

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI AKADEMIK DENGAN
KEMATANGAN KARIR SISWA SMK YADIKA
BANDAR LAMPUNG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Untuk Memenuhi
Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi**



Diajukan Oleh:

Harlian Sona Mulya

NIM: 11710027

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2017

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Harlian Sona Mulya

Nim : 11710027

Program studi : Psikologi

Menyatakan sesungguhnya skripsi ini yang berjudul “Hubungan Antara Konsep Diri Akademik Dengan Kematangan Karir siswa SMK yadika Bandar Lampung” adalah benar merupakan hasil penelitian dan bukan plagiasi dari karya orangt lain. Bila di kemudian hari di temukan adanya plagiasi, maka saya siap menerima konsekuensi yang di berikan sesuai dengan aturan yang berlaku di prodi psikologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, 14, agustus 2017

Yang Menyatakan



Harlian Sona Mulya

NIM. 11710027

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
NOTA DINAS PEMBIBING
Hal : Skripsi

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah memeriksa, mengarahkan, dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing, saya menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Harlian Sona Mulya
NIM : 11710027
Program Studi : Psikologi
Judul : "Hubungan Antara Konsep Diri Akademik Dengan Kematangan Karir siswa SMK yadika Bandar Lampung Kelas XII TA.2017/2018"

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana strata 1 (satu) Psikologi. Harapan saya semoga mahasiswa tersebut segera diundang hadir guna mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah. Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 09 Agustus 2017

Pembimbing

Benny Herlena S.Psi.,M,Si



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-313/Un.02/DSH/PP.00.9/08/2017

Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI AKADEMIK DENGAN KEMATANGAN KARIR SISWA SMK YADIKA BANDAR LAMPUNG

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HARLIAN SONA MULYA
Nomor Induk Mahasiswa : 11710027
Telah diujikan pada : Senin, 14 Agustus 2017
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Benny Herlena, S.Psi., M.Si.
NIP. 19751124 200604 1 002

Penguji I

Zidni Immawan Muslimin, S.Psi, M.Si
NIP. 19680220 200801 1 008

Penguji II

Very Julianto, M.Psi.
NIP. 19880717 201503 1 003

Yogyakarta, 14 Agustus 2017

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

DEKAN



Dr. Mochamad Sodik, S.Sos., M.Si.
NIP. 19680416 199503 1 004

MOTTO

**“Perbaikilah hubunganmu dengan allah
niscaya allah akan memperbaiki hubunganmu
dengan sesama manusia”**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas nikmat, rahmat dan karunia-Nya,
dan dengan segenap kerendahan hati karya sederhana ini saya
persembahkan kepada :

*Karya sederhana ini peneliti persembahkan untuk
kedua orang tua peneliti tercinta : Bapak Hasanudin
dan ibu Neliwati*

*Serta peneliti persembahkan juga untuk kakak-kakakku
(atu Rina, kak Enda, kaka Ai dan kak butet), dan
adikku ridho.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdulillah, segala puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan segala kenikmatan dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas skripsi dengan lancar walaupun masih banyak kekurangan di dalamnya. Sholawat serta salam tak lupa peneliti haturkan kepada Baginda Rasulullah SAW agar kita senantiasa menjadi umat yang mendapatkan syafa'at di hari akhir kelak.

Penyusunan skripsi dengan judul “Hubungan Antara Konsep Diri Akademik Dengan Kematangan Karir siswa SMK yadika Bandar Lampung” ini merupakan tugas akhir untuk memenuhi persyaratan menyelesaikan studi Strata Satu di Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Peneliti menyadari bahwa bimbingan, arahan, dan dukungan yang diberikan sangat berarti dalam penelitian ini. Peneliti hanya bisa membalas dengan terima kasih dari hati, kepada :

1. Bapak Dr. Mochamad Sodik, S.Sos, Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Dr. Mustadin, M.Si, Ketua Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

3. Ibu Sara Palila, S.Psi., M.A., Psi, selaku Dosen Pembimbing Akademik. Terima kasih atas bimbingannya dari awal peneliti masuk perkuliahan hingga sekarang.
4. Bapak Benny Herlena, S.Psi., M.Si, selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang tak lelah untuk memberikan bimbingan, pengarahan, bantuan serta motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih banyak Bapak.
5. Bapak Zidni Immawan Muslimin S. Psi., M.Si., dan bapak Very S. Psi., M.Si., selaku penguji yang telah memberikan saran untuk penyelesaian skripsi ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen di Prodi Psikologi, dan seluruh pegawai TU.
7. Kepala sekolah SMK N 2 Bandar Lampung yang telah memberikan izin untuk melakukan *try out* pada skala penelitian yang saya lakukan.
8. Kepala sekolah SMK Yadika Bandar Lampung telah memberikan izin untuk penelitian yang saya lakukan di SMK Yadika Bandar Lampung.
9. Orang tua saya, Bapak Hasanudin dan Ibu Neliwati, yang selalu mendoakan, menasehati, dan memberikan segala bentuk kasih sayang.
10. Kakak-kakak dan adik saya, atu Rina, kak Enda, kaka Ai kak Butet dan ridho yang memberi semangat dan nasihatnya.
11. Uni Eka dan mas Adit yang telah menjadi wali saya selama menempuh pendidikan.
12. Shindi Karina Putri yang telah menemani, membimbing serta memberikan motivasi dari awal sampai skripsi ini selesai

13. Teman teman seperjuangan Reza, Otto, teman kontrakan Ega, laptop Akbar, kak Ipan, Roni, Danang dan kawan kawan yang telah membantu dalam proses pembuatan skripsi.

Peneliti berharap semoga Allah SWT senantiasa membalas jasa-jasa atas segala bentuk kebaikan, doa, dan nasehatnya. Peneliti menyadari di dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, sehingga peneliti mengharapkan masukan dan saran guna memperbaiki skripsi ini.

Yogyakarta, 09 Agustus 2017

Penyusun

Harlian Sona Mulya

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
INTISARI.....	xv
<i>ABSTRACT</i>	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian.....	10
1. Manfaat Teoritis	10
2. Manfaat Praktis	11
E. Keaslian Penelitian	11

BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	18
A. Kematangan Karir.....	18
1. Pengertian Kematangan Karir.....	18
2. Aspek-aspek Kematangan Karir	19
3. Faktor-faktor Kematangan Karir	20
B. Konsep Diri Akademik.....	24
1. Pengertian Konsep Diri Akademik.....	24
2. Aspek-aspek Konsep Diri Akademik	25
C. Hubungan Antar Variabel	27
D. Hipotesis	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Identifikasi Variabel Penelitian	38
B. Definisi Operasional	38
C. Populasi Dan Subjek Penelitian	39
D. Metode Pengumpulan Data	40
E. Validitas, Seleksi Aitem dan Reliabilitas Alat Ukur	43
F. Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Orientasi Kacah.....	47
B. Persiapan Penelitian.....	49
1. Persiapan Administrasi.....	49
2. Persiapan alat ukur.....	49
3. Pelaksanaan Uji Coba.....	50

4. Hasil Uji Coba (<i>Tryout</i>).....	50
C. Pelaksanaan Penelitian.....	56
D. Analisis Data.....	56
1. Kategori Subjek.....	56
2. Verifikasi Normalitas.....	60
3. Verifikasi Linieritas.....	60
4. Uji Hipotesis.....	60
E. Pembahasan.....	61
BAB V PENUTUP.....	67
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA.....	69
LAMPIRAN.....	73

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data lulusan SMK Yadika Bandar Lampung TA 2013/2014	4
Tabel 1.2 Data lulusan SMK Yadika Bandar Lampung TA 2014/2015	4
Tabel 1.3 Data <i>preliminary</i> persentase Kematangan Karir	5
Tabel 3.1 Blue Print Skala Kematangan Karir	42
Tabel 3.2 Blue Print Skala Konsep Diri Akademik	43
Tabel 4.1 Sebaran Aitem Lolos dan Gugur pada Skala Konsep Diri Akademik.....	52
Tabel 4.2 Sebaran Aitem yang digunakan pada Skala Konsp Diri Akademik	54
Tabel 4.3 Sebaran Aitem Skala Penelitian konsep diri akademik dengan Penomeran Baru	55
Tabel 4.4 Tabel Deskripsi Statistik Penelitian	58
Tabel 4.5 Rumus Perhitungan Kategorisasi Subjek.....	59
Tabel 4.6 Kategori Konsep Diri Akademik	59
Tabel 4.7 Kategori Kematangan Karir	60

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Daftar lampiran

Lampiran 1. Reliabilitas Skala Konsep Diri Akademik

Lampiran 2. Skala Penelitian

Lampiran 3 Tabulasi Data Penelitian Konsep Diri Akademik

Lampiran 4 Tabulasi Data Penelitian Kematangan Karir

Lampiran 5 Uji Asumsi

Lampiran 6 Uji Hipotesis

Lampiran 7 Surat Izin Penelitian

Lampiran 8 Surat Keterangan Penelitian



HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI AKADEMIK DENGAN KEMATANGAN KARIR SISWA SMK YADIKA BANDAR LAMPUNG KELAS

INTISARI

Harlian Sona Mulya

Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan antara konsep diri akademik dengan kematangan karir siswa SMK YADIKA Bandar Lampung. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah ada hubungan positif antara konsep diri akademik dengan kematangan karir. Sampel penelitian ini adalah 90 siswa kelas XII SMK YADIKA Bandar Lampung. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah *product moment* dari Pearson dan dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS (*Statistical Package for Social Science*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara konsep diri akademik dengan kematangan karir siswa SMK YADIKA Bandar Lampung, hal ini ditunjukkan oleh koefisien korelasi $r_{xy} = 0,603$ dengan $p = 0,000$, dengan demikian hipotesis diterima. Variabel konsep diri akademik memberikan sumbangan efektif terhadap kematangan karir sebesar 36,3%, ini ditunjukkan oleh $R^2 = 0,363$. Sedangkan 63,7% merupakan variabel lain yang mempengaruhi kematangan karir

Kata kunci : *konsep diri akademik, kematangan karir*

***CORRELATION BETWEEN SELF CONCEPT ACADEMIC
WITH CAREER MATURITY STUDENTS IN SMK YADIKA
BANDAR LAMPUNG.***

ABSTRACT

Harlian Sona Mulya

The purpose of this research was to examine the correlation between academic self concept and career maturity. The hypothesis of this research is there were positive correlation between academic self concept and career maturity. The subject in this research are 90 (ninety) students grade XII in SMK YADIKA Bandar Lampung. Data analysis was performed with statistical technique Product Moment from Pearson, with the help of SPSS (Statistical Package for Social Science) software. The result from this research showed that there is significant positive correlation between academic self conceptl with career maturity students SMK YADIKA Bandar Lampung, this is indicated by the correlation coefficient $r_{xy} = 0,603$ with $p = 0,000$, so concluded that the hypothesys is accepted. Self concept academic variable contributes to career maturity amounted to 36,3%, shown with R square 0,36.wile 63,7% is other variables that affect career maturity

Key words : self concept academic, career maturity.

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Era Masyarakat Ekonomi ASEAN telah diberlakukan sejak tahun 2016, masyarakat ekonomi ASEAN merupakan salah satu bentuk integrasi ekonomi ASEAN, yang berarti adanya sistem perdagangan bebas antara negara negara di ASEAN. Perkembangan realisasi konsep akhir MEA, yakni mewujudkan ASEAN Vision 2020 yang dapat dicapai melalui lima pilar, yaitu: aliran bebas barang, jasa, investasi, tenaga kerja terampil, dan aliran modal yang lebih bebas. (www.setneg.go.id)

Masuknya MEA ke Indonesia memiliki peluang serta tantangan bagi Indonesia, adapun peluang bagi Indonesia adalah, Indonesia menjadi tujuan investasi pemodal dalam negeri maupun luar negeri, selain itu Indonesia memiliki luas wilayah beserta jumlah penduduk yang besar (bonus demografi) dengan jumlah penduduk produktif yang lebih banyak dibandingkan negara negara ASEAN lainnya. (www.setneg.go.id).

Tantangan yang dihadapi Indonesia adalah bagaimana Indonesia dapat meningkatkan daya tarik investasi dari luar maupun dalam negeri serta semakin besarnya defisit neraca perdagangan Indonesia dengan negara ASEAN lainnya (www.setneg.go.id). Kondisi demografi yang dimiliki Indonesia, diharapkan didukung dengan peningkatan kualitas sumber daya manusia dan ketenaga kerjaan

agar dapat bersaing dengan tenaga kerja asing yang masuk ke Indonesia serta dapat membuka lapangan pekerjaan bagi masyarakat Indonesia yang diharapkan dapat meningkatkan pertumbuhan ekonomi Indonesia.

Indonesia sebenarnya telah memiliki salah satu program pendidikan yang memiliki tujuan untuk menghasilkan para lulusan yang berkompeten dan siap bekerja ataupun menciptakan lapangan pekerjaan sendiri yaitu Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Tujuan tersebut tercantum dalam UU Sisdiknas pasal 15 dimana menyebutkan tujuan khusus SMK adalah menyiapkan siswa agar menjadi manusia produktif, mampu bekerja mandiri, mengisi lowongan pekerjaan yang ada di dunia usaha dan dunia industri sebagai tenaga kerja tingkat menengah sesuai dengan kompetensi dalam program keahlian yang dipilihnya.

Namun pada kenyataannya para lulusan SMK masih banyak yang belum siap untuk memasuki dunia kerja setelah lulus dari pendidikannya. Kepala BPS, Suryamin mengungkapkan jumlah persentase pengangguran lulusan SMK dari tahun 2014 sampai 2016 merupakan penyumbang pengangguran terbanyak dibandingkan pendidikan lainnya, Hal ini dapat di lihat dari data BPS (Badan Pusat Statistik) pada februari 2015, jumlah pengangguran di indonesia yaitu 7,45 juta orang, 9,05% adalah lulusan dari pendidikan SMK, dibandingkan dengan februari 2014 terdapat kenaikan sebesar 1,84 poin, dan pada februari 2016 jumlah pengangguran di indonesia menurun menjadi 7,02 juta orang, namun dari jumlah pengangguran tersebut lulusan SMK yang menganggur bertambah menjadi 9,84%.

Menurut Indonesia Skills Report yang dikeluarkan oleh World Bank pada tahun 2010, selain keterampilan dan pengetahuan dasar teknis, hal lain yang tak kalah penting dan dibutuhkan tenaga kerja Indonesia adalah manajemen keterampilan sosial individu (*life skills* atau *transferable skills*). *Life skills* antara lain, inisiatif dalam bekerja, kemampuan berpikir, perencanaan, kreativitas, kemampuan untuk bekerja dalam tim, kemampuan memecahkan masalah, dan kemampuan berkomunikasi (kemlu.go.id). Hal tersebut mengungkapkan bahwa banyaknya angka pengangguran disebabkan oleh ketidaksesuaian antara keterampilan dan pengetahuan yang diperoleh saat menempuh pendidikan, dengan kebutuhan dunia kerja.

Permasalahan tersebut juga dialami di Bandar Lampung. Kepala Badan Pusat Statistik (BPS) Provinsi Lampung Adhi Wiriana mengungkapkan, pada bulan Februari 2015 pengangguran terbuka sebesar 3,44%, dan pada Agustus 2015 meningkat menjadi 5,14%. Terjadi peningkatan 1,7 poin dibandingkan bulan Februari. Angka ini setara dengan penambahan pengangguran sebanyak 57.300. Jumlah pengangguran itu salah satunya didominasi oleh lulusan SMK.

Hal tersebut sesuai dengan permasalahan yang dialami oleh lulusan SMK Yadika Bandar Lampung. Hal ini dapat dilihat pada data lulusan SMK Yadika Bandar Lampung pada TA.2013/2014 dan 2014/2015.

Tabel 1.1
Data lulusan SMK Yadika Bandar Lampung TA 2013/2014

	Melanjutkan Kuliah	Bekerja Sesuai Jurusan	Bekerja Tidak Sesuai Jurusan	Bekerja Sambil Kuliah	Menganggur
jumlah siswa	20	14	14	5	40
Persentase	21,5%	15,1%	15,1%	5,3%	43%

(Sumber : SMK Yadika Bandar Lampung, 2014)

Tabel 1.2
Data lulusan SMK Yadika Bandar Lampung TA 2014/2015

	Melanjutkan Kuliah	Bekerja Sesuai Jurusan	Bekerja Tidak Sesuai Jurusan	Bekerja Sambil Kuliah	Menganggur
jumlah siswa	28	9	12	5	40
Persentase	30%	9,5%	12,7%	5,3%	42,5%

(Sumber : SMK Yadika Bandar Lampung, 2015)

Dari data diatas dapat diketahui bahwa lulusan SMK Yadika Bandar Lampung pada tahun ajaran 2013/2014 dan 2014/2015 memiliki persentase tingkat pengangguran lebih dari 40%, hal tersebut membuktikan bahwa terdapat masalah akan kesiapan memasuki dunia kerja pada lulusan SMK Yadika Bandar Lampung.

Berdasarkan data lulusan SMK Yadika Bandar Lampung akan masalah pada tingkat pengangguran yang tinggi membuat peneliti melakukan *preliminary* mengenai kematangan karir terhadap siswa kelas XII SMK Yadika Bandar Lampung. Data yang diperoleh melalui survei kematangan karir, terhadap 28 siswa kelas XII di SMK Yadika Bandar Lampung yaitu sebagai berikut:

Tabel 1.3
Data *preelimity* persentase Kematangan Karir

No	Aspek	Persentase Jawaban	
		Rendah	Tinggi
1	perencanaan karir	64,2%	35,8%
2	explorasi karir	50%	50%
3	pengetahuan membuat keputusan	71,4%	28,6%
4	pengetahuan dunia kerja	75%	25%
5	pengetahuan akan pekerjaan yang di sukai	67,8%	32,2%

Data yang diperoleh dari hasil *preelimity* kepada 28 siswa diatas terdapat 67% siswa SMK tergolong memiliki tingkat kematangan karir rendah. Hasil diatas Sesuai dengan teori Super (Sarvicas, 2001) individu yang mempunyai kematangan karir yang baik mampu menyelesaikan tugas perkembangan karirnya, dalam hal ini, remaja dapat mengenal dan mampu membuat keputusan karir, memperoleh informasi yang relevan mengenai pekerjaan, kristalisasi diri, mampu menggunakan informasi yang diperoleh, sehingga individu tersebut dapat membuat pilihan pekerjaan sesuai dengan minat dan kemampuan yang dimilikinya.

Savickas (2001) Kematangan karir adalah kesiapan individu dalam membuat informasi, keputusan karir sesuai dengan usia dan menyelesaikan tugas-tugas perkembangan terkait dengan karir. Dari dua penjelasan diatas kematangan karir adalah suatu konsep kemampuan individu untuk menjalankan dan menyelesaikan tugas tugas dalam tahap perkembangan karirnya dan menyadari akan hal hal yang di butuhkan dalam membuat suatu keputusan karir sehingga mampu membuat

keputusan karir yang stabil dan realistis. Super (Sharf, 1992). Tingkat kematangan karir seorang siswa dapat dilihat dari beberapa aspek indikator yaitu aspek perencanaan karir, eksplorasi karir, pengetahuan tentang membuat keputusan, informasi tentang dunia kerja, pengetahuan tentang kelompok pekerjaan yang disukai, dan realisasi keputusan karir.

Data hasil dari preelimentary terhadap siswa SMK Yadika terkait kematangan karir, menunjukkan bahwa lebih dari 60% siswa mempunyai perencanaan karir yang buruk, kurangnya pengetahuan membuat keputusan, pengetahuan dunia kerja yang minim serta pengetahuan pekerjaan yang mereka sukai. Siswa cenderung tidak mengetahui dan mencari tau potensi diri mereka dan jenis pekerjaan apa yang akan mereka lakukan setelah lulus dari pendidikan.

Kematangan karir sangat erat kaitannya dengan keberhasilan dalam menghasilkan sumber daya manusia yang lebih berkualitas yang mampu bersaing dalam mendapatkan pekerjaan atau menciptakan lapangan pekerjaan sendiri. Akan tetapi pada kenyataannya masih banyak siswa SMK yang belum siap dalam melanjutkan karirnya setelah kelulusan. Hal tersebut menjadikan sebuah pertanyaan penelitian mengapa terjadi ketidakmatangan karir pada lulusan SMK Yadika Bandar Lampung?

Idealnya para lulusan SMK yang sudah menempuh pendidikan memiliki perencanaan karir yang lebih matang dibandingkan dengan Sekolah Menengah lainnya. Dengan adanya pilihan program keahlian yang ada dan mengikuti program-program di sekolah yang menunjang pengetahuan akan dunia kerja, para lulusan

SMK seharusnya sudah mampu memilih pekerjaan, siap bekerja serta memiliki keahlian yang dibutuhkan oleh perusahaan dan mampu melihat peluang usaha sesuai dengan program keahlian yang mereka tekuni selama menempuh pendidikan.

Sekolah SMK Yadika Bandar Lampung selain kegiatan belajar mengajar di kelas juga memiliki beberapa program untuk menunjang kematangan karir siswa, antara lain adalah praktek setiap jurusan, PKL (praktek kerja lapangan), dan ekstrakurikuler, namun pada kenyataannya dari data preeliminery terhadap 28 siswa kelas XII SMK yadika Bandar Lampung terdapat 65% siswa yang memiliki kematangan karir rendah, hal ini menunjukkan adanya faktor lain yang yang mempengaruhi kematangan karir siswa. berikut faktor-faktor yang mempengaruhi kematangan karir siswa.

Faktor-faktor yang mempengaruhi kematangan karir siswa SMK menurut Super (Umam, 2015) dibagi ke dalam lima kelompok. Berikut ringkasan kelima faktor yang dimaksud tersebut: (a) Faktor bio-sosial, yaitu informasi yang lebih spesifik, perencanaan, penerimaan, tanggung jawab dalam perencanaan karir, orientasi pilihan karir berhubungan dengan faktor bio-sosial seperti umur dan kecerdasan; (b) Faktor lingkungan, yaitu indeks kematangan karir individu berkorelasi dengan tingkat pekerjaan orang tua, kurikulum sekolah, stimulus budaya dan kohesivitas keluarga; (c) Kepribadian, meliputi konsep diri, fokus kendali, bakat khusus, nilai/norma dan tujuan hidup; (d) Faktor vokasional, kematangan karir individu berkorelasi positif dengan aspirasi vokasional, tingkat kesesuaian aspirasi

dan ekspektasi karir; (e) Prestasi individu, meliputi prestasi akademik, kebebasan, partisipasi di sekolah dan luar sekolah.

Pemahaman akan diri sendiri merupakan hal yang penting dalam proses pemilihan karir. Pengetahuan akan diri dari masing masing siswa tentang gambaran akan dirinya merupakan faktor penunjang dalam pemilihan karir. Super (Santrock, 2003) menyatakan bahwa masa remaja merupakan saat seseorang membangun konsep diri tentang karir. Konsep diri yang tumbuh saat remaja berkaitan dengan karir dan ketika masa remaja itulah seseorang mengimplementasikan konsep dirinya dalam memilih karir.

Hal tersebut sesuai dengan hasil wawancara dengan guru SMK Yadika Bandar Lampung terkait konsep diri siswa. Siswa memiliki percaya diri yang rendah hal ini dapat dilihat dari pada saat proses belajar mengajar siswa kurang aktif seperti, siswa enggan untuk menyampaikan pendapatnya karena takut bila salah akan mendapatkan olokan dari teman temannya. siswa juga memiliki semangat belajar yang rendah, hal ini diperlihatkan siswa dengan kurang memperhatikan guru ketika sedang mengajar siswa cenderung asik sendiri seperti mengobrol dengan teman sebangkunya dan bermalas malasan seperti tidur pada saat guru mengajar. dengan keadaan banyaknya siswa yang memiliki motivasi dalam belajar serta kepercayaan diri kurang tersebut tentunya berdampak pada rendahnya prestasi para siswa SMK yadika Bandar Lampung.

Rogers (Djamhoer, 2010) mendefinisikan konsep diri sebagai persepsi individu tentang karakteristik dan kemampuannya, pandangan individu tentang

dirinya dalam kaitannya dengan orang lain dan lingkungannya, persepsi individu tentang kualitas nilai dalam hubungannya dengan pengalaman dan objek, tujuan dan cita-cita yang dianggap memiliki nilai positif dan negatif.

Shavelson dan Bolus (1982). Konsep diri dibagi menjadi dua yaitu konsep diri akademik dan konsep diri non-akademik. Konsep diri akademik adalah pandangan dan penilaian individu terhadap kemampuannya di sekolah sedangkan konsep diri non-akademik adalah pandangan dan penilaian seseorang mengenai tingkah lakunya di luar ruang lingkup sekolah

Mars, Martin, Nelson, dan Green (2006) mengungkapkan konsep diri akademik mempengaruhi perilaku peserta didik yang sangat menentukan dalam proses pendidikan dan prestasi belajar, konsep diri akademik yang baik akan berpengaruh pada prestasi akademik yang baik begitupun sebaliknya, konsep diri akademik yang buruk akan berpengaruh pada buruknya prestasi akademik siswa. Super (Umam, 2015) mengungkapkan bahwa prestasi akademik merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kematangan karir siswa, serta penelitian sebelumnya yang di lakukan oleh Khomsatun (2013) menyebutkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara prestasi belajar terhadap kematangan karir siswa kelas XI SMK N 3 Surakarta.

Super (Santrock, 2003) menyebutkan bahwa kegiatan di sekolah mampu meningkatkan pengetahuan akan karir siswa dan pentingnya konsep diri dalam proses pemilihan karir bagi remaja membuat penenliti memilih konsep diri khususnya di bidang akademik untuk variabel bebas dalam penelitian ini. Berdasarkan fenomena

dan uraian tersebut, penulis ingin melakukan penelitian tentang kematangan karir siswa SMK Yadika Bandar Lampung ditinjau dari konsep diri akademik yang dimiliki masing masing siswa. Judul penelitian yang akan dilakukan adalah Hubungan Antara Konsep Diri Akademik Terhadap Kematangan Karir Siswa kelas XII TA 2017/2018 SMK Yadika Bandar Lampung”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya, maka peneliti merumuskan masalah penelitian sebagai berikut “apakah ada hubungan antara konsep diri akademik dengan kematangan karir siswa kelas XII TA 2017/2018 SMK Yadika Bandar Lampung”.

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui hubungan antara konsep diri akademik terhadap kematangan karir siswa SMK Yadika Bandar Lampung.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan informasi, referensi tambahan dan sumbangan ilmu pengetahuan bagi peneliti-peneliti berikutnya terlebih pada psikologi pendidikan dan psikologi perkembangan dan organisasi.

2. Manfaat Praktis

- a. Jika penelitian ini terbukti, diharapkan dapat menjadi pandangan bagi orang tua dan tenaga pengajar di sekolah terhadap pola didik anak terkait konsep diri khususnya di bidang akademik.
- b. Jika penelitian ini terbukti, diharapkan dapat menjadi pandangan bagi siswa yang sedang dan akan menempuh pendidikan akan pentingnya konsep diri akademik dalam menjalani pendidikan.
- c. Jika penelitian ini terbukti, diharapkan dapat menjadi rujukan untuk pihak sekolah agar dapat menerapkan program program pendidikan yang menekankan pada konsep diri akademik siswa.

E. Keaslian Penelitian

Penelitian mengenai kematangan karir pernah dilakukan sebelumnya. Berikut adalah beberapa penelitian kematangan karir yang pernah dilakukan, baik dari dalam negeri maupun luar negeri :

Penelitian yang dilakukan Fitria Wijaya berjudul “Hubungan Antara Kematangan Karir dengan Motivasi Belajar pada Siswa Kelas X MAN Cibinong”. Penelitian ini dilakukan di sekolah MAN Cibinong dengan pendekatan kuantitatif. Skala kematangan karir di penelitian ini dilakukan dengan menggunakan Inventori Kematangan Karir CMI (Career Maturity Inventory) yang disusun oleh John O. Crites, Ph.D dan diadaptasi ke dalam budaya indonesia oleh Ni Made Taganing, dkk. (2006). Dalam penelitian ini terdapat penggolongan berdasarkan usia. Yaitu dari 60

subjek yang diteliti, subjek berusia 15 tahun memiliki prosentase 57% (N=34) dan subjek berusia 16 tahun memiliki prosentase 37%(N=22). Sedangkan subjek berusia 17 tahun memiliki prosentase 6% (N=4). Dan hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara kematangan karir dengan motivasi belajar pada siswa MAN Cibinong kelas X. Hal ini berarti semakin tinggi kematangan karir siswa, maka semakin tinggi motivasi belajarnya, begitu juga sebaliknya.

Berikutnya penelitian yang dilakukan Benny Dwi Pratama dan Suharnan pada tahun 2014 dengan judul “Hubungan Antara Konsep Diri Dan Internal Locus Of Control Dengan Kematangan Karir Siswa SMA”. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X dan kelas XI SMA YPM 2 Sukodono Sidoarjo tahun ajaran 2013/2014 dengan jumlah populasi sebanyak 118 siswa. Dalam pengembangan alat ukur pada variable ini menggunakan skala kematangan karir Super (Intan, 2013). Hasil dari penelitian ini adalah ada hubungan positif yang signifikan antara konsep diri dan internal locus of control dengan kematangan karir siswa . Semakin tinggi konsep diri dan internal locus of control siswa semakin tinggi kematangan karir pada siswa.

Lalu penelitian yang di lakukan oleh Laela Khomsatun, Ign.Wagimin, Susantiningrum yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Produktif Terhadap Kematangan Karir”. dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI jurusan Administrasi Perkantoran Tahun 2013 yang berjumlah 80 siswa dan 60% dari populasi digunakan sebagai sampel dengan teknik Proporsional Random

Sampling, sehingga jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 48 siswa. Indikator kematangan karir yang digunakan dalam penelitian di buat sendiri oleh peneliti, yaitu: (1) Informasi dunia kerja; (2) Perencanaan karir; (3) Pengamb- bilan keputusan; (4) Kompetensi. Kesimpulan dari penelitian ini adalah: 1) Ada pengaruh yang signifikan Motivasi Belajar Terhadap Kematangan Karir Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK N 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2012/2013) Ada pengaruh yang signifikan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Produktif Terhadap Kematangan Karir Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK N 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2012/2013) Ada pengaruh yang signifikan Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Produktif Terhadap Kematangan Karir Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK N 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2012/2013.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Ines Dian Prahesty dan Olievia Prabandini Mulyana yang berjudul, “Perbedaan Kematangan Karir Siswa Ditinjau Dari Jenis Sekolah”. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan subjek penelitian yang berjumlah 291 siswa dari populasi murid-murid kelas X, XI, dan XII SMAN 1 Gresik, SMKN 1 Cerme Gresik dan MAN 1 Bungah Gresi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Career Maturity Inventory (CMI) yang disusun oleh John O. Crites, Ph.D, yang telah diadaptasi kedalam bahasa Indonesia oleh Kurniati, Putri, Rahardjo, Muluk dan Rifameutia (2006). Hasil penelitan menunjukkan hipotesis pada penelitian ini diterima sehingga dapat

disimpulkan secara keseluruhan terdapat perbedaan kematangan karir siswa ditinjau dari jenis sekolah (dalam hal ini SMA, SMK dan MA).

Penelitian tentang kematangan karir sebelumnya pernah dilakukan oleh Leean Prideaux dan Peter Creed pada tahun 2001 berjudul “Career Maturity, Career Decision Making Self-Efficacy, and Career Indecision: a Review of the Accumulated Evidence”. Penelitian bersifat studi literature ini membahas dan mereview metode pengukuran career maturity inventory (CDI), career decision making self-efficacy inventory (CDMSEI), dan Career Indecision Inventory (CII). Berdasar review dari penelitian-penelitian sebelumnya, Prideaux dan Creed menyimpulkan bahwa tiga alat inventory tersebut di atas perlu dilakukan revisi agar dinamis dan sesuai dengan keadaan yang relevan saat itu.

Lalu terdapat penelitian yang dilakukan oleh Manuel Alvarez Gonzalez pada tahun 2008 berjudul “Career maturity: A Priority For Secondary Opinion”. Penelitian ini bersifat studi literatur yang mengulas dan mereview penelitian dan teori kematangan karir sebelumnya. Gonzalez membagi hasil penelitiannya menjadi tiga bagian: pertama mengulas tentang konsep, model, struktur, dan perkembangan kematangan karir. kedua, diagnosis dan asesmen menggunakan cuestionario de desarrollo de la Carrera (CDC) yang diadaptasi dari kuesioner CDI milik Super, dan cuestionario de madurez para la Carrera (CMC) yang diadaptasi dari kuesioner CMI milik Crites. ketiga, peneliti membahas tentang metode untuk mengembangkan penelitian. Dalam penelitian ini, Gonzalez memfokuskan pembahasannya mengenai perbandingan teori kematangan karir dari Super dan Crites.

Penelitian tentang konsep diri akademik juga pernah dilakukan sebelumnya, berikut beberapa penelitian berkaitan dengan konsep diri akademik. Baik nasional maupun internasional. Penelitian yang dilakukan oleh Yusuf As Saleh yang berjudul “pengaruh konsep diri akademik dan attachment style terhadap motivasi berprestasi siswa kelas IX MTs. Al-Gazaly Bogor”. Dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini dilakukan di MTs. Al-ghazaly Bogor dengan sampel sebanyak 117 siswa kelas IX. Teknik analisis yang digunakan adalah regresi linear sederhana dan regresi ganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada variabel konsep diri akademik hanya academic effort yang berpengaruh signifikan terhadap motivasi berprestasi siswa kelas IX MTs. Al ghazaly.

Lalu terdapat penelitian tentang konsep diri yang dilakukan oleh Rahmawati Husnul Khotimah, Carolina L. Radjah, Dany M. Handarini pada tahun 2016 berjudul “Hubungan Antara Konsep Diri akademik, Efikasi Diri Akademik, Harga Diri dan Prokratinasi Akademik Pada Siswa SMP Negeri di Kota Malang”. Subjek penelitian berjumlah 393 orang yang diperoleh melalui metode pengambilan sampel *multistage random sampling*. Alat ukur yang digunakan adalah pertama, Data harga diri menggunakan inventori yang diadaptasi dari *Self-esteem Inventory* (SEI) Coopersmith. Kedua, Data konsep diri akademik diperoleh melalui skala yang dikembangkan oleh peneliti berdasarkan pendapat Hattie (Thalib, 2010:123). Ketiga, Data mengenai efikasi diri akademik diadaptasi dari skala Mumpuni (2015). Keempat, data prokrastinasi akademik diadaptasi dari skala Taneo (2014). Hasil penelitian menunjukkan variabel konsep diri akademik, efikasi diri akademik, *self-*

esteem secara serentak (simultan) mempunyai hubungan signifikan dengan prokrastinasi akademik.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Dwi Supriyanti pada tahun 2012 yang berjudul “Hubungan Antara Konsep Diri Akademik Dengan Kemandirian Belajar siswa kelas X SMAN 1 Klego Kabupaten Boyolali Tahun Pelajaran 2011/2012”. Dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas X SMAN 1 Klego yang berjumlah 254 siswa. alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah Academic self description questionnare II (ASDQ II) oleh Herbert.W (Mars,1992).dan skala kemandirian belajar dari Edward dan Gilmore yang diadaptasi oleh Aristiani (2005). Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya hubungan yang positif dan sangat signifikan antara konsep diri akademik dengan kemandirian belajar siswa.

Berdasarkan pemaparan di atas, maka penelitian dengan judul “Hubungan Antara Konsep Diri Akademik Terhadap Kematangan Karir Siswa Kelas XII TA. 2017/2018 SMK Yadika Bandar Lampung” memiliki beberapa perbedaan dengan penelitian-penelitian sebelumnya dari segi keaslian topik, keaslian teori, keaslian alat ukur, dan keaslian subjek penelitian.

1. Keaslian Topik

Berdasarkan uraian di atas, maka penelitian dengan judul “Hubungan Antara Konsep Diri Akademik Terhadap Kematangan Karir Siswa Kelas XII TA. 2017/2018 SMK Yadika Bandar Lampung” disebut orijinal dari segi topik dimana penelitian-penelitian di atas sejauh yang diketahui belum ada

penelitian yang mengukur hubungan antara kematangan karir dengan konsep diri akademik, khususnya di SMK Yadika Bandar Lampung.

2. Keaslian Subjek

Subjek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas XII TA. 2017/2018 SMK Yadika Bandar Lampung, dimana penelitian penelitian sebelumnya dengan variabel yang sama belum ada yang menggunakan subjek di SMK di Bandar Lampung, khususnya SMK Yadaika Bandar Lampung.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada hubungan positif yang sangat signifikan antara konsep diri akademik dengan kematangan karir siswa SMK Yadika Bandar Lampung. Hal tersebut dapat diartikan bahwa semakin tinggi konsep diri akademik maka semakin tinggi pula kematangan karir siswa, demikian pula sebaliknya semakin rendah konsep diri akademik maka semakin rendah pula kematangan karir siswa.

Konsep diri akademik memberikan sumbangan efektif terhadap kematangan karir sebesar 36,3%. Hal tersebut menunjukkan bahwa konsep diri akademik memberikan sumbangan yang cukup, sehingga konsep diri akademik dapat dijadikan sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi kematangan karir siswa.

B. Saran

Dari pemaparan hasil penelitian diatas, peneliti mengajukan beberapa saran diantaranya :

1. Bagi siswa SMK Yadika Bandar Lampung

Bagi siswa yang sudah memiliki kematangan karir yang tergolong tinggi, diharapkan mampu mempertahankannya, bagi siswa yang memiliki kematangan karir yang tergolong sedang dan rendah, diharapkan dapat meningkatkan kesadaran akan pentingnya konsep diri akademik seperti

meningkatkan kepercayaan diri, penerimaan akan diri sendiri, dan dapat menghargai diri sendiri.

2. Bagi Pihak Sekolah

Bagi sekolah diharapkan agar dapat menerapkan program pendidikan yang menekankan pada konsep diri akademik siswa. Dengan menekankan pada keparcayaan diri setiap individu, pengidentifikasian akan kelemahan dan kekurang setiap individu agar setiap individu dapat mengenali potensi diri masing masing dan dapat mengelola kekurangan dirinya agar dapat diperbaiki kedepannya.

3. Bagi Orangtua

Bagi orangtua siswa diharapkan memberikan dorongan kepada anak terkait konsep diri khususnya di bidang akademik. Memberikan kesempatan bagi anak untuk menentukan pilihan pendidikan yang ingin di tempuh tetapi dengan bimbingan orang tua, memberikan kesempatan pada anak untuk berpendapat dan dapat membimbing anak untuk meningkatkan potensi dirinya.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian serupa yang bertemakan kematangan karir disarankan melibatkan faktor lain yang turut mempengaruhi diantaranya, inteligensi siswa, pola pengasuhan orangtua, dukungan sosial, dan sebagainya. Serta berhati-hati dalam membuat alat ukur serta menghindari kalimat yang dapat menimbulkan *social desirability*, supaya subjek memberikan respon yang sesuai dengan keadaan diri mereka yang sesungguhnya.

Daftar Pustaka

- Amadi, C.C., Joshua, M.T., & Asagwara, C.G. (2007). Assesment of the Vocational Maturity of Adoloscent Student in Owwerri Education Zone of Imo State, Nigeria. *Journal of Human Ecology*. 21,(4), 257-263.
- Azwar, S. (2012). *Validitas dan Reliabilitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Badan Pusat Statistika. (2016). *Pengangguran Terbuka Menurut Pendidikan Tertinggi yang Ditamatkan 20014-2016*. Diunduh dari [Http//:bps.go.id](http://bps.go.id). tanggal oktober 2016.
- Baron, R. A., & Byrne. (2003). *Psikologi Sosial*. Diterjemahkan oleh Ratna Djuwita. Jakarta : Erlangga.
- Brown, D., & Brooks, L. (1996). *Career choice & development*. San Fransisco: Jossey-Bass.
- Burns, R.B. (1993). *Konsep Diri: Teori Pengukuran, Perkembangan, dan Perilaku*. Diterjemahkan oleh Edy. Jakarta: Arcan
- Chaplin, J.P. (2001). *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Coertse, S., & Schepers, J.M. (2004). Some Personality and Cognitive Correlates of Career Maturity. *Journal of indutrial Psycholog*. 30,(2), 56-73
- Crites, J. O. (2001). *Vocational Psychology: The Study Of Vocational Behavior And Development*. New york: Mc Graw-hill book Company
- Djamhoer. (2010). Hubungan Dukungan Sosial, Konsep Diri Akademik Dengan Belajar Berdasarkan Regulasi Diri Pada Siswa Kelas XII SMA “P” Bandung. *Tesis*. (tidak diterbitkan). Yogyakarta: fakultas psikologi Universitas Gadjah Mada
- Fuadi A. (2013) Prestasi Akademik Sekolah Menengah Pertama Ditinjau Dari Konsep Diri Akademik dan Kecerdasan Emosi. *Tesis*. (tidak diterbitkan). Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada
- Harre, R., & Lamb, R. (1996). *Ensiklopedi Psikologi Pembahasan & Evaluasi Lengkap Berbagai Topic, Teori, Riset dan Penemuan Baru dalam Ilmu Psikologi*. Diterjemahkan oleh Danuyasa Asih Wardji. Jakarta: Arcan

- Hurlock, E. B. (1999). *Psikologis Perkembangan : Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta : Erlangga
- Istiqomah. (2012). Kematangan karir siswa sekolah menengah kejuruan Muhammadiyah karangmojo ditinjau dari partisipasi Aktif pada kegiatan ekstrakurikuler sekolah. *skripsi*. (tidak diterbitkan). Yogyakarta: Fakultas Isoshum Universitas Islam Negeri Sunankalijaga
- Kementrian Luar Negeri RI. (2015). *Masyarakat ASEAN, Membidik Peluang MEA*. Diunduh dari <http://www.kemlu.go.id>. tanggal 27 oktober 2016.
- Kementrian Sekrtariat Negara Republik Indonesia. (2015). Peluang dan Tantangan Indonesia Pada ASEAN Economic Community. Diunduh dari <http://www.setneg.go.id>. tanggal 28 oktober 2016.
- Khomsatun. (2013). Pengaruh motivasi belajar dan prestasi belajar mata pelajaran produktif terhadap kematangan karir siswa kelas xi jurusan administrasi perkantoran smk negeri 3 Surakarta tahun pelajaran 2012/2013. *Skripsi*. (tidak diterbitkan). Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret
- Lauster, P. (1978). *The Personality Test*, London: Pan Books
- Levinson, E. M., Ohler, D.L., Caswell, S., & Kiewra, K. (1998). Six Aproaches to the Assesment of Career Maturity. *Journal of Counseling and Development*. 76, (4), 475-482
- Liu, W. C., Wang, C. J. K., & Parkins, E. J. (2005). A longitudinal study of students' academic self-concept in a streamed setting: The Singapore context. *British Journal of Educational Psychology*, 75, 567-586
- Mars, H. W. (1990). The stucture of academic self concept: the mars/shavelson model. *Journal of educational psychology*. 82, (4), 624-636
- Mars, H. W., Andrew, J., Martin., Genevieve, N., & Jasmin, G. (2006). The causal ordering of self-concept and academic motivation and its effect on academic achievement. *International education journal*. 7, (4), 534-546
- Marsh, H. W., Smith, I. D., & Bames, J. (1985). Multidimensional Self Concepts with Sex and Academic achievement. *Journal Of Educational Psychology*. 82, (4), 646-656
- Naidoo, A. V. (1998). *Career Maturity: A review of four decades of research*. Bellville, South Africa: University of the Western Cape. 419 145

- Santrock. (2003). *Adolescence Perkembangan Remaja*. Diterjemahkan oleh Shinto. Jakarta :Erlangga
- _____. (2007). *Adolescence Perkembangan Remaja*. Diterjemahkan oleh Shinto. Jakarta :Erlangga
- Savickas, M. L. (2001). A Developmental Perspective on Vocational Behavior: Career Pattern, Salience, and Themes. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*. 1, 52-53
- _____. (2002). Career Choice And Development, Fourth Edition. 167-185
- _____. (2001). A Developmental Perspective on Vocational Behaviour: Career Patterns, Salience, and Themes. *International Juornal For Educational and Vocational Guidance*. 1, 49-57
- Setyani, U. (2010). Hubungan Antara Konsep Diri Dengan intensi Menyontek Pada Siswa SMA Negeri 3 Semarang. Skripsi (tidak diterbitkan). Semarang: Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro
- Sharf, R. S. (1992). Applying Career Development Theory To Counseling. California: Books/Cole Publishing Company. 155-159
- Shavelson, R. J., & Bolus, R. (1982). Self concept: the interplay of theory and methods. *Journal of educational psychology*. 74910, 3-17
- Siska., Sudardjo., & Purnamaningsih. (2003). Kepercayaan diri dan kecemasan komunikasi interpersonal pada mahasiswa. Universitas Gadjah Mada. *Jurnal psikologi*. 2, 67-71
- Song, I., & Hattie. (1984). Home Enveronment, Self – Concept and Academic Achievement: A Causal Modelling Approach. *Jurnal Of Educational Psychology*. 76, 6
- Supratiknya, A. (1995). *Komunikasi antar Pribadi : Tinjauan Psikologi*. Yogyakarta : Kanisius.
- Suseno, M. N. (2012). *Statistika Teori dan Aplikasi Untuk Penelitian Ilmu Sosial dan Humaniora*. Yogyakarta: Ash-Shaff.
- Syafitri . (2014) Pengaruh harga diri dan kepercayaan diri dengan aktualisasi diri pada komunitas *modern dance* di samarinda. *Ejournal psikologi*. 2, (2), 290-301

- Umam, N. (2015) hubungan antara self efficacy karir Dengan kematangan karir siswa kelas XII Sma negeri 1 karanganyar kab.demak. *skripsi*. Semarang: Fakultas ilmu pendidikan universitas negeri semarang
- Winkel, W. S., & Sri, H. (2005). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi.
- _____. (2005). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi.





LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RELIABILITAS SKALA KONSEP DIRI AKADEMIK

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	70	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	70	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.934	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	99.1000	147.859	.660	.930
VAR00002	99.0571	156.634	.280	.935
VAR00003	99.0286	149.101	.661	.930
VAR00004	98.8429	159.120	.171	.936
VAR00005	98.8714	154.635	.449	.933
VAR00006	99.0286	148.956	.669	.930
VAR00007	99.1000	150.990	.587	.931
VAR00008	98.7143	153.685	.611	.931
VAR00009	98.8429	158.482	.187	.936

VAR00010	99.3571	150.552	.610	.931
VAR00011	99.1286	149.099	.649	.930
VAR00012	98.7000	155.662	.563	.932
VAR00013	99.0571	152.200	.389	.934
VAR00014	99.2857	153.772	.430	.933
VAR00015	98.9571	151.810	.522	.932
VAR00016	98.8429	155.062	.566	.932
VAR00017	98.9143	149.558	.701	.930
VAR00018	98.9143	149.123	.667	.930
VAR00019	99.3143	149.233	.661	.930
VAR00020	98.8857	150.972	.682	.930
VAR00021	99.2000	147.293	.657	.930
VAR00022	99.0571	149.011	.689	.930
VAR00023	98.8857	149.059	.730	.929
VAR00024	98.6286	157.628	.429	.933
VAR00025	99.0714	151.488	.587	.931
VAR00026	99.0429	154.013	.450	.933
VAR00027	99.0857	150.195	.581	.931
VAR00028	98.8429	153.902	.448	.933
VAR00029	98.7143	153.685	.611	.931
VAR00030	99.1286	149.099	.649	.930



PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

Assalamu'alaikum WR.WB

Salam sejahtera bagi kita semua, senang sekali saya berjumpa dengan saudara/i semua. Perkenalkan nama saya Harlian Sona M. Mahasiswa S1 Psikologi UIN Sunan Kalijaga. Saya disini sedang mengadakan penelitian guna menyelesaikan tugas akhir (skripsi). Disini saya meminta saudara/i sekalian untuk mengisi kuesioner yang saya buat ini guna memberikan data yang berkaitan dengan penelitian saya.

Saya mohon kepada saudara/i untuk bisa mengisi kuesioner ini dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Perlu diketahui bahwa ini bukan tes, sehingga tidak ada jawaban yang benar atau salah, baik atau buruk. Semua jawaban saudara/i bersifat pribadi dan akan dijamin kerahasiannya. Semoga penelitian ini bisa bermanfaat bagi semua pihak. Demikian dari saya, atas partisipasi saudara/i saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum WR.WB

IDENTITAS DIRI :

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas & Umur :

Petunjuk Pengisian :

Pilihlah salah satu jawaban dibawah ini yang sesuai dengan keadaan diri anda dengan memberikan tanda silang (X) pada kolom yang tersedia. Pastikan tidak ada satu jawabanpun yang terlewat. Selamat mengerjakan

Good Luck

Keterangan :

STS = Sangat Tidak Sesuai

TS = Tidak Sesuai

N = Netral

S = Sesuai

SS = Sangat Sesuai

NO	Pernyataan	Kesesuaian dengan diri anda				
		STS	TS	N	S	SS
1	saya merasa tertantang bila mendapatkan tugas baru dari sekolah.					
2	Saya bertanggung jawab dalam setiap pendapat yang saya keluarkan ketika diskusi kelas					
3	bila tidak mengerti dalam pelajaran saya tidak malu untuk menanyakannya kepada guru.					
4	Saya bangga dengan kemampuan yang saya miliki walaupun saya bukan orang yang pintar					
5	Saya merasa nilai jelek yang saya peroleh mampu membangkitkan motivasi saya untuk belajar lebih giat lagi					
6	Teman teman bertanya kepada saya tentang pelajaran					
7	saya memahami pelajaran yang di berikan guru					
8	Saya memberikan contoh yang baik bagi temen teman sehingga teman teman menyukai saya					
9	Saya mencontek teman saya ketika ujian.					
10	Setiap usaha belajar yang saya lakukan tidak mendapatkan hasil yang baik					
11	Saya mudah terpengaruh ajakan teman saya untuk bolos sekolah.					
12	Kekurangan dalam diri saya menjadi penghambat untuk saya maju.					
13	Saya tidak mendengarkan penjelasan guru di depan kelas karena saya menganggap apa yang disampaikan guru tidak penting					
14	Saya merasa kurangnya prestasi saya disebabkan karena guru yang mengajar tidak mampu mengajar					

NO	Pernyataan	Kesesuaian dengan diri anda				
		STS	TS	N	S	SS
	dengan baik					
15	Peran saya tidak dianggap dalam setiap diskusi kerja kelompok.					
16	Saya merasa kesulitan ketika harus menyelesaikan tugas sekolah sendirian					
17	Saya datang terlambat dan tidak membuat PR					
18	Saya yakin dapat bersaing mendapatkan peringkat di kelas					
19	Saya tetap fokus memperhatikan guru yang sedang mengajar walaupun suasana kelas gaduh atau ribut.					
20	Saya mampu menerima kritik dari orang lain demi kemajuan saya					
21	Bila nilai tugas kelompok saya buruk saya tidak menyalahkan teman sekelompok					
22	Saya merasa semangat belajar ketika saya mendapatkan peringkat di kelas					
23	Teman teman mengatakan bahwa saya orang yang dapat diandalkan					
24	Saya disukai guru karena tidak pernah berbuat keributan di dalam kelas					
25	Saya tidak mengerjakan pr dikarenakan membantu orang tua saya dirumah					
26	Saya merasa malu dengan keadaan ekonomi orang tua saya					
27	Saya menganggap orang yang mengkritik saya karena iri terhadap saya					
28	Saya malas untuk mengikuti kelas tambahan di sekolah maupun di luar sekolah					
29	Saya merasa tidak pernah di dengarkan ketika berpendapat di					

NO	Pernyataan	Kesesuaian dengan diri anda				
		STS	TS	N	S	SS
	kelas					
30	Saya tidak menggunakan atribut sekolah dengan lengkap.					
31	Saya sudah memiliki gambaran pekerjaan setelah lulus sekolah					
32	Saya mencari tahu tentang tugas pekerjaan sesuai dengan jurusan yang saya ambil					
33	Saya belum bisa menentukan ingin bekerja pada bidang apa setelah lulus SMK					
34	Saya akan serius dalam menjalankan PKL karena menentukan pekerjaan yang saya inginkan					
35	Saya tidak memiliki gambaran pekerjaan setelah lulus sekolah					
36	Saya menganggap masukkan orang tua tidak berguna untuk memilih pekerjaan di masa depan					
37	Saya memilih jurusan ini untuk mempersiapkan pekerjaan saya ke depan					
38	Saya akan tetap berusaha memperjuangkan cita-cita saya, walaupun banyak saingan dalam mencari pekerjaan					
39	Jenjang pendidikan yang harus dilalui bukan merupakan pertimbangan dalam memilih pekerjaan					
40	Bagi saya yang terpenting segera mendapatkan pekerjaan, walaupun saya tidak tahu tugas kerjanya					
41	Kemampuan yang saya miliki adalah modal utama untuk mencari pekerjaan					
42	Jika saya ragu-ragu dalam					

NO	Pernyataan	Kesesuaian dengan diri anda				
		STS	TS	N	S	SS
	menentukan pekerjaan untuk masa depan, saya akan meminta nasehat orangtua atau guru BK					
43	Bagi saya, merencanakan pekerjaan yang diminati harus sudah dipikirkan sebelum lulus sekolah					
44	Saya tidak mengetahui keahlian dari lulusan jurusan yang saya ambil sekarang					
45	Saya jarang mencari informasi yang berhubungan dengan pekerjaan					
46	Saya menganggap minat dan kemampuan tidak berpengaruh dalam menentukan pekerjaan					
47	Minat saya terhadap suatu pekerjaan membuat saya merasa nyaman untuk memilih pekerjaan tersebut					
48	Saya memilih jurusan ini karena tidak ada pilihan lain					
49	Saya tidak perlu meminta nasehat pada orang lain mengenai pekerjaan yang cocok dengan saya					
50	Alasan saya sekolah di sini karena saya ingin memperdalam ilmu sesuai dengan cita-cita saya					
51	Saya menyempatkan diri untuk melihat info pekerjaan di media massa (televisi, radio, surat kabar, internet)					
52	Mengetahui tugas-tugas suatu pekerjaan itu tidak penting bagi saya					
53	Mempunyai informasi sebanyak-banyaknya tentang pekerjaan dapat membantu saya menentukan pekerjaan di masa depan					
54	Saya akan berlatih menerapkan					

NO	Pernyataan	Kesesuaian dengan diri anda				
		STS	TS	N	S	SS
	tugas pekerjaan yang saya inginkan					
55	Menurut saya, orang tua harus mengetahui pekerjaan yang saya inginkan					
56	Saya merasa keberatan dengan Praktek Kerja Lapangan (PKL) karena menyita banyak biaya dan waktu saya					
57	Mencari info tentang pekerjaan bukan hal penting bagi saya					
58	Minat dan kemampuan harus saya perhatikan ketika ingin memilih pekerjaan yang cocok					
59	Saya mampu menentukan pekerjaan yang saya inginkan ketika mengetahui bagaimana tugas kerjanya					
60	Saya kurang tertarik untuk mengetahui tugas-tugas pekerjaan					
61	Potensi yang ada dalam diri saya tidak penting untuk memilih pekerjaan					
62	Saya lebih senang mengikuti teman-teman saya dalam memilih suatu pekerjaan					

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Harap periksa kembali jawaban Anda, mohon pastikan tidak ada jawaban yang terlewatkan.”

Terima Kasih

TABULASI DATA PENELITIAN SKALA KONSEP DIRI AKADEMIK

No. Resp	Jawaban Item Pernyataan																
	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	ite
1	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
2	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	
3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	
4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	
5	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
6	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	
7	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
8	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	
9	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	
10	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	
11	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	
12	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	
13	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	
14	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	
15	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	
16	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	
17	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	
18	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	
19	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	
20	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	
21	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	
22	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	
23	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	
24	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
25	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	
26	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	
27	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	
28	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	
29	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	
30	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	
31	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	
32	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	
33	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	
34	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	

35	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
36	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
37	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
38	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
39	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
40	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
41	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
42	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
43	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
44	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
45	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
46	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
47	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
48	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
49	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
50	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
51	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5
52	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
53	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
54	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
55	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
56	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
57	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
58	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
59	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
60	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	5	5
61	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
62	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
63	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
64	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
65	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
66	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
67	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
68	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
69	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
70	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
71	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
72	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5

73	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
74	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
75	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5
76	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
77	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5
78	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
79	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
80	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
81	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
82	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5
83	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
84	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
85	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
86	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
87	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
88	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
89	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
90	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5

No. Resp	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24	item25	item26	item27	item28	item29	item30	Sl To
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	
2	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	
4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	2	2	2	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	5	
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	
8	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	
9	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	2	4	
10	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	
11	4	4	4	5	4	5	4	5	3	2	2	2	2	
12	4	4	4	5	4	5	4	5	2	2	2	2	2	
13	4	4	4	5	4	5	4	2	2	4	5	5	5	
14	4	4	4	5	4	3	2	2	2	2	2	2	2	
15	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
16	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5
17	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
18	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
19	4	4	4	5	4	5	4	5	5	2	5	4	2	
20	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	2	2	
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	
23	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	
24	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	
25	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	2	2	
26	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	
27	4	4	4	5	4	5	4	5	4	2	2	2	5	
28	4	4	4	5	4	5	4	3	2	2	2	5	5	
29	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
30	4	4	4	5	4	5	2	2	2	2	2	2	2	
31	4	4	4	5	4	2	2	4	5	5	5	5	5	
32	4	4	4	5	4	5	4	5	2	2	4	5	5	
33	4	4	4	5	4	5	4	2	2	2	2	2	2	
34	4	4	4	5	4	5	2	2	2	2	2	2	5	
35	4	4	4	5	4	5	4	5	4	2	2	2	2	
36	4	4	4	5	4	5	4	5	5	2	5	5	5	

75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
76	4	4	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
77	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
78	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5
79	5	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5
80	4	4	4	5	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2
81	4	4	4	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5
82	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
83	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
84	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5
85	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
86	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3
87	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	2
88	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	2	2
89	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
90	4	4	4	5	4	5	2	2	2	2	2	2	2	5

TABULASI DATA PENELITIAN SKALA KEMATANGAN KARIR

No. Resp	Jawaban Item Pernyataan															
	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16
1	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4	3	3	4
2	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
3	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
6	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
7	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5
8	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
9	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
10	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
11	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
12	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
13	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
14	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
15	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
16	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
17	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
18	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
19	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
20	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
21	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
22	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
23	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
24	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
25	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
26	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
27	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
28	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
29	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
30	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
31	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
32	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
33	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
34	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5

35	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
36	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
37	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
38	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
39	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
40	2	2	2	2	2	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
41	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
42	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
43	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
44	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
45	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
46	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
47	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
48	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
49	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
50	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
51	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
52	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
53	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
54	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
55	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
56	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
57	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
58	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
59	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
60	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
61	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
62	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	5	5
63	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	4	4	3	4	5
64	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5
65	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	5	4	4	3	4	5
66	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
67	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
68	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
69	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
70	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
71	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
72	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5

73	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
74	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
75	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
76	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
77	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
78	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
79	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
80	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
81	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
82	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
83	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
84	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
85	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	5
86	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
87	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
88	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5
89	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
90	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5

No. Resp	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24	item25	item26	item27	item28	item29	item30	item31	item32	Sk To
1	4	4	4	3	4	5	4	4	3	3	4	5	5	5	5	1
2	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	2	1
3	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	2	2	2	1
4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	1
5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	1
6	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	2	2	2	2	1
7	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	1
8	4	4	4	5	4	5	4	4	3	5	5	3	3	4	4	1
9	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	1
10	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	3	2	2	2	2	1
11	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	1
12	4	4	4	5	4	5	4	4	3	3	5	4	4	4	4	1
13	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	1
14	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	2	2	1
15	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	1
16	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
17	4	4	2	3	4	5	4	4	3	4	5	2	2	2	2	1

18	4	4	4	5	2	2	3	4	3	4	5	4	4	4	4	1
19	4	4	4	5	4	5	4	2	2	4	5	4	4	4	4	1
20	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1
21	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
22	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1
23	4	4	4	5	4	5	4	3	2	2	2	2	2	2	2	1
24	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
25	4	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	5	4	5	4	1
26	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
27	4	5	5	5	4	5	4	4	3	3	2	4	4	4	4	1
28	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	1
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	4	4	1
31	4	4	4	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	1
32	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	2	2	2	1
33	4	4	4	5	4	5	4	4	3	2	2	2	2	2	2	1
34	4	4	4	5	4	5	4	4	2	2	2	3	4	4	4	1
35	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	2	2	2	2	2	1
36	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
38	2	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	2	2	1
39	4	2	3	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	2	2	1
40	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	2	2	1
41	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	3	2	2	1
42	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	1
43	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	2	2	1
44	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	2	1
45	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	2	2	2	2	1
46	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	2	2	2	1
47	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	1
48	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	2	1
49	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	1
50	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	1
51	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
52	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	2	2	1
53	4	4	4	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	3	2	1
54	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	3	2	2	1
55	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	2	3	2	2	2	1

UJI ASUMSI
A. NORMALITAS

Explore

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
KONSEP DIRI AKADEMIK	90	100.0%	0	.0%	90	100.0%
KEMATANGAN KARIR	90	100.0%	0	.0%	90	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
KONSEP DIRI AKADEMIK	Mean	1.2372E2	1.15015
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	1.2144E2	
	Upper Bound	1.2601E2	
	5% Trimmed Mean	1.2389E2	
	Median	1.2350E2	
	Variance	119.057	
	Std. Deviation	1.09113E1	
	Minimum	101.00	
	Maximum	145.00	
	Range	44.00	
	Interquartile Range	17.00	
	Skewness	-.234	.254

	Kurtosis		-829	.503
KEMATANGAN KARIR	Mean		1.3217E2	.90804
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	1.3036E2	
		Upper Bound	1.3397E2	
	5% Trimmed Mean		1.3230E2	
	Median		1.3100E2	
	Variance		74.208	
	Std. Deviation		8.61440	
	Minimum		108.00	
	Maximum		148.00	
	Range		40.00	
	Interquartile Range		13.00	
	Skewness		-.124	.254
	Kurtosis		-.438	.503

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
KONSEP DIRI AKADEMIK	.074	90	.200*	.972	90	.049
KEMATANGAN KARIR	.084	90	.157	.979	90	.166

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

B. LINEARITAS

Means

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
KEMATANGAN KARIR * KONSEP DIRI AKADEMIK	90	100.0%	0	.0%	90	100.0%

Report

KEMATANGAN KARIR

KONSEP DIRI AKADEMIK	Mean	N	Std. Deviation
101	1.2850E2	2	3.53553
104	1.2000E2	1	.
105	1.1800E2	3	8.66025
107	1.2333E2	3	2.30940
108	1.2767E2	3	1.52753
110	1.2800E2	2	14.14214
111	1.2300E2	1	.
112	1.2500E2	2	8.48528
113	1.3300E2	2	11.31371
114	1.2700E2	1	.
115	1.3100E2	1	.
116	1.2750E2	2	6.36396
117	1.2475E2	4	7.67572

118	1.3200E2	2	1.41421
119	1.3350E2	2	4.94975
120	1.2300E2	2	4.24264
121	1.3300E2	1	.
122	1.3350E2	2	9.19239
123	1.2867E2	9	6.20484
124	1.3700E2	1	.
125	1.3600E2	1	.
126	1.3860E2	5	5.36656
127	1.3600E2	2	8.48528
128	1.3175E2	4	12.68529
130	1.3175E2	4	8.92095
131	1.3320E2	5	9.44458
133	1.3875E2	4	5.37742
134	1.4800E2	1	.
135	1.4075E2	4	6.70199
136	1.3950E2	2	4.94975
137	1.4400E2	1	.
138	1.4400E2	2	2.82843
139	1.3420E2	5	3.34664
140	1.3700E2	2	5.65685
142	1.4300E2	1	.
145	1.4600E2	1	.
Total	1.3217E2	90	8.61440

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
KEMATANGAN KARIR * KONSEP DIRI AKADEMIK	Between Groups	(Combined)	3776.117	35	107.889	2.060	.008
		Linearity	2400.283	1	2400.283	45.827	.000
		Deviation from Linearity	1375.834	34	40.466	.773	.787
	Within Groups		2828.383	54	52.377		
	Total		6604.500	89			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
KEMATANGAN KARIR * KONSEP DIRI AKADEMIK	.603	.363	.756	.572

UJI HIPOTESIS

Correlations

Correlations

		KONSEP DIRI AKADEMIK	KEMATANGAN KARIR
KONSEP DIRI AKADEMIK	Pearson Correlation	1	.603**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	90	90
KEMATANGAN KARIR	Pearson Correlation	.603**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	90	90

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 85300; Fax. (0274) 519571 Yogyakarta 55281

Nomor
Lampiran
Hal

: B-552/Un.02/TU.SII/TL.00/05/2017

22 Mei 2017

:
: Permohonan Ijin Try Out

Kepada Yth.
Drs. Firdaus, M.M.
Kepala SMK Negeri 2 Bandar Lampung
Jl. Prof. Dr. Sumantri Bojonegoro Gedong Meneng
Rajabasa

Assalamu 'alaikum, Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi sebagai salah satu tugas akhir mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi ijin bagi mahasiswa kami :

Nama : Harlian Sona M
N I M : 117100027
Prodi / Smt : Psikologi /VIII

Untuk melakukan Try Out Penelitian dengan judul "Hubungan Antara Konsep dan Akademik Dengan Kematangan Karir" .

Demikian atas perkenan Bapak/ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum, Wr. Wb.

a.n. Dekan
Ka. Bag. Tata Usaha

Dra. Budhi Susilowati, M.A.
NIP. 196204251991032003

Tembusan :

1. Dekan FISHUM (sebagai laporan)
2. Kaprodi Psikologi
3. Arsip



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 BANDAR LAMPUNG

Alamat : Jalan Prof. Sumantri Brojonegoro (0721) 701966 Fax (0721) 770584
 e-mail : smkn2_b12003@yahoo.com Gedungmeneng, Bandar Lampung

Nomor : 800/309/IV.40/ 2017
 Lampiran : ---
 Perihal : Jawaban Permohonan Ijin Try Out

Kepada
 Yth. : Dekan Ka. Bag. Tata Usaha Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
 di -
 Tempat.

Dengan hormat.

Berdasarkan surat saudara nomor : B-552/Un.02/TU.SH/TL.00/05/2017 Tanggal 22 Mei 2017 perihal Permohonan Ijin Try Out maka dengan ini Kepala SMK Negeri 2 Bandar Lampung memberikan izin kepada :

Nama : Harlian Sona M.
 NIM : 117100027
 Program Studi : Psikologi
 Semester : VIII (Delapan)

Demikian surat jawaban Ijin Try Out ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, 23 Mei 2017
 Kepala Sekolah
 Bid. Kurikulum,
 Susanto Cendrawanto, M.Pd
 09640325 198910 1 001



**YAYASAN ABDI KARYA (YADIKA)
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
SMK YADIKA BANDAR LAMPUNG**

STATUS : TERAKREDITASI "A"
Jl. Soekarno Hatta Kel. Labuhan Dalam Kec. Tanjung Senang - Bandar Lampung 35142
Telp. (0721) 772760 Fax. (0721) 772760
Email: smk_yadibalam@yahoo.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 111. KBL / K – YAK / VI / 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK Yadika Bandar Lampung, menerangkan bahwa :

Nama : Harlian Sona Mulya
No. Induk : 11710027
Semester : XII / 2016/2017
Prodi : Psikologi

Telah melaksanakan Penelitian di SMK Yadika Bandar Lampung pada tanggal 31 Mei 2017 dengan judul "**Hubungan Antara Kematangan Karir Dengan Konsep Diri Akademik SMK Yadika Bandar Lampung**".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, 02 Juni 2017

Ka. SMK Yadika Bandar Lampung



N. Lisnawati, S.Pd.

CURICULUM VITAE



Nama : Harlian Sona Mulya
 Tempat, Tanggal Lahir : Bandar Lampung, 04 Agustus 1993
 Alamat Asal : JL. Leo No 38 Perum Rajabasa Indah, Pramuka
 Bandar Lampung
 Alamat Jogja : Gg. Nusa Penida No.c8b Purwosari rt.03 rw. 59,
 Sinduadi, Sleman.
 Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
 Fakultas : Ilmu Sosial dan Humaniora
 Jurusan : Psikologi
 E-mail : harliansona48@gmail.com
 HP : 0895353549936

RIWAYAT PENDIDIKAN :

1. TK Yustika Rini (1998 – 1999)
2. SDN 5 Sumbur Rejo (1999 – 2005)
3. SMP Muhammadiyah (2005 – 2008)
4. SMAN 9 Bandar Lampung (2008 – 2011)
5. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta (2011 – 2017)