

**HUBUNGAN PERHATIAN IBU YANG BEKERJA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR DAN TINGKAT DISIPLIN SISWA
SDN BARUSAWAH-SUKABUMI**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh:

Irma Fitria

NIM: 13480104

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2017**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Irma Fitria

NIM : 13480104

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 24 Juli 2017

Yang menyatakan



Irma Fitria

NIM. 13480104

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Irma Fitria
NIM : 13480104
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang saya serahkan dalam daftar munaqasyah adalah pas foto yang dipasang pada ijazah saya berjilbab, bila suatu hari terdapat permasalahan saya tidak akan menuntut Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terima kasih.

Yogyakarta, 24 Juli 2017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Hormat Saya,



Irma Fitria

NIM.13480104

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Irma Fitria

NIM : 13480104

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Hubungan Perhatian Ibu yang Bekerja terhadap Prestasi Belajar dan Tingkat Disiplin Siswa SDN Barusawah-Sukabumi

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 24 Juli 2017

Pembimbing



Luluk Maulu'ah, M. Si., M. Pd
NIP. 19700802 20031 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B-526/Un.02/DT.00/PP.00.9/8/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : "Hubungan Perhatian Ibu yang Bekerja terhadap Prestasi Belajar dan Tingkat Disiplin Siswa SDN Barusawah-Sukabumi"

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Irma Fitria

NIM : 13480104

Telah dimunaqasyahkan pada : 04 Agustus 2017

Nilai Munaqasyah : A (96,33)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang



Luluk Maulu'ah, M. Si., M. Pd
NIP. 19700802 200312 2 006

Penguji I



Dr. Anindya Sri Nugraheni, M. Pd
NIP. 19860305 200912 2 006

Penguji II

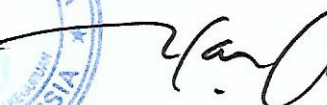


Sigit Prasetyo, M. Pd. Si
NIP. 19840104 200912 1 004

Yogyakarta 24 AUG 2017

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Penulis Persembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”.¹

(Qs. Al-Mujadilah:11)

Sabarlah tatkala guru menghardikmu
Karena sikapnya kan meresapkan ilmu
Enggan belajar karena pahit rasanya
Ia akan menyandang bodoh selamanya
Siapa tak belajar kala mudanya
Ucapkan empat takbir tanda matinya
(Imam Asy-Syafi’i)²

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, hlm. 543

²Imil Badi' Ya'qub, *Untaian Senandung Syair Diwan Imam Syafi'i* (Madiun: Yayasan PP Al-Furqon, 2014) hlm. 86

ABSTRAK

Irma Fitria, “Hubungan Perhatian Ibu yang Bekerja Terhadap Prestasi Belajar dan Tingkat Disiplin Siswa SDN Barusawah-Sukabumi”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga, 2017.

Fenomena ibu yang bekerja bukanlah hal baru di tengah masyarakat. Pilihan menjadi wanita karir bukanlah tanpa sebab. Peran ganda yang dijalani ibu menyebabkan perhatian kepada anak berkurang. Padahal menurut penelitian dari Sarah Roberts dan Saron Stein dari Ferrum College menyatakan bahwa anak belajar bersikap dari ibu. Adapun penelitian yang dilakukan oleh Crouter di Amerika Serikat, ibu yang bekerja menyebabkan prestasi belajar anak laki-laki kurang baik. Akan tetapi berdasarkan hasil wawancara dengan siswa kelas IV, V dan VI SDN Barusawah-Sukabumi tidak sedikit ibunya yang bekerja.

Penelitian ini bertujuan (1) untuk mendeskripsikan tingkat perhatian ibu yang bekerja di SDN Barusawah-Sukabumi (2) untuk mendeskripsikan prestasi belajar siswa SDN Barusawah-Sukabumi (3) untuk mendeskripsikan tingkat disiplin siswa SDN Barusawah-Sukabumi (4) untuk membuktikan apakah terdapat hubungan antara perhatian ibu yang bekerja terhadap prestasi belajar siswa SDN Barusawah-Sukabumi (5) untuk membuktikan apakah terdapat hubungan perhatian ibu yang bekerja terhadap tingkat disiplin siswa SDN Barusawah-Sukabumi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas IV, V dan VI di SDN Barusawah-Sukabumi. Dimana populasinya berjumlah 111 siswa, dengan menggunakan *sampling purposive* maka sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 25 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket, wawancara, observasi dan dokumentasi. Uji prasyarat analisis digunakan uji normalitas dan linearitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif menggunakan *SPSS Statistic 22.0 for Windows* dan korelasi *product moment*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) perhatian ibu yang bekerja memiliki kecenderungan pada kategori baik (2) prestasi belajar memiliki kecenderungan pada kategori kurang (3) disiplin memiliki kecenderungan pada kategori baik (4) terdapat korelasi yang sangat kuat antara hubungan perhatian ibu yang bekerja dengan prestasi belajar sebesar 0,990 (5) terdapat korelasi yang sangat kuat antara hubungan perhatian ibu yang bekerja dengan tingkat disiplin siswa sebesar 0,977.

Kata Kunci: Perhatian Ibu yang Bekerja, Prestasi Belajar, Tingkat Disiplin Siswa

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ، نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَالتَّابِعِينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW juga keluarganya serta orang yang meniti jalannya.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak hambatan dan kesulitan yang penulis hadapi. Dalam mengatasinya, penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staff-staffnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

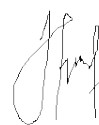
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraeni, M. Pd dan Bapak Drs. Nur Hidayat, M. Ag selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada penulis selama menjalani studi di program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Drs. Nur Hidayat, M. Ag selaku penasihat akademik yang telah meluangkan waktu dalam membimbing, memberikan nasehat, serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
4. Ibu Luluk Maulu'ah, Msi., M. Pd selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan, serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Fitri Yulawati, M.Pd.Si selaku validator kuesioner yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan, serta memberikan petunjuk dalam menyusun kuesioner.
6. Bapak Ahmad Ruhendi, S. Pd selaku Kepala Sekolah SDN Barusawah, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di SDN Barusawah Sukabumi.
7. Bapak Kiki Azkiyani, ST, Ibu Esih Juansih, A. Ma. Pd, S. Pd dan Ibu Yenyen Hendrayani, S.Pd selaku wali kelas IV, V dan VI SDN Barusawah yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Siswa-siswi serta wali murid kelas IV, V dan VI SDN Barusawah atas kesediannya menjadi responden dalam penelitian ini.

9. Kepada kedua orangtuaku, adik-adik tersayang Asri Agristia, Arlin Nurhasanah, Aldi Nugraha dan Alesha Sahlinissa Z. yang telah mencurahkan perhatian, doa, motivasi dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
10. Kepada Samsul Husein, Nisfi Anisah, Eka Hardiyanti dan Sahid Raharjo terima kasih telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan masukan dalam penyusunan skripsi.
11. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.
12. Sahabat-sahabat seperjuangan yang sedang menuntut ilmu di berbagai kota (Sheryl, Meida, Murni, Minda, dan Ummu) yang telah membantu dan memberikan motivasi selama penyusunan skripsi.
13. Teman-teman di PGMI 2013 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Mushab, Ine, Okti, Noor, Dian, Hy, Nissa, Arum, Danang, dkk.) yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 16 Mei 2017

Penyusun



Irma Fitria
NIM. 13480104

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR GRAFIK	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	
1. Perhatian.....	10
a. Pengertian Perhatian	10
b. Syarat-syarat Perhatian	10
c. Macam-macam Perhatian	11

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perhatian	13
e. Bentuk-bentuk Perhatian	14
2. Ibu yang Bekerja	17
a. Pengertian Ibu Bekerja	17
b. Faktor-faktor Ibu Bekerja	17
c. Dampak Ibu Bekerja	18
3. Prestasi Belajar	19
a. Pengertian Prestasi Belajar	19
b. Mengukur Prestasi Belajar	20
4. Disiplin	21
a. Pengertian Disiplin	21
b. Bentuk-bentuk Disiplin	21
c. Strategi Mendisiplinkan Anak	23
B. Kajian Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Pikir	27
D. Hipotesis Penelitian	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis atau Desain Penelitian	32
B. Variabel Penelitian	32
1. Perhatian Ibu yang Bekerja	32
2. Prestasi Belajar	32
3. Tingkat Disiplin	33
C. Tempat dan Waktu Penelitian	33
D. Populasi dan Sampel Penelitian	34
1. Populasi	34
2. Sampel Penelitian	34
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	36
1. Teknik Pengumpulan Data	36
2. Instrumen Pengumpulan Data	38

F. Validitas dan Reabilitas Instrumen	41
1. Uji Validitas Instrumen	41
2. Uji Reabilitas Instrumen	42
G. Teknik Analisis Data	44
1. Uji Prasyarat Analisis	44
a. Normalitas	45
b. Linearitas	45
2. Uji Hipotesis	45
a. Analisis Deskriptif	45
b. Analisis Product Moment	46
3. Triangulasi	47

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	
1. Dekripsi Data Penelitian	48
a. Deskripsi Perhatian Ibu yang Bekerja	48
b. Deskripsi Prestasi Belajar	53
c. Deskripsi Tingkat Disiplin	58
2. Pengujian Prasyarat Analisis	63
a. Uji Normalitas	63
b. Uji Linearitas	64
3. Pengujian Hipotesis	66
4. Triangulasi	68
B. Pembahasan	75
1. Perhatian Ibu yang Bekerja	75
2. Prestasi Belajar	77
3. Tingkat Disiplin	77
4. Hubungan antara Perhatian Ibu yang Bekerja dengan Prestasi Belajar	79
5. Hubungan antara Perhatian Ibu yang Bekerja Dengan Tingkat Disiplin	81

BAB V PENUTUP

A. Simpulan83

B. Saran.....85

DAFTAR PUSTAKA.....87

LAMPIRAN-LAMPIRAN91



PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	B	Be
ت	ta	T	Te
ث	tsa	Ts	te dan es
ج	jim	J	Je
ح	ha	H	ha (dengan garis di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	dzal	Dz	de dan zet
ر	ra	R	Er
ز	za	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	shad	Sh	es dan ha
ض	dlad	Dl	de dan el
ط	tha	Th	te dan ha
ظ	da	Dh	de dan ha
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	ghain	Gh	ge dan ha
ف	fa	F	ef
ق	gaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wau	W	We
ه	ha	H	Ha
لا	lam alif	La	el dan a
ء	hamzah	‘	Apostrop
ي	ya	Y	Ye

Untuk bacaan panjang tolong ditambah:

اَ = ā

إِ = ī

أُ = ū



DAFTAR TABEL

TABEL 1	Informasi Data Sampel.....	34
TABEL 2	Kisi-kisi Instrumen Angket Perhatian Ibu.....	38
TABEL 3	Kisi-Kisi Instrumen Angket Tingkat Disiplin.....	39
TABEL 4	Skor Alternatif Jawaban	40
TABEL 5	Interpretasi Nilai r	42
TABEL 6	Penentuan Kategori	45
TABEL 7	Koefisien Korelasi.....	46
TABEL 8	Distribusi Variabel Perhatian Ibu yang Bekerja.....	48
TABEL 9	Pengkategorian Perhatian Ibu.....	50
TABEL 10	Prestasi Belajar	52
TABEL 11	Distribusi Variabel Prestasi Belajar	54
TABEL 12	Pengkategorian Prestasi Belajar	56
TABEL 13	Distribusi Variabel Disiplin	59
TABEL 14	Pengkategorian Disiplin	61
TABEL 15	Triangulasi Variabel Perhatian Ibu yang Bekerja	69
TABEL 16	Triangulasi Variabel Tingkat Disiplin	73

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 1	Model Hubungan Antar variabel Penelitian	28
GAMBAR 2	Skema Kerangka Berpikir	29
GAMBAR 3	<i>Pie Chart</i> Kecenderungan Skor Variabel Perhatian Ibu yang Bekerja	51
GAMBAR 4	<i>Pie Chart</i> Kecenderungan Skor Prestasi Belajar	57
GAMBAR 5	<i>Pie Chart</i> Kecenderungan Skor Tingkat Disiplin.....	62



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GRAFIK

GRAFIK 1	Perhatian Ibu yang Bekerja	49
GRAFIK 2	Prestasi Belajar	55
GRAFIK 3	Tingkat Disiplin.....	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I.	Angket.....	91
Lampiran II.	<i>Output SPSS</i>	112
Lampiran III.	Perhitungan Skor Angket	126
Lampiran IV.	Nilai Rapot	133
Lampiran V.	Tabel Korelasi	134
Lampiran VI.	Hasil Observasi dan Wawancara.....	135
Lampiran VII.	Dokumentasi	147
Lampiran VIII.	Surat Penelitian	148
Lampiran IX.	Sertifikat	159
Lampiran X.	Curriculum Vitae.....	168

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Gambaran ideal sebuah keluarga adalah bapak yang mencari nafkah dan ibu di rumah menjaga dan membesarkan anak. Ibu di rumah memberikan perhatian kepada anak dari berbagai segi seperti sekolah, kesehatan, makanan, kegiatan belajar dan bermain, serta rekreasi. Perhatian ibu terhadap sekolah adalah menjalin komunikasi dengan guru ataupun pihak sekolah. Perhatian ibu terhadap kesehatan adalah menjaga anak agar tidak sakit baik jasmani maupun ruhani. Perhatian ibu terhadap makanan adalah memasak makanan empat sehat lima sempurna sesuai dengan asupan gizi yang dibutuhkan anak. Perhatian ibu dalam kegiatan belajar adalah minimal menanyakan apakah anak memiliki PR atau tidak. Sedangkan untuk kegiatan bermain anak setidaknya ibu mengetahui dengan siapa saja anak bermain tanpa perlu bertindak posesif. Perhatian ibu terhadap rekreasi anak adalah minimal menyiapkan keperluan anak atau barang-barang yang akan dibutuhkan.

Ketika ibu tidak bekerja dan fokus memberikan perhatian kepada anaknya maka anak akan memiliki prestasi belajar dan tingkat disiplin yang baik. Prestasi belajar yang baik adalah nilai anak melampaui KKM yang ditentukan oleh guru dan mendapatkan nilai yang memuaskan di semua mata pelajaran. Jadi, prestasi belajar yang dicapai anak dapat diketahui dengan pencapaian nilai ujian yang diperoleh anak, baik ujian yang berbentuk tes

maupun non tes, baik yang bersifat formatif maupun sumatif. Hal ini di dukung oleh pendapat Muhibbin Syah yang mengatakan:

Lingkungan sosial yang lebih banyak mempengaruhi kegiatan belajar ialah orang tua dan keluarga siswa itu sendiri. Sifat-sifat orangtua, praktik pengelolaan keluarga, ketegangan keluarga, dan demografi keluarga (letak rumah), semuanya dapat memberi dampak baik atau buruk terhadap kegiatan belajar dan hasil belajar yang dicapai oleh siswa.³

Perhatian ibu tidak hanya memberikan dampak pada prestasi belajar anak, tetapi juga memberikan dampak pada karakter atau watak anak salah satunya kedisiplinan anak. Menurut Arikunto anak akan memiliki kedisiplinan di kelas, kedisiplinan di lingkungan sekolah dan kedisiplinan di rumah. Kedisiplinan di kelas ditunjukkan dengan anak mengikuti peraturan ketika proses pembelajaran berlangsung. Kedisiplinan di lingkungan sekolah ditunjukkan dengan anak mengikuti tata tertib sekolah. Kedisiplinan di rumah adalah kebiasaan bangun pagi, melipat selimut dan mengatur tempat tidurnya sendiri, segera menuju kamar mandi setelah mengatur tempat tidur dan lain sebagainya. Hal ini di dukung oleh pendapat Afri yang mangatakan:

Proses pembentukan watak berjalan sepanjang usia manusia. Ada pepatah yang mengatakan bahwa pendidikan pada masa kecil bagaikan memahat batu. Jadi tidak heran jika Sigmund Freud mengatakan bahwa perlakuan dan pengalaman pada masa kanak-kanak mempunyai pengaruh besar terhadap komponen-komponen psikis individu ketika memasuki usia remaja dan dewasa. Dari sinilah lahir asumsi bahwa ibulah yang

³Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014) hlm. 135

berpengaruh hebat terhadap terhadap watak dan kepribadian anak.⁴

Namun seiring dengan perkembangan zaman, gambaran ideal sebuah keluarga dimana ayah mencari nafkah dan ibu di rumah mengurus anak sekarang telah bergeser. Sekarang banyak ibu yang memberanikan diri keluar rumah untuk bekerja, yang disebabkan oleh berbagai faktor. Ibu yang bekerja akan memiliki peran ganda, dimana ibu tidak hanya berperan sebagai ibu rumah tangga tetapi juga sebagai pencari nafkah.

Tidak sedikit peran ganda ini di alami ibu-ibu di daerah Sukabumi. Dimana Sukabumi merupakan daerah Industri yang lebih banyak membutuhkan tenaga kerja perempuan.⁵ Sehingga menyebabkan kesempatan laki-laki untuk mencari nafkah semakin sulit.

Berdasarkan wawancara dengan Kepala Sekolah SDN Baruswah-Sukabumi tidak sedikit ibu siswa yang bekerja. Ibu yang bekerja sebagai buruh akan kurang memperhatikan anak karena ibu harus berangkat pagi dan pulang sore atau malam jika lembur.⁶ Waktu berkualitas yang dimiliki ibu dan anak hanya bisa diperoleh ketika hari libur. Hasil wawancara dengan wali kelas VI menyebutkan bahwa komunikasi ibu siswa yang bekerja dengan pihak sekolah tidak begitu baik. Ketika pembagian rapot ada ibu yang tidak mengambil rapot

⁴Afri Ramadhany, *Menjadi Ibu yang Menyenangkan* (Jakarta: Bhuana Ilmu Populer, 2015) hlm. 11

⁵Riga Nurul Iman, *Buruh Pabrik di Sukabumi 70 % Perempuan*, <http://www.republika.co.id/berita/nasional/daerah/16/11/02/og08dp366-buruh-pabrik-di-sukabumi-70-persen-perempuan>, (diakses, 1 Desember 2016)

⁶Hasil wawancara dengan Ahmad Ruhendi S. Pd selaku kepala sekolah, di kantor pada hari Kamis tanggal 23 Maret 2017 pukul 08.30 WIB

anaknya meskipun rapot itu sempat di tahan oleh pihak sekolah.⁷ Adapun hasil wawancara dengan salah satu siswa yang ibunya bekerja mengatakan bahwa ibunya berangkat bekerja pukul 06.00 WIB dan tidak sempat memasak sehingga anak memasak sendiri.⁸

Prestasi belajar siswa SDN Barusawah yang ibunya bekerja berdasarkan THB (Tes Hasil Belajar) hasilnya bervariasi. Tidak hanya menurut THB (Tes Hasil Belajar) saja, prestasi belajar siswa menurut rapot semester ganjil T.A 2016/2017 juga memiliki hasil yang bervariasi. Namun jika di lihat berdasarkan ranking maka kebanyakan siswa yang ibunya bekerja memiliki prestasi belajar yang kurang baik.

Kedisiplinan siswa SDN Barusawah-Sukabumi menjadi hal penting yang diperhatikan oleh pihak sekolah. Salah satu contohnya adalah siswa pada hari senin pukul 06.30 WIB harus berada di sekolah. Pada hari biasa siswa harus berada di sekolah pukul 07.00 WIB. Selain itu, berpakaian juga sangat diperhatikan. Siswa harus menggunakan pakaian seragam sesuai peraturan. Adapun siswa yang ibunya bekerja memiliki kedisiplinan yang bervariasi.

Namun ada siswa yang ibunya bekerja telah melanggar kedisiplinan dengan tidak sekolah tanpa keterangan padahal akan menghadapi ujian. Kepala sekolah pun sudah sepuluh kali datang ke rumah siswa tersebut agar anak itu sekolah kembali tetapi tidak membuahkan hasil. Oleh karena itu pihak sekolah bekerjasama dengan pemerintah desa untuk datang ke rumah siswa tersebut

⁷Hasil wawancara dengan Yenyen Hendrayani, S.Pd selaku wali kelas VI di kantor pada hari sabtu tanggal 8 Mei 2017 pukul 10.00 WIB

⁸Hasil wawancara dengan Seto selaku siswa kelas V di kantor pada hari Senin tanggal 17 April 2017 pukul 10.12 WIB

tetapi tetap tidak membuahkan hasil. Selanjutnya pihak sekolah bekerja sama dengan kepolisian melalui babinmas tetapi tetap tidak membuahkan hasil. Selain itu anak tersebut diketahui bergaul dengan anak-anak yang lebih dewasa (siswa MTs) sehingga terpengaruh untuk merokok dan malas untuk sekolah.⁹

Terdapat juga siswa yang ketika ujian praktek tidak masuk sekolah dan diketahui berjualan tas plastik di pasar. Selanjutnya pihak sekolah bekerjasama dengan UPTD pasar untuk mengamankan anak tersebut. Kemudian anak tersebut di minta untuk membuat surat pernyataan agar tidak berjualan lagi dan belajar di sekolah dengan rajin.¹⁰

Berdasarkan permasalahan di atas, maka perlu dicari solusi terbaik. Ibu yang sibuk bekerja tetap bisa memberikan cukup perhatian terhadap tumbuh kembang anak. Adapun yang perlu diperhatikan oleh ibu yang bekerja adalah (1) membuat jadwal mengasuh anak dengan suami¹¹ (2) sempatkan waktu berkualitas minimal 1-2 jam setiap harinya bersama anak di rumah (3) buat saran atau tugas untuk anak (4) hubungi anak di waktu istirahat atau di sela pekerjaan (5) jika memiliki pengasuh maka buatlah SOP (6) buatlah waktu atau hari khusus dengan anak.¹²

Agar prestasi belajar anak baik meskipun ibu bekerja: (1) ibu bisa menemani anak belajar ketika malam hari (2) ibu bisa memberikan fasilitas

⁹Hasil wawancara dengan Ahmad Ruhendi S. Pd selaku kepala sekolah, di kantor pada hari Kamis tanggal 23 Maret 2017 pukul 08.30 WIB

¹⁰Hasil wawancara dengan Ahmad Ruhendi S. Pd selaku kepala sekolah, di kantor pada hari Kamis tanggal 23 Maret 2017 pukul 08.30 WIB

¹¹Lucky Kresna Putra, *Cara Merawat Anak untuk Wanita yang Bekerja*, <https://www.vemale.com/topik/parenting-dan-bayi/33977-cara-merawat-anak-untuk-wanita-yang-bekerja.html> (diakses 09 Agustus 2017)

¹²Finastri Anisa, *Begini Cara Perhatian kepada Anak Walaupun Ibu Bekerja*, <http://www.ummi-online.com/begini-cara-perhatian-pada-anak-walaupun-ibu-bekerja.html> (diakses 09 Agustus 2017)

belajar anak baik berupa buku-buku maupun peralatan tulis (3) ibu bisa memasukkan anak ke tempat les agar anak tetap bisa belajar dengan baik meskipun ibu sibuk bekerja (4) selain itu, ibu perlu membangun komunikasi dengan pihak sekolah khususnya dengan guru agar mengetahui perkembangan belajar anak selama di sekolah.

Adapun cara membentuk kedisiplinan anak ketika ibu sibuk bekerja, ibu bisa melakukan beberapa hal yaitu (1) melibatkan suami karena bapak memiliki figur yang tegas¹³ (2) aturan pemberian hadiah bila anak melakukan sesuatu yang baik (3) membuat aturan yang jelas (4) tetap konsisten dengan aturan yang sudah dibuat (5) menerapkan perjanjian dengan anak.¹⁴

Berdasarkan fenomena di atas serta wawancara yang sudah dilakukan, penulis merasa tertarik untuk mengadakan penelitian dan menuangkannya dalam bentuk skripsi. Sampel yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah siswa dari SDN Barusawah. Sehingga judul penelitian yang akan dilaksanakan adalah “Hubungan Perhatian Ibu yang Bekerja terhadap Prestasi Belajar dan Tingkat Disiplin Siswa SDN Barusawah-Sukabumi”.

¹³Kompas, Anak Disiplin jika Punya Bonding Kuat dengan Ayah, <http://bola.kompas.com/read/2012/06/11/12353621/Anak.Disiplin.jika.Punya.Bonding.Kuat.dengan.Ayah> (diakses 09 Agustus 2017)

¹⁴Retno Pudjiati, Begini 9 Cara si Kecil Belajar Disiplin, <https://www.tempo.co/read/news/2014/02/23/174556684/begini-9-cara-si-kecil-belajar-disiplin#z8oKH0wiXVEEpgKl.99> (diakses 09 Agustus 2017)

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana perhatian ibu yang bekerja di SDN Barusawah-Sukabumi?
2. Bagaimana prestasi belajar siswa SDN Barusawah-Sukabumi?
3. Bagaimana tingkat disiplin siswa SDN Barusawah-Sukabumi?
4. Adakah hubungan antara perhatian ibu yang bekerja terhadap prestasi belajar siswa SDN Barusawah- Sukabumi?
5. Adakah hubungan antara perhatian ibu yang bekerja terhadap tingkat disiplin siswa SDN Barusawah- Sukabumi?

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah di atas, maka perlu dilakukan pembatasan masalah. Hal ini dilakukan agar penelitian yang dilakukan lebih terfokus. Dalam penelitian ini hanya memfokuskan permasalahan pada hubungan perhatian ibu yang bekerja terhadap prestasi belajar dan tingkat disiplin siswa. Prestasi belajar di ambil dari nilai rata-rata raport semua pelajaran semester ganjil tahun angkatan 2016/2017. Sedangkan kedisiplinan siswa di nilai dari kedisiplinan di rumah dan di sekolah.

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan tingkat perhatian ibu yang bekerja di SDN Barusawah-Sukabumi berdasarkan data yang didapatkan.
2. Untuk mendeskripsikan prestasi belajar siswa SDN Barusawah-Sukabumi berdasarkan data yang di dapatkan.
3. Untuk mendeskripsikan tingkat disiplin siswa SDN Barusawah-Sukabumi berdasarkan data yang di dapatkan.

4. Untuk membuktikan apakah terdapat hubungan antara perhatian ibu yang bekerja terhadap prestasi belajar siswa SDN Barusawah-Sukabumi.
5. Untuk membuktikan apakah terdapat hubungan antara perhatian ibu yang bekerja terhadap tingkat disiplin siswa SDN Barusawah-Sukabumi.

E. Manfaat Penelitian

1. Guru

Hasil penelitian ini akan bermanfaat untuk ahli pendidikan khususnya guru. Data yang diperoleh dari penelitian akan menjadi informasi penting bagi guru kelas tersebut mengenai penyebab rendahnya prestasi belajar dan disiplin siswa. Sehingga dengan data tersebut pada setiap pembelajaran guru akan lebih kreatif lagi dalam menyajikan materi pembelajaran agar mudah dipahami oleh siswa. Selain itu juga dengan adanya data penelitian ini, pada setiap pertemuan wali murid guru dapat berpesan kepada orang tua agar lebih memperhatikan anaknya khususnya memberikan dukungan untuk belajar.

2. Sekolah

Data yang diperoleh dapat menjadi bahan pertimbangan sekolah untuk menentukan kebijakan-kebijakan yang berkaitan dengan proses pembelajaran atau penciptaan suasana pembelajaran yang diinginkan. Agar siswa yang tergolong memiliki prestasi dan disiplin yang rendah

disebabkan rendahnya perhatian ibu yang bekerja di luar rumah dapat belajar secara maksimal dan mendapatkan prestasi belajar yang baik.

3. Siswa

Data penelitian yang diperoleh dapat juga bermanfaat untuk siswa yaitu siswa dapat mengidentifikasi faktor rendahnya prestasi belajar dan tingkat disiplin yang dimiliki. Setelah siswa mengetahui data yang diperoleh, siswa dapat memiliki orientasi atau langkah selanjutnya agar tidak memiliki prestasi belajar dan tingkat disiplin yang rendah meskipun terdapat pengaruh perhatian ibu yang bekerja di luar rumah.

4. Orang tua

Data penelitian ini sangat penting bagi orang tua khususnya ibu. Dengan data ini mungkin dapat menyadarkan ibu bahwa perannya untuk anak sangatlah besar. Dengan demikian ibu akan lebih banyak meluangkan waktu di tengah kesibukan untuk memperhatikan anak-anaknya khususnya dalam memberikan motivasi kepada anak dalam belajar.

5. Penulis

Manfaat penelitian ini adalah memberikan pengalaman bagi penulis, bagaimana melakukan penelitian pendidikan. Selain itu dengan penelitian ini, penulis dapat menerapkan ilmu yang didapatkan selama masa perkuliahan. Selain itu, penulis bisa menyelesaikan tugas akhir untuk mendapatkan gelar sarjana strata satu pendidikan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Perhatian ibu yang bekerja memiliki kecenderungan pada kategori baik. Hal ini berdasarkan pengkategorian perhatian ibu yang bekerja menurut skala psikologi. Di dalam kategori tersebut terdapat 0% ibu yang bekerja memiliki perhatian yang kurang. 48% ibu yang bekerja memiliki perhatian yang cukup dan 52% ibu yang bekerja memiliki perhatian yang baik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa perhatian ibu yang bekerja cenderung pada kategori baik.
2. Prestasi belajar siswa kelas IV, V dan VI SDN Barusawah memiliki kecenderungan pada kategori kurang. Hal ini berdasarkan pengkategorian prestasi belajar menurut skala psikologi. Di dalam kategori tersebut terdapat 60% prestasi belajar siswa pada kategori kurang. 32% prestasi belajar siswa pada kategori cukup dan 8% prestasi belajar siswa termasuk baik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa cenderung pada kategori kurang.
3. Tingkat disiplin siswa kelas IV, V dan VI SDN Barusawah memiliki kecenderungan pada kategori baik. Hal ini berdasarkan pengkategorian tingkat disiplin menurut skala psikologi. Di dalam kategori tersebut terdapat

4% tingkat disiplin siswa pada kategori kurang. 44% tingkat disiplin siswa pada kategori cukup dan 52% tingkat disiplin siswa termasuk baik. Berdasarkan data tersebut, dapat disimpulkan bahwa tingkat disiplin siswa cenderung pada kategori baik.

4. Terdapat hubungan antara perhatian ibu yang bekerja terhadap prestasi belajar siswa SDN Barusawah. Hal ini ditunjukkan dengan nilai korelasi menggunakan produk moment sebesar 0,990 sehingga dapat dikatakan hubungan kedua variabel tersebut sangat kuat. Ini artinya, hubungan perhatian ibu yang bekerja dengan prestasi belajar anak sangat kuat dan searah. Nilai “+” (positif) artinya bila perhatian ibu yang bekerja ditingkatkan, maka prestasi belajar akan ikut naik. Nilai koefisien determinan sebesar 98,01%, maka dapat diartikan pengaruh perhatian ibu yang bekerja terhadap prestasi belajar = 98,01% dan sisanya 1,99% ditentukan oleh faktor lain. Sehingga dapat disimpulkan semakin baik perhatian ibu terhadap anak, maka akan semakin baik pula prestasi belajar yang diperoleh anak.
5. Terdapat hubungan yang signifikan antara perhatian ibu yang bekerja terhadap tingkat disiplin siswa SDN Barusawah. Hal ini ditunjukkan dengan nilai korelasi menggunakan produk moment sebesar 0,977 sehingga dapat dikatakan antara kedua variabel tersebut sangat kuat. Ini artinya, hubungan perhatian ibu yang bekerja dengan tingkat disiplin anak sangat kuat dan searah. Nilai “+” (positif) artinya bila perhatian ibu yang bekerja ditingkatkan, maka tingkat disiplin akan ikut naik. Nilai koefisien

determinan 95,4%, maka dapat diartikan pengaruh perhatian ibu yang bekerja terhadap tingkat disiplin = 95,4% dan sisanya 4,6% ditentukan oleh faktor lain. Sehingga dapat disimpulkan semakin baik perhatian ibu terhadap anak, maka akan semakin baik pula tingkat disiplin anak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan di atas, secara rinci dapat diberikan beberapa saran untuk penelitian selanjutnya sebagai berikut:

1. Dalam penelitian ini meskipun perhatian ibu yang bekerja kepada siswa cenderung pada kategori baik, tetapi prestasi belajar sebagian besar siswa termasuk dalam kategori kurang. Hal ini menunjukkan masih ada faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Oleh karena itu diharapkan dalam peneliti selanjutnya untuk mengungkapkan faktor-faktor lain yang berpengaruh pada prestasi belajar siswa.
2. Penelitian ini berfokus pada hubungan perhatian ibu yang bekerja terhadap prestasi belajar dan tingkat disiplin siswa. Sedangkan lingkungan interaksi siswa tidak hanya di keluarga saja. Oleh karena itu diharapkan dalam penelitian selanjutnya dapat mengungkapkan apakah ada hubungan lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar dan tingkat disiplin siswa.
3. Penelitian ini berfokus pada hubungan perhatian ibu yang bekerja terhadap prestasi belajar dan tingkat disiplin siswa. Sedangkan lingkungan interaksi anak tidak hanya di keluarga saja, mereka juga bergaul dengan anak-anak yang lain. Oleh karena itu diharapkan dalam penelitian selanjutnya dapat

mengungkapkan apakah terdapat hubungan pergaulan siswa terhadap prestasi belajar dan tingkat disiplin siswa.

4. Penelitian ini berfokus pada hubungan perhatian ibu yang bekerja terhadap prestasi belajar dan tingkat disiplin siswa. Sedangkan dalam memberikan perhatian diperlukan komunikasi antara orang tua dengan anak. Oleh karena itu diharapkan dalam penelitian selanjutnya dapat mengungkapkan peran komunikasi orang tua dengan anak dalam pembentukan kepribadian atau kreativitas anak.
5. Penelitian ini berfokus pada hubungan perhatian ibu yang bekerja terhadap prestasi belajar dan tingkat disiplin siswa. Sedangkan pendidikan di dalam keluarga tidak hanya ibu saja yang berperan. Bapak juga memiliki peran dalam mendidik anaknya. Oleh karena itu diharapkan dalam penelitian selanjutnya dapat mengungkapkan peran bapak terhadap perkembangan anak baik itu kognitif ataupun afektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, Iman. *Modul Privat SPSS RJComp Jogja*
- American Academy Of Pediatrics. 1998. *Guidance For Effective Dicipline*. Newyork: Pedeatrics. Vol. 101, No. 4: 723-750
- Anisa, Finastri, *Begini Cara Perhatian kepada Anak Walaupun Ibu Bekerja*. Diakses 09 Agustus 2017 dari <http://www.ummi-online.com/begini-cara-perhatian-pada-anak-walaupun-ibu-bekerja.html>
- Ardini, Pupung Puspa. 2015. *Penerapan Hukuman, Bias Antara Upaya Menanamkan Disiplin Dengan Melakukan Kekerasan Terhadap Anak*. Gorontalo: Pendidikan Usia Dini. Vol. 9, No.2: 251- 266
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Arifin, Zainal. 2013. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 1990. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: RINEKA CIPTA
- Arikunto, Suharsimi. 1991. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ashford, Kate, (30 Juni 2015). *How The Children Of Working Moms Feel About Them Now*. Diakses 15 Desember 2016 dari <http://www.forbes.com/sites/kateashford/2015/06/30/working-mother/#4e02962d5c16>
- Aziz, Hannan Abdul. 2012. *Saat Istri Punya Penghasilan Sendiri*. Solo: Aqwam
- Azwar, Syaifuddin. 2012. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Badudu, J.S dan Sutan Zain. 1994. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan
- Bernstein, Jefrey, (Februari 2014). *Six Smart Dicipline*. Diakses 30 November 2016. <https://www.psychologytoday.com/blog/liking-the-child-you-love/201402/six-smart-strategies-disciplining-your-child-0>.
- D, Dwi Prasetya.dkk. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahan

- Desmita. 2011. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Faidah, Mutiara, (08 Maret 2014). *Motivasi Merantau dari Imam Asy-Syafi'i*. Diakses 17 Mei 2017 dari <http://kisahmuslim.com/4262-motivasi-merantau-dari-imam-asy-syafii.html>
- Haryati, Nanik. 2015. Hubungan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Kelas V SD Se-Gugus Wonokerto Turi Sleman Tahun Ajaran 2014/2015. *Skripsi*. Yogyakarta: Pendidikan Pra Sekolah Dasar dan Sekolah Dasar Universitas Negeri Yogyakarta
- Iman, Riga Nurul, (02 November 2016). *Buruh Pabrik di Sukabumi 70% Perempuan*. Diakses 1 Desember 2016 dari <http://www.republika.co.id/berita/nasional/daerah/16/11/02/og08dp366-buruh-pabrik-di-sukabumi-70-persen-perempuan>, (diakses, 1 Desember 2016)
- Khairana, Makmun. 2013. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Kompas, (11 Juni 2012). *Anak Displin Jika Punya Bonding Kuat dengan Ayah*. Diakses 09 Agustus 2017 dari <http://bola.kompas.com/read/2012/06/11/12353621/Anak.Disiplin.jika.Punya.Bonding.Kuat.dengan.Ayah>
- Life Matters, *Parenting and Dicipline*. Diakses 17 Februari 2017 dari http://www.lifematters.com/parenting_and_discipline.asp
- Martono, Nanang. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisi Isi dan Analisi Data Sekunder*. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- More, Judy. 2014. *Gizi Bayi, Anak dan Remaja*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Mustari. Mohamad. 2014. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Nurgiyantoro, Burhan. 2012. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE
- Paediatric Child Health. 2004. *Effective Dicipline for Children*. Kanada: Canadian Paediatric Society. Vol. 9, No.1: 37-41
- Pudjiati, Retno (23 Februari 2014). *Begini 9 Cara Si Kecil Belajar Disiplin*. Diakses 09 Agustus 2017 dari <https://www.tempo.co/read/news/2014/02/23/174556684/begini-9-cara-si-kecil-belajar-disiplin#z8oKH0wiXVEEpgKl.99>
- Putra, Lucky Kresna, (05 September 2013). *Cara Merawat Anak untuk Wanita yang Bekerja*. Diakses 09 Agustus 2017 dari <https://www.vemale.com/topik/parenting-dan-bayi/33977-cara-merawat-anak-untuk-wanita-yang-bekerja.html>

- Ramadhany, Afri. 2015. *Menjadi Ibu yang Menyenangkan*. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer
- Romlah. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang
- Salaa, Jeiska. 2015. *Peran Ganda Ibu Rumah Tangga Dalam Meningkatkan Ekonomi Keluarga Di Desa Tarohan Kecamatan Beo Kabupaten Kepulauan Talaud*. Manado: Jurnal Holistik. Vol. 8, No. 15: 1-16
- Santrock, John W. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Salemba Humanika
- Satiadarma, Monty P. 2001. *Persepsi Orangtua Membentuk Perilaku Anak: Dampak Pygmalion di dalam Keluarga*. Jakarta: Pustaka Populer Obor
- Shodiq, M. F. 2014. *Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Al-Bidayah. Vol. 6, No. 2: 183-216
- Soemanto, Wasty. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: RINEKA CIPTA
- Sugiyanto & Umi Mahmudah. 2012. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS 17*. Yogyakarta: MIPA UAD PRESS.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suryabrata, Sumadi. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Suwano, Wiji. 2006. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Syah, Muhibbin. 2014. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Taniredja, T & Hidayati M. *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Bandung: ALFABETA
- Terry, Michelle, (03 November 2011). *Dampak Positif Ibu Bekerja Bagi Anak*. Diakses 20 Desember 2016 dari Female.kompas.com
- Umar, Munirwan. 2015. *Peranan Orang Tua dalam Peningkatan Prestasi Belajar Anak*. Banda Aceh :Jurnal Ilmiah Edukasi. Vol. 1, No. 1: 20-28
- W. Ayu Tabitata. A & Kili Astarani. 2012. *Peran Ibu Dalam Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Terhadap Perkembangan Anak Usia Prasekolah*. Kudus: Jurnal STIKES. Vol. 5, No. 1: 82-98
- Widiyanto, Joko. 2009 . *SPSS for Windows untuk Analisis Data Statistik dan Penelitian*. Surakarta: Laboratorium Komputer FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta

Ya'qub, Imil Badi'. 2014. *Untaian Syair Diwan Iman Syafi'i*. Madiun: Yayasan PP. Al-Furfon

Yusuf, A. Muri. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana





LAMPIRAN-LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN I. ANGKET

Angket Hubungan Perhatian Ibu* Yang Bekerja Terhadap Prestasi Belajar Dan Tingkat Disiplin Siswa SDN Barusawah-Sukabumi

Assalamu'alaikum wr. Wb

Salam sejahtera, semoga Allah swt selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita dalam segala aktivitas. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad saw.

Sehubungan dengan skripsi yang sedang peneliti kerjakan maka peneliti membutuhkan partisipasi anda. Oleh karena itu peneliti membutuhkan bantuan dari anda untuk mengisi angket penelitian.

Atas perhatian dan partisipasinya, peneliti mengucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Irma Fitria

*Angket Untuk Ibu

**Perhatian Ibu yang Bekerja

BIODATA RESPONDEN

Nama :

Umur :

Pekerjaan Ibu :

Hari, Tanggal :

Alamat :

Berikut ini disajikan sejumlah pertanyaan mengenai pengalaman anda dalam berperilaku sehari-hari. Angket ini bukan tes, oleh karena itu tidak ada jawaban benar atau salah. Seluruh pernyataan dalam angket ini tidak mengandung unsur penilaian yang berpengaruh terhadap nama dan lain sebagainya, dan apapun yang anda isi pada lembar jawaban akan di jamin kerahasiannya.

Bacalah dengan cermat dan teliti setiap pernyataan dari angket ini, dan berilah tanda cek list (✓) yang sesuai dengan keadaan anda.

Ketentuan Jawaban :

- SS = Sangat Sesuai
 S = Sesuai
 TS = Tidak Sesuai
 STS = Sangat Tidak Sesuai

Angket Perhatian Ibu

No	Butir Soal	SS	S	TS	STS
1.	Saya setiap hari menyiapkan makanan sebelum berangkat bekerja atau berdagang				
2.	Saya tetap bekerja atau berdagang ketika anak sakit				
3.	Saya selalu membuatkan anak susu setiap pagi sebelum bekerja atau berdagang				
4.	Saya tidak menyediakan buah-buahan untuk anak setiap hari				
5.	Saya menyisihkan uang untuk membeli LKS atau buku paket pelajaran anak				
6.	Saya tidak menyisihkan uang untuk membeli meja belajar anak				
7.	Setelah pulang bekerja atau berdagang saya menemani anak belajar setiap malam				
8.	Setelah pulang bekerja atau berdagang saya tidak memeriksa hasil belajar anak di sekolah				
9.	Meskipun saya sibuk, saya selalu memberikan arahan cara belajar yang baik kepada anak				
10.	Saya tidak menjaga ketat pergaulan anak karena terlalu sibuk				
11.	Setelah pulang bekerja saya menyuruh anak untuk mengerjakan tugasnya sendiri				

12.	Saya selalu menghadiri rapat meskipun saya sibuk bekerja atau berdagang				
13.	Setelah pulang bekerja atau berdagang saya tidak menyuruh anak untuk menggosok gigi setiap malam				
14.	Saya selalu membantu anak memotong kuku tangan dan kaki ketika tidak bekerja atau berdagang				
15.	Saya tidak bisa mengambil rapot anak karena sibuk bekerja atau berdagang				
16.	Meskipun saya sibuk, saya selalu memberikan nasehat jika nilai anak turun				
17.	Saya tidak menegur anak ketika belajar sambil menonton TV				
18.	Pada hari libur kerja atau tidak berdagang, saya menemani anak membeli peralatan tulis				
19.	Saya meminta anak belajar sendiri karena sudah lelah bekerja atau berdagang				
20.	Saya membersihkan rumah pada pagi hari sebelum berangkat bekerja atau berdagang				
21.	Saya menanyakan perkembangan belajar anak kepada guru setiap minggu, meskipun saya sibuk				
22.	Saya tidak menasehati anak agar berhati-hati di tempat rekreasi/piknik sebelum bekerja atau berdagang				
23.	Saya menyiapkan bekal minuman setiap pagi untuk anak sebelum berangkat kerja atau berdagang				
24.	Saya menonton TV setelah pulang bekerja atau berdagang				
25.	Saya membuatkan cemilan/kue untuk anak setiap libur kerja atau berdagang				
26.	Saya tidak menyiapkan bekal makanan untuk anak sekolah setiap pagi sebelum bekerja atau berdagang				
27.	Saya meminta anak untuk tidak tidur larut malam ketika saya di rumah				
28.	Saya beristirahat ketika libur kerja atau berdagang dan membiarkan anak bermain				
29.	Setiap hari minggu saya mengajak anak olahraga bersama				
30.	Saya tidak bertanya kemana saja anak bermain setelah pulang bekerja atau berdagang				
31.	Saya memasukan anak ke tempat les, agar				

	dapat belajar dengan baik ketika saya bekerja atau berdagang				
32.	Saya membelikan makanan untuk bekal rekreasi/piknik setelah bekerja atau berdagang				
33.	Saya selalu mengingatkan anak untuk makan teratur meskipun saya sibuk bekerja atau berdagang				
34.	Saya membiarkan anak jajan sembarang selama saya bekerja atau berdagang				
35.	Saya menyisihkan uang untuk membayar rekreasi/piknik anak di sekolah				
36.	Saya tidak ikut rekreasi/piknik anak di sekolah karena sibuk bekerja atau berdagang				
37.	Saya tidak menyisihkan uang untuk membeli peralatan olahraga (bola, sepatu, raket, dll) anak				
38.	Saya mengadakan rekreasi/piknik keluarga ketika libur bekerja atau tidak berdagang				
39.	Saya tidak bertanya kepada anak dengan siapa dia bermain setelah pulang bekerja/berdagang				
40.	Saya menitipkan uang iuran atau sumbangan sekolah (SPP) kepada anak sebelum bekerja atau berdagang				

Terima Kasih Atas Kejujurannya ☺

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Angket Hubungan Perhatian Ibu* Yang Bekerja Terhadap Prestasi Belajar
Dan Tingkat Disiplin Siswa SDN Barusawah-Sukabumi**

Assalamu'alaikum wr. Wb

Salam sejahtera, semoga Allah swt selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita dalam segala aktivitas. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad saw.

Sehubungan dengan skripsi yang sedang peneliti kerjakan maka peneliti membutuhkan partisipasi anda. Oleh karena itu peneliti membutuhkan bantuan dari anda untuk mengisi angket penelitian.

Atas perhatian dan partisipasinya, peneliti mengucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Irma Fitria

*Angket Untuk Bapak

**Perhatian Ibu yang Bekerja

BIODATA RESPONDEN

Nama :

Umur :

Pekerjaan Bapak :

Alamat :

Berikut ini disajikan sejumlah pertanyaan mengenai pengalaman anda dalam berperilaku sehari-hari. Angket ini bukan tes, oleh karena itu tidak ada jawaban benar atau salah. Seluruh pernyataan dalam angket ini tidak mengandung unsur penilaian yang berpengaruh terhadap nama dan lain sebagainya, dan apapun yang anda isi pada lembar jawaban akan di jamin kerahasiannya.

Bacalah dengan cermat dan teliti setiap pernyataan dari angket ini, dan berilah tanda cek list (✓) yang sesuai dengan keadaan anda.

Ketentuan Jawaban :

SS = Sangat Sesuai

S = Sesuai

TS = Tidak Sesuai

STS = Sangat Tidak Sesuai

Angket Perhatian Ibu

No	Butir Soal	SS	S	TS	STS
1.	Pada hari libur kerja, istri saya menemani anak membeli peralatan tulis untuk belajar				
2.	Istri saya tetap bekerja meskipun anak sakit				
3.	Istri saya tidak menyisihkan uang untuk membeli meja belajar anak.				
4.	Istri saya tidak menemani anak belajar pada malam hari karena lelah bekerja				
5.	Istri saya tidak memeriksa hasil belajar anak di sekolah setelah pulang bekerja				
6.	Istri saya tidak menjaga ketat pergaulan anak karena terlalu sibuk				
7.	Istri saya selalu membantu anak memotong kuku tangan dan kaki ketika tidak bekerja				
8.	Istri saya selalu memberikan nasehat jika nilai anak turun meskipun sibuk				
9.	Istri saya tidak menegur anak ketika belajar sambil menonton TV				
10.	Istri saya menemani anak membeli peralatan tulis ketika libur kerja				
11.	Istri saya selalu menanyakan perkembangan				

	belajar anak di sekolah kepada guru meskipun sibuk				
12.	Istri saya tidak menasehati anak untuk berhati-hati ketika pergi piknik/rekreasi sebelum berangkat kerja				
13.	Istri saya menyiapkan bekal minum setiap pagi untuk anak sekolah sebelum berangkat kerja				
14.	Istri saya membuatkan anak kue/cemilan ketika libur kerja				
15.	Istri saya setiap malam meminta anak untuk tidak tidur larut malam				
16.	Istri saya beristirahat dan membiarkan anak bermain ketika libur kerja				
17.	Istri saya mengajak anak olahraga setiap hari minggu.				
18.	Istri saya tidak pernah bertanya kemana saja anak bermain setelah pulang pulang bekerja				
19.	Istri saya memasukan anak ke tempat les, agar dapat belajar dengan baik ketika istri bekerja				
20.	Istri saya sibuk bekerja sehingga tidak pernah melarang anak jajan sembarangan				
21.	Istri saya tidak ikut piknik atau rekreasi di sekolah karena sibuk bekerja atau berdagang				
22.	Istri saya tidak menyisihkan uang untuk membeli peralatan olahraga anak (bola, sepatu, raket, dll.)				
23.	Istri saya setelah pulang bekerja atau berdagang tidak pernah bertanya dengan siapa anak bermain				

**Angket Hubungan Perhatian Ibu Yang Bekerja Terhadap Prestasi Belajar
Dan Tingkat Disiplin Siswa SDN Barusawah-Sukabumi**

Assalamu'alaikum wr. Wb

Salam sejahtera, semoga Allah swt selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita dalam segala aktivitas. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad saw.

Sehubungan dengan skripsi yang sedang peneliti kerjakan maka peneliti membutuhkan partisipasi anda. Oleh karena itu peneliti membutuhkan bantuan dari anda untuk mengisi angket penelitian.

Atas perhatian dan partisipasinya, peneliti mengucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Irma Fitria

*Angket Untuk Siswa

**Perhatian Ibu yang Bekerja

BIODATA RESPONDEN

Nama :
Umur :
Hari, Tanggal :
Alamat :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan A, B, C atau D **sesuai dengan kondisi anda!**

- Ibu saya selalu menyiapkan makanan setiap pagi sebelum bekerja.
A. Sangat Sesuai
B. Sesuai
C. Tidak Sesuai
D. Sangat Tidak Sesuai
- Ibu saya tetap bekerja meskipun anak sakit.
A. Sangat Sesuai
B. Sesuai
C. Tidak Sesuai
D. Sangat Tidak Sesuai
- Ibu saya tidak menyisihkan uang untuk membeli meja belajar anak.
A. Sangat Sesuai
B. Sesuai
C. Tidak Sesuai
D. Sangat Tidak Sesuai
- Ibu saya menemani anak belajar setiap malam setelah pulang bekerja.
A. Sangat Sesuai
B. Sesuai
C. Tidak Sesuai
D. Sangat Tidak Sesuai
- Ibu saya tidak memeriksa hasil belajar anak di sekolah setelah pulang bekerja.
A. Sangat Sesuai
B. Sesuai
C. Tidak Sesuai
D. Sangat Tidak Sesuai
- Ibu saya tidak menjaga ketat pergaulan anak karena terlalu sibuk.
A. Sangat Sesuai
B. Sesuai
C. Tidak Sesuai
D. Sangat Tidak Sesuai
- Ibu saya selalu membantu anak memotong kuku tangan dan kaki ketika tidak bekerja
A. Sangat Sesuai
B. Sesuai
C. Tidak Sesuai
D. Sangat Tidak Sesuai

8. Ibu saya selalu memberikan nasehat jika nilai anak turun meskipun sibuk.
- A. Sangat Sesuai C. Tidak Sesuai
B. Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
9. Ibu saya tidak menegur anak ketika belajar sambil menonton TV.
- A. Sangat Sesuai C. Tidak Sesuai
B. Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
10. Ibu saya menemani anak membeli peralatan tulis ketika libur kerja.
- A. Sangat Sesuai C. Tidak Sesuai
B. Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
11. Ibu saya selalu menanyakan perkembangan belajar anak di sekolah kepada guru meskipun sibuk.
- A. Sangat Sesuai C. Tidak Sesuai
B. Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
12. Ibu saya tidak menasehati anak untuk berhati-hati ketika pergi piknik/rekreasi sebelum berangkat kerja.
- A. Sangat Sesuai C. Tidak Sesuai
B. Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
13. Ibu saya menyiapkan bekal minum setiap pagi untuk anak sekolah sebelum berangkat kerja.
- A. Sangat Sesuai C. Tidak Sesuai
B. Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
14. Ibu saya membuatkan anak kue/cemilan ketika libur kerja.
- A. Sangat Sesuai C. Tidak Sesuai
B. Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
15. Ibu saya setiap malam selalu meminta anak untuk tidak tidur larut malam.
- A. Sangat Sesuai C. Tidak Sesuai
B. Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
16. Ibu saya beristirahat dan membiarkan anak bermain ketika libur kerja.
- A. Sangat Sesuai C. Tidak Sesuai
B. Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai

17. Ibu saya mengajak anak olahraga setiap hari minggu.
- A. Sangat Sesuai C. Tidak Sesuai
B. Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
18. Ibu saya tidak pernah bertanya kemana saja anak bermain setelah pulang pulang bekerja.
- A. Sangat Sesuai C. Tidak Sesuai
B. Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
19. Ibu saya memasukan anak ke tempat les, agar dapat belajar dengan baik ketika istri bekerja.
- A. Sangat Sesuai C. Tidak Sesuai
B. Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
20. Ibu saya sibuk bekerja sehingga tidak pernah melarang anak jajan sembarangan.
- A. Sangat Sesuai C. Tidak Sesuai
B. Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
21. Ibu saya tidak ikut piknik atau rekreasi di sekolah karena sibuk bekerja atau berdagang
- A. Sangat Sesuai C. Tidak Sesuai
B. Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
22. Ibu saya tidak menyisihkan uang untuk membeli peralatan olahraga anak (bola, sepatu sport, raket, dll)
- A. Sangat Sesuai C. Tidak Sesuai
B. Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
23. Ibu saya setelah pulang bekerja atau berdagang tidak pernah bertanya dengan siapa anak bermain
- A. Sangat Sesuai C. Tidak Sesuai
B. Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai

TERIMA KASIH ATAS KEJUJURANNYA ☺



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Kepada : Siswa/Siswi Kelas IV di MI Malinggut

Adik-adik yang saya sayangi, dalam rangka penelitian ,saya mohon kesediaan kalian untuk mengisi pernyataan di bawah ini. Isilah pernyataan ini sesuai dengan keadaan atau pengalaman sendiri. Sebelum mengisi bacalah pernyataan dengan seksama. Semua jawaban adalah **BENAR**, asalkan diisi sesuai dengan keadaan dan pengalaman kalian. Saya sangat menghargai kesungguhan dan kejujuran kalian

Wassalmu'alaikum Wr. Wb

Hormat saya,

Irma Fitria

*Angket untuk Siswa

**Tingkat Disiplin Siswa

Halo adik-adik, sebelum kalian mengisi angket ini, isilah terlebih dahulu data diri kalian pada tabel biodata ku di bawah ini



BIODATA KU	
NAMA	
KELAS	
UMUR	

PETUNJUK:

Berilah tanda silang (X) pada pilihan A, B, C dan D sesuai dengan jawaban yang kamu anggap cocok dengan pilihan mu!

1. Saya memakai seragam sesuai dengan peraturan sekolah (kerudung, topi, kaos kaki, sepatu dan ikat pinggang)

A. Sangat sesuai	C. Tidak Sesuai
B. Sesuai	D. Sangat Tidak Sesuai
2. Saya tidak mengangkat tangan ketika bertanya di kelas

A. Sangat Sesuai	C. Tidak Sesuai
B. Sesuai	D. Sangat Tidak Sesuai
3. Saya makan jajanan di kelas ketika istirahat

A. Sangat Sesuai	C. Tidak Sesuai
B. Sesuai	D. Sangat Tidak Sesuai
4. Saya tidak sholat tepat waktu

A. Sangat Sesuai	C. Tidak Sesuai
B. Sesuai	D. Sangat Tidak Sesuai
5. Saya mengikuti upacara bendera tepat waktu dan hikmat

A. Sangat Sesuai	C. Tidak Sesuai
B. Sesuai	D. Sangat Tidak Sesuai
6. Saya tidak mengganti baju seragam setelah pulang sekolah

A. Sangat Sesuai	C. Tidak Sesuai
B. Sesuai	D. Sangat Tidak Sesuai
7. Saya ikut serta kerja bakti di sekolah

A. Sangat Sesuai	C. Tidak Sesuai
B. Sesuai	D. Sangat Tidak Sesuai
8. Saya mengganggu teman ketika belajar di kelas

A. Sangat Sesuai	C. Tidak Sesuai
B. Sesuai	D. Sangat Tidak Sesuai

9. Saya menjaga kebersihan kuku tangan dan kaki
- | | |
|------------------|------------------------|
| A. Sangat Sesuai | C. Tidak Sesuai |
| B. Sesuai | D. Sangat Tidak Sesuai |
10. Saya tidak menggosok gigi sebelum tidur
- | | |
|------------------|------------------------|
| A. Sangat Sesuai | C. Tidak Sesuai |
| B. Sesuai | D. Sangat Tidak Sesuai |
11. Saya meminta izin sebelum memasuki ruang guru
- | | |
|------------------|------------------------|
| A. Sangat Sesuai | C. Tidak Sesuai |
| B. Sesuai | D. Sangat Tidak Sesuai |
12. Saya duduk dengan rapi ketika berdo'a di kelas
- | | |
|------------------|------------------------|
| A. Sangat Sesuai | C. Tidak Sesuai |
| B. Sesuai | D. Sangat Tidak Sesuai |
13. Saya meminta izin kepada guru ketika hendak keluar kelas
- | | |
|------------------|------------------------|
| A. Sangat Sesuai | C. Tidak Sesuai |
| B. Sesuai | D. Sangat Tidak Sesuai |
14. Saya membuang sampah sembarangan
- | | |
|------------------|------------------------|
| A. Sangat Sesuai | C. Tidak Sesuai |
| B. Sesuai | D. Sangat Tidak Sesuai |
15. Saya melaksanakan piket di kelas
- | | |
|------------------|------------------------|
| A. Sangat Sesuai | C. Tidak Sesuai |
| B. Sesuai | D. Sangat Tidak Sesuai |
16. Saya tidak meminta izin ketika meminjam barang teman
- | | |
|------------------|------------------------|
| A. Sangat Sesuai | C. Tidak Sesuai |
| B. Sesuai | D. Sangat Tidak Sesuai |
17. Saya menggunakan sepatu hitam
- | | |
|------------------|------------------------|
| A. Sangat Sesuai | C. Tidak Sesuai |
| B. Sesuai | D. Sangat Tidak Sesuai |
18. Saya meninggalkan sekolah tanpa izin
- | | |
|------------------|-----------|
| A. Sangat Sesuai | B. Sesuai |
|------------------|-----------|

- C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
19. Saya meletakkan sepatu di rak sepatu setelah pulang sekolah
A. Sangat Sesuai C. Tidak Sesuai
B. Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
20. Saya tidak memperhatikan pelajaran yang dijelaskan oleh guru
A. Sangat Sesuai C. Tidak Sesuai
B. Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
21. Saya memeriksa kembali alat sekolah sebelum berangkat
A. Sangat Sesuai C. Tidak Sesuai
B. Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
22. Saya tidak menyiapkan buku dan peralatan tulis pada malam hari untuk sekolah
A. Sangat Sesuai C. Tidak Sesuai
B. Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
23. Saya tidak membantu ibu mencuci piring
A. Sangat Sesuai C. Tidak Sesuai
B. Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
24. Saya membantu ibu mengepel lantai di rumah
A. Sangat Sesuai C. Tidak Sesuai
B. Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
25. Saya berangkat sekolah setiap hari
A. Sangat Sesuai C. Tidak Sesuai
B. Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
26. Saya tiba di sekolah sebelum bel masuk berbunyi
A. Sangat Sesuai C. Tidak Sesuai
B. Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
27. Saya tidak langsung masuk kelas ketika bel berakhirnya jam istirahat dibunyikan
A. Sangat Sesuai C. Tidak Sesuai
B. Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai

28. Saya diam saja ketika guru memberikan pertanyaan
- | | |
|------------------|------------------------|
| A. Sangat Sesuai | C. Tidak Sesuai |
| B. Sesuai | D. Sangat Tidak Sesuai |
29. Saya tetap mengerjakan tugas walaupun guru tidak ada di kelas
- | | |
|------------------|------------------------|
| A. Sangat Sesuai | C. Tidak Sesuai |
| B. Sesuai | D. Sangat Tidak Sesuai |
30. Saya berdiskusi dengan teman ketika ada tugas yang cukup sulit
- | | |
|------------------|------------------------|
| A. Sangat Sesuai | C. Tidak Sesuai |
| B. Sesuai | D. Sangat Tidak Sesuai |
31. Saya belajar untuk mempersiapkan ulangan
- | | |
|------------------|------------------------|
| A. Sangat Sesuai | C. Tidak Sesuai |
| B. Sesuai | D. Sangat Tidak Sesuai |
32. Saya bekerjasama dengan teman saat ulangan
- | | |
|------------------|------------------------|
| A. Sangat Sesuai | C. Tidak Sesuai |
| B. Sesuai | D. Sangat Tidak Sesuai |
33. Saya mencontek pekerjaan teman saat ulangan
- | | |
|------------------|------------------------|
| A. Sangat Sesuai | C. Tidak Sesuai |
| B. Sesuai | D. Sangat Tidak Sesuai |
34. Saya tidak pernah lupa untuk mengumpulkan tugas
- | | |
|------------------|------------------------|
| A. Sangat Sesuai | C. Tidak Sesuai |
| B. Sesuai | D. Sangat Tidak Sesuai |
35. Saya di tegur guru karena tidak mengumpulkan tugas
- | | |
|------------------|------------------------|
| A. Sangat Sesuai | C. Tidak Sesuai |
| B. Sesuai | D. Sangat Tidak Sesuai |
36. Saya membaca ulang materi yang diberikan guru di sekolah
- | | |
|------------------|------------------------|
| A. Sangat Sesuai | C. Tidak Sesuai |
| B. Sesuai | D. Sangat Tidak Sesuai |
37. Saya belajar kalau hanya ada ulangan
- | | |
|------------------|-----------|
| A. Sangat Sesuai | B. Sesuai |
|------------------|-----------|

- C. Tidak Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
38. Saya lebih memilih menonton tv dari pada belajar
- A. Sangat Sesuai C. Tidak Sesuai
- B. Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
39. Saya mengerjakan PR sendiri
- A. Sangat Sesuai C. Tidak Sesuai
- B. Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
40. Saya di hukum oleh guru karena tidak mengerjakan PR
- A. Sangat Sesuai C. Tidak Sesuai
- B. Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
41. Saya mencontek PR teman di sekolah
- A. Sangat Sesuai C. Tidak Sesuai
- B. Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
42. Saya meluangkan waktu untuk belajar di rumah
- A. Sangat Sesuai C. Tidak Sesuai
- B. Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
43. Saya menunggu perintah guru untuk berbaris di lapangan untuk upacara
- A. Sangat Sesuai C. Tidak Sesuai
- B. Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
44. Saya membawa peralatan sekolah dengan lengkap
- A. Sangat Sesuai C. Tidak Sesuai
- B. Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
45. Saya menjaga ketertiban lingkungan kelas
- A. Sangat Sesuai C. Tidak Sesuai
- B. Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
46. Saya mencoret-coret fasilitas sekolah seperti tembok, meja dan kursi kelas
- A. Sangat Sesuai C. Tidak Sesuai
- B. Sesuai D. Sangat Tidak Sesuai
47. Saya membuat surat izin ketika tidak berangkat sekolah

- A. Sangat Sesuai
B. Sesuai
C. Tidak Sesuai
D. Sangat Tidak Sesuai
48. Saya mengumpulkan tugas tepat waktu
A. Sangat Sesuai
B. Sesuai
C. Tidak Sesuai
D. Sangat Tidak Sesuai
- Saya tidak sekolah jika ada tugas yang belum selesai
A. Sangat Sesuai
B. Sesuai
C. Tidak Sesuai
D. Sangat Tidak Sesuai
49. Saya mengerjakan PR di sekolah
A. Sangat Sesuai
B. Sesuai
C. Tidak Sesuai
D. Sangat Tidak Sesuai
50. Saya dibangunkan tidur setiap hari oleh ibu atau bapak
A. Sangat Sesuai
B. Sesuai
C. Tidak Sesuai
D. Sangat Tidak Sesuai
51. Saya membaca Al-Qur'an setiap hari
A. Sangat Sesuai
B. Sesuai
C. Tidak Sesuai
D. Sangat Tidak Sesuai
52. Saya menyimpan baju kotor ke tempat nya
A. Sangat Sesuai
B. Sesuai
C. Tidak Sesuai
D. Sangat Tidak Sesuai
53. Saya tidak memiliki jadwal menonton TV
A. Sangat Sesuai
B. Sesuai
C. Tidak Sesuai
D. Sangat Tidak Sesuai
54. Saya mandi 2 kali sehari
A. Sangat Sesuai
B. Sesuai
C. Tidak Sesuai
D. Sangat Tidak Sesuai

TERIMA KASIH ATAS KEJUJURANNYA 😊

**Angket Hubungan Perhatian Ibu* Yang Bekerja Terhadap Prestasi Belajar
Dan Tingkat Disiplin Siswa SDN Barusawah-Sukabumi**

Assalamu'alaikum wr. Wb

Salam sejahtera, semoga Allah swt selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita dalam segala aktivitas. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad saw.

Sehubungan dengan skripsi yang sedang peneliti kerjakan maka peneliti membutuhkan partisipasi anda. Oleh karena itu peneliti membutuhkan bantuan dari anda untuk mengisi angket penelitian.

Atas perhatian dan partisipasinya, peneliti mengucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Irma Fitria

*Angket Untuk Bapak & Ibu

**Tingkat Disiplin

BIODATA RESPONDEN

Nama :
Umur :
Hari, Tanggal :
Alamat :

Berikut ini disajikan sejumlah pertanyaan mengenai pengalaman anda dalam berperilaku sehari-hari. Angket ini bukan tes, oleh karena itu tidak ada jawaban benar atau salah. Seluruh pernyataan dalam angket ini tidak mengandung unsur penilaian yang berpengaruh terhadap nama dan lain sebagainya, dan apapun yang anda isi pada lembar jawaban akan di jamin kerahasiannya.

Bacalah dengan cermat dan teliti setiap pernyataan dari angket ini, dan berilah tanda cek list (√) yang sesuai dengan keadaan anda.

Ketentuan Jawaban :

- SS = Sangat Sesuai
 S = Sesuai
 TS = Tidak Sesuai
 STS = Sangat Tidak Sesuai

Angket Perhatian Ibu

No	Butir Soal	SS	S	TS	STS
1.	Anak saya tidak segera mengganti baju setelah pulang sekolah				
2.	Anak saya meletakkan sepatu di rak sepatu setelah pulang sekolah.				
3.	Anak saya membantu mengepel lantai				
4.	Anak saya membaca ulang materi yang diberikan dari sekolah				
5.	Anak saya lebih memilih menonton TV dibandingkan				
6.	Anak saya membaca Al-Qur'an setiap hari				
7.	Anak saya setiap pagi dibagunkan tidur				

Terima Kasih Atas Kejujurannya 😊

LAMPIRAN II. OUTPUT SPSS

VALIDITAS PERHATIAN IBU YANG BEKERJA

		Correlations																				
		SOAL1	SOAL2	SOAL3	SOAL4	SOAL5	SOAL6	SOAL7	SOAL8	SOAL9	SOAL10	SOAL11	SOAL12	SOAL13	SOAL14	SOAL15	SOAL16	SOAL17	SOAL18	SOAL19	SOAL20	SOAL21
SOAL1	Pearson Correlation	1	.413 ^{**}	.442 ^{**}	-.248	.322	.117	.354	.079	-.088	.325	-.088	.000	-.020	.381	.189	.104	.112	.080	.000	.059	.243
	Sig. (2-tailed)		.040	.027	.232	.117	.576	.083	.707	.674	.112	.674	1.000	.925	.060	.366	.622	.595	.702	1.000	.780	.241
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
SOAL2	Pearson Correlation	.413 ^{**}	1	.168	.077	.167	.068	.369	.131	.026	.520 ^{**}	.393	-.207	-.078	.411 ^{**}	.048	-.135	.128	.334	.172	-.161	.057
	Sig. (2-tailed)	.040		.421	.713	.426	.746	.069	.534	.901	.008	.052	.320	.710	.041	.820	.520	.543	.103	.410	.442	.788
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
SOAL3	Pearson Correlation	.442 ^{**}	.168	1	-.404 ^{**}	.088	.415 ^{**}	.417 ^{**}	.224	-.417 ^{**}	-.061	.125	.000	.563 ^{**}	.449 ^{**}	.134	-.092	.158	-.095	-.053	-.417 ^{**}	.502 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.027	.421		.045	.677	.039	.038	.283	.038	.774	.552	1.000	.003	.024	.524	.663	.450	.652	.800	.038	.011
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
SOAL4	Pearson Correlation	-.248	.077	-.404 ^{**}	1	-.091	-.207	-.476 ^{**}	-.048	-.027	.034	.135	-.265	-.158	-.017	-.461 ^{**}	-.087	-.375	.270	.184	-.252	-.312
	Sig. (2-tailed)	.232	.713	.045		.667	.320	.016	.819	.898	.872	.521	.201	.451	.936	.020	.679	.065	.192	.379	.225	.129
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
SOAL5	Pearson Correlation	.322	.167	.088	-.091	1	-.080	.054	-.016	-.140	.431 ^{**}	-.089	.243	-.130	.226	-.056	.447 ^{**}	.155	.340	-.164	.006	-.116
	Sig. (2-tailed)	.117	.426	.677	.667		.705	.796	.941	.504	.032	.677	.243	.536	.277	.790	.025	.459	.097	.433	.978	.579
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
SOAL6	Pearson Correlation	.117	.068	.415 ^{**}	-.207	-.080	1	.372	.223	-.123	-.085	.119	-.096	.462 ^{**}	.198	-.025	.010	.270	-.032	-.142	-.024	.746 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.576	.746	.039	.320	.707		.067	.284	.559	.684	.572	.648	.020	.342	.904	.961	.192	.878	.499	.910	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
SOAL7	Pearson Correlation	.354	.369	.417 ^{**}	-.476 ^{**}	.054	.372	1	.298	.190	-.048	.069	-.048	.381	.566 ^{**}	.104	-.033	.474 ^{**}	.312	.107	-.157	.593 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.083	.069	.038	.016	.796	.067		.148	.363	.818	.742	.819	.060	.003	.621	.877	.017	.129	.612	.452	.002
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
SOAL8	Pearson Correlation	.079	.131	.224	-.048	-.016	.223	.298	1	.391	.076	.391	.065	.591 ^{**}	.171	.060	.115	.071	.237	.334	.019	.269
	Sig. (2-tailed)	.707	.534	.283	.819	.941	.284	.148		.053	.719	.053	.759	.002	.415	.777	.585	.737	.253	.103	.930	.193
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
SOAL9	Pearson Correlation	-.088	.026	-.417 ^{**}	-.027	-.140	-.123	.190	.391 ^{**}	1	.153	.104	.192	.225	-.213	.178	.324	.211	.259	.195	.306	-.005
	Sig. (2-tailed)	.674	.901	.038	.604	.569	.363	.053	.054		.464	.393	.357	.280	.306	.394	.114	.211	.349	.137	.982	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
SOAL10	Pearson Correlation	.325	.520 ^{**}	-.061	.034	.431 ^{**}	-.085	-.048	.076	.153	1	.242	.364	-.215	-.030	.401 ^{**}	.288	.015	.118	.021	.153	-.144
	Sig. (2-tailed)	.112	.008	.774	.872	.032	.686	.818	.719	.464		.243	.074	.301	.885	.047	.163	.942	.576	.922	.464	.491
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
SOAL11	Pearson Correlation	-.088	.393	.125	.135	-.088	.119	.069	.391	.104	.242	1	-.217	.211	.168	.000	.000	.000	.284	.586 ^{**}	-.208	.000
	Sig. (2-tailed)	.674	.052	.562	.521	.677	.572	.742	.053	.620	.243		.299	.311	.421	1.000	1.000	1.000	.168	.002	.318	1.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
SOAL12	Pearson Correlation	.000	-.207	-.265	.243	-.096	-.040	.065	.192	.364	-.217	1	-.146	-.181	.540 ^{**}	.339	.193	.044	-.062	.313	-.033	
	Sig. (2-tailed)	1.000	.320	1.000	.201	.243	.648	.819	.759	.357	.074	.299		.486	.005	.098	.382	.835	.770	.128	.875	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
SOAL13	Pearson Correlation	-.020	-.078	.563 ^{**}	-.158	-.130	.462 ^{**}	.381	.591 ^{**}	.225	-.215	.211	-.146	1	.205	-.135	.107	.196	.094	-.036	-.361	.590 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.925	.710	.003	.451	.536	.030	.060	.002	.280	.301	.311	.486		.327	.619	.610	.349	.656	.864	.076	.003
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
SOAL14	Pearson Correlation	.381	.411 ^{**}	.449 ^{**}	-.017	.226	.198	.566 ^{**}	.171	-.213	-.030	.168	-.181	.205	1	-.168	-.030	.298	.432 ^{**}	.067	-.213	.330
	Sig. (2-tailed)	.060	.041	.024	.936	.277	.342	.003	.415	.306	.885	.421	.385	.327		.422	.888	.148	.031	.750	.306	.108
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
SOAL15	Pearson Correlation	.189	.048	.134	-.461 ^{**}	-.056	-.028	.104	.060	.178	.401	.000	.540 ^{**}	-.135	-.168	1	.314	.254	-.260	-.057	.401 ^{**}	.046
	Sig. (2-tailed)	.366	.820	.524	.020	.790	.904	.621	.777	.394	.047	1.000	.005	.519	.422		.127	.221	.203	.787	.047	.827
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
SOAL16	Pearson Correlation	.104	-.135	-.092	-.087	.447 ^{**}	.010	-.033	.315	.324	.288	.000	.339	.107	-.030	.314	1	.603	.094	-.047	.324	.055
	Sig. (2-tailed)	.622	.520	.663	.679	.025	.961	.877	.585	.114	.163	1.000	.098	.610	.888	.127		.001	.653	.824	.114	.795
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
SOAL17	Pearson Correlation	.112	.128	.158	-.375	.155	.270	.474 ^{**}	.071	.211	.015	.000	.183	.196	.298	.254	.603 ^{**}	1	.048	-.067	.079	.236
	Sig. (2-tailed)	.595	.543	.450	.066	.459	.192	.017	.737	.312	.942	1.000	.382	.349	.148	.221	.001		.820	.749	.707	.257
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
SOAL18	Pearson Correlation	.080	.334	-.095	.270	.340	-.032	.312	.337	.259	.118	.284	.044	.094	.432 ^{**}	-.263	.094	.048	1	.326	-.057	.157
	Sig. (2-tailed)	.702	.103	.662	.192	.097	.878	.129	.253	.211	.576	.168	.835	.656	.031	.203	.653	.820		.277	.787	.455
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
SOAL19	Pearson Correlation	.000	.172	-.063	.184	-.184	-.142	.107	.324	.195	.021	.568 ^{**}	-.062	-.036	.067	-.057	-.047	-.067	.226	1	-.160	-.171
	Sig. (2-tailed)	1.000	.410	.800	.379	.433	.499	.612	.103	.349	.922	.002	.770	.864	.750	.787	.824	.749	.777		.445	.413
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
SOAL20	Pearson Correlation	.059	-.161	-.417 ^{**}	-.252	.006	-.024	-.157	.019	.306	.153	-.208	.313	-.361	-.213	.401 ^{**}	.324	.079	-.057	-.160	1	-.124
	Sig. (2-tailed)	.780	.442	.038	.225	.978	.910	.452	.930	.137	.464	.318	.128	.076	.327	.047	.114	.707	.787	.445		.554
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
SOAL21	Pearson Correlation	.243	.057	.502 ^{**}	-.312	-.116	.746 ^{**}	.593 ^{**}	.269	-.005	-.144	.000	.323	.590 ^{**}	.330	.046	.055	.236	.157	-.171	-.124	1
	Sig. (2-tailed)	.241	.788	.011	.129	.579	.000	.002	.193	.982	.491	1.000	.875	.002	.108	.827	.795	.257	.455	.413	.554	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
SOAL22	Pearson Correlation	.512 ^{**}	.273	-.139	-.024	.395	.111	.169	.141	-.139	.185	.182	-.139	-.043	-.061	.2						

SOAL22	SOAL23	SOAL24	SOAL25	SOAL26	SOAL27	SOAL28	SOAL29	SOAL30	SOAL31	SOAL32	SOAL33	SOAL34	SOAL35	SOAL36	SOAL37	SOAL38	SOAL39	SOAL40	TOTAL
.512 ^{xx}	.426 ^{xx}	-.158	.340	.059	.077	.117	.227	.171	.257	.059	.346	-.112	.138	.520 ^{xx}	.049	-.019	.234	.137	.494 ^{xx}
.009	.034	.450	.097	.780	.714	.576	.275	.413	.215	.780	.090	.595	.510	.008	.817	.929	.259	.513	.012
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.273	.349	-.020	.298	.244	-.284	.152	.235	.111	.159	-.161	.044	-.014	-.099	.306	.099	.117	.274	-.168	.447 ^{xx}
.186	.087	.924	.148	.239	.169	.469	.259	.598	.446	.442	.835	.946	.636	.137	.638	.579	.185	.422	.025
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.139	.342	-.335	.546 ^{xx}	.139	-.136	-.208	.401 ^{xx}	.055	-.101	-.104	.111	-.158	-.325	.111	.517 ^{xx}	.530 ^{xx}	.059	-.364	.319
.507	.094	.101	.005	.508	.516	.319	.047	.794	.631	.620	.596	.450	.112	.596	.008	.006	.779	.073	.121
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.024	-.254	.072	-.332	-.476 ^{xx}	-.212	-.412 ^{xx}	-.277	-.351	-.226	.085	-.303	-.119	-.011	-.118	-.208	-.191	-.401 ^{xx}	-.089	-.366
.909	.221	.731	.105	.016	.309	.041	.180	.085	.277	.685	.141	.570	.960	.575	.318	.359	.047	.672	.072
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.395	.215	.063	.187	-.043	.237	.283	.087	.102	.025	.443 ^{xx}	.143	.044	.401 ^{xx}	.090	.206	-.067	.156	.048	.341
.051	.303	.766	.372	.839	.254	.170	.680	.629	.904	.026	.494	.834	.407	.667	.324	.751	.467	.821	.095
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.111	.750 ^{xx}	-.042	.330	.372	.202	.294	.572 ^{xx}	.318	.184	-.320	.051	.195	-.241	.214	.634 ^{xx}	.272	.378	-.194	.530 ^{xx}
.597	.000	.840	.108	.067	.333	.153	.003	.122	.379	.118	.810	.350	.246	.305	.001	.189	.063	.354	.006
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.169	.596 ^{xx}	-.447	.548	.306	-.024	.286	.527	.374	.267	-.157	.337	.035	-.061	.220	.316	.330	.466	-.138	.621 ^{xx}
.419	.002	.025	.005	.137	.908	.166	.007	.065	.197	.452	.100	.868	.770	.290	.123	.107	.019	.512	.001
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.141	.012	-.150	.205	-.012	.146	.037	.430 ^{xx}	.128	.262	-.354	.159	.212	-.102	-.259	.144	.379	.127	-.445 ^{xx}	.403 ^{xx}
.501	.954	.474	.325	.953	.485	.860	.032	.542	.206	.083	.447	.309	.628	.211	.493	.062	.545	.026	.046
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.195	-.050	-.075	-.331	.074	.127	.286	.050	.282	.407	-.215	.275	.211	.255	-.182	-.226	-.075	.268	-.138	.219
.351	.812	.723	.186	.725	.544	.814	.171	.044	.301	.184	.312	.219	.384	.278	.721	.195	.512	.292	.512
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.182	.008	.293	-.174	.153	.016	.400 ^{xx}	.002	.435 ^{xx}	.327	.254	.104	.245	.454 ^{xx}	.112	.016	-.344	.312	-.042	.416 ^{xx}
.385	.970	.156	.407	.464	.940	.048	.992	.030	.111	.220	.622	.238	.023	.593	.941	.092	.129	.841	.039
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.139	.000	.112	.273	.139	.136	.069	.172	.275	.000	-.208	-.223	.158	-.244	-.111	.287	.199	.296	-.546 ^{xx}	.305
.507	1.000	.595	.187	.508	.516	.742	.411	.183	1.000	.318	.285	.450	.240	.596	.164	.341	.151	.005	.138
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.043	-.111	.258	.038	.032	.252	.304	-.185	.178	.489 ^{xx}	.313	.103	.274	.545 ^{xx}	.090	-.172	-.291	.082	.098	.239
.839	.599	.213	.858	.879	.224	.140	.375	.385	.013	.128	.625	.185	.005	.669	.410	.159	.697	.641	.249
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.061	.194	-.478 ^{xx}	.130	.069	-.074	-.143	.505 ^{xx}	.146	-.041	-.361	.145	.018	-.370	-.333	.509 ^{xx}	.704 ^{xx}	.083	-.623 ^{xx}	.245
.774	.353	.016	.535	.744	.726	.494	.010	.486	.846	.076	.488	.933	.069	.104	.009	.000	.695	.001	.239
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.227	.388	-.331	.683 ^{xx}	.005	.039	-.276	.228	.038	-.159	.067	.056	-.370	-.047	.244	.310	.419 ^{xx}	.151	-.105	.407 ^{xx}
.276	.055	.106	.000	.981	.852	.182	.272	.859	.446	.749	.790	.192	.824	.240	.313	.037	.471	.619	.043
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-.089	-.102	.478 ^{xx}	-.023	.104	.087	.281	.135	.400 ^{xx}	.453 ^{xx}	-.045	.095	.338	.418 ^{xx}	.321	-.037	-.340	.392	.156	.366
.671	.626	.016	.912	.621	.678	.173	.521	.048	.023	.833	.651	.098	.038	.117	.861	.096	.052	.457	.072
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.425 ^{xx}	.072	.279	-.135	-.236	.544 ^{xx}	.280	.020	.481 ^{xx}	.302	.018	-.039	.487 ^{xx}	.425 ^{xx}	.039	.141	-.210	.490 ^{xx}	-.118	.420 ^{xx}
.034	.732	.177	.521	.256	.005	.175	.924	.015	.143	.931	.852	.014	.034	.852	.500	.314	.013	.576	.036
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.188	.398 ^{xx}	.071	.249	.035	.276	.333	.087	.543 ^{xx}	.153	-.184	.113	.400 ^{xx}	.082	.099	.247	.101	.689 ^{xx}	-.200	.506 ^{xx}
.369	.049	.737	.231	.868	.182	.104	.679	.005	.465	.377	.592	.048	.696	.639	.632	.000	.339	.010	.010
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.301	.295	-.271	.417 ^{xx}	.206	.174	.076	.198	.093	.211	.101	.122	-.072	.163	.132	.084	.249	.097	-.188	.412 ^{xx}
.144	.153	.190	.038	.322	.406	.720	.343	.657	.311	.631	.563	.733	.437	.530	.691	.230	.645	.369	.041
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.055	-.047	.095	.102	-.130	.023	.094	-.029	.122	.336	-.160	-.323	.135	-.167	-.104	-.157	-.034	.222	-.373	.155
.793	.825	.650	.626	.535	.912	.653	.889	.561	.101	.445	.115	.520	.426	.619	.454	.872	.286	.066	.460
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.427 ^{xx}	.064	.298	-.058	.074	.582 ^{xx}	.286	.050	.282	.323	-.215	.275	.343	.391	.282	-.130	-.296	.268	.571 ^{xx}	.249
.033	.762	.148	.782	.725	.002	.166	.814	.171	.115	.301	.184	.094	.054	.172	.535	.151	.195	.003	.230
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.155	.609 ^{xx}	-.308	.411 ^{xx}	.354	.119	.165	.652 ^{xx}	.232	.326	-.244	.010	-.036	-.235	.309	.424 ^{xx}	.359	.212	-.178	.524 ^{xx}
.458	.001	.134	.041	.083	.571	.430	.000	.264	.111	.240	.961	.863	.258	.133	.035	.078	.309	.394	.007
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
1	.412 ^{xx}	.058	.151	-.089	.316	.255	.257	.129	.437 ^{xx}	-.192	.079	.129	.167	.417 ^{xx}	-.031	.031	.327	.238	.502 ^{xx}
.144	.041	.783	.472	.673	.124	.219	.215	.539	.029	.358	.706	.539	.426	.038	.884	.881	.111	.252	.011
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.412 ^{xx}	1	-.232	.488 ^{xx}	.368	.203	.445	.572 ^{xx}	.390	.278	-.278	.229	.138	-.153	.441 ^{xx}	.555 ^{xx}	.212	.539 ^{xx}	-.011	.687 ^{xx}
.041	25	.263	.013	.070	.330	.026	.003	.054	.178	.178	.271	.509	.465	.027	.004	.310	.005	.960	.000
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.058	-.232	1	-.186	-.137	.146	.223	-.184	.128	.262	.112	-.339	.283	.335	.339	-.216	-.510 ^{xx}	.180	.261	.074
.783	.263	25	.374	.515	.485	.284	.377	.542	.206	.595	.098	.171	.102	.098	.300	.009	.389	.208	.726
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
.151	.489 ^{xx}	-.186 ^{xx}	1	.245	.257	-.044	.336	.042	.011	-.268	.165	-.165	.459	.125	.435 ^{xx}	.151	.025	.361	.512<

SOAL26	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,059 ,780 25	,244 ,239 25	,139 ,508 25	-,476* ,016 25	-,043 ,839 25	,372 ,067 25	,306 ,137 25	-,012 ,953 25	,074 ,725 25	,153 ,464 25	,139 ,508 25	,032 ,879 25	,069 ,744 25	,005 ,981 25	,104 ,621 25	-,236 ,256 25	,035 ,868 25	,206 ,322 25	-,130 ,535 25	,074 ,725 25	,354 ,083 25
SOAL27	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,077 ,714 25	-,284 ,169 25	-,136 ,516 25	-,212 ,309 25	,237 ,254 25	,202 ,333 25	-,024 ,908 25	,146 ,485 25	,127 ,544 25	,016 ,940 25	,136 ,516 25	,252 ,224 25	-,074 ,726 25	,039 ,852 25	,087 ,678 25	,544** ,005 25	,276 ,182 25	,174 ,406 25	,023 ,912 25	,582** ,002 25	,119 ,571 25
SOAL28	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,117 ,576 25	,152 ,469 25	-,208 ,319 25	-,412* ,041 25	,283 ,170 25	,294 ,153 25	,286 ,166 25	,037 ,860 25	,286 ,166 25	,400 ,048 25	,069 ,742 25	,304 ,140 25	-,143 ,494 25	-,276 ,182 25	,281 ,173 25	,280 ,175 25	,333 ,104 25	,076 ,720 25	,094 ,653 25	,286 ,166 25	,165 ,430 25
SOAL29	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,227 ,275 25	,235 ,259 25	,401* ,047 25	-,277 ,180 25	,087 ,680 25	,572** ,003 25	,527** ,007 25	,430 ,032 25	,050 ,814 25	,002 ,992 25	,172 ,411 25	-,185 ,375 25	,505** ,010 25	,228 ,272 25	,135 ,521 25	,020 ,924 25	,087 ,679 25	,198 ,343 25	-,029 ,889 25	,050 ,814 25	,652** ,000 25
SOAL30	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,171 ,413 25	,111 ,598 25	,055 ,794 25	-,351 ,085 25	,102 ,629 25	,318 ,122 25	,374 ,065 25	,128 ,542 25	,282 ,171 25	,435* ,030 25	,275 ,183 25	,178 ,395 25	,146 ,486 25	,038 ,859 25	,400 ,048 25	,481* ,015 25	,543** ,005 25	,093 ,657 25	,122 ,561 25	,282 ,171 25	,232 ,264 25
SOAL31	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,257 ,215 25	,159 ,446 25	-,101 ,631 25	-,226 ,277 25	,025 ,904 25	,184 ,379 25	,267 ,197 25	,262 ,206 25	,407* ,044 25	,327 ,111 25	,000 ,1000 25	,489* ,013 25	-,041 ,846 25	-,159 ,446 25	,453* ,023 25	,302 ,143 25	,153 ,465 25	,211 ,311 25	,336 ,101 25	,323 ,115 25	,326 ,111 25
SOAL32	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,059 ,780 25	-,161 ,442 25	-,104 ,620 25	,085 ,685 25	,443* ,026 25	-,320 ,118 25	-,157 ,452 25	-,354 ,083 25	-,215 ,301 25	,254 ,220 25	-,208 ,318 25	,313 ,128 25	-,361 ,076 25	,067 ,749 25	-,045 ,833 25	,018 ,931 25	-,184 ,377 25	,101 ,631 25	-,160 ,445 25	-,215 ,301 25	-,244 ,240 25
SOAL33	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,346 ,090 25	,044 ,835 25	,111 ,596 25	-,303 ,141 25	,143 ,494 25	,051 ,810 25	,337 ,100 25	,159 ,447 25	,275 ,184 25	,104 ,622 25	-,223 ,285 25	,103 ,625 25	,145 ,488 25	,056 ,790 25	,095 ,651 25	-,039 ,852 25	,113 ,592 25	,122 ,563 25	-,323 ,115 25	,275 ,184 25	,010 ,961 25
SOAL34	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,112 ,595 25	-,014 ,946 25	-,158 ,450 25	-,119 ,570 25	,044 ,834 25	,195 ,350 25	,035 ,868 25	,212 ,309 25	,211 ,312 25	,245 ,238 25	,158 ,450 25	,274 ,185 25	,018 ,933 25	-,270 ,192 25	,338 ,098 25	,487* ,014 25	,400 ,048 25	-,072 ,733 25	,135 ,520 25	,343 ,094 25	-,036 ,863 25
SOAL35	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,138 ,510 25	-,099 ,636 25	-,325 ,112 25	-,011 ,960 25	,401* ,047 25	-,241 ,246 25	-,061 ,770 25	-,102 ,628 25	,255 ,219 25	,454* ,023 25	-,244 ,240 25	,545** ,005 25	-,370 ,069 25	-,047 ,824 25	,418* ,038 25	,425* ,034 25	,082 ,696 25	,163 ,437 25	-,167 ,426 25	,391 ,054 25	-,235 ,258 25
SOAL36	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,520** ,008 25	,306 ,137 25	,111 ,596 25	-,118 ,575 25	,090 ,667 25	,214 ,305 25	,220 ,290 25	-,259 ,211 25	-,182 ,384 25	,112 ,593 25	-,111 ,596 25	,090 ,669 25	-,333 ,104 25	-,244 ,240 25	,321 ,117 25	,039 ,852 25	,099 ,639 25	,132 ,530 25	-,104 ,619 25	,282 ,172 25	,309 ,133 25
SOAL37	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,049 ,817 25	,099 ,638 25	,517** ,008 25	-,208 ,318 25	,206 ,324 25	,634** ,001 25	,316 ,123 25	,144 ,493 25	-,226 ,278 25	,016 ,941 25	,287 ,164 25	-,172 ,410 25	,509** ,009 25	,210 ,313 25	-,037 ,861 25	,141 ,500 25	,247 ,234 25	,084 ,691 25	-,157 ,454 25	-,130 ,535 25	,424* ,035 25
SOAL38	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,019 ,929 25	,117 ,579 25	,530** ,006 25	-,191 ,359 25	-,067 ,751 25	,272 ,189 25	,330 ,107 25	,379 ,062 25	-,075 ,721 25	-,344 ,092 25	,199 ,341 25	-,291 ,159 25	,704** ,000 25	,419* ,037 25	-,340 ,096 25	-,210 ,314 25	,101 ,632 25	,249 ,230 25	-,034 ,872 25	-,296 ,151 25	,359 ,078 25
SOAL39	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,234 ,259 25	,274 ,185 25	,059 ,779 25	-,401* ,047 25	,156 ,457 25	,378 ,063 25	,466 ,019 25	,127 ,545 25	,268 ,195 25	,312 ,129 25	,296 ,151 25	,082 ,697 25	,083 ,695 25	,151 ,471 25	,392 ,052 25	,490* ,013 25	,689** ,000 25	,097 ,645 25	,222 ,286 25	,268 ,195 25	,212 ,309 25
SOAL40	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,137 ,513 25	-,168 ,422 25	-,364 ,073 25	-,089 ,672 25	,048 ,821 25	-,194 ,354 25	-,138 ,512 25	-,445* ,026 25	-,138 ,512 25	-,042 ,841 25	-,546** ,005 25	,098 ,641 25	-,623** ,001 25	-,105 ,619 25	,156 ,457 25	-,118 ,576 25	-,200 ,339 25	-,188 ,369 25	-,373 ,066 25	,571** ,003 25	-,178 ,394 25
TOTAL	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,494* ,012 25	,447* ,025 25	,319 ,121 25	-,366 ,072 25	,341 ,095 25	,530** ,006 25	,621** ,001 25	,403 ,046 25	,219 ,292 25	,416* ,039 25	,305 ,138 25	,239 ,249 25	,245 ,239 25	,407* ,043 25	,366 ,072 25	,420* ,036 25	,506** ,010 25	,412* ,041 25	,155 ,460 25	,249 ,230 25	,524** ,007 25

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

,089	,368	,137	,245	1	,127	,363	,145	,252	,211	,074	,213	,053	,029	,035	,189	,183	,203	,138	,312
,673	,070	,515	,238		,544	,074	,489	,224	,312	,725	,307	,802	,891	,869	,366	,382	,332	,512	,129
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,316	,203	,146	,257	,127	1	,284	,015	,418	,225	,127	,214	,449	,405	,151	,231	,156	,300	,111	,420
,124	,330	,485	,214	,544		,169	,943	,038	,280	,544	,305	,025	,045	,472	,268	,456	,146	,596	,036
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,255	,445	,223	,044	,363	,284	1	,315	,600	,633	,060	,128	,595	,202	,118	,237	,267	,692	,019	,559
,219	,026	,284	,836	,074	,169		,125	,002	,001	,776	,541	,002	,333	,573	,255	,197	,000	,929	,004
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,257	,572	,184	,336	,145	,015	,315	1	,260	,263	,523	,200	,159	,316	,259	,646	,464	,349	,151	,599
,215	,003	,377	,100	,489	,943	,125	,209	,205	,007	,338	,447	,124	,211	,000	,019	,087	,470	,002	
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,129	,390	,128	,042	,252	,418	,600	,260	1	,387	,084	,278	,613	,289	,114	,410	,142	,821	,100	,674
,539	,054	,542	,841	,224	,038	,002	,209	,056	,688	,178	,001	,161	,588	,042	,497	,000	,633	,000	
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,437	,278	,262	,011	,211	,225	,633	,263	,387	1	,098	,061	,472	,323	,331	,104	,274	,453	,012	,597
,029	,178	,206	,960	,312	,280	,001	,205	,056	,643	,772	,017	,115	,106	,621	,185	,023	,956	,002	
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,192	,278	,112	,058	,074	,127	,060	,523	,084	,098	1	,089	,184	,662	,004	,226	,406	,324	,166	,170
,358	,178	,595	,782	,725	,544	,776	,007	,688	,643		,672	,377	,000	,986	,278	,044	,115	,428	,417
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,079	,229	,339	,125	,213	,214	,128	,200	,278	,061	,089	1	,113	,325	,091	,278	,161	,059	,186	,275
,706	,271	,098	,553	,307	,305	,541	,338	,178	,772	,672	,592	,113	,664	,178	,443	,779	,373	,184	
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,129	,138	,283	,166	,053	,449	,595	,159	,613	,472	,184	,113	1	,288	,113	,392	,235	,614	,200	,427
,539	,509	,171	,428	,802	,025	,002	,447	,001	,017	,377	,592	,162	,592	,053	,259	,001	,339	,033	
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,167	,153	,335	,165	,029	,405	,202	,316	,289	,323	,662	,325	,288	1	,183	,200	,590	,105	,341	,229
,426	,465	,102	,431	,891	,045	,333	,124	,161	,115	,000	,113	,162	,382	,337	,002	,618	,095	,271	
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,417	,441	,339	,459	,035	,151	,118	,259	,114	,331	,004	,091	,113	,183	1	,023	,220	,152	,571	,453
,038	,027	,098	,021	,869	,472	,573	,211	,588	,106	,986	,664	,592	,382	,915	,292	,469	,003	,023	
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,031	,555	,216	,303	,189	,231	,237	,646	,410	,104	,226	,278	,392	,200	,023	1	,455	,385	,393	,476
,884	,004	,300	,141	,366	,268	,255	,000	,042	,621	,278	,178	,053	,337	,915	,022	,057	,052	,016	
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,031	,212	,510	,435	,183	,156	,267	,464	,142	,274	,406	,161	,235	,590	,220	,455	1	,060	,484	,130
,881	,310	,009	,030	,382	,456	,197	,019	,497	,185	,044	,443	,259	,002	,292	,022	,775	,014	,537	
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,327	,539	,180	,151	,203	,300	,692	,349	,821	,453	,324	,059	,614	,105	,152	,385	,060	1	,168	,731
,111	,005	,389	,471	,332	,146	,000	,087	,000	,023	,115	,779	,001	,618	,469	,057	,775	,422	,000	
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,238	,011	,261	,002	,138	,111	,019	,151	,100	,012	,166	,186	,200	,341	,571	,393	,484	,168	1	,137
,252	,960	,208	,992	,512	,596	,929	,470	,633	,956	,428	,373	,339	,095	,003	,052	,014	,422	,512	
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,502	,687	,074	,512	,312	,420	,559	,595	,674	,597	,170	,275	,427	,229	,453	,476	,130	,731	,137	1
,011	,000	,726	,009	,129	,036	,004	,002	,000	,002	,417	,184	,033	,271	,023	,016	,537	,000	,512	
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

VALIDASI VARIABEL DISIPLIN

		Scor1	Scor2	Scor3	Scor4	Scor5	Scor6	Scor7	Scor8	Scor9	Scor10	Scor11	Scor12	Scor13	Scor14	Scor15	Scor16	Scor17	Scor18	Scor19	Scor20
Scor1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1	.245 .226 25	-.194 .619 25	.081 .644 25	-.085 .650 25	.374 .727 25	-.306 .911 25	-.025 .981 25	-.254 .764 25	-.354 .764 25	-.225 .691 25	-.691 .379 25	-.140 .644 25	-.081 .701 25	.348 .818 25	-.159 .449 25	.014 .949 25	-.038 .857 25	.365 .857 25	.221 .389 25
Scor2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.245 .238 25	1	-.175 .493 25	.425 .694 25	-.033 .674 25	.175 .603 25	-.318 .573 25	.633 .676 25	.289 .317 25	-.285 .167 25	-.321 .118 25	.637 .881 25	-.320 .119 25	.204 .328 25	.358 .448 25	.194 .353 25	.383 .081 25	-.165 .619 25	.395 .851 25	.893 .859 25
Scor3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.184 .619 25	.175 .603 25	1	.654 .680 25	.029 .680 25	.315 .125 25	-.121 .563 25	-.083 .657 25	-.225 .394 25	-.178 .394 25	-.636 .801 25	-.195 .617 25	-.185 .304 25	.453 .923 25	.808 .863 25	-.833 .877 25	.365 .133 25	-.379 .063 25	.314 .127 25	-.873 .729 25
Scor4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.097 .644 25	.425 .824 25	.654 .880 25	1	.143 .487 25	.278 .192 25	-.414 .846 25	.627 .980 25	-.078 .179 25	-.098 .868 25	-.812 .801 25	.254 .382 25	.085 .159 25	.807 .901 25	.445 .826 25	.288 .185 25	.585 .082 25	-.278 .178 25	.536 .808 25	-.150 .475 25
Scor5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.085 .669 25	-.323 .874 25	.825 .890 25	.143 .487 25	1	.358 .304 25	-.843 .846 25	.425 .694 25	-.081 .832 25	.429 .357 25	-.236 .323 25	.282 .173 25	.418 .098 25	.113 .889 25	.429 .892 25	.438 .892 25	.259 .224 25	-.251 .215 25	-.218 .294 25	.216 .389 25
Scor6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.074 .727 25	.175 .809 25	.315 .125 25	.270 .182 25	.588 .084 25	1	-.108 .808 25	.679 .388 25	.143 .185 25	.282 .208 25	-.321 .117 25	.859 .779 25	.182 .488 25	-.111 .587 25	.221 .383 25	.180 .383 25	.046 .832 25	-.041 .847 25	.108 .808 25	.283 .389 25
Scor7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.085 .678 25	-.118 .573 25	-.121 .583 25	-.414 .640 25	-.043 .640 25	.108 .808 25	1	-.016 .999 25	.285 .289 25	.679 .706 25	.212 .308 25	.120 .387 25	-.181 .387 25	-.244 .238 25	-.158 .448 25	-.449 .824 25	-.230 .209 25	-.133 .628 25	-.158 .458 25	.182 .389 25
Scor8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.025 .981 25	.823 .878 25	-.893 .887 25	.627 .980 25	.425 .034 25	.879 .708 25	-.816 .838 25	1	.385 .082 25	.302 .143 25	-.133 .527 25	.250 .228 25	.017 .998 25	.197 .344 25	.226 .278 25	.848 .820 25	.095 .186 25	-.268 .215 25	.121 .833 25	.192 .826 25
Scor9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.254 .231 25	.308 .317 25	-.232 .278 25	-.079 .110 25	-.081 .844 25	.143 .888 25	.355 .288 25	.385 .682 25	1	-.832 .878 25	.833 .878 25	.212 .388 25	.082 .187 25	.016 .838 25	.328 .388 25	.328 .412 25	-.122 .345 25	.178 .396 25	.317 .323 25	.116 .882 25
Scor10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.064 .781 25	-.285 .167 25	-.176 .384 25	-.680 .888 25	.429 .032 25	.282 .208 25	.382 .706 25	-.032 .148 25	1	.811 .888 25	.890 .888 25	.690 .389 25	-.168 .813 25	.301 .344 25	.882 .883 25	.221 .683 25	-.255 .288 25	-.893 .218 25	-.284 .858 25	.287 .327 25
Scor11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.225 .279 25	-.325 .118 25	-.636 .891 25	-.662 .681 25	-.238 .287 25	-.321 .117 25	.212 .309 25	-.133 .827 25	.033 .878 25	.811 .988 25	1	-.179 .381 25	-.122 .482 25	-.552 .884 25	-.204 .328 25	-.316 .124 25	-.412 .045 25	.440 .038 25	-.285 .188 25	.887 .848 25
Scor12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.087 .644 25	.827 .885 25	-.105 .817 25	.284 .182 25	.282 .173 25	.858 .778 25	.126 .387 25	.250 .228 25	.213 .387 25	.898 .888 25	-.178 .389 25	1	.389 .070 25	.389 .802 25	.598 .288 25	.885 .288 25	-.071 .141 25	-.361 .144 25	.258 .215 25	.150 .478 25
Scor13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.143 .583 25	-.328 .118 25	-.188 .374 25	.045 .788 25	.418 .038 25	.153 .488 25	-.591 .387 25	.881 .896 25	.082 .187 25	-.122 .388 25	-.122 .388 25	.389 .870 25	1	.819 .838 25	.318 .328 25	.384 .283 25	.080 .893 25	.045 .833 25	-.885 .798 25	.826 .888 25
Scor14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.081 .781 25	.204 .328 25	.852 .823 25	.687 .681 25	.119 .888 25	-.115 .888 25	-.284 .288 25	.181 .888 25	.016 .813 25	-.168 .813 25	-.652 .894 25	.236 .256 25	.019 .890 25	1	.275 .883 25	.382 .878 25	.608 .011 25	-.327 .118 25	.377 .863 25	-.183 .381 25
Scor15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.048 .818 25	.158 .448 25	.888 .882 25	.845 .028 25	.429 .032 25	.221 .288 25	-.158 .488 25	.226 .278 25	.129 .588 25	.385 .184 25	-.204 .328 25	.880 .882 25	.319 .183 25	.275 .183 25	1	.183 .825 25	.389 .085 25	-.227 .275 25	.305 .138 25	.878 .710 25
Scor16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.158 .448 25	.194 .353 25	-.833 .877 25	.288 .185 25	.438 .032 25	.194 .383 25	-.848 .824 25	.688 .820 25	-.172 .412 25	.880 .882 25	-.318 .324 25	.888 .259 25	.284 .183 25	.382 .875 25	.803 .828 25	1	.389 .085 25	-.118 .258 25	.867 .258 25	.131 .831 25
Scor17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.018 .948 25	.353 .891 25	.318 .133 25	.848 .882 25	.848 .224 25	-.238 .832 25	.888 .882 25	-.124 .24 25	.211 .38 25	-.124 .848 25	.211 .848 25	.888 .888 25	.888 .888 25	.888 .888 25	.888 .888 25	.888 .888 25	1	-.425 .389 25	.189 .389 25	-.888 .888 25
Scor18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.038 .889 25	-.108 .818 25	-.378 .882 25	-.278 .179 25	-.278 .225 25	-.841 .847 25	-.133 .326 25	-.389 .315 25	.178 .218 25	-.258 .218 25	.442 .828 25	-.381 .144 25	.048 .833 25	-.327 .118 25	-.110 .275 25	-.428 .882 25	-.227 .039 25	-.110 .039 25	-.288 .188 25	.318 .121 25
Scor19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.385 .057 25	.388 .851 25	.314 .127 25	.630 .685 25	-.278 .284 25	.108 .808 25	-.158 .450 25	.131 .533 25	.817 .122 25	-.889 .858 25	-.288 .168 25	.288 .211 25	-.085 .188 25	.377 .383 25	.308 .338 25	.887 .750 25	.183 .387 25	-.288 .387 25	1 .746 25	-.888 .746 25
Scor20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.221 .289 25	.893 .858 25	-.873 .729 25	-.180 .475 25	.278 .289 25	.283 .205 25	.582 .383 25	.182 .626 25	.178 .582 25	-.258 .327 25	.442 .845 25	-.381 .845 25	.048 .888 25	-.327 .381 25	-.110 .878 25	-.428 .131 25	-.227 .022 25	-.110 .121 25	-.288 .748 25	.318 .748 25

Soal41	Soal42	Soal43	Soal44	Soal45	Soal46	Soal47	Soal48	Soal49	Soal50	Soal51	Soal52	Soal53	Soal54	Soal55	Total
-,118	,354	-,022	,099	,149	,123	,142	,102	,023	,020	-,161	,310	-,172	,164	,116	,231
,576	,083	,915	,638	,477	,557	,498	,626	,912	,925	,443	,131	,411	,434	,579	,267
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-,101	-,286	-,045	,398	-,151	,210	,564	,031	,125	-,197	,036	-,118	-,534	,205	-,235	,186
,631	,166	,831	,049	,471	,313	,003	,885	,553	,345	,864	,575	,006	,326	,258	,373
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,057	,067	-,075	-,132	-,167	,215	,260	,045	-,186	,355	-,293	,494	,176	,600	-,272	,168
,786	,752	,721	,528	,424	,303	,209	,831	,374	,081	,156	,012	,400	,002	,188	,421
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,194	-,183	-,296	,062	-,122	,286	,571	,166	-,260	,147	,029	,265	-,013	,508	-,252	,385
,354	,382	,150	,767	,560	,166	,003	,429	,210	,482	,890	,200	,950	,009	,224	,057
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-,003	,057	,242	-,146	,259	,070	,291	,176	-,105	,133	,321	,363	,048	,118	-,117	,587
,989	,787	,244	,488	,212	,738	,159	,401	,619	,525	,118	,075	,820	,576	,579	,002
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-,312	,297	-,024	-,045	,072	-,002	,154	,045	,152	,150	,040	,336	,021	,262	-,055	,468
,130	,150	,908	,830	,734	,992	,463	,831	,468	,474	,850	,101	,922	,206	,794	,018
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-,313	,329	,554	,156	,208	-,314	-,354	-,138	-,158	,162	-,145	,062	-,194	-,136	,283	,047
,127	,108	,004	,456	,319	,127	,082	,512	,450	,439	,489	,768	,353	,518	,170	,825
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,073	,002	,147	,274	,108	,232	-,069	-,072	,102	,128	,477	,204	,292	-,009	,041	,551
,731	,991	,482	,185	,606	,265	,744	,733	,627	,541	,016	,327	,156	,968	,846	,004
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-,086	,164	,065	,532	,176	,195	-,147	-,295	,582	,053	,157	,047	,115	-,291	,310	,353
,682	,433	,006	,399	,152	,351	,483	,152	,002	,801	,455	,824	,586	,158	,131	,084
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,168	,115	,281	,132	,092	,025	,074	,329	-,130	-,018	,454	,323	-,040	-,206	,357	,369
,422	,584	,173	,529	,662	,905	,725	,109	,535	,930	,023	,116	,850	,323	,080	,069
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,268	,039	,263	,071	,014	-,237	-,444	-,168	,284	-,079	-,146	-,396	,087	-,447	-,014	-,266
,195	,854	,203	,735	,946	,253	,422	,026	,168	,707	,485	,050	,679	,025	,947	,198
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-,017	-,038	-,166	,328	,199	-,356	,044	,003	-,173	,247	,458	,073	-,119	-,130	,160	,445
,938	,856	,427	,109	,341	,081	,836	,987	,408	,233	,021	,729	,570	,536	,446	,026
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,018	,204	-,140	-,017	,236	-,235	-,063	-,208	-,167	,061	,300	,083	,000	-,083	,029	,211
,931	,328	,504	,935	,257	,257	,764	,318	,426	,773	,145	,692	1,000	,692	,892	,311
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,292	-,136	-,196	,193	,052	,479	,241	,096	-,260	,061	,165	,327	,091	,362	,060	,351
,157	,516	,347	,355	,803	,015	,245	,649	,210	,772	,431	,111	,666	,075	,774	,085
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,183	-,210	,077	,211	-,038	-,164	,188	-,141	-,080	,174	,323	,272	-,228	-,226	-,169	,461
,382	,314	,716	,311	,858	,434	,368	,501	,705	,404	,115	,188	,273	,278	,420	,020
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,083	,036	-,139	,088	,332	,297	,415	,318	-,396	-,105	,259	,280	-,099	,234	,131	,389
,693	,865	,507	,677	,105	,149	,039	,121	,050	,617	,211	,175	,639	,259	,533	,055
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,396	-,084	-,173	,220	,045	,370	,649	,283	-,189	-,152	,000	,209	-,349	,176	-,094	,206
,056	,697	,418	,301	,835	,075	,001	,180	,378	,479	1,000	,327	,094	,411	,661	,334
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
-,151	-,327	-,203	-,340	-,346	,149	-,405	-,292	,490	-,531	,020	-,468	,218	-,245	-,046	-,340
,472	,110	,330	,096	,090	,478	,045	,156	,013	,006	,924	,018	,295	,238	,828	,096
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,255	,267	-,123	,503	,046	,210	,160	,020	-,065	,349	-,038	,336	,030	,235	,053	,468
,219	,197	,559	,010	,828	,313	,446	,923	,758	,087	,856	,100	,888	,258	,802	,018
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-,138	,057	,361	-,084	,174	-,104	-,368	-,056	,132	,090	,006	,147	,127	,076	-,136	,302
,510	,788	,076	,690	,406	,619	,070	,790	,528	,670	,976	,484	,544	,719	,516	,142
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

Seal21	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.278 .178 25	.442 .327 25	.898 .843 25	.320 .119 25	.324 .114 25	.368 .378 25	-.704 .821 25	.502 .610 25	.497 .044 25	-.267 .322 25	-.484 .845 25	.586 .684 25	.071 .735 25	.248 .247 25	.484 .845 25	.342 .684 25	.272 .199 25	-.978 .928 25	.383 .858 25	.186 .487 25
Seal22	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.018 .941 25	-.188 .375 25	-.358 .450 25	-.219 .282 25	.020 .924 25	.800 .368 25	.397 .346 25	.325 .280 25	.394 .081 25	.118 .573 25	.258 .216 25	.188 .423 25	.152 .585 25	.048 .828 25	.874 .726 25	-.128 .543 25	-.808 .061 25	.417 .038 25	-.880 .702 25	.672 .817 25
Seal23	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.083 .980 25	-.387 .858 25	-.322 .116 25	-.397 .049 25	.134 .524 25	.168 .428 25	.297 .548 25	.384 .073 25	.285 .153 25	.381 .868 25	.357 .808 25	-.843 .839 25	.158 .580 25	.289 .155 25	-.308 .548 25	-.885 .759 25	-.442 .030 25	.331 .108 25	-.118 .584 25	.270 .191 25
Seal24	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.242 .244 25	.813 .853 25	.814 .848 25	.074 .727 25	.382 .052 25	.365 .877 25	.148 .479 25	.316 .124 25	.217 .298 25	.221 .287 25	-.831 .883 25	.387 .135 25	.099 .883 25	.262 .332 25	.582 .811 25	.285 .327 25	-.180 .642 25	-.167 .424 25	.367 .871 25	.448 .825 25
Seal25	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.187 .379 25	.198 .348 25	.488 .822 25	.185 .351 25	.470 .018 25	.486 .822 25	.336 .518 25	.136 .516 25	-.125 .553 25	.843 .837 25	-.487 .819 25	.822 .516 25	.080 1.080 25	.148 .479 25	.358 .448 25	.278 .178 25	.183 .475 25	-.535 .066 25	.138 .537 25	.288 .318 25
Seal26	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.138 .518 25	-.151 .478 25	.891 .886 25	.184 .379 25	.444 .038 25	.431 .830 25	.810 .862 25	-.242 .513 25	.918 .245 25	-.118 .807 25	.155 .480 25	.149 .477 25	-.108 .838 25	-.848 .821 25	.321 .118 25	.013 .581 25	-.239 .288 25	.894 .854 25	.893 .858 25	
Seal27	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.122 .588 25	.108 .815 25	-.417 .840 25	-.185 .373 25	.184 .432 25	-.151 .471 25	-.888 .753 25	.508 .611 25	.134 .532 25	.917 .835 25	.398 .347 25	.474 .817 25	.089 .179 25	-.183 .437 25	.381 .388 25	.810 .581 25	-.342 .182 25	.103 .825 25	.837 .858 25	.347 .889 25
Seal28	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.115 .579 25	-.882 .865 25	.235 .258 25	.384 .139 25	.332 .185 25	.368 .365 25	.889 .872 25	.488 .013 25	.878 .718 25	-.275 .593 25	.252 .324 25	.384 .138 25	.228 .262 25	.481 .847 25	.131 .533 25	.121 .573 25	-.048 .828 25	.331 .108 25	.186 .388 25	
Seal29	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.088 .908 25	.123 .554 25	-.236 .258 25	-.047 .804 25	.223 .283 25	.165 .431 25	.318 .132 25	.151 .453 25	.124 .585 25	.227 .278 25	.343 .494 25	.341 .886 25	.188 .480 25	-.378 .869 25	.822 .818 25	.887 .843 25	.029 .884 25	-.284 .168 25	.807 .875 25	-.810 .881 25
Seal30	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.288 .318 25	.223 .265 25	.385 .858 25	.398 .049 25	.114 .587 25	.578 .803 25	-.858 .783 25	.177 .387 25	.241 .245 25	.134 .523 25	-.419 .842 25	.254 .320 25	.181 .472 25	-.073 .738 25	.483 .812 25	-.239 .251 25	-.038 .889 25	-.175 .464 25	.364 .873 25	.851 .888 25
Seal31	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.473 .017 25	.154 .462 25	.546 .485 25	.187 .370 25	.181 .472 25	.398 .384 25	.096 .348 25	.246 .236 25	.380 .077 25	.281 .227 25	-.238 .358 25	.187 .370 25	-.088 .647 25	.268 .188 25	.353 .484 25	.286 .151 25	.080 1.080 25	-.287 .215 25	.808 .801 25	.273 .187 25
Seal32	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.051 .888 25	-.888 .873 25	-.855 .782 25	.082 .689 25	.848 .080 25	.487 .844 25	-.258 .228 25	.387 .656 25	-.283 .285 25	.377 .863 25	-.878 .707 25	.181 .385 25	.385 .073 25	.085 .863 25	.338 .501 25	.516 .888 25	.145 .488 25	-.125 .853 25	-.895 .853 25	.282 .288 25
Seal33	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.048 .848 25	-.830 .877 25	-.489 .843 25	-.124 .585 25	.364 .073 25	-.888 .871 25	-.203 .331 25	.357 .680 25	.285 .187 25	.272 .188 25	.309 .532 25	.680 .880 25	.378 .082 25	.048 .818 25	.435 .834 25	.887 .752 25	-.186 .623 25	-.125 .881 25	.888 .883 25	.343 .893 25
Seal34	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.242 .244 25	-.885 .758 25	.333 .594 25	.244 .280 25	.374 .065 25	.280 .178 25	.080 .381 25	.434 .690 25	.149 .478 25	-.207 .415 25	.810 .810 25	-.137 .328 25	.287 .328 25	.308 .164 25	-.119 .338 25	.383 .572 25	-.383 .181 25	-.128 .538 25	-.234 .282 25	
Seal35	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.043 .837 25	.255 .218 25	-.191 .381 25	-.084 .884 25	.185 .489 25	.887 .845 25	-.227 .216 25	.289 .717 25	.289 .181 25	-.385 .284 25	.285 .788 25	-.181 .831 25	-.178 .384 25	-.081 .894 25	.883 .484 25	.147 .539 25	-.132 .018 25	.583 .884 25	-.853 .882 25	.344 .882 25
Seal36	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.382 .143 25	.278 .177 25	.586 .428 25	.249 .184 25	.287 .428 25	.168 .808 25	.548 .608 25	.284 .189 25	.278 .178 25	.132 .831 25	-.388 .884 25	.405 .880 25	.188 .431 25	.483 .848 25	.230 .268 25	.485 .818 25	.184 .383 25	-.588 .883 25	.485 .822 25	.248 .231 25
Seal37	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.347 .088 25	.847 .823 25	.489 .848 25	.328 .188 25	.287 .148 25	.352 .888 25	.886 .777 25	.887 .886 25	.027 .182 25	-.209 .833 25	.427 .838 25	-.418 .488 25	-.142 .828 25	.089 .828 25	.287 .138 25	.356 .883 25	.425 .217 25	-.415 .888 25	.175 .881 25	-.837 .881 25
Seal38	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.043 .838 25	-.344 .889 25	.113 .891 25	.149 .476 25	.278 .181 25	.113 .885 25	.234 .388 25	.418 .831 25	.222 .287 25	.157 .884 25	-.872 .791 25	.482 .812 25	.388 .137 25	.426 .834 25	.218 .288 25	.885 .888 25	-.120 .878 25	-.288 .148 25	.372 .867 25	.125 .821 25
Seal39	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.088 1.088 25	.855 .798 25	.155 .488 25	.484 .020 25	.486 .047 25	.103 .823 25	-.415 .838 25	.313 .128 25	-.127 .844 25	.888 .782 25	-.586 .804 25	.387 .849 25	.408 .043 25	.386 .848 25	.482 .813 25	.359 .878 25	.287 .145 25	-.273 .187 25	.188 .341 25	-.288 .188 25
Seal40	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.048 .848 25	.258 .217 25	.139 .898 25	.344 .083 25	.288 .184 25	.184 .378 25	-.083 .828 25	.881 .678 25	.117 .888 25	.888 .848 25	.358 .888 25	.088 .878 25	.088 .882 25	.848 .881 25	-.852 .884 25	.088 .880 25	.118 .882 25	.888 .883 25	.384 .881 25	

-,052	,524**	,231	,397*	,408*	,247	,000	,225	-,096	,292	,000	,601**	,177	,192	,495*	,697**
,803	,007	,266	,049	,043	,234	1,000	,279	,647	,156	1,000	,001	,398	,357	,012	,000
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,126	,036	,209	-,203	,172	,138	,215	,234	-,142	,138	,312	,312	,112	,223	-,149	,543**
,548	,865	,315	,331	,411	,511	,302	,260	,499	,511	,129	,130	,595	,284	,476	,005
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,312	,015	,556**	,485*	,369	-,206	-,152	-,034	-,072	,267	,444*	,059	-,022	-,279	,105	,541**
,128	,944	,004	,014	,069	,324	,467	,873	,732	,197	,026	,781	,917	,177	,617	,005
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,026	-,045	,178	,147	,028	,183	,109	,027	-,039	,288	,202	,288	,227	,117	,040	,375
,903	,830	,393	,483	,896	,381	,605	,896	,853	,163	,332	,162	,274	,577	,849	,065
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,276	-,432*	,220	-,002	-,275	,466*	,096	,043	,470*	-,053	,266	-,032	,218	-,032	-,261	,260
,182	,031	,291	,994	,183	,019	,647	,838	,018	,801	,198	,878	,294	,878	,207	,210
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,119	,338	,369	,615**	,551**	,089	,197	,210	-,358	,489*	,253	,534**	-,077	,232	,278	,738**
,570	,098	,069	,001	,004	,672	,346	,313	,079	,013	,222	,006	,713	,265	,178	,000
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,061	,420*	,039	-,067	,257	,285	,298	,533**	-,268	-,042	-,185	,493*	-,023	,517**	,260	,335
,773	,037	,853	,750	,214	,167	,148	,006	,195	,842	,375	,012	,911	,008	,210	,102
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,212	,421*	,289	,291	,419*	,016	-,293	-,123	-,234	,577**	,208	,476*	,396*	,207	,256	,656**
,309	,036	,161	,158	,037	,939	,155	,556	,261	,003	,318	,016	,050	,322	,217	,000
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-,111	-,139	-,306	-,105	-,072	,000	,387	-,159	-,306	,000	,344	,191	-,125	,102	-,088	,228
,596	,508	,136	,617	,732	1,000	,056	,447	,137	1,000	,092	,359	,552	,627	,677	,272
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,312	-,353	,394	,113	-,267	,025	,132	-,104	,198	,158	,241	,227	-,022	-,009	-,358	,437*
,128	,084	,052	,590	,196	,904	,530	,621	,343	,452	,246	,274	,917	,966	,079	,029
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

Scs41	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.118 .578 35	-.106 .831 25	.857 .788 25	.184 .384 25	-.083 .989 25	-.313 .138 25	-.313 .127 25	.873 .131 25	-.086 .982 25	.168 .432 25	.368 .198 25	-.817 .808 25	.069 .931 25	.262 .187 25	.193 .382 25	.883 .883 25	.286 .086 24	-.181 .427 25	.355 .218 25	-.138 .810 25
Scs42	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.264 .683 35	-.268 .168 25	.887 .782 25	-.183 .382 25	.067 .787 25	.267 .168 25	.328 .108 25	.882 .891 25	.184 .433 25	.118 .584 25	.838 .894 25	-.838 .896 25	.264 .328 25	-.138 .314 25	-.218 .314 25	.838 .885 25	-.084 .687 24	-.827 .118 25	.267 .197 25	.857 .788 25
Scs43	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.022 .915 35	-.845 .831 25	-.876 .721 25	-.288 .180 25	.242 .244 25	-.824 .808 25	.554 ^{**} .804 25	-.147 .482 25	.085 .738 25	.285 .173 25	.283 .203 25	.186 .427 25	-.148 .584 25	-.188 .347 25	.873 .718 25	-.138 .807 25	-.173 .488 24	-.263 .338 25	-.123 .558 25	.287 .878 25
Scs44	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.088 .838 35	.882 .848 25	-.182 .828 25	.882 .787 25	-.148 .488 25	-.845 .838 25	.156 .458 25	.274 .185 25	.832 ^{**} .088 25	.132 .528 25	.871 .738 25	.328 .188 25	-.687 .895 25	.188 .388 25	.211 .311 25	.888 .888 25	.228 .381 24	-.848 .088 25	.882 .818 25	-.884 .888 25
Scs45	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.148 .477 35	-.185 .471 25	-.187 .424 25	-.122 .580 25	.288 .212 25	.873 .734 25	.288 .319 25	.188 .888 25	.178 .088 25	.882 .882 25	.814 .848 25	.188 .341 25	.238 .287 25	.882 .882 25	-.838 .858 25	.332 .185 25	.245 .825 24	-.848 .088 25	.848 .828 25	.174 .488 25
Scs46	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.123 .587 35	.218 .313 25	.218 .303 25	.284 .188 25	.873 .738 25	-.824 .882 25	-.314 .127 25	.232 .285 25	.188 .881 25	.878 .881 25	-.237 .881 25	-.238 .287 25	.238 .315 25	.478 ^{**} .815 25	-.184 .434 25	.287 .148 25	.282 .825 24	.148 .478 25	.218 .313 25	-.184 .818 25
Scs47	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.142 .488 35	.884 ^{**} .803 25	.288 .782 25	.871 ^{**} .883 25	.281 .188 25	.184 .483 25	-.284 .882 25	-.888 .144 25	-.147 .483 25	.874 .738 25	-.144 [*] .828 25	.844 .838 25	-.083 .784 25	.241 .248 25	.188 .388 25	.818 [*] .888 24	.848 ^{**} .881 25	-.488 ^{**} .045 25	.288 .448 25	-.288 .870 25
Scs48	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.182 .528 35	.831 .888 25	.888 .821 25	.188 .428 25	.178 .481 25	.848 .838 25	-.138 .512 25	-.872 .733 25	-.288 .182 25	.328 .188 25	-.188 .422 25	-.288 .388 25	.888 .888 25	.888 .848 25	.343 .501 25	.218 .180 25	.283 .188 24	-.282 .823 25	.878 .788 25	-.888 .788 25
Scs49	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.823 .912 35	.128 .553 25	-.188 .374 25	-.288 .210 25	-.188 .818 25	.182 .488 25	.088 .458 25	.182 .827 25	.882 ^{**} .082 25	-.138 .538 25	.284 .868 25	-.173 .438 25	-.187 .438 25	.288 .218 25	-.888 .708 25	-.288 .850 25	-.188 .378 24	.488 ^{**} .813 25	-.888 .758 25	.182 .828 25
Scs50	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.823 .923 35	-.187 .348 25	.288 .881 25	.147 .482 25	.123 .525 25	.188 .474 25	.282 .438 25	.083 .841 25	-.818 .881 25	-.878 .838 25	.247 .707 25	.081 .333 25	.881 .773 25	.881 .773 25	.314 .404 25	-.188 .817 25	-.182 .478 24	.538 ^{**} .888 25	.248 .887 25	.888 .870 25
Scs51	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.181 .443 35	.838 .864 25	-.283 .158 25	.828 .880 25	.321 .118 25	.848 .888 25	-.148 .488 25	.477 ^{**} .818 25	.187 .483 25	.484 ^{**} .823 25	-.148 .488 25	.888 ^{**} .881 25	.388 .145 25	.188 .438 25	.323 .315 25	.288 .818 25	.888 .188 24	.828 .824 25	-.838 .858 25	.888 .878 25
Scs52	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.218 .131 35	-.118 .578 25	.484 ^{**} .812 25	.285 .280 25	.283 .878 25	.828 .108 25	.882 .788 25	.284 .327 25	.047 .804 25	.323 .118 25	-.288 .858 25	.873 .728 25	.883 .882 25	.827 .111 25	.212 .388 25	.288 .178 25	.288 .327 24	-.488 ^{**} .818 25	.258 .108 25	.147 .484 25
Scs53	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.172 .411 35	-.834 ^{**} .808 25	.178 .488 25	-.043 .580 25	.048 .803 25	.828 .823 25	-.184 .353 25	.282 .188 25	.185 .888 25	-.848 .888 25	.887 .878 25	-.118 .870 25	.088 .188 25	.884 .888 25	-.228 .273 25	-.888 .838 25	-.348 .084 24	.218 .285 25	.838 .888 25	.127 .544 25
Scs54	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.184 .434 35	.288 .328 25	.898 ^{**} .803 25	.888 ^{**} .888 25	-.118 .528 25	.282 .388 25	-.138 .518 25	-.888 .888 25	-.281 .323 25	-.288 .323 25	-.447 ^{**} .828 25	-.138 .838 25	-.083 .682 25	.882 .873 25	-.228 .378 25	.284 .358 25	.178 .461 24	-.248 .238 25	.258 .358 25	.878 .718 25
Scs55	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.118 .578 35	-.238 .358 25	-.272 .188 25	-.252 .324 25	-.177 .578 25	-.888 .784 25	.283 .378 25	.841 .848 25	.288 .131 25	.287 .888 25	-.814 .847 25	.188 .448 25	.828 .882 25	.888 .774 25	-.188 .428 25	-.131 .833 25	-.084 .881 24	-.848 .828 25	.852 .882 25	-.138 .518 25
Total	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.231 .267 35	.188 .373 25	.188 .421 25	.285 .857 25	.887 ^{**} .082 25	.488 ^{**} .818 25	.847 .828 25	.881 .884 25	.283 .884 25	.388 .888 25	-.288 .858 25	.845 .828 25	.291 .881 25	.381 .828 25	.881 .828 25	.388 .858 25	.288 .828 24	-.348 .888 25	.488 ^{**} .818 25	.382 .142 25

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

1	-.005	.148	.218	-.813	.089	.119	.069	.818	.097	.089	.041	.008	.127	-.001	.064
.005	.000	.489	.298	.871	.059	.089	.108	.871	.295	.189	.248	.307	.844	.287	.002
.25	.25	.35	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25
-.005	1	.009	.228	.487	-.183	-.185	.007	-.823	.089	-.089	.007	.007	.181	.005	.071
.009	.009	.000	.299	.811	.439	.081	.073	.814	.081	.081	.018	.428	.389	.182	.189
.25	.25	.35	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25
.188	.009	1	.192	.347	-.082	-.053	.058	-.888	.331	.188	.345	-.874	-.889	.148	.431
.488	.717	.347	.358	.347	.888	.881	.778	.848	.188	.808	.088	.727	.784	.482	.047
.25	.35	.35	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25
.318	.299	.189	1	.348	-.009	.007	-.188	-.817	.318	.083	.188	-.088	-.183	.089	.432
.299	.291	.388	.388	.218	.788	.881	.418	.838	.381	.143	.818	.353	.438	.183	.031
.25	.35	.35	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25
-.813	.487	.241	.288	1	-.188	.048	.288	-.884	.284	-.009	.183	.873	-.118	.488	.881
.871	.081	.247	.218	.218	.818	.832	.248	.853	.241	.388	.438	.752	.878	.084	.144
.25	.25	.35	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25
.888	-.183	-.082	-.878	-.188	1	.308	.374	.808	-.187	.008	.288	.384	.388	.088	.288
.858	.438	.588	.708	.518	.318	.124	.888	.848	.379	.723	.281	.883	.857	.189	.147
.25	.25	.35	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25
.119	-.188	-.083	.887	.848	.318	1	.447	-.088	-.188	-.007	.124	-.374	.388	-.087	.288
.888	.381	.881	.881	.832	.124	.832	.421	.818	.807	.888	.888	.153	.883	.037	.037
.25	.35	.35	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25
.288	.087	.088	-.188	.288	.374	.447	1	-.288	-.087	-.088	.137	.888	.284	.287	.188
.858	.873	.778	.418	.248	.088	.005	.318	.888	.008	.008	.818	.848	.289	.285	.474
.25	.35	.35	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25
.818	-.009	-.048	-.817	-.384	.389	-.188	-.288	1	-.348	-.008	-.128	.302	-.883	-.184	-.848
.831	.884	.848	.838	.883	.148	.431	.318	.242	.722	.882	.827	.882	.888	.831	.831
.25	.25	.35	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25
.287	.389	.331	.218	.244	-.187	-.188	-.882	-.243	1	-.087	.887	.288	.274	-.288	.448
.258	.081	.188	.388	.241	.379	.818	.888	.242	.881	.881	.811	.848	.188	.285	.038
.25	.25	.35	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25
.888	-.089	.188	.802	-.212	.808	.007	-.888	-.878	-.087	1	.088	-.888	-.188	.128	.388
.788	.081	.818	.143	.388	.723	.873	.873	.723	.881	.888	.703	.474	.889	.088	.088
.25	.25	.35	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25
.241	.887	.348	.188	.782	.288	.124	.137	-.328	.887	-.088	1	.217	.378	.181	.884
.348	.080	.081	.818	.438	.281	.888	.818	.853	.811	.885	.388	.888	.888	.888	.088
.25	.35	.35	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25
.288	.187	-.008	-.288	.872	.384	-.004	.888	.702	.288	-.089	.217	1	.182	.088	.187
.337	.438	.727	.153	.723	.088	.088	.848	.827	.148	.783	.288	.288	.827	.883	.488
.25	.25	.35	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25
.127	.181	-.088	-.183	-.118	.388	.288	.284	-.883	.274	-.189	.378	.302	1	-.388	.881
.844	.385	.784	.438	.378	.887	.183	.288	.893	.188	.474	.888	.827	.888	.145	.144
.25	.25	.35	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25
-.221	.385	.144	.288	.488	.089	.088	.287	-.314	.288	.128	.111	.853	-.388	1	.117
.287	.182	.482	.188	.814	.788	.842	.288	.888	.285	.888	.803	.145	.145	.888	.878
.25	.25	.35	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25
.284	.271	.431	.432	.383	.288	.288	.158	-.848	.448	.388	.884	.387	.381	.187	1
.383	.180	.047	.888	.147	.147	.337	.474	.821	.888	.089	.888	.458	.144	.878	.878
.25	.25	.35	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25

VALIDITAS

1. Perhatian Ibu yang Bekerja

No	R Tabel	R Hitung	Keterangan
1.	0,3961	0,494	VALID
2.	0,3961	0,447	VALID
3.	0,3961	0,319	TIDAK VALID
4.	0,3961	-0,366	TIDAK VALID
5.	0,3961	0,341	TIDAK VALID
6.	0,3961	0,530	VALID
7.	0,3961	0,621	VALID
8.	0,3961	0,403	VALID
9.	0,3961	0,219	TIDAK VALID
10.	0,3961	0,416	VALID
11.	0,3961	0,305	TIDAK VALID
12.	0,3961	0,239	TIDAK VALID
13.	0,3961	0,245	TIDAK VALID
14.	0,3961	0,407	VALID
15.	0,3961	0,366	TIDAK VALID
16.	0,3961	0,420	VALID
17.	0,3961	0,506	VALID
18.	0,3961	0,412	VALID
19.	0,3961	0,155	TIDAK VALID
20.	0,3961	0,249	TIDAK VALID
21.	0,3961	0,524	VALID
22.	0,3961	0,502	VALID
23.	0,3961	0,687	VALID
24.	0,3961	0,073	TIDAK VALID
25.	0,3961	0,512	VALID
26.	0,3961	0,312	TIDAK VALID
27.	0,3961	0,420	VALID
28.	0,3961	0,559	VALID
29.	0,3961	0,599	VALID
30.	0,3961	0,674	VALID
31.	0,3961	0,597	VALID
32.	0,3961	-0,170	TIDAK VALID
33.	0,3961	0,275	TIDAK VALID
34.	0,3961	0,427	VALID
35.	0,3961	0,229	TIDAK VALID
36.	0,3961	0,453	VALID
37.	0,3961	0,476	VALID
38.	0,3961	0,130	TIDAK VALID
39.	0,3961	0,731	VALID
40.	0,3961	-0,137	TIDAK VALID

2. Tingkat Disiplin

NO.	R Tabel	R Hitung	KETERANGAN
1.	0,3961	0,231	TIDAK VALID
2.	0,3961	0,186	TIDAK VALID
3.	0,3961	0,168	TIDAK VALID
4.	0,3961	0,385	TIDAK VALID
5.	0,3961	0,587	VALID
6.	0,3961	0,468	VALID
7.	0,3961	0,047	TIDAK VALID
8.	0,3961	0,551	VALID
9.	0,3961	0,353	TIDAK VALID
10.	0,3961	0,369	TIDAK VALID
11.	0,3961	-0,266	TIDAK VALID
12.	0,3961	0,445	VALID
13.	0,3961	0,211	TIDAK VALID
14.	0,3961	0,351	TIDAK VALID
15.	0,3961	0,461	VALID
16.	0,3961	0,389	TIDAK VALID
17.	0,3961	0,206	TIDAK VALID
18.	0,3961	-0,340	TIDAK VALID
19.	0,3961	0,468	VALID
20.	0,3961	0,302	TIDAK VALID
21.	0,3961	0,604	VALID
22.	0,3961	0,358	TIDAK VALID
23.	0,3961	0,372	TIDAK VALID
24.	0,3961	0,649	VALID
25.	0,3961	0,489	VALID
26.	0,3961	0,353	TIDAK VALID
27.	0,3961	0,250	TIDAK VALID
28.	0,3961	0,601	VALID
29.	0,3961	0,342	TIDAK VALID
30.	0,3961	0,259	TIDAK VALID
31.	0,3961	0,697	VALID
32.	0,3961	0,543	VALID
33.	0,3961	0,541	VALID
34.	0,3961	0,375	TIDAK VALID
35.	0,3961	0,260	TIDAK VALID
36.	0,3961	0,738	VALID
37.	0,3961	0,335	TIDAK VALID
38.	0,3961	0,656	VALID
39.	0,3961	0,228	TIDAK VALID
40.	0,3961	0,437	VALID
41.	0,3961	0,264	TIDAK VALID

42.	0,3961	0,271	TIDAK VALID
43.	0,3961	0,401	VALID
44.	0,3961	0,432	VALID
45.	0,3961	0,301	TIDAK VALID
46.	0,3961	0,298	TIDAK VALID
47.	0,3961	0,200	TIDAK VALID
48.	0,3961	0,150	TIDAK VALID
49.	0,3961	-0,048	TIDAK VALID
50.	0,3961	0,445	VALID
51.	0,3961	0,396	VALID
52.	0,3961	0,664	VALID
53.	0,3961	0,157	TIDAK VALID
54.	0,3961	0,301	TIDAK VALID
55.	0,3961	0,117	TIDAK VALID

REABILITAS

1. Variabel Perhatian Ibu

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,836	40

2. Variabel Disiplin

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,874	55

STATISTIK DESKRIPTIF

1. Deskriptif

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
PERHATIAN	25	37,0	52,0	89,0	1741,0	69,640	1,9390	9,6948
DISIPLIN	25	36,0	38,0	74,0	1537,0	61,480	1,8975	9,4874
PRESTASI	25	18,0	73,6	91,6	1969,8	78,792	,8196	4,0978
Valid N (listwise)	25							

2. Frekuensi

		PERHATIAN	DISIPLIN	PRESTASI
N	Valid	25	25	25
	Missing	0	0	0
Mean		69,640	61,480	78,792
Median		70,000	64,000	77,700
Mode		75,0	64,0 ^a	76,1 ^a
Percentiles	25	63,500	55,000	76,100
	50	70,000	64,000	77,700
	75	75,000	68,500	80,900

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN III. SKOR ANGKET

1. Variabel Perhatian Ibu yang Bekerja

*Skor Angket dari Ibu

NAMA	SOAL																							TTL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
Sri W	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	52
Heni	2	1	3	2	2	3	1	4	4	2	2	1	2	1	4	3	1	4	2	4	1	3	3	55
Sri M	4	3	2	2	3	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	1	2	3	2	3	4	3	2	68
Nani	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	2	4	2	4	4	77
Euis	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	70
Sulastri	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	2	1	2	1	2	2	2	2	61
Anah	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87
Erni	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	89
Devi	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	61
Sri S	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	2	3	2	4	3	73
Ine	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	2	4	2	3	3	63
Wati	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	75
Meliarti	3	2	3	3	2	1	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	2	1	2	3	3	3	2	65
Sri M	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	2	1	2	4	4	3	2	4	2	4	1	4	4	70
Sunarsih	4	4	1	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	66
Elih	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	79
Endang	4	1	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	75
Nani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	86
Engkay	3	2	1	1	4	4	1	4	2	3	1	4	1	1	4	3	1	2	4	4	1	1	2	54
Dedeh	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
Imas	4	2	3	2	1	4	2	4	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	2	4	3	4	3	65

Pupu	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	1	4	4	3	4	1	4	75
Ika	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	4	4	2	2	3	2	3	3	3	2	64
Herlin	4	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	72
Wiwi	4	4	1	3	1	4	2	4	4	3	1	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	2	4	72
Jumlah	90	73	66	74	70	82	77	92	85	74	61	82	71	76	96	68	57	78	69	85	64	74	77	1741

*Skor Angket dari Bapak

NAMA	SOAL																							TTL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
Idang	3	3	2	3	3	4	3	3	1	4	2	2	1	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	61
Jajat	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	3	3	55
Lili	4	2	2	2	2	1	3	3	3	4	2	4	2	4	3	2	2	3	1	4	4	4	2	63
Anda	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	82
Suhendra	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	80
Edi	2	3	2	3	2	4	3	4	2	4	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	58
Odang	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	87
Edi	2	2	3	1	3	3	3	3	1	4	2	3	2	1	4	4	1	3	2	2	3	4	2	58
Dede	4	2	2	2	3	4	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	60
Ade	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
Andri	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	62
Gunawan	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	73
Ruslan	3	2	2	3	3	3	2	4	3	4	3	4	2	3	4	3	1	4	2	3	3	4	4	69
Lili	4	3	2	2	3	4	3	3	3	4	2	4	2	4	3	2	2	2	2	3	3	4	2	66
Wahyudin	4	4	2	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	1	2	1	4	3	1	3	68
Atang	4	4	4	1	4	3	3	4	1	4	2	3	1	4	1	1	4	3	1	2	4	4	1	63
Tedi	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	59

Yayan	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	80
Dadang	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	71
Nanung	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	65
Asep	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	1	4	4	4	3	3	4	78
Deden	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	66
Adi	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	62
Endri	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	2	3	4	83
Apud	4	4	1	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	1	4	2	4	1	4	4	74
Jumlah	84	76	67	70	78	82	72	89	76	86	68	81	71	73	81	70	57	76	59	80	61	77	76	1710

*Skor Angket dari Anak

NAMA	SOAL																							TTL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
Seto	3	1	4	1	1	3	2	4	4	3	2	4	1	3	3	1	1	1	2	3	2	3	4	56
Salsa	3	2	3	2	4	3	1	3	1	2	2	4	1	2	2	3	1	3	2	2	3	3	2	54
Afghani	4	2	3	3	2	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	2	1	2	4	2	2	3	3	67
Mahesa	4	4	2	2	3	3	4	3	2	4	2	4	2	2	4	1	1	3	2	4	4	2	3	65
Rafiq	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	1	2	1	4	3	2	3	4	73
Afdaludin	4	1	2	3	2	3	4	4	2	4	2	4	3	1	3	2	1	1	4	2	2	2	1	57
Andini	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	4	84
Azis	3	2	1	3	3	4	3	4	2	3	1	2	3	3	3	2	1	3	1	1	3	3	1	55
Gebi	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	4	3	1	4	3	3	2	3	3	63
Sahrul	3	3	2	1	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	4	1	2	52
Syamsul	4	1	3	4	3	2	3	4	3	4	4	1	2	2	4	3	1	3	1	4	3	4	1	64
Rio	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	51
Dinda	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	2	1	3	3	4	3	2	4	2	4	4	2	4	71

Firda	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	64
Fitri	4	4	1	3	1	3	3	4	2	4	1	4	1	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1	50
Rizky	3	3	4	1	4	4	1	3	2	4	3	1	4	1	4	4	1	1	4	3	1	4	2	62
Rahma	3	1	1	1	2	2	3	3	2	4	1	4	3	1	3	2	1	1	4	2	2	2	1	49
Meilani	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	1	3	4	3	1	2	4	4	73
Dodi	4	1	2	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	68
Nur Yulia	4	1	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	1	2	2	3	4	65
Siti	4	4	2	3	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	2	4	4	73
Fatullah	4	1	1	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	3	4	2	1	2	2	2	2	3	3	62
Mursaluna	3	1	1	3	1	3	3	4	2	3	1	2	1	3	2	1	1	4	1	3	1	1	3	48
Anggita	4	4	1	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	2	1	4	2	3	3	3	4	72
Epa	4	3	1	3	3	4	2	4	4	3	2	4	3	3	4	4	1	4	2	4	1	4	4	71
Jumlah	8 9	60	56	68	72	82	72	90	66	86	58	80	62	64	84	57	39	68	60	63	55	69	69	1569

2. Variabel Tingkat Disiplin

*Skor Angket dari Anak

NAMA	SOAL																					TTL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Seto	4	4	3	1	2	1	3	3	4	2	4	4	2	3	2	2	4	2	2	1	4	57
Salsa	4	2	4	4	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	2	3	2	2	3	2	62
Afghani	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	2	4	75
Mahesa	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	2	2	3	4	2	2	3	1	4	65
Rafiq	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	52
Afdaludin	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	2	3	2	4	2	1	2	3	4	65
Andini	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	2	4	3	74

Azis	3	2	2	3	3	1	1	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	39
Gebi	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	4	70
Sahrul	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	54
Syamsul	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	73
Rio	4	4	2	3	3	1	1	1	3	2	1	4	2	1	2	2	2	1	2	1	2	44
Dinda	2	2	2	3	2	4	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	54
Firda	4	3	2	4	4	3	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	71
Fitri	4	4	1	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	2	4	4	3	2	2	3	66
Rizky	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	1	3	68
Rahma	3	2	2	4	4	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	4	2	2	3	60
Meilani	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	4	70
Dodi	4	2	4	3	4	1	4	1	3	2	1	4	4	2	1	4	4	3	1	4	2	58
Nur Yulia	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	77
Siti	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	77
Fatullah	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	2	2	3	58
Mursaluna	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4	2	4	2	2	2	66
Anggita	4	2	4	4	4	3	2	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	70
Epa	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	63
Jumlah	91	79	76	87	92	71	74	67	85	61	75	88	81	68	72	81	78	69	63	51	79	1588

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

*Skor Angket dari Bapak

NAMA								TTL
	1	2	3	4	5	6	7	
Idang	3	3	3	3	3	3	2	20
Jajat	3	3	3	2	4	2	3	20
Gustriani (Bibi)	3	2	2	2	2	2	2	15
Anda	1	4	3	3	4	3	1	19
Suhendra	2	2	2	3	3	3	1	16
Edi	2	3	2	2	2	4	3	18
Odang	4	4	3	4	4	3	4	26
Edi	3	1	1	2	4	2	1	14
Dede	2	2	2	2	3	3	2	16
Teti (Kaka)	3	3	3	3	3	3	2	20
Andri	3	3	2	2	2	2	2	16
Gunawan	2	3	2	3	4	2	1	17
Ruslan	4	3	4	2	2	2	2	19
Gustriani (Bibi)	3	2	2	2	2	4	2	17
Wahyudin	4	4	4	3	4	3	2	24
Atang	2	1	1	2	3	2	4	15
Tedi	4	4	3	3	4	3	2	23
Yayan	4	4	3	4	4	3	2	24
Dadang	3	4	2	4	3	3	2	21
Nanung	3	3	3	3	3	3	3	21
Asep	4	3	1	2	3	4	2	19
Deden	3	3	3	3	3	3	3	21
Herna (Bibi)	2	3	3	2	3	2	2	17
Endri	3	4	4	4	3	4	2	24
Apud	3	4	3	3	3	3	1	20
Jumlah	73	75	64	68	78	71	53	482

*Skor Angket dari Ibu

NAMA								TTL
	1	2	3	4	5	6	7	
Sri W	3	4	2	3	2	3	1	18
Heni	2	2	3	2	2	2	3	16
Sri M	3	3	2	2	1	2	2	15
Nani	2	3	2	2	2	3	1	15
Euis	3	3	2	4	3	4	2	21
Sulastri	2	2	2	3	3	3	3	18
Anah	4	4	4	4	4	3	3	26
Erni	2	1	4	3	4	2	2	18
Devi	2	2	2	2	3	3	2	16
Sri S	3	3	3	3	3	3	2	20
Ine	3	3	2	2	2	3	2	17
Wati	2	3	2	3	3	2	2	17
Meliarti	4	4	4	3	4	2	2	23
Sri M	3	2	4	2	2	4	2	19
Sunarsih	1	3	2	3	3	3	2	17
Elih	3	1	1	1	3	2	3	14
Endang	4	4	3	3	4	3	2	23
Nani	3	3	3	3	3	3	1	19
Engkay	4	4	2	4	4	4	2	24
Dedeh	2	3	3	3	4	3	4	22
Imas	4	2	4	3	3	4	2	22
Pupu	3	3	2	2	3	4	3	20
Ika	3	3	2	3	2	3	3	19
Herlin	3	2	4	3	3	4	2	21
Wiwi	3	4	3	3	2	3	2	20
Jumlah	71	71	67	69	72	75	55	480

LAMPIRAN IV. DAFTAR NILAI RAPOT

NAMA	PAI	PKN	B. INDO	MTK	IPA	IPS	SBK	PJOK	B.SUNDA	B.INGGRIS	PLH	RATA-RATA
Seto	78	72	75	66	75	70	75	80	75	74	70	73,6
Salsa	78	76	76	72	75	73	75	75	75	67	76	74,2
Afghani	80	73	76	72	77	72	75	78	75	71	74	74,8
Mahesa	76	76	75	72	75	70	76	85	75	77	73	75,5
Rafiq	80	75	73	74	77	76	80	81	79	70	70	75,9
Afdaludin	77	77	76	72	76	74	76	85	75	74	75	76,1
Andini	80	74	74	70	73	77	81	77	82	72	77	76,1
Azis	75	72	75	72	77	72	79	89	84	70	73	76,2
Gebi	80	78	78	75	77	74	77	78	79	74	78	76,2
Sahrul	75	75	75	70	80	70	82	92	82	70	72	76,6
Syamsul	78	74	75	76	74	75	76	85	75	88	75	76,6
Rio	75	70	75	70	80	76	79	94	82	70	73	76,7
Dinda	80	77	77	75	83	77	79	78	81	78	70	77,7
Firda	80	75	77	77	80	76	79	90	77	76	76	78,5
Fitri	75	77	80	72	75	76	85	90	82	76	75	78,5
Rizky	90	82	80	77	78	80	80	82	77	81	80	80,5
Rahma	78	81	78	81	83	82	81	81	83	79	78	80,5
Meilani	80	80	80	74	80	80	85	89	84	76	80	80,7
Dodi	80	79	81	87	82	80	81	84	78	84	74	80,9
Nur Yulia	80	82	80	75	80	76	90	89	82	82	76	81,1
Siti	90	75	82	75	80	80	86	88	82	85	76	81,7
Fatullah	84	76	78	85	85	84	81	82	85	81	79	81,8
Mursaluna	85	72	82	81	75	82	86	91	84	88	80	82,4
Anggita	94	84	88	84	87	85	88	89	84	94	80	87
Epa	93	92	93	94	96	96	87	83	88	94	92	91,6

LAMPIRAN V. TABEL KORELASI

No.	X	Y_1	Y_2	XY_1	XY_2	X_2	Y_1^2	Y_2^2
1.	52	73,6	56	3827,2	2912	2704	5416,96	3136
2.	55	74,2	59	4081	3245	3025	5505,64	3481
3.	68	74,8	73	5086,4	4964	4624	5595,04	5329
4.	77	75,4	64	5805,8	4928	5929	5685,16	4096
5.	70	75,9	51	5313	3570	4900	5760,81	2601
6.	61	76,1	62	4642,1	3782	3721	5791,21	3844
7.	87	76,1	70	6620,7	6090	7569	5791,21	4900
8.	89	76,2	38	6781,8	3382	7921	5806,44	1444
9.	61	76,2	68	4648,2	4148	3721	5806,44	4624
10.	73	76,6	52	5591,8	3796	5329	5867,56	2704
11.	63	76,6	71	4825,8	4473	3969	5867,56	5041
12.	75	76,7	43	5752,5	3225	5625	5882,89	1849
13.	65	77,7	52	5050,5	3380	4225	6037,29	2704
14.	70	78,4	69	5488	4830	4900	6146,56	4761
15.	66	78,4	64	5174,4	4224	4356	6146,56	4096
16.	54	80,5	54	4347	2916	2916	6480,25	2916
17.	75	80,5	58	6037,5	4350	5625	6480,25	3364
18.	79	80,7	67	6375,3	5293	6241	6512,49	4489
19.	86	80,9	68	6957,4	5848	7396	6544,81	4624
20.	67	81,1	74	5433,7	4958	4489	6577,21	5476
21.	75	81,7	56	6127,5	4200	5625	6674,89	3136
22.	65	81,8	74	5317	4810	4225	6691,24	5476
23.	64	82,4	64	5273,6	4096	4096	6789,76	4096
24.	72	87	68	6264	4896	5184	7569	4624
25.	72	91,6	62	6595,2	4464	5184	8390,56	3844
N=25	1741	1668	1537	137417	106780	123499	155818	96655

LAMPIRAN VI. HASIL OBSERVASI DAN WAWANCARA

1. HASIL OBSERVASI

Hari, Tanggal : Kamis, 06 April 2017

Jam : 10.30-11.40

Kelas : IV

Indikator	Sub Indikator	Nama Siswa				
		Anggita	Azis	Firda	Fitri	Meylani
Kedisiplinan di dalam kelas	1. Mengganggu teman ketika belajar	Memperhatikan pelajaran	Kurang memperhatikan pelajaran, sesekali mengajak temannya berbicara	Memperhatikan pelajaran	Hampir selama pelajaran berlangsung, siswa berbicara dan bercanda dengan teman sebangkunya	Memperhatikan pelajaran
	2. Berdo'a	Berdoa dengan tertib	Kurang duduk dengan rapih	Berdoa dengan rapih	Berdoa dengan rapih	Berdoa dengan rapih
	3. Piket	Melaksanakan piket	Harus ditegur oleh teman yang lain	Melaksanakan piket	Melaksanakan piket	Melaksanakan piket
	4. Mengerjakan tugas ketika guru tidak ada	Mengerjakan tugas	Mengerjakan tugas	Mengerjakan tugas	Mengerjakan tugas	Mengerjakan tugas

Indikator	Sub Indikator	Nama Siswa				
		Sahrul	Siti	Rio	Nur Yulia	Mursaluna
Kedisiplinan di dalam kelas	1. Mengganggu teman ketika belajar	Memperhatikan pelajaran	Memperhatikan pelajaran	Memperhatikan pelajaran	Memperhatikan pelajaran	Memperhatikan pelajaran
	2. Berdo'a	Berdoa dengan tertib	Berdoa dengan tertib	Berdoa dengan tertib	Berdoa dengan tertib	Berdoa dengan tertib
	3. Piket	Melaksanakan piket	Melaksanakan piket	Melaksanakan piket	Melaksanakan piket	Melaksanakan piket
	4. Mengerjakan tugas ketika guru tidak ada	Mengerjakan tugas	Mengerjakan tugas	Mengerjakan tugas	Mengerjakan tugas	Mengerjakan tugas

PEDOMAN OBSERVASI

Hari, Tanggal : Rabu, 05 April 2017

Jam : 10.30-11.40

Kelas : V

Indikator	Sub Indikator	Nama Siswa				
		Afdal	Geby	Salsa	Afghan	Naufal
Kedisiplinan di dalam kelas	1. Mengganggu teman ketika belajar	Memperhatikan pelajaran	Memperhatikan pelajaran	Memperhatikan pelajaran	Memperhatikan pelajaran	Memperhatikan pelajaran
	2. Berdo'a	Berdoa dengan tertib	Berdoa dengan tertib	Berdoa dengan tertib	Duduk kurang rapih	Berdoa dengan tertib
	3. Piket	Melaksanakan piket	Melaksanakan piket	Melaksanakan piket	Melaksanakan piket	Melaksanakan piket
	4. Mengerjakan tugas ketika guru tidak ada	Mengerjakan tugas	Mengerjakan tugas	Mengerjakan tugas	Mengerjakan tugas	Tidak langsung mengerjakan tugas, siswa jalan-jalan di kelas

Indikator	Sub Indikator	Nama Siswa		
		Syamsul	Seto	Rizky
Kedisiplinan di dalam kelas	1. Mengganggu teman ketika belajar	Berbicara dengan temannya ketika pelajaran berlangsung	Berbicara dengan temannya ketika pelajaran berlangsung	Memperhatikan pelajaran
	2. Berdo'a	Berdoa dengan tertib	Berdoa dengan tertib	Berdoa dengan tertib
	3. Piket	Melaksanakan piket	Melaksanakan piket	Melaksanakan piket
	4. Mengerjakan tugas ketika guru tidak ada	Tidak langsung mengerjakan tugas, siswa jalan-jalan di kelas	Mengerjakan tugas	Mengerjakan tugas

PEDOMAN OBSERVASI

Hari, Tanggal : Selasa, 04 April 2017

Jam : 10.30-11.40

Kelas : VI

Indikator	Sub Indikator	Nama Siswa			
		Andini	Dinda	Dodi	Epa
Kedisiplinan di dalam kelas	1. Mengganggu teman ketika belajar	Memperhatikan pelajaran	Memperhatikan pelajaran	Sesekali berbicara dengan teman sebangku ketika pelajaran berlangsung	Memperhatikan pelajaran
	2. Berdo'a	Berdoa dengan tertib	Berdoa dengan tertib	Berdoa dengan tertib	Berdoa dengan tertib
	3. Piket	Melaksanakan piket	Melaksanakan piket	Melaksanakan piket	Melaksanakan piket
	4. Mengerjakan tugas ketika guru tidak ada	Mengerjakan tugas	Mengerjakan tugas	Mengerjakan tugas	Mengerjakan tugas

Indikator	Sub Indikator	Nama Siswa		
		Fatullah	Rafiq	Rahma
Kedisiplinan di dalam kelas	1. Mengganggu teman ketika belajar	Memperhatikan pelajaran	Sesekali berbicara dengan teman sebangku ketika pelajaran berlangsung	Memperhatikan pelajaran
	2. Berdo'a	Berdoa dengan tertib	Berdoa dengan tertib	Berdoa dengan tertib
	3. Piket	Melaksanakan piket	Melaksanakan piket	Melaksanakan piket
	4. Mengerjakan tugas ketika guru tidak ada	Mengerjakan tugas	Mengerjakan tugas	Mengerjakan tugas

2. HASIL WAWANCARA

a. Wawancara dengan Kepala Sekolah

P : “ Bagaimana prestasi belajar siswa kelas IV, V dan VI semester I tahun ajaran 2016/2017?”

R: “Berdasarkan hasil evaluasi, hasilnya tidak merata. Hal ini disebabkan 1. kurangnya perhatian dari orangtua karena kalau di kampung perhatian orangtua pada belajar anak sangat kurang disebabkan orangtua bukan bekerja sebagai PNS, kebanyakan adalah buruh khususnya ibu, 2. Pendidikan orangtua yang rata-rata lulusan SD tentunya akan membuat pola pikir orangtua akan berbeda dalam mendidik anak, 3. Terlalu banyak mata pelajaran, karena siswa harus mampu menguasai 10 mata pelajaran, 4. Faktor guru juga mempengaruhi prestasi belajar karena guru di SD termasuk guru borongan yaitu guru harus mampu menguasai 10 mata pelajaran bukan jurusan sesuai dengan kemampuannya.”

P: “ Bagaimana menurut bapak tingkat disiplin siswa SDN Barusawah?”

R: “Jam 07.00 baik guru maupun siswa sudah di sekolah. Guru menyambut kedatangan siswa dan sebelum masuk siswa di bariskan untuk diperiksa kuku dan mulut. Selain itu sebelum kegiatan belajar mengajar siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Juz Am’a. Pada hari senin pukul 06.30 siswa harus sudah berbaris di lapangan. Hal tersebut dilakukan dalam rangka penanaman disiplin. Pada hari Jum’at, setiap pagi siswa melaksanakan sholat dhuha, setiap guru juga memberikan ceramah secara bergiliran. Sedangkan ketentuan berpakaian, Senin-Selasa menggunakan seragam merah putih, Rabu menggunakan pakaian Sunda, Kamis menggunakan batik, Jum’at menggunakan baju muslim dan hari Sabtu menggunakan pramuka.”

P: ”Apakah siswa mengikuti peraturan yang diterapkan?”

R: “Tidak semuanya mengikuti peraturan, pasti ada yang melanggar. Contohnya ada siswa kelas I yang selalu kesiangan, karena masih tidur dengan ibunya. Selain itu masih ada siswa yang membuang sampah

sembarangan. Tahun lalu ada kelas VI yang jarang sekolah dan karena saya takut anak itu terkena DO. Oleh karena itu, saya mengunjungi rumahnya ternyata anak itu *broken home* dengan berdialog bersama neneknya. Tahun sekarang, ada dua siswa yang jarang sekolah. Saya sudah mendatangi rumahnya kurang lebih 10 kali, namun tidak ada perkembangan. Oleh karena itu saya mencoba meminta bantuan pemerintah desa. Meskipun demikian masih tidak ada perkembangan, maka saya meminta bantuan Babinsa, Babinmas dari kepolisian dan Danton dari keamanan Desa, namun masih juga tidak ada perkembangan. Maka saya datang ke rumahnya lagi dan menangkap anak itu ketika akan kabur. Menurut siswa yang lain siswa tersebut sering bergaul dengan siswa MTS dan sering merokok. Diketahui juga kedua orangtua anak tersebut bekerja. Sedangkan 1 siswa lagi ketika ujian praktek, siswa itu tidak masuk karena sedang bekerja atau berjualan plastik di pasar. Sehingga saya meminta ketua UPTD pasar untuk menangkap siswa tersebut dan meminta untuk tidak melepaskan anak itu tersebut sebelum guru datang. Siswa tersebut juga di minta untuk membuat surat pernyataan.”

b. Wawancara dengan Guru (Bu Yenyen Guru Kelas VI)

P :”Bagaimana ketika mereka belajar di kelas?”

R :”Pada umumnya bagus, mereka menyimak dan memperhatikan pelajaran”

P :”Namun jika saya lihat, masih ada siswa yang nilainya kurang memuaskan.”

R : “Kita tidak bisa mengatakan ketika anak memperhatikan pelajaran di kelas maka anak itu akan mendapatkan prestasi belajar yang baik. Hal ini dikarenakan anak harus melalui proses belajar, membaca, mengulang pelajaran di rumah, daya tangkap yang berbeda dan anak tidak memahami materi namun tidak berani bertanya.”

P : "Pernahkan ibu menegur anak ketika belajar?"

R : "Pasti, kalau anak tidak fokus belajar di kelas pasti menegur. Namun bukan karena masalah anak berkelahi di kelas. Selain dengan teguran lisan digunakan juga teguran dengan menggunakan keheningan kelas sehingga anak akan diam dengan sendirinya."

P : "Bagaimana sikap orangtua terhadap proses belajar anak di sekolah?"

R : "Ketika pengambilan rapot tidak semua orangtua hadir, sehingga tidak bertanya bagaimana perkembangan belajar anaknya di sekolah. Sehingga kadang saya menahan rapot anak sampai orangtua mengambilnya. Namun ketika orangtua tetap saja tidak mengambilnya, saya akan menyerahkan rapot tersebut kepada anak karena anak memiliki hak untuk melihat nilainya. Sikap orangtua akan datar-datar saja selama anaknya tidak terlibat masalah di sekolah."

c. Wawancara dengan Orangtua Siswa (Bapak Apud: Orangtua Epa Kelas VI)

P : "Apa pekerjaan ibu?"

R : "Ibu bekerja di pabrik kerupuk di daerah Kebon Pala."

P : "Ibu sudah bekerja berapa lama?"

R : "Ibu sudah bekerja lebih dari 5 tahun."

P : "Ibu bangun jam berapa pak?"

R : "Ibu bangun subuh, karena harus membereskan rumah dan masak dulu. Dan setelah pulang bekerja pun ibu mencuci pakaian."

P : "Kalau malam ibu menemani anak belajar?"

R : "Iya, sering menemani anak mengerjakan PR."

P : "Apakah ibu bawel ketika anak akan pergi bermain?"

R : "Iya, pasti anak akan ditanya mau main kemana. Ibu akan mengizinkan anak keluar rumah jika berkaitan dengan belajar, namun untuk urusan bermain ibu meminta anaknya untuk lebih baik di rumah saja."

P : "Apakah yang dilakukan ibu ketika libur bekerja?"

- R : "Hari libur ibu tidak bekerja itu tidak pasti karena tergantung banyak tidaknya pekerjaan yang harus diselesaikan di pabrik. Tapi kalau libur, biasanya ibu akan memilih untuk berada di rumah saja."
- P : "Apakah ketika ibu libur bekerja, ibu melakukan olahraga?"
- R : "Ibu tidak melakukan olahraga karena waktunya habis untuk mengurus rumah dan bekerja."
- P : "Apakah anak ditegur ketika belajar sambil menonton TV?"
- R : "Pasti ditegur dan dimatikan TV nya."
- P : "Apakah ibu menyiapkan bekal minuman untuk anak?"
- R : "Kadang-kadang iya, menyiapkan minuman dan makanan kecil jika ada. Setiap pagi anak harus makan terlebih dahulu sebelum berangkat sekolah. Hal ini dilakukan karena takut anak jajan sembarangan."
- P : "Apakah ibu membuat kue atau makanan ringan untuk anak ketika libur bekerja?"
- R : "Iya, kadang-kadang. Tapi bukan makanan mewah hanya kue biasa saja."
- P : "Apakah ketika ada kegiatan rekreasi di sekolah ibu ikut?"
- R : "Tidak selalu ikut, tapi pernah sekali."

d. Wawancara dengan Siswa

- 1) Wawancara dengan Siti teman dari Nur Yulia (Kelas IV)

P : "Apakah Nur Yulia ketika upacara datang tepat waktu dan tidak ngobrol ketika upacara?"

R : "Nur Yulia tidak pernah telat ketika upacara dan tidak ngobrol ketika upacara berlangsung."

P : "Apakah Nur Yulia mengganggu temannya ketika belajar di kelas?"

R : "Kadang-kadang ngajak ngobrol ketika belajar di kelas."

P : "Apakah Nur Yulia duduk dengan rapih ketika berdoa?"

R : "Rapih."

P : "Tau tidak Nur Yulia piketnya hari apa? Apakah selalu piket? kalau piket biasanya piket apa?"

R : "Hari senin, selalu piket, biasanya dia nyampu dan mengepel lantai."

P : "Kalau misalkan ditanya oleh guru bagaimana sikap Nur Yulia?"

R : "Diam"

P : "Menurut kamu apakah pernah Nur Yulia mencontek?"

R : "Belum Pernah."

P : "Apakah pernah di hukum karena tidak mengerjakan PR?"

R : "Belum pernah"

P : "Apakah Nur Yulia harus diminta berbaris ketika upacara?"

R : "Tidak, dia berbaris sendiri."

P : "Apakah Nur Yulia membawa peralatan tulis yang lengkap?"

R : "Cukup lengkap"

2) Wawancara dengan Yusran temanya Rizky (Kelas V)

P : "Apakah Rizky ketika upacara datang tepat waktu dan tidak ngobrol ketika upacara?"

R : "Datang tepat waktu dan jarang ngobrol dengan temannya."

P : "Apakah Rizky mengganggu temannya ketika belajar di kelas?"

R : "Sering jail."

P : "Apakah Rizky duduk dengan rapih ketika berdoa?"

R : "Tidak rapih."

P : "Tau tidak Rizky piketnya hari apa? Apakah selalu piket?"

R : "Hari kamis, jarang piket."

P : "Kalau misalkan ditanya oleh guru bagaimana sikap Rizky?"

R : "Ketawa"

P : "Menurut kamu apakah pernah Rizky mencontek?"

R : "Pernah."

P : "Apakah pernah di hukum karena tidak mengerjakan PR?"

R : "Jarang"

P : "Apakah Rizky harus diminta berbaris ketika upacara?"

R : "Harus disuruh berbaris oleh guru."

P : "Apakah Rizky membawa peralatan tulis dengan lengkap?"

R : "Tidak lengkap."

3) Wawancara dengan Dinda A temannya Epa (Kelas VI)

P : "Apakah Epa ketika upacara datang tepat waktu dan tidak ngobrol ketika upacara?"

R : "Datang tepat waktu dan tidak mengobrol dengan temannya."

P : "Apakah Epa mengganggu temannya ketika belajar di kelas?"

R : "Tidak tau, setau saya tidak."

P : "Apakah Epa duduk dengan rapih ketika berdoa?"

R : "Rapih."

P : "Tau tidak Epa piketnya hari apa? Apakah selalu piket?"

R : "Hari Rabu, selalu piket."

P : "Kalau misalkan ditanya oleh guru bagaimana sikap Epa?"

R : "Selalu jawab"

P : "Menurut kamu apakah pernah Epa mencontek?"

R : "Tidak tau, tapi setau saya tidak pernah."

P : "Apakah pernah di hukum karena tidak mengerjakan PR?"

R : "Tidak pernah"

P : "Apakah Epa harus diminta berbaris ketika upacara?"

R : "Tidak karena ada yang mengomando yaitu Fajrin."

P : "Apakah Epa membawa peralatan tulis dengan lengkap?"

R : "Lengkap."

Keterangan:

P : Peneliti

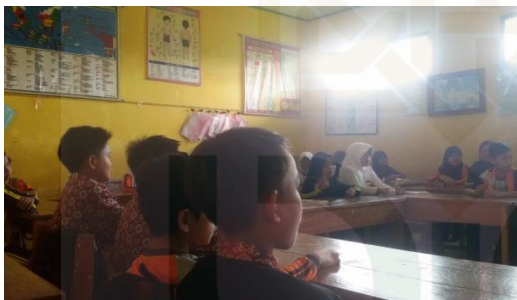
R : Responden

LAMPIRAN VII. DOKUMENTASI

1. Foto Kegiatan Mengisi Angket



2. Foto Kegiatan Observasi



3. Foto Siswa yang di Wawancara



Dinda A.



Ilham



Salsa



Nur Yulia

LAMPIRAN VIII. SURAT PENELITIAN

1. Pengajuan Penyusunan Skripsi

PENGAJUAN PENYUSUNAN SKRIPSI

Yogyakarta, 02 Desember 2016

Hal : Pengajuan Skripsi
 Kepada Yth :
 Ketua program studi PGMI
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

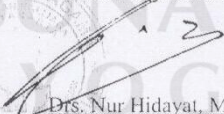
Dengan hormat, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Irma Fitria
 NIM : 13480104
 Semester : VII
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Mengajukan tema atas topik skripsi sebagai berikut:

No	Judul
1.	Pemanfaatan Acara TV Edukatif sebagai Sumber Belajar Siswa MI
2.	Hubungan Latar Belakang Pendidikan Orangtua dan Pola Asuh Terhadap Prestasi Belajar Anak
3.	Hubungan Perhatian Ibu yang Bekerja Diluar Rumah Terhadap Prestasi Belajar dan Tingkat Disiplin Siswa Kelas IV MI Malinggut-Sukabumi

Besar harapan semoga temadiatas dapat disetujui, dan atas perhatian bapak/ibu diucapkan terima kasih.

Menyetujui
 Pembimbing Akademik

 Drs. Nur Hidayat, M.Ag
 NIP 19620407 199403 1 002

Pemohon

 Irma Fitria
 13480104

2. Pembimbing Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281. Telp.:(0274) 513056. Fax.:(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-246/Un.02/PGMI/PP.009/12/2016
Sifat : biasa
Lamp. : 1(satu) eksemplar
Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

2 Desember 2016

Kepada Yth.

✓ Luluk Maulu'ah, M. Si., M. Pd.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Irma Fitria
NIM : 13480104
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : HUBUNGAN PERHATIAN IBU YANG BEKERJA DI LUAR RUMAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR DAN TINGKAT DISIPLIN SISWA KELAS IV MI MALINGGUT-SUKABUMI

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Ketua Program Studi PGMI

Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

3. Bukti Seminar Proposal

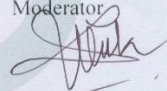
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Irma fitria
 Nomor Induk : 13480104
 Program Studi : PGMI
 Semester : VII
 Tahun Akademik : 2016/2017
 Judul Skripsi : "HUBUNGAN PERHATIAN IBU YANG BEKERJA DILUAR RUMAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR DAN TINGKAT DISIPLIN SISWA KELAS IV MI MALINGGUT-SUKABUMI"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 11 Januari 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 11 Januari 2017
 Moderator

 Luluk Maulu'ah, M. Si., M. Pd.
 NIP. 19700802 200312 2 001

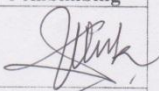
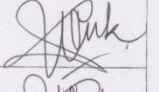
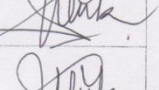
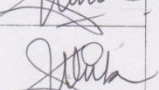
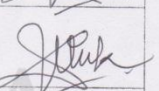
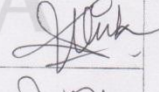
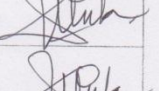
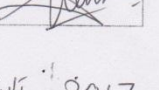
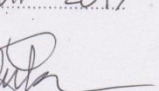
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

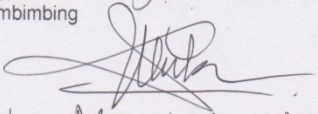
4. Kartu Bimbingan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Irma fitria
 Nomor Induk : 13480104
 Jurusan : PGMI
 Semester : VII
 Tahun Akademik : 2016/2017
 Judul Skripsi : "HUBUNGAN PERHATIAN IBU YANG BEKERJA DILUAR RUMAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR DAN TINGKAT DISIPLIN SISWA KELAS IV MI MALINGGUT-SUKABUMI"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	11-Jan-2017	I	Seminar proposal	
2	27-Jan-2017	II	Revisi proposal	
3	22-Feb-2017	III	Acc proposal	
4	27-Mar-2017	IV	Metodelogi Penelitian	
5	10-Apr-2017	V	Metodelogi Penelitian	
6	05-Mei-2017	VI	Pengumpulan Bab I - V	
7	18-Mei-2017	VII	Konsultasi Bab IV dan V	
8	24-Mei-2017	VIII	Revisi Bab IV dan V	
9	13-Juni-2017	IX	Acc Skripsi	

Yogyakarta, 19 Juli 2017
 Pembimbing

Luluk Maulidah, M.Si, M.Pd
 NIP.

5. Validasi


 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 YOGYAKARTA

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN

Menerangkan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini:

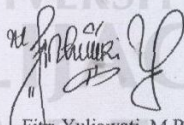
Nama : Fitri Yuliawati, M.Pd.Si
 NIP : 19820724 201101 2 011
 Profesi/Jurusan : Dosen/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

telah memberikan validasi terhadap instrumen angket perhatian ibu dan tingkat disiplin siswa untuk kelanjutan penelitian skripsi yang berjudul **"Hubungan Perhatian Ibu yang Bekerja di Luar Rumah Terhadap Prestasi Belajar dan Tingkat Disiplin Siswa Kelas IV MI Malinggut-Sukabumi"**, yang disusun oleh:

Nama : Irma Fitria
 NIM : 13480104
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

dengan kesimpulan akhir terhadap instrumen angket tersebut (pilih salah satu):

1. ☐ dapat digunakan tanpa revisi
2. ☒ dapat digunakan dengan revisi sesuai dengan saran

Yogyakarta, 14 Februari 2017
 Validator,

 Fitri Yuliawati, M.Pd.Si
 19820724 201101 2 011

6. Izin Penelitian di Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 0810 /Un.02/DT.1/PN.01.1/03/2017 14 Maret 2017
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth : **Pimpinan SDN Barusawah Sukabumi**

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"HUBUNGAN PERHATIAN IBU YANG BEKERJA DI LUAR RUMAH TERHADAP PRESTASI DAN TINGKAT DISIPLIN SISWA MI MALINGGUT DAN SDN BARUSAWAH - SUKABUMI"**, diperlukan penelitian.
Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Irma Fitria
NIM : 13480104
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : KP. Malinggut Rt.08/03 Wanajati,Cibadak,Sukabumi

untuk mengadakan penelitian di **SDN Barusawah Sukabumi**.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : 16 Maret 2017
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

7. Izin Penelitian KESBANGPOL Yogyakarta



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Nomor : 074/1810/Kesbangpol/2017
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Yogyakarta, 22 Februari 2017

Kepada Yth. :
 Gubernur Jawa Barat
 Up. Kepala Badan Kesbangpol
 Provinsi Jawa Barat
 Di
 BANDUNG

Memperhatikan surat :

Dari : Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
 Nomor : B- 053/Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2017
 Tanggal : 20 Februari 2017
 Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan *riset/penelitian* dalam rangka skripsi dengan judul proposal : **"HUBUNGAN PERHATIAN IBU YANG BEKERJA DI LUAR RUMAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR DAN TINGKAT DISIPLIN SISWA KELAS IV MI MALINGGUT- SUKABUMI"** kepada:

Nama : IRMA FITRIA
 Nim : 13480104
 No. HP/Identitas : 081563652831 / 3202114503950010
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
 Lokasi Penelitian : MI Malinggut, Sukabumi Provinsi Jawa Barat
 Waktu Penelitian : 27 Februari 2017 s/d 07 April 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

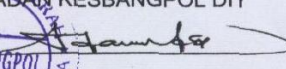
Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah *riset/penelitian*;
2. Tidak dibenarkan melakukan *riset/penelitian* yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul *riset/penelitian* dimaksud;
3. Menyerahkan hasil *riset/penelitian* kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA
 BADAN KESBANGPOL DIY



AGUNG SUPRIYONO, SH
 NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Wakil Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta;

8. Izin Penelitian KESBANGPOL Bandung

 **PEMERINTAH PROVINSI JAWA BARAT**
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 Jalan Supratman No. 44 Telp. (022) 7206174 - 7205759
 Faksimil : (022) 7106286 website : www.bakesbangpol.jabarprov.go.id
 e-mail : bakesbangpolinmasda@jabarprov.go.id
B A N D U N G Kode Pos 40121

SURAT REKOMENDASI
 070/604/II/Rekomlit/KESBAK/2017

1. Yang bertanda tangan di bawah ini :

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Jawa Barat

Berdasarkan Surat dari : Kepala Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Daerah Istimewa Yogyakarta
 Nomor : 074/1810/Kesbangpol/2017
 Tanggal : 22 Februari 2017
 Menerangkan bahwa :

a.	N a m a	: IRMA FITRIA
b.	Tlp/Email	: 081563652831/irmafitria05@gmail.com
c.	Tempat/Tgl. Lahir	: Sukabumi, 05 Maret 1995
d.	Agama	: Islam
e.	Pekerjaan	: Mahasiswa
f.	Alamat	: Kp. Malingut RT.002 RW.003 Cibadak Sukabumi Jawa Barat
g.	Peserta	: -
h.	Maksud	: Penelitian
i.	Keperluan	: Penyusunan Skripsi Dengan Judul: Hubungan Perhatian Ibu Yang Bekerja Diluar Rumah Terhadap Prestasi Belajar Dan Tingkat Disiplin Siswa Kelas IV MI Malinggut-Sukabumi
j.	Lokasi	: Kabupaten Sukabumi
k.	Lembaga/Instansi yang dituju	: Kantor Kesatuan Bangsa Dan Politik Kabupaten Sukabumi

2. Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan/ fasilitas yang diperlukan.

3. Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, surat keterangan ini berlaku sampai dengan **30 Agustus 2017**.

Bandung, 27 Februari 2017

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA**

An. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 PROVINSI JAWA BARAT
 Kepala Bidang Ideologi dan Wawasan Kebangsaan


YAYA SUNARYA, SH., MM
 NIP. 19620823 198403 1 005



9. Izin Penelitian KESBANGPOL Sukabumi



PEMERINTAHAN KABUPATEN SUKABUMI
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Siliwangi No. 10 Palabuhanratu Telp./Fax. (0266) 433674

SURAT KETERANGAN
 NOMOR : 070.1/ 102 - KP

1. Yang bertandatangan dibawah ini :

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Sukabumi

Berdasarkan surat dari : Pemerintah Provinsi Jawa Barat Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Nomor: 070/604/II/Rekomlit/KESBAK/2017
 Tanggal: 27 Februari 2017 Perihal: Perngantar Penelitian

Menerangkan bahwa :

a. Nama	: IRMA FITRIA
b. Alamat	: Jalan Supratman No. 44
c. Untuk menyelenggarakan	: Penelitian
d. Judul	: “ Hubungan Perhatian Ibu Yang Berkerja Diluar Rumah Terhadap Prestasi Belajar dan Tingkat Disiplin Siswa Kelas IV MI Malinggut Kabupaten Sukabumi “
e. Tempat	: MI Malinggut Kabupaten Sukabumi
f. Peserta	: 1 (Satu) orang
g. Tanggal/waktu	: 01 Maret s/d 01 Juni 2017
h. Penanggung Jawab	: YAYA SUNARYA, SH., MM

2. Sehubungan dengan maksud tersebut diatas diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan/fasilitas yang diperlukan.

3. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya, dan apab ila surat ini disalahgunakan maka dinyatakan tidak berlaku.

Palabuhanratu, 01 Maret 2017

**An. KEPALA KANTOR KESATUAN BANGSA
 DAN POLITIK KABUPATEN SUKABUMI**
 Kepala Sub Bagian Tata Usaha



ENCE SUPRIATNA, SE
 NIP. 19620502 198703 1 010

10. Surat Pergantian Judul



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax, (0274) 519734
e-mail: tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-384/Un.02/PGMI/PP.00.9/6/2017 9 Juni 2017
 Sifat : biasa
 Lamp. : 1 Eksemplar
 Hal : *Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi*

Kepada Yth.
 Sdr. Irma Fitria
 NIM : 13480104

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

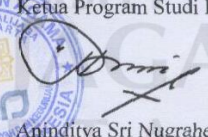
Dengan ini Ketua Program Studi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini juga memperhatikan alasan saudara untuk dapat menyetujui permohonan saudara merubah judul skripsi seperti berikut :

Judul Semula : **HUBUNGAN PERHATIAN IBU YANG BEKERJA DI LUAR RUMAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR DAN TINGKAT DISIPLIN SISWA KELAS IV MI MALINGGUT-SUKABUMI**

Diubah menjadi : **HUBUNGAN PERHATIAN IBU YANG BEKERJA TERHADAP PRESTASI BELAJAR DAN TINGKAT DISIPLIN SISWA SDN BARUSAWAH-SUKABUMI**

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan
 Ketua Program Studi PGMI

 Aninditya Sri Nugraheni



Tembusan :

1. Dosen Pembimbing;
2. Wakil Dekan I;
3. Arsip.

11. Surat Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SUKABUMI
UPTD DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN CIBADAK
SD NEGERI BARUSAWAH

Alamat : Jln. Desa Warnajati Kp. Barusawah Kec. Cibadak Kab. Sukabumi Telp. (0266) 533749
 Kode pos 43351
 Email: sdnbarusawah@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No: 422.1/045/SD-BRS/IV/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Ruhendi, S. Pd
 NIP : 195903071979121001
 Jabatan : Kepala Sekolah SDN Barusawah

menerangkan bahwa:

Nama : Irma Fitria
 NIM : 13480104
 Program : S1
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Instansi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
 Judul Penelitian: **"Hubungan Perhatian Ibu yang Bekerja terhadap Prestasi Belajar dan Tingkat Disiplin Siswa SDN Barusawah-Sukabumi"**

Benar-benar telah melakukan penelitian di SDN Barusawah Kec. Cibadak Kab. Sukabumi yang dilaksanakan pada tanggal 23 Maret 2017 s.d 18 April 2017.
 Demikian surat keterangan ini dikeluarkan, kiranya dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukabumi, 21 April 2017

Kepala Sekolah,



Ahmad Ruhendi, S. Pd
 NIP. 195903071979121001

LAMPIRAN IX. SERTIFIKAT

1. Sertifikat OPAK



2. Sertifikat SOSPEM



3. Sertifikat ICT



PKSI
Pusat Komputer & Sistem Informasi

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/48.98/2013

Sertifikat

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : IRMA FITRIA
 NIM : 13480104
 Fakultas : FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	100	A
2	Microsoft Excel	55	D
3	Microsoft Power Point	75	B
4	Microsoft Internet	100	A
5	Total Nilai	82.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



Yogyakarta, 30 Desember 2013
Kepala PKSI
Dr. Agung Fatwanto S.Si., M.Kom.
 NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

4. Sertifikat Lectora

 **Kementerian Agama**
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

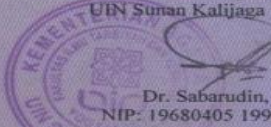
No : UIN.02 / DT.III / PP.00.9 / 5103 / 2014

Diberikan kepada : **Irma Fitria**
NIM : 13480104
telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 08 September – 24 Oktober 2014
Dengan predikat : **CUMLAUDE**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	91	A-
2	Aspek Komunikasi Visual	90	A-
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	89	A/B
Nilai Rata-rata		90	A-

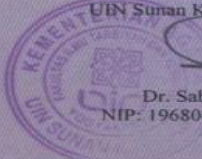
Yogyakarta, 12 November 2014

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dr. Sabarudin, M.Si
NIP: 19680405 199403 1 003

Koordinator Pelaksana Program DPP
Bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Arni Yusranto
NIM: 13481001

1. Sertifikat PKTQ


SERTIFIKAT

Nomor: **0297 /B-2/ DPP-PKTQ/FITK/XII/2014**

Menerangkan Bahwa:

IRMA FITRIA



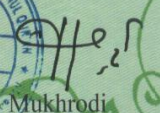
Telah Mengikuti:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Sabtu, 20 Desember 2014
Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Dinyatakan:

LULUS

Yogyakarta, 20 Desember 2014

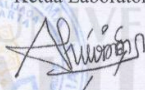
a.n Dekan Wakil Dekan III Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  Dr. Sabarudin, M.Si NIP. 19680405 199403 1 003	Ketua Panitia DPP Bidang PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  Mukhrodi NPM. 1142 0088
---	--



2. Sertifika Magang II

	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734 Website: http://tarbiyah.uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281
SERTIFIKAT	
Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016	
Diberikan kepada	
Nama	: IRMA FITRIA
NIM	: 13480104
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL	: Dr. Maemonah, M.Ag.
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:	
95.00 (A)	
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.	
Yogyakarta, 27 Mei 2016	
a.n Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,	
	
Adhi Setiawan, M.Pd. NIP. 19800901 200801 1 011	

3. Sertifikat Magang III

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281
Sertifikat	
Nomor: B:3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016	
Diberikan kepada	
Nama	: IRMA FITRIA
NIM	: 13480104
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	
yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di MIN Yogyakarta I dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai 95.50 (A).	
Yogyakarta, 2 September 2016	
a.n Wakil Dekan I, Ketua Laboratorium Pendidikan	
 Adhi Setiyawan NIP. 19800901 200801 1 011	

4. Sertifikat TOEC



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.17.415/2017

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Irma Fitria**
 Date of Birth : **March 05, 1995**
 Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **May 05, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	44
Structure & Written Expression	48
Reading Comprehension	46
Total Score	460

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, May 05, 2017

Director



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





5. Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكارتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: C/N.02/L4/PM.03.2/6.48.22.75/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Irma Fitria :

تاريخ الميلاد : ٥ مارس ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٠ يوليو ٢٠١٧، وحصلت
على درجة :

٥٧	فهم المسموع
٤٥	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٢	فهم المقروء
٤٤٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكارتا، ٢٠ يوليو ٢٠١٧

المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



CURRICULUM VITAE

A. Data Pribadi

1. Nama Lengkap : Irma Fitria
2. Tempat, Tanggal Lahir : Sukabumi, 05 Maret 1995
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Status : Belum Menikah
6. Alamat di Yogyakarta : Perum Polri Gowok Blok C1 No. 96 RT 12/RW 05
7. No. Hp : 089682665496
8. E-mail : irmafitria05@gmail.com



B. Data Keluarga

1. Nama ayah : Asep Rustana
2. Nama Ibu : Rika Rahayu
3. Alamat : Kp. Malinggut RT 02/RW03
Desa Warnajati No. 25-Sukabumi

C. Riwayat Pendidikan

- | | |
|---------|---------------------------------|
| S 1 | : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta |
| SMA/MA | : SMAN 1 Cibadak |
| SMP/MTS | : SMPN 1 Cibadak |
| SD/MI | : SDN Barusawah |

D. Pengalaman Organisasi

1. Sekretaris Organisasi EXACT (*Excellent Academic Community*) Periode 2014-2015.

Yogyakarta, 24 Juli 2017

Penulis,

Irma Fitria
NIM. 13480104