

**PENGEMBANGAN MODUL IPA TERINTEGRASI DENGAN AYAT  
ALQURAN DAN HADIS SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI  
PESERTA DIDIK MTs KELAS VIII SEMESTER 1 DI MTs N 1  
YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

mencapai derajat sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Fisika



Diajukan oleh:

**Nafi'atus Sholihah**

**13690045**

Kepada

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2017**



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1344/Un.02/DST/PP.00.9/08/2017

Tugas Akhir dengan judul : Pengembangan Modul IPA Terintegrasi dengan Ayat Al - Quran dan Hadis Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik MTs Kelas VIII Semester I di MTs N I Yogyakarta

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NAFTATUS SHOLIAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 13690045  
Telah diujikan pada : Kamis, 03 Agustus 2017  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Ika Kartika, S.Pd., M.Pd.Si.  
NIP. 19800415 200912 2 001

Penguji I

Penguji II

Joko Purwanto, S.Si., M.Sc.  
NIP. 19820306 200912 1 002

Rachmad Resmiyanto, S.Si., M.Sc.  
NIP. 19820322 201503 1 002

Yogyakarta, 03 Agustus 2017  
UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Sains dan Teknologi  
DEKAN



Dr. Murtono, M.Si  
NIP. 19691212 200003 1 001



## **SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : NAFI'ATUS SHOLIAH

NIM : 13690045

Judul Skripsi : Pengembangan Modul IPA Terintegrasi dengan Ayat Al-Qur'an dan Hadis Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik MTs Kelas VIII di MTs N 1 Yogyakarta

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Fisika

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 28 Juli 2017

Pembimbing

Ika Kartika, M.Pd.Si

NIP. 19800415 200912 2 001

## SURAT KETERANGAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NAFI'ATUS SHOLIHAH

NIM : 13690045

Program Studi : Pendidikan Fisika

Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengembangan Modul IPA Terintegrasi dengan Ayat AlQuran dan Hadis Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik MTs Kelas VIII Semester 1 di MTs N 1 Yogyakarta" merupakan hasil penelitian saya sendiri, tidak pernah ada karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
Yogyakarta, 25 Juli 2017

Penulis,



Nafi'atus Sholihah

NIM. 13690045

## **PERSEMBAHAN**

**Karya ini saya persembahkan untuk:**

**Kedua orang tua yang selalu memberikan motivasi,  
dorongan,**

**dan nasehat selama pengerjaan tugas akhir ini**

**Adik-adik tercinta Fauzan Nur Aflah dan Zulfa  
Shofaurrosyidah**

**Dan juga kepada:**

**Almamater tercinta**

**Pendidikan Fisika**

**Fakultas Sains dan Teknologi**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## MOTTO

مَنْ عَرَفَ بُعْدَ السَّفَرِ اسْتَعَدَّ

“Barang siapa tahu jauhnya perjalanan, bersiap-siaplah ia”

خَيْرُ النَّاسِ أَسْنَمُهُمْ خُلُقًا وَأَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

“Sebaik-baiknya manusia adalah yang baik budi pekertinya  
dan yang bermanfaat bagi manusia”

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

Puja dan puji syukur yang senantiasa penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat serta rahmatnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Modul IPA terintegrasi dengan Ayat Alquran dan Hadis Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik MTs Kelas VIII Semester 1 di MTs N 1 Yogyakarta” tepat pada waktunya.

Sholawat serta salam tak lupa penulis haturkan terhadap junjungan besar kita Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman yang penuh dengan kegelapan menuju zaman yang terang-benderang seperti saat ini. Tanpa mengurangi rasa hormat, penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak dan Ibu tercinta yang selalu memberikan motivasi, arahan, dorongan, dan nasehat dalam penyelesaian tugas akhir ini.
2. Bapak Dr. Murtono, M.Si selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;
3. Bapak Drs. Nur Untoro, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan bimbingannya;
4. Ibu Ika Kartika, M.Pd.Si. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan serta motivasi dengan penuh kesabaran

kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik;

5. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Fisika serta karyawan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga;
6. Bapak Joko Purwanto, M.Sc. dan Bapak Rachmad Resmiyanto, M.Sc. selaku penguji yang memberikan masukan dan saran dalam penyempurnaan skripsi penulis;
7. Bapak Agus Kamaludin, Ibu Asih Widi Wisudawati, Ibu Annisa Viranti selaku validator instrumen yang memberikan masukan dan saran sebagai perbaikan instrumen yang disusun oleh penulis;
8. Bapak Cecilia Yanuarif, Bapak Endaruji, Bapak Sudarlin, Bapak Khamidinal, Bapak Thaqibul Fikri, dan Ibu Erny Qurotul Ainy selaku validator produk yang memberikan masukan dan saran sebagai perbaikan modul IPA;
9. Bapak Nur Untoro, Bapak Noor Saif, Bapak Wakhid, Ibu Piusiana Variyanti Nesia, Ibu Eka Sulistyowati, Ibu Dian Noviar, dan Ibu Siti Rukyatul Laili selaku penilai modul IPA yang telah berkenan dalam menilai dan memberikan masukan.
10. Ibu Siti Munawaroh selaku guru IPA di MTs N 1 Yogyakarta yang senantiasa memberikan pendampingan dan bimbingan selama penulis melakukan penelitian serta sebagai penilai modul IPA yang dikembangkan;



11. Sahabat-Sahabatku Cendrayani Oni Dahana, Adelina Fathnin, Fadhilah Putri, Jaenafil Abadi, Linda Ardita Putri yang selalu memberikan motivasi dalam pengerjaan skripsi.
12. Teman-teman Pendidikan Fisika 2013, terima kasih atas canda dan tawa serta keceriaannya yang mewarnai perjalanan kuliah kita;
13. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu;

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka masukan dan saran yang membangun sangat diharapkan guna penyempurnaan dan perbaikan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, bidang pendidikan, dan penulis sendiri.

Yogyakarta, 27 Juli 2017

Penulis  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**PENGEMBANGAN MODUL IPA TERINTEGRASI DENGAN AYAT  
ALQURAN DAN HADIS SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI  
PESERTA DIDIK MTs KELAS VIII DI MTs N 1 YOGYAKARTA**

**Nafi'atus Sholihah  
13690045**

**INTISARI**

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Menghasilkan modul IPA terintegrasi dengan ayat Alquran dan hadis (2) Mengetahui kualitas modul IPA terintegrasi dengan ayat Alquran dan hadis yang telah dikembangkan (3) Mengetahui respon peserta didik dan keterlaksanaan modul IPA terintegrasi dengan ayat Alquran dan hadis yang dikembangkan.

Penelitian ini merupakan penelitian *Research and Development (R&D)*. Pengembangan dilakukan dengan mengacu pada model prosedural. Prosedur penelitian pengembangan ini berdasarkan model 4-D yang meliputi 4 langkah yaitu (1) *Define* (2) *Design* (3) *Develop* (4) *Disseminate*. Penelitian ini dilakukan sampai tahap *Develop* pada tahap *Development testing*. Instrumen penelitian berupa lembar kritik dan saran validator, lembar penilaian kualitas modul, lembar respon peserta didik, dan lembar observasi keterlaksanaan. Penilaian kualitas modul IPA menggunakan skala *likert* dengan skala 4 dan respon peserta didik menggunakan skala *Guttman* yang dibuat dalam bentuk *checklist*. Sedangkan keterlaksanaan modul IPA menggunakan lembar observasi deskriptif.

Hasil penelitian ini menghasilkan modul IPA terintegrasi dengan ayat Alquran dan hadis dikembangkan dengan mengacu pada model informatif. Kualitas modul IPA berdasarkan penilaian ahli materi, ahli grafika, ahli integrasi-interkoneksi, dan guru IPA memperoleh klasifikasi Sangat Baik (SB) dengan rerata skor berturut-turut 3,45; 3,35; 3,54; dan 3,40. Respon peserta didik terhadap modul pada uji terbatas dan uji luas memperoleh klasifikasi Setuju (S) dengan rerata skor berturut-turut 0,88 dan 0,87. Hasil dari keterlaksanaan modul IPA pada uji luas yaitu soal uji kompetensi 3 nomor 2 dan uji kompetensi 4 nomor 4 dan 5 belum terlaksana. Aspek-aspek yang lain secara keseluruhan telah terlaksana dengan baik pada uji luas.

**Kata Kunci:** Integrasi ayat Alquran dan hadis, modul IPA, sumber belajar mandiri

**DEVELOPMENT OF INTEGRATED SCIENCE MODULE WITH ALQURAN  
AND HADIS AS A RESOURCE OF SELF LEARNING STUDENTS MTs  
CLASS VIII IN MTs N 1 YOGYAKARTA**

**Nafi'atus Sholihah  
13690045**

**ABSTRACT**

*This research aims to (1) Produce integrated science module with Alquran and hadis (2) Obtaining the quality of integrated science module with Alquran and hadis (3) Obtaining the response from student and enforceability of integrated science module with Alquran and hadis which developed.*

*This research belong of Research and Development (R&D). Development is done by referring to the procedural model. This development research procedure is based on 4-D model which includes 4 steps, namely (1) Define (2) Design (3) Develop (4) Disseminate. This research is done until Development steps in Development testing. The research instruments are criticism and validator suggestion sheet, student response sheet, and enforceability observation sheet. The quality of science module used 4 likert scale and student response used Guttman scale, both are in checklist forms. While used descriptive form in enforceability.*

*The result of this research is integrated science module with Alquran and hadis which refer to informative's model. The quality of science module based on assesment of science specialist, graphic specialist and teacher has a very very good score, with everange score 3,45; 3,35; 3,54; and 3,40. Student's responses on small field test and large field test has shown their values of 0,88 and 0,87. Results from the enforceability of science module on competence in large field test are competence test 3 number 2 and competence test 4 number 4 and 5 has not been implemented. Other aspects as a whole have been well implemented on the large field test.*

**Keyword:** *Integration of Alquran and hadis, science modul, a resource of self learning*

## DAFTAR ISI

|                                      |             |
|--------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>           | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>      | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>     | <b>iii</b>  |
| <b>HALAMAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b> | <b>iv</b>   |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>     | <b>v</b>    |
| <b>HALAMAN MOTTO .....</b>           | <b>vi</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>           | <b>vii</b>  |
| <b>INTISARI .....</b>                | <b>x</b>    |
| <b>ABSTRACT.....</b>                 | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>               | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>            | <b>xv</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>            | <b>xvi</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>         | <b>xvii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>        | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah .....      | 1           |
| B. Identifikasi Masalah.....         | 5           |
| C. Batasan Masalah .....             | 6           |
| D. Rumusan Masalah.....              | 6           |

|  |           |
|--|-----------|
| E. Tujuan Penelitian .....                   | 6         |
| F. Spesifikasi Modul yang Dikembangkan ..... | 7         |
| G. Manfaat Penelitian .....                  | 8         |
| H. Keterbatasan Pengembangan .....           | 9         |
| I. Definisi Istilah.....                     | 9         |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>           | <b>11</b> |
| A. Kajian Teori .....                        | 11        |
| 1. Hakikat IPA.....                          | 11        |
| 2. Hakikat Pembelajaran IPA.....             | 12        |
| 3. Sumber Belajar IPA .....                  | 15        |
| a. Modul IPA.....                            | 16        |
| 4. Integrasi-interkoneksi.....               | 21        |
| 5. Materi IPA.....                           | 25        |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan.....       | 49        |
| C. Kerangka Berfikir .....                   | 52        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>       | <b>54</b> |
| A. Model Pengembangan.....                   | 54        |
| B. Prosedur Pengembangan.....                | 54        |
| C. Uji Coba Produk .....                     | 62        |
| 1. Desain Uji Coba.....                      | 62        |
| 2. Subjek Uji Coba.....                      | 62        |
| 3. Jenis Data.....                           | 62        |

|  |            |
|--|------------|
| 4. Instrumen Pengumpulan Data.....                 | 64         |
| D. Teknik Analisa Data .....                       | 66         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>70</b>  |
| A. Hasil Penelitian .....                          | 70         |
| 1. Produk Awal .....                               | 70         |
| 2. Validasi dan Penilaian.....                     | 73         |
| 3. Analisis Data.....                              | 86         |
| B. Pembahasan.....                                 | 90         |
| 1. Produk Awal .....                               | 90         |
| 2. Validasi dan Penilaian.....                     | 92         |
| 3. Analisis Data .....                             | 102        |
| 4. Respon Peserta Didik .....                      | 107        |
| 5. Kelebihan dan Kekurangan.....                   | 110        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>            | <b>111</b> |
| A. Kesimpulan.....                                 | 111        |
| B. Keterbatasan Penelitian .....                   | 112        |
| C. Saran Pemanfaatan dan Pengembangan Poduk .....  | 112        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                        | <b>113</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>                     | <b>116</b> |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 3.1 Aturan Pemberian Skor .....  | 66 |
| Tabel 3.2 Klasifikasi Penilaian Produk.....  | 67 |
| Tabel 3.3 Skor Respon Berdasarkan Skala <i>Guttman</i> .....                                 | 68 |
| Tabel 3.4 Klasifikasi Respon Peserta Didik.....  | 69 |
| Tabel 4.1 Kritik dan Saran Validator Ahli Materi .....                                       | 74 |
| Tabel 4.2 Kritik dan Saran Validator Ahli Grafika.....                                       | 75 |
| Tabel 4.3 Kritik dan Saran Validator Ahli Integrasi-interkoneksi.....                        | 76 |
| Tabel 4.4 Data Hasil Penilaian Kualitas Modul IPA oleh Ahli Materi.....                      | 77 |
| Tabel 4.5 Saran Perbaikan dari Ahli Materi.....  | 78 |
| Tabel 4.6 Data Hasil Penilaian Kualitas Modul IPA oleh Ahli Grafika .....                    | 78 |
| Tabel 4.7 Saran Perbaikan dari Ahli Grafika .....  | 79 |
| Tabel 4.8 Data Hasil Penilaian Kualitas Modul IPA oleh Ahli Integrasi-<br>Interkoneksi ..... | 80 |
| Tabel 4.9 Saran Perbaikan dari Ahli Integrasi-Interkoneksi .....                             | 80 |
| Tabel 4.10 Data Penilaian Kualitas Modul IPA oleh Guru IPA .....                             | 81 |
| Tabel 4.11 Saran Perbaikan dari Guru IPA.....  | 82 |
| Tabel 4.12 Data Hasil Respon Peserta Didik pada Uji Terbatas.....                            | 83 |
| Tabel 4.13 Data Hasil Respon Peserta Didik pada Uji Luas.....                                | 84 |
| Tabel 4.14 Hasil Observasi Keterlaksanaan Modul pada Uji Luas .....                          | 85 |
| Tabel 4.15 Perubahan Sebelum dan Sesudah Revisi .....  | 94 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |     |
|--|-----|
| Gambar 3.1 Alur Penelitian Pengembangan .....                    | 56  |
| Gambar 3.2 Tahap-tahap Penafsiran Ayat Al-Qur'an dan Hadis ..... | 59  |
| Gambar 4.1 Integrasi Materi dengan Ayat Al-Qur'an .....          | 92  |
| Gambar 4.2 Gambar Gajah Sebelum Revisi .....                     | 96  |
| Gambar 4.3 Gambar Gajah Sesudah Revisi .....                     | 96  |
| Gambar 4.4 Gambar Orang Makan Sebelum Revisi .....               | 97  |
| Gambar 4.5 Gambar Orang Makan Setelah Revisi .....               | 97  |
| Gambar 4.6 Penulisan Hadis Sebelum Revisi .....                  | 98  |
| Gambar 4.7 Penulisan Hadis Setelah Revisi .....                  | 98  |
| Gambar 4.8 Penulisan Jumlah Titik pada Soal Sebelum Revisi ..... | 100 |
| Gambar 4.9 Penulisan Jumlah Titik pada Soal Setelah Revisi ..... | 100 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1.1 Identitas Validator .....  | 117 |
| Lampiran 1.2 Lembar Validasi Ahli Materi, Ahli Media, Ahli Integrasi-<br>Interkoneksi, dan Ahli Instrumen ..... | 118 |
| Lampiran 1.3 Identitas Penilai .....  | 139 |
| Lampiran 1.4 Lembar Penilaian Ahli Materi, Ahli Grafika, Ahli Integrasi-<br>Interkoneksi, dan Guru IPA .....    | 140 |
| Lampiran 1.5 Rubrik Penilaian Ahli dan Guru IPA.....  | 157 |
| Lampiran 1.6 Identitas Responden.....   | 193 |
| Lampiran 1.7 Lembar Respon Peserta Didik pada Uji Terbatas.....   | 194 |
| Lampiran 1.8 Lembar Respon Peserta Didik pada Uji Luas.....   | 195 |
| Lampiran 1.9 Lembar Observasi Keterlaksanaa .....   | 200 |
| Lampiran 2.1 Gambar dalam Pembahasan.....   | 203 |
| Lampiran 2.2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar .....   | 209 |
| Lampiran 3.1 Analisis Hasil Kualitas Modul IPA .....  | 212 |
| Lampiran 3.2 Analisis Hasil Respon Peserta Didik.....   | 219 |
| Lampiran 4.1 Surat Izin Penelitian.....   | 222 |
| Lampiran 4.2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....  | 223 |
| Lampiran 4.3 Hasil Wawancara dan Observasi Pra Penelitian.....  | 224 |
| Lampiran 4.4 Dokumentasi Foto .....   | 233 |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Madrasah Tsanawiyah merupakan salah satu lembaga pendidikan formal sederajat dengan Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan lembaga sekolah yang berbasis keislaman, dikelola dan dikembangkan di bawah naungan Kementerian Agama Republik Indonesia. Pendidikan madrasah tsanawiyah semakin meluas di berbagai daerah di Indonesia, salah satunya di Yogyakarta yang terdiri dari 35 madrasah. Meluasnya pendidikan madrasah tidak lain dikarenakan madrasah memiliki peranan yang penting dalam pembentukan kepribadian peserta didik, karena melalui pendidikan madrasah para orang tua berharap anak-anaknya memiliki dua kemampuan sekaligus, tidak hanya pengetahuan umum yang berhubungan dengan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) tetapi juga memiliki kepribadian dan komitmen yang tinggi terhadap agamanya (IMTAQ).

Pembentukan kepribadian dimulai dengan sholat dhuha berjama'ah, pemisahan ruang kelas peserta didik laki-laki dan peserta perempuan, pemotongan rambut bagi peserta didik laki-laki yang sudah panjang. Sedangkan pembentukan kemampuan intelektual dengan presentasi, pembelajaran di perpustakaan dan lingkungan sekolah, serta praktikum secara rutin. Hal tersebut diterapkan di MTs N 1 Yogyakarta. MTs N 1 Yogyakarta merupakan madrasah yang sangat mengedepankan keunggulan ilmu pengetahuan dan keislaman. Selain kegiatan di atas,

proses pembelajaran di madrasah diupayakan untuk mengintegrasikan pelajaran dengan ilmu keagamaan. Sehingga sekolah pun mempersiapkan berbagai sarana dan prasarana untuk mendukung kemajuan dan keunggulan madrasah. Persiapan tersebut juga disesuaikan dengan perkembangan IPTEK dan karakteristik peserta didik di madrasah, sehingga sarana dan prasarana yang disiapkan selaras dengan kebutuhan.

Daryanto (2013: 4) mengungkapkan bahwa perkembangan IPTEK yang begitu pesat berdampak pada diperkayanya sumber belajar dan media pembelajaran. Selain itu Cony (1988: 14-16) mengungkapkan bahwa perkembangan IPTEK yang berlangsung semakin cepat, tidak memungkinkan lagi bagi pendidik khususnya guru mengajarkan semua konsep dan fakta kepada peserta didik. Jalan keluarnya peserta didik harus dibiasakan untuk memperoleh informasi secara mandiri, sehingga peserta didik harus memiliki sikap kemandirian dalam belajar. Pernyataan di atas sejalan dengan keadaan pembelajaran di MTs N 1 Yogyakarta yang mana guru beberapa kali memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca materi secara mandiri di luar sekolah dikarenakan kurangnya alokasi waktu pada proses pembelajaran khususnya pada materi IPA semester 1.

Setelah mengetahui bagaimana dampak dari perkembangan IPTEK yang menekankan pada kemandirian belajar maka dilakukan identifikasi karakteristik peserta didik khususnya karakteristik belajar mereka. Berdasarkan penyebaran angket di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1

Yogyakarta diperoleh data tentang karakteristik belajar peserta didik di luar sekolah sebagai berikut: 68,75% peserta didik lebih senang belajar mandiri dengan penuh konsentrasi, 27,08% belajar secara kelompok, dan 4,16% belajar dengan guru privat. Gaya belajar mandiri yang digemari peserta didik belum terfasilitasi dengan baik, karena 77,08% peserta didik menyatakan belum memiliki sumber belajar khususnya berbasis cetakan yang mendukung belajar mandiri mereka.

Berdasarkan pernyataan di atas dibutuhkanlah sumber belajar yang mendukung belajar mandiri peserta didik. Salah satu sumber belajar mandiri yang sesuai dan berbasis cetakan adalah modul. Prastowo (2014: 208) mengungkapkan bahwa modul adalah sebuah buku yang ditulis dengan tujuan agar peserta didik belajar mandiri tanpa atau dengan bimbingan seorang guru. Pemilihan modul sebagai sumber belajar mandiri bagi peserta didik diperkuat dengan hasil penelitian Friska Oktavia Rosa (Jurnal Pendidikan Fisika, Vol. III No. 1 Maret 2015: 49) yang menunjukkan bahwa modul sangat membantu peserta didik belajar mandiri, diperlukan sebagai panduan belajar, dan dinilai efektif untuk meningkatkan kemampuan belajar peserta didik. Begitu pula pada penelitian Leksana dan Suyidno (Jurnal Bimbingan Konseling, No. 1 tahun 2013) bahwa pengembangan modul menunjukkan peningkatan terhadap ketuntasan hasil belajar peserta didik.

Penyusunan modul sebagai sumber belajar mandiri tidak hanya pada aspek kognitif tetapi juga pada aspek keagamaan sesuai dengan tujuan pendidikan madrasah yang menghendaki peserta didik mempunyai kemampuan dalam bidang pengetahuan dan bidang keagamaan. Sehingga modul yang disusun diintegrasikan dengan ayat Alquran dan hadis. Pengintegrasian juga berupaya untuk memenuhi tujuan Sistem Pendidikan Nasional yaitu: “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Hartono (2015: 5) mengungkapkan bahwa pengintegrasian tersebut bertujuan untuk menghasilkan teknolog-teknolog jenis baru yang dalam dirinya berkembang kebijakan dan moralitas, kekuatan inovatif dan etis, serta sensitif ekologis. Untuk membangun manusia yang berkarakter sebagaimana saintis-saintis dan teknolog-teknolog jenis baru, maka dibutuhkan proses pendidikan sains dan teknologi yang integral dan holistik.

Berdasarkan pernyataan-pernyataan sebelumnya maka peneliti mengembangkan modul IPA terintegrasi dengan ayat Alquran dan hadis yang memfasilitasi belajar mandiri peserta didik. Pengintegrasian ayat menggunakan model informatif, yaitu model pengintegrasian yang hanya memberikan informasi atau pengetahuan tambahan kepada peserta didik. Penggunaan model informatif disesuaikan dengan kemampuan kapabilitas memori dan bahasa peserta didik. Selain memfasilitasi peserta didik dalam belajar mandiri, pengembangan modul bertujuan memperluas wawasan peserta didik bukan hanya pada materi IPA tetapi juga pada penanaman nilai-nilai moral dan keagamaan. Sehingga pada goalnya peserta didik memiliki kebermaknaan ilmu dikarenakan kesyukurannya terhadap ciptaan Tuhan Yang Maha Esa dan kesadaran mereka terhadap ayat-ayat yang ada di alam semesta.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dapat diidentifikasi beberapa masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Kurangnya referensi buku IPA di sekolah yang mendukung belajar mandiri peserta didik khususnya modul yang mengintegrasikan materi dengan ayat Alquran dan hadis.
2. Terbatasnya waktu pembelajaran di kelas yang menuntut peserta didik untuk belajar mandiri di luar kelas.

### **C. Batasan Masalah**

Penelitian ini akan dibatasi pada model integrasi-interkoneksi yang digunakan pada modul yaitu model informatif.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini dapat ditentukan sebagai berikut:

1. Bagaimana mengembangkan modul IPA terintegrasi dengan ayat Alquran dan hadis?
2. Bagaimana kualitas modul IPA terintegrasi dengan ayat Alquran dan hadis yang telah dikembangkan menurut penilaian ahli materi, ahli media, ahli integrasi-interkoneksi, dan guru IPA?
3. Bagaimana respon peserta didik dan keterlaksanaan terhadap modul IPA terintegrasi dengan ayat Alquran dan hadis yang telah dikembangkan?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Menghasilkan modul IPA terintegrasi dengan ayat Alquran dan hadis.
2. Mengetahui kualitas modul IPA terintegrasi dengan ayat Alquran dan hadis yang telah dikembangkan.

3. Mengetahui respon peserta didik dan keterlaksanaan terhadap modul IPA terintegrasi dengan ayat Alquran dan hadis telah dikembangkan.

#### **F. Spesifikasi Modul yang Dikembangkan**

Produk yang dihasilkan dalam penelitian pengembangan ini adalah produk berupa modul IPA terintegrasi ayat Alquran dan hadis dengan spesifikasi sebagai berikut:

1. Integrasi ilmu pada modul IPA disampaikan dalam bentuk informatif.
2. Modul dilengkapi dengan daftar isi dan petunjuk penggunaan, sehingga memudahkan peserta didik dalam mempelajarinya.
3. Pada setiap awal bab terdapat kompetensi inti, indikator, dan tujuan pembelajaran yang menginformasikan capaian apa yang akan dicapai oleh peserta didik setelah mempelajari modul.
4. Peta konsep yang ada di halaman kedua pada setiap bab memudahkan peserta didik dalam memetakan materi apa saja yang akan disampaikan dalam modul.
5. Pengintegrasian ilmu pengetahuan dengan ilmu keagamaan pada uraian materi memberikan informasi lebih kepada peserta didik sehingga peserta didik tidak hanya memperoleh ilmu secara kognitif tetapi juga secara afektif yang bertujuan meningkatkan intelektual dan moral mereka.
6. Rangkuman materi yang terdapat dalam modul memudahkan peserta didik mengambil inti sari dari materi yang sebelumnya dipelajari.



7. Glossarium yang terdapat dalam modul memudahkan peserta didik untuk mendapatkan penjelasan pada istilah penting.
8. Terdapat uji kompetensi dan tes akhir yang berfungsi sebagai alat ukur ketercapaian yang dicapai oleh peserta didik.

### **G. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik, membantu peserta didik untuk mendalami materi IPA, dapat digunakan sebagai sumber belajar mandiri tanpa atau adanya fasilitator (guru) sehingga peserta didik dapat belajar sesuai kecepatan belajarnya masing-masing, selain itu juga menambah wawasan peserta didik tentang integrasi IPA dengan ayat Al-Qur'an, hadis atau ilmu agama yang nantinya dapat menambah keimanan dan kesyukuran mereka terhadap ciptaanNya.
2. Bagi guru, dapat dijadikan sebagai salah satu referensi dalam mengintegrasikan materi IPA dengan ilmu keagamaan.
3. Bagi sekolah, menambah referensi bahan ajar di sekolah berupa modul yang berparadigma integrasi-interkoneksi dan membantu sekolah dalam pencapaian visinya yaitu “menjadi institusi pendidikan yang unggul dan terkemuka dalam keislaman, pengetahuan, dan kreativitas” dengan adanya bahan ajar yang integratif.

4. Bagi peneliti, menambah wawasan tentang integrasi ilmu, memberikan pengalaman dalam pengembangan dan pembuatan bahan ajar berupa modul dan sebagai sarana dalam mempersiapkan diri sebagai seorang guru.

## **H. Keterbatasan Pengembangan**

Penelitian ini menggunakan model pengembangan model 4-D yang dibatasi pada tahap *Develop* (pengembangan) yaitu *Development testing*, dikarenakan pada tahap *Dessiminste* apabila respon sasaran pengguna sudah baik maka harus dilakukan percetakan dalam jumlah banyak dan digunakan pada sasaran yang lebih luas (Mulyatiningsih, 2011: 199). Sedangkan pada penelitian pengembangan ini peneliti hanya bertujuan mengetahui kualitas, respon peserta didik, dan keterlaksanaan modul.

## **I. Definisi Istilah**

Untuk menghindari kesalahan penafsiran, maka diberikan beberapa definisi tentang istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Metode penelitian dan pengembangan (*research and development*) adalah proses-proses yang digunakan untuk mengembangkan dan memvalidasi produk-produk pendidikan (Borg & Gall, 1983: 772).

2. Integrasi-interkoneksi adalah upaya memadukan antara ilmu-ilmu agama (Islam) dan ilmu-ilmu umum (sains-teknologi dan sosial humaniora).



## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

1. Penelitian ini menghasilkan modul IPA terintegrasi dengan ayat Alquran dan hadis yang dikembangkan berdasarkan analisis kebutuhan yang meliputi analisis kurikulum, analisis karakteristik peserta didik, dan analisis materi di MTs N 1 Yogyakarta.
2. Kualitas modul IPA terintegrasi dengan ayat Alquran dan hadis dinilai sangat baik (SB) oleh ahli materi, ahli grafika, ahli integrasi-interkoneksi, dan guru IPA dengan perolehan rerata skor secara berturut-turut sebagai berikut 3,45; 3,35; 3,54; dan 3,40.
3. Respon peserta didik terhadap modul IPA terintegrasi dengan ayat Alquran dan hadis pada uji terbatas dan uji luas memperoleh kriteria yang sama yaitu setuju (S) dengan perolehan rerata skor untuk uji terbatas 0,88 dan uji luas 0,87. Adapun keterlaksanaan modul IPA pada uji luas menunjukkan bahwa pada pengerjaan evaluasi 4 peserta didik mengalami kesulitan khususnya menjawab soal uji kompetensi 3 nomer 2, peserta didik mengatakan bahwa pertanyaan yang dibuat tidak terdapat pada materi. untuk soal uji kompetensi noemr 4 dan 5 tidak terlaksana pengerjaannya. Untuk aspek lain sudah terlaksana dengan baik.

## B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian pengembangan ini memiliki beberapa keterbatasan penelitian yaitu belum dapat diselesaikan hingga tahap *dessiminate* atau penyebarluasan dengan skala responden yang lebih banyak dan pengujian efektivitas dikarenakan biaya yang diperlukan cukup banyak.

## C. Saran Pemanfaatan dan Pengembangan Modul

### a. Saran Pemanfaat Modul IPA

Peneliti mengharapkan agar hasil dari pengembangan modul IPA terintegrasi dengan ayat Al-Qur'an dan hadis dapat digunakan oleh peserta didik sebagai salah satu referensi untuk belajar mandiri khususnya mada materi IPA kelas VIII semester 1 dan diharapkan dengan modul ini tidak hanya memahamkan peserta didik terkait materi tetapi juga ilmu keagamaan mereka sehingga pada akhirnya peserta didik lebih mempunyai kebermaknaan ilmu karena kesyukurannya atas apa yang Allah ciptakan.

### b. Pengembangan Modul IPA

Pada penelitian pengembangan ini peneliti hanya mengembangkan modul sampai prosedur pengembangan tahap *Develop* (uji pengembangan) sehingga perlu dilakukan penelitian yang lebih lanjut hingga tahap *Dessimation* (penyebarluasan) agar produk yang dihasilkan lebih baik dan dapat diuji bagaimana keefektifan modul tersebut.

# LAMPIRAN 1

Lampiran 1.1 Identitas Validator

Lampiran 1.2 Lembar Validasi Ahli Materi, Ahli Grafika, Ahli Integrasi-interkoneksi, dan Ahli Instrumen

Lampiran 1.3 Identitas Penilai

Lampiran 1.4 Lembar Penilaian Ahli Materi, Ahli Grafika, Ahli Integrasi-Interkoneksi, dan Guru IPA

Lampiran 1.5 Rubrik Penilaian Ahli dan Guru IPA

Lampiran 1.6 Identitas Responden

Lampiran 1.7 Lembar Respon Peserta Didik Uji Terbatas

Lampiran 1.8 Lembar Respon Peserta Didik Uji Luas

Lampiran 1.9 Lembar Observasi Keterlaksanaan

### Lampiran 1.1 Identitas Validator

#### 1. Validator Modul Ahli Materi

| No | Nama                              | Instansi              | Bidang Keahlian |
|----|-----------------------------------|-----------------------|-----------------|
| 1  | Cecilia Yanuarif, M.Si.           | UIN Sunan<br>Kalijaga | Fisika          |
| 2  | Erny Qurotul Ainy,<br>S.Si.,M.Si. | UIN Sunan<br>Kalijaga | Biologi         |
| 3  | Endaruji Sedyadi, M.Sc.           | UIN Sunan<br>Kalijaga | Kimia           |

#### 2. Validator Modul Ahli Grafika

| No | Nama                    | Instansi              | Bidang Keahlian |
|----|-------------------------|-----------------------|-----------------|
| 1  | Khamidinal, S.Si.,M.Si. | UIN Sunan<br>Kalijaga | Kegrafikaan     |
| 2  | Sudarlin, M.Si.         | UIN Sunan<br>Kalijaga | Kegrafikaan     |

#### 3. Validator Modul Ahli Integrasi-interkoneksi

| No | Nama   | Instansi              | Bidang Keahlian            |
|----|--|-----------------------|----------------------------|
| 1  | Dr.Thaqibul Fikri<br>Niyartama, S.Si., M.Si. | UIN Sunan<br>Kalijaga | Integrasi-<br>interkoneksi |

#### 4. Validator Instrumen

| No | Nama                           | Instansi              | Bidang Keahlian |
|----|--------------------------------|-----------------------|-----------------|
| 1  | Annisa Viranti, M.Pd.Si.       | UIN Sunan<br>Kalijaga | Instrumen       |
| 2  | Agus Kamaludin, M.Pd           | UIN Sunan<br>Kalijaga | Instrumen       |
| 3  | Asih Widi Wisudawati,<br>M.Pd. | UIN Sunan<br>Kalijaga | Instrumen       |

## Lampiran 1.2 Lembar Validasi

### a. Validasi modul oleh ahli materi

**SURAT KETERANGAN VALIDASI PRODUK**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

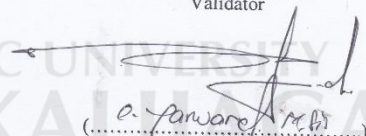
Nama : C. Farwanah, M.Pd  
 Instansi : UMS Sunan Kalijaga YK  
 Alamat Instansi : Jl. Adisucipto no.1  
 Bidang Keahlian : Fisika Teori dan Komputasi

Menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap produk penelitian yang dikembangkan dalam penelitian yang berjudul "*Pengembangan Modul IPA terintegrasi dengan Ayat Al-Qur'an dan Hadis Sebagai Sumber Belajar Siswa MTs Kelas VIII Semester 1 di MTs 1 N Yogyakarta*" yang disusun oleh:

Nama : Nafi'atus Sholihah  
 NIM : 13690045  
 Program Studi : Pendidikan Fisika  
 Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, semoga hasil validasi ini dapat ditindak lanjuti sehibagaimana mestinya, guna menyempurnakan penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta,  
 Validator

  
 (.....  
 NIP. 19840127 201503 1 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## LEMBAR VALIDASI PRODUK OLEH AHLI MATERI

| No.                                   | Pernyataan   | Penilaian |     |    | Saran/Kritik |
|---------------------------------------|--|-----------|-----|----|--------------|
|                                       |  | VTR       | VDR | TV |              |
| <b>I. ASPEK KELAYAKAN MATERI/ISI</b>  |  |           |     |    |              |
| <b>A. Mendukung Tujuan Pendidikan</b> |  |           |     |    |              |
| 1.                                    | Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD). | ✓         |     |    |              |
| 2.                                    | Materi sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran.                  | ✓         |     |    |              |
| <b>B. Kebenaran Materi</b>            |  |           |     |    |              |
| 3.                                    | Apersepsi sesuai dengan materi yang akan disampaikan.                    | ✓         |     |    |              |
| 4.                                    | Peta konsep sesuai dengan materi dan mudah dipahami.                     | ✓         |     |    |              |

| No. | Pernyataan  | Penilaian |     |    | Saran/Kritik  |
|-----|---|-----------|-----|----|---|
|     |   | VTR       | VDR | TV |   |
| 5.  | Kebenaran konsep tentang:<br>a. Gerak pada makhluk hidup<br>b. Struktur dan fungsi jaringan tumbuhan serta pemanfaatannya dalam teknologi.<br>c. Sifat bahan dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.<br>d. Sistem gerak dan pesawat sederhana<br>e. Sistem pencernaan makanan.<br>f. Zat aditif dan zat adiktif |           | ✓   |    | Satuan untuk besaran 2 fisika agar di tulis dengan simbolnya saja, dan basis ten. |
| 6.  | Kebenaran definisi yang disajikan.  | ✓         |     |    |   |
| 7.  | Kesesuaian dan kebenaran ayat Al-Qur'an dan hadis yang digunakan  | ✓         |     |    |   |
| 8.  | Integrasi materi IPA dengan Al-Qur'an dan hadis sesuai dan mudah dipahami.  | ✓         |     |    |   |
| 9.  | Contoh pada modul sesuai dengan konsep yang disajikan.  | ✓         |     |    |   |

| No.                             | Pernyataan   | Penilaian |     |    | Saran/Kritik   |
|---------------------------------|--|-----------|-----|----|--|
|                                 |  | VTR       | VDR | TV |  |
| 10.                             | Terdapat rangkuman yang mencakup materi yang disampaikan.                                    | ✓         |     |    |  |
| 11.                             | Materi yang disajikan sesuai dengan data terbaru/mutakhir                                    |           | ✓   |    | Berikan contoh 2 kasus yg up to date, untuk bahan contoh soal. |
| 12.                             | Soal-soal pada uji kompetensi dan tes akhir dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. | ✓         |     |    |  |
| 13.                             | Soal-soal pada uji kompetensi dan tes akhir merata tingkat kesukaran dan kemudahannya.       | ✓         |     |    |  |
| <b>II. ASPEK PENYAJIAN</b>      |  |           |     |    |  |
| <b>A. Sistematika Penyajian</b> |  |           |     |    |  |
| 14.                             | Sistematika penyajian materi dilakukan secara sistematis                                     | ✓         |     |    |  |
| 15.                             | Kesesuaian gambar/ilustrasi dengan materi.   | ✓         |     |    |  |

| No.                                  | Pernyataan  | Penilaian |     |    | Saran/Kritik |
|--------------------------------------|---|-----------|-----|----|--------------|
|                                      |   | VTR       | VDR | TV |              |
| 16.                                  | Penyusunan kata dan kalimat antar bab, sub-bab dan alenia menunjukkan keruntutan materi yang disajikan dalam modul IPA. | ✓         |     |    |              |
| <b>B. Pendukung Penyajian Materi</b> |   |           |     |    |              |
| 17.                                  | Glosarium yang disajikan lengkap dan sesuai dengan materi.  | ✓         |     |    |              |

Berdasarkan hasil validasi dapat disimpulkan bahwa modul IPA terintegrasi dengan ayat Al-Qur'an dan hadis :

- Tidak Valid  
 Valid dengan Revisi  
 Valid Tanpa Revisi

Saran Tambahan:

Berikan bisa sumber referensinya jangan gunakan buku? SMP,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**SURAT KETERANGAN VALIDASI PRODUK**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erny Qurrohli Ainry  
Instansi : PS Biologi F. Sains & Teknologi UIN Sunan Kalijaga  
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto No 1 Yogyakarta  
Bidang Keahlian : Biologi

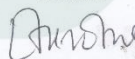
Menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap produk penelitian yang dikembangkan dalam penelitian yang berjudul "*Pengembangan Modul IPA terintegrasi dengan Ayat Al-Qur'an dan Hadis Sebagai Sumber Belajar Siswa MTs Kelas VIII Semester 1 di MTs 1 N Yogyakarta*" yang disusun oleh:

Nama : Nafi'atus Sholihah  
NIM : 13690045  
Program Studi : Pendidikan Fisika  
Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, semoga hasil validasi ini dapat ditindak lanjuti sehibagaimana mestinya, guna menyempurnakan penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 10 Juni 2017

Validator



(Erny Qurrohli Ainry)

NIP. 167612172005012004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## LEMBAR VALIDASI PRODUK OLEH AHLI MATERI

| No.                                   | Pernyataan   | Penilaian |     |    | Saran/Kritik |
|---------------------------------------|--|-----------|-----|----|--------------|
|                                       |  | VTR       | VDR | TV |              |
| <b>I. ASPEK KELAYAKAN MATERI/ISI</b>  |  |           |     |    |              |
| <b>A. Mendukung Tujuan Pendidikan</b> |  |           |     |    |              |
| 1.                                    | Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD). | ✓         |     |    |              |
| 2.                                    | Materi sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran.                  | ✓         |     |    |              |
| <b>B. Kebenaran Materi</b>            |  |           |     |    |              |
| 3.                                    | Apersepsi sesuai dengan materi yang akan disampaikan.                    | ✓         |     |    |              |
| 4.                                    | Peta konsep sesuai dengan materi dan mudah dipahami.                     | ✓         |     |    |              |

| No. | Pernyataan  | Penilaian |     |    | Saran/Kritik  |
|-----|---|-----------|-----|----|---|
|     |   | VTR       | VDR | TV |   |
| 5.  | Kebenaran konsep tentang:<br>a. Gerak pada makhluk hidup<br>b. Struktur dan fungsi jaringan tumbuhan serta pemanfaatannya dalam teknologi.<br>c. Sifat bahan dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.<br>d. Sistem gerak dan pesawat sederhana<br>e. Sistem pencernaan makanan.<br>f. Zat aditif dan zat adiktif |           | ✓   |    | Perlu ada pembenahan konten dan redaksi pada kalimat pada beberapa istilah atau konsep yang disajikan<br>Contoh: jenis-jenis gerak pada organisme |
| 6.  | Kebenaran definisi yang disajikan.  |           | ✓   |    |   |
| 7.  | Kesesuaian dan kebenaran ayat Al-Qur'an dan hadis yang digunakan  |           | ✓   |    | Sebagian penerjemahan / terjemah beberapa lafal pada ayat yang digunakan perlu ditinjau kembali.  |
| 8.  | Integrasi materi IPA dengan Al-Qur'an dan hadis sesuai dan mudah dipahami.  | ✓         |     |    |   |
| 9.  | Contoh pada modul sesuai dengan konsep yang disajikan.  | ✓         |     |    |   |

| No.                             | Pernyataan   | Penilaian |     |    | Saran/Kritik |
|---------------------------------|--|-----------|-----|----|--------------|
|                                 |  | VTR       | VDR | TV |              |
| 10.                             | Terdapat rangkuman yang mencakup materi yang disampaikan.                                    | ✓         |     |    |              |
| 11.                             | Materi yang disajikan sesuai dengan data terbaru/mutakhir                                    | ✓         |     |    |              |
| 12.                             | Soal-soal pada uji kompetensi dan tes akhir dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. | ✓         |     |    |              |
| 13.                             | Soal-soal pada uji kompetensi dan tes akhir merata tingkat kesukaran dan kemudahannya.       | ✓         |     |    |              |
| <b>II. ASPEK PENYAJIAN</b>      |  |           |     |    |              |
| <b>A. Sistematika Penyajian</b> |  |           |     |    |              |
| 14.                             | Sistematika penyajian materi dilakukan secara sistematis                                     | ✓         |     |    |              |
| 15.                             | Kesesuaian gambar/ilustrasi dengan materi.   | ✓         |     |    |              |

| No.                                  | Pernyataan  | Penilaian |     |    | Saran/Kritik |
|--------------------------------------|---|-----------|-----|----|--------------|
|                                      |   | VTR       | VDR | TV |              |
| 16.                                  | Penyusunan kata dan kalimat antar bab, sub-bab dan alenia menunjukkan keruntutan materi yang disajikan dalam modul IPA. | ✓         |     |    |              |
| <b>B. Pendukung Penyajian Materi</b> |   |           |     |    |              |
| 17.                                  | Glosarium yang disajikan lengkap dan sesuai dengan materi.  | ✓         |     |    |              |

Berdasarkan hasil validasi dapat disimpulkan bahwa modul IPA terintegrasi dengan ayat Al-Qur'an dan hadis :

- Tidak Valid  
 Valid dengan Revisi  
 Valid Tanpa Revisi

Saran Tambahan:

Secara umum diperlukan konsistensi dalam penempatan pola kalimat SPDK, pemberian konsep-konsep diri dan penempatannya. Ilustrasi atau informasi tambahan disarankan untuk menyokong materi yang terdapat dalam bab-bab tersebut.

### SURAT KETERANGAN VALIDASI PRODUK

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Endang Sedyadi, S.Si., M.Sc.  
 Instansi : UIN Sunan Kalijaga  
 Alamat Instansi : Jalan Marsela Adisucipto  
 Bidang Keahlian : Kimia Anorganik

Menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap produk penelitian yang dikembangkan dalam penelitian yang berjudul "Pengembangan Modul IPA terintegrasi dengan Ayat Al-Qur'an dan Hadis Sebagai Sumber Belajar Siswa MTs Kelas VIII Semester I di MTs 1 N Yogyakarta" yang disusun oleh:

Nama : Nafi'atus Sholihah  
 NIM : 13690045  
 Program Studi : Pendidikan Fisika  
 Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, semoga hasil validasi ini dapat ditindak lanjuti sehibagaimana mestinya, guna menyempurnakan penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta,

Validator

(Endang Sedyadi)

NIP. 19820205 201503 1003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA

## LEMBAR VALIDASI PRODUK OLEH AHLI MATERI

| No.                                   | Pernyataan   | Penilaian |     |    | Saran/Kritik |
|---------------------------------------|--|-----------|-----|----|--------------|
|                                       |  | VTR       | VDR | TV |              |
| <b>I. ASPEK KELAYAKAN MATERI/ISI</b>  |  |           |     |    |              |
| <b>A. Mendukung Tujuan Pendidikan</b> |  |           |     |    |              |
| 1.                                    | Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD). |           | ✓   |    |              |
| 2.                                    | Materi sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran.                  |           | ✓   |    |              |
| <b>B. Kebenaran Materi</b>            |  |           |     |    |              |
| 3.                                    | Apersepsi sesuai dengan materi yang akan disampaikan.                    |           | ✓   |    |              |
| 4.                                    | Peta konsep sesuai dengan materi dan mudah dipahami.                     |           | ✓   |    |              |

| No. | Pernyataan  | Penilaian |     |    | Saran/Kritik |
|-----|---|-----------|-----|----|--------------|
|     |   | VTR       | VDR | TV |              |
| 5.  | Kebenaran konsep tentang:<br>a. Gerak pada makhluk hidup<br>b. Struktur dan fungsi jaringan tumbuhan serta pemanfaatannya dalam teknologi.<br>c. Sifat bahan dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.<br>d. Sistem gerak dan pesawat sederhana<br>e. Sistem pencernaan makanan.<br>f. Zat aditif dan zat adiktif |           | ✓   |    |              |
| 6.  | Kebenaran definisi yang disajikan.  |           | ✓   |    |              |
| 7.  | Kesesuaian dan kebenaran ayat Al-Qur'an dan hadis yang digunakan  |           | ✓   |    |              |
| 8.  | Integrasi materi IPA dengan Al-Qur'an dan hadis sesuai dan mudah dipahami.  |           | ✓   |    |              |
| 9.  | Contoh pada modul sesuai dengan konsep yang disajikan.  |           | ✓   |    |              |

| No.                            | Pernyataan   | Penilaian |     |    | Saran/Kritik |
|--------------------------------|--|-----------|-----|----|--------------|
|                                |  | VTR       | VDR | TV |              |
| 10.                            | Terdapat rangkuman yang mencakup materi yang disampaikan.                                    |           | ✓   |    |              |
| 11.                            | Materi yang disajikan sesuai dengan data terbaru/mutakhir                                    |           | ✓   |    |              |
| 12.                            | Soal-soal pada uji kompetensi dan tes akhir dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. |           | ✓   |    |              |
| 13.                            | Soal-soal pada uji kompetensi dan tes akhir merata tingkat kesukaran dan kemudahannya.       |           | ✓   |    |              |
| <b>II. ASPEK PENYAJIAN</b>     |  |           |     |    |              |
| <b>A. Sistematis Penyajian</b> |  |           |     |    |              |
| 14.                            | Sistematika penyajian materi dilakukan secara sistematis                                     |           | ✓   |    |              |
| 15.                            | Kesesuaian gambar ilustrasi dengan materi.   |           | ✓   |    |              |

| No.                                  | Pernyataan  | Penilaian |     |    | Saran/Kritik |
|--------------------------------------|---|-----------|-----|----|--------------|
|                                      |   | VTR       | VDR | TV |              |
| 16.                                  | Penyusunan kata dan kalimat antar bab, sub-bab dan alenia menunjukkan keruntutan materi yang disajikan dalam modul IPA. |           | ✓   |    |              |
| <b>B. Pendukung Penyajian Materi</b> |   |           |     |    |              |
| 17.                                  | Glosarium yang disajikan lengkap dan sesuai dengan materi.  |           | ✓   |    |              |

Berdasarkan hasil validasi dapat disimpulkan bahwa modul IPA terintegrasi dengan ayat Al-Qur'an dan hadis :

- Tidak Valid  
 Valid dengan Revisi  
 Valid Tanpa Revisi

Saran Tambahan:

*Harapan*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## LEMBAR MASUKAN DAN SARAN

| No. | Sub Bab  | Jenis Kesalahan   | Masukan dan Saran  |
|-----|--|---|--|
| ✓ 1 | Petunjuk Penggunaan Modul                                  | Itu bukan petunjuk penggunaan Modul   | Ganti judulnya menjadi "Keterangan Bagian-bagian Modul"  |
| ✓ 2 | Ayat-ayat Al Quran dan Hadits                              | Perhatikan benar-benar penggunaan ayat Al Quran dan Hadits untuk menjelaskan fenomena alam, karena ilmu pengetahuan itu sifatnya berkembang. Bisa saja ilmu yang kita gunakan sekarang mendadak berubah makna jika ditemukan bukti-bukti lain yang lebih baru | Hati-hati menafsirkan ayat-ayat Al Quran dan Hadits  |
| ✓ 3 | Gerak pada Makhluk Hidup                                   | Judulnya adalah gerak pada makhluk hidup, tetapi isinya menjelaskan tentang gerak benda mati yang mengikuti hukum newton  | Sebaiknya jangan dicampuradukkan antara gerak benda hidup dengan benda mati  |
| 4   | Sifat Bahan dan Pemanfaatannya dalam Kehidupan Sehari-hari | Apakah yang dimaksud dengan bahan pada penjelasan ini? Apakah sama dengan materi?   | Materi adalah semua yang menempati ruang dan waktu dan memiliki massa. Materi terdiri dari zat murni dan campuran... dst... dst... |
|     |  | Kenapa pada sub bab ini hanya menjelaskan tentang material polimer? Bagaimana dengan koloid, kristal dan lain-lain  | Sebaiknya ditambahkan juga penjelasan material lainnya   |
| ✓ 5 | Sistem Gerak dan Pesawat Sederhana                         | Judulnya adalah sistem gerak tapi penjelasannya adalah penjelasan tentang kerangka manusia? Sepertinya kurang berhubungan   | Perbaiki susunan sub bab   |
| ✓ 6 | Sistem Pencernaan Makanan                                  | Judulnya sistem pencernaan makanan tetapi isinya tentang bahan makanan?   | Sesuaikan isi dengan judulnya  |
| ✓ 7 | Seluruh bab  | Koreksi terkait isi sudah dituliskan langsung di modul  | Perbaiki sesuai koreksi yang diberikan   |

## b. Validasi modul oleh ahli grafika

**SURAT KETERANGAN VALIDASI PRODUK**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

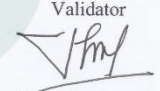
Nama : Khamudinal, S.Si., M.Si  
Instansi : UIN SUKA  
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto  
Bidang Keahlian :

Menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap produk penelitian yang dikembangkan dalam penelitian yang berjudul "*Pengembangan Modul IPA terintegrasi dengan Ayat Al-Qur'an dan Hadis Sebagai Sumber Belajar Siswa MTs Kelas VIII Semester 1 di MTs 1 N Yogyakarta*" yang disusun oleh:

Nama : Nafi'atus Sholihah  
NIM : 13690045  
Program Studi : Pendidikan Fisika  
Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, semoga hasil validasi ini dapat ditindak lanjuti sehibagaimana mestinya, guna menyempurnakan penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 3 Juni 2017

Validator  
  
(Khamudinal, M.Si.....)  
NIP.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## LEMBAR VALIDASI PRODUK OLEH AHLI GRAFIKA

| No.   | Pernyataan   | Penilaian |     |    | Saran/Kritik |
|---|--|-----------|-----|----|--------------|
|   |  | VTR       | VDR | TV |              |
| <b>I. ASPEK GAMBAR DAN BAHASA</b>                   |  |           |     |    |              |
| <b>A. Kejelasan dan Ketepatan Penggunaan Gambar</b> |  |           |     |    |              |
| 1.  | Gambar yang digunakan jelas dan sesuai dengan materi yang disampaikan. | ✓         |     |    |              |
| 2.  | Keterangan pada gambar jelas.  | ✓         |     |    |              |
| 3.  | Ketepatan tata letak ( <i>layout</i> ) gambar dalam modul.             | ✓         |     |    |              |
| 4.  | Bentuk gambar akurat dan realistis                                     | ✓         |     |    |              |
| <b>B. Ketepatan dalam Penggunaan Bahasa</b>         |  |           |     |    |              |
| 5.  | Menggunakan ejaan yang benar sesuai dengan EYD.                        |           | ✓   |    |              |

| No.                         | Pernyataan  | Penilaian |     |    | Saran/Kritik |
|-----------------------------|---|-----------|-----|----|--------------|
|                             |   | VTR       | VDR | TV |              |
| 6.                          | Menggunakan kalimat yang mudah dipahami.  | ✓         |     |    |              |
| 7.                          | Menggunakan tanda baca yang tepat.  | ✓         |     |    |              |
| <b>II. ASPEK KEGRAFIKAN</b> |   |           |     |    |              |
| <b>A. Bagian Cover Buku</b> |   |           |     |    |              |
| 8.                          | Penampilan cover menarik.   | ✓         |     |    |              |
| 9.                          | Penampilan cover mewakili konten modul yang akan disajikan.                         | ✓         |     |    |              |
| <b>B. Bagian Isi</b>        |   |           |     |    |              |
| 10.                         | Materi lengkap sesuai dengan daftar isi   | ✓         |     |    |              |
| 11.                         | Penampilan setiap lembar dalam modul menarik sesuai dengan materi yang disampaikan. | ✓         |     |    |              |
| 12.                         | Ketepatan penggunaan variasi huruf  | ✓         |     |    |              |

| No. | Pernyataan                         | Penilaian |     |    | Saran/Kritik |
|-----|------------------------------------|-----------|-----|----|--------------|
|     |                                    | VTR       | VDR | TV |              |
| 13. | Kesesuaian penggunaan ukuran huruf | ✓         |     |    |              |

Berdasarkan hasil validasi dapat disimpulkan bahwa modul IPA terintegrasi dengan ayat Al-Qur'an dan hadis:

- Tidak Valid  
 Valid dengan Revisi  
 Valid Tanpa Revisi

Saran Tambahan:

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 3 Juni 2017

Validator,

*[Signature]*

(.....Khamdani, M.Si.....)  
NIP.

**SURAT KETERANGAN VALIDASI PRODUK**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **SUDARLIN**  
Instansi : **FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**  
**UN SUNAN KALIJAGA**  
Alamat Instansi : **JL. MARSUDI ADIWIJITO YOGYAKARTA**  
Bidang Keahlian : **KMIK .**

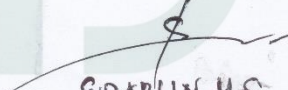
Menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap produk penelitian yang dikembangkan dalam penelitian yang berjudul "*Pengembangan Modul IPA terintegrasi dengan Ayat Al-Qur'an dan Hadis Sebagai Sumber Belajar Siswa MTs Kelas VIII Semester I di MTs 1 N Yogyakarta*" yang disusun oleh:

Nama : **Nafi'atus Sholihah**  
NIM : **13690045**  
Program Studi : **Pendidikan Fisika**  
Fakultas : **Sains dan Teknologi**

Harapan saya, semoga hasil validasi ini dapat ditindak lanjuti sehibagaimana mestinya, guna menyempurnakan penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta,

Validator

  
**SUDARLIN, M.S.**

(.....)  
NIP. **198506112015031002**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## LEMBAR VALIDASI PRODUK OLEH AHLI GRAFIKA

| No.   | Pernyataan   | Penilaian |     |    | Saran/Kritik  |
|---|--|-----------|-----|----|---|
|   |  | VTR       | VDR | TV |   |
| <b>I. ASPEK GAMBAR DAN BAHASA</b>                   |  |           |     |    |   |
| <b>A. Kejelasan dan Ketepatan Penggunaan Gambar</b> |  |           |     |    |   |
| 1.  | Gambar yang digunakan jelas dan sesuai dengan materi yang disampaikan. |           | ✓   |    | brp gambar tidak sesuai   |
| 2.  | Keterangan pada gambar jelas.  |           | ✓   |    | ada brp gambar yg tidak sesuai dgn captionnya.                                |
| 3.  | Ketepatan tata letak ( <i>layout</i> ) gambar dalam modul.             |           | ✓   |    | terpilih brp gambar barbur dan teks   |
| 4.  | Bentuk gambar akurat dan realistis                                     |           | ✓   |    | kebanyakan gambar terlalu kecil/ tidak proporsional.                          |
| <b>B. Ketepatan dalam Penggunaan Bahasa</b>         |  |           |     |    |   |
| 5.  | Menggunakan ejaan yang benar sesuai dengan EYD.                        |           | ✓   |    | brp kata salah oleh penempatan, misal kata "selangkah" jadi sbg awal kalimat. |

| No.                         | Pernyataan  | Penilaian |     |    | Saran/Kritik  |
|-----------------------------|---|-----------|-----|----|---|
|                             |   | VTR       | VDR | TV |   |
| 6.                          | Menggunakan kalimat yang mudah dipahami.  |           | ✓   |    | terlalu byk frasa <del>frasa</del> klausa dlm 1 kalimat.                    |
| 7.                          | Menggunakan tanda baca yang tepat.  |           | ✓   |    | penggunaan tanda koma (,) belum.  |
| <b>II. ASPEK KEGRAFIKAN</b> |   |           |     |    |   |
| <b>A. Bagian Cover Buku</b> |   |           |     |    |   |
| 8.                          | Penampilan cover menarik.   |           | ✓   |    | belum menggunakan foto "Integrasi" baru <del>dit</del> posisi nama penulis. |
| 9.                          | Penampilan cover mewakili konten modul yang akan disajikan.                         |           | ✓   |    | belum menggunakan pesan "Integrasi"   |
| <b>B. Bagian Isi</b>        |   |           |     |    |   |
| 10.                         | Materi lengkap sesuai dengan daftar isi   | ✓         |     |    |   |
| 11.                         | Penampilan setiap lembar dalam modul menarik sesuai dengan materi yang disampaikan. |           | ✓   |    | belum menarik dr lay-out spt orginal.                                       |
| 12.                         | Ketepatan penggunaan variasi huruf  |           | ✓   |    | terlalu kecil, pertimbangan font/lay out mirip orginal                      |

| No. | Pernyataan                         | Penilaian |     |    | Saran/Kritik        |
|-----|------------------------------------|-----------|-----|----|---------------------|
|     |                                    | VTR       | VDR | TV |                     |
| 13. | Kesesuaian penggunaan ukuran huruf |           | ✓   |    | font terlalu kecil. |

Berdasarkan hasil validasi dapat disimpulkan bahwa modul IPA terintegrasi dengan ayat Al-Qur'an dan hadis:

- Tidak Valid  
 Valid dengan Revisi  
 Valid Tanpa Revisi

Saran Tambahan:

- penyusunan font y/ qur'an tidak konsisten di awal dan akhir modul, harap diperbaiki.
- gambar layout spt contoh, dsj opsi tidak konsisten 2 pt, termasuk jenis font.

Yogyakarta, 9 Juni 2017

Validator,

(SUDARLIN, M. Si.)  
NIP.

## c. Validasi modul oleh ahli integrasi-interkoneksi

**SURAT KETERANGAN VALIDASI PRODUK**

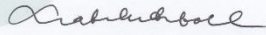
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :  
Instansi :  
Alamat Instansi :  
Bidang Keahlian : FISIKA

Menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap produk penelitian yang dikembangkan dalam penelitian yang berjudul "*Pengembangan Modul IPA terintegrasi dengan Ayat Al-Qur'an dan Hadis Sebagai Sumber Belajar Siswa MTs Kelas VIII Semester 1 di MTs 1 N Yogyakarta*" yang disusun oleh:

Nama : Nafi'atus Sholihah  
NIM : 13690045  
Program Studi : Pendidikan Fisika  
Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, semoga hasil validasi ini dapat ditindak lanjuti sehibagaimana mestinya, guna menyempurnakan penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta,  
Validator  
  
(..... T. FIKRI N. ....)  
NIP. 197710252005011004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## LEMBAR VALIDASI PRODUK OLEH AHLI INTEGRASI-INTERKONEKSI

| No.                                    | Pernyataan  | Penilaian |     |    | Saran/ Kritik  |
|--|---|-----------|-----|----|--|
|  |   | VTR       | VDR | TV |  |
| <b>A. INTEGRASI-INTERKONEKSI</b>       |   |           |     |    |  |
| 1.                                     | Kesesuaian ayat Al-Qur'an dan hadis dengan materi.  |           | ✓   |    | Beberapa ayat perlu penjelasan yg lebih lanjut.        |
| 2.                                     | Kebenaran penulisan ayat Al-Qur'an dan hadis dalam modul.   |           | ✓   |    | Beberapa salah ketik salah artikan.                    |
| 3.                                     | Terdapat penjelasan lebih lanjut mengenai keterkaitan materi dengan Al-Qur'an dan hadis.              |           | ✓   |    | Penjelasan terhadap perbedaan Ulu sesuai dengan materi |
| <b>B. MODEL INTEGRASI-INTERKONEKSI</b> |   |           |     |    |  |
| 4.                                     | Ketepatan penggunaan model informatif dalam pengintegrasian ayat Al-Qur'an dan hadis.                 |           | ✓   |    | Perlu dituliskan data yg benar benar                   |
| 5.                                     | Model informatif yang digunakan menambah wawasan peserta didik tentang IPA dalam Al-Qur'an dan hadis. |           | ✓   |    |  |

Berdasarkan hasil validasi dapat disimpulkan bahwa modul IPA terintegrasi dengan ayat Al-Qur'an dan hadis:

- Tidak Valid  
 Valid dengan Revisi  
 Valid Tanpa Revisi

Saran Tambahan:

Perlu diteliti ulang, terkait penulisan penjelasan atau tafsir dari ayat. Kalau ada tafsir Al Qur'an - Hadis yang bisa digunakan sebaiknya dituliskan sebagai referensi

Yogyakarta, .....

Validator,

*T. FIKRI N.*

(.....)  
NIP.

## d. Validasi instrumen oleh ahli instrumen

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

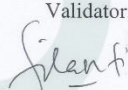
Nama : Annisa Firanti  
 NIP : 19871031 201503 2006  
 Instansi : P. BIO UN Suka  
 Bidang Keahlian : Pengembangan Sains

menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap instrumen penelitian yang berjudul " Pengembangan Modul IPA Terintegrasi dengan Ayat Al-Qur'an dan Hadis Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik MTs Kelas VIII Semester I di MTs N 1 Yogyakarta" yang disusun oleh:

Nama : Nafi'atus Sholihah  
 NIM : 13690045  
 Prodi : Pendidikan Fisika  
 Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, semoga hasil validasi ini dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 30 Mei 2017

Validator,  
  
 (Annisa Firanti, M.Pd.)

NIP. 19871031 201503 2006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agus Kamaludin  
 NIP : 198301092015031002  
 Instansi : UIN Sunan Kalijaga  
 Bidang Keahlian : .....

menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap instrumen penelitian yang berjudul “ Pengembangan Modul IPA Terintegrasi dengan Ayat Al-Qur'an dan Hadis Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik MTs Kelas VIII Semeseter I di MTs N 1 Yogyakarta ” yang disusun oleh:

Nama : Nafi'atus Sholihah  
 NIM : 13690045  
 Prodi : Pendidikan Fisika  
 Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, semoga hasil validasi ini dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 9 Juni 2017

Validator,

*JK*  
 (Agus Kamaludin)

NIP. 198301092015031002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA

### SURAT PERNYATAAN VALIDASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : *Asih Widi W. Sudawati, M.Pd*

NIP : *19870901 200912 2 007*

Instansi : *UIN Sunan Kalijaga*

Bidang Keahlian : *Pendidikan Sains*

menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap instrumen penelitian yang berjudul " *Pengembangan Modul IPA Terintegrasi dengan Ayat Al-Qur'an dan Hadis Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik MTs Kelas VIII Semester I di MTs N 1 Yogyakarta* " yang disusun oleh:

Nama : *Nafi'atus Sholihah*

NIM : *13690045*

Prodi : *Pendidikan Fisika*

Fakultas : *Sains dan Teknologi*

Harapan saya, semoga hasil validasi ini dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, *9 Juni 2017*

Validator,



(*Asih Widi W. M.Pd*)

NIP. *15870501 200512 2007*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

### Lampiran 1.3 Identitas Penilai

#### 1. Penilai Modul Ahli Materi

| No | Nama                       | Instansi              | Bidang Keahlian |
|----|----------------------------|-----------------------|-----------------|
| 1  | Drs. Nur Untoro, M.Si.     | UIN Sunan<br>Kalijaga | Fisika          |
| 2  | Dian Noviar, M.Pd.Si.      | UIN Sunan<br>Kalijaga | Biologi         |
| 3  | Siti Rukyatul Laili, S.Si. | SMA Al-<br>Khatibiyah | Kimia           |

#### 2. Penilai Modul Ahli Grafika

| No | Nama                                    | Instansi              | Bidang Keahlian |
|----|---|-----------------------|-----------------|
| 1  | Piusiana Variyanti Nesia,<br>S.Pd.      | UIN Sunan<br>Kalijaga | Kegrafikaan     |
| 2  | Eka Sulistyowati, S.Si.,<br>M.A., M.IWM | UIN Sunan<br>Kalijaga | Kegrafikaan     |

#### 3. Penilai Modul Ahli Integrasi-interkoneksi

| No | Nama  | Instansi              | Bidang Keahlian            |
|----|---|-----------------------|----------------------------|
| 1  | Dr. Muhammad Wakhid<br>Musthofa, S.Si., M.Si. | UIN Sunan<br>Kalijaga | Integrasi-<br>interkoneksi |
| 2  | Noor Saif Muhammad<br>Mussafi, M.Sc           | UIN Sunan<br>Kalijaga | Integrasi-<br>interkoneksi |

#### 4. Penilai Modul dari Guru IPA

| No | Nama                  | Instansi              | Bidang Keahlian |
|----|-----------------------|-----------------------|-----------------|
| 1  | Siti Munawarah, M.Pd. | MTs N 1<br>Yogyakarta | IPA             |

## Lampiran 1.4 Lembar Penilaian Modul

### a. Penilai ahli materi

**SURAT PERNYATAAN PENILAIAN PRODUK**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

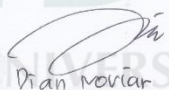
Nama : Dian Moviari  
NIP : 198411172009122002  
Instansi : P-1816 F. saintek UIR Suka.  
Bidang Keahlian : Pend. Biologi

menyatakan bahwa saya telah melakukan penilaian terhadap produk skripsi dengan judul "Pengembangan Modul IPA Terintegrasi dengan Ayat Al Qur'an dan Hadis Sebagai Sumber Belajar Peserta Didik MTs Kelas VIII di MTs N 1 Yogyakarta" yang disusun oleh:

Nama : Nafi'atus Sholihah  
NIM : 13690045  
Prodi : Pendidikan Fisika  
Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, kritik dan saran yang diberikan dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan produk mahasiswa Peserta Didik yang bersangkutan.

Yogyakarta,  
Ahli Materi

  
(Dian Moviari)  
NIP. 198411172009122002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**LEMBAR PENILAIAN ABLI MATERI**

| No.                                   | Pernyataan  | Penilaian |   |    |     |
|---------------------------------------|---|-----------|---|----|-----|
|                                       |   | SB        | B | TB | STB |
| <b>A. Mendukung Tujuan Pendidikan</b> |   |           |   |    |     |
| 1.                                    | Kesesuaian materi dengan Kompetensi inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).  | ✓         |   |    |     |
| 2.                                    | Materi sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran.   | ✓         |   |    |     |
| <b>B. Kebenaran Materi</b>            |   |           |   |    |     |
| 3.                                    | Apresiasi sesuai dengan materi yang akan disampaikan.   | ✓         |   |    |     |
| 4.                                    | Peta konsep sesuai dengan materi dan mudah dipahami.  | ✓         |   |    |     |
| 5.                                    | Kebenaran konsep tentang: <ol style="list-style-type: none"> <li>Gerak pada makhluk hidup</li> <li>Struktur dan fungsi jaringan tumbuhan serta pemanfaatannya dalam teknologi.</li> <li>Sifat bahan dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Sistem gerak dan pelepasan sederhana</li> <li>Sistem pencernaan makanan.</li> <li>Zat ahirif dan zat adiktif</li> </ol> |           | ✓ |    |     |
| 6.                                    | Kebenaran definisi yang disajikan.  |           |   | ✓  |     |
| 7.                                    | Kesesuaian dan kebenaran ayat Al Qur'an dan hadis yang digunakan  |           | ✓ |    |     |
| 8.                                    | Integrasi materi IPA dengan Al Qur'an dan hadis sesuai dan mudah dipahami.  |           | ✓ |    |     |
| 9.                                    | Contoh pada modal sesuai dengan konsep yang disajikan.  |           | ✓ |    |     |
| 10.                                   | Terdapat rangkuman yang mencakup materi yang disampaikan.   |           | ✓ |    |     |
| 11.                                   | Materi yang disajikan sesuai dengan data terbaru/mutakhir   |           |   | ✓  |     |
| 12.                                   | Soal-soal pada uji kompetensi dan tes akhir dapat mengukur ketercapaian tujuan  |           | ✓ |    |     |

| pembelajaran.                        |   |   |   |  |
|--------------------------------------|---|---|---|--|
| 13.                                  | Soal-soal pada uji kompetensi dan tes akhir menilai tingkat kesukaran dan kemahalanannya.                               |   | ✓ |  |
| <b>A. Sistematis Penyajian</b>       |   |   |   |  |
| 14.                                  | Sistematis penyajian materi dilakukan secara sistematis   | ✓ |   |  |
| 15.                                  | Kesesuaian gambar/ilustrasi dengan materi.  |   | ✓ |  |
| 16.                                  | Penyusunan kata dan kalimat antar bab, sub-bab dan alenia menunjukkan keruntutan materi yang disajikan dalam modal IPA. |   | ✓ |  |
| <b>B. Pendukung Penyajian Materi</b> |   |   |   |  |
| 16.                                  | Glossarium yang disajikan lengkap dan sesuai dengan materi.   |   | ✓ |  |

Berdasarkan hasil penilaian dapat disimpulkan bahwa modal IPA terintegrasi dengan ayat Al Qur'an dan hadis:

- Layaik digunakan sebagai uji di lapangan
- Layaik digunakan dengan revisi
- Tidak layak

Catatan: Beri tanda (✓) pada salah satu jawaban

Saran dan Catatan:

.....

.....

.....

.....

**SURAT PERNYATAAN PENILAIAN PRODUK**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Nur Untoro, M.Si  
 NIP : 196611261996031001  
 Instansi : FST. UIN Suka  
 Bidang Keahlian : Fisika

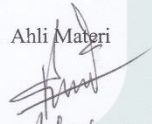
menyatakan bahwa saya telah melakukan penilaian terhadap produk skripsi dengan judul "Pengembangan Modul IPA Terintegrasi dengan Ayat Al Qur'an dan Hadis Sebagai Sumber Belajar Peserta Didik MTs Kelas VIII di MTs N 1 Yogyakarta" yang disusun oleh:

Nama : Nafi'atus Sholihah  
 NIM : 13690045  
 Prodi : Pendidikan Fisika  
 Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, kritik dan saran yang diberikan dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan produk mahasiswa Peserta Didik yang bersangkutan.

Yogyakarta, .....

Ahli Materi

  
 (...Drs. Nur Untoro, M.Si)  
 NIP. 196611261996031001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA



LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

| No.                                   | Pernyataan   | Penilaian |   |    |     |
|---------------------------------------|--|-----------|---|----|-----|
|                                       |  | SB        | B | TB | STB |
| <b>I. ASPEK KELAYAKAN MATERI/ISI</b>  |  |           |   |    |     |
| <b>A. Mendukung Tujuan Pendidikan</b> |  |           |   |    |     |
| 1.                                    | Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).   | ✓         |   |    |     |
| 2.                                    | Materi sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran.  | ✓         |   |    |     |
| <b>B. Kebenaran Materi</b>            |  |           |   |    |     |
| 3.                                    | Apersepsi sesuai dengan materi yang akan disampaikan.  |           | ✓ |    |     |
| 4.                                    | Peta konsep sesuai dengan materi dan mudah dipahami.   |           | ✓ |    |     |
| 5.                                    | Kebenaran konsep tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Gerak pada makhluk hidup</li> <li>b. Struktur dan fungsi jaringan tumbuhan serta pemanfaatannya dalam teknologi.</li> <li>c. Sifat bahan dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>d. Sistem gerak dan pesawat sederhana</li> <li>e. Sistem pencernaan makanan.</li> <li>f. Zat aditif dan zat adiktif</li> </ul> | ✓         | ✓ | ✓  | ✓   |
| 6.                                    | Kebenaran definisi yang disajikan.   |           | ✓ |    |     |
| 7.                                    | Kesesuaian dan kebenaran ayat Al Qur'an dan hadis yang digunakan   |           | ✓ |    |     |
| 8.                                    | Integrasi materi IPA dengan Al Qur'an dan hadis sesuai dan mudah dipahami.   |           | ✓ |    |     |
| 9.                                    | Contoh pada modul sesuai dengan konsep yang disajikan.   |           | ✓ |    |     |
| 10.                                   | Terdapat rangkuman yang mencakup materi yang disampaikan.  |           | ✓ |    |     |
| 11.                                   | Materi yang disajikan sesuai dengan data terbaru/mutakhir  |           | ✓ |    |     |
| 12.                                   | Soal-soal pada uji kompetensi dan tes akhir dapat mengukur ketercapaian tujuan   |           | ✓ |    |     |

|                                      |   |   |  |  |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| pembelajaran.                        |   |   |  |  |
| 13.                                  | Soal-soal pada uji kompetensi dan tes akhir merata tingkat kesukaran dan kemudahannya.                                  | ✓ |  |  |
| <b>II. ASPEK PENYAJIAN</b>           |   |   |  |  |
| <b>A. Sistematika Penyajian</b>      |   |   |  |  |
| 14.                                  | Sistematika penyajian materi dilakukan secara sistematis  | ✓ |  |  |
| 15.                                  | Kesesuaian gambar/ilustrasi dengan materi.  | ✓ |  |  |
| 16.                                  | Penyusunan kata dan kalimat antar bab, sub-bab dan alenia menunjukkan keruntutan materi yang disajikan dalam modul IPA. | ✓ |  |  |
| <b>B. Pendukung Penyajian Materi</b> |   |   |  |  |
| 16.                                  | Glosarium yang disajikan lengkap dan sesuai dengan materi.  | ✓ |  |  |

Berdasarkan hasil penilaian dapat disimpulkan bahwa modul IPA terintegrasi dengan ayat Al Qur'an dan hadis:

- Layak digunakan sebagai uji di lapangan
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak

Catatan: Beri tanda (✓) pada salah satu jawaban

Saran dan Catatan:

Perbaikan: Sistematika penyajian pada tiap bab.

.....

.....

.....

.....

.....

**SURAT PERNYATAAN PENILAIAN PRODUK**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Rukyatul Laili  
NIP :  
Instansi : SMA Al Khatibiyah  
Bidang Keahlian : Kimia

menyatakan bahwa saya telah melakukan penilaian terhadap produk skripsi dengan judul “Pengembangan Modul IPA Terintegrasi dengan Ayat Al-Qur’an dan Hadis Sebagai Sumber Belajar Siswa MTs Kelas VIII di MTs N 1 Yogyakarta” yang disusun oleh:

Nama : Nafi’atus Sholihah  
NIM : 13690045  
Prodi : Pendidikan Fisika  
Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, kritik dan saran yang diberikan dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan produk mahasiswa yang bersangkutan.

Ahli Materi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



(Siti Rukyatul Laili)

## LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

| No.                                   | Pernyataan   | Penilaian |   |    |     |
|---------------------------------------|--|-----------|---|----|-----|
|                                       |  | SB        | B | TB | STB |
| <b>I. ASPEK KELAYAKAN MATERI/ISI</b>  |  |           |   |    |     |
| <b>A. Mendukung Tujuan Pendidikan</b> |  |           |   |    |     |
| 1.                                    | Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).   | √         |   |    |     |
| 2.                                    | Materi sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran.  | √         |   |    |     |
| <b>B. Kebenaran Materi</b>            |  |           |   |    |     |
| 3.                                    | Apersepsi sesuai dengan materi yang akan disampaikan.  |           | √ |    |     |
| 4.                                    | Peta konsep sesuai dengan materi dan mudah dipahami.   | √         |   |    |     |
| 5.                                    | Kebenaran konsep tentang: <ol style="list-style-type: none"> <li>Gerek pada makhluk hidup</li> <li>Rangka, otot dan pesawat sederhana</li> <li>Struktur dan fungsi jaringan tumbuhan serta pemanfaatannya dalam teknologi.</li> <li>Sifat bahan dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Sistem pencernaan makanan.</li> <li>Zat aditif dan zat adiktif</li> </ol> | √         |   |    |     |
| 6.                                    | Kebenaran definisi yang disajikan.   | Type eq   | √ |    |     |
| 7.                                    | Kesesuaian dan kebenaran ayat Al-Qur'an dan hadis yang digunakan   | √         |   |    |     |
| 8.                                    | Integrasi materi IPA dengan Al-Qur'an dan hadis sesuai dan mudah dipahami.   | √         |   |    |     |
| 9.                                    | Contoh pada modul sesuai dengan konsep yang disajikan.   | √         |   |    |     |
| 10.                                   | Terdapat rangkuman yang mencakup materi yang disampaikan.  | √         |   |    |     |
| 11.                                   | Materi yang disajikan sesuai dengan data terbaru/mutakhir  | √         |   |    |     |
| 12.                                   | Soal-soal pada uji kompetensi dan tes akhir dapat mengukur ketercapaian tujuan   | √         |   |    |     |

|                                      |   |   |  |  |  |
|--------------------------------------|---|---|--|--|--|
|                                      | pembelajaran.   |   |  |  |  |
| 13.                                  | Soal-soal pada uji kompetensi dan tes akhir merata tingkat kesukaran dan kemudahannya.                                  | √ |  |  |  |
| <b>II. ASPEK PENYAJIAN</b>           |   |   |  |  |  |
| <b>A. Sistematis Penyajian</b>       |   |   |  |  |  |
| 14.                                  | Sistematis penyajian materi dilakukan secara sistematis   | √ |  |  |  |
| 15.                                  | Kesesuaian gambar/ilustrasi dengan materi.  | √ |  |  |  |
| 16.                                  | Penyusunan kata dan kalimat antar bab, sub-bab dan alenia menunjukkan keruntutan materi yang disajikan dalam modul IPA. | √ |  |  |  |
| <b>B. Pendukung Penyajian Materi</b> |   |   |  |  |  |
| 16.                                  | Glosarium yang disajikan lengkap dan sesuai dengan materi.  | √ |  |  |  |

Saran dan Catatan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 13 Juni 2017

Ahli Materi


  
(Siti Rukyah Laili)

## b. Penilai Ahli Grafika

## SURAT PERNYATAN PENILAIAN PRODUK

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Piusiana Varyanti  
 NIP : 19670129 199802 2001  
 Instansi : STAP Mei 3 Yogyakarta  
 Bidang Keahlian : .....

menyatakan bahwa saya telah melakukan penilaian terhadap produk skripsi dengan judul "Pengembangan Modul IPA Terintegrasi dengan Ayat Al-Qur'an dan Hadis Sebagai Sumber Belajar Peserta Didik MTs Kelas VIII di MTs N 1 Yogyakarta" yang disusun oleh:

Nama : Nafi'atus Sholihah  
 NIM : 13690045  
 Prodi : Pendidikan Fisika  
 Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, kritik dan saran yang diberikan dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan produk mahasiswa Peserta Didik yang bersangkutan.

Yogyakarta, 10 - 6 - 2019

Ahli Grafika

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA

(Piusiana Varyanti)  
 NIP. 19670129 199802 2001

## LEMBAR PENILAIAN AHLI GRAFIKA

| No.   | Pernyataan  | Penilaian |   |    |     |
|---|---|-----------|---|----|-----|
|   |   | SB        | B | TB | STB |
| <b>I. ASPEK BAHASA DAN GAMBAR</b>                   |   |           |   |    |     |
| <b>A. Kejelasan dan Ketepatan Penggunaan Gambar</b> |   |           |   |    |     |
| 1.  | Gambar yang digunakan jelas dan sesuai dengan materi yang disampaikan.              | ✓         |   |    |     |
| 2.  | Keterangan pada gambar jelas.   |           | ✓ |    |     |
| 3.  | Ketepatan tata letak ( <i>layout</i> ) gambar dalam modul.                          |           | ✓ |    |     |
| 4.  | Bentuk gambar akurat dan realistis  |           | ✓ |    |     |
| <b>B. Ketepatan dalam Penggunaan Bahasa</b>         |   |           |   |    |     |
| 5.  | Menggunakan ejaan yang benar sesuai dengan EYD.                                     |           | ✓ |    |     |
| 6.  | Menggunakan kalimat yang mudah dipahami.  | ✓         |   |    |     |
| 7.  | Menggunakan tanda baca yang tepat.  | ✓         |   |    |     |
| <b>II. ASPEK KEGRAFIKAN</b>                         |   |           |   |    |     |
| <b>A. Bagian Cover Buku</b>                         |   |           |   |    |     |
| 8.  | Penampilan cover menarik.   | ✓         |   |    |     |
| 9.  | Penampilan cover mewakili konten modul yang akan disajikan.                         |           | ✓ |    |     |
| <b>B. Bagian Isi</b>                                |   |           |   |    |     |
| 10.   | Materi lengkap sesuai dengan daftar isi   | ✓         |   |    |     |
| 11.   | Penampilan setiap lembar dalam modul menarik sesuai dengan materi yang disampaikan. |           | ✓ |    |     |
| 12.   | Ketepatan penggunaan variasi huruf  |           | ✓ |    |     |

|     |                                    |  |   |  |  |
|-----|------------------------------------|--|---|--|--|
| 13. | Kesesuaian penggunaan ukuran huruf |  | ✓ |  |  |
|-----|------------------------------------|--|---|--|--|

Berdasarkan hasil penilaian dapat disimpulkan bahwa modul IPA terintegrasi dengan ayat Al-Qur'an dan hadis:

- Layak digunakan sebagai uji di lapangan
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak

Catatan: Beri tanda (✓) pada salah satu jawaban

Saran dan Catatan:

- ① Gambar 2.7 hal 40 perlu benjelasin dan lay out gambar 2.8 tidak pas & norasinya
- ② Ukuran struktur rangkai diperbesar lagi, agar perbedaan trap cukup lebih jelas.

Yogyakarta, 10 - 6 - 2017

Ahli Grafika

(Pusi Anz Viriyanti)

NIP. 196704291998022001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN, KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**SURAT PERNYATAN PENILAIAN PRODUK**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Sulistyawati  
 NIP : 1981070520080120032  
 Instansi : Fak. Sainfek  
 Bidang Keahlian : Science Education

menyatakan bahwa saya telah melakukan penilaian terhadap produk skripsi dengan judul "Pengembangan Modul IPA Terintegrasi dengan Ayat Al Qur'an dan Hadis Sebagai Sumber Belajar Peserta Didik MTs Kelas VIII di MTs N 1 Yogyakarta" yang disusun oleh:

Nama : Nafi'atus Sholihah  
 NIM : 13690045  
 Prodi : Pendidikan Fisika  
 Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, kritik dan saran yang diberikan dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan produk mahaPeseta Didik yang bersangkutan.

Yogyakarta, ...20 Juni 2017.....

Ahli Grafika

*Stiyawati*

(.....Eka Sulistyawati.....)

NIP. 1981070520080120032

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA

## LEMBAR PENILAIAN AHLI GRAFIKA

| No.   | Pernyataan  | Penilaian |   |    |     |
|---|---|-----------|---|----|-----|
|   |   | SB        | B | TB | STB |
| <b>I. ASPEK BAHASA DAN GAMBAR</b>                   |   |           |   |    |     |
| <b>A. Kejelasan dan Ketepatan Penggunaan Gambar</b> |   |           |   |    |     |
| 1.  | Gambar yang digunakan jelas dan sesuai dengan materi yang disampaikan.  |           | ✓ |    |     |
| 2.  | Keterangan pada gambar jelas.<br><i>keterangan gambar sebaiknya tidak diimajinasikan</i>  |           | ✓ |    |     |
| 3.  | Ketepatan tata letak ( <i>layout</i> ) gambar dalam modul.  |           | ✓ |    |     |
| 4.  | Bentuk gambar akurat dan realistis  |           | ✓ |    |     |
| <b>B. Ketepatan dalam Penggunaan Bahasa</b>         |   |           |   |    |     |
| 5.  | Menggunakan ejaan yang benar sesuai dengan EYD.   |           | ✓ |    |     |
| 6.  | Menggunakan kalimat yang mudah dipahami.  |           | ✓ |    |     |
| 7.  | Menggunakan tanda baca yang tepat.  |           | ✓ |    |     |
| <b>II. ASPEK KEGRAFIKAN</b>                         |   |           |   |    |     |
| <b>A. Bagian Cover Buku</b>                         |   |           |   |    |     |
| 8.  | Penampilan cover menarik.   | ✓         |   |    |     |
| 9.  | Penampilan cover mewakili konten modul yang akan disajikan.   |           | ✓ |    |     |
| <b>B. Bagian Isi</b>                                |   |           |   |    |     |
| 10.   | Materi lengkap sesuai dengan daftar isi   | ✓         |   |    |     |
| 11.   | Penampilan setiap lembar dalam modul menarik sesuai dengan materi yang disampaikan.<br><i>gambar kuda hal 6 juga ada keterangan</i> |           | ✓ |    |     |
| 12.   | Ketepatan penggunaan variasi huruf  | ✓         |   |    |     |



|     |                                    |   |  |  |  |
|-----|------------------------------------|---|--|--|--|
| 13. | Kesesuaian penggunaan ukuran huruf | ✓ |  |  |  |
|-----|------------------------------------|---|--|--|--|

Berdasarkan hasil penilaian dapat disimpulkan bahwa modul IPA terintegrasi dengan ayat Al Qur'an dan hadis:

- Layak digunakan sebagai uji di lapangan
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak

Catatan: Beri tanda (✓) pada salah satu jawaban

Saran dan Catatan:

Background lebih banyak tentang burung. Mungkin bisa dicari karakter lain yg lebih mewakili konteks IPA terpadu.....

Gambar 1.15 Serok sulur menanggapi rangsang → kurang tepat sbkn dicari pangsang rangsang (keterangan / teks letak tertukar dg gambar 1.14)?

Gambar 2.5 → ilustrasi ts fotosintesis miskonsep. Gula tdk hanya disimpan di daun. klorofil / kloroplas? Air+mineral

Gambar 2.10 → Hub. busunan chimera ds materi?

Background pd Bab sifat Bahan masih terlalu ramai membuat cepat lelah

Yogyakarta, .....

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Ahli Grafika  
Stujart  
(Eka Sulistyawati)  
NIP. 198107052008012032

## c. Penilai Ahli Integrasi-interkoneksi

## SURAT PERNYATAAN PENILAIAN PRODUK

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. M. Wakhs Musthofa, M.Si.  
 NIP : 19800902 2005011 003  
 Instansi : Jurusan Matematika UIN Sunan Kalijaga  
 Bidang Keahlian : Matematika Terapan.

menyatakan bahwa saya telah melakukan penilaian terhadap produk skripsi dengan judul "Pengembangan Modul IPA Terintegrasi dengan Ayat Al Qur'an dan Hadis Sebagai Sumber Belajar Peserta Didik MTs Kelas VIII di MTs N 1 Yogyakarta" yang disusun oleh:

Nama : Nafi'atus Sholihah  
 NIM : 13690045  
 Prodi : Pendidikan Fisika  
 Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, kritik dan saran yang diberikan dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan produk mahaPeseta Didik yang bersangkutan.

Yogyakarta, 5 Juli 2017.....

Ahli Materi



(Dr. M. Wakhs Musthofa)

NIP. 19800902 2005011 003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA

LEMBAR PENILAIAN AHLI INTEGRASI-INTERKONEKSI

| No.                                     | Pernyataan  | Penilaian |   |    |     |
|---|---|-----------|---|----|-----|
|   |   | SB        | B | TB | STB |
| <b>I. ASPEK INTEGRASI-INTERKONEKSI</b>  |   |           |   |    |     |
| 1.                                      | Kesesuaian ayat Al Qur'an dan hadis dengan materi   |           | ✓ |    |     |
| 2.                                      | Keberanian penulisan ayat Al Qur'an dan hadis dalam modul.  | ✓         |   |    |     |
| 3.                                      | Terdapat penjelasan lebih lanjut mengenai keterkaitan materi dengan Al Qur'an dan hadis.              |           | ✓ |    |     |
| <b>II. MODEL INTEGRASI-INTERKONEKSI</b> |   |           |   |    |     |
| 4.                                      | Ketepatan penggunaan model informatif dalam pengintegrasian ayat Al Qur'an dan hadis.                 |           | ✓ |    |     |
| 5.                                      | Model informatif yang digunakan menambah wawasan peserta didik tentang IPA dalam Al Qur'an dan hadis. | ✓         |   |    |     |

Berdasarkan hasil penilaian dapat disimpulkan bahwa modul IPA terintegrasi dengan ayat Al Qur'an dan hadis:

- Layak digunakan sebagai uji di lapangan
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak

Catatan: Beri tanda (✓) pada salah satu jawaban

Saran dan Catatan:

1. Di halaman 35, sebaiknya penulisan Surah Al An'am : 90 ditranskrip dengan benar, yaitu: *.....*
2. Jumlah hadits yg di sertakan / di tulis, masih sangat sedikit. Bk. dibikin dengan yg. jumlah ayat / di. dan. *.....*
3. Secara keseluruhan, model yang digunakan *.....*

LEMBAR PENILAIAN AHLI INTEGRASI-INTERKONEKSI

| No.                                     | Pernyataan  | Penilaian |   |    |     |
|---|---|-----------|---|----|-----|
|   |   | SB        | B | TB | STB |
| <b>I. ASPEK INTEGRASI-INTERKONEKSI</b>  |   |           |   |    |     |
| 1.                                      | Kesesuaian ayat Al Qur'an dan hadis dengan materi   |           | ✓ |    |     |
| 2.                                      | Keberanian penulisan ayat Al Qur'an dan hadis dalam modul.  |           | ✓ |    |     |
| 3.                                      | Terdapat penjelasan lebih lanjut mengenai keterkaitan materi dengan Al Qur'an dan hadis.              |           | ✓ |    |     |
| <b>II. MODEL INTEGRASI-INTERKONEKSI</b> |   |           |   |    |     |
| 4.                                      | Ketepatan penggunaan model informatif dalam pengintegrasian ayat Al Qur'an dan hadis.                 |           | ✓ |    |     |
| 5.                                      | Model informatif yang digunakan menambah wawasan peserta didik tentang IPA dalam Al Qur'an dan hadis. |           | ✓ |    |     |

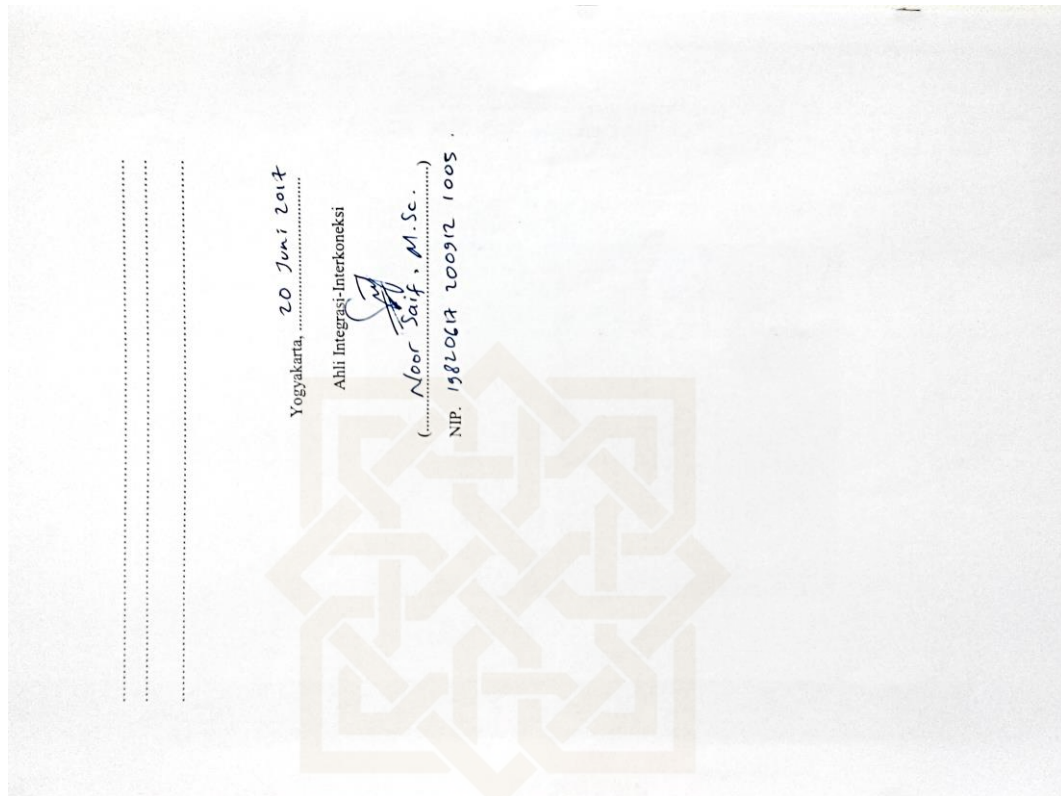
Berdasarkan hasil penilaian dapat disimpulkan bahwa modul IPA terintegrasi dengan ayat Al Qur'an dan hadis:

- Layak digunakan sebagai uji di lapangan
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak

Catatan: Beri tanda (✓) pada salah satu jawaban

Saran dan Catatan:

*Catatan langsung di modul*



d. Penilai oleh Guru IPA

**SURAT PERNYATAAN PENILAIAN PRODUK**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Munawaroh  
 NIP : 19730903 199903 2003  
 Instansi : MTr N 1 Yogyakarta  
 Bidang Keahlian : .....

menyatakan bahwa saya telah melakukan penilaian terhadap produk skripsi dengan judul "Pengembangan Modul IPA Terintegrasi dengan Ayat Al-Qur'an dan Hadis Sebagai Sumber Belajar Peserta Didik MTs Kelas VIII di MTs N 1 Yogyakarta" yang disusun oleh:

Nama : Nafi'atus Sholihah  
 NIM : 13690045  
 Prodi : Pendidikan Fisika  
 Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, kritik dan saran yang diberikan dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan produk mahasiswa Peserta Didik yang bersangkutan.

Yogyakarta, 13 Juni 2017  
 Guru IPA  
 (.....) Siti Munawaroh M.Pd  
 NIP. 19730903 199903 2003

LEMBAR PENILAIAN GURU IPA

| No.   | Pernyataan  | Penilaian |   |    |     |
|---|---|-----------|---|----|-----|
|   |   | SB        | B | TB | STB |
| 11.   | Materi yang disajikan sesuai dengan data terbaru/mutakhir   |           | ✓ |    |     |
| 12.   | Soal-soal pada uji kompetensi dan tes akhir dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.                            |           | ✓ |    |     |
| 13.   | Soal-soal pada uji kompetensi dan tes akhir merata tingkat kesukaran dan kemudahannya.                                  |           | ✓ |    |     |
| <b>II. ASPEK PENYAJIAN</b>                          |   |           |   |    |     |
| <b>A. Sistematis Penyajian</b>                      |   |           |   |    |     |
| 14.   | Sistematika penyajian materi dilakukan secara sistematis  |           | ✓ |    |     |
| 15.   | Kesesuaian gambar/ilustrasi dengan materi.  |           | ✓ |    |     |
| 16.   | Penyusunan kata dan kalimat antar bab, sub-bab dan alenia menunjukkan keruntutan materi yang disajikan dalam modul IPA. |           | ✓ |    |     |
| <b>B. Pendukung Penyajian Materi</b>                |   |           |   |    |     |
| 17.   | Glosarium yang disajikan lengkap dan sesuai dengan materi.  |           | ✓ |    |     |
| <b>III. ASPEK BAHASA DAN GAMBAR</b>                 |   |           |   |    |     |
| <b>A. Ketepatan dan Kejelasan Penggunaan Gambar</b> |   |           |   |    |     |
| 18.   | Gambar yang digunakan jelas dan sesuai dengan materi yang disampaikan.  |           | ✓ |    |     |
| 19.   | Keterangan pada gambar jelas  |           | ✓ |    |     |
| 20.   | Ketepatan tata letak ( <i>layout</i> ) gambar dalam modul.  |           | ✓ |    |     |
| 21.   | Bentuk gambar akurat dan realistis  |           | ✓ |    |     |
| <b>B. Ketepatan dalam Penggunaan Bahasa</b>         |   |           |   |    |     |
| 22.   | Menggunakan ejaan yang benar sesuai dengan EYD.   |           | ✓ |    |     |
| 23.   | Menggunakan kalimat yang mudah dipahami.  |           | ✓ |    |     |

| No.                                   | Pernyataan   | Penilaian |   |    |     |
|---------------------------------------|--|-----------|---|----|-----|
|                                       |  | SB        | B | TB | STB |
| <b>I. ASPEK KELAYAKAN MATERI/ISI</b>  |  |           |   |    |     |
| <b>A. Mendukung Tujuan Pendidikan</b> |  |           |   |    |     |
| 1.                                    | Materi pada modul IPA sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran.   |           | ✓ |    |     |
| 2.                                    | Materi pada modul IPA sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.  |           | ✓ |    |     |
| <b>B. Cakupan Materi</b>              |  |           |   |    |     |
| 3.                                    | Apersepsi sesuai dengan materi yang akan disampaikan.  |           | ✓ |    |     |
| 4.                                    | Peta konsep sesuai dengan materi dan mudah dipahami.   |           | ✓ |    |     |
| 5.                                    | Kebenaran konsep tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Gerak pada makhluk hidup</li> <li>b. Struktur dan fungsi jaringan tumbuhan serta pemanfaatannya dalam teknologi.</li> <li>c. Sifat bahan dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>d. Sistem gerak dan pesawat sederhana</li> <li>e. Sistem pencernaan makanan.</li> <li>f. Zat aditif dan zat adiktif</li> </ul> |           | ✓ |    |     |
| 6.                                    | Kebenaran definisi yang disajikan.   |           | ✓ |    |     |
| 7.                                    | Kesesuaian dan kebenaran ayat Al-Qur'an dan hadis yang digunakan   |           | ✓ |    |     |
| 8.                                    | Integrasi materi IPA dengan Al-Qur'an dan hadis sesuai dan mudah dipahami.   |           | ✓ |    |     |
| 9.                                    | Contoh pada modul sesuai dengan konsep yang disajikan.   |           | ✓ |    |     |
| 10.                                   | Terdapat rangkuman yang mencakup materi yang disampaikan.  |           | ✓ |    |     |

| No.                         | Pernyataan  | Penilaian |   |    |     |
|-----------------------------|---|-----------|---|----|-----|
|                             |   | SB        | B | TB | STB |
| 24.                         | Menggunakan tanda baca yang tepat.  | ✓         |   |    |     |
| <b>IV. ASPEK KEGRAFIKAN</b> |   |           |   |    |     |
| <b>A. Bagian Cover Buku</b> |   |           |   |    |     |
| 25.                         | Penampilan cover menarik.   |           | ✓ |    |     |
| 26.                         | Penampilan cover mewakili konten modul yang akan disajikan.                         | ✓         |   |    |     |
| <b>B. Bagian Isi</b>        |   |           |   |    |     |
| 27.                         | Materi lengkap sesuai dengan daftar isi   | ✓         |   |    |     |
| 28.                         | Penampilan setiap lembar dalam modul menarik sesuai dengan materi yang disampaikan. |           | ✓ |    |     |
| 39.                         | Ketepatan penggunaan variasi huruf  |           | ✓ |    |     |
| 30.                         | Kesesuaian penggunaan ukuran huruf  |           | ✓ |    |     |

Saran dan Catatan:

.....  
Tersilang  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Lampiran 1.5 Rubrik Penilaian Ahli dan Guru IPA

### LEMBAR PENILAIAN UNTUK AHLI MATERI

Pengembangan Modul IPA Terintegrasi dengan Ayat Al-Qur'an dan Hadis  
Sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa MTs Kelas VIII Semester 1 di MTs N 1  
Yogyakarta

#### PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah modul IPA terintegrasi dengan ayat Al-Qur'an dan hadis secara seksama.
2. Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda terhadap modul IPA terintegrasi dengan ayat Al-Qur'an dan hadis dengan ketentuan seperti yang ada dalam RUBRIK PENILAIAN. Dengan acuan penilaian sebagai berikut:

| Penilaian               | Skor |
|-------------------------|------|
| SB (Sangat Baik)        | 4    |
| B (Baik)                | 3    |
| TB (Tidak Baik)         | 2    |
| STB (Sangat Tidak Baik) | 1    |

3. Apabila penilaian Anda **TB** atau **STB**, berikan saran pada lembar masukan/saran perihal kekurangan modul IPA terintegrasi dengan ayat Al-Qur'an dan hadis.

**RUBRIK PENILAIAN MODUL UNTUK AHLI MATERI**

| <b>No</b> | <b>Aspek</b> | <b>Indikator</b>               | <b>Pernyataan</b>  | <b>Rubrik</b>   | <b>Kriteria</b>  |
|-----------|--------------|--------------------------------|--|---|--|
| 1         | Materi/isi   | A. Mendukung tujuan pendidikan | Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD). | <p>4 : Materi sesuai dengan seluruh KI dan KD.</p> <p>3 : Terdapat 1 KI dan KD yang tidak sesuai dengan materi.</p> <p>2: Terdapat 2 KI dan KD yang tidak sesuai dengan materi.</p> <p>1 : Terdapat 3 atau lebih KI dan KD yang tidak sesuai dengan materi.</p> | Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) tertulis di modul.          |
|           |              |                                | Materi sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran.                  | <p>4 : Materi sesuai dengan seluruh indikator dan tujuan pembelajaran.</p> <p>3 : Terdapat 1 indikator dan tujuan pembelajaran yang tidak sesuai dengan materi.</p>   | Indikator dan tujuan pembelajaran tertulis dalam modul di awal setiap bab. |



|  |                     |   |   |  |
|--|---------------------|---|---|--|
|  |                     |   | <p>2: Terdapat 2 indikator dan tujuan pembelajaran yang tidak sesuai dengan materi.</p> <p>1 : Terdapat 3 atau lebih indikator dan tujuan pembelajaran yang tidak sesuai dengan materi.</p> |  |
|  | B. Kebenaran Materi | Apersepsi sesuai dengan materi yang akan disampaikan. | <p>4 : Memenuhi seluruh kriteria.</p> <p>3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.</p> <p>2 : Memenuhi 1 dari kriteria</p> <p>1 : Tidak memenuhi kriteria.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apersepsi dapat mengawali materi yang akan disampaikan pada suatu bab.</li> <li>2. Menggunakan bahasa yang komunikatif, dari apersepsi siswa mengetahui materi apa yang kira-kira akan dipelajari.</li> <li>3. Apersepsi terkait kehidupan sehari-hari yang relevan dengan konsep pada suatu bab.</li> </ol> |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  | <p>Peta konsep sesuai dengan materi dan mudah dipahami.</p>   | <p>4 : Memenuhi seluruh kriteria.<br/> 3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.<br/> 2 : Memenuhi 1 dari kriteria<br/> 1 : Tidak memenuhi kriteria.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peta konsep mewakili materi yang akan disampaikan pada suatu bab.</li> <li>2. Terdapat pelabelan pada peta konsep yang memudahkan pembaca dalam memahaminya.</li> <li>3. Peta konsep harus sesuai dengan materi dan konsep yang tertuang pada suatu bab.</li> </ol> |
|  |  |  | <p>Kebenaran konsep tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Gerak pada makhluk hidup</li> <li>b. Rangka, otot dan pesawat sederhana</li> <li>c. Struktur dan fungsi jaringan tumbuhan serta pemanfaatannya dalam teknologi.</li> <li>d. Sifat bahan dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>e. Sistem pencernaan makanan.</li> <li>f. Zat aditif dan zat adiktif</li> </ol> | <p>4 : Memenuhi seluruh kriteria.<br/> 3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.<br/> 2 : Memenuhi 1 dari kriteria<br/> 1 : Tidak memenuhi kriteria.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sesuai dengan fakta (faktual).</li> <li>2. Relevan dengan ilmu pengetahuan terbaru.</li> <li>3. Kejelasan referensi konsep yang dituliskan.</li> </ol>  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Kebenaran definisi yang disajikan.</p>                                    | <p>4 : Memenuhi seluruh kriteria.<br/> 3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.<br/> 2 : Memenuhi 1 dari kriteria<br/> 1 : Tidak memenuhi kriteria.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi yang disampaikan sesuai dengan fakta.</li> <li>2. Definisi memudahkan dalam memahami pengetahuan yang abstrak dan sulit dimengerti.</li> <li>3. Definisi yang tertulis relevan dengan ilmu pengetahuan yang ada.</li> </ol>     |
|  |  |  | <p>Kesesuaian dan kebenaran ayat Al-Qur'an dan hadis yang yang digunakan</p> | <p>4 : Memenuhi seluruh kriteria.<br/> 3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.<br/> 2 : Memenuhi 1 dari kriteria<br/> 1 : Tidak memenuhi kriteria.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ayat Al-Qur'an dan hadis yang digunakan relevan dengan materi.</li> <li>2. Terdapat penjelasan yang menginformasikan kesesuaian antara ayat Al-Qur'an dan hadis dengan materi.</li> <li>3. Didapat dari referensi yang jelas.</li> </ol> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Hadis :<br/>Bulughul Maram</li> <li>b. Al-Qur'am:<br/>Buku pintar sains dalam Al-Qur'an, The Miracle of Al-Qur'an and As-Sunnah, dan tafsir ilmi.</li> </ul>   |
|  |  |  | Integrasi materi IPA dengan Al-Qur'an dan hadis sesuai dan mudah dipahami. | <p>4 : Memenuhi seluruh kriteria.</p> <p>3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.</p> <p>2 : Memenuhi 1 dari kriteria</p> <p>1 : Tidak memenuhi kriteria.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ayat Al-Qur'an dan hadis yang digunakan relevan dengan materi.</li> <li>2. Penjelasan integrasi materi IPA dengan Al-Qur'an dan hadis menggunakan bahasa yang komunikatif.</li> <li>3. Penjelasan integrasi materi IPA dengan Al-Qur'an dan hadis logis dan masuk akal.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Contoh pada modul sesuai dengan konsep yang disajikan.</p>    | <p>4 : Memenuhi seluruh kriteria.<br/> 3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.<br/> 2 : Memenuhi 1 dari kriteria<br/> 1 : Tidak memenuhi kriteria.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contoh sesuai dengan konsep.</li> <li>2. Contoh memudahkan peserta didik dalam memahami suatu konsep.</li> <li>3. Contoh relevan dengan materi yang disampaikan.</li> </ol>        |
|  |  |  | <p>Terdapat rangkuman yang mencakup materi yang disampaikan.</p> | <p>4 : Memenuhi seluruh kriteria.<br/> 3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.<br/> 2 : Memenuhi 1 dari kriteria<br/> 1 : Tidak memenuhi kriteria.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rangkuman meringkas seluruh materi yang disampaikan.</li> <li>2. Singkat, padat, dan jelas.</li> <li>3. Rangkuman tertulis secara urut sesuai dengan penyampaian materi</li> </ol> |
|  |  |  | <p>Materi yang disajikan sesuai dengan data terbaru/mutakhir</p> | <p>4 : Memenuhi seluruh kriteria.<br/> 3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materi relevan dengan data terbaru.</li> <li>2. Materi yang disajikan akurat dan sudah terbukti.</li> </ol>  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | 2 : Memenuhi 1 dari kriteria<br>1 : Tidak memenuhi kriteria.  | 3. Sesuai dengan konsep.  |
|  |  | Soal-soal pada uji kompetensi dan tes akhir dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. | 4 : Memenuhi seluruh kriteria.<br>3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.<br>2 : Memenuhi 1 dari kriteria<br>1 : Tidak memenuhi kriteria. | 1. Soal bervariasi.<br>2. Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran.<br>3. Soal mencakup C1-C4.  |
|  |  | Soal-soal pada uji kompetensi dan tes akhir merata tingkat kesukaran dan kemudahannya.       | 4 : Memenuhi seluruh kriteria.<br>3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.<br>2 : Memenuhi 1 dari kriteria<br>1 : Tidak memenuhi kriteria. | 1. Mempunyai proporsi yang seimbang antara soal yang susah, sedang, dan mudah.<br>2. Soal sesuai dengan materi yang disampaikan.<br>3. Soal mencakup C1-C4. |

|   |                 |                          |  |   |  |
|---|-----------------|--------------------------|--|---|--|
| 2 | Aspek penyajian | A. Sistematika penyajian | Sistematika penyajian materi dilakukan secara sistematis | 4 : Memenuhi seluruh kriteria.<br>3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.<br>2 : Memenuhi 1 dari kriteria<br>1 : Tidak memenuhi kriteria. | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengandung keteraturan dalam penyajian materi.</li><li>2. Penyampaian materi runtut.</li><li>3. Tidak ada unsur tumpang-tindih dalam penyampaian materi</li></ol> |
|---|-----------------|--------------------------|--|---|--|

|  |                               |   |  |  |
|--|-------------------------------|---|--|--|
|  |                               | Kesesuaian gambar/ilustrasi dengan materi.  | <p>4 : Memenuhi seluruh kriteria.</p> <p>3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.</p> <p>2 : Memenuhi 1 dari kriteria</p> <p>1 : Tidak memenuhi kriteria.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gambar mendukung materi yang disampaikan.</li> <li>2. Gambar yang disajikan jelas dan mudah dipahami.</li> <li>3. Gambar yang ada mempunyai sumber yang jelas.</li> </ol>                  |
|  |                               | Penyusunan kata dan kalimat antar bab, sub-bab dan alenia menunjukkan keruntutan materi yang disajikan dalam modul IPA. | <p>4 : Memenuhi seluruh kriteria.</p> <p>3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.</p> <p>2 : Memenuhi 1 dari kriteria</p> <p>1 : Tidak memenuhi kriteria.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kata dan kalimat yang tertulis mempunyai alur yang jelas.</li> <li>2. Adanya hubungan antar bab, sub-bab dan alenia</li> <li>3. Penyajian kata dan kalimat dari umum ke khusus.</li> </ol> |
|  | B. Pendukung Penyajian Materi | Glosarium yang disajikan lengkap dan sesuai dengan materi.  | <p>4 : Memenuhi seluruh kriteria.</p> <p>3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.</p> <p>2 : Memenuhi 1 dari kriteria</p>                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi dalam glossarium tertulis lengkap beserta penjelasannya.</li> <li>2. Memudahkan siswa dalam memahami istilah yang sulit.</li> </ol>   |




|  |  |  |  |                              |   |
|--|--|--|--|------------------------------|---|
|  |  |  |  | 1 : Tidak memenuhi kriteria. | 3. Glossarium yang ditulis sesuai dengan istilah yang disajikan pada suatu bab. |
|--|--|--|--|------------------------------|---|



**RUBRIK PENILAIAN MODUL UNTUK AHLI GRAFIKA**

| No | Aspek                   | Indikator                                    | Pernyataan   | Rubrik   | Kriteria   |
|----|-------------------------|--|--|--|--|
| 1  | Aspek gambar dan bahasa | A. Ketepatan dan kejelasan penggunaan gambar | Gambar yang digunakan jelas dan sesuai dengan materi yang disampaikan. | 4 : Memenuhi seluruh kriteria.<br>3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.<br>2 : Memenuhi 1 dari kriteria<br>1 : Tidak memenuhi kriteria.        | 1. Gambar mendukung materi yang disampaikan.<br>2. Gambar yang disajikan jelas dan mudah dipahami.<br>3. Warna dan ukuran gambar sesuai. |
|    |                         |  | Keterangan pada gambar jelas.  | 4 : Memenuhi seluruh kriteria.<br>3 : Memenuhi kriteria tetapi tidak lengkap.<br>2 : Memenuhi salah satu kriteria, tetapi tidak lengkap. | 1. Terdapat identitas gambar.<br>2. Terdapat sumber gambar.  |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  |   | 1 : Tidak memenuhi kriteria.   |   |
|  |  | Ketepatan tata letak ( <i>layout</i> ) gambar dalam modul. |  | <p>4 : Memenuhi seluruh kriteria.</p> <p>3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.</p> <p>2 : Memenuhi 1 dari kriteria</p> <p>1 : Tidak memenuhi kriteria.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tata letak gambar sesuai dengan tata letak penjelasannya.</li> <li>2. Tata letak gambar memudahkan peserta didik dalam membaca suatu materi.</li> <li>3. Tata letak gambar dan penjelasan tidak saling tumpang tindih.</li> </ol> |
|  |  | Bentuk gambar akurat dan realistis                         |   | <p>4 : Memenuhi seluruh kriteria.</p> <p>3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gambar ada dalam kehidupan nyata, bukan animasi.</li> <li>2. Gambar memberikan</li> </ol>   |

|  |                                      |   |  |   |   |
|--|--------------------------------------|---|--|---|---|
|  |                                      |   |  | 2 : Memenuhi 1 dari kriteria<br>1 : Tidak memenuhi kriteria.  | informasi yang sesuai dan benar.<br>3. Gambar yang disajikan mudah dipahami.  |
|  | B. Ketepatan dalam penggunaan bahasa | Menggunakan ejaan yang benar sesuai dengan EYD. |  | 4 : Memenuhi seluruh kriteria.<br>3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.<br>2 : Memenuhi 1 dari kriteria<br>1 : Tidak memenuhi kriteria. | 1. Penggunaan huruf yang sesuai (huruf vocal, konsonan, diftong)<br>2. Pemakaian huruf yang sesuai (huruf besar, huruf kecil, huruf miring)<br>3. Penulisan kata yang tepat (kata dasar, turunan, dan ulang). |
|  |                                      | Menggunakan kalimat yang mudah dipahami.        |  | 4 : Memenuhi seluruh kriteria.  | 1. Kata dalam kalimat sesuai dengan   |

|   |                  |                      |                                    |  |  |
|---|------------------|----------------------|------------------------------------|--|--|
|   |                  |                      |                                    | <p>3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.</p> <p>2 : Memenuhi 1 dari kriteria</p> <p>1 : Tidak memenuhi kriteria.</p>                                       | <p>perkembangan peserta didik.</p> <p>2. Tidak menggunakan bahasa yang ambigu.</p> <p>3. Bahasa yang digunakan komunikatif.</p>                                    |
|   |                  |                      | Menggunakan tanda baca yang tepat. | <p>4 : Memenuhi seluruh kriteria.</p> <p>3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.</p> <p>2 : Memenuhi 1 dari kriteria</p> <p>1 : Tidak memenuhi kriteria.</p> | <p>1. Tanda baca sesuai dengan kalimat yang disampaikan.</p> <p>2. Tanda baca tertulis jelas.</p> <p>3. Memudahkan peserta didik dalam memahami suatu kalimat.</p> |
| 2 | Aspek Kefrafikan | A. Bagian Cover Buku | Penampilan cover menarik.          | 4 : Memenuhi seluruh kriteria.   | 1. Warna yang sesuai.  |

|  |               |   |   |   |
|--|---------------|---|---|---|
|  |               |   | <p>3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.</p> <p>2 : Memenuhi 1 dari kriteria</p> <p>1 : Tidak memenuhi kriteria.</p>  | <p>2. Ukuran cover yang sesuai.</p> <p>3. Mengandung unsur kesatuan antara tema dan content buku.</p> |
|  |               | Penampilan cover mewakili konten modul yang akan disajikan. | <p>4 : Memenuhi kriteria</p> <p>3 : Sebagian gambar menunjukkan tentang isi modul.</p> <p>2 : sedikit gambar menunjukkan tentang isi modul.</p> <p>1 : Tidak menunjukkan sama sekali tentang isi modul.</p> | Menunjukkan gambaran umum tentang isi modul.  |
|  | B. Bagian Isi | Materi lengkap sesuai dengan daftar isi                     | <p>4 : Memenuhi kriteria.</p> <p>3 : Sebagian materi yang terdaftar dalam daftar isi.</p>   | Setiap bab dan sub-bab terdaftar  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  |   | 2 : Sedikit materi yang terdaftar dalam daftar isi.<br>1 : tidak terdapat daftar isi.   | lengkap dalam daftar isi  |
|  |  | Penampilan setiap lembar dalam modul menarik sesuai dengan materi yang disampaikan. | 4 : Memenuhi seluruh kriteria.<br>3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.<br>2 : Memenuhi 1 dari kriteria<br>1 : Tidak memenuhi kriteria. | 1. Menggunakan warna yang sesuai.<br>2. Tata letak gambar dan tulisan yang rapi dan terarur.<br>3. Desain sesuai dengan materi. |
|  |  | Ketepatan penggunaan variasi huruf  | 4 : Memenuhi seluruh kriteria.<br>3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.<br>2 : Memenuhi 1 dari kriteria                                 | 1. Keceragaman dalam penggunaan huruf.<br>a. Huruf judul besar.<br>b. Huruf judul sub-bab.<br>c. Huruf pada selain judul.       |

|  |  |                                    |  |   |   |
|--|--|------------------------------------|--|---|---|
|  |  |                                    |  | 1 : Tidak memenuhi kriteria.  | 2. Variasi huruf mudah dibaca.<br>3. Variasi huruf formal.  |
|  |  | Kesesuaian penggunaan ukuran huruf |  | 4 : Memenuhi seluruh kriteria.<br>3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.<br>2 : Memenuhi 1 dari kriteria<br>1 : Tidak memenuhi kriteria. | 1. Menggunakan ukuran huruf yang sesuai (judul dan non judul berbeda).<br>2. Keceragaman dalam ukuran huruf.<br>3. Ukuran huruf memudahkan peserta didik dalam membaca. |



**RUBRIK PENILAIAN MODUL UNTUK GURU IPA**

| No | Aspek      | Indikator                      | Pernyataan  | Rubrik   | Kriteria   |
|----|------------|--------------------------------|---|--|--|
| 1  | Materi/Isi | A. Mendukung Tujuan Pendidikan | Materi pada modul IPA sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran.    | 4 : Materi sesuai dengan seluruh indikator dan tujuan pembelajaran.<br>3 : Terdapat 1 indikator dan tujuan pembelajaran yang tidak sesuai dengan materi.<br>2: Terdapat 2 indikator dan tujuan pembelajaran yang tidak sesuai dengan materi.<br>1 : Terdapat 3 atau lebih indikator dan tujuan pembelajaran yang tidak sesuai dengan materi. | Indikator dan tujuan pembelajaran tertulis dalam modul di awal setiap bab. |
|    |            |                                | Materi pada modul IPA sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar. | 4 : Materi sesuai dengan seluruh KI dan KD.<br>3 : Terdapat 1 KI dan KD yang tidak sesuai dengan materi.<br>2: Terdapat 2 KI dan KD yang tidak sesuai dengan materi.   | Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) tertulis di modul.          |

|  |                   |   |   |  |
|--|-------------------|---|---|--|
|  |                   |   | 1 : Terdapat 3 atau lebih KI dan KD yang tidak sesuai dengan materi.  |  |
|  | B. Cakupan Materi | Apersepsi sesuai dengan materi yang akan disampaikan. | 4 : Memenuhi seluruh kriteria.<br>3: Memenuhi 2 dari 3 kriteria.<br>2 : Memenuhi 1 dari kriteria<br>1 : Tidak memenuhi kriteria.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apersepsi dapat mengawali materi yang akan disampaikan pada suatu bab.</li> <li>2. Menggunakan bahasa yang komunikatif, dari apersepsi siswa mengetahui materi apa yang kira-kira akan dipelajari.</li> <li>3. Apersepsi terkait kehidupan sehari-hari yang relevan dengan konsep pada suatu bab.</li> </ol> |
|  |                   | Peta konsep sesuai dengan materi dan mudah dipahami.  | 4 : Memenuhi seluruh kriteria.<br>3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.<br>2 : Memenuhi 1 dari kriteria<br>1 : Tidak memenuhi kriteria. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peta konsep mewakili materi yang akan disampaikan pada suatu bab.</li> <li>2. Terdapat pelabelan pada peta konsep</li> </ol>   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  |   | yang memudahkan pembaca dalam memahaminya.<br>3. Peta konsep harus sesuai dengan materi dan konsep yang tertuang pada suatu bab.  |
|  |  |  | <p>Kebenaran konsep tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Gerak pada makhluk hidup</li> <li>b. Rangka, otot dan pesawat sederhana</li> <li>c. Struktur dan fungsi jaringan tumbuhan serta pemanfaatannya dalam teknologi.</li> <li>d. Sifat bahan dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>e. Sistem pencernaan makanan.</li> <li>f. Zat aditif dan zat adiktif</li> </ul> | <p>4 : Memenuhi seluruh kriteria.<br/>3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.<br/>2 : Memenuhi 1 dari kriteria<br/>1 : Tidak memenuhi kriteria.</p> <p>1. Sesuai dengan fakta (faktual).<br/>2. Relevan dengan ilmu pengetahuan terbaru.<br/>3. Kejelasan referensi konsep yang dituliskan.</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Kebenaran definisi yang disajikan.</p>                                    | <p>4 : Memenuhi seluruh kriteria.<br/> 3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.<br/> 2 : Memenuhi 1 dari kriteria<br/> 1 : Tidak memenuhi kriteria.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi yang disampaikan sesuai dengan fakta.</li> <li>2. Definisi memudahkan dalam memahami pengetahuan yang abstrak dan sulit dimengerti.</li> <li>3. Definisi yang tertulis relevan dengan ilmu pengetahuan yang ada.</li> </ol> |
|  |  |  | <p>Kesesuaian dan kebenaran ayat Al-Qur'an dan hadis yang yang digunakan</p> | <p>4 : Memenuhi seluruh kriteria.<br/> 3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.<br/> 2 : Memenuhi 1 dari kriteria<br/> 1 : Tidak memenuhi kriteria.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ayat Al-Qur'an dan hadis yang digunakan relevan dengan materi.</li> <li>2. Terdapat penjelasan yang menginformasikan kesesuaian antara ayat Al-Qur'an dan hadis dengan materi.</li> </ol>  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>3. Didapat dari referensi yang jelas.</p> <p>a. Hadis :<br/>Bulughul Maram</p> <p>b. Al-Qur'an:<br/>Buku pintar sains dalam Al-Qur'an,<br/>The Miracle of Al-Qur'an and As-Sunnah,<br/>dan tafsir ilmi.</p>           |
|  |  |  | Integrasi materi IPA dengan Al-Qur'an dan hadis sesuai dan mudah dipahami. | <p>4 : Memenuhi seluruh kriteria.</p> <p>3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.</p> <p>2 : Memenuhi 1 dari kriteria</p> <p>1 : Tidak memenuhi kriteria.</p> | <p>1. Ayat Al-Qur'an dan hadis yang digunakan relevan dengan materi.</p> <p>2. Penjelasan integrasi materi IPA dengan Al-Qur'an dan hadis menggunakan bahasa yang komunikatif.</p> <p>3. Penjelasan integrasi materi</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   |  | IPA dengan Al-Qur'an dan hadis logis dan masuk akal.   |
|  |  | Contoh pada modul sesuai dengan konsep yang disajikan.    | <p>4 : Memenuhi seluruh kriteria.</p> <p>3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.</p> <p>2 : Memenuhi 1 dari kriteria</p> <p>1 : Tidak memenuhi kriteria.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contoh sesuai dengan konsep.</li> <li>2. Contoh memudahkan peserta didik dalam memahami suatu konsep.</li> <li>3. Contoh relevan dengan materi yang disampaikan.</li> </ol>        |
|  |  | Terdapat rangkuman yang mencakup materi yang disampaikan. | <p>4 : Memenuhi seluruh kriteria.</p> <p>3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.</p> <p>2 : Memenuhi 1 dari kriteria</p> <p>1 : Tidak memenuhi kriteria.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rangkuman meringkas seluruh materi yang disampaikan.</li> <li>2. Singkat, padat, dan jelas.</li> <li>3. Rangkuman tertulis secara urut sesuai dengan penyampaian materi</li> </ol> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | Materi yang disajikan sesuai dengan data terbaru/mutakhir                                    | 4 : Memenuhi seluruh kriteria.<br>3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.<br>2 : Memenuhi 1 dari kriteria<br>1 : Tidak memenuhi kriteria. | 1. Materi relevan dengan data terbaru.<br>2. Materi yang disajikan akurat dan sudah terbukti.<br>3. Sesuai dengan konsep.                                   |
|  |  | Soal-soal pada uji kompetensi dan tes akhir dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. | 4 : Memenuhi seluruh kriteria.<br>3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.<br>2 : Memenuhi 1 dari kriteria<br>1 : Tidak memenuhi kriteria. | 1. Soal bervariasi.<br>2. Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran.<br>3. Soal mencakup C1-C4.  |
|  |  | Soal-soal pada uji kompetensi dan tes akhir merata tingkat kesukaran dan kemudahannya.       | 4 : Memenuhi seluruh kriteria.<br>3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.<br>2 : Memenuhi 1 dari kriteria<br>1 : Tidak memenuhi kriteria. | 1. Mempunyai proporsi yang seimbang antara soal yang susah, sedang, dan mudah.<br>2. Soal sesuai dengan materi yang disampaikan.<br>3. Soal mencakup C1-C4. |

|   |           |                          |   |   |   |
|---|-----------|--------------------------|---|---|---|
| 2 | Penyajian | A. Sistematika Penyajian | Sistematika penyajian materi dilakukan secara sistematis  | 4 : Memenuhi seluruh kriteria.<br>3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.<br>2 : Memenuhi 1 dari kriteria<br>1 : Tidak memenuhi kriteria. | 1. Mengandung keteraturan dalam penyajian materi.<br>2. Penyampaian materi runtut.<br>3. Tidak ada unsur tumpang-tindih dalam penyampaian materi      |
|   |           |                          | Kesesuaian gambar/ilustrasi dengan materi.  | 4 : Memenuhi seluruh kriteria.<br>3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.<br>2 : Memenuhi 1 dari kriteria<br>1 : Tidak memenuhi kriteria. | 1. Gambar mendukung materi yang disampaikan.<br>2. Gambar yang disajikan jelas dan mudah dipahami.<br>3. Gambar yang ada mempunyai sumber yang jelas. |
|   |           |                          | Penyusunan kata dan kalimat antar bab, sub-bab dan alenia menunjukkan keruntutan materi yang disajikan dalam modul IPA. | 4 : Memenuhi seluruh kriteria.<br>3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.<br>2 : Memenuhi 1 dari kriteria<br>1 : Tidak memenuhi kriteria. | 1. Kata dan kalimat yang tertulis mempunyai alur yang jelas.<br>2. Adanya hubungan antar bab, sub-bab dan alenia                                      |



|    |                   |  |  |   |   |
|----|-------------------|--|--|---|---|
|    |                   |  |  |   | 3. Penyajian kata dan kalimat dari umum ke khusus.  |
|    |                   | B. Pendukung Penyajian Materi                | Glosarium yang disajikan lengkap dan sesuai dengan materi.             | 4 : Memenuhi seluruh kriteria.<br>3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.<br>2 : Memenuhi 1 dari kriteria<br>1 : Tidak memenuhi kriteria. | 1. Definisi dalam glossarium tertulis lengkap beserta penjelasannya.<br>2. Memudahkan siswa dalam memahami istilah yang sulit.<br>3. Glossarium yang ditulis sesuai dengan istilah yang disajikan pada suatu bab. |
| 3. | Bahasa dan Gambar | A. Kejelasan dan ketepatan penggunaan gambar | Gambar yang digunakan jelas dan sesuai dengan materi yang disampaikan. | 4 : Memenuhi seluruh kriteria.<br>3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.<br>2 : Memenuhi 1 dari kriteria<br>1 : Tidak memenuhi kriteria. | 1. Gambar mendukung materi yang disampaikan.<br>2. Gambar yang disajikan jelas dan mudah dipahami.<br>3. Warna dan ukuran gambar sesuai.  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   | <p>Keterangan pada gambar jelas.</p> <p>4 : Memenuhi seluruh kriteria.</p> <p>3 : Memenuhi kriteria tetapi tidak lengkap.</p> <p>2 : Memenuhi salah satu kriteria, tetapi tidak lengkap.</p> <p>1 : Tidak memenuhi kriteria.</p> | <p>1. Terdapat identitas gambar.</p> <p>2. Terdapat sumber gambar.</p>   |
|  |  | <p>Ketepatan tata letak (<i>layout</i>) gambar dalam modul.</p> | <p>4 : Memenuhi seluruh kriteria.</p> <p>3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.</p> <p>2 : Memenuhi 1 dari kriteria</p> <p>1 : Tidak memenuhi kriteria.</p>   | <p>1. Tata letak gambar sesuai dengan tata letak penjelasannya.</p> <p>2. Tata letak gambar memudahkan peserta didik dalam membaca suatu materi.</p> <p>3. Tata letak gambar dan penjelasan tidak saling tumpang tindih.</p> |

|  |                                      |   |  |   |
|--|--------------------------------------|---|--|---|
|  |                                      | Bentuk gambar akurat dan realistis              | <p>4 : Memenuhi seluruh kriteria.</p> <p>3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.</p> <p>2 : Memenuhi 1 dari kriteria</p> <p>1 : Tidak memenuhi kriteria.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gambar ada dalam kehidupan nyata, bukan animasi.</li> <li>2. Gambar memberikan informasi yang sesuai dan benar.</li> <li>3. Gambar yang disajikan mudah dipahami.</li> </ol>  |
|  | B. Ketepatan dalam penggunaan bahasa | Menggunakan ejaan yang benar sesuai dengan EYD. | <p>4 : Memenuhi seluruh kriteria.</p> <p>3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.</p> <p>2 : Memenuhi 1 dari kriteria</p> <p>1 : Tidak memenuhi kriteria.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penggunaan huruf yang sesuai (huruf vocal, konsonan, diftong)</li> <li>2. Pemakaian huruf yang sesuai (huruf besar, huruf kecil, huruf miring)</li> <li>3. Penulisan kata yang tepat (kata dasar, turunan, dan ulang).</li> </ol> |

|    |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|---|
|    |  |  | Menggunakan kalimat yang mudah dipahami. | <p>4 : Memenuhi seluruh kriteria.</p> <p>3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.</p> <p>2 : Memenuhi 1 dari kriteria</p> <p>1 : Tidak memenuhi kriteria.</p> | <p>1. Kata dalam kalimat sesuai dengan perkembangan peserta didik.</p> <p>2. Tidak menggunakan bahasa yang ambigu.</p> <p>3. Bahasa yang digunakan komunikatif.</p> |
|    |  |  | Menggunakan tanda baca yang tepat.       | <p>4 : Memenuhi seluruh kriteria.</p> <p>3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.</p> <p>2 : Memenuhi 1 dari kriteria</p> <p>1 : Tidak memenuhi kriteria.</p> | <p>1. Tanda baca sesuai dengan kalimat yang disampaikan.</p> <p>2. Tanda baca tertulis jelas.</p> <p>3. Memudahkan peserta didik dalam memahami suatu kalimat.</p>  |
| 4. |  |  | Penampilan cover menarik.                | 4 : Memenuhi seluruh kriteria.   | 1. Warna yang sesuai.   |

|                     |                         |   |  |  |
|---------------------|-------------------------|---|--|--|
| Aspek<br>Kegrafikan | A. Bagian<br>Cover Buku |   | 3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.<br>2 : Memenuhi 1 dari kriteria<br>1 : Tidak memenuhi kriteria.  | 2. Ukuran cover yang sesuai.<br>3. Mengandung unsur kesatuan antara tema dan content buku. |
|                     |                         | Penampilan cover mewakili konten modul yang akan disajikan. | 4 : Memenuhi kriteria<br>3 : Sebagian gambar menunjukkan tentang isi modul.<br>2 : sedikit gambar menunjukkan tentang isi modul.<br>1 : Tidak menunjukkan sama sekali tentang isi modul. | Menunjukkan gambaran umum tentang isi modul.   |
|                     | B. Bagian Isi           | Materi lengkap sesuai dengan daftar isi                     | 4 : Memenuhi kriteria.<br>3 : Sebagian materi yang terdaftar dalam daftar isi.<br>2 : Sedikit materi yang terdaftar dalam daftar isi.<br>1 : tidak terdapat daftar isi.                  | Setiap bab dan sub-bab terdaftar lengkap dalam daftar isi                                  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | Penampilan setiap lembar dalam modul menarik sesuai dengan materi yang disampaikan. | 4 : Memenuhi seluruh kriteria.<br>3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.<br>2 : Memenuhi 1 dari kriteria<br>1 : Tidak memenuhi kriteria. | 1. Menggunakan warna yang sesuai.<br>2. Tata letak gambar dan tulisan yang rapi dan terarur.<br>3. Desain sesuai dengan materi.   |
|  |  | Ketepatan penggunaan variasi huruf  | 4 : Memenuhi seluruh kriteria.<br>3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.<br>2 : Memenuhi 1 dari kriteria<br>1 : Tidak memenuhi kriteria. | 1. Keseragaman dalam penggunaan huruf.<br>a. Huruf judul besar.<br>b. Huruf judul sub-bab.<br>c. Huruf pada selain judul.<br>2. Variasi huruf mudah dibaca.<br>3. Variasi huruf formal. |
|  |  | Kesesuaian penggunaan ukuran huruf  | 4 : Memenuhi seluruh kriteria.<br>3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.   | 1. Menggunakan ukuran huruf yang sesuai (judul dan non judul berbeda).  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | 2 : Memenuhi 1 dari kriteria<br>1 : Tidak memenuhi kriteria. | 2. Keseragaman dalam ukuran huruf.<br>3. Ukuran huruf memudahkan peserta didik dalam membaca. |
|--|--|--|--|--|---|

**RUBRIK PENILAIAN UNTUK AHLI INTEGRASI-INTERKONEKSI**

| No | Aspek                  | Indikator                 | Pernyataan  | Rubrik  | Kriteria  |
|----|------------------------|---------------------------|---|---|---|
| 1  | Integrasi Interkoneksi | A. Integrasi-Interkoneksi | Kesesuaian ayat Al-Qur'an dan hadis dengan materi         | 4 : Memenuhi seluruh kriteria.<br>3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.<br>2 : Memenuhi 1 dari kriteria<br>1 : Tidak memenuhi kriteria. | 1. Ayat Al-Qur'an dan hadis yang digunakan relevan dengan materi.<br>2. Terdapat penjelasan yang menginformasikan kesesuaian antara ayat Al-Qur'an dan hadis dengan materi.<br>3. Didapat dari referensi yang jelas. <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Hadis : Bulughul Maram</li> <li>b. Al-Qur'am: Buku pintar sains dalam Al-Qur'an, The Miracle of Al-Qur'an and As-Sunnah, dan tafsir ilmi.</li> </ul> |
|    |                        |                           | Kebenaran penulisan ayat Al-Qur'an dan hadis dalam modul. | 4 : Penulisan sesuai dengan kriteria.   | Penulisan ayat sesuai dengan apa yang ada dalam Al-Qur'an dan hadis sesuai  |



|  |                                 |  |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|--|
|  |                                 |  | <p>3 : Penulisan sebagian sesuai dengan kriteria.</p> <p>2 : Penulisan hanya sedikit yang sesuai dengan kriteria.</p> <p>1 : Penulisan tidak sesuai dengan kriteria.</p> | dengan yang ada di bulughul maram.   |
|  |                                 | Terdapat penjelasan lebih lanjut mengenai keterkaitan materi dengan Al-Qur'an dan hadis. | <p>4 : Memenuhi seluruh kriteria.</p> <p>3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.</p> <p>2 : Memenuhi 1 dari kriteria</p> <p>1 : Tidak memenuhi kriteria.</p>                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terdapat penjelasan tentang ayat atau hadis yang sesuai dengan materi.</li> <li>2. Antara ayat Al-Qur'an dan hadis dengan materi saling memberi informasi.</li> <li>3. Penjelasannya jelas dan sesuai</li> </ol> |
|  | B. Model Integrasi-Interkoneksi | Ketepatan penggunaan model informatif dalam pengintegrasian ayat Al-Qur'an dan hadis.    | <p>4 : Memenuhi seluruh kriteria.</p> <p>3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.</p> <p>2 : Memenuhi 1 dari kriteria</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penjelasan hanya berbentuk informasi yang menambah wawasan peserta didik.</li> <li>2. Cara pengintegrasian jelas dan sesuai dengan materi.</li> </ol>  |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  |   | 1 : Tidak memenuhi kriteria.  | 3. Pengintegrasian bukan mengoreksi materi yang ada.  |
|  |  |  | Model informatif yang digunakan memudahkan peserta didik dalam memahami materi. | 4 : Memenuhi seluruh kriteria.<br>3 : Memenuhi 2 dari 3 kriteria.<br>2 : Memenuhi 1 dari kriteria<br>1 : Tidak memenuhi kriteria. | 1. Pengintegrasian jelas.<br>2. Pengintegrasian logis dan masuk akal.<br>3. Pengintegrasian menggunakan bahasa yang mudah dipahami. |

### Lampiran 1.6 Identitas Responden

a. Identitas Responden pada Uji Terbatas

| No | Nama                      | Kelas |
|----|---------------------------|-------|
| 1  | Nabila Zahida Sabillah    | VIII  |
| 2  | Renata Annida Rafaghaldal | VIII  |
| 3  | Fidela Kusuma Hanida      | VIII  |
| 4  | Amalia Nurul Azizah       | VIII  |
| 5  | Ghauri Theta S            | VIII  |
| 6  | Devi Nur Azizah           | VIII  |
| 7  | Ma'rufah Nur 'Aini        | VIII  |

b. Identitas Responden pada Uji Luas

| No | Nama                            | Kelas |
|----|---------------------------------|-------|
| 1  | Davia Mia Amanon                | VIII  |
| 2  | Vasya Anindya Yudika Putri      | VIII  |
| 3  | Angelia Margareta Dian Saputri  | VIII  |
| 4  | Lita Nur Wulansari              | VIII  |
| 5  | Renata Annida R                 | VIII  |
| 6  | Puspita Dhea Wijayanti          | VIII  |
| 7  | Nurmalia Fadhilah               | VIII  |
| 8  | Anindya Ayu Pramesti            | VIII  |
| 9  | Maghrita Daruningtyas           | VIII  |
| 10 | Amalia Nurul Azizah             | VIII  |
| 11 | Isgian Nurani                   | VIII  |
| 12 | Annisa Keysha Alea              | VIII  |
| 13 | Indah Afria Defitasari          | VIII  |
| 14 | Zakyra Laila                    | VIII  |
| 15 | Shaffa Isnaeni Nur Irada        | VIII  |
| 16 | Hinda Nur Khairiyah             | VIII  |
| 17 | Septiani Ekaputri               | VIII  |
| 18 | Anindya Listya Ningrum          | VIII  |
| 19 | Elza Ken Hayu Putri             | VIII  |
| 20 | Dewi Syajaratun Thayyibah       | VIII  |
| 21 | Normalita Puspitasari           | VIII  |
| 22 | Wina Nurbaity Amelia Putri      | VIII  |
| 23 | Sofia Indah Banowati            | VIII  |
| 24 | Alin Vahza R                    | VIII  |
| 25 | Dewi Sherlyta                   | VIII  |
| 26 | Danisa Ayu Maulida R            | VIII  |
| 27 | Sella Anjelita D C              | VIII  |
| 28 | Talitha E                       | VIII  |
| 29 | Safira Yustisia Prahastiningrum | VIII  |

Lampiran 1.7 Lembar Respon Peserta Didik Saat Uji Terbatas

**LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK**

**“Modul IPA Terintegrasi dengan Ayat Al-Qur’an dan Hadis Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Mts Kelas VIII Semester 1 Di MTs N 1 Yogyakarta”**

Nama Peserta didik : *Nohia Zahida Sabillah*  
 Kelas : *8F*  
 No. Absen : *16*

**Petunjuk Pengisian**

- Bacalah baik-baik setiap item dan seluruh alternatif jawaban.
- Jawablah dengan jujur dan objektif.
- Setiap kolom harus diisi, jawaban sangat diperlukan untuk perbaikan kualitas modul pembelajaran IPA, terintegrasi dengan ayat Al-Qur’an dan hadis sebagai sumber belajar mandiri peserta didik MTs kelas VIII semester 1.
- Beri tanda (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai modul pembelajaran IPA terintegrasi dengan ayat Al-Qur’an dan hadis sebagai sumber belajar mandiri peserta didik MTs kelas VIII semester 1.
- Ada dua jawaban, berikut deskripsi jawabannya:

|  | Jawaban      | Deskripsi  |
|--|--------------|--|
|  | Setuju       | Jika pernyataan sesuai dengan pendapat peserta didik       |
|  | Tidak Setuju | Jika pernyataan tidak sesuai dengan pendapat peserta didik |

| No. | Pernyataan   | Penilaian |              |
|-----|--|-----------|--------------|
|     |  | Setuju    | Tidak Setuju |
| 6   | Pendahuluan pada tiap bab, sebelum penjelasan materi susah dipahami dan menggunakan bahasa yang rumit.<br>Materi yang tertulis disetiap bab jelas dan mudah dipahami, mulai dari materi:<br>a. Gerak pada makhluk hidup<br>b. Struktur dan fungsi jaringan tumbuhan serta pemanfaatannya dalam teknologi.<br>c. Sifat bahan dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.<br>d. Sistem gerak dan pesawat sederhana<br>e. Sistem pencernaan makanan.<br>f. Zat aditif dan zat adiktif | ✓         | ✓            |
| 7   |  | ✓         |              |
| 8   | Saya susah memahami penjelasan ayat Al-Qur’an dan hadis yang terintegrasi dengan materi.   |           | ✓            |
| 9   | Saya tertarik dengan materi pada setiap bab yang terintegrasi dengan ayat Al-Qur’an dan hadis karena menambah informasi dan wawasan pengetahuan saya.  | ✓         |              |
| 10  | Fakta unik IPA pada modul sangat menarik untuk dibaca dan dipelajari.  | ✓         |              |
| 11  | Tidak terdapat contoh soal pada pokok materi:<br>a. Kecepatan, perpindahan, dan jarak.<br>b. Hukum Newton.<br>c. Usaha dan daya.<br>d. Pesawat sederhana.<br>e. Densitas gelas.<br>f. Densitas kayu.   |           | ✓            |
| 12  | Saya susah mempelajari rangkuman karena tidak meringkas dan mencakup materi yang disajikan pada setiap bab.  |           | ✓            |
| 13  | Isilah sulit tertulis lengkap di glossarium beserta definisinya (terdapat di bagian belakang dalam setiap bab  |           | ✓            |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | sebelum uji kompetensi).  |   |   |
| 14 | Soal uji kompetensi tidak sesuai dengan materi yang disampaikan (terdapat di bagian belakang dalam setiap bab). | ✓ | ✓ |
| 15 | Soal tes akhir sesuai dengan materi dan lengkap soal-soalnya. (terdapat di halaman setelah bab terakhir).       | ✓ |   |
| 16 | kunci jawaban tidak sesuai dengan soal. (terdapat di halaman setelah tes akhir)                                 | ✓ | ✓ |

Yogyakarta, Juni 2017  
Peserta didik  
*[Signature]*  
(...Nob:1a.2.1b1d15)

**Lampiran 1.8 Lembar Respon Peserta Didik Saat Uji Luas**

**LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK**

**“Modul IPA Terintegrasi dengan Ayat Al-Qur’an dan Hadis Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Mts Kelas VIII Semester I Di MTs N I Yogyakarta”**

Nama Peserta didik : *Sapra Yustisia Prhestiningrum*  
 Kelas : *VIII E*  
 No. Absen : *23*

**Petunjuk Pengisian**

- Bacalah baik-baik setiap item dan seluruh alternatif jawaban.
- Jawablah dengan jujur dan objektif.
- Setiap kolom harus diisi, jawaban sangat diperlukan untuk perbaikan kualitas modul pembelajaran IPA, terintegrasi dengan ayat Al-Qur’an dan hadis sebagai sumber belajar mandiri peserta didik MTs kelas VIII semester I.
- Beri tanda (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai modul pembelajaran IPA terintegrasi dengan ayat Al-Qur’an dan hadis sebagai sumber belajar mandiri peserta didik MTs kelas VIII semester I.
- Ada dua jawaban, berikut deskripsi jawabannya:

| Jawaban  | Deskripsi |              |
|--|-----------|--------------|
|  | Setuju    | Tidak Setuju |
| Jika pernyataan sesuai dengan pendapat peserta didik       |           |              |
| Jika pernyataan tidak sesuai dengan pendapat peserta didik |           |              |

| No. | Pernyataan   | Penilaian |              |
|-----|--|-----------|--------------|
|     |  | Setuju    | Tidak Setuju |
| 1   | Saya tertarik dengan cover modul IPA.  |           | ✓            |
| 2   | Cover pada modul IPA tidak jelas.  |           | ✓            |
| 3   | Saya mudah mempelajari modul IPA karena pada pendahuluan modul terdapat petunjuk penggunaan modul. | ✓         |              |
| 4   | Judul pada setiap bab tidak jelas.   |           | ✓            |
| 5   | Peta konsep di setiap awal bab mudah dipahami dan menggambarkan alur materi yang akan dipelajari.  | ✓         |              |

| No. | Pernyataan   | Penilaian |              |
|-----|--|-----------|--------------|
|     |  | Setuju    | Tidak Setuju |
| 6   | Pendahuluan pada tiap bab, sebelum penjelasan materi susah dipahami dan menggunakan bahasa yang rumit.   |           | ✓            |
| 7   | Materi yang tertulis disetiap bab jelas dan mudah dipahami, mulai dari materi:<br>a. Gerak pada makhluk hidup<br>b. Struktur dan fungsi jaringan tumbuhan serta pemanfaatannya dalam teknologi.<br>c. Sifat bahan dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.<br>d. Sistem gerak dan pesawat sederhana<br>e. Sistem pencernaan makanan.<br>f. Zat aditif dan zat adiktif | ✓         |              |
| 8   | Saya susah memahami penjelasan ayat Al-Qur'an dan hadis yang terintegrasi dengan materi.   |           | ✓            |
| 9   | Saya tertarik dengan materi pada setiap bab yang terintegrasi dengan ayat Al-Qur'an dan hadis karena menambah informasi dan wawasan pengetahuan saya.  | ✓         |              |
| 10  | Fakta unik IPA pada modul sangat menarik untuk dibaca dan dipelajari.  | ✓         |              |
| 11  | Tidak terdapat contoh soal pada pokok materi:<br>a. Kecepatan, perpindahan, dan jarak.<br>b. Hukum Newton.<br>c. Usaha dan daya.<br>d. Pesawat sederhana.<br>e. Densitas gelas.<br>f. Densitas kayu.   |           | ✓            |
| 12  | Saya susah mempelajari rangkuman karena tidak meringkas dan mencakup materi yang disajikan pada setiap bab.  |           | ✓            |
| 13  | Istilah sulit tertulis lengkap di glossarium beserta definisinya (terdapat di bagian belakang dalam setiap bab   | ✓         |              |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | sebelum uji kompetensi).  |   |   |
| 14 | Soal uji kompetensi tidak sesuai dengan materi yang disampaikan (terdapat di bagian belakang dalam setiap bab). | ✓ | ✓ |
| 15 | Soal tes akhir sesuai dengan materi dan lengkap soal-soalnya. (terdapat di halaman setelah bab terakhir).       | ✓ |   |
| 16 | kunci jawaban tidak sesuai dengan soal. (terdapat di halaman setelah tes akhir)                                 |   | ✓ |

Yogyakarta, 17 Juni 2017

Peserta didik

*[Signature]*  
(...Safitron, N. A. I. S. I. S. I. A. P.,...)



LEMBAR JAWABAN

Nama : DAIVA DIA A

Sekolah : MTsN YKI

Uji kompetensi ke: I

1. D
2. A
3. D
4. A
5. C

B. Karena air memiliki kapasitas yg lebih besar di banding udara.

2. 140,000 kg kuat di perkuat untuk mengatasi insana ak kelambababan.

3.  $F = m \cdot a$   
 $20N = m \cdot 2 \text{ m/s}^2$

$m = \frac{F}{a} = \frac{20N}{2 \text{ m/s}^2}$   
 $= 10 \text{ kg}$

4. a. Fototropisme = yg menghadap sinar matahari

b. geotropisme = gerak akar yg tumbuh pada tumbuhan

c. Hidrotropisme = gerak akar menuju sumber air

d. Kemotropi = gerak tumbuhan menuju sumber kimia.

e. Tigmotropi = gerak pd tumbuhan putri malu setelah dientuh.

5. Lebih mengetahui pelajaran/materi gerak pada makluk hidup.

LEMBAR JAWABAN

Nama : Huda Nur K

Sekolah : Mts N 1 Yki

Uji kompetensi ke: 2

1. A
2. C
3. D
4. C
5. D

1. Jaringan epidermis = penyaluran air

Koteks untuk transportasi gas dan penampung oksigen yg diperlukan dalam respirasi.

Endodermis = mengatur aliran air

Sinder pusat = sbagai pambundung jaringan meristem dan mengatur arah pertumbuhan akar

2) Proses pemanjangan energi surya / proses yg langsung bergantung kepada keberadaan matahari. proses ini berlangsung pada bagian tengah kotepas

Reaksi cahaya pada bagian kotepas adalah proses yang tak langsung bergantung pada cahaya reaksi ini terjadi = PLS (panel surya)

3) Struktur jaringan daun akar : Pandasi bangunan

--- " --- batang = penyusunan batu bata pada bangunan

4) Surat ar-ru' du ayat 3

5) --- Yaan ayat 80

## LEMBAR JAWABAN

Nama : Taliha E  
 Sekolah : MTS N YK I  
 Uji kompetensi ke :

- A. 1. A  
 2.  
 3. A  
 4. D  
 5. A

- B. 1. Sama halnya dgn rokok dahu asbes juga menyebabkan kanker paru-paru apabila kita menghirupnya.  
 2. Bahaya karet bagi kesehatan tubuh terletak pada zat yang dikandung oleh karet tersebut, karet mengandung amonia (HN<sub>2</sub>). Apabila Amonia berkontak dgn gas amonia maka akan menyebabkan kerusakan pada paru-paru dan menimbulkan kematian.  
 3.  $\frac{250 \text{ g}}{50 \text{ cm}^3} = 50 \text{ gram}$  jadi masa kayu 50 gram  
 4. Kita harus bersyukur kepada Allah SWT telah memberikan segalanya termasuk hewan ternak & tumbuhan yg bermanfaat bagi kita.  
 5. Karena karet bersifat elastis

## LEMBAR JAWABAN

Nama : Zakya Laila  
 Sekolah : MTS N YK I  
 Uji kompetensi ke : 4

- A  
 1. C  
 2. C  
 3. d  
 4. b  
 5. b
- B  
 1. a. memberi bentuk  
 b. melindungi organ dalam  
 c. tempat menempelnya otot

2. pada saat berkontraksi otot menjadi lebih pendek, dan pada saat berelaksasi otot menjadi lebih panjang.

3.  $w = 50 \text{ N}$   
 $l = 50 \text{ cm}$   
 $lk = 250 \text{ cm}$   
 $w \times l = f \times lk$   
 $1000 \text{ N} \times 50 \text{ cm} = f \times 250 \text{ cm}$   
 $f = 1000 \text{ N} \times \frac{50}{250} = 200 \text{ N}$



LEMBAR JAWABAN

Nama : Eisa Kencana P.  
 Sekolah : MSN Negeri 1 Yogyakarta  
 Uji kompetensi ke : 6

- I
1. D. fungsi
  2. D. wama yang tidak mereka
  3. A - memperlancar dlm pencernaan
  4. A - A dan juga tergantung orang bagi kentalitas
  5. B. serangga - karung.

- II
- 1.) Bahan tambahan pada makanan yg ditambahkan tujuan untuk perbaikan kualitas produk dan membuat produk lebih tahan lama
    1. nama rangsat buahan
    2. Asam benzoat
    3. Asam propionat
    4. Asam benzoat
    5. Asam propionat
    6. Kalium Benzoat
  - 2.) nama rangsat buahan
    1. Kalium benzoat
    2. Asam benzoat
    3. Asam propionat
    4. Asam benzoat
    5. Asam propionat
    6. Kalium Benzoat

3.) yang membuat karutera. membuat komusis agar mengonsumsinya.

4.) meracai pengikat protein, karutera usir, lambung

5.) meracai kha untuk mengonsumsinya

LEMBAR JAWABAN

Nama : Vega Amalia Yulita Rini  
 Sekolah : MSN Negeri 1 Yogyakarta  
 Uji kompetensi ke : 5

1. A  
 2. C  
 3. C  
 4. A  
 5. C

1. Mineral berfungsi untuk Pemertanian Struktur tubuh  
 2. makanan yg masuk ke lambung dalam imaga hulu  
 3. hubungan nya akan oksigen yang didapat dari sistem pernapasan sangat berperan penting bagi tubuh
1. - Pire  
 - Progg  
 - semberit
5. kha juga mengetahui tentang pencernaan

## Lampiran 1.9 Lembar Observasi Keterlaksanaan

### LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN

"Pengembangan Modul IPA Terintegrasi dengan Ayat Al-Qur'an dan Hadis Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta didik MTs Kelas VIII Semester 1 di MTs N 1 Yogyakarta"

Yogyakarta, 17 Juni 2017

Peneliti dan Pengembang : Nafi'anus Sholihah

Observer

: Nilanul Khoeriyah

*Nilanul Khoeriyah*  
(.....)

Hari dan Tanggal : Sabtu, 17 Juni 2017

Penunjuk : Isilah hasil pengamatan anda terhadap modul IPA terintegrasi dengan Ayat Al-Qur'an dan hadis yang digunakan peserta didik dengan menuliskan secara deskriptif pada lembar yang disediakan.

| No | Pernyataan  | Hasil Pengamatan   |
|----|---|--|
| 1  | Melalui modul peserta didik dapat membelajarkan diri sendiri, tidak bergantung pada orang lain.                     | Sebagian besar peserta didik dapat membelajarkan diri sendiri, tetapi ada dua peserta didik yang masih membutuhkan bimbingan terkait pengertian sintesis pada bab III  |
| 2  | Materi disajikan secara utuh dan menyeluruh.  | Materi yang disajikan sudah lengkap, memenuhi bagian-bagian modul juga, sehingga peserta didik dapat dengan mudah merencanakan kegiatan belajar mereka sendiri. Tidak ada peserta didik yang mengalami kebingungan saat mempelajari modul IPA. |
| 3  | Modul yang dikembangkan tidak bergantung pada media lain atau tidak harus digunakan bersama-sama dengan media lain. | Peserta didik dapat hanya belajar dengan menggunakan modul dan tidak memerlukan media lain.  |
| 4  | Evaluasi modul  | Peserta didik memertukan bimbingan dalam pengerjaan soal uji kompetensi nomor 2 pada uji kompetensi 3. Peserta didik menyatakan bahwa soal yang disajikan tidak ada dalam materi.  |

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN**

"Pengembangan Modul IPA Terintegrasi dengan Ayat Al-Qur'an dan Hadis Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta didik MTs Kelas VIII Semester 1 di MTs N 1 Yogyakarta"

Yogyakarta, 17 Juni 2017

Observer



(Siti Munawaroh, M.Pd.)

Peneliti dan Pengembang : Naf'atus Sholihah

Observer : Siti Munawaroh, M.Pd.

Hari dan Tanggal : Sabtu, 17 Juni 2017

Petunjuk : Isilah hasil pengamatan anda terhadap modul IPA terintegrasi dengan Ayat Al-Qur'an dan hadis yang digunakan peserta didik dengan menuliskan secara deskriptif pada lembar yang disediakan.

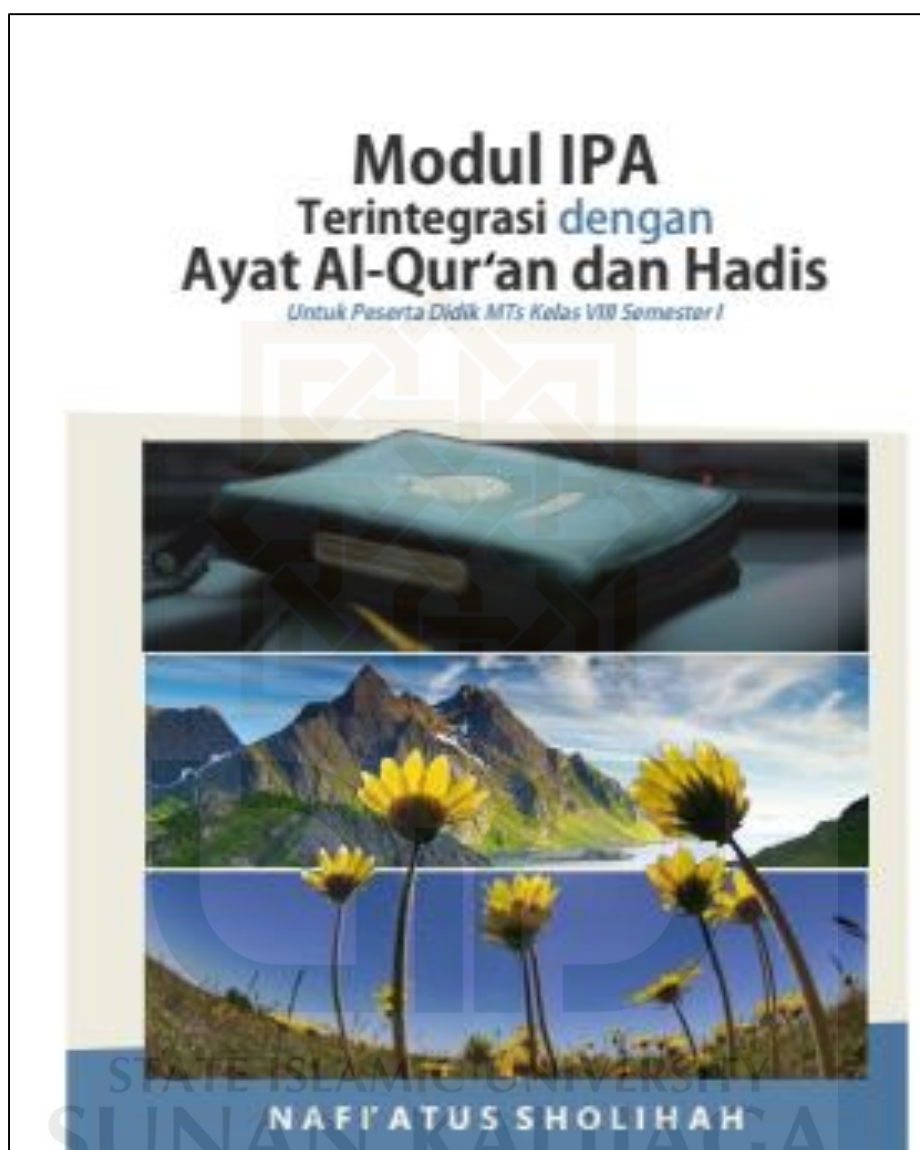
| No | Pernyataan  | Hasil Pengamatan  |
|----|---|---|
| 1  | Melalui modul peserta didik dapat membelajarkan diri sendiri, tidak bergantung pada orang lain.                     | Peserta didik mampu membelajarkan diri sendiri dengan modul yang dikembangkan, ada satu peserta didik yang menanyakan tentang maksud dari surat An-Nahl ayat 67 pada bab VI.  |
| 2  | Materi disajikan secara utuh dan menyeluruh.  | Materi yang tercantum pada modul sudah lengkap.   |
| 3  | Modul yang dikembangkan tidak bergantung pada media lain atau tidak harus digunakan bersama-sama dengan media lain. | Peserta didik lancar dalam mempelajari modul, karena kelengkapan modul yang dapat digunakan dalam belajar.  |
| 4  | Evaluasi modul  | Secara umum peserta didik mengerjakan soal-soal pada uji kompetensi dengan baik. Ada beberapa peserta didik yang tidak menyelesaikan seluruh soal khususnya nomor 4 dan 5 pada uji kompetensi 4. Sebaiknya ditinjau ulang tingkat kesukaran pada soal uji kompetensi dan tugas akhir. |

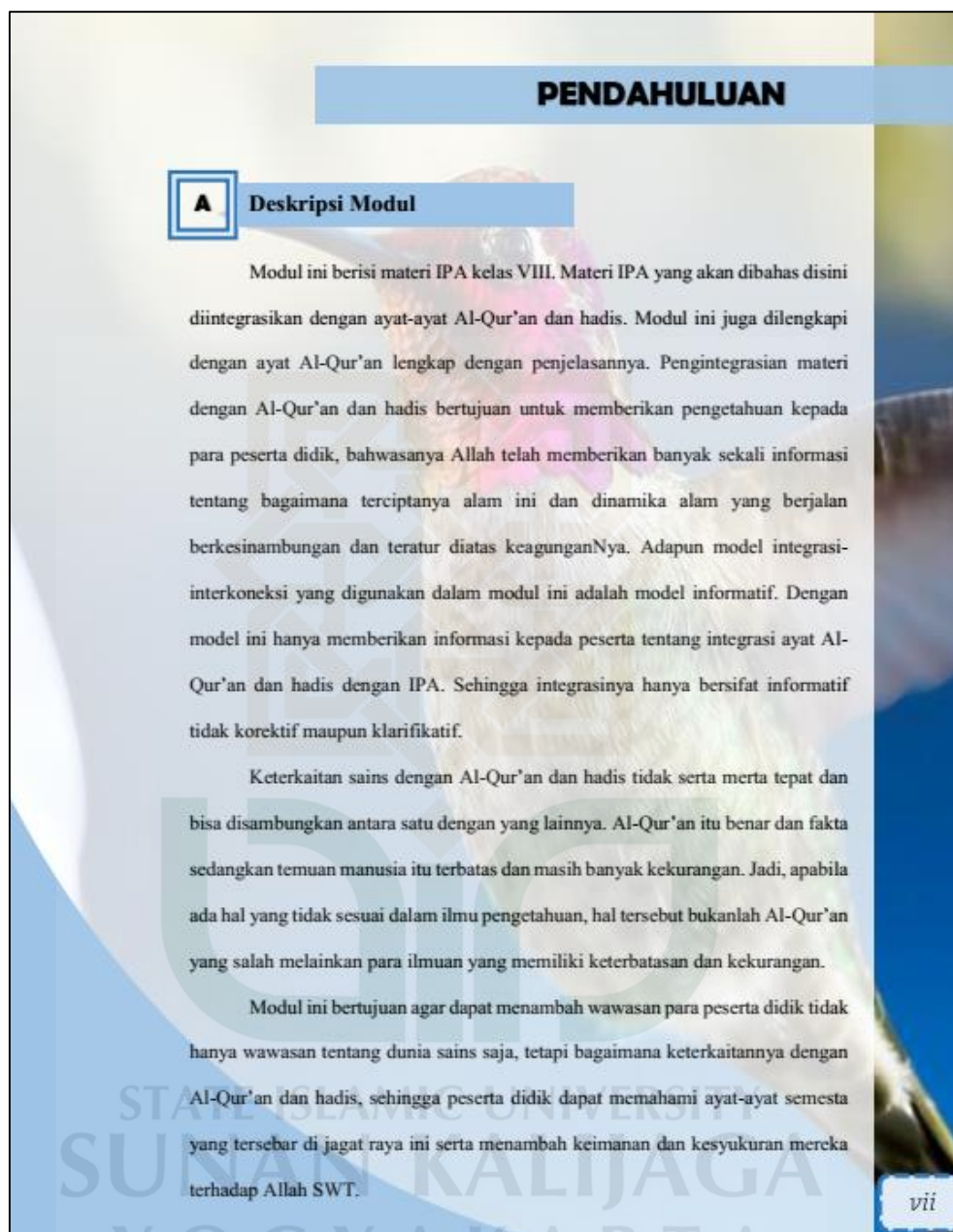
## LAMPIRAN 2

Lampiran 2.1 Gambar dalam Pembahasan

Lampiran 2.2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar



**Lampiran 2.1 Gambar dalam Pembahasan****Gambar 1. Judul Modul**



**Gambar 2. Deskripsi Modul**

The diagram consists of three rounded rectangular boxes with yellow borders, arranged in a 2x2 grid. The top-left box contains the 'Kompetensi Dasar' (Basic Competency), the top-right box contains the 'Tujuan Pembelajaran' (Learning Objectives), and the bottom-left box contains the 'Indikator Pembelajaran' (Learning Indicators). The background of the diagram features a faint watermark of a bird and a gear.

**Kompetensi Dasar:**

3.1 Memahami gerak lurus dan pengaruh gaya terhadap gerak berdasarkan Hukum Newton, serta penerapannya pada gerak makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari.

**Tujuan Pembelajaran:**

1. Siswa dapat mengetahui konsep gerak lurus pada gerak makhluk hidup dan gerak benda.
2. Siswa dapat menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerak berdasarkan Hukum Newton.
3. Siswa dapat menghitung kecepatan, percepatan, jarak, dan waktu pada gerak.
4. Siswa dapat mengetahui penerapan gaya dan gerak berdasarkan Hukum Newton pada gerak makhluk hidup dan gerak benda dalam kehidupan sehari-hari.

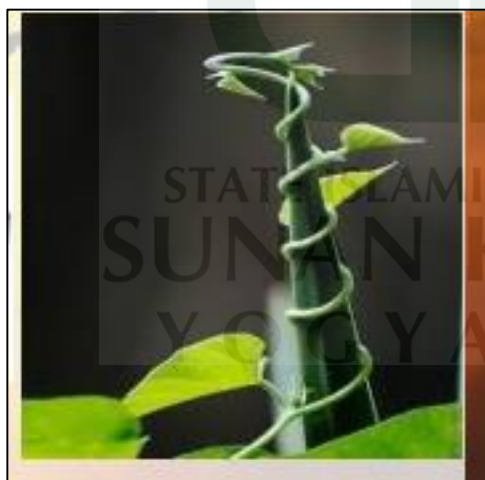
**Indikator Pembelajaran:**

1. Mengetahui konsep gerak lurus pada gerak makhluk hidup dan gerak benda.
2. Menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerak berdasarkan Hukum Newton serta penerapannya pada gerak makhluk hidup dan gerak benda dalam kehidupan sehari-hari.

Gambar 3. Daftar Kompetensi

| GLOSSARIUM           |   |
|----------------------|---|
| Inersia(kelembaman): | Kesukaran atau kesulitan benda bergerak   |
| Jarak                | : Panjang lintasan yang ditempuh oleh suatu benda                                       |
| Perpindahan          | : Jumlah lintasan yang ditempuh dengan memperhitungkan posisi awal dan akhir benda.     |
| Kecepatan            | : Kemampuan untuk menempuh suatu jarak dengan waktu tertentu, mempunyai arah dan nilai. |
| Resultan Gaya        | : Penjumlahan dari gaya-gaya yang bekerja pada suatu benda.                             |
| Kelajuan             | : Besarnya kecepatan, tidak mempunyai arah tetapi mempunyai nilai.                      |
| Besaran Vektor       | : Besaran yang mempunyai arah dan nilai.  |
| Besaran Skalar       | : Besaran yang mempunyai nilai tetapi tidak mempunyai arah.                             |

Gambar 4. Glossarium

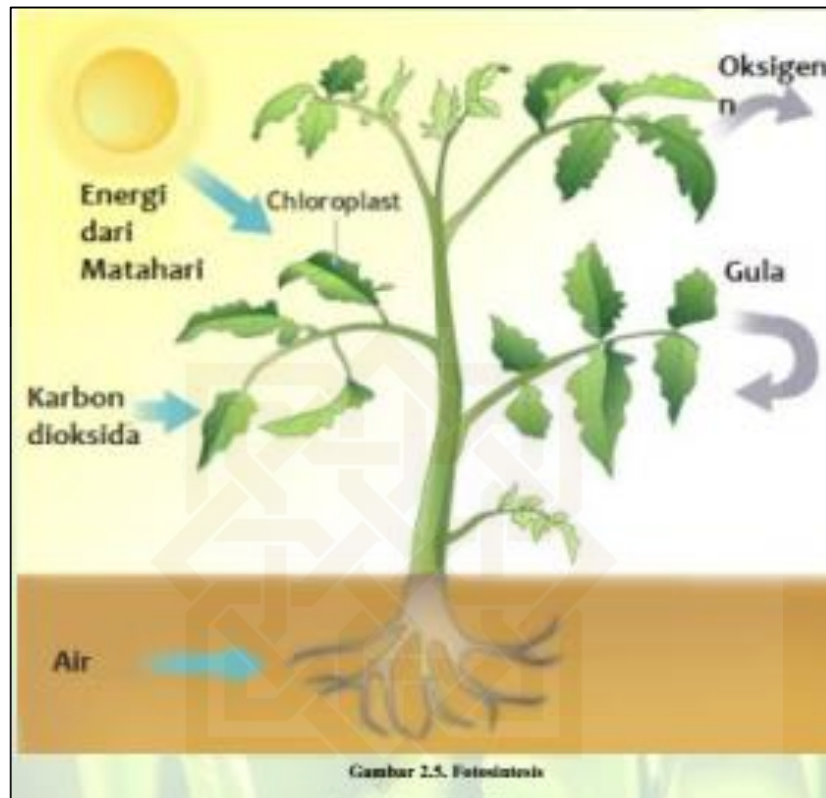


Gambar 5. Gerak sulur sebelum revisi

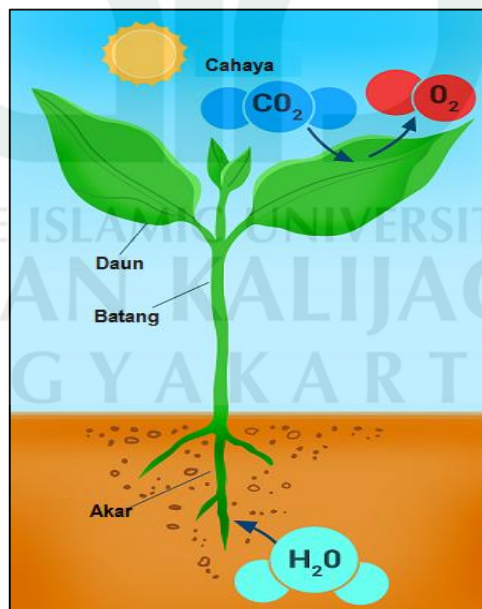


Gambar 6. Gambar sulur setelah revisi





Gambar 7. Gambar Fotosintesis Sebelum Revisi



Gambar 8. Gambar Fotosintesis setelah Revisi



Gambar 9. *Background* sebelum direvisi



Gambar 10. *Background* setelah revisi

## Lampiran 2.2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

### 1. Kompetensi Inti Pelajaran IPA Kelas VIII Semester I

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), satuan, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena, dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### 2. Kompetensi Dasar Pelajaran IPA Kelas VIII Semester I

- KD 3.1 : Memahami gerak lurus, dan pengaruh gaya terhadap gerak berdasarkan Hukum Newton, serta penerapannya pada gerak makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari.
- KD 3.2 : Menjelaskan keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta berbagai pemanfaatannya dalam teknologi yang terilhami oleh struktur tersebut.
- KD 3.3 : Mendeskripsikan keterkaitan sifat bahan dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari, serta pengaruh pemanfaatan bahan tertentu terhadap kesehatan manusia.

- KD 3.4 : Mendeskripsikan struktur rangka dan otot manusia serta fungsinya pada berbagai kondisi.
- KD 3.5 : Mendeskripsikan kegunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari dan hubungannya dengan kerja otot pada struktur rangka manusia.
- KD 3.6 : Mendeskripsikan sistem pencernaan makanan serta keterkaitannya dengan sistem pernapasan, sistem peredaran darah, dan penggunaan energi makanan.
- KD 3.7 : Mendeskripsikan zat aditif (alami dan buatan) dalam makanan dan minuman (segar dan dalam kemasan), dan zat adiktif psikotropika serta pengaruhnya terhadap kesehatan.

## LAMPIRAN 3

Lampiran 3.1 Analisis Hasil Kualitas Modul IPA

Lampiran 3.2 Analisis Hasil Respon Peserta Didik



### Lampiran 3.1 Analisis Hasil Kualitas Modul IPA

#### 1. Ahli Materi

##### a. Rekap Hasil Penilaian

Rekap Penilaian Produk oleh Ahli Materi

| Aspek                      | Nomer Pernyataan | Penilai |    |     | Jumlah | Jumlah Per Aspek |
|----------------------------|------------------|---------|----|-----|--------|------------------|
|                            |                  | I       | II | III |        |                  |
| Aspek kelayakan materi/isi | 1                | 4       | 4  | 4   | 12     | 137              |
|                            | 2                | 4       | 4  | 4   | 12     |                  |
|                            | 3                | 3       | 4  | 3   | 10     |                  |
|                            | 4                | 3       | 4  | 4   | 11     |                  |
|                            | 5                | 4       | 3  | 4   | 11     |                  |
|                            | 6                | 3       | 3  | 3   | 9      |                  |
|                            | 7                | 3       | 4  | 4   | 11     |                  |
|                            | 8                | 3       | 3  | 4   | 10     |                  |
|                            | 9                | 3       | 4  | 4   | 11     |                  |
|                            | 10               | 3       | 4  | 3   | 10     |                  |
|                            | 11               | 3       | 3  | 3   | 9      |                  |
|                            | 12               | 3       | 4  | 4   | 11     |                  |
|                            | 13               | 4       | 3  | 3   | 10     |                  |
| Aspek penyajian            | 14               | 3       | 4  | 3   | 10     | 40               |
|                            | 15               | 3       | 3  | 4   | 10     |                  |
|                            | 16               | 3       | 4  | 4   | 11     |                  |
|                            | 17               | 3       | 3  | 3   | 9      |                  |
|                            |                  | 55      | 61 | 61  | 177    | 177              |

##### b. Kriteria Penilaian

Kriteria Penilaian Produk

| No | Skor rata-rata ( $\bar{X}$ ) | Kategori                |
|----|------------------------------|-------------------------|
| 1  | $3,25 < \bar{X} \leq 4,00$   | Sangat Baik (SB)        |
| 2  | $2,50 < \bar{X} \leq 3,25$   | Baik (B)                |
| 3  | $1,75 < \bar{X} \leq 2,50$   | Tidak Baik (TB)         |
| 4  | $1,00 < \bar{X} \leq 1,75$   | Sangat Tidak Baik (STB) |

## c. Perhitungan Penilaian

## Perhitungan Hasil Penilaian

| No | Perhitungan         | Aspek       |                      |             |
|----|---------------------|-------------|----------------------|-------------|
|    |                     | Keseluruhan | Kelayakan Materi/Isi | Penyajian   |
| 1  | Jumlah Responden    | 3           | 3                    | 3           |
| 2  | Jumlah Pernyataan   | 17          | 13                   | 4           |
| 3  | Skor Maksimal       | 204         | 156                  | 48          |
| 4  | Skor yang Diperoleh | 177         | 137                  | 40          |
| 5  | Skor Rata-rata      | 3,47        | 3,51                 | 3,33        |
| 6  | Kriteria            | Sangat Baik | Sangat Baik          | Sangat Baik |

## 2. Ahli Grafika

## a. Rekap Hasil Penilaian

## Rekap Hasil Penilaian oleh Ahli Grafika

| Aspek                   | Nomer Pernyataan | Penilai   |           | Jumlah    | Jumlah Per Aspek |
|-------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|------------------|
|                         |                  | I         | II        |           |                  |
| Aspek bahasa dan gambar | 1                | 4         | 3         | 7         | 45               |
|                         | 2                | 3         | 3         | 6         |                  |
|                         | 3                | 3         | 3         | 6         |                  |
|                         | 4                | 3         | 3         | 6         |                  |
|                         | 5                | 3         | 3         | 6         |                  |
|                         | 6                | 4         | 3         | 7         |                  |
|                         | 7                | 4         | 3         | 7         |                  |
| Aspek kegrafikan        | 8                | 4         | 4         | 8         | 42               |
|                         | 9                | 3         | 3         | 6         |                  |
|                         | 10               | 4         | 4         | 8         |                  |
|                         | 11               | 3         | 3         | 6         |                  |
|                         | 12               | 3         | 4         | 7         |                  |
|                         | 13               | 3         | 4         | 7         |                  |
|                         |                  | <b>44</b> | <b>43</b> | <b>87</b> | <b>87</b>        |

## b. Kriteria Penilaian

## Kriteria Penilaian Produk

| No | Skor rata-rata ( $\bar{X}$ ) | Kategori                |
|----|------------------------------|-------------------------|
| 1  | $3,25 < \bar{X} \leq 4,00$   | Sangat Baik (SB)        |
| 2  | $2,50 < \bar{X} \leq 3,25$   | Baik (B)                |
| 3  | $1,75 < \bar{X} \leq 2,50$   | Tidak Baik (TB)         |
| 4  | $1,00 < \bar{X} \leq 1,75$   | Sangat Tidak Baik (STB) |

## c. Perhitungan Penilaian

## Perhitungan Hasil Penilaian

| No | Perhitungan         | Aspek       |                   |             |
|----|---------------------|-------------|-------------------|-------------|
|    |                     | Keseluruhan | Bahasa dan Gambar | Kegrafikan  |
| 1  | Jumlah Responden    | 2           | 2                 | 2           |
| 2  | Jumlah Pernyataan   | 13          | 7                 | 6           |
| 3  | Skor Maksimal       | 104         | 56                | 48          |
| 4  | Skor yang Diperoleh | 87          | 45                | 42          |
| 5  | Skor Rata-rata      | 3,34        | 3,21              | 3,50        |
| 6  | Kriteria            | Sangat Baik | Baik              | Sangat Baik |

## 3. Ahli Integrasi-interkoneksi

## a. Rekap Hasil Penilaian

Rekap Hasil Penilaian oleh Ahli Integrasi-interkoneksi

| Aspek                              | Nomer Pernyataan | Penilai   |           | Jumlah    | Jumlah Per Aspek |
|------------------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|------------------|
|                                    |                  | I         | II        |           |                  |
| Aspek integrasi-interkoneksi       | 1                | 3         | 3         | 6         | 20               |
|                                    | 2                | 3         | 4         | 7         |                  |
|                                    | 3                | 4         | 3         | 7         |                  |
| Aspek model integrasi-interkoneksi | 4                | 4         | 3         | 7         | 15               |
|                                    | 5                | 4         | 4         | 8         |                  |
|                                    |                  | <b>18</b> | <b>17</b> | <b>35</b> | <b>35</b>        |



## b. Kriteria Penilaian

## Kriteria Penilaian Produk

| No | Skor rata-rata ( $\bar{X}$ ) | Kategori                |
|----|------------------------------|-------------------------|
| 1  | $3,25 < \bar{X} \leq 4,00$   | Sangat Baik (SB)        |
| 2  | $2,50 < \bar{X} \leq 3,25$   | Baik (B)                |
| 3  | $1,75 < \bar{X} \leq 2,50$   | Tidak Baik (TB)         |
| 4  | $1,00 < \bar{X} \leq 1,75$   | Sangat Tidak Baik (STB) |

## c. Perhitungan

## Perhitungan Hasil Penilaian

| No | Perhitungan         | Aspek       |                        |                              |
|----|---------------------|-------------|------------------------|------------------------------|
|    |                     | Keseluruhan | Integrasi-interkoneksi | Model Integrasi-interkoneksi |
| 1  | Jumlah Responden    | 2           | 2                      | 2                            |
| 2  | Jumlah Pernyataan   | 5           | 3                      | 2                            |
| 3  | Skor Maksimal       | 40          | 24                     | 16                           |
| 4  | Skor yang Diperoleh | 35          | 20                     | 15                           |
| 5  | Skor Rata-rata      | 3,50        | 3,33                   | 3,75                         |
| 6  | Kriteria            | Sangat Baik | Sangat Baik            | Sangat Baik                  |

#### 4. Guru IPA

##### a. Rekap Hasil Penilaian Penilaian

Rekap Hasil Penilaian oleh Guru IPA

| Aspek                      | Nomer Pernyataan | Penilai    | Jumlah     | Jumlah Per Aspek |
|----------------------------|------------------|------------|------------|------------------|
|                            |                  | I          |            |                  |
| Aspek kelayakan materi/isi | 1                | 4          | 4          | 43               |
|                            | 2                | 4          | 4          |                  |
|                            | 3                | 3          | 3          |                  |
|                            | 4                | 3          | 3          |                  |
|                            | 5                | 3          | 3          |                  |
|                            | 6                | 3          | 3          |                  |
|                            | 7                | 4          | 4          |                  |
|                            | 8                | 3          | 3          |                  |
|                            | 9                | 3          | 3          |                  |
|                            | 10               | 4          | 4          |                  |
|                            | 11               | 3          | 3          |                  |
|                            | 12               | 3          | 3          |                  |
|                            | 13               | 3          | 3          |                  |
| Aspek penyajian            | 14               | 3          | 3          | 14               |
|                            | 15               | 4          | 4          |                  |
|                            | 16               | 3          | 3          |                  |
|                            | 17               | 4          | 4          |                  |
| Aspek bahasa dan gambar    | 18               | 4          | 4          | 25               |
|                            | 19               | 4          | 4          |                  |
|                            | 20               | 3          | 3          |                  |
|                            | 21               | 4          | 4          |                  |
|                            | 22               | 3          | 3          |                  |
|                            | 23               | 3          | 3          |                  |
|                            | 24               | 4          | 4          |                  |
| Aspek kegrafikan           | 25               | 3          | 3          | 20               |
|                            | 26               | 4          | 4          |                  |
|                            | 27               | 4          | 4          |                  |
|                            | 28               | 3          | 3          |                  |
|                            | 29               | 3          | 3          |                  |
|                            | 30               | 3          | 3          |                  |
|                            |                  | <b>102</b> | <b>102</b> | <b>102</b>       |

## b. Kriteria Penilaian

## Kriteria Penilaian Produk

| No | Skor rata-rata ( $\bar{X}$ ) | Kategori                |
|----|------------------------------|-------------------------|
| 1  | $3,25 < \bar{X} \leq 4,00$   | Sangat Baik (SB)        |
| 2  | $2,50 < \bar{X} \leq 3,25$   | Baik (B)                |
| 3  | $1,75 < \bar{X} \leq 2,50$   | Tidak Baik (TB)         |
| 4  | $1,00 < \bar{X} \leq 1,75$   | Sangat Tidak Baik (STB) |

## c. Perhitungan

## Perhitungan Hasil Penilaian

| No | Perhitungan         | Aspek       |                      |             |                   |             |
|----|---------------------|-------------|----------------------|-------------|-------------------|-------------|
|    |                     | Keseluruhan | Kelayakan Materi/Isi | Penyajian   | Bahasa dan Gambar | Kegrafikan  |
| 1  | Jumlah Responden    | 1           | 1                    | 1           | 1                 | 1           |
| 2  | Jumlah Pernyataan   | 30          | 13                   | 4           | 7                 | 6           |
| 3  | Skor Maksimal       | 120         | 52                   | 16          | 28                | 24          |
| 4  | Skor yang Diperoleh | 102         | 43                   | 14          | 25                | 20          |
| 5  | Skor Rata-rata      | 3,40        | 3,30                 | 3,50        | 3,57              | 3,33        |
| 6  | Kriteria            | Sangat Baik | Sangat Baik          | Sangat Baik | Sangat Baik       | Sangat Baik |

### Lampiran 3.2 Analisis Hasil Respon Peserta Didik

#### 1. Uji Terbatas

##### a. Rekap Hasil Respon Peserta Didik

| Aspek              | Pernyataan |       | Peserta Didik |   |   |   |   |   |            | Jumlah |
|--------------------|------------|-------|---------------|---|---|---|---|---|------------|--------|
|                    | (+/-)      | Nomor | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7          |        |
| Penyajian          | +          | 1     | 1             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1          | 7      |
|                    | -          | 2     | 0             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1          | 6      |
| Bahasa             | -          | 4     | 1             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1          | 7      |
|                    | -          | 6     | 1             | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1          | 6      |
| Isi                | +          | 3     | 1             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1          | 7      |
|                    | +          | 5     | 1             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1          | 7      |
|                    | +          | 7     | 1             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1          | 7      |
|                    | -          | 8     | 1             | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1          | 6      |
|                    | +          | 9     | 1             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1          | 7      |
|                    | +          | 10    | 1             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1          | 7      |
|                    | -          | 11    | 1             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1          | 7      |
|                    | -          | 12    | 1             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1          | 7      |
|                    | +          | 13    | 0             | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1          | 5      |
|                    | -          | 14    | 1             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1          | 7      |
|                    | +          | 15    | 1             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1          | 7      |
|                    | -          | 16    | 0             | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1          | 5      |
| <b>Keseluruhan</b> |            |       |               |   |   |   |   |   | <b>105</b> |        |

##### b. Kriteria Respon Peserta Didik

| No | Skor Rata-Rata ( $\bar{X}$ ) | Kategori          |
|----|------------------------------|-------------------|
| 1  | $0,50 < \bar{X} \leq 1,00$   | Setuju (S)        |
| 2  | $0,00 < \bar{X} \leq 0,50$   | Tidak Setuju (TS) |

##### c. Perhitungan

| No | Perhitungan         | Aspek       |           |        |        |
|----|---------------------|-------------|-----------|--------|--------|
|    |                     | Keseluruhan | Penyajian | Bahasa | Isi    |
| 1  | Jumlah Responden    | 7           | 7         | 7      | 7      |
| 2  | Jumlah Pernyataan   | 16          | 2         | 2      | 12     |
| 3  | Skor Maksimal       | 112         | 14        | 14     | 84     |
| 4  | Skor yang Diperoleh | 105         | 13        | 13     | 79     |
| 5  | Skor Rata-rata      | 0,93        | 0,92      | 0,92   | 0,94   |
| 6  | Kriteria            | Setuju      | Setuju    | Setuju | Setuju |

## 2. Uji Luas

## a. Rekap Hasil Respon Peserta Didik

| Aspek     | Pernyataan         |       | Peserta Didik |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            | Jumlah |
|-----------|--------------------|-------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|--------|
|           | (+/-)              | Nomor | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29         |        |
| Penyajian | +                  | 1     | 1             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0          | 22     |
|           | -                  | 2     | 1             | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1          | 27     |
| Bahasa    | -                  | 4     | 1             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 29         |        |
|           | -                  | 6     | 1             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 27         |        |
| Isi       | +                  | 3     | 1             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 27         |        |
|           | +                  | 5     | 1             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 28         |        |
|           | +                  | 7     | 1             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 28         |        |
|           | -                  | 8     | 1             | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0          | 24     |
|           | +                  | 9     | 1             | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1          | 26     |
|           | +                  | 10    | 1             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0          | 24     |
|           | -                  | 11    | 1             | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1          | 25     |
|           | -                  | 12    | 1             | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1          | 23     |
|           | +                  | 13    | 1             | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0          | 22     |
|           | -                  | 14    | 1             | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0          | 25     |
|           | +                  | 15    | 1             | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1          | 26     |
|           | -                  | 16    | 0             | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1          | 23     |
|           | <b>Keseluruhan</b> |       |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | <b>406</b> |        |

## b. Kriteria Respon Peserta Didik

| No | Skor Rata-Rata ( $\bar{X}$ ) | Kategori          |
|----|------------------------------|-------------------|
| 1  | $0,50 < \bar{X} \leq 1,00$   | Setuju (S)        |
| 2  | $0,00 < \bar{X} \leq 0,50$   | Tidak Setuju (TS) |

## c. Perhitungan

| No | Perhitungan         | Aspek       |           |        |        |
|----|---------------------|-------------|-----------|--------|--------|
|    |                     | Keseluruhan | Penyajian | Bahasa | Isi    |
| 1  | Jumlah Responden    | 29          | 29        | 29     | 29     |
| 2  | Jumlah Pernyataan   | 16          | 2         | 2      | 12     |
| 3  | Skor Maksimal       | 464         | 58        | 58     | 348    |
| 4  | Skor yang Diperoleh | 406         | 49        | 56     | 301    |
| 5  | Skor Rata-rata      | 0,87        | 0,84      | 0,96   | 0,86   |
| 6  | Kriteria            | Setuju      | Setuju    | Setuju | Setuju |

## LAMPIRAN 4

Lampiran 4.1 Surat Izin Penelitian

Lampiran 4.2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Lampiran 4.3 Hasil Wawancara dan Observasi Pra Penelitian

Lampiran 4.4 Dokumentasi Foto



## Lampiran 4.1 Surat Izin Penelitian



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233  
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

---

Yogyakarta, 30 Mei 2017

Kepada Yth. :  
 Kepala Karwil Kemenag DIY  
 di Yogyakarta

Nomor : 074/5563/Kesbangpol/2017  
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga  
 Nomor : B-1465/Un.02/DST.1/PP.05.3/05/2017  
 Tanggal : 12 Mei 2017  
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : "PENGEMBANGAN MODUL IPA TERINTEGRASI DENGAN AYAT AL-QUR'AN DAN HADIS SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK MTs KELAS VIII SEMESTER 1 DI MTs N 1 YOGYAKARTA" kepada:

Nama : NAFIATUS SHOLIAH  
 NIM : 13690045  
 No.HP/Identitas : 085736836709/3521046003940002  
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Fisika  
 Fakultas : Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga  
 Lokasi Penelitian : MTs N 1 Yogyakarta  
 Waktu Penelitian : 30 Mei 2017 s.d 30 Juli 2017 (Perpanjangan I)

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



KEPALA  
 BADAN KESBANGPOL DIY  
 AGUNIA SUPRIYONO, SH  
 NIP. 196010261992031004

Tembusan disampaikan Kepada Yth.:

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



## Lampiran 4.2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA YOGYAKARTA  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 YOGYAKARTA  
Mendungan UH VII / 566 Telp. (0274) 379042 Yogyakarta 55163;  
Faksimili (0274) 410042, Website : [www.mtsn2yogya.com](http://www.mtsn2yogya.com); email : [mtsn2yogya.co.id](mailto:mtsn2yogya.co.id)

### SURAT KETERANGAN

Nomor : B-252/Mts.12.01/TL.00/06/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Jauhar Mukhlis Salistyanta, S.Ag  
NIP : 19670913 199603 1 002  
Pangkat/golongan : Pembina (IV/a)  
Jabatan : Kepala MTs Negeri 1 Yogyakarta  
Kota Yogyakarta

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Nafi'atus Sholihah  
NIM : 13690045  
Program Studi : Pendidikan Fisika  
Fakultas : Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

yang bersangkutan benar-benar telah mengadakan penelitian pada tanggal 30 Mei 2017 untuk penyusunan Skripsi dengan judul :

**“ Pengembangan Modul IPA Terintegrasi Dengan Ayat Al Qur’an dan Hadis  
Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik MTs  
Kelas VIII Semester 1 di MTsN 1 Yogyakarta ”**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 16 Juni 2017  
Kepala,

Jauhar Mukhlis Salistyanta, S.Ag

### Lampiran 4.3 Hasil Wawancara dan Observasi Pra Penelitian

#### a. Hasil Wawancara dengan Guru IPA

| INSTRUMEN WAWANCARA   |  |
|---|--|
| DI MTs YOGYAKARTA II  |  |
| A. Instrumen Wawancara Proses Pembelajaran  |  |
| Pertanyaan  | Jawaban  |
| Dalam pembelajaran IPA, model apa yang Bapak/Ibu gunakan? Dan pada pemilihan model tersebut, hal apa saja yang menjadi pertimbangannya? | Model yang saya gunakan seperti praktikum, dikusi, ceramah, bermacam-macam disesuaikan dengan materi apa yang disampaikan dan disesuaikan pula dengan waktu pembelajaran, pembelajaran IPA disini seminggu 5 jam pelajaran di bagi menjadi 2 kali pertemuan yaitu 2 jam pelajaran dan 3 jam pelajaran. |
| Apakah dalam setiap pembelajaran Bapak/Ibu selalu menggunakan apersepsi?  | Iya, saya menggunakan apersepsi dan apersepsi dilakukan dengan mengulang materi yang lalu dan dikaitkan dengan materi yang akan diajarkan.   |
| Apakah alokasi pembelajaran IPA cukup?  | Alokasi waktu pada pembelajaran IPA khususnya semester 1 masih kurang sehingga saya sering memberikan tugas kepada siswa untuk mencari artikel atau membaca materi. Meskipun begitu tugas ini masih kurang efektif karena siswa saat diberikan pertanyaan tidak bisa menjawab.                         |
| Apakah Bapak/Ibu selalu mengaitkan IPA dengan Al Qur'an dalam pembelajaran IPA?   | Selalu diusahakan, seandainya tidak dikaitkan dengan ayat Al-Qur'an maka saya kaitkan dengan nilai keagamaan. Karena di masa sekarang nilai keagamaan sangat penting bagi pertumbuhan anak-anak, karena mempunyai dampak yang luar biasa untuk kebaikan mereka.  |
| Apakah Bapak/Ibu guru mempunyai referensi buku khusus untuk   | Kalau untuk referensi, saya menggunakan pengalaman saya dahulu pernah mengaji di masjid. Untuk referensi khusus saya tidak ada.  |

|   |   |
|---|---|
| mengintegrasikan materi IPA dengan Ayat Al-Qur'an dan nilai keagamaan?  | Dulu ada buku dari KEMENAG yang langsung mengintegrasikan materi dengan ayat Al-Qur'an tetapi sekarang bukunya sudah tidak tahu dimana.   |
| Apakah bapak pernah menyusun bahan ajar atau modul untuk siswa? Kalau pernah bahan ajar dan modul yang bagaimana yang bapak susun? Apakah terintegrasi dengan ayat Al-Qur'an? | Saya pernah menyusun modul, tetapi modul praktikum bukan modul pembelajaran. Untuk modul yang saya buat praktikum juga belum terintegrasi dengan ayat Al-Qur'an. Kalau untuk modul yang terintegrasi dengan ayat Al-Qur'an sangat perlu, sehingga mempermudah pada saat proses pembelajaran. Karena menyisipkan nilai keagamaan sangat perlu. |
| Bagaimana dengan siswa, apakah siswa memiliki buku penunjang terkait materi IPA untuk belajar mandiri?  | Untuk buku penunjang siswa jarang sekali yang memiliki. Dari hal seperti ini saya menemukan perbedaan siswa zaman dulu diajarkan materi sekali mereka langsung faham dan mengerti sedangkan siswa sekarang materi sudah diulang-ulang berkali-kali terkadang masih saja ada yang belum bisa.  |
| Apakah Bapak/Ibu selalu menggunakan media atau alat peraga dalam pembelajaran IPA?  | Iya menggunakan, disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.   |
| Media apa yang biasanya Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran IPA?   | Ada alat peraga dan terkadang menggunakan LCD ( <i>power point</i> ), hal ini disesuaikan lagi dengan materi yang akan disampaikan ke siswa.  |
| Bahan ajar atau sumber belajar apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran IPA?   | Buku dengan penerbit erlangga, yudistira, dan ensiklopedi, untuk ensiklopedi hanya kalau pembelajaran dilakukan di perpustakaan.  |
| Sumber belajar apa yang digunakan untuk siswa?  | Sumber belajar yang digunakan untuk siswa adalah buku IPA kurikulum 2013, tetapi buku yang digunakan kurang lengkap kontennya sehingga dalam pembelajaran digunakan   |

|   |  |
|---|--|
|   | sumber lain seperti internet untuk menambah wawasan materi terhadap siswa.   |
| Menurut Bapak/Ibu guru, materi apa yang dirasa sulit untuk disampaikan? Atau sulit untuk dipahami oleh siswa? | Materi yang dianggap susah adalah materi yang berhubungan dengan materi fisika, karena kebanyakan siswa tidak suka dengan hitung-hitungan. |

#### B. Instrumen Wawancara Evaluasi Pembelajaran

| Pertanyaan  | Jawaban  |
|---|--|
| Apakah Bapak/Ibu melakukan kegiatan evaluasi belajar mengajar? Dan apa saja yang dievaluasi terkait dengan KBM? | Iya tentu saya melakukan evaluasi belajar mengajar. Adapun yang dievaluasi dan dilakukan penilaian terkait KBM dibagi menjadi dua penilaian yaitu pada ranah kognitif dan psikomotorik, kalau ranah afektif dilakukan oleh pengajar PKN dan Agama. Guru maple yang lain hanya membantu sedikit dalam penilaian afektif disini. |
| Kapan Bapak/Ibu melakukan kegiatan evaluasi terhadap siswa?   | Khususnya dalam ranah kognitif saya melakukan evaluasi setelah materi per Kompetensi Dasar.  |
| Pada aspek kognitif bentuk soalnya sudah mencakup level berapa dalam taksonomi bloom?                           | Untuk level dalam taksonomi bloom saya jarang menggunakan C1, yang sering digunakan adalah C2, C3 dan C4, dan untuk anak SMP/MTs baru mencapai level C4 belum sampai C5 bahkan sampai C6.  |
| Berapa persen siswa yang lulus KKM?   | Siswa yang lulus KKM setiap diadakannya ulangan atau evaluasi pembelajaran masih sekitar 30-40%.   |
| Pada materi apa siswa yang kebanyakan tidak lulus?  | Pencernaan, pesawat sederhana, gerak pada benda mati, optic, tekanan, usaha dan energi.  |
| Apakah guru mencari penyebab siswa  | Banyak penyebabnya, ada siswa yang   |

tidak mencapai KKM?

memang malas belajar, dan ada siswa yang benar-benar kurang. Padahal saya sering mengulang materi yang sekiranya siswa tidak paham dan soal yang digunakan untuk remidi atau bahkan pengayaan hampir mirip dengan soal yang sebelumnya diujikan bahkan sama, tetapi tetap saja ada yang belum lulus KKM. Dan untuk penugasan yang harus mencari di internet, terkadang siswa hanya mencari dan langsung di print tanpa membacanya sebelum dikumpulkan.

Yogyakarta, 18 Januari 2017

Mengetahui,  
Guru Pengajar IPA Kelas VIII

MTs Yogyakarta II



Siti Mawarich, MPd  
NIP. 19730903 199903 2003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## b. Hasil Rekapitulasi Angket Siswa

| No | Pernyataan  | Hasil Pengisian Angket   |                  |
|----|---|--|------------------|
| 1  | Gaya belajar  | Belajar sendiri dengan penuh konsentrasi                       | 32 peserta didik |
|    |   | Belajar kelompok dengan teman                                  | 14 peserta didik |
|    |   | Belajar dengan bimbingan guru privat                           | 2 peserta didik  |
| 2  | Cara mengatasi kesulitan belajar  | Mengatasi masalah sendiri dengan mencari banyak sumber belajar | 8 peserta didik  |
|    |   | Bertanya kepada teman  | 39 peserta didik |
|    |   | Bertanya langsung kepada guru                                  | 1 peserta didik  |
| 3  | Sumber belajar yang sering digunakan  | LKS  | 3 peserta didik  |
|    |   | Buku paket   | 46 peserta didik |
|    |   | Ensiklopedia   | 5 peserta didik  |
|    |   | Modul IPA  | 4 peserta didik  |
|    |   | Internet   | 13 peserta didik |
|    |   | Video pembelajaran   | -                |
| 4  | Peserta didik yang memiliki buku sebagai sumber belajar mandiri                                   | Yang memiliki  | 11 peserta didik |
|    |   | Yang tidak memiliki  | 37 peserta didik |
| 5  | Pengalaman peserta didik mendengar hubungan ayat Al-Qur'an dan hadis yang berhubungan dengan IPA  | Pernah mendengar   | 20 peserta didik |
|    |   | Belum pernah mendengar   | 28 peserta didik |
| 6  | Pengalaman peserta didik membaca buku yang memuat keterkaitan ayat Al-Qur'an dan hadis dengan IPA | Pernah membaca   | 8 peserta didik  |
|    |   | Belum pernah membaca   | 40 peserta didik |

## c. Hasil Observasi Pembelajaran

**INSTRUMEN OBSERVASI****DI MTs YOGYAKARTA II****A. Instrumen Observasi Sarana Prasarana**

| No. | Indikator   | Ya | Tidak |
|-----|---|----|-------|
| 1   | Guru mengoptimalkan sarana dan prasarana yang tersedia.   | √  |       |
| 2   | Guru menggunakan berbagai bahan ajar dalam proses pembelajaran.   | √  |       |
| 3   | Guru membuat modul secara mandiri sesuai dengan kebutuhan sekolah dan mata pelajaran yang bersangkutan. |    | √     |
| 4   | Modul sesuai dengan materi dalam silabus dan kurikulum yang berlaku.                                    |    | √     |
| 5   | Modul/Buku ajar yang digunakan mudah dipahami siswa.  |    | √     |
| 6   | Setiap peserta didik memiliki buku pegangan materi pembelajaran.  | √  |       |
| 7   | Guru menggunakan berbagai media untuk mendukung proses pembelajaran di kelas.                           | √  |       |
| 8   | Ruang kelas dalam kondisi baik dan mendukung jalannya pembelajaran.                                     | √  |       |
| 9   | Meja dan kursi dalam kondisi baik dan dapat digunakan sesuai fungsinya.                                 | √  |       |
| 10  | Jumlah kursi dan meja sesuai dengan jumlah peserta didik.   | √  |       |

**B. Instrumen Observasi Perpustakaan**

| No | Indikator   | Keadaan |       |
|----|---|---------|-------|
|    |   | Ya/Ada  | Tidak |
| 1  | Bahan ajar IPA dan referensi IPA dikelompokkan berdasarkan klasifikasi. | √       |       |

|   |  |                       |   |
|---|--|-----------------------|---|
| 2 | Jenis buku bahan ajar IPA dan referensi IPA lengkap dan bervariasi.                      |                       | √ |
| 3 | Kondisi bahan ajar IPA dan referensi IPA <i>ter-update</i> .                             |                       | √ |
| 4 | Terdapat buku referensi penunjang IPA (modul, ensiklopedi, LKS, dll)                     | √ (hanya ensiklopedi) |   |
| 5 | Terdapat buku referensi IPA yang terintegrasi dengan Ayat Al-Qur'an dan nilai keagamaan. | √ (sedikit)           |   |

### C. Instrumen Observasi Kegiatan Pembelajaran

Guru Pengajar : Siti Munawaroh

Kelas : VIII G

Materi : IPA

| No | Pernyataan  | Ya | Tidak |
|----|---|----|-------|
| 1  | Guru selalu menggunakan RPP sebagai pedoman proses pembelajaran.                                | √  |       |
| 2  | Guru selalu memberikan apersepsi sebelum memulai pembelajaran IPA.                              | √  |       |
| 3  | Guru selalu menggunakan model pembelajaran yang variatif.                                       | √  |       |
| 4  | Guru selalu menggunakan bermacam-macam metode pembelajaran dalam satu kali proses pembelajaran. | √  |       |
| 5  | Instrumen penilaian kognitif selalu bervariasi mulai dari C1 sampai C5.                         |    | √     |
| 6  | Guru selalu menilai aspek afektif siswa setiap proses pembelajaran.                             | √  |       |
| 7  | Guru selalu menggunakan pendekatan saintifik dalam pembelajaran IPA.                            | √  |       |
| 8  | Guru selalu menjelaskan materi secara sistematis.   | √  |       |
| 9  | Guru selalu memberikan contoh soal saat menjelaskan suatu materi.                               | √  |       |



|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 10 | Guru seringkali menggunakan alat peraga/media dalam pembelajaran IPA.   | √ |   |
| 11 | Guru selalu memberikan <i>ice breaking</i> saat siswa mulai jenuh dengan pembelajaran fisika.                 |   | √ |
| 12 | Guru selalu mengaitkan materi IPA dengan alqur'an dalam pembelajaran IPA.                                     | √ |   |
| 13 | Guru selalu mengaitkan materi IPA dengan konsep keagamaan.  | √ |   |
| 14 | Guru selalu menjelaskan keterkaitan teori IPA dengan aplikasinya pada kehidupan sehari-hari.                  | √ |   |
| 15 | Guru selalu mengaitkan teori IPA dengan sejarah penemuannya dalam proses pembelajaran.                        |   | √ |
| 16 | Guru selalu memberikan konfirmasi di akhir pembelajaran.  | √ |   |
| 17 | Guru menggunakan ensiklopedi yang terintegrasi dengan ayat Al-Qur'an atau nilai keagamaan sebagai bahan ajar. |   | √ |
| 18 | Guru dan siswa menggunakan modul sebagai buku referensi penunjang.  |   | √ |
| 19 | Guru dan siswa menggunakan modul yang terintegrasi dengan ayat Al-Qur'an sebagai buku referensi penunjang.    |   | √ |
| 20 | Guru sering menggunakan media LCD atau <i>power point</i> untuk menjelaskan materi IPA.                       | √ |   |
| 21 | Guru melakukan ulangan harian setiap selesai satu bab materi pembelajaran.                                    | √ |   |
| 22 | Guru tidak pernah melakukan pengayaan terhadap siswa yang nilainya di atas KKM.                               |   | √ |
| 23 | Guru selalu melakukan remedial untuk siswa yang nilainya di bawah KKM.  | √ |   |

## d. Hasil Observasi Kepustakaan

**REKAPITULASI BUKU IPA  
DI PERPUSTAKAAN MTs N 1 YOGYAKARTA**

| Nama Buku                                | Jumlah                 |
|--|------------------------|
| Ensiklopedi Pengetahuan                  | 7 buah                 |
| Ensiklopedi Pelajar                      | 10 buah                |
| Tetumbuhan                               | 1 buah                 |
| Manusia dan lingkungan                   | 1 buah                 |
| Ensiklopedi Mukjizat Al-Qur'an dan Hadis | 10 buah                |
| Ensiklopedi sains dan kehidupan          | 1 buah                 |
| Ilmu Pengetahuan Populer                 | 2 buah                 |
| Fauna                                    | 4 buah                 |
| Ensiklopedi anak pintar                  | 13 buah                |
| Ensiklopedi populer anak                 | 5 buah                 |
| Kisah hewan dalam Al-Qur'an              | 2 buah                 |
| Jendela IPTEK                            | 2 buah                 |
| Pustaka Sains Tersambung                 | 5 buah                 |
| Buku paket IPA kurikulum 2013            | Sejumlah peserta didik |

**Lampiran 4.4 Dokumentasi Foto**





THE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : Nafi'atus Sholihah  
TTL : Ngawi, 20 Maret 1994  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Ds. Karangrejo RT. 05 RW. 05 Kec. Kendal Kab. Ngawi  
Nomer HP : 085736836709  
Email : [nafiatussholihah55@gmail.com](mailto:nafiatussholihah55@gmail.com)

**Riwayat Pendidikan**

1999-2000 : TK Dharma Wanita Karangrejo 3  
2000-2006 : SDN Jabung 3  
2006-2009 : ITTC Gontor for Girls 3  
2009-2012 : ITTC Gontor for Girls 3  
2013-2017 : Pendidikan Fisika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga