

**ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN PROFESIONAL GURU  
DALAM PROSES PEMBELAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS  
(ABK) KELAS INKLUSI SD *INTIS SCHOOL* YOGYAKARTA**



Oleh:

**Rifka Khoirun Nada**

**NIM: 1520420026**

**TESIS**

Diajukan Kepada Program Magister (S2)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan  
Kalijaga untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M. Pd)  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Konsentrasi Guru Kelas MI  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

**YOGYAKARTA**

**2017**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah:

Nama : Rifka Khoirun Nada  
NIM : 1520420026  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah  
Konsentrasi : Guru Kelas

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 15 Mei 2017

Saya yang menyatakannya,



Rifka Khoirun Nada  
Nim: 1520420026

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rifka Khoirun Nada  
NIM : 1520420026  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah  
Konsentrasi : Guru Kelas

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 15 Mei 2017

Saya yang menyatakannya,



Rifka Khoirun Nada  
Nim: 1520420026

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Tejo (0274) 589621. 512474 Fax. (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

B-875/Un.02/DT/PP.01.1/06/2017

Tesis Berjudul : ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN  
PROFESIONAL GURU DALAM PROSES  
PEMBELAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS  
(ABK) KELAS INKLUSI SD INTIS SCHOOL  
YOGYAKARTA

Nama : Rifka Khoirun Nada

NIM : 1520420026

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Konsentrasi : GK-MI

Tanggal Ujian : 7 Juni 2017

telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Yogyakarta, 19 Juni 2017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Dip. Ahmad Arifi, M.Ag  
NIP. 19661121 199203 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI  
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : **ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN  
PROFESIONAL GURU DALAM PROSES  
PEMBELAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN  
KHUSUS (ABK) KELAS INKLUSI SD INTIS  
SCHOOL YOGYAKARTA**

Nama : Rifka Khoirun Nada  
NIM : 1520420026  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Konsentrasi : Guru Kelas

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua : Dr. H. Tulus Mustofa, Lc, MA

Sekretaris : Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd

Pembimbing/penguji : Dr. H. Abdul Munip, M.Ag

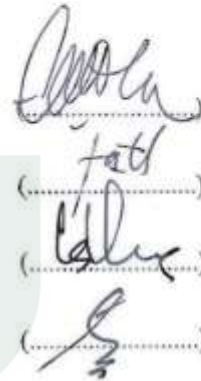
Penguji : Dr. Usman, SS, M. Ag

Diuji di Yogyakarta pada tanggal : 7 Juni 2017

Waktu : 10.00-11.00

Hasil/Nilai : A

Predikat : Memuaskan/ Sangat Memuaskan/ Cumlaude



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Kepada Yth.,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN PROFESIONAL  
GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN ANAK BERKBUKUTAHAN  
KHUSUS (ABK) KELAS INKLUSI SD *INTIS SCHOOL*  
YOGYAKARTA**

yang ditulis oleh:

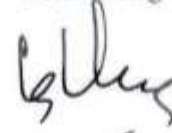
Nama : Rifka Khoirun Nada, S. Pd.I  
NIM : 1520420026  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Konsentrasi : Guru Kelas

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada program magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd).

*Wassalamu 'alaikum wr.wb./*

Yogyakarta, 29 Mei 2017

Pembimbing



Dr. H. Abdul Munip, M.Ag  
NIP: 197308061997031003

## MOTTO

السَّعَادَةُ لَيْسَتْ فِي الْحَسَبِ وَلَا الدُّسَبِ وَلَا الذَّهَبِ وَإِنَّمَا فِي الدِّينِ وَالْعِلْمِ وَالْأَدَبِ  
وَبُدُوعِ الْأَرْبِ

“Kebahagiaan tidak terletak pada keagungan leluhur, keturunan maupun emas permata, akan tetapi ia ada pada agama, ilmu, pekerti, dan kematangan berkarya

(*skill*).”<sup>1</sup>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Ibnu Burdah, *Mutiara-Mutiara Hikmah Kebahagiaan Sejati*, (Yogyakarta: Titian Wacana, 2011), hal.40

**PERSEMBAHAN**

**ALMAMATER TERCINTA  
PROGRAM MAGISTER  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

RIFKA KHOIRUN NADA. Analisis Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru dalam Proses Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Kelas Inklusi SD *INTIS School* Yogyakarta. Tesis. Yogyakarta: Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keadaan educator dalam kelas inklusi SD *INTIS School* Yogyakarta yang bukan lulusan dari bidangnya menangani Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). Tetapi, tuntutan sekolah inklusi harus mampu melayani semua peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga pihak sekolah memberikan pelatihan-pelatihan sebagai upaya meningkatkan kompetensi educator SD *INTIS School* Yogyakarta. Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini yang pertama bagaimana proses pembelajaran ABK kelas inklusi SD *INTIS School* Yogyakarta. Kedua, bagaimanakah kompetensi pedagogik guru dalam proses pembelajaran ABK kelas inklusi SD *INTIS School* Yogyakarta. Ketiga, bagaimanakah kompetensi profesional guru dalam proses pembelajaran ABK kelas inklusi SD *INTIS School* Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif analisis. Sumber data penelitian ini adalah educator L1 sampai L5 dan Kepala Sekolah SD *INTIS School* Yogyakarta. Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi dan teknik analisis datanya menggunakan analisis Miles dan Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, **pertama** proses pembelajaran pada ABK kelas inklusi SD *INTIS School* Yogyakarta dilakukan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan belum terdapat rancangan pembelajaran yang khusus bagi ABK. Tahap pelaksanaan dilakukan oleh 13 kelas inklusi dengan karakteristik ABK yang berbeda-beda pada tiap kelasnya. Pada tahap evaluasi, penilaian peserta didik normal dan ABK dibedakan pada aspek kognitif dengan adanya modifikasi soal bagi ABK. **Kedua**, kompetensi pedagogik guru dalam proses pembelajaran pada ABK kelas inklusi SD *INTIS School* Yogyakarta dapat diketahui melalui pemahaman guru terhadap karakteristik peserta didik baik aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional maupun intelektual yang dilakukan melalui *assesment*. Hasil asesment kemudian dipakai untuk merancang pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik ABK dikelas masing-masing. **Ketiga**, kompetensi profesional guru dalam proses pembelajaran pada ABK kelas inklusi SD *INTIS School* Yogyakarta ditunjukkan dengan penguasaan materi yang diajarkan dalam kelas sesuai dengan Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), dan Indikator yang telah dituliskan pada silabus dan *Daily Learning Proposal (DLP)* dan sesuai dengan struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan sehingga cara penyampaianya sesuai dengan usia perkembangan dan tingkat *intelligensi* peserta didik.

**Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik, Profesional, Proses Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus, Inklusi.**



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

أَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ, أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat hidayah Nya dan karunia-Nyalah kepada kita, sehingga dengan penuh rasa syukur sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul “**Analisis Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru dalam Proses Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Kelas Inklusi SD INTIS School Yogyakarta**” yang dengan kerja keras dan penuh perjuangan. Tesis ini bukan semata-mata penulis maksudkan sebagai formalitas untuk memperoleh gelar magister saja, melainkan sebagai jembatan untuk memperoleh ilmu dari kampus ini agar nantinya dapat bermanfaat dengan baik dan berkah.

Terselesaikannya tesis ini penulis menyadari, bahwa tugas penulisan ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dan doa, finansial, motivasi, dan dorongan semangat dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih tak terhingga dengan penuh ketulusan hati seraya teriring doa yang penulis tujukan kepada:

1. Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D., selaku rektor UIN Sunan Kalijaga, beserta seluruh jajarannya.
2. Dr. Ahmad Arifi, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
3. Dr. H. Abdul Munip, M. Ag. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah dan pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengoreksi, mengarahkan, memberi masukan, dan dukungan pada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.



4. Dr. Naimah, M. Hum selaku dosen pengampu seminar proposal meluangkan waktu, membimbing, memberi nasihat serta masukan kepada penulis.
5. Moh. Muadin, S.Pd.Si selaku kepala sekolah SD *INTIS School* Yogyakarta yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di SD *INTIS School* Yogyakarta
6. Educator SD *INTIS School* Yogyakarta atas ketersediaannya menjadi narasumber dalam pengambilan data penelitian ini dan membantu terlaksana penelitian ini serta karyawan dan *shadow* SD *INTIS School* Yogyakarta atas bantuan yang diberikan.
7. Kepada kedua orang tuaku tercinta, Bapak Drs. Arief Musyawirul (Alm) dan Ibu Rusmiyati yang selalu mendoakan dan memberikan motivasi baik moral maupun finansial selama kuliah di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Kepada adikku tersayang, Aprilia Arum Firdausa yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
9. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan terimakasih atas didikan, perhatian, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.
10. Seluruh staf tata usaha Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu dalam pelayanan dan memberikan keperluan kepada penulis.
11. Kepada Mustolikh Khabibul Umam, M.Pd.I yang selalu memberikanku motivasi, dukungan, doa dan arahan yang tiada henti. Terimakasih telah menjadi tempat berkeluh kesah dan berdiskusi.
12. Sahabatku tersayang Uul dan Huda yang selalu menyemangati, saling memberikan motivasi, dan teman berdiskusi. Terimakasih atas warna yang telah kalian goreskan. Semoga Allah selalu memberi kekuatan dan kemudahan dalam segala urusan.
13. Teman-teman Magister PGMI 2015 UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu. Semoga ukhawah ini dapat terjaga sampai kapanpun dan semoga Allah memberi kemudahan bagi kita semua dalam segala urusan.

14. Semua pihak yang tidak bisa penlusi sebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam menyelesaikan tesis ini.

Semoga segala bantuan yang diberikan kepada penulis mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis sangat menyadari, bahwa tesis ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 27 Mei 2017

Penulis,



Rifka Khoirun Nada

NIM: 1520420026



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN DEKAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI.....</b>	<b>v</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
D. Tunjauan Pustaka .....	8
E. Metodologi Penelitian .....	10
F. Sistematika Pembahasan.....	15
<b>BAB II. KOMPETENSI GURU DALAM PEMBELAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) KELAS INKLUSI</b>	
A. Anak Berkebutuhan Khusus dan Pendidikan Inklusi .....	17
1. Anak Berkebutuhan Khusus.....	17
2. Pendidikan Inklusi .....	22
B. Proses Pembelajaran Kelas Inklusi .....	25
1. Perencanaan Pembelajaran.....	26
2. Pelaksanaan Pembelajaran .....	27
3. Evaluasi Pembelajaran.....	29
C. Kompetensi Guru dalam Pendidikan Inklusi .....	30
1. Kompetensi Pedagogik .....	32
2. Kompetensi Profesional.....	33
D. Kerangka Pikir .....	34
<b>BAB III. GAMBARAN SD INTIS SCHOOL YOGYAKARTA</b>	
A. Sejarah dan Letak Geografis .....	37
B. Identitas Sekolah .....	38
C. Visi dan Misi .....	39
D. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa .....	41
E. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	51
F. Struktur Organisasi SD <i>INTIS School</i> Yogyakarta.....	52

## **BAB IV. KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN PROFESIONAL GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK)**

A. Proses Pembelajaran pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) kelas inklusi SD <i>INTIS School</i> Yogyakarta	
1. Perencanaan Pembelajaran.....	54
2. Pelaksanaan Pembelajaran .....	59
3. Evaluasi Pembelajaran .....	90
B. Kompetensi Pedagogik Guru dalam Proses Pembelajaran pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Kelas Inklusi SD <i>INTIS School</i> Yogyakarta	
1. Menguasai Karakteristik Peserta Didik .....	94
2. Menguasai Teori Belajar dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran .....	99
3. Mengembangkan Kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu .....	101
4. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.....	104
5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi .....	105
6. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik.....	108
7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik .....	110
8. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar .....	113
9. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi hasil penilaian untuk kepentingan pembelajaran.....	116
10. Melakukan tindakan reflektif untuk meningkatkan kualitas Pembelajaran .....	119
C. Kompetensi Profesional Guru dalam Proses Pembelajaran pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Kelas Inklusi SD <i>INTIS School</i> Yogyakarta	
1. Penguasaan materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan .....	121
2. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran .....	123
3. Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara Kreatif.....	125
4. Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.....	127
5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.....	129

## **BAB V. PENUTUP**

A. KESIMPULAN .....	132
B. SARAN.....	134

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>136</b>
-----------------------------	------------

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Daftar Kualifikasi Akademik Educator SD <i>INTIS School</i> Yogyakarta
Tabel 2	Data Educator SD <i>INTIS School</i> Yogyakarta
Tabel 3	Data Karyawan SD <i>INTIS School</i> Yogyakarta
Tabel 4	Data Peserta Didik SD <i>INTIS School</i> Yogyakarta
Tabel 5	Data Anak Berkebutuhan Khusus SD <i>INTIS School</i> Yogyakarta 2016/2017

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Instrumen Penelitian
- Lampiran 2 : Hasil Wawancara dengan Educator L1-L5 SD *INTIS School* Yogyakarta
- Lampiran 3 : Hasil Observasi Pembelajaran Kelas Inklusi L1-L5 SD *INTIS School* Yogyakarta
- Lampiran 4 : Program Tahunan dan Semester Kelas Inklusi L1-L5
- Lampiran 5 : Silabus dan Daily Learning Proposal kelas L1-L5
- Lampiran 6 : Daftar Riwayat Hidup



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah Penelitian**

Kompetensi guru merupakan kemampuan yang seharusnya dimiliki oleh seorang pendidik atau guru dalam meningkatkan mutu pendidikan yang bertumpu pada kualitas proses belajar mengajar. Pernyataan tersebut mengandung arti bahwa kedudukan guru merupakan titik sentral dalam meningkatkan mutu pendidikan sesuai dengan tujuan pendidikan nasional.

Kompetensi guru diatur dalam UU no 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 8 yang menyatakan “Guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.”<sup>2</sup>

Dipertegas lagi dalam Undang-Undang yang sama pasal 10 ayat 1 yang menyatakan bahwa :

Kompetensi guru sebagaimana dimaksud dalam pasal 8 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.<sup>3</sup>

Berdasarkan pernyataan undang-undang tersebut maka seorang guru harus memiliki empat kompetensi dan kecakapan guru dalam mengajar. Kompetensi-kompetensi tersebut patutnya harus selalu

---

<sup>2</sup> Undang-undang No 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 8, hlm. 6

<sup>3</sup> *Ibid...*, hlm.7

dikembangkan agar meningkatkan mutu pendidikan karena pendidikan merupakan hak dasar yang harus dipenuhi. Akan tetapi, kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional merupakan hal yang paling fundamental dalam kaitannya dengan proses pembelajaran. Kedua kompetensi ini dianggap paling fundamental karena mencakup cara bagaimana guru dalam pengelolaan pembelajaran serta sejauh mana penguasaan materi pembelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Berdasarkan hal tersebut, kedua kompetensi ini seharusnya dimiliki dan selalu dikembangkan oleh seorang pendidik.

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik untuk membantu perkembangan peserta didik untuk mewujudkan tujuan hidupnya secara optimal. Minat, bakat dan kemampuan dan potensi-potensi yang dimiliki oleh peserta didik tidak akan berkembang secara optimal tanpa bantuan guru.<sup>4</sup> Berdasarkan peran guru tersebut maka kompetensi pedagogik merupakan salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru.

Sedangkan kompetensi profesional merupakan komponen pembelajaran yang memegang peranan penting dan utama dalam proses belajar mengajar di dalam kelas dan penguasaan bahan bidang studi. Kompetensi seorang guru dalam mempersiapkan dan mengembangkan materi yang sesuai dengan kurikulum serta memilih metode dan strategi

---

<sup>4</sup> E Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Rosdakarya, 2011), hlm.35.



yang tepat dalam proses pembelajaran merupakan kunci pokok dalam tercapainya tujuan pembelajaran.

Perkembangan dunia pendidikan saat ini, sistem pendidikan mulai beralih dengan pendidikan terpadu dan terintegrasi. Sistem pendidikan yang terpadu dan terintegrasi merupakan bentuk nyata dari penyelenggaraan pendidikan inklusi. Penyelenggaraan pendidikan inklusi ini memberi kesempatan kepada peserta didik yang berkebutuhan khusus untuk mengekspresikan keunikannya bersama dengan peserta didik normal yang lainnya. Pendidikan inklusi ini diharapkan mampu membuat peserta didik yang berkebutuhan khusus merasa tidak ada lagi bentuk kesenjangan ataupun diskriminasi pada dirinya.

Penyelenggaraan pendidikan inklusi berpijak pada Undang-Undang Dasar 1945 pasal 31 ayat 1 bahwa “setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan.”<sup>5</sup> Hal ini juga dituliskan dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan “warga negara yang memiliki kelainan fisik, emosional, mental, intelektual, dan atau sosial berhak memperoleh pendidikan khusus.”<sup>6</sup>

Pembelajaran untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) membutuhkan suatu strategi tersendiri sesuai dengan kebutuhan masing-masing karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). Sedangkan pembelajaran di kelas inklusi dirancang untuk pembelajaran yang efektif bagi semua peserta didik termasuk peserta didik yang berkebutuhan

---

<sup>5</sup> Undang-Undang Dasar 1945 hasil amandemen ke-4, hlm:10

<sup>6</sup> UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 5 ayat 2, hlm.4

khusus. Hal ini menjadi tuntutan yang harus dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran untuk selalu kreatif dalam menyesuaikan materi dan strategi pembelajaran yang digunakan. Oleh karena itu, guru membutuhkan *skill* dan ketrampilan yang profesional dalam pelaksanaannya. Namun dalam kenyataannya, guru disekolah reguler berbeda dengan guru yang ada di sekolah luar biasa yang memiliki kualifikasi lulusan dari Pendidikan Luar Biasa yang bidangnya memang menangani peserta didik yang memiliki kebutuhan khusus.

Guru di Sekolah Luar Biasa yang menangani Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) mempunyai strategi ataupun metode-metode yang sesuai dengan karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). Berdasarkan hal tersebut, pelaksanaan pendidikan inklusi ini dibutuhkan kompetensi guru yang mampu dalam mamahami dan mengidentifikasi karakteristik peserta didik, memodifikasi kurikulum, mengembangkan materi, metode, strategi, maupun media dalam proses pembelajaran untuk semua peserta didik dan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) yang berada dalam kelas inklusi. Selama ini yang terjadi, proses pembelajaran masih menyamaratakan peserta didik yang berkebutuhan khusus seperti halnya peserta didik normal yang lainnya. Hal ini dilihat dari persamaan kurikulum yang diterapkan dan pelaksanaannya dalam proses pembelajaran sehingga kurang efektifnya layanan belajar yang diberikan untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).

SD *INTIS School* Yogyakarta merupakan salah satu sekolah yang menerapkan pendidikan inklusi. Pelaksanaan proses pembelajaran kelas inklusi di SD *INTIS School* ini memberikan kesempatan pada peserta didik yang berkebutuhan khusus untuk belajar bersama peserta didik normal yang lain dalam kelas-kelas reguler.<sup>7</sup> Kondisi di lapangan, guru kelas atau educator dalam kelas inklusi ini merupakan lulusan dari program studi atau jurusan yang bukan dalam bidangnya menangani Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). Akan tetapi, tuntutan sekolah inklusi harus mampu melayani peserta didik normal maupun Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).<sup>8</sup> Berdasarkan tuntutan tersebut, sekolah memberikan berbagai pelatihan terhadap guru kelas atau educator sebagai upaya dalam meningkatkan kompetensi guru atau educator dalam proses pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus di SD *INTIS School* Yogyakarta. Pelatihan-pelatihan yang dilakukan oleh guru atau educator akan dibahas pada Bab III tentang keadaan guru SD *INTIS School* Yogyakarta.

Dengan adanya berbagai pelatihan yang diberikan oleh sekolah terhadap guru atau educator sebagai upaya meningkatkan kompetensi guru dalam proses pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus, maka bagaimana kemampuan guru ataupun educator di SD *INTIS School* Yogyakarta ini dalam memahami dan mengidentifikasi peserta didik, mengelola pembelajaran, mengembangkan materi, metode, dan strategi yang dapat

---

<sup>7</sup> Hasil observasi pada hari Rabu, 9 Maret 2016 di SD *INTIS School* Yogyakarta.

<sup>8</sup> Hasil dokumentasi “Data Guru/Educator SD *INTIS School* Yogyakarta”, pada hari Selasa, 31 Januari 2017

digunakan dalam proses pembelajaran bagi peserta didik normal maupun peserta didik yang berkebutuhan khusus dalam kelas inklusi.

Permasalahan di atas layak untuk dilakukan penelitian agar benar-benar diketahui bagaimana kompetensi pedagogik dan profesional guru dalam proses pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) kelas inklusi SD *INTIS School* Yogyakarta.

#### B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan dalam latar belakang permasalahan di atas, maka penelitian ini akan difokuskan pada permasalahan yang dapat dituangkan dalam bentuk pertanyaan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah proses pembelajaran pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) kelas inklusi SD *INTIS School* Yogyakarta?
2. Bagaimanakah kompetensi pedagogik guru dalam proses pembelajaran pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) kelas inklusi SD *INTIS School* Yogyakarta?
3. Bagaimanakah kompetensi profesional guru dalam proses pembelajaran pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) kelas inklusi SD *INTIS School* Yogyakarta?

#### C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

##### 1. Tujuan Penelitian

Sesuai dari rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan:

- a. Untuk mendiskripsikan proses pembelajaran pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) kelas inklusi SD *INTIS School* Yogyakarta.
- b. Untuk menganalisis kompetensi pedagogik guru dalam proses pembelajaran pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) kelas inklusi SD *INTIS School* Yogyakarta
- c. Untuk menganalisis kompetensi profesional guru dalam proses pembelajaran pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) kelas inklusi SD *INTIS School* Yogyakarta

## 2. Kegunaan Penelitian

Setelah penelitian ini dilakukan, diharapkan penelitian ini dapat memberikan kegunaan baik secara teoritis maupun praktis. Adapun kegunaan dari penelitian ini baik secara teoritis maupun praktis adalah sebagai berikut:

- a. Secara teoritis penelitian ini berguna untuk memperkaya pengetahuan dan pengkajian dalam masalah pendidikan dan memberi wawasan bagi penyusun dan pembaca pada umumnya.
- b. Secara praktis penelitian ini dapat menjadi bahan informasi bagi masyarakat dan praktisi pendidikan sejauh mana kompetensi pedagogik dan profesional guru dalam proses pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) kelas inklusi SD *INTIS School* Yogyakarta. Sehingga penelitian ini dapat menjadi pertimbangan bagi pemerintah maupun pihak yayasan dalam menentukan langkah

selanjutnya untuk meningkatkan kompetensi guru yang mengajar pada kelas inklusi khususnya untuk kompetensi pedagogik dan profesional.

#### D. Tinjauan Pustaka

Berdasarkan penelusuran untuk melengkapi dan menguatkan pijakan berfikir dalam penelitian maka peneliti melakukan kajian tentang hasil penelitian yang relevan dengan penelitian ini. Berikut ini adalah beberapa hasil penelitian yang relevan dengan penelitian ini:

1. Tesis yang berjudul “Studi Komparasi Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru Bersertifikasi dengan Guru Non Sertifikasi Pendidik Mata Pelajaran Sains Pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Kota Metro-Lampung” yang disusun oleh Ahmad Mubarak pada Tahun 2013. Penelitian ini bertujuan untuk mencari informasi sejauh mana kompetensi pedagogik dan profesional guru bersertifikasi pendidik dan guru non sertifikasi pendidik pada mata pelajaran sains MIN di Kota Metro Lampung. Hasil penelitian ini diungkapkan oleh peneliti bahwa kompetensi pedagogik dan profesional guru kelas pengampu mata pelajaran sains bersertifikat pendidik pada MIN di kota Metro telah baik, hal ini dilihat dari aspek perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, kualifikasi pendidikan, dan

peningkatan guru secara umum. Sementara guru yang tidak bersertifikasi masih terdapat kelemahan.<sup>9</sup>

2. Tesis yang berjudul “Kompetensi Pedagogik Guru dalam Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kecamatan Subah, Kabupaten Batang, Jawa Tengah” yang disusun oleh Faridatul Ainiah pada Tahun 2014. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kemiri Timur, Kecamatan Subah, Kabupaten Batang, Jawa Tengah. Hasil penelitian diungkapkan oleh peneliti bahwa kompetensi pedagogik mempunyai peran dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dari empat aspek kompetensi pedagogik yaitu pemahaman terhadap peserta didik, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi meskipun belum semua guru di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kemiri Timur memiliki kompetensi pedagogik yang baik.<sup>10</sup>
3. Tesis yang berjudul “Profesionalisme Guru-Guru PAI Pasca Sertifikasi” yang disusun oleh Syifaun Nikmah Tahun 2014. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan keadaan profesionalisme guru-guru PAI pasca sertifikasi dan menganalisis faktor-faktor pendukung dan

---

<sup>9</sup> Ahmad Mubarak, *Studi Komparasi Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru Bersertifikasi dengan Guru Non Sertifikasi Pendidik Mata Pelajaran Sains Pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Kota Metro Lampung*, Tesis (Yogyakarta: PPs Universitas UIN Sunan Kalijaga, 2013)

<sup>10</sup> Faridatul Ainiah, *Kompetensi Pedagogik Guru dalam Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kecamatan Subah Kabupaten Batang, Jawa Tengah*, Tesis (Yogyakarta: Program Studi PBA, PPs Universitas UIN Sunan Kalijaga, 2014)



penghambat profesionalisme guru-guru PAI pasca sertifikasi di Madrasah Aliyah kabupaten Cilacap. Hasil penelitian yang diungkapkan oleh peneliti yaitu tentang profesionalisme guru-guru PAI pasca sertifikasi yang sudah cukup efektif dalam meningkatkan profesionalismenya yang dipersiapkan melalui pemanfaatan media pembelajaran. Guru-guru PAI juga lebih variatif dalam menerapkan strategi dan metode pembelajaran dan guru telah mampu membagi waktu pembelajaran secara profesional serta mengoperasikan media pembelajaran, rancangan pelaksanaan pengajaran lengkap serta peningkatan pengembangan profesionalisme secara profesional.<sup>11</sup>

Berdasarkan semua karya yang penulis paparkan di atas, penelitian yang berkaitan dengan kompetensi pedagogik dan profesional guru sudah pernah diteliti sebelumnya. Akan tetapi penelitian tentang Analisis Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru dalam Proses Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Kelas Inklusi SD *INTIS School* Yogyakarta ini belum pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya. Data-data yang dipaparkan oleh peneliti dalam tesis ini merupakan data yang sebelumnya belum pernah diteliti sehingga diharapkan tesis ini benar-benar dapat memberikan kontribusi serta pengetahuan baru bagi semua pihak.

#### E. Metodologi Penelitian

---

<sup>11</sup>Syifaun Nikmah, *Profesionalisme Guru-Guru Pasca Sertifikasi*, Tesis (Yogyakarta: Program Studi PAI, PPs Universitas UIN Sunan Kalijaga, 2014)



Metodologi penelitian merupakan kajian ilmu yang sangat berperan pada proses sampai hasil penelitian yang dilakukan. Metode diartikan cara atau teknis yang dilakukan dalam proses penelitian. Penelitian itu sendiri artinya upaya dalam bidang ilmu pengetahuan yang dijalankan untuk memperoleh fakta-fakta dan prinsip-prinsip dengan sabar, hati-hati dan sistematis untuk mewujudkan kebenaran.<sup>12</sup> Artinya, suatu penelitian dilakukan untuk mendapatkan data yang valid yang dapat digunakan untuk memahami, memecahkan, dan mengantisipasi masalah dalam bidang pendidikan.

Berdasarkan pemaparan di atas, maka untuk lebih memperjelas metodologi penelitian yang digunakan peneliti dalam kaitan dengan penelitian ini akan dijabarkan sebagai berikut:

#### 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini termasuk penelitian *field research* (penelitian lapangan) yaitu penelitian yang dilakukan di lapangan. Ditinjau berdasarkan sudut pandang filosofis, penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kualitatif.

Penelitian deskriptif kualitatif yakni menganalisa obyek penelitian dengan menyelidiki, menemukan serta menggambarannya baik secara makro maupun mikro, sehingga menghasilkan data deskriptif tentang analisis kompetensi pedagogik dan profesional guru dalam proses pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) kelas Inklusi SD

---

<sup>12</sup> Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008) hlm. 24

*INTIS School* Yogyakarta. Hasil analisis data ini disajikan secara deskriptif sehingga dapat memberikan penjelasan secara rinci dan akurat.

## 2. Sumber Data

Sumber data merupakan sumber informasi yang diperoleh dalam melakukan penelitian. Sumber data dalam penelitian ini adalah observasi, dokumen dan narasumber. Sumber data observasi digunakan untuk melihat proses pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di kelas inklusi. Sumber data dokumen merupakan arsip dokumentasi yang dapat melengkapi data untuk penelitian. Sedangkan sumber data narasumber digunakan untuk memperdalam informasi dalam fokus penelitian. Narasumber yang terlibat dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah dan educator SD *INTIS School* Yogyakarta.

## 3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah teknik yang dipakai untuk memperoleh informasi dari sumber guna memperoleh data yang lengkap, tepat, dan valid. Beberapa teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi:

### a. Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang diteliti. Peneliti melakukan observasi

partisipasi pasif (*passive participation*). Observasi dilakukan untuk mengetahui proses pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) kelas Inklusi SD *INTIS School* Yogyakarta.

b. Dokumentasi

Dokumentasi adalah salah satu teknik yang digunakan untuk mencari data-data otentik yang bersifat dokumentasi, baik data itu berupa catatan harian, memori atau catatan penting lainnya. Adapun yang dimaksud dengan dokumen di sini adalah data/dokumen yang tertulis.<sup>13</sup>

Metode ini digunakan untuk memperoleh catatan atau arsip yang berkaitan dengan kajian yang berasal dari dokumen-dokumen dari guru dan peserta didik di SD *INTIS School* Yogyakarta seperti Silabus, *Daily Learning Proposal (DLP)*, laporan evaluasi pembelajaran, Individual Educational Plan (IEP) dan dokumen yang lain yang dapat melengkapi data penelitian.

c. Wawancara (*Interview*)

*Interview* atau wawancara yaitu sebagai suatu proses tanya jawab lisan, dua orang atau lebih berhadap-hadapan secara fisik, yang satu dapat melihat muka yang lain dan mendengarkan

---

<sup>13</sup> Irawan Sarlito, *Metode Penelitian Sosial*, cet. ke-IV (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 71-73.

suaranya dengan telinganya sendiri.<sup>14</sup> Peneliti menggunakan metode ini untuk menggali informasi yang lebih mendalam terkait dengan penelitian yang dilakukan. Peneliti melakukan wawancara langsung dengan Kepala Sekolah dan educator SD *INTIS School* Yogyakarta.

#### 4. Teknik Analisis Data

Analisis data kualitatif adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi kesatuan yang dapat dikelola, mensistensiskannya, mencari dan menemukan pola apa yang penting dan apa yang dipelajari dan memutuskan apa yang diceritakan kepada orang lain.<sup>15</sup> Langkah-langkah yang diambil dalam analisis data adalah sebagai berikut:

##### a. Reduksi Data

Mereduksi data merupakan merangkum, memilih hal-hal pokok, dan memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu. Data-data dokumentasi dan narasumber yang telah didapatkan oleh peneliti kemudian dipilih, dirangkum dan difokuskan pada hal-hal yang terkait dengan fokus kajian yang diteliti yaitu mengenai “Analisis Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru dalam Proses Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Kelas Inklusi SD *INTIS School* Yogyakarta.”

---

<sup>14</sup> Sutrisno Hadi, *Metode Research*, jilid 2 (Yogyakarta: Andi, 2004), hlm. 217.

<sup>15</sup> Sutrisno Hadi, *Metode Research....*, hlm: 248

b. Model Data

Peneliti menyajikan data dari dokumentasi dan narasumber yang telah direduksi dengan cara mengorganisasikannya sehingga tersusun pola hubungan antar pokok-pokok yang akan dikaji dalam penelitian ini. Melalui penyajian data, maka data akan lebih terorganisasikan, sehingga akan mudah dipahami.

c. Penarikan Kesimpulan

Proses penarikan kesimpulan merupakan proses pengambilan inti dari penelitian yang kemudian disajikan dalam bentuk pernyataan atau kalimat.<sup>16</sup> Artinya, proses pengambilan kesimpulan ini didapat setelah data dari dokumentasi dan narasumber telah direduksi dan sudah disusun pola hubungannya sesuai dengan kajian yang diteliti.

5. Metode Uji Keabsahan Data

Metode yang digunakan dalam uji keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan metode triangulasi. Triangulasi data adalah teknik pemeriksaan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk kepentingan pengecekan atau sebagai pembandingan data.<sup>17</sup>

Penelitian ini peneliti menggunakan triangulasi sumber untuk menguji keabsahan data. Analisis data menggunakan pola berfikir yang induktif, yaitu metode berfikir yang berangkat dari fakta-fakta khusus tersebut ditarik generalisasi yang memiliki sifat umum. Selain itu

---

<sup>16</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan.....*, hlm.338-345

<sup>17</sup> *Ibid.....*, hlm. 372

membandingkan data hasil wawancara dengan hasil pengamatan, membandingkan apa yang dikatakan orang didepan umum dengan apa yang dikatakan orang secara pribadi, membandingkan keadaan perspektif seseorang dengan berbagai pendapat dan pandangan orang, membandingkan hasil wawancara dengan isi dokumen yang saling berkaitan.

#### 6. Sistematika Pembahasan

Untuk mendapatkan analisa yang utuh dan berkesinambungan, penelitian ini dibagi menjadi beberapa bab sebagai berikut:

Bab pertama berupa pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metodologi penelitian yang menjelaskan tentang jenis dan desain penelitian, lokasi penelitian, sumber data, teknik instrumen pengumpulan data, teknik analisis data dan uji keabsahan data dan sistematika pembahasan.

Bab kedua berisi kajian teori yang menjelaskan gambaran tentang Anak Berkebutuhan Khusus (ABK), pendidikan inklusi, proses pembelajaran dalam kelas inklusi, dan kompetensi guru dalam kelas inklusi.

Bab ketiga berisi gambaran umum SD *INTIS School* Yogyakarta yang meliputi sejarah dan letak geografis SD *INTIS School* Yogyakarta, visi dan misi, kondisi obyektif SD *INTIS School*

Yogyakarta, keadaan guru, karyawan dan siswa, sarana prasarana sekolah, dan struktur organisasi SD *INTIS School* Yogyakarta

Bab keempat merupakan pembahasan hasil penelitian tentang Analisis Kompetensi Guru Dalam Proses Pembelajaran pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Kelas Inklusi SD *INTIS School* Yogyakarta.

Bab kelima yaitu penutup yang berisi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan rumusan masalah yang peneliti sampaikan, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses Pembelajaran pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Kelas Inklusi SD *INTIS School* Yogyakarta dilakukan melalui beberapa tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. **Perencanaan pembelajaran** seperti Program Tahunan, Program Semester dan Silabus masih dirancang secara reguler dan belum terdapat rancangan yang khusus bagi Anak Berkebutuhan Khusus. Rancangan *Daily Learning Proposal* yang sudah dimodifikasi dan dapat digunakan bagi peserta didik normal maupun bagi Anak Berkebutuhan Khusus. **Pelaksanaan pembelajaran**, dilakukan oleh 13 kelas inklusi dengan karakteristik ABK yang berbeda-beda pada tiap kelasnya. **Evaluasi pembelajaran**, bagi peserta didik normal dan ABK melalui serangkaian proses yang sama. Perbedaan evaluasi pembelajaran terletak pada aspek kognitif yaitu soal-soal yang diberikan untuk peserta didik ABK dimodifikasi sesuai dengan kemampuan ABK.
2. Kompetensi Pedagogik Guru dalam Proses Pembelajaran pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Kelas Inklusi SD *INTIS School* Yogyakarta dapat diketahui melalui pemahaman guru terhadap karakteristik peserta didik. Pemahaman karakteristik peserta didik



dilihat dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional maupun intelektual yang dilakukan melalui *assesment*. Hasil *assesment* terhadap peserta didik dipakai untuk merancang pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus dikelas masing-masing sesuai dengan potensi dan kesulitan yang mereka miliki. Pengembangan kurikulum bagi Anak Berkebutuhan Khusus masih belum dirancang secara khusus untuk Anak Berkebutuhan Khusus. Educator sudah mampu melakukan penilaian dan evaluasi proses pembelajaran secara berkesinambungan. Akan tetapi, penilaian bagi ABK sebaiknya dibantu dengan Program Pengajaran Individual (PPI) sehingga sejauh mana kita akan menilai peserta didik ABK sudah terencana dengan baik.

3. Kompetensi Profesional Guru dalam Proses Pembelajaran pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Kelas Inklusi SD *INTIS School* Yogyakarta ditunjukkan dengan penguasaan materi yang diajarkan dalam kelas sesuai dengan Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), dan Indikator yang telah dirumuskan pada silabus dan *Daily Learning Proposal (DLP)*. Penyampaian materi telah sesuai tingkat usia perkembangan dan tingkat *intelligensi* peserta didik. Akan tetapi, dalam mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif educator SD *INTIS School* Yogyakarta hanya mengikuti berbagai pelatihan-pelatihan. Pelatihan-pelatihan tersebut sebagai bentuk mengembangkan keprofesionalan

dan didukung dengan TIK sebagai tempat untuk mencari referensi bagi educator dalam mengembangkan diri.

## **B. Saran-Saran**

### **1. Pihak Sekolah**

- a. Terus berusaha memberikan dan meningkatkan pembinaan pada educator mengenai tema-tema yang berkaitan dengan pendidikan inklusi dan memberi pelatihan-pelatihan bagi para educator cara memahami dan menangani Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) dengan berbagai karakteristik dalam sebuah kelas inklusi.
- b. Meningkatkan kualitas guru dengan cara merekrut guru-guru sesuai dengan Standar Kualifikasi Akademik yang telah diatur dalam Permendiknas No 16 Tahun 2007.
- c. Menambah media seperti LCD proyektor bagi gedung baru dan media-media yang lain yang dapat memudahkan peserta didik khususnya Anak Berkebutuhan Khusus dalam memahami materi pelajaran.
- d. Lebih meningkatkan pengawasan kepada educator seperti monitoring ke kelas, evaluasi kinerja guru, KKG, pelatihan atau seminar pendidikan guna memaksimalkan pelaksanaan pembelajaran di kelas inklusi terkait dengan kompetensi pedagogik dan profesional guru.

### **2. Educator**

- a. Meningkatkan pemahaman terhadap peserta didik khususnya Anak Berkebutuhan Khusus dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga

educator dapat merancang pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan Anak Berkebutuhan Khusus.

b. Mengikuti berbagai pelatihan dan ikut serta melakukan penelitian tindakan kelas guna mengembangkan keprofesionalan.

3. Peneliti Selanjutnya

a. Peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi terkait dengan kompetensi guru maupun proses pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus agar hasil penelitiannya dapat lebih baik dan lebih lengkap lagi.

b. Peneliti selanjutnya diharapkan lebih mempersiapkan diri dalam proses pengambilan dan pengumpulan data penelitian sehingga penelitian dapat dilaksanakan dengan baik. Peneliti selanjutnya diharapkan ditunjang dengan observasi pembelajaran yang lebih mendalam lagi agar didapatkan data yang lebih konkret sehingga hasil penelitian dapat lebih baik.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR PUSTAKA

- Ainiyah, Faridatul, *Kompetensi Pedagogik Guru dalam Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kecamatan Subah Kabupaten Batang, Jawa Tengah*, Tesis, Yogyakarta: Program Studi PBA, PPs Universitas UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Budiyanto, dkk, *Modul Pelatihan Pendidikan Inklusi*, Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional, 2010.
- Danim, Sudarwan, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, cet. ke- I, Bandung: Pustaka Pelajar, 2002.
- Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa, *Pedoman Khusus Penyelenggaraan Pendidikan Terpadu/ Inklusif Manajemen Sekolah*, Jakarta: Depdiknas, 2004.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Guru dan Anak didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
- Djam'an Satori, dkk, *Profesi Keguruan Modul 1-6*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2010.
- Efendi, Mohammad, *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- E Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Rosdakarya, 2011.
- Hadi, Sutrisno, *Metode Research jilid 2*, Yogyakarta: Andi, 2004.
- Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008.
- Janawi, *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, Kemendikbud, 2002.
- Komsiyah, Indah, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Teras, 2012.
- Kustawan, Dedy, *Pendidikan Inklusif & Upaya Implementasinya*, Jakarta Timur: PT Luxima Metro, 2012.
- Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.

- Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008.
- Mubarok, Ahmad, *Studi Komparasi Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru Bersertifikasi dengan Guru Non Sertifikasi Pendidik Mata Pelajaran Sains Pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Kota Metro Lampung*, Tesis, Yogyakarta: PPs Universitas UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Nikmah, Syifaun, *Profesionalisme Guru-Guru Pasca Sertifikasi*, Tesis, Yogyakarta: Program Studi PAI, PPs Universitas UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Nurfuadi, *Profesionalisme Guru*. Purwokerto: STAIN Press, 2012.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru
- Peraturan Pemerintah RI No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
- Permendiknas Nomor 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses
- Ponijo, *Modul Mengenal Anak Berkebutuhan Khusus*, Bandung: Pusat Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini Nonformal dan Informal (PP-PAUDNI) Regional I, 2013.
- Santrock, John W, *Psikologi Pendidikan (education Psychology) Edisi ke-3 Buku 1 terj. Diana Angelica*, Jakarta: Salemba Humanika, 2009.
- Sarlito, Irawan, *Metode Penelitian Sosial*, cet. ke-IV, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000.
- Smith, David J, *Inklusi Sekolah Ramah Untuk Semua*, Bandung: Nuansa, 2006.
- Subini, Nini, *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*, Jakarta: Java Litera, 2011.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: CV. ALFABETA, 2013.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006.
- Suprhatiningrum, Jamil, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2013.

Suryobroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah Cet. II*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009.

Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Rosda Karya, 2012.

Undang-Undang Dasar 1945 hasil amandemen ke-4

Undang-undang No 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen

UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Wardani,dkk, *Pengantar Pendidikan Luar Biasa*, Jakarta:Universitas Terbuka, 2007

Website sekolah <http://intisschoolyogyakarta.sch.id> diakses pada 31 Januari 2017 pada pukul 08.13

Wiyono, Bambang Dibyo, *Pendidikan Inklusif (Bunga Rampai Pemikiran Educational for All)*, Jurnal Pendidikan Univ. Negeri Malang, 2011.

[www.ditplb.or.id/2006/index.php?menu:profil&pro:42-64k-3k-](http://www.ditplb.or.id/2006/index.php?menu:profil&pro:42-64k-3k-) diakses pada Senin, 2 Mei 2016 pukul 04.45



## CATATAN LAPANGAN KE- 1 Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis 12 Januari 2017  
Pukul : 14.00-14.45  
Lokasi : Drawing Room  
Sumber Data : 1. Zen Muhammad Alfaruq, S.Si  
2. Nok Siti Fatiyatul Muharromah, S.Pd.I

### **Deskripsi Data:**

Dalam memahami peserta didik cara yang pertama yang kami lakukan adalah komunikasi dengan orang tua. Orang tua siswa yang mengerti dan teliti tentang keadaan anaknya yang memiliki kebutuhan khusus sebelumnya sudah memberi tahu keadaan anak/ kondisi anak kepada sekolah bahwa anaknya memiliki kondisi yang berbeda dengan anak yang lainnya (Anak Berkebutuhan Khusus). Akan tetapi, jika orang tua masih belum mengetahui bahwa anaknya memiliki kebutuhan yang istimewa maka tahap yang dilakukan guru pertama kali adalah melakukan pengamatan terhadap peserta didik. Tahap selanjutnya adalah mengkomunikasikan pada orang tua dan psikolog untuk diketahui kesulitan apa yang dihadapi anak dan memberikan solusi belajar seperti apa yang sesuai dengan karakteristik ABK. (Mrs. Fafa)

Kelas kami kelas 1 Al-Farabi memiliki dua peserta didik yang memiliki kebutuhan khusus sebanyak dua orang. Almair mengalami keterlambatan mental. Mental yang usianya seharusnya tujuh tahun tetapi seperti baru lima tahun. Kedua adalah Praja yang mengalami lambat baelajar atau *slow learner* dan kurang fokus. (Mrs. Fatiya) Solusi pembelajaran bagi kedua anak ini adalah menggunakan pendamping khusus (*shadow*). Penggunaan pendamping khusus akan lebih memudahkan peserta didik ABK ini dalam mengikuti pembelajaran karena ketika kami menjelaskan kepada peserta didik yang lain maka tugas pendamping adalah menjelaskan kembali kepada peserta didik yang didampingi dengan kalimat-kalimat yang lebih mudah diterima oleh peserta didik ABK. (Mr. Zen)

Cara kami mengidentifikasi potensi peserta didik khususnya pada Anak Berkebutuhan Khusus dalam lima mapel pada ABK caranya jika ada kecenderungan ada antusias tentang lebih pada mata pelajaran yang mereka sukai. Contohnya, Almair ini menyukai pelajaran IPA, dia sangat care pada lingkungan, hewan, ataupun tumbuhan. Biasanya kami memberi kesempatan untuk belajar diluar kelas seperti berkebun atau kegiatan yang lain menyesuaikan tema pembelajaran saat itu. Ada kejadian yang membuat kami merasa Almair ini cukup senang dengan alam ketika semester 1 ada kegiatan berenang tetapi dibatalkan karena hujan. Teman-teman yang lain kecewa dan menyalahkan hujan akan tetapi Almair dengan bijak menjelaskan kepada teman-temannya seperti yang dikatakan Mr. Zen, "Teman-teman hujan itu nikmat dari Allah harus kita syukuri. Bayangkan kalau tidak ada hujan ikan-ikan mati, tumbuhan-tumbuhan layu." Almair ini takut dengan gambar badut. Ia akan sembunyi teriak-teriak. Ini terjadi waktu pembelajaran dengan materi warna dan bentuk. Solusinya ya kami



berisi gambar-gambar yang lain ataupun materi pelajaran yang diganti yang terpenting indikatornya tercapai. Selain itu ia juga tidak suka dengan aktivitas pembelajaran yang melakukan gerak seperti penjaskes karena takut bau dan kotor. Sedangkan untuk Praja sendiri sebenarnya dia itu seperti peserta didik yang lain akan tetapi dia hanya lambat dalam mengikuti materi pembelajaran yang sifatnya abstrak. (Mr. Zen)

Identifikasi kemampuan awal peserta didik dalam lima mata pelajaran diketahui pada saat Ujian Kompetensi Dasar (UKD). Setiap harinya pun sebenarnya terdapat latihan soal akan tetapi latihan soal pada tiap harinya peserta didik bisa bertanya pada educator apa yang tidak ia bisa sedangkan UKD ini baru diketahui mana anak yang menguasai mata pelajaran mana yang belum. (Mrs. Fafa)

Pendekatan pembelajaran di kelas 1 sampai kelas 3 ini menggunakan pembelajaran tematis maka dari itu sebisanya tetap dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari. Biasanya metode yang kami gunakan lebih dengan metode bercerita dengan bahasa mereka maupun demonstrasi agar peserta didik lebih paham terhadap materi yang disampaikan. Selain itu metode mengajar teman sebaya juga kami terapkan. (Mr. Zen)

Agar tercipta suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan bagi ABK di kelas inklusi kami biasanya memberi kesempatan mereka untuk menyampaikan pendapatnya sehingga ia tidak merasa dinomorduakan dianggap sama dengan peserta didik yang lain meskipun secara verbal ia masih kesulitan dalam menyampaikan pendapatnya. Teman-teman yang biasa mencibir biasanya kami nasehati agar tidak terjadi *bullying* terhadap ABK. (Mr. Zen)

Pengalaman belajar yang diberikan pada peserta didik biasanya dengan mengkaitkan materi-materi pelajaran dengan hal-hal yang peserta didik senangi. Penataan materi pelajaran bagi ABK dan peserta didik yang lainnya disamakan hanya kadang-kadang ada indikator yang diturunkan. Akan tetapi tidak semua mata pelajaran indikatornya diturunkan karena dengan adanya bantuan pendamping (*shadow*) dalam meneruskan materi pada ABK dapat diikuti. (Mrs. Fafa)

Sedangkan untuk media pembelajaran yang digunakan biasanya kami menggunakan *Puzzle*, gambar, atau LCD. Tidak ada media khusus yang diberikan pada peserta didik ABK kelas L1 al- Farabi. (Mr. Zen)

Penilaian proses dan hasil belajar diperoleh dari aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Aspek kognitif diperoleh dari nilai tugas dan nilai ulangan. Aspek afektif diperoleh dari penilaian sikap peserta didik yang dituangkan dalam jurnal, diperoleh dari aktivitas peserta didik yang dilihat dari instrumen sikap sosial dan religius peserta didik. Sedangkan untuk penilaian aspek psikomotorik diperoleh dari nilai unjuk kerja, praktik dan tugas. Analisis evaluasi proses dan hasil belajar menggunakan analisis nilai UKD. Bagi peserta didik yang belum mencapai KKM akan diberikan remedial. Pelaksanaan remedial untuk kelas L1 al Farabi ini memang kami rasa masih belum efektif karena dalam pelaksanaannya kami terbentur masalah waktu dalam mengejar materi. (Mrs. Fafa)

Informasi penilaian dan evaluasi biasanya educator gunakan untuk menentukan KKM di kelas. Penentuan KKM bagi ABK dan peserta didik yang

lain sama tidak ada perbedaan sama sekali karena kondisi ABK kelas kami menggunakan pendamping (*shadow*) dan masih bisa mengikuti jika materi tersebut dipahamkan kembali oleh *shadow*. Hasil penilaian proses belajar dan evaluasi ini biasanya dikomunikasikan pada *shadow* dan orang tua peserta didik. (Mr. Zen)

Tindakan refleksi yang dilakukan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dengan cara mempertahankan model pembelajaran atau metode yang disukai oleh peserta didik tetapi jika model pembelajaran ataupun metode tidak disukai peserta didik yaitu educator mengubah model pembelajaran dengan memadukan metode atau teknik yang sesuai dengan keinginan peserta didik. Selain itu kami biasanya *sharing* pada saat ada perkumpulan KKG secara paralel per kelas untuk membahas metode atau model atau bertanya pada psikolog penanganan bagi ABK dengan karakteristik *slow learner*, keterbelakangan mental, tuna, cerdas istimewa, disleksia dan sebagainya itu yang cocok seperti apa kalau tidak ya menayakan ke *shadow* apa yang kurang dari pengajaran yang sudah kami lakukan (Mr. Zen)

Upaya yang kami lakukan agar kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran tercapai maksimal sama seperti yang lain dengan memahami karakteristik dan gaya belajar peserta didik dan menyesuaikan dengan materi yang disampaikan. Selain itu penggunaan metode tanya jawab ataupun bercerita dengan penggunaan contoh karena peserta didik lebih berfikir konkret sehingga materi lebih dapat ditangkap oleh peserta didik. (Mrs. Fafa)

Pelatihan-pelatihan yang pernah diikuti educator disini lebih pada penelitian pada pemahaman peserta didik ABK dari ciri-ciri dan kasus dari ABK dalam proses pembelajaran kelas inklusi. (Mrs. Fafa)

Sebagai acuan belajar atau sumber belajar kami biasanya menggunakan buku kokochan tentang pendidikan inklusi, munif chatib tentang pendidikan multiple intelligensi serta pemanfaatan internet dan youtube sebagai sumber kami belajar. Sedangkan kegiatan yang memanfaatkan TIK dalam proses mengembangkan diri yang pernah saya ikut menulis essay tentang inklusi. (Mr. Zen)

## CATATAN LAPANGAN KE- 2

### Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Jum'at, 13 Januari 2017  
Pukul : 14.30-15.30  
Lokasi : *Drawing Room*  
Sumber Data : 1. Siti Khotimah, S.Pd (Educator L1 Al- Biruni)  
2. Sulis Ardiyanti, S.Pd

#### **Deskripsi Data:**

Memahami karakteristik peserta didik secara emosional awal-awal saya memegang kelas dua dan sekarang kelas 1 ya agak bingung juga karena perpindahan saya yang mengajar dari kelas 2 ke kelas 1 ini masih harus mengajari mereka membaca dan memahami karakter peserta didik yang kadang sedikit-sedikit melapor dan mudah ngambek. Awal-awal masuk itu agak kaget gitu miis. (Mrs. Sulis) Sebenarnya ada waktu dijadwalkan reading time sejak tahun kemarin tetapi kita tidak dibekali dengan materinya jadi kita mencari sendiri bahannya. Jadi, dari sekian banyak anak yang masih belum bisa baca itu banyak miss jadi biasanya kami konfirmasi ke orang tua untuk dileskan. Sedangkan dalam memahami peserta didik ABK (Mas Key) yang memiliki kekurangan fisik dan motorik maka kami masih hati-hati dalam mengajarnya karena biasanya ia tiba-tiba memukul temannya kadang tiba-tiba ia menangis. Kedua, Irfan memiliki kecenderungan untuk susah fokus setiap pelajaran ia sering membolak balikkan buku akan tetapi ia tidak memahami apa yang sedang disampaikan dan ketiga Alif ia memiliki emosional tinggi ia mudah marah. Tetapi kalau Irfan dan Alif ini masih terindikasi dan masih dalam tahap observasi. (Mrs. Imah)

Identifikasi potensi peserta didik ABK untuk Mas Key sendiri ia masih belum bisa membaca dan menghitung. Kami jarang interaksi materi karena kami lebih percayakan ke shadow, 80% kami kembalikan ke shadow. Kami hanya menjelaskan materi secara umum kepada peserta didik kemudian shadow yang nantinya meneruskan ke Mas Key dengan bahasa yang lebih sederhana dan kata-kata yang mudah ditangkap oleh Mas Key. Hanya saja penilaian nanti dari shadow dikembalikan lagi ke kami. (Mrs. Imah)

Metode dalam pembelajaran yang biasa kami digunakan ceramah, diskusi, demonstrasi. Untuk mas Irfan dan mas Alif tetap diikuti dalam diskusi meskipun kami sering mengingatkan dan mendekati dia. Tapi kalau ABK seperti Mas Key di ikutkan tapi tetap harus didampingi oleh shadow. (Mrs. Sulis)

Upaya yang educator lakukan agar tercipta suasana belajar yang nyaman bagi ABK yaitu dengan mengikutsertakan peserta didik ABK dalam segala kegiatan. Memberi kesempatan bagi mereka untuk mengeluarkan pendapatnya. Selain itu untuk Mas key itu nyamannya dengan satu anak yang bernama mbak Zida maka waktu-waktu istirahat ataupun kelompok belajar kami meminta mbak Zida untuk mendampingi mas Key. (Mrs. Imah)

Pengalaman belajar yang kami berikan biasanya menggunakan benda-benda konkret selain itu juga dengan menggunakan contoh-contoh nyata misal menggunakan bola. Benda-benda apa saja yang menyerupai bola?" coba cari di

sekitar sekolah. (Mrs. Sulis) Selain itu penggunaan LCD, pemutaran video pembelajaran juga kami gunakan untuk menyampaikan materi yang sesuai dengan tema. Penggunaan LCD lebih memudahkan kami dalam menerangkan kepada peserta didik karena biasanya peserta didik ABK akan lebih tertarik dan Irfan sendiri akan lebih fokus. (Mrs. Imah)

Penataan materi pembelajaran bagi ABK disamakan semua dengan peserta didik yang lain hanya saja ada terdapat pengembangan indikator dan instrumen penilaian tapi tergantung materinya misalnya menghafal indikatornya diturunkan misalkan peserta didik yang lain menghafal banyak untuk ABK lebih diturunkan. Kalau di DLP pengembangan indikatornya begitu miss tapi dalam prakteknya kita kembalikan ke shadoww lagi miss. (Mrs. Sulis)

Penilaian bagi ABK tidak kami masukkan ke rata-rata kelas jadi kami sendirikan. KKM juga kami samakan karena kita berpikir mereka masih mampu mengikuti tetapi mereka tetap dibawah peserta didik normal lainnya sehingga dalam penjelasannya lebih disederhanakan. (Mrs. Sulis)

Penyediaan kegiatan pembelajaran untuk aktualisasi potensi dan kreativitas peserta didik ABK dengan cara privat dan pendampingan saja sih. Paling ada pembelajaran outing di luar kelas dan cooking. (Mrs. Imah)

Strategi komunikasi yang dibangun pada ABK kita harus bisa memposisikan kapan kita jadi guru, kapan kita jadi teman-teman mas Key, kapan kita menjadi mas Key. (Mrs. Sulis) Kalau Irfan itu dia lebih berani tanya jadi kalau untuk Irfan hanya pendekatan dibagian mana yang belum paham nanti kami jelaskan. Alif itu cenderung diam makanya kami biasanya lebih cenderung kita pancing pancing dengan pertanyaan-pertanyaan. (Mrs. Imah)

Di kelas kami evaluasi penilaian hasil belajar kami tidak membuat soal-soal khusus bagi ABK. Semua peserta didik tidak kami bedakan. Hanya saja kami biasanya kami bantu bacakan soalnya pada waktu ulangan. Untuk Mas Key tetap didampingi oleh *shadow* dalam mengerjakan ulangan. Penilaian biasanya kami gunakan dengan menggunakan tes tulis, praktik, portofolio, jurnal, worksheet. (Mrs. Sulis)

Informasi hasil penilaian dan evaluasi hasil belajar biasanya kami gunakan untuk merancang program remedial. Untuk yang tidak tuntas dari KKM yang ditentukan nanti kami berikan remedial. Tetapi kalau untuk yang sudah tuntas kami belum memberikan pengayaan. Kegiatan remedial dan pengayaan ini biasanya kendalanya adalah waktu miss karena kami harus mengejar materi misal minggu ini seharusnya sudah masuk tema 3 tapi kita masih tema 2. (Mrs. Sulis) Selain itu biasanya informasi hasil penilaian kami gunakan untuk acuan kami meningkatkan kualitas pembelajaran. Misalkan waktu UKD atau pada saat kita memberikan soal pada peserta didik. Jika nilainya peserta didik jelek soalnya nanti kita permudah. Misalkan dengan bahasa yang lebih sederhana yang mudah dipahami peserta didik. Jika soalnya uraian memakan waktu banyak nanti kami ganti dengan pilihan ganda. (Mrs. Imah)

Hasil penilaian dan evaluasi selalu komunikasikan pada orang tua biasanya 3 bulan sekali disini nanti ada news letter. Nanti ada nilai UKD, UTS, UAS. (Mrs. Imah)



Refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan kami ada review pelajaran kemarin di pagi hari, tanya jawab, biasanya ada pertanyaan-pertanyaan yang kami ajukan terkait pembelajaran yang sudah dipelajari di akhir pembelajaran. (Mrs. Sulis)

Kami membuat Daily Learning Proposal (DLP) selama 1 minggu sekali biasanya dikumpul tiap hari Jumat. DLP itu digunakan digunakan untuk seminggu ke depan tapi karena kita mengajar kelas 1 kita juga tidak bisa memaksakan bisa selesai KD-nya selama waktu yang telah ditentukan jadi biasanya KD ini bisa dilanjutkan minggu selanjutnya. (Mrs. Imah) Kami membuat DLP tapi dalam prakteknya kami berbeda dengan DLP yang kami buat karena tergantung situasi anaknya. Biasanya kalau anak sudah capek nanti kita selingi dengan permainan akibatnya materinya molor. Ada yang karena mengejar waktu untuk UAS kadang-kadang ada materi yang belum di buat di DLP kita berikan terlebih dahulu yang penting materinya dan KD-nya dapat terkejar. (Mrs. Sulis)

Cara kami melakukan refleksi kinerja kami sendiri dalam mengajar kelas inklusi itu kami ada penilaian teman sejawat selain itu ada KKG disitu untuk sharing dengan teman bagaimana cara penanganan ABK dengan karakteristik di kelas kami. (Mrs. Sulis)

Dalam melakukan penelitian tindakan kelas secara tidak langsung kami meneliti ya kita mengamati, mengobservasi mereka, kondisi mereka menurut saya seiring berjalannya waktu kami jadi tau dia seperti apa, kondisi mereka seperti apa nanti kami tahu bagaimana penanganannya seperti apa sumbernya kami cari-cari juga dari internet. (Mrs. Sulis) Sekarang saya lagi ingin tahu apa sih yang ada dipikiran mereka? Kalau ABK seperti Mas Key, Alif, Irfan seperti apa penanganannya itu saya cari-cari di internet, artikel-artikel yang membahas tentang pengajaran siswa ABK seperti Mas Key, Irfan, dan Alif. (Mrs. Imah)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

### CATATAN LAPANGAN KE- 3 Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 17 Januari 2017  
Pukul : 08.45-09.00  
Lokasi : Ruang Kelas L2 Ibnu Syna  
Sumber Data : 1. Mawardi, Lc  
2. Soviaturokhimah Maula Betaraya

#### **Deskripsi Data:**

Cara kami memahami karakteristik peserta didik pertama karena anak ABK itu sudah terindikasi kami memahaminya dengan cara pendekatan umpamanya kalau ABKnya seperti Fahri yang memiliki kekurangan di pendengaran (tuna rungu) kita minta ke Fahri itu untuk melihat mulut kita yang sedang berbicara kadang ketika mis via menjelaskan saya mendampingi Fahri dan saya menjelaskan kembali dengan tulisan maupun dengan meminta Fahri untuk melihat mulut saya ketika berbicara. Tapi dia tidak melihat dipapan tulis pengen tau dia paham tidak dengan yang dijelaskna oleh mis via. Kalau untuk yang lainnya kita harus melakukan pendekatan bagi ABK harus sering mendampingi.

Penanganan ABK sama seperti Mr Mawardi kita kan mengerti kalau anak ABK memiliki keterbatasan tertentu seperti mas Fahri yang memiliki keterbatasan di pendengaran kita sebisa mungkin *attentionnya* ya lebih pada anak ABK seperti Mbak Atha sendiri yang agak *slow learner* dan ada epilepsi internal di dalamnya. Jadi kita memberikan perhatian khusus akan tetapi juga tidak terlalu intens karena nanti mempengaruhi teman-teman yang lainnya.

Memahami potensi secara akademis kita melihat setiap anak kan memiliki spesial sendiri seperti mas Fahri itu pertama kami mengajar di kelas ini akademis di bidang matematikanya dia sangat tinggi jadi maka saat dia bermain logika jauh lebih bisa daripada abstraknya. Kalau mbak atha sendiri mungkin dia menonjol dibidang seni dia senang gambar, melukis, mewarnai karena dia juga ikut drawing club. Mas tegar baru indikasi ADHD (hiperaktif ) sering diingatkan dalam menanganinya.

Untuk pendekatan metode teknik strategi sama dengan pembelajaran pada sekolah pada umumnya cuma untuk ABK kita lebih intens saja. Kita mempunyai DLP/RPP yang itu untuk khusus ABK sendiri tetapi masih kurang sekali masih kurang pengalaman dan tahap belajar tetapi secara umum sama dengan yang lainnya cuma bagi ABK lebih intens saja. Ada DLP sendiri untuk Anak ABK jadi pencapaian untuk mereka kita targetakan beda dengan yang lain tetapi ada subject mata pelajaran yang kita samakan dengan anak normal yang lainnya. Seperti untuk Mas Fahri untuk mata pelajaran matematika kita samakan dengan anak normal yang lainnya tetapi kalau untuk mata pelajaran seperti Bahasa Indonesia nanti gradenya lebih diturunkan karena ia lemah di abstrak dan verbalnya. Untuk pembuatan soal misal yang lainnya soal uraian untuk mas Fahri nanti kita berikan pilihan ganda. Misal juga ada indikator bernyanyi karena mas Fahri tidak bisa menyanyi maka ya kami minta menuliskan liriknya saja. Jadi ya merubah indikator dan mengembangkan materinya. Untuk Metode misal diskusi mas

Fahri pun mampu mengikuti karena kami menggunakan kerja kelompok itu biasanya hanya menggunting atau menempel gambar. Meskipun misal ada kerja kelompok untuk mata pelajaran yang sifatnya abstrak nanti teman-temannya kadang menggunakan bahasa yang sederhana yang membuat mas Fahri itu paham kalau tidak ia menggunakan *body language* atau bahkan mimik muka. Teman-temannya memahami kekurangannya kok miss. (Mrs. Mawardi)

Sama halnya seperti Atha, Atha itu anaknya introvet jadi dia sangat kurang percaya diri maka ketika kita ada tugas untuk membacakan cerita ia tidak akan bersuara maka ia nanti dengan cara sendiri dengan berhadapan dengan saya atau Mr. Mawardi maka dia baru mau cerita. Kalau untuk mbak Atha sosialisasi ke teman-teman agak kurang karean introvetnya dia. Upaya agar mbak Atha nyaman belajar bersama dengan teman-temannya ya pertamanya memotivasi untuk mbak atha sendiri ketika motivasi dirasa kurang maka kami yang nge-push dia jadi teman-temannya yang kami minta untuk merangkul mbak Atha tapi ya itu kembali lagi pada diri anaknya sendiri anaknya ketika mbak Atha merasa pengen main sendiri atau pengen bermain sama saya dan Mr nanti kami memiliki alasan ada kerjaan maka kami suruh untuk bermain sama temannya baru nanti mau. Mbak atha ini kaya memiliki dunianya sendiri.

Pengembangan indikator hanya dilakukan pada Mas Fahri sedangkan untuk mbak Atha dan Mas Tegar ini kami samakan dengan yang lainnya kerana meskipun ada sedikit keterlamabatan tetapi ia masih bisa dibilang mampu mengikuti pembelajaran. Aspek penilaian yang dinilai kognitif dari tugas, UKD, UTS, dan UAS, afektif dari ketertiban, kerukunan, sopan santun nanti dinilai pakai jurnal.

Belum ada media khusus bagi ABK di kelas kami sendiri untuk mas Fahri belum ada. Untuk pemanfaatan media berbasis TIK karena kami menempati digedung baru ini belum terpasang LCD kami hanya bisa bergantian menggunakan LCD jadi masih belum efektif dalam pemanfaatan TIK di kelas kami. Kami menggunakan LCD biasanya hanya untuk ice breaking contohnya menonton film jadi untuk mas Fahri sendiri hanya bisa melihat secara visual. Maka untuk menerangkan pembelajaran dengan menggunakan LCD untuk Mas Fahri sendiri masih perlu ada penjelasan ulang dari educator.

Cara kami menyediakan kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi dan kreativitas peserta didik khususnya ABK di kelas inklusi ya mereka malah harus sering kerja kelompok dengan anak-anak yang normal dengan sering kerja kelompok akan merasa menjadi seperti anak normal yang lainnya. Dengan kerja kelompok kan percaya diri mereka tumbuh dan mereka akan merasa oh aku ini sama seperti yang lain gag ada yang berbeda satu sama lain. Ada juga pembelajaran outing kelas juga biasanya ada kunjungan ke museum atau perpustakaan. Kegiatan ini mewajibkan outing class 2 minggu sekali akan tetapi karena keterbatasan kendaraan maka biasanya 1 bulan dua kali. Selain itu juga ada cooking. Untuk anak L1 dan L2 masak yang simple yang bisa dilakukan sendiri seperti membuat sandwich. Kegiatan itu juga kami rasa juga akan melatih kreativitas peserta didik juga.

Cara penilaian dan evaluasi hasil belajar nanti kami ada nilai tugas kemudian UKD yang dilakukan setelah selesai 1 KD terus ada UTS sama UAS.



Untuk anak yang remidi untuk mbak atha dan mas tegar nanti kita adakan sendiri nanti kami remedial tidak melulu dengan kertas yang diberikan tetapi juga dengan lisan. Kalau untuk mas Fahri ada sendiri metode karena mas Fahri visualnya yang bagus maka nanti dengan pilihan ganda yang disertai gambar biasanya mas Fahri itu hanya kebingungan pada ilmu abstrak seperti Bahasa Indonesia, IPS, PKN. Cara analisis dan evaluasi proses pembelajaran ada analisis sendiri yang diberikan oleh kurikulum analisis UKD, untuk butir soalsudah diberikan nanti pakai aplikasi.

RPP/DLP kelas kami yang membuat guru kelas dua secara bergantian nanti dibagi per tema. Untuk karakteristik ABK tiap kelas yang berbeda nanti diberikan kolom sendiri nanti untuk ABK Fahri seperti apa untuk ABK Atha dan ABK Tegar seperti apa nanti diisi oleh educator kelas masing-masing. Tapi secara umum DLPnya jadi satu hanya diberikan kolom untuk ABK sendiri. RPP/DLP dibuat secara paralel karena kan pembelajarannya kelas dua sama maka antara kelas paralel disamakan agar kegiatannya pun sama agar juga tidak ada kecemburuan antar wali murid misalnya minggu ini kelas kami ada outing class maka kelas 2 satunya juga outing class. Selain itu, pembuatan RPP/DLP secara paralel ini untuk mengefisienkan waktu juga. (Mr Mawardi)

KKM untuk ABK dan peserta didik normal yang lainnya disamakan rata-rata 75 tidak ada perbedaan. Perbedaannya hanya terletak pada pengembangan indikatornya saja. Hasil penilaian kami komunikasikan ke orang tua dengan menggunakan *news letter* tiap 3 bulan sekali. Biasanya pas ketika mid semester kita melakukan parenting jadi nanti ada seminar untuk orang tua sendiri setelahnya mengambil hasil siswa dan juga ketika orang tua berkonsultasi dan melihat perkembangan anak atau pada saat terima raport.

Dalam meningkatkan kualitas pembelajaran kita sering baca-baca, searching di internet, di youtube. Kalau misal mungkin ada workshop untuk tiap guru kelas nanti ilmu yang kita dapat kita share ke anak-anak misal seperti games ice breaking atau metode pembelajaran baru ketika di workshop nanti kita coba terapkan ke anak-anak apakah metode tersebut sesuai dengan karakteristik anak-anak di kelas kami.

Pelatihan yang sudah kami ikuti tentang kurikulum 2013, tentang penilaian, dan penanganan anak inklusi. Pelatihan ini biasanya diadakan dari sekolah maupun dari luar sekolah misal dari Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta. Nanti biasanya ada undangan dan sekolah mengirimkan educator yang diminta untuk ikut pelatihan.

Upaya agar Kompetensi Dasar dan tujuan pembelajaran tercapai maksimal biasanya kami adakan review ulang materi dengan cara games mereka kami dudukan bersama-sama kemudian kami main tebak-tebakkan tentang materi pembelajaran. Atau nanti kita buat kelompok, kelompok tersebut nanti bermain adu pertanyaan dan jawaban.

Kami selalu membuka diri untuk belajar mengenai penanganan ABK dari buku-buku pendidikan inklusi maupun dari artikel-artikel di internet karena kami sendiri merasa ilmu kami masih kurang dalam menangani ABK karena kami juga bukan lulusan dari pendidikan khusus bagi ABK jadi kami masih kurang dalam penanganan bagi ABK ya tapi kami biasanya cari-cari sumber penanganan

ABK itu seperti apa. Kalau untuk pemanfaatan IT selain *searching* cara penanganan anak ABK dan metode pembelajaran bagi ABK kami sering *searching* materi pembelajaran, media gambar, dan video youtube.



## CATATAN LAPANGAN KE- 4 Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 18 Januari 2017  
Pukul : 14.30-15.30  
Lokasi : *Drawing Room*  
Sumber Data : 1. Sri Handayani, S.Pd.Si  
2. Siti Khomsatum, S.Pd

### **Deskripsi Data:**

Cara memahami peserta didik ABK untuk dikelas atas karena kami mengajar kelas L5 Umar bin Khattab kami pertama sudah memiliki daftar riwayat dari educator kelas sebelumnya yang mengajar di kelas L4 jadi kami tahu bahwa dia ABK yang seperti apa. Untuk ABK kelas L5 ini kami menyikapinya dalam proses mengajar kami harus pelan-pelan dalam menerangkan. Terus terakhirnya ditanya sudah paham belum. Jika belum paham nanti kami dekati dan kami jelaskan secara privat biasanya. (Mrs. Ani) Kelas L5 Umar bin Khattab memiliki 2 ABK yang satu sudah jelas ia memiliki kesulitan belajar (slow learner) bernama Rafli. Kedua bernama Yuda akan tetapi baru diobservasi jadi untuk Yuda masih indikasi.

Identifikasi kesulitan dalam belajar ABK dikelas kami lebih pada verbal atau bisa dibidang bahasanya. Dia lebih cepat menangkap hitungan, nominal, bilangan, logika. Visual pun dia paham. Biasanya penangannya atau metode yang kami lakukan untuk ABK ini adalah privat. Jadi setelah pembelajaran atau kami menerangkan materi secara klasikal nanti kami dekati dia ditanya mana yang belum paham dan kamu jelaskan kembali bagian mana yang belum paham secara mandiri. Selain itu metode yang digunakan juga disesuaikan dengan materinya misalkan materinya pas materi eksperimen ya kami tetap menggunakan eksperimen, kelompok kami juga menggunakan diskusi kelompok. Dia juga kalau kelompok juga sedikit-sedikit bisa mengikuti kerjasama dengan teman bisa mengikuti hanya saja kemampuan berkomunikasi ia yang masih lemah. Dia cenderung diam sama temannya jika dalam kelompok. (Mrs. Handa)

Upaya yang kami lakukan agar dia merasa nyaman yaitu dengan lebih memberikan motivasi karena dilihat dikeseharian dia mampu bergaul dengan teman-temannya dengan baik akan tetapi ia terlihat berbeda ketika saat proses pembelajaran berlangsung maka ia lebih cenderung diam. Jika tidak ditanya sudah paham belum ? dia tidak ada kemauan bertanya meskipun ia belum paham jadi mungkin takut harus ngapain gitu apa yang dirasakannya. (Mrs. Fety)

Dengan adanya karakteristik ABK seperti itu dikelas kami, pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai kompetensi dasar dan tujuan lima mata pelajaran ya dia memang harus diberi perlakuan khusus. perlakuan khusus ini ya itu tadi belajar secara mandiri. Setelah teman-teman yang lain sudah paham akan materi tersebut dan mengerjakan tugas dari kami di sela-sela itu kami dekati, menghampiri dia menjelaskan kembali materi yang belum ia paham. (Mrs. Fety)

Pengembangan indikator bagi ABK di kelas kami, kami sudah diskusikan dengan bundanya dengan membuat soal-soal dan penataan materinya dengan kata-

kata yang lebih sederhana. Dalam penilaiannya juga kami menurunkan KKM misal teman-temannya 70 untuk dia 60 jadi diambil dibawah dari teman-temannya. Dan untuk rata kelas kami juga keluarkan dari nilai-nilai rata-rata kelas karena itu kan khusus jadi agar tidak mempengaruhi kualitas kelas itu sendiri. (Mrs. Handa)

Untuk penilaian sama dengan yang lain akan tetapi misal pada tes ia merasa kesulitan maka nantinya dalam tes itu nanti kita kan bantu dia meskipun yang lain tidak dibantu. (Mrs. Fety). Dalam penataan materinya untuk semester satu kemarin masih sama dengan teman-teman yang lain hanya saja kata-katanya lebih disederhanakan. Untuk semester dua ini rencananya kami akan menurunkan indikator senyamannya dan semampunya dia kami tidak ingin memaksakan. Jadi ibaratnya teman-temannya sudah sampai perkalian ia masih dalam penjumlahan gag papa yang penting ia merasa nyaman dan mampu mengikuti karena jika dipaksakan nanti akhirnya berpengaruh pada moodnya dia. (Mrs. Handa)

Dalam proses pembelajaran tidak ada media khusus yang diberikan pada ABK semua sama karena dia hanya lemah di verbalnya hanya saja waktu kita intens dengan dia dibuat percaya diri. Untuk pemanfaatan TIK kami biasanya menggunakan LCD akan tetapi ketika penggunaan media LCD ia lebih lemah dan kurang mampu mengikuti sehingga penggunaan LCD hampir jarang kami gunakan. (Mrs. Handa)

Dalam proses kegiatan pembelajaran dalam mengaktualisasikan potensi dan kreativitas peserta didik ABK masih terkendala karena tipe karakteristik ABK di kelas kami kurang aktif dalam kegiatan SBK biasanya diminta bawa ini itu nah dia cenderung tidak bawa bawa dan kami selalu komunikasikan ke orangtuanya untuk membawakan kelengkapan dia dalam menunjang proses kegiatan belajar mengajar. Jadi untuk kemandiriannya si ABK dikelas kami kurang. (Mrs. Fety)

Untuk evaluasinya kami biasanya per mapel itu kan ada Ulangan Kompetensi Dasar (UKD) tiap-tiap KD itu untuk kognitif. Sedangkan untuk afektif di kesehariannya kami ada jurnal, penilaian sikap, dan pelanggaran apa yang dilakukan peserta didik nanti kami back up dalam catatan. Dalam raport nanti nilai yang diberikan yaitu nilai tugas, UKD, UTS, UAS. Sedangkan analisis proses dan evaluasi hasil belajar nanti disini ada analisis nilai dan analisis soal. Analisis nilai bagi ABK nanti kita sendirikan jadi tidak masuk ke rata-rata kelas karena misalnya KKM sama seperti yang lain tapi soal untuk ABK di kelas kami bedakan jadi untuk analisis soal hanya diberikan pada soal yang diberikan pada peserta didik normal dengan mengambil rata-ratanya. (Mrs. Handa)

DLP bagi ABK dan peserta didik normal yang lain dibedakan kalau di kami tergantung materinya. Untuk mata pelajaran matematika kami samakan karena kalau logika dia mampu mengikuti hanya saja pada mata pelajaran yang verbal ya memang harus ada penyederhanaan kalimat. Pembuatan DLP/RPP secara umum dilakukan secara paralel di bagi-bagi. Sedangkan dalam karakteristik ABK antar kelas yang pasti berbeda nanti untuk kolom ABK diisikan oleh wali kelas/ educator yang mengajar dikelas tersebut. (Mrs. Fety)

Dalam penentuan KKM sudah ditentukan oleh kurikulum. Akan tetapi untuk penentuan KKM bagi ABK ada konsultasi dari wali kelas dengan waka kurikulum agar sesuai dengan tingkat intelligensi peserta didik ABK itu sendiri.

Jadi disini ada kesepakatan antara wali kelas /educator kelas dengan waka kurikulum dalam penentuan KKM bagi ABK. (Mrs. Handa)

Sedangkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran selain dilihat dari hasil belajar kami pun selalu konsultasi ke psikolog bagaimana penanganan ABK dengan kondisi *slow learner* seperti itu dan solusi dan saran yang kami dapatkan dari psikolog ya dengan penyederhanaan kalimat pada saat menerangkan ataupun dalam membuat soal. Terapi psikolog bagi ABK dikelas kami disediakan dari orang tua sendiri. (Mrs. Fety) Sejarahnya dulu dia kelas 2 ada pendamping karena dulu ia membacanya masih kurang jadi ia menggunakan pendamping untuk mengajari membaca. Akan tetapi lama kelamaan ada kemajuan maka sekarang tidak menggunakan pendamping lagi. (Mrs. Handa)

Cara kami melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan melakukan review di akhir, tanya jawab, dulu sih awal-awal dulu ada sarapan pagi atau biasa disebut pretest tentang materi-materi yang telah dipelajari sebelumnya. (Mrs. Fety)

Biasanya kami disitu ada DLP selain itu juga ada buku pendamping. Dari buku pendamping itu kita maksimalkan kita sampaikan semuanya. Selain itu kemarin sempat mata pelajaran IPS ada outing sehingga mereka bisa melihat sendiri peninggalan sejarah dan semacamnya. Untuk mata pelajaran IPA biasanya kami juga ada praktikum. Mapel Bahasa Indonesia biasanya ada praktik. Kemarin ada kejadian ABK di kelas kami ini sempat ngmabek karena kami memberikan tugas mencari dan membacakan puisi didepan kelas. Nah, dia tidak mencari dan membuat puisi maka kami suruh ia membaca puisi yang telah kami didepan kelas. (Mrs. Handa)

Refleksi kinerja sendiri ada ini sih miss kita itu ada menulis kegiatan apa yang kita lakukan seharian ini di buku kuning yang telah disediakan apakah rencana pembelajaran kita hari ini sudah tercapai secara maksimal atau belum. (Mrs. Handa) Selain itu dari soal-soal UKD itu kan ada analisis nilai nah dari situ kita lihat di soal yang seperti apa yang dirasa sulit oleh peserta didik nanti kami jelaskan kembali. (Mrs. Fety)

Pelatihan yang pernah kami ikuti selama di SD INTIS School Yogyakarta pelatihan inklusi lebih pada bagaimana cara menghadapi anak-anak inklusi. Bagaimana kita harus memahami mereka. Pelatihan tersebut biasanya diadakan oleh sekolah yang bekerjasama dengan Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta. Pengisinya juga dari Tim Inklusi dari Dinas Pendidikan. SD *INTIS* ini pernah mendapat penghargaan khusus dalam menangani peserta didik inklusi. Selain itu kami juga pernah mengikuti seminar inklusi. (Mrs. Handa)

Kami ini kan backgroundnya bukan dari Pendidikan Luar Biasa jadi kita masih harus banyak belajar maka kami juga selalu membuka diri belajar dari berbagai sumber seperti buku internet dalam pengembangan diri kami. (Mrs. Fety) Biasanya kami menggunakan internet untuk memberikan pembelajaran yang menggunakan LCD, browsing materi pembelajaran maupaun video. Akan tetapi, jujur kalau untuk baca-baca tentang pembelajaran bagi inklusi gitu masih belum. (Mrs. Handa)



## CATATAN LAPANGAN KE- 5 Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, 19 Januari 2017  
Pukul : 07.35- 08.30  
Lokasi : *Drawing Room*  
Sumber Data : 1. Fajar Fatmasari, S.Pi (PJ Inklusi)  
2. Asep Setiawan, S.Pd. I

### **Deskripsi Data:**

Cara memahami peserta didik kalau saya sendiri baca dulu riwayatnya memang karena saya Pj-nya maka saya punya resumennya tetapi kalau misal tidak guru-guru biasanya nanya ke guru-guru sebelumnya kemudian treatment apa yang sudah dan cocok untuk anak ABK itu treatmentnya seperti apa kemudian kita biasanya hanya melanjutkan itu untuk yang kelas-kelas atas. Tetapi kalau untuk kelas 1 sendiri karena masih baru jadi belum ada gag ada laporan dari guru sebelumnya maka kami mulai dari meraba, kemudian mencari tahu, trial and error. Soalnya kalau misal anak sejarah mininitas kemarin kami pernah jadi gurunya juga jadi dibedakan dengan teman-temannya jadi dia targetnya beda, caranya beda, semuanya beda, soal juga dibedakan untuk dia pilihan ganda semua. Kalau dikelas kami sendiri sekarang L4 Zaid bin Tsabit itu ABKnya Tuna Laras jadi lebih ke gangguan perilakunya. Cuma makin kesini dulu itu kan ada shadownya tapi kami rasa perilakunya sudah semakin baik kemudian kami persilakan untuk tidak menggunakan shadow. Sebenarnya awalnya orang tua masih mengharapkan menggunakan shadow cuma dia bermasalah di verbalnya karena dulu sejarah masa lalunya ketika bundanya mengandung itu bundanya stres kemudian anaknya lahir bundanya gag mau sama anaknya kemudian anaknya dari kecil hanya ditontonkan TV dan diurus oleh pembantu jadi verbalnya sangat kurang. (Mrs. Fatma) Terus untuk perkembangannya untuk Mas wiam ini di kelas 4 sudah lumayan baik kalau dilihat dari riwayat sebelumnya lapotran-dari guru kelas yang sebelumnya itu sering marah. Kalau dibilangin apa marah, ngotot istilahnya ya walaupun pas kelas 4 ini beberapa kali seperti itu namun intensitasnya tidak sering. (Mr. Asep)

Penangannya pada saat marah itu saya pernah ngadepin sekali di kelas 4 tapi dulu di kelas 2 pernah jadi agak kacau. Dulu kelas 2 Mas Wiam msih sangat kacau tapi dikelas 4 ini alhamdulillah stabil, pernah marah sekali itu Cuma saya ajak duduk bareng saya diamkan terus saya liatin saja yang penting dia nangisnya reda dulu karena kalau misal kita ngomong kemudian posisi dia masih marah hanya akan mancing emosinya. Jadi biarkan dulu kalau sudah tenang baru kami ajak ngobrol. Miss mukul? Misal diberi pertanyaan seperti itu. Dia jawab “tidak”. Miss bentak-bentak kamu ? jawabnya “Tidak”. Terus kenapa kamu marah?” Miss hanya ngasih tahu, misal seperti itu. Waktu itu cuma gara-gara tidak mau makan sebenarnya sepele tetapi mungkin moodnya sudah gag bagus dari awal. Terus didiamkan dulu kemudian setelah teang baru didekati. (Mrs. Fatma)

Kalau saya perneah nangani itu waktu sholatnya telat cuma karena dari saya pribadi itu dikemabilkan dulu ke Mas Wiamnya apakah merasa bersalah

tidak dengan apa yang dilakukannya sampai-sampai dipanggil. Kebetulan saya kumpulkan di ruangan ini dan karena sendiri ikut terprovokasi ya sama teman-teman yang lain jadi saya pernah menjudge Wiam salah tapi krena Wiamnya merasa tidak salah akhirnya cek cok akhirnya. Kemudian Wiam mencertikan kronologisnya kemudian saya sendiri yang meminta maaf ke Wiam. Emang gitu jadi lebih dikembalikan ke anaknya sendiri kalau merasa salah karena menurut saya Wiam ini uda mulai kedewasaanya muncul kemudian sering ngalah sama teman-temannya. (Mr.Asep) Kalau untuk potensi Wiam ini lebih cenderung ke robotik, matematika, dan Bahasa Inggris dia bagus. (Mrs. Fatma dan Mr. Asep)

Dulu kan pakai shadow ya mbak ya kalau sekarang itu hanya diubah dengan bahasa yang lebih sederhana apalagi pada mata pelajaran yang sifatnya abstrak IPS, PKn. Jangankan IPS PKn yang sangat abstrak, IPA aja yang jelas ada gambar dan videonya nanti dia ngerjain itu kadang bilang “Miss aku tuh gag dong?” . Mas Wiam ini gag paham ini disuruh ngapain sih soalnya disuruh apa dia seperti gag mudeng gitu. Jadi lebih ke pemahaman dia juga masih kurang makanya bahasanya kami ubah ke bahasa yang paling sederhana yang lebih dimengerti leh Mas Wiam ini. (Mrs. Fatma)

Awalnya pas semseter awal saya lebih ke metode ceramah mbak dalam menerangkan. Untuk metode pembelajaran kan sebenarnya kami samakan dengan teman-teman yang lain karena sebenarnya dari segi kognitifnya ia tidak bermasalah cuma dengan metode ceramah itu ada beberapa kata yang sulit dipahami jadi mulai semester dua ini saya sering menggunakan slide hanya beberapa point saja dan itu membantu khususnya Mas Wiam sendiri bisa lebih paham. Kalau untuk memberikan media video pembelajaran mas Wiam ini masih harus dijelaskna kembali.( Mr Asep)

Upaya yang dilakukan agar Mas Wiam merasa nyaman belajar dengan teman-teman yang lain dengan keterbatasan yang ia miliki. Dia itu merasa dia tidak memiliki keterbatasan ya mbak malahan. Kalau waktu ia menggunakan shadow ia sempat di bully oleh teman-temannya. Oh nilai Mas Wiam bagus karena dibantu Missnya. Orang tua Mas Wiam ini kan orang kaya jadi dia itu merasa tidak masalah bayar berapapun untuk shadow akan tetapi kami selalu beri motivasi “ Bunda kalau memakai shadow ini Wiamnya malah kena bully teman-temannya toh sekarang juga sudah ada peningkatan untuk mas Wiam sendiri tanpa shadow nanti sedikit-sedikit kami bantu untuk pemahaman di mata pelajaran yang sifatnya abstrak. Alhamdulillah teman-temannya juga paham kalau Wiam memiliki keterbatasan seperti itu. . (Mrs. Fatma)

Pengembangan kurikulum bagi ABK dikelas kami untuk mas Wiam sendiri tidak menggunakan PPI jadi untuk indikator dan penataan materi, semua soal sama dan KKM pun sama kami samakan dengan peserta didik yang lain karena dari segi kognitif dia tidak bermasalah hanya saja bantuan ketika ujian saja bantuan mengubah bahasa menjadi lebih sederhana dan dapat dimengerti oleh Mas Wiam. (Mr. Asep)

Ada pengembangan indikator bagi ABK yang lain seperti anak-anak autis seperti Mas Dika itu ya mbak di L3 Abu Hanifah itu kan autisnya cukup berat jadi seperti mata pelajaran yang sifatnya abstrak seperti PKN dan IPS itu ya terserah Dikanya mau belajar apa soalnya percuma juga diajarin gitu juga susah pahamnya



soalnya dia kalau mata pelajaran itu Blenk. Sama melihat mood anaknya juga sih ya mbak. Ujian juga seadanya nilai KKMnya buat Mas Dika juga diturunkan. Yang sering kami lakukan adalah dibedakan KKMnya kemudian untuk beberapa ABK itu ada penggantian soal ujian. Kalau ABK disini sebagian besar memakai shadow ya mbak jadi pengembangan kurikulumnya ya kami jelaskan secara klasikal kemudian sama shadow ditransfer ulang. (Mrs. Fatma)

Mas wiam itu untuk perlakuannya sama dengan peserta didik yang lainnya ketika kami menjelaskan memakai powerpoint atau video nanti akan kirim ke orang tua nanti biar bisa direplay dirumah. Biasanya nanti mas Wiam kami suruh membawa flashdisk nanti videonya kami kirimkan ke flasdisk yang dia bawa kemudian biar bisa direplay dirumah kemudian tugas dirumahnya karena tidak tertunggu oleh orang tuanya dirumah hanya dengan asisten rumah tangga dan kakaknya. (Mrs Fatma) Kalau untuk masalah verbalnya mas Wiam sendiri juga gag parah-parah banget sih hanya bebrapa saja dan pemahamannya saja yang masih kurang. (Mr. Asep).

Media pembelajaran yang sering kami gunakan lebih pada powerpoint dan video karena kami menganggap itu lebih efektif dalam proses pemebelajaran karena pernah sekali kami menggunakan media gambar untuk membuat kerangka dengan cara menempel tetapi karena keterbatasan waktu 2 jam pelajaran akhirnya tidak selesai. (Mrs. Fatma)

Kalau untuk mengembangkan potensi Wiam itu karena dia potensinya di matematika ya mbak jadi ia lebih sering maju.(Mr. Asep) Waktu itu pernah kami coba bikin soal sendiri dan kerjakan soal sendiri ka tidak semua anak mampu untuk membuat soal ya dia bikin juga sih karena dia merasa tidak ada kekurangan jadi ya dia PD aja untuk maju meskipun ya tidak semampu teman-teman yang lain tetapi dia mau berusaha. (Mrs. Fatma)

Strategi komunikasi yang efektif bagi Mas Wiam kalau dipelajaran ya itu tadi kalau ada materi yang tidak paham ya kami pahami secara personal. Tapi kalau untuk secara umum kadang dia sering teriak-teriak ya kami ingatkan beberapa kali. Dia kan dari kelas 1 itu kan tidak mengenal sopan santun ya mbak jadi misal prosotan di tangga itu ya miss kadang saya ingatkan “Mas Wiam tidak boleh prosotan ditangga!” Kenapa ? dirumahku boleh seperti jawabnya jadi seperti dirumah itu tidak aturan bagi dia. Jadi memang yang berat bagi kami adalah memahamkan bahwa kamu dirumah boleh gag ada aturan tetapi kalau disekolah kita punya. Tapi kelas 4 ini dia mulai mengerti bahwa ada aturan yang harus ditaati meskipun bebrapa kali sama gurunya itu seenaknya paling kami panggil dia membentak atau mengejek. Kemudian kami tanya “Itu sopan?” Jawabnya “ga” nah dia mulai paham dan mau minta maaf kalau dulu kan suruh minta maaf dia gag akan mau. (Mrs. Fatma)

Penilaian UKD kita tergantung bab materinya selesai kapan. Kalau harian itu per minggu direkapnya. Nanti disana ada point-pointnya nanti ada nilai spiritual, sikap, kedisiplinan, ketertibaban juga mbak selain nilai tugas. Sikap spiritual Mas Wiam sendiri itu sebenarnya bagus mbak cuma dulu untuk sopan santunnya kurang. Yang masuk raport nanti ada nilai tugas UKD UTS dan UKK. Untuk bobotnya dari kebijakan sekolah karena kita mengedapankan proses dan kita lihat untuk presentasi proses itu di Tugas dan UKD. Untuk bobot nilainya

nilai UKD dikalikan 3, nilai tugas dikalikan 3, UTS dan UAS dikalikan 1 nanti dibagi 8. (Mrs. Fatma)

Analisis proses hasil belajar yang di analisis UTS dan UAS tetapi karena mulai dua tahun ini kebijakan sekolah ingin mengedepankan proses jadi yang ada analisis itu UKD ketika ada remedial ya nanti kita remedial. Untuk UTS dan UAS itu malah gag ada remedi. Jadi untuk UTS dan UAS itu adalah nilai murni ya misalnya ada yang dapat 50 ya nanti tetap 50 dengan dikalikan dengan bobot yang ada tadi. Karena kami rasa UTS dan UAS itu pengaruhnya juga kecil karena hanya dikalikan 1 dan orang tua juga lebih tahu nilai murni serta pencapaian belajar anaknya seperti apa. Kami juga memberikan soal pengayaan bagi peserta didik yang cukup cepat dalam menangkap materi pelajaran jadi kami sesuaikan. Walaupun kami pernah baca ya mbak kalau pengayaan itu tidaklah sesuai dengan materi pelajaran yang bersangkutan tetapi lebih pada minat dan bakat mereka. Tetapi kenyataannya yang terjadi pemberian pengayaan ya tetap sesuai dengan mata pelajaran yang bersangkutan. (Mrs. Fatma)

RPP yang membuat kelas paralel jadi kami buatnya dibagi per subjek. Kalau untuk saya ya mbak saya kan membuat RPP PAI untuk dikelas 4 itu kan masing-masing ada ABKnya ya mbak ada Mariam di kelas L4 depan kelas kami terus yang L4 yang ujung sana ada Siti itu nanti di RPP ada anak ABKnya jadi nanti dibedakan mbak misalkan yang sana mbak siti itu kan dari verbal, motorik halus, dan pemahamannya itu kan istilahnya kurang jadi nanti disederhanakan tujuan dan indikatornya pun dibedakan dengan teman-teman yang lain. Jadi RPP ini dibuat secara reguler tetapi dibawahnya ada kolom untuk penanganan dan indikator untuk ABK terutama di *learning activity*-nya pada kolom ABK kami kosongkan nanti yang mengisi educator kelas masing-masing. (Mr. Asep)

Penentuan ketuntasan belajar bagi ABK biasanya nanti ada kebijakan guru dengan dikonsultasikan oleh Waka Kurikulum ketika misalnya KKM diawal kalau yang sudah-sudah karena keterbatasan kami biasanya disamakan dulu kemudian nanti baru dilihat dari nilai ujiannya oh anaknya ini sekian kali ujian ya kemampuannya memang segitu. Mentok diangka itu misalnya gitu. (Mrs. Fatma)

Biasanya kami akan membahas nilai-nilai yang kurang ada meeting/forum mendekati penerimaan raport dimana nanti untuk kepentingan penentuan kenaikan kelas. Misal ada objek yang kira-kira bermasalah nanti baru ada pemanggilan ke orang tua yang akan difasilitasi oleh kepala sekolah. (Mrs. Fatma)

Cara memanfaatkan informasi hasil penilaian dalam meningkatkan kualitas pembelajaran paling upgrade ya mbak lagi-lagi kami menggunakan trial and error ketika kami menggunakan metode ceramah hasil belajarnya segini, ketika kami menggunakan power point hasilnya belajarnya segini dan seterusnya mbak sampai kami tahu metode mana yang pas untuk pembelajaran bagi mereka dengan penyesuaian materi yang akan diajarkan dan selalau komunikasi ke orang tua. (Mrs. Fatma) Untuk ada kesinambungan dengan orang tua dan biar orang tua tahu kita juga menshare materi yang sudah kami ajarkan ke peserta didik tadi ke orang tua entah lewat email maupun whatsapp. (Mr. Asep)

Karena kami keterbatasan waktu kami outing paling hanya kerumah teman dan melakukan pembelajaran disana walaupun sebenarnya kalau yang dikelas

bawah itu lebih mudah karena saya akui kemarin saya ngajar kelas bawah itu sangat mudah outingnya misalnya tentang berkebun ya kami langsung berkebun nanti anak-anak belajar langsung untuk menanam. Misalnya tentang binatang ya kami waktu itu ke kebun binatang mencatat hewan yang dilihat termasuk katagori omnivora herbivora maupun karnivora dan ke taman pintar dan segala macamnya. Cuma kelas 4,5 , dan 6 itu outingnya sangat jarang walaupun outing itupun hanya pindah lokasi karena keterbatasan waktu untuk mengejar materi karena mulai kelas 4 ini kan materinya semakin banyak dan solusi kita mensiasatinya dengan video dan gambar agar pembelajaran pun lebih berjalan dengan efektif selain video dan gambar ya kita juga bawa media yang real (demonstrasi). Misal kemarin itu pembelajaran IPA ada materi yang memuat pohon randu yang didalamnya ada buah kapuk yang bisa buat isi kasur. Anak-anak tidak tahu, setahu mereka sekarang kan pakainya springbed nah kemudian dari rumah hari berikutnya saya bawa contoh kapuk itu seperti apa karena waktu itu pas contoh ada realnya. (Mrs. Fatma)

Upaya agar kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal ya pertamanya diajarkan ya mbak kemudian dirasa mereka belum memahami materi nanti kami pahami kembali secara privat kalau misal matematika itu kalau ada jam kosong atau jam pulang nanti kami ulang kembali. Kami juga menggunakan peer tutor jadi yang sudah lumayan diajarkan sama peserta didik yang sudah paham/ cerdas di kelas. Nah yang kurang-kurang ini nanti diajarkan langsung sama saya atau Mr. Asep. (Mrs. Fatma)

Refleksi terhadap kinerja kami sendiri kami ada raportnya mbak dari kepala sekolah nanti kepala sekolah yang menilai kami. Raport guru ini dinilai dari kepala sekolah yang diambil dari koordinator ngaji misal untuk penilaian ngajinya, penilaian administrasi dari waka kurikulum dan untuk proses pembelajaran nanti dari kepala sekolah sendiri melakukan Penilaian Kinerja Guru (PKG) tetapi dilakukannya tidak secara rutin. Kemudian ada KKG juga tiap-tiap jadi sebelum penilaian dari kepala sekolah jadi guru-guru kelas 4 ini biasanya kumpul. (Mr. Asep) Sebenarnya secara rutin ya mbak tapi kami bahas masalah penanganan anak, materi apa yang diajarkan, kompetensi apa yang dikelas belum tercapai dan masalah-masalah lain dikelas kalau masalah waktunya fleksibel sih miss. Sebenarnya dan seharusnya dijadwalkan tetapi untuk kelas 4 paralel ini karena menyatukan jadwal gurunya susah jadi biasanya kami fleksibel seluangnya saja misal waktu kami kumpul duduk dikantor ada waktu luang ya kadang-kadang kami meeting disitu. (Mrs. Fatma)

Pelatihan yang diikuti dalam peningkatan keprofesionalan yang terakhir kemarin kemarin ada pelatihan tentang penanganan anak slow learner diselenggarakan secara dua hari berturut-turut untuk semua guru beberapa guru juga pernah beberapa kali mengikuti workshop untuk penanganan ABK, jadi satu tahun sekali atau satu tahun dua kali itu pasti ada pelatihan nanti itu dari sekolah dari Dinas Pendidikan yang menyelenggarakan. (Mrs. Fatma) Biasanya kalau dari Dinas itu per kecamatan Kotagede kita kan masuk kecamatan Kotagede atau misalkan dari Dinas Pendidikan Kota /Provinsi Yogyakarta sendiri. Kadang-kadang juga ada workshop untuk penilaian skoring itu dari Dinas. Pelatihan kalau yang mengadakan sekolah semua guru wajib ikut akan tetapi kalau untuk yang

dari Dinas itu biasanya diambil dari beberapa guru sebagai perwakilan nanti ditunjuk oleh kepala sekolah. (Mr. Asep)

Penelitian yang pernah dilakukan oleh educator tkami tidak ada laporan resminya mbak jadi kami hanya melakukan pengamatan (observasi), jadi kita hanya diskusikan langsung jadi tidak sampai tertulis. Sebenarnya saya juga oengen bikin PTK terus jurnal, buku ataupun essay dengan backing saya yang bukan latar belakang pendidikan karena saya dari perikanan UGM. tetapi saya lebih comfort disini lebih senang dengan dunia pendidikan tapi saya lebih tertarik dengan psikologisnya jadi pengen menulis tentang cara penanganan anak-anak ABK seperti itu tapi kembali lagi ke waktunya ya ujung-ujungnya hanya ditulis dari postingan di medsos. (Mrs. Fatma)

Kalau saya basicnya pendidikan mbak tapi Pendidikan Bahasa Arab di UIN angkatan 2008 tapi kesan ngajar anak-anak SD secara umum dan basicnya Inklusi itu ada pengalaman dan ilmu tersendiri bagi saya. Saya jadi sedikit banyak tahu penanganan ABK dengan berbagai macam karakteristik. Sebelumnya saya dulu kan pernah ngajar di SD Giwangan kebetulan disana itu juga saya pernah terlibat di bagian inklusinya jadi istilahnya “gag kaget” ketika masuk SD INTIS yang ada ABKnya kurang lebih saya sedikit paham walaupun gag ada basic di Pendidikan Luar Biasa jadi dengan pengalaman saya di SD Giwangan tadi ya kurnag leboh paham menangani berbagai macam karakteristik ABK. (Mr. Asep)

Dalam mengembangkan diri kami, kami kadang memabaca buku-buku tentang inklusi dan penanganan ABK, yang lebih gampang lagi kami baelajar tentang video ABK atau penanganan ABK , atau tentang postingan yang kaitannya dengan ABK kebetulan juga kami juga mempunyai satu shadow yang basicnya dari PLB jadi kadang sering sharing dengan beliau tentang penanganan ABK dengan berbagai karakteristik tadi atau kami kadang juga minjem buku dari beliau. (Mrs. Fatma)

Kalau di SD Giwangan dulu itu kan guru-gurunya banyak juga yang alumni PLB jadi saya dulu sering pinjem buku-bukunya tentang ABK dan penanganannya atau tentang pendidikan inklusi tetapi selama disini yang simple palingan searching di internet. IT itu bagi kami gag bisa lepas selain itu mengembangkan diri kami juga kaitannya untuk proses pembelajaran untuk mencari materi, atau video pembelajaran yang akan ditampilkan ke peserta didik. Karena kami menempati gedung lama jadi koneksi internet pun lancar dan LCD proyktor pun sudah terpasang jadi ini memudahkan kami dalam penggunaan media IT dalam proses pembelajaran. (Mr. Asep)



## CATATAN LAPANGAN KE- 6

### Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, 19 Januari 2017  
Pukul : 14.45-15.15  
Lokasi : *Drawing Room*  
Sumber Data : 1. Arina Nur Antari, S.Si (L4 Zaid bin Arqom)  
2. Dian Wulandari, S.Sos.I

#### **Deskripsi Data:**

Memahami karakteristik peserta didik khusus inklusi jelas yang inklusi ini sudah ada assesmentnya karena kan kita punya catatan atau istilahnya “*note*” dari educator sebelumnya. Sebelum kenaikan kelas kan ada catatannya nanti dikelas 4 ada Maryam kemudian Lingga itu anak baru dan sebelum masuk kelas pun kita sudah diberitahu ada anak baru ABK tuna rungu tapi menggunakan alat bantu pendengaran dan sudah mempunyai beberapa kosa kata karena kan beda dengan anak yang belum memiliki kosa kata ataupun dengan batuan alat dengar. Kita berawal dari situ kemudian sambil jalan kita tahu kebutuhannya nanti full didampingi atau bisa kadang-kadang dilepas. (Mrs Arina)

Identifikasi kesulitan untuk Mas Lingga yang jelas verbal karena saya kebetulan setahun yang lalu juga pernah ngajar dikelas saya itu tuna rungu memang kesulitan anak tuna rungu di keterbatasan di verbal, kosa katanya tidak banyak jadi ketika banyak bacaan itu dia tidak paham, dia tidak mengerti itu apa jadi harus diterjemahkan dalam bentuk bahasa yang sederhana yang sering dia dengar. (Mrs Arina)

Kalau untuk Mariam itu dia sering gagal fokus dia juga masuk dalam kategori autis, dia itu hobinya gambar jadi kalau dia diam ketika dijelaskan kami tuh uda curiga dia pasti gambar. Gambarnya seperti komik gitu miss. Mariam itu tahun ini lepas dari shadownya/ pendampingnya jadi kelas 1,2,3 itu full didampingi oleh shadow jadi untuk kelas 4 ini dia memang mau dilepas. Jadi tahun ini dilepas guru pendampingnya nanti datang setelah closing untuk mengecek tugas. Ya memang kalau dia tidak didampingi seperti tadi itu dia akan gambar. Itu catatan yang diberikan dari guru sebelumnya untuk guru sesudahnya untuk Mariam seperti itu. Kesulitannya dalam proses pembelajaran ya dalam menyesuaikan moodnya dia, kalau dia benar-benar lagi gag mood ya dia itu ibaratnya “*sekarepe dewe*” gitu hlo miss. Jawab pertanyaan pun juga sekenanya dia aja. Sebenarnya kalau menurut pendampingnya itu meskipun UKD/ulangan harian gitu kan dia uda belajar “*Miss ulangan harian itu uda belajar, dia uda paham materinya, uda pinter uda nglothok basa jawane miss*” tapi hasil UKD-nya tuh cuma 66 jadi dia itu fokusnya sering hilang. (Mrs Dian)

Kalau dilihat dari potensinya sendiri Maryam jelas ya mbak dia hobi banget melukis, gambar. Kalau untuk sendiri Lingga itu kami belum mengenal lama tapi kami pernah melihat dia itu dari keterampilan tangannya itu dia bisa membuat keyboard dari steak ice cream tapi emang belum berkembang ya dalam sekolah umum sendiri belum ada kegiatan khusus yang mengembangkan potensi itu. (Mrs Arina)

Selama ini lebih seperti tadi miss observasi dikelas kami, ketika saya mengajar Miss Dian yang mendampingi begitupun sebaliknya. Kalau untuk Lingga medianya banyak dengan menyederhanakan kata, dengan menggunakan gambar. (Mrs Arina) Kalau Mariam lebih ke difokuskan dan seringnya kemarin kami menggunakan ancaman. Itu yang sebenarnya kadang kita juga dalam hati “Aduh kok rasanya jahat banget ya?”. Misalnya tuh ancamannya seperti ini “Mariam kalau gag tertib nanti Miss Dian kasih soal perkalian” karena kan dia itu benci banget sama perkalian. “Tidak, Tidak Tidak” seperti itu jawabnya. Tapi habis itu gambar lagi, nanti kami ancam untuk memaangilkan shadownya karena dia juga gag suka sama shadownya karena shadownya lebih tegas dari kita jadi mungkin lebih ke takut. (Mrs Dian) Dari guru sebelumnya Maryam kalau gag fokus cuma dikasih soal. Kami belum menemukan metode yang lain selain metode itu miss. (Mrs Arina)

Kami seringnya menggunakan ceramah miss karena kalau untuk diskusi itu seperti Mariam adan Lingga cenderung kurang efektif tetapi ya kami gunakan meskipun gag sering. (Mrs Arina) Karena untuk Maryam sendiri nanti main sendiri, dia itu kaya punya dunianya sendiri kecuali dia itu dipasangkan sama yang bisa dikasih tanggung jawab misal dia namanya mbak Falis. Jadi kami minta Falis untuk dimintai tanggung jawab ke Maryam “Falis tolong Maryam mengerjakan tugas ini harus selesai ya?” seperti itu aja. Jadi kalau diberikan metode diskusi atau kelompokan dia cenderung gag bisa miss nanti dia cuma main sendiri. (Mrs Dian)

Upaya agar Lingga, Maryam dan peserta didik yang lain nyaman belajar dikelas inklusi. Maryam itu suka sama permen Yupi jadi kita diajarin sama shadownya itu kalau dia tertib nanti kasih aja dia Yupi jadi ada rewardnya. Jadi tadi ada ancaman tapi juga ada reward yang diberikan. (Mrs Arina)

Pengalaman belajar yang sesuai dengan perkembangan Lingga dan Maryam kita setarakan dengan yang lain karena anak-anak yang seperti itu kan kalau dalam pendidikan inklusi itu kan memang dituntut untuk setara dengan peserta didik yang lain. Kami sering menggunakan LCD dalam proses pembelajaran tapi kita juga menyesuaikan mood anak-anak jadi ketika penggunaan LCD harus disesuaikan waktu dan materinya agar peserta didik termotivasi mengikuti pembelajaran dan pembelajaran menjadi lebih efektif. Bagi ABK yang mengalami gangguan pendengaran ketika menggunakan LCD ia diminta untuk melihat secara visual. Nanti setelah selesai dijelaskan kembali dengan bahasa yang lebih sederhana. (Mrs Arina)

Pengembangan indikator untuk mas Lingga itu ada penggantian (substitusi) misal Bahasa Indonesia indikatornya membaca teks dengan suara nyaring kan kalau untuk mas Lingga gag mungkin jadi nanti biasanya diganti membaca teks gitu saja jadi untuk pengembangan indikator itu disesuaikan dengan tingkat kemampuan ABKnya. (Mrs Arina) Kalau untuk instrumen penilaiannya sama hanya saja untuk KKMnya diturunkan. Tapi kalau Maryam itu disamakan dengan yang lain karena sebenarnya dia itu pinter apalagi dia itu suka banget sama English sama Sains. (Mrs Dian) Dia knowledgenya tentang itu banyak jadi ketika praktek pembelajaran Sains itu dia sangat antusias bahkan ketika itu saya ngomong itu sama Maryam ditranslate ke English. Sebenarnya kalau assesment

untuk Lingga itu untuk IQ dia juga normal cuma ya memang karena keterbatasan verbal jadi yang menyebabkan dia tertinggal itu. Dia itu Cuma tahu misal satu kosa kata dia gag tau sinonimnya misal melihat itu kan bisa melirik, memandang tapi kalau Lingga ya tahunya cuma kata melihat aja. (Mrs Arina)

Media khusus yang digunakan untuk pembelajaran ABK itu tidak ada cuma beberapa kali saya buat maind map untuk Lingga dikertas tersendiri ketika belajar apa. Kita ya berusaha mentranslatekan bahasa-bahasa yang sulit yang dia belum paham dengan gambar. (Mrs Arina) Sedangkan media yang biasa digunakan dalam pembelajaran dikelas itu menggunakan LCD itu bisa menggunakan powerpoint, video pembelajaran, film. (Mrs Dian) Terus praktikum, alat peraga IPA kemudian mereka memasang rantai makanan dengan gambar menunjukkan gambar pahlawan sesuai dengan namanya ya kurang lebih seperti itu. (Mrs Arina)

Penilaian untuk ABK disamakan, dari evaluasinya sama, ujiannya sama. Soal UKD, UTS, UAS pun sama dengan peserta didik yang lain kalau dikelas kami. Kemudian soal kemudian nilai tadi kami analisis. Nanti untuk anak yang nilainya dibawah KKM nanti kami berikan remedial. (Mrs Arina)

Refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan biasanya kami pakai kuis, PR, atau pertanyaan sebelum pulang atau pertanyaan sebelum masuk kelas. Biasanya sebelum masuk kelas itu peserta didik berbaris kemudian yang bisa jawab pertanyaan nanti masuk duluan. (Mrs Dian)

Upaya agar kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran tercapai secara optimal lebih ke kalau misal dari mata pelajaran lebih ke latihan soal dan penyampaian materi. Biasanya kami juga membuat worksheet dan rangkuman bagi mereka nanti diprint outkan dan ditempelkan di buku, itu untuk memudahkan mereka juga dalam memahami suatu materi karena kan materi kelas 4 itu kan banyak jadi kalau untuk baca buku anak-anak itu pasti udah males duluan jadi solusinya kami buat rangkuman itu tadi. (Mrs Arina)

Refleksi terhadap kinerja sendiri yang psti konsultasi dengan senior, kemudian sharing discuss dengan educator kelas 4 yang lain dan educator ABK sebelumnya. Kemudian saya bandingkan dengan tahun sebelumnya misala dalam penyampaian materi kemarin saya mengajar misal tentang materi garis bilangan duluan tapi anak-anak bingung oh harusnya urutan materinya saya ubah saya harusnya mengajar materi tentang mengenal bilangan negatif dan positif terlebih dahulu.” (Mrs Arina)

Pelatihan yang pernah diikuti dalam peningkatan keprofesionalan biasanya dari Dinas ada tetapi kalau dari Dinas nanti atas penunjukan dari Kepala Sekolah selain itu ada pelatihan yang diadakan dari sekolah biasanya tentang penanganan anak-anak inklusi , kemudian english training, dan microteaching. (Mrs Arina)

Kami sering belajar banyak tentang pendamping Maryam ini namanya Mrs Isti karena beliau satau-satunya yang lulusan dari PLB. Kami belajar tentang penanganan ABK terlebih Maryam sampai kalau beliau kadang bilang kalau belum nangis itu Maryam itu belum fokus. Karena bagi Maryam itu dia tidak mengerti tentang emosi, jadi ketika menangis itu dia tidak tahu bahwa nangis itu tanda sedih. Karena Maryam ini autisme jadi dia itu belum bisa



mengungkapkan ekspresi tentang emosi itu seperti apa, menangis, tertawa itu untuk apa dia belum paham miss. (Mrs Dian)

Penggunaan TIK kalau bagi kami lebih untuk mencari sumber referensi, materi, media pembelajaran atau mencari bahan-bahan bacaan tentang inklusi dan penanganannya seperti apa. Kalau untuk mengirim jurnal ataupun essay dan karya tulis yang lainnya kami belum pernah. (Mrs Arina)



## CATATAN LAPANGAN KE- 7

### Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 31 Januari 2017  
Pukul : 09.30.-09.45 (wawancara 1)  
Lokasi : *Drawing Room*  
Sumber Data : Wian Indriani, S.Pd.Si (Educator L3 Abu Hurairah dan Waka Kurikulum)

#### **Deskripsi Data:**

Memahami peserta didik ABK biasanya ada rekamannya ada rekaman tentang karakteristik ABK itu sendiri bisa dilihat direkam bisa dilihat diraport juga. Karena kita raportnya bentuknya deskripsi pesan buat anak ada khusus jadi kami bisa memahami karakteristik peserta didik. Setelah kami memahami karakteristiknya kita juga mencoba dalam pembelajarannya itu ada RPP khusus inklusi jadi disesuaikan. Kemudian karena dikelas kami ABKnya juga ada yang bershadow jadi pembelajarannya biasanya pembelajarannya sudah dihandle oleh shadow. Bagi ABK yang lainnya yang tidak bershadow kita dampingi kaya ada pembelajaran di luar KBM biasa ataupun ketika KBM karena dikelas ada dua guru kita lebih ke privat kalau untuk ABK karena kebetulan ABK yang tanpa shadow itu slow learner dan disleksia jadi membutuhkan privat. Slow learner dikelas kami ada 2, kemudian disleksia ada 1, dan yang 1 lagi itu ada kecenderungan epilepsi dia ada gangguan konsentrasi jadi dia harus diingatkan terus untuk selalu berkonsentrasi.

Identifikasi kesulitan peserta didik khususnya ABK itu terlihat dari proses belajar kalau dia berbeda dengan yang lain misalkan menunjukkan perilaku-perilaku yang tidak pada umumnya biasanya ada kecurigaan selain kecurigaan misalnya ketika PJ Inklusi bertanya nanti ada observasi dari PJ Inklusi nanti kami disitu menyatakan hasil identifikasi kami terhadap anak tersebut.

Identifikasi potensi, kalau potensi dilihat dari proses pembelajaran juga misal anak itu kecenderungannya lebih kearah mana, ke arah bercerita, atukah ke arah berhitung atukah ke arah melukis menggambar atau keterampilan seperti itu tapi untuk pengembangannya sendiri mungkin hanya dari proses pembelajaran atau dari kegiatan ekstrakurikuler. Toh kadang kami juga meminta pada orang tua untuk diikuti lomba-lomba yang dapat mengaktualisasikan potensi mereka seperti itu.

Metode pembelajaran untuk ABK kami umum. Jadi, untuk metode pembelajaran biasanya kami metode pembelajaran secara klasikal itu mulai dari ceramah biasa setelah itu ganti-ganti ya mbak menyesuaikan dengan materi itu sendiri. Biasanya kita juga menggunakan sistem bermain peran dan juga diskusi. Jika ada latihan soal biasanya kami lebih arahkan ke diskusi jadi mereka mencari jawaban sendiri dan ketika diskusi itu kami pasangkan, kalau tidak ya mereka cari pasangan sendiri. Ketika diskusi itu kita samakan persepsi jadi ketika diskusi itu tidak boleh bertanya dengan guru jadi hanya cukup diskusi dengan teman dan untuk ABKnya sendiri dileburkan dengan yang lain tidak kami pisahkan dan tidak kami bedakan.

Kalau dalam model kelasnya sendiri disini model pembelajaran dikelasnya secara reguler belum ada sitem *pull out* maupun *cluster* kecuali bagi ABKnya yang autis itu sebenarnya bisa *pull out*. Dikelas lain itu di L3 Abu Bakar ada Alif itu ketika misalnya tidak bisa mengikuti kadang ada terapisnya yang kesini juga mengunjung untuk mendapatkan metode pembelajaran tersendiri ataupun Maryam yang kelas 4 itu dengan shadownya sendiri kalau tidak bisa mengikuti didalam kelas entah itu ketika KBM ataupun diluar KBM biasanya ada pelajaran sendiri jadi tidak setiap kelas menggunakan metode atau model pembelajaran tersendiri.

Upaya yang dilakukan agar peserta didik nyaman belajar bersama di kelas inklusi biasanya kita tidak membeda-bedakan dan kemudian seringkali kita ingatkan untuk tidak mebeda-bedakan teman jadi biar mereka merasa sama saja gag ada istilah ABK gag ada istilah itu beda jadi memang dileburkan aja didalam pembelajaran. Jadi, dalam prosesnya memang sama tetapi ketika mereka membutuhkan yang lebih itu biasanya kita suport biasanya di jam-jam istirahat atau di jam-jam pulang sekolah.

Kurikulum untuk ABK seharusnya memang ada kurikulum sendiri tapi karena kita masih belajar untuk kearah itu, maka kami mulai dari silabus tahun ini sebenarnya dibuat untuk inklusi tetapi masih terkendala waktu jadi mungkin bisa digunakan untuk Tahun Ajaran 2017/2018, kemudian untuk RPP/DLPnya sendiri sudah ada RPP inklusi. Kalau untuk silabus inklusi, baru tertangani sampai hitam diatas putih saja belum sampai ke penerapannya. Kalau untuk modifikasi kurikulum itu belum sampai ke ABK jadi masih sama dengan yang reguler Cuma nanti perbedaannya nanti di pengembangan indikator dan evaluasinya seperti yang *slow learner* itu kita turunkan gradenya, ada beberapa soal yang tidak disampaikan juga dan untuk ayng disleksia juga seperti itu jadi misalkan ada soal uraian karena dia bacanya belum lancar juga jadi soal uraian tidak kita berikan yang kita berikan, yang kita berikan hanya sampai soal isian. Sejauh ini perbedaannya terlihatnya dievaluasi kalau diproses itu masih melebur dengan peserta didik yang lainnya.

Pengembangan indikator sebetulnya indikator ini kami rancang DLP/RPP inklusi. Memang sebaiknya kalau ada dari shadownya, shadow merancang dulu bagaimana apakah indikatornya perlu diturunkan atau tidak baru kemudian nanti masuk kekami guru kelas, baru nanti kami leburkan ke RPP reguler. Namun sejauh ini belum terlaksana secara optimal tetapi pernah kami canangkan namun belum terlaksana. Sejauh ini pembuatan DLP untuk ABK langsung dari educator sendiri. Untuk shadow biasanya cuma punya catatan tersendiri yang nantinya dibahas dengan PJ inklusinya. Kami juga masih memikirkan tentang sistemnya apakah nanti DLP inklusinya itu disendirikan atau bagaimana untuk efektifnya. Kita sudah fokus untuk menangani anak-anak jadi untuk administratifnya kami merasa belum optimal meskipun kami tahu harusnya seperti ini harusnya seperti itu.

## CATATAN LAPANGAN KE- 8

### Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu , 1 Februari 2017  
Pukul : 12.30-13.05 (wawancara 2)  
Lokasi : *Drawing Room*  
Sumber Data : Wian Indriani, S.Pd.Si (Educator L3 Abu Hurairah dan Waka Kurikulum)

#### **Deskripsi Data:**

Kurikulum di SD *INTIS* Yogyakarta ini menggunakan KTSP tetapi untuk yang kelas 1 sampai kelas 3 menggunakan pembelajaran tematik meskipun tematiknya KTSP namun tetap kita tekankan di konten per mata pelajarannya jadi kalau tematiknya di prosesnya saja. Kurikulum ini yang membuat dari sekolah dengan dikonsultasikan ke Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta.

Kesulitan pembuatan DLP, Silabus, Prota dan Prosem itu dalam pengerjaannya tidak tepat waktu bahkan yang tahun ini masih tetap menggunakan tahun kemarin karena ditahun ini kami berniat ada konten inklusinya itu terus terang karena sudah keburu masuk daan sudah fokus ke anak-anak jadi kegiatan yang sifatnya administratif itu jadi tertunda dan sampai sekarang belum selesai tapi usaha kami sebelum tahun ajaran baru ini sudah terjilid dan juga bisa dipakai ditahun selanjutnya. Karena di silabus tahun sebelumnya tidak ada konten inklusinya dan libur sebelum lebaran itu agak lama jadi itu bisa kami pakai untuk menyelesaikan administrasi seperti Prota, Prosem, Silabus, sampai ke pengeprintan sehingga ketika masuk itu tinggal dijilid kalau di tahun ini karena kemarin mepet sekali dan bahkan mengerjakannya itu ketika liburan jadi proses pengumpulannya terkendala. Jadi tahun ajaran baru nanti untuk Silabus nanti ada konten inklusi tapi ditahun ini memang belum terlaksana sehingga masih menggunakan silabus seperti tahun lalu.

Pembuatan DLP biasanya dilakukan seminggu sebelum proses pembelajaran berlangsung. Pembuatan DLP dilakukan secara paralel pada tiap-tiap kelas. Untuk DLP ABK biasanya diberikan kolom kosong untuk dituliskan sendiri modifikasi oleh educator yang berkolaborasi dengan pendamping ABK (*shadow*). Modifikasi ini biasanya dilakukan bagi ABK yang memiliki tingkat inteligensi yang lebih rendah dari peserta didik normal yang lainnya. Jika dikelas ada ABK tetapi mampu mengikuti proses pembelajaran maka kolom ABK dikosongkan. DLP itu biasanya memuat program pembelajaran selama satu minggu kedepannya. Sebelum digunakan DLP harus diserahkan oleh kepala sekolah untuk disetujui dan ditandatangani.

Penataan materi untuk karakteristik ABK kita cenderung lebih ke umum jadi disamakan jadi belum ada proses yang khusus untuk ABK baik itu dalam materi maupun penyampaiannya. Jadi, biasanya kalau si anak itu membutuhkan yang lebih dari teman-temannya misalnya belum memahami kita privat dan didampingi ketika proses pembelajaran ataupun diluar proses pembelajaran.

Saya ini megang kelas 3 selama 3 tahun dan dengan karakteristik ABK yang berbeda itu penangannya kan tidak sama jadi yang paling sulit saya rasa

lebih pada menyesuaikan dengan karakteristik mereka, dan lebih pada menyesuaikan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik mereka sehingga mereka bisa paham terhadap materi yang disampaikan serta mengkondisikan mereka agar tertib. Kalau untuk evaluasi tergantung anaknya, ada beberapa anak yang tidak bisa fokus mengerjakan jadi membutuhkan waktu yang cukup lama sehingga pengawasnya menunggu sampai selesai karena dia memiliki gangguan konsentrasi tingkat tinggi. Ada juga yang epilepsi dan autis itu ya benar-benar gag mau ngerjain. “Aku gag mau, aku bosan, aku jenuh” biasanya dia berkata seperti itu ya itu kami tunggu dan dibangkitkan dulu moodnya baru diajak mengerjakan. Biasanya anak ABK yang benar-benar berbeda kebutuhannya dan memang membutuhkan penanganan yang berbeda ya kami bedakan misalnya dari segi bentuk soalnya ataupun dalam sistem penilaiannya entah itu KKM diturunkan atau skor maupun indikator yang dibedakan itu ada sendiri.

Penggunaan media pembelajaran sudah menjadi otoritas kelas. Kami rasa akan berbeda dari tiap kelas dari ketertarikan anak misal kita melakukan hal sama pasti nanti juga berbeda. Seperti kelas 3 yang lalu kalau misalnya guru bercerita tentang hal-hal yang bersifat masih anak-anak (imajinatif) itu gag suka tapi kalau kelas 3 yang sekarang ini masih suka dengan hal-hal yang sifatnya masih imajinatif jadi untuk metode dan media masing-masing guru menggunakan metode dan media yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dikelasnya. Tapi rata-rata karena sekolah sudah dilengkapi dengan fasilitas LCD kami sering menggunakan media video, film, maupun memakai power point juga. Tapi kalau dikelas saya itu karena menempati gedung baru biasanya metode yang saya pakai itu diskusi dan bermain peran karena fasilitas LCD belum terpasang.

Bagi ABK penggunaan media TIK dalam proses pembelajaran justru membuat mereka senang dan antusias karena mereka rata-rata belum bisa berfikir abstrak jadi dengan menggunakan media yang seperti itu malah membantu. Apalagi dikelas saya yang disleksia itu dengan media gambar akan lebih terbantu karena kalau dengan kata-kata itu dia lebih susah paham. Karena menurut educator yang sebelumnya, dia kalau melihat tulisan itu tulisannya seperti berlari-lari bahkan ternyata kertas yang putih dan yang buram itu berpengaruh bagi anak disleksia. Jadi dia lebih nyaman memakai kertas yang buram karena kertas putih itu cahayanya terlalu banyak sehingga menyebabkan pusing. Dia itu kalau membaca huruf arab bisa cuma kalau untuk huruf latin dia yang susah. Karena dia tidak menggunakan shadow ya biasanya upanyanya didampingi. Nanti misal saya yang mengajar, partner saya yang mendampingi ataupun sebaliknya. Kalau untuk anak yang mengalami gangguan konsentrasi nanti kami menggunakan teguran seperti “Ayo perhatikan dulu!” Terkadang mereka karena gangguan konsentrasinya tinggi nulisnya kadang kurang hurufnya, sering terlewat kata-katanya. Selama ini solusinya didampingi kemudian dipastikan dia mengikuti pelajaran. Kalau untuk yang slow learner itu biasanya kami usahanya mengulang materi dan memberikan pertanyaan yang berulang sampai dia paham.

Penyediaan kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi ABK untuk mencapai prestasi belajar secara optimal itu lebih pada pendampingan dan itu membutuhkan kerjasama antara guru dan orang tua. Karena seumpama disekolah sudah diupayakan tetapi yang dirumah tidak mengupayakan itu tidak akan



menunjukkan hasil yang optimal. Jadi sejauh ini untuk yang disleksia kami berikan PR khusus, PR membaca kemudian kami komunikasikan ke orang tua ini putranya ada PR membaca mohon didampingi. Jadi kami sering mengkomunikasikan perkembangan peserta didik terhadap orang tua. Saya sangat sering komunikasi dengan Bundanya Fando karena Bundanya pun tahu kondisi anaknya. Fando itu terkena gejala epilepsi jadi lebih ke moodnya yang naik turun, susah dikondisikan, kemudian banyak kata-katanya dari pada tindakannya itu jadi banyak debatnya, kadang juga bermasalah sama temannya. Jadi sering kami komunikasikan ke orang tuanya tentang kejadian disekolah kemudian sharing solusi karena sebelum nyampe keorngtuanya dia mengadu sendiri kan nanti penerimaannya sudah berbeda jadi kami butuh komunikasi ke orang tua dan kerjasama.

Strategi komunikasi ke peserta didik ABK kami menggunakan bahasa yang bisa diterima mereka. Karena untuk mata pelajaran PKN IPS yang sifatnya abstrak yang sulit mereka mengerti kita olah penyampaiannya dan itu berlaku tidak hanya untuk mereka jadinya untuk semua kelas.

Penilaian sejauh ini kita menggunakan praktik dan nilai sikap. Instrumen penilaian dari kurikulum sudah menyediakan form tapi kalau untuk nilai sikap dinilainya seminggu sekali. Kita bisa lihat kalau anak itu bermasalah pasti kami catat di jurnal jadi kami ada jurnal untuk mencatat perilaku anak seperti anak terlambat, tidak ikut sholat, atau mungkin berkelahi dengan temannya itu kita catat di jurnal. Jurnal nanti bisa membantu selain untuk mengisi nilai sikap juga untuk catatan kepada orang tua ketika ada parenting. Kalau dalam penilaian proses pembelajaran kita lebih ke proses dan penilaian akhir untuk tes tertulis, praktik, tes lisan. Evaluasi bagi ABK kami belum sempat membuat soal yang berbeda untuk ABK karena idealnya seharusnya berbeda seperti disleksia mungkin harusnya soalnya lebih banyak yang ada gambar karena kalau dengan kata-kata dia tetap harus didampingi. Tapi sejauh ini di kelas kami lebih ke menurunkan KKM dan hanya untuk ABK slow learner karena kami tidak mengganti konten soalnya. Karena kami belum mampu untuk membuat soal dengan berbagai karakteristik ABK dan itu memang sebaiknya dibantu dengan PPI tapi memang sejauh ini baru kami terima sebagai teori dan kami memang belum mampu untuk mempraktekkan. Mungkin kalau kita akan mengadakan modifikasi pun nilai KKM juga harus dibedakan dan itu ketika dianalisis mereka ABK yang dirasa tidak bisa mengikuti seperti pada umumnya itu kami keluarkan dari nilai rata-rata. Jadi rata-rata kelas itu diluar dari mereka (ABK).

Pemanfaatan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran kita evaluasi dari ketika ada satu anak yang hasilnya tidak maksimal nanti kami evaluasi kembali, kemudian kami lihat dari proses pembelajaran ketika pembahasan karena mereka belum bisa mencerna, ada yang ditanya A jawabnya Z. Untuk peserta didik ABK yang nilainya dibawah KKM kami tetap mengadakan remedial. Paling bedanya disoal remedial itu kalau yang reguler soal remedial dari potongan-potongan soal yang sudah diterbitkan kalau ABK ketika dirasa ada perubahan misal untuk disleksia tadi harus ada gambar maka harus perlu kita upayakan.



Perlakuan untuk anak yang memiliki kecerdasan istimewa yang sekarang duduk dikelas 5 itu hanya pengarahan ke olimpiade dan aktivitas-aktivitas yang lebih banyak berpikir agar potensi dia tersalurkan. Sejauh ini masuk ke olimpiade matematika dan sains tingkat nasional akan tetapi belum masuk sepuluh besar. Kalau untuk prestasi yang sudah dicapai SD *INTIS school* Yogyakarta ada robotic, spelling, olimpiade sains.

Disini ada PJ inklusi nanti itu beliau yang mengkoordinir seluruh kegiatan inklusi yang biasanya ada pertemuan shadow untuk membahas masalah-masalah ABK dan bagaimana tindakannya. Jadi, walaupun ada perbedaan perlakuan itu hanya berlaku bagi yang bershadow kalau untuk ABK yang dipegang oleh guru kelas ya nanti akan sama perlakuannya. Diawal-awal ada sih perbedaan dijumlah soal misalnya kalau yang reguler jumlah soalnya 30 nanti yang ABK nanti sampai 20.

Kalau ada saran atau masukan agar teori-teori itu bisa kami praktikan secara efektif kami sangat berterimakasih karena misal ada pelatihan-pelatihan diberikan teorinya kami mengerti tapi untuk prakteknya itu kami masih belum bisa maksimal. Kendalanya kami rasa disini banyak aktivitas yang lain selain aktivitas mengajar.

Refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan biasanya guru-guru dikumpulkan bersama kemudian ada penekanan konsep kembali. Latian soal, sebelum istirahat itu ada tiket istirahat, kuis berbintang untuk mengingat kembali, reward kalau kita menekannya dengan kalau kalian gag mau begini maka kalian harus seperti ini agar mereka belajar bertanggungjawab. Kita jarang menggunakan punishment secara fisik tapi kalau sudah jengkel biasanya kami suruh keluar kalau tiadak mau mengikuti pelajaran kemudian baru kami beri pengertian kamu tadi seperti ini, kemudian biasanya kami suruh istigfar 100 kali.

Upaya agar kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran tercapai maksimal ketika proses pembelajaran kami usahakan selalu mengacu ke tujuan pembelajaran. Bagaimana pun caranya agar konten yang ada di Kompetensi Dasar dan tujuan pembelajaran itu tersampaikan.

Refleksi terhadap kinerja sendiri saya rasa saya tidak bisa menilai diri saya sendiri biasanya ada penilaian dari kepala sekolah paling terasa saja ketika anak-anak kurang memperhatikan itu mungkin saya harus banyak melakukan inovasi atau anak-anak jenuh ingin bikin karya nanti tersadar sendiri saja “oh lama ya gag bikin karya”.

Pelatihan yang pernah saya ikuti dalam mengembangkan diri diklat inklusi tahun 2015 dari Dinas dan Dikpora bersama kepala sekolah. Pelatihan inklusi dari sekolah 3 kali, Tahun 2016 Diklat Guru Pembelajar.

Saya dalam memanfaatkan TIK biasanya untuk mencari materi, gambar maupun video pembelajaran. Akan tetapi kendalanya kalau untuk memanfaatkan TIK dalam proses pembelajaran itu kami jarang menggunakan karena kami berada di gedung baru jadi belum ada fasilitas LCD padahal saya senang sekali ketika saya bisa menayangkan sesuatu yang konkret kepada peserta didik karena itu dapat lebih dimengerti oleh mereka. Kalau untuk pengembangan diri saya biasanya menggunakan internet untuk mencari referensi tentang pendidikan inklusi dan penanganan anak-anak ABK cara memahaminya seperti apa.

## CATATAN LAPANGAN KE- 9

### Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 1 Februari 2017  
Pukul : 14.30-15.45  
Lokasi : Ruang Kelas L2 Ibnu Rusyd  
Sumber Data : Septa Eka Wulandari, S.Pd (Educator L2 Ibnu Rusyd)

#### **Deskripsi Data:**

Cara memahami peserta didik kalau kami disini biasanya secara personal karena tidak bisa disamaratakan ada yang anaknya super aktif, ada anak yang harus ada pendampingan khusus dari segi materi karena ada anak yang *slow learner* itu ada satu namanya Azam karena ada epilepsi internal, ada juga yang kalau bahasa psikolognya itu infokus disorder seperti Nachel itu juga harus didampingi, kalau Fahri ini masuk dalam kategori hiperaktif tapi kemarin amu dobservasi psikolognya dia gag masuk tapi karakternya dia itu memang benar-benar tidak bisa diam. Tapi selain itu kalau anak-anak yang lain dari segi akademiknya cepat menangkap apa yang sudah dijelaskan tapi memang kalau seperti matematika atau pelajaran yang menurut mereka sulit itu harus dijelaskan dengan bahasa yang paling sederhana karena kan ini memang masih kelas dua jadi bahasanya harus bahasa anak-anak dengan bahasa yang real konkret. Jadi intinya kalau untuk pemahaman secara personal ke anaknya.

Identifikasi peserta didik itu kalau dari sini pertama masuk ada tes dari psikolog, kita juga ada psikolog perkelas jadi selalu diamati dikelas itu seperti apa nanti diobservasi. Observasi ini waktunya 1 bulan sekali dan awal masuk juga sudah ada test psikis. Perekrutan peserta didik di SD *INTIS* ini menggunakan tes secara personal bukan tes yang disamaratakan seperti sekolah-sekolah yang lain karena disini kan sistemnya inklusi. Kalau di kelas kami ada Azam dia slow learner jadi dia itu bisa mudah memahami itu pelajaran yang konkret yang benar-benar nyata misalnya ini hlo mas Azam 2+2, harus ada medianya contohnya pensil 2 + pensil 2 berapa mas Azam? Jadi tidak bisa yang abstrak terutama PKN itu paling susah. Kalau identifikasi dari guru pasti tahu kalau uda mengamati setiap hari karakteristik masing-masing anak sudah tahu anak yang satu ini gimana wataknya, karakternya itu psatui tahu karena kita sudah tiap hari ketemu itu jadi sudah tahu anak kita seperti apa misalnya seperti Khanza yang biasanya suka ngambek, si Rafa sering cari perhatian, si Fahri yang hiperaktif sering ganggu temannya itu tahu satu-satu miss, apalagi jumlah siswanya kami kan sedikit jadi lebih personal kalau disini.

Upaya guru menangani dengan berbagai karakteristik ABK dengan pendampingan. Kami kan disini ada dua educator kalau seandainya Mr. Pram ngajar saya yang mendampingi yang memutuskan tidak memakai shadow alasannya aga Azam lebih mandiri cuma sebenarnya awal-awal dulu kami kesulitan juga karena namanya anak-anak ya pengennya diperhatikan semua. Namun kami beri pengertian dan lama-kelamaan mereka mengerti misalnya ada kesempatan bertanya setelah miss mendampingi mas Azam seperti itu, lama

kelamaan mereka mengerti. Kalau tugas harian itu mereka aktif nih jadi mereka kadang minta duduk dibawah, bagi saya tidak masalah karena menurutku kalau anak SD kelas 1 kelas 2 itu masih banyak bermain jadi kalau terlalu serius ataupun terlalu longgar itu tidak bisa nanti jatuhnya pembelajaran tidak efektif.

Cara identifikasi kesulitan peserta didik ABK dari pengamatan setiap harinya kalau mas Azam biasanya diam, kalau Nachel harus disuruh-suruh dulu jadi mesti dikasih motivasi dalam mengerjakan, yang kedua dari penilaian hasil belajar per hari pasti hasil belajar mereka berbeda sendiri dibawah rata-rata kelas terutama untuk Azam. Untuk identifikasi potensi sama dengan cara pengamatan tiap harinya kemudian dilihat bakat dia selain akademis kalau aku lihat mas Azam itu dia itu soalnya watkanya jauh dari umurnya dia kalau bakat saat ini untuk akademik lebih ke matematika tapi matematika pun juga tidak terlalu menonjol kalau non akademik saya belum melihat dan untuk mewarnai atau apapun itu masih males-malesan mungkin karena kecenderungan epilepsi internal jadi kadang itu tiba-tiba melamun, diam tapi kalau untuk semangatnya itu saya acungin jempol karena setiap perlombaan apa itu ia ingin diikuti. Kalau untuk Nachel itu potensinya lebih ke olahraga kalau dirumahnya ia suka motor trail, orang tuanya pun mendukung. Kalau aku untuk memberikan motivasi kepada mereka itu dengan menceritakan tentang orang-orang yang sudah berhasil dan sukses bagaimana prosesnya kemudian aku sering kaitkan dengan cita-cita mereka. Misal seperti mas Fahri, Mas Fahri mau jadi apa ? jadi pemain sepak bola profesional”. Oke mas Fahri kalau ingin menjadi pemain sepak bola terkenal syaratnya harus sering berlatih, rajin, disiplin. Selain itu akademisnya juga harus bagus harus rajin belajar. Selain itu dengan memberikan video tentang motivasi.

Pendekatan metode strategi pembelajaran anak inklusi kami keseluruhan metodenya campuran seperti diskusi, demonstrasi, praktik, bermain. Tapi kalau untuk anak inklusi selain dengan metode secara umum tadi biasanya kami melakukan pendekatan secara privat jadi dengan pendampingan. Karena kami dua educator jadi kami bergantian dalam mengajar maupun mendampingi tetapi kalau misal Mr. Pram tidak ada saya lumayan kewalahan biasanya saya improvisasi dengan worksheet misal nanti materi aku jelasin kemudian nanti ada kegiatan menempel gambar secara berkelompok karena kelas dua ini masih ketertarikannya dalam mnggantung dan menempel.

Upaya agar tercipta suasana belajar yang nyaman bagi peserta didik nyaman dikelas inklusi dengan memberikan pemahaman terlebih dahulu kepada mereka yang non ABK dengan bahasa mereka karena biasanya itu bertanya “Miss kenapa sih Azzam dibedain ?” enak Azzam soalnya beda ini kan ujian kok didampingi ? sering banget bertanya seperti itu. Karena kan Azam soalnya memang dibedakan. Untuk dia soalnya memang hanya soal pilihan ganda. Nanti waktu closing anak-anak yang lain kita kasih pengertian terutama Fahri yang sering bertanya seperti itu. Misalnya dengan “ Boleh tidak kita menyakiti hati teman kalian?” Allah akan marah kalau kalian menyakiti hati teman kalian.” “Kita masing-masing punya kelebihan dan kekurangan. Kita harus menghargai itu.” Kalau mas Azam harus didampingi kalian juga harus mengerti.” Jadi kasih pemahaman kepada anak-anak yang lain tetapi anak-anak disini sudah terbiasa meskipun masih ada sedikit bullyan tetapi kami itu ngajarin Azzam karena dia

slow learner kan tidak seperti auitis nanti Azzam kami bilang seperti ini “ Mas Azam nanti kalau ada teman-teman mas Azam yang nyakiti hati mas Azam atau diejek teman nanti bilang ke miss/mr biar nanti dikasih hukuman. Kita juga ada hukuman miss disini seperti cuci piring temannya, piket kelas.

Untuk kurikulum memakai kurikulum 2006 tetapi tematik tapi kalau untuk inklusi itu kami bedain dari indikator misalnya yang lain sudah sampai mampu menghitung bilangan campuran mungkin dia baru penjumlahan bilangan asli. Kalau azam itu juga membacanya masih mengeja jadi menuliskan pun dia masih lama.

Instrumen penilaian untuk ABK dibedakan kalau kami biasanya ada penilaian akhir jadi nanti dibuat tabel sendiri dibawah misalnya anak yang reguler diatas nanati yang ABK dibawah karena standarnya kan beda jadi nilai 80 anak yang normal dan nilai 80 anak yang ABK itu berbeda. Karena kalau dicampur nanti akan mempengaruhi nilai rata-rata kelas. Kalau untuk penataan materi kami samakan hanya saja indikator yang dibedakan.

Untuk media yang digunakan dalam pemebelajaran kami menggunakan media yang konkret agar peserta didik mudah paham selain itu ABK juga lebih dapat cepat dan mudah paham contohnya misal dengan menggunakan metode demonstrasi dengan benda yang nyata atau dengan gambar dan LCD. Karena untuk IQ mas Azam itu 80 jadi sebenarnya dia msih bisa mengikuti akan tetapi kalau untuk yang mata pelajaran abstraknya tadi dia yang susah.

Strategi komunikasi dengan bahasa yang sederhana dan dengan pendekatan secara personal. Kami juga kadang membangun komunikasi dengan orang tua tentang perkemabnagan belajar peserta didik kami.

Penyediaan pembelajaran untuk mengaktualisasikan dan kreativitas peserta didik khususnya ABK kalau aku lebih menyampaikan kepada orang tua waktu pengambilan raport kalau ada potensi lain di diri mas Azam ataupun Nachel, dan Fahri nanti bisa dileskan karena saya rasa orangtua lebih tahu potensi anaknya. Tapi klau untuk mendukung potensinya dalam proses pembelajaran sejauh ini belum lebih diekstrakulikuleranya. Palingan seperti Nachel meskipun akademiknya kurang tetapi dia ngajinya bagus, hafalannya bagus disini ada Ummi untuk mengasah kemampuannya.

Cara analisis dan melakukan evaluasi hasil belajar kami setelah UKD kami bikin analisis nilai, kami juga membuat analisis soal. Kami membuat soal kalau untuk umum itu dibagi per mata pelajaran dengan educator kelas dua yang lain karena kami kan paralel. Tapi kalau untuk soal ABK nanti educator kelas masing-masing yang membuat sesuai dengan karakteristik ABK yang ada dikelas masing-masing.

Kalau untuk pembuatan DLP kalau L2 kan tematik ada 8 tema. Kita kan mapel beda kalau tematik beda. Kalau mapel itu kan Bahasa Inggris, PAI, SBK dan Bahasa Jawa. Karena Mr. Mawardi kebagian PAI dan Bahasa Jawa maka beliau kebagian tematik 1 tema dan aku kebagian 3 tema nanti yang lain dibagi ke Mr. Pram dan Miss Via. Kalau disini memang DLP, soal itu dibagi karena lebih meringankan. Karena kami setiap minggu setor DLP di hari jumat itu nanti untuk proses pembelajaran Senin-Jumat minggu depan.



Kami menentukan ketuntasan belajar itu dilihat dari nilai UKD sama nilai perharinya juga miss. Biasanya kalau untuk nilai yang tidak tuntas nanti kami berikan remedial. Kalau pengayaan seperti pemberian tugas-tugas juga kami berikan. Kami juga selalu mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi seperti kalau ada workshop inklusi itu kan sering juga ditanyain oleh Dinas, Kepala Sekolah kami juga sering komunikasikan dengan pihak Kurikulum. Penentuan indikator lebih ke dalam pengamatan/observasi personal.

Refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan untuk kedepannya sebagai evaluasi seandainya misalnya aku kebagian ngajar matematika kok anak-anak nilainya segini ya? apakah aku salah menyampaikan? Atau metodeku yang kurang tepat? Paling tidak untuk perbaikan aku sendiri evaluasi kinerja sendiri. Selain itu juga ada akhir semester ada Rapat Tinjauan Manajemen (RTM) biasanya dilakukan dua hari membahas tentang keluhan dikelas seperti apa.

Pelatihan yang pernah aku ikuti itu ada workshop inklusi tentang cara menangani anak ABK itu yang mengadakan sekolah ada kerjasama dengan Dinas Pendidikan dan psikolog. Kemarin itu pengisinya dari psikolog UGM, terus ada workshop kurikulum 2013 karena aku baru semester ini ngajar disini jadi aku baru aku baru dua kali mengikuti pelatihan disini.

Memanfaatkan TIK dalam mengembangkan diri apalagi dalam pembelajaran itu penting banget selain untuk mencari media belajar misal kaya workshet, membuat soal itu kan dengan komputer mencarinya juga dengan internet juga, untuk mencari materi seperti pengetahuan umum, misal lagi dikelas mendadak hafalan surah. Kalau untuk mengembangan diri seperti membuat jurnal, essay itu saya belum pernah karena mengingat waktu dan aktivitas disini padat jadi belum sempat tapi tetap ada keinginan.

Upaya agar Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran tercapai secara maksimal educator selalu melakukan pengamatan dari proses pembelajaran tiap harinya, evaluasi proses pembelajaran, evaluasi per materi, dan pengembangan media pembelajaran. Evaluasi nanti ada tugas tiap harinya karena untuk melihat kompetensi dapat tercapai itu dari tugas, unjuk kerja, kemudian dari UKD, UTS, dan UAS.

## CATATAN LAPANGAN KE- 10 Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis 2 Februari 2017  
Pukul : 09.30-10.15  
Lokasi : *Drawing Room*  
Sumber Data : Permana Octofezi, S.Pd.I (Educator L2 Ibnu Rusyd)

### **Deskripsi Data:**

Cara memahami karakteristik peserta didik dalam kelas inklusi dalam menerangkan pelajaran saya lebih ke konsep umum dulu jadi saya menerangkan secara umum kemudian anak berkebutuhan khusus tadi ikut melihat materi yang saya terangkan kemudian saya berikan latihan untuk peserta didik reguler dan ketika latihan itu kita intens dampingi Anak Berkebutuhan Khusus itu. Jadi kami mengulang dua kali ketika menjelaskan secara umum kemudian ketika latihan menjelaskan materi yang belum paham untuk ABK (privat) dan ketika latihan nanti kita dampingi.

Identifikasi kesulitan kesulitan peserta didik dalam lima mata pelajaran dilihat dari latihan itu sendiri. Kalau dikelas kita ada anak yang slow learner jadi dia itu kalau membaca, menulis, dan menangkap materi itu lama jadi kita bacakan soal kemudian kita check jawaban dia. Selain slow learner dia juga tidak bisa latihan terlalu banyak atau membaca terlalu banyak karena dia cepat jenuh. Misal dikasih 10 soal dia sudah jenuh ketika mengerjakan latihan soal nomor 5, ciri-ciri dia jenuh itu dia menguap atau tatapannya sudah kemana-mana. Kalau sudah seperti itu kita kasih kesempatan untuk *break* dulu nanti dilanjutkan kembali karena kalau dipaksa dia tidak bisa.

Kalau untuk potensi dalam lima mata pelajaran dia lebih ke matematika karena dia kalau berhitung itu bagus yang kurang itu pelajaran yang sifatnya abstrak seperti PKn, IPS maupun Bahasa Indonesia. Kalau menurut psikolog secara jasmani dia itu usia 7-8 tahun tetapi kalau secara psikologis itu usia 4-5 tahun.

Kalau pembelajaran umum tematik biasanya kami pendekatannya secara privat, untuk metode sendiri kami menggunakan ceramah karena kalau untuk team work, diskusi dia pasif jadi dia harus disandingkan dengan teman-teman yang aktif.

Upaya agar tercipta suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan bagi peserta didik dalam kelas inklusi pertama, kami memberikan pengertian ke teman-teman kan mas Azam ini kan sering dibully juga sama teman-temannya biasanya diejekin kok si Azam kaya anak kecil disampingin terus?" kok Azam seperti itu?" kami paling memberikan pengertian semua memiliki kekurangan kita tidak boleh memilih-milih teman. Yang kedua kita libatkan di kegiatan kelompok jadi dia berbaur sama teman-teman yang lain. Pernah kita menyuruh Azam ini untuk membawa permen untuk teman satu kelas tujuan kita itu agar yang lain tahu bahwa si Azam ini pun bisa berbagi dengan yang lain. Kemudian saya tanya ke yang lain bagaimana kalau yang sering nakalin Azam ini tidak dikasih bagaimana



perasaan kalian?" seperti itu sih miss agar mereka juga bisa introspeksi diri mereka.

Untuk pengembangan kurikulum untuk ABK ini yang lebih paham ini nanti Mrs. Yani bisa ditanyakan nanti dengan Mrs. Yani yang pasti untuk soal itu memang dibedakan dengan yang lain dan KKM juga tidak disamakan kalau yang lain itu KKM dari kurikulum kan menentukan 75 khusus ABK itu KKM sama tetapi kami wali kelas diberikan pilihan dengan memberikan soal sesuai dengan kemampuan anak atau soalnya sama tetapi hanya objektif saja. Misalnya tergantung anak ini kan karakteristik ABKnya kan macam-macam kalau kelas kami khusus objektif saja misalnya yang lain kami berikan 35 soal harus dikerjakan kalau untuk Mas Azam 20 soal objektif. Karena kalau dikerjakan semua nanti tidak selesai dan anak ini nanti kalau dipaksakan jenuh dan akibatnya stres.

Penataan materi kami samakan hanya kadang-kadang ada indikatornya kami bedakan disesuaikan dengan kondisi anaknya. Kalau untuk media khusus untuk ABK misalnya untuk jenis dia diberikan alat apa untuk memudahkan dalam belajar itu belum. Itu PR buat kami juga sekolah sudah inklusi tetapi guru-guru belum dikasih modal atau keterampilan untuk menghadapi ABK itu seperti apa. Kalau untuk proses pembelajaran dikelas inklusi biasanya media yang digunakan kita kadang-kadang memakai LCD, gambar, puzzle, dan menyusun kalimat sih biasanya. Dalam pmnggunaan LCD karena visual anak ABK dikelas kami lebih mudah menangkap materi pembelajaran.

Evaluasi dan hasil belajar ABK sama seperti yang lain dari nilai sikap, tapi kalau untuk kognitif dibedakan. Untuk KKM ini kan sekarang masih 75 tetapi kemarin saya baru mengusulkan ke kurikulum agar diturunkan menjadi 60 untuk beberapa mata pelajaran yang sulit menurut dia jadi disesuaikan dengan kemampuan ABKnya tetapi masih belum ada keputusan. Untuk analisis biasa sama seperti sekolah yang lain ada analisis, soal, nilai. Akan tetapi untuk analisis nilai untuk ABK dibedakan untuk ABK dikeluarkan dari nilai rata-rata kelas.

RPP/ DLP kalau disini itu yang membuat guru kelas, karena kami ada dua kelas disini kelas duanya dengan empat educator jadi 8 tema itu dibagi untuk 4 educator. Sistem pembelajaran sesuai dengan RPP/DLP yang telah dibuat.

Hasil penilaian selalu kami komunikasikan ke orang tua setiap satu semester itu dua kali saat penerimaan raport UTS dan raport UAS. Penerimaan raport UTS itu kalau disini dinamakan news letter itu semua dari laporan nilai maupun laporan sikap. Biasanya kami komunikasikan waktu-waktu tersebut termasuk hasil penilaian anak ABK.

Cara memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran jadi kita sudah sering memberikan latihan soal secara berkala, latihan soal di LKS, kemudian ada UKD latihan soal sebelum UKD, ada worksheet sebelum UTS maupun UAS. Harapannya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran karena dari nilai-nilai latihan mereka kita dapat tahu materi mana yang anak belum paham, materi apa yang masih dirasa sulit bagi mereka nanti kami jelaskan kembali.

Saya ini orangnya suka update cari metode, taktik untuk mengajari anak supaya lebih memperhatikan kita lebih dapat diterima oleh mereka. Selama ini

sih cuma didapat dari “oh anak-anak ini lebih cenderung memperhatikan kita tuh waktu kita mengajari dengan metode apa?” sejauh ini yang saya lihat mereka suka dengan media cerita buku bergambar dan metode bercerita, kadang-kadang saya menerangkan kepada mereka juga dengan cara menggambar di papan tulis, cerita berhikmah juga ada.

Upaya agar Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran tercapai maksimal semua materi kita usahakan tuntas. Bagi yang belum tuntas misal karena keterbatasan waktu kita intens memberikan tugas dirumah. Kalau pun materi belum tercapai secara maksimal kadang kami adakan review ulang materi. Untuk hafalan anak-anak kan juga masih kurang itu perhari kita drill terus agar target dapat tercapai. Kita juga melihat dari hasil belajar peserta didik misalnya ada yang nilainya kurang dari KKM nanti ada remidi.

Pelatihan yang pernah diikuti itu tahun 2015 tentang Kurikulum 2013 dari UPT Yogyakarta Timur, workshop inklusi yang mengadakan sekolah bekerjasama dengan Dinas Pendidikan. Sebenarnya itu program Dinas di beberapa sekolah yang mengadakan pendidikan inklusi narasumber dari mereka, pelatihan mendongeng juga pernah. Khusus untuk sekolah saya belum pernah mengikuti penelitian hanya pelatihan-pelatihan.

Belajar mengenai penanganan ABK maupun masalah atau kasus dari ABK saya masih mengandalkan pelatihan dari sekolah, selain itu mungkin lebih bertanya pada psikolog maupun PJ Inklusi yang ada disekolah. Pemanfaatan TIK dalam pengembangan diri untuk proses mengajar mungkin saya cuma cari metode yang tepat untuk pembelajaran ABK dengan karakteristik seperti yang ada dikelas saya apa selain itu untuk mencari media pembelajaran seperti video maupun film, atau pengembangan materi.

## **CATATAN LAPANGAN KE- 11**

### **Metode Pengumpulan Data: Wawancara**

Hari/Tanggal : Kamis, 02 Februari 2017  
Pukul : 12.30-13.35  
Lokasi : Ruang Kepala Sekolah  
Sumber Data : Mr. Moh. Muaddin (Kepala Sekolah)

#### **Deskripsi Data:**

Model kurikulum ABK di SD INTIS School Yogyakarta disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. SD INTIS School memberi pembelajaran sesuai dengan kondisi anak. Selama inteligensi siswa ABK masih bisa mengikuti maka diberikan model kurikulum sama dengan anak yang lainnya (duplikasi). Model modifikasi diterapkan ketika siswa ABK tidak mampu mengikuti kurikulum pada umumnya. Model modifikasi bagi ABK biasanya terletak pada modifikasi indikator maupun dari Kompetensi Dasar yang digantikan (substitusi). Sebagai contoh di SD Intis ini memiliki siswa kelas 4 yang seharusnya dalam pembelajaran harus menggunakan materi kelas 4 dengan tingkat pemahaman yang lebih tinggi akan tetapi tingkat inteligensinya belum mampu mengikuti maka terdapat penggantian KD yang disesuaikan dengan kondisi anak tersebut. Diambil contoh, pada mata pelajaran matematika materi perkalian tetapi ia baru mampu materi penjumlahan maka KD perkalian diganti dengan penjumlahan. Hal ini tidak membuat sekolah memilih anak tersebut tinggal kelas rendah sesuai tingkat intelligensinya akan tetapi tetap ikut pada level 4. Tujuan pembelajaran untuk ABK di SD INTIS School ini memang disesuaikan dengan kondisi siswa jadi dalam SD INTIS tidak ada yang namanya siswa yang tidak naik kelas.

Program kurikulum tambahan untuk ABK di SD INTIS School masih memukul rata. Contohnya pada ABK yang mengalami tuna rungu sekolah masih belum terdapat bina wicara, pada ABK autis belum terdapat bina sosial, dsb. Hal ini karena ABK yang mengalami tuna rungu sudah banyak yang menggunakan alat bantu pendengaran tetapi misalkan masih ada yang belum memakai alat bantu pendengaran seperti Kikan kelas L5 maka hanya menggunakan bahasa isyarat (melihat mimik wajah ataupun gerak mulut dari gurunya) ketika berkomunikasi saat pembelajaran. Spesial perlakuan untuk ABK hanya pendekatan yang dilakukan oleh guru/educator masing-masing kelas.

Model pembelajaran untuk ABK sendiri di SD INTIS School menggunakan model kelas reguler penuh. Rencana kedepannya SD INTIS akan menambahkan model pull out tetapi masih dalam tahap rencana karena terkendala fasilitas, ruangan khusus dan kondisi educator yang masih butuh pembinaan secara khusus. Selain kendala yang telah disebutkan, sekolah juga masih belum memiliki rancangan model pull out secara matang karena harapannya peserta didik ABK tetap tidak terkesampingkan dan masih bisa bercampur dengan anak-anak normal yang lainnya seperti sekarang.

Modifikasi aktivitas pembelajaran ABK sekolah memberi keleluasaan bagi para educator yang berkolaborasi dengan guru pendamping atau shadow untuk

merancang aktivitas pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik ABK pada kelasnya masing-masing.

Kurikulum untuk peserta didik ABK dan peserta didik biasa terdapat perbedaan hanya pada kolom ABK yang tertulis di Daily Learning Process (DLP) yang dirancang dalam bentuk inklusif. Perencanaan IEP bagi peserta didik ABK yang menyesuaikan karakteristik ABK masih belum (tersendiri) tetapi masih mengikuti DLP pada umumnya hanya saja laporan pembelajaran bagi ABK tersendiri. Akan tetapi, jika ABK dikelas dalam tingkat inteligensi masih bisa mengikuti dengan yang lain maka kolom ABK dikosongkan (duplikasi). Pelaksanaan evaluasi pembelajaran bagi ABK educator menyusun soal soal yang telah dimodifikasi oleh guru kelas dan guru ABK dengan menyesuaikan kondisi siswanya. Guru atau educator diberikan kebebasan untuk menentukan KKM bagi ABK yang disesuaikan dengan kondisi anak.

Penerimaan awal siswa ABK ketika datang ke sekolah masih belum ada asesment yang menunjukkan kondisi siswa itu adalah ABK. Asesment diberikan ketika ada orang tua yang lebih dahulu mengakui bahwa anaknya adalah anak berkebutuhan khusus. Tetapi, bagi orang tua yang masih menganggap anaknya masih seperti anak normal yang lainnya padahal ia ABK maka sekolah yang memberikan asesment tentang kondisi siswa dengan melalui tahap observasi dari psikolog yang tentunya dengan berawal dari keluhan-keluhan yang dihadapi oleh guru kelas yang dilihat dari perilaku dan kondisi siswa. Penjadwalan observasi psikolog biasanya dilakukan selama seminggu dua kali dengan penjadwalan kelas masing-masing yang telah diatur oleh Mrs. Fatma (PJ Inklusi).

Perekrutan guru di SD Intis dilakukan dengan adanya seleksi tes, wawancara, dan microteaching. Perekrutan guru di SD INTIS ini *basicnya* memang lebih banyak ke anak yang normal yang membutuhkan pembelajaran yang umum dan *bilingual*. Hal tersebut membuat perekrutan guru yang ada di SD INTIS kebanyakan lulusan prodi dari umum bukan dari PGLB. Alasannya, jika guru PGLB saja yang mengajar tidak maksimal karena kebanyakan siswanya adalah siswa yang normal. Jika ada guru yang dari lulusan PGLB maka nanti dikolaborasikan atau malah lebih diarahkan menjadi shadow atau pendamping ABK dan koordinator ABK bukan untuk menjadi guru kelas. Kesulitan guru kelas melaksanakan pembelajaran di kelas inklusi dengan berbagai karakteristik ABK adalah dalam menjelaskan materi kepada siswa agar mudah paham karena perbedaan tingkat inteligensinya yang macam-macam. Upaya sekolah selama ini dalam meningkatkan kompetensi pedagogik dan profesional guru bagi pembelajaran ABK kelas Inklusi adalah adanya pembentukan tim bagi educator ABK dan shadow teacher untuk selalu mengkomunikasikan perkembangan ABK dan pengelolaan kelas inklusi di SD INTIS School. Kemudian diberikannya workshop yang membahas tentang pendidikan dan penanganan anak ABK dalam kelas inklusi bagi semua guru dan pendamping yang diadakan oleh Sekolah dan Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta. Adanya koordinasi dengan Dinas untuk bantuan alat-alat ataupun media untuk penunjang pembelajaran bagi ABK, pelatihan-pelatihan seperti diklat inklusi dan pelatihan membuat DLP secara inklusif yang diadakan oleh sekolah pada awal tahun.



Penilaian kompetensi guru di SD INTIS School tidaklah sama dengan sekolah yang lain karena penilaian KKG tidak semua ikut dari dinas tetapi dari segi kedisiplinan, penggunaan komunikasi bahasa Inggris, pengelolaan kelas selalu terkontrol langsung dari kepala sekolah dengan menggunakan dokumen yang diceklis oleh masing-masing guru pada tiap minggu. Ibaratnya menilai diri. Kepentingannya untuk mengingatkan guru dalam hal permasalahan yang dihadapi atau memperbaiki apa yang kurang dalam proses pembelajaran. Harapannya guru-guru dapat memaksimalkan pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan tujuan sesuai dengan kondisi anak-anak masing-masing dan target-target dari sekolah dapat tercapai. Selain itu, dalam pengembangan diri educator dapat menguasai materi dari pelatihan-pelatihan dan workshop diluar sehingga bisa berbagi ke teman yang lain atau biasa menjadi bahan untuk menciptakan konsep atau teknik baru untuk menghadapi pendidikan inklusi.

Penerapan pembelajaran bagi ABK kelas inklusi masih belum optimal. Bagian penanganan dalam mengidentifikasi awal kondisi ABK harus tepat dan akurat dan dalam menangani tidak serta menanganikan akan tetapi juga butuh usaha dan media. Media di SD INTIS ini masih belum banyak yang bisa dimanfaatkan dengan melihat kondisi anak seperti autisme, tuna rungu itu medianya masih kurang kemudian dari segi asesmenst dari identifikasi siswa masih belum semua anak ABK belum semua teridentifikasi. Guru sudah berusaha melakukan proses pembelajaran secara maksimal sesuai dengan kemampuannya akan tetapi kondisi anak ABK yang masih membutuhkan penanganan yang spesial masih menjadi kendala bagi guru dalam menanganinya secara maksimal.

## CATATAN LAPANGAN KE- 12

### Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, 09 Februari 2017  
Pukul : 14.30-15.30  
Lokasi : *Drawing Room*  
Sumber Data : 1. Rini Setiani, S.Pd (L4 Zaid bin Haritsah)  
2. Nur Setiani, S.Pd

#### **Deskripsi Data:**

Memahami peserta didik kalau pada ABK memahaminya kalau saya kemarin kan Siti ABKnya itu yang dulunya itu dari kecil terkena penyakit mininitis jadi sekarang tertinggal di motoriknya. Kalau saya sendiri sudah menanganinya dari L3 jadi kami mengetahuinya dari educator sebelumnya seperti apa ABKnya apa yang sudah dicapai dan apa yang belum dicapai seperti itu. (Rini)

Jadi ketika pembelajaran kita harus tahu sendiri gitu ibaratnya misal pada mata pelajaran matematika KKMnya pasti diturunkan, soal ulangan pun juga dibedakan dengan teman-teman yang lain . (Ani)

Identifikasi kesulitan Siti sendiri di akademiknya seperti membaca. Siti ini kelas 3 belum bisa membaca tetapi dikelas 4 ini sudah mulai ada perkembangan karena memang dibantu juga dengan terapi dirumah jadi membaca itu per suku kata. Kalau untuk dua suku kata dia sudah mulai bisa tetapi kalau untuk tiga suku kata atau lebih itu masih susah seperti “be-la-jar.” Kalau untuk mata pelajaran Matematika dia masih dalam tahap penjumlahan dan pengurangan, untuk perkalian dia belum mampu. (Rini)

Untuk potensi Siti sendiri dia lebih cenderung ke musik lalu senang mengikuti menyanyi tetapi kalau untuk menggambar atau melukis itu masih susah karena waktu itu pernah ada tugas menggambar garis lurus dan zig-zag akan tetapi dia masih merasa kesulitan. Jadi untuk potensi sendiri lebih ke musik. Untuk sikap sosialnya dia juga bagus, ketika dikelas pun dia tertib bisa bergaul dengan teman-teman yang lain. (Rini)

Metode yang biasa kami gunakan dengan privat dan pendampingan tetapi walaupun ketika kami menggunakan metode yang lain seperti diskusi kelompok, team work, atau pun yang lainnya ya nanti kami ikutsertakan. (Ani) Jadi ketika ada tugas kelompok kami ikut sertakan akan tetapi ketika penjelasan secara privat dan ketika evaluasi kami review sendiri lagi. (Rini)

Dulu awalnya teman-teman belum mampu menerima, karena kelas 1 kelas 2 itu merka masih bertanya “kok dia terus yang diperhatikan?”. Mulai kelas 3 kelas 4 ini mereka sudah mulai tahu “Oh Siti memang membutuhkan bantuan dari guru” seperti itu. Upaya yang kami lakukan agar tercipta suasana kelas yang nyaman dan menyenangkan bagi peserta didik ABK awalnya kami memberi tahu teman-teman Siti yang lain untuk membantu Siti ketika dia merasa kesulitan dan teman-teman Siti pun yang perempuan terutama sering membantu Siti ketika dia merasa kesulitan dalam mengerjakan tugas yang kami berikan. (Rini)



Biasanya untuk pembelajaran Siti kami sama dengan teman-teman yang lain media yang digunakan sama seperti penggunaan LCD, praktik dengan benda-benda yang konkret, dengan media gambar hanya saja kami dekati Siti untuk melihat perkembangannya seperti apa ada kemajuan atau tidak, merasa kesulitan atau tidak. Kalau dia merasa kesulitan kami berusaha membantunya. (Ani)

Penataan materi pembelajaran kami samakan dengan teman-teman yang lain dengan materi yang sudah tercantumkan dibuku paket mata pelajaran dengan kurikulum KTSP 2006. Akan tetapi untuk Siti ada pengembangan indikator misal kalau untuk anak-anak yang biasa/normal itu indikatornya ada lima ada menyebutkan, menjelaskan, dsb akan tetapi untuk Siti ini kami kurangi indikatornya menjadi 3 dan kami ganti tidak lagi menyebutkan atau menjelaskan misal kami ganti menuliskan karena kan belum bisa menjelaskan. (Ani)

Siti memang dari kelas 1 tidak diberikan shadow dari sekolah juga tidak ada kewajiban memberi shadow jadi untuk Siti ini masih ditangani oleh guru kelas sendiri meskipun sebenarnya memang butuh shadow untuk mendampingi Siti. (Rini)

Penilaian untuk Siti sendiri juga kami bedakan dari teman-teman yang lain dari soal yang diberikan berbeda dengan teman-teman yang lain ia menggunakan soal pilihan ganda untuk tes tertulis, walaupun tes lisan dia tetap harus menggunakan alternatif jawaban., bahasanya pun juga lebih disederhanakan. KKM untuk Siti ini diturunkan dan untuk analisis nilai diraport memang tidak dicampur dengan rata-rata kelas sehingga dituliskan secara terpisah di kolom tersendiri karena memang pencapaian kompetensinya pun berbeda. Kalau untuk KKM sendiri untuk anak-anak yang lain itu 75 untuk Siti ini 70 itu pun dengan soal yang berbeda dengan yang lain. Penentuan KKM ini awalnya dari guru apakah perlu diturunkan KKM untuk Siti kemudian dikonsultasikan kepada kurikulum dan kepala sekolah dan keputusan diambil secara bersama.(Rini)

Kami disekolah ini kan berbasis multiple intelligenece jadi dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran di sekolah untuk mengaktualisasikan potensi dan kreativitas peserta didik itu difasilitasi, karena Siti suka musik kadang-kadang dalam pembelajaran itu materi-materi yang bisa ditampilkan dengan video pembelajaran kami tampilkan, misal untuk menghafalkan materi atau pun arti surat dari ayat Al-Qur'an dengan lagu kami buat lagu nanti kemudian dinyanyikan bersama-sama. (Rini)

DLP/RPP karena kami paralel L4 itu ada tiga kelas jadi kami bertanggungjawab per mata pelajaran. Pelaksanaan DLP untuk ABK kami tambahkan sendiri di kolom kosong yang disediakan khusus untuk karakteristik ABK per kelas penanganannya seperti apa, bentuk soal dan materi yang diberikan seperti apa nanti dituliskan dikolom kosong tersebut. (Rini) Dalam penggunaan metode dan strategi yang telah dituliskan di DLP kadang kami terapkan sesuai dengan DLP hanya saja kadang kita juga situasional. Ternyata ketika jam terakhir harus menggunakan metode ceramah kadang sedikit kurang efektif karena anak-anak sudah capek maka kami membuat permainan. Jadi kami situasional saja tidak selalu sama dengan DLP yang telah dibuat. Silabus, Prota dan Prosem yang membuat juga educator secara paralel dibagi per mata pelajaran biasanya dilakukan sebelum tahun ajaran baru akan tetapi untuk tahun ini terkenadala

karena ada perubahan karena ada tambahan untuk konten inklusi jadi mungkin baru bisa digunakan di tahun depan. Tahun ini silabus, prota dan prosem masih sama dengan tahun sebelumnya. Karena kan membuatnya satu tahun dan waktunya membuatnya terbatas jadi dari kurikulum sendiri menyarankan untuk paralel dengan catatan per minggunya ada KKG paralel untuk koordinasi dengan kelas lain dan sekaligus membahas tentang penanganan ABK atau masalah dikelas untuk mencari solusi.

Upaya dalam memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran kami lihat dari hasil ulangan, tugas kalau misal hasilnya masih kurang nanti untuk peserta didik non ABK kami adakan remedial kemudian kita analisis materi mana yang anak-anak belum paham nanti kami jelaskan kembali tetapi kalau untuk Siti nanti kami privat dan kami jelaskan kembali sebelum lanjut ke materi berikutnya.

Upaya agar Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran tercapai secara maksimal pemberian motivasi belajar berupa reward itu sangat membantu dengan pengumpulan point, kemudian melihat metode apa yang tepat digunakan untuk kondisi peserta didik dengan materi yang sedang disampaikan agar mereka tidak jenuh.(Ani)

Cara kami melakukan refleksi terhadap kinerja kami itu biasanya diakhir semester kemarin tanya ke anak-anak “ Miss Ani dan Miss Rini kemarin ngajarnya bagaimana?” lalu kami minta mereka menuliskan selama satu semester ini apa kekurangan kami dan apa yang harus kami lakukan disemester depan. Kami juga koordinasi dengan kelas lain secara paralel untuk koordinasi dengan kelas lain membahas tentang penanganan ABK atau masalah dikelas untuk mencari solusi kemudian nanti kami terapkan tentang masukan dari kelas lain untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.(Rini)

Saya dua tahun mengajar disini dan Miss Ani satu tahun mengajar disini kami belum melakukan penelitian hanya pelatihan yang kami ikuti. Pelatihan yang terakhir kami ikuti tentang Pendidikan Inklusi dan Penilaian dari Dinas kemudian pelatihan pengajaran Matematika dari sekolah.

Pemanfaatan TIK biasanya kami gunakan untuk mencari referensi-referensi dari jurnal-jurnal atau e-book tentang materi-materi, kemudian juga mencari metode yang tepat digunakan untuk pengajaran yang disesuaikan dengan materi, jika cocok diterapkan dikelas kami nanti kami terapkan, selain itu untuk mencari media pembelajaran bagi peserta didik. Kemudian kami *searching* misal untuk membuat karya seperti SBK, pembuatan prakarya biasanya kami cari dari youtube kemudian kita terapkan kepada anak-anak. Selain itu, kami kan bukan lulusan dari PGLB jadi kami sering mencari materi tentang penanganan ABK dengan berbagai karakteristik sebagai pengetahuan dan dasar kami untuk mengajar dikelas inklusi. (Mrs Ani)

## CATATAN LAPANGAN KE- 13

### Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Jumat, 10 Februari 2017  
Pukul : 14.30-15.30  
Lokasi : *Drawing Room*  
Sumber Data : 1. Larostina Saputri, S.Pd  
2. Ervina Mayasari, S.Psi

#### **Deskripsi Data:**

Cara memahami peserta didik ABK di kelas L3 Abu Bakar kami cari info dari educator sebelumnya dan juga dari orang tua kalau ada masalah. Kemudian nanti berjalannya waktu nanti pasti kita sedikit faham gimananya ankanya seperti apa, tipenya seperti apa dan sebagainya. (Vina)

Identifikasi kesulitan ABK kalau Alif karena sudah kelas 3 ya misss jadi suda ketahuan dari kelas 1 dan 2 nya. Kalau Syfa itu dari guru kelas 2 itu menyampaikan kalau dia masih kesulitan membaca dan menulis atau disebut disgrafia dan itu juga ketika pelaksanaan KD dan mengerjakan soal itu memang hasilnya berbeda dengan teman-teman yang lain. Tapi misal kalau di privat dia jawabannya itu dia paham asalkan soalnya harus dibacakan educator dan kita membantu menuliskan soal. Tapi kalau dilepas dia masih merasa kesulitan. Namun akhir-akhir ini kita lepas dia mau berusaha jadi misalnya dia mengerjakan soal dan menuliskan kata menggelinding nanti hurufnya kadang tidak lengkap atau hurufnya terbalik-balik meskipun maksud katanya adalah menggelinding. (Laros)

Penangannya untuk selain privat untuk Alif karena ada shadow teacher juga ada terapis yang datang. Tapi kalau untuk Syfa jatuhnya lebih ke privat sih miss karena nanti kami privat membaca. (Laros) Untuk potensi yang dimiliki Alif ini ia suka menggambar, belajar juga lebih suka visual. Kalau Syfa lebih ke auditory atau mendengar. Cara mengkolaborasikan proses pembelajaran dengan berbagai karakteristik semua anak khususnya ABK kita punya sistem selang-seling jadi hari ini kita misal ada visual nanti kita nonton video, nanti dari aditory ya menjelaskan secara ceramah dikelas, ada juga outing class jadi pembelajaran secara langsung di luar kelas, kemudian ada menggambar waktu pembelajaran SBK, ada juga praktikum yang berhubungan dengan belajar mengajar. (Vina) Biasanya dalam proses pembelajaran lebih banyak menggunakan alat video, puzzle, discus kelompok. (Laros)

Upaya yang dilakukan agar tercipta susana belajar yang nyaman menyenangkan bagi peserta didik biasanya dengan memberikan nasihat bagi teman-teman yang usil kadang juga pakai kisah berhikmah jadi dulu itu ada teman-teman yang usil terus kena batunya nah di pelajaran PAI itu kan ada kisah berhikmah jadi ketika ada teman yang usil dan gag tertib biasanya diingatkan awas hlo nanti kena kisah berhikmah. Kadang juga ada punishment nya lebih ke piket dan tugas bagi yang usil atau gag tertib. (Laros)

Kurikulum untuk ABK dan peserta didik yang lain itu sama akan tetapi penilaiannya berbeda. Jadi untuk alif itu nilai rata-rata itu tidak dimasukkan

dalam rata-rata kelas tapi untuk KKM e sama karena kalau alif itu untuk akademiknya tidak masalah hanya sikapnya yang sulit anteng tapi kalau untuk akademiknya ia masih bisa mengikuti. (Laros) Kalau Syifa itu KKM nya diturunkan. Model kurikulum dikelas kami menggunakan duplikasi jadi tidak ada perbedaan antara indikator dan materi pelajaran. Hanya perlakuannya ke Syfa itu lebih didampingi saja dan kemarin itu sama Miss Laros ia diberikan buku untuk latihan baca dan menulis sebenarnya itu untuk anak TK tapi ya itu untuk latihan Syfa aja biar nanti lebih ada peningkatan. (Vina)

Media yang digunakan untuk Alif *intelligensinya* di pelajaran masih bisa mengikuti jadi pakai media apa saja tau metode apa saja dia bisa mengikuti. Tapi untuk Syfa lebih ke media gambar/ flashcard itu ia lebih cepat menangkap atau lebih ke hafalan. Selain itu media yang biasanya kami gunakan medianya lebih ke video, gambar, film, musik, dan lagu. Lagu biasanya digunakan untuk menghafal materi misal sifat wajib Allah. (Vina)

Strategi komunikasi yang efektif agar peserta didik ABK mampu memahami penjelasan ketika proses belajar mengajar kalau alif secara pelajaran masih bisa mengikuti tapi kalau sudah mulai gag fokus nanti kita ingatkan kan mas alif ini juga ada shadownya jadi ya lebih membantu kami. Tapi kalau shadow gag berangkat biasanya dipesenin dulu mas Alif hari ini shadow gag berangkat mas Alif harus tertib ya ?” jadi sebelum pembelajaran dimulai itu sudah dipesenin jadi dia sudah lumayan terkontrol dan terkondisikan sih tapi kalau untuk dia jalan kesana kemari itu dia masih saja krena kalau disuruh duduk anteng dalam waktu yang lama dia itu masih susah. Tapi kalau dipesenin dulu kalau shadow gag berangkat dia bisa berusaha untuk tanggungjawab buat tertib. (Laros) Alif ini termasuk dalam karakteristik ABK Autis. Kalau Syfa strategi komunikasi yang efektif itu lebih ke pendampingan karena kalau diingatkan dia malah susah, dia lebih susah fokus karena Syfa tidak ada shadow jadi ya pendampingan dari kami educator sendiri mbak. (Vina)

Komunikasi dengan orang tua selalu terhubung karena disini juga ada buku penghubung nanti misal minta tolong sama kita suruh dikasih latihan membaca ya nanti kita dampingi buat latihan membaca selain itu nanti dirumah kita juga suruh dia buat baca. Baca buku pelajaran boleh baca buku bacaan boleh yang penting dia latihan membaca untuk meningkatkan keterampilan membacanya. (Laros)

Penilaian evaluasi proses hasil belajar untuk soal kita samakan semua tapi ya kalau anak lain misalkan menuliskan kalimat itu ada huruf yang kurang ya nilainya nanti kurang tapi klaw Syfa kita bedakan misal ada huruf yang kurang tetap kita kasih full nilainya. Jadi penilaiannya untuk Syfa ini lebih diberikan keringanan. (Vina)

Analisis proses dan hasil belajar biasanya menggunakan nilai sehari-hari, nilai tugas, UKD, UTS, UAS. (Vina) Nanti ada input nilai kan miss jadi untuk mengetahui standar soalnya itu nanti sulit, sedang, mudah. Nanti untuk soal yang sulit nanti kita sampaikan lagi materi yang belum dipahami apa. (Laros)

Pemanfaatan hasil proses pembelajaran dan evaluasi hasil belajar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran ya itu tadi kami menggunakan analisis nilai ya mana yang nanti kira-kira yang masih peserta didik belum paham akan materi



yang mana nanti kami berikan review-review tentang materi itu. Selain itu untuk mengadakan remedial yang dilaksanakan bagi anak-anak yang kurang mencapai KKM dan pemberian pengayaan berupa tugas untuk peserta didik yang sudah mencapai KKM.(Vina)

Upaya agar kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran tercapai maksimal kita harus menjelaskan materi dan memberi tugas dan latihan soal selain itu ya nanti proses pembelajaran disesuaikan dengan DLP yang kami buat. Biasanya anak juga akan termotivasi jika mereka nanti mendapatkan point atau cepat-cepat menjawab. Sekarang anak-anak itu kurang minat di materi perkalian itu kalau pakai cepat-cepatan menjawab dia lebih termotivasi karena nanti kami berikan reward bagi yang cepat untuk menjawab. Misalkan kita juga kasih daftar perkalian hari ini misal perkalian lima, nanti mereka harus pelajari dan hafalkan karena nanti untuk password pulang siapa yang bisa menjawab nanti bisa pulang lebih dlu. Nah, nanti disitu anak-anak akan lebih termotivasi. Kadang kita juga sering mengganti nama kalau misal kita memberikan PR pada mereka nanti PR kami ganti oleh-oleh jadi bahasanya anak-anak sepertinya lebih merasa tidak terbebani dan menyenangkan didengar oleh anak-anak.(Vina)

Cara melakukan refleksi kinerja disekolah itu kan ada setiap bulan dibacakan oleh kepala sekolah siapa yang sering terlambat, yang sering ijin, hasil belajar dibandingkan dengan kelas lain seperti apa dan yang harus diperbaiki yang mana, kemudian juga ada checking admin nanti dibacakan yang tidak lengkap siapa nanti dicek dari waka kurikulum. (Vina) Ada juga angket di akhir semester ada angket kepuasan pelanggan dari orang tua murid nanti perkelas ditujukan. Nanti disitu ada beberapa point pertanyaan yang nanti diisikan oleh orang tua siswa tentang sekolah dan educatornya. Angket ini diberikan oleh kepala sekolah.(Laros)

Kalau dari dalam secara partner diskusi ya bagaimana memajukan kelas dan peserta didik khususnya ABK itu bagaimana kalau gag ya nanti diskusi sama educator yang kelihatannya dalam mengajar peserta didik itu lebih efektif atau diskusi dengan educator yang lebih senior. Karena disini juga ada layanan konsultasi ya miss maka kami juga sering konsultasi dengan psikolog tentang penanganan anak seperti apa dan pengkondisian kelas inklusi itu seperti apa.

Disekolah ada english training, microteaching buat guru teorinya berbeda-beda setiap minggu berbeda-beda kalau semseter kemarin seminggu sekali tetapi ada beberapa educator yang keberatan jadi diganti dua minggu sekali karena kan disini pulangny sudah jam 15.00 nanti kalau english training nanti pulangny lebih sore. English training ini diadakan dua minggu sekali dibagi nanti educator ada yang setiap hari selasa ada yang setiap hari rabu. (Vina) Kemudian ada target dari UMMI itu educator harus hafal juz 30. Ada pelatihan dari Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta terkait dengan penanganan ABK biasanya nanti ada educator yang mewakili. Kemudian diakhir semester atau di akhir tahun ada juga pelatihan tentang ISO dan pelatihan-pelatihan dari sekolah. ( Laros) untuk pelatihan Microteaching biasanya dilakukan hari Selasa maupun Rabu waktunya sore jam 14.30- 16.00 dua minggu sekali. Sya merasa kali ini lebih efektif karena kalau dulu waktu seminggu sekali itu pelatihan microteaching ini hanya teori tetapi sekarang ada praktiknya. (Vina)

Pemanfaatan IT dalam proses pengembangan diri ya untuk browsing mencari materi, media video pembelajaran, browsing cara penanganan ABK dengan karakteristik yang ada dikelas seperti apa, kemudian juga sebagai komunikasi langsung dengan orang tua murid seperti whatsapp karena meskipun disini menggunakan buku penghubung tetapi ada orang tua yang tidak sempat membuka atau mengecek buku penghubung jadi ya kami komunikasi dengan whatsapp karena kami rasa juga lebih cukup efektif. (Laros)





## **CATATAN LAPANGAN KE- 14** **Metode Pengumpulan Data: Wawancara**

Hari/Tanggal : Senin, 13 Februari 2017  
Pukul : 14.30-15.30  
Lokasi : UKS  
Sumber Data : 1. Emi Widuri, S.Pd (educator L5 Abdul Aziz)  
2. Nur Khasanah, S.Pd.Si

### **Deskripsi Data:**

Peserta didik bagi kami memiliki karakter yang unik dan semuanya mempunyai karakter yang berbeda-beda. Kalau untuk inklusi kebetulan yang diteliti sama mbak ini kan namanya Mbak Kinkin anak inklusi di kelas kami yang memiliki keterbatasan pada pendengarannya (tuna rungu) maka kami sedikit banyak belajar tentang bahasa tubuh dan lebih menjelaskan materi dengan membuka mulut secara lebar-lebar karena untuk tingkat intelligensi dan Bahasa Indonesia ABK di kelas ini tidak ada masalah. Pada awal pertama masuk, biasanya educator diberikan training dan diberi tahu oleh PJ inklusi (Mrs. Fatma) anak-anak yang berkebutuhan khusus dan cara penanganannya kalau tuna rungu dengan bahasa istilah atau ditulis di kertas kalau untuk ABK yang lain ada penanganannya sendiri. Misalkan ada ABK yang tidak bisa ditangani oleh educator kelas maka sudah ada pendamping (shadow) yang membantu jadi kaminya sendiri terbantu. Untuk memahami ABK yang lain itu biasanya kami menayakan riwayat peserta didik pada educator kelas sebelumnya misal nih sekarang kan L5 maka kita tanya pada educator L4 dia itu gimana jadi tinggal lanjutin aja gitu miss. Hal ini sebagai acuan kami untuk melanjutkan bagaimana cara untuk menangani peserta didik tersebut. Yang kesulitan dalam memahami peserta didik ABK itu biasanya lebih ke L1 karena lebih bervariasi dan belum ada assesment yang pasti kalau untuk L2 sampai L6 hanya melanjutkan saja. (Mrs. Nur)

Berhubung sudah L5 identifikasi potensi peserta didik biasanya sudah terlihat dari lomba-lomba yang diikuti kalau di kelas kami khususnya ABK (Mbak Kinkin) untuk mata pelajaran kesenian sangat bagus seperti menggambar, mewarnai, dan menari selain itu ia juga sering mengikuti lomba-lomba yang berkaitan dengan keterampilan sangat bagus. (Mrs. Emi) Sedangkan potensi ia dalam lima mata pelajaran lebih pada logika matematika maupun visual karena kalau untuk mata pelajaran yang sifatnya verbal dan abstrak Kinkin masih terkadang kesulitan seperti IPS, PKN ataupun Bahasa. Penanganan kesulitan pada materi IPS, PKN dan Bahasa yaitu salah satu educator mendekati dan mengajarkan materi tersebut secara privat karena keterbatasan bahasa maka menjelaskan dengan bahasa sederhana. (Mrs. Nur)

Metode pembelajaran kalau aku untuk mata pelajaran matematika itu sama dengan yang lain misalkan aku pake ceramah ya dia juga tetap pakai ceramah cuma untuk waktunya tetap gag bisa bareng jadi ada pendekatan tersendiri. Misal aku uda selesai ceramah yang lain udah paham nih nanti aku deketin dia lagi nerangin ke dia. Tapi kalau untuk kerajinan dia liat kita dia udah paham ataupun

mata pelajaran yang diterangkan pakai video dia lihat dia langsung paham. Akan tetapi kalau untuk diskusi dikelas kami lebih dihindari karena untuk Kinkin kurang bisa mengikuti itu juga kelemahan dia karena harus ada lawan bicara kalau diskusi dan jika menggunakan metode diskusi akan merugikan teman yang lain karena juga teman-teman yang lain juga memiliki keterbatasan komunikasi dengan dia. (Mrs. Nur)

Kalau dipelajaran Mrs. Nur mata pelajaran matematika itu kelihatan dia paham atau belum dilihat dari depan. Cara menjelasakannya pun juga lebih mudah karena biasanya ditrangkan dengan benda-benda yang konkret dia cepat paham. Akan tetapi di materi abstrak harus sedikit banyak meminta dia membaca dirumah seperti materi IPS yang misalnya materi tokoh-tokoh pahlawan biasanya dikasih kaya tadi aja kasih foto-foto yang diambil dari internet nanti untuk penjelasannya ya meminta dia untuk membaca buku paket sendiri dirumah. Kalau Bahasa Indonesia mau gag mau dia harus maju ke depan kan tapi target saya abukan dapat membaca atau menceritakan kembali. Tapi lebih kepada dia berani maju tidak merasa dibedakan dan jika ada indikator menceritakan ulang mungkin cuma dilihat ia menuliskan ceritanya kembali seperti apa. (Mrs. Emi)

Dia itu anaknya paling lengkap membawa peralatan mewarnai, atau buku maka dia itu banyak disukai teman-temannya jadi dikelas kami tidak ada yang mencibir atau mengejek dia itu sama sekali gag ada. (Mrs. Emi) Upaya kami agar tercipta suasana kelas yang nyaman dan menyenangkan kami biasanya ada rooling tempat duduk sehingga bisa akrab dengan yang lain. Kami juga menekankan sikap kooperatif bagi peserta didik kami misalnya dengan mbak Kinkin tadi ya setidaknya kalau menjelaskan atau berkomunikasi dengan menggunakan bahasa tubuh dan mereka pun tidak keberatan melakukan itu. (Mrs. Nur)

Penentuan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan lima mata pelajaran dan perkembangan peserta didik khususnya ABK biasanya melibatkan mereka dalam pembelajaran praktik langsung seperti tadi menjodohkan gambar pahlawan. Jika ada materi menceritakan kembali teks yang panjang nanti biasanya kami teks yang lebih pendek kemudian kami minta untuk menunjukkan dan didekati secara privat, ada juga outing jadi itu pembelajaran di luar kelas. Kemarin itu ada kunjungan ke museum kemudian mereka diminta untuk membuat laporan kunjungan. (Mrs. Emi)

Kurikulum yang digunakan untuk ABK sama dengan yang lain yaitu KTSP 2006 akan tetapi ada pengembangan indikator dan KKM. Indikator per mapel misalnya peserta didik yang lain 10 untuk Kinkin 5 seperti itu miss atau mengganti dari menjelaskan menjadi menuliskan. Untuk KKM juga tidak semua mapel dibedakan hanya saja yang sifatnya abstrak seperti PKN, IPS, dan Bahasa Indonesia itu diturunkan menjadi 70 di kelas kami. Soal ujian pun dikelas kami sama dengan yang lain hanya KKMnya diturunkan. Tidak ada media khusus untuk anak tuna rungu. Media yang digunakan lebih pada media secara umum seperti video, gambar, LCD yang disamakan dengan peserta didik yang lainnya. (Mrs. Nur) Dulu waktu kinkin tidak sekolah Di *SD INTIS School* menggunakan bahasa khusus isyarat tetapi dari keluarganya sendiri juga mengajarkan dengan bahasa Indonesia dengan membaca mimik wajah dan gerak mulut sudah paham jadi sangat memudahkan kami dalam mengajar dia. (Mrs. Emi)

Proses penilaian dikelas ada praktik, tulis, dan lisan. Meskipun dia tuna rungu tetapi untuk penilaian secara lisan dia tetap ada. Akan tetapi ada waktu khusus nanti di awal pelajaran atau di akhir pelajaran dengan sistem privat. Proses penilaian tulis biasanya ada nilai tugas, UKD tiap selesai satu atau dua KD, UTS, UAS, dan UKK. Biasanya dalam penilaian sebelumnya ada analisis soal kemudian analisis nilai jadi tiap UKD ada analisisnya sendiri. Bagi peserta didik yang memiliki nilai dibawah KKM biasanya ada remedial tetapi untuk peserta didik yang memiliki nilai sudah bagus biasanya tanpa ada pengayaan mereka sudah mengerjakan soal-soal yang ada di LKS atau buku paket. (Mrs. Nur)

Pembuatan RPP (DLP) yang membuat guru kelas secara paralel dibagi per mapel. Misalnya ada 8 mapel disini ada 4 educator di kelas 5 maka ya 8 mapel dibagi 4 jadi membuat dua mapel dua mapel seperti itu. Hal ini untuk meringankan juga dilihat lebih efektif. DLP tersebut penggunaannya di kelas L5 sama semua dari pengambilan nilai, ulangan, tugas itu bareng dua kelas secara bersama jadi ada koordinasi agar tidak ada satu kelas yang ketinggalan materi karena DLP digunakan sebagai kontrol kelas. (Mrs. Emi)

Untuk memanfaatkan hasil penilaian biasanya kami umumkan ke anak terlebih dahulu, kemudian kepala sekolah, kurikulum, shadow kemudian di akhir pembelajaran (UKD) kami buat portofolio diserahkan ke wali murid. Selama 3 bulan sekali ada *news letter* berita anak selama 3 bulan. Pada tiap bulan *subject letter* ada materi pokok dalam satu bulan kedepan. Kalo uda tahu hasil penilaian mana yang kurang bisa ditingkatkan yang bagus dipertahankan. Biasanya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan adanya tambahan latihan atau tugas tambahan. Diusahakan nilai tugas itu bagus karena kami melihat dari prosesnya (Mrs. Nur)

Biasanya cara kami melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan adanya review nanya diakhir atau pun nanya di awal. Ada pretest maupun post test. (Mrs.Emi)

Upaya yang biasa dilakukan agar kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran tercapai maksimal dengan menggunakan apersepsi yang menarik sehingga peserta didik dapat fokus. Kemudian menggunakan media yang disenangi oleh peserta didik seperti gambar-gambar, menonton video atau film terkait materi pembelajaran. Itu usaha kami agar kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran dapat tercapai maksimal. (Mrs. Emi)

Sedangkan cara kami untuk refleksi kinerja kami, kami disini ada penilaian dari Tim KKG, diskusi antar guru, *sharing* cara penanganan peserta didik khususnya ABK, ada juga raport dari kepala sekolah. Khusus penggunaan bahasa inggris dalam mengajar ada penilaian antar educator. (Mrs. Nur)

Selain itu dalam pengembangan diri saya pernah mengikuti pelatihan tahun 2015 yaitu penilaian UAS UTS sampai ke UN terbaru 2013. Intinya penilaian akhir agar guru melakukan penilaian setara se-Jogja Timur sesuai dengan standarisasi yang diadakan oleh Dinas Pendidikan yang bertempat di SD Rejowinangun selama 10 hari. Kalau pelatihan yang wajib diikuti oleh semua educator adalah pelatihan yang diadakan oleh sekolah seperti pelatihan inklusi, pelatihan bahasa inggris, pelatihan matematika secara berkala, ISO, akreditasi,

dan segala macam pelatihan administrasi yang bekerjasama dengan Dinas Pendidikan Kota/ Provinsi DIY. (Mrs. Nur)

Secara tidak langsung dalam pengembangan diri kami tidak melakukan penelitian akan tetapi kami selalu melakukan observasi, ngobrol psikolog, wali murid dan hasilnya langsung dipakai sendiri untuk bekal dalam proses pembelajaran. (Mrs. Emi) Selain itu dalam penggunaan TIK kami biasanya menggunakan internet untuk mencari sumber-sumber atau materi pelajaran yang akan kami sampaikan. Hal itu juga tidak langsung kami ikut belajar. (Mrs. Nur)



## CATATAN LAPANGAN KE- 15

### Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, 23 Februari 2017  
Pukul : 14.30-15.15  
Lokasi : *Drawing Room*  
Sumber Data : 1. Novi Restu Saputri, S.Pd  
2. Tyas Akbar Gumilar, S.Pd.I

#### **Deskripsi Data:**

Pada dasarnya ketika kita mengajar memang sebisa mungkin kita tidak membedakan peserta didik apalagi ini sekolah inklusi. Akan tetapi, mau tidak mau fitrahnya anak-anak berkebutuhan khusus kan harus memang dibedakan. Kita terbantu oleh guru shadow yang bisa membantu kita untuk membantu anak-anak berkebutuhan khusus itu bisa mengikuti pelajaran sebagaimana anak-anak pada umumnya. Karena memang mereka mau tidak mau memang harus di bantu. Ya untuk cara memahaminya bisa dilihat dari sikap mereka di kelas jadi biar kita lebih mengenal selain melalui pengamatan langsung observasi ke peserta didiknya, juga melalui peran orang tua itu penting komunikasi dengan orang tua agar terbangun komunikasi yang baik dan kita juga lebih mengenal anak itu seperti apa terus yang ketiga dari guru shadownya itu sendiri karena guru shadow ini kan setiap hari selalu mengikuti kemanapun anak ABK itu sendiri. (Mr. Akbar)

Penataan materi, indikator kita samakan bedanya hanya dipenilaian nanti kita kalo kita analisis itu sendiri jadinya kami kan punya ABK dua jadinya yang atas itu untuk yang biasa terus nanti yang bawah tak kasih kolom sendiri untuk ABK. Jadi rata-rata kelas nanti disendirikan. Karena nanti kalau diikutkan bisa naik banget kalau tidak malah nanti jadi turun banget. Untuk KKM kami samakan akan tetapi nanti soalnya yang dibedakan semuanya karena di kelas kami ada ABK itu namanya Nadhief itu cerdas jadi misalkan dia sendiri dia pun sebenarnya bisa tapi takutnya ada apa-apa jadi tetap dibantu. (Mrs. Novi)

Kesulitan mengajar di kelas inklusi sulitnya ketika memang kemampuan mereka menyerap materi mereka kan berbeda-beda jadi harus ekstra sabar saya pikir hampir semua SD seperti itu tetapi sabarnya mengajar kelas inklusi itu lebih sabar lagi karena ada dalam kelas kami yang memang belum bisa membaca. (Mr. Akbar) Di kelas kami itu sebenarnya ada 4 yang 2 sudah positif ABK autis dan 2 masih terindikasi *slow learner*, 1 disleksia. Khusus Dika seperti mata pelajaran yang abstrak IPS, PKN meskipun dibedakan soalnya pun dia tidak paham jadi kalau dibedakan soalnya dia tetap gag tau ya maka dari itu kita samakan saja karena sama-sama tidak tau. Misalnya mata Pelajaran IPS materi sumpah pemuda nilainya pasti tetap dibawah KKM tetapi juga tidak bisa diremedial karena dia juga tidak tau apa itu Sumpah Pemuda. Dia tidak bisa membayangkan Sumpah Pemuda itu seperti apa. KKM pun ya akhirnya disamakan tetapi ya tadi dikeluarkan dari rata-rata kelas nanti di kolomkan sendiri. (Mrs. Novi)

Kita memiliki ciri *multiple intelligence* jadi di kelas itu dengan banyak cara kita mengajar bisa melalui games, cerita, atau bahkan menyanyi. Pendekatan



seperti itu yang membuat mereka juga nyaman dan tidak tegang. Saya pikir banyak pendekatan untuk bisa dipakai dalam sebuah kelas jadi lebih fleksibel. (Mr. Akbar)

Upaya untuk menciptakan suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan bagi peserta didik khususnya ABK ya intinya pada dasarnya adalah konsistensi ketika kita membuat peraturan intinya disamakan kalau memang salah ya salah kalau perlu dihukum ya dihukum, kalau memang dikasih reward ya dikasih reward, kalau perlu ditegur ya ditegur. Jadi anak pun merasa nyaman ada keterbukaan anak juga kalau ada masalah juga bisa bercerita karena memang jelas setelah itu ada penanganannya. Jadi ya intinya konsistensi tadi kita membuat peraturan kita jalankan bersama-sama. Kemudian yang kedua itu keteladanan, selain kita cuma sekedar ngomong lebih baik kita perbaiki diri kita dulu baru kita kasih nasihat. Contoh potong rambut, saya tidak akan menyuruh anak potong rambut ketika saya masih gondrong. Kalau kita gag bisa kasih contoh nanti balik lagi ke kita sendiri. (Mr. Akbar)

Pengalaman belajar yang diberikan ada outing class. Outing class ini menyesuaikan tema misalkan tema teknologi jadi kita outingnya ke museum dirgantara melihat pesawat, kemudian tema energi itu kita ke taman pintar. Selain itu ada cooking itu di mata pelajaran tematik ada materi membuat es campur ya kita membuat es campur. Hal-hal seperti itu malah bisa mengembangkan kreativitas mereka sih miss. (Mrs. Novi)

Kalau dulu itu kan miss saya di L2 juga sama Dika, sama Krisna, trus ABK 2, Adib juga itu kalau Bahasa Inggris saya pakai lagu karena Dika itu kalau sama lagu gampang banget hafalannya pakai lagu pakai gambar di LCD, pakai video, film itu mudah miss tapi karena sekarang kami L3 menempati gedung baru jadi ya keterbatasan media palingan kami cuma pake lagu atau games apa dan apa yang dibuka aja. (Mrs. Novi)

Strategi komunikasi agar tercipta komunikasi yang efektif selama proses pembelajaran yang jelas mereka harus senang dulu mungkin di awal-awal kita menggunakan melalui cerita, tebak-tebakkan, atau dengan sulap bermain musik dulu. Yang membuat kedekatan antara guru dan murid lebih mencair. (Mr. Akbar)

Silabus pembuatannya 1 tahun sekali sebelum ajaran baru akan tetapi tahun ini terkendala karena ada perubahan silabus juga untuk inklusi karena kemarin masih secara umum. Kalau pembuatan RPP tiap minggu biasanya hari jumat itu waktu pengumpulannya untuk digunakan untuk minggu depan. Pembuatan RPP karena kami 3 kelas paralel maka pembuatannya tema-tema yang ada dibagi oleh 6 guru. RPP/DLP ini untuk ABK dan peserta didik normal yang lainnya sama. Tetapi untuk ABK Dika, Nadhief, Krisna, Alif nanti ada kolom sendiri penanganannya seperti apa akan tetapi materinya sama. (Mrs. Novi)

Pengadaan remedial untuk peserta didik yang belum mencapai KKM tetap diadakan hanya saja untuk Mas Dika kalau untuk mata pelajaran yang abstrak seperti PKN dan IPS ia diremedial tetap sama saja jadi ya sudah tetap disamakan KKM saja. Pelaksanaan remedial biasanya kami adakan sepulang sekolah. (Mrs. Novi)

Cara melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan biasanya kami menggunakan *humble crossing* jadi duduk secara melingkar

membahas soal, membahas materi apa yang belum paham (*review* materi), dan tanya jawab. (Mrs. Novi)

Upaya agar kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal yang jelas DLP atau RPP tadi dapat dilaksanakan dengan sebagaimana mestinya dan juga terdapat latihan-latihan soal untuk mengukur sejauh mana materi yang dapat ditangkap oleh peserta didik. Secara umum sama dengan sekolah-sekolah dasar yang lainnya. Sebelum UKD kasih tugas dirumah dan latihan soal. Misal besok pagi ada UKD IPS hari ini kita beri latihan soal yang harus dikerjakan dirumah tentang materi yang besok pagi dibuat untuk UKD biar mereka bisa belajar dulu. (Mrs. Novi)

Materi pelajaran di kelas tiga ini sudah terintegrasi dari berbagai mata pelajaran karena sudah tematik jadi satu buku mencakup materi pelajaran selain Bahasa Jawa, PAI, dan Bahasa Inggris. Jadi isala ada cooking itu ada mata pelajaran IPA, Matematika, Bahasa Indonesia, PKN. Penyampaian kepada peserta didik agar dapat diterima sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik yang pertama dikelas kami ada klasikal dan privat. (Mr. Akbar) Dikelas kami kan ada dua educator. Educator yang pertama memiliki tugas untuk menyampaikan kepada peserta didik secara klasikal dan educator yang tidak mengajar tugasnya mendampingi peserta didik secara privat dan memastikan bahwa anak itu paham atau tidak. Hal ini dilakukan untuk melihat capaian kompetensi anak itu sendiri sampai mana. (Mrs. Novi)

Pemanfaatan teknologi untuk mengembangkan diri ya disini kita ada perpustakaan kita menambah referensi dari buku-buku, dari internet untuk cari materi, dan media elektronik yang lain untuk mencari referensi untuk menangani anak-anak inklusi. Selain itu kita share tentang kisi-kisi format-format yang seperti itu kita pakai teknologi juga. (Mr. Akbar) Kemudian untuk mengenal dan memahami lebih jauh peserta didik kita juga menggunakan whatsapp untuk berkomunikasi orang tua siswa agar setiap kejadian kita bisa share dengan orang tua siswa dan bagaimana kita dalam penanganannya kita bisa saling berdiskusi dengan orang tua siswa. (Mrs. Novi)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## LEMBAR OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN L1 AI-FARABI

Hari/ Tanggal : Kamis, 12 Januari 2017  
Pukul : 08.45 -10.15  
Lokasi : Ruang Kelas L1 AI- Farabi  
Sumber Data : Observasi Pembelajaran Bahasa Jawa  
Educator : 1. Zen Muhammad Alfaruq, S.Si (Mr. Zen)  
2. Nok Siti Fatiyatul Muharromah, S.Pd.I (Mrs. Fafa)

### Deskripsi Data

#### 1. Tahap Awal

Pada tahap awal, Mrs. Fafa meminta peserta didik untuk berdoa terlebih dahulu dengan membaca doa akan belajar. Setelah selesai berdoa Mrs Fafa memberikan apersepsi dengan mengajak peserta didik untuk kedepan kelas bermain sinonim dan tebak-tebakan. Mrs. Fafa meminta semua peserta didik untuk membuat lingkaran besar jika yang dikatatanya benda kecil begitu sebaliknya seperti “semut” peserta didik membuat lingkaran besar sedangkan ketika menyebut “gajah” peserta didik harus membuat lingkaran kecil. Selanjutnya, Mrs. Fafa meminta peserta didik untuk mengangkat satu kaki kanannya, tangan kiri kedepan dan tangan kanan dibelakang. Mrs. Fafa menghitung 1-10, kemudian setelah berlatih keseimbangan Mrs. Fafa meminta peserta didik untuk latihan pernafasan. Setelah selesai, Mrs. Fafa meminta peserta didik untuk kembali ke tempat duduknya dan mereview materi sebelumnya dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik.

#### 2. Tahap Inti

Mrs Fafa memancing peserta didik dengan menjawab pertanyaan dan kemudian ia menjelaskan materinya di akhir. Metode yang digunakan adalah ceramah. Pertanyaan yang ia ajukan ada yang mengintegrasikan dengan mata pelajaran PAI dan kehidupan sehari-hari seperti “sakdurunge mangkat sekolah kudu berdo’a lan pamitan. Kemudian ia menunjuk salah satu peserta didik untuk membacakan do’a naik kendaraan.

Educator memberi reward “bintang point” jika mampu menjawab pertanyaan- pertanyaan yang diajukan. Peserta didik sangat antusias tak terkecuali Almair dan Praja dalam mengikuti proses pembelajaran. Mrs. Fafa memberikan kesempatan kepada Almair untuk menjawab seperti teman-teman yang lain meskipun Almair dibantu oleh *shadow*.

Mr. Zen membatu peserta didik yang lain, ia mendampingi dan membantu peserta didik yang belum paham.

Praja terlihat hilang fokus meskipun sudah didampingi *shadow*, Mrs. Fafa pun meminta Praja untuk pindah tempat duduk bergantian dengan temannya menjadi di depan agar ia lebih fokus.

Mrs. Fafa membacakan tentang materi “Rungokno dhawuhe gurumu”. Peserta didik diminta untuk memperagakan apa yang disuruh Mrs. Fafa seperti “ benikno klambimu”, “tatanen bukumu”, “jungkatono rambutmu”, “lungguh sing anteng”.

Mrs. Fafa melanjutkan materi yang selanjutnya yaitu tembang dengan judul “Wiwit Isih Bayi” akan tetapi Mrs. Fafa tidak tahu nadanya, Mr. Zen membantu dengan mencarinya di youtube. Mrs. Fafa membacakan terlebih dahulu membacakan dan menerangkan maknanya kepada peserta didik dengan Bahasa Indonesia. Setelah Mrs Fafa selesai menjelaskan, Mr. Zen memutar tembang “Wiwit Isih Bayi” dengan menggunakan LCD. Peserta didik diajak untuk menyanyi bersama.

3. Tahap Akhir

Siswa diminta untuk membaca hamdalah bersama-sama dan meminta untuk mengeluarkan buku mata pelajaran selanjutnya.

## LEMBAR OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN L1 AL- BIRUNI

Hari/ Tanggal : Kamis, 12 Januari 2017  
Pukul : 10.15-11.25  
Lokasi : Ruang Kelas L1 Al- Biruni  
Sumber Data : Observasi Pembelajaran Tema “Pengalaman”  
Sub Tema : “Belajar di Sekolah” (Bahasa Indonesia)  
Educator : 1. Siti Khotimah, S.Pd (Mrs. Imah)  
2. Sulis Ardiyanti, S.Pd (Mrs. Sulis)

### Deskripsi Data

#### 1. Tahap Awal

Sebelum dilakukan pembelajaran, pada tahap awal Mrs. Imah memberikan *ice breaking* untuk memberikan semangat pada peserta didik dengan menyanyikan lagu “main ayunan.” Setelah dirasa anak-anak sudah berkonsentrasi maka Mrs. Imah mereview ulang mata pelajaran sebelumnya tentang “memperagakan cara menggerakkan benda.” Mrs. Imah menanyakan “bagaimana cara menggerakkan ayunan ?” “didorong” jawab salah satu peserta didik. “ kapan bola bisa bergerak ?” “ketika ditendang” jawab salah satu peserta didik.

#### 2. Tahap Inti

Mrs. Imah menjelaskan cara menulis tegak bersambung dengan baik dan benar di papan tulis. Ia pun memberikan contoh penulisan dengan tayangan slide di LCD. Setelah selesai menjelaskan, Mrs. Imah memberikan tugas kepada peserta didik untuk menuliskan kembali kalimat yang telah dicontohkan di slide sebanyak tiga nomor untuk disalin oleh peserta didik. Peserta didik boleh mengerjakan ditempat manapun yang mereka suka boleh dilantai ataupun di meja. Mrs Imah dan Mrs Sulis mendampingi peserta didik yang membutuhkan pendampingan. Peserta didik seperti Mas Key (autis) diberikan perlakuan khusus saat pembelajaran ia biasanya selalu dibantu dan selalu didampingi dengan *shadow*, tetapi kali ini *shadow* tidak masuk kemudian digantikan oleh Mrs Sulis yang mendampingi dalam mengerjakan tugas. Meskipun dia belum bisa menulis tegak bersambung Mrs Sulis membiarkan ia menulis dengan huruf biasa yang ia tulis. Akan tetapi, Mrs Sulis mengajari ia sedikit demi sedikit menulis dengan huruf tegak bersambung. Begitupun dengan Mrs Imah, ketika peserta didik ada yang belum bisa ia dampingi dan membantu mengajari dengan memberikan contoh dalam menuliskan huruf dengan tegak bersambung.

#### 3. Tahap Akhir

Mrs Imah meminta siswa yang belum selesai mengerjakan dilanjutkan untuk tugas dirumah, kemudian mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah bersama-sama



## **LEMBAR OBSERVASI**

### **PROSES PEMBELAJARAN L2 IBNU SYNA**

Hari/ Tanggal : Jum'at, 13 Januari 2017  
Pukul : 08.45-11.25  
Lokasi : Ruang Kelas L2 Ibnu Syna  
Sumber Data : Observasi Pembelajaran Tema "Acara Keluarga"  
Sub tema : Menyiapkan Acara Keluarga (IPA)  
Educator : 1. Soviaturokhimah Maula Betaraya (Mrs. Via)  
2. Mawardi, Lc (Mr. Mawardi)

#### **Deskripsi Data**

##### **1. Tahap Awal**

Educator (Mrs. Via) meminta peserta didik untuk merapikan tempat duduk. Mbak Atha (autis dan epilepsi internal) dan Mas Fahri (tuna rungu) menempati tempat duduk yang berada didepan. Berdo'a sudah dilakukan pada jam pelajaran sebelumnya. Mrs. Via meminta peserta didik untuk mengeluarkan buku tematik. Mr. Mawardi meminta untuk peserta didik untuk tenang. Mr. Via mereview pelajaran sebelumnya dengan bertanya dengan menunjuk satu-persatu peserta didik "Energi cahaya dihasilkan darimana?" "Senter" jawab Hani. "Energi bunyi darimana?" "Radio" jawab Althaf. "Energi panas bisa dihasilkan darimana?" "Rice Cooker" jawab Fatah. Pertanyaan tentang asal dari energi cahaya, bunyi, dan panas diberikan kepada peserta didik yang lainnya secara merata baik peserta didik normal maupun ABK. Mr. Mawardi mendampingi Fahri dalam menjelaskan macam-macam energi dan benda-benda yang dapat menghasilkan energi cahaya, bunyi, dan panas.

##### **2. Tahap Inti**

Mrs Via membentuk peserta didik menjadi 4 kelompok. Kelompok 1 dan 2 diminta untuk mengambil LKS IPA di loker masing-masing. Selanjutnya, dilanjutkan oleh kelompok 3 dan 4. Mrs Via meminta peserta didik untuk membuka halaman 9 " kalau kalian sudah mengambil bukunya kemudian *now open page nine.*" Di halaman sembilan mereka diminta untuk menuliskan nama benda-benda, energi apa yang dihasilkan dari benda-benda yang ada di gambar, dan apa kegunaan benda tersebut. Mrs. Via menjelaskan nama benda yang belum dipahami oleh peserta didik. Mr. Mawardi menjelaskan dan mendampingi Fahri dalam mengerjakan, sekali-kali Mr. Mawardi menuliskan kalimat yang belum dipahami oleh Fahri. Setelah semua peserta didik selesai mengerjakan, Mrs Via meminta peserta didik untuk mau menuliskan di papan tulis di kolom yang telah disediakan. Satu-peserta peserta didik maju kedepan untuk menuliskan hasil dari pekerjaan mereka termasuk Atha. Mrs Via mengkonfirmasi dan menjelaskan masing-masing dari jawaban peserta didik.

##### **3. Tahap akhir**

Mrs Via meminta peserta didik untuk mengembalikan LKS IPA di loker masing-masing dengan tertib dan memperbolehkan peserta didik untuk beristirahat.



## **LEMBAR OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN Ke- 2**

Hari/ Tanggal : Senin, 22 Januari 2017  
Pukul : 08.45-10.15  
Lokasi : Ruang Kelas L2 Ibnu Rusyd  
Sumber Data : Observasi Pembelajaran Tema “Acara Keluarga”  
Sub tema : Menyiapkan Acara Keluarga (IPA)  
Educator : 1. Septa Eka Wulandari, S.Pd (Mrs. Septa)  
2. Permana Octofezi, S.Pd.I (Mr. Pram)

### **Deskripsi Data**

#### **1. Tahap Awal**

Mrs. Septa meminta peserta didik untuk duduk secara tertib dengan menghitung satu sampai sepuluh. Mrs. Septa menegur Nachel karena dia tidak menggunakan jas seragamnya. Mrs. Septa meminta Nachel untuk memakai jas seragamnya. Setelah semua peserta didik sudah tertib Mrs. Septa mereview ulang materi pembelajaran yang telah diajarkan Mr. Pram sebelumnya tentang energi panas, cahaya, dan bunyi. Mr. septa menanyakan pada peserta didik “Benda apa yang menghasilkan energi cahaya?” “lampu”, “matahari”, “televisi” jawab beberapa peserta didik. Mr. Septa bertanya kembali pada peserta didik “Benda apa yang menghasilkan energi panas?” “microwave”, “rice cooker”, “kompor” jawab beberapa peserta didik.” Mrs. Septa melanjutkan pertanyaannya kembali, “ Benda apa yang menghasilkan energi bunyi?” “radio”, “gitar” jawab beberapa peserta didik. Mrs. Septa menjelaskan bahwa alat musik juga menghasilkan bunyi kemudian mengkaitkan dengan alat-alat musik kesukaan peserta didik. Mrs. Septa menanyakan pada Fahri “apakah mobi dan motor dapat mengeluarkan energi bunyi ?” “karena mengeluarkan suara dari knalpot” jawab Fahri.

#### **2. Tahap Inti**

Mrs. Septa meminta peserta didik untuk membuka buku halaman 62 sampai 63. Mrs Septa memberi kesempatan untuk Nachel membacakan nomor 3”Mengidentifikasi benda-benda yang dapat menghasilkan energi yang digunakan untuk merayakan tahun baru”. Azam dan Fahri tidak tertib dalam proses pembelajaran sehingga Mrs. Septa menegur dan mengingatkan mereka. Jika diteguran ketiga mereka masih tidak tertib hukumannya adalah mencuci piring temannya sebanyak 4 orang. Mrs. Septa melanjutkan kembali pelajaran dengan memberikan tugas kepada peserta didik untuk membawa 1 benda yang ada di rumah mereka yang menghasilkan energi panas, cahaya, atau bunyi pada pelajaran tematik (IPA) selanjutnya. Mrs. Septa melanjutkan pelajaran dengan meminta siswa untuk mengerjakan tugas pada buku tematik untuk menuliskan benda-benda menghasilkan energi panas, cahaya, dan bunyi di dalam tabel. Setiap soal ditanyakan dan dijelaskan kepada peserta didik oleh Mrs. Septa. Mr. Pram mendampingi peserta didik yang lainnya. Mr. Pram

menjelaskan materi yang belum dipahami oleh peserta didik meneruskan penjelasan Mrs. Septa. Ketika proses pembelajaran Azam, Fahri dan Nachel tidak fokus dalam pembelajaran. Mrs. Septa mengingatkan mereka untuk fokus dalam pembelajaran dengan cara menasihati. Peserta didik diberi kesempatan untuk menilai hasil dari pekerjaan mereka sendiri. Mrs. Septa melanjutkan pembelajaran dengan meminta peserta didik (Lulu, Nachel, Fahri) untuk membacakan tugas rumah didepan kelas tentang “alat-alat yang menghasilkan energi panas, cahaya, dan bunyi.” Nachel dibantu Mrs. Septa dalam membacakan soal.

3. Tahap Akhir

Mrs.Septa menjelaskan kembali materi yang dipelajari hari ini. Pembelajaran ditutup dengan membaca hamdalah dan mengingatkan peserta didik keluar kelas untuk istirahat dengan tertib.

## **LEMBAR OBSERVASI**

### **PROSES PEMBELAJARAN L3 ABU HANIFAH**

Hari/ Tanggal : Kamis, 19 Januari 2017  
Pukul : 13.00-14.30  
Lokasi : Ruang Kelas L3 Abu Hanifah  
Sumber Data : Observasi Pembelajaran Tema “ Teknologi”  
Sub tema : Sumber Cahaya dan Panas  
Educator : 1. Novi Restu Saputri, S.Pd (Mrs. Novi)  
2. Tyas Akbar Gumilar, S.Pd.I (Mr. Akbar)

#### **Deskripsi Data**

##### **1. Tahap Awal**

Mrs Novi mengawali pembelajaran “tematik” dengan permainan “aku berkata dan lakukanlah!” Semua peserta didik melingkar memutar Mrs Novi kecuali Dika, Dika jalan-jalan sendiri di dalam kelas. Mrs Novi meminta Nadhief untuk menemani Mrs Novi dalam lingkaran. Mrs Novi memberi aturan pada peserta didik yang lain untuk mengikuti apa yang dikatakan oleh Nadhief. “Nadhief berkata, duduk!” semua peserta didik duduk dan yang terakhir duduk ia menggantikan Nadhief didalam lingkaran. Mr. Akbar mengawasi permainan dan semua peserta didik menikmati permainan. Mrs Novi mendekati Dika yang sendiri, didekati dan dirangkul berjalan ke tempat duduk Dika. Saat itu, permainan selesai dan Mr. Akbar meminta peserta didik untuk kembali ketempat duduknya.

##### **2. Tahap Inti**

Mrs. Novi meminta semua peserta didik untuk membuka buku tematik halaman 86-89. Peserta didik diminta untuk membaca materi tentang “Sumber Energi” selama 10 menit. Setelah peserta didik selesai membaca Mrs Novi memberikan pertanyaan “Sumber energi di bumi ada 8 apa saja?” Peserta didik yang lain menjawab macam-macam sumber energi. Terdapat peserta didik yang tidak fokus (Rafa) kemudian Mrs Novi meminta ia untuk menyebutkan satu sumber energi yang ada di bumi. Mrs Novi kemudian meminta untuk semua peserta didik untuk menulis dengan metode “dikte” tentang ringkasan dari materi “macam-macam sumber energi” dan menjelaskan satu persatu. Dika, Nadhief, Alif, Krisna menulis apa yang disampaikan oleh Mrs Novi dibantu oleh *shadow*. Mr. Akbar mendampingi peserta didik yang lain. Sesekali Mrs Novi dan Mr Akbar memberi perhatian ke Dika dengan cara mendekatinya. Setelah semua peserta didik selesai menulis Mrs Novi meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada dibuku halaman 89. Peserta didik yang sudah selesai meminta nilai kepada Mrs. Novi.

##### **3. Tahap Akhir**

Mrs Novi meminta peserta didik untuk berkemas-kemas dan menanakan “Siapa yang piket hari ini ?” Setelah semua selesai berkemas peserta didik duduk secara melingkar secara tertib Mrs Novi dan Mr Akbar mereview ulang materi yang telah diajarkan hari ini dilanjutkan



dengan do'a pulang sekolah. Mrs Novi dan Mr Akbar menutup pelajaran dengan salam. Mr Novi meminta salah satu peserta didik untuk memilih temannya yang tertib untuk pulang terlebih dahulu.



## LEMBAR OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN L3 ABU HURAIRAH

Hari/ Tanggal : Kamis, 2 Februari 2017  
Pukul : 10.15-11.25  
Lokasi : Ruang Kelas L3 Abu Hurairah  
Sumber Data : Observasi Pembelajaran Tema “ Hidup Hemat Uang”  
Sub tema : Hemat Uang  
Educator : 1. Wian Indriani, S.Pd.Si (Mrs Yani)  
2. Dini Damayanti, S.Pd.I (Mrs. Dini)

### Deskripsi Data

#### 1. Tahap Awal

Mrs Yani sebagai educator kelas meminta siswa untuk kembali ke tempat duduk setelah pembelajaran pertama selesai. Mrs Yani menanyakan kepada peserta didik PR untuk menuliskan laporan kegiatan *outing class*.

#### 2. Tahap Inti

Mrs. Yani meminta beberapa peserta didik untuk ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil laporan dari kegiatan *outing class* di Malioboro. Terdapat 4 peserta didik yang mempresentasikan hasil pekerjaannya. Setiap peserta didik selesai mempresentasikan hasil laporannya Mrs. Yani memberikan pertanyaan dari laporan yang dibacakan kepada peserta didik yang lain. Mrs Yani memberikan reward “bintang point” kepada peserta didik yang mau mempresentasikan hasil pekerjaannya dan yang bisa menjawab pertanyaan. Mrs Yani mengulas kembali tentang kegiatan wawancara dan *outing class* tentang berbagai pekerjaan yang ada di Malioboro. Mrs Yani menjelaskan mengapa harus bekerja dan menjelaskan berbagai pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa. Peserta didik diminta untuk mengklasifikasikan berbagai pekerjaan menghasilkan barang atau jasa dari pekerjaan yang disebutkan oleh Mrs Yani. Mrs Yani kemudian menjelaskan tentang sistem barter dan sejarah uang kemudian menanyakan kepada peserta didik tentang kesulitan menggunakan uang barang. Mrs Dini mendampingi peserta didik yang lainnya dan mentransfer kembali penjelasan dari Mrs Yani kepada peserta didik yang belum paham.

Mrs Yani mengkaitkan dengan uang tabungan yang dimiliki oleh peserta didik dan mengajak untuk hidup hemat. Peserta didik diminta untuk membuka buku tematik dan menyebutkan nilai mata uang yang ada di gambar. Mrs. Yani memberikan contoh secara konkret uang kartal dan uang giral. (ATM, kartu kredit, cek, giro, uang keras, dan uang logam). Mrs Dini dan Mrs Yani mempraktekkan menjadi penjual dan pembeli dengan menggunakan uang kartal dan uang giral dan meminta siswa untuk menyimpulkan perbedaan uang kartal dan uang giral. Mrs. Yani menjelaskan kelmabali perbedaan uang kartal dan uang giral.

Mrs Yani meminta peserta didik untuk membuka buku tematiknya kembali “Open your thematic book!” Mrs Yani memperlihatkan gambar uang kertas dan uang logam yang ada di buku tematik dan menanyakan kepada peserta didik “Kalian sudah pernah melihat uang kertas dan uang logam di kehidupan sehari-hari?” “Sudah”, jawab peserta didik. Mrs Yani meminta siswa untuk melihat media uang-uangan yang tadi digunakan, kemudian Mrs. Yani bertanya kepada peserta didik bentuk uang kertas dan uang logam, bahan pembuat uang kertas dan uang logam, tempat penyimpanan uang kertas dan uang logam dan pecahan terkecil dan terbesar uang kertas dan uang logam. Mrs. Yani meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan dan jawaban di buku tulis.

### 3. Tahap Akhir

Mrs Yani memberikan “yel-yel” yang dijawab oleh peserta didik. Inti dari “yel-yel tersebut ialah agar anak duduk dengan tertib. Mrs Yani mengingatkan kembali kegiatan *outing class* yang kemarin dilakukan di Malioboro. Mrs Yani menanyakan “di Malioboro kalian banyak melihat apa?” “Orang yang bekerja”, jawab peserta didik secara bersama-sama. “Orang yang bekerja untuk apa saja?” “mencari uang”, “mencari nafkah” jawab peserta didik. Mrs Yani menjelaskan selain mencari uang dan mencari nafkah bekerja juga untuk meningkatkan harga diri dan untuk memenuhi kebutuhan. Mrs Yani mengakhiri dengan memberikan pertanyaan tentang pengertian dan contoh uang kartal dan uang giral. Setelah bel istirahat berbunyi, Mrs Yani meminta peserta didik untuk keluar dengan tertib.

## LEMBAR OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN L3 ABU BAKAR

Hari/ Tanggal : Selasa, 17 Januari 2017  
Pukul : 10.15-11.25  
Lokasi : Ruang Kelas L3 Abu Bakar  
Sumber Data : Observasi Pembelajaran Tema “Teknologi”  
Sub tema : Matahari sebagai Sumber Cahaya dan Panas  
Educator : 1. Larostina Saputri, S.Pd (Mrs. Laros)  
2. Ervina Mayasari, S.Psi ( Mrs. Vina)

### Deskripsi Data

#### 1. Tahap Awal

Mrs. Laros memberikan *ice breaking* kepada peserta didik dengan bermain “kata bergaya.” Setelah semua peserta didik sudah mulai fokus Mrs Laros meminta mereka untuk duduk secara tertib. Mrs. Laros menanyakan materi yang kemarin telah dipelajari.

#### 2. Tahap Inti

Mrs. Laros meminta peserta didik untuk membuka buku tematik materi hemat energi. Dua orang peserta didik diminta untuk memainkan peran sebagai Bima dan Ibu Bima sesuai dengan percakapan yang ada di buku paket. Peserta didik yang lain diminta untuk mendengarkan peran yang dimainkan oleh teman mereka. Alif merupakan ABK dengan karakteristik autis, ia didampingi oleh *shadow* dalam proses pembelajaran. Sedangkan Syfa adalah ABK dengan karakteristik suaha fokus dan peserta didik yang lain yang membutuhkan pendampingan didampingi oleh Mrs Vina pada mata pelajaran kali ini.

Mrs Laros memberikan pertanyaan kepada peserta didik terkait percakapan yang telah diperankan. Mrs Laros mulai menjelaskan tentang pecahan dan melakukan tanya jawab dengan peserta didik. *Shadow* dan Mrs Vina mentransfer ulang materi yang telah dijelaskan kepada peserta didik yang didampingi dengan bahasa yang lebih sederhana. Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada di buku paket secara lisan. Mrs Laros menunjuk 4 peserta didik termasuk Syfa. Mrs Laros kembali bertanya pada peserta didik tentang apa saja penggunaan energi dirumah dan bagaimana cara menghematnya. Beberapa peserta didik menjawab dari benda-benda yang ada dirumah yang dapat menghasilkan energi dan menjelaskan cara menghematnya. Mrs. Laros meminta dua peserta didik yang berbeda melanjutkan percakapan tentang “Penggunaan Energi” dan memberikan pertanyaan kepada semua peserta didik tentang isi percakapan.

Peserta didik kemudian diminta untuk memperhatikan gambar dan membaca teks didalam buku paket tentang generator dan cara penggunaannya. Mrs Laros menanyakan kepada dua peserta didik yang tidak memperhatikan pelajaran. Setelah semua memperhatikan kembali, Mrs Laros melanjutkan penjelasannya dan bertanya kepada peserta didik “Apa yang terjadi jika turbin bergerak cepat ?” , “Apa yang terjadi jika

turbin bergerak lambat?”, dan “Apa turbin bisa berhenti bergerak ?” Mrs. Laros kemudian menjelaskan jawaban dari pertanyaan yang sebelumnya telah diajukan kepada peserta didik. Peserta didik diminta untuk menuliskan soal dan jawaban di buku tulis. Alif menuliskan soal dan jawaban dengan dibantu *shadow*.

Mrs Laros menjelaskan kembali tentang pecahan dengan menanamkan konsep pecahan sederhana dengan gambar kepada peserta didik. Mrs Laros kembali memberikan pertanyaan bagi peserta didik yang tidak fokus. Mrs Laros telah mengamati bahwa peserta didik yang bernama Indra sudah tidak fokus pada pembelajaran selama satu minggu. Peserta didik sudah mulai fokus kembali, Mrs Laros melanjutkan penjelasannya dan memberikan kesempatan kepada peserta didik yang belum paham untuk bertanya. Peserta didik sudah paham kecuali ABK dijelaskan kembali oleh shadow dan Mrs. Vina. Mrs Laros melanjutkan kembali pelajaran dengan membacakan soal tentang pecahan yang dikaitkan dengan makanan/ minuman yang disukai peserta didi. Peserta didik diminta untuk memecahkan soal secara bersama-sama. Peserta didik yang mampu menjawab dengan benar diberikan “bintang point” oleh Mrs. Laros.

### 3. Tahap Akhir

Mrs Laros menanyakan kembali tentang materi “Hemat Energi” yang telah dipelajari. Mrs Laros dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari.



## **LEMBAR OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN L4 ZAID BIN TSABIT**

Hari/ Tanggal : Rabu, 18 Januari 2017  
Pukul : 07.35-08.45  
Lokasi : Ruang Kelas L4 Zaid bin Tsabit  
Sumber Data : Observasi Pembelajaran Matematika  
Educator : 1. Fajar Fatmasari, S.Pi (Mrs. Fatma)  
2. Asep Setiawan, S.Pd. I (Mr. Asep)

### **Deskripsi Data**

#### **1. Tahap Awal**

Peserta didik berkumpul diluar kelas secara tertib, mereka diminta untuk menjawab pertanyaan dari Mrs Fatma dan Mr. Asep tentang materi perkalian untuk dapat masuk ke kelas. Setelah semua peserta didik sudah berada di dalam kelas Mrs. Fatma dan Mr Asep meminta untuk duduk dengan tertib. Mrs Fatma membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik. Peserta didik menjawab salam dan kembali menanyakan kabar Mrs Fatma dan Mr Asep. Mrs Fatma menanyakan PR menanyakan siapa yang belum paham tentang materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. Beberapa peserta didik mengacungkan jari sehingga Mrs Fatma menjelaskan ulang materi yang telah dipelajari sebelumnya dengan cara memberikan soal dan penjelasan kepada peserta didik. Salah satu peserta didik tidak konsentrasi karena bermain kertas lipat saat dijelaskan sehingga Mrs Fatma meminta peserta didik untuk memasukkan kertas lipat dan barang-barang yang tidak digunakan untuk dimasukkan di dalam tas. Mr. Asep mengingatkan peserta didik yang masih kurang fokus dalam pembelajaran. Mrs. Fatma menjelaskan kembali konsep penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat negatif dan positif kepada peserta didi Beberapa kali Mrs. Fatma menanyakan kepada peserta didik apakah sudah paham ataukah belum. Peserta didik yang belum paham dijelaskan kembali hingga ia paham. Mr. Asep beberapa kali mengingatkan Wiam dan peserta didik yang lain yang tidak fokus untuk lebih fokus ke pelajaran.

#### **2. Tahap Inti**

Peserta didik diminta untuk mengeluarkan LKS membuka PR yang kemarin diberikan. Mrs. Fatma dan peserta didik membahas PR tentang “penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat” secara bersama-sama. Setiap nomor dibahas dan dijelaskan kembali oleh Mr. Fatma. Mr. Asep mendampingi peserta didik yang lainnya dan sesekali mengecek pekerjaan peserta didik. Beberapa anak yang masih belum paham tentang penjelasan Mrs Fatma bertanya kepada Mr. Asep. Mr. Fatma memberi kesempatan peserta didik untuk menilai pekerjaannya sendiri sesuai instruksi yang diberikan.

Mrs Fatma memberikan motivasi kepada peserta didik untuk belajar sungguh-sungguh karena raport bukan hanya ditentukan oleh nilai

UKD, UTS dan UAS melainkan juga dari nilai tugas dan PR. Mrs. Fatma membacakan nilai tugas kepada peserta didik. Peserta didik diminta untuk membuka paket matematika pada halaman yang ditentukan. Mrs Fatma kemudian yang menjelaskan contoh soal cerita mengenai “penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.” Peserta didik dan Mrs Fatma mengerjakan soal tersebut secara bersama-sama. Peserta didik dan Mrs. Fatma saling bertanya jawab. Peserta didik diminta untuk menuliskan cara pengerjaannya di buku tulis masing-masing. Mr. Asep mendampingi dan menjelaskan kepada peserta didik yang belum paham. Mrs. Fatma membacakan dan menjelaskan maksud soal cerita dengan mengkaitkan dengan benda-benda yang pernah dilihat atau tempat-tempat yang pernah dikunjungi oleh peserta didik atau dengan gambar yang dibuat di papan tulis agar peserta didik dapat membayangkan secara konkret. Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal di buku tulis masing-masing. Mr. Fatma mengingatkan minggu depan UKD dan memberikan kisi-kisinya.

3. Tahap Akhir

Mrs Fatma menanyakan apakah peserta didik sudah memahami operasi bilangan bulat. Kemudian, peserta didik diminta untuk membuat soal cerita yang menggunakan operasi penjumlahan dan pengurangan.

## **LEMBAR OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN L4 ZAID BIN ARQOM**

Hari/ Tanggal : Kamis, 19 Januari 2017  
Pukul : 08.45-10.15  
Lokasi : Ruang Kelas L4 Zaid bin Arqom  
Sumber Data : Observasi Pembelajaran Matematika  
Educator : 1. Arina Nur Antari, S.Si (Mrs. Arina)  
2. Dian Wulandari, S.Sos.I (Mrs. Dian)

### **Deskripsi Data**

#### **1. Tahap Awal**

Peserta didik diminta untuk duduk secara tertib dan semua tas ditaruh dibelakang kursi. Mrs Arina meminta untuk mengeluarkan buku tulis dan buku paket matematika. Mrs Arina mengucapkan salam sebelum memulai pelajaran dilanjutkan bertanya kepada peserta didik siapa yang sudah belajar tentang materi “penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat” dan siapa yang belum paham tentang bilangan bulat. Peserta didik menjawab pertanyaan Mrs Arina dengan menyebutkan bilangan-bilangan positif dan negatif. Mrs Arina memberikan pretest menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat yang ditulis dipapan tulis secara lisan. Peserta didik dirasa masih belum paham tentang materi yang telah disampaikan di pertemuan sebelumnya, Mrs Arina menjelaskan kembali tentang konsep bilangan bulat.

#### **2. Tahap Inti**

Mrs Arina memberikan lagi soal-soal tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat ke peserta didik dan dikerjakan secara bersama-sama. Mrs. Arina bertanya jawab dengan peserta didik dengan dilagukan. Mrs. Arina menjelaskan kembali cara mengerjakan soal-soal tersebut. Mrs Dian mendampingi Mariam yang memiliki karakteritik ABK autis dan gagal fokus. Mrs Dian mengingatkan Mariam untuk fokus mendengarkan penjelasan dari Mrs Arina. Sedangkan Lingga adalah ABK dengan karakteristik tuna rungu akan tetapi ia menggunakan alat bantu pendengaran meskipun kadang-kadang di dekati oleh Mrs Arina/ Mrs Dian dan dijelaskan materi yang belum ia paham dengan bahasa yang lebih sederhana. Mrs Arina menanyakan siapa yang belum paham untuk mengacungkan jari. Salah satu peserta didik menanyakan kepada Mrs Arina bagian yang belum ia paham dan Mrs. Arina menjelaskannya kembali. Mrs menanyakan kepada satu-persatu peserta didik termasuk Lingga apakah sudah paham terhadap materi yang disampaikan. Peserta didik sudah paham sehingga Mrs Arina memberikan mereka tugas untuk mengerjakan soal nomor 1-5 yang telah dibuat di kertas yang telah dibagikan.

Mrs Dian mendampingi dan membantu Mariam dalam mengerjakan soal secara privat agar ia tetap fokus. Beberapa kali ia ngambek dan menangis karena tidak mau mengerjakan soal tetapi Mrs

Dian tetap mendampingi dan membujuk agar ia tetap mengerjakan soal yang diberikan Mrs. Arina. Sedangkan Mrs Arina mendampingi Lingga dan peserta didik yang lainnya yang masih kebingungan dalam mengerjakan soal yang diberikan. Mrs Arina kembali menjelaskan kesemua peserta didik di depan kelas cara mengerjakan soal nomor 1. Soal-soal nomor berikutnya dikerjakan oleh peserta didik secara mandiri. Mrs Arina melihat satu persatu pekerjaan peserta didik dan menjelaskan cara pengerjaan bagi peserta didik yang belum paham. Maryam ketika dijelaskan kadang hilang fokus dan tidak paham-paham sehingga Mrs Dian menjelaskan secara berulang-ulang kepada Maryam.

Mrs Arina meminta peserta didik untuk tertib dengan lagu. Mrs Arina membahas soal yang telah dikerjakan secara bersama-sama dengan peserta didik. Mrs Dian masih mendampingi Mariam agar fokus memperhatikan penjelasan Mrs Arina karena terkadang-kadang ia menggambar jika tidak didampingi. Mrs Arina kemudian meminta peserta didik untuk melanjutkan mengerjakan soal nomor 6-10 dikertas yang telah diberikan.

3. Tahap akhir

Mrs. Arina menyimpulkan tentang materi pembelajaran tentang “penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat” dan meminta worksheet yang telah dikerjakan tadi di tempel di buku tulis masing-masing peserta didik untuk dibahas minggu depan. Mrs Arina juga meminta kepada peserta didik supaya belajar kembali materi yang telah disampaikan hari ini dirumah.

**LEMBAR OBSERVASI**  
**PROSES PEMBELAJARAN L4 ZAID BIN HARITSAH**

Hari/ Tanggal : Rabu, 18 Januari 2017  
Pukul : 08.45-10.15  
Lokasi : Ruang Kelas L4 Zaid bin Haritsah  
Sumber Data : Observasi Pembelajaran IPS  
Educator : 1. Nur Setiani, S.Pd (Mrs. Ani)  
2. Rini Setiani, S.Pd (Mrs. Rini)

**Deskripsi Data**

1. Tahap Awal

Mrs. Ani melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa apakah peserta didik tahu tentang salah satu pahlawan di Indonesia. Beberapa peserta didik mengacungkan jari dan Mrs. Ani menunjuk satu-persatu dari mereka untuk menyebutkan nama pahlawaan. Peserta didik menyebutkan pahlawan Ki Hadjar Dewantara, Cut Nyak Dien, Diponegoro, dan Pattimura. Mrs. Ani menanyakan kepada peserta didik mengapa mereka dapat disebut pahlawan. Beberapa peserta didik menjawab “karena ikut perang”, “ memperjuangkan Indonesia”, “tidak takut mati”, “pantang menyerah mengusir penjajah.” Mrs. Ani menjelaskan pengertian pahalawan yang sesungguhnya dengan mengkaitkan dari jawaban peserta didik. Mrs. Ani juga memotivasi peserta didik agar cinta terhadap tanah air.

2. Tahap Inti

Mrs. Ani dan Mrs. Rini menayangkan video pahlawan yang ada di Indonesia. Peserta didik mengamati video yang diputarkan yang membahas tentang pahlawan yang ada di Indonesia. Peserta didik normal dan ABK bersama-sama mengamati video yang ditayangkan. Mrs Rini mendampingi Siti yang memiliki sejarah mininitis sejak kecil sehingga tertinggal di motoriknya. Mrs. Rini menjelaskan isi video tentang yang ditayangkan kepada Siti. Mrs. Ani memberikan tugas kepada peserta didik selain mengamati adalah mengidentifikasi sikap yang dimiliki oleh pahlawan yang perlu kita teladani dalam video yang telah ditayangkan. Mrs. Rini tetap mendampingi dan membantu Siti dalam menuliskan dan mengidentifikasi sikap yang dimiliki oleh pahlawan. Mrs. Ani memberikan informasi tambahan kepada peserta didik L4 Zaid bin Haritsah tentang sikap pahlawan dan patriotisme yang harus diteladani. Peserta didik kemudian diminta untuk menjawab pertanyaan tentang sikap pahlawan dan patriotisme dari Mrs. Ani secara lisan. Peserta didik dan Mrs. Ani melakukan tanya jawab. Mrs. Ani menanyakan kepada peserta didik apakah materi yang telah disampaikan tadi ada yang belum paham. Peserta didik menjawab bahwa mereka sudah paham.

3. Tahap Akhir

Mrs. Ani dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas tentang “pengertian dan contoh sikap pahlawan dan



patriotisme” dengan sedikit tanya jawab. Mrs. Ani meminta agar peserta didik mempelajari tentang jasa pahlawan yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.



**LEMBAR OBSERVASI**  
**PROSES PEMBELAJARAN L5 UMAR BIN ABDUL AZIZ**

Hari/ Tanggal : Senin, 16 Januari 2017  
Pukul : 07.35-08.45  
Lokasi : Ruang Kelas L5 Umar bin Abdul Aziz  
Sumber Data : Observasi Pembelajaran IPS  
Educator : 1. Emi Widuri, S.Pd (Mrs. Emi)  
2. Nur Khasanah, S.Pd.Si (Mrs. Nur)

**Deskripsi Data**

1. Tahap Awal

Mrs. Emi mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama-sama dengan Mrs. Nur dan peserta didik. Mrs. Emi kemudian meminta peserta untuk duduk secara tertib. Mrs. Emi mengecek kehadiran peserta didik. Peserta didik melakukan “*ice breaking*” yang diminta oleh Mrs. Emi. Setelah semua konsentrasi Mrs. Emi meriview kembali mata pelajarana yang telah dipelajari sebelumnya. Mrs.Emi dan peserta didik saling bertanya jawab dan memberi kesimpulan.

2. Tahap Inti

Mrs. Emi menuliskan materi yang diringkas dari buku paket IPS tentang “Peranan Tokoh Pejuang dan Masyarakat dalam Mempersiapkan dan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia.” Peserta didik diminta untuk menyalin tulisan dipapan tulis. Mrs. Emi menjelaskan kepada peserta didik sedangkan Kinkin diminta untuk membaca buku paket dengan materi yang sama. Mrs. Emi menggunakan gerak mulut dalam berkomunikasi dengan Kinkin. Mrs. Nur mendampingi dan terkadang menjlsakan kepada Kinkin dan peserta didik yang lain yang dirasa belum paham tentang materi yang dijelaskna oleh Mrs. Emi. Mrs. Emi menceritakan sejarah tentang tokoh-tokoh yang mempersiapkan dan mempertahankan Kemerdekaan Indonesia kepada peserta didik. Sesekali Mrs. Emi mendekati Kinkin untuk membaca buku paketnya. Mrs. Emi menunjukkan tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik dengan menjelaskan nama dan asal dari gambar tokoh-tokoh yang mempersiapkan dan mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dari daerahnya masing-masing. Mrs. Emi menjelaskan teknis penulisan nama orang dan daerah. Mrs. Nur mendampingi Kinkin dan membantu menjelaskan perintah dan *clue* yang diberikan oleh Mrs. Emi. Mrs. Emi mengecek satu-perasatu pekerjaan peserta didik. Peserta didik dan Mrs. Emi membahas pekerjaan peserta didik secara bersama-sama. Mrs. Emi melanjutkan pelajaran tentang materi “perjuangan para tokoh yang mempersiapkan dan mempertahankan Kemerdekaan Indonesia.” Mrs. Emi menceritakan dan menjelaskan perjuangan para tokoh seperti Ki Hadjar Dewantara, R.A Kartini, Dewi Sartika, H. Samanhudi, Edward Douwes Dekker, M.H. Thamrin. Mrs. Emi kemudian melanjutkan dengan memperkenalkan tentang nama organisasi pada masa kemerdekaan seperti

Budi Utomo, Serikat Dagang Islam, Muhammadiyah, Indische Partij sebelum dilanjutkan ke pertemuan setelah UKD.

3. Tahap Akhir

Mrs. Emi dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini. Mrs. Emi memberikan tugas mengisi tentang jasa-jasa gambar tokoh-tokoh yang mempersiapkan dan mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dan membaca buku paket sampai halaman 117.



## LEMBAR OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN L5 UMAR BIN KHATTAB

Hari/ Tanggal : Jum'at, 20 Januari 2017  
Pukul : 10.25-11.30  
Lokasi : Ruang Kelas L5 Umar bin Khattab  
Sumber Data : Observasi Pembelajaran IPA  
Educator : 1. Sri Handayani, S.Pd.Si (Mrs. Handa)  
2. Siti Khomsatum, S.Pd (Mrs. Fety)

### Deskripsi Data:

#### 1. Tahap Awal

Mrs. Handa meminta peserta didik untuk mengeluarkan buku paket IPA dan buku tulis masing-masing. Peserta didik diminta untuk duduk secara tertib karena pembelajaran akan segera dilanjutkan. Mrs. Handa memberikan "*ice breaking*". Setelah semua konsentrasi Mrs. Handa meminta peserta didik untuk membuka PR yang telah dikerjakan dan mencocokkan secara bersama-sama. Mrs. Handa menuliskan jawaban di papan tulis, peserta didik mencocokkan jawaban milik teman. Peserta didik diminta untuk menilai hasil pekerjaan temannya setelah dicocokkan sesuai dengan instruksi Mrs. Handa. Mrs. Handa memasukkan nilai tugas rumah ke buku nilai.

Mrs. Handa bertanya kepada peserta didik adakah materi yang belum paham tentang materi yang telah disampaikan tentang "tuas". Mrs. Handa sedikit membahas dan menjelaskan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

#### 2. Tahap Inti

Mrs. Handa melanjutkan materi tentang pesawat sederhana tentang "katrol". Mrs. Handa bertanya kepada peserta didik "siapa yang dirumah masih menggunakan sumur jaman dahulu yang harus ditarik dengan tali atau siapa yang pernah melihat sumur seperti itu?" Beberapa peserta didik mengacungkan jarinya. Mrs. Handa menanyakan kembali kepada peserta didik yang mengacungkan jari apakah kalian pernah mencoba dan jika tidak ada katrol yang diberikan pada tali sumur bagaimana menurut kalian?" Beberapa peserta didik mencoba menjawab pertanyaan dari Mrs. Handa meskipun masih kurang tepat. Mrs. Handa menjelaskan dan memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya. Mrs. Handa menuliskan materi tentang "katrol" di papan tulis. Peserta didik diminta untuk menyalin di buku tulis masing-masing. Setiap sub bab materi yang ditulis dijelaskan kepada peserta didik dan Mrs. Handa memberi pertanyaan setelah peserta didik selesai menulis. Bagi peserta didik yang belum paham diberi kesempatan untuk mengacungkan jari untuk bertanya dan mendapat penjelasan dari Mrs. Handa. Mrs. Handa menjelaskan mengenai katrol tetap, bebas dan rumit dengan memberikan contoh-contoh yang pernah dilihat oleh peserta didik seperti "sumur", "*crane*" dan "permainan *flyingfoks*." Mrs. Fety mendampingi dan membantu

mentransfer ulang materi yang telah dijelaskan oleh Mrs. Handa kepada ABK secara privat. Mrs. Handa berkeliling untuk melihat pekerjaan peserta didik. Mrs. Handa melanjutkan menuliskan materi tentang “roda berporos” di papan tulis. Peserta didik diminta untuk menuliskan kembali materi yang telah dituliskan di papan tulis. Mrs. Handa menjelaskan kembali pengertian roda berporos dan memberikan contoh yang pernah dilihat oleh peserta didik. Mrs. Handa memberikan pertanyaan tentang “pesawat sederhana” kepada peserta didik. Peserta didik diminta untuk mengklasifikasikan macam-macam dari pesawat sederhana. Mrs. Handa menayangkan video tentang contoh “pesawat sederhana”.

3. Tahap Akhir

Mrs. Handa dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran tentang materi “pesawat sederhana” yang telah dipelajari. Mrs. Handa mengingatkan peserta didik bahwa minggu depan pelaksanaan Ujian Kompetensi Dasar (UKD) tentang mata pelajaran IPA dengan materi “pesawat sederhana.” Peserta didik diminta untuk fokus belajar materi UKD agar nilai yang didapatkan bagus. Mrs. Handa menutup pelajaran dengan meminta peserta didik untuk membaca hamdalah bersama-sama. Peserta didik laki-laki diminta langsung ke masjid untuk melakukan ibadah solat Jum’at dan peserta didik perempuan tetap diminta untuk melaksanakan solat dzuhur di kelas.





**PROGRAM TAHUNAN SD INTIS SCHOOL YOGYAKARTA**

Mata Pelajaran : Matematika  
 Satuan Pendidikan : SD  
 Kelas : 1  
 Semester : II  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

No	Bulan	Jumlah Minggu/ Pekan	Jumlah Minggu/ Pekan yang tidak Efektif	Jumlah Minggu/ Pekan yang Efektif
1	Januari	4	0	4
2	Februari	4	0	4
3	Maret	5	1	4
4	April	4	0	4
5	Mei	4	2	2
6	Juni	5	5	0
<b>Jumlah</b>		<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>

Jumlah Jam pelajaran Efektif =  $18 \times 6 = 108$  Jam pelajaran

No KD	Kompetensi dasar	Alokasi Waktu
4,1	Membilang banyak benda	8
4,2	Mengurutkan banyak benda	12
4,3	Menentukan nilai tempat puluhan dan satuan	10
4,4	Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka	12
4,5	Menggunakan sifat operasi pertukaran dan pengelompokan	12
4,6	Menyelesaikan masalah yang melibatkan penjumlahan dan	7
5,1	Membandingkan berat benda (ringan, berat)	6
5,2	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berat benda	3
6,1	Mengenal segitiga, segi empat, dan lingkaran	12
6,2	Mengelompokkan bangun datar menurut bentuknya	2
	Cadangan	
	Ujian KD (sesuaikan jumlah KD tiap mapel)	16
	Review	8
	UTS	
	UAS	
	Perbaikan/pengayaan	
<b>Jumlah</b>		<b>108</b>

Principal

Moh. Muadin, S.Pd.Si

Educator

Sri Handayani, S.Pd.Si





**PROGRAM TAHUNAN SD INTIS SCHOOL YOGYAKARTA**

Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA  
 Satuan Pendidikan : SD  
 Kelas : I  
 Semester : II  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

**A. Perhitungan Alokasi waktu**

No	Bulan	Jumlah Minggu/ Pekan	Jumlah Minggu/ Pekan yang tidak Efektif	Jumlah Minggu/ Pekan yang Efektif
1	Januari	4	0	4
2	Februari	4	0	4
3	Maret	5	1	4
4	April	4	0	4
5	Mei	4	2	2
6	Juni	5	5	0
<b>Jumlah</b>		<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>

*Jumlah Jam pelajaran Efektif = 18 x 6 = 108 jam pelajaran*

**B. Distribusi Alokasi waktu**

No KD	Kompetensi dasar	Alokasi Waktu
5.1	Mengulang deskripsi tentang benda-benda di sekitar	4
5.2	Menyebutkan isi dongeng	8
6.1	Menjelaskan isi gambar tunggal atau gambar seri sederhana	6
6.2	Melakukan percakapan sederhana dengan menggunakan kalimat dan kosakata yang sudah dikuasai	4
6.3	Menyampaikan rasa suka atau tidak suka tentang suatu hal atau kegiatan dengan alasan sederhana	4
6.4	Memerankan tokoh dongeng atau cerita rakyat yang disukai dengan ekspresi yang sesuai	4
7.1	Membaca lancar beberapa kalimat sederhana yang terdiri atas 3-5	8
7.2	Membaca puisi anak yang terdiri atas 2-4 baris dengan lafal dan	4
8.1	Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan huruf	20
8.2	Menyalin puisi anak dengan huruf tegak bersambung	4
	Cadangan	0
	Ujian KD (sesuaikan jumlah KD tiap mapel)	25
	UTS	0
	UAS	0
	Perbaikan/pengayaan	0
<b>Jumlah</b>		<b>108</b>

Yogyakarta, ..... 2015

Mengetahui,  
Principal

Educator

Moh Muadlin, S.Pd. SI

a.n Citra Ningsih, S.S.I













Keterangan:  
Pembelajaran aktif  
Libur  
Ujian KD/UTS/UAS/UKK/US/USDA

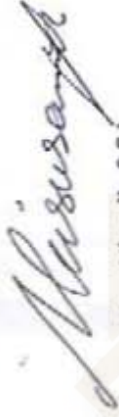
Mengetahui,  
Principal



Moh Muadin, S.Pd. Si.

Yogyakarta, ..... 2015

Educator



a.n Citra Mingsih, S.S.I



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



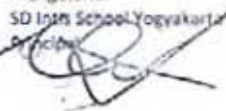


**PROGRAM SEMESTER II**  
**SD INTIS SCHOOL YOGYAKARTA LEVEL 1 TA 2015/2016**

F\_WAKAKUR\_02  
 REV : 00/01-02-13

Mata pelajaran : IPA		Alokasi Waktu	JANUARY				FEBRUARY				MARCH				APRIL				MAY				JUNE			
NO	KD / INDIKATOR		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Membedakan gerak benda yang mudah</b>		6																								
4.1.1	mengelompokkan berbagai bentuk	1																								
4.1.2	mengelompokkan benda yang mudah dan	1																								
4.1.3	menjelaskan alasan benda mudah bergerak	1																								
4.1.4	menjelaskan alasan benda sulit bergerak	1																								
4.1.5	menjelaskan cara menggerakkan benda	3																								
4.1.6	menyebutkan bentuk gerak benda	1																								
<b>UJIAN KD 4.1</b>		2																								
<b>PENGAYAAN</b>																										
<b>Mengidentifikasi penyebab benda bergerak</b>		5																								
4.2.1	menjelaskan penyebab benda bergerak	1																								
4.2.2	menjelaskan manfaat tenaga manusia	1																								
4.2.3	menata alat-alat yang digerakkan oleh	3																								
4.2.4	menata maras atau alat yang	1																								
4.2.5	menjelaskan manfaat pegas per	1																								
4.2.6	menata alat-alat yang menggunakan baterai	5																								
4.2.7	menjelaskan manfaat energi baterai	1																								
4.2.8	melayukkan benda-benda yang dapat ditarik	1																								
4.2.9	menjelaskan kegunaan magnet dalam	1																								
<b>UJIAN KD 4.2</b>		2																								
<b>PENGAYAAN</b>																										
<b>Mengenal berbagai benda langit melalui</b>		4																								
5.1.1	menyebutkan benda-benda langit yang tampak	1																								
5.1.2	menyebutkan benda-benda langit yang tampak	1																								
5.1.3	mampu membedakan benda langit dan bukan	2																								
<b>UJIAN KD 5.1</b>		2																								
<b>PENGAYAAN</b>																										
<b>Review</b>		1																								
<b>UJIAN MID SEMESTER 2</b>		3																								
<b>Mengenal keadaan cuaca di sekitar kita</b>		10																								
5.2.1	menyebutkan musim yang ada di Indonesia	1																								
5.2.2	menyebutkan ciri-ciri musim kemarau	3																								
5.2.3	menyebutkan pakaian yang cocok di musim	1																								
5.2.4	menyebutkan makanan/minuman yang cocok	1																								
5.2.5	menyebutkan bencana yang biasa terjadi	1																								
5.2.6	menyebutkan ciri-ciri musim hujan	3																								
5.2.7	menyebutkan tanda-tanda akan turun hujan	1																								
5.2.8	menyebutkan makanan dan minuman yang	1																								
5.2.9	menyebutkan pakaian yang cocok di musim	3																								
5.2.10	menyebutkan bencana yang biasa terjadi	1																								
5.2.11	membuat kipang sederhana tentang bencana	1																								
<b>UJIAN KD 5.2</b>		2																								
<b>PENGAYAAN</b>																										
<b>Membedakan pengaruh musim kemarau</b>		7																								
5.3.1	menjelaskan pengaruh musim kemarau	2																								
5.3.2	menjelaskan pengaruh musim hujan	2																								
5.3.3	menyebutkan kegiatan yang berhubungan	1																								
5.3.4	menyebutkan kegiatan yang berhubungan	2																								
<b>UJIAN KD 5.3</b>		2																								
<b>PENGAYAAN</b>																										
<b>REVIEW</b>		1																								
<b>CADANGAN</b>		3																								
<b>"UJIAN KENAIKAN KELAS"</b>		3																								
<b>TOTAL</b>		54																								

Pembelajaran aktif  
 Libur  
 Ujian KD/UTS/UAS/UJK/US/USDA

Mengetahui  
 SD Intis School Yogyakarta  
 Kepala Sekolah  
  
 Moh. Muadin, S.Pd.Si

Yogyakarta, 01 Juli 2015  
 Educator  
  
 Sri Hendayani, S.Pd.Si



**PROGRAM TAHUNAN SD INTIS SCHOOL YOGYAKARTA**

Mata Pelajaran : IPS  
 Satuan Pendidikan : SD  
 Kelas : I  
 Semester : II  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

No	Bulan	Jumlah Minggu/ Pekan	Jumlah Minggu/ Pekan yang tidak Efektif	Jumlah Minggu/ Pekan yang Efektif
1	Januari	4	0	4
2	Februari	4	0	4
3	Maret	5	1	4
4	April	4	0	4
5	Mei	4	2	2
6	Juni	5	5	0
<b>Jumlah</b>		<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>

Jumlah Jam pelajaran Efektif :  $18 \times 3 = 54$  Jam pelajaran

No KD	Kompetensi dasar	Alokasi Waktu
2.1	Menceritakan peristiwa penting yang dialami dalam keluarga	8
2.2	Mendeskripsikan letak rumah	16
2.3	Menjelaskan lingkungan rumah yang sehat dan perilaku dalam Cadangan	18
	Review	4
	Ujian KD (sesuaikan jumlah KD tiap mapel)	2
	UTS	6
	UAS	
	Perbaikan/pengayaan	
	<b>Jumlah</b>	<b>54</b>

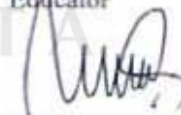
Mengetahui,  
Principal



Moh. Muadin, S.Pd.Si

Yogyakarta,

Educator



Siti Khotimah, S.Pd



PROGRAM SEMESTER II  
SD INTIS SCHOOL YOGYAKARTA LEVEL I TA 2015/2016

F. WAKAKIR\_02  
REV: 00/01-02-13

Mata pelajaran : IPS	NO KD / INDIKATOR	Alokasi Waktu	JANUARY				FEBRUARY				MARCH				APRIL				MAY				JUNE			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2.1	Menceritakan kembali peristiwa penting yang dialami sendiri di lingkungan keluarga	4																								
2.1.1	Menyebutkan peristiwa penting yang dialami dalam keluarga	4																								
2.1.2	Menceritakan peristiwa penting yang dialami dalam keluarga	4																								
	Ujian KD 2.1	2																								
	Perbaikan/Pengayaan																									
2.2	Mendeskripsikan letak rumah	16																								
2.2.1	Menyebutkan ruang-ruangan dalam rumah	3																								
2.2.2	Menjelaskan kegunaan ruangan-ruangan dalam rumah	3																								
2.2.3	Menyebutkan benda-benda dalam setiap ruangan	4																								
2.2.4	Menjelaskan kegunaan rumah	3																								
2.2.5	Menyebutkan letak rumah sendiri	3																								
	Ujian KD 2.2	2																								
	Perbaikan/Pengayaan																									
	UTS	1																								
2.3	Menjelaskan lingkungan rumah sehat dan perilaku dalam menjaga kebersihan rumah	10																								
2.3.1	Menjelaskan ciri-ciri rumah sehat	3																								
2.3.2	Menjelaskan ciri-ciri rumah tidak sehat	3																								
2.3.3	Menyebutkan rumah dengan teras	3																								
2.3.4	Menjelaskan ciri-ciri lingkungan sehat	3																								
2.3.5	Menjelaskan ciri-ciri lingkungan tidak sehat	3																								
2.3.7	Menjelaskan cara menjaga kebersihan lingkungan rumah	3																								
	Ujian KD 2.3	2																								
	Perbaikan/Pengayaan																									
	Review	2																								
	Cadangan	4																								
	UAS 1	2																								
	Jumlah	54																								

Keterangan:

Pembelajaran aktif

Libur

Ujian KD/UTS/UAS/UKK/US/USDA

Nongetahuk  
SD Intis School Yogyakarta  
Principal

Moh. Muzidin, S.Pd.Si

Yogyakarta,  
Mucato  
Siti Khotimah, S.Pd.

**PROGRAM TAHUNAN SD INTIS SCHOOL YOGYAKARTA**

Mata Pelajaran : Matematika  
 Satuan Pendidikan : SD  
 Kelas : I  
 Semester : II  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

No	Bulan	Jumlah Minggu/ Pekan	Jumlah Minggu/ Pekan yang tidak Efektif	Jumlah Minggu/ Pekan yang Efektif
1	Januari	4	0	4
2	Februari	4	0	4
3	Maret	5	1	4
4	April	4	0	4
5	Mei	4	2	2
6	Juni	5	5	0
<b>Jumlah</b>		<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>

Jumlah Jam Pelajaran Efektif =  $18 \times 6 = 108$  Jam Pelajaran

No KD	Kompetensi dasar	Alokasi Waktu
4,1	Membilang banyak benda	8
4,2	Mengurutkan banyak benda	12
4,3	Menentukan nilai tempat puluhan dan satuan	10
4,4	Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka	10
4,5	Menggunakan sifat operasi pertukaran dan pengelompokan	10
4,6	Menyelesaikan masalah yang melibatkan penjumlahan dan	7
5,1	Membandingkan berat benda (ringan, berat)	6
5,2	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berat benda	3
6,1	Mengenal segitiga, segi empat, dan lingkaran	12
6,2	Mengelompokkan bangun datar menurut bentuknya	2
	Cadangan	12
	Ujian KD (sesuaikan jumlah KD tiap mapel)	16
	Review	8
	UTS	12
	UAS	12
	Perbaikan/pengayaan	12
<b>Jumlah</b>		<b>108</b>

Principal

Moh. Muadin, S.Pd.Si

Educator

Sri Handayani, S.Pd.Si













PROGRAM SEMESTER SD INTIS SCHOOL YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : PKN  
 Satuan Pendidikan : SD  
 Kelas : I  
 Semester : II  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

A. Perhitungan Alokasi waktu

No	Bulan	Jumlah Minggu/ Pekan	Jumlah Minggu/ Pekan yang tidak Efektif	Jumlah Minggu/ Pekan yang Efektif
1	Januari	4	0	4
2	Februari	4	0	4
3	Maret	5	1	4
4	April	4	0	4
5	Mei	4	2	2
6	Juni	5	5	0
<b>Jumlah</b>		<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>

Jumlah jam pelajaran Efektif =  $18 \times 2 = 36$  jam pelajaran

B. Distribusi Alokasi waktu

No KD	Kompetensi dasar	Alokasi Waktu
3.1	Menjelaskan hak anak untuk bermain dan belajar dengan gembira dan didengar pendapatnya	10
3.2	Melaksanakan hak anak di rumah dan di sekolah	8
4.1	Mengikuti tata tertib di rumah dan di sekolah	8
4.2	Melaksanakan aturan yang berlaku di masyarakat	
	Cadangan	6
	Ujian KD (sesuaikan jumlah KD tiap mapel)	6
	UTS	
	UAS	
	Perbaikan/pengayaan	
<b>Jumlah</b>		<b>38</b>

Yogyakarta, 6 Juli 2015

Mengetahui,



Moh. Muadin, S.Pd.Si

Educator



Zen Muhammad Alfaruq, S.Si





**SILABUS TEMATIK**

School : Intis School Yogyakarta

Level/Semester : 1 /II

Theme : Pengalaman

Month : Januari

Week : 2

Sub Theme : belajar dan bermain

F\_WAKAKUR\_01  
REV : 01/10-07-2015

NO	SUBJECT	STANDARD COMPETENCE	BASIC COMPETENCE	INDICATOR	BASIC MATERIAL	LEARNING ACTIVITIES	RESOURCES	MEDIA	ASSESSMENT	TIME ALLOCATION	CHARACTER	MI
1.	PKN	3. Menerapkan hak anak di rumah dan di sekolah	3.1 menjelaskan hak-hak anak untuk bermain, belajar dengan gembira dan didengar haknya	3.1.1 menceritakan pengalaman saat bermain di rumah 3.1.2 menceritakan pengalaman saat belajar di rumah	Hak anak untuk belajar dan bermain.	Senin B.Indo, SBK 1. Menyanyikan lagu 'Sepetaku' 2. Mengamati gambar 3. Menceritakan sesuai dengan gambar. 4. Melengkapi kalimat 5. Menulis tegak bersambung 6. Menghias gambar bola  Selasa: 6. Indo, IPA	Grasindo 1E	LCD Laptop Paper sheet Kertas Origami Lem Bola Foto	Tertulis Lisan Praktik	Senin 4 JP  Selasa 4 JP  Rabu 4 JP  Kamis 4 JP  Jumat: 3 JP	Gemar Membaca Berani Kerjasama Percaya diri Kecermatan Kreatif	Senin: Musical Spasial Linguistic Kinestetik Interpersonal  Selasa: Linguistic Spasial Intrapersonal  Rabu: Linguistic Kinestetik  Kamis: Mathema
2.	B.Indo	4. Memahami wacana lisan tentang deskripsi benda-benda di sekitar dan dongeng	6.1 Menjelaskan isi gambar tunggal atau gambar seri sederhana dengan bahasa yang	3.1.3 menyusun kata menjadi kalimat 6.1.1 menceritakan isi gambar tunggal	Memahami kata, kalimat, dan teks							

<p>3. MTK</p>				<p>4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka dalam pemecahan masalah</p>	<p>4.1 Membilang banyak benda</p> <p>4.1.1 Membilang dan menyebutkan banyak benda dengan tepat</p> <p>4.1.2 membaca lambang bilangan dengan tepat</p>	<p>tentang suatu peristiwa</p> <p>7.1 Membaca lancar beberapa kalimat sederhana yang terdiri atas 3-5 kata dengan intonasi yang tepat</p> <p>7.1.1 membaca teks dengan lancar dan intonasi yang jelas</p> <p>7.1.2 menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan dengan lengkap</p> <p>8.1 Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan huruf tegak bersambung</p> <p>8.1.3 melengkapi kalimat dengan kata yang tepat</p> <p>8.1.5 menulis kalimat dengan huruf capital</p>	<p>1. Membaca teks bacaan dengan nyaring di depan kelas.</p> <p>2. Menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan</p> <p>3. Melakukan eksperimen mengerjakan benda</p> <p>4. Mengelompokkan benda</p> <p>Rabu: IPA, B.Indo</p> <p>1. Bermain bola dengan bergerak</p> <p>2. Melompat dengan menggerakkan kaki.</p> <p>3. Menggambar yang runtang</p> <p>4. Menjawab pertanyaan sesuai dengan cerita</p> <p>Kamis: B.Indo, Mtk, SBK</p> <p>1. Membaca</p>	<p>1. Membaca teks bacaan dengan nyaring di depan kelas.</p> <p>2. Menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan</p> <p>3. Melakukan eksperimen mengerjakan benda</p> <p>4. Mengelompokkan benda</p> <p>Rabu: IPA, B.Indo</p> <p>1. Bermain bola dengan bergerak</p> <p>2. Melompat dengan menggerakkan kaki.</p> <p>3. Menggambar yang runtang</p> <p>4. Menjawab pertanyaan sesuai dengan cerita</p> <p>Kamis: B.Indo, Mtk, SBK</p> <p>1. Membaca</p>				<p>tic Logic</p> <p>Linguistic</p> <p>Spasial</p> <p>Jum'at:</p> <p>Linguistic</p> <p>Kinestetik</p> <p>Spasial</p> <p>Eksistensi</p> <p>al</p>
---------------	--	--	--	---	---	--	---	---	--	--	--	---







School : Intis School Yogyakarta

Level/Semester : 1 / II

Theme : Pengalaman

Month : Januari

Week : 4

Sub Theme : Belajar di sekolah

NO	SUBJECT	STANDARD COMPETENCE	BASIC COMPETENCE	INDICATOR	BASIC MATERIAL	LEARNING ACTIVITIES	RESOURCES	MEDIA	ASSESSMENT	TIME ALLOCATION	CHARACTER	MI
1	Matematika	4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka dalam pemecahan masalah	4.3.Menentukan nilai tempat puluhan dan satuan	4.3.1.Menyebutkan nilai tempat suatu bilangan dua angka dengan tepat 4.3.2.Menentukan nilai angka suatu bilangan berdasarkan nilai tempatnya 4.3.3 Menuliskan bentuk panjang suatu bilangan	Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka	Senin : B. Indo 1. Menyajikan lagu 'pergi belajar' 2. Membaca teks bacaan dengan lancar 3. Menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan 4. Menceritakan pengalaman di sekolah  Selasa: B. Indo	Grasindo 1E	LCD Laptop Paper sheet Kertas Origami Peniti gambar Bender kecil Kaleng	Tertulis Lisan	Senin: 4 JP  Selasa: 4 JP  Rabu : 4 JP  Kamis: 4 JP	Berani Kerjasama Percaya diri Kecermatan Gemar membaca Teliti	Senin: Musical Linguistic  Selasa: Linguistic Intrapersonal Kinestetik







6.2	Melakukan percakapan sederhana dengan menggunakan kalimat dan kosakata yang sudah dikuasai	mengungkapkan perasaan tidak suka tentang suatu hal atau kegiatan dengan alasan sederhana	7.1.1 membaca teks dengan lancar dan intonasi yang jelas	bilangan berdasarkan nilai tempat	3. Quiz	Jumat; IPA, SBK		
6.3	Menyampaikan rasa suka atau tidak suka tentang suatu hal atau kegiatan dengan alasan sederhana	7.1.2 menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan dengan lengkap	7.1.2 menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan dengan lengkap	1. Memeragakan cara menggerakkan benda	1. Memeragakan cara menggerakkan benda			
6.4	Menyampaikan rasa suka atau tidak suka tentang suatu hal atau kegiatan dengan alasan sederhana	8.1.2 membuat kalimat sederhana berdasarkan kata	8.1.2 membuat kalimat sederhana berdasarkan kata	2. Bermain memindahkan benda	2. Bermain memindahkan benda			
		8.1.3 melengkapi kalimat dengan kata yang tepat	8.1.3 melengkapi kalimat dengan kata yang tepat	3. Melakukan kegiatan mencocok, merobek dan menempel	3. Melakukan kegiatan mencocok, merobek dan menempel			
		8.1.5 menulis kalimat dengan huruf kapital	8.1.5 menulis kalimat dengan huruf kapital					
		8.1.6 menulis kalimat dengan huruf tegak bersambung dan ejaan yang benar	8.1.6 menulis kalimat dengan huruf tegak bersambung dan ejaan yang benar					
		8.1.7 menuliskan kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan huruf	8.1.7 menuliskan kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan huruf					

4.	PKn	3. Menerapkan hak anak di rumah dan di sekolah	<p>3.1 Menjelaskan hak anak untuk bermain, belajar dengan gembira dan didengar pendapatnya</p> <p>3.2 Melaksanakan hak anak di rumah dan di sekolah</p>	<p>tegak bersambung</p> <p>3.1.5 menceritakan pengalaman saat belajar di sekolah</p> <p>3.1.6 menyebutkan hak-hak siswa di sekolah</p>	
6	SBK	8. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa	8.2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa dua dimensi dengan teknik menempel	2.2.3 mengekspresikan diri melalui menyobek dan menempel	Menyobek dan menempel

School : Intis School Yogyakarta

Level/Semester : 1/II

Theme : Pengalaman

Month : Februari

Week : 1

Sub Theme : Pengalaman Di Lingkungan

F\_WAKAKUR\_01

REV : 01/10-07-2015

NO	SUBJECT	STANDAR COMPETENCE	BASIC COMPETENCE	INDICATOR	BASIC MATERIAL	LEARNING ACTIVITIES	RESOURCES	MEDIA	ASSESSMENT	TIME ALLOCATION	CHARACTER	MI
	Matematika	4. Melakukan perhitungan dan pengukuran bilangan nyata sederhana dalam kehidupan sehari-hari	4.4 Melakukan perhitungan dan pengukuran bilangan nyata sederhana dalam kehidupan sehari-hari 4.5 Menyelesaikan masalah yang melibatkan perhitungan dan pengukuran bilangan nyata sederhana dalam kehidupan sehari-hari	4.3.4 menjumlahkan nilai suatu bilangan berdasarkan nilai tempat 4.3.5 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan tempat	Penjumlahan berdasarkan nilai tempat	Senin B.Indo, IPS 1. Mengamati gambar 2. Menceritakan akan sesuai dengan gambar 3. Melakukan percakapan dengan teman 4. Menyebutkan peristiwa penting	Grasindo 1E	LCD Laptop Paper sheet Bola Kincir angin kelereng	Senin: 4 JP Selasa: 4 JP Rabu : 4 JP Kamis: 4 JP	Berani Percaya diri Kerjasama Gemar membaca Teliti	Senin: Linguistic Intrapersonal Selasa: Linguistic Rabu: Mathematic Kinestetik	

ik	Kamis:	Linguisti c	Intraper sonal	Jumat:	Musical	Eksisten sial	Kinestet ik
Jumat:	3 JP						
dalam keluarga	Selasa:	B. Indo	1. Membca puisi di depan kelas	2. Mencerit akan isi puisi	3. Menulis puisi dengna tulisan tegak	bersamb ung	
dua angka	Rabu:	Matematika	1. Menyele saikan soal cerita	math	2. Drill soal math.		
	Kamis:	B. Indo	1. Membac a teks bacaan bermain				



Layang-  
layang'  
2. Menjawa  
b  
perta  
nya  
an  
sesuade  
n  
gan  
bacaan  
3. Melengk  
api  
kalimat  
rumpang  
Jumat:  
IPA, SBK  
1. Menyany  
ikan lagu  
'Terima  
Kasih  
Tuhan'  
2. Melakuk  
an  
eksperim  
en  
mentu  
kan  
gerak  
benda  
(melihat  
gambar)  
3. Mewarn  
ai  
gambar

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

2.	B. INDO	7. Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak	8. Menulis permulaan dengan huruf bersambung melalui kegiatan dikté dan menyalin	8.1 Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan huruf tegak bersambung 8.2 Menyalin puisi anak dengan huruf tegak bersambung	Menulis
				7.1.1 membaca teks dengan lancar dan intonasi yang jelas 7.1.2 menjawab pertanyaan sesuai bacaan dengan lengkap 7.2.1 membaca puisi dengan intonasi yang tepat 7.2.2 mendeklamasikan puisi dengan gerakan sesuai 8.1.3 melengkapi kalimat dengan kata yang tepat 8.1.6 menulis kalimat dengan huruf tegak bersambung 8.1.7 menuliskan	





3.	IPA	4.	4.1	4.1.6	Mengidentifikasi	
		Menal berba gai bentu k energi dan manfa atnya dalam kehid upan sehari-hari	Membedaka n gerak benda yang mudah bergerak dengan yang sulit bergerak melalui percobaan	menyebutkan bentuk gerak benda	fikasi penyebab benda bergerak	
			4.2			
			Mengidentifi kasi penyebab benda bergerak (batere, per/pegas, dorongan tangan, dan magnet)			





4.	IPS	2	<p>Memahami kedudukan dan peran anggota keluarga</p> <p>2.1 Mendeskripsikan kedudukan dan peran anggota keluarga</p> <p>2.2 Menceritakan akan pengalamannya dalam melaksanakan peran dalam anggota keluarga</p>	2.1.2 menceritakan peristiwa penting yang dialami keluarga	Kedudukan dan peran anggota dalam keluarga dan lingkungan tetangga	
----	-----	---	---	--	--	--



5	SBK	1. Mengapresiasi karya seni rupa	1.2. Menunjukkan sikap apresiatif terhadap unsur rupa pada karya seni rupa	2.1.1 mewarnai gambar dengan teknik yang benar 4.5.1 menyanyikan salah satu lagu anak-anak secara individu di depan kelas	Seni rupa: mewarnai gambar.						
---	-----	----------------------------------	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, 10 Juli 2015

Educator

*Siti Khoirunnisa, S.Pd.*

Mengetahui  
SD Intls School Yogyakarta

Principal

*C.H.B.*

*[Signature]*

Moh. Muadin, S.Pd.Si

International

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA





# Daily Learning Proposal

## Bilingual and Islamic School

Week / Month / Year

2 / 1 / 2017

### Basic Competence

<p><b>PKN</b> 3.1 menjelaskan hak-hak anak untuk bermain, belajar dengan gembira dan didengar haknya</p> <p><b>B.INDO</b> 6.1 Menjelaskan isi gambar tunggal atau gambar seri sederhana dengan bahasa yang mudah dimengerti 7.1 Membaca lancar beberapa kalimat sederhana yang terdiri atas 3-5 kata dengan intonasi yang tepat 8.1 Menulis kalimat sederhana yang ditekankan guru dengan huruf tegak bersambung.</p>	<p><b>IPA</b> 4.1 Membedakan gerak benda yang mudah bergerak dengan yang sulit bergerak melalui percobaan.</p> <p><b>IPS</b> 2.1 Menceritakan kembali peristiwa penting yang dialami sendiri di lingkungan keluarga.</p> <p><b>MTK</b> 4.1 Membilang banyak benda</p> <p><b>SBK</b> 2.2 Mengekspresikan diri melalui teknik menggunting/menyobek.</p>
---	---

Class

1

Time Allocation

28 JP

Semester

2

Theme/ sub theme

Pengalaman/Belajar dan Bermain

Standard Competences

**PKN**  
3. Menerapkan hak anak di rumah dan di sekolah.

**B.INDO**  
6. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan gambar, percakapan sederhana, dan dongeng  
7. Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak

8. Menulis permulaan dengan huruf bersambung melalui kegiatan dikte dan menyalin

**MTK**  
4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka dalam pemecahan masalah

**IPA**  
4. Mengenal berbagai bentuk energi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari

**IPS**  
2. Mendeskripsikan lingkungan rumah

**SBK**  
2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa

Assessment methode

Tertulis  
Lisan  
Praktik

Resources and Media

buku grasindo 1A

BSE (buku sekolah elektronik ktsp)

lks logika bahasa indonesia, matematik, ilmu pengetahuan alam

### Indicators

<p><b>PKN</b> 3.1.1 menceritakan pengalaman saat bermain di rumah 3.1.2 menceritakan pengalaman saat belajar di rumah</p> <p><b>B. INDO</b> 3.1.3 menyusun kata menjadi kalimat 6.1.1 menceritakan isi gambar tunggal tentang suatu peristiwa 7.1.1 membaca teks dengan lancar dan intonasi yang jelas 7.1.2 menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan dengan lengkap 8.1.3 melengkapi kalimat dengan kata yang tepat 8.1.5 menulis kalimat dengan huruf capital</p>	<p><b>MTK</b> 4.1.1 membilang dan menyebut banyak benda dengan tepat. 4.1.2 membaca lambang bilangan dengan tepat 4.1.3 menulis lambang bilangan dengan benar</p> <p><b>IPA</b> 4.1.1 mengelompokkan berbagai bentuk benda 4.1.2 mengelompokkan benda yang mudah dan sulit bergerak</p> <p><b>IPS</b> 2.1.1 menyebutkan peristiwa penting yang dialami dalam keluarga</p> <p><b>SBK</b> 2.2.1 mengekspresikan diri melalui karya seni dengan teknik melipat, menggunting, dan menempel</p>
--	--

### Basic Material

- Monday : PKN, Matematika, Bahasa Indonesia, Swimming
- Tuesday : English, Bahasa Indonesia, IPA
- Wednesday: Matematika, Bahasa Indonesia, SBK
- Thursday : Bahasa Jawa, Bahasa Indonesia
- Friday : PAI, IPS, Bahasa Indonesia

### Learning Activities

- Monday : bermain di rumah
- Tuesday : mengenal bentuk benda
- Wednesday : menghitung benda (mainan)
- Thursday : belajar di rumah
- Friday : pesta ulang tahun





Regular Activity

<p>Opening and Warming up</p>	<p>Salam "Assalammu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh"                  Praying Dhuha                  Monday : Al-Falaq and An-Nashr                  Tuesday : Al-Kafirun and An-Nashr                  Wednesday : Al-ikhlas and An-Nashr                  Thursday : Al-Falaq and An-Nashr                  Friday : Al-Lahab and An-Nashr</p>
	<p><b>Recitation :</b>  <b>Monday</b>                  &gt; Do'a : Sebelum dan Setelah Belajar, Kedua Orang Tua, Sebelum dan Sesudah Makan                  &gt; Hadis : Kasih Sayang, Tebarkan Salam, Kebersihan, Senyum, Berbuat Baik                  &gt; Surat : An-Nashr, Al-Falaq, An-Naas, Al-Ikhlash, Al-Fatihah, Al-Lahab, Al-Kafirun</p>
	<p><b>Tuesday</b>                  &gt; Do'a : Sebelum dan Setelah Belajar, Kedua Orang Tua, Sebelum dan Sesudah Makan                  &gt; Hadis : Kasih Sayang, Tebarkan Salam, Kebersihan, Senyum, Berbuat Baik                  &gt; Surat : An-Nashr, Al-Falaq, An-Naas, Al-Ikhlash, Al-Fatihah, Al-Lahab, Al-Kafirun</p>
	<p><b>Wednesday</b>                  &gt; Do'a : Sebelum dan Setelah Belajar, Kedua Orang Tua, Sebelum dan Sesudah Makan                  &gt; Hadis : Kasih Sayang, Tebarkan Salam, Kebersihan, Senyum, Berbuat Baik                  &gt; Surat : An-Nashr, Al-Falaq, An-Naas, Al-Ikhlash, Al-Fatihah, Al-Lahab, Al-Kafirun</p>
	<p><b>Thursday</b>                  &gt; Do'a : Sebelum dan Setelah Belajar, Kedua Orang Tua, Sebelum dan Sesudah Makan                  &gt; Hadis : Kasih Sayang, Tebarkan Salam, Kebersihan, Senyum, Berbuat Baik                  &gt; Surat : An-Nashr, Al-Falaq, An-Naas, Al-Ikhlash, Al-Fatihah, Al-Lahab, Al-Kafirun</p>
	<p><b>Friday</b>                  &gt; Do'a : Sebelum dan Setelah Belajar, Kedua Orang Tua, Sebelum dan Sesudah Makan                  &gt; Hadis : Kasih Sayang, Tebarkan Salam, Kebersihan, Senyum, Berbuat Baik                  &gt; Surat : An-Nashr, Al-Falaq, An-Naas, Al-Ikhlash, Al-Fatihah, Al-Lahab, Al-Kafirun</p>
	<p><b>Brain gym Therapy :</b> Senam Muka, senam jari, senam tubuh, instrument relaxing/alam</p>
<p><b>Flashcard :</b> seri 2</p>	
<p><b>Doa pembuka</b>  <i>Asyhadu alaa illa ha illalloh, wasyhadu anna muhammadar rosulullah</i>                  "aku bersaksi bahwa tidak ada tuhan selain ALLAH dan aku bersaksi bahwa nabi Muhammad utusan ALLAH"    <i>Rodhitubillahi robba wabil islami diina wabi muhammadin nabi ya warosula</i>  <i>Robbi zidni 'ilma warzuqni fahma</i>                  "Ya ALLOH, limpahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pemahaman yang baik"                  "Oh... ALLOH increase me in knowledge and good understanding"</p>	





Day : Monday  
Date : January, 10<sup>th</sup> 2017

<p><b>Learning goals</b></p>	<p><b>Basindo :</b> 1. siswa dapat melengkapi kalimat dengan kata yang tepat 2. siswa dapat menulis kalimat dengan huruf capital</p> <p><b>SBK :</b> 1. Siswa dapat mengekspresikan diri melalui teknik menggunting dan menempel</p> <p><b>PKN</b> 1. Siswa dapat menceritakan pengalaman saat bermain di rumah 2. Siswa dapat menceritakan pengalaman saat belajar di rumah</p>
<p><b>Learning method</b></p>	<p>1. Learning start with questions 2. Ceramah 3. Dongeng</p>
<p><b>Alfa Zone</b></p>	<p>Brain Gym Ice Breaking Music : soft instrument Character building (CB) : story telling</p>
<p><b>Scene Setting/apersepsi</b></p>	<p>Guru bertanya kepada siswa tentang jenis-jenis permainan yang pernah dilakukan di rumah.</p>
<p><b>Learning Activities (LA)</b></p>	<p>Eksplorasi : Guru bersama siswa menyanyikan lagu "sepedaku" Elaborasi : Siswa dapat menuliskan macam-macam permainan yang pernah dilakukan di rumah Siswa dapat menceritakan pengalaman saat bermain Siswa dapat melengkapi kalimat dengan kata yang tepat Siswa dapat menulis tegak bersambung Konfirmasi : Guru meminta siswa untuk menghias gambar bola dengan kertas warna yang dipotong kecil-kecil</p>
<p><b>Tools/peraga pendidikan</b></p>	
<p><b>MI Approach</b></p>	<p>a. Linguistik : membaca b. Musikal : menyanyikan lagu, memutar/mendengarkan musik c. Interpersonal : siswa dapat menulis/menceritakan isi gambar d. Kinestetik : siswa dapat membuat karya (menggunting dan menempel)</p>
<p><b>Project</b></p>	<p>Surprise for today: siswa diminta untuk membawa benda berbentuk bola, tabung, balok/kubus.</p>
<p><b>Refleksi</b></p>	<p>Hari ini, kita sudah belajar tentang permainan yang sudah pernah kalian lakukan.</p>
<p><b>Closing</b></p>	<p>Do'a Penutup Pesan : jangan lupa sholat 5 waktunya, baca simak ummi di rumah, belajar yang rajin, serta project dari miss dikerjakan ya... dan tetap selalu jaga kesehatan kalian. Salam</p>
<p><b>Teacher Comment</b></p>	



Day : Tuesday  
Date : January, 11<sup>st</sup> 2017

<b>Learning goals</b>	<b>IPA:</b> 1. Siswa dapat mengelompokkan berbagai bentuk benda 2. Siswa dapat mengelompokkan benda yang mudah dan sulit bergerak  <b>Basindo :</b> 1. Siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan dengan lengkap 2. Siswa dapat melengkapi kalimat dengan kata yang tepat
<b>Learning method</b>	1. Learning start with questions 2. Ceramah 3. Game
<b>Alfa Zone</b>	Brain Gym Therapy Ice Breaking Music : soft instrument, menyanyikan lagu, INTIS song Character building (CB) : dongeng
<b>Scene Setting/apersepsi</b>	Guru bertanya kepada siswa berkaitan dengan bentuk benda.
<b>Learning Activities (LA)</b>	<b>Eksplorasi :</b> Guru dan siswa menyanyikan lagu "sepedaku" <b>Elaborasi :</b> Guru meminta siswa untuk membaca dengan nyaring dan lancar Guru membimbing siswa menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan Siswa dapat melengkapi kalimat dengan kata yang tepat Siswa dapat melengkapi kalimat dengan kata-kata yang telah tersedia <b>Konfirmasi :</b> Siswa dapat mengelompokkan benda dengan nama dan bentuk benda yang mudah dan sulit bergerak.
<b>Tools/peraga pendidikan</b>	Benda berbentuk balok, tabung, bola, kubus, papan
<b>MI Approach</b>	a. Linguistik : membaca nyaring b. Spasial : praktek menggerakkan benda c. Musikal : mendengarkan music, menyanyikan lagu d. Intrapersonal : siswa dapat mengelompokkan benda yang mudah dan sulit bergerak.
<b>Project</b>	Surprise for today: Menuliskan benda-benda di rumah yang mudah dan sulit bergerak
<b>Refleksi</b>	Hari ini kita sudah belajar bentuk benda.
<b>Closing</b>	Do'a Penutup Pesan : jangan lupa sholat 5 waktunya, baca dan simak UMMI, belajar yang rajin, serta selalu menjaga kesehatan. ☺ Salam
<b>Teacher Comment</b>	





Day : Wednesday

Date : January, 12<sup>nd</sup> 2017

<p><b>Learning goals</b></p>	<p><b>Bahasa Indonesia:</b></p> <p>1. Siswa dapat membaca teks dengan lancar dan intonasi yang jelas</p> <p><b>SBK</b></p> <p>1. Siswa dapat mengekspresikan diri melalui karya seni dengan teknik melipat, menggunting, dan menempel</p> <p><b>MTK</b></p> <p>1. Siswa dapat membilang dan menyebut banyak benda dengan tepat</p> <p>2. Siswa dapat membaca lambang bilangan dengan tepat</p> <p>3. Siswa dapat menulis lambang bilangan dengan benar</p>
<p><b>Learning method</b></p>	<p>1. Learning start with questions</p> <p>2. Ceramah</p> <p>3. Game</p>
<p><b>Alfa Zone</b></p>	<p>Ice Breaking : Brain gym</p> <p>Music : Soft instrument, INTIS song</p> <p>Character building (CB) : dongeng</p>
<p><b>Scene Setting/apersepsi</b></p>	<p>Guru meminta siswa untuk menyanyikan lagu "bilangan urut"</p>
<p><b>Learning Activities (LA)</b></p>	<p><b>Eksplorasi :</b> Guru dan siswa mendengarkan cerita dongeng edukasi Guru dan siswa membaca bacaan yang berhubungan dengan bilangan</p> <p><b>Elaborasi :</b> Guru meminta siswa untuk membilang angka dari 1 – 100 Guru meminta siswa menulis angka dari 1-100 Guru meminta siswa menjawab soal yang berhubungan dengan lambing bilangan dan nama bilangan Siswa menghitung banyak benda yang ada di kelas Siswa melakukan kegiatan meronce kertas origami</p> <p><b>Konfirmasi :</b> Siswa bermain menebak nama bilangan dari suatu angka yang dipersiapkan oleh guru</p>
<p><b>Tools/peraga pendidikan</b></p>	<p>Benda yang ada di ruang kelas</p>
<p><b>MI Approach</b></p>	<p>a. Linguistik : membaca cerita</p> <p>b. Spasial : bermain menebak nama bilangan</p> <p>c. Musikal : mendengarkan music, menyanyikan lagu</p> <p>d. Intrapersonal : siswa dapat membilang suatu benda</p> <p>e. Kinestetik : siswa dapat meronce kertas benda</p>
<p><b>Project</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Refleksi</b></p>	<p>Hari ini kita sudah belajar tentang membilang benda dari 1 – 100, jadi sekarang kalian tahu jumlah angka sampai 100, horeee !!!</p>
<p><b>Closing</b></p>	<p>Do'a Penutup</p> <p>Pesan : jangan lupa sholat 5 waktunya, belajar yang rajin, serta selalu semangat belajar baik di sekolah maupun di rumah, semangat ☺</p> <p>Salam</p>
<p><b>Teacher Comment</b></p>	<p></p>



Day : Thursday  
Date : January, 13<sup>th</sup> 2017

<b>Learning goals</b>	<b>Basindo :</b> 1. Siswa dapat menyusun kata menjadi kalimat 2. Siswa dapat menceritakan isi gambar tunggal tentang suatu peristiwa 3. Siswa dapat membaca teks dengan lancar dan intonasi yang jelas 4. Siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan dengan lengkap 5. Siswa dapat melengkapi kalimat dengan kata yang tepat
<b>Learning method</b>	1. Learning start with questions 2. Ceramah 3. Game
<b>Alfa Zone</b>	Brain Gym Ice Breaking : Music : soft instrument Character building (CB) : mendengarkan dongeng edukasi
<b>Scene Setting/apersepsi</b>	Memberikan motivasi melalui cerita dongeng
<b>Learning Activities (LA)</b>	Eksplorasi 1. Guru meminta siswa untuk menyanyikan lagu "pergi belajar" 2. Guru meminta siswa untuk membaca teks "belajar" Elaborasi 1. Siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks 2. Siswa dapat melengkapi kalimat berdasarkan gambar 3. Siswa dapat menyusun kata menjadi kalimat yang tepat Konfirmasi 1. Guru meminta siswa untuk menceritakan pengalaman belajar di rumah
<b>Tools/peraga pendidikan</b>	-
<b>MI Approach</b>	a. Linguistik : membaca cerita b. Spasial : menceritakan pengalaman c. Musikal : belajar diiringi music d. Intrapersonal : menyusun kata menjadi kalimat
<b>Project</b>	surprise for today PR : -
<b>Refleksi</b>	Hari ini kita sudah belajar tentang semangat belajar, jadi kita harus selalu semangat ya nak.
<b>Closing</b>	Do'a Penutup Pesan : tetap selalu belajar ya, yang semangat, baik di sekolah maupun di rumah. Salam. ☺
<b>Teacher Comment</b>	







Day : Friday  
Date : January, 14<sup>th</sup> 2017

<b>Learning goals</b>	<b>Basindo :</b> 1. Siswa dapat menceritakan isi gambar tunggal tentang suatu peristiwa 2. Siswa dapat membaca teks dengan lancar dan intonasi yang jelas 3. Siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan dengan lengkap 4. Siswa dapat melengkapi kalimat dengan kata yang tepat 5. Siswa dapat menulis kalimat dengan huruf capital <b>IPS</b> 1. Siswa dapat menyebutkan peristiwa penting yang dialami dalam keluarga
<b>Learning method</b>	1. Learning start with questions 2. Ceramah 3. Game
<b>Alfa Zone</b>	Brain gym Ice Breaking : Music : soft instrument Character building (CB) : mendengarkan dongeng edukasi
<b>Scene Setting/apersepsi</b>	Guru bercerita tentang memelihara binatang ternak
<b>Learning Activities (LA)</b>	Eksplorasi : Guru bersama siswa menyanyikan lagu "selamat ulang tahun" Elaborasi : Siswa dapat melengkapi kalimat sesuai bacaan Siswa dapat menceritakan gambar Siswa dapat menceritakan pengalaman waktu kecil Siswa menuliskan huruf capital tegak bersambung Konfirmasi : Guru bersama siswa menceritakan peristiwa sewaktu kecil
<b>Tools/peraga pendidikan</b>	Lagu
<b>MI Approach</b>	a. Linguistik : membaca teks bacaan, mendengarkan cerita b. Spasial : menceritakan gambar, menceritakan peristiwa waktu kecil c. Musikal : belajar diiringi music, menyanyikan lagu
<b>Project</b>	PR: membilang banyak benda dan menulis huruf latin
<b>Refleksi</b>	Hari ini kita mengulangi pembelajaran yang sudah kita pelajari selama seminggu, tetap selalu belajar ya dirumah 😊



<p><b>Closing</b></p>	<p><b>Do'a Penutup</b>  Allaahumma arinal khaqqo khaqqo war zuqnattibaa'ahu wa arinal baathila baa thilla warzuqnajtinaaba.</p> <p><b>Pesan :</b>  Rawatlah foto, video, dan surat keterangan sebagai kenangan atau cerita untuk mengetahui atau mengingat peristiwa ketika kita masih kecil.</p>
<p><b>Teacher comment</b></p>	<p>Jangan lupa mengaji UMMI di rumah didampingi ayah/bunda, buku progress laporan ibadah (sholat) dan hafalan (surat, hadist, dan doa sehari-hari) di isi, hari Sabtu Minggu tetap salat dhuha di rumah, mempersiapkan buku pelajaran sendiri sesuai jadwal hari esok, sisihkan sebagian uangmu untuk bersedekah. ^_^</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Yogyakarta, Januari 6<sup>th</sup> 2017

Educator  
  
Sulis Ardiyanti, S.Pd.

Educator  
  
Siti Khotimah, S.Pd.

Mengetahui,  
Principal SD INTIS School Yogyakarta

  
M. Muadin, S.Pd.Sl.


STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA





# Daily Learning Proposal

## International Islamic School

F\_WAKAKUR\_05  
REV : 00 / 01-02-14

Week / Month / Year

3

1

2017

Class

1

Time Allocation

28 JP

Semester

2

Theme/ sub theme

Pengalaman Belajar di Sekolah

Standard Competences

**PKN**

3. Menerapkan hak anak di rumah dan di sekolah.

**B.INDO**

6. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan gambar, percakapan sederhana, dan dongeng

7. Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak

8. Menulis permulaan dengan huruf bersambung melalui kegiatan diktir dan menyalin

**MTK**

4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka dalam pemecahan masalah

**IPA**

4. Mengenal berbagai bentuk energi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari

**SBK**

2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa

Assessment methode

Tertulis  
Lisan  
Praktik

### Basic Competence

**PKN**

3.1 menjelaskan hak-hak anak untuk bermain, belajar dengan gembira dan didengar haknya.

**B.INDO**

6.1 Menjelaskan isi gambar tunggal atau gambar seri sederhana dengan bahasa yang mudah dimengerti

7.1 Membaca lancar beberapa kalimat sederhana yang terdiri atas 3-5 kata dengan intonasi yang tepat

8.1 Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan huruf tegak bersambung.

**MTK**

4.3 Menentukan nilai tempat puluhan dan satuan

**IPA**

4.1 Membedakan gerak benda yang mudah bergerak dengan yang sulit bergerak melalui percobaan.

**SBK**

2.2 Mengekspresikan diri melalui teknik menggunting/menyobek.

### Indicators

**PKN**

3.1.1 menceritakan pengalaman saat bermain di sekolah

3.1.2 menyebutkan hak-hak siswa di sekolah

**B. INDO**

6.1.2 menceritakan gambar seri sesuai urutan

6.3.1 mengungkapkan perasaan suka tentang suatu hal atau kegiatan dengan alasan sederhana

6.3.2 mengungkapkan perasaan tidak suka tentang suatu hal atau kegiatan dengan alasan sederhana

7.1.1 membaca teks dengan lancar dan intonasi yang jelas

7.1.2 menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan dengan lengkap

8.1.2 membuat kalimat sederhana berdasarkan kata

8.1.3 melengkapi kalimat dengan kata yang tepat

8.1.5 menulis kalimat dengan huruf capital

8.1.6 menulis kalimat dengan huruf tegak bersambung dan ejaan yang benar

8.1.7 menuliskan kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan huruf tegak bersambung

**MTK**

4.3.1 Menyebutkan nilai tempat suatu bilangan dua angka dengan tepat

4.3.2 Menentukan nilai angka suatu bilangan berdasarkan nilai tempatnya

4.3.3 Menuliskan bentuk panjang suatu bilangan berdasarkan nilai tempatnya

**IPA**

4.1.5 Menjelaskan cara menggerakkan benda.

**SBK**

2.2.3 Mengekspresikan diri melalui menyobek dan menempel.

### Basic Material

- Monday: PAI, B. Indonesia
- Tuesday : English, Pkn, Matematika,
- Wednesday : PJOK, Matematika, B. Indonesia, SBK
- Thursday : Bahasa Jawa, IPA, B. Indonesia, Swimming
- Friday: B. Indonesia

### Learning Activities

- Monday: berangkat ke sekolah: menceritakan pengalaman di sekolah, mengungkapkan suka, tidak suka
- Tuesday : belajar di sekolah: menyebutkan hak siswa di sekolah, menentukan nilai tempat
- Wednesday : mendapat nilai: menjumlahkan bilangan berdasarkan nilai tempat, menentukan bentuk panjang bilangan.
- Thursday : bermain di halaman sekolah: memeragakan cara menggerakkan benda, menulis huruf sambung.
- Friday: pulang sekolah: melengkapi kalimat dengan lawan kata, menulis dikte.

### Resources and Media

Buku Grasindo IE  
Buku cerita  
Internet  
Song



Opening and Warming up	<p>Salam "Assalammu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh"</p> <p>Praying Dhuha</p> <p>Monday : Surah al kausar and al ash'r</p> <p>Tuesday : Surah al kausar and an nashr</p> <p>Wednesday : Surah al falaq and al ash'r</p> <p>Thursday : Surah al lahab and al kafiruun</p> <p>Friday : Surah al kafiruun and al ash'r</p>
	<p><b>Recitation :</b></p> <p><b>Monday</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Do'a : sebelum tidur</li> <li>➤ Hadist : berbuat baik</li> <li>➤ Surat : al kausar</li> </ul> <p><b>Tuesday</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Do'a : sebelum tidur</li> <li>➤ Hadits : berbuat baik</li> <li>➤ Surat : al kafirun</li> </ul> <p><b>Wednesday</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Do'a : sebelum tidur</li> <li>➤ Hadits : berbuat baik</li> <li>➤ Surat : al kafiruun</li> </ul> <p><b>Thursday</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Do'a : sebelum tidur</li> <li>➤ Hadits : berbuat baik</li> <li>➤ Surat : al kafirun</li> </ul> <p><b>Friday</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Do'a : sebelum tidur</li> <li>➤ Hadits : berbuat baik</li> <li>➤ Surat : al kafirun</li> </ul>
	<p><b>Brain gym Therapy : ...</b></p>
	<p><b>Flashcard : Seri 2</b></p>
	<p><b>Doapembuka</b>          Asyhadualailla ha illalloh, wasyhaduannamuhammadarrosulullah          "akubersaksibahwatidakadatuhanse lain ALLOH danakubersaksibahwanabi Muhammad utusan ALLOH"</p> <p>Rodhitubillahirobbawabilislamidiinewabimuhammadinnabiyawarosula          Robbizidni 'ilmawarzuqnifahma          "Ya ALLOH, limpahkanlahkepadakuilmudanberilahakupemahaman yang baik"          "Oh...ALLOH increase me in knowledge and good understanding"</p>





Day : Monday  
Date : January, 16<sup>th</sup> 2017

Learning goals	<b>Basindo :</b> 1. siswa dapat membaca dengan lancar 2. siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan 3. siswa dapat menceritakan pengalaman di sekolah 4. siswa dapat mengungkapkan perasaan suka dan tidak suka 5. siswa dapat menulis tegak bersambung
Learning method	1. Learning start with questions 2. Ceramah 3. Dongeng
Alfa Zone	Brain Gym Ice Breaking Music : soft instrument Character building (CB) : story telling
Scene Setting/apersepsi	Guru bertanya kepada siswa tentang jenis-jenis permainan yang pernah dilakukan di rumah.
Learning Activities (LA)	<b>Eksplorasi :</b> Guru bersama siswa menyanyikan lagu "pergi belajar" <b>Elaborasi :</b> Siswa dapat membaca bacaan "pergi belajar" dengan lancar Siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan Siswa dapat menceritakan pengalaman di sekolah Siswa dapat mengungkapkan perasaan suka dan tidak suka Siswa dapat menulis tegak bersambung <b>Konfirmasi :</b> Guru meminta siswa untuk menceritakan pengalaman di sekolah Guru meminta siswa mengamati gambar dan menuliskan kesukaannya
tools/peragapendidikan	-
MI Approach	a. Linguistik : membaca b. Musikal : menyanyikan lagu, memutar/mendengarkan musik c. Interpersonal : siswa dapat menulis/menceritakan isi gambar
Project	Surprise for today:siswa diminta untuk belajar menulis tegak bersambung di rumah
Refleksi	Hari ini, kita sudah belajar tentang pengalaman yang kalian alami di sekolah.
Closing	Do'a Penutup Pesan : jangan lupa sholat 5 waktunya, baca simak ummi di rumah, belajar yang rajin, serta project dari miss dikerjakan ya... Salam
teacher comment	1. KBM nya ABK sama dengan yang reguler, tapi di dampingi oleh pseudo 2. PR menulis huruf tegak bersambung hal 58-60 dikumpulkan hari senin depan saja ya... 😊



YOGYAKARTA

Day : Tuesday

Date : January, 17<sup>th</sup> 2016



<p><b>Learning goals</b></p>	<p><b>Bahasa Indonesia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat membaca dengan nyaring</li> </ol> <p><b>PKN:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat menyebutkan hak siswa di sekolah</li> </ol> <p><b>Matematika:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat menentukan nilai tempat suatu bilangan</li> </ol>
<p><b>Learning method</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Learning start with questions</li> <li>Ceramah</li> <li>Game</li> </ol>
<p><b>Alfa Zone</b></p>	<p>Brain Gym Therapy Ice Breaking Music :soft instrument, menyanyikan lagu, INTIS song Character building (CB) : dongeng</p>
<p><b>Scene Setting/apersepsi</b></p>	<p>Guru bertanya kepada siswa berkaitan dengan hak siswa di sekolah</p>
<p><b>Learning Activities (LA)</b></p>	<p>Eksplorasi : Guru dan siswa menyanyikan lagu "pergi belajar" Elaborasi : Siswa dapat membaca dengan nyaring dan lancar Siswa dapat menyebutkan hak mereka di sekolah Siswa dapat menentukan nilai tempat Konfirmasi : Guru meminta siswa untuk menentukan nilai tempat suatu bilangan</p>
<p><b>tools/peragapendidikan</b></p>	
<p><b>MI Approach</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Linguistik : membacanyaring</li> <li>Musikal : mendengarkan music, menyanyikan lagu</li> <li>Intrapersonal : siswa dapat menyebutkan hak mereka di sekolah</li> </ol>
<p><b>Project</b></p>	<p>Surprise for today: Melengkapi nilai tempat suatu bilangan</p>
<p><b>Refleksi</b></p>	<p>Hari ini kita sudah belajar hak siswa di sekolah, jangan malas untuk mengulang belajar di rumah ya...</p>
<p><b>Closing</b></p>	<p>Do'a Penutup Pesan : jangan lupa sholat 5 waktunya, baca dan simak UMMI, belajar yang rajin, serta selalu menjaga kesehatan.☺ Salam</p>
<p><b>teacher comment</b></p>	<p>.PR menentukan bentuk panjang suatu bilangan dikumpulkan hari senin</p>





<p><b>Learning goals</b></p>	<p><b>Bahasa Indonesia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat membaca dengan nyaring</li> <li>2. Siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai bacaan</li> </ol> <p><b>Matematika:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat menjumlahkan bilangan berdasarkan nilai tempat</li> <li>2. Siswa dapat menentukan bentuk panjang suatu bilangan</li> </ol> <p><b>SBK :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat mencocok, merobek dan menempel</li> </ol>
<p><b>Learning method</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Learning start with questions</li> <li>2. Ceramah</li> <li>3. Game</li> </ol>
<p><b>Alfa Zone</b></p>	<p>Brain Gym Therapy Ice Breaking Music :soft instrument, menyanyikan lagu Character building (CB) : dongeng</p>
<p><b>Scene Setting/apersepsi</b></p>	<p>Guru bertanya kepada siswa berkaitan dengan hak siswa di sekolah</p>
<p><b>Learning Activities (LA)</b></p>	<p>Eksplorasi : Guru dan siswa menyanyikan lagu "pergi belajar" Elaborasi : Siswa dapat membaca dengan nyaring dan lancar Siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai bacaan Siswa dapat menjumlahkan bilangana berdasarkan nilai tempat Siswa dapat menentukan bentuk panjang suatu bilangan Siswa dapat mencocok, merobek dan menempel Konfirmasi : Guru meminta siswa untuk menentukan nilai tempat suatu bilangan</p>
<p><b>tools/peragapendidikan</b></p>	
<p><b>MI Approach</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Linguistik : membacanyaring</li> <li>b. Musikal : mendengarkan music, menyanyikan lagu</li> <li>c. Intrapersonal : siswa dapat menyebutkan hak mereka di sekolah</li> </ol>
<p><b>Project</b></p>	<p>Surprise for today: Mencocok, merobek dan menempel gambar di hal 111</p>
<p><b>Refleksi</b></p>	<p>Hari ini kita sudah belajar hak siswa di sekolah, jangan malas untuk mengulang belajar di rumah ya...</p>
<p><b>Closing</b></p>	<p>Do'a Penutup Pesan : jangan lupa sholat 5 waktunya, baca dan simak UMMI, belajar yang rajin, serta selalu menjaga kesehatan.☺ Salam</p>
<p><b>teacher comment</b></p>	<p>PR SBK dikumpulkan hari senin. Dijadikan nilai tugas.</p>



YOGYAKARTA

Day : Thursday

Date : January, 19<sup>th</sup> 2016



Learning goals	<p><b>Bahasa Indonesia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat membaca dengan nyaring</li> <li>2. Siswa dapat menulis huruf sambung</li> </ol> <p><b>IPA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat memperagakan cara menggerakkan benda</li> <li>2. Siswa dapat melengkapi kalimat dengan kata yang tepat</li> </ol>
Learning method	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Learning start with questions</li> <li>2. Ceramah</li> <li>3. Game</li> </ol>
Alfa Zone	<p>Brain Gym Therapy</p> <p>Ice Breaking</p> <p>Music : soft instrument, menyanyikan lagu</p> <p>Character building (CB) : dongeng</p>
Scene Setting/apersepsi	Guru bertanya kepada siswa berkaitan dengan hak siswa di sekolah
Learning Activities (LA)	<p>Eksplorasi :</p> <p>Guru dan siswa menyanyikan lagu "main ayunan"</p> <p>Elaborasi :</p> <p>Siswa dapat membaca dengan nyaring dan lancar "bermain bersama"</p> <p>Siswa dapat memperagakan cara menggerakkan benda</p> <p>Konfirmasi :</p> <p>Guru meminta siswa untuk melengkapi kalimat dengan kata yang tepat</p>
tools/peragapendidikan	
MI Approach	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Linguistik : membacanyaring</li> <li>b. Musikal : mendengarkan music, menyanyikan lagu</li> <li>c. Intrapersonal : siswa dapat menyebutkan hak mereka di sekolah</li> </ol>
Project	<p>Surprise for today:</p> <p>Menulis huruf tegak bersambung</p>
Refleksi	Hari ini kita sudah belajar hak siswa di sekolah, jangan malas untuk mengulang belajar di rumah ya...
Closing	<p>Do'a Penutup</p> <p>Pesan : jangan lupa sholat 5 waktunya, baca dan simak UMMI, belajar yang rajin, serta selalu menjaga kesehatan.☺</p> <p>Salam</p>
teacher comment	PR menulis huruf tegak bersambung hal 76-77 di kumpulkan hari senin





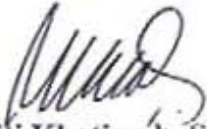
<p><b>Learning goals</b></p>	<p><b>Bahasa Indonesia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat membaca puisi</li> <li>2. Siswa dapat membaca nyaring</li> <li>3. Siswa dapat melengkapi kalimat sesuai bacaan</li> <li>4. Siswa dapat melengkapi kalimat dengan lawan kata</li> <li>5. Siswa dapat menulis huruf kapital</li> <li>6. Siswa menulis kalimat yang di diktikan guru</li> </ol>
<p><b>Learning method</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Learning start with questions</li> <li>2. Ceramah</li> <li>3. Game</li> </ol>
<p><b>Alfa Zone</b></p>	<p>Brain Gym Therapy Ice Breaking Music :soft instrument, menyanyikan lagu Character building (CB) : dongeng</p>
<p><b>Scene Setting/apersepsi</b></p>	<p>Guru bertanya kepada siswa berkaitan dengan hak siswa di sekolah</p>
<p><b>Learning Activities (LA)</b></p>	<p>Eksplorasi : Guru dan siswa menyanyikan lagu "pergi belajar" Elaborasi : Siswa dapat membaca puisi Siswa dapat membaca nyaring Siswa dapat melengkapi kalimat sesuai bacaan Siswa dapat melengkapi kalimat dengan lawan kata Siswa dapat menulis huruf kapital Siswa menulis kalimat yang di diktikan guru Konfirmasi: Guru meminta siswa untuk menuliskan kalimat menggunakan huruf tegak bersambung</p>
<p><b>tools/peragapendidikan</b></p>	
<p><b>MI Approach</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Linguistik : membaca nyaring</li> <li>b. Musikal : mendengarkan music, menyanyikan lagu</li> <li>c. Intrapersonal : siswa dapat menyebutkan hak mereka di sekolah</li> </ol>
<p><b>Project</b></p>	<p>Surprise for today: Menulis kalimat menggunakan huruf tegak bersambung</p>
<p><b>Refleksi</b></p>	<p>Hari ini kita sudah belajar hak siswa di sekolah, jangan malas untuk mengulang belajar di rumah ya...</p>
<p><b>Closing</b></p>	<p>Do'a Penutup Pesan : jangan lupa sholat 5 waktunya, baca dan simak UMMI, belajar yang rajin, serta selalu menjaga kesehatan.☺ Salam</p>

teacher comment

1. Semua PR di minggu ini dikumpulkan hari senin minggu depannya. Dengan pertimbangan biar siswa tidak merasa terbebani.
2. Jangan lupa untuk mengingatkan anak-anak sholat dhuhla dan sholat lima waktu meskipun hari sabtu minggu
3. Mengaji UMMI di rumah ya...

Yogyakarta, 13 Januari 2017

Educator



Siti Khotimah, S.Pd.

Educator



Sulis Ardiyanti, S.Pd.

Mengetahui

Principal



(Moh. Muadin, S.Pd.Si)





STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA




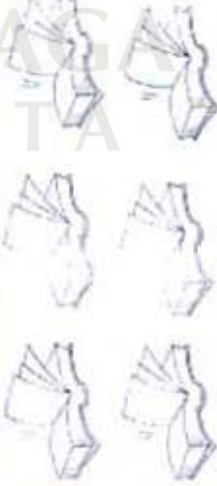






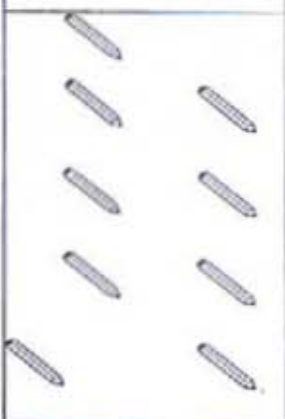
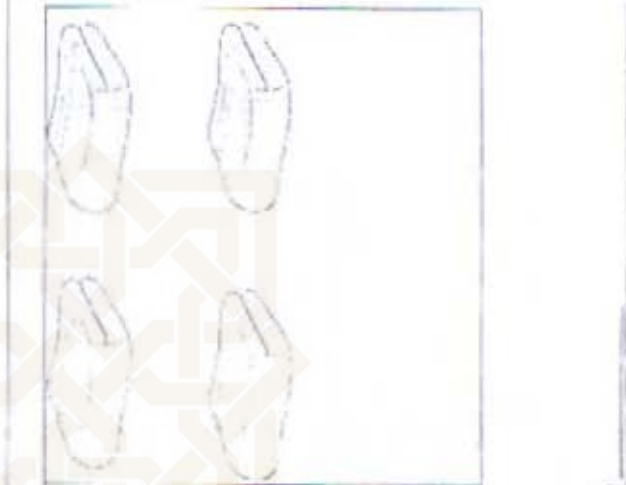



		<p>Kelereng almair ... dari pada kelereng allo</p> <p>a. lebih sedikit      b. lebih banyak      c. sama</p>							
5	<p>bandingkan dua bilangan berikut ini</p> <p>6 ... dari pada 8</p> <p>a. lebih kecil      b. lebih besar      c. sama</p>		✓						
6		<p>Urutkan gambar di atas dari yang paling sedikit</p> <p>a. A C B      b. B C A      c. C B A</p>	✓						
7	<p>Urutkan dari yang terkecil</p> <table border="1" data-bbox="1062 1581 1124 1957"> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </table>	4	2	6	3	5		✓	
4	2	6	3	5					
8	<p>Urutkan dari yang terbesar</p> <table border="1" data-bbox="1224 1581 1285 1957"> <tr> <td>7</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>8</td> <td>6</td> </tr> </table>	7	4	5	8	6		✓	
7	4	5	8	6					

9	Bilangan sebelum 6 adalah .... a. 8 b. 5 c. 7			✓					
10	Bilangan sesudah 9 adalah .... a. 8 b. 10 c. 11			✓					
11	Lengkapi urutan bilangan di bawah ini <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>...</td> <td>7</td> </tr> </table> a. 6 b. 7 c. 8	3	4	5	...	7			✓
3	4	5	...	7					
13	Lengkapi tabel berikut								
18									
19	Hitunglah banyak alat tulis dan alat mandi, kemudian urutkan								

Benda	Banyak benda	dibaca
	2	dua
	....	....
	....	....



			
<p>Banyak pensil adalah _____</p> <p>Banyak penghapus adalah _____</p> <p>Banyak peraut pensil adalah _____</p> <p>Urutan alat tulis di atas dari yang paling sedikit adalah _____ dan _____</p>			
<p>Banyak sabun mandi adalah _____</p> <p>Banyak sikat gigi adalah _____</p> <p>Banyak handuk adalah _____</p> <p>Urutan alat mandi dari yang paling banyak adalah _____ dan _____</p>			



PROGRAM TAHUNAN SD INTIS SCHOOL YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : Matematika  
 Satuan Pendidikan : SD  
 Kelas : II  
 Semester : II  
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

A. Perhitungan Alokasi waktu

No	Bulan	Jumlah Minggu/ Pekan	Jumlah Minggu/ Pekan yang tidak Efektif	Jumlah Minggu/ Pekan yang Efektif
1	Januari	4	0	4
2	Februari	4	0	4
3	Maret	5	1	4
4	April	4	0	4
5	Mei	4	2	2
6	Juni	5	5	0
Jumlah		26	8	18

Jumlah Jam pelajaran Efektif =  $18 \times 64 = 108$  Jam pelajaran

B. Distribusi Alokasi waktu

No KD	Kompetensi dasar	lokasi Waktu
3,1	angka	28
3,2	Melakukan pembagian bilangan dua angka	20
3,3	Melakukan operasi hitung campuran	18
4,1	Mengelompokkan bangun datar	15
4,2	Mengenali sisi-sisi bangun datar	4
4,3	Mengenali sudut-sudut bangun datar	9
	Cadangan	0
	Ujian KD	8
	UTS	0
	UAS	0
	Perbaikan/pengayaan	6
Jumlah		108

Yogyakarta, 5 Juli 2016

Mengetahui,  
Principal

Educator

Moh. Muadin, S.Pd,SI

Permana Octofrezi, S.Pd.I





**PROGRAM TAHUNAN**  
**SD INTIS SCHOOL YOGYAKARTA LEVEL 2 TA 2015/2016**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Satuan Pendidikan : SD  
Kelas : II  
Semester : II  
Tahun Pelajaran : 2015/2016

**A. Perhitungan Alokasi Waktu**

No	Bulan	Jumlah Minggu/ Pekan	Jumlah Minggu/ Pekan yang tidak Efektif	Jumlah Minggu/ Pekan yang Efektif
1	Januari	4	0	4
2	Februari	4	0	4
3	Maret	5	1	4
4	April	4	0	4
5	Mei	4	2	2
6	Juni	5	5	0
<b>Jumlah</b>		<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>

Jumlah Jam pelajaran Efektif =  $18 \times 6 = 108$  Jam pelajaran

**B. Distribusi Alokasi Waktu**

No KD	Kompetensi dasar	Alokasi Waktu
5,1	Menyampaikan pesan pendek yang didengarnya kepada orang lain	8
5,2	Menceritakan kembali isi dongeng yang didengarnya	12
6,1	Mendeskripsikan tumbuhan atau binatang di sekitar sesuai ciri-cirinya dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami orang lain	10
6,2	Menceritakan kembali cerita anak yang didengarkan dengan menggunakan kata-kata sendiri	20
7,1	Membaca nyaring teks (15-20 kalimat) dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat	10
7,2	Menyebutkan isi teks agak panjang (20-25 kalimat) yang dibaca dalam hati	20
8,1	Mendeskripsikan tumbuhan atau binatang di sekitar secara sederhana dengan bahasa tulis	8
8,2	Menyalin puisi anak dengan huruf tegak bersambung yang rapi	12
Ujian KD (sesuaikan jumlah KD tiap mapel)		8
<b>Jumlah</b>		<b>108</b>

c.h. Principal

Moh. Muadin, S.Pd.Si.

Educator

Sulis Ardiyanti, S.Pd.











UJIAN KENAIKAN KELAS												
TOTAL												
108	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Pembelajaran aktif  
 Libur  
 Ujian KD/UJS/UKK/UASDA

Mengetahui  
 SD Intis School Yogyakarta  
 Principal

  
 Moh. Muadlin, S.Pd.Si.



  
 Sulis Ardiyanti, S.Pd.

Yogyakarta, 9 Juli 2015  
 Educator



PROGRAM SEMESTER II  
SD INTIS SCHOOL YOGYAKARTA LEVEL 2 TA 2013/2014  
(TEMATIK)

J. WAKAKUR\_2  
REV : 00 / 01-02-13

Mata pelajaran : IPA	NO	KD / INDIKATOR	JANUARI			FEBRUARI			MARET			APRIL			MAY			JUNI		
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
3.1 Mengidentifikasi sumber-sumber energi panas, listrik, cahaya dan bunyi yang ada di lingkungan sekitar	3.1.1	Mengidentifikasi sumber-sumber energi panas, listrik, cahaya dan bunyi yang ada di lingkungan sekitar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	3.1.2	Mengidentifikasi sumber-sumber energi panas, listrik, cahaya dan bunyi yang ada di lingkungan sekitar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	3.1.3	Mengidentifikasi sumber-sumber energi panas, listrik, cahaya dan bunyi yang ada di lingkungan sekitar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	3.1.4	Mengidentifikasi sumber-sumber energi panas, listrik, cahaya dan bunyi yang ada di lingkungan sekitar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	3.1.5	Mengidentifikasi sumber-sumber energi panas, listrik, cahaya dan bunyi yang ada di lingkungan sekitar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	UJIAN KD 3.1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Perbaikan			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	3.2	Mengidentifikasi jenis energi yang paling sering digunakan di lingkungan sekitar dan cara menghematnya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	3.2.1	Mengidentifikasi jenis energi yang paling sering digunakan di lingkungan sekitar dan cara menghematnya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	3.2.2	Mengidentifikasi jenis energi yang paling sering digunakan di lingkungan sekitar dan cara menghematnya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3.2.3	Mengidentifikasi jenis energi yang paling sering digunakan di lingkungan sekitar dan cara menghematnya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3.2.4	Mengidentifikasi jenis energi yang paling sering digunakan di lingkungan sekitar dan cara menghematnya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3.2.5	Mengidentifikasi jenis energi yang paling sering digunakan di lingkungan sekitar dan cara menghematnya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3.2.6	Mengidentifikasi jenis energi yang paling sering digunakan di lingkungan sekitar dan cara menghematnya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3.2.7	Mengidentifikasi jenis energi yang paling sering digunakan di lingkungan sekitar dan cara menghematnya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
UJIAN KD 3.2			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Perbaikan			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
UTS			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Perbaikan			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4.1 Mengidentifikasi keragaman makhluk hidup pada tingkat yang berbeda-beda	4.1.1	Mengidentifikasi keragaman makhluk hidup pada tingkat yang berbeda-beda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	4.1.2	Mengidentifikasi keragaman makhluk hidup pada tingkat yang berbeda-beda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	4.1.3	Mengidentifikasi keragaman makhluk hidup pada tingkat yang berbeda-beda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	4.1.4	Mengidentifikasi keragaman makhluk hidup pada tingkat yang berbeda-beda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	4.1.5	Mengidentifikasi keragaman makhluk hidup pada tingkat yang berbeda-beda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	4.1.6	Mengidentifikasi keragaman makhluk hidup pada tingkat yang berbeda-beda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	UJIAN KD 4.1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Perbaikan			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4.2 Mendeskripsikan keragaman makhluk hidup yang berbeda-beda dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1	Mendeskripsikan keragaman makhluk hidup yang berbeda-beda dalam kehidupan sehari-hari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	4.2.2	Mendeskripsikan keragaman makhluk hidup yang berbeda-beda dalam kehidupan sehari-hari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	4.2.3	Mendeskripsikan keragaman makhluk hidup yang berbeda-beda dalam kehidupan sehari-hari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	4.2.4	Mendeskripsikan keragaman makhluk hidup yang berbeda-beda dalam kehidupan sehari-hari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	UJIAN KD 4.2			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Perbaikan			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
TOTAL			54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54		

libar  
pelaksanaan pembelajaran  
ujian KD/IPS/UIS

Megetahy  
SD Intis School Yogyakarta  
Principal

*(Signature)*

Moh. Muallim, S.Pd. Si

Yogyakarta, 3 Juli 2015  
Educator

*(Signature)*

Dini Dumasayanti, S.Pd. I



**PROGRAM TAHUNAN**  
**SD INTIS SCHOOL YOGYAKARTA LEVEL 2 TA 2015/2016**

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
 Satuan Pendidikan : SD  
 Kelas : II  
 Semester : II  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

**A. Perhitungan Alokasi Waktu**

No	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif
1	Januari	4	0	4
2	Februari	4	0	4
3	Maret	5	1	4
4	April	4	0	4
5	Mei	4	2	2
6	Juni	5	5	0
<b>Jumlah</b>		<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>

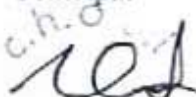
Jumlah Jam pelajaran Efektif =  $18 \times 2 = 36$  Jam pelajaran

**B. Distribusi Alokasi Waktu**

No KD	Kompetensi dasar	Alokasi Waktu
3.1	Mengenal kegiatan bermusyawarah	4
3.2	Menghargai suara terbanyak (mayoritas)	4
3.3	Menampilkan sikap mau menerima kekalahan	6
4.1	Mengenal nilai kejujuran, kedisiplinan dan senang bekerja dalam kehidupan sehari-hari	8
4.2	Melaksanakan perilaku jujur, disiplin dan senang bekerja dalam kegiatan sehari-hari	10
Ujian KD (sesuaikan jumlah KD tiap mapel)		4
<b>Jumlah</b>		<b>36</b>

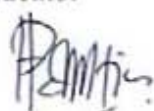
Yogyakarta, 10 Juli 2015

Principal



Moh. Muatdin, S.Pd.Si.

Educator



Larostina Saputri, S.Pd





**PROGRAM TAHUNAN**  
**SD INTIS SCHOOL YOGYAKARTA LEVEL 2 TA 2015/2016**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Satuan Pendidikan : SD  
 Kelas : II  
 Semester : II  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

**A. Perhitungan Alokasi Waktu**

No	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu
1	Januari	4	0	4
2	Februari	4	0	4
3	Maret	5	1	4
4	April	4	0	4
5	Mei	4	2	2
6	Juni	5	5	0
<b>Jumlah</b>		<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>

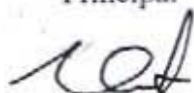
Jumlah Jam pelajaran Efektif =  $18 \times 3 = 54$  Jam pelajaran

**B. Distribusi Alokasi Waktu**

No. KD	Kompetensi dasar	Alokasi Waktu
2.1.1	Mendesripsikan kedudukan dan peran anggota keluarga (ayah, ibu, anak)	3
2.1.2	Menyebutkan hak dan kewajiban anggota keluarga	4
2.1.3	Menyebutkan hak dan kewajiban anggota masyarakat	4
2.2.1	Menjelaskan peran masing-masing anggota keluarga	3
2.2.2	Menceritakan pengalaman melaksanakan peran dalam anggota keluarga	3
2.2.3	Menunjukkan contoh sikap saling menghargai antar anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari	2
2.2.4	Menyebutkan akibat tidak saling menghargai antar anggota keluarga	3
2.2.5	Menyebutkan manfaat saling menghargai antar anggota keluarga	2
2.3.1	Menyebutkan secara sederhana yang dimaksud dengan tetangga	4
2.3.2	Menyebutkan contoh kerja sama di lingkungan tetangga	4
2.3.3	Menyebutkan contoh sikap saling menghargai antar tetangga	4
2.3.4	Menceritakan pengalaman bekerja sama dengan tetangga	4
2.3.5	Menyebutkan manfaat/keuntungan bekerja sama dengan tetangga	4
2.3.6	Menyebutkan akibat tidak mau bekerja sama dengan tetangga	5
Ujian KD		5
Perbaikan		
<b>Jumlah</b>		<b>54</b>

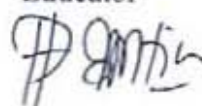
Yogyakarta, 10 Juli 2015

Principal



Moh. Muadin, S.Pd.Si.

Educator



Larostina Saputri, S.Pd







School : SD Intis School Yogyakarta  
 Level/Semester : 2 / II  
 Theme : Acara Keluarga  
 Month : Januari 2016  
 Week : 2  
 Sub Theme : Menyiapkan Acara Keluarga

NO	SUBJECT	STANDARD COMPETENCE	BASIC COMPETENCE	INDICATOR	BASIC MATERIAL	LEARNING ACTIVITIES	RESOURCES	MEDIA	ASSESSMENT	TIME ALLOCATION	CHARACTER	MI
1	MTK	BILANGAN 3.Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka	3.1 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan dua angka	3.1.1 Mengenal arti perkalian sebagai penjumlahan 3.1.2 Mengingat fakta dasar perkalian dengan berbagai cara 3.1.3 Menghitung secara cepat perkalian yang hasilnya sampai 100 3.1.4 Memecahkan masalah sehari-hari yang berhubungan dengan perkalian	Perkalian sederhana  Perkalian sebagai penjumlahan berulang  Menghitung perkalian  Pemecahan masalah sehari-hari dengan perkalian	<b>BINDO:</b> 5.1.1,5.1.2, 5.1.3,5.1.4, 6.2.5, 7.1.1,7.1.2,7.1.3 <b>MTK:</b> 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4 <b>IPA:</b> 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.5 <b>SBK:</b> 11.1.1, 11.3.1 <b>IPS:</b> 2.1.1  <b>Senin</b> - Menyanyikan lagu - Memperhatikan gambar - Menyelesaikan soal cerita - Menghitung perkalian - Menentukan pasangan bilangan yang hasilnya diketahui - Bermain teka-teki	- Buku Grasindo Tematik 2E  - Buku Sekolah Elektronik  - Internet	- Math sheet  - Buku lagu  - TTS  - Buku bacaan anak  - Macam-macam alat rumah tangga  - Lagu anak (Mp3)  - Berbagai gambar peran anggota keluarga  - Pesan singkat  - Irian lagu	Penilaian - Tertulis	MTK: 6 JP	- Teliti  - Berpikir kritis  - Kreatif  - Analitical  - Penuh perhatian  - Menghargai  - Rasa ingin tahu	<b>Senin</b> - Musical - Spasial - Mathematic logic - Linguistik
2	IPA	ENERGI DAN PERUBAHANNYA 3.Mengenal berbagai sumber energi	3.1 Mengidentifikasi sumber-sumber	3.1.1 Menyebutkan contoh alat rumah tangga yang	Macam-macam peralatan RT yang				Penilaian - Lisan	IPA:3JP		



	<p>yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan kegunaannya</p>	<p>energi (panas, listrik, cahaya, dan bunyi) yang ada di lingkungan sekitar</p>	<p>menghasilkan panas                  3.1.2. Menyebutkan contoh alat-alat rumah tangga yang menghasilkan cahaya                  3.1.3. Memberi contoh alat-alat rumah tangga yang menghasilkan bunyi</p>	<p>menghasilkan panas                  Macam-macam peralatan RT yang menghasilkan cahaya                  Macam-macam alat rumah tangga yang menghasilkan bunyi</p>	<p>siang                  - Mendengarkan cerita  <b>Selasa:</b>                  - Menyanyikan lagu                  - Memerhatikan gambar                  - Membaca teks bacaan                  - Diskusi kelompok                  - Mempraktikkan alat rumah tangga yang menghasilkan energi                  - Menunjukkan sumber-sumber energi                  - Mengidentifikasi benda-benda yang menghasilkan panas, bunyi, dan cahaya</p>	<p>STATE ISLAMIC UNIVERSITY                  SUNAN KALIJAGA                  YOGYAKARTA</p>	<p>Pertemuan                  - Lisan                  - Tertulis</p>	<p>BINDO:                  6 JP</p>	<p><b>Selasa</b>                  - Musical                  - Spasial                  - Linguistik                  - Interpersonal                  - Natural</p>
<p>3</p>	<p><b>MENDENGARKAN</b>                  5. Memahami pesan pendek dan dongeng yang dilisankan</p>	<p>5.1. Menyampaikan pesan pendek yang didengarnya kepada orang lain</p>	<p>5.1.1. Mendengarkan pesan                  5.1.2. Mencatat isi pesan                  5.1.3. Menyampaikan pesan secara lisan kepada orang lain                  5.1.4. Menuliskan isi pesan ke dalam beberapa kalimat</p>	<p>Mengenal pesan lisan                  Isi sebuah pesan                  Menyampaikan pesan lisan                  Mengembangkan isi pesan</p>	<p>Rabu                  - Menyanyikan lagu                  - Menyimak percakapan                  - Membaca cerita                  - Menceritakan kembali isi cerita                  - Mengerjakan perkalian secara cepat                  - Permainan</p>				

**BERBICARA**  
 6. Mengungkapkan secara

6.2. Menceritakan

6.2.5. Menceritakan kembali

Menceritakan kembali

**Kamis**

**Kamis**

		<p>Isian beberapa informasi dengan menggunakan berita dan bercerita</p> <p><b>MEMBACA</b> 7. Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati</p>	<p>kemampuan cerita anak yang didengarkan dengan menggunakan kata-kata sendiri</p> <p>7.1 Membaca nyaring teks (15-20 kalimat) dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat</p>	<p>cerita yang didengarkan dengan kata-kata sendiri</p> <p>7.1.1 Membaca nyaring teks dengan lafal dan intonasi yang tepat</p> <p>7.1.2 Menjawab pertanyaan bacaan</p> <p>7.1.3 Melengkapi kalimat sesuai bacaan</p>	<p>cerita secara lisan</p> <p>Membaca nyaring</p> <p>Mencermati bacaan</p> <p>Melengkapi bacaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyanyikan lagu</li> <li>- Membaca teks</li> <li>- Menjawab pertanyaan bacaan</li> <li>- Mendeskripsikan peran dan kedudukan anggota keluarga</li> <li>- Melengkapi kalimat sesuai gambar</li> <li>- Menyanyikan lagu</li> </ul> <p><b>Jum'at</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyanyikan lagu</li> <li>- Mendengarkan pesan</li> <li>- Menuliskan pesan</li> <li>- Melengkapi kalimat</li> <li>- Mendengarkan pesan</li> <li>- Mencatat pesan</li> <li>- Menyampaikan pesan</li> <li>- Bermain pesan berantai</li> </ul>					<p>- Musical - Linguistik - Spasial</p>
4	IPS	<p>2. Memahami kedudukan dan peran anggota dalam keluarga dan lingkungan tetangga</p>	<p>2.1 Mendeskripsikan kedudukan dan peran anggota keluarga</p>	<p>2.1.1 Mendeskripsikan kedudukan dan peran anggota keluarga (ayah, ibu, anak)</p>	<p>Kedudukan dan peran anggota keluarga</p>	<p>Penilaian Tertulis</p>	IPS: 3 JP			<p><b>Jum'at</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Musical</li> <li>- Linguistik</li> <li>- Interpersonal</li> </ul>	
5	SBK	<p>11. Mengkembangkan diri melalui karya seni musik</p>	<p>11.1 Memeragakan dinamika sederhana</p>	<p>11.1.1 Menyanyikan lagu anak dengan memperhatikan tanda-dinamika</p>	<p>Mengenal tanda dinamika lagu</p> <p>Bersanyi lagu anak</p>	<p>Penilaian Lisan</p>	SBK: 3 JP				





School : SD Intis School Yogyakarta  
 Level/Semester : 2 / II  
 Theme : Acara Keluarga  
 Month : Januari 2016  
 Week : 3  
 Sub Theme : Merayakan Acara Bersama Keluarga

NO	SUBJECT	STANDARD COMPETENCE	BASIC COMPETENCE	INDICATOR	BASIC MATERIAL	LEARNING ACTIVITIES	RESOURCES	MEDIA	ASSESSMENT	TIME ALLOCATION	CHARACTER	MI
1	MTK	3. Melakukan perkalian dan pembagian dengan bilangan sampai dua angka	3.1 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan dua angka	3.1.2 Mengingat fakta dasar perkalian dengan berbagai cara 3.1.3 Menghitung secara cepat perkalian yang hasilnya sampai 100 3.1.5 Mengenal sifat perkalian dengan bilangan satu (1)	Perkalian sebagai penjumlahan berulang Menghitung perkalian Sifat perkalian bilangan satu angka	BINDO: 7.1.1, 7.1.2, 7.1.3 8.1.1, 8.1.2 MTK: 3.1.2, 3.1.3, 3.1.5, 3.1.6, 3.1.7 IPA: 3.1.4 SBK: 8.1.1, 9.1.1, 13.1.1, 13.2.1  <u>Senin</u> - Menyanyikan lagu - Membaca cerita - Mengidentifikasi benda-benda yang dapat menghasilkan energi - Mengamati gambar bilangan - Mengenal sifat bilangan 1 dan 0 dalam perkalian - Mencari perkalian 3	- Buku Grnsindo Tematik 2E - Buku Sekolah Elektronik - Internet  - Lagu anak (Mps) - Buku lagu anak - Gambar benda penghasil energi - Gambar macam-macam hewan - Gambar macam-macam tumbuhan - TTS - Math sheet	Penilaian Tertulis	MTK: 6 JP	- Teliti - Berpikir kritis - Kreatif - Sportif - Rasa ingin tahu	<u>Senin</u> - Musikal - Linguistik - Spasial - Matematika - Logis - Natural	
2	IPA	ENERGI DAN PERUBAHAN		3.1.6 Mengenal sifat perkalian dengan bilangan nol 3.1.7 Mengenal sifat perkalian dengan bilangan nol	Perkalian tiga bilangan dengan satu angka Perkalian bilangan satu angka dengan bilangan nol	- Mengamati gambar bilangan - Mengenal sifat bilangan 1 dan 0 dalam perkalian - Mencari perkalian 3		- Contoh gambar ekspresif - Alat gambar	Penilaian Tertulis	IPA: 3 JP	- Percaya diri	



<p><b>NNYA</b></p> <p>3. Mengenal berbagai sumber energi yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan kegunaannya</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi fi-kasi sumber-sumber energi (panas, listrik, cahaya, dan bunyi) yang ada di lingkungan sekitar</p>	<p>3.1.4 Mengidentifikasi benda-benda yang menghasilkan bunyi, dan cahaya yang ada di sekitar</p>	<p>Identifikasi benda-benda yang menghasilkan bunyi, panas, dan cahaya</p>	<p>bilangan satu angka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat gambar ekspresif</li> <li>- Mendengarkan cerita</li> </ul> <p><b>Selasa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca teks</li> <li>- Menjawab pertanyaan</li> <li>- bacan</li> <li>- Melengkapi kalimat sesuai isi bacan</li> </ul>	<p>STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA</p>	<p>Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lisan</li> <li>- Tertulis</li> </ul>	<p>BNDO: 6 JP</p>	<p><b>Selasa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Linguis</li> <li>- Musikal</li> <li>- Spasial</li> </ul>
<p><b>MEMBACA</b></p> <p>7. Memahami wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati</p>	<p>7.1 Membaca nyaring teks (15-20 kalimat) dengan memperhatikan intonasi dan intonasi yang tepat</p>	<p>7.1.1 Membaca nyaring teks dengan lafal dan intonasi yang tepat</p> <p>7.1.2 Menjawab pertanyaan bacaan</p> <p>7.1.3 Melengkapi kalimat sesuai bacan</p>	<p>Membaca nyaring teks</p> <p>Mencermati bacaan</p> <p>Melengkapi kalimat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyanyikan lagu</li> <li>- Membaca teks bacan</li> <li>- Menjawab pertanyaan</li> <li>- Menasangkan gambar</li> </ul> <p><b>Rabu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyanyikan lagu</li> <li>- Mendeskripsikan macam-macam binatang berdasarkan gambar</li> <li>- Membuat topeng hewan dan memeragakan gerak binatang dalam bentuk tarian gerak dan lagu</li> <li>- Bermain mengenal dan menentukan suara</li> </ul>		<p>STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA</p>	<p>Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lisan</li> <li>- Tertulis</li> </ul>	<p>BNDO: 6 JP</p>
<p><b>MENULIS</b></p> <p>8. Menulis permulaan dengan mendeskripsikan benda di sekitar dan menyalin puisi anak</p>	<p>8.1 Mendeskripsikan tumbuhan atau binatang di sekitar secara sederhana dengan bahasa tulis</p>	<p>8.1.1 Mendeskripsikan macam-macam tumbuhan</p> <p>8.1.2 Mendeskripsikan macam-macam binatang</p>	<p>Macam-macam binatang dan deskripsinya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendeskripsikan macam-macam binatang berdasarkan gambar</li> <li>- Membuat topeng hewan dan memeragakan gerak binatang dalam bentuk tarian gerak dan lagu</li> <li>- Bermain mengenal dan menentukan suara</li> </ul>	<p>STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA</p>		<p>Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lisan</li> <li>- Tertulis</li> </ul>	<p>BNDO: 6 JP</p>

4	SBK	<p><b>SENI RUPA</b></p> <p>8. Mengapresiasi karya seni rupa</p> <p>9. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa</p>	<p>8.1 Mengenal unsur rupa pada karya seni</p> <p>9.1 Mengekspresikan diri melalui gambar ekspresif</p>	<p>bar</p> <p>8.1.1 Mewarnai gambar</p> <p>9.1.1 Membuat gambar ekspresif/gambar nyata dengan berbagai tema</p>	<p>Teknik mewarnai gambar</p> <p>Menggambar ekspresif</p> <p>Melakukan gerak dan lagu</p>	<p>hewan</p> <p><b>Kamis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyanyikan lagu</li> <li>- Memerhatikan gambar dan melengkapi gambar</li> <li>- Mendeskripsikan tumbuhan</li> <li>- Menjelaskan ciri-ciri tumbuhan</li> <li>- Memerapakan gerak tumbuhan dalam bentuk tari</li> <li>- Bermain teka-teki silang</li> <li>- Mewarnai gambar</li> </ul> <p><b>Jum'at</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyanyikan lagu</li> <li>- Menggambar</li> <li>- Mengaliskan bilangan</li> <li>- Mengenal sifat bilangan 1 dan 0 dalam perkalian</li> <li>- Mencari hasil perkalian 3 bilangan satu angka</li> </ul>	<p>Penilaian</p> <p>- Pratik</p>	<p>SBK: 3</p> <p>JP</p>	<p><b>Kamis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Musical</li> <li>- Spacial</li> <li>- Natural</li> <li>- Kinesteik</li> <li>- Linguistik</li> </ul> <p><b>Jum'at</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Musical</li> <li>- Spacial</li> <li>- Mathematic logic</li> </ul>
---	-----	--	---	---	---	---	----------------------------------	-------------------------	--



School : SD Intis School Yogyakarta  
Level/Semester : 2 / II  
Theme : Acara Keluarga  
Month : Januari 2016  
Week : 4  
Sub Theme : Mengakhiri Acara Keluarga

NO	SUBJECT	STANDARD COMPETENCE	BASIC COMPETENCE	INDICATOR	BASIC MATERIAL	LEARNING ACTIVITIES	RESOURCES	MEDIA	ASSESSMENT	TIME ALLOCATION	CHARACTER	MI
1	MTK	<b>BILANGAN</b> 3.Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka	3.1Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan dua angka	3.1.8Menyelesaikan pengerjaan hitung campuran (perkalian, penjumlahan, dan pengurangan)	<u>Operasi hitung campuran</u>	<b>MTK:</b> 3.1.8 <b>BINDO:</b> 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 6.2.3, 6.2.4, 6.2.5, 7.2.6, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3 <b>SBK:</b> 9.1.1, 10.1.1, 11.1.1 <b>IPS:</b> 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3	- Buku Grasindo Tematik 2E  - Buku Sekolah Elektronik  - Internet	- Alat musik  - Buku lagu anak  - Mp3 lagu anak  - Math sheet  - Buku bacaan  - Puisi  - Buku cerita  - Contoh gambar ekspresif  - Contoh gambar hak dan kewajiban anggota keluarga	Penilaian:- Tertulis	MTK: 6 JP	- Teliti  - Berpikir kritis  - Percaya diri  - Mandiri	
2	BINDO	<b>MENDENGARAKAN</b> 5.Memahami pesan pendek dan dongeng yang dilisankan  <b>BERBICARA</b> 6.Mengungkapkan secara lisan beberapa informasi dengan	5.1Menyampaikan pesan pendek yang didengarnya kepada orang lain  6.2Menceritakan kembali cerita anak yang didengarkan dengan menggunakan	5.1.1Mendengarkan pesan 5.1.2 Mencatat isi pesan 5.1.3Menyampaikan pesan secara lisan kepada orang lain  6.2.3Menceritakan pengalaman pribadi 6.2.4 Menjawab pertanyaan tentang isi	Pesan  Pokok-pokok pesan Menyampaikan pesan  Cerita pengalaman pribadi  Memahami dan menyimak	<b>Senin</b> - Menyanyikan lagu - Mengamati gambar - Menyimak percakapan - Menyelesaikan soal cerita - Operasi hitung campuran - Menyanyikan lagu  <b>Selasa</b> - Menyanyikan lagu - Membaca teks		- Penilaian:- Lisan - Tertulis	BINDO: 6 JP	- Kerja keras  - Sistematis  - Kreatif  - Penuh perhatian	<b>Senin</b> - Musical - Spasial - Linguistik - Mathematic logic  <b>Selasa</b> - Musical - Linguistik	

	<p>mendeskr p-sikan benda dan bercerita</p> <p><b>MEMBACA</b> 7. Memaham i ragam wacana tulis deng an membaca nya-ring dan membaca dalam hati</p> <p><b>MENULIS</b> 8. Menulis permulaan dengan mendes- kripsikan benda di sekitar dan menya-lin puisi anak</p>	<p>kan kata- kata sendiri</p> <p>7.1 Membaca nya-ring teks (15-20 kalimat) deng-an memperha- tikan lafal dan intonasi yang tepat</p> <p>7.2 Menyebutk an isi teks agak panjang (20- 25 kalimat) yg dibaca dalam hati</p> <p>8.2 Menyalin puisi anak dengan hur f tegak bersamb- bung yang rapi</p>	<p>cerita</p> <p>6.2.5 Menceritaka n kembali cerita yang didengarkan dengan kata- kata sendiri</p> <p>7.1.1 Membaca nyaring teks dengan lafal dan intonasi yang tepat</p> <p>7.1.2 Menjawab pertanyaan bacaan</p> <p>7.2.6 Menyusun kalimat menjadi cerita yang runtut</p> <p>8.2.1 Membaca puisi anak dan mengekses- ikannya dalam gerak dan mimik yang tepat</p> <p>8.2.2 Menyalin puisi anak dengan huruf tegak bersambung yang rapi</p> <p>8.2.3 Membuat puisi anak</p>	<p>isi cerita</p> <p>Menceritaka n kembali sebuah cerita</p> <p>Membaca nyaring teks</p> <p>Memahami dan menyimak isi bacaan</p> <p>Membuat cerita dengan menggabung kan kalimat</p> <p>Membaca dan mengekses- ikan puisi</p> <p>Menulis dengan huruf tegak bersambung</p> <p>Membuat puisi anak</p>	<p>- Menjawab pertanyaan bacaan - Menceritakan pengalaman pribadi</p> <p><b>Rabu</b> - Menyanyikan lagu - Mengamati gambar - Membaca cerita - Menjawab pertanyaan - Menceritakan kembali - Menyusun kalimat menjadi cerita - Mendengarkan cerita</p> <p><b>Kamis</b> - Menyanyikan lagu - Membaca puisi - Memahami isi puisi - Menyalin puisi - Membuat puisi - Menggambar ekspresi</p> <p><b>Jum'at</b> - Menyanyikan lagu - Membaca teks - Menjawab pertanyaan sesuai bacaan - Mendengarkan</p>		<p>- Alat gambar</p>			<p><b>Rabu</b> - Musical - Spasial - Linguis tik</p> <p><b>Kamis</b> - Musical - Linguis tik - Kineste tik - Natural</p> <p><b>Jumat</b> - Musical - Linguis tik - Spasial</p>
--	---	--	---	--	---	--	--------------------------	--	--	--



3	IPS	2. Memahami kedudukan dan peran anggota keluarga dan lingkungan tetangga	2.1 Mendeskripsikan kedudukan dan peran anggota keluarga (ayah, ibu, anak)	dengan huruf tegak bersambung yang rapi	dengan huruf tegak bersambung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pesan</li> <li>- Mencatat pesan</li> <li>- Melengkapi kalimat</li> <li>- Menyampaikan pesan</li> <li>- Bermain ulangan</li> </ul>	Penilaian: - Lisan - Tertulis	IPS: 3 JP	
4	SBK	9. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa	<p>9.1 Mengekspresikan diri melalui gambar-gambar ekspresif</p> <p>9.1.1 Membuat gambar ekspresif/gambar nyata dengan berbagai tema</p>	10.1.1 Memainkan salah satu alat musik ritmis	Menggambar ekspresif		Penilaian: - Praktik	SBK: 3 JP	
	SENI MUSIK	10. Mengenal unsur musik	10.1 Mengidentifikasi unsur musik dari berbagai sumber bunyi yang dihasilkan alat musik konvensional	11.1.1 Menyanyik	Memainkan sebuah alat musik				

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

	presikan diri melalui karya seni musik	akan di-namik sederhana	an lagu anak dengan memperhatikan kuantitas dan kualitasnya	n lagu anak											
--	--	-------------------------	---	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

F\_WAKAKUR\_01  
REV : 00/10-07-2015

Mengetahui  
SD Inrls School Yogyakarta  
Principal

*S. Moh. Muaidin, S.Pd.Si.*  
c.h.o

Yogyakarta, Januari 2016

Educator  
*Sulis Ardyaniti, S.Pd.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



# Daily Learning Proposal

## International Islamic School

Week / Month / Year

2

1

2017

Class

2

Time Allocation

29 JP

Semester

2

Theme/ sub theme

Acara Keluarga/  
Menyiapkan Acara Keluarga

Standard Competences

MTK:

3. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka.

BINDO:

5. Memahami pesan pendek dan dongeng yang dilisankan

6. Mengungkapkan secara lisan beberapa informasi dengan mendeskripsikan benda dan bercerita.

7. Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati.

IPA

3. Mengenal berbagai sumber energi yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan kegunaannya

IPS:

2. Memahami kedudukan dan peran anggota dalam keluarga dan lingkungan tetangga

SBK:

11. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik.

Assessment methode

Tertulis, Lisan, Praktik

### Basic Competence

<p><b>MTK</b> 3.1 Melakukan pembagian bilangan dua angka</p> <p><b>IPA</b> 3.1 Mengidentifikasi sumber-sumber energi (panas, listrik, cahaya, dan bunyi) yang ada di lingkungan sekitar</p> <p><b>IPS</b> 2.1 Mendeskripsikan kedudukan dan peran anggota keluarga.</p> <p><b>SBK</b> 11.1 Memeragakan dinamik sederhana. 11. Menyanyikan lagu wajib dan lagu anak dengan atau tanpa iringan sederhana.</p>	<p><b>BAHASA INDONESIA</b> 5.1 Menyampaikan pesan pendek yang didengar-nya kepada orang lain 6.2 Menceritakan kembali cerita anak yang didengarkan dengan menggunakan kata-kata sendiri 7.1 Membaca nyaring teks (15-20 kalimat) dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat</p> <p><b>BAHASA JAWA</b> <b>BAHASA INGGRRIS</b> <b>PJOK</b> <b>PAI</b></p>
---	---

### Indicators

<p><b>MTK:</b> 3.1.1 Mengenal arti perkalian sebagai penjumlahan 3.2.2 Mengingat fakta dasar perkalian dengan berbagai cara</p> <p><b>BINDO:</b> 6.2.3 Menceritakan pengalaman pribadi 7.1.1 Membaca nyaring teks dengan lafal dan intonasi yang tepat 7.1.2 Menjawab pertanyaan bacaan.</p> <p><b>IPS:</b> 2.1.1 Mendeskripsikan kedudukan dan peran anggota keluarga (ayah, ibu, anak) 2.1.2 Menyebutkan hak dan kewajiban anggota keluarga 2.1.3 Menyebutkan hak dan kewajiban anggota masyarakat</p>	<p><b>PKN:</b> 3.1.1 Menyebutkan hal-hal yang dimusyawarahkan 3.1.2 Menjelaskan sikap yang baik dalam musyawarah 3.1.3 Menuliskan contoh bermusyawarah 3.1.4 Menuliskan manfaat bermusyawarah</p> <p><b>SBK</b> 11.1.1 Menyanyikan lagu anak dengan memperhatikan tanda dinamiknya 11.3.1 Menyanyikan lagu anak dalam berbagai tema dengan iringan</p>
--	--

### Basic Material

- Monday** : SBK(Bernyanyi lagu anak), MTK(Menghitung perkalian, pemecahan masalah sehari-hari dengan perkalian), BINDO(Menceritakan kembali cerita secara lisan)
- Tuesday** : SBK(Bernyanyi lagu anak), BINDO(Membaca nyaring), IPA(Macam-macam peralatan RT yang menghasilkan panas, macam-macam peralatan RT yang menghasilkan cahaya, macam-macam alat rumah tangga yang menghasilkan bunyi, menyebutkan macam-macam sumber energi (panas, bunyi, cahaya))
- Wednesday** : SBK(Bernyanyi lagu anak), BINDO(Menceritakan kembali cerita secara lisan), MTK(Menghitung perkalian)
- Thursday** : SBK(Bernyanyi lagu anak), BINDO(Membaca nyaring, mencermati bacaan untuk menjawab pertanyaan), IPS(Kedudukan dan peran anggota keluarga)
- Friday**: SBK(Bernyanyi lagu anak), BINDO(Mengenal pesan lisan, isi sebuah pesan, menyampaikan pesan secara lisan, mengembangkan isi pesan)



## Learning Activities

- Monday : Menyanyikan lagu, memperhatikan gambar, menyelesaikan soal cerita, menghitung perkalian, menentukan pasangan bilangan yang hasilnya diketahui, bermain teka-teki silang, mendengarkan cerita.
- Tuesday : Menyanyikan lagu, memperhatikan gambar, membaca teks bacaan, diskusi kelompok, mempraktikkan alat rumah tangga yang menghasilkan energi, menunjukkan sumber-sumber energi, mengidentifikasi benda-benda yang menghasilkan panas, bunyi, dan cahaya.
- Wednesday : Menyanyikan lagu, menyimak percakapan, membaca cerita, menceritakan kembali isi cerita, mengerjakan perkalian secara cepat, permainan Menyanyikan lagu, mengamati gambar dan menjawab pertanyaan, menjawab pertanyaan, mendeskripsikan kedudukan dan peran anggota keluarga, memasang gambar, menyanyikan lagu.
- Thursday : Menyanyikan lagu, membaca teks, menjawab pertanyaan bacaan, mendeskripsikan peran dan kedudukan anggota keluarga, melengkapi kalimat sesuai gambar, menyanyikan lagu.
- Friday : Menyanyikan lagu, mendengarkan pesan, menuliskan pesan, melengkapi kalimat, mendengarkan pesan, mencatat pesan, menyampaikan pesan.

## Resources and Media

### Resources:

Buku Grasindo Tematik 2E, Buku Sekolah Elektronik, Buku Yudistira Bahasa Jawa dan PAI, Buku Pearson English, Internet.

### Media:

Math sheet, buku lagu, tts, buku bacaan anak, macam-macam alat rumah tangga, lagu anak (mp3), berbagai gambar peran anggota keluarga, pesan singkat, iringan lagu



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA





Opening and  
 Warming up

Salam "Assalammu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh"

Praying Dhuha

- Monday : Surah Ad-Dhuha and Al-Ashr  
 Tuesday : Surah An-Naba and Al-Lahab  
 Wednesday : Surah Al-Maun and Al-Kafiruun  
 Thursday : Surah Al-Humazah and Al-Qoriah  
 Friday : Surah Al-'Adiyat and At-Takatsur

**Recitation :**

**Monday**

- Do'a : Berpakaian (Arabic/Indonesia/English)
- Hadits : Keutaman belajar Al-Qur'an (Arabic/Indonesia/English)
- Surat : An-Naba' 28 - 29

**Tuesday**

- Do'a : Masuk kamar mandi (Arabic/Indonesia/English)
- Hadits : Menuntut ilmu (Arabic/Indonesia/English)
- Surat : An-Naba' 30 - 31

**Wednesday**

- Do'a : Keluar kamar mandi (Arabic/Indonesia/English)
- Hadits : Mencari ilmu (Arabic/Indonesia/English)
- Surat : An-Naba' 32 - 33

**Thursday**

- Do'a : Berpakaian (Arabic/Indonesia/English)
- Hadits : Keutaman belajar Al-Qur'an (Arabic/Indonesia/English)
- Surat : An-Naba 34 - 35

**Friday**

- Do'a : Naik kendaraan (Arabic/Indonesia/English)
- Hadits : Mengasihi makhluk Allah (Arabic/Indonesia/English)
- Surat : Al-Humazah, Al-Ashr, Al-Qoriah, Al-'Adiyat, At-Takatsur, An-Naba' 1 - 35

**Brain gym Therapy :**

**Flashcard :** Flashcard seri #4

**Doa Pembuka**

Asyhaduallailla ha illalloh, wasyhaduannamuhammadarrosulullah  
 "Aku bersaksi bahwa tidak ada Tuhan selain ALLAH dan aku bersaksi bahwa Nabi Muhammad utusan ALLAH"

Rodhitubillahirobba wabil islamidiina wabimuhammadinnabiya warosula, Robbizidni 'ilma warzuqnifahma.

"Ya ALLAH, limpahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pemahaman yang baik"

"Oh...ALLAH *increase me in knowledge and good understanding*"



<b>Learning goals</b>	<p><b>SBK</b> <i>Student</i> dapat menyanyikan lagu anak dengan memerhatikan tanda dinamik lagu. <i>Student</i> dapat menyanyikan lagu anak dalam berbagai tema dengan iringan.</p> <p><b>MTK</b> <i>Student</i> dapat menghitung secara cepat perkalian yang hasilnya sampai 100. <i>Student</i> dapat memecahkan masalah sehari-hari yang berhubungan dengan perkalian.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b> <i>Student</i> dapat menceritakan kembali cerita secara lisan yang didengar dengan kata-kata sendiri.</p>
<b>Learning method</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Learning start with questions</li> <li>2. Simulasi</li> <li>3. Ceramah</li> <li>4. Game</li> <li>5. Eksperimen</li> </ol>
<b>Alfa Zone</b>	<p>Ice Breaking : Pesan berantai Music : Soft instrument Character building (CB) : Teliti, penuh perhatian, rasa ingin tahu.</p>
<b>Scene Setting/apersepsi</b>	<p><i>Educator</i> mereview materi perkalian, peran/tugas anggota keluarga, hak dan kewajiban anggota keluarga.</p>
<b>Learning Activities (LA)</b>	<p><b>Eksplorasi :</b> <i>Educator</i> menanyakan pada <i>student</i> apa pernah mendengar mengenai lagu anak yang berjudul "Tanganku Ada Dua" karya Pak Kasur. <i>Educator</i> menjelaskan cara menyelesaikan masalah sehari-hari (soal cerita) yang berhubungan dengan perkalian. <i>Educator</i> memberi intruksi mengerjakan soal matematika di Buku Grasindo Tematik 2E halaman 32 secara mandiri.</p> <p><b>Elaborasi :</b> <i>Educator</i> dan <i>student</i> menyanyikan lagu anak yang berjudul "Tanganku ada Dua" karya Pak Kasur dengan memerhatikan tanda dinamiknya. <i>Student</i> menyimak materi yang disampaikan oleh <i>educator</i>. <i>Student</i> mengerjakan soal Matematika dari Buku Grasindo Tematik 2E halaman 32 secara mandiri.</p> <p><b>Konfirmasi :</b> <i>Student</i> menukarkan hasil kerjanya dengan teman sebangkunya. <i>Student</i> bersama <i>educator</i> membahas hasil kerja <i>student</i>. <i>Student</i> mengumpulkan hasil kerjanya kepada <i>educator</i>. <i>Educator</i> menanyakan kembali aktivitas yang dilakukan <i>student</i> selama pembelajaran. <i>Educator</i> menjelaskan hal-hal yang belum diketahui <i>student</i>.</p>
<b>Tools/peraga pendidikan</b>	<p>Teka-teki silang, teks cerita, musik</p>
<b>MI Approach</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Linguistik : Mengisi teka-teki silang</li> <li>b. Spasial : Mengamati <i>educator</i> membaca cerita.</li> <li>c. Musikal : Belajar diiringi musik, menyanyikan lagu "Tanganku ada dua"</li> <li>d. Interpersonal : Kerjasama secara berkelompok.</li> <li>e. Intrapersonal : Mengetahui penyelesaian masalah sehari-hari dengan perkalian.</li> <li>f. Mathematic logic : Berhitung perkalian.</li> </ol>



<p><b>Project</b></p>	<p><b>Project:</b> Menentukan pasangan bilangan yang hasilnya diketahui! (Buku Grasindo tematik halaman 33 – 34). Bermain teka-teki silang (Buku Grasindo tematik halaman 34).</p> <p><b>Surprise for today:</b> -</p>
<p><b>Refleksi</b></p>	<p>Hari ini, kita sudah menyanyikan sebuah lagu yang berjudul “Tanganku ada Dua”, mengerjakan soal matematika, bermain teka-teki silang, dan mendengarkan cerita yang dibacakan oleh <i>educator</i>.</p> <p>1. <math>4 \times 4 = \dots + \dots + \dots + \dots = \dots</math> Jadi, <math>4 \times 4 = \dots</math></p> <p>2. <math>6 \times 4 = \dots</math></p> <p>3. <math>8 \times 3 = \dots</math> dst.</p> <p>1. Bima menyiapkan 3 lampu senter. Setiap lampu senter berisi 4 baterai besar. Berapa baterai yang harus disiapkan Bima? Jawab: <math>\dots \times \dots = \dots</math> Jadi, ... dst.</p> <p>Dari kegiatan tersebut, kita dapat menyimpulkan bahwa apabila pekerjaan berhitung ada yang salah, penyebabnya adalah ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> aku kurang teliti</li> <li><input type="radio"/> aku belum memahami cara perkalian</li> <li><input type="radio"/> aku belum dapat mengalikan bilangan</li> <li><input type="radio"/> aku kurang memperhatikan penjelasan guru</li> </ul>
<p><b>Closing</b></p>	<p>Do'a Penutup Pesan : “Teliti dan hati-hati dalam menghitung.” Salam</p>
<p><b>Teacher comment</b></p>	





Day : Tuesday  
Date : January 10<sup>th</sup> 2016

<p><b>Learning goals</b></p>	<p><b>SBK:</b> <i>Student</i> dapat menyanyikan lagu anak dengan memerhatikan tanda dinamik lagu. <i>Student</i> dapat menyanyikan lagu anak dalam berbagai tema dengan iringan.</p> <p><b>BINDO:</b> <i>Student</i> dapat membaca nyaring teks dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p><b>IPA:</b> <i>Student</i> dapat menyebutkan contoh alat-alat rumah tangga yang menghasilkan panas. <i>Student</i> dapat menyebutkan contoh alat-alat rumah tangga yang menghasilkan cahaya. <i>Student</i> dapat memberi contoh alat-alat rumah tangga yang menghasilkan bunyi. <i>Student</i> dapat menunjukkan sumber energi yang menghasilkan panas, bunyi, dan cahaya.</p>
<p><b>Learning method</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Learning start with questions</li> <li>2. Simulasi</li> <li>3. Ceramah</li> <li>4. Game</li> <li>5. Eksperimen</li> <li>6. Outing</li> </ol>
<p><b>Alfa Zone</b></p>	<p>Ice Breaking : Senam kaki Music : Soft instrument Character building (CB): Penuh perhatian, rasa ingin tahu, mandiri.</p>
<p><b>Scene Setting/apersepsi</b></p>	<p>Tanya jawab mengenai benda-benda elektronik yang dimiliki siswa di rumah yang menghasilkan energi serta menanyakan kesiapan <i>student</i> untuk memulai pembelajaran.</p>
<p><b>Learning Activities (LA)</b></p>	<p><b>Eksplorasi :</b> <i>Educator</i> mengajak <i>student</i> menyanyikan lagu anak yang berjudul “Tanganku ada Dua” karya Pak Kasur. <i>Educator</i> menyuruh <i>student</i> untuk membaca nyaring teks bacaan secara bergantian teks yang berjudul “Persiapan Malam di tenda”. <i>Educator</i> meminta <i>student</i> untuk menunjukkan sumber energi di sekitar kita yang menghasilkan panas, bunyi, dan cahaya. <i>Educator</i> menanyakan kepada <i>student</i> untuk menyebutkan contoh alat rumah tangga yang menghasilkan panas, cahaya, dan bunyi. <i>Educator</i> meminta siswa mengerjakan soal latihan dari Buku Grasindo Tematik 2E halaman 39 – 41.</p> <p><b>Elaborasi :</b> <i>Educator</i> dan <i>student</i> menyanyikan lagu anak yang berjudul “Tanganku ada Dua” karya Pak Kasur dengan memerhatikan tanda dinamiknya. <i>Student</i> membaca nyaring teks bacaan secara bergantian dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat. <i>Student</i> dapat menunjukkan alat-alat rumah tangga yang menghasilkan energi panas, bunyi, dan cahaya baik yang ada disekitarnya maupun yang ada di rumah. <i>Student</i> mengerjakan secara mandiri soal latihan yang diberikan <i>educator</i>.</p> <p><b>Konfirmasi :</b> <i>Student</i> mengumpulkan lembar jawaban kepada <i>educator</i>. <i>Educator</i> menanyakan kembali aktivitas yang dilakukan <i>student</i> selama pembelajaran.</p>

	<i>Educator</i> menjelaskan hal-hal yang belum diketahui <i>student</i> .
<b>Tools/peraga pendidikan</b>	Lagu, teks bacaan, alat-alat/benda-benda di sekitar kita
<b>MI Approach</b>	<p>a. Spasial : Mengamati sumber energi di sekitar kita.</p> <p>b. Musikal : Belajar diiringi musik, menyanyikan lagu "Tanganku ada dua"</p> <p>c. Intrapersonal: Mengetahui sumber energi di sekitar kita.</p> <p>d. Linguistik : Membaca nyaring teks.</p>
<b>Project</b>	<p><b>Project:</b></p> <p>1. Mendata alat yang berada di sekitar kita dan sumber energi apa yang dihasilkan dari alat tersebut!</p> <p>2. Mendata alat yang berada di rumah dan sumber energi apa yang dihasilkan dari alat tersebut!</p> <p><b>Surprise for today:</b></p> <p>-</p>
<b>Refleksi</b>	<p>Hari ini, kita sudah menyanyikan sebuah lagu yang berjudul "Tanganku ada Dua", membaca nyaring teks, menyebutkan contoh alat rumah tangga yang menghasilkan panas, cahaya, dan bunyi, mengamati sumber energi di sekitar kita yang menghasilkan panas, bunyi, dan cahaya.</p> <p>Dari kegiatan tersebut, kita dapat menyimpulkan bahwa alat-alat rumah tangga di sekitar kita ada yang menghasilkan panas, bunyi, maupun cahaya. Peralatan rumah tangga ada yang menghasilkan energi panas, bunyi, dan cahaya.</p> <p>a. Contoh peralatan rumah tangga yang menghasilkan energi panas adalah setrika dan kompor.</p> <p>b. Contoh peralatan rumah tangga yang menghasilkan energi cahaya adalah senter, lampu, dan lilin.</p> <p>c. Contoh peralatan rumah tangga yang menghasilkan energi bunyi adalah radio, telepon, dan televisi.</p> <p>Apabila hasil kegiatan tentang energi banyak yang salah, penyebabnya adalah ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o aku kurang teliti</li> <li>o aku kurang memerhatikan penjelasan guru</li> <li>o aku belum pernah melihat benda-benda tersebut</li> </ul>
<b>Closing</b>	<p>Do'a Penutup</p> <p>Pesan : Amati benda-benda atau alat-alat di sekitarmu untuk melatih rasa ingin tahumu agar menemukan sesuatu yang belum kamu ketahui.</p> <p>Salam</p>
<b>Teacher comment</b>	STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA





Day : Wednesday  
Date : January 11<sup>th</sup> 2016

<p><b>Learning goals</b></p>	<p><b>SBK</b> <i>Student</i> dapat menyanyikan lagu anak dengan memerhatikan tanda dinamik lagu. <i>Student</i> dapat menyanyikan lagu anak dalam berbagai tema dengan iringan.</p> <p><b>BINDO</b> <i>Student</i> dapat menceritakan kembali cerita yang didengarkan dengan kata-kata sendiri.</p> <p><b>MTK</b> <i>Student</i> dapat menghitung secara cepat perkalian yang hasilnya sampai 100. <i>Student</i> dapat memecahkan masalah sehari-hari yang berhubungan dengan perkalian.</p>
<p><b>Learning method</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Learning start with questions</li> <li>2. Simulasi</li> <li>3. Ceramah</li> <li>4. Game</li> <li>5. Eksperimen</li> </ol>
<p><b>Alfa Zone</b></p>	<p>Ice Breaking : Tepuk tangan warna Music : Soft instrument Character building (CB) : Senang hati, teliti, percaya diri, berani, penuh perhatian, rasa ingin tahu.</p>
<p><b>Scene Setting/apersepsi</b></p>	<p>Menanyakan kesiapan <i>student</i> untuk memulai pembelajaran dan menanyakan <i>project</i> pada pertemuan Selasa lalu.</p>
<p><b>Learning Activities (LA)</b></p>	<p><b>Eksplorasi :</b> <i>Educator</i> mengajak <i>student</i> menyanyikan lagu anak yang berjudul "Tanganku ada Dua" karya Pak Kasur. <i>Educator</i> meminta kepada <i>student</i> untuk menceritakan isi teks yang berjudul "Berlibur ke Pantai". <i>Educator</i> meminta <i>student</i> menghitung dengan cepat soal perkalian yang berada di Buku Paket Tematik Grasindo 2E halaman 46-47.</p> <p><b>Elaborasi :</b> <i>Educator</i> dan <i>student</i> menyanyikan lagu anak yang berjudul "Tanganku ada Dua" karya Pak Kasur dengan memerhatikan tanda dinamiknya. <i>Student</i> menceritakan isi cerita yang berjudul "Berlibur ke Pantai". <i>Student</i> mengerjakan soal matematika dari Buku Paket Grasindo Tematik 2E.</p> <p><b>Konfirmasi :</b> <i>Student</i> menukarkan hasil kerjanya dengan teman sebangkunya. <i>Student</i> bersama <i>educator</i> membahas hasil kerja <i>student</i>. <i>Student</i> mengumpulkan hasil kerjanya kepada <i>educator</i>. <i>Educator</i> menanyakan kembali aktivitas yang dilakukan <i>student</i> selama pembelajaran.</p>
<p><b>Tools/peraga pendidikan</b></p>	<p>Teks cerita, lagu, <i>math sheet</i>.</p>
<p><b>MI Approach</b></p>	<p>a. Linguistik : Menulis cerita dengan bahasa sendiri. b. Musikal : Belajar diiringi musik, menyanyikan lagu "Ayo Tamasya".</p>



	<p>c. Intrapersonal : Menemukan pesan rahasia, memahami perkalian.</p> <p>d. Mathematic logic : Menghitung dengan cepat soal perkalian.</p>
<b>Project</b>	<p><b>Project:</b> Menjawab soal perkalian untuk mengetahui pesan rahasia (Buku Grasindo Tematik 2E halaman 48)</p> <p><b>Surprise for today:</b> -</p>
<b>Refleksi</b>	<p>Hari ini, kita sudah menyanyikan sebuah lagu yang berjudul "Tanganku ada Dua", mengetahui isi cerita yang berjudul "Berlibur ke Pnatai" dan menghitung dengan cepat soal perkalian.</p> <p>Dari kegiatan tersebut, kita dapat menyimpulkan bahwa (1) menyelesaikan soal perkalian dengan cepat mempermudah kita untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berhubungan dengan perkalian.</p> <p>Apabila hasil pekerjaan matematika ada yang salah penyebabnya adalah ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> aku kurang teliti</li> <li><input type="radio"/> aku belum memahami cara perkalian</li> <li><input type="radio"/> aku kurang memperhatikan penjelasan guru</li> </ul>
<b>Closing</b>	<p>Do'a Penutup Pesan : "Kerjakan soal perkalian (terutama soal cerita) dengan cermat dan teliti" Salam</p>
<b>Teacher comment</b>	



Day : Thursday  
Date : January 12<sup>th</sup> 2016

<b>Learning goals</b>	<p><b>SBK</b> <i>Student</i> dapat menyanyikan lagu anak dengan memerhatikan tanda dinamik lagu dan iringan.</p> <p><b>BIDO</b> <i>Student</i> dapat membaca nyaring teks dengan lafal dan intonasi yang tepat. <i>Student</i> dapat menjawab pertanyaan bacaan.</p> <p><b>IPS</b> <i>Student</i> dapat mendeskripsikan kedudukan dan peran anggota keluarga (ayah, ibu, anak).</p>
<b>Learning method</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Learning start with questions</li> <li>2. Simulasi</li> <li>3. Ceramah</li> <li>4. Game</li> <li>5. Eksperimen</li> <li>6. Outing</li> </ol>
<b>Alfa Zone</b>	<p>Ice Breaking : Permainan tutup mata Music : Belajar diiringi musik dan menyanyikan lagu Character building (CB): Percaya diri, senang hati, berani, kreatif, rasa ingin tahu.</p>
<b>Scene Setting/apersepsi</b>	<p><i>Educator</i> menanyakan PR <i>student</i> pada hari Rabu lalu.</p>
<b>Learning Activities (LA)</b>	<p><b>Eksplorasi :</b> <i>Educator</i> memperkenalkan lagu anak yang berjudul "Hati Gembira" karya A.T Mahmud dengan memerhatikan tanda dinamik lagu. <i>Educator</i> meminta pada <i>student</i> untuk membaca penggalan cerita di Buku Grasindo tematik halaman 50 dengan suara nyaring kemudian menjawab pertanyaan bacaan. <i>Educator</i> meminta pada <i>student</i> mengamati gambar, mewarnai gambar, dan melengkapi kalimat sesuai gambar (Buku Grasindo Tematik 2E halaman 52 dan 52).</p> <p><b>Elaborasi :</b> <i>Educator</i> dan <i>student</i> menyanyikan lagu "Hati Gembira" karya A.T Mahmud dengan memerhatikan tanda dinamik lagu. <i>Student</i> membaca penggalan cerita dengan suara nyaring dan menjawab pertanyaan bacaan. <i>Student</i> mengamati gambar, mewarnai gambar, dan melengkapi kalimat sesuai gambar.</p> <p><b>Konfirmasi :</b> <i>Student</i> mengumpulkan hasil kerjanya kepada <i>educator</i>. <i>Educator</i> menanyakan kembali aktivitas yang dilakukan <i>student</i> selama pembelajaran. <i>Educator</i> menjelaskan hal-hal yang belum diketahui <i>student</i>.</p>
<b>Tools/peraga pendidikan</b>	<p>Gambar, lagu, teks cerita, gambar untuk mewarai</p>
<b>MI Approach</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Linguistik : Membaca penggalan cerita.</li> <li>b. Musikal : Belajar diiringi musik dan menyanyikan lagu "Hati Gembira" karya A.T Mahmud.</li> <li>c. Intrapersonal : Mengetahui peran dan kedudukan anggota keluarga.</li> <li>d. Spasial : Mengamati gambar.</li> </ol>
<b>Project</b>	<p><b>Project:</b></p>



	<p>Peran dan kedudukan masing-masing anggota keluarga Buku Grasindo Tematik 2E halaman 54.</p> <p><b>Surprise for today:</b></p> <p>-</p>
Refleksi	<p>Hari ini, kita sudah menyanyikan sebuah lagu yang berjudul "Hati Gembira", membaca dengan nyaring penggalan cerita, memerhatikan gambar serta mendiskripsikan peran dan kedudukan anggota keluarga, mengamati gambar, mewarnai gambar, dan melengkapi kalimat sesuai gambar.</p> <p>Dari kegiatan tersebut, kita dapat menyimpulkan bahwa setiap anggota keluarga memiliki tugas pokok yang harus dikerjakan sesuai perannya masing-masing. Keluarga inti terdiri dari ayah, ibu, dan anak-anak. Ayah sebagai kepala keluarga dan bertanggungjawab dalam menjaga keselamatan dan kesejahteraan keluarga. Tugas pokok ayah yaitu bekerja mencari nafkah. Ibu sebagai ibu rumah tangga bertugas mengurus rumah tangga dan keluarga. Tugas pokok seorang anak yaitu belajar. Seorang anak juga mempunyai tugas membantu pekerjaan orang tua di rumah.</p> <p>Saat-saat yang paling menyenangkan di rumah adalah ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ayah dan ibu pergi</li> <li>○ makan bersama</li> <li>○ nonton televisi bersama</li> <li>○ pergi bersama</li> </ul>
Closing	<p>Do'a Penutup</p> <p>Pesan : "Lakukanlah tugas pokok seorang anak dan seorang pelajar dengan senang hati dan penuh tanggung jawab."</p> <p>Salam</p>
Teacher comment	





Day : Friday  
Date : 13<sup>th</sup> 2016

<p><b>Learning goals</b></p>	<p><b>SBK</b> <i>Student</i> dapat menyanyikan lagu anak dengan memerhatikan tanda dinamik lagu dan iringan. <b>BINDO</b> <i>Student</i> dapat mendengarkan pesan. <i>Student</i> dapat mencatat isi pesan. <i>Student</i> dapat menyampaikan pesan secara lisan kepada orang lain. <i>Student</i> dapat menuliskan isi pesan ke dalam beberapa kalimat.</p>
<p><b>Learning method</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Learning start with questions</li> <li>2. Simulasi</li> <li>3. Ceramah</li> <li>4. Game</li> <li>5. Eksperimen</li> </ol>
<p><b>Alfa Zone</b></p>	<p>Ice Breaking : Bermain pesan berantai Music : Belajar diiringi musik Character building (CB): Fokus, penuh perhatian, kerjasama, tanggung jawab.</p>
<p><b>Scene Setting/apersepsi</b></p>	<p>Menanyakan kesiapan <i>student</i> untuk memulai pembelajaran dan mereview peran dan kedudukan masing-masing anggota keluarga kemudian menanyakan PR <i>student</i>.</p>
<p><b>Learning Activities (LA)</b></p>	<p><b>Eksplorasi:</b> <i>Educator</i> mengajak <i>student</i> menyanyikan lagu anak yang berjudul "Hati Gembira" karya A.T Mahmud dengan memerhatikan tanda dinamik lagu. <i>Student</i> diminta mendengarkan pesan lalu mengingat isi pesan dengan baik kemudian mencatat isi pesan pak Hadi dan bu Santi. <i>Educator</i> meminta <i>student</i> mengerjakan soal pada buku paket Grasindo Tematik 2E halaman 56.</p> <p><b>Elaborasi:</b> <i>Educator</i> dan <i>student</i> menyanyikan lagu anak berjudul "Hati Gembira" karya A.T Mahmud dengan memerhatikan tanda dinamik lagu. <i>Student</i> mendengarkan isi pesan, mengingat isi pesannya kemudian mencatat isi pesan. <i>Student</i> secara mandiri mengerjakan soal pada buku paket Grasindo Tematik 2E halaman 56.</p> <p><b>Konfirmasi:</b> <i>Student</i> mengumpulkan hasil kerjanya kepada <i>educator</i>. <i>Educator</i> menanyakan kembali aktivitas yang dilakukan <i>student</i>. <i>Educator</i> menjelaskan hal-hal yang belum diketahui <i>student</i>.</p>
<p><b>Tools/peraga pendidikan</b></p>	<p>Lembar jawab <i>student</i>, musik</p>
<p><b>MI Approach</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Linguistik : Menulis isi pesan, membaca pesan.</li> <li>b. Musikal : Belajar di iringi musik dan menyanyikan lagu "Hati Gembira".</li> <li>c. Intrapersonal : Mengingat isi pesan.</li> <li>d. Interpersonal : Menghargai <i>educator</i> menyampaikan pesan</li> </ol>
<p><b>Project</b></p>	<p><b>Project:</b> - <b>Surprise for today:</b> -</p>

Hari ini, kita sudah menyanyikan sebuah lagu yang berjudul "Hati Gembira", mendengarkan sebuah pesan, berusaha mengingat isi pesan, dan mencatat isi pesan kemudian melengkapi kalimat sesuai isi pesan yang di dengar.

Dari kegiatan tersebut, kita dapat menyimpulkan bahwa pesan berfungsi sebagai sarana untuk menyampaikan informasi baik secara lisan maupun tulis.

Setiap hari, orang tua pasti menyampaikan pesan kepada anak-anaknya. Apakah kamu sudah melaksanakannya dengan baik?

Refleksi

No	Isi Pesan	Sudah	Belum
1	Belajarlh dengan tekun!		
2	Kerjakanlah soal-soal berikut dengan teliti!		
3	Dengarkanlah penjelasan guru dengan baik!		
4	Jangan ngobrol di dalam kelas!		
5	Jangan menyontek!		
6	Rukunlah dengan semua teman!		
7	Jika bersalah, segera meminta maaf!		
8	Kerjakan tugas dengan cepat!		
9	Menulislh dengan rapi!		
10	Jangan lupa mengumpulkan PR!		

Closing

Do'a Penutup

Pesan : "Laksanakan pesan yang disampaikan kepada kita dengan penuh tanggung jawab"

Salam

Teacher comment

Yogyakarta, 6 January 2017

Educator

(Soviaturokhiimah MB, S.Pd.)

Educator

(Mawardi, Lc., M.H.)







# Daily Learning Proposal

## International Islamic School

Week / Month / Year

3 / 1 / 2017

Class  
2

Time Allocation  
29 JP

Semester

II

Theme/ sub theme

Acara Keluarga/ Merayakan  
Acara Bersama Keluarga

Standard Competences

MTK:  
3. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka.

IPA:  
3. Mengetahui berbagai sumber energi yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan kegunaannya

BINDO:  
7. Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati.

8. Menulis permulaan dengan mendeskripsikan benda di sekitar dan menyalin puisi anak

SBK:  
8. Mengapresiasi karya seni rupa  
9. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa  
13. Mengekspresikan diri melalui karya seni tari

Assessment methode

Tertulis, Lisan, Praktik

### Basic Competence



MTK:  
3.1 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan dua angka.

BAHASA INDONESIA:

7.1 Membaca nyaring teks (15-20 kalimat) dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat

8.1 Mendeskripsikan tumbuhan atau binatang di sekitar secara sederhana dengan bahasa tulis

IPA:

3.1 Mengidentifikasi sumber-sumber energi (panas, listrik, cahaya, dan bunyi) yang

ada di lingkungan sekitar.

SBK:

8.1 Mengetahui unsur rupa pada karya seni

9.1 Mengekspresikan diri melalui gambar ekspresif

13.1 Menggerakkan tubuh secara spontan mengikuti bunyi perangsang gerak

13.2 Menanggapi gerak alam semesta dalam bentuk gerakan tari

BAHASA JAWA

BAHASA INGGRRIS

PJOK

PAI

### Indicators



MTK:  
3.1.2 Mengingat fakta dasar perkalian dengan berbagai cara

3.1.3 Menghitung secara cepat perkalian yang hasilnya sampai 100

3.1.5 Mengetahui sifat perkalian bilangan dengan bilangan satu (1)

3.1.6 Mengalikan tiga bilangan satu angka

3.1.7 Mengetahui sifat perkalian bilangan dengan bilangan nol.

SBK:

8.1.1 Mewarnai gambar.

9.1.1 Membuat gambar ekspresif/gambar nyata dengan berbagai tema.

13.1.1 Melakukan gerakan sesuai dengan musik yang didengarnya (gerak dan lagu).

13.2.1 Memperagakan gerak tumbuhan dan binatang dalam bentuk tari.

BINDO:

7.1.1 Membaca nyaring teks dengan lafal dan intonasi yang tepat

7.1.2 Menjawab pertanyaan bacaan

7.1.3 Melengkapi kalimat sesuai bacaan

8.1.1 Mendeskripsikan macam-macam tumbuhan berdasarkan gambar

8.1.2 Mendeskripsikan macam-macam binatang berdasarkan gambar.

IPA:

3.1.4 Mengidentifikasi benda-benda yang menghasilkan panas, bunyi, dan cahaya yang ada di sekitar.

### Basic Material



- Monday : SBK(Menggambar ekspresif, teknik mewarnai gambar), BINDO(membaca nyaring teks, mencermati bacaan), IPA(identifikasi benda-benda yang menghasilkan bunyi, panas, dan cahaya)
- Tuesday : BINDO(membaca nyaring teks, mencermati bacaan, melengkapi kalimat)
- Wednesday : SBK(memperagakan gerak binatang atau menari menirukan gerak binatang), BINDO(macam-macam binatang dan deskripsinya, menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca)
- Thursday : SBK(menyanyikan lagu, melakukan gerak dan lagu, menari menirukan gerak tumbuhan, teknik mewarnai gambar), BINDO(macam-macam tumbuhan dan deskripsinya, TTS)
- Friday: SBK(menyanyikan lagu, menggambar ekspresif), MTK(perkalian sebagai penjumlahan berulang, menghitung perkalian, perkalian bilangan satu angka dengan bilangan nol, perkalian tiga bilangan dengan satu angka)



## Learning Activities

- ✦ **Monday** : Menyanyikan lagu, Membaca teks cerita, Mengidentifikasi benda-benda yang dapat menghasilkan energi, Mengamati gambar alat-alat yang menghasilkan energi.
- ✦ **Tuesday** : Membaca teks, Menjawab pertanyaan bacaan, Melengkapi kalimat sesuai isi bacaan.
- ✦ **Wednesday** : Menyanyikan lagu, Mendeskripsikan macam-macam binatang berdasarkan gambar, Membuat topeng hewan dan memeragakan gerak binatang dalam bentuk tarian gerak dan lagu, Bermain mengenal dan menirukan suara hewan, menjawab pertanyaan sesuai teks bacaan.
- ✦ **Thursday** : Menyanyikan lagu, Memerhatikan gambar dan melengkapi gambar, Mendeskripsikan tumbuhan, Menjelaskan ciri-ciri tumbuhan, Memeragakan gerak tumbuhan dalam bentuk tarian, Bermain teka-teki silang, Mewarnai gambar.
- ✦ **Friday** : Menyanyikan lagu, Mengamati gambar, Mengalikan bilangan, Mengenal sifat bilangan 1 dan 0 dalam perkalian, Mencari hasil perkalian 3 bilangan satu angka.

## Resources and Media

### Resources:

Buku Grasindo Tematik 2E,  
Buku Sekolah Elektronik,  
Buku Yudistira Bahasa Jawa  
dan PAI, Buku Pearson  
English, Internet.

### Media:

Lagu anak (mp3), buku lagu  
anak, gambar benda  
penghasil energi, gambar  
macam-macam hewan,  
gambar macam-macam  
tumbuhan, tts, *math sheet*,  
contoh gambar ekspresif,  
alat gambar.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Regular Activity

Salam "Assalammu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh"

Praying Dhuha

Monday : Surah Ad-Dhuha and Al-Ashr

Tuesday : Surah An-Naba and Al-Lahab

Wednesday : Surah Al-Maun and Al-Kafiruun

Thursday : Surah Al-Humazah and Al-Qoriah

Friday : Surah Al-'Adiyat and At-Takatsur

**Recitation :**

**Monday**

➤ Do'a : Melepas pakaian (Arabic)

➤ Hadits : Silaturahim (Arabic)

➤ Surat : An-Naba' 6 - 10

**Tuesday**

➤ Do'a : Melepas pakaian (Indonesia)

➤ Hadits : Silaturahim (Indonesia)

➤ Surat : An-Naba' 6 - 10

**Wednesday**

➤ Do'a : Melepas pakaian (English)

➤ Hadits : Silaturahim (English)

➤ Surat : An-Naba' 6 - 10

**Thursday**

➤ Do'a : Melepas pakaian (Arabic/Indonesia/English)

➤ Hadits : Silaturahim (Arabic/Indonesia/English)

➤ Surat : An-Naba 6 -10

**Friday**

➤ Do'a : Berpakaian (Arabic/Indonesia/English)

➤ Hadits : Keutamaan belajar Al-Qur'an (Arabic/Indonesia/English)

➤ Surat : Al-Humazah, Al-Ashr, Al-Qoriah, Al-'Adiyat, At-Takatsur, An-Naba' 1 - 40

Opening and  
Warming up

**Brain gym Therapy :**

**Flashcard :** Flashcard seri #4

**Doa Pembuka**

Asyhadualaaila ha illalloh, wasyhaduannamuhammadarrosulullah

"Aku bersaksi bahwa tidak ada Tuhan selain ALLAH dan aku bersaksi bahwa Nabi Muhammad utusan ALLAH"

Rodhitubillahhirobbba wabil islamidiina wabimuhammadinnabiya warosula, Robbizidni 'ilma warzuqnifahma.

"Ya ALLAH, limpahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pemahaman yang baik"

"Oh...ALLAH *increase me in knowledge and good understanding*"

**Brain gym Therapy :**

**Flashcard :** Flashcard seri #4

**Doa Pembuka**

Asyhadualaaila ha illalloh, wasyhaduannamuhammadarrosulullah

"Aku bersaksi bahwa tidak ada Tuhan selain ALLAH dan aku bersaksi bahwa Nabi Muhammad utusan ALLAH"

Rodhitubillahhirobbba wabil islamidiina wabimuhammadinnabiya warosula, Robbizidni 'ilma warzuqnifahma.

"Ya ALLAH, limpahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pemahaman yang baik"

"Oh...ALLAH *increase me in knowledge and good understanding*"





Day : Monday  
Date : January 16<sup>th</sup> 2016

<p><b>Learning goals</b></p>	<p><b>SBK:</b> <i>Student</i> dapat menyanyikan lagu anak dengan memerhatikan tanda dinamik lagu. <i>Student</i> dapat membuat gambar ekspresif. <i>Student</i> dapat mewarnai gambar.</p> <p><b>IPA:</b> <i>Student</i> dapat mengidentifikasi benda-benda yang menghasilkan energi (bunyi, panas, dan cahaya)</p> <p><b>BINDO:</b> <i>Student</i> dapat membaca nyaring teks.</p>
<p><b>Learning method</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Learning start with questions</li> <li>2. Simulasi</li> <li>3. Ceramah</li> <li>4. Game</li> <li>5. Eksperimen</li> </ol>
<p><b>Alfa Zone</b></p>	<p>Ice Breaking : Menata puzzle Music : Soft instrument Character building (CB): Peduli, saling menghargai, tanggung jawab, penuh perhatian, percaya diri.</p>
<p><b>Scene Setting/apersepsi</b></p>	<p>Tanya jawab untuk mengingat pesan yang disampaikan kedua orangtua kepada <i>student</i> ketika <i>student</i> berpamitan untuk sekolah serta menanyakan kesiapan <i>student</i> untuk memulai pembelajaran.</p>
<p><b>Learning Activities (LA)</b></p>	<p><b>Eksplorasi :</b> <i>Educator</i> menanyakan pada <i>student</i> apa pernah mendengar mengenai lagu anak yang berjudul "Tahun Baru" karya Pak Dal. <i>Educator</i> membacakan cerita "Merayakan Tahun Baru". <i>Educator</i> melakukan tanya jawab mengenai isi cerita tersebut. <i>Educator</i> meminta pada siswa untuk mengidentifikasi benda-benda yang ada pada soal di Buku Grasindo tematik 2E halaman 62 dan mengamati gambar benda-benda yang menghasilkan energi pada halaman 63.</p> <p><b>Elaborasi :</b> <i>Educator</i> dan <i>student</i> menyanyikan lagu anak yang berjudul "Tahun Baru" karya Pak Dal dengan memerhatikan tanda dinamiknya. <i>Student</i> menyimak dan mencermati teks cerita yang dibacakan oleh <i>educator</i>. <i>Student</i> menjawab pertanyaan sesuai isi cerita. <i>Student</i> mengidentifikasi benda-benda yang menghasilkan energi yang terdapat pada gambar.</p> <p><b>Konfirmasi :</b> <i>Student</i> mengumpulkan hasil kerjanya kepada <i>educator</i>. <i>Educator</i> menanyakan kembali aktivitas yang dilakukan <i>student</i> selama pembelajaran. <i>Educator</i> menjelaskan hal-hal yang belum diketahui <i>student</i>.</p>
<p><b>Tools/peraga pendidikan</b></p>	<p>Music, teks cerita, gambar benda yang menghasilkan energi</p>
<p><b>MI Approach</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Spasial : Mengamati gambar benda-benda yang menghasilkan energi.</li> <li>2 Musikal : Belajar diiringi musik, menyanyikan lagu "Tahun Baru"</li> <li>3 Interpersonal: Menyimak(menghargai) <i>educator</i> bercerita</li> <li>4 Intrapersonal: Mengetahui benda-benda yang menghasilkan energi</li> </ol>



	5 Linguistik : Membaca/mencermati teks bacaan
<b>Project</b>	<p><b>Project:</b> Menggambar ekspresif alat-alat rumah tangga yang menghasilkan energi kemudian mewarnai. Gambar benda yang menghasilkan energi panas diberi warna merah, gambar benda yang menghasilkan energi cahaya diberi warna kuning, dan benda yang menghasilkan energi bunyi diberi warna hijau.</p> <p><b>Surprise for today:</b> -</p>
<b>Refleksi</b>	<p>Hari ini, kita sudah menyanyikan sebuah lagu yang berjudul "Tahun Baru", mengidentifikasi benda-benda yang menghasilkan energi cahaya, bunyi, dan panas.</p> <p>Dari kegiatan tersebut, kita dapat menyimpulkan bahwa energi adalah kemampuan untuk melakukan kemampuan atau kerja. Sumber energi adalah benda yang menghasilkan energi. Energi cahaya adalah energi yang dihasilkan oleh benda yang bercahaya. Benda-benda yang menghasilkan energi cahaya adalah lampu, senter. Energi bunyi adalah energi yang dihasilkan oleh benda berbunyi. Benda-benda yang menghasilkan energi bunyi adalah radio, telepon, televisi. Energi panas adalah energi yang dihasilkan oleh benda-benda yang mengeluarkan panas. Benda-benda yang menghasilkan energi panas adalah kompor, setrika. Benda-benda yang menghasilkan energi bunyi dan cahaya adalah televisi.</p> <p>Aku belum dapat menggunakan alat rumah tangga berikut ini!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> radio</li> <li><input type="radio"/> televisi</li> <li><input type="radio"/> kompor gas</li> <li><input type="radio"/> kompor minyak</li> <li><input type="radio"/> telepon</li> <li><input type="radio"/> setrika</li> </ul>
<b>Closing</b>	<p>Do'a Penutup Pesan : "Manfaatkan dengan baik benda-benda yang dapat menghasilkan energi yang berada di sekitar kita." Salam</p>
<b>Teacher comment</b>	



Day : Tuesday  
Date : January 17<sup>th</sup> 2016

<b>Learning goals</b>	<b>BINDO :</b> <i>Student dapat membaca nyaring teks bacaan.</i> <i>Student dapat menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan.</i> <i>Student dapat melengkapi kalimat sesuai isi bacaan.</i>
<b>Learning method</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Learning start with questions</li> <li>2. Simulasi</li> <li>3. Ceramah</li> <li>4. Game</li> <li>5. Eksperimen</li> </ol>
<b>Alfa Zone</b>	Ice Breaking : Senam jari-jari Music : Soft instrument Character building (CB): Penuh perhatian, teliti, cermat
<b>Scene Setting/apersepsi</b>	Tanya jawab tentang benda apa saja yang menghasilkan energi telah digunakan pagi ini oleh <i>student</i> .
<b>Learning Activities (LA)</b>	<b>Eksplorasi :</b> <i>Educator</i> meminta <i>student</i> membaca nyaring teks bacaan pada Buku Grasindo Tematik 2E halaman 65. <i>Educator</i> meminta <i>student</i> menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan. <i>Educator</i> meminta <i>student</i> melengkapi kalimat sesuai isi bacaan.  <b>Elaborasi :</b> <i>Student</i> membaca teks bacaan <i>Student</i> menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan secara mandiri. <i>Student</i> melengkapi kalimat sesuai teks bacaan secara mandiri.  <b>Konfirmasi :</b> <i>Student</i> menukarkan hasil kerjanya dengan teman sebangkunya. <i>Student</i> bersama <i>educator</i> membahas hasil kerja <i>student</i> . <i>Student</i> mengumpulkan hasil kerjanya kepada <i>educator</i> . <i>Educator</i> menanyakan kembali aktivitas yang dilakukan <i>student</i> selama pembelajaran.
<b>Tools/peraga pendidikan</b>	Teks bacaan, music
<b>MI Approach</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Linguistik : Mencermati teks bacaan</li> <li>2 Musikal : Belajar diiringi musik</li> <li>3 Interpersonal: Kerjasama dalam mengoreksi pekerjaan teman secara jujur</li> <li>4 Intrapersonal: Mengetahui isi bacaan</li> </ol>
<b>Project</b>	<b>Project:</b> - <b>Surprise for today:</b> -
<b>Refleksi</b>	<p>Hari ini, kita sudah belajar membaca nyaring teks bacaan, menjawab pertanyaan sesuai teks bacaan, dan melengkapi kalimat sesuai teks bacaan.</p> <p>Dari kegiatan tersebut, kita dapat menyimpulkan bahwa dengan membaca kita dapat mengetahui isi sebuah teks bacaan serta dapat menambah pengetahuan kita akan sesuatu yang</p>

	<p>berupa informasi dari teks yang kita baca.</p> <p>Apabila dalam menjawab teks sesuai bacaan aku banyak yang salah, penyebabnya adalah ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ aku tidak membaca semua teks</li> <li>○ aku belum memahami isi bacaan</li> </ul>
<b>Closing</b>	<p>Do'a Penutup</p> <p>Pesan : "Sebagai seorang <i>student</i> kita harus rajin membaca, karena dengan membaca akan memperoleh banyak informasi dan wawasan kita kan semakin bertambah."</p> <p>Salam</p>
<b>Teacher comment</b>	



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA





Day : Wednesday  
Date : January 18<sup>th</sup> 2016

<b>Learning goals</b>	<p><b>SBK</b> <i>Student</i> dapat menyanyikan lagu anak dengan memerhatikan tanda dinamik lagu.</p> <p><b>BINDO</b> <i>Student</i> dapat membaca nyaring teks dengan lafal dan intonasi yang tepat <i>Student</i> dapat menjawab pertanyaan sesuai teks bacaan. <i>Student</i> dapat memasangkan gambar hewan dengan suaranya <i>Student</i> dapat mendiskripsikan macam-macam binatang berdasarkan gambar.</p>
<b>Learning method</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Learning start with questions</li> <li>2. Simulasi</li> <li>3. Ceramah</li> <li>4. Game</li> <li>5. Eksperimen</li> </ol>
<b>Alfa Zone</b>	<p>Ice Breaking : Tepuk tangan warna Music : Soft instrument Character building (CB): Senang hati, rasa ingin tahu, percaya diri, berani, teliti</p>
<b>Scene Setting/apersepsi</b>	<p>Tanya jawab apa <i>student</i> pernah pergi ke kebun binatang dan menanyakan hewan apa saja yang berada di kebun binatang.</p>
<b>Learning Activities (LA)</b>	<p><b>Eksplorasi :</b> <i>Educator</i> meminta <i>student</i> menyanyikan lagu anak yang berjudul "Tahun Baru" karya Pak Dal. <i>Educator</i> meminta <i>student</i> membaca penggalan teks bacaan di Buku Grasindo tematik 2E halaman 68. <i>Educator</i> meminta <i>student</i> menjawab pertanyaan sesuai teks bacaan. <i>Educator</i> meminta <i>student</i> memasangkan gambar hewan dengan suaranya (70). <i>Educator</i> meminta <i>student</i> mendiskripsikan macam-macam binatang berdasarkan gambar (71-72). <i>Educator</i> meminta <i>student</i> memeragakan gerak hewan dalam bentuk tarian serta menirukan suara hewan.</p> <p><b>Elaborasi :</b> <i>Educator</i> dan <i>student</i> menyanyikan lagu anak yang berjudul "Tahun Baru" karya Pak Dal. <i>Student</i> membaca penggalan teks bacaan dengan mandiri kemudian menjawab pertanyaan sesuai teks bacaan. <i>Student</i> memasangkan gambar hewan dengan suaranya. <i>Student</i> mendiskripsikan macam-macam binatang berdasarkan gambar. <i>Student</i> memeragakan gerak hewan dalam bentuk tarian serta menirukan suara hewan.</p> <p><b>Konfirmasi :</b> <i>Student</i> mengumpulkan hasil kerjanya kepada <i>educator</i>. <i>Educator</i> menanyakan kembali aktivitas yang dilakukan <i>student</i> selama pembelajaran. <i>Educator</i> menjelaskan hal-hal yang belum diketahui <i>student</i>.</p>
<b>Tools/peraga pendidikan</b>	<p>Teks bacaan, music, gambar hewan</p>
<b>MI Approach</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Linguistik : Membaca nyaring teks.</li> <li>b. Spasial : Mengamati gambar.</li> <li>c. Kinestetik : Memeragakan gerak hewan</li> <li>d. Musikal : Belajar diiringi musik, menyanyikan lagu "Tahun Baru".</li> <li>e. Intrapersonal : Mengetahui suara hewan dan disripsinya</li> </ol>
<b>Project</b>	<p><b>Project:</b> Membuat topeng hewan dan memeragakan gerak binatang dala bentuk tarian gerak dan lagu (Buku Grasindo tematik 2E halaman 72)</p>





Day : Thursday  
Date : January 19<sup>th</sup> 2016

<p><b>Learning goals</b></p>	<p><b>SBK</b> <i>Student</i> dapat mewarnai gambar dalam berbagai tema. <i>Student</i> dapat memeragakan gerak tumbuhan dalam bentuk tarian. <b>BIDO</b> <i>Student</i> dapat mendeskripsikan macam-macam tumbuhan berdasarkan gambar. <i>Student</i> dapat melengkapi kalimat sesuai teks bacaan.</p>
<p><b>Learning method</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Learning start with questions</li> <li>2. Simulasi</li> <li>3. Ceramah</li> <li>4. Game</li> <li>5. Eksperimen</li> </ol>
<p><b>Alfa Zone</b></p>	<p>Ice Breaking : Permainan tutup mata Music : Belajar diiringi musik dan menyanyikan lagu Character building (CB): Rasa ingin tahu, berani, percaya diri, senang hati.</p>
<p><b>Scene Setting/apersepsi</b></p>	<p>Tanya jawab tentang tumbuhan apa saja yang pernah di lihat <i>student</i> di kampung sayur dan tumbuhan yang ada di rumah maupun di lingkungan sekitar kita.</p>
<p><b>Learning Activities (LA)</b></p>	<p><b>Eksplorasi :</b> <i>Educator</i> mengajak <i>student</i> menyanyikan lagu anak yang berjudul "Buah Apakah itu" karya Pak Kasur. <i>Educator</i> meminta <i>student</i> mengamati gambar, membaca teks bacaan, dan melengkapi kalimat sesuai teks bacaan (Buku Grasindo Tematik 2E halaman 75) <i>Educator</i> meminta <i>student</i> mengerjakan latihan mendeskripsikan tumbuhan dan menjelaskan ciri-ciri tumbuhan (Buku Grasindo Tematik 2E halaman 76 - 79) <i>Educator</i> meminta <i>student</i> memeragakan gerak tumbuhan dalam bentuk tarian.</p> <p><b>Elaborasi :</b> <i>Educator</i> dan <i>student</i> menyanyikan lagu anak yang berjudul "Buah Apakah itu" karya Pak Kasur. <i>Student</i> mengamati gambar, membaca teks bacaan, dan melengkapi kalimat sesuai teks bacaan. <i>Student</i> mengerjakan latihan secara mandiri di Buku Paket Grasindo. <i>Student</i> memeragakan gerak tumbuhan dalam bentuk tarian.</p> <p><b>Konfirmasi :</b> <i>Student</i> mengumpulkan hasil kerjanya kepada <i>educator</i>. <i>Educator</i> menanyakan kembali aktivitas yang dilakukan <i>student</i> selama pembelajaran. <i>Educator</i> menjelaskan hal-hal yang belum diketahui <i>student</i>.</p>
<p><b>Tools/peraga pendidikan</b></p>	<p>Gambar tumbuhan, lagu/music, teks bacaan</p>
<p><b>MI Approach</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Linguistik : Membaca nyaring teks bacaan</li> <li>b. Kinestetik : Memeragakan gerak tumbuhan dalam bentuk tarian</li> <li>c. Spasial : Mengamati gambar</li> <li>d. Musikal : Belajar diiringi musik dan menyanyikan lagu "Buah Apakah itu" karya Pak Kasur.</li> <li>e. Interpersonal : Menghargai hasil tarian teman</li> <li>f. Intrapersonal : Mengetahui deskripsi maupun ciri-ciri tumbuhan.</li> </ol>

Project	<p><b>Project:</b> Mengisi teka-teki silang dan mewarnai gambar sayur dan buah di Buku Grasindo Tematik 2E halaman 79-80.</p> <p><b>Surprise for today:</b> Memeragakan gerak tumbuhan dalam bentuk tarian.</p>
Refleksi	<p>Hari ini, kita sudah menyanyikan sebuah lagu yang berjudul "Buah Apakah itu", mengamati gambar, membaca teks bacaan, melengkapi kalimat sesuai teks bacaan, mendeskripsikan tumbuhan, menjelaskan ciri-ciri tumbuhan, dan memeragakan gerak tumbuhan dalam bentuk tarian sederhana.</p> <p>Dari kegiatan tersebut, kita dapat menyimpulkan bahwa tumbuhan memiliki jenis yang bermacam-macam, kita dapat menebak nama tumbuhan sesuai deskripsinya bahkan sebaliknya kita dapat mendeskripsikan gambar tumbuhan berdasarkan batang, buah, daun sesuai yang kita lihat di kehidupan sehari-hari, di televisi, di KR, maupun di internet. Bahkan dari tumbuhan kita dapat juga membuat sebuah tarian.</p> <p>Aku menyayangi tumbuhan karena ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> buahnya</li> <li><input type="radio"/> batangnya</li> <li><input type="radio"/> bunganya</li> <li><input type="radio"/> akar/umbinya</li> <li><input type="radio"/> daunnya</li> </ul>
Closing	<p>Do'a Penutup</p> <p>Pesan : "Lestarikan tumbuhan atau tanaman yang ada di sekitar kita karena dengan melestarikan tumbuhan dan memanfaatkan tumbuhan dengan sewajarnya akan bermanfaat sekali bagi kelestarian alam/lingkungan karena lingkungan kita akan menjadi asri, sejuk, dan indah."</p> <p>Salam</p>
Teacher comment	





Day : Friday  
Date : January 20<sup>th</sup> 2016

<p><b>Learning goals</b></p>	<p><b>SBK:</b> <i>Student</i> dapat menyanyikan lagu dengan atau tanpa iringan. <b>BINDO:</b> <i>Student</i> dapat menjawab pertanyaan sesuai isi teks bacaan. <b>MTK:</b> <i>Student</i> dapat mengenal sifat bilangan 1 dan 0 dalam perkalian. <i>Student</i> dapat mengalikan bilangan satu angka dengan bilangan nol. <i>Student</i> dapat mencari hasil perkalian 3 bilangan 1 angka.</p>
<p><b>Learning method</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Learning start with questions</li> <li>2. Simulasi</li> <li>3. Ceramah</li> <li>4. Game</li> <li>5. Eksperimen</li> </ol>
<p><b>Alfa Zone</b></p>	<p>Ice Breaking : Senam muka Music : Belajar diiringi musik Character building (CB): Fokus, berpikir kritis, teliti, penuh perhatian, cermat.</p>
<p><b>Scene Setting/apersepsi</b></p>	<p>Tanya jawab tentang perkalian yang hasilnya sampai 100 dan menanyakan kesiapan <i>student</i> untuk memulai pembelajaran.</p>
<p><b>Learning Activities (LA)</b></p>	<p><b>Eksplorasi:</b> <i>Educator</i> mengajak <i>student</i> menyanyikan lagu anak yang berjudul "Tanganku ada Dua". <i>Educator</i> meminta <i>student</i> mengamati gambar, membaca teks bacaan, dan menjawab pertanyaan sesuai teks bacaan (Buku Grasindo Tematik 2E halaman 81-82) <i>Educator</i> menjelaskan kepada <i>student</i> cara menyelesaikan perkalian pada soal cerita. <i>Educator</i> memberi latihan soal perkalian (Buku Grasindo Tematik 2E halaman 83-84) <i>Educator</i> menjelaskan kepada <i>student</i> cara menyelesaikan perkalian bilangan 1 dan 0. <i>Educator</i> menjelaskan kepada <i>student</i> cara mencari hasil perkalian 3 bilangan 1 angka.</p> <p><b>Elaborasi:</b> <i>Educator dan student</i> menyanyikan lagu anak yang berjudul "Tanganku ada Dua" <i>Student</i> mengamati gambar, membaca teks bacaan, dan menjawab pertanyaan sesuai teks bacaan. <i>Student</i> memerhatikan penjelasan <i>educator</i> cara menyelesaikan perkalian pada soal cerita. <i>Student</i> mengerjakan latihan soal perkalian yang dibagikan oleh <i>educator</i>. <i>Student</i> memerhatikan penjelasan <i>educator</i> cara menyelesaikan perkalian bilangan 1 dan 0 serta cara mencari hasil perkalian 3 bilangan 1 angka.</p> <p><b>Konfirmasi:</b> <i>Student</i> menukarkan hasil kerjanya dengan teman sebangkunya. <i>Student</i> bersama <i>educator</i> membahas hasil kerja <i>student</i>. <i>Student</i> mengumpulkan hasil kerjanya kepada <i>educator</i>.</p>
<p><b>Tools/peraga pendidikan</b></p>	<p>Lembar jawab <i>student</i>, lagu/music, teks bacaan, gambar</p>
<p><b>MI Approach</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mathematic Logic: Mengerjakan soal perkalian</li> <li>b. Spasial : Memerhatikan gambar</li> <li>c. Musikal : Belajar di iringi music dan menyanyikan lagu anak yang berjudul "Tanganku ada Dua"</li> </ol>

	<p>d. Intrapersonal : Mengetahui cara menyelesaikan perkalian.</p> <p>e. Interpersonal : Bekerjasama untuk jujur dalam mengoreksi pekerjaan teman</p>
Project	<p><b>Project:</b> Mencari hasil perkalian 3 bilangan 1 angka (Buku Grasindo Tematik 2E halaman 86)</p> <p>1. <math>2 \times 1 \times 3 = \dots</math>                      6. <math>8 \times 1 \times 2 = \dots</math>                      dst.  2. <math>2 \times 2 \times 2 = \dots</math>                      7. <math>3 \times 3 \times 2 = \dots</math>  3. <math>9 \times 1 \times 1 = \dots</math>                      8. <math>4 \times 1 \times 5 = \dots</math>  4. <math>3 \times 2 \times 2 = \dots</math>                      9. <math>2 \times 4 \times 3 = \dots</math>  5. <math>1 \times 3 \times 5 = \dots</math>                      10. <math>5 \times 5 \times 1 = \dots</math></p> <p><b>Surprise for today:</b> -</p>
Refleksi	<p>Hari ini, kita sudah belajar bahasa Indonesia dengan materi mengamati gambar, membaca teks bacaan, dan menjawab pertanyaan sesuai teks bacaan serta belajar matematika dengan materi menyelesaikan perkalian pada soal cerita, menyelesaikan perkalian bilangan 1 dan 0, dan cara mencari hasil perkalian 3 bilangan 1 angka.</p> <p>Dari kegiatan tersebut, kita dapat menyimpulkan bahwa perkalian sebagai bentuk penjumlahan berulang. Apabila pekerjaan berhitungmu ada yang salah penyebabnya adalah ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o aku kurang teliti</li> <li>o aku banyak bercanda dengan teman</li> <li>o aku belum memahami cara perkalian</li> <li>o aku kurang memerhatikan penjelasan guru</li> </ul>
Closing	<p>Do'a Penutup Pesan : "Lebih teliti dalam berhitung" Salam</p>
Teacher comment	

Yogyakarta, 12 January 2016

Educator

(Soviaturokchimah MB, S.Pd.)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Educator

(Mawardi, Lc., M.H.)





# ANALISA NILAI UKD

Lesson periode 2016/2017



YAYASAN BAITUTTANMIR  
INTIS SCHOOL YOGYAKARTA  
TERAKREDITASI "A"  
Jl. Retno Dumilah no. 54 Kotagede, Yogyakarta  
Telp. 0274-4436441  
e-mail : intisschool@igmail.com



Mata pelajaran : Matematika  
Kompetensi Dasar : 1.2  
KKM : 75  
Kelas : X.2 Ibrahima  
Tanggal pelaksanaan : 11/09/2016

Jumlah siswa : 15  
Jumlah soal : 15  
a. pilihan ganda : 10 c. uraian : -  
b. isian : 5

F\_WAKAKUR\_07  
REV : 00 / 01-02-13

No	NIS	Nama Siswa	Jawaban															Nilai	Ket		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
1		Ayesdia Aqulino	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	15	Y	
2		Damar Prasasti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	100	Y	
3		Fadhri Riza	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1.5	2	80	Y	
4		Fathillah																0	TT		
5		Fauziah Rafi	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	2	1	1.5	2	83	Y
6		Belbina Aba	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	100	Y	
7		Kayana	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	2	2	2	50	Y		
8		Lociba	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1.5	2	78	Y	
9		Maheswato Anjaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1.5	2	93	Y	
10		Nabihah Akhuliah	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	65	TT
11		Rade Adello	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	2	2	1.5	2	2	68	TT	
12		Shaffa Adhah	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	65	TT	
13		Syalba Hanifa	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	80	Y		
14		Tegar Yuly	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	55	TT
15		Zhafira Rayhana	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	85	Y	
16		Putra Mahardika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	95	Y	
Nilai Rata-rata			1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	70		
Presentase Kehadiran (%)			60%	62.5	68%	62.5	71%	60%	62.5	60	62.5	60	62.5	62.5	60%	64%	64%	64%	60		
Grade																		30/100	0		

Mengetahui  
Principal

Moh. Muadlin, S.Pd.Si

Yogyakarta, 11 Agustus 2016  
Educator

Muward, Lc.



ANALISA SOAL UJIAN KOMPETENSI DASAR  
SD INTIS SCHOOL YOGYAKARTA  
TAHUN AJARAN 2016/2017

Mapel : Matematika  
Kompetensi Dasar : 1.2  
Kelas : II  
Jumlah Soal : 15

NO	Soal	GRADE		
		MUDAH	SEDANG	SULIT
1.	<p>A. Berilah Tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang benar!</p> <p>457, 455, 458, 459, 456 Urutan bilangan dari yang paling kecil adalah.....</p> <p>a. 457,458,455,459,456 b. 454,455,456,457,458 c. 458,456,457,454,455</p>		x	
2.	<p>Urutan dua bilangan setelah 347 adalah .....</p> <p>a. 348, 349 b. 344, 348 c. 350, 351</p>		x	

6.	<p>Urutan bilangan yang tepat untuk mengisi titik-titik di bawah ini adalah .....</p> <p>451      453      455      .....      459</p> <p>a. 457 b. 458 c. 460</p>		x	
7.	<p>Urutan bilangan dari yang terkecil antara 330 dan 335</p> <p>a. 334, 333, 332, 331 b. 331, 332, 333, 334 c. 335, 334, 333, 332</p>		x	
8.	<p>Bilangan genap antara 200 dan 212 adalah .....</p> <p>a. 202, 204, 206, 208, 210 b. 206, 208, 210, 212, 214 c. 214, 216, 218, 220, 222</p>			x
9.	<p>220, 225, 230 Bilangan tersebut yang paling besar nilainya adalah .....</p> <p>a. 225 b. 230 c. 220</p>	x		
10.	<p>Berikut kelompok bilangan ganjil adalah .....</p> <p>a. 361, 363, 365 b. 360, 362, 364 c. 400, 402, 404</p>			I

1.	<p><b>B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar !</b></p> <p>Urutkan bilangan berikut dari yang terkecil</p> <p>Bilangan 200, 210, 208, 202, 204, 206</p>		■	
2.	<p>Bilangan yang tepat untuk mengisi titik-titik berikut adalah</p> <p>267, 269, ...., 273, 275</p>		x	
3.	<p>Tuliskan bilangan genap antara 15 dan 30</p>			x
4.	<p>Tuliskan 5 bilangan ganjil berurutan setelah 100!</p>		x	
5.	<p>Tuliskan bilangan secara urut setelah 224, ...., ...., ...., ...., ....</p>		x	

Yogyakarta, 9 Agustus 2016  
Educator

(Septa Eka Wulandari, S.Pd.)



**PROGRAM TAHUNAN SD INTIS SCHOOL YOGYAKARTA**

Mata Pelajaran : Matematika  
 Satuan Pendidikan : SD  
 Kelas : III  
 Semester : II  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

No	Bulan	Jumlah Minggu/ Pekan	Jumlah Minggu/ Pekan yang tidak Efektif	Jumlah Minggu/ Pekan yang Efektif
1	Januari	4	0	4
2	Februari	4	0	4
3	Maret	5	1	4
4	April	4	0	4
5	Mei	4	2	2
6	Juni	5	5	0
<b>Jumlah Minggu Efektif</b>				<b>18</b>

Jumlah Jam pelajaran Efektif =  $18 \times 6 = 108$  Jam pelajaran

No KD	Kompetensi dasar	Alokasi Waktu
3,1	Mengenal pecahan sederhana	12
3,2	Membandingkan pecahan sederhana	8
3,3	Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana	12
4,1	Mengidentifikasi berbagai bangun datar sederhana menurut sifat atau unsurnya	8
4,2	Mengidentifikasi berbagai jenis dan besar sudut	10
5,1	Menghitung keliling persegi dan persegi panjang	14
5,2	Menghitung luas persegi dan persegi panjang	14
5,3	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling, luas persegi dan	10
	Cadangan / REVIEW	8
	Ujian KD (sesuaikan jumlah KD tiap mapel)	12
	UTS	
	UAS	
	Perbaikan/pengayaan	
<b>Jumlah</b>		<b>108</b>

Mengetahui,  
Principal

Moh. Muadin, S.Pd.Si

Yogyakarta,

Educator

Wian Indriani, S.Pd.Si





**PROGRAM TAHUNAN SD INTIS SCHOOL YOGYAKARTA**

Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA  
 Satuan Pendidikan : SD  
 Kelas : III  
 Semester : II  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

**A. Perhitungan Alokasi waktu**

No	Bulan	Jumlah Minggu/ Pekan	Jumlah Minggu/ Pekan yang tidak Efektif	Jumlah Minggu/ Pekan yang Efektif
1	Januari	4	0	4
2	Februari	4	0	4
3	Maret	5	1	4
4	April	4	0	4
5	Mei	4	2	2
6	Juni	5	5	0
<b>Jumlah</b>		<b>28</b>	<b>8</b>	<b>18</b>

Jumlah Jam pelajaran Efektif =  $18 \times 6 = 108$  Jam pelajaran

**B. Distribusi Alokasi waktu**

No KD	Kompetensi dasar	Alokasi Waktu
5.1	Memberikan tanggapan sederhana tentang cerita pengalaman teman	12
5.2	Menirukan dialog dengan ekspresi yang tepat dari pembacaan teks	10
6.1	Melakukan percakapan melalui telepon/alat komunikasi sederhana	10
6.2	Menceritakan peristiwa yang pernah dialami, dilihat, atau didengar	10
7.1	Menjawab dan atau mengajukan pertanyaan tentang isi teks agak	12
7.2	Membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat	12
8.1	Menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri menggunakan	12
8.2	Menulis puisi berdasarkan gambar dengan pilihan kata yang menarik	12
	Cadangan	2
	Ujian KD (sesuaikan jumlah KD tiap mapel)	16
	UTS	
	UAS	
	Perbaikan/pengayaan	
	<b>Jumlah</b>	<b>108</b>

Yogyakarta, 9 Juli 2015

Mengetahui,  
Principal

Moh. Muadin, S.Pd.Si

Educator

Rini Setiani, S.Pd





**PROGRAM TAHUNAN SD INTIS SCHOOL YOGYAKARTA**

Mata Pelajaran : IPA  
 Satuan Pendididil: SD  
 Kelas : III  
 Semester : II  
 Tahun Pelajara: 2015/2016


No	Bulan	Jumlah Minggu/ Pekan	Jumlah Minggu/ Pekan yang tidak Efektif	Jumlah Minggu/ Pekan yang Efektif
1	Januari	4	0	4
2	Februari	4	0	4
3	Maret	5	1	4
4	April	4	0	4
5	Mei	4	2	2
6	Juni	5	5	0
<b>Jumlah ME</b>				18

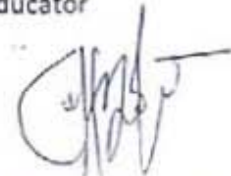
Jumlah Jam pelajaran Efektif =  $18 \times 3 = 54$  Jam pelajaran

No K	Kompetensi dasar	Alokasi Waktu
4,1	Menyimpulkan hasil pengamatan bahwa gerak benda dipengaruhi	6
4,2	Mendeskripsikan hasil pengamatan tentang pengaruh energi panas,	3
4,3	Mengidentifikasi sumber energi dan kegunaannya	3
5,2	Menerapkan cara menghemat energi dalam kehidupan sehari-hari	6
6,1	Mendeskripsikan kenampakan permukaan bumi di lingkungan	6
6,2	Menjelaskan hubungan antara keadaan awan dan cuaca	6
6,3	Mendeskripsikan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia	4
6,4	Mengidentifikasi cara manusia dalam memelihara dan	6
	Cadangan	3
	Ujian KD (sesuaikan jumlah KD tiap mapel)	11
	UTS	
	UAS	
	Perbaikan/pengayaan	
<b>Jumlah</b>		54

Mengetahui  
 SD Intis School Yogyakarta

Yogyakarta, 3 Juli 2015  
 Educator

c.h.o Principal  
  
 Moh. Muadin, S.Pd.Si

  
 Wian Indriani, S.Pd.Si







**PROGRAM SEMESTER SD INTIS SCHOOL YOGYAKARTA**

Mata Pelajaran : IPS  
 Satuan Pendidikan : SD  
 Kelas : III  
 Semester : II  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

**A. Perhitungan Alokasi waktu**

No	Bulan	Jumlah Minggu/ Pekan	Jumlah Minggu/ Pekan yang tidak Efektif	Jumlah Minggu/ Pekan yang Efektif
1	Januari	4	0	4
2	Februari	4	0	4
3	Maret	5	1	4
4	April	4	0	4
5	Mei	4	2	2
6	Juni	5	5	0
<b>Jumlah</b>		<b>28</b>	<b>8</b>	<b>18</b>

Jumlah Jam pelajaran Efektif =  $18 \times 3 = 54$  Jam pelajaran

**B. Distribusi Alokasi waktu**

No KD	Kompetensi dasar	Alokasi Waktu
2.1	Mengenal jenis-jenis pekerjaan	6
2.2	Memahami pentingnya semangat kerja	9
2.3	Memahami kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan	8
2.4	Mengenal sejarah uang	9
2.5	Mengenal penggunaan uang sesuai dengan kebutuhan	8
	Cadangan	5
	Ujian KD (sesuaikan jumlah KD tiap mapel)	9
	UTS	
	UAS	
	Perbaikan/pengayaan	
	<b>Jumlah</b>	<b>54</b>

Principal



Moh Muadin, S. Pd. Si.



Educator



Ervina Mayasari, S.Psi.





**PROGRAM TAHUNAN SD INTIS SCHOOL YOGYAKARTA**

Mata Pelajaran : PKN  
 Satuan Pendidikan : SD  
 Kelas : III  
 Semester : II  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

No	Bulan	Jumlah Minggu/ Pekan	Jumlah Minggu/ Pekan yang tidak Efektif	Jumlah Minggu/ Pekan yang Efektif
1	Januari	4	0	4
2	Februari	4	0	4
3	Maret	5	1	4
4	April	4	0	4
5	Mei	4	2	2
6	Juni	5	5	0
<b>Jumlah</b>		<b>28</b>	<b>8</b>	<b>18</b>

Jumlah Jam pelajaran Efektif =  $18 \times 2 = 36$  Jam pelajaran

No KD	Kompetensi dasar	Alokasi Waktu
3,1	Mengenal pentingnya memiliki harga diri	4
3,2	Memberi contoh bentuk harga diri, seperti menghargai diri sendiri, mengakui kelebihan dan kekurangan diri sendiri dan lain lain	9
3,3	Menampilkan perilaku yang mencerminkan harga diri	2
4,1	Mengenal kekhasan bangsa Indonesia, seperti kebhinekaan, kekayaan alam, keramah-tamahan	4
4.2.	Menampilkan rasa bangga sebagai anak Indonesia	9
	Cadangan	0
	Ujian KD (sesuaikan jumlah KD tiap mapel)	8
	UTS	
	UAS	
	Perbaikan/pengayaan	
<b>Jumlah</b>		<b>36</b>

Principal

  
 Moh Muadn, S.Pd.Si

Educator

  
 Octavia Kurniasih, S.Pd





F\_WAKAKUR\_01  
REV : 00

**SILABUS TEMATIK**

School : Intis School Yogyakarta

Level/Semester : III /2

Theme : Hidup Hemat

Month : Februari

Week : 1

Sub Theme : Hemat Uang

NO	SUBJECT	STANDARD COMPETENCE	BASIC COMPETENCE	INDICATOR	BASIC MATERIAL	LEARNING ACTIVITIES	RESOURCES	MEDIA	ASSESSMENT	TIME ALLOCATION	CHARACTER	MI
1	Bahasa	6. Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dengan bertepatan dan beres-beres	6.2 Menceritakan peristiwa yang pernah dialami, dilihat, atau didengar	6.2.1 Bercerita tentang peristiwa yang pernah dialami dengan pilihan kata yang tepat dan kalimat yang runtut	Bercerita tentang peristiwa	Senin : B. Indo : 6.2.1; 8.1.2 1. Guru bercerita tentang peristiwa yang pernah dialami 2. Guru memancing student yang berani bercerita 3. Student bercerita satu per satu 4. Cerita di tulis di lembar kertas yang dihias 5. Menceritakan gambar seri	Buku Grasindo 3 F, Internet	Senin : 1. Buku Grasindo 3F 2. Internet 3. Gambar seri 4. Lembar kertas yang dihias	Senin : Tertulis, lisan	Senin : 7 jp	Senin : Berani, percaya diri, menghargai semua peristiwa	Senin : Verbal linguistic, audio, visual spasial
		7. Memahami teks dengan membaca intensif (150 – 200 kata) dan membaca puisi	7.2 Membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat	7.2.1 Membaca puisi dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang sesuai 7.2.2 Menceritakan isi puisi secara singkat	Membaca puisi Menceritakan puisi	Selasa : B. Indo 7.2.1 SBK : 14.2.1 1. Menonton video anak membaca puisi 2. Membaca puisi satu per satu 3. Membuat ketramplan dari bahan selain kertas	Selasa : 1. Buku Grasindo 3F 2. Internet 3. Video anak membaca puisi 4. Lembar gunting	Selasa : Lisan, Praktek	Selasa : 7 jp	Selasa : Fokus, berani, percaya diri, kreatif	Selasa : Visual spasial, audio, kinestetik, verbal linguistik	



2	SUK	14. Membuat benda yang dapat digerakkan oleh angin secara sederhana	14.2 Merancang benda yang dapat digerakkan oleh angin dari bahan selain kertas	14.2.1 Merancang benda yang dapat digerakkan oleh angin dari bahan selain kertas	Merancang benda bergerak oleh angin	Rabu : B. Indo : 6.2.1 IPS : 2.4.1; 2.4.2; 2.4.3 1. Outing ke BI 2. Membuat karangan tentang pengalaman ke BI berikut informasi apa saja yang diperoleh 3. Tugas untuk dikumpulkan hari Jumat : Membuat klipang : a. Pengalaman ke BI b. Informasi yang diperoleh c. Gambar uang minimal 10 jenis, disertai informasi	Rabu : 1. Buku Grasindo 3F 2. Internet 3. Mobil Intiss 4. Peralatan pencatat 5. Perfotoapan 6. Kamera	Rabu : Lisan, tertulis, praktek	Rabu : 7.jp	Rabu : Berani bertanya, disiplin, ingin tahu	Rabu : Kinestetik, interpersonal, verbal, linguistic, math logic
3	IPS	2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang	2.4 Mengenal sejarah uang	2.4.1 Menemukan secara singkat sejarah terjadinya uang 2.4.2 Menunjukkan jenis mata uang yang beredar di masyarakat (logam dan kertas)	Sejarah terjadinya uang Jenis mata uang yang beredar	Kamis : B. Indo : 7.2.2; 8.1.2 1. Menonton video tentang anak yang membaca puisi 2. Student menceritakan isi puisi yang dibaca oleh anak tersebut dan ditulis di buku 3. Guru memberi kertas berisi gambar seri, student menceritakannya dengan ditulis	Kamis : 1. Buku Grasindo 3F 2. Internet 3. Kertas berisi gambar seri	Kamis : Tertulis, lisan	Kamis : 7.jp	Kamis : Fokus	Kamis : Verbal, linguistic, visual, spasial, audio



**SILABUS TEMATIK**

School : Intis School Yogyakarta

Level/Semester : III /2

Theme : Hidup Hemat

Month : Februari

Week : 2

Sub Theme : Hemat Energi dan Bahan Bakar

F\_WAKAKUR\_01  
REV : 00

NO	SUBJECT	STANDARD COMPETENCE	BASIC COMPETENCE	INDICATOR	BASIC MATERIAL	LEARNING ACTIVITIES	RESOURCES	MEDIA	ASSESSMENT	TIME ALLOCATION	CHARACTER	MI
1	Basindo	7. Memahami teks dengan membaca intensif (150 – 200 kata) dan membaca puisi	7.2 Membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat	7.2.1 Membaca puisi dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang sesuai 7.2.2 Menceritakan isi puisi secara singkat	Membaca puisi Menceritakan puisi	Senin : Math : 3.2.1 IPA : 5.2.1 1. Makan kue untuk menjelaskan maksud pecahan 2. Melihat ppt 3. Guru menjelaskan makna pecahan 4. Guru menjelaskan hubungan antara pecahan dengan energy yang dapat dihemat 5. Student berdiskusi tentang energy apa saja yang dapat dihemat	Buku Grasindo 3 F, Internet	Senin : 1. Buku Grasindo 3F 2. Internet 3. PPT tentang pecahan 4. Kue untuk dimakan bersama	Senin : Lisan	Senin : 7 jp	Senin : Fokus, ingin tahu, mau bermusyawarah	Senin : Visual spasial, kinestetik, math logic, interpersonal
2	Math	3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah	3.2 Membandingkan pecahan sederhana	3.2.1 Menyajikan nilai pecahan menggunakan berbagai gambar	Menyajikan nilai pecahan							
3	IPA	5. Menerapkan konsep energy gerak	5.2 Menerapkan cara hemat energy dalam kehidupan sehari-hari	5.2.1 Mengidentifikasi energy yang dapat dihemat 5.2.2 Menjelaskan cara menghemat energy 5.2.3 Memberi alasan manfaat hemat energy	Hemat energy Cara menghemat energy Manfaat hemat energy	Selasa : B. Indo : 7.2.1; 7.2.2 Math : 3.2.1 IPA 5.2.1; 5.2.2 1. Student yang pada minggu kemarin belum berkemampuan membaca puisi, dilanjutkan hari ini	Selasa : 1. Buku Grasindo 3F 2. Internet 3. PPT tentang energy	Selasa : Lisan, tertulis	Selasa : 7 jp	Selasa : Berani, percaya diri	Selasa : Verbal linguistic, math logic, visual spasial	
4	SBK	8. Mengapresiasi karya seni rupa	8.2 Menunjukkan sikap apresiatif	8.2.1 Menyebutkan	Seni rupa tiga dimensi							







## SILABUS TEMATIK

School : Intis School Yogyakarta

Level/Semester : III / 2

Theme : Hidup Hemat

Month : Februari

Week : 3

Sub Theme : Untungnya Berhemat

F\_WAKAKUR\_01  
REV : 00

NO	SUBJECT	STANDARD COMPETENCE	BASIC COMPETENCE	INDICATOR	BASIC MATERIAL	LEARNING ACTIVITIES	RESOURCES	MEDIA	ASSESSMENT	TIME ALLOCATION	CHARACTER	MI
1	Bahasa Indonesia	6. Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dengan bertelpor dan bercerita	6.2 Menceritakan peristiwa yang pernah dialami, dilihat, atau didengar	6.2.1 Bercerita tentang peristiwa yang pernah dialami dengan pilihan kata yang tepat dan kalimat yang runtut	Bercerita tentang peristiwa	Senin : B. Iodo : 6.2.1 Math : 3.2.1; 3.3.1 1. Bercerita di depan kelas tentang peristiwa yang berkaitan dengan energy 2. Guru menjelaskan tentang perbandingan pecahan 3. Guru memberi tugas, student mengerjakan	Buku Grasindo 3F Internet	Senin : 1. Buku Grasindo 3F 2. Internet 3. Soal tentang pecahan	Senin : Tertulis, lisan	Senin : 7 jp	Senin : Berani, percaya diri, fokus	Senin : Math logic
2	Math	3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah	3.2 Membandingkan pecahan sederhana 3.3 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana	3.2.1 Membandingkan pecahan 3.3.1 Memecahkan masalah yang dibatikan pecahan 3.3.2 Menjumlahkan pecahan	Perbandingan pecahan Masalah yang melibatkan pecahan	Selasa : Math : 3.2.1; 3.3.1 IPA : 5.2.1; 5.2.2; 5.2.3	Selasa : 1. Buku Grasindo 3F	Selasa : Tertulis	Selasa : 7 jp	Selasa : Fokus, memperhatikan	Selasa : Math logic	

3	IPA	5. Menerapkan konsep energy gerak	5.2 Menerapkan cara membat energy dalam kehidupan sehari-hari	3.3.3 Mengurangkan pecahan 5.2.1 Mengidentifikasi energy yang dapat dihemat 5.2.2 Menjelaskan cara menghemat energy 5.2.3 Memberi alasan manfaat hemat energy	Mengurangkan pecahan Hemat energy Cara menghemat energy Manfaat hemat energy	1. Guru mengulang penjelasan tentang perbandingan pecahan dan bagaimana memecahkan masalah 2. Guru memberi tugas, student mengerjakan 3. Guru mereview tentang energy 4. Guru memberi tugas, student mengerjakan Rabu : Math : 3.3.2 IPA : 5.2.1; 5.2.2; 5.2.3 1. Guru menjelaskan tentang cara menjumlahkan pecahan menggunakan PPT 2. Student mengerjakan tugas dari guru 3. Guru mereview tentang energy 4. Guru memberi tugas, student mengerjakan Kamis : Math : 3.3.3 IPA 5.2.1; 5.2.2; 5.2.3 1. Guru menjelaskan tentang cara mengurangkan pecahan		2. Internet 3. Tugas tentang pecahan 4. Soal cerita 5. Soal tentang energi	Rabu : Tertulis Kamis : Tertulis	Rabu : 7 jp Kamis : 2 jp	Rabu : Fokus memperhatikan	Rabu : Math logic, visual spasial	Kamis : Visual spasial, math logic
---	-----	-----------------------------------	---	--	---	---	--	---	-------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------





**SILABUS TEMATIK**

**School** : Intis School Yogyakarta  
**Level/Semester** : III /2  
**Theme** : Hidup Hemat  
**Month** : Februari  
**Week** : 4  
**Sub Theme** : Membuktikan Untungnya Berhemat

F\_WAKAKUR\_01  
 REV : 00

NO	SUBJECT	STANDARD COMPETENCE	BASIC COMPETENCE	INDICATOR	BASIC MATERIAL	LEARNING ACTIVITIES	RESOURCES	MEDIA	ASSESSMENT	TIME ALLOCATION	CHARACTER	MI
1	Basindo	5. Memahami cerita dan teks drama anak yang dilisankan	5.2 Menirukan dialog dengan ekspresi yang tepat dari pembacaan teks drama anak yang didengarnya	5.2.1 Menyebutkan tokoh dan peran dalam drama anak	Tokoh dan peran dalam drama	Senin : B. Indo : 5.2.1; 5.2.2 PKn : 3.3.1 SBK : 10.2.1; 10.2.2; 10.2.3	Buku Grasindo 3 F, Internet	Senin : 1. Buku Grasindo 3F 2. Internet 3. Video drama anak 4. PPT tentang musik ansambel	Senin : Lisan, praktek	Senin : 7 jp	Senin : Fokus, berani, percaya diri	Senin : Visual spasial, audio, kinestetik
				5.2.2 Memerankan tokoh drama anak dengan ekspresi yang tepat sesuai tokoh	Memerankan tokoh drama	1. Menonton drama anak tentang harga diri 2. Menebak tokoh yang diperankan 3. Memerankan tokoh sesuai dengan drama yang ditonton 4. Guru menjelaskan arti harga diri, manfaat dan akibat 5. Guru menjelaskan tentang musik ansambel menggunakan PPT						
		8. Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi dalam karangan sederhana dan puisi	8.1 Menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri menggunakan pilihan kata dan kalimat yang tepat dengan memperhatikan penggunaan ejaan huruf capital dan tanda titik	8.1.1 Menyusun urutan gambar seri dan menjelaskan maksudnya  8.1.2 Membuat karangan sederhana berdasarkan gambar seri menggunakan ejaan, tanda baca, dan huruf capital	Urutan gambar seri  Membuat karangan sederhana sesuai gambar seri	Selasa : B. Indo : 5.2.2 PKn : 3.3.1 SBK : 10.4.1; 10.4.2 1. Student memerankan tokoh drama sesuai		Selasa : 1. Buku Grasindo 3F 2. Internet 3. PPT tentang symbol nada	Selasa : Praktek, tertulis	Selasa : 7 jp	Selasa : Fokus, memperhatikan, berani, percaya diri	Selasa : Visual spasial, kinestetik, interpersonal

	PKn	3. Memiliki harga diri sebagai individu	3.3 Menampilkan perilaku yang mencerminkan harga diri	yang tepat	Harga diri	kelompok, dinilai ekspresi dan intonasinya	dalam lagu		
2			3.3.1 Menyebutkan contoh perilaku yang mencerminkan harga diri	3.3.1 Menyebutkan contoh perilaku yang mencerminkan harga diri	Harga diri	2. Guru mereview tentang harga diri	Rabu : 1. Buku Grasindo 3F	Rabu : Kreatif, terampil, berani, percaya diri	Rabu : Kinesestetik, verbal, linguistik, visual, spasial
3	IPS	2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang	2.4 Mengenal sejarah uang	2.4.3 Menjelaskan manfaat uang	Manfaat uang	3. Guru menjelaskan tentang symbol nada dalam lagu menggunakan PPT	Rabu : 7 jp	Kamis : Berani, percaya diri, menghargai, kompak	Kamis : Kinesestetik, Verbal, linguistik, interpersonal
4	SBK	10. Mengapresiasi karya seni musik	10.2 Menjelaskan makna ansambel	10.2.1 Menjelaskan pengertian ansambel	Ansambel	1. Guru membagikan gambar seri acak kepada tiap student	Rabu : Tertulis, praktek, lisan	Kamis : Tertulis, praktek	Kamis : 2 jp
			10.2.2 Menyebutkan contoh alat musik sederhana yang dapat digunakan untuk ansambel	10.2.2 Menyebutkan contoh alat musik sederhana yang dapat digunakan untuk ansambel	Contoh alat musik untuk ansambel	2. Student menggambar dan menceritakan sesuai urutan	Rabu : 1. Buku Grasindo 3F 2. Internet 3. Video gerakan tari pendek bertema	Kamis : Tertulis, praktek	Kamis : 2 jp
			10.2.3 Menjelaskan makna ansambel dalam musik	10.2.3 Menjelaskan makna ansambel dalam musik	Makna ansambel	3. Student menjelaskan isi dari gambar seri tersebut	Rabu : 1. Guru membagikan gambar seri acak kepada tiap student	Kamis : Tertulis, praktek	Kamis : 2 jp
			10.4 Menghubungkan symbol nada dengan tempo dalam lagu	10.4.1 Menjelaskan hubungan antar symbol nada dengan tempo dalam lagu	Hubungan antar symbol nada dengan tempo	4. Menonton video gerakan tari bertema	Rabu : 1. Buku Grasindo 3F 2. Internet 3. Soal tentang	Kamis : Tertulis, praktek	Kamis : 2 jp
			10.4.2 Menunjukkan hubungan antar symbol nada dengan tempo dalam lagu	10.4.2 Menunjukkan hubungan antar symbol nada dengan tempo dalam lagu	Memperagakan symbol nada dalam lagu	5. Student mengikuti gerakan tari pendek bertema	Rabu : 1. Guru membagikan gambar seri acak kepada tiap student	Kamis : Tertulis, praktek	Kamis : 2 jp



		<p>13. Mengekspressikan diri melalui karya seni tari</p>	<p>13.1 Menyiapkan penyajian tari pendek bertema dengan iringan</p> <p>13.1.1 Merancang gerakan sederhana tari pendek bertema dengan iringan</p> <p>13.1.2 Melakukan gerakan tari pendek bertema dengan iringan</p> <p>13.2 Menyajikan tari pendek bertema dengan iringan</p> <p>13.2.1 Menampilkan gerakan tari pendek bertema dengan iringan musik secara berkelompok</p> <p>13.3 Mengadakan pentas perpaduan seni tari dan musik</p> <p>13.3.1 Memadukan gerakan tari dengan iringan musik</p> <p>13.3.2 Menentaskan gerakan tari dengan iringan musik secara berkelompok dalam suasana gembira</p>	<p>Tarian pendek bertema</p> <p>Melakukan tarian pendek bertema</p> <p>Melakukan tarian pendek bertema secara berkelompok</p> <p>Gerakan tari dan iringan musik</p> <p>Menentaskan tarian secara berkelompok</p>	<p>2. Student menjawab pertanyaan guru</p> <p>3. Student berkelompok, diminta untuk menampilkan gerak tari bertema sesuai dengan masing-masing kelompok</p> <p>Jumat : Non tematik</p>	<p>uang</p> <p>4. Musik gerakan tari pendek bertema</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--



Yogyakarta, 06 Juli 2015

Educator

  
Fajri Fatmasari, S.Pi



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Mengetahui  
SD Intls School Yogyakarta  
Principal

c.h.o.



Moh. Muadin, S.Pd.Si





# Daily Learning Proposal

## International Islamic School

Week / Month / Year

1 2 2017

Class 3 Time Allocation 30 JP

Semester 2

Theme/ sub theme

Hidup Hemat/  
Hemat Uang

Standard Competences

**B. Indo**  
6. Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dengan bertepatan bercerita  
7. Memahami teks dengan membaca intensif (150 – 200 kata) dan membacapuisi  
8. Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi dalam karangan sederhana dan puisi

**SBK**  
14. Membuat benda yang dapat digerakkan oleh angin secara sederhana

**IPS**  
2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

**B. Jawa**

**English**

**PAI**

Assessment method

Tertulis  
Lisan  
Praktik

Resources and Media

R : Buku Grasindo 3 F, Internet  
M : Gambar seri, lembar kertas yang dihias, Lem, gunting, video anak membacapuisi, mobil sekoah, kamera

### Basic Competence



**B. Indo**  
6.2 Menceritakan peristiwa yang pernah dialami, dilihat, atau didengar  
7.2 Membacapuisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat  
8.1 Menuliskan karangan sederhana berdasarkan gambar serime menggunakan pilihan kata dan kalimat yang tepat dengan memperhatikan penggunaan ejaan huruf kapital dan tanda titik

**SBK**  
14.2 Merancang benda yang dapat digerakkan oleh angin dari bahan selai kertas

**IPS**  
2.4 Mengenai sejarah uang  
**B. Jawa**  
**English**  
**PAI**

### Indicators



**B. Indo**  
6.2.1 Berceat tentang peristiwa yang pernah dialami dengan pilihan kata yang tepat dan kalimat yang runtut  
7.2.1 Membacapuisi dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang sesuai  
7.2.2 Menceritakan isi puisi secara ringkas  
8.1.2 Membuat karangan sederhana berdasarkan gambar serime menggunakan ejaan, tanda baca, dan huruf kapital yang tepat

**SBK**  
14.2.1 Merancang benda yang dapat digerakkan oleh angin dari bahan selai kertas

**IPS**  
2.4.1 Menceritakan secara ringkas sejarah terjadinya uang  
2.4.2 Menunjukkan jenis mata uang yang beredar di masyarakat (logam dan kertas)  
2.4.3 Menjelaskan manfaat uang

**B. Jawa**  
**English**  
**PAI**

### Basic Material



- ✦ Monday : B. Indo (Peristiwa, gambar seri)
- ✦ Tuesday : B. Indo (Membacapuisi), SBK (Ketrampilan dari bahan selai kertas)
- ✦ Wednesday : B. Indo (Pengalaman), IPS (Uang)
- ✦ Thursday : B. Indo (Puisi, gambar seri), IPS (Uang)
- ✦ Friday : B. Jawa

### Learning Activities

- ✦ Monday : menonton video, menyimak penjelasan, mengidentifikasi barter dan jual beli, membuat karangan, mewarna
- ✦ Tuesday : mengidentifikasi uang, membuat karangan, bercerita sesuai pengalaman
- ✦ Wednesday : menjawab pertanyaan, menceritakan pengalaman, membacapuisi di depan kelas, menceritakan isi puisi, membuat parasut
- ✦ Thursday : English, menjawab pertanyaan, menceritakan pengalaman, membacapuisi, menceritakan isi puisi, membuat parasut
- ✦ Friday : PAI





Salam "Assalammu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh"

Praying Dhuha

- Monday : Surah al qodrdan al alaq
- Tuesday : Surah al qodrdan al alaq
- Wednesday : Surah al qodrdan al alaq
- Thursday : Surah al qodrdan al alaq
- Friday : Surah al qodrdan al alaq

Recitation :

Monday

- > Do'a : pagihari (arab)
- > Hadits : -
- > Surat : al alaq

Tuesday

- > Do'a : pagihari (arabdan Indonesia)
- > Hadits : -
- > Surat : al alaq

Wednesday

- > Do'a : pagihari (arab , Indonesia, english)
- > Hadits : -
- > Surat : al alaq

Thursday

- > Do'a : review pagihari (arab , Indonesia, english)
- > Hadits : -
- > Surat : al alaq

Friday

- > Do'a : pagihari (arab , Indonesia, english)
- > Hadits : -
- > Surat : al alaq

Opening and  
Warming up

Brain gym Therapy

Flashcard :flashcard seri 6

Doapembuka

Asyhadualailla ha illalloh, wasyhaduannamuhammadarrosulullah

"akubersaksibahwatidakadatuhan selain ALLOH danakubersaksibahwanabi Muhammad utusan ALLOH"

Rodhitubillahirobbawabilislami diinewabimuhammadinnabiyawarosula

Robbizidni 'ilmawarzuqnfahma

"Ya ALLOH, limpahkanlah kepadakuilmudanberilahakupemahaman yang baik"

"Oh...ALLOH increase me in knowledge and good understanding"





<p><b>Learning goals</b></p>	<p>IPS Siswadapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menceritakansecarasingkatsejarahterjadinyuang</li> <li>- Menunjukkanjenismatauang yang beredar di masyarakat (logamdankertas)</li> <li>- Menjelaskanmanfaatuang</li> </ul>
<p><b>Learning method</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Learning start with questions</li> <li>2. Simulasi</li> <li>3. Ceramah</li> <li>4. Game</li> <li>5. Eksperimen</li> <li>6. Outdoor/eksplorasi</li> </ol>
<p><b>Alfa Zone</b></p>	<p>Ice Breaking : bermain kuta bergayamemakai flashcardsecaraberkelompok (boys vs girls) Music :soft instrumental Character building (CB) : hematdalammembelanjakanuang</p>
<p><b>Scene Setting/apersepsi</b></p>	<p>Review materi sebelumnya dengan metode tanya jawab</p>
<p><b>Learning Activities (LA)</b></p>	<p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskantentangsejarahuang</li> <li>- Guru dansiswamenyanyikepekanbersama-sama</li> <li>- Guru menjelaskankegunaanuangdengan video</li> <li>- Guru menceritakansejarahterjadinyuang</li> <li>- Guru menjelaskansyarat-syaratuangdanbarang</li> </ul> <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswamenjelaskanperbedaanantara barter danjualbeli</li> <li>- Siswamengidentifikasikesulitanmenggunakanuangbarang</li> <li>- Membuatkarangantentanguangbarang</li> <li>- Mewarnaigambaruang</li> </ul> <p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menanyakan kembali aktivitas yang dilakukan siswa</li> <li>- Guru memberikan lembar evaluasi berdasarkan kegiatan pembelajaran dan siswa mengerjakan lembar evaluasi.</li> <li>- Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini.</li> </ul>
<p><b>tools/peragapendidikan</b></p>	<p>Video kegunaanuang, gambaruang</p>
<p><b>MI Approach</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Linguistik : membuatkarangantentanguangbarang</li> <li>b. Mathematic Logic: -</li> <li>c. Kinestetik :-</li> <li>d. Spasial : menonton video kegunaanuang</li> <li>e. Musikal :-</li> <li>f. Interpersonal :-</li> <li>g. Intrapersonal : memahamimengenauiuang</li> <li>h. Natural :-</li> <li>i. Eksistensial : mensyukuririzkiuang yang diberikanoleh Allah</li> </ol>

<b>Project</b>	project: - surprise for today: review perkalian
<b>Refleksi</b>	Guru meminta siswa untuk memberikan refleksi/hikmah/kesan terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
<b>Closing</b>	Do'a Penutup Pesan : uang adalah salah satu rizki yang diberikan oleh Allah Swtehinggakitahendaknyamembelanjakannyadenganpenuhtanggungjawab. Salam
<b>teacher comment</b>	



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Day : Tuesday  
Date : 31<sup>st</sup> January 2017



<p><b>Learning goals</b></p>	<p>IPS Siswadapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menceritakan secara singkat sejarah terjadinya uang</li> <li>- Menunjukkan jenis mata uang yang beredar di masyarakat (logam dan kertas)</li> <li>- Menjelaskan manfaat uang</li> </ul> <p>B. Indo Siswadapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bercerita tentang peristiwa yang pernah dialami dengan pilihan kata yang tepat dan kalimat yang runtut</li> <li>- Membuat karangan sederhana berdasarkan gambar seri menggunakan jejaan, tandabaca, dan huruf capital yang tepat</li> </ul>
<p><b>Learning method</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Learning start with questions</li> <li>2. Simulasi</li> <li>3. Ceramah</li> <li>4. Game</li> <li>5. Eksperimen</li> <li>6. Outdoor/eksplorasi</li> </ol>
<p><b>Alfa Zone</b></p>	<p>Ice Breaking : take a drink, then sing a song "are you happy and you know it"☺          Music : soft instrumental          Character building (CB) : berhemat</p>
<p><b>Scene Setting/apersepsi</b></p>	<p>Review materi sebelumnya dengan metode tanya jawab</p>
<p><b>Learning Activities (LA)</b></p>	<p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjukan jenis-jenis mata uang dengan mata uang asli</li> <li>- Guru menunjukan uang giral</li> </ul> <p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengidentifikasi perbedaan dan persamaan uang kertas dan uang logam</li> <li>- Siswa membuat karangan sesuai gambar</li> <li>- Siswa menuliskan kelemahan dan kelebihan uang kertas dan uang logam</li> <li>- Siswa menjelaskan manfaat uang sesuai gambar</li> <li>- Siswa menjelaskan pemanfaatan uang di rumah dan di sekolah</li> <li>- Siswa menceritakan pemanfaatan uang sesuai pengalaman</li> </ul> <p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menanyakan kembali aktivitas yang dilakukan siswa</li> <li>- Guru memberikan lembar evaluasi berdasarkan kegiatan pembelajaran dan siswa mengerjakan lembar evaluasi.</li> <li>- Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini.</li> </ul>
<p><b>tools/peragapendidikan</b></p>	<p>Mata uang asli, uang giral</p>
<p><b>MI Approach</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Linguistik : membuat karangan sesuai gambar, menceritakan pemanfaatan uang</li> <li>b. Mathematic Logic: mengidentifikasi perbedaan uang</li> <li>c. Kinestetik : mengidentifikasi jenis-jenis mata uang asli</li> <li>d. Spasial : mengidentifikasi jenis-jenis mata uang asli, membuat karangan sesuai gambar.</li> <li>e. Musikal :-</li> <li>f. Interpersonal :-</li> <li>g. Intrapersonal : memahami jenis-jenis uang.</li> </ol>



	h. Natural :-
<b>Project</b>	project:siswamembawatali, gunting, lem, plastic parasutuntukmembuatparasut surprise for today: PR (3 E hal 19: menuliskan 10 pemanfaatanuangdalamkeluarga di rumah
<b>Refleksi</b>	Guru meminta siswa untuk memberikan refleksi/hikmah/kesan terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
<b>Closing</b>	Do'a Penutup Pesan : uangadalahsalahsaturizki yang diberikanoleh Allah Swtdansebagiandiantaraharta yang kitamilikiadaharta orang lain di dalamnyasehinggakitahendaknyamenyisihkanebagianhartakitauntuksadaqah. Salam
<b>teacher comment</b>	-



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Day : Wednesday  
Date : 1<sup>st</sup> February 2017

<p><b>Learning goals</b></p>	<p><b>B. Indo</b> Siswadapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bercerit tentang peristiwa yang pernah dialami dengan pilihan kata yang tepat dan kalimat yang runtut</li> <li>- Membacapuisi dengan lafal, intonasidanekspresi yang sesuai</li> <li>- Menceritakanisipuisi secara singkat</li> <li>- Membuat karangansederhana berdasarkan gambar serimenggunakan jejaan, tandabaca, danhuruf capital yang tepat</li> </ul> <p><b>SBK</b> Siswadapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merancang benda yang dapat digerakkan oleh angin dari bahan selain kertas</li> </ul> <p><b>IPS</b> Siswadapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menceritakan secara singkat sejarah terjadinya uang</li> <li>- Menunjukkan jenis mata uang yang beredar di masyarakat (logam dan kertas)</li> <li>- Menjelaskan manfaat uang</li> </ul>
<p><b>Learning method</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Learning start with questions</li> <li>2. Simulasi</li> <li>3. Ceramah</li> <li>4. Game</li> <li>5. Eksperimen</li> <li>6. Outdoor/eksplorasi</li> </ol>
<p><b>Alfa Zone</b></p>	<p>Ice Breaking : bermain kata bergaya memakai flashcard Music : soft instrumental Character building (CB) : berhemat</p>
<p><b>Scene Setting/apersepsi</b></p>	<p>Review materi sebelumnya dengan metode tanya jawab dan membahas PR</p>
<p><b>Learning Activities (LA)</b></p>	<p><b>Eksplorasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyanyilagu "Jika Aku Ada Uang" bersama-sama.</li> <li>- Bermain "jongkok berdiri"</li> <li>- Bermain "hula hop"</li> <li>- Guru membacakan puisi</li> </ul> <p><b>Elaborasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswamenjawab pertanyaan sesuai dialog</li> <li>- Siswamenceritakan pengalaman hemat uang.</li> <li>- Siswamembacapuisi di depan kelas</li> <li>- Siswamenceritakanisipuisi</li> <li>- Membuat parasut</li> </ul> <p><b>Konfirmasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menanyakan kembali aktivitas yang dilakukan siswa</li> <li>- Guru memberikan lembar evaluasi berdasarkan kegiatan pembelajaran dan siswa mengerjakan lembar evaluasi.</li> <li>- Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini.</li> </ul>
<p><b>tools/peragapendidikan</b></p>	<p>Gunting, lem, plastik parasut, tali</p>
<p><b>MI Approach</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Linguistik : menjawab pertanyaan sesuai dialog, menceritakan pengalaman, membacapuisi, menceritakan isipuisi</li> <li>b. Mathematic Logic: -</li> <li>c. Kinestetik : bermain "jongkok berdiri", bermain "hula hop", membuat parasut</li> <li>d. Spasial : -</li> </ol>

	<p>e. Musikal : menyanyikan lagu "Jika ada uang"</p> <p>f. Interpersonal : bermain "jongkok berdiri", bermain "hula hop"</p> <p>g. Intrapersonal : memahami mengenai cara berhemat uang dan puisi.</p> <p>h. Natural :-</p>
<b>Project</b>	<p>project:-</p> <p>surprise for today:-</p>
<b>Refleksi</b>	Guru meminta siswa untuk memberikan refleksi/hikmah/kesan terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
<b>Closing</b>	<p>Do'a Penutup</p> <p>Pesan : uang adalah salah satu rizki yang diberikan oleh Allah Swt dan hendaknya kita membelanjakannya dengan tidak berlebihan.</p> <p>Salam</p>
<b>teacher comment</b>	



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA





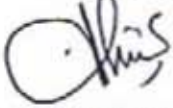
Day : Thursday  
 Date : 2<sup>nd</sup> February 2017

<p><b>Learning goals</b></p>	<p>B. Indo                  Siswadapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berceritatentangperistiwa yang pernahdalamidengandipilih kata yang tepatdankalimat yang runtut</li> <li>- Membacapuisidenganlafal, intonasidanekspresi yang sesuai</li> <li>- Menceritakanisipuisisecarasingkat</li> <li>- Membuatkarangansederhanaberdasarkangambarserimenggunakanajejan, tandabaca, danhuruf capital yang tepat</li> </ul> <p>IPS                  Siswadapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menceritakansecarasingkatsejarahterjadinyuang</li> <li>- Menunjukkanjenismatauang yang beredar di masyarakat (logamdankertas)</li> <li>- Menjelaskanmanfaatuang</li> </ul>
<p><b>Learning method</b></p>	<p>7. Learning start with questions                  8. Simulasi                  9. Ceramah                  10. Game                  11. Eksperimen                  12. Outdoor/eksplorasi</p>
<p><b>Alfa Zone</b></p>	<p>Ice Breaking : bermain kata bergayamemakai flashcard                  Music :murotal Qur'an                  Character building (CB) : berhemat</p>
<p><b>Scene Setting/apersepsi</b></p>	<p>Review materi sebelumnya dengan metode tanya jawabdanmembahas PR</p>
<p><b>Learning Activities (LA)</b></p>	<p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyanyilagu "JikaAku Ada Uang" bersama-sama.</li> <li>- Bermain "jualbelibuah-buahan di pasar"</li> <li>- Guru membacakanpuisi</li> </ul> <p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswamenjawabpertanyaansesuai dialog</li> <li>- Siswamenceritakanpengalamanhematuang.</li> <li>- Siswamembuatpuisi</li> <li>- Siswamembacaisipuisi</li> </ul> <p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menanyakan kembali aktivitas yang dilakukan siswa</li> <li>- Guru memberikan lembar evaluasi berdasarkan kegiatan pembelajaran dan siswa mengerjakan lembar evaluasi.</li> <li>- Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini.</li> </ul>
<p><b>tools/peragapendidikan</b></p>	<p>Uangmainan, buah-buahanplastik</p>
<p><b>MI Approach</b></p>	<p>i. Linguistik : menjawabpertanyaansesuai dialog, menceritakanpengalaman, membacapuisi, menceritakanisipuisi                  j. Mathematic Logic: -                  k. Kinestetik :-                  l. Spasial :-                  m. Musikal :menyanyikanlagu "Jikaakuadauang"                  n. Interpersonal : bermain "jualbelibuah di pasar"                  o. Intrapersonal : memahamimengenaicaraberhematuangdanpuisi.                  p. Natural :-</p>

Project	project:- surprise for today:LKS B. Indonesia hal 22-24
Refleksi	Guru meminta siswa untuk memberikan refleksi/hikmah/kesan terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
Closing	Do'a Penutup Pesan : uang adalah salah saturizki yang diberikan oleh Allah Swt dan hendaknya kita membelanjakannya dengan tidak berlebihan. Salam
teacher comment	

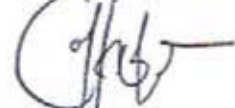
Yogyakarta, 27 Januari 2017

Guru



(Dini Damayanti, S.Pd. I.)

Guru



(Wian Indriani, S.Pd.)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



**PROGRAM TAHUNAN SD INTIS SCHOOL YOGYAKARTA**

Mata Pelajaran : matematika  
 Satuan Pendidikan: SD  
 Kelas : IV  
 Semester : II  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

**A. Perhitungan Alokasi waktu**

No	Bulan	Jumlah Minggu/ Pekan	Jumlah Minggu/ Pekan yang tidak Efektif	Jumlah Minggu/ Pekan yang Efektif
1	Januari	5	1	4
2	Februari	4	0	4
3	Maret	5	1	4
4	April	5	2	3
5	Mei	5	2	3
6	Juni	5	5	0
<b>Jumlah</b>		<b>28</b>	<b>11</b>	<b>18</b>

Jumlah Jam pelajaran Efektif =  $18 \times 6 = 108$  Jam pelajaran

**B. Distribusi Alokasi waktu**

No KD	Kompetensi dasar	Alokasi Waktu
5.1	Mengurutkan bilangan bulat	8
5.2	Menjumlahkan bilangan bulat	4
5.3	Mengurangkan bilangan bulat	6
5.4	Melakukan operasi hitung campuran	6
6.1	Menjelaskan arti pecahan dan urutannya	6
6.2	Menyederhanakan berbagai bentuk pecahan	6
6.3	Menjumlahkan pecahan	6
6.4	Mengurangkan pecahan	6
6.5	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan	6
7.1	Mengenal lambang bilangan Romawi	8
7.2	Menyatakan bilangan cacah sebagai bilangan Romawi dan sebaliknya	8
8.1	Menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana	4
8.2	Menentukan jaring-jaring balok dan kubus	4





STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Dani Nurhayati, S. Pd. Si

Educator

Principal

	Jumlah
8.3 Mengidentifikasi benda-benda dan bangun datar simetris	6
8.4 Menentukan hasil pencerminan suatu bangun datar	4
Cadangan	2
Ujian KD (sesuaikan jumlah KD tiap mapel)	16
UTS	
UAS	
Perbaikan/pengayaan	2
	108



Learning goals	Learning method	MI Approach, Character Building & Music	tools/ peraga	Learning Activities (LA)	Teacher comment
REGULER : 1. UKD ABK (Siti Cahyani L)	REGULER : Ceramah Diskusi ABK (Siti Cahyani L) : Ceramah Diskusi	REGULER : 1. Intra personal : mengerjakan soal mandiri 2. Kinestetik : menuliskan jawaban dengan benar 3. Character building : Tellit, rasa ingin tahu (curious), mandiri, jujur 4. Music : Classic Instrument music ABK (Siti Cahyani L) : 1. Intra personal : mengerjakan soal mandiri 2. Kinestetik : menuliskan jawaban dengan benar 3. Character building : Tellit, rasa ingin tahu (curious), mandiri, jujur 4. Music : Classic Instrument music	REGULER : Soal UKD IPS tentang kepahlawanan dan patriotisme ABK (Siti Cahyani L) : Soal UKD IPS tentang kepahlawanan dan patriotisme	REGULER : Day and date : Wednesday, 16 <sup>th</sup> of November 2016 Opening Activity (Kegiatan Awal) 1. Edukator mereview materi kepahlawanan dan patriotisme 2. Siswa mendengarkan penjelasan edukator Basic Activity (Kegiatan Inti) 1. Siswa mengerjakan soal UKD secara mandiri 2. Siswa selesai mengerjakan UKD dan mengumpulkan UKD kepada edukator Closing Activity (Kegiatan Penutup) Refleksi : 1. Edukator memberikan tugas untuk mempelajari materi IPA tentang energi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya ABK (Siti) : Day and date : Wednesday, 16 <sup>th</sup> of November 2016 Opening Activity (Kegiatan Awal) 1. Edukator mereview materi kepahlawanan dan patriotisme 2. Siswa mendengarkan penjelasan edukator Basic Activity (Kegiatan Inti) 1. Siswa mengerjakan soal UKD secara mandiri 2. Siswa selesai mengerjakan UKD dan mengumpulkan UKD kepada edukator Closing Activity (Kegiatan Penutup) Refleksi : 1. Edukator memberikan tugas untuk mempelajari materi IPA tentang energi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya ABK (Siti) : Day and date : Wednesday, 16 <sup>th</sup> of November 2016	Teacher comment













## PROGRAM TAHUNAN SD INTIS SCHOOL YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA  
 Satuan Pendidika: SD  
 Kelas : IV  
 Semester : II  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

### A. Perhitungan Alokasi waktu

No	Bulan	Jumlah Minggu/ Pekan	Jumlah Minggu/ Pekan yang tidak Efektif	Jumlah Minggu/ Pekan yang Efektif
1	Januari	5	1	4
2	Februari	4	0	4
3	Maret	5	1	4
4	April	5	2	3
5	Mei	5	2	3
6	Juni	5	5	0
<b>Jumlah</b>		<b>28</b>	<b>11</b>	<b>18</b>

Jumlah Jam pelajaran Efektif =  $18 \times 5 = 90$  Jam pelajaran

### B. Distribusi Alokasi waktu

No KD	Kompetensi dasar	Alokasi Waktu
6.1	menyampaikan kembali isi pengumuman yang dibacakan	5
6.2	menirukan pembacaan pantun anak dengan lafal dan intonasi yang tepat	7
7.1	berbalas pantun dengan lafal dan intonasi yang tepat	5
7.2	Menyampaikan pesan yang diterima melalui telepon sesuai dengan isi pesan	5
8.1	menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif	10
8.2	Membaca nyaring suatu pengumuman dengan lafal dan intonasi yang tepat	5
8.3	Membaca pantun anak secara berbalasan dengan lafal dan intonasi yang tepat	5
9.1	menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll)	10
9.2	Menulis pengumuman dengan bahasa yang baik dan benar serta memperhatikan penggunaan ejaan	10
9.3	Membuat pantun anak yang menarik tentang tema tertentu dan sesuai dengan ciri-ciri pantun	10



Dani Nurhayati, S. Pd. SI

Educator

Moh. Muadin, S. Pd. SI

Principal

Jumlah	
Perbaikan/pengayaan	4
UAS	
UTS	
Ujian KD (sesuaikan jumlah KD tiap mapel)	10
Cadangan	4

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA









PROGRAM SEMESTER SD INTIS SCHOOL YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : IPA  
 Satuan Pendidid: SD  
 Kelas : IV  
 Semester : 2  
 Tahun Pelajara : 2015/2016

A. Perhitungan Alokasi waktu

No	Bulan	Jumlah Minggu/ Pekan	Jumlah Minggu/ Pekan yang tidak Efektif	Jumlah Minggu/ Pekan yang Efektif
1	Januari	4	0	4
2	Februari	4	0	4
3	Maret	5	1	4
4	April	4	0	4
5	Mei	4	2	2
6	Juni	5	5	0
<b>Jumlah</b>		<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>

Jumlah Jam pelajaran Efektif =  $18 \times 5 = 90$  Jam pelajaran

B. Distribusi Alokasi waktu

No KD	Kompetensi dasar	Alokasi Waktu
7.1	Menyimpulkan hasil percobaan bahwa gaya (dorongan dan tarikan) dapat mengubah gerak suatu benda	4
7.2	Menyimpulkan hasil percobaan bahwa gaya (dorongan dan tarikan) dapat mengubah bentuk suatu benda	6
8.1	Mendeskripsikan energi panas dan bunyi yang terdapat di lingkungan sekitar serta sifat-sifatnya	4
8.2	Menjelaskan berbagai energi alternatif dan cara penggunaannya	6
8.3	Membuat suatu karya/model untuk menunjukkan perubahan energi gerak akibat pengaruh udara, misalnya roket dari kertas/baling-baling/pesawat kertas/parasut	6
8.4	Menjelaskan perubahan energi bunyi melalui penggunaan alat musik	4
9.1	Mendeskripsikan perubahan kenampakan bumi	6
9.2	Mendeskripsikan posisi bulan dan kenampakan bumi dari hari ke hari	6
10.1	Mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik (angin, hujan, cahaya matahari, dan gelombang air laut)	6
10.2	Menjelaskan pengaruh perubahan lingkungan fisik terhadap daratan (erosi, abrasi, banjir, dan longsor)	4



Arina Nur Antari, S. Si.

Moh. Muadin S Pd. Si

Educator L4

Principal

Jumlah	
90	
	cadangan
7	Perbaikan/pengayaan
4	
12	Ujian KD (sesuaikan jumlah KD tiap mapel)
4	11.3 Menjelaskan dampak pengambilan bahan alam terhadap pelestarian lingkungan
4	11.2 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan teknologi yang digunakan
4	11.1 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan
6	10.3 Mendeskripsikan cara pencegahan kerusakan lingkungan (erosi, abrasi, banjir, dan longsor)





















**PROGRAM SEMESTER SD INTIS SCHOOL YOGYAKARTA**

Mata Pelajaran : IPS  
 Satuan Pendidikan : SD  
 Kelas : IV  
 Semester : II  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

**A. Perhitungan Alokasi waktu**

No	Bulan	Jumlah Minggu/ Pekan	Jumlah Minggu/ Pekan yang tidak Efektif	Jumlah Minggu/ Pekan yang Efektif
1	Januari	4	0	4
2	Februari	4	0	4
3	Maret	5	1	4
4	April	4	0	4
5	Mei	4	2	2
6	Juni	5	5	0
<b>Jumlah</b>		<b>28</b>	<b>8</b>	<b>18</b>

Jumlah Jam pelajaran Efektif =  $18 \times 3 = 54$  Jam pelajaran

**B. Distribusi Alokasi waktu**

No KD	Kompetensi dasar	Alokasi Waktu
2.1	Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya	13,5
2.1	Mengenal pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat	13,5
2.3	Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya	13,5
2.4	Mengenal permasalahan sosial di daerahnya.	13,5
	Cadangan	0
	Ujian KD (sesuaikan jumlah KD tiap mapel)	
	UTS	
	UAS	
	Perbaikan/pengayaan	
<b>Jumlah</b>		<b>54</b>

Principal

Educator

Moh. Muadin, S.Pd. Si

Siti Khomsatun, S.Pd













PROGRAM SEMESTER SD INTIS SCHOOL YOGYAKARTA

Pelajaran : PKn  
 jen Pendidikar: SD  
 s : IV  
 ester : II  
 m Pelajaran : 2015/2016

Bulan	Jumlah Minggu/ Pekan	Jumlah Minggu/ Pekan yang tidak Efektif	Jumlah Minggu/ Pekan yang Efektif
Januari	4	0	4
Februari	4	0	4
Maret	5	1	4
April	4	0	4
Mei	4	2	2
Juni	5	5	0
Jumlah	28	8	18

Jam pelajaran Efektif =  $18 \times 2 = 36$  Jam pelajaran

Kompetensi dasar	Alokasi Waktu
Mengenal lembaga-lembaga negara dalam susunan pemerintah tingkat	6
Menyebutkan organisasi pemerintah tingkat pusat, seperti presiden, wakil	2
memberikan contoh sederhana pengaruh globalisasi dilingkungannya	6
mengidentifikasi jenis budaya indonesia yang pernah ditampilkan dalam	4
menentukan sikap terhadap pengaruh globalisasi yang terjadi dilingkuannya	4
Cadangan	4
Ujian KD (sesuaikan jumlah KD tiap mapel)	10
UTS	
UAS	
Perbaikan/pengayaan	
<b>Jumlah</b>	<b>36</b>

Mengetahui  
 SD Intis School Yogyakarta  
 Principal

Yogyakarta, 5 Juli 2015  
 Educator

Moh. Muadin, S.Pd. Si

Asep Setiawan, S.Pd.I





No	STANDARD COMPETENCE	BASIC COMPETENCE	MATERIAL BASIC	INDICATOR	LEARNING ACTIVITIES	RESOURCES	MEDIA	ASSESSMENT	TIME ALLOCATION	CHARACTER	MI
1.	5. Menjumlahkan dan mengurangi bilangan bulat	5.1 Menjumlahkan bilangan bulat	Bilangan bulat	5.1.1 Menerapkan penggunaan bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari	Menerapkan penggunaan bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari, yaitu dengan mengerjakan soal cerita	Pandal bertung matematika kelas 4 SD (terlengkap)		tulis	1 JP	Tanggung jawab (responsibility)	matematik logis, visual spasial, intra personal
				5.1.2 Membaca dan memuliskan lambang bilangan bulat	membaca dan memuliskan bilangan bulat			tulis	1 JP	Tanggung jawab (responsibility)	matematik logis, visual spasial, intra personal
				5.1.3 Menentukan letak bilangan bulat pada garis bilangan	menentukan letak satu bilangan bulat pada garis bilangan			tulis	2 JP	Tanggung jawab (responsibility)	matematik logis, visual spasial, intra personal
				5.1.4 Mengenal lawan suatu bilangan/ Membandingkan	mengenal lawan dari suatu bilangan bulat			tulis	2 JP	Tanggung jawab (responsibility)	matematik logis, visual spasial, intra personal
				5.1.5 Mengurutkan sekelompok bilangan bulat dari terkecil atau terbesar	mengurutkan sekelompok bilangan bulat, baik dari yang terkecil maupun yang terbesar			tulis	2 JP	Tanggung jawab (responsibility)	matematik logis, visual spasial, intra personal
	5.2 Menjumlahkan bilangan bulat			5.2.1 Menjumlahkan dua bilangan positif	menentukan hasil penjumlahan dari dua bilangan bulat positif		Kartu bilangan	tulis	1 JP	Tanggung jawab (responsibility)	matematik logis, visual spasial, intra personal
				5.2.2 Menjumlahkan dua bilangan negatif	menentukan hasil penjumlahan dari dua bilangan bulat negatif			tulis	1 JP	Tanggung jawab (responsibility)	matematik logis, visual spasial, intra personal
				5.2.3	menentukan hasil dari						matematik







6.2	Mereduksikan berbagai bentuk pecahan
6.3	Menjumlahkan pecahan
6.4	Mengurangkan pecahan

	Membandingkan dan mengurutkan pecahan	mengurutkan sekolompok pecahan dari yang terkecil atau dari yang terbesar
6.2.1	Menurutkan pecahan-pecahan yang senilai dari suatu pecahan	menentukan pecahan yang senilai dari suatu pecahan
6.2.2	Mereduksikan pecahan biasa dan campuran	menyederhanakan suatu pecahan; mengubah suatu pecahan biasa ke dalam pecahan campuran dan sebaliknya
6.2.3	Mengatakan pecahan sebagai pembagian	menyatakan pecahan sebagai suatu bentuk pembagian dari bilangan bulat
6.3.1	Melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama	menentukan hasil dari penjumlahan pecahan yang berpenyebut sama; menentukan hasil dari pengurangan pecahan yang berpenyebut sama
6.3.2	Membulatkan pecahan desimal ke satuan terdekat	membulatkan pecahan desimal ke satuan terdekat
6.3.3	Melakukan operasi penjumlahan dan Pengurangan pecahan desimal	menentukan hasil dari penjumlahan pecahan desimal; menentukan hasil dari pengurangan pecahan desimal
6.3.4	Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dan Pengurangan Pecahan	menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan
6.4.1	Melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama	menentukan hasil dari penjumlahan pecahan yang berpenyebut sama; menentukan hasil dari pengurangan pecahan yang berpenyebut sama
6.4.2	Membulatkan pecahan desimal	membulatkan pecahan desimal ke satuan terdekat

	tulis	1 JP	Tanggung jawab (responsibility)	logic, visual spasial, intra personal
	tulis	3 JP	Tanggung jawab (responsibility)	mathematic logic, visual spasial, intra personal
	tulis	3 JP	Tanggung jawab (responsibility)	mathematic logic, visual spasial, intra personal
	tulis	4 JP	Tanggung jawab (responsibility)	logic, visual spasial, intra personal
	tulis	4 JP	Tanggung jawab (responsibility)	mathematic logic, visual spasial, intra personal
	tulis	1 JP	Tanggung jawab (responsibility)	mathematic logic, visual spasial, intra personal
	tulis	4 JP	Tanggung jawab (responsibility)	mathematic logic, visual spasial, intra personal
	tulis	2	Tanggung jawab (responsibility)	mathematic logic, visual spasial, intra personal
	tulis	2	Tanggung jawab (responsibility)	mathematic logic, visual spasial, intra personal
	tulis	2	Tanggung jawab (responsibility)	mathematic logic, visual spasial, intra personal
	tulis	2	Tanggung jawab (responsibility)	mathematic logic, visual spasial, intra personal

	ke satu terdapat		1. <i>Responsibility / Personal, intrapersonal</i>
6.4.3	Melakukan operasi penjumlahan dan Pengurangan pecahan desimal	menentukan hasil dari penjumlahan pecahan desimal, menentukan hasil dari pengurangan pecahan desimal	mathematic logic, visual spasial, intra personal
6.4.4	Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dan Pengurangan Pecahan	menylesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan	mathematic logic, visual spasial, intra personal
6.5	Menylesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan	menylesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan	mathematic logic, visual spasial, intra personal
7	Menggunakan lambang bilangan romawi	menylesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan	mathematic logic, visual spasial, intra personal
7.1	Mengenal lambang bilangan romawi	mengenal lambang bilangan romawi	mathematic logic, visual spasial, intra personal
7.2	Menyatakan bilangan cacah sebagai bilangan romawi dan sebaliknya	menyatakan lambang bilangan asli ke lambang bilangan romawi dan sebaliknya	mathematic logic, visual spasial, intra personal
7.2.1	Dapat menuliskan lambang bilangan romawi	menuliskan lambang bilangan romawi dari suatu bilangan asli	mathematic logic, visual spasial, intra personal
7.2.2	Dapat merubah lambang bilangan asli ke lambang bilangan romawi dan sebaliknya.	mengubah lambang bilangan asli ke lambang bilangan romawi, dan sebaliknya	mathematic logic, visual spasial, intra personal
8.1.1	bilangan		







	8.4 Menentukan hasil pencerminan suatu bangun datar	pencerminan bangun datar	8.4.1 Menggambar cerminan dari bangun datar sederhana	merengkan cerminan dari suatu bangun datar sederhana			tulis		Tanggung jawab (responsibility)	mathematic logic, visual spatial, intra personal
--	--	-----------------------------	---	---	--	--	-------	--	------------------------------------	---

Mari  
Berita

SD Inlits School Yogyakarta

Principal

Mohi Masudin, S.Pd, Si,

Yogyakarta,

Educator

Dani Nurhayati, S. Pd, Si



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Silabus Non Tematik

School : SD Intis School Yogyakarta

Subject : BAHASA INDONESIA

Level : IV

Semester : 2

F\_WAKAKUR\_01  
Rev : 01/10-07-2015

No	STANDARD COMPETENCE	BASIC COMPETENCE	INDICATOR	Basic Material	LEARNING ACTIVITIES	RESOURCES	MEDIA	ASSESSMENT	TIME ALLOCATION	CHARACTER	MI
1	mendengarkan pengumuman dan pembacaan pantun	menyampaikan kembali isi pengumuman yang dibacakan	menyampaikan kembali suatu pengumuman	pengumuman	mendengarkan pembacaan pengumuman; menyampaikan kembali isi pengumuman	saya senang berbahasa Indonesia kelas 4 SD	buku teks, LKS	Tertulis	5 JP	Tekun (diligence)	Intrapersonal, interpersonal
2	mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dengan berbalas pantun dan bertelepon	berbalas pantun dengan lafal dan intonasi yang tepat	membaca pantun dengan lafal dan intonasi yang tepat	pantun	mendengarkan pembacaan pantun anak; menceritakan kembali isi pantun	berbalas pantun antara 2 kelompok siswa; membuat pantun dengan pola a-b-a-b; mengisi bagian pantun yang rumpang	buku teks, LKS	Tertulis	5 JP	Tekun (diligence)	Intrapersonal, interpersonal
		menyampaikan pesan yang diterima melalui telepon sesuai dengan isi pesan	menyampaikan pesan berdasarkan isinya	Pesan	membaca percakapan telepon kemudian menentukan pesan yang disampaikan dalam percakapan tersebut		buku teks, LKS	Tertulis	5 JP	Tekun (diligence)	Intrapersonal, interpersonal

3	memahami teks melalui membaca intensif, membaca nyaring, dan membaca pantun	memerumkan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif	menentukan kalimat utama dari suatu paragraf	paragraf	membaca bacaan secara intensif, menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan, menentukan kalimat utama dari setiap paragraf dalam suatu bacaan
4	mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak	membaca nyaring suatu pengumuman dengan lafal dan intonasi yang tepat	membaca pantun anak secara berbalasan dengan lafal dan intonasi yang tepat	pantun	membaca suatu pantun anak
	menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan	membuat karangan sederhana	karangan	menyusun karangan dari beberapa kalimat acak; menyusun karangan berdasarkan gambar	
	menulis pengumuman dengan bahasa yang baik dan benar serta memperhatikan penggunaan ejaan	membuat pengumuman	pengumuman	membaca pengumuman; menulis pengumuman; mengetahui hal-hal apa saja yang diperlukan untuk membuat suatu pengumuman	

Buku teks, LKS	Tertulis	10 JP	Tekun (diligence)	Intrapersonal, interpersonal
Buku teks, LKS	Tertulis	5 JP	Tekun (diligence)	Intrapersonal, interpersonal
Buku teks, LKS	Tertulis	5 JP	Tekun (diligence)	Intrapersonal, interpersonal
Buku teks, LKS	Tertulis	10 JP	Tekun (diligence)	Intrapersonal, interpersonal
Buku teks, LKS	Tertulis	10 JP	Tekun (diligence)	Intrapersonal, interpersonal



	membuat pantun anak yang menarik tentang berbagai tema	membuat pantun pantun	pantun	membaca pantun anak; membuat pantun anak	Buku teks, LKS	Tertulis	10 JP	Ujian l dilgierce	intrapersonal, interpersonal
--	--	-----------------------	--------	--	----------------	----------	-------	-------------------	------------------------------

Mengetahui

SD Intis School Yogyakarta

Principal

Moh Muadin, S.Pd, Si.

Yogyakarta, .....

Educator

Dani Nurhayati, S. Pd, Si



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Silabus Non Tematik

: SD INTS School Yogyakarta

School : IPA

Subject : IV

Level : 2

Semester : 2015-2016

TA

F\_WAKAKUR\_01  
Rev : 01/10-07-2015

No	Standard Competence	Basic Competence	Indicators	Basic Material	Learning Activities	Resources	Media	Assessment	Time Allocation	Character	MI
7	Memahami gaya dapat mengubah gerak dan/atau bentuk suatu benda	7.1 Menyimpulkan hasil percobaan bahwa gaya (dorongan dan tarikan) dapat mengubah gerak suatu benda	7.1.1 Menyebutkan pengaruh gaya terhadap gerak benda  7.1.2 menyebutkan contoh dalam kehidupan sehari-hari gaya dapat merubah gerak benda  7.1.3 mempraktekan percobaan bahwa gaya dapat merubah gerak benda  7.1.4 membuat kesimpulan hasil percobaan bahwa gerak dapat merubah gerak benda	Gaya merubah gerak benda	mengamati video balapan F1, mendorong mobil, naik andong, Mengkondifikasi persamaan dan ketiga video tadi. Praktikum mendorong lemari loker, membolokkan arah bola yang menggelinding. Membuat kesimpulan Fasil praktikum	buku oraranga IPA, LKS	video	tertulis	4 JP	disiplin, toli	visual spasial

	<p>7.2 Menyimpulkan hasil percobaan bahwa gaya (dorongan dan tarikan) dapat mengubah bentuk suatu benda</p>	<p>7.2.1 Menyebutkan pengaruh gaya terhadap bentuk benda</p> <p>7.2.2 menyebutkan contoh dalam kehidupan sehari-hari gaya dapat merubah bentuk benda</p> <p>7.2.3 mempraktekan percobaan bahwa gaya dapat merubah bentuk benda</p> <p>7.2.4 membuat kesimpulan hasil percobaan bahwa gerak dapat merubah bentuk benda</p>	<p>Gaya merubah bentuk benda</p>	<p>praktikum meremas-remas uang kertas. Mengamat apa yang terjadi. Menyebutkan contoh lain dalam kehidupan sehari-hari. Menyimpulkan hasil percobaan</p>	<p>buku changga IPA, LKS</p>	<p>kertas</p>	<p>tertulis</p>	<p>6 JP</p>	<p>tekti, disiplin</p>	<p>spasial, kinetik</p>
<p>8 Memahami berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>8.1 Mendeskripsikan energi panas dan bunyi yang terdapat di lingkungan sekitar serta sifat-sifatnya</p>	<p>8.1.1 Menyebutkan sumber-sumber energi panas</p> <p>8.1.2 Menjelaskan tentang cara perpindahan energi panas</p> <p>8.1.3 menyebutkan contoh dalam kehidupan sehari-hari tentang perpindahan energi panas</p> <p>8.1.4 Menyebutkan sumber-sumber energi bunyi</p> <p>8.1.5 Menjelaskan tentang cara perpindahan energi bunyi</p>	<p>energi panas dan energi bunyi</p>	<p>Mengidentifikasi sumber energi panas yang ada di sekitar. Melhat membuat video cara primilif membuat api. Praktikum tentang perpindahan panas (konduksi, konveksi dan radasi). Menyimpulkan hasil percobaan. Mencari contoh yang sama pada kehidupan sehari-hari. menyebutkan sumber energi bunyi. praktikum cara energi bunyi merambat. praktikum sifat bunyi dapat dipantulkan dan dibiaskan</p>	<p>buku otangga IPA, LKS</p>	<p>peralatan praktikum perpindahan panas</p>	<p>tertulis</p>	<p>6 JP</p>	<p>disiplin, tekti</p>	<p>kinestetis</p>



			Menyimpulkan hasil percobaan							
8.2 Menjelaskan berbagai energi alternatif dan cara penggunaannya	8.1.6 Menyebutkan sifat-sifat energi bunyi (dipantulkan dan diserap) 8.2.1 menyebutkan contoh-contoh sumber energi alternatif 8.2.2 Menyebutkan keuntungan menggunakan energi alternatif 8.2.3 Menyebutkan contoh dalam kehidupan sehari-hari tentang penggunaan energi alternatif	energi alternatif	melihat berbagai sumber energi. Mengidentifikasi mana yang termasuk sumber energi alternatif. Mengamati video pemanfaatan energi alternatif. Evaluasi	buku erlangga IPA, LKS video	tertulis	6 JP	disiplin, teliti	spasial kinetik		
8.3 Membuat suatu karya/model untuk menunjukkan perubahan energi gerak akibat pengaruh udara, misalnya roket dari kertas/baling-baling/parasut kertas/parasut	8.3.1 Menentukan model karya yang akan dibuat 8.3.2 Membuat karya yang menunjukkan perubahan energi gerak akibat pengaruh udara 8.3.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada karya yang dibuat	membuat karya	persiapan pembuatan karya parasut plastik, roket air. Karya langsung dilatih dan dibawa pulang.	buku erlangga IPA, LKS plastik, kresek, benang, botol air mineral dan peralatan membuat roket air	praktek	6 JP	disiplin, teliti, langgung jawab	kinestetis		
8.4 Menjelaskan perubahan energi bunyi melalui penggunaan alat musik	8.4.1 Menjelaskan + D25an perubahan energi bunyi pada gitar, piano, terompet dan gendang	perubahan energi bunyi	melihat video perubahan energi bunyi pada beberapa alat musik	buku erlangga IPA, LKS video	tertulis	4 JP	disiplin, teliti	spasial		

9	Memahami perubahan kenampakan permukaan bumi dan benda langit	9.1 Mendeskripsikan perubahan kenampakan bumi	9.1.1 Menceritakan kenampakan matahari dalam sehari	melihat video tentang kenampakan matahari, pasang naik dan pasang surut. Simulasi pasang naik dan pasang surut dengan media gambar	buku erlangga IPA, LKS	video	tertulis	6 JP	disiplin, teliti, syukur	spasial, kinestetis
9.2	Mendeskripsikan posisi bulan dan kenampakan bumi dari hari ke hari	9.2.1 Menceritakan perubahan kenampakan bulan dalam sebulan	kenampakan bulan dan bintang	observasi selama 1 bulan. Dimulai sejak 1 bulan sebelum pembelajaran. Observasi kenampakan bulan dari hari ke hari. Menceritakan perubahan kenampakan bulan. Observasi kerampakan bintang. Mencocokkan apakah ada yang sesuai dengan gambar rasi bintang	buku erlangga IPA, LKS	lembar pengamatan kenampakan bulan	tertulis	6 JP	disiplin, teliti, syukur	spasial, kinestetis
10	Memahami perubahan lingkungan fisik dan pengaruhnya terhadap daratan	10.1 Mendeskripsikan berbagai perubahan lingkungan fisik (angin, hujan, ...)	10.1.1 Menceritakan pengaruh angin terhadap daratan	Mengamati video terjadinya angin darat dan angin laut. Mengamati terjadinya longsor. Mengamati kondisi tandus						
10.1.2		10.1.2 Menjelaskan tentang terjadinya angin darat dan angin laut								



matahari, dan gelombang air laut)	<p>10.1.3 Menceritakan pengaruh hujan terhadap daratan</p> <p>10.1.4 Menceritakan pengaruh matahari terhadap daratan</p> <p>10.1.5 Menceritakan pengaruh gelombang terhadap daratan</p>	pembuat perubahan fisik lingkungan	dan kering karena over heat matahari. Mengamati kerusakan pantai akibat abrasi. Membuat kesimpulan dari video yang mereka tonton. Apa yang menyebabkan lingkungan tadi berubah	buku erlangga IPA, LKS	video	tertulis	6 JP	bersyukur, cinta lingkungan	spasial
10.2 Menjelaskan pengaruh perubahan lingkungan fisik terhadap daratan (erosi, abrasi, banjir, dan longsor)	<p>10.2.1 Menyebutkan pengaruh baik dan buruk angin terhadap daratan</p> <p>10.2.2 Menyebutkan pengaruh baik dan buruk hujan terhadap daratan</p> <p>10.2.3 Menyebutkan pengaruh baik dan buruk matahari terhadap daratan</p> <p>10.2.4 Menyebutkan pengaruh baik dan buruk gelombang laut terhadap daratan</p>	pengaruh angin, hujan dan matahari terhadap perubahan fisik	evaluasi video, menjawab pertanyaan dari video	buku erlangga IPA, LKS	video	tertulis	4 JP	bersyukur, cinta lingkungan	spasial
10.3 Mendeskripsikan cara pencegahan kerusakan lingkungan (erosi, abrasi, banjir, dan longsor)	<p>10.3.1 Menceritakan cara pencegahan erosi</p> <p>10.3.2 Menceritakan cara pencegahan abrasi</p> <p>10.3.3 Menceritakan cara pencegahan korasi</p>	mencegah terjadinya kerusakan lingkungan	evaluasi video bagaimana cara mencegah bencana-bencana tersebut terjadi	buku erlangga IPA, LKS	video	tertulis	6 JP	bersyukur, cinta lingkungan	spasial



<p>11 Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat</p>	<p>11.1 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan</p>	<p>11.1.1 Menyebutkan contoh sumber daya alam hayati nabati</p> <p>11.1.2 Menyebutkan contoh sumber daya alam hayati hewani</p> <p>11.1.3 Menyebutkan contoh sumber daya alam tak hidup</p>	<p>sumber daya alam di sekitar</p>	<p>mengamati benda-benda di sekitar. Mengidentifikasi bahan pembuatnya dan mengelompokkannya pada asal sumber dayanya</p>	<p>buku erlangga IPA, LKS</p>	<p>gambar sumber daya alam</p>	<p>tertulis</p>	<p>4 JP</p>	<p>bersykur, cinta lingkungan</p>	<p>spasial</p>
<p>11.2 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan teknologi yang digunakan</p>	<p>11.2.1 Menceritakan contoh pengolahan sumber daya alam nabati (kertas, kain kapas, makanan olahan)</p> <p>11.2.2 Menceritakan contoh pengolahan sumber daya alam hewani (kain sutra, makanan olahan)</p>	<p>pengolahan SDA</p>	<p>melihat video pengolahan kertas, kain katun, sarden. Menyimpulkan tentang pengolahan sumber daya alam yang baru saja dilihat. Memberikan contoh lain yang serupa.</p>	<p>buku erlangga IPA, LKS</p>	<p>video</p>	<p>tertulis</p>	<p>4 JP</p>	<p>bersykur, cinta lingkungan</p>	<p>spasial</p>	

	11.3 Menjelaskan dampak pengambilan bahan alam terhadap pelestarian lingkungan	11.3.1 Menceritakan akibat pengambilan SDA yang tak terbatas 11.3.2 Menceritakan cara menghernai SDA 11.3.3 Menceritakan cara pelestarian kembali lingkungan yang rusak karena pemanfaatan SDA 11.3.4 Menceritakan cara pengolahan sampah	pelestarian SDA	Mengamati gambar beberapa aktifitas pengambilan SDA yang tak terkendali. Mengamati akibatnya. Memberikan alternatif solusi	buku erlangga IPA, LKS	gambar/vid eo	tertulis	4 JP	bersyukur, cinta lingkungan	spesial
--	--	--	-----------------	--	------------------------	---------------	----------	------	-----------------------------	---------

Mengetahui  
Prinsipal SD INTIS School YK

Moh. Muadin, S.Pd. Si

Yogyakarta, 10 Juli 2015  
Educator L4

Anina Nur Antari, S.Si.

### Silabus Non Tematik

School : SD Intis School Yogyakarta

Subject : IPS

Level : IV

Semester : II

No	STANDARD COMPETENCE	BASIC COMPETENCE	INDICATOR	BASIC MATERIAL	LEARNING ACTIVITIES	RESOURCES	MEDIA	ASSESSMENT	TIME ALLOCATION	CHARACTER	MI
1	Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi.	2.1 Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya	2.1.1 Menyebutkan sumber daya alam yang berpotensi di daerahnya 2.1.2 Mengelompokkan sumber daya alam di daerahnya 2.1.3 Menjelaskan manfaat sumber daya alam yang ada di daerah 2.1.4 Menjelaskan perannya melestarikan sumber daya alam	Peta Lingkungan Setempat	1. memperhatikan penjelasan educator tentang aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya 2. Mengamati gambar pantai di koran, buku dan mendiskusikan kegiatan ekonomi apa saja yang ada di	IPS SD kelas IV (Erlangga)		Tertulis	8jp	Rasa ingin tahu [curious] Mandiri	



		<p>2.1.5 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan ekonomi di daerah tempat tinggalnya</p> <p>2.1.6 Menunjukkan tempat kegiatan ekonomi yang ada di daerahnya</p> <p>2.1.7 Menunjukkan tempat sumber daya alam pertanian, kelautan, mineral dan energi dan sumber daya ruang</p> <p>2.1.8 Membuat laporan sederhana tentang hasil pengamatan tempat sumber daya alam tersebut</p>		<p>sektar pantai.</p> <p>3. Membuat poster untuk mengajak orang lain mendintai laut dan melestarikannya.</p> <p>4. Secara berkelompok siswa mengelompokkan aktivitas ekonomi berdasarkan lingkungan alam yang sesuai.</p> <p>5. Siswa mengerjakan worksheet.</p>	IPS SD kelas IV (Erlangga)	Atlas buku gambar crayon/s pidal warna	Tertulis	Zip	Basa ingin tahu (curious) Mandiri	
2.	Mengetahui sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan	2.2 Mengetahui pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat		1 memperhatikan penjelasan educator tentang						

<p>teknologi di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi</p>			<p>skala dan penggunaan skala</p> <p>2. Siswa diminta untuk menggambar peta dengan menjilak dari atlas di buku gambar ukuran folio</p> <p>3. Siswa mewarnai peta agar tampak lebih bagus</p>	<p>1. memperhatikan penjelasan <i>educator</i> tentang kenampakan alam yang ada di Indonesia.</p> <p>2. Menyebutkan manfaat kenampakan alam.</p>	<p>IPS SD kelas IV (Erlangga)</p>	<p>Leptop, LCD, Video</p>	<p>lisan</p>	<p>Peduli lingkungan Peduli sosial</p>	
<p>3 Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi</p>	<p>2.3 Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya</p>	<p>2.3.1 Membandingkan/ membedakan jenis teknologi produksi pada masa lalu dan masa sekarang</p> <p>2.3.2 Menunjukkan proses produksi sumber daya alam</p> <p>2.3.3 Menjelaskan penggolohan dari</p>	<p>Kenampakan alam dan keragaman sosial budaya</p>						







			<p>teknologi komunikasi masa lalu dan masa kini</p> <p>2.3.13  Membandingkan/ membedakan jenis teknologi transportasi pada masa lalu dan masa sekarang</p> <p>2.3.14  Menunjukkan peralatan teknologi transportasi masa lalu dan sekarang</p> <p>2.3.15  Menyebutkan macam-macam alat transportasi masa lalu dan masa kini</p> <p>2.3.16  Menceritakan pengalaman menggunakan alat transportasi lalu dan sekarang;</p> <p>2.3.17</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Cara menggunakan secara sederhana teknologi transportasi masa lalu dan masa kini</p>		<p>1. Mendengarkan penjelasan educator tentang.</p> <p>2. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok. Setiap kelompok mengisi tabel tentang jenis jenis sumber daya alam.</p> <p>3. Setiap kelompok diminta untuk mengemukakan mana mana SDA yang dapat diperbaharui mana yang</p>	<p>IPS SD kelas IV (Erlangga)</p>	<p>Laptop, LCD papan score</p>	<p>tertulis</p>	<p>ZIP</p>	<p>Peduli lingkungan Cinta tanah air</p>	
<p>4 Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi</p>	<p>2.4 Mengenal permasalahan sosial di daerahnya</p>	<p>2.4.1 Menyebutkan ciri-ciri kegiatan sosial budaya daerah (Kabupaten/Kota, provinsi)</p> <p>2.4.2 Mengelompokkan kegiatan sosial dan kegiatan budaya di daerahnya</p> <p>2.4.3 Menjelaskan akibat terjadinya bencana alam dan pengaruhnya terhadap kegiatan masyarakat</p> <p>2.4.4 Menjelaskan manfaat kegiatan sosial di daerahnya</p> <p>2.4.5</p>	<p>Masalah sosial</p>						





Nama Sekolah : SD INTIS School  
 Mata Pelajaran : PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN ( PKN )  
 Kelas : IV  
 Semester : II

STANDARD COMPETENCE	BASIC COMPETENCE	INDICATOR	BASIC MATERIAL	LEARNING ACTIVITY	RESOURCES	MEDIA	ASSESSMENT	TIME ALLOCATION	CHARACTER	
3. Mengenal sistem pemerintahan tingkat pusat.	3.1 Mengenal lembaga-lembaga negara dalam susunan pemerintahan tingkat pusat, seperti MPR, DPR, Presiden, MA, MK, dan BPK, dll	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian pemerintahan dan sistem pemerintahan</li> <li>Menjelaskan lembaga lembaga legislatif</li> <li>Menjelaskan lembaga lembaga eksekutif</li> <li>Menjelaskan lembaga lembaga yudikatif</li> <li>Menjelaskan Badan Pemeriksa Keuangan</li> <li>Menjelaskan Komisi Pertilinan Umum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pergantian pemerintahan</li> <li>Komponen pemerintahan di Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan/merencanakan lembar-lambang lembaga-lembaga negara dalam susunan pemerintahan tingkat pusat, seperti MPR, DPR, Presiden, MA, MK, dan BPK, dst.</li> <li>Mengajak siswa untuk mengerjakan soal-soal yang ada dalam buku kerja/buku paket PKN</li> <li>memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik.</li> </ul>	Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) untuk sekolah dasar kelas IV KTSP standar isi 2006 esis Erlangga	Buku paket	Tertulis	6 JP	Dapat dipercaya (Trustworthiness), Rasa hormat dan perhatian (respect), Tekun (diligence), Tanggung jawab (responsibility)	Li int ap na
	3.2 Menyebutkan organisasi pemerintahan tingkat pusat, seperti presiden,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan para pembantu presiden (wakil presiden dan para menteri).</li> <li>Menyebutkan tugas dan</li> </ul>	Lembaga eksekutif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan organisasi pemerintahan tingkat pusat, seperti presiden, wakil presiden, dan para menteri</li> <li>melibatkan peserta</li> </ul>	Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) untuk sekolah dasar kelas IV KTSP standar isi 2006 esis Erlangga	Buku paket	tertulis	2 JP	Digenit, reiporsibility, citizenship	Vi Na





# Daily Learning Proposal

International Islamic School



F WAKAKUR\_05  
REV : 00 / 01 -02-14

Week / Month / Year  
1 / 1 / 2017

Class Semester Allocation Time  
IV 2 6 JP

Subject IP A, IPS  
Standard Competences

IP A :  
7. Memahami gaya dapat dan/atau bentuk suatu benda  
MTK:

IP S :  
1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

## Basic Competence

IP A : 7.1 Menyimpulkan hasil percobaan bahwa gaya (dorongan dan tarikan) dapat mengubah gerak suatu benda	IP S : 1.6 Meneladani kepahlawanan dan patriotisme tokoh-tokoh dilingkungannya
---	---

## Indicators

IP A : 7.1.1 Menyebutkan pengaruh gaya terhadap suatu benda 7.1.2 Menyebutkan contoh dalam kehidupan sehari-hari gaya dapat merubah gerak benda 7.1.3 Mempraktekan percobaan bahwa gaya dapat merubah gerak benda 7.1.4 Membuat kesimpulan hasil percobaan bahwa gerak dapat merubah gerak benda	IP S : 1.6.1 Menjelaskan pengertian tentang sikap kepahlawanan dan sikap patriotisme 1.6.2 Memberi contoh sikap kepahlawanan dan sikap patriotisme 1.6.3 Menunjukkan sikap positif atas jasa para pahlawan dalam memela bangsa dan negara 1.6.4 Menghargai para pahlawan bangsa dengan mengingat jasa-jasa mereka
--	---

## Basic Material

Wednesday : IPA (Pengaruh gaya terhadap suatu benda ), IPS (Kepahlawanan)

## Learning Activities

Wednesday : IPA (mengamati video tentang gaya, praktikum gaya mempengaruhi bentuk dan gerak benda), IPS (mengamati video para pahlawan Indonesia)

Assessment metode  
Tertulis  
Lisan

Resources and Media  
ESPS IPA kelas 4 SD  
ESPS IPS kelas 4 SD  
Internet  
Video tentang gaya  
Video tentang pahlawan





<p>Learning goals</p>	<p>REGULER : 1<sup>st</sup> Meeting (Wednesday, 4<sup>th</sup> of January 2017) : 1. Siswa mampu menyebutkan pengaruh gaya terhadap suatu benda 2. Siswa mampu menyebutkan contoh dalam kehidupan sehari-hari gaya dapat merubah gerak benda 3. Siswa mampu mempraktekan percobaan bahwa gaya dapat merubah gerak benda 4. Siswa mampu membuat kesimpulan hasil percobaan bahwa gerak dapat merubah gerak benda ABK (Siti Cahyani L) : 1<sup>st</sup> Meeting (Wednesday, 4<sup>th</sup> of January 2017) : 1. Siswa mampu menuliskan pengaruh gaya terhadap suatu benda 2. Siswa mampu menuliskan contoh dalam kehidupan sehari-hari gaya dapat merubah gerak benda 3. Siswa mampu mempraktekan percobaan bahwa gaya dapat merubah gerak benda</p>
<p>Learning method</p>	<p>REGULER : Ceramah Diskusi Pengamatan Praktikum ABK (Siti Cahyani L) : Ceramah Diskusi Pengamatan Praktikum</p>
<p>MI Approach, Character Building &amp; Music</p>	<p>REGULER : 1. Spasial 2. Kinestetik 3. Linguistik 4. Intra personal 5. Interpersonal 6. Character building : Teori, tanggung jawab, jujur, kerjasama 7. Music ABK (Siti Cahyani L) 1. Spasial 2. Kinestetik 3. Linguistik 4. Intra personal 5. Interpersonal 6. Character building : Teori, tanggung jawab, jujur, peduli lingkungan, 7. Music</p>
<p>tools/ peraga pendidikan</p>	<p>REGULER : Slide Video tentang gaya Lembar kegiatan siswa ABK (Siti Cahyani L) : Slide Video tentang gaya Lembar kegiatan siswa</p>
<p>Learning Activities (LA)</p>	<p>1<sup>st</sup> Meeting Day and date : Wednesday, 4<sup>th</sup> of January 2017 Opening Activity (Kegiatan Awal) 1. Apersepsi : edukator menanyakan kepada siswa apakah kalian pernah memandang bola? jika pernah, ketika bola itu dilempang, kenapa bolanya meluncur sangat cepat yah? 2. Memotivasi siswa untuk senantiasa selalu belajar</p>

**Basic Activity (Kegiatan Inti)**

**Eksplorasi :**

1. Edukator menjelaskan tentang pengaruh gaya terhadap suatu benda
2. Siswa diminta menyebutkan contoh dalam kehidupan sehari-hari gaya dapat merubah gerak benda
3. Siswa diminta menyebutkan contoh dalam kehidupan sehari-hari gaya dapat merubah bentuk benda

**Elaborasi :**

1. Siswa menyiapkan praktikum untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap suatu benda
2. Siswa melakukan percobaan dengan menendang bola, melempar kertas, dan membuat bentuk dari plastisin
3. Siswa menuliskan hasil percobaannya
4. Siswa menyimpulkan hasil percobaan dari pengaruh gaya terhadap suatu benda

**Konfirmasi :**

1. Edukator memberi informasi tambahan tentang pengaruh gaya terhadap suatu benda yang telah di praktikumkan
2. Edukator menanyakan dengan lisan tentang pengaruh benda terhadap suatu benda
3. Edukator menanyakan kepada siswa apakah masih ada materi yang belum dipahami, jika ada maka edukator akan mengulanginya

**Closing Activity (Kegiatan Penutup)**

**Refleksi :**

1. Edukator dan siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas
2. Edukator memberikan tugas untuk mempelajari tentang materi macam – macam gaya yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya

**ABK (Siti Cahyani L) :**

**1<sup>st</sup> Meeting**

**Day and date :** Wednesday, 4<sup>th</sup> of January 2017

**Opening Activity (Kegiatan Awal)**

1. Apersepsi : edukator menanyakan kepada siswa apakah kalian pernah menendang bola? Jika pernah, ketika bola itu ditendang, kenapa bolanya meluncur sangat cepat yah?
2. Memotivasi siswa untuk senantiasa selalu belajar

**Basic Activity (Kegiatan Inti)**

**Eksplorasi :**

1. Edukator menjelaskan tentang pengaruh gaya terhadap suatu benda
2. Siswa diminta menyebutkan contoh dalam kehidupan sehari-hari gaya dapat merubah gerak benda
3. Siswa diminta menyebutkan contoh dalam kehidupan sehari-hari gaya dapat merubah bentuk benda

**Elaborasi :**

1. Siswa menyiapkan praktikum untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap suatu benda
2. Siswa melakukan percobaan dengan menendang bola, melempar kertas, dan membuat bentuk dari plastisin
3. Siswa menuliskan hasil percobaannya
4. Siswa menyimpulkan hasil percobaan dari pengaruh gaya terhadap suatu benda

**Konfirmasi :**

1. Edukator memberi informasi tambahan tentang pengaruh gaya terhadap suatu benda yang telah di praktikumkan
2. Edukator menanyakan dengan lisan tentang pengaruh benda terhadap suatu benda
3. Edukator menanyakan kepada siswa apakah masih ada materi yang belum dipahami, jika ada maka edukator akan mengulanginya

**Closing Activity (Kegiatan Penutup)**

**Refleksi :**

1. Edukator dan siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas
2. Edukator memberikan tugas untuk mempelajari tentang materi macam – macam gaya yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya

**Teacher comment**





<p><b>Learning goals</b></p> <p>REGULER :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu menjelaskan pengertian tentang sikap kepahlawanan dan sikap patriotisme</li> <li>2. Siswa mampu menunjukkan sikap positif atas para pahlawan dalam mem bela bangsa dan negara</li> <li>3. Siswa mampu menunjukkan sikap positif atas jasa para pahlawan dalam mem bela bangsa dan negara</li> <li>4. Siswa mampu menghargai para pahlawan bangsa dengan mengingat jasa-jasa mereka</li> </ol> <p>ABK (Siti Cahyani L)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu menjelaskan pengertian tentang sikap kepahlawanan dan sikap patriotisme</li> <li>2. Siswa mampu memberi contoh sikap kepahlawanan dan sikap patriotisme</li> <li>3. Siswa mampu menunjukkan sikap positif atas jasa para pahlawan dalam mem bela bangsa dan negara</li> <li>4. Siswa mampu menghargai para pahlawan bangsa dengan mengingat jasa-jasa mereka</li> </ol> <p>Ceramah : Diskusi</p> <p>ABK (Siti Cahyani L) :</p>	<p><b>Learning method</b></p> <p>ABK (Siti Cahyani L) :</p> <p>Ceramah Diskusi</p>	<p><b>MI Approach, Character Building &amp; Music</b></p> <p>REGULER :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spasial : Mengamati video pahlawan Indonesia</li> <li>2. Kinestetik : menuliskan jenis – jenis pengingalan sejarah</li> <li>3. Intra personal : mengerjakan soal mandiri</li> <li>4. Interpersonal : berdiskusi dengan teman</li> <li>5. Caracer building : Teliti, tanggung jawab, jujur, peduli lingkungan,</li> <li>6. Music : Classic instrument music</li> </ol> <p>ABK (Siti Cahyani L) :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spasial : Mengamati video pahlawan Indonesia</li> <li>2. Kinestetik : menuliskan jenis – jenis pengingalan sejarah</li> <li>3. Intra personal : mengerjakan soal mandiri</li> <li>4. Interpersonal : berdiskusi dengan teman</li> <li>5. Caracer building : Teliti, tanggung jawab, jujur, peduli lingkungan,</li> <li>6. Music : Classic instrument music</li> </ol>	<p><b>tools/ peraga pendidikan</b></p> <p>Video pahlawan Indonesia ABK (Siti Cahyani L) :</p>	<p><b>Learning Actviness (LA)</b></p> <p>REGULER :</p> <p>Day and date : Wednesday, 16<sup>th</sup> of November 2016</p> <p>Opening Activity (Kegiatan Awal)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aperepsi : edukator menanyakan kepada siswa apakah kalian tahu tentang salah satu pahlawan di Indonesia? Jika tahu, kenapa dia disebut sebagai pahlawan?</li> <li>2. Motivasi siswa untuk selalu cinta terhadap tanah air?</li> </ol> <p>Basic Activity (Kegiatan Inti)</p> <p>Eksplorasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edukator menayangkan video pahlawan di Indonesia</li> <li>2. Siswa mengamati video tersebut</li> </ol> <p>Elaborasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk sikap yang dimiliki oleh pahlawan dalam video yang perlu diteladani</li> <li>2. Edukator memberi informasi tambahan tentang sikap pahlawan dan patriotisme yang harus diteladani oleh kita</li> </ol> <p>Konfirmasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edukator menanyakan dengan lisan tentang sikap pahlawan dan patriotisme</li> </ol>
--	--	--	---	---

<p>2. Edukator menanyakan kepada siswa apakah masih ada materi yang belum dipahami, jika ada maka edukator akan mengulanginya</p> <p><b>Closing Activity (Kegiatan Penutup)</b>  <b>Refleksi :</b>  1. Edukator dan siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas  2. Edukator memberikan tugas pada siswa untuk mempelajari tentang jasa pahlawan yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</p> <p><b>ABK (Siti) :</b>  <b>Day and date :</b> Wednesday, 16<sup>th</sup> of November 2016</p> <p><b>Opening Activity (Kegiatan Awal)</b>  1. Apersepsi : edukator menanyakan kepada siswa apakah kalian tahu tentang salah satu pahlawan di Indonesia? Jika tahu, kenapa dia disebut sebagai pahlawan?  2. Memotivasi siswa untuk selalu cinta terhadap tanah air?</p> <p><b>Basic Activity (Kegiatan Inti)</b>  <b>Eksplorasi :</b>  1. Edukator menayangkan video pahlawan di Indonesia  2. Siswa mengamati video tersebut  <b>Elaborasi :</b>  1. Siswa diminta untuk sikap yang dimiliki oleh pahlawan dalam video yang perlu diteladani  2. Edukator memberi informasi tambahan tentang sikap pahlawan dan patriotisme yang harus diteladani oleh kita  <b>Konfirmasi :</b>  1. Edukator menanyakan dengan lisan tentang sikap pahlawan dan patriotisme  2. Edukator menanyakan kepada siswa apakah masih ada materi yang belum dipahami, jika ada maka edukator akan mengulanginya</p> <p><b>Closing Activity (Kegiatan Penutup)</b>  <b>Refleksi :</b>  1. Edukator dan siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas  2. Edukator memberikan tugas pada siswa untuk mempelajari tentang jasa pahlawan yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</p>
<p><b>Teacher comment</b></p>





# Daily Learning Proposal

## International Islamic School

Week / Month / Year

2

1

2017

### Basic Competence



#### MTK

- 5.1 Mengurutkan bilangan bulat
- 5.2 Menjumlahkan bilangan bulat
- 5.3 Mengurangkan bilangan bulat
- 5.4 Melakukan operasi hitung campuran

#### SBK

- 16.2 Membuat karya kerajinan berdasarkan rancangan sendiri

Class

4

Time Allocation

8 jp

Semester

II

Subject

MTK, SBK

### Indicators



#### SBK

- 16.2.1 merencanakan membuat kerajinan

#### Matematika

- 5.4.1 Menghitung operasi hitung campuran
- 5.4.2 Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan bilangan bulat

#### Matematika :

- 5.2.1 Menjumlahkan dua bilangan positif
- 5.2.2 Menjumlahkan dua bilangan negatif
- 5.2.3 Menjumlahkan bilangan positif dan bilangan negatif
- 5.3.1 Mengurangkan dua bilangan positif
- 5.3.2 Mengurangkan dua bilangan negatif
- 5.3.3 Mengurangkan bilangan positif dan bilangan negatif
- 5.3.4 Mengurangkan dua bilangan negatif

Standard Competences

MTK :

Menjumlahkan dan mengurangkan bilangan bulat

SBK :

Mengapresiasi karya seni rupa.

Assessment methode

Tertulis, lisan, praktek, praktek

### Basic Material

- ♣ Monday : operasi bil bul
- ♣ Tuesday : Membuat lukisan dengan cat air
- ♣ Wednesday :
- ♣ Thursday : operasi bil bul
- ♣ Friday :

Resources

- ♣ Buku Matematika eriangga kelas 4
- ♣ Stick ice cream

### Learning Activities

- ♣ Monday : latihan soal
- ♣ Tuesday : melukis
- ♣ Wednesday :
- ♣ Thursday : latihan soal
- ♣ Friday :

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA





<p>Elaborasi :                  5. Guru memberikan tugas operasi hitung bilangan bulat (dengan garis bilangan, penjumlahan, pengurangan dan operasi campuran)                  Konfirmasi :                  6. Persiapan UKD</p> <p>Closing Activity (Kegiatan Penutup)                  Refleksi :                  PR tentang operasi bilangan bulat</p>	<p>Teacher comment</p>
---	------------------------

<p>1<sup>st</sup> Meeting                  • Siswa mampu merencanakan membuat kerajinan</p> <p>Praktik membuat puzzle dari stick ice cream</p> <p>a. Spesial : mengamati gambar                  b. Inter personal : berdiskusi dan tanya jawab                  c. Linguistik : menuliskan pendapat tentang sebuah gambar khas daerah                  d. Caracter building : tell, tekun                  e. Music : -</p> <p>1. Buku Sumber : -                  2. Berbagai video konser musik</p> <p>Monday-Tuesday, Nov 16-17th 2015                  Opening Activity (Kegiatan Awal)                  1. Anak-anak diajak mempersiapkan cat air                  Basic Activity (Kegiatan Inti)                  Eksplorasi :                  2. Anak-anak membuat lukisan dengan cat dan tulang daun pisang                  Elaborasi :                  3. Guru memberikan apresiasi tugas anak-anak                  4. Guru memajang hasil kreasi anak di dinding kelas                  Konfirmasi :                  5. Anak-anak mengapresiasi hasil karya mereka dan teman-temannya</p> <p>Closing Activity (Kegiatan Penutup)                  Refleksi : -                  Home work : -</p>	<p>Learning goais</p> <p>Learning method</p> <p>MI Approach, Carcter Building &amp; Music</p> <p>tools/peragapendidikan</p> <p>Learning Activities (LA)</p> <p>Teacher comment</p>
---	--



# Daily Learning Proposal

## International Islamic School

Week / Month / Year

3

1

2017

### Basic Competence

**MTK**  
6.1 Menjelaskan arti pecahan dan urutannya

**SBK**  
16.3 Merancang pembuatan benda dengan teknik konstruksi

**Class**

4

**Time Allocation**

8 jp

**Semester**

II

**Subject**

MTK, SBK

### Indicators

**SBK**  
16.3.1 Merancang pembuatan benda dengan teknik konstruksi

**Matematika :**  
6.1.1 Mengenal arti pecahan  
6.1.2 Menghitung pecahan sebagai operasi pembagian  
6.1.3 Menuliskan letak pecahan pada garis bilangan  
6.1.4 Membandingkan dan mengurutkan pecahan

**Standard Competences**

**MTK :**  
6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

**SBK :**  
Mengapresiasi karya seni rupa.

**Assessment methode**

Tertulis, lisan, praktek, praktek

### Basic Material

- ♣ Monday : UKD
- ♣ Tuesday : Membuat origami art
- ♣ Wednesday : bilangan pecahan
- ♣ Thursday : bilangan pecahan
- ♣ Friday : bilangan pecahan

**Resources**

- ♣ Buku Matematika erlangga kelas 4
- ♣ Stick ice cream

### Learning Activities

- ♣ Monday : UKD bilbul
- ♣ Tuesday : origami art
- ♣ Wednesday : origami art
- ♣ Thursday : Math (mengenal bilangan pecahan)
- ♣ Friday : Math (mengenal bilangan pecahan)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA





Teacher comment	Learning Activities (LA)	tools/peragapendidikan	MI Approach, Carater Building & Music	Learning method	Learning goals
	<p><b>1<sup>st</sup> meeting</b>                      Opening Activity (Kegiatan Awal)                      1. Menanyakan kabar anak-anak                      2. Meminta anak-anak membaca materi bilbul dari catatan, LKS atau buku paket                      Basic Activity (Kegiatan Inti)                      Eksplorasi :                      3. Anak-anak mengerjakan UKD                      Elaborasi :                      4. Guru mengevaluasi hasil UKD anak-anak                      Konfirmasi :                      5. Memberikan reward dan motivasi untuk anak-anak                      Closing Activity (Kegiatan Penutup)                      Refleksi :                      Ingallah apa itu pecahan</p> <p><b>2<sup>nd</sup> meeting</b>                      Opening Activity (Kegiatan Awal)                      1. Menanyakan kabar anak-anak                      2. Mari makan pizza                      3. Mengenal pecahan melalui pizza                      Basic Activity (Kegiatan Inti)                      Eksplorasi :                      4. Anak-anak mengenal bil pecahan sebagai sebuah operasi pembagian                      5. Anak-anak menempatkan pecahan pada sebuah garis bilangan                      Elaborasi :                      6. Guru menjelaskan tentang mengurukan pecahan dan membandingkan pecahan                      Konfirmasi :                      7. Persiapan UKD                      Closing Activity (Kegiatan Penutup)                      Refleksi :                      PR tentang bilangan pecahan</p>	1. Buku Sumber : Buku paket math erlangga, LKS 2. Kartu angka 3. Worksheet	a. Spasial : - b. Inter personal : berdiskusi dan tanya jawab c. Linguistik : memahami sifat komutatif dan asosiatif d. Caracter building : teliti, tekun e. Music : -	1. Ceramah 2. Tanya jawab (brainstorming) 3. Work in group 4. Latihan soal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mampu menjumlahkan dua bilangan positif</li> <li>• Siswa mampu menjumlahkan dua bilangan negatif</li> <li>• Siswa mampu menjumlahkan bilangan positif dan bilangan negatif</li> <li>• Siswa mampu mengurangi dua bilangan positif</li> <li>• Siswa mampu mengurangi dua bilangan negatif</li> <li>• Siswa mampu mengurangi bilangan positif dan bilangan negatif</li> <li>• Siswa mampu mengurangi dua bilangan negatif</li> </ul>

Learning goals	1 <sup>st</sup> Meeting • Siswa mampu merencanakan membuat kerajinan
Learning method	Praktek membuat puzzle dari stick ice cream
MI Approach, Caracer Building & Music	a. Spasial : mengamati gambar b. Inter personal : berdiskusi dan tanya jawab c. Linguistik : menuliskan pendapat tentang sebuah gambar khas daerah d. Caracer building : tell, tekun e. Music : -
tools/peragapendidikan	1. Buku Sumber : - 2. Berbagai video konser musik
Learning Activities (LA)	<b>Opening Activity (Kegiatan Awal)</b> 1. Anak-anak mengamati cara membuat origami kubus dan bunga <b>Basic Activity (Kegiatan Inti)</b> <b>Eksplorasi :</b> 2. Anak-anak bereksplorasi membuat origami <b>Elaborasi :</b> 3. Guru memberikan apresiasi tugas anak-anak 4. Guru memajang hasil kreasi anak di kelas <b>Konfirmasi :</b> 5. Anak-anak mengapresiasi hasil karya mereka dan teman-temannya <b>Closing Activity (Kegiatan Penutup)</b> Refleksi : - Home work : -
Teacher comment	



# Daily Learning Proposal

## International Islamic School

Week / Month / Year

3

1

2017

### Basic Competence

IPA :

7.1 – 7.2 (UKD)

8.1 Mendeskripsikan energi panas dan bunyi yang terdapat di lingkungan sekitar serta sifat-sifatnya

IPS :

1.6 Meneladani kepahlawanan dan patriotisme tokoh-tokoh dilingkungannya

Class

IV

Time

Allocation

6 JP

Semester

2

Subject

IPA, IPS,

Standard Competences

MTK :

IPA :

8. Memahami berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari

IPS :

1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

### Indicators

IPA:

7.1 – 7.2 (UKD)

8.1.1 Menyebutkan sumber-sumber energi panas  
8.1.2 Menjelaskan tentang cara perpindahan energi panas  
8.1.3 menyebutkan contoh dalam kehidupan sehari-hari tentang perpindahan panas

IPS:

1.6.1 – 1.6.4 (UKD)

Assessment methode

Tertulis  
Lisan

### Basic Material

- ✦ Monday : IPA (UKD)
- ✦ Wednesday : IPA (Energi ), IPS (UKD)

Resources and Media

ESPS IPA kelas 4 SD  
ESPS IPS kelas 4 SD  
Internet  
Video energi

### Learning Activities

- ✦ Monday : Review materi gaya dan mengerjakan UKD IPA tentang gaya
- ✦ Wednesday : IPA (mengamati video energi, menuliskan jenis energi dari contoh, melakukan percobaan cara perpindahan panas), IPS (Review materi kepahlawanan dan patriotisme, mengerjakan UKD)





<p>REGULER : 1<sup>st</sup> Meeting (Monday, 16<sup>th</sup> of January 2017) : 1. UKD 2<sup>nd</sup> Meeting ( Wednesday, 18<sup>th</sup> of January 2017) 1. Siswa mampu menyebutkan sumber-sumber energi panas 2. Siswa mampu menjelaskan tentang cara perpindahan energi panas 3. Siswa mampu menyebutkan contoh dalam kehidupan sehari-hari tentang perpindahan panas</p>	<p>REGULER : Ceramah Diskusi Pengamatan Praktikum ABK (Siti Cahyani L) : Ceramah Diskusi Pengamatan Praktikum</p>	<p>Learning method</p>	<p>MI Approach, Character Building &amp; Music</p>	<p>tools/ peraga pendidikan</p>	<p>Learning Activitvess (LA)</p>
<p>REGULER : 1<sup>st</sup> Meeting (Monday, 16<sup>th</sup> of January 2017) : 1. UKD 2<sup>nd</sup> Meeting ( Wednesday, 18<sup>th</sup> of January 2017) 1. Siswa mampu menyebutkan sumber-sumber energi panas 2. Siswa mampu menjelaskan tentang cara perpindahan energi panas 3. Siswa mampu menyebutkan contoh dalam kehidupan sehari-hari tentang perpindahan panas</p>	<p>REGULER : Ceramah Diskusi Pengamatan Praktikum ABK (Siti Cahyani L) : Ceramah Diskusi Pengamatan Praktikum</p>	<p>Learning method</p>	<p>MI Approach, Character Building &amp; Music</p>	<p>tools/ peraga pendidikan</p>	<p>Learning Activitvess (LA)</p>
<p>REGULER : 1<sup>st</sup> Meeting (Monday, 16<sup>th</sup> of January 2017) : 1. UKD 2<sup>nd</sup> Meeting ( Wednesday, 18<sup>th</sup> of January 2017) 1. Siswa mampu menyebutkan sumber-sumber energi panas 2. Siswa mampu menjelaskan tentang cara perpindahan energi panas 3. Siswa mampu menyebutkan contoh dalam kehidupan sehari-hari tentang perpindahan panas</p>	<p>REGULER : Ceramah Diskusi Pengamatan Praktikum ABK (Siti Cahyani L) : Ceramah Diskusi Pengamatan Praktikum</p>	<p>Learning method</p>	<p>MI Approach, Character Building &amp; Music</p>	<p>tools/ peraga pendidikan</p>	<p>Learning Activitvess (LA)</p>
<p>REGULER : 1<sup>st</sup> Meeting (Monday, 16<sup>th</sup> of January 2017) : 1. UKD 2<sup>nd</sup> Meeting ( Wednesday, 18<sup>th</sup> of January 2017) 1. Siswa mampu menyebutkan sumber-sumber energi panas 2. Siswa mampu menjelaskan tentang cara perpindahan energi panas 3. Siswa mampu menyebutkan contoh dalam kehidupan sehari-hari tentang perpindahan panas</p>	<p>REGULER : Ceramah Diskusi Pengamatan Praktikum ABK (Siti Cahyani L) : Ceramah Diskusi Pengamatan Praktikum</p>	<p>Learning method</p>	<p>MI Approach, Character Building &amp; Music</p>	<p>tools/ peraga pendidikan</p>	<p>Learning Activitvess (LA)</p>
<p>REGULER : 1<sup>st</sup> Meeting (Monday, 16<sup>th</sup> of January 2017) : 1. UKD 2<sup>nd</sup> Meeting ( Wednesday, 18<sup>th</sup> of January 2017) 1. Siswa mampu menyebutkan sumber-sumber energi panas 2. Siswa mampu menjelaskan tentang cara perpindahan energi panas 3. Siswa mampu menyebutkan contoh dalam kehidupan sehari-hari tentang perpindahan panas</p>	<p>REGULER : Ceramah Diskusi Pengamatan Praktikum ABK (Siti Cahyani L) : Ceramah Diskusi Pengamatan Praktikum</p>	<p>Learning method</p>	<p>MI Approach, Character Building &amp; Music</p>	<p>tools/ peraga pendidikan</p>	<p>Learning Activitvess (LA)</p>
<p>REGULER : 1<sup>st</sup> Meeting (Monday, 16<sup>th</sup> of January 2017) : 1. UKD 2<sup>nd</sup> Meeting ( Wednesday, 18<sup>th</sup> of January 2017) 1. Siswa mampu menyebutkan sumber-sumber energi panas 2. Siswa mampu menjelaskan tentang cara perpindahan energi panas 3. Siswa mampu menyebutkan contoh dalam kehidupan sehari-hari tentang perpindahan panas</p>	<p>REGULER : Ceramah Diskusi Pengamatan Praktikum ABK (Siti Cahyani L) : Ceramah Diskusi Pengamatan Praktikum</p>	<p>Learning method</p>	<p>MI Approach, Character Building &amp; Music</p>	<p>tools/ peraga pendidikan</p>	<p>Learning Activitvess (LA)</p>
<p>REGULER : 1<sup>st</sup> Meeting (Monday, 16<sup>th</sup> of January 2017) : 1. UKD 2<sup>nd</sup> Meeting ( Wednesday, 18<sup>th</sup> of January 2017) 1. Siswa mampu menyebutkan sumber-sumber energi panas 2. Siswa mampu menjelaskan tentang cara perpindahan energi panas 3. Siswa mampu menyebutkan contoh dalam kehidupan sehari-hari tentang perpindahan panas</p>	<p>REGULER : Ceramah Diskusi Pengamatan Praktikum ABK (Siti Cahyani L) : Ceramah Diskusi Pengamatan Praktikum</p>	<p>Learning method</p>	<p>MI Approach, Character Building &amp; Music</p>	<p>tools/ peraga pendidikan</p>	<p>Learning Activitvess (LA)</p>

<p><b>Basic Activity (Kegiatan Inti)</b>  1. Siswa mengerjakan soal UKD secara mandiri  2. Siswa selesai mengerjakan soal UKD dan mengumpulkan UKD kepada edukator</p> <p><b>Closing Activity (Kegiatan Penutup)</b>  Refleksi :  1. Edukator memberikan tugas untuk mempelajari materi IPA tentang energi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</p> <p><b>2<sup>nd</sup> Meeting</b>  Day and date : Wednesday, 18<sup>th</sup> of January 2017</p> <p><b>Opening Activity (Kegiatan Awal)</b>  1. Apersepsi : edukator menanyakan kepada siswa apakah kalian pernah membantu ibu untuk menjemur pakaian? jika pernah, kenapa yah pakaian yang awalnya basah bisa kering?  2. Motivasi siswa untuk senantiasa selalu belajar</p> <p><b>Eksporas :</b></p>	<p><b>Basic Activity (Kegiatan Inti)</b>  1. Edukator menjelaskan salah satu penggunaan energi panas untuk mengingatkan pakaian  2. Siswa diminta untuk menyebutkan energi jenis apakah dari contoh tersebut</p> <p><b>Elaborasi :</b>  1. Siswa diminta untuk menyebutkan dan menuliskan contoh sumber energi panas dalam kehidupan sehari - hari  2. Siswa diminta untuk menyebutkan dan menuliskan cara perpindahan panas dari contoh proses pengeringan pakaian</p> <p><b>Konfirmasi :</b>  1. Edukator memberi informasi tambahan tentang energi panas dan cara perpindahannya  2. Edukator menanyakan kepada siswa apakah masih ada materi yang belum dipahami, jika ada maka edukator akan mengulanginya</p> <p><b>Closing Activity (Kegiatan Penutup)</b>  Refleksi :  1. Edukator dan siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas  2. Edukator memberikan tugas untuk mempelajari tentang sumber energi alternatif yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya</p> <p><b>ABK (Siti Cahyani L) :</b></p>
<p><b>Basic Activity (Kegiatan Inti)</b>  1. Edukator menjelaskan salah satu penggunaan energi panas untuk mengingatkan pakaian  2. Siswa diminta untuk menyebutkan energi jenis apakah dari contoh tersebut</p> <p><b>Eksporas :</b></p> <p><b>Opening Activity (Kegiatan Awal)</b>  1. Apersepsi : edukator menanyakan kepada siswa apakah kalian pernah membantu ibu untuk menjemur pakaian? jika pernah, kenapa yah pakaian yang awalnya basah bisa kering?  2. Motivasi siswa untuk senantiasa selalu belajar</p> <p><b>Eksporas :</b></p>	<p><b>Basic Activity (Kegiatan Inti)</b>  1. Siswa mengerjakan soal UKD secara mandiri  2. Siswa selesai mengerjakan soal UKD dan mengumpulkan UKD kepada edukator</p> <p><b>Closing Activity (Kegiatan Penutup)</b>  Refleksi :  1. Edukator memberikan tugas untuk mempelajari materi IPA tentang energi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</p> <p><b>2<sup>nd</sup> Meeting</b>  Day and date : Wednesday, 18<sup>th</sup> of January 2017</p> <p><b>Opening Activity (Kegiatan Awal)</b>  1. Apersepsi : edukator menanyakan kepada siswa apakah kalian pernah membantu ibu untuk menjemur pakaian? jika pernah, kenapa yah pakaian yang awalnya basah bisa kering?  2. Motivasi siswa untuk senantiasa selalu belajar</p> <p><b>Eksporas :</b></p>





STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

	Teacher comment
<p>1. Edukator menjelaskan salah satu penggunaan energi panas untuk mengeringkan pakaian</p> <p>2. Siswa diminta untuk menyebutkan energi jenis apakah dari contoh tersebut</p> <p><b>Elaborasi :</b></p> <p>1. Siswa diminta untuk menyebutkan dan menuliskan contoh sumber energi panas dalam kehidupan sehari - hari</p> <p>2. Siswa diminta untuk menyebutkan dan menuliskan cara perpindahan panas dari contoh proses pengeringan pakaian</p> <p><b>Konfirmasi :</b></p> <p>1. Edukator memberi informasi tambahan tentang energi panas dan cara perpindahannya</p> <p>2. Edukator menanyakan kepada siswa apakah masih ada materi yang belum dipahami, jika ada maka edukator akan mengulanginya</p> <p><b>Closing Activity (Kegiatan Penutup)</b></p> <p><b>Refleksi :</b></p> <p>1. Edukator dan siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas</p> <p>2. Edukator memberikan tugas untuk mempelajari tentang sumber energi alternatif yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya</p>	



PROGRAM TAHUNAN SD INTIS SCHOOL YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : Matematika  
 Satuan Pendidikan : SD  
 Kelas : V  
 Semester : II  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

A. Perhitungan Alokasi waktu

No	Bulan	Jumlah Minggu/ Pekan	Jumlah Minggu/ Pekan yang tidak Efektif	Jumlah Minggu/ Pekan yang Efektif
1	Januari	4	0	4
2	Februari	4	0	4
3	Maret	5	1	4
4	April	4	0	4
5	Mei	4	2	2
6	Juni	5	5	0
<b>Jumlah</b>				<b>18</b>

Jumlah Jam pelajaran Efektif = 18 ME x 6 JP = 102 Jam pelajaran (semester II)

B. Distribusi Alokasi waktu

No KD	Kompetensi dasar	Alokasi Waktu
5.1	Mengubah pecahan ke bentuk persen dan desimal serta sebaliknya	10
5.2	Menjumlahkan dan mengurangi berbagai bentuk pecahan	8
5.3	Mengalikan dan membagi berbagai bentuk pecahan	12
5.4	Menggunakan pecahan dalam masalah perbandingan dan skala	10
6.1	Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar	12
6.2	Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang	10
6.3	Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana	10
6.4	Menyelidiki sifat-sifat kesebangunan dan simetri	6
6.5	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar dan bangun ruang sederhana	12
	Ujian KD	12
<b>Jumlah</b>		<b>102</b>

Mengetahui,  
 Principal

Moh. Muadfn., S.Pd.Si

Yogyakarta, Juli '16

Educator

Umi Azizah, ST











Mata pelajaran : Matematika		Alokasi Waktu	JANUARI				FEBRUARI				MARET				APRIL				MAY				JUN				JULI			
NO	KD / INDIKATOR		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
6.5.1	Menylesaikan soal cerita yang berhubungan dengan bangun datar	6																												
6.5.2	Menylesaikan soal cerita yang berhubungan dengan bangun ruang	6																												
ujian KD 6.3, 6.4 dan 6.5		2																												
Jumlah jam belajar efektif		108 x 55'																												

Mengetahui,  
 c.h.o. Prinsipal  
 M. H. A. M. S.  
 Moh. Mu'adin, S.Pd.Si

Bekasi, Juli 2015  
 Educator  
 Umi Azizah, ST

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA



**PROGRAM SEMESTER SD INTIS SCHOOL YOGYAKARTA**

Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA  
 Jenjang Pendidikan : SD  
 Kelas : V  
 Semester : II  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

Perhitungan Alokasi waktu

No	Bulan	Jumlah Minggu/ Pekan	Jumlah Minggu/ Pekan yang tidak Efektif	Jumlah Minggu/ Pekan yang Efektif
1	Januari	4	0	4
2	Februari	4	0	4
3	Maret	5	1	4
4	April	4	0	4
5	Mei	4	2	2
6	Juni	5	5	0
Jumlah				18

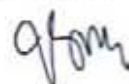
Jumlah Jam pelajaran Efektif = 18 ME x 5 JP = 95 Jam pelajaran (semester II)

Distribusi Alokasi waktu

No KD	Kompetensi dasar	Alokasi Waktu
5.1	Menanggapi cerita tentang peristiwa yang terjadi di sekitar yang disampaikan secara lisan	9
5.2	Mengidentifikasi unsur cerita (tokoh, tema, latar, amanat)	8
6.1	Mengomentari persoalan faktual disertai alasan yang mendukung	9
6.2	Memerankan tokoh drama dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat	10
7.1	Membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas	6
7.2	Menemukan informasi secara cepat dari berbagai teks khusus (buku petunjuk telepon, jadwal perjalanan, daftar susunan acara, daftar menu, dll.) yang dilakukan melalui membaca memindai	4
7.3	Menyimpulkan isi cerita anak dalam beberapa kalimat	6
8.1	Meringkas isi buku yang dipilih sendiri dengan memperhatikan	10
8.2	Menulis laporan pengamatan atau kunjungan berdasarkan tahapan (catatan, konsep awal, perbaikan, final) dengan memperhatikan penggunaan ejaan	8
8.3	Menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat	6
	Cadangan	6
	Ujian KD	8
<b>Jumlah</b>		<b>90</b>

Yogyakarta,

Educator



Umi Azizah, ST

C. Mengetahui,  
 Principal

Moh. Mu'adin, S.Pd Si











Mata pelajaran : Bahasa Indonesia																																		
NO	KO / INDIKATOR	Alokasi Waktu	JANUARI				FEBRUARI				MAREP				APRIL				MEL				JUNI											
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
	9.1.1 Membaca seksama	2																																
	8.1.2 Mengfngkas buku	2																																
<b>TEMA TRANSPORTASI</b>			<b>12</b>																															
5.2	Mengidentifikasi unsur cerita (tokoh, tema, latar, amanat)																																	
	5.2.1 Mendengarkan cerita																																	
	5.2.2 Mengidentifikasi unsur cerita																																	
	5.2.3 Menceritakan kembali isi cerita	3																																
	5.2.4 Menanggapi isi cerita																																	
6.1	Mengomentari persoalan faktual disertai alasan yang mendukung dengan memperhatikan pilihan kata dan santun																																	
	6.1.1 Melakukan percakapan																																	
	6.1.2 Menyimpulkan dan menanggapi isi persoalan percakapan	2																																
7.3	Menyimpulkan isi cerita anak dalam beberapa kalimat																																	
	7.3.1 Membaca cerita anak																																	
	7.3.3 Menyimpulkan isi cerita	3																																
8.3	Menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat																																	
	8.3.2 Menulis puisi																																	
	8.3.3 Mengenal kata depan dengan dan pada	3																																
	UKD ( Tema 3 & 4)	2																																
<b>TEMA KESENIAN</b>			<b>10</b>																															
5.2	Mengidentifikasi unsur cerita (tokoh, tema, latar, amanat)																																	
	5.2.1 Mendengarkan cerita																																	
	5.2.2 Mengidentifikasi unsur cerita																																	
	5.2.3 Menceritakan kembali isi cerita	3																																

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA




NO	KD / INDIKATOR	Alokasi Waktu	JANUARI				FEBRUARI				MARET				APRIL				MEI				JUNI			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5.2.5	Mengenal Imbunan ter-Mengomentari persoalan faktual disertai alasan yang mendukung dengan memperhatikan pilihan kata dan santun																									
6.1	6.1.1 Melakukan percakapan																									
	6.1.2 Menyimpulkan dan menanggapi isi persoalan percakapan	2																								
7.2	Menemukan informasi secara cepat dari berbagai teks khusus (buku petunjuk telepon, jadwal perjalanan, daftar susunan acara, daftar menu, dll.) yang dilakukan melalui membaca memindai																									
	7.2.1 Membaca jadwal dengan teknik membaca memindai	3																								
	7.2.2 Menceritakan jadwal diam bentuk kalimat																									
8.2	Menulis laporan pengamatan atau kunjungan berdasarkan tahapan (catatan, konsep awal, perbaikan, final) dengan memperhatikan penggunaan ejaan																									
	8.2.1 Membuat laporan	2																								
	8.2.2 Menyampaikan laporan secara lisan																									
<b>TEMA LAPANGAN KERJA</b>			<b>12</b>																							
5.1	Menanggapi cerita tentang peristiwa yang terjadi di sekitar yang disampaikan secara lisan																									
	5.1.1 Mendengarkan cerita peristiwa																									
	5.1.2 Menanggapi dan menyimpulkan tanggapan	3																								
6.1	Mengomentari persoalan faktual disertai alasan yang mendukung dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa																									
	6.1.3 Menanggapi persoalan	2																								





Mata pelajaran : Bahasa Indonesia		Alokasi Waktu	JANUARI				FEBRUARI				MARET				APRIL				MEI				JUN				JULI							
NO	KD / INDIKATOR		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
6.2	5.2.3 Menceritakan kembali isi cerita Memerankan tokoh drama dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat																																	
	6.2.1 Memerankan tokoh drama	2																																
	6.2.2 Memahami isi drama																																	
7.1	Membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca seksias																																	
	7.1.1 Membaca dua bacaan	3																																
	7.1.2 Membandingkan dua teks																																	
8.1	Meringkas isi buku yang dipilih sendiri dengan memperhatikan penggunaan ejaan																																	
	8.1.1 Membaca seksama	3																																
	8.1.2 Meringkas buku																																	
	UKD (Tema 7 & 8)	2																																

  
 c.h.o  
 Mengetahui,  
 Principal  
 Moh. Muadin, S.Pd.Si

  
 Bekasi, Juli 2015  
 Educator  
 Umi Azizah, ST





PROGRAM TAHUNAN SD INTIS SCHOOL YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : IPA  
 Satuan Pendidikan : SD  
 Kelas : V  
 Semester : II  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

A. Perhitungan Alokasi waktu

No	Bulan	Jumlah Minggu/ Pekan	Jumlah Minggu/ Pekan	Jumlah Minggu/ Pekan
1	Januari	4	0	4
2	Februari	4	0	4
3	Maret	5	1	4
4	April	4	0	4
5	Mei	4	2	2
6	Juni	5	5	0
Jumlah				18


Jumlah Jam pelajaran Efektif = 18 ME x 5 JP = 95Jam pelajaran (semester II)

B. Distribusi Alokasi waktu

No KD	Kompetensi dasar	Alokasi Waktu
5.1	Mendeskripsikan hubungan antara gaya, gerak dan energi melalui	17
5.2	Menjelaskan pesawat sederhana yang dapat membuat pekerjaan lebih	10
6.1	Mendeskripsikan sifat-sifat cahaya	12
6.2	Membuat suatu karya/model, misalnya periskop atau lensa dari bahan sederhana dengan menerapkan sifat-sifat cahaya	5
7.1	Mendeskripsikan proses pembentukan tanah karena pelapukan	10
7.2	Mengidentifikasi jenis-jenis tanah	5
7.3	Mendeskripsikan struktur bumi	6
7.4	Mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat	2
7.5	Mendeskripsikan perlunya penghematan air	5
7.6	Mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan	5
7.7	Mengidentifikasi beberapa kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi (pertanian, perkotaan, dsb)	8
UKD		10
Jumlah		95

Yogyakarta,

Educator



Umi Azizah, ST

Mengetahui,  
 Principal



Muadin, S.Pd.Si











Mata pelajaran : IPA		KD / INDIKATOR		Alokasi Waktu	JANUARI				FEBRUARI				MARET				APRIL				MAY				JUNI				JULI			
NO	7.5.3				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
		Ujian KD 7.4 dan 7.5		2																												
7.6		Mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan																														
	7.6.1	Melakukan pengamatan mengenai peristiwa alam di lingkupnya		3																												
	7.6.2	Menjelaskan dampak dari peristiwa alam terhadap kehidupan manusia, hewan dan lingkungan																														
	7.6.3	Menyebutkan upaya mengurangi dampak negatif dari peristiwa alam di lingkungan sekitar		2																												
7.7		Mengidentifikasi beberapa kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi (pertanian, perkotaan, dsb)																														
	7.7.1	Mengamati kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi untuk memenuhi kebutuhannya		3																												
	7.7.2	Menyebutkan kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi untuk memenuhi kebutuhannya		2																												
	7.7.3	Menyebutkan dampak dari kegiatan manusia yang		3																												
		Ujian KD 7.6 dan 7.7		2																												
		Jumlah jam efektif belajar		90 x 35'																												


  
 c.h.o Mengetahui
   
 Principal
   

  
 Moft. Mu'adin, S.Pd. Si

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
   
 SUNAN KALIJAGA
   
 YOGYAKARTA

Bekasi, Juli 2015
   
 Educator
   

  
 Umi'azizah, ST

**PROGRAM SEMESTER SD INTIS SCHOOL YOGYAKARTA**

Mata Pelajaran : IPS  
 Satuan Pendidikan : SD  
 Kelas : V  
 Semester : II  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

**A. Perhitungan Alokasi waktu**

No	Bulan	Jumlah Minggu/ Pekan	Jumlah Minggu/ Pekan yang tidak Efektif	Jumlah Minggu/ Pekan yang Efektif
1	Januari	4	0	4
2	Februari	4	0	4
3	Maret	5	1	4
4	April	4	0	4
5	Mei	4	2	2
6	Juni	5	5	0
<b>Jumlah</b>		<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>

Jumlah Jam pelajaran Efektif = 18 ME x 3 JP = 54 Jam pelajaran (semester II)

**B. Distribusi Alokasi waktu**

No KD	Kompetensi dasar	Alokasi Waktu
2.1	Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang	23
2.2	Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia	12
2.3	Menghargai jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan	6
2.4	Menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan	3
	Ujian KD	6
	Cadangan	4
	UTS	
	UAS	
<b>Jumlah</b>		<b>54</b>

Mengetahui,  
Principal

  
Moh. Muadin, S.Pd.Si

Yogyakarta, Juli 16

Educator

  
Emi Widuri, S.Pd.



**PROGRAM SEMESTER II**  
**SD INTIS SCHOOL YOGYAKARTA LEVEL V TA 2015/2016**

F. WAKAKUR.02  
 REV : 00/01-02-2013

Mata pelajaran : IPS		Alokasi	JANUARI				FEBRUARI				MARET					APRIL				MEI				JUNI				
NO	KD / INDIKATOR	Waktu	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
2.1	Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang	23																										
2.1.1	Menceritakan sebab jatuhnya daerah-daerah nusantara ke dalam kekuasaan pemerintah Belanda	3																										
2.1.2	Mengelaskan sistem kerja paksa dan penarikan pajak yang memberatkan rakyat	2																										
2.1.3	Menceritakan perjuangan para tokoh daerah dalam upaya mengusir penjajah Belanda	3																										
2.1.4	Menceritakan pendudukan Jepang di Indonesia	2																										
2.1.5	Menceritakan sebab dan akibat penggerakan tenaga romusa oleh Jepang terhadap penduduk	2																										
2.1.6	Membuat ringkasan riwayat hidup tokoh penting pergerakan nasional	2																										
2.1.7	Membuat laporan tentang tokoh pejuang yang ada di provinsinya	2																										
2.1.8	menceritakan peristiwa sumpah pemuda	2																										
2.1.9	Menceritakan peranan tokoh dalam peristiwa sumpah Pemuda 28 Okt 1928	2																										
2.1.10	Menceritakan peranan tokoh dalam peristiwa sumpah Pemuda 28 Okt 1928 dalam mempersatukan Indonesia	3																										
<b>UTS</b>																												
2.2	Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia	12																										





PROGRAM SEMESTER SD INTIS SCHOOL YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : PKN  
 Satuan Pendidikan : SD  
 Kelas : V  
 Semester : II  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

A. Perhitungan Alokasi waktu

No	Bulan	Jumlah Minggu/ Pekan	Jumlah Minggu/ Pekan yang tidak Efektif	Jumlah Minggu/ Pekan yang Efektif
1	Januari	4	0	4
2	Februari	4	0	4
3	Maret	5	1	4
4	April	4	0	4
5	Mei	4	2	2
6	Juni	5	5	0
	Jumlah	26	8	18

Jumlah Jam pelajaran Efektif = 18 ME x 2 JP = 36 Jam pelajaran (semester I)

B. Distribusi Alokasi waktu

No KD	Kompetensi dasar	Alokasi Waktu
3.1	Mendeskripsikan pengertian organisasi	8
3.2	Menyebutkan contoh organisasi di lingkungan	8
4.1	Mengenal bentuk-bentuk keputusan bersama	6
4.2	Mematuhi keputusan bersama	6
	Cadangan	2
	Ujian KD	4
	UTS	
	UAS	
	Perbaikan/pengayaan	2
	Jumlah	36

Yogyakarta, 14 Mei 2016

Educator  


Emi Widuri, S. Pd

Moh. Mubadin, S. Spd. Si

Mengetahui,  
 Prinsipal  








## Silabus Non Tematik

School : SD Intis School Yogyakarta  
 Subject : Matematika  
 Level : V  
 Semester : 2

No	STANDARD COMPETENCE	BASIC COMPETENCE	INDICATOR	Basic Material	LEARNING ACTIVITIES	RESOURCES	MEDIA	ASSESSMENT	TIME ALLOCATION	CHARACTER	MI						
5.	Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah	5.1 Mengubah pecahan ke bentuk persen dan desimal serta sebaliknya	5.1.1 Mengubah pecahan biasa menjadi campuran dan sebaliknya	Peccahan	1. Siswa memahami tentang pecahan 2. Siswa memahami cara mengubah bilangan pecahan biasa ke campuran atau sebaliknya	Matematika SD kelas V (Esis, Airlangga)	LKS, Worksheet	tulis	2 jp	Tanggung jawab (responsibility)	mathe matic logic, visual spasial, intra personal						
			5.1.2 Mengubah bentuk pecahan ke bentuk persen dan sebaliknya		1. mengubah pecahan ke bentuk persen dan sebaliknya dengan contoh dari educator 2. mengerjakan soal latihan							Matematika SD kelas V (Esis, Airlangga)	LKS, Worksheet	Tulis, lisan	2 jp	Tanggung jawab (responsibility)	mathe matic logic, visual spasial, intra personal
			5.1.3 Mengubah		1. Megubah							Matematika SD kelas V					



	berbagai bentuk pecahan		<p>tidak sama</p> <p>2. mengerjakan latihan soal</p> <p>3. menjumlahkan pecahan campuran</p> <p>4. menjumlahkan pecahan campuran dengan persen dan desimal</p>	Matematika SD kelas V (Esis, Airhangga)	LKS, Worksheet	Tulis, lisan	2 JP	Tanggung jawab (responsibilitas)	matematika logik, visual, spasial, intrapersonal
		5.2.2 Menentukan hasil pengurangan pecahan	<p>2. mengerjakan latihan soal</p> <p>3. mengurangkan pecahan campuran</p> <p>4. mengurangkan pecahan campuran dengan persen dan desimal</p>						
			<p>1. mengurangkan pecahan biasa</p> <p>berpembuat tidak sama</p> <p>penyebut dengan menentukan KPK dari tiga penyebut</p> $\begin{array}{r} 2 \ 1 \ 1 \ 6 \ 0 \ 3 \\ 3 \ 4 \ 8 \ 24 \ 24 \ 24 \\ \hline 24 \end{array}$						
			<p>2. mengerjakan latihan soal</p> <p>3. mengurangkan pecahan campuran</p> <p>4. mengurangkan pecahan campuran dengan persen dan desimal</p>						

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIDAGA  
YOGYAKARTA



		5.2.3 Menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan pecahan		1. berdiskusi menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan penyebut dengan menentukan KPK dari tiga penyebut $\begin{array}{r} 2 & 1 & 1 & 16 & 6 \\ - & + & - & + & - \\ 3 & 4 & 8 & 24 & 24 \\ \hline & & = & \left( \frac{16}{24} + \frac{6}{24} \right) \\ & & = & \frac{19}{24} \end{array}$	Matematika SD kelas V (Esis, Airlangga)	LKS, Workshe et	Tulis	4 jp	Tangg ung jawab (respo nsibel ty)	mathe matc logk, visual respo nsibel inter personal
		5.2.4 menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan		1. menonton film berjudul 2. mengerjakan soal cerita permasalahan sehari-hari berhubungan dengan pecahan	Matematika SD kelas V (Esis, Airlangga)	LKS, Workshe et	Tulis	4 jp	Tangg ung jawab (respo nsibel ty)	mathe matc logk, visual respo nsibel inter personal
	5.3 Mengalikan dan membagi berbagai bentuk	5.3.1 Menentukan hasil perkalian berbagai bentuk		Dengan menggunakan	Matematika SD kelas V (Esis,	Film, LCD	Tulis	4 jp	Tangg ung jawab	mathe matc logk,





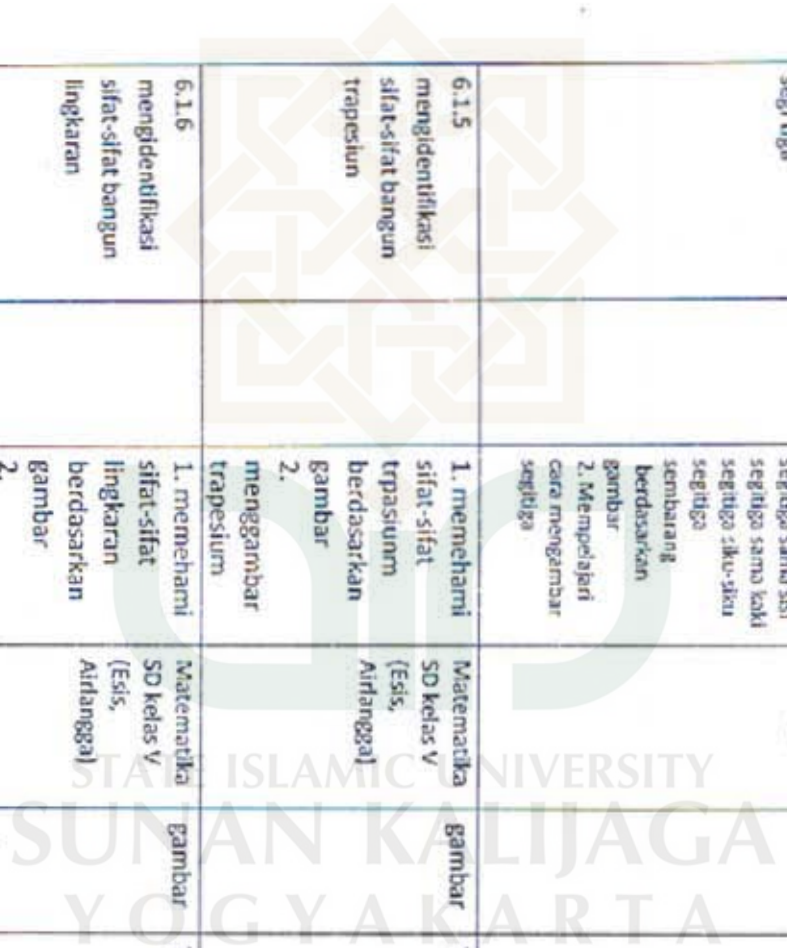




		5.4.3 menjelaskan arti skala		1. Memahami arti skala dengan contoh edukator 2. latihan soal	Matematika SD kelas V (Esis, Airlangga)	-	Tulis	2 jp	Tangg ung jawab ( respo nsibeli ty)	mathe matic logic, visual spasial,
6	Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun	6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar	6.1.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun persegi	1. memahami sifat-sifat persegi berdasarkan gambar dengan berdiskusi	Matematika SD kelas V (Esis, Airlangga)	gambar	Tulis, praktik	1 jp	Tangg ung jawab ( respo nsibeli ty)	mathe matic logic, visual spasial, inter person al
		6.1.2 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun persegi panjang	6.1.3 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun jajaran genjang	1. memahami sifat-sifat jajjar genjang berdasarkan gambar 2.	Matematika SD kelas V (Esis, Airlangga)	gambar	Tulis, praktik	2 jp	Tangg ung jawab ( respo nsibeli ty)	mathe matic logic, visual spasial, inter person al
		5.4.4 Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan skala		1. menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan skala 2. tugas individu	Matematika SD kelas V (Esis, Airlangga)	-	Tulis	4 jp	Tangg ung jawab ( respo nsibeli ty)	mathe matic logic, visual spasial,



6.1.4 mengidentifikasi sifat-sifat bangun segi tiga	menggambar jajar genjang	Matematika SD kelas V (Esis, Airdangga)	gambar	Tulis, praktik	2 jp	Tangg ung jawab ( respo nsibel ty)	mathe matic logic, visual spasial, inter person al
6.1.5 mengidentifikasi sifat-sifat bangun trapesium	1. Memahami sifat-sifat segitiga dan menyebutkan macam segitiga : segitiga sama sisi segitiga sama kaki segitiga :iku-siku segitiga sebarang berdasarkan gambar 2. Mempelajari cara menggambar segitiga	Matematika SD kelas V (Esis, Airdangga)	gambar	Tulis, praktik	2 jp	Tangg ung jawab ( respo nsibel ty)	mathe matic logic, visual spasial, inter person al
6.1.6 mengidentifikasi sifat-sifat bangun lingkaran	1. Memahami sifat-sifat lingkaran berdasarkan gambar 2. menggambar lingkaran	Matematika SD kelas V (Esis, Airdangga)	gambar	Tulis, praktik	2 jp	Tangg ung jawab ( respo nsibel ty)	mathe matic logic, visual spasial, inter person al
6.1.7 mengidentifikasi sifat-sifat bangun belah ketupat	1. memahami sifat-sifat belah ketupat berdasarkan gambar	Matematika SD kelas V (Esis, Airdangga)	gambar	Tulis, praktik	2 jp	Tangg ung jawab ( respo nsibel ty)	mathe matic logic, visual spasial, inter





6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang	6.2.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun kubus		2. menggambar belah ketupat	Matematika SD kelas V (Esis, Airlangga)	gambar	Tulis, praktik	2 jp	Tangg ung jawab ( respo nsibel ty)	mathe matis logis, visual spasial, inter person al
6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang	6.2.2 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun balok		1. memahami sifat-sifat layang-layang berdasarkan gambar	Matematika SD kelas V (Esis, Airlangga)	gambar	Tulis, praktik	2 jp	Tangg ung jawab ( respo nsibel ty)	mathe matis logis, visual spasial, intra person al, knes tetik
6.2.3 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun tabung			1. mempelajari sifat-sifat bangun tabung	Matematika SD kelas V (Esis, Airlangga)		Tulis, praktik	2 jp	Tangg ung jawab ( respo nsibel ty)	mathe matis logis, visual spasial, intra person al, knes tetik

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. praktik menggambar tabung</li> <li>3. mengerjakan tugas</li> </ol>	<p>Matematika SD kelas V (Esis, Airlangga)</p>		Tulis, praktik	2 jp	Tangg ung jawab ( respo nsibeli ty)	mathe matis al,kues terik		
6.2.4	Mengidentifikasi sifat-sifat bangun limas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. mempelajari sifat-sifat bangun limas</li> <li>2. praktik menggambar limas</li> <li>3. mengerjakan limas</li> </ol>	<p>Matematika SD kelas V (Esis, Airlangga)</p>		Tulis, praktik	2 jp	Tangg ung jawab ( respo nsibeli ty)	mathe matis logik, visual spasial, intra person al,kues terik		
6.2.5	Mengidentifikasi sifat-sifat bangun kerucut	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. mempelajari sifat-sifat bangun kerucut</li> <li>2. praktik menggambar kerucut</li> <li>3. mengerjakan tugas</li> </ol>	<p>Matematika SD kelas V (Esis, Airlangga)</p>		Tulis, praktik	2 jp	Tangg ung jawab ( respo nsibeli ty)	mathe matis logik, visual spasial, intra person al,kues terik		
6.3	Mententukan Jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana	6.3.1	Mententukan Jaring-jaring Kubus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menggambar jaring-jaring kubus</li> <li>2. membuat tugar jaring-jaring kubus</li> </ol>	<p>Matematika SD kelas V (Esis, Airlangga)</p>	Kertas manila	Tulis, praktik	2 jp	Tangg ung jawab ( respo nsibeli ty)	visual spasial, kineste tik
6.3.2	Mententukan	1.			Matematika	Kertas	Tulis, praktik	2 jp	Tangg	visual




	jaring-jaring balok	menggambar jaring-jaring balok 2.membuat tugar jaring-jaring balok	SD kelas V (Esis, Airlangga)	manila	Tulis, praktik	2 jp	Tangg ung jawab ( ty)	praktik kineste tik
	6.3.3 Menentukan jaring-jaring tabung	1. menggambar jaring-jaring tabung	Matematika SD kelas V (Esis, Airlangga)		Tulis, praktik	2 jp	Tangg ung jawab ( ty)	visual spasial, kineste tik
	6.3.4 Menentukan jaring-jaring prisma segi tiga	1. menggambar jaring-jaring tabung	Matematika SD kelas V (Esik, Airlangga)		Tulis, praktik	2 jp	Tangg ung jawab ( ty)	visual spasial, kineste tik
	6.3.5 Menentukan jaring-jaring limas	1. menggambar jaring-jaring tabung	Matematika SD kelas V (Esis, Airlangga)		Tulis, praktik	2 jp	Tangg ung jawab ( ty)	visual spasial, kineste tik
	6.3.6 Menentukan jaring-jaring kerucut	1. menggambar jaring-jaring tabung	Matematika SD kelas V (Esis, Airlangga)		Tulis, praktik	2 jp	Tangg ung jawab ( ty)	visual spasial, kineste tik
6.4 Menyeldiki sifat-sifat kesebangunan	6.4.1 Menunjukkan kesebangunan	1. mempelajari beberapa	Matematika SD kelas V (Esis, Airlangga)	Gambar bangun bangun	Tulis,	2 jp	Tangg ung jawab ( ty)	visual spasial, kineste tik,



dan simetri		bangun yang merupakan kesebangunan	yang sebangun	Tulis,	2 jp	Tangg ung jawab ( respo nsibel ty)	logik
6.4.2 menentukan banyaknya simetri lipat suatu bangun datar		1. mencari simetri lipat suatu bangun datar	Matematika SD kelas V (Esis, Airlangga)	Gambar datar	Tulis,	Tangg ung jawab ( respo nsibel ty)	visual spasial, kineste tik, matem atic logic
6.4.3 menentukan banyaknya simetri putar suatu bangun datar		1. mencari simetri putar suatu bangun datar	Matematika SD kelas V (Esis, Airlangga)	Gambar datar	Tulis,	Tangg ung jawab ( respo nsibel ty)	visual spasial, kineste tik, matem atic logic
6.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar dan bangun ruang sederhana	6.5.1 Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan bangun datar	1. Menjawab soal yang berkaitan dengan permasalahan bangun datar sederhana 1. tugas diskusi kelompok dan individu	Matematika SD kelas V (Esis, Airlangga)	Tulis,	6 jp	Tangg ung jawab ( respo nsibel ty)	visual spasial, kineste tik, matem atic logic
	6.5.2 Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan bangun ruang	1. Menjawab soal yang berkaitan dengan permasalahan bangun ruang sederhana 1. tugas individu	Matematika SD kelas V (Esis, Airlangga)	Tulis,	6 jp	Tangg ung jawab ( respo nsibel ty)	visual spasial, kineste tik, matem atic logic

Mengetahui

SD Inqil School Yogyakarta  
C.M. Principal




Moh. Mu'adin, S.PD, SI



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Educator



Umi Azizah, ST

### Silabus Non Tematik

Sekolah : SD Intischool Yk

Mata pelajaran : B Indo

kelas : V

semester : 2

No	STANDARD COMPETENCE	BASIC COMPETENCE	INDICATOR	Basic Material	LEARNING ACTIVITIES	RESOURCES	MEDIA	ASSESSMENT	TIME ALLOCATION	CHARACTER	MI
THEME : KOMUNIKASI											
	5.1 Menanggapi cerita tentang peristiwa yang terjadi di sekitar yang disampaikan secara lisan	5.1.1 Mendengarkan cerita peristiwa 5.1.2 Menanggapi dan menyimpulkan tanggapan	Tanggapan sebuah peristiwa	Eduktor membacakan sebuah peristiwa Siswa memahami peristiwa yang disampaikan edukator Siswa menuliskan tanggapan terhadap peristiwa yang dibacakan Siswa menyampaikan tanggapan secara lisan satu-persatu Eduktor dan siswa menyimpulkan peristiwa yang dibacakan bersama-sama	Bina Bahasa Indonesia, kelas V B, Erlangga LKS Bahasa Indonesia, spektrum, kelas V B	Teks bacaan tentang peristiwa	Lisan, tertulis	3 JP	Cermat, teliti, percaya diri, tanggungjawab	Verbal, linguistik, intapers oral	



		6.1 Mengomentari persoalan faktual disertai alasan yang mendukung dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa	6.1.1 Melakukan percakapan	Dialog/percakapan	Edukatork menyajikan tekspercakapan, siswa memperagakan percakapan sesuai perannya maju kedepan kelas Edukatork dan siswa melakukan tanya jawab terhadap isi percakapan Siswa menyimpulkan isi percakapan secara tertulis Satu-satu siswa menanggapi persoalan yang ada dalam percakapan tersebut	Bina Bahasa Indonesia, kelas V B, Erlangga LKS Bahasa Indonesia, spektrum, kelas V B	Teks percakapan	Lisan, tertulis	2 JP	Cemat, teliti, percaya diri, tanggungjawab	Verbal, Intrapersonal
	7.3 Menyimpulkan isi cerita anak dalam beberapa kalimat	7.3.1 Membaca cerita anak 7.3.2 Menceritakan kembali cerita anak	Cerita anak	Edukatork menyajikan cerita anak, Siswa membaca cerita rakyat dengan membaca cepat ergiliran Edukatork dan siswa bertanya jawab secara lisan tentang isi cerita Siswa menceritakan kembali secara tertulis cerita anak yang sudah dibaca Siswa menyimpulkan isi cerita secara lisan	Bina Bahasa Indonesia, kelas V B, Erlangga LKS Bahasa Indonesia, spektrum, kelas V B	Teks cerita anak	Tertulis	3 JP	Teliti, tekun, percaya diri	Verbal, Intrapersonal	

	8.1. Meringkas isi buku yang dipilih sendiri dengan memperhatikan penggunaan ejaan	8.1.1 Membaca seksama 8.1.2 Meringkas buku	Setiap hari	Siswa dan pendamping, peserta edukator mengunjungi perpustakaan sekolah	Kelas Bahasa Indonesia, kelas V B, Erlangga LKS Bahasa Indonesia, spektrum, kelas V B	Buku cerita	realis, praktik	3 JP	Teliti, percaya diri, peduli	Verbal, linguistik, interspers onal, intrapers onal
TEMA : PERDAGANGAN										
	5.1 Menanggapi cerita tentang peristiwa yang terjadi di sekitar yang disampaikan secara lisan	5.1.1 Mendengarkan cerita peristiwa 5.1.2 Menanggapi dan menyimpulkan tanggapan 5.1.3 Menanggapi masalah sekitar	Cerita Peristiwa	Edukator menceritakan cerita tentang suatu peristiwa Siswa dan edukator bertanya jawab secara interaktif tentang cerita suatu peristiwa tersebut Siswa menyimpulkan masalah yang ada pada peristiwa yang disampaikan secara lisan Edukator menampilkan masalah yang ada di sekitar lingkungan sekolah	Bina Bahasa Indonesia, kelas V B, Erlangga LKS Bahasa Indonesia, spektrum, kelas V B	Teks cerita peristiwa, worksh eet	Lisan, Tertulis	3 JP	Teliti, percaya diri, peduli	Verbal, linguistik, interspers onal, intrapers onal



				Siswa menanggapi dan menjawab masalah-masalah tersebut secara tertulis							
		6.2 Memerankan tokoh drama dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat	6.2.1 Memerankan tokoh drama 6.2.2 Mengungkapkan pendapat tentang drama	Drama	Edukatif menjelaskan materi tentang drama, apa saja yang perlu diperhatikan dalam menampilkan sebuah drama Edukatif menyajikan contoh sebuah drama dan siswa mengidentifikasi unsur-unsur yang ada pada drama tersebut Edukatif menyajikan sebuah teks drama Siswa memerankan tokoh drama di depan kelas Bersama-sama menyimpulkan isi dari drama tersebut Siswa menanggapi isi drama yang telah dipaparkan	Bina Bahasa Indonesia, kelas V B, Erlangga LKS Bahasa Indonesia, spektrum, kelas V B	Teks drama, video	Praktik, lisan	2 JP	Percaya diri, tanggung jawab, kreatif	Verbal, linguistik, kognostik interpersonal
		7.1 Membandingkan isi dua teks yang dibaca	7.1.1 Membaca sekilas 7.1.2 Membandingkan	Membandingkan 2 teks	Edukatif menjelaskan membaca sekilas, dan mencontohkan membaca sekilas Siswa membaca	Bina Bahasa Indonesia, kelas V B, Erlangga LKS Bahasa Indonesia,	teks	Tertulis	3 JP	Teliti, cermat, tekun, tanggung jawab	Verbal, linguistik, intrapersonal



		dengan membaca sekilas	an dua teks		sekilas dua badan yang disajikan edukator	spektrum kelas V B														
	8.3	Menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat	8.3.1 Membaca puisi dengan penghayatan 8.3.2 Menulis puisi	puisi	Eduktor menyajikan puisi untuk dibacakan Eduktor mengingatkan kembali materi tentang hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membaca puisi Siswa menulis puisi dengan tema yang telah ditetapkan	Bina Bahasa Indonesia, kelas V B, Erlangga LKS Bahasa Indonesia, spektrum, kelas V B	Teks puisi	Lisan, tertulis	2 JP	Tekun, tanggung jawab	Verbal, linguistik, intra personal									
TEMA : PALANG MERAH																				
	5.2	Mengidentifikasi asi unsur cerita (tokoh, tema, latar, amanat)	5.2.1 Mendengarkan cerita 5.2.2 Mengidentifikasi asi unsur cerita	Cerita	Eduktor membacakan cerita rakyat Siswa mengidentifikasikan semua unsur cerita rakyat Eduktor dan siswa bertanya jawab	Bina Bahasa Indonesia, kelas V B, Erlangga LKS Bahasa Indonesia, spektrum, kelas V B	Teks cerita anak	Tertulis	3 JP	Cermat, tanggungjawab	Verbal, linguistik, intrapersonal									



		7.1 Membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas	7.1.2 Membandingkan dua teks	Membandingkan dua teks	Siswa membaca dan memahami dua bacaan yang bertema sama	Buku Bahasa Indonesia, kelas V B, Erlangga	Dua teks	Tertulis	2 JP	Percaya diri, loli	Verbal, linguistik, kinestetik, intrapersonal
	8.1 Meringkas isi buku yang dipilih sendiri dengan memperhatikan penggunaan ejaan	8.1.1 Membaca seksama	8.1.2 Meringkas buku	Sinopsis	Siswa bersama-sama edukator mengunjungi perpustakaan sekolah	Buku Bahasa Indonesia, kelas V B, Erlangga	Buku cerita	Tertulis	2 JP	Percaya diri, loli	Verbal, linguistik, kinestetik, intrapersonal
		7.1.3 Mengenal dan menggunakan tanda kurung ()		Edukatior mmenjelaskan fungsi tand kurung ()	Siswa berlatih dmenggunakan tanda baca tanda kurung ()	LKS Bahasa Indonesia, spektrum, kelas V B					



TEMA : TRANSPORTASI

				<p>buku cerita dengan arahan odikator</p>						
5.2	<p>Mengidentifikasi unsur cerita (tokoh, tema, latar, amanat)</p>	<p>5.2.1 Mendengarkan cerita</p> <p>5.2.2 Mengidentifikasi unsur cerita</p> <p>5.2.3 Menceritakan kembali isi cerita</p> <p>5.2.4 Menanggapi isi cerita</p>	<p>Unsur cerita</p>	<p>Edukator membacakan cerita rakyat</p> <p>Siswa mengidentifikasi semua unsur cerita rakyat</p> <p>Edukator dan siswa bertanya jawab tentang isi cerita</p> <p>Siswa menceritakan kembali cerita yang telah di dengar dengan kata-kata sendiri secara tertulis</p>	<p>Bina Bahasa Indonesia, kelas V B, Erlangga</p> <p>LKS Bahasa Indonesia, spektrum, kelas V B</p>	<p>Teks cerita anak</p>	<p>Tertulis</p>	<p>3 JP</p>	<p>Teliti</p>	<p>Verbal, lingsistik</p>
6.1	<p>Mengomentari persoalan faktual disertai alasan yang mendukung dengan memperhatikan</p>	<p>6.1.1 Melakukan percakapan</p> <p>6.1.2 Menyimpulkan dan menanggapi isi persoalan</p>	<p>Percakapan</p>	<p>Siswa melakukan percakapan</p> <p>Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan percakapan</p> <p>Siswa memberikan tanggapan tentang percakapan yang</p>	<p>Dina Bahasa Indonesia, kelas V B, Erlangga</p> <p>LKS Bahasa Indonesia, spektrum, kelas V B</p>	<p>Teks percakapan</p>	<p>Tertulis</p>	<p>2 JP</p>	<p>Cermat, percaya diri</p>	<p>Verbal, lingsistik</p>

		an pilihan kata dan santun berbahasa	percakapan		telah dibacakan						
		7.3 Menyimpulkan isi cerita anak dalam beberapa kalimat	7.3.1 Membaca cerita anak 7.3.3 Menyimpulkan isi cerita	Cerita anak	Edukatif menyajikan cerita anak. Siswa membaca cerita riwayal dengan membaca cepat engiliran Edukatif dan siswa bertanya jawab secara lisan tentang isi cerita Siswa menceritakan kembali secara tertulis cerita anak yang sudah dibaca Siswa menyimpulkan sis secara lisan satu per satu	Bina Bahasa Indonesia, kelas V B, Erlangga LKS Bahasa Indonesia, spektrum, kelas V B	Buku cerita anak	Tertulis	3 JP	Cermat, teliti	Verbal, linguistik
		8.3. Menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat	8.3.2 Menulis puisi 8.3.3 Mengenal kata depan dengan dan pada	Pust, kata depan	Siswa menulis puisi dengan tema yang telah ditentukan Siswa membacakan puisi dengan penuh penghayalan Siswa menanggapi puisi yang telah Edukatif menjelaskan penggunaan kata depan dengan dan pada	Bina Bahasa Indonesia, kelas V B, Erlangga LKS Bahasa Indonesia, spektrum, kelas V B	Teks puisi	Lisan, tertulis	3 JP	Cermat, percaya diri, tanggungjawab	Verbal, linguistik, intrapers oral



TEMA : KESENIAN

				Siswa berlatih menggunakan kata depan dengan dan pada							
		5.2 Mengidentifikasi asi unsur cerita (tokoh, tema, latar, amanat)	5.2.1 Mendengarkan cerita 5.2.2 Mengidentifikasi asi unsur cerita 5.2.3 Menceritakan kembali isi cerita 5.2.5 Mengetahui imbuhan ter-	Unsur intrinsik cerita	Edukatif membacakan cerita anak, siswa mendengarkan Edukatif dan siswa bertanya jawab tentang isi dan cerita anak yang dibacakan berkalian dengan unsur-unsur cerita Siswa mengidentifikasi unsur-unsur cerita yang ada pada cerita anak Edukatif menjelaskan penggunaan imbuhan ter-	Bina Bahasa Indonesia, kelas V B, Erlangga LKS Bahasa Indonesia, spektrum, kelas V B	Cerita anak	Tertulis	3 JP	Cermat, teliti,	Verbal, linguistik, intrapers onal
	6.1 Mengomentari persoalan faktual disertai alasan yang mendukung dengan memperhatikan	6.1.1 Melakukan percakapan 6.1.2 Menyimpulkan dan menanggapi isi persoalan	Percakapan	Siswa melakukan percakapan Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan percakapan Siswa memberikan tanggapan tentang percakapan yang	Bina Bahasa Indonesia, kelas V B, Erlangga LKS Bahasa Indonesia, spektrum, kelas V B	Teks percakapan	Lisan, tertulis	2 JP	Teliti, percaya diri, tangung jawab	Verbal, linguistik, intrapers onal	



		an pilihan kata dan santun berbahasa	percakapan	teknik						
7.2	Memerlukan informasi secara cepat dari berbagai teks khusus (buku petunjuk telepon, jadwal perjalanan, daftar susunan acara, daftar menu, dll.) yang dilakukan melalui membaca memindai	7.2.1 Membaca jadwal dengan teknik membaca memindai	Membaca memindai	Eduktor menjelaskan cara membaca memindai, dan memberikan contoh cara membaca memindai	Bina Bahasa Indonesia, kelas V B, Erlangga	Teks jadwal, stasiun, rumah makan (pakasi outing)	Lisan, tertulis	3 JP	Percaya diri, cermat, teiti	Verbal, linguistik, erapers oral, kine statik
		7.2.2 Mencertakan jadwal dalam bentuk kalimat		Siswa berkunjung ke stasiun dan rumah makan, siswa praktik membaca memindai dengan membaca jadwal perjalanan kereta	LKS Bahasa Indonesia, spektrum, kelas V B					
				Siswa mendeskripsikan jadwal dalam bentuk kalimat						





	6.1 Mengomentari persoalan faktual disertai alasan yang mendukung dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa	6.1.3 Menanggapi persoalan	Menanggapi persoalan	Siswa dapat diuji kemampuan di sekitar tanggapan terhadap persoalan yang terjadi di sekitar	Bina Bahasa Indonesia, kelas V B, Erlangga LKS Bahasa Indonesia, spektrum, kelas V B	Buku cerita anak	lisan	3 JP	Percaya diri	Verbal, linguistik
	7.3 Menyimpulkan isi cerita anak dalam beberapa kalimat	7.3.1 Membaca cerita anak 7.3.3 Menyimpulkan isi cerita	Cerita anak	Edukatif menyajikan cerita anak. Siswa membaca cerita rakyat dengan membaca cepat erliran Edukatif dan siswa bertanya jawab secara lisan tentang isi cerita Siswa menceritakan kembali secara tertulis cerita anak yang sudah dibaca Siswa menyimpulkan cerita secara lisan satu persatu	Bina Bahasa Indonesia, spektrum, kelas V B LKS Bahasa Indonesia, spektrum, kelas V B	Buku cerita anak	lisan, tertulis	2 JP	Percaya diri	Verbal, linguistik, intrapersonal
	8.3 Menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang	8.3.2 Menulis puisi	Puisi bebas	Siswa melakukan belajar di luar kelas untuk mencari inspirasi dalam menulis puisi	Bina Bahasa Indonesia, kelas V B, Erlangga LKS Bahasa	Lokasi outing, kertas	lisan, tertulis	2 JP	Percaya diri	Verbal, linguistik, intrapersonal



TEMA : KEHIDUPAN LAUT

	tepat			Siswa membacakan puisi dengan penghayatan satu persatu	Indikator, spektrum, kelas V B								
	5.2 Mengidentifikasi unsur cerita (tokoh, tema, latar, amanat)	5.2.1 Mendengarkan cerita 5.2.6 Menanggapi cerita	Unsur cerita	Eduktor membacakan cerita dan memahami cerita yang dibacakan edukator Siswa mengidentifikasi unsur-unsur dalam cerita Siswa menanggapi isi cerita	Bina Bahasa Indonesia, kelas V B, Erlangga LKS Bahasa Indonesia, spektrum, kelas V B	Teks cerita	Lisan, tertulis	3 JP	Teliti, cermat	Verbal, linguistik, intrapers oral			
	6.1 Mengomentari percintaan faktual disertai alasan yang mendukung dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa	6.1.1 Melakukan percakapan 6.1.2 Menyimpulkan dan menanggapi isi percakapan percakapan	Percakapan	Siswa melakukan percakapan Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan percakapan Siswa memberikan tanggapan tentang percakapan yang telah dilakukan	Bina Bahasa Indonesia, kelas V B, Erlangga LKS Bahasa Indonesia, spektrum, kelas V B	Teks percakapan	Lisan, tertulis	2 JP	Teliti, percaya diri, tanggung jawab	Verbal, linguistik, intrapers oral			
	7.2 Menemukan Informasi secara cepat dari berbagai	7.2.1 Membaca jadwal dengan teknik	Membaca mandiri	Eduktor menjelaskan cara membaca mandiri, dan memberikan contoh cara	Bina Bahasa Indonesia, kelas V B, Erlangga LKS Bahasa	Teks jadwal, stasiun, rumah makan (lokasi)	Lisan, tertulis	3 JP	Percaya diri, cermat, teliti	Verbal, linguistik, intrapers oral, kinestetik			





		6.2 Memerankan tokoh drama dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat	6.2.1 Memerankan tokoh drama 6.2.2 Memahami isi drama	drama	Siswa mengidentifikasi unsur-unsur cerita yang ada pada cerita anak  Eduktor menyajikan sebuah teks drama Siswa memerankan tokoh drama di depan kelas Bersama-sama menyimpulkan isi dari drama tersebut	Bina Bahasa Indonesia, kelas V B, Erlangga  LKS Bahasa Indonesia, spektrum, kelas V B	Teks drama	Isan	2 JP	Percaya diri	Verbal, Inguistik, Interpers onal
	7.1 Membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas	7.1.1 Membaca dua bacaan 7.1.2 Membandingkan dua teks	Membandingkan dua teks	Siswa membaca dan memahami dua bacaan yang bertema sama Siswa membandingkan kedua bacaan secara tertulis	Bina Bahasa Indonesia, kelas V B, Erlangga  LKS Bahasa Indonesia, spektrum, kelas V B	Dua teks	Tertulis	3 JP	Percaya diri, teliti	Verbal, Irguistik, Kinestetik, Intrapersonal	
8.1 Meringkas isi buku yang dipilih sendiri dengan memperhatikan penggunaan ejaan	8.1.1 Membaca seksama 8.1.2 Meringkas buku	Sinopsis	Siswa bersama-sama edukator mengunjungi perpustakaan sekolah Siswa diminta mencari kategori buku cerita anak Eduktor menjelaskan cara membuat sinopsis	Bina Bahasa Indonesia, kelas V B, Erlangga  LKS Bahasa Indonesia, spektrum, kelas V B	Buku cerita	Tertulis	3 JP	Percaya diri, teliti	Verbal, Linguistik, Kinestetik, Intrapersonal		





## Silabus Non Tematik

Nama Sekolah : SD Inis School Yogyakarta

Mata pelajaran : IPA

kelas : V

semester : 2

No	STANDARD COMPETENCE	BASIC COMPETENCE	INDICATOR	Basic Material	LEARNING ACTIVITIES	RESOURCE	MEDIA	ASSESSMENT	TIME ALLOCATION	CHARACTER	MI
1	5. Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi, serta fungsinya	5.1 Mendeskripsikan hubungan antara gaya, gerak dan energi melalui percobaan (gaya gravitasi, gaya gesek, gaya magnet)	5.1.1 Mengelompokkan benda-benda yang bersifat magnetik dan yang tidak magnetik	Gaya Magnet	1. Mengumpulkan benda-benda di sekitar 2. Mengelompokkan benda-benda dengan sifat magnetik dan non magnetik	Buku IPA Kelas V (Esis, Airlangga), Buku LKS	Benda-benda di lingkungan sekitar, workshoe	Praktik, tertulis	3 JP	teliti	Kinesetik
			5.1.2 Memahami sifat-sifat magnet	1.	1. Melakukan eksperimen kekuatan magnet 2. Berdiskusi tentang hasil eksperimen secara berkelompok	Buku IPA Kelas V (Esis, Airlangga), Buku LKS	Magnet, Workshoe	tertulis, lisan, praktik	2 JP	teliti	Interpersonal, kinestetik
			5.1.3 Memberi contoh penggunaan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari		Melakukan observasi benda-benda di sekitar dengan memperhatikan prinsip kerja magnet	Buku IPA Kelas V (Esis, Airlangga), Buku LKS	Workshoe, LCD	tertulis, lisan	3 JP	1 JP	Kinestetik

		5.1.4 Membuat magnet		Melakukan eksperimen membuat magnet dengan sederhana	Buku IPA Kelas V (Esis, Airlangga), Buku LKS	Worksh eet, magnet, batu bater, kawat tembag a, paku	praktik	2 JP	Rasa ingin tahu	inter etik
		5.1.5 Membandingkan gerak benda pada permukaan yang berbeda-beda (kasar, halus) 5.1.6 Menjelaskan berbagai cara memperkecil atau memperbesar gaya gesek	Gaya Gesek	1. Demonstrasi gaya gesek dengan benda-benda di sekitar 2. Melakukan eksperimen gaya gesek dengan permukaan yang berbeda, misal kaca, kayu, lantai, dll	Buku IPA Kelas V (Esis, Airlangga), Buku LKS	Worksh eet, bola bekel, papan miring	praktik	3 JP	Kerjas ama, rasa ingin tahu	intrap ersona l
		5.1.7 Membandingkan kecepatan jatuh dua buah benda (yang berbeda berat, bentuk dan ukuran) dari ketinggian tertentu	Gaya Gravitasi	Demonstrasi menjatuhkan benda dengan berat yang berbeda di ketinggian tertentu  Mendiskusikan hasil demonstrasi secara berkelompok	Buku IPA Kelas V (Esis, Airlangga), Buku LKS	LKS Bahan demonstrasi	Lisan praktik	2 JP	Kerjas ama, rasa ingin tahu, cermat	Math logic interp ersona l



		5.1.8 Menyimpulkan bahwa gaya gravitasi menyebabkan benda bergerak ke bawah		Membuat eksperimen gaya gravitasi Diskusi hasil eksperimen secara berkelompok Menyelesaikan permasalahan dengan tema gravitasi yang telah disajikan secara individual	Buku IPA Kelas V (Esis, Airdangga), Buku LKS	Materi, bahan, eksperimen	tugas kerja tertulis	2 JP	Kerjas ama, rasa ingin tahu, cermat	1
	5.2 Menjelaskan pesawat sederhana yang dapat membuat pekerjaan lebih mudah dan lebih cepat	5.2.1 Mengidentifikasi asi sebagai jenis pesawat sederhana, misal pengungkit, bidang miring, katrol serta roda	Pesawat Sederhana	1. Melakukan tour sekolah 2. Mencatat benda-benda yang menggunakan prinsip pesawat sederhana 3. Mengisi tabel klasifikasi pesawat sederhana 4. Menulis kelemahan dan kelebihan pesawat sederhana	Buku IPA Kelas V (Esis, Airdangga), Buku LKS	Worksh eel, enda-benda sekitar,	tertulis	6 JP	Kerjas ama, rasa ingin tahu, cermat	Natura lis kinest etik
	5.2.2 Menggolongkan berbagai alat rumah tangga sebagai pengungkit, katrol serta roda					Buku Yudhistira kelas V dan internet		1 JP	Kerjas ama, rasa ingin tahu, cermat	

6. Menerapkan sifat-sifat cahaya melalui kegiatan membuat suatu karya/model	6.1 Mendeskripsikan sifat-sifat cahaya	6.1.1 Menjelaskan sifat-sifat cahaya	Menyediakan eksperimen sifat cahaya dengan menggunakan senter dan berbagai benda (bering, berwarna, dan gelap) Melakukan eksperimen pembiasan cahaya dengan menggunakan gelas berisi air dan pensil	Buku IPA Kelas V (Esis, Ariangga), Buku LKS	Bahan eksperimen	tertulis	2 JP	Kerjasama, rasa ingin tahu	kinestetik
		6.1.2 menjelaskan sifat-sifat cahaya yang mengenai cermin datar dan cermin lengkung (cembung dan cekung)	Melakukan demonstrasi dengan menggunakan sumber cahaya dan berbagai bentuk cermin	Buku IPA Kelas V (Esis, Ariangga), Buku LKS	Worksheet Bahan eksperimen	Unjuk kerja tertulis	2 JP	cermat	kinestetik
		6.1.3 Mengetahui contoh-contoh alat optik	Mengamati alat-alat optik di sekitar	Buku IPA Kelas V (Esis, Ariangga), Buku LKS	Worksheet alat optik	Lisan praktik	3 JP	Teliti, cermat	Kinestetik, verbal, interpersonal
		6.1.4 Menjelaskan manfaat	Melengkapi tabel penggunaan cahaya pada	Buku IPA Kelas V (Esis, Ariangga)	worksheet	tertulis	2 JP	Teliti, tangguh	Verbal, interpersonal



			cahaya bagi kehidupan	kehidupan	1. Merancang model periskop (menggambar desainnya) dan alat optik lain 2. Membuat periskop dengan bahan-bahan sederhana 3. Menguji periskop yang telah dibuat	Buku IPA Kelas V (Esis, Arangga), Buku LKS	worksheet Bahan eksperimen	Praktik Unjuk kerja	3 JP	Teliti, tanggung jawab, kerja sama	Math logic kinestetik
7	Memahami perubahan yang terjadi di alam dan	7.1 Mendeskripsikan proses pembentukan	7.1.1 Menggolongkan batuan berdasarkan asal yang terbaik	Jenis-jenis Batuan	Melakukan observasi pada beberapa batu yang telah disiapkan	Buku IPA Kelas V (Esis, Arangga), Buku LKS, perpustakaan	Worksheet, batuan, batuan,	Praktik lisan	8 JP	Rasa ingin tahu, teliti, cermat	Kinestetis, interpersonal, diri
		6.2 Membuat suatu karya/model, misalnya periskop atau lensa dari bahan sederhana dengan menerapkan sifat-sifat cahaya	6.2.1 Menentukan model yang akan dibuat dengan menerapkan sifat-sifat cahaya, misalnya periskop, lensa sederhana 6.2.2 Membuat karya model yang sesuai dengan rancangan 6.2.3 Menguji hasil karyanya 6.2.4 Memodifikasi hasil rancangan untuk menghasilkan karya model yang terbaik	Karya model yang menerapkan sifat cahaya							



	hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam	an tanah karena pelapukan	terbentuknya		Mendiskusikan penjelasan edukator tentang batuan Studi literatur untuk mengolongkan jenis batuan								
			7.1.2 Menjelaskan proses pembentukan tanah karena pelapukan		Melakukan observasi pembentukan tanah melalui video Menyimpulkan pembentukan tanah melalui pengamatan video	Buku IPA Kelas V (Esis, Airlangga), Buku LKS, perpustakaan	Video	Praktik lisan	2 JP	Teliti, cermat, rasa ingin tahu	Visual, spasial		
		7.2 Mengidentifikasi jenis-jenis tanah	7.2.1 Mengidentifikasi komposisi dan jenis-jenis tanah, misalnya berpasir, tanah liat dan humus	Jenis-jenis tanah	Melakukan tour sekolah untuk observasi komposisi tanah di sekitar sekolah	Buku IPA Kelas V (Esis, Airlangga), Buku LKS, perpustakaan	Lingkungan, workshop	tertulis	3 JP	Rasa ingin tahu	naturalis		
			7.2.2 Menyebutkan contoh tanah berdasarkan komposisi dan jenis tanah		Mengisi tabel contoh tanah	Buku IPA Kelas V (Esis, Airlangga), Buku LKS, perpustakaan	workshop	tertulis	2 JP	teliti	Vertal linguistik		





		7.5 Mendeskripsikan perlunya penghematan air	7.5.1 Menyebutkan upaya penghematan air 7.5.2 Melakukan pembiasaan cara menghemat air 7.5.3 Menyebutkan akibat jika tidak dilakukan penghematan air		Melakukan wawancara ke beberapa orang mengenai cara penghematan air  Simulasi penghematan air  Berdiskusi secara kelompok dengan permasalahan yang disajikan		Kertas dan alat tulis, daftar pertanyaan	Unjuk kerja tertulis	2 JP		Teliti, rasa ingintahu, kerjasama, tanggungjawab	Verbal linguistik, kinestetik, intrapersonal
		7.6 Mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan	7.6.1 Melakukan pengamatan mengenai peristiwa alam di lingkungan sekitar 7.6.2 Menjelaskan dampak dari peristiwa alam terhadap kehidupan manusia, hewan dan lingkungan	Peristiwa alam	Melakukan tour sekolah dengan observasi peristiwa alam  Melihat video dampak peristiwa alam Mendiskusikan video yang telah dilihat	Buku IPA Kelas V (Esis, Airlangga), Buku LKS, perpustakaan	Alat tulis, video	Lisan, tertulis	3 JP		Rasa ingin tahu mandiri	Naturalis, visual, spatial



		7.6.3 Menyebutkan upaya mengurangi dampak negatif dari peristiwa alam di lingkungan sekitar		Menemukan solusi dari permasalahan peristiwa alam yang telah disajikan	Buku IPA Kelas V (Esis, Airlangga). Buku LKS, perpustakaan	worksheet	tertulis	2 JP	Teliti, cermat	Matematika
	7.7. Mengidentifikasi beberapa kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi (pertanian, perkotaan, dsb)	7.7.1 Mengamati kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi	Perubahan Permukaan Bumi	Melakukan observasi ke lingkungan sekolah  Menulis hasil observasi ke dalam tabel pengamatan	Buku IPA Kelas V (Esis, Airlangga). Buku LKS, perpustakaan	worksheet	Lisan  tertulis	3 JP	mandiri	Naturalis
		7.7.2 Menyebutkan kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi untuk memenuhi kebutuhannya		Melakukan observasi ke lingkungan sekolah  Menulis hasil observasi ke dalam tabel pengamatan				2 JP	cermat	Verbal linguistik

		7.7.3 Menyebutkan dampak dari kegiatan manusia yang dilakukan terhadap bumi	Redukstikan prediksi dampak kegiatan manusia dan dituliskan ke dalam tabel	Media: Lembar Kerja V (Esis, Airlangga), Buku LKS, perpustakaan	Metode: ect				Tellt, cermat, rasa ingin tahu	Intrapersonal
--	--	--	--	---	-------------	--	--	--	--------------------------------	---------------

Mengetahui  
 C.H. Sidiyasa  
 Principal  
 Moh. Mu'adin, S.Pd. SI

Yogyakarta, 10 Juli 2015  
 Educator  
 Umi Azizah, ST

School : SD Intis School Yogyakarta

Subject : IPS

Level : V

Semester : 2

No	STANDARD COMPETENCE	BASIC COMPETENCE	INDICATOR	Basic Material	LEARNING ACTIVITIES	RESOU	MEDIA	ASSESSMENT	TIME ALLOCATION	CHARACTER	MI
2.	Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia	2.1 Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang	2.1.1 Menceritakan sebab jatuhnya daerah-daerah nusantara ke dalam kekuasaan pemerintah Belanda	Perjuangan Melawan Penjajah	1. membaca cerita di buku tentang sebab jatuhnya daerah-daerah nusantara ke dalam kekuasaan pemerintah Belanda di depan kelas	IPS Terpadu kelas V ( Erlangga ) oleh tim bina karya guru		Praktik	3 jp	Percaya diri ( confidence ) dan berani, peduli sosial	Inter person al, verbal linguistik
			2.1.2 Menjelaskan sistem kerja paksa dan penarikan pajak yang memberatkan rakyat		1. berdiskusi tentang sistem kerja paksa dan penarikan pajak yang memberatkan rakyat 2. membuat ringkasan tentang tanam paksa	IPS Terpadu kelas V ( Erlangga ) oleh tim bina karya guru		Tertulis	2 jp	Percaya diri ( confidence ) dan berani, peduli sosial	Inter person al, verbal linguistik
			2.1.3		1. Menonton	IPS	Film,	tulis	3jp	Percaya diri	Intra







			pernuda	pernuda dan apa dampak positif bagi kita	oleh tim bina karya guru				Persepsi sosial ( persepsi
		2.1.9	Menceritakan peranan tokoh dalam peristiwa sumpah Pemuda 28 Okt 1928	1. Berdiskusi tentang peranan tokoh dalam peristiwa sumpah Pemuda 28 Okt 1928 1. menjawab pertanyaan educator	IPS Terpadu kelas V (S.B. Yudistira)	Tulis	2 jp	Percaya diri ( confidence ) dan berani, peduli sosial	Intra person al, visual spasial
		2.1.10	Menceritakan peranan tokoh dalam peristiwa sumpah Pemuda 28 Okt 1928 dalam mempersatukan Indonesia	1. Membaca bacaan peranan tokoh dalam peristiwa sumpah Pemuda 28 Okt 1928 dalam mempersatukan Indonesia 2 mengerjakan latihan	IPS Terpadu kelas V ( Erlangga ) oleh tim bina karya guru	Tulis	3 jp	Percaya diri ( confidence ) dan berani, peduli sosial	Inter person al, visual spasial



		2.2 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia	2.2.1 Menjelaskan beberapa usaha dalam rangka mempersiapkan kemerdekaan	Peristiwa sekitar Proklamasi Kemerdekaan	3. memonton film	IPS Terpadu kelas V ( Erlangga ) oleh tim bina karya guru	Film	Tulis	3 jp	Percaya diri ( confidence ) dan berani, peduli sosial	Visual spasial, verbal linguistik
		2.2.2 Menjelaskan perlunya perumusan dasar negara sebelum kemerdekaan	2.2.2.1 Menjelaskan perlunya perumusan dasar negara sebelum kemerdekaan	1. Menonton film tentang usaha kemerdekaan	1. Menulis ringkasan yang dapat diambil dari film	IPS Terpadu kelas V ( Erlangga ) oleh tim bina karya guru	Film	Tulis	3 jp	Percaya diri ( confidence ) dan berani, peduli sosial	verbal linguistik
		2.2.3 Mengidentifikasi kasi beberapa tokoh dalam mempersiapkan	2.2.3 Mengidentifikasi kasi beberapa tokoh dalam mempersiapkan	1. Menulis di buku 1 orang tokoh dalam mempersiapkan kemerdekaan	1. IPS Terpadu kelas V ( Erlangga ) oleh tim bina karya guru	Film	Tulis	3 jp	Percaya diri ( confidence ) dan berani, peduli sosial	Inter person al, visual spasial,	



		2.4 Menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan	2.4.1 Menjelaskan cara mengenang perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan	1. menyebutkan cara apa saja untuk mengenang para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan dan di tuliskan di papan tulis	IPS Terpadu kelas V (Erlangga) oleh tim bina karya guru	Tulis	2 jp	Percaya diri (confidence) dan berani, peduli sosial	Visual, spasial, intra person al
		2.4.2 Menunjukkan sikap menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan	1. Melihat musik 2. membuat resume sikap menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan	IPS Terpadu kelas V (Erlangga) oleh tim bina karya guru	Praktik	1 jp	Percaya diri (confidence) dan berani, peduli sosial	Visual, spasial, intra person al	



Mengotahui

SD Intis School Yogyakarta

*[Handwritten Signature]*  
Principal

Moh Muadin, S.Pd, Si.

Yogyakarta, 16/11/2019

*[Handwritten Signature]*  
Educator  
Emi Widuri, S.Pd.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Silabus Non Tematik

School : SD Inle School Yogyakarta

Subject : PKN

Level : V

Semester : II

No	STANDARD COMPETENCE	BASIC COMPETENCE	INDICATOR	Basic Material	LEARNING ACTIVITIES	RESOURC ES	MEDIA	ASSES MENT	TIME ALLOCA TION	CHARACTER	MI
1	3. Memahami kebebasan berorganisasi	3.1 Mendeskripsikan pengertian organisasi	3.1.1 Menjelaskan pengertian organisasi dengan kata-katanya sendiri 3.1.2 Menyebutkan tujuan berorganisasi 3.1.3 Menyebutkan manfaat yang diperoleh dari pelaksanaan organisasi 3.1.4 Merumuskan contoh struktur organisasi		1. Membaca cerita bertema organisasi 2. Menemukan pengertian organisasi dari isi cerita 3. Menuliskan tujuan organisasi	Buku kewarganegaraan, Edisi, kelas V Internet	LKS, cerita organisasi	Tertulis, lisan	2 JP	Sabar, teliti	Vertal linguistic Visual spasial
		3.2 Menyebutkan contoh organisasi di lingkungan sekolah dan masyarakat	3.2.1 Menyebutkan contoh organisasi di sekolah		1. Disajikan gambar bertema organisasi 2. Menuliskan manfaat organisasi	Buku kewarganegaraan, Edisi, kelas V Internet	LKS, gambar contoh organisasi	Lisan	2 JP	Kreatif, cermat	Vertal linguistic Visual spasial

			3.2.2 Menyebutkan contoh organisasi di lingkungan masyarakat	3.2.3 Menyebutkan contoh organisasi di lingkungan internasional	3.2.4 Mengetahui hal-hal yang perlu diperhatikan dalam berorganisasi	Menuliskan contoh organisasi tingkat nasional di lembar kegiatan			Menuliskan tentang kegiatan berorganisasi	1. Menilai video tentang kegiatan berorganisasi	2. Siswa menuliskan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam berorganisasi sesuai dengan video yang ditampilkan	Buku kewarganegaraan, Esis, Kelas V internet	LKS, cerita ilustrasi proses pengambilan keputusan bersama	Tertulis	2 JP	lakti	Verbal linguistik Visual spasial
4	Menghargai keputusan bersama	4.1 mengenali bentuk-bentuk keputusan bersama	4.1.1 Menyebutkan contoh-contoh keputusan bersama	4.1.2 Mendefinisikan pengertian masing-masing contoh keputusan bersama	4.1.3 Menyebutkan kekurangan dan kelebihan dari keputusan	1. Membaca cerita tentang keputusan bersama 2. Mendefinisikan tentang keputusan bersama dengan kata-kata sendiri sesuai dengan cerita yang telah dibaca 3. Diskusi tentang keputusan bersama 4. Menuliskan kekurangan								2 JP			



	Bersama	Bersama	Peraturan -undangan pusat dan daerah	dian kelompok keputusan bersama	Buku kewargane garan, Esis, kelas V Internet	LKS, projektor	Pratik, tertulis	2 JP	2 JP	Sabor, ornat	Verbal linguistik Visual spasial
	4.2 memantun keputusan bersama	4.2.1 Memertukan sikap yang tepat terhadap keputusan bersama 4.2.2 Memahami prinsip-prinsip musyawarah dan mufakat 4.2.3 Menyebutkan contoh keputusan bersama di lingkungan masyarakat		1. Melakukan stimulasi bermusyawarah dan menentukan keputusan bersama 2. Berdiskusi tentang jalannya kegiatan musyawarah 3. Menyebutkan contoh keputusan bersama di lingkungan masyarakat					2 JP		
									2 JP		

Mengolahui

SD Intls School Yogyakarta

Principai

Moh Muadin, S.Pd. Si.

Yogyakarta, Juli 2015

Educator

Emi Widuri, S.Pd.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SULAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# Daily Learning Proposal

## International Islamic School

Week / Month / Year

4

1

2017

### Basic Competence

#### English:

2.1 Memahami informasi pada alat komunikasi seperti majalah dan surat kabar dan pengumuman dengan menjawab SW + 1H

IPS :

UKD

PKn :

3.1 Mendeskripsikan pengertian organisasi

SBK :

10.3 Menyiapkan karya seni rupa yang diciptakan untuk pameran kelas

#### Math:

5.2 Menjumlahkan dan mengurangi berbagai bentuk pecahan

Bahasa Indonesia:

7.1 Membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas

8.3 Menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat

IPA:

5.2 Menjelaskan pesawat sederhana yang dapat membuat pekerjaan lebih mudah dan lebih cepat

Bahasa Jawa:

Menceritakan watak tokoh wayang

PAI :

UKD

Class

V

Time Allocation

28

Semester

2

Subject

Pkn, IPA, Math, B. Indonesia, English, Jawa, SBK, IPS, PAI

### Indicators

#### English :

2.1.7 Menulis dan mempresentasikan teks announcement secara mandiri

UKD

IPS :

UKD

PKn :

3.1.4 Merumuskan contoh struktur organisasi

SBK :

10.3.1 Menyiapkan semua karya seni rupa yang telah dibuat

10.3.2 Memamerkan karya seni rupa yang telah dibuat

Math:

5.2.5 Melakukan pengurangan pecahan decimal

5.2.6 Melakukan pengurangan berbagai bentuk pecahan.

#### Bahasa Indonesia:

7.1.1 Membaca sekilas

7.1.2 Membandingkan dua teks

8.3.1 Membaca puisi dengan penghayatan

8.3.2 Menulis puisi

IPA:

5.2.1 Mengidentifikasi berbagai jenis pesawat sederhana, misal pengungkit, bidang miring, katrol serta roda

5.2.2 Menggolongkan berbagai alat rumah tangga sebagai pengungkit, katrol serta roda

Bahasa Jawa:

6.1.1 Mendengarkan cerita tentang kebudayaan

6.1.2 Menjawab pertanyaan mengenai cerita kebudayaan

6.1.3 Mengetahui nama-nama tokoh wayang

PAI :

UKD

### Standard Competences

English :

2. Memahami teks berbentuk surat, pengumuman, artikel sejarah, dan memahami acara di televisi dalam bahasa Inggris

IPS :

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

PKn :

3. Memahami kebebasan berorganisasi

SBK :

10. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa

Math:

5. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

Bahasa Indonesia:

Tema : PERDAGANGAN

IPA:

5. Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi, serta fungsinya

Bahasa Jawa:

5. Memahami wacana lisan sastra dan non sastra dalam kerangka budaya Jawa

PAI :

6. Mengartikan Al Quran Surat pendek pilihan

### Basic Material

- Monday : IPS : UKD SBK: Karya Seni Rupa; IPA: Pesawat sederhana
- Tuesday : PAI: UKD; Math: Pecahan; B.Indo :Perdagangan
- Wednesday : B.JAWA:UKD ; PKn: Organisasi; English: UKD
- Thursday : Math: Pecahan ; B.Indo:Komunikasi
- Friday : IPA: Pesawat sederhana , UKD

### Learning Activities

- Monday : IPS : UKD; SBK: mengadakan pameran ; IPA: Mengidentifikasi berbagai jenis pesawat sederhana, misal pengungkit, bidang miring, katrol serta roda ; Menggolongkan berbagai alat rumah tangga sebagai pengungkit, katrol serta roda
- Tuesday : PAI: UKD ; Math: Melakukan pengurangan pecahan decimal ; B.Indo : Membaca sekilas ; Membandingkan dua teks
- Wednesday : B.JAWA: UKD ; PKn: Merumuskan contoh struktur organisasi ; English : UKD
- Thursday : Math: Melakukan pengurangan berbagai bentuk pecahan ; B.Indo: Membaca puisi dengan penghayatan ; Menulis puisi
- Friday : IPA: UKD

### Assessment methode

Tes tertulis, tes lisan, praktik ,

### Resources

- New English Parade
- ESPS IPS Erlangga
- ESPS IPA Erlangga
- ESPS Math Erlangga
- ESPS B.Indonesia Erlangga
- ESPS PKn Erlangga
- Sinau Basa Jawa Yudhistira
- Pendidikan Agama Islam





**Praying Dhuha**

Monday : Ad Dhuha dan Al Fill  
 Tuesday : At Takwir dan Al Ma'un  
 Wednesday : Al Humazah dan Al Dhuha  
 Thursday : At Tiin dan Adh Dhuha  
 Friday : Al Zalalah dan Al A'la

**Recitation :**

**Monday**

- > Do'a : Masuk Rumah
- > Hadits : Adab bersin
- > Surat : Al Infitar : 11 dan 12

**Tuesday**

- > Do'a : Masuk Rumah
- > Hadits : Adab bersin
- > Surat : Al Infitar : 13 dan 14

**Wednesday**

- > Do'a : Masuk Rumah
- > Hadits : Adab bersin
- > Surat : Al Infitar : 15 dan 16

**Thursday**

- > Do'a : Masuk Rumah
- > Hadits : Adab bersin
- > Surat : Al Infitar : 17 dan 18

**Friday**

- > Do'a : Masuk Rumah
- > Hadits : Adab bersin
- > Surat : Al Infitar : 19

Opening and  
Warming up

**Brain gym Therapy : PACE, cross crows, lazy 8**

**Flashcard : #7**

**Doa pembuka**

Asyhaduallailla ha illallah, wa asyhaduanna muhammadar rosulullah  
 "akubersaksibahwatidakadatuhan selain ALLOH dan aku bersaksi bahwa nabi Muhammad utusan ALLOH"

Rodhitubillahirobba wabilislamidiina wabimuhammadinnabiyawarosula  
 Robbizidni 'ilma warzuqnfahma

"Ya ALLOH, limpahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pemahaman yang baik"

"Oh...ALLOH increase me in knowledge and good understanding"





Subject  
Time Allocation

: English  
: (2 hours) Tuesday, 24<sup>th</sup> January 2017

Learning goals	REGULER : Siswa mampu mengerjakan soal UKD 2.1 dengan mandiri
	ABK (Kinasih & Rafli) : Siswa mampu mengerjakan soal UKD 2.1 dengan mandiri
Learning method	REGULER : Practice
	ABK (Kinasih & Rafli) : Practice
MI Approach, Caracter Building & Music	REGULER : Linguistik Spasial Natural
	ABK (Kinasih & Rafli) : Linguistik Spasial Natural
tools/peragapendidikan	REGULER : Soal UKD
	ABK (Kinasih & Rafli) : Soal UKD
Learning Activities (LA)	<p>REGULER:</p> <p>Day and date : Tuesday, 24<sup>th</sup> January 2017</p> <p>Opening Activity (Kegiatan Awal)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Greeting</li> <li>2. Mengecek kehadiran siswa</li> <li>3. Menanyakan project siswa "have you studied last night?"</li> </ol> <p>Basic Activity (Kegiatan Inti)</p> <p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukator mereview materi KD 2.1 tentang pengumuman</li> </ul> <p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukator menjelaskan teks announcement dan latihan soal</li> </ul> <p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengerjakan UKD secara mandiri dan tertib</li> </ul> <p>Closing Activity (Kegiatan Penutup)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleksi : Edukator meminta siswa membaca materi berikutnya di buku New English Reader</li> </ul> <p>ABK (Kinasih &amp; Rafli) :</p> <p>Day and date : Tuesday, 24<sup>th</sup> January 2017</p> <p>Opening Activity (Kegiatan Awal)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Greeting</li> <li>2. Mengecek kehadiran siswa</li> </ol>

	<p>3. Menanyakan project siswa "have you studied last night?"</p> <p><b>Basic Activity (Kegiatan Inti)</b> <i>Eksplorasi :</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Edukator mereview materi KD 2.1 tentang pengumuman</li></ul> <p><i>Elaborasi :</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Edukator menjelaskan teks announcement dan latihan soal</li></ul> <p><i>Konfirmasi :</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengerjakan UKD secara mandiri dan tertib</li></ul> <p><b>Closing Activity (Kegiatan Penutup)</b> <i>Refleksi :</i> Edukator meminta siswa membac materi berikutnya di buku New English Parade</p>
<b>Teacher comment</b>	



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Subject : Islamic Education  
 Time Allocation : Tuesday , January 24<sup>th</sup> 2016 (2 JP)

Learning goals	6.1.1 Siswa mampu membaca QS Al Ma'un dan Al Fil dengan harakat dan Makhraj yang benar 6.1.2 Siswa mampu mengulang-ulang membaca QS Al Ma'un dan Al Fil dengan harakat dan makhraj yang benar 6.2.1 Siswa mampu mengartikan Surah Al Ma'un dan Al Fil 6.2.2 Siswa mampu menunjukkan hafal Surah Al Ma'un dan Al Fil
Learning method	<p><u>Regular</u></p> <p>1. ukd</p> <p><u>Kinasih</u></p> <p><u>Rafli</u></p>
MI Approach, Caracter Building & Music	<p><u>Regular</u></p> <p>a. Linguistik : membaca Q.S Al Maun dan Al Fil beserta artinya                  b. Interpersonal : -                  c. Spasial: -                  d. Eksistensial: Mengucap rasa syukur masih diberikan kesempatan melakukan kegiatan sehari-hari                  e. Caracter building : Tekun, tepat waktu, disiplin, tanggung jawab, jujur                  f. Music : Instrument music</p> <p><u>Kinasih</u></p> <p><u>Rafli</u></p>
Tools/peraga pendidikan	<p><u>Regular</u></p> <p>1. Buku Sumber : Khasanah PAI 5 (Yudistira : 2007)                  2. Worksheet</p>



<p>Learning Activities (LA)</p>	<p><b>Opening Activity (Kegiatan Awal)</b>  1. Menyampaikan tujuan belajar  2. Apersepsi/Setting Scene: Guru review tentang Q.S. Al Maun dan Al Fill</p> <p><b>Basic Activity (Kegiatan Inti)</b>  <b>Eksplorasi :</b>  1. Guru memberikan pertanyaan mengenai Q.S. Al Maun dan Al Fill</p> <p><b>Elaborasi :</b>  1. UKD</p> <p><b>Konfirmasi :</b>  Guru membahas materi yang dirasa sulit  Guru memberikan pertanyaan kembali sebagai penguatan materi</p> <p><b>Inklusi :</b>  <b>Kinasih dan Rafli :</b></p> <p><b>Closing Activity (Kegiatan Penutup)</b>  1. Refleksi :Mengulang bersama-sama materi secara singkat tentang materi pada hari itu dan bertanya jawab lisan tentang materi yang telah disampaikan</p>
<p>Teacher comment</p>	



Subject  
 Time Allocation

: IPA  
 : 1<sup>st</sup> Meeting : Monday, 23<sup>rd</sup> January 2017  
 : 2<sup>nd</sup> meeting : Friday, 27<sup>th</sup> January 2017

<p>Learning goals</p>	<p><b>REGULER :</b>          1<sup>st</sup> Meeting          Siswa dapat Mengidentifikasi berbagai jenis pesawat sederhana, misal pengungkit, bidang miring, katrol serta roda          Siswa dapat Menggolongkan berbagai alat rumah tangga sebagai pengungkit, katrol serta roda          2<sup>nd</sup> meeting          Siswa dapat mengerjakan UKD dengan lancar</p> <p><b>ABK (Kinasih dan Rafli) :</b>          1<sup>st</sup> Meeting          Siswa dapat Mengidentifikasi berbagai jenis pesawat sederhana, misal pengungkit, bidang miring, katrol serta roda          Siswa dapat Menggolongkan berbagai alat rumah tangga sebagai pengungkit, katrol serta roda          2<sup>nd</sup> meeting          Siswa dapat mengerjakan UKD dengan lancar</p>
<p>Learning method</p>	<p><b>REGULER :</b>          Ceramah          Demonstrasi          Tanya jawab</p> <p><b>ABK (Kinasih) :</b>          Ceramah          Demonstrasi          Tanya jawab</p>
<p>- MI Approach, Caracter Building &amp; Music</p>	<p><b>REGULER :</b>          Kinestetik          Interpersonal          Spasial          Intrapersonal</p> <p><b>Character :</b>          Teliti, disiplin, mandiri, percaya diri</p> <p><b>ABK (Kinasih) :</b>          Kinestetik          Interpersonal          Spasial          Intrapersonal</p> <p><b>Character :</b>          Teliti, disiplin, mandiri, percaya diri</p>
<p>tools/peragapendidikan</p>	<p><b>REGULER :</b>          Buku <i>ESPS IPA 5</i></p> <p><b>ABK (Kinasih) :</b>          Buku <i>ESPS IPA 5</i></p>
<p>Learning Activitiess (LA)</p>	<p><b>REGULER :</b>  <b>Day and date :</b> Monday, 23<sup>rd</sup> January 2017  <b>Opening Activity (Kegiatan Awal)</b>          1. Menyampaikan tujuan belajar</p> <p><b>Basic Activity (Kegiatan Inti)</b>  <b>Eksplorasi :</b>          1. Educator menjelaskan tentang pesawat sederhana dengan menggunakan katrol dan roda berporos</p> <p><b>Elaborasi :</b>          1. Siswa mendengarkan penhejasan dari guru          2. Siswa menuliskan macam-macam katrol</p>

	<p>3. Siswa mengerjakan latihan soal yang diberikan oleh guru</p> <p><b>Konfirmasi :</b></p> <p>1. Siswa bertanya tentang benda dengan menggunakan katrol dan roda berporos</p> <p><b>Closing Activity (Kegiatan Penutup)</b></p> <p>Refleksi :</p> <p>Pemberian tugas dari LKS</p> <p><b>Day and date :</b> Friday, 27<sup>th</sup> January 2017</p> <p><b>Opening Activity (Kegiatan Awal)</b></p> <p>1. Educator mempersiapkan soal UKD</p> <p><b>Basic Activity (Kegiatan Inti)</b></p> <p><b>Eksplorasi :</b></p> <p>Educator menjelaskan tentang materi yang sudah diajarkan (mereview)</p> <p><b>Elaborasi :</b></p> <p>Siswa mengerjakan soal UKD</p> <p><b>Konfirmasi :</b></p> <p>Siswa bertanya tentang soal yang belum bisa</p> <p><b>Closing Activity (Kegiatan Penutup)</b></p> <p>Refleksi :</p> <p>Pemberian tugas dari LKS</p>
	<p><b>ABK (Kinasih dan Rafli) :</b></p> <p><b>Day and date :</b> Monday, 23<sup>th</sup> January 2017</p> <p><b>Opening Activity (Kegiatan Awal)</b></p> <p>1. Menyampaikan tujuan belajar</p> <p><b>Basic Activity (Kegiatan Inti)</b></p> <p><b>Eksplorasi :</b></p> <p>1. Educator menjelaskan tentang pesawat sederhana dengan menggunakan katrol dan roda berporos</p> <p><b>Elaborasi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru</li> <li>2. Siswa menuliskan macam-macam katrol</li> <li>3. Siswa mengerjakan latihan soal yang diberikan oleh guru</li> </ol> <p><b>Konfirmasi :</b></p> <p>1. Siswa bertanya tentang benda dengan menggunakan katrol dan roda berporos</p> <p><b>Closing Activity (Kegiatan Penutup)</b></p> <p>Refleksi :</p> <p>Pemberian tugas dari LKS</p> <p><b>Day and date :</b> Friday, 27<sup>th</sup> January 2017</p> <p><b>Opening Activity (Kegiatan Awal)</b></p> <p>1. Educator mempersiapkan soal UKD</p> <p><b>Basic Activity (Kegiatan Inti)</b></p> <p><b>Eksplorasi :</b></p> <p>Educator menjelaskan tentang materi yang sudah diajarkan (mereview)</p> <p><b>Elaborasi :</b></p> <p>Siswa mengerjakan soal UKD</p> <p><b>Konfirmasi :</b></p> <p>Siswa bertanya tentang soal yang belum bisa</p> <p><b>Closing Activity (Kegiatan Penutup)</b></p> <p>Refleksi :</p> <p>Pemberian tugas dari LKS</p>
<p>Teacher comment</p>	





Subject : IPS  
 Time Allocation : Monday, 23<sup>th</sup> January 2017

Learning goals	<b>REGULER :</b> Siswa dapat mengerjakan UKD 2.1 dengan baik
	<b>ABK (Kinasih) :</b> Siswa dapat mengerjakan UKD 2.1 dengan baik
Learning method	<b>REGULER :</b> Tertulis
	<b>ABK (Kinasih) :</b> Tertulis
MI Approach, Carcter Building & Music	<b>REGULER :</b> Intrapersonal  Character : Teliti, disiplin, mandiri, percaya diri
	<b>ABK (Kinasih) :</b> Intrapersonal  Character : Teliti, disiplin, mandiri, percaya diri
tools/peragapendidikan	<b>REGULER :</b> Soal UKD Buku ESPS Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas 5
	<b>ABK (Kinasih) :</b> Soal UKD Buku ESPS Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas 5
Learning Activitiess (LA)	<b>REGULER :</b> Day and date : Monday, 23 <sup>th</sup> January 2017 Opening Activity (Kegiatan Awal) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Greeting</li> <li>• Mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Menyampaikantujuanbelajar</li> </ul> Basic Activity (Kegiatan Inti) Eksplorasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educator mereview materi yang sudah diajarkan</li> <li>• Educator menanyakan kesiapan siswa, "Apakah siswa sudah belajar dan siap mengikuti ujian?"</li> <li>• Educator membagikan soal UKD</li> </ul> Elaborasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswamengerjakan UKD</li> </ul> Konfirmasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswabertanya tentang soal yang belum dapat dipahami</li> </ul>

- Educator memberikan konfirmasi tentang soal yang ditanyakan

**Closing Activity (Kegiatan Penutup)**

**Refleksi :**

- Educator mengumpulkan jawaban UKD
- Educator menanyakan kesulitan siswa dalam mengerjakan

**ABK (Kinasih) :**

**Day and date :** Monday, 23<sup>th</sup> January 2017

**Opening Activity (Kegiatan Awal)**

- Greeting
- Mengecek kehadiran siswa
- Menyampaikan tujuan belajar

**Basic Activity (Kegiatan Inti)**

**Eksplorasi :**

- Educator mereview materi yang sudah diajarkan
- Educator menanyakan kesiapan siswa, "Apakah siswa sudah belajar dan siap mengikuti ujian?"
- Educator membagikan soal UKD

**Elaborasi :**

- Siswa mengerjakan

**Konfirmasi :**

- Siswa bertanya tentang soal yang belum dapat dipahami
- Educator memberikan konfirmasi tentang soal yang ditanyakan

**Closing Activity (Kegiatan Penutup)**

**Refleksi :**

- Educator mengumpulkan jawaban UKD
- Educator menanyakan kesulitan siswa dalam mengerjakan

Teacher comment



<p>Learning goals</p>	<p>REGULER : 1 st Meeting : 7.1.1 Membaca sekilas 7.1.2 Membandingkan dua teks 2nd Meeting 8.3.1 Membaca puisi dengan penghayatan 8.3.2 Menulis puisi</p> <p>ABK (Kinasih &amp; Raffi) : 1 st Meeting : 7.1.1 Membaca sekilas 7.1.2 Membandingkan dua teks 2nd Meeting 8.3.1 Membaca puisi dengan penghayatan 8.3.2 Menulis puisi</p>
<p>Learning method</p>	<p>REGULER : Ceramah Practice</p> <p>ABK (Kinasih &amp; Raffi) : Total Physical Response</p>
<p>MI Approach, Caracter Building &amp; Music</p>	<p>REGULER : Verbal Linguistik Interpersonal</p>
<p>tools/peragapendidikan</p>	<p>REGULER : Macam-macam pasangan teks yang ada bedanya Gambar Perbandingan Teks puisi</p> <p>ABK (Kinasih &amp; Raffi) : Macam-macam pasangan teks yang ada bedanya Teks puisi</p>
<p>Learning Activitless (LA)</p>	<p>Regular : Day and date : Thursday, 24<sup>th</sup> January 2017 Opening Activity (Kegiatan Awal) 1. Greeting 2. Menanyakan project siswa, latihan soal di Lembar kerja siswa</p> <p>Basic Activity (Kegiatan Inti) Eksplorasi :  <ul style="list-style-type: none"> <li>Edukatore membuka kelas dengan menyajikan dua gambar</li> <li>Siswa dan educator menyebutkan perbedaan yang terdapat pada dua gambar</li> </ul> Elaborasi :  <ul style="list-style-type: none"> <li>Edukatore menjelaskan perbedaan gambar yang ditemukan</li> <li>Edukatore menyajikan dua teks, menempelkannya di depan kelas</li> <li>Edukatore membacakan teks</li> <li>Edukatore memberikan contoh cara membandingkan dua teks</li> </ul> Konfirmasi :  <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperhatikan penjelasan edukatore</li> <li>Siswa menuliskan teks perbandingan dan hasil perbandingannya</li> </ul> </p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa latihan soal, membandingkan dua teks</li> </ul> <p><b>Closing Activity (Kegiatan Penutup)</b>  Refleksi :Menanyakan kesulitan siswa dalam belajar membandingkan dua teks, educator memberikan teks puisi untuk dibacakan di pertemuan berikutnya</p> <p><b>ABK (Kinasih &amp; Rafil) :</b></p> <p><b>Day and date :</b> Thursday, 24<sup>th</sup> January 2017</p> <p><b>Opening Activity (Kegiatan Awal)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Greeting</li> <li>2. Menanyakan project siswa, latihan soal di Lembar kerja siswa</li> </ol> <p><b>Basic Activity (Kegiatan Inti)</b>  <b>Eksplorasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukator membuka kelas dengan menyajikan dua gambar</li> <li>• Siswa dan educator menyebutkan perbedaan yang terdapat pada dua gambar</li> </ul> <p><b>Elaborasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukator menjelaskan perbedaan gambar yang ditemukan</li> <li>• Edukator menyajikan dua teks, menempelkannya di depan kelas</li> <li>• Edukator membacakan teks</li> <li>• Edukator memberikan contoh cara membandingkan dua teks</li> </ul> <p><b>Konfirmasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan edukator</li> <li>• Siswa menuliskan teks perbandingan dan hasil perbandingannya</li> <li>• Siswa latihan soal, membandingkan dua teks</li> </ul> <p><b>Closing Activity (Kegiatan Penutup)</b>  Refleksi :Menanyakan kesulitan siswa dalam belajar membandingkan dua teks, educator memberikan teks puisi untuk dibacakan di pertemuan berikutnya</p>
<p><b>Learning Activities (LA)</b></p>	<p><b>Regular :</b></p> <p><b>Day and date :</b> Thursday, 26<sup>th</sup> January 2017</p> <p><b>Opening Activity (Kegiatan Awal)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Greeting</li> <li>2. Menanyakan hasil project siswa. "Apakah siswa sudah belajar membaca puisi?"</li> </ol> <p><b>Basic Activity (Kegiatan Inti)</b>  <b>Eksplorasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukator menunjukkan video contoh membaca puisi</li> <li>• Edukator menyampaikan hal-hal yang harus diperhatikan dalam membaca puisi</li> </ul> <p><b>Elaborasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukator menjelaskan hal-hal yang harus diperhatikan dalam praktik membaca puisi</li> <li>• Edukator meminta siswa membaca teks puisi dan mengambil nilai praktik</li> </ul> <p><b>Konfirmasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca puisi dengan ekspresi yang sesuai</li> <li>• Siswa mendengarkan teman yang membaca puisi</li> </ul> <p><b>Closing Activity (Kegiatan Penutup)</b>  Refleksi :Menanyakan kesulitan siswa dalam belajar praktik membaca puisi, mengumumkan minggu depan UKD</p>
	<p><b>ABK (kinasih&amp;Rafil)</b></p> <p><b>Day and date :</b> Thursday, 26<sup>th</sup> January 2017</p> <p><b>Opening Activity (Kegiatan Awal)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Greeting</li> <li>2. Menanyakan hasil project siswa. "Apakah siswa sudah belajar membaca puisi?"</li> </ol> <p><b>Basic Activity (Kegiatan Inti)</b>  <b>Eksplorasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukator menunjukkan video contoh membaca puisi</li> <li>• Edukator menyampaikan hal-hal yang harus diperhatikan dalam membaca puisi</li> </ul> <p><b>Elaborasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukator menjelaskan hal-hal yang harus diperhatikan dalam praktik membaca puisi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Edukator meminta siswa membaca teks puisi dan mengambil nilai praktik</li></ul> <p><i>Konfirmasi :</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membaca puisi dengan ekspresi yang sesuai</li><li>• Siswa mendengarkan teman yang membaca puisi</li></ul> <p><b>Closing Activity (Kegiatan Penutup)</b> Refleksi :Menanyakan kesulitan siswa dalam belajar praktik membaca puisi, mengumumkan minggu depan UKD</p>
Teacher comment	



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Subject : B. JAWA  
 Time Allocation : Wednesday, 25<sup>th</sup> January 2017

<p><b>Learning goals</b></p>	<p><b>REGULER :</b>                      Siswa dapat mendengarkan cerita tentang kebudayaan                      Siswa dapat menjawab pertanyaan mengenai cerita kebudayaan                      Siswa dapat mengetahui nama-nama tokoh wayang</p> <p><b>ABK (Kinasih) :</b>                      Siswa dapat mendengarkan cerita tentang kebudayaan                      Siswa dapat menjawab pertanyaan mengenai cerita kebudayaan                      Siswa dapat mengetahui nama-nama tokoh wayang</p>
<p><b>Learning method</b></p>	<p><b>REGULER :</b>                      Ceramah                      Tanya Jawab                      Tertulis</p> <p><b>ABK (Kinasih) :</b>                      Ceramah                      Tanya Jawab                      Tertulis</p>
<p><b>MI Approach, Caracter Building &amp; Music</b></p>	<p><b>REGULER :</b>                      Linguistik                      Interpersonal</p> <p><b>Character Building :</b>                      Tekun dan tanggung Jawab</p> <p><b>ABK (Kinasih) :</b>                      Linguistik                      Intrapersonal</p> <p><b>Character Building :</b>                      Tekun dan tanggung Jawab</p>
<p><b>tools/peragapendidikan</b></p>	<p><b>REGULER :</b>                      Buku Sinau Bahasa Jawa Kelas 5</p> <p><b>ABK (Kinasih) :</b>                      Buku Sinau Bahasa Jawa Kelas 5</p>
<p><b>Learning Activitiess (LA)</b></p>	<p><b>REGULER :</b>  <b>Day and date :</b> Wednesday, 25<sup>th</sup> January 2017  <b>Opening Activity (Kegiatan Awal)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Greeting</li> <li>• Mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Menyampaikan tujuan belajar</li> <li>• Educator mereview hasil UKD</li> </ul> <p><b>Basic Activity (Kegiatan Inti)</b>  <b>Eksplorasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educator membacakan wacana tentang kebudayaan</li> </ul>



- Educator menjelaskan arti wacana tentang kebudayaan
- Educator menjelaskan tentang nama-nama tokoh wayang

**Elaborasi :**

- Siswa berlatih menjawab pertanyaan wacana
- Siswa berlatih menyebutkan nama dan watak wayang sesuai dengan gambar

**Konfirmasi :**

- Educator mempersilakan siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami
- Siswa bertanya tentang materi yang belum dapat dipahami
- Educator memberikan konfirmasi tentang materi yang ditanyakan

**Closing Activity (Kegiatan Penutup)**

**Refleksi :**

- Educator memberikan PR

**REGULER :**

**Day and date :** Wednesday, 25<sup>th</sup> January 2017

**Opening Activity (Kegiatan Awal)**

- Greeting
- Mengecek kehadiran siswa
- Menyampaikan tujuan belajar
- Educator mereview hasil UKD

**Basic Activity (Kegiatan Inti)**

**Eksplorasi :**

- Educator membacakan wacana tentang kebudayaan
- Educator menjelaskan arti wacana tentang kebudayaan
- Educator menjelaskan tentang nama-nama tokoh wayang

**Elaborasi :**

- Siswa berlatih menjawab pertanyaan wacana
- Siswa berlatih menyebutkan nama dan watak wayang sesuai dengan gambar

**Konfirmasi :**

- Educator mempersilakan siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami
- Siswa bertanya tentang materi yang belum dapat dipahami
- Educator memberikan konfirmasi tentang materi yang ditanyakan

**Closing Activity (Kegiatan Penutup)**

**Refleksi :**

- Educator memberikan PR

Teacher comment



Subject : SBK  
 Time Allocation : Monday, 23<sup>th</sup> January 2017

Learning goals	<p><b>REGULER :</b>                  Siswa dapat mengamati gambar ilustrasi manusia dan kehidupan                  Siswa dapat membuat gambar ilustrasi manusia dan kehidupan                  Siswa dapat menyiapkan semua karya seni rupa yang telah dibuat                  Siswa dapat memamerkan karya seni rupa yang telah dibuat</p>
	<p><b>ABK (Kinasih) :</b>                  Siswa dapat mengamati gambar ilustrasi manusia dan kehidupan                  Siswa dapat membuat gambar ilustrasi manusia dan kehidupan                  Siswa dapat menyiapkan semua karya seni rupa yang telah dibuat                  Siswa dapat memamerkan karya seni rupa yang telah dibuat</p>
Learning method	<p><b>REGULER :</b>                  Praktek</p>
	<p><b>ABK (Kinasih) :</b>                  Praktek</p>
MI Approach, Caracter Building & Music	<p><b>REGULER :</b>                  Kinestetik</p> <p>Caracter Building : Berani, Teliti</p>
	<p><b>ABK (Kinasih) :</b>                  Kinestetik</p> <p>Caracter Building : Berani, Teliti</p>
tools/peragapendidikan	<p><b>REGULER :</b></p> <p>Buku gambar                  Pensil                  Penghapus                  Pewarna (Cat air/pensil warna/crayon/spidol warna)</p>
	<p><b>ABK (Kinasih) :</b></p> <p>Buku gambar                  Pensil                  Penghapus                  Pewarna (Cat air/pensil warna/crayon/spidol warna)</p>
Learning Activitiess (LA)	<p><b>REGULER :</b></p> <p><u>Day and date</u> : Monday, 23<sup>th</sup> January 2017  <b>Opening Activity (Keglatan Awal)</b>                  1. Menyampaikan tujuan belajar</p> <p><b>Basic Activity (Keglatan Inti)</b>  <b>Eksplorasi :</b>                  1. Educator memberikan contoh gambar ilustrasi manusia dan kehidupan                  2. Educator memberikan tugas menggambar ilustrasi manusia dan kehidupan sesuai dengan contoh yang diamati                  3. Educator memberikan instruksi untuk memamerkan hasil gambar ilustrasi yang dibuat oleh siswa</p>





**Elaborasi :**

1. Siswa mengamati gambar ilustrasi manusia dan kehidupan yang ditampilkan oleh educator
2. Siswa membuat gambar ilustrasi manusia dan kehidupan sesuai contoh yang ditampilkan oleh educator
3. Siswa menyiapkan pameran gambar ilustrasi yang akan dipamerkan
4. Siswa memamerkan gambar ilustrasi yang telah dibuat

**Konfirmasi :**

1. Educator mengecek hasil gambar ilustrasi yang dibuat siswa

**Closing Activity (Kegiatan Penutup)**

**Refleksi :**

1. Educator menilai hasil pekerjaan siswa

**ABK (Kinasih) :**

**Day and date :** Monday, 23<sup>rd</sup> January 2017

**Opening Activity (Kegiatan Awal)**

1. Menyampaikan tujuan belajar

**Basic Activity (Kegiatan Inti)**

**Eksplorasi :**

1. Educator memberikan contoh gambar ilustrasi manusia dan kehidupan
2. Educator memberikan tugas menggambar ilustrasi manusia dan kehidupan sesuai dengan contoh yang diamati
3. Educator memberikan instruksi untuk memamerkan hasil gambar ilustrasi yang dibuat oleh siswa





Subject : MTK  
 Time Allocation : 1<sup>st</sup> Meeting : Tuesday, 24<sup>th</sup> of January 2017  
 : 2<sup>nd</sup> Meeting : Thursday, 26<sup>th</sup> of January 2017

<p><b>Learning goals</b></p>	<p><b>REGULER :</b></p> <p>1<sup>st</sup> Meeting                  Siswa dapat melakukan pengurangan pecahan biasa dan pecahan campuran</p> <p>2<sup>nd</sup> Meeting                  Siswa dapat melakukan pengurangan pecahan desimal                  Siswa dapat melakukan pengurangan berbagai bentuk pecahan</p> <hr/> <p><b>ABK (Kinasih) :</b></p> <p>1<sup>st</sup> Meeting                  Siswa dapat melakukan pengurangan pecahan biasa dan pecahan campuran</p> <p>2<sup>nd</sup> Meeting                  Siswa dapat melakukan pengurangan pecahan desimal                  Siswa dapat melakukan pengurangan berbagai bentuk pecahan</p>
<p><b>Learning method</b></p>	<p><b>REGULER :</b></p> <p>Ceramah                  Tanya jawab                  Brainstorming</p> <hr/> <p><b>ABK (Kinasih) :</b></p> <p>Ceramah                  Tanya jawab                  Brainstorming</p>
<p><b>MI Approach, Caracter Building &amp; Music</b></p>	<p><b>REGULER :</b></p> <p>Mathematic Logic : Mengerjakan soal                  Spasial : Mengamati contoh soal                  Kinestetik : Maju ke depan mengerjakan sola                  Inter personal : Bertanya jawab dengan teman dan guru                  Intra personal : Mnegerjakan soal mandiri</p> <p>Caracter Building : Tekun ( diligence ) danTanggungjawab ( responsibility )                  Music : Classical instrumental Music</p> <hr/> <p><b>ABK (Kinasih) :</b></p> <p>Mathematic Logic : Mengerjakan soal                  Spasial : Mengamati contoh soal                  Kinestetik : Maju ke depan mengerjakan sola                  Inter personal : Bertanya jawab dengan teman dan guru                  Intra personal : Mnegerjakan soal mandiri</p> <p>Caracter Building : Tekun ( diligence ) danTanggungjawab ( responsibility )                  Music : Classical instrumental Music</p>
<p><b>tools/peragapendidikan</b></p>	<p><b>REGULER :</b></p> <p>Busur derajat                  Buku ESPS Erlangga Straight Point Series Matematika kelas V</p> <hr/> <p><b>ABK (Kinasih) :</b></p> <p>Busur derajat                  Buku ESPS Erlangga Straight Point Series Matematika kelas V</p>



**Elaborasi :**

1. Siswa mengamati gambar ilustrasi manusia dan kehidupan yang ditampilkan oleh educator
2. Siswa membuat gambar ilustrasi manusia dan kehidupan sesuai contoh yang ditampilkan oleh educator
3. Siswa menyiapkan pameran gambar ilustrasi yang akan dipamerkan
4. Siswa memamerkan gambar ilustrasi yang telah dibuat

**Konfirmasi :**

1. Educator mengecek hasil gambar ilustrasi yang dibuat siswa

**Closing Activity (Kegiatan Penutup)**

**Refleksi :**

1. Educator menilai hasil pekerjaan siswa

Teacher comment

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**REGULER :****Day and date :** Tuesday, 24<sup>th</sup> of January 2017**Opening Activity (Kegiatan Awal)**

1. Menyampaikan tujuan belajar

**Basic Activity (Kegiatan Inti)****Eksplorasi :**

1. Educator menjelaskan tentang melakukan pengurangan pecahan him.102

Pengurangan pecahan biasa dan pecahan campuran sama seperti penjumlahan pecahan biasa dan pecahan campuran

$$1. \frac{9}{15} - \frac{2}{15} = \frac{9-2}{15} = \frac{7}{15}$$

$$2. \frac{5}{6} - \frac{2}{4} = \frac{10}{12} - \frac{6}{12} = \frac{4}{12} = \frac{1}{3}$$

Pengurangan pecahan decimal,  
Pecahan dengan berpenyebut beda

$$\frac{5}{6} - \frac{2}{4} = \dots$$

Tentukan KPK dari penyebut pecahan  $\frac{5}{6}$  dan  $\frac{2}{4}$

KPK dari 6 dan 4 adalah 12

Ubah penyebut kedua pecahan menjadi 12

$$\frac{5}{6} = \frac{5 \times 2}{6 \times 2} = \frac{10}{12}$$

$$\frac{2}{4} = \frac{2 \times 3}{4 \times 3} = \frac{6}{12}$$

$$\frac{5}{6} - \frac{2}{4} = \frac{10}{12} - \frac{6}{12} = \frac{4}{12} = \frac{1}{3}$$

**Konfirmasi :**

1. Siswa mendengarkan penjelasan educator
2. Siswa mengerjakan latihan soal dari LKS tentang pengurangan pecahan biasa dan pecahan campuran

**Closing Activity (Kegiatan Penutup)****Refleksi :**

1. Educator menilai pekerjaan siswa

**Day and date :** Thursday, 26<sup>th</sup> of January 2017**Opening Activity (Kegiatan Awal)**

1. Menyampaikan tujuan belajar

**Basic Activity (Kegiatan Inti)****Eksplorasi :**

1. Educator menjelaskan tentang pengurangan pecahan decimal him.102

Letakkan angka sesuai nilai tempatnya dan tanda koma diluruskan  
Jumlahkan setiap angka seperti pada pengurangan bersusun kebawah  
Jangan lupa untuk menuliskan tanda koma pada hasil pengurangan

$$1. 0,75 - 0,52 = \dots$$

$$\begin{array}{r} 0,75 \\ -0,52 \\ \hline 0,23 \end{array}$$

Pengurangan berbagai bentuk pecahan him.102

Pengurangan pecahan dengan bentuk yang berbeda, yang pertama harus dilakukan adalah mengubah pecahan tersebut menjadi bentuk yang sama

$$0,75 - 50\% = \dots$$

**Cara 1**

$$50\% = \frac{50}{100} = 0,5$$

Jadi,

$$0,75 - 50\% = 0,75 - 0,5 = 0,25$$

Learning Activities  
(LA)



Cara 2

$$0,75 = \frac{75}{100} = 75\%$$

Jadi,

$$0,75 - 50\% = 75\% - 50\%$$

$$= 25\%$$

Konfirmasi :

1. Siswa mendengarkan penjelasan educator

2. Siswa mengerjakan latihan mengerjakan latihan 3 hlm.103

Closing Activity (Kegiatan Penutup)

Refleksi :

1. Educator menilai pekerjaan siswa

ABK (Kinash) :

Day and date : Tuesday, 24<sup>th</sup> of January 2017

Opening Activity (Kegiatan Awal)

1. Menyampaikan tujuan belajar

Basic Activity (Kegiatan Inti)

Eksplorasi :

1. Educator menjelaskan tentang melakukan pengurangan pecahan hlm.102

Pengurangan pecahan biasa dan pecahan campuran sama seperti penjumlahan pecahan biasa dan pecahan campuran

$$1. \frac{9}{15} - \frac{2}{15} = \frac{9-2}{15} = \frac{7}{15}$$

$$2. \frac{6}{5} - \frac{4}{2} = \frac{12}{10} - \frac{20}{10} = \frac{12-20}{10} = \frac{-8}{10} = \frac{-4}{5}$$

Pengurangan pecahan decimal  
Pecahan dengan berpenyebut beda

$$\frac{5}{2} - \frac{4}{3} = \frac{15}{6} - \frac{8}{6} = \frac{15-8}{6} = \frac{7}{6}$$

Tentukan KPK dari penyebut pecahan  $\frac{5}{2}$  dan  $\frac{4}{3}$

KPK dari 6 dan 4 adalah 12

Ubah penyebut kedua pecahan menjadi 12

$$\frac{5}{2} = \frac{5 \times 6}{2 \times 6} = \frac{30}{12}$$

$$\frac{4}{3} = \frac{4 \times 4}{3 \times 4} = \frac{16}{12}$$

$$\frac{6}{5} = \frac{6 \times 2}{5 \times 2} = \frac{12}{10}$$

$$\frac{2}{5} = \frac{2 \times 3}{5 \times 3} = \frac{6}{15}$$

$$\frac{4}{5} = \frac{4 \times 2}{5 \times 2} = \frac{8}{10}$$

$$\frac{5}{5} = \frac{5 \times 2}{5 \times 2} = \frac{10}{10}$$

Konfirmasi :

1. Siswa mendengarkan penjelasan educator

2. Siswa mengerjakan latihan soal dari LKS tentang pengurangan pecahan biasa dan pecahan campuran

Closing Activity (Kegiatan Penutup)

Refleksi :

1. Educator menilai pekerjaan siswa

Day and date : Thursday, 26<sup>th</sup> of January 2017

Opening Activity (Kegiatan Awal)

1. Menyampaikan tujuan belajar

Basic Activity (Kegiatan Inti)

Eksplorasi :

1. Educator menjelaskan tentang pengurangan pecahan decimal hlm.102



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

1. Letakkan angka sesuai nilai tempatnya dan tanda koma diluruskan  
Jumlahkan setiap angka seperti pada pengurangan bersusun kebawah  
Jangan lupa untuk menuliskan tanda koma pada hasil pengurangan  
 $0,75 - 0,52 = \dots$   
 $0,75$   
 $0,52$   
 $\hline 0,23$

Pengurangan berbagai bentuk pecahan him. 102  
Pecahan dengan bentuk yang berbeda, yang pertama harus dilakukan adalah mengubah  
pecahan tersebut menjadi bentuk yang sama  
Cara 1  
 $50\% = \frac{50}{100} = 0,5$   
Jadi,  
 $0,75 - 50\% = 0,75 - 0,5$   
 $= 0,25$

Cara 2  
 $0,75 = \frac{75}{100} = 75\%$   
Jadi,  
 $0,75 - 50\% = 75\% - 50\%$   
 $= 25\%$

Konfirmasi :

1. Siswa mendengarkan penjelasan educator  
2. Siswa mengerjakan latihan mengerjakan latihan 3 him. 103

Closing Activity (Kegiatan Penutup)

Refleksi :

1. Educator menilai pekerjaan siswa

Teacher comment



Subject  
Time Allocation

: PKN

: Wednesday, 25<sup>th</sup> January 2017



<p>REGULER : Siswa dapat merumuskan contoh struktur organisasi</p>	<p>Learning goals</p>
<p>REGULER : Ceramah Tanya jawab</p>	<p>Learning method</p>
<p>ABK (Kinasih dan Rafli) : Ceramah Tanya jawab</p>	<p>Learning method</p>
<p>REGULER : Intrapersonal Spasial Character : Tekun, Teliti, Kewarganegaraan</p>	<p>MI Approach, Character Building &amp; Music</p>
<p>ABK (Kinasih dan Rafli) : Intrapersonal Spasial Character : Tekun, Teliti, Kewarganegaraan</p>	<p>tools/peragapendidikan</p>
<p>REGULER : BukuESPS PKN 5</p>	<p>tools/peragapendidikan</p>
<p>REGULER : Day and date: Wednesday, 25<sup>th</sup> January 2017 Opening Activity (Kegiatan Awal) 1. Menyampaikan tujuan belajar Basic Activity (Kegiatan Inti) Eksplorasi : 1. Educator menyebutkan struktur organisasi yang ada di kelas 2. Educator menyebutkan struktur organisasi secara umum 3. Educator meminta siswa membuat suatu struktur anggota organisasi Elaborasi : 1. Siswa menuliskan struktur organisasi 2. Siswa membuat contoh suatu organisasi beserta strukturnya Konfirmasi : 1. Siswa bertanya tentang tujuan suatu organisasi Closing Activity (Kegiatan Penutup) Refleksi : Pemberian tugas dari LKS untuk mempersiapkan UKD</p>	<p>Learning Activites (LA)</p>



	<p><b>REGULER :</b>  <b>Day and date :</b> Wednesday, 25<sup>th</sup> January 2017  <b>Opening Activity (Kegiatan Awal)</b>  1. Menyampaikan tujuan belajar  <b>Basic Activity (Kegiatan Inti)</b>  <b>Eksplorasi :</b>  1. Educator menyebutkan struktur organisasi yang ada di kelas  2. Educator menyebutkan struktur organisasi secara umum  3. Educator meminta siswa membuat suatu struktur anggota organisasi  <b>Elaborasi :</b>  1. Siswa menuliskan struktur organisasi  2. Siswa membuat contoh suatu organisasi beserta strukturnya  <b>Konfirmasi :</b>  1. Siswa bertanya tentang tujuan suatu organisasi  <b>Closing Activity (Kegiatan Penutup)</b>  <b>Refleksi :</b>  Pemberian tugas dari LKS untuk mempersiapkan UKD</p>
Teacher comment	



Educator L5

Sri Handayani, S.Pd.Si.

Yogyakarta, 20 Januari 2017  
Educator L5

Fety Dian Andriyani, S.Pd.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

Nama : Rifka Khoirun Nada

Tempat/Tgl. Lahir : Bantul, 16 Juni 1993

Alamat Rumah : Jl. Mendungwarih 151 Giwangan, Umbulharjo,  
Yogyakarta 55163

Nama Ayah : Drs. H. Arief Musyawirul

Nama Ibu : Rusmiyati

### B. Riwayat Pendidikan

1. SD N Giwangan lulus tahun 2005.
2. SMP N 10 Yogyakarta lulus tahun 2008.
3. SMK N 4 Yogyakarta Jurusan Tata Kecantikan Rambut lulus tahun 2011.
4. S1 di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan lulus tahun 2015.
5. S2 di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan lulus tahun 2017.

### C. Riwayat Pekerjaan

1. MIN Yogyakarta II tahun ajaran 2015/2016 (satu semester)

### D. Minat Keilmuan:...

### E. Karya Ilmiah

1. Artikel/Jurnal

“Studi Analisis Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Berkesulitan Menulis (*Dysgraphia*) di SD *INTIS School* Yogyakarta” bersama Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. diterbitkan oleh Jurnal Ilmu Pendidikan LITERASI Universitas Alma Ata Yogyakarta Vol 7, No 1 Tahun 2016.

2. Penelitian

“Implementasi *Multiple Intelligences* dalam Mengembangkan Potensi Anak (Studi Kasus di SDIT Bina Anak Sholeh Yogyakarta)” diterbitkan oleh Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2015.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

  
Yogyakarta, 29 Mei 2017

Rifka Khoirun Nada  
1520420026