

**EVALUASI PROGRAM *TAḤSĪN* DAN *TAḤFĪZ*  
PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QURAN  
(PKTQ) FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA TAHUN 2017**



Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun oleh:

**AHMAD FATHUR ROSYADI**  
NIM: 13490029

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

2017

**EVALUASI PROGRAM *TAHSĪN* DAN *TAHFĪZ* PENGEMBANGAN  
KEPRIBADIAN DAN TAHSINUL QURAN (PKTQ) FAKULTAS ILMU  
TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA TAHUN 2017**



Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun oleh:

**AHMAD FATHUR ROSYADI**

**NIM: 13490029**

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

2017

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Fathur Rosyadi  
NIM : 13490029  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Evaluasi Program *Tahsîn* dan *Tahfîz* Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Quran (PKTQ) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Tahun 2017” ini adalah hasil penelitian saya sendiri, bukan plagiasi karya orang lain melainkan bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 27 Juli 2017

Yang Menyatakan



Ahmad Fathur Rosyadi  
NIM. 13490029

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Permohonan

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ahmad Fathur Rosyadi  
NIM : 13490029  
Judul Skripsi : Evaluasi Program *Tahsîn* dan *Tahfîz* Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Quran (PKTQ) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Tahun 2017

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 2 Agustus 2017  
Pembimbing Skripsi,



Dr. Imam Machali, M.Pd.  
NIP. 19790111 200912 1 005





## SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah dilaksanakan munaqasyah pada hari Kamis tanggal 10 Agustus 2017 dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ahmad Fathur Rosyadi

NIM : 13490029

Judul Skripsi : Evaluasi Program *Tahsîn* dan *Tahfîz* Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Quran (PKTQ) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Tahun 2017

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu pendidikan.

Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 15 Agustus 2017

Pembimbing Skripsi,

Dr. Imam Machali, M.Pd.  
NIP. 19791011 200912 1 005

**PENGESAHAN SKRIPSI**  
Nomor: B.40/UN.02/DT/PP.009/08/2017

Skripsi dengan judul : Evaluasi Program *Tahsîn* dan *Tahfîz*  
Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul  
Quran (PKTQ) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Sunan Kalijaga Tahun 2017

Yang disusun oleh :

Nama : Ahmad Fathur Rosyadi

NIM : 13490029

Telah dimunaqasyahkan pada : Kamis, 10 Agustus 2017

Nilai munaqasyah : 95 (A)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN  
Sunan Kalijaga Yogyakarta.

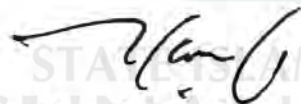
**TIM MUNAQASYAH:**

Ketua Sidang



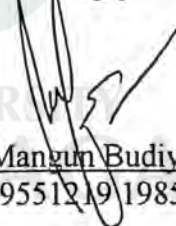
Dr. Imam Machali, M.Pd.  
NIP. 19791011 200912 1 005

Penguji I



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.  
NIP. 19661121 199203 1 002

Renguji II



Drs. H. Mangun Budiyanto, M.Si.  
NIP. 19551219 198503 1 001

Yogyakarta, ..... 22 AUG 2017 .....

Dekan  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.  
NIP. 19661121 199203 1 002

## MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ (رواه البخارى)<sup>1</sup>

“Sebaik-baik kalian adalah orang yang mempelajari al-Quran dan mengajarkannya” (H.R. Bukhori)



---

<sup>1</sup> Abi Zakariyya bin Yahya Syaraf an-Nawawi, *At-Tibyān fi Adabi Ḥ amalati al-Qurʾān* (Surabaya: al-Hidayah, tt), 5.

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

Almamater Tercinta  
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ مُنْزِلِ الْفُرْقَانِ, عَلَى الْمَأْمُورِ بِالْبَيَانِ, الَّذِي هَدَانَا بِهِ إِلَى الصِّرَاطِ الْمُسْتَقِيمِ, وَأَمْرَنَا بِاتِّبَاعِ الرَّؤُوفِ الرَّحِيمِ, ذِي الْخُلُقِ الْعَظِيمِ, الْقَائِلِ: "أَدَّبَنِي رَبِّي فَأَحْسَنَ تَأْدِيبِي". اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ, صَلَاةً تُثَبِّتُ فِي قَلْبِنَا الْإِيمَانَ, وَتُحَفِّظُنَا الْقُرْآنَ, وَتُقَوِّمُنَا مِنْهُ الْآيَاتِ, وَتَفْتَحُ لَنَا نُورَ الْجَنَانِ وَنُورَ النَّعِيمِ, وَتُنَوِّرَ النَّظَرَ إِلَى وَجْهِكَ الْكَرِيمِ, وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji dan puji syukur hanya bagi Allah. Shalawat *ta'zim* dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah.

Skripsi ini merupakan kajian mengenai Evaluasi Program *Tahsîn* dan *Tahfîz* Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Quran (PKTQ) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Tahun 2017, program kemahasiswaan Wakil Dekan III Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk mewujudkan generasi calon pendidik profesional yang berjiwa qurani dan berkarakter islami. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bimbingan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang terus memotivasi agar tiada henti berprestasi.
2. Bapak Dr. Imam Machali, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam sekaligus pembimbing skripsi, yang selalu menumbuhkan semangat dan potensi dalam diri agar menjadi pribadi yang progresif, yang

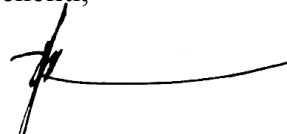
dengan ketekunan dan kesabaran bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

3. Seluruh dosen dan karyawan di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, khususnya Bapak Drs. H. Mangun Budiyanto, M.Si. penasehat akademik yang banyak memberikan saran selama proses studi.
4. Guru-guruku, khususnya Ustadz Roisudin, S.Pd.I yang banyak memberikan wawasan mendalam seputar al-Quran dan bimbingan moral.
5. Kedua orang tuaku, Bapak Miftahurrohman dan Ibu L. Mu'takifah, dan keluargaku di rumah atas segala restu dan doa.
6. Keluarga besar PKTQ 2015 dan PKTQ 2016, tempatku berproses untuk tidak mengenal lelah dalam belajar dan mengajarkan al-Quran. Juga segenap keluarga PKTQ 2017, khususnya Sdr. M. Ibrahim N.H. selaku Ketua, Sdri. Naning M. Faiqoh selaku Pengawas, Sdri. Rafida Rahmah Khoiriyah, dan Sdri. Khumaidah selaku Kurikulum atas perkenan dan bantuan selama penelitian.
7. Sahabatku di Himabu Jogja, Cakrawala, UKM Kordiska, PP. Ulul Albab, dan seluruhnya atas ikatan persaudaraan yang sangat berharga. Terkhusus untuk Adinda Zakiyyatul Fakhroh atas segala arti dan inspirasi, dalam nyata dan doa.

*Jazākumullāh aḥsana al-jazā'.. Āmīn.*

Yogyakarta, 27 Juli 2017

Peneliti,



Ahmad Fathur Rosyadi

NIM. 13490029

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iii
SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI .....	iv
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....	v
MOTTO .....	vi
PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR DAN BAGAN .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
ABSTRAK .....	xx
BAB I: PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Batasan Masalah .....	16
C. Rumusan Masalah .....	17
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	17
E. Kajian Pustaka .....	18
F. Sistematika Penulisan .....	26
BAB II: LANDASAN TEORI .....	28
A. Landasan Teori .....	28
B. Kerangka Berpikir .....	34
C. Hipotesis Penelitian .....	36
BAB III: METODE PENELITIAN .....	37
A. Jenis Penelitian .....	37

B. Variabel Penelitian .....	38
C. Definisi Operasional dan Pengukuran Variabel .....	38
D. Tempat dan Waktu Penelitian .....	40
E. Populasi dan Sampel Penelitian .....	41
F. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data .....	42
G. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	43
H. Teknik Analisis Data .....	47
BAB IV: ANALISIS HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	51
A. Hasil Penelitian .....	51
B. Uji Asumsi .....	72
C. Deskripsi Korelasi Variabel-Variabel yang Berpengaruh terhadap <i>Product</i> Program <i>Tahsīn</i> dan <i>Tahfīz</i> .....	75
D. Analisis Regresi antara Variabel-Variabel yang Berpengaruh terhadap <i>Product Tahsīn</i> dan <i>Tahfīz</i> PKTQ .....	80
E. Pembahasan .....	92
BAB V: PENUTUP .....	105
A. Simpulan .....	105
B. Saran .....	106
C. Penutup .....	107
DAFTAR PUSTAKA .....	108
LAMPIRAN .....	111



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI

No. 158/1987 dan No. 05436/U/1987. Tertanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā'	b	be
ت	tā'	t	te
ث	ā	ś	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ḥā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā'	Kh	ka dan ha
د	dāl	D	de
ذ	zāl	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	rā'	R	er
ز	zai	Z	zet
س	sīn	S	es
ش	syīn	Sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	tā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓad	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	·	Koma terbalik di atas
غ	gain	G	ge
ف	fā	F	ef

ق	qāf	Q	qi
ك	kāf	K	ka
ل	lām	L	el
م	mīm	M	em
ن	nūn	N	en
و	wāwu	W	we
هـ	hā	H	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	yā'	Y	ye

## B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّة                      ditulis                      *Aḥmadiyyah*

## C. Ta' Marbūṭah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis h, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

جَمَاعَةٌ                      ditulis                      *jamā'ah*.

2. Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كِرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ                      ditulis                      *Karāmah al-auliyā'*.

3. Bila dihidupkan atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis t atau h, contoh:

زَكَاةُ الْفِطْرِ                      ditulis                      *Zakāh al-ḥiṭri*

## D. Vokal Pendek

ˆ	Fathah	ditulis	a
ˆ	Kasrah	ditulis	i
ˆ	dammah	ditulis	u

### E. Vokal Panjang

1. Fathah + alif	ditulis	ā
جَاهِلِيَّة	ditulis	<i>jāhiliyah</i>
2. Fathah + yā' mati	ditulis	ā
تَنَسَّى	ditulis	<i>tansā</i>
3. Fathah + yā' mati	ditulis	ī
كَرِيم	ditulis	<i>karīm</i>
4. Dammah + wāwu mati	ditulis	ū
فُرُوض	ditulis	<i>furūd</i>

### F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fathah + yā' mati	ditulis	ai
بَيْنَكُمْ	ditulis	<i>bainakum</i>
2. Fathah + wāwu mati	ditulis	au
قَوْل	ditulis	<i>qaul</i>

### G. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

(\*)

أَنْتُمْ	ditulis	<i>a'antum</i>
أُعِدَّتْ	ditulis	<i>u'iddat</i>
لِيُنْ شَكَرْتُمْ	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

### H. Kata sambung Alif dan Lam

1. Bisa diikuti huruf *Qamariyah*  
الْقُرْآنُ ditulis *Al-Qur'ān*  
الْقِيَّاسُ ditulis *Al-Qiyās*
2. Bila diikuti huruf *Syamsiyah* ditulis menggunakan huruf *Syamsiyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l (el)* nya.

السَّمَاءُ	ditulis	<i>As-Samā'</i>
الشَّمْسُ	ditulis	<i>asy-Syams</i>

### I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذَوِ الْفُرُودِ	ditulis	<i>Zawi al-Furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	ditulis	<i>ahl as-Sunnah</i>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Ujian Sertifikasi al-Quran PKTQ 2016 .....	8
Tabel 1.2 Hasil Rekapitulasi Hafalan dan Ujian Kelayakan PKTQ 2016 .....	10
Tabel 1.3 Hasil Uji Kelayakan Perkelas .....	11
Tabel 1.4 Capaian <i>Tahfız</i> Juz 30 PKTQ 2016 .....	11
Tabel 1.5 Hasil Ujian Sertifikasi al-Quran PKTQ 2017 .....	13
Tabel 3.1 Instrumen Penelitian .....	42
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Instrumen .....	43
Tabel 3.3 Skala Reliabilitas Instrumen .....	46
Tabel 3.4 Reliability Statistics Variabel <i>Context</i> .....	46
Tabel 3.5 Reliability Statistics Variabel <i>Input</i> .....	47
Tabel 3.6 Reliability Statistics Variabel <i>Process</i> .....	47
Tabel 3.7 Reliability Statistics Variabel <i>Product</i> .....	47
Tabel 4.1.1 Karakteristik Sampel berdasarkan Jenis Kelamin .....	51
Tabel 4.1.2 Karakteristik Sampel berdasarkan Jurusan .....	52
Tabel 4.1.3 Karakteristik Sampel berdasarkan Semester .....	52
Tabel 4.1.4 Analisis Frekuensi .....	53
Tabel 4.1.5 Frekuensi Kategori <i>Context</i> .....	53
Tabel 4.1.6 Frekuensi Kategori <i>Input</i> .....	53
Tabel 4.1.7 Isi dan Bentuk Program .....	54
Tabel 4.1.8 Kompetensi Asisten .....	54
Tabel 4.1.9 Sarana dan Prasarana Pendukung .....	54
Tabel 4.1.10 Frekuensi Kategori <i>Process</i> .....	55
Tabel 4.1.11 Perencanaan Pembelajaran .....	55
Tabel 4.1.12 Pelaksanaan Pembelajaran .....	56
Tabel 4.1.13 Evaluasi Pembelajaran .....	56
Tabel 4.1.14 Frekuensi Kategori <i>Product</i> .....	56
Tabel 4.1.15 Tabel Silang Efektivitas <i>Context</i> berdasarkan Jenis Kelamin .....	57
Tabel 4.1.16 Symmetric Measures .....	58
Tabel 4.1.17 Tabel Silang Efektivitas <i>Input</i> berdasarkan Jenis Kelamin .....	58
Tabel 4.1.18 Symmetric Measures .....	59



Tabel 4.1.19 Tabel Silang Efektivitas <i>Process</i> berdasarkan Jenis Kelamin .....	59
Tabel 4.1.20 Symmetric Measures .....	60
Tabel 4.1.21 Tabel Silang Efektivitas <i>Product</i> berdasarkan Jenis Kelamin .....	60
Tabel 4.1.22 Symmetric Measures .....	61
Tabel 4.1.23 Tabel Silang Efektivitas <i>Context</i> berdasarkan Semester .....	61
Tabel 4.1.24 Symmetric Measures .....	62
Tabel 4.1.25 Tabel Silang Efektivitas <i>Input</i> berdasarkan Semester .....	63
Tabel 4.1.26 Symmetric Measures .....	64
Tabel 4.1.27 Tabel Silang Efektivitas <i>Process</i> berdasarkan Semester .....	64
Tabel 4.1.28 Symmetric Measures .....	65
Tabel 4.1.29 Tabel Silang Efektivitas <i>Product</i> berdasarkan Semester .....	65
Tabel 4.1.30 Symmetric Measures .....	66
Tabel 4.1.31 Tabel Silang Efektivitas <i>Context</i> berdasarkan Jurusan .....	67
Tabel 4.1.32 Symmetric Measures .....	68
Tabel 4.1.33 Tabel Silang Efektivitas <i>Input</i> berdasarkan Jurusan .....	68
Tabel 4.1.34 Symmetric Measures .....	69
Tabel 4.1.35 Tabel Silang Efektivitas <i>Process</i> berdasarkan Jurusan .....	70
Tabel 4.1.36 Symmetric Measures .....	71
Tabel 4.1.37 Tabel Silang Efektivitas <i>Product</i> berdasarkan Jurusan .....	71
Tabel 4.1.38 Symmetric Measures .....	72
Tabel 4.3.1 Analisis Tabel Silang <i>Input</i> ( $X_1$ ) dengan <i>Product</i> ( $Y$ ) .....	75
Tabel 4.3.2 Symmetric Measures .....	75
Tabel 4.3.3 Hasil Penghitungan Korelasi Bivariat antara <i>Input</i> dengan <i>Product</i> .....	76
Tabel 4.3.4 Korelasi Parsial antara <i>Input</i> dengan <i>Product</i> yang Dikontrol dengan <i>Context</i> .....	77
Tabel 4.3.5 Analisis Tabel Silang <i>Process</i> ( $X_2$ ) dengan <i>Product</i> ( $Y$ ) .....	77
Tabel 4.3.6 Symmetric Measures .....	78
Tabel 4.3.7 Hasil Penghitungan Korelasi Bivariat antara <i>Process</i> dengan <i>Product</i> .....	78
Tabel 4.3.8 Korelasi Parsial antara <i>Process</i> dengan <i>Product</i> yang Dikontrol dengan <i>Context</i> .....	79
Tabel 4.3.9 Model Summary <sup>b</sup> .....	80
Tabel 4.3.10 ANOVA <sup>b</sup> .....	80

Tabel 4.3.11 Coefficients <sup>a</sup> .....	81
Tabel 4.3.12 Model Summary <sup>b</sup> .....	83
Tabel 4.3.13 ANOVA <sup>b</sup> .....	83
Tabel 4.3.14 Coefficients <sup>a</sup> .....	84
Tabel 4.3.15 Model Summary <sup>b</sup> .....	84
Tabel 4.3.16 ANOVA <sup>b</sup> .....	86
Tabel 4.3.17 Coefficients <sup>a</sup> .....	87
Tabel 4.3.18 Model Summary <sup>b</sup> .....	89
Tabel 4.3.19 ANOVA <sup>b</sup> .....	89
Tabel 4.3.20 Coefficients <sup>a</sup> .....	90
Tabel 4.5.1 Hasil Rekapitulasi Ujian Kelayakan I PKTQ 2017 .....	98

## DAFTAR BAGAN DAN GAMBAR

Bagan 2.1 Proses Transformasi Pembelajaran .....	29
Bagan 2.2 Kerangka Berpikir .....	35
Gambar 4.1 Histogram Uji Normalitas .....	73
Gambar 4.2 Normal P-P Output Uji Normalitas .....	73
Gambar 4.3 Scatterplot Program <i>Tahsīn</i> dan <i>Tahfīz</i> .....	74



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran I</b>	<b>: Gambaran Umum PKTQ</b>	111
<b>Lampiran I</b>	<b>: Instrumen Penelitian (Angket)</b>	115
<b>Lampiran II</b>	<b>: Data Hasil Penelitian</b>	121
<b>Lampiran III</b>	<b>: <i>Output</i> Uji Validitas Instrumen</b>	128
<b>Lampiran IV</b>	<b>: Dokumentasi Penelitian</b>	144
	A. Alur Agenda PKTQ 2017	144
	B. Silabus	145
	C. Asisten PKTQ	155
	D. Juknis Asistensi	156
	E. Form Kontrak Belajar	158
	F. Form Catatan Perkembangan	159
	G. Form Setoran Hafalan	160
	H. Pembagian Tempat Asistensi	161
	I. Soal Ujian Sertifikasi 2017	162
	J. Hasil Ujian Sertifikasi 2017	167
	K. Foto-Foto Kegiatan	179
<b>Lampiran V</b>	<b>: Administrasi Penelitian</b>	180
	A. Surat Penunjukan Pembimbing	180
	B. Bukti Seminar Proposal	181
	C. Surat Berita Acara Proposal	185
	D. Surat Ijin Penelitian	187
	E. Kartu Bimbingan	188
	F. Surat Keterangan Bebas Nilai C-	189
<b>Lampiran VI</b>	<b>: Data Peneliti</b>	190
	A. Sertifikat	190
	B. Akta Kelahiran	199
	C. Ijazah Terakhir	200
	D. Curriculum Vitae	201



## ABSTRAK

AHMAD FATHUR ROSYADI, *Evaluasi Program Tahsīn dan Tahfīz Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Quran (PKTQ) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Tahun 2017*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017.

Sudah seharusnya setiap bagian dari umat Nabi Muhammad untuk mendekatkan diri kepada al-Quran sebagai petunjuk dengan mempelajari dan mengajarkannya sesuai kaidah *tahsīn*/tajwid, lebih-lebih jika mampu menghafalkannya. Karena selain pembelajaran al-Quran akan berimbas pada peningkatan kemampuan baca, juga terdapat banyak faidah transendental di baliknya yang akan membentuk kepribadian seseorang. Untuk memenuhi kebutuhan pembelajaran al-Quran tersebut, Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Quran (PKTQ) di bawah koordinasi Dekan III Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta melaksanakan program *tahsīn* dan *tahfīz* juz 30 yang kelulusannya merupakan sebagian syarat mengikuti munaqasyah.

Penelitian ini adalah penelitian evaluatif yang bertujuan untuk mengetahui efektivitas program *tahsīn* dan *tahfīz* PKTQ dengan model evaluasi CIPP dan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah asisten sejumlah 28 mahasiswa dan peserta didik PKTQ sejumlah 528 mahasiswa. Penarikan sampel menggunakan rumus slovin dan model *disproportionate stratified random sampling* sehingga asisten PKTQ diambil seluruhnya dan sampel dari peserta didik berjumlah 355 mahasiswa. Metode pengumpulan data menggunakan angket yang diberikan kepada responden, dan dokumentasi untuk menganalisis dokumen-dokumen PKTQ yang berkaitan dengan program *tahsīn* dan *tahfīz*.

Pelaksanaan program *tahsīn* dan *tahfīz* PKTQ selama 5 minggu dikategorikan efektif dengan tingkat anggapan keberhasilan sebesar 60,1% dan peningkatan kemampuan *tahsīn* pada 35 mahasiswa asistensi (10,1%). Peningkatan indikator keberhasilan program dapat dilihat dari empat komponen CIPP. Pertama *Context*, yaitu: Program *tahsīn* dan *tahfīz* sudah dikategorikan relevan dengan tingkat relevansi 81,9%. Kedua *Input*, yaitu: Ketepatan isi dan bentuk program mencapai 91%, tingkat kompetensi asisten mencapai 81,6%, dan dukungan sarana dan prasarana sejumlah 56,7%. Ketiga *Process*: Penyusunan rencana program sebesar 37,1%, efektivitas pelaksanaan program sebesar 76%, dan tingkat evaluasi program sebesar 75,1%. Keempat *Product*, yaitu: Peningkatan kualitas peserta didik sebesar 61,7%.

Kata kunci: PKTQ, *Tahsīn*, *Tahfīz*, CIPP

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Al-Quran adalah kitab suci paling kredibel di antara kitab-kitab suci agama lain karena hanya al-Quran yang tidak mengalami *canonation process*<sup>1</sup> serta diriwayatkan secara *mutawātir*<sup>2</sup> oleh seluruh umat Islam di dunia. Allah menjamin kalau al-Quran yang ada di tangan kita adalah al-Quran yang sama pada awal masa penurunannya—meski mengalami penyempurnaan tulisan dan tanda baca.<sup>3</sup> Keaslian al-Quran tidak hanya seputar kata dan makna tapi juga mencakup kadiah pelafalannya, mulai dari pelafalan huruf hingga pelafalan kalimat.<sup>4</sup> Kaidah

---

<sup>1</sup> *Canonation process* adalah proses penyucian sebuah kitab yang semula kitab tersebut dari tulisan biasa atau kumpulan surat-surat, yang kemudian menjadi kitab suci. Semua kitab suci mengalami proses penyucian tersebut kecuali al-Quran. Pernyataan tersebut dikeluarkan Lance Caster (Guru Besar Universitas Leiden) ketika menjadi dosen tamu program doktoral UIN Sunan Kalijaga pada 1998. Ia menyatakan “*This is exception, the al-Quran never in canonation process, but codivication process*”. Lihat pengantar M Yunus Abu Bakar dalam Mohammad Gufron dan Rahmawati, *Ulumul Qur'an Praktis dan Mudah* (Yogyakarta: Teras, 2013), v.

<sup>2</sup> *Mutawātir*: Bacaan yang diriwayatkan oleh banyak perawi di tiap tingkatannya sampai Rosulullah yang tidak mungkin melakukan kebohongan kolektif. Lihat Ahsin W. Alhafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal al-Quran* (Jakarta: Bumi Aksara, 1994), 12.

<sup>3</sup> Pembukuan al-Quran distandardisasikan pada masa pemerintahan Uṣman, yang kemudian semakin disempurnakan hingga mencapai puncaknya pada akhir abad ke 3 H dengan penambahan harakat, tanda baca, pembagian ruku', juz, dan sebagainya. Lihat Fajrul Munawir, dkk., *Al-Qur'an* (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2005), 55-70.

<sup>4</sup> Di antara jaminan keaslian tersebut, kita dapat menemukan misalnya: (1) Q.S. al-Hijr [15]: 9 yang artinya “*Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan al-Quran dan Kami yang akan menjaganya*”. Dalam ayat ini, ditegaskan bahwa ‘Allah sendiri’ yang akan menjaga al-Quran. Hal itu mengindikasikan keseriusan yang luar biasa, sebagaimana jika seseorang memiliki barang kesayangan, maka dia sendiri yang akan menjaganya mati-matian, (2) Q.S. asy-Syu'arā [26]: 193 yang artinya “*al-Quran dibawa turun oleh ar-Rūh al-Amīn (Jibril)*”. Penyebutan Jibril dalam ayat ini dengan panggilan *ar-Ruh al-Amin* (ruh yang terpercaya) menguatkan jaminan keaslian atas kalam Allah yang disampaikan Jibril kepada Nabi Muhammad, menegaskan bahwa Jibril adalah pembawa pesan yang amanah, dan (3) Q.S. al-Hāqqah [69]: 44-47 yang artinya “*Seandainya Muhammad mengada-adakan sebagian perkataan atas (nama) Kami, niscaya benar-benar Kami pegang dia pada tangan kanannya lalu Kami potong urat nadinya. Maka sekali-kali tidak ada yang dapat*

*taḥsīn*/tajwid (kadijah praksis dalam membaca al-Quran) yang disusun para ulama’—yang mana tidak ada perbedaan di antara mereka tentang sifat dan makhraj huruf—merupakan hasil kodifikasi dari cara membaca al-Quran yang diajarkan Nabi kepada sahabat-sahabatnya secara *mutawātir*. Dengan demikian, mempelajari cara membaca al-Quran dengan *taḥsīn*/tajwid sebagai upaya penjagaan dan pemuliaan terhadapnya adalah sebuah keharusan bagi seluruh individu umat Islam.

Term *taḥsīn* yang kini tengah marak digunakan dalam pembelajaran al-Quran merupakan ‘sinonim’ dari tajwid.<sup>5</sup> Istilah tajwid pertama kali diucapkan oleh Ali bin Abi Thalib ketika ditanya oleh seseorang tentang makna *tartīl* dalam al-Quran surat al-Muzammil ayat 4, Ali menjawab: *Tartīl* adalah membaguskan (tajwid) huruf dan mengerti letak-letak *waqf*.<sup>6</sup> Lebih jelasnya, *taḥsīn*/tajwid adalah ilmu yang mempelajari pengucapan huruf-huruf Arab secara benar dengan mengetahui makhraj dan sifatnya—yang permanen maupun insidental.<sup>7</sup> Ilmu tajwid pertama kali disusun secara khusus oleh Abū Muzāḥim al-Khāqānī (w. 325 H.) yang kemudian menjadi dasar penyusunan kitab-kitab tajwid setelahnya.<sup>8</sup> Jika kita

---

*menghalangi Kami (dari pemotongan itu)”. Meski sepintas tampak seperti ancaman, yang dimaksudkan rangkaian ayat ini adalah ketegasan jaminan dari Allah bahwa al-Quran yang disampaikan oleh Nabi Muhammad kepada umatnya benar-benar asli/sesuai dengan apa yang Ia firmankan tanpa ada perubahan, penambahan, maupun pengurangan. Dari ketiga ayat ini kita mengetahui bahwa jaminan keaslian pesan (al-Quran) benar-benar valid baik dari sisi komunikator (Allah), mediator (Jibril), maupun komunikan (Muhammad).*

<sup>5</sup> Aiman Rusydi Suwaid, *Atlas at-Tajwīd, Durūs Nazariyyah Mar’iyyah* (Mesir: Mervat Ayyubiah, 2008), 7.

<sup>6</sup> Teks aslinya berbunyi *التَّرْتِيلُ هُوَ تَجْوِيدُ الْحُرُوفِ وَمَعْرِفَةُ الْوُقُوفِ*. Dengan demikian, *tartīl* bukanlah salah satu tingkat bacaan, melainkan cara membaca al-Quran dengan menyempurnakan hak dan mustahiq huruf atas sifat dan makhrajnya, tidak menghentikan bacaan secara serampangan, dan memperindah bacaan dengan suara yang merdu. Lihat Ḥusnī Syaikh ‘Uṣman, *Ḥaqq at-Tilāwah* (Zarqā’: Maktabah al-Manār, 1988), 26.

<sup>7</sup> Aiman Rusydi Suwaid, *Atlas at-Tajwīd...*, 7.

<sup>8</sup> Gānim Qadduri al-Hamad, *Syarh al-Muqaddimah al-Jazariyyah* (Jeddah: Markaz ad-Dirāsāt wa al-Ma’lūmāt al-Qur’aniyyah, 2008), 21.

meninjau perkataan Ali di atas dengan lebih dalam, maka keilmuan *taḥsīn*/tajwid bisa dibagi menjadi dua; (1) membaguskan huruf, yang kaitannya erat dengan kebahasaan Arab dan makhraj serta sifat huruf. (2) mengerti tanda-tanda waqaf, yang kaitannya dengan ilmu *qirā'ah*. Bagian pertama dapat diperoleh siapapun secara otodidak, tetapi bagian kedua harus didapatkan dengan jalur riwayat dari para *qāri'* yang bersambung sampai Nabi Muhammad. Inilah yang menjadi alasan kuat mengapa pembelajaran al-Quran harus dilaksanakan dengan model *talaqqi* (menghadap guru secara langsung) dan *musyāfahah* (pembetulan letak bibir saat mengartikulasikan kata)<sup>9</sup> sehingga al-Quran akan tetap terjaga di kemudian hari.

Hukum membaca al-Quran berdasarkan kaidah *taḥsīn*/tajwid adalah *farḍu 'ain*, sementara memahami hukum-hukumnya adalah *farḍ kifāyah*.<sup>10</sup> Penetapan tersebut didasarkan atas pendapat Imam Jazari dalam *Manẓumah al-Jazariyyah* pada bait ke 27:<sup>11</sup>

وَالأَخْذُ بِالتَّجْوِيدِ حَتْمٌ لَّازِمٌ \* مَنْ لَمْ يُجِئْ ————— وَدِ الْقُرْآنَ آئِمٌ

“Mengamalkan hukum tajwid adalah sebuah keharusan yang mutlak. Barang siapa yang tidak membaguskan (menggunakan kaidah tajwid) terhadap al-Quran, ia berdosa.”

Al-Quran juga mengisyaratkan keharusan membaca dengan *taḥsīn* dalam surat al-Muzammil [73]: 4:

أَوْزِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً

“Atau lebih dari (seperdua) itu, dan bacalah al-Quran dengan perlahan-lahan.”<sup>12</sup>

<sup>9</sup> Ahmad Annuri, *Panduan Tahsin Tilawah al-Qur'an* (Jakarta: Al-Kautsar, 2010), 8.

<sup>10</sup> Gānim Qadduri al-Hamad, *Syarh al-Muqaddimah al-Jazariyyah*..., 340.

<sup>11</sup> *Ibid.*, 336.

<sup>12</sup> Departemen Agama RI, *al-Hikmah al-Quran dan Terjemahnya* (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2012), 574.

Dalam ayat ini para ahli tafsir memberikan keterangan bahwa yang dimaksud *tartīl* adalah membaca setiap sifat dan makhraj huruf dengan jelas, yang tidak akan dicapai dengan model bacaan serampangan. Sehingga pada akhirnya, makna kandungan ayat al-Quran dapat dihayati dengan baik.<sup>13</sup>

Kitab suci yang diturunkan kepada Nabi Muhammad memiliki banyak nama, namun yang paling terkenal adalah al-Quran dan al-Kitab. Dr. Muhammad Abdullah Daraz mengatakan: “Ia dinamakan al-Quran karena dibaca dengan lisan dan dinamakan dengan al-Kitab karena ditulis dengan pena”.<sup>14</sup> Kedua nama ini mengisyaratkan sebuah realitas bahwa memang sudah seleyaknya al-Quran dijaga dengan lisan dan tulisan, yang artinya dengan hafalan yang kuat dan bacaan yang fasih. Keduanya saling melengkapi, manakala terjadi kesalahan hafalan yang tidak sesuai dengan tulisan atau sebaliknya tulisan yang tidak sesuai hafalan, maka kekeliruan itu dapat dikenali dengan mudah sehingga segera diluruskan kembali.

Salah satu hikmah penurunan al-Quran secara berangsur-angsur adalah agar mudah dihafalkan dan dipahami.<sup>15</sup> Setiap pagi dan sore hari para sahabat men-*tashih* bacaan al-Quran sekaligus menyetorkan hafalan mereka kepada Nabi Muhammad secara bertahap perlima ayat. Kegiatan itu dilakukan oleh para sahabat secara kontinyu hingga ke generasi tabi’in dan generasi-generasi setelahnya. Komitmen dan konsistensi mereka dalam belajar dan menghafal terbukti dapat membentuk kepribadian yang utuh serta memberikan banyak sumbangsih dalam

---

<sup>13</sup> Gānim Qadduri al-Hamad, *Syarh al-Muqaddimah al-Jazariyyah...*, 338.

<sup>14</sup> Ahsin W. Alhafidz, *Bimbingan Praktis ...*, 3.

<sup>15</sup> *Ibid.*, 6.



peradaban. Sementara di satu sisi, hukum menghafalkan al-Quran adalah *farḍu kifāyah*, yang artinya jumlah orang-orang yang hafal al-Quran dalam satu generasi tidak boleh kurang dari jumlah *mutawātir* sehingga tidak ada kemungkinan perubahan atau pemalsuan.

Menghafal al-Quran adalah satu kesatuan sikap dalam proses pembentukan kepribadian.<sup>16</sup> Orang yang menghafal al-Quran tidak sekedar menyimpan bacaan al-Quran dalam pikiran, tetapi juga belajar menguatkan mental, menjaga kedisiplinan, ketekunan, kesabaran, dan amanah terhadap al-Quran. Karena tidaklah pantas bila seorang penghafal al-Quran memiliki perilaku dan karakter yang berseberangan dengan nilai-nilai moral dalam al-Quran. Hal ini senada dengan sabda Nabi Muhammad yang artinya “*Didiklah anak-anakmu atas tiga hal: Mencintai Nabimu, mencintai ahli bait-nya, dan membaca al-Quran. Sesungguhnya orang-orang hafal al-Quran akan mendapatkan perlindungan Allah beserta para nabi dan kekasih-Nya di hari tiada lindungan selain lindungan-Nya*”.<sup>17</sup> Orang-orang yang hafal al-Quran (*ḥamalah al-Qur’ān*) adalah wujud kecintaan mereka terhadap al-Quran. Tentu saja hal tersebut dimulai dari kemampuan membaca yang baik—yang diperoleh dari pengulang-ulangan bacaan dan pembelajaran berkelanjutan, penghafalan yang disandingkan dengan pemahaman dan penghayatan, kemudian pengamalan kandungan al-Quran.

---

<sup>16</sup> Deden M. Makhyaruddin, *Rahasia Nikmatnya Menghafal al-Quran* (Jakarta: Noura Books, 2013), ix-x.

<sup>17</sup> H.R. Dailami, lihat Sayyid Ahmad al-Hasyimi, *Mukhtar al-Ahadits an-Nabawiah wa al-Hikam al-Muhammadiyah* (Surabaya: Imaratu-Allah, tt), 8.



Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) yang menjadi bagian dari UIN Sunan Kalijaga, melalui program kemahasiswaan Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Quran (PKTQ) berusaha membuat kemasan kegiatan pembelajaran al-Quran bagi seluruh mahasiswa yang bertujuan untuk menjaga kualitas bacaan, menanamkan kepribadian, membangun mental, dan membentuk pemahaman al-Quran pada diri mahasiswa.<sup>18</sup> Kegiatan tersebut dinamakan *tahsīn* dan *tahfīz* yang berupa pendampingan intensif yang menjadi rutinitas PKTQ setiap hari Sabtu di lingkungan fakultas selama 15 kali pertemuan (kurang lebih dalam jangka waktu 4 bulan).<sup>19</sup> Di samping pendampingan dalam memperbaiki bacaan al-Quran, PKTQ turut memiliki tanggung jawab membangun kepribadian. Kepribadian yang dimaksudkan adalah kepribadian qurani yang berorientasi pada nilai-nilai pokok ajaran Islam dan *local wisdom* yang diintegrasikan dalam pembelajaran tajwid dan hafalan juz 30.

Program<sup>20</sup> *tahsīn* dan *tahfīz* PKTQ dilatarbelakangi oleh kegelisahan segenap dosen dan pimpinan fakultas setelah mengamati nilai-nilai keislaman yang kian memudar dan kemampuan baca tulis al-Quran mahasiswa yang begitu memprihatinkan. Padahal FITK merupakan lembaga pencetak bakal tenaga pendidik dan kependidikan dari salah satu PTAIN terkemuka di Indonesia yang

---

<sup>18</sup> Tim PKTQ, *Lentera al-Quran* (Yogyakarta: LinkMed Pro, 2016), 4.

<sup>19</sup> Dokumen PKTQ, diterima dari Naning Ma'rifatul Faiqoh di PP. Ulul Albab Balirejo pada 31 Maret 2017 pukul 18.30 WIB.

<sup>20</sup> Yang dimaksudkan dengan program adalah realisasi kebijakan yang berlangsung dalam proses berkesinambungan, yang terjadi dalam sebuah organisasi yang melibatkan sekelompok orang. Lihat Suharsimi Arikunto & Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoretis dan Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 4.

turut berperan dalam mencapai tujuan pendidikan nasional. Dalam undang-undang sisdiknas disebutkan bahwa:

Pendidikan bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>21</sup>

Dari keterangan tersebut dapat dipahami bahwa tindakan yang diambil fakultas untuk mengatasi kegelisahan tersebut selain merupakan tanggung jawab moral, juga tanggung jawab konstitusional dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

Keorganisasian PKTQ berada tepat di bawah koordinasi Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama. Legalitas ini didukung dengan kebijakan fakultas tentang pelampiran sertifikat PKTQ sebagai salah satu syarat pendaftaran ujian munaqasyah.<sup>22</sup> Maka mau tidak mau semua mahasiswa FITK harus mampu membaca al-Quran dengan baik (baca: harus lulus dari PKTQ) sebelum menjajaki munaqasyah. Tidak sedikit mahasiswa yang selangkah lagi menuju munaqasyah harus terganjal karena belum memiliki sertifikat PKTQ. Fakta ini membuktikan bahwa PKTQ memiliki pengakuan sekaligus kekuatan sistemik yang baku dalam birokrasi FITK.

Pada program *tahsīn* dan *tahfīz* tahun 2016, PKTQ menghapuskan ujian *placement test* dan meletakkan ujian sertifikasi di awal periode lalu mengakhirinya

---

<sup>21</sup> Anonim, Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab II pasal 3.

<sup>22</sup> Dokumen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, didapatkan pada 3 April 2017 pukul 08.00 WIB di kantor Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

dengan ujian kelayakan.<sup>23</sup> Ujian sertifikasi merupakan ujian lisan al-Quran dan ujian tulis materi *taḥsīn*/tajwid. Sementara istilah ujian kelayakan sendiri baru muncul sejak 2016 sebagai konsekuensi pemindahan ujian sertifikasi ke awal tahun. Mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam ujian sertifikasi kemudian dituntut menghafalkan juz 30 (minimal sampai surat as-Syams) sampai batas akhir periode. Sementara mahasiswa yang dinyatakan tidak lulus, selain menghafalkan sampai as-Syams, harus mengikuti proses asistensi selama satu periode setiap akhir pekan sebanyak 15 kali pertemuan dengan kehadiran minimal 11 kali. Proses asistensi (*taḥsīn*) dan hafalan (*taḥfīz*) inilah yang menjadi inti kegiatan PKTQ.

Ujian sertifikasi al-Quran yang merupakan penetapan standardisasi bacaan al-Quran oleh PKTQ pada 23 April 2016 mendapatkan hasil sebagai berikut:

**Tabel 1.1 Hasil Ujian Sertifikasi al-Quran PKTQ 2016**

Jurusan		Keterangan		Total
		Lulus	Tidak Lulus	
PAI		130	63	193
		67,4%	32,6%	100,0%
PBA		91	25	116
		78,4%	21,6%	100,0%
PIAUD		18	127	145
		12,4%	87,6%	100,0%
PGMI		73	97	170
		42,9%	57,1%	100,0%
MPI		55	76	131
		42,0%	58,0%	100,0%
Total		367	388	755
		48,6%	51,4%	100,0%

<sup>23</sup> Dokumen PKTQ, diterima dari Naning Ma'rifatul Faiqoh di PP. Ulul Albab Balirejo pada 31 Maret 2017 pukul 18.30 WIB.

Jurusan PBA menempati peringkat persentase kelulusan tertinggi sebanyak 91 mahasiswa (78,4%) dari 116 mahasiswa. Kedua PAI sebanyak 130 mahasiswa (67,4%) dari 193 mahasiswa. Ketiga PGMI sebanyak 73 mahasiswa (42,9%) dari 170 mahasiswa. Keempat MPI sebesar 55 mahasiswa (42,0%) dari 131 mahasiswa. Dan terakhir PIAUD sebesar 18 mahasiswa (12,4%) dari 145 mahasiswa. Jika dijumlahkan total, dari data tersebut dapat dilihat bahwa jumlah kelulusan pada ujian sertifikasi tersebut sejumlah 367 mahasiswa (48,6%). Sementara 388 mahasiswa FITK (51,4%) dinyatakan tidak lulus dalam ujian sertifikasi, yang artinya lebih dari setengah mahasiswa bermasalah dengan bacaan qurannya. Sejumlah 388 mahasiswa tersebut mendapatkan pendampingan (asistensi) rutin dari PKTQ selama satu periode hingga mereka menempuh ujian kelayakan untuk bisa mendapatkan sertifikat PKTQ. Namun jika mahasiswa tersebut tetap tidak mencapai kriteria kelulusan minimal di akhir tahun, ia diharuskan mengikuti program ini lagi di tahun berikutnya atau mendapatkan pendampingan khusus. Setelah diadakan rekapitulasi capaian hafalan juz 30 dan ujian kelayakan pada 3 Desember 2016, persentase kelulusan meningkat sebagaimana berikut:

SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**Tabel 1.2**  
**Hasil Rekapitulasi Hafalan dan Ujian Kelayakan PKTQ 2016**

Jurusan	PAI	Keterangan		Total
		Lulus	Tidak Lulus	
		147	46	193
		76,2%	23,8%	100,0%
	PBA	88	28	116
		75,9%	24,1%	100,0%
	PIAUD	80	65	145
		55,2%	44,8%	100,0%
	PGMI	123	47	170
		72,4%	27,6%	100,0%
	MPI	88	43	131
		67,2%	32,8%	100,0%
Total		526	229	755
		69,7%	30,3%	100,0%

Tabel 1.2 menjelaskan bahwa jumlah kelulusan setelah melewati rekapitulasi hafalan juz 30 dan ujian kelayakan menempatkan PAI di posisi tertinggi sejumlah PAI 147 mahasiswa (76,2%) dari 193 mahasiswa, bertambah 17 mahasiswa (8,8%). Lalu PBA sejumlah 88 mahasiswa (75,9%) dari 116 mahasiswa, berkurang 3 mahasiswa (2,5%). Disusul PGMI sebanyak 123 mahasiswa (72,4%) 170 mahasiswa, bertambah 50 mahasiswa (29,5%). Selanjutnya MPI sejumlah 88 mahasiswa (67,2%) dari 131 mahasiswa, bertambah 33 mahasiswa. Dan PIAUD sejumlah 80 mahasiswa (55,2%) dari 145 mahasiswa, bertambah 62 mahasiswa (42,8%). Meskipun tetap menempati tingkat kelulusan terendah, PIAUD mengalami peningkatan paling signifikan sejumlah 42,8%. Sebaliknya di PBA justru terjadi pengurangan tingkat kelulusan sebesar 2,5%. Secara keseluruhan jika dibandingkan dengan ujian sertifikasi, pada ujian kelayakan ini terdapat peningkatan sejumlah 159 mahasiswa (21,1%)

Persebaran data dari hasil penghitungan tabel 1.2 bisa dirinci lebih detail berdasarkan pembagian kelas *tahsīn* dan *tahfīz* sebagai berikut:

**Tabel 1.3 Hasil Uji Kelayakan Perkelas**

		Keterangan		Total
		Lulus	Tidak Lulus	
Kelas	<i>Tahsīn</i>	214	174	388
		55,2%	44,8%	51,4%
	<i>Tahfīz</i>	312	55	367
		85,0%	15,0%	48,6%
Total		526	229	755
		69,7%	30,3%	100,0%

Tabel 1.3 mengilustrasikan kelulusan kelas *tahsīn* sebanyak 214 mahasiswa (55,2%) dan ketidakkelulusannya 174 mahasiswa (44,8%). Sementara kelulusan kelas *tahfīz* sebanyak 312 mahasiswa (85%) dan ketidakkelulusannya 55 mahasiswa (15%).

Adapun hasil program *tahfīz* yang dilaksanakan PKTQ dapat dilihat dalam tabel berikut:

**Tabel 1.4 Capaian *Tahfīz* Juz 30 PKTQ 2016**

		Tingkat Hafalan				Juz 30	Total
		Tidak hafalan	Belum as-Syams	as-Syams	Melebihi as-Syams		
Jurusan	PAI	25	26	9	78	55	193
		13,0%	13,5%	4,7%	40,4%	28,5%	100,0%
	PBA	25	10	1	32	48	116
		21,6%	8,6%	0,9%	27,6%	41,4%	100,0%
	PIAUD	27	55	12	42	9	145
		18,6%	37,9%	8,3%	29,0%	6,2%	100,0%
	PGMI	19	47	11	66	27	170
		11,2%	27,6%	6,5%	38,8%	15,9%	100,0%
	MPI	31	22	13	39	26	131
		23,7%	16,8%	9,9%	29,8%	19,8%	100,0%
Total		127	160	46	257	165	755
		16,8%	21,2%	6,1%	34,0%	21,9%	100,0%

Tabel 1.4 memberikan gambaran bahwa dari 755 mahasiswa, terdapat 165 mahasiswa (21,9%) yang tuntas menghafalkan juz 30, yang mana 55 darinya adalah mahasiswa PAI. Sebanyak 257 mahasiswa (34%) menghafalkan melebihi surat as-Syams. Lalu sejumlah 46 mahasiswa (6,1%) mencukupkan hafalan sampai dengan as-Syams. Kemudian sebanyak 160 mahasiswa (21,2%) tidak sanggup menghafalkan sampai surat as-Syams. Sementara yang jadi persoalan utama adalah 127 mahasiswa (16,8%) yang sama sekali tidak menghafalkan, padahal hafalan adalah aspek penting dalam penilaian pembelajaran dengan sumbangan nilai sebesar 30% terhadap hasil akhir, di samping syarat mengikuti ujian kelayakan bagi mahasiswa asistensi. Terlepas dari faktor apapun yang mempengaruhinya, jumlah tersebut (127 mahasiswa) jika dipersentase dengan total ketidاكلulusan adalah 45% dari 229 mahasiswa yang tidak lulus. Dengan kata lain, mahasiswa yang murni tidak lulus dari ujian kelayakan adalah 102 mahasiswa.

Pada 26 Maret 2017, PKTQ 2017 memulai kegiatan dengan pelaksanaan ujian sertifikasi dengan hasil rekapitulasi sebagai berikut:<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup> Dokumen PKTQ, diterima dari Rafida di Student Center UIN Sunan Kalijaga pada 14 April 2017 pukul 13.00 WIB.



**Tabel 1.5 Hasil Ujian Sertifikasi al-Quran PKTQ 2017**

Jurusan	PAI	Keterangan		Total
		Lulus	Tidak Lulus	
		72	98	170
		42,4%	57,6%	100,0%
	PBA	44	40	84
		52,4%	47,6%	100,0%
	PIAUD	22	66	88
		25,0%	75,0%	100,0%
	PGMI	22	62	84
		26,2%	73,8%	100,0%
	MPI	23	79	102
		22,5%	77,5%	100,0%
Total		183	345	528
		34,7%	65,3%	100,0%

Tabel 1.5 menjelaskan hasil ujian sertifikasi PKTQ 2017. PBA masih menempati persentase kelulusan tertinggi sebanyak 44 mahasiswa (52,4%), kedua PAI sebanyak 72 mahasiswa (42,4%), lalu PGMI sebanyak 22 mahasiswa (26,2%) dan PIAUD sebanyak 22 mahasiswa (25%), dan MPI sebanyak 23 mahasiswa (22,5%). Jika dijumlahkan total, dari data tersebut dapat dilihat bahwa jumlah kelulusan pada ujian sertifikasi sejumlah 183 mahasiswa (34,7%). Sementara 345 mahasiswa (65,3%) dinyatakan tidak lulus, yang berarti lebih dari setengah mahasiswa FITK tidak mampu membaca al-Quran dengan tartil. Harus ada tindakan serius yang dilakukan oleh institusi melalui PKTQ untuk menyelesaikan permasalahan ini.

Karwadi menyatakan bahwa sebagai institusi Islam, keberhasilan UIN sering dinilai dari kemampuannya menghasilkan *output* yang memiliki kemampuan

baca tulis al-Quran.<sup>25</sup> Melihat hasil evaluasi pembelajaran tersebut, hal ini tentu tidak baik bagi citra pribadi mahasiswa maupun instansi. Evaluasi pembelajaran perlu dikembangkan menjadi evaluasi program agar permasalahan yang terjadi di PKTQ dapat terpetakan dan selanjutnya terselesaikan. Dengan demikian, keberadaan evaluasi program PKTQ adalah sebuah keharusan agar semakin efektif dalam meningkatkan *tahsīn* dan *tahfīz*.

*Tahsīn* dan *tahfīz* adalah sepaket program PKTQ selama satu tahun. Di dalam kedua program tersebut, tersematkan komponen pembelajaran lainnya meliputi pendidik, peserta didik, materi, metode, media, dan evaluasi. Tingkat keberhasilan yang belum mencapai taraf optimal turut dipengaruhi komponen-komponen tersebut. Dibuktikan dengan rekapitulasi kehadiran asisten yang kurang konsisten mengajar, kealpaan *briefing* sebelum asistensi, bahkan pelaksanaan *briefing* yang tidak tentu.<sup>26</sup> Di samping itu, penyampaian materi juga tidak terawasi dengan baik—sebagai konsekuensi dari ketidakhadiran *briefing* dan administrasi asisten yang tidak tertib. Sementara karena keterbatasan keterangan dan penjelasan, materi *tahsīn* yang terdapat di modul PKTQ<sup>27</sup> sangat perlu didiskusikan terlebih dahulu sebelum disampaikan. Selain materi *tahsīn*, materi kepribadian yang seharusnya satu paket dengan pembelajaran *tahsīn* dan *tahfīz* belum memiliki konsep yang jelas. Dalam modul PKTQ 2016 terdapat materi ilmu, adab, dan akhlak yang berisi deskripsi secara umum. Tidak ada penjelasan yang ditemukan di dalam

---

<sup>25</sup> TIM PKTQ, *Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an* (Yogyakarta: Lingkar Media, 2015), iii.

<sup>26</sup> Dokumen PKTQ, diterima dari Naning Ma'rifatul Faiqoh di PP. Ulul Albab Balirejo pada 31 Maret 2017 pukul 18.30 WIB.

<sup>27</sup> Untuk sementara waktu, modul yang digunakan adalah modul PKTQ tahun 2016.

modul maupun dokumen PKTQ tentang latar belakang penentuan ketiga judul ini. Juga tidak didapati suatu pola yang menjelaskan arah dan orientasi materi tersebut, sehingga setiap pergantian tahun, materi kepribadian yang disajikan tidak linier.<sup>28</sup> Hal ini menyebabkan perbedaan persepsi dalam asisten PKTQ, yang tentu bakal mempengaruhi tujuan, proses, dan hasil pembelajaran. Sementara itu selama ini, pembelajaran *tahsīn* dan *tahfīz* PKTQ belum memiliki ruangan tetap. Para asisten melaksanakan pembelajaran di sudut-sudut fakultas—yang sewaktu-waktu berubah—dengan peralatan seadanya. Yang menjadi soal selanjutnya, belum ada prosedur evaluasi dari PKTQ yang khusus menangani permasalahan-permasalahan tersebut. Melihat persoalan di atas, penelitian ini akan mengevaluasi program *tahsīn* dan *tahfīz* PKTQ menggunakan model evaluasi CIPP yang dikembangkan oleh Stufflebeam (1976), singkatan dari *context evaluation*, *input evaluation*, *process evaluation*, dan *product evaluation*.

Program *tahsīn* dan *tahfīz* PKTQ merupakan bentuk dari program pembelajaran.<sup>29</sup> Salah satu model evaluasi yang sesuai dengan program pembelajaran adalah model evaluasi CIPP, sebagaimana yang digunakan dalam penelitian ini, karena model yang satu ini memandang program sebagai entitas yang sistemik. Aspek-aspek dalam model evaluasi CIPP saling terkait dan simultan

---

<sup>28</sup> Untuk melacak keterangan ini, lihat dan bandingkan modul PKTQ tahun 2013, 2014, dan 2016. Adapun dalam modul tahun 2015 tidak terdapat materi kepribadian.

<sup>29</sup> Program pembelajaran merupakan bagian dari program proses, yakni program yang bertujuan mengubah bahan mentah (*input*) menjadi bahan jadi (*output*), menjadikan peserta didik memiliki kompetensi setelah mengikuti pembelajaran. Lain dengan program layanan yang memposisikan klien sebagai raja. Apalagi program umum yang tidak merupakan bagian dari keduanya. Lihat Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan...*, 51.

antara satu dengan yang lain dalam menentukan tingkat ketercapaian tujuan.<sup>30</sup> Model evaluasi CIPP diasumsikan dapat menggali informasi tentang pelaksanaan program PKTQ mulai dari karakteristik program, tingkat pemenuhan kebutuhan, efektivitas strategi yang digunakan, keberhasilan implementasi strategi, dan kualitas hasil pembelajaran. Sehingga pada temuannya nanti diharapkan ada hasil berupa rekomendasi yang bermanfaat bagi pembuat keputusan untuk melaksanakan program ini di periode mendatang, tentang apakah program ini perlu dihentikan, direvisi, dilanjutkan, atau dikembangkan.<sup>31</sup>

## **B. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan secara komprehensif, terdapat beberapa fokus masalah yang dapat diidentifikasi agar penelitian tidak melebar:

### **1. Program *Tahsīn* dan *Tahfīz* PKTQ**

Program *tahsīn* dan *tahfīz* PKTQ adalah program asistensi yang dilaksanakan PKTQ dengan jumlah pertemuan minimal satu kali seminggu sebanyak 15 pertemuan, yang saat penelitian ini dilakukan, telah dilaksanakan sebanyak 5 kali pertemuan. Program pendampingan *tahsīn* diperuntukkan bagi mahasiswa yang bermasalah dengan bacaan al-Quran. Sementara program pendampingan *tahfīz* diperuntukkan bagi seluruh mahasiswa sebagai syarat mendapatkan sertifikat dari PKTQ.

---

<sup>30</sup> *Ibid.*, 55.

<sup>31</sup> *Ibid.*, 22.

## 2. Model Evaluasi CIPP

Model evaluasi CIPP adalah model evaluasi yang dikembangkan oleh Stufflebeam yang digunakan untuk mengevaluasi jenis program proses. CIPP merupakan singkatan dari *context*, *input*, *process*, dan *product*.

### C. Rumusan Masalah

Berbagai masalah yang teridentifikasi di atas mencakup bahasan yang sangat luas. Agar lebih mudah dalam memetakannya, permasalahan tersebut akan dibatasi menjadi berikut:

1. Bagaimana evaluasi terhadap pelaksanaan program *tahsīn* dan *tahfīz* PKTQ?
2. Seberapa tinggi efektivitas pelaksanaan program *tahsīn* dan *tahfīz* PKTQ?

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang diteliti, maka penelitian ini bertujuan:

- a) Untuk mengetahui dan mengevaluasi pelaksanaan program *tahsīn* dan *tahfīz* PKTQ.
- b) Untuk mengetahui tingkat efektivitas pelaksanaan program *tahsīn* dan *tahfīz* PKTQ

#### 2. Manfaat Penelitian

- a) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan kajian konseptual bagi pengembangan program *tahsīn* dan *tahfīz*.
- b) Bagi pembuat kebijakan, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan pertimbangan penyusunan dan strategi pelaksanaan program yang berwawasan luas.

- c) Bagi pelaksana program, penelitian ini dapat dijadikan rekomendasi untuk pelaksanaan program di periode selanjutnya.
- d) Di samping itu, semoga penelitian ini berguna bagi pribadi peneliti, pembaca, dan peneliti selanjutnya.

## E. Kajian Pustaka

Berdasarkan hasil penelusuran dari beberapa literatur, peneliti menemukan beberapa karya ilmiah yang memiliki tema yang serupa dan bahasan yang relevan dengan topik penelitian yang dilakukan:

*Pertama*, penelitian Ragil Agustin A.N. yang membahas implementasi program baca tulis al-Quran (BTQ) di MTsN Karangmojo.<sup>32</sup> Hasil penelitian yang dilakukan Ragil menunjukkan bahwa program BTQ tersebut masih jauh dari ideal, dengan tinjauan komponen-komponen pembelajaran meliputi: (1) tujuan yang tidak sistematis, (2) materi yang tidak lengkap dan tidak sistematis, (3) siswa yang berbeda-beda kemampuan dan minatnya serta lingkungan dan latar belakangnya, (4) guru yang kurang berkompeten serta terbatas jumlah person dan jam ajarnya, (5) metode yang tidak terstruktur, (6) alat/media pembelajaran yang tidak tersedia, dan (7) tidak adanya evaluasi pembelajaran sebagai tolak ukur keberhasilan.

Ragil menggali problematika implementasi program BTQ MTsN Karangmojo menggunakan komponen pembelajaran secara detail, tapi tidak menggunakan model evaluasi program. Akibatnya, tujuan evaluasi yang terpenuhi hanyalah tujuan khusus evaluasi yakni menelaah program dari setiap komponennya

---

<sup>32</sup> Ragil Agustin A.N. Problematika Implementasi Program Baca Tulis al-Quran di MTs Negeri Karangmojo Gunungkidul Yogyakarta, *Skripsi: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2009.*



menggunakan tolak ukur teori ilmiah—dalam hal ini evaluasi pembelajaran yang telah terpenuhi. Sementara tujuan umum evaluasi yang merupakan langkah lanjutan dari tujuan khusus tidak terdeskripsikan, sehingga problematika program tidak dapat dijabarkan secara keseluruhan.

*Kedua*, penelitian Nahla Diani Pramono<sup>33</sup> yang menjelaskan manajemen pembelajaran *tahfīz* di Rumah TahfidzQu Deresan yang terdiri dari: (1) perencanaan yang meliputi penyusunan RPP, (2) pengorganisasian yang meliputi strategi pembelajaran, penyampaian materi, dan metode mengajar para ustadzah, (3) pengerahan yang meliputi peran guru dalam mendidik, memotivasi, dan memimpin para santri, dan (4) penilaian yang berupa ulangan harian dan ujian akhir semester, serta penilaian kepribadian santri selama menghafalkan al-Quran. Sebelum proses pembelajaran tersebut, terlebih dahulu diadakan *placement test* untuk memetakan kemampuan para santri membaca al-Quran. Santri *tahfīz* dikelompokkan dalam tiga kelas. Kelas pra *tahsīn* bagi yang belum lancar membaca al-Quran, kelas *tahsīn* I bagi yang memiliki kemampuan bacaan rata-rata, dan kelas *tahsīn* II bagi yang sudah lancar membaca. Dalam penelitian tersebut, ia menemukan bahwa ada beberapa hal yang menjadi penghambat pelaksanaan program *tahfīz*, yakni: (1) kesulitan santri dalam membagi waktu, karena santri yang *tahfīz* di Deresan juga merupakan siswa sekolah, (2) perbedaan kemampuan membaca al-Quran dan kemauan menghafal santri Deresan, dan (3) permasalahan pribadi mereka baik dengan dirinya sendiri, teman seasrama, maupun keluarga.

---

<sup>33</sup> Nahla Diani Pramono, Manajemen Pembelajaran Tahfidzul Qur'an di Asrama Putri Rumah TahfidzQu Deresan Yogyakarta, *Skripsi: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga* 2016.



Sementara itu, pembelajaran di Rumah TahfidzQu ini didukung oleh: (1) lingkungan yang kondusif, (2) buku panduan yang jelas, (3) latar belakang pendidikan para ustadzah, dan (4) motivasi penasehat dan *upgrading* rutin kepada para ustadzah.

Di satu sisi, penelitian Nahla menjabarkan secara lengkap dan jelas mengenai manajemen pembelajaran *tahfīz* mulai dari pelaksanaan sampai penilaian. Model ini senada dengan yang dibahas pada penelitian ini, yakni melihat pelaksanaan program *tahfīz* dari awal hingga akhir lalu dianalisis untuk kemudian dievaluasi. Pada poin evaluasi selain menjelaskan evaluasi pembelajaran, Nahla juga memberikan evaluasi program *tahfīz* di Rumah TahfidzQu. Tetapi sayangnya, komponen pembelajaran dalam proses manajemen tersebut tidak dianalisis dengan adil. Terlihat dari hasil temuan masalah yang kesemuanya menempatkan santri sebagai objek masalah. Nahla tidak mengungkapkan permasalahan (atau memang tidak ada masalah) dari komponen lain dalam pembelajaran seperti guru, media, tujuan, dan materi. Sehingga akan muncul keraguan dari pembaca, apakah penelitian ini membahas manajemen pembelajaran atau manajemen peserta didik.

Penelitian pertama masih terlalu sederhana dalam menjelaskan problem pembelajaran BTQ. Sementara penelitian kedua yang menjelaskan persoalan dalam manajemen *tahfīz* Rumah TahfidzQu cenderung menempatkan peserta didik sebagai objek masalah. Artinya, penelitian pertama dan kedua belum mampu memberikan evaluasi program pelatihan membaca dan menghafal al-Quran secara terukur.

*Ketiga*, penelitian Nur Hafidhotul Hasanah yang menjelaskan efektivitas pelaksanaan program ekstrakurikuler BTQ di MTsN Sumberagung menggunakan model evaluasi CIPP (*context input process product*).<sup>34</sup> Hasil evaluasi yang dilakukan menunjukkan sebagai berikut: (1) *context*, terdapat kesesuaian yang cukup antara pelaksanaan dengan visi, misi, dan tujuan program, (2) *input*, masukan dari siswa dan guru pendamping telah dikualifikasikan dengan baik, serta bahan belajar telah tersedia meskipun masih tradisional. Dalam artian sisi masukan sudah termasuk kategori efektif, (3) *process*, proses pembelajaran berjalan dengan baik, dengan metode dan modul yang sudah tersusun rapi. Mayoritas siswa senang mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan dua kali seminggu ini, dan (4) *product*, para siswa telah mampu membaca al-Quran dengan lebih baik, ditambah lagi mereka hafal beberapa surat di juz 30 dan doa-doa pilihan serta asmaul husna. Dalam evaluasi pembelajaran, 170 siswa yang mengikuti program ini dinyatakan lulus dengan nilai minimal 60. Di samping itu, siswa dapat mengisi waktu luangnya dengan hal yang positif yang artinya kegiatan ini dinilai efektif dari segi hasil (*product*). Secara keseluruhan, keempat komponen tersebut berjalan efektif. Adapun beberapa kekurangan di masing-masing subkomponen telah tertutup dengan sisi lain komponen tersebut.

Data kualitatif yang disajikan Hasanah sudah sesuai dengan prosedur evaluasi program pendidikan. Data tersebut dihasilkan dari eksplorasi komponen menjadi subkomponen lalu menjadi indikator. Namun ada sedikit hal yang menjadi

---

<sup>34</sup> Nur Hafidhotul Hasanah, Efektivitas Pelaksanaan Program Ekstrakurikuler Baca Tulis al-Quran bagi Siswa Kelas VII MTsN Sumberagung Jetis Bantul, *Skripsi: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2013*.

tanda tanya, pembelajaran BTQ yang dilakukan di MTsN Sumberagung terbagi menjadi kelas *iqra'* dan al-Quran. Sehingga idealnya tingkat efektivitas masing-masing dimensi dari konteks, masukan, proses, dan hasil juga dibedakan. Sayangnya dalam penelitian ini, Hasanah hanya membedakan efektivitas kedua kelas tersebut dari dimensi hasil. Itupun dengan KKM yang sama (nilai 60) antara kelas *iqra'* dan kelas al-Quran sehingga skala interval dari bobot penilaian kedua kelas tersebut menjadi ambigu. Peneliti memprediksi hal itu pula yang membuat tingkat kelulusan program tersebut mencapai angka 100%.

Berbeda dengan dua penelitian sebelumnya, penelitian Hasanah sudah menggunakan kerangka yang tepat dengan model evaluasi program pembelajaran. Akan tetapi penyandingan kelas *iqra'* dan al-Quran dengan KKM yang sama tentu kurang tepat sehingga akan sulit untuk menentukan perbandingan kemampuan antar kedua kelas tersebut.

*Keempat*, penelitian Khaerur Rizqi yang menjelaskan efektivitas metode *amsilatī* dan metode 33 dalam memahami kaidah bahasa Arab dengan model CIPP.<sup>35</sup> Hasil penelitian menunjukkan tingkat efektivitas metode *amsilatī* di MA NU Banat Kudus sebesar 79,2% dengan rincian: (1) efektivitas konteks sebesar 96,5%, (2) efektivitas input sebesar 78,6%, (3) efektivitas proses sebesar 72,2%, dan (4) efektivitas hasil sebesar 83,5%. Efektivitas tersebut 2,2% lebih tinggi daripada metode 33 di MA Unggulan al-Imdad Pandak Bantul sebesar 77% dengan rincian: (1) efektivitas konteks sebesar 92,2%, (2) efektivitas input sebesar 74,9%,

---

<sup>35</sup> Khaerur Rizqi, Metode *Amtsilatī* dan Metode 33 dalam Peningkatan *Qawā'id* (Studi Efektivitas Model CIPP di MA NU Banat Kudus dan MA Unggulan al-Imdad Pandak Bantul), *Tesis: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016*.

(3) efektivitas proses sebesar 74,6%, dan (4) efektivitas hasil sebesar 86,1%. Sebagai penelitian evaluatif, Rizqi sudah sangat baik dalam mengevaluasi proses pemahaman *qawā'id* melalui dua metode yang berbeda; metode *amsilatī* dan metode 33. Ia menjelaskannya dengan data kuantitatif yang terukur, berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan dari masing-masing subkomponen dalam komponen pembelajaran. Dilengkapi pula dengan hasil umum evaluasi, yaitu evaluasi program secara menyeluruh, dengan menyebutkan angka efektivitas pada masing-masing metode.

Metodologi Rizqi dalam mengevaluasi kedua model pembelajaran ini menggunakan indikator yang sama. Dibandingkan dengan Hasanah, dua hal yang dikomparasikan Rizqi merupakan perkara yang sepadan. Penelitian ini mengambil jenis program yang sama dengan yang diteliti, tetapi dengan jenjang pendidikan dan materi pembelajaran yang berbeda.

*Kelima*, penelitian Jundiyah<sup>36</sup> tentang strategi pemberdayaan asisten PKTQ. Asisten dipandang memiliki posisi sentral dalam proses pembelajaran mengingat nilai yang disampaikan di dalamnya tidak sekedar memuat kecerdasan akal, tapi juga kecerdasan spiritual. Selama program *tahsīn* dan *tahfīz* dijalankan, asisten PKTQ diberdayakan secara mandiri oleh tim PKTQ melalui seluruh program dalam agenda PKTQ selama 2015 meliputi *Workshop* Kurikulum, *Training of Trainers*, *Placement Test* dan Seminar Istifham, Asistensi *Tahfīz*, Asistensi *Tahsīn*, Asistensi Kepribadian, Sertifikasi, dan LKTIQ Nasional. Melalui program-program tersebut

---

<sup>36</sup> Jundiyah, Strategi Pemberdayaan Asisten pada Program Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an (PKTQ) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2015, *Skripsi: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga 2016*.

secara dapat disebutkan bahwa asisten PKTQ tengah dikembangkan keterampilannya. Di samping itu juga terdapat beberapa forum yang menjadi wadah bagi para asisten untuk merefleksikan diri seperti diskusi, *sharing*, *breafing*, dan rapat evaluasi.

Pemberdayaan asisten PKTQ didukung oleh motivasi bersama para asisten untuk mengajarkan al-Quran, semangat dan kekompakan, dan latar belakang pendidikan mayoritas asisten yang pernah mengenyam dunia pesantren. Sementara itu, pemberdayaan ini dihambat oleh keterbatasan dana, kesibukan pribadi asisten, dan sarana prasarana yang kurang memadai. Terlepas dari faktor pendukung dan penghambat tersebut, faktanya pemberdayaan yang dilakukan pada asisten PKTQ berdampak pada progresivitas pelakunya, baik bagi pribadi asisten maupun bagi organisasi.

Penelitian Jundiyah tentang strategi pemberdayaan SDM memang memiliki topik yang berbeda dengan dengan penelitian ini. Akan tetapi obyek penelitian yang sama menjadikan peneliti mengangkat tulisan ini ke dalam daftar kajian pustaka untuk mengkonfirmasi temuan yang didapatkan.

*Keenam*, penelitian Afif Salim Fuadi<sup>37</sup> yang menerangkan bahwa ada empat tahap manajemen dalam kurikulum PKTQ, yaitu: (1) Perencanaan kurikulum, (2) Pengorganisasian kurikulum, (3) Pelaksanaan kurikulum, dan (4) Evaluasi atau kontrol kurikulum. Dalam penelitian tersebut, ia sekaligus memberikan evaluasi secara menyeluruh terhadap program PKTQ. Ia mengungkapkan bahwa

---

<sup>37</sup> Afif Salim Fuadi, Manajemen Kurikulum *Tahsīn* al-Quran (Studi Kasus pada Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Quran Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Periode 2015), *Skripsi: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga 2016*.

pelaksanaan *tahsīn* al-Quran di PKTQ masih perlu memperhatikan tujuan, materi, metode, dan media pembelajaran—sebagai komponen dari kurikulum—karena belum tersusun dengan baik. Penelitian tersebut menyoroti aspek kepribadian yang terlewatkan oleh pengurus karena mereka belum memiliki konsep yang jelas, diperkuat dengan modul PKTQ yang sama sekali tidak menerangkan materi kepribadian dan hanya berisikan teori-teori tajwid. Sementara sebagian materi kepribadian PKTQ 2015 dikutip dari buku Sang Penggugah karya pengurus PKTQ 2014. Dari aspek metode, ditemukan bahwa belum ada metode yang pakem dan jelas yang digunakan pengurus dan asisten PKTQ. Sedangkan di dalam modul PKTQ 2015, di samping terdapat beberapa kesalahan penulisan kata, penjabaran yang digunakan masih telampau sedikit. Dari asisten, tingkat inkonsistensi asisten pada pertemuan mingguan masih cukup tinggi sehingga mengganggu proses pembelajaran.

Penelitian Fuadi mencakup manajemen *tahsīn* al-Quran di PKTQ secara komprehensif namun belum menyinggung *tahfīz*. Padahal sejak 2015, program *tahsīn* dan *tahfīz* adalah sebuah kesatuan di dalam *program system* PKTQ dalam membangun kepribadian. Berbeda dengan yang diteliti Fuadi dalam mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program sebagai satuan dari kurikulum *tahsīn* PKTQ, penelitian ini akan fokus mengevaluasi pelaksanaan program *tahsīn* dan *tahfīz* PKTQ (tidak bertujuan mendeskripsikan bagaimana perencanaan dan pelaksanaan program) sembari mengkonfirmasi temuannya mengenai evaluasi *tahsīn* serta memberikan deskripsi yang lebih detail dengan analisis statistik. Perlu diingat bahwa *roadmap* PKTQ 2016 berbeda dengan PKTQ



2015 dimana ujian sertifikasi tidak lagi diletakkan di akhir periode, melainkan di awal. Oleh karena itu meskipun penelitian Fuadi memiliki objek yang sama dengan yang akan diteliti, analisis dan hasilnya akan berbeda.

Melihat literatur-literatur yang dikaji, penelitian Fuadi inilah yang *gap*-nya paling dekat dengan topik penelitian yang dikaji. Meskipun penelitian tersebut menjelaskan manajemen kurikulum, akan tetapi evaluasi kurikulum juga dibahas karena merupakan bagian tak terpisahkan dari manajemen kurikulum. Bedanya dengan Fuadi, peneliti mengevaluasi program *tahsīn* dan *tahfīz* PKTQ dengan bertolak dari masing-masing komponen CIPP, kemudian hasilnya digunakan untuk mengevaluasi program secara lebih detail melalui analisis statistik inferensial. Walhasil, dari berbagai kajian pustaka di atas dapat disimpulkan bahwa evaluasi program *tahsīn* dan *tahfīz* PKTQ belum pernah diteliti siapapun, terlebih sistematika program PKTQ semenjak 2016 telah berubah. Dan berdasarkan uraian pada latar belakang, identifikasi masalah, dan rumusan masalah, peneliti yakin bahwa penelitian ini relevan dan memiliki kontribusi dalam dunia ilmu pengetahuan.

#### **F. Sistematika Penulisan**

Secara garis besar, penelitian ini terdiri dari tiga bagian pembahasan yaitu pendahuluan, isi, dan penutup, serta dilengkapi dengan lembar formalitas dan lampiran-lampiran dokumen lainnya. Ketiga bagian tersebut tersusun dalam lima bab yang terdiri dari:

Bab I berisi pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab II berisi landasan teori evaluasi CIPP yang digunakan dalam meneliti manajemen program *tahsīn* dan *tahfīz* PKTQ. Bab ini dilengkapi kerangka berpikir dan hipotesis penelitian.

Bab III berisi metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, pengukuran variabel, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, uji validitas dan reliabilitas instrumen, serta teknik analisis data.

Bab IV berisi analisis dari hasil penelitian berupa angka-angka statistik yang kemudian diuraikan lebih luas secara naratif dalam bagian pembahasan. Olah analisis data dalam penelitian ini menggunakan bantuan SPSS (*Statistical Package for Social Sciences*) 19.

Bab V berisi penutup yang terdiri dari simpulan penelitian, saran, dan kalimat penutup.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Analisis yang dilakukan peneliti mengenai evaluasi Program *Tahsīn* dan *Tahfīz* Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Quran (PKTQ) menghasilkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Program *Tahsīn* dan *Tahfīz* PKTQ 2017 (terhitung 5 kali pertemuan s.d. bulan Juni) dapat dikategorikan efektif dengan tingkat keberhasilan secara keseluruhan sebesar 60,1% dan total peningkatan hasil pendampingan selama 5 minggu baru sebesar 10,1% jika angka kelulusan (35 mahasiswa) dibandingkan dengan populasi kelas *tahsīn* (345 mahasiswa).
2. Efektivitas masing-masing komponen CIPP program adalah: Pertama *context*, yaitu: program *tahsīn* dan *tahfīz* sudah dikategorikan relevan dengan tingkat relevansi 81,9%. Kedua *input*, yaitu: ketepatan isi dan bentuk program mencapai 91%, tingkat kompetensi asisten mencapai 81,6%, dan dukungan sarana dan prasarana sejumlah 56,7%. Ketiga *process*: penyusunan rencana pembelajaran sebesar 37,1%, efektivitas pelaksanaan pembelajaran sebesar 76%, dan tingkat evaluasi pembelajaran sebesar 75,1%. Dan keempat *product*, yaitu: peningkatan kualitas peserta didik sebesar 61,7%.

## B. Saran

PKTQ yang berperan sebagai penjaga kualitas bacaan al-Quran mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan harus benar-benar memperhatikan pelaksanaan program *tahsīn* dan *tahfīz* karena kedua program tersebut merupakan alasan utama tentang keberadaan PKTQ. Maka berdasarkan analisis hasil penelitian dan kesimpulan, program *tahsīn* dan *tahfīz* PKTQ perlu melakukan beberapa perbaikan. Berikut beberapa saran peneliti kepada PKTQ:

1. Tim dan asisten PKTQ tetap komitmen dan konsisten mengajarkan al-Quran kepada peserta didik program *tahsīn* dan *tahfīz*.
2. *Briefing* materi sebelum pelaksanaan program dan rapat evaluasi kegiatan yang rutin dilaksanakan hendaknya dilaksanakan lebih efektif dengan mewajibkan seluruh asisten untuk mengikutinya.
3. Pihak fakultas hendaknya memberikan perhatian lebih kepada PKTQ baik dari segi moral maupun material.
4. Administrasi dan dokumentasi kegiatan sebaiknya disusun lebih rapi, termasuk notulensi dalam setiap pertemuan yang membahas PKTQ.
5. Jika di tengah program terdapat asisten atau tim yang tidak lagi mampu menjalankan perannya, hendaknya ditegur dan diingatkan, bahkan jika perlu digantikan dengan yang lain agar organisasi PKTQ tetap berjalan dengan baik.
6. PKTQ hendaknya melakukan *upgrading* yang berkelanjutan bagi para asisten agar standar bacaan asisten tetap terjaga dan seragam serta asisten tidak kesulitan dalam merumuskan pembelajaran.

7. Strategi pembelajaran hendaknya dijelaskan lebih detail agar lebih mudah diterapkan dalam metode pembelajaran dan disesuaikan dengan juknis asistensi.
8. Adanya sistem pembelajaran terpadu yang merangsang peserta didik agar tidak terpaku pada pembelajaran mingguan.
9. Tim PKTQ hendaknya segera mempercepat pencetakan modul pembelajaran dengan tanpa mengurangi ketelitian materi di dalamnya.
10. Materi yang disusun dalam modul hendaknya memiliki orientasi yang sama dengan periode-periode sebelumnya, sehingga semisal terdapat revisi maka revisi tersebut merupakan hasil pengembangan dan penyempurnaan modul sebelumnya, bukan hasil penyusunan ulang.
11. Kedisiplinan jam KBM hendaknya lebih ditingkatkan.

### **C. Penutup**

Segala puji bagi Allah atas limpahan anugerah dan kasih sayang-Nya sehingga peneliti dapat merampungkan penulisan skripsi ini. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi pribadi peneliti dan sekalian pembaca dalam rangka memperoleh ilmu yang bermanfaat dan barokah. Amin.

## DAFTAR PUSTAKA

- ‘Uṣman, Ḥusnī Syaikh. 1988. *Ḥaqq at-Tilāwah*. Zarqā’: Maktabah al-Manār.
- A.N, Ragil Agustin. 2009. Problematika Implementasi Program Baca Tulis al-Quran di MTs Negeri Karangmojo Gunungkidul Yogyakarta. Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Abu Bakar, M Yunus. 2013. pendahuluan dalam Mohammad Gufron dan Rahmawati: *Ulumul Qur’an Praktis dan Mudah*. Yogyakarta: Teras, 2013.
- Alhafidz, Ahsin W. 1994. *Bimbingan Praktis Menghafal al-Quran*. Jakarta: Bumi Aksara, 1994.
- Al-Hamad, Gānim Qadduri, 2008. *Syarh al-Muqaddimah al-Jazariyyah*. Jeddah: Markaz ad-Dirāsāt wa al-Ma’lūmāt al-Qur’aniyyah.
- Al-Hasyimi, Sayyid Ahmad. tt. *Mukhtar al-Ahadits an-Nabawiah wa al-Hikam al-Muhammadiyah*. Surabaya: Imaratu-Allah.
- Ancok, Djamaluddin. 2012. *Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian*, dalam Sofian Efendi (ed.), *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3ES.
- Annuri, Ahmad. 2010. *Panduan Tahsin Tilawah al-Qur’an*. Jakarta: Al-Kautsar.
- Arikunto, Suharsimi & Abdul Jabar, Cepi Safruddin. 2014. *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoretis dan Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2013)
- Azwar, Saifuddin. 2011. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Badrujaman, Aip. 2011. *Teori dan Aplikasi Evaluasi Program Bimbingan Konseling*, Jakarta: Indeks.
- Departemen Agama RI. 2012. *al-Hikmah al-Quran dan Terjemahnya*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.
- Dokumen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, didapatkan pada 3 April 2017 pukul 08.00 WIB di kantor Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.



- Dokumen PKTQ, diterima dari Naning Ma'rifatul Faiqoh di PP. Ulul Albab Balirejo pada 31 Maret 2017 pukul 18.30 WIB.
- Dokumen PKTQ, diterima dari Rafida Rahmah Khoiriyah di Student Center UIN Sunan Kalijaga Lt II pada 14 April 2017 pukul 13.00 WIB.
- Fuadi, Afif Salim. 2016. Manajemen Kurikulum Tahsin al-Quran (Studi Kasus pada Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Quran Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Periode 2015). Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Hasanah, Nur Hafidhotul. 2013. Efektivitas Pelaksanaan Program Ekstrakurikuler Baca Tulis al-Quran bagi Siswa Kelas VII MTsN Sumberagung Jetis Bantul. Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Jundiyah. 2016. Strategi Pemberdayaan Asisten pada Program Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an (PKTQ) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2015, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI, Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Machali, Imam. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif: Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan, dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: MPI FITK UIN Sunan Kalijaga.
- Machali, Imam. 2016. *Statistik Manajemen Pendidikan: Teori dan Praktik Statistik dalam bidang Pendidikan, Penelitian, Ekonomi, Bisnis, dan Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Makhyaruddin, Deden M. 2013. *Rahasia Nikmatnya Menghafal al-Quran*. Jakarta: Noura Books.
- Munawir, Fajrul, dkk. 2005. *Al-Qur'an*. Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga.
- Pramono, Nahla Diani. 2016. Manajemen Pembelajaran Tahfidzul Qur'an di Asrama Putri Rumah TahfidzQu Deresan Yogyakarta. Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Rizqi, Khaerur. 2016. *Metode Amtsilatī dan Metode 33 dalam Peningkatan Qawā'id* (Studi Efektivitas Model CIPP di MA NU Banat Kudus dan MA Unggulan al-Imdad Pandak Bantul). Tesis, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

- Sugiyono. 2014. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kombinasi*, Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Summers, Della. 2003. *Longman Handy Learner's Dictionary of American English*. Inggris: Pearson Education Limited.
- Suryani, Nunuk dan Agung, Leo. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Suwaid, Aiman Rusydi. 2008. *Atlas at-Tajwīd, Durūs Nazariyyah Mar'iyah*. Mesir: Mervat Ayyubiah.
- Tim PKTQ. 2015. *Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an*. Yogyakarta: Lingkar Media.
- Tim PKTQ. 2016. *Lentera al-Quran*. Yogyakarta: LinkMed Pro.
- Widiyoko, Eko Putro. 2016. *Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yaumi Muhammad. 2013. *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.



Lampiran I:  
Gambaran Umum PKTQ

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## GAMBARAN UMUM PKTQ

(disadur dari *Lentera al-Quran*)

### A. Sekapur Sirih

Salah satu program pengejawehtahan dari Program Kemahasiswaan Wakil Dekan III Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yaitu Bidang Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Quran (PKTQ). Bidang ini *intens* dalam pengembangan kepribadian melalui pendekatan terbaru dalam keakhlakan dan memperbaiki serta mendampingi para mahasiswa dalam mempelajari keilmuan al-Quran

Secara struktural, Bidang Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Quran langsung berada di bawah komando Wakil Dekan III (Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama). Dalam bahasa lain PKTQ merupakan bentuk nyata hajat wakil Dekan III yang berusaha mem-*backup* para mahasiswa untuk dapat berkepribadian sesuai dengan keislaman dan keindonesiaan serta berlandaskan pada jiwa pendidik.

Secara *historical*, Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Quran merupakan hasil pembacaan di lapangan oleh para dosen yang prihatin dengan kondisi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan secara khusus dalam penguasaan keilmuan al-Quran. Penguasaan keilmuan al-Quran yang seringkali menjadi sorotan yaitu kemampuan membaca kurang fasih dan pemahaman secara parsial. Pembacaan ini terkait dengan idealisme UIN Sunan Kalijaga yang tertuang dalam *integrasi-interkoneksi*, menuntut mahasiswa untuk bisa mengakomodir dan menguasai keilmuan keagamaan dan keilmuan modern. Hal ini terkait pula dengan visi misi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yaitu “*mengembangkan pendidikan berbasis keislaman, pengetahuan, teknologi, seni, dan keindonesiaan*”. Hal tersebut menggambarkan sebuah cakupan akan cita-cita idealitas fakultas yang ingin menjembatani antar keilmuan keislaman dengan berlandaskan kearifan lokal yang ada di Indonesia. Banyak sekali kearifan yang dapat dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari.

Terkait keresahan di atas, adanya degradasi moral para mahasiswa yang cenderung bersikap eksklusif terhadap mahasiswa lain maupun dengan para dosen.

Sikap eksklusivisme inilah yang menyebabkan adanya perenggangan dalam silaturrahi, moral yang terpuruk, serta penghormatan terhadap para dosen menjadi kurang baik. kemunduran moralitas juga menjadi sorotan dalam tataran nasional. Ini terbukti dengan munculnya kurikulum 2013 yang erat kaitannya dengan pendidikan karakter. Keresahan ini dipahami oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dengan membentuk kepanitiaan yang bertujuan mengatasi permasalahan di atas.

Permasalahan juga muncul akibat peningkatan status dari IAIN menjadi UIN. Hal ini memungkinkan kemajemukan mahasiswa yang masuk UIN Sunan Kalijaga. Dari segala latar belakang berbeda tersebut, tidak bisa disamakan dalam hal kompetensi keagamaan maupun keilmuan. Dalam kemajemukan itulah perlu adanya keselarasan dan standarisasi. Selanjutnya perjalanan dalam melakukan tugas, PKTQ kembali terbentur dengan adanya kebijakan UKT/BKT (Uang Kuliah Tunggal/Biaya Kuliah Tunggal) yang secara eksplisit menghapus adanya program Dana Penunjang Pendidikan (DPP). Akan tetapi karena urgensinya, PKTQ tetap dipertahankan karena melihat urgensi dan kinerjanya. Oleh karena kebutuhan yang mendesak tentang keilmuan, *tahsin* al-Quran dan pendidikan tentang kepribadian sangat dibutuhkan oleh segenap *civitas akademika* Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Maka sudah sewajarnya PKTQ perlu diteruskan. Tentunya dengan paradigma hal tersebut, merupakan suatu tantangan yang perlu dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab, improvisasi, dan kinerja keras dari segenap pelaksana maupun *stakeholder*.

## **B. Visi, Misi, dan Tujuan**

### **1. Visi**

Visi Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Quran Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah:

“Terwujudnya *civitas akademika* Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang memahami *‘ulum al-Quran*, berkarakter islami berdasarkan al-Quran dengan berwawasan keindonesiaan.”

### **2. Misi**

- a. Memahami *‘ulum al-Quran* dengan penekanan pada *Tahsin* al-Quran serta ilmu tajwid

- b. Membimbing dalam penciptaan mahasiswa yang memahami hukum-hukum keilmuan *tahsīn* al-Quran
  - c. Mengembangkan mahasiswa yang mempunyai jiwa Islam berwawasan keindonesiaan
  - d. Mengembangkan pola pemikiran keislaman yang terintegrasi dengan keilmuan dan akhlak karimah
  - e. Mengembangkan karakter yang berjiwa al-Quran
3. Tujuan dan Sasaran

Tujuan yang menjadi harapan idealis Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Quran tergambar dalam visi misi yang telah tersebutkan di atas. Sasaran dari program Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Quran Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yaitu mahasiswa yang sedang menempuh semester II berjalan dan mahasiswa tingkat atasnya yang belum dinyatakan lulus oleh PKTQ. Program ini bertujuan menanamkan kepribadian, pembangunan mental, dan pembentukan pemahaman keilmuan al-Quran pada diri mahasiswa. Pembentukan kepribadian memerlukan strategi yang matang dalam penanamannya. Oleh karena itu, dengan adanya integrasi pembelajaran al-Quran, *tahsīn*, *tahfīz*, dan kepribadian menjadi formula yang tepat.

### C. Abstraksi Program

Pembelajaran al-Quran dengan menekankan *tahsīn*-nya tidak bisa terlepas dari konsep pembentukan maupun proses yang berjalan. Dalam hal pembentukan kepribadian berkarakter (*character building*) tidak bisa serta merta terbentuk dengan sendirinya melainkan dengan pembiasaan dan dasar yang kuat dalam pelaksanaannya. Pembentukan awal dari *tahsīn* al-Quran dan pembentukan kepribadian dapat dilihat dalam tingkah laku. Dalam tataran ini, PKTQ hanya bersifat akomodatif dengan menjadikan mereka sebagai panitia pelaksana dan asisten pembelajaran. Proses selanjutnya yaitu pembahasan instrumen pembelajaran melalui program **Workshop Kurikulum** (WK). Setelah itu, para asisten pendamping asistensi diberikan pembekalan pengetahuan melalui kegiatan **Training of Trainers** (ToT). Langkah yang selanjutnya, dengan adanya pelatihan pembekalan dalam metodologi pembelajaran.



Kemudian setelah selesai bagi para asisten, sasaran yang lebih urgen ditujukan kepada para *civitas* akademika secara umum. Ujian sertifikasi al-Quran diadakan yang kemudian hasilnya digunakan untuk mengklasifikasikan mahasiswa ke dalam kelas *tahsīn* dan kelas *tahfīz*. Kelas *tahsīn* diperuntukkan bagi mahasiswa yang membutuhkan bimbingan membaca al-Quran dan kelas *tahfīz* bagi mahasiswa yang sudah dianggap mumpuni bacaan qurannya. Baik kelas *tahsīn* maupun kelas *tahfīz*, keduanya diharuskan untuk menghafalkan juz 30. Pembentukan keilmuan al-Quran yang menekankan pada *tahsīn* dan pembentukan kepribadian serta karakter menggunakan metode asistensi dan pendampingan *tahfīz*. Paradigma yang digunakan dalam hal ini, bahwa dengan asistensi berkelompok (13 mahasiswa) lebih bisa efektif dibanding dengan model klasikal yang mengutamakan ceramah semata.

Kemudian digunakan pula metode pendampingan *tahsīn* dan *monitoring* kepribadian yang berkelanjutan. Pendampingan ini dilakukan kurang lebih selama 5 bulan masa intensif yang terbagi dalam 15 pertemuan tatap muka, diharapkan bisa lebih tepat sasaran. Periode PKTQ 2017 dibagi dalam 2 periode, yaitu 5 kali pertemuan untuk program pengembangan kepribadian (akhlak) dan 10 kali pertemuan untuk program *tahsīn*. Pada periode ini, setiap mahasiswa peserta PKTQ diwajibkan menghafalkan juz 30 dengan sistem setoran kepada asisten masing-masing. Selama proses pendampingan diadakan ujian kelayakan dalam 3 tahap untuk memindah mahasiswa *tahsīn* yang sudah dianggap mumpuni ke dalam kelas *tahfīz*.

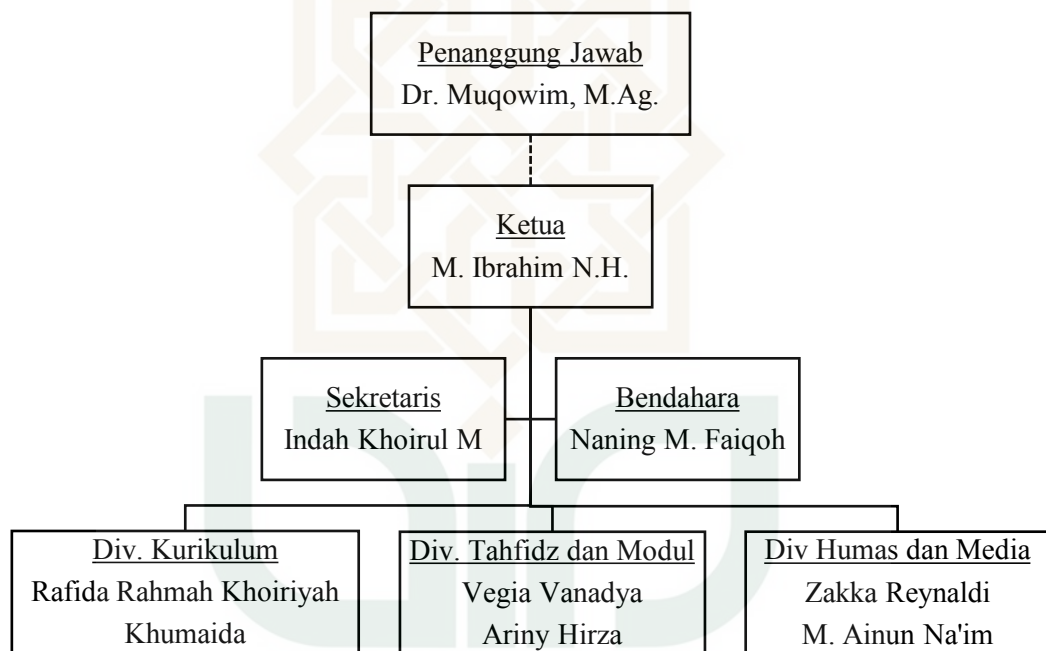
Penciptaan suasana yang mendukung *tahsīn* dan pembentukan kepribadian yang islami tergambar dalam proses pelaksanaan asistensi oleh segenap asisten PKTQ. Dengan penggunaan metode tersebut, seorang pendamping atau asisten akan menyelami langsung tabiat dan perilaku para mahasiswa yang perlu diarahkan dan dikuatkan. Penguatan dilakukan dengan bacaan bersama dan majlis al-Quran dalam lingkup kelompok.

Kemudian bentuk lainnya yaitu pendampingan secara sistemik melalui pembuatan modul dan konsep-konsep pengembangan kepribadian yang integratif. Di samping penyampaian melalui asisten, diharapkan bentuk ini dapat bersumbangsih yang besar. Tahap selanjutnya dengan adanya sertifikasi al-Quran

pada akhir tahapan kegiatan ini. Diharapkan program yang dicanangkan memberi suatu pengalaman dan pembelajaran yang baik dalam kehidupan sehari-hari. Bukan sebagai suatu bentuk pengetahuan semata, akan tetapi menjadi sebuah rasa pengalaman yang berharga untuk diterapkan dalam perilaku.


#### D. Struktur Kepengurusan PKTQ

Struktur kepengurusan pelaksana Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Quran Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2017 adalah:



----- = garis koordinatif

———— = garis instruktif dan koordinatif



Lampiran II:  
Instrumen Penelitian  
(Angket)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Perkenalkan saya Ahmad Fathur Rosyadi, mahasiswa MPI FITK UIN Sunan Kalijaga angkatan 2013. Kini saya sedang melakukan penelitian evaluatif dengan judul “**Evaluasi Program Tahsīn dan Tahfīz PKTQ**” dengan model evaluasi CIPP. Penelitian ini berawal dari fakta bahwa hasil ujian sertifikasi PKTQ pada 9 April 2017 sangat mengejutkan. Dari 528 mahasiswa, hanya 183 mahasiswa (**34,7%**) yang dinyatakan lulus. Sementara 345 mahasiswa (**65,3%**) lainnya tidak lulus sehingga harus diasistensi. Jumlah ketidakkulusan meningkat **13,8%** dari hasil ujian sertifikasi tahun 2016. Yang artinya, permasalahan membaca al-Quran di institusi kita semakin serius sehingga penanganannya harus benar-benar diperhatikan dan ditingkatkan.

Dengan rendah hati, saya mengajak Anda *turut berperan dalam mengevaluasi program tahsīn dan tahfīz PKTQ*. Hasil penelitian akan diajukan langsung kepada Tim PKTQ sebagai rekomendasi dalam menentukan keputusan ke depan. Oleh karena itu jika Anda sepakat dengan pernyataan berikut, pilihlah ‘a’ atau ‘b’. Sebaliknya jika tidak sepakat, jangan ragu-ragu memilih poin ‘c’ atau bahkan ‘d’.

Demikian, atas segala sumbangsih yang Anda berikan, saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu’alaikum Wr. Wb.*



**Data Responden**

Nama : \_\_\_\_\_

NIM : \_\_\_\_\_

## 1. CONTEXT

### A. Pemahaman terhadap tujuan *tahsīn* dan *tahfīz*

- 1) Sudah sepatutnya saya terus berusaha meningkatkan jiwa dan semangat qurani sebagai calon pendidik
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak setuju
  - d. Sangat tidak setuju
- 2) Saya mampu membaca al-Quran dengan baik, karenanya program semacam tahsin/tahfiz 'tidak penting'
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak setuju
  - d. Sangat tidak setuju
- 3) Program *tahsīn/tahfīz* merupakan bagian dari pendidikan karakter
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak setuju
  - d. Sangat tidak setuju
- 4) *Skill* membaca al-Quran adalah salah satu kompetensi pokok seseorang seumur hidupnya
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak setuju
  - d. Sangat tidak setuju

### B. Pemahaman terhadap inti pembelajaran *tahsīn* dan *tahfīz*

- 1) Program *tahsīn/tahfīz* dilaksanakan untuk memperbaiki bacaan al-Quran dan menambah hafalan
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak setuju
  - d. Sangat tidak setuju
- 2) Kecintaan saya kepada Allah Swt dan Nabi Muhammad Saw dapat dipupuk melalui tekun belajar al-Quran
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak setuju
  - d. Sangat tidak setuju
- 3) Seusai mengikuti program ini, kemampuan baca dan hafalan al-Quran 'tidak' akan ada bedanya
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak setuju
  - d. Sangat tidak setuju
- 4) Program *tahsīn/tahfīz* turut berperan dalam membentuk kepribadian
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak setuju
  - d. Sangat tidak setuju

### C. Struktur kurikulum *tahsīn* dan *tahfīz*

- 1) Saya mengetahui materi yang akan dibahas dan diujikan dalam program ini
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak setuju
  - d. Sangat tidak setuju
- 2) *Tahsīn* dan *tahfīz* adalah program asistensi, artinya antara asisten dan dampingan tidak ada jarak sosial
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak setuju
  - d. Sangat tidak setuju
- 3) Selain belajar *tahsīn* dan *tahfīz*, isi program ini juga bertujuan menanamkan kepribadian
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak setuju
  - d. Sangat tidak setuju
- 4) Semua hukum bacaan akan dijelaskan dalam pembelajaran *tahsīn* dan *tahfīz*
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak setuju
  - d. Sangat tidak setuju

## 2. INPUT

### A. Isi program *tahsīn* dan *tahfīz*

- 1) Saya berlatih membaca al-Quran di setiap tatap muka
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang
  - d. Tidak pernah
- 2) Saya 'tidak' belajar sifat dan makhraj huruf di pertemuan-pertemuan *tahsīn/tahfīz*
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak setuju
  - d. Sangat tidak setuju

- 3) Al-Quran adalah kitab mulia, karenanya tata krama terhadapnya harus dijaga  
a. Sangat setuju    b. Setuju    c. Tidak setuju    d. Sangat tidak setuju
- 4) Hafalan harus bertambah setiap pertemuan *tahsīn/tahfīz*, walaupun hanya beberapa ayat  
a. Sangat setuju    b. Setuju    c. Tidak setuju    d. Sangat tidak setuju

**B. Kualifikasi Asisten**

- 1) Asisten saya menjemukan  
a. Sangat setuju    b. Setuju    c. Tidak setuju    d. Sangat tidak setuju
- 2) Saya diberikan kiat-kiat belajar efektif agar semakin mudah memahami materi  
a. Sangat setuju    b. Setuju    c. Tidak setuju    d. Sangat tidak setuju
- 3) Asisten memberikan keterangan dengan lugas dan jelas  
a. Sangat setuju    b. Setuju    c. Tidak setuju    d. Sangat tidak setuju
- 4) Asisten 'tidak' dapat dijadikan panutan  
a. Sangat setuju    b. Setuju    c. Tidak setuju    d. Sangat tidak setuju

**C. Sarana dan prasarana pendukung**

- 1) *Handout*/modul/rujukan sudah ada, atau pasti akan disediakan  
a. Sangat setuju    b. Setuju    c. Tidak setuju    d. Sangat tidak setuju
- 2) Lokasi belajar 'tidak' layak  
a. Sangat setuju    b. Setuju    c. Tidak setuju    d. Sangat tidak setuju
- 3) Kebutuhan alat belajar seperti papan tulis sudah cukup serta dapat digunakan dengan baik  
a. Sangat setuju    b. Setuju    c. Tidak setuju    d. Sangat tidak setuju
- 4) Meskipun di tempat yang 'seadanya', saya tetap fokus belajar  
a. Sangat setuju    b. Setuju    c. Tidak setuju    d. Sangat tidak setuju

**3. PROCESS**

**A. Penyusunan rencana pembelajaran *tahsīn* dan *tahfīz***

- 1) Kami bersama-sama menentukan aturan-aturan (kontrak) di pertemuan pertama  
a. Sangat setuju    b. Setuju    c. Tidak setuju    d. Sangat tidak setuju
- 2) Materi yang disajikan 'tidak' sistematis/tidak sesuai silabus  
a. Sangat setuju    b. Setuju    c. Tidak setuju    d. Sangat tidak setuju
- 3) Kriteria penilaian dijelaskan dengan gamblang  
a. Sangat setuju    b. Setuju    c. Tidak setuju    d. Sangat tidak setuju
- 4) Sumber belajar *tahsīn/tahfīz* jelas, sehingga pembelajaran mandiri sangat mungkin dilakukan  
a. Sangat setuju    b. Setuju    c. Tidak setuju    d. Sangat tidak setuju



**B. Pelaksanaan, strategi, metode, dan pemanfaatan alat/media pembelajaran *tahsīn* dan *tahfīz***

- 1) Alokasi waktu pembelajaran *tahsīn/tahfīz* 'tidak' berjalan sesuai rencana  
a. Sangat setuju    b. Setuju    c. Tidak setuju    d. Sangat tidak setuju
- 2) Komunikasi berjalan interaktif antara asisten dan mahasiswa asistensi  
a. Sangat setuju    b. Setuju    c. Tidak setuju    d. Sangat tidak setuju
- 3) Saya mengajar 'tanpa' menggunakan alat/media pembelajaran yang tersedia  
a. Sangat setuju    b. Setuju    c. Tidak setuju    d. Sangat tidak setuju
- 4) Cara penyampaian materi membingungkan  
a. Sangat setuju    b. Setuju    c. Tidak setuju    d. Sangat tidak setuju

**C. Evaluasi pembelajaran**

- 1) Asisten mengetes bacaan setiap sebelum/setelah belajar  
a. Selalu    b. Sering    c. Pernah    d. Tidak pernah
- 2) Selepas forum *tahsīn/tahfīz*, kami bersama-sama merefleksikan hasil belajar  
a. Sangat setuju    b. Setuju    c. Tidak setuju    d. Sangat tidak setuju
- 3) Kami membuat kesimpulan dari materi yang dibahas  
a. Selalu    b. Sering    c. Pernah    d. Tidak pernah
- 4) Selain belajar di forum, saya juga belajar melalui tugas yang diberikan  
a. Sangat setuju    b. Setuju    c. Tidak setuju    d. Sangat tidak setuju

**4. PRODUCT**

**A. Kemampuan kognitif peserta didik**

- 1) Pernyataan bahwa 'al-Quran harus dibaca sesuai kaidah *tahsīn/tajwid*' sangatlah beralasan  
a. Sangat setuju    b. Setuju    c. Tidak setuju    d. Sangat tidak setuju
- 2) Pengetahuan *tahsīn/tajwid* mulai saya dapatkan, dan pelan-pelan terus bertambah  
a. Sangat setuju    b. Setuju    c. Tidak setuju    d. Sangat tidak setuju
- 3) Saya tetap 'tidak tahu' sifat dan makhraj huruf hijaiyyah meski berkali-kali belajar  
a. Sangat setuju    b. Setuju    c. Tidak setuju    d. Sangat tidak setuju
- 4) Saya mulai mengerti mengapa suatu kalimat dibaca samar sedangkan yang lain dibaca jelas  
a. Sangat setuju    b. Setuju    c. Tidak setuju    d. Sangat tidak setuju

**B. Kemampuan afektif peserta didik**

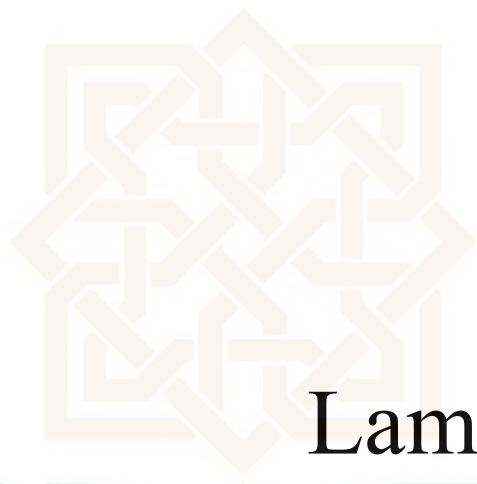
- 1) Saya tidak peduli dengan kaidah sifat/makhraj huruf dalam keilmuan *tahsīn*  
a. Sangat setuju    b. Setuju    c. Tidak setuju    d. Sangat tidak setuju
- 2) Belajar *tahsīn/tahfīz* itu menjengkelkan, berkali-kali saya disalahkan ketika membaca dan menghafal  
a. Sangat setuju    b. Setuju    c. Tidak setuju    d. Sangat tidak setuju
- 3) Ketekunan mempelajari al-Quran berkorelasi positif dengan memperbaiki perilaku/akhlak  
a. Sangat setuju    b. Setuju    c. Tidak setuju    d. Sangat tidak setuju
- 4) Ternyata cara saya membaca al-Quran harus terus dilatih dan selalu dijaga  
a. Sangat setuju    b. Setuju    c. Tidak setuju    d. Sangat tidak setuju

**C. Kemampuan psikomotorik peserta didik**

- 1) Bacaan al-Quran saya mulai mengalami peningkatan
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak setuju
  - d. Sangat tidak setuju
- 2) Hafalan al-Quran saya tetap 'tidak' bertambah
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak setuju
  - d. Sangat tidak setuju
- 3) Saya bebas membaca al-Quran sesuka hati tanpa memperhatikan kaidah *taḥsīn*/tajwid
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak setuju
  - d. Sangat tidak setuju
- 4) Bertambah hari saya belajar, al-Quran semakin sulit untuk dibaca
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak setuju
  - d. Sangat tidak setuju



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



# Lampiran III: Data Hasil Penelitian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA











12	Process												Product											
	Perencanaan				Pelaksanaan				Evaluasi				Kognitif				Afektif				Psikomotorik			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3
4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3
4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	1	4
4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	1	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	2	4	4	3	4	2	3	4	4
3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	3	3	4	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	4	1	4	4	1	3	1	1	4	4	4
3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4
4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	2	3	2	4	4	4	1	4	4	3	3	3	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4
3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3
3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4
3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
2	3	2	4	3	2	3	4	1	1	3	1	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4
3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4
3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	1	3
3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4
2	2	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4
4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2
3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4
3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4
3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3
3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	1	4
3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3

TY  
GA  
A









Lampiran IV:  
*Output* Uji Validitas  
Instrumen

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



**Correlations**

			A1	A2	A3	A4
Kendall's tau_b	A1	Correlation Coefficient	1,000	,236	,132	,253
		Sig. (2-tailed)		,000	,018	,000
		N	321	321	321	321
	A2	Correlation Coefficient	,236	1,000	,184	,214
		Sig. (2-tailed)	,000		,001	,000
		N	321	321	321	321
	A3	Correlation Coefficient	,132	,184	1,000	,209
		Sig. (2-tailed)	,018	,001		,000
		N	321	321	321	321
	A4	Correlation Coefficient	,253	,214	,209	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	
		N	321	321	321	321
	A5	Correlation Coefficient	,284	,185	,135	,295
		Sig. (2-tailed)	,000	,001	,014	,000
		N	321	321	321	321
	A6	Correlation Coefficient	,337	,180	,159	,252
		Sig. (2-tailed)	,000	,001	,004	,000
		N	321	321	321	321
	A7	Correlation Coefficient	,253	,317	,134	,146
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,014	,007
		N	321	321	321	321
	A8	Correlation Coefficient	,254	,303	,355	,382
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	A9	Correlation Coefficient	,095	,188	,733	,256
		Sig. (2-tailed)	,086	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	A10	Correlation Coefficient	,153	,163	,103	,135
		Sig. (2-tailed)	,005	,002	,055	,012
		N	321	321	321	321
	A11	Correlation Coefficient	,230	,237	,307	,297
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	A12	Correlation Coefficient	,189	,228	,123	,282
		Sig. (2-tailed)	,001	,000	,026	,000
		N	321	321	321	321

**Correlations**

			A5	A6	A7	A8
Kendall's tau_b	A1	Correlation Coefficient	,284	,337	,253	,254
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	A2	Correlation Coefficient	,185	,180	,317	,303
		Sig. (2-tailed)	,001	,001	,000	,000
		N	321	321	321	321
	A3	Correlation Coefficient	,135	,159	,134	,355
		Sig. (2-tailed)	,014	,004	,014	,000
		N	321	321	321	321
	A4	Correlation Coefficient	,295	,252	,146	,382
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,007	,000
		N	321	321	321	321
	A5	Correlation Coefficient	1,000	,337	,093	,329
		Sig. (2-tailed)	.	,000	,086	,000
		N	321	321	321	321
	A6	Correlation Coefficient	,337	1,000	,169	,245
		Sig. (2-tailed)	,000	.	,002	,000
		N	321	321	321	321
	A7	Correlation Coefficient	,093	,169	1,000	,199
		Sig. (2-tailed)	,086	,002	.	,000
		N	321	321	321	321
	A8	Correlation Coefficient	,329	,245	,199	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	.
		N	321	321	321	321
	A9	Correlation Coefficient	,199	,164	,098	,376
		Sig. (2-tailed)	,000	,003	,069	,000
		N	321	321	321	321
	A10	Correlation Coefficient	,152	,103	,206	,162
		Sig. (2-tailed)	,005	,056	,000	,002
		N	321	321	321	321
	A11	Correlation Coefficient	,281	,314	,190	,599
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	A12	Correlation Coefficient	,314	,221	,096	,382
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,074	,000
		N	321	321	321	321

**Correlations**

			A9	A10	A11	A12
Kendall's tau_b	A1	Correlation Coefficient	,095	,153	,230	,189
		Sig. (2-tailed)	,086	,005	,000	,001
		N	321	321	321	321
	A2	Correlation Coefficient	,188	,163	,237	,228
		Sig. (2-tailed)	,000	,002	,000	,000
		N	321	321	321	321
	A3	Correlation Coefficient	,733	,103	,307	,123
		Sig. (2-tailed)	,000	,055	,000	,026
		N	321	321	321	321
	A4	Correlation Coefficient	,256	,135	,297	,282
		Sig. (2-tailed)	,000	,012	,000	,000
		N	321	321	321	321
	A5	Correlation Coefficient	,199	,152	,281	,314
		Sig. (2-tailed)	,000	,005	,000	,000
		N	321	321	321	321
	A6	Correlation Coefficient	,164	,103	,314	,221
		Sig. (2-tailed)	,003	,056	,000	,000
		N	321	321	321	321
	A7	Correlation Coefficient	,098	,206	,190	,096
		Sig. (2-tailed)	,069	,000	,000	,074
		N	321	321	321	321
	A8	Correlation Coefficient	,376	,162	,599	,382
		Sig. (2-tailed)	,000	,002	,000	,000
		N	321	321	321	321
	A9	Correlation Coefficient	1,000	,113	,333	,164
		Sig. (2-tailed)	.	,034	,000	,003
		N	321	321	321	321
A10	Correlation Coefficient	,113	1,000	,166	,219	
	Sig. (2-tailed)	,034	.	,002	,000	
	N	321	321	321	321	
A11	Correlation Coefficient	,333	,166	1,000	,333	
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	.	,000	
	N	321	321	321	321	
A12	Correlation Coefficient	,164	,219	,333	1,000	
	Sig. (2-tailed)	,003	,000	,000	.	
	N	321	321	321	321	

**Correlations**

			B1	B2	B3	B4
Kendall's tau_b	A1	Correlation Coefficient	,192	,201	,287	,229
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	A2	Correlation Coefficient	,168	,152	,159	,220
		Sig. (2-tailed)	,001	,004	,003	,000
		N	321	321	321	321
	A3	Correlation Coefficient	,112	,120	,191	,128
		Sig. (2-tailed)	,033	,028	,001	,021
		N	321	321	321	321
	A4	Correlation Coefficient	,195	,053	,241	,294
		Sig. (2-tailed)	,000	,325	,000	,000
		N	321	321	321	321
	A5	Correlation Coefficient	,210	,110	,323	,264
		Sig. (2-tailed)	,000	,043	,000	,000
		N	321	321	321	321
	A6	Correlation Coefficient	,178	,143	,241	,259
		Sig. (2-tailed)	,001	,009	,000	,000
		N	321	321	321	321
	A7	Correlation Coefficient	,132	,320	,131	,186
		Sig. (2-tailed)	,011	,000	,015	,001
		N	321	321	321	321
	A8	Correlation Coefficient	,236	,187	,279	,368
		Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,000
		N	321	321	321	321
	A9	Correlation Coefficient	,124	,095	,150	,179
		Sig. (2-tailed)	,018	,079	,006	,001
		N	321	321	321	321
	A10	Correlation Coefficient	,185	,136	,091	,259
		Sig. (2-tailed)	,000	,010	,089	,000
		N	321	321	321	321
	A11	Correlation Coefficient	,192	,104	,208	,397
		Sig. (2-tailed)	,000	,055	,000	,000
		N	321	321	321	321
	A12	Correlation Coefficient	,208	,134	,134	,294
		Sig. (2-tailed)	,000	,013	,013	,000
		N	321	321	321	321

**Correlations**

			B5	B6	B7	B8
Kendall's tau_b	A1	Correlation Coefficient	,129	,167	,199	,216
		Sig. (2-tailed)	,017	,002	,000	,000
		N	321	321	321	321
	A2	Correlation Coefficient	,186	,138	,115	,291
		Sig. (2-tailed)	,000	,009	,030	,000
		N	321	321	321	321
	A3	Correlation Coefficient	,092	,075	,082	,077
		Sig. (2-tailed)	,087	,164	,130	,156
		N	321	321	321	321
	A4	Correlation Coefficient	,231	,207	,133	,123
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,014	,023
		N	321	321	321	321
	A5	Correlation Coefficient	,226	,264	,304	,171
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,002
		N	321	321	321	321
	A6	Correlation Coefficient	,026	,164	,129	,084
		Sig. (2-tailed)	,625	,002	,018	,123
		N	321	321	321	321
	A7	Correlation Coefficient	,034	,044	,030	,255
		Sig. (2-tailed)	,521	,412	,568	,000
		N	321	321	321	321
	A8	Correlation Coefficient	,282	,261	,291	,189
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	A9	Correlation Coefficient	,273	,148	,176	,143
		Sig. (2-tailed)	,000	,006	,001	,008
		N	321	321	321	321
	A10	Correlation Coefficient	,149	,148	,156	,138
		Sig. (2-tailed)	,004	,005	,003	,009
		N	321	321	321	321
	A11	Correlation Coefficient	,241	,260	,263	,118
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,030
		N	321	321	321	321
	A12	Correlation Coefficient	,287	,298	,296	,190
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321

**Correlations**

			B9	B10	B11	B12
Kendall's tau_b	A1	Correlation Coefficient	,174	,055	,100	,283
		Sig. (2-tailed)	,001	,301	,059	,000
		N	321	321	321	321
	A2	Correlation Coefficient	,124	,039	,035	,276
		Sig. (2-tailed)	,019	,455	,492	,000
		N	321	321	321	321
	A3	Correlation Coefficient	,108	-,109	-,005	,151
		Sig. (2-tailed)	,045	,042	,930	,005
		N	321	321	321	321
	A4	Correlation Coefficient	,101	-,003	,032	,216
		Sig. (2-tailed)	,059	,960	,536	,000
		N	321	321	321	321
	A5	Correlation Coefficient	,186	,003	,028	,223
		Sig. (2-tailed)	,001	,949	,594	,000
		N	321	321	321	321
	A6	Correlation Coefficient	,065	-,029	,044	,189
		Sig. (2-tailed)	,226	,592	,400	,000
		N	321	321	321	321
	A7	Correlation Coefficient	,157	,004	,016	,137
		Sig. (2-tailed)	,003	,933	,762	,009
		N	321	321	321	321
	A8	Correlation Coefficient	,163	,013	,051	,343
		Sig. (2-tailed)	,002	,804	,334	,000
		N	321	321	321	321
	A9	Correlation Coefficient	,069	-,015	,006	,192
		Sig. (2-tailed)	,200	,774	,906	,000
		N	321	321	321	321
	A10	Correlation Coefficient	,782	,009	-,012	,223
		Sig. (2-tailed)	,000	,863	,813	,000
		N	321	321	321	321
	A11	Correlation Coefficient	,129	-,027	,086	,342
		Sig. (2-tailed)	,016	,613	,101	,000
		N	321	321	321	321
	A12	Correlation Coefficient	,237	,044	,013	,327
		Sig. (2-tailed)	,000	,401	,808	,000
		N	321	321	321	321



**Correlations**

			C1	C2	C3	C4
Kendall's tau_b	A1	Correlation Coefficient	,178	,136	,089	,194
		Sig. (2-tailed)	,001	,013	,097	,000
		N	321	321	321	321
	A2	Correlation Coefficient	,214	,107	,012	,161
		Sig. (2-tailed)	,000	,045	,813	,002
		N	321	321	321	321
	A3	Correlation Coefficient	,176	,123	-,091	,119
		Sig. (2-tailed)	,001	,024	,088	,027
		N	321	321	321	321
	A4	Correlation Coefficient	,271	,126	,016	,180
		Sig. (2-tailed)	,000	,019	,758	,001
		N	321	321	321	321
	A5	Correlation Coefficient	,186	,184	-,059	,180
		Sig. (2-tailed)	,001	,001	,267	,001
		N	321	321	321	321
	A6	Correlation Coefficient	,056	,066	-,007	,102
		Sig. (2-tailed)	,306	,223	,894	,059
		N	321	321	321	321
	A7	Correlation Coefficient	,116	,166	,038	,066
		Sig. (2-tailed)	,029	,002	,465	,213
		N	321	321	321	321
	A8	Correlation Coefficient	,313	,161	,004	,379
		Sig. (2-tailed)	,000	,003	,943	,000
		N	321	321	321	321
	A9	Correlation Coefficient	,239	,167	-,032	,247
		Sig. (2-tailed)	,000	,002	,553	,000
		N	321	321	321	321
	A10	Correlation Coefficient	,204	,175	,008	,209
		Sig. (2-tailed)	,000	,001	,884	,000
		N	321	321	321	321
	A11	Correlation Coefficient	,276	,141	-,031	,329
		Sig. (2-tailed)	,000	,009	,555	,000
		N	321	321	321	321
	A12	Correlation Coefficient	,255	,108	,015	,286
		Sig. (2-tailed)	,000	,044	,779	,000
		N	321	321	321	321

**Correlations**

			C5	C6	C7	C8
Kendall's tau_b	A1	Correlation Coefficient	,255	,181	,203	,133
		Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,014
		N	321	321	321	321
	A2	Correlation Coefficient	,234	,169	,172	,216
		Sig. (2-tailed)	,000	,001	,001	,000
		N	321	321	321	321
	A3	Correlation Coefficient	,147	,035	,131	-,004
		Sig. (2-tailed)	,006	,518	,017	,939
		N	321	321	321	321
	A4	Correlation Coefficient	,219	,236	,204	,190
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	A5	Correlation Coefficient	,235	,207	,247	,198
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	A6	Correlation Coefficient	,160	,115	,134	,136
		Sig. (2-tailed)	,003	,033	,015	,012
		N	321	321	321	321
	A7	Correlation Coefficient	,071	,062	,099	,098
		Sig. (2-tailed)	,173	,244	,065	,064
		N	321	321	321	321
	A8	Correlation Coefficient	,351	,287	,318	,214
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	A9	Correlation Coefficient	,208	,167	,254	,126
		Sig. (2-tailed)	,000	,002	,000	,019
		N	321	321	321	321
	A10	Correlation Coefficient	,200	,045	,192	,127
		Sig. (2-tailed)	,000	,391	,000	,016
		N	321	321	321	321
	A11	Correlation Coefficient	,321	,266	,274	,175
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,001
		N	321	321	321	321
	A12	Correlation Coefficient	,359	,265	,279	,230
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321

**Correlations**

			C9	C10	C11	C12
Kendall's tau_b	A1	Correlation Coefficient	,122	,160	,099	,167
		Sig. (2-tailed)	,022	,003	,062	,002
		N	321	321	321	321
	A2	Correlation Coefficient	,099	,156	,068	,095
		Sig. (2-tailed)	,055	,003	,188	,073
		N	321	321	321	321
	A3	Correlation Coefficient	,124	,067	,122	,194
		Sig. (2-tailed)	,019	,219	,020	,000
		N	321	321	321	321
	A4	Correlation Coefficient	,143	,186	,105	,118
		Sig. (2-tailed)	,007	,001	,044	,029
		N	321	321	321	321
	A5	Correlation Coefficient	,150	,149	,096	,107
		Sig. (2-tailed)	,004	,006	,068	,047
		N	321	321	321	321
	A6	Correlation Coefficient	,163	,096	,130	,069
		Sig. (2-tailed)	,002	,077	,013	,203
		N	321	321	321	321
	A7	Correlation Coefficient	,069	,039	,073	,082
		Sig. (2-tailed)	,185	,460	,156	,120
		N	321	321	321	321
	A8	Correlation Coefficient	,245	,304	,200	,165
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,002
		N	321	321	321	321
	A9	Correlation Coefficient	,169	,167	,221	,223
		Sig. (2-tailed)	,001	,002	,000	,000
		N	321	321	321	321
	A10	Correlation Coefficient	,076	,124	,028	,175
		Sig. (2-tailed)	,140	,018	,582	,001
		N	321	321	321	321
	A11	Correlation Coefficient	,173	,212	,138	,128
		Sig. (2-tailed)	,001	,000	,009	,017
		N	321	321	321	321
	A12	Correlation Coefficient	,207	,221	,184	,186
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321

**Correlations**

			D1	D2	D3	D4
Kendall's tau_b	A1	Correlation Coefficient	,259	,288	,110	,163
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,042	,003
		N	321	321	321	321
	A2	Correlation Coefficient	,163	,186	,047	,125
		Sig. (2-tailed)	,003	,001	,369	,019
		N	321	321	321	321
	A3	Correlation Coefficient	,168	,171	,111	,146
		Sig. (2-tailed)	,002	,002	,040	,008
		N	321	321	321	321
	A4	Correlation Coefficient	,210	,236	-,048	,049
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,366	,369
		N	321	321	321	321
	A5	Correlation Coefficient	,182	,278	,016	,116
		Sig. (2-tailed)	,001	,000	,762	,033
		N	321	321	321	321
	A6	Correlation Coefficient	,176	,198	,004	,091
		Sig. (2-tailed)	,001	,000	,940	,096
		N	321	321	321	321
	A7	Correlation Coefficient	,051	,174	,220	,209
		Sig. (2-tailed)	,349	,001	,000	,000
		N	321	321	321	321
	A8	Correlation Coefficient	,232	,369	-,014	,106
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,795	,051
		N	321	321	321	321
	A9	Correlation Coefficient	,137	,233	,064	,189
		Sig. (2-tailed)	,013	,000	,231	,001
		N	321	321	321	321
	A10	Correlation Coefficient	,150	,280	,148	,229
		Sig. (2-tailed)	,005	,000	,005	,000
		N	321	321	321	321
	A11	Correlation Coefficient	,229	,302	-,032	,143
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,548	,009
		N	321	321	321	321
	A12	Correlation Coefficient	,212	,327	-,005	,050
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,924	,359
		N	321	321	321	321

**Correlations**

			D5	D6	D7	D8
Kendall's tau_b	A1	Correlation Coefficient	,244	,286	,224	,191
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,001
		N	321	321	321	321
	A2	Correlation Coefficient	,194	,187	,204	,206
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	A3	Correlation Coefficient	,068	,110	,237	,169
		Sig. (2-tailed)	,210	,042	,000	,002
		N	321	321	321	321
	A4	Correlation Coefficient	,155	,158	,292	,263
		Sig. (2-tailed)	,004	,003	,000	,000
		N	321	321	321	321
	A5	Correlation Coefficient	,079	,197	,197	,211
		Sig. (2-tailed)	,145	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	A6	Correlation Coefficient	,190	,183	,243	,166
		Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,003
		N	321	321	321	321
	A7	Correlation Coefficient	,240	,167	,119	,086
		Sig. (2-tailed)	,000	,002	,027	,113
		N	321	321	321	321
	A8	Correlation Coefficient	,181	,254	,380	,316
		Sig. (2-tailed)	,001	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	A9	Correlation Coefficient	,164	,227	,304	,226
		Sig. (2-tailed)	,003	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	A10	Correlation Coefficient	,142	,135	,182	,151
		Sig. (2-tailed)	,007	,010	,001	,005
		N	321	321	321	321
	A11	Correlation Coefficient	,173	,322	,379	,298
		Sig. (2-tailed)	,002	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	A12	Correlation Coefficient	,190	,179	,252	,220
		Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,000
		N	321	321	321	321

**Correlations**

			D9	D10	D11
Kendall's tau_b	A1	Correlation Coefficient	,141	,185	,176
		Sig. (2-tailed)	,011	,001	,001
		N	321	321	321
	A2	Correlation Coefficient	,274	,175	,120
		Sig. (2-tailed)	,000	,001	,023
		N	321	321	321
	A3	Correlation Coefficient	,121	,209	,151
		Sig. (2-tailed)	,028	,000	,005
		N	321	321	321
	A4	Correlation Coefficient	,233	,259	,160
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,003
		N	321	321	321
	A5	Correlation Coefficient	,245	,144	,104
		Sig. (2-tailed)	,000	,008	,054
		N	321	321	321
	A6	Correlation Coefficient	,179	,157	,122
		Sig. (2-tailed)	,001	,004	,024
		N	321	321	321
	A7	Correlation Coefficient	,169	,075	,168
		Sig. (2-tailed)	,002	,163	,002
		N	321	321	321
	A8	Correlation Coefficient	,381	,347	,148
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,006
		N	321	321	321
	A9	Correlation Coefficient	,216	,321	,192
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
		N	321	321	321
	A10	Correlation Coefficient	,098	,121	,103
		Sig. (2-tailed)	,066	,023	,049
		N	321	321	321
	A11	Correlation Coefficient	,458	,335	,122
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,024
		N	321	321	321
	A12	Correlation Coefficient	,296	,238	,150
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,005
		N	321	321	321



**Correlations**

			D12	SUM
Kendall's tau_b	A1	Correlation Coefficient	,247	,360
		Sig. (2-tailed)	,000	,000
		N	321	321
	A2	Correlation Coefficient	,220	,318
		Sig. (2-tailed)	,000	,000
		N	321	321
	A3	Correlation Coefficient	,037	,260
		Sig. (2-tailed)	,492	,000
		N	321	321
	A4	Correlation Coefficient	,201	,345
		Sig. (2-tailed)	,000	,000
		N	321	321
	A5	Correlation Coefficient	,081	,341
		Sig. (2-tailed)	,132	,000
		N	321	321
	A6	Correlation Coefficient	,120	,273
		Sig. (2-tailed)	,026	,000
		N	321	321
	A7	Correlation Coefficient	,141	,237
		Sig. (2-tailed)	,008	,000
		N	321	321
	A8	Correlation Coefficient	,159	,445
		Sig. (2-tailed)	,003	,000
		N	321	321
	A9	Correlation Coefficient	,102	,323
		Sig. (2-tailed)	,056	,000
		N	321	321
	A10	Correlation Coefficient	,111	,281
		Sig. (2-tailed)	,033	,000
		N	321	321
	A11	Correlation Coefficient	,197	,400
		Sig. (2-tailed)	,000	,000
		N	321	321
	A12	Correlation Coefficient	,036	,356
		Sig. (2-tailed)	,503	,000
		N	321	321

**Correlations**

			A1	A2	A3	A4
Kendall's tau_b	B1	Correlation Coefficient	,192	,168	,112	,195
		Sig. (2-tailed)	,000	,001	,033	,000
		N	321	321	321	321
	B2	Correlation Coefficient	,201	,152	,120	,053
		Sig. (2-tailed)	,000	,004	,028	,325
		N	321	321	321	321
	B3	Correlation Coefficient	,287	,159	,191	,241
		Sig. (2-tailed)	,000	,003	,001	,000
		N	321	321	321	321
	B4	Correlation Coefficient	,229	,220	,128	,294
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,021	,000
		N	321	321	321	321
	B5	Correlation Coefficient	,129	,186	,092	,231
		Sig. (2-tailed)	,017	,000	,087	,000
		N	321	321	321	321
	B6	Correlation Coefficient	,167	,138	,075	,207
		Sig. (2-tailed)	,002	,009	,164	,000
		N	321	321	321	321
	B7	Correlation Coefficient	,199	,115	,082	,133
		Sig. (2-tailed)	,000	,030	,130	,014
		N	321	321	321	321
	B8	Correlation Coefficient	,216	,291	,077	,123
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,156	,023
		N	321	321	321	321
	B9	Correlation Coefficient	,174	,124	,108	,101
		Sig. (2-tailed)	,001	,019	,045	,059
		N	321	321	321	321
	B10	Correlation Coefficient	,055	,039	-,109	-,003
		Sig. (2-tailed)	,301	,455	,042	,960
		N	321	321	321	321
	B11	Correlation Coefficient	,100	,035	-,005	,032
		Sig. (2-tailed)	,059	,492	,930	,536
		N	321	321	321	321
	B12	Correlation Coefficient	,283	,276	,151	,216
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,005	,000
		N	321	321	321	321

**Correlations**

			A5	A6	A7	A8
Kendall's tau_b	B1	Correlation Coefficient	,210	,178	,132	,236
		Sig. (2-tailed)	,000	,001	,011	,000
		N	321	321	321	321
	B2	Correlation Coefficient	,110	,143	,320	,187
		Sig. (2-tailed)	,043	,009	,000	,001
		N	321	321	321	321
	B3	Correlation Coefficient	,323	,241	,131	,279
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,015	,000
		N	321	321	321	321
	B4	Correlation Coefficient	,264	,259	,186	,368
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001	,000
		N	321	321	321	321
	B5	Correlation Coefficient	,226	,026	,034	,282
		Sig. (2-tailed)	,000	,625	,521	,000
		N	321	321	321	321
	B6	Correlation Coefficient	,264	,164	,044	,261
		Sig. (2-tailed)	,000	,002	,412	,000
		N	321	321	321	321
	B7	Correlation Coefficient	,304	,129	,030	,291
		Sig. (2-tailed)	,000	,018	,568	,000
		N	321	321	321	321
	B8	Correlation Coefficient	,171	,084	,255	,189
		Sig. (2-tailed)	,002	,123	,000	,000
		N	321	321	321	321
	B9	Correlation Coefficient	,186	,065	,157	,163
		Sig. (2-tailed)	,001	,226	,003	,002
		N	321	321	321	321
	B10	Correlation Coefficient	,003	-,029	,004	,013
		Sig. (2-tailed)	,949	,592	,933	,804
		N	321	321	321	321
	B11	Correlation Coefficient	,028	,044	,016	,051
		Sig. (2-tailed)	,594	,400	,762	,334
		N	321	321	321	321
	B12	Correlation Coefficient	,223	,189	,137	,343
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,009	,000
		N	321	321	321	321

**Correlations**

			A9	A10	A11	A12
Kendall's tau_b	B1	Correlation Coefficient	,124	,185	,192	,208
		Sig. (2-tailed)	,018	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	B2	Correlation Coefficient	,095	,136	,104	,134
		Sig. (2-tailed)	,079	,010	,055	,013
		N	321	321	321	321
	B3	Correlation Coefficient	,150	,091	,208	,134
		Sig. (2-tailed)	,006	,089	,000	,013
		N	321	321	321	321
	B4	Correlation Coefficient	,179	,259	,397	,294
		Sig. (2-tailed)	,001	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	B5	Correlation Coefficient	,273	,149	,241	,287
		Sig. (2-tailed)	,000	,004	,000	,000
		N	321	321	321	321
	B6	Correlation Coefficient	,148	,148	,260	,298
		Sig. (2-tailed)	,006	,005	,000	,000
		N	321	321	321	321
	B7	Correlation Coefficient	,176	,156	,263	,296
		Sig. (2-tailed)	,001	,003	,000	,000
		N	321	321	321	321
	B8	Correlation Coefficient	,143	,138	,118	,190
		Sig. (2-tailed)	,008	,009	,030	,000
		N	321	321	321	321
	B9	Correlation Coefficient	,069	,782	,129	,237
		Sig. (2-tailed)	,200	,000	,016	,000
		N	321	321	321	321
	B10	Correlation Coefficient	-,015	,009	-,027	,044
		Sig. (2-tailed)	,774	,863	,613	,401
		N	321	321	321	321
	B11	Correlation Coefficient	,006	-,012	,086	,013
		Sig. (2-tailed)	,906	,813	,101	,808
		N	321	321	321	321
	B12	Correlation Coefficient	,192	,223	,342	,327
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321

**Correlations**

			B1	B2	B3	B4
Kendall's tau_b	B1	Correlation Coefficient	1,000	,143	,191	,195
		Sig. (2-tailed)		,006	,000	,000
		N	321	321	321	321
	B2	Correlation Coefficient	,143	1,000	,157	,123
		Sig. (2-tailed)	,006		,004	,023
		N	321	321	321	321
	B3	Correlation Coefficient	,191	,157	1,000	,338
		Sig. (2-tailed)	,000	,004		,000
		N	321	321	321	321
	B4	Correlation Coefficient	,195	,123	,338	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	,023	,000	
		N	321	321	321	321
	B5	Correlation Coefficient	,244	,145	,145	,270
		Sig. (2-tailed)	,000	,006	,006	,000
		N	321	321	321	321
	B6	Correlation Coefficient	,247	,123	,143	,363
		Sig. (2-tailed)	,000	,021	,008	,000
		N	321	321	321	321
	B7	Correlation Coefficient	,219	,131	,154	,284
		Sig. (2-tailed)	,000	,014	,004	,000
		N	321	321	321	321
	B8	Correlation Coefficient	,180	,185	,148	,187
		Sig. (2-tailed)	,000	,001	,006	,001
		N	321	321	321	321
	B9	Correlation Coefficient	,169	,127	,110	,247
		Sig. (2-tailed)	,001	,017	,040	,000
		N	321	321	321	321
	B10	Correlation Coefficient	-,019	,062	,023	,033
		Sig. (2-tailed)	,703	,237	,660	,538
		N	321	321	321	321
	B11	Correlation Coefficient	,115	,109	,058	,149
		Sig. (2-tailed)	,021	,035	,263	,004
		N	321	321	321	321
	B12	Correlation Coefficient	,214	,178	,142	,323
		Sig. (2-tailed)	,000	,001	,007	,000
		N	321	321	321	321

**Correlations**

			B5	B6	B7	B8
Kendall's tau_b	B1	Correlation Coefficient	,244	,247	,219	,180
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	B2	Correlation Coefficient	,145	,123	,131	,185
		Sig. (2-tailed)	,006	,021	,014	,001
		N	321	321	321	321
	B3	Correlation Coefficient	,145	,143	,154	,148
		Sig. (2-tailed)	,006	,008	,004	,006
		N	321	321	321	321
	B4	Correlation Coefficient	,270	,363	,284	,187
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,001
		N	321	321	321	321
	B5	Correlation Coefficient	1,000	,420	,465	,347
		Sig. (2-tailed)	.	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	B6	Correlation Coefficient	,420	1,000	,689	,339
		Sig. (2-tailed)	,000	.	,000	,000
		N	321	321	321	321
	B7	Correlation Coefficient	,465	,689	1,000	,352
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	.	,000
		N	321	321	321	321
	B8	Correlation Coefficient	,347	,339	,352	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	.
		N	321	321	321	321
	B9	Correlation Coefficient	,173	,237	,225	,175
		Sig. (2-tailed)	,001	,000	,000	,001
		N	321	321	321	321
	B10	Correlation Coefficient	,118	,142	,156	,150
		Sig. (2-tailed)	,023	,006	,003	,004
		N	321	321	321	321
	B11	Correlation Coefficient	,076	,160	,143	-,028
		Sig. (2-tailed)	,138	,002	,005	,593
		N	321	321	321	321
	B12	Correlation Coefficient	,347	,374	,386	,249
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321



**Correlations**

			B9	B10	B11	B12
Kendall's tau_b	B1	Correlation Coefficient	,169	-,019	,115	,214
		Sig. (2-tailed)	,001	,703	,021	,000
		N	321	321	321	321
	B2	Correlation Coefficient	,127	,062	,109	,178
		Sig. (2-tailed)	,017	,237	,035	,001
		N	321	321	321	321
	B3	Correlation Coefficient	,110	,023	,058	,142
		Sig. (2-tailed)	,040	,660	,263	,007
		N	321	321	321	321
	B4	Correlation Coefficient	,247	,033	,149	,323
		Sig. (2-tailed)	,000	,538	,004	,000
		N	321	321	321	321
	B5	Correlation Coefficient	,173	,118	,076	,347
		Sig. (2-tailed)	,001	,023	,138	,000
		N	321	321	321	321
	B6	Correlation Coefficient	,237	,142	,160	,374
		Sig. (2-tailed)	,000	,006	,002	,000
		N	321	321	321	321
	B7	Correlation Coefficient	,225	,156	,143	,386
		Sig. (2-tailed)	,000	,003	,005	,000
		N	321	321	321	321
	B8	Correlation Coefficient	,175	,150	-,028	,249
		Sig. (2-tailed)	,001	,004	,593	,000
		N	321	321	321	321
B9	Correlation Coefficient	1,000	,000	,005	,222	
	Sig. (2-tailed)	.	,995	,919	,000	
	N	321	321	321	321	
B10	Correlation Coefficient	,000	1,000	,182	,136	
	Sig. (2-tailed)	,995	.	,000	,008	
	N	321	321	321	321	
B11	Correlation Coefficient	,005	,182	1,000	,159	
	Sig. (2-tailed)	,919	,000	.	,002	
	N	321	321	321	321	
B12	Correlation Coefficient	,222	,136	,159	1,000	
	Sig. (2-tailed)	,000	,008	,002	.	
	N	321	321	321	321	

**Correlations**

			C1	C2	C3	C4
Kendall's tau_b	B1	Correlation Coefficient	,312	,211	,072	,240
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,155	,000
		N	321	321	321	321
	B2	Correlation Coefficient	,175	,221	,083	,091
		Sig. (2-tailed)	,001	,000	,114	,084
		N	321	321	321	321
	B3	Correlation Coefficient	,210	,150	,067	,168
		Sig. (2-tailed)	,000	,005	,203	,002
		N	321	321	321	321
	B4	Correlation Coefficient	,312	,116	,012	,415
		Sig. (2-tailed)	,000	,031	,816	,000
		N	321	321	321	321
	B5	Correlation Coefficient	,848	,354	,116	,346
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,025	,000
		N	321	321	321	321
	B6	Correlation Coefficient	,416	,239	,119	,429
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,022	,000
		N	321	321	321	321
	B7	Correlation Coefficient	,423	,304	,122	,473
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,020	,000
		N	321	321	321	321
	B8	Correlation Coefficient	,305	,202	,088	,221
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,092	,000
		N	321	321	321	321
	B9	Correlation Coefficient	,215	,196	,022	,222
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,666	,000
		N	321	321	321	321
	B10	Correlation Coefficient	,067	,107	,813	,077
		Sig. (2-tailed)	,200	,040	,000	,136
		N	321	321	321	321
	B11	Correlation Coefficient	,133	,068	,197	,119
		Sig. (2-tailed)	,010	,189	,000	,020
		N	321	321	321	321
	B12	Correlation Coefficient	,416	,320	,145	,414
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,005	,000
		N	321	321	321	321

**Correlations**

			C5	C6	C7	C8
Kendall's tau_b	B1	Correlation Coefficient	,198	,268	,232	,275
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	B2	Correlation Coefficient	,182	,099	,144	,114
		Sig. (2-tailed)	,001	,062	,008	,033
		N	321	321	321	321
	B3	Correlation Coefficient	,159	,226	,119	,155
		Sig. (2-tailed)	,002	,000	,029	,004
		N	321	321	321	321
	B4	Correlation Coefficient	,280	,273	,281	,242
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	B5	Correlation Coefficient	,386	,416	,410	,362
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	B6	Correlation Coefficient	,385	,471	,306	,387
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	B7	Correlation Coefficient	,396	,481	,315	,473
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	B8	Correlation Coefficient	,266	,337	,270	,376
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	B9	Correlation Coefficient	,218	,078	,228	,110
		Sig. (2-tailed)	,000	,138	,000	,037
		N	321	321	321	321
	B10	Correlation Coefficient	,144	,160	,065	,126
		Sig. (2-tailed)	,005	,002	,219	,015
		N	321	321	321	321
	B11	Correlation Coefficient	,090	,056	,025	,084
		Sig. (2-tailed)	,074	,275	,626	,104
		N	321	321	321	321
	B12	Correlation Coefficient	,846	,422	,300	,427
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321

**Correlations**

			C9	C10	C11	C12
Kendall's tau_b	B1	Correlation Coefficient	,398	,292	,335	,283
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	B2	Correlation Coefficient	,121	,044	,115	,112
		Sig. (2-tailed)	,021	,409	,027	,036
		N	321	321	321	321
	B3	Correlation Coefficient	,136	,156	,073	,151
		Sig. (2-tailed)	,010	,004	,160	,005
		N	321	321	321	321
	B4	Correlation Coefficient	,132	,305	,099	,179
		Sig. (2-tailed)	,012	,000	,058	,001
		N	321	321	321	321
	B5	Correlation Coefficient	,273	,350	,277	,303
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	B6	Correlation Coefficient	,345	,420	,294	,231
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	B7	Correlation Coefficient	,318	,410	,300	,294
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	B8	Correlation Coefficient	,255	,296	,272	,094
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,077
		N	321	321	321	321
	B9	Correlation Coefficient	,065	,168	,051	,195
		Sig. (2-tailed)	,209	,001	,315	,000
		N	321	321	321	321
	B10	Correlation Coefficient	,019	,070	,056	,023
		Sig. (2-tailed)	,711	,182	,271	,656
		N	321	321	321	321
	B11	Correlation Coefficient	,132	,097	,099	,117
		Sig. (2-tailed)	,009	,059	,048	,023
		N	321	321	321	321
	B12	Correlation Coefficient	,227	,341	,178	,267
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321

**Correlations**

			D1	D2	D3	D4
Kendall's tau_b	B1	Correlation Coefficient	,177	,291	,014	,110
		Sig. (2-tailed)	,001	,000	,786	,035
		N	321	321	321	321
	B2	Correlation Coefficient	,082	,181	,290	,226
		Sig. (2-tailed)	,133	,001	,000	,000
		N	321	321	321	321
	B3	Correlation Coefficient	,215	,143	-,032	,056
		Sig. (2-tailed)	,000	,009	,550	,302
		N	321	321	321	321
	B4	Correlation Coefficient	,298	,334	,060	,174
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,259	,001
		N	321	321	321	321
	B5	Correlation Coefficient	,310	,378	,010	,244
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,848	,000
		N	321	321	321	321
	B6	Correlation Coefficient	,187	,341	-,064	,154
		Sig. (2-tailed)	,001	,000	,223	,004
		N	321	321	321	321
	B7	Correlation Coefficient	,212	,379	-,060	,166
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,254	,002
		N	321	321	321	321
	B8	Correlation Coefficient	,165	,275	,041	,110
		Sig. (2-tailed)	,002	,000	,443	,040
		N	321	321	321	321
	B9	Correlation Coefficient	,192	,256	,148	,243
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,005	,000
		N	321	321	321	321
	B10	Correlation Coefficient	,025	,070	,121	,087
		Sig. (2-tailed)	,640	,188	,019	,098
		N	321	321	321	321
	B11	Correlation Coefficient	,026	,056	,045	,018
		Sig. (2-tailed)	,623	,282	,379	,726
		N	321	321	321	321
	B12	Correlation Coefficient	,176	,351	,006	,136
		Sig. (2-tailed)	,001	,000	,905	,010
		N	321	321	321	321

**Correlations**

			D5	D6	D7	D8
Kendall's tau_b	B1	Correlation Coefficient	,143	,153	,152	,183
		Sig. (2-tailed)	,006	,003	,003	,000
		N	321	321	321	321
	B2	Correlation Coefficient	,257	,155	,156	,098
		Sig. (2-tailed)	,000	,003	,004	,070
		N	321	321	321	321
	B3	Correlation Coefficient	,137	,167	,115	,103
		Sig. (2-tailed)	,011	,002	,035	,060
		N	321	321	321	321
	B4	Correlation Coefficient	,225	,258	,324	,273
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	B5	Correlation Coefficient	,277	,378	,365	,383
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	B6	Correlation Coefficient	,133	,240	,313	,270
		Sig. (2-tailed)	,013	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	B7	Correlation Coefficient	,193	,331	,310	,238
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	B8	Correlation Coefficient	,346	,353	,236	,259
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	B9	Correlation Coefficient	,138	,147	,156	,179
		Sig. (2-tailed)	,009	,005	,004	,001
		N	321	321	321	321
	B10	Correlation Coefficient	,107	,092	,079	,114
		Sig. (2-tailed)	,041	,077	,136	,032
		N	321	321	321	321
	B11	Correlation Coefficient	,015	,019	,000	,031
		Sig. (2-tailed)	,780	,718	,996	,560
		N	321	321	321	321
	B12	Correlation Coefficient	,275	,254	,341	,280
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321



**Correlations**

			D9	D10	D11
Kendall's tau_b	B1	Correlation Coefficient	,212	,116	,051
		Sig. (2-tailed)	,000	,026	,316
		N	321	321	321
	B2	Correlation Coefficient	,120	,147	,155
		Sig. (2-tailed)	,026	,007	,004
		N	321	321	321
	B3	Correlation Coefficient	,125	,086	,109
		Sig. (2-tailed)	,022	,115	,041
		N	321	321	321
	B4	Correlation Coefficient	,329	,294	,160
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,003
		N	321	321	321
	B5	Correlation Coefficient	,316	,396	,224
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
		N	321	321	321
	B6	Correlation Coefficient	,357	,307	,065
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,219
		N	321	321	321
	B7	Correlation Coefficient	,353	,252	,064
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,230
		N	321	321	321
	B8	Correlation Coefficient	,247	,232	,200
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
		N	321	321	321
	B9	Correlation Coefficient	,140	,170	,143
		Sig. (2-tailed)	,009	,001	,007
		N	321	321	321
	B10	Correlation Coefficient	,061	,123	,015
		Sig. (2-tailed)	,249	,019	,767
		N	321	321	321
	B11	Correlation Coefficient	,131	,004	-,082
		Sig. (2-tailed)	,012	,934	,111
		N	321	321	321
	B12	Correlation Coefficient	,333	,328	,098
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,059
		N	321	321	321

**Correlations**

			D12	SUM
Kendall's tau_b	B1	Correlation Coefficient	,100	,370
		Sig. (2-tailed)	,049	,000
		N	321	321
	B2	Correlation Coefficient	,098	,289
		Sig. (2-tailed)	,064	,000
		N	321	321
	B3	Correlation Coefficient	,185	,308
		Sig. (2-tailed)	,001	,000
		N	321	321
	B4	Correlation Coefficient	,234	,419
		Sig. (2-tailed)	,000	,000
		N	321	321
	B5	Correlation Coefficient	,257	,513
		Sig. (2-tailed)	,000	,000
		N	321	321
	B6	Correlation Coefficient	,116	,453
		Sig. (2-tailed)	,027	,000
		N	321	321
	B7	Correlation Coefficient	,123	,462
		Sig. (2-tailed)	,019	,000
		N	321	321
	B8	Correlation Coefficient	,167	,390
		Sig. (2-tailed)	,002	,000
		N	321	321
	B9	Correlation Coefficient	,123	,300
		Sig. (2-tailed)	,018	,000
		N	321	321
	B10	Correlation Coefficient	,121	,151
		Sig. (2-tailed)	,020	,001
		N	321	321
	B11	Correlation Coefficient	,111	,156
		Sig. (2-tailed)	,029	,000
		N	321	321
	B12	Correlation Coefficient	,235	,491
		Sig. (2-tailed)	,000	,000
		N	321	321

**Correlations**

			A1	A2	A3	A4
Kendall's tau_b	C1	Correlation Coefficient	,178	,214	,176	,271
		Sig. (2-tailed)	,001	,000	,001	,000
		N	321	321	321	321
	C2	Correlation Coefficient	,136	,107	,123	,126
		Sig. (2-tailed)	,013	,045	,024	,019
		N	321	321	321	321
	C3	Correlation Coefficient	,089	,012	-,091	,016
		Sig. (2-tailed)	,097	,813	,088	,758
		N	321	321	321	321
	C4	Correlation Coefficient	,194	,161	,119	,180
		Sig. (2-tailed)	,000	,002	,027	,001
		N	321	321	321	321
	C5	Correlation Coefficient	,255	,234	,147	,219
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,006	,000
		N	321	321	321	321
	C6	Correlation Coefficient	,181	,169	,035	,236
		Sig. (2-tailed)	,001	,001	,518	,000
		N	321	321	321	321
	C7	Correlation Coefficient	,203	,172	,131	,204
		Sig. (2-tailed)	,000	,001	,017	,000
		N	321	321	321	321
	C8	Correlation Coefficient	,133	,216	-,004	,190
		Sig. (2-tailed)	,014	,000	,939	,000
		N	321	321	321	321
	C9	Correlation Coefficient	,122	,099	,124	,143
		Sig. (2-tailed)	,022	,055	,019	,007
		N	321	321	321	321
	C10	Correlation Coefficient	,160	,156	,067	,186
		Sig. (2-tailed)	,003	,003	,219	,001
		N	321	321	321	321
	C11	Correlation Coefficient	,099	,068	,122	,105
		Sig. (2-tailed)	,062	,188	,020	,044
		N	321	321	321	321
	C12	Correlation Coefficient	,167	,095	,194	,118
		Sig. (2-tailed)	,002	,073	,000	,029
		N	321	321	321	321

**Correlations**

			A5	A6	A7	A8
Kendall's tau_b	C1	Correlation Coefficient	,186	,056	,116	,313
		Sig. (2-tailed)	,001	,306	,029	,000
		N	321	321	321	321
	C2	Correlation Coefficient	,184	,066	,166	,161
		Sig. (2-tailed)	,001	,223	,002	,003
		N	321	321	321	321
	C3	Correlation Coefficient	-,059	-,007	,038	,004
		Sig. (2-tailed)	,267	,894	,465	,943
		N	321	321	321	321
	C4	Correlation Coefficient	,180	,102	,066	,379
		Sig. (2-tailed)	,001	,059	,213	,000
		N	321	321	321	321
	C5	Correlation Coefficient	,235	,160	,071	,351
		Sig. (2-tailed)	,000	,003	,173	,000
		N	321	321	321	321
	C6	Correlation Coefficient	,207	,115	,062	,287
		Sig. (2-tailed)	,000	,033	,244	,000
		N	321	321	321	321
	C7	Correlation Coefficient	,247	,134	,099	,318
		Sig. (2-tailed)	,000	,015	,065	,000
		N	321	321	321	321
	C8	Correlation Coefficient	,198	,136	,098	,214
		Sig. (2-tailed)	,000	,012	,064	,000
		N	321	321	321	321
	C9	Correlation Coefficient	,150	,163	,069	,245
		Sig. (2-tailed)	,004	,002	,185	,000
		N	321	321	321	321
	C10	Correlation Coefficient	,149	,096	,039	,304
		Sig. (2-tailed)	,006	,077	,460	,000
		N	321	321	321	321
	C11	Correlation Coefficient	,096	,130	,073	,200
		Sig. (2-tailed)	,068	,013	,156	,000
		N	321	321	321	321
	C12	Correlation Coefficient	,107	,069	,082	,165
		Sig. (2-tailed)	,047	,203	,120	,002
		N	321	321	321	321

**Correlations**

			A9	A10	A11	A12
Kendall's tau_b	C1	Correlation Coefficient	,239	,204	,276	,255
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	C2	Correlation Coefficient	,167	,175	,141	,108
		Sig. (2-tailed)	,002	,001	,009	,044
		N	321	321	321	321
	C3	Correlation Coefficient	-,032	,008	-,031	,015
		Sig. (2-tailed)	,553	,884	,555	,779
		N	321	321	321	321
	C4	Correlation Coefficient	,247	,209	,329	,286
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	C5	Correlation Coefficient	,208	,200	,321	,359
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	C6	Correlation Coefficient	,167	,045	,266	,265
		Sig. (2-tailed)	,002	,391	,000	,000
		N	321	321	321	321
	C7	Correlation Coefficient	,254	,192	,274	,279
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	C8	Correlation Coefficient	,126	,127	,175	,230
		Sig. (2-tailed)	,019	,016	,001	,000
		N	321	321	321	321
	C9	Correlation Coefficient	,169	,076	,173	,207
		Sig. (2-tailed)	,001	,140	,001	,000
		N	321	321	321	321
	C10	Correlation Coefficient	,167	,124	,212	,221
		Sig. (2-tailed)	,002	,018	,000	,000
		N	321	321	321	321
	C11	Correlation Coefficient	,221	,028	,138	,184
		Sig. (2-tailed)	,000	,582	,009	,000
		N	321	321	321	321
	C12	Correlation Coefficient	,223	,175	,128	,186
		Sig. (2-tailed)	,000	,001	,017	,000
		N	321	321	321	321

**Correlations**

			B1	B2	B3	B4
Kendall's tau_b	C1	Correlation Coefficient	,312	,175	,210	,312
		Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,000
		N	321	321	321	321
	C2	Correlation Coefficient	,211	,221	,150	,116
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,005	,031
		N	321	321	321	321
	C3	Correlation Coefficient	,072	,083	,067	,012
		Sig. (2-tailed)	,155	,114	,203	,816
		N	321	321	321	321
	C4	Correlation Coefficient	,240	,091	,168	,415
		Sig. (2-tailed)	,000	,084	,002	,000
		N	321	321	321	321
	C5	Correlation Coefficient	,198	,182	,159	,280
		Sig. (2-tailed)	,000	,001	,002	,000
		N	321	321	321	321
	C6	Correlation Coefficient	,268	,099	,226	,273
		Sig. (2-tailed)	,000	,062	,000	,000
		N	321	321	321	321
	C7	Correlation Coefficient	,232	,144	,119	,281
		Sig. (2-tailed)	,000	,008	,029	,000
		N	321	321	321	321
	C8	Correlation Coefficient	,275	,114	,155	,242
		Sig. (2-tailed)	,000	,033	,004	,000
		N	321	321	321	321
	C9	Correlation Coefficient	,398	,121	,136	,132
		Sig. (2-tailed)	,000	,021	,010	,012
		N	321	321	321	321
	C10	Correlation Coefficient	,292	,044	,156	,305
		Sig. (2-tailed)	,000	,409	,004	,000
		N	321	321	321	321
	C11	Correlation Coefficient	,335	,115	,073	,099
		Sig. (2-tailed)	,000	,027	,160	,058
		N	321	321	321	321
	C12	Correlation Coefficient	,283	,112	,151	,179
		Sig. (2-tailed)	,000	,036	,005	,001
		N	321	321	321	321

**Correlations**

			B5	B6	B7	B8
Kendall's tau_b	C1	Correlation Coefficient	,848	,416	,423	,305
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	C2	Correlation Coefficient	,354	,239	,304	,202
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	C3	Correlation Coefficient	,116	,119	,122	,088
		Sig. (2-tailed)	,025	,022	,020	,092
		N	321	321	321	321
	C4	Correlation Coefficient	,346	,429	,473	,221
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	C5	Correlation Coefficient	,386	,385	,396	,266
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	C6	Correlation Coefficient	,416	,471	,481	,337
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	C7	Correlation Coefficient	,410	,306	,315	,270
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	C8	Correlation Coefficient	,362	,387	,473	,376
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	C9	Correlation Coefficient	,273	,345	,318	,255
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	C10	Correlation Coefficient	,350	,420	,410	,296
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	C11	Correlation Coefficient	,277	,294	,300	,272
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	C12	Correlation Coefficient	,303	,231	,294	,094
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,077
		N	321	321	321	321



**Correlations**

			B9	B10	B11	B12
Kendall's tau_b	C1	Correlation Coefficient	,215	,067	,133	,416
		Sig. (2-tailed)	,000	,200	,010	,000
		N	321	321	321	321
	C2	Correlation Coefficient	,196	,107	,068	,320
		Sig. (2-tailed)	,000	,040	,189	,000
		N	321	321	321	321
	C3	Correlation Coefficient	,022	,813	,197	,145
		Sig. (2-tailed)	,666	,000	,000	,005
		N	321	321	321	321
	C4	Correlation Coefficient	,222	,077	,119	,414
		Sig. (2-tailed)	,000	,136	,020	,000
		N	321	321	321	321
	C5	Correlation Coefficient	,218	,144	,090	,846
		Sig. (2-tailed)	,000	,005	,074	,000
		N	321	321	321	321
	C6	Correlation Coefficient	,078	,160	,056	,422
		Sig. (2-tailed)	,138	,002	,275	,000
		N	321	321	321	321
	C7	Correlation Coefficient	,228	,065	,025	,300
		Sig. (2-tailed)	,000	,219	,626	,000
		N	321	321	321	321
	C8	Correlation Coefficient	,110	,126	,084	,427
		Sig. (2-tailed)	,037	,015	,104	,000
		N	321	321	321	321
	C9	Correlation Coefficient	,065	,019	,132	,227
		Sig. (2-tailed)	,209	,711	,009	,000
		N	321	321	321	321
	C10	Correlation Coefficient	,168	,070	,097	,341
		Sig. (2-tailed)	,001	,182	,059	,000
		N	321	321	321	321
	C11	Correlation Coefficient	,051	,056	,099	,178
		Sig. (2-tailed)	,315	,271	,048	,000
		N	321	321	321	321
	C12	Correlation Coefficient	,195	,023	,117	,267
		Sig. (2-tailed)	,000	,656	,023	,000
		N	321	321	321	321

**Correlations**

			C1	C2	C3	C4
Kendall's tau_b	C1	Correlation Coefficient	1,000	,378	,115	,362
		Sig. (2-tailed)		,000	,027	,000
		N	321	321	321	321
	C2	Correlation Coefficient	,378	1,000	,118	,178
		Sig. (2-tailed)	,000		,024	,001
		N	321	321	321	321
	C3	Correlation Coefficient	,115	,118	1,000	,083
		Sig. (2-tailed)	,027	,024		,110
		N	321	321	321	321
	C4	Correlation Coefficient	,362	,178	,083	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	,001	,110	
		N	321	321	321	321
	C5	Correlation Coefficient	,381	,319	,135	,381
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,009	,000
		N	321	321	321	321
	C6	Correlation Coefficient	,450	,280	,142	,478
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,007	,000
		N	321	321	321	321
	C7	Correlation Coefficient	,323	,169	,003	,364
		Sig. (2-tailed)	,000	,002	,948	,000
		N	321	321	321	321
	C8	Correlation Coefficient	,399	,387	,122	,354
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,019	,000
		N	321	321	321	321
	C9	Correlation Coefficient	,336	,179	,098	,242
		Sig. (2-tailed)	,000	,001	,055	,000
		N	321	321	321	321
	C10	Correlation Coefficient	,401	,199	,075	,429
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,149	,000
		N	321	321	321	321
	C11	Correlation Coefficient	,262	,174	,095	,206
		Sig. (2-tailed)	,000	,001	,062	,000
		N	321	321	321	321
	C12	Correlation Coefficient	,350	,313	,033	,246
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,527	,000
		N	321	321	321	321

**Correlations**

			C5	C6	C7	C8
Kendall's tau_b	C1	Correlation Coefficient	,381	,450	,323	,399
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	C2	Correlation Coefficient	,319	,280	,169	,387
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,002	,000
		N	321	321	321	321
	C3	Correlation Coefficient	,135	,142	,003	,122
		Sig. (2-tailed)	,009	,007	,948	,019
		N	321	321	321	321
	C4	Correlation Coefficient	,381	,478	,364	,354
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	C5	Correlation Coefficient	1,000	,403	,316	,390
		Sig. (2-tailed)	.	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	C6	Correlation Coefficient	,403	1,000	,286	,485
		Sig. (2-tailed)	,000	.	,000	,000
		N	321	321	321	321
	C7	Correlation Coefficient	,316	,286	1,000	,262
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	.	,000
		N	321	321	321	321
	C8	Correlation Coefficient	,390	,485	,262	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	.
		N	321	321	321	321
	C9	Correlation Coefficient	,217	,282	,236	,299
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	C10	Correlation Coefficient	,286	,531	,293	,403
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	C11	Correlation Coefficient	,200	,207	,289	,261
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	C12	Correlation Coefficient	,239	,260	,206	,225
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321

**Correlations**

			C9	C10	C11	C12
Kendall's tau_b	C1	Correlation Coefficient	,336	,401	,262	,350
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	C2	Correlation Coefficient	,179	,199	,174	,313
		Sig. (2-tailed)	,001	,000	,001	,000
		N	321	321	321	321
	C3	Correlation Coefficient	,098	,075	,095	,033
		Sig. (2-tailed)	,055	,149	,062	,527
		N	321	321	321	321
	C4	Correlation Coefficient	,242	,429	,206	,246
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	C5	Correlation Coefficient	,217	,286	,200	,239
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	C6	Correlation Coefficient	,282	,531	,207	,260
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	C7	Correlation Coefficient	,236	,293	,289	,206
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	C8	Correlation Coefficient	,299	,403	,261	,225
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	C9	Correlation Coefficient	1,000	,330	,816	,233
		Sig. (2-tailed)	.	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	C10	Correlation Coefficient	,330	1,000	,310	,310
		Sig. (2-tailed)	,000	.	,000	,000
		N	321	321	321	321
	C11	Correlation Coefficient	,816	,310	1,000	,167
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	.	,001
		N	321	321	321	321
	C12	Correlation Coefficient	,233	,310	,167	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001	.
		N	321	321	321	321

**Correlations**

			D1	D2	D3	D4
Kendall's tau_b	C1	Correlation Coefficient	,330	,390	-,003	,216
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,956	,000
		N	321	321	321	321
	C2	Correlation Coefficient	,138	,165	,244	,201
		Sig. (2-tailed)	,011	,002	,000	,000
		N	321	321	321	321
	C3	Correlation Coefficient	,038	,045	,078	,063
		Sig. (2-tailed)	,471	,400	,131	,229
		N	321	321	321	321
	C4	Correlation Coefficient	,214	,400	-,090	,109
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,084	,041
		N	321	321	321	321
	C5	Correlation Coefficient	,157	,355	,011	,148
		Sig. (2-tailed)	,003	,000	,835	,005
		N	321	321	321	321
	C6	Correlation Coefficient	,168	,311	-,067	,090
		Sig. (2-tailed)	,002	,000	,206	,093
		N	321	321	321	321
	C7	Correlation Coefficient	,393	,833	,131	,328
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,014	,000
		N	321	321	321	321
	C8	Correlation Coefficient	,199	,260	-,001	,029
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,988	,582
		N	321	321	321	321
	C9	Correlation Coefficient	,185	,298	-,089	,033
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,083	,535
		N	321	321	321	321
	C10	Correlation Coefficient	,236	,342	-,058	,069
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,273	,198
		N	321	321	321	321
	C11	Correlation Coefficient	,160	,289	-,005	,053
		Sig. (2-tailed)	,002	,000	,920	,313
		N	321	321	321	321
	C12	Correlation Coefficient	,142	,229	,155	,209
		Sig. (2-tailed)	,008	,000	,003	,000
		N	321	321	321	321

**Correlations**

			D5	D6	D7	D8
Kendall's tau_b	C1	Correlation Coefficient	,246	,283	,356	,333
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	C2	Correlation Coefficient	,265	,251	,216	,188
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,001
		N	321	321	321	321
	C3	Correlation Coefficient	,007	,010	,040	,032
		Sig. (2-tailed)	,891	,841	,455	,546
		N	321	321	321	321
	C4	Correlation Coefficient	,207	,312	,301	,237
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	C5	Correlation Coefficient	,304	,277	,338	,286
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	C6	Correlation Coefficient	,248	,293	,343	,289
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	C7	Correlation Coefficient	,261	,349	,356	,454
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	C8	Correlation Coefficient	,293	,331	,241	,212
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	C9	Correlation Coefficient	,066	,125	,163	,198
		Sig. (2-tailed)	,205	,015	,002	,000
		N	321	321	321	321
	C10	Correlation Coefficient	,180	,267	,234	,211
		Sig. (2-tailed)	,001	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	C11	Correlation Coefficient	,108	,154	,092	,184
		Sig. (2-tailed)	,037	,003	,080	,000
		N	321	321	321	321
	C12	Correlation Coefficient	,205	,172	,176	,108
		Sig. (2-tailed)	,000	,001	,001	,046
		N	321	321	321	321

**Correlations**

			D9	D10	D11
Kendall's tau_b	C1	Correlation Coefficient	,329	,336	,161
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,002
		N	321	321	321
	C2	Correlation Coefficient	,176	,202	,187
		Sig. (2-tailed)	,001	,000	,000
		N	321	321	321
	C3	Correlation Coefficient	,006	,077	-,082
		Sig. (2-tailed)	,903	,143	,118
		N	321	321	321
	C4	Correlation Coefficient	,285	,271	,041
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,436
		N	321	321	321
	C5	Correlation Coefficient	,326	,349	,162
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,002
		N	321	321	321
	C6	Correlation Coefficient	,341	,324	,099
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,061
		N	321	321	321
	C7	Correlation Coefficient	,384	,409	,208
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
		N	321	321	321
	C8	Correlation Coefficient	,291	,218	,123
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,020
		N	321	321	321
	C9	Correlation Coefficient	,212	,100	,021
		Sig. (2-tailed)	,000	,055	,681
		N	321	321	321
	C10	Correlation Coefficient	,294	,181	,090
		Sig. (2-tailed)	,000	,001	,087
		N	321	321	321
	C11	Correlation Coefficient	,183	,152	,083
		Sig. (2-tailed)	,000	,004	,107
		N	321	321	321
	C12	Correlation Coefficient	,262	,158	,158
		Sig. (2-tailed)	,000	,003	,003
		N	321	321	321



**Correlations**

			D12	SUM
Kendall's tau_b	C1	Correlation Coefficient	,260	,539
		Sig. (2-tailed)	,000	,000
		N	321	321
	C2	Correlation Coefficient	,251	,375
		Sig. (2-tailed)	,000	,000
		N	321	321
	C3	Correlation Coefficient	,094	,146
		Sig. (2-tailed)	,070	,001
		N	321	321
	C4	Correlation Coefficient	,194	,436
		Sig. (2-tailed)	,000	,000
		N	321	321
	C5	Correlation Coefficient	,251	,491
		Sig. (2-tailed)	,000	,000
		N	321	321
	C6	Correlation Coefficient	,209	,467
		Sig. (2-tailed)	,000	,000
		N	321	321
	C7	Correlation Coefficient	,247	,493
		Sig. (2-tailed)	,000	,000
		N	321	321
	C8	Correlation Coefficient	,213	,424
		Sig. (2-tailed)	,000	,000
		N	321	321
	C9	Correlation Coefficient	,031	,388
		Sig. (2-tailed)	,545	,000
		N	321	321
	C10	Correlation Coefficient	,193	,406
		Sig. (2-tailed)	,000	,000
		N	321	321
	C11	Correlation Coefficient	,082	,349
		Sig. (2-tailed)	,108	,000
		N	321	321
	C12	Correlation Coefficient	,144	,334
		Sig. (2-tailed)	,006	,000
		N	321	321

**Correlations**

			A1	A2	A3	A4
Kendall's tau_b	D1	Correlation Coefficient	,259	,163	,168	,210
		Sig. (2-tailed)	,000	,003	,002	,000
		N	321	321	321	321
	D2	Correlation Coefficient	,288	,186	,171	,236
		Sig. (2-tailed)	,000	,001	,002	,000
		N	321	321	321	321
	D3	Correlation Coefficient	,110	,047	,111	-,048
		Sig. (2-tailed)	,042	,369	,040	,366
		N	321	321	321	321
	D4	Correlation Coefficient	,163	,125	,146	,049
		Sig. (2-tailed)	,003	,019	,008	,369
		N	321	321	321	321
	D5	Correlation Coefficient	,244	,194	,068	,155
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,210	,004
		N	321	321	321	321
	D6	Correlation Coefficient	,286	,187	,110	,158
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,042	,003
		N	321	321	321	321
	D7	Correlation Coefficient	,224	,204	,237	,292
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	D8	Correlation Coefficient	,191	,206	,169	,263
		Sig. (2-tailed)	,001	,000	,002	,000
		N	321	321	321	321
	D9	Correlation Coefficient	,141	,274	,121	,233
		Sig. (2-tailed)	,011	,000	,028	,000
		N	321	321	321	321
	D10	Correlation Coefficient	,185	,175	,209	,259
		Sig. (2-tailed)	,001	,001	,000	,000
		N	321	321	321	321
	D11	Correlation Coefficient	,176	,120	,151	,160
		Sig. (2-tailed)	,001	,023	,005	,003
		N	321	321	321	321
	D12	Correlation Coefficient	,247	,220	,037	,201
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,492	,000
		N	321	321	321	321
SUM		Correlation Coefficient	,360	,318	,260	,345
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321

**Correlations**

			A5	A6	A7	A8
Kendall's tau_b	D1	Correlation Coefficient	,182	,176	,051	,232
		Sig. (2-tailed)	,001	,001	,349	,000
		N	321	321	321	321
	D2	Correlation Coefficient	,278	,198	,174	,369
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001	,000
		N	321	321	321	321
	D3	Correlation Coefficient	,016	,004	,220	-,014
		Sig. (2-tailed)	,762	,940	,000	,795
		N	321	321	321	321
	D4	Correlation Coefficient	,116	,091	,209	,106
		Sig. (2-tailed)	,033	,096	,000	,051
		N	321	321	321	321
	D5	Correlation Coefficient	,079	,190	,240	,181
		Sig. (2-tailed)	,145	,000	,000	,001
		N	321	321	321	321
	D6	Correlation Coefficient	,197	,183	,167	,254
		Sig. (2-tailed)	,000	,001	,002	,000
		N	321	321	321	321
	D7	Correlation Coefficient	,197	,243	,119	,380
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,027	,000
		N	321	321	321	321
	D8	Correlation Coefficient	,211	,166	,086	,316
		Sig. (2-tailed)	,000	,003	,113	,000
		N	321	321	321	321
	D9	Correlation Coefficient	,245	,179	,169	,381
		Sig. (2-tailed)	,000	,001	,002	,000
		N	321	321	321	321
	D10	Correlation Coefficient	,144	,157	,075	,347
		Sig. (2-tailed)	,008	,004	,163	,000
		N	321	321	321	321
	D11	Correlation Coefficient	,104	,122	,168	,148
		Sig. (2-tailed)	,054	,024	,002	,006
		N	321	321	321	321
	D12	Correlation Coefficient	,081	,120	,141	,159
		Sig. (2-tailed)	,132	,026	,008	,003
		N	321	321	321	321
SUM		Correlation Coefficient	,341	,273	,237	,445
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321

**Correlations**

			A9	A10	A11	A12
Kendall's tau_b	D1	Correlation Coefficient	,137	,150	,229	,212
		Sig. (2-tailed)	,013	,005	,000	,000
		N	321	321	321	321
	D2	Correlation Coefficient	,233	,280	,302	,327
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	D3	Correlation Coefficient	,064	,148	-,032	-,005
		Sig. (2-tailed)	,231	,005	,548	,924
		N	321	321	321	321
	D4	Correlation Coefficient	,189	,229	,143	,050
		Sig. (2-tailed)	,001	,000	,009	,359
		N	321	321	321	321
	D5	Correlation Coefficient	,164	,142	,173	,190
		Sig. (2-tailed)	,003	,007	,002	,000
		N	321	321	321	321
	D6	Correlation Coefficient	,227	,135	,322	,179
		Sig. (2-tailed)	,000	,010	,000	,001
		N	321	321	321	321
	D7	Correlation Coefficient	,304	,182	,379	,252
		Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,000
		N	321	321	321	321
	D8	Correlation Coefficient	,226	,151	,298	,220
		Sig. (2-tailed)	,000	,005	,000	,000
		N	321	321	321	321
	D9	Correlation Coefficient	,216	,098	,458	,296
		Sig. (2-tailed)	,000	,066	,000	,000
		N	321	321	321	321
	D10	Correlation Coefficient	,321	,121	,335	,238
		Sig. (2-tailed)	,000	,023	,000	,000
		N	321	321	321	321
	D11	Correlation Coefficient	,192	,103	,122	,150
		Sig. (2-tailed)	,000	,049	,024	,005
		N	321	321	321	321
	D12	Correlation Coefficient	,102	,111	,197	,036
		Sig. (2-tailed)	,056	,033	,000	,503
		N	321	321	321	321
SUM		Correlation Coefficient	,323	,281	,400	,356
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321

**Correlations**

			B1	B2	B3	B4
Kendall's tau_b	D1	Correlation Coefficient	,177	,082	,215	,298
		Sig. (2-tailed)	,001	,133	,000	,000
		N	321	321	321	321
	D2	Correlation Coefficient	,291	,181	,143	,334
		Sig. (2-tailed)	,000	,001	,009	,000
		N	321	321	321	321
	D3	Correlation Coefficient	,014	,290	-,032	,060
		Sig. (2-tailed)	,786	,000	,550	,259
		N	321	321	321	321
	D4	Correlation Coefficient	,110	,226	,056	,174
		Sig. (2-tailed)	,035	,000	,302	,001
		N	321	321	321	321
	D5	Correlation Coefficient	,143	,257	,137	,225
		Sig. (2-tailed)	,006	,000	,011	,000
		N	321	321	321	321
	D6	Correlation Coefficient	,153	,155	,167	,258
		Sig. (2-tailed)	,003	,003	,002	,000
		N	321	321	321	321
	D7	Correlation Coefficient	,152	,156	,115	,324
		Sig. (2-tailed)	,003	,004	,035	,000
		N	321	321	321	321
	D8	Correlation Coefficient	,183	,098	,103	,273
		Sig. (2-tailed)	,000	,070	,060	,000
		N	321	321	321	321
	D9	Correlation Coefficient	,212	,120	,125	,329
		Sig. (2-tailed)	,000	,026	,022	,000
		N	321	321	321	321
	D10	Correlation Coefficient	,116	,147	,086	,294
		Sig. (2-tailed)	,026	,007	,115	,000
		N	321	321	321	321
	D11	Correlation Coefficient	,051	,155	,109	,160
		Sig. (2-tailed)	,316	,004	,041	,003
		N	321	321	321	321
	D12	Correlation Coefficient	,100	,098	,185	,234
		Sig. (2-tailed)	,049	,064	,001	,000
		N	321	321	321	321
SUM		Correlation Coefficient	,370	,289	,308	,419
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321

**Correlations**

			B5	B6	B7	B8
Kendall's tau_b	D1	Correlation Coefficient	,310	,187	,212	,165
		Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,002
		N	321	321	321	321
	D2	Correlation Coefficient	,378	,341	,379	,275
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	D3	Correlation Coefficient	,010	-,064	-,060	,041
		Sig. (2-tailed)	,848	,223	,254	,443
		N	321	321	321	321
	D4	Correlation Coefficient	,244	,154	,166	,110
		Sig. (2-tailed)	,000	,004	,002	,040
		N	321	321	321	321
	D5	Correlation Coefficient	,277	,133	,193	,346
		Sig. (2-tailed)	,000	,013	,000	,000
		N	321	321	321	321
	D6	Correlation Coefficient	,378	,240	,331	,353
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	D7	Correlation Coefficient	,365	,313	,310	,236
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	D8	Correlation Coefficient	,383	,270	,238	,259
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	D9	Correlation Coefficient	,316	,357	,353	,247
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	D10	Correlation Coefficient	,396	,307	,252	,232
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	D11	Correlation Coefficient	,224	,065	,064	,200
		Sig. (2-tailed)	,000	,219	,230	,000
		N	321	321	321	321
	D12	Correlation Coefficient	,257	,116	,123	,167
		Sig. (2-tailed)	,000	,027	,019	,002
		N	321	321	321	321
SUM		Correlation Coefficient	,513	,453	,462	,390
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321

**Correlations**

			B9	B10	B11	B12
Kendall's tau_b	D1	Correlation Coefficient	,192	,025	,026	,176
		Sig. (2-tailed)	,000	,640	,623	,001
		N	321	321	321	321
	D2	Correlation Coefficient	,256	,070	,056	,351
		Sig. (2-tailed)	,000	,188	,282	,000
		N	321	321	321	321
	D3	Correlation Coefficient	,148	,121	,045	,006
		Sig. (2-tailed)	,005	,019	,379	,905
		N	321	321	321	321
	D4	Correlation Coefficient	,243	,087	,018	,136
		Sig. (2-tailed)	,000	,098	,726	,010
		N	321	321	321	321
	D5	Correlation Coefficient	,138	,107	,015	,275
		Sig. (2-tailed)	,009	,041	,780	,000
		N	321	321	321	321
	D6	Correlation Coefficient	,147	,092	,019	,254
		Sig. (2-tailed)	,005	,077	,718	,000
		N	321	321	321	321
	D7	Correlation Coefficient	,156	,079	,000	,341
		Sig. (2-tailed)	,004	,136	,996	,000
		N	321	321	321	321
	D8	Correlation Coefficient	,179	,114	,031	,280
		Sig. (2-tailed)	,001	,032	,560	,000
		N	321	321	321	321
	D9	Correlation Coefficient	,140	,061	,131	,333
		Sig. (2-tailed)	,009	,249	,012	,000
		N	321	321	321	321
	D10	Correlation Coefficient	,170	,123	,004	,328
		Sig. (2-tailed)	,001	,019	,934	,000
		N	321	321	321	321
	D11	Correlation Coefficient	,143	,015	-,082	,098
		Sig. (2-tailed)	,007	,767	,111	,059
		N	321	321	321	321
	D12	Correlation Coefficient	,123	,121	,111	,235
		Sig. (2-tailed)	,018	,020	,029	,000
		N	321	321	321	321
SUM		Correlation Coefficient	,300	,151	,156	,491
		Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,000
		N	321	321	321	321



**Correlations**

			C1	C2	C3	C4
Kendall's tau_b	D1	Correlation Coefficient	,330	,138	,038	,214
		Sig. (2-tailed)	,000	,011	,471	,000
		N	321	321	321	321
	D2	Correlation Coefficient	,390	,165	,045	,400
		Sig. (2-tailed)	,000	,002	,400	,000
		N	321	321	321	321
	D3	Correlation Coefficient	-,003	,244	,078	-,090
		Sig. (2-tailed)	,956	,000	,131	,084
		N	321	321	321	321
	D4	Correlation Coefficient	,216	,201	,063	,109
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,229	,041
		N	321	321	321	321
	D5	Correlation Coefficient	,246	,265	,007	,207
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,891	,000
		N	321	321	321	321
	D6	Correlation Coefficient	,283	,251	,010	,312
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,841	,000
		N	321	321	321	321
	D7	Correlation Coefficient	,356	,216	,040	,301
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,455	,000
		N	321	321	321	321
	D8	Correlation Coefficient	,333	,188	,032	,237
		Sig. (2-tailed)	,000	,001	,546	,000
		N	321	321	321	321
	D9	Correlation Coefficient	,329	,176	,006	,285
		Sig. (2-tailed)	,000	,001	,903	,000
		N	321	321	321	321
	D10	Correlation Coefficient	,336	,202	,077	,271
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,143	,000
		N	321	321	321	321
	D11	Correlation Coefficient	,161	,187	-,082	,041
		Sig. (2-tailed)	,002	,000	,118	,436
		N	321	321	321	321
	D12	Correlation Coefficient	,260	,251	,094	,194
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,070	,000
		N	321	321	321	321
SUM		Correlation Coefficient	,539	,375	,146	,436
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001	,000
		N	321	321	321	321

**Correlations**

			C5	C6	C7	C8
Kendall's tau_b	D1	Correlation Coefficient	,157	,168	,393	,199
		Sig. (2-tailed)	,003	,002	,000	,000
		N	321	321	321	321
	D2	Correlation Coefficient	,355	,311	,833	,260
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	D3	Correlation Coefficient	,011	-,067	,131	-,001
		Sig. (2-tailed)	,835	,206	,014	,988
		N	321	321	321	321
	D4	Correlation Coefficient	,148	,090	,328	,029
		Sig. (2-tailed)	,005	,093	,000	,582
		N	321	321	321	321
	D5	Correlation Coefficient	,304	,248	,261	,293
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	D6	Correlation Coefficient	,277	,293	,349	,331
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	D7	Correlation Coefficient	,338	,343	,356	,241
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	D8	Correlation Coefficient	,286	,289	,454	,212
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	D9	Correlation Coefficient	,326	,341	,384	,291
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	D10	Correlation Coefficient	,349	,324	,409	,218
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	D11	Correlation Coefficient	,162	,099	,208	,123
		Sig. (2-tailed)	,002	,061	,000	,020
		N	321	321	321	321
	D12	Correlation Coefficient	,251	,209	,247	,213
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
SUM		Correlation Coefficient	,491	,467	,493	,424
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321

**Correlations**

			C9	C10	C11	C12
Kendall's tau_b	D1	Correlation Coefficient	,185	,236	,160	,142
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,002	,008
		N	321	321	321	321
	D2	Correlation Coefficient	,298	,342	,289	,229
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	D3	Correlation Coefficient	-,089	-,058	-,005	,155
		Sig. (2-tailed)	,083	,273	,920	,003
		N	321	321	321	321
	D4	Correlation Coefficient	,033	,069	,053	,209
		Sig. (2-tailed)	,535	,198	,313	,000
		N	321	321	321	321
	D5	Correlation Coefficient	,066	,180	,108	,205
		Sig. (2-tailed)	,205	,001	,037	,000
		N	321	321	321	321
	D6	Correlation Coefficient	,125	,267	,154	,172
		Sig. (2-tailed)	,015	,000	,003	,001
		N	321	321	321	321
	D7	Correlation Coefficient	,163	,234	,092	,176
		Sig. (2-tailed)	,002	,000	,080	,001
		N	321	321	321	321
	D8	Correlation Coefficient	,198	,211	,184	,108
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,046
		N	321	321	321	321
	D9	Correlation Coefficient	,212	,294	,183	,262
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	D10	Correlation Coefficient	,100	,181	,152	,158
		Sig. (2-tailed)	,055	,001	,004	,003
		N	321	321	321	321
	D11	Correlation Coefficient	,021	,090	,083	,158
		Sig. (2-tailed)	,681	,087	,107	,003
		N	321	321	321	321
	D12	Correlation Coefficient	,031	,193	,082	,144
		Sig. (2-tailed)	,545	,000	,108	,006
		N	321	321	321	321
SUM		Correlation Coefficient	,388	,406	,349	,334
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321

**Correlations**

			D1	D2	D3	D4
Kendall's tau_b	D1	Correlation Coefficient	1,000	,476	,061	,255
		Sig. (2-tailed)		,000	,254	,000
		N	321	321	321	321
	D2	Correlation Coefficient	,476	1,000	,089	,325
		Sig. (2-tailed)	,000		,095	,000
		N	321	321	321	321
	D3	Correlation Coefficient	,061	,089	1,000	,318
		Sig. (2-tailed)	,254	,095		,000
		N	321	321	321	321
	D4	Correlation Coefficient	,255	,325	,318	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	
		N	321	321	321	321
	D5	Correlation Coefficient	,232	,276	,265	,254
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	D6	Correlation Coefficient	,319	,328	,231	,261
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	D7	Correlation Coefficient	,403	,449	,154	,311
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,004	,000
		N	321	321	321	321
	D8	Correlation Coefficient	,368	,455	,069	,326
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,199	,000
		N	321	321	321	321
	D9	Correlation Coefficient	,247	,448	,154	,248
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,004	,000
		N	321	321	321	321
	D10	Correlation Coefficient	,348	,373	,138	,303
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,009	,000
		N	321	321	321	321
	D11	Correlation Coefficient	,262	,165	,385	,188
		Sig. (2-tailed)	,000	,002	,000	,000
		N	321	321	321	321
	D12	Correlation Coefficient	,292	,257	,321	,183
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,001
		N	321	321	321	321
	SUM	Correlation Coefficient	,404	,550	,160	,318
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321

**Correlations**

			D5	D6	D7	D8
Kendall's tau_b	D1	Correlation Coefficient	,232	,319	,403	,368
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	D2	Correlation Coefficient	,276	,328	,449	,455
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	D3	Correlation Coefficient	,265	,231	,154	,069
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,004	,199
		N	321	321	321	321
	D4	Correlation Coefficient	,254	,261	,311	,326
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	D5	Correlation Coefficient	1,000	,563	,337	,268
		Sig. (2-tailed)	.	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	D6	Correlation Coefficient	,563	1,000	,409	,326
		Sig. (2-tailed)	,000	.	,000	,000
		N	321	321	321	321
	D7	Correlation Coefficient	,337	,409	1,000	,525
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	.	,000
		N	321	321	321	321
	D8	Correlation Coefficient	,268	,326	,525	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	.
		N	321	321	321	321
	D9	Correlation Coefficient	,220	,297	,353	,373
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	D10	Correlation Coefficient	,341	,403	,818	,521
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	D11	Correlation Coefficient	,437	,387	,235	,232
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	D12	Correlation Coefficient	,469	,504	,271	,290
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321
	SUM	Correlation Coefficient	,391	,448	,497	,463
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
		N	321	321	321	321

**Correlations**

			D9	D10	D11
Kendall's tau_b	D1	Correlation Coefficient	,247	,348	,262
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
		N	321	321	321
	D2	Correlation Coefficient	,448	,373	,165
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,002
		N	321	321	321
	D3	Correlation Coefficient	,154	,138	,385
		Sig. (2-tailed)	,004	,009	,000
		N	321	321	321
	D4	Correlation Coefficient	,248	,303	,188
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
		N	321	321	321
	D5	Correlation Coefficient	,220	,341	,437
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
		N	321	321	321
	D6	Correlation Coefficient	,297	,403	,387
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
		N	321	321	321
	D7	Correlation Coefficient	,353	,818	,235
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
		N	321	321	321
	D8	Correlation Coefficient	,373	,521	,232
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
		N	321	321	321
	D9	Correlation Coefficient	1,000	,340	,196
		Sig. (2-tailed)		,000	,000
		N	321	321	321
	D10	Correlation Coefficient	,340	1,000	,301
		Sig. (2-tailed)	,000		,000
		N	321	321	321
	D11	Correlation Coefficient	,196	,301	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	
		N	321	321	321
	D12	Correlation Coefficient	,313	,296	,375
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
		N	321	321	321
	SUM	Correlation Coefficient	,462	,467	,302
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
		N	321	321	321

**Correlations**

		D12	SUM	
Kendall's tau_b	D1	Correlation Coefficient	,292	,404
		Sig. (2-tailed)	,000	,000
		N	321	321
	D2	Correlation Coefficient	,257	,550
		Sig. (2-tailed)	,000	,000
		N	321	321
	D3	Correlation Coefficient	,321	,160
		Sig. (2-tailed)	,000	,000
		N	321	321
	D4	Correlation Coefficient	,183	,318
		Sig. (2-tailed)	,001	,000
		N	321	321
	D5	Correlation Coefficient	,469	,391
		Sig. (2-tailed)	,000	,000
		N	321	321
	D6	Correlation Coefficient	,504	,448
		Sig. (2-tailed)	,000	,000
		N	321	321
	D7	Correlation Coefficient	,271	,497
		Sig. (2-tailed)	,000	,000
		N	321	321
	D8	Correlation Coefficient	,290	,463
		Sig. (2-tailed)	,000	,000
		N	321	321
	D9	Correlation Coefficient	,313	,462
		Sig. (2-tailed)	,000	,000
		N	321	321
	D10	Correlation Coefficient	,296	,467
		Sig. (2-tailed)	,000	,000
		N	321	321
	D11	Correlation Coefficient	,375	,302
		Sig. (2-tailed)	,000	,000
		N	321	321
	D12	Correlation Coefficient	1,000	,376
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	321	321
SUM		Correlation Coefficient	,376	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	321	321



\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).  
\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



- Lampiran V:**
- Dokumentasi Penelitian**
- A. Alur Agenda PKTQ 2017
  - B. Silabus
  - C. Juknis Asistensi
  - D. Asisten PKTQ
  - E. Form Kontrak Belajar
  - F. Form Catatan Perkembangan
  - G. Form Setoran Hafalan
  - H. Pembagian Tempat Asistesi
  - I. Soal Ujian Sertifikasi
  - J. Hasil Ujian Sertifikasi
  - K. Foto-Foto Kegiatan

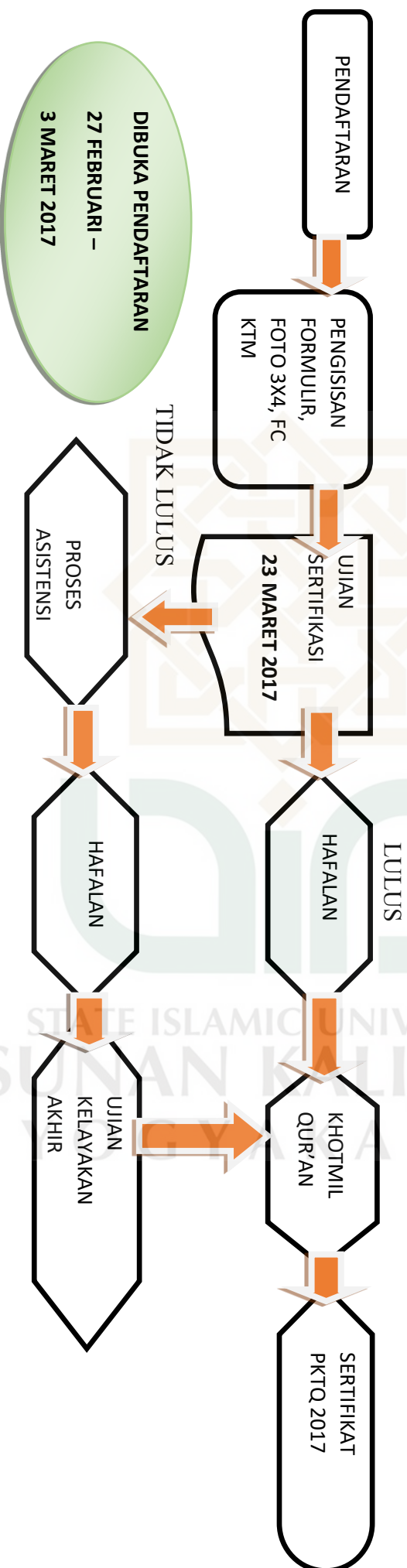


PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



*Sekretariat : Jl. Laksda Adisucipto, Gedung FITK barat lt. 2, [www.dpppkta.blogspot.com](http://www.dpppkta.blogspot.com), email: [dpppkta@gmail.com](mailto:dpppkta@gmail.com), cp: 085845202625*

# ALUR AGENDA POKOK PTKQ 2017





**PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**



*Sekretariat : Jl. Laksda Adisucipto, Gedung FITK barat lt. 2, [www.dpppkta.blogspot.com](http://www.dpppkta.blogspot.com), email: [dpppkta@gmail.com](mailto:dpppkta@gmail.com), cp: 085845202625*

**SILABUS PKTQ 2017**  
**PROGRAM KEPERIBADIAN HAFALAN JUZ 30**  
**DAN TAHSIN AL-QURAN**

Standar Kompetensi : mahasiswa memiliki kemampuan membaca al-Quran dengan tahsin, memahami bacaan-bacaan dalam al-Quran, mampu menghafal juz 30, dan memiliki kepribadian islami.

Pertemuan ke	Kompetensi dasar	Indikator	Pokok bahasan/materi	Aktivitas pembelajaran	Sumber belajar	Pelaksanaan
1	Memahami urgensi program asistensi	Mahasiswa mampu memahami tentang program asistensi	Profil PKTQ	1. Interactive lecturing 2. Discussion	Personality Plus, Binarupa Aksara	22 April 2017
2	K ontrak kelas dan pretest	Mengetahui sejauh mana kemampuan mahasiswa tentang ilmu tajwid	Kontrak kelas dan Pretest	1. Interactive lecturing 2. Discussion	Al Qur'an dan sumber lain yang relevan	29 April 2017



**PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**



***Sekretariat : Jl. Laksda Atilisucipto, Gedung FITK barat lt. 2, [www.dpppkta.blogspot.com](http://www.dpppkta.blogspot.com), email: [dpppkta@gmail.com](mailto:dpppkta@gmail.com), cp: 085845202625***

	Memahami makhorijul huruf dan Sifatul Huruf	Mahasiswa mampu memahami makhorijul huruf dan Sifatul Huruf	Makhorijul huruf dan Sifatul Huruf	1. Interactive lecturing 2. Discussion	Al Qur'an dan sumber lain yang relevan	6 Mei 2017
	Keperibadian I	Mahasiswa mampu memahami		1. Interactive lecturing 2. Discussion		
3	Lancar membaca al-Kautsar sampai al-Quraisy	Mahasiswa mampu membaca al-Kautsar sampai al-Quraisy dengan baik	al-Kautsar sampai al-Quraisy	Drill	Al-Qur'an	6 Mei 2017
	Memahami makhorijul huruf dan Sifatul Huruf	Mahasiswa mampu memahami makhorijul huruf dan Sifatul Huruf	Makhorijul huruf dan Sifatul Huruf	1. Interactive lecturing 2. Discussion	Al Qur'an dan sumber lain yang relevan	
4	Keperibadian II	Mahasiswa mampu memahami		1. Interactive lecturing 2. Discussion		13 Mei 2017
	Lancar membaca al-Fiil sampai al-'Asr	Mahasiswa mampu membaca al-Fiil sampai al-'Asr dengan baik	al-Fiil sampai al-'Asr	Drill	Al-Qur'an	
	Mengetahui dan Memahami hukum nun sukun dan tanwin : idgham, idzhar	Mahasiswa mampu memahami hukum nun sukun dan tanwin : idgham, idzhar	hukum nun sukun dan tanwin : idgham, idzhar	1. Interactive lecturing 2. Discussion	Modul PKTQ 2017	



**PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**



**Sekretariat : Jl. Laksda Atilisucipto, Gedung FITK barat lt. 2, [www.dpppkta.blogspot.com](http://www.dpppkta.blogspot.com), email: [dpppkta@gmail.com](mailto:dpppkta@gmail.com), cp: 085845202625**

	Keperibadian III	Mahasiswa mampu memahami		1. Interactive lecturing 2. Discussion		
5	Lancar membaca surat al-Takatsur sampai al-'Adiyat.  Mengetahui, memahami dan mempraktekkan hukum nun sukun: Iqlab dan Ikhta'.	Mahasiswa mampu membaca al-Takatsur sampai al-'Adiyat dengan baik.  Mahasiswa mampu memahami dan mengidentifikasi hukum nun sukun: Iqlab dan Ikhta'.	al-Takatsur sampai al-'Adiyat.  1. Contoh bacaan nun sukun: Iqlab dan Ikhta'. 2. Materi nun sukun: Iqlab dan Ikhta'.	Drill  1. Interactive lecturing 2. Discussion	Al-Qur'an  Modul PKTQ 2017	20 Mei 2017
6	Keperibadian IV  Lancar membaca surat al-Zalzalah sampai al-Qadr.  Mengetahui, memahami dan mempraktekkan hukum bacaan Mim Sukun	Mahasiswa mampu membaca al-Zalzalah sampai al-Qadr dengan baik.  Mahasiswa mampu memahami dan mengidentifikasi hukum bacaan Mim Sukun	al-Zalzalah sampai al-Qadr  1. Contoh bacaan Mim sukun 2. Materi mim sukun.	Drill  1. Interactive lecturing 2. Discussion	Al-Qur'an  Modul PKTQ 2017	27 Mei 2017



**PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**



**Sekretariat : Jl. Laksda Atilisucipto, Gedung FITK barat lt. 2, [www.dpppkta.blogspot.com](http://www.dpppkta.blogspot.com), email: [dpppkta@gmail.com](mailto:dpppkta@gmail.com), cp: 085845202625**

	Keperibadian V				1. Interactive lecturing 2. Discussion		
7	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan hukum bacaan Dengung (Idghom).	Mahasiswa mampu memahami dan mengidentifikasi hukum bacaan Dengung (Idghom).	1. Contoh bacaan Dengung (Idghom). 2. Materi Dengung (Idghom).	1. Interactive lecturing 2. Discussion	Modul PKTQ 2017	3 Juni 2017	
	Lancar membaca surat al - 'Alaq sampai as-Sarh. Keperibadian VI	Mahasiswa mampu membaca surat al - 'Alaq sampai as-Sarh dengan baik	surat al - 'Alaq sampai as-Sarh	Drill	Al-Qur'an		
8	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan hukum bacaan Qalqalah dan Ghunnah	Mahasiswa mampu memahami dan mengidentifikasi hukum bacaan Qalqalah dan Ghunnah	1. Contoh bacaan Qalqalah dan Ghunnah 2. Materi Qalqalah dan Ghunnah .	1. Interactive lecturing 2. Discussion	Modul PKTQ 2017	10 Juni 2017	
	Lancar membaca surat ad-dhuha sampai al-lail Keperibadian VII	Mahasiswa mampu membaca surat ad-dhuha sampai al-lail dengan baik.	ad-dhuha sampai al-lail	Drill	Al-Qur'an		
	Keperibadian VIII			1. Discussion			





**PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**



***Sekretariat : Jl. Laksda A. Yani, Gedung FITK barat lt. 2, [www.dpppkta.blogspot.com](http://www.dpppkta.blogspot.com), email: [dpppkta@gmail.com](mailto:dpppkta@gmail.com), cp: 085845202625***

9	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan hukum bacaan Alif lam, Ro' dan Tafkhim-Tarqiq.	Mahasiswa mampu memahami dan mengidentifikasi hukum bacaan Alif lam, Ro' dan Tafkhim-Tarqiq.	1. Contoh Hukum bacaan Alif lam, Ro' dan Tafkhim-Tarqiq. 2. Materi Alif lam, Ro' dan Tafkhim-Tarqiq.	1. Interactive lecturing 2. Discussion	Modul PKTQ 2017	02 September 2017	
	Lancar membaca surat as-Syams sampai al-Balad	Mahasiswa mampu membaca surat as-Syams sampai al-Balad dengan baik.	as-Syams sampai al-Balad	Drill	Al-Qur'an		
	Keperibadian VIII						
10	Memahami Hukum bacaan Mad dan pembagiannya	Mahasiswa mampu menjelaskan pembagian dan hukum bacaan mad secara tepat, mengidentifikasi bacaan serta membuat contoh sesuai pembagiannya.	1. Pengertian mad 2. Pembagian mad 3. Mad Asli 4. Mad Far'i • Mad wajib muttasil • Mad ja'iz munnafshil	1. Interactive lecturing 2. Discussion	Modul PKTQ 2017	9 september 2017	



PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN  
FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



**Sekretariat : Jl. Laksda Atilisucipto, Gedung FITK barat lt. 2, [www.dpppkta.blogspot.com](http://www.dpppkta.blogspot.com), email: [dpppkta@gmail.com](mailto:dpppkta@gmail.com), cp: 085845202625**

	Lancar membaca surat al-Fajr sampai al-Ghasyiah	Mahasiswa mampu membaca surat al-Fajr sampai al-Ghasyiah dengan baik.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mad lazim mutsagal kilmi</li><li>• Mad lazim mukhaffaf kilmi</li><li>• Mad shilah</li><li>• Mad Badal</li></ul>	Drill	Al-Qur'an		
	Keperibadian IX			<ol style="list-style-type: none"><li>1. Interactive lecturing</li><li>2. Discussion</li></ol>			
11	Memahami Hukum bacaan Mad dan pembagiannya.	Mahasiswa mampu menjelaskan pembagian dan hukum bacaan mad secara tepat, mengidentifikasi bacaan serta membuat contoh sesuai pembagiannya.	<p>Mad Far'i</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mad lazim mutsagal harfi</li><li>• Mad lazim mukhaffaf harfi</li><li>• Mad 'aridh lissukun</li><li>• Mad Liim/Layin</li><li>• Mad iwadh</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Interactive lecturing</li><li>2. Discussion</li></ol>	Modul PKTQ 2017	16 September 2017	



**PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**



**Sekretariat : Jl. Laksda Adisucipto, Gedung FITK barat lt. 2, [www.dpppkta.blogspot.com](http://www.dpppkta.blogspot.com), email: [dpppkta@gmail.com](mailto:dpppkta@gmail.com), cp: 085845202625**

	Menguasai hukum bacaan nun sukun, mim sukun, dengung (idghom), Qalqalah, Ghunnah, Alif Lam, Ro', Tafkhim-Tarqiq, dan Mad.	Mahasiswa mampu menguasai materi bacaan nun sukun, mim sukun, dengung (idghom), Qalqalah, Ghunnah, Alif Lam, Ro', Tafkhim-Tarqiq, dan Mad dengan baik.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mad farqi</li><li>• Mad tanakin</li></ul>	1. Meriview materi bacaan nun sukun, mim sukun, dengung (idghom), Qalqalah, Ghunnah, Alif Lam, Ro', Tafkhim-Tarqiq, dan Mad	2. EVALUASI.	1. Discussion 2. Evaluasi	Al-Qur'an	
	Lancar membaca surat al-A'la sampai at-Thoriq	Mahasiswa mampu membaca surat al-A'la sampai at-Thoriq dengan baik.	al-A'la sampai at-Thoriq	Drill	1. Interactive lecturing 2. Discussion			
	Keperibadian X							
12	Mengetahui bacaan waqaf dan ibtida'.	Mahasiswa mampu mengetahui bacaan waqaf dan ibtida'.	1. Contoh bacaan waqaf wal ibtida' 2. Huruf waqaf wal ibtida'	1. Interactive lecturing 2. Discussion	Modul PKTQ 2017	23 September 2017		



**PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**



***Sekretariat : Jl. Laksda Atilisucipto, Gedung FITK barat lt. 2, [www.dpppkta.blogspot.com](http://www.dpppkta.blogspot.com), email: [dpppkta@gmail.com](mailto:dpppkta@gmail.com), cp: 085845202625***

	Lancar membaca surat al-Buruj sampai al-Insyiqoq	Mahasiswa mampu membaca surat al-Buruj sampai al-Insyiqoq dengan baik.	al-Buruj sampai al-Insyiqoq	Drill	Al-Qur'an	
13	Mengetahui ayat-ayat gharibah	Mahasiswa mampu menyebutkan, memberikan contoh bacaan ayat gharibah serta mengetahui cara membacanya.	1. Contoh bacaan ayat gharibah 2. Pengertian dan pembagian ayat gharibah a. Saktah b. Isymam c. Imalah d. Tashil e. Naql f. Mad badal ashli g. Huruf shodh h. Huruf ziyadah	1. Interactive lecturing 2. Discussion	Modul PKTQ 2017	30 September 2017



**PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**



***Sekretariat : Jl. Laksda Atilisucipto, Gedung FITK barat lt. 2, [www.dpppkta.blogspot.com](http://www.dpppkta.blogspot.com), email: [dpppkta@gmail.com](mailto:dpppkta@gmail.com), cp: 085845202625***

	Lancar membaca surat al-Muthaffin sampai al-Infithar	Mahasiswa mampu membaca surat al-Muthaffin sampai al-Infithar dengan baik.	al-Muthaffin sampai al-Infithar	Drill	Al-Qur'an	
14	Mengetahui ayat-ayat gharibah, dan ayat-ayat sajdah	Mahasiswa mampu menyebutkan, memberikan contoh bacaan ayat gharibah dan ayat sajdah serta mengetahui cara membacanya.	1. Contoh bacaan ayat gharibah dan ayat sajdah 2. Pengertian dan pembagian ayat gharibah dan ayat sajdah a. Pengecualian mad silah b. Pengecualian Ro' c. Nun Wiqoyah d. Mim dan ha dibaca kasroh e. Wawu taydid tidak mendengung	1. Interactive lecturing 2. Discussion	Modul PKTQ 2017	7 Oktober 2017



**PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**



**Sekretariat : Jl. Laksda Atilisucipto, Gedung FITK barat lt. 2, [www.dpppkta.blogspot.com](http://www.dpppkta.blogspot.com), email: [dpppkta@gmail.com](mailto:dpppkta@gmail.com), cp: 085845202625**

	Lancar membaca surat at-Takwir sampai ' Abasa	Mahasiswa mampu membaca at-Takwir sampai ' Abasa dengan baik.	f. Gharib waqof g. Ayat sajdah	Drill	Al-Qur'an	
	Keperibadian XIII		at-Takwir sampai ' Abasa	1. Interactive lecturing 2. Discussion		
15	Memahami hukum bacaan nun sukun, mim sukun, dengung (idghom), Qalqalah, Ghunnah, Alif Lam, Ro', Tafkhim-Tarqiq, waqaf wal ibtida', Mad, ayat gharibah dan ayat sajdah.	Mahasiswa mampu memahami hukum bacaan nun sukun, mim sukun, dengung (idghom), Qalqalah, Ghunnah, Alif Lam, Ro', Tafkhim-Tarqiq, waqaf wal ibtida', Mad, ayat gharibah dan ayat sajdah dengan baik.	1. Meriview materi hukum bacaan nun sukun, mim sukun, dengung (idghom), Qalqalah, Ghunnah, Alif Lam, Ro', Tafkhim-Tarqiq, waqaf wal ibtida', Mad, ayat gharibah dan ayat sajdah. 2. EVALUASI.	1. Discussion 2. Evaluasi	Modul PKTQ 2017	14 Oktober 2017
	Lancar membaca surat an-Nazi'at sampai an-Naba'	Mahasiswa mampu membaca an-Nazi'at sampai an-Naba' dengan baik.	an-Nazi'at sampai an-Naba'	Drill	Al-Qur'an	





## Panduan Proses Pembelajaran Program Tahsin Al-Quran

Berikut adalah urutan kegiatan pembelajaran tahsin Al-Quran PKTQ 2017:

1. Pembukaan
2. Pembacaan do'a secara keras bersama-sama
3. Bacaan do'a:

تَنَزَّ عَنْ قَوْلٍ وَفِعْلٍ وَنِيَّةٍ *	كَلَامٌ قَدِيمٌ لَا يُمَلُّ سَمَاعُهُ
دَلِيلٌ لِقَلْبٍ عِنْدَ جَهْلِيٍّ وَحَيْرَتِي *	بِهِ أَشْتَفِي مِنْ كُلِّ دَاءٍ وَنُورُهُ
وَنُورٌ بِهِ قَلْبِي وَسَمْعِي وَمُقَلَّتِي *	فَيَا رَبِّ مَتَّعْنِي بِسِرِّ حُرُوفِهِ
بِحَاثَةِ النَّبِيِّ وَالْآلِ ثُمَّ الصَّحَابَةِ *	وَسَهْلٍ عَلَيَّ حِفْظُهُ ثُمَّ دَرَسُهُ

10  
min

Dilanjutkan al-Fatihah

4. Pengecekan kehadiran peserta
5. Ta'aruf peserta (khusus pertemuan 1)
6. Ice breaking
7. Review materi di pertemuan sebelumnya (**Kecuali pertemuan I**)
8. Pembacaan Al-Quran secara bergiliran
  - ⇒ Pembacaan Al-Quran juz 30 secara bergiliran (bukan hafalan) untuk memperlancar bacaan peserta
  - ⇒ Target pembacaan tahsin juz 30 untuk 37 surat terbagi menjadi 15 bagian dalam 15 pertemuan (pertemuan ke1-ke15)
    - Al-fatihah sampai dengan Al-Ikhlash
    - Al-Lahab sampai dengan Al-Kafirun
    - Al-Kautsar sampai dengan Al-Quraisy
    - Al-fiil sampai dengan Al-Ashr
    - At-Takatsur sampai dengan Al-'Adiyat
    - Al-Zalzalah sampai dengan Al-Qadr
    - Al-'Alaq sampai dengan As-Syarh
    - Ad-Dhuha sampai dengan Al-Lail
    - As-Syams sampai dengan Al-Balad
    - Al-Fajr sampai dengan Al-Ghasiyah
    - Al-A'la sampai dengan At-Thoriq
    - Al-Buruj sampai dengan Al-Insyiqoq
    - Al-Muthoffifin sampai dengan Al-Infihor
    - At-Takwir sampai dengan 'Abasa
    - An-Nazi'at sampai dengan An-Naba'
  - ⇒ Jika ada kesalahan baca, asisten langsung menegur dan membetulkan
  - ⇒ Setelah membaca asisten memberikan setidaknya satu soal tajwid yang sudah diajarkan

20  
min





9. Penyampaian tujuan pembelajaran dari materi yang akan disampaikan sesuai dengan indikator dalam silabus
10. Materi kepribadian diambil dari modul PKTQ 2017 dan sumber-sumber lain yang relevan sesuai dengan silabus
  - ⇒ Asisten memaparkan materi sekaligus menjadi pemantik
  - ⇒ Dilanjutkan dengan sharing, diskusi dan tanya jawab
  - ⇒ Metode pembelajaran bisa dikreasikan dan divariasikan, misalnya dengan penugasan dan presentasi dari peserta sesuai dengan materi yang akan dibahas atau dengan metode lain yang efektif.
  - ⇒ Selesai penyampaian materi, asisten melakukan review singkat tentang materi dengan memberikan pertanyaan kepada peserta.
11. Muroja'ah juz 30
  - ⇒ Muroja'ah dilakukan dengan membaca bersama-sama
12. Penugasan
  - ⇒ **Penugasan pertama** merupakan tugas presentasi yang diberikan kepada masing-masing peserta dengan materi sesuai dengan urutan silabus dimulai dari pertemuan ke-lima
  - ⇒ **Presentasi** dilakukan setiap pertemuan antara pertemuan 5-15, kecuali pada saat evaluasi
  - ⇒ **Penugasan akhir pada program tahsin** dalam bentuk perintah mengidentifikasi bacaan tajwid (yang telah dipelajari sebelumnya) dalam surat qur'an atau ayat qur'an tertentu.
13. Penutup

Bacaan doa:(dibaca keras bersama-sama)

45  
min

15  
min

10  
min

اللَّهُمَّ ارْحَمْنَا بِالْقُرْآنِ وَاجْعَلْهُ لَنَا إِمَامًا وَنُورًا وَهُدًى وَرَحْمَةً  
اللَّهُمَّ ذَكِّرْنَا مِنْهُمَا نَسِينًا وَعَلِّمْنَا مِنْهُمَا جَاهِلُنَا وَارْزُقْنَا تِلَاوَتَهُ آتَاءَ اللَّيْلِ وَأَطْرَافَ النَّهَارِ  
وَاجْعَلْهُ لَنَا حُجَّةً يَا رَبَّ الْعَالَمِينَ



PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Sekretariat : Jl. Laksda Adisucipto, Gedung FITK barat lt. 2, [www.dpppktq.blogspot.com](http://www.dpppktq.blogspot.com), email:  
[dpppktq@gmail.com](mailto:dpppktq@gmail.com), cp: 085845202625

**DAFTAR NAMA ASISTEN PKTQ 2017**

No	Nama	Jurusan	NIM
1.	M. Ibrahim N.H.	PAI	14410080
2.	Naning Ma'rifatul Faiqoh	PBA	14420058
3.	Laela Nur Afuwah	PBA	15420068
4.	Febri Ramadani S	PBA	14420051
5.	M. Zaki Jamaluddin	PAI	14410043
6.	Zakka Reynaldi	PAI	14410191
7.	Khoerul Anwar	PAI	14410092
8.	Findha Faidah AD	PBA	14420003
9.	Miftakhul Hidayati	PIAUD	15480045
10.	Dewi Nuraeni	PBA	15420003
11.	Lilita Eka Yolanda	PAI	15410027
12.	Vegia Vanadya	PAI	15410012
13.	Amalia	PAI	15410034
14.	Nurul Hikmah	PBA	15420062
15.	Khumaidah	MPI	15490005
16.	M. Ainun Naim	PAI	15410100
17.	Siti Umayah	MPI	15490033
18.	Isnaeni Putri Rosyida	PGMI	15480040
19.	Indah Khoirul M.	PAI	15410098
20.	Ariny Hirza	PGMI	15480004
21.	Bayu Kuncoro Aji	PAI	15410089
22.	Rafida Rahma Khoiriyah	PAI	15410138
23.	Riris Amelia	PAI	15410051
24.	Ichyari Fatata N.	PGMI	15480070
25.	Bangkit Wicaksono	PAI	14410126
26.	M. Irkham Saputro	PAI	15410040
27.	Zaenal Imam H.W.	PAI	15410054
28.	Zainal Arifin	PAI	15410061



PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Sekretariat : Jl. Laksda Adisucipto, Gedung FITK barat lt. 2, [www.dpppktg.blogspot.com](http://www.dpppktg.blogspot.com), email:  
[dpppktg@gmail.com](mailto:dpppktg@gmail.com), cp: 085845202625

**KONTRAK BELAJAR**

Nama Asisten	:	
Kelompok	:	
Waktu, Tempat	:	
Komposisi Penilaian		Ketentuan Lain
Item Penilaian	Bobot	1. Semua peserta membaca al-Qur'an di setiap tatap muka 2. Wajib mengumpulkan tugas yang diberikan 3. Kehadiran wajib minimal 75% (11 kali pertemuan) 4. .... 5. ....
Ujian	40%*	
Hafalan	25%*	
Tugas		
Keaktifan		
	100%	

(\*) ketentuan tidak dapat diubah

Yogyakarta, .....

Ketua Kelompok, Asisten,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



**Catatan Perkembangan Bacaan Peserta Didik Asistensi  
Perkembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an  
2017**

FMI-PKTQ-SM-03-02/R1

Nama Pembimbing : \_\_\_\_\_

Kelompok : \_\_\_\_\_

No	Nama	Keterangan						
		Hari ke 1	Hari ke 2	Hari ke 3	Hari ke 4	Hari ke 5	Hari ke 6	Hari ke 7
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								

Yogyakarta, .....  
Pembimbing,

Ketua PKTQ 2017,

\_\_\_\_\_  
NIM.

**M. Ibrahim NH**  
NIM.

**Form Setoran Hafalan****FM-PKTQ-SM-03-01/R1****DPP Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Quran**

Nama : \_\_\_\_\_

Jurusan : \_\_\_\_\_

NIM : \_\_\_\_\_

Pembimbing : \_\_\_\_\_

No.	Tanggal	Setoran ke	Surat	Paraf
1.		I	An-Nas	
2.			Al-Falaq	
3.			Al-Ikhlash	
4.			Al-Lahab	
5.			An-Nashr	
6.			Al-Kafirun	
7.			Al-Kautsar	
8.			Al-Ma'un	
9.		II	Al-Quraisy	
10.			Al-Fiil	
11.			Al-Humazah	
12.			Al-Ashr	
13.			At-Takatsur	
14.			Al-Qori'ah	
15.			Al-'Adiyat	
16.			Al-Zalzalah	
17.		Al-Bayyinah		
18.		III	Al-Qadr	
19.			Al-'Alaq	
20.			At-Tiin	
21.			As-Syarh	
22.			Ad-Dluha	
23.			Al-Lail	
24.			As-Syams	
25.			Al-Balad	
26.		IV	Al-Fajr	
27.			Al-Ghasyiyah	
28.		V	Al-A'la	
29.			At-Thoriq	
30.			Al-Buruj	
31.		VI	Al-Insyiqoq	
32.			Al-Muthoffifin	
33.		VII	Al-Infithor	
34.			At-Takwiir	
35.			'Abasa	
36.		VIII	An-Nazi'at	
37.			An-Naba'	

## PEMBAGIAN TEMPAT ASISTENSI

### LANTAI 1

Kel	Tempat
1	Bawah tangga loby timur
2	Kaca syariah loby timur
3	Pintu syariah loby timur sebelah utara
4	Depan ruang pertemuan
5	Depan teatrikal tarbiyah
6	Bawah tangga loby barat
7	Loby barat dekat pintu
8	Depan teatrikal syariah
9	Taman tengah tarbiyah barat
10	Taman tengah tarbiyah timur

### LANTAI 2

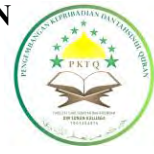
Kel	Tempat
11	Depan tarbiyah news
12	Depan kantor jurnal syariah
13	Antara tarbiyah news dan jurnal syariah
14	Mushola
15	Depan pintu dekan fakultas
16	Depan TU syariah

### LANTAI 3

Kel	Tempat
17	Depan Kantin
18	Depan foto kopi
19	Antara kantin dan foto kopi
20	Depan Kantor PAI
21	Depan TU MPI/PGRA

### LANTAI 4

Kel	Tempat
22	Depan 406
23	Depan 405
24	Depan 404
25	Mushola
26	Depan LAB TIK
27	Depan ruang munaqosyah (413)



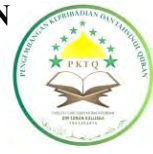
#### A. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang anda anggap benar dari pilihan a, b, c, & d!

1. Apabila nun mati/tanwin bertemu dengan huruf ج (jim), maka hukum bacaannya adalah....
  - a. Ikhfa' hakiki
  - b. Iqlab
  - c. Idzhar halqi
  - d. Idghom bighunnah
2. هَدَىٰ إِلَى الْغُيُوبِ hukum bacaan fathah tanwin bertemu huruf lam adalah.....
  - a. Idgham bigunnah
  - b. Idgham bilagunnah
  - c. Idzhar
  - d. Ikhfa' Syafawi
3. Idgham bighunnah artinya....
  - a. Memasukkan dengan jelas
  - b. Mengeluarkan dengan dengung
  - c. Memasukkan dengan dengung
  - d. Mengeluarkan dengan samar
4. Di bawah ini manakah yang merupakan contoh hukum bacaan iqlab yaitu....
  - a. مِنْ فِيمَ
  - b. مِنْ غَمَّةٍ
  - c. سَيِّئٌ مِّمَّيْرٌ
  - d. مِنْ قَلْبٍ
5. Bertemu dua huruf yang sama, baik makhraj maupun sifatnya. Merupakan definisi dari....
  - a. Idgham Mutamasilain
  - b. Idgham Bigunnah
  - c. Idgham Mutaqoribain
  - d. Idgham Mutajanisain
6. Bertemu dua huruf yang sama makhrajnya, tetapi berbeda sifatnya
  - a. Idgham Bigunnah
  - b. Idgham Bilagunnah
  - c. Idgham Mutamasilain
  - d. Idgham Mutajanisain
7. Huruf Idzhar Halqi berjumlah.....
  - a. 1 huruf
  - b. 4 huruf
  - c. 6 huruf
  - d. 15 huruf
8. Mim sukun bertemu salah satu dari huruf selain mim dan ba' adalah idzhar syafawi. Bagaimanakah cara membacanya.....
  - a. Dengung yang lama
  - b. Ditekan
  - c. Ditebalkan
  - d. Jelas dan ditekan
9. Di bawah ini yang termasuk huruf mim sukun, kecuali....
  - a. Idgham mimi/mutamasilain
  - b. Ikhfa' hakiki
  - c. Ikhfa' syafawi
  - d. Idzhar syafawi
10. Berikut adalah huruf-huruf Qalqalah yaitu.....
  - a. ب, ت, ث
  - b. د, ذ, ر, ز







19. Apa yang dimaksud dengan hukum bacaan pada ayat di bawah ini...

لذی اطعمهم من جوع وأمنهم من خوف

- a. Mad tamkin  
b. Mad Layyin  
c. Mad shilah qoshiroh  
d. Mad shilah iwadh

20. Di bawah ini yang termasuk contoh bacaan mad iwadh adalah...

- a. لذی اطعمهم من جوع وأمنهم من خوف  
b. لاحمد الله رب العالمین  
c. وربیت لئلاسیدی تخین فی بین اللغواج  
d. والضحی

21. Di bawah ini yang termasuk contoh bacaan mad lazim mukhaffaf harfi adalah...

- a. حم  
b. آلان  
c. لطاقمة  
d. مسلیین

22. Mad asli/mad thabi'i terjadi apabila...

- a. Huruf fathah bertemu wawu  
b. Huruf dhumamah bertemu alif  
c. Huruf kasroh bertemu wawu  
d. Huruf fathah bertemu alif

23. Di bawah ini yang termasuk contoh bacaan mad farqi adalah...

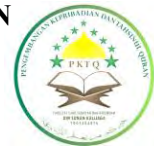
- a. قل علیکین  
b. حجیتم  
c. من خوف  
d. قالوا

24. Dalam al-Qur'an terdapat ayat-ayat yang dibaca berbeda dengan kaidah pada umumnya, ayat-ayat tersebut dinamakan...

- a. Ayat muhkamat  
b. Ayat mutasyabihat  
c. Ayat gharibah  
d. Ayat sajdah

25. وقیل من راق  
سرلفه

Cara membaca ayat yang bergaris bawah diatas adalah...



- a. Berhenti sejenak kira-kira 2 harakat sambil menahan nafas  
b. Berhenti dengan bernafas  
c. Berdengung  
d. Memasukkan nun sukun pada ro tanpa dengung

26. berikut ini yang merupakan bacaan ayat gharibah naql adalah...

- a. أعجمي  
b. بئس الاسم  
c. لاتأنا  
d. مجريه

27. bunyi dengung dari nun mati/tanwin yang keluar dari pangkal hidung disebut...

- a. Halaq  
b. Lisan  
c. Khaisyum  
d. Safatain

28. Di bawah ini adalah lafal yang mengandung makhraj halaq, kecuali...

- a. جاء  
b. سمع  
c. قلب  
d. فاهم

29. اوي merupakan huruf makhraj dari...

- a. Jauf  
b. Halaq  
c. Khaisyum  
d. Lisan

30. Dalam pembagian shifatul huruf salah satunya ialah Ithbaq. Ithbaq artinya saat mengucapkan huruf tersebut lidah menggelembung dan melekat/memenuhi rongga mulut. Berikut ini adalah huruf-huruf yang termasuk dalam Ithbaq, kecuali...

- a. ص  
b. ض  
c. ر  
d. ط

## B. ISIAN

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar !

- Mim sukun bertemu dengan mim disebut dengan bacaan .....
- Ikhfa syafawi adalah mim suskun bertemu dengan huruf ..... maka dibaca .....
- وَدَّتْ طَائِفَةٌ merupakan salah satu contoh dari idgham ..... ( contoh ayat mutajanisain)
- Huruf Ra pada bacaan di samping merupakan contoh dari .....



5. Ayat yang digaris bawahhi merupakan contoh dari hukum bacaan imalah, yaitu ..
6. Cara membaca *idgham mutaqaribain* yaitu .....
7. Nama tanda waqaf tersebut ..... dan cara membaca jika ada tanda waqaf tersebut adalah .....
8. Bacaan mad yang terjadi ketika ada mad tabi'i bertemu dengan huruf hamzah dalam satu kalimat disebut bacaan .....
9. Jenis penggalan gharibah yang terkandung dalam penggalan ayat tersebut .....
10. Huruf ikhfa syafawi terdiri atas .....
11. Huruf mad tabi'i terdiri atas .....
12. Tempat keluarnya bunyi huruf hijaiyah disebut .....
13. Khaisyum artinya .....
14. Halaq artinya .....
15. Gunnah artinya .....

### C. ESSAY

**Jawablah pertanyaan di bawah in dengan lengkap dan benar !**

1. Cara membaca nun sukun bertemu huruf halqiy adaah jelas (*idzhar*). Berikan 3 contohnya !
2. Apa yang kamu ketahui tentang waqaf? Sebutkan minimal 5 tanda – tanda waqaf beserta penjelasannya!
3. Secara umum, hukum bacaan mad dibagi menjadi dua, yaitu mad asli dan mad far'i. Mad far'I terbagi menjadi 13, sebutkan minimal 4 dari yang kalian ketahui serta jelaskan dan berikan contohnya !
4. Carilah hukum bacaan (*idhom, idhar*) minimal 5 dari ayat di bawah, beserta bacaan dan penjelasannya !
5. Apa hukum bacaan pada contoh kalimat tersebut dan berikan contohnya selain contoh tersebut? Bagaimana cara membaca kalimat yang bergaris bawah? (*idghom mutaqaribain*)

NO	NAMA	NIM	PRODI	KET	NILAI
1	MUKHAMMAD ASNADUSH SH	16490054	MPI	LULUS	88
2	NANA KURNIAWATI	16490053	MPI	TIDAK LULUS	0
3	NAUFAL ZAKI MUBARRAK	16490057	MPI	TIDAK LULUS	0
4	NIDAUL FAJRIN	16490051	MPI	TIDAK LULUS	51
5	NIFIAN RAMADHANY	16490031	MPI	TIDAK LULUS	0
6	DWI SAFITRI	16490018	MPI	TIDAK LULUS	64
7	EVA LUTFIANI 'AZIZAH	16490014	MPI	LULUS	79,5
8	FAJRIA NURIL HUSNA	16490027	MPI	LULUS	79
9	FARAH NADIA ALKHUSNA	16490025	MPI	TIDAK LULUS	63
10	FIKA AMINI	16490006	MPI	TIDAK LULUS	48
11	FILLAH BABUL FATHATUL JANN	16490015	MPI	LULUS	83
12	HASTIN BUDIARTI	16490049	MPI	TIDAK LULUS	73,5
13	RATIH FATMADEWI	16490022	MPI	LULUS	78
14	M. ASDA SABYLAN	16490046	MPI	LULUS	84
15	M. MAHFUD SAKRONI	16490026	MPI	TIDAK LULUS	0
16	MISS ASDA SABYLAN	16490046	MPI	TIDAK LULUS	0
17	MOCH. HILMI AVICIENA	16490030	MPI	TIDAK LULUS	0
18	MUH. IFAN NUR AFUDDIN	16490036	MPI	LULUS	77,75
19	RISLAN RIDHO	16490009	MPI	TIDAK LULUS	37
20	SUCI FAROHIBA KUSUMAWATI	16490001	MPI	TIDAK LULUS	69
21	SUSENO JAYA DARWA	16490012	MPI	TIDAK LULUS	0
22	SYARIF ANNUR ROSYID	16490042	MPI	TIDAK LULUS	0
23	SYUKRON MUHAMMAD	16490035	MPI	LULUS	88,5
24	THAHERA CHAHYA LISTIANTI	16490029	MPI	TIDAK LULUS	73
25	WILDAN FAIZ M	16490044	MPI	TIDAK LULUS	40
26	WINDA ZULFIANA	16490043	MPI	LULUS	88,5
27	WINDHI ERLINDA	16490021	MPI	TIDAK LULUS	73
28	ABDUL HAKIM AMRULLAH	16490016	MPI	TIDAK LULUS	72,25
29	ACHMAD SYAHRUL N.	16490020	MPI	TIDAK LULUS	0
30	AFIFATUR ROHMAH	16490023	MPI	LULUS	75
31	AGUSTIYANI PROBOWATI	16490058	MPI	TIDAK LULUS	0
32	AHMAD NASIHUN AMIN	16490017	MPI	TIDAK LULUS	72,25
33	AIDIL IKROM	16490005	MPI	TIDAK LULUS	54
34	AISYA RAHMA YANTI	16490048	MPI	TIDAK LULUS	0
35	ALIFIAN RAMADHAN YA	16490031	MPI	LULUS	80,75
36	ALIN YULETNAWATI	16490037	MPI	TIDAK LULUS	66,25
37	AMALIA JAYANTI	16490002	MPI	TIDAK LULUS	59
38	SARA DIANA	16490052	MPI	TIDAK LULUS	0
39	SILVIA CAESAR DAMARYANTI	16490040	MPI	TIDAK LULUS	72,5
40	APRILIA AYU S.	16490039	MPI	TIDAK LULUS	0
41	CANDRA AJI.PRASETYA	16490034	MPI	TIDAK LULUS	0
42	DARTI DAMAYANTI	16490003	MPI	LULUS	76
43	DEA CANDRAWATI	16490045	MPI	LULUS	86
44	DEWI SULISTYOWATI	16490011	MPI	LULUS	79,5
45	NURUS SAFA'AH	16490028	MPI	LULUS	85
46	RAHMA SAFITRI	16490055	MPI	TIDAK LULUS	62,25
47	JUMRI	16490008	MPI	TIDAK LULUS	0
48	ZAENI AKMAL	16490032	MPI	LULUS	82,5
49	ZAHROTUN SALIMAH	16490010	MPI	TIDAK LULUS	53,5



50	ZAKIYATUS SYARIFAH	16490024	MPI	TIDAK LULUS	0
51	ZENI RESMITA	16490038	MPI	TIDAK LULUS	44
52	HUSNA MAULIDA	16490056	MPI	TIDAK LULUS	45
53	ICHSAN KAMAL	16490041	MPI	TIDAK LULUS	68
54	IKA MUSHLIHATUN NADHIROH	16490004	MPI	TIDAK LULUS	45
55	INTAN PURMATA SARI	16490013	MPI	TIDAK LULUS	68,75
56	ISNAINI NUR FATHONAH	16490047	MPI	TIDAK LULUS	60,5

NO	NAMA	NIM	PRODI	KET	NILAI
1	MUHAMMAD DIMYATI MALIK	16410076	PAI	TIDAK LULUS	70
2	MUHAMMAD FAAZA	16410053	PAI	LULUS	81,5
3	MUHAMMAD FAKHRURREZA	16410079	PAI	LULUS	83
4	MUHAMMAD FIRDAUS	16410060	PAI	TIDAK LULUS	0
5	MUHAMMAD NABIL FAHMI	16410015	PAI	LULUS	83,5
6	MUKHAMMAD IMRON MUSTOFA	16410056	PAI	LULUS	89,5
7	NADIYAH ULFAH Y	16410004	PAI	LULUS	83
8	NAIMA	16410018	PAI	TIDAK LULUS	53,25
9	NASRIYAH	16410046	PAI	LULUS	78
10	NENENG HARIYANI	16410084	PAI	TIDAK LULUS	74
11	NIA SHOFIANA	16410061	PAI	TIDAK LULUS	32,5
12	NOOR LAILA FITHRIYANA	16410082	PAI	LULUS	91
13	NUR ATIKA SUMANINGTYAS	16410014	PAI	TIDAK LULUS	0
14	NUR KHOLIS RIDA 'ANI	16410017	PAI	TIDAK LULUS	59,25
15	NUR NGAISAH FADHILAH U	16410070	PAI	TIDAK LULUS	0
16	RIZKI OKTAVIANI	16410088	PAI	LULUS	78,5
17	DINDA CHOERUNNISA	16410073	PAI	TIDAK LULUS	54,5
18	DOLI HABIBI WIJAYA PJT	16410010	PAI	TIDAK LULUS	53,5
19	DWI AFRIYANTO	16410072	PAI	TIDAK LULUS	60,5
20	DYAH LARASATI	16410022	PAI	TIDAK LULUS	47,5
21	DYAH PUSPITASARI	16410026	PAI	TIDAK LULUS	52
22	FAINNANA NILNAL MINAH	16410006	PAI	TIDAK LULUS	86,5
23	FAISHAL NURIANA R.	16410059	PAI	TIDAK LULUS	15,25
24	FARKHATUZ ZAHRO	16410063	PAI	TIDAK LULUS	56,5
25	HANA RIZAYANTI	16410071	PAI	TIDAK LULUS	60
26	HANIF MIFTAHUDIN	16410093	PAI	LULUS	79
27	HARIS NUR WIKANTO	16410049	PAI	LULUS	75
28	HELMI AFIF PURWATARUNA	16410040	PAI	TIDAK LULUS	0
29	RATNA DWI ASTUTI	16410080	PAI	TIDAK LULUS	41,5
30	KRISTIAWAN	16410089	PAI	LULUS	78,5
31	LAILA SAFITRI	16410064	PAI	TIDAK LULUS	0
32	LU'LUUL ILMA	16410099	PAI	TIDAK LULUS	65,5
33	M. FUAD AZMI	16410051	PAI	LULUS	87,5
34	M. MAMBA'UL MURSIDIN	16410021	PAI	TIDAK LULUS	68,5
35	M. NUR HAFIDZ AFIF	16410027	PAI	TIDAK LULUS	72
36	M. YORDAN ALDISAR	16410055	PAI	LULUS	82
37	MIKE YUNITA	16410034	PAI	TIDAK LULUS	46,5
38	MISS A-ESAH DADEH	16410101	PAI	TIDAK LULUS	38,5
39	MISS FATAHEEYAH BASO	16410100	PAI	TIDAK LULUS	39,5
40	MIZANATUL FITRI	16410038	PAI	TIDAK LULUS	49

41	MUHAMMAD ABDUL LATIF WA	16410013	PAI	LULUS	82,5
42	RINA MAULIDATI	16410087	PAI	TIDAK LULUS	61
43	RISKA WAHYU NURCENDANI	16410048	PAI	LULUS	81
44	RIZAL FATHURROHMAN	16410078	PAI	LULUS	81
45	SITI KHOTIJAH	16410039	PAI	LULUS	81
46	SUCI WULANDARI	16410009	PAI	TIDAK LULUS	64
47	SYAKUR WILDAN	16410065	PAI	LULUS	76,5
48	SYARIF HIDAYATULLAH	16410002	PAI	LULUS	80
49	SYARWIN DWI PUTRA	16410094	PAI	LULUS	77,5
50	SYIFA QURROTA A'YUN L.K	16410025	PAI	TIDAK LULUS	54,5
51	TAUFIK HIDAYAT	16410003	PAI	LULUS	77,5
52	TEDI ARIUDIN	16410085	PAI	LULUS	90
53	TIKA ANJARIANI	16410023	PAI	TIDAK LULUS	70
54	VIVI DWI FATIMATUL AZIZAH	16410081	PAI	LULUS	85,5
55	WASILATUR ROCHMAH	16410024	PAI	LULUS	78,5
56	WENING TIRTANINGRUM	16410077	PAI	LULUS	94,5
57	WINDA SULISTYARINI	16410057	PAI	LULUS	87,5
58	ROSMALIANA DEWI	16410064	PAI	LULUS	82
59	ROUDHOTUN NAFI'AH	16410096	PAI	TIDAK LULUS	69
60	SAKINAH	16410092	PAI	LULUS	88
61	AHMAD ZURDAN KHALIFI	16410062	PAI	TIDAK LULUS	68,5
62	AISYAH ROSITA KUMALANING	16410098	PAI	TIDAK LULUS	74,75
63	AKHMAD RAMADHAN	16410019	PAI	TIDAK LULUS	66,5
64	ALFA NURFADHILA SHIAMY	16410031	PAI	LULUS	81
65	ALIA FAJRIATUN	16410083	PAI	TIDAK LULUS	56
66	AMANAH ISMI HIDAYAH	16410054	PAI	TIDAK LULUS	59,5
67	AMELIA ZAHRO	16410035	PAI	LULUS	81,5
68	AMIRAH MAULIDA	16410008	PAI	TIDAK LULUS	57,25
69	AMRI ADHITYA	16410067	PAI	TIDAK LULUS	65,5
70	ANGGA EKATAMA	16410066	PAI	TIDAK LULUS	59
71	SIFA RIZKIA	16410044	PAI	LULUS	78,25
72	ANNISA NURUL KHOIRI	16410047	PAI	TIDAK LULUS	69,5
73	ATIQUIL BARIROH	16410043	PAI	LULUS	87
74	B. HUDRIANA HIDAYATI	16410045	PAI	LULUS	91
75	CARSEN	16410033	PAI	LULUS	75
76	CHAMID NUR FAJRI	16410095	PAI	LULUS	81,5
77	DIAN LATIFAH AFRIANI	16410058	PAI	TIDAK LULUS	68,5
78	ITMAM MUTAQIEN	16410091	PAI	LULUS	80,25
79	IZZATUL LAILI KHOLIDA	16410090	PAI	LULUS	86,75
80	KHARISMA ALAM	16410097	PAI	LULUS	81
81	RHEVIANA DIAN M.	16410086	PAI	TIDAK LULUS	43
82	RIA RIZKI ANANDA	16410050	PAI	TIDAK LULUS	43
83	RIFA'ATUL ISTIFAIYYAH	16410042	PAI	TIDAK LULUS	56
84	RIFDATHUNNISA	16410020	PAI	TIDAK LULUS	0
85	ILMA AFIDAH NUR D	16410041	PAI	TIDAK LULUS	30
86	INDAKA FAHMI KAHFI	16410001	PAI	LULUS	87,25
87	IRFANUDIN	16410052	PAI	LULUS	80,75
88	IRMA NUR AZIZAH	16410075	PAI	LULUS	85
89	ISMAIL	16410028	PAI	TIDAK LULUS	72,5
90	ISNI FITRIYANI	16410074	PAI	LULUS	84,25



NO	NAMA	NIM	PRODI	KET	NILAI
1	MUHAMMAD RAFI'UL DARAJA	16420002	PBA	TIDAK LULUS	64
2	MUHAMMAD SYA'DULLAH FAUZI	16420007	PBA	LULUS	90,5
3	NAFISATUN NISA	16420026	PBA	LULUS	94,5
4	NANDA NIKENTIA PUTRI	16420022	PBA	LULUS	92
5	RIZQI NORRAHMAN	16420042	PBA	TIDAK LULUS	64
6	DWI RAHMAWATI	16420023	PBA	LULUS	77
7	DWI RESTUNING CAHYANI	16420033	PBA	TIDAK LULUS	73
8	RAIHAN SAFIRA AULIA	16420009	PBA	TIDAK LULUS	70,5
9	RAUDATUL JANNAH	16420001	PBA	TIDAK LULUS	28
10	KRESNA SETYAWAN	16420035	PBA	LULUS	82,25
11	LINA MASQINATIN	16420029	PBA	LULUS	86,5
12	M.IQBAL ZAMZAMI	16420020	PBA	LULUS	88,5
13	MAMAT RACHMAT	16420030	PBA	TIDAK LULUS	66,5
14	MELIA WIDI ASTUTI	16420015	PBA	TIDAK LULUS	57
15	MR. SODEEKEEN LAKATEB	16420036	PBA	TIDAK LULUS	56
16	MUARIFIATUL MAULIDIANA	16420018	PBA	LULUS	83
17	MUCHTAR FIRDAUS BAHTIAR	16420032	PBA	TIDAK LULUS	72
18	SITI ILMANIFROTIN	16420003	PBA	TIDAK LULUS	74
19	TEATANTITA	16420044	PBA	LULUS	84
20	ULFAH LAILATUL JANNAH	16420010	PBA	LULUS	80,5
21	UMI KHOTIJAH	16420047	PBA	LULUS	83
22	UMMUL FARIDA HIDAYATI	16420045	PBA	LULUS	78,5
23	YULI IMAWAN	16420028	PBA	TIDAK LULUS	70
24	ROSYIDAH DZUNUR'AINI	16420041	PBA	TIDAK LULUS	73,5
25	ACHMAD ROMDLON RIFA'I	16420004	PBA	LULUS	80,5
26	AHMAD DWI NOVYANTO	16420050	PBA	LULUS	88
27	AHMAD ZAKI MUBAROK	16420054	PBA	LULUS	90
28	ANA SAFIRA NINGRUM	16420048	PBA	LULUS	85,25
29	ANI DURATUN NAFISAH	16420006	PBA	LULUS	81,5
30	APRILIA AFITA CINDY	16420043	PBA	LULUS	85
31	ARINA AYATI	16420039	PBA	LULUS	78,75
32	ARINA NUR SOFIANA	16420019	PBA	LULUS	79
33	ASIH TRI ASTUTI	16420016	PBA	TIDAK LULUS	35
34	ATINA FAHMA ROSYADA	16420027	PBA	LULUS	93
35	AULIA KARIMA ZUHDA	16420012	PBA	LULUS	89,5
36	AVIFA KHOIRUNNISA'	16420052	PBA	TIDAK LULUS	73
37	BAIQ KURNIA BUANA	16420013	PBA	LULUS	79
38	DIAN MASRURA	16420025	PBA	TIDAK LULUS	63,5
39	OKTAVIANINGSIH	16420014	PBA	TIDAK LULUS	70
40	PRESIDIA LINCOLEN HIDAYAT	16420046	PBA	LULUS	91,5
41	YUSTRIANI	16420034	PBA	TIDAK LULUS	68
42	ZAIMATUZ ZAKIYAH	16420051	PBA	TIDAK LULUS	68,25
43	IRFAN FAUZAN TAFTANZANI	16420038	PBA	TIDAK LULUS	65,25
44	ISMI LAELA ASYIATY	16420024	PBA	LULUS	87,25

NO	NAMA	NIM	PRODI	KET	NILAI
1	MUHAMMAD YUSUF	16480013	PGMI	LULUS	83
2	NAVISKA AYU WIDA MUKTI	16480027	PGMI	TIDAK LULUS	74
3	NAZULA LATIFATUS SHOLIKHA	16480041	PGMI	TIDAK LULUS	68
4	NIA SARASWATI	16480039	PGMI	LULUS	78,5
5	NUR KHOLIDAH	16480009	PGMI	TIDAK LULUS	69,5
6	RIZKA NURZAMZA	16480002	PGMI	TIDAK LULUS	50
7	ROMANTO	16480023	PGMI	TIDAK LULUS	66,75
8	DINA AIZAH	16480006	PGMI	TIDAK LULUS	71,5
9	DITYA PUTRI PUSPITASARI	16480030	PGMI	TIDAK LULUS	48,5
10	EKA LESTARI	16480048	PGMI	TIDAK LULUS	56
11	FAIRUZ ZUNAIDAH ROHMI	16480028	PGMI	LULUS	77,5
12	FIKI PUTRI SALEHA	16480034	PGMI	LULUS	80
13	FITRIANI ESTU RAHAYU	16480033	PGMI	LULUS	76
14	RENDI PUTRA RAMADHAN	16480040	PGMI	TIDAK LULUS	0
15	KURNIA PUTRI NOVITASARI	16480044	PGMI	TIDAK LULUS	60,5
16	LUSIMA NUR INSANI	16480018	PGMI	TIDAK LULUS	45
17	MAHARANI CANDRA DEWI	16480012	PGMI	LULUS	82,5
18	MALI KHATUL Khabibah	16480051	PGMI	TIDAK LULUS	65,5
19	MISS A-ESAH MAMING	16480053	PGMI	TIDAK LULUS	48
20	RIZKA AMALIA SAFITRI	16480032	PGMI	TIDAK LULUS	53
21	SITI NUR FATIMAH	16480031	PGMI	TIDAK LULUS	66,5
22	SURATI	16480035	PGMI	TIDAK LULUS	35
23	SYALISYA PUTRI I.A	16480047	PGMI	TIDAK LULUS	63,5
24	TOYIB RAHMAN HAKIM	16480050	PGMI	TIDAK LULUS	73
25	SALMA UKHROWIYAH	16480016	PGMI	TIDAK LULUS	64
26	ADE OKTAFIA	16480025	PGMI	TIDAK LULUS	73,75
27	AININU HANA MINHALINA	16480005	PGMI	TIDAK LULUS	0
28	AISYAH NUR SALAMAH	16480014	PGMI	TIDAK LULUS	54
29	ALFI LAILI SAIDAH	16480020	PGMI	LULUS	77,25
30	ALFIANA KHOIRU SIAMI	16480003	PGMI	TIDAK LULUS	61,75
31	ALVITA NUR AINI	16480021	PGMI	LULUS	78,25
32	AMIN MULINDHASARI	16480036	PGMI	TIDAK LULUS	47
33	AMINATUZZAMAMAH	16480011	PGMI	TIDAK LULUS	0
34	SEPTI ANDRIANI	16480049	PGMI	LULUS	94,5
35	SITI FATIMAH	16480002	PGMI	TIDAK LULUS	74,5
36	ANNISA' NUR SHOFYANI	16480045	PGMI	TIDAK LULUS	44
37	APRILIA RACHMADANTI	16480004	PGMI	LULUS	85,5
38	AQILA FATIMATUZZAHRA	16480015	PGMI	TIDAK LULUS	57
39	BAKTI SAPTININGSIH	16480001	PGMI	TIDAK LULUS	38,5
40	DEWI RUKMANA	16480008	PGMI	TIDAK LULUS	52
41	DIEN AMRINY RISA	16480019	PGMI	TIDAK LULUS	14,5
42	RAHMA TSANI IZZATI	16480017	PGMI	LULUS	93,5
43	ZULFA MUFLIHATUL HUSNA	16480010	PGMI	TIDAK LULUS	51
44	REZKI IHYA' NURWINDASARI	16480046	PGMI	TIDAK LULUS	21,5
45	IBTISAMAH KHOIRI ALFITRI	16480042	PGMI	TIDAK LULUS	64
46	ISNAENI HIKMAH	16480029	PGMI	TIDAK LULUS	52,75

NO	NAMA	NIM	PRODI	KET	NILAI
1	ANIS ROHMATUN SHOLIHAH	16430037	PIAUD	TIDAK LULUS	53
2	YUNITA RAHMAWATI	16430042	PIAUD	TIDAK LULUS	21
3	MUHAMMAD FARUQ	16430016	PIAUD	LULUS	85
4	NENI HERNAWATI	16430025	PIAUD	TIDAK LULUS	49
5	NUGRAHENI YULIA SARI	16430011	PIAUD	TIDAK LULUS	46,5
6	NUR CAHYATI NGAISAH	16430026	PIAUD	TIDAK LULUS	46
7	NUR INDAH MUBAROKAH	16430034	PIAUD	TIDAK LULUS	29
8	NURUL ISTIQAMAH	16430003	PIAUD	TIDAK LULUS	36,5
9	RIZQA MAULIDA SYAHRIL.M.	16430027	PIAUD	TIDAK LULUS	56,75
10	DWI NURFITRIANA	16430035	PIAUD	TIDAK LULUS	63,5
11	ERNA MARYANA	16430014	PIAUD	TIDAK LULUS	60,5
12	EVA ASNGADZATUL AFIFAH	16430012	PIAUD	TIDAK LULUS	55,5
13	EVA EMILIA ZAIDAH	16430036	PIAUD	TIDAK LULUS	63,5
14	FATIHA RISMA	16430045	PIAUD	TIDAK LULUS	50,5
15	FAWA IDATUZ ZUHDAH	16430030	PIAUD	LULUS	78
16	HALIMATU SHOFIYAH	16430031	PIAUD	TIDAK LULUS	30
17	KHURROTUL A'ZUNNI URBANIN	16430001	PIAUD	TIDAK LULUS	72,5
18	KHUSNURRIZKI IMTINAN AKSA	16430004	PIAUD	LULUS	77
19	MAYLANA NURFARIHA	16430021	PIAUD	TIDAK LULUS	69
20	MIFTAH NURUL FATIHAH	16430006	PIAUD	TIDAK LULUS	33,5
21	MUFTI ALIF MASRUROH	16430022	PIAUD	TIDAK LULUS	55
22	SITI FAUZIA HADIATI	16430033	PIAUD	TIDAK LULUS	0
23	SURYANI TRI ASTUTI	16430048	PIAUD	TIDAK LULUS	0
24	TIN WAROTUL FATIMAH	16430020	PIAUD	TIDAK LULUS	37
25	TSANIA NADA ASLIKHA	16430018	PIAUD	TIDAK LULUS	73
26	ALFIANI DYAH KURNIA SARI	16430039	PIAUD	TIDAK LULUS	0
27	ANALITYKA FILASHOFI	16430017	PIAUD	TIDAK LULUS	0
28	ANDIRA BESTHARI C.	16430038	PIAUD	TIDAK LULUS	0
29	ATIK KHUNAEFAH	16430032	PIAUD	TIDAK LULUS	53,5
30	AVIE WAHYU MARITA	16430029	PIAUD	TIDAK LULUS	31,5
31	AYA SOFIA K.	16430023	PIAUD	TIDAK LULUS	0
32	AYU LESTARI	16430019	PIAUD	TIDAK LULUS	47,5
33	AYU SARI	16430013	PIAUD	TIDAK LULUS	64,5
34	DENI WULAN	16430007	PIAUD	LULUS	77,5
35	DENY SRI HASTUTI	16430008	PIAUD	TIDAK LULUS	28
36	KHOIRUNISA	16430044	PIAUD	TIDAK LULUS	0
37	HIDAAYATUN NAFIAH	16430040	PIAUD	TIDAK LULUS	42,5
38	IMAS NUR ASTUTI	16430002	PIAUD	TIDAK LULUS	27,5
39	ISNAINI DWI YUNIATI	16430028	PIAUD	TIDAK LULUS	0
40	EMI KURNIASARI		PIAUD	TIDAK LULUS	0

## HASIL UJIAN SERTIFIKASI PKTQ 2017

NO	NAMA	NIM	PRODI	KET	NILAI
1	RISA ARYANTI K	15410100	PAI	TIDAK LULUS	39
2	ERFAN KHOIRUL ANWAR	11410132	PAI	TIDAK LULUS	0
3	NURITA AMIRA ZULVA	12410079	PAI	TIDAK LULUS	72,5
4	IMAM NURWAHIDIN	14410104	PAI	TIDAK LULUS	48,5
5	MOHAMMAD MOFTI S	14410130	PAI	TIDAK LULUS	0
6	DZULFIKAR HARDIKI	14410138	PAI	TIDAK LULUS	66,5
7	M ULIN NUHA	14410171	PAI	TIDAK LULUS	71
8	MUHAMMAD NUR HAMID H	14410203	PAI	LULUS	89,5
9	ABUKASIM	14410204	PAI	TIDAK LULUS	0
10	HERI TATOR	14410205	PAI	TIDAK LULUS	62,5
11	MINARUR ROHMAN	15410001	PAI	TIDAK LULUS	71
12	DEWI RATNA SARI	15410004	PAI	TIDAK LULUS	70
13	WINARTI	15410009	PAI	TIDAK LULUS	67,75
14	FITRI NUR ROHMAH DEWI	15410012	PAI	LULUS	81
15	AKHMAD SANUSI	15410014	PAI	TIDAK LULUS	63,5
16	ZAINAL ARIFIN	15410015	PAI	TIDAK LULUS	61,5
17	M IQBAL SAFII	15410022	PAI	LULUS	82,5
18	PRUNAN NUR H	15410033	PAI	TIDAK LULUS	62,75
19	WIWI YULIANAH	15410034	PAI	LULUS	75,5
20	LINA SUNDARI	15410035	PAI	LULUS	94,5
21	YESITA KURNIA DEWI	15410037	PAI	TIDAK LULUS	70,5
22	M ALI ROMDHONI	15410041	PAI	LULUS	82,5
23	AROMAH WIDIASARI	15410046	PAI	TIDAK LULUS	70,5
24	MIQDAM M AL HAFIDZ	15410052	PAI	TIDAK LULUS	64,5
25	MOCHAMMAD FAHMI EL KAMI	15410053	PAI	LULUS	79,5
26	USWATUN KHASANAH	15410058	PAI	TIDAK LULUS	0
27	HASAN IBADIN	15410060	PAI	LULUS	91,5
28	SEPTYAN TOVA A	15410062	PAI	TIDAK LULUS	71,25
29	FATMA AZIZAH	15410063	PAI	LULUS	88,5
30	SITI MUKAROMAH	15410067	PAI	LULUS	80,5
31	MUHAMMAD ALDUS AULIA F	15410069	PAI	TIDAK LULUS	73
32	M NUR ADNAN SAPUTRA	15410070	PAI	TIDAK LULUS	71,75
33	M IHSANUDDIN ALI WAFI	15410073	PAI	TIDAK LULUS	69,5
34	NOVITA WULANSARI	15410076	PAI	LULUS	83
35	FITRIYANA NUR K	15410081	PAI	TIDAK LULUS	36
36	MUHAMMAD SAIFUL ROHMAN	15410084	PAI	TIDAK LULUS	68,5
37	M FAHMI TOTU	15410091	PAI	TIDAK LULUS	70,5
38	ELIDA ZUHROTUNNISAA	15410097	PAI	LULUS	79,5
39	M RIDWAN	15410098	PAI	TIDAK LULUS	66,5
40	KHUSNUL KHOTIMATUL M.	15410104	PAI	LULUS	79,5
41	ISMAIL HASAN SULARTO	15410106	PAI	TIDAK LULUS	22
42	SOFA MAULIYANA	15410110	PAI	LULUS	75
43	M BAHRUDDIN YUSUF	15410113	PAI	LULUS	80
44	AGUSTINA WAHYUNINGSIH	15410115	PAI	TIDAK LULUS	70
45	KHOIRUNISA NUR F	15410116	PAI	LULUS	81,5
46	M CHALWANI CHAIDAR	15410117	PAI	TIDAK LULUS	0

47	NURUL AINI	15410123	PAI	LULUS	86,5
48	ZAKI ARRAZAQ	15410129	PAI	LULUS	76,5
49	ULFAH NISA NURUL AMALIA	15410136	PAI	LULUS	78,75
50	DIAN FATHUL HIDAYAH	15410137	PAI	LULUS	83
51	ASRUL PUTRA A	15410141	PAI	LULUS	83
52	ALNI FITRIYANA KUSUMA DEW	15410149	PAI	TIDAK LULUS	69,5
53	MUFYDATUSH SHOLIHAH A	15410152	PAI	TIDAK LULUS	72,5
54	HERFIANTO	15410154	PAI	TIDAK LULUS	30
55	WIDHA NUR HIDAYAH	15410157	PAI	LULUS	75
56	DIAROHMA NUGRAHA	15410159	PAI	LULUS	80
57	DEWI AISIYAH INDRAWATI	15410159	PAI	LULUS	77,5
58	AKVINA KHOIRUNISA	15410160	PAI	LULUS	83,5
59	ARIF ZAENAL MUHOWIF	15410161	PAI	TIDAK LULUS	71
60	ERWIN DWI H	15410163	PAI	TIDAK LULUS	65,5
61	LATIFATUL HIDAYAH	15410165	PAI	LULUS	75
62	MUTIA MUNAWIROH	15410167	PAI	LULUS	78,5
63	AHFASH TONTOWI	15410170	PAI	LULUS	89
64	M SUKRON MUBAROK	15410173	PAI	TIDAK LULUS	67
65	MAULANA ILYAS A	15410174	PAI	TIDAK LULUS	0
66	NUR LAILI	15410178	PAI	TIDAK LULUS	74
67	SILFI I'ZA F	15410179	PAI	TIDAK LULUS	73
68	ULFA RAHMA SALSABILA	15410181	PAI	LULUS	85,5
69	KHUSNA MUNAWAROH	15410183	PAI	TIDAK LULUS	56,5
70	MUHAMMAD ZAENAL ABIDIN	15410184	PAI	TIDAK LULUS	69
71	ANISAH SOLIHATI	15410185	PAI	LULUS	78,5
72	ABDUL HAMID MAKMUN	15410186	PAI	TIDAK LULUS	72
73	NISWA NADIA UMMAMI	15410190	PAI	LULUS	89,5
74	MISS NUREEHAN DOLOH	15410191	PAI	TIDAK LULUS	40
75	AHMAD AMIRUL WILDAN	15410193	PAI	LULUS	81
76	IBRAHIM PANUNTUN	15410194	PAI	TIDAK LULUS	0
77	ROIS SYAIFULLAH	15410195	PAI	LULUS	77,5
78	LUTHVIYANA NUR HIDAYAH	15410196	PAI	TIDAK LULUS	72
79	DESI MUSNAINI	15410199	PAI	LULUS	77,5
80	AISYAH NURROTUL W	15410202	PAI	LULUS	75,5

NO	NAMA	NIM	PRODI	KET	NILAI
1	AHMAD AKBAR KHADZIQON	14420106	PBA	LULUS	84
2	HANHAN NURHAYATI	15420001	PBA	TIDAK LULUS	76,5
3	MISBAHUL MUNIR	15420014	PBA	TIDAK LULUS	66
4	NUR FAJAR REJEKI	15420020	PBA	LULUS	92,5
5	EKA FITRIANAWATI	15420022	PBA	TIDAK LULUS	0
6	M NIZAR HASAN	15420031	PBA	LULUS	78,25
7	LAILI ISNA F	15420034	PBA	LULUS	86,5
8	SYUKUR MUDJIATI	15420035	PBA	LULUS	91,5
9	HADI RIZKY M	15420037	PBA	TIDAK LULUS	62,5
10	SITI ROFIYATUN	15420038	PBA	TIDAK LULUS	66,5
11	RIDWAN ABDUL AZIS	15420040	PBA	LULUS	79,5
12	M FAHMI MUBAROK	15420041	PBA	TIDAK LULUS	73,25
13	AHMAD MAKSUM	15420044	PBA	LULUS	83,5



14	AKBAR JUNIANUR PUTRA	15420046	PBA	TIDAK LULUS	54
15	IKLIL THUFAILUS SYAROF	15420048	PBA	TIDAK LULUS	51,5
16	SUSANTI	15420050	PBA	TIDAK LULUS	73
17	ROIHATUL HASNA'	15420051	PBA	TIDAK LULUS	68
18	AHMAD FAHMI ASRORY	15420052	PBA	LULUS	84
19	M TAUFAN	15420055	PBA	TIDAK LULUS	55
20	RIHANATUL FAUZIYAH	15420056	PBA	TIDAK LULUS	74,5
21	FADHILA TURROHMA	15420065	PBA	TIDAK LULUS	71,5
22	AISYATUL HUMAIROH	15420067	PBA	LULUS	79,5
23	GIMAS AVIVI RIKATAMA	15420075	PBA	LULUS	77,5
24	SAID IQBAL	15420076	PBA	LULUS	78,5
25	FAIK NURROHMAN	15420085	PBA	TIDAK LULUS	56,5
26	HOTIBUL HASAN	15420086	PBA	TIDAK LULUS	72,5
27	M ADIB ADHA	15420089	PBA	LULUS	89
28	ZAINISA HANA	15420090	PBA	LULUS	79
29	DIANA FATHUL IZZAH	15420097	PBA	LULUS	80,5
30	HAFIDZOTUL AZIZAH	15420098	PBA	LULUS	86
31	SALIMATUL FUADAH	15420100	PBA	LULUS	75,5
32	AHMAD RAMADHANI	15420101	PBA	LULUS	85,5
33	NURUL HIDAYAH	15420103	PBA	TIDAK LULUS	72,5
34	PUTRI OCTAVIANI	15420104	PBA	TIDAK LULUS	69
35	AWANDA AYU PRIMASETYA	15420105	PBA	LULUS	81,5
36	ELISA APRILIANI	15420107	PBA	TIDAK LULUS	67,5
37	A.M. IRFAN ZIDNI	15420108	PBA	TIDAK LULUS	43
38	ADELINA FATHNIN	15420110	PBA	LULUS	89
39	HATYAH NINGSIH	15420112	PBA	LULUS	85,5
40	MUTHI' MAHIN	15420115	PBA	TIDAK LULUS	70,5
41	M SYAHRUL BAIHAQI	15429964	PBA	LULUS	78

NO	NAMA	NIM	PRODI	KET	NILAI
1	PUTRI ESTUNING RAHMAWATI	14430056	PIAUD	TIDAK LULUS	64,5
2	GYASYA PITALOKA	15430003	PIAUD	TIDAK LULUS	53
3	AULIANISA WIDINI	15430003	PIAUD	TIDAK LULUS	0
4	CICI LIANASARI	15430006	PIAUD	TIDAK LULUS	58
5	RR. FASIHAH FUROIDAH	15430008	PIAUD	TIDAK LULUS	63,5
6	DEVI IRMAYANI	15430011	PIAUD	TIDAK LULUS	72
7	RIA RESKY FAUZI	15430012	PIAUD	TIDAK LULUS	47
8	HARISMA MUJIBAH A	15430013	PIAUD	TIDAK LULUS	55
9	DHEA EKA LUTVITASARI	15430014	PIAUD	TIDAK LULUS	69
10	RIRIN DWI WIRESTI	15430015	PIAUD	TIDAK LULUS	55
11	NUR ARIFAH	15430018	PIAUD	TIDAK LULUS	0
12	ELLEN TINOKO RANTI	15430019	PIAUD	TIDAK LULUS	0
13	MILKI RIZKI HASANAH	15430020	PIAUD	TIDAK LULUS	0
14	DESI WULANDARI	15430021	PIAUD	TIDAK LULUS	69,5
15	MIKE DWI SAFITRI	15430022	PIAUD	TIDAK LULUS	0
16	DESSY RAHMAWATI	15430023	PIAUD	TIDAK LULUS	38,5
17	WULANDARI AMANDA	15430026	PIAUD	TIDAK LULUS	50,5
18	ROKHAYATI	15430028	PIAUD	TIDAK LULUS	58,5

19	UMMU IMAROH	15430029	PIAUD	TIDAK LULUS	16,5
20	EMI KUNIASARI	15430030	PIAUD	TIDAK LULUS	43
21	FINA AMANATUN NAFISAH	15430031	PIAUD	TIDAK LULUS	61,25
22	UTARI DIAN RACHMAWATI	15430032	PIAUD	TIDAK LULUS	65,25
23	EKA NUR AISYAH	15430037	PIAUD	TIDAK LULUS	49,5
24	NUR KUMALA RAHMAH	15430042	PIAUD	TIDAK LULUS	56,5
25	RIKA INDRIYANI	15430043	PIAUD	TIDAK LULUS	70
26	EKA WAHYUNI	15430047	PIAUD	TIDAK LULUS	69
27	HENI ASTUTI	15430052	PIAUD	TIDAK LULUS	0
28	LATIFAH NUR FITRIANA	15430054	PIAUD	TIDAK LULUS	69
29	ESTI SUMAROH	15430056	PIAUD	TIDAK LULUS	50,5
30	RATRI YUNITASARI	15430057	PIAUD	TIDAK LULUS	67,5
31	NURHAYATI ADIRATNA K	15430058	PIAUD	TIDAK LULUS	60
32	APRILIA KHOIRUN NISA	15430062	PIAUD	TIDAK LULUS	58,5
33	GALUH ARSITA SARI	15430063	PIAUD	TIDAK LULUS	46,5
34	CANDENY INVIA NATRISYA P	15430065	PIAUD	TIDAK LULUS	61,5
35	ADHA KINANTI	15430066	PIAUD	TIDAK LULUS	64,5
36	RANA ULFA	15430067	PIAUD	TIDAK LULUS	26,5
37	SITI NURJANNAH	15430069	PIAUD	TIDAK LULUS	68
38	NIFFA ASRILLA	15430070	PIAUD	TIDAK LULUS	67
39	SOFIANITA	15430071	PIAUD	TIDAK LULUS	42
40	RENI NOVIASARI	15430072	PIAUD	TIDAK LULUS	67
41	KURNIA SAPTA RENA	15430075	PIAUD	TIDAK LULUS	43
42	MAYA RISTURINA	15430076	PIAUD	TIDAK LULUS	38,5
43	RIKA YULIANAH	15430080	PIAUD	TIDAK LULUS	59
44	INDRATI LARASTIKA	15430082	PIAUD	TIDAK LULUS	0
45	RIFKI DWI NUR R	15430088	PIAUD	TIDAK LULUS	53,5
46	FITRIANA KHOTIMAH	15430094	PIAUD	TIDAK LULUS	54
47	IKA PUJI ASTUTI	15430101	PIAUD	TIDAK LULUS	49
48	DEVI PUSPITA SARI	15430104	PIAUD	LULUS	83,5

NO	NAMA	NIM	PRODI	KET	NILAI
1	MUHAMMAD NUR HAMID FAU	14480061	PGMI	LULUS	76
2	SRI UTARI WIDIYAWATI	15480006	PGMI	TIDAK LULUS	64
3	RINDA YULIANTI	15480009	PGMI	TIDAK LULUS	63,5
4	YUNIARTI	15480015	PGMI	TIDAK LULUS	45,25
5	AMY SILFI FIRMAWATI	15480017	PGMI	TIDAK LULUS	73,5
6	FARIDA NOOR ISNAINI	15480021	PGMI	LULUS	77
7	NUR HIDAYAT	15480025	PGMI	TIDAK LULUS	28,5
8	SHINTA EKAWATI P	15480026	PGMI	TIDAK LULUS	45
9	AULIA NUR HANDAYANI	15480028	PGMI	LULUS	81,5
10	ERMA REBEKA D	15480029	PGMI	TIDAK LULUS	66
11	INEKE RAHMAWATI	15480030	PGMI	TIDAK LULUS	61,5
12	DEWI HINDUN	15480033	PGMI	TIDAK LULUS	73
13	FARAH FAUZIA	15480035	PGMI	LULUS	78,5
14	NUR KHABIBAH	15480036	PGMI	LULUS	98
15	DWI YULIANTO	15480039	PGMI	TIDAK LULUS	66,5
16	HILMA ARISTIANI HABIBAH	15480042	PGMI	LULUS	79
17	DESKA WAHYUNINGSIH	15480046	PGMI	TIDAK LULUS	68,5



18	DEVI APRILIASTUTI	15480050	PGMI	LULUS	80,5
19	SHAFIYYA SALSABILA	15480055	PGMI	TIDAK LULUS	49
20	IMAS INTAN PUTRI	15480056	PGMI	TIDAK LULUS	62
21	WULAN SYAIFATUNNUJUM	15480059	PGMI	TIDAK LULUS	56
22	HABIB KHALILUR R	15480060	PGMI	TIDAK LULUS	43,5
23	FINA IDAMATUL F	15480064	PGMI	LULUS	78,5
24	DITA RATNA SARI	15480065	PGMI	TIDAK LULUS	72,5
25	MIZANIYA	15480067	PGMI	TIDAK LULUS	63,25
26	NURHAYATI PUA KURI	15480072	PGMI	TIDAK LULUS	47,5
27	DENI SETYA PRATIWI	15480076	PGMI	TIDAK LULUS	68
28	FITRI EKA MUSLIMAH	15480078	PGMI	LULUS	75
29	PRIYA ADI WIJAYA	15480082	PGMI	TIDAK LULUS	64,25
30	EVITA NELA RIZQI	15480083	PGMI	LULUS	75
31	ROHMI MARDIATI	15480084	PGMI	LULUS	84,5
32	ARIF ROHMAN	15480086	PGMI	TIDAK LULUS	50,5
33	ITA PURNAMASARI	15480087	PGMI	LULUS	80,5
34	LIA SAFITRI	15480090	PGMI	LULUS	79
35	TUGIRAN	15480094	PGMI	LULUS	76
36	HERDEKA SARI PANGASTUTI	15480113	PGMI	TIDAK LULUS	0

NO	NAMA	NIM	PRODI	KET	NILAI
1	HASNA LADOLO	14490106	MPI	TIDAK LULUS	29
2	ERNI RITONGA	1549007	MPI	TIDAK LULUS	53,5
3	MISS HAYATEE KANING	13490078	MPI	TIDAK LULUS	55
4	MR. SULAIMAN HAYIYUSOH	13490080	MPI	TIDAK LULUS	55
5	ZAHRAH HUSNA	15490003	MPI	TIDAK LULUS	72,5
6	SITI BARKAH	15490008	MPI	LULUS	78
7	RIMA MAJIDAH	15490011	MPI	LULUS	83,5
8	RANI PUTRI	15490014	MPI	TIDAK LULUS	58
9	LUTHFI SETYA R	15490015	MPI	TIDAK LULUS	67
10	MUHAMMAD AZIS	15490016	MPI	TIDAK LULUS	69
11	AHMAD RIDHO	15490019	MPI	TIDAK LULUS	62,5
12	IKA YULIYANTI	15490020	MPI	TIDAK LULUS	68,5
13	AMIRUL AMIN	15490021	MPI	TIDAK LULUS	50
14	MUHAMMAD ZA'IMUL UMAM	15490022	MPI	TIDAK LULUS	48,25
15	IKROMI FIRMANSYAH	15490023	MPI	TIDAK LULUS	0
16	NAURAH YASMIN ALIFAH	15490026	MPI	TIDAK LULUS	47
17	RADEN DIMAS ALDILA U. D.	15490028	MPI	TIDAK LULUS	68
18	SHOBAIHATUL KHOIROH	15490030	MPI	TIDAK LULUS	58
19	WAKID NUR SALIM	15490036	MPI	TIDAK LULUS	0
20	DITA NURGUPITA SARI	15490037	MPI	TIDAK LULUS	62,5
21	A. FATTAH	15490042	MPI	TIDAK LULUS	63,75
22	DIMAS AHMAD RIZAL	15490043	MPI	TIDAK LULUS	28,75
23	MUHAMMAD AMIN S	15490046	MPI	LULUS	79,5
24	AHMAD CHOIRONI	15490050	MPI	TIDAK LULUS	68
25	BHERTA RESTU PERMATASARI	15490053	MPI	LULUS	82
26	DEDI ABDUL GHOFFAR	15490057	MPI	TIDAK LULUS	54
27	NAUFAL ZAINUL A	15490059	MPI	LULUS	93
28	DWIKI M. R. RONGGO	15490065	MPI	LULUS	76

29	AMANAH ANGGORO BIKHOTM	15490069	MPI	TIDAK LULUS	69,5
30	RICHI HERIYANTO	15490071	MPI	TIDAK LULUS	0
31	SUMIYAH	15490072	MPI	TIDAK LULUS	74,5
32	TEGUH H	15490076	MPI	TIDAK LULUS	0
33	LINTANG ARUM	15490077	MPI	TIDAK LULUS	54
34	YULIFA DWI KHOIRUNI	15490079	MPI	TIDAK LULUS	69,25
35	HANDARU RESTU T	15490085	MPI	TIDAK LULUS	0
36	MUH HAMIM MAS'UDI	15490089	MPI	TIDAK LULUS	67
37	IDA ROIDAH	15490091	MPI	TIDAK LULUS	43,5
38	SUNARTO	15490093	MPI	TIDAK LULUS	44
39	MOH ZODIKIN ZANI	15490094	MPI	TIDAK LULUS	19
40	SITI MASLINDA	15490095	MPI	TIDAK LULUS	66
41	FENY RAHMAWATI	15490097	MPI	TIDAK LULUS	63,5
42	ARUM RAHMAH DEWI	15490098	MPI	TIDAK LULUS	50
43	ISNI'UL INNA Z	15490099	MPI	LULUS	82,5
44	MUHAMMAD NASIR	15490100	MPI	LULUS	76
45	MOHAMMAD FARKHAN	15490101	MPI	TIDAK LULUS	0
46	MUH AUSHOF QAMAL	15490102	MPI	TIDAK LULUS	48,5
47	MOH KHOZIN MUHSINUL ASRO	15490105	MPI	TIDAK LULUS	56



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## FOTO-FOTO KEGIATAN



Briefing Asisten Sebelum Asistensi



Rapat Evaluasi Setelah Asistensi



Pelaksanaan Ujian Sertifikasi



Proses Asistensi

Lampiran VI:  
Administrasi Penelitian

- A. Surat Penunjukan Pembimbing
- B. Bukti Seminar Proposal
- C. Berita Acara Seminar Proposal
- D. Surat Ijin Penelitian
- E. Kartu Bimbingan
- F. Surat Keterangan Bebas Nilai C-





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: [fk@uin-suka.ac.id](mailto:fk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.2/KJ.MPI/PP.00.9/286/2017  
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal  
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 4 Januari 2017

Kepada Yth. :

**Dr. Imam Machali, M. Pd**

Dosen Jurusan MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 4 Januari 2017 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Tahun Akademik 2016/2017 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Ahmad Fathur Rosyadi  
NIM : 13490029  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : EVALUASI PROGRAM TAHSIN DAN TAHFIZH  
PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL  
QURAN (PKTQ) FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN  
KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
TAHUN 2016

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

an. Dekan  
Ketua Program Studi MPI



**Dr. Imam Machali, M. Pd**  
NIP. 197910112009121005

Tembusan dikirim kepada yth :

1. **Ketua Prodi MPI**
2. Mahasiswa ybs.
3. Arsip TU



KEMENTERIAN AGAMA RI  
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
Jl. Marsda Adisucipto, Telp./Fax. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

**Kepada**

**Yth-Bapak/Ibu** : Dr. Imam Machali, M.Pd.

Dosen Pembimbing Skripsi, mahasiswa a.n : Ahmad Fathur Rosyadi

NIM : 13490029

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Setelah Bapak/Ibu, ditetapkan sebagai pembimbing skripsi bagi mahasiswa, sesuai QA (*Quality Assurance*) UIN Sunan Kalijaga, Program Studi MPI menerapkan sistem QA-UIN tersebut.

Dalam QA tersebut, **Prosedur Pembelajaran Pengendalian Penyusunan Skripsi/Tugas Akhir**, (Kode dokumen : PBM-UINSK-05-01 tanggal 13 Agustus 2007), **kewajiban Pembimbing Skripsi** antara lain ;

1. Sebagai **ketua/moderator** saat seminar proposal. (*nomer 6.3.4*).  
(Jika berhalangan ditunda).
2. Sebagai **ketua** sidang saat Munaqosyah. (*nomor 6.2.6*).  
Munaqosyah hanya dapat dilaksanakan apabila **semua tim hadir**. (*nomor 6.5.3*).
3. Sebagai **konsultan** perbaikan skripsi, sesudah munaqosyah. (*nomor 6.5.8*).  
(paling lama 1 (satu) bulan).
4. Melakukan pembimbingan minimal 5 (lima) kali. (*nomor 6.4.1*).

Semoga menjadi maklum.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Yogyakarta, 10 April 2017  
Sekjur MPI,

  
Zainal Arifin, M.Pd.I

NIP. 1980324 200912 1 002

----- Potonglah -----

Skripsi mahasiswa a.n : Ahmad Fathur Rosyadi

NIM : 13490029

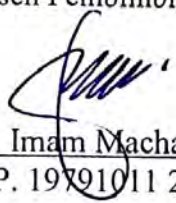
Selaku Dosen Pembimbing, saya akan melaksanakan seminar Proposal skripsi/Munaqosyah mahasiswa tersebut pada :

Hari : Selasa, Tanggal : 11 April 2017

Jam. : 09.00 WIB

Tempat : Ruang Seminar

Yogyakarta, 10 April 2017  
Dosen Pembimbing

  
Dr. Imam Machali, M.Pd.

NIP. 19791011 200912 1 005





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

## BUKTI SEMINAR PROPOSAL


Nama Mahasiswa : Ahmad Fathur Rosyadi  
Nomor Induk : 13490029  
Jurusan : MPI  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2016/2017  
Judul Skripsi : EVALUASI PROGRAM TAHSIN DAN TAHFIZH  
PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QURAN  
(PKTQ)

Telah mengikuti Seminar Proposal Skripsi tanggal : 11 April 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 11 April 2017

Ketua Program Studi MPI

  
Dr. Imam Machali, M. Pd  
NIP. 19791011 200912 1 005








KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI  
MAHASISWA PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Hari : Selasa		Ruang : R. Seminar Lt. 4			
Tanggal : 11 April 2017		Smt. : VIII			
Moderator : Dr. Imam Machali, M. Pd					
Jam : 09.00					
NO.	NAMA	NIM	TANDA TANGAN	PEMBIMBING	TANDA TANGAN
1	Ahmad Fathur Rosyadi	13490029	 1. ....	Dr. Imam Machali, M. Pd	 1. ....
2					

Yogyakarta, 11 April 2017  
Moderator,

  
Dr. Imam Machali, M. Pd  
NIP. 19791011 20091201 005

Catatan  
Mahasiswa supaya menyerahkan fotocopy  
Naskah proposal 1 Exp. Ke Jurusan 2 hari sebelumnya



KEMENTERIAN AGAMA RI  
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
Jl. Marsda Adisucipto, Telp./Fax. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

Proposal Berjudul:  
**EVALUASI PROGRAM *TAHSIN* DAN *TAHFIZ*  
PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL  
QURAN (PKTQ)**

Diajukan Oleh:

**AHMAD FATHUR ROSYADI**  
NIM : 13490029

Telah Disetujui Oleh:

<p>Tanggal : 10 April 2017 Penasehat Akademik,</p>  <p><u>Drs. H. Mangun Budiyanto, M.SI</u> NIP.19551219198503 1 001</p>	<p>Tanggal : 4 Januari 2017 Ketua Jurusan MPI,</p>  <p><u>Dr. Imam Machali, M.Pd</u> NIP.19791011 200912 1 005</p>
<p>Persetujuan Seminar Tanggal : 10 April 2017 Dosen Pembimbing,</p>  <p><u>Dr. Imam Machali, M.Pd</u> NIP.19791011 200912 1 005</p>	<p>No. Pendaftaran : ...<del>377</del>.../...<del>2017</del>... Tanggal : 10 April 2017 Sekretaris Jurusan MPI,</p>  <p><u>Zafal Arifin, M.SI</u> NIP. 1980324 200912 1 002</p>
<p>Pelaksanaan Seminar Tanggal : Moderator</p>  <p><u>Dr. Imam Machali, M.Pd</u> NIP.19791011 200912 1 005</p>	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734  
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id. Email: flk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**

Pada Hari : Selasa  
Tanggal : 11 April 2017  
Waktu : 09.00  
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Dr. Imam Machali, M. Pd	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Ahmad Fathur Rosyadi  
Nomor Induk : 13490029  
Jurusan : MPI  
Tahun Akademik : 2016/2017  
Judul Skripsi : EVALUASI PROGRAM TAHSIN DAN TAHFIZH PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QURAN (PKTQ)

Tanda Tangan

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	13490020	Fatkhurrozaq Johan M	1.
2.	13490022	Ahmad Kurnawan	2.
3.	13490025	Bant Yudha Nugraha	3.
4.	13430026	Aminah Wulandari	4.
5.	1249 0044	Mila Hendriawanah	5.
6.	13490029	Siti fadhilah f	6.

7. 14490010 Dewi Puspawati  
8. 14490021 Hikmah Fitriyan  
9. 14490024 Mariatul Ammah  
10. 14490009 Poriman  
11. 14490041 Siti Qoniatul Magfirah  
12. 14490089 Nurul Amrina  
13. 13490067 Asda Majid  
14. 14420060 Tripu k. A  
15. 14420056 Etika R.  
16. 14420011 Febry k. r  
17. 1349 0002 M. Azlea

7.   
Yogyakarta, 11 April 2017  
Moderator  
Dr. Imam Machali, M. Pd  
NIP. 19791011 20091201 005





PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233  
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 2 Mei 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/4508/Kesbangpol/2017  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Rektor UIN Sunan Kalijaga  
di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Nomor : B-1329/Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2017  
Tanggal : 27 April 2017  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"EVALUASI PROGRAM TAHSIN DAN TAHFIZ PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QURAN (PKTQ)"** kepada:

Nama : AHMAD FATHUR ROSYADI  
NIM : 13490029  
No.HP/Identitas : 085730667625/3524141706940003  
Prodi/Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Lokasi Penelitian : PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Waktu Penelitian : 3 Mei 2017 s.d 30 Juni 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA  
BADAN KESBANGPOL DIY  
  
AGUNG SUPRIYONO, SH  
NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :


1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Ahmad Fathur Rosyadi
2. NIM : 13490029
3. Pembimbing : Dr. Imam Machali, M.Pd.
4. Mulai Bimbingan : 7 Januari 2017
5. Judul Skripsi : Evaluasi Program *Tahsîn* dan *Tahfîz* Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Quran (PKTQ)
6. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
7. Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

No	Tanggal	Bimbingan Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1.	7 Januari 2017	I	Bimbingan Proposal	
2.	27 Maret 2017	II	Revisi Proposal	
3.	10 April 2017	III	Acc. Seminar Proposal	
4.	26 April 2017	IV	Acc. Penelitian	
5.	17 Mei 2017	V	Bimbingan Bab I-IV	
6.	31 Juli 2017	VI	Revisi Bab I-V	
7.	3 Agustus 2017	VII	Acc Munaqasyah	

Yogyakarta, 3 Agustus 2017  
Pembimbing



Dr. Imam Machali, M.Pd.  
NIP. 19791011 200912 1 005





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: [fk@uin-suka.ac.id](mailto:fk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

**SURAT KETERANGAN**

**NOMOR : B. 2252 /UIN.02/TT/PP.09/07/2017**

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Ahmad Fathur Rosyadi  
NIM : **13490029**  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Semester : VIII ( Delapan )

Telah menyelesaikan semua beban SKS dengan :

Nilai C- sebanyak - ( Nihil ) tanpa nilai E dan telah menyelesaikan tugas Praktek PPL I dan ( PPL- KKN Terintegrasi ).

Jumlah Mata Kuliah Wajib : 133 SKS  
Jumlah Mata Kuliah Eleksi : 12 SKS  
*Jumlah* : 145 SKS

IP Kumulatif : 3,66 ( Tiga Koma Enam Enam )


Dan memenuhi persyaratan untuk mengikuti sidang munaqasyah.

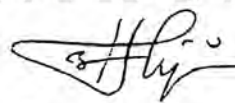
Demikian agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 31 Juli 2017

Kepala Bagian Tata Usaha

Petugas Pengecek Nilai  
Jurusan Manajemen Pendidikan Islam

  
Drs. Ahmadi, MM  
NIP. : 19621112 198703 1 002

  
Supriyono  
NIP. : 196018 199203 1 001





Lampiran VII:  
Data Peneliti

- A. Sertifikat
- B. Akta Kelahiran
- C. Ijazah Terakhir
- D. Curriculum Vitae

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## CURRICULUM VITAE

---

### A. DATA PRIBADI

- Nama lengkap : AHMAD FATHUR ROSYADI
- Tempat, Tanggal Lahir : Jombang, 17 Juni 1994
- Anak ke : 1 (pertama)
- Alamat asal : Desa Banjarwati, Kec. Paciran, Kab. Lamongan
- Alamat domisili : PP. Ulul Albab Jl. Balirejo UH II/531A 52/05  
Mujamuju, Umbulharjo, Yogyakarta
- Agama : Islam
- Kewarganegaraan : Indonesia
- Status : Belum menikah
- Nomor ponsel : 0857 3066 7625
- Email : afrosyadi17@gmail.com

### B. DATA ORANG TUA

- Nama Ayah : MIFTAHURROHMAN
- Pekerjaan : Guru Kelas
- Nama Ibu : **MU'TAKIFAH**
- Pekerjaan : Guru BK
- Alamat : Desa Banjarwati, Kec. Paciran, Kab. Lamongan

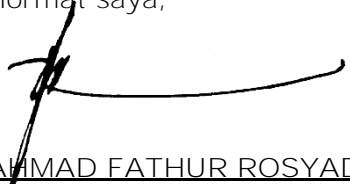
### C. RIWAYAT PENDIDIKAN

- SD/MI : **MI Mu'awanah Lamongan (2006)**  
MI Bahrul Ulum Tambakberas (2007)
- SMP/MTs : **MTs Mu'allimin Mu'allimat Tambakberas (2010)**
- SMA/MA : **MA Mu'allimin Mu'allimat Tambakberas (2013)**
- PT : UIN Sunan Kalijaga – Manajemen Pendidikan Islam  
(2017)

### D. RIWAYAT ORGANISASI

<u>Organisasi</u>	<u>Jabatan</u>	<u>Periode</u>
• Himabu Jogja	Div. Kehimabuan	2015-2017
• UKM Kordiska	Div. Bank Dai	2014-2015
	Ketua Umum	2015-2016
• PKTQ	Koord. Kurikulum	2015
	Div. Media dan Humas	2016
• PC IPNU Kota Yogyakarta	Div. Seni dan Budaya	2015-2017

Yogyakarta, 2 Agustus 2017  
Hormat saya,



AHMAD FATHUR ROSYADI