

**IMPLEMENTASI PERMENDIKBUD RI NO 104 TAHUN 2014
TENTANG
PENILAIAN HASIL BELAJAR OLEH PENDIDIK
PADA PENDIDIKAN DASAR DAN PENDIDIKAN
MENENGAH**

(Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab MAN Yogyakarta I dan MAN
Yogyakarta III Tahun Pelajaran 2014/2015)

TESIS



Oleh:

Miftakhul Falah Islami, S.Pd.I

NIM. 1320412152

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

**YOGYAKARTA
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Miftakhul Falah Islami, S.Pd.I

NIM : 1320412152

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 24 Desember 2016

Gaya yang menyatakan,




Miftakhul Falah Islami, S.Pd.I

NIM. 1320412152

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Miftakhul Falah Islami, S.Pd.I

NIM : 1320412152

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 24 Desember 2016

Saya yang menyatakan,



Miftakhul Falah Islami, S.Pd.I

NIM. 1320412152



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

PENGESAHAN

Tesis Berjudul : IMPLEMENTASI PERMENDIKBUD RI NOMOR 104
TAHUN 2014 TENTANG PENILAIAN HASIL
BELAJAR OLEH PENDIDIK PADA PENDIDIKAN
DASAR DAN PENDIDIKAN MENENGAH (Studi Kasus
pada Mata Pelajaran Bahasa Arab MAN Yogyakarta I dan
MAN Yogyakarta III Tahun Pelajaran 2014/2015)

Nama : Miftakhul Falah Islani
NIM : 1320412152

Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab
Tanggal Ujian : 24 Januari 2017

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd)

Yogyakarta, 19 juni 2017

Direktur,



Prof. Noorhaidi, MA., M.Phil., Ph.D.

NIP 19711207 199503 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : IMPLEMENTASI PERMENDIKBUD RI NOMOR 104 TAHUN 2014 TENTANG PENILAIAN HASIL BELAJAR OLEH PENDIDIK PADA PENDIDIKAN DASAR DAN PENDIDIKAN MENENGAH (Studi Kasus pada Mata Pelajaran Bahasa Arab MAN Yogyakarta I dan MAN Yogyakarta III Tahun Pelajaran 2014/2015)

Nama : Miftakhul Falah Islani
NIM : 1320412152
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua/Penguji : Dr. Mohammad Yunus, Lc., M.A.

Pembimbing/Penguji : Dr. Abdul Munip, S.Ag., M.Ag.

Penguji : Dr. Muhajir, M.Ag.

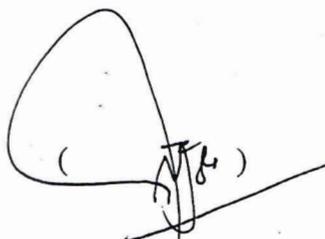
diuji di Yogyakarta pada tanggal 24 Januari 2017

Waktu : 13.00 – 14.00 WIB

Hasil/Nilai : 86 / A-

Predikat Kelulusan : Memuaskan / Sangat Memuaskan / Cum Laude*

* Coret yang tidak perlu

()
()
()

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

IMPLEMENTASI PERMENDIKBUD RI NO 104 TAHUN 2014 TENTANG

PENILAIAN HASIL BELAJAR OLEH PENDIDIK PADA PENDIDIKAN DASAR DAN PENDIDIKAN MENENGAH

(Pada Mata Pelajaran bahasa Arab MAN Yogyakarta I dan MAN Yogyakarta III
Tahun Pelajaran 2014/2015)

Yang ditulis oleh:

Nama : Miftakhul Falah Islami, S.Pd.I
NIM : 1320412152
Jenjang : Magister (S2)
Prodi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 24 Desember 2016

Pembimbing



Dr. H. Abdul Munip, M. Ag

NIP. 19730806 199703 1 003

ABSTRAK

Miftakhul Falah Islami, S.Pd.I. IMPLEMENTASI PERMENDIKBUDRI NO 104 TAHUN 2014 TENTANG PENILAIAN HASIL BELAJAR OLEH PENDIDIK PADA PENDIDIKAN DASAR DAN PENDIDIKAN MENENGAH (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab MAN Yogyakarta I dan MAN Yogyakarta III Tahun Pelajaran 2014/2015) Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman, perencanaan, pelaksanaan, dan program tindak lanjut mengenai peraturan Permendikbud RI No 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik Pada Pendidikan Dasar dan Menengah studi kasus pada mata pelajaran bahasa Arab MAN Yogyakarta I dan MAN Yogyakarta III tahun pelajaran 2014/2015. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif, dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun yang menjadi objek penelitian ini adalah peserta didik kelas X-MIA1 MAN Yogyakarta I dan Peserta didik kelas X-PK1 MAN Yogyakarta III tahun pelajaran 2014/2015.

Hasil penelitian ini; pemahaman pendidik mata pelajaran bahasa Arab di MAN Yogyakarta I dan MAN Yogyakarta III secara umum sudah mamahami maksud, tehnik, dan penerapan Penilaian hasil belajar kurikulum 2013 sebagaimana diatur dalam Permendikbud RI No 104 pasal 5. Yang menyebutkan bahwa lingkup penilaian hasil belajar oleh peserta didik mencakup kompetensi sikap spiritual dan sosial, kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan. Pemahaman tersebut selanjutnya diwujudkan oleh pendidik mata pelajaran bahasa Arab di kedua sekolah tersebut pada administrasi perencanaan pembelajaran yang telah disusun pada awal tahun pelajaran. Seperti RPP, lembar penilaian, kriteria ketuntasan nilai, sampai dengan program tindak lanjut. Dalam mengimplementasikan perencanaan sebagaimana yang telah disiapkan di awal tahun pelajaran, pendidik mata pelajaran bahasa Arab di kedua sekolah tersebut secara umum telah melaksanakan segala perencanaan penilaian hasil belajar peserta didik sebagai mana diatur dalam permendikbud RI No 104 tahun 2014. Akan tetapi, ada yang belum dilaksanakan yaitu penilaian teman sejawat. Pada program tindak lanjut pendidik di kedua sekolah tersebut menggolongkan peserta didik kedalam dua kelompok. Kelompok pertama, peserta didik yang telah mendapatkan nilai di atas atau sama dengan nilai KKM maka tidak wajib untuk mengikuti perbaikan dan diberikan pengayaan sebagai bentuk pendalaman materi. Dan kelompok kedua, peserta didik yang mendapat nilai di bawah nilai KKM diwajibkan mengikuti perbaikan untuk mencapai nilai KKM.

Kata Kunci: Pemahaman, Perencanaan, Pelaksanaan, dan Tindak Lanjut

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى
آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Syukur Alhamdulillah kita panjatkan kehadiran Ilahi Robbi yang telah melimpahkan nikmat pada kita berupa tetap adanya Iman dan Islam dalam diri. Sholawat serta salam senantiasa kita haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, semoga dengan bacaan Sholawat yang kita tujukan kepada Beliau, di Yaumul Qiyamah kelak kita termasuk kedalam Umatnya yang akan mendapatkan Syafaatnya, Amin.

Dalam penulisan Tesis ini, penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak terlepas dari peranan dan bantuan dari beberapa pihak yang telah memberikan arahan, dorongan, dan bimbingan. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Prof. Noorhaidi, MA, M. Phil, Ph.D. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, M.A. selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

4. Dr. H. Abdul Munip, M.Ag, selaku Pembimbing Tesis, yang telah meluangkan banyak waktunya dan memberikan pengarahan serta masukan hingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.
5. Para Dosen Program Pascasarjana Program Studi Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab yang telah bersedia membagi ilmu dengan tulus dan ikhlas kepada saya, sehingga saya dapat membuka cakrawala berpikir saya, berpikir kreatif dan kritis terhadap perkembangan ilmu pengetahuan.
6. Segenap civitas akademika UIN Sunan Kalijaga Program Pascasarjana terutama Bapak Rahmanto M.Ag, selaku *administrator* Prodi PI, dan juga bapak pimpinan serta karyawan/karyawati perpustakaan Program Pascasarjana dan perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pelayanan dan bantuannya dalam menyediakan buku-buku rujukan sehingga tesis ini dapat tersusun dan terselesaikan.
7. Drs. H. Suharto.Selaku kepala MAN Yogyakarta I dan Nur Wahyudin al Aziz, S.Pd selaku kepala MAN Yogyakarta III yang telah memberikan izin bagi penulis untuk melakukan penelitian di MAN Yogyakarta I dan MAN Yogyakarta III.
8. Bapak M. Fauzan Budi S, S.Ag selaku guru bahasa Arab kelas X PK 1 di MAN Yogyakarta III dan Ibu Latifah Rahmawati, M.Pd selaku guru bahasa Arab kelas X MIA 1 di MAN Yogyakarta I yang telah memberikan banyak informasi yang peneliti butuhkan untuk melengkapi tesis ini.

9. Keluarga besar penulis, khususnya Ayahanda Mardjuki, S.Pd.I dan Ibunda Ngaliyatul Maidah. selaku induk semangat bagi penulis yang memberikan dukungan baik moral maupun spiritual kepada penulis demi terwujudnya cita-cita penulis.
10. Seluruh sahabat yang banyak memberikan dorongan dan warna di keseharian penulis dalam penyusunan tesis ini. Dan yang telah mendukung dan memberikan semangat bagi penulis.
11. Serta semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Penulis menyadari akan adanya kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan tesis ini, namun penulis berharap kiranya tesis ini dapat memberikan manfaat bagi semua kalangan. Amin Ya Robbal Alamin

Yogyakarta, 24 Desember 2016

Penulis

Miftakhul Falah Islami, S.Pd.I

NIM. 1320412152

MOTTO

❖ مَنْ جَدَّ وَجَدَّ

“Barang siapa yang berusaha maka dia akan mendapatkan hasil sesuai dengan apa yang dia usahakan”

❖ You can teach a student a lesson for a day; but if you can teach him to learn by creating curiosity, he will continue the learning process as long as he lives.

(Clay P. Bedford)

“kamu dapat mengajarkan sebuah pelajaran pada seorang siswa selama sehari; tapi jika kamu mengajarnya belajar dengan menciptakan keingintahuan, dia akan melanjutkan proses belajarnya selama dia masih hidup”.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis Sederhana Ini Penulis Persembahkan Kepada:

Bapak Dan Ibu Tercinta

Keluarga Besar

Dan Tempat Menimba Ilmu

Prodi Pendidikan Islam

Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

Program Pascasarjana

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
MOTTO	xi
PERSEMBAHAN	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xix
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Telaah Pustaka	7
F. Metodologi Penelitian	9
1. Jenis Penelitian	9
2. Sumber dan teknik pengumpulan data	10
a) Observasi	10
b) Wawancara	11
c) Dokumentasi	13
G. Sistematika Penulisan	13
BAB II : KERANGKA TEORI	
A. Kerangka Teori	15
B. Pengertian <i>Authentic Assessment</i>	17
C. Landasan Yudiris	19
D. Prinsip-Prinsip <i>Authentic Assessment</i>	19
E. Lingkup <i>Authentic Assessment</i>	21
F. Penilaian Hasil Belajar dan skala penilaian	22
G. Ketuntasan Belajar	23
H. Tehnik dan Instrumen Penilaian	24
1. Penilaian Kompetensi Sikap	24
a. Observasi	25
b. Penilaiandiri (<i>self assessment</i>)	25

c. Penilaian teman sebaya (<i>peer assessment</i>).....	26
d. Penilaian jurnal (<i>anecdotal record</i>).....	26
2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan	26
a. Tes tertulis.....	26
b. Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan	27
c. Penugasan.....	28
3. Penilaian Kompetensi Keterampilan	28
a. Unjuk kerja/kinerja/praktik	28
b. Projek	30
c. Produk	30
d. Portofolio.....	31
e. Tertulis	33

BAB III: GAMBARAN UMUM MAN YOGYAKARTA I DAN MAN YOGYAKARTA III

A. Gambaran Umum MAN Yogyakarta I.....	34
1. Letak Geografis	34
2. Sejarah singkat MAN Yogyakarta I	35
3. Keadaan Guru dan Karyawan.....	37
4. Struktur Organisasi.....	40
5. Visi dan Misi MAN Yogyakarta I.....	41
a. Visi	14
b. Misi.....	42
6. Program Unggulan	43
7. Program Pengembangan Sarana Prioritas	43
8. Sarana dan Prasarana.....	44
B. Gambaran Umum MAN Yogyakarta III	45
1. Letak Geografis	45
2. Sejarah singkat berdirinya MAN Yogyakarta III	46
3. Visi dan Misi MAN Yogyakarta III	52
a. Visi	52
b. Misi.....	52
4. Struktur Organisasi.....	53
5. Guru dan Karyawan.....	54
6. Sarana dan Prasarana.....	55

BAB IV : PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Pemahaman Guru Bahasa Arab Dalam Implementasi Permendikbud No 104 Tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil Belajar

1. MAN Yogyakarta I	
a. Fungsi Penilaian Hasil Belajar pada Pembelajaran Bahasa Arab	56
b. Tujuan Penilaian Hasil Belajar pada Pembelajaran Bahasa Arab	57
c. Acuan Penilaian Hasil Belajar pada Pembelajaran Bahasa Arab	58
d. Prinsip Penilaian Hasil Belajar pada Pembelajaran Bahasa Arab	59
2. MAN Yogyakarta III	
a. Fungsi Penilaian Hasil Belajar pada Pembelajaran Bahasa Arab	63
b. Tujuan Penilaian Hasil Belajar pada Pembelajaran Bahasa Arab	64
c. Acuan Penilaian Hasil Belajar pada Pembelajaran Bahasa Arab	65
d. Prinsip Penilaian Hasil Belajar pada Pembelajaran Bahasa Arab	66
3. Analisis	70

B. Perencanaan Evaluasi Hasil Belajar Bahasa Arab

1. MAN Yogyakarta I	
a. Penyusunan Program	73
b. Penyajian Program	73
c. Pelaksanaan Evaluasi	73
1) Kisi-Kisi	74
2) Naskah Soal	75
3) KKM	77
4) Buku Nilai	78
d. Analisis (hasil, ketuntasan, dan dayaserap)	78
e. Buku pegangan pendidik dan peserta didik	79
2. MAN Yogyakarta III	
a. Penyusunan Program	81
b. Penyajian program	81
c. Pelaksanaan evaluasi	82

1) Kisi-kisi	82
2) Naskah soal	83
3) KKM.....	85
4) Buku Nilai	86
d. Analisis (hasil, ketuntasan, dan daya serap).....	87
e. Buku pegangan pendidik dan peserta didik.....	88
3. Analisis.....	89

C. Pelaksanaan Evaluasi Hasil Belajar Bahasa Arab

1. Lingkup Penilaian Hasil belajar Bahasa Arab	
a. MAN Yogyakarta I	
1) Kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial.....	91
2) Kompetensi pengetahuan	96
3) Kompetensi Keterampilan.....	100
a) Keterampilan abstrak	100
b) Keterampilan konkrit	106
b. MAN Yogyakarta III	
1) Kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial.....	109
2) Kompetensi pengetahuan	115
3) Kompetensi Keterampilan.....	119
a) Keterampilan abstrak	120
b) Keterampilan konkrit	125
2. Teknik Penilaian Hasil Belajar Bahasa Arab	
a. MAN Yogyakarta I	
1) Penilaian Kompetensi Sikap.....	130
2) Penilaian Kompetensi Pengetahuan	140
3) Penilaian Kompetensi Keterampilan.....	146
b. MAN Yogyakarta III	
1) Penilaian Kompetensi Sikap.....	151
2) Penilaian Kompetensi Pengetahuan	160
3) Penilaian Kompetensi Keterampilan.....	169
c. Analisis.....	173

D. Tindak Lanjut Hasil Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab

1. MAN Yogyakarta I	
a. Perbaikan atau Remedial.....	176
b. Hasil Perbaikan	177
c. Program Pengayaan	177
2. MAN Yogyakarta III	
a. Perbaikan atau Remedial.....	178

b. Hasil Perbaikan	179
c. Program Pengayaan	180
3. Analisis.....	180

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	182
B. Saran-saran.....	183

DAFTAR PUSTAKA



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Sejarah MAN Yogyakarta I
Tabel2	Sejarah Kepala MAN Yogyakarta I
Tabel 3	Daftar Guru MAN Yogyakarta I
Tabel 4	Struktur Organisasi MAN Yogyakarta I
Tabel 5	Komite Madrasah MAN Yogyakarta I Periode 2012 s.d 2015
Tabel 6	Sarana dan Prasarana MAN Yogyakarta I
Tabel 7	Sejarah MAN Yogyakarta III
Tabel 8	Lokasi MAN Yogyakarta III
Tabel 9	Kepala MAN Yogyakarta III
Tabel 10	Struktur Organisasi MAN Yogyakarta III
Tabel 11	Daftar Guru Rumpun Agama
Tabel 12	Daftar Karyawan MAN Yogyakarta III
Tabel 13	Data Sarana dan Prasarana MAN Yogyakarta III
Tabel 14	Rubrik penilaian sikap diskusi kelompok
Tabel 15	Penilaian Keterampilan Peserta Didik
Tabel 16	Rubrik penilaian unjuk kerja dalam praktik percakapan
Tabel 17	Penilaian ketrampilan Membaca Peserta didik

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Adanya berbagai perubahan dalam dunia pendidikan, baik perubahan dalam bentuk kurikulum, silabus, metode, teknik pembelajaran, maupun teknik penilaian merupakan suatu hal yang wajar terjadi. Bahkan hal itu harus terjadi karena selain sebagai bentuk evaluasi, dunia pendidikan juga harus selalu menyesuaikan dengan perkembangan tuntutan masyarakat, tuntutan zaman, tuntutan dunia kerja dan lain sebagainya. Kerena jika hal tersebut tidak terjadi, bisa ditentukan dunia pendidikan akan tertinggal dan hanya menghasilkan lulusan yang tidak sesuai dengan kebutuhan yang terus menerus berkembang.

UU RI nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional telah mengamanatkan bahwa fungsi pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermatabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Dalam mencapai tujuan mulia sebagaimana tertuang dalam UU RI nomor 20 tahun 2003 di atas, perlu adanya dukungan perkembangan kurikulum yang bersumber pada budaya, bangsa, menyesuaikan dengan perkembangan kebutuhan bangsa masa kini dan masa mendatang. Untuk kepentingan itulah mulai tahun 2013 kurikulum baruyang sekarang dikenal dengan sebutan Kurikulum 2013 atau K-13. K-13muncul dan mulai diimplementasikan sebagai revisi kurikulum 2006 atau sering dikenal dengan kurikulum KTSP.

Diantara perubahan kurikulum yang lama kepada kurikulum baru ini adalah dalam hal pendekatan proses pembelajaran dan penilaian proses pembelajaran dan hasil pembelajaran. Dalam kurikulum lama pendekatan pembelajaran yang digunakan adalah peserta didik diberi tahu sedangkan pada kurikulum baru, berubah menjadi peserta didik mencari tahu. Atau yang dikenal dengan pendekatan saintifik. Adapun dalam hal penilaian, pada kurikulum lama penilaian dilakukan pada ranah pengetahuan melalui Ulangan Harian, Ulangan Tengah Semester, Ujian Akhir Semester, maupun Ujian Kenaikan kelas. Sedangkan dalam kurikulum baru, digunakan penilaian otentik (*Authentic assessment*) pada aspek kompetensi Pengetahuan, keterampilan, dan sikap.

Tiga semester implementasi kurikulum baru di setiap satuan pendidikan yang ditunjuk oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan sebagai sekolah percontohan dan satu semester bagi sekolah-sekolah yang lainnya, masih ditemukan berbagai masalah dan kendala dalam implementasi kurikulum baru utamanya adalah dalam penilaian. Bagaimana implementasi penilaian otentik (*Authentic assessment*) dalam pembelajaran, tentu saja sangat diharapkan penjelasannya oleh para guru sebagai garda terdepan dalam mengelola proses pembelajaran.

Hal tersebut sudah dan sedang ditanggulangi oleh pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia dengan mengeluarkan peraturan dalam Permendikbud RI no 104 tahun 2014 tentang penilaian hasil belajar oleh pendidik pada pendidikan dasar dan pendidikan

menengah. Akan tetapi masih saja ditemukan kebingungan dan kendala oleh para guru di setiap satuan pendidikan dalam menginterpretasikan dan mengimplementasikan Permendikbud RI No.104 tahun 2014 dalam pembelajaran.

Terlebih lagi guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab. Yang mana, mata pelajaran bahasa Arab sebagai salah satu mata pelajaran yang utuh. Dan sebagai salah satu mata pelajaran yang menempati posisi penting dalam dunia pendidikan di Indonesia. Dari kedua institusi penyelenggara pendidikan di Indonesia, yaitu negeri dan swasta, pada jenjang dan program studi tertentu semuanya mengajukan bahasa Arab sebagai bagian dari mata pelajaran yang lain. Terlebih lagi dalam lembaga pendidikan Islam, bahasa Arab merupakan suatu keniscayaan untuk diajarkan kepada peserta didik mereka¹

Akan tetapi, dalam implementasi kurikulum baru pada mata pelajaran bahasa Arab, guru bahasa Arab selaku pelaksana proses pembelajaran bahasa Arab saat ini belum mempunyai landasan yuridis mengenai penerapan kurikulum baru yang sedang berlangsung saat ini. Hal tersebut bertolak belakang dengan mata pelajaran pendidikan agama Islam (PAI) yang mempunyai posisi sama dengan mata pelajaran bahasa Arab akan tetapi sudah memiliki landasan yuridis yang pasti dan acuan pelaksanaan yang jelas.

Hal tersebut penulis kemukakan karena Permendikbud No 104 tahun 2014 tentang penilaian hasil belajar oleh pendidik pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah tidak menjelaskan secara pasti mengenai penilaian hasil

¹ M. Abduh Hamid, et.al, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 158

belajar kurikulum 2013 pada mata pelajaran bahasa Arab. Salah satu contoh kerancuan implementasi kurikulum 2013 terjadi pada mata pelajaran bahasa Arab di MAN Yogyakarta I dan MAN Yogyakarta III.

Selain acuan implementasi penilaian hasil belajar dengan menggunakan *Authentic assessment* kurikulum 2013 pada mata pelajaran bahasa Arab tidak tertuang secara jelas di Permendikbud RI dan Kementerian Agama RI selaku atap dari Madrasah Aliyah juga tidak mengeluarkan dan memberikan landasan yang pasti dan acuan yang jelas dalam implementasi penilaian hasil belajar dengan menggunakan *Authentic assessment* kurikulum 2013 pada mata pelajaran bahasa Arab.

Hal yang terjadi di lapangan, guru mata pelajaran bahasa Arab belum mempunyai acuan pasti mengenai implementasi penilaian hasil belajar dengan menggunakan *Authentic assessment* kurikulum 2013, akan tetapi mempunyai tuntutan yang sama dengan mata pelajaran yang lainnya. Yaitu melaksanakan penilaian hasil belajar dengan menggunakan *Authentic assessment* kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran dan penilaian proses dan hasil pembelajaran bahasa Arab. Sehingga yang terjadi, guru mata pelajaran bahasa Arab secara mandiri mempelajari penilaian hasil belajar dengan menggunakan *Authentic assessment* kurikulum 2013 dan implementasinya sesuai dengan Permendikbud RI sebagai salah satu solusi untuk mengurai kebingungan dan kendala yang sedang dihadapi. Utamanya dalam implementasi Permendikbud RI No 104 tahun 2014 tentang penilaian hasil belajar oleh pendidik pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah.

Walaupun demikian, tidak sedikit guru bahasa Arab yang sepenuhnya memahami dan dapat mempraktikkan penilaian hasil belajar dengan *Authentic assessment* yang telah dipelajari secara mandiri. Sehingga diperlukan tindakan nyata oleh pemerhati dan pengampu dunia pendidikan sebagai solusi dan penengah, supaya segala masalah yang tengah dihadapi segera mendapat tindakan perbaikan dan masalah yang terjadi terselesaikan. Dari latar belakang di atas, sangat penting dilakukan pendataan maupun penelitian mengenai implementasi peremendikbud RI No 104 tahun 2014 tentang penilaian hasil belajar oleh pendidik pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah oleh guru mata pelajaran bahasa Arab di setiap satuan pendidikan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru bahasa Arab dalam melaksanakan kurikulum 2013, utamanya di MAN Yogyakarta I dan MAN Yogyakarta III.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang di atas, penulis memberikan fokus penelitian kepada guru bahasa Arab di MAN Yogyakarta I dan MAN Yogyakarta III. sehingga dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pemahaman guru bahasa Arab di MAN Yogyakarta I dan MAN Yogyakarta III terhadap implementasi Permendikbud No 104 tahun 2014 tentang penilaian hasil belajar oleh pendidik pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah kurikulum 2013?
2. Bagaimana perencanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan guru bahasa Arab di MAN Yogyakarta I dan MAN Yogyakarta III?

3. Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan guru bahasa Arab di MAN Yogyakarta I dan MAN Yogyakarta III?
4. Bagaimana tindak lanjut setelah evaluasi pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan guru bahasa Arab di MAN Yogyakarta I dan MAN Yogyakarta III?

C. Tujuan dan kegunaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Mengetahui pemahaman guru bahasa Arab MAN Yogyakarta I dan MAN Yogyakarta III terhadap implementasi Permendikbud No 104 tahun 2014 tentang penilaian hasil belajar oleh pendidik pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah kurikulum 2013.
2. Mengetahui perencanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan guru bahasa Arab di MAN Yogyakarta I dan MAN Yogyakarta III sejak kurikulum 2013 ditetapkan.
3. Mengetahui pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan guru bahasa Arab di MAN Yogyakarta I dan MAN Yogyakarta III sejak kurikulum 2013 ditetapkan.
4. Mengetahui tindak lanjut setelah evaluasi pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan guru bahasa Arab di MAN Yogyakarta I dan MAN Yogyakarta III sejak kurikulum 2013 ditetapkan.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, diantaranya:

1. Bagi penulis

Penelitian ini adalah sebagai bentuk tugas akhir perkuliahan (tesis) Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

2. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai pertimbangan dan perbandingan untuk meneliti pada sub tema maupun permasalahan yang serupa

3. Bagi pembaca

Penelitian ini diharapkan bisa memberikan informasi kepada para pembaca khususnya mengenai kesiapan guru bahasa Arab di kota Yogyakarta dalam menerapkan penilaian hasil belajar dengan menggunakan *Authentic Assasment* kurikulum 2013.

E. Telaah Pustaka

Penelitian tentang penilaian otentik (*Authentic Assasment*) sudah dilakukan oleh para peneliti terhadap objek yang berbeda. Salah satunya adalah penelitian yang dilakukan oleh M Nidhom Hamami mahasiswa S2 Pasca Sarjana UIN Malik Ibrahim Malang yang berjudul Penerapan Penilaian Otentik dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri Malang 3. Dalam penelitian tersebut, peneliti menerangkan bahwa fokus penelitiannya dilaksanakan pada proses penilaian dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menerapkan

penilaian otentik melalui model laporan siswa dan presentasi (penampilan siswa) di MTs Negeri Malang 3. Adapun tujuan penelitiannya adalah untuk mendeskripsikan penerapan penilaian otentik dengan menggunakan model laporan siswa dan presentasi (penampilan siswa) dalam meningkatkan proses dan hasil pembelajaran bahasa Arab dan mendeskripsikan efektifitas penerapan penilaian otentik dengan menggunakan model laporan siswa di MTs Negeri Malang 3.

Adapun hasil dari penelitian menunjukkan bahwa:(1) efektifitas penerapan penilaian otentik untuk mengetahui dan meningkatkan kemahiran menulis siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, (2) efektifitas penerapan penilaian otentik melalui presentasi untuk mengetahui dan meningkatkan kemahiran berbicara dan membaca siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, (3) penerapan penilaian otentik melalui laporan dan presentasi siswa dapat menumbuhkan kreatifitas siswa dalam mengapresiasi ide secara lisan maupun tulisan serta dapat menumbuhkan motivasi siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

Adapun perbedaan penelitian yang sudah ada dengan penelitian ini adalah terletak pada acuan yang dijadikan dasar teori mengenai implementasi *authentic assessment* yaitu berdasarkan pada permendikbud no 104 tahun 2014 kurikulum 2013. Sedangkan penelitian yang sudah dilakukan masih berdasarkan pada penerapan penilaian otentik menurut kurikulum KTSP.

Dari segi tujuan dilakukannya penelitian, pada penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pemahaman guru-guru mata pelajaran bahasa Arab di

MAN Yogyakarta I dan MAN Yogyakarta III dalam mengimplementasikan teori *authentic assessment* pada kurikulum 2013 yang berdasar pada permendikbud no 104 tahun 2014. Juga untuk mengetahui kendala-kendala yang dihadapi oleh guru-guru bahasa Arab di kota Yogyakarta dalam menerapkan teori *authentic assessment* pada kurikulum 2013 dan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru-guru bahasa Arab di kota Yogyakarta untuk menghadapi *authentic assessment* kurikulum 2013 kedepannya. Sedangkan pada penelitian sebelumnya hanya bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan penilaian otentik di satu satuan pendidikan saja dan untuk mengukur keefektifitasan penerapan penilaian otentik dalam meningkatkan proses dan hasil pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri Malang 3.

F. Metode Penelitian

Yang dimaksud dengan metode penelitian adalah strategi umum yang dianut dalam pengumpulan dan analisis data yang diperlukan guna menjawab persoalan yang dihadapi.² Metode penelitian ini merupakan rencana pemecahan bagi persoalan yang sedang diselidiki. Adapun metode yang digunakan ini meliputi :

1. Jenis Penelitian

Dilihat dari segi analisis data, penelitian ini masuk dalam kategori penelitian kualitatif dimana data disajikan dengan pemaparan kata-kata, namun jika penelitian ini kemudian muncul angka-angka, karena

²Dudung Hamdung et.al, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006)

keberadaannya sebagai data penunjang. Analisis kualitatif tidak menutup kemungkinan pemanfaatan data kuantitatif yang digunakan untuk pengembangan analisis data kualitatif tersebut sesuai kebutuhan dan untuk mempertajam atau memperkaya analisis kualitatif itu sendiri.³

Sedangkan dilihat dari kedalaman analisisnya, maka jenis penelitian ini termasuk penelitian deskriptif yang melakukan penyajian fakta secara sistematis sehingga dapat dipahami dan disimpulkan. Yaitu mengumpulkan data atau informasi untuk disusun, dijelaskan, dan dianalisis.⁴

2. Sumber dan teknik pengumpulan data

Adapun yang menjadi sumber data utama pada penelitian ini adalah guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab di MAN Yogyakarta I dan MAN Yogyakarta III. Sedangkan untuk memperoleh data-data yang dibutuhkan, penulis menggunakan beberapa teknik yang sesuai dengan masalah yang akan diteliti. antara lain:

a) Observasi

Menurut Drs. Wayan Nurkencana dan Drs. P.P.N Sumartana, observasi merupakan suatu cara untuk mengadakan penilaian dengan jalan mengadakan pengamatan secara langsung dan sistematis. Data-data yang diperoleh dalam observasi itu dicatat dalam suatu catatan

³Mahsun, *Metodologi Penelitian Bahasa; Tahapan Strategi, Metode, dan Teknisnya*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2005), hlm. 257-258

⁴Margono S, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm 8

observasi. Kegiatan pencatatan dalam hal ini adalah merupakan bagian dari pengamatan.⁵

Adapun observasi yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah observasi partisipasi dan nonpartisipasi. Observasi partisipasi yaitu observasi yang melibatkan peneliti atau observer secara langsung dalam kegiatan pengamatan di lapangan. Jadi, peneliti bertindak sebagai observer, artinya peneliti merupakan bagian dari kelompok yang ditelitinya.⁶ Observasi ini digunakan ketika peneliti mengikuti proses pembelajaran di kelas. Sedangkan observasi nonpartisipasi adalah observasi yang dalam pelaksanaannya tidak melibatkan peneliti sebagai partisipasi atau kelompok yang diteliti. Observasi pada penelitian ini di fokuskan pada kelas X MIA-1 MAN Yogyakarta I dan kelas X Pk-1 MAN Yogyakarta III

b) Wawancara

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu yang dilakukan oleh dua pihak, yakni pewawancara (*interviewer*) dan terwawancara (*interviewee*)⁷. Menurut Suharsimi Arikunto teknik ini merupakan dialog yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari terwawancara.⁸

⁵ Wayan Nur Kencana dan P.P.N Sumartana, *Evaluasi Pendidikan*, (surabaya: usaha Nasional,1986), hlm. 46

⁶ Titin Kustini S.Pd. dkk, *Ilmu Pengetahuan Sosial*, kelas XII, semester 2 tahun ajaran 2010-2011, (Bogor: CV Bina Pustaka), hal: 30.

⁷ Moleong J. Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1997), hlm. 186

⁸ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran secara Manusiawi*, Cet. II (Jakarta: Rineka Cipta,1993), hlm. 126

Dalam penggunaannya tehnik ini terbagi dalam beberapa bentuk. Diantaranya adalah wawancara bebas, wawancara terpimpin, dan wawancara bebas terpimpin. Dalam penelitian ini akan menggunakan wawancara bebas terpimpin. Sehingga hubungan antara pewawancara (*interviewer*) dan terwawancara (*interviewee*) terbangun secara luwes dan tidak kaku. Namun demikian, agar proses wawancara tidak melenceng dari tujuan penelitian, *interviewer* tetap berpegang pada pedoman pokok variabel penelitian yang telah ditetapkan.

Tehnik ini digunakan untuk memperoleh data tentang penerapan *authentic assessment* dalam pembelajaran bahasa Arab yang meliputi komponen perencanaan, pelaksanaan, pengolahan hasil, serta kesulitan dan hambatan yang dihadapi dalam implementasi *authentic assessment* kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab.

Adapun terwawancara (*interviewee*) pada penelitian ini adalah Ibu Latifah Rahmawati, M.Pd selaku guru mata pelajaran bahasa Arab di MAN Yogyakarta I, Bapak Muhammad Fauzan S, S.Ag selaku guru mata pelajaran bahasa Arab di MAN Yogyakarta III, siswa kelas X MIA-1 MAN Yogyakarta I, siswa kelas X PK-1 di MAN Yogyakarta III.

c) Dokumentasi

Metode ini digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkrip buku, surat kabar, majalah, prestasi, notulen rapat, dan sebagainya.⁹

Dokumentasi ini digunakan untuk mengetahui data-data komponen perencanaan, pelaksanaan, pengolahan hasil, dan hasil pembelajaran bahasa Arab. Serta dokumentasi lainnya yang digunakan untuk kelengkapan data.

G. Sitematika Penulisan

Bab pertama dimulai dengan latar belakang masalah yang kemudian dirumuskan kedalam rumusan masalah. Kemudian tujuan dan manfaat penelitian yang merujuk pada rumusan masalah. Selanjutnya tinjauan pustaka dipaparkan untuk menunjukkan bahwa penelitian serupa telah dilakukan dan untuk membedakan penelitian terdahulu dengan penelitian ini.

Bab kedua, berisi kajian teori tentang implementasi permendikbud RI no 104 tahun 2014 tentang penilaian hasil belajar oleh pendidik pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah

Bab ketiga berisi penjelasan tentang profil MAN Yogyakarta I dan MAN Yogyakarta III

Bab keempat berisi penjelasan temuan implementasi permendikbud RI no 104 tahun 2014 tentang penilaian hasil belajar oleh pendidik pada

⁹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*, (Jakarta: PT. Bina aksara, 1986), hlm. 29

pendidikan dasar dan pendidikan menengah oleh guru mata pelajaran bahasa Arab di MAN Yogyakarta I dan MAN Yogyakarta III

Bab kelima adalah penutup yaitu berisi kesimpulan hasil penelitian juga disertakan saran-saran dan rekomendasi.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian yang telah peneliti kemukakan tentang implementasi permendikbud RI no 104 tahun 2014 tentang penilaian hasil belajar oleh pendidik pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah (studi kasus pada mata pelajaran bahasa Arab MAN Yogyakarta I dan MAN Yogyakarta III Tahun Pelajaran 2014/2015), maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pemahaman guru bahasa Arab MAN Yogyakarta I dan MAN Yogyakarta III terhadap implementasi Permendikbud No 104 tahun 2014 tentang penilaian hasil belajar oleh pendidik pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah kurikulum 2013 digunakan sebagai bahan evaluasi tingkat keberhasilan media, metode dan ketercapaian tujuan pembelajaran yang dilakukan ketika proses pembelajaran bahasa Arab.
2. Perencanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 yang dilakukan guru bahasa Arab di MAN Yogyakarta I dan MAN Yogyakarta III dengan menyiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi: menyusun program yang ditungkan dalam Silabus, penyajian program yang dituangkan dalam rencana Program Pembelajaran (RPP), menyiapkan perangkat Evaluasi (kisi-kisi, soal, kriteria ketuntasan KKM, dan buku nilai), Analisis (analisis hasil belajar, ketuntasan belajar, perhitungan daya serap), dan buku pegangan pendidik dan peserta didik

3. Pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan guru bahasa Arab di MAN Yogyakarta I dan MAN Yogyakarta III meliputi: Kompetensi sikap spiritual dan kompetensi sikap sosial, Kompetensi pengetahuan, dan kompetensi keterampilan. Akan tetapi tidak semua tahapan dalam penilaian setiap kompetensi dilaksanakan sebagaimana dijelaskan pada Permendikbud RI no 104 tahun 2014 utamanya pada penilaian teman sebaya
4. Program tindak lanjut yang diterapkan guru bahasa Arab di MAN Yogyakarta I dan MAN Yogyakarta III yaitu program pengayaan dan program remedial (perbaikan) kedua program ini dilakukan setelah analisis hasil belajar atau evaluasi pembelajaran peserta didik telah dibuat oleh pendidik, sehingga pendidik mengetahui peserta didik yang akan melakukan program perbaikan dan pengayaan.

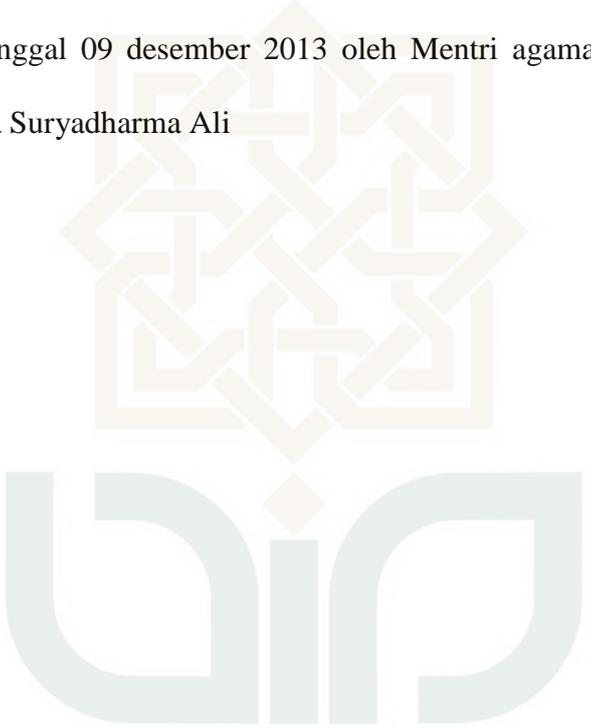
B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan dinyatakan bahwa Kebijakan Madrasah tentang Implementasi Kurikulum 2013 pembelajaran bahasa Arab perlu ditekankan. Karena itu kami dari peneliti memberikan masukan sebagai berikut:

1. Sebaiknya madrasah sedapat mungkin terus mengintensifkan pelatihan tentang implementasi penilaian hasil belajar pada kurikulum 2013. Sehingga, problematika yang dihadapi oleh guru mata pelajaran bisa mendapat solusi yang cepat guna.

2. Lebih sering mengevaluasi implementasi penilaian hasil belajar kurikulum 2013. Sehingga segala bentuk ketidaksesuaian antara aturan pelaksanaan dengan praktik yang berada di kelas bisa diketahui dan dicarikan solusi bersama.
3. Diharapkan pada guru Bahasa Arab implementasi evaluasi pembelajaran sebagaimana yang diamanatkan dalam Permendikbud No 104 tahun 2014 tentang penilaian hasil belajar oleh pendidik pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah kurikulum 2013 sebisa mungkin diterapkan secara keseluruhan.
4. Diharapkan kepada para peserta didik untuk berusaha mencintai Bahasa Arab karena materi yang tadinya sulit menjadi mudah.
5. Diharapkan kepada para peserta didik untuk selalu belajar dengan semangat yang tinggi dan motivasi yang kuat, sehingga tujuan yang ingin dicapai dapat terwujud.
6. Bagi pembaca bahwa peraturan mengenai penilaian hasil belajar pada pendidikan dasar dan menengah tidak hanya berhenti pada peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan RI No 104 tahun 2014 saja. Karena sampai tesis ini diujikan Permendikbud tersebut telah direvisi sebanyak dua kali. Yaitu: *pertama*, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2015 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah yang ditetapkan di Jakarta pada tanggal 11 Desember 2015 oleh menteri pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia tertanda Anies Baswedan dan *kedua*, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian

Pendidikan ditetapkan di Jakarta pada tanggal 6 juni 2016 oleh menteri pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia tertanda Anies Baswedan. Selain itu juga terdapat Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia nomor 000912 tahun 2013 tentang Kurikulum madrasah 2013 mata pelajaran pendidikan agama Islam dan bahasa Arab ditetapkan di Jakarta pada tanggal 09 desember 2013 oleh Mentri agama Republik Indonesia tertanda Suryadharma Ali



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zaenal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Cetakan pertama
- Arikunto, Suharsimi. 1986. *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: PT. Bina aksara
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Manajemen Pengajaran secara Manusiawi*, Cetakan kedua Jakarta: Rineka Cipta
- B. Uno, Hamzah dan Satria Koni. 2013. *Assessment Pembelajaran salah satu bagian penting dari pelaksanaan pembelajaran yang tidak dapat diabaikan adalah pelaksanaan penilaian*. Jakarta: Bumi Aksara. Cetakan pertama
- Buku dokumen Profil MAN Yogyakarta III*
- Buku dokumentasi Sarana dan Prasarana MAN Yogyakarta III*
- Buku dokumentasi Tata Usaha MAN Yogyakarta III.*
- Buku Panduan MAN Yogyakarta III*
- Hamami, M Nidhom. 2013. *Penerapan Penilaian Otentik dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri Malang 3*. Malang: Pasca Sarjana UIN Malik Ibrahim Malang
- Hamami, M. Nidhom, 2007. *Penerapan Penilaian Otentik Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Malang 3*. Malang: Thesis UIN Malik Ibrahim Malang
- Hamdun, Dudung. et.al. 2006. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Hamid, M. Abduh, et.al. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press
- Kamal,Rahmat. 2005. "*Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II*", Jurusan PAI, Fak. Tarbiyah-UIN SUKA Yogyakarta,

- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Salinan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 104 tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
- Kustini, Titin. Dkk. 2010 *Ilmu Pengetahuan Sosial, kelas XII, semester 2 tahun ajaran 2010-2011*. Bogor: CV Bina Pustaka
- Lexy, Moleong J. 1997. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Mahsun, 2005. *Metodologi Penelitian Bahasa; Tahapan Strategi, Metode, dan Teknisnya*, Jakarta: PT Grafindo Persada
- Nuh, Mohammad. 2014. *Salinan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 104 Tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia
- Nur Kencana, Wayan dan P.P.N sumartana. 1986. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: usaha Nasional
- Nurgiyanto, Burhan. 2011. *Penilaian Otentik Dalam Pembelajaran Bahasa*, Yogyakarta: Gadjah Mada Press
- Nurgiyantoro, Burhan. 2011. *Penilaian Otentik Dalam Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. Cetakan pertama
- Profil dan Analisis Potensi MAN Yogyakarta I*
- Pudjiani, Tatik. 2014. *Pendekatan Saintifik Dan Penilaian Otentik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SD/SMP/SMA/SMK*. Yogyakarta. Spirit For Education And Development. Cetakan ketiga
- S, Margono. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudaryono. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu. Cetakan pertama
- Sudjana, Nana. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya. Cetakan kedua

Surat Edaran Kementerian Agama Kantor Wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta No: KW.12.2/1/PP.00/ /2015 Tentang Kurikulum Madrasah.

Wiyarsi, Antuni._____.*Penilaian Proyek Sebagai Implementasi Authentic Asswssment untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir dan Kerja Ilmiah Mahasiswa*. E-Jurnal. Yogyakarta.

<http://www.manyogya1.sch.id/man1new/?module=Z3VydQ==>. Diakses pada tanggal 13 April 2015 pada jam 15.17 WIB.

<http://www.manyogya1.sch.id/man1new/?module=Z3VydQ==>. Di akses pada tanggal 13 April 2015 pada jam 15.17 WIB.

Profi Madrasah, <http://www.manyogya1.sch.id/man1new/?module=c2FyYW5h>, di akses pada tanggal 13 April 2015 pada jam 15.34 WIB.



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA III
KABUPATEN SLEMAN
RINTISAN MADRASAH UNGGUL
Nomor Statistik Madrasah : 131134040003**



Jl Magelang Km.4 Sinduadi Mlati sleman 55284 Telp./ Fax . (0274) 513613
E - mail : man3.513613@yahoo.com website: www.mayoga.net

SURAT PENELITIAN

Nomor : MA.12.03/TL.01/052/2016

Berdasar Surat : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
Nomor : UIN.02/PPs/PP.009/591/2015
Kepala MAN Yogyakarta III menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : MIFTAKHUL FALAH ISLAM I, S.Pd.I
NIM : 1320412152
Program Studi : PASCASARJANA
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian di MAN Yogyakarta III selama 5 bulan dalam rangka pengambilan data untuk menyelesaikan Tesis berjudul :

Implementasi Permendikbud RI No.104 Tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik Pada Pendidikan Dasar Dan Menengah (Pada Mata Pelajaran Bhs. Arab MAN Yogyakarta I dan MAN Yogyakarta 3 Kota Yogyakarta tahun Pelajaran 2014/2015

Waktu Penelitian : 9 Maret - Juli 2015

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 19 Januari 2016



Nur Wahyudin Al Azis, S.Pd
NIP. 19690123 199803 1 002

NB.

Harap menyerahkan :

- copian laporan (Skripsi/Tesis) ke bagian Kurikulum dan Pembelajaran
- Wakaf buku perpustakaan melalui Kepala Tata Usaha atau diserahkan langsung ke Pengelola Perpustakaan MAYOGA



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA I**

NSM.131134710001

ALIH FUNGSI SGHA (1951 – 1954) & PHIN (1954 – 1978)
Jl. C. Simanjuntak No. 60 Telp/Fax.0274.513327 Yogyakarta.

SURAT KETERANGAN

Nomor : Ma.12.1/PP.006/689/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. H. SUHARTO
NIP : 19650621 199403 1 001
Pangkat/Golongan : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta I

Menerangkan bahwa :

Nama : MIFTAKHUL FALAH ISLAMI, S.PD.I
Fakultas : Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
No. Mahasiswa : 1320412152
Lembaga : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta I berjudul : **Implementasi Permendikbud RI No 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik Pada Pendidikan Dasar dan Menengah (pada mata pelajaran bahasa Arab MAN 1 dan MAN 3 Kota Yogyakarta tahun pelajaran 2015/2016**“ pada tanggal 3 Juli sd 05 Oktober 2015

Demikian Surat Keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 05 Oktober 2015

KEPALA



Drs. H. SUHARTO

NIP. 19650621 199403 1 001

CURRICULUM VITAE

Nama : Miftakhul Falah Islami, S.Pd.I, M.Pd
TTL : Boyolali, 29 Oktober 1991
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Alamat Asal : Gumukrejo RT 06/RW 02 Kedunglengkong Simo Boyolali
Jawa Tengah
Alamat domisili : Purwodiningratan Ng. I/902a Ngampilan Yogyakarta
No. HP : 085 728 252 337
E-mail : Ayundabakery@gmail.com/falaah.mfi@gmail.com
Nama Bapak : Mardjuki
Nama Ibu : Ngaliatul Maidah

Riwayat Pendidikan :

1. TK 'Aisyiyah "Bustanul Athfal" Sucen 1997
2. Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Sucen 2003
3. Madrasah Tsanawiyah Negeri Filial Sucen 2006
4. MAPK MA Negeri 1 Surakarta 2009
5. S1 PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2013
6. S2 PBA Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2017

Riwayat Mengajar :

1. Guru bahasa Arab SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta 2013 - sekarang

Demikian Daftar Riwayat Hidup ini dibuat dengan sungguh-sungguhnya dan dapat dipertanggungjawabkan.

Yogyakarta, 12 Desember 2017

Penulis

Miftakhul Falah Islami, S.Pd.I, M.Pd

NIM. 1320412152