

**TUJUAN PENDIDIKAN AQIDAH PERSPEKTIF MAHMUD  
SYALTUT**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

**RAHMAD SETIAWAN**

**10470059**

**JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
2017**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmad Setiawan

NIM : 10470059

Jurusan : Kependidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi terhadap hasil penelitian orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 5 Agustus 2017

Yang Menyatakan,



Rahmad Setiawan

NIM. 10470059

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
FM-UINSK-BM-05-03/RO

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi  
Lamp : 1 (satu) Naskah Skripsi

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

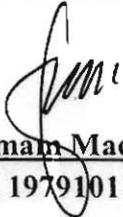
Nama : Rahmad Setiawan  
NIM : 10470059  
Judul Skripsi : Tujuan pendidikan Aqidah Perspektif Mahmud Syaltut

Sudah dapat diajukan kepada jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 3 Agustus 2017  
Pembimbing Skripsi,

  
Dr. Imam Machali, M.Pd  
NIP. 19791011 200912 1 005



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
FM-UINSK-BM-05-03/RO

## SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di - Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah dilaksanakan munaqasyah pada hari senin tanggal 14 Agustus 2017 dan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengkoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku Konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Rahmad Setiawan  
NIM : 10470059  
Judul Skripsi : Tujuan pendidikan Aqidah Perspektif Mahmud Syaltut

Sudah dapat diajukan kembali kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 16 Agustus 2017  
Konsultan,

Dr. Imam Machali, M.Pd  
NIP. 19791011 200912 1 005



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
UINSK-BM-05-07/RO

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Nomor: B.43/UN.02/DT/PP.009/08/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Tujuan pendidikan Aqidah Perspektif  
Mahmud Syaltut

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Rahamad Setiawan

NIM : 10470059

Telah di Munasqasyahkan pada : Senin, 14 Agustus 2017

Nilai Munasqasyah : B (75)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

**TIM MUNAQASYAH:**  
Ketua Sidang

**Dr. Imam Machali, M.Pd**  
NIP. 19791011 200912 1 005

Penguji I

**Drs. H. Mangun Budiyanto, M.S.I**  
NIP. 19551219 198503 1 001

Penguji II

**Dr. Zainal Arifin, M.S.I**  
NIP. 198003242009121002

Yogyakarta, 18 AUG 2017

Dekan  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga



**Dr. Ahmad Arifi, M. Ag**  
NIP. 19661121 199203 1 002

**MOTTO**

Jika kamu bertaqwa,  
Allah akan membimbingmu



**PERSEMBAHAN**

Dengan Setulus Hati

Skripsi ini Penulis Persembahkan Kepada:

Almamater Tercinta

Jurusan Kependidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri

Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا لِلَّهِ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT Tuhan semesta alam, yang selalu memberikan Rahmat dan Karunia-Nya bagi penulis sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam selalu turunkan kepada Baginda Rasulullah Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat. Amiin.

Penulisan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang “Perspektif Mahmud Shaltut Tentang Nilai-Nilai Aqidah dan Implementasinya Dalam Pendidikan Islam”. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan studi di fakultas tercinta ini.
2. Bapak Dr. Imam Machali, M.Pd, selaku Pembimbing dan Ketua Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan

Kalijaga Yogyakarta yang selalu memberi semangat kepada penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini dan membantu penulis dalam segala hal, terutama dalam hal pengurusan masalah-masalah yang berhubungan dengan administrasi.

3. Bapak Dr. Zainal Arifin, S.Pd.I, M.Pd, selaku sekretaris Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan petunjuk dalam penyusunan skripsi..
4. Ibu Dr. Na'imah, M.Hum, selaku dosen pembimbing akademis yang terus memantau perkembangan dan kemajuan penulis dalam bidang akademik dan selalu memberi masukan disaat penulis membutuhkan pengarahan dalam permasalahan pengambilan mata kuliah maupun masalah pribadi penulis.
5. Para Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama duduk di bangku kuliah.
6. Salam ta'dzim penulis haturkan kepada kedua orang tua yang selalu setia menjadi donatur tetap bagi penulis serta tidak pernah berhenti mendo'akan, memotivasi, dan memberikan nasehat, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas ini.
7. Teman-teman seangkatan KI 2010, Mivtah, Sanapi, Ibnu Adhi (doyog) dan Ja'far yang sudah setia menemani penulis di kelas perbaikan serta Labib, Sidiq, Novi, Romdlonatuzzulaicho, Asih serta semuanya yang telah

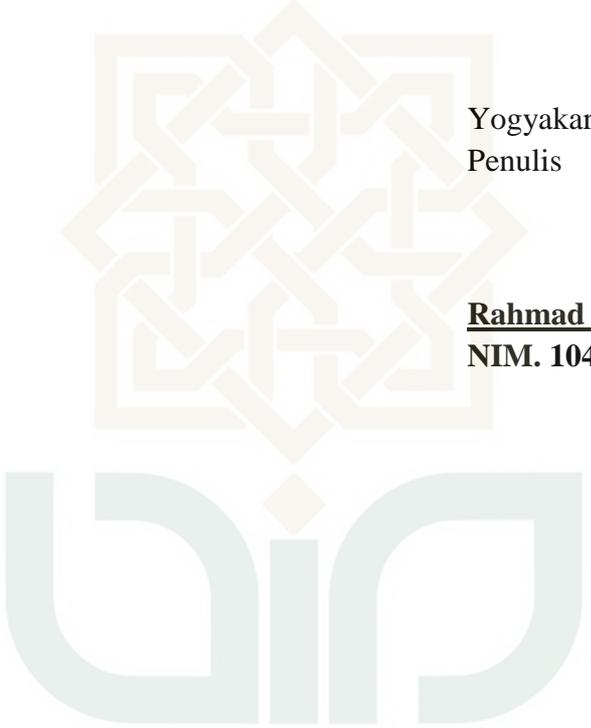
mendahului penulis dalam menyelesaikan Pendidikan Strata 1 namun tetap memberikan semangat pada penulis.

8. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Semoga amal baik yang telah dicurahkan dapat diterima di sisi Allah, dan mendapat rahmat-Nya. Amin

Yogyakarta, 5 Agustus 2017  
Penulis

**Rahmad Setiawan**  
**NIM. 10470059**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN KONSULTAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	v
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	vi
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>ABSTRAK</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	4
D. Tinjauan Pustaka .....	5
E. Kerangka Teoritik .....	8
F. Metodologi Penelitian .....	14
G. Sistematika Pembahasan .....	16
<b>BAB II BIOGRAFI MAHMUD SHALTUT</b> .....	18
A. Biografi Mahmud Shaltut .....	18

B. Aktifitas Keilmuandan Pemikiran .....	25
C. Karya .....	28
<b>BAB III    PERSPEKTIF MAHMUD SHALTUT TENTANG NILAI-NILAI AQIDAH DAN IMPLEMENTASINYA DALAM PENDIDIKAN ISLAM.....</b>	<b>30</b>
A. Aqidah Dalam Pandangan Mahmud Shaltut .....	30
1. Pengertian .....	30
2. Urgensi dan Fungsi Aqidah Dalam Kehidupan .....	31
B. Nilai-Nilai Aqidah .....	33
1. Pengertian Niali Aqidah .....	33
2. Nilai Nilai Aqidah Menurut Mahmud Shaltut .....	35
C. Pendidikan Islam Berwawasan Aqidah .....	59
1. Sekilas Tentang Pendidikan Islam .....	59
2. Tujuan Pendidikan Islam .....	63
<b>BAB IV    PENUTUP .....</b>	<b>66</b>
A. Kesimpulan .....	66
B. Saran-saran .....	67
C. Kata Penutup .....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>73</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran III	: Berita Acara Seminar
Lampiran XI V	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran XV	: Sertifikat Perpustakaan
Lampiran XVI	: Sertifikat SOSPEM
Lampiran XVII	: Sertifikat PKTQ
Lampiran XVIII	: Sertifikat ICT
Lampiran XIX	: Sertifikat PPL 1
Lampiran XX	: Sertifikat PPL-KKN Integratif
Lampiran XXI	: Sertifikat TOEC
Lampiran XXII	: Sertifikan IKLA
Lampiran XXIII	: Daftar Riwayat Hidup

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**RAHMAD SETIAWAN.** *Perspektif Mahmud Shaltut Tentang Nilai-Nilai Aqidah dan Implementasinya Dalam Pendidikan Islam.* Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Aqidah (kepercayaan) adalah bidang teori yang perlu dipercayai terlebih dahulu sebelum yang lain-lain. Kepercayaan itu hendaklah bulat dan penuh, tiada bercampur dengan syak, ragu dan kesamaran. Aqidah itu hendaklah: menurut ketetapan keterangan-keterangan yang jelas dan tegas dari ayat-ayat Qur'an serta telah menjadi kesepakatan kaum Muslimin sejak penyiaran Islam dimulai. Sehingga Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui pengertian Aqidah dan Nilai-Nilai Aqidah dalam pandangan Mahmud Shaltut, (2) Mengetahui seperti apa penerapan nilai-nilai aqidah di dalam pendidikan Islam. Penelitian ini menggunakan pendekatan studi putaka (study literature), data penelitian ini diperoleh dari beberapa kitab atau buku yang mengungkapkan tentang kedudukan wali dalam pernikahan. Penelitian tersebut di analisis dengan menggunakan teknik deskriptif analitis dengan pola pikir induktif.

Inti dari pembahasan Aqidah adalah rukun Iman, Nilai-nilai Aqidah adalah penjabaran tentang penerapan dari muatan yang terkandung dalam rukun iman yang 5 itu. Sedangkan apabila merujuk pandangan Mahmud Shaltut seperti dalam penelitian ini, susunan rukun iman yang beliau utarakan sedikit berbeda dalam urutan yang disampaikan meskipun memiliki substansi yang sama. Pendidikan Islam harus dapat menjadi sarana perubahan atau media untuk menanamkan nilai-nilai aqidah agar *out put* atau peserta didik yang mengenyam pendidikan didalam lingkungan pendidikan Islam menjadi pribadi yang Islami.

Penerapan Nilai-Nilai Aqidah Menurut Mahmud Shaltut dalam Pendidikan Islam Penerapan nilai-nilai aqidah dalam pendidikan Islam adalah terbentuknya : (1) Insan purna yang dekat kepada Allah SWT. (2) Insan purna yang mendapatkan kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.

**Kata Kunci:** Perspektif Mahmud Shaltut, Nilai-Nilai Aqidah

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Agama Islam yang dianut oleh ratusan juta kaum Muslim di seluruh dunia, merupakan *way of life* yang menjamin kebahagiaan hidup pemeluknya di dunia dan di akhirat kelak<sup>1</sup>. Allah berfirman, *Sesungguhnya Al-Quran ini memberi petunjuk menuju jalan yang sebaik-baiknya (QS, 17:9)*. Al-Qur'an adalah petunjuk utama untuk semua umat manusia *Hudan Linnash* demikian firman Allah SWT, merupakan petunjuk ke jalan yang lurus bagi segenap umat manusia guna menggapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat. Di dalamnya termuat berbagai dasar aturan hukum yang mengatur segala aspek kehidupan umat manusia. Salah satu aspek yang wajib dan menjadi hal yang utama untuk kita ketahui adalah tentang Aqidah, salah satu bab yang secara jelas telah diterangkan oleh Allah melalui Nabi Muhammad dan telah juga terekam di dalam Al-Qur'an dan Al-Hadits.

Aqidah (kepercayaan) adalah bidang teori yang perlu dipercayai terlebih dahulu sebelum yang lain-lain. Kepercayaan itu hendaklah bulat dan penuh, tiada bercampur dengan *syak*, ragu dan kesamaran. Aqidah itu hendaklah: *menurut ketetapan keterangan-keterangan yang jelas dan*

---

<sup>1</sup> M. Quraish Shihab, *Membumikan Al-Qur'an*. (Bandung, Mizan: 1996), hlm. 18

*tegas dari ayat-ayat Qur'an serta telah menjadi kesepakatan kaum Muslimin sejak penyiaran Islam dimulai.<sup>2</sup>*

Penting kirannya bila pemahaman aqidah yang benar ini diberikan atau diajarkan sejak dini selain itu perlu juga kiranya menyeleksi pandangan Aqidah seperti apa yang harus diajarkan mengingat semakin banyaknya pemahaman atau aqidah-aqidah yang dewasa ini mengalami percampuran dengan pemahaman lokal ataupun lainnya sehingga mengurangi bahkan tidak lagi menjadikan aqidah Islam murni seperti apa awalnya. Mahmud Shaltut adalah salah satu tokoh yang memiliki pandangan baik didalam Aqidah Islam. Mahmud Syaltut yang merupakan salah seorang putra Mesir terbaik, lahir di desa Maniah Bani Mansur, Distrik Itai al-Beirud, karisidenan Buhairah Mesir, 23 April 1803 Mesir.<sup>3</sup> Kepantasan Mahmud Shaltut untuk dapat dijadikan rujukan dalam penelitian ini adalah karena pandangannya terkait Aqidah memiliki kekhasan dibandingkan ulama' lain, selain itu bukunya yang berjudul *Aqidah dan Syari'ah Islam*, dengan judul aslinya *Al Islam Aqidah Wa Syari'ah* yang kemudian diterjemahkan oleh Fachruddin Hs, yang kemudian diterbitkan oleh Bumi Aksara pada tahun 1994 menjadi bukti bahwa dia adalah salah satu tokoh pemikir Islam yang pantas untuk dikaji pandangannya terkait Aqidah Islam dan Nilai-Nilai yang terkandung di dalamnya.

---

<sup>2</sup> Mahmud Syaltut, *Aqidah dan Syari'ah Islam*, Terj. Fachruddin Hs, (Jakarta: Bumi Aksara, 1994), hlm. XIII

<sup>3</sup> Dewan Redaksi Ensiklopedi Islam, *Ensiklopedi Islam 4*, Jakarta : PT. Ichtiar Baru Van Houve, cet. Ke-I, 1993, hlm. 341.

Selain itu pemikiran Mahmud Shaltut tentang Aqidah ini mudah diterima oleh kalangan masyarakat pada umumnya baik kalangan masyarakat yang terpelajara dan masyarakat yang awam, sehingga tidak memunculkan konflik agama di dalam lingkungan masyarakat atau dapat dikatakan bahwa pemikiran dari Mahmud Shaltut ini tidak *se-exstream* Hasan Al-Banna dan pemikir Islam Timur Tengah lainnya.

Untuk lebih lanjut dan memudahkan dalam proses penyampaian nilai-nilai Aqidah tadi, pendidikan Islam menjadi sebuah alat atau kendaraan yang tepat dalam melakukan transformasi nilai atau pemahaman tadi. Meminjam pendapat al-Ghazali, yang dikutip oleh Fathiyah Hasan Sulaiman, tujuan umum pendidikan islam tercermin dalam dua segi, yaitu<sup>4</sup>:

1. Insan purna yang bertujuan mendekatkan diri kepada Allah SWT.
2. Insan purna yang bertujuan mendapatkan kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.

Dengan tujuan yang diharapkan oleh pendidikan Islam tadi dan pandangan yang disampaikan oleh Mahmud Shaltut kita akan melihat seperti apa nilai-nilai Aqidah yang bisa dikaji untuk kemudian bagaimana tujuan nilai-nilai tadi dalam proses pendidikan Islam untuk mencapai atau memenuhi tujuan yang diinginkannya.

Oleh sebab itu pantas kiranya penelitian ini penulis lakukan, sebagai upaya meningkatkan dan memberikan sumbangan akademis ke dalam dunia pendidikan Islam, penelitian ini berjudul *Tujuan Pendidikan*

---

<sup>4</sup> Fathiyah Hasan Sulaiman, *Sistem Pendidikan Versi al-Ghazali*, terj. Fathur Rahman, (Bandung: al-Ma'arif, 1986), hlm.24.

*Aqidah Perspektif Mahmud Syaltut*, semoga apa yang penulis harapkan dari penelitian ini bisa terwujud dan tercapai.

## **B. Rumusan Masalah**

Dari uraian yang telah dipaparkan di atas, permasalahan pokok yang menjadi inti pembahasan skripsi ini adalah:

1. Apa saja Nilai-Nilai Aqidah dalam Pandangan Mahmud Shaltut?
2. Apa Tujuan Nilai-Nilai Aqidah Menurut Mahmud Shaltut dalam Pendidikan Islam?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Tujuan dari pembahasan skripsi ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengertian Aqidah dan Nilai-Nilai Aqidah dalam pandangan Mahmud Shaltut.
2. Mengetahui seperti apa Tujuan nilai-nilai aqidah di dalam pendidikan Islam.

Adapun kegunaan dari pembahasan skripsi ini adalah;

1. Sebagai upaya perumusan dan penyusunan terhadap nilai-nilai Aqidah di dalam Pendidikan Islam.
2. Secara umum skripsi ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang nyata terhadap proses pendidikan Aqidah. Karena skripsi ini berguna sekali untuk memberikan gambaran tentang bagaimana tujuan nilai-nilai Aqidah dalam Pendidikan Islam.
3. Kontribusi kecil yang dapat diberikan oleh pembahasan ini adalah, minimal dapat menjadi sebuah dokumen yang melengkapi literature

tentang pembahasan yang mengangkat diskursus mengenai Nilai-nilai Aqidah dalam Pendidikan Islam.

#### **D. Tinjauan Pustaka**

Pembahasan tentang Nilai-Nilai Aqidah Dan Tujuannya Dalam Pendidikan Islam belum ada yang membahasnya, tetapi ada beberapa pembahasan yang berkaitan dengan skripsi ini, yang kemudian penulis coba klasifikasikan kedalam beberapa kategori, baik pembahasan mengenai Pendidikan Aqidah dan Nilai-Nilai Aqidah, dan Skripsi yang secara khusus membahas pemikiran atau pandangan Mahmud Shaltut secara rinci kategori yang dimaksud tadi dijabarkan sebagai berikut :

1. *Aqidah Islam Menurut Hasan Al-Banna (Telaah Kitab Aqidah)*, Skripsi karya Suprpto, mahasiswa Fakultas Ushuluddin, pada tahun 2009. Penelitian ini secara khusus membahas pemikiran Hasan Al-Banna terkait aqidah, dalam pembahasannya aqidah yang ditawarkan Hasan Al-Banna cenderung subjektif meskipun pada prosesnya telah menghadirkan data-data yang objektif, akan tetapi pembahasan aqidahnya belum menyentuh unsur-unsur nilai yang mendasar.
2. *Metode Pembelajaran Aqidah Islamiyah Perspektif Taqiyuddin An-Nabhani (Studi Terhadap Jama'ah Pengajian DPD Hizbut Tahrir Indonesia Yogyakarta)*, Skripsi karya Agus Sulisty, mahasiswa Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, pada tahun 2007. Penelitian dalam skripsi ini menggunakan metode lapangan terlebih lagi objek yang dikaji masih seputar metode meskipun sedikit banyak

menyinggung masalah nilai-nilai aqidah namun pembaca masih mengalami kesulitan dalam menganalisis nilai-nilai yang terkandung di dalam aqidah.

3. *Keadilan Gender Dan Implikasinya Dalam Pendidikan Islamp: Analisa Deskriptif Pemikiran Mahmud Syaltut*, Skripsi karya Rohinah, mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, pada tahun 2008. Pembahasan pemikiran Mahmud Syaltut dalam skripsi ini berbeda dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu terkait nilai aqidah. Karena dalam penelitian ini pemikiran Mahmud Syaltut yang diambil hanya terkait keadilan gender dalam pandangan Islam.
4. *Pandangan Mahmud Syaltut Dan Amina Wadud Tentang Konsep Kepemimpinan Dalam Keluarga*, Skripsi karya Nurul Yatim, mahasiswa Fakultas Syariah UIN Sunan Kalijaga pada tahun 2008. Pembahasan pemikiran Mahmud Syaltut dalam skripsi ini berbeda dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu terkait nilai aqidah. Karena dalam penelitian ini pemikiran Mahmud Syaltut yang diambil hanya terkait Konsep Kepemimpinan dalam keluarga.
5. *Relasi Suami Dan Istri: Studi Analisis Gender Atas Pemikiran Mahmud Syaltut Tentang Peran Domestik Perempuan Sebagai Fitrah*, Skripsi karya Agus Supriyono, mahasiswa Fakultas Syariah UIN Sunan Kalijaga pada tahun 2009. Pembahasan pemikiran Mahmud Syaltut dalam skripsi ini berbeda dengan penelitian yang akan penulis

lakukan yaitu terkait nilai aqidah. Karena dalam penelitian ini pemikiran Mahmud Syaltut yang diambil hanya terkait Relasi Suami dan Istri.

Kajian yang dikodifikasi dan dijabarkan di atas jelas memiliki perbedaan yang signifikan dengan penelitian yang penulis lakukan saat ini, pembahasan secara menyeluruh tentang aqidah dan nilai-nilainya yang kemudian dilihat bagaimana Tujuannya dalam dunia pendidikan Islam, terlebih lagi nilai-nilai Aqidah yang hendak diteliti merupakan hasil pemikiran dari salah seorang tokoh dalam hal ini adalah Mahmud Shaltut, selain itu pembahasan ini akan sangat membantu dan memudahkan proses transformasi nilai-nilai Aqidah.



## E. Kerangka Teoritik

Dalam kajian yang bersifat ilmiah umumnya harus didasarkan pada satu atau beberapa teori yang dapat dipertanggung jawabkan. Dalam kajian ini ada beberapa teori dan pendapat para ahli yang relevan dengan obyek kajian yang penulis gunakan sebagai landasan teoritik. Adapun teori yang menjadi sandaran dalam skripsi ini adalah:

### 1. Pengertian Nilai dan Aqidah

Nilai adalah ide tentang apa yang baik, benar, bijaksana, dan apa yang berguna.<sup>5</sup> Nilai menunjukkan suatu yang terpenting bagi keberadaan manusia, sehingga nilai adalah inti-intinya kehidupan. Nilai adalah suatu yang penting atau yang berharga bagi manusia sekaligus merupakan inti kehidupannya. Jadi nilai adalah konsep, sikap dan keyakinan seseorang terhadap sesuatu yang dipandang berharga olehnya.<sup>6</sup>

Menurut Muhaimin dan Abdul Mujib, nilai adalah suatu penetapan atau suatu kualitas objek yang menyangkut suatu jenis apresiasi atau minat. Nilai dapat diartikan sebagai konsep-konsep abstrak di dalam diri manusia atau masyarakat, mengenai hal-hal yang dianggap baik, benar, dan hal-hal yang dianggap buruk dan salah.<sup>7</sup>

Nilai juga diartikan sesuatu yang dapat membuat seseorang secara

---

<sup>5</sup> Mas'ud Ichsan Abdul Kohar, dkk., *Kamus Istilah Pengetahuan Populer*, (Bandung: CV. Bintang Pelajar, 1994), hlm. 167.

<sup>6</sup> Kamrani Buseri, *Nilai-nilai Ilahiah Remaja dan Pelajar*, (Yogyakarta: UII Press, 2004), hlm. 15.

<sup>7</sup> Muhaimin dan Abdul Mujib, *Pemikiran Pendidikan Islam; Kajian Filosofis dan Kerangka Dasar Operasionalnya*, (Bandung: Trigenda Karya, 1993), hlm. 109-110.

penuh menyadari kebermaknaannya dan menanggapinya sebagai penuntun dalam pengambilan keputusan serta mencerminkan tingkah laku dan tindakannya.

Dari berbagai pengertian nilai tersebut dapat dikatakan bahwa nilai adalah konsep abstrak dalam diri manusia atau masyarakat mengenai hal-hal yang dianggap baik-buruk atau benar-salah yang dapat membuat seseorang secara penuh menyadari kebermaknaannya dan menganggapinya sebagai penuntun dalam pengambilan keputusan serta mencerminkan dalam tingkah laku dan tindakannya.

Sedangkan Aqidah adalah ketentuan atau ketetapan Allah yang fitrah, selalu bersandar kepada kebenaran (haq), sah selamanya (tidak pernah berubah), dan terikat ke dalam hati manusia.<sup>8</sup> Sedangkan menurut Yunahar Ilyas secara etimologi, aqidah berakar dari kata 'aqada-ya'qidu-'aqdan-'aqidatan. 'aqdan' berarti simpul, ikatan, perjanjian dan kokoh. Setelah terbentuk menjadi 'aqidah' berarti keyakinan.<sup>9</sup>

Mengutip pendapat Muhammad Abduh bahwa:

*"Manusia hidup menurut aqidahnya, bila aqidahnya benar maka akan benar pulalah jalan hidupnya dan aqidah itu bisa betul apabila orang yang mempelajarinya dengan cara betul pula."<sup>10</sup>*

---

<sup>8</sup> Syaikh Abu Bakar Jabir Al-Jaziri, *Aqidah Seorang Mukmin*, Terj. Salim Bazemool, (Solo: Pustaka Mantiq, 1994), hlm. 30

<sup>9</sup> Yunahar Ilyas, *Kuliah Aqidah Islam*, (Yogyakarta: LPPI UMY, 1993), hlm. 1

<sup>10</sup> Muhammad Abduh, *Risalah Tauhid*, terj. Firdaus A.N, (Jakarta: Bulan Bintang, 1979), hlm. 22

Berdasarkan pendapat diatas kita dapat mengetahui bahwa, Aqidah atau Tauhid memiliki peranan yang penting dalam kehidupan manusia, tercatat bahwa, ayat al qur'an yang membicarakan tauhid sebanyak 96 ayat.<sup>11</sup> Hal ini semakin menegaskan bahwa fungsi atau peran Aqidah itu sangat penting.

Sebuah hadis yang diriwayatkan oleh Muslim, dari Umar Ibn Al-Khattab r.a bahawa di dalam pertemuan malaikat Jibril dengan Rasulullah SAW di dalam sebuah majlis yang dihadiri oleh para sahabat, Jibril telah mengemukakan pertanyaan kepada Rasulullah SAW;

*“Jibril telah berkata kepada Rasulullah, kamu terang k epadaku mengenai iman maka jawab Rasulullah, iman itu ialah bahawa kami beriman kepada Allah, kepada malaikat, kepada kitab-kitab, kepada rasul-rasul, kepada hari kemudian dan kamu beriman bahawa habuan dan peruntukan bagi kamu sama ada baik atau buruk adalah semua daripada Allah swt, maka Jibril pun berkata kamu telah berkata benar.”<sup>12</sup>*

Inti dari pembahasan Aqidah adalah rukun Iman, dalam Al-Qur'an Allah berfirman dalam Surat Ali Imran 102:

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اتَّقُوْا اللّٰهَ حَقَّ تُقَاتِهٖۚ وَلَا تَمُوْتُنَّ اِلَّا

وَاَنْتُمْ مُّسْلِمُوْنَ

<sup>11</sup> T.H. Thaltas, *Fokus Isi dan Makna Al-Qur'an*, (Jakarta: Galura Pase, 2008), hlm.xii

<sup>12</sup> <http://www.islamgrid.gov.my/articles/akidah/akidah.php>

*“Hai orang-orang yang beriman, bertaqwalah kepada Allah dengan sebenar-benar taqwa kepada-Nya, dan janganlah sekali-kali kamu mati kecuali dalam keadaan Islam”*

Ayat diatas mengandung konsekuensi tentang kemutlakan untuk mengekspresikan apa yang dikandung di dalam Rukun Iman, yang telah diterangkan sebelumnya. Jadi pada dasarnya Nilai-nilai Aqidah adalah penjabaran tentang tujuan dari muatan yang terkandung dalam rukun iman yang 6 itu.

Sedangkan apabila merujuk pandangan Mahmud Shaltut seperti dalam penelitian ini, susunan rukun iman yang beliau utarakan sedikit berbeda dalam urutan yang disampaikan meskipun memiliki substansi yang sama seperti yang dijelaskan di atas. Menurut Mahmud Shaltut Akidah Pokok yang perlu dipercayai oleh tiap-tiap muslim terdiri dari:<sup>13</sup>

- a. Wujud (ada) Allah dan Wadaniat (KeesaanNya)
- b. Tuhan memilih hambaNya (Rasul) untuk memikul risalatNya (dalam KitabNya).
- c. Adanya Malaikat yang membawa wahyu kepada rasulNya.
- d. Mempercayai apa yang terkandung didalam risalatNya (hari kebangkitan dan pembalasan/akhirat) dan pokok-pokok syari'at/peraturan yang oleh Tuhan sesuai keperluan manusia (Takdir Allah).

---

<sup>13</sup> Mahmud Syaltut, *Akidah dan Syari'ah Islam*, Terj. Fachruddin Hs, (Jakarta: Bumi Aksara, 1994), hlm. 1-2.

Jika melihat urutan yang disampaikan di atas ada sedikit perbedaan dengan urutan rukun iman yang biasa kita dengar seperti : Iman Kepada Allah, Iman Kepada Malaikat, Iman Kepada Kitab-Kitab, Iman Kepada Nabi dan Rasul, Iman Kepada Hari Akhir, dan Iman Kepada Takdir Allah.<sup>14</sup> Meski mengalami perbedaan namun substansi dari kandungan Aqidah yang disampaikan oleh Mahmud Shaltut memiliki nilai dan ruh yang sama. Dan inilah yang kemudian di dalam penelitian ini akan dikaji seperti apa penjelasan secara rincinya dan kemudian bagaimana tujuannya di dalam Pendidikan Islam.

## 2. Pendidikan Islam

Istilah pendidikan secara sederhana dapat diartikan sebagai usaha manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai yang terdapat di dalam masyarakat dan bangsa. Dengan demikian, makna pendidikan Islam dapat diartikan sebagai usaha manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan ajaran-ajaran Islam.<sup>15</sup> Sudah tidak asing lagi bahwa pendidikan selain *transfer of knowledge* (transfer ilmu), juga berfungsi sebagai *transfer of value* (transfer nilai). Nilai disini juga dimaksudkan bahwa pendidikan sebagai transfer untuk perubahan sosial. Lebih sempit pendidikan formal berfungsi sebagai proses pembaharuan sosial.<sup>16</sup>

---

<sup>14</sup> <sup>14</sup> Yunahar Ilyas, *Kuliah Aqidah Islam*, (Yogyakarta: LPPI UMY, 1993), hlm. 6

<sup>15</sup> Djumransjah, dkk, *Pendidikan Islam ; Menggali "Tradisi", Meneguhkan Eksistensi*, (Malang :UIN-Malang Press, 2007), hlm 1

<sup>16</sup> Abu Ahmadi, *Sosiologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2007), hlm. 25

Lebih memfokuskan diri, Islam menempatkan pendidikan Islam dalam posisi vital, terbukti dengan lima ayat pertama yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad SAW, dalam *Surat Al-Alaq* dimulai dengan perintah membaca.<sup>17</sup> Mengambil posisi secara strategis dari berbagai fungsi dan peran pendidikan Islam, dalam hal ini adalah menjadikan pendidikan Islam sebagai media transformasi ilmu yang kemudian darinya mencita-citakan untuk mewujudkan tatanan perubahan sosial. Nilai-nilai universal yang dimiliki Islam sangat penting sekali diaplikasikan dalam pendidikan, terutama sekali sebagai proses humanisasi, mengingat banyak sekali proses dehumanisasi dalam tubuh pendidikan Islam. Menempatkan kembali pendidikan Islam sebagai sebuah alat untuk mengkampanyekan gerakan pencerdasan sama halnya menempatkan kembali pendidikan Islam ke dalam posisi strategisnya, dalam interaksi intelektual manusia.

Dalam dunia pendidikan secara umum, Paulo Freire sering menjadi sebuah wacana dialogis untuk menyelesaikan/kebekuan dalam pendidikan. Bahkan ia dimonumenkan sebagai pahlawan pendidikan kritis (*the hero of critical education*). Salah satu teorinya dalam pendidikan yang paling masyhur adalah bahwa pendidikan untuk memanusiakan manusia (humanisasi). Teori ini lebih condong ke arah

---

<sup>17</sup> Husni Rahim, *Arah Baru Pendidikan Islam Indonesia*, (Jakarta: Logos, 2001), hlm. 8.

filosofi eksistensialisme yang berusaha menggagas konsep manusia dan seluk beluk persoalan yang melingkupinya.<sup>18</sup>

Pendidikan Islam yang lebih memfokuskan diri dengan mengadopsi pemahaman dan argumen agama sebagai dasar melangsungkan proses pembelajarannya, menjadi tawaran yang lebih diminati sebagai jawaban atas kebuntuan dan kebutuhan manusia akan muatan-muatan ajaran yang berbau agamis dan mendekati ajaran-ajaran yang diyakininya dalam setiap praktek yang dijalankannya.

## **F. Metode Penelitian**

### **1. Jenis Penelitian**

Bahan utama yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah buku, atau melalui penelitian perpustakaan (*library research*), yaitu penelitian yang menggunakan cara untuk mendapatkan data dan informasi dengan memanfaatkan fasilitas yang ada di perpustakaan, seperti buku-buku, majalah, dokumen, catatan, kisah-kisah sejarah.<sup>19</sup> Kemudian menelaah dan melakukan uji hipotesis terhadap data-data tersebut dengan menginterpretasikannya secara mendalam terhadap hubungan-hubungannya.

### **2. Metode Pengumpulan Data**

Objek penelitian ini adalah buku-buku (*study literature*), yaitu dengan mengkaji dan menelaah berbagai bahan pustaka yang menjadi data primer dan sekunder.

---

<sup>18</sup> Mahmud Arif, *Pendidikan Islam Transformatif*, (Yogyakarta: LKiS, 2008), hlm. 18

<sup>19</sup> Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bina Aksara, 1996), hlm.28.

**a. Data Primer**

*Mahmud Syaltut, Akidah dan Syari'ah Islam, Terj. Fachruddin Hs, (Jakarta: Bumi Aksara, 1994, Mahmud Syaltut, Al-Islam Aqidah wa al-Syari'ah, alih bahas, Bustami A. Gani dan B. Hamdani Ali, MA, Jakarta : Bulan Bintang, cet ke-4, 1983, M. Arifin, Ilmu Pendidikan Islam, (Jakarta : Bumi Aksara : 2003. M. Quraish Shihab, Membumikan Al-Qur'an. (Bandung, Mizan: 1996.*

**b. Data Sekunder**

Untuk data sekunder dalam penelitian ini, penulis membaginya ke dalam dua kategori, yang pertama adalah buku-buku yang menunjang dan memiliki pembahasan yang serumpun dalam masalah Aqidah dan Nilai-nilainya, dan yang kedua adalah buku-buku yang bertemakan tentang pendidikan Islam, utamanya yang membahas atau merangkum tentang pentingnya Aqidah Islam dalam pendidikan. Antara lain buku-buku tadi adalah : *Mardalis, Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal, (Jakarta: Bina Aksara, 1996), hlm.28. Mas'ud Ichsan Abdul Kohar, dkk., Kamus Istilah Pengetahuan Populer, (Bandung: CV. Bintang Pelajar, 1994. Mesan Alfat, Aqidah Ahklak, (Semarang :CV Toha Putra ,1994. Miftah Faridh dan Agus Syihabuddin, Al-Quran Sumber Hukum Islam Yang Pertama, PUSTAKA Bandung, cet.1 th.1989. Miftah Faridh, Pokok-Pokok Ajaran Islam, PUSTAKA Bandung cet. 3 th. 1982. Moh Nazir, Metode Penelitian, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1998. Muhaimin dan Abdul Mujib, Pemikiran Pendidikan Islam; Kajian Filosofis dan Kerangka Dasar*

*Operasionalnya*, (Bandung: Trigenda Karya, 1993. Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam* (Surabaya: PSAPM, 2003. Muhammad Abduh, *Risalah Tauhid*, terj. Firdaus A.N, (Jakarta: Bulan Bintang, 1979. Muhammad bin Ibrahim bin Abdullah At-Tuwaijiri, *Ensiklopedi Islam Al-Kamil*, (Jakarta Timur: Darus Sunnah, 2007.

Muhammad Chirzin, *Konsep dan Hikmah Akidah Islam*, Cet. 1, Jakarta Mitra Pustaka, 1997. Musthafa Kamal Pasha, *Aqidah Islam*, (Jogjakarta: Citra Karsa Mandiri, 2003.

### 3. Metode Analisis Data

Data yang terkumpul itu kemudian dianalisis melalui metode deskriptif analisis yaitu pengambilan kesimpulan terhadap suatu obyek, kondisi, sitem pemikiran, gambaran secara sistematis, faktual, serta hubungannya dengan fenomena yang dianalisis.<sup>20</sup>

Dengan demikian, analisis ini berprinsip pada logika deduktif, yaitu suatu cara menarik kesimpulan dari yang umum ke yang khusus dan logika induktif, yaitu pola pemikiran yang berangkat dari peristiwa yang khusus kemudian ditarik generalisasi yang bersifat umum.<sup>21</sup>

Adapun tahapan analisis isi yang ditempuh penulis adalah dengan langkah-langkah :

- a. Menentukan permasalahan

---

<sup>20</sup> Moh Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1998), hlm.63

<sup>21</sup> Sutrisno Hadi, *Metode Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2000), hlm.42

- b. Menyusun kerangka pemikiran
- c. Menyusun perangkatmetodologi. Yang terdiri dari rangkaian metode-metode yang mencakup :
  - 1) Menentukan metodepengukuran atau prosedur operasionalisasi konsep.
  - 2) Menentukan universe atau populasi yang akan diteliti serta bagaimana pengambilan sampelnya.
  - 3) Menentukan metode pengumpulan data dengan membuat *coding sheet*.
  - 4) Menentukan metode analisis
- d. Analisis data.
- e. Interpretasi data.

#### **G. Sistematika Pembahasan**

Penyusun skripsi ini terdiri dari lima bab, masing-masing bab ini terdiri dari sub-sub pembahasan. Bagian ini dimaksudkan untuk mempermudah penulisan ilmiah yang sistematis dan konsisten, terdiri dari pemabahasan, analisis masalah, dan *problem solving*.

Adapun sitematika pembahasan skripsi ini adalah sebagai beriiikut:

Bab *pertama*, berisi tentang pendahuluan yang meliuputi: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Tinjauan Pustaka, Kerangka Teoritik, Metode Penelitian, Sitematika Pembahasan, Daftar Pustaka.

Bab *kedua* berisi tentang biografi Mahmud Shaltut selaku tokoh yang dikaji dalam penelitian ini, disini akan dibahas mulai dari kehidupannya, latar belakang pendidikannya, karya-karyanya, dan pandangannya tentang Aqidah.

Bab *ketiga* membahas tentang pandangan Mahmud Shaltut tentang Nilai-Nilai Aqidah Dan Tujuannya Dalam Pendidikan Islam

Bab *keempat* merupakan penutup yang berisi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah peneliti sampaikan, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut :

##### 1. Pandangan Aqidah perspektif Mahmud Shaltut

apabila merujuk pandangan Mahmud Shaltut seperti dalam penelitian ini, susunan rukun iman yang beliau utarakan sedikit berbeda dalam urutan yang disampaikan meskipun memiliki substansi yang sama seperti yang dijelaskan di atas. Menurut Mahmud Shaltut Akidah Pokok yang perlu dipercayai oleh tiap-tiap muslim terdiri dari:<sup>107</sup>

- a. Wujud (ada) Allah dan Wahdaniyat (KeesaanNya)
- b. Tuhan memilih hambaNya (Rasul) untuk memikul risalatNya (dalam KitabNya).
- c. Adanya Malaikat yang membawa wahyu kepada rasulNya.
- d. Mempercayai apa yang terkandung didalam risalatNya (hari pembangkitan dan pembalasan/akhirat) dan pokok-pokok syari'at/peraturan yang oleh Tuhan sesuai keperluan manusia (Takdir Allah).

---

<sup>107</sup> Mahmud Syaltut, *Aqidah dan Syari'ah Islam*, Terj. Fachruddin Hs, (Jakarta: Bumi Aksara, 1994), hlm. 1-2.

## 2. Tujuan Nilai-Nilai Aqidah Menurut Mahmud Shaltut dalam Pendidikan Islam

Tujuan nilai-nilai aqidah dalam pendidikan Islam adalah terbentuknya :

- a. Insan purna yang dekat kepada Allah SWT.
- b. Insan purna yang mendapatkan kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.

### **B. Saran-saran**

Saran-saran dalam penelitian ini akan dibagi kedalam beberapa kategori, yang selanjutnya diharapkan kepada pihak-pihak yang menerima saran ini dapat melaksanakannya dengan sebaik mungkin, saran-saran tadi meliputi sebagai berikut:

#### 1. Pemikir Pendidikan

- a. Senantiasa melakukan pengawasan dan kajian lebih dalam rangka membumikan nilai-nilai aqidah yang lurus sesuai dengan Al-Qur'an.
- b. Saling bekerjasama dalam menangkal perkembangan faham-faham aqidah yang tidak mencitrakan Islam.

#### 2. Praktisi Pendidikan

- a. Mentransformasikan atau mensosialisasikan teori di atas ke dalam sistem, kurikulum, metode pembelajaran dan hal lain yang berkaitan dengan lembaga pendidikan.
- b. Memberikan contoh dalam proses pendidikan dalam setiap unsur keimanan yang ada

- c. Lebih meningkatkan pemanfaatan terhadap sarana dan prasarana yang telah dimiliki dalam melaksanakan proses pembelajaran, baik berupa buku-buku, fasilitas ruang pembelajaran.

### 3. Pemerintah

- a. Memberikan pelatihan secara berkala dan berkesinambungan bagi guru-guru terhadap pemahaman keagamaannya, sehingga dapat mencitrakan Islam yang rahmatan lil alamin.
- b. Melakukan pengawasan dan pemantauan terkait perkembangan pemahaman aqidah.

## C. Kata Penutup

Syukur *Alhamdulillah* peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, nikmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat serta salam juga senantiasa peneliti haturkan kepada Rasul-Nya yakni Nabi Muhammad SAW.

Dalam pembahasan skripsi ini tentunya tidak luput dari kekurangan dan jauh dari sempurna, hal tersebut dikarenakan keterbatasan kemampuan peneliti dalam mengkaji masalah tersebut. Oleh karena itu diharapkan adanya kritik dan saran dari semua pihak untuk perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini.

Meskipun skripsi ini tersusun dalam kesederhanaan namun peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti pribadi dan bagi para pembaca.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz Dahlan, et.al, Ensiklopedi Hukum Islam, jilid 5, Jakarta : PT. Ichtiar Baru Van Hoeve, cet. Ke-I, 1996.
- Abdullah Akiy Al-Kaaf, Muara Ilmu Tauhid, Bandung: Pustaka Setia.
- Abu Abdurrahman Ali bin as-Sayyid al-Washifi, *Qadha dan Qadar*, Cet. Pertama,(Jakarta Selatan, Pustaka Azzam, 2005.
- Abu Ahmadi, *Sosiologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2007.
- Abu Bakar Jabir Al-Jaziri, *Aqidah Seorang Mukmin*, Terj. Salim Bazemool, (Solo: Pustaka Mantiq, 1994.
- Abu Nizhan, Al-Qur'an Tematis, (Bandung: Mizan Pustaka, 2011.
- Achmadi, *Ideologi Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Ahmad Daudy, Kuliah Akidah Islam, Cet. 1, Jakarta: Bulan Bintang, 1997.
- Ahmad Muhammad Yusuf, Ensiklopedi Tematis Ayat Al-Qur'an dan Hadits,(Jakarta: Widya Cahaya, 2009.
- Al-Banna, Majmu'atu ar-Rasail,(Muassasah ar-Risalah Beirut: tanpa tahun.
- Dewan Redaksi Ensiklopedi Islam, Ensiklopedi Islam 4, Jakarta : PT. Ichtiar Baru Van Houve, cet. Ke-I, 1993.
- Direktorat Pembinaan PAI, Pendidikan Agama Islam, (Jakarta: PT Danan Bakti Wakaf, 1992.
- Djauhari Muhsin, 1987, Kuliah Iman Yang Qur'ani suatu pemahaman baru (Bandung: Penerbit Pustaka.
- Djumransjah, dkk, *Pendidikan Islam ; Menggali "Tradisi", Meneguhkan Eksistensi*, (Malang :UIN-Malang Press, 2007.
- Fathiyah Hasan Sulaiman, *Sistem Pendidikan Versi al-Ghazali*,terj. Fathur Rahman, (Bandung: al-Ma'arif, 1986.
- Harun Nasution, IAIN Syarif Hidayatullah, Ensiklopedi Islam Indonesia, Djambatan, 1992.

Harun Nasution, *Teologi Islam: Aliran-aliran sejarah analisa perbandingan*, (Jakarta: Universitas Indonesia, 1986).

<http://www.islamgrid.gov.my/articles/akidah/akidah.php>

<http://halwamaskat.blogspot.com/2010/07/bilangan-suhuf-dan-kitab-suci-dan.html.html>

Husni Rahim, *Arah Baru Pendidikan Islam Indonesia*, (Jakarta: Logos, 2001).

Indra Laksana, dkk, *Al-qur'an Hijaz Terjemah dan ushul Fiqh*, (Bandung ; Syaamil Qur'an, 2011).

Jalaluddin Rahmad, *Islam Alternatif*, (Bandung: Mizan, 1991).

John L. Esposito, *Ensiklopedi Oxford, Dunia Islam Modern*, terj. Eva Y.N et.al, Bandung : Mizan, cet. Ke-I, 2001.

Kamrani Buseri, *Nilai-nilai Ilahiah Remaja dan Pelajar*, (Yogyakarta: UII Press, 2004).

Latief Mahmud, *Tauhed Ilmu Kalam*, (Pamekasan: STAIN Pamekasan Press, 2006).

M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara : 2003).

M. Ishoma El-Saha dan saifu Hadi, *Sketsa al-Qur'an* (t. Tp:Lista Fariska Putra, 2005).

M. Quraish Shihab, *Membumikan Al-Qur'an*. (Bandung, Mizan: 1996).

M. Taqi Mishbah, *Monoteisme Sebagai Sistem Nilai dan Aqidah Islam*, (Jakarta : Lentera, 1984).

Mahmud Arif, *Pendidikan Islam Transformatif*, (Yogyakarta: LKiS, 2008).

Mahmud Syaltut, *Aqidah dan Syari'ah Islam*, Terj. Fachruddin Hs, (Jakarta: Bumi Aksara, 1994).

Mahmud Syaltut, *Al-Islam Aqidah wa al-Syari'ah*, alih bahas, Bustami A. Gani dan B. Hamdani Ali, MA, Jakarta : Bulan Bintang, cet ke-4, 1983, hlm 129.

- Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bina Aksaara, 1996), hlm.28.
- Mas'ud Ichsan Abdul Kohar, dkk., *Kamus Istilah Pengetahuan Populer*, (Bandung: CV. Bintang Pelajar, 1994).
- Mesan Alfat, *Aqidah Ahklak*, (Semarang :CV Toha Putra ,1994).
- Miftah Faridh dan Agus Syihabuddin, *Al-Quran Sumber Hukum Islam Yang Pertama*, PUSTAKA Bandung, cet.1 th.1989.
- Miftah Faridh, *Pokok-Pokok Ajaran Islam*, PUSTAKA Bandung cet. 3 th. 1982.
- Moh Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1998).
- Muhaimin dan Abdul Mujib, *Pemikiran Pendidikan Islam; Kajian Filosofis dan Kerangka Dasar Operasionalnya*, (Bandung: Trigenda Karya, 1993).
- Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam* (Surabaya: PSAPM, 2003).
- Muhammad Abduh, *Risalah Tauhid*, terj. Firdaus A.N, (Jakarta: Bulan Bintang, 1979).
- Muhammad bin Ibrahim bin Abdullah At-Tuwaijiri, *Ensiklopedi Islam Al-Kamil*, (Jakarta Timur: Darus Sunnah, 2007).
- Muhammad Chirzin, *Konsep dan Hikmah Akidah Islam*, Cet. 1, Jakarta Mitra Pustaka, 1997.
- Musthafa Kamal Pasha, *Aqidah Islam*, (Jogjakarta: Citra Karsa Mandiri, 2003).
- Pelajaran Tauhid Untuk Tingkat Lanjutan, Cet. II, Jakarta: Yayasan AL-Sofwa, 2000.
- Purwadarminata, W.JS, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1999).
- Sayid Sabid, *Aqidah Islam Pola Hidup Manusia Beriman*, Cet. II, Bandung: CV. Diponegoro, 1974.
- Sayyid Husen Afandy Al-Jisr Ath-Thorabilisiy, *Memperkokoh Aqidah Islamiyah Dalam Perspektif Ahlussunah Waljamaah*, Cet. 1, Bandung: CV. Pustaka Setia, 1999.

Sutrisno Hadi, *Metode Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2000).

Syahminan Zaini, *Kuliah Aqidah Islam*, (Surabaya: Al-Ikhlash, 1983).

T.H. Thaltas, *Fokus Isi dan Makna Al-Qur'an*, (Jakarta: Galura Pase, 2008).

Thahir bin Shalih Al-jazairi, *Jawahirul Kalamiyah*. Trj. Moh. Thahir bin abd Rahman (Surabaya:Hidayah).

Thoaha, HM. Chabib, *Kapita Selektia Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), 1996.

Yunahar Ilyas, *Kuliah Aqidah Islam*, (Yogyakarta: LPPI UMY, 1993).

Zakiah Darajat, *Dasar-dasar Agama Islam*, (Jakarta : Bulan Bintang, 1984).



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 710387; Fax (0274) 519734  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>; Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

Nomor : B.105.a/UIN.2/KJ.KI/PP.00.9/03/2017  
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal  
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 15 Maret 2017

Kepada Yth. :

**Dr. Imam Machali, M.Pd**

Dosen Jurusan KI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 15 Maret 2017 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Kependidikan Islam Tahun Akademik 2016/2017 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Rahmad Setiawan  
NIM : 10470059  
Jurusan : Kependidikan Islam  
Judul : PRESPEKTIF MAHMUD SHALTUT TENTANG NILAI-NILAI  
AQIDAH DAN IMPLEMENTASINYA DALAM PENDIDIKAN  
ISLAM

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

an. Dekan  
Ketua Jurusan KI

  
Dr. Imam Machali, M. Pd  
NIP. 197910112009121005

Tembusan dikirim kepada yth :

1. **Ketua Jurusan KI**
2. Mahasiswa ybs.
3. **Arsip TU**

### BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

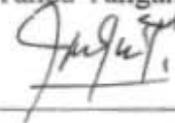
Pada Hari : Kamis  
Tanggal : 7 April 2016  
Waktu : 11.00  
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA		TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Dr. Subiyantoro, M. Ag	

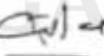
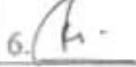
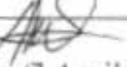
#### Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Sanapi  
Nomor Induk : 10470054  
Jurusan : KI  
Tahun Akademik : 2015/2016  
Judul Skripsi : PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU DI MADRASAH ALIYAH NEGERI TEMPEL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016

Tanda Tangan



#### Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	10470048	Miftah Arifudin	1. 
2.	12480019	Laili Nur Aini	2. 
3.	10470076	Iknu Ashi Pamboro	3. 
4.	10470016	Sidiq Rohmat	4. 
5.	10470059	Rahmas Setiawan	5. 
6.	10470070	ABOUL JAFAR bin ABUBAKAR	6. 
7.	11470065	AGUS SOFWAN	7. 

Yogyakarta, 7 April 2016

Moderator



Dr. Subiyantoro, M. Ag  
NIP. 19590410 198503 1 005

## شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.47.2.8/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Rahmad Setiawan :

تاريخ الميلاد : ١ يناير ١٩٩٣

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٨ أغسطس ٢٠١٧، وحصل على درجة :

٥٣	فهم المسموع
٦٠	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٦	فهم المقروء
٤٩٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٨ أغسطس ٢٠١٧

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.47.2.62/2017

This is to certify that:

Name : **Rahmad Setiawan**  
Date of Birth : **January 01, 1992**  
Sex : **Male**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **August 04, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	37
Structure & Written Expression	38
Reading Comprehension	38
<b>Total Score</b>	<b>377</b>

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, August 04, 2017  
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
19680915 199803 1 005





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH & KEGURUAN

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Yogyakarta; E-mail : tabiyah@uin-suka.ac.id

## BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Rahmad Setiawan  
Nomor Induk : 11470059  
Jurusan : KI  
Semester : X  
Tahun Akademik : 2014/2015

Telah Mengikuti Seminar Riset Tanggal : 3 Juli 2015

Judul Skripsi :

PANDANGAN MAHMUD SHALTUT TENTANG NILAI-NILAI AQIDAH DAN PENERAPANNYA  
DALAM PENDIDIKAN ISLAM

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada dosen pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 3 Juli 2015  
Ketua Jurusan KI

Dr. Subiyantoro, M.Ag  
NIP. 19590410 1985003 1 005



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jl. Laksda Adisucipto. Telp. (0274) 513056. Fax. 519743. Email : tv-sukada@telkom.net

Nomor : UIN/KJ/25/PP.00.1/276/2014  
Lampiran : -  
Hal : *Penunjukkan Pembimbing Skripsi*

Yogyakarta, 15 Mei 2015

Kepada :  
Yth.  
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.  
Dosen Jurusan Kependidikan Islam  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Berdasarkan pengajuan dan hasil seleksi terhadap judul proposal skripsi yang diajukan mahasiswa Jurusan Kependidikan Islam, Bapak/Ibu ditetapkan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Rahmad Setiawan  
NIM : 10470059  
Jurusan : Kependidikan Islam  
Dengan Judul :

**PANDANGAN MAHMUD SHALTUT TENTANG NILAI-NILAI AQIDAH DAN  
PENERAPANNYA DALAM PENDIDIKAN ISLAM**

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Ketua Jurusan  
Kependidikan Islam



*[Signature]*  
Uida.Hi. Nur Rohmah, M.Ag.  
NIP. 19560823 1983032 002

Tembusan :

1. Ketua Jurusan Kependidikan Islam
2. Dosen Pembimbing Skripsi
3. Mahasiswa yang bersangkutan



## UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Rahmad Setiawan  
NIM : 10470059  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Jurusan/Prodi : Kependidikan Islam  
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	35	E
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	77.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



Yogyakarta, 2 Agustus 2017

Dr. Shorwatul Uyun, S.T., M.Kom.  
NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
85 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/6206/2013

Diberikan kepada

**Nama : RAHMAD SETIAWAN**

**NIM : 10470059**

**Jurusan : Kependidikan Islam**

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 8 Juni sampai dengan 5 Oktober 2013 di SMK Muh. Karangmojo Gunung Kidul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Misbah Ulmunir, M.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai 90.17 (A-)

Yogyakarta, 4 November 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik



Misbah, S.Ag. M.Pd

19720315 199703 1 009



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/ 3757/2013

Diberikan kepada:

Nama : RAHMAD SETIAWAN  
NIM : 10470059  
Jurusan/Program Studi : Kependidikan Islam  
Nama DPL : Sri Purnami, M.A.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal  
18 Februari s.d. 1 Juni 2013 dengan nilai:

**84.5 (B+)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk  
mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik



**Idi Sukman, S.Ag, M.Pd**

NIP. 1970031009



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2845.a/2010

# Sertifikat

diberikan kepada:

NAMA : RAHMAD SETIAWAN  
NIM : 10470059  
Jurusan/Prodi : KI

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop  
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011  
Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

## PESERTA

Yogyakarta, 1 Oktober 2010  
a.n. Rektor  
Perwakilan Rektor Bidang Kemahasiswaan





# SERTIFIKAT

Menerangkan Bahwa:

*Rahmad Setiawan*

Telah Mengikuti:

## SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP Bidang PKTQ

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Hari Minggu, Tanggal 9 Desember 2012

bertempat di Gedung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

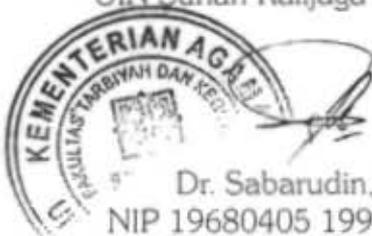
LULUS DENGAN NILAI:

STATE ISLAM **B+** UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

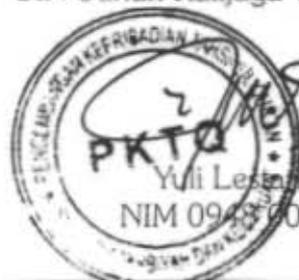
Yogyakarta, 9 Desember 2012

a.n. Dekan  
Pembantu Dekan III  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua  
Panitia DPP Bidang PKTQ  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sabarudin, M.Si  
NIP 19680405 199403 1 003



Yuli Lesli  
NIM 09480014

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Jum'at  
Tanggal : 3 Juli 2015  
Waktu : 08.00 Wib  
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Moderator Dr. Ahmad Arifi, M.Ag	1. 

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Rahmad Setiawan  
Nomor Induk : 11470059  
Jurusan : KI  
Semester : X  
Tahun Akademik : 2014/2015

Tanda Tangan

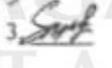


Telah mengikuti seminar riset tanggal : 3 Juli 2015

Judul Skripsi :

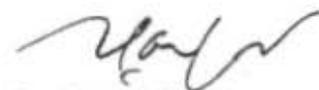
PANDANGAN MAHMUD SHALTUT TENTANG NILAI-NILAI AQIDAH DAN  
PENERAPANNYA DALAM PENDIDIKAN ISLAM

Pembahas ( Minimal 4 orang )

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	10470048	Miftah Arifudin	1. 
2.	10470016	Sidiq Rohmat	2. 
3.	10470007	Ulin Sukriyah	3. 
4.	10470052	Nurmi Muhibah	4. 
5.			5. _____
6.			6. _____
7.			

Yogyakarta, 3 Juli 2015

Moderator



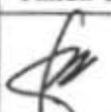
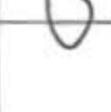
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag  
NIP. : 19661121 199203 1 001

Keterangan :

Setelah seminar difoto copy sebanyak yang ikut membahas proposal, kemudian dibagikan sebagai tanda bukti pernah ikut seminar proposal.

### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Rahmad Setiawan  
 2. NIM : 10470059  
 3. Pembimbing : Dr. Imam Machali, M.Ag  
 4. Judul Skripsi : Perspektif Mahmud Shaltut Tentang Nilai-Nilai Aqidah dan Implementasinya dalam Pendidikan Islam  
 5. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 6. Jurusan : Kependidikan Islam

No	Tanggal	Bimbingan ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1.	28/4/2017	1	BAB I	
2.	17/5/2017	2	BAB II	
3.	7/6/2017	3	BAB III	
4.	11/7/2017	4	BAB IV	
5.	4/8/2017	5	ACC Munasosuh	
6.				
7.				

Yogyakarta, 4-8-2017

Pembimbing



**Dr. Imam Machali, M.Ag**

NIP : 19791011 200912 1 005

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Rahmad Setiawan  
No. Telp/Hp : 081227021820  
Tempat, Tgl. Lahir : Gunungkidul, 1 Januari 1992  
Jurusan : Kependidikan Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Agama : Islam  
Alamat : Cekel Jetis Saptosari Gunungkidul – D.I. Yogyakarta  
Nama Orang Tua :  
a. Ayah : H. Sugiono  
b. Ibu : Hj. Alfiah  
Pekerjaan Orang Tua :  
a. Ayah : PNS  
b. Ibu : Ibu Rumah Tangga  
No. Tlp. HP : 087838297999  
Riwayat Pendidikan :  
1. TK Masithoh (1997-1998)  
2. SD N Jetis I (1998-2004)  
3. MTs N Wonokromo (2004-2007)  
4. MAN Wonokromo (2007-2010)  
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2010-Sampai saat ini)

Yogyakarta, 5 Agustus 2017  
Yang membuat,

Rahmad Setiawan  
NIM : 10470059