

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MODEL DAUR BELAJAR UNTUK
MENGEMBANGKAN KECERDASAN NATURALIS SISWA KELAS V
DI SD SALAM BANTUL YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan

Disusun oleh:

Laili Dwi Fitriana

NIM. 13480052

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2017**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Laili Dwi Fitriana

NIM : 13480052

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 15 Juli 2017

Yang menyatakan,



Laili Dwi Fitriana

NIM. 13480052

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Laili Dwi Fitriana
NIM : 13480052
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munafiqyah peneliti menggunakan foto berjilbab. Jika kemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini peneliti buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 15 Juli 2017

Yang menyatakan,



Laili Dwi Fitriana
NIM. 13480052

PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR
Nomor : B-534/Un.02/DT.00/PP.00.9/8/2017

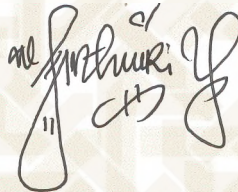
Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Implementasi Pembelajaran Model Daur Belajar untuk Mengembangkan Kecerdasan Naturalis Siswa Kelas V di SD SALAM Bantul Yogyakarta.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Laili Dwi Fitriana
NIM : 13480052
Telah dimunaqasyahkan pada : 11 Agustus 2017
Nilai Munaqasyah : A- (90,83)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH
Ketua Sidang



Fitri Yuliyawati, M.Pd.Si.
NIP. 19820724 201101 2 011

Penguji I

Penguji II



Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I.
NIP.19820505 201101 1 008



Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd.
NIP. 19621129 198803 2 003

Yogyakarta, 24 AUG 2017.....
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lampiran : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, membacakan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Laili Dwi Fitriana
NIM : 13480052
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran Model Daur Belajar untuk Mengembangkan Kecerdasan Naturalis Siswa Kelas V di SD SALAM Bantul Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Sandari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 31 Juli 2017
Pembimbing Skripsi,

Fitri Yuliawati, M.Pd.Si.
NIP. 19820724 201101 2 001

MOTTO

*Saya Dengar, Saya Lupa
Saya Lihat, Saya Ingat
Saya Lakukan, Saya Pahami
Saya Temukan, Saya Kuasai*



1 Hasil Dokumentasi dari salah satu kata mutiara di SD SALAM Bantul

Yogyakarta

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Peneliti Persembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

LAILI DWI FITRIANA, Implementasi Pembelajaran Model Daur Belajar untuk Mengembangkan Kecerdasan Naturalis Siswa Kelas V di SD SALAM Bantul Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2017. Permasalahan lingkungan di Indonesia sangat beragam dan sering terjadi, maka perlu diadakannya penanaman nilai lingkungan, salah satunya dapat diterapkan dalam pendidikan, yaitu dalam proses pembelajaran dalam bentuk model, strategi atau metodenya. Di SD SALAM dalam pembelajarannya menggunakan model daur belajar yang mana di dalamnya terdapat beberapa strategi pembelajaran naturalis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi pembelajaran model daur belajar untuk mengembangkan kecerdasan naturalis. Penelitian ini mengkaji permasalahan sebagai berikut: (1) Bagaimana implementasi pembelajaran model daur belajar untuk mengembangkan kecerdasan naturalis (2) apa faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran model daur belajar untuk mengembangkan kecerdasan naturalis. Jenis penelitian kualitatif dengan metode studi kasus dan termasuk penelitian lapangan. Subjek penelitian adalah Ketua PKBM (Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat), fasilitator dan siswa. Objeknya adalah pembelajaran model daur belajar di SD SALAM. Pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan cara pengumpulan data, reduksi data, display data, penarikan kesimpulan. Teknik penilaian keabsahan data menggunakan triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) implementasi pembelajaran model daur belajar untuk mengembangkan kecerdasan naturalis ada lima tahapan yaitu lakukan, ungkapkan, analisis, simpulkan dan terapkan yang di dalamnya menggunakan beberapa strategi kecerdasan naturalis di dalamnya yaitu; pembelajaran rutin di luar kelas seminggu sekali, belajar ke rumah siswa satu bulan sekali, *field trip* dengan beberapa strategi dan metode diantaranya game atau *ice breaking* sebelum pembelajaran, diskusi kelompok, bertanya, tebak-tebakan, mengumpulkan informasi dengan mengategorikan. (2) Faktor pendukung dan penghambat, faktor yang mendukung diantaranya adalah lingkungan sekolah yang asri, kegiatan pembelajaran rutin di luar kelas setiap hari Jum'at, terdapat piket membersihkan kelas dan piket menyapu halaman, piket menyiram tanaman, terdapat alat permainan yang digunakan dalam pembelajaran di luar kelas. Faktor yang menghambat yaitu kurangnya kesadaran siswa dalam piket menyiram tanaman dan menyapu halaman, kurangnya sarana transportasi untuk pembelajaran di luar kelas.

Kata Kunci : *Implementasi, model Daur Belajar, Kecerdasan Naturalis.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَ
صَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam yang telah memberikan taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW juga sahabat, keluarganya dan orang-orang yang meniti jalannya.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Strata Satu program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak sekali hambatan dan kesulitan yang peneliti hadapi. Dalam mengatasinya, peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. Yudian Wahyudi, MA, Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.

2. Bapak Dr.Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti menjalani studi program Strata Satu Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. dan Bapak Drs. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bapak Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I., selaku dosen penasehat akademik yang telah meluangkan waktu dalam membimbing, memberikan nasehat, dan masukan yang tiada hentinya dan dukungan untuk terus belajar dan belajar menjadi yang terbaik.
5. Ibu Fitri Yuliawati, M.Pd.Si., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran dan ilmu, mengarahkan, serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
6. Bapak Yudhistira Aridayan, S.S. selaku ketua PKBM Sanggar Anak Alam (SALAM), yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di Sanggar Anak Alam (SALAM).
7. Ibu Rosmery Yanty Calvin, S.T. selaku koordinator fasilitator kelas V, mba Choerul Anna serta Natalia Ika Prasetyo Kurniawati selaku pendamping

fasilitator, dan semua teman-teman kelas V atas ketersediaannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini.

8. Kepada kedua orang tuaku tercinta Bapak Purnyoto, S.Pd.I dan Ibu Sri Rohyati, *mas* dan *mba* ku tersayang Adi Khoirul Anwar, S.Pd. dan Ni'matu Tasriyah, S.Pd. keponakan yang terkasih Bagas Pradika Anwar yang selalu mencurahkan kasih sayang, perhatian, yang selalu membimbing, memotivasi, dan selalu mendo'akan dengan tulus dan ikhlas semoga Allah SWT senantiasa memberikan kasih sayang, memberkahi hidup dan selalu dalam lindungannya.
9. Keluarga pejuang toga (Lila, Neng Titi, Didi, Ummun, Alfi, Hasnik, Arin, Kak Diya) dan Sahabat Erva, Dian serta *mba* Askina yang sejak awal memberikan motivasi dan sebagai inspirasi peneliti untuk mempercepat penyelesaian penulisan skripsi ini. Semoga kesuksesan, kesederhanaan, dan kebijaksanaan selalu ada di tangan kita.
10. Sahabat seperjuangan di Badan Otonom Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (BOM-F), Kelompok Studi Ilmu Pendidikan (KSiP) sekaligus kelompok KKN Angkatan 91 Pii, Amir, Siddicq, Yasid, Yudef, Lila, Lili, Arin, Ine, Ira) semoga *ukhuwah* ini tetap terjaga sampai kapanpun dan semoga Allah selalu memberikan kemudahan terhadap kita semua dalam segala urusan.
11. Teman-teman seperjuangan di PGMI angkatan 2013 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengisi hari-hari dengan belajar yang

menyenangkan dan telah memberi motivasi serta semangat dalam menuntut ilmu.

12. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 15 Juli 2017

Peneliti



Laili Dwi Fitriana

NIM. 1348005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penulisan skripsi ini berpedoman pada buku “Pedoman Transliterasi Arab-Latin” yang dikeluarkan berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tertanggal 22 Januari 1988, nomor 158 tahun 1987 dan nomor. 0543b/U/1987. Di bawah ini adalah daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan Tunggal

Huruf	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	Tidak	Tidak dilambangkan
ب	ba'	dilambangka	Be
ت	ta'	n	Te
ث	sa'	b	Es (dengan
ج	jim	t	titik di
ح	ha'	š	atas)
خ	kha'	j	Je
د	dal	ḥ	Ha (dengan
ذ	zal	kh	titik di
ر	ra'	d	bawah)
ز	zai	z	Ka dan Ha
س	sin	r	De
ش	syin	z	Zet
ص	sād	s	(dengan
ض	ḍaḍ	sy	titik di
ط	ta'	ṣ	atas)
ظ	za'	ḍ	Er
ع	'ain	ʿ	Zet

غ	gain	z	Es
ف	fa'	'	Es dan Ye
ق	qāf	g	Es (dengan titik
ك	kāf	f	di bawah)
ل	lam	q	De (dengan titik di
م	mim	k	bawah)
ن	nun	l	Te (dengan titik di
و	wawu	m	bawah)
ه	ha'	n	Zet (dengan titik di
ء	hamzah	w	bawah)
ي	ya'	h	Koma terbalik di atas
		'	Ge
		y	Ef
			Qi
			Ka
			El
			Em
			En
			We
			Ha

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

II. Vokal

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	Fathah	a	A
◌ِ	Kasrah	i	I
◌ُ	Dammah	u	U

ي...َ	Fathah dan ya	ai	a dan i
و...َ	Fathah dan wau	au	a dan u

III. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اى	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ى	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
و	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I. PENDAHULUAN	
1. Latar Belakang Masalah	1
2. Rumusan Masalah	8
3. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
4. Manfaat Penelitian	9
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
1. Kajian Teori	11
1. Implementasi Pembelajaran	11
2. Model Pembelajaran Daur Belajar	16
3. Model Daur Belajar di SALAM	25
4. Kecerdasan Naturalis	28
5. Pendidikan Non Formal	36
2. Kajian Penelitian yang Relevan	45
BAB III. METODE PENELITIAN	
1. Jenis Penelitian	49
2. Tempat dan Waktu Penelitian	50
3. Subjek dan Objek Penelitian	58
4. Data dan Sumber Data	59
5. Teknik Pengumpulan Data	60
1. Observasi Partisipan	60
1. Wawancara Mendalam	61
2. Dokumentasi	62
3. Teknik Analisis Data	62
1. Reduksi Data	63

1. Penyajian Data.....	63
2. Menarik Kesimpulan atau Verifikasi.....	63
3. Teknik pengecekan Keabsahan Data.....	64
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
1. Implementasi Model Pembelajaran Daur Belajar untuk Mengembangkan Kecerdasan Naturalis Siswa Kelas V di SD SALAM Bantul Yogyakarta.....	65
1. Lakukan	67
1. Ungkapkan.....	73
2. Analisis	76
3. Simpulkan.....	81
4. Terapkan	84
5. Faktor pendukung dan penghambat Implementasi Model Pembelajaran Daur Belajar untuk Mengembangkan Kecerdasan Naturalis Siswa Kelas V di SD SALAM Bantul Yogyakarta	86
1. Faktor pendukung	86
1. Faktor Penghambat.....	95
BAB V. PENUTUP	
1. Simpulan	99
2. Keterbatasan Penelitian	100
3. Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN	106

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Struktur Organisasi SALAM Bantul Yogyakarta	54
Tabel III.2 Sarana dan Prasarana SD SALAM Bantul Yogyakarta	55
Tabel III.3 Data Fasilitator dan Karyawan SD SALAM Bantul Yogyakarta ..	57
Tabel III.4 Daftar Subyek Penelitian	131



DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Tahapan Model Daur Belajar	26
Gambar IV.1 Pembelajaran Kenampakan Alam.....	70
Gambar IV.2. Pembelajaran pengukuran dengan bermain kasti.....	75
Gambar IV.3. Diskusi dalam Pembelajaran Kalimat Sempurna.....	77
Gambar IV.4 Pembelajaran membuat <i>pop up</i>	78
Gambar IV.5 letak geografis SD SALAM.....	87
Gambar IV.6 Sarana dan prasarana di dalam kelas.....	92



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Pedoman Pengumpulan Data	106
Lampiran II. Catatan Lapangan	111
Lampiran III. Dokumen Sekolah.....	131
Lampiran IV. Rapor dan RPP	135
Lampiran V. Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	165
Lampiran VI. Kartu Bimbingan Skripsi.....	166
Lampiran VII. Bukti Seminar Proposal	167
Lampiran VIII. Surat Izin Penelitian Sekolah.....	168
Lampiran IX. Surat Izin Penelitian Gubernur	169
Lampiran X. Surat Rekomendasi dari Pemerintah Kabupaten Bantul.....	170
Lampiran XI. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian	171
Lampiran XII. Sertifikat SOSPEM	172
Lampiran XIII. Sertifikat OPAK.....	173
Lampiran XIV. Sertifikat PPL 1	174
Lampiran XV. Sertifikat PPL 2.....	175
Lampiran XVI. Sertifikat KKN	176
Lampiran XVII. Sertifikat ICT	177
Lampiran XVIII. Sertifikat IKLA	178
Lampiran XIX. Sertifikat TOEFL.....	179
Lampiran XX. Sertifikat PKTQ	180
Lampiran XXI. Ijazah SMA.....	181
Lampiran XXII. Ijazah KMD.....	182
Lampiran XXIII Sertifikat <i>Lectora Inspire</i>	183
Lampiran XXIV. <i>Curriculum Vitae</i>	184

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Permasalahan di Indonesia sangat beragam dan kompleks diantaranya, masalah pendidikan, sosial budaya dan lingkungan. Dalam Undang-Undang Nomor 23 Tahun 1997 tentang Pengelolaan Lingkungan Hidup dalam pasal 1 ayat 1 menyebutkan lingkungan adalah kesatuan ruang dengan semua benda, daya, keadaan dan makhluk hidup termasuk manusia dan perilakunya yang mempengaruhi kelangsungan perikehidupan dan kesejahteraan manusia serta makhluk hidup lain. Kestabilan lingkungan dapat tercipta dengan dorongan dari beberapa pihak untuk menjaga dan merawat lingkungan, bukan hanya menjadi tanggung jawab pemerintah atau pemimpin negara saja, melainkan tanggung jawab setiap insan di bumi, dari balita sampai manula, terutama generasi pemuda dan anak-anak. Sebagaimana yang diterangkan dalam Q.S Ar Rum ayat 41:¹

ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ
يَرْجِعُونَ

Artinya: Telah nampak kerusakan di darat dan di laut disebabkan karena perbuatan tangan manusia, supaya Allah

¹ Syaikh Ahmad Syakir, Diterj. Oleh: Suharlan dan Suratman, Mukhtashar Tafsir Ibnu Katsir (Jilid 5), (Jakarta: Darus Sunnah Press, 2014), hlm. 189.

merasakan kepada mereka sebahagian dari (akibat) perbuatan mereka, agar mereka kembali (ke jalan yang benar).

Kesadaran masyarakat akan pentingnya lingkungan perlu ditingkatkan, karena banyak terjadinya permasalahan lingkungan yang terjadi, salah satunya kasus penebangan liar. Kasus penebangan liar di Indonesia sangat memprihatinkan dengan kondisi wilayah hutan di Indonesia, hal tersebut sesuai dengan berita berikut ini :²

“Menurut data terbaru dari Kementerian lingkungan hidup dan Kehutanan di Indonesia, total luas hutan saat ini mencapai 124 juta hektar. Tapi sejak 2010 sampai 2015, Indonesia menempati urutan kedua tertinggi kehilangan luas hutannya yang mencapai 684.000 hektar tiap tahunnya,” beber Deputi FAO Representative bidang program di Indonesia, Ageng Herianto, dalam seminar dengan Kementerian lingkungan hidup dan Kehutanan serta Pemerintah Provinsi Sulsel di Hotel Dalton, Selasa (30/8/2016).

Berdasarkan permasalahan di atas perlu adanya penanaman nilai peduli lingkungan pada warga Indonesia. Hal tersebut salah satunya dapat diterapkan dalam pendidikan yaitu dalam proses pembelajaran. Pembelajaran merupakan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu siswa agar dapat belajar dengan baik.³ Dalam mengajarkan suatu konsep atau materi tertentu memerlukan model pembelajaran yang cocok dan dapat dipadukan dengan konsepnya sehingga tujuan pembelajaran yang

²Hendra Cipto, “Setiap Tahun, Hutan Indonesia hilang 684.000 hektar”, diakses melalui <http://regional.kompas.com/read/2016/08/30/15362721/setiap.tahun.hutan.indonesia.hilang.684.000.hektar> diakses pada hari 5 April 2017 pukul 15.00 WIB.

³ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2006), hlm.129.

telah ditetapkan dapat tercapai, sama halnya dengan konsep penanaman peduli lingkungan memerlukan model pembelajaran yang sesuai agar materi yang disampaikan dapat dipahami dengan baik oleh siswa.

Dalam pembelajaran perlu menghadirkan alam dan dunia siswa ke lingkungan kelas atau sekolah. Hal tersebut dapat membantu siswa lebih memahami lingkungan sekitar dan anak akan cenderung memiliki kecerdasan naturalis, artinya siswa bisa memperoleh kesempatan yang lebih besar untuk mengembangkan kecerdasan naturalis mereka saat berada di sekolah.⁴ Namun selama ini yang berkembang dimasyarakat, hanya kecerdasan matematika saja, anak yang pintar adalah anak yang cerdas di logika matematika.⁵ Hal tersebut juga terjadi dalam sistem pendidikan nasional yang masih menitikberatkan pada kecerdasan verbal linguistik dan logika matematika. Keduanya dijadikan sebagai tolok ukur keberhasilan pelaksanaan sistem pendidikan. Hal ini terlihat dalam Ujian Nasional yang diberlakukan setiap tahun. Bidang studi yang diujikan secara keseluruhan memiliki kecenderungan terhadap kedua kecerdasan tersebut, sehingga kecerdasan yang lain seperti terabaikan.

Menurut Gardner terdapat 8 kecerdasan pada seseorang diantaranya; kecerdasan verbal linguistik, logis-matematik, visual-spasial, berirama musik, jasmaniah kinestetik, interpersonal,

⁴Hamzah B. Uno dan Masri Kudrat Umar, *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm.155.

⁵Julia Jasmine, *Metode Mengajar Multiple Intelligence*, (Bandung: Nuansa Cendekia, 2012), hlm.

intrapersonal dan naturalistik.⁶ Salah satu kecerdasan yang berhubungan dengan penanaman nilai-nilai peduli lingkungan adalah kecerdasan naturalis. Kecerdasan naturalis adalah kemampuan berinteraksi dengan lingkungan (flora dan fauna), menjaga lingkungan, dan menikmati keindahannya. Kecerdasan naturalis berkaitan dengan kepekaan dalam mengapresiasi alam dan lingkungan sekitar. Perkembangan seorang anak tidak hanya dipengaruhi oleh keturunan tetapi juga lingkungan sekitar anak.

Pembelajaran naturalis ditekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar anak mampu melihat dan memahami lingkungan sekitar secara nyata. Pendidikan naturalis diarahkan untuk mencari tahu dan berbuat sehingga dapat membantu anak untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang diri sendiri dan lingkungan sekitar, serta anak dapat mengembangkan dan menerapkan pemahaman tersebut dalam kehidupan sehari-hari.⁷ Anak yang cenderung memiliki kecerdasan naturalis itu nantinya dapat mempunyai profesi, diantaranya: aktivis lingkungan hidup, ahli pertanian atau peternakan, spesialis budi daya hewan tertentu, pencinta alam, polisi hutan, dokter hewan, pengelola kebun binatang atau cagar alam, pengusaha binatang peliharaan, dsb.⁸

⁶ Muhammad Yaumi dan Nurdin Ibrahim, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences) Mengidentifikasi dan Mengembangkan Multitalenta Anak*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm.11.

⁷ Alamsyah Said, *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligence*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), hlm.299.

⁸ Paulus Wiranto, "Tes Talenta Kecerdasan Majemuk". Diakses melalui <http://id.scribd.com/mobile/doc/47170124/TES-TALENTA>. Diakses pada hari Kamis 11 Mei 2017 pukul 11.00 WIB

Dalam pembelajaran perlu menghadirkan alam dan dunia siswa ke lingkungan kelas atau sekolah sehingga siswa memiliki kecenderungan pada kecerdasan naturalis. Salah satu model pembelajaran yang menghadirkan alam ke lingkungan kelas adalah model daur belajar dan didukung dengan beberapa strategi pembelajaran yang digunakan untuk menumbuhkan dan mengembangkan kecerdasan naturalis, yaitu belajar melalui alam, menggunakan alat peraga tanaman, belajar ekologi, mendaur ulang, mencatat cuaca, mengobservasi flora dan fauna, serta mengumpulkan gambar binatang.⁹

SD SALAM (Sanggar Anak Alam) adalah sekolah alternatif yang memiliki aktivitasnya sejak tahun 2000 di kampung Nitiprayan, Kasihan, Bantul Yogyakarta. Sebuah kampung yang terletak diperbatasan antara kota madya Yogyakarta, dan kabupaten Bantul, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Sebagai sekolah alternatif, SALAM mempunyai konsep model daur belajar yang digunakan dalam pembelajaran setiap guru (fasilitator).¹⁰

Dalam proses pembelajaran di SD SALAM menggunakan model Daur belajar. Model daur belajar adalah proses pembelajaran yang dilakukan melalui pengalaman nyata dan juga melalui suatu proses menemukan pengetahuan sendiri. Model Daur Belajar atau dapat juga disebut PERISTIWA merupakan ilustrasi untuk mengenal berbagai macam pengetahuan melalui 5 tahapan yaitu lakukan (alami),

⁹ Muhammad Yaumi dan Nurdin Ibrahim, *Pembelajaran Berbasis ...*, hlm.181-182.

¹⁰ Wawancara dengan Bapak Yudistira Aridayan, S.S., Kepala Sekolah, di ruang Kepala SD SALAM pada Hari Rabu, Tanggal 1 Februari 2017 pukul 10.45 WIB.

ungkapkan, analisis, simpulkan , terapkan.¹¹ Di dalam peristiwa pendidik dapat memperluas atau memperdalam dimensi pengetahuannya sesuai dengan kebutuhan atau tahapan belajar anak.¹²

Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di SD SALAM dengan menggunakan model daur belajar menghadirkan suasana yang menyatu dengan alam, dimana sekolahnya yang dibentuk seperti taman. Lokasi SD SALAM yang terletak ditengah-tengah area persawahan, terdapat beberapa pohon di halaman sekolah, beberapa area bermain, dan beberapa tanaman hasil dari praktek siswa dalam belajar menanam tumbuhan. Hal tersebut sesuai dengan misi SD SALAM yang pertama yaitu menyelenggarakan pendidikan alternatif yang berbasis alam, lingkungan sosial dan budaya setempat.¹³ Oleh karena itu siswa akan terbiasa berada dalam lingkungan yang asri dengan senantiasa menjaga lingkungan sekolah maupun lingkungan sekitar mereka.

Pada penelitian ini, peneliti sengaja mengambil satu kelas penelitian. Hal tersebut dikarenakan adanya siswa yang memiliki karakteristik yang beragam dan lebih banyak pembelajarannya di luar ruangan¹⁴ serta juga dimaksudkan untuk mendapatkan hasil penelitian yang lebih mendalam tentang permasalahan yang diangkat. Akhirnya

¹¹ Toto Raharjo, *Sekolah Biasa Saja*, (Yogyakarta: Progress, 2015), hlm. 26-27.

¹² Yudistira Aridayan, "Belajar dari Peristiwa", Makalah yang disajikan dalam Dialog Pendidikan "Semarak Pendidikan Yogyakarta 2016", Tanggal 22 Desember 2016 di Grahatama Pustaka Yogyakarta, hlm.3.

¹³ Wawancara dengan Bapak Yudistira Aridayan, S.S., Kepala Sekolah, di ruang Kepala SD SALAM pada Hari Rabu, Tanggal 5 April 2017 pukul 09.30 WIB.

¹⁴ Wawancara dengan Bapak Yudistira Aridayan, S.S., Kepala Sekolah, di ruang Kepala SD SALAM pada Hari Rabu, Tanggal 1 Februari 2017 pukul 10.45 WIB.

ditentukan bahwa kelas V adalah kelas yang akan dijadikan kelas penelitian.

Penyelenggaraan proses belajar di kelas V SD SALAM bersifat terbuka dalam menyusun rencana pembelajaran di kelas dengan peserta didik, meliputi hal peraturan kelas, materi yang akan disampaikan, dan peserta didik dibebaskan untuk mendalami apa yang mereka minati dengan leluasa melakukan eksperimen, eksplorasi dan mengekspresikan berbagai temuan pengetahuan dengan memanfaatkan lingkungan di sekitarnya sebagai media belajar. Setiap peserta didik mempunyai fasilitator untuk membimbing minatnya dan tentunya dapat membantu mengembangkan potensi anak.¹⁵

Melihat pentingnya proses pembelajaran alam atau pembelajaran di luar sekolah dapat membantu anak untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang diri sendiri dan lingkungan sekitar serta dapat mengembangkan dan menerapkan pemahaman tersebut dalam kehidupan sehari-hari, maka penelitian ini dimaksudkan untuk melihat kecerdasan naturalis anak melalui penerapan model daur belajar di Sanggar Anak Alam Nitiprayan Kasihan Bantul Yogyakarta dengan judul “Implementasi Pembelajaran Model Daur Belajar untuk Mengembangkan Kecerdasan Naturalis Siswa kelas V di SD SALAM Bantul Yogyakarta.”

¹⁵ Wawancara dengan Ibu Rosmery Yanti Calvyn, ST. Wali Kelas V, di ruang kelas V SD SALAM pada Hari Senin, Tanggal 13 Februari 2017 pukul 10.00 WIB.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut dapat dikemukakan pokok permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi pembelajaran model daur belajar untuk mengembangkan kecerdasan naturalis siswa kelas V di SD SALAM Bantul Yogyakarta?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran model daur belajar untuk mengembangkan kecerdasan naturalis siswa kelas V di SD SALAM Bantul Yogyakarta ?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan diatas, maka dapat dirumuskan tujuan dan manfaat penelitian sebagai berikut :

- a. Untuk mengetahui implementasi pembelajaran model daur belajar yang digunakan untuk mengembangkan kecerdasan naturalis siswa kelas V di SD SALAM Bantul, Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran dengan model daur belajar untuk mengembangkan kecerdasan naturalis siswa kelas V di SD SALAM Bantul, Yogyakarta.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan akan bermanfaat secara teoritis maupun praktis, sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

- 1) Memberikan gambaran dan informasi mengenai implementasi pembelajaran dengan model daur belajar untuk mengembangkan kecerdasan naturalis siswa kelas V di SD SALAM Bantul, Yogyakarta.
- 2) Memberikan gambaran dan informasi mengenai faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran dengan model daur belajar untuk mengembangkan kecerdasan naturalis siswa kelas V di SD SALAM Bantul, Yogyakarta.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi bagi siswa tentang gambaran kondisi kecerdasan naturalis yang dimilikinya untuk terus dikembangkan.
- 2) Bagi orang tua, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan informasi bagi orang tua siswa tentang kecerdasan naturalis yang dimiliki siswa untuk kemudian ditindaklanjuti dengan upaya pengembangan kecerdasan naturalis siswa di lingkungan rumah.

- 3) Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan informasi bagi guru tentang kecerdasan naturalis yang dimiliki siswa untuk kemudian ditindaklanjuti dengan upaya pengembangan kecerdasan naturalis siswa di lingkungan sekolah.
- 4) Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya khususnya mengenai kecerdasan naturalis serta dapat dijadikan salah satu bahan pertimbangan bahan kajian untuk penelitian selanjutnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Implementasi model pembelajaran daur belajar untuk mengembangkan kecerdasan naturalis siswa kelas V di SD SALAM Bantul Yogyakarta.

Implementasi model pembelajaran daur belajar untuk pengembangan kecerdasan naturalis di kelas V SD SALAM Bantul Yogyakarta terdapat lima tahapan yaitu lakukan, ungkapkan, analisis, simpulkan dan terapkan yang didalamnya terdapat beberapa strategi pembelajaran naturalis diantaranya pembelajaran rutin di luar kelas seminggu sekali (*outdoor learning*), belajar ke rumah siswa satu bulan sekali (*home visit*), *field trip*, berkemah, game atau *ice breaking* sebelum pembelajaran di halaman sekolah, diskusi kelompok, bertanya, tebak-tebakan, mengumpulkan informasi dengan mengategorikan.

2. Faktor pendukung dan penghambat

Faktor yang mendukung diantaranya adalah Lingkungan sekolah yang asri, kegiatan pembelajaran rutin di luar kelas setiap seminggu sekali (hari Jum'at), terdapat piket membersihkan kelas dan piket menyapu halaman, piket

menyiram tanaman, terdapat alat permainan yang digunakan dalam pembelajaran di luar kelas.

Faktor yang menghambat yaitu kurangnya kesadaran siswa dalam piket menyiram tanaman dan menyapu halaman, kurangnya sarana transportasi untuk pembelajaran di luar kelas.

B. Keterbatasan Penelitian

1. Penelitian tentang implementasi pembelajaran model daur belajar untuk mengembangkan kecerdasan naturalis siswa kelas V SD SALAM dilaksanakan di bulan-bulan terakhir pembelajaran periode 2016-2017.
2. Dikarenakan waktu penelitian yang terbatas, kedekatan antara peneliti dengan narasumber kurang intens.

C. Saran

Melihat kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Fasilitator hendaknya menjaga konsistensinya dan tetap semangat melaksanakan pembelajaran model Daur Belajar. Apapun dan bagaimanapun kondisi kelas, fasilitator tidak boleh terpancing dan menggunakan cara-cara yang humanis untuk mengendalikan perhatian, konsentrasi dan tetap menjadi teman, pendamping yang setia membantu siswa.
2. Fasilitator perlu melakukan inovasi pembelajaran, baik itu metode, media lingkungan atau sumber belajar, maupun model evaluasi pembelajaran sehingga peserta didik tidak jenuh dan

bosan mengikuti pembelajaran, terutama ketika pembelajaran di dalam kelas.

3. Pihak sekolah terutama fasilitator perlu melakukan hukuman atau peringatan yang mendidik bila siswa tidak melakukan piket terutama piket menyapu halaman dan menyiram tanaman agar tetap terciptanya lingkungan sekolah yang bersih dan sejuk.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdulhak, Ishak dan Ugi Suprayogi. 2013. *Penelitian Tindakan dalam Pendidikan Nonformal*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Agustyaningrum, Nina. 2011. "Implementasi Model Pembelajaran Learning Cycle 5E untuk meningkatkan kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas IX B SMP Negeri 2 Sleman", Prosiding yang disajikan dalam "Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika FMIPA UNY". Yogyakarta 3 Desember 2011 di Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY, hlm. 381. Diakses dari <http://eprints.uny.ac.id/7389/1/p-34.pdf> 2 maret 2017.pukul 15.59.
- Alwi, Muhammad. 2014. *Anak Cerdas Bahagia dengan Pendidikan Positif*. Jakarta: Noura Books.
- Aridayan, Yudistira. "Belajar dari Peristiwa", Makalah yang disajikan dalam Dialog Pendidikan "Semarak Pendidikan Yogyakarta 2016", Tanggal 22 Desember 2016 di Grahatama Pustaka Yogyakarta.
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Armstrong, Thomas. 2013. *Kecerdasan Multiple di Dalam Kelas Edisi Ketiga*, Terj. Dyah Widya Prabaningrum. Jakarta: PT. Indeks Permata Puri Media.
- Armstrong, Thomas. 2002. *Setiap Anak Cerdas: Panduan Membantu Anak Belajar dengan Memanfaatkan Multiple Intellegencenya (alih bahasa : Buntaran, R.)*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Azwar, Saifuddin . 2000. *Tes Prestasi Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: ar Ruzz Media Group.
- Basleman, Anisah dan Syamsu Mappa. 2011. *Teori Belajar Orang Dewasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Daryanto dan Muljo Raharjo. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*.Yogyakarta: Gava Media.
- Emzir. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif: Analisis Data*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

- Ferri K, Rendika. 2016. *17 Pelajar Tertangkap Bolos di Jam Sekolah*, diakses dari <http://jogja.tribunnews.com/2016/02/24/17-pelajar-tertangkap-membolos-di-jam-sekolah.html>, pada tanggal 17 Februari 2017 pukul 14.00 WIB.
- Hanafiah, Nanang dan Cucu Suhana. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Irfani, Ayu Widya . 2014. “Upaya Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Melalui Metode Proyek Pada Anak Kelompok B TK Aisyiyah 01 Sroyo, Jaten, Karanganyar”. *Skripsi*. Surakarta: Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas.
- Juniarti, Yenti. 2015. “Peningkatan Kecerdasan Naturalis Melalui Metode Kunjungan Lapangan”, *Jurnal Pendidikan Usia Dini*. Volume 9 edisi 2.(November 2015).
- Kamil, Mustofa. 2009. *Pendidikan Non Formal: Pengembangan Melalui Pusat Kegiatan Belajar Mengajar (PKBM) di Indonesia (Sebuah pembelajaran dari Kominkan di Jepang)*. Bandung: Alfabeta.
- Khodijah, Nyanyu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT RajaGrafindo Persada.
- Martasari, Widya Dian. 2014. “Upaya Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Anak melalui Metode Demonstrasi di Kelompok B TK AL-Hidayah 2 Jetak Masaran Sragen Tahun Ajaran 2013/2014”. *Skripsi*. Surakarta: Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Marzuki, Saleh. 2010. *Pendidikan Non Formal: Dimensi dalam Keaksaraan Fungsional, Pelatihan, dan Andragogi*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nadiayu, Rizky. 2012. “ Penerapan Metode Karyawisata Berbasis Lingkungan Alam Sekitar untuk Mengembangkan Kecerdasan Naturalis Anak Kelompok A di Tarbiyatul Athfal Ar-Ridlo Malang”. *Skripsi*. Malang: Jurusan Kependidikan Sekolah Dasar dan Prasekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang.
- Ngalimun. 2014. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nurdin, Syafruddin. 2005. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Quantum Teaching.
- Prastowo, Andi. 2011. *Memahami Metode-Metode Penelitian: Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis*. Jogyakarta: Ar Ruzz Media.

- Purwadaminta, W.J. S. 2006. *Kamus Bahasa Umum Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Raharjo, Toto. 2015. *Sekolah Biasa Saja*. Yogyakarta: Progress.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Said, Alamsyah. 2016. *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligence*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Saifullah, Ach. dan Nine Adien Maulana. 2005. *Melejitkan potensi Kecerdasan Ana*. Yogyakarta: Katahati.
- Sanjaya, Wina . 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Sudjana, D. 2004. *Pendidikan Nonformal*. Bandung: Falah Produstion.
- Sudjana, Nana dan Ibrahim. 2010. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, Muhibbin. 2014. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syakir, Syaikh Ahmad . ter. Suharlan dan Suratman. 2014. *Mukhtashar Tafsir Ibnu Katsir (Jilid 5)*. Jakarta: Darus Sunnah Press.
- Taufiq, Muhammad. "Remidiasi Miskonsepsi Mahasiswa Calon Guru Fisika pada Konsep Gaya melalui Penerapan Model Siklus Belajar (Learning Cycle) 5E", *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, JPII 1 (2) (2012) 198-203, (Oktober 2012), hlm. 200. Diakses dari <http://journal.unnes.ac.id/index.php/jpii> pada hari 1 Maret 2017 pukul 11.00 WIB.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tritanto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

- Uno, Hamzah B. dan Masri Kudrat Umar. 2010. *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wawancara dengan Ibu Rosmery Yanti Calvyn, ST. Wali Kelas V, di ruang kelas V SD SALAM pada Hari Senin, Tanggal 13 Februari 2017 pukul 10.00 WIB.
- Wawancara dengan Bapak Yudistira Aridayan, S.S. Kepala Sekolah, di ruang Kepala SD SALAM pada Hari Rabu, Tanggal 1 Februari 2017 pukul 10.45 WIB
- Wena, M. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yaumi, Muhammad dan Nurdin Ibrahim. 2013. *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences) Mengidentifikasi dan Mengembangkan Multitalenta Anak*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Yaumi, Muhammad. 2012. *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Yektiningtyas, Arifani. 2016. "Stimulasi Kecerdasan Naturalistik di Jogja Green School". *Skripsi*. Yogyakarta: Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.



Lampiran I.

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

A. PEDOMAN OBSERVASI

1. Keadaan dan Letak geografis SD SALAM Bantul Yogyakarta
2. Sarana dan prasarana di SD SALAM Bantul Yogyakarta
3. Proses pelaksanaan pembelajaran kelas V di dalam maupun di luar kelas dengan menggunakan model daur belajar
4. Cara dan metode yang diterapkan fasilitator dalam pembelajaran
5. Observasi kecerdasan naturalis siswa kelas V

B. PEDOMAN WAWANCARA

1. Direktur Sekolah Dasar Sanggar Anak Alam (SALAM), Nitripayan, Kasihan, Bantul.
 - a. Apa kurikulum yang digunakan di SD SALAM? Dan bagaimana pembentukan dan pelaksanaannya?
 - b. Bagaimana hubungan pendidik (fasilitator) dengan peserta didik? Apakah peserta didik memandang fasilitator sebagai narasumber dan bukan sebagai instruktur ?
 - c. Bagaimana hubungan sekolah dengan masyarakat lingkungan sekolah?
 - d. Bagaimana hubungan sekolah dengan wali murid? Kegiatan apa saja yang melibatkan partisipasi wali murid?
 - e. Sejak mulai kapan model daur belajar digunakan di SD SALAM?
 - f. Bagaimana proses penerapan model daur belajar dalam pembelajaran ?
 - g. Mengapa sekolah memilih menggunakan model daur belajar dalam pelaksanaan pembelajaran ?
 - h. Bagaimana proses pembelajaran yang dilaksanakan di luar ruangan ?
 - i. Kegiatan apa saja yang dilakukan di luar ruangan ?
 - j. Apakah siswa senang membaca buku, majalah atau komik yang bertemakan alam, hewan ?

- k. Apakah di sekolah pernah ada kegiatan berdarmawisata ke kebun binatang atau di museum ?
 - l. Apakah di sekolah terdapat kegiatan merawat atau memelihara tanaman di lingkungan sekolah ?
 - m. Bagaimana cara fasilitator membimbing siswa dalam memelihara tanaman atau binatang ?
 - n. Apakah siswa diperbolehkan membawa tanaman atau binatang peliharaannya ke sekolah?
 - o. Apakah dalam pembelajaran dengan alam, proses pembelajarannya di luar ruangan dan terjun langsung ke lingkungan alam ?
 - p. Apakah di sekolah terdapat kegiatan sukarelawan yang bertugas membawa sekelompok siswa menjelajahi alam bebas ?
 - q. Apakah dari sekolah pernah melakukan kemah di ruang terbuka ?
 - r. Bagaimana proses kegiatan kemah yang pernah dilakukan?
2. Koordinator dan pendamping Fasilitator siswa kelas V SD SALAM Bantul Yogyakarta
- a. Apa saja yang fasilitator persiapkan sebelum pembelajaran dimulai?
 - b. Bagaimana cara fasilitator menyiapkan siswa sebelum memulai pembelajaran ?
 - c. Media apa saja yang digunakan fasilitator untuk memudahkan peserta didik dalam menerima materi?
 - d. Bagaimana siswa berperan dalam proses pembelajaran? Metode apa saja yang digunakan fasilitator dalam pembelajaran?
 - e. Bagaimana fasilitator menggunakan pembelajaran dengan model Daur Belajar ?

- f. Bagaimana fasilitator memberikan pertanyaan realitas kehidupan dikaitkan materi yang akan dibahas untuk menambah minat siswa dalam pembelajaran?
- g. Bagaimana fasilitator memberikan semangat untuk menambah minat belajar secara bergiliran terhadap siswa ?
- h. Apakah dalam pembelajaran fasilitator memberikan kesempatan untuk bekerjasama antar siswa?
- i. Bagaimana fasilitator membentuk kelompok kepada siswa untuk saling bekerjasama dalam memecahkan persoalan materi yang disampaikan?
- j. Apakah siswa melakukan dan mencatat pengalaman serta ide-ide atau pendapat yang berkembang dalam diskusi ?
- k. Bagaimana cara fasilitator mendorong siswa untuk menjelaskan suatu konsep dengan kalimat (pemikiran sendiri) ?
- l. Apakah fasilitator meminta bukti atau klarifikasi atas penjelasan siswa ?
- m. Bagaimana fasilitator memberikan penjelasan tentang konsep yang dibahas dengan memakai penjelasan siswa terdahulu sebagai dasar diskusi?
- n. Bagaimana siswa menerapkan konsep dan keterampilan yang telah dipelajari dalam situasi baru atau konteks yang berbeda?
- o. Bagaimana fasilitator membimbing membantu menerapkan konsep yang telah dipelajari?
- p. Bagaimana siswa dalam melakukan evaluasi ? apakah dengan pengajuan pertanyaan dan mencari jawabannya dengan bukti dan penjelasan yang diperoleh sebelumnya?
- q. Bagaimana fasilitator mengamati kemampuan siswa dalam menguasai materi yang telah didiskusikan?
- r. Bagaimana fasilitator melakukan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran pada siswa ?

- s. Bagaimana fasilitator menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya?
 - t. Adakah faktor pendukung dan faktor penghambat yang ditemui fasilitator dalam proses pembelajaran ?
 - u. Bagaimana proses pembelajaran yang dilaksanakan di luar ruangan ?
 - v. Kegiatan apa saja yang dilakukan di luar ruangan ?
 - w. Bagaimana kondisi siswa ketika pembelajaran di luar kelas (halaman, lapangan, dll)
 - x. Apakah siswa suka membawa hewan atau tumbuhan peliharaan ke sekolah dan membagi pengalamannya kepada guru dan teman-temannya ?
 - y. Apakah siswa senang membaca buku, majalah atau komik yang bertemakan alam, hewan ?
 - z. Apakah di sekolah pernah ada kegiatan berdarmawisata ke kebun binatang atau di museum ?
 - aa. Bagaimana sikap siswa ketika melihat tanaman di lingkungan sekolah rusak atau layu?
 - bb. Bagaimana sikap siswa ketika kelasnya kotor atau lingkungan sekolah terdapat sampah, apakah siswa tertib dalam melakukan piket membersihkan kelas?
 - cc. Dalam pembelajaran media apa yang digunakan fasilitator untuk menyampaikan materi tentang alam atau lingkungan ?
 - dd. Apakah dalam pembelajaran pernah menampilkan video tentang alam, lingkungan atau makhluk hidup lainnya ?
 - ee. Apakah dari sekolah pernah melakukan kemah di ruang terbuka ?
 - ff. Apakah sekolah memfasilitasi siswa (transportasi, makan, dll.) ketika pergi ke tempat kebun binatang atau taman?
3. Siswa kelas V SD SALAM Bantul Yogyakarta
- a. Bagaimana fasilitator memberikan semangat untuk menambah minat belajar ?

- b. Apakah fasilitator memberikan tepuk tangan terhadap siswa yang mampu menjawab pertanyaan?
- c. Apakah dalam pembelajaran fasilitator memberikan kesempatan untuk bekerjasama antar teman?
- d. Bagaimana fasilitator membentuk kelompok kepada siswa untuk saling bekerjasama dalam memecahkan persoalan materi yang disampaikan?
- e. Apakah kamu melakukan dan mencatat pengalaman serta ide-ide atau pendapat yang berkembang dalam diskusi ?
- f. Apakah dalam pembelajaran fasilitator selalu membimbing dalam proses diskusi di kelas?
- g. Pembelajaran di luar atau di dalam kelas yang lebih kamu digemari ? alasannya ?
- h. Apakah anda gemar senang membaca buku, majalah atau komik yang bertemakan alam, hewan ?
- i. Apakah di sekolah pernah ada kegiatan berdarmawisata ke kebun binatang atau di museum ?
- j. Bagaimana sikap kamu ketika melihat tanaman di lingkungan sekolah rusak atau layu?
- k. Bagaimana sikap kamu ketika kelasnya kotor atau lingkungan sekolah terdapat sampah ?
- l. Dalam pembelajaran di luar kelas peralatan apa saja yang biasanya disiapkan ?
- m. Apakah dari sekolah pernah melakukan kemah di ruang terbuka ?
- n. Bagaimana keadaan lingkungan kelas dan sekolah apakah kamu menyukainya ?
- o. Apakah kamu menyukai memelihara hewan atau tanaman ?

C. PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Profil Sekolah Dasar Sanggar Anak Alam (SALAM), Nitripayan, Kasihan, Bantul, meliputi; letak geografis, visi dan misi sekolah, struktur organisasi.
2. Kurikulum Sekolah Dasar Sanggar Anak Alam (SALAM) Nitripayan, Kasihan, Bantul.
3. Keadaan fasilitator Sekolah Dasar Sanggar Anak Alam (SALAM) Nitripayan, Kasihan, Bantul.
4. Silabus dan RPP.

Lampiran II Catatan Lapangan

Catatan lapangan I Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 1 Februari 2017
Jam : 10.45 – 11.30 WIB
Lokasi : Ruang Kepala Sekolah Sanggar Anak Alam Yogyakarta
Sumber Data : Yudistira Aridayan, S.S.

Deskripsi Data:

Informan merupakan kepala PKBM Sanggar Anak Alam Yogyakarta.. Wawancara kali ini merupakan wawancara pertama dengan informan yang dilaksanakan di ruang kepala sekolah SALAM (Sanggar Anak Alam). Pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan dalam wawancara ini menyangkut latar belakang dan sejarah berdirinya SALAM (Sanggar Anak Alam) Yogyakarta.

Dari hasil wawancara tersebut terungkap bahwa sejak tahun 2000, SALAM (Sanggar Anak Alam) memulai aktivitasnya di Kampung Nitiprayan, Kasihan, Bantul, sebuah kampung yang terletak dipergunungan antara Kodya Yogyakarta dan Kabupaten Bantul, Provinsi DIY. Sebagian besar anak di kampung Nitiprayan adalah anak petani dan buruh. Anak-anak tersebut mendapat pendidikan formal di sekolah. SALAM melakukan desain ulang untuk menyesuaikan kondisi di Kampung Nitiprayan, terutama tingkat kesadaran orang tua terhadap pendidikan anak cukup rendah. Selain itu, perhatian terhadap pendidikan anak usia dini juga sangat kurang. Dibantu oleh beberapa relawan, SALAM mengadakan pendampingan belajar bagi anak usia sekolah, berupa kegiatan tambahan di sore hari yang dilakukan untuk mengenalkan nilai-nilai lokal melalui pembelajaran langsung dari lingkungan sekitar. yang kemudian dikembangkan menjadi beberapa aktivitas lain yaitu: Kegiatan Seni dan Budaya berupa kegiatan teater, musik dan tari. Pelatihan pertanian dengan system pertanian berkelanjutan, pelatihan pendidikan anak usia dini dan pendidikan lingkungan. Program Lingkungan Hidup: kompos, beternak, daur ulang kertas, dan briket arang. Perpustakaan anak & jurnalistik Anak, melalui Koran Ngestiharjo.

Kemudian tahun 2004, berdasarkan hasil musyawarah orang tua murid dan kebutuhan masyarakat sekitar, SALAM mendirikan KELOMPOK BERMAIN, untuk usia anak 2-4 tahun, yang diselenggarakan pagi hari layaknya sekolah umum. Fasilitator Kelompok Bermain berasal dari orang tua murid dan beberapa relawan. Tahun 2006, orang tua yang

anaknya telah selesai berkegiatan di kelompok bermain kemudian berinisiatif mengadakan kegiatan TAMAN ANAK (masyarakat umum menyebutnya TK). Tahun 2008 mulai dibuka jenjang SD, yang muridnya adalah lulusan Taman Anak SALAM, ditambah beberapa anak dari luar SALAM.

SD SALAM ini diselenggarakan juga sebagai bentuk kritik komunitas SALAM terhadap kurikulum pendidikan Dasar di Indonesia, dengan kurikulum yang sangat membebani anak, dan tidak menunjukkan kualitas SDM yang baik bagi bangsa ini. Kurikulum Nasional yang saat ini diberlakukan di sekolah umum sangat membebani anak, dengan 11 mata pelajaran yang sebagian besar tidak ada korelasinya dengan perkembangan dan kebutuhan anak. Capaian Kurikulum Nasional juga lebih mengacu pada kemampuan kognisi dan akademis anak, yang ditunjukkan dengan angka-angka akademis sebagai bentuk kelulusan anak, namun tidak memberikan ruang yang lebih untuk anak agar mereka dapat mengekspresikan diri, mengembangkan pengetahuannya sendiri, juga ketrampilan yang membuat anak dapat lebih kreatif dan mandiri.

Tahun 2010 Sekolah SALAM terdaftar di Dinas Pendidikan Non Formal sebagai PKBM (Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat). Tahun 2011 mulai mempersiapkan adanya SMP (Sekolah Menengah Pertama). Tahun 2012 pembukaan angkatan pertama SMP.

Interpretasi :

SALAM (Sanggar Anak Alam) memulai aktivitasnya di Kampung Nitiprayan, Kasihan, Bantul, sebuah kampung yang terletak dipergunungan antara Kodya Yogyakarta dan Kabupaten Bantul, Provinsi DIY. SD SALAM dibentuk mulai tahun 2008, tahun 2010 sekolah SALAM terdaftar di Dinas Pendidikan Non Formal sebagai PKBM (Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat).

Catatan lapangan II
Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Senin, 13 Februari 2017
Jam : 10.00 – 10.45 WIB
Lokasi : Ruang Kelas V SD SALAM Yogyakarta
Sumber Data : Rosmery Yanti Calvyn, ST.

Deskripsi Data:

Informan merupakan wali kelas 5 SD SALAM sekaligus bendahara SALAM, sebelum melakukan wawancara peneliti sudah janji ketemu melalui WA, peneliti menghampiri bu Avyn ketika waktu istirahat di ruang kelas 5, kemudian peneliti memulai wawancara dengan memperkenalkan diri terlebih dahulu, dari bu Avyn diperoleh informasi kalau siswa di kelas 5 berjumlah 16 anak dengan karakter yang beragam, serta pembelajaran yang dilakukan menggunakan model daur belajar yang didalamnya tentunya terdapat beberapa strategi dan metode pembelajaran dari masing-masing ide fasilitator, misalnya belajar sambil bernyayi, belajar dengan tebak kata dan masih banyak lagi, serta siswa terkadang diberi kesempatan memberikan masukan untuk pembelajaran selanjutnya ingin bermain apa, intinya siswa lebih sering belajar mengalami sendiri atau melakukan secara langsung, jadinya mereka tahu prosesnya, bukan hanya mendengarkan keterangan dari fasilitator.

Interpretasi :

Model pembelajaran yang dipakai di SD SALAM terutama di kelas V menggunakan model Daur Belajar yang di dalamnya masih terdapat strategi dan metode pembelajaran sesuai dengan ide dari fasilitator dan terkadang masukan dari siswa juga.

Catatan lapangan III
Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 5 April 2017
Jam : 09.30 – 10.15 WIB
Lokasi : Ruang Kepala Sekolah Sanggar Anak Alam Yogyakarta
Sumber Data : Yudistira Aridayan, S.S.

Deskripsi Data:

Ini merupakan wawancara kedua, peneliti menghampiri kepala sekolah di ruangnya dan menanyakan apakah sudah bisa diajak untuk wawancara, dan wawancara dimulai di ruang kepala sekolah. Wawancara dimulai dengan menanyakan kabar pak yudhis, kemudian peneliti baru memulai dengan pertanyaan seputar kurikulum di SD SALAM, model pembelajarannya dan kegiatan apa saja yang pernah dilakukan di luar sekolah.

Dari hasil wawancara tersebut terungkap bahwa Sanggar Anak Alam dalam pembelajarannya menggunakan model daur belajar. Di dalam daur belajar terdapat lima tahapan yaitu ada lakukan, ungkapkan, analisis, simpulkan dan terapkan. Mengenai kurikulum yang dipakai di SALAM, kurikulum yang dipakai adalah seperti sekolah kehidupan. SALAM sebagai sekolah kehidupan, kehidupan yang paling dekat adalah kehidupan manusia yang bermasyarakat. Paling tidak ada 4 hal yang mendasar yang selalu ada dalam kehidupan bermasyarakat. Maka, SALAM mengambil itu sebagai perspektif yang bisa dikembangkan dalam proses pembelajarannya. diantaranya: Pangan, Kesehatan, Lingkungan, Sosial-budaya. Pembelajaran diawali dengan melakukan suatu peristiwa dan teman-teman akan belajar dari apa yang telah dilakukan, apa saja yang perlu ditanyakan, dan dengan pertanyaan tersebut fasilitator bisa membantu menjawab dan belajar bersama dengan dikaitkan dengan 4 hal yang mendasar dalam masyarakat serta ada proses membaca, menulis dan menghitung.

Kegiatan sekolah yang di lakukan di khalayak umum itu, diantaranya; pameran dengan komunitas alam, kegiatan pentas seni musik drama, berkemah, berwisata ke air terjun atau museum, dan terkadang bermain ke tempat salah satu wali murid. Kegiatan sekolah sering melibatkan wali murid dalam kepanitiaannya, karena SALAM memang mempunyai FORUM ORANG TUA yang dilibatkan secara langsung dalam pembentukan perencanaan pembelajaran yang akan di lakukan dalam proses belajar dikarenakan orang tua yang lebih mengetahui kondisi anak dan mereka juga terkadang menjadi fasilitator untuk teman-teman. Forum Orang

Tua juga menjadi sarana tukar pengalaman masing-masing orang tua serta guru terkait dengan perkembangan anak serta keterlibatan orang tua dalam proses belajar mengajar baik di SALAM maupun di rumahnya masing-masing.

Interpretasi :

Sanggar Anak Alam dalam pembelajarannya menggunakan model daur belajar terdapat lima tahapan yaitu ada lakukan, ungkapkan, analisis, simpulkan dan terapkan. Kurikulum yang dipakai adalah seperti sekolah kehidupan. SALAM sebagai sekolah kehidupan, kehidupan yang paling dekat adalah kehidupan manusia yang bermasyarakat. Terdapat 4 hal yang mendasar yang selalu ada dalam kehidupan bermasyarakat. diantaranya: Pangan, Kesehatan, Lingkungan, Sosial-budaya.

Kegiatan yang di lakukan diluar kelas diantaranya; pameran dengan komunitas alam, kegiatan pentas seni musik drama, berkemah, berwisata ke air terjun atau museum, dan terkadang bermain ke tempat salah satu wali mur. SALAM juga mempunyai FORUM ORANG TUA yang menjadi sarana tukar pengalaman masing-masing orang tua serta guru terkait dengan perkembangan anak serta keterlibatan orang tua dalam proses belajar mengajar baik di SALAM.



Catatan lapangan IV
Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 24 Mei 2017
Jam : 08.00 – 08.20 WIB
Lokasi : Halaman Sanggar Anak Alam Yogyakarta
Sumber Data : Angelina Shaupindo

Deskripsi Data:

Informan adalah salah satu siswa kelas V SD SALAM, Angel pada saat itu sedang duduk dikursi bersama peneliti halaman sekolah, ketika menunggu teman-teman yang akan berangkat ke air terjun pulosari. Peneliti memulai wawancara dengan Angel dengan memulainya dengan perkenalan dan kemudian peneliti mendapatkan informasi bahwa pembelajaran di luar kelas terutama ke air terjun pulosari sudah pernah dilakukan ketika angel kelas IV, dan Angel suka bermain air dengan teman-teman serta Angel juga senang dengan lingkungan yang sejuk. Belajar dan bermain di luar kelas sering dilakukan, namun Angel sukanya bermainnya kalau ditempat yang rindang dan ada tempat berteduhnya, bukan di lapangan yang cepat terkena panasnya matahari, seperti ketika bermain kasti di lapangan minggiran. Peneliti juga mendapatkan informasi bahwa angel terkadang membantu ibunya menyiram tanaman dirumah, dan pernah melakukan piket menyiram tanaman di sekolah, yaitu tanaman hidroponik, suka makan sayuran dan buah, dan menyukai binatang juga terutama kelinci.

Interpretasi :

Pembelajaran di luar kelas sering dilakukan dan angel suka pembelajaran yang tempatnya sejuk, suka makan sayur dan buah, membantu ibunya menyiram tanaman dan terkadang piket menyiram tanaman di sekolah, suka makan sayuran dan buah, dan menyukai binatang juga terutama kelinci.

Catatan lapangan V
Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 24 Mei 2017
Jam : 08.30 – 08.45 WIB
Lokasi : Halaman Sanggar Anak Alam Yogyakarta
Sumber Data : Navaratna Annaafi Ihsanova

Deskripsi Data:

Informan adalah salah satu siswa kelas V SD SALAM, Nava adalah anak istimewa, karena dia mempunyai keterbatasan dalam berbicara (kurang jelas) namun dia mempunyai semangat untuk tetap belajar. Peneliti menghampiri nava yang sedang bermain di halaman sekolah. Peneliti mengawali wawancara memulainya dengan perkenalan dan kemudian peneliti mendapatkan informasi bahwa nava suka sekolah di SD SALAM, karena tidak memakai seragam, dan teman-temannya baik, sering bermain di luar kelas. peneliti juga mendapatkan informasi bahwa angel terkadang membantu ibunya menyiram tanaman dirumah, dan pernah melakukan piket menyiram tanaman di sekolah, yaitu tanaman hidroponik, suka makan sayuran dan buah, dan menyukai binatang juga terutama kelinci.

Interpretasi :

Pembelajaran di luar kelas sering dilakukan dan angel suka pembelajaran yang tempatnya sejuk, suka makan sayur dan buah, membantu ibunya menyiram tanaman dan terkadang piket menyiram tanaman di sekolah, suka makan sayuran dan buah, dan menyukai binatang juga terutama kelinci.

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan lapangan VI
Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 30 Mei 2017
Jam : 12.30 – 13.00 WIB
Lokasi : pendopo rumah Elang Sakti Wiwardhana
Sumber Data : Choerul Anna, S.Pd.

Deskripsi Data:

Informan merupakan salah satu fasilitator di kelas V, beliau telah mengajar di SD selama 1 setengah semester, yaitu mulai dari bulan oktober 2016 sampai sekarang, alasan beliau menjadi fasilitator di salam adalah beliau sudah banyak berpengalaman di sekolah formal selama menempuh pendidikan dan juga ketika magang waktu menempuh perkuliahan, maka ingin mempunyai pengalaman yang berbeda dan tertarik dengan pendidikan non formal lebih tepatnya di SD SALAM. SD SALAM merupakan sekolah yang melihat kemampuan masing- masing siswa dan dituntun untuk mendalaminya, berbeda dengan sekolah formal yang mempunyai standar atau nilai rata-rata untuk menilai kemampuan siswa.

Kurikulum bentuknya indikator-indikator perkelas yang pada intinya dikaitka dengan kehidupan dan SD SALAM termasuk PKBM dan kalau UN ikut dengan sekolah lain, karena siswanya kurang dari 20, walaupun sudah diberi kewenangan untuk mengadakan UN sendiri, namun di SALAM minimal perkelas 15 siswa. Akan tetapi di kelas V ada 16 siswa. RPP disalam belum ada, namun memakai tema hasil diskusi bersama, dan 1 semester biasanya satu tema, serta dalam pembelajarannya ada beberapa pertanyaan-pertanyaan yang diajukan yang dihubungkan dengan indikator-indikator kelas V, perkembangan pembelajarannya disesuaikan dengan perkembangan masing-masing anak. Sebelum pembelajaran semua siswa SALAM mulai dari KB, TK, SD dan SMP mengikuti games pagi di halaman utama dengan tujuan menambah semangat anak sebelum pembelajaran di kelas, kegiatan game dipimpin oleh fasilitator yang sudah

terjadwal setiap harinya dan terkadang siswa berlatih untuk memimpin game dengan ide dari siswa sendiri

Model pembelajaran yang dipakai di SD SALAM adalah model daur belajar, dan ada lima tahapan, yaitu diantaranya; lakukan, ungkapkan, analisis, simpulkan, terapkan. Sebelum ajaran baru dimulai terdapat adanya perencanaan. Perencanaan dilaksanakan dengan mempertemukan siswa, orang tua dengan fasilitator untuk mendiskusikan sesuatu yang diminati oleh masing-masing anak, atau sesuatu yang siswa gemari, maka muncullah beberapa tema untuk pembelajaran nantinya.

Pembelajaran di SD SALAM setiap hari jum'at melakukan kegiatan di luar kelas yang terdiri dari; olahraga, permainan tradisional, mengenal kenampakan alam, berenang dan kepanduan. Kegiatan tersebut bergantian setiap minggunya. Serta setiap bulan sekali melakukan *home visit* ke rumah siswa. Mengenai yang kenampakan alam lebih diprioritaskan atau lebih banyak kegiatannya, diantaranya; belajar menanam tanaman, mengamati aliran sungai di air terjun (pulosari bantul), pengamatan bintang .

Ciri-ciri anak dengan kecerdasan naturalisnya yaitu:

- a. lokasi sekolah yang dikelilingi sawah maka banyak beberapa binatang kecil yang kadang-kadang berkeliaran di area sekolah. Setiap istirahat siswa sering nyari ikan di selokan, serta mencari bunglon, serangga dengan mengamatinya, kemudian dilepaskan lagi,
- b. Siswa salam dilihat dari pengamatan fasilitator, siswa lebih senang pembelajaran di luar kelas, karena siswa lebih bebas mengespresikan tubuhnya untuk bergerak serta suasananya yang tidak monoton.
- c. Belajar menanam tanaman pernah dilakukan bersama-sama, jenis tanaman yang ditanam adalah tanaman hidroponik, kemudian terdapat jadwal piket untuk menyiram dan merawatnya, namun terkadang siswa lupa dengan piket menyiram tanaman dikarenakan tidak ada hukuman bagi yang tidak piket, biasanya hanya diingatkan oleh

temannya karena sudah mempunyai kesepakatan untuk piket pada jadwalnya masing-masing.

- d. Piket kelas setiap hari ada dan menyapu halaman
- e. Berkemah pernah dilakukan selama 3 hari kegiatannya apa aja ? yaitu kegiatan kepanduan yang hampir mirip dengan kepramukaan, kegiatan tersebut dilakukan oleh seluruh warga SALAM di bumi perkemahan Ambarbinangun, namun ada beberapa yang tidak menginap yaitu kelas 1 dan 2,
- f. Media dan alat yang dipakai ketika pembelajaran berasal dari siswa jika peralatannya mudah ditemukan oleh anak, namun jika ada peralatan yang pokok disediakan oleh sekolah, misal alat permainan tradisional, bola,

Penilaian siswanya dengan menggunakan tahap proses siswa dalam hal peminatan, mulai dari awal perencanaan dan seterusnya. Kemudian dalam rapornya penilaiannya secara diskriptif dan sesuai dengan keadaan masing-masing siswa tanpa ada standar nilai(KKM), diantaranya mengenai kemampuan siswa dibidang apa, proses perkembangan siswa selama satu semester serta saran dari fasilitator.

Interpretasi :

Kurikulum bentuknya indikator-indikator perkelas yang pada intinya dikaitka dengan kehidupan dan SD SALAM termasuk PKBM dan kalau UN ikut dengan sekolah lain, karena siswanya kurang dari 20, walaupun sudah diberi kewenangan untuk mengadakan UN sendiri, namun di SALAM minimal perkelas 15 siswa. Akan tetapi di kelas V ada 16 siswa. RPP disalam belum ada, namun memakai tema hasil diskusi bersama, dan 1 semester biasanya satu tema. Model pembelajaran yang dipakai di SD SALAM adalah model daur belajar, dan ada lima tahapan, yaitu diantaranya; lakukan, ungkapkan, analisis, simpulkan, terapkan.

Pembelajaran di SD SALAM setiap hari jum'at melakukan kegiatan di luar kelas yang terdiri dari; olahraga, permainan tradisional, mengenal kenampakan alam, berenang dan kependuan. Terlihat ciri-ciri anak dengan kecerdasan naturalisnya. Penilaian siswa dengan menggunakan tahap proses siswa dalam hal peminatan, mulai dari awal perencanaan dan seterusnya. Kemudian dalam rapornya penilaiannya secara diskriptif dan sesuai dengan keadaan masing-masing siswa tanpa ada standar nilai (KKM), diantaranya mengenai kemampuan siswa dibidang apa, proses perkembangan siswa selama satu semester serta saran dari fasilitator.

Catatan lapangan VII
Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 31 Mei 2017
Jam : pukul 10.00 – 10.46 WIB.
Lokasi : Ruang Kelas V SD SALAM Yogyakarta
Sumber Data : Rosmery Yanti Calvyn, ST.

Deskripsi Data:

Informan merupakan koordinator fasilitator kelas V. Sebelum wawancara peneliti sudah janji terlebih dahulu dengan beliau, bahwa wawancara akan dilakukan ketika waktu istirahat. Wawancara ini merupakan wawancara kedua. Bu Avyn mengajar di SD SALAM sejak tahun 2010 sampe sekarang, beliau ngajar di SALAM awalnya dari mengantar anak sekolah, dan kemudian disuruh menjadi fasilitator . SD SALAM mempunyai rancangan pembelajaran, namun itu hanya sebagai panduan, namun jika dalam realisasinya berubah tidak masalah karena lebih mementingkan proses daripada hasil, melihat kembali pada perkembangan anak. Pembelajaran di luar kelas menyesuaikan kebutuhan misal pembelajarannya tentang tema kenampakan alam, kita pergi ke alam seperti air terjun, dan ketika tentang kenampakan alam dimalam hari, kita melihat rasi bintang di area lapang dengan menggunakan teropong dan setiap hari jum'at ada kegiatan rutin di luar yaitu olah tubuh(olah raga) ada renang, senam, dll. kepanduan, kunjungan ke tempat. Dan setiap sebulan sekali kita melakukan *home visit*, berkunjung ke tempat siswa, belajar di lingkungan rumahnya, misal ada lapangan ya belajar di lapangan, atau di rumahnya terdapat kerajinan, belajar kerajinan dll.

Sebelum pembelajaran dimulai semua warga salam mulai dari PAUD sampe SMP dan seluruh fasilitator mengikuti game bersama atau hanya sekedar *ice breaking* dengan tujuan menambah semangat siswa untuk tambah belajar dan memberi semangat sebelum pembelajaran di kelas. game dimulai dari jam 8 sampe setengah sembilan, game dipandu oleh fasilitator secara bergiliran setiap harinya, dan terkadang terkadang fasilitator juga menyuruh siswa untuk memandu game dengan ide mereka yang telah disepakati bersama teman-teman, dan fasilitator tetap mendampingi. Setelah itu baru masuk kelas masing-masing dan memulai pembelajaran.

Media yang dipakai dalam pembelajaran : ada beberapa media yang disediakan sekolah dan bila di sekolah tidak ada siswa membawa sendiri atau meminta bantuan salah satu wali murid yang mempunyai banyak bahan atau media yang dibutuhkan, misalnya kardus bekas, kertas bekas dll. Untuk

mengatasi anak yang latar belakangnya berbeda, cara mengatasinya saling bekerja sama dan saling membantu antar teman yang merupakan mengajarkan empati kepada siswa. Hubungan fasilitator dengan siswa adalah seperti teman. Penilaian di rapor menggunakan diskripsi masing-masing anak dan akan ditulis di masing-masing rapor siswa. Setiap siswa mempunyai riset, risetnya sesuai dengan hobi atau keinginan siswa dan fasilitator mamantau dan membantu jika ada yang perlu dibantu, dan masing-masing riset siswa sudah terintegrasi sesuai dengan misi SALAM. Dalam meningkatkan potensi dan kreativitas siswa dari pihak sekolah mendatangkan tentor atau orang yang ahli dalam hal tertentu, diantaranya musik, teater, pop up, nari dll. Sejauh pengamatan fasilitator, menyiram bunga dan merawat tanaman belum terlihat walaupun sudah terjadwal. Namun kalau piket kelas dan piket mengambil makan, memimpin do'a dan yang lainnya terlaksana dengan baik. siswa lebih antusias belajar di luar kelas dengan tempat yang teduh dan sejuk.

Interpretasi:

Pembelajaran di luar kelas menyesuaikan kebutuhan misal pembelajarannya tentang tema kenampakan alam, kita pergi ke alam seperti air terjun, dan ketika tentang kenampakan alam dimalam hari, kita melihat rasi bintang di area lapang dengan menggunakan teropong dan setiap hari jum'at ada kegiatan rutin di luar yaitu olah tubuh(olah raga) ada renang, senam, dll. kepanduan, kunjungan ke tempat. Dan setiap sebulan sekali kita melakukan *home visit*, berkunjung ke tempat siswa, belajar di lingkungan rumahnya, misal ada lapangan ya belajar di lapangan, atau di rumahnya terdapat kerajinan, belajar kerajinan dll. Sebelum pembelajaran dimulai semua warga salam mulai dari PAUD sampe SMP dan seluruh fasilitator mengikuti game bersama, Media yang dipakai dalam pembelajaran : ada beberapa media yang disediakan sekolah dan bila di sekolah tidak ada siswa membawa sendiri, Penilaian di rapor menggunakan diskripsi masing-masing anak dan akan ditulis di masing-masing rapor siswa. Setiap siswa mempunyai riset, risetnya sesuai dengan hobi atau keinginan siswa. Sejauh pengamatan fasilitator, menyiram bunga dan merawat tanaman belum terlihat walaupun sudah terjadwal

Catatan lapangan IX
Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 24 Mei 2017
Jam : pukul 9.30 – 10.30 WIB.
Lokasi : di tepi air terjun Pulosari Bantul Yogyakarta
Sumber Data : Nayla Assalwa (siswa kelas V SD SALAM)

Deskripsi Data:

Informan adalah salah satu siswa kelas V SD SALAM . peneliti menghampiri nayla ketika asyik bermain air, wawancara dimulai dengan santai dan sambil bermain air, dari hasil wawancara mendapat informasi bahwa nayla suka belajar dengan teman-teman di luar kelas, terutama ke tempat yang ada permainan airnya. Terkadang pergi ke kolam renang atau ke sungai dan air terjun. Dia merasa bisa bebas berteriak di alam terbuka dan bisa melihat binatang-binatang kecil yang lucu yang jarang ditemui di sekitar rumahnya, bisa bermain air sepuasnya, dan setelahnya makan bersama di bawah pohon yang rindang. Setelah melakukan belajar bersama terkadang melakukan tebak-tebakkan tentang apa yang telah dilakukan, ilmu apa saja yang telah didapatkan dan kalau tidak bisa menjawab pertanyaan, dibuat PR.

Interpretasi :

Nayla suka pembelajaran di luar kelas karena merasa bebas dan tenang dikarenakan sejuk udaranya, dan bisa lebih mengenal kenampakan alam, juga dilakukan diskusi bersama ketika selesai belajar.

Catatan lapangan X
Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Senin 29 Mei 2017,
Jam : pukul 10.30-11.00 WIB.
Lokasi : Ruang kelas V SD SALAM Yogyakarta
Sumber Data : Upadi Seno Limpad

Deskripsi Data:

Informan adalah salah satu siswa kelas V SD SALAM, Peneliti menghampiri Seno ketika sedang menggambar di bangku mejanya. Peneliti memulai wawancara dengan memperkenalkan diri, walaupun wawancaranya dijawab seno dengan menggambar dia bisa menjawab pertanyaan peneliti dengan baik. dari hasil wawancara peneliti mendapat informasi, bahwa setiap setelah pembelajaran atau bermain di luar kelas seperti main kasti, berkunjung ke suatu tempat fasilitator selalu bertanya kepada teman-teman dan kadang ditanyai satu-persatu tentang apa yang telah dilakukan. Seno lebih senang pembelajaran di luar kelas, terutama ketika bermain kasti atau sepak bola. Membuat laporan atau tulisan setelah melakukan kegiatan di buku masing-masing, dan ketika di akhir semester bukunya dikumpulkan ke bu Avyn (koordinator fasilitator).

Interpretasi :

Setelah pembelajaran ada proses bertanya dari fasilitator ke siswa dan bentuk laporan kegiatan yang ditulis di buku masing-masing siswa.

Catatan lapangan X
Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Senin 29 Mei 2017,
Jam : pukul 11.00-11.15 WIB.
Lokasi : tangga di depan kelas VI SD SALAM Yogyakarta
Sumber Data : Peter Josef Arianto

Deskripsi Data:

Informan adalah salah satu siswa kelas V SD SALAM. Peneliti sebelum memulai wawancara janji terlebih dahulu dengan peter ketika masih berada di ruang kelas, kalau peneliti ingin mengajak ngobrol peter ketika waktu istirahat, namun sebelum pembelajaran selesai peter keuar duluan tanpa meminta ijin kepada fasilitator. Kemudian peneliti menghampiri Wawancara dimulai dengan mengajak peter ke pinggir tangga di depan kelas VI. Peneliti memulai pertanyaan mengapa keluar kelas dan tidak masuk lagi, peneliti mendapatkan informasi bahwa peter bosan kalau belajar di dalam kelas, apalagi kalau belajarnya tidak ada permainannya. Peter lebih menyukai pembelajaran di luar kelas, bermain dan lebih suka yang bergerak. Dia juga pernah melakukan piket menyapu kelas, ambil nasi, lauk, memimpin do'a, menyapu halaman, namun kalau menyapu halaman jarang peter lakukan, karena dia merasa malas halamannya luas serta ketika menyapu sering diganggu dengan tiupan air.

Interpretasi :

Peter tidak suka pembelajaran di dalam kelas, dan jarang sekali melakukan piket menyapu halaman.

Catatan lapangan XI
Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa 23 Mei 2017
Jam : pukul 10.00-10.15 WIB.
Lokasi : pendopo rumah Elang Sakti Wiwardhana
Sumber Data : Ilalang Xavier

Deskripsi Data:

Informan adalah salah satu siswa kelas V SD SALAM. Peneliti menghampiri siswa ketika membuat *pop up* di pendopo rumah Elang Sakti Wiwardhana, dia membuat *pop up* tentang jenis tanaman berdasarkan tulang daun. peneliti mendapatkan informasi bahwa Ixa membuat *pop up* sesuai dengan apa yang dia sukai, dan dia menyukai tentang tanaman, dia membuat *pop up* menggunakan daun asli yang diawetkan dan dilaminating dengan dilapisi kertas agar lebih awet untuk dijadikan bahan *pop up* . fasilitator membebaskan teman-teman kecil untuk membuat *pop up*, tidak harus bahannya dari kertas.

Interpretasi:

Fasilitator membebaskan siswa untuk melihat bahan apa saja yang bisa digunakan untuk membuat *pop up* , melihat sekitar lingkungan bahan apa yang bisa digunakan.

Catatan lapangan XI
Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, 8 Juni 2017
Jam : pukul 10.00 – 10.15 WIB.
Lokasi : Halaman SD SALAM
Sumber Data : Christian Flo

Deskripsi Data:

Informan adalah salah satu siswa kelas V SD SALAM. Pada hari itu peneliti melihat Flo yang sedang bermain sepak bola di halaman SALAM, ketika flo istirahat bermainnya dan berada di teras kelas, peneliti menghampirinya dan memulai wawancara. Peneliti mendapatkan informasi bahwa flo menyukai permainan sepak bola dan itu dijadikannya sebuah riset serta bercita-cita menjadi pemain sepak bola internasional, flo lebih suka bermain atau belajar di luar kelas daripada di dalam kelas seperti ke wisata alam, museum atau jalan-jalan di luar dan ketika dewasa nanti dia ingin hidup di lingkungan yang masih sejuk dan alami, tapi juga tidak terlalu jauh dari kota, namun dia tidak suka memelihara tanaman dan hewan, kalau ada di rumahnya yang merawat bapak dan ibunya. Dia juga ketika mengingat sesuatu cenderung mengkategorikannya dalam kelompok. Fasilitator sebelum memulai pembelajaran selalu bertanya pembelajaran sebelumnya dan terkadang dijadikan tebak-tebakan. Dan sebelum masuk ke dalam semua teman-teman SALAM dan fasilitator mengikuti game atau Fasilitator sebelum memulai pembelajaran selalu bertanya pembelajaran kadang gerak dan lagu serta setelah melakukan perjalanan dari suatu tempat biasanya menuliskan peristiwanya di buku.

Interpretasi:

Flo lebih menyukai pembelajaran di luar kelas dan ketika dewasa nantinya lebih suka hidup di lingkungan yang sejuk atau alam, dia tidak suka memelihara tanaman dan hewan, dia kalau mengingat sesuatu lebih sering dikategorikan dalam kelompok. Fasilitator sebelum memulai pembelajaran selalu bertanya pembelajaran sebelumnya, misalnya menggunakan tebak-tebakan.

Catatan lapangan XII
Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Senin 29 Mei 2017
Jam : pukul 09.30.10.00 WIB.
Lokasi : di ruang kelas V
Sumber Data : Hilmi Zhofar Al Ghifari

Deskripsi Data:

Informan adalah salah satu siswa kelas V SD SALAM. Peneliti menghampiri Hilmi ketika sedang menggambar di kelas waktu istirahat. Wawancara dimulai dengan perkenalan, kemudian peneliti mendapatkan informasi bahwa hilmi lebih menyukai bermain air di kolam renang maupun air terjun,tepi lebih suka kalau ke air terjun karena bisa sepenuhnya dan airnya mengalir, udaranya juga lebih segar, tidak seperti di kolam renang. Ketika pembelajaran di kelas fasilitator selalu bertanya tentang apa yang telah dilakukan atau permainan apa, dan setelah melakukan permainan di luar, seperti home visit, bermain di air terjun atau membuat pop up ditulis di buku masing-masing, kemudian diceritakan kembali bersama teman-teman di kelas. Hilmi juga ketika dewasa ingin berada di lingkungan yang sejuk, dia suka mengoleksi batu-batuan tanaman dan binatang di rumah, namun ketika tugas membersihkan halaman sekolah dan menyiram jarang dilakukan Hilmi, karena terkadang tidak ada teman cowok yang mau diajak piket.

Interpretasi: fasilitator selalu bertanya ketika selesai pembelajaran dan siswa meulis laporan di buku masing-masing, kemudia menceritakan kembali secara bersama-sama. Hilmi lebih menyukai pembelajaran di alam, menyukai dan memelihara tanaman, hewan di rumah namun di sekolah jarang melakukan piket menyapu halaman dan menyiram tanaman.

Catatan lapangan XIII
Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 7 Juni 2017
Jam : pukul 09.30.10.00 WIB..
Lokasi : di perpustakaan sekolah
Sumber Data : Teatri Katja Bidari

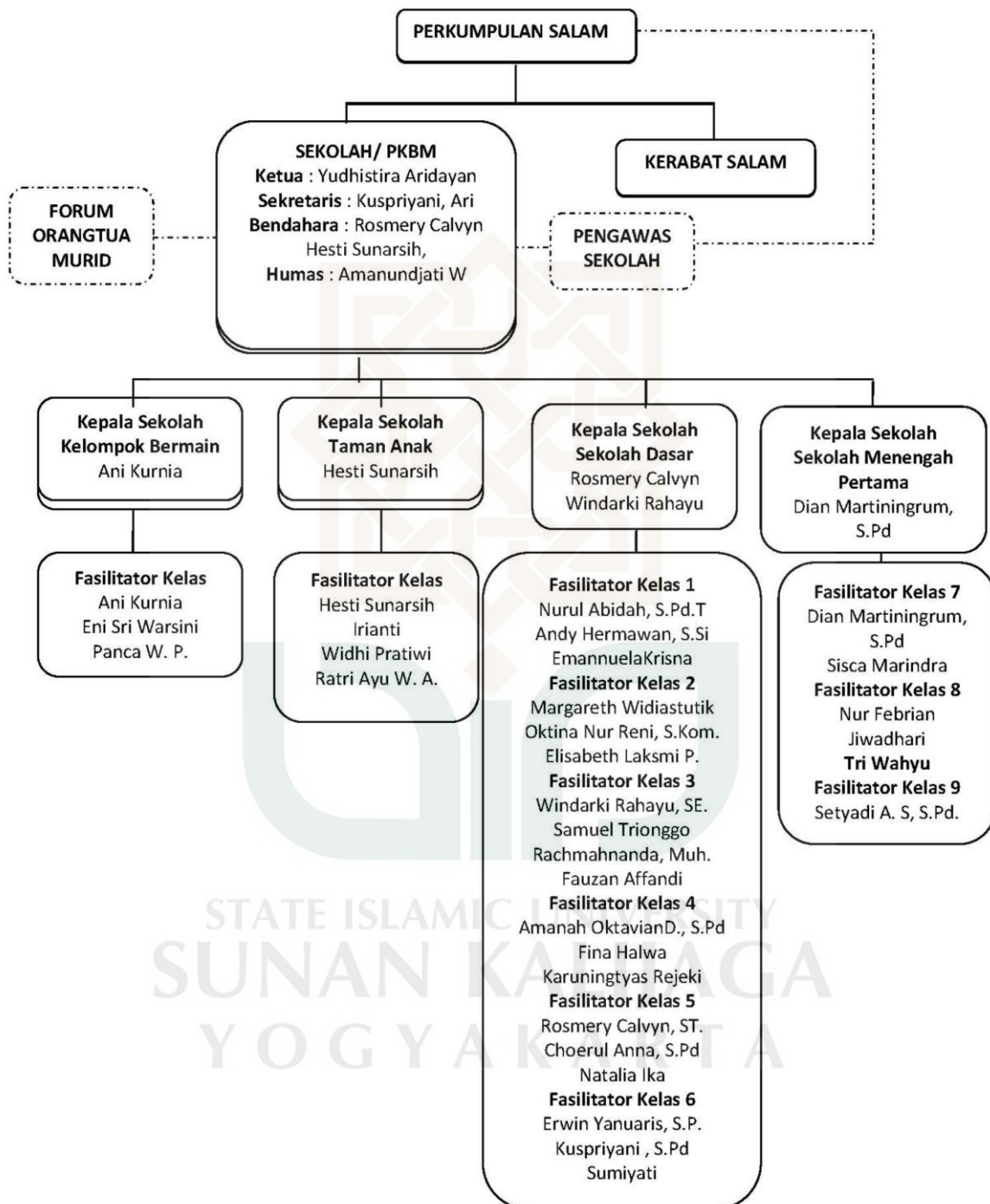
Deskripsi Data:

Informan adalah salah satu siswa kelas V SD SALAM. Peneliti menghampiri Katja ketika sedang membaca dan melihat buku di perpustakaan. Dari hasil wawancara peneliti mendapat informasi bahwa katja suka membaca dan melihat gambar-gambar di perpustakaan, dan risetnya semester lalu adalah tentang kucing, karena dia menyukai kucing. Di rumah katja memelihara 3 ekor kucing dan kucingnya nurut dengan katja karena dirawat dari sejak kecil. Katja suka pembelajaran di luar ruangan ketika bermain di rumahnya, karena bisa bermain bareng dengan kucing serta bermain air, plosotan di kolam renang.

Interpretasi: katja menyukai bintang terutama kucing dan menyukai bermain di luar kelas terutama ketika bermain di rumahnya.

Lampiran III

STRUKTUR KEPENGURUSAN PKBM SALAM 2017



Ketersediaan Sarana dan Prasarana SD SALAM
Tahun Ajaran 2016/2017

No.	Nama	Jumlah	Kondisi	Keterangan
1	Ruang Kelas	6	Baik	Milik sendiri
2	Kantor Guru	1	Baik	Milik sendiri
3	Gubuk	1	Baik	Milik sendiri
4	Kebun	1	Baik	Sarana Pendidikan
5	Koperasi/Warung	1	Baik	Milik sendiri
6	Rumah Bu Wahya	1	Baik	Kantor, Dapur dll.
7	Gedung Karawitan	1	Baik	Pinjam
8	Biola	1	Baik	Pinjam
9	Perpustakaan Kelas	2	Baik	Milik sendiri
10	Perpustakaan Sekolah	1	Baik	Milik sendiri
11	Alat-Alat Bermain Tradisional/Modern (dakon,puzzle,hula hup, dll.	1	Baik	Milik sendiri
12	TV	1	Baik	Pinjam
13	DVD Player	1	Baik	Pinjam
14	Kamar Mandi	2	Baik	Milik sendiri
15	Area Bermain	1	Baik	Milik sendiri

Data Fasilitator dan Karyawan

No	Nama Pendidik (Tutor)	L/P	Kelas	Pendidikan
1	Nurul Abidah, S.Pd.T	P	1	S2
2	Andy Hermawan, S.Si	P	1	S1
3	Krisna Emmanuel	P	1	S1
4	Margareth Widiastutik	P	2	S1
5	Oktina Nur Reni, S.Kom.	P	2	S1
6	Elisabeth Laksmi Puspitasari	P	2	D3
7	Windarki Rahayu, S.E.	P	3	S1
8	Samuel Trionggo Pamungkas	L	3	S1
9	Rachmah Nanda Kartika	P	3	S1
10	Muh Fauzan Afandi	L	3	S1
11	Amanah Oktaviandari, S.Pd	P	4	S1
12	Fina Halwa	P	4	SMA
13	Karuningtyas Rejeki	P	4	S2
14	Rosmery Yanty Calvin, S.T.	P	5	S1
15	Choerul Anna	P	5	S1
16	Natalia Ika Prasetyo Kurniawati	P	5	S1
17	Erwin Yanuaris, S.P.	P	6	S1
18	Kuspriyani, S.Pd	P	6	S1
19	Sumiyati	P	2	S2

Daftar Subyek Penelitian

No.	Nama	Status
1	Yudhistira Aridayan	Ketua PKBM
2	Rosmery Yanty Calvin, S.T.	Koordinator Fasilitator
3	Natalia Ika Prasetyo Kurniawati	Fasilitator
4	Choerul Anna	Fasilitator
5	Nayla Assalwa	Siswa kelas V
6	Hilmi Zhofar Al Ghifari	Siswa kelas V
7	Teatri Katja Bidari	Siswa kelas V
8	Dharmasena Pulung Radhitya	Siswa kelas V
9	Navaratna Annaafi Ihsanova	Siswa kelas V
10	Adrian Thomaska	Siswa kelas V
11	Ahmad Loka Arziki	Siswa kelas V
12	Elang Sakti Wiwardhana	Siswa kelas V
13	Christian Flo	Siswa kelas V
14	Oscar Pedrosa	Siswa kelas V
15	Ilalang Xavier	Siswa kelas V
16	Upadi Seno Limpad	Siswa kelas V
17	Utia Kafafa Fauzila	Siswa kelas V
18	Peter Josef Arianto	Siswa kelas V
19	Angelina Shaupindo	Siswa kelas V
20	Antonio Aldo Revigno Prasetya	Siswa kelas V
21	Nayla Assalwa	Siswa kelas V
22	Hilmi Zhofar Al Ghifari	Siswa kelas V
23	Teatri Katja Bidari	Siswa kelas V
24	Dharmasena Pulung Radhitya	Siswa kelas V
25	Navaratna Annaafi Ihsanova	Siswa kelas V

Lampiran IV

Rapor salah satu siswa kelas V

Nama : **Utia Kafafa Fauzila (Fafa)**

Kelas : **V**

Semester : **II**

CATATAN PROSES BELAJAR ANAK BERDASARKAN RISET SEMESTER II

Catatan berisi data-data siswa terkait dengan ketertarikan, keaktifan, konsistensi, respon, kreativitas, inisiatif, ekspresi dan ketekunan selama mengikuti proses riset yang terbagi dalam empat tahapan riset yaitu tahap perencanaan, tahap proses pencarian data, tahap olah data dan tahap workshop.

Pada tahapan olah data ditambahkan aspek pemahaman dan kemampuan siswa pada saat melakukan pengolahan data.

Pada tahapan workshop ditambahkan aspek ketuntasan, kecepatan, ketelitian dan kecenderungan dalam menyelesaikan tugas.

TAHAP PERENCANAAN

<p>Ketertarikan Fafa dalam riset merias yang dipilihnya di semester ini ditunjukkan mulai dari tahap perencanaan. Fafa senantiasa aktif berdiskusi dengan orangtua dan fasilitator untuk merencanakan risetnya. Fafa juga responsif dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan dari fasilitator untuk memantapkan perencanaan risetnya. Kreativitas dan inisiatif Fafa ditunjukkan dalam merencanakan pencarian data ke beberapa narasumber. Fafa mampu menentukan narasumber yang ingin diwawancarainya dan mampu dengan konsisten menyusun daftar pertanyaan untuk melengkapi data yang dibutuhkannya.</p>
--

TAHAP PROSES PENCARIAN DATA

<p>Dengan perencanaan riset yang baik, Fafa mampu melakukan pencarian data dengan bersemangat. Kekonsistenan Fafa, membuatnya mampu memperoleh data yang dibutuhkan. Kreativitas dan inisiatif Fafa juga terlihat dalam tahap ini, hal tersebut tampak dari respon Fafa saat berdiskusi</p>

dengan fasilitator tentang hasil wawancara yang didapatnya. Fafa mampu memunculkan pertanyaan-pertanyaan baru untuk para narasumbernya, dan kemudian dengan semangat Fafa akan kembali mewawancarai para narasumbernya untuk melengkapi data yang dibutuhkan dalam risetnya.

TAHAP OLAH DATA

Tahap olah data dilalui Fafa dengan bersemangat. Dengan data lengkap yang diperolehnya, Fafa mampu mengolahnya menjadi suatu catatan yang dibutuhkannya untuk praktek merias. Percaya diri Fafa juga muncul dalam melakukan pengolahan data, hal ini terlihat dari konsistensi Fafa dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh fasilitator. Fafa juga mulai paham dan mampu mengolah data yang dimilikinya untuk dijadikan sebuah laporan tertulis secara detail dan runtut.

TAHAP WORKSHOP

Konsistensi Fafa dalam menjalani proses riset merias yang dipilihnya ditunjukkan sampai pada tahap workshop. Dengan semangat dan percaya diri, Fafa mempraktekkan yang sudah dipelajarinya dalam tahap pencarian data dan pengolahan data. Ketekunan Fafa terlihat ketika Fafa praktek merias ke dirinya sendiri dan dua temannya. Kreativitas dan inisiatif Fafa juga muncul dalam tahap ini dan nampak dalam kemampuannya menyesuaikan riasan terhadap modelnya. Fafa mulai mampu membedakan riasan berdasarkan bentuk wajah, alis, mata, bibir, dan warna kulit dari modelnya.

Dalam mempresentasikan risetnya ke teman-teman dan orang tua, Fafa juga mampu menjelaskan secara runtut dan percaya diri. Ia menjelaskan proses yang dilakukannya pada risetnya dari pencarian data hingga praktek merias yang dilakukannya.

CATATAN SIKAP SISWA SELAMA MENGIKUTI PROSES BELAJAR SEMESTER II

Catatan berisi data-data siswa terkait dengan sikap anak selama mengikuti proses belajar. Aspek yang dicatat meliputi : performance, kerjasama, solidaritas, empati, kerjasama dan tanggungjawab.

Dalam menjalani proses belajar di semester dua ini, Fafa mampu menunjukkan tanggung jawabnya dengan baik. Fafa mampu menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan secara mandiri.

Dengan keceriaan dan kesupelannya, Fafa mampu bergaul dan bekerjasama baik dengan teman sekelas maupun yang berbeda kelas. Fafa juga mampu membuat suasana kelas menjadi menyenangkan walau sesekali dengan cara mengusili temannya. Namun, ia mampu bertanggung jawab jika temannya marah akibat keusilannya.

Fafa juga konsisten akan kesepakatan yang dibuat bersama, dan juga mau mengingatkan teman-temannya akan kesepakatan. Fafa juga mau diingatkan jika Fafa lalai dalam menjalankan kesepakatan tersebut. Empati Fafa juga mulai terlatih. Hal ini ditunjukkannya dengan sesekali membantu teman di kelas untuk memahami materi yang sedang didiskusikan di kelas.

CATATAN KEMAMPUAN OLAH TUBUH SISWA SELAMA MENGIKUTI PROSES BELAJAR SEMESTER II

Catatan berisi data-data siswa terkait dengan kemampuan siswa dalam hal mengolah tubuhnya selama mengikuti proses belajar. Aspek yang dicatat meliputi : gerak motorik kasar dan gerak motorik halus.

- Gerak motorik kasar Fafa dalam aktivitas sehari - hari semakin terlihat baik, ia dapat melakukan dan mengontrol setiap gerakan yang dilakukannya. Hal ini dapat dilihat dari keikutsertaan Fafa dalam mengikuti setiap gerakan pencak silat, misalnya gerakan menendang, dan memukul. Dalam kegiatan berenang, Fafa sangat aktif menggerakkan tangan, kaki, dan badan sehingga dapat berenang dengan baik. Pada kegiatan permainan tradisional juga Fafa mampu bermain dengan gesit.
- Gerak motorik halus Fafa juga sudah sangat baik, Fafa mampu menggunting, menempel, dan menjahit. Hal itu terlihat saat Fafa menjalani proses menjahit dari dasar sampai membuat tatakan piring.

Tulisan Fafa juga semakin baik, sehingga dapat dengan mudah orang membacanya.

Minat dan Bakat		
	Menari dan tata rias	
Presensi		
	Sakit : 2 hari	Ijin : 2 hari
	Alpa : 2 hari	
Usulan peningkatan pembelajaran untuk semester berikut		
	<p>Fafa mampu menyerap dan memahami pelajaran dengan baik. Tetaplah semangat dan lebih aktif lagi dalam mengungkapkan ide-ide ataupun gagasan-gagasan cemerlang, karena Fafa memang punya hal tersebut. Tetap percaya diri serta konsistensin dalam setiap kegiatan, dan tularkan juga percaya diri dan konsistensimu ke teman-teman. Teruslah ceria, dan tetaplah berteman dengan setiap orang.</p> <p>Selamat melanjutkan proses ke jenjang berikutnya, dan selamat menikmati liburan..... 😊</p>	

Yogyakarta, 20 Juni 2017

Fasilitator

Telah dibaca

Orang Tua

(Rosmery Calvyn) (Natalia Ika Prasetyo K.) (Choerul Anna) (.....)

Nama Siswa : Utia Kafafa Fauzila (Fafa)

Kelas : V

Semester : II

MATA PELAJARAN / ASPEK		SKALA PENILAIAN	SKALA USAHA
BAHASA INDONESIA			
	Mampu mengungkapkan pikiran dan perasaan (melalui diskusi, jurnal ataupun cerita pendek)	M	3
	Mampu menulis dengan menggunakan tanda baca yang tepat	M	3
	Mampu mendeskripsikan dalam tulisan dari hasil pengamatan maupun bacaan	M	3
	Mampu mengkomunikasikan gagasan, keinginan, secara lisan maupun tulisan	M	3
	Mampu meringkas dan membuat resensi teks yang telah dibaca	M	3
	Mampu memerankan drama pendek	T	4
	Mampu presentasi di depan kelas	T	4
MATEMATIKA / BERHITUNG			
	Kemampuan melakukan operasi hitung (perkalian, pembagian, penjumlahan, pengurangan)	M	3
	Memahami pecahan sederhana	M	3
	Memahami bangun datar dan bangun ruang : luas dan penggunaan bangun datar, volume	M	3

	bangun ruang, sifat-sifat bangun, hubungan antar bangun		
	Memahami kesebangunan dan simetri : kesebangunan, simetri putar dan simetri lipat	M	3
	Memahami skala dan perbandingan	M	3
KONTEKS ILMU ALAM			
	Kemampuan mengenal kenampakan alam	M	3
	Mampu mengenal benda-benda langit dan kedudukannya	M	3
	Mampu memahami kandungan nutrisi yang terdapat dalam bahan pangan	M	3
KONTEKS ILMU SOSIAL			
	Mampu mengenal peta geografis Indonesia	M	3
	Mampu mengenal propinsi-propinsi di Indonesia beserta Ibukotanya	M	3
	Mampu mengenal keanekaragaman budaya yang ada di Indonesia	M	3
	Mampu bekerjasama saat melakukan kegiatan .	T	4

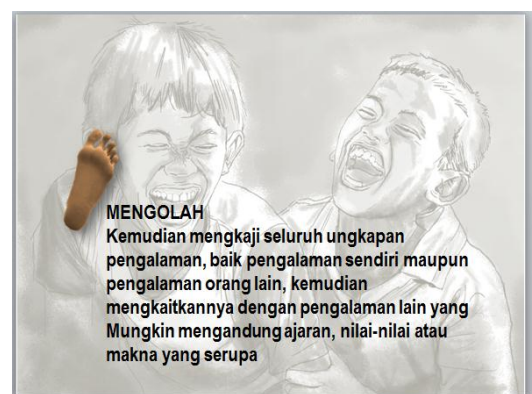
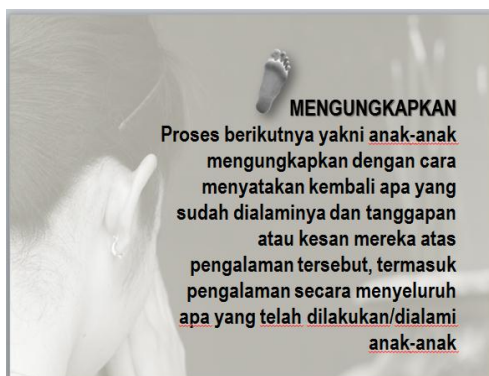
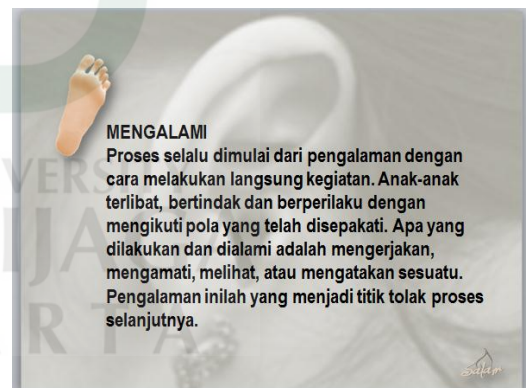
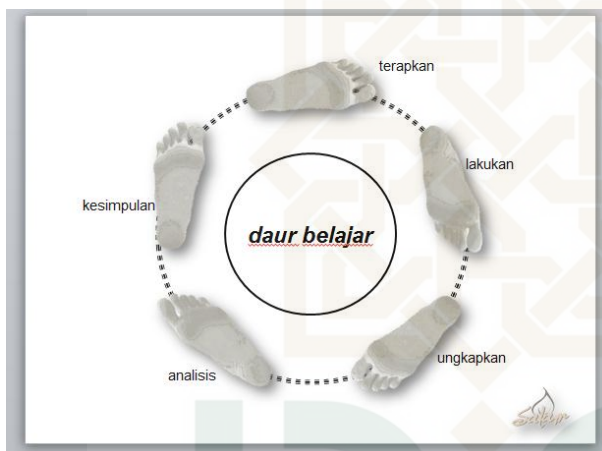
Yogyakarta, 20 Juni 2017


Fasilitator

Telah dibaca


Orang Tua

(Rosmery Calvyn) (Natalia Ika Prasetyo K.) (Choerul Anna) (.....)

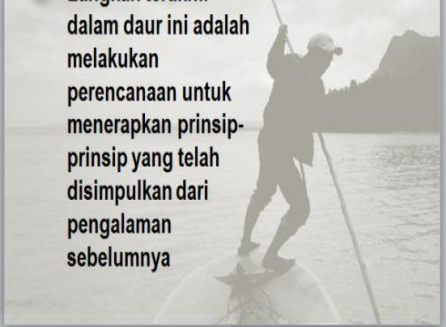
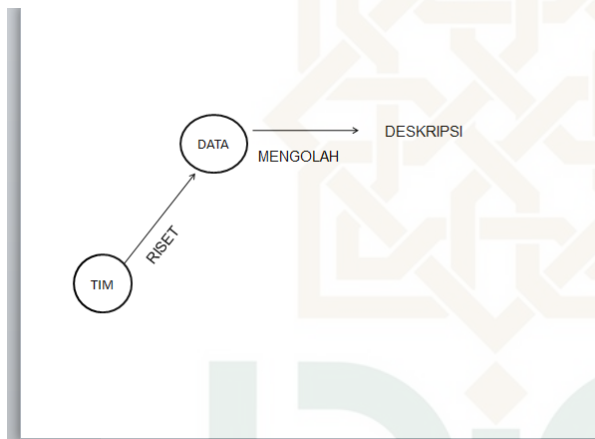





MENYIMPULKAN
Proses berikutnya yakni keharusan untuk mengembangkan atau merumuskan prinsip-prinsip berupa kesimpulan umum (*generalisasi*) dari pengalaman tersebut. Menyatakan apa yang telah dialami dan dipelajari dengan cara seperti ini akan membantu masyarakat untuk merumuskan, merinci dan memperjelas hal-hal yang telah dipelajari





MENERAPKAN
Langkah terakhir dalam daur ini adalah melakukan perencanaan untuk menerapkan prinsip-prinsip yang telah disimpulkan dari pengalaman sebelumnya

Bertanya,
Bertanya dan
Bertanya

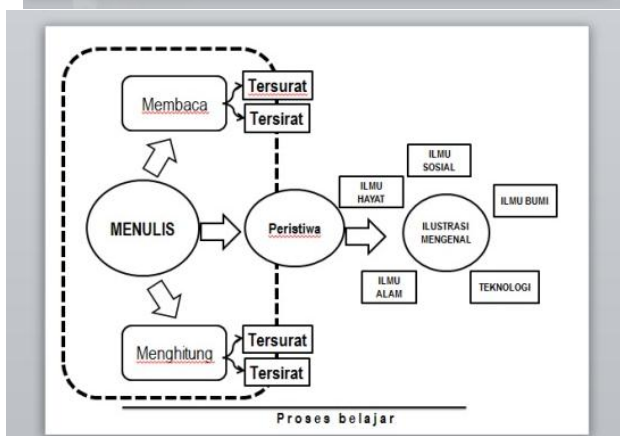



- **Pertanyaan Ingatan**
"Di mana anda mengalami?"
"Kapan hal itu terjadi?"
"Apakah kejadian seperti itu pernah terjadi pada diri anda?"
"Dengan pengalaman ini, apakah bisa dikaitkan dengan pengalaman anda sebelumnya?"
- **Pertanyaan Pengamatan**
"Apa yang sedang terjadi?"
"Apakah Anda melihatnya?"
- **Pertanyaan Analitik (Urai Sebab-Akibat)**
"Mengapa perbedaan pendapat itu terjadi?"
"Bagaimana akibat kegiatan ini terhadap perilaku kelompok?"

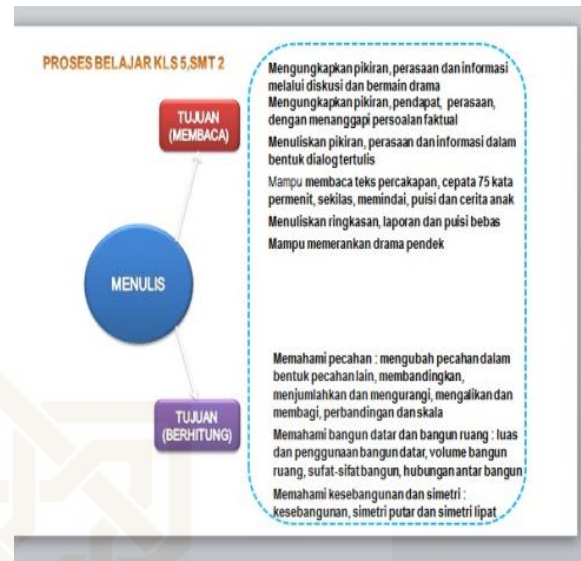
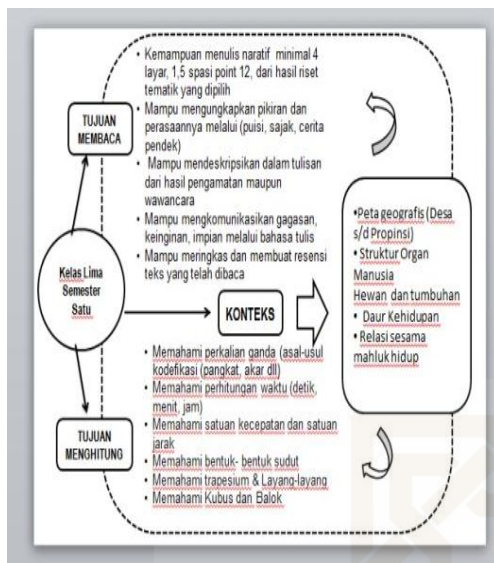
- **Pertanyaan Hipotetik (memancing praduga)**
"Apa yang akan terjadi jika?"
"Kemungkinan apa akibatnya seandainya?"
- **Pertanyaan Pembandingan**
"Siapakah dalam hal ini yang benar?"
"Mana yang anda anggap paling tepat antara Dan?"
- **Pertanyaan Proyektif (Mengungkap ke Depan)**
"Coba bayangkan seandainya anda menghadapi situasi seperti itu, apa yang akan anda lakukan?"
- **Pertanyaan Tertutup (menjurus ke suatu jawaban tertentu)**
"Kita sebagai fasilitator seyogyanya tidak melemparkan pertanyaan yang menjurus, IYA "KAN?"
"Dengan demikian maka"






Target dasar Belajar





Konteks kelas 5, smt 2

- Kebiasaan sehari-hari di rumah & sekolah (kaitannya dengan membangun tanggung jawab pribadi & kelompok) → membangun kesadaran/kebiasaan menjaga lingkungan sekitarnya
- Perubahan kenampakan bumi & benda langit
- Tugas & tanggung jawab pribadi (di rmh, sklh, masyarakat/lingk, & terhadap tugas)
- Pengenalan organisasi

PERENCANAAN RISET KELAS V

NAMA: KATJA
RISET : BATIK

Indikator	Konteks	Bulan	Keterangan	Output Catatan Anak
<p>BAHASA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi melalui diskusi dan bermain drama 2. Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, dengan menanggapi persoalan faktual 3. Menuliskan pikiran, perasaan dan informasi dalam bentuk dialog tertulis 4. Mampu membaca teks percakapan, cepata 75 kata permenit, sekilas, memindai, puisi dan cerita anak 5. Menuliskan ringkasan, laporan dan puisi bebas 6. Mampu memerankan drama pendek <p>BERHITUNG</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami pecahan : mengubah pecahan dalam bentuk pecahan lain, membandingkan, menjumlahkan dan mengurangi, 	<ul style="list-style-type: none"> • Kebiasaan sehari-hari di rumah & sekolah (kaitannya dengan membangun tanggung jawab pribadi & kelompok) → membangun kesadaran/ kebiasaan menjaga lingkungan sekitarnya • Perubahan kenampakan bumi & benda langit • Tugas & tanggung jawab pribadi (di rmh, sklh, masyarakat/lingk, & terhadap tugas) • Pengenalan organisasi 	<p>Januari (minggu 1 & 2) PERENCANAN</p>	<p>Fiksasi tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa minatmu - Apakah itu bisa diteliti/ dilakukan - Apa bagian yang ingin kamu teliti - Siapa pendamping dan narasumber - Kapan - Dimana - Bagaimana 	
		<p>Januari (minggu 3 & 4): PENCARIAN DATA</p>	<p>Pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa bahan-bahan - Apa peralatan yg dibutuhkan untuk membuat burger? - Bahan tersebut beli jadi atau produksi sendiri - Belinya dimana? - Berapa harga bahan (satuan) <p>Review (proses yg dilakukan saat persiapan membuat, langkah2, suka duka)</p>	

<p>mengalikan dan membagi, perbandingan dan skala</p> <p>2. Memahami bangun datar dan bangun ruang : luas dan penggunaan bangun datar, volume bangun ruang, sifat-sifat bangun, hubungan antar bangun</p> <p>3. Memahami kesebangunan dan simetri : kesebangunan, simetri putar dan simetri lipat</p>			<p>waktu tiap langkah</p> <p>.....</p>	
		<p>Maret: PENGOLAHAN DATA</p>	<p>Pemilihan dan pengolahan dari data yg dicari, jika belum lengkap muncul pertanyaan tambahan.</p>	
		<p>April: WORKSHOP</p>		

JADWAL PELAKSANAAN RISET

Hari, Tanggal	Topik	Capaian	Indicator	Kegiatan	Proses	Waktu	Tempat	Output catatan anak
Rabu, 4 Jan 2016	Kebersamaan	Bercerita, mendengar, dan kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> Kelas bersih Mampu bercerita dan mendengarkan cerita teman 	<ul style="list-style-type: none"> Bersih-bersih kelas Cerita 	<ul style="list-style-type: none"> Sehabis doa pagi masuk kelas Mengajak teman-teman kecil membersihkan dan merapikan kelas Istirahat Bergantian bercerita tentang liburan Makan siang 	4 jam	Kelas / halaman	
Kamis, 5 Jan '16	Piket	Melatih kepekaan terhadap lingkungan	Kelas bersih, sepatu dan sandal rapi	<ul style="list-style-type: none"> Piket 	<ul style="list-style-type: none"> Membersihkan kelas, halaman, dan kamar mandi Merapikan sepatu dan sandal 	15 menit	Kelas, halaman, toilet	
	Games dan Doa pagi	Menumbuhkan semangat pagi dan kerjasama	Melakukan kegiatan bersama dengan semangat	<ul style="list-style-type: none"> Doa pagi 	<ul style="list-style-type: none"> Bermain bersama Berdoa pagi bersama 	15 menit	Halaman	
	Kesepakatan	Terbentuknya kesepakatan kelas	Ada kesepakatan awal sampai akhir semester	Membuat kesepakatan	<ul style="list-style-type: none"> Review kesepakatan semester I Diskusi bersama tentang, apa arti kesepakatan, mengapa kita butuh ada kesepakatan, siapa saja yang membutuhkan kesepakatan, kapan dan dimana kita perlu memegang kesepakatan, bagaimana emegang kesepakatan. Menyepakati kesepakatan baru 	1,5 jam	Kelas	
	Istirahat	Menghilangkan kejenuhan dan	<ul style="list-style-type: none"> Anak-anak kembali segar 	Istirahat	<ul style="list-style-type: none"> Makan snack Bermain bersama 	30 menit	Kelas dan halaman	

		menambah asupan tenaga	dan semangat • Anak-anak memakan snack lokal					
	Perencanaan riset	Paham akan system pembelajaran sem 2	Mampu berpendapat dan berargumentasi	Diskusi kelas	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi bersama tentang bagaimana model pembelajaran sem 2, apa2 yang akan diteliti, dan bagaimana tahap – tahap risertnya • Diskusi bersama tentang rencana masing-masing riset 	1,5 jam	Kelas	
	Penutupan	Mengingat kembali kegiatan sehari dan rencana hari berikutnya	Mampu mengingat apa yang dilakukan hari ini dan rencana hari berikutnya	Diskusi kelas	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi bersama tentang kegiatan sehari dan rencana hari berikutnya 	15 menit	Kelas	
	Makan siang dan piket siang	<ul style="list-style-type: none"> • Menambah asupan tenaga dan mengenal pangan lokal • Membersihkan dan merapikan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak kembali bertenaga menjalani aktivitas lain • Anak-anak mengenal pangan lokal • Kelas bersih dan rapi 	Makan siang dan piket siang	<ul style="list-style-type: none"> • Mengambil makan siang • Doa makan siang • Makan siang bersama • Membersihkan dan merapikan kelas dan menutup pintu serta jendela 	45 menit	Kelas	
Jumat, 6 jan '16	Olah tubuh	Melatih gerak tubuh	Badan sehat dan segar	Sesuai jadwal	<ul style="list-style-type: none"> • Sesuai kegiatan yang dijadwalkan 	2.5 jam		
Senin,	Piket	Melatih kepekaan	Kelas bersih,	• Piket	• Membersihkan kelas,	15	Kelas,	

9 Jan'16		terhadap lingkungan	sepatu dan sandal rapi		halaman, dan kamar mandi • Merapikan sepatu dan sandal	menit	halaman, toilet	
	Games dan Doa pagi	Menumbuhkan semangat pagi dan kerjasama	Melakukan kegiatan bersama dengan semangat	• Doa pagi	• Bermain bersama • Berdoa pagi bersama	15 menit	Halaman	
	Fiksasi tema	Ada tema	Paham akan tema yang dipilih	Diskusi personal	• Apa minatmu • Apakah itu bisa diteliti/dilakukan • Apa bagian yang ingin kamu teliti	1,5 jam	Kelas	
	Istirahat	Menghilangkan kejenuhan dan menambah asupan tenaga	• Anak-anak kembali segar dan semangat • Anak-anak memakan snack lokal	Istirahat	• Makan snack • Bermain bersama	30 menit	Kelas dan halaman	
	Prakarya	Melatih rasa dan emosi	Mampu membuat suatu Prakarya	Membuat prakarya	Masing-masing membuat prakarya dari stik (biting, ranting kayu, korek api, stik es krim)	1,5 jam	Kelas	
	Penutupan	Mengingat kembali kegiatan sehari dan rencana hari berikutnya	Mampu mengingat apa yang dilakukan hari ini dan rencana hari berikutnya	Diskusi kelas	• Diskusi bersama tentang kegiatan sehari dan rencana hari berikutnya	15 menit	Kelas	
	Makan siang	Menambah asupan tenaga dan mengenal pangan lokal	Anak-anak kembali bertenaga menjalani aktivitas lain Anak-anak mengenal pangan lokal	Makan siang	• Mengambil makan siang • Doa makan siang • Makan siang bersama	15 menit	Kelas	
Selasa,	Piket	Melatih kepekaan	Kelas bersih,	• Piket	• Membersihkan kelas,	15	Kelas,	

10 Jan'16		terhadap lingkungan	sepatu dan sandal rapi		halaman, dan kamar mandi • Merapikan sepatu dan sandal	menit	halaman, toilet	
	Games dan Doa pagi	Menumbuhkan semangat pagi dan kerjasama	Melakukan kegiatan bersama dengan semangat	• Doa pagi	• Bermain bersama • Berdoa pagi bersama	15 menit	Halaman	
	Fiksasi tema	Ada tema	Paham akan tema yang dipilih	Diskusi personal	• Review diskusi hari sebelumnya • Siapa pendamping dan narasumber • Kemungkinan pendamping atau narasumber lain	1,5 jam	Kelas	
	Istirahat	Menghilangkan kejenuhan dan menambah asupan tenaga	• Anak-anak kembali segar dan semangat • Anak-anak memakan snack lokal	Istirahat	• Makan snack • Bermain bersama	30 menit	Kelas dan halaman	
	Menggambar	Melatih rasa dan emosi	Mampu membuat gambar	Menggambar	Masing-masing menggambar di kertas HVS	1,5 jam	Kelas	
	Penutupan	Mengingat kembali kegiatan sehari dan rencana hari berikutnya	Mampu mengingat apa yang dilakukan hari ini dan rencana hari berikutnya	Diskusi kelas	• Diskusi bersama tentang kegiatan sehari dan rencana hari berikutnya	15 menit	Kelas	
	Makan siang dan piket siang	• Menambah asupan tenaga dan mengenal pangan lokal • Membersihkan dan merapikan kelas	• Anak-anak kembali bertenaga menjalani aktivitas lain • Anak-anak mengenal pangan lokal	Makan siang dan piket siang	• Mengambil makan siang • Doa makan siang • Makan siang bersama • Membersihkan dan merapikan kelas dan menutup pintu serta jendela	45 menit	Kelas	

			<ul style="list-style-type: none"> • Kelas bersih dan rapi 					
Rabu, 11 Jan'16	Piket	Melatih kepekaan terhadap lingkungan	Kelas bersih, sepatu dan sandal rapi	<ul style="list-style-type: none"> • Piket 	<ul style="list-style-type: none"> • Membersihkan kelas, halaman, dan kamar mandi • Merapikan sepatu dan sandal 	15 menit	Kelas, halaman, toilet	
	Games dan Doa pagi	Menumbuhkan semangat pagi dan kerjasama	Melakukan kegiatan bersama dengan semangat	<ul style="list-style-type: none"> • Doa pagi 	<ul style="list-style-type: none"> • Bermain bersama • Berdoa pagi bersama 	15 menit	Halaman	
	Fiksasi tema	Ada tema	Paham akan tema yang dipilih	Diskusi personal	<ul style="list-style-type: none"> • Review diskusi hari sebelumnya • Kapan mau bertemu atau diskusi dengan narasumber • Dimana 	1,5 jam	Kelas	
	Istirahat	Menghilangkan kejenuhan dan menambah asupan tenaga	<ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak kembali segar dan semangat • Anak-anak memakan snack lokal 	Istirahat	<ul style="list-style-type: none"> • Makan snack • Bermain bersama 	30 menit	Kelas dan halaman	
	Bernyanyi lagu daerah	Melatih irama	Mampu bernyanyi secara individu di depan kelas	Bernyanyi	Bernyanyi lagu daerah bergantian secara individual di depan kelas	1,5 jam	Kelas	
	Penutupan	Mengingat kembali kegiatan sehari dan rencana hari berikutnya	Mampu mengingat apa yang dilakukan hari ini dan rencana hari berikutnya	Diskusi kelas	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi bersama tentang kegiatan sehari dan rencana hari berikutnya 	15 menit	Kelas	
	Makan siang dan piket siang	<ul style="list-style-type: none"> • Menambah asupan tenaga dan mengenal pangan lokal • Membersihkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak kembali bertenaga menjalani aktivitas lain 	Makan siang dan piket siang	<ul style="list-style-type: none"> • Mengambil makan siang • Doa makan siang • Makan siang bersama • Membersihkan dan merapikan kelas dan menutup pintu serta 	45 menit	Kelas	

		dan merapikan kelas	<ul style="list-style-type: none"> Anak-anak mengenal pangan lokal Kelas bersih dan rapi 		jendela			
Kamis, 12 Jan'16	Piket	Melatih kepekaan terhadap lingkungan	Kelas bersih, sepatu dan sandal rapi	<ul style="list-style-type: none"> Piket 	<ul style="list-style-type: none"> Membersihkan kelas, halaman, dan kamar mandi Merapikan sepatu dan sandal 	15 menit	Kelas, halaman, toilet	
	Games dan Doa pagi	Menumbuhkan semangat pagi dan kerjasama	Melakukan kegiatan bersama dengan semangat	<ul style="list-style-type: none"> Doa pagi 	<ul style="list-style-type: none"> Bermain bersama Berdoa pagi bersama 	15 menit	Halaman	
	Fiksasi tema	Ada tema	Paham akan tema yang dipilih	Diskusi personal	<ul style="list-style-type: none"> Review diskusi hari sebelumnya Diskusi hal-hal lain yg mungkin muncul dalam fiksasi tema 	1,5 jam	Kelas	
	Istirahat	Menghilangkan kejenuhan dan menambah asupan tenaga	<ul style="list-style-type: none"> Anak-anak kembali segar dan semangat Anak-anak memakan snack lokal 	Istirahat	<ul style="list-style-type: none"> Makan snack Bermain bersama 	30 menit	Kelas dan halaman	
	Bercerita dongeng daerah	Melatih artikulasi	Mampu bercerita secara individu di depan kelas	Bercerita	Bercerita dongeng daerah bergantian secara individual di depan kelas	1,5 jam	Kelas	
	Penutupan	Mengingat kembali kegiatan sehari dan rencana hari berikutnya	Mampu mengingat apa yang dilakukan hari ini dan rencana hari berikutnya	Diskusi kelas	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi bersama tentang kegiatan sehari dan rencana hari berikutnya 	15 menit	Kelas	
	Makan siang	<ul style="list-style-type: none"> Menambah 	<ul style="list-style-type: none"> Anak-anak 	Makan siang	<ul style="list-style-type: none"> Mengambil makan siang 	45	Kelas	

	dan piket siang	asupan tenaga dan mengenal pangan lokal <ul style="list-style-type: none"> • Membersihkan dan merapikan kelas 	kembali bertenaga menjalani aktivitas lain <ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak mengenal pangan lokal • Kelas bersih dan rapi 	dan piket siang	<ul style="list-style-type: none"> • Doa makan siang • Makan siang bersama • Membersihkan dan merapikan kelas dan menutup pintu serta jendela 	menit		
Jumat, 13 Jan '16	Olah tubuh	Melatih gerak tubuh	Badan sehat dan segar	Sesuai jadwal	<ul style="list-style-type: none"> • Sesuai kegiatan yang dijadwalkan 	2.5 jam	Olah tubuh	
Senin, 16 Jan'16	Piket	Melatih kepekaan terhadap lingkungan	Kelas bersih, sepatu dan sandal rapi	<ul style="list-style-type: none"> • Piket 	<ul style="list-style-type: none"> • Membersihkan kelas, halaman, dan kamar mandi • Merapikan sepatu dan sandal 	15 menit	Kelas, halaman, toilet	
	Games dan Doa pagi	Menumbuhkan semangat pagi dan kerjasama	Melakukan kegiatan bersama dengan semangat	<ul style="list-style-type: none"> • Doa pagi 	<ul style="list-style-type: none"> • Bermain bersama • Berdoa pagi bersama 	15 menit	Halaman	
	Pasaran	Paham akan proses jual beli	Mampu menjual dan membeli barang serta dapat menawar barang tersebut	Pasaran	<ul style="list-style-type: none"> • Anak membawa barang dagangan dari rumah bisa berupa makanan ataupun hasil karya • Barang dagangan ditata untuk dijual • Mengambil uang modal dari bank SALAM • Melakukan transaksi jual beli dengan menawar barang dagangan • Membuat laporan keuangan dari hasil jual belinya 	1.5 jam	Halaman	

	Istirahat	Menghilangkan kejenuhan dan menambah asupan tenaga	<ul style="list-style-type: none"> Anak-anak kembali segar dan semangat Anak-anak memakan snack lokal 	Istirahat	<ul style="list-style-type: none"> Makan snack Bermain bersama 	30 menit	Kelas dan halaman	
	Prakarya	Melatih rasa dan emosi	Mampu membuat suatu Prakarya	Menyelesaikan prakarya minggu sebelumnya	Masing-masing membuat prakarya dari stik (biting, ranting kayu, korek api, stik es krim)	1,5 jam	Kelas	
	Penutupan	Mengingat kembali kegiatan sehari dan rencana hari berikutnya	Mampu mengingat apa yang dilakukan hari ini dan rencana hari berikutnya	Diskusi kelas	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi bersama tentang kegiatan sehari dan rencana hari berikutnya 	15 menit	Kelas	
	Makan siang dan piket siang	<ul style="list-style-type: none"> Menambah asupan tenaga dan mengenal pangan lokal Membersihkan dan merapikan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Anak-anak kembali bertenaga menjalani aktivitas lain Anak-anak mengenal pangan lokal Kelas bersih dan rapi 	Makan siang dan piket siang	<ul style="list-style-type: none"> Mengambil makan siang Doa makan siang Makan siang bersama Membersihkan dan merapikan kelas dan menutup pintu serta jendela 	45 menit	Kelas	
Selasa, 17 Jan'16	Piket	Melatih kepekaan terhadap lingkungan	Kelas bersih, sepatu dan sandal rapi	<ul style="list-style-type: none"> Piket 	<ul style="list-style-type: none"> Membersihkan kelas, halaman, dan kamar mandi Merapikan sepatu dan sandal 	15 menit	Kelas, halaman, toilet	
	Games dan Doa pagi	Menumbuhkan semangat pagi dan kerjasama	Melakukan kegiatan bersama dengan semangat	<ul style="list-style-type: none"> Doa pagi 	<ul style="list-style-type: none"> Bermain bersama Berdoa pagi bersama 	15 menit	Halaman	
	Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> Terbentuknya 	Mampu	Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Review diskusi hari 	1,5 jam	Kelas	

	riset individual	rencana riset	merencanakan bahan-bahan membuat burger	personal	sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> • Apa bahan-bahan pembuat burger • Membuat catatan akan bahan-bahan yang dibutuhkan 			
	Istirahat	Menghilangkan kejenuhan dan menambah asupan tenaga	<ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak kembali segar dan semangat • Anak-anak memakan snack lokal 	Istirahat	<ul style="list-style-type: none"> • Makan snack • Bermain bersama 	30 menit	Kelas dan halaman	
	Menggambar	Melatih rasa dan emosi	Mampu membuat gambar	Menggambar	Masing-masing menggambar di kertas HVS	1,5 jam	Kelas	
	Penutupan	Mengingat kembali kegiatan sehari dan rencana hari berikutnya	Mampu mengingat apa yang dilakukan hari ini dan rencana hari berikutnya	Diskusi kelas	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi bersama tentang kegiatan sehari dan rencana hari berikutnya 	15 menit	Kelas	
	Makan siang dan piket siang	<ul style="list-style-type: none"> • Menambah asupan tenaga dan mengenal pangan lokal • Membersihkan dan merapikan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak kembali bertenaga menjalani aktivitas lain • Anak-anak mengenal pangan lokal • Kelas bersih dan rapi 	Makan siang dan piket siang	<ul style="list-style-type: none"> • Mengambil makan siang • Doa makan siang • Makan siang bersama • Membersihkan dan merapikan kelas dan menutup pintu serta jendela 	45 menit	Kelas	
Rabu, 18 Jan'16	Piket	Melatih kepekaan terhadap lingkungan	Kelas bersih, sepatu dan sandal rapi	<ul style="list-style-type: none"> • Piket 	<ul style="list-style-type: none"> • Membersihkan kelas, halaman, dan kamar mandi • Merapikan sepatu dan sandal 	15 menit	Kelas, halaman, toilet	

Games dan Doa pagi	Menumbuhkan semangat pagi dan kerjasama	Melakukan kegiatan bersama dengan semangat	<ul style="list-style-type: none"> Doa pagi 	<ul style="list-style-type: none"> Bermain bersama Berdoa pagi bersama 	15 menit	Halaman	
Perencanaan riset individual	<ul style="list-style-type: none"> Terbentuknya rencana riset 	Mampu merencanakan peralatan yang dibutuhkan untuk membuat burger	Diskusi personal	<ul style="list-style-type: none"> Review diskusi hari sebelumnya Apa peralatan yang dibutuhkan untuk membuat burger Membuat catatan akan bahan-bahan yang dibutuhkan 	1,5 jam	Kelas	
Istirahat	Menghilangkan kejenuhan dan menambah asupan tenaga	<ul style="list-style-type: none"> Anak-anak kembali segar dan semangat Anak-anak memakan snack lokal 	Istirahat	<ul style="list-style-type: none"> Makan snack Bermain bersama 	30 menit	Kelas dan halaman	
Bernyanyi lagu daerah	Melatih irama	Mampu bernyanyi secara individu di depan kelas	Bernyanyi	Bernyanyi lagu daerah bergantian secara individual di depan kelas	1,5 jam	Kelas	
Penutupan	Mengingat kembali kegiatan sehari dan rencana hari berikutnya	Mampu mengingat apa yang dilakukan hari ini dan rencana hari berikutnya	Diskusi kelas	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi bersama tentang kegiatan sehari dan rencana hari berikutnya 	15 menit	Kelas	
Makan siang dan piket siang	<ul style="list-style-type: none"> Menambah asupan tenaga dan mengenal pangan lokal Membersihkan dan merapikan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Anak-anak kembali bertenaga menjalani aktivitas lain Anak-anak mengenal 	Makan siang dan piket siang	<ul style="list-style-type: none"> Mengambil makan siang Doa makan siang Makan siang bersama Membersihkan dan merapikan kelas dan menutup pintu serta jendela 	45 menit	Kelas	

			pangan lokal • Kelas bersih dan rapi					
Kamis, 19 Jan'16	Piket	Melatih kepekaan terhadap lingkungan	Kelas bersih, sepatu dan sandal rapi	• Piket	• Membersihkan kelas, halaman, dan kamar mandi • Merapikan sepatu dan sandal	15 menit	Kelas, halaman, toilet	
	Games dan Doa pagi	Menumbuhkan semangat pagi dan kerjasama	Melakukan kegiatan bersama dengan semangat	• Doa pagi	• Bermain bersama • Berdoa pagi bersama	15 menit	Halaman	
	Perencanaan riset individual	• Terbentuknya rencana riset	Mampu mengidentifikasi ketersediaan bahan-bahan membuat burger	Diskusi personal	• Review diskusi hari sebelumnya • Bahan tersebut beli jadi atau produksi sendiri • Membuat catatan akan bahan-bahan yang harus dibeli dan yang sudah tersedia di rumah	1,5 jam	Kelas	
	Istirahat	Menghilangkan kejenuhan dan menambah asupan tenaga	• Anak-anak kembali segar dan semangat • Anak-anak memakan snack lokal	Istirahat	• Makan snack • Bermain bersama	30 menit	Kelas dan halaman	
	Bercerita dongeng daerah	Melatih artikulasi	Mampu bercerita secara individu di depan kelas	Bercerita	Bercerita dongeng daerah bergantian secara individual di depan kelas	1,5 jam	Kelas	
	Penutupan	Mengingat kembali kegiatan sehari dan rencana hari berikutnya	Mampu mengingat apa yang dilakukan hari ini dan rencana hari berikutnya	Diskusi kelas	• Diskusi bersama tentang kegiatan sehari dan rencana hari berikutnya	15 menit	Kelas	

	Makan siang dan piket siang	<ul style="list-style-type: none"> Menambah asupan tenaga dan mengenal pangan lokal Membersihkan dan merapikan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Anak-anak kembali bertenaga menjalani aktivitas lain Anak-anak mengenal pangan lokal Kelas bersih dan rapi 	Makan siang dan piket siang	<ul style="list-style-type: none"> Mengambil makan siang Doa makan siang Makan siang bersama Membersihkan dan merapikan kelas dan menutup pintu serta jendela 	45 menit	Kelas	
Jumat, 20 Jan '16	Olah tubuh	Melatih gerak tubuh	Badan sehat dan segar	Sesuai jadwal	<ul style="list-style-type: none"> Sesuai kegiatan yang dijadwalkan 	2.5 jam	Olah tubuh	
Senin, 23 Jan '16	Piket	Melatih kepekaan terhadap lingkungan	Kelas bersih, sepatu dan sandal rapi	<ul style="list-style-type: none"> Piket 	<ul style="list-style-type: none"> Membersihkan kelas, halaman, dan kamar mandi Merapikan sepatu dan sandal 	15 menit	Kelas, halaman, toilet	
	Games dan Doa pagi	Menumbuhkan semangat pagi dan kerjasama	Melakukan kegiatan bersama dengan semangat	<ul style="list-style-type: none"> Doa pagi 	<ul style="list-style-type: none"> Bermain bersama Berdoa pagi bersama 	15 menit	Halaman	
	Perencanaan riset individual	<ul style="list-style-type: none"> Terbentuknya rencana riset 	Mampu merencanakan kebutuhan dana membuat burger	Diskusi personal	<ul style="list-style-type: none"> Review diskusi hari sebelumnya Bahan kebutuhan per bahan Berapa harga bahan Membuat catatan akan bahan-bahan yang harus dibeli dan yang sudah tersedia di rumah Catatan : mencari tahu harga bahan-bahan	1,5 jam	Kelas	
	Istirahat	Menghilangkan kejenuhan dan	<ul style="list-style-type: none"> Anak-anak kembali segar 	Istirahat	<ul style="list-style-type: none"> Makan snack Bermain bersama 	30 menit	Kelas dan halaman	

		menambah asupan tenaga	dan semangat • Anak-anak memakan snack lokal					
	Menjahit	Melatih rasa dan emosi	Mampu menjahit dasar	Menjahit	<ul style="list-style-type: none"> • Belajar memasukkan benang • Belajar memasang kancing baju 	1,5 jam	Kelas	
	Penutupan	Mengingat kembali kegiatan sehari dan rencana hari berikutnya	Mampu mengingat apa yang dilakukan hari ini dan rencana hari berikutnya	Diskusi kelas	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi bersama tentang kegiatan sehari dan rencana hari berikutnya 	15 menit	Kelas	
	Makan siang dan piket siang	<ul style="list-style-type: none"> • Menambah asupan tenaga dan mengenal pangan lokal • Membersihkan dan merapikan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak kembali bertenaga menjalani aktivitas lain • Anak-anak mengenal pangan lokal • Kelas bersih dan rapi 	Makan siang dan piket siang	<ul style="list-style-type: none"> • Mengambil makan siang • Doa makan siang • Makan siang bersama • Membersihkan dan merapikan kelas dan menutup pintu serta jendela 	45 menit	Kelas	
Selasa, 24 Jan'16	Piket	Melatih kepekaan terhadap lingkungan	Kelas bersih, sepatu dan sandal rapi	<ul style="list-style-type: none"> • Piket 	<ul style="list-style-type: none"> • Membersihkan kelas, halaman, dan kamar mandi • Merapikan sepatu dan sandal 	15 menit	Kelas, halaman, toilet	
	Games dan Doa pagi	Menumbuhkan semangat pagi dan kerjasama	Melakukan kegiatan bersama dengan semangat	<ul style="list-style-type: none"> • Doa pagi 	<ul style="list-style-type: none"> • Bermain bersama • Berdoa pagi bersama 	15 menit	Halaman	
	Perencanaan riset individual	<ul style="list-style-type: none"> • Terbentuknya rencana riset 	Mampu merencanakan kebutuhan dana	Diskusi personal	<ul style="list-style-type: none"> • Review diskusi hari sebelumnya • Membuat daftar belanja dan 	1,5 jam	Kelas	

			membuat burger		memperkirakan kebutuhan dana			
	Istirahat	Menghilangkan kejenuhan dan menambah asupan tenaga	<ul style="list-style-type: none"> Anak-anak kembali segar dan semangat Anak-anak memakan snack lokal 	Istirahat	<ul style="list-style-type: none"> Makan snack Bermain bersama 	30 menit	Kelas dan halaman	
	Menggambar	Melatih rasa dan emosi	Mampu membuat gambar	Menggambar	Masing-masing menggambar di kertas HVS	1,5 jam	Kelas	
	Penutupan	Mengingat kembali kegiatan sehari dan rencana hari berikutnya	Mampu mengingat apa yang dilakukan hari ini dan rencana hari berikutnya	Diskusi kelas	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi bersama tentang kegiatan sehari dan rencana hari berikutnya 	15 menit	Kelas	
	Makan siang dan piket siang	<ul style="list-style-type: none"> Menambah asupan tenaga dan mengenal pangan lokal Membersihkan dan merapikan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Anak-anak kembali bertenaga menjalani aktivitas lain Anak-anak mengenal pangan lokal Kelas bersih dan rapi 	Makan siang dan piket siang	<ul style="list-style-type: none"> Mengambil makan siang Doa makan siang Makan siang bersama Membersihkan dan merapikan kelas dan menutup pintu serta jendela 	45 menit	Kelas	
Rabu, 25 Jan'16	Piket	Melatih kepekaan terhadap lingkungan	Kelas bersih, sepatu dan sandal rapi	<ul style="list-style-type: none"> Piket 	<ul style="list-style-type: none"> Membersihkan kelas, halaman, dan kamar mandi Merapikan sepatu dan sandal 	15 menit	Kelas, halaman, toilet	
	Games dan Doa pagi	Menumbuhkan semangat pagi dan kerjasama	Melakukan kegiatan bersama dengan semangat	<ul style="list-style-type: none"> Doa pagi 	<ul style="list-style-type: none"> Bermain bersama Berdoa pagi bersama 	15 menit	Halaman	

Perencanaan riset individual	<ul style="list-style-type: none"> • Terbentuknya rencana riset 	Mampu merencanakan tempat belanja bahan-bahan membuat burger	Diskusi personal	<ul style="list-style-type: none"> • Review diskusi hari sebelumnya • Dimana akan beli bahan-bahannya • Belanja dengan siapa <p>Catatan : mencari tahu toko-toko yang menjual bahan-bahan dan diskusi dengan teman belanja</p>	1,5 jam	Kelas	
Istirahat	Menghilangkan kejenuhan dan menambah asupan tenaga	<ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak kembali segar dan semangat • Anak-anak memakan snack lokal 	Istirahat	<ul style="list-style-type: none"> • Makan snack • Bermain bersama 	30 menit	Kelas dan halaman	
Bernyanyi lagu daerah	Melatih irama	Mampu bernyanyi secara individu di depan kelas	Bernyanyi	Bernyanyi lagu daerah bergantian secara individual di depan kelas	1,5 jam	Kelas	
Penutupan	Mengingat kembali kegiatan sehari dan rencana hari berikutnya	Mampu mengingat apa yang dilakukan hari ini dan rencana hari berikutnya	Diskusi kelas	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi bersama tentang kegiatan sehari dan rencana hari berikutnya 	15 menit	Kelas	
Makan siang dan piket siang	<ul style="list-style-type: none"> • Menambah asupan tenaga dan mengenal pangan lokal • Membersihkan dan merapikan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak kembali bertenaga menjalani aktivitas lain • Anak-anak mengenal pangan lokal 	Makan siang dan piket siang	<ul style="list-style-type: none"> • Mengambil makan siang • Doa makan siang • Makan siang bersama • Membersihkan dan merapikan kelas dan menutup pintu serta jendela 	45 menit	Kelas	

			<ul style="list-style-type: none"> • Kelas bersih dan rapi 					
Kamis, 26 Jan'16	Piket	Melatih kepekaan terhadap lingkungan	Kelas bersih, sepatu dan sandal rapi	<ul style="list-style-type: none"> • Piket 	<ul style="list-style-type: none"> • Membersihkan kelas, halaman, dan kamar mandi • Merapikan sepatu dan sandal 	15 menit	Kelas, halaman, toilet	
	Games dan Doa pagi	Menumbuhkan semangat pagi dan kerjasama	Melakukan kegiatan bersama dengan semangat	<ul style="list-style-type: none"> • Doa pagi 	<ul style="list-style-type: none"> • Bermain bersama • Berdoa pagi bersama 	15 menit	Halaman	
	Perencanaan riset individual	<ul style="list-style-type: none"> • Terbentuknya rencana riset 	Mampu merencanakan waktu dan tempat membeli bahan-bahan membuat burger	Diskusi personal	<ul style="list-style-type: none"> • Review diskusi hari sebelumnya • Kapan akan belanja • Diskusi tentang hal-hal yang mungkin muncul untuk mempersiapkan bahan-bahan membuat burger • Membuat rencana belanja (waktu dan tempat, dll) 	1,5 jam	Kelas	
	Istirahat	Menghilangkan kejenuhan dan menambah asupan tenaga	<ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak kembali segar dan semangat • Anak-anak memakan snack lokal 	Istirahat	<ul style="list-style-type: none"> • Makan snack • Bermain bersama 	30 menit	Kelas dan halaman	
	Bercerita dongeng daerah	Melatih artikulasi	Mampu bercerita secara individu di depan kelas	Bercerita	Bercerita dongeng daerah bergantian secara individual di depan kelas	1,5 jam	Kelas	
	Penutupan	Mengingat kembali kegiatan sehari dan rencana hari berikutnya	Mampu mengingat apa yang dilakukan hari ini dan rencana hari berikutnya	Diskusi kelas	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi bersama tentang kegiatan sehari dan rencana hari berikutnya 	15 menit	Kelas	

	Makan siang dan piket siang	<ul style="list-style-type: none"> Menambah asupan tenaga dan mengenal pangan lokal Membersihkan dan merapikan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Anak-anak kembali bertenaga menjalani aktivitas lain Anak-anak mengenal pangan lokal Kelas bersih dan rapi 	Makan siang dan piket siang	<ul style="list-style-type: none"> Mengambil makan siang Doa makan siang Makan siang bersama Membersihkan dan merapikan kelas dan menutup pintu serta jendela 	45 menit	Kelas	
Jumat, 29 Jan '16	Olah tubuh	Melatih gerak tubuh	Badan sehat dan segar	Sesuai jadwal	<ul style="list-style-type: none"> Sesuai kegiatan yang dijadwalkan 	2,5 jam	Olah tubuh	
Senin, 30 Jan'16	Piket	Melatih kepekaan terhadap lingkungan	Kelas bersih, sepatu dan sandal rapi	<ul style="list-style-type: none"> Piket 	<ul style="list-style-type: none"> Membersihkan kelas, halaman, dan kamar mandi Merapikan sepatu dan sandal 	15 menit	Kelas, halaman, toilet	
	Games dan Doa pagi	Menumbuhkan semangat pagi dan kerjasama	Melakukan kegiatan bersama dengan semangat	<ul style="list-style-type: none"> Doa pagi 	<ul style="list-style-type: none"> Bermain bersama Berdoa pagi bersama 	15 menit	Halaman	
	Review persiapan bahan-bahan	Paham akan hal yang dilakukan untuk persiapan bahan	Mampu menjelaskan tentang persiapan bahan-bahan, baik dari rumah ataupun belanja	Diskusi personal	Review (proses yg dilakukan saat persiapan belanja dan belanja, langkah2, suka duka,waktu tiap langkah)	1,5 jam	Kelas	
	Istirahat	Menghilangkan kejenuhan dan menambah asupan tenaga	<ul style="list-style-type: none"> Anak-anak kembali segar dan semangat Anak-anak memakan snack lokal 	Istirahat	<ul style="list-style-type: none"> Makan snack Bermain bersama 	30 menit	Kelas dan halaman	
	Menjahit	Melatih rasa dan	Mampu menjahit	Menjahit	<ul style="list-style-type: none"> Belajar jahit delujur 	1,5 jam	Kelas	

		emosi	dasar					
	Penutupan	Mengingat kembali kegiatan sehari dan rencana hari berikutnya	Mampu mengingat apa yang dilakukan hari ini dan rencana hari berikutnya	Diskusi kelas	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi bersama tentang kegiatan sehari dan rencana hari berikutnya 	15 menit	Kelas	
	Makan siang dan piket siang	<ul style="list-style-type: none"> Menambah asupan tenaga dan mengenal pangan lokal Membersihkan dan merapikan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Anak-anak kembali bertenaga menjalani aktivitas lain Anak-anak mengenal pangan lokal Kelas bersih dan rapi 	Makan siang dan piket siang	<ul style="list-style-type: none"> Mengambil makan siang Doa makan siang Makan siang bersama Membersihkan dan merapikan kelas dan menutup pintu serta jendela 	45 menit	Kelas	
Selasa, 31 Jan'16	Piket	Melatih kepekaan terhadap lingkungan	Kelas bersih, sepatu dan sandal rapi	<ul style="list-style-type: none"> Piket 	<ul style="list-style-type: none"> Membersihkan kelas, halaman, dan kamar mandi Merapikan sepatu dan sandal 	15 menit	Kelas, halaman, toilet	
	Games dan Doa pagi	Menumbuhkan semangat pagi dan kerjasama	Melakukan kegiatan bersama dengan semangat	<ul style="list-style-type: none"> Doa pagi 	<ul style="list-style-type: none"> Bermain bersama Berdoa pagi bersama 	15 menit	Halaman	
	Perencanaan praktek			Diskusi personal	<ul style="list-style-type: none"> Review diskusi hari sebelumnya Kapan akan praktek membuat burger 	1,5 jam	Kelas	
	Istirahat	Menghilangkan kejenuhan dan menambah asupan tenaga	<ul style="list-style-type: none"> Anak-anak kembali segar dan semangat Anak-anak memakan snack lokal 	Istirahat	<ul style="list-style-type: none"> Makan snack Bermain bersama 	30 menit	Kelas dan halaman	

Menggambar	Melatih rasa dan emosi	Mampu membuat gambar	Menggambar	Masing-masing menggambar di kertas HVS	1,5 jam	Kelas	
Penutupan	Mengingat kembali kegiatan sehari dan rencana hari berikutnya	Mampu mengingat apa yang dilakukan hari ini dan rencana hari berikutnya	Diskusi kelas	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi bersama tentang kegiatan sehari dan rencana hari berikutnya 	15 menit	Kelas	
Makan siang dan piket siang	<ul style="list-style-type: none"> Menambah asupan tenaga dan mengenal pangan lokal Membersihkan dan merapikan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Anak-anak kembali bertenaga menjalani aktivitas lain Anak-anak mengenal pangan lokal Kelas bersih dan rapi 	Makan siang dan piket siang	<ul style="list-style-type: none"> Mengambil makan siang Doa makan siang Makan siang bersama Membersihkan dan merapikan kelas dan menutup pintu serta jendela 	45 menit	Kelas	

Lampiran V. Penunjukan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 519734
e-mail: tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-211/Un.02/PGMI/PP.009/3/2017

13 Maret 2017

Sifat : biasa

Lamp. : 1 (satu) eksemplar

Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.

Fitri Yuliawati, M. Pd. Si.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Laili Dwi Fitriana

NIM : 13480052

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DENGAN MODEL DAUR BELAJAR UNTUK MENUMBUHKAN KECERDASAN MAJEMUK SISWA KELAS V DI SD SALAM BANTUL YOGYAKARTA

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Program Studi PGMI

Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

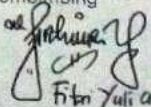
Lampiran VI. Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Laili Dwi Fitriana
 Nomor Induk : 13480052
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2016/2017
 Judul Skripsi : "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MODEL DAUR BELAJAR UNTUK MENUMBUHKAN KECERDASAN NATURALIS SISWA KELAS V DI SD SALAM BANTUL"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	10 Mei 2017	1	Revisi Proposal	VS
2.	12 Mei 2017	2	Acc Proposal Penelitian	VS
3.	19 Mei 2017	3	Konsultasi Pengolahan data	VS
4.	5 Juni 2017	4	Konsultasi Bab IV	VS
5.	11 Juli 2017	5	Revisi Bab 1 - IV	VS
6.	20 Juli 2017	6	Revisi Bab 1 - V	VS
7.	25 Juli 2017	7	Konsultasi Abstrak	VS
8.	27 Juli 2017	8	Revisi Abstrak	VS
9.	31 Juli 2017	9	Acc Munasabah	VS

Yogyakarta, 31 Juli 2017.
 Pembimbing

 Fitri Yuliawati
 NIP. 19820724 2011 01 2011

Lampiran VII. Bukti Seminar Proposal


 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jln. Marsudi Adisucipto Yogyakarta 55281. Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 519734
 e-mail: tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Laili Dwi Fitriana
 Nomor Induk : 13480052
 Program Studi : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2016/2017
 Judul Skripsi : "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MODEL DAUR BELAJAR
 UNTUK MENUMBUHKAN KECERDASAN NATURALIS SISWA
 KELAS V DI SD SALAM BANTUL"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 8 Mei 2017


Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 8 Mei 2017
 Moderator

 Fitri Yulhawati, M. Pd. Si.
 NIP. 19820724 201101 2 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran VIII. Surat Izin Penelitian Sekolah


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp: 513056, 7103871, Fax: (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
 E-mail: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-1518 /Un.02/DT.1/PN.01.1/05/2017 12 Mei 2017
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth : Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
 c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY
 di Jl. Jendral Sudirman No.5
 Yogyakarta


Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul :“ IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MODEL DAUR BELAJAR UNTUK MENGEMBANGKAN KECERDASAN NATURALIS SISWA KELAS V DI SD SALAM BANTUL YOGYAKARTA”,diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Laili Dwi Fitriana
NIM : 13480052
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jlegong Rt.08 Rw.03 Keling Jepara

untuk mengadakan penelitian di : **SD Salam (Sanggar Anak Alam) Bantul Yogyakarta**
 dengan metode pengumpulan data Observasi,Wawancara, dan Dokumentasi.
 Adapun waktunya
 mulai tanggal : Mei 2017-Selesai
 Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.


 ... n. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik
 ... sningasih

Tembusan :
 1. Dekan (sebagai laporan)
 2. Kajur PGMI
 3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
 4. Arsip

Lampiran IX. Surat Izin Penelitian Gubernur



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 16 Mei 2017

Nomor : 074/5064/Kesbangpol/2017
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth. :
 Bupati Bantul
 Up. Kepala BAPPEDA Bantul
 Kabupaten Bantul
 Di
BANTUL

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,
 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
 Nomor : B-1518/Un.02/DT.1/PN.01.1/05/2017
 Tanggal : 12 Mei 2017
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal: "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MODEL DAUR BELAJAR UNTUK MENGEMBANGKAN KECERDASAN NATURALIS SISWA KELAS V DI SD SALAM BANTUL YOGYAKARTA" kepada:

Nama : LAILI DWI FITRIANA
 NIM : 13480052
 No. HP/Identitas : 085727710671 / 3320094310950001
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Fakultas/PT : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga
 Yogyakarta
 Lokasi Penelitian : SD SALAM (Sanggar Anak Alam) Bantul,
 Kabupaten Bantul, DIY
 Waktu Penelitian : 16 Mei 2017 s.d. 31 Agustus 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth.

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Yang bersangkutan

Lampiran X. Surat Rekomendasi dari Pemerintah Kabupaten Bantul



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)**

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 1947 / S1 / 2017

Menunjuk Surat : Dari : Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah DIY Nomor : 074/5064/kesbangpol/2017
Tanggal : 16 Mei 2017 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Mengingat : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada
Nama : **LAILI DWI FITRIANA**
P. T / Alamat : **Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**
NIP/NIM/No. KTP : **3320094310950001**
Nomor Telp./HP : **085727710671**
Tema/Judul Kegiatan : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MODEL DAUR BELAJAR UNTUK MENGEMBANGKAN KECERDASAN NATURALIS SISWA KELAS V DI SD SALAM BANTUL YOGYAKARTA**
Lokasi : **SD SALAM (Sanggar Anak Alam) Bantul**
Waktu : **16 Mei 2017 s/d 16 Agustus 2017**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l
Pada tanggal : 16 Mei 2017


A.n. Kepala,
Kepala Bidang Pengendalian
Penelitian dan Pengembangan u.b.
Kabubid Penelitian dan
Pengembangan

HENY ENDRAWATI, SP.MP
NIP: 19710608 199803 2 004

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Bantul (sebagai laporan)
 2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
 3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
 4. Ka. UPT Pengelolaan Pendidikan Kecamatan Kasihan Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
 5. Ka. SD Sanggar Anak Alam
 6. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta
- Yang Bersangkutan

Lampiran XI. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian


Sanggar Anak Alam
 Nitiprayan RT. 04, Jomogatan, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul 55182, Telp. +62274-2871415
 e-mail : s_anakalam@yahoo.com, Blog: www.salamjogja.wordpress.com

Nomor : 042/PKBM-SALAM/VII/2017
 Lampiran :-
 Hal : Surat Keterangan Penelitian

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini:

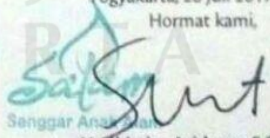
Nama : Yudhistira Aridayan S.S
 Jabatan : Ketua PKBM Sanggar Anak Alam

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswi tersebut di bawah ini:

Nama : LAILI DWI FITRIANA
 Tempat, Tanggal lahir : Jepara, 3 Oktober 1995
 Alamat : Jlegong RT. 08 RW. 03, Keling, Jepara
 NIM : 13480052
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Instansi : Universitas Islam Negeri Yogyakarta

Telah melakukan penelitian pada lembaga yang saya pimpin dengan judul penelitian
 "Implementasi Pembelajaran Model Daur Belajar Untuk Mengembangkan Kecerdasan Naturalis
 Siswa Kelas V di SD SALAM Bantul Yogyakarta" terhitung sejak Mei 2017 – Juli 2017.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dijadikan periksa dan digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 28 Juli 2017
 Hormat kami,

 Sanggar Anak Alam
Yudhistira Aridayan S.S
 Ketua PKBM

Lampiran XII. Sertifikat SOSPEM

Nomor: UIN.02/R./JPP.00.9/2752.a/2013



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : LAILI DWI FITRIANA
 NIM : 13480052
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
 Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014
 Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013



Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan
 Dr. Sekel Ayu Aryani, M.Ag.
 NIP. 19591218 197803 2 001

Lampiran XIII. Sertifikat OPAK



SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13
 diberikan kepada :
Laili Dwi Fitriana
 sebagai :
PESERTA

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)
 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
 Yogyakarta
 2013
 dengan tema :
 Mempertakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah Wa Al-Jama'ah
 Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan"

Mengetahui,
 Wakil Rektor I
 Bid. Akademik dan Kemahasiswaan

Mengetahui,
 Ketua Panitia OPAK
 UIN Sunan Kalijaga 2013

Kampus UIN Sunan Kalijaga
 21-23 Agustus 2013

Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi
 NIM 00470163

Dawamun Ni'am A Saifudin Anwar
 Ketua Sekretaris

Dr. Sekar Ayu Aryani, M. Ag.
 NIP. 19591218 198703 2 001

Lampiran XIV. Sertifikat PPL 1

 <p>STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA</p>	<p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN</p> <p>Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734 Website: http://tarbiyah.uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281</p>
<hr/> <h2 style="margin: 0;">SERTIFIKAT</h2> <p style="margin: 0;">Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016</p> <p style="margin: 0;">Diberikan kepada</p> <p style="margin: 0;">Nama : LAILI DWI FITRIANA</p> <p style="margin: 0;">NIM : 13480052</p> <p style="margin: 0;">Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</p> <p style="margin: 0;">Nama DPL : Drs. Nur Hidayat, M.Ag.</p> <p style="margin: 0;">yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:</p> <p style="margin: 0; text-align: center;">90.40 (A-)</p> <p style="margin: 0;">Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.</p> <p style="margin: 0; text-align: right;">Yogyakarta, 27 Mei 2016</p> <p style="margin: 0; text-align: right;">a.n Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,</p> <p style="margin: 0; text-align: right;">  Adhi Setiyawan, M.Pd. NIP. 19800901 200801 1 011 </p>	

Lampiran XV. Sertifikat PPL 2



 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : LAILI DWI FITRIANA

NIM : 13480052

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di MI Ma'arif Giriloyo 2 dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Nur Hidayat, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai **96.30 (A)**.

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan


 Adhi Setiyawan
 NIP. 19800901 200801 1 011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran XVI. Sertifikat KKN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
**LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.373/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Laili Dwi Fitriana
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Jepara, 03 Oktober 1995
Nomor Induk Mahasiswa	: 13480052
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi	: Dusun Rejosari, Gayamharjo
Kecamatan	: Prambanan
Kabupaten/Kota	: Kab. Sleman
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 97,00 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status malakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016
Ketua,



Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Lampiran XVII. Sertifikat ICT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/48.51/2013


Sertifikat

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : LAILI DWIFITRIANA
 NIM : 13480052
 Fakultas : FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Dengan Nilai :



No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	100	A
2	Microsoft Excel	55	D
3	Microsoft Power Point	85	B
4	Microsoft Internet	80	B
5	Total Nilai	80	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

PKSI
Pusat Komputer & Sistem Informasi

Yogyakarta, 30 Desember 2013

Dr. Andhika Fatwanto S.Si., M.Kom.
NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

Lampiran XVIII. Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.16.163/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Laili Dwi Fitriana :
تاريخ الميلاد : ٣ أكتوبر ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٣ أبريل ٢٠١٧، وحصلت على درجة :

٤٩	فهم المسموع
٥٤	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٥	فهم المقروء
٤٢٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٣ أبريل ٢٠١٧
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.
رقم التوظيف : ١٩٦٨-٩١٥١٩٩٨-٣١٠٠٥



Lampiran XIX. Sertifikat TOEFL


 MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
 STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
 CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.26.6181/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **LAILI DWI FITRIANA**
 Date of Birth : **October 03, 1995**
 Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **March 04, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	46
Structure & Written Expression	37
Reading Comprehension	39
Total Score	407

Validity: 2 years since the certificate's issued

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


 Yogyakarta, March 04, 2016
 Director,


 Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran XX. Sertifikat PKTQ



Lampiran XXI. Ijazah SMA



DAFTAR NILAI UJIAN MADRASAH ALIYAH
Program : Bahasa

Tingkat Satuan Pendidikan (KTSPP) : **LAILI DMI FITRIANA**
Tempat dan Tanggal Lahir : **Jember, 9 Oktober 1995**
Nomor Induk : **24.501-016-9**
Nomor Peserta : **24.501-016-9**

No.	Mata Pelajaran	Nilai Rata-Rata Raport	Nilai Ujian Madrasah	Nilai Madrasah Akhir*)
I	UJIAN MADRASAH			
1.	1. Pendidikan Agama Islam	8,58	8,60	8,31
	a. Al-Qur'an-Hadis	8,32	8,20	8,25
	c. Fiqih	8,15	8,20	8,78
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	8,05	8,60	8,38
2.	2. Pendidikan Kewarganegaraan	7,88	8,40	8,19
3.	3. Bahasa Indonesia	8,20	8,00	8,68
4.	4. Bahasa Arab	8,20	8,40	8,32
5.	5. Bahasa Inggris	8,03	7,80	7,89
6.	6. Bahasa Perancis	8,13	8,60	8,01
7.	7. Matematika	7,93	8,50	8,27
8.	8. Sastra Indonesia	8,42	8,75	8,28
9.	9. Antropologi	8,18	8,00	8,79
10.	10. Sejarah	8,12	8,40	8,51
11.	11. Seni Budaya	8,12	8,62	8,42
12.	12. Pendidikan Jaman, Olahraga, dan Kesehatan	7,93	8,20	8,05
13.	13. Teknologi Informasi dan Komunikasi	8,05	8,40	8,86
14.	14. Ketrampilan			
	Conversation	7,50	7,70	7,62
	Rata-Rata			8,53
*) Nilai Madrasah = 40% Nilai Rata-Rata Raport + 60% Nilai Ujian Madrasah				
II	UJIAN NASIONAL			
1.	1. Bahasa Indonesia	8,68	8,60	8,6
2.	2. Bahasa Inggris	7,89	8,00	8,0
3.	3. Matematika	8,27	8,25	8,3
4.	4. Sastra Indonesia	8,28	8,50	8,4
5.	5. Antropologi	8,79	8,00	8,3
6.	6. Bahasa Perancis	8,01	7,20	7,9
	Rata-Rata			8,4
*) Nilai Akhir = 40% Nilai Madrasah + 60% Nilai Ujian Nasional				

Kepala Madrasah, **Kadus, 24 Mei 2013**
H. HAH RIFAN M AG
 NIP. 1966121992031004

Lampiran XXII. Ijazah KMD




GERAKAN PRAMUKA KWARTIR CABANG KOTA YOGYAKARTA
PUSAT PENDIDIKAN DAN PELATIHAN GERAKAN PRAMUKA
TINGKAT CABANG (PUSDIKLATCAB)

IJAZAH

Nomor : 078 / KMD.UIN / 1205 / 2016
 Diberikan kepada :

Nama : Laili Dwi Fitriana
Tempat & Tgl. Lahir : Jepara, 3 Oktober 1995
Kwartir Cabang : Kwartir Cabang Kota Yogyakarta

yang telah mengikuti

KURSUS PEMBINA PRAMUKA MAHIR TINGKAT DASAR (KMD)
 yang diselenggarakan pada tanggal 18 s.d 24 Januari 2016
 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Pusdiklatcab Kwartir Cabang Kota Yogyakarta

Ijazah ini merupakan tanda pengesahan bagi pemegangnya, untuk mengikuti masa pematapan KMD yang diselenggarakan oleh Kwarcab setempat melalui peran aktif membina di satuan Pramuka asuhannya, sebagai persyaratan untuk mengikuti KML

Gerakan Pramuka Kwarcab Kota Yogyakarta
 Ketua,


Drs. Edy-Heri Sitasana, M.Pd., MG


Drs. Amik Setiaji, M.Pd., LMT

Yogyakarta, 24 Januari 2016
 Kepala Pusdiklatcab,



Lampiran XXIII. Sertifikat *Lectora Inspire*



Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No : UIN.02/DT.III/PP.00.9/1857/2014

Diberikan kepada : **Laili Dwi Fitriana**
 NIM : **13480052**

telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 10 Februari – 28 Maret 2014

Dengan predikat : **SANGAT MEMUASKAN**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	80	B+
2	Aspek Komunikasi Visual	88	A/B
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	84	B+
Nilai Rata-rata		84	B+

Yogyakarta, 05 April 2014

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Saharudin, M.Si
 NIP. 19680705 199403 1 003

Koordinator Pelaksana Program DPP
 Bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta




Arif Yudianto
 NIM: 11481001

Lampiran XXIV. Curriculum Vitae

CURRICULUM VITAE

Yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan:

1. Nama Lengkap : Laili Dwi Fitriana
2. Tempat, Tanggal Lahir : Jepara, 3 Oktober 1995
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Alamat Asal : Ds. Jlegong RT/ RW 08/03 Keling, Jepara
6. No.Telepon/HP : 085727710671
7. Nama Orang Tua
 - Bapak : Purnyoto
 - Ibu : Sri Rohyati
8. Riwayat Pendidikan
 - Pendidikan Formal : a. MI Miftahul Huda Jlegong
 - b. MTS Darul Falah Sirahan
 - c. MAN 2 KUDUS
 - d. UIN Sunan Kalijaga, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Demikian daftar riwayat hidup ini peneti buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 17 Juli 2017

Penulis,

Laili Dwi Fitriana

NIM. 13480052