

**HUBUNGAN ANTARA KONSENTRASI DENGAN PRESTASI BELAJAR
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN IBADAH SISWA KELAS XI IPS
SMA MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
TAHUN AJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh:

FAJAR NUROHIM
NIM: 13410120

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2017**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fajar Nurohim
NIM : 13410120
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Yogyakarta, 10 Juli 2017

Yang menyatakan



Fajar Nurohim

NIM: 13410120

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Sdr. Fajar Nurohim

Lamp. : 3 eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Fajar Nurohim

NIM : 13410120

Judul Skripsi : Hubungan Antara Konsentrasi dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Ibadah Siswa Kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul Tahun Ajaran 2016/2017.

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 21 Juli 2017
Pembimbing

Sri Purnami, S.Psi., M.A.
NIP. 19730119 199903 2 001

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : B-128/Un.02/DT/PP.05.3/8/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

HUBUNGAN ANTARA KONSENTRASI DENGAN PRESTASI BELAJAR
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN IBADAH SISWA KELAS XI IPS
SMA MUHAMMADIYAH 1 BANTUL TAHUN AJARAN 2016/2017

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Fajar Nurohim
NIM : 13410120

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Senin tanggal 31 Juli 2017

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga.**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang

Sri Purnami, S.Psi., MA.
NIP. 19730119 199903 2 001

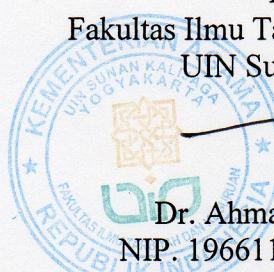
Penguji I

Dr. Eva Latipah, M.Si.
NIP. 19780508 200604 2 032

Penguji II

Dr. H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.
NIP. 19701015 199603 1 001Yogyakarta, 16 AUG 2017

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan KalijagaDr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

مَنْ جَدَ وَجَدَ

Barang siapa bersungguh-sungguh, maka dia akan mendapatkan (kesuksesan)¹



¹ Irfan Irawan, *100 Kata Mutiara Berbahasa Arab*, dalam www.almuhibbin.com, diakses Rabu, 5 Juli 2017 Pukul 09.17 WIB.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Penulis Persembahkan untuk:

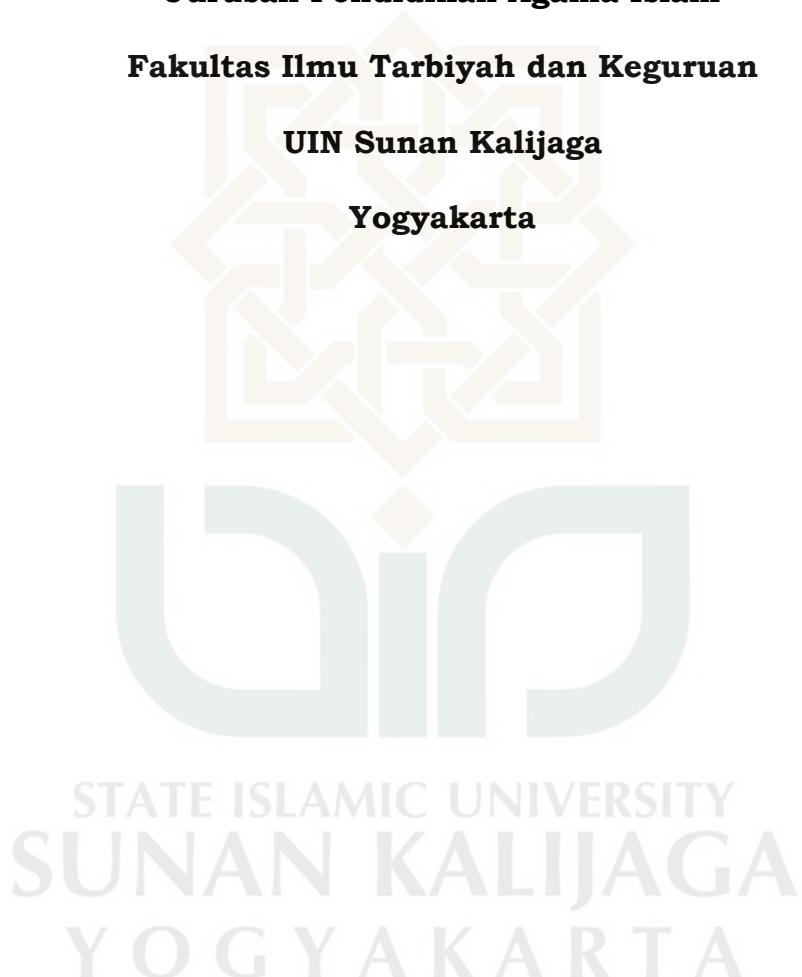
Almamater Tercinta,

Jurusan Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta



KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. أَشْهُدُ أَنَّ لٰا إِلٰهَ إِلّٰا اللّٰهُ وَأَشْهُدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللّٰهِ وَالصَّلٰةُ وَالسَّلَامُ عَلٰى أَشْرَفِ الْإِنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٌ وَعَلٰى اللّٰهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. آمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang hubungan antara konsentrasi dengan prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Ibadah kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul tahun ajaran 2016/2017. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua Jurusan dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Sri Purnami, S.Psi., MA., Selaku pembimbing skripsi yang senantiasa dengan sabar, teliti, dan kritis telah bersedia memberi masukan, bimbingan, serta pengarahan selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Nur Hamidi, MA., selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan kepada penulis.

5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Drs. Muhammad Asrowi selaku Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah Bantul yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Bapak Muhajir, S. Ag. Selaku guru Pendidikan Ibadah yang telah membantu dalam proses penelitian.
8. Kedua orang tua tercinta bapak Sukiman dan ibu Suni, orang tua terhebat di dunia ini yang tidak pernah berhenti memberikan dukungan dan doa baik dalam bentuk materi maupun non materi.
9. Mutik Santriana dan Zafira Nur Aini, kalian adalah adik-adikku yang senantiasa memberikan motivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penulisan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt.

Dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, amin.

Yogyakarta, 10 Juli 2017

Penyusun

Fajar Nurohim
NIM. 13410120

ABSTRAK

FAJAR NUROHIM. *Hubungan Antara Konsentrasi Dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Ibadah Siswa Kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul Tahun Ajaran 2016/2017. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017.*

Latar belakang penelitian ini adalah konsentrasi sangat penting dimiliki oleh siswa karena optimal tidaknya prestasi belajar siswa sangat tergantung pada intensitas kemampuan siswa untuk melakukan konsentrasi dalam proses pembelajaran. Terlihat dalam proses pembelajaran Pendidikan Ibadah di kelas XI IPS 2 SMA Muhammadiyah Bantul bahwa beberapa siswa kurang konsentrasi seperti masih bicara dengan teman sebangku, bermain HP, melamun, bahkan ada menundukkan kepalanya saat proses pembelajaran berlangsung. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tingkat prestasi belajar dan tingkat konsentrasi, menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi konsentrasi, dan menguji secara empiris hubungan antara konsentrasi dengan prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Ibadah kelas XI IPS di SMA Muhammadiyah Bantul Tahun Ajaran 2016/2017.

Penelitian ini merupakan penelitian kombinasi (*Mixed Methods*). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul yang terdiri dari 3 kelas yaitu kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 yang berjumlah 61 siswa, sampel diambil dengan menggunakan teknik *sampling purposive* dengan jumlah sampel sebanyak 47 siswa. Adapun dalam pengumpulan datanya menggunakan metode observasi, kuesioner, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik deskriptif, analisis kualitatif, dan analisis korelasi tata jenjang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Tingkat prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Ibadah siswa kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul berada pada kategori sedang. 2) Tingkat konsentrasi belajar mata pelajaran Pendidikan Ibadah siswa kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul berada pada kategori sedang. 3) Faktor-faktor yang memengaruhi konsentrasi belajar mata pelajaran Pendidikan Ibadah siswa kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul dapat dikategorikan menjadi dua, yaitu faktor *intern* dan faktor *ekstern*. Faktor *intern* terdiri: dari minat terhadap pelajaran (13%), teringat masalah di rumah (3%), dan kondisi kesehatan (17%). Sedangkan faktor *ekstern* terdiri dari: suara berisik (21%), cuaca/suhu (15%), HP (10%), dan metode/strategi guru dalam mengajar (21%). 4) Ada hubungan yang positif dan signifikan antara konsentrasi dengan prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Ibadah kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul ($r_{ho} = 0,910, p = 0,000 < 0,01$).

Kata kunci: konsentrasi, prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Ibadah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMPBAHAN	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	ix
HALAMAN DAFTAR ISI	x
HALAMAN DAFTAR TABEL	xii
HALAMAN DAFTAR BAGAN	xiii
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xiv
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
D. Kajian Pustaka	7
E. Landasan Teori	13
F. Hipotesis	34
G. Metode Penelitian.....	35
H. Sistematika Pembahasan	49
BAB II : GAMBARAN UMUM SMA MUHAMMADIYAH BANTUL.....	51
A. Letak dan Keadaan Geografis	51
B. Sejarah dan Proses Perkembangannya	52
C. Visi, Misi, dan Tujuan Pendidikannya	54
D. Struktur Organisasinya	56
E. Keadaan Guru, Siswa, dan Karyawan	64
F. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	67
G. Keadaan Suasana Lingkungan SMA Muhammadiyah Bantul	68
BAB III : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	71
A. Uji Kualitas Instrumen Penelitian	71
B. Analisis Data dan Pembahasan.....	75
1. Analisis Deskriptif Tingkat prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Ibadah Siswa Kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul	75
2. Analisis Deskriptif Tingkat Konsentrasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Ibadah Siswa Kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul	79

3. Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Konsentrasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Ibadah Siswa Kelas XI IPS SMA Muhammadiyah 1 Bantul.....	84
4. Hubungan Antara Konsentrasi Dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Ibadah Kelas XI IPS di SMA Muhammadiyah 1 Bantul	95
BAB IV : PENUTUP.....	100
A. Kesimpulan.....	100
B. Saran	101
C. Penutup	103
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	107



DAFTAR TABEL

TABEL I	: Kisi-Kisi Lembar Skala Konsentrasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Ibadah.....	43
TABEL II	: Skala Penilaian Kuesioner	43
TABEL III	: Pedoman Wawancara dengan Siswa.....	44
TABEL IV	: Data Siswa	65
TABEL V	: Data Karyawan.....	66
TABEL VI	: Data Ruang.....	67
TABEL VII	: Hasil Uji Validitas Skala Konsentrasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Ibadah.....	73
TABEL VIII	: Hasil Uji Reliabilitas Skala Konsentrasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Ibadah	74
TABEL IX	: Descriptive Statistics Prestasi Belajar.....	76
TABEL X	: Kriteria Skor Prestasi Belajar.....	77
TABEL XI	: Frekuensi Tingkat Prestasi Belajar	77
TABEL XII	: Descriptive Statistics Konsentrasi.....	79
TABEL XIII	: Kriteria Skor Konsentrasi	81
TABEL XIV	: Frekuensi Tingkat Konsentrasi	81
TABEL XV	: Frekuensi Faktor-faktor yang Memengaruhi Konsentrasi	93
TABEL XVI	: Hasil Uji Korelasi Tata Jenjang	96

DAFTAR BAGAN

BAGAN I : Struktur Organisasi SMA Muhammadiyah Bantul Tahun Ajaran 2016/2017	58
---	----



DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I : Kategori Tingkat Prestasi Belajar	78
GAMBAR II : Kategori Tingkat Konsentrasi	82
GAMBAR III : Distribusi Frekuensi Faktor-faktor yang Memengaruhi Konsentrasi Belajar	94



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Daftar Guru SMA Muhammadiyah Bantul
- Lampiran II : Data Rangking Konsentrasi dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Ibadah
- Lampiran III : Instrumen Penelitian
- A. Pedoman Observasi
 - B. Pedoman Dokumentasi
 - C. Pedoman Wawancara
 - D. Skala Konsentrasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Ibadah
- Lampiran IV : Data Penelitian
- A. Catatan Lapangan
 - B. Skor Konsentrasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Ibadah
 - C. Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Ibadah
- Lampiran V : Analisis Data
- A. Hasil Uji Kualitas Instrumen
 - B. Hasil Uji Prasarat Analisis
 - C. Hasil Perhitungan Tingkat Prestasi Belajar Pendidikan Ibadah Siswa Kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul
 - D. Hasil Perhitungan Tingkat Konsentrasi Belajar Pendidikan Ibadah Siswa Kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul

E. Hasil Perhitungan Faktor-Faktor yang Memengaruhi Konsentrasi Belajar Pendidikan Ibadah Siswa Kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul

F. Hasil Uji Korelasi Tata Jenjang

Lampiran VI : Syarat Administrasi

- A. Surat Pengajuan Tema
- B. Surat Penunjukan Pembimbing
- C. Bukti Seminar Proposal
- D. Berita Acara Seminar Proposal
- E. Kartu Bimbingan Skripsi
- F. Surat Izin Penelitian
- G. Sertifikat OPAK
- H. Sertifikat SOSPEM
- I. Sertifikat PPL 2
- J. Sertifikat PPL 3
- K. Sertifikat KKN
- L. Sertifikat ICT
- M. Sertifikat TOEFL
- N. Sertifikat TOAFL

Lampiran VII : Daftar Riwayat Hidup Penulis

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bab 1 pasal 1 menyebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹

Berdasarkan pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi serta bakat yang dimiliki siswa. Potensi serta bakat siswa dapat dikembangkan melalui kegiatan belajar di sekolah. Belajar memang tidak asing lagi bagi siswa, karena belajar merupakan kegiatan yang paling pokok dari seluruh proses pendidikan di sekolah. Sekolah sebagai suatu lembaga pendidikan formal, secara sistematis telah merencanakan bermacam lingkungan, yaitu lingkungan pendidikan yang menyediakan bermacam kesempatan bagi siswa untuk melaksanakan berbagai kegiatan belajar, sehingga para siswa memperoleh pengalaman pendidikan.²

¹*Undang-Undang tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hal. 3.

² Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal. 80.

Belajar dan prestasi belajar mempunyai hubungan yang sangat erat. Keduanya tidak dapat dipisahkan satu sama lain, karena belajar merupakan suatu proses, sedangkan prestasi belajar merupakan hasil dari proses belajar tersebut. Bukti bahwa siswa telah belajar adalah terjadinya perubahan tingkah laku pada siswa tersebut, contohnya dari yang tadinya tidak tahu menjadi tahu, dan dari yang tidak mengerti menjadi mengerti.³ Salah satu indikator keberhasilan kegiatan belajar mengajar di sekolah dapat diukur melalui prestasi belajar. Prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai dari suatu kegiatan yang berupa perubahan tingkah laku yang dialami oleh siswa di dalam suatu interaksi dengan lingkungannya.⁴ Untuk mengetahui sampai tingkat mana prestasi yang telah dicapai siswa biasanya diukur melalui tes, melalui tes tersebut dapat diketahui seberapa besar keberhasilan pembelajaran yang dialami siswa.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan penulis di SMA Muhammadiyah Bantul, ketercapaian prestasi belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran Pendidikan Ibadah masih belum memuaskan, dan proses pembelajaran belum dapat berjalan secara maksimal. Hal ini dapat diketahui dari hasil wawancara yang dilakukan penulis kepada guru pengampu mata pelajaran Pendidikan Ibadah yaitu bapak Muhajir. Beliau mengatakan bahwa:

“Ketika dilakukan tes ataupun ulangan, baik itu ulangan harian maupun ulangan semesteran, masih banyak siswa yang belum melampaui nilai KKM, dimana KKM Pendidikan Ibadah untuk kelas XI adalah 80. Bagi siswa yang belum lulus (melampaui nilai KKM) ditempuh siswa melalui program remidial. Dengan banyaknya siswa yang mengikuti

³ *Ibid.*, hal. 84

⁴ Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajarannya: Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hal. 119.

program remidial mengindikasikan bahwa proses pembelajaran Pendidikan Ibadah masih belum berjalan dengan maksimal.”⁵

Ada banyak faktor yang dapat memengaruhi tinggi rendahnya prestasi belajar yang diperoleh siswa baik itu faktor dari dalam diri siswa itu sendiri maupun faktor dari luar diri siswa atau yang sering disebut sebagai faktor lingkungan. Salah satu faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar adalah konsentrasi. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh beberapa ahli pendidikan, rendahnya kualitas prestasi belajar siswa sebagian besar disebabkan oleh lemahnya kemampuan siswa untuk dapat melakukan konsentrasi ketika pembelajaran. Padahal, optimal tidaknya prestasi belajar siswa sangat tergantung pada intensitas kemampuan siswa untuk melakukan konsentrasi belajar.⁶

Berawal dari observasi pertama pada saat PPL di SMA Muhammadiyah Bantul pada 25 Juli 2016, penulis menemukan sebuah masalah dimana keadaan siswa ketika pembelajaran berlangsung menunjukkan kurangnya memiliki konsentrasi ketika mengikuti pembelajaran. Hal ini terlihat dari arah pandangan maupun keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran. Selang beberapa bulan kemudian penulis kembali mengamati proses pembelajaran Pendidikan Ibadah di kelas XI IPS 2 SMA Muhammadiyah Bantul terlihat bahwa tingkat konsentrasi antar siswa berbeda-beda. Dimulai dari kegiatan awal ketika guru membuka proses pembelajaran terlihat beberapa siswa masih berbicara dengan teman sebangku, bermain HP, melamun, bahkan ada

⁵ Hasil wawancara dengan Bapak Muhajir selaku guru mata pelajaran Pendidikan Ibadah pada kamis 16 Februari 2017 pukul 13.43 WIB.

⁶ Hendra Surya, *Kiat Mengajak Anak Belajar dan Berprsetasi*, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2003), hal. 20.

yang menundukkan kepalanya. Hanya sedikit siswa yang terlihat antusias mengikuti proses pembelajaran. Guru membutuhkan beberapa menit untuk mengondisikan siswa agar kembali konsentrasi pada proses pembelajaran.

Dalam proses kegiatan inti, pada menit-menit awal siswa masih dapat berkonsentrasi mengikuti pembelajaran, terlihat ketika guru meminta siswa untuk memberikan contoh serta memberikan perbedaan di setiap materi yang diajarkan, begitu pula ketika siswa diminta untuk membaca salah satu potongan ayat yang berhubungan dengan materi pembelajaran terlihat mereka antusias untuk membacanya. Namun tidak semua siswa antusias untuk membaca ayat tersebut, terlihat ada beberapa siswa yang bermain HP, dan berbincang dengan teman sebangkunya. Bahkan ketika proses pembelajaran berlangsung pandangan mata mereka tidak tertuju pada guru yang sedang menjelaskan materi, akan tetapi mereka memerhatikan siswa yang berada di luar kelas. Begitu seterusnya sampai proses pembelajaran berakhir ada siswa yang tetap konsentrasi namun juga ada yang semakin berkurang konsentrasinya.⁷

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan sebuah penelitian guna mengkaji hubungan antara konsentrasi dengan prestasi belajar siswa, dengan judul *Hubungan Antara Konsentrasi Dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Ibadah Siswa Kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul Tahun Ajaran 2016/2017*.

⁷ Hasil Observasi di Kelas XI IPS 2 pada 16 Februari 2017 pukul 12.35 WIB.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang di atas, maka fokus masalah yang dibahas dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Ibadah siswa kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul?
2. Bagaimana tingkat konsentrasi belajar mata pelajaran Pendidikan Ibadah siswa kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul?
3. Apa saja faktor-faktor yang memengaruhi konsentrasi belajar mata pelajaran Pendidikan Ibadah siswa kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul?
4. Adakah hubungan antara konsentrasi dengan prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Ibadah kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mendeskripsikan tingkat prestasi belajar Pendidikan Ibadah siswa kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul.
- b. Untuk mendeskripsikan tingkat konsentrasi belajar Pendidikan Ibadah siswa kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul.
- c. Untuk menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi konsentrasi belajar Pendidikan Ibadah siswa kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul.

d. Untuk menguji secara empiris hubungan antara konsentrasi dengan prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Ibadah kelas XI IPS di SMA Muhammadiyah Bantul Tahun Ajaran.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperluas wawasan dan keilmuan dalam dunia pendidikan, khususnya dapat memperkaya khasanah Pendidikan Agama Islam tentang konsentrasi dan prestasi belajar.

b. Kegunaan Praktis

1) Bagi Sekolah/Kepala Sekolah

Penelitian ini dapat menjadi acuan dalam peningkatan mutu dan kualitas pendidikan, terutama dalam menciptakan lingkungan sekolah yang dapat meningkatkan konsentrasi belajar siswa.

2) Bagi guru

a) Memberikan informasi mengenai tingkat konsentrasi dan prestasi belajar siswa.

b) Memberikan informasi mengenai faktor-faktor yang memengaruhi konsentrasi belajar siswa.

c) Memberikan informasi mengenai hubungan antara konsentrasi dengan prestasi belajar.

D. Kajian Pustaka

Untuk menghindari adanya unsur duplikatif dengan tujuan orisinalitas penelitian ini dapat dipertanggungjawabkan, maka penulis melakukan telaah pustaka terhadap beberapa karya tulis terdahulu khususnya pada penelitian yang masih relevan dengan tema hubungan antara konsentrasi dengan prestasi belajar. Penelitian yang masih relevan dengan tema ini antara lain:

1. Skripsi saudari Uswatun Nisa Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2008 yang berjudul “Pengaruh Konsentrasi dan Usaha Siswa dalam Mengatasi Kesulitan Mempelajari Kimia dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester 2 SMAN 1 Srardakan Tahun Ajaran 2007/2008”.⁸ Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara konsentrasi dan usaha siswa dalam mengatasi kesulitan mempelajari kimia, baik sendiri-sendiri maupun bersama-sama. Kesimpulan dari penelitian ini adalah ada hubungan yang positif dan bermakna antara konsentrasi dan usaha siswa dalam mengatasi kesulitan mempelajari kimia dengan prestasi belajar kimia siswa baik sendiri-sendiri maupun bersama-sama. Penelitian Uswatun Nisa ini dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis sama-sama membahas mengenai konsentrasi dan prestasi belajar. Adapun perbedaannya terletak pada jenis penelitiannya, jika penelitian Rifninda ini merupakan penelitian kuantitatif

⁸ Uswatun Nisa, “Pengaruh Konsentrasi Dan Usaha Siswa Dalam Mengatasi Kesulitan Mempelajari Kimia Dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester 2 SMAN 1 Srardakan Tahun Ajaran 2007/2008”, *Skripsi*, Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.

sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan merupakan penelitian kombinasi (*mixed methods*). Selain itu metode pengumpulan datanya pun berbeda, jika penelitian Uswatun Nisa menggunakan metode angket dan tes, sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan menggunakan observasi, kuesioner, wawancara, dan dokumentasi. Variabel yang diteliti juga berbeda, jika penelitian Uswatun Nisa ini variabel bebasnya terdiri dari konsentrasi dan usaha siswa dalam mengatasi kesulitan mempelajari Kimia sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan hanya terdiri dari satu variabel saja yaitu konsentrasi. Selain itu mata pelajaran yang diteliti juga berbeda, jika penelitian Uswatun Nisa ini meneliti mata pelajaran Kimia, sedangkan mata pelajaran yang akan penulis teliti adalah mata pelajaran Pendidikan Ibadah.

2. Skripsi saudari Regina Risa Dewi Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta Tahun 2016 yang berjudul “Pengaruh Konsentrasi Belajar dan Berbagai Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Pelajaran IPA di SMP Negeri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016”.⁹ Skripsi Regina Risa Dewi ini membahas tentang pengaruh konsentrasi belajar dan berbagai gaya belajar terhadap hasil belajar siswa. Adapun tujuannya adalah untuk mengetahui pengaruh konsentrasi belajar dan berbagai gaya

⁹ Regina Risa Dewi, “Pengaruh Konsentrasi Belajar dan Berbagai Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Pelajaran IPA di SMP Negeri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016”, *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2016.

belajar terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VIII E dan VIII F di SMP Negeri 1 Yogyakarta pada semester 2 Tahun Ajaran 2015/2016 . Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa memiliki tingkat konsentrasi yang sangat baik yakni 37,2% dengan klasifikasi tinggi dan 60,4% dengan klasifikasi sedang. Dari analisa yang telah dilakukan disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh antara konsentrasi belajar dan hasil belajar IPA siswa kelas VIII. Sedangkan untuk gaya belajar terbagi menjadi 4, yaitu gaya belajar *deverger*, *assimilator*, *konverger*, dan *akomodator*. Penelitian Regina Risa Dewi ini dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis sama-sama membahas mengenai konsentrasi dan prestasi belajar. Adapun perbedaannya terletak pada jenis penelitiannya, jika penelitian Regina Risa Dewi ini merupakan penelitian kuantitatif sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan merupakan penelitian kombinasi (*mixed methods*). Selain itu metode pengumpulan datanya pun berbeda, jika penelitian Regina Risa Dewi menggunakan metode survei, observasi, wawancara, dan testing sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan menggunakan observasi, kuesioner, wawancara, dan dokumentasi. Variabel yang diteliti juga berbeda, jika penelitian Regina Risa Dewi variabel bebasnya terdiri dari konsentrasi belajar dan berbagai gaya belajar sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan hanya terdiri dari satu variabel saja yaitu konsentrasi. Selain itu mata pelajaran yang diteliti juga berbeda, jika penelitian Regina Risa Dewi ini meneliti mata pelajaran IPA, sedangkan

mata pelajaran yang akan penulis teliti adalah mata pelajaran Pendidikan Ibadah.

3. Skripsi saudari Fidyah Fratika Kintari Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta Tahun 2014 yang berjudul “Pengaruh Konsentrasi Belajar dan Kreativitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS Di SMA Muhammadiyah 1 Sragen Tahun Ajaran 2013/1014”.¹⁰ Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh konsentrasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Muhammadiyah 1 Sragen tahun ajaran 2013/2014. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Ada pengaruh konsentrasi belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,376 > 2,282$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,020. Penelitian Fidyah Fratika Kintari ini dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis sama-sama membahas mengenai konsentrasi dan prestasi belajar. Adapun perbedaannya terletak pada jenis penelitiannya, jika penelitian Fidyah Fratika Kintari ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan merupakan penelitian kombinasi (*mixed methods*). Selain itu metode pengumpulan datanya pun berbeda, jika penelitian Fidyah Fratika Kintari menggunakan metode angket dan dokumentasi sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan

¹⁰ Fidyah Fratika Kintari, “Pengaruh Konsentrasi Belajar dan Kreativitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS Di SMA Muhammadiyah 1 Sragen Tahun Ajaran 2013/1014”, *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014.

menggunakan observasi, kuesioner, wawancara, dan dokumentasi.

Variabel yang diteliti juga berbeda, jika penelitian Fidyah Fratika Kintari variabel bebasnya terdiri dari konsentrasi belajar dan kreativitas belajar sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan hanya terdiri dari satu variabel saja yaitu konsentrasi. Selain itu mata pelajaran yang diteliti juga berbeda, jika penelitian Fidyah Fratika Kintari ini meneliti mata pelajaran Akuntansi, sedangkan mata pelajaran yang akan penulis teliti adalah mata pelajaran Pendidikan Ibadah.

4. Skripsi saudari Maryani Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2013 yang berjudul “Korelasi Antara Cara Belajar dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Peserta Didik”.¹¹ Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada korelasi antara cara belajar dan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam, dan untuk mengetahui kontribusi faktor cara belajar terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Membaca dan mengerjakan tugas merupakan indikator yang terbukti berkorelasi dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik dengan angka signifikansi di bawah 0,05 ($\alpha < 0,05$). Dan kontribusi cara belajar terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik adalah sebesar 12%. Penelitian Maryani ini dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis sama-sama membahas mengenai prestasi

¹¹ Maryani, “Korelasi Antara Cara Belajar dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Peserta Didik”, *Skripsi*, Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

belajar. Adapun perbedaannya terletak pada jenis penelitiannya, jika penelitian Maryani ini merupakan penelitian kuantitatif sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan merupakan penelitian kombinasi (*mixed methods*). Selain itu metode pengumpulan datanya pun berbeda, jika penelitian Maryani menggunakan metode angket dan dokumentasi sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan menggunakan observasi, kuesioner, wawancara, dan dokumentasi. Variabel terikatnya sama-sama prestasi belajar, sedangkan variabel bebasnya berbeda, penelitian Maryani ini jika variabel bebasnya terdiri dari tiga variabel yaitu membaca, mencatat, dan mengerjakan tugas, sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan variabel bebasnya adalah konsentrasi. Selain itu mata pelajaran yang diteliti juga berbeda, jika penelitian Maryani ini meneliti mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, sedangkan mata pelajaran yang akan penulis teliti adalah mata pelajaran Pendidikan Ibadah.

Berdasarkan telaah pustaka yang sudah penulis lakukan terhadap penelitian-penelitian tersebut, maka dapat dijelaskan bahwa penelitian yang akan penulis lakukan ini adalah murni keasliannya karena tidak mengulang penelitian-penelitian yang sudah pernah diteliti. Adapun posisi penelitian yang akan penulis lakukan adalah melengkapai penelitian-penelitian yang sudah dilakukan sebelumnya untuk menambah pengetahuan baru bagi peneliti-peneliti pada masa yang akan datang.

E. Landasan Teori

1. Prestasi Belajar Pendidikan Ibadah

a. Pengertian Prestasi Belajar Pendidikan Ibadah

Belajar merupakan kegiatan yang paling pokok dari seluruh proses pendidikan di sekolah. Belajar dan prestasi belajar mempunyai hubungan yang sangat erat. Keduanya tidak dapat dipisahkan satu sama lain, karena belajar merupakan suatu proses, sedangkan prestasi belajar merupakan hasil dari proses belajar tersebut.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, kata prestasi dapat diartikan sebagai hasil yang telah dicapai (dari yang telah dilakukan, dikerjakan, dan sebagainya).¹²

Sedangkan Zainal Arifin mendefinisikan kata prestasi berasal dari bahasa Belanda yaitu “*prestatie*”. Kemudian dalam bahasa Indonesia menjadi “prestasi” yang berarti “hasil usaha”. Lebih lanjut ia menyatakan bahwa prestasi belajar adalah kemampuan, keterampilan, dan sikap seseorang dalam menyelesaikan suatu hal.¹³

Menurut Muhammad Fathurrohman prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai dari suatu kegiatan yang berupa perubahan tingkah laku yang dialami oleh subjek belajar di dalam suatu interaksi dengan lingkungannya.¹⁴

¹² Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005).hal. 700.

¹³ Zainal Arifin, *Evaluasi Instruksional: Prinsip, Teknik, Prosedur*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991), hal. 3.

¹⁴ Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajarannya...*, hal. 119.

Sedangkan menurut Sutratinah tirtonegoro yang dimaksud dengan prestasi belajar adalah penilaian hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu.¹⁵

Mata Pelajaran Pendidikan Ibadah merupakan rumpun dari ISMUBA yang dipelajari di sekolah Muhammadiyah. Pendidikan Ibadah terdiri dari dua kata yaitu pendidikan dan Ibadah. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia pendidikan diartikan sebagai proses pengubahan sikap dan tatalaku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan.¹⁶ Sedangkan pengertian *Al-'ubudiyah*, *Al-Ubudiyyah*, dan *Al-Ibadah* mempunyai arti *Ath-Tha'ah* yang berarti kepatuhan atau ketaatan.¹⁷ Sedangkan secara syariat pengertian ibadah dapat dilihat dari dua perkara yaitu:

- 1) Mengerjakan setiap perkara yang disyariatkan Allah, dan mengikuti apa yang diserukan oleh Rasul-Nya, yang meliputi segala perintah dan larangan, yang dihalalkan dan yang diharamkan.

¹⁵ Sutratinah Tirtonegoro, *Anak Super Normal dan Program Pendidikannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1984), hal. 43.

¹⁶ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*..., hal. 204.

¹⁷ Yusuf Qardhawi, *Konsep Ibadah Dalam Islam*, (Surabaya: Central Media, 1991), hal. 29.

2) Mengeluarkan ketetapan ini (yang disyariatkan) hati untuk mencintai Allah Ta’ala.¹⁸

Jadi dapat disimpulkan bahwa Pendidikan Ibadah adalah usaha sadar dan terencana untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, dan mengamalkan setiap perkara yang disyariatkan Allah, dan mengikuti apa yang diserukan oleh Rasul-Nya, yang meliputi segala perintah dan larangan, yang dihalalkan dan yang diharamkan melalui bimbingan, pembelajaran, dan atau latihan.

Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar Pendidikan Ibadah adalah hasil yang telah dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar Pendidikan Ibadah pada periode tertentu, yang menyebabkan adanya perubahan pada aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik yang dinyatakan dalam bentuk angka, huruf, simbol, maupun kalimat.

b. Indikator Prestasi Belajar Pendidikan Ibadah

Prestasi belajar dapat dikategorikan menjadi tiga ranah yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Untuk mengetahui hasil belajar atau prestasi belajar dalam ketiga ranah tersebut, maka diperlukan indikator-indikator sebagai penunjuk bahwa seseorang telah berhasil meraih prestasi pada tingkat tertentu.

¹⁸ *Ibid.*, hal. 36.

1) Ranah Kognitif

Ranah kognitif adalah hasil belajar yang berhubungan dengan kemampuan intelektual. Adapun indikator-indikator prestasi belajar dalam ranah kognitif adalah sebagai berikut:

- a) Pengetahuan, indikatornya adalah mampu mengingat apa yang sudah dipelajari.
- b) Pemahaman, indikatornya adalah mampu mengangkat makna dari yang dipelajari.
- c) Aplikasi, indikatornya adalah mampu menggunakan hal yang sudah dipelajari ke dalam situasi baru yang konkret.
- d) Analisis, indikatornya adalah mampu merinci hal yang dipelajari ke dalam unsur-unsurnya, supaya struktur organisasinya dimengerti.
- e) Sintesis, indikatornya adalah mampu mengumpulkan bagian-bagian untuk membentuk suatu kesatuan yang baru.
- f) Evaluasi, indikatornya adalah mampu menentukan nilai dari sesuatu yang dipelajari untuk sesuatu tujuan tertentu.¹⁹

2) Ranah Afektif

Ranah afektif adalah hasil belajar yang berkaitan dengan sikap dan nilai. Ada lima jenis ranah afektif yang dimulai dari tingkat dasar atau sederhana sampai tingkat yang kompleks.

¹⁹ Popi Sopiatin dan Sohari Sahrani, *Psikologi Belajar Dalam Perspektif Islam*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hal. 67

Adapun indikator-indikator prestasi belajar dalam ranah afektif adalah sebagai berikut:

a) *Receiving/Attending*

Peka dalam menerima rangsangan dari luar yang datang kepada siswa dalam bentuk masalah, situasi, dan gejala.

b) *Responding* atau jawaban

Yaitu reaksi yang diberikan seseorang sebagai akibat stimulasi dari luar. Indikatornya adalah tepat dalam bereaksi, perasaan, puas dalam menjawab stimulus dari luar.

c) *Valuing* (penilaian)

Berkaitan dengan nilai dan kepercayaan terhadap gejala maupun stimulus. Indikator dalam tingkatan ini adalah bersedia menerima nilai, latar belakang atau pengalaman untuk menerima nilai dan kesepakatan terhadap nilai tersebut.

d) Organisasi

Adalah pengembangan dari nilai ke dalam suatu sistem organisasi, termasuk hubungan satu nilai dengan nilai yang lain, pemantapan dan prioritas nilai yang telah dimilikinya. Indikator dalam tingkatan ini adalah: mampu membuat konsep tentang nilai dan organisasi sistem nilai.

- e) Karakteristik nilai atau internalisasi nilai.

Yakni keterpaduan semua sistem nilai yang telah dimiliki seseorang, yang memengaruhi pola kepribadiannya serta tingkah lakuinya.

3) Ranah Psikomotorik

Ranah psikomotorik yaitu hasil belajar yang berkaitan dengan keterampilan dan kemampuan bertindak Adapun indikator-indikator prestasi belajar dalam ranah psikomotorik adalah sebagai berikut:

- a) Gerakan reflek, indikatornya yaitu terampil pada gerakan yang tidak sadar.
- b) Ketrampilan gerakan dasar, indikatornya adalah terampil dalam gerakan-gerakan dasar.
- c) Kemampuan perceptual, indikatornya adalah mampu membedakan visual, auditif, dan motoris.
- d) Kemampuan pada bidang fisik, indikatornya adalah kuat, harmonis, dan tepat.
- e) Gerakan-gerakan *skill*, indikatornya adalah terampil pada gerakan sederhana sampai pada gerakan yang kompleks.
- f) Kemampuan gerakan yang berkenaan dengan komunikasi *non-decursive* seperti gerakan-gerakan ekspresif dan interpretatif.²⁰

²⁰ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), hal. 30-31.

Setelah mengetahui indikator prestasi belajar tersebut, guru juga perlu mengetahui bagaimana cara menetapkan batas minimal keberhasilan belajar para siswanya. Menetapkan batas minimal keberhasilan belajar siswa selalu berkaitan dengan upaya pengungkapan hasil belajar. Ada beberapa alternatif norma pengukuran tingkat keberhasilan siswa setelah mengikuti proses pembelajaran. Di antara norma-norma tersebut adalah:

- 1) Norma skala angka dari 0 sampai 10
- 2) Norma skala angka dari 0 sampai 100

Angka terendah yang menyatakan keberhasilan atau kelulusan belajar pada skala 0 sampai 10 adalah 5,5 atau 6, sedangkan untuk skala 0 sampai 100 adalah 55 atau 60. Pada prinsipnya siswa dinyatakan memenuhi target minimal keberhasilan belajar apabila dapat menyelesaikan lebih dari separuh tugas atau dapat menjawab lebih dari setengah instrumen evaluasi belajar.²¹

Adapun Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) juga telah menetapkan Kriteria Ketuntasan Minimum dalam proses pembelajaran. Ketuntasan belajar setiap indikator yang telah ditetapkan dalam suatu kompetensi dasar berkisar antara 0-100%. Kriteria ideal ketuntasan untuk masing-masing indikator 75%. Satuan pendidikan harus menentukan kriteria ketuntasan minimal dengan memertimbangkan tingkat kemampuan rata-rata peserta didik,

²¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), hal. 152-153.

kompleksitas kompetensi, serta kemampuan sumber daya pendukung dalam penyelenggaraan pembelajaran. Satuan pendidikan diharapkan meningkatkan kriteria ketuntasan belajar secara terus menerus untuk mencapai kriteria ketuntasan ideal. Pelaporan hasil belajar (raport) peserta didik diserahkan pada satuan pendidikan dengan memerhatikan rambu-rambu yang disusun oleh direktorat teknis terkait.²²

c. Faktor yang Memengaruhi Prestasi Belajar Pendidikan Ibadah

Prestasi belajar yang dicapai seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang memengaruhinya baik dari dalam diri (internal) maupun faktor dari luar (eksternal) individu.

1) Faktor Internal

a) Faktor jasmaniah (fisiologi) baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh. Yang termasuk dalam faktor ini antara lain: penglihatan, pendengaran, struktur tubuh, dan sebagainya.

b) Faktor psikologis baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh yang terdiri atas:

(1) Faktor intelektif yang meliputi:

(a) Faktor potensial yaitu kecerdasan dan bakat.

(b) Faktor kecakapan nyata yaitu prestasi yang telah dimiliki.

²² BSNP, *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*, (Jakarta: BSNP, 2006), hal. 12.

(2) Faktor non-intelektif, yaitu unsur-unsur kepribadian tertentu seperti sikap, kebiasaan, minat, kebutuhan, motivasi, emosi, penyesuaian diri.

(3) Faktor kematangan fisik maupun psikis.

2) Faktor Eksternal

- a) Faktor sosial, yang terdiri atas: lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, dan lingkungan kelompok
- b) Faktor budaya seperti adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi, kesenian.
- c) Faktor lingkungan fisik seperti fasilitas rumah, fasilitas belajar, iklim.
- d) Faktor lingkungan spiritual atau keamanan.²³

Sedangkan menurut Slameto faktor-faktor yang memengaruhi prestasi belajar siswa dapat digolongkan menjadi dua yaitu faktor dari dalam diri siswa (faktor intern) yang terdiri kecerdasan atau intelegensi, perhatian, bakat, minat, motivasi, kematangan, kesiapan, dan kelelahan. Dan faktor yang berasal dari luar diri siswa yang terdiri dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat.²⁴

²³ H. Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal. 138.

²⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hal. 54.

Berdasarkan pemaparan faktor yang memengaruhi prestasi belajar dari kedua tokoh di atas dapat disimpulkan bahwa ada dua faktor yang dapat memengaruhi prestasi belajar siswa, yaitu faktor *intern* dan faktor *ekstern*.

1) Faktor Intern

Faktor *intern* adalah faktor yang ada pada diri siswa itu sendiri. Yang termasuk ke dalam faktor ini antara lain: berfungsinya pancaindera dengan baik, struktur tubuh, kematangan fisik, emosi, kecerdasan atau intelegensi, perhatian, bakat, minat, motivasi, kematangan, kesiapan, dan kelelahan.

2) Faktor Ekstern

Faktor *ekstern* adalah faktor yang berasal dari luar siswa atau yang sering disebut dengan faktor lingkungan. Faktor ini terbagi menjadi dua yaitu faktor sosial dan faktor non sosial. Faktor sosial terdiri dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Sedangkan faktor non sosial seperti: keadaan udara, suhu udara, cuaca, waktu, tempat, strategi dan metode dalam mengajar, serta alat-alat yang dipakai dalam belajar.

Dari kedua faktor tersebut, salah satu faktor yang dapat memengaruhi prestasi belajar siswa adalah perhatian. Perhatian menurut Gazali sebagaimana dikutip oleh Slameto adalah keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itu pun semata-mata tertuju kepada suatu objek (benda

atau hal) atau sekumpulan objek.²⁵ Dari pengertian tersebut, sebenarnya arti perhatian identik dengan arti konsentrasi. Konsentrasi dapat diartikan sebagai suatu proses pemasatan pikiran kepada suatu objek tertentu. Jadi keduanya sama-sama berusaha untuk memusatkan jiwa atau pikiran pada suatu objek atau situasi tertentu.

Tanpa adanya konsentrasi dalam proses pembelajaran sangat sulit atau hampir tidak mungkin belajar dapat berjalan dengan lancar dan berhasil. Oleh karena itu siswa yang memiliki daya konsentrasi lebih lama dalam mengikuti proses pembelajaran dapat memahami atau menyerap materi lebih banyak dibanding dengan siswa yang hanya memiliki daya konsentrasi yang relatif sebentar. Hal itu akan berpengaruh pula terhadap prestasi belajar siswa.

2. Konsentrasi Belajar

a. Pengertian Konsentrasi Belajar

Konsentrasi berasal dari bahasa latin *centrum* yang berarti pusat, poros, titik tengah lingkaran. Dari kata itu dibentuk kata kerja *concentrare* yang berarti memusatkan, memekatkan. Jadi secara bahasa konsentrasi dapat diartikan sebagai kegiatan memusatkan atau memekatkan. Sedangkan secara istilah konsentrasi belajar diartikan sebagai kegiatan atau usaha untuk mengumpulkan pikiran,

²⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor...*, hal. 58.

memfokuskan perhatian, membulatkan daya mental dan mengikat segala usaha pada suatu bahan atau materi yang kita pelajari.²⁶

Menurut Dimyati konsentrasi belajar merupakan kemampuan memusatkan perhatian pada pelajaran. Pemusatkan perhatian tersebut tertuju pada isi materi atau bahan belajar, maupun proses memerolehnya.²⁷

Sedangkan menurut Thursan Hakim konsentrasi adalah suatu proses pemusatkan pikiran kepada suatu objek tertentu. Ketika sedang berkonsentrasi seseorang harus berusaha keras agar segenap perhatian pancaindra dan pikirannya hanya terfokus pada satu objek saja. Pancaindra khususnya mata dan telinga tidak boleh berfokus pada hal-hal lain, pikiran tidak boleh memikirkan dan teringat masalah-masalah lain.²⁸

Menurut Slameto konsentrasi adalah pemusatkan pikiran terhadap suatu hal dengan mengesampingkan hal-hal lain yang tidak berhubungan dengannya. Sedangkan bila dikaitkan dengan belajar, maka konsentrasi belajar dapat diartikan sebagai pemusatkan pikiran terhadap suatu mata pelajaran dengan mengesampingkan hal-hal lain yang tidak berhubungan dengan pelajaran.²⁹

²⁶ Agus M. Hardjana, *Kiat Sukses Studi di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta: Kanisius, 1994), hal. 91.

²⁷ Dimyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal. 239.

²⁸ Thursan Hakim, *Mengatasi Gangguan Konsentrasi*, (Jakarta: Puspa Swara, 2002), hal. 1.

²⁹ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor...*, hal. 88.

Dari beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa konsentrasi belajar adalah usaha seseorang untuk memusatkan perhatian secara menyeluruh pada objek yang dipelajari dalam proses pembelajaran dengan cara mengesampingkan hal-hal lain yang tidak berhubungan serta tidak penting bagi objek yang sedang dipelajari.

b. Indikator Siswa yang Konsentrasi Belajar

Siswa yang konsentrasi belajar mampu menyerap informasi yang lebih banyak serta mendalam dibandingkan dengan siswa yang tidak konsentrasi dalam belajar. Selain itu, siswa yang konsentrasi dalam proses pembelajaran akan bersikap aktif untuk mempelajari objek yang dipelajari.

Berdasarkan pengertian konsentrasi belajar dari Agus M. Hardjana, Dimyati dan Mujiono, Thursan Hakim, dan Slameto, penulis meyimpulkan bahwa konsentrasi belajar seseorang melibatkan pancaindra (khususnya indra penglihatan dan pendengaran)³⁰ dan pemusatkan pikiran³¹ pada materi maupun proses pembelajarannya.³²

Oleh karena itu indikator siswa yang memiliki konsentrasi dapat diketahui dari:

1) Pancaindra

- a) Siswa yang konsentrasi pandangannya tertuju pada materi yang sedang dipelajari, pandangannya tidak tertuju pada arah lain.

³⁰ Thursan Hakim, *Mengatasi Gangguan Konsentrasi...*, hal. 1.

³¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor...*, hal. 88.

³² Dimyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran...*, hal. 239.

- b) Siswa yang konsentrasi pandangannya selalu tertuju pada proses pembelajaran.
 - c) Siswa yang konsentrasi akan selalu mendengarkan materi pembelajaran dengan seksama, baik itu dari guru maupun media pembelajaran, tidak mendengarkan hal-hal lain.
 - d) Siswa yang konsentrasi selalu mendengar dalam proses pembelajaran.
- 2) Pemusatan Pikiran
- a) Siswa yang konsentrasi pikirannya tertuju pada materi yang sedang dipelajari.
 - b) Siswa yang konsentrasi pikirannya tertuju pada proses pembelajaran, pikiran tidak memikirkan dan teringat masalah-masalah lain.

c. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Konsentrasi Belajar

Menurut Tharsan Hakim ada dua faktor yang memengaruhi konsentrasi belajar, yaitu faktor internal dan faktor eksternal .

1) Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa. Faktor ini merupakan faktor yang pertama dan utama yang sangat menentukan apakah siswa dapat berkonsentrasi belajar secara efektif atau tidak.

Faktor internal terdiri dari:

a) Faktor Jasmaniah

Faktor ini dapat dilihat dari kondisi tubuh atau fisik siswa, yaitu kesehatan badan secara keseluruhan. Faktor ini meliputi:

- (1) Kondisi badan yang sehat dan terhindar dari berbagai macam penyakit
- (2) Tubuh yang fit akan menunjang terjadinya konsentrasi
- (3) Tercukupinya waktu tidur dan istirahat
- (4) Tercukupinya makanan serta minuman yang memenuhi syarat standar gizi untuk hidup sehat
- (5) Berfungsinya secara baik seluruh panca indra
- (6) Tidak mengalami gangguan fungsi otak maupun gangguan saraf
- (7) Tidak mengalami rasa nyeri seperti mag dan sakit kepala
- (8) Detak jantung normal irama serta napas berjalan baik

b) Faktor Rohaniah

Faktor ini meliputi:

- (1) Kondisi kehidupan yang cukup tenang
- (2) Memiliki sifat sabar dan konsisten
- (3) Taat beribadah sebagai kunci ketenangan dan daya pengendalian diri
- (4) Terhindar dari berbagai masalah yang berat
- (5) Tidak emosional

- (6) Tidak sedang mengalami stres berat
- (7) Memiliki rasa percaya diri
- (8) Tidak mudah putus asa
- (9) Memiliki kemauan yang keras
- (10) Bebas dari gangguan mental seperti rasa takut, gelisah mapun was-was.

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa atau di sekitar lingkungan. Faktor ini terdiri dari:

- a) Lingkungan sekitar harus cukup tenang
- b) Udara sekitar harus cukup nyaman, terbebas dari polusi dan bau yang mengganggu kenyamanan
- c) Suhu disekitar lingkungan harus menunjang kenyamanan dalam kegiatan yang memerlukan konsentrasi
- d) Penerangan yang cukup tidak terlalu terang serta tidak terlalu gelap
- e) Dukungan dari orang-orang yang berada di sekitar lingkungan
- f) Tersedianya fasilitas yang cukup menunjang dalam kegiatan belajar.³³

Sedangkan menurut Hendra Surya faktor yang dapat memengaruhi konsentrasi belajar dapat dibedakan menjadi dua yaitu faktor dari siswa dan faktor dari guru.

³³ Thursan Hakim, *Mengatasi Gangguan Konsentrasi...*, hal. 7-9.

1) Faktor Siswa

a) Minat pada Pelajaran

Kurangnya minat siswa pada bidang pelajaran akan membuat siswa mudah untuk memerhatikan hal-hal lain yang menarik perhatian siswa ketika proses belajar berlangsung atau adanya pikiran lain yang ada dalam ingatan anak yang berlainan dengan materi yang sedang diajarkan. Sehingga anak mengalami kegagalan atau tidak mengerti apa isi dari pelajaran yang seharusnya diperhatikan oleh anak secara intensif.

b) Belajar dengan Gelisah

Perasaan tidak enak pada siswa akibat dari adanya konflik dengan orang lain atau perasaan khawatir akan suatu hal, atau belajar dengan tergesa-gesa karena adanya keinginan untuk segera melihat atau melakukan sesuatu, adanya hubungan yang tidak harmonis antara siswa dengan guru, ditekan oleh guru karena pernah terjadi kesalahpahaman. Hal-hal tersebut dapat menyita perhatian siswa pada pelajaran yang seharusnya diperhatikan menjadi tidak fokus atau konsentrasi.

c) Suasana Lingkungan Belajar

Suara berisik atau bising dapat memengaruhi kemampuan anak dalam berkonsentrasi terhadap pelajaran. Begitu juga dengan tempat yang tidak rapi dan berantakan yang

menyebabkan rasa tidak nyaman, sehingga mengganggu perhatian siswa dalam konsentrasi belajar.

d) Kondisi Kesehatan

Gangguan kesehatan pada jasmani siswa, seperti kelelahan, sakit, kurang tidur, kurang gizi serta kondisi anak yang dalam kelaparan juga sangat berpengaruh terhadap konsentrasi pada pelajaran.

e) Kecakapan Belajar

Dalam proses belajar siswa membutuhkan cara-cara pengaktifan pikiran supaya fokus terhadap pelajaran. Tanpa memiliki cara belajar yang baik anak akan bosan dalam berpikir terutama ketika menghadapi materi yang sulit dari pokok pelajaran. sehingga siswa tidak memiliki dorongan untuk menghasilkan sesuatu.

f) Sifat Pasif dalam Belajar

Siswa yang memiliki sifat *introvert*, dalam proses pembelajaran cenderung pasif. Anak tidak memiliki keberanian untuk mengajukan rasa ingin tahu (pertanyaan) terhadap materi yang dirasa kurang dipahami, anak menerima begitu saja setiap materi yang disampaikan oleh guru. Karena anak tidak berperan aktif dalam pelajaran, maka guru tidak mengetahui setiap kesulitan yang dihadapi oleh anak.³⁴

³⁴ Hendra Surya, *Kiat Mengajak Anak ...*, hal. 25-26.

2) Faktor Guru

a) Pengajaran Berdasarkan Sistem Klasikal

Dalam sistem klasikal, seorang guru akan dihadapkan pada jumlah siswa yang cukup besar. Sehingga mereka merasa kesulitan dalam menentukan metode pembelajaran yang benar-benar efektif dalam mengajar. Hal ini dapat menyebabkan interaksi yang kurang menyeluruh antara guru dan siswa, sehingga guru mengalami kesulitan dalam melayani setiap perbedaan individu dari siswa-siswanya.

b) Pemilihan Metode Pengajaran

Pada umumnya para guru menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan materi pelajaran. Guru kurang memerhatikan kemungkinan dengan menerapkan metode lain sesuai dengan jenis materi, bahan, alat yang tersedia dan karakteristik perbedaan individu siswanya. Siswa hanya dibiarkan duduk, dengar, catat dan hafal serta tidak dibiasakan untuk belajar aktif. Hal itu membuat siswa menjadi jemu akibatnya siswa kurang berkonsentrasi dalam proses pembelajaran.

c) Guru Kurang Merangsang Keleluasaan Setiap Siswa untuk Berpartisipasi Aktif dalam Belajar

Siswa akan memeroleh hasil belajar secara optimal dalam proses pembelajaran dibutuhkan syarat akan keterlibatan

intelektual-emosional siswa secara maksimal. Tetapi keterbatasan waktu dan jumlah siswa yang sangat banyak, menjadikan tidak semua siswa mendapat kesempatan dan keleluasaan berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Di indonesia siswa sebagian besar hanya memusatkan perhatian dan pikiran berkisar 10-20 menit saja setiap tatap muka pengajaran. Hal ini disebabkan kurangnya keterlibatan siswa secara terus-menerus dalam belajar.³⁵

3. Keterkaitan Konsentrasi dengan Prestasi Belajar

Belajar merupakan usaha untuk memahami materi dan menguasai kecakapan yang dipelajari. Belajar merupakan proses yang rumit menyangkut pancaindera, terutama indera mata dan pendengaran, anggota tubuh seperti tangan untuk menulis dan daya-daya mental seperti berpikir, mengingat, menghafal. Belajar merupakan kegiatan yang berat dan tidak selalu menyenangkan. Maka tanpa konsentrasi, sulitlah atau hampir tidak mungkin, belajar dapat berjalan dengan lancar dan berhasil.³⁶

Siswa yang konsentrasi pandangan dan pendengarannya tertuju pada materi yang sedang dipelajari dan proses pembelajarannya, pandangan dan pendengarannya tidak tertuju pada arah lain. Dengan fokus pandangan dan pendengaran pada materi dan proses pembelajaran, maka siswa tidak akan ketinggalan materi yang disampaikan oleh guru, sehingga materi-materi yang disampaikan oleh guru dapat terserap dengan baik dan

³⁵ *Ibid.*, hal. 27-29.

³⁶ Agus M. Hardjana, *Kiat Sukses Studi...*, hal. 92.

tertanam kuat dalam otak. Apabila dilakukan evaluasi atau tes, maka siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan baik, sehingga hasil atau prestasi belajarnya akan baik pula.

Siswa yang konsentrasi pikirannya tertuju pada materi yang sedang dipelajari dan proses pembelajarannya, pikiran tidak memikirkan dan teringat masalah-masalah lain. Dengan memusatkan pikiran pada materi dan proses pembelajaran, maka siswa tidak akan ketinggalan materi yang disampaikan oleh guru, sehingga materi-materi yang disampaikan oleh guru dapat terserap dengan baik dan tertanam kuat dalam otak. Apabila ditanya oleh guru maka siswa mampu menjawabnya, dengan siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, maka akan timbul rasa percaya diri dalam diri siswa. Rasa percaya diri itu akan menumbuhkan motivasi belajar yang tinggi. Dengan motivasi belajar yang tinggi, siswa akan konsentrasi dalam mengikuti proses pembelajaran.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh beberapa ahli pendidikan, rendahnya kualitas prestasi belajar siswa sebagian besar disebabkan oleh lemahnya kemampuan siswa untuk dapat melakukan konsentrasi ketika pembelajaran. Padahal, optimal tidaknya hasil belajar siswa sangat tergantung pada intensitas kemampuan siswa untuk melakukan konsentrasi belajar.³⁷ Hal ini dibuktikan dengan penelitian yang dilakukan oleh saudari Uswatun Nisa yang berjudul “Pengaruh Konsentrasi Dan Usaha Siswa Dalam Mengatasi Kesulitan Mempelajari

³⁷ Hendra Surya, *Kiat Mengajak Anak ...*, hal. 20.

Kimia Dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester 2 SMAN 1

Srandakan Tahun Ajaran 2007/2008". Dari penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang positif dan bermakna antara konsentrasi dengan prestasi belajar kimia kelas X. Jadi konsentrasi mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Berdasarkan beberapa uraian di atas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa konsentrasi merupakan salah satu hal yang mutlak dibutuhkan oleh siswa dalam memahami materi pelajaran. Siswa yang dapat berkonsentrasi dalam jangka waktu lama tentu akan lebih banyak menangkap materi pelajaran sehingga apabila dilakukan evaluasi atau tes maka besar kemungkinan prestasi atau hasil belajarnya akan lebih baik daripada siswa yang hanya dapat berkonsentrasi dalam jangka waktu yang pendek. Jadi sangat jelas bahwa konsentrasi dapat memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

F. Hipotesis

Secara bahasa hipotesis berasal dari dua kata yaitu *hypo* yang berarti di bawah dan *thesa* yang artinya kebenaran. Sedangkan menurut istilah hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.³⁸

Berdasarkan kajian teoritik, maka dalam penelitian ini penulis memberikan hipotesis sebagai berikut:

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1992), hal. 62.

- Ha : Ada hubungan yang positif dan signifikan antara konsentrasi dengan prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Ibadah siswa kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul.
- Ho : Tidak ada hubungan yang positif dan signifikan antara konsentrasi dengan prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Ibadah siswa kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul.

G. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data yang valid dengan tujuan dapat ditemukan, dikembangkan, dan dibuktikan suatu pengetahuan tertentu sehingga dapat digunakan untuk memahami, memecahkan, dan mengantisipasi masalah.³⁹

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang mengambil lokasi di SMA Muhammadiyah Bantul ini termasuk penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan (*field research*) adalah penelitian yang pengumpulan datanya dilakukan di lapangan, yaitu di luar perpustakaan maupun laboratorium.⁴⁰

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kombinasi. Penelitian kombinasi adalah suatu metode penelitian yang mengombinasikan atau menggabungkan antara metode kuantitatif dan metode kualitatif yang digunakan secara bersama-sama dalam suatu

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hal. 6.

⁴⁰ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 32.

kegiatan penelitian, sehingga diperoleh data yang lebih komprehensif, valid, reliabel, dan objektif.⁴¹

Pada penelitian ini metode kuantitatif digunakan untuk mendeskripsikan tingkat konsentrasi belajar Pendidikan Ibadah siswa kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul dan untuk menguji secara empiris hubungan antara konsentrasi dengan prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Ibadah kelas XI IPS di SMA Muhammadiyah Bantul. Sedangkan metode kualitatif digunakan untuk menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi konsentrasi belajar Pendidikan Ibadah siswa kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul.

2. Variabel Penelitian

a. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

1) Variabel *Independen* (variabel bebas)

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel *dependen* (terikat). Dalam penelitian ini variabel bebas (X) adalah konsentrasi.

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 404.

2) Variable *Dependen* (variabel terikat)

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Dalam penelitian ini variabel terikatnya (Y) adalah prestasi belajar Pendidikan Ibadah.⁴²

b. Definisi Operasional Variabel Penelitian

1) Konsentrasi

Maksud dari konsentrasi adalah usaha siswa untuk memusatkan perhatian secara menyeluruh pada objek yang dipelajari dalam proses pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Ibadah dengan cara mengesampingkan hal-hal lain yang tidak berhubungan dengan objek yang sedang dipelajari.

Konsentrasi siswa dapat terlihat dari fokus pandangan (siswa yang konsentrasi pandangannya tertuju pada materi yang sedang dipelajari dan proses pembelajaran, pandangannya tidak tertuju pada arah lain), pendengaran (siswa yang konsentrasi akan selalu mendengarkan materi dan proses pembelajaran dengan seksama, baik itu dari guru maupun media pembelajaran, tidak mendengarkan hal-hal lain), pemusatan pikiran (siswa yang konsentrasi pikirannya tertuju pada materi yang sedang dipelajari dan proses pembelajaran, pikiran tidak memikirkan dan teringat masalah-masalah lain).

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hal. 61.

Konsentrasi diukur dengan cara penulis menyebar skala konsentrasi belajar mata pelajaran Pendidikan Ibadah kepada siswa. Dari hasil skala tersebut dapat diketahui bahwa semakin tinggi skor diperoleh maka semakin tinggi pula tingkat konsentrasi siswa.

2) Prestasi Belajar Pendidikan Ibadah

Prestasi belajar Pendidikan Ibadah adalah hasil yang telah dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar dalam mata pelajaran Pendidikan Ibadah pada periode tertentu yang dinyatakan dalam bentuk angka, huruf, simbol, maupun kalimat.

Adapun prestasi belajar Pendidikan Ibadah yang akan diteliti fokus pada ranah kognitif. Hal ini dikarenakan materi pada bab yang sedang dipelajari oleh siswa banyak memuat aspek kognitifnya. Sedangkan untuk ranah psikomotor biasanya dinilai pada ujian semester atau ujian praktik. Data prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Ibadah aspek kognitif dikumpulkan melalui nilai Ulangan Harian.

3. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang memiliki kualitas serta karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik

kesimpulannya.⁴³ Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul yang terdiri dari 3 kelas yaitu kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 yang berjumlah 61 siswa.

b. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁴⁴ Dalam penelitian ini sampel diambil dengan menggunakan teknik *sampling purposive*. *Sampling purposive* merupakan teknik penentuan sampel dengan pertimbangan-pertimbangan tertentu.⁴⁵

Sebagaimana diketahui bahwa di SMA Muhammadiyah Bantul selain membuka program reguler juga membuka program Muhammadiyah Boarding School (MBS). Adapun pertimbangan dalam memilih sampel dari penelitian ini adalah kelas yang bukan program Muhammadiyah Boarding School (MBS). Hal ini dikarenakan program MBS selain mendapat pembelajaran di sekolah mereka juga mendapatkan pembelajaran di pondok. Sehingga besar kemungkinan prestasi belajarnya lebih tinggi dibanding siswa program reguler. Kriteria yang kedua adalah kelas yang heterogen, yaitu kelas yang terdiri dari siswa laki-laki dan perempuan. Kelas yang masuk kedua kriteria tersebut adalah kelas XI IPS 2 dan kelas XI IPS 3 yang berjumlah 47 siswa.

⁴³ *Ibid.*, hal. 117.

⁴⁴ *Ibid.*, hal. 118.

⁴⁵ *Ibid.*, hal. 124.

4. Metode dan Instrumen Pengumpulan Data

a. Metode Pengumpulan Data

1) Observasi

Observasi adalah suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang berlangsung.⁴⁶ Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang gambaran umum SMA Muhammadiyah Bantul.

2) Kuesioner

Kuesioner adalah instrumen penelitian yang berupa daftar pertanyaan atau pernyataan secara tertulis yang harus dijawab atau diisi oleh responden sesuai dengan petunjuk pengisiannya.⁴⁷ Dalam penelitian ini penulis menggunakan kuesioner tertutup. Kuesioner tertutup adalah Kuesioner yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden tinggal memberikan tanda centang pada kolom atau tempat yang sesuai.⁴⁸ Dalam penelitian ini kuesioner akan digunakan untuk memperoleh data konsentrasi.

3) Wawancara

Wawancara adalah teknik penelitian yang dilaksanakan dengan cara dialog baik secara langsung atau tatap muka maupun melalui saluran media tertentu antara pewawancara dengan yang

⁴⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 220.

⁴⁷ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan...*, hal. 225.

⁴⁸ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian...*, hal. 103

diwawancara sebagai sumber data.⁴⁹ Adapun teknik wawancara yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah Semi Terstruktur.

Teknik wawancara semi terstruktur adalah teknik wawancara dimana peneliti dapat menemukan permasalahan secara lebih terbuka, dengan dimintai pendapat dan ide-ide pihak yang diajak wawancara.⁵⁰ Data yang akan dikumpulkan dengan jenis ini adalah data tentang faktor-faktor yang memengaruhi konsentrasi belajar mata pelajaran Pendidikan Ibadah kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul dan data tingkat konsentrasi belajar mata pelajaran Pendidikan Ibadah kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul sebagai pendukung dari data yang diambil dengan metode kuesioner.

4) Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen yang mempunyai arti barang-barang tertulis. Di dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya.⁵¹ Metode dokumentasi ini digunakan untuk mendapatkan data tentang prestasi belajar Pendidikan Ibadah dan gambaran umum sekolah SMA Muhammadiyah Bantul.

⁴⁹ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan...*, hal. 236.

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 233.

⁵¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 131.

b. Instrumen Pengumpulan Data

- 1) Pedoman Dokumentasi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Ibadah

Ibadah

Untuk memeroleh data mengenai prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Ibadah penulis menggunakan metode dokumentasi, dengan cara penulis meminta secara langsung data tersebut kepada guru pengampu mata pelajaran Pendidikan Ibadah kelas XI IPS.

- 2) Skala Konsentrasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Ibadah

Penulis menggunakan instrumen skala untuk memeroleh data mengenai konsentrasi belajar mata pelajaran Pendidikan Ibadah. Pengembangan instrumen ini berdasarkan kerangka teori yang telah disusun yang kemudian dikembangkan dalam butir-butir pernyataan. Kisi-kisi skala konsentrasi belajar mata pelajaran Pendidikan Ibadah dikembangkan berdasarkan teori indikator siswa yang memiliki konsentrasi. Adapun skala yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari 5 alternatif jawaban yaitu: Hampir Tidak Pernah (HTP), Sangat Jarang (SJ), Kadang-Kadang (KD), Sangat Sering (SS), dan Hampir Selalu (HSL).⁵²

⁵² Saifudin Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hal. 64.

Tabel I
**Kisi-Kisi Lembar Skala Konsentrasi Belajar Mata Pelajaran
Pendidikan Ibadah**

No	Aspek	No. Butir Soal		Jumlah Item
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1.	Pancaindra	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16	16
2.	Pemusatan Pikiran	17, 19, 21, 23	18, 20, 22, 24	8
Jumlah				24

Agar jawaban yang diperoleh menjadi data kuantitatif, maka setiap jawaban diberi skor 1 sampai dengan 5 dengan berpedoman pada tabel berikut:

Tabel II
Skala Penilaian Kuesioner

Alternatif Jawaban	Bobot Skor	
	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
Hampir Selalu (HSL)	5	1
Sangat Sering (SS)	4	2
Kadang-Kadang (KD)	3	3
Sangat Jarang (SJ)	2	4
Hampir Tidak Pernah (HTP)	1	5

3) Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara disusun sebagai pedoman untuk melakukan wawancara kepada siswadan guru untuk memeroleh data tentang faktor-faktor apa saja yang memengaruhi konsentrasi belajar mata pelajaran Pendidikan Ibadah dan untuk memeroleh data tingkat konsentrasi belajar mata pelajaran Pendidikan Ibadah.

Tabel III
Pedoman Wawancara dengan Siswa

No	Pertanyaan
1.	Faktor-faktor yang memengaruhi konsentrasi ketika mengikuti pembelajaran Pendidikan Ibadah
2.	Arah pandangan ketika mengikuti pembelajaran Pendidikan Ibadah
3.	Fokus pendengaran ketika mengikuti pembelajaran Pendidikan Ibadah
4.	Pemusatan pikiran ketika mengikuti pembelajaran Pendidikan Ibadah

5. Uji Kualitas Instrumen

Uji kualitas instrumen ini dilakukan dengan uji validitas serta uji reliabilitas. Uji kualitas instrumen ini digunakan untuk menguji skala “Konsentrasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Ibadah”.

a. Uji Validitas

Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid atau sah memilki validitas yang tinggi. Sebaliknya instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah.⁵³

Validitas skala “Konsentrasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Ibadah” menggunakan parameter daya beda atau daya diskriminasi item. Daya diskriminasi item yaitu sejauh mana item mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki atau tidak memiliki atribut yang diukur. Pengujian daya diskriminasi item adalah dengan mencari koefesien korelasi antara distribusi skor

⁵³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 136.

item dengan distribusi skor skala keseluruhan, yang menghasilkan koefesien korelasi item total (r_{ix}) atau dikenal dengan parameter daya beda item. Indeks daya diskriminasi item merupakan indikator keselarasan antara fungsi item dengan fungsi skala secara keseluruhan atau dikenal dengan konsistensi item total. Dasarnya adalah dengan memilih item yang mengukur hal yang sama dengan apa yang diukur oleh skala sebagai keseluruhan. Pengujian daya diskriminasi item adalah dengan dilakukannya komputansi koefesien korelasi antara distribusi skor item dengan distribusi skor skala keseluruhan, yang akan menghasilkan koefesien korelasi item total (r_{ix}) atau dikenal dengan parameter daya beda item.⁵⁴

Perhitungan validitas skala “Konsentrasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Ibadah” dalam penelitian ini akan menggunakan koefesien reliabilitas alpha dengan bantuan program komputer *SPSS 16,0 for windows*.

Untuk kriteria pemilihan item berdasarkan korelasi item total, peneliti menggunakan batasan $r_{ix} \geq 0,30$. Semua item yang mencapai koefisien korelasi minimal 0,30 daya bedanya dianggap memuaskan. Aitem yang memiliki harga r_{ix} atau $r_{i(x-1)}$ kurang dari 0,30 dapat diinterpretasikan sebagai aitem yang memiliki daya diskriminasi rendah.⁵⁵

⁵⁴ Saifudin Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hal.81.

⁵⁵ *Ibid.*, hal. 84.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk dapat digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Instrumen yang baik tidak akan bersifat tendensius mengarahkan responden untuk memilih jawaban-jawaban tertentu.⁵⁶

Untuk menguji reliabilitas instrumen skala “Konsentrasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Ibadah” dalam penelitian ini peneliti menggunakan koefesien reliabilitas alpha. Data untuk menghitung koefisien reliabilitas alpha diperoleh lewat penyajian satu bentuk skala yang dikenakan hanya sekali saja pada sekelompok responden (*single-trial administration*).⁵⁷ Pada umumnya, reliabilitas telah dianggap memuaskan apabila koefisiennya mencapai $r_{xx'} = 0,900$. Karena koefisien reliabilitas mencerminkan hubungan skor skala yang diperoleh (X) dengan skor sesungguhnya yang tidak dapat diketahui, maka dengan koefisien reliabilitas 0,900 berarti perbedaan (variasi) yang tampak pada skor tersebut mampu mencerminkan 90% dari variasi yang terjadi pada skor murni sekelompok subjek yang bersangkutan. Dalam hal ini dapat pula dikatakan bahwa 10% dari perbedaan skor yang tampak disebabkan oleh variasi eror atau kesalahan pengukuran tersebut.⁵⁸

⁵⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 142.

⁵⁷ Saifudin Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi...*, hal. 115.

⁵⁸ *Ibid*, hal. 126.

Perhitungan reliabilitas skala “Konsentrasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Ibadah” dalam penelitian ini akan menggunakan koefesien reliabilitas alpha dengan bantuan program komputer *SPSS 16,0 for windows*.

6. Teknik Analisis Data

Untuk menjawab rumusan masalah pertama dan kedua yaitu bagaimana tingkat prestasi belajar dan tingkat konsentrasi belajar Pendidikan Ibadah siswa kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul, akan digunakan analisis kuantitatif, yaitu statistik deskriptif. Statistik deskriptif adalah bagian dari statistik yang membahas penyusunan data ke dalam daftar, grafik, atau bentuk lain yang tidak menyangkut penarikan kesimpulan.⁵⁹ Hasil dari data tingkat prestasi belajar dan tingkat konsentrasi belajar Pendidikan Ibadah yang diperoleh dapat dikategorikan menjadi tiga, yaitu: rendah, sedang, dan tinggi. Untuk mengategorikan data tersebut akan menggunakan bantuan program komputer *SPSS 16,0 for windows*.

Untuk menjawab rumusan masalah ketiga yaitu apa saja faktor-faktor yang memengaruhi konsentrasi belajar Pendidikan Ibadah siswa kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul, akan digunakan analisis kualitatif. Adapun langkah-langkah analisis kualitatif yang akan digunakan untuk menjawab rumusan masalah ini mengacu pada pendapat Miles dan Huberman yang terdiri dari tiga alur analisis yaitu: reduksi data, display

⁵⁹ Tulus Winarsunu, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, (Malang: UMM Press, 2006), hal. 2.

data, dan verifikasi atau kesimpulan.⁶⁰ Untuk mendapatkan data yang sah dalam penelitian ini penulis menggunakan uji keabsahan data triangulasi, adapun teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan triangulasi sumber. Triangulasi sumber untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh memalui sumber data.⁶¹ Pada penelitian ini penulis menguji keabsahan data dengan membandingkan apa yang dikatakan siswa dengan yang dikatakan oleh guru apakah ada kecocokan atau tidak.

Sedangkan untuk menjawab rumusan masalah keempat yaitu adakah hubungan antara konsentrasi dengan prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Ibadah kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul akan digunakan analisis kuantitatif yaitu analisis korelasi *product moment* karena datanya bersifat interval. Akan tetapi setelah dilakukan uji prasarat analisis, yaitu uji normalitas, ternyata data tidak berdistribusi normal, sehingga data tidak memenuhi persyaratan penggunaan teknik korelasi *product moment*. Sehingga pada akhirnya analisis data menggunakan teknik korelasi Tata Jenjang. Untuk menguji data tersebut akan menggunakan bantuan program komputer SPSS 16,0 for windows.

⁶⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian...,* hal. 337.

⁶¹ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif,* (Bandung: Alfabeta, 2008), hal. 127.

H. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan di dalam penyusunan skripsi ini dibagi ke dalam tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, literasi, dan daftar lampiran.

Bagian inti berisi uraian penelitian mulai dari bagian pendahuluan sampai bagian penutup yang tertuang dalam bentuk bab-bab sebagai satu kesatuan. Pada skripsi ini, peneliti menuangkan hasil penelitiannya dalam empat bab. Pada tiap bab terdapat sub-sub bab yang menjelaskan pokok bahasan dari bab yang bersangkutan.

Bab I skripsi ini berisi gambaran umum penulisan skripsi yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II berisi tentang gambaran umum SMA Muhammadiyah Bantul. Yang meliputi letak dan keadaan geografis, sejarah dan proses perkembangannya, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru, siswa, karyawan, dan keadaan sarana prasarana.

Bab III berisi tentang hasil penelitian, yang meliputi penyajian data, analisis data, serta hasil penelitian tentang hubungan antara konsentrasi dengan prestasi belajar Pendidikan Ibadah siswa kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul.

Bab IV adalah penutup, yang memuat kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

Sedangkan bagian akhir dari skripsi adalah daftar pustaka dan lampiran-lampiran terkait dengan penelitian.



BAB IV

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan pembahasan dan analisa pada bab sebelumnya maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Ibadah siswa kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul berada pada kategori sedang. Siswa yang berada pada kategori kurang sebanyak 27,7%, pada kategori sedang sebanyak 48,9%, dan pada kategori baik sebanyak 23,4%.
2. Tingkat konsentrasi belajar mata pelajaran Pendidikan Ibadah siswa kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul berada pada kategori sedang. Siswa yang berada pada kategori tinggi sebanyak 10,6%, pada kategori sedang sebanyak 63,8%, dan pada kategori rendah sebanyak 25,5%.
3. Faktor-faktor yang memengaruhi konsentrasi belajar mata pelajaran Pendidikan Ibadah siswa kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul dapat dikategorikan menjadi dua, yaitu faktor *intern* dan faktor *ekstern*. Faktor *intern* terdiri: dari minat terhadap pelajaran (13%), teringat masalah di rumah (3%), dan kondisi kesehatan (17%). Sedangkan faktor *ekstern* terdiri dari: suara berisik (21%), cuaca/suhu (15%), HP (10%), dan metode-strategi guru dalam mengajar (21%).

4. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara konsentrasi dengan prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Ibadah kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul. Nilai korelasi tata jenjang menunjukkan angka sebesar 0,910, angka ini menunjukkan adanya hubungan yang sangat kuat dan positif (searah). antara konsentrasi dengan prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Ibadah kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul. Tingkat signifikansinya menunjukkan angka $p = 0,000 < 0,01$ ini berarti hubungan yang terjadi antara kedua variabel signifikan pada taraf kesalahan 1%. Adapun sumbangan atau peranan variabel konsentrasi terhadap prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Ibadah siswa kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul sebesar 82,81%.

B. SARAN

Berdasarkan penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan, maka peneliti memberikan saran antara lain:

1. Bagi Sekolah/Kepala Sekolah
 - a. Sekolah hendaknya menyediakan alat atau media yang dapat mendukung proses pembelajaran.
 - b. Sekolah hendaknya membuat peraturan mengenai HP yang tegas, sehingga siswa tidak bermain HP saat pembelajaran berlangsung.
 - c. Sekolah hendaknya meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan, terutama dalam menciptakan lingkungan sekolah yang dapat meningkatkan konsentrasi belajar siswa sehingga prestasi belajar siswa akan lebih baik.

2. Bagi Guru

- a. Guru diharapkan mampu menerapkan metode/strategi pembelajaran yang bervariasi, kreatif, inovatif dan menyenangkan, sehingga siswa mau terlibat aktif dalam proses pembelajaran.
- b. Guru hendaknya memanfaatkan media pembelajaran baik audio, visual maupun audio visual, agar siswa tidak jemu dalam proses pembelajaran.
- c. Hendaknya guru harus senantiasa merangsang dan mengingatkan siswa agar selalu aktif dalam proses pembelajaran.

3. Bagi Siswa

- a. Siswa hendaknya menumbuhkan minat dan motivasi di setiap mata pelajaran, karena minat dan motivasi merupakan kunci untuk menumbuhkan konsentrasi belajar.
- b. Siswa hendaknya senantiasa menjaga kesehatan agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara optimal.
- c. Dalam proses pembelajaran hendaknya siswa fokus terhadap apa yang dipelajari, jangan membuat suasana ramai sehingga mengganggu teman lain yang sedang memperhatikan.

C. Penutup

Dengan mengucap syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Konsentrasi Dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Ibadah Siswa Kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul Tahun Ajaran 2016/2017” dengan baik.

Skripsi ini merupakan hasil penelitian yang telah peneliti susun sebaik mungkin sesuai dengan peraturan yang ada. Dalam penyusunannya didasarkan atas realitas di lapangan dan literatur yang dipadukan untuk menjamin validitasnya. Namun penulis juga menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena kemampuan penulis yang masih terbatas. Oleh karena itu penulis memerlukan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk menjadi lebih baik lagi.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan sehingga skripsi ini mampu diselesaikan. Semoga hasil karya ini dapat bermanfaat bagi penulis secara pribadi dan bagi pihak lain yang mengambil manfaat dari skripsi ini. *Aamiin*

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, H. Abu dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Instruksional: Prinsip, Teknik, Prosedur*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991.
- _____, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- _____, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1992.
- BSNP, *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*, Jakarta: BSNP, 2006.
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Dimyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Fathurrohman, Muhammad dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajarannya: Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, Yogyakarta: Teras, 2012.
- Hakim, Thursan, *Mengatasi Gangguan Konsentrasi*. Jakarta: Puspa Swara, 2002.
- Hamami, Tasman dkk, *Kurikulum Pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyah, dan Bahasa Arab (ISMUBA)*, Yogyakarta: Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Daerah Istimewa Yogyakarta, 2012.
- Hardjana, Agus M, *Kiat Sukses Studi di Perguruan Tinggi*, Yogyakarta: Kanisius, 1994.
- Irawan, Irfan, *100 Kata Mutiara Berbahasa Arab*, dalam www.almuhibbin.com, 2014.
- Jamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011.

Linasari, Rifninda Nur, "Upaya Peningkatan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas IV Melalui Penerapan Teknik Kuis Tim di Sd Negeri Sidomulyo Sleman Tahun Ajaran 2014/2015", *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015.

Muiza, Kikim, "Upaya Meningkatkan Konsentrasi Anak Dalam Pembelajaran Membilang Melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Card Sort/ Pemilihan Kartu Kelompok B RA An-Nisa Bumen Wetan, Batu Retno, Banguntapan, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/2014", *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Nisa, Uswatun, "Pengaruh Konsentrasi Dan Usaha Siswa Dalam Mengatasi Kesulitan Mempelajari Kimia Dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester 2 SMAN 1 Srandonan Tahun Ajaran 2007/2008", *Skripsi*, Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.

Qardhawi, Yusuf, Konsep Ibadah Dalam Islam, Surabaya: Central Media, 1991.

Sanjaya, Wina, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, dan Prosedur*, Jakarta: Kencana, 2013.

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995.

Sopiatin, Popi dan Sohari Sahrani, *Psikologi Belajar Dalam Perspektif Islam*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2011.

Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995.

Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2008.

_____, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Bandung: Alfabeta, 2013.

_____, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.

_____, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2007.

Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012).

Surya, Hendra, *Kiat Mengajak Anak Belajar dan Berprsetasi*, Jakarta: Elex Media Komputindo, 2003.

Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995.

Tirtonegoro, Sutratinah, *Anak Super Normal dan Program Pendidikannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 1984.

Undang-Undang tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

Wiguna, Jeni Intan, "Hubungan Antara Persepsi Siswa Tentang Lingkungan Sekolah dengan Konsentrasi Belajar Akhlak Kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman Tahun Pelajaran 2015/2016", *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2016.

Winarsunu, Tulus, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, Malang: UMM Press, 2006.



Lampiran I : Daftar Guru SMA Muhammadiyah Bantul



Daftar Guru SMA Muhammadiyah Bantul

No	Nama	Pendidikan	Mapel
1	Drs. Muhammad Asrowi	S.1	P A I
2	Drs. Human Saptaputra, M.Pd. NIP 19600326 198803 1 000	S.2	Matematika
3	Dra. Hj. Rumhayati NIP 19580818 198602 2 000	S.1	PKn
4	Drs. Suparjono NIP 19580501 198711 1 001	S.1	Biologi
5	Hj. Murtini, S.Pd. NIP 19571128 198503 2 002	S.1	B K
6	Sri Kartini, S.Pd. NIP 19571027 198602 2 001	S.1	Sejarah
7	Dra. Hj. Wahyuningsih NIP 19630503 198703 2 011	S.1	Kimia
8	Dra. Hj. Sri Suryaningsih NIP 19621006 198903 2 004	S.1	Bahasa Inggris
9	Dra. Hj. Murniyati NIP 19620102 198903 2 004	S.1	Bahasa Indonesia
10	Siti Rokhayati BA NIP 19620611 198903 2 004	Sarmud	Matematika
11	Dra. Rien Astiana NIP 19600927 198903 2 004	S.1	Kimia
12	Mugiyono, S.Pd. NIP 19561122 198103 1 003	S.1	B K
13	Siswanti S.Pd. NIP 19630312 198703 2 004	S.1	Bahasa Indonesia
14	Drs. Supriyanta, M.Pd. NIP 19640505 199003 1 009	S.2	Fisika
15	Dra. Sri Suwarni NIP 19650313 200701 2 008	S.1	Matematika
16	Ngadimin, S.Pd. NIP 19600626 198602 1 002	S.1	Seni Budaya
17	Samsul Arifin, S.Pd NIP 19650815 198803 1 013	S.1	Penjasorkes
18	Harjito, S.Pd NIP 19690728 199512 1 001	S.1	Geografi
19	Drs. Widadi	S.1	Geografi
20	Sigit Nuryanta	D.3	Fisika
21	Titik Ismiyati, S.Pd.	S.1	Biologi
22	Dwi Sumaryanto, S.Kom.	S.1	B K I
23	Burhani, S.Pd.	S.1	Bahasa Inggris
24	Drs. H. Syahro Hadiputro	S.1	Bahasa Arab
25	Drs. H. Subarjo	S.1	Ekonomi Akuntansi

No	Nama	Pendidikan	Mapel
26	Suedi, S.Pd. NIP 19580425 198303 1 008	S.1	Ekonomi Akuntansi
27	Bayu Supriyanta, SE	S.1	Seni Musik
28	Siti Sangadah, S.Pd.	S.1	Bahasa Jawa
29	Anton Riyadi, S.Pd.	S.1	Sejarah
30	Endri Setyaningsih, S.Pd.	S.1	Bahasa Jawa
31	Dra. Hj. Suyati NIP 19570815 198603 2 000	S.1	Sosiologi
32	Anggraeni Jamilatun, S.Pd	S.1	PAI
33	Muhajir, S. Ag.	S.1	PAI
34	Dra. Hj. Dwi Supratmi NIP 19610512 198903 2 001	S.1	Kimia
35	Drs. H. Subana Aris Sunarka NIP 19580713 198602 1 003	S.1	Fisika
36	Arfian Darmawan, S.Pd.	S.1	Sosiologi
37	Puput Triatmoko, S.Pd.	S.1	Penjasorkes
38	Drs. Anwar	S.1	Sosiologi
39	Cicik Kholidah		Kemuhamadiyah
40	Nur Amin, S.Pd.I	S.1	PAI
41	Dian Ramadhani, S.Pd.	S.1	Biologi
42	Zanuar, S.Pd.	S.1	PKn

Data Guru Ekstra

No	Nama	Ekstra
1.	Wakhid Maryanta	Tata Busana
2.	Alip Waluyo	Otomotif
3.	Warsito	Otomotif
4.	Sajuri Syahid	Sepak Bola
5.	Ditya Liani	Tapak Suci
6.	Raditya	Bola Voli
9.	Ida Farida, S.Pd.	H W

**Lampiran II : Data Rangking Konsentrasi dan Prestasi Belajar Mata
Pelajaran Pendidikan Ibadah**



Data Rangking Konsentrasi dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran

Pendidikan Ibadah

No	Nama	Konsentrasi	Prestasi	Rangking Konsentrasi	Rangking Prestasi
1.	Ariq Farhan Mu'afuddin	64	60	28.5	27.5
2.	Anjar Sulistiawan	49	50	40	39.5
3.	Dwi Mahendra Bagus Kurniawan	46	45	46	46
4.	Hanung Fauzan Fajri	80	70	6	15
5.	Ilham Marda Zulfikar	64	55	28.5	33
6.	Lambang Setiawan	47	50	44.5	39.5
7.	Mahfud Imron	72	60	17.5	27.5
8.	Nur Cahyo Santoso	48	50	42	39.5
9.	Putut Setiantoro	50	50	38.5	39.5
10.	Setyo Wahyu Wijayanto	47	45	44.5	46
11.	Syaifulloh Ardiyantoro	55	50	34	39.5
12.	Ibnu Mulyono	42	45	47	46
13.	Niky Damayanti	51	50	36.5	39.5
14.	Noviana Widiawati	77	65	9	21
15.	Novita Mega Utami	64	60	28.5	27.5
16.	Novitasari	70	65	21.5	21
17.	Risti Apriani	84	70	4.5	15
18.	Siska Kunti Sartika	48	50	42	39.5
19.	Maria Walsya Luthfia	84	70	4.5	15
20.	Punto Priyandaru	48	50	42	39.5
21.	Salsabila Shafa Khoirunnisa	77	75	9	8
22.	Subhan Prayogi	50	50	38.5	39.5
23.	Ana Conda Suradinata	65	60	25.5	27.5

No	Nama	Konsentrasi	Prestasi	Rangking Konsentrasi	Rangking Prestasi
24.	Ahmad Ridziki	99	80	2	3
25.	Ananda Gilang Ramadhan	76	75	11.5	8
26.	Anggito Adhi Pangestu	72	65	17.5	21
27.	Deni Septya Saputra	72	65	17.5	21
28.	Frico Wizanto	62	60	31.5	27.5
29.	Galih Saputro	58	55	33	33
30.	Kobar Laksa Prayudan	54	55	35	33
31.	M. Arif Rifai	78	75	7	8
32.	Muhamad Arkham	73	70	14.5	15
33.	Surya Oktaviandy	68	60	23.5	27.5
34.	Annisa Tri Ratih	113	85	1	1
35.	Avinna Aulia Islami	68	75	23.5	8
36.	Chyndry Sushanty	71	80	20	3
37.	Devi Milenia Anggraeni	64	60	28.5	27.5
38.	Kusni	65	65	25.5	21
39.	Maylia Eka Putri	74	70	13	15
40.	Linda Handayani	77	75	9	8
41.	Imam Dwiatmoko	62	60	31.5	27.5
42.	Ahmad Fadlil Siddiq	76	75	11.5	8
43.	Thariq Aulia Rakhmad	70	75	21.5	8
44.	Ragil Fajar Dewantoro	92	80	3	3
45.	Andi Setiawan	73	70	14.5	15
46.	Galang Iqbal Pratama	51	50	36.5	39.5
47.	Rifqi Huda Muzakki	72	70	17.5	15

Lampiran III : Instrumen Penelitian

- A. Pedoman Observasi
- B. Pedoman Dokumentasi
- C. Pedoman Wawancara
- D. Skala Konsentrasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Ibadah



A. Pedoman Observasi

1. Letak dan keadaan geografis SMA Muhammadiyah Bantul

B. Pedoman Dokumentasi

1. Sejarah Singkat SMA Muhammadiyah Bantul
2. Visi, Misi, dan Tujuan SMA Muhammadiyah Bantul
3. Struktur Organisasi SMA Muhammadiyah Bantul
4. Daftar Guru, Siswa, dan Karyawan SMA Muhammadiyah Bantul
5. Daftar Sarana dan Prasarana SMA Muhammadiyah Bantul
6. Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul

C. Pedoman Wawancara

1. Faktor-faktor apa saja yang memengaruhi konsentrasi
 - a. Dalam pembelajaran Pendidikan Ibadah dapatkah anda konsentrasi secara penuh?
 - b. Faktor-faktor apa saja yang memengaruhi konsentrasi ketika mengikuti pembelajaran Pendidikan Ibadah?
2. Tingkat konsentrasi
 - a. Kemana arah pandangan anda ketika mengikuti pembelajaran Pendidikan Ibadah?
 - b. Kemana fokus pendengaran ketika mengikuti pembelajaran Pendidikan Ibadah?
 - c. Kemana pemusatan pikiran ketika mengikuti pembelajaran Pendidikan Ibadah?

SKALA BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN IBADAH

Skala ini bertujuan untuk menggali informasi tentang proses pembelajaran Pendidikan Ibadah. Hasil skala ini tidak berpengaruh terhadap nilai mata pelajaran tersebut maupun nilai rapor. Hasil skala ini ditujukan untuk keperluan penelitian. Untuk itu, isian yang terbaik adalah yang sesuai dengan keadaanmu.

Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

No Absen :

Sebelum mulai mengisi beberapa pernyataan di bawah, perhatikan petunjuk pengisiannya sebagai berikut:

1. Berikan tanda centang (✓) pada jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan alternatif jawaban “Hampir Tidak Pernah (HTP), Sangat Jarang (SJ), Kadang-Kadang (KD), Sangat Sering (SS), dan Hampir Selalu (HSL)”.
2. Bila anda ingin mengganti jawaban yang telah diberikan, maka berilah tanda sama dengan (=) pada jawaban yang telah diisi.

No	Pernyataan	Jawaban				
		HTP	SJ	KD	SS	HSL
1.	Saya segera melihat ke papan tulis apabila guru menuliskan materi.					
2.	Ketika guru menuliskan materi di papan tulis saya asik berbicara dengan teman.					
3.	Ketika memahami materi yang ada di buku, pandangan saya hanya tertuju pada buku tersebut.					
4.	Ketika memahami materi yang ada di buku, pandangan saya tertuju pada arah lain misalnya menoleh kekanan dan kekiri.					

No	Pernyataan	Jawaban				
		HTP	SJ	KD	SS	HSL
5.	Ketika guru sedang tanya jawab dengan salah satu siswa pandangan saya tertuju pada interaksi tersebut.					
6.	Ketika guru sedang tanya jawab dengan salah satu siswa saya tidak memperhatikan interaksi tersebut.					
7.	Ketika siswa satu beradu argumen dengan siswa lain dalam sebuah diskusi pandangan saya tertuju pada interaksi tersebut.					
8.	Ketika siswa satu beradu argumen dengan siswa lain dalam sebuah diskusi pandangan saya tertuju pada arah lain.					
9.	Ketika mengikuti pembelajaran Pendidikan Ibadah pendengaran saya hanya fokus pada materi yang disampaikan guru.					
10.	Saya mendengarkan hal-hal lain seperti suara dari luar kelas maupun obrolan teman, saat guru menjelaskan materi.					
11.	Saya mendengarkan dengan seksama ketika salah satu siswa membacakan ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan materi pembelajaran.					
12.	Saya mendengarkan hal-hal lain seperti suara dari luar kelas ketika salah satu siswa membacakan ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan materi pembelajaran.					
13.	Saya mendengarkan penjelasan prosedur mengerjakan tugas yang disampaikan guru, sehingga saya mengerjakan tugas sesuai dengan apa yang diminta oleh guru.					

No	Pernyataan	Jawaban				
		HTP	SJ	KD	SS	HSL
14.	Saya tidak mendengarkan penjelasan prosedur mengerjakan tugas yang disampaikan guru, sehingga saya mengerjakan tugas berbeda dengan apa yang diminta oleh guru.					
15.	Saya mendengarkan ketika guru sedang tanya jawab dengan salah satu siswa, sehingga jika ditanya saya bisa menjawabnya.					
16.	Saya tidak sepenuhnya mendengarkan ketika guru sedang tanya jawab dengan salah satu siswa, sehingga jika ditanya saya tidak bisa menjawabnya.					
17.	Ketika mengikuti pembelajaran Pendidikan Ibadah pikiran saya hanya tertuju pada materi yang dipelajari.					
18.	Ketika mengikuti pembelajaran Pendidikan Ibadah saya teringat masalah-masalah di rumah.					
19.	Saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh ketika guru menjelaskan materi pembelajaran Pendidikan Ibadah.					
20.	Saya melamun saat guru menjelaskan materi pembelajaran Pendidikan Ibadah.					
21.	Saya sudah siap mengikuti pembelajaran saat guru memulai pelajaran.					
22.	Saya masih bercanda dengan teman saat guru memulai pelajaran.					
23.	Saya tetap fokus ketika kelas dalam keadaan ramai.					
24.	Pikiran saya terpecah ketika kelas dalam keadaan ramai.					

Terimakasih atas kejujuranmu

Lampiran IV : Data Penelitian

- A. Catatan Lapangan
- B. Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Ibadah
- C. Skor Konsentrasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Ibadah



A. Catatan Lapangan

Catatan Lapangan I

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari/Tanggal	: Sabtu, 22 April 2017
Jam	: 08.00-09.00 WIB
Tempat/Lokasi	: Lingkungan SMA Muhammadiyah Bantul
Sumber Data/Informan	: SMA Muhammadiyah Bantul

Deskripsi Data :

SMA Muhammadiyah Bantul terletak di jalan Urip Sumoharjo no 4 A Bantul 557711, desa Bantul, kecamatan Bantul, kabupaten Bantul, Yogyakarta. Berjarak kurang lebih 10 km ke arah selatan kota Yogyakarta. Sebelah utara dibatasi oleh gedung Resort Bantul, sebelah timur dibatasi gang (jalan kecil) rumah penduduk dan Pengadilan Negeri Bantul, sebelah selatan dibatasi oleh Jl. Urip Sumoharjo dan sebelah barat dibatasi oleh sawah dan toko Pantes.

Interpretasi :

Lokasi SMA Muhammadiyah Bantul cukup strategis dengan akses transportasi menuju lokasi yang mudah.

Catatan Lapangan II

Metode Pengumpulan Data : Dokumentasi

Hari/Tanggal : Selasa, 25 April 2017
Jam : 09.00-10.00 WIB
Tempat/Lokasi : Ruang TU (Tata Usaha)
Sumber Data/Informan : Karyawan TU

Deskripsi Data :

Informan adalah ibu Sayidatun Hasanah selaku kepala TU di SMA Muhammadiyah Bantul. Pengambilan data dilakukan disela-sela pekerjaan yang setiap hari dilakukan sebagai pegawai di SMA Muhammadiyah Bantul. Dari hasil dokumentasi diperoleh data profil SMA Muhammadiyah Bantul yang terdiri dari sejarah singkat SMA Muhammadiyah Bantul, Visi dan Misi, struktur organisasi, daftar guru dan karyawan, daftar siswa, dan daftar sarana dan prasarana SMA Muhammadiyah Bantul dalam bentuk *soft file*.

Interpretasi :

1. Dari hasil dokumentasi diperoleh profil SMA Muhammadiyah Bantul dalam bentuk *soft file*.
2. Dari pengumpulan data tersebut diketahui bahwa dokumen di SMA Muhammadiyah Bantul tersimpan dengan baik dan rapi.

Catatan Lapangan III

Metode Pengumpulan Data : Kuesioner

Hari/Tanggal : Rabu, 26 April 2017
Jam : 07.45-08.30 WIB
Tempat/Lokasi : Ruang Kelas XII IPS 3
Sumber Data/Informan : Siswa-Siswi Kelas XII IPS 3

Deskripsi Data :

Sebelumnya Peneliti sudah meminta izin kepada guru pengampu mata pelajaran Pendidikan Ibadah untuk dapat menyebar kuesioner di kelas XI IPS 3 dan diberikan waktu pada jam ke 2. Kuesioner ini ditujukan untuk mendapatkan informasi mengenai konsentrasi siswa ketika mengikuti pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Ibadah. Informan adalah seluruh siswa kelas XI IPS 3 yang berjumlah 24 siswa. Sebelum kuesioner dibagikan, terlebih dahulu peneliti menjelaskan maksud dan tujuan serta cara mengisi kuesioner tersebut. Setelah mereka paham kemudian peneliti membagi kuesioner dan diisi oleh siswa. Rata-rata siswa dapat menyelesaikan 24 butir pernyataan dalam waktu 25 menit.

Interpretasi :

Peneliti mendapatkan data konsentrasi dari kuesioner yang telah diisi oleh siswa.

Catatan Lapangan IV

Metode Pengumpulan Data : Kuesioner

Hari/Tanggal : Kamis, 27 April 2017
Jam : 13.15-14.00 WIB
Tempat/Lokasi : Ruang Kelas XI IPS 2
Sumber Data/Informan : Siswa-Siswi Kelas XI IPS 2

Deskripsi Data :

Sama halnya pada hari sebelumnya, Peneliti sudah meminta izin kepada guru pengampu mata pelajaran Pendidikan Ibadah untuk dapat menyebar kuesioner di kelas XI IPS 2 dan diberikan waktu pada jam ke 8. Kuesioner ini ditujukan untuk mendapatkan informasi mengenai konsentrasi siswa ketika mengikuti pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Ibadah. Informan adalah seluruh siswa kelas XI IPS 2 yang berjumlah 23 siswa. Sebelum kuesioner dibagikan, terlebih dahulu peneliti menjelaskan maksud dan tujuan serta cara mengisi kuesioner tersebut. Setelah mereka paham kemudian peneliti membagi kuesioner dan diisi oleh siswa. Rata-rata siswa dapat menyelesaikan 24 butir pernyataan dalam waktu 25 menit.

Interpretasi :

Peneliti mendapatkan data konsentrasi dari kuesioner yang telah diisi oleh siswa.

Catatan Lapangan V

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 3 Mei 2017

Jam : 08.00-10.15 WIB

Tempat/Lokasi : Depan Ruang Kelas XI IPS 3

Sumber Data/Informan : 9 Siswa-Siswi Kelas XI IPS 3

Deskripsi Data :

Penulis ingin mendapatkan data mengenai faktor-faktor apa saja yang memengaruhi konsentrasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul. Sumber data adalah 9 siswa-siswi kelas XI IPS 3 yang diambil secara acak. menurut mereka faktor-faktor yang memengaruhi konsentrasi belajar antara lain: minat pada pelajaran, HP, teringat masalah-masalah dirumah, kelas ramai atau berisik, cuaca panas maupun hujan, kondisi kesehatan siswa seperti pusing, lelah dan lapar, kecakapan belajar, sifat pasif dalam belajar, pembelajaran pada sistem klasikal, metode pengajaran, dorongan dari guru untuk selalu aktif dalam pembelajaran.

Interpretasi :

Penulis mendapatkan informasi mengenai faktor-faktor apa saja yang memengaruhi konsentrasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul yang dapat di golongkan menjadi dua faktor yaitu faktor siswa dan guru.

Catatan Lapangan VI

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, 4 Mei 2017
Jam : 12.30-13.45 WIB
Tempat/Lokasi : Ruang Kelas XII IPS 2
Sumber Data/Informan : 6 Siswa-Siswi Kelas XII IPS 2

Deskripsi Data :

Penulis ingin mendapatkan data mengenai faktor-faktor apa saja yang memengaruhi konsentrasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul. Sumber data adalah 6 Siswa-Siswi Kelas XII IPS 2 yang diambil secara acak. menurut mereka faktor-faktor yang memengaruhi konsentrasi belajar antara lain: minat pada pelajaran, HP, teringat masalah-masalah dirumah, kelas ramai atau berisik, cuaca panas maupun hujan, kondisi kesehatan siswa seperti pusing, lelah dan lapar, kecakapan belajar, sifat pasif dalam belajar, pembelajaran pada sistem klasikal, metode pengajaran, dorongan dari guru untuk selalu aktif dalam pembelajaran.

Interpretasi :

Penulis mendapatkan informasi mengenai faktor-faktor apa saja yang memengaruhi konsentrasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul yang dapat di golongkan menjadi dua faktor yaitu faktor siswa dan guru.

Catatan Lapangan VII

Metode Pengumpulan Data : Dokumentasi dan Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 10 Mei 2017

Jam : 10.20-11.00 WIB

Tempat/Lokasi : Ruang Guru

Sumber Data/Informan : Bapak Muhajir

Deskripsi Data :

Informan adalah guru pengampu mata pelajaran Pendidikan Ibadah kelas XI yaitu bapak Muhajir. Penulis melakukan kegiatan dokumentasi untuk memperoleh data prestasi belajar siswa kelas XI IPS 2 dan kelas XI IPS 3 pada mata pelajaran Pendidikan Ibadah. Selain itu penulis juga melakukan wawancara mengenai faktor-faktor apa saja yang memengaruhi konsentrasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul. Menurut beliau secara umum faktor yang mempengaruhi konsentrasi belajar siswa antara lain: minat, HP, kesehatan siswa, keadaan lelah dan lapar, kelas ramai, cuaca panas atau hujan, kecakapan siswa, siswa tidak aktif, metode guru ketika mengajar, guru kurang inovatif, peletakan jam, siswa terlalu banyak.

Interpretasi :

Peneliti mendapatkan data berupa Nilai kelas XI IPS 2 dan IPS 3 Penulis mendapatkan informasi mengenai faktor-faktor apa saja yang memengaruhi

konsentrasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul yang dapat di golongkan menjadi dua faktor yaitu faktor siswa dan guru.



B. Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Ibadah**Daftar Nilai kelas XI IPS 2**

No	Nama	Nilai
1.	Ariq Farhan Mu'afuddin	60
2.	Anjar Sulistiawan	50
3.	Dwi Mahendra Bagus Kurniawan	45
4.	Hanung Fauzan Fajri	70
5.	Ilham Marda Zulfikar	55
6.	Lambang Setiawan	50
7.	Mahfud Imron	60
8.	Nur Cahyo Santoso	50
9.	Puthut Setiantoro	50
10.	Setyo Wahyu Wijayanto	45
11.	Syaifulloh Ardiyantoro	50
12.	Ibnu Mulyono	45
13.	Niky Damayanti	50
14.	Noviana Widiawati	65
15.	Novita Mega Utami	60
16.	Novitasari	65
17.	Risti Apriani	70
18.	Siska Kunti Sartika	50
19.	Maria Walsya Luthfia	70
20.	Punto Priyandaru	50
21.	Salsabila Shafa Khoirunnisa	75
22.	Subhan Prayogi	50
23.	Ana Conda Suradinata	60

Daftar Nilai Kelas XI IPS 3

No	Nama	Nilai
1.	Ahmad Ridziki	80
2.	Ananda Gilang Ramadhan	75
3.	Anggito Adhi Pangestu	65
4.	Deni Septya Saputra	65
5.	Frico Wizanto	60
6.	Galih Saputro	55
7.	Kobar Laksa Prayudan	55
8.	M. Arif Rifai	75
9.	Muhamad Arkham	70
10.	Surya Oktaviandy	60
11.	Annisa Tri Ratih	85
12.	Avinna Aulia Islami	75
13.	Chyndry Sushanty	80
14.	Devi Milenia Anggraeni	60
15.	Kusni	65
16.	Maylia Eka Putri	70
17.	Linda Handayani	75
18.	Imam Dwiatmoko	60
19.	Ahmad Fadlil Siddiq	75
20.	Thariq Aulia Rakhmad	75
21.	Ragil Fajar Dewantoro	80
22.	Andi Setiawan	70
23.	Galang Iqbal Pratama	50
24.	Rifqi Huda Muzakki	70

Subjek	Skor Item																								Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Ariq Farhan Mu'afuddin	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	5	3	3	3	3	1	2	64
Anjar Sulistiawan	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	49
Dwi Mahendra Bagus Kurniawan	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	46
Hanung Fauzan Fajri	3	3	1	3	3	5	3	4	3	4	5	4	4	3	3	2	4	5	3	2	5	3	4	1	80
Ilham Marda Zulfikar	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	64
Lambang Setiawan	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	47
Mahfud Imron	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	72
Nur Cahyo Santoso	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	48
Puthut Setiantoro	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	50
Setyo Wahyu Wijayanto	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	47
Syaifulloh Ardiyantoro	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	55
Ibnu Mulyono	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	2	3	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	42
Niky Damayanti	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	51
Noviana Widiawati	4	4	2	2	5	5	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	77
Novita Mega Utami	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	2	64

Lampiran V : Analisis Data

- A. Hasil Uji Kualitas Instrumen
- B. Hasil Uji Prasarat Analisis
- C. Hasil Perhitungan Tingkat Prestasi Belajar Pendidikan Ibadah Siswa Kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul
- D. Hasil Perhitungan Tingkat Konsentrasi Belajar Pendidikan Ibadah Siswa Kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul
- E. Hasil Perhitungan Faktor-Faktor yang Memengaruhi Konsentrasi Belajar Pendidikan Ibadah Siswa Kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul
- F. Hasil Uji Korelasi Tata Jenjang



A. Uji Kualitas Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	63.47	201.646	.737	.948
Item_2	63.62	205.633	.690	.949
Item_3	63.91	209.819	.591	.950
Item_4	63.87	207.853	.700	.949
Item_5	63.74	195.673	.751	.948
Item_6	63.83	198.057	.750	.948
Item_7	63.40	198.985	.690	.949
Item_8	63.40	202.159	.686	.949
Item_9	63.64	202.801	.711	.949
Item_10	63.77	204.661	.628	.950
Item_11	63.06	206.931	.569	.950
Item_12	63.28	210.813	.507	.951
Item_13	63.40	210.116	.394	.952
Item_14	63.26	213.586	.380	.952
Item_15	63.62	199.459	.811	.948
Item_16	63.66	200.621	.796	.948
Item_17	63.68	201.613	.824	.948
Item_18	63.57	201.641	.633	.950
Item_19	63.55	201.383	.714	.949
Item_20	63.68	209.570	.491	.951
Item_21	63.85	193.347	.848	.947
Item_22	63.89	206.923	.624	.950
Item_23	64.34	200.056	.742	.948
Item_24	64.28	208.465	.451	.952

2. Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.951	24

B. Uji Prasarat Analisis

1. Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Konsentrasi	.105	47	.200*	.945	47	.027
prestasi belajar	.150	47	.010	.939	47	.016

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

2. Uji Linieritas

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	
prestasi belajar * Between Groups (Combined)	5319.637	26	204.601	12.672	.000
konsentrasi	4669.057	1	4669.057	289.180	.000
Linearity	650.580	25	26.023	1.612	.140
Deviation from Linearity	322.917	20	16.146		
Within Groups					
Total	5642.553	46			

C. Hasil Perhitungan Tingkat Prestasi Belajar Pendidikan Ibadah Siswa

Kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul

1. Descriptive Statistics Prestasi Belajar

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
prestasi belajar	47	45	85	62.66	11.075
Valid N (listwise)	47				

2. Kategori Tingkat Prestasi Belajar Siswa

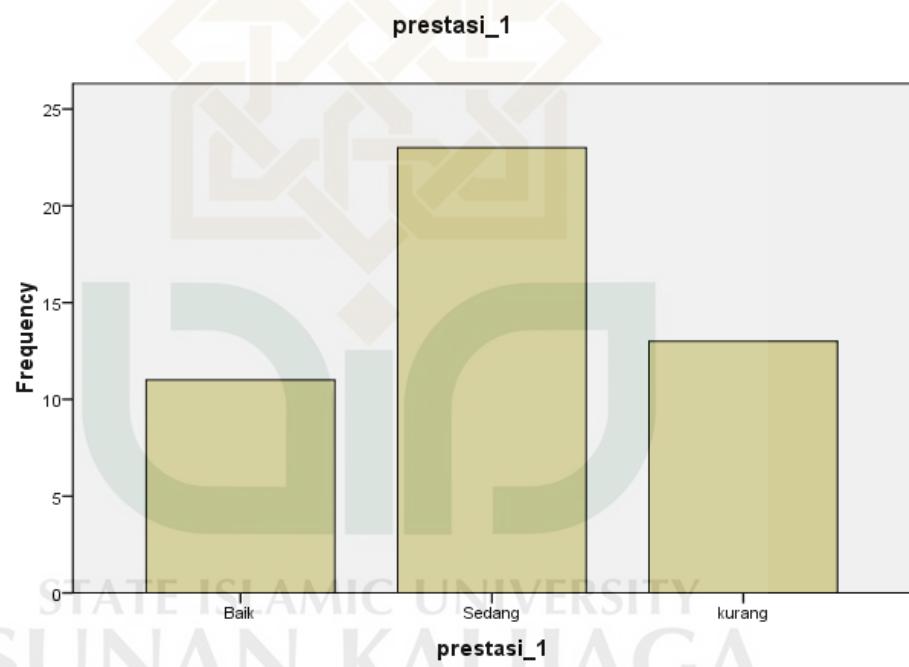
No	Nama	Nilai	Kategori
1.	Ariq Farhan Mu'afuddin	60	Sedang
2.	Anjar Sulistiawan	50	Sedang
3.	Dwi Mahendra Bagus Kur	45	Kurang
4.	Hanung Fauzan Fajri	70	Sedang
5.	Ilham Marda Zulfikar	55	Sedang
6.	Lambang Setiawan	50	Sedang
7.	Mahfud Imron	60	Sedang
8.	Nur Cahyo Santoso	50	Sedang
9.	Puthut Setiantoro	50	Sedang
10.	Setyo Wahyu Wijayanto	45	Kurang
11.	Syaifulloh Ardiyantoro	50	Sedang
12.	Ibnu Mulyono	45	Kurang
13.	Niky Damayanti	50	Sedang
14.	Noviana Widiawati	65	Sedang
15.	Novita Mega Utami	60	Sedang
16.	Novitasari	65	Sedang
17.	Risti Apriani	70	Sedang
18.	Siska Kunti Sartika	50	Sedang
19.	Maria Walsya Luthfia	70	Sedang

No	Nama	Nilai	Kategori
20.	Punto Priyandaru	50	Sedang
21.	Salsabila Shafa Khoiru	75	Baik
22.	Subhan Prayogi	50	Sedang
23.	Ana Conda Suradinata	60	Sedang
24.	Ahmad Ridziki	80	Baik
25.	Ananda Gilang Ramadhan	75	Baik
26.	Anggito Adhi Pangestu	65	Sedang
27.	Deni Septya Saputra	65	Sedang
28.	Frico Wizanto	60	Sedang
29.	Galih Saputro	55	Sedang
30.	Kobar Laksa Prayudan	55	Sedang
31.	M. Arif Rifai	75	Baik
32.	Muhamad Arkham	70	Sedang
33.	Surya Oktaviandy	60	Sedang
34.	Annisa Tri Ratih	85	Baik
35.	Avinna Aulia Islami	75	Baik
36.	Chyndry Sushanty	80	Baik
37.	Devi Milenia Anggraeni	60	Sedang
38.	Kusni	65	Sedang
39.	Maylia Eka Putri	70	Sedang
40.	Linda Handayani	75	Baik
41.	Imam Dwiatmoko	60	Sedang
42.	Ahmad Fadlil Siddiq	75	Baik
43.	Thariq Aulia Rakhmad	75	Baik
44.	Ragil Fajar Dewantoro	80	Baik
45.	Andi Setiawan	70	Sedang
46.	Galang Iqbal Pratama	50	Sedang
47.	Rifqi Huda Muzakki	70	Sedang

3. Frekuensi Tingkat Prestasi Belajar Siswa

		prestasi_1			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	11	23.4	23.4	23.4
	Sedang	23	48.9	48.9	72.3
	Kurang	13	27.7	27.7	100.0
	Total	47	100.0	100.0	

4. Gambar Diagram Tingkat Prestasi Belajar Siswa



D. Hasil Perhitungan Tingkat Prestasi Belajar Pendidikan Ibadah Siswa

Kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Bantul

1. Descriptive Statistics tingkat konsentrasi

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Konsentrasi	47	42	113	66.43	14.882
Valid N (listwise)	47				

2. Kategori Tingkat Konsentrasi Siswa

No	Nama	Skor Total	Kategori
1.	Ariq Farhan Mu'afuddin	64	Sedang
2.	Anjar Sulistiawan	49	Rendah
3.	Dwi Mahendra Bagus Kur	46	Rendah
4.	Hanung Fauzan Fajri	80	Sedang
5.	Ilham Marda Zulfikar	64	Sedang
6.	Lambang Setiawan	47	Rendah
7.	Mahfud Imron	72	Sedang
8.	Nur Cahyo Santoso	48	Rendah
9.	Puthut Setiantoro	50	Rendah
10.	Setyo Wahyu Wijayanto	47	Rendah
11.	Syaifulloh Ardiyantoro	55	Sedang
12.	Ibnu Mulyono	42	Rendah
13.	Niky Damayanti	51	Rendah
14.	Noviana Widiawati	77	Sedang
15.	Novita Mega Utami	64	Sedang
16.	Novitasari	70	Sedang
17.	Risti Apriani	84	Tinggi
18.	Siska Kunti Sartika	48	Rendah
19.	Maria Walsya Luthfia	84	Tinggi
20.	Punto Priyandaru	48	Rendah
21.	Salsabila Shafa Khoiru	77	Sedang
22.	Subhan Prayogi	50	Rendah
23.	Ana Conda Suradinata	65	Sedang
24.	Ahmad Ridziki	99	Tinggi
25.	Ananda Gilang Ramadhan	76	Sedang
26.	Anggitto Adhi Pangestu	72	Sedang
27.	Deni Septya Saputra	72	Sedang
28.	Frico Wizanto	62	Sedang

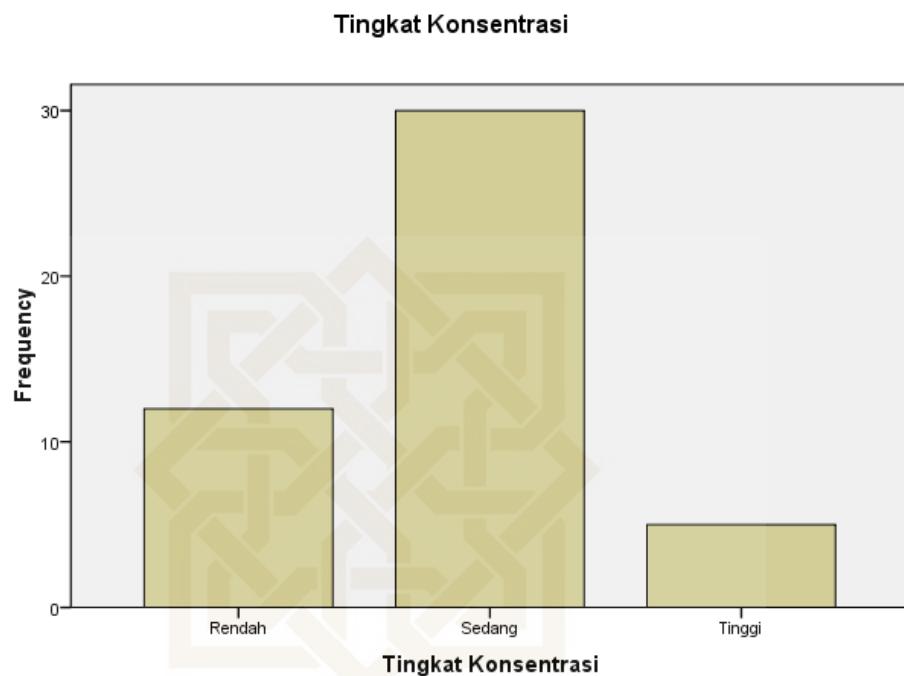
No	Nama	Skor Total	Kategori
29.	Galih Saputro	58	Sedang
30.	Kobar Laksa Prayudan	54	Sedang
31.	M. Arif Rifai	78	Sedang
32.	Muhamad Arkham	73	Sedang
33.	Surya Oktaviandy	68	Sedang
34.	Annisa Tri Ratih	113	Tinggi
35.	Avinna Aulia Islami	68	Sedang
36.	Chyndry Sushanty	71	Sedang
37.	Devi Milenia Anggraeni	64	Sedang
38.	Kusni	65	Sedang
39.	Maylia Eka Putri	74	Sedang
40.	Linda Handayani	77	Sedang
41.	Imam Dwiatmoko	62	Sedang
42.	Ahmad Fadlil Siddiq	76	Sedang
43.	Thariq Aulia Rakhmad	70	Sedang
44.	Ragil Fajar Dewantoro	92	Tinggi
45.	Andi Setiawan	73	Sedang
46.	Galang Iqbal Pratama	51	Rendah
47.	Rifqi Huda Muzakki	72	Sedang

3. Frekuensi Tingkat Konsentrasi

Frekuensi Tingkat Konsentrasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	12	25.5	25.5	25.5
	Sedang	30	63.8	63.8	89.4
	Tinggi	5	10.6	10.6	100.0
	Total	47	100.0	100.0	

4. Gambar Diagram Tingkat Konsentrasi



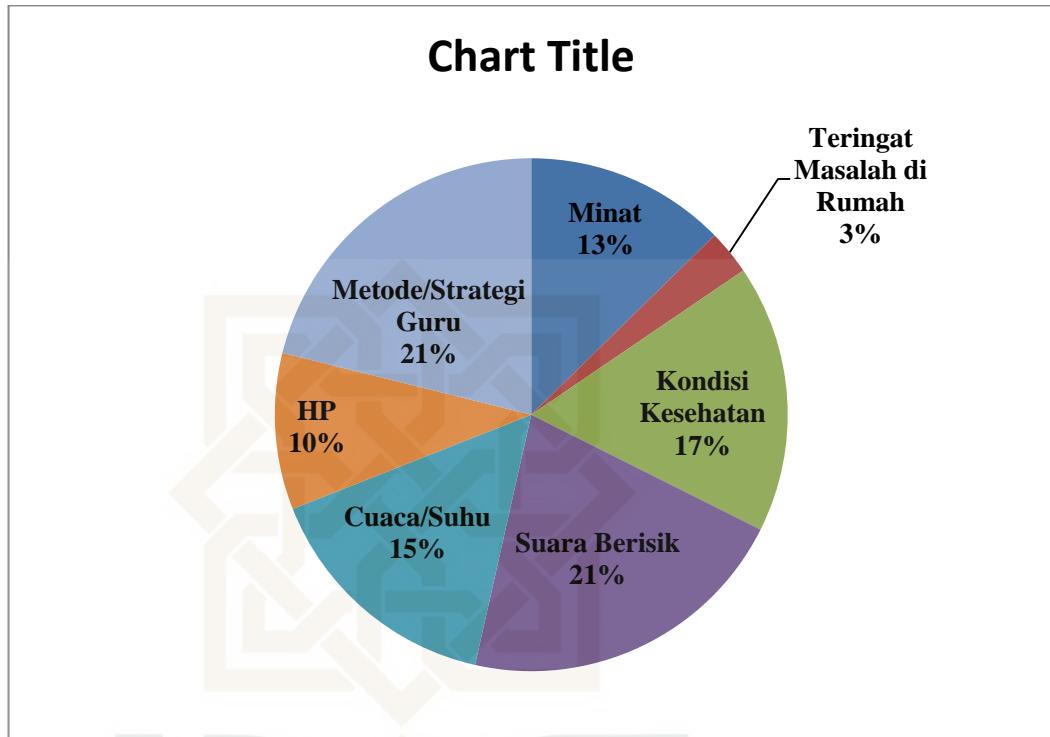
E. Hasil Perhitungan Faktor-faktor yang Memengaruhi Konsentrasi

1. Frekuensi Faktor-faktor yang Memengaruhi Konsentrasi

Frekuensi Faktor-faktor yang Memengaruhi Konsentrasi

No	Faktor	Frekuensi	Frekuensi (%)
1.	Minat Pada Pelajaran	9	13
2.	Teringat Masalah di Rumah	2	3
3.	Kondisi Kesehatan	12	17
4.	Suara Berisik	15	21
5.	Cuaca/Suhu	11	15
6.	HP	7	10
7.	Metode/Strategi Guru	15	21
Jumlah		71	100

2. Diagram Lingkaran Faktor-faktor yang Memengaruhi Konsentrasi



F. Hasil Uji Korelasi Tata Jenjang

		Correlations	
		konsentrasi_1	prestasi_1
Spearman's rho	konsentrasi_1	Correlation Coefficient	
		.501 **	.000
		.47	.47
	prestasi_1	Correlation Coefficient	
		.501 **	.000
		.47	.47

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran VI : Syarat Administrasi

- A. Surat Pengajuan Tema
- B. Surat Penunjukan Pembimbing
- C. Bukti Seminar Proposal
- D. Berita Acara Seminar Proposal
- E. Kartu Bimbingan Skripsi
- F. Surat Izin Penelitian
- G. Sertifikat OPAK
- H. Sertifikat SOSPEM
- I. Sertifikat PPL 2
- J. Sertifikat PPL 3
- K. Sertifikat KKN
- L. Sertifikat ICT
- M. Sertifikat TOEFL
- N. Sertifikat TOAFL

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PENGAJUAN PENYUSUNAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Yogyakarta, 6 Desember 2016

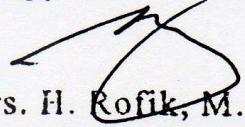
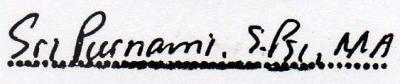
Hal : Pengajuan Penyusunan Skripsi/ Tugas Akhir

Kepada Yth; Bpk. Drs. H. Rofik, M.Ag.
Ketua Jurusan/ Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suanan Kalijaga Yogyakarta

Assalamualaikum wr. wb.

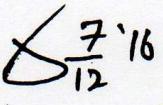
Dengan Hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Fajar Nurohim
NIM	: 13410120
Jurusan/ Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Semester	: VII (Tujuh)
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyetujui Ketua Jurusan PAI Tanggal. 31.12.2017  Drs. H. Rofik, M. Ag. Pembimbing: 
--

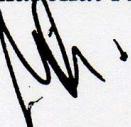
Mengajukan tema skripsi/ tugas akhir sebagai berikut:

1. Hubungan Intensitas Penggunaan Media Sosial terhadap Prestasi belajar PAI.
2. Studi Komparatif Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI antara Siswa Jurusan IPA dan Siswa Jurusan IPS.
3. Pengaruh Jadwal Mata Pelajaran PAI terhadap Prestasi Belajar.

 Besar harapan saya salah satu tema di atas dapat disetujui, dan atas perhatian Bapak diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr. wb.

Menyetujui
Penasehat Akademik


Drs. Nur Hamidi, M.A.
NIP. 19560812 198103 1 004

Pemohon


Fajar Nurohim
NIM. 13410120



FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Webite: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

Nomor : B- 44/UIN.02/PS.PAI/PP.05.3/ 02 /2017
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

8 Februari 2017

Kepada Yth. :

Ibu Sri Purnami, S.Psi., MA

Dosen Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 3 Februari 2017 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Sarjana (S-1) Tahun Akademik 2015/2016 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Fajar Nurohim

NIM : 13410120

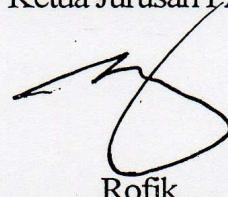
Jurusan : PAI

Judul : **PENGARUH KONSENTRASI PADA JADWAL PELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN IBADAH SISWA KELAS XI IPS SMA MUHAMMADIYAH 1 BANTUL TAHUN AJARAN 2016/2017**

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

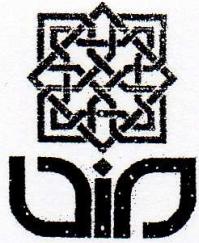
an. Dekan
Ketua Jurusan PAI



Rofik

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Arsip ybs.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Website: <http://fitk.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Fajar Nurohim
Nomor Induk : 13410120
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : PENGARUH KONSENTRASI PADA JADWAL PELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN IBADAH SISWA KELAS XI IPS SMA MUHAMMADIYAH 1 BANTUL TAHUN AJARAN 2016/2017

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 31 Maret 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

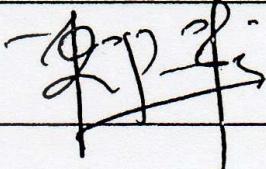
Yogyakarta, 31 Maret 2017

Moderator

Sri Purnami, S.Psi., MA
NIP. 19730119 199903 2 001

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Jum'at
 Tanggal : 31 Maret 2017
 Waktu : 13.30 - Selesai
 Tempat : Ruang Munaqosyah Lantai IV

NO.	PELAKSANA		TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Sri Purnami, S.Psi., MA	

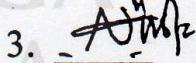
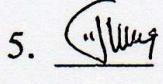
Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Fajar Nurohim
 Nomor Induk : 13410120
 Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2016/2017
 Judul Skripsi : PENGARUH KONSENTRASI PADA JADWAL PELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN IBADAH SISWA KELAS XI IPS SMA MUHAMMADIYAH 1 BANTUL TAHUN AJARAN 2016/2017

Tanda Tangan



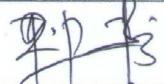
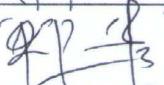
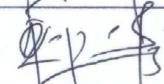
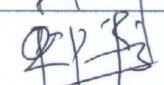
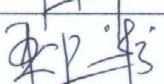
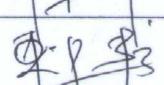
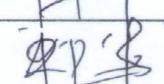
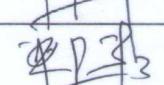
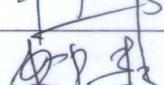
Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	13410116	MUHAMMAD IRPANDI RAHMAN	1. 
2.	13410018	Eyaiful Mustafa	2. 
3.	13410111	Anisa Fatimah	3. 
4.	13410082	Hanrun Hafifah	4. 
5.	13410166	Lestari Ayu Tiyas Sari	5. 
6.	13410172	Viki Neila Rahma	6. 
7.	13410066	Nur fathorah	7. 
8.	13410113	Eva Setyawati	8. 
9.			9. _____
10.			10. _____

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama mahasiswa : Fajar Nurohim
NIM : 13410120
Pembimbing : Sri Purnami, S.Psi., M.A.
Judul : Hubungan Antara Konsentrasi dengan Prestasi Belajar
Mata Pelajaran Pendidikan Ibadah Siswa Kelas XI IPS SMA
Muhammadiyah Bantul Tahun Ajaran 2016/2017
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam

No.	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	9 Februari 2017	1	Latar Belakang Masalah	R.P. 23
2.	13 Februari 2017	2	Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian	R.P. 23
3.	17 Februari 2017	3	Kajian Pustaka	R.P. 23
4.	20 Februari 2017	4	Landasan Teori	R.P. 23
5.	24 Februari 2017	5	Landasan Teori	R.P. 23
6.	28 Februari 2017	6	Landasan Teori dan Hipotesis	R.P. 23
7.	3 Maret 2017	7	Metode Penelitian	R.P. 23
8.	6 Maret 2017	8	Definisi Operasional dan Instrumen Penelitian	R.P. 23
9.	14 Maret 2017	9	Instrumen Penelitian	R.P. 23

No.	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
10.	15 Maret 2017	10	Instrumen Penelitian	
11.	20 Maret 2017	11	Analisis Kualitas Instrumen	
12.	24 Maret 2017	12	Teknik Analisis Data	
13.	7 Juni 2017	13	Normalitas dan Linieritas Data	
14.	12 Juni 2017	14	BAB II – Gambaran Umum Sekolah	
15.	14 Juni 2017	15	Hasil Penelitian dan Pembahasan	
16.	16 Juni 2017	16	Hasil Penelitian dan Pembahasan	
17.	20 Juni 2017	17	Hasil Penelitian dan Pembahasan	
18.	5 Juli 2017	18	BAB IV – Kesimpulan dan Saran	
19.	10 Juli 2017	19	Lampiran-lampiran	
20.	21 Juli 2017	20	Naskah Keseluruhan	

Yogyakarta, 21 Juli 2017

Pembimbing


Sri Purnami, S.Psi., M.A.
 NIP. 19730119 199903 2 001

Nomor : B-107/Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2017
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

4 April 2017

Kepada

Yth : Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY
Di Jl. Jenderal Sudirman No. 5
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul :" HUBUNGAN ANTARA KONSENTRASI DENGAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN IBADAH SISWA KELAS XI IPS SMA MUHAMMADIYAH BANTUL", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Fajar Nurohim
NIM : 13410120
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Grogol, Mangunsoko, Dukun, Magelang, Jawa Tengah

untuk mengadakan penelitian di : SMA Muhammadiyah Bantul dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya

mulai tanggal : 8 April-31 Mei 2017

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.





PEMERINTAH DAERAH, DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA

Jalan Cendana No. 9 Yogyakarta, Telpon 541322, Fax. 541322
web : www.dikpora.jogjaprov.go.id | email : dikpora@jogjaprov.go.id

Yogyakarta, 11 April 2017

Nomor: 07015664

Lamp :-

Hal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth.

Kepala SMA Muhammadiyah Bantul

Dengan hormat, memperhatikan surat dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah, Daerah Istimewa Yogyakarta nomor: 074/3441/Kesbangpol/2017 tanggal 5 April 2017 perihal Rekomendasi Penelitian, kami sampaikan bahwa Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga DIY memberikan ijin rekomendasi penelitian kepada:

Nama	: FAJAR NUROHIM
NIM	: 13680053
Prodi/Jurusan	: Pendidikan Agama Islam (PAI) Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Judul	: HUBUNGAN ANTARA KONSENTRASI DENGAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN IBADAH SISWA KELAS XI IPS SMA MUHAMMADIYAH 1 BANTUL TAHUN AJARAN 2016/2017
Lokasi	: SMA Muhammadiyah Bantul
Waktu	: 11 April 2017 s.d 31 Mei 2017

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi penelitian.
2. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami menyampaikan terimakasih.



Tembusan Yth.

1. Kepala Dinas Dikpora DIY
2. Kepala Bidang Dikmenti Dikpora DIY



AKREDITASI : A

Alamat. Jl. Urip Sumoharjo no. 04/A, Telp. (0274) 367575 Jogjakarta 55711
Email : sma_muh_btl@yahoo.sch.id website: sma-muhiba.sch.id

SURAT KETERANGAN

No : 245/KET/III.4.AU/F/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Muhammad Asrowi
NBM : 559813
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Muhammadiyah Bantul
Alamat : Jl. Urip Sumoharjo 04/A Bantul, Yogyakarta

Dengan ini menerangkan bahwa Saudara :

Nama : FAJAR NUROHIM
Tempat, taggal lahir : Magelang, 21 Juli 1995
Nomor Mahasiswa : 13410120
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Adalah benar-benar telah melaksanakan Penelitian di SMA Muhammadiyah Bantul pada hari Jum'at, tanggal 12 Mei 2017 dengan tema :

**"HUBUNGAN ANTARA KONSENTRASI DENGAN PRESTASI
BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN IBADAH SISWA
KELAS XI IPS SMA MUHAMMADIYAH BANTUL
TAHUN AJARAN 2016/2017"**

Demikian keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 5 Ramadhan 1438 H
31 Mei 2017 M



SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13

diberikan kepada :

FAJAR NUROHIM

sebagai :

PESERTA

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

2013

dengan tema :

Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah Wa Al-Jama'ah
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan"

Kampus UIN Sunan Kalijaga

21-23 Agustus 2013

Panitia OPAK

UIN Sunan Kalijaga 2013

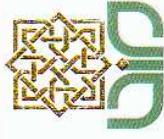
Saifudin Anwa
Sekretaris

Dawamun Ni'am A
Ketua

Syaeefudin Ahrom Al-Ayubbi
NIM. 09470163

Mengetahui,
Nakil Rektor I
Bid. Akademik dan Kemahasiswaan





Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : FAJAR NUROHIM
NIM : 13410120
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014

Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013



Dr. Sekar Ayu Aryani, M.A.
NIP. 19591218 197803 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.a/UJN.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

Nama : FAJAR NUROHIM

NIM : 13410120

Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

Nama DPL : Drs. Nur Munajat, M.Si.

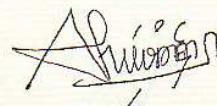
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:

93.10 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 27 Mei 2016

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,



Adhi Setiyawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : FAJAR NUROHIM

NIM : 13410120

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Agama Islam

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di SMA Muhammadiyah Bantul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Nur Munajat, M.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai **98.50 (A)**.

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



SERTIFIKAT

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.121/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	:	Fajar Nurohim
Tempat, dan Tanggal Lahir	:	Magelang, 21 Juli 1995
Nomor Induk Mahasiswa	:	13410120
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi	:	Karang, Terbah
Kecamatan	:	Patuk
Kabupaten/Kota	:	Kab. Gunungkidul
Propinsi	:	D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,75 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Sertifikat

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada



JURUSAN
SISTEM
INFORMASI
DAN
KOMUNIKASI

P K S I

Komputer & Sistem Informasi

Nama : FAJAR NUROHIM
NIM : 13410120

Fakultas : FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

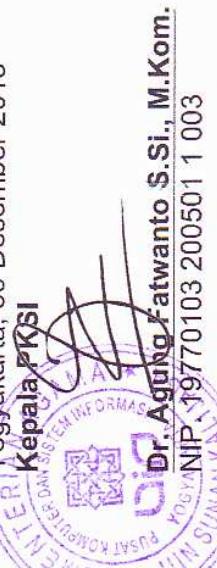
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	100	A
2	Microsoft Excel	60	C
3	Microsoft Power Point	75	B
4	Microsoft Internet	75	B
5	Total Nilai	77.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 30 Desember 2013

Kepala **PKS I**



Standar Nilai:

Nilai	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.41.15.34/2017

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Fajar Nurohim**
Date of Birth : **July 21, 1995**
Sex : **Male**

took Test of English Competence (TOEC) held on **March 24, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	46
Structure & Written Expression	38
Reading Comprehension	45
Total Score	430

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 24, 2017

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة

اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.41.1.1/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنَّ

الاسم : Fajar Nurohim

تاريخ الميلاد : ٢١ يوليو ١٩٩٥

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٠ يوليو ٢٠١٧، وحصل على
درجة :

٤٢	فهم المسموع
٤١	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٧	فهم المقرؤ
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

YOGYAKARTA

جوهورجاكارتا، ٢٠ يوليو ٢٠١٧
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٥

Lampiran VII : Daftar Riwayat Hidup Penulis



Riwayat Hidup Penulis

A. Identitas Pribadi

Nama : Fajar Nurohim
Tempat, Tanggal Lahir : Magelang, 21 Juli 1995
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Alamat : Grogol RT 01/RW 04, Mangunsoko, Dukun,
Magelang, Jawa Tengah
Nama Orang Tua :
1. Nama Ayah : Sukiman
2. Nama Ibu : Suni
Nomor HP : 085786812346
Email : fajarnurohim95@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. TK Pertiwi Mangunsoko : 2000 – 2001
2. SD Negeri Mangunsoko : 2001 – 2007
3. SMP Muhammadiyah 2 Sawangan : 2007 – 2010
4. SMA Negeri 1 Dukun : 2010 – 2013
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : 2013 – 2017

Demikian dafatar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya, semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 10 Juli 2017
Penulis

Fajar Nurohim
NIM: 13410120