

**IMPLEMENTASI PROGRAM *BILINGUAL SCHOOL* UNTUK
MENINGKATKAN KECERDASAN VERBAL BAHASA INGGRIS
DI SD INTIS SCHOOL YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan

Disusun oleh:

ARINA MUSTAFIDAH

NIM. 13480107

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2017

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Arina Mustafidah
NIM : 13480107
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 7 Mei 2017

Yang menyatakan,



Arina Mustafidah
NIM. 13480107

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Arina Mustafidah
NIM : 13480107
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika kemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih

Yogyakarta, 7 Mei 2017

Yang menyatakan,



Arina Mustafidah
NIM. 13480107

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Arina Mustafidah
NIM : 13480107
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Implementasi Program *Bilingual School* untuk Meningkatkan Kecerdasan Linguistik di SD INTIS School Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 5 Juni 2017
Pembimbing Skripsi,

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd
NIP. 19860505 200912 2 006

PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor: B-524/Un.02/DT.00/PP.00.9/8/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Implementasi Program *Bilingual School* untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Bahasa Inggris di SD INTIS School Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Arina Mustafidah
NIM : 13480107
Telah dimunaqasyahkan pada : 12 Juni 2017
Nilai Munaqasyah : A- (94,16)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

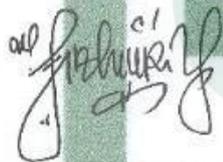
TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

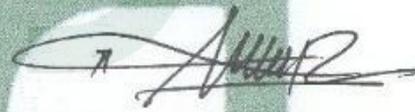
Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd.

NIP. 19860505 200912 2 006

Penguji I

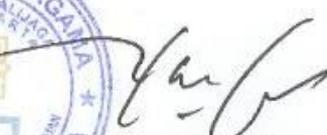
Fitri Yulhawati, M. Pd., Si
NIP. 19820724 201101 2 011

Penguji II

Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003

Yogyakarta, 14 AUG 2017

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ
أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾

Artinya: “Dan dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian Dia perlihatkan kepada para malaikat seraya berfirman, “Sebutkanlah kepada-Ku nama semua (benda) ini, jika kamu memang orang-orang yang benar” (QS. Al Baqarah: 31)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Departemen Agama RI, *Al Quran Tajwid dan Terjemah*, (Bandung: Penerbit Diponegoro, 2010), hlm. 6.

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI KU PERSEMBAHKAN UNTUK:

**ALMAMATER TERCINTA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

أَحْمَدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى هَذَا النَّبِيِّ الْكَرِيمِ الَّذِي أَرْسَلَهُ اللَّهُ رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ، وَعَلَى آلِهِ الطَّيِّبِينَ الطَّاهِرِينَ، وَأَصْحَابِهِ الْمُتَهَدِّينَ، وَمَنْ اهْتَدَى هُدْيَهُمْ فِي إِحْيَاءِ مَعَالِمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur Peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan taufiq serta hidayahNya kepada Peneliti sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada *Khatamul Anbiya'* yakni Nabi Muhammad SAW yang senantiasa kita harapkan pertolongan agungnya di hari kiamat kelak.

Pengambilan judul skripsi *Implementasi Program Bilingual School untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Bahasa Inggris di SD INTIS School Yogyakarta* ini memang secara umum ditujukan untuk menggambarkan penerapan program *bilingual school* serta mengetahui tingkat kecerdasan verbal bahasa Inggris didik di SD INTIS School Yogyakarta. Untuk memperoleh data yang dibutuhkan tersebut, Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini Peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sekaligus menjadi pembimbing skripsi yang selalu sabar dan memotivasi peneliti hingga skripsi ini selesai.
3. Bapak Drs. Nur Hidayat, M.Ag., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sekaligus menjadi penasehat akademik peneliti.

4. Bapak dan Mamak tersayang, Habib Fakhrudin, S.Pd.I dan Mahmudah beserta kedua adik jagoanku, Ahmad Jalaluddin dan Moh. Yusrul Hana yang selalu memacu peneliti untuk segera menuntaskan skripsi ini. Semoga sehat selalu.
5. Mr. Mohammad Muadin, S.Pd.Si., selaku *Principal* SD INTIS School Yogyakarta yang telah memberi pengarahan dan membantu koordinasi jalannya pengambilan data peneliti.
6. Edukator-edukator yang telah membantu peneliti selama berada di SD INTIS School Yogyakarta, utamanya Miss Sri Handayani, S.Pd.Si edukator L5 Umar Bin Khattab, Miss Emi Widuri, S.Pd., Miss Rini Setiani, S.Pd.I., dan Mr. Ahmad Fathoni, S.E.
7. Anak-anak ceria, *all of* L5 Umar Bin Khattab SD INTIS School Yogyakarta yang telah berkontribusi banyak untuk membantu peneliti dalam pengambilan data.
8. Seluruh angkatan PGMI 2013 maupun teman-teman FITK seperjuangan.
9. Keluarga kecilku di Jogja, KSiP maupun Demisioner KSiP '13 yang sekaligus menjadi keluarga KKN Mandiri yang amat bersyukur memilikinya, yaitu Leli, Lila, Lili, Ine, Ira, Pak Syafii, Bro Amir, Bro Yazid, Uda Yudef, utamanya Mas Achmad Siddiq.
10. Teman sekaligus saudara yang entah apapun nama kalian wahai 'Pejuang Sarjana', Leli, Ummun, Lila, Hasnik, Didi, Mbak Diya, Alfi, yang saling menyemangati.
11. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu atas jasa-jasanya dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan maupun penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan mengingat keterbatasan peneliti dalam bidang ilmu pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar skripsi ini dapat menjadi lebih baik lagi ke depannya.

Yogyakarta, 27 Mei 2017

Peneliti,



Arina Mustafidah
NIM. 13480107



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Arina Mustafidah, “Implementasi Program *Bilingual School* untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal Bahasa Inggris Di SD INTIS School Yogyakarta”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) menjelaskan implementasi program *bilingual school* di SD INTIS School Yogyakarta, 2) mengetahui kecerdasan verbal bahasa Inggris peserta didik selama mengikuti program *bilingual school* di SD INTIS School Yogyakarta, dan 3) mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan program *bilingual school* di SD INTIS School Yogyakarta.

Penelitian ini ialah penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Aktifitas dalam analisis data menggunakan pendapat Miles dan Huberman meliputi *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification*. Sementara itu, uji keabsahan data yang digunakan ialah triangulasi sumber dan teknik.

Hasil dari penelitian yakni 1) Implementasi program *bilingual school* dibahas dalam 4 aspek, yaitu *staffing*, *educator recruitment*, *staff development*, dan *curriculum development*. Selain itu dalam menerapkan pembelajaran bahasa asing di sekolah dasar juga hampir memenuhi syarat ideal. 2) Berdasarkan pedoman skala pengukuran tingkat kemahiran lisan, diketahui bahwa kebanyakan kecerdasan verbal bahasa Inggris peserta didik SD INTIS School Yogyakarta berada pada tingkat *intermediate* (1/1+), meskipun ada yang mencapai tingkat *advanced* atau *advanced plus* (2/2+). Peningkatan yang terjadi pada masing-masing peserta didik ini tidak dapat disamakan, karena potensi kecerdasan yang ada pada diri mereka berbeda-beda, bukan hanya linguistik saja. 3) Faktor-faktor yang menjadi pendukung tersebut antara lain motivasi yang kuat dari pihak sekolah, *flash card* dan buku saku sebagai media pembelajaran pendukung, media visual sekolah yang berbasis bahasa Inggris. Di antara faktor penghambatnya ialah belum sempurnanya pedoman yang tersusun, penerapan dua bahasa yang lebih susah daripada bahasa Inggris seluruhnya, motivasi dan kemampuan berbahasa Inggris peserta didik yang berbeda.

Kata Kunci: *Bilingual School*, Kecerdasan Verbal-Linguistik, Kemahiran Lisan, Bahasa Inggris

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penulisan	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Hakikat Bahasa.....	9
2. Bilingualisme	11
3. Penerapan Pembelajaran Bilingual di Sekolah	13
4. Kecerdasan Verbal-Linguistik	17
5. Faktor-Faktor Penentu dalam Pembelajaran Bilingual	24
B. Kajian Pustaka	28
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	35
D. Teknik Pengumpulan Data	36

1. Observasi (Pengamatan).....	37
2. Wawancara Mendalam.....	38
3. Dokumentasi	39
E. Teknik Analisis Data	39
F. Teknik Keabsahan Data.....	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	42
A. Implementasi Program <i>Bilingual School</i> di SD INTIS School Yogyakarta	42
1. Penerapan Program <i>Bilingual School</i> di Sekolah.....	42
a. <i>Staffing</i> (Kepegawaian)	42
b. <i>Educator recruitment</i> (Perekrutan pendidik).....	45
c. <i>Staff development</i> (Pengembangan pegawai)	47
d. <i>Curriculum development</i> (Pengembangan kurikulum)	53
2. Syarat ideal pembelajaran Bahasa Asing di Sekolah Dasar (BASD) ...	69
B. Kecerdasan Verbal Bahasa Inggris Peserta Didik Selama Mengikuti Program <i>Bilingual School</i>	72
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Program <i>Bilingual School</i> di SD INTIS School Yogyakarta	80
BAB V PENUTUP	95
A. Kesimpulan.....	95
B. Saran	96
Daftar Pustaka	98
Lampiran	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Skala penilaian kemahiran lisan (Liskin-Gasparro dalam Tarigan, 2009).....	21
Tabel 2 Tri-seksi fungsional tingkat-tingkat kemahiran lisan (Liskin-Gasparro dalam Tarigan, 2009)	22
Tabel 3 Identifikasi program peningkat kecerdasan linguistik peserta didik.....	69
Tabel 4 Tingkat-tingkat kemahiran lisan	74



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kedudukan bahasa yang berlaku di Indonesia	11
Gambar 2 Implementasi pembelajaran bilingual di sekolah	16
Gambar 3 Strategi pembelajaran untuk meningkatkan kecerdasan linguistik ...	19
Gambar 4 Hal-hal yang berpengaruh dalam pembelajaran bilingual.....	28
Gambar 5 Alur seleksi perekrutan edukator baru di SD INTIS School Yogyakarta	45
Gambar 6 Picket jaga depan saat penjemputan peserta didik	48
Gambar 7 Kegiatan <i>english trainning</i> untuk edukator	51
Gambar 8 Kegiatan pengembangan bahasa untuk edukator	52
Gambar 9 Contoh kartu <i>flash card</i>	57
Gambar 10 Buku saku <i>English For Everyday</i>	59
Gambar 11 Materi buku <i>recitation</i> SD INTIS School Yogyakarta.....	61
Gambar 12 Suasana jelang kultum peserta didik saat di masjid	62
Gambar 13 Kegiatan <i>hunting tourist</i> SD INTIS School Yogyakarta.....	64
Gambar 14 Kegiatan <i>native visit</i> di SD INTIS School Yogyakarta.....	65
Gambar 15 Suasana kegiatan <i>market day</i>	66
Gambar 16 Grafik hasil pengukuran tingkat kecerdasan verbal bahasa Inggris peserta didik	74
Gambar 17 Faktor pendukung dan penghambat program <i>bilingual school</i>	94

DAFTAR LAMPIRAN

I Pedoman Pengumpulan Data	100
II Catatan Lapangan	106
III Dokumentasi Kegiatan	110
IV <i>Daily Learning Proposal English L5</i>	112
V Data pendidik dan tenaga kependidikan SD INTIS School Yogyakarta	116
VI Hasil Identifikasi Kemahiran Lisan Berbahasa Inggris PD	119
VII Gambaran Umum Sekolah.....	120
VIII Pengajuan Penyusunan Skripsi	124
IX Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	125
X Kartu Bimbingan Skripsi.....	126
XI Bukti Seminar Proposal	127
XII Surat Rekomendasi Penelitian dari Badan Kesbangpol DIY	128
XIII Surat Rekomendasi Penelitian dari Kota Yogyakarta	129
XIV Surat telah melakukan Penelitian.....	130
XV Sertifikat SOSPEM	131
XVI Sertifikat OPAK.....	132
XVII Sertifikat Magang 3	133
XVIII Sertifikat KKN	134
XIX Sertifikat ICT	135
XX Sertifikat IKLA.....	136
XXI Sertifikat TOEC	137
XXII Sertifikat PKTQ.....	138
XXIII Ijazah MA.....	138
XXIV Ijazah KMD.....	140
XXV <i>Curriculum Vitae</i>	141

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Satu dari delapan kecerdasan majemuk yang dipaparkan oleh Gardner, ialah kecerdasan verbal-linguistik. Kecerdasan ini sangat dihargai dalam dunia modern sekarang, karena orang cenderung untuk menilai orang lain dari cara mereka berbicara dan menulis.² Kesan pertama seseorang akan terbentuk dari cara ia berbicara. Orang yang memiliki kecerdasan verbal-linguistik tidak hanya mampu memperlihatkan penguasaan suatu bahasa, tetapi juga mampu menceritakan kisah, berdebat, berdiskusi, menyampaikan laporan, berpidato, dan sangat menyukai dalam hal membaca dan menulis. Oleh karenanya, seseorang yang memiliki kecerdasan verbal-linguistik ini biasanya selalu tampil di permukaan, seperti pengacara, penulis, pembawa acara TV, dan pendidik. Selain itu, secara cerdas mereka memiliki kemampuan dalam memahami kata-kata dan artinya juga, misalnya dokter yang harus berkomunikasi dengan pasiennya, pengusaha yang bernegosiasi dan kemampuan menuliskan laporan.³

Pentingnya memiliki kecerdasan linguistik ini sangat jelas. Pada tataran umum, seseorang tidak dapat berharap untuk berinteraksi atau menyampaikan pikirannya tanpa menggunakan kata-kata atau bahasa.

² May Lwin, *et al.*, *Cara Mengembangkan Berbagai Kecerdasan*, (Jakarta: Indeks, 2013) hlm. 11.

³ *Ibid.*, hlm. 12.

Acapkali kita sering terpesona dengan keterampilan vokal yang kuat dan dibuat bosan dengan pembicara yang lemah.⁴ Kecerdasan linguistik, utamanya keterampilan berkomunikasi atau berbicara harus senantiasa dikembangkan sebagai salah satu modal terbentuknya insan yang berkualitas dalam suatu negara. Oleh karena itu, bagi lembaga pendidikan perlu menyelenggarakan program yang mendukung berkembangnya kecerdasan kebahasaan peserta didik.

Penyelenggaraan sekolah berbasis bilingual yang terwujud dalam suatu kelas atau lingkungan pendidikan merupakan salah satu program yang diterapkan guna meningkatkan kecerdasan linguistik peserta didik. Oleh sekolah-sekolah unggul yang mampu menerapkan program tersebut, tentu hal yang menjadi unggulan program mereka ialah penguasaan terhadap bahasa asing, terutama bahasa Inggris, selain bahasa asli daerah atau negaranya. Peserta didik dituntut menguasai bahasa asing, karena sekolah seperti ini memang dikondisikan untuk mampu bersaing di kancah dunia pendidikan internasional.⁵

Kebutuhan akan pentingnya pengembangan bahasa asing sebagai bahasa pengantar selain bahasa Indonesia ini dituliskan pada UU Nomor 24 tahun 2009 tentang Bendera, Bahasa, dan Lambang Negara, serta Lagu Kebangsaan dalam pasal 29 ayat 2 yang berbunyi “Bahasa pengantar dapat menggunakan bahasa asing untuk tujuan yang mendukung kemampuan

⁴ *Ibid.*, hlm. 12-13.

⁵ Tim Penelitian Program DPP BMK, *Sekolah Bertaraf Internasional*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kependidikan, 2010), hlm.13.

bahasa asing peserta didik”. Begitu pula di pasal 43 ayat 1 dijelaskan bahwa “Pemerintah dapat memfasilitasi warga negara Indonesia yang ingin memiliki kompetensi berbahasa asing dalam rangka peningkatan daya saing bangsa”. Jelas bahwa dari landasan yuridis ini, program untuk meningkatkan kompetensi bahasa asing sangat didukung keberadaannya oleh pemerintah, utamanya sekolah yang menjadi penyelenggara.

Dalam bukunya, Asmani mengungkapkan arti penting dari penguasaan bahasa asing:

Hampir semua orang mengetahui arti penting penguasaan bahasa asing, tetapi kesadaran untuk mempelajarinya tidak selalu berjalan secara linear. Hidup di era globalisasi sekarang ini membutuhkan kemampuan berkomunikasi lintas benua. Maka, penguasaan bahasa asing, khususnya bahasa Arab-Inggris adalah sebuah keharusan yang tidak bisa ditunda-tunda lagi. Materi-materi keilmuan berbobot banyak ditulis dalam kedua bahasa tersebut. Barang siapa tidak menguasai dua bahasa tersebut, maka secara tidak langsung, ia akan terisolasi dari kehidupan modern yang bercirikan interaksi global secara dinamis lintas benua.⁶

Huda mengemukakan, penguasaan bahasa asing menjadi salah satu aspek penting sebagai modal utama keunggulan SDM berkualitas. Bahasa yang dimiliki oleh bangsa yang unggul dalam bidang ekonomi, politik, iptek, memiliki peluang menjadi wahana komunikasi global. Bahasa Inggris tampaknya menjadi pemenang dalam percaturan komunikasi global.⁷ Sementara menurut Sugianto, ada dua faktor utama yang mendorong pentingnya kelas bilingual yaitu pertama, sumber daya manusia yang

⁶ Jamal Ma'mur Asmani, *Manajemen Pengelolaan dan Kepemimpinan Pendidikan Profesional*, (Yogyakarta: Diva Press, 2009), hlm. 53.

⁷ Itje Chotijah, “Kemampuan Berbahasa Inggris Anak dengan Pembelajaran Bilingual”, *Jurnal Pendidikan Penabur*, No. 09, Tahun ke-6, Desember 2007, hlm. 1.

tangguh sangat diperlukan karena mengingat SDM merupakan daya saing yang paling menentukan terutama SDM yang menguasai teknologi dan ilmu-ilmu yang mendasarinya yaitu matematika dan ilmu pengetahuan alam. Kedua, mengingat sebagian besar ilmu seperti matematika, fisika, biologi, kimia, dan teknologi disebarluaskan dalam bahasa Inggris.⁸ Maka sistem kelas atau sekolah bilingual (*bilingual school*) seperti ini juga sangat dibutuhkan keberadaannya bagi wajah pendidikan Indonesia, yang secara otomatis mampu meningkatkan kecerdasan linguistik peserta didik dalam ranah komunikasi khususnya.

Di Kota Yogyakarta, sekolah dasar yang menerapkan program bilingual ialah di SD INTIS School Yogyakarta.⁹ SD INTIS School Yogyakarta merupakan salah satu sekolah yang sudah mampu memfasilitasi kompetensi berbahasa asing dengan mengaplikasikan program *bilingual school* yang dikembangkan sendiri oleh para pendidikannya. Sekolah yang menempati peringkat 16 dari 170 sekolah yang ada di Kota Yogyakarta tersebut memang menjadikan *bilingual school* sebagai salah satu dari 8 keunggulan sekolahnya.¹⁰

Kepala sekolah SD INTIS School Yogyakarta juga mengatakan bahwa alasan para orang tua memasukkan anak-anaknya di SD ini juga salah satunya agar mereka bisa berbahasa Inggris (aktif). Di SD INTIS

⁸ Bambang Sugianto, "Optimalisasi Penerapan Kelas Menuju Pembelajaran Efektif di SMP Negeri 1 Dukun Gresik", *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, Vol. 2 No. 1, hlm. 36.

⁹ Hasil wawancara dengan Mr. Moh. Muadin, S.Pd. Si., selaku Kepala Sekolah di SD INTIS School Yogyakarta di *principal room* pada Selasa, 7 Maret 2017 pukul 09.15 WIB.

¹⁰ Education Personnel, "Why SD INTIS School Yogyakarta Is The Best Choice" diakses dari <http://intisschoolyogyakarta.sch.id/> pada Selasa, 7 Maret 2017 pukul 23.31 WIB.

School para pendidik dan peserta didik dilatih serta dituntut untuk bisa berkomunikasi bahasa Inggris. Sekolah berharap peserta didik tidak hanya menguasai pelajaran agama saja, tetapi juga mampu berkomunikasi dalam bahasa Inggris.¹¹

Di lain kesempatan, Beliau juga menyampaikan bahwa target sekolah menerapkan kebiasaan berbahasa Inggris ialah agar peserta didik dapat bercerita dalam bahasa Inggris dan minimal menguasai 800 kosakata bahasa Inggris.¹² Dari hal tersebut menunjukkan bahwa keterampilan berbicara atau berkomunikasi dalam bahasa Inggris sangat ditekankan bagi semua personalia, khususnya pendidik dan peserta didik setiap harinya agar dapat mencapai target yang diinginkan.

Program *bilingual school* tidak serta merta langsung dijalankan oleh para pendidik maupun peserta didik yang ada di sekolah tersebut. Kemampuan peserta didik yang tidak sama, serta tenaga kependidikan atau pendidik yang tidak berlatarbelakang dari pendidikan bahasa Inggris membuat sekolah harus mendesain dan mewujudkan *bilingual school* yang sedemikian rupa agar dapat mencapai visi yang dirumuskan sekolah, yakni “Terwujudnya generasi yang Islami, kreatif, disiplin, berprestasi, berakhlak mulia, dan berkompetensi pada ranah nasional maupun internasional”.¹³ Berdasarkan uraian latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk mengambil

¹¹ Hasil wawancara dengan Mr. Moh. Muadin, S.Pd. Si., selaku Kepala Sekolah SD INTIS School Yogyakarta di *principal room* pada Kamis, 1 Februari 2017 pukul 13.20 WIB.

¹² Hasil wawancara dengan Mr. Moh. Muadin, S.Pd.Si., selaku Kepala Sekolah SD INTIS School Yogyakarta di *principal room* pada Rabu, 5 April 2017 pukul 14.30 WIB.

¹³ Hasil Observasi di SD INTIS School Yogyakarta pada 1 Februari 2017 pukul 13.00 WIB.

judul “Implementasi Program *Bilingual School* untuk Meningkatkan Kecerdasan Linguistik di SD INTIS School Yogyakarta” sebagai penelitian tugas akhir skripsi.

B. Rumusan Masalah

Dari penjelasan latar belakang masalah di atas, terdapat beberapa masalah yang akan menjadi fokus peneliti. Adapun rumusan masalahnya ialah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah implementasi program *bilingual school* di SD INTIS School Yogyakarta?
2. Bagaimana kecerdasan verbal bahasa Inggris peserta didik selama mengikuti program *bilingual school* di SD INTIS School Yogyakarta?
3. Faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat pelaksanaan program *bilingual school* di SD INTIS School Yogyakarta?

C. Tujuan Penulisan

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penulisan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk menjelaskan implementasi program *bilingual school* di SD INTIS School Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui kecerdasan verbal bahasa Inggris peserta didik selama mengikuti program *bilingual school* di SD INTIS School Yogyakarta.
3. Untuk mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan program *bilingual school* di SD INTIS School Yogyakarta.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat atau kegunaan yang dapat diperoleh dari hasil penelitian ini ialah.

1. Manfaat Teoretis

- a. Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan khazanah keilmuan melalui penerapan program *bilingual school* untuk meningkatkan kecerdasan linguistik peserta didik.
- b. Hasil dari penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan kajian relevan bagi peneliti lain yang ingin mengkaji tentang program *bilingual school* untuk meningkatkan kecerdasan linguistik peserta didik.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi sekolah

- 1) Penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan dalam pelaksanaan program *bilingual school*.
- 2) Hasil penelitian tingkatan kecerdasan verbal-linguistik peserta didik dapat digunakan sebagai pijakan untuk menentukan kebijakan sekolah selanjutnya dalam peningkatan kualitas program sekolah, terutama di bidang pengembangan bahasa.
- 3) Diharapkan setelah penelitian ini, sekolah yang mempunyai program *bilingual school* dapat dijadikan sebagai sekolah percontohan dalam penerapannya bagi sekolah/madrasah lain.

b. Bagi pendidik dan peserta didik

Manfaat penelitian ini dapat dijadikan sebagai motivasi agar pendidik dan siswa senantiasa terpacu untuk meningkatkan kualitas dirinya dalam pengembangan dwibahasa.

c. Bagi peneliti

Dengan adanya penelitian ini, peneliti dapat memperoleh pengetahuan dan pengalaman langsung tentang proses penerapan *bilingual school* untuk meningkatkan kecerdasan linguistik di SD INTIS School Yogyakarta.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian pada masing-masing rumusan masalah di atas, maka kesimpulan yang dapat ditarik ialah sebagai berikut.

1. Implementasi program *bilingual school* yang diterapkan oleh SD INTIS School Yogyakarta yakni meliputi *staffing, educator recruitment, staff development, dan curriculum development*.
2. Kecerdasan verbal bahasa Inggris peserta didik L5 Umar Bin Khattab terbagi menjadi 3 tingkatan. Terdapat 10 peserta didik yang berada pada tingkat *Intermediate*; 3 peserta didik berada di level 2 yang disebut tingkat *advanced*; dan 1 dari 10 peserta didik yang terdapat pada grafik di atas terlihat lebih menonjol berada di tingkat 3, yakni tingkat *advanced plus*.
3. Faktor pendukung implementasi program *bilingual school* ini, yakni meliputi motivasi yang kuat dari pihak sekolah, media visual sekolah yang berbasis bahasa Inggris, tambahan 2 jam pelajaran *english* di setiap minggunya, dan terdapat pembinaan *english training* untuk edukator. Sementara itu faktor penghambatnya meliputi belum sempurnanya draf/pedoman yang tersusun, penerapan dua bahasa lebih susah daripada bahasa Inggris seluruhnya, motivasi dan kemampuan berbahasa Inggris peserta didik yang berbeda, dan kurangnya kerjasama orang tua dalam menerapkan bahasa Inggris.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijabarkan di atas, maka saran yang dapat diberikan peneliti dengan harapan menjadi bahan pertimbangan bagi perbaikan program *bilingual school* ke depan ialah sebagai berikut.

1. Draf perencanaan/pedoman program *bilingual school* yang sedang diproses, hendaknya dipertimbangkan dari keefektifan dan keefisienannya terutama dari segi pembiayaan.
2. Akan lebih baik jika dalam sekolah terdapat edukator atau *native* yang berasal dari negara penutur bahasa Inggris asli selama beberapa waktu agak lama, karena dengan hal tersebut peserta didik lebih terpacu untuk berbicara hanya dengan bahasa Inggris kepada *native* tersebut.
3. Sebaiknya majalah dinding (*mading*), laporan berkala diterbitkan oleh sekolah. *Mading* atau laporan berkala bilingual ini dapat berisi informasi kepada setiap orang mengenai perkembangan-perkembangan tertentu dalam pendidikan bilingual. Dengan demikian setiap orang dapat mengetahui perkembangan yang terjadi.
4. Lebih baiknya, mata pelajaran reguler selain mata pelajaran bahasa juga dijadikan bilingual, atau beberapa kali dalam peserta didik dapat diberikan tugas membuat *klipping* dengan bilingual.
5. Edukator dalam melakukan pengawasan dan pemantauan terhadap peserta didik harus lebih diperketat pada saat jadwal berbahasa Inggris, terutama dalam pemanfaatan buku saku.

6. Untuk memacu motivasi dan penguasaan bahasa Inggris peserta didik, sekolah bisa memberikan penghargaan kategori tertentu secara berkala. Misalnya penghargaan terhadap penghafal kosa kata *flashcard* terbaik setiap bulan, pembicara kultum terbaik, dan lain sebagainya.
7. Terdapat buku penghubung khusus untuk memantau perkembangan kemampuan berbahasa Inggris peserta didik agar orang tua juga merasa bertanggung jawab untuk mengawal program *bilingual school* tersebut.

Daftar Pustaka

- Armstrong, Thomas. 2013. *Kecerdasan Multipel Di Dalam Kelas*. Jakarta: Indeks.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2009. *Manajemen Pengelolaan dan Kepemimpinan Pendidikan Profesional*. Yogyakarta: Diva Press.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <http://kbbi.web.id/manajer>. Diakses pada Minggu, 21 Mei 2017 pukul 20.33 WIB.
- Chaer, Abdul. 2009. *Psikolinguistik: Kajian Teoretik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Chotijah, Itje. 2007. "Kemampuan Berbahasa Inggris Anak dengan Pembelajaran Bilingual". *Jurnal Pendidikan Penabur*. No. 09 Tahun ke-6.
- Departemen Agama RI. 2010. *Al Quran Tajwid dan Terjemah*. Bandung: Penerbit Diponegoro
- Educational Personnel. <http://intisschoolyogyakarta.sch.id/>. Diakses 7 Maret 2017 Pukul 23.31 WIB.
- Himmah, Ro'fat Hizmatul. 2012. "Lingkungan Bahasa dalam Peningkatan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab bagi Siswa Madrasah Bertaraf Internasional Amanatul Ummah Pacet Mojokerto Jawa Timur Tahun 2012". *Skripsi*. Yogyakarta: Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Indah, Rohmani Nur dan Abdurrahman. 2008. *Psikolinguistik, Konsep, & Isu Umum*. Malang: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Malang Press.
- Jasmine, Julia. 2012. *Metode Mengajar Multiple Intelligences*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Kasari, Yulianie. 2013. "Analisis Penerapan Bilingual Class Guna Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Inggris Siswa (Studi Kasus di Smart Eureka A National Plus School Depok)". *Skripsi*. Jakarta: Kependidikan Islam UIN Syarif Hidayatullah, 2013).
- Kurnia, Ni'ma. 2010. "Problematika Biah Lughawiyah di Asrama Putri Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal Jawa Tengah". *Skripsi*. Yogyakarta: Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Lwin, May, *et al.* 2013. *Cara Mengembangkan Berbagai Kecerdasan*. Jakarta: Indeks.

- Nugraheni, Aninditya Sri. 2014. *Bahasa Sebagai Akar Kepribadian*. Yogyakarta: Lentera Kreasindo.
- Pranowo. 2015. *Teori Belajar Bahasa: Untuk Pendidik Bahasa dan Mahasiswa Jurusan Bahasa*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Prastowo, Andi. 2011. *Memahami Metode-Metode Penelitian: Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Purwanto. 2010. *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan: Pengembangan dan Pemanfaatan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Setiyadi, Ag. Bambang. 2006. *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Stephney, Orin A. 2010. "The Implementation of Foreign Language Learning, In A Global Perspective". *Prosiding Seminar Internasional*. Yogyakarta: Pendidikan Bahasa Perancis FBS Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sugianto, Bambang. 2014. "Optimalisasi Penerapan Kelas Bilingual menuju Pembelajaran Efektif di SMP Negeri 1 Dukun Gresik". *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*. Vol. 2 Nomor 1.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Cetakan Ke-24. Bandung: Alfabeta.
- Syamsudin AR dan Vismaria S. Damaianti. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, Henry Guntur. 2009. *Pengajaran Kedwibahasaan*. Bandung: Angkasa.
- Tatang. 2015. *Manajemen Pendidikan Berbasis Sekolah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Wulandari, Novi. dkk. 2014. "Upaya Meningkatkan Kecerdasan Verbal-Linguistik Melalui Metode Bernyanyi pada Anak Kelompok A TK Sandhy Putra Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014". *Jurnal Kumara Cendekia*. Vol. 2 No. 4.
- Yaumi, Muhammad dan Nurdin Ibrahim. 2013. *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences): Mengidentifikasi dan Mengembangkan Multitalenta Anak*. Jakarta: Kencana.
- Yaumi, Muhammad. 2015. "Desain Strategi Pembelajaran Untuk Mengembangkan Kecerdasan Verbal-Linguistik Peserta Didik". *Jurnal Auladuna*. Volume 2 Nomor 1.

Lampiran I Pedoman Pengumpulan Data

A. Pedoman Wawancara1. *Principal* SD INTIS School YogyakartaImplementasi Program *Bilingual School*

- a. Apakah guru menjelaskan fungsi dari penggunaan bahasa Indonesia-bahasa Inggris di sekolah?
- b. Apakah sudah ada ketentuan/peraturan kapan dan dalam situasi apa kedua bahasa (Indonesia-Inggris) dipakai?
- c. Bagaimana karakteristik suatu sekolah bisa disebut sekolah berbasis bilingual?
- d. Apakah semua personalia yang ada di sekolah ini bisa memahami dua bahasa?
- e. Sejak kapan (kelas, usia) peserta didik dibiasakan memahami lebih dari satu bahasa di sekolah?
- f. Apakah pembelajaran bahasa di sekolah ini mengacu pada materi yang telah disusun?
- g. Apakah terdapat area wajib berbahasa (Inggris) di sekolah? Di mana sajakah?
- h. Bagaimana tahapan/target penguasaan bahasa asing yang diprogramkan oleh sekolah?
- i. Apakah setiap minggunya peserta didik selalu ditargetkan menghafal jumlah kosakata tertentu?
- j. Apakah cara pembiasaan ini sangat efektif untuk menguasai bahasa asing? Bagaimana dampaknya?
- k. Bagaimana posisi pendidik dalam program *bilingual school* ini?
- l. Bagaimana latar belakang atau dasar pemikiran lahirnya program *bilingual school*?
- m. Siapa saja yang terlibat dalam penerapan program *bilingual school*? jika ada tim khusus, siapa saja mereka?
- n. Bagaimana bentuk koordinasi antara kepala sekolah dengan pendidik mengenai program ini?
- o. Bagaimana cara menyiasati perbedaan karakter pendidik untuk menyamakan persepsi mengenai program *bilingual school* ini?
- p. Apakah program ini membutuhkan alokasi dana yang cukup banyak? Apa saja rinciannya?
- q. Bagaimana latar belakang pendidik dan tenaga kependidikan yang ada di SD INTIS School Yogyakarta?

- r. Apakah pendidik yang membelajarkan bahasa memahami seputar linguistik dan aspek budaya yang diajarkan?
- s. Apa sajakah yang perlu dipertimbangkan dalam menyeleksi pendidik yang baru?
- t. Apakah sertifikat kebahasaan ini diperlukan bagi pendidik yang akan mengajarkan bahasa asing?
- u. Bagaimana usaha sekolah dalam mengembangkan kemampuan berbahasa asing bagi pendidik dan tenaga kependidikannya?
- v. Apakah ada pengaruh kegiatan pengembangan ini dengan kemampuan berbahasa pendidik dan tenaga kependidikan?
- w. Bagaimana teknik evaluasi yang digunakan untuk menilai efektif atau tidaknya program *bilingual school* yang dijalankan?

Kecerdasan Linguistik

- a. Bagaimana pendapat mengenai kecerdasan linguistik itu sendiri?
- b. Apakah kecerdasan linguistik peserta didik mengalami peningkatan setelah sekolah mengadakan program *bilingual school*? bagaimana peningkatan beserta contohnya?

Faktor Pendukung dan Penghambat *Bilingual School*

- a. Apakah anak-anak diberikan respon positif ketika sudah bisa mencapai target bahasa tertentu? Bagaimana saja bentuknya?
- b. Apakah yang menjadi motivasi diselenggarakan program bilingual (Ing-Indo)? Mengapa bahasa Inggris yang kemudian dijadikan sebagai bahasa yang harus dipraktikkan komunikasinya?
- c. Bagaimana motivasi peserta didik dalam mempelajari bahasa asing (bahasa Inggris)?
- d. Apakah situasi dan kondisi lingkungan sangat mempengaruhi keterampilan berbahasa asing peserta didik? seperti apa harusnya?

2. Koordinator bilingual untuk siswa

Implementasi Program *Bilingual School*

- a. Bagaimanakah porsi penggunaan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris di sekolah?
- b. Sejak kapan (kelas, usia) peserta didik dibiasakan memahami lebih dari satu bahasa di sekolah?
- c. Apakah mempelajari bahasa di sekolah ini mengacu pada materi yang telah disusun? Bagaimana kriteria materinya?
- d. Stimulus-stimulus apa sajakah yang diberikan kepada peserta didik agar respon terhadap bahasanya terlihat?

- e. Apakah cara pembiasaan ini sangat efektif untuk menguasai bahasa asing? Bagaimana dampaknya?
- f. Lebih didahulukan mana, menerapkan bahasa secara lisan atau menyusun materi/kurikulumnya dulu?
- g. Apakah pendidik bahasa selalu bersikap terbuka saat mengalami kesalahan berbahasa?
- h. Apa yang dimaksud dengan program *bilingual school*? apa saja program atau kegiatannya?
- i. Bagaimana pelaksanaan program *bilingual school*?
- j. Bagaimana usaha sekolah dalam mengembangkan kemampuan berbahasa asing bagi pendidik dan tenaga kependidikannya?
- k. Apakah setiap aktivitas dalam program *bilingual school* selalu terencana?
- l. Bagaimana teknik evaluasi yang digunakan untuk menilai efektif atau tidaknya program *bilingual school* yang dijalankan?

Kecerdasan Linguistik

- a. Apakah terdapat keterkaitan antara kognitif peserta didik dengan kemampuan berbahasanya?
- b. Bagaimana pendapat mengenai kecerdasan linguistik itu sendiri?
- c. Bagaimana cara membelajarkan keterampilan bahasa pada peserta didik yang cenderung memiliki kecerdasan linguistik? Strategi apa?
- d. Apakah kecerdasan linguistik peserta didik mengalami peningkatan setelah sekolah mengadakan program *bilingual school*? bagaimana peningkatan beserta contohnya!

Faktor Pendukung dan Penghambat *Bilingual School*

- a. Apakah anak-anak dengan pemahaman yang baik terhadap bahasa Indonesia berpengaruh terhadap keefektifan mempelajari bahasa Inggris?
- b. Apakah bahasa pertama yang dikuasai peserta didik dapat mempengaruhi penguasaan terhadap bahasa asing?
- c. Bagaimana pengaruh motivasi terhadap penguasaan bahasa asing?
- d. Apakah lingkungan sekolah (termasuk sarpras, personalia, dll) sudah mendukung tercapainya keterampilan berbahasa asing anak?

3. Edukator Bahasa Inggris

Implementasi *Bilingual School*

- a. Apakah guru menjelaskan fungsi dari penggunaan bahasa Indonesia-bahasa Inggris di sekolah?
- b. Apakah perkembangan kebahasaan peserta didik bisa diamati secara nyata/langsung?
- c. Bagaimana pembiasaan berbahasa asing peserta didik yang diterapkan oleh sekolah? Apakah efektif?
- d. Bagaimana perbedaan kemampuan berbahasa antara peserta didik yang dirasa mempunyai bawaan bahasa dengan peserta didik yang tidak memiliki bawaan bahasa?
- e. Materi dan strategi apa yang digunakan oleh pendidik agar peserta didiknya mampu berbahasa (aktif-pasif) di sekolah?
- f. Stimulus-stimulus apa sajakah yang diberikan kepada peserta didik agar respon terhadap bahasanya terlihat? Apakah berpengaruh terhadap kecerdasan linguistik?
- g. Apakah kemampuan berbahasa (kosa kata) hanya didapat dari pendidik atau peserta didik menemukan sendiri melalui belajarnya/berdasarkan *problem solving*?
- h. Bagaimana posisi pendidik dalam program *bilingual school* ini?
- i. Apakah dalam penyelenggaraan program *bilingual school* ini bersifat memaksa peserta didik untuk menguasai bahasa?
- j. Apakah setiap minggunya peserta didik selalu ditargetkan menghafal jumlah kosakata tertentu?
- k. Apakah pendidik yang membelajarkan bahasa memahami seputar linguistik dan aspek budaya yang diajarkan?
- l. Apakah terdapat keterkaitan antara kognitif peserta didik dengan kemampuan berbahasanya?

Kecerdasan Linguistik

- a. Bagaimana kondisi dan perbedaan kecerdasan linguistik peserta didik kelas atas dan kelas bawah?
- b. Bagaimana cara meningkatkan kecerdasan linguistik peserta didik melalui program *bilingual school*?
- c. Apakah kecerdasan linguistik peserta didik mengalami peningkatan setelah sekolah mengadakan program *bilingual school*? bagaimana peningkatan beserta contohnya?
- d. Bagaimana sekolah memfasilitasi anak yang memiliki kecerdasan linguistik?

- e. Apakah penguasaan lebih dari satu bahasa menghambat pengembangan bahasa ataupun kecerdasan linguistik peserta didik?
- f. Idealnya, mulai semenjak usia berapa peserta didik diajarkan berkomunikasi secara verbal dengan bahasa asing?

Faktor Pendukung dan Penghambat *Bilingual School*

- a. Apakah anak-anak diberikan penguatan ketika sudah bisa/belum mencapai target bahasa tertentu? Bagaimana saja bentuknya?
- b. Apakah guru selalu membiasakan berkomunikasi dengan anak-anak menggunakan bahasa Inggris di setiap jadwalnya?
- c. Bagaimana motivasi peserta didik dalam mempelajari bahasa asing (bahasa Inggris)?
- d. Peserta didik lebih senang mana antara pembelajaran bahasa di kelas atau di luar ruang kelas? Mengapa?
- e. Seberapa besarkah tipe pengajaran bahasa secara formal ini berdampak pada keterampilan berbahasa anak?
- f. Apakah situasi dan kondisi lingkungan sangat mempengaruhi keterampilan berbahasa asing peserta didik?
- g. Apa mayoritas bahasa pertama peserta didik? Apakah bahasa pertama yang dikuasai peserta didik dapat mempengaruhi penguasaan terhadap bahasa asing?
- h. Apakah semakin dewasa/tua usia semakin menghambat untuk menguasai bahasa asing?

4. Peserta didik

- a. Udah pernah belajar bahasa Inggris dimana aja? Berapa tahun?
- b. Apa aja yang diajarin?
- c. Udah pernah ngomong pakai bahasa Inggris *full* belum? Kalo pernah sama siapa aja? Contohnya gimana?
- d. Sering gak baca bacaan bahasa Inggris?
- e. Cara sekolah buat ngajarin bahasa Inggrisnya kayak gimana aja?
- f. Kalian suka dan pingin bisa bahasa Inggris gak?
- g. Di rumah sama di sekolah lingkungannya pakai bahasa Inggris gak?

B. Pedoman Observasi

1. Letak geografis SD INTIS School Yogyakarta.
2. Proses pembelajaran *english* di L5 Umar Bin Khattab.
3. Interaksi berkomunikasi antara edukator dan peserta didik (*english day*).

4. Kegiatan *english training* untuk edukator.
5. Jadwal piket depan oleh edukator saat penjemputan PD.
6. Pembelajaran pembahasan UKD IPA, dan SBK di L5 Umar Bin Khattab.
7. Pembelajaran *recitation*.
8. Kegiatan kultum setelah jama'ah Duhur di masjid.

C. Pedoman Dokumentasi

1. Profil SD INTIS School Yogyakarta
2. Jurnal Pembelajaran L5 Umar Bin Khattab
3. *Daily Learning Proposal* mapel *english* L5 Umar Bin Khattab
4. Dokumentasi *flash card*
5. *Flash card assesment table*
6. Data pendidik dan tenaga kependidikan
7. Bahan ajar *New English Parade* kelas 5
8. Buku saku *english conversation*
9. Poster atau tempelan berbahasa asing di dinding sekolah
10. Dokumentasi buku kumpulan hadis dan doa 3 bahasa
11. Kegiatan-kegiatan berbasis bilingual peserta didik

Lampiran II Catatan Lapangan

**TIME SCHEDULE PENGUMPULAN DATA DI SD INTIS SCHOOL
YOGYAKARTA**

No.	Hari/tanggal	Pukul	Kegiatan
1	Kamis, 1 Februari 2017	13.20	Wawancara dengan pcl
2	Rabu, 22 Maret 2017	12.00	Memberikan surat izin penelitian untuk SD INTIS School Yogyakarta
3	Rabu, 29 Maret 2017	10.15	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi proses pembelajaran english di L5 Umar Bin Khattab • Observasi interaksi berkomunikasi antara edukator dan peserta didik (<i>english day</i>) • Dokumentasi profil sekolah
4		14.30	Observasi kegiatan english training untuk edukator
5	Kamis, 30 Maret 2017	14.00	Wawancara dengan Miss Emi Widuri
6	Rabu, 5 April 2017	14.30 14.30	<ul style="list-style-type: none"> • Wawancara dengan pcl Mr Adin • Observasi jadwal piket depan oleh edukator saat penjemputan PD
7	Senin, 17 April 2017	10.00	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentasi Jurnal Pembelajaran L5 Umar Bin Khattab • Dokumentasi <i>Daily Learning Proposal</i> english L5 Umar Bin Khattab
8	Selasa, 25 April 2017	10.15	<ul style="list-style-type: none"> • Wawancara dengan Miss Rini • Dokumentasi <i>flash card</i>

			<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentasi <i>flash card assesment table</i>
9	Selasa, 2 Mei 2017	10.16	Dokumentasi data pendidik dan tenaga kependidikan
10	Kamis, 4 Mei 2017	13.15	Dokumentasi bahan ajar <i>New English Parade</i> kelas 5
11	Jum'at, 5 Mei 2017	14.30	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentasi buku saku <i>english conversation</i> • Dokumentasi poster atau tempelan berbahasa asing di dinding sekolah
12	Senin, 8 Mei 2017	08.30	Observasi pembelajaran pembahasan UKD IPA, dan SBK di L5 Umar Bin Khattab
13		10.00	<ul style="list-style-type: none"> • Wawancara dengan Azka • Wawancara dengan Agshan • Wawancara dengan Alya
14	Selasa, 9 Mei 2017	07.50	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi pembelajaran <i>recitation</i> • Dokumentasi buku kumpulan hadis dan doa 3 bahasa
15		09.40	<ul style="list-style-type: none"> • Wawancara dengan Yudha • Wawancara dengan Aletha
16	Rabu, 10 Mei 2017	12.07	<ul style="list-style-type: none"> • Wawancara dengan Rino
17		12.16	<ul style="list-style-type: none"> • Wawancara dengan Dimas • Wawancara dengan Rere
18		12.51	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi kegiatan kultum setelah jama'ah Dhuhur di masjid • Wawancara dengan Aisyah
19		13.02	Wawancara dengan Amel
20	Jum'at, 12 Mei 2017	14.30	Mengambil surat keterangan penelitian dari SD INTIS School Yogyakarta

21	Selasa, 16 Mei 2017	16.00	Wawancara dengan Ufo
22	Jum'at, 19 Mei 2017	16.30	Wawancara dengan Nayyara
23	Kamis, 25 Mei 2017	11.40	Wawancara dengan Rafli
24	Sabtu, 27 Mei 2017	16.00	Wawancara dengan Dea



CATATAN LAPANGAN 1

Metode pengumpulan data	: Wawancara
Hari/tanggal	: Kamis, 1 Februari 2017
Pukul	: 13.20 WIB
Lokasi	: <i>Principal Room</i>
Sumber data	: <i>Principal, Mr. Moh. Muadin, S.Pd.Si</i>

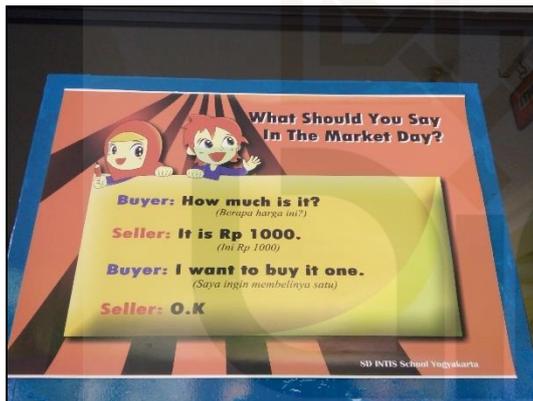
Informan merupakan kepala sekolah SD INTIS School Yogyakarta semenjak tahun 2013. Dalam hal ini, secara garis besar peneliti menanyakan tentang rancangan program *bilingual school* yang didesain oleh sekolah, bagaimana pelaksanaannya termasuk *staffing* hingga *controlling*, serta motivasi untuk menyelenggarakan program ini.

Berdasarkan penjelasan Beliau, kerangka program *bilingual school* ini masih berbentuk draf dan belum bisa diberikan kepada peneliti karena sedang proses penyusunan. Adapun kegiatan-kegiatan yang diberikan kepada staf untuk pengembangan bahasa Inggris ada berbagai macam. Namun belum ada *controlling* yang sesuai untuk diterapkan. Motivasi sekolah menerapkan program ini dilandasi dengan semangat persaingan global yang sedang dialami oleh berbagai negara, termasuk Indonesia.

Interpretasi:

Sekolah belum melaksanakan *bilingual school* dengan cukup matang, karena penyusunan draf dan sebagainya masih sambil berjalan sembari kegiatan yang bersifat praktis terus dilakukan. Perlu adanya usaha dan kerjasama yang ekstra dari berbagai pihak, mengingat dalam membelajarkan bahasa tidak hanya sekedar belajar teori di kelas, tapi juga mengaplikasikannya ke dalam kehidupan sehari-hari seperti yang dicoba untuk diterapkan di SD INTIS School Yogyakarta.

Lampiran III Dokumentasi Kegiatan

Kegiatan pembelajaran *English*

Media visual pendukung program bilingual



Wawancara dengan peserta didik L5 Umar Bin Khattab

FLASHCARD ASSESMENT TABLE
#1

F_WAKASIS_06
REV : 00 / 01-02-15

Name :
Class :

NO	WORD	M	SP
1	hair		
2	head		
3	nose		
4	forehead		
5	cheek		
6	chin		
7	ear		
8	eyes		
9	neck		
10	chest		
11	shoulder		
12	arm		
13	elbow		
14	hand		
15	finger		
16	stomach		
17	legs		
18	knee		
19	toe		
20	lip		
21	mouth		
22	roof		
23	wall		
24	floor		
25	window		
26	door		
27	ventilation		
28	ceiling		
29	hen		
30	rooster		
31	duck		
32	goat		
33	cow		
34	sheep		
35	pig		
36	horse		
37	swan		
38	camel		
39	buffalo		
40	turkey		

NO	WORD	M	SP
41	red		
42	blue		
43	green		
44	yellow		
45	black		
46	white		
47	grey		
48	purple		
49	orange		
50	pink		
51	brown		
52	pencil		
53	pencil case		
54	ruler		
55	book		
56	crayon		
57	pen		
58	writing book		
59	drawing book		
60	glue		
61	eraser		
62	sharpener		
63	paper		
64	uniform		
65	shoes		
66	sock		
67	cap		
68	scissor		
69	school bag		
70	leave		
71	branch		
72	root		
73	fruit		
74	seed		
75	flower		
76	stem		
77	thorn		
78	bicycle		
79	car		
80	motor		

NO	WORD	M	SP
81	pedicap		
82	carriage		
83	bus		
84	train		
85	truck		
86	one		
87	two		
88	three		
89	four		
90	five		
91	six		
92	seven		
93	eight		
94	nine		
95	ten		
96	eleven		
97	twelve		
98	thirteen		
99	fourteen		
100	fifteen		
101	sixteen		
102	seventeen		
103	eighteen		
104	nineteen		
105	twenty		

TOTAL WORD	105
MENTION	
SPELLING	-
SCORE	

GRADE	
GRADE	
SCORE/105x100	

Assessor

()

Flash card assesment table

Daily Learning Proposal

International Islamic School

Weak / Month / Year

5 3 2017

Competence

F_WAKAKUR_05
REV : 00 / 01-02-14

Class

V

Time

Allocation

28

Semester

2

Subject

Pkn, IPA, Math, B. Indonesia, English, Jawa, SBK, IPS, PAI

Standard Competences

English :
2. Mengidentifikasi sumber benda dengan menulis kalimat menggunakan "I think, Maybe, It might be"

IPS :
2. Menghargai jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan

PKn :
4. Mengenal bentuk-bentuk keputusan bersama

SBK :
14. Menyajikan dan mementaskan paduan tari Nusantara dan seni musik

Math:
6. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang

Bahasa Indonesia:
Tema : KESENIAN
5. Mengidentifikasi unsur cerita (tokoh, tema, latar, amanat)
6. Mengomentari persoalan faktual disertai alasan yang mendukung dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa

IPA:
7. Mendeskripsikan struktur bumi

Bahasa Jawa:
7. Membaca wacana tulis pendidikan dan membaca dan memahami geguritan pendidikan

PAI:
9. Meneladani perilaku Umar bin Khattab RA

Assessment methods

Tes tertulis, tes lisan, praktik

Resources

- New English Parade
- ESPS IPS Erlangga
- ESPS IPA Erlangga
- ESPS Math Erlangga
- ESPS B.Indonesia Erlangga
- ESPS PKn Erlangga
- Sinua Basa Jawa Yudhistira
- Pendidikan Agama Islam Yudhistira

Mengidentifikasi sumber benda dengan menulis kalimat menggunakan "I think, Maybe, It might be"

Menghargai jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan

Mengenal bentuk-bentuk keputusan bersama

Menyajikan tari Nusantara daerah lain dengan

Melakukan pementasan perpaduan seni musik dan

Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang

Bahasa Indonesia:

TEMA LAPANGAN KERJA

5.1 Menanggapi cerita tentang peristiwa yang terjadi di sekitar yang disampaikan secara lisan

6.1 Mengomentari persoalan faktual disertai alasan yang mendukung dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa

IPA:

7.3 Mendeskripsikan struktur bumi

Bahasa Jawa:

7.2 Membaca dan memahami geguritan pendidikan

PAI :

9.2 Meneladani perilaku Umar bin Khattab RA

Indicators

Mengidentifikasi sumber benda dan asalnya menggunakan kosa kata "I think, Maybe, It might be"

Menceritakan jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan

Mengenal bentuk-bentuk keputusan bersama

Melakukan pementasan tari Nusantara daerah lain dengan

Melakukan pementasan perpaduan seni musik dan

Mengidentifikasi sifat-sifat bangun balok

Mengidentifikasi sifat-sifat bangun tabung

Mengidentifikasi sifat-sifat bangun limas

Bahasa Indonesia:

5.1.1 Mendengarkan cerita

5.1.2 Menanggapi dan menyimpulkan tanggapan

6.1.3 Menanggapi persoalan

IPA:

7.3.1 Menyebutkan struktur bumi dari bagian terluar hingga terdalam bumi

7.3.2 Menyebutkan struktur atmosfer bumi

Bahasa Jawa:

7.2.1 Menentukan tema dan membuat geguritan

7.2.3 Menjelaskan arti paribasan berkaitan dengan budi pekerti

PAI :

9.2.1 Meneladani keberanian Umar bin Khattab dalam menegakkan ajaran Islam

Material

IPS : Menghargai jasa tokoh dalam kemerdekaan SBK: Seni tari Nasional ; IPA: Struktur

PAI: Perilaku Umar bin Khattab RA ; Math: Sifat bangun ruang ; B.Indo : Menanggapi

B.Indo: Wacana pendidikan dan Geguritan ; PKn: Bentuk Keputusan Bersama ; English

Math: Sifat bangun ruang ; B.Indo: Mendengarkan cerita dan menanggapi

IPA: Struktur Bumi

Learning Activities

IPS : Jasa tokoh proklamasi SBK: Pementasan dan sajian tari Nusantara ; IPA: Struktur

PAI: Keberanian Umar bin Khattab ; Math: Sifat balok dan tabung ; B.Indo : Menanggapi

B.Indo: Wacana pendidikan dan Geguritan ; PKn: Bentuk Keputusan Bersama ; English :

Jasa jawab dengan kosa kata "I think, Maybe, It might be"

Math: Sifat limas ; B.Indo: Mendengarkan cerita dan menanggapi

IPA: Struktur atmosfer bumi



er Activity



#13

<p>ening and arming up</p>	<p>Praying Dhuha</p> <p>Monday : Adh Dhuha dan Al A'la Tuesday : At Tiin dan Al Zaizalah Wednesday : Al Humazah dan Al Insyirah Thursday : At Takwir dan Al Fill Friday : Ad Dhuha dan Al Ma'un</p>
	<p style="text-align: center;">Recitation :</p> <p>Monday</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Do'a : Doa Sesudah Makan ➤ Hadits : Hadist Semua Muslim Bersaudara ➤ Surat : Al-Insyiqaq dan Al Infithar <p>Tuesday</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Do'a : Doa Sesudah Makan ➤ Hadits : Hadist Semua Muslim Bersaudara ➤ Surat : Al-Insyiqaq dan Al Infithar <p>Wednesday</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Do'a : Doa Sesudah Makan ➤ Hadits : Hadist Semua Muslim Bersaudara ➤ Surat : Al-Insyiqaq dan Al Infithar <p>Thursday</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Do'a : Doa Sesudah Makan ➤ Hadits : Hadist Semua Muslim Bersaudara ➤ Surat : Al-Insyiqaq dan Al Infithar <p>Friday</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Do'a : Doa Sesudah Makan ➤ Hadits : Hadist Semua Muslim Bersaudara ➤ Surat : Al-Insyiqaq dan Al Infithar
	<p>Brain gym Therapy : PACE, cross crowl, lazy 8</p>
	<p>Flashcard : #7</p>
	<p>Doa pembuka Asyhadualaaila ha ilfalloh, wa asyhaduanna muhammadar rosulullah "akubersaksibahwatidakadatumhanselain ALLOH dan aku bersaksi bahwa nabi Muhammad utusan ALLOH"</p> <p>Rodhitubillahirobba wabilislamidiina wabimuhammadinnabiyawarosula Robbizidni ilma warzuqnifahma "Ya ALLOH, limpahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pemahaman yang baik" "Oh...ALLOH increase me in knowledge and good understanding"</p>



Subject : English
Time Allocation : (2 hours) Tuesday, 29th March 2017

Learning goals	REGULER : 2.3.3 Bertanya jawab mengenai benda dan asalnya menggunakan kosa kata "I think, Maybe, It might be"
	ABK (Kinasih & Rafli) : 2.3.3 Bertanya jawab mengenai benda dan asalnya menggunakan kosa kata "I think, Maybe, It might be"
Learning method	REGULER : Students centered presentasi
	ABK (Kinasih & Rafli) : Students centered presentasi
Approach, Learning Material Building & Music	REGULER : Linguistik Spasial Natural
	ABK (Kinasih & Rafli) : Linguistik Spasial Natural
Resources/peraga and media	REGULER : Soal latihan Teks sejarah penemuan
	ABK (Kinasih & Rafli) : Soal latihan Teks sejarah penemuan
Learning Activities (LA)	<p>REGULER:</p> <p><u>Day and date</u> : Tuesday, 29th March 2017</p> <p>Opening Activity (Kegiatan Awal)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Greeting 2. Mengecek kesiapan siswa <p>Basic Activity (Kegiatan Inti)</p> <p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edukator menanyakan materi sebelumnya, tentang penemuan film, pop corn. • Edukator menanyakan asal tempat penemuan-penemuan tersebut menggunakan kata <i>it might be</i> <p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edukator meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi pertemuan sebelumnya • Edukator memberikan contoh kalimat tanya • Edukator memberikan contoh kalimat menggunakan <i>it might be</i> untuk menjawab pertanyaan • Edukator meminta siswa menuliskan 3 pertanyaan berdasarkan teks penemuan secara berpasangan <p>Konfirmasi :</p>

teacher comment	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil diskusi pertemuan sebelumnya • Siswa menulis kalimat tanya secara berpasangan • Siswa menukarkan pertanyaan dengan pasangan lain, lalu menjawab soal dari temannya menggunakan kata <i>it might be</i> <p>Closing Activity (Kegiatan Penutup)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refleksi : member project rumah buku New English parade halaman 74 bagian 6
	<p>ABK (Kinasih & Rafli) :</p> <p>Day and date : Tuesday, 29th March 2017</p> <p>Opening Activity (Kegiatan Awal)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Greeting 2. Mengecek kesiapan siswa <p>Basic Activity (Kegiatan Inti)</p> <p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edukator menanyakan materi sebelumnya, tentang penemuan film, pop corn. • Edukator menanyakan asal tempat penemuan-penemuan tersebut menggunakan kata <i>it might be</i> <p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edukator meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi pertemuan sebelumnya • Edukator memberikan contoh kalimat tanya • Edukator memberikan contoh kalimat menggunakan <i>it might be</i> untuk menjawab pertanyaan • Edukator meminta siswa menuliskan 3 pertanyaan berdasarkan teks penemuan secara berpasangan <p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil diskusi pertemuan sebelumnya • Siswa menulis kalimat tanya secara berpasangan • Siswa menukarkan pertanyaan dengan pasangan lain, lalu menjawab soal dari temannya menggunakan kata <i>it might be</i> <p>Closing Activity (Kegiatan Penutup)</p> <p>Refleksi : member project rumah buku New English parade halaman 74 bagian 6</p>

Lampiran V Data pendidik dan tenaga kependidikan SD INTIS School
Yogyakarta

**DATA GURU/EDUKATOR SD INTIS SCHOOL YOGYAKARTA TA.
2016/2017**

No	Nama	L/P	Jabatan	Pendidikan	Perguruan Tinggi	Jurusan
1	Moh. Muadin, S.Pd.Si	L	Principal	S1	UIN Sunan Kalijaga	Pendidikan Matematika
2	Arina Nur Antari, S.Si	P	L4 Zaid bin Arqom, Kesiswaan	S1	UNY	Biologi
3	Asep Setiawan, S.Pd. I	L	L4 Zaid bin Tsabit	S1	UIN	Pendidikan Bahasa Arab
4	Dini Damayanti, S.Pd.I	P	L3 abu Hurairah	S1	UIN Sunan Kalijaga	PAI
5	Emi Widuri, S.Pd	P	L5 Umar bin Abdul Aziz	S1	UAD	Pendidikan Bahasa Inggris
6	Ervina Mayasari, S.Psi	P	L3 abu Bakar	S1	UII	Psikologi
7	Fajar Fatmasari, S.Pi	P	L4 Zaid bin Tsabit	S1	UGM	Perikanan
8	Larostina Saputri, S.Pd	P	L3 abu Bakar	S1	UNY	Pendidian Geografi
9	Mawardi, Lc	L	L2 Ibnu Sina	S1	Al Azhar Kairo	Syariah Islamiyah
10	Novi Restu Saputri, S.Pd	P	L3 abu Hanifah	S1	UAD	Pendidikan Bahasa Inggris
11	Octavia Kurniasih, S.Pd	P	L6	S1	UAD	Bahasa Inggris
12	Permana Octofezi, S.Pd.I	L	L2 Ibnu Rusyd	S1	STAIM Syuhada	PAI
13	Rini Setiani, S.Pd	P	L4 Zaid bin Haritsah	S1	UAD	Pendidikan Bahasa Inggris
14	Rubianto, S.Or	L	Penjasorkes, Sarana Prasarana	S1	UNY	Olah Raga
15	Siti Khomsatum, S.Pd	P	L5 Umar bin Khattab	S1	UAD	Bahasa Inggris

16	Siti Khotimah, S.Pd	P	L1 al Biruni	S1	UAD	Pendidikan Bahasa Inggris
17	Soviaturokchimah Maula Betaraya	P	L2 Ibnu Sina	S1	UST Yogyakarta	Pendidikan Bahasa Inggris
18	Sri Handayani, S.Pd.Si	P	L5 Umar bin Khattab	S1	UIN	Pendidikan Fisika
19	Sulis Ardiyanti, S.Pd	P	L1 al Biruni	S1	UST	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
20	Tyas Akbar Gumilar, S.Pd.I	L	L3 abu Hanifah	S1	UIN Sunan Kalijaga	PAI
21	Umi Azizah, ST	P	L6	S1	Universitas Sebelas Maret	Arsitektur
22	Wian Indriani, S.Pd.Si	P	L3 abu Hurairah, Kurikulum	S1	UIN Sunan Kalijaga	Pendidikan Fisika
23	Wisma Nugraheni, S.Pd.Jas	P	Penjasorkes	S1	UNY	Pend. Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
24	Zen Muhammad Alfaruq, S.Si	L	L1 al Farobi	S1	UNY	Biologi
25	Dian Wulandari, S.Sos.I	P	L4 Zaid bin Arqom	S1	UIN Sunan Kalijaga	Bimbingan dan Konseling Islam
26	Nok Siti Fatiyatul Muharromah, S.Pd.I	P	L1 al Farobi	S1	STAIN Salatiga	Tarbiyah Bahasa Inggris
27	Nur Khasanah, S.Pd.Si	P	L5 Umar bin Abdul Aziz	S1	UIN Sunan Kalijaga	Pendidikan Fisika
28	Nur Setiani, S.Pd	P	L4 Zaid bin Haritsah	S1	Universitas Muhammadiyah Purwokerto	Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Biologi
29	Septa Eka Wulandari, S.Pd	P	L2 Ibnu Rusyd	S1	Universitas Muhammadiyah Palembang	Biologi

**DATA TENAGA KEPENDIDIKAN SD INTIS SCHOOL YOGYAKARTA
TA. 2016/2017**

No	Nama	L/P	Jabatan	Pendidikan	Perguruan Tinggi	Jurusan
1	Ahmad Fathoni, SE	L	KTU, Bag. Bag. Administrasi, Bag. Humas	S1	UII	Ekonomi
2	Enny Puriwiyati, S.Hut	P	Bag. Keuangan	S1	INSTIPER	Kehutanan
3	Kartidjo	L	Penjaga, Tenaga Kebersihan (CS)	SMP	SMP	
4	Slamet Rahardjo	L	Pengemudi, Technical Support (Pesuruh)	SMA	SMEA	
5	Noviari Cahyaningsih	L	Bag. Keuangan	S1	UNY	Manajemen Pendidikan
6	Bastomi, A.Md	L	Perpustakaan	S1	UIN	Perpustakaan dan Informasi
7	Atur Yuliadi	L	Tenaga Kebersihan (CS)	SMA		
8	Suharjan	L	Driver	SMA		
9	Ngadimin Endro Sutrisno	L	Penjaga Malam	-		
10	Afiati Nafiah, A.Md	L	Perpustakaan	D3	UIN	Perpustakaan dan Informasi

Lampiran VI Hasil Identifikasi Kemahiran Lisan Berbahasa Inggris PD

PENILAIAN TINGKAT KEMAHIRAN KOMUNIKASI SISWA

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria																	
		Fungsi						Topik						Akurasi					
		0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
1.	Azka Rafaizza		√							√						√			
2.	Mahagshan Joan Dhiaul Haq	√							√						√				
3.	Mutiara Alya Nasyfa		√						√						√				
4.	Yudha Krisna Wijaya		√							√					√				
5.	Aletha Samara G.		√							√						√			
6.	Ahmad Rhinofaros				√						√						√		
7.	Dimas Prawiratama			√						√						√			
8.	Raihan Suyuthi		√							√					√				
9.	Nazwa Aisyah Candrawati		√						√						√				
10.	Kamilia Az Zahra		√							√					√				
11.	Khairu Aufa			√						√						√			
12.	Nayyara Imtiyaz		√						√						√				
13.	Rafli			√							√					√			
14.	Retno Anindya	√							√						√				

Catatan:

Peserta didik nomor 1 disebut A1, nomor 2 disebut A2, dst.

Lampiran VII Gambaran Umum Sekolah

Gambaran Umum Sekolah

A. Identitas sekolah

1. Nama sekolah : SD INTIS School Yogyakarta
2. Nama Kepala Sekolah : Moh. Muadin, S.Pd.Si
3. Alamat Sekolah :
 - a. Jalan : Retno Dumilah No. 54
 - b. Desa/Kelurahan : Rejowinangun
 - c. Kecamatan : Kotagede
 - d. Kabupaten/Kota : Yogyakarta
 - e. Povinsi : D.I Yogyakarta
 - f. Kode Pos : 55171
 - g. Telp : (0274) 4436441
4. Email Sekolah : intisschooljogja@gmail.com
5. Web : <http://www.intisschoolyogyakarta.sch.id>
6. Nama Yayasan : Yayasan Baituttanwir
7. No. Izin Pendirian : -
8. No. JSIT : -
9. NPSN : 20409887
10. Jenjang Akreditasi : A
11. Tahun didirikan : 2008
12. Tahun beroperasi : 2008
13. Kepemilikan tanah : Yayasan
 - a. Status tanah : Pinjam
 - b. Luas tanah : 1.250 m²
14. Luas bangunan : 1.275 m²
15. Batas wilayah :
 - Sebelah utara : toko alat tulis kantor erlangga 2, masjid
 - Sebelah selatan : bangunan rumah
 - Timur : jalan retno dumilah dan rumah warga
 - Barat : bangunan, rumah warga

B. Fasilitas

Ruang berAC dilengkapi LCD proyektor, Lab IT, Perpustakaan, UKS, Hotspot Area, Armada Outing, Armada antar jemput (bagi yang membutuhkan), Grey Room.

C. Kegiatan Ektrakurikuler

- a. Wajib : Renang (kelas 1-6), Pramuka (kelas 3-5), Karate (kelas 1-2).
- b. Pilihan : Tilawah, karate atlet, futsal, robotik, english club, drawing & coloring, dan panahan.

D. Hari Belajar

Senin – Jum'at pukul 07.00-14.30/07.00-16.00 (jika ada ektrakurikuler)

E. Slogan Sekolah

Islamic and Bilingual School adalah slogan SD INTIS School Yogyakarta yang diambil dari 8 keunggulan, yaitu:

1. *Islamic and comfortable learning environment*
2. *Certified ISO 9001:2008*
3. *Bilingual school*
4. *Small class*
5. *Brain gym therapy*
6. *Multiple intelligences application*
7. *Experiential and active learning method*
8. *My city is my class*

Slogan yang memberikan fokus pada dua hal. Pertama adalah *Islamic*, dengan menciptakan lingkungan sekolah yang bernuansa Islam sehingga anak-anak memiliki karakter sebagai seorang muslim yang tangguh. *Bilingual*, memberikan sebuah gambaran besar mengenai komunitas lingkungan dengan dua bahasa, yaitu bahasa Indonesia dan bahasa Inggris. Dengan inovasi kurikulum didukung dengan keunggulan yang dipaparkan di atas diharapkan anak akan menikmati semua kegiatan di sekolah dan visi, misi, dan tujuan sekolah bisa tercapai.

Setiap anak terlahir istimewa. Tidak ada anak yang sama persis kendati ia kembar. Setiap anak terlahir sebagai dirinya. Ia membawa potensi, kecenderungan dan karakternya sendiri. Seorang anak adalah

dirinya sendiri dan memang seharusnya tetap menjadi dirinya sendiri. Memaksa seorang anak yang berkecenderungan pada seni menjadi seorang dokter akan membuatnya menjadi orang lain, pun sebaliknya. Memaksanya menjadi seperti anak yang lain pun akan mematikan potensi dirinya.

Setiap anak memiliki potensi (bakat) utama yang jika diasah dan diasuh sejak dini akan menjadikannya manusia unggul. Merupakan tugas orang tua, sekolah, dan semua pihak untuk menemukan, memantik dan memfasilitasi potensi utama anak tersebut. SD INTIS School Yogyakarta merupakan lembaga pendidikan di bawah Yayasan Baituttanwir yang berupaya memfasilitasi setiap potensi siswanya sehingga potensi tersebut akan terkelola dan berkembang sebagaimana mestinya. Sistem, pola dan fasilitas-fasilitas pendukung sekolah lainnya disusun sedemikian rupa sehingga setiap anak (dengan segala potensi) dapat terkelola dengan baik dan tepat.

F. Visi, Misi, dan Tujuan

Visi:

Terwujudnya generasi yang Islami, kreatif, disiplin, berprestasi, berakhlak mulia dan berkompetensi pada ranah nasional maupun internasional.

Misi:

1. Menyelenggarakan kegiatan pembelajaran dan pembinaan rutin yang mengintegrasikan nilai-nilai Islam pada setiap kegiatan.
2. Menyelenggarakan kegiatan pembelajaran yang menyenangkan dan dapat menumbuhkan kreatifitas peserta didik.
3. Menyelenggarakan kegiatan pembelajaran dan pembiasaan rutin yang dapat menumbuhkan mental disiplin peserta didik.
4. Menyelenggarakan kegiatan pembelajaran yang dapat meningkatkan prestasi akademik maupun non akademik peserta didik.
5. Menyusun dan mengaplikasikan program pembiasaan rutin yang dapat membentuk karakter dan akhlak mulia peserta didik.

6. Menyusun dan mengaplikasikan program pembinaan rutin dalam rangka mempersiapkan kompetensi pada ranah lokal, nasional, maupun internasional.

Tujuan:

1. Menjadi sekolah yang menumbuhkan karakter Islami peserta didik.
2. Menjadi sekolah yang nyaman untuk pembelajaran dan enumbuhkan kreatifitas peserta didik.
3. Menjadi sekolah yang mampu menumbuhkan mental disiplin, percaya diri, dan pantang enyerah peserta didik.
4. Menjadi sekolah yang mampu memupuk mental berprestasi sesuai dengan minat dan bakat peserta didik
5. Menjadi sekolah yang mampu membentuk karakter dan akhlak mulia peserta didik.
6. Menjadi sekolah yang mempersiapkan peserta didik yang memiliki kompetensi pada ranah lokal, nasional, maupun internasional.



Lampiran VIII Pengajuan Penyusunan Skripsi


 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-08-05/RO

PENGAJUAN PENYUSUNAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Yogyakarta, 13 Februari 2017

Hal : Pengajuan Judul/Tema Skripsi/Tugas Akhir

Kepada Yth :

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arina Mustafidah
NIM : 13480107
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Mengajukan Judul/Tema Skripsi/Tugas Akhir sebagai berikut:

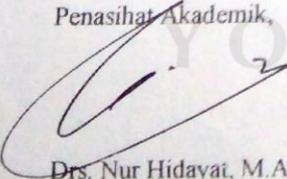
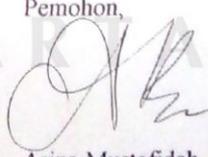
IMPLEMENTASI BILINGUAL SCHOOL DI SD INTIS SCHOOL YOGYAKARTA

Besar harapan saya judul di atas dapat disetujui, dan atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Menyetujui,

Penasihat Akademik, Pemohon,

Drs. Nur Hidayat, M.Ag Arina Mustafidah

NIP. 19620407199403 1 002 NIM. 13480107

Lampiran IX Penunjukan Pembimbing Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 513056, Fax.(0274) 519734
e-mail tarbiyah@uin_suka.ac.id

15 Februari 2017

Nomor : B-127/Un.02/PGMI/PP.009/2/2017
Sifat : biasa
Lamp. : 1(satu) eksemplar
Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.
Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

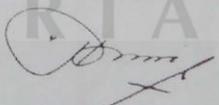
Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Arina Mustafidah
NIM : 13480107
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI BILINGUAL SCHOOL DI SD INTIS SCHOOL YOGYAKARTA

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan
Ketua Program Studi PGMI


Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Arina Mustafidah
 Nomor Induk : 13480107
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2016/2017
 Judul Skripsi : "IMPLEMENTASI *BILINGUAL SCHOOL* DI SD INTIS SCHOOL YOGYAKARTA"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	22 Februari 2017	1	Penambahan pada judul skripsi, dan penambahan teori kecerdasan linguistik	
2.	28 Februari 2017	2	Revisi Latar belakang - Rumusan masalah - kajian teori	
3.	11 Maret 2017	3	Tata tulis dalam skripsi - Teori tambahan	
4.	16 Maret 2017	4	Revisi matriks / instrumen untuk penelitian	
5.	25 Maret 2017	5	Belum ada indikator atau pengukuran utk menjawab masalah 2	
6.	4 Mei 2017	6	Penulisan Pembahasan rumusan masalah 1	
7.	12 Mei 2017	7	Revisi skripsi bab 1-4	
8.	30 Mei 2017	8	Revisi skripsi bab 1-5	
9.	5 Juni 2017	9	ACC skripsi untuk dimunagayah	

Yogyakarta, 22 / 06 / 2017
 Pembimbing

Dr. Aninditya S.H., M.Pd.
 NIP. 198608 05 200912 2 006

Lampiran XI Bukti Seminar Proposal

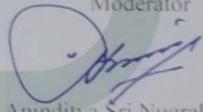
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281. Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 519734
e-mail: tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Arina Mustafidah
 Nomor Induk : 13480107
 Program Studi : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2016/2017
 Judul Skripsi : "IMPLEMENTASI *BILINGUAL SCHOOL* DI SD INTIS SCHOOL
 YOGYAKARTA"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 22 Februari 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 22 Februari 2017
 Moderator

 Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd.
 NIP. 19860505 200912 2 006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran XII Surat Rekomendasi Penelitian dari Badan Kesbangpol DIY


PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 20 Maret 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/2745/Kesbangpol/2017
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Walikota Yogyakarta
 Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan
 Perizinan Kota Yogyakarta
 di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
 Nomor : B-0845/Un.02/DT.1/PN.01.1/03/2017
 Tanggal : 16 Maret 2017
 Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"IMPLEMENTASI PROGRAM BILINGUAL SCHOOL UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN LINGUISTIK DI SD INTIS SCHOOL YOGYAKARTA"** kepada:

Nama : ARINA MUSTAFIDAH
 NIM : 13480107
 No.HP/Identitas : 085713519032/3318026601960002
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiyah (PGMI)
 Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
 Lokasi Penelitian : SD INTIS School Yogyakarta
 Waktu Penelitian : 20 Maret 2017 s.d 20 Mei 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/ Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.


 KEPALA
 BADAN KESBANGPOL DIY
 AGUNG SUPRIYONO, SH
 NIP. 19631026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth.:

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

Lampiran XIII Surat Rekomendasi Penelitian dari Kota Yogyakarta



PEMERINTAHAN KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PERIZINAN
 Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 555241, 515865, 562682
 Fax (0274) 555241
 E-MAIL : pmperizinan@jogjakota.go.id
 HOTLINE SMS : 081227625000 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id
 WEBSITE : www.pmperizinan.jogjakota.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/0823
1863/34

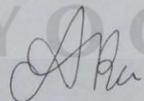
Membaca Surat : Dari Surat izin/ Rekomendasi dari Kepala Badan Kesbangpol DIY
 Nomor : 074/2745/Kesbangpol/2017 Tanggal : 20 Maret 2017

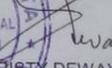
Mengingat : 1. Peraturan Gubernur Daerah istimewa Yogyakarta Nomor : 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
 2. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 5 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Yogyakarta;
 3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
 4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 77 Tahun 2016 tentang Susunan Organisasi, Kedudukan, Tugas Fungsi dan Tata Kerja Dinas Penanaman Modal dan Perizinan Kota Yogyakarta;
 5. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 14 Tahun 2016 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;

Dijijinkan Kepada : Nama : ARINA MUSTAFIDAH
 No. Mhs/ NIM : 13480107
 Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Ilmu Tarbiyah & Keguruan - UIN SUKA Yk
 Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
 Penanggungjawab : Dr. Aninditya S.N., M.Pd
 Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : IMPLEMENTASI PROGRAM BILINGUAL SCHOOL UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN LINGUISTIK DI SD INTIS SCHOOL YOGYAKARTA

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
 Waktu : 20 Maret 2017 s/d 20 Juni 2017
 Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
 Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberikan Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Penanaman Modal dan Perizinan Kota Yogyakarta)
 2. Wajib Menjaga Tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
 3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kesetabilan pemerintahan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
 4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan-ketentuan tersebut diatas

Kemudian diharap para Pejabat Pemerintahan setempat dapat memberikan bantuan seperlunya

Tanda Tangan Pemegang Izin : 
 ARINA MUSTAFIDAH

Dikeluarkan di : Yogyakarta
 Pada Tanggal : 20 Maret 2017
 An. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Perizinan
 Sekretaris : 
 Dra. CHRISTY DEWAYANI, MM
 NIP. 196304081986032019



Tembusan Kepada :
 Yth 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
 2. Kepala Badan Kesbangpol DIY
 3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
 4. Kepala SD INTIS School Yogyakarta
 5. Ybs.

Lampiran XIV Surat telah melakukan Penelitian

	<p>YAYASAN BAITUTTANWIR SD INTIS SCHOOL YOGYAKARTA TERAKREDITASI "A" Jalan Retno Dumilah 54 Kotagede Yogyakarta www.intisschoolyogyakarta.sch.id 0274 4436441</p>	
---	--	---

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
108/INTISSchool/V/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

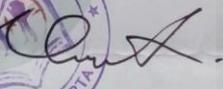
Nama : Moh. Muadin, S.Pd.Si
 Jabatan : Kepala SD INTIS School Yogyakarta
 Alamat Instansi : Jl. Retno Dumilah No. 54 Kotagede Yogyakarta

Menerangkan bahwa::

Nama : Arina Mustafidah
 NIM : 13480107
 Prodi/ Jurusan : Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidiyah (PGMI)
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Bahwa nama tersebut telah melakukan penelitian dengan baik di SD INTIS School Yogyakarta terhitung dari tanggal 20 Maret 2017 sd. tanggal 20 Mei 2017. Surat keterangan ini dibuat guna keperluan persyaratan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 12 Mei 2017
 Principal

 Moh. Muadin, S.Pd.Si

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XV Sertifikat SOSPEM



Lampiran XVI Sertifikat OPAK

SERTIFIKAT

No: /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13
diberikan kepada :

ARINA MUSTAFIDAH
sebagai :
PESERTA

dalam kegiatan Orientasi Akademik dan Kampus (OPAK)
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta
2013
dengan tema :
"Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah wa Al-Jama'ah
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan"

Mengetahui,
Wakil Rektor
Bid. Akademik dan Kemahasiswaan

Dr. Sekar Ayu Arvani, M. Ag.
NIP. 19591218 198703 2 001

Presiden DEMAS UIN Sunan Kalijaga

Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi
NIM. 09470163

Kampus UIN Sunan Kalijaga
21-23 Agustus 2013

Panitia OPAK
UIN Sunan Kalijaga 2013

Dawamun Ni'am A
Ketua
Sekretaris

Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi
NIM. 09470163

Dawamun Ni'am A
Ketua
Sekretaris

Lampiran XVII Sertifikat Magang 3

 <p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat : Jl. Marsudi Adisumarmo, Telp. (0274) 599621, 512474, Fax. (0274) 585117 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/ Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281</p>	
<h2>Sertifikat</h2> <p>Nomor: B.3094/Uln.02/WD.T/PP.02/09/2016</p>	
<p>Diberikan kepada</p>	
<p>Nama</p>	<p>: ARINA MUSTAFIDAH</p>
<p>NIM</p>	<p>: 13480107</p>
<p>Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</p>	
<p>yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di MI Sultan Agung dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) H. Janhar Hatta, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 95.00 (A).</p>	
<p>Yogyakarta, 2 September 2016</p> <p>a.n Wakil Dekan I, Ketua Laboratorium Pendidikan</p>  <p>Adhi Setiyawan NIP. 19800901 200801 1 011</p>	
<p>STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA</p>	

Lampiran XVIII Sertifikat KKN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
**LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**

سنة ١٤٣٨
SERTIFIKAT 103

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.423/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Arina Mustafidah
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Pati, 26 Januari 1996
Nomor Induk Mahasiswa	: 13430107
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ka-91), di:

Lokasi	: Dusun Rejosari, Gayamharjo
Kecamatan	: Prambanan
Kabupaten/Kota	: Kab Sleman
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dan tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 97,50 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016
Ketua,



Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Lampiran XIX Sertifikat ICT



SERTIFIKAT
 Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/0.48.101/2013

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Arina Mustafidah
 NIM : 13480107
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	75	B
2.	Microsoft Excel	60	C
3.	Microsoft Power Point	75	B
4.	Internet	75	B
5.	Total Nilai	71.25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Skala: Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

Yogyakarta, 30 Desember 2013
 Kepala PTIPD

 Agung Fatwanto, Ph.D.
 NIP. 19770103 200501 1 003



Lampiran XX Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاتا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.21.2627/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Arina Mustafidah :
تاريخ الميلاد : ٢٦ يناير ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٨ فبراير ٢٠١٦، وحصلت على درجة :

٥٦	فهم المسموع
٦٤	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٠	فهم المقروء
٥٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٨ فبراير ٢٠١٦
المدير


Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.A.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥






Lampiran XXI Sertifikat TOEC



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/T.4/PM.03.2/2.48.14.18/2017

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Arina Mustafidah
Date of Birth : January 26, 1996
Sex : Female

took Test of English Competence (TOEC) held on April 20, 2017 by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	47
Structure & Written Expression	49
Reading Comprehension	31
Total Score	423

Validity: 2 years since the certificate's issued

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, April 20, 2017
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran XXII Sertifikat PKTQ


SERTIFIKAT

Nomor: 0190 /B-2/ DPP-PKTQ/FITK/XII/2014

Menerangkan Bahwa:

ARINA MUSTAFIDAH



Telah Mengikuti:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UTN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Sabtu, 20 Desember 2014
Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Dinyatakan:

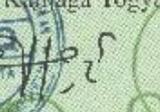
LULUS

Yogyakarta, 20 Desember 2014

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dr. Sabarudin, M.Si
NIP. 19680405 199403 1 003


M. Makhrodi
NIM. 1142 0088



KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA

IJAZAH

**MADRASAH ALIYAH
PROGRAM : BAHASA**

TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Nomor : MA.75/11.18/PP.01.1/0027/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Raudlatul
Ulum Gayamsari Pati menerangkan bahwa

nama : ARINA MUSTAFIDAH
tempat dan tanggal lahir : Pati, 26 Januari 1996
nama orang tua : Habib
nomor induk : 10400
nomor peserta : 25-728-027-6

LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Madrasah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KAJEN
YOGYAKARTA
Feb, 24 Mei 2013
Madrasah



[Signature]
Ds. H. Najib, M.Ag.
NIP. 196407101994031004

MA 110037631



Lampiran XXV Curriculum Vitae

CURRICULUM VITAE

Nama : Arina Mustafidah

Tempat/Tanggal Lahir: Pati, 26 Januari 1996

Alamat Email/Fb : ariena.mumtazah@gmail.com / Arina Mustafidah

Hobi : Membaca, mendengarkan musik, menulis, nonton film, berimajinasi

Motto : *Lokasi lahir boleh di mana saja, tapi lokasi mimpi haruslah di langit #Anies Baswedan_red*

Prodi/Fakultas : Pend. Guru Madrasah Ibtidaiyah/Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Alamat Asli : Ds. Trimulyo 05/04 Kec. Kayen Kab. Pati Jawa Tengah

Alamat di Jogja : Perum Polri Gowok Blok C1 No. 96 Caturtunggal, Depok, Sleman

No. HP : 085713519032

Riwayat Pendidikan :

a. Formal

No.	Jenjang Pendidikan	Kota	Tahun Lulus
1.	MI Miftahul Ulum Kayen	Pati	2007
2.	Mts Miftahul Ulum Kayen	Pati	2010
3.	MA Raudlatul Ulum Trangkil	Pati	2013
4.	UIN Sunan Kalijaga	Yogyakarta	2017

b. Non-Formal

No.	Nama Pendidikan	Kota	Tahun
1.	PP. Raudlatul Ulum Trangkil	Pati	2010-2013
2.	PP. Wahid Hasyim	Yogyakarta	2013-2015

Riwayat Organisasi :

No.	Nama Organisasi	Jabatan	Periode
1.	HMPS PGMI UIN SUKA	Koord. Dep. Pendidikan	2016-2017
2.	BOM F-KSiP (Kelompok Studi ilmu Pendidikan)	Koord. Divisi Pelatihan dan Litbang	2015-2016



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA