

**STUDI KORELASI ANTARA KULTUR DEMOKRATIS
DAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOLABORATIF
DENGAN SIKAP MULTIKULTURAL SISWA
DI SMAN 8 YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

AMALIA ZULAIKHA

NIM: 13490030

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGAYOGYAKARTA**

2017

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amalia Zulaikha
NIM : 13490030
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 14 Juni 2017

Yang Menyatakan



Amalia Zulaikha
NIM: 13490030

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amalia Zulaikha
NIM : 13490030
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah SWT.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 14 Juni 2017

Yang Menyatakan



Amalia Zulaikha
NIM: 13490030



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Amalia Zulaikha
Lamp : 1 (satu) Naskah Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudari:

Nama : Amalia Zulaikha

NIM : 13490030

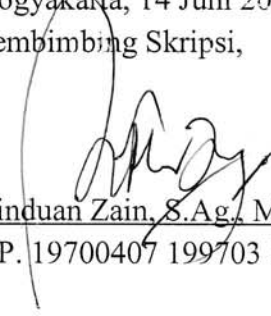
Judul Skripsi : Studi Korelasi antara Kultur Demokratis dan Strategi Pembelajaran Kolaboratif dengan Sikap Multikultural Siswa di SMAN 8 Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 14 Juni 2017
Pembimbing Skripsi,


Rinduan Zain, S.Ag., M.A.

NIP. 19700407 199703 1 001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah dilakukan munaqasyah pada hari Kamis tanggal 22 Juni 2017, dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku Konsultan berpendapat bahwa Skripsi Saudari:

Nama : Amalia Zulaiqha
NIM : 13490030
Judul Skripsi : Studi Korelasi antara Kultur Demokratis dan Strategi Pembelajaran Kolaboratif dengan Sikap Multikultural Siswa di SMAN 8 Yogyakarta

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalmu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 10 Juli 2017

Konsultan

Rinduan Zain, S.Ag., M. A.

NIP. 19700407 199703 1 001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B.30/Un.02/DT/PP.009/07/2017

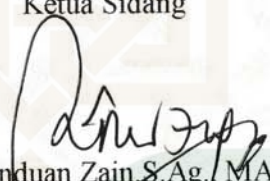
Skripsi dengan judul “Studi Korelasi antara Kultur Demokratis dan Strategi Pembelajaran Kolaboratif dengan Sikap Multikultural Siswa di SMAN 8 Yogyakarta” yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Amalia Zulaikha
NIM : 13490030
Telah dimunaqosyahkan pada : 22 Juni 2017
Nilai Munaqosyah : A

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH

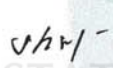
Ketua Sidang


Rinduan Zain S. Ag. MA

NIP. 19700407 199703 1 001

Penguji I

Penguji II


Drs. Ichsan, M. Pd

NIP. 19630226 199203 1 003


Dr. Zainal Arifin, M.S.I

NIP. 19800324 200912 1 002

17 JUL 2017

Yogyakarta,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag

NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

يَتَأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ

أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾

“Hai manusia, sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling bertakwa di antara kamu. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mengenal.”¹

(QS. Al-Hujuraat: 13)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2006) 412.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada

Almamater Tercinta

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ
لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَأَنْبِيَاءِ بَعْدَهُ ، اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ ، أَمَّا بَعْدُ

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salamsemoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan yang patut digugu dan ditiru.

Skripsi ini mengkaji hubungan antarakultur demokratis dan strategi pembelajaran kolaboratif dengan sikap multikultural siswa di SMAN 8 Yogyakarta. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak/Ibu/Sdr:

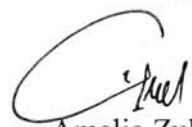
1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Imam Machali, S.Pd.I, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.
3. Bapak Dr. Zainal Arifin, M.SI. selaku Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.

4. Bapak Drs. H. Mangun Budiyanto, M.S.I. selaku Dosen Penasehat Akademik.
5. Bapak Rinduan Zain, S.Ag, M.A. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan arahan dan koreksi dalam penulisan skripsi ini. Saya mengucapkan terima kasih setulus-tulusnya atas ilmu yang telah Bapak berikan. Menjadi salah satu mahasiswa bimbingan Bapak adalah suatu kebanggaan bagi saya.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Kedua orang tua tercinta, Bapak Yudiantoro dan Ibu Tatik Saraswati yang telah membesarkan, mendidik, mendukung dan mengiringi peneliti selama studi dengan limpahan do'a dan restunya.
8. Kukuh Wahyu Jatmiko, adik yang selalu mendukung dan mendo'akan kesuksesan bersama.
9. Sahabat-sahabat Cakrawala dan keluarga besar Mikandry, yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama ini.
10. Untuk semua responden yang terlibat dalam penelitian ini.

Peneliti berdo'a semoga semua bantuan, bimbingan, dukungan tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT, amin.

Yogyakarta, 11 Mei 2017

Peneliti,


Amalia Zulaikha

NIM: 13490030

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
ABSTRAK	xix
 BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
D. Telaah Pustaka	10
E. Sistematika Pembahasan	33
 BAB II: LANDASAN TEORI	
A. Landasan Teori.....	36
B. Kerangka Pikir	40
C. Hipotesis Penelitian.....	45
 BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	46

B. Tempat dan Waktu Penelitian	47
C. Populasi dan Sampel	
1. Populasi	48
2. Sampel	48
D. Variabel Penelitian	50
E. Definisi Operasional Variabel dan Pengukurannya	
1. Kultur Demokratis	50
2. Sikap Multikultural	53
3. Strategi Pembelajaran Kolaboratif	56
F. Metode Pengumpulan Data	
1. Angket	60
2. Dokumentasi	64
G. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	
1. Uji Validitas	65
2. Uji Reliabilitas	69
H. Metode Analisis Data	71
 BAB IV: GAMBARAN UMUM SMAN 8 YOGYAKARTA	
A. Letak Geografis Sekolah	77
B. Sejarah Singkat Sekolah	77
C. Visi Sekolah	79
D. Misi Sekolah	79
E. Tujuan Sekolah	79
F. Motto Sekolah	80
G. Struktur Organisasi Sekolah	81
H. Sarana dan Prasarana	81
I. Guru dan Karyawan Sekolah	82

**BAB V:STUDI KORELASI ANTARA KULTUR DEMOKRATIS
DAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOLABORATIF
DENGAN SIKAP MULTIKULTURAL SISWA DI
SMAN 8 YOGYAKARTA**

A. Komposisi dan Persebaran Distribusi Frekuensi Data	
1. Komposisi Sampel	85
2. Distribusi Frekuensi Data.....	87
B. Deskripsi Korelasi antara Variabel Kultur Demokratis (X), Variabel Sikap Multikultural (Y) dan Variabel Strategi PembelajaranKolaboratif (Z)	
1. Analisis Tabel Silang dan Korelasi <i>Bivariate</i> antara VariabelKultur Demokratis (X) dengan Variabel Sikap Multikultural (Y).....	108
2. Analisis Tabel Silang dan Korelasi <i>Partial</i> antara Variabel Kultur Demokratis (X), Variabel Sikap Multikultural (Y) dan Variabel Strategi Pembelajaran Kolaboratif (Z)	112
C. Pembahasan Temuan Penelitian dan Literatur-Literatur Terkait	116
BAB VI: PENUTUP	
A. Kesimpulan	121
B. Saran.....	122
DAFTAR PUSTAKA	123
LAMPIRAN-LAMPIRAN	127

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.0:Interval Skor Variabel Kultur Demokratis.....	53
Tabel 3.1:Interval Skor Variabel Sikap Multikultural	56
Tabel 3.2:Interval Skor Variabel Strategi Pembelajaran Kolaboratif	60
Tabel 3.3:Kisi-Kisi Angket Penelitian “Studi Korelasi antara Kultur Demokratis dan Strategi Pembelajaran Kolaboratif dengan Sikap Multikultural Siswa”	62
Tabel 3.4:Uji Validitas Variabel Kultur Demokratis	66
Tabel 3.5:Uji Validitas Variabel Sikap Multikultural.....	67
Tabel 3.6:Uji Validitas Variabel Strategi Pembelajaran Kolaboratif.....	68
Tabel 3.7:Interpretasi Tingkat Reliabilitas berdasarkan Nilai <i>Cronbach’s Alpha</i>	70
Tabel 3.8: <i>Reability Statistics</i> Variabel Kultur Demokratis.....	70
Tabel 3.9 : <i>Reability Statistics</i> Variabel Sikap Multikultural	70
Tabel 3.10: <i>Reability Statistics</i> Variabel Strategi Pembelajaran Kolaboratif	71
Tabel 3.11: Ukuran Interpretasi Koefisien Korelasi	74
Tabel 5.0 :Komposisi Sampel berdasarkan Kelas.....	85
Tabel 5.1 :Komposisi Sampel berdasarkan Jurusan.....	85
Tabel 5.2 :Komposisi Sampel berdasarkan Jenis Kelamin.....	86
Tabel 5.3 : Komposisi Sampel berdasarkan Agama	86
Tabel 5.4 : Komposisi Sampel berdasarkan Latar Belakang Suku	87
Tabel 5.5 : Distribusi Frekuensi Tingkat Kultur Demokratis	88
Tabel 5.6 : Tabel Silang antara Kelas & Tingkat Kultur Demokratis.....	88
Tabel 5.7 :Statistik <i>Gamma</i> antara Kelas & Tingkat Kultur Demokratis	90
Tabel 5.8 :Tabel Silang antara Jurusan dan Tingkat Kultur Demokratis	91
Tabel 5.9 :Statistik <i>Lambda</i> antara Jurusan dan Tingkat Kultur Demokratis	92
Tabel 5.10: Tabel Silang antara Jenis Kelamin & Tingkat Kultur	

Demokratis	93
Tabel 5.11: Statistik <i>Lambda</i> antara Jenis Kelamin & Tingkat	
Kultur Demokratis	94
Tabel 5.12: Distribusi Frekuensi Tingkat Sikap Multikultural	95
Tabel 5.13: Tabel Silang antara Kelas dan Tingkat Sikap Multikultural	95
Tabel 5.14: Statistik <i>Gamma</i> antara Kelas dan Tingkat Sikap	
Multikultural.....	97
Tabel 5.15: Tabel Silang Jurusan dan Tingkat Sikap Multikultural	97
Tabel 5.16: Statistik <i>Lambda</i> antara Jurusan dan Tingkat Sikap	
Multikultural.....	98
Tabel 5.17: Tabel Silang Jenis Kelamin dan Tingkat Sikap	
Multikultural.....	99
Tabel 5.18: Statistik <i>Lambda</i> antara Jenis Kelamin dan Tingkat Sikap	
Multikultural.....	100
Tabel 5.19: Distribusi Frekuensi Tingkat Strategi Pembelajaran	
Kolaboratif	101
Tabel 5.20: Tabel Silang antara Kelas dan Tingkat Strategi	
Pembelajaran Kolaboratif.....	101
Tabel 5.21: Statistik <i>Gamma</i> antara Kelas dan Tingkat Strategi	
Pembelajaran Kolaboratif.....	103
Tabel 5.22: Tabel Silang Jurusan dan Tingkat Strategi Pembelajaran	
Kolaboratif	104
Tabel 5.23: Statistik <i>Lambda</i> antara Jurusan dan Tingkat Strategi	
Pembelajaran Kolaboratif.....	105
Tabel 5.24: Tabel Silang antara Jenis Kelamin dan Tingkat Strategi	
Pembelajaran Kolaboratif.....	106
Tabel 5.25: Statistik <i>Lambda</i> antara Jenis Kelamin dan Tingkat	
Strategi Pembelajaran Kolaboratif	107
Tabel 5.26: Tabel Silang antara Tingkat Kultur Demokratis dengan	
Tingkat Sikap Multikultural	108
Tabel 5.27: Statistik <i>Gamma</i> antara Variabel Kultur Demokratis	

dan Variabel Sikap Multikultural Siswa	110
Tabel 5.28: Tabel Korelasi <i>Bivariate</i> Variabel Kultur Demokratis dan Variabel Sikap Multikultural.....	111
Tabel 5.29: Tabel Silang antara Tingkat Kultur Demokratis Tingkat Sikap Multikultural dan Tingkat Strategi Pembelajaran Kolaboratif.....	113
Tabel 5.30: Tabel Korelasi <i>Partial</i> Variabel Kultur Demokratis dan Variabel Sikap Multikultural dengan Variabel Kontrol Strategi Pembelajaran Kolaboratif	115

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.0 Konsep Dasar Perilaku Belajar Menurut Behaviorisme	35
Gambar 3.0 Skema Variabel Penelitian	50
Gambar 3.2Skema korelasi antara Variabel X dan Variabel Y dengan Mediator Variabel Z.....	76



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran III	: Surat Perubahan Judul Skripsi
Lampiran IV	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran V	: Surat Keterangan Bebas Nilai C-
Lampiran VI	: Surat Izin Penelitian
Lampiran VII	: Serfifikat PLP I
Lampiran VIII	: Sertifikat PLP II
Lampiran IX	: Sertifikat KKN
Lampiran X	: Sertifikat ICT
Lampiran XI	: Sertifikat TOEC
Lampiran XII	: Sertifikat IKLA
Lampiran XIII	: Sertifikat SOSPEM
Lampiran XIV	: Sertifikat PKTQ
Lampiran XV	: Sertifikat OPAC
Lampiran XVI	: <i>Curriculum Vitae</i>
Lampiran XVII	: Kuesioner Penelitian
Lampiran XVIII	: <i>Random Table</i>
Lampiran XIX	: Hasil Input Data SPSS
Lampiran XX	: Hasil Output Olah Data SPSS (Uji Validitas)

ABSTRAK

Amalia Zulaikha. *Studi Korelasi antara Kultur Demokratis dan Strategi Pembelajaran Kolaboratif dengan Sikap Multikultural Siswa di SMAN 8 Yogyakarta.* Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2017.

Penelitian kuantitatif dengan model studi korelasi ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara variabel kultur demokratis (X) dengan variabel sikap multikultural (Y) ketika dikontrol dengan variabel strategi pembelajaran kolaboratif (Z) berdasarkan pada teori behaviorisme yang dikemukakan oleh Ivan Pavlov.

Penelitian skripsi ini dilaksanakan di SMAN 8 Yogyakarta, dengan sampel sejumlah 256 siswa dari populasi sebesar 746 siswa. Penarikan sampel didasarkan pada kaidah *probability sampling* dengan teknik *stratified sample*. Variabel independen dalam penelitian ini adalah kultur demokratis (X) sedangkan variabel dependen adalah sikap multikultural (Y). Selain itu terdapat pula variabel kontrol berupa strategi pembelajaran kolaboratif (Z). Instrumen pengumpulan data menggunakan angket (kuesioner) dan dokumentasi. Metode analisis data dalam penelitian ini terdiri dari statistik deskriptif dan statistik inferensial dengan bantuan SPSS (*Statistical Package for Social Sciences*) 16.

Hasil perbandingan antara koefisien korelasi *bivariate* (X=kultur demokratis dan Y=sikap multikultural) dengan koefisien korelasi *partial* (X=kultur demokratis, Z=strategi pembelajaran kolaboratif, dan Y=sikap multikultural) menunjukkan bahwa koefisien $r_{yx} > r_{yx.z}$ yaitu $0.592 > 0.382$. Artinya, secara statistik cukup bukti untuk menyatakan bahwa pada angka kepercayaan 95%, kultur demokratis berhubungan dengan sikap multikultural karena dimediasi oleh strategi pembelajaran kolaboratif. Dengan demikian, kultur demokratis membutuhkan adanya strategi pembelajaran kolaboratif sehingga sikap multikultural dapat tertanam pada diri siswa. Jika pembelajaran di kelas tidak berlangsung dengan penerapan strategi pembelajaran kolaboratif maka kultur demokratis tidak akan pernah berpengaruh pada sikap multikultural siswa.

Kata Kunci: kultur demokratis, strategi pembelajaran kolaboratif, sikap multikultural.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan berperan dalam mempersiapkan generasi muda untuk menghadapi kehidupan di masa mendatang. Di era globalisasi, perubahan terjadi begitu pesat, sehingga gambaran kehidupan masa mendatang sulit untuk diprediksi. Namun hal yang pasti adalah adanya kehidupan masyarakat yang semakin kompleks, baik dari segi interaksi maupun kebutuhan masyarakat itu sendiri. Dengan demikian, meningkatnya dinamika perubahan dan perbedaan di dalam masyarakat tidak dapat dihindari.¹

Perbedaan yang ada dalam masyarakat dapat berupa perbedaan kelompok, suku bangsa, agama, sosial, ekonomi dan kultural. Perbedaan tersebut dimiliki oleh masyarakat Indonesia yang dikenal sebagai masyarakat majemuk (*plural society*). Kemajemukan yang tidak dikelola dengan baik akan menimbulkan konflik sosial dalam masyarakat.² Konflik yang terjadi dapat menunjukkan bahwa tingkat kesadaran masyarakat akan pemahaman terhadap perbedaan masih rendah.

Upaya untuk membangun kesadaran masyarakat akan pemahaman terhadap perbedaan dapat dilakukan melalui pendidikan. Hakikat pendidikan adalah proses mengubah sikap ataupun perilaku seseorang dalam rangka

¹ Zamroni, *Pendidikan Demokrasi Pada Masyarakat Multikultural* (Yogyakarta: Ombak, 2013), vii-ix.

² Muhiddinur Kamal, "Pendidikan Multikultural Bagi Masyarakat Indonesia Yang Majemuk," *Jurnal Al-Ta'lim* I, No. 6 (2013): 452.

mendewasakan manusia melalui pengajaran dan pelatihan. Pendewasaan dalam pandangan multikulturalisme mengarah kepada pemahaman terhadap perbedaan dalam masyarakat dan penanaman sikap toleransi atas perbedaan tersebut.³ Oleh karena itu diperlukan implementasi pendidikan yang dapat menanamkan kesadaran akan realitas multikultural, dengan dilandasi sikap tenggang rasa dan toleransi agar dapat bekerja sama dalam setiap perbedaan.⁴

Untuk mempersiapkan siswa menghadapi dinamika yang terjadi di masyarakat, perlu dikembangkan fondasi demokrasi. Demokrasi dalam pendidikan dapat menumbuhkan semangat, sikap dan perilaku demokratis pada setiap individu siswa sehingga ia dapat bekerja sama meskipun terdapat perbedaan. Dengan demikian, terdapat kaitan antara pendidikan dan nilai-nilai demokrasi. Pendidikan tidak hanya sekadar interaksi antara guru dan siswa namun juga berlangsung proses transfer nilai-nilai dan praktik demokrasi baik pada level kelas maupun level sekolah.⁵

Implementasi pendidikan yang dapat menanamkan nilai-nilai demokrasi dalam rangka membangun kesadaran multikultural sebagai sebuah realitas, dapat dijabarkan melalui analisis sistem pendidikan. Analisis sistem pendidikan dapat dipetakan ke dalam tiga level, yaitu level ideologi, level kebijakan dan manajemen serta level praktik. Pada level ideologi, analisis dilakukan untuk mengetahui hakikat dan tujuan pendidikan itu sendiri. Selanjutnya pada level kebijakan, analisis dilakukan untuk mengetahui

³ Aris Saefulloh, "Membaca Paradigma Pendidikan dalam Bingkai Multikulturalisme," *Jurnal Insania* 14, No. 3 (2009): 550.

⁴ Zamroni, *Pendidikan...*, 98.

⁵ *Ibid.*, 100-105.

bagaimana pengelolaan pendidikan yang tepat. Sedangkan pada level praktik, analisis dikategorikan lagi menjadi dua level yaitu level kelas dan level sekolah.⁶

Literatur-literatur yang dikaji dalam penelitian ini, cenderung mengemukakan pentingnya demokrasi dijadikan sebagai fondasi dalam berbagai aspek kehidupan masyarakat. Dari beberapa literatur tersebut, peneliti mengambil sampel terkait pentingnya pendidikan demokrasi pada masyarakat multikultural yang dikemukakan oleh Zamroni. Dalam tulisannya, Zamroni mengemukakan bahwa konflik sosial yang menjadi permasalahan dalam masyarakat multikultural dapat menjadi potensi yang bersifat positif ketika prinsip demokrasi dijadikan landasan kehidupan. Nilai-nilai toleransi, kebersamaan, kebebasan dan kerja sama dalam perbedaan akan mendorong terwujudnya kehidupan masyarakat yang aman dan damai.⁷ Nilai-nilai demokrasi dapat dikembangkan melalui pendidikan pada level kelas maupun level sekolah.

Senada dengan penjelasan di atas, Askar juga mengemukakan pentingnya budaya damai dikembangkan melalui manajemen kelas yang demokratis. Pengembangan budaya damai dilakukan agar peserta didik dapat berinteraksi dan bekerja sama dengan baik meskipun terdapat perbedaan. Budaya damai dikembangkan melalui pengelolaan kelas demokratis, yaitu pengelolaan kelas yang berpegang pada prinsip keadilan dan kesetaraan dalam

⁶ *Ibid.*, 33-36.

⁷ *Ibid.*, 100.

memperlakukan siswa.⁸ Berdasarkan deskripsi di atas, dapat diketahui pentingnya implementasi nilai-nilai demokrasi pada bidang pendidikan termasuk budaya sekolah. Namun pembahasan di atas terbatas pada penelitian yang bersifat kualitatif, sehingga belum diketahui secara pasti kontribusi nilai-nilai demokrasi dalam membentuk kesadaran multikultural.

Sedangkan literatur-literatur yang membahas implementasi pendidikan multikultural sebagai sarana menumbuhkan sikap multikultural pada peserta didik, cenderung terbatas pada pembahasan level kelas. Pembahasan pada level kelas meliputi pendekatan pembelajaran, pengembangan materi pembelajaran, manajemen kelas dan metode pembelajaran. Kecenderungan tersebut dapat dilihat melalui hasil penelitian berikut. Dede Rosyada mengemukakan bahwa penerapan pendidikan multikultural terdiri dari kegiatan penyiapan kurikulum, perumusan materi pembelajaran dan perumusan proses pembelajaran. Penyiapan kurikulum dan perumusan materi pembelajaran dilakukan dengan menyisipkan berbagai kompetensi yang harus dimiliki siswa tentang multikulturalisme pada mata pelajaran yang relevan.⁹ Mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan, pendidikan agama, IPS dan pendidikan bagi calon pendidik dapat menjadi sarana untuk menyisipkan muatan nilai-nilai budaya termasuk etiket atau tatakrama sopan santun budaya

⁸ Fitriani, "Budaya Sekolah Untuk Meningkatkan Prestasi Akademik," *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan* 10, No. 1 (2013): 140-152.

⁹ Dede Rosyada, "Pendidikan Multikultural di Indonesia Sebuah Pandangan Konsepsional," *Jurnal Sosio Didaktika* 1, No. 1 (2014): 4.

dan agama di Indonesia yang beragam.¹⁰ Selain itu, dalam mata pelajaran seni musik, siswa dapat mengenal karakteristik budaya nusantara terutama keragaman alat musik dan ritme/irama dalam lagu daerah.¹¹ Rumusan kurikulum dalam pendidikan multikultural harus didukung dengan pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran yang relevan. Kesadaran multikultural dapat dibangun dengan melibatkan domain kognitif, domain afektif dan domain psikomotorik. Oleh karena itu, perlu digunakan teknik pembelajaran yang mengutamakan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.¹² Pada intinya, teknik pembelajaran yang digunakan harus menekankan pada interaksi guru dan siswa sehingga terjadi komunikasi aktif dua arah antara guru dan siswa.

Untuk membangun kesadaran multikultural, seharusnya analisis praktik pendidikan tidak hanya terbatas pada implementasi pada level kelas, namun perlu dibahas pula implementasi pada level sekolah. Analisis pada level sekolah mencakup kepemimpinan kepala sekolah dan kultur sekolah. Tipe kepemimpinan kepala sekolah akan menentukan kultur yang berkembang di sekolah.¹³ Sekolah sebagai sebuah sistem terdiri dari struktur, kultur dan proses. Apabila sebuah sekolah memiliki nilai-nilai dan karakteristik demokrasi pada setiap elemennya, maka sekolah tersebut dapat disebut sebagai sekolah yang demokratis. Sekolah yang demokratis memiliki kultur

¹⁰ Tatang M. Amirin, "Implementasi Pendekatan Pendidikan Multikultural Kontekstual Berbasis Kearifan Lokal Di Indonesia," *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi* 1, No.1 (2012): 14-15.

¹¹ Desyandri, "Peran Seni Musik dalam Pendidikan Multikultural," *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi* 2, No. 1 (2014): 11.

¹² Dede Rosyada, "Pendidikan...", 5-9.

¹³ Zamroni, *Pendidikan...*, 37.

yang mengandung nilai-nilai kebebasan, kesetaraan, keseimbangan kekuasaan, keadilan, musyawarah, toleransi dan partisipasi.¹⁴ Nilai-nilai inilah yang menjadi landasan terbentuknya sikap multikultural dalam diri siswa.

Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti melihat bahwa penelitian-penelitian yang membahas pentingnya nilai-nilai demokrasi sebagai landasan untuk membangun kesadaran multikultural hanya terbatas pada penelitian kualitatif. Sehingga kontribusi nilai-nilai demokrasi dalam menumbuhkan sikap toleran belum dapat diketahui secara pasti. Selain itu, pembahasan literatur terkait implementasi pendidikan multikultural hanya terbatas pada level kelas. Artinya pengembangan pendidikan multikultural terpusat pada pendekatan pembelajaran, pengembangan materi pembelajaran, manajemen kelas dan metode pembelajaran. Tentu pembahasan ini juga penting, karena pengembangan pendidikan pada level kelas merupakan inti dari pendidikan. Namun aspek kultur sekolah sebagai bagian dari sistem sekolah tentu harus diperhatikan.

Oleh karena itu peneliti tertarik mengadakan penelitian untuk mengetahui hubungan antara kultur demokratis dengan sikap multikultural siswa di SMAN 8 Yogyakarta. Dengan demikian penelitian bertujuan untuk mengetahui hubungan antara nilai-nilai demokrasi yang dipraktikan dalam budaya sekolah terhadap sikap multikultural siswa. Dalam penelitian ini digunakan pula variabel kontrol berupa strategi pembelajaran kolaboratif. Penggunaan strategi pembelajaran kolaboratif, sebagai salah satu komponen

¹⁴ *Ibid.*, 38.

strategi pembelajaran afektif, dinilai tepat untuk menyentuh ranah afektif yang berupa pembentukan sikap, moral dan karakter peserta didik melalui semua mata pelajaran.¹⁵

Penentuan SMAN 8 Yogyakarta sebagai tempat penelitian didasarkan pada beberapa pertimbangan. Pertama, lokasi SMAN 8 Yogyakarta berada di wilayah kota, tepatnya di Jalan Sidobali No. 1, Muja Muju, Umbulharjo, Kota Yogyakarta. Letak sekolah yang berada di wilayah kota menjadikan siswa SMAN 8 Yogyakarta memiliki peluang yang lebih besar untuk berinteraksi dengan orang yang heterogen daripada siswa yang bersekolah di desa. Dengan demikian sikap multikultural akan lebih nampak dalam diri siswa. Kedua, SMAN 8 Yogyakarta memiliki latar belakang siswa yang beragam terutama dari segi agama. Mayoritas siswa beragama Islam, namun terdapat pula siswa yang beragama Katolik, Kristen dan Hindu. Kondisi sekolah yang memiliki keanekaragaman ini sesuai dengan tema penelitian ini. Ketiga, salah satu misi SMAN 8 Yogyakarta adalah menciptakan budaya damai dan anti kekerasan.¹⁶ Berdasarkan hal ini, maka upaya sekolah dalam menanamkan nilai-nilai multikultural tercermin dalam salah satu poin misi tersebut. Sedangkan pemilihan responden pada jenjang pendidikan SMA didasarkan pada pertimbangan bahwa siswa pada jenjang ini telah memasuki kategori remaja tingkat akhir. Sehingga responden dianggap telah mampu mengambil keputusan bagi dirinya, baik dipengaruhi oleh lingkungan maupun dari dirinya sendiri.

¹⁵ Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), 190.

¹⁶ Lihat BAB IV Gambaran Umum Tempat Penelitian hal. 79.

B. Rumusan Masalah

1. Apakah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kultur demokratis dengan sikap multikultural siswa di SMAN 8 Yogyakarta?
2. Apakah hubungan antara kultur demokratis dengan sikap multikultural siswa masih ada ketika dikontrol dengan variabel strategi pembelajaran kolaboratif di SMAN 8 Yogyakarta?
3. Seberapa besar hubungan antara kultur demokratis dengan sikap multikultural siswa ketika dikontrol dengan strategi pembelajaran kolaboratif di SMAN 8 Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui signifikansi dan arah hubungan antara kultur demokratis dengan sikap multikultural siswa di SMAN 8 Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui apakah hubungan antara kultur demokratis dengan sikap multikultural siswa di SMAN 8 Yogyakarta masih ada, ketika dikontrol dengan variabel strategi pembelajaran kolaboratif.
- c. Untuk mengetahui seberapa besar hubungan antara kultur demokratis dengan sikap multikultural siswa ketika dikontrol dengan strategi pembelajaran kolaboratif di SMAN 8 Yogyakarta.

2. Kegunaan Penelitian

Manfaat yang peneliti harapkan dengan adanya penelitian ini antara lain:

a. Kegunaan Teoritis

- 1) Penelitian ini dapat menambah wawasan bagi pengembangan ilmu dan pengetahuan di bidang pendidikan terutama terkait pengembangan nilai-nilai demokrasi.
- 2) Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya wawasan bagi praktisi pendidikan bahwa nilai-nilai demokrasi yang dipraktikan dalam budaya sekolah merupakan faktor pembentuk sikap multikultural siswa.
- 3) Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pengembangan keilmuan terutama bagi pihak-pihak yang berkepentingan agar dapat melaksanakan penelitian lebih lanjut terkait objek sejenis yang belum tercakup dalam penelitian ini.

b. Kegunaan Praktis

- 1) Hasil penelitian dapat dijadikan masukan bagi pihak sekolah khususnya SMAN 8 Yogyakarta bahwa kultur demokratis memiliki hubungan dengan sikap multikultural siswa ketika pembelajaran di kelas dilakukan dengan strategi pembelajaran kolaboratif.

- 2) Hasil penelitian dapat menjadi bahan masukan bagi seluruh *stakeholder* sekolah bahwa kultur yang positif akan membentuk karakter yang positif.

D. Telaah Pustaka

Penelitian terkait pendidikan demokrasi dan pendidikan multikultural telah banyak dilakukan. Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan oleh peneliti, ditemukan beberapa kecenderungan dari literatur-literatur terdahulu dalam membahas topik penelitian skripsi ini. Literatur-literatur tentang pendidikan demokrasi, secara garis besar membahas pentingnya implementasi nilai-nilai dan praktik demokrasi dalam proses pendidikan, baik pada level kelas maupun level sekolah.¹⁷ Penanaman nilai-nilai demokrasi dalam bidang pendidikan dapat membekali siswa dengan kemampuan dan keterampilan untuk dapat bekerja sama di dalam setiap perbedaan.¹⁸ Pembahasan dalam literatur-literatur tersebut bersifat kualitatif, belum ditindaklanjuti dengan penelitian kuantitatif. Sedangkan literatur-literatur tentang pendidikan multikultural, cenderung membahas pentingnya implementasi pendidikan multikultural ditinjau pada level kelas. Pembahasan tersebut mencakup pendekatan pembelajaran, pengembangan materi pembelajaran, manajemen kelas dan metode pembelajaran. Dengan demikian, sejauh kajian yang dilakukan oleh peneliti, belum ada penelitian terdahulu yang secara spesifik membahas kaitan antara kultur demokratis dengan sikap multikultural siswa.

¹⁷ Zamroni, *Pendidikan...*, 105.

¹⁸ *Ibid.*, vii.

Hal tersebut dapat dilihat melalui penjelasan berdasarkan literatur- literatur di bawah ini.

Demokrasi merupakan tatanan sosial yang dinilai bersifat dinamis dan fleksibel terhadap perubahan yang terjadi di dalam masyarakat. Perubahan tersebut terjadi akibat perkembangan teknologi dan ekonomi. Perubahan dalam masyarakat ditandai dengan adanya perkembangan konsentrasi penduduk yang semakin luas dan interaksi yang semakin kompleks. Di dalam masyarakat yang semakin berkembang, hidup berdampingan secara damai merupakan suatu keharusan. Masyarakat harus selalu hidup rukun dan bekerja sama tanpa mengganggu satu sama lain. Keteraturan hidup ini dapat diwujudkan dengan adanya prinsip demokrasi.¹⁹ Adanya prinsip demokrasi sebagai landasan kehidupan masyarakat multikultural juga dapat mengarahkan masyarakat untuk dapat bersikap toleran, menjunjung tinggi kebersamaan, menghormati kebebasan dan dapat bekerja sama meskipun terdapat perbedaan.²⁰

Dalam masyarakat majemuk seperti masyarakat Indonesia, penerapan multikulturalisme yang baik akan meningkatkan kekuatan melawan intoleransi. Terwujudnya multikulturalisme tak dapat terlepas dari prinsip demokrasi yang menjadi fondasi dalam kehidupan masyarakat. Dengan demikian, demokrasi dan multikulturalisme memiliki keterkaitan yang tidak dapat dipisahkan. Kesadaran terhadap multikulturalisme dibutuhkan untuk mewujudkan praktik demokrasi. Dengan adanya kesadaran multikulturalisme,

¹⁹ *Ibid.*, 1-2.

²⁰ *Ibid.*, 100.

hak warga negara dari segi politik, hukum dan sosial budaya dapat terjamin. Begitu pun sebaliknya, ketika multikulturalisme tidak diimbangi dengan demokrasi maka akan muncul konflik-konflik komunal dalam masyarakat.²¹ Hal ini senada dengan Nur Laili Fitriyah yang mengemukakan bahwa kebebasan dalam demokrasi adalah kebebasan yang bertanggung jawab dan diimbangi dengan perilaku sesuai nilai moral dan nilai etik yang bersumber pada ajaran agama masing-masing. Tanpa adanya kebebasan yang bertanggung jawab, akan terjadi benturan-benturan akibat tidak adanya penghargaan terhadap perbedaan. Berbagai konflik sosial yang melibatkan para pelaku di dunia pendidikan pun dapat terjadi, seperti tawuran pelajar, demo anarkis dan kekerasan yang dilakukan oleh pendidik maupun peserta didik. Kebebasan yang ada dalam demokrasi harus dilandasi pemahaman bahwa di atas kebebasan yang dimiliki individu masih terdapat kebebasan-kebebasan orang lain yang harus dihargai.²²

Kehidupan demokrasi dapat terwujud apabila masyarakat semakin melek terhadap pendidikan. Pendidikan merupakan sarana mendewasakan manusia melalui pengajaran dan pelatihan. Untuk dapat mendewasakan kehidupan masyarakat, pendidikan tidak hanya sekadar transfer ilmu atau pengetahuan namun juga terdapat proses transfer nilai-nilai dan praktik demokrasi, baik pada level kelas maupun level sekolah.²³ Implementasi nilai-nilai demokrasi dalam pendidikan dapat dilakukan melalui proses

²¹ Zuhairi Misrawi, "Kesadaran Multikultural dan Deradikalisasi Pendidikan Islam: Pengalaman Bhinneka Tunggal Ika dan Qabul Al- Akhar," *Jurnal Pendidikan Islam* 2, No. 1 (2013): 202.

²² Nur Laili Fitriyah, "Membangun Pembelajaran Demokratis Berwawasan Multikultural," *Jurnal Madrasah* 5, No 1 (2012): 50-51.

²³ Zamroni, *Pendidikan...*, 101-105.

pembelajaran. Pembelajaran di kelas harus diarahkan kepada pembelajaran yang demokratis, artinya pembelajaran yang dilaksanakan di kelas harus berlandaskan prinsip demokrasi yaitu adanya kebebasan yang bertanggung jawab. Dalam kegiatan belajar, siswa mendapatkan pembelajaran demokratis melalui penanaman kebiasaan-kebiasaan dan penciptaan budaya demokrasi di kelas. Pemahaman siswa akan kebebasan dalam demokrasi harus diarahkan kepada penghargaan terhadap perbedaan.²⁴

Berkaitan dengan implementasi nilai-nilai demokrasi dalam pembelajaran, Askar mengemukakan bahwa manajemen kelas yang demokratis diperlukan untuk mengembangkan budaya damai. Budaya damai mengandung nilai-nilai yang bersifat universal meliputi penghargaan dan penghormatan terhadap orang lain, penerimaan terhadap orang lain dan kecenderungan untuk menciptakan kehidupan yang aman dan tenteram. Budaya damai ini akan mempengaruhi cara pandang siswa dalam menghadapi perbedaan. Dengan adanya budaya damai, siswa akan mudah berinteraksi dan bekerja sama di dalam perbedaan. Manajemen kelas yang demokratis dapat menjadi sarana pengembangan budaya damai di kelas. Dalam manajemen kelas yang demokratis, proses pembelajaran lebih mengedepankan pada prinsip demokrasi yaitu kesetaraan dan keadilan. Untuk mewujudkan manajemen kelas yang demokratis perlu diterapkan tipe pendekatan sosio-emosional. Tipe pendekatan ini lebih mengutamakan interaksi yang bersifat dialogis antara guru dan siswa maupun siswa dengan siswa. Sehingga tercipta

²⁴Nur Laili Fitriyah, "Membangun...", 54-55.

sikap keterbukaan, sikap penerimaan dan juga sikap penghargaan. Berbeda dengan tipe pendekatan otoriter yang cenderung pada pemberlakuan aturan disertai sanksi atau hukuman. Dampak negatif tipe pendekatan otoriter adalah adanya persaingan yang tidak sehat dan terbentuknya sikap eksklusif pada diri siswa.²⁵

Implementasi demokrasi dalam bidang pendidikan akan menghasilkan asumsi bahwa kesadaran terhadap realitas masyarakat yang majemuk, pemahaman dan penghargaan terhadap perbedaan, kemampuan mengambil keputusan dan keterampilan bekerja sama dalam perbedaan akan terbentuk ketika seseorang berpendidikan. Namun untuk mengembangkan sikap dan kesadaran tersebut tidak hanya terbatas pada interaksi guru dan siswa dalam pembelajaran di kelas. Lingkungan sekolah juga harus menjadi sarana bagi siswa untuk mempelajari nilai-nilai demokrasi. Kultur sekolah dapat menjadi aspek pendukung internalisasi nilai-nilai demokrasi melalui berbagai interaksi yang berlangsung di dalam kultur tersebut.²⁶ Nilai-nilai yang terkandung dalam kultur sekolah diyakini dan dijadikan pedoman serta dapat membentuk sikap dan perilaku warga sekolah.²⁷

Pentingnya aspek budaya sekolah sebagai bagian dari sistem pendidikan dapat dijelaskan dalam berbagai literatur berikut. Fitriani mengemukakan bahwa budaya sekolah merupakan aspek yang dapat menentukan keberhasilan lembaga pendidikan, disamping faktor lain berupa

²⁵ Askar, "Mengembangkan Budaya Damai di Sekolah Melalui Manajemen Kelas Yang Demokratis Berbasis Nilai-Nilai Keislaman," *Jurnal Hunafa* 6, No. 2 (2009): 145-146.

²⁶ Zamroni, *Pendidikan...*, 109-110.

²⁷ *Ibid.*, 38.

sarana dan prasarana yang memadai serta guru yang berkualitas. Senada dengan penjelasan di atas, Wahyudi mengemukakan pentingnya budaya sekolah apabila ditinjau dari aspek organisasi. Budaya sekolah sebagai aspek *soft* dalam organisasi memiliki peran lebih tinggi dalam menentukan prestasi sekolah apabila dibandingkan dengan aspek *hard*. Aspek *hard* dalam organisasi terwujud dalam bentuk struktur organisasi, aturan-aturan, kebijakan, teknologi dan keuangan. Meskipun aspek *hard* memiliki sifat dapat diukur, diquantifikasikan dan dikontrol dengan mudah, namun aspek *soft* dinilai memiliki peran yang lebih tinggi. Aspek *soft* ini berupa nilai-nilai keyakinan, budaya dan norma.²⁸

Pentingnya peran budaya sekolah dalam menentukan keberhasilan sekolah juga dikemukakan oleh Zamroni dengan mengutip hasil penelitian Hanushek.²⁹ Berdasarkan hasil penelitian tersebut, upaya peningkatan mutu pendidikan harus dilakukan secara konvensional dan in-konvensional. Selama ini fokus peningkatan mutu hanya terpusat pada aspek konvensional berupa perhatian yang besar terhadap proses belajar mengajar, sedikit menjangkau aspek kepemimpinan dan manajemen sedangkan aspek in-konvensional berupa kultur sekolah cenderung diabaikan. Padahal perhatian yang besar terhadap aspek konvensional yang juga disebut aspek fisik saja tidak cukup, namun perlu dipertimbangkan pula aspek in-konvensional yang berupa aspek non fisik yaitu kultur sekolah.

²⁸ Wahyudi, "Budaya Sekolah Unggul," *Jurnal Cakrawala Kependidikan* 7, No.2 (2009): 104.

²⁹ Zamroni, *Paradigma Pendidikan Masa Depan* (Yogyakarta: Bigraf Publishing), 147-148.

Selanjutnya hasil penelitian TIMSS (*The Third International Math and Science*) juga menunjukkan bahwa budaya sekolah berperan sebagai aspek penentu keberhasilan sekolah. Dalam penelitian tersebut diketahui bahwa siswa dari Jepang dan Belgia menempati peringkat yang sama dalam bidang matematika, padahal diantara keduanya terdapat perbedaan kultur bangsa. Berdasarkan temuan ini, peneliti pendidikan lebih menitikberatkan peran kultur sekolah sebagai penentu kualitas sekolah daripada kultur bangsa. Mendukung hasil penelitian TIMSS di atas, pengaruh kultur sekolah terhadap prestasi siswa juga terbukti dalam penelitian empiris di Amerika Serikat. Kultur yang sehat memiliki korelasi yang tinggi dengan beberapa aspek meliputi prestasi dan motivasi siswa, sikap dan motivasi kerja guru, serta produktivitas dan kepuasan kerja guru.³⁰

Selain berperan dalam menentukan keberhasilan sekolah, budaya sekolah juga dapat menjadi sarana pengembangan karakter siswa. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Khairudin dan Susiwi di Sekolah Islam Terpadu Salman Al Farisi Yogyakarta, pengembangan budaya sekolah dijadikan sebagai model pendidikan karakter. Nilai budaya yang menjadi kekhasan sekolah antara lain integratif, kreatif, produktif, inovatif, qudwah khasanah, kooperatif, ukhuwah, rawat, resik, rapi, sehat dan berorientasi mutu. Dengan adanya model pendidikan karakter melalui pengembangan budaya

³⁰ Zamroni, *Paradigma...*,149-150.

sekolah, maka peserta didik diharapkan dapat memiliki nilai-nilai karakter sesuai nilai-nilai budaya yang telah dikembangkan.³¹

Senada dengan penelitian Khairudin, peran budaya sekolah sebagai sarana pembinaan akhlak juga dapat dilihat dari penelitian yang dilakukan Muhammad Faisal Mahrus Pahlevi. Dalam penelitian tersebut dikemukakan bahwa pembinaan akhlak mulia di MTsN Wonokromo Pleret Bantul dilakukan melalui pengembangan budaya sekolah. Budaya sekolah diwujudkan dalam bentuk kegiatan-kegiatan di luar jam pembelajaran. Kegiatan-kegiatan tersebut antara lain budaya tadarus Al-Qur'an sebelum dan sesudah kegiatan belajar mengajar, budaya sholat dzuhur berjama'ah, serta kegiatan membaca asma'ul husna dan berjabat tangan di depan pintu gerbang dengan para guru.³²

Selanjutnya, kajian penelitian tentang budaya sekolah juga dapat dilihat dalam skripsi yang ditulis oleh Muh. Tri Kurniadi. Penelitian tersebut dilakukan terhadap nilai-nilai multikultural yang dikembangkan dalam budaya sekolah di SMPN 1 Kalasan. Budaya yang berkembang di SMPN 1 Kalasan antara lain budaya 5 S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun), tadarus Al-Qur'an dan kajian Al-Kitab, pengajian dan forum silaturahmi antar guru dan karyawan, infaq bagi siswa muslim dan persembahan bagi siswa non muslim serta norma-norma dan peraturan. Dalam budaya sekolah, terdapat nilai-nilai multikultural yang terintegrasi di dalam kegiatan tersebut meliputi sikap

³¹ Moh. Khairudin dan Susiwi, "Pendidikan Karakter melalui Pengembangan Budaya Sekolah di Sekolah Islam Terpadu Salman Al Farisi," *Jurnal Pendidikan Karakter* 3, No. 1(2013): 77-86.

³² Muhammad Faisal Mahrus Pahlevi, "Pembinaan Akhlak Mulia Siswa Melalui Pengembangan Budaya Sekolah Di MTsN Wonokromo Pleret Bantul" (*Skripsi*, Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012).

toleran, sikap menghormati, sikap pengertian dan sikap empati. Upaya sekolah dalam menumbuhkan nilai-nilai multikultural juga dilakukan dengan cara keteladanan dari para guru dan karyawan, pendidikan karakter dan muatan kurikulum terutama Pendidikan Agama.³³

Senada dengan penelitian di atas, Falasipatul Asifa juga melakukan penelitian tentang penanaman sikap toleransi melalui budaya sekolah berdasarkan studi kasus di SMAN 8 Yogyakarta dan MAN 1 Yogyakarta. Namun sedikit berbeda dengan pembahasan budaya sekolah dalam penelitian-penelitian sebelumnya, Falasipatul Asifa lebih menekankan pembahasan pada peran guru PAI dalam menumbuhkan nilai-nilai toleransi yang hendak ditanamkan melalui budaya sekolah. Dengan demikian, penelitian mengenai budaya sekolah dalam penelitian ini lebih menekankan pada budaya dalam pembelajaran PAI, sehingga guru berperan besar dalam mendidik karakter siswa. Dalam penanaman nilai toleransi, guru PAI berperan sebagai perancang, penggerak, evaluator dan motivator bagi peserta didik.³⁴

Hasil penelitian mengenai budaya sekolah yang telah dikemukakan dalam literatur-literatur di atas dapat menjadi landasan penelitian skripsi ini. Temuan dalam literatur tersebut memberikan gambaran bahwa terdapat kaitan antara budaya sekolah dalam membentuk karakter siswa. Namun pembahasan dalam penelitian-penelitian di atas bersifat kualitatif. Sedangkan penelitian

³³ Muh Tria Kurniadi D, "Nilai-Nilai Multikultural dan Penanamannya Dalam Budaya Sekolah di SMP N 1 Kalasan Sleman Yogyakarta" (*Skripsi*, Program Studi Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014).

³⁴ Falasipatul Asifa, "Peran Guru PAI dalam Pengembangan Toleransi Siswa Melalui Budaya Sekolah: Studi Kasus di SMA N 8 Yogyakarta dan MAN Yogyakarta 1" (*Skripsi*, Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016).

terkait budaya sekolah yang diteliti secara kuantitatif dapat disampaikan seperti di bawah ini.

Albertin Dwi Astuti melakukan penelitian tentang pengaruh budaya sekolah terhadap karakter siswa kelas X Jurusan Tata Boga di SMKN 3 Klaten.³⁵ Penelitian tersebut didasarkan pada pengembangan budaya utama (*core culture*) di sekolah yang diyakini akan berperan dalam pembentukan karakter siswa. Budaya utama (*core culture*) meliputi budaya jujur, saling percaya, kerja sama, membaca, disiplin dan efisien, berprestasi, bersih, memberi penghargaan dan menegur sapa. Pengembangan budaya-budaya tersebut akan berpengaruh dalam membentuk karakter siswa sesuai dengan aspek budaya yang dikembangkan.

Dari populasi berjumlah 90 siswa kelas X jurusan Tata Boga, diambil sampel sebesar 72 siswa. Penentuan besar sampel didasarkan pada tabel Isaac dan Michael. Dalam tabel tersebut disebutkan bahwa untuk populasi 90 orang dapat diambil sampel sebanyak 72 responden. Berdasarkan analisis uji F, diperoleh koefisien regresi yaitu $F_{hitung}=5,506$ lebih besar dari $F_{tabel}=1,669$ dengan signifikansi 0,000 lebih kecil daripada α 0,05. Dengan demikian budaya sekolah memiliki pengaruh yang signifikan terhadap karakter siswa kelas X jurusan Tata Boga di SMKN 3 Klaten. Berdasarkan koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,302 dapat diartikan bahwa budaya sekolah mampu menerangkan karakter siswa sebesar 30,2%.

³⁵ Albertin Dwi Astuti, "Pengaruh Budaya Sekolah terhadap Karakter Siswa Kelas X Jurusan Tata Boga SMK Negeri 3 Klaten" (*Skripsi*, Program Studi Pendidikan Teknik Boga Fakultas Teknik UNY, 2015).

Berdasarkan penelitian Albertin, dapat diketahui bahwa budaya sekolah berpengaruh terhadap karakter siswa. Hasil temuan tersebut dapat dijadikan landasan dalam penelitian skripsi ini, namun budaya sekolah yang digunakan oleh peneliti adalah budaya demokratis yang dapat membentuk karakter multikultural siswa. Dalam penelitian yang dilakukan Albertin, terdapat kerancuan pada penentuan populasi dan sampel penelitian. Albertin mengatakan bahwa populasi penelitian adalah siswa SMKN 3 Klaten yang berjumlah 934 siswa. Namun pada penelitian tersebut hanya digunakan populasi dari siswa kelas X jurusan Tata Boga yang berjumlah 90 siswa. Penentuan populasi dalam penelitian harus jelas, apakah akan mengambil populasi dari seluruh siswa atau hanya populasi dari siswa yang berasal dari jenjang dan jurusan tertentu. Hal ini penting dilakukan karena dalam penelitian kuantitatif, hasil penelitian dari sampel akan digeneralisasikan kepada populasi. Albertin menggunakan populasi dari siswa kelas X karena dalam penelitian tersebut digunakan teknik *purposive sampling*. Teknik *purposive sampling* merupakan teknik pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu sehingga siswa kelas X dijadikan populasi dalam penelitian dengan pertimbangan bahwa siswa kelas XI sedang melaksanakan praktek kerja industri dan kelas XII sedang melaksanakan ujian nasional.³⁶ Meskipun demikian, teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini tidak sesuai dengan metodologi penelitian, karena teknik *purposive sampling* tergolong ke dalam teknik *non probability sampling* yang hanya ada dalam

³⁶Albertin Dwi Astuti, "Pengaruh...", 30-31.

penelitian kualitatif.³⁷ Selain itu, uji validitas penelitian dilakukan dengan teknik korelasi *product moment* padahal data penelitian adalah data ordinal.³⁸ Seharusnya teknik korelasi yang digunakan dalam uji validitas data ordinal adalah teknik korelasi *Kendall Tau* atau *Spearman Rank*. Sedangkan korelasi *product moment* digunakan ketika data berupa interval atau rasio.³⁹

Senada dengan penelitian di atas, Lis Andari juga melakukan penelitian terkait pengaruh budaya sekolah terhadap karakter siswa. Penelitian tersebut dilaksanakan di SDN Jumeneng Lor, Mlati, Sleman, Yogyakarta. Dalam penelitian, diperoleh persamaan regresi linier $Y = 42,638 + 0,384.X$ yang dimaknai bahwa setiap peningkatan budaya sekolah sebesar 1% maka akan diikuti peningkatan karakter siswa sebesar 38,4%. Berdasarkan koefisien determinasi, budaya sekolah mampu menerangkan variabilitas karakter siswa sebesar 17,4%, sedangkan sisanya sebesar 82,6% diterangkan oleh faktor lain di luar variabel dalam penelitian tersebut.⁴⁰ Namun dalam penelitian ini terdapat beberapa kelemahan diantaranya terkait penentuan jumlah sampel. Peneliti tidak menyebutkan jumlah populasi dalam penelitian tersebut, sehingga penentuan jumlah sampel pun terkesan kurang memiliki landasan yang kuat. Dari seluruh populasi siswa SDN Jumeneng, Mlati Lor, hanya diambil sampel dari kelas 4 yang terdiri dari 21 siswa dan kelas 5 yang terdiri dari 26 siswa. Selain itu dalam pengumpulan data, peneliti masih mencampur

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), 119.

³⁸ Albertin Dwi Astuti, "Pengaruh...", 36.

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen* (Bandung: Alfabeta, 2013), 244.

⁴⁰ Lis Andari, "Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Karakter Siswa: Studi di SDN Jumeneng Lor, Mlati, Sleman, Yogyakarta" (*Skripsi*, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013).

aduk antara metode pengumpulan data kuantitatif dan kualitatif. Dalam penelitian tersebut, selain digunakan angket sebagai instrumen pengumpulan data, masih digunakan pula metode wawancara untuk mengumpulkan data kualitatif.

Sementara itu, Darmayati, Irawan dan Hermi, menyatakan bahwa budaya dan lingkungan sekolah berpengaruh dalam pembentukan sikap nasionalisme siswa. Sikap nasionalisme merupakan watak yang harus dimiliki setiap generasi muda. Pembentukan sikap nasionalisme ini dapat dikembangkan melalui pembiasaan dan pembudayaan nilai-nilai nasionalisme di lingkungan sekolah. Berdasarkan hal ini maka dapat ditarik hipotesis bahwa terdapat pengaruh budaya dan lingkungan sekolah terhadap sikap nasionalisme siswa. Penelitian ini melibatkan 60 responden yang berasal dari siswa kelas X di SMK Negeri 2 Bandar Lampung pada tahun ajaran 2014/2015. Berdasarkan pengujian hipotesis yang dilakukan dengan uji F, diperoleh data $F_{hitung} = 15,696 > F_{tabel} = 3,16$ dengan angka signifikan 0,000 yang kurang dari $\alpha 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat kaitan antara budaya sekolah dan lingkungan sekolah dalam membentuk sikap nasionalisme siswa. Lingkungan sekolah merupakan wadah pengembangan budaya sekolah. Siswa akan terpengaruh terhadap kebiasaan-kebiasaan di lingkungan sekolah terkait pembentukan sikap nasionalisme. Berdasarkan hasil penelitian dapat diperoleh fakta bahwa (1) budaya sekolah mampu menerangkan sikap nasionalisme siswa sebesar 32,6 % dilihat dari koefisien determinasi sebesar 0,326. (2) lingkungan sekolah mampu menerangkan sikap

nasionalisme siswa sebesar 30,4 %, dilihat dari koefisien determinasi sebesar 0,304. (3) budaya dan lingkungan sekolah mampu menerangkan sikap nasionalisme siswa sebesar 35,5 % dilihat dari koefisien determinasi sebesar 0,355.⁴¹

Penelitian di atas memiliki kaitan dengan tema penelitian skripsi ini yaitu mengenai budaya sekolah. Apabila dalam penelitian Darmayanti budaya sekolah dijadikan sarana membentuk sikap nasionalisme siswa, maka dalam penelitian skripsi ini, budaya demokratis dijadikan sebagai sarana membentuk sikap multikultural siswa. Kelemahan dalam penelitian di atas adalah tidak dicantumkannya jumlah populasi penelitian yang dijadikan dasar dalam pengambilan sampel.

Selanjutnya masih dalam tema yang sama, yaitu penelitian tentang pengaruh budaya sekolah yang dilakukan oleh Arista Kurniawati. Namun dalam penelitian ini, peneliti memfokuskan pada pembentukan karakter disiplin. Pendidikan merupakan sarana untuk mengembangkan potensi manusia, termasuk pembinaan karakter. Dalam dunia pendidikan, keberhasilan suatu sekolah ditentukan oleh dua faktor yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal berupa sarana fisik, kualitas guru dan prestasi siswa. Sedangkan faktor eksternal berupa iklim dan budaya sekolah. Iklim yang kondusif akan mempengaruhi sikap siswa. Iklim sekolah dapat dilihat melalui kurikulum, kepemimpinan kepala sekolah, sarana dan lingkungan pembelajaran di kelas. Oleh karena itu, dalam literatur ini, penelitian

⁴¹ Okta Darmayati dkk, "Pengaruh Budaya dan Lingkungan Sekolah terhadap Sikap Nasionalisme Siswa," *Jurnal Kultur Demokrasi* 3, No. 5 (2015): 9-11.

dilakukan dengan metode kuantitatif untuk mengetahui pengaruh iklim dan budaya sekolah terhadap sikap disiplin siswa di SMPN 3 Terbanggi Besar. Populasi dalam penelitian adalah 741 siswa. Dari sejumlah populasi tersebut kemudian diambil sebanyak 10 % untuk dijadikan responden. Berdasarkan pengujian hipotesis dengan uji F, diperoleh bahwa nilai $F_{hitung} = 4,772$ dengan angka signifikansi 0,011. Nilai signifikan ini lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05 pada angka kepercayaan 95 %. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara iklim dan budaya sekolah terhadap sikap disiplin siswa di SMPN 3 Terbanggi Besar. Dengan demikian semakin baik iklim dan budaya di sekolah maka akan semakin tinggi sikap disiplin siswa. Koefisien determinasi sebesar 0,94 memiliki arti bahwa iklim dan budaya sekolah mampu menerangkan sikap disiplin siswa sebesar 94%.⁴²

Dalam penelitian di atas terdapat beberapa kelemahan. Dari segi penentuan jumlah sampel, apabila didasarkan pada ukuran populasi yang berjumlah 741 responden, maka ukuran sampel yang hanya diambil sebanyak 10% dari total populasi dinilai masih kurang representatif. Selain itu, terdapat kesalahan pernyataan yang dilakukan Arista Kurniawati dalam menggunakan derajat kesalahan pada penelitian. Derajat kesalahan yang digunakan adalah α 0,05 namun dalam hasil penelitian tertulis angka signifikan 0,005.⁴³ Dengan demikian, berdasarkan hasil pengujian korelasi, nilai 0,011 seharusnya dinyatakan lebih kecil dari α 0,05 sehingga hasil penelitian tersebut dapat dikatakan signifikan.

⁴²Arista Kurniawati, "Pengaruh Iklim dan Budaya Sekolah terhadap Sikap Disiplin Siswa SMP Negeri 3," *Jurnal Kultur Demokrasi* 4, No. 2 (2016): 6-8.

⁴³*Ibid.*, 11.

Kemudian, penelitian dengan tema sama juga dilakukan oleh Ramli, namun variabel dependen yang digunakan adalah kompetensi produktif siswa. Berdasarkan penelitian kuantitatif dengan menggunakan teknik analisis data deskriptif dan inferensial, ditemukan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara budaya sekolah dengan kompetensi produktif siswa di SMK Negeri Sumatera Barat. Hal ini ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} = 4,788 > t_{tabel} = 2,33$ pada taraf signifikan $\alpha 0,01$. Hasil analisis menunjukkan koefisien determinasi sebesar 0,127 yang berarti variabilitas kompetensi produktif dapat dijelaskan oleh budaya sekolah sebesar 12,7 %. Sehingga semakin baik budaya sekolah maka akan semakin tinggi kompetensi produktif yang dicapai oleh siswa. Dengan demikian budaya sekolah merupakan salah satu aspek penting yang harus diperhatikan untuk meningkatkan kompetensi produktif siswa di SMK Negeri Sumatera Barat.⁴⁴

Selain penelitian-penelitian terdahulu tentang implementasi nilai-nilai demokrasi dan budaya sekolah, peneliti juga menelaah penelitian-penelitian terkait implementasi pendidikan multikultural. Implementasi pendidikan multikultural berawal dari realitas bahwa masyarakat Indonesia adalah masyarakat plural. Penjelasan mengenai hal ini dapat disampaikan berdasarkan penelitian-penelitian berikut.

Multikultural merupakan realitas yang tidak dapat dihindari dalam sebuah masyarakat. Hal ini dikarenakan hampir tidak ditemukan masyarakat yang bersifat monokultural. Masyarakat multikultural merupakan masyarakat

⁴⁴ Ramli, "Pengaruh Budaya Sekolah terhadap Kompetensi Produktif Peserta Didik SMK Negeri Sumatera Barat," *Jurnal Cakrawala Pendidikan* No.2 (2013): 307-314.

yang memiliki keanekaragaman dalam berbagai aspek kehidupan meliputi aspek sosial, ekonomi, politik dan kultural.⁴⁵ Kemajemukan juga tercermin dalam negara Indonesia yang dikenal sebagai negara multi-budaya, multi-etnis dan multi-agama.⁴⁶ Sulalah mengemukakan bahwa kemajemukan bangsa Indonesia dapat ditinjau melalui dua perspektif.⁴⁷ Keragaman suku, agama, kepercayaan, bahasa dan budaya merupakan karakteristik multikultural masyarakat Indonesia apabila dilihat dari perspektif horizontal. Sedangkan dalam perspektif vertikal, karakteristik multikultural dapat dilihat melalui adanya perbedaan tingkat pendidikan, ekonomi dan sosial budaya.⁴⁸

Dalam masyarakat multikultural, konflik sosial sangat rentan terjadi.⁴⁹ Secara eksplisit, perbedaan ras, suku, adat ataupun agama dalam masyarakat merupakan penyebab terjadinya konflik sosial. Namun hal ini perlu dicermati secara lebih mendalam. Tatang M. Amirin mengemukakan bahwa pemicu konflik bukan menitikberatkan pada permasalahan multikultural, namun terletak pada kepentingan politik individu maupun golongan yang diatasnamakan perbedaan suku, etnis, agama dan bahasa.⁵⁰

Untuk mendukung pernyataan di atas, Tatang M. Amirin memberikan penjelasan mengenai karakteristik masyarakat multikultural Indonesia secara lebih rinci. Dari sisi statis, kebudayaan Indonesia tergolong ke dalam *isolated*

⁴⁵ Zamroni, *Pendidikan...*, 96.

⁴⁶ Aris Saefulloh, "Membaca...", 547.

⁴⁷ Sulalah, *Pendidikan Multikultural: Didaktika Nilai-Nilai Universalitas Kebangsaan*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), 1.

⁴⁸ Akhmad Hidayatullah Al Arifin, "Implementasi Pendidikan Multikultural dalam Praksis Pendidikan di Indonesia," *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi* 1, No. 1 (2012): 76-77.

⁴⁹ Muhiddinur Kamal, "Pendidikan...", 452.

⁵⁰ Tatang M. Amirin, "Implementasi...", 7-9.

culture, *cosmopolitan culture* dan *accommodative culture*. Sebagai *isolated culture*, sebagian besar kebudayaan di Indonesia jarang berinteraksi dengan kebudayaan lain, terutama akibat adanya batas-batas geografis. Selanjutnya, kebudayaan di Indonesia terutama yang tampak di kota-kota besar, tergolong ke dalam *cosmopolitan culture*. Hal ini dikarenakan masyarakat kota yang memiliki latar belakang berbeda cenderung bercampur baur tanpa menghiraukan nilai-nilai budaya yang dimilikinya. Selain itu, kebudayaan Indonesia juga tergolong ke dalam *accommodative culture*. Hal ini terlihat dari masyarakat sub-etnis dominan yang dapat hidup berdampingan secara damai dengan masyarakat sub-etnis lain. Dari sisi dinamis, Indonesia dikenal memiliki multisubetnis (suku bangsa) daripada multietnis. Hal ini dikarenakan pengakuan tentang kesatuan etnis yaitu etnis Indonesia, mencakup seluruh rakyat Indonesia darimanapun asalnya telah ada sejak ikrar sumpah pemuda. Adapun etnis lain selain etnis Indonesia sangat kecil dari segi jumlah dan apabila terdapat perbedaan etnis maka anggapan tersebut adalah warisan Belanda atas tindak diskriminasi demi kepentingan politik penjajah pada zaman itu. Oleh karena itu, konflik budaya jarang terjadi di Indonesia. Konflik etnis terjadi bukan karena etnisitasnya melainkan akibat faktor lain seperti sengketa tanah, politik, persoalan pribadi maupun kesenjangan ekonomi.⁵¹ Sebagai contoh, perbedaan kondisi geografis di Indonesia dapat menjadi hambatan untuk kemajuan bidang ekonomi.

⁵¹ Tatang M. Amirin, "Implementasi...", 7-9.

Akibatnya terjadi ketimpangan kesejahteraan masyarakat yang dapat berpotensi memunculkan ketidakpuasan sehingga memicu konflik.⁵²

Terjadinya konflik sosial merupakan indikator yang menunjukkan bahwa tingkat kesadaran masyarakat akan pemahaman terhadap perbedaan masih rendah. Pendidikan multikultural dapat menjadi sarana mengembangkan sikap toleransi atau sikap menghargai perbedaan. Pendidikan multikultural merupakan upaya mengubah sikap atau perilaku seseorang dalam rangka mendewasakan manusia. Pemahaman terhadap perbedaan merupakan wujud pendewasaan manusia dalam pandangan multikulturalisme.⁵³ Berdasarkan hal ini, maka dapat dipahami bahwa tujuan pendidikan multikultural adalah penanaman nilai-nilai multikultural pada individu.

Untuk merumuskan konsep pendidikan multikultural di Indonesia, perlu menelaah kembali konsep pendidikan multikultural Barat sehingga dapat disesuaikan dengan konteks di Indonesia. Sejarah pendidikan multikultural di Barat, terutama Amerika, berawal dari perjuangan persamaan hak (*equal right movement*) atas tindak diskriminasi terhadap minoritas (masyarakat di luar *White Male Protestan Anglo Saxon*). Kehidupan masyarakat Amerika juga kental dengan adanya penindasan budaya dominan atas budaya lain. Dengan demikian, terlihat bahwa munculnya gerakan

⁵² Muh.Sain Hanafi, "Pendidikan Multikultural dan Dinamika Ruang Kebangsaan," *Jurnal Diskursus Islam* 3, No. 1(2015): 127.

⁵³ Aris Saefulloh, "Membaca...", 550.

pendidikan multikultural di Amerika tidak terlepas dari kesan adanya kebencian kulit hitam atas dominasi budaya kulit putih.⁵⁴

Dalam konteks pendidikan multikultural di Indonesia, konteks kultur dan subkultur antara Amerika dan Indonesia memiliki perbedaan yang signifikan. Kondisi kehidupan masyarakat Amerika yang kental dengan adanya penindasan sangat berbeda dengan kondisi kehidupan masyarakat Indonesia. Sehingga implementasi pendidikan multikultural di Indonesia jauh dari unsur untuk melawan penindasan. Zamroni menekankan hal tersebut berdasarkan pernyataannya mengenai kultur Jawa sebagai kultur dominan di Indonesia, namun tidak mendominasi kultur lain. Bahasa nasional adalah bahasa Indonesia, bukan bahasa Jawa, hal ini sangat berbeda dengan dominasi *White Male Protestan Anglo Saxon* (WMPA) di Amerika. Sehingga konsep Ika, dalam lambang negara, merupakan hasil kesepakatan yang jernih dari *founding fathers* bangsa, bukan condong terhadap kultur dominan yang ada.⁵⁵

Hal yang mendasari implementasi pendidikan multikultural di Indonesia adalah kesadaran terhadap realitas bahwa terdapat berbagai perbedaan dalam masyarakat Indonesia. Perbedaan ini terutama dikarenakan adanya perbedaan geografis dan status sosial ekonomi. Perbedaan-perbedaan ini merupakan implikasi dari kebijakan di masa penjajahan yang terpusat di wilayah Jawa. Selain itu juga akibat adanya pendidikan modern yang bersifat *urban oriented*. Masyarakat kota (*urban*) cenderung lebih diuntungkan

⁵⁴ Zamroni, *Pendidikan...*, 120-121.

⁵⁵ *Ibid.*, 137-138.

dengan kebijakan baru di bidang pendidikan karena mereka lebih siap dalam merespon kebijakan tersebut, apabila dibandingkan dengan masyarakat desa. Oleh karena itu, peningkatan pendidikan kalangan masyarakat pedesaan, masyarakat berstatus sosial ekonomi rendah dan masyarakat yang berdomisili di luar Jawa, harus dijadikan landasan rekonseptualisasi dan implementasi pendidikan multikultural di Indonesia.⁵⁶

Dede Rosyada mengemukakan bahwa implementasi pendidikan multikultural membutuhkan beberapa tahapan yaitu penyiapan kurikulum, perumusan materi yang sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai dan perumusan proses pembelajaran.⁵⁷ Penyiapan kurikulum dan perumusan materi pembelajaran dapat diintegrasikan ke dalam mata pelajaran yang relevan seperti pendidikan kewarganegaraan, pendidikan agama, dan IPS.⁵⁸ Selain itu, seni musik juga memiliki peran dalam implementasi pendidikan multikultural. Menurut Desyandri, seni musik dapat menjadi sarana bagi siswa untuk mengapresiasi dan mengekspresikan musik daerah. Artinya melalui seni musik, peserta didik dapat mengenal karakteristik budaya nusantara. Terutama karakteristik musik daerah yang memiliki keragaman alat musik dan ritme/irama.⁵⁹ Selain rumusan kurikulum dan materi pembelajaran pada mata pelajaran yang relevan, diperlukan pula implementasi pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran yang tepat. Untuk menyentuh ranah afektif, sebagai bagian dari pengembangan

⁵⁶*Ibid.*, 138-139.

⁵⁷ Dede Rosyada, "Pendidikan...", 4-6.

⁵⁸ Tatang M. Amirin, "Implementasi...", 14-15.

⁵⁹ Desyandri, "Peran...", 11.

pendidikan multikultural, teknik pembelajaran yang digunakan harus menekankan pada interaksi guru dan siswa sehingga terjadi komunikasi aktif dua arah antara guru dan siswa.⁶⁰

Orientasi penyelenggaraan pendidikan multikultural menitikberatkan pada pembinaan sikap dan perilaku siswa, sehingga dapat terbentuk watak religius sesuai dengan basis keagamaan yang dianut siswa namun tetap inklusif.⁶¹ Dengan demikian sekolah memiliki tanggung jawab untuk membangun moralitas dan spiritualitas siswa. Pembelajaran yang berupa interaksi antara guru dan siswa tidak cukup untuk membangun moralitas dan spiritualitas tersebut. Pembinaan moralitas dan spiritualitas siswa dapat dilakukan melalui pembelajaran di lingkungan sekolah. Kultur sekolah yang di dalamnya terdapat kegiatan interaksi antar warga sekolah, dapat menjadi sumber belajar siswa. Kultur yang memiliki nilai-nilai demokratis dapat menjadi sarana bagi siswa untuk memperoleh pengalaman dalam rangka mengaplikasikan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari.⁶²

Dengan menanamkan nilai-nilai demokrasi melalui kultur sekolah, maka implementasi pendidikan demokrasi tidak hanya terbatas pada level kelas saja, namun juga mencakup level sekolah. Hal ini didasarkan pada analisis sistem pendidikan yang terdiri dari tiga level, yaitu level ideologi, level kebijakan dan manajemen serta level praktik. Analisis pada level ideologi mempertanyakan hakikat dan tujuan pendidikan. Kemudian analisis pada level kebijakan dan manajemen berkaitan dengan pengelolaan sekolah,

⁶⁰ Dede Rosyada, "Pendidikan...", 5-9.

⁶¹ *Ibid.*, " 6.

⁶² Zamroni, *Pendidikan...*, 110.

sedangkan level praktik terdiri dari level kelas dan level sekolah. Level kelas berarti mencakup pembelajaran yang berlangsung di kelas. Di dalamnya terdapat kegiatan penyiapan pendekatan pembelajaran, pengembangan materi pembelajaran, manajemen kelas dan metode pembelajaran. Selanjutnya pada level kelas dibahas mengenai kepemimpinan kepala sekolah dan kultur sekolah.⁶³

Berdasarkan deskripsi di atas dapat dilihat beberapa kecenderungan penelitian-penelitian terdahulu dalam membahas tema terkait permasalahan penelitian dalam skripsi ini. Secara garis besar, literatur-literatur tentang pendidikan demokrasi mengemukakan pentingnya implementasi nilai-nilai demokrasi untuk membangun kesadaran multikultural sebagai realitas bangsa yang tidak dapat dihindari. Pengembangan nilai-nilai demokrasi dapat dilakukan melalui kultur sekolah, sehingga upaya pembentukan karakter multikultural tidak hanya terbatas pada level kelas namun juga mencakup level sekolah. Hal ini berbeda dengan kecenderungan literatur-literatur mengenai pendidikan multikultural yang membahas implementasinya pada level kelas. Implementasi pendidikan multikultural pada level kelas yang mencakup penyiapan pendekatan pembelajaran, pengembangan materi pembelajaran, manajemen kelas dan metode pembelajaran, sebagaimana yang dikemukakan oleh sebagian besar literatur tentang pendidikan multikultural, dinilai tidak cukup dan relevan untuk membentuk karakter multikultural siswa. Penelitian-penelitian terdahulu yang serumpun dengan tema

⁶³ *Ibid.*, 33-36.

permasalahan dalam skripsi ini juga cenderung dilakukan secara kualitatif. Padahal untuk mengetahui keterkaitan antara implementasi nilai-nilai demokrasi dalam kultur sekolah untuk menanamkan karakter multikultural perlu dilakukan penelitian secara kuantitatif. Sejauh kajian yang dilakukan oleh peneliti, dalam literatur mengenai pentingnya aspek budaya sekolah untuk membangun karakter siswa yang dilakukan secara kuantitatif sekalipun, belum ditemukan literatur yang secara spesifik membahas hubungan antara kultur demokratis dengan sikap multikultural. Pembahasan dalam literatur terkait budaya sekolah masih dikemukakan secara umum dan hanya melibatkan variabel independen dan variabel dependen tanpa disertai adanya variabel kontrol untuk menguji apakah hubungan antara variabel independen dan variabel dependen terjadi secara linier. Oleh karena itu, peneliti mengadakan penelitian kuantitatif untuk mengetahui hubungan antara kultur demokratis dengan sikap multikultural siswa. Selain variabel independen dan variabel dependen, peneliti juga menggunakan variabel kontrol berupa strategi pembelajaran kolaboratif.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran umum mengenai susunan skripsi ini, maka perlu dikemukakan sistematika pembahasan yang secara garis besar terdiri dari enam bab, yaitu:

BAB I: Pendahuluan

Bab ini berisi latar belakang yang menguraikan topik masalah sehingga dapat diketahui mengapa penelitian perlu dilaksanakan. Selain itu

bab ini juga dilengkapi dengan rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka dan sistematika pembahasan.

BAB II: Landasan Teori

Bab ini berisi landasan teori yang menjembatani antara variabel X (independen) dan variabel Y (dependen) dengan variabel Z (kontrol). Selain itu bab ini juga dilengkapi dengan kerangka pikir dan rumusan hipotesis penelitian.

BAB III : Metode Penelitian

Bab ini berisi metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, instrumen dan teknik pengumpulan data, validitas dan reliabilitas instrumen, serta teknik analisis data.

BAB IV: Gambaran Umum SMAN 8 Yogyakarta

Bab ini berisi gambaran umum SMAN 8 Yogyakarta sebagai lokasi penelitian skripsi. Informasi yang disajikan pada bab ini meliputi letak geografis, sejarah, visi dan misi, tujuan, motto, struktur organisasi, sarana dan prasarana, serta guru dan karyawan SMAN 8 Yogyakarta.

BAB V: Hasil Penelitian dan Pembahasan

Bab ini berisi uraian tentang hasil atau temuan penelitian dan pembahasannya. Hasil atau temuan penelitian didasarkan pada olah dan analisa data yang telah didapatkan dari lapangan. Olah dan analisa data dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan program SPSS (*Statistical Package for Social Sciences*) 16.

BAB VI: Penutup

Bab ini terdiri dari simpulan dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan dan saran-saran.



BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan dalam penelitian yang telah dibahas pada BAB V, maka kesimpulan yang dapat diambil adalah:

1. Hubungan positif dan signifikan yang nampak ada antara variabel kultur demokratis (X) dengan variabel sikap multikultural (Y), ternyata adalah *spurious*. Artinya, hubungan antara variabel kultur demokratis (X) dengan variabel sikap multikultural (Y) itu terjadi karena adanya penerapan variabel strategi pembelajaran kolaboratif (Z).
2. Hubungan antara variabel kultur demokratis (X) dengan variabel sikap multikultural (Y) terjadi karena adanya intervensi variabel strategi pembelajaran kolaboratif (Z). Hal ini didasarkan pada perbandingan antara koefisien korelasi *bivariate* (r_{yx}) dan koefisien korelasi *partial* ($r_{yx.z}$) adalah $0.592 > 0.382$. Artinya, kultur demokratis membutuhkan adanya strategi pembelajaran kolaboratif sehingga sikap multikultural dapat tertanam pada diri siswa. Jika pembelajaran di kelas tidak berlangsung dengan penerapan strategi pembelajaran kolaboratif maka kultur demokratis tidak akan berdampak pada sikap multikultural siswa.
3. Besarnya hubungan antara variabel kultur demokratis (X) dan variabel sikap multikultural (Y) ketika dikontrol dengan variabel strategi pembelajaran kolaboratif (Z) adalah sebesar 0.382. Sekalipun hubungan

tersebut termasuk ke dalam kategori rendah, secara statistik pada angka kepercayaan 95%, cukup bukti untuk menyatakan hubungan tersebut signifikan.

B. Saran-saran

1. Sikap multikultural siswa di SMAN 8 Yogyakarta masih berada pada kategori rendah oleh karena itu perlu dilakukan peningkatan dengan memperhatikan pengembangan kultur demokratis di sekolah yang disertai dengan penerapan strategi pembelajaran kolaboratif di kelas.
2. Untuk meningkatkan sikap multikultural siswa, guru perlu menerapkan strategi pembelajaran kolaboratif di kelas. Hal ini didasarkan pada hasil penelitian ini yang menunjukkan bahwa strategi pembelajaran kolaboratif berperan melakukan mediasi antara kultur demokratis dengan sikap multikultural.
3. Sekolah harus mengembangkan kultur demokratis untuk menumbuhkan sikap multikultural siswa. Namun pengembangan kultur demokratis perlu didukung dengan implementasi strategi pembelajaran kolaboratif di kelas. Oleh karena kedua aspek tersebut perlu dikembangkan secara bersama-sama untuk meningkatkan sikap multikultural siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Al Arifin, Akhmad Hidayatullah. 2012. Implementasi Pendidikan Multikultural Dalam Praksis Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi* 1 (1): 72-82.
- Amirin, Tatang M. 2012. Implementasi Pendekatan Pendidikan Multikultural Kontekstual Berbasis Kearifan Lokal Di Indonesia. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi* 1 (1): 1-16.
- Andari, Lis. 2013. Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Karakter Siswa (Studi di SDN Jumeneng Lor, Mlati, Sleman, Yogyakarta). *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Asifa, Falasipatul. 2016. Peran Guru PAI dalam Pengembangan Toleransi Siswa Melalui Budaya Sekolah: Studi Kasus di SMA N 8 Yogyakarta dan MAN Yogyakarta 1. *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Askar. 2009. Mengembangkan Budaya Damai di Sekolah Melalui Manajemen Kelas Yang Demokratis Berbasis Nilai-Nilai Keislaman. *Jurnal Hunafa* 6 (2): 139-152.
- Astuti, Albertin Dwi. 2015. Pengaruh Budaya Sekolah terhadap Karakter Siswa Kelas X Jurusan Tata Boga SMK Negeri 3 Klaten. *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Teknik Boga Fakultas Teknik UNY.
- Barkley, Elizabert E., K. Patricia Cross, dan Claire Howell Major. 2012. *Collaborative Learning Techniques: Teknik-Teknik Pembelajaran Kolaboratif*. Terjemahan Narulita Yusron. Bandung: Nusa Media.
- Darmayati, Okta, Irawan Suntoro, dan Hermi Yanzi. 2015. Pengaruh Budaya dan Lingkungan Sekolah terhadap Sikap Nasionalisme Siswa. *Jurnal Kultur Demokrasi* 3 (5): 1-12.
- Davis, Rebecca L. 1996. *Statistics: A Tool for Social Research*. Belmont: Wadsworth Publishing Company.
- Desyandri. 2014. Peran Seni Musik dalam Pendidikan Multikultural. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi* 2 (1): 1-12.
- Fitriani. 2013. Budaya Sekolah Untuk Meningkatkan Prestasi Akademik. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan* 10 (1): 1006-1017.

- Fitriyah, Nur Laili. 2012. Membangun Pembelajaran Demokratis Berwawasan Multikultural. *Jurnal Madrasah* 5 (1): 50-60.
- George, Darren dan Paul Mallery. 2003. *SPSS for Windows Step by Step! A Simple Guide and Reference*. Boston: Allyn and Bacon.
- Hanafi, Sain. 2015. Pendidikan Multikultural dan Dinamika Ruang Kebangsaan. *Jurnal Diskursus Islam* 3 (1): 119-139.
- Irawati, Ratrining Raras. 2016. Pengaruh Sikap Multikultural, Gaya Belajar dan Pekerjaan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa SMA di Kota Magelang. *Tesis*, Universitas Negeri Yogyakarta, Program Pascasarjana, Program Studi Pendidikan Ekonomi. diakses tanggal 16 Januari 2017, <http://eprints.uny.ac.id/40098/1/tesis-ratrining-raras-irawati-14719251003.swf>
- Kamal, Muhiddinur. 2013. Pendidikan Multikultural Bagi Masyarakat Indonesia Yang Majemuk. *Jurnal Al-Ta'lim* 1 (6): 451-458.
- Khairudin, Moh. dan Susiwi. 2013. Pendidikan Karakter melalui Pengembangan Budaya Sekolah di Sekolah Islam Terpadu Salman Al Farisi. *Jurnal Pendidikan Karakter* 3 (1): 77-86.
- Kriesniati, Prastika, Desi Yuniarti, Darnah A. Nohe. 2013. Analisis Korelasi Somers'd pada Data Tingkat Kenyamanan Siswa-Siswi SMP Plus Melati Samarinda. *Jurnal Barekeng* 7 (2): 31-40.
- Kurniadi, Muh Tria. 2014. Nilai-Nilai Multikultural dan Penanamannya dalam Budaya Sekolah di SMP N 1 Kalasan Sleman Yogyakarta. *Skripsi*, Program Studi Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Kurniadi, Oji. 2001. Pengaruh Komunikasi Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Anak. *Jurnal Mediator* 2 (2): 267-290.
- Kurniawati, Arista. 2016. Pengaruh Iklim dan Budaya Sekolah terhadap Sikap Disiplin Siswa SMP N 3. *Jurnal Kultur Demokrasi* 4 (2): 1-13.
- Machali, Imam. 2015. *Statistik Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Mahmudi, Ali. 2006. Pembelajaran Kolaboratif. Diseminarkan dalam Seminar Nasional MIPA 2006 dengan tema "Penelitian, Pendidikan dan Penerapan MIPA serta Peranannya dalam Peningkatan Keprofesionalan Pendidik dan Tenaga Kependidikan" yang diselenggarakan oleh Fakultas MIPA UNY, Yogyakarta.

- Misrawi, Zuhairi. 2013. Kesadaran Multikultural dan Deradikalisasi Pendidikan Islam: Pengalaman Bhinneka Tunggal Ika dan Qabul Al- Akhar. *Jurnal Pendidikan Islam* 2 (1): 197-215.
- Mufidah, Luk-luk Nur. 2009. Pendidikan Afektif dan Implikasinya Terhadap Model dan Desain Pembelajaran. *Jurnal Tadris* 4 (2): 262-274.
- Mustafa EQ, Zainal. 2009. *Mengurai Variabel hingga Instrumentasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Pahlevi, Faisal Mahrus. 2012. Pembinaan Akhlak Mulia Siswa Melalui Pengembangan Budaya Sekolah Di MTsN Wonokromo Pleret Bantul. *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Ramli. 2013. Pengaruh Budaya Sekolah terhadap Kompetensi Produktif Peserta Didik SMK Negeri Sumatera Barat. *Jurnal Cakrawala Pendidikan* (2): 307-314.
- Riduwan dan Sunarto. 2013. *Pengantar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rosyada, Dede. 2014. Pendidikan Multikultural di Indonesia Sebuah Pandangan Konsepsional. *Jurnal Sosio Didaktika* 1(1): 1-12.
- Saefulloh, Aris. 2009. Membaca Paradigma Pendidikan dalam Bingkai Multikulturalisme. *Jurnal Insania* 14 (3): 547-559.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Setiawan, Nugraha. 2007. Penentuan Ukuran Sampel Memakai Rumus Slovin dan Tabel Krejcie-Morgan: Telaah Konsep dan Aplikasinya. Makalah disampaikan pada Diskusi Ilmiah Jurusan Sosial Ekonomi Fakultas Peternakan Universitas Padjadjaran.
- Slameto. 1988. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V. Wiratna dan Poly Endrayanto. 2012. *Statistika Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sulalah. 2012. *Pendidikan Multikultural: Didaktika Nilai-Nilai Universalitas Kebangsaan*. Malang: UIN Maliki Press.
- Suryani, Nunuk. 2010. Implementasi Model Pembelajaran Kolaboratif untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa. *Jurnal Majalah Ilmiah Pembelajaran* 8 (2): 21.
- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter* (Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suyono dan Hariyanto. 2011. *Belajar & Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar* Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Utari, Retno. 2011. Taksonomi Bloom: Apa dan Bagaimana Menggunakannya? . Disampaikan dalam kegiatan Pusdiklat KNKP.
- Wahyudi. 2009. Budaya Sekolah Unggul. *Jurnal Cakrawala Kependidikan* 7 (2): 104-112.
- Zain, Rinduan. 2015. Modul Olah Data Kuantitatif. Modul disampaikan dalam Mata Kuliah Metodologi Penelitian 1 pertemuan ke-19 dan ke-20, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Zamroni. 2011. *Paradigma Pendidikan Masa Depan* .Yogyakarta: Gavin Kalam Utama.
- Zamroni. 2013. *Manajemen Pendidikan Suatu Usaha Meningkatkan Mutu Sekolah*. Yogyakarta: Ombak.
- Zamroni. 2013. *Pendidikan Demokrasi pada Masyarakat Multikultural*. Yogyakarta: Ombak.



LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.2/KJ.MPI/PP.00.9/272/2016
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 16 Desember 2016

Kepada Yth. :
Rinduan Zain, MA
Dosen Jurusan MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 14 Desember 2016 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Tahun Akademik 2016/2017 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Amalia Zulaikha
NIM : 13490030
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : PENGARUH KULTUR SEKOLAH DEMOKRATIS
TERHADAP SIKAP MULTIKULTURAL SISWA DI SMK
NEGERI 1 SALAM

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Program Studi MPI



Dr. Imam Machali, M. Pd
NIP. 197910112009121005

Tembusan dikirim kepada yth :

1. **Ketua Prodi MPI**
2. Mahasiswa ybs.
3. Arsip TU



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Amalia Zulaikha
Nomor Induk : 13490030
Jurusan : MPI
Semester : VII
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : PENGARUH KULTUR SEKOLAH DEMOKRATIS TERHADAP SIKAP
MULTIKULTURAL SISWA DI SMK NEGERI 1 SALAM

Telah mengikuti Seminar Proposal Skripsi tanggal : 3 Januari 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 3 Januari 2017

Ketua Program Studi MPI


Dr. Imam Machali, M. Pd
NIP. 19791011 200912 1 005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B.362/UIN.02/KJ.MPI/PP.00.9/2017

Yogyakarta, 13 Juni 2017

Lamp. : Proposal

H a l : Persetujuan Perubahan
Judul Skripsi

Kepada
Sdr. Amalia Zulaikha
NIM : 13490030

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat menyetujui permohonan saudara perihal perubahan judul skripsi dengan memperhatikan alasan saudara, Adapun judul semula adalah :
Judul semula :

HUBUNGAN ANTARA KULTUR DEMOKRATIS DENGAN SIKAP
MULTIKULTURAL SISWA DI SMAN 8 YOGYAKARTA

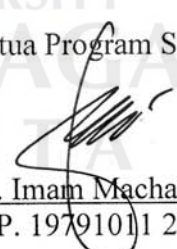
Dirubah menjadi :

STUDI KORELASI ANTARA KULTUR DEMOKRATIS, STRATEGI
PEMBELAJARAN KOLABORATIF DAN SIKAP MULTIKULTURAL SISWA DI
SMAN 8 YOGYAKARTA

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.

Ketua Program Studi MPI

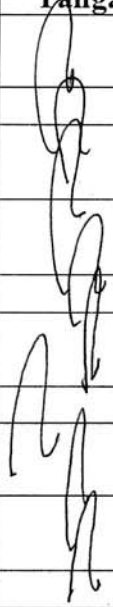

Dr. Imam Machali, M. Pd
NIP. 19791011 200912 1 005

Tembusan :

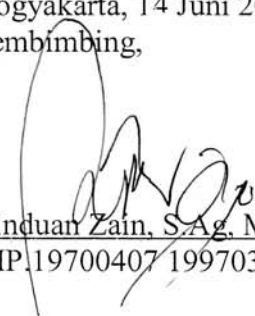
1. Dosen Pembimbing
2. Arsip

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Amalia Zulaikha
NIM : 13490030
Pembimbing : Rinduan Zain, S.Ag, M.A.
Judul Skripsi : **Studi Korelasi antara Kultur Demokratis dan Strategi Pembelajaran Kolaboratif dengan Sikap Multikultural Siswa di SMAN 8 Yogyakarta**
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

No	Tanggal	Bimbingan ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1.	22 Desember 2016	I	Latar Belakang dan Telaah Pustaka	
2.	29 Desember 2016	II	Landasan Teori	
3.	3 Januari 2017	III	Penyusunan Proposal	
4.	26 Januari 2017	IV	Evaluasi Instrumen Penelitian	
5.	9 Februari 2017	V	Koreksi Proposal	
6.	16 Februari 2017	VI	Uji Validitas dan Reliabilitas	
7.	11 Maret 2017	VII	Analisis Data	
8.	29 April 2017	VIII	Penyusunan Draft Skripsi	
9.	29 Mei 2017	IX	Revisi Hasil dan Pembahasan	
10.	14 Juni 2017	X	ACC Munaqosyah	

Yogyakarta, 14 Juni 2017
Pembimbing,


Rinduan Zain, S.Ag, M.A.
NIP.19700407 199703 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat Jl. Marsda Adisucipto Tilp.(0274) 589621 .512474 Fak.(0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>.Email: fk@uin-suka.ac.idYogyakarta 55261

SURAT KETERANGAN
NOMOR : B.1273 UIN.02/TT/PP.09/4/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **Amalia Zulaikha**
NIM : 13490030
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Semester : VIII (Delapan)

Telah menyelesaikan semua beban SKS dengan :

Nilai C- sebanyak : (Nihil) tanpa nilai E dan telah menyelesaikan tugas
Praktek PLP I, PLP 2-KKN.

Jumlah Mata Kuliah Wajib : 133 SKS
Jumlah Mata Kuliah Eleksi : 10 SKS
143 SKS

IP Kumulatif : 3,70 (Tiga Koma Tujuh Nol)

Dan memenuhi persyaratan untuk mengikuti sidang munaqasyah.

Demikian agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 21 April 2017

Kepala Bagian Tata Usaha


Drs. H. Ahmadi, MM
NIP. 19621112 198703 1 002

Petugas Pengecek Nilai


Supriyono
NIP.:196018 199203 1 001



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 10 Februari 2017

Kepada Yth. :

Kepala Dinas DIKPORA
Daerah Istimewa Yogyakarta
Di

YOGYAKARTA

Nomor : 074/1383/Kesbangpol/2017
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Memperhatikan surat :

Dari : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Nomor : B-0363/Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2017
Tanggal : 6 Februari 2017
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal: **"PENGARUH KULTUR SEKOLAH DEMOKRATIS TERHADAP SIKAP MULTIKULTURAL SISWA DI SMAN 8 YOGYAKARTA"** kepada :

Nama : AMALIA ZULAIKHA
NIM : 13490030
No. HP/Identitas : 085647764940/3308055105950001
Prodi/Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Lokasi Penelitian : SMA N 8 Yogyakarta
Waktu Penelitian : 10 Februari 2017 s.d. 30 April 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

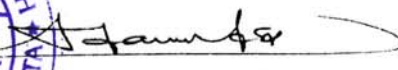
1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



KEPALA
BADAN KESBANGPOL DIY


AGUNG SUPRIYONO, SH
NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth. :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 0363/Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2017

6 Februari 2017

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth : Gubernur Prov. DIY

c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY

Jl. Jenderal Sudirman No. 5

Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul : " **Pengaruh Kultur Sekolah Demokratis Terhadap Sikap Multikultural Siswa di SMAN 8 Yogyakarta**", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Amalia Zulaikha

NIM : 13490030

Semester : VII (Tujuh)

Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

Alamat : Jl Bima Sakti no.13 Demangan, Gondokusuman, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di : **SMAN 8 Yogyakarta**

dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya

mulai tanggal : Februari-April 2017

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik


Istining Sih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur MPI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : ftk@uin-suka.ac.id.
YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-0363/Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2017
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

6 Februari 2017

Kepada
Yth : **Pimpinan SMAN 8**
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "**Pengaruh Kultur Demokratis Terhadap Sikap Multikultural Siswa di SMAN 8 Yogyakarta**", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Amalia Zulaikha
NIM : 13490030
Semester : VII (Tujuh)
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Alamat : Jl. Bima Sakti No.13, Demangan Kidul, Gondokusuman, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di **SMAN 8 Yogyakarta**.

dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya

mulai tanggal : Februari-April 2017

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istinningsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.b/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

Nama : AMALIA ZULAIKHA
NIM : 13490030
Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Nama DPL : Dra. Nur Rohmah, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Program Latihan Profesi I (PLP I)
di Kantor Kementerian Agama Kabupaten Bantul dengan nilai:

94.00 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PLP I sekaligus sebagai
syarat untuk mengikuti Program Latihan Profesi II (PLP II).

Yogyakarta, 27 Mei 2016

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Adhi Setiawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.3094a/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : AMALIA ZULAIKHA

NIM : 13490030

Jurusan/Pogram Studi : Manajemen Pendidikan Islam

yang telah melaksanakan kegiatan Program Latihan Profesi II (PLP II) tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di Kantor Kementerian Agama Kabupaten Bantul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dra. Nur Rohmah, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai **88.15 (A/B)**.

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
**LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT ⁵⁵

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.467/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Amalia Zulaikha
Tempat, dan Tanggal Lahir : Magelang, 11 Mei 1995
Nomor Induk Mahasiswa : 13490030
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Karang, Terbah
Kecamatan : Patuk
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 94,29 (A-). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Amalia Zulaikha
NIM : 13490030
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	65	C
2.	Microsoft Excel	75	B
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	85	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 30 Desember 2013

Kepala PTIPD



Agung Fatwanto, Ph.D.
NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.49.14.13/2017

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Amalia Zulaikha**
Date of Birth : **May 11, 1995**
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **January 11, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	47
Structure & Written Expression	51
Reading Comprehension	45
Total Score	477

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, January 11, 2017
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.49.1.1/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Amalia Zulaikha :

تاريخ الميلاد : ١١ مايو ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٧ أبريل ٢٠١٧، وحصلت
على درجة :

٥٠	فهم المسموع
٤٢	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٩	فهم المقروء
٤٠٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢٧ أبريل ٢٠١٧

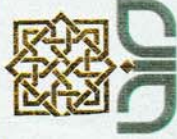
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

, diberikan kepada:

Nama : AMALIA ZULAIKHA
NIM : 13490030
Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014

Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013

a.n. Rektor

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan



Dr. Sekar Ayu Aryani, M.Ag.

NIP. 19591218 197803 2 001



UIN

SERTIFIKAT

Nomor: 0090 /B-2/ DPP-PKTQ/FITK/XII/2014

Menerangkan Bahwa:

AMALIA ZULAIKHA



Telah Mengikuti:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sabtu, 20 Desember 2014

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dinyatakan:

LULUS

Yogyakarta, 20 Desember 2014

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

a.n Dekan

Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sabarudin, M.Si

NIP. 19680405 199403 1 003



Mukhrodi

NIM. 1142 0088

SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13

diberikan kepada :

Amalia Zulaikha

sebagai :

PESERTA

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta
2013

dengan tema :

"Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah wa Al-Jama'ah
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan"

Mengetahui,
Wakil Rektor I

Bid. Akademik dan Kemahasiswaan

Mengetahui,
Wakil Rektor II

Bid. Diklat dan Kemahasiswaan

Dr. Sekar Ayu Aryani, M. Ag.
NIP. 19591218 198703 2 001

Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi
NIM. 09470163

Dawamun Ni'am A
Ketua

Saifudin Anwar
Sekretaris

Kampus UIN Sunan Kalijaga
21-23 Agustus 2013

Panitia OPAK
UIN Sunan Kalijaga 2013

CURRICULUM VITAE

A. DATA PRIBADI

Nama Lengkap : Amalia Zulaikha
Tempat, Tanggal Lahir : Magelang, 11 Mei 1995
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat Asal : Kresan RT 18/ RW 05,
Jerukagung, Srumbung,
Magelang, Jawa Tengah.
Alamat Tinggal : Jln. Bima Sakti No 13, RT 17 RW 05, Demangan,
Gondokusuman, Yogyakarta
No. Telp/Hp : 085647764940
Email : amaliazulaikha@gmail.com
13490030@student.uin-suka.ac.id



B. DATA ORANG TUA

Nama Ayah : Yudiantoro
Nama Ibu : Tatik Saraswati
Alamat : Kresan RT 18/ RW 05, Jerukagung, Srumbung,
Magelang, Jawa Tengah

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

TK PGRI Jerukagung 1 (1999 - 2001)
SD Negeri Jerukagung 1 (2001 - 2007)
SMP Negeri 1 Muntilan (2007 - 2010)
SMK Negeri 1 Salam (2010 - 2013)

KUESIONER PENELITIAN
"PENGARUH KULTUR DEMOKRATIS
TERHADAP SIKAP MULTIKULTURAL SISWA
DI SMA NEGERI 8 YOGYAKARTA"

Kepada Yth. Siswa/Siswi SMAN 8 Yogyakarta

di tempat

Guna memenuhi dan melengkapi tugas akhir dalam studi di **UIN Sunan Kalijaga, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Prodi Manajemen Pendidikan Islam**, maka saya mohon kesediaan saudara/saudari siswa SMAN 8 Yogyakarta untuk mengisi angket guna memperoleh data dan informasi tentang penelitian skripsi saya yang berjudul ***"Pengaruh Kultur Demokratis terhadap Sikap Multikultural Siswa di SMAN 8 Yogyakarta"***.

Data dan informasi yang saudara/saudari berikan, semata-mata hanya untuk kepentingan ilmiah dan tidak berkaitan dengan pencapaian nilai di sekolah. Besar harapan saya, agar saudara/saudari dapat memberikan data dan informasi dengan kenyataan sebenarnya.

Atas bantuan dan kerjasama saudara/saudari, saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,

Amalia Zulaikha

PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER

1. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dan jawaban Anda.
2. Sebelum menjawab bacalah terlebih dahulu perintah pengisian yang diberikan.
3. Peneliti sangat mengharapkan semua pertanyaan **dijawab** dan **tidak ada yang dilewatkan** karena setiap pertanyaan saling berhubungan.
4. Mohon identitas responden diisi dengan lengkap.

IDENTITAS RESPONDEN

NAMA :
KELAS :
JENIS KELAMIN :
AGAMA :
ETNIS-SUKU :
NOMOR HP :

A. VARIABEL KULTUR DEMOKRATIS

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan mengenai kultur demokratis di SMAN 8 Yogyakarta. Berilah tanda **centang (√)** pada pilihan jawaban atas pernyataan yang diberikan.

1. Pihak sekolah sangat terbuka untuk menerima kritik dan saran
 - 1. Sangat Tidak Setuju
 - 2. Tidak Setuju
 - 3. Setuju
 - 4. Sangat Setuju
2. Saya memberikan masukan kepada sekolah melalui kotak saran
 - 1. Tidak Pernah
 - 2. Jarang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
3. Kegiatan ekstrakurikuler merupakan sarana untuk mengembangkan potensi diri.
 - 1. Sangat Tidak Setuju
 - 2. Tidak Setuju
 - 3. Setuju
 - 4. Sangat Setuju
4. Kreativitas siswa dapat diekspresikan melalui kegiatan pentas seni di sekolah
 - 1. Sangat Tidak Setuju
 - 2. Tidak Setuju
 - 3. Setuju
 - 4. Sangat Setuju
5. Saya berpartisipasi dalam kegiatan politik di sekolah melalui pemilihan ketua kelas/ketua OSIS.
 - 1. Sangat Tidak Setuju
 - 2. Tidak Setuju
 - 3. Setuju
 - 4. Sangat Setuju
6. Saya mengerjakan tugas secara berkelompok untuk memecahkan permasalahan bersama.
 - 1. Tidak Pernah
 - 2. Jarang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
7. Saya lebih senang belajar secara berkelompok karena dapat berbagi pengetahuan dengan teman.
 - 1. Sangat Tidak Setuju
 - 2. Tidak Setuju
 - 3. Setuju
 - 4. Sangat Setuju

8. Saya lebih senang berdiskusi dengan teman tentang materi pelajaran yang belum saya pahami daripada belajar sendiri.
- 1. Sangat Tidak Setuju
 - 2. Tidak Setuju
 - 3. Setuju
 - 4. Sangat Setuju
9. Saya bertanya kepada teman ketika mengalami kesulitan belajar
- 1. Tidak Pernah
 - 2. Jarang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
10. Ketika menjadi ketua kelompok, saya akan mendelegasikan tugas secara adil kepada masing-masing anggota kelompok.
- 1. Sangat Tidak Setuju
 - 2. Tidak Setuju
 - 3. Setuju
 - 4. Sangat Setuju
11. Saya percaya bahwa setiap siswa memiliki rasa tanggung jawab untuk menyelesaikan tugas dalam kelompok.
- 1. Sangat Tidak Setuju
 - 2. Tidak Setuju
 - 3. Setuju
 - 4. Sangat Setuju
12. Partisipasi dan kerja sama anggota kelompok sangat menentukan tercapainya keberhasilan kelompok
- 1. Sangat Tidak Setuju
 - 2. Tidak Setuju
 - 3. Setuju
 - 4. Sangat Setuju
13. Keberhasilan penyelenggaraan suatu acara di sekolah **hanya** ditentukan oleh peran Ketua OSIS
- 1. Sangat Tidak Setuju
 - 2. Tidak Setuju
 - 3. Setuju
 - 4. Sangat Setuju
14. Setiap siswa mendapatkan materi pembelajaran agama sesuai dengan keyakinan yang dianutnya.
- 1. Sangat Tidak Setuju
 - 2. Tidak Setuju
 - 3. Setuju
 - 4. Sangat Setuju

15. Sekolah memberikan kebebasan bagi siswa untuk melaksanakan ibadah sesuai keyakinan masing-masing
- 1. Sangat Tidak Setuju
 - 2. Tidak Setuju
 - 3. Setuju
 - 4. Sangat Setuju
16. Siswa laki-laki dan siswa perempuan memiliki hak yang sama untuk mencalonkan diri sebagai ketua kelas/ketua OSIS
- 1. Sangat Tidak Setuju
 - 2. Tidak Setuju
 - 3. Setuju
 - 4. Sangat Setuju
17. Sekolah menghargai prestasi siswa baik di bidang akademik maupun non akademik
- 1. Sangat Tidak Setuju
 - 2. Tidak Setuju
 - 3. Setuju
 - 4. Sangat Setuju
18. Guru memberikan perhatian kepada siswa tanpa mempedulikan latar belakang sosial
- 1. Tidak Pernah
 - 2. Jarang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
19. Saya percaya bahwa setiap permasalahan yang ada di sekolah dapat diselesaikan secara damai
- 1. Sangat Tidak Setuju
 - 2. Tidak Setuju
 - 3. Setuju
 - 4. Sangat Setuju
20. Setiap permasalahan yang ada di lingkungan sekolah diselesaikan dengan musyawarah
- 1. Tidak Pernah
 - 2. Jarang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
21. Warga sekolah saling menghargai dan menghormati pelaksanaan ibadah maupun perayaan hari besar agama lain
- 1. Sangat Tidak Setuju
 - 2. Tidak Setuju
 - 3. Setuju
 - 4. Sangat Setuju

22. Saya melayat ketika ada anggota keluarga teman yang meninggal meskipun teman tersebut memiliki perbedaan keyakinan.
- 1. Tidak Pernah
 - 2. Jarang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
23. Saya akan menerima dengan lapang dada keputusan yang telah disepakati bersama.
- 1. Sangat Tidak Setuju
 - 2. Tidak Setuju
 - 3. Setuju
 - 4. Sangat Setuju
24. Berprasangka buruk terhadap teman yang berbeda suku merupakan tindakan tidak terpuji.
- 1. Sangat Tidak Setuju
 - 2. Tidak Setuju
 - 3. Setuju
 - 4. Sangat Setuju
25. Saya akan bertanya pada guru apabila materi pelajaran kurang jelas
- 1. Tidak Pernah
 - 2. Jarang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
26. Saya menyampaikan kritik dan saran terhadap presentasi yang disampaikan oleh teman
- 1. Tidak Pernah
 - 2. Jarang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
27. Saya menyadari bahwa tugas yang diberikan oleh guru merupakan tanggung jawab saya sendiri
- 1. Sangat Tidak Setuju
 - 2. Tidak Setuju
 - 3. Setuju
 - 4. Sangat Setuju
28. Saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh.
- 1. Tidak Pernah
 - 2. Jarang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu

29. Sekolah mengadakan tradisi iuran yang bersifat insidental (infaq lelayu/infaq bencana alam/dsb).
- 1. Tidak Pernah
 - 2. Jarang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
30. Sekolah menyelenggarakan kegiatan bakti sosial.
- 1. Tidak Pernah
 - 2. Jarang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
31. Saya memberikan suara pada pemilihan ketua kelas/ketua OSIS sebagai wujud sikap warga sekolah yang baik
- 1. Sangat Tidak Setuju
 - 2. Tidak Setuju
 - 3. Setuju
 - 4. Sangat Setuju
32. Saya aktif dalam kegiatan OSIS maupun kegiatan ekstrakurikuler agar dapat berperan secara langsung untuk kemajuan sekolah
- 1. Sangat Tidak Setuju
 - 2. Tidak Setuju
 - 3. Setuju
 - 4. Sangat Setuju
33. Sekolah menyelenggarakan ekstrakurikuler berbasis budaya lokal (karawitan, seni tari, dsb)
- 1. Sangat Tidak Setuju
 - 2. Tidak Setuju
 - 3. Setuju
 - 4. Sangat Setuju

B. VARIABEL SIKAP MULTIKULTURAL¹

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan mengenai sikap multikultural siswa di SMAN 8 Yogyakarta. Berilah tanda **centang** (✓) pada pilihan jawaban atas pernyataan yang diberikan.

No	Pernyataan	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
1.	Saya menyadari adanya perbedaan etnik/suku di sekolah, sehingga saya dapat memahami perbedaan kebiasaan yang dimiliki teman-teman saya.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
2.	Saya tidak dapat menerima perbedaan pendapat	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
3.	Saya dapat berkomunikasi dengan baik meskipun terdapat perbedaan logat yang digunakan	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
4.	Saya memaklumi perbedaan fasilitas belajar yang dimiliki karena kemampuan ekonomi masing-masing keluarga berbeda	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.	Saya mengetahui ada perbedaan karakteristik antara laki-laki dan perempuan, sehingga saya dapat memaklumi perbedaan sikap yang diambil lawan jenis ketika memecahkan masalah.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
6.	Saya mau bekerja sama dengan siapapun	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
7.	Saya bersedia membentuk kelompok belajar dengan teman yang berbeda agama.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
8.	Saya tidak mau berkelompok dengan teman yang berbeda agama.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
9.	Saya mau berdiskusi dengan siapapun, tanpa melihat perbedaan jenis kelamin.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
10.	Saya merasa keberatan membantu teman yang sedang tertimpa musibah.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
11.	Saya senang melihat pertunjukan barongsai saat imlek	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐

¹ Ratrining Raras Irawati, "Pengaruh Sikap Multikultural, Gaya Belajar dan Pekerjaan Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa SMA di Kota Magelang," (Tesis, Universitas Negeri Yogyakarta, 2016): 116-117, diakses pada tanggal 24 Januari 2017, <http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/40098>

No	Pernyataan	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
12.	Saya senang mengikuti kegiatan bakti sosial bersama teman-teman	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
13.	Dalam menyampaikan pendapat ketika berdiskusi, saya menghindari unsur SARA.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
14.	Saya tetap menanggapi dengan sopan walaupun ada pendapat teman yang tidak sesuai dengan ajaran agama saya.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
15.	Saya memberikan penjelasan untuk menghindari kesalahpahaman dengan teman yang beda pendapat	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
16.	Saya senang jika sebuah masalah dapat diselesaikan melalui musyawarah.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
17.	Saya dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan yang baru	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
18.	Saya bersedia untuk belajar dari teman yang berbeda jenis kelamin, agama maupun suku.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
19.	Saya selalu menghormati perbedaan bahasa.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
20.	Saya memaksakan pendapat atau keyakinan diri pada teman yang berbeda agama.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
21.	Saya senang mendapatkan teman dari berbagai daerah.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐

C. VARIABEL STRATEGI PEMBELAJARAN KOLABORATIF

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan mengenai strategi pembelajaran kolaboratif di SMAN 8 Yogyakarta. Berilah tanda **centang** (✓) pada pilihan jawaban atas pernyataan yang sdiberikan.

No	Pernyataan	Tidak Pernah	Jarang	Sering	Selalu
1.	Guru memberi siswa tugas yang harus dikerjakan secara kelompok	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
2.	Guru menempatkan saya ke dalam kelompok dengan anggota yang heterogen (berbeda agama atau jenis kelamin)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
3.	Guru mendorong siswa untuk belajar bersama dan saling belajar dari sesama siswa	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
4.	Guru memberikan keleluasaan bagi siswa untuk mencari sumber informasi terkait materi pembelajaran dari internet	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.	Hasil belajar kelompok dipresentasikan di depan kelas sehingga saya dapat berbagi informasi yang saya dapatkan dengan anggota kelompok lain	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
6.	Guru melibatkan siswa dalam menyusun ketentuan dalam mengerjakan tugas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
7.	Guru mendelegasikan tugas kepada perwakilan siswa untuk memimpin kelas dalam pemilihan ketua kelas, penentuan jadwal piket dan lain-lain	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
8.	Guru melibatkan siswa dalam melakukan penilaian terhadap teman sekelompoknya	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
9.	Guru membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
10.	Guru membimbing siswa dalam memecahkan permasalahan dalam kelompok	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
11.	Saya bekerja sama dengan teman untuk mencapai keberhasilan kelompok	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
12.	Saya mengerjakan tugas kelompok dengan sungguh-sungguh.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
13.	Saya membaca materi pelajaran secara tuntas agar dapat memahami isi bacaan.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐

No	Pernyataan	Tidak Pernah	Jarang	Sering	Selalu
14.	Saya memberikan motivasi kepada teman agar terlibat aktif dalam diskusi kelompok	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
15.	Saya membuat catatan atau rangkuman kesepakatan/hasil diskusi	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
16.	Guru memberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
17.	Saya membantu teman yang belum menguasai materi yang dibahas dalam diskusi	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐

18. Saya harus menguasai materi yang menjadi pokok bahasan dalam tugas kelompok
- 1. Sangat Tidak Setuju
 - 2. Tidak Setuju
 - 3. Setuju
 - 4. Sangat Setuju
19. Saya menyelesaikan tugas sesuai dengan pembagian tugas dalam kelompok
- 1. Tidak Pernah
 - 2. Jarang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
20. Setiap individu harus memahami topik permasalahan yang dibahas dalam kelompok
- 1. Sangat Tidak Setuju
 - 2. Tidak Setuju
 - 3. Setuju
 - 4. Sangat Setuju
21. Guru memberikan wewenang kepada siswa untuk melakukan pembagian tugas dalam kelompok
- 1. Tidak Pernah
 - 2. Jarang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
22. Presentasi hasil diskusi kelompok dilaksanakan secara bergantian, tidak hanya dibebankan kepada ketua kelompok.
- 1. Tidak Pernah
 - 2. Jarang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu

23. Dalam membuat keputusan, saya selalu berdiskusi dengan anggota kelompok
- 1. Tidak Pernah
 - 2. Jarang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
24. Dalam mengambil keputusan, saya mempertimbangkan resiko yang akan saya hadapi
- 1. Tidak Pernah
 - 2. Jarang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
25. Saya menyampaikan hasil diskusi kelompok dengan menggunakan bahasa yang baik dan sopan
- 1. Tidak Pernah
 - 2. Jarang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
26. Saya mendengarkan dan memperhatikan ketika anggota kelompok lain sedang presentasi di kelas.
- 1. Tidak Pernah
 - 2. Jarang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
27. Saya bersedia menerima masukan dari orang lain
- 1. Sangat Tidak Setuju
 - 2. Tidak Setuju
 - 3. Setuju
 - 4. Sangat Setuju
28. Saya menegur teman yang berbuat salah.
- 1. Tidak Pernah
 - 2. Jarang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
29. Apabila terdapat perbedaan pendapat dalam kelompok, saya dapat menyelesaikannya secara damai
- 1. Tidak Pernah
 - 2. Jarang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
30. Perbedaan pendapat dalam diskusi membuat saya memiliki jarak dengan teman dalam pergaulan sehari-hari
- 1. Tidak Pernah
 - 2. Jarang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu

Tabel 3 – Random Digits

37100	62492	63642	47638	13925	80113	88067	42575	44078	62703
53406	13855	38519	29500	62479	01036	87964	44498	07793	21599
55172	81556	18856	59043	64315	38270	25677	01965	21310	28115
40353	84807	47767	46890	16053	32415	60259	99788	55924	22077
18899	09612	77541	57675	70153	41179	97535	82889	27214	03482
68141	25340	92551	11326	60939	79355	41544	88926	09111	86431
51559	91159	81310	63251	91799	41215	87412	35317	74271	11603
92214	33386	73459	79359	65867	39269	57527	69551	17495	91456
15089	50557	33166	87094	52425	21211	41876	42525	36625	63964
96461	00604	11120	22254	16763	19206	67790	88362	01880	37911
28177	44111	15705	73835	69399	33602	13660	84342	97667	80847
66953	44737	81127	07493	07861	12666	85077	95972	96556	80108
19712	27263	84575	49820	19837	69985	34931	67935	71903	82560
68756	64757	19987	92222	11691	42502	00952	47981	97579	93408
75022	65332	98606	29451	57349	39219	08585	31502	96936	96356
11323	70069	90269	89266	46413	61615	66447	49751	15836	97343
55208	63470	18158	25283	19335	53893	87746	72531	16826	52605
11474	08786	05594	67045	13231	51186	71500	50498	59487	48677
81422	86842	60997	79669	43804	78690	58358	87639	24427	66799
21771	75963	23151	90274	08275	50677	99384	94022	84888	80139
42278	12160	32576	14278	34231	20724	27908	02657	19023	07190
17697	60114	63247	32096	32503	04923	17570	73243	76181	99343
05686	30243	34124	02936	71749	03031	72259	26351	77511	00850
52992	46650	89910	57395	39502	49738	87854	71066	84596	33115
94518	93984	81478	67750	89354	01080	25988	84359	31088	13655
00184	72186	78906	75480	71140	15199	69002	08374	22126	23555
87462	63165	79816	61630	50140	95319	79205	79202	67414	60805
88692	58716	12273	48176	86038	78474	76730	82931	51595	20747
20094	42962	41382	16768	13261	13510	04822	96354	72001	68642
60935	81504	50520	82153	27892	18029	79663	44146	72876	67843
51392	85936	43898	50596	81121	98122	69196	54271	12059	62539
54239	41918	79526	46274	24853	67165	12011	04923	20273	89405
57892	73394	07160	90262	48731	46648	70977	58262	78359	50436
02330	74736	53274	44468	53616	35794	54838	39114	68302	26855
76115	29247	55342	51299	79908	36613	68361	18864	13419	34950
63312	81886	29085	20101	38037	34742	78364	39356	40006	49800
27632	21570	34274	56426	00330	07117	86673	46455	66866	76374
06335	62111	44014	52567	79480	45886	92585	87828	17376	35254
64142	87676	21358	88773	10604	62834	63971	03989	21421	76086
28436	25468	75235	75370	63543	76266	27745	31714	04219	00699
09522	83855	85973	15888	29554	17995	37443	11461	42909	32634
93714	15414	93712	02742	34395	21929	38928	31205	01838	60000
15681	53599	58185	73840	88758	10618	98725	23146	13521	47905
77712	23914	08907	43768	10304	61405	53986	61116	76164	54958
78453	54844	61509	01245	91199	07482	02534	08189	62978	55516
24860	68284	19367	29073	93464	06714	45268	60678	58506	23700
37284	06844	78887	57276	42695	03682	83240	09744	63025	60997
35488	52473	37634	32569	39590	27379	23520	29714	03743	08444
51595	59909	35223	44991	29830	56614	59661	83397	38421	17503
90660	35171	30021	91120	78793	16827	89320	08260	09181	53616

Tabel 4 – Random Digits

54723	56527	53076	38235	42780	22716	36400	48028	78196	92985
84828	81248	25548	34075	43459	44628	21866	90350	82264	20478
65799	01914	81363	05173	23674	41774	25154	73003	87031	94368
87917	38549	48213	71708	92035	92527	55484	32274	87918	22455
26907	88173	71189	28377	13785	87469	35647	19695	33401	51998
68052	65422	88460	06352	42379	55499	60469	76931	83430	24560
42587	68149	88147	99700	56124	53239	38726	63652	36644	50876
97176	55416	67642	05051	89931	19482	80720	48977	70004	03664
53295	87133	38264	94708	00703	35991	76404	82249	22942	49659
23011	94108	29196	65187	69974	01970	31667	54307	40032	30031
75768	49549	24543	63285	32803	18301	80851	89301	02398	99891
86668	70341	66460	75648	78678	27770	30245	44775	56120	44235
56727	72036	50347	33521	05068	47248	67832	30960	95465	32217
27936	78010	09617	04408	18954	61862	64547	52453	83213	47833
31994	69072	37354	93025	38934	90219	91148	62757	51703	84040
02985	95303	15182	50166	11755	56256	89546	31170	87221	63267
89965	10206	95830	95406	33845	87588	70237	84360	19629	72568
45587	29611	98579	42481	05359	36578	56047	68114	58583	16313
01071	08530	74305	77509	16270	20889	99753	88035	55643	18291
90209	68521	14293	39194	68803	32052	39413	26883	83119	69623
04982	68470	27875	15480	13206	44784	83601	03172	07817	01520
19740	24637	97377	32112	74283	69384	49768	64141	02024	85380
50197	79869	86497	68709	42073	28498	82750	43571	77075	07123
46954	67536	28968	81936	95999	04319	09932	66223	45491	69503
82549	62676	31123	49899	70512	95288	15517	85352	21987	08669
61798	81600	80018	84742	06103	60786	01408	75967	29948	21454
57666	29055	46518	01487	30136	14349	56159	47408	78311	25896
29805	64994	66872	62230	41385	58066	96600	99301	85976	84194
06711	34939	19599	76247	87879	97114	74314	39599	43544	36255
13934	46885	58315	88366	06138	37923	11192	90757	10831	01580
28549	98327	99943	25377	17628	65468	07875	16728	22602	33892
40871	61803	25767	55484	90997	86941	64027	01020	39518	34693
47704	38355	71708	80117	11361	88875	22315	38048	42891	87885
62611	19698	09304	29265	07636	08508	23773	56545	08015	28891
03047	83981	11916	09267	67316	87952	27045	62536	32180	60936
26460	50501	31731	18938	11025	18515	31747	96828	58258	97107
01764	25959	69293	89875	72710	49659	66632	25314	95260	22146
11762	54806	02651	52912	32770	64507	59090	01275	47624	16124
31736	31695	11523	64213	91190	10145	34231	36405	65860	48771
97155	48706	52239	21831	49043	18650	72246	43729	63368	53822
31181	49672	17237	04024	65324	32460	01566	67342	94986	36106
32115	82683	67182	89030	41370	50266	19505	57724	93358	49445
07068	75947	71743	69285	30395	81818	36125	52055	20289	16911
26622	74184	75166	96748	34729	61289	36908	73686	84641	45130
02805	52676	22519	47848	68210	23954	63085	87729	14176	45410
32301	58701	04193	30142	99779	21697	05059	26684	63516	75925
26339	56909	39331	42101	01031	01947	02257	47236	19913	90371
95274	09508	81012	42413	11278	19354	68661	04192	36878	84366
24275	39632	09777	98800	48027	96908	08177	15364	02317	89548
36116	42128	65401	94199	51058	10759	47244	99830	64255	40516

Daftar Responden Berdasarkan Tabel Random

Kelas	Nomor Urut	Kelas	Nomor Urut	Kelas	Nomor Urut
X MIA 1	25, 13, 03, 06, 19, 15, 10, 07, 24, 12, 14, 26	XI MIA 1	32, 26, 30, 17, 11, 14, 28, 04, 34, 21, 19, 22	XII MIA 1	23, 06, 01, 17, 20, 12, 24, 09, 19, 32, 03, 18
X MIA 2	11, 31, 10, 15, 12, 17, 03, 14, 27, 25, 04, 20	XI MIA 2	09, 34, 14, 12, 29, 28, 05, 18, 25, 21, 07, 04	XII MIA 2	03, 08, 18, 11, 05, 30, 01, 14, 15, 23, 31
X MIA 3	06, 11, 05, 02, 27, 08, 12, 20, 31, 03, 22, 32	XI MIA 3	16, 09, 34, 14, 06, 25, 20, 23, 30, 21, 03, 27	XII MIA 3	27, 28, 02, 03, 20, 18, 04, 08, 17, 15, 11
X MIA 4	06, 19, 02, 23, 13, 15, 08, 31, 26, 05, 22	XI MIA 4	20, 16, 23, 27, 28, 14, 03, 31, 17, 13, 08, 18	XII MIA 4	04, 08, 15, 16, 01, 31, 25, 28, 07, 10, 32
X MIA 5	04, 27, 22, 31, 24, 08, 23, 14, 03, 11, 10	XI MIA 5	07, 01, 22, 31, 30, 24, 26, 20, 04, 33, 08, 03	XII MIA 5	11, 06, 12, 07, 24, 23, 13, 31, 05, 29, 22
X MIA 6	02, 15, 18, 06, 26, 16, 30, 19, 05, 14, 10	XI MIA 6	04, 11, 08, 07, 32, 31, 03, 01, 20, 27, 21, 17	XII MIA 6	37, 24, 06, 15, 30, 05, 18, 25, 11, 22, 29, 08, 19, 10, 01
X MIA 7	22, 01, 04, 20, 29, 21, 18, 26, 11, 23, 05	XI MIA 7	10, 17, 08, 13, 25, 19, 03, 21, 06	XII MIA 7	01, 16, 09, 13, 08, 12, 17
X IPS 1	30, 16, 14, 02, 15, 08, 13, 19, 12, 01, 06	XI IPS 1	06, 11, 14, 13, 05, 09, 21, 03, 19	XII IPS 1	16, 01, 05, 08, 04, 14

Input Data SPSS

Nama Responden	Kelas	Jurusan	Jenis Kelamin	Agama	Etnis-Suku	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7
Leonardus Glodion Kevin Sanjaya	XII	MIPA	1	Katolik	Jawa	3	2	3	3	3	3	3
Misaki Nurabrahannisa Giri Ayu	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	2	1	3	3	4	3	3
Athira Nauranti Fauzia	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	2	1	3	4	4	3	3
Andhika Elga Novianto	XII	MIPA	1	Islam	Jawa	2	1	3	4	3	2	4
Dewantoro	XII	MIPA	1	Islam	Jawa	4	2	4	3	4	3	4
Lulu	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	2	1	3	3	3	3	3
Yohanes Aruna Kertiyasa	XII	MIPA	1	Katolik	Jawa	4	2	3	3	3	3	4
Bernard Redemptus Nindita Navaldi	XII	MIPA	1	Katolik	Jawa	3	1	4	4	4	3	2
Jihan Izzatun Nisa	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	4	3	3	3	3
Laksmi Citra Wahyuni	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	3	3	3	3	3
Almira Avisssa	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	4	3	3	3	3
Muhammad Nafta Pribadi	XII	MIPA	1	Islam	Jawa	2	1	4	3	3	2	4
Cesianne Zoe Setiawan	XII	MIPA	2	Kristen	Jawa	3	1	4	4	4	3	3
Elvina Saron Selestina	XII	MIPA	2	Kristen	Jawa	3	1	3	3	4	3	3
Ariana Prihandini Kusumadewi	XII	MIPA	2	Kristen	Jawa	2	1	3	2	3	2	3
Wening Pawestriningrum	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	3	3	3	3	3
Zulvansyah Adinusa	XII	MIPA	1	Islam	Jawa	2	1	4	4	3	4	4
Laura Sandra Averina	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	2	1	1	3	3	3	3
Noor Lula Luthfin	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	3	3	4	3	3
Tiyantosa Aji	XII	MIPA	1	Islam	Jawa	2	1	3	3	3	2	3
Ahmad Naghim Fauzaini Prawirosoenoto	XII	MIPA	1	Islam	Jawa	2	1	3	3	3	2	2
Dewina Inggar Santi	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	3	2	3	3	3	3	3
Fadila Ika Puspita	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	3	2	3	3	3	3	3
Muhammad Haidar Assary	XII	MIPA	1	Islam	Jawa	3	1	3	2	3	2	3

Laurentia Rosa Renata	XII	MIPA	2	Katolik	Jawa	2	1	3	3	3	3	3
Isnaini Amriatul Karimah	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	2	1	3	3	4	3	3
Ghaisani Yusrina Ramadhani	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	2	1	3	4	3	3	2
Elisabeth Vialliarvin Susilo	XII	MIPA	2	Katolik	Jawa	3	1	3	3	3	3	3
Raditya Cahyo Adi	XII	MIPA	1	Katolik	Jawa	3	1	3	3	3	3	3
Reyhan Farhandi Maulana	XII	MIPA	1	Islam	Jawa	2	1	3	3	1	1	1
Alfonsus Ivan Suryodanindro	XII	MIPA	1	Katolik	Jawa	3	1	4	4	4	3	3
Devita Witriani Larasati	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	3	2	4	3	4	4	4
Maria Regina Dewi Septiani	XII	MIPA	2	Katolik	Jawa	3	1	4	3	4	3	3
Aini Salsabiela	XII	MIPA	2	Islam	Bugis	3	1	3	3	3	3	3
Woro Asworini	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	3	2	4	3	4	3	3
Malinda Hutami Putri	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	4	1	3	3	3	2	3
Ainisa Rahmisalsa Wandaniatri	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	3	2	3	3	3	3	2
Edwin Khusnul Fiqri	XII	MIPA	1	Islam	Jawa	3	1	4	4	4	4	4
Silvia Ramadhani	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	3	3	3	3	3
Fatikha Rahma Putranti	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	3	3	4	2	3
Khansabila Alqibti Winantu Nariswari	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	3	3	3	3	3
Aulia Yusti Prawarni	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	2	3	3	3	3
Dinda Sekar Oktavianti	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	3	2	3	3	3	3	3
Yustisiana Susila Atmaja	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	2	1	3	4	4	4	3
Rahajeng Anindyajati	XII	MIPA	2	Islam	Sunda	2	1	3	3	3	3	2
Alfatika Nurfitriani	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	3	3	3	2	3
Derina Fatikha Harum	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	3	2	3	3	3	3	3
Francesca Patricia Pamphila Chandra	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	3	3	3	3	3	3	3
Dian Hafiizh Rachmawati	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	3	2	4	4	4	3	4
Ni Luh Made Widya Sari	XII	MIPA	2	Hindu	Bali	3	1	4	4	4	3	3
Sharfina Utami Widyasari	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	4	3	3	3	3
Naufal Afif Muhammad	XII	MIPA	1	Islam	Jawa	3	1	3	3	1	3	3

Ninggih Annisa Daniswara	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	3	3	3	2	2
Fairuz Rachma Maulida	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	3	2	3	3	3	3	3
Kartika Nuarisqi	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	3	2	3	3	3	3	3
Winaning Suminar Putri	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	4	3	4	3	3
Dhiva Aulia Dzarin	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	4	3	3	3	3
Nadya Agmalia Ramadhani	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	3	4	3	2	3
Anita Sukha Rachmania Puspitaningrum	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	3	2	3	3	4	3	3
Yulia Hani Koestono	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	3	3	3	3	2
Pascal Rivandi	XII	MIPA	1	Kristen	Jawa	2	1	3	3	4	2	3
Cahyatri Ma'ruf Pertiwi	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	3	2	3	3	4	3	3
Yustina Novi Anggari	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	3	2	3	3	2
Fairuz Khairunnisa Anasyua	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	3	3	4	3	3
Nur Rahman Ahmad Dewa Aji	XII	MIPA	1	Islam	Jawa	3	1	4	3	3	3	3
Agatha Anindya Debby Yolanda	XII	MIPA	2	Katolik	Jawa	3	1	4	4	3	3	4
Dina Rahmawati	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	3	3	3	2	2
Feninda Tasya	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	4	3	3	2	2
Herlita Mahalefi	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	3	3	4	3	3
Meilana Hasna Azizah	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	3	2	3	3	3	2	3
Pravistiarani Adia Winayang Sari	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	3	3	3	3	3
Adila Taufiqah Karamah	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	3	2	4	4	3	3	3
Ahmad Fadli Romadhoni	XII	MIPA	1	Islam	Jawa	3	2	4	3	4	3	2
Diandra Nida Annisa	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	3	2	3	4	4	4	4
Nonik Nur Azizah Prabawati	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	2	1	3	3	3	2	2
Tri Sapti Adhyaksari	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	2	3	2	3	3
Tiara Ramadhan	XII	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	3	3	3	3	2
Awindya Zenki Putri	XII	IPS	2	Islam	Jawa	4	1	3	3	4	3	3
Ratu Equivalen Fikri Faidah	XII	IPS	2	Islam	Sunda	3	1	4	4	3	4	3

Cahya Kumara	XII	IPS	1	Islam	Jawa	2	2	4	4	3	3	3
Rosetti Hana Mujtahidah	XII	IPS	2	Islam	Jawa	3	2	3	3	3	3	3
Nur Endah Nugrahani	XII	IPS	2	Islam	Jawa	3	1	4	4	4	3	3
Achmad Ramadhandy Yusmanda Putra	XII	IPS	1	Islam	Jawa	3	1	4	4	4	4	3
Ishma Maula	XI	MIPA	2	Islam	Jawa	2	1	4	3	4	2	3
Abduh Bayu Adriathma	XI	MIPA	1	Islam	Jawa	3	2	1	1	1	4	4
Rayna Ahmadasfran Hadiyantoro	XI	MIPA	1	Islam	Jawa	4	1	4	3	3	3	3
Hafidz Taqullah Rahman	XI	MIPA	1	Islam	Jawa	3	1	4	4	4	3	3
Muhammad Tsaqif Luthfi	XI	MIPA	1	Islam	Jawa	3	1	3	3	4	4	4
Rahma Millenniasary	XI	MIPA	2	Islam	Jawa	4	1	4	3	4	3	3
Muhammad Annan Prapanca	XI	MIPA	1	Islam	Jawa	3	2	3	3	3	2	3
Faiz Khansa Adrika	XI	MIPA	1	Islam	Jawa	3	1	3	3	4	3	3
Daffa Malik Falaq	XI	MIPA	1	Islam	Jawa	3	2	4	3	3	3	3
Millenia Dzakiya Hana	XI	MIPA	2	Islam	Jawa	2	1	3	2	3	3	2
Sella Anindita Latanggang	XI	MIPA	2	Islam	Jawa	3	2	1	4	3	3	3
Evi Noor Azizah	XI	MIPA	2	Islam	Jawa	4	1	3	4	4	3	3
Pradipta Dwinisa Novitasari	XI	MIPA	2	Islam	Jawa	2	1	3	3	3	3	1
Madiha Ainayya Faizati	XI	MIPA	2	Islam	Jawa	2	1	4	3	3	3	2
Ivana Graha Shavira	XI	MIPA	2	Islam	Jawa	1	1	4	3	3	3	2
Herwienda Fatmazoni	XI	MIPA	2	Islam	Jawa	2	1	3	2	3	3	3
Dimas Shaquille Himawan	XI	MIPA	1	Islam	Jawa	2	1	4	4	3	3	2
Abdila Haya Fahmi Amara	XI	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	3	3	3	4	4
Rara Salsabilla	XI	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	3	4	3	3	3
Afifah Neneng Nuraini	XI	MIPA	2	Islam	Jawa	2	1	3	3	3	3	3
Khansa Raihani Rosmalika	XI	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	3	4	3	3	3
Aurelia Putri Wiratami	XI	MIPA	2	Kristen	Jawa	2	2	4	4	4	4	4
Alvina Millenia Ifada	XI	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	3	3	3	3	3

Nafilah Zulfa	XI	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	3	3	3	3	3
Dimas Zaki Alkani Putra	XI	MIPA	1	Islam	Jawa	3	1	3	3	2	4	4
Kania Shofia Khairunnisa	XI	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	3	4	4	3	3
Rachelio Clorozenta Pranaya	XI	MIPA	1	Islam	Jawa	3	2	3	3	3	3	3
Yudhistira Arief Wibowo	XI	MIPA	1	Islam	Jawa	3	2	3	4	4	3	4
Anggara Catra Prabaswara	XI	MIPA	1	Islam	Jawa	2	1	3	3	4	3	1
Oktaviana Putri Anggraeni	XI	MIPA	2	Islam	Jawa	3	2	4	3	4	3	3
Leoni Dila Sanda	XI	MIPA	2	Islam	Jawa	4	1	4	4	4	4	4
Agnesti Setiyo Rahayu	XI	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	3	3	4	3	2
Salsabila Zahra	XI	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	4	3	3	3	3
Arrifky Ahad Dori	XI	MIPA	1	Islam	Jawa	3	1	3	4	3	3	3
Nadiva Azzahra Aulia Umari	XI	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	4	3	3	3	3
Muhammad Fadhlan	XI	MIPA	1	Islam	Jawa	2	3	4	4	3	3	4
Kevin Daffa Athilla	XI	MIPA	1	Islam	Jawa	3	1	4	3	4	3	4
Pradita Sukma Bhakti	XI	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	4	3	3	3	3
Dena Puteri Asmi	XI	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	3	3	3	3	3
Regita Eka Wrdana	XI	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	3	3	3	3	3
Angelina Kinsha Pandita	XI	MIPA	2	Katolik	Jawa	3	1	3	3	4	3	3
Aurelia Dhea Fradista	XI	MIPA	2	Katolik	Jawa	3	1	3	3	3	4	3
Iftitah Rohmaningrum Raharjo	XI	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	3	3	3	3	3
Monica Eka Chandra Wulandari	XI	MIPA	2	Katolik	Jawa	3	1	3	3	3	3	3
Akmal Zaidan	XI	MIPA	1	Islam	Jawa	3	1	4	4	4	4	4
Farhan Ersavan	XI	MIPA	1	Islam	Jawa	2	1	3	4	3	2	2
Novantika Widya Sasmi	XI	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	4	4	3	3	2
Cesario Alvian Krisnanda	XI	MIPA	1	Kristen	Jawa	3	2	3	4	4	3	3
Alifa Zahra Maudina	XI	MIPA	2	Islam	Jawa	2	1	4	4	3	3	3
Ayu Nabilah Afifah	XI	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	3	4	4	3	3
Muhammad Naufal Daffa'ulhaq	XI	MIPA	1	Islam	Jawa	3	2	3	3	3	3	3

Anindita Heracintya	XI	MIPA	2	Kristen	Jawa	3	1	3	3	3	3	3
RR Nafitri Avellindiana	XI	MIPA	2	Kristen	Jawa	3	2	3	3	3	3	3
Pramesti Kusuma Arumdita	XI	MIPA	2	Islam	Jawa	3	2	3	3	3	3	3
Rizka Yudhit Kurniawati	XI	MIPA	2	Islam	Jawa	3	2	3	3	4	4	3
Sholeil Sista Ramadhani	XI	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	4	3	4	3	4
Agnes Dian Pertiwi	XI	MIPA	2	Katolik	Jawa	3	1	4	4	4	3	4
Arrafly Ahad Dori	XI	MIPA	1	Islam	Jawa	2	1	4	4	3	3	3
Mahendra DD Luhurpakarti	XI	MIPA	1	Islam	Jawa	2	4	4	3	4	2	2
Ahyu Himmatul Ulya	XI	MIPA	2	Islam	Jawa	2	1	4	3	4	4	4
Ananda Ekajati Rahmawan	XI	MIPA	1	Islam	Jawa	3	2	3	3	3	2	2
Luthfan Darmawan	XI	MIPA	1	Islam	Jawa	3	1	4	3	4	3	3
Izzatia Abharina Almas	XI	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	4	3	4	4	3
Safira Salsabila	XI	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	4	3	3	3	4
Anindya Dwi Prasada	XI	MIPA	2	Islam	Jawa	2	2	3	3	3	3	2
Adhitama Mufid Mahardhika Prawirajaya	XI	MIPA	1	Islam	Jawa	2	1	4	3	4	3	4
Yusuf Herdyan Kusworo	XI	MIPA	1	Islam	Jawa	3	1	3	3	3	3	3
Husna Arum Kesturi	XI	MIPA	2	Islam	Jawa	2	1	4	3	4	2	2
Audia Syahra Maharani Ash Shidddiqie	XI	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	3	3	3	3	3
Kori Pepadang	XI	MIPA	2	Kristen	Jawa	2	1	2	3	3	4	3
Riza Pahlevi	XI	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	3	3	3	3	4
Dinda Rona Ardelia	XI	MIPA	2	Islam	Jawa	3	13	3	3	3	3	3
Raden Roro Shofi Rahmadini Kusumastuti	XI	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	3	2	3	3	3
Salsabila Ayu Shafiqa	XI	MIPA	2	Islam	Jawa	3	2	4	3	4	3	3
Ningrum Agustiani	XI	MIPA	2	Islam	Jawa	3	3	4	3	4	3	3
Shofiyyatul Maula Al Aghnisy	XI	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	4	4	4	3	3
Muhammad Zufar Farhan Zuhdi	XI	IPS	1	Islam	Jawa	3	1	4	3	3	3	4

Arina Noor Rahma	XI	IPS	2	Islam	Jawa	2	1	3	3	4	3	4
Juan Satya Wijaya Seno Aji	XI	IPS	1	Kristen	Jawa	3	1	4	3	3	3	2
Salsha Niakatri	XI	IPS	2	Islam	Jawa	2	2	3	4	3	3	2
Lina Mufidah	XI	IPS	2	Islam	Jawa	3	1	4	3	4	2	3
Chikallua Milenia	XI	IPS	2	Islam	Jawa	4	1	4	4	4	3	3
Mareta Larasati	XI	IPS	2	Kristen	Jawa	3	1	4	4	4	2	4
Afifah Rochmana Haris	XI	IPS	2	Islam	Jawa	3	2	3	3	3	3	2
Tasya Nadhifa Gunawan	XI	IPS	2	Islam	Jawa	3	1	3	2	3	3	4
Indirwan Ananda Putra	X	MIPA	1	Katolik	Jawa	2	1	4	4	4	3	2
Balqis Dera Lingswand Asrofi	X	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	3	3	3	3	3
Eleonora Wentya Pasya	X	MIPA	2	Katolik	Jawa	2	1	3	3	3	3	3
Elisabeth Jatu Pramastuti	X	MIPA	2	Katolik	Jawa	2	1	3	3	4	3	2
Akhmad Abdil Haq	X	MIPA	1	Islam	Jawa	4	2	3	4	3	3	3
Nakia Mutiara Insani	X	MIPA	2	Islam	Jawa	2	1	4	3	4	3	4
Emmanuela Widya Kristianti	X	MIPA	2	Katolik	Sunda	3	1	3	3	4	2	2
Anglila Siddha Paramarthastri	X	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	3	4	3	3	3
Nur Alfi Lalily	X	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	3	4	3	3	4
Novi Puspita Sari	X	MIPA	2	Islam	Jawa	4	1	4	4	4	2	2
Reviana Fadhilla Choirunnisa	X	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	4	3	4	2	3
Fadhil Rasendriya Prabowo	X	MIPA	1	Islam	Jawa	4	2	3	2	1	2	2
Audley Thania Teshalonica Siagian	X	MIPA	2	Kristen	Batak	1	1	3	4	3	3	4
Attar Husna Fathiya	X	MIPA	2	Islam	Jawa	3	3	3	3	2	3	3
Vainesha Dea Arianti Wahono	X	MIPA	2	Islam	Jawa	4	1	4	4	4	4	4
Nabila Disya Paramesti	X	MIPA	2	Islam	Jawa	2	1	4	4	3	3	3
Kinanti Raihan Raharsari	X	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	4	3	3	3	4
Kinanthi Truly Indri Hadyani	X	MIPA	2	Islam	Jawa	1	3	3	3	3	2	2
Narinda Ayu Santiwi Putri	X	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	3	3	4	3	3
Nurvita Prabaningrum	X	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	3	2	3	2	3

Muhammad Fakhurrozi	X	MIPA	1	Islam	Jawa	3	2	4	3	4	3	3
Ribka Prilia	X	MIPA	2	Kristen	Jawa	3	1	3	3	3	3	3
Kumala Alsya Mulia	X	MIPA	2	Islam	Jawa	4	1	4	4	4	3	4
Sabrina Ayu Dewinda	X	MIPA	2	Islam	Jawa	2	1	3	3	3	2	2
Adelia Lintang Divani	X	MIPA	2	Islam	Jawa	3	2	3	3	4	3	3
Akhyar Thoriq AlFatah	X	MIPA	1	Islam	Jawa	3	1	4	4	3	3	3
Anastya Adreyanti Eka Suci	X	MIPA	2	Islam	Jawa	3	2	4	3	4	3	3
Audrey Nevtasha Bianca Putri	X	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	3	4	4	3	2
Citra Bening Sejati	X	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	3	4	3	4	4
Farida Putri Febriani	X	MIPA	2	Islam	Jawa	3	2	3	3	3	3	3
Faridha Ayu Larasati Kumalaningrum	X	MIPA	2	Islam	Jawa	3	2	3	4	3	3	4
Indah Paramita Sari	X	MIPA	2	Islam	Jawa	2	1	3	1	3	4	2
Khansa Adwina Putri	X	MIPA	2	Islam	Jawa	2	1	4	4	4	3	3
Nadindra Ismi Pawestri	X	MIPA	2	Islam	Jawa	2	1	4	4	4	3	4
Raden Roro Anisa Satya Adyota	X	MIPA	2	Islam	Jawa	1	1	3	4	4	4	3
Rafi Ardianto	X	MIPA	1	Islam	Jawa	3	1	3	3	3	3	3
Daffa Ramzy Syah Allaam	X	MIPA	1	Islam	Jawa	3	1	4	4	4	3	3
Husna Zahra Zhafirah	X	MIPA	2	Islam	Jawa	4	1	3	4	4	3	3
Rafli Adam	X	MIPA	1	Islam	Betawi	4	2	4	3	3	3	3
Muhammad Indra Adha	X	MIPA	1	Islam	Jawa	3	2	3	3	3	3	3
Alfian Ma'ruf Saifulloh	X	MIPA	1	Islam	Jawa	3	1	3	3	4	3	3
Faridah Nur Isnaini	X	MIPA	2	Islam	Jawa	3	4	4	4	2	3	4
Maharani Rengganis Sukma	X	MIPA	2	Islam	Jawa	3	2	4	4	3	3	4
Novita Indriyani Puspitasari	X	MIPA	2	Islam	Jawa	3	2	4	3	4	4	3
Berliankan Pinkan Arafa	X	MIPA	2	Islam	Jawa	4	2	4	4	2	3	3
Apta Nabila Qasamah	X	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	4	4	4	3	3
Arkhey Sidauruk	X	MIPA	1	Kristen	Jawa	4	2	4	4	4	3	3
Azzahra Mutiara Gusmita	X	MIPA	2	Islam	Jawa	3	2	4	3	3	3	3

Dixi Anindita Sandi	X	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	4	3	4	3	3
Gilang Wisnu Aji	X	MIPA	1	Kristen	Jawa	3	2	3	3	3	3	3
Mujahid Hamzah Khalid	X	MIPA	1	Islam	Jawa	3	2	3	3	3	2	3
Putu Rani Wulandiva	X	MIPA	2	Hindu	Bali	3	1	3	3	3	2	3
Qonita Pravianti Azka	X	MIPA	2	Islam	Jawa	3	2	3	3	3	3	3
Ragil Aditya Wibisono	X	MIPA	1	Islam	Jawa	4	1	4	3	3	3	3
Sylfia Astrid Evasany	X	MIPA	2	Islam	Jawa	2	2	4	3	3	4	4
Yunia Dyah Ayu Kusuma Wardani	X	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	4	3	4	3	4
Andre Kurniawan	X	MIPA	1	Islam	Jawa	4	1	3	4	3	3	2
Azza Luthfia	X	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	3	4	4	3	3
Dewanti Uma Rahmaningtyas	X	MIPA	2	Katolik	Jawa	3	2	4	4	3	3	3
Gabriela Diva Prilita	X	MIPA	2	Katolik	Jawa	4	1	4	3	4	2	3
Mella Anggia Puspa Dewangga	X	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	3	3	2	3	3
Muhammad Alfian Nrkholis	X	MIPA	1	Islam	Jawa	2	1	2	3	3	3	3
Muhammad Faza Alfarizi	X	MIPA	1	Islam	Jawa	3	1	4	4	4	3	4
Muhammad Ryan Ramadhan Ajie Putra	X	MIPA	1	Islam	Jawa	3	1	4	4	4	3	3
Mukhammad Fakhri	X	MIPA	1	Islam	Jawa	2	1	3	3	3	3	3
Sri Murti Kaneswari Nurjendra	X	MIPA	2	Katolik	Jawa	3	1	4	3	3	3	3
Winda Hapsari Indrawati	X	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	4	4	3	3	3
Alreyhan Magomu Syam	X	MIPA	1	Islam	Jawa	3	2	4	3	3	3	4
Vian Agung Saputro	X	MIPA	1	Islam	Jawa	3	1	4	4	3	2	4
Hernanda Kusuma	X	MIPA	2	Islam	Jawa	2	2	4	1	3	2	2
Ade Irma Kurnia Putri	X	MIPA	2	Islam	Jawa	3	2	4	4	4	3	3
Lorica Belle Tapiheru	X	MIPA	2	Kristen	Ambon	3	1	4	3	3	3	3
Istiqomah	X	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	4	3	4	3	3
Nalam Taqi Kayana Pradhanika	X	MIPA	2	Islam	Gayo	3	1	4	3	4	2	3
Alsya Resa Wardana	X	MIPA	1	Islam	Jawa	3	1	4	4	3	2	3

Evita Yulian Jati	X	MIPA	2	Islam	Jawa	4	1	4	4	4	3	4
Ova Dhea Ariesta	X	MIPA	2	Islam	Jawa	3	1	3	3	3	2	3
Ahnaf Ulin Nuha Putri	X	IPS	2	Islam	Jawa	3	1	3	3	4	4	3
Ella Prana Prakasita	X	IPS	2	Islam	Jawa	3	2	4	3	3	3	3
Jilham Septya Adidanti	X	IPS	2	Islam	Jawa	3	2	3	3	2	3	3
Fadilla Zahra Azzura	X	IPS	2	Islam	Jawa	3	1	4	3	3	3	2
Enrico Ardhana Putra	X	IPS	1	Kristen	Jawa	4	4	4	4	4	3	2
Gabriel Aditya Bisma	X	IPS	1	Katolik	Jawa	3	2	3	3	3	3	3
Dzakiyyah Nurul Husna	X	IPS	2	Islam	Jawa	3	2	3	3	4	3	3
Devita Prabasari	X	IPS	2	Islam	Jawa	3	1	4	4	3	3	3
Devi Aryantari	X	IPS	2	Islam	Jawa	3	1	4	3	4	3	3
Cornelia Laras Gigih Kinerta	X	IPS	2	Katolik	Jawa	2	1	3	3	3	3	3
Aisya Salmaa Arif	X	IPS	2	Islam	Jawa	2	1	3	4	3	3	3

X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23
3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3
4	4	3	2	4	4	4	4	3	1	4	4	3	4	3	3
3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3
3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3
3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3
4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	4	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	3
3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3

[illegible]

2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	1	3	
4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3
3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3
2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3
3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3
3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	3
3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3
4	3	3	2	4	3	4	4	4	2	2	3	3	2	3	2	3
4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3
3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4
4	4	2	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3
3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3
3	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	1	3
2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3
3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	3

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	4	3
3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3
4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2
3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3
3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1
3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2
3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	4	1
4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4
2	4	3	3	4	4	4	4	4	2	1	3	2	3	4	3
4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4
3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3
2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4
3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
2	1	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2
2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	1	2	3	2	4	1
3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3

[illegible]

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4
3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3
3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4
3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3
4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2
4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	4	4	4
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	1	4
3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3
3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4
4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3
4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4
3	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	1	3

4	4	3	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3	4	3	4
4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	1	4
1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	1	3
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3
3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3
3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3
4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3
4	4	3	2	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4
3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3
3	4	3	4	4	3	4	4	2	2	4	3	2	4	2	4
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3
4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4
3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	2	3
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3
4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	1	4
2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3
4	2	3	2	4	1	4	4	2	3	1	2	2	3	3	3
3	3	3	2	4	4	3	4	1	3	2	1	2	2	4	3

3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3
3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4
3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3
3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3
2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3
3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3
2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4
2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3
3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3
2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4
4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3
4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3
2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3
3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3

4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4
4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4
3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3
3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4
3	2	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3
3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3
4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3
3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4
3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	1	3
4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3
3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4
3	3	2	2	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	1	4
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4
3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3
2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4
4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3
4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3

2	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4
3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3
4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	1	3	3	4
3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3
3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3
3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3
3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4
3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	2	3	4
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3
3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3
3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3
3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4

X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3
2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3
4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4

4	2	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	2	4
3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4
3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3
4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
4	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	1	2	1
4	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3
4	2	3	3	2	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4
4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4
4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3
4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4
4	3	3	3	3	4	2	4	3	1	3	2	3	3	3	3
4	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3
1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	2
4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4
3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3
4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	1	3	3
4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4

4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3
3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4
4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3
1	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
3	2	2	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3
4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4
4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4
4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4
4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3
3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3
4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3
4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4
4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4
3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3

[illegible]

3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	1
4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3
4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4
4	4	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3
1	2	2	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3
2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3
3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3
4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3
3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4
3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
1	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3
3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
1	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3
4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3
1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43	3
2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	33	3
2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	2	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3
4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
4	2	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3

4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4
4	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3
4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3
3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2
4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3
4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3
4	2	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3
4	3	2	4	4	3	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4
4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3
3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	2	1	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3
3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3

3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3
4	2	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3
4	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
4	3	1	3	2	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3
3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3
4	2	2	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4
2	2	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3
4	2	2	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4
4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4
4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3

3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
4	2	1	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3
4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4
3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3
3	4	2	4	3	2	2	1	2	2	4	3	4	3	3	3
4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2
3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4
4	2	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2
4	2	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	2
4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4
3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3
4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4
4	4	2	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3
4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3
4	3	1	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3
4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	2	1	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3

3	2	2	2	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3
3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4
4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3
3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2
4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
4	3	1	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4
4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3
4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4
4	2	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4
4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4
4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3
3	2	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4
4	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4
3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2
3	2	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3
4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
1	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
2	3	1	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2
4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3
4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4
4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4
4	2	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	2
4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4

[illegible]

[illegible]

[illegible]

3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3
3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	3
4	4	3	4	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3
3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3
3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3
3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3

4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3
4	4	4	4	1	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3
4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3
3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3
4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3
3	1	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3
3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3
4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3
3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3
4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3
4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3
3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3
3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	44	4	4	4	3

[illegible]

4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3
3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3
4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3
3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3
3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3
3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3
4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3
4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3
4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3
4	3	3	4	1	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3
3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3
4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3
4	4	4	4	3	4	1	3	3	4	3	4	4	4	4	3
3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3

4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3
4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4
3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3
4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3
4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3
3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3
3	3	3	4	1	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3
4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3
4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3
3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3
4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3
3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3

3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3
3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3
3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2
3	3	4	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3
3	3	4	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4
3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	4
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	3
3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3
2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2
3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2
3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3
3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3
3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3
2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4
4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3
4	4	4	4	3	4	2	3	2	4	4	4	4	3	2	4	3
2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3
3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3
3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3
3	3	4	4	2	4	2	4	3	3	3	2	2	2	2	4	2
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3
3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
3	2	4	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	2
3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3
2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4

[illegible]

3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
2	4	4	4	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3
4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3
3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3
1	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3
3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3
3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3
3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3
3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4
2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	2	4	2	3
3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	2	3	4	3
4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3
3	3	4	4	3	2	2	4	2	3	3	3	3	1	2	4
3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3
4	4	4	4	4	2	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3
3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3
4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4
3	3	4	4	4	2	2	4	3	4	3	2	2	2	4	3
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3
4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3
4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3
3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3
3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3
2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3
4	4	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	4	3
3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3
3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3
3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4
3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3
4	3	3	4	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3

3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2
2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3
2	4	4	3	2	3	2	3	3	4	4	3	2	2	4	2
3	3	3	4	2	4	2	3	2	3	2	2	3	1	4	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3
4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3
3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4
3	3	3	4	2	4	2	3	2	4	3	2	4	3	4	4
4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4
3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4
4	3	4	4	1	4	1	4	3	4	4	4	4	2	3	4
3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	4	2
3	3	1	1	1	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3
4	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	4	2	3	3
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2
4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4
3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4
3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2
3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4	2
3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3
3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3
3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3
3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3

3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2
3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	4	4
3	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	3	2	2	4	3
4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2
3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3
3	4	4	4	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3
3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3
2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2
3	4	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	2	4	2
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2
2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3
3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3
3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3
3	3	3	5	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	2
3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3
3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3
3	2	4	4	1	3	1	4	3	4	4	4	3	3	4	3
3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3
4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3

3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2
3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2
4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3
3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4
3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3
3	2	3	3	4	3	2	4	2	3	3	2	2	1	3	3
3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3
4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3
3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3
4	4	4	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2
43	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3
3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3
3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3
4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3
3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3
3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3
3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
1	4	3	4	2	3	2	4	3	4	4	4	2	3	4	3
3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	2	2	4	2

4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3
3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2
3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3
3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4

Z18	Z19	Z20	Z21	Z22	Z23	Z24	Z25	Z26	Z27	Z28	Z29	Z30	Total X	Total Y	Total Z
3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	101	63	89
3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	2	4	4	106	78	96
3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	101	63	89
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	96	64	83
3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	113	75	85
3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	99	67	93
3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	114	77	100
3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	4	4	100	66	92
3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	102	74	94
3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	105	62	96
3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	100	64	89
2	1	1	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	78	45	61
4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	105	71	88
4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	104	77	89
3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	97	77	97
3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	2	4	3	104	69	83

3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	109	79	102
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	91	61	84
3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	108	72	89
3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	93	63	90
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	92	62	83
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97	64	85
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	95	59	82
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	92	61	82
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	94	59	82
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	104	60	82
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97	60	83
3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	98	67	95
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	60	83
3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	4	84	56	89
3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	110	71	90
3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	110	66	92
3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	105	67	87
3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	97	61	90
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	110	67	87
4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	110	67	100
3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	102	69	93
3	2	3	2	2	4	3	4	2	3	2	4	3	106	73	78
4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	97	62	94
3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	93	65	85
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	97	59	83
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	99	66	86
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	97	61	86
3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	98	62	85

3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	94	61	87
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	98	64	82
3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	4	99	62	83
3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	99	67	92
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	113	74	96
3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	116	78	101
3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	103	62	87
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	94	66	86
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	103	65	87
3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	98	60	85
3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	103	60	93
4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	116	77	96
3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	101	63	98
3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	96	54	79
4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	110	63	86
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	97	64	83
3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	95	65	86
3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	103	67	102
3	3	3	4	4	4	2	2	4	2	3	3	3	98	57	87
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	107	80	85
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98	63	83
3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	116	76	108
3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	92	62	82
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	101	65	80
3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3	102	60	92
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	97	64	87
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	96	60	83
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101	61	86

[illegible]

3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	104	64	93
3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	102	64	93
3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	93	58	86
3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	102	64	93
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	119	72	105
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	105	62	89
3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	97	60	88
4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	102	74	91
3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	102	64	98
3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	102	67	89
4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	113	74	103
3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	100	67	90
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	108	65	87
3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	116	113	106
3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	99	90	90
4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	94	62	91
3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	2	105	71	86
3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	100	64	84
3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	2	3	2	100	62	84
3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	114	65	82
4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	106	62	88
3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	105	64	88
3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	104	64	88
3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	109	62	96
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99	63	88
3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	97	64	83
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97	63	87
3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	117	73	100

3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	96	62	85
3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	113	61	97
3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	115	75	101
3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	2	2	99	63	86
4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	109	69	92
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	98	59	88
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	95	66	83
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	101	66	85
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	111	62	87
3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	108	64	93
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	110	75	86
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	122	80	100
3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	102	68	89
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	76	109
3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	108	74	94
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	99	60	89
4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	107	72	89
3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	105	62	92
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	108	61	83
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	93	59	90
3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	99	62	89
3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	103	69	86
3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	97	69	75
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	94	60	85
3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	4	99	65	90
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	102	66	98
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	118	76	89
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	92	64	84

4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	114	71	90
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	105	64	88
3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	115	78	93
3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	103	65	93
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	101	63	81
3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	102	63	88
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	102	65	87
4	2	4	3	4	3	4	3	2	4	2	4	4	104	76	89
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	108	65	89
3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	105	75	92
3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	91	79	79
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	101	67	85
4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	1	108	113	95
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	91	59	82
3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	92	63	82
3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	107	70	94
4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	120	79	103
3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	104	75	91
4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	108	74	99
4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	106	69	93
3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	105	66	100
4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	113	74	98
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	108	69	96
4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	84	60	79
1	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	2	93	73	80
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	95	62	86
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128	80	111
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	110	76	104

4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	112	76	105
3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	97	62	85
3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	103	66	93
3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	100	63	82
3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	107	68	93
4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	102	70	90
4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	116	72	92
3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	97	64	86
3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	116	76	93
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	112	79	97
4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	110	75	96
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	110	78	101
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	112	64	89
3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	103	70	86
3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	110	65	96
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	102	73	96
4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	2	4	4	116	77	92
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	121	79	110
4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	103	70	89
3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	92	64	84
3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	114	72	90
4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	107	61	85
3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	3	113	69	92
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	91	62	84
3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	106	70	96
4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	115	74	107
3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	110	69	92
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	118	68	99

3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	121	74	99
4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	112	73	94
3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	2	4	107	71	83
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	109	71	98
3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	111	73	93
4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	103	72	97
4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	100	72	105
3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	2	4	92	58	82
3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	102	67	82
4	3	4	4	4	34	3	3	3	4	3	3	4	114	78	135
3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	100	71	99
4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	115	72	99
3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	2	2	4	93	60	81
3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	113	72	91
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	114	77	109
3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	102	79	92
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	96	77	102
3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	96	63	87
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	112	79	102
3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	107	67	84
3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	95	63	84
4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	103	71	91
2	3	2	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	103	68	130
3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	111	70	95
2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	101	67	88
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	105	77	110
3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	114	65	99
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	97	65	83

4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	103	71	91
4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	107	75	102
3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	109	73	100
3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	119	64	99
4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	99	67	91
3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	113	74	97
3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	98	62	88
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	100	64	90
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	58	81
3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	118	76	96
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	97	60	86
3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	105	62	84
4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	112	69	99
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	114	75	101
3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	97	62	83
4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	112	80	105

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Indeks X	Tingkat X	Indeks Y	Tingkat Y	Indeks Z	Tingkat Z
0.79	1	0.56	1	0.67	1
0.83	2	0.69	1	0.72	1
0.79	1	0.56	1	0.67	1
0.75	1	0.57	1	0.63	1
0.88	2	0.66	1	0.63	1
0.77	1	0.59	1	0.70	1
0.89	2	0.68	1	0.75	2
0.78	1	0.58	1	0.68	1
0.80	1	0.65	1	0.71	1
0.82	2	0.55	1	0.72	1
0.78	1	0.57	1	0.67	1
0.61	1	0.40	2	0.45	1
0.82	2	0.63	1	0.65	1
0.81	2	0.68	1	0.66	1
0.76	1	0.68	1	0.73	2
0.81	2	0.61	1	0.62	1
0.85	2	0.70	2	0.75	2
0.71	1	0.54	1	0.63	1
0.84	2	0.64	1	0.66	1
0.73	1	0.56	1	0.66	1
0.72	1	0.55	1	0.62	1
0.76	1	0.57	1	0.63	1
0.74	1	0.52	1	0.62	1
0.72	1	0.54	1	0.62	1
0.73	1	0.52	1	0.61	1
0.81	2	0.53	1	0.61	1
0.76	1	0.53	1	0.62	1
0.77	1	0.59	1	0.71	1
0.73	1	0.53	1	0.62	1
0.66	1	0.50	1	0.66	1
0.86	2	0.63	1	0.66	1
0.86	2	0.58	1	0.69	1
0.82	2	0.59	1	0.65	1
0.76	1	0.54	1	0.67	1
0.86	2	0.59	1	0.65	1
0.86	2	0.59	1	0.75	2
0.80	1	0.61	1	0.69	1
0.83	2	0.65	1	0.58	1
0.76	1	0.55	1	0.69	1
0.73	1	0.58	1	0.62	1

0.76	1	0.52	1	0.62	1
0.77	1	0.58	1	0.65	1
0.76	1	0.54	1	0.65	1
0.77	1	0.55	1	0.63	1
0.73	1	0.54	1	0.65	1
0.77	1	0.57	1	0.61	1
0.77	1	0.55	1	0.62	1
0.77	1	0.59	1	0.68	1
0.88	2	0.65	1	0.72	1
0.91	2	0.69	1	0.75	2
0.80	1	0.55	1	0.65	1
0.73	1	0.58	1	0.65	1
0.80	1	0.58	1	0.64	1
0.77	1	0.53	1	0.64	1
0.80	1	0.53	1	0.68	1
0.91	2	0.68	1	0.71	1
0.79	1	0.56	1	0.73	2
0.75	1	0.48	1	0.58	1
0.86	2	0.56	1	0.63	1
0.76	1	0.57	1	0.62	1
0.74	1	0.58	1	0.64	1
0.80	1	0.59	1	0.75	2
0.77	1	0.50	1	0.65	1
0.84	2	0.71	2	0.62	1
0.77	1	0.56	1	0.63	1
0.91	2	0.67	1	0.79	2
0.72	1	0.55	1	0.61	1
0.79	1	0.58	1	0.59	1
0.80	1	0.53	1	0.68	1
0.76	1	0.57	1	0.65	1
0.75	1	0.53	1	0.62	1
0.79	1	0.54	1	0.64	1
0.83	2	0.61	1	0.63	1
0.88	2	0.68	1	0.72	1
0.70	1	0.52	1	0.59	1
0.76	1	0.54	1	0.63	1
0.80	1	0.58	1	0.66	1
0.83	2	0.58	1	0.65	1
0.87	2	0.69	1	0.76	2
0.77	1	0.58	1	0.63	1
0.77	1	0.53	1	0.65	1
0.91	2	0.58	1	0.74	2

0.90	2	0.62	1	0.72	2
0.80	1	0.61	1	0.68	1
0.78	1	0.66	1	0.72	1
0.88	2	0.64	1	0.69	1
0.81	2	0.52	1	0.65	1
0.82	2	0.57	1	0.63	1
0.88	2	0.53	1	0.64	1
0.83	2	0.58	1	0.67	1
0.85	2	0.65	1	0.65	1
0.80	1	0.56	1	0.65	1
0.67	1	0.50	1	0.58	1
0.82	2	0.61	1	0.66	1
0.81	2	0.58	1	0.65	1
0.69	1	0.51	1	0.62	1
0.77	1	0.52	1	0.63	1
0.77	1	0.57	1	0.72	1
0.80	1	0.64	1	0.63	1
0.73	1	0.56	1	0.62	1
0.81	2	0.57	1	0.68	1
0.80	1	0.57	1	0.68	1
0.73	1	0.51	1	0.63	1
0.80	1	0.57	1	0.68	1
0.93	2	0.64	1	0.78	2
0.82	2	0.55	1	0.65	1
0.76	1	0.53	1	0.66	1
0.80	1	0.65	1	0.66	1
0.80	1	0.57	1	0.74	2
0.80	1	0.59	1	0.67	1
0.88	2	0.65	1	0.77	2
0.78	1	0.59	1	0.67	1
0.84	2	0.58	1	0.64	1
0.91	2	1.00	2	0.77	2
0.77	1	0.80	2	0.67	1
0.73	1	0.55	1	0.68	1
0.82	2	0.63	1	0.65	1
0.78	1	0.57	1	0.62	1
0.78	1	0.55	1	0.63	1
0.89	2	0.58	1	0.60	1
0.83	2	0.55	1	0.66	1
0.82	2	0.57	1	0.65	1
0.81	2	0.57	1	0.65	1
0.85	2	0.55	1	0.71	1

0.77	1	0.56	1	0.65	1
0.76	1	0.57	1	0.62	1
0.76	1	0.56	1	0.65	1
0.91	2	0.65	1	0.75	2
0.75	1	0.55	1	0.65	1
0.88	2	0.54	1	0.72	1
0.90	2	0.66	1	0.75	2
0.77	1	0.56	1	0.64	1
0.85	2	0.61	1	0.68	1
0.77	1	0.52	1	0.65	1
0.74	1	0.58	1	0.62	1
0.79	1	0.58	1	0.62	1
0.87	2	0.55	1	0.65	1
0.84	2	0.57	1	0.70	1
0.86	2	0.66	1	0.65	1
0.95	2	0.71	2	0.75	2
0.80	1	0.60	1	0.66	1
0.89	2	0.67	1	0.82	2
0.84	2	0.65	1	0.70	1
0.77	1	0.53	1	0.66	1
0.84	2	0.64	1	0.67	1
0.82	2	0.55	1	0.69	1
0.84	2	0.54	1	0.62	1
0.73	1	0.52	1	0.68	1
0.77	1	0.55	1	0.66	1
0.80	1	0.61	1	0.64	1
0.76	1	0.61	1	0.55	1
0.73	1	0.53	1	0.64	1
0.77	1	0.58	1	0.67	1
0.80	1	0.58	1	0.73	2
0.92	2	0.67	1	0.65	1
0.72	1	0.57	1	0.62	1
0.89	2	0.63	1	0.67	1
0.82	2	0.57	1	0.65	1
0.90	2	0.69	1	0.70	1
0.80	1	0.58	1	0.70	1
0.79	1	0.56	1	0.61	1
0.80	1	0.56	1	0.65	1
0.80	1	0.58	1	0.64	1
0.81	2	0.67	1	0.65	1
0.84	2	0.58	1	0.66	1
0.82	2	0.66	1	0.68	1

0.71	1	0.70	2	0.60	1
0.79	1	0.59	1	0.63	1
0.84	2	1.00	2	0.72	1
0.71	1	0.52	1	0.61	1
0.72	1	0.56	1	0.61	1
0.84	2	0.62	1	0.70	1
0.94	2	0.70	2	0.76	2
0.81	2	0.66	1	0.68	1
0.84	2	0.65	1	0.74	2
0.83	2	0.61	1	0.68	1
0.82	2	0.58	1	0.75	2
0.88	2	0.65	1	0.74	2
0.84	2	0.61	1	0.72	1
0.66	1	0.53	1	0.59	1
0.73	1	0.65	1	0.61	1
0.74	1	0.55	1	0.64	1
1.00	2	0.71	2	0.84	2
0.86	2	0.67	1	0.78	2
0.88	2	0.67	1	0.78	2
0.76	1	0.55	1	0.64	1
0.80	1	0.58	1	0.69	1
0.78	1	0.56	1	0.62	1
0.84	2	0.60	1	0.69	1
0.80	1	0.62	1	0.67	1
0.91	2	0.64	1	0.69	1
0.76	1	0.57	1	0.65	1
0.91	2	0.67	1	0.70	1
0.88	2	0.70	2	0.72	1
0.86	2	0.66	1	0.72	1
0.86	2	0.69	1	0.75	2
0.88	2	0.57	1	0.65	1
0.80	1	0.62	1	0.65	1
0.86	2	0.58	1	0.72	1
0.80	1	0.65	1	0.72	1
0.91	2	0.68	1	0.68	1
0.95	2	0.70	2	0.81	2
0.80	1	0.62	1	0.67	1
0.72	1	0.57	1	0.62	1
0.89	2	0.64	1	0.68	1
0.84	2	0.54	1	0.64	1
0.88	2	0.61	1	0.68	1
0.71	1	0.55	1	0.62	1

0.83	2	0.62	1	0.72	1
0.90	2	0.65	1	0.78	2
0.86	2	0.61	1	0.68	1
0.92	2	0.60	1	0.74	2
0.95	2	0.65	1	0.75	2
0.88	2	0.65	1	0.68	1
0.84	2	0.63	1	0.62	1
0.85	2	0.63	1	0.75	2
0.87	2	0.65	1	0.71	1
0.80	1	0.64	1	0.71	1
0.78	1	0.64	1	0.77	2
0.72	1	0.51	1	0.61	1
0.80	1	0.59	1	0.62	1
0.89	2	0.69	1	1.00	2
0.78	1	0.63	1	0.72	1
0.90	2	0.64	1	0.72	1
0.73	1	0.53	1	0.60	1
0.88	2	0.64	1	0.68	1
0.89	2	0.68	1	0.82	2
0.80	1	0.70	2	0.68	1
0.75	1	0.68	1	0.77	2
0.75	1	0.56	1	0.65	1
0.88	2	0.70	2	0.76	2
0.84	2	0.59	1	0.62	1
0.74	1	0.56	1	0.62	1
0.80	1	0.63	1	0.68	1
0.80	1	0.60	1	0.97	2
0.87	2	0.62	1	0.70	1
0.79	1	0.59	1	0.64	1
0.82	2	0.68	1	0.81	2
0.89	2	0.58	1	0.73	2
0.76	1	0.58	1	0.62	1
0.80	1	0.63	1	0.67	1
0.84	2	0.66	1	0.75	2
0.85	2	0.65	1	0.74	2
0.93	2	0.57	1	0.73	2
0.77	1	0.59	1	0.68	1
0.88	2	0.65	1	0.72	1
0.77	1	0.55	1	0.65	1
0.78	1	0.57	1	0.67	1
0.73	1	0.51	1	0.60	1
0.92	2	0.67	1	0.72	1

0.76	1	0.53	1	0.63	1
0.82	2	0.55	1	0.63	1
0.88	2	0.61	1	0.73	2
0.89	2	0.66	1	0.75	2
0.76	1	0.55	1	0.62	1
0.88	2	0.71	2	0.78	2



Tabel *Correlations* Uji Validitas Item-Item Variabel Kultur Demokratis

[illegible]

.108	.034	.173"	.143'	.104	.054	.014	.067	.131'	.066	.206"	.161"	.130'	.330"
.068	.545	.004	.013	.071	.355	.803	.248	.026	.256	.001	.006	.028	.000
256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256
.300"	-.021	.308"	.318"	.097	-.094	.116	.160"	.173"	.118	.265"	.088	.185"	.359"
.000	.721	.000	.000	.106	.118	.055	.008	.005	.051	.000	.148	.003	.000
256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256
.269"	.075	.128'	.193"	-.021	.015	.058	-.014	.078	.079	.209"	.106	.151'	.244"
.000	.185	.037	.001	.725	.804	.330	.811	.191	.187	.001	.073	.012	.000
256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256
.360"	-.026	.238"	.274"	.083	-.061	.070	-.009	.184"	.142'	.313"	.140'	.224"	.390"
.000	.654	.000	.000	.167	.315	.247	.882	.003	.019	.000	.021	.000	.000
256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256
.404"	.062	.268"	.362"	.058	.004	.166"	.105	.249"	.183"	.356"	.170"	.256"	.458"
.000	.280	.000	.000	.331	.947	.006	.081	.000	.003	.000	.005	.000	.000
256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256
.431"	.143'	.244"	.217"	.144'	.106	.239"	.150'	.222"	.229"	.336"	.213"	.227"	.476"
.000	.011	.000	.000	.014	.073	.000	.011	.000	.000	.000	.000	.000	.000
256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256
.168"	.019	.173"	.228"	.149"	.099	.188"	.190"	.099	.166"	.154'	.021	.211"	.348"
.005	.729	.004	.000	.010	.087	.001	.001	.092	.004	.010	.715	.000	.000
256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256
.231"	-.020	.103	.113	.069	-.040	.079	.148'	.192"	.098	.139'	.030	.181"	.325"
.000	.726	.086	.053	.235	.491	.178	.011	.001	.095	.021	.602	.002	.000
256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256
.348"	-.041	.296"	.375"	.168"	.024	.211"	.204"	.187"	.098	.284"	.146'	.258"	.485"
.000	.469	.000	.000	.004	.683	.000	.001	.002	.099	.000	.014	.000	.000
256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256
.135'	.060	.071	.211"	.141'	.033	.071	.244"	.141'	.105	.141'	.051	.159"	.337"
.024	.284	.242	.000	.015	.570	.224	.000	.018	.073	.019	.382	.007	.000
256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256
1.000	.123'	.349"	.348"	.097	.068	.193"	.155"	.262"	.106	.399"	.253"	.275"	.442"
	.031	.000	.000	.105	.258	.001	.010	.000	.079	.000	.000	.000	.000

Tabel *Correlations* Uji Validitas Item-Item Variabel Sikap Multikultural[illegible]

.337* *	.218* *	.367* *	.301* *	.284* *	1	.521* *	.226* *	.452* *	.286* *	0.079	.254 **	.259* *	.338* *	.405* *	.289* *	.431* *	.402* *	.402* *	.203* *	.392* *	.489**
0	0	0	0	0	.	0	0	0	0	0.176	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256
.475* *	.261* *	.428* *	.476* *	.354* *	.521* *	1	.398* *	.554* *	.345* *	.249* *	.294 **	.429* *	.470* *	.496* *	.404* *	.328* *	.568* *	.618* *	.311* *	.559* *	.607**
0	0	0	0	0	0	.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256
.324* *	.317* *	.252* *	.191* *	.157* *	.226* *	.398* *	1	.274* *	.423* *	.191* *	.168 **	.154* *	.214* *	.154* *	.217* *	.258* *	.221* *	.298* *	.386* *	.203* *	.400**
0	0	0	0.00 2	0.01 1	0	0	.	0	0	0.001	0.00 6	0.01	0.00 1	0.01 4	0	0	0	0	0	0.00 1	0
256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256
.433* *	.218* *	.462* *	.375* *	.374* *	.452* *	.554* *	.274* *	1	.282* *	.199* *	.310 **	.407* *	.488* *	.433* *	.383* *	.378* *	.463* *	.506* *	.258* *	.445* *	.539**
0	0	0	0	0	0	0	0	.	0	0.001	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256
.282* *	.394* *	.235* *	.340* *	.208* *	.286* *	.345* *	.423* *	.282* *	1	.138* *	.322 **	.286* *	.313* *	.292* *	.254* *	.244* *	.267* *	.364* *	.427* *	.265* *	.485**
0	0	0	0	0.00 1	0	0	0	0	.	0.02	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256
0.1	.119*	0.10 8	.123*	0.07 8	0.07 9	.249* *	.191* *	.199* *	.138* *	1	0.07 9	0.04	.198* *	.138* *	.213* *	.137* *	.145* *	.222* *	.127* *	.122* *	.194**
0.1	0.04	0.06 9	0.03 7	0.18 2	0.17 6	0	0.00 1	0.00 1	0.02	.	0.18 1	0.54	0.00 1	0.02 1	0	0.01 8	0.01 4	0	0.03	0.04	0
256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256
.219* *	.191* *	.240* *	.253* *	.297* *	.254* *	.294* *	.168* *	.310* *	.322* *	0.079	1	.420* *	.294* *	.288* *	.283* *	.279* *	.248* *	.416* *	.195* *	.396* *	.430**

[illegible]

.494*	.262*	.408*	.534*	.361*	.402*	.618*	.298*	.506*	.364*	.222*	.416	.545*	.559*	.538*	.516*	.355*	.701*	1	.358*	.630*	.651**
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	**	*	*	*	*	*	*		*	*	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	.	0	0	0
256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256
.327*	.322*	.211*	.272*	.166*	.203*	.311*	.386*	.258*	.427*	.127*	.195	.222*	.231*	.206*	.227*	.145*	.286*	.358*	1	.212*	.422**
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		**	*	*	*	*		*	*		*	
0	0	0.00	0	0.00	0.00	0	0	0	0	0.03	0.00	0	0	0.00	0	0.01	0	0	.	0.00	0
		1		6	1						1			1		5				1	
256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256
.311*	.169*	.294*	.409*	.268*	.392*	.559*	.203*	.445*	.265*	.122*	.396	.487*	.392*	.474*	.434*	.312*	.614*	.630*	.212*	1	.566**
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		**	*	*	*	*	*	*	*	*		
0	0.01	0	0	0	0	0	0.00	0	0	0.04	0	0	0	0	0	0	0	0	0	.	0
							1														
256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256
.481*	.402*	.435*	.505*	.458*	.489*	.607*	.400*	.539*	.485*	.194*	.430	.513*	.526*	.550*	.484*	.454*	.571*	.651*	.422*	.566*	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	**	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	.
256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256

Tabel *Correlations* Uji Validitas Item-Item Variabel Strategi Pembelajaran Kolaboratif

Stabilitas idual dan ompok	Akuntabilitas individual dan kelompok	Akuntabilitas individual dan kelompok	keterampilan kerja tim	keterampilan kerja tim	keterampilan kerja tim	keterampilan kerja tim	keterampilan kerja tim	keterampilan kerja tim	keterampilan kerja tim	keterampilan kerja tim	keterampilan kerja tim	keterampilan kerja tim	Variabel Strategi Pembelajaran
.003 .963 256	.080 .193 256	-.053 .386 256	.060 .330 256	.069 .263 256	-.203" .001 256	-.055 .360 256	-.066 .282 256	-.061 .313 256	-.091 .144 256	.047 .441 256	-.083 .173 256	-.033 .582 256	-.010 .853 256
.155' .011 256	.177" .003 256	.194" .001 256	.208" .001 256	.238" .000 256	.135' .024 256	.227" .000 256	.097 .105 256	.198" .001 256	.124' .041 256	.115 .052 256	.239" .000 256	.033 .571 256	.340" .000 256
.210" .001 256	.274" .000 256	.186" .002 256	.268" .000 256	.257" .000 256	.311" .000 256	.246" .000 256	.215" .000 256	.153' .011 256	.186" .002 256	.215" .000 256	.281" .000 256	.020 .733 256	.451" .000 256
.128' .038 256	.248" .000 256	.148' .016 256	.243" .000 256	.214" .000 256	.123' .044 256	.219" .000 256	.193" .002 256	.078 .196 256	.243" .000 256	.057 .342 256	.227" .000 256	.096 .108 256	.406" .000 256
.319" .000 256	.242" .000 256	.253" .000 256	.370" .000 256	.238" .000 256	.196" .001 256	.257" .000 256	.291" .000 256	.108 .070 256	.198" .001 256	.087 .147 256	.173" .004 256	.064 .275 256	.470" .000 256
.033 .582 256	.158" .008 256	.026 .663 256	.060 .308 256	.066 .267 256	.143' .016 256	.219" .000 256	.082 .164 256	.091 .118 256	.111 .065 256	.143' .015 256	.106 .070 256	.007 .898 256	.288" .000 256
.106 .075 256	.126' .035 256	.231" .000 256	.233" .000 256	.169" .004 256	.123' .039 256	.040 .495 256	.085 .152 256	-.091 .119 256	.081 .178 256	.048 .410 256	.057 .333 256	.039 .501 256	.296" .000 256
.128' .031 256	-.027 .641 256	-.006 .923 256	.099 .091 256	-.035 .558 256	.086 .146 256	.160" .006 256	-.022 .703 256	-.014 .810 256	.153' .010 256	.069 .234 256	.099 .091 256	-.109 .059 256	.250" .000 256
.256" .000 256	.165" .006 256	.246" .000 256	.238" .000 256	.197" .001 256	.193" .001 256	.176" .003 256	.283" .000 256	.082 .169 256	.220" .000 256	.077 .201 256	.155" .010 256	.087 .144 256	.378" .000 256
.266" .000 256	.126' .036 256	.222" .000 256	.229" .000 256	.154' .011 256	.118' .049 256	.207" .000 256	.208" .000 256	.137' .020 256	.229" .000 256	.247" .000 256	.179" .003 256	.000 .997 256	.404" .000 256

[illegible]

[illegible]