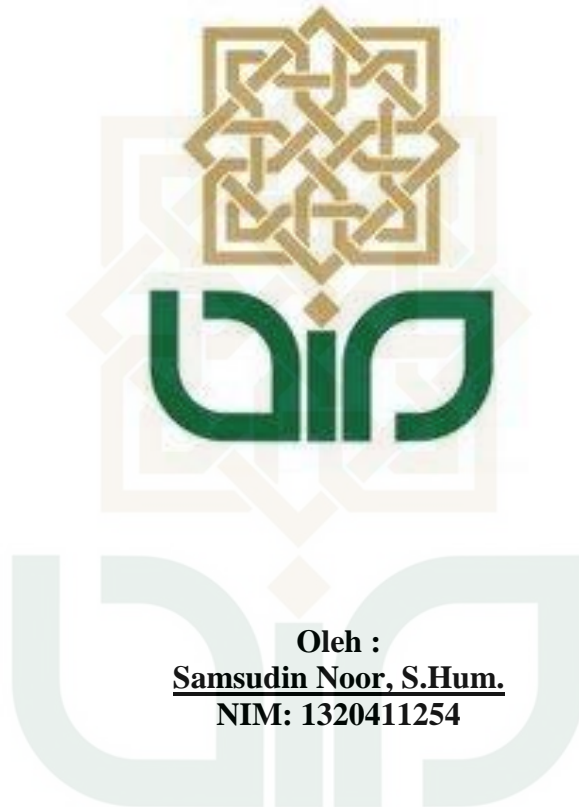


MANAJEMEN KURIKULUM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (PBA)

*(Studi Komparatif Di Madrasah Tsanawiyah Qudsiyyah dan Madrasah
Tsanawiyah Negeri Kab. Kota Kudus)*



Oleh :
Samsudin Noor, S.Hum.
NIM: 1320411254

TESIS

**Diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister dalam Pendidikan Islam
Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab**

YOGYAKARTA

2017

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Samsudin Noor, S.Hum**

NIM : 1320411254

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 18 Agustus 2017



Yang menyatakan,

Samsudin Noor, S.Hum

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Samsudin Noor, S.Hum**

NIM : 1320411254

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan huku yang berlaku.

Yogyakarta, 18 Agustus 2017

ng menyatakan,


Samsudin Noor, S.Hum

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

PENGESAHAN

Tesis Berjudul : MANAJEMEN KURIKULUM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB (PBA)
*(Studi Komparatif di Madrasah Tsanawiyah Qudsiyyah
dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kab. Kota Kudus)*

Nama : Samsudin Noor

NIM : 1320411254

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Tanggal Ujian : 15 Agustus 2017

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Yogyakarta, 15 Agustus 2017

Direktur,



Prof. Noorhaidi, MA., M.Phil., Ph.D.

NIP 19711207 199503 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : MANAJEMEN KURIKULUM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB (PBA)

: *(Studi Komparatif di Madrasah Tsanawiyah
Qudsiyyah dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kab.
Kota Kudus)*

Nama : Samsudin Noor

NIM : 1320411254

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua/Penguji : Dr. Sunarwoto, MA



Pembimbing/Penguji : Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag



Penguji : Dr. Hisyam Zaini, MA



diuji di Yogyakarta pada tanggal 15 Agustus 2017

Waktu : 09.00 – 10.00 WIB

Hasil/Nilai : 85,66 / A-

Predikat Kelulusan : Memuaskan / Sangat Memuaskan / Cum Laude*

* Coret yang tidak perlu

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**MANAJEMEN KURIKULUM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (PBA)
(Studi Komparatif Di Madrasah Tsanawiyah Qudsiyyah dan Madrasah
Tsanawiyah Negeri Kab. Kota Kudus)**

Yang ditulis oleh :

Nama : Samsudin Noor, S.Hum
NIM : 1320411254
Jenjang : Magister (S2)
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 16 juni 2017

Pembimbing



Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag
19680915 199803 1 005

Motto

"وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ
وَاللُّوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالِمِينَ"
(الروم: ٢٢)

قال النبي صلى الله عليه وسلم : أَحَبُّوا الْعَرَبَ لِثَلَاثٍ،
لَأَنِّي عَرَبِيٌّ وَالْقُرْآنُ عَرَبِيٌّ وَكَلَامُ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ.
(رواه الطبراني وغيره)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Untuk:

Ayahanda H. Hadi Winarno

Ibunda Hj. Sutarti

Adik Landung Pambudi

Mi Corazon Maya Nur Laila



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAKSI

Tesis ini berjudul Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab (PBA): Studi Komparatif Di Madrasah Tsanawiyah Qudsiyyah dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kab. Kota Kudus. Penulisan tesis dilatar belakangi oleh permasalahan adanya madrasah yang menghapus materi pelajaran kurikulum muatan local. Akan tetapi, masih ada beberapa madrasah yang tetap mengedepankan materi pelajaran kurikulum lokal namun juga tidak meninggalkan materi pelajaran kurikulum Kemenag. Oleh karena itu, peneliti berkeinginan meneliti keberadaan Madrasah Tsanawiyah yang menerapkan PBA dengan mengedepankan kurikulum lokal dan Kemenag (MTs Qudsiyyah Kudus) dan madrasah yang hanya menerapkan Bahasa Arab kurikulum Kemenag (MTs N 1 Kudus) sebagai bahan evaluasi. Peneliti mengajukan dua rumusan masalah tentang manajemen kurikulum yang dipakai dan evaluasi serta komparasi (persamaan dan perbedaan) antar kedua madrasah tersebut. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*Field Research*) dengan cara observasi, wawancara, maupun dokumentasi. Adapun analisis data dilakukan dan disajikan dengan analisis deskriptif-kualitatif, sehingga dapat diketahui hasil akhir dari penelitian.

Hasil analisis dari penelitian ini mengenai manajemen kurikulum PBA di Mts Qudsiyyah Kudus dan MTs N 1 Kudus adalah: 1) Perencanaan, MTs Qudsiyyah menggunakan 2 kurikulum yakni sistem pesantren dan KTSP sedangkan kurikulum MTs N 1 Kudus memakai kurikulum 2013. Adapun mengenai persiapan (silabus, RPP, Prota, Promes, SK dan KD) MTs N 1 Kudus lebih maksimal dari pada MTs Qudsiyyah. 2) Pengorganisasian kurikulum PBA di MTs Qudsiyyah dilakukan berdasarkan sikap saling percaya. Adapun pengorganisasian kurikulum PBA di MTs N 1 Kudus dilakukan dengan baik dan matang. 3) Pelaksanaan sistem pesantren di MTs Qudsiyyah menggunakan metode *weton/sorogan* dengan kitab *alfiyyah ibn malik*, sedang kurikulum KTSP menggunakan materi yang ditawarkan oleh Depag. Adapun MTs N 1 Kudus melaksanakan PBA dengan baik sesuai RPP yang telah disusun dengan metode atau pendekatan saintifik. 4) Evaluasi dalam bentuk tes tertulis maupun lisan dengan KKM 60% (Bahasa Arab muatan local), 75% (Bahasa Arab Muatan Depag) di MTs Qudsiyyah. Sedangkan KKM Bahasa Arab di MTs Negeri 1 Kudus yakni 80%.

Persamaan manajemen kurikulum PBA dari kedua madrasah adalah menyusun silabus, RPP, Prota, Promes, SK dan KD (perencanaan); menyusun kalender akademik, jadwal pelajaran, program kegiatan sekolah, dan tugas guru (keorganisasian); mengambil materi Bahasa Arab yang ditawarkan oleh Depag (pelaksanaan); melaksanakan tes tertulis maupun lisan (evaluasi). Adapun Perbedaan manajemen kurikulum PBA dari MTs Qudsiyyah dan MTs Negeri 1 Kudus adalah 1) Perencanaan: MTs Qudsiyyah memakai dua kurikulum (pesantren dan KTSP). Sedangkan Mts Negeri 1 Kudus pakai kurikulum 2013 dan kesiapan administrasi guru-guru MTs N 1 Kudus lebih matang dari pada MTs Qudsiyyah; 2) Pengorganisasian: MTs Qudsiyyah berdasarkan sikap saling percaya. Sedangkan MTs N 1 Kudus benar-benar terencana dengan baik dan matang; 3) Pelaksanaan: PBA kurikulum Depag di MTs Qudsiyyah menggunakan sistem KTSP sesuai yang dianjurkan oleh Depag dengan pelaksanaan yang belum sempurna. Sedangkan Pembelajaran Kurikulum 2013 di MTs Negeri 1 Kudus dilaksanakan dengan baik sesuai RPP yang telah disusun. Dalam kegiatan inti pelaksanaan kurikulum KTSP di MTs Qudsiyyah Kudus, guru menerapkan pendekatan metode membaca, ceramah, tanya jawab, diskusi dan drill/praktek. Sedangkan guru MTs Negeri 1 Kudus menerapkan pendekatan saintifik; 4) Evaluasi: dalam bentuk tes tertulis maupun lisan dengan KKM Bahasa Arab 60% (local), 75% (KTSP) di MTs Qudsiyyah. Sedangkan KKM di MTs Negeri 1 Kudus yakni 80%.

Kata kunci : Manajemen Kurikulum, Pembelajaran Bahasa Arab, dan Studi Komparatif

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis ini adalah transliterasi yang berdasarkan pada surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>Alif</i>	Tidak dilambangkan
ب	<i>Bā'</i>	B	Be
ت	<i>Tā'</i>	T	Te
ث	<i>Šā'</i>	Š	As titik atas
ج	<i>Jim</i>	Ḥ	Je
ح	<i>Hā'</i>	H	Ha titik di bawah
خ	<i>Kḥā'</i>	Kh	Ka dan ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	ẓ	Zet titik di atas

ر	<i>Rā'</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sīn</i>	S	Es
ش	<i>Syīn</i>	Sy	Es dan ye
ص	<i>Ṣād</i>	Ṣ	Es titik di bawah
ض	<i>Dād</i>	Ḍ	De titik di bawah
ط	<i>Tā'</i>	Ṭ	Te titik di bawah
ظ	<i>Zā'</i>	Ẓ	Zet titik di bawah
ع	<i>'Ayn</i>	..'...	Koma terbalik (di atas)
غ	<i>Gayn</i>	G	Ge
ف	<i>Fā'</i>	F	Ef
ق	<i>Qāf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kāf</i>	K	Ka
ل	<i>Lām</i>	L	El
م	<i>Mīm</i>	M	Em

ن	<i>Nūn</i>	N	En
و	<i>Waw</i>	W	We
ه	<i>Hā'</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	... '....	Apostrof
ي	<i>Yā</i>	Y	Ye

II. Konsonan Rangkap karena *tasydīd* ditulis Rangkap:

نَزَّلَ ditulis *nazzala*

عِدَّةٌ ditulis *'iddah*

III. *Tā' marbūtah* di akhir kata:

1. Bila dimatikan, ditulis h:

هِبَةٌ ditulis *hibah*

جَزِيرَةٌ ditulis *jizīrah*

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ ditulis *karamah al-auliya'*

2. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

نِعْمَةُ اللَّهِ ditulis *ni'matullah*

زَكَاةَ الْفِطْرِ ditulis *zakatal-fitri*

IV. Vokal dan Diftong

Vokal bahasa Arab, sebagaimana vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal (*monoftong*) dan vokal rangkap (*diftong*). Vokal tunggal dalam Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda *syakl* atau *harakat* transliterasinya sebagai berikut

Vokal Pendek:

_____ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis *daraba*

_____ (kasrah) ditulis i contoh فَهِمَ ditulis *fahima*

_____ (dammah) ditulis u contoh كَتَبَ ditulis *kutiba*

Vokal Panjang

Fathah + Alif ditulis ā

جَاهِلِيَّةٌ ditulis *jāhiliyyah*

Fathah + ya' mati ditulis ā

يَسْعَىٰ ditulis *yas'ā*

Kasrah + ya' mati ditulis ī

كَرِيمٌ ditulis *karīm*

Dammah + wawu' mati ditulis ū

فُرُوضٌ ditulis *furūd*

Vokal Rangkap atau Diftong

Diftong dalam bahasa Arab yang lambangnya merupakan gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu sebagai berikut

Fathah + ya' mati ditulis āi

بَيْنَكُمْ

ditulis *bainakum*

Fathah + wawu' mati ditulis au

قَوْلٌ

ditulis *qaulun*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله الواحد الأحد الصمد الذي ليس له صاحبة ولا ولد الذي لم يلد ولم يولد ولم يكن له كفوا احد الذي رفع درجات العلماء والمعلمين والمتعلمين، القائل بالقول "يرفع الله الذين آمنو منكم والذين أوتوا العلم درجات" والصلاة والسلام على سيدنا ومولانا وشفيعنا وقرّة أعيننا الذي قيد بالمعجزات وعلى آله وأصحابه أولى الهداية والأفضليات – أما بعد.

Syukur Alhamdulillah atas segala nikmat dan anugrah yang telah tercurah, sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi S.2 dan tugas akhir ini. Semoga peneliti dapat menyukuri nikmat dengan *تصرف المواهب إلى ما أحبه الله*. Selawat

dan *salamullah* peneliti curahkan ke pangkuan Nabi Muhammad *Salla Allāhu ‘Alaihi wa Sallam* beserta para keluarga dan sahabatnya sebagai pencerah kehidupan manusia di jagad raya ini, amin. Ucapan terima kasih yang mendalam juga peneliti persembahkan kepada semua yang telah berperan penting dalam penyelesaian tesis dan penelitian ini, di antaranya adalah:

1. Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, Prof. Drs. Yudian Wahyudi, Ph.D
2. Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, Prof. Noorhaidi, MA, M.Phil, Ph.D.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Islam (PI) Pascasarjana Universitas Negeri Islam (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, Dr. H. Radjasa, M.Si, dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam (PI) Pascasarjana Universitas

Negeri Islam (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, Dr. Sukiman, M.Pd.

4. Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag selaku pembimbing tesis ini yang telah membimbing dan memberikan koreksi pada tesis peneliti dengan tulus, sabar, penuh perhatian, terus memotivasi, dan menginspirasi hingga selesainya tesis ini. Semoga semua itu menjadi amal ibadahnya.
5. Para Guru besar dan segenap dosen pengampu yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu. Mereka lah yang telah banyak memberikan siraman keilmuan dan keilmiahannya dalam diri peneliti menuju sebuah dobrakan perubahan.
6. Ayahanda H. Hadi Winarno dan ibunda Hj. Sutarti yang tiada henti memberikan doa yang tulus dan yang selalu menanyakan kuliah atau tesis penulis. Penulis sadar bahwa tagihan ayahanda dan ibunda merupakan ungkapan kerinduannya kepada penulis untuk segera memulai perjuangan di kampung halaman. Semoga penulis mampu mewujudkan impian dan harapan kedua orang tua.
7. Adikku tercinta Landung Pambudi yang telah memberikan ketenangan dan dukungan doa yang melimpah.
8. Kekasihku tercinta (*mi Corazon*) Maya Nur Laila yang telah menjadi *spearing fatner* dalam menyelesaikan tesis dan tempat mencurahkan segala *uneg-uneg* yang ada. Diskusi, saran, motivasi, dan bantuannya telah menjadi “suluh” bagi terbukanya jalan penyelesaian tesis ini.
9. Teman-teman mahasiswa progam Pendidikan Islam terkhusus mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2013. Terimakasih atas kebersamaan,

motivasi untuk terus maju mencapai impian, dan ejekan kalian memberikan api semangat dan menggugah untuk menyelesaikan tesis ini.

10. Teman-teman kos yang selalu memberikan keceriaan, kegilaan, dan ketenangan. Terima kasih atas canda dan tawa yang telah kalian berikan sehingga mampu melarutkan kesedihan dan stres dikala penulis banyak menerima cobaan. Dalam lubuk hatiku 'kalian tidak pernah aku lupakan'.

Peneliti menyadari bahwa tanpa doa, dukungan, semangat, dan inspirasi dari mereka semua, tesis ini hanyalah menjadi tujuan tanpa arah, menjadi bunga tanpa aroma, dan menjadi tubuh tanpa roh. Semoga mereka semua mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Semoga sedikitnya hasil penelitian ini bisa bermanfaat bagi siapa saja yang berkepentingan membacanya. Peneliti berharap penelitian ini dapat bermanfaat kepada diri peneliti pribadi dan umumnya kepada para pembaca.

Yogyakarta, Juni 2017

Peneliti

Samsudin Noor, S.Hum

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN DIREKTUR	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI	xx
DAFTAR TABEL	xxiii
DAFTAR SINGKATAN DAN SIMBOL	xxv
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Tinjauan Pustaka	7
F. Kerangka Teori	9

	G. Metode Penelitian	13
	H. Sistematika Pembahasan	17
BAB II	: LANDASAN TEORI	20
	A. Manajemen Kurikulum	20
	1. Manajemen	21
	2. Kurikulum	25
	3. Proses Manajemen Kurikulum	30
	4. Faktor-faktor dalam Manajemen Kurikulum ..	36
	B. Pembelajaran Bahasa Arab	39
	1. Belajar dan Pembelajaran	39
	2. Pengertian Bahasa Arab	51
	3. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab	54
	4. Ruang Lingkup Bahasa Arab	56
BAB III	: GAMBARAN UMUM MTS QUDSIYYAH KUDUS DAN	
	MTS NEGERI 1 KUDUS	59
	A. Gambaran Umum MTs Qudsiyyah Kudus	59
	1. Tinjauan Historis	59
	2. Letak Geografis	63
	3. Logo Madrasah Qudsiyyah	65
	4. Visi, Misi, Tujuan dan Motto	65
	5. Struktur Organisasi	67
	6. Keadaan Siswa, Guru, dan Karyawan	79
	7. Keadaan Sarana dan Prasarana	84

8. Kurikulum di MTs Qudsiyyah	86
B. Gambaran Umum MTs Negeri 1 Kudus	87
1. Tinjauan Historis	87
2. Letak Geografis	90
3. Logo Madrasah Qudsiyyah	90
4. Visi, Misi, Tujuan dan Motto	90
5. Struktur Organisasi	91
6. Keadaan Siswa, Guru, dan Karyawan	97
7. Keadaan Sarana dan Prasarana	98
8. Kurikulum di MTs Negeri 1 Kudus	100

BAB IV : MANAJEMEN KURIKULUM PEMBELAJARAN BAHASA

ARAB	102
A. Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab (PBA) di MTs Qudsiyyah Kudus dan MTs Negeri 1 Kudus.	102
1. Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab (PBA) di MTs Qudsiyyah Kudus	102
a. Perencanaan	102
b. Pengorganisasian dan kordinasi	107
c. Pelaksanaan / implementasi	110
d. Pengawasan / evaluasi	118
2. Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab (PBA) di MTs Negeri 1 Kudus	125
a. Perencanaan	125

	b. Pengorganisasian dan kordinasi	131
	c. Pelaksanaan / implementasi	133
	d. Pengawasan / evaluasi	139
	B. Komparasi Manajemen Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab (PBA) di Qudsiyyah dan MTs Negeri 1 Kudus	143
BAB V	: PENUTUP	150
	A. Kesimpulan	150
	B. Saran	158
	DAFTAR PUSTAKA	161
	DAFTAR LAMPIRAN	
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

1. Jadwal Koordinasi Guru Madrasah Tsanawiyah Qudsiyyah Semester Ganjil Tahun 2016, 109
2. Konversi Nilai Akhir MTs N 1 Kudus, 141
3. Persamaan dan Perbedaan Manajemen Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab (PBA) di Qudsiyyah dan MTs Negeri 1 Kudus, 143
4. Perbandingan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Kurikulum 2013, 148



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di Indonesia sekarang ini sudah semakin mudah didapat oleh masyarakat umum. Apalagi setelah adanya pendidikan wajib 9 tahun dan kemudian adanya anggaran negara untuk Pendidikan sebesar 20 %. Hal ini menjadikan lembaga-lembaga pendidikan kembali tumbuh dan berkembang. Sejalan dengan itu, lembaga-lembaga pendidikan baik negeri maupun swasta semakin menata dan bersaing untuk mendapatkan hati oleh masyarakat. Demikian pula madrasah dan pesantren yang ikut serta menyemarakan persaingan itu.

Madrasah sebagai lembaga pendidikan Islam kini ditempatkan sebagai pendidikan sekolah dalam sistem pendidikan nasional. Munculnya (Surat Keputusan Bersama) SKB Tiga Menteri¹ menandakan bahwa eksistensi madrasah sudah cukup kuat beriringan dengan sekolah umum. Munculnya SKB tiga menteri tersebut juga dinilai sebagai langkah positif bagi peningkatan mutu madrasah baik dari status, nilai ijazah maupun kurikulumnya.² Pada salah satu diktum pertimbangan SKB tersebut dijelaskan perlunya diambil langkah-langkah untuk meningkatkan mutu

¹ SKB Tiga Menteri ini adalah kesepakatan antara: Menteri Agama, Menteri Pembelajaran dan Kebudayaan, serta Menteri dalam Negeri, yang dilakukan pada tahun 1975 tentang peningkatan mutu Pembelajaran pada madrasah (lihat: A. Malik Fadjar, 1998).

² A. Malik Fadjar, *Madrasah dan Tantangan Modernitas*, (Bandung: Mizan bekerjasama dengan YASMIN Bogor, 1998), hlm. 28

pendidikan pada madrasah agar lulusan dari madrasah dapat melanjutkan atau pindah ke sekolah-sekolah umum dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi.

Hal ini cukup melegakan hati. Namun, untuk mendapatkan hati masyarakat tentunya harus mengetahui kebutuhan yang diinginkan masyarakat. Dalam memberikan layanan pendidikan kepada masyarakat, satuan pendidikan termasuk madrasah tsanawiyah (MTs) harus senantiasa memperhatikan dan menyelaraskan program pendidikan dengan keadaan dan kebutuhan daerah. Keadaan daerah adalah segala sesuatu yang terdapat di daerah yang berkaitan dengan lingkungan alam, lingkungan sosial dan lingkungan budaya, sedangkan kebutuhan daerah adalah sesuatu yang diperlukan oleh masyarakat suatu daerah.³

Terkait dengan hal diatas, sebuah proses pendidikan tidak akan terlepas dari manajemen, karena berhasil tidaknya proses pendidikan ditentukan oleh bagaimana sebuah lembaga mengatur dan merencanakan kurikulum agar tujuan yang telah ditarjetkan dapat dicapai dengan tepat dan efisien.

Manajemen merupakan suatu aktifitas-aktifitas dengan maksud untuk mencapai tujuan, oleh sekelompok orang yang tergabung dalam suatu wadah atau ikatan yang ada dalam masyarakat, seperti kelompok sosial, keagamaan, perindustrian, perdagangan, pemerintah dan perkumpulan-perkumpulan lainnya yang berkembang di dalam kehidupan masyarakat luas. Manajemen adalah ilmu dan seni mengatur proses pemanfaatan sumber daya manusia dan

³ Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran Sebuah Panduan Praktis*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 273

sumber-sumber lainnya secara efektif dan efisien.⁴ Soebagio mengutip dari James A.F. Stonner mengungkapkan bahwa manajemen adalah proses perencanaan, pengorganisasian, kepemimpinan dan pengendalian semua sumber daya organisasi untuk mencapai tujuan yang ditetapkan.⁵ Sementara menurut Terry, seperti yang dikutip oleh Manulang, fungsi manajemen ada empat macam, yaitu perencanaan (*planing*), pengorganisasian (*organizing*), pergerakan (*actuating*) dan pengawasan (*controlling*).⁶

Adapun hal yang perlu diperhatikan dalam pelaksanaan pendidikan di lembaga pendidikan, di antaranya kurikulum yang berlaku di tempat Pendidikan tersebut berlangsung. Setiap lembaga pendidikan, baik formal maupun nonformal dalam penyelenggaraan kegiatan sehari-harinya berlandaskan kurikulum. Kurikulum dalam lembaga pendidikan merupakan salah satu sarana guna terwujudnya proses kegiatan Pendidikan dan tercapainya tujuan pendidikan. Hal ini berarti, bahwa kurikulum harus dikembangkan dan disempurnakan agar sesuai dengan laju perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta masyarakat yang sedang membangun.

Kurikulum yang memiliki arti mata pelajaran yang diajarkan di sekolah harus memiliki prinsip relevan, fleksibel, berkesinambungan, efektif

⁴ Nur Uhbiyati, *Manajemen Pelaksanaan Kurikulum Pondok Pesantren Salaf al-Fadlu Kaliwungu Kendal*, dalam "Jurnal Penelitian IAIN Walisongo", Semarang, 2002, hlm. 268.

⁵ Soebagio Atmodiwirio, *Manajemen Pendidikan Indonesia*, (Jakarta: PT. Ardadizya Jaya, 2000), hlm. 5.

⁶ Manulang, *Dasar-dasar Manajemen*, Gelia, 1976, hlm. 14-15.

dan efisien, serta berorientasi pada tujuan. Manajemen kurikulum merupakan bagian terpenting dari manajemen pendidikan.⁷

Kudus yang dikenal sebagai kota industri, juga dikenal dengan kota santri. Kota tersebut memang terdapat banyak sekali pondok pesantren maupun madrasah terutama di daerah Kota. Lembaga-lembaga tersebutlah yang seterusnya menelurkan dan membentuk manusia yang agamis. Melihat dari sini, tentunya masyarakat daerah Kudus masih sangat membutuhkan pendidikan yang agamis tapi tidak meninggalkan pendidikan umum. Terlebih lagi pendidikan Bahasa Arab yang menjadi dasar penanaman untuk memahami kitab-kitab kuning yang banyak mengandung nilai-nilai agama.

Melihat sangat pentingnya pembelajaran Bahasa Arab di madrasah tsanawiyah, tentunya harus diimbangi dengan sistem yang baik. Baik sistem manajemannya, sistem kurikulumnya, sistem medianya dan sistem metode pengajarannya. Hal-hal semacam itu seharusnya diperhatikan untuk menghasilkan kualitas produk pendidikan yang baik, sebagaimana yang diharapkan.

Telah diketahui bahwa sebuah kurikulum harus bersifat fleksibel dan elastis, sehingga terbuka kesempatan untuk memberikan bahan pelajaran yang penting dan perlu bagi anak didik di tempat tertentu. Kurikulum selain mengacu pada karakteristik peserta didik, perkembangan ilmu dan teknologi pada zamannya juga mengacu kepada kebutuhan-kebutuhan masyarakat. Penyusunan kurikulum atas dasar acuan keadaan masyarakat tersebut disebut

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pembelajaran Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 9

kurikulum muatan local.⁸ Muatan lokal diartikan sebagai program pendidikan yang isi dan media penyampaiannya dikaitkan dengan lingkungan alam, lingkungan sosial, dan lingkungan budaya, serta kebutuhan pembangunan daerah yang perlu diajarkan kepada siswa. Isi mencakup tentang bahan pelajaran yang digunakan, sedangkan media penyampaian mencakup metode dan sarana yang digunakan dalam penyampaian isi muatan lokal.⁹

Dewasa ini, banyak madrasah yang menghapus materi pelajaran kurikulum muatan lokal yang dulunya menjadi materi pelajaran utama diganti dengan materi pelajaran kurikulum Kemenag. Seperti halnya Nahwu, Shorof, lughat, yang hanya diganti materi Bahasa Arab. Materi Bahasa Arab dengan kitab *Jurumiyyah*, *Umriti*, *Alfiyyah* dan sebagainya, hanya diganti dengan Bahasa Arab kurikulum Kemenag. Akan tetapi, masih ada beberapa madrasah yang tetap mengedepankan materi pelajaran kurikulum lokal namun juga tidak meninggalkan materi pelajaran kurikulum Kemenag maupun materi pelajaran umum.

Berpijak dari keadaan itu, penulis berkeinginan meneliti keberadaan Madrasah Tsanawiyah yang menerapkan pembelajaran Bahasa Arab dengan mengedepankan kurikulum lokal dan Kemenag (MTs Qudsiyyah Kudus) dan keberadaan madrasah tsanawiyah yang menerapkan Bahasa Arab kurikulum Kemenag (MTs N Kudus) sebagai bahan evaluasi serta pengembangan pendidikan agama.

⁸ Dakir, *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, (Rineka Cipta, Jakarta, 2010), hlm. 111.

⁹ Syafruddin Nurdin, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, (Quantum Teaching, Jakarta, 2005), hlm. 51.

Sejauh pengamatan awal yang penulis lakukan terhadap kedua madrasah tsanawiyah di Kota Kudus tersebut, telah melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab dengan kurikulum-kurikulum masing-masing. Dan hal itu berjalan dengan baik.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka memunculkan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan pembelajaran Bahasa di MTs Qudsiyyah dan MTs Negeri Kabupaten Kudus?
2. Apa persamaan dan perbedaan manajemen kurikulum pembelajaran Bahasa Arab di MTs Qudsiyyah dan MTs Negeri Kabupaten Kudus?

C. Tujuan Penelitian

Searah dengan rumusan masalah yang telah ditetapkan, maka tujuan utama penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran menyeluruh mengenai manajemen kurikulum PBA di MTs Qudsiyyah dan MTs Negeri 1 Kabupaten Kudus. Adapun tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui perencanaan pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan pembelajaran Bahasa di MTs Qudsiyyah dan MTs Negeri Kabupaten Kudus.

2. Untuk mengetahui persamaan dan perbedaan manajemen kurikulum pembelajaran Bahasa Arab di MTs Qudsiyyah dan MTs Negeri Kabupaten Kudus

D. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat :

1. Memberikan informasi tentang manajemen kurikulum pembelajaran Bahasa Arab di MTs Qudsiyyah dan MTs Negeri Kabupaten Kudus.
2. Memberikan gambaran dan penjelasan kepada guru atau pendidik dan lembaga pendidikan sebagai sumbangan pemikiran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran ilmu Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah serta sebagai acuan dalam pengembangan lembaga pendidikan.
3. Bagi kalangan pengambil kebijakan, penelitian ini sebagai sarana kajian ulang demi penyempurnaan ulang di masa depan.
4. Memberi sumbangan pemikiran tentang pentingnya manajemen kurikulum PBA (Pembelajaran Bahasa Arab)
5. Dapat menjadi bahan masukan bagi sekolah dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan madrasah, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Arab.

E. Tinjauan Pustaka

Sebagaimana telah disebutkan di atas, studi ini akan meneliti tentang *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Qudsiyyah dan MTs Negeri Kabupaten Kudus*. Berdasarkan hal tersebut, penulis melakukan langkah awal dengan menelusuri penelitian kepustakaan yang membahas

tentang *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Qudsiyyah dan MTs Negeri Kabupaten Kudus*. Penelusuran ini penting dilakukan agar terhindar dari praktik plagianisme atas karya orang lain dan untuk mendapatkan data pendukung mengenai penelitian ini.

Dalam penelusuran tersebut sepanjang yang penulis ketahui, belum banyak yang meneliti tentang manajemen pembelajaran kurikulum Bahasa Arab. Dan penulis belum menemukan penelitian tentang *manajemen kurikulum pembelajaran Bahasa Arab di MTs Qudsiyyah dan MTs Negeri Kabupaten Kudus*. Namun, untuk menguatkan penelitian ini penulis mengutip beberapa penelitian yang sudah dilakukan oleh beberapa peneliti sebelumnya, diantaranya adalah:

Skripsi karya Totong Remawan yang berjudul *Manajemen Kurikulum PAI Kelas III (Studi Kasus di Madrasah Aliyah Mathla'ul Anwar landsbaw Kec. Gisting Kab. Tanggamus Lampung)*. Skripsi ini membahas tentang langkah-langkah atau manajemen yang ditempuh Madrasah Aliyah Mathla'ul Anwar landsbaw Kec. Gisting Kab. Tanggamus Lampung.

Tesis karya Resty Puspa Garina yang berjudul *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Tinggi Agama Islam Sunan Pandanaran Yogyakarta*. Tesis ini membahas tentang langkah-langkah atau manajemen yang ditempuh STAISPA (Sekolah Tinggi Agama Islam Sunan Pandanaran Yogyakarta) baik perencanaan, pengorganisasian, implemenasi dan kontrol pembelajaran Bahasa Arab.

Tesis karya Ahmad Mustafidin yang berjudul *Manajemen Kurikulum Muatan Lokal Berbasis Pesantren Di Mts Darul Amanah Sukorejo Kendal*. Tesis ini mendeskripsikan sistem Pendidikan dan manajemen kurikulum muatan lokal berbasis pesantren (baik persiapan manajemen, pelaksanaan manajemen dan evaluasi terhadap manajemen kurikulum secara keseluruhan) di MTs Darul Amanah Sukorejo.

Tesis karya Asikin yang berjudul *Pelaksanaan Kurikulum Muatan Lokal Pada Madrasah Tsanawiyah*. Tesis ini menguraikan tentang pelaksanaan kurikulum muatan lokal yang lebih difokuskan pada mata pelajaran Ke-NU-an dan Aswaja yang disajikan sebagai mata pelajaran mandiri maupun terintegrasi dalam mata pelajaran lainnya seperti Bahasa Arab dan Aqidah Akhlaq.

Tesis karya Noor Azizah Perawati yang berjudul *Kurikulum Muatan Lokal SMP Takhasus al-Qur'an Kalibeber Mojotengah Wonosobo (Tinjauan Manajemen Pendidikan)*. Tesis ini menguraikan tentang manajemen kurikulum muatan lokal SMP Takhasus al-Qur'an; melakukan analisis terhadap perencanaan kurikulumnya serta faktor-faktor yang mendukung dan menghambat kurikulum tersebut..

Dari karya-karya tersebut sepanjang penelusuran penulis belum ada karya-karya yang membahas tentang manajemen kurikulum Bahasa Arab di MTs Qudsiyyah dan MTs Negeri.

F. Kerangka Teori

1. Manajemen kurikulum

Manajemen kurikulum adalah suatu proses mengarahkan agar proses pembelajaran berjalan dengan baik sebagai tolok ukur pencapaian tujuan pengajaran oleh pelajar. Lebih lanjut dijelaskan bahwa, rangkaian proses manajemen kurikulum di lembaga pendidikan mencakup; bidang perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan.

a. Perencanaan

Definisi mengenai perencanaan sangat banyak disebabkan terletak pada kenyataan bahwa kegiatan merencanakan ditemukan dalam semua kegiatan sehari-hari. Setiap orang yang menyusun rencana berarti menetapkan sejumlah langkah ke depan dalam pikirannya, yang harus menuju ke arah suatu hasil tertentu. Selain itu perencanaan dapat diuraikan sebagai penentu tindakan untuk waktu yang akan datang. Firman Allah Swt. tentang perencanaan adalah QS. al-Hasyar: 18;

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلَسْتُمْ بِأَنَّفُسِكُمْ لِغَدٍ... (الحشر: ١٨).

“Hai orang-orang yang beriman, bertaqwalah kepada Allah dan hendaklah setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuat untuk hari esok...” (Q.S. al-Hasyar: 18).¹⁰

b. Pengorganisasian

Meliputi penentuan fungsi, hubungan dan struktur. Fungsi yang berupa tugas-tugas yang dibagi ke dalam fungsi garis, staf, dan

¹⁰ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Semarang: Toha Putra, 1994), hlm. 919.

fungsional. Hubungan terdiri atas tanggung jawab dan wewenang. Sedangkan strukturnya dapat horizontal dan vertical. Semua itu memperlancar alokasi sumber daya dengan kombinasi yang tepat untuk mengimplementasikan rencana.

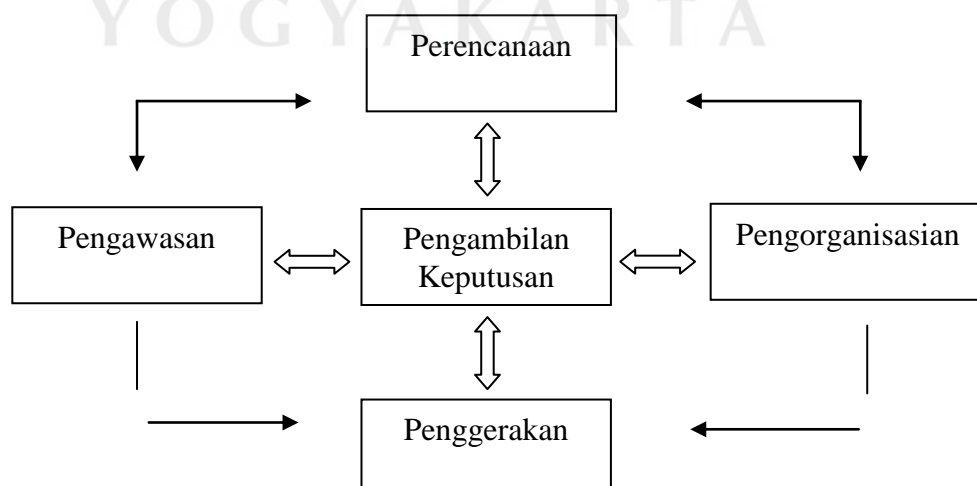
c. Pelaksanaan

Pelaksanaan kerja sudah barang tentu yang paling penting dalam fungsi manajemen karena pengupayaan berbagai jenis tindakan itu sendiri, supaya anggota kelompok berusaha mencapai sasaran organisasi sesuai rencana yang telah ditetapkan secara baik dan benar.

d. Pengawasan

Pengawasan adalah salah satu fungsi dalam manajemen untuk menjamin agar pelaksanaan kerja berjalan sesuai dengan standar yang telah ditetapkan dalam perencanaan. Keseluruhan pengawasan dalam kegiatan manajemen adalah aktivitas menbandingkan apa yang sedang atau sudah dikerjakan dengan apa yang direncanakan sebelumnya.

Dari keterangan fungsi manajemen di atas dapat digambarkan melalui diagram arus sebagai berikut:



Proses keputusan berlangsung dan berfungsi baik dalam perencanaan, pengorganisasian, penggerakan maupun dalam pengawasan. Pengambilan keputusan tidak hanya bersifat substantif untuk menyusun rencana-rencana strategi, tetapi juga dalam menangani pelaksanaan tugas-tugas operasional serta mengatasi masalah (penyimpangan dari rencana) yang dihadapi para manajer dan personil dalam setiap organisasi.¹¹

2. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran dalam bahasa Inggris disebut *instruction*. Sedangkan dalam arti istilah adalah setiap kegiatan yang dirancang untuk membantu seseorang mempelajari suatu kemampuan dan atau nilai yang baru.¹²

Dalam hal ini tentunya membelajarkan siswa dengan menggunakan asas pembelajaran maupun teori belajar sebagai penentu utama keberhasilan Pendidikan, khususnya dalam materi Bahasa Arab. Pembelajaran sama artinya dengan kegiatan mengajar. Kegiatan mengajar dilakukan oleh guru untuk menyampaikan pengetahuan kepada peserta didik. Dalam konsep ini, guru bertindak dan berperan aktif, bahkan sangat menonjol dan bersifat menentukan segalanya.¹³ Dengan demikian pembelajaran merupakan proses belajar yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreativitas berfikir yang dapat meningkatkan kemampuan berfikir siswa, serta dapat meningkatkan kemampuan

¹¹ Syafaruddin, *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2005), hlm. 46.

¹² Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2003), hlm.61.

¹³ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Cet. Ke-7, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 124-125

mengkonstruksi pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi pelajaran.

Adapun Bahasa Arab adalah salah satu materi pelajaran agama yang termuat dalam Pendidikan Agama Islam. Materi Bahasa Arab berisikan kaidah-kaidah atau gramatika supaya dapat berbahasa Arab dengan baik dan benar. Oleh karena itu, Bahasa Arab menjadi salah satu materi pelajaran dalam kurikulum Kemenag dan juga menjadi materi pelajaran pilihan dalam kurikulum lokal.

Konsep di atas menunjukkan bahwa, Pembelajaran Bahasa Arab berarti kegiatan mengajar yang dilakukan oleh guru untuk menyampaikan pengetahuan tentang kaidah-kaidah Bahasa Arab kepada peserta didik/siswa. Dalam beberapa kegiatan pembelajarannya di madrasah, tentunya pembelajaran Bahasa Arab harus diterapkan. Karena hal itu sebagai ciri khas madrasah dan juga menjadi kurikulum Kemenag yang telah ditetapkan.

G. Metode Penelitian

Menurut Sukardi, metode penelitian adalah usaha seseorang yang dilakukan secara sistematis mengikuti aturan-aturan metodologi misalnya observasi secara sistematis, terkontrol dan mendasarkan pada teori yang ada dan diperkuat dengan gejala yang ada.¹⁴ Jadi metode penelitian merupakan teknik-teknik spesifik dalam penelitian.

¹⁴ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pembelajaran, Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 4.

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian di atas, maka ruang lingkup penelitian ini termasuk ke dalam jenis penelitian *Field Research* (Penelitian lapangan) Dengan demikian, penelitian ini secara langsung mengadakan penelitian di MTs Qudsiyyah dan MTs Negeri Kabupaten Kudus. Adapun teknik-teknik pengumpulan data dan analisis data meliputi :

1. Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang penulis gunakan untuk penelitian nanti yaitu :

a. Observasi

Observasi sebagai metode ilmiah dilakukan dengan pengamatan dan pencatatan secara sistematis fenomena-fenomena yang diselidiki.¹⁵ Metode ini digunakan untuk mendapatkan data maupun informasi terhadap obyek penelitian yaitu: sarana prasarana termasuk ruang kelas, perlengkapan belajar, media dan alat peraga, buku-buku dan sebagainya. Juga untuk mendapatkan data tentang aktivitas guru dan siswa selama Pendidikan berlangsung, seperti persiapan pelaksanaan Pendidikan, pelaksanaan kegiatan Pendidikan yang meliputi: kemampuan penggunaan alat Pendidikan, metode yang digunakan, antusias siswa dalam proses belajar mengajar, dan sebagainya.

b. Wawancara

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pembelajaran; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 309.

Menurut Esterberg sebagaimana dikutip oleh Sugiyono mendefinisikan wawancara (*interview*) sebagai pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu.¹⁶ Ada dua macam wawancara :

- ❖ Wawancara langsung adalah pertanyaan diberikan kepada responden, dan meminta informasi tentang dirinya.
- ❖ Wawancara tidak langsung adalah pertanyaan diberikan kepada responden, dan meminta informasi tentang orang lain yang mempunyai ikatan dengan dia, dengan tanya jawab lisan secara sepihak.

Dalam wawancara ini penulis gunakan untuk mengetahui situasi tertentu di dalam kelas dilihat dari sudut pandang orang lain. Kegiatan tersebut dilakukan terhadap guru pengampu mata pelajaran Bahasa Arab yang melakukan aktivitas Pendidikan. Data yang didapat adalah berkisar nilai prestasi siswa, bahan ajar, maupun metode-metode yang digunakannya. Di samping itu juga dilakukan terhadap kebijakan kepala sekolah yang bertanggung jawab terhadap kegiatan belajar mengajar, yaitu melalui wakil kepala sekolah bidang kurikulum.

Melalui wakil kepala sekolah bidang kurikulum inilah akan diperoleh informasi tentang pelaksanaan Pendidikan yang dilakukan di MTs

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian*, hlm. 317

Qudsiyyah dan MTs Negeri Kota Kudus, antara lain: pembagian jam pelajaran, kegiatan penunjang mata pelajaran, standar nilai ketuntasan dan lain sebagainya. Hal itu karena salah satu tugas dan tanggung jawab wakil kepala bidang kurikulum adalah mengkoordinasikan semua kegiatan yang berkaitan dengan Pendidikan dan pengajaran yang dilaksanakan di sekolah itu.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah suatu metode pengumpulan data melalui peninggalan tertulis seperti arsip-arsip dan termasuk juga buku-buku tentang pendapat, teori dalil-dalil atau hukum-hukum, dan lain-lain yang berhubungan dengan masalah penelitian.¹⁷

Metode dokumentasi digunakan untuk menggali data yang terkait dengan dokumen Pendidikan Bahasa Arab di MTs Qudsiyyah dan MTs Negeri Kabupaten Kudus. Hasil yang didapatkan berupa catatan, data dan dokumen yang terdiri dari rencana Pendidikan yang disusun oleh guru mata pelajaran, buku tugas siswa, absensi kehadiran siswa, struktur organisasi, keadaan guru maupun siswa, daftar nilai dan prestasi siswa. Dokumentasi ini penulis gunakan sebagai pelengkap dari data-data yang didokumentasikan.

2. Teknik Analisis Data

Setelah semua data terkumpul baik melalui observasi, wawancara, maupun dokumentasi, maka langkah selanjutnya adalah melakukan

¹⁷ Margono S, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2003), hlm. 23.

analisis data. Analisis data adalah suatu proses pengorganisasian dan mengurutkan data ke dalam pola, kategori dan satuan uraian dasar, sehingga dapat ditemukan dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang disarankan oleh data.¹⁸

Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif, oleh karenanya teknik analisis yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif-kualitatif. Analisis ini dimaksudkan untuk menggambarkan secara sistematis fakta dan karakteristik obyek atau subyek yang diteliti secara tepat. Dan analisis data tersebut ditempuh dengan tiga langkah yaitu reduksi data, display data dan verifikasi data.

Setelah semua data dan informasi selesai dianalisis langkah terakhir penulis adalah penarikan kesimpulan.

H. Sistematika Penulisan

Sistematika dimaksudkan sebagai gambaran umum yang akan menjadi pembahasan tesis, sehingga antara bagian yang satu dengan yang lain saling berkaitan dan menjadi satu kesatuan yang utuh.

Secara keseluruhan tesis ini terdiri dari tiga bagian yaitu bagian awal, bagian utama dan bagian akhir dengan sistematika sebagai berikut :

1. Bagian awal

¹⁸ Lexi J Maleong, , *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2003), hlm. 103.

Pada bagian ini berisi halaman depan, nota pembimbing, pengesahan, deklarasi, abstraksi, kata pengantar, pedoman transliterasi, singkatan, persembahan, motto, daftar isi dan daftar tabel.

2. Bagian utama

Pada bagian ini tesis akan dibagi menjadi tiga bagian yaitu : pendahuluan, isi dan penutup. Pendahuluan dicantumkan pada bab I yang memuat tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan, signifikansi (manfaat), tinjauan pustaka, kerangka teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan. Bab ini penting dibahas sebagai acuan deskripsi tentang apa, mengapa, di mana, untuk apa dan bagaimana penulisan ini dilakukan.

Bagian isi terbagi dalam tiga bab yaitu bab II, III, IV dan V. Bab II akan membahas tentang landasan teori yang terdiri dari kerangka teori tentang manajemen kurikulum pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum Muatan Lokal dan Kurikulum Kemenag. Bab ini meliputi 3 sub bab yaitu: *Pertama*, manajemen kurikulum yang meliputi pengertian manajemen, pengertian kurikulum, ruang lingkup manajemen kurikulum, dan faktor-faktor dalam manajemen kurikulum. *Kedua*, pembelajaran Bahasa Arab yang meliputi pengertian Bahasa Arab, dasar-dasar dan tujuan pembelajaran Bahasa Arab, tujuan dan fungsi pembelajaran Bahasa Arab, dan ruang lingkup Bahasa Arab. *Ketiga*, Pendidikan Bahasa Arab Kurikulum Muatan Lokal dan Kurikulum Kemenag yang meliputi kurikulum muatan lokal baik dari

segi konsep dasar, pengembangan dan pelaksanaan kurikulum, dan kurikulum Kemenag baik dari segi konsep dasar, pengembangan dan pelaksanaan kurikulum. Bab III akan membahas tentang Gambaran Umum MTs Qudsiyyah dan MTs Negeri Kabupaten Kudus. Bab ini meliputi 2 sub bab yaitu: *Pertama*, Gambaran Umum MTs Qudsiyyah Desa Kauman Kecamatan Kota Kabupaten Kudus yang meliputi tinjauan historis, letak geografis, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru, murid dan karyawan, serta keadaan sarana dan prasarana. *Kedua*, Gambaran Umum MTs Negeri Desa Prambatan Kidul Kecamatan Kaliwungu Kabupaten Kudus yang meliputi tinjauan historis, letak geografis, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru, murid dan karyawan, serta keadaan sarana dan prasarana. Bab IV berisi tentang analisis terhadap manajemen kurikulum pendidikan Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah MTs Qudsiyyah dan MTs Negeri Kudus yang meliputi 2 sub bab. *Pertama*, manajemen kurikulum pembelajaran Bahasa Arab muatan lokal dan kemenag di MTs Qudsiyyah Kota Kudus. *Kedua*, manajemen kurikulum pembelajaran Bahasa Arab muatan kemenag di MTs Negeri Kota Kudus. Bagian penutup terdapat pada bab V yang memuat kesimpulan penelitian dan saran-saran.

3. Bagian akhir

Merupakan bagian akhir tesis yang berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada analisis data terhadap manajemen kurikulum pembelajaran Bahasa Arab (PBA) di Mardasah Tsanawiyah Qudsiyyah Kudus dan Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kudus, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Qudsiyyah Kudus

- a. Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Muatan Lokal di MTs Qudsiyyah Kudus

- 1) Perencanaan

Pembelajaran Bahasa Arab kurikulum muatan Lokal menggunakan sistem pesantren yang mana perencanaan pembelajaran tidak memperdulikan adanya silabus, RPP, maupun SK dan KD, yang penting dalam pembelajaran Bahasa Arab dapat menyelesaikan beberapa pasal atau bab yang ditentukan.

- 2) Pengorganisasian

Dalam pengorganisasian Madrasah ini melakukan penyusunan kalender akademik, jadwal pelajaran, program kegiatan sekolah, dan tugas guru dan dilakukan berdasarkan sikap saling percaya.

3) Pelaksanaan

Pembelajaran Kurikulum muatan lokal sistem pesantren menggunakan materi yang bersumber dari kitab kuning atau kitab gundul (kitab Alfiyyah Ibnu Malik). Adapun metode yang digunakan adalah metode *weton* maupun *sorogan* dengan alokasi waktu lebih banyak dua kali lipat daripada Bahasa Arab Depag, yakni dua jam pelajaran (2 X 35 menit dalam setiap minggunya). Alasannya karena materi yang banyak dan padat sehingga membutuhkan waktu yang banyak pula

4) Evaluasi / Pengawasan

Penilaian atau evaluasi pembelajaran Bahasa Arab lokal hanya dilaksanakan dua kali dalam setiap semester, yakni tes tengah semester dan tes akhir semester. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Bahasa Arab lokal hanya 60. Rendahnya nilai KKM ini disebabkan oleh padatnya materi dan banyaknya mata pelajaran yang harus dikuasai siswa dengan waktu yang sangat terbatas, serta evaluasi pembelajaran yang kurang.

b Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Muatan Depag di MTs Qudsiyyah Kudus

1) Perencanaan

Pembelajaran Bahasa Arab kurikulum Depag di MTs Qudsiyyah menggunakan sistem KTSP (baik mulai dari silabus,

RPP, Prota, Promes, SK dan KD) sesuai yang dianjurkan oleh Depag. Akan tetapi pelaksanaannya belum sepenuhnya sempurna

2) Pengorganisasian

Senada dengan kurikulum pesantren, dalam pengorganisasian kurikulum depag ini juga melakukan penyusunan kalender akademik, jadwal pelajaran, program kegiatan sekolah, dan tugas guru dan dilakukan berdasarkan sikap saling percaya

3) Pelaksanaan

Pembelajaran Bahasa Arab kurikulum Depag menggunakan materi yang diambilkan dan disesuaikan dengan materi yang ditawarkan oleh Depag, yaitu menggunakan buku-buku paket yang diberikan oleh Depag dengan disertai bahan tambahan berupa buku LKS. Adapun metode pembelajaran yang digunakan oleh guru Bahasa Arab merupakan kombinasi antara metode membaca, ceramah, tanya jawab, diskusi dan drill/praktek. Kombinasi ini diterapkan dalam upaya menanggulangi kejenuhan siswa yang sudah paham dengan materi.

4) Evaluasi / Pengawasan

Evaluasi pembelajaran Bahasa Arab Depag dilaksanakan melalui post tes / tes formatif, tes tengah semester, dan tes akhir semester. Tes remedial tidak dilaksanakan karena hasil nilai

yang didapat siswa sudah cukup tinggi. Adapun Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Bahasa Arab adalah 75. Tingginya nilai KKM ini dipengaruhi oleh penguasaan siswa yang tinggi, karena telah memahami materi Bahasa Arab lokal yang isinya lebih tinggi dan padat daripada Bahasa Arab Depag.

2. Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 1 Kudus

a Perencanaan

Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 1 Kudus menggunakan sistem kurikulum 2013. Persiapan sebelum mengimplementasikan kurikulum 2013 telah dilakukan oleh sekolah yaitu; telah dilaksanakan pelatihan atau workshop dan pendampingan kurikulum 2013 kepada guru dan kepala sekolah, melengkapi sarana dan prasarana sekolah untuk kebutuhan kurikulum 2013 seperti menambah LCD setiap kelas, laboratorium, internet dan perpustakaan serta menyediakan sumber belajar berupa buku guru dan siswa kurikulum 2013.

Perencanaan pembelajaran yang dibuat oleh guru Bahasa Arab MTs Negeri 1 Kudus adalah program tahunan, program semester, silabus (dari pemerintah) dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang dikumpulkan setiap awal tahun ajaran. Dalam penyusunan pengembangan RPP, guru menyesuaikan dengan komponen-komponen yang sesuai dengan buku acuan dari

pemerintah. Dalam menyusun RPP, guru memperhatikan jenis pendekatan dan metode yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik. Tujuan adanya perencanaan pembelajaran adalah supaya pelaksanaan pembelajaran terstruktur dan berjalan secara maksimal.

b Pengorganisasian

Dalam pengorganisasian kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab, MTs Negeri 1 Kudus melakukan penyusunan kalender akademik, jadwal pelajaran, program kegiatan sekolah, dan tugas guru dengan dengan baik dan matang dalam semua komponen sumberdaya yang ada untuk melaksanakan semua rencana yang telah disusun.

c Pelaksanaan

Guru Bahasa Arab telah melaksanakan pembelajaran dengan baik sesuai RPP yang telah disusun. Secara umum, tahap pelaksanaan pembelajaran di MTs Negeri 1 Kudus yaitu kegiatan awal atau pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. Dalam kegiatan inti, guru menerapkan pendekatan saintifik meliputi mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan.

d Evaluasi / Pengawasan

Proses evaluasi secara individu dalam bentuk tes tertulis maupun lisan dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Bahasa Arab yakni 80%.

3. Persamaan dan Perbedaan Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Qudsiyyah Kudus dan MTs Negeri 1 Kudus

a. Persamaan-persamaan Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Qudsiyyah Kudus dan MTs Negeri 1 Kudus

1) Perencanaan

Dalam hal perencanaan MTs Qudsiyyah Kudus dan MTs Negeri 1 Kudus sama-sama menyusun silabus, RPP, Prota, Promes, SK dan KD.

2) Pengorganisasian

Dalam pengorganisasian kedua madrasah sama-sama melakukan penyusunan kalender akademik, jadwal pelajaran, program kegiatan sekolah, dan tugas guru.

3) Pelaksanaan

Dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab, materi atau bahan ajar Bahasa Arab diambilkan dan disesuaikan dengan materi yang ditawarkan oleh Depag. Yaitu menggunakan buku-buku paket yang diberikan oleh Depag dengan disertai bahan tambahan berupa buku LKS.

4) Evaluasi

Proses evaluasi secara individu dalam bentuk tes tertulis maupun lisan.

b. Perbedaan-perbedaan Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Qudsiyyah Kudus dan MTs Negeri 1 Kudus

1) Perencanaan

Dalam hal pemakaian kurikulum jika MTs Qudsiyyah memakai dua (2) kurikulum yakni kurikulum pesantren dan kurikulum Depag (KTSP). Sedangkan Mts Negeri 1 Kudus hanya memakai 1 kurikulum saja yakni kurikulum 2013.

Adapun dalam kesiapan administrasi guru-guru MTs Qudsiyyah Kudus belum seluruhnya dipersiapkan secara matang (hanya sebagian guru saja yang melakukan). Sedangkan Persiapan MTs Negeri 1 Kudus sebelum mengimplementasikan kurikulum 2013 telah dilakukan pelatihan atau workshop dan pendampingan kurikulum 2013 kepada guru dan kepala sekolah, melengkapi sarana dan prasarana sekolah untuk kebutuhan kurikulum 2013 seperti menambah LCD setiap kelas, laboratorium, internet dan perpustakaan serta menyediakan sumber belajar berupa buku guru dan siswa. kurikulum 2013

2) Pengorganisasian

Pengorganisasian yang dilakukan Madrasah Tsanawiyah Qudsiyyah berdasarkan sikap saling percaya. Sedangkan pengorganisasian yang dilakukan oleh Madrasan Tsanawiyah Negeri 1 Kudus harus benar-benar terencana dengan baik dan matang dalam semua komponen sumberdaya yang ada untuk melaksanakan semua rencana yang telah disusun.

3) Pelaksanaan

Pembelajaran Kurikulum muatan lokal sistem pesantren dengan materi yang bersumber dari kitab kuning atau kitab gundul, menggunakan metode weton maupun sorogan. Dan Pembelajaran Bahasa Arab kurikulum Depag di MTs Qudsiyyah menggunakan sistem KTSP sesuai yang dianjurkan oleh Depag. Akan tetapi pelaksanaannya belum sepenuhnya sempurna. Sedangkan Pembelajaran Kurikulum 2013 di MTs Negeri 1 Kudus dilaksanakan dengan baik sesuai RPP yang telah disusun. Secara umum, tahap pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di Mts Negeri 1 Kudus yaitu kegiatan awal atau pendahuluan, kegiatan inti dan penutup.

Dalam kegiatan inti pelaksanaan kurikulum KTSP di MTs Qudsiyyah Kudus, guru menerapkan pendekatan metode membaca, ceramah, tanya jawab, diskusi dan drill/praktek. Sedangkan guru MTs Negeri 1 Kudus menerapkan pendekatan saintifik meliputi mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan.

4) Evaluasi

Dalam evaluasi pembelajaran Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Bahasa Arab Muatan lokal di MTs Qudsiyyah adalah 60. Dan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Bahasa Arab Muatan Depagnya adalah 75%. Sedangkan Kriteria Ketuntasan

Minimal (KKM) Bahasa Arab di MTs Negeri 1 Kudus yakni 80%.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka perkenankan penulis mengajukan beberapa saran untuk dapat dipertimbangkan sebagai upaya dalam manajemen kurikulum pembelajaran Bahasa Arab:

1. Kepada Pihak Madrasah (Kepala Sekolah)

a Kepada MTs Qudsiyyah Kudus

- Mewajibkan guru-guru Bahasa Arab untuk membuat administrasi pembelajaran.
- Agar mendorong terus kepada guru-guru yang belum memenuhi kualifikasi akademik untuk melanjutkan studi, dan selalu mengadakan pembinaan untuk meningkatkan kinerjanya, baik secara kuantitas maupun kualitas.
- Hendaknya diadakan penyusunan kurikulum yang relevan dengan pengaturan waktu yang realistis, jika perlu ditambahkan waktu tambahan

b Kepala MTs Negeri 1 Kudus

- Sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam implementasi kurikulum 2013 perlu ditingkatkan agar pelaksanaan kurikulum 2013 lebih berhasil

2. Guru Bahasa Arab

a Guru Bahasa Arab MTs Qudsiyyah Kudus

- Agar menyusun program-program pembelajaran dan mengembangkannya, berupa administrasi pembelajaran sebagai pijakan dalam melaksanakan pembelajaran.
- Para guru Bahasa Arab kurikulum muatan lokal perlu mensiasati terbatasnya jam pelajaran tersebut dengan cara memberi beberapa pertanyaan/tugas kepada siswa yang berkaitan dengan materi yang akan datang sebagai PR yang harus dikerjakan siswa.
- Profesionalisme guru Bahasa Arab kurikulum muatan lokal dan kurikulum Depag harus ditingkatkan dengan mengikuti pelatihan-pelatihan maupun workshop.
- Guru senantiasa mengembangkan metode pembelajaran untuk menarik perhatian dan meningkatkan semangat siswa, serta pelaksanaan evaluasi yang maksimal diikuti tes remedial.

b Guru Bahasa Arab MTs Negeri 1 Kudus

- Diharapkan mampu mengembangkan pembelajaran agar pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 lebih berhasil.
- Jika sistem kurikulum Depag yakni kurikulum 2013 dikolaborasikan dengan, sistem pendidikan pesantren, maka akan lebih baik lagi

3. Siswa

- Hendaknya para siswa dapat menggunakan fasilitas yang ada dengan sebaik-baiknya.

- Hendaknya siswa aktif dalam setiap pembelajaran, tidak membedakan antara mata pelajaran umum atau mata pelajaran Depag dengan mata pelajaran lokal, karena semua ilmu itu sama.
- Hendaknya senantiasa memusatkan perhatian terhadap apa yang sedang dipelajari dan berusaha menjauhkan hal-hal yang mengganggu konsentrasi, sehingga terbina suasana ketertiban dan ketenangan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, M., 2000, *Kapita Selekta Pendidikan Islam dan Umum*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Atmodiwirio, Soebagio, 2000, *Manajemen Pendidikan Indonesia*, Jakarta: PT. Ardadizya jaya.
- Aziz, Soleh Abdul dan Abdul Majid, Abdul Aziz, 1996, *Attarbiyatu Wal Thuruq*, Mekkah: At-Tadris Al - Ma'arif.
- Dakir, 2010, *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum* , Rineka Cipta, Jakarta.
- Darsono, Max , dkk., 2000, *Belajar dan Pembelajaran*, Semarang: CV. IKIP Semarang Press.
- Departemen Agama Republik Indonesia, 1989, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Semarang: CV. Toha Putra.
- _____, 1994, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Semarang: Toha Putra.
- Departemen Agama, 2003, *Kurikulum dan Hasil Belajar Bahasa Arab Tsanawiyah*, Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, Direktorat Madrasah dan Pendidikan Agama Islam pada sekolah umum.
- Departemen Agama, 2003, *Pengelolaan Kurikulum Berbasis Madrasah Bahasa Arab Tsanawiyah*, Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, Direktorat Madrasah dan Pendidikan Agama Islam pada sekolah umum.
- Dr. Tirtaraharja dan Drs. La Sulo, 2000, *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.

- Echols, John M dan Hasan Sadili, 1992, *Kamus Inggris Indonesia, (dan Inggris Indonesia Dictionari)*, Jakarta: Gramedia.
- Fadjar, A. Malik, 1998, *Madrasah dan Tantangan Modernitas*, Bandung: Mizan bekerjasama dengan YASMIN Bogor.
- Fattah, Nanang, 2000, *Landasan Manajemen Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, Oemar, 2008, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Cet. Ke-7, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah, Uno B, 2008, *Model Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasan, S. Hamid dan Zainul, Asmawi, 1992, *Evaluasi Hasil Belajar*, Jakarta: Depdikbud.
- Hidayah dkk., 2007, *hasil analisis standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran bahasa arab madrasah tsanawiyah*, Bandung : MK2MTs propinsi jawa barat.
- Hosnan, 2014, *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*, Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Imas Kurniasih dan Berlin Sani, 2014, *Perancangan Pembelajaran Prosedur Pembuatan RPP yang Sesuai dengan Kurikulum 2013*, Kata Pena.
- Lembaga Kajian Pendidikan Keislaman dan Sosial (LeKDiS), 2005, *Standar Nasional Pendidikan*, Jakarta: LeKDiS.
- M. Ahmad, Dkk., 1998, *Pengembangan Kurikulum*, Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Maleong, Lexi J., 2003, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosda Karya.

- Margono S., 2003, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rieneka Cipta.
- Menteri Agama RI, 2008, *Standar Isi dan Standar Kopetensi Lulusan Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*, Jakarta: Permenag RI No.2.
- Mulyana, E., 2006, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik dan Konsep*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- _____, 2003, *Manajemen Berbasis Sekolah; Konsep, Strategi dan Implementasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- _____, 2003, *Menjadi Kepala Madrasah Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- _____, 2005, *Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- _____, 2007, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sebuah Panduan Praktis*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S., 1999, *Kurikulum dan Pengajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- _____, 2001, *Asas-asas Kurikulum*, Jakarta: Bumi Aksara.
- _____, *Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT. Citra Aditya Bakti.
- Nurgiyantoro, Burhan, 1988, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum Madrasah*, Yogyakarta: BPFE.
- Pidarta, Made, 1988, *Manajemen Pendidikan Indonesia*, Bina Aksara.
- Ramayulis, 2002, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia.
- Rusman, 2012, *Manajemen Kurikulum*, Jakarta: Raja Grafindo Perada.
- Sagala, Syaiful, 2003, *Konsep dan Makna Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Shaleh, Abdul Rachman, 2004, *Madrasah dan Pendidikan Anak bangsa; Visi, Misi dan Aksi*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

- Slameto, 1995, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Soetopo, Hendiyat dan Wasty Soemanto, 1988, *Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan*, Jakarta: Bina Aksara.
- Subandijah, 1996, *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana, 1991, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Madrasah*, Bandung: Sinar Baru.
- Sufyarma, M., 2003, *Kapita Selekta Manajemen Pendidikan*, Jakarta: CV. Alfabet,
- Sugiyono, 2008, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, 2003, *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Surakhmad, Winarno, 1986, *Pengantar Interaksi Mengajar Belajar*, Bandung: Tarsito.
- Syafaruddin, 2005, *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Press.
- Syafiie, Inu Kencana, 2000, *Al-Qur'an dan Ilmu Administrasi*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Tafsir, Ahmad, 1991, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Tilaar, H.A.R., 1999, *Manajemen Pendidikan Nasional; Kajian Pendidikan Masa Depan*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

Uhbiyati, Nur, 2002, *Manajemen Pelaksanaan Kurikulum Pondok Pesantren Salaf al-Fadlu Kaliwungu Kendal*, dalam “Jurnal Penelitian IAIN Walisongo”, Semarang.

Winkel, W.S, 1989, *Psikologi Pengajaran*, Jakarta: Gramedia.

Zayadi, 2005, *Tadzkirah Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berdasarkan Pendekatan Kontekstual*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PASCASARJANA

Lampiran 1

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta, 55281 Telp. (0274) 519709, Faks. (0274) 557978
email: pps@uin-suka.ac.id, website: <http://pps.uin-suka.ac.id>.

Nomor : B- 302 /Un.02/DPPs/TU.00/ 02 /2017
Lampiran: : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 02 Pebruari 2017

Kepada Yth.

Kepala Sekolah

Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Kudus

di

Tempat

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Dalam rangka menyelesaikan Tugas Tesis Magister (S2) bagi mahasiswa Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, bersama ini kami mengharap bantuan Bapak/Ibu/ Saudara untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa berikut :

Nama : SAMSUDIN NOOR
NIM : 1320411254
Program : Magister (S2)
Prodi./Konsentrasi : PI/Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VII (Tujuh)
Tahun Akademik : 2016/2017

untuk melakukan penelitian Tesis yang berjudul :

MANAJEMEN KURIKULUM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (PBA)
*(Studi Komparatif Di Madrasah Tsanawiyah Qudsiiyyah dan
Madrasah Tsanawiyah Negeri Kab. Kota Kudus)*

Di bawah bimbingan dosen : **Dr. Sembodo, M.Ag**

Demikian atas bantuan dan kerjasama yang diberikan, disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Direktur,

Noorhaidi





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PASCASARJANA

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta, 55281 Telp. (0274) 519709, Faks. (0274) 557978
email: pps@uin-suka.ac.id, website: <http://pps.uin-suka.ac.id>.

Lampiran 2

Nomor : B-302/Un.02/DPPs/TU.00/02/2017
Lampiran: : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 02 Pebruari 2017

Kepada Yth.
Kepala Sekolah
Madrasah Tsanawiyah Qudsiyyah Kudus
di
Tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dalam rangka menyelesaikan Tugas Tesis Magister (S2) bagi mahasiswa Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, bersama ini kami mengharap bantuan Bapak/Ibu/ Saudara untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa berikut :

Nama : SAMSUDIN NOOR
NIM : 1320411254
Program : Magister (S2)
Prodi./Konsentrasi : PI/Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VII (Tujuh)
Tahun Akademik : 2016/2017

untuk melakukan penelitian Tesis yang berjudul :

MANAJEMEN KURIKULUM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (PBA)
*(Studi Komparatif Di Madrasah Tsanawiyah Qudsiyyah dan
Madrasah Tsanawiyah Negeri Kab. Kota Kudus)*

Di bawah bimbingan dosen : **Dr. Sembodo, M.Ag**

Demikian atas bantuan dan kerjasama yang diberikan, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Direktur,

Noorhaidi





KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 KUDUS
 Prambatan Kidul, Kaliwungu Telp (0291) 431777 Kudus 59331
 Email: mts_negeri_kudus@yahoo.co.id/Web: www.mts1kudus.com

SURAT KETERANGAN

No: Mts.11.19.84/PP.00.5/502/2017

Bismillahirrahmaanirrahiim

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kudus menerangkan bahwa:

Nama : Samsuddin Noor
 Tempat, tanggal lahir : Sukoharjo, 15 Juni 1989
 NIM : 1320411254
 Progam : Magister (2)
 Progam Studi : Pendidikan Islam
 Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab
 Semester : VII (Tujuh)
 Tahun Akademik : 2016/2017
 Judul Tesis : MANAJEMEN KURIKULUM
 PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (Studi
 Komparatif Di Madrasah Tsanawiyah
 Qudsiyyah dan Madrasah Tsanawiyah Negeri
 Kab. Kota Kudus)

Telah melaksanakan penelitian : Bulan Februari – Mei 2017

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya dan bagi yang berkepentingan harap menjadikan periksa.

Kudus, 24 Mei 2017





الوَسْطَةُ التَّرْبَوِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ قُدْسِيَّةُ مَنَارَا قُدُس

Lampiran 4

YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM QUDSIYAH MENARA KUDUS

MADRASAH TSANAWIYAH QUDSIYAH

Alamat: Jl. K.H.R. Asnawi Gang Kerjawan Kudus -59315 Telp. 02911439422 web: qudsiyyah.com email:tsanawiyah@qudsiyyah.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 79/MTs.Q/E.6/IV/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Qudsiyyah Kudus menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Samsudin Noor, S.Hum
NIM : 1320411254
Progam : Magister (2)
Prodi/Konsentrasi : PI/Pendidikan Bahasa Arab
Tempat & tanggal lahir : Sukoharjo, 15 Juni 1989
Alamat : Jetis RT 03 RW 06 Kec. Sukoharjo Kab. Sukoharjo Jateng
Keterangan : Yang bersangkutan tersebut di atas adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Qudsiyyah Kudus pada tanggal 28 Februari 2017 s/d 25 Marer 2017 dengan Judul "MANAJEMEN KURIKULUM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (Studi Komparatif Di Madrasah Tsanawiyah Qudsiyyah dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kab. Kota Kudus)".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kudus, 26 Ramadhan 1438 H

21 Juni 2017 M



Madrasah Tsanawiyah Qudsiyyah

HIMMATUL FUAD, M.S.I

Lampiran 5

A. Data Dokumen Hasil Analisis Yang Berupa Tabel

1. Tabel I : Status Tanah Madrasah Qudsiyyah

No	Tahun	Status	Luas	Satuan Sertifikat	Keterangan
1	1919-1968	Pinjam	165 m ²	1	Lokasi Menara
2	1968	Milik	743 m ²	1	Lokasi U MI wakaf
3	1974	milik	462 m ²	1	Lokasi MTs + Ruang baca Perpus
4	1976	milik	112 m ²	1	Lokasi ruang Pramuka/gudang
5	1980	milik	330 m ²	1	Aula I MI
6	1984	Milik	460 m ²	1	MI, kantor, Lab. MI
7	1992	Milik	959 m ²	1	ALIYAH, TU Kantor Guru, local
8	1995	milik			MTs 3 lokal Barat Utara
9	1996	milik			MTs 3 lokal menghadap Barat
10	1997	milik	233 m ²	1	Perpus
11	1998	milik		4*	MTs 2 lokal K. Guru, TU
12	2000	milik	344 m ²	1	MTs 3 lokal Timur Utara, Koperasi
13	2001	milik	321 m ²	1	MTs 2 lokal menghadap selatan
14	2002	milik	118 m ²	1	Aliyah barat, selatan 1 lokal menghadap utara
15	2003-2005	milik	279 m ²	1	Aliyah lantai 2 sebelah timur dan kantor PPQ
16	2007	Milik,		1	MI (muka Bp Rauhan) 3 lokal (rencana lantai 2)
17	2008	Milik	938 m ²	1	2 lokal belum jadi
18	2008	milik	192 m ²		Kantin
19	2012	milik	3500 m ²	2	Tanah Singocandi
20	2014	milik	250 m ²	1	Mak Khadijah (wakaf)

2. Tabel II : Muassis Nadhir Dab Pimpinan Madrasah Dari Masa Ke Masa

NO	NAMA	ALAMAT	JABATAN	TAHUN	MASA TUGAS
1	KHR.Asnawi	Bendan Kerjasan	Kepala MI (Muassis)	1919-1929	10 tahun
2	KH. Tamyis	Damaran Kudus	Kepala MI	1929-1935	6 tahun
3	R. Sudjono	Damaran	Kepala MI	1935-1940	5 tahun
4	KH. Abu Amar	Janggalan Kudus	Kepala MI	1940-1943	3 tahun
5	Vakum	-	-	1943-1950	7 tahun
6	K. Syafi'i	Kerjasan	Kepala MI	1950-1951	1 tahun
7	KH. Yahya Arif	Kauman Kudus	Kepala MI	1951-1954	3 tahun
8	KH. Ma'sum Rosidi	Jekulo Kudus	Kepala MI	1955-1957	2 tahun
9	KH. Yahya Arif	Kauman Kudus	Kepala MI	1957-1983	26 tahun
10	Abdul Aziz Sy	Kauman Kudus	Kepala MI	1983-1987	4 tahun
11	Abdul Wahhab	Demangan Kudus	Kepala MI	1987-sekarang	22 tahun
12	KH. Yahya Arif	Kauman Kudus	Kepala MTs	1952-1983	31 tahun
13	H. Haris, BA	Janggalan	Kepala MTs	1983-1987	4 tahun
14	H. M. Nur Sulhan, BA	Klumpit Gebog Kudus	Kepala MTs	1987 - sekarang	22 tahun
15	KH. Yahya Arif	Kauman Kudus	Kepala MA	1973-1983	10 tahun
16	Fathur Rahman, BA. H	Padurenan Gebog Kudus	Kepala MA	1983-sekarang	26 tahun
17	KH. Yahya Arif	Kauman Kudus	Al-Mudirul 'Am	1983-1987	4 tahun
18	KH. Ma'ruf	Jagalan Kudus	Al-Mudirul 'Am	1997-2006	9 tahun

	Irsyad				
19	KH. Noor Halim Ma'ruf	Demangan Kudus	Al-Mudirul 'Am	2006 - sekarang	3 tahun
20	H. Noor Badri	Langgardalem Kudus	Ketua Pengurus	1950-1958	8 tahun
21	KH. Sya'roni Ahmadi	Pagongan Kudus	Nadhir	1983-sekarang	26 tahun
			Ketua Pengurus	1958-1983	25 tahun
22	KH. Ma'ruf Irsyad	Jagalan Kudus	Ketua Pengurus	1983-2006	23 tahun
23	Drs. H. Em. Nadjib Hassan	Kauman Kudus	Ketua Pengurus	2006 - sekarang	11 tahun



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

3. Tabel III : Struktur Susunan Organisasi MTs Qudsiyyah

No	Nama	Jabatan
1	Himmatul Fuad, M.S.I	Kepala Madrasah
2	H. Nurul Adlha, S.Pd.I	Wakil Kepala Madrasah
3	Ali Faiz, S.Ag	Urusan Kurikulum
4	Muqorrobbun, S.Pd.I	Urusan Kesiswaan
5	Hilal Haidar	Urusan Humas
6	In'amur Rofiq	Urusan Sarana Prasarana
7	Nailal Muna	Kepala Tata Usaha
8	Fathur Rozaq	Tata Usaha Adminstrasi
9	Abdullah Mun'im	Tata Usaha Keuangan
10	Moh. Ali Mahmudi Rozaq	Perpustakaan
11	Taufiq Hermawan	Toko
12	Abdul Hamid	Penjaga

4. Tabel IV : Keadaan Siswa Kelas VII s.d. IX MTs Qudsiyyah Kota Kudus

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah Siswa	Jumlah Rombongan belajar
VII A	40	-	40	1
VII B	40	-	40	1
VII C	40	-	40	1
VII D	40	-	40	1
VII E	38	-	38	1
VIII A	39	-	39	1
VIII B	38	-	38	1
VIII C	38	-	38	1
VIII D	37	-	37	1
VIII E	41	-	41	1
IX A	43	-	43	1
IX B	43	-	43	1
IX C	44	-	44	1
IX D	42	-	42	1
IX E	42	-	42	1
Jumlah	605	-	605	15

5. Tabel V : Data guru MTs Qudsiyyah Kudus tahun pelajaran 2015 / 2016

No	Nama Guru	Tempat, Tanggal Lahir	Jabatan	Pendidikan Terakhir		Mulai Tugas
				Jenjang	Thn	
1	Himmatul Fuad, M.S.I	Kudus, 15-4- 1979	Kepala Madrasah	S.2 PAI	2008	01-07-2005
2	Mc. Jasin Djalil	Kudus, 31-12- 1933	Wali kelas VII A	Ponpes	1958	01-01-1959
3	Ali Faiz, S.Ag	Kudus, 26-9- 1966	Wali kelas IX A, Waka Kurikulum	S.1 PAI	1996	18-17-1988
4	Muqorrobbun, S.Pd.I	Kudus, 3-1- 1969	Wali kelas IX B, Waka Kesiswaan	Ponpes, S.1 PAI	2008	11-04-1993
5	In'amur Rofiq	Kudus, 28-11- 1962	Wali kelas VII E, Waka Sarpras	MA	1984	18-17-1984
6	Hilal Haidar	Kudus, 13-7- 1964	Wali kelas IX C, Waka Humas	MA, Ponpes	1983	01-08-1985
7	H. Ashfal Maula, S.Pd.I	Kudus, 9-9- 1981	Wali kelas VII B	Ponpes, S.1 PAI	2005	16-07-2006
8	Asrori Abbas	Demak, 2-8- 1960	Wali kelas VII C	MA	1986	30-05-1987
9	Chaliq Wahyudi, S.Pd NIP. 150379251	Demak,13-9- 1973	Guru DPK, wali kelas VII D	S 1 Biologi	2001	16-10-2006
10	M. Malich, BA	Kudus, 10-10- 1958	Guru, wali kelas VII E	Sarmud (D2) PAI	1981	01-08-1983
11	Sukarno	Kudus, 5-5- 1957	Guru, wali kelas VIII A	MA	1981	01-08-1981
12	H. Wahyul Huda, BA	Kudus, 28-7- 1958	Guru, wali kelas VIII B	Sarmud (D2) Filsafat	1982	18-07-1994
13	H. M. Fauzul Hakim	Kudus, 8-8- 1968	Guru, wali kelas VIII C	MA, Ponpes	1988	07-05-1990
14	Abdur Rahman MZ	Kudus, 9-9- 1975	Guru, wali kelas VIII D	MA	1994	01-11-1995
15	Ali Abbas	Demak,28-8- 1958	Guru, wali kelas VIII E	MA	1985	30-05-1986
16	Busyrowi	Kudus, 9-12- 1962	Guru, wali kelas IX D	MA	1985	02-12-1991
17	H. Mahfudh Noor	Kudus, 4-1- 1950	Guru, wali kelas IX E	MTs, Ponpes	1967	25-03-1967
18	H. Mahfudh Shiddiq	Kudus, 12-5- 1952	Guru	Ponpes	1973	20-12-1976
19	H. Muchammad Faruq	Kudus, 28-8- 1954	Guru	MTs	1969	01-01-1969
20	Drs. H. Zainal	Jember, 16-12-	Guru	S.1 Tafsir	1985	01-07-1986

	Anwar	1956		Hadits		
21	Abdul Wahhab, S.Pd.I	Kudus, 10-9- 1957	Guru	S.1 PAI	2007	01-08-1977
22	Abdul Aziz SY	Kudus, 4-6- 1959	Guru	MA	1980	15-08-1980
23	H. Suharto Anwar	Kudus, 12-12- 1959	Guru	MA	1980	01-09-1980
24	Hanafi, BA	Kudus, 5-10- 1962	Guru	Sarmud (D2) B. Inggris	1985	01-07-1997
25	Fahrudin, S.Pd.I	Kudus, 1-11- 1962	Guru	S.1 PAI	2008	01-08-1985
26	H. Ahmad Sudardi, S.Pd.I	Kudus, 8-8- 1952	Guru	S.1 PAI	2007	15-08-1997
27	Muh. Ali Yahya, S.Ag. M.Pd	Kudus, 20-2- 1974	Guru	S.2 B. Inggris	2006	01-07-2004
28	Ali Machsun, S.Pd.I	Demak, 5-7- 1972	Guru	S.1 PAI	2006	01-07-1997
29	H. M. Noor Shulhan, S.Pd.I	Kudus, 20-12- 1953	Guru	S.1 PAI	2008	20-12-1976
30	H. Saaduddin Annasih, Lc	Kudus, 19-3- 1979	Guru	S.1 Da'wah Islamiyah	2006	01-08-2007
32	H. Nurul Adlha	Kudus. 2-12- 1976	Guru	Ponpes	2002	01-07-2003
32	Muhammad Aunur Rahman	Kudus, 14-9- 1983	Guru	Ponpes	2007	16-07-2008

6. Tabel VI : Data karyawan MTs Qudsiyyah

No.	Nama	Jabatan
1.	Nailal Muna	Kepala Tata Usaha
2.	Fathur Rozaq	Staf Tata Usaha
3.	Abdullah Mun'im	TU Keuangan
4.	Taufiq Hermawan	Penjaga Toko
5.	M. Zainal Adib	Penjaga Koperasi
6.	M. Noor Syamsul Huda	Penjaga Koperasi
7.	Moh. Anwar Yasfin	Penjaga Perpustakaan
8.	Abdul Hamid	Penjaga Madrasah

7. Tabel VII : Keadaan Siswa Kelas VII s.d. IX MTs Negeri 1 Kudus

NO.	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah Siswa
1	VII A	14	26	40
2	VII B	19	22	41
3	VII C	22	18	40
4	VII D	15	25	40
5	VII E	16	23	39
6	VII F	13	25	38
7	VII G	16	23	39
8	VII H	19	20	39
9	VII I	11	29	40
10	VII J	21	19	40
11	VIII A	17	22	39
12	VIII B	9	30	39
13	VIII C	22	19	41
14	VIII D	18	22	40
15	VIII E	17	23	40
16	VIII F	22	18	40
17	VIII G	16	24	40
18	VIII H	20	21	41
19	VIII I	17	23	40
20	VIII J	17	22	39
21	IX A	21	21	42
22	IX B	19	21	40
23	IX C	21	19	40
24	IX D	17	24	41
25	IX E	19	21	40
26	IX F	19	20	39
27	IX G	11	29	40
28	IX H	21	19	40
29	IX I	17	22	39
30	IX J	9	30	39
Jumlah		515	680	1195

8. Tabel VIII : Data guru MTs Negeri 1 Kudus

No.	Nama / NIP	Pangkat / Gol.	Kode	Mapel
1	Adly Noor, A.Md / -	-	AD	TIK
2	Andriyanto, S.Pd / -	-	AT	Penjasorkes
3	Aris Haryono, S.Pd / 197002121994121004	IV/a	RS	Matematika
4	Aris Ikhmawati, S.Pd / -	-	AR	Bahasa Indonesia
5	Bambang Sujoko Cahyono, S.Pd.I / 196610271994031001	IV/a	BB	Penjasorkes
6	Dimas Maulana Y, S.Pd / -	-	DM	Bahasa Indonesia
7	Dra. Asfiyati / 196206162007012002	III/c	AS	Qur'an Hadits
8	Dra. Muzaro'ah / 196712221998032001	IV/a	MR	Matematika
9	Dra. Sri Widayati / 196610181995032001	IV/a	SW	IPA
10	Dra.Hj. Hari Mulyati / 196511172005012001	III/d	HM	PKn
11	Drs. Abdul Rohman / 196409201996031001	IV/a	AH	Matematika
12	Drs. Ahmad Supratho / 196707101996031001	IV/a	SP	IPS
13	Drs. H. Ahmad Saerozi / -	-	SE	Fiqih
14	Drs. H. Zainuri, M.Pd / 196705151993031005	IV/a	ZN	Bahasa Inggris
15	Drs. Suwanto / 196608032007011019	III/c	SU	Fiqih
16	Drs. Toni Ahlish / 196806031995031004	IV/a	TN	Matematika
17	Drs. Turikhan, M.Pd / 196612241993031003	IV/a	TH	PKn
18	Dwi Teguh Putrono, S.Pd / 196407231986031002	IV/a	TG	Bahasa Inggris
19	Eko Sari Prasetyaningsih, S.Pd / 198012012007102006	III/b	ES	Matematika
20	Eko Sudarmanto, M.Pd / 196903061994031004	IV/a	EK	Penjasorkes
21	Farida Ariyani, S.Pd / 197001222005012001	III/d	FD	BK
22	Fita Setya Rini, S.Pd / -	-	FT	Bahasa Jawa
23	H. Ali Musyafak, S.Ag, M.Pd.I / 196706061990031002	IV/a	AM	Fiqih
24	H. Loehoer Soebiyono, S.Pd / 195701231988021001	IV/a	LH	IPS
25	H. Parwadi, S.Pd.I / 195606171991031001	IV/a	PD	Qur'an Hadits
26	Hj. Anifah, S.Pd.I / 196011121992032002	IV/a	AN	Fiqih
27	Hj. Chasnah, S.Pd, M.Pd.I / 196801081992032002	IV/a	CH	Bahasa Inggris
28	Hj. Dwi Wahyuningsih, S.Pd / 195810101985032015	IV/a	DH	IPS
29	Hj. Khoridah, S.Ag / 197602192009012002	III/b	KD	Bahasa Arab
30	Hj. Rosma Mulyani, S.Pd, M.Si / 197304162005012002	III/d	RO	Matematika
31	Hj. Siti Rahmani, S.Pd / 196212161987032003	IV/a	RM	BK
32	Hj. Siti Zahroh, S.Pd / 197305162009012002	III/b	ZH	Bahasa Indonesia
33	Hj. Siti Zukana, S.Pd / 197501142005012001	III/d	ZK	Bahasa Indonesia

34	Hj. Sofianita, S.Pd / 196803261991032005	IV/a	SF	IPA
35	Hj. Sri Endang Nur Fathonah, S.Pd, M.Si / 197004162003122001	IV/a	EN	IPA
36	Hj. Sukesi, S.Pd / 196810051999032002	IV/a	SK	PKn
37	Hj. Umrotul Fadlilah, S.Pd / 196102191989032002	IV/a	UM	BK
38	Imam Rofi'i, S.Ag / 195911081992031002	IV/a	IR	Bahasa Arab
39	Istiftah, S.Pd / 196801181994031001	IV/a	IS	IPA
40	Izza Zulfana Hidismia, s.Pd / -	-	IZ	Matematika
41	M. Arief Rachman, S.Pd / 196703031994121003	IV/a	AF	IPA
42	Mahfudhi, S.Pd.I / 195710201990031001	III/d	MD	SKI
43	Maliki, S.Ag / -	-	MK	SKI
44	Maswargi, S.Pd / 196807271994031003	IV/a	MW	Bahasa Inggris
45	Moh Aslim, M.Pd.I / 196212041990031003	IV/a	MA	SKI
46	Muhamad Zaenuri, S.Pd / 196608051991031003	IV/a	MZ	IPS
47	Mukhlisin, S.Pd / 196509101993031003	IV/a	ML	IPS
48	Noor Jannah, S.Pd / 196909192005012001	III/d	NJ	Bahasa Inggris
49	Noor Sa'diyah, S.Ag, M.Pd.I / 197306092007102003	III/b	ND	Fiqih
50	Nur Hidayah, S.Ag / 197008122000122002	IV/a	HD	Aqidah Akhlaq
51	Nurul Nitasari, M.Pd / -	-	NR	Bahasa Indonesia
52	Rakhmad Basuki, M.Pd / 197009221997031001	IV/a	RB	IPA
53	Retna Dwi Yustiani, S.Pd / 197006061994032003	IV/a	RY	Bahasa Indonesia
54	Rofi'i, S.Ag / 195712281989121001	IV/a	RF	Seni Budaya
55	Saniman, S.Pd.I / 198007072009011020	III/b	SM	Bahasa Arab
56	Siswanto, S.Pd / 196906141995031001	IV/a	SO	Seni Budaya
57	Sri Dian Cahyani, S.Pd / 196712281993032001	IV/a	DN	PKn
58	Sri Zaniati, S.Pd / 196710122007012031	III/c	SZ	Bahasa Inggris
59	Sulimin, S.Ag / 196407141989031005	IV/a	LM	Qur'an Hadits
60	Sutikat, S.Ag / 197309042009012003	III/b	ST	Aqidah Akhlaq
61	Sutrisno, S.Pd / 196808091994121001	IV/a	SN	IPA
62	Urwatul Aniyah, S.Pt / -	-	NK	Prakarya
63	Widyastuti, S.Pd / 197405292003122002	III/d	WD	PKn

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

9. Tabel IX : Data karyawan MTs Negeri 1 Kudus

No.	Nama	Jabatan
1.	Hj. Evi Shofiana, S.Ag, MM	Kepala Tata Usaha
2.	Hj. Nuning Setyo Martanti	Staf Tata Usaha
3.	Noer Rahmah Ramdany, S.Pd	TU Keuangan
4.	Burhanuddin	Penjaga Toko
5.	Imam Abdul Rochim	Penjaga Koperasi
6.	Khusairi	Penjaga Koperasi
7.	Ahmad Misbah, S.Ag	Penjaga Perpustakaan
8.	Sulikhan	Penjaga Madrasah
9	Suntoro	Penjaga Madrasah
10	Wagiran	Penjaga Madrasah
11	Wahyu Dwi Isnaini	Penjaga Madrasah
12	Sutomo	Penjaga Madrasah

Lampiran 6

B. Data Dokumen Hasil Analisis Yang Berupa Gambar

1. Gambar I : Identitas Madrasah Qudsiyyah Kudus

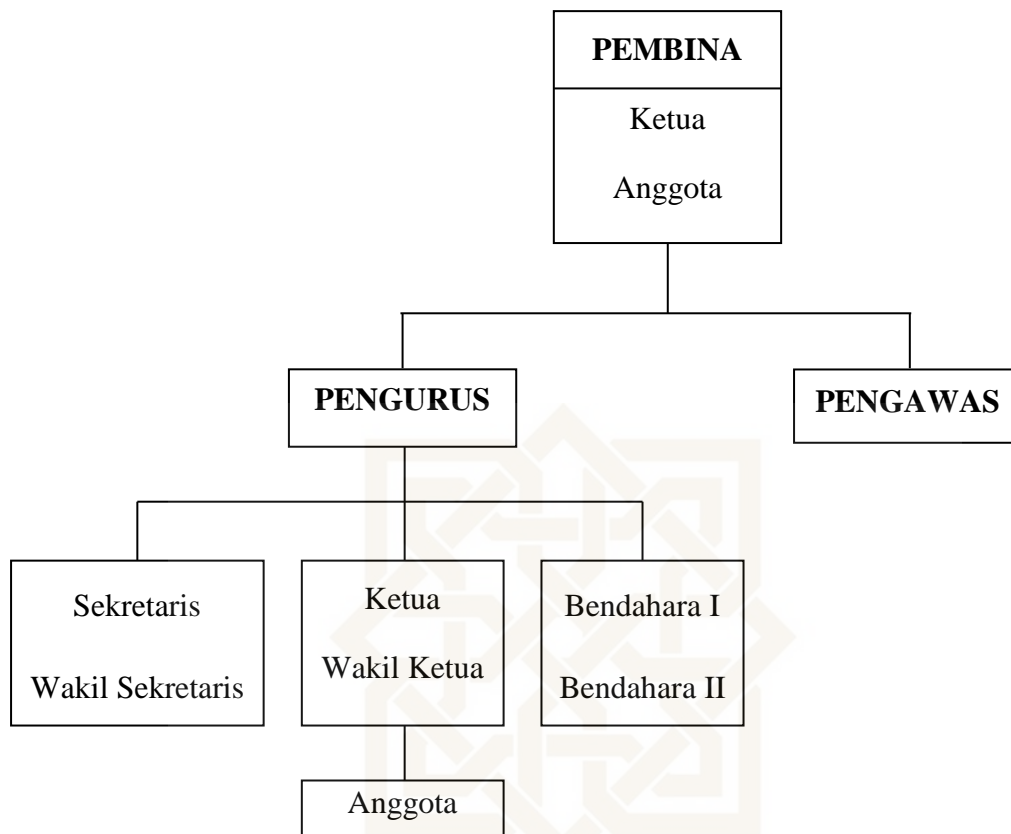
1) Nama Madrasah	: MTs. Qudsiyyah
2) Alamat:	
– Jalan	: KHR. Asnawi
– Desa	: Kerjasan
– Kecamatan	: Kota
– Kabupaten	: Kudus
– Nomor Telepon	: (0291) 435938, 439422
– Kode Pos	: 59313
3) Status Madrasah	: Terakreditasi (A)
4) NSM	: 21 2 31 90 11
5) Tahun Berdiri	: 1952
6) Nama Kepala	: Himmatul Fuad, M.S.I
7) SK Kepala Madrasah	:
– Nomor	: 19/PMQ/P.1/VI/2009
– Tanggal	: 07 Sawwal 1440 H / 10 Juni 2009 M
8) Penyelenggara	: Pengurus
9) Status Tanah	: Wakaf

2. Gambar II : Logo Madrasah Qudsiyyah

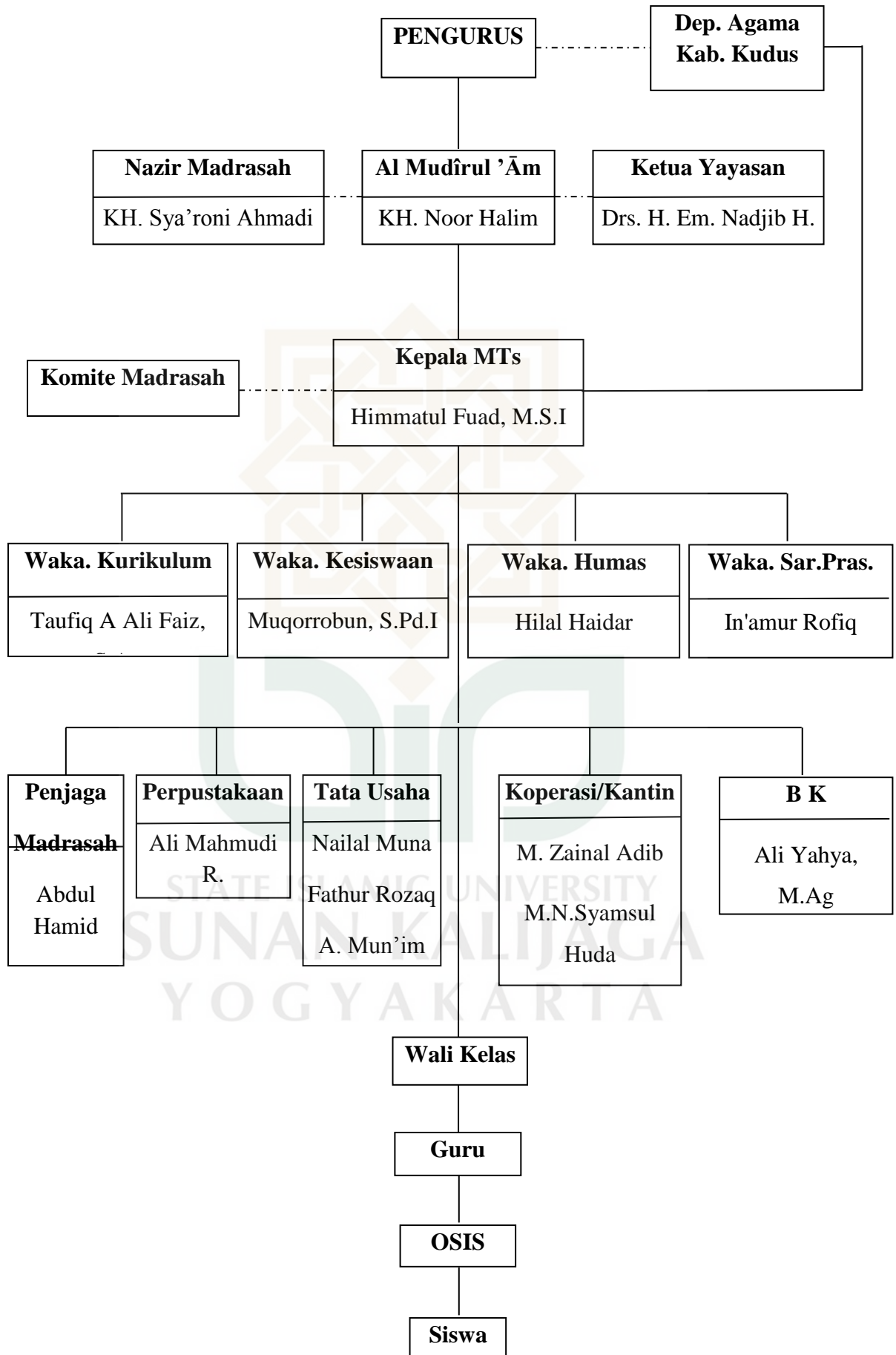


STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

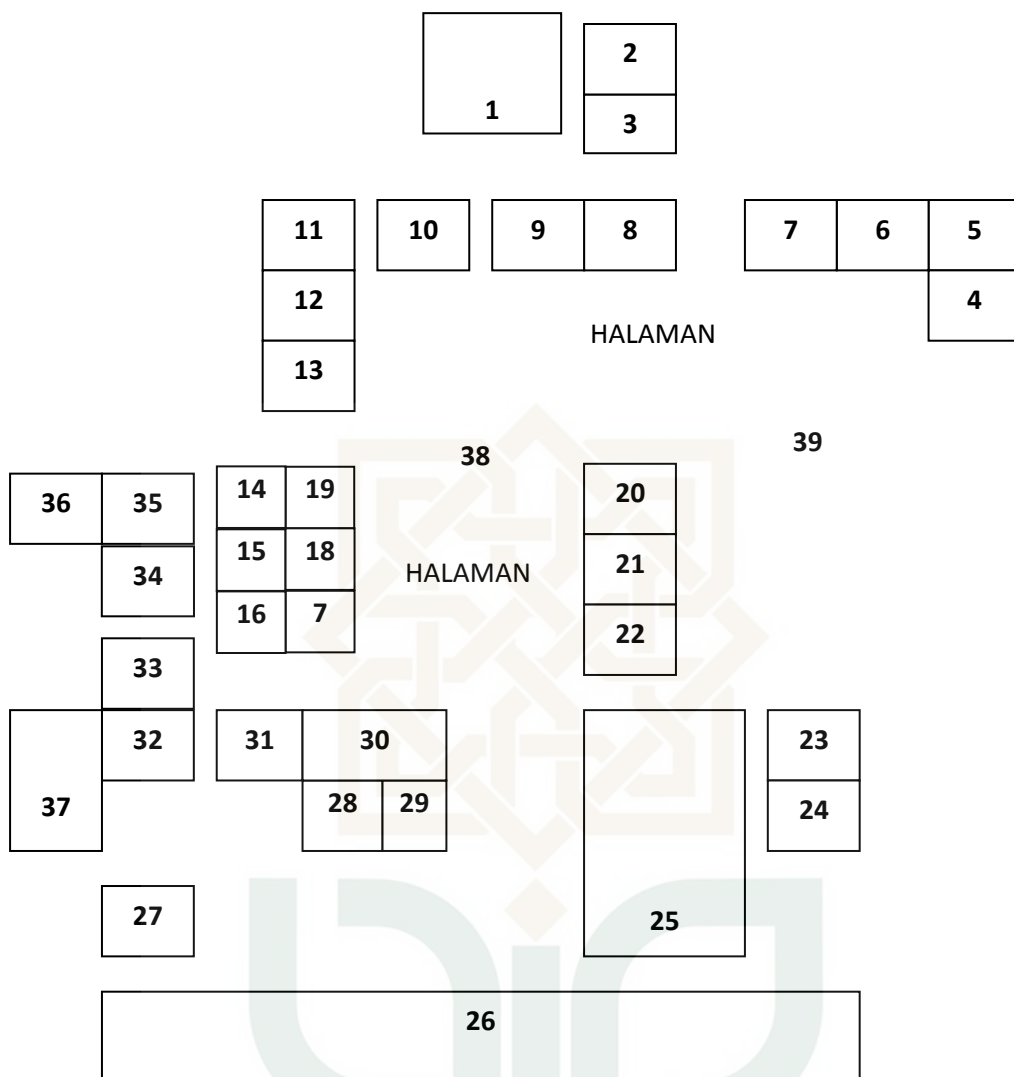
3. Gambar III : Struktur Organisasi Pengurus



4. Gambar IV : Struktur Organisasi Sekolah



5. Gambar V : Denah Tata Lokasi Madrasah Tsanawiyah Qudsiyyah



Keterangan :

- | | | |
|-----------------------|--------------------------|------------------------|
| 1. MA Qudsiyyah | 14. Ruang BK | 27. Ruang Komputer |
| 2. Ruang OSIS | 15. Ruang Kepala Sekolah | 28. Ruang Komite |
| 3. Ruang Multimedia | 16. Ruang TU | 29. Kantin |
| 4. Ruang Kelas IX A | 17. Ruang Tamu | 30. Parkir |
| 5. Ruang Kelas IX B | 18. Ruang UKS | 31. Kamar Kecil |
| 6. Ruang Kelas IX C | 19. Ruang Guru | 32. Ruang Kelas VIII B |
| 7. Koperasi | 20. Ruang Kelas VII C | 33. Ruang Kelas VIII C |
| 8. Ruang Kelas IX D | 21. Ruang Kelas VII B | 34. Gudang |
| 9. Ruang Kelas VIII A | 22. Ruang Kelas VII A | 35. Ruang Kelas VIII D |
| 10. Rumah Penduduk | 23. Toko Madrasah | 36. Ruang Kelas VIII E |
| 11. Ruang Kelas VII F | 24. Mushalla | 37. Ruang Perpustakaan |
| 12. Ruang Kelas VII E | 25. MI Qudsiyyah | 38. Lapangan Olah Raga |
| 13. Ruang Kelas VII D | 26. MI Qudsiyyah | 39. Lapangan Olah Raga |

6. Gambar VI : Kurikulum Madrasah Tsanawiyah Qudsiyyah

جدول المواد الدراسية بالمدرسة قدسية الثانوية ٢٠١٥ - ٢٠١٦

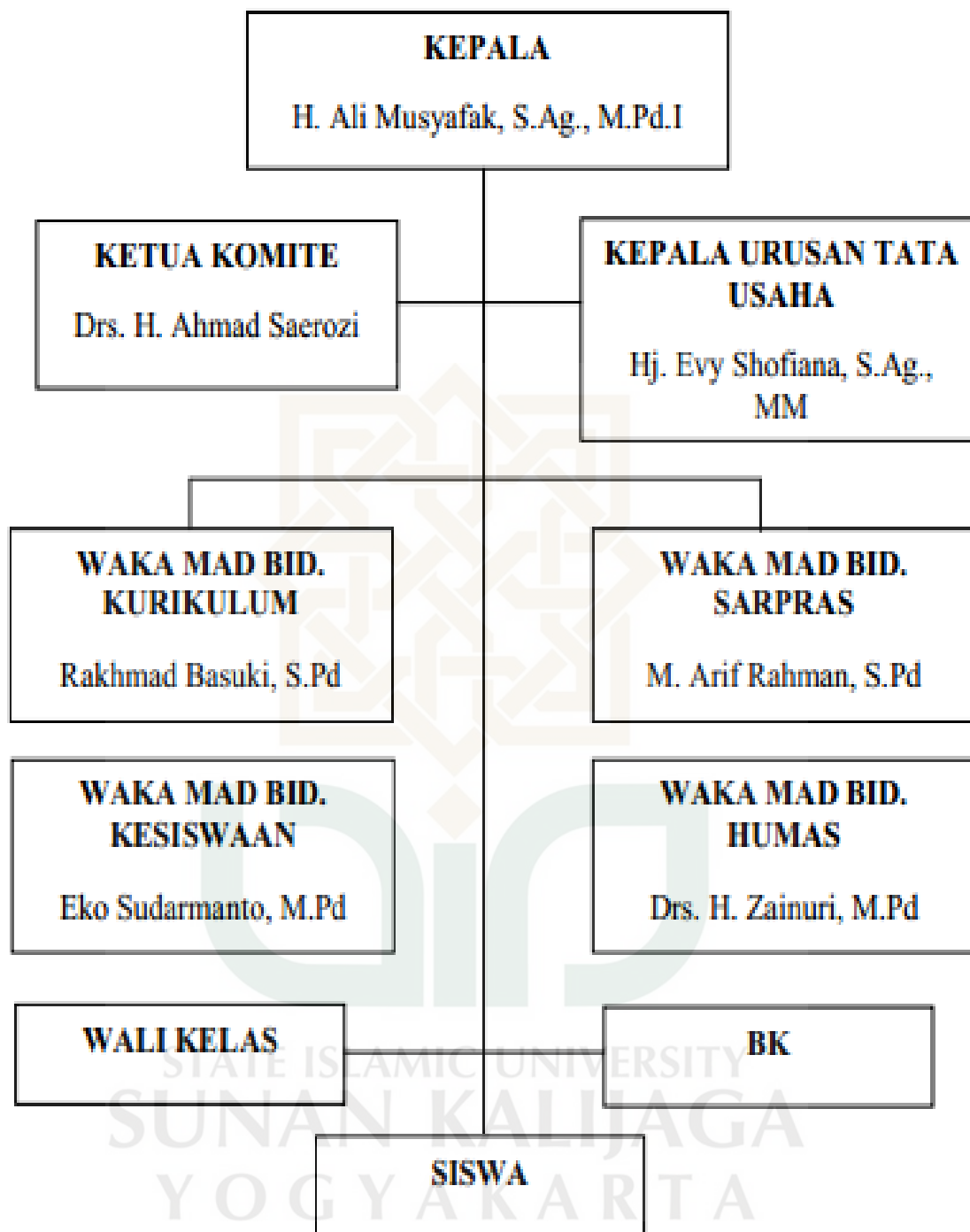
رقم	الوحدة	التاسع أ	التاسع ب	التاسع ج	التاسع د	التاسع هـ	فانز
السبت	١	معاني	فلك	توحيد	ان	اغكرس	نحو
	٢	معاني	فلك	توحيد	ان	اغكرس	نحو
	٣	نحو	فقہ ل	فلك	عبد	اصول	اغكرس
	٤	نحو	فقہ ل	فلك	عبد	اصول	اغكرس
	٥	اغكرس	نحو	فقہ ل	اض	فلك	معاني
	٦	اغكرس	نحو	فقہ ل	اض	فلك	معاني
	٧	اصول	اغكرس	نحو	عون	فقہ ل	فلك
	٨	اصول	اغكرس	نحو	عون	فقہ ل	فلك
	٩	فلك	معاني	مف	اغكرس	نحو	فقہ ن
	١٠	فلك	معاني	مف	اغكرس	نحو	فقہ ن
الاحد	١	اغكرس	صفا	ب جاوا	فانز	ف ك ن	فوق
	٢	اغكرس	صفا	ب جاوا	فانز	ف ك ن	فوق
	٣	ب جاوا	فانز	صفا	ب جاوا	فقہ ن	توف
	٤	ب جاوا	فانز	صفا	ب جاوا	فقہ ن	توف
	٥	توحيد	ان	اض	صفا	ماتماتيكا	فانز
	٦	توحيد	ان	اض	صفا	ماتماتيكا	فانز
	٧	فقہ ل	اض	فانز	ان	اغكرس	بش
	٨	فقہ ل	اض	فانز	ان	اغكرس	بش
	٩	ماتماتيكا	بش	فوق	توف	ب جاوا	صفا
	١٠	ماتماتيكا	بش	فوق	توف	ب جاوا	صفا
الاثنين	١	عربية	ف	ان	صالح	س ك ا	عبد
	٢	عربية	صالح	ف	ص	س ب ي	عبد
	٣	ق حديث	صالح	ف	ص	س ب ي	توف
	٤	مشافهة	صالح	ف	ص	س ب ي	توف
	٥	اصول	توف	ص	عبد	عربية	اض
	٦	مصطلح	توف	ص	عبد	عربية	اض
	٧	س ك ا	ص	عبد	توف	معاني	ف
	٨	س ب ي	ص	عبد	توف	معاني	ف
	٩	تفسير	عبد	صالح	ف	توحيد	س ك ا
	١٠	تفسير	عبد	صالح	ف	توحيد	س ب ي
الثلاثاء	١	اندونيسيا	عبا	مف	توف	ع ف س	كر
	٢	اندونيسيا	عبا	مف	توف	ع ف س	كر
	٣	فقہ ن	اض	توف	كر	حديث	بش
	٤	فقہ ن	اض	توف	كر	حديث	بش
	٥	ماتماتيكا	بش	كر	اض	ق حديث	عبا
	٦	ع ف ا	بش	كر	اض	مشافهة	عبا
	٧	حديث	در	بش	عبا	فانز	مف
	٨	حديث	در	بش	عبا	فانز	مف
	٩	فرائض	كر	در	مف	اصول	اض
	١٠	فرائض	كر	در	مف	مصطلح	اض
الاربعاء	١	ع ف س	توف	حج	عون	نحو	عبا
	٢	ع ف س	توف	حج	عون	نحو	عبا
	٣	بديع بيان	حج	عبا	بش	نحو	ان
	٤	بديع بيان	حج	عبا	بش	نحو	ان
	٥	عروض	مف	توف	حج	عبا	عون
	٦	عروض	مف	توف	حج	عبا	عون
	٧	ع اخلاق	ان	عون	مف	بديع بيان	صالح
	٨	ع اخلاق	ان	عون	مف	بديع بيان	صالح
	٩	نحو	عون	ان	عبا	عروض	حج
	١٠	نحو	عون	ان	عبا	عروض	حج
الخميس	١	اندونيسيا	عبا	اض	فانز	ع ف س	بش
	٢	فنجاسكس	عبا	اض	فانز	ع ف س	بش
	٣	فقہ فراكتيك	اض	عبا	در	ع ف ا	فانز
	٤	فقہ فراكتيك	اض	عبا	در	ع ف ا	فانز
	٥	ع ف ا	بش	فانز	عبا	فقہ فراكتيك	توف
	٦	ع ف ا	بش	فانز	عبا	فقہ فراكتيك	توف
	٧	ف ك ن	فوق	بش	اض	ب جاوا	در
	٨	ف ك ن	فوق	بش	اض	ب جاوا	در
	٩	ب جاوا	فانز	توف	بش	اندونيسيا	ان
	١٠	ادمينيس	فانز	توف	بش	فنجاسكس	ان

7. Gambar VII : Logo Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kudus



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

8. Gambar VIII : Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kudus



Lampiran 7

STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR MTS QUDSIYYAH KURIKULUM LOKAL

Mats Pelajaran : Ilmu Nahwu

Kelas : VII

Semester : I (Gasal)

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>Muqaddimah Menulis/memberikan makna gandul Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bisa memahami tentang sejarah pengarang kitab Al-fiyah Dan mempunyai motifasi yang tinggi untuk mempelajarinya.
<p>Pengertian kalam dan lafaz-lafaz yang tersusun di dalamnya Menulis/memberikan makna gandul Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu memahami pengertian kalam menurut ulama' ahli nahwu. • Siswa bisa memahami tentang macam-macam kalimah • Siswa mampu menguraikan tentang satu persatu dari macam-macam pembagian kalimat
<p>Murob dan mabni Menulis/memberikan makna gandul Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu memahami tentang I'rob dan mabni • Mengetahui tentang pembagian isim murob dan mabni. • Memahami tentang kalimah isim, fi'il dan huruf • Memahami tentang isim-isim yang murob dan mabni. • Mengetahui tanda-tanda I'robbaik untuk kalimah isim dan fill • Mengetahui tentang I'rob yang tertentu pada kalimah isim dan fi'il • Mengetahui tentang jams' baik mudzakkar sālīm atau mu'annats Sālīm beserta tanda-tanda I'robnya. • Memahami tentang asma sittah dan tanda-tanda I'robnya. • Mengetahui tentang isim maqsur dan isim manqūsh beserta tanda-tanda I'robnya.
<p>Isim nakiroh dan ma'rifat Menulis/memberikan makna gandul Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memahami pengertian isim nakiroh dan ma'rifat. • Mampu menguraikan macam-macam isim ma'rifat beserta contohnya. • Memahami tentang isim ḍamir berikut pembagiannya • Mampu membedakan antara ḍamir muttasil dan munfasil. • Mampu membedakan antara ya' mutakallim dan yang tidak.

<p><i>Al-‘ālamu</i> Menulis/memberikan makna gandul Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengetahui pengertian tentang isim, alam berikut pembagiannya dan contohnya • Mampu membedakan antara alam asma, kunyah dan laqab serta mencontohkannya • Mampu membedakan antara isim jinis dan ‘alam jinis beserta contohnya. • Mampu membedakan antara ‘alam manqul dan murtajal beserta contohnya
---	--



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 8

STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR MTs QUDSIYYAH KURIKULUM LOKAL

Mata Pelajaran : Ilmu Nahwu

Kelas : VII

Semester: II(Genap)

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>Isim isyārah Menulis/memberikan makna gandul Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan tentang pengertian isim isyārah. • Mampu menguraikan macam-macam isim isyārah serfs mencontohkannya. • Mampu membedakan antara isim isyārah yang dipakai untuk <i>isimmusyār ilaih yang qorīb, mutawassit dan ba'īd</i>
<p>Isim maušūl Menulis/memberikan makna gandul Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian tentang isim maušūl • Mengetahui macam-macam isim maušūl • Mampu membedakan antara maušūl harfi dan ismi • Mampu menyusun kaam dengan memakai isim maušūl. • mengetahui tentang silah dan 'aid. • Mengetahui isim maušūl yang dipakai untuk orang yang berakal atau benda • Mampu membedakan antara man maušūl, Syartiyah, nafiyah dan istifhamiyah • Mampu membedakan antara ma maušūl, Syartiyah, nafiyah dan istifhamiyah
<p>Al-mu'arrof bi 'adati at-ta'rif Menulis/memberikan makna gandul Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui kalimah yang bisa dipakai untuk mema'rifatkan kalimah isim • Mengetahui macam-macam pembagian al. • Mampu membedakan antara al za'idah lāzimah dan ghairu lāzimah • Mampu menguraikan faedah-faedah al beserta contohnya.

<p><i>Al-ibtida'</i> Menulis/memberikan makna gandul Memahami makna teks di dalamnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui tentang pengertian muftada' dan khabar • Mengetahui macam-macam muftada' dan khabar beserta contohnya. • Mengetahui kalimat-kalimat yang bisa di buat muftada' dan khabar. • Mampu membedakan antara muftada' lahu khabar dan muftada' lahu fa'ilun agna 'anil khabar beserta contohnya • Mampu membedakan antara-khabar mufrod dan jumlah beserta contohnya. • Mampu membedakan antara khabar yang zaraf atau jar majrur beserta contohnya. • Mengetahui kalimat-kalimat yang bisa di buat muftada'. • Mengetahui tata cara membuat muftada' yang boleh di akhirkkan dan khabar boleh didahulukan • Mengetahui adat yang mengharuskan khabar harus di buang. • Mengetahui dan mampu menyusun kalam yang terbuat dari dua khabar atau lebih dan satu muftada'.
<p><i>Kāna wa akhawāṭuhā</i> Menulis/memberikan makna gandul Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui lafaz <i>kāna</i> yang bisa beramal merafa'kan isim dan menashabkan khabar • Mengetahui macam-macam adat / kalimat yang bisa beramal seperti <i>kāna</i>. • Mengetahui macam-macam kalimat yang bisa beramal tapi dengan beberapa syarat-syarat yang telah di tentukan. • Mengetahui lafaz <i>kāna</i> yang di pakai sebagai zaidah. • Mengetahui adat yang memperbolehkan adanya <i>kāna</i> beserta isimnya boleh di buang. • Mengetahui penulisan fi 'il muḍāriinya lafaz <i>kāna</i> yang disertai āmil jazm.

Lampiran 9

STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR MTs QUDSIYYAH KURIKULUM LOKAL

Mata Pelajaran : Ilmu Nahwu

Kelas : VIII

Semester: I(Gasal)

<p>Menjelaskan huruf <i>mā, lā, lāta, in</i> yang bisa beramal seperti <i>laisa</i> Mampu memberikan makna gandul Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui macam-macam kalimah yang bisa beramal seperti <i>laisa</i> merafa'kan isim dan menaşabkan khabar, • Mengetahui syarat-syaratnya maa yang bisa beramal seperti <i>laisa</i> beserta contohnya. • Mampu membedakan antara <i>mā</i> yang bisa beramal seperti <i>laisa</i> dengan yang lain. • Mampu membedakan antara <i>lā</i> yang beramal seperti <i>laisa</i> dengan yang lain.
<p><i>Af'alul muqarabah</i> Menulis memberikan makna gandul Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui macam-macam kalimah yang bisa beramal seperti <i>kāna</i> : merafa'kan isim dan menaşabkan khabar • Mengetahui macam-macam <i>af'alul muqarabah</i> Yang bisa beramal seperti <i>kāna</i> berikut contoh dan syaratnya. • Mengetahui macam-macam <i>afalus syuru'</i> yang bisa beramal seperti <i>kāna</i> berikut contoh dan syaratnya • Mengetahui macam-macam <i>af alur raja'</i> yang bisa beramal seperti <i>kāna</i> berikut contoh dan syaratnya.
<p><i>Inna dan akhawatnya</i> Menulistmemboikan makna gandul Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui tenting <i>inna</i> dan <i>akhowatnya</i> yang bisa beramal : " menaşabkan isim dan merafa'kan khabar • Mampu menguraikan macam-macam <i>akhawat inna</i> beserta contohnya. • Mengetahui <i>faedah-faedah inna</i> dan <i>akhawatnya</i> • Mampu membedakan antara <i>tamanni</i> dan <i>tamjji</i>. • Mampu memahamitentang <i>istidrāk</i> dan, <i>tasybih</i>. • Mampu membedakan antara <i>inna</i> dan <i>in mukhaffafah</i> • Mengetahui huruf yang bisa membatalkan Pengalamannya <i>inna</i>.

<p><i>Lā linafyi al-jinsi</i> Menulis/memberikan makna gandul Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui pengertian tentang Laa linafyi al- jinsi yang bisa beramal seperti inna. • Mengetahui syarat-syarat yang memperbolehkan Laa diamalkan seperti inna. • Mengetahui tentang isimnya lā yang berupa mufrad atau mukarrar. • Mengetahui tentang isimnya lā yang berupa muḍāf atau yang menyerupai muḍāf. • Mengetahui macam-macam bacaan dalam hauqalah (<i>Laa haula walā quwwata.</i>)
<p><i>Zanna</i> dan akhawatnya Menulis/memberikan makna gandul Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui pengertian tentang zanna yang bisa beramal menashobkan isim dan khabar • Mengetahui macam-macam akhowat zanna yang bisa beramal seperti zanna. • Mengetahui tentang afāl qulub dan af’āl at tasyir/ af’āl al tahwīl berikut contohnya. • Mengetahui serta mampu memahami hukum ta’fiq dan ilga’ yang terdapat dalam bab zanna serta yang terkandung di dalamnya. • mampu membedakan lafaz ra ā yang muta’addi maf’ul satu dan yang muta’addi dua maf’ul
<p><i>A’lāma</i> dan <i>arā</i> Menulis/membffikan makna gandul Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui pengertian tentang lafaz a’lama dan aroo yang keduanya bias muta’addi tiga maf’ul • Mampu membedakan antara lafaz <i>A’lāma</i> dan <i>arā</i> yang muta’addi maf’ul dua / muta’addi maf’ul tiga. • Mengetahui macam-macam lafaz yang disamakan dengan lafaz <i>arā</i>
<p>Al-faa’il Menulis/memberikan makna gandul Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui pengertian tentang fā’il dan macam-macamnyanya. • Mengetahui kalimat-kalimah yang bisa dibuat tarkib fā’il. • Mengetahui tentang fā’il muannats serta ta’ tanits yang menyertai pada kalimat fi’il madhi. • Mengetahui tentang pembuangan tanda tanits meskipun fā’ilnya berupa mua’nnats. • Mengetahui tentang fā’il yang harus <i>muttaṣil</i> dengan fi’ilnya. • Mengetahui tentang fā’il yang <i>munfaṣil</i> dari fi’ilnya.

<p><i>Na'ibul fā'il</i> Menulis /membedkan makna gandum Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui tentang pengertian na'ibul fā'il beserta syarat-syaratnya. • mengetahui tata cara membuat tarkib naib al fā'il baik dari fil māḍi atau fi'il muḍāri' • Mengetahui kalimah-kalimah yang bisa di buat tarkib nāib al fā'il baik sulasi, ruba'I, khumāsi dan sudāsi • Mengetahui tata cara membuat tarkib na'ibul fā'il dari macam-macam fi'il yang mu'tal. • Mengetahui tentang baca'an isyam pada kalimah yang dimabnikan majhūl.
<p><i>Isytighāl</i> Menulis/memberikan makna gandum Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui tentang pengertian isytigāl • Mengetahui syarat-syarat membuat tarkib isytigāl. • Memahami tentang syāgil, masyghūl dan masyghūl 'anhu. • Mengetahui wajibnya baca'an naṣab pada isim sābiq. • Mengetahui wajibnya baca'an rafa' pada isim sābiq • Mengetahui tentang baiknya baca'an dalam isim sābiq.

Lampiran 10

STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR MTs
QUDSIYYAH KURIKULUM LOKAL

Mata Pelajaran : Ilmu Nahwu

Kelas : VIII

Semester : II (Genap)

Standen Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>Fi'il muta'addi dan lazim Menulis/memberikan makna <i>gandul</i> Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui pengertian fi'il lazim dan fi'il muta'addi. • Memahami perbeda'an antara fi'il lazim dan fi'il muta'addi. • Mampu menguraikan kalimat-kalimat yang tennasuk muta'addi dan lazim. • Mengetahui syarat-syaratnya kalimat yang muta'addi dan lazim. • Mengetahui tata care memuta'addikan fi'il-fi'il yang lazim • Mengetahui tentang 'amil yang boleh di buang, hanya menetapkan maf'ulnya saja.
<p>Al tanāz'u Menulis/memberikan makna <i>gandul</i> Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui tentang pengertian tarkib tanāz'u. • Mengetahui syarat-syarat membuat tarkib tanazul beserta contohnya. • Mengetahui perbeda'an ulama' baṣrah dengan yang lain tentang 'amil yang beramal di dalam bab tanazul.
<p>Maf'ul muṭlaq Menulis/memberikan makna <i>gandul</i> Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui pengertian tentang maf'ul muṭlaq. • Mengetahui syarat-syarat membuat tarkib maf'ul muṭlaq. • Memahami kalimat-kalimat yang bisa di buat tarkib maf'ul muṭlaq. • Memahami macam-macamnya maf'ul muṭlaq beserta contohnya. • Mampu membedakan antara maf'ul muṭlaq yang berupa taukid, 'adad dan nau' berikut contohnya. • Mengetahui tentang 'amilnya maf'ul muṭlaq yang harus di buang beserta macam-macamnya contoh yang terkandung di dalamnya.
<p>Maf'ul lah Menulis/memberikan makna <i>gandul</i> Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui pengertian tentang maf'ul lah. • Mengetahui syarat-syarat membuat tarkib maf'ul lah • Memahami kalimat-kalimat yang bisa di buat tarkib maf'ul lah serta mampu mencontohkan .

<p>Maf'ul fih Menulis/memberikan makna <i>gandul</i> Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui pengertian tentang maf'ul fih. • Mengetahui syarat-syarat membuat maf'ul fih. • Memahami kalimah-kalimah yang bisa di buat tarkib maf'ul fih serta mampu mencontohkan . • Memahami macam-macamnya maf'ul fih beserta contohnya. • mampu membedakan antara dhorof muta'arrif dan gairu muta'arrif berikut contoh-contohnya.
<p>Maf'ul ma'ah Menulis/memberikan makna <i>gandul</i> Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui pengertian tentang maf'ul ma'ah • Mengetahui tentang syarat-syarat membuat maf'ul ma'ah • Mengetahui perbedaan pendapat tentang kalimah yang menasabkan maf'ul ma'ah
<p>Istisna Menulis/memberikan makna <i>gandul</i> Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami pengertian tentang Istisna berikut macam-macamnya • Mengetahui syarat-syarat membuat istisna • Mampu membedakan antara mustasna dan mustasna minhu • Mampu menjelaskan tentang istisna munqati', mttasil dan mufarrag serta mampu mencontohkannya • Mengetahui tentang kalam tam m'ujab dan gairu m'ujab berikut contoh-contohnya • Mengetahu macam-macam adat istisna beserta contoh-contohnya.
<p>Hāl Menulis/memberikan makna <i>gandul</i> Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui pengertian tentang hāl • Mengetahui syarat-syarat membuat tarkib hāl • Mengetahui macam-macam kalimah yang bisa dibuat tarkib hāl • Mampu membedakan antara hāl yang muntaqil dan yang musytaq • Mengetahui tentang isim jamid yang dibuat tarkib hāl • Mengetahui tentang hāl yang boleh mendahului sahib al-hālnya • Mengetahui syarat-syarat kalimat yang bisa dijadikan sahib al-hāl • Mengetahui macam – macam fi'il yang bisa menasabkan pada hāl • Mampu membuat kalam yang terdiri dari beberapa hāl dari satu sahib al-hāl

Lampiran 11

STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR MTs
 QUDSIYYAH KURIKULUM LOKAL

Mata Pelajaran : Ilmu Nahwu

Kelas : IX

Semester : I (Gasal)

Standen Kompetensi	Kompetensi D a s a r
<p><i>Al-tamyīz</i> Mampu memberikan makna gandel Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui pengerfim tentang tamyīz berikut contohnya. • Memahami tentang tata cara menyusun kalamyg di dalamnya terdaW tarkib tamyīz. • Mengetahui sebab-sebab terbaca nashobnya tamyīz. • Mengetahui kebmdaan tamyīz yang jatuh setelah <i>fill</i> ta'ajjub serta contohnya
<p><i>Hurūfu jarri</i> Mampu memberikan makna gandel Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui tentang macam-macamnya huruf yang di pakai untuk menge <i>jar</i>kankalimah isim. • Memahami faedah-faedah secara keseluruhan huruf <i>jar</i> berikut contohnya. • Mampu menguraikan faedah hued <i>jar</i> secara keseluruhan serta contohnya. • Mengetahui macamnya huruf <i>jar</i> yang tertentu pada isim zaman. • Mengetahui nwamnya huruf <i>jar</i> yang di pakai untuk qasam • Mengetahui perbeda'an antara kaf ismiyah dan harfiyah. • Mampu membedakan antara wawu qasam dan wawu rubba.
<p><i>Al-iḍāfah</i> Mampu memberikan makna gandel Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui pengertian tentang tarkib iḍāfi. • Mengetahui tata cara menyusun tarkib iḍāfi berikut contohnya. • Mengetahui syarat-syarat kalimah yang bisa dibuat tarkib iḍāfi. • Mampu menguraikan tentang susunan tarkib iḍāfi dengan benar. • Mampu membedakan , antara muḍāf dan muḍāf ilaih berikut contohnya. • Mengetahui tentang huruf yang mengejarkan pada muḍāf ilaih. • Mengetahui macam – macam tarkib iḍāfi. • Mengetahui macam – macam kalimat yang harus diiḍāfahkm pada isim ḍamir. • Mengetahui macam – macam kalimat yang ham diiḍāfahkan pada jumlah baik ismiyah maupun fi'liyah
<p><i>Iḍāfah ilā yā al- mutakallimi</i> Mampu memberikan makna gandel Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui tata cara kalimat isim atau fill diiḍāfahken pada yā' mutakallim • mengetahui tata cara fi'il mu'tal yang diiḍāfahkan pada yā' mutakallim.

<p><i>I'malul maṣḍari</i> Mampu memberikan makna gandul Memahami makna teks di dalamnya,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui tentang pengamalan maṣḍar yang di amallm seperti <i>fi'il</i>, baik berupa wUbiḍāfi ataupun tidak. • Mengetahui tentang ma'mulnya maṣḍar yang digabung dengan maṣḍarnya.
<p><i>I'mālu ismi al-fā'ili</i> Mampu memberikan makna gandul Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui dan memahami isim fā'il yang bisa beramal kalimat fi'il. Sebagaimana kalimat fi'il • Mengetahui syaratnya isim fā'il yang bisa diamalkan seperti fi'ilnya. • Mengetahui macam – macam wazan isim fā'il yang menunjukkan makna mubalaghoh. • Mampu membedakan antara wazan Fiiilxm yang menjadi isim fā'il dan wazan Fa'ilunyang menjadi isim maf'ul.
<p>Macam-macam <i>maṣḍar</i> Mampu memberikan makna gandul Memahami makna teks di dalamnya,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui pengertian tentang maṣḍar, • Mengetahui macam macam maṣḍar baik simā'i atau qiyāsi. • Mengetahui macam macamnya maṣḍar 'sulāsI, ruba'i, khumasi, sudāsi • Mengetahui macam – macam maṣḍar yang masyhur dipakai oleh orang arab dan yang tidak masyhur.
<p><i>Abniyatul bmfl faa'iffin wa al maf'ūfina</i> Mampu memberikan makna gandul Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui macam- macam wazan isim fā'il dan maf'ul. • Mampu menguraikan wazan isim fā'il dad fi'il madly Fa'ula. • Mengetahui wazan – wazan isim fā'il yang masyhur dan yang tidak. • Mengetahui wazan isin fā'il dan maf'ul baik dari fi'il 'sulāsI, ruba'i, khumasi, sudāsi • Mampu menguraikan tentang isim fā'il dan maf'ul yang terbuat dari fi'il tsulatsi, ruba'i, khumasi, sudasi.
<p><i>As-siffatul musyabbihāt bi-ismi al-fā'ili</i> Mampu memberikan makna gandul Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui macam macamnya isim sifat yang menyerupai isim. Fā'il. • Mampu membedakan antara isim fā'il dan isim sifat yang menyerupainya • Mengetahuimacam – macam syaratnya membuat sifat musyabbihat. • Mengetahui tats cara bacaan <i>sifat</i> musyabbihat yang diidāfahkan atau tidak.
<p><i>At-ta'ajjub</i> Mampu memberikan makna gandul Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui pengertian tentang Ta'ajjub. • Mengetahui wazan yang bisa dipakai untuk shighot ta'jjub. • Mengetahui macam.– macamnya nya syarat membuat shighot ta'ajjub.

<p><i>Ni'ma wa bi'sa wa man jārajā</i> <i>majrāhā</i></p> <p>Mampu memberikan makna gandul</p> <p>Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui perbedaan antara lafaz ni'ma dan biksa berikut penggunaannya • Mengetahui tats cara tentang penyusunan lafaz ni'ma dan bi'sa berikut contoh –contohnya • Mampu membedakan mana yang menjadi makhsūs dan tidak
---	--



Lampiran 12**STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR MTs
QUDSIYAH KURIKULUM LOKAL****Mata Pelajaran : Ilmu Nahwu****Kelas : IX****Semester : II (Genap)**

Standen Kompetensi	Kompetensi Dasar
<i>Af'āl al-Tafḍīl</i> Mampu memberikan makna gandul Memahami makna teks di dalamnya	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui pengertian tentang Af'āl al-Tafḍīl berikut contohnya. • <i>Memahami</i> tentang tats care menyusm kalam yg di dalamnya terdapat Af'āl al-Tafḍīl. • Mengetahui syarat – syarat membuat ṣīgat Af'āl al-Tafḍīl. • M a m p u membedakan antara ṣīgat ta'ajjub dan ṣīgat Af'āl al-Tafḍīl. • Mengetahui tentang penggunaan ṣīgat Af'āl al-Tafḍīl.
<i>Al-na tu</i> Mampu memberikan makna gandul Memahami makna teks di dalamnya	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui pengertian tentang na'at atau sifat • Mengetahui syarat – syarat kalimat yang bisa dibuat na'at. • Mengetahui syarat – syarat kalimat yang bisa dibuat menjadi man'ūt berikut contoh- ontohnya. • Mengetahui tentang jumlah, baik ismiyah atau ^{fi'liyah} menjadi yang bisa ditarkib menjadi na'at.
<i>Al-taukīd</i> Mampu memberikan makna gandul Memahami makna teks di dalamnya	<ul style="list-style-type: none"> • .Mengetahui pengertian tentang Taukīd/kalimat yang dipakai untuk menguadm suatu kalimat, • Mengetahui macam – macam Taukīd. • Mampu membedakan antara taukīd lafdli dan taukīd m'anawi. • Mengetahui macam – macam lafaz yang dipakai untuk taukīd, baik berupa jama', tasniyah atau mufrad
<i>Al-'aḥfu</i> Mampu memberikan makna gandul Memahami makna teks di dalamnya	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui pengertian tentang 'aḥfu. • Mengetahui macam – macamnya 'aḥfu. • Mampu membedakan antara 'aḥfu nasaq dan bayan. • Mampu membedakan antara 'aḥfu dan ma'tūf alaih
<i>'aḥfu al-nasaq</i> Mampu memberikan makna gandul Memahami makna teks di dalamnya	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui pengertian tentang 'aḥfu al-nasaq • Mengetahui macam – macam huruf yang dipakai untuk meng'aḥfkan kalimat • Mampu membedakan antara wawa 'aḥaf, qasam, dan rubba • mampu membedakan antara fa" "aḥfu isti'naf dan jawab.

<p><i>Al badlu</i> Mampu memberikan makna <i>gandul</i> Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui tentang badal. Pengertian • Mengetahui macam – macam badal serta contoh – contohnya. • Mampu membedakan antara badal muthobiq, ba'ad min kull, ist'imal dan galaṭ serta mampu mencontohkan. • Mampu menjelaskan perbedaan antara badal dan mubdal minhu. • Mengetahui syarat – syaratnya membuat badal dengan benar.
<p><i>An nida'</i> Mampu memberikan makna <i>gandul</i> Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui tentang pengertian nida'. • Mengetahui macam – macamnya kalimat yang dibuat nida' • Mengetahui syarat – syaratnya kalimat yang bisa dibuat munāda. • Mengetahui macam – macamnya huruf nida' yang dipakai untuk munāda qarīb dan ba'īd.
<p><i>At tabi'ul Manānda</i> Menulis/memberikan makna <i>gandul</i> Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami tentang lafaz yang ikut pada munāda. • Mengetahui tentang lafaz yang di 'aṭafkan pada munāda yang disertai AL. • Mampu menguraikan munāda yang disertai AL dengan huruf nida' ya'.
<p><i>Al munāda al muḍāfu ilā ya' al-mutakallimi</i> Menulis/memberikan makna <i>gandul</i> Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami pengertian tentang munāda yang disandarkan pada ya' mutakallim • Memahami tentang diperbolehkannya membuang ya' mutakallim pada munāda • Mengetahui diperbolebkannya macam-macam bacaan pada munāda.
<p><i>Al istigāṣah</i> Menulis/memberikan makna <i>gandul</i> Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami pengertian tentang istigāṣah /munāda yang dipakai meminta tolong. • Mengetahui berbagai macam kalimat yang bisa dibuat untuk istigāṣah. • Mengetahui macam – macam syamtnya membuat tarkib istigāṣah.
<p><i>An nudbah</i> Menulis/memberikan makna <i>gandul</i> Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui pengertian tentang an nudbah / isim yang dipakai untuk memtop atau sedih. • Mengetahui tata cara membuat munāda mandūb. • Mengetahul tentang cara membuat munāda mandūb dengan memakai isim mauṣūl.

<p><i>Al-tarḥīm</i> Menulis/memberikan makna <i>gandul</i> Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui pengertian tentang Al-tarḥīm/ memanggil dengan suara sedih. • Mengetahui tata cam membuat shighot tarkhīm beserta contohnya. • Mengetahui tentang pembuangan huruf akhir pada munādā yang dibuat tarkhīm. • Mengetahui tata cara munādā mufrad atau murokkab yang dipakai sigat tarkhīm.
<p><i>Al-ikhtiṣās</i> Menulis/memberikan makna <i>gandul</i> Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui pengertian tentang Al-ikhtiṣās • Mengetahui syarat – syarat membuat tarkib Al-ikhtiṣās berikut contoh - contohnya.
<p><i>Al-takhḍīr wa al- igrā'</i> Menulis/memberikan makna <i>gandul</i> Memahami makna teks di dalamnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui pengertian tentang Al-takhḍīr wa al- igrā'. • Mampu membedakan antara Al-takhḍīr wa al- igrā' berikut kedua contohnya. • Mengetahui tata cara membuat Al-takhḍīr wa al- igrā'

Lampiran 13

STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR MTs
QUDSIYYAH KTSP

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : VII

Semester : I (Gasal)

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>Mendengarkan/<i>Istima'</i></p> <p>1. Memahami makna dalam hiwar dan teks lisan sederhana</p>	<p>1.1. Merespon makna dalam hiwar yang menggunakan ragam bahasa lisan sederhana tentang تعارف , الفصل , تقديم الأسرة , الأدوات المدرسية فى الإدارة</p> <p>1.2. Merespon makna dalam hiwar dan teks lisan yang menggunakan ragam bahasa sederhana yang meliputi struktur kalimat dasar: ضمير مفرد + علم , اسم + , ضمير متصل مفرد , اسم إشارة مفرد , حروف الجر dan ال</p> <p>1.3. Merespon gagasan yang terdapat dalam hiwar dan teks lisan sederhana tentang : تعارف , الأدوات فى الإدارة dan الفصل , تقديم الأسرة , المدرسية dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: علم + ضمير مفرد , اسم إشارة مفرد , حروف الجر dan اسم + ال , ضمير متصل مفرد</p>
<p>Berbicara/Kalam</p> <p>2. Mengungkapkan hiwar dan teks lisan sederhana</p>	<p>2.1. Melafalkan materi hiwar dengan baik dan benar mengenai : تعارف , الأدوات المدرسية , تقديم فى الإدارة dan الفصل , الأسرة dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: ضمير , اسم إشارة مفرد , علم + ضمير مفرد , حروف الجر dan اسم + ال , متصل مفرد</p> <p>2.2. Mendemonstrasikan hiwar sederhana dengan lafal dan intonasi yang benar mengenai : تعارف , الأدوات فى الإدارة dan الفصل , تقديم الأسرة , المدرسية dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: علم + ضمير مفرد , اسم إشارة مفرد , حروف الجر dan اسم + ال , ضمير متصل مفرد</p> <p>2.3. Mengungkapkan gagasan yang terdapat dalam teks hiwar/teks lisan dengan sederhana mengenai : تعارف , تقديم الأسرة , الأدوات المدرسية , الفصل dan فى الإدارة dengan menggunakan</p>

	<p>struktur kalimat dasar yang meliputi: ضمير مفرد , ضمير متصل مفرد , اسم إشارة مفرد , + علم حروف الجر dan اسم + ال</p>
<p>Membaca/Qira'ah 3. Memahami makna dan kandungan teks tulis sederhana</p>	<p>3.1. Membaca nyaring bermakna kata, frase dan kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan : تعارف , الفصل , تقديم الأسرة , الأدوات المدرسية في الإدارة dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: علم + ضمير مفرد , اسم + ضمير متصل مفرد , إشارة مفرد , اسم + ال , حروف الجر</p> <p>3.2. Merespon makna kata, frase dan kalimat yang terdapat dalam teks tulis sederhana yang berkaitan dengan : تعارف , الأدوات المدرسية , تقديم الأسرة في الإدارة dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: علم + ضمير مفرد , اسم إشارة مفرد , ضمير متصل مفرد حروف الجر dan اسم + ال , متصل مفرد</p> <p>3.3. Merespon gagasan yang terdapat dalam teks tulis sederhana yang berkaitan dengan : تعارف , الفصل , تقديم الأسرة , الأدوات المدرسية في الإدارة dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: علم + ضمير مفرد , اسم إشارة مفرد , ضمير متصل مفرد , اسم + ال , حروف الجر</p>
<p>Menulis/Kitabah 4. Mengungkapkan gagasan sederhana dalam bentuk teks tertulis</p>	<p>4.1. Mentransfer gagasan sederhana dalam bentuk teks tertulis yang berkaitan dengan : تعارف , الأدوات في الإدارة dan الفصل , تقديم الأسرة , المدرسية dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: علم + ضمير مفرد , اسم إشارة مفرد , ضمير متصل مفرد حروف الجر dan اسم + ال ,</p> <p>4.2. Merespon gagasan sederhana dalam bentuk teks tertulis yang berkaitan dengan : تعارف , الأدوات في الإدارة dan الفصل , تقديم الأسرة , المدرسية dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang</p>

	<p>meliputi: اسم إشارة مفرد , ضمير مفرد + علم , حروف الجر dan اسم + ال , ضمير متصل مفرد</p> <p>4.3. Menyampaikan gagasan sederhana dalam bentuk teks tulis sederhana berupa Kitabah muwajjah yang berkaitan dengan : تعارف , الأدوات المدرسية , تقديم الأسرة , فى الإدارة dan الفصل , menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: ضمير , اسم إشارة مفرد , ضمير مفرد + علم حروف الجر dan اسم + ال , متصل مفرد</p>
--	--



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 14

STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR MTs
QUDSIYYAH KTSP

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : VII

Semester : II (Genap)

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>Mendengarkan/<i>Istima'</i></p> <p>5. Memahami makna dalam hiwar dan teks lisan sederhana</p>	<p>5.1. Merespon makna dalam hiwar yang menggunakan ragam bahasa lisan sederhana tentang <i>في المكتبة</i> , <i>في البيت</i> , <i>في الحديقة</i> , <i>الطلب</i> dan <i>العنوان</i></p> <p>5.2. Merespon makna dalam hiwar dan teks lisan yang menggunakan ragam bahasa sederhana yang meliputi struktur kalimat dasar: <i>ظرف</i> , <i>فعل الأمر</i> dan <i>خبر مقدم + مبتدأ مؤخر الأرقام</i></p> <p>5.3. Merespon gagasan yang terdapat dalam hiwar dan teks lisan sederhana tentang: <i>في المكتبة</i> , <i>العنوان</i> dan <i>الطلب</i> , <i>في البيت</i> , <i>في الحديقة</i> dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: <i>ظرف</i> , <i>خبر مقدم + مبتدأ مؤخر الأرقام</i> dan <i>فعل الأمر</i></p>
<p>Berbicara/Kalam</p> <p>6. Mengungkapkan hiwar dan teks lisan sederhana</p>	<p>6.1. Melafalkan materi hiwar dengan baik dan benar mengenai : <i>في المكتبة</i> , <i>في البيت</i> , <i>في الحديقة</i> , <i>الطلب</i> dan <i>العنوان</i> dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: <i>ظرف</i> , <i>فعل الأمر</i> dan <i>خبر مقدم + مبتدأ مؤخر الأرقام</i></p> <p>6.2. Mendemonstrasikan hiwar sederhana dengan lafal dan intonasi yang benar mengenai : <i>في</i> , <i>الطلب</i> , <i>في الحديقة</i> , <i>في البيت</i> , <i>المكتبة</i> dan <i>العنوان</i> dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: <i>ظرف</i> , <i>خبر مقدم + مبتدأ مؤخر الأرقام</i> dan <i>فعل الأمر</i></p> <p>6.3. Mengungkapkan gagasan yang terdapat dalam teks hiwar/teks lisan dengan sederhana mengenai : <i>في المكتبة</i> , <i>في البيت</i> , <i>في الحديقة</i> , <i>الطلب</i> dan <i>العنوان</i> dengan menggunakan</p>

	<p>struktur kalimat dasar yang meliputi: ظرف , خبر مقدم + مبتدأ مؤخر , فعل الأمر , والأرقام</p>
<p>Membaca/Qira'ah 7. Memahami makna dan kandungan teks tulis sederhana</p>	<p>7.1. Membaca nyaring bermakna kata, frase dan kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan : في , الطلب , في الحديقة , في البيت , المكتبة dan العنوان dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: ظرف , خبر مقدم + مبتدأ مؤخر , فعل الأمر , والأرقام</p> <p>7.2. Merespon makna kata, frase dan kalimat yang terdapat dalam teks tulis sederhana yang berkaitan dengan : في , في البيت , في المكتبة : في الحديقة , الطلب dan العنوان dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: ظرف , خبر مقدم + مبتدأ مؤخر , فعل الأمر , والأرقام</p> <p>7.3. Merespon gagasan yang terdapat dalam teks tulis sederhana yang berkaitan dengan : في , الطلب , في الحديقة , في البيت , المكتبة dan العنوان dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: ظرف , خبر مقدم + مبتدأ مؤخر , فعل الأمر , والأرقام</p>
<p>Menulis/Kitabah 8. Mengungkapkan gagasan sederhana dalam bentuk teks tertulis</p>	<p>8.1. Mentransfer gagasan sederhana dalam bentuk teks tertulis yang berkaitan dengan : في المكتبة , العنوان dan الطلب , في الحديقة , في البيت dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: ظرف , خبر مقدم + مبتدأ مؤخر , فعل الأمر , والأرقام</p> <p>8.2. Merespon gagasan sederhana dalam bentuk teks tertulis yang berkaitan dengan : في المكتبة , العنوان dan الطلب , في الحديقة , في البيت dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: ظرف , خبر مقدم + مبتدأ مؤخر , فعل الأمر , والأرقام</p>

	<p>8.3. Menyampaikan gagasan sederhana dalam bentuk teks tulis sederhana berupa Kitabah muwajjah yang berkaitan dengan : في البيت , في المكتبة , في الحديقة , العنوان dan الطلب , menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: خبر مقدم + مبتدأ مؤخر , ظرف , الأرقام dan فعل الأمر</p>
--	---



Lampiran 15

STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR MTs
QUDSIYYAH KTSP

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : VIII

Semester : I (Gasal)

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>Mendengarkan/<i>Istima'</i></p> <p>1. Memahami makna dalam hiwar dan teks lisan sederhana</p>	<p>1.1. Merespon makna dalam hiwar yang menggunakan ragam bahasa lisan sederhana tentang <i>من , تعلم اللغة العربية , كم الساعة , الذهاب إلى المدرسة , الأعمال اليومية</i> dan <i>كيف نتوضأ</i></p> <p>1.2. Merespon makna dalam hiwar dan teks lisan yang menggunakan ragam bahasa sederhana dengan struktur kalimat dasar yang meliputi: <i>جملة فعلية , فعل مضارع , ساعة</i> dengan <i>مفعول به</i> dan <i>فاعل</i></p> <p>1.3. Merespon gagasan yang terdapat dalam hiwar dan teks lisan sederhana tentang : <i>كم الساعة , من الأعمال اليومية , تعلم اللغة العربية , الذهاب إلى المدرسة</i> dan <i>كيف نتوضأ</i> dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: <i>جملة فعلية , فعل مضارع , ساعة</i> dengan <i>مفعول به</i> dan <i>فاعل</i></p>
<p>Berbicara/Kalam</p> <p>2. Mengungkapkan hiwar dan teks lisan sederhana</p>	<p>2.1. Melafalkan materi hiwar dengan baik dan benar mengenai : <i>من , تعلم اللغة العربية , كم الساعة , الذهاب إلى المدرسة , الأعمال اليومية</i> dan <i>كيف نتوضأ</i> dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: <i>ساعة , فعل مضارع , جملة فعلية</i> dengan <i>فاعل</i> dan <i>مفعول به</i></p> <p>2.2. Mendemonstrasikan hiwar sederhana dengan lafal dan intonasi yang benar mengenai : <i>كم من الأعمال , تعلم اللغة العربية , الساعة</i> dan <i>كيف الذهاب إلى المدرسة , اليومية</i> dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: <i>ساعة , فعل مضارع ,</i></p>

	<p>مفعول به dan فاعل dengan جملة فعلية</p> <p>2.3. Mengungkapkan gagasan yang terdapat dalam teks hiwar/teks lisan dengan sederhana mengenai : <i>كم الساعة , تعلم اللغة العربية , من الذهاب إلى المدرسة , الأعمال اليومية</i> dan <i>كيف نتوضأ</i> dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: <i>ساعة , فعل مضارع</i> dengan <i>فاعل dan مفعول به</i></p>
<p>Membaca/Qira'ah</p> <p>3. Memahami makna dan kandungan teks tulis sederhana</p>	<p>3.1. Membaca nyaring bermakna kata, frase dan kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan : <i>كم من الأعمال , تعلم اللغة العربية , الساعة كيف dan الذهاب إلى المدرسة , اليومية</i> dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: <i>ساعة , فعل مضارع , مفعول به dan فاعل</i> dengan <i>جملة فعلية</i></p> <p>3.2. Merespon makna kata, frase dan kalimat yang terdapat dalam teks tulis sederhana yang berkaitan dengan : <i>كم الساعة , تعلم اللغة العربية , الذهاب إلى الأعمال اليومية , العربية</i> dan <i>كيف نتوضأ</i> dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: <i>ساعة , فعل مضارع</i> dengan <i>فاعل dan مفعول به</i></p> <p>3.3. Merespon gagasan yang terdapat dalam teks tulis sederhana yang berkaitan dengan : <i>كم من الأعمال , تعلم اللغة العربية , الساعة كيف dan الذهاب إلى المدرسة , اليومية</i> dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: <i>ساعة , فعل مضارع , مفعول به dan فاعل</i> dengan <i>جملة فعلية</i></p>
<p>Menulis/Kitabah</p> <p>4. Mengungkapkan</p>	<p>4.1. Mentransfer gagasan sederhana dalam bentuk teks tertulis yang berkaitan dengan : <i>كم الساعة , من الأعمال اليومية , تعلم اللغة العربية</i> ,</p>

<p>gagasan sederhana dalam bentuk teks tertulis</p>	<p>الذهاب إلى المدرسة dan كيف نتوضأ dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: ساعة , فعل مضارع , جملة فعلية , مفعول به dan فاعل</p> <p>4.2. Merespon gagasan sederhana dalam bentuk teks tertulis yang berkaitan dengan : كم الساعة , من الأعمال اليومية , تعلم اللغة العربية , الذهاب إلى المدرسة dan كيف نتوضأ dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: ساعة , فعل مضارع , جملة فعلية , مفعول به dan فاعل</p> <p>4.3. Menyampaikan gagasan sederhana dalam bentuk teks tulis sederhana berupa Kitabah muwajjah yang berkaitan dengan : كم الساعة , الذهاب إلى , من الأعمال اليومية , العربية , المدرسة dan كيف نتوضأ dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: ساعة , فعل مضارع , جملة فعلية , مفعول به dan فاعل</p>
---	--

Lampiran 16

STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR MTs
QUDSIYYAH KTSP

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : VIII

Semester : II (Genap)

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>Mendengarkan/<i>Istima'</i></p> <p>5. Memahami makna dalam hiwar dan teks lisan sederhana</p>	<p>5.1. Merespon makna dalam hiwar yang menggunakan ragam bahasa lisan sederhana tentang <i>مكتبة , نتعلم الحساب , كيف نصلي , المدرسة المهنة</i> dan <i>كرة القدم</i></p> <p>5.2. Merespon makna dalam hiwar dan teks lisan yang menggunakan ragam bahasa sederhana yang meliputi struktur kalimat dasar: <i>فعل مضارع</i> dalam <i>جملة فعلية</i> <i>أن +</i> <i>عدد</i> , <i>فعل مضارع</i> <i>لن</i> dan <i>لام التعليل</i> serta <i>جمع التكسير</i></p> <p>5.3. Merespon gagasan yang terdapat dalam hiwar dan teks lisan sederhana tentang : <i>كيف نصلي , كرة القدم , مكتبة المدرسة , نتعلم الحساب المهنة</i> dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: <i>فعل مضارع</i> dalam <i>جملة فعلية</i> <i>أن + فعل مضارع</i> , <i>عدد</i> , <i>جملة فعلية</i> <i>لن</i> dan <i>لام التعليل</i> serta <i>جمع التكسير</i></p>
<p>Berbicara/Kalam</p> <p>6. Mengungkapkan hiwar dan teks lisan sederhana</p>	<p>6.1. Melafalkan materi hiwar dengan baik dan benar mengenai : <i>مكتبة , نتعلم الحساب , كيف نصلي : المدرسة المهنة</i> dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: <i>فعل مضارع</i> dalam <i>جملة فعلية</i> , <i>لام التعليل</i> dan <i>لن</i> , <i>أن + فعل مضارع</i> , <i>عدد</i> serta <i>جمع التكسير</i></p> <p>6.2. Mendemonstrasikan hiwar sederhana dengan lafal dan intonasi yang benar mengenai <i>كيف نصلي , مكتبة المدرسة , نتعلم الحساب , كرة القدم</i> dan <i>المهنة</i> dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: <i>فعل مضارع</i> dalam <i>جملة فعلية</i> , <i>أن + فعل مضارع</i> , <i>عدد</i> , <i>جملة فعلية</i> <i>لن</i> dan <i>لام التعليل</i> serta <i>جمع التكسير</i></p>

	<p>6.3. Mengungkapkan gagasan yang terdapat dalam teks hiwar/teks lisan dengan sederhana mengenai : كيفية نصلي , نتعلم الحساب , مكتبة كرة , مكتبة المدرسة , المهنة dan كرة القدم , المدرسة menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: فعل مضارع dalam جملة فعلية , أن + فعل مضارع , عدد , لام التعليل dan لن , جمع التفسير serta</p>
<p>Membaca/Qira'ah 7. Memahami makna dan kandungan teks tulis sederhana</p>	<p>7.1. Membaca nyaring bermakna kata, frase dan kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan : كيفية نصلي , مكتبة المدرسة , نتعلم الحساب , نصلي كرة dan المهنة dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: فعل مضارع dalam جملة فعلية , أن + فعل مضارع , عدد , جملة فعلية , جمع التفسير dan لن serta</p> <p>7.2. Merespon makna kata, frase dan kalimat yang terdapat dalam teks tulis sederhana yang berkaitan dengan : كيفية نصلي , نتعلم الحساب , مكتبة المدرسة , مهنة dan كرة القدم , المدرسة menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: فعل مضارع dalam جملة فعلية , أن + فعل مضارع , عدد , لام التعليل dan لن serta جمع التفسير</p> <p>7.3. Merespon gagasan yang terdapat dalam teks tulis sederhana yang berkaitan dengan : كيفية نصلي , مكتبة المدرسة , نتعلم الحساب , نصلي كرة dan المهنة dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: فعل مضارع dalam جملة فعلية , أن + فعل مضارع , عدد , جمع التفسير dan لن serta</p>
<p>Menulis/Kitabah 8. Mengungkapkan gagasan sederhana dalam bentuk teks tertulis</p>	<p>8.1. Mentransfer gagasan sederhana dalam bentuk teks tertulis yang berkaitan dengan : كيفية نصلي , مكتبة المدرسة , نتعلم الحساب , نصلي كرة dan المهنة dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: فعل مضارع</p>

	<p>dalam جملة فعلية , عدد , أن + فعل مضارع , جمع التفسير dan لن</p> <p>8.2. Merespon gagasan sederhana dalam bentuk teks tertulis yang berkaitan dengan : كيف نصلي , كرة القدم , مكتبة المدرسة , نتعلم الحساب dan المهنة dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: فعل مضارع dalam جملة فعلية , أن + فعل مضارع , عدد , جمع التفسير dan لن</p> <p>8.3. Menyampaikan gagasan sederhana dalam bentuk teks tulis sederhana berupa Kitabah muwajjah yang berkaitan dengan : كيف نصلي , كرة القدم , مكتبة المدرسة , الحساب dan المهنة dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: فعل مضارع dalam جملة فعلية , أن + فعل مضارع , عدد , جمع التفسير dan لن</p>
--	--

Lampiran 17

STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR MTs
QUDSIYYAH KTSP

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : IX

Semester : I (Gasal)

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>Mendengarkan/<i>Istima'</i></p> <p>1. Memahami makna dalam hiwar dan teks lisan sederhana</p>	<p>1.1. Merespon makna dalam hiwar yang menggunakan ragam bahasa lisan sederhana tentang الحفل بدكرى ميلاد الرسول صلى الله عليه وسلم , عيد الفطر , صوم رمضان dan الشهور القمرية</p> <p>1.2. Merespon makna dalam hiwar dan teks lisan yang menggunakan ragam bahasa sederhana yang meliputi struktur kalimat dasar: فعل مضارع + تصريف الفعل , جملة اسمية , جمع مذكر سالم dan فعل ماضى , حرف جزم , المضارع dan تصريف الفعل الماضى</p> <p>1.3. Merespon gagasan yang terdapat dalam hiwar dan teks lisan sederhana tentang : الحفل بدكرى ميلاد , صوم رمضان , الشهور dan عيدالفطر dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: فعل مضارع + جمع مذكر سالم , فعل , تصريف الفعل المضارع جملة اسمية dan تصريف الفعل الماضى , حرف جزم</p>
<p>Berbicara/Kalam</p> <p>2. Mengungkapkan hiwar dan teks lisan sederhana</p>	<p>2.1. Melafalkan materi hiwar dengan baik dan benar mengenai : الحفل بدكرى ميلاد الرسول صلى الله عليه وسلم , عيدالفطر , صوم رمضان , الحفل dan الشهور القمرية dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: فعل مضارع تصريف الفعل , جملة اسمية , جمع مذكر سالم dan فعل ماضى , حرف جزم , المضارع dan تصريف الفعل الماضى</p> <p>2.2. Mendemonstrasikan hiwar sederhana dengan lafal dan intonasi yang benar mengenai : الحفل بدكرى , صوم , ميلاد الرسول صلى الله عليه وسلم</p>

	<p>الشهور dan برنامج الحفل , عيدالفطر , رمضان القمرية dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: فعل مضارع + جمع مذكر , تصريف الفعل المضارع , جملة إسمية , سالم , تصريف الفعل dan فعل ماضى , حرف جزم الماضى</p> <p>2.3. Mengungkapkan gagasan yang terdapat dalam teks hiwar/teks lisan dengan sederhana mengenai : الحفل بذكرى ميلاد الرسول صلى الله عليه و سلم , عيدالفطر , صوم رمضان , dan برنامج الحفل , عيدالفطر , صوم رمضان , القمرية dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: فعل مضارع + جمع مذكر سالم , تصريف الفعل , جملة إسمية , مذكر سالم dan فعل ماضى , حرف جزم , المضارع تصريف الفعل الماضى</p>
<p>Membaca/Qira'ah</p> <p>3. Memahami makna dan kandungan teks tulis sederhana</p>	<p>3.1. Membaca nyaring bermakna kata, frase dan kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan : الحفل بذكرى ميلاد الرسول صلى الله عليه و سلم , صوم , عيدالفطر , رمضان , القمرية dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: فعل مضارع + جمع مذكر , تصريف الفعل المضارع , جملة إسمية , سالم , تصريف الفعل dan فعل ماضى , حرف جزم الماضى</p> <p>3.2. Merespon makna kata, frase dan kalimat yang terdapat dalam teks tulis sederhana yang berkaitan dengan :</p> <p>3.3. Merespon gagasan yang terdapat dalam teks tulis sederhana yang berkaitan dengan : الحفل بذكرى ميلاد الرسول صلى الله عليه و سلم , صوم , عيدالفطر , رمضان , القمرية dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: فعل مضارع + جمع مذكر , تصريف الفعل المضارع , جملة إسمية , سالم , تصريف الفعل dan فعل ماضى , حرف جزم</p>

	الماضى
<p>Menulis/Kitabah</p> <p>4. Mengungkapkan gagasan sederhana dalam bentuk teks tertulis</p>	<p>4.1. Mentransfer gagasan sederhana dalam bentuk teks tertulis yang berkaitan dengan : الحفل بذكرى صوم , ميلاد الرسول صلى الله عليه و سلم الشهور dan برنامج الحفل , عيدالفطر , رمضان القمرية dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: فعل مضارع + جمع مذكر , تصريف الفعل المضارع , جملة اسمية , سالم , تصريف الفعل dan فعل ماضى , حرف جزم الماضى</p> <p>4.2. Merespon gagasan sederhana dalam bentuk teks tertulis yang berkaitan dengan : الحفل بذكرى صوم , ميلاد الرسول صلى الله عليه و سلم الشهور dan برنامج الحفل , عيدالفطر , رمضان القمرية dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: فعل مضارع + جمع مذكر , تصريف الفعل المضارع , جملة اسمية , سالم , تصريف الفعل dan فعل ماضى , حرف جزم الماضى</p> <p>4.3. Menyampaikan gagasan sederhana dalam bentuk teks tulis sederhana berupa Kitabah muwajjah yang berkaitan dengan : الحفل بذكرى ميلاد , صوم رمضان , الرسول صلى الله عليه و سلم , الشهور dan برنامج الحفل , عيدالفطر القمرية dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: فعل مضارع + جمع مذكر , تصريف الفعل المضارع , جملة اسمية , سالم , تصريف الفعل dan فعل ماضى , حرف جزم الماضى</p>

Lampiran 18

STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR MTs
QUDSIYYAH KTSP

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : IX

Semester : II (Genap)

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>Mendengarkan/<i>Istima'</i></p> <p>5. Memahami makna dalam hiwar dan teks lisan sederhana</p>	<p>5.1. Merespon makna dalam hiwar yang menggunakan ragam bahasa lisan sederhana tentang <i>خالق العالم</i> , <i>الزكاة</i> , <i>الحج</i> dan <i>مدرستنا</i></p> <p>5.2. Merespon makna dalam hiwar dan teks lisan yang menggunakan ragam bahasa sederhana yang meliputi struktur kalimat dasar: <i>ثلاثى</i> <i>اسم الموصول</i> , <i>فعل الأمر</i> , <i>مزيد بحرف</i> dan <i>اسم التفضيل</i></p> <p>5.3. Merespon gagasan yang terdapat dalam hiwar dan teks lisan sederhana tentang : <i>خالق العالم</i> , <i>الزكاة</i> , <i>الحج</i> dan <i>مدرستنا</i> dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: <i>ثلاثى مزيد بحرف</i> , <i>فعل الأمر</i> , <i>اسم الموصول</i> dan <i>اسم التفضيل</i></p>
<p>Berbicara/Kalam</p> <p>6. Mengungkapkan hiwar dan teks lisan sederhana</p>	<p>6.1. Melafalkan materi hiwar dengan baik dan benar mengenai : <i>خالق العالم</i> , <i>الزكاة</i> , <i>الحج</i> dan <i>مدرستنا</i> dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: <i>ثلاثى مزيد بحرف</i> , <i>فعل</i> , <i>اسم التفضيل</i> dan <i>اسم الموصول</i> , <i>الأمر</i></p> <p>6.2. Mendemonstrasikan hiwar sederhana dengan lafal dan intonasi yang benar mengenai : <i>خالق العالم</i> , <i>الزكاة</i> , <i>الحج</i> dan <i>مدرستنا</i> dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: <i>ثلاثى مزيد بحرف</i> , <i>فعل</i> , <i>اسم التفضيل</i> dan <i>اسم الموصول</i> , <i>الأمر</i></p> <p>6.3. Mengungkapkan gagasan yang terdapat dalam teks hiwar/teks lisan dengan sederhana mengenai : <i>خالق العالم</i> , <i>الزكاة</i> , <i>الحج</i> dan <i>مدرستنا</i> dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: <i>ثلاثى</i> <i>اسم الموصول</i> , <i>فعل الأمر</i> , <i>مزيد بحرف</i></p>

	اسم التفضيل dan
<p>Membaca/Qira'ah</p> <p>7. Memahami makna dan kandungan teks tulis sederhana</p>	<p>7.1. Membaca nyaring bermakna kata, frase dan kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan : خالق العالم , الزكاة , الحج dan مدرستنا dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: اسم , فعل الأمر , ثلاثي مزيد بحرف اسم التفضيل dan الموصول</p> <p>7.2. Merespon makna kata, frase dan kalimat yang terdapat dalam teks tulis sederhana yang berkaitan dengan : خالق العالم , الزكاة , الحج dan مدرستنا dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: اسم التفضيل dan اسم الموصول , ثلاثي مزيد بحرف , فعل الأمر ,</p> <p>7.3. Merespon gagasan yang terdapat dalam teks tulis sederhana yang berkaitan dengan : خالق العالم , الزكاة , الحج dan مدرستنا dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: اسم التفضيل dan الموصول اسم التفضيل dan الموصول</p>
<p>Menulis/Kitabah</p> <p>8. Mengungkapkan gagasan sederhana dalam bentuk teks tertulis</p>	<p>8.1. Mentransfer gagasan sederhana dalam bentuk teks tertulis yang berkaitan dengan : خالق العالم , الزكاة , الحج dan مدرستنا dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: اسم التفضيل dan الموصول اسم التفضيل dan الموصول</p> <p>8.2. Merespon gagasan sederhana dalam bentuk teks tertulis yang berkaitan dengan : خالق العالم , الزكاة , الحج dan مدرستنا dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: اسم التفضيل dan الموصول اسم التفضيل dan الموصول</p> <p>8.3. Menyampaikan gagasan sederhana dalam bentuk teks tulis sederhana berupa Kitabah muwajjah yang berkaitan dengan : خالق العالم , الزكاة , الحج dan مدرستنا dengan menggunakan</p>

	struktur kalimat dasar yang meliputi: ثلاثى اسم الموصول, فعل الأمر, مزيد بحرف اسم التفضيل
--	---



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 19

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) N 1 KUDUS K13

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : VII

Semester : I (Gasal)

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2 Menghargai dan menunjukkan perilaku motivasi internal untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang berkaitan dengan التعريف المدرسية وبالعاملين في المدرسة sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.2 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan tentang fungsi المرافق والأدوات المدرسية sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan tentang fungsi الألوان sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.4 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif tentang التعريف المدرسية وبالعاملين في المدرسة 3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif tentang المرافق والأدوات المدرسية

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	3.6 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif tentang الألوان
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon tentang التعريف 4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon الموافق 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon الألوان 4.4 Menangkap makna lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana tentang التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة 4.5 Menangkap makna lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana tentang الموافق والأدوات المدرسية 4.6 Menangkap makna lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana tentang الألوان
Tarkib:	المبتدأ (ضمائر مفرد؛ إشارة مفردة) + الخبر (الصفة والجهات) ؛ الضمائر المفردة المتصلة

Lampiran 20

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) N 1 KUDUS K13

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : VII

Semester : II (Genap)

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2 Menghargai dan menunjukkan perilaku motivasi internal untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang berkaitan dengan العنوان sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.2 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan tentang بيتي sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan tentang من يوميات الأسرة sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.4 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dar teks deskriptif tentang العنوان 3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dar teks deskriptif tentang بيتي 3.6 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dar teks deskriptif tentang من

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	يوميات الأسرة
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon mengucapkan dan merespon tentang العنوان dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon mengucapkan dan merespon tentang بيتي dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon mengucapkan dan merespon tentang من يوميات الأسرة dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.4 Menangkap makna lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana tentang العنوان</p> <p>4.5 Menangkap makna lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana tentang بيتي</p> <p>4.6 Menangkap makna lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana tentang من يوميات الأسرة</p>
Tarkib:	<p>الأرقام ١ - ١٠٠ ؛ خبر مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر - النعت المفرد ؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + خبر (فعل مضارع)</p>

Lampiran 21

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) N 1 KUDUS K13

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : VIII

Semester : I (Gasal)

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2 Menghargai dan menunjukkan perilaku motivasi internal untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial yang berkaitan dengan الساعة sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.2 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial yang berkaitan dengan يومياتنا في المدرسة sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.3 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial yang berkaitan dengan يومياتنا في البيت sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.4 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks yang berkaitan dengan الساعة sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.5 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>dari teks yang berkaitan dengan <i>يومياتنا في المدرسة</i> sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.6 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks yang berkaitan dengan <i>يومياتنا في البيت</i> sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon tentang <i>الساعة</i> dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon tentang <i>يومياتنا في المدرسة</i> dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon tentang <i>يومياتنا في البيت</i> dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.4 Menangkap makna lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana tentang <i>الساعة</i></p> <p>4.5 Menangkap makna lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana tentang <i>يومياتنا في المدرسة</i></p> <p>4.6 Menangkap makna lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana tentang <i>يومياتنا في البيت</i></p>
<p>Tarkib:</p>	<p>أسئلة عن الساعة ؛ الجملة الاسمية؛ الجملة الفعلية والفاعل مفرد؛ المفعول به ؛ الجملتان وأنواع الجمع</p>

Lampiran 22

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) N 1 KUDUS K13

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : VIII

Semester : II (Genap)

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2 Menghargai dan menunjukkan perilaku motivasi internal untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial yang berkaitan dengan المهنة والمهنيون الرياضيون sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.2 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial yang berkaitan dengan المهنة الطبية sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.3 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial yang berkaitan dengan عيادة المرضى sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.4 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks yang berkaitan dengan المهنة والمهنيون الرياضيون sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.5 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>dari teks yang berkaitan dengan المهنة الطبية sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.6 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks yang berkaitan dengan عيادة المرضى sesuai dengan konteks penggunaannya</p>
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon tentang المهنة المهنة والمهنيون الرياضيون dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon tentang المهنة الطبية dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon tentang عيادة المرضى dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.4 Menangkap makna lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana tentang المهنة والمهنيون الرياضيون</p> <p>4.5 Menangkap makna lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana tentang المهنة الطبية</p> <p>4.6 Menangkap makna lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana tentang عيادة المرضى</p>
Tarkib:	<p>(أن - لن - لي) + فعل مضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية</p>

Lampiran 23

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) N 1 KUDUS K13

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : IX

Semester : I (Gasal)

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2 Menghargai dan menunjukkan perilaku motivasi internal untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial yang berkaitan dengan رأس السنة الهجرية sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.2 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial yang berkaitan dengan الحفل بمولد الرسول sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.3 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial yang berkaitan dengan نزول القرآن والعيادان sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.4 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks yang berkaitan dengan رأس السنة الهجرية sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.5 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>الحفل بمولد الرسول</p> <p>3.6 dari teks yang berkaitan dengan الحفل بمولد الرسول sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks yang berkaitan dengan نزول القرآن والعيدان sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon tentang رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon tentang الحفل بمولد الرسول dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon tentang نزول القرآن والعيدان dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.4 Menangkap makna lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana tentang رأس السنة الهجرية</p> <p>4.5 Menangkap makna lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana tentang الحفل بمولد الرسول</p> <p>4.6 Menangkap makna lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana tentang نزول القرآن والعيدان</p>
<p>Tarkib:</p>	<p>تصريف الفعل الماضي ؛ كان واسمها وخبرها المفرد ؛ (لا الناهية، لم) + الفعل المضارع ؛ المجرد والمزيد من الفعل الثلاثي</p>

Lampiran 24

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) N 1 KUDUS K13

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : IX

Semester : II (Genap)

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2 Menghargai dan menunjukkan perilaku motivasi internal untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial yang berkaitan dengan جمال الطبيعة sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.2 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial yang berkaitan dengan خالق العالم sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.3 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial yang berkaitan dengan الحفاظ على البيئة sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.4 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks yang berkaitan dengan جمال الطبيعة sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.5 Menerapkan struktur teks dan unsur

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks yang berkaitan dengan خالق العالم sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.6 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks yang berkaitan dengan الحفاظ على البيئة sesuai dengan konteks penggunaannya</p>
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon tentang جمال الطبيعة dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon tentang خالق العالم dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon tentang الحفاظ على البيئة dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.4 Menangkap makna lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana tentang جمال الطبيعة</p> <p>4.5 Menangkap makna lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana tentang خالق العالم</p> <p>4.6 Menangkap makna lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana tentang الحفاظ على البيئة</p>
<p>Tarkib:</p>	<p>فعل الأمر وتصريفه؛ الموصول (الذي، التي، الذين، اللاتي)؛ اسم التفضيل للمذكر</p>

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Samsudin Noor
2. Tempat Tanggal Lahir : Sukoharjo, 15 Juni 1989
3. Jenis Kelamin : Laki - laki
4. Agama : Islam
5. Bangsa/Kewarganegaraan : Indonesia
6. Alamat Rumah : Jetis, RT 03 RW 06 Kel. Jetis, Kec.
Sukoharjo, Kab. Sukoharjo
7. Alamat Kos : Papringan, Yogyakarta
8. Riwayat Pendidikan : MIN Jetis Sukoharjo
MTs. Muhammadiyah Blimbing,
Polokarto, Sukoharjo
SMA AL- ISLAM 1 Surakarta
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
9. Email : samsusdinnoor15@gmail.com
10. No. HP : 085728000014