

**RELEVANSI BUKU PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
MADRASAH ALIYAH KELAS X DAN XI DENGAN STANDAR ISI
KURIKULUM 2013 PADA MADRASAH**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh:

MUHAMMAD IRFANDI RAHMAN

NIM: 13410116

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2017**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Irfandi Rahman

NIM : 13410116

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Yogyakarta, 22 Mei 2017

Yang menyatakan,



Muhammad Irfandi Rahman

NIM: 13410116

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi
Lamp : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : MUHAMMAD IRFANDI RAHMAN

NIM : 13410116

Judul Skripsi : RELEVANSI BUKU PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN
ISLAM MADRASAH ALIYAH KELAS X DAN XI DENGAN
STANDAR ISI KURIKULUM 2013 PADA MADRASAH

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Srata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 22 Mei 2017

Pembimbing,

Dr. Muqowim, M.Ag.

NIP. 19730310 199803 1 002



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B-102/Un.02/DT/PP.05.3/6/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

RELEVANSI BUKU PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM MADRASAH ALIYAH
KELAS X DAN XI DENGAN STANDAR ISI KURIKULUM 2013 PADA MADRASAH

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Muhammad Irfandi Rahman

NIM : 13410116

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Rabu tanggal 7 Juni 2017

Nilai Munaqasyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dr. Muqowim, M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002

Penguji I

Dr. Sabarudin, M.Si.
NIP. 19680405 199403 1 003

Penguji II

Drs. H. Rofik, M.Ag.
NIP. 19650405 199303 1 002

Yogyakarta, 04 JUL 2017

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”(Al-Insyirah: 5)¹



¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Tehazed, 2009), hal. 902.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini

penulis persembahkan kepada:

Almamater Tercinta

**Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ

أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Relevansi Buku Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Madrasah Aliyah Kelas X Dan XI Dengan Standar Isi Kurikulum 2013 Pada Madrasah. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

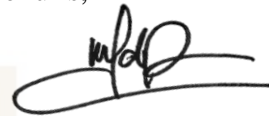
1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Muqowim, M.Ag., selaku Pembimbing Skripsi yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan yang baik dalam proses penyusunan skripsi penulis.

4. Drs. Nur Hamidi, M. A., selaku Dosen Penasehat Akademik yang senantiasa dengan sabar membimbing penulis selama ini.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Nuryadi dan Suzanah, selaku orang tua penulis yang telah mendidik dan merawat dengan penuh ketulusan, kasih sayang, dan keikhlasan, serta senantiasa mendoakan penulis dalam setiap kesempatan.
7. Muhammad Rizqon Zaelani dan Muhammad Akbar Falakhudin, selaku adik penulis.
8. Keluarga besar Bani Tarmudji dan Wagino yang selalu memberikan do'a dan motivasi kepada penulis.
9. Ahmad Mustaqim, M.A selaku Kepala MAN 4 Sleman yang telah memfasilitasi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
10. Rochimah Mustikaningrum, S.Pd.I. selaku guru SKI dan seluruh warga MAN 4 Sleman..
11. Keluarga besar TKA-TPA Tunas Melati yang telah menjadi bagian dari kehidupan penulis yang telah memberikan semangat, dorongan, dan nasihat, serta doa kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Keluarga besar PAI C angkatan 2013 yang telah memberikan suasana kekeluargaan baik di dalam maupun di luar kampus.
13. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya. Aamiin.

Yogyakarta, 10 April 2017

Penulis,



Muhammad Irfandi Rahman

NIM: 13410116



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

MUHAMMAD IRFANDI RAHMAN (13410116). *Relevansi Buku Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Madrasah Aliyah Kelas X Dan XI Dengan Standar Isi Kurikulum 2013 Pada Madrasah*. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga 2017.

Buku pelajaran memiliki peranan penting dalam pelaksanaan pendidikan, dalam implementasi Kurikulum 2013 buku pelajaran merupakan kebutuhan pokok yang tidak bisa dilepaskan. Buku pelajaran idealnya selaras dengan tujuan yang hendak dicapai dalam suatu kurikulum pendidikan, salah satunya adalah Kurikulum 2013. Untuk mencapai tujuan kurikulum tersebut maka isi buku pelajaran idealnya relevan dengan standar isi kurikulumnya.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) Kesesuaian antara KI-KD, judul bab, sub bab materi, uraian materi, dan evaluasi dalam buku pelajaran SKI Madrasah Aliyah kelas X dan XI. (2) Relevansi materi pembelajaran dalam buku pelajaran SKI Madrasah Aliyah kelas X dan XI dengan Standar Isi Kurikulum 2013 pada Madrasah. (3) Dampak penggunaan buku pelajaran SKI Madrasah Aliyah kelas X dan XI dalam pembelajaran.

Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan (*library research*), yaitu jenis penelitian yang dilakukan dengan cara membaca dan menelaah buku-buku atau majalah dan sumber data lainnya. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi dan wawancara. Sedangkan analisis data menggunakan teknik analisis isi

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Pada buku pelajaran SKI Madrasah Aliyah kelas X dan XI yang diterbitkan oleh Kementerian Agama, didalamnya masih terdapat ketidaksesuaian antara KI-KD dengan judul bab, judul bab dengan sub bab materi, sub bab materi dengan uraian materi, dan evaluasinya. (2) Pada buku pelajaran SKI Madrasah Aliyah kelas X terdapat 2 bab yang sudah relevan dan 3 bab yang kurang relevan dengan Standar Isi Kurikulum 2013. Sedangkan pada buku pelajaran SKI Madrasah Aliyah kelas XI terdapat 5 bab yang sudah relevan dan 3 bab yang kurang relevan dengan Standar Isi Kurikulum 2013. (3) Buku pelajaran SKI Madrasah Aliyah kelas X dan XI tidak memberikan dampak yang signifikan bagi kegiatan pembelajaran peserta didik di MAN 4 Sleman karena jarang digunakan. Buku pelajaran SKI Madrasah Aliyah kelas X dan XI tidak digunakan sebagai sumber pembelajaran pokok namun sebagai sumber pembelajaran pelengkap. Sedangkan di MAN 3 Sleman buku pelajaran SKI meskipun tidak memberikan dampak yang signifikan akan tetapi membantu guru dalam memperkaya wawasan peserta didik dan membantu guru dalam melakukan evaluasi dan materinya pun relevan jika didukung oleh *skill* guru dalam mengkontekstualkan materi pembelajaran.

Kata Kunci: Relevansi, Buku Pelajaran, Standar Isi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vii
HALAMAN ABSTRAK	x
HALAMAN DAFTAR ISI.....	xi
HALAMAN TRANSLITERASI	xiii
HALAMAN DAFTAR TABEL.....	xv
HALAMAN DAFTAR BAGAN.....	xvi
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xvii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
D. Kajian Pustaka.....	8
E. Landasan Teori.....	10
F. Metode Penelitian	27
G. Sistematika Pembahasan	32
BAB II GAMBARAN UMUM BUKU PELAJARAN SKI KELAS X DAN XI	34
A. Gambaran Umum Buku	
1. Latar Belakang Penyusunan Buku	34
2. Tujuan Penyusunan Buku	36
3. Sistematika Buku	37
4. Isi Buku	44
B. Kelebihan dan Kekurangan Buku	55
BAB III KESesuaIAN ISI BUKU PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM MADRASAH ALIYAH KELAS X DAN XI, RELEVANSINYA DENGAN STANDAR ISI, DAN DAMPAKNYA BAGI PEMBELAJARAN.....	58
A. Kesesuaian Antara KI-KD, Judul Bab, Sub Bab Materi, Uraian Materi, dan Evaluasi dalam Buku Pelajaran SKI Madrasah Aliyah Kelas X dan XI.....	58
1. Kesesuaian Isi Buku Pelajaran SKI MA Kelas X	58
2. Kesesuaian Isi Buku Pelajaran SKI MA Kelas XI	75

B.	Relevansi Materi Pembelajaran dalam Buku Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Madrasah Aliyah Kelas X Dan XI Dengan Standar Isi Kurikulum 2013 Pada Madrasah	97
1.	Kelengkapan Materi	98
2.	Keluasan Materi	108
3.	Kedalaman Materi	118
C.	Dampak Penggunaan Buku Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Madrasah Aliyah Kelas X Dan XI Dalam Pembelajaran.....	128
BAB IV	PENUTUP	138
A.	Kesimpulan	138
B.	Saran-Saran	139
C.	Kata Penutup	140

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 Dan 0543 B/U/1987, Tanggal 22 Januari 1988.

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Ś	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ħ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	š	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ta'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	za'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	wawu	W	We
ه	ha'	H	Ha

ء	hamzah	‘	Apostrof
ي	ya’	Y	Ye

Untuk bacaan panjang ditambah:

ا = ā

اي = ī

أو = ū

Contoh:

رَسُولُ اللَّهِ ditulis : Rasūlullāhi

مَقَاصِدُ الشَّرِيعَةِ ditulis: Maqāṣidu Al-Syarīati

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Pemetaan KI-KD kelas X	45
Tabel II	: Pemetaan KI-KD kelas XI.....	50
Tabel III	: Rekapitulasi relevansi buku pelajaran SKI kelas X	128
Tabel IV	: Rekapitulasi relevansi buku pelajaran SKI kelas XI	128



DAFTAR BAGAN

Bagan I	: Skema pembahasan kesesuaian isi buku pelajaran SKI MA Kelas X	58
Bagan II	: Skema pembahasan kesesuaian isi buku pelajaran SKI MA kelas XI.....	76



DAFTAR GAMBAR

Bagan I	: Sampul Buku Pelajaran SKI MA Kelas X	38
Bagan II	: Sampul Buku Pelajaran SKI MA Kelas XI	42



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Pedoman Wawancara
- Lampiran II : Data Penelitian
- A. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran SKI Madrasah Aliyah Kelas X dan XI
 - B. Rekapitulasi Kesesuaian Kompetensi Dasar pada Buku Pelajaran SKI Madrasah Aliyah Kelas X dan XI dengan Standar Isi Kurikulum
 - C. Catatan Lapangan
 - D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - E. Handout Materi SKI
- Lampiran II : Syarat Administratif
- A. Surat Pengajuan Tema
 - B. Surat Penunjukan Pembimbing
 - C. Bukti Seminar Proposal
 - D. Berita Acara Seminar Proposal
 - E. Kartu Bimbingan Skripsi
 - F. Surat Izin Penelitian
 - G. Sertifikat OPAK
 - H. Sertifikat SOSPEM
 - I. Sertifikat Magang II
 - J. Sertifikat Magang III
 - K. Sertifikat KKN
 - L. Sertifikat ICT
 - M. Sertifikat TOEFL
 - N. Sertifikat TOAFL
- Lampiran III : Daftar Riwayat Hidup Peneliti

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada Kurikulum 2013 salah satu kunci keberhasilan implementasinya adalah tersedianya fasilitas dan sumber belajar yang memadai.² Salah satu sumber belajar dalam implementasi Kurikulum 2013 adalah buku siswa. Lahirnya buku siswa awalnya merupakan upaya untuk mengurangi beban masyarakat jika harus membeli buku dari penerbit. Banyak kasus, sekolah telah menjadi agen pemasaran buku-buku pelajaran dari penerbit. Dengan adanya buku siswa dan buku guru gratis, diharapkan masyarakat tidak perlu mengeluarkan untuk membeli buku.³

Sampai saat ini keberadaan buku-buku pelajaran masih dirasa sangat penting bagi peserta didik. Dalam implementasi Kurikulum 2013, pemerintah sudah menyiapkan buku-buku yang dapat digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran, baik dalam bentuk buku siswa, buku guru, dan buku pedoman peserta didik.⁴ Buku-buku tersebut diberikan secara gratis kepada madrasah-madrasah yang telah menerapkan Kurikulum 2013.

Salah satu madrasah yang telah menerapkan Kurikulum 2013 adalah MAN 4 Sleman. Madrasah ini sudah menerapkan Kurikulum 2013 mata

² E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosakarya, 2014), hal. 49.

³ Ahmad Yani, *Mindset Kurikulum 2013*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 141-142.

⁴ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi...*, hal. 49.

pelajaran agama sejak tahun pelajaran 2014/2015.⁵ Kemudian, sekolah tersebut juga diberikan sumber belajar penunjang, salah satunya adalah buku pelajaran SKI.

Buku SKI Kurikulum 2013 diperuntukan bagi Madrasah Aliyah yang telah menerapkan Kurikulum 2013 mata pelajaran agama. Kurikulum 2013 mata pelajaran agama dirancang oleh Kementerian Agama yang didalamnya meliputi kompetensi minimal yang harus dikuasai peserta didik meliputi Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar (KI-KD). Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar (KI-KD) tersebut telah termuat dalam standar isi.

Buku Kurikulum 2013 mata pelajaran SKI disusun mengacu pada standar isi (KI-KD) yang telah ditetapkan oleh pemerintah, khususnya Kementerian Agama. Standar isi yang dijadikan pedoman dalam penyusunan buku pelajaran mata Pelajaran SKI Madrasah Aliyah termuat dalam Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165 Tahun 2014 tentang *Pedoman Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab* yang menggantikan Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 912 Tahun 2013 tentang *Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*. Akan tetapi pada buku pelajaran SKI Madrasah Aliyah Kelas X dalam proses penyusunannya mengacu pada peraturan lama yang sudah tidak berlaku, hal ini mendorong perlu adanya telaah mengenai relevansi buku pelajaran SKI Madrasah Aliyah Kelas X dengan Keputusan Menteri Agama Republik

⁵ Hasil wawancara dengan Ahmad Mustaqim, M.A. Kepala MAN 4 Sleman, pada 15 Maret 2017.

Indonesia Nomor 165 Tahun 2014 yang memuat standar isi kurikulum 2013 pada Madrasah. Adapun buku pelajaran SKI Madrasah Aliyah Kelas XI meskipun dalam penyusunannya sudah mengacu pada peraturan yang baru tetap penting untuk dikaji dalam hal relevansinya agar dapat digunakan secara maksimal untuk mencapai kompetensi minimal peserta didik yang telah dirumuskan dalam standar isi mata pelajaran SKI.

Buku pelajaran SKI disusun berdasarkan standar isi bertujuan agar tujuan misi dalam Kurikulum 2013, khususnya mata pelajaran SKI dapat tercapai. Selain itu, pemerintah memiliki misi mulia yaitu dapat mengontrol isi buku. Pada awal pengembangan Kurikulum 2013, media massa sedang santer-santernya memberikan buku yang tidak mendidik karena memuat informasi yang tidak layak dikonsumsi oleh anak sekolah. Dengan adanya buku pelajaran yang dikeluarkan dari satu sumber maka diharapkan dapat diawasi isi informasinya.⁶

Buku pelajaran Kurikulum 2013 mata pelajaran SKI adalah buku yang diterbitkan pemerintah. Buku ini merupakan satu dari beberapa buku pelajaran agama di madrasah dan merupakan kebutuhan pokok dalam implementasi Kurikulum 2013.⁷ Buku ini dalam peredarannya diberikan secara gratis kepada setiap madrasah yang menggunakan Kurikulum 2013 mata pelajaran agama. Tentunya buku yang sudah disiapkan pemerintah tersebut menjadi buku wajib dan utama dalam kegiatan pembelajaran, berdasarkan hal tersebut

⁶ Ahmad Yani, *Mindset Kurikulum 2013...*, hal. 141-142.

⁷ M. Husein Tuanaya, Miftachul Ula, dan Mariyah Ulfah, *Buku Siswa Sejarah Kebudayaan Islam Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Aliyah Kelas XI*, (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2014), hal. iii.

maka buku pelajaran yang disusun oleh pemerintah idealnya harus sesuai dengan standar isi kurikulum yang berlaku.

Namun pada kenyataannya buku pelajaran SKI kelas X dan XI masih ditemukan ketidaksesuaian baik dari teknis penulisan ataupun konten buku yang tidak sesuai dengan standar isi. Ketidaksesuaian dan kekurangan tersebut ditemukan dalam beberapa hal.

Semisal pada buku pelajaran SKI Madrasah Aliyah kelas X pada bab II terdapat kesalahan penulisan nomor KD.⁸ Pada bab III selain terdapat kesalahan penomoran KD juga terdapat kesalahan penulisan KD nomor 10 karena KD yang dituliskan adalah KI 3.⁹ Kemudian, pada sub materi yang terdapat pada bab III tentang substansi dan strategi dakwah Rasulullah Saw. pada Periode Madinah, namun pada uraian materinya sama sekali tidak membahas strategi dan substansi dakwah Rasulullah Saw., akan tetapi perselisihan suku Aus dan Khazraj.¹⁰ Pada evaluasi, latihan-latihan soalnya pun kurang mendukung pencapaian tercapainya KD, semisal pada bab III bagian “E. Menghubungkan dan Menalar” latihan-latihannya tentang materi Arab pra Islam, padahal pada bab III membahas dakwah Rasulullah Saw. periode Madinah.¹¹ Pada bab V uraian materi yang ada hanya dijelaskan kebijakan dan strategi dakwah Khulafaur Rasyidin dan tidak dijelaskan

⁸ Miftachul Ula, Maria Ulfa, dan M. Husein Tuanaya, *Buku Siswa Sejarah Kebudayaan Islam Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Aliyah Kelas X*, (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2014), hal. 13.

⁹ *Ibid*, hal. 39.

¹⁰ *Ibid*, hal. 47.

¹¹ *Ibid*, hal. 61.

kesulitan-kesulitan dakwah Khulafaur Rasyidin secara khusus¹², padahal pada standar isi terdapat KD “Mengidentifikasi kesulitan-kesulitan yang dihadapi masa pemerintahan Khulafaur Rasyidin”. Di sini uraian materi pada buku kurang memenuhi pembahasan KD pada standar isi.

Pada buku SKI Madrasah Aliyah kelas XI juga terdapat beberapa kekurangan. Pada bab IV terdapat kesalahan penulisan KD karena KD yang tertulis pada bab IV adalah KD yang seharusnya terdapat pada bab I.¹³ Pada bab V juga terdapat ketidaksesuaian antara sub bab materi dengan uraian materi. Hal tersebut dikarenakan pada sub bab proses lahirnya Abbasiyah uraian materinya hanya menjelaskan gambaran umum bani Abbasiyah bukan proses berdirinya Abbasiyah.¹⁴ Pada bab VI tertulis KD “Memahami karakteristik umum sistem pemerintahan Bani Abbasiyah”, namun pada uraian materi pada bab VI tidak membahas karakteristik umum sistem pemerintahan Bani Abbasiyah, akan tetapi membahas khalifah-khalifah Abbasiyah yang terkenal, dan kebijakan khalifah Abbasiyah.¹⁵ Di sini materi pada bab V belum mendukung tercapainya KD “Memahami karakteristik umum sistem pemerintahan Bani Abbasiyah”. Kemudian, pada evaluasi, latihan-latihan soalnya kurang mendukung pencapaian KD 3. Semisal pada bab I hanya terdapat 5 soal essay dan semuanya bersifat analisis.¹⁶

¹² *Ibid*, hal. 87-93.

¹³ M. Husein Tuanaya, Miftachul Ula, dan Mariyah Ulfah, *Buku Siswa Sejarah Kebudayaan Islam Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Aliyah Kelas XI*, (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2014), hal. 36.

¹⁴ *Ibid*, hal. 48-49.

¹⁵ *Ibid*, hal. 57-61

¹⁶ *Ibid*, hal. 11.

Ketidaksesuaian ini tentu tidak bisa dianggap hal sepele namun perlu dikaji lebih lanjut agar guru dapat menyampaikan pembelajaran dengan baik dan peserta didik akan dapat belajar dengan menggunakan bahan belajar yang baik pula. Berdasarkan masalah di atas, maka penulis mengadakan penelitian mengenai relevansi buku pelajaran dengan standar isi Kurikulum 2013 pada Madrasah. Oleh karena itu, penulis melakukan sebuah penelitian dengan judul “Relevansi Buku Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Madrasah Aliyah Kalas X dan XI dengan Standar Isi Kurikulum 2013 pada Madrasah”.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah di atas, maka dapat dikemukakan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kesesuaian antara KI-KD, judul bab, sub bab materi, uraian materi, dan evaluasi dalam buku pelajaran SKI Aliyah kelas X dan XI?
2. Bagaimana relevansi materi pembelajaran dalam buku pelajaran SKI Madrasah Aliyah kelas X dan XI dengan Standar Isi Kurikulum 2013 pada Madrasah?
3. Bagaimana dampak penggunaan buku pelajaran SKI Madrasah Aliyah kelas X dan XI dalam pembelajaran?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah:

- a. Mengetahui kesesuaian antara KI-KD, judul bab, sub bab materi, uraian materi, dan evaluasi dalam buku pelajaran SKI Madrasah Aliyah kelas X dan XI.
- b. Mengetahui relevansi materi pembelajaran dalam buku pelajaran SKI Madrasah Aliyah kelas X dan XI dengan Standar Isi Kurikulum 2013 pada Madrasah.
- c. Mengetahui dampak penggunaan buku pelajaran SKI Madrasah Aliyah kelas X dan XI dalam pembelajaran.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini dapat menjadi tambahan khazanah pengetahuan mengenai relevansi dan keterkaitan buku pelajaran dengan kurikulum 2013.

b. Kegunaan Praktis

- 1) Bagi penulis dan penerbit buku : hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan dalam proses penyusunan dan penerbitan buku-buku pelajaran berdasarkan kurikulum yang berlaku.

- 2) Bagi guru : hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, khususnya SKI untuk lebih selektif dalam menggunakan buku-buku pelajaran yang ada.

D. Kajian Pustaka

Sebelum melakukan penelitian, penulis terlebih dahulu melakukan kajian pustaka (*literatur review*). Kajian pustaka (*literature review*) adalah kegiatan mempelajari dokumen-dokumen semisal hasil penelitian terdahulu yang topiknya masih berkaitan dengan penelitian yang akan dilaksanakan.¹⁷

Kajian pustaka ini dilaksanakan agar peneliti memiliki wawasan yang komprehensif mengenai penelitian-penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya yang topiknya masih berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan.¹⁸

Berdasarkan kajian yang telah dilakukan, penulis menemukan beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan topik yang akan diteliti, antara lain sebagai berikut:

Skripsi Riska Kusumawati, Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010, "*Relevansi Buku Pelajaran Dengan Standar Isi Kurikulum SMP Kelas VIII (Telaah Buku Pelajaran SKI Terbitan Erlangga dan Yudhistira)*". Dalam skripsi ini disimpulkan bahwa buku pelajaran PAI kelas VIII terbitan Erlangga dan Yudhistira terdapat

¹⁷ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana, 2014), hal. 204.

¹⁸ M. Toha Anggoro, dkk, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007), hal. 2.3.

ketidaksesuaian dengan standar isi kurikulum, diantaranya ketidaksesuaian bab dan sub bab dengan standar isi serta tidak digunakannya prinsip-prinsip pengembangan bahan ajar dalam penyusunan buku pelajaran.¹⁹

Skripsi Ibnu Solikhin, Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013, "*Relevansi Buku Pelajaran Dengan Standar Isi Kurikulum MI/ SD Kelas IV (Telaah Buku Pelajaran IPS Terbitan Erlangga dan Yudhistira)*". Dalam skripsi ini disimpulkan bahwa buku *IPS Terpadu 4* yang disusun oleh Tim Bina Karya Guru (Tim BKG) yang terdiri dari Arsyad Umar, dkk yang diterbitkan oleh Erlangga dan buku *IPS Ilmu Pengetahuan Sosial* yang disusun oleh Tim Bina IPS yang terdiri dari Indrastuti, dkk terdapat ketidaksesuaian bab dan sub bab yang ada dengan standar isi kurikulum SD/MI kelas IV.²⁰

Skripsi Desi Eliyana, Mahasiswa Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013, "*Analisis Kesesuaian Isi Buku Teks Mata Pelajaran Kimia Kelas X SMAN 9 Yogyakarta Terhadap Standar Isi*". Dalam skripsi ini disimpulkan bahwa tingkat kesesuaian isi buku teks pelajaran Kimia kelas X dari penerbit ER, WU, dan ES, terhadap Standar Isi berturut-turut sebesar 80,91 % (tinggi), 78,78 % (tinggi), dan 89,75 (tinggi).²¹

¹⁹ Riska Kusumawati, "Relevansi Buku Pelajaran Dengan Standar Isi Kurikulum SMP Kelas VIII (Telaah Buku Pelajaran SKI Terbitan Erlangga dan Yudhistira)", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010, hal. 97-98.

²⁰ Ibnu Solikhin, "Relevansi Buku Pelajaran Dengan Standar Isi Kurikulum MI/ SD Kelas IV (Telaah Buku Pelajaran IPS Terbitan Erlangga dan Yudhistira)", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013, hal. 87.

²¹ Desi Eliyana, "Analisis Kesesuaian Isi Buku teks Mata Pelajaran Kimia Kelas X SMAN 9 Yogyakarta Terhadap Standar Isi", *Skripsi*, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010, hal.42.

Perbedaan antara ketiga penelitian di atas dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis diantaranya adalah pada buku pelajaran yang ditelaah, jika dalam penelitian sebelumnya menelaah kesesuaian buku pelajaran PAI dengan standar isi kurikulum kelas VIII, kesesuaian buku pelajaran IPS dengan standar isi kurikulum SD/ MI kelas IV, dan kesesuaian buku mata pelajaran Kimia kelas X SMA, maka pada penelitian ini menelaah buku pelajaran SKI Kelas X dan XI Madrasah Aliyah. Perbedaan kedua adalah terletak pada kurikulum yang ditelaah, jika pada ketiga penelitian sebelumnya menelaah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), pada penelitian ini menelaah Kurikulum 2013. Perbedaan ketiga adalah penelitian ini menelaah buku pelajaran yang diterbitkan pemerintah, sedangkan pada ketiga penelitian di atas menelaah buku pelajaran yang diterbitkan pihak swasta.

Dengan demikian, penelitian ini tidak dapat dikatakan sama dengan penelitian-penelitian terdahulu. Namun, penelitian-penelitian terdahulu dapat dijadikan gambaran bagi penelitian ini dan hasilnya dapat melengkapi penelitian-penelitian yang sudah dilakukan sebelumnya.

E. Landasan Teori

1. Relevansi Buku Pelajaran

a. Konsep Relevansi Buku Pelajaran

Dalam pengembangan kurikulum, relevansi menjadi masalah yang penting dan harus mendapat perhatian. Relevansi secara bahasa

berarti hubungan atau kaitan.²² Relevansi dalam pengembangan kurikulum dapat dimaknai sebagai hubungan, kaitan, kesesuaian atau keserasian antar komponen-komponen yang terdapat pada kurikulum itu sendiri dan antara kurikulum dengan realitas kehidupan masyarakat, dalam hal ini menyangkut kebutuhan dan tantangan hidup masyarakat.²³

Relevansi dapat dibagi menjadi dua, meliputi relevansi kedalam (internal) dan relevansi keluar (eksternal).²⁴ Relevansi kedalam maksudnya adalah kesesuaian antar unsur-unsur kurikulum meliputi tujuan, isi, proses, dan evaluasi. Adapun yang dimaksud dengan relevansi keluar adalah kesesuaian kurikulum dengan realitas yang ada meliputi kebutuhan, tuntutan, dan perkembangan masyarakat.²⁵

Dari penjelasan di atas, maka relevansi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kesesuaian antar unsur buku, yaitu KI-KD, judul bab, sub bab, uraian materi, dan evaluasi dalam buku pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Madrasah Aliyah kelas X dan XI serta kesesuaiannya dengan Standar Isi Kurikulum 2013 pada Madrasah.

²² Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hal. 738.

²³ Rofik dan Wiji Hidayati, *Telaah Kurikulum Sejarah Kebudayaan Islam : Bahan Ajar Pendidikan Profesi Guru Dalam Jabatan*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009), hal. 29.

²⁴ Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, (Bandung: Remadja Rosdakarya, 2005), hal. 150.

²⁵ Mangun Budiyanto, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013), hal. 74.

b. Indikator Kesesuaian Uraian Materi Buku Pelajaran dengan Standar Isi (KI-KD)

Ada beberapa indikator untuk mengetahui kesesuaian uraian materi buku pelajaran dengan standar isi (KI-KD), yaitu:

1) Kelengkapan materi

Materi yang disajikan pada buku pelajaran minimal mengandung materi pokok yang termasuk dalam ruang lingkup materi yang mendukung tercapainya KI dan KD pada kurikulum suatu mata pelajaran.

2) Keluasan materi

a) Materi yang meliputi konsep, definisi, prosedur, contoh-contoh dan latihan yang disajikan dalam buku pelajaran sesuai dengan materi pokok mata pelajaran dan mendukung tercapainya KI dan KD pada kurikulum suatu mata pelajaran.

b) Materi yang disajikan dalam buku teks mengandung fakta, konsep, prinsip, dan teori yang terkandung pada KI dan KD pada kurikulum suatu mata pelajaran.

3) Kedalaman materi

a) Materi yang disajikan memuat penjelasan yang meliputi konsep, definisi, prosedur, contoh-contoh dan latihan agar peserta didik mampu mengkonstruksi pengetahuan baru dan mengaplikasikannya.

b) Tingkat kesukaran dan kedalaman materi sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik dan uraian materinya sesuai dengan ranah afektif, kognitif dan psikomotor yang ditargetkan KI dan KD.²⁶

c. Buku Pelajaran

Sebelum membahas mengenai buku pembelajaran akan dijelaskan terlebih dahulu tentang pengertian buku pelajaran. Menurut Permendikbud Nomor 8 Tahun 2016, buku pelajaran adalah sumber pembelajaran primer yang digunakan peserta didik agar dapat mencapai kompetensi-kompetensi yang telah ditetapkan oleh pemerintah pada kelas atau jenjang pendidikan tertentu.²⁷

Buku-buku yang digunakan oleh sekolah dasar dan menengah terdiri dari empat jenis yaitu buku pelajaran atau buku teks, buku bacaan, buku sumber, dan buku pegangan guru (buku guru). Buku pelajaran dibagi menjadi buku pelajaran pokok dan buku pelajaran pelengkap. Buku pelajaran pokok atau biasa disebut buku paket adalah buku pelajaran yang diterbitkan oleh pemerintah melalui instansi terkait, sedangkan buku pelajaran pelengkap adalah buku pelajaran

²⁶ Masnur Muslich, *Text Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), hal. 292-293.

²⁷ Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 *Tentang Buku Yang Digunakan Oleh Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Kemendikbud RI, 2016), hal. 2.

yang diterbitkan oleh pihak swasta yang telah mendapat pengesahan dari Dirjen Dikdasmen.²⁸

Buku pelajaran yang telah disusun dengan baik dan telah mendapat persetujuan dari Dirjen Dikdasmen tersebut akan memudahkan guru dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran dan mempermudah peserta didik dalam belajar dan memahami suatu pelajaran serta memberikan rasa aman pada orang tua.²⁹

Pada Kurikulum 2013, buku pelajaran memiliki konsep umum, meliputi:

- 1) Mengacu pada kompetensi inti (KI) tiap kelas.
- 2) Menjelaskan pengetahuan sebagai input dan keterampilan sebagai output yang bermula pada pembentukan sikap peserta didik sebagai *outcome*.
- 3) Menggunakan pendekatan saintifik.
- 4) Melatih peserta didik untuk mencari tahu, bukan langsung diberi tahu.
- 5) Memuat penilaian secara lebih lengkap meliputi *review*, latihan, pemecahan masalah, *challenge* dan project.
- 6) Menekankan penggunaan bahasa yang baik dan benar (jelas, logis, dan sistematis).

²⁸ Dedi Supriadi, *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia: Problematika Penilaian, Penyebaran, dan Penggunaan Buku Pelajaran, Buku Bacaan, dan Buku Sumber*, (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2001), hal. 1-2.

²⁹ Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 162.

- 7) Keterampilan tidak terbatas pada ranah abstrak tetapi sampai pada ranah konkret.³⁰

d. Karakteristik Buku Pelajaran

Buku pelajaran memiliki beberapa karakteristik, meliputi :

- 1) Memiliki ISBN (*International Standard Book Number*) atau Nomor Buku Standar Internasional.
- 2) Adanya dua misi utama dalam penyusunan buku, yaitu optimalisasi pengembangan pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural.
- 3) Pengembangan buku pelajaran mengacu pada kurikulum yang sedang diberlakukan oleh pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.³¹

Selain memiliki beberapa karakteristik, buku pelajaran memiliki tujuh keunggulan, yaitu:

- 1) Buku pelajaran membantu guru dalam melaksanakan kurikulum.
- 2) Buku pelajaran membantu guru dalam menentukan metode pembelajaran yang tepat bagi peserta didik.
- 3) Buku pelajaran dapat digunakan oleh peserta didik untuk mengulangi mata pelajaran yang belum dipahami dan mempelajari materi pelajaran yang belum diajarkan (pengayaan).

³⁰ Daryanto dan Herry Sudjendro, *Siap Menyongsong Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014). hal.43.

³¹ Andi Prastowo, *Pengembangan Baha Ajar Tematik: tinjauan Historis dan Praktik*, (Jakarta: Kencana, 2014), hal. 245.

- 4) Buku pelajaran dapat digunakan untuk beberapa tahun pelajaran selama kurikulumnya masih berlaku.
- 5) Buku pelajaran yang seragam memberi kesamaan standar materi dan pembelajaran.
- 6) Meskipun pendidik berganti buku pelajaran dapat memberikan pelajaran yang berkelanjutan di kelas.
- 7) Buku pelajaran membantu mengembangkan kompetensi guru dalam hal pengetahuan dan metode pembelajaran jika digunakan secara berkelanjutan dari tahun ke tahun.³²

Itulah beberapa karakter buku pelajaran yang membedakannya dengan buku-buku lain seperti buku bacaan, buku sumber, dan buku guru. Dengan mengetahui beberapa kelebihan buku pelajaran diharapkan para guru dapat memaksimalkan penggunaan buku pelajaran dalam proses pembelajaran.

e. Unsur-unsur buku pelajaran

Buku pelajaran setidaknya memuat lima unsur utama, yaitu:

- 1) Judul buku
- 2) Kompetensi dasar atau materi pokok
- 3) Informasi pendukung
- 4) Soal-soal latihan
- 5) Penilaian dan evaluasi

³² *Ibid.*, hal. 246.

Lima unsur di atas dalam proses pembuatan buku harus mengacu kepada kurikulum yang berlaku dan telah ditetapkan oleh pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.³³

f. Kriteria Buku Pelajaran yang Baik

1) Aspek Materi

- a) Materi yang disajikan shahih dan akurat, data dan konsep harus mutakhir, serta materi harus relevan dengan tujuan pendidikan nasional dan dapat membantu mencapai tujuan pendidikan tersebut.
- b) Materi diambil dari sumber-sumber atau literatur-literatur yang baik dan benar secara teori maupun praktik
- c) Materi dapat menimbulkan kemandirian dan inovasi-inovasi.
- d) Materi mampu mendorong peserta didik untuk mengembangkan diri.
- e) Materi yang disajikan mampu menjaga persatuan dan kesatuan bangsa dengan mengakomodasi berbagai perbedaan, dan mengembangkan sifat gotong royong (kerjasama).

2) Aspek Kebahasaan

- a) Menggunakan bahasa (ejaan, kata, kalimat, dan paragraf) yang tepat, lugas, dan jelas yang sesuai dengan tingkat perkembangan usia peserta didik.

³³ *Ibid.*, hal. 247.

- b) Teks ataupun gambar yang dijadikan untuk mengilustrasikan materi sesuai dengan perkembangan peserta didik dan membantu memperjelas materi.
 - c) Bahasa yang digunakan komunikatif dan informatif sehingga peserta didik dapat memahami pesan-pesan yang disampaikan oleh buku pelajaran, memiliki ciri edukatif, santun, etis, dan estetis sesuai dengan tingkat perkembangan usia peserta didik.
 - d) Judul buku dapat menarik minat baca peserta didik dan tidak profokatif serta ada keselarasan antar judul-judul bab.
- 3) Aspek Penyajian Materi
- a) Materi buku disajikan secara menarik (sistematis, saling berhubungan, lugas, tidak membingungkan, dan komunikatif), sehingga keutuhan pesan yang ingin disampaikan dapat terjaga dengan baik.
 - b) Ilustrasi materi baik teks maupun gambar mampu memperjelas materi, menarik dan disampaikan dengan santun.
 - c) Penggunaan ilustrasi untuk memperjelas materi tidak mengandung unsur SARA, pornografi, paham radikalisme, kekerasan, dan lain sebagainya.
 - d) Penyajian materi dapat mendorong daya pikir kritis, inovasi, dan kreatifitas peserta didik.

- e) Mengandung pengetahuan yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari (kontekstual) dan dapat mendorong peserta didik untuk menemukan hal-hal positif dalam kehidupan sehari-hari untuk kemudian dapat diaplikasikan.
 - f) Penyajian materi menarik sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu dan menumbuhkan perasaan senang peserta didik ketika membacanya.
- 4) Aspek Kegrafikaan
- a) Ukuran buku sesuai dengan banyaknya konten buku dan tingkat perkembangan usia peserta didik.
 - b) Tampilan tata letak komponen kulit buku memiliki kesatuan dan harmonis.
 - c) Pemberian warna pada komponen tata letak harmonis dan dapat memperjelas fungsi dari tiap-tiap komponen.
 - d) Penggunaan tulisan meliputi huruf dan ukuran huruf yang sesuai dengan tingkat perkembangan usia peserta didik.
 - e) Ilustrasi yang digunakan memudahkan peserta didik untuk memahami pesan-pesan yang disampaikan.³⁴

Beberapa hal di atas membuktikan bahwa baik tidaknya buku pelajaran dapat ditinjau dari aspek materi, aspek kebahasaan, aspek menyajikan materi, dan aspek kegrafikaan. Beberapa aspek di atas dapat menjadi dasar pertimbangan bagi para penerbit dalam

³⁴ Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun..., hal. 5-6.

menyusun buku-buku pelajaran sehingga dengan adanya buku pelajaran berkualitas maka akan menjadikan pembelajaran lebih berkualitas pula.

g. Prinsip-prinsip Pengembangan Materi dalam Buku Pelajaran

Ada prinsip-prinsip yang perlu diperhatikan dalam mengembangkan materi pada buku pelajaran. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah menguraikan beberapa prinsip, yaitu:

1) Prinsip relevansi atau keterkaitan.

Prinsip ini mengandung penjelasan bahwa materi hendaknya relevan dengan KI dan KD yang hendak dicapai.

2) Prinsip konsistensi atau keajegan

Prinsip ini mengandung penjelasan bahwa jika kompetensi dasar yang harus dicapai peserta didik ada lima macam, maka materi juga harus meliputi lima macam.

3) Prinsip kecukupan

Prinsip ini mengandung penjelasan bahwa materi yang disajikan tidak boleh terlalu sedikit dan tidak boleh terlalu banyak.

Materi yang disajikan hendaknya cukup dan memadai untuk membantu peserta didik dalam mencapai kompetensi dasar.³⁵

³⁵ Ali Mudlofir, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2012), hal. 130.

h. Scope dan Sekuens Materi dalam Buku Pelajaran

Scope dapat dimaknai sebagai ruang lingkup materi pada suatu mata pelajaran. Sedangkan yang dimaksud dengan sekuens adalah urutan materi pada suatu pelajaran tertentu.³⁶

Ada beberapa macam sekuens yang dapat digunakan pada suatu buku pelajaran, yaitu:

1) Sekuens kronologis

Sekuen kronologis adalah sekuens yang disusun atas dasar waktu kejadian secara berurutan (kronologis).

2) Sekuens kausal

Sekuens kausal adalah sekuens yang disusun atas dasar hubungan sebab akibat antar materi. Dengan mempelajari materi yang menjadi suatu sebab (pendahulu dari peristiwa tertentu) peserta didik diharapkan dapat mengetahui akibatnya. Sekuens ini masih ada kaitannya dengan sekuens kronologis.

3) Sekuens struktural

Sekuens struktural adalah sekuens yang disusun atas dasar struktur tertentu yang dimiliki oleh suatu materi atau mata pelajaran.

4) Sekuens logis dan psikologis

Sekuens logis dan psikologi adalah sekuens yang disusun atas dasar logis dimana materi yang disusun dimulai dari yang

³⁶ S. Nasution, *Asas-asas Kurikulum*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hal. 242.

sederhana sampai kompleks. Sekuens ini juga disusun atas dasar psikologis yaitu dimana materi disusun dimulai dari kompleks menuju yang sederhana.

5) Sekuens spiral

Sekuens spiral adalah sekuens yang memusatkan materi pada topik tertentu dan kemudian diperdalam dengan yang lebih kompleks.

6) Sekuens rangkaian ke belakang

Sekuens rangkaian ke belakang adalah sekuens materi yang dimulai dari langkah terakhir dan mundur beberapa rangkaian ke belakang.

7) Sekuens berdasarkan hierarki belajar.

Sekuens berdasarkan hierarki belajar adalah sekuens yang dikembangkan berdasar tingkatan-tingkatan belajar.³⁷

Berdasarkan pada penjelasan di atas, maka sekuens yang digunakan dalam penyusunan buku pelajaran SKI adalah sekuens kronologis dimana penyajian materi dalam buku pelajaran SKI diurutkan berdasarkan waktu kejadian dan dibagi kedalam periodisasi yang runtut.

2. Mata Pelajaran SKI

a. Pengertian Mata Pelajaran SKI

Sejarah Kebudayaan Islam adalah mata pelajaran yang menelaah tentang sejarah Islam mulai dari dakwah Rasulullah periode

³⁷ Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum ...*, hal. 10-107.

Mekkah dan Madinah, kepemimpinan umat pasca wafatnya Rasulullah, perkembangan Islam periode klasik, periode pertengahan, periode modern, serta perkembangan Islam di Indonesia dan di dunia.³⁸

Dari pengertian di atas dapat dimaknai bahwa mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) adalah mata pelajaran yang mempelajari sejarah perjalanan dan dinamika hidup umat Islam dari masa ke masa dalam segala aspeknya.

b. Fungsi Mata Pelajaran SKI

Zakiah Daradjat mengemukakan beberapa fungsi mata pelajaran SKI, yaitu:

- 1) Membantu peningkatan iman siswa dalam rangka pembentukan pribadi muslim, disamping memupuk rasa kecintaan dan kekaguman terhadap Islam dan kebudayaannya.
- 2) Memberi bekal kepada siswa dalam rangka melanjutkan pendidikannya ke tingkat yang lebih tinggi atau bekal untuk menjalani kehidupan pribadi mereka, bila mereka putus sekolah.
- 3) Mendukung perkembangan Islam masa kini dan mendatang, di samping meluaskan cakrawala pandangannya terhadap makna Islam bagi kepentingan kebudayaan umat manusia.³⁹

³⁸ Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165 Tahun 2014 *Tentang Pedoman Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Kemenag RI, 2016), hal. 51.

³⁹ Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal. 175.

c. Tujuan Mata Pelajaran SKI di Madrasah Aliyah

Tujuan mata pelajaran SKI di Madrasah Aliyah adalah sebagai berikut :

- 1) Membangun kesadaran peserta didik dalam rangka mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam melalui pembelajaran nilai-nilai keislaman yang telah dibangun Rasulullah.
- 2) Membangun kesadaran peserta didik mengenai urgensi waktu dan tempat yang merupakan bagian dari sebuah proses sejarah.
- 3) Melatih pemikiran kritis peserta didik untuk dapat memahami sejarah secara benar menggunakan pendekatan ilmiah.
- 4) Menumbuhkan apresiasi peserta didik terhadap pencapaian umat Islam di masa lalu.
- 5) Melatih peserta didik agar dapat mengambil ibrah dari setiap peristiwa sejarah dan mengkaitannya dengan fenomena kehidupan dalam rangka mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.⁴⁰

d. Ruang Lingkup Mata Pelajaran SKI di Madrasah Aliyah

Ruang lingkup mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah dalam Keputusan Menteri Agama Nomor 165 Tahun 2014, meliputi:

- 1) Perkembangan dakwah Rasulullah Periode Mekkah dan Madinah.
- 2) Kepemimpinan umat pasca wafatnya Rasulullah.

⁴⁰ Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165 Tahun 2014..., hal. 51.

- 3) Perkembangan Islam periode klasik
- 4) Perkembangan Islam periode pertengahan
- 5) Perkembangan islam periode modern
- 6) Perkembangan Islam di Indonesia dan di dunia.⁴¹

Sedangkan menurut Zakiah Daradjat ruang lingkup mata pelajaran SKI, meliputi:

- 1) Kerajaan besar di luar tanah Arab seperti kerajaan Romawi dan Persia.
- 2) Arab pra Islam, meliputi sistem peribadatan, ekonomi, sosial, politik, dan sebagainya.
- 3) Perjalanan hidup Nabi Muhammad Saw.
- 4) Perjalanan dakwah Nabi Muhammad periode Makkah dan Madinah.
- 5) Perkembangan Islam pada periode klasik.
- 6) Perkembangan Islam pada periode pertengahan.
- 7) Perkembangan Islam pada periode modern.
- 8) Perkembangan Islam di dunia.
- 9) Perkembangan Islam di Indonesia.⁴²

⁴¹ *Ibid*, hal. 54.

⁴² Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus...*, hal. 111.

3. Hubungan Buku Pelajaran SKI dengan Standar Isi Kurikulum 2013 pada Madrasah

a. Standar isi

Standar isi adalah luas cakupan materi dan kumpulan kompetensi-kompetensi untuk mencapai standar kompetensi lulusan pada suatu jenis dan jenjang pendidikan tertentu.⁴³

Dari pengertian standar isi di atas maka yang dimaksud dengan standar isi kurikulum 2013 pada madrasah adalah cakupan materi dan kumpulan kompetensi inti dan kompetensi dasar pada Kurikulum 2013 yang digunakan untuk mencapai kualifikasi lulusan pada jenjang pendidikan MI, MTs, dan MA. Dalam penelitian ini standar isi yang dimaksud adalah standar isi kurikulum 2013 pada madrasah adalah cakupan materi dan kumpulan kompetensi inti dan kompetensi dasar pada Kurikulum 2013 yang digunakan untuk mencapai kualifikasi lulusan pada jenjang pendidikan Madrasah Aliyah.

Hubungan buku pelajaran SKI dengan standar isi kurikulum sangat erat dan saling menunjang satu sama lain. Ada pendapat yang menyatakan bahwa kurikulum lebih dahulu dari pada buku pelajaran, pendapat ini menyatakan bahwa buku pelajaran sebagai sarana penunjang kurikulum. Pendapat yang lain menyatakan tidak menutup

⁴³ E. Mulyasa, *Kurikulum yang disempurnakan: Pengembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hal 24.

kemungkinan bahwa kurikulum bermula dari buku pelajaran yang baik.⁴⁴

Pada penelitian ini penulis lebih cenderung kepada pendapat yang pertama. Dengan demikian, buku pelajaran SKI yang dimaksud hendaknya mengacu kepada standar isi kurikulum yang sedang berlaku, yaitu Kurikulum 2013 pada Madrasah.

F. Metode Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yaitu penelitian yang berusaha menemukan makna dari suatu kejadian yang hasilnya berupa data deskriptif (non-kuantitatif).⁴⁵ Dari pengertian tersebut dapat dimaknai bahwa penelitian kualitatif lebih cenderung menggunakan pendekatan induktif, dan cenderung bersifat subyektif.⁴⁶ Maka dalam penelitian ini akan disajikan data deskriptif yang berisi pembahasan mengenai relevansi buku pelajaran SKI terbitan Kementerian Agama kelas X dan XI dengan standar isi Kurikulum 2013 pada Madrasah dan dampaknya dalam pembelajaran.

2. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kepustakaan (*library research*). Penelitian kepustakaan (*library research*) adalah penelitian untuk mengkaji konsep atau teori meliputi studi tokoh dan

⁴⁴ Masnur Muslich, *Text Book...*, hal. 92.

⁴⁵ Djamal, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hal 9.

⁴⁶ Sedarmayanti dan Syarifudin Hidayat, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Mandar Maju, 2011) hal. 200.

pemikirannya atau teori pendidikan tertentu.⁴⁷ Dalam definisi yang lebih lengkap dapat dijelaskan pengertian kepastakaan (*library research*) adalah penelitian yang dilakukan dengan cara membaca buku-buku atau majalah dan sumber data lainnya dalam perpustakaan. Kegiatan penelitian ini dilakukan dengan menghimpun data dari berbagai literatur, baik di perpustakaan maupun tempat-tempat lain. Literatur yang digunakan juga tidak hanya terbatas hanya pada buku-buku tetapi juga berupa bahan-bahan dokumentasi, majalah-majalah, koran-koran, dan lain-lain. Berdasarkan sumber data tersebut, penelitian ini sering disebut penelitian dokumentasi (*documentary research*) atau survey buku (*booksurvey/ research*).⁴⁸ Dalam penelitian ini mengkaji buku buku pelajaran SKI terbitan Kementerian Agama kelas X dan XI dan relevansinya dengan standar isi Kurikulum 2013 pada Madrasah, serta dampaknya dalam pembelajaran.

3. Sumber Penelitian

Sumber penelitian secara singkat dapat dimaknai sebagai subyek dari mana data diperoleh.⁴⁹ Dalam penelitian ini sumber penelitian dibagi menjadi dua macam, yaitu:

a. Sumber primer

Penelitian ini fokus mengkaji relevansi buku pelajaran SKI Madrasah Aliyah dan dampaknya bagi pembelajaran. Maka sumber

⁴⁷ Suwadi, dkk., *Panduan Penulisan Skripsi*, (Yogyakarta: Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014), hal. 20.

⁴⁸ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hal. 31.

⁴⁹ Suharsimi Arikunto, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 129.

data primer diambil dari sumber tertulis maupun tidak tertulis. Adapun sumber-sumber tersebut yaitu:

- 1) Buku yang berjudul "*Buku Siswa Sejarah Kebudayaan Islam Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 Madrasah Aliyah Kelas X*" karya Miftachul Ula, dkk.
- 2) Buku yang berjudul "*Buku Siswa Sejarah Kebudayaan Islam Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 Madrasah Aliyah Kelas XI*" karya M. Husain Tuanaya, dkk.,
- 3) Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165 Tahun 2014 tentang Pedoman Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.
- 4) Hasil wawancara guru mata pelajaran SKI MAN 4 Sleman dan guru mata pelajaran SKI MAN 3 Sleman.

b. Sumber sekunder

Adapun sumber sekunder dalam penelitian ini adalah hasil wawancara peserta didik kelas X dan XI MAN 4 Sleman yang dapat menjadi data pendukung dalam penelitian ini.

4. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi:

a. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengumpulkan dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen

tertulis maupun tidak tertulis yang relevan dengan tujuan penelitian.⁵⁰

Dokumentasi dilakukan untuk mengkaji relevansi buku pelajaran SKI terbitan Kementerian Agama kelas X dan XI dengan standar isi Kurikulum 2013 pada Madrasah.

b. Wawancara

Wawancara adalah metode pengumpulan data dengan cara menyampaikan beberapa pertanyaan kepada responden untuk dijawab secara lisan. Peneliti dapat mencatat poin-poin penting ketika wawancara berlangsung. Wawancara dapat dilakukan dengan cara tatap muka langsung, melalui telepon atau alat komunikasi yang lain.⁵¹ Pada penelitian ini pihak yang akan diwawancarai yaitu guru mata pelajaran SKI MAN 4 Sleman untuk mengetahui penggunaan buku pelajaran SKI Madrasah Aliyah kelas X dan XI dalam pembelajaran, kendala-kendala yang dihadapi, dan dampaknya bagi pembelajaran.

Kemudian, wawancara juga dilakukan kepada peserta didik kelas X dan XI MAN 4 Sleman. Wawancara dilakukan untuk mendapatkan informasi terkait penggunaan buku pelajaran SKI Madrasah Aliyah kelas X dan XI, kendala-kendalanya, dan hal-hal lain terkait penelitian.

⁵⁰ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 221-222.

⁵¹ Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 32.

5. Metode Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis isi, yaitu telaah terhadap dokumen-dokumen sebagai sumber data yang dilakukan secara sistematis. Analisis isi juga dapat disebut analisis dokumen.⁵²

Adapun tahapan-tahapan yang digunakan dalam menganalisis data, yaitu:

a. Reduksi data

Reduksi data adalah serangkaian kegiatan memilah atau menyortir data yang diperlukan dan membuang data yang tidak diperlukan berkenaan dengan penelitian.⁵³ Data yang penulis dapatkan dari dokumentasi dan wawancara dirangkum dan kemudian diambil yang dibutuhkan saja.

b. Display data

Display data dilakukan setelah penulis menyelesaikan tahap reduksi data. Display data adalah kegiatan menyajikan data yang telah direduksi ke dalam suatu pola sehingga mudah dipahami.⁵⁴

c. Kesimpulan

Setelah mendisplay data, tahap selanjutnya adalah penarikan kesimpulan yang bertujuan untuk menjawab masalah yang telah dirumuskan sebelumnya.⁵⁵

⁵² John W Best, *Metodologi Penelitian dan Pendidikan*, penerjemah: Sanapiah Faisal dan Mulyadi W.S, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), hal . 133.

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal 247.

⁵⁴ *Ibid*, hal. 249.

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penelitian ini dibagi kedalam tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Adanya sistematika pembahasan bertujuan agar memudahkan pembaca dalam membaca dan memahami penelitian ini. Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

Bagian inti dibagi kedalam empat bab. Bab I adalah pendahuluan. Pendahuluan berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II adalah gambaran umum buku pelajaran SKI Madrasah Aliyah Kelas X dan XI terbitan Kementerian Agama. Gambaran umum meliputi latar belakang penyusunan buku, tujuan penyusunan buku, sistematika buku, isi buku, dan kelebihan dan kekurangan buku. Bab ini dimaksudkan untuk memberikan gambaran mengenai buku pelajaran SKI Madrasah Aliyah Kelas X dan XI terbitan Kementerian Agama agar memudahkan pembaca dalam memahami pembahasan bab selanjutnya.

Setelah menguraikan gambaran umum buku pelajaran SKI Madrasah Aliyah Kelas X dan XI terbitan Kementerian Agama, bagian selanjutnya adalah bab III. Bab ini membahas tentang relevansi buku pelajaran SKI

⁵⁵ *Ibid*, hal. 252.

Madrasah Aliyah Kelas X dan XI terbitan Kementerian Agama dengan standar isi Kurikulum 2013 pada Madrasah. Selain itu, pada bab ini juga dibahas dampak penggunaan buku tersebut dalam pembelajaran.

Adapun bagian terakhir dari bagian inti skripsi ini adalah bab IV. Bab ini adalah penutup yang berisi kesimpulan dari hasil penelitian, saran-saran, dan kata penutup. Akhirnya, bagian akhir dari penelitian ini terdiri dari daftar pustaka dan berbagai lampiran yang terkait dengan penelitian.



BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Merujuk pada rumusan masalah berdasarkan pembahasan dan hasil penelitian terhadap buku pelajaran SKI Madrasah Aliyah kelas X dan XI, maka dapat disimpulkan hasil penelitian sebagai berikut:

1. Pada buku pelajaran SKI Madrasah Aliyah kelas X dan XI yang diterbitkan oleh Kementerian Agama, di dalamnya masih terdapat ketidaksesuaian KI-KD dengan judul bab dikarenakan masih terdapat judul bab yang belum mencakup KD. Pada buku juga ditemukan ketidaksesuaian judul bab dengan sub bab materi dikarenakan terdapat sub bab materi yang belum merinci judul bab. Kemudian, ditemukan ketidaksesuaian sub bab materi dengan uraian materi dikarenakan pembahasan materi pada sub bab tidak relevan dengan substansi sub bab. Pada evaluasinya juga masih ditemukan ketidaksesuaian karena terdapat instrumen evaluasi yang tidak relevan dengan pembahasan bab dan kurang mendukung pencapaian KD yang dibahas pada bab.
2. Pada buku pelajaran SKI Madrasah Aliyah kelas X terdapat 2 bab yang sudah relevan dan 3 bab yang kurang relevan dengan Standar Isi Kurikulum 2013. Hal ini dikarenakan pada ketiga bab yang kurang relevan tersebut belum memaparkan substansi minimal materi yang terkandung dalam beberapa KD yang semestinya masuk dalam pembahasan.

Sedangkan pada buku pelajaran SKI Madrasah Aliyah kelas XI terdapat 5 bab yang sudah relevan dan 3 bab yang kurang relevan dengan Standar Isi Kurikulum 2013. Hal ini dikarenakan pada ketiga bab yang kurang relevan tersebut belum memaparkan substansi minimal materi yang terkandung dalam beberapa KD yang semestinya masuk dalam pembahasan dan terdapat pembahasan materi pada bab yang tidak sesuai dengan KD.

3. Buku pelajaran SKI Madrasah Aliyah kelas X dan XI tidak memberikan dampak yang signifikan bagi kegiatan pembelajaran peserta didik di MAN 4 Sleman karena jarang digunakan. Buku pelajaran SKI Madrasah Aliyah kelas X dan XI tidak digunakan sebagai sumber pembelajaran pokok namun sebagai sumber pembelajaran pelengkap. Sedangkan di MAN 3 Sleman buku pelajaran SKI meskipun tidak memberikan dampak yang signifikan akan tetapi membantu guru dalam memperkaya wawasan peserta didik dan membantu guru dalam melakukan evaluasi dan materinya pun relevan jika didukung oleh *skill* guru dalam mengkontekstualkan materi pembelajaran.

B. Saran

Saran-saran yang dapat diberikan melalui penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi penerbit dan penyusun buku perlu melakukan tinjauan kembali terhadap buku yang kurang relevan dan bila perlu dilakukan perbaikan. Kementerian Agama selaku penerbit buku yang masih terdapat ketidaksesuaian antara isi buku (Bab, Sub Bab, Uraian Materi) dengan standar isi

(Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar) yang telah ditetapkan oleh Kementerian Agama sebagai acuan penyusunan buku pelajaran tersebut. Meskipun di dalamnya sudah dicantumkan standar isi namun masih terdapat kesalahan penulisan standar isi. Oleh karena itu, Kementerian Agama dan penerbit buku lainnya perlu lebih selektif dalam penyusunan dan penerbitan buku selanjutnya.

2. Bagi guru sebagai praktisi pendidikan untuk lebih selektif dalam pemilihan dan penggunaan buku pelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran sehingga peserta didik dapat belajar secara maksimal dan kompetensi-kompetensi yang telah ditetapkan dapat tercapai.

C. Penutup

Alhamdulillah, penulis mengucapkan puji syukur atas kehadiran Allah Swt. sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun sebagai bentuk ikhtiar penulis dalam rangka mencari ilmu. Dalam penulisan skripsi ini penulis sudah beruaha semaksimal mungkin dan menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan mendapatkan ridha Allah Swt. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggoro, M. Toha, dkk., *Metode Penelitian*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2007.
- Arikunto, Suharsimi, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Best, John W, *Metodologi Penelitian dan Pendidikan*, penerjemah: Sanapiah Faisal dan Mulyadi W.S, Surabaya: Usaha Nasional, 1982.
- Budiyanto, Mangun, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Daradjat, Zakiah, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Daryanto dan Herry Sudjendro, *Siap Menyongsong Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Gava Media, 2014.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1989.
- Djamal, *Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Eliyana, Desi, “Analisis Kesusaian Isi Buku teks Mata Pelajaran Kimia Kelas X SMAN 9 Yogyakarta Terhadap Standar Isi”, *Skripsi*, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.
- Hamalik, Oemar, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Kusumawati, Riska, “Relevansi Buku Pelajaran Dengan Standar Isi Kurikulum SMP Kelas VIII (Telaah Buku Pelajaran PAI Terbitan Erlangga dan Yudhistira)”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.
- Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165 Tahun 2014 *Tentang Pedoman Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*, Jakarta: Kementerian Agama RI, 2014.
- Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 *Tentang Buku Yang Digunakan Oleh Satuan Pendidikan*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI, 2016.

- Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Mudlofir, Ali, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2012.
- Mulyatiningsih, Endang, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Mulyasa, E, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Remaja Rosakarya, 2014.
- _____, *Kurikulum yang disempurnakan: Pengembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Muslich, Masnur, *Text Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.
- Nasution, S, *Asas-asas Kurikulum*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 *Tentang Buku Yang Digunakan Oleh Satuan Pendidikan*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016.
- Prastowo, Andi, *Pengembangan Baha Ajar Tematik: tinjauan Historis dan Praktik*, Jakarta: Kencana, 2014.
- Rofik dan Wiji Hidayati, *Telaah Kurikulum Sejarah Kebudayaan Islam : Bahan Ajar Pendidikan Profesi Guru Dalam Jabatan*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009.
- Salinan Lampiran 1 Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 59 Tahun 2014 *Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah*, Jakarta: Kemendikbud Republik Indonesia, 2014.
- Salinan Lampiran III Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 59 Tahun 2014 *Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah atas/ Madrasah Aliyah*, Jakarta: Kemendikbud Republik Indonesia, 2014.
- Sanjaya, Wina, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*, Jakarta: Kencana, 2013.
- Solikhin, Ibnu, “Relevansi Buku Pelajaran Dengan Standar Isi Kurikulum MI/ SD Kelas IV (Telaah Buku Pelajaran IPS Terbitan Erlangga dan Yudhistira)”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

- Sedarmayanti dan Syarifudin Hidayat, *Metodologi Penelitian*, Bandung: Mandar Maju, 2011.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- _____, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, Bandung: Remadja Rosdakarya, 2005.
- Supriadi, Dedi, *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia: Problematika Penilaian, Penyebaran, dan Penggunaan Buku Pelajaran, Buku Bacaan, dan B Sumber*, Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2001.
- Suwadi, dkk., *Panduan Penulisan Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Tuanaya, M. Husain, dkk., *Buku Siswa Sejarah Kebudayaan Islam Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 Madrasah Aliyah Kelas XI*, Jakarta: Kementerian Agama RI, 2015.
- Ula, Miftachul, dkk., *Buku Siswa Sejarah Kebudayaan Islam Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 Madrasah Aliyah Kelas X*, Jakarta: Kementerian Agama RI, 2014.



PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

A. Identitas

Nama : _____

No. Hp : _____

B. Pertanyaan-pertanyaan

1. Sejak kapan sekolah Bapak menerapkan Kurikulum 2013?
2. Sejak kapan sekolah Bapak menerapkan Kurikulum 2013 mata pelajaran agama?
3. Apakah dalam penerapan kurikulum 2013 sekolah diberikan buku-buku pelajaran?
4. Bagaimana cara pengelolaan buku-buku pelajaran Kurikulum 2013 di sekolah?

PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

A. Identitas

Nama : _____

No. Hp : _____

B. Pertanyaan-pertanyaan

1. Apakah Bapak pernah melakukan supervisi pembelajaran kepada guru SKI?
2. Apa hasil supervisi yang telah Bapak lakukan kepada guru SKI?

PEDOMAN WAWANCARA GURU

A. Identitas Guru

Nama : _____

No. Hp : _____

B. Pertanyaan-pertanyaan

1. Apakah Bapak/ Ibu menggunakan buku siswa SKI K-13 sebagai sumber pembelajaran utama? Apa alasannya?
2. Sejak kapan Bapak/ Ibu menggunakan buku siswa SKI K-13?
3. Menurut Bapak/ Ibu, apa pentingnya buku siswa SKI K-13 dalam sebuah pembelajaran?
4. Menurut Bapak/ Ibu, apakah buku siswa SKI K-13 sudah sesuai dengan standar isi (KI-KD) kurikulum ? (materinya sudah lengkap dan sistematis)
5. Apa saja kendala yang Bapak/ Ibu jumpai ketika menggunakan buku siswa SKI K-13 dalam pembelajaran?
6. Bagaimana Bapak/ Ibu mengatasi kendala tersebut?
7. Menurut Bapak/ Ibu, apa ada kelebihan dan kekurangan buku siswa SKI K-13?
8. Setelah ditelaah buku siswa SKI K-13 masih ditemukan ketidaksesuaian dengan kurikulum, semisal dalam penulisan KI-KD, isi materi, dan evaluasi, bagaimana tanggapan Bapak/ Ibu?
9. Apa saran yang ingin Bapak/ Ibu sampaikan terhadap buku siswa SKI K-13?

PEDOMAN WAWANCARA GURU

A. Identitas Guru

Nama : _____

No. Hp : _____

B. Pertanyaan-pertanyaan

1. Apakah Bapak/ Ibu menggunakan buku siswa SKI K-13 sebagai sumber pembelajaran?
2. Apakah materi yang terdapat pada buku siswa SKI K-13 sudah relevan dengan kebutuhan zaman sekarang?
3. Apa dampak penggunaan buku siswa SKI K-13 bagi pembelajaran?
4. Apa kelebihan dan kekurangan buku siswa K-13?

PEDOMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK

A. Identitas Peserta Didik

Nama : _____

Usia : _____

Kelas : _____

B. Pertanyaan-pertanyaan

1. Apakah kalian menggunakan buku siswa SKI K-13 dalam setiap pembelajaran SKI?
2. Apakah kalian wajib memiliki buku siswa SKI K-13 atau hanya dipinjami ketika pembelajaran SKI?
3. Apakah dalam belajar kalian menggunakan buku selain buku siswa SKI K-13?
4. Menurut kalian, apakah materi yang ada pada buku siswa SKI K-13 sudah sistematis (urut) dan lengkap?
5. Apakah materi yang ada pada buku siswa SKI K-13 mudah kalian pahami?
6. Setelah mempelajari suatu bab, apakah kalian diminta mengerjakan latihan-latihan soal yang ada pada buku siswa SKI K-13?
7. Menurut kalian, apa kelebihan dan kekurangan buku siswa SKI K-13 ?

KOMPETESI INTI DAN KOMPETENSI DASAR MATA PELAJARAN

SKI MADRASAH ALIYAH

A. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran SKI Madrasah Aliyah Kelas X

Berikut ini merupakan standar isi untuk Madrasah Aliyah kelas X mata pelajaran SKI meliputi Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar:⁵⁶

1. Kelas X semester ganjil

Tabel 1 KI-KD kelas X semester ganjil

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Meyakini bahwa setiap muslim memiliki kewajiban berdakwah terhadap masyarakat 1.2. Meyakini bahwa berdakwah adalah kewajiban setiap muslim 1.3. Menghayati nilai-nilai hijrah yang dilakukan oleh Rasulullah saw. dan para sahabat 1.4. Menghayati nilai-nilai positif yang dimiliki oleh masyarakat Madinah 1.5. Menghayati nilai-nilai perjuangan dakwah Rasulullah saw. pada periode Madinah 1.6. Menghayati sikap istiqamah perjuangan <i>as-sabiqunal awwalun</i> dalam berdakwah bersama Rasulullah saw. 1.7. Menghayati nilai-nilai jihad yang dilakukan oleh

⁵⁶ Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165 Tahun 2014..., hal. 204-207.

	Rasullah saw dan para sahabat dalam <i>Fathu Makkah</i>
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	<p>2.1. Memiliki semangat melakukan perubahan ke arah yang baik sebagai implemetasi dari hikmah memahami kondisi masyarakat Mekah sebelum Islam.</p> <p>2.2. Memiliki semangat berdakwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah saw. di Mekah.</p> <p>2.3. Memiliki semangat hijrah ke arah yang lebih baik sebagai implementasi dari hikmah memahami peristiwa hijrah</p> <p>2.4. Membiasakan hidup tolong menolong sebagai impelementasi dari memahami kondisi masyarakat Madinah sebelum Islam</p> <p>2.5. Membiasakan hidup rukun dan tolong menolong sebagai implemantasi dari memahami hubungan kaum Anshar dan Muhajirin di Madinah</p> <p>2.6. Meneladani sifat mulia dari para sahabat <i>as-sabiqunal awwalun</i></p> <p>2.7. Semangat menegakkan kebenaran sebagai implementasi dari pemahaman peristiwa <i>Fathu Makkah</i></p>
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan,	<p>3.1. Memahami kondisi Masyarakat Mekah sebelum Islam</p> <p>3.2. Memahami substansi dan strategi dakwah Rasulullah saw. periode Mekah</p> <p>3.3. Menganalisis faktor-faktor penyebab hijrah Rasulullah saw.</p>

<p>kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.4. Memahami kondisi Masyarakat Madinah sebelum Islam</p> <p>3.5. Memahami substansi dan strategi dakwah Rasulullah saw. periode Madinah</p> <p>3.6. Memahami sifat/kepribadian dan peran para sahabat <i>as-sabiqunal awwalun</i></p> <p>3.7. Mengidentifikasi faktor-faktor keberhasilan <i>Fathu Makkah</i> tahun 9 Hijriyah</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1. Menceritakan kondisi masyarakat Mekah sebelum Islam</p> <p>4.2. Menyajikan dalam peta konsep mengenai faktor-faktor keberhasilan dakwah Rasulullah saw. periode Mekah</p> <p>4.3. Memetakan faktor-faktor penyebab hijrahnya Rasulullah saw.</p> <p>4.4. Menceritakan kondisi masyarakat Madinah sebelum Islam</p> <p>4.5. Mempresentasikan hubungan antara kaum Anshor dan Muhajirin</p> <p>4.6. Menceritakan sikap-sikap utama dari <i>assabiqunal awwalun</i></p> <p>4.7. Membuat peta konsep mengenai kunci keberhasilan <i>Fathu Makkah</i></p>

2. Kelas X semester genap

Tabel 2 KI-KD kelas X semester genap

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>1.1. Menyadari bahwa kekuasaan adalah amanah dari Allah swt.</p> <p>1.2. Meyakini bahwa berdakwah adalah kewajiban setiap</p>

	<p>muslim</p> <p>1.3. Meyakini bahwa istiqamah adalah salah kunci keberhasilan dakwah Khulafaur Rasyidin</p> <p>1.4. Mengambil ibrah dari kepemimpinan Khulafaur Rasyidin</p> <p>1.5. Menyadari bahwa dalam setiap usaha dakwah selalu ada kesulitan dan hambatan</p>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>2.1. Membiasakan sikap demokratis dan musyawarah sebagai implementasi dari pemahaman tentang proses pemilihan Khulafaur Rasyidin</p> <p>2.2. Membiasakan perilaku saling memberi nasehat terhadap sesama</p> <p>2.3. Menunjukkan sikap dinamis sebagai implementasi dari pemahaman tentang keberhasilan Khulafaur Rasyidin</p> <p>2.4. Membiasakan sikap amanah sebagai implementasi dari pemahaman tentang kebijakan Khulafaur Rasyidin</p> <p>2.5. Membiasakan sikap sabar dan tabah sebagai implementasi dari pemahaman tentang kesulitan-kesulitan yang dihadapi Khulafaur Rasyidin</p>
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan</p>	<p>3.1. Memahami proses pemilihan Khulafaur Rasyidin</p> <p>3.2. Mendeskripsikan substansi dan strategi dakwah Khulafaur rasyidin</p> <p>3.3. Memahami keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Khulafaur Rasyidin</p> <p>3.4. Menganalisis kebijakan pemerintahan Khulafaur Rasyidin</p> <p>3.5. Mengidentifikasi kesulitan-</p>

kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	kesulitan yang dihadapi masa pemerintahan Khulafaur Rasyidin
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, sertamampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	4.1. Menceritakan tentang proses pemilihan Khulafaur Rasyidin 4.2. Mempresentasikan tentang staregi dakwah yang dilakukan Khulafaur Rasyidin dalam berdakwah 4.3. Membuat peta konsep tentang keberhasilan-keberhasilan yang diraih oleh Khulafaur Rasyidin 4.4. Mempresentasikan tentang kebijakan yang dilakukan oleh Khulafaur Rasyidin 4.5. Memetakan faktor-faktor penghambat yang dialami Khulafaur Rasyidin.

B. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran SKI Madrasah

Aliyah Kelas XI

Berikut ini merupakan standar isi untuk Madrasah Aliyah kelas XI mata pelajaran SKI meliputi Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar:⁵⁷

1. Kelas XI semester ganjil

Tabel 3 KI-KD kelas XI semester ganjil

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Menyadari bahwa kekuasaan adalah amanah dari Allah swt. 1.2. Menyadari bahwa dalam perjuangan ada fase-fase yang

⁵⁷ *Ibid.*, hal. 207-211.

	<p>harus dilewati</p> <p>1.3. Meyakini bahwa berdakwah dan melakukan hal-hal yang bermanfaat adalah kewajiban setiap muslim</p> <p>1.4. Meyakini bahwa ilmu pengetahuan adalah bekal penting bagi manusia untuk meraih kesuksesan</p> <p>1.5. Menyadari bahwa manusia diciptakan oleh Allah swt. dengan berbagai macam potensi sehingga mampu menciptakan peradaban</p> <p>1.6. Mensyukuri nikmat Allah swt. Berupa kekayaan peradaban yang diraih umat Islam.</p> <p>1.7. Menyadari bahwa sebuah kekuasaan yang dimiliki oleh manusia pada saatnya akan berakhir</p>
<p>2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>2.1. Membiasakan sikap bijaksana dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman mengenai proses lahirnya Bani Umayyah di Damaskus</p> <p>2.2. Meneladani perilaku mulia dari Khalifah Bani Umayyah Damaskus sebagai implementasi dari pemahaman mengenai dinasti Bani Umayyah di Damaskus</p> <p>2.3. Menunjukkan sikap dinamis sebagai implementasi dari pemahaman tentang keberhasilan Bani Umayyah di Damaskus</p> <p>2.4. Mencintai ilmu pengetahuan yang ditunjukkan dengan semangat belajar yang maksimal</p> <p>2.5. Memiliki sikap semangat mengembangkan ilmu pengetahuan dan kerja keras sebagai implementasi dari</p>

	<p>pemahaman tentang pusat-pusat peradaban Islam pada masa pemerintahan Bani Umayyah Damaskus</p> <p>2.6. Menghargai karya orang lain sebagai implementasi dari pemahaman tentang peninggalan-peninggalan peradaban Islam masa pemeritahan Bani Umayyah</p> <p>2.7. Membiasakan sikap hati-hati dan kontrol diri sebagai implementasi dari pemahaman tentang faktor-faktor penyebab runtuhnya Bani Umayyah Damaskus</p>
<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.1. Menganalisis proses lahirnya Bani Umayyah di Damaskus</p> <p>3.2. Memahami fase-fase pemerintahan dinasti Bani Umayyah di Damaskus</p> <p>3.3. Mengidentifikasi keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada Bani Umayyah di Damaskus</p> <p>3.4. Menganalisis perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah di Damaskus</p> <p>3.5. Memahami pusat-pusat peradaban Islam pada masa pemerintahan Bani Umayyah Damaskus</p> <p>3.6. Mengidentifikasi peninggalan-peninggalan peradaban Islam masa pemeritahan Bani Umayyah</p> <p>3.7. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab runtuhnya Bani Umayyah Damaskus</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah</p>	<p>4.1. Menceritakan proses berdirinya dinasti Bani Umayyah</p> <p>4.2. Membuat sinopsis tentang fase pemerintahan dinasti Bani Umayyah di Damaskus</p>

<p>secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, sertamampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.3. Memetakan keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa Bani Umayyah</p> <p>4.4. Mempresentasikan mengenai perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa Bani Umayyah di Damaskus</p> <p>4.5. Memaparkan pusat-pusat peradaban Islam pada masa pemerintahan Bani Umayyah Damaskus</p> <p>4.6. Membuat peta konsep mengenai peninggalan-peninggalan peradaban Islam masa pemeritahan Bani Umayyah</p> <p>4.7. Menceritakan proses berakhirnya dinasti Bani Umayyah</p>
---	--

2. Kelas XI semester genap

Tabel 4 KI-KD kelas XI semester genap

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>1.1. Menyadari bahwa kekuasaan adalah amanah dari Allah swt.</p> <p>1.2. Menyadari bahwa dalam perjuangan ada fase-fase yang harus dilewati</p> <p>1.3. Mensyukuri nikmat Allah swt. Berupa potensi dan karakter yang beraneka ragam</p> <p>1.4. Meyakini bahwa berdakwah dan melakukan hal-hal yang bermanfaat adalah kewajiban setiap muslim</p> <p>1.5. Meyakini bahwa ilmu pengetahuan adalah bekal penting bagi manusia untuk meraih kesuksesan</p> <p>1.6. Mensyukuri nikmat Allah swt. berupa kekayaan peradaban</p>

	<p>yang diraih umat Islam.</p> <p>1.7. Menyadari bahwa sebuah kekuasaan yang dimiliki oleh manusia pada saatnya akan berakhir</p>
<p>2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsif dan pro aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>2.1. Membiasakan sikap bijaksana dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman mengenai proses lahirnya Bani Abbasiyah</p> <p>2.2. Meneladani perilaku mulia dari Khalifah Bani Abbasiyah sebagai implementasi dari pemahaman mengenai dinasti Bani Abbasiyah</p> <p>2.3. Terbiasa menghargai perbedaan sebagai implementasi dari pemahaman tentang karakteristik umum sistem pemerintahan Bani Abbasiyah</p> <p>2.4. Menunjukkan sikap dinamis sebagai implementasi dari pemahaman tentang keberhasilan Bani Abbasiyah</p> <p>2.5. Mencintai ilmu pengetahuan yang ditunjukkan dengan semangat belajar yang maksimal</p> <p>2.6. Menghargai karya orang lain sebagai implementasi dari pemahaman tentang pusat-pusat peradaban Islam masa pemerintahan Abbasiyah</p> <p>2.7. Membiasakan sikap hati-hati dan kontrol diri sebagai implementasi dari pemahaman tentang faktor-faktor penyebab runtuhnya Bani Abbasiyah</p>
<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu</p>	<p>3.1. Menganalisis proses lahirnya Bani Abbasiyah di Bagdad</p> <p>3.2. Mengidentifikasi fase-fase pemerintahan Bani Abbasiyah di Bagdad</p> <p>3.3. Memahami karakteristik umum sistem pemerintahan Bani</p>

<p>pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>Abbasiyah</p> <p>3.4. Mendeskripsikan keberhasilan pada masa Abbasiyah di Bagdad</p> <p>3.5. Mendeskripsikan perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah</p> <p>3.6. Mengidentifikasi pusat-pusat peradaban Islam masa pemerintahan Abbasiyah</p> <p>3.7. Menganalisis faktor-faktor penyebab runtuhnya Bani Abbasiyah</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1. Menceritakan sejarah berdirinya Bani Abbasiyah</p> <p>4.2. Membuat sinopsis tentang fase pemerintahan dinasti Bani Abbasiyah</p> <p>4.3. Memaparkan karakteristik umum sistem pemerintahan Bani Abbasiyah</p> <p>4.4. Memetakan keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa Bani Abbasiyah</p> <p>4.5. Mempresentasikan mengenai perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa Bani Abbasiyah</p> <p>4.6. Memaparkan pusat-pusat peradaban Islam pada masa pemerintahan Bani Abbasiyah</p> <p>4.7. Memetakan faktor-faktor penyebab kemunduran dan runtuhnya Bani Abbasiyah</p>

**Tabel Rekapitulasi Kesesuaian Kompetensi Dasar Buku Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Madrasah Aliyah Kelas X
dengan Standar Isi Kurikulum
Semester 1**

No	Kompetensi Dasar Pada Standar Isi	Judul Bab pada Buku Pelajaran	Kompetensi Dasar pada Buku Pelajaran	Sesuai	Tidak Sesuai
1	<p>4.8. Meyakini bahwa setiap muslim memiliki kewajiban berdakwah terhadap masyarakat</p> <p>2.1. Memiliki semangat melakukan perubahan ke arah yang baik sebagai implemementasi dari hikmah memahami kondisi masyarakat Mekah sebelum Islam.</p> <p>3.1. Memahami kondisi Masyarakat Mekah sebelum Islam</p> <p>4.1. Menceritakan kondisi masyarakat Mekah sebelum Islam</p>	<p>Bab I. Peradaban Bangsa Arab Sebelum Islam</p>	<p>1.1. Meyajini bahwa berdakwah adalah kewajiban setian Muslim</p> <p>2.2. Meneladani perilaku sabar Rasulullah Saw. pada saat menghadapi berbagai intimidasi masyarakat Quraisy di Mekkah.</p> <p>2.3. Meneladani sikap istiqamah Rasulullah Saw. dalam melaksanakan beribadah</p> <p>3.1. Memahami sistem peribadatan bangsa Quraisy sebelum Islam</p>		√
2	<p>4.9. Meyakini bahwa berdakwah adalah kewajiban setiap muslim</p>	<p>Bab II. Perkembangan</p>	<p>1. Meyakini bahwa berdakwah adalah kewajiban setiap muslim</p>		√

	<p>muslim</p> <p>4.10. Menghayati nilai-nilai hijrah yang dilakukan oleh Rasulullah saw. dan para sahabat</p> <p>2.2. Memiliki semangat berdakwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah saw. di Mekah.</p> <p>2.3. Memiliki semangat hijrah ke arah yang lebih baik sebagai implementasi dari hikmah memahami peristiwa hijrah</p> <p>3.2. Memahami substansi dan strategi dakwah Rasulullah saw. periode Mekah</p> <p>3.3. Menganalisis faktor-faktor penyebab hijrah Rasulullah saw</p>	<p>Dakwah Nabi Muhammad Saw. Periode Mekkah</p>	<p>2. Menghayati nilai-nilai perjuangan Rasulullah Saw. periode Mekkah</p> <p>3. Meneladani perilaku sabar Rasulullah Saw. pada saat menghadapi berbagai intimidasi masyarakat Quraisy di Mekkah</p> <p>4. Menganalisis sejarah dakwah Rasulullah Saw. pada periode Islam di Mekah</p> <p>5. Memahami substansi dan strategi dakwah Rasulullah Saw. pada periode Mekkah</p> <p>6. Mendeskripsikan kesulitan-kesulitan yang dihadapi Rasulullah Saw. ketika berdakwah di Mekkah</p> <p>7. Memahami sifat/ kepribadian dan peran para sahabat <i>assabiqunal awwalun</i></p> <p>8. Memahami faktor-faktor penyebab hijrah sahabat nabi ke Abesiniyah</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>4.2. Menyajikan dalam peta konsep mengenai faktor-faktor keberhasilan dakwah Rasulullah saw. periode Mekah</p> <p>4.3. Memetakan faktor-faktor penyebab hijrahnya Rasulullah saw.</p>		<p>9. Memiliki sikap tangguh dan semangat menegakkan kebenaran sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Nabi di Mekkah</p>		
3	<p>4.11. Menghayati nilai-nilai positif yang dimiliki oleh masyarakat Madinah</p> <p>4.12. Menghayati nilai-nilai perjuangan dakwah Rasulullah saw. pada periode Madinah</p> <p>4.13. Menghayati sikap istiqamah perjuangan <i>as-sabiqunal awwalun</i> dalam berdakwah bersama Rasulullah saw.</p> <p>4.14. Menghayati nilai-nilai jihad yang dilakukan oleh Rasulullah saw dan para sahabat dalam <i>Fathu</i></p>	<p>Bab III. Perkembangan Dakwah Nabi Muhammad SAW Periode Madinah</p>	<p>1. Meyakini bahwa berdakwah adalah kewajiban setiap muslim</p> <p>2. Menghayati perilaku istiqamah perjuangan Rasulullah Saw. dalam berdakwah</p> <p>3. Meneadani sikap istiqamah Rasulullah Saw. dalam melaksanakan beribadah</p> <p>4. Meneladani perilaku berani Rasulullah Saw. pada saat memimpin perang badar</p> <p>5. Memahami substansi dan strategi Rasulullah</p> <p>6. Mengidentifikasi faktor-faktor</p>		√

	<p><i>Makkah</i></p> <p>2.4. Membiasakan hidup tolong menolong sebagai implemementasi dari memahami kondisi masyarakat Madinah sebelum Islam</p> <p>2.5. Membiasakan hidup rukun dan tolong menolong sebagai implemantasi dari memahami hubungan kaum Anshar dan Muhajirin di Madinah</p> <p>2.6. Meneladani sifat mulia dari para sahabat <i>as-sabiqunal awwalun</i></p> <p>2.7. Semangat menegakkan kebenaran sebagai implementasi dari pemahaman peristiwa <i>Fathu Makkah</i></p> <p>3.4. Memahami kondisi Masyarakat Madinah</p>		<p>penyebab hijrah Rasulullah Saw. periode Madinah</p> <p>7. Mendeskripsikan kebijakan pemerintahan Rasulullah Saw. pada periode Islam di Madinah</p> <p>8. Mengidentifikasi keberhasilan Fathul Mekkah tahun 9 hijriyah</p> <p>9. Memahami keberhasilan Rasulullah Saw. dalam perang Badar</p> <p>10. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, tehnologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>sebelum Islam</p> <p>3.5. Memahami subtansi dan strategi dakwah Rasulullah saw. periode Madinah</p> <p>3.6. Memahami sifat/kepribadian dan peran para sahabat <i>as-sabiqunal awwalun</i></p> <p>3.7. Mengidentifikasi faktor-faktor keberhasilan <i>Fathu Makkah</i> tahun 9 Hijriyah</p> <p>4.4. Menceritakan kondisi masyarakat Madinah sebelum Islam</p> <p>4.5. Mempresentasikan hubungan antara kaum Anshor dan Muhajirin</p> <p>4.6. Menceritakan sikap-sikap utama dari <i>assabiqunal awwalun</i></p> <p>4.7. Membuat peta konsep mengenai</p>		<p>masalah</p> <p>11. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait</p>		
--	--	--	--	--	--

	keberhasilan <i>Fathu Makkah</i>			
--	----------------------------------	--	--	--

Semester 2

No	Kompetensi Dasar Pada Standar Isi	Judul Bab pada Buku Pelajaran	Kompetensi Dasar pada Buku Pelajaran	Sesuai	Tidak Sesuai
1	<p>1.1. Menyadari bahwa kekuasaan adalah amanah dari Allah swt.</p> <p>2.1. Membiasakan sikap demokratis dan musyawarah sebagai implementasi dari pemahaman tentang proses pemilihan Khulafaur Rasyidin</p> <p>3.1. Memahami proses pemilihan Khulafaur Rasyidin</p> <p>4.1. Menceritakan tentang proses pemilihan Khulafaur Rasyidin</p>	Bab IV. Sejarah Perkembangan Islam Masa Khulafaur Rasyidin	<p>1. Menghayati pola kepemimpinan Khulafaur Rasyidin sebagai implementasi dari kewajiban berdakwah</p> <p>2. Memiliki sikap semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah untuk masa sekarang dan yang akan datang</p> <p>3. Mendeskripsikan proses pemilihan Khulafaur Rasyidin</p>		√
2	1.2. Meyakini bahwa berdakwah	Bab V.	1. Menyadari pentingnya perilaku		√

	<p>adalah kewajiban setiap muslim</p> <p>1.3. Meyakini bahwa istiqamah adalah salah kunci keberhasilan dakwah Khulafaur Rasyidin</p> <p>1.4. Mengambil ibrah dari kepemimpinan Khulafaur Rasyidin</p> <p>1.5. Menyadari bahwa dalam setiap usaha dakwah selalu ada kesulitan dan hambatan</p> <p>2.2. Membiasakan perilaku saling memberi nasehat terhadap sesama</p> <p>2.3. Menunjukkan sikap dinamis sebagai implementasi dari pemahaman tentang keberhasilan Khulafaur Rasyidin</p> <p>2.4. Membiasakan sikap amanah sebagai implementasi dari</p>	<p>Strategi dan Substansi Dakwah Khulafaur Rasyidin</p>	<p>istiqamah dari perjuangan Khulafaur Rasyidin</p> <p>2. Menghayati sikap tegas Umar bin Khattab dalam pemerintahan Islam sebagai contoh pengambilan keputusan bagi kepemimpinan umat Islam sekarang</p> <p>3. Mengambil ibrah dari kepemimpinan Khulafaur Rasyidin ketika menjadi pemimpin negara</p> <p>4. Menghayati sikap zuhud khalifah Usman bin Affan pada saat menjadi khalifah masa Khulafaur Rasyidin</p> <p>5. Meneladani sikap tegas sahabat Umar bin Khattab ketika membuat kebijakan memecat Khalid bin Walid dari Panglima perang sebagai teladan bagi kepemimpinan sekarang</p> <p>6. Meneladani sikap tekun sahabat Usman bin Affan dalam hal beribadah</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>pemahaman tentang kebijakan Khulafaur Rasyidin</p> <p>2.5. Membiasakan sikap sabar dan tabah sebagai implementasi dari pemahaman tentang kesulitan-kesulitan yang dihadapi Khulafaur Rasyidin</p> <p>3.2. Mendeskripsikan substansi dan strategi dakwah Khulafaur rasyidin</p> <p>3.3. Memahami keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Khulafaur Rasyidin</p> <p>3.4. Menganalisis kebijakan pemerintahan Khulafaur Rasyidin</p> <p>3.5. Mengidentifikasi kesulitan-kesulitan yang dihadapi masa pemerintahan Khulafaur Rasyidin</p>		<p>7. Membiasakan berperilaku sabar sebagaimana khalifah Ali bin Abi Thalib ketika menghadapi ancaman dari musuh</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>4.2. Mempresentasikan tentang taregi dakwah yang dilakukan Khulafaur Rasyidin dalam berdakwah</p> <p>4.3. Membuat peta konsep tentang keberhasilan-keberhasilan yang diraih oleh Khulafaur Rasyidin</p> <p>4.4. Mempresentasikan tentang kebijakan yang dilakukan oleh Khulafaur Rasyidin</p> <p>4.5. Memetakan faktor-faktor penghambat yang dialami Khulafaur Rasyidin.</p>				
--	--	--	--	--	--

**Tabel Rekapitulasi Kesesuaian Kompetensi Dasar Buku Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Madrasah Aliyah Kelas XI
dengan Standar Isi Kurikulum
Semester 1**

No	Kompetensi Dasar Pada Standar Isi	Judul Bab pada Buku Pelajaran	Kompetensi Dasar pada Buku Pelajaran	Sesuai	Tidak Sesuai
1	3.1. Menganalisis proses lahirnya bani Umayyah di Damaskus 3.2. Memahami fase-fase pemerintahan dinasti bani Umayyah di Damaskus 4.1. Menceritakan proses berdirinya dinasti bani Umayyah 4.2. Membuat sinopsis tentang fase pemerintahan dinasti bani Umayyah di Damaskus	Bab I. Proses Lahirnya dan Fase-fase Pemerintahan Bani Umayyah I	3.1. Menganalisis proses lahirnya bani Umayyah di Damaskus 3.2. Memahami fase-fase pemerintahan dinasti bani Umayyah di Damaskus 4.1. Menceritakan proses berdirinya dinasti bani Umayyah 4.2. Membuat sinopsis tentang fase pemerintahan dinasti bani Umayyah di Damaskus	√	
2	3.3. Mengidentifikasi keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada bani Umayyah di Damaskus	Bab II. Khalifah-khalifah yang Terkenal dan Kebijakan Pemerintahan Bani	3.3. Mengidentifikasi keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada bani Umayyah di Damaskus	√	

	<p>3.4. Menganalisis perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa bani Umayyah di Damaskus</p> <p>4.3. Memetakan keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa bani Umayyah</p> <p>4.4. Mempresentasikan mengenai perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa bani Umayyah di Damaskus</p>	Umayyah I	<p>3.4. Menganalisis perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa bani Umayyah di Damaskus</p> <p>4.3. Memetakan keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa bani Umayyah</p> <p>4.4. Mempresentasikan mengenai perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa bani Umayyah di Damaskus</p>		
3	<p>3.5. Memahami pusat-pusat peradaban Islam pada masa pemerintahan bani Umayyah</p> <p>3.6. Mengidentifikasi peninggalan-peninggalan peradaban Islam masa pemerintahan bani Umayyah</p> <p>4.5. Memaparkan pusat-pusat peradaban Islam pada masa pemerintahan bani Umayyah</p>	Bab III. Perkembangan Peradaban Bani Umayyah I Damaskus	<p>3.5. Memahami pusat-pusat peradaban Islam pada masa pemerintahan bani Umayyah Damaskus</p> <p>3.6. Mengidentifikasi peninggalan-peninggalan peradaban Islam masa pemerintahan bani Umayyah</p> <p>4.5. Memaparkan pusat-pusat peradaban Islam pada masa pemerintahan bani Umayyah</p>	√	

	Damaskus 4.6. Membuat peta konsep mengenai peninggalan-peninggalan peradaban Islam masa pemerintahan bani Umayyah		Damaskus 4.6. Membuat peta konsep mengenai peninggalan-peninggalan peradaban Islam masa pemerintahan bani Umayyah		
4	3.7. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab runtuhnya bani Umayyah Damaskus 4.7. Menceritakan proses berakhirnya dinasti bani Umayyah	Bab IV. Masa Kelemahan sampai Runtuhnya Bani Umayyah I Damaskus	3.1. Menganalisis proses lahirnya bani Umayyah di Damaskus 3.2. Memahami fase-fase pemerintahan dinasti bani Umayyah di Damaskus 4.1. Menceritakan proses berdirinya dinasti bani Umayyah 4.2. Membuat synopsis tentang fase pemerintahan dinasti bani Umayyah di Damaskuss		√

Semester 2

No	Kompetensi Dasar Pada Standar Isi	Judul Bab pada Buku Pelajaran	Kompetensi Dasar pada Buku Pelajaran	Sesuai	Tidak Sesuai
1	<p>3.1. Menganalisis proses lahirnya bani Abbasiyah di Bagdad</p> <p>3.2. Mengidentifikasi fase-fase pemerintahan bani Abbasiyah di Bagdad</p> <p>4.1. Menceritakan sejarah berdirinya bani Abbasiyah</p> <p>4.2. Membuat sinopsis tentang fase pemerintahan dinasti bani Abbasiyah</p>	<p>Bab V. Proses Lahirnya dan Fase-fase Pemerintahan Bani Abbasiyah</p>	<p>3.1. Menganalisis proses lahirnya bani Umayyah di Damaskus</p> <p>3.2. Memahami fase-fase pemerintahan dinasti bani Umayyah di Damaskus</p> <p>4.1. Menceritakan proses berdirinya dinasti bani Umayyah</p> <p>4.2. Membuat sinopsis tentang fase pemerintahan dinasti bani Umayyah di Damaskus</p>		√
2	<p>3.3. Memahami karakteristik umum sistem pemerintahan bani Abbasiyah</p> <p>3.4. Mendeskripsikan keberhasilan-keberhasilan pada masa Abbasiyah di Bagdad</p>	<p>Bab VI. Khalifah-khalifah Abbasiyah yang Terkenal dan Kebijakan Pemerintahan Abbasiyah</p>	<p>3.3. Memahami karakteristik umum sistem pemerintahan bani Abbasiyah</p> <p>3.4. Mendeskripsikan keberhasilan-keberhasilan pada masa Abbasiyah di Bagdad</p>	√	

	<p>4.3. Memaparkan karakteristik umum sistem pemerintahan bani Abbasiyah</p> <p>4.4. Memetakan keberhasilan-keberhasilan pada masa bani Abbasiyah</p>		<p>4.3. Memaparkan karakteristik umum sistem pemerintahan bani Abbasiyah</p> <p>4.4. Memetakan keberhasilan-keberhasilan pada masa Abbasiyah</p>		
3	<p>3.5. Mendeskripsikan perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah</p> <p>3.6. Mengidentifikasi pusat-pusat peradaban Islam masa pemerintahan bani Abbasiyah</p> <p>4.5. Mempresentasikan mengenai perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa bani Abbasiyah</p> <p>4.6. Memaparkan pusat-pusat peradaban Islam pada masa</p>	<p>Bab VII. Proses Perkembangan Ilmu Pengetahuan Masa Bani Abbasiyah</p>	<p>3.5. Mendeskripsikan perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah</p> <p>3.6. Mengidentifikasi pusat-pusat peradaban Islam masa pemerintahan bani Abbasiyah</p> <p>4.5. Mempresentasikan mengenai perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa bani Abbasiyah</p> <p>4.6. Memaparkan pusat-pusat peradaban Islam pada masa</p>	√	

	pemerintahan bani Abbasiyah		pemerintahan bani Abbasiyah		
4	3.7. Menganalisis faktor-faktor penyebab runtuhnya bani Abbasiyah	Bab VIII. Masa Kehancuran Bani Abbasiyah	3.7. Menganalisis faktor-faktor penyebab runtuhnya bani Abbasiyah	√	
	4.7. Memetakan faktor-faktor penyebab runtuhnya bani Abbasiyah		4.7. Memetakan faktor-faktor penyebab runtuhnya bani Abbasiyah		

CATATAN LAPANGAN I

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 25 April 2017
Jam : 10.00 WIB
Lokasi : Ruang Kepala MAN 4 Sleman
Sumber Data : Ahmad Mustaqim, M.A.

Data Hasil Wawancara

Sumber data adalah Kepala Man 4 Sleman. Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan beliau mengatakan bahwa MAN 4 Sleman menerapkan Kurikulum 2013 dalam dua tahapan. Tahapan yang pertama adalah penerapan Kurikulum 2013 mata pelajaran agama pada tahun pelajaran 2014/ 2015. Kemudian tahapan yang kedua penerapan Kurikulum 2013 mata pelajaran umum pada tahun pelajaran 2015/ 2016. Pada saat sekolah menerapkan Kurikulum 2013, sekolah juga mendapatkan buku-buku Kurikulum 2013 dari pemerintah secara gratis. Buku-buku dari pemerintah tersebut kemudian dikelola sekolah melalui petugas perpustakaan MAN 4 Sleman.

CATATAN LAPANGAN II

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 29 Maret 2017
Jam : 09.00 WIB
Lokasi : Ruang Guru MAN 4 Sleman
Sumber Data : Rochimah Mustikaningrum, S.Pd.I (Guru SKI)

Data Hasil Wawancara

Sumber data merupakan guru SKI di MAN 4 Sleman. Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan beliau mengatakan bahwa penggunaan buku pelajaran SKI Kurikulum 2013 dalam pembelajaran tidak menghasilkan dampak atau pengaruh yang signifikan. Pada pembelajaran SKI di MAN 4 Sleman guru lebih sering menggunakan media *powerpoint* yang berisikan materi pembelajaran yang dirangkum dari beberapa buku pelajaran SKI daripada buku SKI Kurikulum 2013. Kemudian untuk evaluasi meliputi latihan-latihan guru membuat latihan-latihan soal sendiri dan menggunakan LKS “HIKMAH” karena latihan-latihan pada buku pelajaran SKI Kurikulum 2013 masih kurang. Guru tidak menggunakan buku pelajaran SKI Kurikulum 2013 sebagai pegangan pokok dan utama dalam setiap pembelajaran. Meskipun kurikulumnya berubah, secara substansial materi pembelajarannya tetap sama. Permasalahan utama yang ditemui dalam pembelajaran SKI bukan hanya sebatas pada materi dan buku pelajaran, namun kecenderungan peserta didik yang kurang berminat membaca buku. Titik beratnya bukan pada buku pelajaran, namun kepada kreativitas guru dan metode yang digunakan.

Selain hal di atas, alasan guru tidak menggunakan buku pelajaran SKI Kurikulum 2013 dalam pembelajaran dikarenakan ditemukan beberapa kekurangan dalam buku pelajaran SKI Kurikulum 2013. Kekurangan tersebut diantaranya penulisan KI-KD yang salah dalam hal penomoran maupun redaksi kata, uraian materi yang tidak sesuai dengan pembahasan bab maupun sub bab, dan evaluasi pada buku pelajaran SKI Kurikulum 2013 yang masih kurang”.

Buku pelajaran SKI Kurikulum 2013 memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihan buku SKI K-13 kalimatnya mudah dipahami, sedangkan kekurangannya materinya belum lengkap dan evaluasi atau latihan-latihan soalnya masih kurang

CATATAN LAPANGAN III

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Jum'at, 31 Maret 2017
Jam : 10.00 WIB
Lokasi : Ruang Kelas MAN 4 Sleman
Sumber Data : Arum Tri Widayanti

Data Hasil Wawancara

Sumber data merupakan peserta didik kelas XI MAN 4 Sleman. Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan ia mengataan bahwa buku pelajaran SKI jarang digunakan pada saat pembelajaran. Peserta didik juga tidak diwajibkan memiliki buku tersebut. Pada saat pembelajaran peserta didik juga menggunakan LKS "HIKMAH" untuk belajar dan latihan-latihan soal karena soal pada buku pelajaran kurang lengkap. Ia menambahkan untuk materi yang ada buku pelajaran masih belum lengkap. Kemudian, buku pelajaran SKI memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihannya adalah sampul bagus dan buku tidak terlalu tebal sehingga lebih mudah dibawa, sedangkan kekurangannya materinya masih belum lengkap.

CATATAN LAPANGAN IV

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Jum'at, 31 Maret 2017
Jam : 10.10 WIB
Lokasi : Ruang Kelas MAN 4 Sleman
Sumber Data : Fitria Nuha Salsabila

Data Hasil Wawancara

Sumber data merupakan peserta didik kelas X MAN 4 Sleman. Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan ia mengatakan bahwa buku pelajaran SKI jarang digunakan pada saat pembelajaran. Peserta didik juga tidak diwajibkan memiliki buku tersebut dan hanya dipinjami ketika pembelajaran dan boleh dibawa pulang. Pada saat pembelajaran peserta didik juga menggunakan LKS "HIKMAH" untuk belajar dan latihan-latihan soal karena soal pada buku pelajaran kurang lengkap. Ia menambahkan untuk materi yang ada buku pelajaran masih kurang lengkap. Kemudian, buku pelajaran SKI memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihannya adalah sampul bagus dan kualitas kertas bagus, sedangkan kekurangannya latihan-latihan soalnya kurang.

CATATAN LAPANGAN V

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Jum'at, 31 Maret 2017
Jam : 10.15 WIB
Lokasi : Ruang Kelas MAN 4 Sleman
Sumber Data : Aatikah Dyah Utami

Data Hasil Wawancara

Sumber data merupakan peserta didik kelas X MAN 4 Sleman. Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan ia mengataan bahwa buku pelajaran SKI jarang digunakan pada saat pembelajaran. Peserta didik juga tidak diwajibkan memiliki buku tersebut dan hanya dipinjami ketika pembelajaran. Pada saat pembelajaran peserta didik juga menggunakan LKS "HIKMAH" untuk belajar dan latihan-latihan soal karena soal pada buku pelajaran kurang lengkap. Ia menambahkan untuk materi yang ada buku pelajaran masih belum lengkap. Kemudian, buku pelajaran SKI memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihannya adalah sampul dan kualitas kertas bagus, sedangkan kekurangannya materinya kurang lengkap sehingga perlu mencari referensi lain.

CATATAN LAPANGAN VI

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Jum'at, 31 Maret 2017
Jam : 10.25 WIB
Lokasi : Ruang Kelas MAN 4 Sleman
Sumber Data : Ayunda Meilawati

Data Hasil Wawancara

Sumber data merupakan peserta didik kelas X MAN 4 Sleman. Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan ia mengataan bahwa buku pelajaran SKI jarang digunakan pada saat pembelajaran. Peserta didik juga tidak diwajibkan memiliki buku tersebut dan hanya dipinjami ketika pembelajaran dan boleh dibawa pulang. Pada saat pembelajaran peserta didik juga menggunakan LKS "HIKMAH" untuk belajar dan latihan-latihan soal karena soal pada buku pelajaran kurang lengkap. Ia menambahkan untuk materi yang ada buku pelajaran sudah lumayan lengkap. Kemudian, buku pelajaran SKI memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihannya adalah materinya singkat, sedangkan kekurangannya sampul mudah copot.

CATATAN LAPANGAN VII

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Jum'at, 31 Maret 2017
Jam : 10.30 WIB
Lokasi : Ruang Kelas MAN 4 Sleman
Sumber Data : Hermia Widya Kusuma Dewi

Data Hasil Wawancara

Sumber data merupakan peserta didik kelas X MAN 4 Sleman. Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan ia mengataan bahwa buku pelajaran SKI jarang digunakan pada saat pembelajaran. Peserta didik juga tidak diwajibkan memiliki buku tersebut dan hanya dipinjami ketika pembelajaran dan boleh dibawa pulang. Pada saat pembelajaran peserta didik juga menggunakan LKS "HIKMAH" untuk belajar dan latihan-latihan soal karena soal pada buku pelajaran kurang lengkap. Ia menambahkan untuk materi yang ada buku pelajaran sudah lumayan lengkap dan mudah dipahami. Kemudian, buku pelajaran SKI memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihannya adalah materinya singkat dan ada ringkasannya, sedangkan kekurangannya masih terdapat materi yang tidak urut.

CATATAN LAPANGAN VIII

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Jum'at, 31 Maret 2017
Jam : 10.40 WIB
Lokasi : Ruang Kelas MAN 4 Sleman
Sumber Data : Alfiyanti Galuh

Data Hasil Wawancara

Sumber data merupakan peserta didik kelas X MAN 4 Sleman. Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan ia mengatakan bahwa buku pelajaran SKI jarang digunakan pada saat pembelajaran. Peserta didik juga tidak diwajibkan memiliki buku tersebut dan hanya dipinjami ketika pembelajaran dan boleh dibawa pulang. Pada saat pembelajaran peserta didik juga menggunakan LKS "HIKMAH" untuk belajar dan latihan-latihan soal karena soal pada buku pelajaran kurang lengkap. Ia menambahkan untuk materi yang ada buku pelajaran sudah lumayan lengkap. Kemudian, buku pelajaran SKI memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihannya adalah materinya singkat dan mudah dipahami, sedangkan kekurangannya sampul mudah copot.

CATATAN LAPANGAN IX

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Jum'at, 31 Maret 2017
Jam : 10.50 WIB
Lokasi : Ruang Kelas MAN 4 Sleman
Sumber Data : Fatimatul Munawaroh

Data Hasil Wawancara

Sumber data merupakan peserta didik kelas XI MAN 4 Sleman. Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan ia mengataan bahwa buku pelajaran SKI terkadang digunakan pada saat pembelajaran. Peserta didik juga tidak diwajibkan memiliki buku tersebut dan hanya dipinjami ketika pembelajaran dan boleh dibawa pulang. Pada saat pembelajaran peserta didik juga menggunakan LKS "HIKMAH" untuk belajar dan latihan-latihan soal karena soal pada buku pelajaran kurang lengkap, guru juga sering membuatkan latihan soal-soal untuk peserta didik. Ia menambahkan untuk materi yang ada buku pelajaran belum lengkap. Kemudian, buku pelajaran SKI memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihannya adalah buku tipis sehingga lebih mudah dibawa, sedangkan kekurangannya materinya belum lengkap.

CATATAN LAPANGAN X

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Jum'at, 31 Maret 2017
Jam : 11.00 WIB
Lokasi : Ruang Kelas MAN 4 Sleman
Sumber Data : Uswatul Fitriyah

Data Hasil Wawancara

Sumber data merupakan peserta didik kelas X MAN 4 Sleman. Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan ia mengataan bahwa buku pelajaran SKI terkadang digunakan pada saat pembelajaran. Peserta didik juga tidak diwajibkan memiliki buku tersebut dan hanya dipinjami ketika pembelajaran. Pada saat pembelajaran peserta didik juga menggunakan LKS "HIKMAH" untuk belajar dan latihan-latihan soal dan latihan-latihan soal karena soal pada buku pelajaran kurang lengkap ,juga guru terkadang membuatkan latihan-latihan soal.. Ia menambahkan untuk materi yang ada buku pelajaran belum lengkap. Kemudian, buku pelajaran SKI memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihannya adalah materi singkat dan mudah dipahami, sedangkan kekurangannya materinya belum lengkap.

CATATAN LAPANGAN XI

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Jum'at, 31 Maret 2017
Jam : 11.10 WIB
Lokasi : Ruang Kelas MAN 4 Sleman
Sumber Data : Hindun

Data Hasil Wawancara

Sumber data merupakan peserta didik kelas XI MAN 4 Sleman. Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan ia mengataan bahwa buku pelajaran SKI terkadang digunakan pada saat pembelajaran. Peserta didik juga tidak diwajibkan memiliki buku tersebut dan hanya dipinjami ketika pembelajaran. Pada saat pembelajaran peserta didik juga menggunakan LKS "HIKMAH" untuk belajar karena dan latihan soal karena soal pada buku pelajaran kurang lengkap. Ia menambahkan untuk materi yang ada buku pelajaran belum lengkap. Kemudian, buku pelajaran SKI memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihannya adalah sampul bukunya bagus, sedangkan kekurangannya materinya belum lengkap dan latihan soalnya kurang.

CATATAN LAPANGAN XII

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Jum'at, 31 Maret 2017
Jam : 11.20 WIB
Lokasi : Ruang Kelas MAN 4 Sleman
Sumber Data : Iqlima Barokah

Data Hasil Wawancara

Sumber data merupakan peserta didik kelas XI MAN 4 Sleman. Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan ia mengataan bahwa buku pelajaran SKI jarang sekali digunakan pada saat pembelajaran. Peserta didik juga tidak diwajibkan memiliki buku tersebut dan hanya dipinjami ketika ada yang mau meminjam. Pada saat pembelajaran peserta didik juga menggunakan LKS "HIKMAH" untuk belajar dan latihan-latihan soal karena soal pada buku pelajaran kurang lengkap. Ia menambahkan untuk materi yang ada buku pelajaran belum lengkap. Kemudian, buku pelajaran SKI memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihannya adalah tebal buku relative tipis jadi mudah dibawa, sedangkan kekurangannya materinya belum lengkap dan ada materi yang sulit dipahami.

CATATAN LAPANGAN XIII

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Senin, 12 Juni 2017
Jam : 11.00 WIB
Lokasi : -
Sumber Data : Ahmad Mustaqim, M.A.

Data Hasil Wawancara

Sumber data adalah Kepala Man 4 Sleman. Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan beliau mengatakan belum pernah melakukan supervisi pembelajaran karena belum lama menjabat sebagai kepala sekolah. Beliau hanya pernah melakukan supervisi perangkat, salah satunya RPP. Berdasarkan pengamatan RPP yang dibuat oleh guru SKI terdapat kelebihan dan kekurangan. Kelebihan RPP yang diamati adalah di dalam RPP sudah terdapat tahapan pembelajaran sintifik meliputi 5 M (mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi, mengkomunikasikan), adanya penguatan guru dalam setiap tahapan penutupan pembelajaran sehingga sebelum pembelajaran diakhiri peserta didik mendapatkan klarifikasi terkait hasil pembelajaran yang kurang sesuai, dan bentuk evaluasinya meliputi evaluasi tiga ranah, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Adapun beberapa kekurangan yang ditemukan pada RPP adalah masih terdapat beberapa kesalahan teknis penulisan, masih ada RPP yang belum terdapat tahapan pembelajaran apersepsi, adanya indikator yang tidak dituliskan pada RPP, media yang digunakan kurang variatif karena hampir semua RPP menggunakan media *powerpoint*.

CATATAN LAPANGAN XIV

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 13 Juni 2017
Jam : 07.30 WIB
Lokasi : -
Sumber Data : Elfa Suroyya

Data Hasil Wawancara

Sumber data adalah guru SKI MAN 3 Sleman. Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan beliau mengatakan sering menggunakan buku siswa SKI K-13 dalam pembelajaran dan setiap siswa dianjurkan untuk meminjam di sekolah sebagai buku pegangan. Terkait materi yang ada pada buku siswa sebenarnya tidak jauh berbeda dengan buku pelajaran pada kurikulum sebelumnya, tinggal bagaimana guru memberikan pengajaran tentang nilai atau hikmah yang terkandung dalam sebuah peristiwa sejarah. Kalau dibilang materinya relevan ya relevan ketika guru bisa mengkontekstualkan dengan zaman sekarang, tapi kalau guru kurang bisa mengkontekstualkan akan sama saja, SKI cuma dipahami sebagai mapel yang penekanannya ke hafalan dan kurang bermakna. Buku pelajaran SKI Kelas X dan XI belum bisa dikatakan memberikan dampak yang cukup signifikan bagi kegiatan pembelajaran karena belum lama digunakan dan guru belum pernah mengadakan kajian tentang dampak. Buku siswa SKI K-13 terdapat kelebihan dan kekurangan. Kelebihannya diantaranya pemberian porsi yang semakin besar pada pengembangan kompetensi sikap dan keterampilan di mana pada buku pelajaran SKI terdapat berbagai macam penilaian sikap dan

keterampilan, ini membuktikan bahwa pengembangan kompetensi sikap dan keterampilan sangat diperhatikan. Kemudian kekurangannya banyak penilaian yang dilakukan oleh guru sehingga terkadang membuat guru kerepotan sehingga justru disibukkan dengan kegiatan yang sifatnya administratif. Kekurangan selanjutnya adalah pada buku pelajaran SKI terdapat banyak kesalahan teknis meliputi kesalahan penulisan KD, uraian materi yang berbeda dengan sub bab dan substansi materi





PENGAJUAN PENYUSUNAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Yogyakarta, 13 Desember 2016

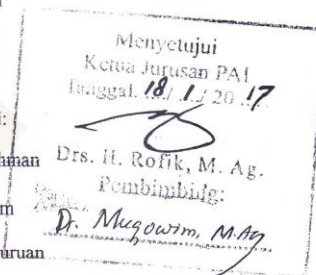
Hal : Pengajuan Penyusunan Skripsi/ Tugas Akhir

Kepada Yth; Bpk. Drs. H. Rofik, M.Ag.
Ketua Jurusan/ Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamualaikum wr. wb.

Dengan Hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Irfandi Rahman
NIM : 13410116
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Semester : VII (tujuh)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



mengajukan tema skripsi/ tugas akhir sebagai berikut:

- 16/12/16
1. Relevansi Buku Mata Pelajaran SKI MA dengan Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Pada Madrasah
 2. Implementasi Q.S. An-Nahl ayat 125 dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
 3. Usaha Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Perilaku Keagamaan Guru Mata Pelajaran Non-agama.

Besar harapan saya salah satu tema di atas dapat disetujui, dan atas perhatian Bapak diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr. wb.

Menyetujui
Penasihat Akademik

Drs. Nur Hamidi, M.A.

Pemohon

Muhammad Irfandi Rahman



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Webite: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

Nomor : B- 23 /UIN.02/PS.PAI/PP.05.3/ 01 /2017
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

24 Januari 2017

Kepada Yth. :
Bapak Dr. Muqowim, M.Ag
Dosen Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 18 Januari 2017 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Sarjana (S-1) Tahun Akademik 2015/2016 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Muhammad Irfandi Rahman
NIM : 13410116
Jurusan : PAI
Judul : **RELEVANSI BUKU PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
MADRASAH ALIYAH KELAS X DAN XI DENGAN STANDAR ISI
KURIKULUM 2013 PADA MADRASAH**

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PAI

Rofik

Tembusan dikirim kepada yth :
1. Arsip ybs.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Muhammad Irfandi Rahman
Nomor Induk : 13410116
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Semester : VII
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : RELEVANSI BUKU PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN
ISLAM MADRASAH ALIYAH KELAS X DAN XI DENGAN
STANDAR ISI KURIKULUM 2013 PADA MADRASAH

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 27 Januari 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 27 Januari 2017

Moderator

Dr. Muqowim, M.Ag
NIP. 19730310 199803 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Jum'at
Tanggal : 27 Januari 2017
Waktu : 09.00 – Selesai
Tempat : Ruang Munaqosyah Lantai IV

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Dr. Muqowim, M.Ag	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Muhammad Irfandi Rahman
Nomor Induk : 13410116
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Semester : VII
Tahun Akademik : 2016/2017

Tanda Tangan

Judul Skripsi : RELEVANSI BUKU PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM MADRASAH ALIYAH KELAS X DAN XI DENGAN STANDAR ISI KURIKULUM 2013 PADA MADRASAH

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	13410094	Az Zahra Alfarra Agustina	1.
2.	13410085	Muhimmatun	2.
3.	13410129	Rina Rohma Wati	3.
4.	13410096	Ratih Fitriyani	4.
5.	13410125	Amrullah Sejati	5.
6.	13410150	Muhammod Fuad Hasan	6.
7.	14416001	Siti Nurul Angumil M	7.
8.	14416015	Kasno	8.
9.	144160003	Joko wijanto	9.
10.	13410109	Mochamad Subkhan Fauzi	10.

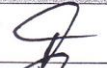






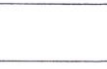
Yogyakarta, 27 Januari 2017

Moderator

Dr. Muqowim, M.Ag
NIP. 19730310 199803 1 002

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama mahasiswa : Muhammad Irfandi Rahman
 NIM : 13410116
 Pembimbing : Dr. Muqowim, M.Ag
 Judul : Relevansi Buku Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Madrasah Aliyah Kelas X
 Dan XI Dengan Standar Isi Kurikulum 2013 Pada Madrasah
 Fakultas : Ilmu tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam

No.	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	30/1/2017	1	Bimbingan teknis + substansi skripsi pasca seminar	
2	22/2/2017	2	Perbaikan rumusan masalah	
3	1/3/2017	3	Bimbingan pra observasi (interview)	
4	10/4/2017	4	Revisi pendahuluan + teknis penulisan	
5	8/5/2017	5	Revisi penyajian gambaran umum bab II	
6	15/5/2017	6	Revisi substansi isi bab III	
7	18/5/2017	7	Revisi penyajian pembahasan bab III	
8	24/5/2017	8	Revisi kesimpulan	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Yogyakarta, 26 Mei 2017
 Pembimbing

 Dr. Muqowim, M.Ag.
 NIP. 19730310 199803 1 002



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 13 Maret 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/2465/Kesbangpol/2017
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Bupati Sleman
Up. Kepala Badan Kesbangpol Sleman
Kabupaten Sleman
Di

SLEMAN

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Nomor : B-0734/Un.02/DT.1/PN.01.1/03/2017
Tanggal : 7 Maret 2017
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal: "RELEVANSI BUKU PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM MADRASAH ALIYAH KELAS X DAN XI DENGAN STANDAR ISI KURIKULUM 2013 PADA MADRASAH" kepada :

Nama : MUHAMMAD IRFANDI RAHMAN
NIM : 13410116
No. HP/Identitas : 085643759665 / 3404131803950001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas/PT : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Lokasi Penelitian : MAN 4 Sleman, Kabupaten Sleman, DIY
Waktu Penelitian : 13 Maret 2017 s.d. 28 Maret 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/ Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KEPALA
BADAN KESBANGPOL DIY
AGUNG SUPRIYONO, SH
0274 1026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth.:

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 1043 / 2017

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata,
Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
Menunjuk : Surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Sleman
Nomor : 070/Kesbangpol/1001/2017 Tanggal : 13 Maret 2017
Hal : Rekomendasi Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : MUHAMMAD IRFANDI RAHMAN
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 13410116
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah : Jetis Caturharjo Sleman
No. Telp / HP : 085643759665
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / ~~PKL~~ dengan judul
**RELEVANSI BUKU PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
MADRASAH ALIYAH KELAS X DAN XI DENGAN STANDAR ISI
KURIKULUM 2013 PADA MADRASAH**
Lokasi : MAN 4 Sleman
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 13 Maret 2017 s/d 12 Juni 2017

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melaporkan diri-kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

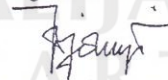
Pada Tanggal : 13 Maret 2017

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Penelitian, Pengembangan dan
Pengendalian


Ir. RATNANI HIDAYATI, MT

Pembina, IV/a

NIP 19660828 199303 2 012

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Camat Pakem
3. Kepala MAN 4 Sleman
4. Dekan FITK UIN SUKA Yk
5. Yang Bersangkutan

SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13

diberikan kepada :

sebagai :
PESERTA

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta
2013

dengan tema :

“Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah wa Al-Jama'ah
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan”

Mengetahui,
Wakil Rektor I

Bid. Akademik dan Kemahasiswaan

Presiden UIN Sunan Kalijaga



Dr. Sekar Ayu Aryani, M. Ag.
NIP. 19591218 198703 2 001

Kampus UIN Sunan Kalijaga
21-23 Agustus 2013

Panitia OPAK
UIN Sunan Kalijaga 2013



Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi
NIM. 09470163

Dawamun Ni'am A
Ketua
Saifudin Anwar
Sekretaris



Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : MUHAMMAD IRFANDI R
NIM : 13410116
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014
Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013



Bidang Akademik dan Kemahasiswaan

Dr. Sekeloa Atvanti, M.Ag.
NIP.: 19591218 197803 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

Nama : MUHAMMAD IRFANDI R
NIM : 13410116
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Nama DPL : Drs. Nur Hamidi, MA.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:

95.20 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 27 Mei 2016

Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Adhi Setivawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : MUHAMMAD IRFANDI R

NIM : 13410116

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Agama Islam

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di SMA N 1 Pleret dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. H. Suismanto, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai **94.15 (A-)**.

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan
NIP. 19800901 200801 1 011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

شَرَفْنَا بِمَجْدِهِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.118/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Muhammad Irfandi Rahman
Tempat, dan Tanggal Lahir : Sleman, 18 Maret 1995
Nomor Induk Mahasiswa : 13410116
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Putat II, Putat
Kecamatan : Patuk
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,87 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016
Ketua,

Dr. Phil. Ai Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Nomor: UIN-02/L3/PP-00.9/4/1.97/2013

Sertifikat

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : MUHAMMAD IRFANDI R
NIM : 13410116
Fakultas : FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	Angka	Huruf
1	Microsoft Word	100	100	A
2	Microsoft Excel	75	75	B
3	Microsoft Power Point	95	95	A
4	Microsoft Internet	90	90	A
5	Total Nilai	90	90	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan		

Yogyakarta, 30 Desember 2013

Kepala PKSI



Dr. Agung Fatwanto S.Si., M.Kom.

NIP. 19770103 200501 1 003



Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.41.9.17/2017

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Muhammad Irfandi Rahman**
Date of Birth : **March 18, 1995**
Sex : **Male**

took Test of English Competence (TOEC) held on **March 10, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	44
Structure & Written Expression	44
Reading Comprehension	43
Total Score	437

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 10, 2017
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.41.14.19/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Muhammad Irfandi Rahman :

تاريخ الميلاد : ١٨ مارس ١٩٩٥

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢ مايو ٢٠١٧، وحصل على
درجة :

٥٠	فهم المسموع
٤٨	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٢	فهم المقروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

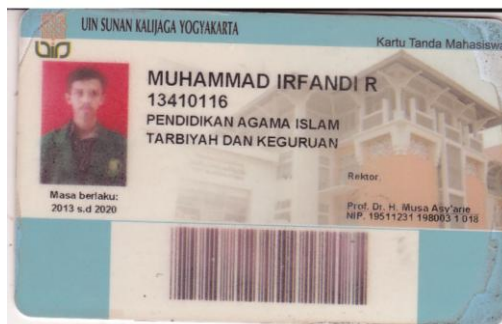
هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٣ مايو ٢٠١٧
المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Muhammad Irfandi Rahman
Tempat, Tanggal Lahir : Sleman, 18 Maret 1995
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Agama : Islam
Kebangsaan : Indonesia
Alamat : Jetis RT 08 RW 15, Caturharjo, Sleman, Sleman,
D.I.Yogyakarta
No. Telpon : 085 643 759 665
Email : rahmanirfandi@gmail.com
Nama Orang Tua
Ayah : Nuryadi
Ibu : Suzanah

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Negeri Jetisharjo : Tahun 2001 - 2007
2. SMP Negeri 2 Sleman : Tahun 2007 - 2010
3. SMA Negeri 1 Seyegan : Tahun 2010 - 2013
4. S1 Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga : Tahun 2013 - sekarang

Demikian riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya.