

**PENGARUH PENGELOLAAN KELAS DAN FASILITAS BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SMA N 1  
BAMBANGLIPURO TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

**UMMIASIH**

**NIM. 13490027**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2017**

**PENGARUH PENGELOLAAN KELAS DAN FASILITAS BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SMA N 1  
BAMBANGLIPURO TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

**UMMIASIH**

**NIM. 13490027**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2017**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Ummiasih

NIM : 13490027

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi dengan judul "Pengaruh Pengelolaan Kelas dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA N 1 Bambanglipuro Tahun Pelajaran 2016/2017" adalah hasil penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Yogyakarta, 29 Mei 2017

Yang Menyatakan



Ummiasih  
NIM. 13490027

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Universitas Islam Negeri Yogyakarta  
FM-UIN-BM-05-30/RO

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Surat Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Ummiasih  
NIM : 13490027  
Judul Skripsi : Pengaruh Pengelolaan Kelas dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA N 1 Bambanglipuro Tahun Pelajaran 2016/2017

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Yogyakarta, 6 Juni 2017

Pembimbing

Drs. Ichsan, M.Pd  
NIP. 19630226 1999203 1 003



Universitas Islam Negeri Yogyakarta  
FM-UIN-BM-05-30/RO

#### SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Setelah dilaksanakan munaqosyah pada hari Rabu, 14 Juni 2017 dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku Konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Ummiasih  
NIM : 13490027  
Judul Skripsi : Pengaruh Pengelolaan Kelas dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA N 1 Bambanglipuro Tahun Pelajaran 2016/2017

sudah dapat diajukan kembali kepada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 20 Juni 2017  
Pembimbing

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
*U/i/-*  
Drs. Ichsan, M.Pd  
NIP. 19630226 1999203 1 003



Universitas Islam Negeri Yogyakarta  
FM-UIN-BM-05-30/RO

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Nomor: B.29/Un.02/DT/PP.00.9/06/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Pengelolaan Kelas dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA N 1 Bambanglipuro Tahun Pelajaran 2016/2017

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Ummiasih  
NIM : 13490027  
Telah dimunaqosyahkan pada : Rabu, 14 Juni 2016  
Nilai Munaqosyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQOSYAH**

Ketua Sidang

*✓/hs.1-*

Drs. Ichsan, M.Pd.  
NIP. 19630226 1999203 1 003

Penguji I

*[Signature]*  
Dr. Imam Machali, M.Pd.  
NIP. 19791041 200912 1 005

Penguji II

*[Signature]*  
Dr. Subiyantoro, M.Ag.  
NIP. 19590410 198503 1 005

Yogyakarta, **05 JUL 2017**

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*[Signature]*  
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.  
NIP. 19661121 199203 1 002

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Ummiasih

NIM : 13490027

Tempat, Tanggal Lahir : Bantul, 09 Juni 1995

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kepentingan kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk institusi di mana saya menempuh program S1.

Yogyakarta, 29 Mei 2017

Yang Menyatakan



Ummiasih  
NIM. 13490027

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ⑤ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ⑥

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ⑦ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَب ⑧

*Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.*

*Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan.*

*Maka apabila kamu telah selesai dari sesuatu urusan, kerjakanlah dengan  
sungguh-sungguh urusan yang lain.*

*Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.*

*[ Q.S. Al-Insyirah (94): 5-8 ]<sup>1</sup>*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup>Lajnah Pentafsiran Mushaf Al-Qur'an Depaertemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya: Seuntai Mutiara yang Maha Luhur* (Bandung: Jumanatul 'Ali-ART, 2005), 597.



## **PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini dipersembahkan kepada:*

*Almamater Tercinta*

*Program Studi Manajemen Pendidikan Islam*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*UIN Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى  
آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberi rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW sebagai figur yang patut untuk diteladani.

Proses penyusunan skripsi ini adalah sebuah hadiah terindah yang telah dianugerahkan Allah SWT kepada peneliti. Semoga dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan para pembaca umumnya, sehingga dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan. Peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa dalam penulisan skripsi ini masih sangat jauh dari kesempurnaan sebab keterbatasan kemampuan yang dimiliki oleh peneliti. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada yang terhormat Bapak/Ibu/Saudara/i:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Imam Machali, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan sebagai Penguji I dalam munaqosyah.
3. Zainal Arifin, S.Pd.I, M.S.I., selaku Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Drs. H. Mangun Budiyanto, M.SI., selaku Penasihat Akademik, yang telah memberikan bimbingan dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan saya selama studi.
5. Drs. Ichsan, M.Pd., selaku Pembimbing Skripsi yang telah mencurahkan dan meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran guna memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berarti dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
6. Dr. Subiyantoro, M.Ag. selaku Penguji II yang telah memberikan saran demi kebaikan skripsi ini.
7. Bapak Drs. H. Ibnu Suhada, M.Pd., selaku Kepala SMA N 1 Bambanglipuro beserta para guru, karyawan, dan siswa kelas X SMA N 1 Bambanglipuro yang telah ikhlas dan antusias untuk bekerjasama dengan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu tercinta, Tugiyar dan Warniasih, dan saudariku yang telah memberikan motivasi dalam mewujudkan cita-cita.
9. Sahabat-sahabat “hoax family” dan teman-teman “cakrawala” MPI 2013 yang selalu saling memotivasi dan memberi semangat selama ini.

Rasa terima kasih yang sangat mendalam dan semoga amal kebaikan yang telah diberikan senantiasa mendapat ridho-Nya, amin.

Yogyakarta, 29 Mei 2017

Peneliti



Ummiasih  
NIM. 13490027

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI .....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	vi
MOTTO .....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
ABSTRAK .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Batasan Masalah .....	8
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian .....	9
E. Manfaat Penelitian .....	10
F. Kajian Penelitian Terdahulu.....	10
G. Sistematika Pembahasan .....	20
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>22</b>
A. Landasan Teori .....	22
B. Kerangka Pikir .....	39
C. Hipotesa.....	44

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>45</b>
<b>A. Jenis Penelitian .....</b>	<b>45</b>
<b>B. Variabel Penelitian.....</b>	<b>45</b>
<b>C. Pengukuran Variabel.....</b>	<b>48</b>
<b>D. Definisi Operasional.....</b>	<b>51</b>
<b>E. Populasi dan Sampel Penelitian.....</b>	<b>52</b>
<b>F. Pengumpulan Data.....</b>	<b>54</b>
<b>G. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen .....</b>	<b>60</b>
<b>H. Metode Olah dan Analisis Data .....</b>	<b>65</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>73</b>
<b>A. Hasil Penelitian.....</b>	<b>73</b>
1. Karakteristik Responden .....	73
2. Analisis Frekuensi .....	74
3. Analisis Tabel Silang.....	76
4. Uji Persyaratan Analisis Data.....	86
5. Deskripsi Hubungan antar Variabel .....	90
<b>B. Pembahasan .....</b>	<b>107</b>
1. Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa .....	107
2. Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa .....	108
3. Pengaruh Pengelolaan Sekolah dan Fasilitas belajar terhadap Hasil Belajar Siswa .....	110
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>112</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>112</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>113</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>114</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>119</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Deskripsi Variabel Independen.....	46
Tabel 3.2 Deskripsi Variabel Dependen .....	47
Tabel 3.3 Interval Skor Variabel Pengelolaan Kelas .....	49
Tabel 3.4 Koding Hasil Belajar Siswa .....	49
Tabel 3.5 Interval Skor Hasil Belajar Siswa untuk Dua Kategori .....	50
Tabel 3.6 Interval Skor Hasil Belajar Siswa untuk Tiga Kategori.....	50
Tabel 3.7 Interval Skor Variabel Fasilitas belajar.....	51
Tabel 3.8 Populasi Penelitian.....	53
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Instrumen.....	58
Tabel 3.10 Output Uji Validitas Instrumen Pengelolaan Kelas .....	61
Tabel 3.11 Output Uji Validitas Instrumen Fasilitas belajar.....	62
Tabel 3.12 Output Uji Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Kelas .....	64
Tabel 3.13 Output Uji Reliabilitas Instrumen Fasilitas belajar .....	65
Tabel 3.14 Tingkat Korelasi dan Kekuatan Hubungan.....	71
Tabel 4.1 Komposisi Responden Berdasarkan Kelas dan Jenis Kelamin.....	74
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Konfirmasi Pengelolaan Kelas.....	74
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Konfirmasi Fasilitas belajar .....	75
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar .....	75
Tabel 4.5 Konfirmasi Pengelolaan Kelas Berdasarkan Jenis Kelamin .....	76
Tabel 4.6 Output <i>Chi-square</i> Crosstab Pengelolaan Kelas dengan Jenis Kelamin	77
Tabel 4.7 Konfirmasi Pengelolaan Kelas Berdasarkan Kelas.....	77
Tabel 4.8 Output <i>Chi-square</i> Crosstab Pengelolaan Kelas dengan Kelas .....	79
Tabel 4.9 Konfirmasi Fasilitas belajar Berdasarkan Jenis Kelamin .....	79
Tabel 4.10 Output <i>Chi-square</i> Crosstab Fasilitas belajar dengan Jenis Kelamin ..	80
Tabel 4.11 Konfirmasi Fasilitas belajar Berdasarkan Kelas .....	81
Tabel 4.12 Output <i>Chi-square</i> Crosstab Fasilitas belajar dengan Kelas.....	82
Tabel 4.13 Konfirmasi Hasil Belajar Berdasarkan Jenis Kelamin.....	82
Tabel 4.14 Output <i>Chi-square</i> Crosstab Hasil Belajar dengan Jenis Kelamin .....	83
Tabel 4.15 Konfirmasi Hasil Belajar Berdasarkan Kelas .....	84

Tabel 4.16 Output <i>Chi-square</i> Crosstab Hasil Belajar dengan Kelas .....	86
Tabel 4.17 Tabel Teknik Durbin-Watson untuk Uji Autokorelasi .....	89
Tabel 4.18 Tabel Uji Multikolinearitas .....	89
Tabel 4.19 Tabel Hitung Silang Pengelolaan Kelas dengan Hasil Belajar .....	91
Tabel 4.20 Output <i>Chi-square</i> Crosstab Pengelolaan Kelas dengan Hasil Belajar	91
Tabel 4.21 Tabel Correlation Pengelolaan Kelas dengan Hasil Belajar .....	92
Tabel 4.22 Tabel Model Summary Pengelolaan Kelas dengan Hasil Belajar .....	93
Tabel 4.23 Tabel ANOVA Pengelolaan Kelas dengan Hasil Belajar .....	93
Tabel 4.24 Tabel Coefficients Pengelolaan Kelas dengan Hasil Belajar.....	94
Tabel 4.25 Tabel Hitung Silang Hasil Belajar dengan Fasilitas belajar .....	95
Tabel 4.26 Output <i>Chi-square</i> Crosstab Hasil Belajar dengan Fasilitas belajar....	95
Tabel 4.27 Tabel Correlation Fasilitas belajar dengan Hasil Belajar.....	96
Tabel 4.28 Tabel Model Summary Fasilitas belajar dengan Hasil Belajar.....	97
Tabel 4.29 Tabel ANOVA Fasilitas belajar dengan Hasil Belajar .....	98
Tabel 4.30 Tabel Coefficients Fasilitas belajar dengan Hasil Belajar .....	99
Tabel 4.31 Tabel Hitung Silang Pengelolaan Kelas dan Fasilitas belajar dengan Hasil Belajar .....	100
Tabel 4.32 Output <i>Chi-square</i> Crosstab Pengelolaan Kelas dan Fasilitas belajar dengan Hasil Belajar.....	102
Tabel 4.33 Tabel Correlation Pengelolaan Kelas dan Fasilitas belajar dengan Hasil Belajar.....	103
Tabel 4.34 Tabel Model Summary Pengelolaan Kelas dan Fasilitas belajar dengan Hasil Belajar .....	104
Tabel 4.35 Tabel ANOVA Pengelolaan Kelas dan Fasilitas belajar dengan Hasil Belajar.....	104
Tabel 4.36 Tabel Coefficients Pengelolaan Kelas dan Fasilitas belajar dengan Hasil Belajar .....	105

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Paradigma Ganda dengan Dua Variabel Independen dan Satu Variabel Dependen .....	51
Gambar 4.1 Histogram Output Uji Normalitas .....	89
Gambar 4.2 Normal P-Plot Output Uji Normalitas.....	89
Gambar 4.3 Grafik <i>Scatter Plot</i> antara Pengelolaan Kelas dengan Hasil Belajar .	90
Gambar 4.4 Grafik <i>Scatter Plot</i> antara Fasilitas Belajar dengan Hasil Belajar ....	90
Gambar 4.5 Grafik <i>Scatter Plot</i> Uji Heteroskedastisitas .....	90



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Surat Ijin Penelitian
Lampiran II	Bukti Seminar Proposal
Lampiran III	Berita Acara Seminar
Lampiran IV	Surat persetujuan Perubahan Judul Skripsi
Lampiran V	Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran VI	Instrumen Penelitian
Lampiran VII	Dokumen Nilai Ulangan Tengah Semester II
Lampiran VIII	Hasil Koding Nilai Ulangan Tengah Semester II
Lampiran IX	Random Table
Lampiran X	Hasil Perolehan Angket
Lampiran XI	Kategorisasi Variabel
Lampiran XII	Output SPSS
Lampiran XIII	Daftar Tabel Hasil Analisis Data
Lampiran XIV	Profil SMA N 1 Bambanglipuro
Lampiran XV	Data Guru dan Karyawan SMA N 1 Bambanglipuro
Lampiran XVI	Kartu Bimbingan
Lampiran XVII	Kartu Revisi
Lampiran XVIII	Surat Keterangan Bebas Nilai E dan C-
Lampiran XIX	Sertifikat PLP I
Lampiran XX	Sertifikat PLP II
Lampiran XXI	Sertifikat KKN
Lampiran XXII	Sertifikat ICT
Lampiran XXIII	Sertifikat TOEC
Lampiran XXIV	Sertifikat IKLA
Lampiran XXV	Sertifikat Sospem
Lampiran XXVI	Sertifikat PKTQ
Lampiran XXVII	Sertifikat OPAC
Lampiran XXVIII	Sertifikat User Education
Lampiran XXIX	Curriculum Vitae

## ABSTRAK

**UMMIASIH**, “Pengaruh Pengelolaan Kelas dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA N 1 Bambanglipuro Tahun Pelajaran 2016/2017.” *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2013.

Penempatan siswa dalam pembagian kelas yang diatur oleh SMA N 1 Bambanglipuro terhadap peserta didiknya disesuaikan dengan output nilai UN SMP/MTs yang dicapai. Oleh karena itu, pengelolaan kelas perlu dilakukan guru dalam kegiatan belajar mengajar di kelas. Selain itu juga keadaan fasilitas belajar yang tersedia di sekolah, apakah berpengaruh atau tidak terhadap hasil belajar siswa akan dilihat berdasarkan pendapat siswa. Pengelolaan kelas dengan kelengkapan fasilitas belajar diperkirakan mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan nilai ujian tengah semester genap tahun ajaran 2016/2017.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan dua variabel independen yaitu pengelolaan kelas ( $X_1$ ) dan fasilitas belajar ( $X_2$ ) dan satu variabel dependen yaitu hasil belajar ( $Y$ ). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA N 1 Bambanglipuro yang berjumlah 173 siswa. Sampel diambil secara random menggunakan rumus slovin yang menghasilkan jumlah 120 siswa. Metode pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Metode angket diberikan kepada siswa yang menjadi responden dan dokumentasi digunakan untuk memperoleh nilai hasil belajar siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi sederhana dan regresi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *Pertama*, pengaruh pengelolaan kelas terhadap hasil belajar siswa sebesar 20% ( $R^2 = 0,200$ ) dan 80% (100%-20%) dipengaruhi oleh variabel lain. *Kedua*, pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa sebesar 2,6% ( $R^2 = 0,026$ ) dan 97,4% (100%-2,6%) dipengaruhi oleh variabel lain. Karena terlalu kecil pengaruh yang diberikan, menurut uji hipotesis menunjukkan tidak adanya pengaruh dari fasilitas belajar yang tersedia di sekolah. *Ketiga*, pengaruh pengelolaan kelas dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa sebesar 20% ( $R^2 = 0,200$ ) dan 80% (100%-20%) dipengaruhi oleh variabel lain.

Kata Kunci: Pengelolaan Kelas, Fasilitas Belajar, Hasil belajar

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dari masa ke masa semakin pesat kemajuannya dalam menunjang pembangunan bagi bangsa Indonesia. Untuk menuju pada kemajuan yang diharapkan harus mampu memanfaatkan sumber daya yang tersedia, salah satu sumber daya yang memegang peran penting dalam pembangunan adalah sumber daya manusia. Dengan demikian, sangat penting kiranya mempunyai sumber daya manusia yang berkualitas untuk mencapai keberhasilan pembangunan nasional. Sarana paling strategis bagi peningkatan kualitas sumber daya manusia adalah pendidikan.

Pendidikan merupakan usaha sadar untuk menumbuh kembangkan potensi sumber daya manusia. Hal ini tercantum dalam Undang-Undang No.20 Tahun 2003 Pasal 3, tentang tujuan Pendidikan Nasional Bab II Pasal 3 yang berbunyi:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga yang demokratis serta bertanggung jawab.

Atas dasar pandangan di atas, bahwa sektor pendidikan memegang peranan penting dalam keberhasilan pembangunan nasional.

Namun pendidikan di Indonesia saat ini tidak lepas dari berbagai permasalahan, diantaranya masih minimnya fasilitas belajar, rendahnya kualitas guru, kesempatan pemerataan pendidikan, relevansi pendidikan dengan kebutuhan, mahalnya biaya pendidikan hingga menurunnya mutu pendidikan. Hal

ini dibuktikan dengan adanya penurunan nilai rata-rata ujian nasional untuk jenjang SMA sebesar 6,9 poin. Pencapaian rata-rata nilai UN 2016 adalah 55,3 sedangkan rata-rata nilai UN 2015 adalah 61,93.<sup>2</sup>

Pemerintah telah berusaha melakukan berbagai perbaikan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan mutu pendidikan, diantaranya adalah: perubahan kurikulum sekolah, pendidikan dan pelatihan (diklat) bagi guru-guru, penyempurnaan modul atau buku-buku pelajaran, dan fasilitas belajar yang memadai. Semua usaha pemerintah tersebut ditujukan untuk proses belajar mengajar sehingga tujuan pendidikan tercapai. Salah satu indikator tercapainya tujuan pendidikan dapat dilihat dari hasil belajar siswa atau prestasi belajar siswa.

Hamalik memberikan gambaran bahwa hasil belajar yang diperoleh dapat diukur<sup>3</sup> melalui kemajuan yang diperoleh siswa setelah belajar dengan sungguh-sungguh. Hasil belajar tampak terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa yang dapat diamati dan diukur melalui perubahan sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya. Sedangkan menurut Sujana, hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya.<sup>4</sup> Dari kedua pengertian tersebut diungkapkan bahwa prestasi atau hasil belajar siswa merupakan pencapaian siswa dalam menerima, menolak, dan menilai informasi-informasi yang diperoleh dalam proses belajar mengajar.

---

<sup>2</sup> Kemendikbud, "Nilai Rata-Rata Turun, Namun Indeks Integritas Ujian Nasional SMA @2016 Meningkat," artikel online diakses pada tanggal 20 Desember 2016 dari <http://setkab.go.id>.

<sup>3</sup> Umar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), 155.

<sup>4</sup> Nana Sujana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1995), 22.

Berbicara tentang kegiatan belajar mengajar tidak akan lepas dari mutu pendidikan. Kegiatan belajar mengajar yang terjadi di kelas dan hasil belajar siswa merupakan penentu dari sebuah mutu pendidikan. Hasil kegiatan belajar yang diharapkan adalah prestasi belajar yang baik. Prestasi belajar merupakan hasil belajar yang dapat ditunjukkan melalui nilai yang diberikan oleh seorang guru dari mata pelajaran yang telah dipelajari peserta didik. Setiap individu pasti menginginkan prestasi belajar yang tinggi, baik siswa, orang tua, dan lebih-lebih guru. Untuk mencapai prestasi belajar yang efektif tidak lepas dari situasi dan kondisi di mana kemungkinan siswa dapat belajar dengan efektif dan mengembangkan minat, bakat, dan potensi yang dimilikinya. Dengan adanya hasil belajar yang tinggi, maka akan tercipta mutu pendidikan yang baik.

Pencapaian prestasi yang tinggi tidaklah mudah, banyak faktor yang mempengaruhinya. Menurut Slameto, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar digolongkan menjadi dua, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern terdiri dari faktor jasmaniah, faktor psikologis, dan faktor kelelahan. Sedangkan faktor ekstern meliputi faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat<sup>5</sup>. Sedikit berbeda dengan Slameto, Djamarah mengungkapkan bahwa ada enam unsur dalam kualitas pengajaran yang berpengaruh pada hasil belajar siswa, yaitu tujuan, guru, anak didik, kegiatan pengajaran, bahan dan alat evaluasi, suasana evaluasi.<sup>6</sup> Berkaitan dengan guru yang mempengaruhi kualitas belajar, maka dalam proses pembelajaran guru harus bersikap profesional.

---

<sup>5</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), 54.

<sup>6</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Pendidikan-Metode* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 109

Salah satu indikator seorang guru dapat dikatakan profesional adalah memiliki kemampuan yang baik dalam mengelola kelas, yaitu kemampuan guru dalam menciptakan dan memelihara kondisi belajar mengajar yang efektif dan efisien serta mampu menciptakan suasana belajar di kelas yang dapat menarik perhatian siswa, sehingga siswa senang mengikuti pembelajaran dan cepat dalam menerima serta memahami materi pelajaran. Hal ini berdasarkan pada pendapat Rusman tentang guru profesional.

Sebagai manajer guru bertanggung jawab memelihara lingkungan fisik kelasnya agar senantiasa menyenangkan untuk belajar dan mengarahkan atau membimbing proses-proses intelektual dan sosial dalam kelasnya.<sup>7</sup>

Untuk mewujudkan hal tersebut, perlu diciptakan suasana kelas yang mendukung proses kegiatan belajar mengajar yang dapat membantu efektivitas proses belajar mengajar yaitu: *Pertama*, perlu diketahui secara tepat faktor-faktor yang dapat menunjang terciptanya kondisi yang menguntungkan dalam proses belajar mengajar. *Kedua*, diketahui masalah-masalah yang biasanya timbul dan dapat merusak iklim belajar mengajar. *Ketiga*, dikuasainya berbagai pendekatan dalam pengelolaan kelas dan diketahui pula kapan dan untuk masalah seperti apa suatu pendekatan tersebut digunakan.<sup>8</sup>

Pengelolaan kelas merupakan masalah pokok yang sering dihadapi guru, baik pemula maupun yang sudah berpengalaman. Hal ini karena pengelolaan kelas dilakukan oleh guru untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi kelas agar tetap efektif dan efisien sehingga memungkinkan peserta didik belajar dengan baik dan benar. Terciptanya kondisi belajar yang efektif adalah apabila

---

<sup>7</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), 63.

<sup>8</sup> Ahmad Royani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), 122.

guru mampu mengatur peserta didiknya dan mengendalikannya dalam suasana belajar di kelas yang menyenangkan. Pengelolaan kelas yang efektif menjadi prasyarat mutlak terciptanya proses belajar mengajar yang efektif pula.

Setiap guru masuk dalam kelas, maka pada saat yang bersamaan guru tersebut menghadapi dua masalah pokok, yaitu masalah pengajaran dan masalah manajemen. Masalah pengajaran adalah usaha mengelola anak didik dalam mencapai tujuan pengajaran tersebut. Masalah ini berkaitan dengan materi pelajaran yang akan disampaikan guru ke peserta didik, cara guru tersebut menyampaikan, tanggapan dari peserta didik atas materi yang disampaikan, dan evaluasinya. Sedangkan masalah manajemen adalah usaha mengelola kelas untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi kelas agar tetap kondusif sehingga tercipta proses belajar mengajar yang efektif dan efisien. Masalah ini berkaitan dengan hubungan yang tercipta antara guru dan peserta didik.<sup>9</sup> Apabila guru mampu menjalin komunikasi yang baik dengan peserta didiknya, maka akan tercipta suasana kelas yang menyenangkan.

Komunikasi antar guru dan siswa bisa diciptakan melalui peraturan kelas yang dibuat oleh guru dan disetujui oleh siswa. Peraturan yang telah disepakati ini harus menjadi sebuah rutinitas di kelas bahkan ketika tidak ada pengawasan dari guru.<sup>10</sup> Peraturan mencakup perilaku seperti sebelum proses belajar mengajar berlangsung, guru mempersiapkan materi pengajaran yang akan disampaikan, memulai kelas tepat pada waktunya dan menanggapi dengan baik ketika siswa

---

<sup>9</sup> Soedomo Hadi, *Pengelolaan Kelas* (Solo: Lembaga Pengembangan Pendidikan UNS dan UPT Penerbitan dan Pencetakan UNS, 2005), 12.

<sup>10</sup> SiriNam S. Khalsa, *Pengajaran dan Disiplin Harga Diri: Strategi, Anekdote, dan Pelajaran yang Efektif untuk Pengelolaan Kelas yang Sukses* (Jakarta: PT Indeks, 2008), 40.

bertanya. Sedangkan peraturan bagi siswa adalah siswa menyimak pengajaran guru, memperhatikan ketika siswa lain sedang bicara, dan mengacungkan tangan ketika akan mengajukan pertanyaan atau tanggapan. Ketika peraturan kelas sudah diterapkan, maka akan tercipta pengelolaan kelas yang efektif dan efisien sehingga siswa akan merasa aman dan nyaman dalam lingkungan kelas.

Mengingat akan pentingnya pengelolaan kelas, Rusman menyatakan bahwa terdapat tujuan umum dan tujuan khusus dari kegiatan mengelola kelas. Tujuan umumnya yaitu menyediakan dan menggunakan fasilitas kelas untuk berbagai kegiatan pembelajaran agar mencapai hasil yang maksimal. Sedangkan tujuan khususnya adalah mengembangkan kemampuan siswa dalam menggunakan alat-alat belajar, menyediakan kondisi-kondisi yang memungkinkan siswa belajar serta membantu siswa untuk memperoleh hasil yang diharapkan.<sup>11</sup> Sehingga dalam kegiatan pengelolaan kelas, fasilitas belajar yang terdapat dalam kelas sangatlah dibutuhkan keberadaannya guna mencapai hasil belajar yang maksimal.

Menurut Bafadal fasilitas belajar adalah segala sesuatu yang memudahkan peserta didik dalam menerima pelajaran baik itu secara langsung maupun tidak langsung.<sup>12</sup> Dengan adanya fasilitas belajar yang memadai, proses pembelajaran akan berjalan dengan lancar dan anak didik tentu dapat belajar lebih baik dan menyenangkan. Fasilitas atau sarana yang harus dipenuhi agar siswa belajar lebih baik lagi adalah: *Pertama*, ruang belajar yang bebas dari gangguan, sirkulasi dan suhu udara yang baik, dan penerangan yang baik pula. *Kedua*, perlengkapan

---

<sup>11</sup> Rusman, *Model...*, 63.

<sup>12</sup> Bafadal, *Manajemen Perlengkapan Sekolah: Teori dan Aplikasinya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), 8.



belajar yang cukup baik. Untuk dapat belajar dengan baik, paling tidak kita membutuhkan sebuah meja tulis atau sejenisnya, kursi, dan alat-alat tulis.

Sementara, yang menjadikan hasil belajar siswa menurun diantaranya adalah:

- a. Rendahnya keterampilan guru dalam mengelola kelas akan berdampak pada ketidakefektivan proses belajar mengajar di kelas.
- b. Guru kurang mampu menciptakan suasana kelas yang menyenangkan untuk kegiatan belajar mengajar. Hal ini dikarenakan guru yang hanya fokus pada masalah pengajaran sedangkan masalah manajemen terabaikan.
- c. Masih ada guru yang kurang profesional. Hal ini disebabkan oleh sebagian guru bekerja di luar jam kerjanya untuk memenuhi kehidupan sehari-hari, sehingga tidak memiliki kesempatan untuk meningkatkan diri, baik membaca, menulis, ataupun membuka internet.
- d. Kurangnya komunikasi guru dengan siswanya yang menyebabkan pemahaman guru terhadap siswanya sangat rendah. Guru sulit memahami apa yang sebenarnya diinginkan oleh siswanya begitu pun sebaliknya sehingga proses belajar mengajar yang terjadi di kelas tidak kondusif.
- e. Fasilitas belajar yang kurang memadai
- f. Kurangnya motivasi belajar siswa

Oleh karena itu pengelolaan kelas dengan didukung kelengkapan fasilitas belajar merupakan kegiatan yang diperlukan agar peserta didik merasa aman, nyaman, dan senang berada di sekolah khususnya di dalam kelas dan tentunya akan memberikan pengaruh terhadap hasil belajar yang akan dicapai oleh siswa.

Pada kenyataannya, berdasarkan hasil survei yang telah peneliti lakukan di SMA N 1 Bambanglipuro, terlihat bahwa sekolah ini menerapkan sistem pembelajaran di sekolah dari jam 07.00 sampai 13.30 layaknya sekolah umum biasanya. Namun yang menjadi khas di sekolah ini adalah penempatan siswa dalam pembagian kelas yang diatur oleh sekolah terhadap peserta didiknya. Peserta didik yang baru akan ditempatkan di kelas sesuai dengan nilai UN yang dicapai. Hal ini akan mempermudah guru dalam melakukan proses belajar mengajar di kelas.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penelitian ini mengambil penilaian dari hasil belajar siswa ditinjau dari pengelolaan kelas dan fasilitas belajarnya. Selain itu juga melihat seberapa besar pengaruh pengelolaan kelas guru dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA N 1 Bambanglipuro Yogyakarta.

## **B. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka terdapat beberapa masalah yang dapat diidentifikasi, antara lain:

### **1. Pengelolaan kelas**

Pengelolaan kelas merupakan usaha yang dilakukan guru dalam mengatur dan mengarahkan peserta didik guna menciptakan suasana belajar mengajar di kelas yang menyenangkan.

## 2. Fasilitas belajar

Fasilitas belajar merupakan semua kebutuhan yang diperlukan oleh peserta didik dalam rangka untuk memudahkan, melancarkan dan menunjang proses pembelajaran.

## 3. Hasil belajar siswa

Hasil belajar siswa merupakan sesuatu yang dicapai oleh siswa setelah melakukan usaha belajar. Dalam penelitian ini hasil belajar yang dicapai siswa diwujudkan dengan angka dalam nilai hasil ujian tengah semester.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Seberapa besar pengaruh pengelolaan kelas terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA N 1 Bambanglipuro?
2. Seberapa besar pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA N 1 Bambanglipuro?
3. Seberapa besar pengaruh pengelolaan kelas dan fasilitas belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA N 1 Bambanglipuro?

### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka penelitian ini mempunyai tujuan:

1. Untuk mengetahui besar pengaruh pengelolaan kelas terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA N 1 Bambanglipuro.

2. Untuk mengetahui besar pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA N 1 Bambanglipuro.
3. Untuk mengetahui besar pengaruh pengelolaan kelas dan fasilitas belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA N 1 Bambanglipuro.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan berguna secara teoritis maupun praktis bagi perkembangan pendidikan. Berikut manfaat dari penelitian ini, yaitu:

##### 1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan berguna bagi pengembangan dan penyelenggaraan proses pembelajaran SMA N 1 Bambanglipuro khususnya manajemen SDM dan kelengkapan fasilitas belajar di sekolah.

##### 2. Manfaat Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan berguna sebagai referensi bagi praktisi pendidikan. Selain itu untuk mendorong penelitian lebih lanjut berhubungan dengan hal-hal yang belum terjangkau di dalam penelitian ini.

#### **F. Kajian Penelitian Terdahulu**

Kajian penelitian terdahulu bertujuan untuk mengetahui literatur dari hasil penelitian sebelumnya yang berhubungan dengan permasalahan yang diteliti yaitu berkaitan dengan pengaruh pengelolaan kelas dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA N 1 Bambanglipuro.

Abdus Shomad dalam penelitian kualitatifnya menunjukkan bahwa terdapat hasil positif dari penerapan strategi pengelolaan kelas terhadap peningkatan prestasi belajar PAI peserta didik. Pelaksanaan strategi pengelolaan kelas memperoleh hasil yang cukup memuaskan dalam mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti, yang menjadikan siswa merasa termotivasi untuk lebih semangat dalam belajar dan mendalami ilmu agama islam.<sup>13</sup> Dalam pelaksanaan strategi pengelolaan kelas ini terdapat beberapa faktor yang mendukung dan menghambat. Faktor pendukung meliputi peraturan sekolah, visi dan misi sekolah, variasi strategi dan metode pembelajaran, lingkungan sekolah yang kondusif, dan tata ruang kelas yang teratur. Sedangkan faktor penghambatnya antara lain adalah kurangnya kemampuan peserta didik dalam membaca Al-Qur'an, media sound yang belum tersedia, peserta didik yang kurang aktif, dan peserta didik kurang percaya diri dalam menjawab pertanyaan. Dengan pelaksanaan strategi pengelolaan kelas, maka proses kegiatan pembelajaran dapat berjalan kondusif, suasana kelas nyaman dan menyenangkan sehingga peserta didik lebih termotivasi dan semangat dalam belajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan sumber datanya adalah siswa kelas VIII, guru PAI, dan waka sarana prasarana. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi.

---

<sup>13</sup> Abdus Shomad Marfa'i, "Strategi Pengelolaan Kelas untuk Meningkatkan Prestasi Belajar dalam Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Peserta Didik" (*Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2016), 101.

Penelitian Fatin Afifah<sup>14</sup> hampir sama dengan penelitian dari Abdus Shomad yakni tentang strategi pengelolaan kelas kelas dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Penelitian yang dilakukan di MI Ma'arif Bego ini menggunakan pendekatan kualitatif dan metode yang digunakan adalah observasi, dokumentasi, dan wawancara. Hasil penelitian dari Fatin menunjukkan bahwa strategi pengelolaan kelas yang dilakukan sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar siswa meliputi penataan tempat duduk, *reward and punishment*, dan pendekatan kekuasaan. Peningkatan prestasi belajar siswa kelas II A melalui strategi pengelolaan kelas yang dilakukan meliputi peningkatan dari aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif. Hal ini dibuktikan dengan nilai siswa yang meningkat, tanggung jawab, sosialisasi, kesopanan, dan jiwa kepemimpinan. Sedangkan dari aspek psikomotorik ditunjukkan dengan tingkah laku yang dapat meniru gerakan-gerakan pada proses pembelajaran.

Terdapat persamaan dan perbedaan dari kedua penelitian di atas dengan penelitian ini. Letak persamaannya adalah sama-sama berkaitan dengan pengelolaan kelas dan dampaknya terhadap hasil belajar siswa, namun jika penelitian Abdus Shomad dan Fatin menggunakan pendekatan kualitatif, penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik pengambilan sampel *random sampling* dan metode yang digunakan adalah angket, *structure interview*, dan dokumentasi.

---

<sup>14</sup> Fatin Afifah, "Strategi Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa" (*Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2016)

Penelitian lain dari Rohmat Wijayanto<sup>15</sup> yang meneliti tentang efektivitas pengelolaan kelas pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam berbasis karakter siswa kelas IX MTs Negeri Jatimulyo Kulon Progo. Penelitian dengan pendekatan kualitatif ini mengungkapkan, *pertama*, efektivitas pengelolaan kelas dilihat dari interaksi dan motivasi guru dan siswa pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam berbasis karakter dikatakan cukup efektif. *Kedua*, efektivitas pengelolaan kelas dilihat dari pengayaan pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam berbasis karakter juga dikatakan cukup efektif. *Ketiga*, efektivitas pengelolaan kelas dilihat dari minimnya masalah yang muncul pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam berbasis karakter juga dikatakan cukup efektif. *Keempat*, efektivitas pengelolaan kelas dilihat dari hasil belajar atau (*output*) pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam berbasis karakter juga dikatakan cukup efektif.

Hampir sama dengan penelitian Rohmat yang membahas tentang pengelolaan kelas pada proses pembelajaran, Jummy Apriyaningrum dalam skripsinya yang berjudul Manajemen Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran PAI Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Pleret Bantul. Penelitian dengan pendekatan kualitatif ini mengungkapkan bahwa: 1) Implementasi manajemen pengelolaan kelas dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran PAI siswa kelas XI sudah dikatakan baik namun belum maksimal karena dalam proses pembelajarannya guru kurang memanfaatkan fasilitas yang

---

<sup>15</sup> Rohmat Wijayanto, "Efektivitas Pengelolaan Kelas pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Berbasis Karakter Siswa Kelas IX MTs Negeri Jatimulyo Kulon Progo" (*Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2012)

tersedia di sekolah.<sup>16</sup> 2) Faktor pendukung pengelolaan kelas pada guru meliputi kesiapan mengajar yang matang, tipe kepemimpinan guru yang demokratis, sabar, dan bersahabat dengan siswa, serta mampu menjalin komunikasi yang baik dengan siswanya. Sedangkan faktor penghambatnya adalah kurangnya pemahaman dan penerapan guru tentang pentingnya manajemen pengelolaan kelas dan masih ada guru yang kurang maksimal dalam penguasaan kelas sehingga berpengaruh terhadap efektivitas proses pembelajaran di dalam kelas.

Terdapat persamaan dan perbedaan dari kedua penelitian di atas dengan penelitian ini. Persamaannya adalah sama-sama penelitian berkaitan dengan pengelolaan kelas, namun dampaknya berbeda. Jika kedua penelitian mengungkapkan dampak pengelolaan kelas terhadap proses pembelajaran, penelitian ini langsung terhadap hasil belajar siswa. Pendekatan yang digunakan juga berbeda. Penelitian dari Rohmat dan Jummy menggunakan pendekatan kualitatif dengan uji keabsahan data menggunakan triangulasi dan analisisnya menggunakan analisis deskriptif, maka penelitian ini pendekatan kuantitatif dengan uji hipotesis menggunakan analisis korelasi dan analisis regresi berdasarkan (*output*) SPSS.

Penelitian tentang pengelolaan kelas dengan pendekatan kuantitatif diteliti oleh Fida Durratul Habibah. Dalam skripsinya, Habibah menyatakan pengelolaan kelas penting dilakukan agar tujuan dalam pembelajaran tercapai. Pengelolaan kelas dilakukan guna menghindarkan perilaku peserta didik yang tidak sesuai dengan pembelajaran, menghindarkan kegiatan pembelajaran yang bersifat

---

<sup>16</sup> Jummy Aprilyaningrum, "Manajemen Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran PAI Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Pleret" (*Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2013), 89.



monoton, tidak disukai siswa, dan siswa kehilangan minat serta daya serap dan konsentrasi belajarnya.<sup>17</sup> Populasi yang menjadi penelitian Habibah adalah siswa kelas VII MTs N Tempel Sleman yang berjumlah 160 siswa. Dengan teknik *random sampling*, didapatkan 35 siswa yang menjadi responden. Pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, dokumentasi, wawancara, angket, dan tes. Untuk menguji keampuhan instrumen data dilakukan uji validitas dan reliabilitas menggunakan SPSS 16.0 *for windows*. Untuk uji analisis data menggunakan regresi linier sederhana. Hasil penelitian Habibah menunjukkan adanya korelasi positif antara persepsi siswa kepada guru dalam pengelolaan kelas pada pembelajaran bahasa Arab kelas VII MTs N Tempel Sleman. Prestasi belajar siswa pada kategori sedang pada kelas interval 65-85 dengan persentase 68,57%. Kemudian pengaruh persepsi siswa kepada guru dalam pengelolaan kelas pada pembelajaran bahasa Arab kelas VII MTs N Tempel Sleman sebesar 22,3%. Hal ini berdasarkan pada hasil analisis regresi linier sederhana SPSS 16.0 *for windows*. *Output* SPSS model regresi menunjukkan  $Y = 42,709 + 0,456 X$ . Dan diperoleh  $t$  sebesar 3,076 kemudian dicocokkan dengan  $t$  tabel pada taraf signifikansi 5% dengan  $N=35$  sebesar 2,03452. Maka dengan ketentuan  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel,  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya, terdapat pengaruh persepsi siswa kepada guru dalam pengelolaan kelas pada pembelajaran bahasa Arab kelas VII MTs N Tempel Sleman.

---

<sup>17</sup> Fida Durratul Habibah, "Pengaruh Persepsi Siswa Kepada Guru dalam Pengelolaan Kelas terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTs N Tempel Sleman" (*Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2014), 56.

Persamaan penelitian Habibah dengan penelitian ini adalah sama-sama penelitian kuantitatif dengan teknik *random sampling* dan menggunakan metode pengumpulan data observasi, dokumentasi, dan angket. Namun untuk hasil belajarnya, peneliti menggunakan hasil ujian tengah semester 2. Variabel dalam penelitian ini sama-sama membahas tentang pengelolaan kelas dan hubungannya dengan hasil belajar, namun untuk variabel X nya Habibah menggunakan persepsi siswa sedangkan penelitian ini hanya pengelolaan kelas.

Sama-sama penelitian kuantitatif, Muh Syihabuddin<sup>18</sup> juga mengungkapkan tentang hubungan antara persepsi siswa tentang pengelolaan kelas dalam pembelajaran PAI dengan kecerdasan emosional siswa kelas X SMA N 1 Piyungan Bantul Yogyakarta. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa yang beragama islam kelas X SMA N 1 Piyungan Bantul Yogyakarta sejumlah 130 siswa dan sampel penelitiannya sejumlah 65 siswa. Pengumpulan data menggunakan metode angket (skala) dan analisis data meliputi analisis deskriptif dan analisis korelasi *product moment*. Hasil penelitian dari Syihabuddin menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan pengelolaan kelas dengan kecerdasan emosional siswa kelas X SMA N 1 Piyungan Bantul Yogyakarta. Semakin tinggi pengelolaan kelas, maka semakin tinggi pula kecerdasan emosional siswa begitu pun sebaliknya. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,700 sementara  $r_{tabel}$  sebesar 0,244, maka disimpulkan  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Sehingga dikatakan bahwa hubungan kedua variabel

---

<sup>18</sup> Muh Syihabuddin, "Hubungan Antara Persepsi Siswa Tentang Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran PAI dengan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas X SMA N 1 Piyungan Bantul Yogyakarta" (*Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2016)

tersebut signifikan antara pengelolaan kelas dalam pembelajaran PAI dengan kecerdasan emosional siswa kelas X SMA N 1 Piyungan Bantul Yogyakarta.

Terdapat persamaan dan perbedaan penelitian Syihabuddin dengan penelitian ini. Letak persamaannya adalah sama-sama penelitian dengan pendekatan kuantitatif dengan analisis data menggunakan uji korelasi *product moment*. Letak perbedaannya adalah Syihabuddin mengonfirmasi hubungan antara persepsi siswa tentang pengelolaan kelas dalam pembelajaran PAI dengan kecerdasan emosional siswa. Sedangkan penelitian ini mengonfirmasi hubungan antara pengelolaan kelas dengan hasil belajar siswa.

Pengaruh pengelolaan kelas juga diteliti oleh Anik Oktariani Sari. Dalam skripsinya, Anik mengungkapkan adanya korelasi positif yang signifikan antara pengelolaan kelas terhadap etika belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,674, maka dapat disimpulkan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Penelitian yang dilakukan di MTs Tuan Sokolangu Gabus Pati ini mengambil responden dari siswa kelas VIII yang berjumlah 76 siswa dari jumlah populasi 152 siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan metode angket skala likert. Instrumen terdiri dari 4 skala, yaitu: a) Sangat Setuju (SS) dengan skor 4, b) Setuju (S) dengan skor 3, c) Tidak Setuju (TS) dengan skor 2, dan d) Sangat Tidak Setuju (STS) dengan skor 1. Anik menyatakan bahwa sesungguhnya selain pengelolaan kelas, terdapat variabel lain yang kemungkinan besar juga berpengaruh terhadap etika belajar siswa kelas VIII MTs Tuan Sokolangu Gabus

Pati yaitu pengaruh dari guru, pengaruh dari teman, dan pengaruh dari diri siswa itu sendiri.<sup>19</sup>

Persamaan penelitian Anik dengan penelitian ini adalah sama-sama penelitian kuantitatif dengan teknik *random sampling*. Metode pengumpulan data juga sama-sama menggunakan angket skala likert. Hanya saja variabel yang dipengaruhi (*dependent*) dalam penelitiannya berbeda. Memang sama-sama meneliti pengaruh dari pengelolaan kelas, namun Anik menghubungkannya dengan etika belajar siswa yang hasilnya berkaitan dengan tingkah laku siswa. Sedangkan dalam penelitian ini menghubungkan antara pengelolaan kelas dan hasil belajar siswa yang berbentuk angka atau nilai.

Sementara itu, penelitian tentang pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar juga telah diteliti sebelumnya. Darwin Bangun<sup>20</sup> dalam penelitian kuantitatifnya yang berjudul hubungan persepsi siswa tentang perhatian orang tua, kelengkapan fasilitas belajar, dan penggunaan waktu belajar di rumah dengan prestasi belajar ekonomi menyatakan bahwa ketiga variabel X mempunyai pengaruh positif terhadap variabel Y. Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh korelasi antara  $X_{123}$  terhadap Y sebesar 0,83 yang kemudian dibandingkan dengan  $r_{tabel}$ , dengan  $\alpha = 0,05$  yaitu sebesar 0,189,  $r_{hitung} > r_{tabel} = 0,83 > 0,189$  maka  $H_a$  diterima dan menolak  $H_o$ . Pengaruh dari  $X_{123}$  terhadap Y sebesar 68,89% dan sisanya sebesar 31,11% dipengaruhi oleh variabel lain. Jika disendirikan,

---

<sup>19</sup> Anik Oktariani Sari, "Pengaruh Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran dalam Pembelajaran Aqidah Akhlaq terhadap Etika Belajar Siswa Kelas VIII di MTs Tuan Sokolangu Gabus Pati" (*Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2016), 90.

<sup>20</sup> Darwin Bangun, "Hubungan Persepsi Siswa tentang Perhatian Orang Tua, Kelengkapan Fasilitas Belajar, dan Penggunaan Waktu Belajar di Rumah dengan Prestasi Belajar Ekonomi," *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan* vol. 5, no. 1(2008): 74-94.

pengaruh persepsi siswa tentang perhatian orang tua terhadap prestasi belajar sebesar 37,21%, dan pengaruh kelengkapan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar sebesar 38,44%, serta pengaruh penggunaan waktu belajar di rumah terhadap prestasi belajar sebesar 46,24%. Jenis penelitian ini adalah deskriptif asosiatif. Deskriptif berarti mendeskripsikan variabel  $X_1$ ,  $X_2$ ,  $X_3$  dan  $Y$ , sedangkan asosiatif maknanya mencari hubungan antara variabel  $X_1$ ,  $X_2$ ,  $X_3$  dan  $Y$ . Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X dan XI SMA N 1 Pagelaran yang berjumlah 168 siswa. Dengan teknik *simple random sampling*, diperoleh sampel berjumlah 118 siswa. Darwin Bangun menggunakan angket dan dokumentasi sebagai teknik pengumpulan data dalam penelitiannya.

Terdapat persamaan dan perbedaan antara penelitian Darwin Bangun dengan penelitian penyusun. Persamaannya adalah penelitian kuantitatif sampel dan teknik pengumpulannya menggunakan angket dengan variabel  $X$  yang lebih dari satu. Sedangkan yang menjadi perbedaan adalah variabel  $X$  dalam penelitian penyusun adalah pengelolaan kelas dan fasilitas belajar di kelas X SMA N 1 Bambanglipuro.

Sementara, Esti Riyani dan Palupuningdyah<sup>21</sup> dalam penelitian kuantitatifnya menunjukkan bahwa adanya hubungan garis yang positif antara motivasi dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar. Pengaruhnya adalah sebesar 54,5%. Hal ini diketahui dari nilai koefisien determinasi simultan ( $R^2$ ) yang terlihat dari *model summary* kolom *adjusted R square* sebesar 0,545. Penelitian ini menggunakan desain penelitian regresi ganda karena untuk menguji dan

---

<sup>21</sup> Esti Riyani dan Palupuningdyah, "Pengaruh Motivasi dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Ekonomi kelas VIII SMP N 1 Karangreja Purbalingga," *Economic Education Analysis Journal* vol. 4, no. 3 (2015):887-899.

menjelaskan pengaruh langsung variabel independen terhadap variabel dependen. Populasi yang digunakan adalah seluruh siswa kelas VIII SMP N 1 Karangreja Purbalingga yang berjumlah 209 siswa. Dengan teknik pengambilan sampel *probability random sampling*, maka sampel yang didapatkan berjumlah 137 siswa di mana yang kemudian dari setiap kelas diambil jumlah yang proporsional.

Penelitian yang dilakukan oleh Esti Riyani dan Palupiningdyah memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian ini. Letak persamaannya adalah sama-sama penelitian kuantitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Olah data dengan menggunakan perhitungan analisis regresi ganda. Pada variabel independen sama-sama menggunakan dua variabel walaupun salah satunya berbeda. Sedangkan perbedaannya dalam penelitian ini adalah terletak pada pengambilan responden pada jenjang menengah atas yaitu siswa kelas X SMA N 1 Bambanglipuro.

Dari berbagai *literature* yang telah dipaparkan di atas, perlu ditegaskan bahwa penelitian ini mengkaji apakah pengelolaan kelas dan fasilitas belajar berpengaruh pada hasil belajar siswa. Hasil belajar didapatkan dari nilai rata-rata rapor semester gasal siswa kelas X SMA N 1 Bambanglipuro. Seluruhnya atau populasi penelitian ini akan diambil sampel yang kemudian diteliti dengan menggunakan olah data statistik.

#### **G. Sistematika Pembahasan**

BAB I berisi pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian penelitian terdahulu, dan sistematika pembahasan.

BAB II berisi kajian teori yang menjembatani antara variabel independen (X) dan variabel dependen (Y) dan rumusan hipotesis.

BAB III berisi metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, variabel penelitian, pengukuran variabel, tempat dan waktu penelitian, definisi operasional, populasi dan sampel penelitian, pengumpulan data, validitas dan reliabilitas instrumen, dan metode olah dan analisis data.

BAB IV berisi gambaran umum SMA N 1 Bambanglipuro meliputi profil sekolah dan letak geografis sekolah, sejarah singkat sekolah, visi, misi, dan tujuan, struktur organisasi, dan keadaan guru, serta sarana prasarana yang tersedia di sekolah.

BAB V berisi hasil penelitian dan pembahasan tentang hasil temuan penelitian, analisis, dan pembahasannya. Pada bab ini dipaparkan hasil penelitian mulai dari karakteristik responden, distribusi frekuensi, analisis tabel silang, analisis korelasi, analisis regresi, dan pengujian hipotesis. Semuanya ditampilkan dalam bentuk tabel *output* SPSS.

BAB VI berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran positif untuk SMA N 1 Bambanglipuro, siswa, dan bagi para pembaca maupun peneliti selanjutnya yang akan meneliti dengan topik yang serupa dengan penelitian ini.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil olah data dan analisis data, maka kesimpulan yang dapat diambil adalah:

1. Pengelolaan kelas yang dilakukan guru berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa sebesar 20% pada tingkat korelasi cukup 0,447. Sedangkan 80% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain. Pengaruh yang diberikan variabel pengelolaan kelas terhadap variabel hasil belajar lebih kecil jika dibandingkan dengan variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.
2. Fasilitas belajar yang tersedia berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Pengaruh yang diberikan hanya sebesar 2,6% sedangkan 97,4% dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian ini. Karena terlalu kecil pengaruh yang diberikan, pada uji hipotesis menunjukkan tidak adanya pengaruh dari fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa.
3. Pengaruh pengelolaan kelas yang dilakukan guru dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa hanya sebesar 20% dan sisanya 80% dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian ini.



## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan, berikut saran-saran sebagai bahan pertimbangan berbagai pihak, yaitu:

1. Bagi guru untuk meningkatkan keefektivan proses pembelajaran di kelas dengan melakukan pengelolaan kelas yang efektif agar siswa dapat merasa nyaman belajar di kelas dan merasa senang mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru.
2. Bagi sekolah terkait penyediaan fasilitas belajar sebaiknya dapat dimanfaatkan dengan baik guna mencapai tujuan belajar yang lebih baik.
3. Bagi peneliti lain untuk memperhatikan kelemahan dari penelitian ini juga menjadikan penelitian ini sebagai bahan pertimbangan untuk meneliti lebih jauh terkait faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, Fatin. 2016. "Strategi Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa." *Skripsi.*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Anni, Catharina Tri. 2004. *Psikologi Belajar*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Aprilyaningrum, Jумы. 2013. "Manajemen Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran PAI Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Pleret." *Skripsi.*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Arikunto, Suharsimi. 1989. *Pengelolaan Kelas dan Siswa Sebuah Pendekatan Efektif*. Jakarta: Rajawali Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Bafadal. 2004. *Manajemen Perlengkapan Sekolah: Teori dan Aplikasinya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bangun, Darwin. 2008. Hubungan Persepsi Siswa tentang Perhatian Orang Tua, Kelengkapan Fasilitas Belajar, dan Penggunaan Waktu Belajar di Rumah dengan Prestasi Belajar Ekonomi. *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*" 5 (1): 74-94.
- Barnawi, dan M. Arifin. 2014. *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Desmita. 2010. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Djamarah, Syaiful Bahri, dan Aswan Zain. 1997. *Pendidikan-Metode Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- EQ, Zainal Mustofa. 2009. *Mengurai Variabel hingga Instrumentasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Gie, Liang. 1984. *Cara Belajar yang Efisien*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Habibah, Fida Durratul. 2014. "Pengaruh Persepsi Siswa Kepada Guru dalam Pengelolaan Kelas terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTs N Tempel Sleman." *Skripsi.*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Hadi, Soedomo. 2005. *Pengelolaan Kelas*. Solo: Lembaga Pengembangan Pendidikan UNS dan UPT Penerbitan dan Pencetakan UNS.
- Hamalik, Umar. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harsanto, Radno. 2007. *Pengelolaan Kelas yang Dinamis* (Yogyakarta: Penerbit Kanisius), 94.
- Hartono. 2008. *SPSS 16.0: Analisis Data Statistika dan Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Iskandar. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Ciputat: Gaung Persada Press.
- Kemendikbud. "Nilai Rata-Rata Turun, Namun Indeks Integritas Ujian Nasional SMA @2016 Meningkatkan" *artikel online* diakses pada tanggal 20 Desember 2016 dari <http://setkab.go.id>.
- Khalsa, SiriNam S. 2008. *Pengajaran dan Disiplin Harga Diri: Strategi, Anekdote, dan Pelajaran yang Efektif untuk Pengelolaan Kelas yang Sukses*. Jakarta: PT Indeks.
- Lajnah Pentafsiran Mushaf Al-Qur'an Departemen Agama RI. 2005. *Al-Qur'an dan Terjemahannya: Seuntai Mutiara yang Maha Luhur*. Bandung: Jumanatul 'Ali-ART.
- Machali, Imam. 2015. *Statistik Itu Mudah*. Yogyakarta: Lembaga Ladang Kata.
- Machali, Imam. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif: Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan, dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Marfa'i, Abdus Shomad. 2016. "Strategi Pengelolaan Kelas untuk Meningkatkan Prestasi Belajar dalam Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Peserta Didik."

*Skripsi.*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Nurgiyantoro, Burhan, Gunawan, dan Marzuki. 2012. *Statistik Terapan untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

Purwanto, M. Ngalim. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Riyani, Esti, dan Palupuningdyah. 2015. Pengaruh Motivasi dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Ekonomi kelas VIII SMP N 1 Karangreja Purbalingga. *Economic Education Analysis Journal* 4 (3):887-899.

Royani, Ahmad. 2004. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Rukmana, Ade, dan Asep Suryana. 2006. *Pengelolaan Kelas*. Bandung: UPI Press.

Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Rusyan, Tabrani. 2000. *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Sanjaya, Wina. 2006. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.

Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sari, Anik Oktariani. 2016. "Pengaruh Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran dalam Pembelajaran Aqidah Akhlaq terhadap Etika Belajar Siswa Kelas VIII di MTs Tuan Sokolangu Gabus Pati." *Skripsi.*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Siregar, Syofian. 2012. *Statistik Deskriptif untuk Penelitian: Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sujana, Nana. 1995. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukardi. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2007. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sunarto. "Pengertian Prestasi Belajar" *artikel online* diakses pada tanggal 23 Desember 2016 dari <http://sunartombs.wordpress.com/2009/01/05/pengertian-prestasi-belajar>.
- Suyono dan Haryanto. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Syihabuddin, Muh. 2016. "Hubungan Antara Persepsi Siswa Tentang Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran PAI dengan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas X SMA N 1 Piyungan Bantul Yogyakarta." *Skripsi.*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Usman, Moh. Uzer. 2007. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Widoyoko, Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wijayanto, Rohmat. 2012. "Efektivitas Pengelolaan Kelas pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Berbasis Karakter Siswa Kelas IX MTs Negeri Jatimulyo Kulon Progo." *Skripsi.*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Wiyani, Novan Ardy. 2013. *Manajemen Kelas: Teori dan Aplikasi untuk Menciptakan Kelas yang Kondusif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wragg, E. C. 1996. *Pengelolaan Kelas*. Jakarta: Grasindo.

Yamin, Martinis. 2009. *Manajemen Pembelajaran Kelas: Strategi Meningkatkan Mutu Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



# **DAFTAR LAMPIRAN**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ummiasih  
NIM : 13490027  
Pembimbing : Drs. Ichsan, M.Pd.  
Judul Skripsi : Pengaruh Pengelolaan Kelas dan Fasilitas belajar  
terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA N 1  
Bambanglipuro  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

No	Tanggal	Bimbingan ke	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1.	22 Desember 2016	I	Penyusunan proposal	
2.	24 Januari 2017	II	Revisi proposal	
3.	30 Januari 2017	III	Konsultasi Angket	
4.	24 Februari 2017	IV	Konsultasi koding Hasil Belajar	
5.	16 Maret 2017	V	Revisi BAB I, II, III	
6.	4 April 2017	VI	Revisi BAB III, IV, V	
7.	30 Mei 2017	VII	Revisi keseluruhan	
8.	6 Juni 2017	VIII	ACC SKRIPSI	

Yogyakarta, 6 Juni 2017

Pembimbing

Drs. Ichsan, M.Pd.

NIP. 19630226 199203 1 003



## KARTU REVISI

Nama Mahasiswa : Ummiasih  
NIM : 13490027  
Pembimbing : Drs. Ichsan, M.Pd.  
Judul Skripsi : Pengaruh Pengelolaan Kelas dan Fasilitas belajar  
terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA N 1  
Bambanglipuro  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

NO.	HAL	AWAL	SEHARUSNYA
1.	9	bersama-sama dengan fasilitas belajar	dan fasilitas belajar secara bersama-sama
2.	47	Penggunaan waktu belajar	Penggunaan waktu belajar sekolah
3.	53	semester dua	semester genap
4.	54	tabel populasi	tabel populasi siswa kelas X SMA N 1 Bambanglipuro
5.	89	Hasil belajar siswa dengan pengelolaan kelas	Pengelolaan kelas dengan hasil belajar siswa
6.	91	Kontribusi	Pengaruh
7.	72	Numbering i, ii	Numbering 1), 2)
8.	ix	Daftar isi spasi 2	Daftar isi spasi 1
9.	xv	Kesalahan pembuatan paragraf penulisan abstrak	Pembenaran paragraf penulisan abstrak
10.	4	Tanda catatan kaki setelah nama	Tanda catatan kaki setelah paragraf
11.	112	berpengaruh secara signifikan	berpengaruh
12.	112	Variabel	variabel
13		Catatan kaki dalam sumber sama ditulis lengkap	Ibid.

Yogyakarta, 6 Juni 2017

Pembimbing

Drs. Ichsan, M.Pd.

NIP. 19630226 199203 1 003



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

ANGKET  
PENGARUH PENGELOLAAN KELAS DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SMA N 1 BAMBANGLIPURO BANTUL  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Dosen Pembimbing

Drs. Ichsan, M.Pd  
NIP. 19630226 199203 1 003



Disusun Oleh:

UMMIASIH  
NIM. 13490027

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

2017

## Pengantar Angket

Kepada Yth.

Siswa kelas X SMA N 1 Bambanglipuro

di Bantul Yogyakarta

Dengan hormat,

Di tengah-tengah kesibukan anda dalam belajar, izinkan saya memohon bantuan anda untuk mengisi angket ini. Angket ini dipergunakan untuk penelitian saya yang berjudul “Pengaruh Pengelolaan kelas Dan Fasilitas belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA N 1 Bambanglipuro Bantul Tahun Pelajaran 2016/2017”

Jawaban yang anda berikan akan dirahasiakan, jawablah sesuai dengan keyakinan dan keadaan yang anda rasakan. Oleh karena itu, ketulusan dan kejujuran anda dalam memberikan jawaban sangat saya harapkan.

Penelitian ini tidak akan berarti tanpa bantuan anda. Atas nama bantuan dan kerja samanya saya ucapkan terima kasih.



Hormat saya,

Ummiasih

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ANGKET

### PENGARUH PENGELOLAAN KELAS DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SMA N 1 BAMBANGLIPOURO BANTUL TAHUN PELAJARAN 2016/2017

#### Petunjuk Pengisian:

1. Mulailah dengan *Basmalah* dan diakhiri dengan *Hamdalah*.
2. Isilah nama lengkap, kelas, dan nomor absen di tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah pertanyaan/ Pernyataan dengan baik dan pastikan tidak ada yang terlewat.
4. Jawablah sesuai dengan keadaan dan pendapat anda.
5. Jawaban anda tidak ada yang benar atau salah.
6. Jawaban anda tidak berpengaruh pada nilai anda.
7. Jawaban anda dijamin kerahasiaannya.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nama Lengkap	
Kelas	
No. Absen	

#### I. Pada bagian pertama, anda diminta memberikan jawaban tentang:

(1) **PENGATURAN TEMPAT DUDUK,**

(2) **PERILAKU DAN TUTUR KATA GURU**

dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kriteria jawaban yang tersedia.

#### Keterangan:

Tidak pernah : belum pernah melakukan sama sekali

Jarang : pernah melakukan tapi hanya sekali dua kali

Sering : melakukan berkali-kali namun terdapat selang waktu yang jauh

Selalu : melakukan berkali-kali dengan selang waktu yang relatif pendek

No.	Pengaturan Tempat Duduk	Kriteria Jawaban			
	Perilaku dan Tutur Kata guru	Tidak Pernah	Jarang	Sering	Selalu
1.	Guru menata tempat duduk sesuai dengan strategi yang digunakan.				

2.	Guru memberi kebebasan kepada peserta didik untuk memilih tempat duduk sesuai keinginan.				
3.	Guru menegur siswa yang ramai dengan cara yang halus.				
4.	Guru membuka proses pembelajaran dengan berdo'a.				
5.	Guru tidak menyampaikan salam ketika proses pembelajaran selesai.				

II. Pada bagian pertama, anda diminta memberikan jawaban tentang:

(3) **PENYESUAIAN MATERI PELAJARAN,**

(4) **PENYAMPAIAN MATERI PELAJARAN**

dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kriteria jawaban yang tersedia.

Keterangan:

Tidak pernah : belum pernah melakukan sama sekali

Jarang : pernah melakukan tapi hanya sekali dua kali

Sering : melakukan berkali-kali namun terdapat selang waktu yang jauh

Selalu : melakukan berkali-kali dengan selang waktu yang relatif pendek

6. Guru mampu mengatasi kekurangan dan kelemahan peserta didik dalam menerima materi pelajaran.

Tidak Pernah     Pernah     Sering     Selalu

7. Guru menuntut semua peserta didik untuk berprestasi.

Tidak Pernah     Pernah     Sering     Selalu

8. Guru memperhatikan peserta didik yang belum memahami materi pelajaran.

Tidak Pernah     Pernah     Sering     Selalu

9. Guru tidak memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing.

Tidak Pernah     Pernah     Sering     Selalu

10. Guru menjelaskan materi dan mengaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Tidak Pernah     Pernah     Sering     Selalu

11. Guru mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan.

Tidak Pernah     Pernah     Sering     Selalu

Guru dapat menjelaskan alasan pentingnya belajar materi yang disampaikan.

Tidak Pernah     Pernah     Sering     Selalu

12. Guru sibuk dengan kegiatannya sendiri saat berlangsungnya proses pembelajaran.

- Tidak Pernah     Pernah     Sering     Selalu

13. Guru menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan silabus yang ada.

- Tidak Pernah     Pernah     Sering     Selalu

**III.** Pada bagian pertama, anda diminta memberikan jawaban tentang:

(5) **TANGGAPAN GURU,**

(6) **PENGGUNAAN WAKTU BELAJAR SEKOLAH**

dengan cara memberikan tanda silang (X) pada kriteria jawaban yang tersedia.

Keterangan:

Tidak pernah : belum pernah melakukan sama sekali

Jarang : pernah melakukan tapi hanya sekali dua kali

Sering : melakukan berkali-kali namun terdapat selang waktu yang jauh

Selalu : melakukan berkali-kali dengan selang waktu yang relatif pendek

14. Guru memberikan respon atas setiap pertanyaan peserta didik tanpa mengabaikan peserta didik yang lain.

- a. Tidak pernah
- b. Jarang
- c. Sering
- d. Selalu

15. Guru memberikan perhatian terhadap semua jawaban peserta didik baik yang benar maupun yang salah.

- a. Tidak pernah
- b. Jarang
- c. Sering
- d. Selalu

16. Guru tidak mendengarkan semua pertanyaan, tanggapan, dan keluhan peserta didik.

- a. Tidak pernah
- b. Jarang
- c. Sering
- d. Selalu

17. Guru memberikan kesempatan yang sama kepada peserta didik untuk berpartisipasi aktif.

- a. Tidak pernah
- b. Jarang
- c. Sering
- d. Selalu

18. Guru tidak peduli dengan peserta didik yang belum memahami materi pelajaran.
- Tidak pernah
  - Jarang
  - Sering
  - Selalu
19. Guru tepat waktu dalam memulai proses pembelajaran sesuai jam pelajaran yang telah ditetapkan.
- Tidak pernah
  - Jarang
  - Sering
  - Selalu
20. Guru tepat waktu dalam mengakhiri proses pembelajaran sesuai jam pelajaran yang telah ditetapkan.
- Tidak pernah
  - Jarang
  - Sering
  - Selalu
21. Guru terlambat masuk kelas
- Tidak pernah
  - Jarang
  - Sering
  - Selalu

IV. Pada bagian keempat ini anda diminta memberikan jawaban mengenai **SARANA SEKOLAH** dengan cara melingkari (○) salah satu pilihan jawaban yang tersedia.

Keterangan:

**a. Peralatan Pendidikan**

Segala sesuatu yang digunakan untuk mencapai tujuan pendidikan. Terdiri dari meja belajar, kursi, papan tulis, buku tulis, alat tulis, dll.

**b. Media Pendidikan**

Sarana untuk menyampaikan materi pembelajaran. Terdiri dari buku pegangan/modul, komputer, poster, dll.

**c. Sumber Belajar**

Semua sumber baik berupa data atau orang yang dapat digunakan oleh peserta didik dalam belajar. Terdiri dari bahan ajar, guru, teman belajar.

Semakin negatif ←                      → Semakin positif

Contoh:

Buruk	1	2	3	4	Baik
-------	---	---	---	---	------



• **Alat Tulis**

23.	Buruk	1	2	3	4	Layak
24.	Tidak lengkap	1	2	3	4	Lengkap

• **Modul belajar**

25.	Menghambat	1	2	3	4	Mendukung
26.	Tidak lengkap	1	2	3	4	Lengkap
27.	Tidak bermanfaat	1	2	3	4	Bermanfaat

• **Guru**

28.	Tidak disiplin	1	2	3	4	Disiplin
29.	Tidak ramah	1	2	3	4	Ramah
30.	Membosankan	1	2	3	4	Menyenangkan
31.	Tidak kreatif	1	2	3	4	Kreatif
32.	Tidak inovatif	1	2	3	4	Inovatif
33.	Tidak memotivasi	1	2	3	4	Memotivasi
34.	Tidak inspiratif	1	2	3	4	Inspiratif
35.	Pasif	1	2	3	4	Aktif

• **Teman Belajar**

36.	Tidak ramah	1	2	3	4	Ramah
37.	Tidak peduli	1	2	3	4	Peduli
38.	Malas	1	2	3	4	Rajin
39.	Tidak semangat	1	2	3	4	Semangat
40.	Pasif	1	2	3	4	Aktif

- V. Pada bagian kelima ini anda diminta memberikan jawaban mengenai **PRASARANA SEKOLAH** dengan cara melingkari (○) salah satu pilihan jawaban yang tersedia.

Keterangan:

a. Lahan

Lahan yang diperlukan untuk mendirikan sekolah harus disertai dengan tanda bukti kepemilikan yang sah dan dilengkapi dengan sertifikat.

b. Ruang

Terdiri atas ruang pendidikan, ruang administrasi, dan ruang penunjang.

- 1) **Ruang Pendidikan:** ruangan yang berfungsi untuk menampung proses kegiatan belajar mengajar. Terdiri dari ruang kelas, ruang perpustakaan, laboratorium, ruang olah raga.
- 2) **Ruang Administrasi:** ruangan yang berfungsi untuk melaksanakan kegiatan kantor. Terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang tata usaha, dan gudang.
- 3) **Ruang Penunjang:** ruangan yang berfungsi untuk menunjang kegiatan yang mendukung proses pembelajaran. Terdiri dari ruang ibadah, UKS, koperasi, ruang BP, kantin.

Semakin negatif ←      → Semakin positif

Contoh:

Buruk	1	2	3	4	Baik
-------	---	---	---	---	------

- **Lahan**

41.	Sempit	1	2	3	4	Luas
-----	--------	---	---	---	---	------

- **Ruang Kelas**

42.	Tidak nyaman	1	2	3	4	Nyaman
-----	--------------	---	---	---	---	--------

- **Perpustakaan**

43.	Tidak memadai	1	2	3	4	Memadai
-----	---------------	---	---	---	---	---------

- **Laboratorium**

44.	Tidak aman	1	2	3	4	Aman
-----	------------	---	---	---	---	------

- **Ruang Ibadah**

45.	Tidak nyaman	1	2	3	4	Nyaman
-----	--------------	---	---	---	---	--------

- **Kantin**

46.	Kotor	1	2	3	4	Bersih
-----	-------	---	---	---	---	--------

- **UKS**

47.	Tidak nyaman	1	2	3	4	Nyaman
-----	--------------	---	---	---	---	--------

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعٰلَمِيْنَ

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN ALIYAGA  
YOGYAKARTA

Terima  
kasih

## KODING NILAI

Hasil belajar siswa kelas X SMA N 1 Bambanglipuro diperoleh berdasarkan nilai ulangan tengah semester genap tahun ajaran 2016/2017. Nilai-nilai siswa akan diinput dalam SPSS berupa koding. Ketentuan koding untuk instrumen berupa hasil belajar siswa adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.4 Interval Skor Hasil Belajar Siswa<sup>100</sup>**

No.	Skor Siswa	Kategori Nilai
4	$x < \bar{x} - 1.SBi$	Sangat rendah
3	$\bar{x} > x \geq \bar{x} - 1.SBi$	rendah
2	$\bar{x} + 1.SBi > x \geq \bar{x}$	Tinggi
1	$x \geq \bar{x} + 1.SBi$	Sangat tinggi

Keterangan:

$x$  : Skor aktual

$\bar{x}$  : Rata-rata ideal  $\frac{1}{2}(x_{max} - x_{min})$

$SBi$  : Simpang baku ideal  $\frac{1}{6}(x_{max} - x_{min})$

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

<sup>100</sup> Djemari Mardapi, *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes* (Jogjakarta, Mitra Cendikia Press, 2008), 123.

## KATEGORISASI VARIABEL

### A. KATEGORISASI TINGKAT NILAI

#### 1. Membuat Index Variabel Nilai

Membuat index yaitu membagi variabel dengan nilai tertinggi (*maximum*). Tabel berikut menunjukkan nilai max. variabel pengelolaan kelas adalah 60.

Descriptive Statistics							
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Nilai	120	34,00	26,00	60,00	41,52	7,996	63,932
Valid N (listwise)	120						

Langkah selanjutnya adalah membuat variabel baru dengan nama Indeks\_Nilai. Cara melakukannya adalah pilih *transform* → *compute*. Pada kolom target variabel ditulis nama “Index.Nilai” sedangkan pada kolom numeric expression masukkan variabel Nilai kemudian fungsi pembagian matematis pembagian (/) dan angka 60. Maka terbentuklah variabel baru dengan nama Index.Nilai.

#### 2. Membuat Interval dan Kategori Nilai

Menentukan jumlah kelas interval yang akan dibuat. Karena variabel nilai akan diukur menjadi dua kategori yaitu “tinggi” dan “rendah” maka kelas interval yang akan dibuat adalah dua.

Cara melakukannya adalah dengan membagi nilai range menjadi dua. Diketahui range dari Index.Nilai adalah 0,57, maka  $0,57/2 = 0,285 = 0,29$ .

Descriptive Statistics							
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Index.Nilai	120	,57	,43	1,00	,6919	,13326	,018
Valid N (listwise)	120						

Langkah selanjutnya adalah menyusun nilai interval dari variabel indeks.nilai. Dimulai dari nilai terendah  $0,43 + 0,29 = 0,72 - 0,01 = 0,71$ . Dilanjutkan  $0,71 + 0,29 = 1,00$ . Cara melakukannya adalah pilih *transform* → *recode in to different variable*. Pada kotak dialog *recode in to different variable* pindahkan variabel indeks.nilai ke kolom samping pada bagian *name* diberi nama katg. nilai kemudian pilih *change*. Setelah itu pilih

*old and new value* dan akan muncul kotak dialog baru. Pada kotak dialog baru tersebut pada bagian *old value* pilih range kemudian masukkan nilai interval yang telah disusun 0,43 through 0,71 dan pada bagian *new value* beri nilai 1. Kemudian interval selanjutnya pilih *all other values* dan pada bagian *new value* beri nilai 2.

Kategori Nilai:

0,43-0,71 : Nilai rendah

0,72-1,00 : Nilai tinggi

## B. KATEGORISASI PENGELOLAAN KELAS

### 1. Membuat Index Variabel Pengelolaan Kelas

Membuat index yaitu membagi variabel dengan nilai tertinggi (*maximum*). Tabel berikut menunjukkan nilai max. variabel pengelolaan kelas adalah 84.

Descriptive Statistics							
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pengelolaan_Kelas	120	32,00	52,00	84,00	66,033	5,60302	31,394
Valid N (listwise)	120						

Langkah selanjutnya adalah membuat variabel baru dengan nama Indeks\_Pengelolaan\_Kelas. Cara melakukannya adalah pilih *transform* → *compute*. Pada kolom target variabel ditulis nama “Index.Pengelolaan\_Kelas” sedangkan pada kolom numeric expression masukkan variabel Pengelolaan Kelas kemudian fungsi pembagian matematis pembagian (/) dan angka 84. Maka terbentuklah variabel baru dengan nama Index.Pengelolaan\_Kelas.

### 2. Membuat Interval dan Kategori Pengelolaan Kelas

Menentukan jumlah kelas interval yang akan dibuat. Karena variabel pengelolaan kelas akan diukur menjadi dua kategori yaitu “efektif” dan “tidak efektif” maka kelas interval yang akan dibuat adalah dua.

Cara melakukannya adalah dengan membagi nilai range menjadi dua. Diketahui range dari Index.Pengelolaan\_Kelas adalah 0,38, maka  $0,38/2 = 0,19$ .

Descriptive Statistics							
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Index.Pengelolaan_Kelas	120	,38	,62	1,00	,7861	,06670	,004
Valid N (listwise)	120						

Langkah selanjutnya adalah menyusun nilai interval dari variabel indeks.pengelolaan\_kelas. Dimulai dari nilai terendah  $0,62 + 0,19 = 0,81 - 0,01 = 0,80$ . Dilanjutkan  $0,81 + 0,19 = 1,00$ . Cara melakukannya adalah pilih *transform* → *recode in to different variable*. Pada kotak dialog *recode in to different variable* pindahkan variabel indeks.pengelolaan\_kelas ke kolom samping pada bagian *name* diberi nama katg.pengelolaan\_kelas kemudian pilih *change*. Setelah itu pilih *old and new value* dan akan muncul kotak dialog baru. Pada kotak dialog baru tersebut pada bagian *old value* pilih range kemudian masukkan nilai interval yang telah disusun 0,62 through 0,80 dan pada bagian *new value* beri nilai 1. Kemudian interval selanjutnya pilih *all other values* dan pada bagian *new value* beri nilai 2.

Kategori Pengelolaan Kelas:

0,62-0,80 : Pengelolaan kelas tidak efektif

0,81-1,00 : Pengelolaan kelas efektif

### C. KATEGORISASI FASILITAS BELAJAR

#### 1. Membuat Index Variabel Fasilitas belajar

Membuat index yaitu membagi variabel dengan nilai tertinggi (*maximum*). Tabel berikut menunjukkan nilai max. variabel pengelolaan kelas adalah 84.

Descriptive Statistics							
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Fasilitas belajar	120	31,00	55,00	86,00	75,550	5,53044	30,586
Valid N (listwise)	120						

Langkah selanjutnya adalah membuat variabel baru dengan nama Indeks\_Fasilitas belajar. Cara melakukannya adalah pilih *transform* → *compute*. Pada kolom target variabel ditulis nama “Index.Fasilitas belajar” sedangkan pada kolom numeric expression

masukkan variabel Fasilitas belajar kemudian fungsi pembagian matematis pembagian (/) dan angka 86. Maka terbentuklah variabel baru dengan nama Index.Fasilitas belajar.

2. Membuat Interval dan Kategori Fasilitas belajar

Menentukan jumlah kelas interval yang akan dibuat. Karena variabel fasilitas belajar akan diukur menjadi dua kategori yaitu “mendukung” dan “tidak mendukung” maka kelas interval yang akan dibuat adalah dua.

Cara melakukannya adalah dengan membagi nilai range menjadi dua. Diketahui range dari Index.Fasilitas belajar adalah 0,36, maka  $0,36/2 = 0,18$ .

Descriptive Statistics							
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Index.Fasilitas belajar	120	,36	,64	1,00	,8785	,064431	,004
Valid N (listwise)	120						

Langkah selanjutnya adalah menyusun nilai interval dari variabel indeks.fasilitas belajar. Dimulai dari nilai terendah  $0,64 + 0,18 = 0,82 - 0,01 = 0,81$ . Dilanjutkan  $0,82 + 0,18 = 1,00$ . Cara melakukannya adalah pilih *transform* → *recode in to different variable*. Pada kotak dialog *recode in to different variable* pindahkan variabel indeks.fasilitas belajar ke kolom samping pada bagian *name* diberi nama katg.fasilitas belajar kemudian pilih *change*. Setelah itu pilih *old and new value* dan akan muncul kotak dialog baru. Pada kotak dialog baru tersebut pada bagian *old value* pilih range kemudian masukkan nilai interval yang telah disusun 0,64 through 0,81 dan pada bagian *new value* beri nilai 1. Kemudian interval selanjutnya pilih *all other values* dan pada bagian *new value* beri nilai 2.

Kategori Pengelolaan Kelas:

0,64-0,81 : Sarana prasarana tidak mendukung

0,82-1,00 : Sarana prasarana mendukung

## OUTPUT SPSS

```
COMPUTE Pengelolaan_Kelas=Q1 + Q2 + Q3 + Q4 + Q5 + Q6 + Q7 + Q8 + Q9 +
Q10 + Q11 + Q12 + Q13 + Q14
      + Q15 + Q16 + Q17 + Q18 + Q19 + Q20 + Q21 + Q22.
EXECUTE.
FREQUENCIES VARIABLES=Pengelolaan_Kelas
  /FORMAT=NOTABLE
  /STATISTICS=RANGE MINIMUM MAXIMUM
  /ORDER=ANALYSIS.
```

```
COMPUTE Index.Pengelolaan_Kelas=Pengelolaan_Kelas / 84.
EXECUTE.
FREQUENCIES VARIABLES=Index.Pengelolaan_Kelas
  /FORMAT=NOTABLE
  /STATISTICS=RANGE MINIMUM MAXIMUM
  /ORDER=ANALYSIS.
```

```
RECODE Index.Pengelolaan_Kelas (0.62 thru 0.80=1) (ELSE=2) INTO
Katg.Pengelolaan_Kelas.
EXECUTE.
```

```
COMPUTE Fasilitas_Belajar=Q23 + Q24 + Q25 + Q26 + Q27 + Q28 + Q29 +
Q30 + Q31 + Q32 + Q33 + Q34 +
      Q35 + Q36 + Q37 + Q38 + Q39 + Q40 + Q41 + Q42 + Q43 + Q44 + Q45 +
Q46 + Q47.
EXECUTE.
FREQUENCIES VARIABLES=Fasilitas_Belajar
  /FORMAT=NOTABLE
  /STATISTICS=RANGE MINIMUM MAXIMUM
  /ORDER=ANALYSIS.
```

```
COMPUTE Index.Fasilitas_Belajar=Fasilitas_Belajar / 86.
EXECUTE.
FREQUENCIES VARIABLES=Index.Fasilitas_Belajar
  /FORMAT=NOTABLE
  /STATISTICS=RANGE MINIMUM MAXIMUM
  /ORDER=ANALYSIS.
```

```
RECODE Index.Fasilitas_Belajar (0.64 thru 0.81=1) (ELSE=2) INTO
Katg.Fasilitas_Belajar.
EXECUTE.
```

```
COMPUTE Nilai=Pend.Agama + PKn + Bhs.Indonesia + Bhs.Ingris +
Matematika + Fisika + Kimia +
      Biologi + Sejarah + Ekonomi + Sosiologi + Geografi + Penjaskes +
Bhs.Jawa + TIK + Biologi.Terapan.
EXECUTE.
```



```
FREQUENCIES VARIABLES=Nilai
  /FORMAT=NOTABLE
  /STATISTICS=RANGE MINIMUM MAXIMUM
  /ORDER=ANALYSIS.
```

```
COMPUTE Index.Nilai=Nilai / 60.
EXECUTE.
```

```
FREQUENCIES VARIABLES=Index.Nilai
  /FORMAT=NOTABLE
  /STATISTICS=RANGE MINIMUM MAXIMUM
  /ORDER=ANALYSIS.
```

```
RECODE Index.Nilai (0.43 thru 0.71=1) (ELSE=2) INTO Katg.Nilai.
EXECUTE.
```

```
CROSSTABS
  /TABLES=Kelas BY Jenis_Kelamin
  /FORMAT=AVALUE TABLES
  /CELLS=COUNT ROW
  /COUNT ROUND CELL.
```

```
FREQUENCIES VARIABLES=Katg.Pengelolaan_Kelas
  /ORDER=ANALYSIS.
```

```
FREQUENCIES VARIABLES=Katg.Fasilitas_Belajar
  /ORDER=ANALYSIS.
```

```
FREQUENCIES VARIABLES=Katg.Nilai
  /ORDER=ANALYSIS.
```

```
CROSSTABS
  /TABLES=Jenis_Kelamin BY Katg.Pengelolaan_Kelas
  /FORMAT=AVALUE TABLES
  /STATISTICS=CHISQ
  /CELLS=COUNT ROW
  /COUNT ROUND CELL.
```

```
CROSSTABS
```

```
/TABLES=Kelas BY Katg.Pengelolaan_Kelas  
/FORMAT=AVALUE TABLES  
/STATISTICS=CHISQ  
/CELLS=COUNT ROW  
/COUNT ROUND CELL.
```

```
CROSSTABS  
/TABLES=Jenis_Kelamin BY Katg.Fasilitas_Belajar  
/FORMAT=AVALUE TABLES  
/STATISTICS=CHISQ  
/CELLS=COUNT ROW  
/COUNT ROUND CELL.
```

```
CROSSTABS  
/TABLES=Kelas BY Katg.Fasilitas_Belajar  
/FORMAT=AVALUE TABLES  
/STATISTICS=CHISQ  
/CELLS=COUNT ROW  
/COUNT ROUND CELL.
```

```
CROSSTABS  
/TABLES=Jenis_Kelamin BY Katg.Nilai  
/FORMAT=AVALUE TABLES  
/STATISTICS=CHISQ  
/CELLS=COUNT ROW  
/COUNT ROUND CELL.
```

```
CROSSTABS  
/TABLES=Kelas BY Katg.Nilai  
/FORMAT=AVALUE TABLES  
/STATISTICS=CHISQ  
/CELLS=COUNT ROW  
/COUNT ROUND CELL.
```

```
REGRESSION  
/MISSING LISTWISE  
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL  
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)  
/NOORIGIN  
/DEPENDENT Index.Nilai  
/METHOD=ENTER Index.Pengelolaan_Kelas Index.Fasilitas_Belajar  
/PARTIALPLOT ALL  
/RESIDUALS DURBIN HISTOGRAM(ZRESID) NORMPROB(ZRESID).
```

```
REGRESSION
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT Index.Nilai
/METHOD=ENTER Index.Pengelolaan_Kelas.
```

```
REGRESSION
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT Index.Nilai
/METHOD=ENTER Index.Fasilitas_Belajar.
```

```
CROSSTABS
/TABLES=Katg.Pengelolaan_Kelas BY Katg.Nilai
/FORMAT=AVALUE TABLES
/STATISTICS=CHISQ
/CELLS=COUNT ROW
/COUNT ROUND CELL.
```

```
CROSSTABS
/TABLES=Katg.Fasilitas_Belajar BY Katg.Nilai
/FORMAT=AVALUE TABLES
/STATISTICS=CHISQ
/CELLS=COUNT ROW
/COUNT ROUND CELL.
```

```
CORRELATIONS
/VARIABLES=Index.Pengelolaan_Kelas Index.Nilai
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

```
CORRELATIONS
/VARIABLES=Index.Nilai Index.Fasilitas_Belajar
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

CROSSTABS

```
/TABLES=Katg.Pengelolaan_Kelas BY Katg.Nilai BY  
Katg.Fasilitas_Belajar  
/FORMAT=AVALUE TABLES  
/STATISTICS=CHISQ  
/CELLS=COUNT ROW  
/COUNT ROUND CELL.
```

PARTIAL CORR

```
/VARIABLES=Index.Pengelolaan_Kelas Index.Nilai BY  
Index.Fasilitas_Belajar  
/SIGNIFICANCE=TWOTAIL  
/MISSING=LISTWISE.
```



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

### A. Analisis Frekuensi

**Kategori Pengelolaan Kelas**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Efektif	76	63,3	63,3	63,3
	Efektif	44	36,7	36,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

**Kategori Fasilitas belajar**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Mendukung	13	10,8	10,8	10,8
	Mendukung	107	89,2	89,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

**Kategori Nilai**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	72	60,0	60,0	60,0
	Tinggi	48	40,0	40,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

## B. Analisis Tabel Silang

**Hasil Hitung Silang antara Pengelolaan Kelas dengan Hasil Belajar Siswa**

		Nilai		Total
		Rendah	Tinggi	
Pengelolaan Kelas	Tidak Efektif	54 71,1%	22 28,9%	76 100,0%
	Efektif	6 40,9%	26 59,1%	44 100,0%
Total		72 60,0%	48 40,0%	120 100,0%

**Hasil Hitung Silang antara Fasilitas belajar dengan Hasil Belajar Siswa**

		Nilai		Total
		Rendah	Tinggi	
Fasilitas belajar	Tidak Mendukung	7 53,8%	6 46,2%	13 100,0%
	Mendukung	65 60,7%	42 39,3%	107 100,0%
Total		72 60,0%	48 40,0%	120 100,0%

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**Hasil Hitung Silang antara Pengelolaan Kelas dengan Hasil Belajar Siswa dan variabel kontrol Fasilitas belajar**

			Nilai		Total
			Rendah	Tinggi	
Fasilitas belajar					
Tidak Mendukung	Pengelolaan Kelas	Tidak Efektif	6	5	11
			54,5%	45,5%	100,0%
		Efektif	1	1	2
			50,0%	50,0%	100,0%
	Total		7	6	13
			53,8%	46,2%	100,0%
Mendukung	Pengelolaan Kelas	Tidak Efektif	48	17	65
			73,8%	26,2%	100,0%
		Efektif	17	25	42
			40,5%	59,5%	100,0%
	Total		65	42	100
			60,7%	39,3%	100,0%
Total	Pengelolaan Kelas	Tidak Efektif	54	22	76
			71,1%	28,9%	100,0%
		Efektif	18	26	23
			40,9%	59,1%	100,0%
	Total		72	48	120
			60,0%	40,0%	100,0%

### C. Analisis Korelasi

#### Hasil Perhitungan Korelasi antara Pengelolaan Kelas dengan Hasil Belajar Siswa

		Index. Pengelolaan Kelas	
		Index. Pengelolaan Kelas	Index. Nilai
Index. Pengelolaan Kelas	Pearson Correlation	1	,447**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	120	120
Index. Nilai	Pearson Correlation	,447**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	120	120

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

#### Hasil Perhitungan Korelasi antara Fasilitas belajar dengan Hasil Belajar Siswa

		Index. Nilai	Index. Fasilitas belajar
Index. Nilai	Pearson Correlation	1	,161
	Sig. (2-tailed)		,079
	N	120	120
Index. Fasilitas belajar	Pearson Correlation	,161	1
	Sig. (2-tailed)	,079	
	N	120	120

#### Hasil Perhitungan Korelasi antara Pengelolaan Kelas dengan Hasil Belajar Siswa dikontrol oleh Fasilitas belajar

		Index. Pengelolaan Kelas	
Control Variables		Index. Pengelolaan Kelas	Index. Nilai
Index. Fasilitas belajar	Index. Pengelolaan Kelas	Correlation	1,000
		Significance (2-tailed)	.
		Df	0
Index. Nilai	Index. Pengelolaan Kelas	Correlation	,422
		Significance (2-tailed)	,000
		Df	117



**D. Analisis Regresi**

**Analisis Regresi Sederhana antara variabel Pengelolaan Kelas dan Hasil Belajar**

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,447 <sup>a</sup>	,200	,193	,11973

a. Predictors: (Constant), Index.Pengelolaan\_Kelas

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	,422	1	,422	29,430	,000 <sup>b</sup>
	Residual	1,691	118	,014		
	Total	2,113	119			

a. Dependent Variable: Index.Nilai

b. Predictors: (Constant), Index.Pengelolaan\_Kelas

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-,010	,130		-,075	,940
	Index.Pengelolaan_Kelas	,893	,165	,447	5,42	,000

a. Dependent Variable: Index.Nilai

## Analisis Regresi Sederhana antara variabel Pengelolaan Kelas dan Hasil Belajar

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,161 <sup>a</sup>	,026	,018	,13208

a. Predictors: (Constant), Index.Fasilitas\_belajar

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	,055	1	,055	3,138	,079 <sup>b</sup>
	Residual	2,059	118	,017		
	Total	2,113	119			

a. Dependent Variable: Index.Nilai

b. Predictors: (Constant), Index.Fasilitas\_belajar

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	,399	,166		2,406	,018
	Index.Fasilitas_belajar	,334	,188	,161	1,771	,079

a. Dependent Variable: Index.Nilai

**Analisis Regresi antara variabel Pengelolaan Kelas dan Hasil Belajar dikontrol dengan Fasilitas belajar**

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,447 <sup>a</sup>	,200	,186	,12023

a. Predictors: (Constant), Index.Fasilitas\_belajar, Index.Pengelolaan\_Kelas

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	,422	2	,211	14,604	,000 <sup>b</sup>
	Residual	1,691	117	,014		
	Total	2,113	119			

a. Dependent Variable: Index.Nilai

b. Predictors: (Constant), Index.Fasilitas\_belajar, Index.Pengelolaan\_Kelas

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	,007	,170		,039	,969
	Index.Pengelolaan_Kelas	,903	,179	,452	5,042	,000
	Index.Fasilitas_belajar	-,028	,186	-,013	-,150	,881

a. Dependent Variable: Index.Nilai

## A. Profil dan Letak Geografis Sekolah

### 1. Profil Sekolah

#### Profil Sekolah

No	Keterangan	Uraian
1.	NPSN	20400407
2.	Nomor Statistik Sekolah	301040110062
3.	Nama Sekolah	SMA N 1 BAMBANGLIPURO
4.	Akreditasi	A
5.	Alamat	Jl. Samas Km 18 Mulyodadi, Bambanglipuro
6.	Propinsi	D.I. Yogyakarta
7.	Kota/Kabupaten	Bantul
8.	Kecamatan	Bambanglipuro
9.	Kelurahan	Mulyodadi
10.	Kode Pos	55764
11.	Nomor Telepon	0274 6994320 / 085100694320
12.	Email	sman1bambanglipuro@yahoo.com
13.	Jenjang	SMA
14.	Status	Negeri
15.	Situs	sman1bambanglipuro.sch.id
16.	Status Kepemilikan	Pemerintah Daerah
17.	SK Pendirian Sekolah	0315/0/1995
18.	Tanggal SK Pendirian	1995-10-26
19.	SK Izin Operasional	0315/0/1995
20.	Tanggal SK Izin Operasional	1995-10-26
21.	Waktu Belajar	Sekolah pagi

## 2. Nilai Akreditasi

SMA N 1 Bambanglipuro mendapatkan nilai akreditasi A pada tahun 2014 dengan rincian keterangan berikut:

### Keterangan Nilai Akreditasi

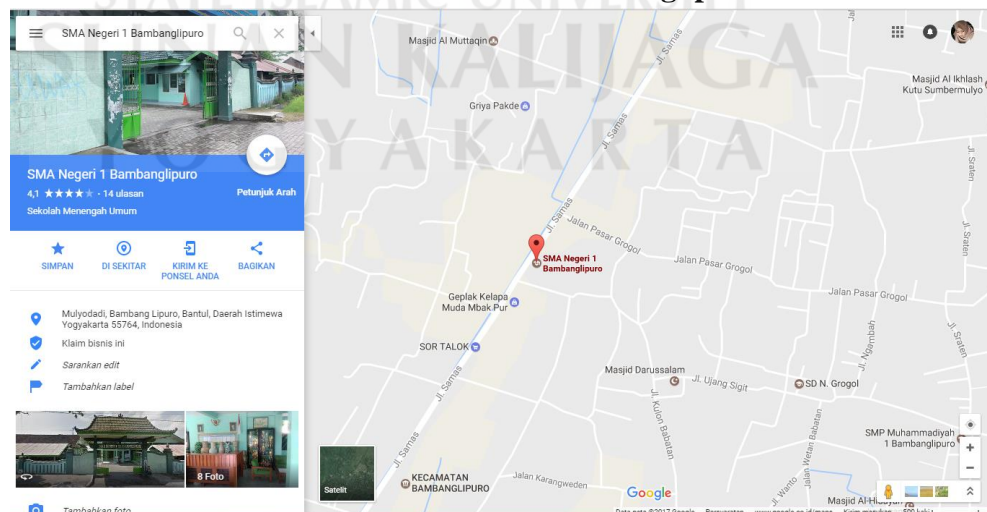
No	Keterangan	Nilai
1.	Standar Isi	95
2.	Standar Proses	94
3.	Standar Kelulusan	94
4.	Standar Tenaga Pendidik	94
5.	Standar Sarana Prasarana	97
6.	Standar Pengelolaan	98
7.	Standar Pembiayaan	94
8.	Standar Penilaian	100

## 3. Letak Geografis

SMA N 1 Bambanglipuro merupakan SMA yang berlokasi di Jalan Samas Km. 18 Mulyodadi Bambanglipuro Bantul DIY terletak pada garis lintang  $-7.943636323362188$  dan garis bujur  $110.29994487762451$ .

Berikut adalah peta lokasi SMA N 1 Bambanglipuro

### Peta Lokasi SMA N 1 Bambanglipuro



Batas-batas sekeliling SMA N 1 Bambanglipuro

Sebelah Utara : Sawah

Sebelah Selatan : Sawah

Sebelah Timur : Sawah

Sebelah Barat : Jalan Raya Samas

## **B. Sejarah Singkat SMA N 1 Bambanglipuro**

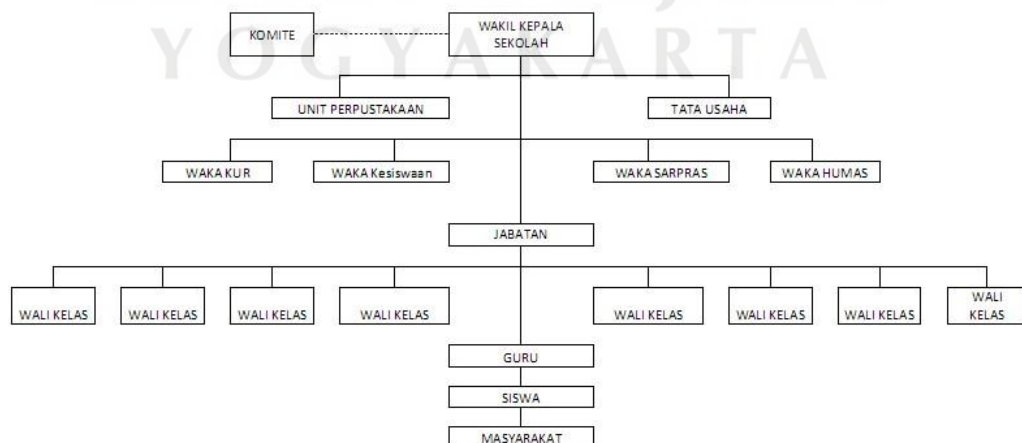
SMA N 1 Bambanglipuro merupakan SMA yang diresmikan oleh Drs. Sutopo Sohib yang pada saat itu menjabat Kakanwil Depdikbud Propinsi DIY. Sejak awal berdiri, SMA N 1 Bambanglipuro memiliki daya tampung tiga kelas paralel dan mulai tahun pelajaran 2000/2001 menambah daya tampung menjadi empat kelas paralel yang dilakukan secara bertahap mulai dari kelas 1. Untuk memenuhi daya tampung dan kualitas pendidikan yang menjadi skala prioritas, pembangunan SMA N 1 Bambanglipuro berjalan sangat pesat. Pembangunan tersebut antara lain meliputi pembangunan ruang kelas baru, laboratorium IPA, laboratorium komputer, masjid, dan prasarana lainnya yang mendukung wawasan wiyata mandala di sekolah seperti perpustakaan, ruang OSIS, WC guru dan karyawan, serta WC siswa. Tidak kalah pentingnya pengadaan alat pendukung kegiatan belajar mengajar misalnya LCD proyektor, komputer, serta hotspot area yang memungkinkan guru dan siswa dapat mengakses internet menggunakan laptop atau notebook. Semua hal tersebut tidak lepas dari instansi yang menaungi SMA N 1 Bambanglipuro dan kerja sama dengan pihak lain yang mendukung program sekolah.

Tata tertib dilaksanakan sesuai dengan ketentuan dan ditindaklanjuti sesuai dengan porsinya. Untuk lebih mendisiplinkan siswa maka bagi siswa yang terlambat lebih dari 10 menit tidak boleh masuk dan harus membawa surat dari sekolah yang harus diketahui dan ditandatangani oleh orang tua/wali siswa.

### C. Visi dan Misi

1. Visi: Terbentuknya manusia berakhlak mulia, cerdas, terampil, dan berbudaya
2. Misi:
  - a. Menumbuhkan penghayatan dan pengalaman terhadap ajaran agama yang dianut masing-masing warga sekolah
  - b. Melaksanakan peran pembelajaran yang efektif dan pendidikan berkelanjutan
  - c. Mengakomodasi dan memenuhi tuntutan kebutuhan ilmu pengetahuan dan teknologi warga sekolah
  - d. Mengembangkan potensi siswa secara efektif
  - e. Membudayakan 5 S (senyum, salam, sapa, sopan, dan santun) antar warga sekolah kapan pun dan di mana pun.

### D. Struktur Organisasi



### Nama dan Jabatan Pengurus Sekolah

No.	Nama	Jabatan	Ditugaskan	Nomor
1.	Ibnu Suhada	Kepala Sekolah	07/01/2007	60/Peg/D.4/2007
2.	Wardayadi	Wakil Kepala Sekolah	01/07/2013	181b/I13.2/SMA01B/KP/2013
3.	Ida Nuraini	Wakil Kepala Sekolah	01/07/2014	177a/424
4.	Isti Fatimah	Wakil Kepala Sekolah	01/07/2013	181b/I13.2/SMA01B/KP/2013
5.	Sukardi	Wakil Kepala Sekolah	01/07/2013	181b/I13.2/SMA01B/KP/2013
6.	Jumiyati	Kepala Laboratorium	01/19/2015	009a/424
7.	Rusmiyati	Kepala Laboratorium	01/07/2013	181/113.2/SMA01B/KP/2013

#### E. Keadaan Guru

##### 1. Status Guru

##### Status Guru SMA N 1 Bambanglipuro

Status	Jumlah
<b>Total</b>	<b>37</b>
PNS	30
GTT	0
Honor	7

##### 2. Golongan Guru

##### Golongan Guru SMA N 1 Bambanglipuro

I	II	III	IV	Jumlah
7	2	8	20	<b>37</b>



### 3. Sertifikasi Guru

#### Sertifikasi Guru SMA N 1 Bambanglipuro

Status	Jumlah
<b>Total</b>	<b>37</b>
Sertifikasi	29
Belum Sertifikasi	8

### 4. Ijazah Guru

#### Ijazah Guru SMA N 1 Bambanglipuro

Status	Jumlah
<b>Total</b>	<b>37</b>
Kurang dari S1	0
S1 atau lebih	37

### 5. Umur Guru

#### Umur Guru SMA N 1 Bambanglipuro

Status	Jumlah
<b>Total</b>	<b>37</b>
Kurang dari 30 tahun	5
31-35 tahun	1
36-40 tahun	2
41-45 tahun	2
46-50 tahun	7
51-55 tahun	13
Lebih dari 55 tahun	7

### F. Kondisi Ruang

#### Kondisi Ruang SMA N 1 Bambanglipuro

Kondisi	Ruang		Jumlah
	Milik	Bukan Milik	
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>22</b>
Baik	22	0	22
Rusak Ringan	0	0	0
Rusak Sedang	0	0	0
Rusak Berat	0	0	0

### Kondisi Laboratorium SMA N 1 Bambanglipuro

Laboratorium	Kondisi				Jumlah
	Baik	Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat	
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Biologi	1	0	0	0	0
Kimia	1	0	0	0	1
Fisika	1	0	0	0	1
Bahasa	1	0	0	0	1
Komputer	1	0	0	0	1

**DATA PENDIDIK SMA N 1 BAMBANGLIPURO**

No	Nama	Jenis Kelamin	Lahir	NIP	NUPTK	Status
1	Suparja	Laki-laki	Bantul, 26/05/1966	-	5857744647200012	Honor
2	Suharyanti	Perempuan	Bantul, 08/12/1960	-	0144758660300093	Honor
3	Setya Legawa	Laki-laki	Bantul, 04/05/1969	196905042007011022	4836747649200032	PNS
4	Nuri Rahmawati	Perempuan	Bantul, 14/01/1985	-	3446763663300002	Honor
5	Candra Mega Permatasari	Perempuan	Bantul, 26/05/1992	-	-	Honor
6	Fuat Hermawan	Laki-laki	Bantul, 10/07/1992	-	-	Honor
7	Agus Ristanto	Laki-laki	Bantul, 12/08/1975	197508122008011006	4144753654200003	PNS
8	Arman Basroni	Laki-laki	Bantul, 04/03/1958	195803041986031010	4636736637200002	PNS
9	Bambang Sriyanto	Laki-laki	Bantul, 08/01/1958	195801081989031004	3440736637200012	PNS
10	Bowo Setiyono	Laki-laki	Bantul, 01/09/1963	196309011986011001	5233741642200003	PNS
11	Endang Rumiwati	Perempuan	Gunungkidul, 08/01/1962	196201081990032005	5440740640300002	PNS
12	Fransisca Wahyu Susanti	Perempuan	Sleman, 03/01/1969	196910032005012004	8335746649300003	PNS
13	Heni Widayati	Perempuan	Bantul, 04/12/1973	197304122006042016	2744751653300012	PNS
14	Herlan Khomadi	Laki-laki	Bantul, 18/01/1957	195701181986021001	1450735635200002	PNS
15	Ibnu Suhanda	Laki-laki	Bantul, 26/03/1958	195803261982031008	2658736636200002	PNS
16	Ida Nuraini	Perempuan	Bantul, 19/06/1969	196906191994022001	1951747648300002	PNS
17	Isti Fatimah	Perempuan	Lampung, 10/06/1966	196606101988112003	3942744646300022	PNS

18	Istono	Laki-laki	Bantul, 07/10/1961	-	7339739641200003	Honor
19	Jumiyati	Perempuan	Bantul, 12/08/1977	197708122006042015	7144755656300003	PNS
20	Partini	Perempuan	Bantul, 25/01/1968	196801251991032006	0457746648300012	PNS
21	Raden Husni Thamrin	Laki-laki	Kulon Progo, 02/05/1971	-	1834749651200012	Honor
22	Radiyo	Laki-laki	Bantul, 09/08/1955	195508091982031008	3141733635200003	PNS
23	Ratna Endah Pamuji	Perempuan	Bantul, 24/08/1978	197808242006042017	8156756657300003	PNS
24	Rokhyanah	Perempuan	Bantul, 08/02/1962	196202081984032008	2540740642300012	PNS
25	Rubini	Perempuan	Sleman, 11/09/1968	196809111995122004	1243746648300013	PNS
26	Rusmiyati	Perempuan	Padang, 19/03/1964	196403191990032006	6651742644300002	PNS
27	Sri Sumarsih	Perempuan	Bantul, 07/07/1964	196407071993032002	2039742643300013	PNS
28	Subagya	Laki-laki	Bantul, 27/01/1960	196001271986031010	2459738642200002	PNS
29	Sukardi	Laki-laki	Bantul, 05/07/1963	196307051990031011	0037741643200023	PNS
30	Suprih Barwati	Perempuan	Bantul, 15/03/1964	196403151988032007	1647742644300012	PNS
31	Suprijandaka	Laki-laki	Bantul, 27/10/1958	195810271986031006	1359736636200003	PNS
32	Suti Hartani	Perempuan	Bantul, 04/09/1962	196209041983032013	8236740641300003	PNS
33	Suyamin	Laki-laki	Bantul, 05/05/1956	195605051986031016	8837734635200022	PNS
34	Tugur Wiranto	Laki-laki	Bantul, 05/10/1966	196610051990011006	9337744646200003	PNS
35	Wardayadi	Laki-laki	Bantul, 19/04/1971	197104192005011005	1741749651200012	PNS
36	Widodo Slamet	Laki-laki	Bantul, 14/06/1965	196506141987031005	7946743644200002	PNS
37	Yohanes Sigit Basuki	Laki-laki	Bantul, 01/10/1966	196610011995121002	9333744646200003	PNS

**DATA TENAGA KEPENDIDIKAN SMA N 1 BAMBANGLIPURO**

No	Nama	Jenis Kelamin	Lahir	NIP	NUPTK	Status
1	Bakuh Suhaji	Laki-laki	Bantul, 29/08/1965	-	2161743648200003	Honor
2	Budi Kisworo	Laki-laki	Bantul, 16/07/1970	-	3048748651200013	Honor
3	Dasiran	Laki-laki	Bantul, 18/10/1959	195910181987031004	2350737640200003	PNS
4	Dwi Marwanta	Laki-laki	Bantul, 05/10/1963	196310051986031018	8337741642200003	PNS
5	Eko Riyanto	Laki-laki	Bantul, 23/09/1984	-	1255762664200003	Honor
6	Heru Budi Santoso	Laki-laki	Bantul, 24/12/1975	-	-	Honor
7	Jiyono	Laki-laki	Gunungkidul, 16/02/1963	196302161991121002	6548741642200002	PNS
8	Sudaryana	Laki-laki	Bantul, 25/03/1963	196303251987031004	1657741644200002	PNS
9	Sujiyah	Perempuan	Bantul, 20/04/1973	-	1752751653300022	Honor
10	Sukiman	Laki-laki	Bantul, 29/12/1961	196112291988031003	7561739641200003	PNS
11	Sumarno	Laki-laki	Bantul, 19/03/1963	196303191992031003	0651741643200012	PNS
12	Sutarjo	Laki-laki	Bantul, 07/12/1976	-	5539754656200003	Honor
13	Suwandi	Laki-laki	Bantul, 13/07/1976	-	-	Honor
14	Widi Nuryanta	Laki-laki	Bantul, 24/09/1960	-	7256738640200003	Honor

### DATA PRESTASI DAN PENGHARGAAN SMA N 1 BAMBANGLIPURO

No	Tahun	Nama	Penghargaan	Instansi	Tingkat
1	2015	Ida Nurani	Guru Prestasi	SMAN 1 Bambanglipuro	Sekolah
2	2014	Ida Nurani	Satya Lencana Karya Satya XX	Presiden Republik Indonesia	Nasional
3	2014	Agus Ristanto	Pembimbing PPL	UAD	Propinsi
4	2014	Ibnu Suhandha	Satya Lencana 30 tahun	Kepresidenan	Nasional
5	2014	Suti Hartini	Satyalencana Karya Satya XXX	SMA N 1 Bambanglipuro	Nasiona
6	2013	Ratna Endah Pamuji	Guru pamong	UAD	Sekolah
7	2013	Ratna Endah Pamuji	Lulusan berpredikat cumlaude	UNY	Propinsi
8	2013	Endang Rumiwati	Satya Lancana Karya Satya 20	Presiden RI	Nasional
9	2013	Sri Sumarsih	Guru Pamong	UAD	Propinsi
10	2013	Sukardi	SATYALANCANA 20 TAHUN	Sekretaris Militer	Nasional
11	2012	Ibnu Suhandha	International Conference INNOTECH	SEAMEO INNOTECH	Internasional
12	2012	Suti Hartini	Satyalencana Karya Satya XX tahun	SMA N 1 Bambanglipuro	Nasional
13	2011	Ratna Endah Pamuji	penyusun soal LKS	Disdikpora DIY	Propinsi
14	2011	Sri Sumarsih	Guru Pembimbing	UAD	Propinsi
15	2011	Sri Sumarsih	Lokakarya Keb. dan Sastra	Balai Bahasa Yogyakarta	Propinsi
16	2010	Isti Fatimah	Darma Bakti PNS	Kepresidenan	Nasional
17	2009	Rusmiwati	Tanda penghargaan Presiden RI	Kepresidenan	Nasional

18	2009	Ibnu Suhandanda	Kepala Sekolah Juara I	Dinas Kabupaten Bantul	Kab/kota
19	2009	Ibnu Suhandanda	Kepala Sekolah Juara III	DIKPORA	Propinsi
20	2008	Arman Basroni	Satya Lancana 20 Tahun	Presiden RI	Nasional
21	2008	Jiyono	Satyalancana Karya Satya 10 Tahun	Presiden RI	Nasional
22	2008	Bowo Setiyono	Satya Lencana Karya Satya 20 Tahun	REPUBLIK INDONESIA	Nasional
23	2008	Rubini	Satya Lencana Karya Satya 10 tahun	Sekretaris Militer	Nasional
24	2008	Widodo Slamet	Guru Berprestasi	Cabdin Kec. Kretek	Kecamatan
25	2008	Widodo Slamet	Lomba Macapat	Kecamatan Bambanglipuro	Kecamatan
26	2008	Widodo Slamet	Mengarang Teks Tembang	Kab. Bantul	Kab/kota
27	2008	Widodo Slamet	Satyalancana Karya Sapta 20 th	Pemerintah Pusat	Nasional
28	2008	Endang Rumiwati	Satya Lancana Karya Satya 10 Tahun	Presiden RI	Nasional
29	2008	Sri Sumarsih	Satya Lencana Karya Satya	Sekretaris Militer	Nasional
30	2008	Ibnu Suhandanda	Satya Lencana 20 tahun	Kepresidenan	Nasional
31	2006	Subagya	SATYA LENCANA 20 TAHUN	Sekretariat Militer	Nasional
32	2006	Sukardi	SATYALANCANA 10 TAHUN	Sekretaris Militer	Nasional
33	2002	Ibnu Suhandanda	Guru Berprestasi Juara I	Dinas Kabupaten Bantul	Kab/kota
34	2001	Ibnu Suhandanda	Guru Favorit	Lembaga DESANTA	Propinsi
35	2001	Ibnu Suhandanda	Guru Teladan Juara II	Dinas Kabupaten Bantul	Kab/kota
36	1987	Ibnu Suhandanda	Friendship Program	JICA JAPAN	Internasional

## CURRICULUM VITAE

### Data Pribadi

Nama : Ummiasih  
Tempat lahir : Bantul  
Tanggal lahir : 09 Juni 1995  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Status : Belum menikah  
Alamat : Ngemplak RT 57, Srigading,  
Sanden, Bantul, DIY 55763  
No. HP : 0812-1629-6226  
Email : ummiasih.nu@gmail.com



### Data Keluarga

Nama Ayah : Tugiyar  
Nama Ibu : Warniasih  
Alamat Orang Tua : Ngemplak RT 57, Srigading,  
Sanden, Bantul, DIY 55763

### Riwayat Pendidikan

SD/MI : SD N 2 Sanden  
SMP/MTs : SMP N 1 Bantul  
SMA/MA : SMA N 2 Bantul

Yogyakarta, 10 Mei 2017

Yang Menbuat



Ummiasih