

**PENGARUH KECERDASAN SPIRITUAL, LINGKUNGAN KELUARGA,  
DAN PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI TERHADAP TINGKAT  
LITERASI KEUANGAN MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS  
ISLAM UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

**DIAJUKAN KEPADA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
SEBAGAI SALAH SATU SYARAT MEMPEROLEH GELAR  
STRATA SATU DALAM ILMU EKONOMI ISLAM**

**OLEH:**

**RONI GUNAWAN**

**NIM: 13391102**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN KEUANGAN SYARIAH  
FAKULTAS EKONOMI BISNIS ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2017**

**PENGARUH KECERDASAN SPIRITUAL, LINGKUNGAN KELUARGA,  
DAN PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI TERHADAP TINGKAT  
LITERASI KEUANGAN MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS  
ISLAM UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

**DIAJUKAN KEPADA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
SEBAGAI SALAH SATU SYARAT MEMPEROLEH GELAR  
STRATA SATU DALAM ILMU EKONOMI ISLAM**

**OLEH:**

**RONI GUNAWAN**

**NIM: 13391102**

**PEMBIMBING:**

**Dr. H. SYAFIQ MAHMADAH HANAFI, S.Ag, M.Ag.**

**NIP: 19670518 199703 1 003**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN KEUANGAN SYARIAH  
FAKULTAS EKONOMI BISNIS ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2017**

## ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji pengaruh kecerdasan spiritual, lingkungan keluarga, dan pembelajaran di perguruan tinggi terhadap tingkat literasi keuangan mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Sampel penelitian ini adalah 95 mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah regresi linier berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel kecerdasan spiritual, lingkungan keluarga, dan pembelajaran di perguruan tinggi secara simultan berpengaruh signifikan terhadap tingkat literasi keuangan mahasiswa. Secara parsial hanya variabel kecerdasan spiritual dan lingkungan keluarga yang berpengaruh positif signifikan terhadap tingkat literasi keuangan mahasiswa. Sedangkan variabel pembelajaran di perguruan tinggi, tidak berpengaruh terhadap tingkat literasi keuangan mahasiswa. Koefisien determinasi menunjukkan 17,9% hal ini membuktikan bahwa variabel dependen literasi keuangan mahasiswa dapat dijelaskan oleh variabel independen kecerdasan spiritual, lingkungan keluarga dan pembelajaran di perguruan tinggi sebesar 17,9%. Sedangkan sisanya 82,1% dijelaskan oleh variabel lain diluar penelitian ini seperti pendapatan orang tua, tempat tinggal, mahasiswa pelaku usaha, IPK, dan lain-lain.

Kata kunci: Kecerdasan Spiritual, Lingkungan Keluarga, Pembelajaran di Perguruan Tinggi dan Literasi Keuangan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRACT

*The purpose of this research is to examine the influence of spiritual intelligence, family environment, and learning in college on financial literacy of students of Islamic Economics and Business Faculty UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. The sample of this research is 95 students of Islamic Economics and Business Faculty UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Data analysis technique used in this research is multiple linear regression.*

*The result of this research shows that spiritual intelligence, family environment, and learning in college simultaneously have significant effect with the student financial literacy level. Partially, there are spiritual intelligence and family environment variable which has significant positive effect with student financial literacy. Beside that, learning in college variable did not have significant positive effect with student financial literacy. The coefficient of determination shows that 17,9% of the dependent variable of student financial literacy can be explained by independent variable of spiritual intelligence, family environment and learning in college with 17,9%. While the remaining 82,1% is explained by other variables out of this research such as family income, residence, entrepreneur student, IPK, etc.*

*Key words : spiritual intelligence, family environment, learning in college and financial literacy*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : B-3045/Un.02/DEB/PP.05.3/08/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : "Pengaruh Kecerdasan Spiritual, Lingkungan Keluarga, dan Pembelajaran di Perguruan Tinggi Terhadap Tingkat Literasi Keuangan Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta"

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Roni Gunawan  
NIM : 13391102  
Telah dimunaqasyahkan pada : 11 Agustus 2017  
Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQASYAH :**

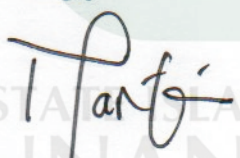
Ketua Sidang




**Dr. H. Syafiq Mahmadah Hanafi, M.Ag**  
NIP. 19670518 199703 1 003

Penguji I

Penguji II



**Sunaryati, SE, M.Si**  
NIP. 19751111 200212 2 002



**Muhfiatun, S.E.I., M.E.I.**  
NIP. 19890919 201503 2 009

Yogyakarta, 21 Agustus 2017  
UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam  
DEKAN



**Dr. H. Syafiq Mahmadah Hanafi, M.Ag**  
NIP. 19670518 199703 1 003



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Hal : Skripsi Saudara Roni Gunawan

Kepada  
**Yth. Bapak Dekan Ekonomi dan Bisnis Islam**  
**UIN Sunan Kalijaga**  
Di Yogyakarta.

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti dan mengoreksi serta menyarankan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Roni Gunawan  
NIM : 13391102  
Judul Skripsi : **“Pengaruh Kecerdasan Spiritual, Lingkungan Keluarga, dan Pembelajaran di Perguruan Tinggi Terhadap Tingkat Literasi Keuangan Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ”**

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam jurusan Manajemen Keuangan Syariah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu dalam Ilmu Manajemen Keuangan Syariah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqsyahkan. Untuk itu kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 12 Dzul-Qa'idah 1438 H

4 Agustus 2017 M

Pembimbing

**Dr. H. Syaifiq Mahmadah Hanafi, S. Ag, M.Ag.**

**NIP: 19670518 199703 1 003**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Roni Gunawan  
NIM : 1339102  
Jurusan/Prodi : Manajemen Keuangan Syariah / Ekonomi dan  
Bisnis Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kecerdasan Spiritual, Lingkungan Keluarga, dan Pembelajaran di Perguruan Tinggi Terhadap Tingkat Literasi Keuangan Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”** adalah benar-benar merupakan hasil karya penulis sendiri, bukan dipulikasi ataupun saduran dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *bodynote*, *footnote* atau daftar pustaka. Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penulis.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi, dan dipergunakan sebagaimana perlunya

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 12 Dzul-Qa'idah 1438 H  
4 Agustus 2017



Penyusun

**RONI GUNAWAN**  
**NIM: 13391102**

**HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

Sebagai civitas akademik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Roni Gunawan  
NIM : 13391102  
Program Studi : Manajemen Keuangan Syari'ah  
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis Islam  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*non-exclusive royalty free right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“Pengaruh Kecerdasan Spiritual, Lingkungan Keluarga, dan Pembelajaran di Perguruan Tinggi Terhadap Tingkat Literasi Keuangan Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini, UIN Sunan Kalijaga berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

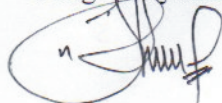
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Yogyakarta

Pada tanggal : 12 Dzul-Qa'idah 1438 H

4 Agustus 2017

Yang menyatakan



(Roni Gunawan)



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	be
ت	Tā'	t	te
ث	Šā'	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	j	je
ح	Ḥā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	kh	ka dan ha
د	Dāl	d	de
ذ	Žāl	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	r	er
ز	Zāi	z	zet
س	Sīm	s	es
ش	Syīn	sy	es dan ye

س	Ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	koma terbalik di atas
غ	Gain	g	ge
ف	Fā'	f	ef
ق	Qāf	q	qi
ك	Kāf	k	ka
ل	Lām	l	el
م	Mūm	m	em
ن	Nūn	n	en
و	Wāwu	w	w
هـ	Hā'	h	ha
ء	Hamzah	`	apostrof
ي	Yā'	Y	ye

**B. Konsonan Rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap**

مُتَعَدِّدَةٌ	ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عَدَّةٌ	ditulis	<i>'iddah</i>

### C. *Ta' marbūtah* di akhir kata

Semua *ta' marbūtah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة	ditulis	<i>Ḥikmah</i>
عنة	ditulis	<i>'illah</i>
كرامة الأولياء	ditulis	<i>karāmah al-auliya'</i>

### D. Vokal Pendek dan Penerapannya

-----◌-----	Fathah	ditulis	<i>A</i>
-----◌-----	Kasrah	ditulis	<i>i</i>
-----◌-----	Dammah	ditulis	<i>u</i>

فَعَلَ	Fathah	ditulis	<i>fa'ala</i>
ذُكِرَ	Kasrah	ditulis	<i>ẓukira</i>
يَذْهَبُ	Dammah	ditulis	<i>yazhabu</i>

### E. Vokal Panjang

1. Fathah + alif جاهلية	ditulis	<i>ā : jāhiliyyah</i>
2. Fathah + <i>yā'</i> mati تَنَسَى	ditulis	<i>ā : tansā</i>

3. Kasrah + yā' mati كريم	ditulis	<i>ī : karīm</i>
4. Dammah + wawu mati فروض	ditulis	<i>ū : furūd</i>

#### F. Vokal Rangkap

1. Fathah + yā' mati بينكم	ditulis	<i>Ai</i>
2. Fathah + wāwu mati قول	ditulis	<i>bainakum</i>
	ditulis	<i>au</i>
	ditulis	<i>qaul</i>

#### G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	<i>a'antum</i>
أَعْدَتُ	ditulis	<i>u'iddat</i>
لَنْشُكْرْتُمْ	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

#### H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal "al"

القرآن	ditulis	<i>Al-Qur'ān</i>
القياس	ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السَّمَاء	Ditulis	<i>as-Samā'</i>
الشَّمْس	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

### I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذَوَالْفُرُوض	Ditulis	<i>Zawī al-furūd</i>
أَهْلَالسُّنَّة	Ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>

### J. Pengecualian

Sistem transliterasi ini tidak berlaku pada:

1. Kosakata Arab yang lazim dalam Bahasa Indonesia dan terdapat dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, misalnya: al-Qur'an, hadis, mazhab, syariat, lafaz.
2. Judul buku yang menggunakan kata Arab, namun sudah dilatinkan oleh penerbit, seperti judul buku *al-Hijab*.
3. Nama pengarang yang menggunakan nama Arab, tapi berasal dari negara yang menggunakan huruf latin, misalnya Quraish Shihab, Ahmad Syukri Soleh
4. Nama penerbit di Indonesia yang menggunakan kata Arab, misalnya Toko Hidayah, Mizan.

## HALAMAN MOTTO

*“Do what you love and love what you do”*

*Steve Jobs*

*“Too fast to live too young to die”*

*G-Dragon*

*“Learn from yesterday, live for today, hope for tomorrow”*

*Albert Einstein*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Teriring do'a dan syukur kepada Allah SWT dan Shalawat kepada Rasul Nya, sebuah karya sederhana ini kupersembahkan kepada:*

### ***Kedua Orang Tua Tercinta***

*Bapak Bachrodji (Alm.) dan Ibu Riyanti Eni Armiyati*

### ***Kakak Tercinta***

*Rina Fauziah*

*Agus Setiawan*

*Almamaterku*

*UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada kita semua khususnya pada penyusun yang telah diberikan nikmat kesehatan serta kelancaran sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan karya ilmiah skripsi ini dengan lancar. Sholawat beserta salam kita panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW. Semoga kita termasuk dalam golongan umatnya.

Penyusunan tugas akhir skripsi merupakan bagian dari rangkaian akhir Program Studi Manajemen Keuangan Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Meskipun tidak bisa dipungkiri bahwa dalam penyusunan penelitian skripsi ini penulis masih mengalami kendala dan kekurangan, semata-mata karena keterbatasan dari penyusun. Dalam penyusunan penelitian skripsi ini penyusun sangat berterima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan dan dukungan baik berupa moral, materiil maupun spiritual sehingga penyusunan laporan ini dapat terselesaikan. Untuk hal tersebut perkenankan penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Yudian Wahyudi, M.A, Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. H. Syafiq Mahmadah Hanafi, M.Ag selaku dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan dosen pembimbing Skripsi yang selalu membimbing, memberikan arahan, waktu luang dan semangat kepada penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.



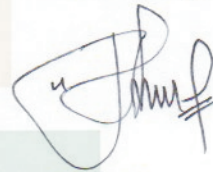
3. Bapak Yazid Afandi, M.Ag. selaku Ketua Prodi Jurusan Manajemen Keuangan Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Sunaryati, S.E., M.SI. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dari awal proses kuliah hingga akhir semester.
5. Seluruh Dosen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan pengetahuan dan waasan kepada penulis.
6. Seluruh Pegawai dan Staf Tata Usaha Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sunan Kalijaga.
7. Orang tua tercinta, Ibunda Riyanti Eni Armiyati dan seluruh keluarga atas segala do'a, dukungan, kasih sayang dan motivasi kehidupan terbaik.
8. Herlina Avenika Chandra S. Tr. Kep yang telah memberikan semangat, bantuan, dan menjadikan motivasi pada diri saya selama penyusunan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabatku Mufid, Yani, Vita, Nafis, Danang, Bowo, Raka, Nurudin, Herdhi, Faydh, Kiki.
10. Teman-teman "Gajah Laut" (Adit, Amin, Aska, Budi, Danang, Dani, Dien, Farida, Fida, Gusti, Mizan, Rian, Rosyid, Sidik, Syafii, Tempong, Yuni, dll)
11. Teman-teman Manajemen Keuangan Syariah 2013 terutama Manajemen Keuangan Syariah C yang telah menjadi teman belajar sejak semester awal.
12. Seluruh sahabat Manajemen Keuangan Syariah angkatan 2013, serta seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu.

13. Teman-teman KKN Kelompok 103 Mojosari, Monggol, Saptosari, Gunung Kidul (Aninda, Danar, Dani, Dian, Ery, Muadz, Rahmad, Salisa, Sita) yang telah menjadi keluarga baru dengan seluruh cerita 30 harinya.

Disamping itu penyusun menyadari bahwa dalam penelitian ini masih ada banyak kekurangan, sehingga kritik dan saran yang membangun dari pembaca akan sangat dihargai penyusun. Akhir kata, penyusun berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat.

Yogyakarta, 22 Juli 2017

Hormat Saya,



Roni Gunawan  
NIM. 13391102

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....</b>	<b>vii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>viii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>xiii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xxii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penulisan .....	8
E. Sistematika Pembahasan .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI DAN PENGEMBANGAN HIPOTESIS ....</b>	<b>12</b>
A. Telaah Pustaka .....	12
B. Kerangka Teori .....	14
1. <i>Financial Literacy</i> (Literasi Keuangan).....	14
a. Pengertian Literasi Keuangan .....	14
b. Indikator Literasi Keuangan.....	15
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Literasi Keuangan...	19
2. Kecerdasan Spiritual .....	20
a. Pengertian Kecerdasan Spiritual .....	20
b. Unsur Kecerdasan Spiritual dalam Al-Qur'an .....	23
3. Lingkungan Keluarga.....	25
a. Pengertian Lingkungan Keluarga.....	25
b. Fungsi Lingkungan Keluarga.....	26
c. Faktor-faktor Lingkungan Keluarga .....	27
4. Pembelajaran di Perguruan Tinggi.....	30
a. Definisi Pembelajaran .....	30

b. Sistem Pembelajaran .....	30
C. Hipotesis Penelitian.....	33
D. Kerangka Berpikir.....	36
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
A. Jenis dan Sifat Penelitian .....	38
B. Populasi dan Sampel .....	38
C. Metode Pengumpulan Data .....	40
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional .....	41
1. Variabel Penelitian .....	41
2. Definisi Operasional.....	41
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	44
F. Pengujian Instrumen dan Penelitian.....	46
1. Uji Validitas .....	46
2. Uji Reliabilitas .....	47
G. Teknik Analisis Data.....	47
1. Uji Asumsi Klasik.....	48
a. Uji Multikolinearitas .....	48
b. Uji Heteroskedastisitas.....	48
c. Uji Normalitas .....	49
2. Analisis Regresi Linier Berganda .....	49
3. Uji Hipotesis .....	50
a. Uji Simultan (F) .....	50
b. Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) .....	51
c. Uji Parsial (t) .....	51
<b>BAB IV PEMBAHASAN DAN ANALISIS .....</b>	<b>53</b>
A. Karakteristik Responden .....	53
B. Hasil Analisis Data .....	57
1. Pengujian Instrumen Penelitian .....	57
a. Hasil Uji Validitas .....	57
b. Hasil Uji Reliabilitas .....	59
2. Uji Asumsi Klasik .....	60
a. Hasil Uji Multikolinearitas .....	60
b. Hasil Uji Heteroskedastisitas .....	61
c. Hasil Uji Normalitas .....	63
3. Uji Regresi Linier Berganda .....	65
4. Uji Hipotesis .....	68
a. Hasil Uji Simultan (F) .....	68
b. Hasil Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) .....	70
c. Hasil Uji Parisial (t) .....	71

	C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	74
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>84</b>
	A. Kesimpulan .....	84
	B. Implikasi .....	85
	C. Keterbatasan Penelitian .....	86
	D. Saran .....	86
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>88</b>
	<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Variabel .....	43
Tabel 3.2 Skor Penilaian Skala <i>Likert</i> .....	45
Tabel 4.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	53
Tabel 4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Umur .....	54
Tabel 4.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Jurusan .....	55
Tabel 4.4 Karakteristik Responden Berdasarkan Angkatan Jurusan .....	55
Tabel 4.5 Karakteristik Responden Berdasarkan Asal Daerah .....	56
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas .....	57
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas .....	59
Tabel 4.8 Hasil Uji Multikolinearitas .....	61
Tabel 4.9 Hasil Uji Heteroskedastisitas .....	63
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas .....	65
Tabel 4.11 Hasil Analisis Regresi Linier Berganda .....	66
Tabel 4.12 Hasil Uji Statistik F .....	69
Tabel 4.13 Hasil Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) .....	70
Tabel 4.14 Hasil Uji Statistik t .....	71

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir .....	37
Gambar 4.1 <i>Scatterplot</i> .....	62
Gambar 4.2 Normal P-Plot of Regression Standardized Residual .....	64



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Angket Penelitian .....	I
Lampiran 2 : Data Mentah Responden .....	VI
Lampiran 3 : Data Jawaban Kuesioner .....	X
Lampiran 4 : Hasil Output SPSS .....	XVII
Lampiran 5 : Tabel r .....	XXV
Lampiran 6 : F Tabel .....	XXVII
Lampiran 7 : Tabel t .....	XXVIII
Lampiran 8 : <i>Curriculum Vitae</i> .....	XXIX



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Tingkat literasi masyarakat Indonesia tentang lembaga keuangan masih tergolong rendah. Meskipun kehadiran lembaga keuangan seperti perbankan sudah lama di Indonesia, namun tingkat literasi lembaga keuangan di Indonesia tahun 2013 hanya sebesar 21,8 % atau dari 100 orang penduduk Indonesia, hanya 21 orang yang memiliki pengetahuan tentang keuangan. Jumlah itu tergolong rendah dibandingkan Singapura sebesar 96 %, Malaysia sebesar 81 %, dan Thailand 78 %. Pasar modal memiliki tingkat literasi terendah dibandingkan dengan instrumen keuangan lainnya seperti asuransi, perusahaan pembiayaan, dana pensiun, dan pegadaian.

Anggota Dewan Komisioner Bidang Keuangan dan Perlindungan Konsumen Otoritas Jasa Keuangan (OJK) Kusumaningtuti dalam Forum Group Discussion (FGD) Pimpinan Media Massa di Royal Ambarrukmo Hotel, Yogyakarta mengatakan, saat ini angka literasi atau pengetahuan masyarakat Indonesia tentang keuangan masih rendah.

Dunia perbankan dan lembaga keuangan yang masih berkonsentrasi di kota-kota besar mengakibatkan akses masyarakat ke perbankan masih didominasi masyarakat perkotaan.

Di sisi lain, lembaga keuangan dan perbankan juga telah menawarkan berbagai jenis produk dan jasa yang semakin meningkat tetapi banyak

masyarakat cenderung melakukan pembelian tanpa memperhatikan prinsip keuangan yang ada yaitu membeli barang dan jasa yang dibutuhkan (*need*), bukan yang diinginkan (*want*). Masyarakat lebih sering melakukan pembelian sesuai dengan keinginan bukan sebagai kebutuhan.

Era konsumsi dewasa ini membuat semakin tidak rasional konsumen dalam membeli kebutuhannya, termasuk mahasiswa. Banyak hal yang mengakibatkan masyarakat semakin konsumtif dan melakukan pembelian yang impulsif tanpa pertimbangan ke depan, seperti semakin maraknya sistem belanja online dan pusat perbelanjaan yang tersebar di mana-mana khususnya di Yogyakarta.

Mahasiswa adalah salah satu komponen masyarakat yang jumlahnya cukup besar dan akan memberikan pengaruh besar terhadap perekonomian. Tanpa dibekali pengetahuan di bidang keuangan, kemungkinan melakukan kesalahan dalam pengelolaan sumber daya keuangan akan semakin besar dan kesejahteraan pun akan sulit tercapai di masa depan.

Perilaku boros dan konsumtif di kalangan remaja khususnya mahasiswa merupakan salah satu fenomena yang banyak terjadi terutama mahasiswa yang tinggal di kota-kota besar salah satunya yaitu kota Yogyakarta. Banyak kita jumpai pusat perbelanjaan yang sudah menjamur seperti *mall*, *distro*, *cafe*, maupun *factory outlet* di Yogyakarta. Banyak para remaja dan mahasiswa rela mengeluarkan uang untuk membelanjakan segala keperluan dengan tidak memikirkan manfaat pembelian dari barang tersebut. Mereka lebih cenderung membeli barang untuk keinginan dan kesenangan

semata bukan karena kebutuhan. Hal ini dikarenakan diantara mereka masih belum mengerti dan memahami tentang sejauh mana pengetahuan dan implementasi mahasiswa dalam mengelola keuangan pribadinya.

Bank Indonesia DIY bekerja sama dengan Universitas Pembangunan Nasional (UPN) Veteran menyurvei kebutuhan hidup mahasiswa dengan mengambil 500 sampel mahasiswa yang tersebar di berbagai perguruan tinggi di Yogyakarta.

Hasilnya menyebutkan, rata-rata pengeluaran mahasiswa diploma hingga pascasarjana mencapai Rp 1,8 juta per orang atau naik sekitar 50% dibanding survei terakhir pada 2008 lalu. Dari total sekitar 233.214 orang mahasiswa di Jogja, mereka mengeluarkan biaya hingga Rp 423 miliar per bulan sehingga uang yang mengalir selama setahun mencapai Rp 5 triliun lebih.

Jumlah pengeluaran rata-rata mahasiswa tersebut jauh lebih tinggi atau mencapai dua kali lipat dibanding Upah Minimum Provinsi (UMP) DIY 2012 yang hanya Rp 892.660. Pengeluaran paling besar mahasiswa dihabiskan untuk kebutuhan makan dan minuman rata-rata Rp 643.966 per orang per bulan. Yang mencengangkan pula, pengeluaran mahasiswa di Jogja untuk kebutuhan hiburan dan rekreasi tercatat cukup tinggi, mencapai Rp 137.824 mengalahkan biaya untuk membeli buku mata pelajaran yang hanya Rp 93.406 atau kebutuhan pendidikan lainnya seperti alat tulis dan internet.

Literasi finansial tidak hanya penting untuk keluarga saja, akan tetapi institusi, mahasiswa, siswa, pengajar dan lainnya juga membutuhkan

pemahaman tentang literasi keuangan yang sehat di masa depan. Hal tersebut didukung dengan hasil penelitian Hakken (Lutfi dan Iramani 2008) yang mengungkapkan bahwa beberapa kelompok yang memiliki tingkat literasi finansial paling rendah adalah kelompok usia 18 sampai 24 tahun dan mahasiswa.

Bukti empiris rendahnya literasi keuangan pada kalangan mahasiswa menurut Chen dan Volpe (1998) bahwa rendahnya literasi keuangan mahasiswa terjadi karena kurangnya edukasi *personal finance* di universitas. Kemudian, menurut Nidar dan Bestari (2012) dalam penelitiannya juga menemukan bahwa level literasi keuangan yang dimiliki oleh mahasiswa masih dikategorikan rendah, akan tetapi dalam penelitiannya hanya menggunakan satu universitas sebagai sampel.

Mahasiswa sebagai generasi muda tidak hanya akan menghadapi kompleksitas yang semakin tinggi dalam produk-produk keuangan dan jasa, tetapi mereka lebih cenderung harus menanggung risiko di masa depan yang lebih dari orang tua mereka. Mahasiswa membutuhkan pengetahuan yang lebih besar tentang keuangan pribadi serta ketrampilan kehidupan nyata seperti menyeimbangkan pendapatan, mengatur pengeluaran dan penggunaan kartu debit, menyediakan anggaran, menabung, membayar bunga, atau bahkan mengikuti asuransi agar tercapai masa depan yang sejahtera.

Dengan memiliki literasi finansial, mahasiswa mampu membuat keputusan yang tepat dalam mengelola keuangan mereka. Individu membutuhkan pengetahuan keuangan dasar dan *skill* untuk mengelola sumber

daya keuangan secara efektif demi kesejahteraan hidupnya. Kebutuhan individu yang semakin kompleks menuntut masyarakat untuk memiliki *financial literacy* yaitu kompetensi seseorang untuk mengelola keuangan dengan baik. Literasi (melek huruf) tidak terbatas pada bahasa saja, tetapi juga berlaku untuk pengetahuan topik tertentu atau jenis pengetahuan tertentu.

Kecerdasan spiritual yang merupakan kecerdasan memberi arti pada hidup akan mendorong pembuatan tujuan yang mulia, dan apabila dikaitkan dengan seni mengelola keuangan pribadi maka kecerdasan spiritual akan mendorong penetapan tujuan dari mengelola keuangan uang baik dan benar sehingga berpeluang terhindar dari cara akumulasi keuangan yang bias. Selain itu, kecerdasan spiritual juga akan menimbulkan sikap-sikap positif seperti tanggung jawab, kemandirian, kejujuran dan optimalisasi kebebasan keuangan akan lebih terbuka peluangnya. Peningkatan kecerdasan spiritual akan meningkatkan filantropis, yakni mencintai sesama manusia yang diwujudkan kedalam bentuk memberikan bantuan harta kepada pihak yang membutuhkan dengan tujuan pemberdayaan (*empowerment*). Kemudian kesadaran akan spiritualitas tersebut akan memicu rasa syukur, ikhlas atau pun sukacita dan berefek lanjutan pada kejernihan pikiran. Bermodalkan kejernihan pikiran itulah akan menimbulkan cara berpikir yang bijak atau arif dan termanifestasi dalam bagaimana bersikap dengan bijak atau tepat ketika mengelola uang.

Keluarga merupakan bentuk yang murni dari satu kesatuan yang terdiri dari ayah, ibu, dan anak. Keluarga merupakan tempat di mana pertama kali seorang anak memperoleh segala pengetahuan dari orang tua yang

berlangsung secara terus-menerus. Dalam pendidikan anak di keluarga aspek keuangan memiliki pengaruh yang besar dalam proses pendewasaan anak menuju kehidupan yang mandiri dan sejahtera. Menurut Wahyono (2001) menyatakan bahwa proses pendidikan keuangan di keluarga, seperti halnya untuk aspek-aspek lain dan biasanya tidak terjadwal sehingga berlangsung terjadi setiap saat dan bersifat insidental, maka proses keteladanan dan sikap keseharian orang tua serta intensitas komunikasi antara anak dan orang tua dalam kehidupan keluarga memiliki peran penting bagi pendidikan keuangan anak. Pendidikan keuangan di keluarga dititikberatkan pada pemahaman tentang nilai uang untuk mengatur pemanfaatan uang.

Pembelajaran di perguruan tinggi sangat berperan penting dalam proses pembentukan literasi finansial mahasiswa. Mahasiswa tinggal di lingkungan ekonomi yang beragam dan kompleks sehingga peningkatan kebutuhan pendidikan keuangan sangat diperlukan. Beberapa negara telah mengakui perlunya literasi finansial diajarkan di dalam kelas. Pembelajaran yang efektif dan efisien akan membantu mahasiswa memiliki kemampuan memahami, menilai, dan bertindak dalam kepentingan keuangan mereka. Gutter (2008) dalam penelitiannya menyatakan bahwa pendidikan keuangan berpengaruh positif signifikan terhadap pengetahuan, sikap dan perilaku keuangan. Diperkuat oleh penelitian Lutfi dan Iramani (2008) yang menyatakan bahwa pendidikan manajemen keuangan secara signifikan berpengaruh terhadap literasi finansial.

Dari uraian di atas penulis ingin menulis penelitian yang berjudul **Pengaruh Kecerdasan Spiritual, Lingkungan Keluarga, dan Pembelajaran di Perguruan Tinggi terhadap Tingkat Literasi Keuangan Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Apakah Kecerdasan Spiritual Berpengaruh terhadap Tingkat Literasi Keuangan Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta?
2. Apakah Lingkungan Keluarga Berpengaruh terhadap Tingkat Literasi Keuangan Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta?
3. Apakah Pembelajaran di Perguruan Tinggi Berpengaruh terhadap Tingkat Literasi Keuangan Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta?

## **C. Tujuan Penelitian**

Dalam penelitian ini, penyusun menguraikan tujuan dan kegunaan penelitian sebagai berikut

1. Untuk menjelaskan Pengaruh dari Variabel Kecerdasan Spiritual terhadap Tingkat Literasi Keuangan Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Untuk menjelaskan Pengaruh dari Variabel Lingkungan Keluarga terhadap Tingkat Literasi Keuangan Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.un
3. Untuk menjelaskan Pengaruh dari Variabel Pembelajaran di Perguruan Tinggi terhadap Tingkat Literasi Keuangan Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat secara langsung bagi pihak-pihak yang terkait diantaranya:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan dalam meningkatkan ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang ilmu manajemen keuangan. Selain itu, dapat dimanfaatkan sebagai rujukan bagi penelitian selanjutnya, khususnya bagi penelitian dalam bidang literasi keuangan.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber ilmu pengetahuan dan informasi, serta lebih meningkatkan kesadaran mahasiswa tentang pentingnya literasi keuangan. Agar mahasiswa dapat lebih bijak dan efisien dalam pengelolaan keuangan.



b. Bagi Akademik

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan tambahan sumber pengetahuan, rujukan, serta acuan bagi semua pihak yang membutuhkan guna pengembangan lebih lanjut yang lebih baik lagi.

c. Bagi Peneliti

- 1) Sebagai sarana menambah pengetahuan dan pengalaman tentang literasi keuangan.
- 2) Sebagai sarana mengembangkan diri dan mampu mengembangkan kemampuan yang ada sehingga dapat berkontribusi kepada pihak-pihak terkait.

**E. Sistematika Penulisan**

Penelitian ini disusun secara sistematis untuk mempermudah pembahasan, maka disajikan sistematika penulisan sebagai berikut:

**BAB I PENDAHULUAN**

Bab satu berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika pembahasan.

Latar belakang masalah dalam penelitian ini berisi tentang bukti empiris dan argumentasi pentingnya memilih topik penelitian mengenai tingkat literasi mahasiswa. Setelah disusun latar belakang dapat dirumuskan pertanyaan dalam rumusan masalah. Setelah menentukan rumusan masalah, penyusun merumuskan tujuan dan manfaat dari penelitian ini. Untuk mempermudah

pembaca setelah dirumuskan tujuan dan manfaat penulisan, maka disusunlah sistematika pembahasan atau gambaran umum setiap bab pada penelitian ini.

## BAB II TINJAUAN PUSTAKA

Bab dua berisi tentang landasan teori, penelitian terdahulu, hipotesis dan kerangka pemikiran. Penelitian terdahulu dalam penelitian ini berguna untuk acuan untuk menentukan batasan-batasan penelitian. Kerangka teori dalam penelitian ini berguna sebagai pondasi untuk memperkuat penelitian yang akan dibahas.

## BAB III METODE PENELITIAN

Bab tiga berisi tentang metode penelitian yang membahas jenis dan sifat penelitian, menentukan populasi dan sampel penelitian sesuai dengan kriteria obyek penelitian. Menjelaskan metode pengumpulan data, definisi operasional variabel dan teknik analisis data sebagai alat analisis yang digunakan untuk melakukan penelitian.

## BAB IV PEMBAHASAN

Bab empat berisis tentang pembahasan atau hasil analisis data yang diperoleh dari penelitian yang telah dilakukan menggunakan alat analisis yang diperlukan serta pembahasan atas hasil penelitian.

## BAB V PENUTUP

Bab lima berisis simpulan hasil analisis yang telah dilakukan dalam bab sebelumnya, implikasi penelitian, keterbatasan penelitian, saran, dan referensi berupa daftar pustaka dan lampiran.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kecerdasan spiritual berpengaruh terhadap tingkat literasi keuangan mahasiswa. Hal ini dikarenakan kecerdasan spiritual akan mendorong penetapan tujuan dari pengelolaan keuangan yang baik dan benar. Selain itu, dengan mempunyai kecerdasan spiritual dapat memberikan efek-efek positif pada mahasiswa seperti tanggung jawab, kemandirian, dan kejujuran. Sehingga kecerdasan spiritual menjadi salah satu hal yang dipertimbangkan oleh responden dalam penelitian ini.
2. Lingkungan keluarga berpengaruh terhadap tingkat literasi keuangan mahasiswa. Hal ini dikarenakan di dalam lingkungan keluarga, pendidikan orang tua memiliki pengaruh yang besar dalam proses pendewasaan anak menuju kehidupan yang mandiri dan sejahtera, salah satunya dari aspek keuangan. Pendidikan keuangan di keluarga dititikberatkan pada pemahaman tentang nilai uang untuk mengatur pemanfaatan uang. Dengan bekal pengetahuan keuangan yang memadai dari orang tua tentunya akan sangat berpengaruh terhadap pengelolaan keuangan pada anak di kemudian hari. Sehingga lingkungan keluarga merupakan salah satu hal

yang berpengaruh positif signifikan terhadap tingkat literasi keuangan mahasiswa.

3. Pembelajaran di perguruan tinggi tidak berpengaruh terhadap tingkat literasi keuangan mahasiswa. Hal ini dikarenakan adanya anggapan mahasiswa tentang pembelajaran di perguruan tinggi lebih menekankan pada seluk beluk keuangan dalam perusahaan, sehingga pelajaran menggunakan uang tidak ada sama sekali. Jadi dapat dilihat bahwa perguruan tinggi hanya berusaha memenuhi kebutuhan suatu industri, bukan kebutuhan akan penggunaan uang oleh manusianya sendiri. Padahal dalam kehidupan ilmu pengelolaan uang (literasi keuangan) sangatlah penting agar dapat memenuhi kebutuhan hidup dengan lebih baik. Berdasarkan fakta tersebut, sehingga pembelajaran di perguruan tinggi tidak berpengaruh terhadap tingkat literasi keuangan mahasiswa.

## **B. Implikasi**

Implikasi dari hasil penelitian ini ditujukan kepada UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta khususnya Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pendidikan berupa sumbangan pemikiran kepada mahasiswa tentang literasi keuangan. Selain itu, penelitian ini juga ditujukan kepada seluruh masyarakat yang diharapkan bukan hanya mampu meningkatkan pengetahuan tentang literasi keuangan tetapi juga mengubah perilaku masyarakat dalam mengelola keuangan secara lebih baik, mampu dan cerdas memilih investasi yang halal dan menguntungkan, mampu mencegah masyarakat mengikuti investasi bodong yang kerap muncul di

tengah masyarakat. Sehingga semakin berkembangnya instrumen-instrumen keuangan dapat diikuti dengan meningkatnya literasi keuangan masyarakat serta target indeks inklusi keuangan (akses keuangan) masyarakat sebesar 75% di tahun 2019 yang ditetapkan pemerintah dapat dicapai.

Dengan banyaknya masyarakat yang melek literasi keuangan diharapkan akan mendorong kecerdasan finansial masyarakat. Jadi, masyarakat tidak sekedar tahu produk keuangan seperti tabungan, polis asuransi, investasi, deposito, dan sebagainya, tetapi juga paham mengenai risiko yang akan diterima dari masing-masing instrumen keuangan tersebut sehingga masyarakat tidak terkena jebakan instrumen keuangan bodong.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

1. Pengambilan sampel hanya terbatas pada mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, di mana penelitian ini tidak mengambil sampel dari seluruh mahasiswa UIN Sunan Kalijaga.
2. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini hanya menggunakan kuesioner saja. Tanpa adanya wawancara yang terstruktur dan daftar pertanyaan tertulis.

### **D. Saran**

1. Mahasiswa disarankan untuk selalu belajar dan peka terhadap informasi mengenai keuangan agar memiliki *financial literacy* yang cukup tinggi sehingga dapat terhindar dari masalah keuangan dan literasi keuangan Indonesia dapat meningkat serta lebih tinggi dari negara lain.

2. Penelitian selanjutnya sebaiknya sampel yang digunakan dalam penelitian ini tidak hanya pada mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta karena UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memiliki beberapa fakultas lainnya sehingga penelitian yang dilakukan lebih obyektif. Selanjutnya variabel yang digunakan dalam penelitian dapat ditambah dengan variabel lain seperti pendapatan orang tua, tempat tinggal, mahasiswa pelaku usaha, IPK, dan lain-lain.



## DAFTAR PUSTAKA

- Alfin Shalahuddinta dan Susanti. (2014). *Pengaruh Pendidikan Keuangan Di Keluarga, Pengalaman Bekerja, Dan Pembelajaran di Perguruan Tinggi Terhadap Literasi Keuangan* (Jurnal). Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Anoraga, Panji. (2009). *Psikologi Kerja*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arie Pangestu Dwijayanti. (2009). *Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Spiritual Dan Kecerdasan Sosial Terhadap Pemahaman Akuntansi*. Skripsi. Jakarta: Universitas Pembangunan Nasional "VETERAN".
- Arif Rohman. (2009). *Memahami Pendidikan (Ilmu Pendidikan)*. Surabaya: LBM.
- Atik Nur Rohmah. (2014). *Perbedaan Financial Literacy Mahasiswa Pelaku Usaha di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Berdasarkan Gender dan Kemampuan Kognitif* (Skripsi). Yogyakarta. Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Dipublikasikan
- Bungin, M. Burhan M. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: komunikasi, ekonomi, dan kebijakan public serta ilmu-ilmu social lainnya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Chen, Haiyang and Ronald P. Volpe. (1998). *An Analysis of Personal Financial Literacy Among College Student*. *Financial Services Review*, 7 (2).
- Cude, et al. 2006. *Collage Student and Financial Literacy: What They Know and What We Need to Learn*. *Eastern Family Economic and Resource Management Association*
- Dahlan, Zaini, dkk. 1999. *Qur'an Karim dan Terjemahan Artinya*. Yogyakarta: UII Press.
- Djemari M. 2004. *Pedoman Khusus Pengembangan Instrumen dan Penilaian Ranah Afektif*. Jakarta: Departemen Pendidikan nasional.
- Effrin, Sujoko, Stevanus Hadi Darmadji dan Yuliawati Tan. (2008). *Metode Penelitian Akuntansi: mengungkap fenomena dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Foster, B.S., dan R. Karen. (2001). *Pembinaan Untuk Meningkatkan Kinerja Karyawan*. PPM Jakarta
- Fuad Ihsan. (2003). *Dasar-dasar Kependidikan MKDK*. Jakarta. PT.Rineka Cipta.



- Garman, E. Thomas & Forgue, Raymond E. (2010). *Personal Finance International Edition*. Canada: South Western Cengage Learning.
- Ghozali, Imam. (2009). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS, Edisi Keempat*. Semarang: Penerbit Universitas Diponegoro.
- \_\_\_\_\_. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariatif dengan Program IBM SPSS19 Edisi 5*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hadi, Sutrisno. 1991. *Analisa Butir untuk Instrument*. Edisi pertama. Andi Offset. Yogyakarta
- Hasan, Iqbal. 2006. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Husein Umar. (2013). *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis*. Jakarta: Rajawali.
- Ian Marshall, Danah Zohar. (2002). *SQ: Memanfaatkan Kecerdasan Spiritual dalam Berfikir Integralistik dan Holistik Untuk Memaknai Kehidupan*. Bandung: Mizan.
- Inayati & Dwi Septiawati. (2002). *Kecerdasan Spiritual*. Majalah wanita UMMI edisi spesial 4
- Irin Widayati. (2014). *Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua, Pendidikan Pengelolaan Keuangan Keluarga, dan Pembelajaran di Perguruan Tinggi terhadap Literasi Finansial Mahasiswa*. Malang. Jurnal Pendidikan Humaniora Vol. 2 No. 2, Hal 176-183, Pendidikan Ekonomi, Universitas Negeri Malang.
- Jogiyanto. (2007). *Metodologi Penelitian Bisnis: Salah Kaprah dan Pengalaman-pengalaman*. Cetakan pertama. Yogyakarta: BPF.
- Jorgensen, B.L. 2007. *Financial Literacy of College Student: Parental and Peer Influences*. Thesis Master of Sains in Human Development. Virginia.
- Karvof, A. (2010). *Kaya dengan CEPIL; Cara cerdas meraih kekayaan dan keberkatan finansial*. Jakarta: Elex media komputindo.
- Khairuddin. (2008). *Sosiologi Keluarga*. Yogyakarta: Liberty.
- Khavari, Khalil. (2000). *Spiritual Intelligence: A Practical Guide to Personal Happiness*. White Mountain Publication.
- Lutfi & Iramani. (2008). *Financial Literacy Among University Student and Its Implication to the Teaching Method*. Surabaya. STIE Perbanas Surabaya.

- Mahatma Gandhi. (2011). *Kaum Perempuan dan Ketidakadilan Sosial (Alih bahasa: Siti Farida)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mandell, Lewis, and Linda Schmeid Klein. (2007). *Motivation and financial literacy. Financial Services Review*, 16 (2): 105–116.
- Musa Asy'arie. (1992). *Manusia Pembentuk Kebudayaan dalam Alquran*. Yogyakarta: Lembaga Studi Filsafat Islam. Cet. Ke-1.
- Nidar, S.R & Bestari, Sandi. (2012). *Personal Financial Literacy Among University Student (Case Study at Padjajaran University Students, Bandung, Indonesia)*. World Journal of Social Science (2) 4: 162-171.
- Owen, D. (2003). *Melejitkan kecerdasan finansial anak anda*. Bandung: kaifa
- Peter Garlans Sina, Andris Noya. (2012). *Pengaruh Kecerdasan Spiritual Terhadap Pengelolaan Keuangan Pribadi*. Salatiga. Jurnal Manajemen, Vol. II, No. 2, UKSW-Salatiga.
- Purwanto. N. (2011). *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosda.
- Sekaran, Uma. (2006). *Metodologi Penelitian untuk binsis*. Jakarta: edisi 4, buku 2, salemba empat.
- \_\_\_\_\_. (2011). *Metodologi Penelitian untuk Bisnis*. Jakarta: Salemba Empat.
- Shim, S., Barber, B.L., Card, N.A., Xiao, J.J., & Serido, J. 2009. Financial Socialization of First-year Collage Students: The Role of Parents, Work, and Education. *Journal of Youth and Adolescence*, 39 (12) : 1457-1470.
- Sinetar, Marsha. (2001). *Spiritual Intelligence*. Bumi Aksara: Jakarta.
- Singgih Santoso, (2000). *Buku Latihan SPSS Statistik Parametrik*. Jakarta: PT Elek Media Komputindo.
- Slameto. (2006). *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Stephanie. W. 2011. *Parental Influence on The Financial Literacy of Their School-Aged Children : an Exploratory Study*.
- Sugiyono. 2012. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Surapranata, Sumarna. 2005. *Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Susanti. (2013). *Faktor-faktor yang mempengaruhi Literasi keuangan mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Surabaya*. Jurnal ekonomi dan bisnis vol. 18 Universitas Negeri Malang.

Wahyono, H. (2001). *Pengaruh perilaku ekonomi, kepala keluarga terhadap intensitas pendidikan ekonomi*. Disertai tidak diterbitkan. Malang PPSUM

<https://rudisiahaan.wordpress.com/2012/09/18/sistem-pembelajaran-scl/> diakses pada tanggal 18 maret 2017

<http://norayurmanita.blogspot.co.id/2015/08/bagaimana-sistem-pembelajaran-di.html> diakses pada tanggal 18 maret 2017



**ANGKET PENELITIAN**

**Kepada Yth.**

**Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam**

**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

Dalam rangka untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul **“Pengaruh Kecerdasan Spiritual, Lingkungan Keluarga, dan Pembelajaran di Perguruan Tinggi terhadap Tingkat Literasi Keuangan Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”**. Saya memohon kesediaan Saudara/I untuk membantu memberikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan dalam kuesioner angket penelitian ini.

Pada penelitian ini, tidak ada jawaban benar atau salah, saya berharap Saudara/I memberikan jawaban yang sejujur-jujurnya pada seluruh pertanyaan dalam kuesioner ini. Semua jawaban dan identitas saudara/I yang bersifat privasi akan saya simpan sebaik-baiknya. Atas kesediaan waktu yang diluangkan untuk berpartisipasi pada penelitian ini, saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, Juni 2017

Roni Gunawan

NIM: 13391102

## KUESIONER

### **PENGARUH KECERDASAN SPIRITUAL, LINGKUNGAN KELUARGA, DAN PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI TERHADAP TINGKAT LITERASI KEUANGAN MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

#### **A. Identitas Responden**

1. Nama/NIM : \_\_\_\_\_
2. Jenis kelamin :  Laki-laki       Perempuan
3. Umur : \_\_\_\_\_ tahun
4. Jurusan : \_\_\_\_\_
5. Angkatan : \_\_\_\_\_
6. Asal :

#### **B. Petunjuk Pengisian**

Berikanlah tanda *check list* (√) pada pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat saudara/i. Setiap pertanyaan diharapkan hanya satu jawaban.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

### 1. Kecerdasan Spiritual (X<sub>1</sub>)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya menghargai nasihat keuangan dari orang lain secara terbuka walaupun berbeda dengan pendapat saya.				
2	Ketika hendak membeli suatu barang/produk maka saya akan bertanya pada diri sendiri apa manfaat logis jika saya membelinya.				
3	Saya memiliki tujuan keuangan serta visi yang jelas.				
4	Saya mampu berpikir holistik (mempertimbangkan dari segala aspek) untuk keluar dari kesulitan keuangan.				

### 2. Lingkungan Keluarga (X<sub>2</sub>)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Orang tua selalu mengajarkan saya untuk rajin menabung sejak dini.				
2	Orang tua selalu memberikan nasihat terkait pengeluaran keuangan.				
3	Orang tua memberikan uang saku yang cukup.				
4	Orang tua selalu mengajarkan nilai kejujuran				

	dalam membelanjakan uang.				
--	---------------------------	--	--	--	--

### 3. Pembelajaran di Perguruan Tinggi (X<sub>3</sub>)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya mendapatkan pengetahuan lebih tentang keuangan dari non akademik.				
2	Ketika dosen menjelaskan materi tentang keuangan, saya selalu memperhatikan dan memahaminya karena nantinya akan sangat bermanfaat pada literasi keuangan saya.				
3	Saya selalu menerapkan konsep manajemen dalam mengelola keuangan pribadi.				
4	Dengan menguasai konsep manajemen nantinya saya dapat mengatasi permasalahan keuangan dikemudian hari.				

### 4. Literasi Keuangan (Y)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Dengan pengetahuan keuangan yang memadai saya dapat terhindar dari segala bentuk penipuan uang.				
2	Manfaat perencanaan keuangan pribadi adalah				

	untuk mempersiapkan kebutuhan dan tujuan keuangan masa depan.				
3	Menyimpan uang di bank merupakan cara menyimpan uang yang aman.				
4	Jangka waktu pelunasan dan jenis agunan termasuk hal yang harus diperhatikan ketika akan meminjam uang di lembaga keuangan.				
5	Investasi merupakan penanaman modal untuk jangka panjang dengan harapan mendapatkan keuntungan yang akan datang.				
6	Investasi bermanfaat untuk menyiapkan masa depan yang lebih matang.				
7	Saya merasa perlu untuk memiliki asuransi jiwa untuk melindungi diri.				
8	Asuransi kendaraan adalah jenis asuransi di mana resiko kemungkinan terjadi pada kendaraan dialihkan kepada perusahaan asuransi.				



Lampiran 2

Data Mentah Responden

No	Jenis Kelamin	Umur	Jurusan	Angkatan	Asal
1	Perempuan	22	Manajemen Keuangan Syariah	2013	Magelang
2	Laki-laki	23	Manajemen Keuangan Syariah	2013	Bandar lampung
3	Laki-laki	23	Manajemen Keuangan Syariah	2013	Pati
4	Laki-laki	24	Manajemen Keuangan Syariah	2013	Purbalingga
5	Laki-laki	24	Manajemen Keuangan Syariah	2013	Rembang
6	Perempuan	21	Manajemen Keuangan Syariah	2013	Purworejo
7	Laki-laki	22	Manajemen Keuangan Syariah	2013	Kebumen
8	Laki-laki	22	Manajemen Keuangan Syariah	2013	Ciamis
9	Perempuan	21	Manajemen Keuangan Syariah	2013	Purworejo
10	Laki-laki	23	Manajemen Keuangan Syariah	2013	Cirebon
11	Perempuan	20	Ekonomi Syariah	2016	Purworejo
12	Perempuan	21	Manajemen Keuangan Syariah	2013	Depok
13	Laki-laki	22	Ekonomi Syariah	2013	Klaten
14	Perempuan	21	Ekonomi Syariah	2013	Purworejo
15	Perempuan	21	Ekonomi Syariah	2013	Banjarnegara
16	Laki-laki	23	Perbankan Syariah	2013	Boyolali
17	Laki-laki	22	Perbankan Syariah	2013	Bantul
18	Laki-laki	22	Perbankan Syariah	2013	Tegal
19	Laki-laki	21	Perbankan Syariah	2013	Banyumas
20	Perempuan	22	Perbankan Syariah	2013	Magelang
21	Perempuan	22	Perbankan Syariah	2013	Wonosobo
22	Perempuan	21	Perbankan Syariah	2013	Magelang
23	Perempuan	20	Ekonomi Syariah	2014	Purwokerto
24	Perempuan	20	Perbankan Syariah	2014	Surabaya
25	Laki-laki	22	Perbankan Syariah	2013	Blora
26	Perempuan	22	Ekonomi Syariah	2013	Karanganyar

27	Perempuan	22	Ekonomi Syariah	2013	Yogyakarta
28	Perempuan	21	Perbankan Syariah	2013	Cilacap
29	Perempuan	23	Manajemen Keuangan Syariah	2013	Demak
30	Laki-laki	22	Manajemen Keuangan Syariah	2013	Jakarta
31	Perempuan	21	Manajemen Keuangan Syariah	2013	Purbalingga
32	Perempuan	22	Manajemen Keuangan Syariah	2013	Wonosobo
33	Perempuan	22	Manajemen Keuangan Syariah	2013	Cilacap
34	Laki-laki	22	Manajemen Keuangan Syariah	2013	Denpasar, Bali
35	Perempuan	23	Manajemen Keuangan Syariah	2013	Klaten
36	Perempuan	22	Manajemen Keuangan Syariah	2013	Kebumen
37	Perempuan	22	Manajemen Keuangan Syariah	2013	Klaten
38	Laki-laki	24	Manajemen Keuangan Syariah	2013	Klaten
39	Laki-laki	22	Perbankan Syariah	2013	Bengkulu
40	Laki-laki	23	Perbankan Syariah	2013	Kebumen
41	Laki-laki	19	Perbankan Syariah	2015	Blora
42	Laki-laki	21	Perbankan Syariah	2015	Prambanan
43	Perempuan	23	Perbankan Syariah	2013	Yogyakarta
44	Perempuan	22	Perbankan Syariah	2013	Yogyakarta
45	Perempuan	21	Perbankan Syariah	2014	Yogyakarta
46	Laki-laki	22	Perbankan Syariah	2014	Medan
47	Laki-laki	22	Perbankan Syariah	2014	Jayapura
48	Laki-laki	22	Perbankan Syariah	2014	Sumatera Selatan
49	Laki-laki	21	Perbankan Syariah	2014	Temanggung
50	Laki-laki	21	Perbankan Syariah	2014	Yogyakarta
51	Perempuan	21	Perbankan Syariah	2014	Yogyakarta
52	Perempuan	21	Perbankan Syariah	2014	Lamongan
53	Laki-laki	22	Manajemen Keuangan Syariah	2013	Klaten
54	Perempuan	22	Manajemen Keuangan Syariah	2013	Wonosobo
55	Laki-laki	22	Manajemen Keuangan Syariah	2013	Pekanbaru

56	Laki-laki	22	Manajemen Keuangan Syariah	2013	Banyuwangi
57	Laki-laki	22	Manajemen Keuangan Syariah	2013	Magelang
58	Laki-laki	22	Manajemen Keuangan Syariah	2013	Jakarta
59	Perempuan	21	Manajemen Keuangan Syariah	2013	Sumatra selatan
60	Perempuan	22	Manajemen Keuangan Syariah	2013	Bengkulu
61	Perempuan	20	Perbankan Syariah	2014	Lampung
62	Perempuan	20	Perbankan Syariah	2014	Sumatera
63	Laki-laki	20	Perbankan Syariah	2014	Klaten
64	Perempuan	21	Perbankan Syariah	2014	Jawa barat
65	Laki-laki	20	Perbankan Syariah	2014	Jawa tengah
66	Laki-laki	22	Perbankan Syariah	2014	Jawa tengah
67	laki-laki	21	Perbankan Syariah	2013	Solo
68	Perempuan	24	Perbankan Syariah	2013	Yogyakarta
69	Laki-laki	22	Manajemen Keuangan Syariah	2013	Yogyakarta
70	Laki-laki	21	Perbankan Syariah	2013	Lampung
71	Laki-laki	22	Perbankan Syariah	2013	Bali
72	Perempuan	22	Manajemen Keuangan Syariah	2013	Surabaya
73	Perempuan	22	Manajemen Keuangan Syariah	2013	Purworejo
74	Laki-laki	23	Perbankan Syariah	2013	Yogyakarta
75	Laki-laki	24	Perbankan Syariah	2013	Lampung
76	Laki-laki	23	Manajemen Keuangan Syariah	2012	Ciamis
77	Laki-laki	23	Manajemen Keuangan Syariah	2012	Yogyakarta
78	Laki-laki	21	Manajemen Keuangan Syariah	2013	Brebes
79	Perempuan	19	Ekonomi Syariah	2016	Sumatera
80	Laki-laki	19	Ekonomi Syariah	2016	NTT
81	Laki-laki	19	Ekonomi Syariah	2016	Lampung
82	Perempuan	19	Ekonomi Syariah	2016	Banyuwangi
83	Laki-laki	20	Ekonomi Syariah	2016	Mojokerto
84	Perempuan	19	Ekonomi Syariah	2016	Yogyakarta

85	Perempuan	19	Ekonomi Syariah	2016	Banyuwangi
86	Perempuan	19	Ekonomi Syariah	2016	Sumatera utara
87	Perempuan	19	Ekonomi Syariah	2016	Lubuk linggau
88	Perempuan	19	Ekonomi Syariah	2016	Medan
89	Perempuan	21	Ekonomi Syariah	2014	Banyuwangi
90	perempuan	21	Ekonomi Syariah	2014	Banyumas
91	Perempuan	21	Ekonomi Syariah	2014	Bekasi
92	Laki-laki	21	Ekonomi Syariah	2014	Yogyakarta
93	Perempuan	20	Ekonomi Syariah	2014	Pati
94	Laki-laki	22	Ekonomi Syariah	2014	Aceh tenggara
95	Perempuan	19	Ekonomi Syariah	2016	Aceh



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Lampiran 3

Data Jawaban Kuesioner

No	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X3.1	X3.2	X3.3	X3.4
1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3
4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4
5	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	2
6	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
8	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3
9	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
11	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4
12	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3
13	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3
14	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4
15	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3
16	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
20	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4
23	4	4	3	4	2	2	3	2	2	2	3	2
24	4	3	4	2	4	3	2	4	4	4	3	3
25	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4
26	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4

27	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
28	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
29	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
30	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4
33	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3
38	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4
39	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3
40	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3
41	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3
42	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	4	2
43	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4
44	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3
45	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4
46	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4
47	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
48	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
49	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
50	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3
51	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
52	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
54	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2
55	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4

56	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4
57	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3
58	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4
59	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3
60	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
61	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4
62	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
63	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
64	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4
65	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4
66	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4
67	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4
68	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
69	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
70	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
71	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
72	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
73	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
74	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
75	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
76	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
77	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4
78	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	2	3
79	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
80	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
81	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
82	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4
83	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
84	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3

85	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3
86	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3
87	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4
88	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
89	4	3	3	2	2	2	4	3	2	3	2	2
90	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
91	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3
92	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
93	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
94	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4
95	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>Σ</b>	<b>3,46</b>	<b>3,47</b>	<b>3,22</b>	<b>3,16</b>	<b>3,43</b>	<b>3,35</b>	<b>3,24</b>	<b>3,55</b>	<b>3,43</b>	<b>3,55</b>	<b>3,01</b>	<b>3,35</b>

No	Y1.1	Y1.2	Y1.3	Y1.4	Y1.5	Y1.6	Y1.7	Y1.8
.01	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	4	4	4	3	3	4
4	3	3	4	3	4	3	4	3
5	4	3	3	3	3	3	2	3
6	4	3	4	2	3	3	3	2
7	4	4	4	4	4	4	4	4
8	3	3	4	2	4	4	2	2
9	3	4	3	3	4	3	2	3
10	3	3	3	3	3	3	1	1
11	3	4	4	3	4	4	3	3
12	3	3	4	4	4	4	4	3
13	4	4	4	3	3	3	4	3
14	4	4	4	3	4	4	4	4
15	4	4	3	3	4	4	2	4



16	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	4	3	2
18	3	3	4	3	4	4	3	3
19	4	3	4	3	4	3	4	4
20	4	4	3	4	4	4	3	4
21	3	4	3	4	4	4	2	4
22	3	4	3	3	3	3	3	2
23	3	4	3	3	3	4	3	3
24	3	4	3	3	4	4	3	3
25	3	4	3	4	4	4	3	4
26	3	3	4	3	3	3	2	3
27	2	3	4	3	3	3	2	3
28	4	3	4	3	3	3	3	3
29	4	4	3	4	3	3	3	4
30	4	4	4	4	3	4	3	3
31	3	3	3	3	3	3	3	3
32	4	4	3	3	4	4	4	4
33	4	4	4	4	4	4	3	4
34	2	4	2	3	2	2	2	2
35	3	3	3	3	4	4	4	3
36	3	3	3	3	3	3	3	3
37	3	4	3	4	4	3	3	3
38	4	4	2	2	4	4	4	3
39	4	4	3	3	4	4	4	4
40	4	4	3	4	4	4	4	4
41	3	3	3	3	3	3	3	3
42	4	3	4	4	3	3	3	4
43	4	4	4	4	3	4	3	4
44	3	3	4	3	3	3	3	3

45	4	4	4	3	4	4	4	2
46	3	3	3	3	3	3	3	3
47	3	3	4	3	4	4	3	3
48	3	4	4	4	3	3	3	3
49	2	3	2	3	4	4	3	3
50	4	4	4	4	3	3	3	3
51	3	4	3	4	3	3	4	3
52	3	3	4	4	4	3	3	2
53	4	4	4	4	4	3	4	3
54	3	3	4	3	3	3	3	3
55	3	4	4	3	4	4	3	4
56	4	4	4	4	4	3	3	3
57	4	3	3	3	3	3	2	3
58	3	3	2	3	3	3	2	3
59	4	3	4	3	3	3	3	4
60	4	4	2	3	3	3	3	3
61	4	4	3	3	3	4	3	3
62	3	3	4	3	3	3	4	4
63	3	4	3	3	4	4	2	3
64	3	3	4	3	3	3	3	3
65	3	4	4	3	3	3	4	2
66	4	3	3	4	4	4	4	3
67	3	3	4	4	4	4	2	3
68	3	4	4	4	4	4	3	3
69	4	4	4	3	4	4	2	4
70	3	4	4	3	4	4	3	3
71	3	3	4	3	4	4	3	3
72	4	3	4	4	3	4	3	3
73	3	3	3	3	3	3	2	3

74	3	3	4	3	4	4	4	4
75	3	3	3	2	3	3	2	3
76	3	2	2	3	3	3	3	2
77	3	4	3	4	3	3	2	3
78	3	4	3	4	4	3	3	3
79	4	4	2	2	4	4	2	2
80	3	3	3	3	3	3	3	3
81	3	3	3	3	3	3	4	3
82	3	3	3	3	3	3	3	3
83	4	4	4	4	4	4	4	4
84	3	3	3	4	4	4	3	3
85	3	3	4	3	3	3	3	3
86	3	4	3	3	3	3	2	3
87	3	3	3	2	3	3	3	3
88	3	3	3	3	3	3	3	3
89	4	4	4	4	4	4	2	3
90	4	4	3	3	4	4	3	3
91	3	3	3	3	3	4	3	3
92	4	4	4	3	3	3	1	3
93	3	3	3	2	3	3	2	3
94	4	4	4	2	3	4	3	3
95	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>Σ</b>	<b>3,35</b>	<b>3,46</b>	<b>3,39</b>	<b>3,21</b>	<b>3,44</b>	<b>3,43</b>	<b>2,96</b>	<b>3,09</b>

## Hasil Output SPSS

## Jenis Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	laki-laki	47	49.5	49.5	49.5
	perempuan	48	50.5	50.5	100.0
	Total	95	100.0	100.0	

## Umur

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	19	11	11.6	11.6	11.6
	20	9	9.5	9.5	21.1
	21	24	25.3	25.3	46.3
	22	35	36.8	36.8	83.2
	23	11	11.6	11.6	94.7
	24	5	5.3	5.3	100.0
	Total	95	100.0	100.0	

## Jurusan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Manajemen Keuangan Syariah	35	36.8	36.8	36.8
	Perbankan Syariah	36	37.9	37.9	74.7
	Ekonomi Syariah	24	25.3	25.3	100.0
	Total	95	100.0	100.0	

**Angkatan**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2012	2	2.1	2.1	2.1
	2013	57	60.0	60.0	62.1
	2014	22	23.2	23.2	85.3
	2015	2	2.1	2.1	87.4
	2016	12	12.6	12.6	100.0
	Total	95	100.0	100.0	

**Asal**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Yogyakarta	13	13.7	13.7	13.7
	Luar Yogyakarta	82	86.3	86.3	100.0
	Total	95	100.0	100.0	

**1. Uji Validitas dan Reliabilitas**

**a. Kecerdasan Spiritual**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.658	4

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1.1	9.8632	1.651	.397	.617
X1.2	9.8526	1.616	.395	.619
X1.3	10.1053	1.414	.500	.545
X1.4	10.1579	1.475	.463	.573

## b. Lingkungan Keluarga

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.742	4

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X2.1	10.1579	1.773	.533	.684
X2.2	10.2316	1.669	.610	.638
X2.3	10.3474	1.910	.400	.760
X2.4	10.0316	1.797	.615	.642

## c. Pembelajaran di Perguruan Tinggi

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.712	4

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X3.1	9.9263	1.516	.554	.613
X3.2	9.8000	1.609	.574	.606
X3.3	10.3474	1.910	.297	.760
X3.4	10.0000	1.468	.588	.590

**d. Literasi Keuangan**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.709	8

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1.1	22.9895	5.713	.430	.674
Y1.2	22.8737	5.941	.356	.689
Y1.3	22.9474	5.859	.288	.706
Y1.4	23.1263	5.729	.378	.685
Y1.5	22.8947	5.563	.524	.656
Y1.6	22.9053	5.704	.463	.668
Y1.7	23.3789	5.536	.320	.704
Y1.8	23.2421	5.377	.493	.659

**2. Uji Asumsi Klasik**

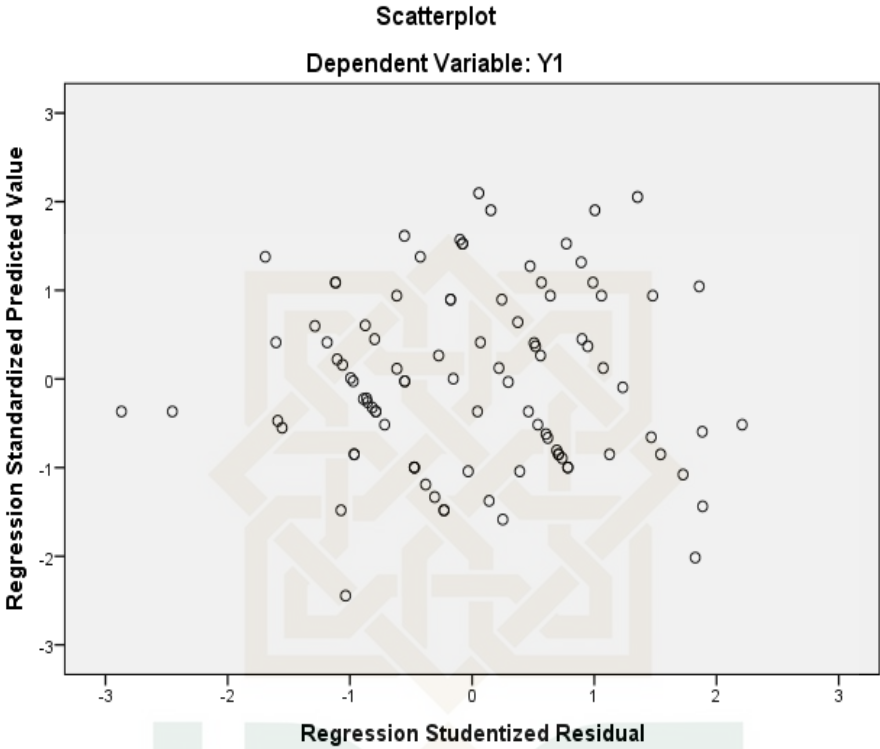
**a. Uji Multikolinieritas**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta	t	Sig.	Tolerance	VIF
1 (Constant)	15.966	2.461		6.488	.000		
X1	.583	.181	.343	3.217	.002	.769	1.300
X2	.816	.323	.523	2.528	.013	.204	4.909
X3	-.636	.351	-.387	-1.814	.073	.192	5.216

a. Dependent Variable: Y1

**b. Uji Heteroskedastisitas**



**Coefficients<sup>a</sup>**

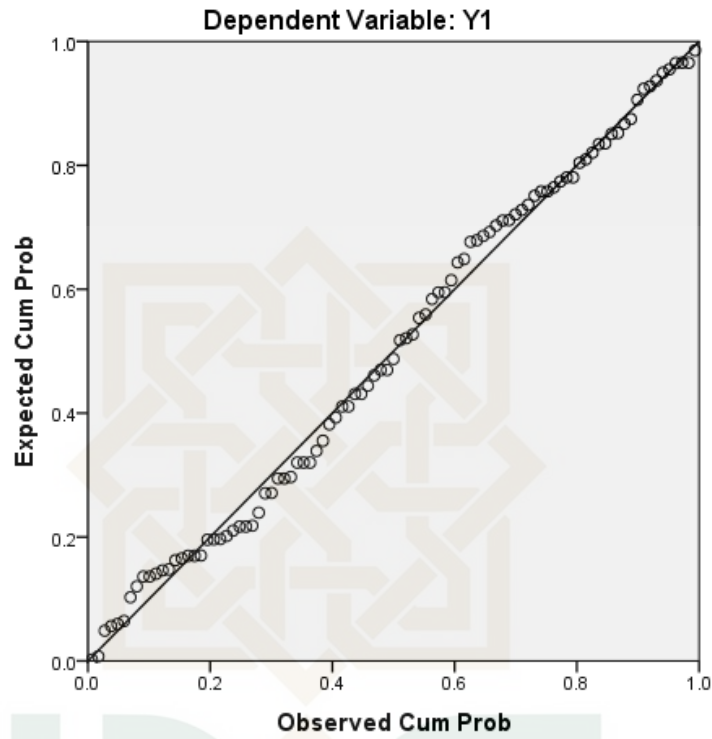
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	3.036	1.374		2.210	.030
X1	-.161	.101	-.187	-1.587	.116
X2	-.067	.180	-.086	-.374	.709
X3	.148	.196	.178	.754	.453

a. Dependent Variable: ABRES



c. Uji Normalitas

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardize d Residual
N		95
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.37831833
Most Extreme Differences	Absolute	.059
	Positive	.059
	Negative	-.058
Test Statistic		.059
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.

### 3. Uji Regresi Linier Berganda

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	15.966	2.461		6.488	.000
X1	.583	.181	.343	3.217	.002
X2	.816	.323	.523	2.528	.013
X3	-.636	.351	-.387	-1.814	.073

a. Dependent Variable: Y1

### 4. Uji Hipotesis

#### a. Uji Statistik F

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	137.520	3	45.840	7.845	.000 <sup>b</sup>
Residual	531.701	91	5.843		
Total	669.221	94			

a. Dependent Variable: Y1

b. Predictors: (Constant), X3, X1, X2

#### b. Uji Koefisien Determinasi

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.453 <sup>a</sup>	.205	.179	2.41720

a. Predictors: (Constant), X3, X1, X2

b. Dependent Variable: Y1

c. Uji Statistik t

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	15.966	2.461		6.488	.000
X1	.583	.181	.343	3.217	.002
X2	.816	.323	.523	2.528	.013
X3	-.636	.351	-.387	-1.814	.073

Tabel r

df = (N-2)	Tingkat Signifikansi untuk uji satu arah				
	0,05	0,025	0,01	0,005	0,0005
	Tingkat Signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358

<b>92</b>	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
<b>93</b>	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
<b>94</b>	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
<b>95</b>	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
<b>96</b>	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
<b>97</b>	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
<b>98</b>	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
<b>99</b>	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
<b>100</b>	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

Lampiran 6

F tabel Signifikansi 5%

df untuk penyebut (N2)	df untung pembilang (N1)											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85
101	3.94	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.88	1.85
102	3.93	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85
103	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85
104	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85
105	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85
106	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84
107	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84
108	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84
109	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84
110	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84
111	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84
112	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.88	1.84
113	3.93	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.87	1.84
114	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84
115	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84
116	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84
117	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84
118	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84
119	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83
121	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83
122	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83
123	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83
124	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83
126	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.87	1.83
127	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83
128	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83
129	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83
130	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83
131	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83
132	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83
133	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83
134	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83
135	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82

Tabel t

<b>Pr</b> <b>df</b>	<b>0.25</b> <b>0.50</b>	<b>0.10</b> <b>0.20</b>	<b>0.05</b> <b>0.10</b>	<b>0.025</b> <b>0.050</b>	<b>0.01</b> <b>0.02</b>	<b>0.005</b> <b>0.010</b>	<b>0.001</b> <b>0.002</b>
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

**Curriculum Vitae**



Nama : Roni Gunawan  
TTL : Jakarta, 13 November 1995  
Agama : Islam  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Hp : 085 726 365 617  
Email : ronigunawan13391102@gmail.com

Riwayat Pendidikan :

1. 1999- 2001 TK DHARMA BAKTI
2. 2001-2007 SD N 1 KESE
3. 2007- 2010 SMP N 7 PURWOREJO
4. 2010- 2013 SMA N 8 PURWOREJO
5. 2013- Sekarang UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Riwayat Organisasi:

1. Organisasi Karang Taruna Tunas Muda Desa Kese
2. Komunitas Shodaqoh Kulla Yaum

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatian dan kerjasamanya, saya ucapkan terima kasih.