

**PENGARUH SELF CONCEPT DAN SELF ESTEEM TERHADAP MINAT  
SERTA PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)  
SISWA KELAS ALFIYYAH 2 PONDOK PESANTREN AL LUQMANYYYAH**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Oleh :  
**Syarifudin Musthofa**  
NIM: 1520 41 1027

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk Memenuhi Salah  
Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam (M. Pd.I) Program  
Studi Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Agama Islam  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
2017

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Syarifudin Musthofa, S.Pd.I**

NIM : 1520411027

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian – bagian yang ditunjuk sumbernya.

Yogyakarta, 26 April 2017

Saya yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAYAN  
YOGYAKARTA



Syarifudin Musthofa

NIM: 1520411027

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Syarifudin Musthofa, S.Pd.I**

NIM : 1520411027

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 26 April 2017

Saya yang menyatakan,



Syarifudin Musthofa

NIM: 1520411027



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**PENGESAHAN**  
B-874/Un.02/DT/PP.91.1/07/2017

Tesis Berjudul : PENGARUH *SELF CONCEPT* DAN *SELF ESTEEM*  
TERHADAP MINAT DAN PRESTASI BELAJAR  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS AL  
FIYYAH 2 PONDOK PESANTREN AL LUQMANYAH  
YOGYAKARTA

Nama : Syarifudin Musthofa, S.Pd.I.

NIM : 15204211027

Program Studi : Pendidikan Islam (PI)

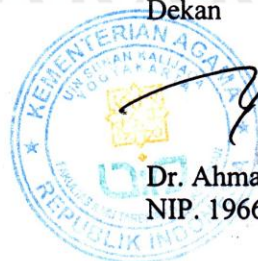
Konsentrasi : PAI


Tanggal Ujian : 8 Mei 2017

telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Yogyakarta, 17 Juli 2017

Dekan



  
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag  
NIP. 19661121 199203 1 002

## PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS

Tesis berjudul : PENGARUH SELF CONCEPT DAN SELF ESTEEM TERHADAP MINAT DAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS ALFIYYAH 2 PONDOK PESANTREN AL LUQMANYIAH YOGYAKARTA

Nama : **Syarifudin Musthofa, S.Pd.I**

NIM : 1520411027

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji munaqosyah

Ketua : Dr. Radjasa, M.Si (.....)

Sekretaris : Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd (.....)

Pembimbing/penguji : Dr. H. Suyadi, M.A (.....)

Penguji : Dr. Eva Latipah, M.Si (.....)

Diuji di Yogyakarta pada tanggal : 8 Mei 2017

Waktu : 10.00-11.00

Hasil/Nilai : A/B

Predikat : ~~Memuaskan~~/Sangat Memuaskan/~~Cumlaude~~\*

\*coret yang tidak perlu

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamualaikum wr.wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap tesis yang berjudul:

**PENGARUH SELF CONCEPT DAN SELF ESTEEM TERHADAP MINAT  
DAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA  
KELAS ALFIYYAH 2 PONDOK PESANTREN AL LUQMANYAH  
YOGYAKARTA**

Yang ditulis oleh:

Nama : Syarifudin Musthofa, S.Pd.I  
NIM : 1520411027  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I.)

*Wassalamualaikum wr.wb.*

Yogyakarta, 27 April 2017

Pembimbing



Dr. Suyadi M.A.

NIP : 19771003 200912 1 001

## ABSTRAK

Syarifudin musthofa. *Pengaruh Self Concept dan Self Esteem terhadap Minat serta Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas Alfiyyah 2 Pondok Pesantren Al Luqmaniyyah Yogyakarta*. Jurusan Pendidikan Islam konsentrasi Pendidikan Agama Islam, fakultas Ilmu Tabiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Minat adalah perhatian, kesukaan (kecenderungan hati) kepada sesuatu keinginan. Secara umum minat bisa disebut juga dengan ketertarikan. Setiap orang pasti memiliki keinginan tertentu yang hendak ia wujudkan. Orang yang sudah memiliki minat tertentu akan rela menghabiskan waktu sehari-hari bahkan bertahun-tahun untuk mengejar minatnya tersebut. Prestasi merupakan sebuah hasil yang diperoleh dari hasil belajar seseorang yang tentu saja diminati oleh orang tersebut. Minat dan prestasi belajar tentulah dipengaruhi oleh banyak faktor. Salah satu faktor yang diteliti dalam penelitian ini adalah faktor internalnya yaitu *self concept* dan *self esteem*.

Penelitian ini dilakukan secara kuantitatif (*survey research*) terhadap 59 responden siswa kelas alfiyyah 2 pondok pesantren Al Luqmaniyyah Yogyakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan psikologi perkembangan dengan cabang teori psikologi humanis. Pengumpulan data dilakukan dengan cara penyebaran angket, interview, dan data dokumentasi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan hubungan antara *self concept*, *self esteem*, minat dan prestasi belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) minat belajar siswa PP. Al Luqmaniyyah masuk kedalam kategori cukup, sedangkan prestasi belajar memiliki kecenderungan masuk kedalam kategori tinggi (2) *self concept* siswa PP. Al Luqmaniyyah memiliki kecenderungan masuk kedalam kategori cukup baik dan *self esteem* masuk kedalam kategori tinggi (3) *self concept* dan *self esteem* memiliki pengaruh yang positif dan signifikan dengan minat belajar siswa pondok pesantren Al Luqmaniyyah (4) pengaruh tersebut tidak ditemukan keterkaitannya dengan prestasi belajar siswa kelas Alfiyyah 2 Pondok Pesantren Al Luqmaniyyah Yogyakarta.

Keyword : *self concept*, *self esteem*, *minat*, *prestasi belajar*

## ABSTRACT

Syarifudin musthofa. *Pengaruh Self Concept dan Self Esteem terhadap Minat serta Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas Alfiyyah 2 Pondok Pesantren Al Luqmaniyyah Yogyakarta*. Study program Pendidikan Islam major study Pendidikan Agama Islam, fakultas Ilmu Tabiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Passion is an attention, interest (willingness) about something they want. Generally passion also known as motif. Everyone in this world has to have some passion that they want to make it come true. They who have some passion must have been spend hours, days, even years in their life to chase that. Learning achievement is the result of some kind of work or study which is the thing that be passionated about. Passions and learning achievement must have been influenced by many factor. One of the main factor is internal factor for example self concept and self esteem.

This research using a quantitative approach to the 59 respondents student of alfiyyah 2 islamic dormitori Al Luqmaniyyah Yogyakarta. Psychology is the theory that been use in this research to analyst the content of the data. Gathering data is done by spreading questionnaire, interview, and documentasi. And finally the goal of this research is to find the connection among self concept, self esteem, passion and learning achievement.

The result shows us that (1) the passion of learning student of PP. Al Luqmaniyyah tend to take category enough, the learning achievement tend to make category high (2) student self concept of PP. Al Luqmaniyyah make in the category good enough and then self esteem in the category high (3) self concept dan self esteem have a positive and significant influence to passion. But the relationship between them and learning achievement is not been found among the student of Alfiyyah 2 PP. Al Luqmaniyyah Yogyakarta.

Keyword : *self concept, self esteem, passion, achievement*



## KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT., yang telah memberikan nikmat dan hidayahnya kepada penulis, sehingga berkat pertolongan-Nya penulisan tesis ini telah dapat diselesaikan. Shalawat serta salah semoga tetap terlimpah kepada nabi Muhammad SAW., sebagai uswatun khasanah bagi seluruh umatnya.

Berkat bantuan dan dorongan serta do'a dari berbagai pihak, maka segala hambatan dan kesulitan yang penulis hadapi dapat teratasi. Oleh karena itu, sangatlah tepat kiranya jika kesempatan ini penulis ingin menghaturkan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya, khususnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. K. H. Yudian Wahyudi, M. A., Ph.D selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Radjasa, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Pengasuh pondok pesantren Al Luqmaniyyah bapak K.H Naimul Wa'in yang telah memberikan izin penelitian di Pondok Pesantren Al Luqmaniyyah Yogyakarta.

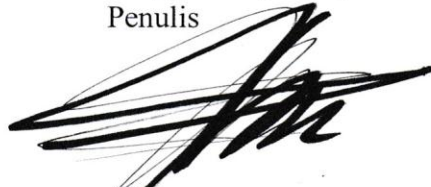
5. Dr. Suyadi, S. Ag., M.A., sebagai pembimbing dengan kesediaan dan keikhlasannya meluangkan waktu dan mencurahkan fikirannya untuk membimbing dan mengarahkan dalam penulisan tesis ini
6. Dr. Usman, SS, M.Ag. sebagai pembimbing akademik yang membantu saya dalam pembelajaran dan pengarahannya di UIN Sunan Kalijaga
7. Ustad Kholid Mawardi dan Ustad Anas Fakhruddin yang telah memberikan data guna proses penelitian
8. Kang Yahya Hidayat Putera sebagai lurah pondok pesantren yang telah membantu memberikan data geografis pondok
9. Mba Eriya Hafidotul Masykuroh yang bersedia mengumpulkan angket dari kompleks putri
10. Dan seluruh responden siswa kelas Alfiyyah 2 pondok pesantren Al Luqmaniyyah Yogyakarta

Hanya kepada Allah SWT penulis berharap dan berdoa semoga amal baik mereka mendapat balasan berlipat ganda dari Allah SWT, Amin.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangannya, maka dari itu penulis membuka lebar bagi setiap saran dan kritik yang membangun.

Yogyakarta, 26 April 2017

Penulis



Syarifudin Musthofa

**MOTTO**



**DADIO WONG SING ISO RUMONGSO, OJO DADI  
WONG SING RUMONGSO ISO**

**(jadilah sebagai orang yang bisa memahami diri sendiri, jangan menjadi  
orang yang merasa bisa)**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	I
PERNYATAAN KEASLIAN.....	II
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI .....	III
PENGESAHAN .....	IV
PERSETUJUAN PENGUJI.....	V
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	VI
ABSTRAK .....	VII
KATA PENGANTAR .....	IX
MOTTO .....	XI
DAFTAR ISI.....	XII
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Kegunaan .....	7
1. Tujuan.....	7
2. Kegunaan.....	8
D. Kajian Pustaka .....	9
E. Hipotesis .....	15
F. Metode Penelitian .....	15
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian. ....	15
2. Variabel .....	16
3. Populasi .....	18
4. Metode Pengumpulan Data.....	18
G. Sistematika Pembahasan.....	20

H. Kerangka Pembahasan ( <i>Outline</i> ) Tesis .....	21
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>155</b>
A. Kesimpulan .....	155
B. Saran .....	156
C. DAFTAR PUSTAKA .....	157
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>161</b>
Lampiran 1            Surat Izin Penelitian.....	165
Lampiran 2            Angket Penelitian.....	161
A. Instrumen Self Concept .....	161
B. Instrumen Self Esteem .....	162
C. Instrumen Minat Belajar PAI.....	163
Lampiran 3 Surat Validasi.....	165
Lampiran 4            Data Pilot Tes.....	167
1. Data pilot tes self esteem .....	168
2. Data pilot tes minat .....	169
Lampiran 5            Data Penelitian .....	170
1. Data self concept.....	170
2. Data <i>self esteem</i> .....	172
3. Data minat belajar.....	174
4. Data prestasi belajar.....	176
Lampiran 6            Output Penelitian .....	180
1. Output kolmogorov Normalitas .....	180
2. Output Korelasi.....	180
3. Output Regression .....	181
4. Output Linieritas.....	186

5. Output korelasi parsial .....	188
6. Autokorelasi heteroskedastisitas Y1 .....	188
7. Uji heteroskedastisitas .....	189
8. Uji kenormalan regresi kolmogorov smirnov .....	190
9. Hipotesis asosiatif .....	190
10. output deskriptif .....	191



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Minat adalah perhatian, kesukaan (kecenderungan hati) kepada sesuatu keinginan.<sup>1</sup> Menurut Nasution, minat merupakan segala daya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu<sup>2</sup>. Setiap orang pasti memiliki keinginan tertentu yang hendak ia wujudkan. Orang yang sudah memiliki minat tertentu akan rela menghabiskan waktu sehari-hari bahkan bertahun-tahun untuk mengejar minatnya tersebut.

Suatu hal yang penting berkaitan dengan minat ini ialah bahwa minat tidak dapat diamati secara langsung. Tetapi minat dapat diketahui atau terinferensi dari perilaku. Perilaku tersebut merupakan apa yang dikatakan dan apa yang diperbuat oleh seseorang. Dari hal tersebut dapat diketahui tentang minat seseorang untuk melakukan sesuatu<sup>3</sup>.

Minat juga merupakan sebuah bentuk manifestasi seseorang sehingga mau melakukan partisipasi suatu aktivitas<sup>4</sup>. Dalam hal belajar, siswa yang memiliki minat terhadap pelajaran tertentu akan melakukan apapun demi mampu memahami pelajaran tersebut. Minat tersebut tentu dapat bertambah

---

<sup>1</sup> Jalaludin Rahmad, *Psikologi Komunikasi* (Bandung : PT. Remaja Rodaskarya, 2003), hlm 20.

<sup>2</sup> *Ibid...* hlm. 21

<sup>3</sup> Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum* (Yogyakarta: Andi, 2004) hlm. 221

<sup>4</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya* (Salatiga: Rineka Cipta, 1987) hlm. 182

atau berkurang. Namun, berbagai penelitian membuktikan adanya pengaruh negatif stimulus dari luar manusia terhadap minat manusia atau bahkan stimulus tersebut dapat menghancurkan minat seseorang<sup>5</sup>. Oleh karena itu penting dilakukan sebuah penelitian bagaimana pengaruh stimulus dari dalam diri manusia terhadap minat.

Secara teori ada dua faktor yang mampu mempengaruhi minat yaitu faktor internal dan faktor eksternal<sup>6</sup>. Faktor internal dari minat adalah semua hal yang mampu mempengaruhi minat seseorang dari dalam diri seseorang tersebut itu sendiri. Sedangkan faktor eksternal adalah semua hal yang mempengaruhi minat siswa yang berasal dari luar diri siswa<sup>7</sup>. *Self concept* dan *self esteem* keduanya merupakan faktor internal yang mampu mempengaruhi dorongan-dorongan minat siswa untuk belajar.

Dalam diri manusia sebuah dorongan-dorongan yang bersifat naluri atau refleksi yang dianggap sangat penting bagi setiap individu untuk mempertahankan dirinya dan untuk menjaga kelangsungan ras manusia<sup>8</sup>. Pendidikan yang harusnya bersifat humanis hendaknya membantu siswa untuk mengembangkan dirinya, yaitu membantu masing-masing individu

---

<sup>5</sup> David Kember, *Understanding the Nature of Motivation and Motivating Students Through Teaching and Learning in Higher Education* (Tasmania: Springer, 2016) hlm. 24

<sup>6</sup> Glenn Myers Blair, *Educational Psychology* (New York: The Macmillan, 1967) hlm. 227

<sup>7</sup> Alex Sobur, *Psikologi Umum* (Bandung: Pustaka Setia, 2003) hlm. 295-296

<sup>8</sup> H. Carl Witherington terj. M.Buchori, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Jemmars, 1982) hlm. 45



untuk mengenal diri mereka sendiri<sup>9</sup>. Konsep ini sesuai dengan teori psikologi Humanistik yang diajukan oleh Abraham Maslow<sup>10</sup>. Hasil sintesa tersebut mengatakan bahwa manusia lahir di dunia ini dalam kondisi tertentu serta telah membawa bakat dan sekaligus bakat itu tidak akan berfungsi jika tidak dikembangkan oleh dirinya sendiri. Meskipun berkembang dalam lingkungan yang mendukung, tapi manusia tersebut tidak mau mengembangkan potensi bawaanya, maka perkembangannya akan gagal<sup>11</sup>. Namun, meskipun manusia hidup dalam lingkungan buruk sekalipun, ketika manusia mau untuk mengembangkan potensi bawaanya, maka manusia tersebut akan mampu berkembang dengan baik.

Pendidikan yang bertujuan untuk memanusiakan manusia<sup>12</sup>, dan Islam sebagai agama yang rahmatan lil'alamin sudah sepatutnya memperlakukan dengan baik minat manusia asalkan minat tersebut tidak keluar dari jalur Syara'. Salah satu tempat pendidikan yang mengakomodir siswa untuk mengejar minatnya tanpa terlalu memperhatikan berbagai aturan yang ada adalah pendidikan non-formal. Pendidikan non-formal dinilai sebagai tempat yang baik untuk mengembangkan minat sesuai dengan kebutuhan siswa. Hal tersebut dikarenakan dalam pendidikan non-formal, tidak ada aturan yang

---

<sup>9</sup> Hamachek dalam Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan (Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan)* (Jakarta: Rineka Cipta, 1990) hlm. 128

<sup>10</sup> Bimo Walgito, *Psikologi*... Hlm. 78

<sup>11</sup> Fahrudin Al-Rozi, *Tafsir Al Kabeer (Mafatihul Ghoib)* (Libanon: Darul Fikr, 1981),XXX: 140-141

<sup>12</sup> Paulo Freire, *Pendidikan Sebagai Proses, Surat-surat menyurat Pedagogis dengan para pendidik Guinea-Bissau*,(Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008) , hlm. 56

baku yang diberlakukan untuk semua siswanya. Pendidikan non-formal dalam Islam salah satunya berada dalam pondok pesantren.

Pondok Pesantren (PP) Al-Luqmaniyah adalah salah satu lembaga pendidikan non-formal yang fokus hanya mempelajari tentang agama islam mulai dari dasar hingga kecabang'nya. Hal yang menarik dari PP. Al-Lumaniyah adalah terdapatnya minat belajar yang besar dari siswanya<sup>13</sup>. Disela-sela waktu yang ada, beberapa siswa rela belajar sampai pukul 02.00 WIB untuk mereview atau memahami pelajaran yang sebelumnya telah dilakukan. Kamauan untuk membaca ulang dan memahami kembali tersebut merupakan salah satu indikator yang membuktikan adanya minat belajar yang tinggi dari siswa<sup>14</sup>.

Indikator lain yang menunjukkan tingginya minat belajar siswa Pondok Pesantren Al-Luqmaniyah adalah durasi waktu belajar yang lama yaitu pukul 5.00-6.00 WIB pagi, 16.00- 17.30 pada sore hari kemudian dilanjutkan pukul 20.00 sampai dengan 23.00 WIB<sup>15</sup>. Mengingat atau hafalan juga merupakan salah satu idikator adanya minat belajar siswa. Siswa PP. al-Luqmaniyyah memang dituntut untuk menghafalkan kaidah berbahasa arab, namun tidak diharuskan untuk hafal semua. Banyak dari siswa PP. Al-Luqmaniyah yang secara langsung bisa menghafal tuntutan itu dan secara tidak langsung

---

<sup>13</sup> Hasil pra-penelitian yang dilakukan pada tanggal 27 Oktober 2016

<sup>14</sup> Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan (Landasan Kerja Pimpinan Pendidikan)* (Jakarta: Bina Aksara, 1987) hlm. 105

<sup>15</sup> Hasil Pra penelitian

menghafal kaidah-kaidah fiqh dan hadits serta al-Quran. Mendengarkan juga merupakan sebuah indikator adanya minat belajar, proses belajar mengajar di PP. Al-Luqmaniyah memang mayoritas secara lisan jadi mendengarkan atau didengarkan. Para siswa dengan seksama mendengarkan penjelasan guru dan jika diminta pendapat banyak yang mengacungkan tangan untuk berpendapat sementara siswa lain mendengarkan pendapat temanya<sup>16</sup>.

Budaya berpendapat yang ada di pondok pesantren Al Luqmaniyyah termasuk kedalam kategori tinggi. Hal tersebut dibuktikan dengan banyaknya tanggapan dan sanggahan ketika ada forum diskusi yang diadakan pada setiap malam selasa pukul 20.00 WIB sampai dengan 21.00 WIB. Perbincangan para santri juga tidak jauh dari permasalahan fiqh yang baru maupun yang belum mereka pahami<sup>17</sup>.

Minat yang tinggi tentu saja menghasilkan prestasi belajar yang tinggi pula. Terbukti PP. Al-Luqmaniyyah telah memperoleh prestasi sebagai juara 2 MQK tingkat nasional. Prestasi tersebut adalah salah satu bentuk pencapaian dalam bidang kognitif. Sementara dari bidang afektifnya, para santri memiliki kemampuan berkomunikasi dengan baik, menghormati terhadap guru atau ustad serta peduli terhadap lingkungan hidup<sup>18</sup>. Oleh karena itu salah satu siswa PP. Al-Luqmaniyyah dijadikan sebagai duta santri daerah jogja pada tanggal 22 Oktober 2016. Beberapa prestasi lain yang belum mendapatkan

---

<sup>16</sup> Hasil pra penelitian

<sup>17</sup> Hasil pra penelitian

<sup>18</sup> Hasil wawancara dengan ketua komplek, Yahya Hidayat putra tanggal 13 Desember 2016

penghargaan secara tertulis namun berdasar pengamatan terdapat beberapa hal yang patut dinilai sebagai prestasi belajar yang baik. Diantara beberapa prestasi tersebut adalah keramahan, murah senyum, suka bergaul dan beberapa prestasi minor lain yang tidak terlalu terlihat dalam pengamatan<sup>19</sup>.

Alasan mereka memiliki minat sehingga menghasilkan prestasi belajar yang tinggi dimungkinkan karena para santri sudah memiliki gambaran tertentu pada dirinya yang menggambarkan dirinya kelak ingin menjadi apa yang mereka cita-citakan. Mereka juga tidak menganggap rendah diri mereka sendiri, karena mereka diketahui tidak mudah menyerah untuk memahami hal yang belum mereka pahami. Mereka juga tidak mau tenggelam dalam lubang kebodohan. Fenomena tersebut patut untuk dikaji lebih lanjut untuk membuktikan apakah hal tersebut benar-benar merupakan hal yang menyebabkan mereka memiliki minat belajar yang tinggi.

Tanpa bermaksud untuk menutupi kekurangan proses belajar mengajar di PP. Al-Luqmaniyyah, setidaknya beberapa bukti tersebut mengindikasikan adanya minat belajar dan prestasi belajar yang baik dari para siswa PP. Al-Luqmaniyyah. Indikator adanya minat dan prestasi belajar yang tinggi memang bermacam-macam. Namun, hal tersebut di atas merupakan suatu potensi yang menarik untuk diteliti. Apakah terdapat pengaruh antara *self concept* dan *self esteem* terhadap minat serta prestasi belajar PAI siswa kelas Alfiyyah 2 Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah ?.

---

<sup>19</sup> Hasil pra penelitian

## **B. Rumusan Masalah**

1. Seberapa tinggi minat dan prestasi belajar PAI siswa kelas Alfiyyah 2 Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah ?
2. Seberapa tinggi *self concept* dan *self esteem* siswa kelas Alfiyyah 2 Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah ?
3. Berapa besar pengaruh *self concept* dan *self esteem* bersama-sama dengan minat belajar PAI Siswa Kelas Alfiyyah 2 Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah?
4. Berapa besar pengaruh *self concept* dan *self esteem* bersama-sama dengan prestasi belajar PAI Siswa Kelas Alfiyyah 2 Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah?

## **C. Tujuan dan Kegunaan**

1. Tujuan
  - a. Untuk mengetahui pengaruh antara *self concept* terhadap minat serta prestasi belajar PAI Siswa Alfiyyah 2 Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah
  - b. Untuk mengetahui pengaruh antara *self esteem* terhadap minat serta prestasi belajar PAI Siswa Alfiyyah 2 Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah

- c. Untuk mengetahui berapa besar pengaruh antara *self concept* dan *self esteem* bersama-sama terhadap minat serta prestasi belajar PAI Siswa Alfiyyah 2 Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah

## 2. Kegunaan

### a. Secara teoretis

- 1) Salah satu bukti alternatif dalam upaya peningkatan minat dan prestasi belajar kepada siswa.
- 2) Sebagai bentuk konfirmasi yang menunjukkan tingginya seseorang menganggap dirinya berharga mempengaruhi minat dan prestasi belajar.
- 3) Diharapkan dapat memberikan sumbangsih yang berarti bagi khazanah keilmuan, khususnya yang terkait dengan *self concept* dan *self esteem* terhadap minat serta prestasi belajar siswa usia dewasa awal.

### b. Secara praktis

- 1) Diharapkan bermanfaat dan menjadi masukan bagi siswa untuk bisa ber-*self concept* dan *self esteem* positif dan memiliki minat untuk selalu belajar dengan apa yang telah dimiliki.
- 2) Sebagai bahan pertimbangan bagi pengelola PP. Al-Luqmaniyyah dalam merencanakan sebuah kebijakan.
- 3) Peneliti memperoleh tambahan wawasan tentang *self concept*, *self esteem*, minat dan prestasi belajar yang dimiliki oleh siswa

#### D. Kajian Pustaka

Setiap penelitian memerlukan sebuah penelusuran tentang literatur yang berkaitan dengan tema yang dibahas. Hal tersebut bertujuan untuk menghindari kesamaan antara penelitian satu dengan yang lain. Beberapa penelitian yang berkaitan diantaranya :

1. Disertasi dari Kathleen A. Ahearn yang berjudul *The Passion and Self Esteem in Mary Astell's Early Feminist Prose*. Disertasi tersebut mengukur tentang pengaruh dari Cambridge Platonism dan filsafat material dari feminisme awal Mary Astell. Dari hasil temuannya, Kathleen meragukan teori Astell yang telah dipublikasikan dengan judul *The Passions of the Soul*, digunakan sebagai dasar yang komprehensif, mencerahkan dan teori yang ramah *self esteem* bagi feminisme modern<sup>20</sup>. Hal tersebut sudah dengan jelas menunjukkan perbedaan penelitian Kathleen dengan penelitian ini. Fokus penelitian ini adalah berkaitan dengan *self esteem* yang berpengaruh terhadap minat serta prestasi belajar.
2. Tesis dari Daluti Delimanaguri yang berjudul *Pengembangan Media Ilmu Pengetahuan Alam untuk meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa MI/SD di Gunungkidul*, penelitian tersebut merupakan penelitian *Reseach and Development* yang membuat sebuah permainan yang diberi nama Petir Pelangi dan Monopoli Sains. Penelitian tersebut membuktikan

---

<sup>20</sup> Kathleen A. Ahearn, *The Passions and Self Esteem in Mary Astell's Early Feminist Prose*, Disertasi, (East Eisenhower Parkway : ProQuest LLC,2009)

bahwa media belajar mampu meningkatkan minat dan hasil belajar siswa. Perbedaan dengan penelitian ini adalah penelitian Daluti tersebut mengkaji faktor eksternal dari minat. Sementara penelitian yang ditulis di sini mengkaji tentang faktor internal dari minat.

3. Skripsi Syarifudin Musthofa yang berjudul, *Pengaruh Konsep Diri Terhadap Minat Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP Negeri 02 Kawunganten Cilacap*. Penelitian tersebut membuktikan bahwa Konsep diri memiliki pengaruh positif terhadap minat belajar siswa. Perbedaan dengan penelitian ini adalah, penelitian tersebut hanya menggunakan satu variabel bebas serta partisipan penelitian adalah anak remaja awal serta dalam lembaga pendidikan Formal. Sementara penelitian ini mengkaji pengaruh *self concept* dan *self esteem* terhadap minat belajar siswa yang masuk kategori dewasa awal serta dalam pendidikan non-formal, sehingga penelitian ini sebagai bentuk kelanjutan dan sebagai pelengkap penelitian skripsi tersebut.
4. Jurnal dari Jennifer Crocker yang berjudul *The Cost of Seeking Self-Esteem*. Penelitian tersebut mengkaji tentang dampak apa yang harus ditanggung oleh seseorang demi mencari *self esteem* dari segi kompetensi, pergaulan, dan kesehatan mental atau yang lain. Dari 642 sampel yang diambil, menunjukkan kemungkinan bahwa *self esteem* menentukan bagaimana para partisipan menghabiskan waktu. Namun, jika *self esteem* hanya dipandang sisi luarnya saja, dapat menyebabkan stress, agresivitas,



penggunaan narkoba dan alkohol serta gejala gangguan makan. Penelitian tersebut mendukung penelitian ini. Variabel *self esteem* terbukti mampu mempengaruhi perilaku seseorang<sup>21</sup>.

5. Jurnal Maite Garaigordobil dan Jose Ignacio Perez yang berjudul *Self Concept, Self Esteem and Psychological Symptoms in Persons with Intellectual Disability*. Penelitian tersebut membahas adanya perbedaan antara *self concept*, *self esteem* dan berbagai gejala psikologi bagi orang yang menyandang cacat intelektual dan tidak. Penelitian tersebut juga membahas kemungkinan adanya perbedaan yang disebabkan karena perbedaan jenis kelamin. Penelitian tersebut berhasil membuktikan bahwa orang yang memiliki kecacatan intelektual memiliki tingkat *self concept* dan *self esteem* yang lebih rendah, serta memiliki gejala psikologis yang lebih tinggi daripada orang yang normal. Sementara secara jenis kelamin tidak ditemukan adanya perbedaan. Perbedaan dengan penelitian ini adalah penelitian tersebut mengkaji perbedaan tingkat *self concept*, *self esteem* dan gejala psikologi bagi orang yang memiliki keterbatasan khusus. Sementara dalam penelitian ini, mengkaji hubungannya dengan minat serta prestasi belajar.<sup>22</sup>
6. Jurnal karya Ashlee Mulligan yang berjudul *The Relationship between Self Esteem and Mental Health Outcomes in Children and Youth*.

---

<sup>21</sup> Jennifer Crocker, *The Cost of Seeking Self Esteem*, Jurnal. (University of Michigan, 2002)

<sup>22</sup> Maite Garagordobil dan Jose Ignacio Perez, *Self Concept, self esteem and Psychological Symptoms in Person with intellectual Disability* ( University del Pais Vasco, 2007)

Penelitian ini mengungkapkan adanya hubungan antara *self esteem* dan hasil tes kesehatan mental. Anak dan seorang pemuda yang memiliki *self esteem* rendah cenderung memiliki permasalahan mental tertentu dalam dirinya. Sementara orang yang memiliki *self esteem* positif cenderung mampu mengembangkan pertahanan diri terhadap berbagai permasalahan mental<sup>23</sup>.

7. Jurnal karya Dr. Rekha Srivastava dan Dr. Shobhna Joshi yang berjudul *Relationship between Self Concept and Self Esteem In Adolescence*. Mereka meneliti hubungan antara *academic self concept* dan *self esteem* dari orang kota dan orang desa serta hubungan jenis kelamin dalam sekolah yang memiliki fasilitas yang tinggi serta rendah. Penelitian tersebut menemukan adanya hubungan pengaruh antara *academic self concept* dan *self esteem* dari orang kota dan orang desa serta hubungan jenis kelamin dalam sekolah yang memiliki fasilitas yang tinggi serta yang memiliki fasilitas rendah. Penelitian tersebut berkaitan erat dengan penelitian ini karena penelitian tersebut mengkaji kepada anak yang sudah memasuki masa adolescence dalam penelitian ini hubungan antara X1 dan X2. Namun, penelitian tersebut tidak mengkaji tentang hubungannya dengan minat dan prestasi belajar<sup>24</sup>.

---

<sup>23</sup> Ashlee Mulligan, *The Relationship between Self Esteem and Mental Health Outcomes in Children and Youth* (Ontario Centre of Excellence, 2011)

<sup>24</sup> Dr. Rekha Srivastava dan Dr. Shobhna Joshi yang berjudul *Relationship between Self Concept and Self Esteem In Adolescence* (International Journal of Advanced Research, 2014)

8. Jurnal karya Dr. Rekha Srivastava dan Dr. Shobhna Joshi yang berjudul *Self Esteem and Akademik Achievement of Adolescents*. Sama seperti penelitian mereka sebelumnya, subyek penelitian dalam penelitian tersebut adalah para pemuda kota dan desa. Hasil penelitian tidak menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan terkait dengan *self esteem* orang kota dan orang desa. Namun terdapat perbedaan terkait dengan prestasi belajar. Orang kota cenderung memiliki skor yang lebih tinggi daripada orang desa. Secara jenis kelamin juga ditemukan perbedaan. Perempuan cenderung memiliki skor yang lebih tinggi daripada laki laki.<sup>25</sup>
9. Jurnal karya Angela L. Duckworth yang berjudul *Grit: Preserverance and Passion for Long Term Goals*. Penelitian tersebut mengkaji apa yang dimaksud dengan sabar atau tabah. Unsur dari tabah demi tujuan yang akan datang adalah tekun dan ketertarikan. Dari 313 responden yang diteliti, ditemukan adanya hubungan yang kuat antara kesabaran dengan kesadaran diri namun tidak dengan IQ. Angela mengatakan bahwa kesabaran adalah faktor tambahan bagi ukuran sukses. Secara kesimpulan, penelitian tersebut menemukan bahwa pencapaian tujuan yang susah itu dapat dicapai tidak hanya karena bakat, namun juga karena keberlanjutan dan fokus terhadap pemanfaatan bakat sepanjang waktu. Penelitian

---

<sup>25</sup> Dr. Rekha Srivastava dan Dr. Shobhna Joshi yang berjudul *Self Esteem and Akademik Achievement of Adolescents* (Journal of the Indian Academy of Applied Psychology, 2009)

tersebut mendukung penelitian ini karena secara umum sudah menunjukkan adanya pengaruh minat dan prestasi belajar.<sup>26</sup>

10. Jurnal karya Donya Bahrani dan Mohammad Amin Bahrami yang berjudul *The Relationship of Self Esteem and Achievement Goals with Academic Performance*. Dari 54 responden, penelitian tersebut tidak menemukan adanya hubungan antara *self esteem* dan rerata prestasi belajar secara statistik. Kesimpulan penelitian tersebut adalah meningkatkan dan mengembangkan strategi pembelajaran demi meningkatkan *self esteem* siswa dan paradigma mereka akan menggiring siswa untuk memiliki performa belajar yang baik. Penelitian tersebut memiliki hasil yang sama dengan penelitian ini yaitu tidak menemukan adanya hubungan secara statistik antara *self esteem* dan prestasi belajar.<sup>27</sup>

11. Jurnal karya Abdunasir Sideeg yang berjudul *Test Anxiety, Self Esteem, Gender Difference, and Academic Achievement: The Case of The Students of Medical Science at Sudanese University*. penelitian mix metode tersebut menemukan bahwa kecemasan memiliki pengaruh yang negatif terhadap prestasi belajar. Beliau juga menemukan adanya pengaruh yang negatif antara *self esteem* yang rendah terhadap prestasi belajar. Jenis kelamin dan cara belajar juga ditemukan memiliki pengaruh yang signifikan

---

<sup>26</sup> Angela L. Duckworth yang berjudul *Grit: Preserverance and Passion for Long Term Goals* (University of Pennsylvania, 2007)

<sup>27</sup> Donya Bahrani dan Mohammad Amin Bahrami yang berjudul *The Relationship of Self Esteem and Achievement Goals with Academic Performance* (African Journal of Basic and Applied Science, 2015)

terhadap kecemasan. Hasil penelitian tersebut berbeda dengan apa yang ditemukan dalam penelitian ini yaitu terdapat hubungan antara rendahnya *self esteem* dengan penurunan prestasi belajar.<sup>28</sup>

## E. Hipotesis

Hipotesis adalah pernyataan sementara tentang hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat<sup>29</sup>. Berdasarkan hubungan faktorial antara *self concept* dan *self esteem* dengan minat belajar serta prestasi belajar<sup>30</sup>, hipotesis yang diambil dalam penelitian ini adalah :

Terdapat pengaruh yang positif antara *self concept* dan *self esteem* terhadap minat belajar serta prestasi belajar PAI kelas Alfiyah 2 Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah

## F. Metode Penelitian

Untuk lebih terarah sebuah penelitian ilmiah, maka diperlukan suatu metode yang sesuai dengan objek yang sedang diteliti.

### 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme yang relatif tetap, konkrit teramati dan terukur. Filsafat tersebut digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel pada

---

<sup>28</sup> Abdunasir Sideeg yang berjudul *Test Anxiety, Self Esteem, Gender Difference, and Academic Achievement: The Case of The Students of Medical Science at Sudanese University* (British Journal of Arts and Science, 2015)

<sup>29</sup> Daniel Muij, *Doing Quantitative Research in Education* (London: Sage, 2004), hlm. 16

<sup>30</sup> Glenn Myers, *Educational.....* hlm. 227

umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang ditetapkan<sup>31</sup>. Peneliti hanya meneliti partisipan yang memang tidak bisa secara acak disiapkan untuk menerima sebuah perlakuan tertentu. Oleh karena itu penelitian ini disebut juga sebagai *Non Experimental Research* atau survei<sup>32</sup>.

*Non Experimental* berarti sesuai kejadian nyata tanpa melakukan perlakuan tertentu<sup>33</sup>. Penelitian ini memang dilaksanakan setelah terjadi sebuah kejadian, peneliti mengumpulkan data yang berupa skala sikap demi keperluan penghitungan. Penelitian tersebut digunakan dalam rangka mengamati tingkah laku tertentu, kebiasaan, atau kejadian alami yang tidak dapat dan memang sebaiknya tidak dimanipulasi oleh peneliti.

## 2. Variabel

Variabel adalah segala sesuatu yang menggambarkan karakteristik dari partisipan atau situasi yang digunakan peneliti untuk dipelajari serta memiliki nilai tertentu dalam penelitian<sup>34</sup>. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yang dibedakan menjadi variabel bebas dan variabel terikat: Adapun secara rinci variabel tersebut sebagai berikut :

---

<sup>31</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung, Cv. Alfabeta 2013) hal. 14

<sup>32</sup> Anne Myers dan Christine H. Hansen, *Experimental Psychologi* (California : Wasworth, 2002) hlm.55

<sup>33</sup> *ibid*

<sup>34</sup> Nancy L. Leech, *SPSS for Intermediate Statistis : Use and Interpretation* ( New Jersey : Lswrence Erlbsum, 2005) hlm. 1

a. Variabel bebas

Variabel bebas (*Independent Variabel*) terdiri dari 2 bagian yaitu Variabel Bebas Termanipulasi dan Variabel Bebas Terukur. Oleh karena penelitian ini merupakan penelitian *survey study*, maka variabel bebas yang digunakan adalah variabel bebas terukur. Variabel bebas terukur adalah variabel yang memiliki nilai tertentu dan tidak berubah secara sistematis selama proses penelitian<sup>35</sup>. Dengan demikian, variabel bebas dalam penelitian ini yaitu *self concept* (X1) dan *self esteem* (X2).

b. Variabel terikat

Variabel terikat (*dependent variabel*) adalah variabel yang diasumsikan dapat dipengaruhi atau yang menjadi akibat dari adanya variabel bebas<sup>36</sup>. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah minat belajar PAI (Y1) dan prestasi belajar (Y2).

Tujuan dari hanya ada 4 variabel yang diambil dalam penelitian ini adalah demi mendapatkan hasil yang lebih signifikan. Karena jika peneliti mengambil terlalu banyak variabel maka akan terjadi penurunan kekuatan pengamatan secara signifikan terhadap masing-masing variabel<sup>37</sup>.

---

<sup>35</sup> *Ibid.* hlm. 2

<sup>36</sup> *Ibid.* hlm. 3

<sup>37</sup> *Ibid.* hlm. 91

### 3. Populasi

Penelitian kuantitatif ini menggunakan responden dengan jumlah 59. Seluruh populasi digunakan dalam perhitungan. Pemilihan tersebut karena demi kemandapan distribusi data distribusi skor subyek<sup>38</sup>.

Untuk gambaran umum mengenai keadaan populasi adalah 30 siswa laki-laki dan 29 siswa perempuan. Keseluruhan siswa merupakan seorang mahasiswa sarjana dan pascasarjana. Seluruh siswa kisaran usia 20-30 tahun dan masuk kedalam kategori masa Adolesensi atau masa paska remaja<sup>39</sup>. Berdasarkan pemaparan tersebut, populasi bisa dianggap homogen<sup>40</sup>.

### 4. Metode Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data atau informasi yang diperlukan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode pengumpulan data sebagai berikut:

#### a. Metode kuesioner (skala pemantauan diri)

Metode skala pemantauan diri adalah sejumlah pertanyaan dan pernyataan tertulis yang dipergunakan untuk memperoleh informasi

---

<sup>38</sup> Syaifudin Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi*(Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016) hlm.79

<sup>39</sup> Kartini Kartono, *Psikologi anak (Psikologi Perkembangan)* (Bandung: Mandar Maju, 2007) hlm 182

<sup>40</sup> Sudjana, *Metoda Statistika* ( Bandung: Tarsito, 2005)hlm. 172



dari responden dalam artian laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui.<sup>41</sup>

Metode ini digunakan untuk memperoleh data-data dari siswa yang berkenan menjadi partisipan. Data yang dipergunakan dalam penelitian ini yaitu data tentang *self concept*, *self esteem*, minat serta prestasi belajar siswa. Skala yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan skala tertutup dengan menggunakan model skala likert dengan 5 (lima) alternatif pilihan jawaban.

b. Metode Observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada obyek penelitian.<sup>42</sup>

Observasi yang peneliti gunakan adalah observasi terstruktur yaitu observasi yang telah dirancang secara sistematis, tentang apa yang akan diamati kapan dan dimana tempatnya. Perbedaan observasi dalam penelitian ini dengan observasi dalam penelitian kualitatif adalah adanya pemberian skala terhadap hasil pengamatan, bukan menjabarkan secara deskriptif.

---

<sup>41</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2013) hlm. 199.

<sup>42</sup> S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, ( Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm. 158.

### c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah prasasti, notulen rapat, lengger, agenda dan sebagainya.<sup>43</sup>

Metode ini peneliti gunakan untuk memperoleh data yang bersifat dokumentatif, yang erat kaitanya dengan penelitian. Data yang dikumpulkan seperti data Ustad dan Karyawan serta data jumlah Siswa kelas Alfiyah 2 Pondok Pesantren Aluqmaniyyah.

## G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan didalam penyusunan tesis ini dibagi kedalam tiga bagian, yaitu bagian awal, inti dan akhir. Bagian awal terdiri dari bagian judul, halaman surat pernyataan keaslian, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel dan daftar lampiran.

Bagian tengah berisi uraian penelitian mulai dari pendahuluan sampai dengan bagian penutup yang tertuang dalam bentuk bab-bab sebagai satu-kesatuan. Dalam Tesis ini penulis menuangkan hasil penelitian dalam 5 bab. Pada tiap bab terdapat sub-sub bab yang menjelaskan pokok bahasan dari bab yang bersangkutan. Bab I berisi gambaran umum penulisan Tesis yang meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian,

---

<sup>43</sup> Robert K. Gable, *Instrumet Development in The Affective Domain* (Connecticut: Springer, 1986) hlm. 38

kajian pustaka, landasan teori, hipotesis, metode penelitian, serta sistematika pembahasan. Bab II membahas tentang teori mengenai Minat belajar, serta teori mengenai *Self concept* dan *Self Esteem*. Bab III penulis isi dengan kondisi Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah yang meliputi sekilas sejarah berdirinya, visi dan misi, letak geografis, fasilitas, struktur organisasi dan tenaga pengajar sehingga memberikan gambaran bagaimana keadaan yang terjadi di lokasi penelitian. Bab IV berisi hasil penelitian dan pembahasan, pada bab ini akan berisi deskripsi data yang diperoleh beserta interpretasi dari hasil pengolahan data. Analisis data tidak hanya mempertimbangkan angka dari hasil skala namun juga memperhatikan kondisi lingkungan. Adapun bagian akhir dari bagian inti adalah bab V. Bagian ini disebut penutup yang memuat kesimpulan, saran dan implikasi.

## **H. Kerangka Pembahasan (*Outline*) Tesis**

### **BAB I Pendahuluan**

#### **A. Latar Belakang**

#### **B. Rumusan Masalah**

#### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

##### **1. Tujuan Penelitian**

##### **2. Kegunaan Penelitian**

#### **D. Kajian Pustaka**

#### **E. Hipotesis**

## F. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian
2. Variabel
3. Populasi
4. Metode Pengumpulan Data

## G. Sistematika Pembahasan

## BAB II

### A. Landasan Teori

1. *Self concept* (Konsep Diri)
  - a. Pengertian *Self concept*
  - b. Macam-Macam *Self concept*
  - c. Alat Ukur *Self concept*
2. *Self Esteem*
  - a. Pengertian *Self Esteem*
  - b. Instrumen Pengukuran *Self Esteem*
3. Minat Belajar PAI
4. Prestasi Belajar
5. Hubungan *Self concept*, *Self Esteem* dan Minat serta Prestasi

Belajar PAI

### B. Instrumen Pengumpulan Data

### C. Metode Analisis Data

## BAB III Gambaran Umum PP. Al-Luqmaniyyah

- A. Sejarah PP. Al-Luqmaniyyah
- B. Visi, Misi dan Tujuan
- C. Sarana dan Prasarana

#### BAB IV Pembahasan

- A. Uji Prasyarat
  - 1. Uji Validitas
  - 2. Uji Normalitas
- B. Uji Asumsi Klasik
  - 1. Uji Normalitas
  - 2. Uji Heteroskedasitas
  - 3. Uji Multi Colinieritas
  - 4. Auto Korelasi
  - 5. Uji Kenormalan Regresi
  - 6. Uji Kelinieran Regresi
- C. Analisis Regresi
- D. Interpretasi dan Pengujian Hipotesis

#### BAB V Penutup

- A. Kesimpulan
- B. Saran

#### DAFTAR PUSTAKA

#### LAMPIRAN-LAMPIRAN

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Minat belajar siswa kelas Alfiyyah 2 PP. Al Luqmaniyyah memiliki nilai rerata 59,90 sedangkan prestasi belajar memiliki skor rerata sebesar 83,65
2. *self concept* siswa PP Al Luqmaniyyah memiliki skor rerata sebesar 62,75 sedangkan untuk variable *self esteem* memiliki skor rerata sebesar 63,05
3. *self concept* dan *self esteem* memiliki pengaruh yang positif dan signifikan dengan minat belajar siswa pondok pesantren Al Luqmaniyyah sebesar 52,3%. Setelah dianalisis menggunakan analisis jalur ternyata hanya variable *self concept* yang memiliki pengaruh yang signifikan sebesar 0,550 pada jalur P13. Sedangkan variabel *self esteem* tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap minat
4. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa *self concept* dan *self esteem* memiliki pengaruh yang positif namun tidak signifikan terhadap prestasi belajar. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai koefisien korelasinya sebesar 0,062 sedangkan koefisien signifikansinya sebesar 0,897. Hal tersebut juga didukung dengan analisis jalurnya yang menunjukkan angka

rendah yaitu 0,219 pada jalur P14 dan 0,032 pada jalur P24. Sehingga dapat disimpulkan dalam penelitian ini bahwa *self concept* dan *self esteem* tidak memiliki pengaruh yang berarti bagi prestasi belajar PAI siswa kelas Alfiyyah 2 pondok Pesantren Al Luqmaniyah.

5. Tidak ditemukan pengaruh secara bersamaan antara *self concept* dan *self esteem* terhadap minat dan prestasi belajar tersebut dikarenakan oleh berbagai sebab tertentu misal latar belakang pendidikan yang berbeda (raw input) serta juga masa adolesensi siswa kelas Alfiyyah 2 yang mungkin mempengaruhi berbagai variable tersebut.

## **B. Saran**

Dari hasil pembahasan dan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas, penulis merekomendasikan beberapa saran, antara lain:

1. Siswa pondok pesantren Al Luqmaniyah sudah memasuki masa adolesensi. Mereka sudah memiliki *self concept* dan *self esteem* yang baik sehingga para pengurus pondok pesantren cukup mengamati saja perkembangan mereka. Orang yang telah memiliki konsep tertentu tentang dirinya cenderung akan menolak atau menentang jika konsep tersebut dicampuri oleh orang lain.
2. Minat seseorang adalah hak pribadi orang tersebut. Sesuai dengan hasil penelitian ini yang tidak mampu menemukan pengaruh antara *self esteem* dan minat, maka demi meningkatkan minat belajar siswa pondok

pesantren Al Luqmaniyyah hendaknya menggunakan cara lain yang dimungkinkan mampu mempengaruhi minat belajar.

3. Prestasi meskipun bukan hal utama yang diraih dalam pendidikan pondok pesantren, namun prestasi tetap merupakan hal yang penting dalam dunia pendidikan. Oleh karena itu, peningkatan prestasi perlu dilakukan. Cara yang dilakukan bias bermacam-macam tergantung dari keadaan lembaga pendidikan tersebut. Berdasar pengamatan, siswa pondok pesantren Al Luqmaniyyah sudah memiliki prestasi yang baik meskipun hanya prestasi kognitif yang mampu terukur secara empiris dalam penelitian ini.

### C. DAFTAR PUSTAKA

- Agustiani, Hendriati, *Psikologi Perkembangan (Pendekatan ekologi kaitanya dengan Konsep Diri dan Penyesuaian Diri pada Remaja)*, Bandung: Refika Aditama, 2009.
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta: Dirjend. Pendidikan Agama Islam Departemen Agama RI, 2009.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*, Jakarta: Rienekkea, 1998.
- Ar-Razi, Fahrudin, *Tafsir Al Kabeer (Mafatihul Ghoib)* Libanon: Darul Fikr, 1981.
- Azwar, Syaifudin, *Penyusunan Skala Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016
- Azzarnuji, Syeh, *Syarah Ta'limul muta'alim*, Semarang : Pustaka al'Alawiyah, 2005.
- Barden, Nathaniel, *The Six Pillars of Self Esteem* New York: Bantam, 1994.



- Blair, Glenn Myers, *Educational Psychology* New York: The Macmillan, 1967.
- Farchan, Arief, *Pengantar Penelitian pendidikan* Yogyakarta: pustaka pelajar offset, 2007.
- Freire, Paulo, *Pendidikan Sebagai Proses, Surat-surat menyurat Pedagogis dengan para pendidik Guinea-Bissau*, terj. Danuwiyoto, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- Furqon, *Statistika Terapan untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2011
- Gable, Robert K., *Instrumet Development in The Affective Domain* , Connecticut: Springer, 1986
- Gruijer, Dato N.M. de Gruijer, *Statistical Test Theory for the Behavioral Sciences*, Danvers: Champman & Hall, 2008
- Hamadi, Abu dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004
- Handbook of Classroom Assessment*, diedit oleh Gary D. Phye, Iowa: Academic press. 1995.
- Hasil pra-penelitian yang dilakukan pada tanggal 27 Oktober 2016.
- Kartono, Kartini, *Psikologi anak (Psikologi Perkembangan)* Bandung: Mandar Maju, 2007.
- Kember, David, *Understanding the Nature of Motivation and Motivating Students Through Teaching and Learning in Higher Education* Tasmania: Springer, 2016.
- King, Bruce M., *Statistical Reasoning in the Behavioral Sciences* Danvers: R.R. Dounelly, 2011.
- Lawrence, Denis, *Enhancing Self Esteem in The Classroom* London : Sage, 2006.
- Leech, Nancy L, *SPSS for Intermediate Statistis : Use and Interpretation* New Jersey : Lswrence Erlbsum, 2005.

- Margono, S., *Metodologi Penelitian Pendidikan*, ( Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Margono,S, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Maslow, Abraham H. *The Father Reaches of Human Nature*, New York: Viking Pess, 1971
- Maslow, Abraham H., *Motivation and Personality* ,New York: Harper & Row, 1954
- Muij, Daniel, *Doing Quantitative Research in Education* London: Sage, 2004.
- Myers, Anne dan Christine H. Hansen, *Experimental Psychologi* California : Wasworth, 2002.
- Pidarta, Made *Landasan Kependidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997
- Purwadarminto, W.J.S., *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, .Jakarta: Balai Pustaka, 1983.
- Rahmad, Jalaludin , *Psikologi Komunikasi*, Bandung : PT. Remaja Rodaskarya, 2003.
- Rainsch, Sbastian, *Dynamic Strategic Analisis: Demystifying Simple Succes Strategies*, Wiesbaden: Deutscher Universitasts-Verlag, 2004.
- Robinson, Ken, *Finding Your Element* ,New York: Viking, 2013.
- Roy Hilton, Perry and Charlotte Brownlow, *SPSS Explained*, East Sussex RoutLedge,2004.
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran :Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2007.
- Shaleh, Abdurrahman, *Didaktik Pendidikan Agama* Jakarta: Bulan Bintang, 1999.
- Shaleh, Abdurrahman, *Didaktik Pendidikan Agama* Jakarta: Bulan Bintang, 1999)

- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Salatiga: Rineka Cipta, 1987.
- Sobur, Alex, *Psikologi Umum*, Bandung: Pustaka Setia, 2003.
- Soemanto, Wasty, *Psikologi Pendidikan (Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan)*, Jakarta: Rineka Cipta, 1990.
- Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung: Tarsito, 2005.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung, Cv. Alfabeta 2013.
- Sulastri, Siti, *Siswa Berakhlak Mulia Meraih Prestasi*, Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan Nasional, 2009
- Supriyadi, Edy *SPSS dan Amos Statistical Data Analisis* Jakarta: In Media, 2014
- Walgito, Bimo, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Andi, 2004
- Winarsunu, Tulus, *Statistik Dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, Malang : UMM Press, 2012.
- Wtiherington, H. Carl, terj. M.Buchori, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Jemmars, 1982.

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1 Angket Penelitian

#### A. Instrumen Self Concept

NO	Item	Skala				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya adalah orang yang mengetahui sifat yang dominan dalam diri saya	SS	S	R	TS	STS
2	Sudah mengkaaji syariat. Saya Islam yang taat	SS	S	R	TS	STS
3	Istiqomah merupakan hal yang penting untuk dilakukan dalam hidup	SS	S	R	TS	STS
4	Kebersihan sebagian dari iman, meskipun bukan hadits, tapi saya siap untuk melakukannya	SS	S	R	TS	STS
5	Saya memahami konsep “halal itu jelas haram itu jelas”	SS	S	R	TS	STS
6	Saya merasa puas dengan kehidupan saya apa adanya	SS	S	R	TS	STS
7	Kesehatan merupakan hal yang harus dijaga	SS	S	R	TS	STS
8	Saya merupakan orang yang sehat jiwa dan raga	SS	S	R	TS	STS
9	Sikap sopan harus dilakukan kepada semua orang	SS	S	R	TS	STS
10	Seperti layaknya orang indonesia lainnya, saya juga merupakan orang yang ramah	SS	S	R	TS	STS
11	Saya adalah orang yang memiliki keyakinan tinggi	SS	S	R	TS	STS
12	Saya sedang menjalani step demi step dari tujuan hidup saya	SS	S	R	TS	STS
13	Saya adalah anak berbakti yang siap membantu kedua orang tua	SS	S	R	TS	STS
14	Menjadi seorang anak yang sudah dewasa, saya ingin membuat orang tua saya bangga	SS	S	R	TS	STS
15	Saya mau mengabdikan hidup saya untuk masyarakat luas	SS	S	R	TS	STS

## B. Instrumen Self Esteem

NO	Item	Skala				
		SS	S	R	TS	STS
1	Hidup adalah nikmat Allah yang sangat besar	SS	S	R	TS	STS
2	Untuk melangsungkan hidup, saya memanfaatkan lingkungan dengan baik	SS	S	R	TS	STS
3	Ketidaksempurnaan manusia, merupakan sebuah kesempurnaan itu sendiri, sehingga saya menerima fitrah saya sebagai manusia	SS	S	R	TS	STS
4	Keterbatasan waktu tidak membatasi belajar saya	SS	S	R	TS	STS
5	Mengerjakan tugas dari Ustadz tanpa mengeluh	SS	S	R	TS	STS
6	Saya mengoreksi diri ketika pilihan saya salah dan memperbaikinya dikemudian hari	SS	S	R	TS	STS
7	Menjaga lingkungan kelas tetap bersih dan nyaman untuk belajar	SS	S	R	TS	STS
8	Kebutuhan setiap orang berbeda tergantung idividu, saya menghargai hal tersebut dan saya tahu apa yang saya butuhkan	SS	S	R	TS	STS
9	Saya pernah mengalami kegagalan, namun saya mau memulai lagi dari awal dalam memlakukan sesuatu	SS	S	R	TS	STS
10	Rencana Tuhan diatas segalanya, bukan berarti merencanakan masa depan dilarang oleh agama	SS	S	R	TS	STS
11	Saya siap untuk hidup bermasyarakat karena saya sudah mempunyai beberapa keahlian hidup.	SS	S	R	TS	STS
12	Saya selalu mengembangkan beberapa keterampilan hidup yang saya miliki	SS	S	R	TS	STS
13	Tingkah laku seseorang harus sesuai dengan apa yang ia ucapkan.	SS	S	R	TS	STS
14	Sebagai orang islam bertakwa yang meyakini hari pembalasan, saya selalu berusaha memperbaiki kesalahan saya	SS	S	R	TS	STS

15	Disekitar saya banyak orang yang banyak ngomong tanpa tujuan, dan saya tidak akan melakukan hal yang demikian	SS	S	R	TS	STS
----	---	----	---	---	----	-----

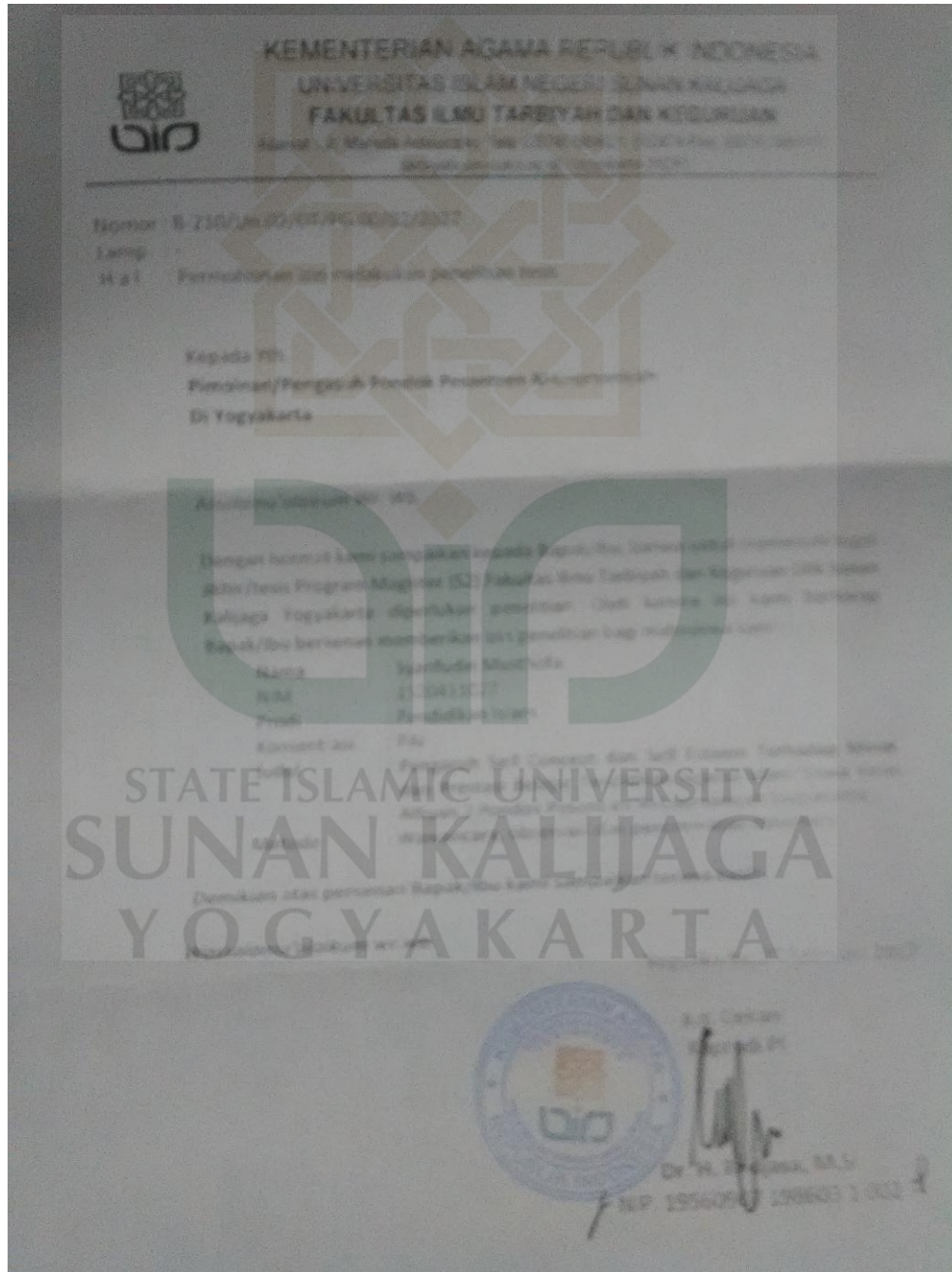
## C. Instrumen Minat Belajar PAI

NO	Item	Skala				
		SS	S	R	TS	STS
1	Sebagai seorang santri, saya tahu apa yang saya butuhkan	SS	S	R	TS	STS
2	Belajar merupakan kebutuhan bagi semua orang, oleh karena itu saya senang mempelajari sesuatu	SS	S	R	TS	STS
3	Ketika telah belajar dan saya mampu menyelesaikan sebuah permasalahan agama, saya merasa puas	SS	S	R	TS	STS
4	Saya berharap menjadi orang yang tahu tentang ilmu agama dengan kemampuan sendiri	SS	S	R	TS	STS
5	Meskipun tidak mendapat peringkat pertama, saya ingin menjadi santri yang berprestasi	SS	S	R	TS	STS
6	Saya mengidolakan salah seorang dari ustad dan saya ingin menjadi seperti beliau	SS	S	R	TS	STS
7	saya senang mendengar ceramah dari ulama dan terkadang saya mengutip maqolah beliau	SS	S	R	TS	STS
8	Ketika teman saya sedang belajar, saya kerap bergabung denganya	SS	S	R	TS	STS
9	Saya senang dengan adanya program diskusi di pondok, karena saya bisa mempelajari agama bersama teman yang lebih pintar dari saya	SS	S	R	TS	STS
10	Saya mengajukan sebuah pertanyaan tentang permasalahan yang belum saya ketahui ketika ada kesempatan	SS	S	R	TS	STS
11	Saya menggunakan waktu luang saya untuk membaca kitab fathul muin untuk mencari solusi permasalahan fiqh yang mungkin terjadi dalam kehidupan sehari-hari	SS	S	R	TS	STS
12	Ketika malam tahun baru kemarin, saya tetap mengaji. Meskipun sebenarnya saya bisa menonton konser musik	SS	S	R	TS	STS
13	Saya pernah menjadi imam shalat tarawih atau menjadi pengisi pengajian dalam rangka mempraktekan apa yang saya pelajari	SS	S	R	TS	STS
14	Saya telah menghabiskan lebih dari 5 tahun untuk mempelajari ilmu agama	SS	S	R	TS	STS

15	Pertanyaan beraneka ragam tentang agama dari masyarakat terkadang tidak saya temukan jawabanya dalam kitab-kitab klasik	SS	S	R	TS	STS
----	---	----	---	---	----	-----




Lampiran 2 Surat Izin Penelitian





### Lampiran 3 Surat Validasi


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117  
 tarbiyah@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

---

Nomor : B-210/Un.02/DT/PG.00/02/2017  
 Lamp : -  
 Hal : Permohonan Validasi Ahli Instrumen Penelitian

Kepada Yth.  
**Ibu Dr. Eva Latipah, M.Si.**  
 Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.


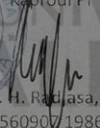
Dengan hormat kami sampaikan kepada Bapak/Ibu, bahwa untuk memenuhi tugas akhir/tesis Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami berharap Ibu berkenan melakukan validasi instrumen penelitian bagi mahasiswa kami :

Nama	: Syrifudin Musthofa
NIM	: 1520411027
Prodi	: Pendidikan Islam
Konsentrasi	: PAI
Judul	: Pengaruh Self Concept dan Self Esteem Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas Alfiyah 2 Pondok Pesantren Al-Luqmaniyah Yogyakarta.
Metode	: Wawancara, observasi dan pencermatan dokumen

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 27 Februari 2017

  
 a.n. Dekan  
 Kaprodi PI  
  
 Dr. H. Rajasa, M.Si  
 NIP. 195609071986031002

Tembusan :

1. Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;
2. Ybs.

### Lampiran 4 Data Pilot Tes

No	Nama	Item															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Abdul rouf	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	Jamilatun	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
3	Wldan Fahri	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	
4	Agus Miftahillah	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	
5	Fainnana Nilnal Minah	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	
6	Wahib Jauhari	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	
7	Tri Aminah Mauliana	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	
8	Dewi Hindun	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	
9	Ahmad Nurohim	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	
10	Siti Kasyani	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	
11	Inayatul Hidayah	5	2	5	3	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	
12	Ulun Lizamul Niam	4	5	5	4	4	3	5	4	4	3	4	4	5	5	5	
13	Itmam Mutaqien	4	4	4	4	5	4	5	3	5	4	3	4	5	5	5	
14	Erlya Hafidzotul Masykuroh	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	
15	Khoirul Musthofa	4	3	5	3	4	3	5	5	5	3	4	5	4	5	5	
16	Siti Muamanah	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	
17	Mifta	5	4	4	4	4	4	5	4	5	3	3	4	4	5	4	
18	Riyadhotul Hayati	5	2	2	4	4	5	5	2	5	4	4	5	5	4	5	
19	Ahmad Hinayatullah	3	3	5	5	3	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	
20	Ana Nur Faida	5	3	5	4	4	3	5	3	5	4	3	4	3	5	4	
21	M. Yeri Hidayat	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
22	Himawan	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	3	4	4	
23	Allama Zaki	4	2	5	4	4	4	4	3	5	3	4	3	4	5	5	
24	Hamdun	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	
25	Atina Balqis Izza	3	3	5	4	4	5	5	4	5	3	3	3	3	4	4	
26	Muhammad Akhyar	4	2	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	
27	Abdul Majid Zubairi	5	4	5	3	4	2	5	3	5	2	3	4	4	4	4	
28	Almas Imroatun N	5	3	5	4	3	4	5	3	4	2	2	4	3	5	4	
29	Eka Zulia Safitri	4	3	5	4	4	2	5	2	4	3	3	3	4	4	4	

30	Genduk Tri Setiyaningsih	3	3	5	3	3	2	5	3	4	4	3	4	4	4	4	54
----	-----------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

## 1. Data pilot tes self esteem

No	Nama	Item															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Jamilatun	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
2	Wldan Fahri	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	70
3	Abdul rouf	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	69
4	Wahib Jauhari	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	69
5	Dewi Hindun	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	67
6	M. Yeri Hidayat	5	4	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	66
7	Tri Aminah Mauliana	5	4	4	3	3	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	65
8	Erlya Hafidzotul Masykuroh	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4	2	5	4	64
9	Ahmad Nurohim	5	4	3	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	3	64
10	Siti Muamanah	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	5	5	5	63
11	Siti Kasyani	5	5	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	63
12	Mifta	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	2	4	4	4	63
13	Fainnana Nilnal Minah	5	4	5	3	3	5	4	4	5	5	3	3	4	5	5	63
14	Ahmad Hinayatullah	5	4	5	4	2	5	5	4	4	5	3	4	5	4	3	62
15	Ulun Lizamul Niam	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	3	4	5	4	4	62
16	Inayatul Hidayah	5	3	5	3	1	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	61
17	Ana Nur Faida	5	3	5	3	2	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	60
18	Riyadhotul Hayati	5	4	5	5	2	4	2	5	4	5	2	4	5	4	4	60
19	Abdul Majid Zubairi	5	4	5	2	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	59
20	Itmam Mutaqien	5	4	4	3	3	4	4	4	3	5	3	5	3	4	5	59
21	Agus Miftahillah	5	5	5	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	58
22	Muhammad Akhyar	5	4	5	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	2	58
23	Hamdun	4	4	5	3	2	3	4	4	3	5	4	4	5	4	3	57
24	Eka Zulia Safitri	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	55
25	Atina Balqis Izza	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	54
26	Allama Zaki	5	4	5	4	3	4	2	4	4	5	2	2	2	4	4	54

27	Khoirul Musthofa	5	4	5	2	2	4	3	4	4	5	3	3	2	5	3	54
28	Genduk Tri Setiyaningsih	5	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	52
29	Almas Imroatun N	5	3	4	2	2	4	4	4	3	4	2	2	3	3	3	48
30	Himawan	5	4	3	3	3	4	3	2	4	4	2	2	2	3	2	46

## 2. Data pilot tes minat

No	Nama	Item															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Jamilatun	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	71
2	Abdul rouf	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	71
3	Wldan Fahri	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	2	69
4	M. Yeri Hidayat	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	3	69
5	Inayatul Hidayah	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	1	3	5	5	5	66
6	Muhammad Akhyar	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	2	5	4	66
7	Wahib Jauhari	5	4	2	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	66
8	Agus Miftahillah	4	4	5	5	5	5	5	4	2	4	5	1	5	5	5	64
9	Tri Aminah Mauliana	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	2	5	3	63
10	Erlya Hafidzotul Masykuroh	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	63
11	Fainnana Nilnal Minah	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	2	5	3	63
12	Ahmad Nurohim	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	4	2	2	63
13	Abdul Majid Zubairi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	62
14	Dewi Hindun	5	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	2	4	2	60
15	Mifta	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	2	4	2	4	3	60
16	Khoirul Musthofa	4	3	5	4	5	3	4	5	5	4	3	4	1	5	4	59
17	Hamdun	4	5	5	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	59
18	Itmam Mutaqien	4	4	3	5	4	4	4	4	5	3	2	3	5	5	4	59
19	Atina Balqis Izza	4	4	4	5	4	5	4	3	5	4	3	4	2	2	4	57
20	Genduk Tri Setiyaningsih	3	4	5	3	4	4	4	4	5	4	3	5	4	3	2	57
21	Siti Muamanah	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	2	4	3	56
22	Siti Kasyani	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4	1	5	2	2	4	56
23	Ahmad Hinayatullah	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3	2	4	2	5	4	55

24	Allama Zaki	3	4	5	4	4	5	5	2	4	5	3	5	1	3	1	54
25	Ulun Lizamul Niam	5	4	5	5	3	4	3	4	5	3	2	5	2	2	2	54
26	Almas Imroatun N	5	3	4	4	4	5	3	3	4	3	2	3	1	4	5	53
27	Riyadhotul Hayati	4	4	4	5	4	1	4	4	4	3	2	3	1	5	5	53
28	Ana Nur Faida	5	4	5	3	4	5	2	2	4	2	2	4	2	5	3	52
29	Eka Zulia Safitri	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	2	4	1	3	4	49
30	Himawan	3	4	2	2	2	2	4	3	2	2	1	5	1	2	1	36

## Lampiran 5 Data Penelitian

### 1. Data self concept

No	Nama	Item															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Aang Asari	4	5	5	5	5	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	59
2	Ahmad Nuraenil Aziz	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	53
3	Ahmad Syaifudin	3	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	59
4	Ahmad Zamroni	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	68
5	Akmal Maulid Al Nasr	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	63
6	Alfi Syahroh	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	70
7	Ali Burhan Syukroni	1	3	3	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	5	5	54
8	Ali Maffruhin	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	64
9	Alifah Rummy	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	68
10	Amin Rofiq	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	66
11	Ananda	3	3	2	4	3	2	5	3	4	4	3	4	3	3	3	49
12	Atin Naili F.	1	4	1	5	5	2	5	5	2	1	1	2	5	5	5	49
13	Badrin Munajat	3	3	3	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	56
14	Bayu Adi Saputra	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
15	Bayu Pra Setya	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	69
16	Elok Faikoh	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	68
17	Encep Apip	3	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	61
18	Erly Hafidzotul Masykuroh	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	63
19	Evi Nuraini	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	71





22	Hamdan Hidayat	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	73
23	Ida Purwati	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	68
24	Ina Mutmainah	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	59
25	Kamidah	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	64
26	Khafidzotul Khiriyah	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	66
27	Khoerul Anam	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	62
28	Khoiroton Nikmah	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	69
29	Lailatul Munawaroh	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	68
30	Latifah Nur	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
31	Latifis Zumrotul Mu'minat	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	3	5	5	4	65
32	Leli Listiana	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	67
33	M. Abdul Aziz	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	61
34	M. Ihsan Hakikin	5	5	5	5	3	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	65
35	M. Nashiful Ula	5	5	5	4	4	1	5	3	5	5	4	5	5	3	5	64
36	M. Syaiful Mualim	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	67
37	Ma'rifatun	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	4	3	59
38	Mudlofatul Afifah	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	3	59
39	Muhammad Saiful Kamal	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	4	67
40	Muharor	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	58
41	Nova Setiaji	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	71
42	Nuraini Zulfa	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	61
43	Nurul Rahmawati	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	72
44	Ratna Yunita	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	66
45	Rinaur Rohmah	4	3	5	2	3	4	4	5	4	5	3	3	2	5	5	57
46	Riski Andriawan	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	59
47	Riyadotul Hayati	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	67
48	Roisah Nur Baiti	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	57
49	Siti Muamanah	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	59
50	Sofya Annisa	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	58
51	Suharno Noto Anom	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	57
52	Suratman	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
53	Tika Nurhamidah	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	3	3	4	4	3	63
54	Tri Aminah Mauliana	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	67



55	Umi Muslimah	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	67
56	Umi Salamah	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	60
57	Yahya Hidayat P.	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	59
58	Yunika Isma S.	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	57
59	Zakiyuddin	5	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	65

### 3. Data minat belajar

No	Nama	Item															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Aang Asari	3	2	1	5	2	4	4	2	4	5	2	1	1	5	5	46
2	Ahmad Nuraenil Aziz	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	58
3	Ahmad Syaifudin	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	59
4	Ahmad Zamroni	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	5	4	64
5	Akmal Maulid Al Nasr	5	5	2	1	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	62
6	Alfi Syahroh	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	3	5	2	4	5	65
7	Ali Burhan Syukroni	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	58
8	Ali Maffruhin	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	68
9	Alifah Rummy	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	61
10	Amin Rofiq	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	63
11	Ananda	3	3	4	4	3	5	4	3	3	3	2	2	2	3	3	47
12	Atin Naili F.	5	5	5	2	5	5	5	2	5	4	1	1	1	5	4	55
13	Badrun Munajat	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	59
14	Bayu Adi Saputra	4	5	4	5	4	3	5	3	3	4	5	5	5	5	4	64
15	Bayu Pra Setya	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	62
16	Elok Faikoh	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	3	2	2	4	5	59
17	Encep Apip	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	3	4	5	5	5	64
18	Erly Hafidzotul Masykuroh	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	63
19	Evi Nuraini	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	3	5	2	5	4	64
20	Faisal Chabib	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	57
21	Fathurahman Taufik	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	2	69
22	Hamdan Hidayat	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	70

23	Ida Purwati	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	3	5	2	5	4	65
24	Ina Mutmainah	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	55
25	Kamidah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	56
26	Khafidzotul Khiriyah	5	5	5	2	4	4	4	4	4	4	2	5	2	5	5	60
27	Khoerul Anam	4	5	5	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	56
28	Khoirotn Nikmah	5	4	4	3	5	5	5	4	5	4	3	4	3	5	4	63
29	Lailatul Munawaroh	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	2	4	3	2	3	55
30	Latifah Nur	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	55
31	Latifis Zumrotul Mu'minat	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	2	3	2	5	3	55
32	Leli Listiana	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	3	4	1	3	4	59
33	M. Abdul Aziz	4	4	5	4	4	3	5	3	4	4	4	5	5	5	3	62
34	M. Ihsan Hakikin	5	5	5	5	4	1	4	5	5	4	3	5	5	5	2	63
35	M. Nashiful Ula	4	4	5	1	4	5	5	3	5	3	3	4	5	5	5	61
36	M. Syaiful Mualim	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	69
37	Ma'rifatun	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	55
38	Mudlofatul Afifah	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	5	4	63
39	Muhammad Saiful Kamal	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4	68
40	Muharor	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	58
41	Nova Setiaji	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	67
42	Nuraini Zulfa	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	66
43	Nurul Rahmawati	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	73
44	Ratna Yunita	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	2	2	3	55
45	Rinaur Rohmah	3	5	2	2	4	5	5	4	2	4	3	2	3	5	5	54
46	Riski Andriawan	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	63
47	Riyadotul Hayati	4	5	4	5	4	1	3	3	5	4	3	3	1	5	3	53
48	Roisah Nur Baiti	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	56
49	Siti Muamanah	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	2	5	4	60
50	Sofya Annisa	5	4	4	2	4	5	4	3	4	4	2	4	2	5	4	56
51	Suharno Noto Anom	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	52
52	Suratman	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	57
53	Tika Nurhamidah	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	1	5	5	56
54	Tri Aminah Mauliana	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	2	2	4	59
55	Umi Muslimah	4	5	3	3	5	4	4	4	4	3	3	5	2	5	5	59

56	Umi Salamah	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	2	3	4	5	4	62
57	Yahya Hidayat P.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
58	Yunika Isma S.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	56
59	Zakiyuddin	5	5	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	2	5	4	56

## 4. Data prestasi belajar

No	Nama Santri	SEMESTER GANJIL						SEMESTER GENAP						TOTAL NILAI AKHIR
		Ulumul Qur'an	Tafsir Jalalain 1	Umul Barohain	Alfiyyah 1	Fathul Muin 1	Waroqot	Ulumul Qur'an	Tafsir Jalalain 1	Umul Barohain	Alfiyyah 1	Fathul Muin 1	Waroqot	
1	Aang Asyari	6	7	8	5	9	9.5	6	5	7	9	9	7	87.5
2	Ahmad Nuraenil Aziz	5	5	7	5	9	6.5	6	5	6	7	8	7	76.5
3	Ahmad Syaifudin	5.5	5	6	5	8	5	5	5	5	5	8	6	68.5
4	Ahmad Zamroni	7	6	8	7	9	5	6	6	7	7	8	8	84
5	Akmal Maulid A.	5	5	7	5	7	5.5	5	5	6	5.5	8	9	73
6	Alfi Sahroh	8.5	6.5	6	5	9	8.5	9	5	5	5	8.5	7	74
7	Ali Burhan Sukroni	6.5	5	7	5	9	5	5	5	6	6.5	9	7	76
8	Ali Mafrukhin	5	5	7	5	9	6.5	5	5	6	6	8	7	74.5
9	Alifah Rummy	7	8	7	5	9	7.5	9.5	6	6	9.5	8	7	89.5
10	Amin Rofiq	7.5	8	9.5	6.5	9	9.5	6	6	9.5	9	8.5	7.5	96
11	Ananda	5	7	6	5	7	5	5	6	5	9.5	8	7	75.5
12	Atin Naili Fauziyah	7	7	8	8.5	9	9.5	6	5	7	5	9	7	88.5

												5		
1 3	Badrun Munajat	8	7	8	9	9	6.5	8	7	7	6.5	9	8	93
1 4	Bayu Adi Saputra	5	5	6	5	7	6	5	5	5	5	7	6	67
1 5	Bayu Prasetyo	5	6	6	6	7	5	5	5	5	7	9	7	73
1 6	Elok Faikoh	8	7	8	6	9	8	9	5	7	7	8	8	90
1 7	Encep Apip	5	5	6	5	7	5	5	5	5	5	9	5	67
1 8	Erlya Hafidzotul Masykuroh	8	7	8	6.5	9	9.5	8	8	7	7	8	7.5	93.5
1 9	Evi Nur Aini	7	5	8	5	9	8	8	6	7	9.5	7.5	7	87
2 0	Faisal Chabib	8	8	9.5	5.5	9	8	9.5	7	9	9	9.5	9	101
2 1	Fathurrohman Taufiq	6	5	6	6.5	9	9.5	5.5	5	5	5.5	8.5	7	78.5
2 2	Hamdan Hidayat	9	9.5	8	5	9	6.5	9	9.5	7	9	8.5	8	98
2 3	Ida Purwati	6	6	7	5	8	6	7	5	6	6	7.5	8	77.5
2 4	Ina Mutmainah	6	6	7	8.5	8	6.5	7	6	6	9.5	9	7.5	87
2 5	Kamidah	8.5	5	8	8	8	9	9	5	7	9	8	7	91.5
2 6	Khafidlotul Khoiriyah	7	6	7	5	9	7.5	6	5	6	5.5	7	8	79
2 7	Khoerul Anam	8	7	9	6	8	5.5	8.5	8	8	9.5	9	8	94.5
2 8	Khoirotun Ni'mah	7.5	7.5	6	5	8	5.5	8	5	5	7	7	7	78.5
2 9	Lailatul Munawaroh	7	5	7	5	8	9.5	7	5	6	5	8	7	79.5

30	Latifatus Nur	7	7.5	7	5	7	5	6	5	6	6.5	7	8	77
31	Latifis Zumrotul Mu'minat	9	9.5	9.5	8.5	9	9.5	9.5	9	9	8	9.5	7.5	107.5
32	Leli Ristiana	9	7	8	7	9	8.5	9.5	7	7	8.5	9.5	7	97
33	M. Abdul Aziz	5	5	7	5	8	5	5	5	6	5.5	8	6	70.5
34	M. Ihsan Hakikin	7	7	7	5	9	6.5	5	6	6	6.5	8.5	7.5	81
35	M. Nashiful Ula	8	5	6	5	9	9	9	5	5	8	8.5	7	84.5
36	M. Syaiful Muallim	7	6.5	7	5	8	6.5	6.5	5	6	6.5	9	8	81
37	Ma'rifatun	8	5	8	7	9	9.5	8.5	5	7	9.5	9.5	7	93
38	Mudhofatul Afifah	7	7	9	9	8.5	9	7	8	8	8.5	8.5	7	96.5
39	Muhammad Saiful Kamal	8	8	9	9	8	9.5	7.5	8	8	9.5	9	7	100.5
40	Muharror	5.5	5	7	5	8	7	5.5	5	6	6.5	8	7	75.5
41	Nova Setiaji	5	5	7	5	9	5	5	5	6	6	7.5	6	71.5
42	Nurayni Zulfa	8	8	9.5	8	9	9.5	9	6	9	9.5	9.5	8	103
43	Nurul Setyawati H	7	6	7	5	9	5	8	5	6	6.5	7	7.5	79
44	Ratna Yunita	7.5	8	9	7.5	9	8.5	7	5	8	8.5	8	7	93
45	Rinaur Rohmah	6	6.5	7	5	7	6	6	5	6	5	8	8	75.5

			5											
4 6	Riski Andriawan	5	5	7	5	8	5	5	5	6	5	8	5	69
4 7	Riyadhotul Hayati	8	8 .5	8	5	7	7.5	8	5	7	6	7 .5	7	84. 5
4 8	Roisah Nurbaiti	6	6	9	5	9	9.5	6	7	8	7	8	8	88. 5
4 9	Siti Muamanah	6	5	6	5	9	5	6	5	5	5.5	7 .5	7. 5	72. 5
5 0	Sofya Annisa	7	7	7	8	9	5	7	6	6	6.5	9	7	84. 5
5 1	Suharno Noto Anom I.	5	5	7	5	9	5	5	5	6	6.5	9	5	72. 5
5 2	Suratman	7	6	8	7. 5	9	5	6	6	7	7	9	8	85. 5
5 3	Tika Nur Khamidah	8	5	8	6. 5	9	9.5	9	5	7	7	8	7	89
5 4	Tri Aminah Mauliana	7	6	7	5	9	7	7	5	6	6.5	8	7	80. 5
5 5	Umi Muslimah	7. 5	7	7	5	9	6	6	5	6	6.5	7 .5	8	80. 5
5 6	Umi Salamah	6	5	7	5. 5	9	8	9	5	6	7	9	7	83. 5
5 7	Yahya Hidayat Putra	5	5	8	7	9	6	5	5	7	7	8 .5	7	79. 5
5 8	Yunika Isma S	7	7 .5	8	6	9	9	9. 5	5	7	6.5	9	8	91. 5
5 9	Zakiyuddin Abdul Adhim	5. 5	7	8	9. 5	9	7	5. 5	5	7	9.5	8	8	89

## Lampiran 6 Output Penelitian

### 1. Output kolmogorov Normalitas

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Self.Concept	Self.Esteem	Minat	Prestasi
N		59	59	59	59
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	51.27	58.44	47.66	83.65
	Std. Deviation	4.979	5.167	5.064	9.808
Most Extreme Differences	Absolute	.110	.122	.111	.098
	Positive	.076	.122	.111	.098
	Negative	-.110	-.078	-.094	-.050
Kolmogorov-Smirnov Z		.848	.940	.855	.754
Asymp. Sig. (2-tailed)		.469	.340	.458	.621

### 2. Output Korelasi

#### Correlations

		Self.Concept	Self.Esteem	Minat	Prestasi
Self.Concept	Pearson Correlation	1	.716**	.707**	-.058
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.662
	N	59	59	59	59
Self.Esteem	Pearson Correlation	.716**	1	.613**	-.026
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.845
	N	59	59	59	59
Minat	Pearson Correlation	.707**	.613**	1	-.127
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.338
	N	59	59	59	59
Prestasi	Pearson Correlation	-.058	-.026	-.127	1
	Sig. (2-tailed)	.662	.845	.338	
	N	59	59	59	59

### Correlations

		Self.Concept	Self.Esteem	Minat	Prestasi
Self.Concept	Pearson Correlation	1	.716**	.707**	-.058
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.662
	N	59	59	59	59
Self.Esteem	Pearson Correlation	.716**	1	.613**	-.026
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.845
	N	59	59	59	59
Minat	Pearson Correlation	.707**	.613**	1	-.127
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.338
	N	59	59	59	59
Prestasi	Pearson Correlation	-.058	-.026	-.127	1
	Sig. (2-tailed)	.662	.845	.338	
	N	59	59	59	59

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### 3. Output Regression

#### a. Regresi Minat

#### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.723 <sup>a</sup>	.523	.506	3.560	.523	30.687	2	56	.000	1.806

a. Predictors: (Constant), Self.Esteem, Self.Concept

b. Dependent Variable: Minat



ANOVA<sup>b</sup>

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	777.662	2	388.831	30.687	.000 <sup>a</sup>
Residual	709.559	56	12.671		
Total	1487.220	58			

a. Predictors: (Constant), Self.Esteem, Self.Concept

b. Dependent Variable: Minat

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	6.436	5.508		1.169	.248					
Self.Concept	.559	.134	.550	4.161	.000	.707	.486	.384	.488	2.050
Self.Esteem	.215	.130	.219	1.658	.103	.613	.216	.153	.488	2.050

a. Dependent Variable: Minat

Collinearity Diagnostics<sup>a</sup>

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	Self.Concept	Self.Esteem
1	1	2.993	1.000	.00	.00	.00
	2	.005	24.733	.93	.26	.06
	3	.002	35.816	.07	.74	.94

a. Dependent Variable: Minat

Residuals Statistics<sup>a</sup>

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	37.91	54.81	47.66	3.662	59
Residual	-11.330	6.455	.000	3.498	59
Std. Predicted Value	-2.663	1.952	.000	1.000	59
Std. Residual	-3.183	1.814	.000	.983	59

a. Dependent Variable: Minat

b. Regresi prestasi belajar

#### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.062 <sup>a</sup>	.004	-.032	9.962	.004	.109	2	56	.897	2.155

a. Predictors: (Constant), Self.Esteem, Self.Concept

b. Dependent Variable: Prestasi

#### ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	21.573	2	10.786	.109	.897 <sup>a</sup>
	Residual	5557.555	56	99.242		
	Total	5579.127	58			

a. Predictors: (Constant), Self.Esteem, Self.Concept

b. Dependent Variable:  
Prestasi

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Partial	Tolerance	VIF
1 (Constant)	88.286	15.414		5.728	.000					
Self.Concept	-.159	.376	-.081	-.423	.674	-.058	-.056	.056	.488	2.050
Self.Esteem	.060	.363	.032	.167	.868	-.026	.022	.022	.488	2.050

a. Dependent Variable:  
Prestasi

Collinearity Diagnostics<sup>a</sup>

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	Self.Concept	Self.Esteem
1	1	2.993	1.000	.00	.00	.00
	2	.005	24.733	.93	.26	.06
	3	.002	35.816	.07	.74	.94

a. Dependent Variable: Prestasi

**Residuals Statistics<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	82.64	85.03	83.65	.610	59
Residual	-16.647	23.490	.000	9.789	59
Std. Predicted Value	-1.666	2.253	.000	1.000	59
Std. Residual	-1.671	2.358	.000	.983	59

a. Dependent Variable: Prestasi

c. Regresi X1,X2,Y1,Y2

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.143 <sup>a</sup>	.021	-.033	9.968

a. Predictors: (Constant), Minat, Self.Esteem, Self.Concept

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	114.697	3	38.232	.385	.764 <sup>a</sup>
	Residual	5464.431	55	99.353		
	Total	5579.127	58			

a. Predictors: (Constant), Minat, Self.Esteem, Self.Concept

b. Dependent Variable: Prestasi

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	90.617	15.609		5.805	.000
	Self.Concept	.043	.431	.022	.101	.920
	Self.Esteem	.138	.371	.073	.372	.711
	Minat	-.362	.374	-.187	-.968	.337

a. Dependent Variable: Prestasi

4. Output Linieritas

a.  $X_1, X_2 \gg Y_1$

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minat *	Between	(Combined)	917.125	20	45.856	3.057	.001
Self.Concept	Groups	Linearity	742.849	1	742.849	49.515	.000
		Deviation from Linearity	174.276	19	9.172	.611	.874
	Within	Groups	570.095	38	15.003		
	Total		1487.220	58			

b.  $X_1, X_2 >> Y_2$

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi * Self.Concept	Between Groups	(Combined)	1861.057	20	93.053	.951	.534
		Linearity	18.809	1	18.809	.192	.664
		Deviation from Linearity	1842.249	19	96.960	.991	.491
	Within Groups		3718.070	38	97.844		
Total			5579.127	58			

c. Output  $Y_1 >> Y_2$

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi * Minat	Between Groups	(Combined)	2533.020	18	140.723	1.848	.053
		Linearity	89.800	1	89.800	1.179	.284
		Deviation from Linearity	2443.220	17	143.719	1.887	.050
	Within Groups		3046.107	40	76.153		
Total			5579.127	58			

## 5. Output korelasi parsial

**Correlations**

Control Variables		Self.Concept	Self.Esteem	Minat
Prestasi	Self.Concept Correlation	1.000	.716	.706
	Significance (2-tailed)	.	.000	.000
	Df	0	56	56
Self.Esteem	Correlation	.716	1.000	.615
	Significance (2-tailed)	.000	.	.000
	Df	56	0	56
Minat	Correlation	.706	.615	1.000
	Significance (2-tailed)	.000	.000	.
	Df	56	56	0

## 6. Autokorelasi heteroskedastisitas Y1

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.707 <sup>a</sup>	.499	.491	3.614	1.839

a. Predictors: (Constant), Self.Concept

b. Dependent Variable: Minat

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.723 <sup>a</sup>	.523	.506	3.560	1.806

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.723 <sup>a</sup>	.523	.506	3.560	1.806

a. Predictors: (Constant), Self.Esteem, Self.Concept

b. Dependent Variable: Minat

7. Uji heteroskedastisitas

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	.889	3.454		.257	.798
	Self.Concept	.031	.084	.071	.373	.711
	Self.Esteem	.003	.081	.008	.041	.967

a. Dependent Variable: Absgalat1

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	9.242	8.099		1.141	.259
	Self.Concept	-.299	.198	-.283	-1.511	.136
	Self.Esteem	.244	.190	.240	1.282	.205

a. Dependent Variable:  
Absgalat2



## 8. Uji kenormalan regresi kolmogorov smirnov

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		RES_Mi nat	RES_Prestasi
N		59	59
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000	.0000000
	Std. Deviation	3.497680 89E0	9.78876425
Most Extreme Differences	Absolute	.098	.088
	Positive	.057	.088
	Negative	-.098	-.047
Kolmogorov-Smirnov Z		.755	.676
Asymp. Sig. (2-tailed)		.618	.750
a. Test distribution is Normal.			

## 9. Hipotesis asosiatif

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.127 <sup>a</sup>	.016	-.001	9.813

a. Predictors: (Constant), Minat

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	95.364	12.195		7.820	.000
	Minat	-.246	.254	-.127	-.966	.338

a. Dependent Variable: Prestasi

## 10. output deskriptif

**Statistics**

		Self.Concept	Self.Esteem	Minat	Prestasi
N	Valid	59	59	59	59
	Missing	0	0	0	0
Mean		51.27	58.44	47.66	83.65
Median		52.00	58.00	47.00	83.50
Mode		53	55	46	76 <sup>a</sup>
Std. Deviation		4.979	5.167	5.064	9.808
Minimum		39	45	32	67
Maximum		60	69	59	108

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown



## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.13002.27.28/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Syarifudin Musthofa, S.Pd.I**  
Date of Birth : **May 14, 1992**  
Sex : **Male**

took Test of English Competence (TOEC) held on **November 23, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	55
Structure & Written Expression	52
Reading Comprehension	54
<b>Total Score</b>	<b>537</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, November 23, 2016  
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005





KARTU BIMBINGAN TESIS

Nama : Syarifudin Musthafa  
NIM : 1520411027  
Prodi : PI  
Konsentrasi : PAI  
Judul Tesis : Pengaruh Self Concept dan Self Esteem Terhadap Minat Serta Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas Alfiyyah 2 Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah  
Dosen Pembimbing : Dr. H. Suyadi., S.Ag., M.Ag

NO	Tanggal Bimbingan	Proges Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1.	16 Januari 2017	Proposal	
2.	16. Februari 2017	Revisi proposal	
3.	27 Februari 2017	ACL + Pengujian Instrumen	
4.	12 Maret 2017	Revisi Instrumen	
5.	23 Maret 2017	Pilot test / Try out	
6.	1 April 2017	Pembimbingan pilot Test	
7.	26 April 2017	Penyempurnaan Tesis	



Mengetahui  
Kaprodi PI  
Dr. H. Radjasa, M.Si

Pembimbing

Dr. H. Suyadi., S.Ag., M.Ag

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

Nama : Syarifudin Musthofa  
Tempat tanggal lahir : Cilacap, 14 Mei 1992  
Alamat rumah : Kawunganten Rt 01/06 Kawunganten, Cilacap  
Nama Ayah : Waryoto  
Nama Ibu : Dainah

### B. Riwayat Pendidikan

#### 1. Pendidikan Formal

- a. SD Negeri 02 Kawunganten
- b. SMP Negeri 01 Kawunganten
- c. SMA Negeri 03 Cilacap
- d. UIN Sunan Kalijaga

#### 2. Pendidikan Non Formal

- a. Pondok pesantren Al Luqmaniyyah Yogyakarta

#### 3. Minat Keilmuan : Psikologi Belajar Manusia usia Adolescence

#### 4. Penelitian : pengaruh konsep diri terhadap minat belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kawunganten