

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KUMON TERHADAP
KONSENTRASI BELAJAR DAN PRESTASI BAHASA ARAB SISWA
SEKOLAH DASAR**

(Studi Eksperimen Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Sagan Yogyakarta)



Oleh:

Ira Nurhasanah, S.Hum.

NIM: 1520410070

TESIS

**Diajukan Kepada Program Megister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Islam (M.Pd) Program Studi Pendidikan Islam**

Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

YOGYAKARTA

2017

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ira Nurhasanah, S.Hum.

NIM : 1520410070

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 4 Mei 2017
Saya yang Menyatakan



Nurhasanah
520410070

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT BEBAS PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ira Nurhasanah, S.Hum

NIM : 1520410070

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini bebas dari plagiasi, jika di kemudian hari ternukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai keputusan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 4 Mei 2017
Saya yang Menyatakan



Ira Nurhasanah
1520410070

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274)
586117

PENGESAHAN

Nomor: B-1005/un.02/DT/PP.01/08/2017

Tesis berjudul : **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
KUMON TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR
DAN PRESTASI BAHASA ARAB SISWA
SEKOLAH DASAR (Studi Eksperimen Siswa Kelas
V SD Muhammadiyah Sagan Yogyakarta)**

Nama : Ira Nurhasanah

NIM : 1520410070

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Tanggal Ujian : 14 Juni 2017

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 11 Agustus 2017



Dekan

[Signature]
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

NIP. 19661121 199203 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KUMON
TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR DAN
PRESTASI BAHASA ARAB SISWA SEKOLAH
DASAR (Studi Eksperimen Siswa Kelas V SD
Muhammadiyah Sagan Yogyakarta)

Nama : Ira Nurhasanah
NIM : 1520410070
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah disetujui tim penguji ujian munaqasyah

Ketua Sidang/Penguji : Dr. H. Radjasa, M.Si.

Sekretaris : Dr. H. Karwadi, M.Ag.

Pembimbing/Penguji : Dr. Muqowim, M.Ag.

Penguji : Dr. H. Abdul Munif, M.Ag.

()
()
()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 14 Juni 2017

Waktu : Rabu, 14 Juni 2017

Hasil/Nilai : A/B

Predikat : Memuaskan/Sangat Memuaskan/Cumlaude*

*Coret yang tidak perlu

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wa rahmatullahi wa barakātuh.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KUMON TERHADAP
KONSENTRASI BELAJAR DAN PRESTASI BAHASA ARAB
SISWA SEKOLAH DASAR
(Studi Eksperimen Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Sagan
Yogyakarta)**

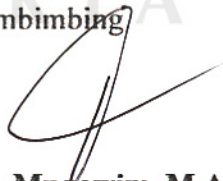
Yang ditulis oleh:

Nama : Ira Nurhasanah
NIM : 1520410070
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Wassalamu 'alaikum wa rahmatullahi wa barakātuh.

Yogyakarta, 4 Mei 2017
Pembimbing


Dr. Muqowim, M.Ag.
NIP.197303101998031002

ABSTRAK

Ira Nurhasanah “Efektifitas Model Pembelajaran Kumon terhadap Konsentrasi Belajar dan Prestasi Bahasa Arab Siswa Sekolah Dasar (Studi Eksperimen Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Sagan Yogyakarta 2016/2017” Tesis, Yogyakarta Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2017.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana efektifitas model pembelajaran Kumon terhadap konsentrasi belajar dan prestasi bahasa Arab siswa kelas V SD Muhammadiyah Sagan Yogyakarta. Hal ini dilatarbelakangi oleh penguasaan keterampilan berbahasa yang tidak cukup hanya dengan membaca, tetapi perlu latihan, pengulangan, dan pembiasaan. Model pembelajaran Kumon menekankan pada latihan, pengulangan dan pembiasaan yang tertuang dalam lembar kerja. Selain itu, model pembelajaran Kumon mendukung terhadap penguasaan berbagai unsur dan kemahiran dalam bahasa Arab.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen kuasi atau eksperimen semu dengan design *non equivalent pre-test post-test control groups design*. Kelas V Ibnu Washil sebagai kelas kontrol dan kelas V Ibnu Fadlan sebagai kelas eksperimen. Kedua kelas dipilih sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol karena kesamaan keduanya dalam berbagai hal seperti nilai rata-rata, jam pelajaran, jumlah siswa, serta ruang kelas yang relatif sama. Teknik angket, pengamatan dan interview adalah teknik yang digunakan oleh peneliti untuk mengetahui tingkat konsentrasi kedua kelompok. Adapun untuk mengetahui prestasi bahasa Arab kedua kelompok peneliti menggunakan teknik pretest dan posttest pada dua kelompok yang menggunakan model pembelajaran yang berbeda. Untuk menguji hipotesisnya peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan Independent Sample Test bermediakan SPSS.16.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran Kumon cukup efektif dan memberi pengaruh terhadap konsentrasi dan prestasi belajar bahasa Arab siswa. Perbedaan ini tampak pada jumlah siswa kelas eksperimen yang lebih memenuhi indikator konsentrasi daripada kelas kontrol. Selain itu, tampak juga perbedaan rata-rata nilai post test yang diperoleh oleh kelas kontrol 62.25 dan kelas eksperimen 68.83. Perbandingan antara hasil kelas eksperimen dan kelas kontrol berdasarkan uji statistik independent sample test dengan menggunakan SPSS.16 menghasilkan signifikansi 0.04 yang menunjukkan signifikan. Dengan demikian, terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil post test kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran Kumon dan kelas Kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Maka model pembelajaran Kumon cukup efektif digunakan untuk pembelajaran bahasa Arab di sekolah dasar.

Kata Kunci: Eksperimen Model Pembelajaran Kumon, Konsentrasi Belajar dan Prestasi Siswa

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Meteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0534b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	ša'	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	Dal	d	de
ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye

ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	ẓa'	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Gain	g	ge
ف	fa'	f	ef
ق	Qaf	q	qi
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	wawu	w	we
هـ	ha'	h	ha
ء	hamzah	‘	apostrof
ي	ya'	y	ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

تَعْلَمَ	Ditulis	Ta'allum
عَدَّة	Ditulis	'iddah

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis

مدرسة	Ditulis	Madrasah
جزية	Ditulis	jizyah

(Ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmahal-auliyā'
----------------	---------	-------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, dan dhammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	zakātulfiṭri
------------	---------	--------------

D. Vokal Pendek

ـِ	Kasrah	ditulis	i
ـَ	Fathah	ditulis	a
ـُ	dammah	ditulis	u

E. Vocal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	ā
كراسة	Ditulis	kurāsātun
Fathah+ ya mati	Ditulis	ā
يسعي	Ditulis	yas'ā
Kasrah + ya mati	Ditulis	ī
عليم	Ditulis	'alīm
Dhammah + wawu mati	Ditulis	ū
سكوت		sukūt

F. Vocal Rangkap

Fathah+ ya mati	Ditulis	ai
عليهم	Ditulis	A'laihim
Fathah+ wawu mati	Ditulis	au
فوقكم	Ditulis	Fauqaku,

G. Vocal Pendek yang Berurutan dengan Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	Ditulis	A'antum
أعدت	Ditulis	U'iddat
لئن شكرتم	Ditulis	La'insyakartum

H. Kata Sandang Alif+ Lam

1. Bila diikuti Huruf Qamariyah

المسلمون	Ditulis	Al-muslimūn
القدير	Ditulis	Al-qadīr

2. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l nya.

الطارق	Ditulis	At-thariq
النباء	Ditulis	An-nabā'

I. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat.

ذوي الفروض	Ditulis	zawī al-furūd
أهل السنة	Ditulis	Ahl as-sunnah

PERSEMBAHAN

Tesis ini Saya Persembahkan untuk:

1. Almamater tercinta, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Keluarga tercinta yang dukungannya tiada tara sepanjang penulis menempuh masa pendidikan.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

لَا أَعْرِفُ شَيْئاً وَلَا أَمْلِكُ شَيْئاً أَجْمَلُ وَأَعْلَى مِنَ الرَّغْبَةِ فِي الْمَعْرِفَةِ

“Aku tak mengerti apa-apa, Aku tak memiliki apa-apa

Yang lebih indah dan lebih berharga selain dahaga ilmu pengetahuan”

(Adonis)

“Kau dapat mengajarkan pelajaran kepada seorang siswa selama sehari; tapi jika Kau mengajarnya belajar dengan menciptakan keingintahuan, ia akan melanjutkan proses belajarnya selama dia hidup” (Clap. P. Bedford)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

الحمد لله المتوحد بصفات العظمة والجلال والمتفرد بالكبرياء والكمال، المولي على خلقه النعم
السابعة الجزال. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له الكبير المتعال، وأشهد أن محمد
عبده ورسوله أفضل الرسل في كل الخصال. اللهم صل وسلم على محمد وعلى اله وصحبه
خير صحب واشرف ال.

Segala puji penulis panjatkan kepada Allah yang maha esa dengan sifat-sifat yang agung dan besra. Kita selalu memuji dan memuja-Nya, memohon ampunan serta pertolongan-Nya. Tiada kuasa bagi hamba kecuali atas kuasa sang pencipta, tiada sesuatu itu ada kecuali atas kehendak-Nya. Shalawat dan Salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Baginda termunya anti durhaka, Nabi Muhammad saw juga keluarganya dan para sahabat beliau dimana mereka adalah sebaik-baik sahabat dan keluarga..

Tesis yang berjudul “Studi Eksperimen Model Pembelajaran Kumon terhadap Konsentrasi Belajar dan Prestasi Bahasa Arab Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Sagan Yogyakarta 2016/2017” adalah karya ilmiah yang sederhana. Namun sesederhana apapun penelitian yang telah penulis lakukan tidak akan terselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, pada kesempatan ini penulis ingin menghaturkan rasa terimakasih yang mendalam kepada:

1. Prof. KH. Yudian Wahyudi, M.A, Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Ahmad Arifi, M,Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
3. Dr.H. Rajasa, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam serta Dr. H. Karwadi, M.Ag. selaku sekretaris jurusan yang telah mengarahkan penulis dalam penelitiannya.
4. Dr. Tulus Mustofa, Lc, selaku Pembimbing Akademik yang dengan segepam kesungguhan dan sepenuh hati memberikan bimbingannya kepada penulis selama penulis menempuh perkuliahan pascasarjana.
5. Dr. Muqowim, M.Ag. selaku pembimbing, yang telah mengarahkan dan membimbing dengan penuh kesungguhan dan kesabaran selama penulis menyusun penelitiannya.
6. Segenap dosen Fakultas Ilmu Tarbiyyah dan Keguruan Konsentrasi Pendidikan bahasa Arab khususnya yang telah mentransfer ilmu dan pengalaman luar biasanya kepada penulis.
7. Staf Tata Usaha yang telah melayani penulis dengan sepenuh hati dalam melengkapi berbagai dokumen dan administrasi yang berkaitan dengan hal-hal yang dibutuhkan oleh penulis selama penyusunan penelitiannya.
8. Sugiyanto, S.Pd.I. selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Sagan Yogyakarta yang telah memperkankan penulis untuk melakukan penelitian di sana.

9. Jainal Arifin, S.Pd.I dan Siti Syamsidarsyah, S.Ag. selaku guru bidang studi kelas V Ibnu Washil dan Ibnu Fadlan yang telah banyak membantu peneliti dan membimbing peneliti dalam melakukan penelitian. Kemurahan hati Ibu dan Bapak selama penelitian sungguh sangat membantu proses penelitian yang dilakukan peneliti.
10. Ibu Fitri dan Ibu Dina, selaku petugas tata usaha SD Muhammadiyah Sagan yang telah melayani dengan sepenuh hati berbagai dokumentasi yang dibutuhkan oleh peneliti.
11. Murid-murid tercinta, kelas V Ibnu Fadlan dan Ibnu Washil, karena kalian yang luar biasa penelitian ini bisa tersusun.
12. Kedua orangtua, yang melalui ketulusan doa, kesabaran, dan nasihat-nasihatnya kepada penulis menjelma menjadi kekuatan besar yang mampu meruntuhkan kemalasan dan mengokohkan motivasi bagi penulis dalam penyelesaian penelitian ini. Selalu ku bisikkan doa kepadaNya, semoga Ayah Ibu selalu dianugerahi kebahagiaan dalam hidupnya. Tidak lupa kepada nenek tercinta, yang doanya tidak pernah putus untuk cucu semata wayangnya.
13. Adikku Nunung Nurjanah, motivasi itu datang pula darinya yang mengharapkan sosok kakak menjadi sosok yang inspiratif dalam menggapai mimpinya.
14. Teman-teman kelas reguler konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab 2015, yang saling memotivasi demi terselesaikannya penelitian ini.

15. Teman-teman kost Aswaja beserta Ibu Kost, kalianlah motivator-motivatorku selama di kost, kalian pula telah banyak membantu peneliti dalam penyelesaian penelitian ini.
16. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari, tesis ini bukanlah karya yang sempurna. Maka dari itu, saran ataupun kritik yang berkaitan dengan sistematika penulisan ataupun kontens penulisan akan penulis terima dengan tangan terbuka. Akhirnya hanya kepada Allah lah kami berserah diri. Tiada balasan yang setimpal bagi semuanya, kecuali hanya untaian doa semoga Tuhan membalasnya dengan kebaikan yang berlipat ganda, dianugerahi kekuatan dan kemudahan dalam menjalani kehidupan di bumiNya. Amin

Yogyakarta, 4 Mei 2017

Ira Nurhasanah

1520410070

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS	v
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vi
ABSTAK	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	viii
PERSEMBAHAN.....	xii
MOTTO	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Kajian Pustaka.....	7
E. Metodologi Penelitian	15
F. Sistematika Penulisan	21
BAB II: KAJIAN TEORI.....	23
A. Model Pembelajaran Kumon	23
B. Konsentrasi Belajar Bahasa Arab.....	44
C. Prestasi Belajar Bahasa Arab	55
D. Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar	60
E. Hipotesis.....	67

BAB III: GAMBARAN UMUM SEKOLAH SD MUHAMMADIYAH GENDENG	
YOGYAKARTA	68
A. Sejarah Singkat dan Perkembangan	68
B. Struktur Organisasi	73
C. Muatan Kurikulum	73
D. Sarana dan Prasarana.....	76
E. Keadaan Pendidik, Peserta Didik, dan Tenaga Kependidikan	79
F. Pembelajaran Bahasa Arab di SD Muhammadiyah Sagan Yogyakarta.....	82
BAB IV: EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KUMON TERHADAP	
KONSENTRASI BELAJAR DAN PRESTASI BAHASA ARAB SISWA	
KELAS V SD MUHAMMADIYAH SAGAN YOGYAKARTA	88
A. Deskripsi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	88
B. Perlakuan Sebelum Eksperimen.....	90
C. Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	104
D. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrument.....	122
E. Efektivitas Model Pembelajaran Kumon terhadap Konsentrasi belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Sagan Yogyakarta	124
F. Efektivitas Model Pembelajaran Kumon terhadap Prestasi Bahasa Arab Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Sagan Yogyakarta	139
BAB V: PENUTUP	151
A. Simpulan	151
B. Saran	152
C. Kata Penutup.....	153
DAFTAR PUSTAKA	154
LAMPIRAN-LAMPIRAN	158

DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK

Grafik 1 : Nilai Rata-Rata Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.

144

Grafik 2 : Keadaan nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol berdasarkan

nilai KKN. 145

Bagan 1 : Efektivitas Model Pembelajaran Kumon terhadap Prestasi Bahasa AraB

Siswa. 149



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 : Desain Penelitian Eksperimen. 16
- Tabel 2 : Sarana dan Prasarana Penunjang SD Muhammadiyah Sagan. 78
- Tabel 3 : Tenaga Kependidikan SD Muhammadiyah Sagan. 81
- Tabel 4 : Tingkat Pendidikan Tenaga Kependidikan SD Muhammadiyah Sagan. 82
- Tabel 5 : Hasil Pretest Kelompok Kontrol . 92
- Tabel 6 : Hasil Pretest Kelompok Eksperimen. 93
- Tabel 7 : Uji Normalitas Data Eksperimen. 97
- Tabel 8 : Uji Homogenitas Data Eksperimen. 98
- Tabel 9 : Usia Peserta didik . 100
- Tabel 10 : Data Keikutsertaan Siswa dalam TPA/TPQ. 100
- Tabel 11 : Jadwal *Treatment* di Kelas Eksperimen. 105
- Tabel 12 : Jadwal Pembelajaran di Kelas Kontrol. 105
- Tabel 13 : Pertemuan Pertama di Kelas Eksperimen. 105
- Tabel 14 : Pertemuan Pertama di Kelas Kontrol. 110
- Tabel 15 : Pertemuan Kedua di Kelas Eksperimen. 111
- Tabel 16 : Pertemuan Kedua di Kelas Kontrol. 114
- Tabel 17 : Pertemuan Ketiga di Kelas Eksperimen. 117
- Tabel 18 : Pertemuan Ketiga di Kelas Kontrol. 120
- Tabel 19 : Data Validitas Pretest dan Posttest. 122
- Tabel 20 : Hasil Reliabilitas Pretest dan Posttest. 123
- Tabel 21 : Tingkat Konsentrasi Siswa di Kelas Kontrol. 125

Tabel 22 : Tingkat Minat dan Motivasi Siswa di Kelas Kontrol. 126

Tabel 23 : Tingkat Kejenuhan Siswa di Kelas Kontrol. 126

Tabel 24 : Pengaruh Lingkungan terhadap Konsentrasi Siswa di Kelas Kontrol. 126

Tabel 25 : Pengaruh Waktu terhadap Konsentrasi Siswa di Kelas Kontrol.127

Tabel 26 : Data Konsentrasi Belajar Siswa di Kelas Eksperimen. 127

Tabel 27 : Tingkat Konsentrasi Siswa di Kelas Eksperimen. 131

Tabel 28 : Tingkat Minat dan Motivasi Siswa di Kelas Eksperimen. 131

Tabel 29 : Tingkat Kejenuhan Siswa di Kelas Eksperimen. 132

Tabel 30 : Pengaruh Waktu Belajar terhadap Konsentrasi Siswa di Kelas Eksperimen 132

Tabel 31 : Pengaruh Lingkungan Belajar di Siswa di Kelas Eksperime. 132

Tabel 32 : Indikator konsentrasi kelas eksperimen sebelum *treatment*. 133

Tabel 33 : Indikator konsentrasi kelas eksperimen pasca *treatment*. 133

Tabel 34 : Data Posttest di Kelas Kontrol. 140

Tabel 35 : Data Posttest di Kelas Eksperimen. 141

Tabel 36 : Uji Normalitas Posttest. 143

Tabel 37 : Hasil Penilaian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol. 143

Tabel 38 : Hasil posttest Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol menurut KKM 144

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Observasi
Lampiran 2	Pedoman Wawancara
Lampiran 3	Pedoman Dokumentasi
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Bahasa Arab berbasis Kumon
Lampiran 5	Kisi-Kisi instrument soal dan lembar soal pretest dan post test.
Lampiran 6	Instrument Pretest dan Posttest
Lampiran 7	Angket Konsentrasi Siswa
Lampiran 8	Struktur Organisasi Sekolah Dasar Muhammadiyah Sagan
Lampiran 9	Sarana dan Prasarana Utama Sekolah Dasar Muhammadiyah Sagan
Lampiran 10	Data Siswa di Sekolah Dasar Muhammadiyah Sagan tahun ajaran 2016/2017.
Lampiran 11	Surat Kesediaan Menjadi Pembimbing
Lampiran 12	Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di Sekolah Dasar Muhammadiyah Sagan
Lampiran 13	Dokumentasi Gambar Foto Penelitian di Sekolah Dasar Muhammadiyah Sagan
Lampiran 14	Hasil Nilai Pretest dan Posttest Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
Lampiran 15	Independent Sample Test
Lampiran 16	<i>Work seat</i> kelas Eksperimen
Lampiran 17	Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kegiatan pembelajaran dilakukan oleh dua orang pelaku yaitu guru dan siswa. Perilaku guru adalah mengajar dan perilaku siswa adalah belajar. Perilaku belajar dan perilaku mengajar tersebut terkait dengan bahan pembelajaran. Hasil penelitian para ahli tentang kegiatan guru dan siswa dalam kaitannya dengan bahan pengajaran adalah model pembelajaran.¹ Adapun model pembelajaran menurut *Joyce* adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran, termasuk di dalamnya buku-buku, film, komputer, kurikulum, dan lain-lain. Selanjutnya *Joyce* menyatakan bahwa model pembelajaran mengarahkan kita ke dalam mendesain pembelajaran untuk membantu peserta didik sedemikian rupa sehingga tujuan pembelajaran tercapai.²

Model pembelajaran adalah salah satu unsur terpenting di dalam proses belajar mengajar. Dengan model pembelajaran guru bisa menentukan perangkat-

¹ Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press. 2010), hlm. 131.

² Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana. 2010), hlm.

perangkat lainnya dalam pembelajaran, seperti media pembelajaran, metode, bahan ajar, alur pembelajaran, tujuan pembelajaran dan sebagainya. Penguasaan siswa terhadap unsur-unsur bahasa dan kemahiran-kemahiran berbahasa Arab adalah salah satu tujuan pembelajaran bahasa Arab secara umum . Maka dari itu, guru harus selektif dalam memilih model pembelajaran yang digunakan untuk pembelajaran bahasa.

Bahasa Arab adalah salah satu jenis pelajaran bahasa asing di sekolah yang tidak jarang siswa menganggapnya sebagai salah satu pelajaran yang sulit. Tata bunyi, kosakata, tata kalimat, dan tulisan adalah mayoritas problem yang dialami oleh pembelajar bahasa Arab di tingkat sekolah dasar khususnya.³ Berawal dari rasa sulit inilah menimbulkan keengganan pada diri siswa untuk mempelajarinya. Berbagai model pembelajaran dalam berbagai jenjang telah diterapkan untuk memperoleh hasil terbaik. Namun, yang perlu diingat bahwa bahasa adalah bagian dari keterampilan. Bahasa, seperti halnya matematika dan olahraga adalah pelajaran yang hanya bisa dikuasai dengan latihan terus menerus. Maka dari itu, model pembelajaran yang berorientasi pada latihan dan pengulangan adalah model yang patut untuk dicoba dalam pembelajaran bahasa Arab. Teori behavioristik adalah salah satu landasan psikologis yang menjadi sandaran dalam pemilihan model pembelajaran bahasa.

³ Ahmad Izzan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora.2004), hlm.65.

Salah satu model pembelajaran yang berlandaskan teori behavioral adalah pembelajaran Kumon. Model pembelajaran Kumon adalah pembelajaran dengan mengaitkan antar konsep, keterampilan, kerja individual, dan menjaga suasana nyaman menyenangkan. Kumon merupakan salah satu bentuk model pembelajaran yang dikembangkan oleh seorang guru matematika SMA berkebangsaan Jepang yang bernama Toru Kumon.⁴ Selain untuk pembelajaran Matematika, di berbagai negara Kumon juga digunakan untuk pembelajaran berbagai bahasa. Bahasa Inggris, Jerman, Jepang, Perancis, bahasa Korea, bahkan bahasa Thailand juga dipelajari dengan menggunakan model pembelajaran Kumon.⁵ Dengan belajar menggunakan model ini, banyak anak yang mampu belajar melebihi tingkatan kelasnya.⁶ Selain itu, model pembelajaran Kumon juga mampu mengatasi problem konsentrasi dan prestasi belajar bahasa siswa menuju lebih baik.

Konsentrasi belajar adalah pemusatan pikiran hanya pada sesuatu yang sedang dipelajari dengan mengesampingkn hal-hal lain yang dapat mengganggu jalannya pelajaran. Salah satu problem yang dihadapi oleh guru bahasa Arab sekolah dasar adalah minimnya konsentrasi siswa ketika belajar bahasa Arab yang tampak indikasinya tampak pada siswa yang asyik berbicara dengan teman, mondar-mandir, tidak duduk dengan tegap, dan lain sebagainya yang berujung dengan tidak mampunya siswa dalam menjawab dan mengerjakan tugas bahasa

⁴ Miftahul Huda, *Model-Model Pembelajaran dan Pengajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2013), hlm. 188.

⁵ Tim Penyusun, *Saya Memilih Kumon*, (Jakarta: Kumon Pusat), hlm. 28.

⁶ Observasi Kumon Ganesha, 3 Januari 2017.

Arab dari guru.⁷ Hal ini jika dibiarkan terus menerus akan berefek pada prestasi belajar siswa. Kesulitan-kesulitan dalam belajar bahasa Arab seperti penguasaan kosakata, penulisan, tata bahasa, dan lain-lain pun menjadi faktor utama yang menyebabkan prestasi bahasa Arab siswa tidak stabil, bahkan mereka cenderung enggan untuk belajar bahasa Arab. Hal-hal demikianlah yang harus cepat ditanggapi oleh guru supaya tidak berlarut-larut. Salah satunya adalah dengan pemilihan model pembelajaran yang tepat,

Model pembelajaran Kumon dengan berbagai sintaksnya dianggap dapat mengatasi konsentrasi belajar siswa yang kurang baik. Adanya target waktu, *feedback*, sistem belajar mandiri, media pemusat perhatian, dan *reward* dikategorikan dapat membantu siswa dalam berkonsentrasi. Begitu pula pembelajaran yang dilakukan secara berulang-ulang dan terstruktur akan membantu siswa dalam menguasai berbagai kemahiran dan unsur bahasa yang harus dimiliki oleh siswa sekolah dasar.

Sekolah dasar adalah jenjang pendidikan yang dipilih oleh peneliti sebagai subjek eksperimen model pembelajaran Kumon. Hal ini bersandar pada jumlah jam pelajaran yang disediakan sekolah untuk pembelajaran bahasa Arab pada setiap minggunya, yakni satu jam pelajaran berdurasi 35 menit. Waktu yang demikian singkat akan sangat berguna jika siswa memiliki konsentrasi yang bagus dalam belajar, sehingga akan berefek pada penguasaan materi yang cepat. Jika

⁷ Observasi kelas V SD Muhammadiyah Sagan, 14 Februari 2017.

sebaliknya, pemilihan model pembelajaran yang cocok harus segera dilakukan. Model yang memadukan pembelajaran antara di kelas dan di rumah dengan berbasis *work sheet* tidak menutup kemungkinan menjadi solusi dalam problem ini.

Peneliti memilih siswa kelas V Muhammadiyah Sagan Yogyakarta sebagai subjek penelitian, karena sekolah ini salah satu dari sekolah Muhammadiyah yang memiliki jumlah siswa yang relatif banyak pada setiap kelasnya, sehingga cukup untuk dijadikan sampel dalam penelitian. Siswa di sekolah ini menggunakan model pembelajaran *direct learning* dalam pembelajaran bahasa Arabnya. Salah satu problem yang dihadapi guru adalah kesulitan yang dihadapi siswa dalam menulis dan melafalkannya sehingga berakibat pada penguasaan bahasa Arab yang lambat.⁸ Selain itu, siswa pun sudah tidak bisa konsentrasi lagi. Jam pelajaran yang menjelang pulang membuat mereka merasa lelah dan bosan. Sehingga proses pembelajaran pun tidak berlangsung dengan baik. Hal ini pun berakibat pada hasil atau prestasi belajar yang kurang baik⁹ Maka dari itu, peneliti melakukan eksperimen dengan model pembelajaran Kumon menggunakan lembar kerja sebagai salah satu media pembelajaran. Peneliti berharap pembelajaran ini dapat memberikan hasil yang signifikan terhadap prestasi belajar dan konsentrasi siswa sehingga bisa menjadi solusi dalam memecahkan berbagai kesulitan yang dihadapi okeh guru dan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

⁸ Interview dengan Ibu Siti Syamsidarsyah, guru bidang studi bahasa Arab, 9 Februari 2017.

⁹ Observasi di SD Muhammadiyah Sagan Yogyakarta, 14 Februari 2017.

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah bersandar pada latar belakang di atas adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana efektivitas penggunaan model pembelajaran Kumon terhadap konsentrasi belajar siswa kelas V SD Muhammadiyah Sagan Yogyakarta 2016-2017?
2. Bagaimana efektivitas penggunaan model pembelajaran Kumon terhadap prestasi bahasa Arab siswa kelas V SD Muhammadiyah Sagan Yogyakarta 2016-2017?

C. Tujuan dan kegunaan Penelitian

Adapun tujuan penelitian berdasarkan rumusan masalah di atas adalah sebagai berikut:

1. Menilai efektivitas atau sejauh mana signifikansi model pembelajaran Kumon terhadap konsentrasi belajar siswa kelas V SD Muhammadiyah Sagan Yogyakarta tahun ajaran 2016-2017.
2. Menilai efektivitas atau sejauh mana signifikansi model pembelajaran Kumon terhadap prestasi bahasa Arab siswa kelas V SD Muhammadiyah Sagan Yogyakarta 2016-2017

Adapun kegunaan penelitian ini secara teoretis diharapkan bisa menjadi tambahan referensi berkaitan dengan model pembelajaran bahasa Arab, khususnya

model pembelajaran Kumon yang referensinya masih sulit untuk ditemukan.

Adapun secara praktis diharapkan penelitian ini bermanfaat bagi:

1. Guru, dapat menjadi opsi dalam menentukan model mana yang tepat digunakan dalam pengajaran bahasa Arab.
2. Siswa, menjadi solusi dalam memecahkan berbagai persoalan dalam bahasa Arab dan sebagai pembentukan sikap belajar yang baik.
3. Peneliti, dapat dijadikan sebagai pertimbangan bagi peneliti selanjutnya dalam mengembangkan model pembelajaran bahasa Arab dan sebagai pertimbangan bagi peneliti yang mengkaji masalah yang serupa.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka sangat berguna untuk menentukan posisi peneliti dalam penelitiannya di antara peneliti-peneliti lainnya. Banyak peneliti sebelumnya yang melakukan penelitian terkait dengan model pembelajaran, antara lain:

Tesis yang berjudul “Model Pembelajaran bahasa Arab Terpadu di MAPK MAN I Surakarta”, yang disusun oleh Widi astuti, 2013. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pelaksanaan dan evaluasi program Pembelajaran bahasa Arab Terpadu di MAPK MAN I Surakarta. Hasil penelitiannya adalah sekolah ini menerapkan model pembelajaran bahasa Arab terpadu tipe *nested*, yaitu memadukan berbagai unsur bahasa dan keterampilan berbahasa yang tertuang dalam materi pelajaran. Pada pelaksanaannya pembelajaran ini menerapkan prinsip

pembelajaran terpadu yaitu mengangkat tema yang aktual dan otentik, membentuk siswa secara berkelompok, dan menciptakan suasana bahasa Arab yang hidup dan bermakna di luar kelas formal.¹⁰

Tesis yang berjudul “Model Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Bertaraf internasional (MBI) Amanatul Ummah Pacet Mojokerto Jawa Timur”. Tujuannya dilakukan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan model pembelajaran bahasa Arab serta faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam mengimplementasikan model pembelajaran tersebut. Adapun hasil dari penelitian ini adalah bahwasanya kurikulum yang diterapkan oleh MBI kurang efektif meskipun memakai kurikulum adaptif atau *intergrated curriculum* karena belum membuat satu buku pegangan/ panduan yang jelas yang berbentuk perpaduan buku tersebut. sedangkan model pembelajarannya dengan mengupayakan model pembelajaran kontekstual meskipun belum berjalan dengan lancar yaitu dengan pembentukan *bi'ah al'arabiyyah* di lingkungan serta para guru bahasa Arab mengajar dengan menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar. Faktor pendukung dengan adanya evaluasi atau lomba-lomba yang membuat siswa tertarik untuk mempelajari bahasa Arab, faktor penghambat yakni bersifat

¹⁰ Widi Astuti. “Model Pembelajaran bbahasa Arab Terpadu di MAPK MAN I Surakarta” . Tesis (Yogyakarta: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga. 2013), hlm. Vii.

linguistik, tata bunyi, kosa kata faktor pada tulisan bahasa Arab yang berbeda sama sekali dengan tulisan bahasa pelajar, yakni tulisan latin.¹¹

Tesis yang berjudul “Model Pembelajaran Bahasa Arab di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab dan Studi Islam Ma’had Ali Bin Abi Thalib Bagian Putera Universitas Muhammadiyah Yogyakarta” yang disusun oleh Nanang Joko purwanto, 2013. Hasil dari penelitian ini adalah bahwa model pembelajaran bahasa Arab yang digunakan di lembaga ini mengacu kepada model pembelajaran bahasa Arab di program *I’dad lughawi* Lembaga Ilmu Pengetahuan Islam dan Arab Jakarta. Dalam proses pembelajaran digunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantarnya. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode elektrik yang merupakan gabungan dari metode *mubasyarah* dan metode Tanya jawab, bermain peran, diskusi, ceramah, membaca, dan lainnya. Materi pembelajaran di lembaga ini disusun berdasarkan pada tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran dirancang berdasarkan materi pelajaran, dan evaluasi pembelajaran dilaksanakan berdasarkan pada materi pembelajaran yang disampaikan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran bahasa Arab di lembaga ini tergolong baik karena komponen-komponen pembelajaran sudah disusun dengan baik dan sistematis. Proses pembelajaran di lembaga ini mampu mengantarkan mahasiswa

¹¹ Amanatul Ummah. “Model Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Bertaraf internasional (MBI) Amanatul Ummah Pacet Mojokerto Jawa Timur”. Tesis (Yogyakarta: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga. 2011), hlm. Vi.

mencapai empat keterampilan berbahasa, dengan rincian maharatul kalam dan maharatul istima baik sekali, dan keterampilan membaca dan menulis baik.¹²

Tesis yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Permainan Bahasa, *Brainstorming*, *Information Search*, dan *Student Team Achievement Division* dalam meningkatkan kemampuan siswa membaca teks arab” yang disusun oleh M. Noor Hadi, 2014. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan penerapan model pembelajaran permainan bahasa, *brainstorming*, *information search*, dan *student team achievement division* dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam pelajaran qiraah dan apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan siswa kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Penelitian menghasilkan bahwa dalam eksperimen permainan bahasa tidak ada perbedaan kemampuan siswa dalam membaca teks arab sebelum dan sesudah perlakuan permainan bahasa, adanya perubahan kemampuan siswa dalam membaca teks arab sebelum dan sesudah *brainstorming*, begitu pula dalam *impormation research* dan STAD.¹³

Relevansinya antara tiga penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti hanya terletak dalam tema besar model pembelajarannya saja.

keduanya sama-sama meneliti model pembelajaran yang digunakan di dalam

¹² Nanang Joko Purwanto “Model Pembelajaran Bahasa Arab di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab dan Studi Islam Ma’had Ali Bin Abi Thalib Bagian Putera Universitas Muhammadiyah Yogyakarta”. Tesis (Yogyakarta: Pascasarjan UIN Sunan Kalijaga. 2013), hlm. VII.

¹³ M. Noor Hadi. “Penerapan Model Pembelajaran Permainan Bahasa, *Brainstorming*, *Information Search*, dan *Student Team Achievement Division* dalam meningkatkan kemampuan siswa membaca teks arab”. Tesis (Yogyakarta: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga.. 2014), hlm. Viii.

sekolah tertentu saja, kemudian dideskripsikan faktor penghambat, pendukung, dan hasil yang dicapai. Adapun penelitian berikutnya mengeksperimenkan beberapa model pembelajaran tertentu untuk menyokong keterampilan *qira'ah*. Lain halnya dengan peneliti yang akan melakukan penelitian eksperimen kuasi dengan mengadopsi dan mengadaptasi sebuah model pembelajaran untuk kemudian dieksperimenkan di sekolah dengan variabel yang berbeda dengan penelitian di atas.

Penelitian yang berjudul “Model-Model Pembelajaran Bahasa Arab”, yang ditulis oleh Sembodo ardi Widodo, dalam jurnal *Arabiyyah*. Hasil dari penelitian itu adalah bahwa model-model pembelajaran bahasa Arab pada prinsipnya adalah suatu tawaran yang bisa dikembangkan lebih lanjut, atau bisa diajukan model yang baru sama sekali. Model- model yang ditawarkan ini, tentunya masih mengandung pertanyaan, karena dalam kurikulum 2004, pelajaran bahasa Arab didesain dengan menggunakan *nadzariyah wihdah*; semua kemahiran bahasa Arab dipadukan menjadi satu.¹⁴

Penelitian yang berjudul “Pembelajaran Bahasa arab berbasis Cooperativ learning” yang ditulis oleh Muhajir, dalam jurnal *Arabiyyah*. Hasil dari penelitiannya adalah bahwa pembelajaran bahasa Arab yang terjadi di sekolah-sekolah, baik Madrasah maupun sekolah Umum, masih dominasi model

¹⁴ Sembodo Joko Widodo “Model-Model Pembelajaran Bahasa Arab”, Jurnal Al-Arabiyyah No. 2 Vol. 2. 2006, hlm. 13.

pembelajaran konvensional. Hal ini ditunjukkan dengan kurangnya peran aktif dari siswa itu sendiri. Selain itu kebanyakan buku yang dipakai masih "Arabisme", artinya contoh-contoh serta bacaan yang ada didominasi gambaran masyarakat Arab. Hal tersebut terkesan menjadi asing bagi dunia kehidupan anak didik, atau dengan ungkapan lain materi yang ada kurang kontekstual. Dua problem tersebut bisa diminimalisir dengan menggunakan pembelajaran model *cooperative learning*, yaitu memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar bersama dengan temannya serta memberikan kontekstualisasi terhadap materi yang diberikan.¹⁵

Penelitian yang berjudul "Keefektifan Penggabungan Model Pembelajaran Kumon dan *Team Games Tournament* berbasis Pendidikan Karakter terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik pada Materi Statistika Kelas V" yang ditulis oleh Eksan Sutrisno, Iswahyudi Joko Supriyatno, dan Martyana Prihaswati. Hasil dari penelitian ini adalah model pembelajaran Kumon dan *TGT* berbasis Pendidikan Karakter tidak efektif. Hal tersebut dapat ditunjukkan dengan (1) prestasi belajar peserta didik sudah tuntas secara individu maupun klasikal. (2) keaktifan dan keterampilan proses tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar peserta didik. Tidak ada perbedaan antara kelas eksperimen dengan kontrol

¹⁵ Muhajir "Pembelajaran Bahasa arab berbasis Cooperativ learning" Jurnal Al-Arabiyyah No. 1 Vol. 3. 2006, hlm. 17.

yaitu antara model Kumon dan *TGT* berbasis Pendidikan Karakter dengan berbasis masalah.¹⁶

Penelitian yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran Kumon terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN Sigli pada Materi Limas Tahun Pelajaran 2011/2012” yang ditulis oleh Junaidi dan Yuni Asrina¹⁷. Berdasarkan hasil pengolahan data dan pengujian terhadap hipotesis yang telah dilakukan pada taraf signifikan 0,05, maka dapat diambil kesimpulan bahwa metode pembelajaran kumon pada materi limas berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Sigli.

Penelitian yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa X A pada Kompetensi Dasar Jurnal Umum Perusahaan Jasa melalui Metode Pembelajaran Kumon berbantuan Modul *General Journal Training Module* di SMK NU Wahid Hasyim Talang Kabupaten Tegal Tahun Ajaran 2013/ 2014” yang ditulis oleh Hanif Himawati, dalam jurnal *Economic Education Analysis Journal*. Berdasarkan hasil penelitian pada proses belajar mengajar mata pelajaran Akuntansi mengenai Jurnal Umum Perusahaan Jasa di SMK NU Wahid Hasyim Talang kelas X Akuntansi, dapat disimpulkan bahwa pada siklus I rata-rata nilai test evaluasi akhir siklus I yaitu 78,2 dan pada siklus II yaitu 81,08. Hasil tersebut menunjukkan

¹⁶Eksan Sutrisno, Iswahyudi Joko Supriyatno, dan Martyana Prihaswati “Keefektifan Penggabungan Model Pembelajaran Kumon dan Team Games Tournament berbasis ...JKPM NO 2 Vol. 2. 2015. Hlm. 5.

¹⁷ Junaidi dan Yuni Asrina “Pengaruh Metode Pembelajaran Kumon terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN Sigli pada Materi Limas Tahun Pelajaran 2011/2012” *Sain Riset* vol. 2 NO 1. 2013, hlm.7.

adanya peningkatan sebesar 2,88 maka penggunaan metode pembelajaran kumon berbantuan modul “*general journal training module*” dapat meningkatkan hasil belajar siswa kompetensi dasar Jurnal Umum Paerusahaan Jasa kelas X Akuntansi diSMK NU Wahid Hasyim Talang tahun ajaran2013/2014.¹⁸

Relevansinya antara ketiga penelitian di atas dengan penelitian yang akan dilakukan terdapat pada kesamaan objek formalnya, yakni model pembelajaran Kumon. Namun penelitian-penelitian tersebut memiliki objek material berupa materi-materi tertentu dalam pelajaran matematika atau pelajaran yang berbasis penghitungan. Sedangkan peneliti memiliki objek material pembelajaran bahasa Arab.

Berdasarkan pada kajian pustaka di atas dapat disimpulkan bahwa penelitian yang memiliki objek formal model pembelajaran Kumon dan objek Material pembelajaran bahasa Arab untuk siswa kelas V SD Muhammadiyah Sagan Yogyakarta belum pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya. Perbedaan dengan berbagai penelitian sebelumnya tampak pada jenis penelitian dan objek materialnya, yakni jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen kuasi yang berobjek material pembelajaran bahasa Arab siswa kelas V SD Muhammadiyah Sagan Yogyakarta 2016/2017 dengan variabel terikat konsentrasi dan prestasi belajar bahasa Arab.

¹⁸ Hanif Himawati, “Peningkatan Hail Belajar Siswa X A pada Kompetensi Dasar Jurnal Umum Perusahaan Jasa melalui Metode Pembelajaran Kumon ..(Economic Education Analysis Journal No. 2 Vol 3, hlm.58.

E. Metodologi Penelitian

1. Jenis Penelitian dan Pendekatan

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*Quasi Experimental Design*) yaitu jenis penelitian yang menggunakan *pre-test* dan *post-test* terhadap dua kelas yang terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol yang tidak ditentukan secara acak. Maka dari itu, kedua kelas tersebut harus terlebih dahulu dipastikan bersifat homogen yang tampak dari hasil *pre-test* kelompok keduanya. Adapun pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif.

2. Populasi penelitian

Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas V SD Muhammadiyah Sagan yang terdiri atas tiga kelas, yakni V Ibnu Wuhaib, V Ibnu Wasil, dan V Ibnu Fadlan. Adapun jumlah peserta didik kelas V terdiri atas 91 siswa. Berdasarkan atas berbagai pertimbangan, yakni kehomogenan dua kelas tersebut berdasarkan pengamatan peneliti dan saran dari guru bidang studi terkait, peneliti memilih V Ibnu Washil sebagai kelas kontrol dan V Ibnu Fadlan sebagai kelas eksperimen.

3. Desain Penelitian

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *non equivalent pre-test post-test control groups design*. Di dalam rancangan ini kelas kontrol dan kelas eksperimen diseleksi dengan tanpa menggunakan prosedur penempatan secara random. Pada dua kelas tersebut keduanya diberikan soal

pre-test dan *post-test*. Desain ini membandingkan hasil *pre-test* dan *post-test* kelompok yang diberikan perlakuan di kelas dengan menggunakan model pembelajaran Kumon dan kelas lainnya yakni kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Berikut ini adalah desain pembelajaran di kelas eksperimen dan kelas kontrol:

Tabel 1

Design Penelitian Eksperimen

Kelas	Pre-test	Treatment	Post-test
Eksperimen	O1 →	X →	Q3
Control	O2		O4

Keterangan:

Kelas eksperimen

O1: *Pre-test* yaitu tes sebelum adanya perlakuan model pembelajaran Kumon pada kelas eksperimen

O3: *Post-test* yaitu tes akhir setelah diberikan perlakuan model pembelajaran Kumon pada kelas eksperimen

X: Perlakuan menggunakan model pembelajaran Kumon pada kelas eksperimen.

Kelas kontrol

O2: *Pre-test* yaitu tes sebelum adanya perlakuan model pembelajaran konvensional pada kelas kontrol

O4: *Post-test* yaitu tes akhir setelah adanya perlakuan model pembelajaran konvensional pada kelas kontrol.

4. Variabel Penelitian

Ada dua variabel yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu:

- a) Variabel bebas (*independent variable*), adalah variabel yang mempunyai pengaruh terhadap variabel lain, dalam penelitian ini berupa model pembelajaran Kumon.
- b) Variabel terikat (*dependent variable*), adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel lain, dalam penelitian ini berupa konsentrasi belajar dan prestasi bahasa Arab siswa

5. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2016/2017 sejak bulan Februari sd Mei 2017. Peneliti menjadikan SD Muhammadiyah Sagan Yogyakarta adalah sebagai tempat penelitiannya dengan subjek siswa kelas V yang terdiri atas dua kelas, V Ibnu Washil sebagai kelompok kontrol. Sementara V Ibnu Fadlan sebagai kelompok eksperimen.

Data dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa yang diperoleh setelah peneliti memberikan perlakuan di kelas dalam pembelajaran bahasa Arab kepada masing-masing kelas dengan model pembelajaran yang berbeda. Sumber primer dalam penelitian ini adalah data prestasi kelas V Ibnu Washil dan V Ibnu Fadlan SD Muhammadiyah Sagan Yogyakarta yang tampak dari

hasil *post-test* setelah peneliti memberikan *treatment* kepada kelas eksperimen. Data-data yang diambil dari teknik wawancara dan observasi adalah sumber sekunder dalam penelitian ini. Berikut adalah subyek yang menjadi sumber data bagi peneliti dalam penelitiannya:

6. Teknik pengumpulan data

Data dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa yang diperoleh setelah peneliti memberikan perlakuan di kelas dalam pembelajaran bahasa Arab kepada masing-masing kelas dengan model pembelajaran yang berbeda. Sumber primer dalam penelitian ini adalah data prestasi kelas V Ibnu Washil dan V Ibnu Fadlan SD Muhammadiyah Sagan Yogyakarta yang tampak dari hasil *post-test* setelah peneliti memberikan *treatment* kepada kelas eksperimen. Di samping itu ada beberapa teknik yang digunakan dalam pengumpulan, antara lain sebagai berikut:

- a. Observasi, yakni pengamatan secara langsung yang dilakukan peneliti ke sekolah yang bersangkutan sebagai upaya untuk mengumpulkan data sebelum penelitian. Observasi juga diperlukan untuk mengamati secara langsung pembelajaran bahasa Arab siswa yang bersangkutan.
- b. Angket. Angket diberikan kepada siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai instrument yang membantu peneliti dalam mengetahui tingkat konsentrasi siswa. Adapun pertanyaan yang tertera dalam angket

mengandung indikator konsentrasi, penyebab tidak berkonsentrasi, dan akibat tidak berkonsentrasi.

c. Wawancara. Narasumber dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Dua guru bidang studi bahasa Arab yang dilakukan sebelum penelitian dengan tujuan untuk mengetahui kondisi siswa ketika pembelajaran bahasa Arab serta pertimbangan mereka dalam pemilihan kelas kontrol dan kelas eksperimen. Pertanyaan yang dilontarkan terkait pembelajaran bahasa Arab meliputi tujuan, model, metode, media, keadaan siswa, problem pembelajaran, dan solusi. Adapun setelah *treatment* dilakukan, kembali dilakukan wawancara terkait dengan keberterimaan guru bahasa Arab atas model pembelajaran Kumon yang dieksperimenkan.
- 2) Petugas tata usaha. *Interview* dilakukan kepada tata usaha ketika proses penelitian berlangsung. Pertanyaan yang dilontarkan meliputi sarana dan prasarana sekolah, keadaan pendidik, peserta didik dan tenaga kependidikan, serta kegiatan-kegiatan ekstra kurikuler maupun pengembangan diri yang diadakan di sekolah.
- 3) Para peserta didik kelas V Ibnu Washil dan Ibnu Fadlan SD Muhammadiyah Sagan Yogyakarta. Interview juga dilakukan dengan memilih 5 siswa dari setiap kelas yang meliputi siswa yang memiliki nilai tinggi, sedang, dan rendah. Adapun pertanyaan yang dilontarkan meliputi pendapat mereka mengenai pelajaran bahasa Arab, model

pembelajaran yang digunakan, minat dan motivasi, kesulitan dalam pembelajaran, hasil belajar bahasa Arab, serta tanggapan mengenai model pembelajaran Kumon khusus siswa kelas eksperimen.

- d. Dokumentasi. Dokumentasi diperlukan untuk mencari data mengenai hal-hal yang berhubungan dengan gambaran umum sekolah. Dalam hal ini data-data yang perlu didokumentasikan meliputi sejarah sekolah, sarana dan prasarana, materi, serta data pendidik, peserta didik dan tenaga kependidikan.

7. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a) Statistik deskriptif. Teknik ini dilakukan ketika akan mendeskripsikan hasil belajar siswa antara sebelum dan sesudah dilakukan *treatment*. Data disajikan melalui tabel, grafik, perhitungan mean, median, modus, perhitungan penyebaran data melalui perhitungan rata-rata, dan standar deviasi serta perhitungan presentase.
- b) Statistik inferensial. Untuk selanjutnya analisis data dilakukan melalui uji-t. Hal ini dilakukan untuk mengetahui perbedaan konsentrasi dan prestasi bahasa Arab yang dimiliki oleh kelas eksperimen dan kelas kontrol yang dipengaruhi oleh perbedaan model pembelajaran yang digunakan, yakni model pembelajaran Kumon dan model pembelajaran konvensional.

- c) Deskriptif analitik. Yaitu menganalisis data yang tidak berupa angka yang diperoleh dari metode pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi

F. Sistematika Penulisan

Peneliti di dalam penelitian ini akan menyusunnya menjadi lima bab. Untuk memberikan gambaran mengenai penelitian yang akan dilaksanakan dan dihasilkan peneliti, berikut ini adalah sistematika pembahasan dalam penelitian ini:

Bab I: Bab ini berisi latar belakang sebagai gambaran umum yang melatarbelakangi dilakukannya penelitiannya, rumusan masalah sebagai batasan dari masalah-masalah yang akan peneliti kaji di bab berikutnya, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka sebagai gambaran dimana posisi peneliti dalam melakukan penelitiannya di antara para peneliti pendahulunya, metode penelitian dan sistematika pembahasan sebagai gambaran umum bab-bab yang akan disusun dalam penelitian.

Bab II: Bab ini berisi teori-teori yang berkaitan model pembelajaran, model pembelajaran Kumon, konsentrasi dan prestasi siswa, pembelajaran bahasa Arab untuk siswa sekolah dasar, dan hipotesis.

BAB III: Bab ini berisi gambaran umum SD Muhammadiyah Sagan Yogyakarta yang meliputi sejarah dan perkembangan sekolah sarana dan

prasarana, muatan kurikulum, keadaan pendidik, peserta didik, dan tenaga kependidikan, serta pembelajaran bahasa Arab di sekolah tersebut. Dengan adanya berbagai informasi mengenai sekolah diharapkan dapat membantu peneliti dalam penelitiannya,

Bab IV: Bab ini adalah inti dari penelitian, dimana di dalam bab ini akan diuraikan hasil penelitian sesuai dengan apa yang tertuang di dalam rumusan masalah. Dalam bab ini akan dijelaskan sintaks model pembelajaran Kumon yang digunakan di kelas eksperimen V SD Muhammadiyah Sagan Yogyakarta, efektivitas model pembelajaran Kumon terhadap konsentrasi belajar dan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas V SD Muhammadiyah Sagan Yogyakarta.

Bab V: Bab ini berisi simpulan, saran dan kata penutup yang di dalamnya berisi intisari ataupun substansi dari hal-hal yang telah dihasilkan. Dalam bab ini juga berisi saran yang di dalamnya terdapat rekomendasi-rekomendasi terhadap pihak-pihak terkait berkenaan dengan penelitian yang dilaksanakan peneliti.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan dan analisis data yang telah dilakukan, maka dapat diambil simpulan berikut ini:

1. Model pembelajaran Kumon memiliki efektifitas yang cukup terhadap konsentrasi belajar bahasa Arab siswa. Kelas eksperimen yang memenuhi indikator konsentrasi lebih banyak daripada kelas kontrol setelah perlakuan di kelas eksperimen berlangsung adalah salah satu bentuk efektivitas yang cukup dari model pembelajaran Kumon terhadap konsentrasi belajar bahasa Arab siswa.
2. Model pembelajaran Kumon memiliki efektivitas yang cukup terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa. Hal ini tampak dari nilai rata-rata kelas eksperimen yang lebih besar daripada nilai rata-rata kelas kontrol. Uji perbandingan bermediakan SPSS.16 menunjukkan bahwa perbandingan keduanya memiliki signifikansi 0.04 yang berarti signifikan. Dengan demikian, terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi atau hasil belajar bahasa Arab kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran Kumon dan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas maka dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada guru bidang studi bahasa Arab jenjang sekolah dasar tidak ada salahnya untuk bekerja lebih keras lagi dalam hal menggunakan terobosan-terobosan baru dalam pembelajaran bahasa Arab. Minat dan motivasi belajar yang dimiliki siswa harus diakui memang tidak sebesar minat dan motivasi mereka pada bahasa asing lainnya. Semua itu berawal dari rasa sulit yang dialami siswa baik dalam hal penulisan ataupun pengucapannya karena tulisan dan abjad yang lain dari biasanya. Bahasa adalah sebuah keterampilan yang perlu latihan terus menerus untuk menguasainya. Pembelajaran Kumon adalah salah satu model pembelajaran yang cocok untuk pembelajaran bahasa karena model ini berorientasi pada latihan dan pembiasaan pembelajaran bagi anak. Maka dari itu, mengemas bahasa Arab menjadi sesuatu yang mudah dan menarik adalah tugas seorang guru. Dengan demikian diharapkan minat dan motivasi belajar bahasa Arab siswa membaik yang berpengaruh pada konsentrasi dan prestasi belajar yang baik pula.
2. Kepada para siswa hendaknya mengetahui bahwa bahasa Arab bukan hanya sekedar bahasa surga dan bahasa agama saja, ia adalah bahasa pengetahuan yang dengan memahaminya bisa mendatangkan berbagai manfaat bagi kita. Maka dari itu, pelajarilah bahasa Arab dengan baik.

3. Kepada para peneliti selanjutnya, khususnya peneliti yang minat mengembangkan atau mengadaptasi model pembelajaran Kumon dalam pembelajaran bahasa Arab, disarankan untuk mengeksekusi dan membuat lembar kerja yang lebih berkualitas lagi yang mencakup semua unsur dan kemahiran bahasa, dilengkapi dengan CD sebagai media dalam kemahiran istima'.
4. Model pembelajaran Kumon sangat menyokong untuk pembelajaran *mufrodat*. Penguasaan mufrodat yang baik akan menyokong penguasaan unsur-unsur lainnya seperti *kitaabah, istima' qira'ah dan taraakib* yang semuanya itu dikemas dalam lembar kerja. Sehingga dengan model pembelajaran Kumon semua aspek bahasa kecuali *takallum* bisa dikuasai. Tidak ada model pembelajaran yang sempurna. Untuk menutupi kekurangan dalam model pembelajaran Kumon menjadi tugas peneliti berikutnya untuk mengkolaborasikan model pembelajaran Kumon dengan pembelajarn lainnya untuk peguasaan berbagai unsur dan kemahiran dalam berbahasa.

C. Kata Penutup

Tiada kata yang pantas diucapkan selain syukur puji syukur kekhadirat Allah swt atas berkat dan hidayah-Nya, serta shalawat serta salam yang selalu teriring kepada rasul terkasih-Nya Muhammad saw yang kemuliaan akhlaknya menjadi tauladan bagi umatnya. Rasa syukur tiada terkira penulis panjatkan

kepada-Nya, tiada lain atas rahmat dan karunia-Nya lah penulis dapat menyelesaikan karya sederhana yang berjudul “Studi Eksperimen Model Pembelajaran Kumon terhadap Konsentrasi Belajar dan Prestasi Bahasa Arab Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Sagan Yogyakarta 2016/2017”.

Penulis sangat menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam tesis ini karena berbagai keterbatasan yang dimiliki penulis. Maka dari itu, saran dan kritik yang membangun penulis terima dengan tangan terbuka yang sangat berguna untuk kebaikan karya ini dan insyaallah karya-karya berikutnya yang akan menyusul.

Akhir kata permohonan maaf penulis haturkan atas kesalahan dan kekurangan dalam penulisan karya ini. Tidak lupa ucapan terimakasih penulis haturkan kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis selama proses penyusunan. Besar harapan dari penulis akan kebermanfaatan karya ini, khususnya sumbangsih terhadap pembelajaran bahasa Arab, semoga hal itu benar-benar ada. Semoga dengan perkembangan berbagai model pembelajaran bahasa Arab yang terus menerus dapat membantu para pembelajar dan semua orang menyadari bahwa bahasa Arab bukan hanya sekedar bahasa surga dan bahasa Agama, melainkan bahasa ilmu pengetahuan yang bisa menguasai dunia.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Mempelajari Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press. 2012.
- Abdullah Sani, Ridwan. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. 2015
- Arifin, Zaenal. *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2009
- Astuti, Widi .“ Model Pembelajaran bbahasa Arab Terpadu di MAPK MAN I Surakarta”. Tesis Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta: tidak diterbitkan. 2013.
- Aziz Fakhrrur Razi, Erta Mahyudun. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kemenag. 2012
- Chaplin, JP. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2016.
- Dahar, Ratna Wilis. *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga. . 2011
- Eksan Sutrisno, Iswahyudi Joko Supriyatno, dan Martyana Prihaswati. Keefektifan Penggabungan Model Pembelajaran Kumon dan Team Games Tournament berbasis Pendidikan Karakter terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik pada Materi Statistika Kelas V. JKPM NO. 2 vol. 2. 2015.
- Hadi., M. Noor. “Penerapan Model Pembelajaran Permainan Bahasa, *Brainstorming, Information Search, dan Student Team Achievement Division* dalam kembangkan kemampuan siswa membaca teks arab”. Tesis Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta: tidak diterbitkan. 2014.
- Hamdayana.Jumanta. *Metodelogi Pengajaran*. Jakarta:Bumi Aksara.2016.
- Hamruni. *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktiv Menyenangkan*. Yogyakarta: Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga. 2009.
- Hermawan, Acep. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosda Karya.2011.
- Hill , Winfred F. *Theories of Learning: Teori-Teori Pembelajaran Konsepsi, Komparasi, dan Signifikansi*. Bandung: Nusa Media . 2012.

- Himawati, Hanif. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa X A pada Kompetensi Dasar Jurnal Umum Perusahaan Jasa melalui Metode Pembelajaran Kumon berbantuan Modul *General Journal Training Module* di SMK NU Wahid Hasyim Talang Kabupaten Tegal Tahun Ajaran 2013/ 2014" dalam *Jurnal Economic Education Analysis Journal* No. 2 Vol 3.. Semarang: Universitas Negeri Semarang. 2014.
- Izzan, Ahmad. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora. 2004.
- Junaidi dan Yuni Asrina "Pengaruh Metode Pembelajaran Kumon terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN Sigli pada Materi Limas Tahun Pelajaran 2011/2012" *Sain Riset* vol. 2 NO 1. 2013
- Joko Purwanto, Nanang "Model Pembelajaran Bahasa Arab di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab dan Studi Islam Ma'had Ali Bin Abi Thalib Bagian Putera Universitas Muhammadiyah Yogyakarta". Tesis (Yogyakarta: Pascasarjan UIN Sunan Kalijaga. 2013
- Joko Widodo , Sembodo. "Model-Model Pembelajaran Bahasa Arab", dalam *Jurnal Al-Arabiyyah* No. 2 Vol. 2. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. 2006.
- Karteredjo, HS. *Kamus Baru Kontemporer*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2014.
- Kasiran, Moh. *Metodelogi Penelitian*. Malang:UIN Malang Press. 2010
- Kusaeri. *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu: 2012.
- Kumon Pusat. *Saya Memilih Kumon*. Jakarta.
- Muhajir . "Pembelajaran Bahasa arab berbasis Cooperativ learning" dalam *Jurnal Al-Arabiyyah* No. 1 Vol. 3. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. 2006.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Malang Press. 2011.
- Nahartyo, Ertambang. *Desain dan Implementasi Riset Eksperimen*. Yogyakarta: UPP STIM YKPN. 2013
- Ngalimin. *Strategi dan Model Pembelajaran* . Yogyakarta: Aswaja Pressindo. 2013.

- Nunuk Suryana dan Leo Agung. *Strategi Belajar Mengajar* Yogyakarta: Ombak. 2012.
- Nurul Zueiah dan Hari Sunaryo, *Inovasi Model Pembelajaran Demokratis Persepektif Gender*. Malang: UMM Press. 2009.
- Rahyubi, Hero. *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran*. Bandung: Nusa Media. 2012.
- Rais, Heppy El. *Kamus Ilmiah Populer*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2012.
- Rusman..*Model-Mpdel Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press. 2010.
- Siregar, Syafian. *Metode Penelitian Kuantitatif: dilengkapi PerbANDINGAN Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta: Kencana. 2015
- Sukardi, H, M. *Evaluasi Pendidikan: Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara. 2008.
- Suyono. *Implementasi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.2015.
- Suryono dan Haryanto. *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2011.
- Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasi dalam Kurikulum KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara. 2010.
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana. 2010.
- Ummah, Amanatul. “Model Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Bertaraf internasional (MBI) Amanatul Ummah Pacet Mojokerto Jawa Timur”. Tesis Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta: tidak diterbitkan. 2011 .
- Winkel, W.S. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi. 2012

PEDOMAN WAWANCARA GURU

1. Apa saja tujuan yang hendak dicapai selama Anda mengajar terkait dengan pembelajaran bahasa Arab?
2. Apa saja kesulitan yang dihadapi siswa ketika menghadapi pelajaran bahasa Arab?
3. Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab?
4. Bagaimana kondisi peserta didik saat proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung?
5. Jenis model atau metode pembelajaran apa saja yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
6. Bagaimana menurut Anda mengenai hasil pembelajaran menggunakan model atau metode yang anda gunakan?
7. Apa saja media pembelajaran yang digunakan?
8. Apa saja bahan ajar yang digunakan?
9. Apa saja problema yang dihadapi ketika Anda mengajar bahasa Arab? Seperti apa solusinya?
10. Bagaimana nilai-nilai bahasa Arab siswa yang anda ajar?
11. Bagaimana konsentrasi siswa ketika pembelajaran bahasa berlangsung?
12. Apa pendorong dan penghambat belajar pembelajaran bahasa Arab di SDM Sagan?
13. Apa saja bentuk evaluasi yang digunakan oleh Anda dalam mengajar bahasa Arab?

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

1. Bagaimana pendapat anda tentang pelajaran bahasa Arab?
2. Kesulitan apa yang anda hadapi ketika belajar bahasa Arab?
3. Apakah anda nyaman dengan metode pembelajaran yang digunakan?

4. Bagaimana hasil belajar bahasa Arab Anda?
5. Bagaimana konsentrasi belajar bahasa Arab Anda?
6. Faktor-faktor apa yang biasanya mengganggu konsentrasi Anda dalam belajar?
7. Apa yang biasa Anda lakukan saat menghadapi kesulitan dalam bahasa Arab?
8. Apa prestasi Anda dalam bahasa Arab?
9. Bagaimana pendapat Anda tentang model pembelajaran Kumon?
10. Apakah model pembelajaran Kumon membantu Anda dalam belajar bahasa Arab?
11. Apakah kumon dapat meningkatkan konsentrasi belajar Anda?

PEDOMAN DOKUMENTASI DAN WAWANCARA DENGAN TATA
USAHA

1. Bagaimana sejarah berdirinya SD Muhammadiyah Sagan?
2. Apa visi dan misi SD Muhammadiyah Sagan?
3. Bagaimana struktur organisasi di SD Muhammadiyah Sagan?
4. Bagaimana keadaan pendidik, peserta didik, dan tenaga kependidikan di SD Muhammadiyah Sagan?
5. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di SD Muhammadiyah Sagan?
6. Apa saja kegiatan pengembangan diri yang ada di SD Muhammadiyah Sagan?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas Pembelajaran

Hari / Tanggal	: Selasa, 21 Maret 2017
Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah Sagan
Mata Pelajar/ Tema Pelajaran	: Bahasa Arab/ الساعة
Kelas/ Semester	: V/ Genap
Perlakuan	: Pertama
Alokasi Waktu	: 1x 35 menit

B. Standar Kompetensi

Memahami makna kata, kalimat, dan ungkapan, mampu mengucapkan, membaca dengan nyaring, dan menulis kata, frasa, atau kalimat sederhana, serta memahami kalimat sederhana yang terdapat di dalam teks interaksional dan naratif tentang “waktu” yang disertai gambar.

C. Kompetensi Dasar

1. Menyimak dan berbicara bahasa Arab tentang waktu dengan unsure bilangan ordinal 1-20
2. Membaca dan menulis bahasa Arab tentang waktu dengan unsure bilangan ordinal 1-20

D. Indikator

1. Menirukan pembacaan beberapa mufradat tentang “Waktu” dengan benar.
2. Menyebutkan mufradat dalam hiwar tentang waktu dengan benar.
3. Mendemonstrasikan percakapan sederhana tentang waktu dengan unsure bilangan ordinal 1-20.
4. Membaca teks bahasa Arab sederhana tentang “Waktu” dengan intonasi yang benar.
5. Mencocokkan ungkapan dengan gambar tentang “Waktu”
6. Menulis mufradat baru tentang “Waktu” dengan benar.

7. Melengkapi ungkapan tentang waktu dengan unsurebilangan ordinal 1-2-.

E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menirukan pembacaan beberapa mufradat tentang “Waktu” dengan benar.
2. Siswa mampu menyebutkan mufradat dalam hiwar tentang waktu dengan benar.
3. Siswa mampu Mendemonstrasikan percakapan sederhana tentang waktu dengan unsure bilangan ordinal 1-20.
4. Siswa mampu membaca teks bahasa Arab sederhana tentang “Waktu” dengan intonasi yang benar.
5. Siswa mampu mencocokkan ungkapan dengan gambar tentang “Waktu”
6. Siswa mampu menulis mufradat baru tentang “Waktu” dengan benar
7. Siswa mampu melengkapi ungkapan tentang waktu dengan unsurebilangan ordinal 1-2-.

F. Materi Ajar

Adapun materi pembelajaran pada pertemuan ini adalah mengenai الساعة , siswa akan belajar bilangan ordinal 1-20 dalam bahasa Arab, memahami dialog, serta berbagai kosa kata yang banyak digunakan dalam pelajaran الساعة siswa juga diminta untuk mencocokkan antara pernyataan dan gambar jam.

G. Model Pembelajaran : Kumon

H. Kegiatan Pembelajaran

	Pendahuluan	5 menit
1	<ol style="list-style-type: none">a. Mengucap salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa dengan bahasa Arab.b. Guru mengecek kehadiran siswa.c. Mereview mufradat pada pembelajaran sebelumnya.d. Guru menyampaikan peta konsep dalam pembelajaran.e. Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan diberikan. <ol style="list-style-type: none">a. Guru membagikan <i>work seat</i> pada setiap siswa	

	Inti	25 menit
2	<p>Eksplorasi</p> <p>b. Guru meminta siswa untuk memahami <i>work seat</i> yang diberikan</p> <p>c. Guru meminta siswa untuk mengerjakan <i>work seat</i>.</p> <p>d. Guru mengarahkan siswa untuk pembedaan</p> <p>e. Guru meminta siswa untuk membaca dan menjawab, Elaborasi</p> <p>a. Guru mengecek pekerjaan siswa.</p> <p>b. Siswa membaca dan menjawab bacaan dan soal yang terdapat dalam <i>work seat</i>..</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Guru memberikan <i>feed back</i> kepada siswa</p> <p>b. Guru memberikan penjelasan dan pelurusan konsep pada <i>work seat</i> jika ada yang kurang tepat.</p> <p>c. Siswa bersama guru menyempurnakan kesimpulan mengenai konsep yang tersaji dalam <i>work seat</i>.</p>	
	Kegiatan Akhir	5 menit
3	<p>a. Guru bersama siswa merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>b. Guru memberikan tugas rumah.</p> <p>c. Doa penutup dan salam</p>	
	Pendahuluan	5 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- a. Tes Tulis.
- b. Non Tes (Pengamatan dan Penugasan)

2. Bentuk Instrumen

- a. Tes tulis
- b. Pengamatan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor
		Perhatian	Keaktifan	Tanggung Jawab	
1					
2					

3					
---	--	--	--	--	--

c. Penugasan

Siswa diberi tiga seat lembar kerja setiap masuk kelas.

J. Media Pembelajaran.

1. Lembara kerja.
2. Laptop
3. Speaker.

K. Sumber Belajar

1. Buku Ajar Bahasa Arab untuk Kelas V Sekolah Dasar yang diterbitkan oleh Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Daerah Istimewa Yogyakarta.
2. LKS
3. Buku buku lain yang berkaitan.

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Yogyakarta, 21 Maret 2017

Peneliti

Zainal Arifin, S.Pd.I
NBM: 1237952

Ira Nurhasanah
NIM: 1520410070

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas Pembelajaran

Hari / Tanggal	: Selasa, 28 Maret 2017
Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah Sagan
Mata Pelajar/ Tema Pelajaran	: Bahasa Arab/ الساعة
Kelas/ Semester	: V/ Genap
Perlakuan	: Pertama
Alokasi Waktu	: 1x 35 menit

B. Standar Kompetensi

Memahami makna kata, kalimat, dan ungkapan, mampu mengucapkan, membaca dengan nyaring, dan menulis kata, frasa, atau kalimat sederhana, serta memahami kalimat sederhana yang terdapat di dalam teks interaksional dan naratif tentang “waktu” yang disertai gambar.

C. Kompetensi Dasar

1. Menyimak dan berbicara bahasa Arab tentang waktu dengan unsure bilangan ordinal 1-20
2. Membaca dan menulis bahasa Arab tentang waktu dengan unsure bilangan ordinal 1-20

D. Indikator

1. Menirukan pembacaan beberapa mufradat tentang “Waktu” dengan benar.
2. Menyebutkan mufradat dalam hiwar tentang waktu dengan benar.
3. Mendemonstrasikan percakapan sederhana tentang waktu dengan unsure bilangan ordinal 1-20.
4. Membaca teks bahasa Arab sederhana tentang “Waktu” dengan intonasi yang benar.
5. Mencocokkan ungkapan dengan gambar tentang “Waktu”
6. Menulis mufradat baru tentang “Waktu” dengan benar.
7. Melengkapi ungkapan tentang waktu dengan unsure bilangan ordinal 1-2-.

E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menirukan pembacaan beberapa mufradat tentang “Waktu” dengan benar.
2. Siswa mampu menyebutkan mufradat dalam hiwar tentang waktu dengan benar.
3. Siswa mampu Mendemonstrasikan percakapan sederhana tentang waktu dengan unsure bilangan ordinal 1-20.
4. Siswa mampu membaca teks bahasa Arab sederhana tentang “Waktu” dengan intonasi yang benar.
5. Siswa mampu mencocokkan ungkapan dengan gambar tentang “Waktu”
6. Siswa mampu menulis mufradat baru tentang “Waktu” dengan benar
7. Siswa mampu melengkapi ungkapan tentang waktu dengan unsurebilangan ordinal 1-2-.

F. Materi Ajar

Pada pertemuan kedua siswa mempelajari الساعة dengan menggunakan kata tunjuk, kemudian membaca teks sebagai bentuk pengimplementasian pemahaman terhadap الساعة dan mengisi soal dari bacaan. Selain itu siswa juga diminta melengkapi berbagai pernyataan mengenai الساعة

G. Model Pembelajaran : Kumon

H. Kegiatan Pembelajaran

1	Pendahuluan	5 menit
	<ol style="list-style-type: none">a. Mengucap salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa dengan bahasa Arab.b. Guru mengecek kehadiran siswa.c. Mereview mufradat pada pembelajaran sebelumnya.d. Guru menyampaikan peta konsep dalam pembelajaran.e. Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan diberikan.<ol style="list-style-type: none">a. Guru membagikan <i>work seat</i> pada setiap siswa	
2	Inti	25 menit
	Eksplorasi	

	<ul style="list-style-type: none"> b. Guru meminta siswa untuk memahami <i>work seat</i> yang diberikan c. Guru meminta siswa untuk mengerjakan <i>work seat</i>. d. Guru mengarahkan siswa untuk pembedaan e. Guru meminta siswa untuk membaca dan menjawab, Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengecek pekerjaan siswa. b. Siswa membaca dan menjawab bacaan dan soal yang terdapat dalam <i>work seat</i>.. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan <i>feed back</i> kepada siswa b. Guru memberikan penjelasan dan pelurusan konsep pada <i>work seat</i> jika ada yang kurang tepat. c. Siswa bersama guru menyempurnakan kesimpulan mengenai konsep yang tersaji dalam <i>work seat</i>. 	
3	Kegiatan Akhir	5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru bersama siswa merefleksikan pembelajaran yang telah berlangsung. b. Guru memberikan tugas rumah. c. Doa penutup dan salam 	

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes Tulis.
 - b. Non Tes (Pengamatan dan Penugasan)
2. Bentuk Instrumen
 - a. Tes tulis
 - b. Pengamatan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor
		Perhatian	Keaktifan	Tanggung Jawab	
1					
2					
3					

c. Penugasan

Siswa diberi tiga seat lembar kerja setiap masuk kelas.

J. Media Pembelajaran.

1. Lembara kerja.
2. Laptop
3. Speaker.

K. Sumber Belajar

1. Buku Ajar Bahasa Arab untuk Kelas V Sekolah Dasar yang diterbitkan oleh Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Daerah Istimewa Yogyakarta.
2. LKS
3. Buku buku lain yang berkaitan.

Yogyakarta, 28 Maret 2017

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Peneliti

Zainal Arifin, S.Pd.I
NBM: 1237952

Ira Nurhasanah
NIM: 1520410070

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas Pembelajaran

Hari / Tanggal	: Selasa, 11 April 2017
Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah Sagan
Mata Pelajar/ Tema Pelajaran	: Bahasa Arab/ في المكتبة
Kelas/ Semester	: V/ Genap
Perlakuan	: Pertama
Alokasi Waktu	: 1x 35 menit

B. Standar Kompetensi

Memahami makna kata, kalimat, dan ungkapan, mampu mengucapkan, membaca dengan nyaring, dan menulis kata-kata, frasa dan kalimat sederhana, serta memahami makna sederhana yang terdapat di dalam teks interaksional dan naratif tentang “Perpustakaan” yang disertai gambar.

C. Kompetensi Dasar

1. Menyimak dan berbicara bahasa Arab tentang “perpustakaan” dengan unsur kata kerja (الفعل)
2. Membaca dan menulis bahasa Arab tentang “perpustakaan” dengan unsur kata kerja (الفعل)

D. Indikator

- A. Menirukan pembacaan beberapa mufradat tentang “perpustakaan” dengan benar.
- B. Menyebutkan mufradat dalam hiwar tentang “perpustakaan” dengan benar.

- C. Mendemonstrasikan percakapan sederhana tentang “perpustakaan” dengan unsur kata kerja (الفعل)
- D. Membaca teks bahasa Arab sederhana tentang “perpustakaan” dengan intonasi yang benar.
- E. Mencocokkan ungkapan dengan gambar tentang “perpustakaan”
- F. Menulis *mufradat* baru tentang “perpustakaan” dengan benar.
- G. Melengkapi ungkapan tentang “perpustakaan” dengan unsur kata kerja (الفعل)

E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menirukan pembacaan beberapa mufradat tentang “perpustakaan” dengan benar.
2. Siswa mampu menyebutkan mufradat dalam hiwar tentang “perpustakaan” dengan benar.
3. Siswa mampu Mendemonstrasikan percakapan sederhana tentang “perpustakaan” dengan unsur kata kerja (الفعل)
4. Siswa mampu membaca teks bahasa Arab sederhana tentang “perpustakaan” dengan intonasi yang benar.
5. Siswa mampu mencocokkan ungkapan dengan gambar tentang “perpustakaan”
6. Siswa mampu menulis mufradat baru tentang “perpustakaan” dengan benar
7. Siswa mampu melengkapi ungkapan tentang “perpustakaan” dengan unsur kata kerja (الفعل)

F. Materi Ajar

Materi pembelajaram dalam bab *المكتبة في* akan membahas mengenai berbagai perbuatan yang dilakukan di perpustakaan serta benda-benda yang ada di

perpustakaan, dan belajar mengenai fi' il mudhari' yang menunjukkan makna أنا dan أنت

H. Model Pembelajaran : Kumon

I. Kegiatan Pembelajaran

1	Pendahuluan	5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa dengan bahasa Arab. b. Guru mengecek kehadiran siswa. c. Mereview mufradat pada pembelajaran sebelumnya. d. Guru menyampaikan peta konsep dalam pembelajaran. e. Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan diberikan. 	
2	Inti	25 menit
	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> b. Guru meminta siswa untuk memahami <i>work seat</i> yang diberikan c. Guru meminta siswa untuk mengerjakan <i>work seat</i>. d. Guru mengarahkan siswa untuk pembedaan e. Guru meminta siswa untuk membaca dan menjawab, <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengecek pekerjaan siswa. b. Siswa membaca dan menjawab bacaan dan soal yang terdapat dalam <i>work seat</i>. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan <i>feed back</i> kepada siswa b. Guru memberikan penjelasan dan pelurusan konsep pada <i>work seat</i> jika ada yang kurang tepat. c. Siswa bersama guru menyempurnakan kesimpulan mengenai konsep yang tersaji dalam <i>work seat</i>. 	
3	Kegiatan Akhir	5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru bersama siswa merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung. b. Guru memberikan tugas rumah. c. Doa penutup dan salam 	

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- a. Tes Tulis.

- b. Non Tes (Pengamatan dan Penugasan)
2. Bentuk Instrumen
- a. Tes tulis
 - b. Pengamatan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor
		Perhatian	Keaktifan	Tanggung Jawab	
1					
2					
3					

- c. Penugasan

Siswa diberi tiga seat lembar kerja setiap masuk kelas.

K. Media Pembelajaran.

- 1. Lembara kerja.
- 2. Laptop
- 3. Speaker.

L. Sumber Belajar

- 1. Buku Ajar Bahasa Arab untuk Kelas V Sekolah Dasar yang diterbitkan oleh Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Daerah Istimewa Yogyakarta.
- 2. LKS
- 3. Buku buku lain yang berkaitan.

Yogyakarta, 28 Maret 2017

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Peneliti

Zainal Arifin, S.Pd.I
NBM: 1237952

Ira Nurhasanah
NIM: 1520410070

KISI-KISI SOAL PRETEST DAN POSTTEST

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	KLS/SMT	BENTUK SOAL	MATERI	INDIKATOR	NOMOR SOAL
1	Memahami makna kata, kalimat, dan ungkapan; menulis kata, frasa, dan kalimat sederhana tentang “Guru” yang disertai dengan gambar	Membaca dan menulis bahasa Arab tentang “Guru” dengan pola kalimat yang mengandung unsur kata ganti	v /Genap	Pilihan Ganda	الأستاذ	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis mufradat baru tentang guru dengan benar. • Melengkapi ungkapan tentang guru, 	1, 2, 16
2	Memahami makna kata, kalimat, dan ungkapan; menulis kata, frasa, dan kalimat sederhana tentang “Di Sekolah” yang disertai Gambar	Membaca dan menulis bahasa Arab tentang “Di Sekolah” yang mengandung unsur <i>Harf Jar</i>	v /Genap	Pilihan Ganda	في المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan mufradat dalam hiwar tentang في المدرسة dengan benar. • Mendemonstrasikan percakaoan tentang في المدرسة dengan pola kalimat sederhana yang beeunsur huruf jar . • Melengkapi ungkapan 	6, 14, 18

						في المدرسة tentang dengan kata yang tepat.	
3	Memahami makna kata, kalimat, dan ungkapan; menulis kata, frasa, dan kalimat sederhana tentang “Siswa” yang disertai gambar.	Membaca dan menulis tentang “Siswa” dengan unsure bilangan nominal 1-20	v /Genap	Pilihan Ganda	التلميذ	<ul style="list-style-type: none"> Mencocokkan ungkapan sesuai dengan gambar tentang siswa. Melengkapi ungkapan tentang siswa dan bilangan nominal 1-20 dengan kata yang tepat. 	4, 17
4	Memahami makna kata, kalimat, dan ungkapan; menulis kata, frasa, dan kalimat sederhana tentang “Pelajaran” yang disertai gambar	Membaca dan menulis bahasa Arab tentang “Pelajaran dengan pola kalimat yang memiliki unsure kata ganti milik.	v /Genap	Pilihan Ganda	الدرس	<ul style="list-style-type: none"> Mencocokkan ungkapan dengan gambar tentang pelajaran Menulis mufradat tentang pelajaran dengan benar. Melengkapi ungkapan tentang pelajaran dengan pola kalimat sederhana yang mengandung unsure kata ganti 	5, 7, 8
5	Memahami makna kata, kalimat, dan ungkapan; menulis kata, frasa, dan kalimat sederhana	Membaca dan menulis bahasa Arab tentang “Waktu” dengan unsure bilangan ordinal 1-	v /Genap	Pilihan Ganda	الساعة	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks bahasa Arab sederhana tentang waktu. Mencocokkan ungkapan dengan gambar 	9, 10, 11, 19, 20

	tentang “Waktu” yang disertai gambar	20.				tentang waktu. • Melengkapi ungkapan tentang dengan unsure bilangan ordinal 1-20	
6	Memahami makna kata, kalimat, dan ungkapan; menulis kata, frasa, dan kalimat sederhana tentang “Di Perpustakaan” yang disertai gambar	Membaca dan menulis bahasa Arab tentang “Di Perpustakaan” dengan unsure Kata Kerja.	v /Genap	Pilihan Ganda	في المكتبة	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks bahasa Arab sederhana tentang perpustakaan. • Mencocokkan ungkapan dengan gambar tentang perpustakaan. • Melengkapi ungkapan tentang perpustakaan dengan unsure kata kerja. 	3, 12, 13, 15

KISI-KISI ANGKET KONSENTRASI

NO	INDIKATOR	REDAKSI	NOMOR BUTIR
1	Definisi konsentrasi ➤ Pemusatan pikiran	pemusatan daya pikiran dan perbuatan pada suatu objek yang dipelajari dengan menghalau atau menyisihkan segala hal yang tidak ada hubungannya dengan objek yang dipelajari	1, 11.13, 14
2	Penyebab kesulitan dalam berkonsentrasi: ➤ Minat dan motivasi ➤ Kondisi Lingkungan dan waktu belajar	a. Lemahnya minat dan motivasi pada pelajaran. b. Timbulnya perasaan negatif seperti gelisah, tertekan, marah, khawatir, takut, benci, dan dendam. c. Suasana lingkungan belajar yang tidak tenang dan berantakan. d. Gangguan kesehatan jasmani.	2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersifat pasif ➤ Modalitas belajar 	<ul style="list-style-type: none"> e. Bersifat pasif dalam belajar. f. Tidak memiliki kecakapan dalam cara-cara belajar yang baik. 	
3	Prilaku siswa berkonsentrasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kognitif ➤ Apektif ➤ Psikomotorik 	<ul style="list-style-type: none"> a. Kesiapan pengetahuan yang dapat segera muncul bila diperlukan. b. Komprehensif dalam penafsiran informasi. c. Mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh. d. Mampu mengadakan analisis dan sistesis pengetahuan yang diperoleh. e. Adanya penerimaan. f. Respon. g. Mengemukakan suatu pandangan. h. Perilaku berbahasa. 	6, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22

ANGKET

A. Keterangan Angket

1. Angket ini dimaksudkan untuk membantu mengetahui konsentrasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.
2. Dengan mengisi angket ini, berarti telah ikut serta membantu kami dalam penyelesaian studi.

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum anda menjawab pernyataan yang telah disiapkan, terlebih dahulu isi daftar identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan baik setiap pernyataan, kemudian berilah tanda ceklis () pada ungkapan yang dianggap paling tepat.
3. Isilah angket ini dengan jujur serta penuh ketelitian sehingga semua pernyataan dapat dijawab. Sebelumnya kami ucapkan terimakasih banyak atas perhatian Anda.

C. Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin : L/P

:

INDIKATOR KONSENTRASI	OPSI JAWABAN			
	Selalu	Sering	Kadang- Kadang	Tidak pernah
1. Saya memperhatikan guru saat pelajaran bahasa Arab dengan sungguh-sungguh.				
2. Saya memiliki keinginan untuk belajar bahasa Arab.				
3. Saya memiliki semangat untuk belajar bahasa Arab.				

4. Saya tidak merasa jenuh ketika pembelajaran bahasa Arab berlangsung.				
5. Saya menyukai cara guru mengajar bahasa Arab.				
6. Saya dapat memahami pelajaran bahasa Arab dengan cepat.				
7. Ketenangan suasana kelas menambah fokus saya dalam belajar.				
8. Fokus belajar saya tidak terganggu dengan teman yang berbicara atau berisik.				
9. Jam pelajaran bahasa Arab di siang hari tidak membuat fokus saya berkurang.				
10. Saya tidak merasa bosan ketika mengikuti pelajaran bahasa Arab.				
11. Saya tidak mondar-mandir saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung.				
12. Saya mengajukan pertanyaan ketika pembelajaran bahasa Arab.				
13. Saya duduk dengan tegap ketika mengikuti pelajaran bahasa Arab.				
14. Saya tidak berbicara dengan teman saat pembelajaran berlangsung.				
15. Saya tidak mengalami kesulitan saat pembelajaran bahasa Arab				
16. Saya menanggapi pertanyaan teman saat pembelajaran bahasa Arab..				

17. Saya nebulis catatan bahasa Arab				
18. Saya mengerjakan tugas bahasa Arab				
19. .saya dapat mengerjakan bahasa Arab dengan cepat.				
20. Saya masih mengingat pelajaran yang diberikan setelah pembelajaran bahasa Arab berlangsung				
21. Saya mengulang pelajaran bahasa Arab di rumah.				
22. Saya mendapat nilai seratus dalam pelajaran bahasa Arab				

DATA SISWA DI SD MUHAMMADIYAH SAGAN TAHUN AJARAN**2016/2017**

NO	KELAS	L	P	JUMLAH
1	I IBNU RUSYD	12	16	28
2	I IBNU SINA	10	18	28
3	I IBNU ABBAS	11	16	27
4	II IBNU HAZMI	15	13	28
5	II IBNU NAFIS	15	15	30
6	II IBNUL QOYYIM	13	16	29
7	III IBNU HAYYAN	16	10	26
8	III IBNU KHOLDUN	12	14	26
9	III IBNU THUFAIL	14	12	26
10	IV IBNU JAUZI	13	15	28
11	IV IBNU BATUTAH	12	16	28
12	IV IBNU BAJJAH	10	17	27
13	V IBNU WASHIL	18	13	31
14	V IBNU WUHAIB	19	12	31
15	V IBNU FADLAN	18	12	30
16	VI AL KINDI	15	13	28
17	VI AL FARABI	15	11	26
18	VI AL FARIZI	15	12	27
TOTAL		253	251	504

**SARANA DAN PRASARANA UTAMA DI SD
MUHAMMADIYAH SAGAN**

NO	FASILITAS	JUMLAH (UNIT)	KONDISI
1	Ruang Kepala Madrasah	1	Baik
2	Ruang Tata Usaha	1	Baik
3	Ruang Guru	-	-
4	Peepustakaan	1	Baik
5	Ruang Kelas	18	Baik
6	Lab. Komputer	1	Baik
7	Lab.IPA	-	-
8	Kamar Kecil Siswa	14	Baik
9	Kamar Kecil Pegawai	Menyatu dengan siswa	-
10	Lapangan	1	Baik
11	Ruang UKS	1	Baik
12	Masjid sekolah	1	Baik
13	Ruang kesenian	1	Baik
14	Ruang olahraga	1	Baik
15	Kantin	1	Baik
16	Mini market	1	Baik
17	Fotocopy	1	Baik

STRUKTUR ORGANISASI SD MUHAMMADIYAH SAGAN

Majelis DIKDASMEN : PDM Kota Yogyakarta

UPT Pengelolaan SD : Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta Wilayah Utara

Kepala Sekolah : Sugiyanto, S.Pd.I

Komite Sekolah : Drs. Agus Istiyadi, M.Pd

Keuangan : Sigit Purwanto SE

Koor.Bid. Agama dan Kehidupan Islami : Taufiqurrahman, S.Pd.I

Koor.Bid. Pengajaran/Administrasi : Winarno, S.Pd

Koor.Bid.SARPRAS : Avi Ardhianta, S.T.P

Koor.Bid. Kegiatan : Aris.B, S.Pd.Jas

Koor,PSDM : Uswatun Fitriyati, S.Pd

Wali Kelas I A : Siti Samsidarsyah, Wali Kelas IV A : Sri Wodati, S.Pd.
M.Ag

Wali Kelas I B : Winanti, S.Pd Wali Kelas IV B : Avi Ardhianta,
S.T.P

Wali Kelas I C : Luluk Hidayati, Wali Kelas IV C : Winarno, S.Pd.
S.Ag.

Wali Kelas II A : Evi Nurjanah, Wali Kelas V A : Uswatun F, S.Pd.
S.Pd

Wali Kelas II B : Anjar Sugiant0, Wali Kelas V B : Dulkalim, S.Pd.

S.Sn.

Wali Kelas II C : Sigit Purwanto SE Wali Kelas V C : Is Suguastuti, S.T.

Wali Kelas III A : Yayang Istiqamah, Wali Kelas VI A : Amin Salamah,
S.Pd.I S.Pd.

Wali Kelas III B : Fatimah Zahro, Wali Kelas VI B: Nur Aulia H,
S,Pd. S.Pd.

Wali Kelas III C : Sidik Nuruddun. Wali Kelas VI C : Wahyuti, S.Pd.Jas.
M, S.Pd.

Guru Agama : Taufiqurrahman, S.Pd. Dhanin Billah

Guru Kesenian : Rita Umi.L, S.Pd.

Guru Penjaskes : Aris.B, S.Pd.Jas

Guru KTK : Anjar Sugianto, S.Sn.

Guru BP : Syamsul.NR, S.Psi.

Penjaga Sekolah : Suyono

Administrasi : Dina Anggraini

Koperasi : Rita Kusuma Dewi

UKS : Dina Anggraini

Perpustakaan : Fitri Lianasari, A.Md

Penjaga Malam : Supardi, Toni

DATA PRETEST SISWA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

ADHITYA FAWWAZ WIRA EDBERT	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.0				
AGRA ADHIA RAHMAN	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0					
AHMAD JAZMI MAHASIN	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	0.0	1.0	1.0	0.0	0.0	6.0					
AHZA ZIKRI FIRDAUS	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0
	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	6.0					
ALVIN ARDIAN RAMADHAN	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	1.0	0.0	1.0
	0.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	11.0					
DEMAS PANJI PANGESTU	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	1.0	0.0	0.0
	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	8.0					
DIMAS ARYA SELOKA	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	7.0					
DWINATA SANGRADIT DARMAWAN	1.0	1.0	0.0	0.0	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.0	1.0	7.0					
JORGI FAHREZI MAHARDIKA KUWAT	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0
	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.0					
KAMALINO RIZQI ANANTA	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.0	0.0	0.0
	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0					
MADEN NAYAKA WISAMA	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0
	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0					

MUHAMMAD ADE ZULKARNAEN YUSUF	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.0	0.0				
	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	6.0					
MUHAMMAD FARHAN ZULKARNAIN	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	1.0			
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	8.0						
RIDWAN ALBAROKHI		1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	0.0	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0	9.0							
RYLAN HANAN RAHARJO		1.0	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0							
TRISTAN DWICKY ALRASHID	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	7.0							
ZHAFIR AKRAM PUTRA WARDANA	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	1.0	0.0	1.0	
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	8.0							
ADARONA REMBULAN		1.0	2.0	1.0	0.0	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0							
ADINDA NURHALIZA WAHYUDI		1.0	2.0	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	12.0						
AISYAH PUTRI ALIMA PRANAWISTU		1.0	2.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	10.0							
ALINA KHALISA PUTRI		1.0	2.0	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.0							
CHANTIQUE AMMIRA THUFAILLA		1.0	2.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	7.0							

NADINE RAIHANIA NUGROHO	1.0	2.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	7.0					
NADIVA IHSANI LAVANA	1.0	2.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0
	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10.0						
NASYWA RAJNI WIDYADHANA	1.0	2.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	9.0						
SALSABILA PUTRI CAHYANINGTYAS	1.0	2.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	11.0						
SITI VIDIA MASAROH	1.0	2.0	0.0	0.0	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.0	0.0	0.0	6.0						
TIARA IKA FEBRIYANTI	1.0	2.0	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	6.0							
ZASKIA AULIA PUTRI FAUZIYAH	1.0	2.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	9.0						
TUSAMMA SALSABILA	1.0	2.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	0.0	1.0	1.0	1.0	0.0	13.0							
AFIF NUR RIZKY WICAKSONO	2.0	1.0	0.0	0.0	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0							
MAHESWARA VEGARD PRADIPTA	2.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.0	0.0	6.0						
MAULANA DAVIAN	2.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0	8.0						

MUHAMMAD ABHISTA PRATAMA	2.0	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0					
MUHAMMAD AKMAL FIRMANSYAH	2.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.0	0.0	0.0	
	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.0	0.0	0.0	10.0				
MUHAMMAD DANIEL ATMAMPUTRA	2.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	1.0
	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	6.0					
MUHAMMAD DAVIN FIRJA RAYHAN	2.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	
	0.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	13.0					
MUHAMMAD FARAFISA SAKHARADIN	2.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0
	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	9.0					
MUHAMMAD IRFAN PERMANA PUTRA	2.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	0.0	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0	13.0					
MUHAMMAD RIDHO RAMADHAN	2.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	
	0.0	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	7.0					
MUHAMMAD ZACKY MAHENDRA	2.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	1.0	
	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	6.0					
NAUFAL BAGUS MUHAMMAD RIDLA	2.0	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	
	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	7.0					
NAUFAL FATHIN ATHA	2.0	1.0	0.0	1.0	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.0	1.0
	0.0	0.0	0.0	1.0	1.0	0.0	0.0	8.0						
NAUFAL HAFIZH IMADUDDIN	2.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0					

RADHYA CAHYA KUSUMA	2.0	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0
	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	6.0						
ROBIHUL IHSAN LAVANO	2.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.0
	0.0	0.0	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	8.0						
ROSHAN RAMADHAN HARI NUGRAHA	2.0	1.0	10.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0
	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0						
SAMI TSAQIB ABDULLAH	2.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0
	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	7.0						
AQSA SYAKIRA	2.0	2.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	8.0						
AURA ZIDNA ILMA	2.0	2.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	0.0
	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10.0						
AYESHA RAUSHANI FAYYAZANTARA	2.0	2.0	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0
	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	1.0	0.0	0.0	8.0						
AZIZAH IRFAN SAKINA PUTRI	2.0	2.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	1.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.0	0.0	1.0	10.0						
DYAH NHARESHWARY HAYYU PRAMESTI	2.0	2.0	1.0	0.0	0.0	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.0	0.0
	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	7.0						
ELORA NURAINI SYIFA	2.0	2.0	0.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0						
NAJWA AZYLLA ZUHDY	2.0	2.0	0.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0						

NISWA ZAFANELSYA	2.0	2.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	6.0						
NUR SYANIA ATHAYA RAISSA	2.0	2.0	0.0	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	6.0						
SHAFHA' AZAHRA MAAHIRA SUROTO	2.0	2.0	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	1.0	0.0	0.0
	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	8.0					
VALLERYNA ADCHANIA JASMINE	2.0	2.0	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	
	1.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	11.0					
ZAHWA NAURA YUDIANTO	2.0	2.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0					
BAGUS PANJI	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.0								

DATA POST TEST SISWA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

ADHITYA FAWWAZ WIRA EDBERT	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	20.0							
AGRA ADHIA RAHMAN					1.0	0.0	1.0	1.0	0.0	0.0	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	1.0	8.0							
AHMAD JAZMI MAHASIN					1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0
	0.0	0.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	10.0							
AHZA ZIKRI FIRDAUS					1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.0	0.0	7.0								
ALVIN ARDIAN RAMADHAN					1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.0	0.0	0.0	1.0
	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.0	10.0							
DEMAS PANJI PANGESTU					1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.0	0.0	0.0	1.0
	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	1.0	9.0							
DIMAS ARYA SELOKA					1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0
	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	8.0								
DWINATA SANGRADIT DARMAWAN					1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	20.0							
JORGHI FAHREZI MAHARDIKA K					1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	19.0							
KAMALINO RIZQI ANANTA					1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0
	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	6.0							
MADEN NAYAKA WISAMA					0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.0	6.0							
MUHAMMAD ADE ZULKARNAEN YU					1.0	0.0	0.0	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	1.0	
	0.0	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	6.0							

SALSABILA PUTRI CAHYANINGT	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	20.0								
SITI VIDIA MASAROH	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	6.0									
TIARA IKA FEBRIYANTI	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	12.0									
ZASKIA AULIA PUTRI FAUZIYY	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0
	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	14.0	14.0								
BAGUS PANJI FITRIANTO	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0	1.0	1.0	1.0
	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	17.0								
TUSAMMA SALSABILA	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	12.0								
AFIF NUR RIZKY WICAKSONO	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0
	0.0	1.0	1.0	0.0	0.0	1.0	1.0	0.0	14.0								
MAHESWARA VEGARD PRADIPTA	0.0	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	16.0								
MAULANA DAVIAN	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0
	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	1.0	1.0	7.0									
MUHAMMAD ABHISTA PRATAMA	1.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.0	0.0	0.0	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	1.0
	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	8.0								
MUHAMMAD AKMAL FIRMANSYAH	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0
	1.0	0.0	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	7.0								
MUHAMMAD DANIEL ATMAPUTRA	1.0	0.0	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	14.0							
MUHAMMAD DAVIN FIRJA RAYHA	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	19.0							

AYESHA RAUSHANI FAYYAZANTA	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	0.0	
1.0 0.0 1.0 1.0 0.0	0.0	1.0	1.0	0.0	13.0							
AZIZAH IRFAN SAKINA PUTRI	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
1.0 1.0 1.0 0.0 1.0	1.0	1.0	0.0	16.0								
DYAH NHARESHWARY HAYYU PRA	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0
1.0 1.0 1.0 1.0 1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	17.0							
ELORA NURAINI SYIFA	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0
1.0 1.0 0.0 0.0 1.0	0.0	1.0	14.0									
NAJWA AZYLLA ZUHDY	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0
0.0 1.0 1.0 1.0 1.0	0.0	1.0	0.0	13.0								
NISWA ZAFAN ANELSYA	1.0	0.0	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0
0.0 0.0 1.0 1.0 0.0	0.0	0.0	8.0									
NUR SYANIA ATHAYA RAISSA	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
1.0 1.0 1.0 1.0 1.0	1.0	1.0	0.0	16.0								
SHAFAN AZAHRA MAAHIRA SURO	0.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0
0.0 1.0 1.0 0.0 1.0	0.0	0.0	0.0	13.0								
VALLERYNA ADCHANIA JASMINE	1.0	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0
0.0 0.0 1.0 1.0 1.0	0.0	0.0	0.0	11.0								
ZAHWA NAURA YUDIANTO	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
0.0 1.0 1.0 1.0 1.0	1.0	1.0	1.0	19.0								

ج. الْجَامِعَةُ	أ. الْقَاعَةُ	أ. السَّاعَةُ
-----------------	---------------	---------------

ج. كَمَّ	ب. ثَمَّ	أ. قُمْ
----------	----------	---------

ج. أَمَّ	ب. لَنَ	أ. الْآنَ
----------	---------	-----------

ج. الْحَمْدُ	ب. النَّصْفُ	أ. النَّصَبُ
--------------	--------------	--------------

ج. الرُّبُ	ب. الرُّبْعُ	أ. الرَّفْعُ
------------	--------------	--------------



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الإسم :

التاريخ :

الوقت :

الساعة

السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ الثَّانِيَةُ الثَّلَاثَةُ الرَّابِعَةُ الْخَامِسَةُ السَّادِسَةُ السَّابِعَةُ
الثامنة التاسعة العاشرة الحادية عشرة الثانية عشرة النصف
الرُّبْعُ كَمْ الْآنَ

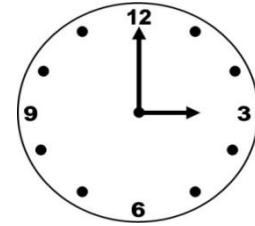
كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ؟ الْآنَ السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ



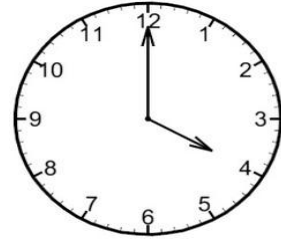
1. كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ؟ الْآنَ السَّاعَةُ _____



2. كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ؟ الْآنَ السَّاعَةُ _____



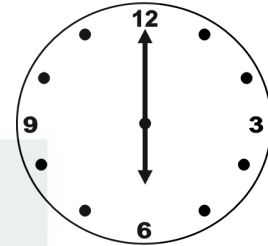
3. كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ؟ الْآنَ السَّاعَةُ _____



4. كم الساعة الآن؟ الآن الساعة _____



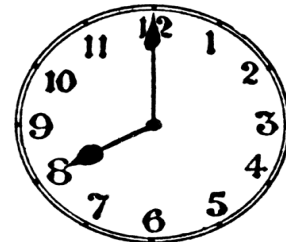
5. كم الساعة الآن؟ الآن _____



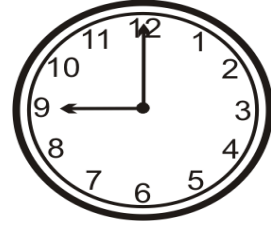
6. كم الساعة الآن؟ الآن _____



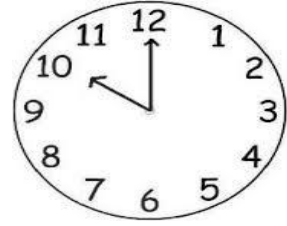
7. كم الساعة الآن؟ الآن _____



8. كم الساعة الآن؟ _____



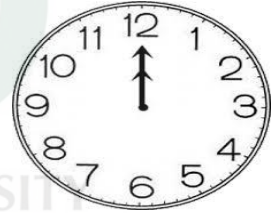
9. كَم السَّاعَةُ الْآنَ؟



10. كَم السَّاعَةُ الْآنَ؟



11. كَم السَّاعَةُ الْآنَ؟



12. كَم السَّاعَةُ الْآنَ؟ الْآنَ السَّاعَةُ

والنصف

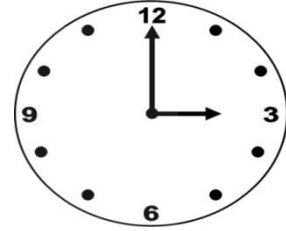


الا الربع

13. كَم السَّاعَةُ الْآنَ؟ الْآنَ السَّاعَةُ



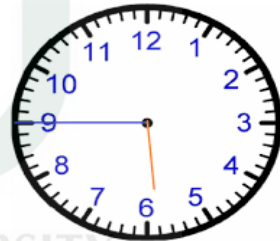
14. كَمِ السَّاعَةُ الْآنَ؟ الْآنَ السَّاعَةُ _____ والرَّيْع



15. كَمِ السَّاعَةُ الْآنَ؟ _____



16. كَمِ السَّاعَةُ الْآنَ؟ _____



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

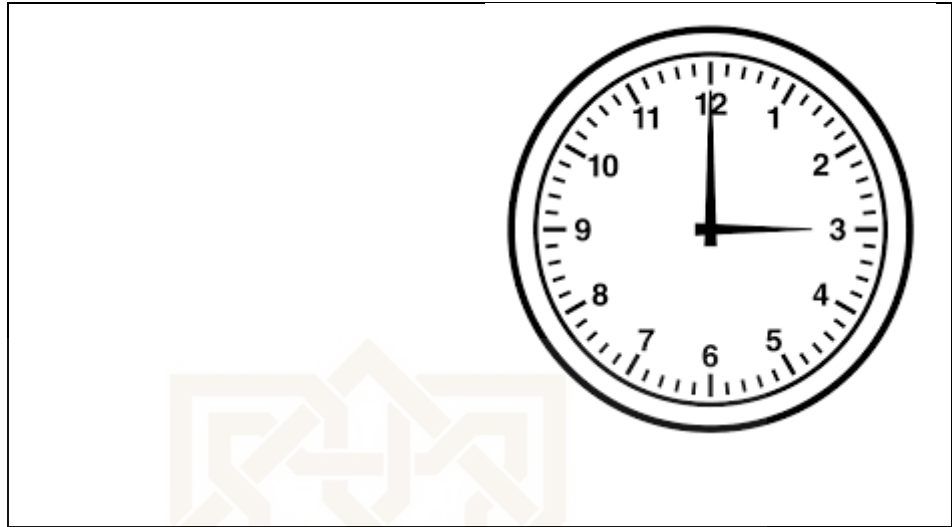
: الإِسْم

: التَّارِيخ

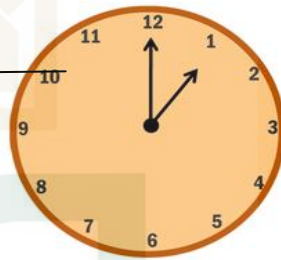
: الوَقْت

المَثَال: سَاعَةٌ / الثَّلَاثَةُ

تِلْكَ سَاعَةٌ، الْآنَ السَّاعَةُ الثَّلَاثَةُ



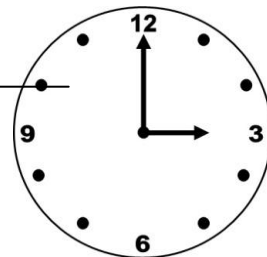
1. سَاعَةٌ / الْوَاحِدَةُ



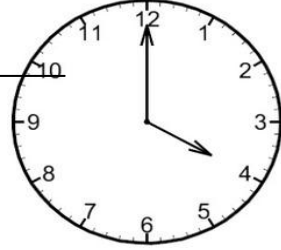
2. سَاعَةٌ / الثَّانِيَةُ



3. سَاعَةٌ / الثَّلَاثَةُ



4. سَاعَةٌ / الرَّابِعَةُ



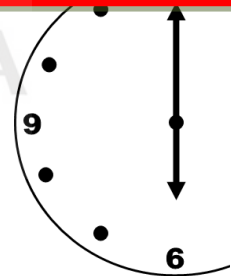
5. سَاعَةٌ / الْخَامِسَةُ



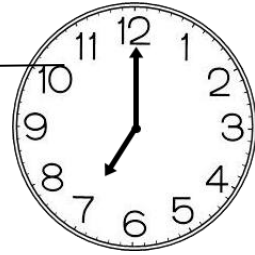
المثال: سَاعَةٌ / السَّادِسَةُ :

هَذِهِ سَاعَةٌ ، الْآنَ السَّاعَةُ السَّادِسَةُ

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



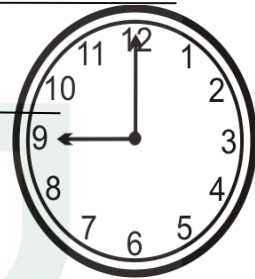
1. سَاعَةٌ / السَّابِعَةُ



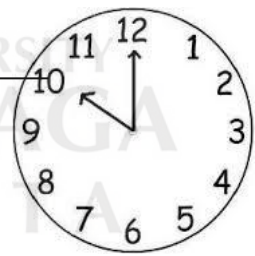
2. سَاعَةٌ / الثَّامِنَةُ



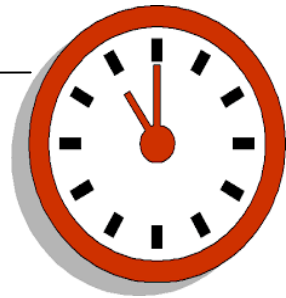
3. سَاعَةٌ / التَّاسِعَةُ



4. سَاعَةٌ / العَاشِرَةُ



5. سَاعَةٌ / الحَادِيَةَ عَشْرَةَ



6. سَاعَةٌ / الثَّانِيَّةَ عَشْرَةَ



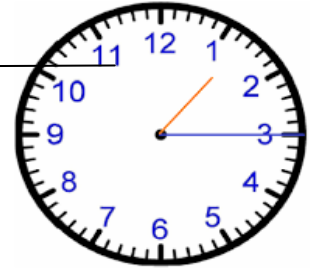
7. سَاعَةٌ / الثَّانِيَّةَ وَالنَّصْفَ



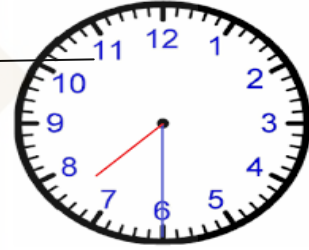
8. سَاعَةٌ / الثَّانِيَّةَ عَشْرَةَ إِلَّا الرَّبْعَ



9. سَاعَةٌ / الْوَاحِدَةَ وَالرَّبْعَ



10. سَاعَةٌ / السَّاعَةُ وَالنَّصْفُ

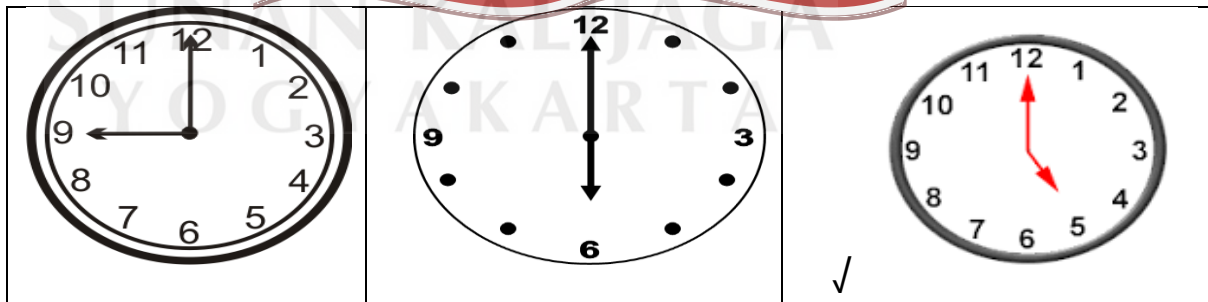


: الإِسْمُ

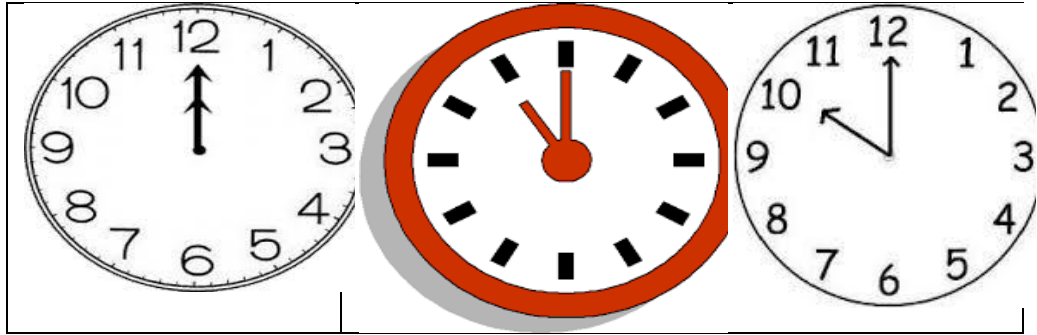
: التَّارِيخُ

: الْوَقْتُ

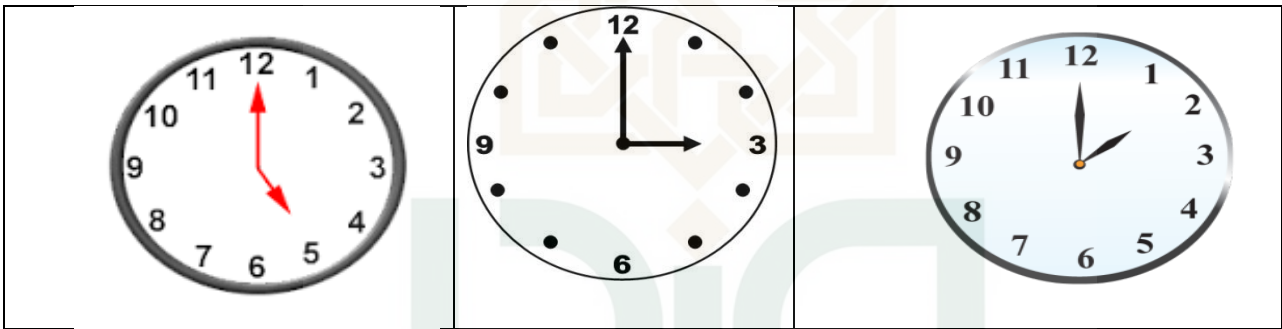
الآنُ السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ



الآنُ السَّاعَةُ الْحَادِيَةَ عَشْرَةَ



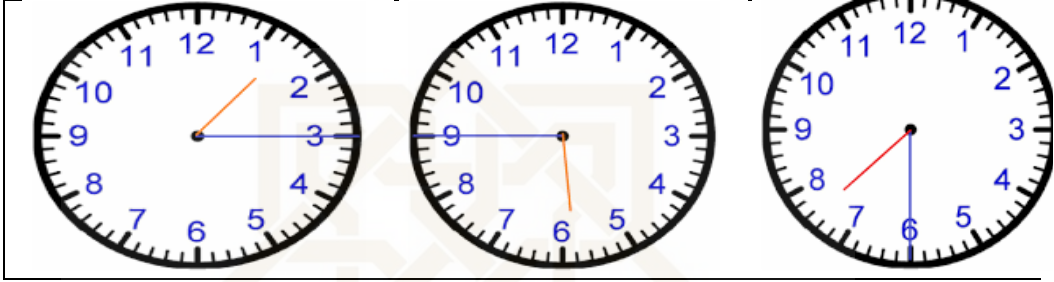
الآن السَّاعَةُ الثَّالِثَةُ



الآن السَّاعَةُ الثَّانِيَةَ عَشْرَةَ إِلَّا الرَّبْعَ



الآن السَّاعَةُ السَّادِسَةُ وَالنِّصْفُ



الآن السَّاعَةُ الثَّانِيَةَ عَشْرَةَ وَالرُّبْعُ



: الإسم

: التاريخ

: الوقت

		
<p>أَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ</p>	<p>أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ</p>	<p>نُصَلِّي صَلَاةَ الصُّبْحِ</p>
		
<p>السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ وَالنِّصْفُ</p>	<p>أَنَامُ</p>	<p>أُطَالِعُ الدَّرْسَ</p>
		
<p>السَّاعَةُ الثَّلَاثَةُ مَسَاءً</p>	<p>السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ عَشْرَةَ</p>	<p>فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا</p>

السَّاعَةُ

أُصَلِّيَ صَلَاةَ الصُّبْحِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنَّصْفِ صَبَاحًا
 وَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
 أُصَلِّيَ صَلَاةَ الظُّهْرِ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ فِي الْمَسْجِدِ
 وَ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَالرُّبْعِ أَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ بِالسِّيَّارَةِ
 مَتَى يَصَلِّيَ صَلَاةَ الصُّبْحِ ؟

أ. فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ	ب. فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنَّصْفِ	ج. فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ
--------------------------------	---	--------------------------------

مَتَى يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

أ. فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ	ب. فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ	ج. فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ
--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

مَتَى يُصَلِّيَ صَلَاةَ الظُّهْرِ ؟

أ. فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ	ب. فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ	ج. فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ
--	--------------------------------	--------------------------------

مَتَى يَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ؟

أ. فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ	ب. فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَالرُّبْعِ	ج. فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَالنَّصْفِ
--------------------------------	--	--

أُصَلِّيَ صَلَاةَ الْعَصْرِ فِي السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ مَسَاءً فِي الْبَيْتِ

أُصَلِّيَ صَلَاةَ الْمَغْرِبِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ إِلَّا الرُّبْعَ مَسَاءً جَمَاعَةً

أُصَلِّيَ صَلَاةَ الْعِشَاءِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ لَيْلًا جَمَاعَةً أَيْضًا

وَأَطَّلِعُ الدَّرْسَ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَالنَّصْفِ

وَأَنَا مٌ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ لَيْلًا.

متى يُصَلَّى صَلَاةَ الْعَصْرِ؟

أ. فِي السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ مَسَاءً	ب. فِي السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ وَالنَّصْفِ	ج. فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ
---	---	--------------------------------

متى يُصَلَّى صَلَاةَ الْمَغْرِبِ؟

أ. فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ	ب. فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ إِلَّا الرُّبْعَ	ج. فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ
--------------------------------	--	-----------------------------------

متى يُصَلَّى صَلَاةَ الْعِشَاءِ؟

أ. فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ لَيْلًا	ب. فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ لَيْلًا	ج. فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا
--	--	--

متى وَيُطَالَعُ الدَّرْسُ؟

أ. فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ	ب. فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ	ج. فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَالنَّصْفِ لَيْلًا
--------------------------------	--------------------------------	---

متى يَنَامُ؟

أ. فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ لَيْلًا	ب. فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ لَيْلًا	ج. فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ لَيْلًا
---	---	--

Jawablah titik-titik di bawah ini dengan memilih jawaban yang terdapat pada tabel di bawah

1. هذه الآن الساعةُ

2. ساعةً، الساعةُ الرَّابِعَةُ

3. سَاعَةُ الْآنَ؟ الْآنَ السَّاعَةُ السَّادِسَةُ

4. الْآنَ السَّاعَةُ الْحَادِيَةُ.

5. الْآنَ السَّاعَةُ عَشْرَةٌ

عَشْرَةٌ كَمْ تِلْكَ التَّاسِعَةُ سَاعَةُ الْآنَ الثَّانِيَةُ

: الإِسْمُ

: لِتَارِيخٍ

: الْوَقْتُ



الآن السَّاعَةُ السَّابِعَةُ وَالنِّصْفُ



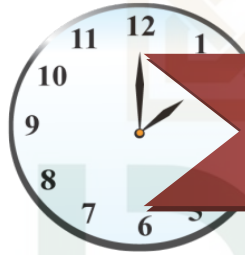
الآن السَّاعَةُ الْحَادِيَةُ عَشْرَةٌ إِلَّا الرَّبْعُ



الآن السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ



لأن السَّاعَةَ السَّادِسَةَ إِلَّا الرَّبْعَ



الآن السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ



الآن السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



لأن السَّاعَةَ السَّادِسَةَ



الآن السَّاعَةُ الثَّانِيَّةُ وَالنَّصْفُ



الآن السَّاعَةُ الْحَادِيَّةُ عَشْرَةٌ



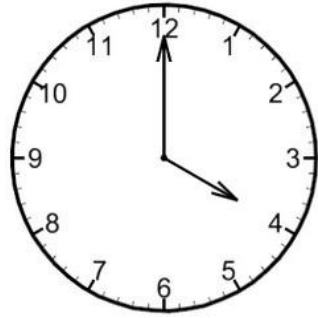
الآن السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ



الآن السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ



الآن السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ وَالرُّبْعُ



الآن السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

أ. مَكْتَبَةٌ	ب. مَقْتَبَةٌ	ج. مَدْرَسَةٌ
---------------	---------------	---------------

أ. كُتِبَ	ب. كِتَابٌ	ج. كَاتِبٌ
-----------	------------	------------

أ. قَلَمٌ	ب. رَفٌّ	ج. كَأْسٌ
-----------	----------	-----------

أ. مَكْتَبَةٌ	ب. مَقْتَبَةٌ	ج. مَكْتَبٌ
---------------	---------------	-------------

أ. أَقْرَأُ	ب. يَفْرَأُ	ج. تَقْرَأُ
-------------	-------------	-------------

أ. تَكْتُبُ	ب. يَكْتُبُ	ج. تَذْهَبُ
-------------	-------------	-------------

أ. تَبْحَثُ	ب. تَبْحَثُ فِي	ج. تَبْحَثُ عَنْ
-------------	-----------------	------------------

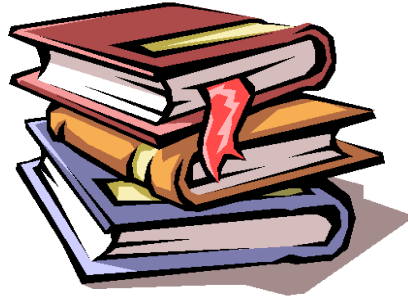
الإسم:

التاريخ:

الساعة:

 <p>دُج</p>	 <p>قَلَم</p>	 <p>كِتَاب</p>
 <p>مِقْلَمَة</p>	 <p>1. مِسْطَرَة</p>	 <p>مَكْتَب</p>
	 <p>كُرْسَاءَة</p>	 <p>مِبْرَاءَة</p>

2. مَا هَذَا؟ هَذَا كِتَابٌ



3. مَا هَذَا؟ هَذَا

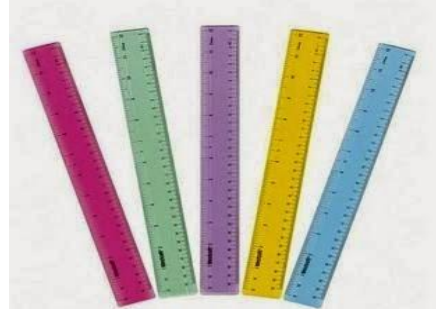


4. مَا هَذَا؟ هَذَا

5. مَا هَذَا؟



6. مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ مِسْطَرَةٌ



7. مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ



8. مَا هَذِهِ؟



9. مَا هَذِهِ؟



1. مَا ذَلِكَ؟ ذَلِكَ رَفٌّ



2. مَا ذَلِكَ ؟ ذَلِكَ



3. مَا ذَلِكَ ؟ ذَلِكَ



4. مَا ذَلِكَ ؟ ذَلِكَ



5. مَا تِلْكَ ؟ تِلْكَ مَكْتَبَةٌ



6. مَا تَلْكَ ؟ تَلْكَ



7. مَا تَلْكَ ؟ تَلْكَ



8. مَا تَلْكَ ؟ تَلْكَ




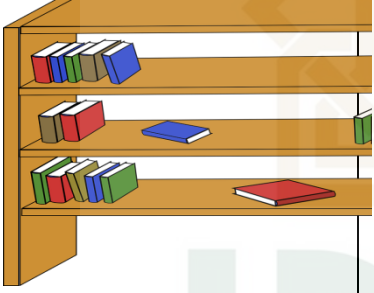







الإسم :

التاريخ :

الوقت :

فِي الْمَكْتَبَةِ

<p>كَرِيمٌ</p> 	<p>فَاطِمَةُ</p> 	 <p>عَزِيزٌ</p>
<p>الرَّفْفُ</p> 	<p>الْحَاسُوبُ</p> 	<p>الْمَكْتَبَةُ</p> 
<p>تَقْرَأُ</p> 	<p>تَكْتُبُ</p> 	 <p>تَبْحَثُ عَنْ</p>

❖ المِثَالُ: أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ

❖ أَنْتَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ

1. أَنَا أَقْرَأُ الْقُرْآنَ \ \ أَنْتَ الْقُرْآنَ
2. أَنَا أَكْتُبُ الدَّرْسَ \ \ أَنْتَ الدَّرْسَ
3. أَنَا أُبْحَثُ عَنِ الْكِتَابِ أَنْتَ عَنِ الْكِتَابِ
4. أَنَا أَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ \ \ أَنْتَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ
5. أَنَا أَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ \ \ أَنْتَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ
4. أَنَا أُصَلِّي صَلَاةَ الْمَغْرِبِ \ \ أَنْتَ صَلَاةَ الْمَغْرِبِ
5. أَنَا الْقُرْآنَ \ \ أَنْتَ تَقْرَأُ الْقُرْآنَ
6. أَنَا الدَّرْسَ أَنْتَ تَكْتُبُ الدَّرْسَ
7. أَنَا عَنِ الْكِتَابِ \ \ أَنْتَ تَبْحَثُ عَنِ الْكِتَابِ
8. أَنَا اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ \ \ أَنْتَ تَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ
9. أَنَا مِنَ الْمَدْرَسَةِ \ \ أَنْتَ تَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ
- أَنَا صَلَاةَ الْمَغْرِبِ \ \ أَنْتَ تُصَلِّي صَلَاةَ الْمَغْرِبِ

Tuliskan huruf **ص** jika ungkapan di atas benar dan
tuliskan huruf **خ** jika ungkapan tersebut salah

1. مَا ذَلِكَ؟ ذَلِكَ سَاعَةٌ خ
2. الْآنَ السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ.
3. أُصَلِّي صَلَاتَ الْمَغْرِبِ فِي السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ.
4. أَنْتَ أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ
5. أَنَا أَقْرَأُ الْقُرْآنَ
6. أَنْتَ تَكْتُبُ الدَّرْسَ
7. أَنَا تَبْحَثُ عَنِ الْكِتَابِ
8. الْبَاهَا أَرَابْنِيَا سَكُولَهْ أَدَالَهْ الْمَكْتَبَةُ
9. الْبَاهَا أَرَابْنِيَا سَايَا پَريجِ أَدَالَهْ أَذْهَبُ

10. Artinya kamu mencari أبحثُ عَنْ

الإسم :

التاريخ :

الوقت :

مَا هُنَاكَ؟ هُنَاكَ مَكْتَبَةٌ



أَنْتِ تَقْرَأُ الْكِتَابَ



أَنَا أَكْتُبُ الدَّرْسَ



مَا ذَلِكَ؟ ذَلِكَ حَاسُوبٌ



الْكِتَابُ عَلَى الرَّفِّ



أَنَا أَبْحَثُ عَنِ الْكِتَابِ



الإسم:

التاريخ:

الساعة:

أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ

عَنِ الْكِتَابِ أَنْتَ

الْكُتُبُ عَلَى

أَكْتُبِ الدَّرْسَ

تَقْرَأُ الجُرِيدَةَ

أَنَا بَحْتُ أَذْهَبُ أَنْتَ الرَّفِّ

فِي المَكْتَبَةِ



إِسْمِي كَرِيمٌ. أَنَا تَلْمِيذٌ. فِي المَدْرَسَةِ مَكْتَبَةٌ.

أَذْهَبُ إِلَى المَكْتَبَةِ. فِي المَكْتَبَةِ كُتُبٌ.

أَنَا أَبْحَثُ عَنِ كِتَابِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ فِي المَكْتَبَةِ.

الْكِتَابُ عَلَى الرَّفِّ. الْكِتَابُ عَلَى المَكْتَبِ.

مَنْ الَّذِي يَذْهَبُ إِلَى المَكْتَبَةِ؟

أ. كَرِيمٌ ب. عُمَرُ ج. أَحْمَدُ

مَنْ هُوَ كَرِيمٌ؟

أ. هُوَ طَيْبٌ ب. هُوَ تَلْمِيذٌ ج. هُوَ تَلْمِيذَةٌ

إِلَى أَيْنَ يَذْهَبُ كَرِيمٌ؟

أ. إِلَى المَدْرَسَةِ ب. إِلَى المَكْتَبَةِ ج. إِلَى المَسْجِدِ

CURICULUM VITAE

Nama : Ira Nurhasanah
NIM : 1520410070
TTL : Ciamis, 5 Februari 1992
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat Asal : Blok Limus Dua, Mekar Mulya, Pamarican, Ciamis
No HP : 085803415078
Nama Ayah : Idim
Nama Ibu : Rostini

Riwayat Pendidikan Formal:

1. SDN II Sidamulih 1998-2000.
2. SDN IV Karangkamiri 2000-2004
3. MTsN Pamarican 2004-2007.
4. MAN Cijantung 2007-2010.
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, Jurusan Bahasa dan Sastra Arab 2011-2015.
6. Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab 2015-2017.

Riwayat Pendidikan Non-Formal:

1. Pondok Pesantren Ihya Ulumiddin, Pamarican, Ciamis.
2. Pondok Pesantren Alquran Cijantung, Ciamis.

Riwayat Organisasi:

1. Pengurus OSIS MTs N Pamarican
2. Ketua Dewan Penggalang MTs N Pamarican.
3. Pengurus OSIS MAN Cijantung.
4. Krani Ambalan Umami Hani, MAN Cijantung.

Karya Ilmiah.

“ التمثيل والمقاومة في رواية اليوم الموعود لنجيب الكيلاني (دراسة تحليلية ما بعد
الاشتمارية) ”



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA