

**HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG PENERAPAN  
PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS DI KELAS IV SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Satu Pendidikan

Disusun Oleh:

**Febriasti Dina Saputri**

**NIM. 13480091**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA  
2017**



## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Febriasti Dina Saputri

NIM : 13480091

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi lain, dan skripsi saya ini adalah asli karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 28 Juli 2017

Yang menyatakan,



Febriasti Dina Saputri

NIM. 13480091



## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

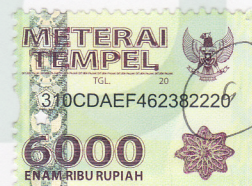
Nama : Febriasti Dina Saputri  
NIM : 13480091  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Semester : VIII (Delapan)

dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah itu adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terima kasih.

Yogyakarta, 28 Juli 2017

Yang membuat,



  
Febriasti Dina Saputri  
NIM.13480091

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA





**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**

**Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**

**Lamp : -**

Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Febriasti Dina Saputri

NIM : 13480091

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Hubungan Persepsi Siswa Tentang Penerapan Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis di Kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 31 Juli 2017

Pembimbing

Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I

NIP.19820505 201101 1 008





**PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nomor : B-528/Un.02/DT.00/PP.00.9/8/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Hubungan Persepsi Siswa Tentang Penerapan Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis di Kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Febriasti Dina Saputri  
NIM : 13480091  
Telah dimunaqasyahkan pada : 11 Agustus 2017  
Nilai Munaqasyah : A- (94,1)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQASYAH**  
Ketua Sidang

Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I  
NIP.19820505 201101 1 008

Penguji I

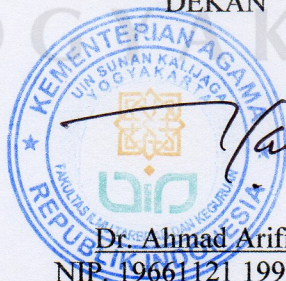
Penguji II

Fitri Yuliawati, M.Pd.Si.  
NIP. 19820724 201101 2 011

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd  
NIP. 19860505 200912 2 006

24 AUG 2017

Yogyakarta, .....  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.  
NIP. 19661121 199203 1 002



## MOTTO

*“Para pemenang berpikir tentang apa yang dapat dan akan mereka lakukan.*

*Orang-orang yang gagal berpikir terus tentang apa yang tidak dapat dan*

*seharusnya mereka lakukan.”<sup>1</sup>*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup>Sholikhin Abu Izzudin, *Zero to Hero: Mendahsyatkan Pribadi Biasa Menjadi Luar Biasa*, (Yogyakarta: Pro-U Media, 2006), hlm. 53.



**PERSEMBAHAN**

*Skripsi Ini Penulis Persembahkan Untuk*

*Almamater Tercinta*

*Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## ABSTRAK

Febriasti Dina Saputri. *Hubungan Persepsi Siswa Tentang Penerapan Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis di Kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan*. Skripsi. Yogyakarta: Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017.

Pembelajaran inkuiri menciptakan sebuah pembelajaran yang mendorong siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran, membuat siswa dapat mencari dan menemukan jawaban dari suatu permasalahan sehingga dapat menumbuhkan keterampilan berpikir kritis siswa di kelas dengan cara tanya jawab, berdiskusi, menyampaikan pendapat, serta menyampaikan hasil diskusi kelompok.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah persepsi siswa tentang penerapan pembelajaran inkuiri, kemampuan berpikir kritis siswa, serta hubungan antara persepsi siswa tentang penerapan pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berpikir kritis di kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan. Jenis penelitiannya adalah penelitian korelasional. Teknik yang digunakan yaitu angket, observasi serta dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan uji validitas instrumen persepsi siswa tentang penerapan pembelajaran inkuiri dinyatakan 20 pernyataan valid dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,780, uji validitas instrumen kemampuan berpikir kritis dinyatakan 15 soal valid dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,707, variabel X dan Y berdistribusi normal, hubungan antara variabel X dengan variabel Y adalah linier. Kesimpulan dalam penelitian adalah nilai persepsi siswa tentang penerapan pembelajaran inkuiri adalah sebesar 78,26% dari yang diharapkan dengan kategori sedang, nilai kemampuan berpikir kritis adalah sebesar 68,33% dari yang diharapkan dengan kategori sedang, terdapat hubungan yang positif antara persepsi siswa tentang penerapan pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berpikir kritis di kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,479 dengan kategori sedang.

**Kata Kunci** : persepsi siswa, pembelajaran inkuiri, kemampuan berpikir kritis.



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmannirrahim*

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ  
وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian tentang “Hubungan Persepsi Siswa Tentang Penerapan Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis di Kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan”. Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd selaku ketua Prodi PGMI serta Dosen Penasehat Akademik dan Drs. Nur Hidayat, M.Ag., selaku sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I., sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.

4. Bapak Pandi Kuswoyo, M.Pd.I., selaku Kepala Sekolah SDIT Salsabila 3 Banguntapan, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di SDIT Salsabila 3 Banguntapan.
5. Bapak/Ibu Guru kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, dan siswa-siswi kelas IV atas ketersediaannya menjadi sampel dalam penelitian ini.
6. Kedua orang tuaku, Bapak Suharno dan Ibu Yabiyatun Munawaroh, serta adikku Rizki Resa Saputra yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
7. Teman-temanku Okti, Irma Hy, Uyun, Ira S, Lala, Armeida, Titi Sari, serta teman-temanku di PGMI 2013 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.
8. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu, namun telah membantu dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.

Seiring untaian doa, semoga Allah SWT membalas dengan balasan yang lebih baik. Penulis menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 26 Juli 2017

Penulis,



Febriasti Dina Saputri

NIM. 13480091



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	v
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	vi
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>HALAMAN ABSTRAK</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Landasan Teori .....	9
1. Persepsi Siswa .....	9
2. Pembelajaran Inkuiri .....	14
3. Kemampuan Berpikir Kritis .....	26
B. Penelitian Sebelumnya yang Relevan .....	32
C. Kerangka Pikir .....	34
D. Hipotesis Penelitian .....	36

### **BAB III. METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Desain Penelitian.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	38
D. Variabel Penelitian.....	39
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	42
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	46
G. Teknik Analisis Data.....	48

### **BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....	51
1. Deskripsi Data.....	51
2. Pengujian Prasyarat Analisis.....	57
3. Pengujian Hipotesis.....	60
B. Pembahasan.....	61
1. Persepsi Siswa Tentang Penerapan Pembelajaran Inkuiri.....	62
2. Kemampuan Berpikir Kritis.....	67
3. Hubungan Persepsi Siswa tentang Penerapan Pembelajaran Inkuiri terhadap Kemampuan Berpikir Kritis.....	72

### **BAB V. PENUTUP**

A. Simpulan.....	74
B. Keterbatasan Penelitian.....	75
C. Saran.....	75

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	77
-----------------------------	----

<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	80
--------------------------------	----



## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	: Variabel Penelitian.....	41
Tabel III.2	: Skala Likert.....	44
Tabel III.3	: Kisi-Kisi Instrumen Angket.....	45
Tabel III.4	: Interpretasi Nilai “r” .....	48
Tabel III.5	: Nilai Koefisien Korelasi .....	49
Tabel IV.1	: Hasil Analisis Validitas Angket Persepsi Siswa Tentang Penerapan Pembelajaran Inkuiri 1 .....	52
Tabel IV.2	: Hasil Analisis Validitas Angket Persepsi Siswa Tentang Penerapan Pembelajaran Inkuiri 2.....	53
Tabel IV.3	: Reliability Statistics Angket Persepsi Siswa Tentang Penerapan Pembelajaran Inkuiri .....	54
Tabel IV.4	: Hasil Analisis Validitas Kemampuan Berpikir Kritis 1 .....	55
Tabel IV.5	: Hasil Analisis Validitas Kemampuan Berpikir Kritis 2 .....	56
Tabel IV.6	: Reliability Statistics Angket Kemampuan Berpikir Kritis .....	57
Tabel IV.7	: Hasil Uji Normalitas .....	58
Tabel IV.8	: Hasil Uji Linieritas .....	59
Tabel IV.9	: Hasil Uji Hipotesis.....	60
Tabel IV.10	: Deskripsi Statistik.....	62
Tabel IV.11	: Distribusi Frekuensi Relatif Kumulatif Persepsi Siswa Tentang Penerapan Pembelajaran Inkuiri.....	64
Tabel IV.12	: Kategorisasi Variabel Persepsi Siswa tentang Penerapan Pembelajaran Inkuiri .....	65
Tabel IV.13	: Distribusi Frekuensi Relatif Kumulatif Kemampuan Berpikir Kritis .....	68
Tabel IV.14	: Kategorisasi Variabel Kemampuan Berpikir Kritis.....	70

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 : Model Hubungan Antar Variabel Penelitian .....	35
Gambar IV.1 : Hasil Pengujian Korelasi .....	73





## DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.1	: Histogram Persepsi Siswa Tentang Penerapan Pembelajaran Inkuiri .....	66
Grafik IV.2	: Histogram Kemampuan Berpikir Kritis .....	71



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Instrumen Penelitian .....	80
Lampiran II	: Hasil Ujicoba Instrumen .....	88
Lampiran III	: Hasil Perhitungan .....	100
Lampiran IV	: Catatan Lapangan .....	106
Lampiran V	: Hasil Dokumentasi .....	112
Lampiran VI	: Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	113
Lampiran VII	: Bukti Seminar Proposal .....	114
Lampiran VIII	: Permohonan Izin Penelitian.....	115
Lampiran IX	: Kartu Bimbingan Skripsi .....	118
Lampiran X	: Sertifikat-Sertifikat .....	119
Lampiran XI	: Daftar Riwayat Hidup.....	130



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Proses pembelajaran merupakan hal yang terpenting untuk membantu siswa dalam mensukseskan materi yang didapatkannya. Akan tetapi kesuksesan siswa untuk mempelajari suatu materi sangat dipengaruhi oleh metode yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran. Seorang guru perlu memiliki kreatifitas dan inovasi dalam mengajar yang menjadikan suasana kondusif dan nyaman serta membuat siswa lebih kreatif dan aktif dalam rangka memotivasi dan meningkatkan hasil belajar siswa. Diharapkan dalam proses pembelajaran siswalah yang harus aktif sedangkan guru hanya sebagai fasilitator dan motivator.<sup>2</sup>

Guru memiliki peranan yang sangat sentral dalam setiap pembelajaran, baik sebagai perencana, pelaksana, maupun evaluator pembelajaran, terlebih di sekolah dasar. Hal ini berarti bahwa kemampuan profesional guru dalam menciptakan pembelajaran yang berkualitas sangat menentukan keberhasilan pendidikan secara keseluruhan. Kualitas pembelajaran bergantung pada kemampuan profesional guru, terutama dalam memberikan kemudahan belajar kepada siswa secara efektif dan efisien. Guru dituntut untuk dapat menyampaikan suatu materi pembelajaran secara kreatif sehingga mampu

---

<sup>2</sup>Das Salirawi, *Kiat-Kiat Membuat Siswa Aktif*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 2.

menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif, suasana pembelajaran yang menantang dan mampu membelajarkan dengan menyenangkan.<sup>3</sup>

Suatu pembelajaran pada dasarnya tidak hanya mempelajari tentang konsep, teori dan fakta, tetapi juga aplikasi dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, materi pembelajaran tidak hanya tersusun atas hal-hal sederhana yang bersifat hafalan dan pemahaman, tetapi juga tersusun atas materi yang kompleks yang memerlukan analisis, aplikasi, dan sintesis. Untuk itu, guru harus bijaksana dalam menentukan suatu model pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa dan yang mampu menciptakan situasi kelas yang kondusif agar proses belajar mengajar dapat berlangsung sesuai dengan tujuan yang diharapkan.<sup>4</sup>

Salah satu model pembelajaran yang dapat merangsang siswa berpikir kritis yaitu model pembelajaran berbasis pemecahan masalah (*problem solving based learning*) maupun pembelajaran inkuiri. Dua model pembelajaran ini merupakan sebagian upaya pengkondisian kepada siswa untuk bisa berpikir kritis. Namun, tidak semua guru mempunyai kegairahan dalam menggunakan model pembelajaran kreatif, unik, yang mampu mengembangkan kemampuan berpikir siswa. Saat ini masih banyak ditemukan dalam sebuah pembelajaran guru masih menggunakan model konvensional seperti ceramah untuk banyak pokok bahasan. Hal ini merupakan bentuk dari model pembelajaran yang

---

<sup>3</sup>E Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 13.

<sup>4</sup>Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/TKI)*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2015), hlm. 11.



kurang mendukung siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritisnya.<sup>5</sup>

Pembelajaran inkuiri merupakan rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. Pembelajaran inkuiri menekankan pada proses mencari dan menemukan. Materi pelajaran tidak diberikan secara langsung. Peran siswa dalam strategi ini adalah mencari dan menemukan sendiri materi pelajaran, sedangkan guru berperan sebagai fasilitator dan pembimbing siswa untuk belajar. Proses berpikir dalam pembelajaran inkuiri ini biasanya dilakukan melalui tanya jawab antara guru dengan siswa.<sup>6</sup>

Titik tekan utama pada pembelajaran inkuiri tidak lagi berpusat pada guru, tetapi pada pengembangan kemampuan berpikir kritis siswa. Siswa diminta tidak hanya menerima, melainkan juga menelaah, memilah, dan memberi respons atas materi pelajaran yang diberikan. Jadi dalam konteks ini, guru bukan lagi menjadi setir yang menentukan arah haluan pembelajaran, namun guru berfungsi sebagai pemantik yang menghidupkan semangat dan motivasi belajar siswa untuk kemudian membiarkan siswa menikmati proses belajar tersebut.<sup>7</sup>

---

<sup>5</sup>Momon Sudarma, *Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kreatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 48.

<sup>6</sup>M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), hlm. 341.

<sup>7</sup>Khoirul Anam, *Pembelajaran Berbasis Inkuiri: Metode dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hlm. 11.

Keterlibatan siswa dalam setiap proses belajar merupakan bagian penting dalam pengembangan kemampuan siswa itu sendiri, karena keterlibatan tersebut merupakan kegiatan mental-intelektual dan sosial-emosional. Siswa cenderung mengembangkan mental-intelektualnya, yakni untuk secara berani dan meyakinkan menerima, menghayati, menelaah dan mengajukan solusi atas masalah yang ada. Dalam waktu yang bersamaan, siswa juga sedang berlatih mengembangkan emosi-sosialnya, yang berindikasi pada kemampuannya memberikan respons atau keinginan untuk berbuat sesuatu, terutama yang berkaitan dengan permasalahan yang tersaji dalam materi pelajaran. Siswa tidak akan lagi menanggapi masalah yang ada dalam pelajaran sebatas sebagai tugas sekolah, karena para siswa memiliki kemampuan untuk menginternalisasikan masalah tersebut sehingga solusi atau jawaban yang diberikan akan lebih mudah diterima oleh siswa,<sup>8</sup>

Persepsi adalah proses mengorganisasikan dan menafsirkan pola stimulus dalam lingkungan. Hal ini berarti suatu kegiatan yang sangat berkaitan dengan studi tentang proses kognitif, seperti ingatan dan berfikir. Dengan demikian, setiap stimulus yang dipandang oleh seseorang akan mengalami perbedaan persepsi sesuai dengan tingkat ingatan atau cara berfikir serta menafsirkannya.<sup>9</sup> Persepsi siswa sangat penting dalam proses pendidikan karena dengan persepsi ini akan mempengaruhi cara berfikir siswa. Apabila dalam suatu pembelajaran persepsi siswa baik maka pendidikan dianggap

---

<sup>8</sup>Khoirul Anam, *Pembelajaran Berbasis Inkuiri...*, hlm. 12.

<sup>9</sup>Imam Malik, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 32.



berhasil sedangkan tanpa adanya persepsi pada diri siswa, maka pendidikan tidak berhasil.<sup>10</sup>

SDIT Salsabila 3 Banguntapan merupakan salah satu sekolah yang telah menggunakan sistem *Full Day School*. Sehingga guru harus lebih kreatif dalam pembelajaran, baik dalam penggunaan metode maupun alat peraga yang mendukung materi pembelajaran. Terlebih lagi setelah jam istirahat kedua, guru dituntut untuk dapat menciptakan pembelajaran yang menyenangkan karena pada jam-jam tersebut siswa mulai merasa lelah dan jenuh dalam menerima pembelajaran. Seperti yang terlihat di SDIT Salsabila 3 Banguntapan, guru yang mengajar setelah jam istirahat menggunakan beberapa metode untuk meningkatkan perhatian siswa, seperti menggunakan lagu yang liriknya sudah diganti dengan materi yang akan diajarkan, memutar video maupun melakukan permainan tebak-tebakan.<sup>11</sup>

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk meneliti hubungan persepsi siswa tentang penerapan pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, yang akan diuji kebenarannya melalui penelitian. Pada penelitian ini peneliti mengambil judul “Hubungan Persepsi Siswa Tentang Penerapan Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis di Kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat dirumuskan masalah mengenai hubungan persepsi siswa tentang penerapan pembelajaran inkuiri

---

<sup>10</sup>Imam Malik, *Pengantar Psikologi Umum...*, hlm. 37.

<sup>11</sup>Hasil Wawancara dengan Ibu Isna Nurfiyanti, S.Pd pada hari Rabu, 22 Maret 2017 di Mushola SDIT Salsabila 3 Banguntapan

terhadap kemampuan berpikir kritis di kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan, antara lain:

1. Seberapa tinggi persepsi siswa tentang penerapan pembelajaran inkuiri di SDIT Salsabila 3 Banguntapan?
2. Seberapa tinggi kemampuan berpikir kritis siswa SDIT Salsabila 3 Banguntapan?
3. Adakah hubungan antara persepsi siswa tentang penerapan pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berpikir kritis di kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan?

### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

- a. Mendeskripsikan seberapa tinggi persepsi siswa tentang penerapan pembelajaran inkuiri di SDIT Salsabila 3 Banguntapan.
- b. Mendeskripsikan seberapa tinggi kemampuan berpikir kritis siswa SDIT Salsabila 3 Banguntapan.
- c. Mendeskripsikan adakah hubungan antara persepsi siswa tentang penerapan pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berpikir kritis di kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan.

#### **2. Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat berguna dan bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis:



a. Secara Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dalam meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah-sekolah khususnya di SDIT Salsabila 3 Banguntapan.
- 2) Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khasanah keilmuan dan memberikan kontribusi bagi sekolah maupun guru sebagai pertimbangan dalam menciptakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan bagi siswa.

b. Secara Praktis

1) Bagi Peneliti

Penelitian ini menjadi tahap belajar yang mendalam tentang penelitian pendidikan serta dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai cara-cara mengajar dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

2) Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan informasi penting bagi guru, khususnya ditempat penelitian untuk menambah wawasan tentang cara-cara mengajar yang dapat meningkatkan persepsi siswa terhadap pembelajaran.

3) Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan kepada siswa terkait dengan kemampuan berpikir kritis yang

harus dimiliki siswa dengan membangun kreativitas belajar mengajar yang positif.

#### 4) Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran dalam rangka mewujudkan pembelajaran yang kreatif, efektif dan menyenangkan sebagai referensi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas sekolah.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya mengenai hubungan persepsi siswa tentang penerapan pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berpikir kritis di kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan angket, nilai dari persepsi siswa tentang penerapan pembelajaran inkuiri di kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan adalah 78,26% dari yang diharapkan. Dari hasil perhitungan, tingkat persepsi siswa tentang penerapan pembelajaran inkuiri dapat dilihat berdasarkan frekuensi terbanyak hasil pengisian angket yaitu pada interval kelas 59-65 sebanyak 28 siswa atau sebesar 38,89%, apabila dikategorikan maka persepsi siswa tentang penerapan pembelajaran inkuiri masuk pada kategori Sedang.
2. Berdasarkan angket, nilai kemampuan berpikir kritis di kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan adalah 68,33% dari yang diharapkan. Dari hasil perhitungan, tingkat kemampuan berpikir kritis siswa dapat dilihat frekuensi terbanyak yaitu pada interval kelas 38-43 sebanyak 31 siswa atau sebesar 43,06%, apabila dikategorikan maka kemampuan berpikir kritis siswa masuk pada kategori Sedang.



3. Terdapat hubungan yang positif antara persepsi siswa tentang penerapan pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berpikir kritis siswa di kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan dengan korelasi sedang yaitu sebesar 0,479. Nilai positif mengindikasikan pola hubungan antara persepsi siswa tentang penerapan pembelajaran inkuiri adalah searah yaitu semakin tinggi persepsi siswa tentang penerapan pembelajaran inkuiri, maka semakin tinggi pula kemampuan berpikir kritis siswa.

#### **B. Keterbatasan Penelitian**

Mengingat keterbatasan kemampuan waktu dan tenaga peneliti, maka penelitian ini tidak terlepas dari kekurangan. Kekurangan tersebut antara lain peneliti hanya melakukan penelitian terhadap pembelajaran inkuiri untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa, padahal masih ada beberapa model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Selain itu jawaban responden dalam pengisian angket belum tentu sesuai dengan kenyataan yang ada, dan suasana hati responden juga mempengaruhi jawaban angket, sehingga responden kurang bersungguhsungguh dalam menjawab angket.

#### **C. Saran**

Untuk memberikan masukan yang positif dalam dunia pendidikan, ada beberapa saran yang kiranya perlu diperhatikan, saran-saran tersebut adalah:

1. Bagi sekolah, hendaknya memberikan kontribusi pemikiran dalam rangka mewujudkan pembelajaran yang kreatif, efektif dan menyenangkan yang

dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa sehingga kualitas pembelajaran menjadi lebih baik dan dapat meningkatkan kualitas sekolah.

2. Bagi guru, hendaknya selalu meningkatkan penerapan pembelajaran inkuiri, terutama dalam memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan hasil diskusi di depan kelas agar siswa terlatih untuk dapat menyampaikan hasil diskusi yang telah dilakukannya. Selain itu juga agar siswa dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritisnya apabila ada teman atau guru menanyakan hasil diskusi yang diperolehnya.
3. Bagi siswa, hendaknya memperhatikan dengan seksama ketika guru menjelaskan pembelajaran di kelas dan selalu aktif bertanya apabila ada kesulitan dalam pembelajaran serta menyampaikan pendapat untuk lebih meningkatkan kemampuan berpikir kritisnya.
4. Bagi peneliti selanjutnya, hendaknya lebih mendalami lagi tentang penerapan berbagai model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, sehingga siswa dapat lebih aktif dalam mengikuti pelajaran di kelas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2015. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/ TKI)*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Anam, Khoirul. 2015. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri: Metode dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Bandung: Rineka Cipta.
- Danarjati, Dwi Prasetya, dkk. 2013. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Darmawan, Deni. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Irham, Muhammad dan Novan Ardy Wiyani. 2014. *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Izzudin, Sholikhin Abu. 2006. *Zero to Hero: Mendahsyatkan Pribadi Biasa Menjadi Luar Biasa*. Yogyakarta: Pro-U Media.
- Khairani, Makmum. 2013. *Psikologi Umum*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Malik, Imam. 2011. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Teras.
- Mulyasa, E. 2007. *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nurkhasanah, Amalia. 2016. "Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas X SMA N 1 Depok pada Materi Listrik Dinamis". *Skripsi*. Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta.
- Puspita, Zeni Mei. 2013. "Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN Yogyakarta 1 Tahun Ajaran 2012/2013". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta.



- Racman, Maman. 2015. *5 Pendekatan Penelitian*. Yogyakarta: Magnum Pustaka Utama.
- Rusyna, Adun. 2014. *Keterampilan Berpikir: Pedoman Praktis para Peneliti Keterampilan Berpikir*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Salirawi, Das. 2006. *Kiat-Kiat Membuat Siswa Aktif*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Sapriya. 2012. *Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Siregar, Syofian. 2012. *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Siregar, Syofian. 2014. *Statistika Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Siregar, Syofian. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sudarma, Momon. 2013. *Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudijono, Anas. 2015. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suyono dan Hariyanto. 2015. *Implementasi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syam, Nina W. 2011. *Psikologi Sebagai Akar Ilmu Komunikasi*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Taniredja, Tukiran dan Hidayati Mustafidah. 2012. *Penelitian Kuantitatif (Suatu Pengantar)*. Bandung: Alfabeta.

Wulandari, Widya. 2015. “Pengaruh Persepsi Pembelajaran Tematik Terhadap Keterampilan Sosial dan Hasil Belajar Siswa Kelas V di SD Bantul Timur”. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta.





# LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Lampiran I. Instrumen Penelitian

1. Kisi-Kisi Instrumen

a. Instrumen variabel X

	Variabel	Sub Variabel	Indikator	Nomor Butir		Jumlah Butir
				Positif	Negatif	
x	Persepsi Siswa tentang Penerapan Pembelajaran Inkuiri	Menyeleksi stimulus lewat panca indera	Minat belajar siswa	2	22	2
			Memperhatikan penyampaian guru		12	1
		Mengorganisasi informasi sehingga bermakna bagi siswa	Melakukan orientasi	1, 5		2
			Menjelaskan dengan bahasa yang jelas	10	18	2
		Menginterpretasikan dalam bentuk tindakan	Menyampaikan pendapat	4	14	2
			Mempresentasikan hasil diskusi	16	21	2
			Merumuskan kesimpulan	25	24	2
		Melakukan interaksi	Mengadakan interaksi	3, 11		2
			Memberikan arahan dan bimbingan selama proses pembelajaran	7	17	2
		Kemampuan bertanya	Melakukan tanya jawab	9	13	2
			Memberi giliran pada siswa untuk bertanya	19	8	2
		Kemampuan untuk berpikir	Merumuskan masalah	6		1
			Merumuskan hipotesis	20		1
			Mengatasi masalah dengan kemampuan sendiri	15	23	2

b. Instrumen Variabel Y

	Variabel	Sub Variabel	Indikator	Nomor Butir		Jumlah Butir
				Positif	Negatif	
Y	Kemampuan Berpikir kritis siswa	Memberikan penjelasan sederhana	Memfokuskan pertanyaan	3		1
			Menganalisis argumen	6	14	2
			Merumuskan pertanyaan	7, 8	16	3
		Membangun kemampuan dasar	Memahami informasi yang diberikan	2	1, 5	3
			Mengatasi masalah dengan kemampuan sendiri	13	19	2
		Menyimpulkan	Menyimpulkan suatu informasi dengan kata-kata sendiri	4	17	2
			Membuat dan mempertimbangkan nilai keputusan	15, 20	18	3
		Membuat penjelasan lanjut	Mengidentifikasi istilah		11	1
		Strategi dan taktik	Mengidentifikasi suatu tindakan	9		1
			Memutuskan suatu tindakan	10, 12		2

## 2. Angket Penelitian

### a. Angket Ujicoba Pertama

#### ANGKET PENELITIAN

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan.
2. Jawablah pertanyaan dengan memilih salah satu dari 4 alternatif jawaban.
3. Jawablah dengan memberikan centang (√) pada kolom yang telah disediakan.

Alternatif Jawaban :

**SL** : Selalu

**SR** : Sering

**KK** : Kadang-kadang

**TP** : Tidak Pernah

---

**Identitas responden :**

Nama : \_\_\_\_\_

No. Absen : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

#### 1. ANGGKET PERSEPSI SISWA TENTANG PENERAPAN PEMBELAJARAN INKUIRI

No	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
1	Sebelum pembelajaran guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi				
2	Dengan berdiskusi menjadikan saya bersemangat untuk belajar di kelas				
3	Saya berdiskusi dengan teman bila menemukan permasalahan yang sulit dalam pembelajaran				
4	Saya berani menyampaikan pendapat dalam suatu pembelajaran				
5	Sebelum pembelajaran guru memberikan pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari				
6	Sebelum pembelajaran guru mengajak saya untuk menentukan masalah yang akan diselesaikan				



7	Selama pembelajaran berlangsung guru membimbing dan memberi arahan kepada setiap kelompok				
8	Dalam pembelajaran saya tidak pernah bertanya walaupun guru memberi kesempatan saya untuk bertanya				
9	Selama pembelajaran guru mengajak siswa untuk aktif bertanya dan menyampaikan pendapat				
10	Dalam memberikan arahan guru menggunakan bahasa yang jelas				
11	Dalam pembelajaran guru mengajarkan pada saya untuk menghargai pendapat orang lain				
12	Saya tidak memperhatikan penyampaian guru selama pembelajaran berlangsung				
13	Apabila ada kesulitan selama pembelajaran saya takut untuk bertanya pada guru				
14	Selama pembelajaran saya tidak percaya diri dalam menyampaikan pendapat				
15	Saya dapat mengatasi permasalahan dengan kemampuan saya sendiri				
16	Guru memberikan kesempatan pada saya untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok di akhir pembelajaran				
17	Guru hanya memberikan arahan dan bimbingan pada kelompok tertentu				
18	Dalam memberikan penjelasan guru menggunakan bahasa yang sulit dipahami				
19	Guru memberi giliran untuk bertanya dan menyampaikan pendapat kepada semua siswa				
20	Saya mencari jawaban lain dari suatu permasalahan yang diberikan oleh guru				
21	Selama pembelajaran saya hanya akan menyampaikan hasil diskusi bila disuruh oleh guru				
22	Saya tidak memperhatikan saat ada teman menyampaikan hasil diskusi di depan kelas				
23	Dalam memecahkan masalah saya hanya meniru hasil pekerjaan teman				
24	Saya menyimpulkan suatu masalah sama seperti yang ada dalam buku				
25	Setelah pembelajaran selesai guru menyampaikan kesimpulan pembelajaran				

## 2. ANGKET KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

No	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
1	Saat mengerjakan soal saya membaca informasi lebih dari satu kali				
2	Saya paham dengan informasi yang diberikan oleh guru				
3	Saya bertanya pada guru bila ada materi yang belum saya pahami				
4	Saya menyimpulkan materi pelajaran dengan kata-kata saya sendiri				
5	Saya memperlambat membaca saat menemukan informasi penting				
6	Setelah membaca suatu bacaan saya dapat menyebutkan beberapa inti dari bacaan tersebut				
7	Saya dapat membuat beberapa pertanyaan dari informasi yang ada pada bacaan				
8	Pertanyaan yang saya buat berguna untuk memahami informasi yang ada pada bacaan				
9	Saya menentukan cara yang tepat untuk memecahkan masalah				
10	Saya mencari informasi dari buku lain untuk menyelesaikan suatu permasalahan				
11	Saya berhenti dan membaca ulang ketika bingung dengan informasi yang saya baca				
12	Saya menggunakan cara lain untuk menyelesaikan soal pemecahan masalah				
13	Saya dapat menyelesaikan masalah yang diberikan guru				
14	Saya akan berpendapat apabila disuruh guru				
15	Saya menggunakan alasan dan bukti yang jelas dalam mengambil kesimpulan				
16	Saya takut untuk bertanya walaupun saya belum paham				
17	Saya hanya menyimpulkan suatu materi sama seperti yang dijelaskan guru				
18	Untuk memecahkan suatu permasalahan saya tidak berusaha untuk mencari jawaban lain				
19	Saya hanya meniru pekerjaan teman dalam mengerjakan tugas				
20	Setiap mengambil keputusan saya memikirkan akibat yang akan terjadi				

b. Angket Ujicoba Kedua

**ANGKET PERSEPSI SISWA TENTANG  
PENERAPAN PEMBELAJARAN INKUIRI**

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan.
2. Jawablah pertanyaan dengan memilih salah satu dari 4 alternatif jawaban.
3. Jawablah dengan memberikan centang (√) pada kolom yang telah disediakan.

Alternatif Jawaban :

- SL** : Selalu  
**SR** : Sering  
**KK** : Kadang-kadang  
**TP** : Tidak Pernah

---

**Identitas responden :**

Nama : \_\_\_\_\_  
No. Absen : \_\_\_\_\_  
Kelas : \_\_\_\_\_

No	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
1	Sebelum berdiskusi guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok				
2	Berdiskusi dengan teman menjadikan saya bersemangat untuk belajar di kelas				
3	Saya berdiskusi dengan teman bila menemukan permasalahan yang sulit dalam pembelajaran				
4	Saya berani menyampaikan pendapat dalam suatu pembelajaran				
5	Sebelum pembelajaran guru menanyakan tentang materi yang akan dipelajari				
6	Sebelum pembelajaran guru mengajak saya untuk menentukan masalah yang akan diselesaikan				
7	Selama pembelajaran berlangsung guru membimbing dan memberi arahan kepada setiap kelompok				

8	Dalam pembelajaran saya tidak bertanya saat guru memberi kesempatan saya untuk bertanya				
9	Selama pembelajaran guru mengajak siswa untuk aktif bertanya dan menyampaikan pendapat				
10	Dalam memberikan arahan guru menggunakan bahasa yang jelas				
11	Dalam pembelajaran guru mengajarkan pada saya untuk menghargai pendapat orang lain				
12	Saya tidak memperhatikan penyampaian guru selama pembelajaran berlangsung				
13	Saya takut untuk bertanya pada guru apabila ada kesulitan selama pembelajaran				
14	Selama pembelajaran saya tidak percaya diri dalam menyampaikan pendapat				
15	Saya dapat menyelesaikan permasalahan dengan kemampuan saya sendiri				
16	Guru memberikan kesempatan pada saya untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok di akhir pembelajaran				
17	Guru hanya memberikan arahan dan bimbingan pada beberapa kelompok saja				
18	Dalam menjelaskan guru menggunakan bahasa yang sulit dipahami				
19	Guru memberi giliran untuk bertanya dan menyampaikan pendapat kepada semua siswa				
20	Saya mencari jawaban dari buku lain saat menyelesaikan permasalahan yang diberikan oleh guru				
21	Saya akan menyampaikan hasil diskusi bila disuruh oleh guru				
22	Saya tidak memperhatikan saat ada teman menyampaikan hasil diskusi di depan kelas				
23	Dalam memecahkan masalah saya hanya meniru hasil pekerjaan teman				
24	Saya membuat kesimpulan sama seperti yang ada dalam buku				
25	Setelah pembelajaran selesai guru menyampaikan kesimpulan pembelajaran				



### ANGKET KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

No	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
1	Saat mengerjakan soal saya membaca informasi berulang-ulang				
2	Saya paham dengan informasi yang diberikan oleh guru				
3	Saya bertanya pada guru bila ada materi yang belum saya pahami				
4	Saya menyimpulkan materi pelajaran dengan kata-kata saya sendiri				
5	Saya memperlambat membaca saat menemukan informasi penting				
6	Setelah membaca suatu bacaan saya dapat menyebutkan beberapa inti dari bacaan tersebut				
7	Saya dapat membuat beberapa pertanyaan dari informasi yang ada pada bacaan				
8	Pertanyaan yang saya buat berguna untuk memahami informasi yang ada pada bacaan				
9	Saya menentukan cara yang tepat untuk memecahkan masalah				
10	Saya mencari informasi dari buku lain untuk menyelesaikan suatu permasalahan				
11	Saya berhenti dan membaca ulang ketika bingung dengan informasi yang saya baca				
12	Saya menggunakan cara lain untuk menyelesaikan soal pemecahan masalah				
13	Saya dapat menyelesaikan masalah yang diberikan guru				
14	Saya akan menyampaikan pendapat apabila disuruh oleh guru				
15	Saya menggunakan alasan dan bukti yang jelas dalam mengambil kesimpulan				
16	Saya takut untuk bertanya pada guru walaupun saya belum paham dengan materi pelajaran				
17	Saya hanya menyimpulkan materi pelajaran sama seperti yang sudah dijelaskan guru				
18	Saya tidak mencari jawaban dari buku lain untuk memecahkan suatu permasalahan				
19	Saya hanya meniru pekerjaan teman dalam mengerjakan tugas				
20	Setiap mengambil keputusan saya memikirkan akibat yang akan terjadi				

Lampiran II. Hasil Ujicoba Instrumen

ANGKET PERSEPSI SISWA TENTANG PENERAPAN PEMBELAJARAN INKUIRI  
KELAS A

NO	NAMA	NOMOR SOAL												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Abdad Yusuf Berliano	3	2	2	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2
2	Alfina Nurul Azizah	2	3	3	2	3	3	4	4	2	4	4	2	4
3	Ananda Rizqika Putri	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4
4	Antama Hafidh Maynard Swarantoro	2	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4
5	Aqiela Bering Kesuma	3	4	4	2	2	2	4	3	4	4	3	4	4
6	Dimas Adika Arya Putra	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4
7	Haidar Mufid Mubasyvir	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4
8	Intan Anisah Fajarwati	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3
9	Lintang Bayu Cahyadi	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	Lovenia Citrada Dwiradiva	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	2	3
11	Luay Muthia Anifin	2	2	2	2	2	2	4	3	2	4	3	2	4
12	Mohammad Fairrel Damario Zachary	4	3	2	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3
13	Mohammad Shafa Danadyaksa	2	3	2	1	2	4	2	4	2	4	2	4	2
14	Muh Asyam Ramzy Putra Roy	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4
15	Muhammad Dhery Al Afifi	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4
16	Muhammad Harsha Ayyie Cena	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	3	4	4
17	Mukhammad Ilham Muzakki	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	2	4	4
18	Nabil Femanda Dimi	2	3	2	2	2	4	3	4	3	4	4	3	2
19	Naufal Ridho Pangestu	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	4	2	4
20	Ranesta Rasya Dewananda	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3
21	Risky Setiawan	3	4	2	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3
22	Rona Zalfa Alayya	4	2	2	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4
23	Salsabila Ramadlani Az Zahra	3	4	4	2	2	2	2	3	4	3	4	4	3
24	Shawa Putri Adissty	2	3	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4
TOTAL X		72	80	66	60	77	66	83	82	78	84	84	84	84
RATA-RATA		3.0000	3.3333	2.7500	2.5000	3.2083	2.7500	3.4583	3.4167	3.2500	3.5000	3.5000	3.5000	3.5000
STANDAR DEVIASI		0.8341	0.7020	0.8470	0.7223	0.8330	0.8470	0.7790	0.6539	0.8969	0.7223	0.7223	0.7223	0.7223

		NOMOR SOAL																			TOTAL
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25					
3	4	4	4	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	68				
4	4	4	3	2	3	1	4	4	2	2	2	2	3	4	3	3	76				
4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	2	2	4	4	3	3	85				
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	1	4	84				
4	4	3	3	2	3	4	4	2	2	2	2	4	4	4	3	3	79				
4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	1	4	4	4	4	1	4	87				
4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	85				
4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	4	90				
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	88				
2	3	2	4	1	2	4	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	66				
2	3	3	3	2	4	4	4	2	2	1	3	3	3	3	3	2	66				
4	4	3	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	1	4	82				
3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2	3	3	68				
3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	71				
3	1	1	1	3	4	3	2	4	4	1	4	1	2	1	2	4	73				
2	3	4	3	2	3	3	4	2	2	3	2	3	1	3	3	1	70				
4	2	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	2	2	2	2	3	75				
3	3	4	3	2	2	4	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	73				
3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	1	4	79				
3	3	2	3	2	3	1	4	3	4	1	4	1	2	1	2	3	71				
4	3	3	3	2	3	3	2	4	2	1	3	1	3	3	2	4	73				
3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	3	3	76				
3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	74				
80	77	81	79	60	78	81	83	79	64	44	77	76	57	77							
3.3333	3.2083	3.3750	3.2917	2.5000	3.2500	3.3750	3.4583	3.2917	2.6667	1.8333	3.2083	3.1667	2.3750	3.2083							
0.7020	0.7790	0.8754	0.7506	0.8341	0.6757	1.0135	0.8330	0.8065	0.8681	0.7614	0.8330	0.9168	0.8242	0.8330							

**ANGKET PERSEPSI SISWA TENTANG PENERAPAN PEMBELAJARAN INKUIRI  
KELAS B**

NO	NAMA	NOMOR SOAL											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	<u>Ahmad Rafiq Nurdiaturohman</u>	3	4	2	2	3	1	4	4	4	4	4	4
2	<u>Auliyah Rain Fauziyah</u>	4	2	2	2	4	2	4	3	4	4	4	4
3	<u>Chiesa Bunga Azzabra</u>	2	4	1	3	2	3	4	3	4	4	4	4
4	<u>Dafaniza Aulia Kernal</u>	2	3	3	3	4	2	4	2	4	3	4	4
5	<u>Daffa Haidar Nugroho</u>	1	3	2	1	4	1	4	2	2	2	4	4
6	<u>Dea Olivia Putria dir</u>	2	4	2	2	3	2	2	3	4	4	4	4
7	<u>Egan Putra Abiantara</u>	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4
8	<u>Fahri Tejo Prasetyo</u>	2	3	2	2	4	2	4	3	4	4	4	4
9	<u>Farrel Althaf Faqih</u>	2	4	2	2	3	2	3	3	4	4	4	4
10	<u>Gazy Afdien Putra Ferischa</u>	2	3	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4
11	<u>Ikhsan Firdaus Putra Wahyu</u>	2	4	3	2	3	2	4	2	4	4	4	4
12	<u>Jihan Puti Permata san</u>	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4
13	<u>Kania Rafa Zahra</u>	4	2	4	2	2	2	4	3	4	4	4	4
14	<u>Muhamad Aditya Anggara</u>	4	2	1	1	4	4	2	1	4	4	4	4
15	<u>Muhammad Fadhil Hardinta Putra</u>	2	4	4	2	4	3	4	4	2	3	4	3
16	<u>Muhammad Linduaji Yogi antara</u>	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4
17	<u>Muhammad Muflih Minalah</u>	4	2	1	2	3	3	2	3	3	3	4	4
18	<u>Nadia Khojima Zahra</u>	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4
19	<u>Nadia Noor Sya fika Yuwonoputri</u>	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4
20	<u>Reygal Khairullah Rinduwan</u>	3	4	2	3	2	2	4	3	4	4	4	4
21	<u>Rifalia Adya Kha erunisyah</u>	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	<u>Shahnaz Azarta Prastika</u>	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
23	<u>Zahra</u>	2	4	2	2	1	2	2	4	4	4	4	4
24	<u>Zidni Ilma Adisha</u>	2	2	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4
<b>TOTAL X</b>		68	77	61	57	76	63	84	70	88	95	95	95
<b>RATA-RATA</b>		2.8333	3.2083	2.5417	2.3750	3.1667	2.6250	3.5000	2.9167	3.6667	3.9583	3.9583	3.9583
<b>STANDAR DEVIASI</b>		1.0072	0.8336	1.0624	0.8242	0.8681	0.9237	0.7802	0.8297	0.6370	0.2041	0.2041	0.2041



NOMOR SOAL																									TOTAL
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	TOTAL										
3	4	3	4	3	4	4	4	4	1	1	4	4	3	4	81										
4	3	3	3	1	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	79										
4	4	1	2	3	4	4	4	3	2	1	4	4	1	4	75										
4	4	3	2	2	4	4	4	4	2	2	3	4	3	4	79										
3	4	1	2	1	3	1	4	1	2	2	1	2	4	4	59										
4	3	3	3	2	4	4	4	4	2	1	4	3	3	2	74										
4	3	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	86										
3	3	3	3	2	3	4	4	4	2	1	3	4	2	2	73										
4	3	3	3	3	2	3	1	4	4	3	4	3	1	4	74										
4	3	3	2	2	4	4	4	4	2	2	3	4	3	4	79										
4	3	2	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	75										
4	3	3	3	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	82										
4	4	3	4	2	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	83										
3	3	4	1	1	4	1	4	4	2	3	3	1	2	4	67										
2	3	1	3	4	4	3	4	3	4	3	1	3	1	3	74										
4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	89										
4	3	4	4	2	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	78										
4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	86										
4	3	3	3	2	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	74										
4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	82										
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	94										
4	3	3	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	84										
4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	1	3	3	3	2	74										
4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	1	4	78										
90	80	70	73	58	86	87	91	89	56	56	76	80	63	85											
3.7500	3.3333	2.9167	3.0417	2.4167	3.5833	3.6250	3.7917	3.7083	2.3333	2.3333	3.1667	3.3333	2.6250	3.5417											
0.5316	0.4815	0.9286	0.8587	0.9286	0.6539	0.8754	0.6580	0.6903	0.7020	0.8165	0.8681	0.7614	0.8754	0.7211											

**ANGKET PERSEPSI SISWA TENTANG PENERAPAN PEMBELAJARAN INKUIRI  
KELAS C**

NO	NAMA	NOMOR SOAL													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	<u>Ade Zaidan Althaf</u>	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	4
2	<u>Adeliana Padmanagan</u>	2	1	2	2	2	4	2	3	2	4	2	3	3	3
3	<u>Alfi Bondan Hendrawan</u>	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
4	<u>Aqila Ayu Fauziah</u>	2	2	4	2	2	2	3	4	2	2	3	4	4	3
5	<u>Dianing Sekar Kinayomi</u>	1	4	4	2	2	2	3	4	2	2	3	4	4	3
6	<u>Emir Sakha Paramudya</u>	2	2	2	2	4	2	2	3	4	2	2	3	2	2
7	<u>Fadhila Akmal</u>	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1
8	<u>Farel Apriliano Putra Efendi</u>	4	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
9	<u>Faid Abdul Fattah</u>	2	2	2	4	3	2	1	3	3	2	1	3	3	4
10	<u>Khoirunnisa Lituhayu</u>	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3
11	<u>Kholma Munazzaha</u>	2	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4
12	<u>Maistha Dian Regita</u>	2	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4
13	<u>Miftah Farhan Saputra</u>	4	4	3	2	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4
14	<u>Muhammad Nursanto Priyandi</u>	3	4	4	2	3	2	4	2	3	3	4	2	4	4
15	<u>Muna Azalia Wijaya</u>	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	4
16	<u>Nabila Nuansa Putri</u>	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
17	<u>Naifa Inxy Ayosta</u>	2	3	2	2	4	2	2	4	4	1	4	3	2	4
18	<u>Naura Adenia</u>	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	4	2	4
19	<u>Nazla Lulu Nur Luthfiah</u>	4	3	4	2	3	2	4	2	3	2	4	4	4	4
20	<u>Nila Amalia Nabila</u>	2	4	2	2	3	2	4	2	3	2	4	1	3	4
21	<u>Reza Adika Risqullah</u>	3	4	2	2	4	2	3	2	4	3	3	4	3	3
22	<u>Salsabila Dewi Indrayani</u>	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	4	4	2	4
23	<u>Valenatha Evan Jason</u>	2	3	2	2	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4
24	<u>Wastu Atalla Zatani</u>	2	4	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4
<b>TOTAL X</b>		60	71	66	56	77	60	68	76	69	85	68	76	69	85
<b>RATA-RATA</b>		2.5000	2.9583	2.7500	2.3333	3.2083	2.5000	2.8333	3.1667	2.8750	3.5417	2.8333	3.1667	2.8750	3.5417
<b>STANDAR DEVIASI</b>		0.8847	0.9546	0.9441	0.6370	0.7790	0.8341	0.9631	0.8165	0.8502	0.7790	0.9631	0.8165	0.8502	0.7790

		NOMOR SOAL																				TOTAL
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25						
77	78	82	80	63	65	86	87	77	59	57	81	79	63	74								
3.2083	3.2500	3.4167	3.3333	2.6250	2.7083	3.5833	3.6250	3.2083	2.4583	2.3750	3.3750	3.2917	2.6250	3.0833								
0.7790	0.6079	0.5836	0.5647	0.9237	0.9546	0.5836	0.5758	0.7790	0.7211	0.8242	0.7109	0.6241	0.7109	0.8297								
3	4	3	3	4	2	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	77					
3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	71					
4	3	4	4	2	3	4	4	4	2	2	4	3	2	3	3	3	85					
3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	1	4	4	4	72					
4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	80					
2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	63					
4	2	3	4	2	4	3	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	60					
2	3	4	3	3	1	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	69					
3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	79					
3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68					
3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	2	3	3	3	81					
4	4	3	3	2	2	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	79					
3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	86					
2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	1	3	3	2	4	4	4	74					
4	3	3	3	1	2	4	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	65					
4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	90					
3	4	4	4	2	3	4	4	4	1	2	4	4	3	2	2	2	75					
2	3	3	3	2	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	64					
4	2	4	4	2	2	4	4	4	3	1	4	3	2	4	4	4	81					
4	4	3	3	2	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	78					
3	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	79					
2	3	2	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	71					
4	3	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	76					
4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	2	3	2	2	4	4	4	73					
77	78	82	80	63	65	86	87	77	59	57	81	79	63	74								
3.2083	3.2500	3.4167	3.3333	2.6250	2.7083	3.5833	3.6250	3.2083	2.4583	2.3750	3.3750	3.2917	2.6250	3.0833								
0.7790	0.6079	0.5836	0.5647	0.9237	0.9546	0.5836	0.5758	0.7790	0.7211	0.8242	0.7109	0.6241	0.7109	0.8297								

**ANGKET KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
KELAS A**

NO	NAMA	NOMOR SOAL									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<u>Abdad Yusuf Berhiano</u>	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2
2	<u>Alfina Nunul Azizah</u>	2	3	4	3	1	3	3	3	3	3
3	<u>Ananda Rizqika Putri</u>	4	4	4	2	3	3	2	2	3	2
4	<u>Antama Hafidh Maynard Swarantoro</u>	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4
5	<u>Aqiela Bening Kesima</u>	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2
6	<u>Dimas Adika Arya Putra</u>	1	4	4	3	4	4	3	4	3	2
7	<u>Haidar Mufid Mubasyvir</u>	1	3	4	2	2	3	3	2	2	2
8	<u>Intan Anisah Fajarwati</u>	1	4	4	4	1	2	4	4	4	4
9	<u>Lintang Bayu Cahyadi</u>	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2
10	<u>Lovenia Citra da Dwiradiva</u>	4	2	3	2	4	3	2	3	4	1
11	<u>Luay Muthia Anfin</u>	1	2	2	2	1	2	4	2	2	2
12	<u>Mohammad Fairrel Damario Zachary</u>	1	2	3	2	4	3	3	4	4	2
13	<u>Mohammad Shafa Danadyaksa</u>	3	2	2	2	2	4	1	3	2	4
14	<u>Muh Asyam Ramzy Putra Roy</u>	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2
15	<u>Muhammad Dhery Al Afifi</u>	4	4	4	4	2	4	3	3	4	2
16	<u>Muhammad Harsha Avie Cena</u>	3	2	2	4	3	4	1	2	2	2
17	<u>Mukhammad Ilham Muzakki</u>	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3
18	<u>Nabil Femanda Dimi</u>	1	4	2	2	1	2	2	2	3	3
19	<u>Naufal Ridho Pangestu</u>	1	4	3	4	2	3	4	3	2	4
20	<u>Ranesta Rasya Dewananda</u>	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3
21	<u>Risky Setiawan</u>	1	4	4	4	2	3	4	3	2	3
22	<u>Rona Zalfa Alayya</u>	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2
23	<u>Salsabila Ramadlani Az Zahra</u>	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3
24	<u>Shawa Putri Adissty</u>	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1
<b>TOTAL X</b>		50	72	75	67	59	69	67	67	63	60
<b>RATA-RATA</b>		2.0833	3.0000	3.1250	2.7917	2.4583	2.8750	2.7917	2.7917	2.6250	2.5000
<b>STANDAR DEVIASI</b>		1.0598	0.8341	0.7974	0.8836	1.0624	0.7409	0.9315	0.7790	0.7697	0.8847



NOMOR SOAL											TOTAL
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	57	
1	2	3	1	3	4	2	4	3	4	55	
3	2	2	3	2	4	3	4	4	3	59	
1	3	2	1	4	1	1	4	4	4	60	
3	2	2	2	2	4	3	3	4	4	55	
2	4	3	2	4	3	2	1	2	2	57	
2	1	2	2	2	2	4	2	3	3	47	
1	4	4	2	4	4	3	4	4	4	66	
4	3	3	1	2	4	2	4	4	3	55	
3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	61	
1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	44	
1	2	3	3	3	3	2	4	4	1	54	
3	3	2	2	4	4	2	3	4	3	55	
3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	48	
1	3	2	1	3	3	2	1	2	2	54	
3	2	2	1	2	1	3	3	3	2	47	
1	3	3	2	3	3	3	4	3	1	56	
2	2	3	2	4	4	3	4	3	3	52	
4	2	3	2	2	4	2	4	4	1	58	
1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	51	
2	3	3	1	4	1	1	1	2	4	52	
2	2	2	2	2	4	2	4	4	2	48	
2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	56	
3	2	2	4	1	3	3	3	3	3	50	
53	61	63	51	67	74	61	76	78	64		
2.2083	2.5417	2.6250	2.1250	2.7917	3.0833	2.5417	3.1667	3.2500	2.6667		
1.0624	0.7211	0.7109	0.8999	0.9315	1.0180	0.7790	1.0072	0.6757	0.9631		

**ANGKET KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
KELAS B**

NO	NAMA	NOMOR SOAL									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Ahmad Rafiqi Nurdiaturohman	2	2	4	4	1	3	4	2	2	1
2	Auliya Rain Fauziyah	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
3	Chiesa Bunga Azzahra	3	4	3	4	1	2	3	2	3	3
4	Dafaniza Aulia Kemal	2	3	3	2	1	2	2	4	2	3
5	Daffa Haidar Nugroho	1	3	1	3	4	4	2	3	4	1
6	Dea Olivia Putria diria	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2
7	Egan Putra Abiantara	3	3	2	3	4	2	3	2	2	1
8	Fahri Tejo Prasetyo	3	4	3	4	4	3	2	2	2	2
9	Farrel Althaf Faqih	1	4	3	2	3	2	2	2	4	2
10	Gazy Afdlien Putra Ferischa	2	3	4	2	1	2	4	2	3	4
11	Ikhsan Firdaus Putra Wahyu	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4
12	Jihan Putri Permatasan	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
13	Kania Rafa Zahra	3	2	3	2	3	2	2	4	4	2
14	Muhammad Aditiya Anggara	3	2	1	2	3	1	2	2	1	1
15	Muhammad Fadhil Haidinta Putra	3	2	4	4	4	4	2	3	4	2
16	Muhammad Linduaji Yogiantara	1	4	2	3	4	2	4	4	3	2
17	Muhammad Muflih Minallah	1	3	4	4	3	3	4	3	2	1
18	Nadia Khoirina Zahra	1	3	4	3	2	3	3	3	3	2
19	Nadia Noor Syafika Yuyunoputri	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
20	Reygal Khairullah Rindhuwan	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2
21	Rifalia Adya Khaerunisyah	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4
22	Shahnaz Azarta Prastika	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2
23	Zahra	4	2	4	1	3	2	2	1	1	1
24	Zidni Ilma Adisha	1	4	4	4	3	2	4	4	4	2
<b>TOTAL X</b>		54	68	68	68	67	59	65	62	64	50
<b>RATA-RATA</b>		2.2500	2.8333	2.8333	2.8333	2.7917	2.4583	2.7083	2.5833	2.6667	2.0833
<b>STANDAR DEVIASI</b>		0.9441	0.8165	1.0072	0.9631	1.0206	0.7790	0.8587	0.8805	0.9631	0.9286

NOMOR SOAL											TOTAL	
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	2	2	1	4	4	3	1	4	2		49	
2	3	2	3	3	4	3	3	3	2		50	
1	3	2	3	2	3	1	4	4	2		53	
2	2	2	1	2	3	3	3	4	3		49	
3	4	3	3	2	4	2	1	4	4		56	
1	2	3	1	2	3	3	4	3	2		48	
1	2	2	2	3	2	3	3	4	4		51	
2	2	2	2	2	4	3	3	4	2		55	
1	2	2	3	2	3	3	3	3	2		49	
3	2	3	1	4	2	3	3	3	3		54	
1	3	3	2	3	3	3	3	3	2		53	
2	3	2	2	3	3	3	3	3	2		48	
1	2	2	3	2	4	3	3	4	3		54	
3	3	1	3	1	1	4	3	1	2		40	
3	4	4	2	2	3	1	3	3	1		58	
1	4	4	2	2	3	3	4	4	2		58	
2	1	2	3	3	4	4	3	4	4		58	
1	3	2	2	2	3	3	3	3	2		51	
3	2	2	3	2	3	4	4	4	2		51	
1	2	3	2	2	4	3	3	3	3		52	
1	4	4	4	4	4	3	3	4	4		71	
1	2	2	2	2	3	3	3	3	2		46	
1	1	1	1	4	4	4	4	4	2		47	
1	2	2	3	4	3	1	3	4	4		59	
39	60	57	54	62	77	69	73	83	61			
1.6250	2.5000	2.3750	2.2500	2.5833	3.2083	2.8750	3.0417	3.4583	2.5417			
0.8242	0.8847	0.8242	0.8470	0.8805	0.7790	0.8502	0.7506	0.7211	0.8836			

**ANGKET KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
KELAS C**

NO	NAMA	NOMOR SOAL												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	<u>Ade Zaidan Althaf</u>	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
2	<u>Adeliana Padmanagai</u>	3	2	4	2	1	2	2	2	2	2	4	2	2
3	<u>Alfi Bondan Hendrawan</u>	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4
4	<u>Aqila Ayu Fauziah</u>	3	2	4	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2
5	<u>Dianing Sekar Kinayomi</u>	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3
6	<u>Emir Sakha Paramudya</u>	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2
7	<u>Fadilla Akmal</u>	1	2	4	4	2	4	2	4	3	3	4	4	4
8	<u>Farel Apriliano Putra Efendi</u>	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2
9	<u>Faid Abdul Fattah</u>	3	3	4	4	2	4	2	3	4	4	4	3	3
10	<u>Khoirunnisa Lituhayu</u>	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4
11	<u>Kholma Munazzaha</u>	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3
12	<u>Maistha Dian Regita</u>	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1
13	<u>Miftah Farhan Saputra</u>	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3
14	<u>Muhammad Nursanto Priyadi</u>	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4
15	<u>Muna Azalia Wijaya</u>	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
16	<u>Nabila Nuansa Putri</u>	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	4	3	3
17	<u>Naifa Trixy Ayosta</u>	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1
18	<u>Naura Adenia</u>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
19	<u>Nazla Lulu Nur Luthfiah</u>	1	3	4	1	4	3	3	4	3	4	4	2	3
20	<u>Nila Amalia Nabila</u>	1	4	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
21	<u>Reza Adika Risquallah</u>	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3
22	<u>Salsabilla Dewi Indrayani</u>	3	4	2	1	3	1	2	3	1	2	3	2	2
23	<u>Valenatha Evan Jason</u>	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
24	<u>Wastu Atalla Zatani</u>	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	4
<b>TOTAL X</b>		58	65	81	58	58	57	65	62	62	62	62	65	65
<b>RATA-RATA</b>		2.4167	2.7083	3.3750	2.4167	2.4167	2.3750	2.7083	2.5833	2.5833	2.5833	2.5833	2.7083	2.7083
<b>STANDAR DEVIASI</b>		0.7173	0.7506	0.8242	0.7755	0.8297	0.6469	0.6241	0.8297	0.8297	0.8297	0.8297	0.9079	0.9079



NOMOR SOAL											TOTAL
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	2	3	2	3	3	2	3	4	4	54	
3	4	1	3	2	3	3	3	3	4	53	
1	4	3	2	2	4	1	3	3	4	59	
1	3	2	4	2	3	4	3	2	4	52	
2	2	2	3	2	4	3	4	4	2	55	
3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	50	
4	1	1	3	2	3	2	4	2	2	56	
3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	49	
2	2	4	2	4	4	3	4	4	4	66	
2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	57	
1	2	3	1	4	4	1	3	4	4	60	
3	1	2	2	2	3	3	2	4	1	47	
2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	53	
4	2	3	2	4	2	1	3	4	3	58	
2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	48	
1	2	3	1	4	3	1	3	4	4	54	
2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	51	
2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	48	
1	3	2	3	3	3	3	4	3	4	57	
1	2	2	3	2	4	4	4	4	1	49	
3	1	3	2	3	4	3	4	3	3	52	
4	2	2	2	2	3	3	3	4	1	49	
1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	49	
3	4	2	2	2	2	2	4	2	2	52	
52	55	56	59	63	74	59	80	78	71		
2.1667	2.2917	2.3333	2.4583	2.6250	3.0833	2.4583	3.3333	3.2500	2.9583		
1.0495	0.8587	0.7020	0.7211	0.7697	0.6539	0.8836	0.5647	0.7372	1.0826		

Lampiran III. Hasil Perhitungan

1. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

**Ujicoba Pertama**

a. Angket Persepsi Siswa tentang Penerapan Pembelajaran Inkuiri

ITEM	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$ $\alpha = 0,05; n = 70$	Keterangan
p1	.202	> 0,239	Tidak Valid
p2	.249		Valid
p3	.222		Tidak Valid
p4	.388		Valid
p5	.241		Valid
p6	.423		Valid
p7	.495		Valid
p8	.277		Valid
p9	.509		Valid
p10	.313		Valid
p11	.532		Valid
p12	.366		Valid
p13	.150		Tidak Valid
p14	.340		Valid
p15	.277		Valid
p16	.485		Valid
p17	.128		Tidak Valid
p18	.226		Tidak Valid
p19	.447		Valid
p20	.180		Tidak Valid
p21	.043		Tidak Valid
p22	.266		Valid
p23	.392		Valid
p24	.156		Tidak Valid
p25	.392		Valid

\*\* keterangan p = pernyataan

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.679	17

b. Angket Kemampuan Berpikir Kritis

ITEM	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$ $\alpha = 0,05; n = 70$	Keterangan
p1	.092	$> 0,239$	Tidak Valid
p2	.538		Valid
p3	.276		Valid
p4	.290		Valid
p5	.213		Tidak Valid
p6	.452		Valid
p7	.566		Valid
p8	.479		Valid
p9	.463		Valid
p10	.448		Valid
p11	.125		Tidak Valid
p12	.567		Valid
p13	.548		Valid
p14	.015		Tidak Valid
p15	.366		Valid
p16	.245		Valid
p17	.174		Tidak Valid
p18	.101		Tidak Valid
p19	.379		Valid
p20	.378		Valid

\*\* keterangan p = pernyataan

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.757	14

## Ujicoba Kedua

a. Angket Persepsi Siswa tentang Penerapan Pembelajaran Inkuiri

ITEM	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$ $\alpha = 0,05; n = 72$	Keterangan
p1	.422	> 0,235	Valid
p2	.399		Valid
p3	.424		Valid
p4	.541		Valid
p5	.248		Valid
p6	.332		Valid
p7	.466		Valid
p8	.226		Tidak Valid
p9	.514		Valid
p10	.420		Valid
p11	.548		Valid
p12	.362		Valid
p13	.324		Valid
p14	.368		Valid
p15	.305		Valid
p16	.399		Valid
p17	.315		Valid
p18	.191		Tidak Valid
p19	.531		Valid
p20	.175		Tidak Valid
p21	.028		Tidak Valid
p22	.546		Valid
p23	.572		Valid
p24	.035		Tidak Valid
p25	.526		Valid

\*\* keterangan p = pernyataan

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.780	20



b. Angket Kemampuan Berpikir Kritis

ITEM	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$ $\alpha = 0,05; n = 72$	Keterangan
p1	.191	> 0,235	Tidak Valid
p2	.404		Valid
p3	.456		Valid
p4	.378		Valid
p5	.183		Tidak Valid
p6	.480		Valid
p7	.472		Valid
p8	.613		Valid
p9	.592		Valid
p10	.462		Valid
p11	.032		Tidak Valid
p12	.393		Valid
p13	.625		Valid
p14	.097		Tidak Valid
p15	.486		Valid
p16	.291		Valid
p17	.315		Valid
p18	.172		Tidak Valid
p19	.315		Valid
p20	.401		Valid

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.707	15

## 2. Uji Normalitas

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Persepsi Siswa tentang Penerapan Pembelajaran Inkuiri	.091	72	.200 <sup>*</sup>	.989	72	.761
Kemampuan Berpikir Kritis	.095	72	.172	.956	72	.014

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

## 3. Uji Linieritas

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	504.134	1	504.134	20.858	.000 <sup>b</sup>
Residual	1691.866	70	24.170		
Total	2196.000	71			

a. Dependent Variable: Kemampuan Berpikir Kritis

b. Predictors: (Constant), Persepsi Siswa tentang Penerapan Pembelajaran Inkuiri

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

#### 4. Uji Hipotesis

##### Correlations

		Persepsi Siswa tentang Penerapan Pembelajaran Inkuiri	Kemampuan Berpikir Kritis
Persepsi Siswa tentang Penerapan Pembelajaran Inkuiri	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1  72	.479**  .000 72
Kemampuan Berpikir Kritis	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.479**  .000 72	1   72

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Lampiran IV. Catatan Lapangan

### CATATAN LAPANGAN I

Metode Pengumpulan Data	: Angket
Hari, tanggal	: Senin, 22 Mei 2017
Waktu	: Pukul 13.10-selesai
Lokasi	: Ruang Kelas IVC
Sumber Data	: Siswa Kelas IVC

---

#### **Deskripsi Data :**

Pengisian angket di kelas IVC dimulai dengan penjelasan dan kemudian dilanjutkan dengan pengisian angket langsung oleh responden. Angket diisi oleh semua siswa kelas IVC yang berjumlah 24 siswa. Pada saat pengisian angket, ada beberapa siswa yang bertanya tentang maksud dari angket tersebut, kemudian penulis dan dibantu guru menjelaskan maksud dari angket pada siswa. Setelah mengisi angket, siswa mengumpulkan angket tersebut kepada guru. Setelah semua siswa selesai mengisi angket, guru memberikan hasil pengisian angket tersebut kepada penulis. Semua responden menjawab semua pertanyaan yang ada dalam angket, sehingga penulis tidak perlu menyuruh siswa untuk mengulang pengisian lagi.

#### **Interpretasi Data :**

1. Kelas IVC merupakan kelas yang paling aktif
2. Pengisian angket berjalan dengan lancar

## CATATAN LAPANGAN II

Metode Pengumpulan Data : Observasi Pembelajaran  
Hari, tanggal : Selasa, 23 Mei 2017  
Waktu : Pukul 10.00-11.30  
Lokasi : Ruang Kelas IB  
Sumber Data : Wali Kelas IVA (Bapak Harjoko, S.Pd) dan siswa kelas IVA

---

### **Deskripsi Data :**

Informan adalah wali kelas IVA dan siswa kelas IVA di SDIT Salsabila 3 Banguntapan. Observasi ini merupakan yang pertama kali penulis lakukan dengan informan dan dilaksanakan di ruang kelas IB dikarenakan ruang yang biasanya digunakan oleh kelas IVA dikosongkan karena sedang ada ujian kelas VI. Penulis mengamati saat pembelajaran berlangsung hingga berakhirnya pembelajaran tersebut.

Hasil dari observasi ini yaitu penerapan pembelajaran inkuiri dimulai dengan membagi siswa menjadi beberapa kelompok terlebih dahulu. Kemudian guru menjelaskan tugas yang harus dilakukan siswa. Materi yang diajarkan pada waktu itu yaitu mencari nilai dari kelompok-kelompok lain dan nilai tersebut dibuat menjadi diagram batang, selain itu siswa juga diminta untuk mencari benda-benda yang mempunyai sudut berhimpit, berpotongan dan sejajar di sekitar ruang kelas.

Pembelajaran ini membuat beberapa siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran. Interaksi antar siswa maupun antara guru dengan siswa terjalin dengan baik. Siswa yang belum paham dengan maksud dari tugas yang diberikan guru



bertanya pada guru dengan menghampiri meja guru. Selain itu guru juga berkeliling ke setiap kelompok untuk melihat ada siswa yang kesulitan dalam mengerjakan atau tidak. Apabila ada kelompok yang kesulitan guru memberikan arahan dan bimbingan. Guru juga memberikan penilaian langsung pada hasil pekerjaan siswa.

**Interpretasi Data :**

1. Pembelajaran yang dilakukan oleh Bapak Harjoko sangat menarik sehingga siswa lebih mudah menerima materi pembelajaran, namun dalam pembelajaran ini belum ada presentasi dari setiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya, mereka hanya langsung menyampaikan hasil diskusinya langsung pada guru.
2. Kondisi siswa macam-macam ada yang antusias dalam berkelompok, adapula yang tidak ikut berkelompok, dia mengerjakan sendiri dan menunggu hasil pekerjaan dari teman sekelompoknya. Dalam suatu kelompok ada siswa yang aktif dan adapula yang kurang aktif.

### CATATAN LAPANGAN III

Metode Pengumpulan Data	: Angket
Hari, tanggal	: Selasa, 23 Mei 2017
Waktu	: Pukul 11.00-11.30
Lokasi	: Ruang Kelas IB
Sumber Data	: Siswa Kelas IVA

---

#### **Deskripsi Data :**

Pengisian angket di kelas IVA dimulai dengan penjelasan dan kemudian dilanjutkan dengan pengisian angket langsung oleh responden. Angket diisi oleh semua siswa kelas IVA yang berjumlah 23 siswa. Pada saat pengisian angket, ada beberapa siswa yang bertanya tentang maksud dari angket tersebut, kemudian penulis dan dibantu guru menjelaskan maksud dari angket pada siswa. Setelah mengisi angket, siswa mengumpulkan angket tersebut kepada guru. Setelah semua siswa selesai mengisi angket, guru memberikan hasil pengisian angket tersebut kepada penulis. Semua responden menjawab semua pertanyaan yang ada dalam angket, sehingga penulis tidak perlu menyuruh siswa untuk mengulang pengisian lagi.

#### **Interpretasi Data :**

1. Kelas IVA merupakan kelas yang aktif
2. Pengisian angket berjalan dengan lancar

## CATATAN LAPANGAN IV

Metode Pengumpulan Data	: Angket
Hari, tanggal	: Selasa, 23 Mei 2017
Waktu	: Pukul 12.35-13.10
Lokasi	: Ruang Kelas IC
Sumber Data	: Siswa Kelas IVB

---

### **Deskripsi Data :**

Pengisian angket di kelas IVB dimulai dengan penjelasan dan kemudian dilanjutkan dengan pengisian angket langsung oleh responden. Angket diisi oleh semua siswa kelas IVB yang berjumlah 23 siswa. Pada saat pengisian angket ada beberapa siswa yang bertanya tentang maksud dari angket tersebut, kemudian penulis menjelaskan maksud dari angket pada siswa. Setelah mengisi angket, siswa mengumpulkan angket tersebut kepada penulis. Semua responden menjawab semua pertanyaan yang ada dalam angket, sehingga penulis tidak perlu menyuruh siswa untuk mengulang pengisian lagi.

### **Interpretasi Data :**

1. Kelas IVB merupakan kelas yang aktif
2. Pengisian angket berjalan dengan lancar

## CATATAN LAPANGAN V

Metode Pengumpulan Data	: Angket
Hari, tanggal	: Jum'at, 9 Juni 2017
Waktu	: Pukul 10.00-selesai
Lokasi	: Ruang Kelas IVA, IVB, IVC
Sumber Data	: Siswa Kelas IVA, IVB, IVC

---

### **Deskripsi Data :**

Pengisian angket untuk ujicoba instrumen yang kedua dilakukan bersama-sama di kelas IVA, IVB, IVC di kelas masing-masing. Pada saat pengisian angket, ada beberapa siswa yang bertanya tentang mengapa harus mengisi angket lagi, penulis dibantu guru menjelaskan maksud dari pengisian ulang angket tersebut. Setelah mengisi angket, siswa mengumpulkan angket tersebut kepada guru. Setelah semua siswa selesai mengisi angket, guru memberikan hasil pengisian angket tersebut kepada penulis. Semua responden menjawab semua pertanyaan yang ada dalam angket, sehingga penulis tidak perlu menyuruh siswa untuk mengulang pengisian lagi.

### **Interpretasi Data :**

Pengisian angket berjalan dengan lancar

Lampiran V. Hasil Dokumentasi



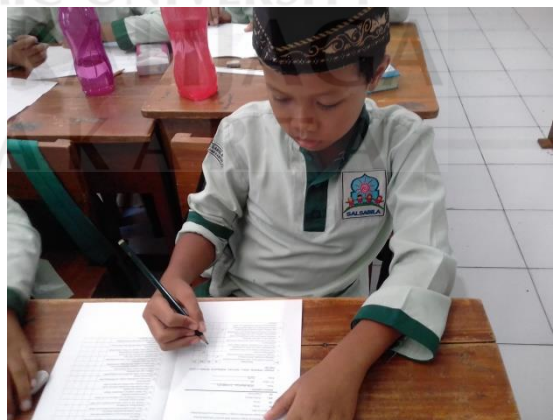
Suasana saat guru menjelaskan sebelum diskusi



Suasana Pembelajaran di kelas



Suasana Diskusi Kelompok



Saat Siswa Mengisi Instrumen Penelitian



## Lampiran VI. Penunjukan Pembimbing Skripsi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id



Nomor: B-122/Un.02/PGMI/PP.009/2/2017

13 Februari 2017

Sifat : biasa

Lamp. : 1(satu) eksemplar

Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.

Dr. Andi Prastowo, M. Pd. I.  
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta.

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi. Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Febriasti Dina Saputri

NIM : 13480091

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : EFEKTIVITAS TEKNIK *MAKE A MATCH* DIKOLABORASIKAN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN MIND MAP TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI GEOMETRI KELAS V SDITSALSABILA 3 BANGUNTAPAN

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*



am: Dekan  
Ketua Program Studi PGMI

Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

## Lampiran VII. Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281. Telp.:(0274) 513056, Fax.:(0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id


### BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Febriasti Dina Saputri  
Nomor Induk : 13480091  
Program Studi : PGMI  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2016/2017  
Judul Skripsi : "HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG PENERAPAN  
PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS DI KELAS IV SDIT SALSABILA 3  
BANGUNTAPAN"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 13 April 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 13 April 2017  
Moderator

  
Dr. Andi Prastowo, M. Pd. I.  
NIP. 19820505 201101 1 008

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Lampiran VIII. Permohonan Izin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH  
( B A P P E D A )

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796  
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

### SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 1948 / S1 / 2017

**Menunjuk Surat** : Dari : Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah DIY Nomor : 074/5063/Kesbangpol/2017  
Tanggal : 16 Mei 2017 Perihal : Rekomendasi Penelitian

**Mengingat** : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;  
b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;  
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

**Diizinkan kepada**  
Nama : FEBRIASTI DINA SAPUTRI  
P. T / Alamat : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
NIP/NIM/No. KTP : 3310096602950001  
Nomor Telp./HP : 085647470517  
Tema/Judul Kegiatan : HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG PENERAPAN PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI KELAS IV SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN  
Lokasi : SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN  
Waktu : 16 Mei 2017 s/d 16 Agustus 2017

#### Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : Bantul  
Pada tanggal : 16 Mei 2017

A.n. Kepala,  
Kepala Bidang Pengendalian  
Penelitian dan Pengembangan u.b.  
Kasubid Penelitian dan  
Pengembangan

HENY ENDRAWATI, SP.MP  
NIP: 19710608 199803 2 004

#### Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Bantul (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Kantor Kementerian Agama Kab. Bantul
4. Ka. SD IT Salsabila 3 Banguntapan
5. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta
6. Yang Bersangkutan (Pemohon)





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
E-mail : [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 1520/Un.02/DT.1/PN.01.1/05/2017  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

12 Mei 2017

Kepada  
Yth : Kepala SDIT Salsabila 3 Banguntapan

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG PENERAPAN PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS DI KELAS IV SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Febriasti Dina Saputri  
NIM : 13480091  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat : Karang Pekik Kecemen Manisrenggo Klaten

untuk mengadakan penelitian di SDIT Salsabila 3 Banguntapan.  
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya  
mulai tanggal : Mei 2017-Selesai

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istiriningsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip



**SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT)  
SALSABILA 3 BANGUNTAPAN**

Jl. Gatotkoco, Jurugentong RT. 10 RW. 34 Banguntapan Bantul, Yogyakarta. Telp. 0274 - 451996  
No Statistik Sekolah 102040116043. NPSN 20411841  
AKREDITASI A

**SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN**

Nomor : 423/148/BNG.D.29

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Pandi Kuswoyo, M.Pd.I  
Jabatan : Kepala Sekolah SDIT Salsabila 3 Banguntapan  
Alamat : Jl. Gatotkoco, Jurugentong, Rt. 10. Rw. 34 Banguntapan, Bantul.

Menerangkan bahwa :

Nama : Febriasti Dina Saputri  
NIM : 13480091  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Telah melakukan penelitian dari bulan Mei s/d Juni dengan judul :

**“ Hubungan Persepsi Siswa Tentang Penerapan Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis di Kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan”.**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar – benarnya untuk dapat dipergunakan sesuai keperluan.

Bantul, 17 Juli 2017  
Kepala Sekolah  
  
Pandi Kuswoyo, M.Pd.I



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Cakap, Cendekia & Berakhlak Mulia



Lampiran IX. Kartu Bimbingan Skripsi

Universita Islam Negeri Sunan Kalijaga

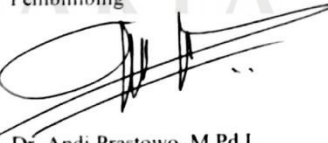
FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Febriasti Dina Saputri  
 Nomor Induk : 13480091  
 Jurusan : PGMI  
 Tahun Akademik : 2016/ 2017  
 Judul Skripsi : "HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG PENERAPAN PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DI KELAS IV SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN"  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No	Tanggal	Konsultasi ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	28 April 2017	1	Revisi Instrumen Penelitian	
2	2 Mei 2017	2	Acc Instrumen Penelitian	
3	9 Mei 2017	3	Acc Penelitian	
4	14 Juni 2017	4	Revisi BAB IV	
5	19 Juni 2017	5	Revisi BAB I-V	
6	22 Juni 2017	6	Revisi BAB I-V	
7	13 Juli 2017	7	Revisi BAB I-V	
8	24 Juli 2017	8	Revisi Kata Pengantar dan Saran	
9	28 Juli 2017	9	Acc Skripsi	

Yogyakarta, 28 Juli 2017  
 Pembimbing



Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I  
 NIP.19820505 201101 1 008

Lampiran X. Sertifikat



# Sertifikat

## TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : FEBRIASTI DINA S  
 NIIM : 13480091  
 Fakultas : FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
 Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	100	A
2	Microsoft Excel	100	A
3	Microsoft Power Point	100	A
4	Microsoft Internet	70	C
5	Total Nilai	92.5	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



**P K S I**

Pusat Komputer & Sistem Informasi

Yogyakarta, 30 Desember 2013

Kepala PKSI



Dr. Agung Fatwanto S.Si., M.Kom.  
 NIP. 19770103 200501 1 003





## شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: SUN.02/L4/PM.03.2/6.48.21.74/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Febriasti Dina Saputri :

تاريخ الميلاد : ٢٦ فبراير ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٠ يوليو ٢٠١٧، وحصلت على درجة :

٥٣	فهم المسموع
٥٦	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٧	فهم المقروء
٤٨٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢٠ يوليو ٢٠١٧

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.25.6059/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : FEBRIASTI DINA S  
Date of Birth : February 26, 1995  
Sex : Female

took Test of English Competence (TOEC) held on **March 02, 2016** by  
Center for Language Development of State Islamic University Sunan  
Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	37
Structure & Written Expression	44
Reading Comprehension	51
<b>Total Score</b>	<b>440</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, March 02, 2016

Director,



Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005







# SERTIFIKAT

Nomor: 0231/B-2/DPP-PKTQ/FITK/XII/2014

Menerangkan Bahwa:

**FEBRIASTI DINA SAPUTRI**



Telah Mengikuti:

## SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sabtu, 20 Desember 2014

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dinyatakan:

### LULUS

Yogyakarta, 20 Desember 2014

a.n Dekan

Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

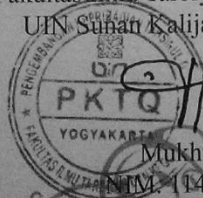


M. Saifuddin, M.Si  
NIP. 19680405 199403 1 003

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Mukhrodi  
NIP. 19680405 199403 1 008



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# SERTIFIKAT

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.409/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Febriasti Dina Saputri  
Tempat, dan Tanggal Lahir : Sleman, 26 Februari 1995  
Nomor Induk Mahasiswa : 13480091  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Ngandong, Patuk  
Kecamatan : Patuk  
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul  
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,25 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016  
Ketua,

**Dr. Phil. Ai Makin, S.Ag., M.A.**  
NIP. : 19720912 200112 1 002





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

## Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : FEBRIASTI DINA S

NIM : 13480091

Jurusan/Pogram Stūdi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di SDIT Salsabila 3 Banguntapan dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Fitri Yuliawati, M.Pd.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai 95.58 (A).

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,  
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan  
NIP. 19800901 200801 1 011





**GERAKAN PRAMUKA KWARTIR CABANG KOTA YOGYAKARTA  
PUSAT PENDIDIKAN DAN PELATIHAN GERAKAN PRAMUKA  
TINGKAT CABANG (PUSDIKLATCAB)**

**IJAZAH**

Nomor : 071 / KMD.UIN / 1205 / 2016

Diberikan kepada :

Nama : **Febriasti Dina Saputri**

Tempat & Tgl. Lahir : **Sleman, 26 Februari 1995**

Kwartir Cabang : **Kwartir Cabang Kota Yogyakarta**

yang telah mengikuti

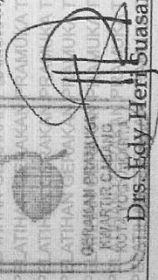
**KURSUS PEMBINA PRAMUKA MAHIR TINGKAT DASAR (KMD)**

yang diselenggarakan pada tanggal 18 s.d 24 Januari 2016

di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Pusdiklatcab Kwartir Cabang Kota Yogyakarta

Ijazah ini merupakan tanda pengesahan bagi pemegangnya, untuk mengikuti masa pemantapan KMD yang diselenggarakan oleh Kwarcab setempat melalui peran aktif membina di satuan Pramuka asuhannya, sebagai persyaratan untuk mengikuti KML

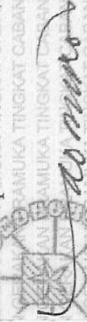
Gerakan Pramuka Kwartir Cabang Kota Yogyakarta

Ketua,  
  
Drs. Eddy Heri Suasana, M.Pd., MG



Yogyakarta, 24 Januari 2016

Kepala Pusdiklatcab,



Drs. Amik Setiaji, M.Pd., LMT





Kementerian Agama  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

# Sertifikat

No : UIN.02/DT.III/PP.00.9/0203/2015

Diberikan kepada : Febriasti Dina Saputri  
NIM : 13480091

telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 27 November – 5 Desember 2014

Dengan predikat : **CUMLAUDE**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	86	A/B
2	Aspek Komunikasi Visual	82	B+
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	90	A-
Nilai Rata-rata		86	A/B

Yogyakarta, 15 Januari 2015

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Koordinator Pelaksana Program DPP  
Bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



Arif Yuswanto  
NIM: 11481001

# SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13  
diberikan kepada :

**FEBRIASTI DINA SAPUTRI**  
sebagai :  
**PESERTA**

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta  
2013

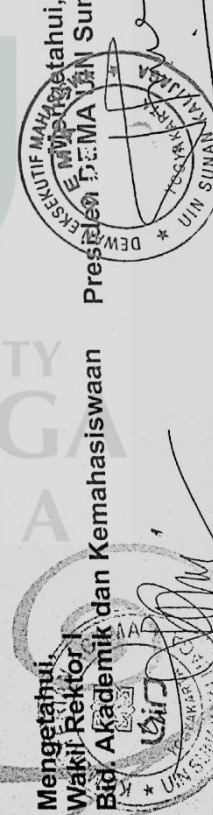
dengan tema :

"Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah wa Al-Jama'ah  
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan"

Mengetahui,  
Wakil Rektor I

Bid. Akademik dan Kemahasiswaan

Presiden DEMA UIN Sunan Kalijaga



Dr. Sekar Ayu Aryani, M. Ag.  
NIP. 19591218 198703 2 001

Kampus UIN Sunan Kalijaga  
21-23 Agustus 2013

Panitia OPAK  
UIN Sunan Kalijaga 2013

Dawamun Ni'am A  
Ketua

Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi  
NIM. 09470163

Salfudin Anwar  
Sekretaris



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Febriasti Dina Saputri  
Tempat & tanggal lahir : Sleman, 26 Februari 1995  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat Asal : Karang Pekik RT.17/RW.06 Kecemen  
Manisrenggo Klaten  
No HP : 0856 4747 0517  
Email : [febriadhisa@gmail.com](mailto:febriadhisa@gmail.com)  
Nama Orang Tua :  
1. Bapak : Suharno  
2. Ibu : Yabiyatun Munawaroh  
Riwayat Pendidikan :  
1. SD Negeri 1 Kecemen, tahun 2000-2006  
2. SMP Negeri 1 Manisrenggo, tahun 2006-2009  
3. SMK Negeri 1 Depok Sleman, tahun 2009-2012  
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan tahun 2013-2017  
Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 28 Juli 2017

Penulis

Febriasti Dina Saputri