saran yang dapat diberikan yaitu

1. Pustakawan Perpustakaan HAMKA SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta sebaiknya memperhatikan ketersediaan koleksi mata pelajaran untuk kelas IV yang masih sebagian besar koleksi tersedia di perpustakaan sehingga sesuai dengan silabus kurikulum 2013 dan dapat memaksimalkan proses belajar mengajar. Selain itu pustakawan seharusnya mengolah koleksi

perpustakaan secara lengkap, sehingga untuk buku pendamping tematik dapat juga dimasukkan ke dalam data inventaris perpustakaan HAMKA SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta.

2. Pihak SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta antara Kepala Sekolah, Guru, dan Pustakawan harus saling berkontribusi dan bekerja sama dalam pengembangan koleksi yang dibutuhkan untuk pembelajaran di kelas terutama yang mengacu dengan silabus Kurikulum 2013 sehingga kegiatan belajar mengajar di kelas bisa efektif dan maksimal serta untuk menambah koleksi buku penunjang atau referensi yang belum tersedia maupun yang masih sedikit jumlahnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsami. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rieneka Cipta.
- Chaidha, Fitri Nur. 2012. "Evaluasi Ketersediaan Koleksi Di Perpustakaan SMP Mataram Kasihan Bantul (Kajian Terhadap Silabus Mata Pelajaran Berdasarkan KTSP 2006)". *Skripsi*. Program Studi Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Darmono. 2001. *Manajemen dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: PT Grasindo.
- Lasa HS. 2014. *Kamus Kepustakawanan Indonesia*. Yogyakarta : Pustaka Book Publisher.
- Moleong, Lexy J. 2000. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2010. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Musfah, Jejen. 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakart: Kencana.
- Muzamiroh, Mida Latifatul. 2013. *Kupas Tuntas Kurikulum 2013 : Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum 2013*. Kata Pena.
- Prasetyo, Bambang dan Lina Miftahul Jannah. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif : Teori dan Aplikasi*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Prastowo, Andi. 2011. *Memahami Metode-metode Penelitian : Suatu Tinjauan Teoritis dan Praksis*. Jakarta : Rajawali Pers.
- 2012. *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Qalyubi, Syihabuddin dkk. 2007. *Dasar-dasar Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. Yogyakarta : Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

- Rancangan Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 dalam http://luk.staff.ugm.ac.id/atur/Kepmen_057-0-2007.pdf pada tanggal 12 Januari 2017.
- Rahayuningsih, F. 2007. *Pengelolaan Perpustakaan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Riduwan. 2013. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung : Alfabeta.
- Romadhoni, Sri. 2016. “Evaluasi Ketersediaan Koleksi Berbasis Silabus Program Studi Pendidikan Matematika Di Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Purworejo”. *Skripsi*. Program Studi Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Salim, Agus. 2006. *Teori dan Paradigma Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran : Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta : Kencana.
- Sinaga, Dian. 2005. *Perpustakaan Sekolah : Peranan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Kreasi Media Utama.
- 2011. *Mengelola Perpustakaan Sekolah*. Bandung: Penerbit Bejana.
- Sudijono, Anas. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistyo, Basuki. 1993. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utara.
- Sutarno NS. 2006. *Manajemen Perpustakaan : Suatu Pendidikan Praktik*. Jakarta : Sagung Seto.
- Susilo, Muhammad Joko. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Widarti. 2008. “Evaluasi Ketersediaan Koleksi Di Perpustakaan SMP N 1 Depok (Berdasarkan Kajian Terhadap Silabi Kurikulum 2006)”. *Skripsi*. Program Studi Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Wirawan, 2009 : *Evaluasi Kinerja Sumber Daya Manusia : Teori, Aplikasi dan Penelitian*. Jakarta : Salemba.

Yulia, Yuyu. 2009. *Materi Pokok Pengembangan Koleksi*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Yusuf, Prawit M. 2007. *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Kencana.

