

**IMPLEMENTASI BERMAIN PERAN DALAM MENGOPTIMALKAN
SOSIAL EMOSIONAL ANAK KELOMPOK B2 DI PLAY GROUP-
TAMAN KANAK-KANAK ISLAM TERPADU (PG-TKIT) SALSABILA
AL-MUTHI'IN YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan-Kalijaga Yogyakarta Untuk Memenuhi
Syarat Meraih Gelar Sarjana**

DISUSUN OLEH :

SIDRATUL KHASANAH

13430007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2017

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sidratul Khasanah
NIM : 13430007
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa saya tidak akan menuntut suatu lembaga atau institusi yang mengeluarkan ijazah berkenaan dengan past foto yang ada didalamnya.

Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sesungguhnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. wb

Yogyakarta, 24 Juli 2017

Yang menyatakan



Sidratul Khasanah
NIM 13430007

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sidratul Khasanah
NIM : 13430007
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari karya orang lain kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Wassalamu'alaikum. Wr. wb

Yogyakarta, 24 Juli 2017

Yang menyatakan



Sidratul Khasanah

NIM 13430007



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05/03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Sidratul Khasanah
Lampiran : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di-
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudari :

Nama : Sidratul Khasanah
NIM : 13430007
Judul Skripsi : Implementasi Bermain Peran Dalam Mengoptimalkan Sosial Emosional Kelompok B2 Di Play Group- Taman Kanak Kanak Islam Tepadu (PG-TKIT) Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosahkan. Atas Perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum.Wr.wb

Yogyakarta, 24 Juli 2017
Pembimbing

Drs. H. Suismanto, M. Ag.
NIP. 19621025 199603 1001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05/03/RO

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Sidratul Khasanah
Lampiran : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di-
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr.wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudari :

Nama : Sidratul Khasanah
NIM : 13430007
Judul Skripsi : Implementasi Bermain Peran Dalam Mengoptimalkan Sosial Emosional Kelompok B2 Di Play Group- Taman Kanak Kanak Islam Tepadu (PG-TKIT) Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosahkan. Atas Perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum.Wr.wb

Yogyakarta, 8 Agustus 2017
Pembimbing

Drs. H. Suismanto, M. Ag.
NIP. 19621025 199603 1001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05/07/RO

PENGESAHAN SKRIPSI
Nomor: B.0014/Un.02/DT/PP.00.9/08/2017

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul:

IMPLEMENTASI BERMAIN PERAN DALAM
MENGOPTIMALKAN SOSIAL EMOSIONAL KELOMPOK B2 DI
PLAY GROUP- TAMAN KANAK KANAK ISLAM TERPADU (PG-
TKIT) SALSABILA AL-MUTHI'IN YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Sidratul Khasanah
NIM : 13430007
Telah dimunaqasyahkan pada : 2 Agustus 2017
Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH
Ketua Sidang


Drs. H. Sutisnanto, M.Ag N
NIP. 19621025 199603 1 001

Penguji I

Penguji II


Lailatul Rohmah, S.Pd., M.S.I
NIP. 19840519 200912 2 003


Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005

Yogyakarta, 10 AUG 2017

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga




Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

لِلنَّاسِ أَنْفَعُهُمَ النَّاسِ خَيْرٌ

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain” (HR. Al-Thabrani)¹.



¹ Muhammad Farid W., *Jangan Khawatir, Allah Bersamu*, (Jakarta: Mizan Pustaka 2016), Hal 61.

PERSEMBAHAN

Almometer Tercinta:

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas ilmu tarbiah dan keguruan

Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, shalawat serta salam semoga selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad saw, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang “Implementasi Bermain dalam Mengoptimalkan Sosial Emosional Anak di Kelas B2 PG-TKIT Salsabila Al-Muthi’in”. Penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari semua pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesemaan ini enulis mengucapkan rasa terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Yudian Wahyudi, M.A., PD. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Ibu Dr. Erni Munastatiwi, M.M. Selaku Ketua Prgram studi Pendidikan Islam Anak Usai Dini (PIAUD) Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Bapak Drs. H. Suisyanto, M.Ag. Selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis.
5. Para Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta khususnya di program Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang

telah memberikan nasehta kepada penulis dalam menuntut ilmu. Semoga ilmu yang diberikan dapat bermanfaat.

6. Orang Tua tercinta yang selalu mendoakan dan memberikan motivasi moral maupun finansial, selama kuliah di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
7. Ibu Nur Varidatul Khasanah, S.Pd. selaku kepala sekolah PGTKIT Salsabila Al-Muthi'in yang telah memberikan kepercayaan kepada penulis melaksanakan penelitian di PGTKIT Salsabila AL-Muthi'in
8. Kakak-kakakku tercinta khususnya saudara kembarku Fidratul Khasanah yang selalu memberiku semangat dan doanya.
9. Teman-teman tercinta PIAUD angkatan 2013, yang telah memberikan semangat dan doanya.
10. Teman-teman KKN angkatan 91 Gunung Asem (Azizah, Ginar, Ratih, Hesti, Ratih, Miftah, Riski) yang telah memberikan inspirasi, terima kasih atas doa dan dukungannya.
11. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan yang berlipa ganda dari Allah SWT. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 24 Juli 2017

Penyusun



Sidratul Khasanah

NIM. 13430007

ABSTRAK

Sidratul Khasanah (13430007) Implementasi Bermain dalam Mengoptimalkan Sosial Emosional Anak di Kelas B2 PG-TKIT Salsabila Al-Muthi'in: Skripsi Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2017.

Penelitian ini bertujuan (1) untuk mengetahui implementasi bermain peran di B2 PGTKIT Salsabila AL-Muthi'in, (2) untuk mengetahui hasil dari bermain peran dalam meningkatkan sosial emosional kelompok B2 Implementasi Bermain dalam Mengoptimalkan Sosial Emosional Anak di Kelas B2 PG-TKIT Salsabila Al-Muthi'in, (3) untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dari pelaksanaan bermain peran dalam meningkatkan sosial emosional B2 PG-TKIT Salsabila Al-Muthi'in. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif, pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan metode deskriptif kualitatif yaitu penyajian data dalam bentuk tulisan dan menerangkan apa adanya, sesuai dengan data yang diperoleh dari hasil penelitian. Pemeriksaan keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi.

Hasil penelitian ini menghasilkan bahwa: (1) Implementasi bermain peran, guru menggunakan 4 pijakan yaitu pijakan lingkungan, pijakan sebelum main, pijakan saat main, pijakan setelah main. (2) Hasil dari metode bermain peran dalam mengoptimalkan sosial emosional anak usia dini dibuktikan dengan anak berkembang sesuai dengan sangat baik, seperti anak mampu bertanggung jawab, anak mampu bekerjasama, anak mampu mengenal perasaan sendiri dan mengelola secara wajar, anak mampu saling berbagi, anak mampu menunjukkan sikap empati. (3) Faktor pendukung adanya dukungan dari kepala sekolah dan guru –guru, serta orang tua wali, minat peserta didik, sarana prasarana, strategi, media, permainan. Faktor penghambat dalam pelaksanaan bermain peran dalam mengoptimalkan sosial emosional anak yaitu kurangnya waktu atau jadwal dalam kegiatan bermain sentra, serta media atau bahan yang sesuai tema sangat sulit didapatkan.

Kata kunci : *bermain peran dan sosial emosional*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRPSI	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
HALAMAN MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
HALAMAN DAFTAR BAGAN	xii
HALAMAN DAFTAR TABEL	xiii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Peneitian Dan Kegunaan Penelitian	4
D. Kajian Pustaka.....	5
E. Sistematika Pembahasan	8
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Bermain Peran	9
B. Pengertian Sosial	15
C. Pengertian Emosi	19
D. Kemampuan Sosial Emosional Pada Anak Usia Dini.....	22
E. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Sosial Emosional Anak.....	25
F. Pengertian Anak Usia Dini	26

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian	28
B. Jenis Penelitian.....	28
C. Lokasi Penelitian	28
D. Waktu Penelitian	29
E. Sumber Data Penelitian.....	29
F. Teknik Pengumpulan Data.....	30
G. Teknik Analisis Data.....	31

BAB VI PEMBAHASAN

A. Gambaran Sekolah PG-TKIT Salsabila Al-Muthi'in.....	33
B. Implementasi Bermain Peran di Kelas B2 PG-TKIT Salsabila Al-Muthi'in	57
C. Hasil Bermain Peran dalam Mengoptimalkan Sosial Emosional Anak di kelas B2 PG-TKIT Salsabila Al-Muthi'in	68
D. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Mengoptimalkan Sosial-Emosional Melalui Bermain Peran di Kelas B2 PG-TKIT Salsabila Al-Muthi'in.....	79

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	81
B. Saran	83
C. Kata penutup	84

DAFTAR PUSTAKA	85
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Struktur Organisasi TKIT Salsabila Al Muthi'in	39
Bagan 2. Sosial Emosional.....	69



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini.....	24
Tabel 2. Guru Dan Karyawan Tahun 2016/2017	41
Tabel 3. Jumlah Siswa Pada Tahun Ajaran 2016/2017.....	42
Tabel 4. Ruang Sekolah	43
Tabel 5. Sarana Dan Prasarana Kantor	43
Tabel 6. Sarana Dan Prasarana Kelas Play Group, A1, Dan A2.....	44
Tabel 7. Sarana Dan Prasarana B1, B2 Dan B3	45
Tabel 8. Sarana Dan Prasarana Perpustakaan Dan UKS.....	48
Tabel 9. Buku Perpustakaan.....	49
Tabel 10. Kamar Mandi, Tempat Wudhu Dan Gudang.....	49
Tabel 11. Sarana Dan Prasarana <i>Outdoor</i>	50
Tabel 12. Daftar Balok.....	51
Tabel 13 Jadwal Kegiatan di PGTKIT Salsabila Al-Muthi'in.....	57
Tabel 14. Data Siswa B2 Atau Kelompok Ummar Bin Khatab.....	59

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Pengumpulan Data (Observasi, Dokumentasi, Wawancara)
Lampiran II	: Kisi Kisi Kuisiner Guru
Lampiran III	: Kisi-Kisi Kuisiner Terhadap Anak
Lampiran IV	: RKH (Rencana Kegiatan Harian)
Lampiran V	: Lembar Penilaian
Lampiran VI	: Dokumentasi
Lampiran VII	: Catatan Lapangan
Lampiran VIII	: RKH dan Penilaian
Lampiran VIII	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran IX	: Foto Kopi Kartu Pembimbing
Lampiran X	: Foto Kopi Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran XI	: Surat Izin Penelitian
Lampiran XII	: Foto Kopi Surat Perubahan Judul Skripsi
Lampiran XIII	: Foto Kopi Sertifikat PPL
Lampiran XIV	: Foto Kopi Sertifikat KKN
Lampiran XV	: Foto Kopi Sertifikat ICT
Lampiran XVI	: Foto Kopi Sertifikat TOEC
Lampiran XVII	: Foto Kopi Sertifikat IKLA
Lampiran XVIII	: Foto Kopi Sertifikat PKTQ
Lampiran XIX	: Foto Kopi Sertifikat SOSPEM
Lampiran XX	: Foto Kopi Sertifikat OPAC
Lampiran XXI	: Daftar Riwayat Hidup Penulis

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini memegang peranan penting dalam menentukan perkembangan anak selanjutnya, memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Berbagai hasil penelitian menyimpulkan bahwa perkembangan yang diperoleh pada masa usia dini sangat mempengaruhi perkembangan anak pada tahap berikutnya. Perkembangan anak berlangsung secara terus menerus dan semua aspek perkembangan saling mempengaruhi karena hasil perkembangan dari tahap sebelumnya yang merupakan syarat dari perkembangan selanjutnya. Banyak orang tua maupun guru telah memahami pentingnya masa emas (*golden age*) perkembangan pada anak usia dini. Sebagaimana pentingnya masa sensitifnya semua potensi yang dimiliki anak untuk berkembang.² Dari aspek pendidikan, stimulasi dini sangat diperlukan guna memberikan rangsangan terhadap seluruh aspek perkembangan anak, yang mencakup perkembangan agama dan moral, bahasa, sosial emosional, kognitif, fisik-motorik.

Usia dini merupakan masa strategis dalam mengembangkan kemampuan sosialisasi dan kemampuan mengekspresikan emosi anak secara positif. Perkembangan sosial emosional merupakan salah satu aspek perkembangan anak usia dini. Dalam perkembangan sosialisasi pada anak ditandai dengan kemampuan anak untuk beradaptasi dengan lingkungan, menjalin pertemanan

² Mukhtar Latif, Zukhairina, dll, *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori Dan Aplikasi*. (Jakarta: Kencana, 2013), hal 22.

yang melibatkan emosi, pikiran dan perilakunya.³ Sedangkan perkembangan emosional berkaitan dengan cara anak memahami, mengekspresikan dan belajar mengendalikan emosinya seiring dengan pertumbuhan dan perkembangan anak.⁴ Aspek sosial emosional pada anak sangat mempengaruhi perkembangan dan pertumbuhan anak. Anak usia dini merupakan individu yang mulai mengenal dunia luar, maka dari itu anak juga mulai berinteraksi dan menyesuaikan diri terhadap adat istiadat dan kemampuan anak untuk beradaptasi dengan lingkungan, menjalin pertemanan lingkungan.

TK IT Salsabila Al-Muthi'in merupakan lembaga pendidikan yang berbasis agama islam yang terletak di Maguwo Bangutapan Bantul memiliki siswa 135 terdiri 7 kelompok kelompok A (A1, A2, A3) Keompok B (B1, B2 B3) dan kelompok Play Group satu kelas. Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta merupakan lembaga pendidikan anak usia dini yang menerapkan BCCT atau model sentra sebagai media belajar anak, dalam sentra bermain peran mempunyai dampak yang sangat besar terhadap sosial-emosional. Terdapat 8 sentra antara lain sentra main peran, balok, imtaq, kreativitas, seni budaya, alam, persiapan dan perpustakaan. Karena terdapat 8 sentra seminggu 4 kali sentra maka sentra bermain peran sebulan terdapat 2 kali. Sarana dan prasarana di kelas sentra sudah lumayan lengkap dan diampu oleh satu guru. Pada saat observasi perkembangan sosial emosional di B2 PGTKIT Salsabila

³ Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Guru Dan Tenaga Pendidikan, *Modul Guru Taman Kanak-Kanak Kelompok Kompetensi C*, 2016, Hal.128.

⁴ *Ibid*,... hal, 129.

Al-Muthi'in masih kurang ada beberapa anak yang tidak mau berbagi mainan dengan temannya, dan tidak mau bekerjasama dengan temannya mereka cenderung membuat kelompok sendiri saat bermain serta masih ada anak yang cengeng. Namun, untuk aspek kognitifnya sudah baik, anak-anak sudah mampu membaca dan berhitung.⁵

Melalui bermain anak belajar berinteraksi dengan teman sebayanya, belajar menghargai orang lain, disiplin, jujur, berlatih mandiri. Bermain peran akan dikenalkan dahulu dengan cara rutin mengajak anak terlibat dalam permainan-permainan tersebut secara langsung. Anak diharapkan akan terbiasa dengan permainan dan terbiasa berinteraksi dengan teman-temannya sehingga dapat merangsang dan meningkatkan kecerdasan sosial emosional. Mengacu pada uraian tersebut maka peneliti tertarik untuk meneliti tentang “**Implementasi Bermain Peran Dalam Mengoptimalkan Sosial Emosional Pada Kelompok B2 Di Play Group-Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu (PG-TKIT) Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta**”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi bermain peran di kelas B2 PG-TKIT Salsabila Al-Muthi'in?
2. Bagaimana hasil bermain peran dalam mengoptimalkan sosial emosional anak di kelas B2 PG-TKIT Salsabila Al-Muthi'in?

⁵ Observasi pada tanggal 13 Maret 2017

3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam mengoptimalkan sosial-emosional melalui bermain peran di kelas B2 PG-TKIT Salsabila Al-Muthi'in?

C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian

- a. Untuk mengetahui pelaksanaan bermain peran dalam mengoptimalkan sosial emosional anak di kelas B2 PG-TKIT Salsabila Al-Muthi'in.
- b. Untuk mengetahui hasil pelaksanaan bermain peran dalam mengoptimalkan sosial emosional anak di kelas B2 PG-TKIT Salsabila Al-Muthi'in
- c. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan bermain peran dalam mengoptimalkan sosial emosional anak di kelas B2 PG - TKIT Salsabila Al-Muthi'in

2. Kegunaan penelitian

Kegunaan penelitian ini dibagi menjadi dua yaitu kegunaan secara teoritis dan praktis.

- a. Teoritik
 - 1) Bagi lembaga pendidikan, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran pengetahuan, informasi dan sekaligus referensi yang berupa karya ilmiah.
 - 2) Bagi pengembangan khasanah ilmu, penelitian ini dapat memberikan informasi tentang pelaksanaan dan hasil bermain

peran dalam mengoptimalkan sosial emosional anak dan dapat dijadikan rujukan penelitian selanjutnya.

b. Praktisi

- 1) Bagi guru, penelitian ini dapat membantu mengembangkan sosial emosional peserta didik dengan metode yang lebih menyenangkan yang nyata dan sangat berguna sebagai bahan evaluasi demi keberhasilan di masa-masa mendatang serta sebagai acuan dalam membimbing anak didiknya.
- 2) Bagi siswa, dari hasil penelitian yang diperoleh diharapkan agar siswa semakin berkembang sosial emosionalnya ketika mereka dalam lingkup sekolah, masyarakat serta dapat mengontrol diri sendiri.

D. Kajian Pustaka

Untuk mendukung penyusunan skripsi ini maka penulis mengadakan pengamatan, mengkaji beberapa pustaka terdahulu yang relevan dengan topik yang akan diteliti dan berhubungan dengan skripsi penulis, antara lain :

Pertama, Skripsi yang ditulis oleh saudara Ahmad Jazuli dengan judul “Penerapan Metode Bermain Peran Untuk Meningkatkan Keaktifan Ibadah Shalat Fardhu Siswa Kelas IV SD Negeri Sukoharjo Kec. Sedayu Kabupaten Bantul“. Hasil dari penelitian tersebut menyatakan bahwa penerapan bermain peran terbukti dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam kegiatan

pembelajaran karena semua siswa terlibat dan memiliki peran yang berbeda antara siswa yang satu dengan yang lain.⁶

Persamaan dan perbedaan penelitian yang dilakukan peneliti dengan Ahmad Jazuli, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2010 yaitu, memiliki persamaan yaitu membahas tentang bermain peran, dan memiliki perbedaan bermain peran dalam meningkatkan keaktifan belajar anak, penelitian menggunakan penelitian tindakan kelas, sedangkan yang peneliti lakukan menggunakan penelitian kualitatif, dan memiliki subyek penelitian yang berbeda..

Kedua, Skripsi yang ditulis oleh saudara Elis Sani Siariyah, dengan judul “Upaya Guru Dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak Dengan Pendekatan *Beyond Centers And Circle Time* di TPA PLUS An-Nurr Sleman Yogyakarta. Dalam penelitian ini pelaksanaan BCCT dalam pembelajaran pendidikan TPA An-Nuur bisa dikatakan berjalan dengan baik.⁷

Penelitian tersebut mempunyai kesamaan yaitu objek penelitian fokus kepada sosial emosional dan perbedaan yaitu penelitian sebelumnya menggunakan metode BCCT yang diteliti semua sentra sedangkan penelitian menggunakan metode BCCT namun hanya fokus pada sentra bermain peran.

⁶ Ahmad Jazuli, Penerapan Metode Bermain Peran Untuk Meningkatkan Keaktifan Ibadah Shalat Fardhu Siswa Kelas IV SD Negeri Sukoharjo Kec. Sedayu Kabupaten Bantul, *Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta 2010*.

⁷ Elis Sani Siariyah, Upaya Guru Dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak Dengan Pendekatan *Beyond Centers And Circle Time* di TPA PLUS An-Nurr Sleman Yogyakarta, *Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2010*.

Ketiga, Skripsi yang ditulis oleh saudara Siti Ulfahtun, jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta 2014. Dengan judul “Pelaksanaan Permainan Tradisioanal Dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosi Anak Di TK ABA Rejodani Sariharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta. Hasil dari penelitian tersebut menyatakan bahwa anak sudah bisa bersikap kooperatif dengan teman sebaya, menunjukkan sikap toleran, mengekspresikan emosi sesuai dengan kondisi yang ada, mengenal tata karma dan sopan santun sesuai dengan nilai budaya setempat, memahami peraturan, menunjukkan rasa empati, memiliki sikap gigih (tidak mengenal menyerah), bangga terhadap karya sendiri, menghargai keunggulan orang lain.⁸

Persamaan dan perbedaan yang dilakukan oleh penelitian dengan penelitian Siti Ulfahtun, jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2014., yaitu persamaannya itu membahas tentang emosi anak namun belum menyinggung tentang sosial pada anak sedangkan perbedaannya yaitu bahwa penelitian yang dilakukan peneliti sebelumnya yaitu menggunakan metode PTK.

Penelitian yang peneliti lakukan ini memiliki kesamaan dengan penelitian sebelumnya. Akan tetapi, ke khasan peneliti terletak pada fokus kajian peneliti dengan mengamati bemain peran dalam mengoptimalkan sosial emosional

⁸Siti Ulfahtun, “Pelaksanaan Permainan Tradisioanal Dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosi Anak Di TK ABA Rejodani Sariharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta”, *Skripsi jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, 2014.

anak usia dini di TKIT Salsabila Al-Muthi'in Maguwo Banguntapan Bantul dengan metode yang digunakan adalah kualitatif.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika ini bertujuan untuk mempermudah dan memperjelas penulisan skripsi sehingga mendapatkan hasil akhir dan pembahasan yang sistematis dan utuh. Dalam sistematika pembahasan penelitian ini terdapat 5 BAB. Berikut penjelasan singkat mengenai isi 5 BAB tersebut.

BAB I berisi gambaran umum penulisan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi tentang landasan teori yang meliputi definisi implementasi bermain peran, sosial emosional anak usia dini dan kemampuan sosial emosional anak usia 5-6 tahun.

Bab III berisi metode penelitian meliputi jenis penelitian, pendekatan penelitian, waktu, lokasi, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, pengecekan keabsahan data.

Bab IV berisi pembahasan yang meliputi gambaran sekolah PGTKIT Salsabila Al-Muthi'in, implementasi bermain peran di PGTKIT Salsabila Al-Muthi'in,, hasil bermain peran dalam mengoptimalkan sosial emsional anak di kelompok B2 PGTKIT Salsabila Al-Muthi'in,

BAB V Berisi penutup yang meliputi kesimpulan, saran, rekomendasi, kata penutup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan permasalahan yang ada, maka dapat disimpulkan sebagai berikut ;

1. Berdasarkan hasil penelitian implementasi bermain peran dalam mengoptimalkan sosial emosional anak B2 PGTKIT Salsabila Al-Muthi'in Dalam kegiatan bermain peran terdapat 4 pijakan yaitu

Pertama, pijakan lingkungan dimana guru menata/menyiapkan alat dan bahan yang digunakan saat pembelajaran di sentra, *kedua*, pijakan sebelum main yaitu guru mengajak siswa duduk melingkar kemudian membuka kegiatan, memberikan pengarahan dan membuat aturan main bersama siswa, *ketiga*, pijakan saat main yaitu anak melakukan kegiatan bermain peran sesuai dengan minatnya, guru mengamati, membimbing anak ketika anak mendapatkan masalah serta menilai perkembangan anak, *keempat*, pijakan setelah main guru mengevaluasi kegiatan anak disentra dan menggali pengalaman anak saat main.

2. Keberhasilan dari implementasi bermain peran dalam mengoptimalkan sosial emosional anak pada kelompok B2 PGTKIT Salsabila Al-Muthi'in dapat dibuktikan dengan anak berkembang sangat baik seperti anak mampu memperlihatkan percaya dirinya terdiri 14 anak yang berkembang sangat baik (BSB) dan 1 anak yang masih berkembang sesuai harapan (BSH), anak

mampu bersikap kooperatif terdiri 13 anak yang berkembang sangat baik (BSB) dan 2 anak yang masih berkembang sesuai harapan (BSH), anak mampu bersikap tanggung jawab terdiri 13 anak yang berkembang sangat baik (BSB) dan 2 anak yang masih berkembang sesuai harapan (BSH), anak mampu menaati aturan (dislipin) terdiri 14 anak yang berkembang sangat baik (BSB) dan 1 anak yang berkembang sesuai harapan (BSH), anak mampu mengenal perasaan diri sendiri dan mengelolanya secara wajar terdiri 12 anak yang berkembang sangat baik (BSB) dan 3 anak yang masih berkembang sesuai harapan (BSH), anak mampu berbagi dengan orang lain lain terdiri 12 anak yang masih berkembang sangat baik (BSB) dan 3 anak yang berkembang sesuai harapan (BSH), anak mempunyai sikap empati kepada orang lain terdiri 13 anak yang berkembang sangat baik (BSB) dan 2 anak yang berkembang sesuai harapan (BSH). Jadi Implementasi bermain peran dalam mengoptimalkan sosial emosional anak usia di TKIT Salsabila Al-Muthi'in yaitu perkembangan sosial emosionalnya tinggi hingga mencapai mencapai 87%, sehingga dikatakan berhasil karena telah mencapai mencapai indikator dan meningkatnya kemampuan sosial emosional anak.

3. Faktor pendukung dan penghambat metode bermain peran dalam meningkatkan sosial emosional pada kelompok B2 PGTKIT Salsabila Al-Muhti'in. Faktor pendukung adanya dukungan dari kepala sekolah dan guru – guru, serta orang tua wali, minat peserta didik, sarana prasarana, strategi, media, permainan. Faktor penghambat dalam pelaksanaan bermain peran

dalam mengoptimalkan sosial emosional anak yaitu kurangnya waktu atau jadwal dalam kegiatan bermain sentra, serta media atau bahan yang sesuai tema sangat sulit didapatkan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diemukakan diatas, maka dapat diberikan saran-saran. Saran saran yang dimaksud adalah sebagai berikut.

1. Untuk kepala sekolah PGTKIT Salsabila Al-Muhti'in.

Hendaknya dapat meningkatkan mutu media sarana prasarana dan SDM dalam penerapan pembelajaran agar perkembangan yang ada pada diri anak berkembang dengan baik khususnya pada perkembangan sosial emosional.

2. Untuk guru taman PGTKIT Salsabila Al-Muhti'in.

Selalu berinovasi dalam merapkan metode bermain peran dalam pembelajaran sosial emosional agar lebih bervariasi, kreatif dan selalu menambah wawasan dalam mengajar. Selalu menggunakan media dan metode yang tepat dalam mengajar khususnya dalam metode bermain peran.

3. Bagi peneliti

- a. Hendaknya menjadikan penelitian ini sebagai acuan dalam melakukan penelitian sejenis
- b. Hendaknya dalam melakukan penelitian metode bermain peran, peneliti dapat membagi anak yang lebih besar agar melatih kerjasama dan sikap menghargai.

C. Kata Penutup

Puji syukur kepada Ilahi Rabbi, karena atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan segenap kemampuan yang ada. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharap koreksi, kritik dan saran untuk peningkatan kualitas dalam penulisan skripsi ini. Semoga karya tulis ini memberikan manfaat bagi penulis khususnya, dan para pembaca umumnya dan juga dapat memberikan sumbangan bagi pengembangan keilmuan dan khasanah intelektual para penyelenggara pendidikan anak usia dini pada umumnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Jazuli, *Penerapan Metode Bermain Peran Untuk Meningkatkan Keaktifan Ibadah Shalat Fardhu Siswa Kelas IV SD Negeri Sukoharjo Kec. Sedayu Kabupaten Bantu*, Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta 2010
- Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013
- Ali Nugroho, *Metode Pengembanagan Sosial Emosioal*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2009
- Daniel Goleman, *Kecerdasan Emosi Untuk Mencapai Puncak Prestasi*, Yogyakarta: Diva Press, 2012
- Elis Sani Siariyah, *Upaya Guru Daam Mengembangkan Sosial Emosional Anak Dengan Pendekatan Beyond Centers And Circle Time di TPA PLUS An-Nurr Sleman Yogyakarta*, Skripsi Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta 2010
- Terjemahan. Elizabeth B Hurlock, *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentan Kehidupan*, Jakarta: Erlangga, 1994.
- Hasan Alwi, Dkk, *Kamus Besar Indosnesai*, Jakarta : Balai Pustaka, 2002
- Hibana S. Rahman, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: PGTKI Press, 2002.
- Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian:Skripsi, Tesis, Disertasi, Dan Karya*, Jakarta: Kencana, 2011.
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini Dan Pendidikan Masyarakat, *Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum 2013*, 2015
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Guru Dan Tenaga Pendidikan, *Modul Guru Taman Kanak-Kanak Kelompok Kompetensi C*, 2016.
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Din Dan Pendidikan Masyarakat, *Pedoman Pengelolaan Kelas Pendidikan Anak Usai Dini*, 2015.
- Muhammad Farid W, *Jangan Khawatir, Allah Bersamu*, Jakarta: Mizan Pustaka 2016.

Mulyasa, *Manajemen PAUD*, Bandung: PT Remaja Rodaskarya, 2012 .

M. Djunaidi Ghony Dan Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.

Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Penerbit Gaya Media, 2014

Novan Ardy Wiyani, *Mengelola & Mengembangkan Kecerdasan Sosial & Emosi Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Ar- Ruzz Media, 2014

Siti Aisyah, Dkk, *Pengembangan Dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini* Jakarta : Universitas Terbuka, 2008.

Seogeng Santosa, *Dasar-Dasar Pendidikan TK*, Jakarta, Universitas Terbuka 2007.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2015.

Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rieneka Cipta, 1991

Sutrisno Hadi, *Metodelogi Research, Jilid III*, Yogyakarta: Andi Offset, 2002.

Yuliani Nurani Sujiono, “*Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*”, Jakarta: PT INDEKS, 2009.

Zainal Aqib, “*Belajar dan Pembelajaran di Taman Kanak-kanak*” Bandung: Yrama Widya, 2009.

<http://edl.respostitory.ugm.ac.id/index.php?mod=download&sub+downloadfileact=view&typhtml&d=74755&ftyp=potonga-potongan=S2-2014-323534-chapter1.pdf>

Pedoman Observasi

Untuk memperoleh data yang akurat, maka peneliti melakukan observasi langsung kepada obyek penelitian untuk memperoleh data data tentang:

1. Deskripsi TKIT Salsabila Al-Muthu'in maguwo
2. Pelaksanaan kegiatan bermain peran di Salsabila Al-Muthu'in maguwo
3. Metode yang digunakan dalam penyampaian nilai perkembangan sosial emosional dalam bermain sentra.
4. Proses pembelajaran metode bermain peran meliputi
5. Keadaan guru, siswa, serta sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan dalam mengoptimalkan perkembangan sosial emosional anak.

Pedoman Wawancara

1. Kepala sekolah
 - a. Sejarah TKIT SALSABILA?
 - b. Tujuan didirikan TKIT SALSABILA?
 - c. Sarana dan prasarana disekolah
 - d. Prestasi TKIT SALSABILA??
2. Guru sentra
 - a. Apa yang ibu ketahui tentang bermain peran?
 - b. Apa yang ibu ketahui tentang perkembangan sosial emosional pada anak 5-6 tahun?
 - c. Bagaimana menurut ibu kaitanya bermain peran dalam perkembangan sosial emosional anak?
 - d. Apa masalah –masalah emosional anak yang biasa dihadapi saat bermain peran ?
 - e. Bagaimana menanganinya?
 - f. Apa saja faktor penghambat penerapan nilai-niai perkembangan sosial emosional dalam bermain peran ?
 - g. Apa saja faktor peendukung penerapan nilai-niai perkembangan sosial emosional dalam bermain peran ?
1. Guru kelas
 - a. Apa yang ibu ketahui tentang perkembangan sosial emosional ?
 - b. Bagaimana pentingnya kecerdasan sosial emosional bagi siswa?
 - c. Bagaimana menurut ibu kaitanya bermain peran dalam perkembangan anak ?
 - d. Bagaimana pentingnyamenerapkan berain peran dalam perkembangan sosial emosional anak ?
 - e. Menurut ibu bagaimana perkembangan sosila emosional B2 setelah mengikuti metode bermain peran ?
 - f. Bagaimana pelaksanaan implemmentasi bermain peran dalam meningkatkan sosial emosional pada anak ?
2. Siswa
 - a. Apa yang kamu ketahui tentang bermain peran
 - b. Apa kamu ska saat sentra bermain peran ?
 - c. Apa yang paling sukai saat bermain peran ?
 - d. Bagaiman perasaan kamu saat beramin peran ?

Pedoman Dokumentasi

1. Proses Kegiatan bermain peran di sentra
2. Sarana dan prasana sekolah



Kisi Kisi Kuisiner Guru Terhadap Penerapan Metode Bermain Peran

No	Petanyaan dan pernyataan	ya	Tidak
1.	Apakah guru menyiapkan alat alat dan bahan untuk pembelajaran disentra		
2.	Apakah anak duduk melingkar, dan mengabsen kehadiran siswa?		
3.	Apakah guru menerangkan cara bermain peran sambil menjelaskan alat alat yang akan digunakkn?		
4	Apakah anak bermain sesuai tempatnya, anak bisa pindah apabila bosan		
5	Apakah guru membagi tugas atau mengelompokkan sebelum bermain, agar tida berebut saat bermain		
6	Apakah guru membuat aturan bermain sebelum bermain?		
7	Apakah guru mengawasia , mengarahkan mendampingi anak saat bermain?		

Kisi-Kisi Kuisisioner Terhadap Perkembangan Sosial Emosional

No	Indikator	Bekembang sangat baik (BSB)	Bekembang Sesuai Harapan (BSH)	Mulai Berkembang (MB)
1.	Bagaimana Percaya diri			
2.	Kerjasama (Kooperatif)			
3.	Tanggung Jawab			
4.	Disiplin			
5.	Mengenal perasaan sendiri dan mengelola secara wajar			
6.	Berbagi dengan orang lain			
7.	Mempunyai sikap empati kepada orang lain			

Catatan Lapangan

Metode pengumpulan data observasi dan dokumentasi

Hari : Senin. 13 Maret 2017
Jam : 07:00 WIB
Lokasi : PGTK IT Salsabila Al-Muthi'in Maguwo Bantul
Sumber :

Deskripsi Data:

Observasi dan dokumentasi pada hari ini deangn melihat kegiatan akhir di PGTK IT Salsabila Al-Muthi'in dari awal sampai akhir.

Letak PGTK IT Salsabila Al-Muthi'in berada di Jl cenderawasih RT 14/27 Maguwo Banguntapan Bantul Yogyakarta jarak dengan kota kecamatan kurang lebih 2 km dan dari kota kabupaten 2 km. TK IT Salsabila berada di Jl. Cenderawasih RT 112/27 Maguwo banguntapan Batul. Keberadaan TK IT salsabila AL-muthi'in sangatlah strategis karena berada ditengah perkampungan yang bisa dilewati kendaraan roda empat. Namun, disisi lain tidak terlalu ramai dengan lalu lalang kendaraan hingga dapat menimbulkan suasana tenang dalam kegiaiatn belajar mengajar ataupun bermain..

. PGTKIT IT Salsabila Al-Muthi'in telah mempunyai gedung berlantai 2 yang menghadap kebarat dan memilki halaman yang luas serta peralatan mainan outdoor seperti jarring laba-laba bola dunia, ayunan, papan titian dll yang nampak dari depan.

Selanjutnya masuk ke halaman sekolah Suasana yang sejuk karena banyak pepohonan yang rindang dan suana yang jauh dari keramaian dan polusi serta masih banyak tanah sehingga udara tidak begitu panas. Gedung berlantai 2 ini memiliki 10 ruangan, 5 kamar, 1 dapur yang terletak dibelakang sekolah. mandi. Gedung paling bawah dan ruangan paling selatan ada kantor, sebelahnya kelas A2, A1, Sentra Seni Budaya (Playgroup), Sentra Perpustakaan, dan paling utara ada 4 kamar mandi. Lantai atas terdiri dari ruangan sentra Persiapan (Kelas B3), Sentra Bermain peran (Kelas B2), Sentra Imtaq (Kelas B1), Sentra Balok, Ruang Gudang. dan terdapat 1 kamar mandi. Didepan kelas terdapat rak-rak yang diisi sandal taupun sepatu siswa dan guru serta rak untuk tempat pasta gigi. Setiap kelas terdapat sarana dan prasarana yang lengkap mulai dari rak, media pembelajaran, ATK dll, dinding ruangan kelas pun didesain sangat menarik yang tentunya bernilai edukatif bagi anak. Di TK IT Salsabila terdapat alat drumband, angklung, serta seragam kebaya, alat olahraga, yang jumlahnya cukup banyak diletakkan di ruang gudang dan sebagian ada di sentra perpustakaan.

Interpretasi:

PGTK IT Salsabila berada di Jl. Cenderawasih RT 112/27 Maguwo banguntapan BANTUL sangat strategis sehingga mudah dijangkau dengan bangunan sekolah yang luas an asri serta sarana prasaan yang memadai memiliki banyak peserta didik

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data Wawancara dan Dokumentasi

Hari : 9 Februari 2107
Jam : 07:00 WIB-selesai
Lokasi : TK IT SALSABILA
Sumber : GURU SENTRA, KEPALA SEKOLAH

Deskripsi Data:

Wawancara dan dokumentasi kali ini mengakut tentang manajemen sekolah di PGTK IT Salsabila Al-Muthi'in. dari hasil wawancara dan dokumentasi terungkap tentang visi, misi dan tujuan, struktur organisasi, kurikulum yang terapkan, kegiatan yang dilakuka, prestasi sekolah, keadaan guru dan siswa.

PGTK IT Salsabila Al-Muthi'in Maguwo mempunyai visi misi , tujuan yang baik untuk menciptakan peserta didik yang islami mewujudkan generasi Cakap, cendekia, terampil, dan berkarakter. Untuk memimpin sebuah lembaga sekolah islam terpadu agar mencaai tujuan visi misinya tentu adanya struktur organisasi yang mengkoordinir sebuah yayasan tersebut. Struktur organisasi PGTK IT Salsabila Al-Muthi'in Maguwo dimulai dari kepala yayasan, kepala sekolah, guru wali, komite hingga siswa dan masyarakat sekitar yang saling bekerjasama. Untuk kurukulum yang digunakan adalah kurulum 2013.untuk mnerapkan itu semua adanya berbagai kegiatan baik ddala mmaupun diluar kelas. Kemudian keadaan siswa terdiri 136 siswa siswa dan 18 guru dan karyawan.

Interprestasi :

Manajemen sekolah PGTK IT Salsabila Al-Muthi'in Maguwo sudah dikelola dengan baik sehingga menjadikan PGTK IT Salsabila Al-Muthi'in Maguwo menjadi sekolah yang favorit disekitarnya.



Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data Wawancara, Observasi Dokumentasi

Hari : Kamis, 9 Februari 2017

Jam : 07:00 wib- selesai

Deskripsi Data:

Pengumpulan data observasi dan dokumentasi hari ini masi melanjutkan data data yang kurang, anantara lain data jumlah siswa dari tahun sebelumnya data guru dan siswsa, dan inventaris sarana dan prasarana siswa PGTK IT Salsabila Al-Muthi'in.

Hasilya, Sswa siswa PGTK IT Salsabila Al-Muthi'in mengalami peningkatan dari tahun sebelum-belumnya dan tahun ini siswa PGTK IT Salsabila Al-Muthi'in terdapat 136 siswa yang terdiri playgroup, A1,A2, B1,B2.B3. sarana dan prasarana yang cukup banyak, ruang perpustakaan terdapat 3 rak buku yang berisi buku cerita, majalah, pembelajaran serta album foto. Perpustakaan ini digunakan saat pembelajaran sentra saja, dan saat pemebelajaran sentra anak dapat mengakses buku buku ang beragam koleksinya. Terdapat alat drumband dan angklung digunakan saat ekstra saja.

Setiap kelas terdapat 2-3 rak untuk tempat tas dan bantal dan terdapat 2 kasur. Terdapat mainan indoor berupa lego, puzzle disetiap kelas. Serta mempunyai ruang balok yag sangat luas dan digunakana saat pembelajaran sentra balok. Berbagai macam bentuk balok yang tersusun rapi di 2 rak. Sedangkan di

media pembelajaran bermain peran pun sudah banyak seperti alat masak, pakaian pekerjaan, alat komunikasi, wayang-wayangan, boneka dll.

Observasi pembelajaran sentra dengan tema budaya nasional dengan sub tema pakaian adat. Dalam sentra dilakukan dengan 4 pijakan yaitu pijakan lingkungan, pijakan sebelum main, pijakan saat main, pijakan setelah main.

Interprestasi :

Sarana dan prasarana di siswa PGTK IT Salsabila Al-Muthi'in yang lengkap ini membuat siswa semakin banyak. Setiap kelas atau sentra mempunyai sarana prasarana yang lengkap sehingga dapat menunjang kegiatan pembelajaran di siswa PGTK IT Salsabila Al-Muthi'in. serta kegiatan pembelajaran sentra dengan 4 pijakkan

Catatan Lapangan

Metode pengumpulan data wawancara

Hari : Senin. 13 Februari 2017
Jam : 07:00 WIB
Lokasi : PGTK IT Salsabila Al-Muthi'in Maguwo Bantul
Sumber :

Deskripsi Data:

Sebelum; peneliti observasi pada kegiatan sentra bermain peran peneliti ingin berinteraksi dengan siswa dan guru

- A : “Adek-adek senneng gak kalau di sentra bermain peran?”
B :” seneng mbk bisa main masak-masakan kalau disana..”
A : “ apa yang paling disukai kalo di sentra main peran ..?”
B : ada yang jawab “ Masak-masakan” ada uga yang jawab “gendong adek kecil ...”
A : terus selain itu adekadek main apa lagi yang disukai
B : “ Aku suka nonton bioskop” kayak kemaren sama bu santi, enak nonnton laptop”
C : “ Wah seneng ya, besuk mbk juga mau main di sentra peran ya”
A : iya kak nanti tak masakin sosis sama nasi goeng “ kata caca
B : “ Oke Siap Dah, Maksi Ya Adek “

Interprestasi:

Pada interkasi pada siswsa kelas B2, dapat dilihat bahwa anak-anak sangat senang dan anak menikmati saat pembelajaran sentra main peran.

Catatan Lapangan

Metode observasi dan dokumentasi

Hari : Senin. 7 April 2017

Jam : 07:00 WIB

Lokasi : PGTK IT Salsabila Al-Muthi'in Maguwo

Deskripsi data:

Observasi dan dokumentasi pada hari ini tentang kegiatan bermain peran dengan tema pekerjaan koki dan sub tema koki, anak belajar memasak dan jual beli. Dimana anak harus kerja sama dan belajar mengantri, menunggu pesanan makanan yang sedang dipesan

Interpersasi :

Dengan bermain peran anak belajar kerjasama memutuskan masalah bersama, saling berkomunikasi, dan anak mengetahui cara memesan makanan di restoran.

Lampiran 8**DATA SISWA B2 ATAU KELOMPOK UMAR BIN KHATAB PGTK IT
SALSABILA AL-MUTHI'IN MAGUWO**

No	Nama	Tanggal Lahir	Nama Orang Tua
1	Aisha Nadif Nafiah	28-Apr-10	Baradiono/Nurul Hidayah Puji Astuti
2	Daffa Aprillo Bassam	30-Apr-10	Dwi Purnomo/ Enisa
3	Azha Asyiela	17-Sep-10	Purnadi/Mei Minarti
4	Muhammad Fachri Jundana	22-Sep-10	Agung Bekti Nugroho/ Liris Widya Anwaroh
5	Queensya Saqienah Qierania Azzahrine	23-Sep-10	Djoko Wahyu Widodo,Stp/ Rahma Yuli Puspita
6	Naufal Dzaka Santoso	1-Nov-10	Budi Santoso/ Lidya Inggrid Vira Kusuma
7	Rachel Khairunissa Rinduwan	20-Nov-10	Reagan Rinduwan/Fika Irawati
8	Zaura Pramesti Arthamevira	23-Nov-10	Khoirul Huda/ Deasti Nurmaguphita
9	Nabil Najmi	26-Nov-10	Arief Setiawan/Hesti Rufaida
10	Carissa Putri Asyifa Hasibuan	8-Jan-11	Aulia Rahman Hasibuan/ Niken Astri Utami
11	Ganesa Hamdan Nuri	10-Okt-10	Muhammad Fajar Subkhi S.Pd/Sri Wahyuningsih,S.Pd
12	Alkhansa Mughny Shaliha	19-Okt-10	Tri Wibawa/ Anifah Tita Yulistiana
13	Muhammad Rizky Pranata	26-Juli-10	Subagio/ Nur Qomariah
14	Muhammad Devan Rafandra Putra	26-Juli-11	W.Agung Dwi Armanto,Stp/ Maye Suciarni,Stp
15	Ayesha Azkia Tasnim	27-Okt-10	Muh. Yunan Nurtrianto/ Laksmi Wikanestri

Dokumentasi



Sentra Adat Yogyakarta/ Wayang



Sentra Pekerjaan/ Koki



Sentra Bermain Peran Tema Pakaian Adat



Kegiatan Circle Time

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester/ bulan/ Minggu ke : II / Maret / VII
Hari/ Tanggal : Rabu 15 Maret 2017
Kelompok/ Usia : B / 5-6 tahun
Tema/ Sub Tema : Budaya Nasional / Pakaian Adat
Sentra : PERAN
Materi : 2.12,3,2,4,2,,3,,9,4,9,3,1,3,10,4,10
- Aku mengenal pakaian adat di Indonesia
- Aku dapat mentaati peraturan
- Aku dapat berperilaku baik terhadap teman
- Pola hidup sehat

Tujuan : Anak dapat mengenal pakaian adat di Indonesia

Bahan dan Alat : Mainan peran, pakaian adat, miniatur min ap, spidol

I. Proses kegiatan

A. Pijakan sebelum main.

1. Diskusi tentang pakaian adat di Indonesia KD 3. 10, 4,10
2. Menulis kosa kata ;Budaya nasional,pakaian adat,Bali,Jawa Mahuku KD 3.10,4,10
3. Menyanyi : dari sabang sampai merauke KD 3.2,4,2

B. Pijakan saat main

1. Pakaian adat KD 2.12,3,9,4,9
2. Menjual makanan KD 2.12,3,9,4,9
3. Menjual minuman KD 2.12,3,9,4,9
4. Bermain kartu kata KD 2.12,3,9,4,9

C. Istirahat : SOP Istirahat KD 2,9, 2,7

D. PENUTUP : Tanya jawab kegiatan yang dilakukan KD 2,2, 2,10

II. RENCANA PENILAIAN

I. Sikap :

- ◆ Sopan santun
- ◆ Disiplin
- ◆ Tanggung Jawab

2. Pengetahuan dan keterampilan

- ◆ Diskusi tentang adat di Indonesia KD 3.10,4,10
- ◆ Pakaian adat KD 2.12,3,9,4,9
- ◆ Menjual makanan KD 2.12,3,9,4,9
- ◆ Menjual minuman KD 2.12,3,9,4,9
- ◆ Bermain kartu kata KD 2.12,3,9,4,9



Kepala Pokok TKIT Salsabila Al-Muthi'in

[Handwritten signature]

Bantul 15 Maret 2017

Guru Sentra

[Handwritten signature]
Ani Sri E

Penilaian Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan III

No	Indikator	Aisha	Daffa	Azha	Fachri	Queen	Dzaka	Rahel	Zaura	Nabil	Caca	Ganes	Kansa	Riski	Devan	Yesa
1	Percaya diri	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSh	BSB	BSB	BSB	BSB	BSh	BSB	BSB
2	Kerjasama (Kooperatif)	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB
3	Tanggung Jawab	BSB	BSB	BSB	BSB	BSh	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB
4	Disiplin	BSh	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSh	BSh	BSB	BSB	BSB	BSB
5	Mengenal perasaan sendiri dan mengelola secara wajar	BSh	BHB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSh	BSh	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB
6	Berbagi dengan orang lain	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSh	BSB	BSB	BSB	BSh	BSB	BSB	BSB	BSB
7	Mempunyai sikap empati kepada orang lain	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB

Sidratul Khasanah

NIM 13430007

شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.43.19.23/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنّ

الاسم : Sidratul Khasanah :

تاريخ الميلاد : ١٢ مارس ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٤ مايو ٢٠١٧, وحصلت على درجة :

٥٣	فهم المسموع
٥٩	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٥	فهم المقروء
٤٩٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا, ٢٤ مايو ٢٠١٧



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.15.17/2017

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Sidratul Khasanah**
Date of Birth : **March 12, 1995**
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **May 24, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	37
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	46
Total Score	417

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, May 24, 2017

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT ²⁷

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.284/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Sidratul Khasanah
Tempat, dan Tanggal Lahir : Kulon Progo, 12 Maret 1995
Nomor Induk Mahasiswa : 13430007
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Gunugasem, Ngoro - oro
Kecamatan : Patuk
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 97,45 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016
Ketua,

Dr. Phil. Ai Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002



191302008 500804 1 003
 Dekan Fakultas S.Kom
 Universitas Islam Negeri
 Sunan Kalijaga
 Yogyakarta
 12 Juni 2013

Nilai	Huruf	Grade
80 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 80	B	Memuaskan
60 - 70	C	Cukup
41 - 60	D	Kurang
0 - 40	E	Gagal Kurang

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
2.	Total Nilai	112	B
4.	Internet	80	A
3.	Microsoft Power Point	80	A
5.	Microsoft Excel	40	E
1.	Microsoft Word	80	A

Dengan Nilai :
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 NIM : 13430001
 Nama : Sitiatul Khasanah
 dipertikan kepada

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

Nomor: IIM-031731P.00.815.43.11.1415013



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

Nama : **SIDRATUL KHASANAH**
NIM : **13430007**
Jurusan/Prodi : **Pendidikan Guru Raudhatul Athfal**
Nama DPL : **Dr. H. Khamim Zarkasih P, M.Si.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:

95.00 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
Yogyakarta, 27 Mei 2016

SUNAN KALIJAGA
Ketua,

Adhi Setiawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : SIDRATUL KHASANAH

NIM : 13430007

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Raudhatul Athfal

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di TK IT Salsabila Al-Muthi'in dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Ichsan, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai 95.70 (A).

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan
NIP. 19800901 200801 1 011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
UNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Nomor: UIN.02/R3/PP.00.9/3074/2014

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : SIDRATUL KHASANAH
NIM : 13430007
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Raudlatul Athfal
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2014/2015
Tanggal 25 s.d. 27 Agustus 2014 (20 Jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2014
a.n.-Rektor
Wakil Rektor Bidang Kelembagaan dan Kerjasama



Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP. 19600716 1991031.001

SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13

diberikan kepada :

sebagai :
PESERTA

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

dengan tema :

"Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah Wa Al -Jama' ah
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan"

Mengetahui,
Wakil Rektor
Bidang Akademik dan Kemahasiswaan



Dr. Sekar Ayu Aryani, M. Ag.
NIP. 19591218 198703 2 001

Mengetahui,
Presiden
Dewan Eksekutif Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga



Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi
NIM. 09470163

Kampus UIN Sunan Kalijaga
21-23 Agustus 2013

Panitia OPAK
UIN Sunan Kalijaga 2013



Dawamun Ni'am A
Ketua
Sekretaris

Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an

Sertifikat

Nomor: 361 /B-2/PKTQ/FITK/XII/2015

Menerangkan bahwa:

SIDRATUL KHASANAH

telah dinyatakan lulus dalam:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta

pada tanggal 19 Desember 2015

Yogyakarta, 19 Desember 2015

a.n. Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Ketua
Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



NILAI
B





KEMENTERIAN AGAMA RI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 513056, Fax. 519734 E-mail :tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.2/KP/PP.00.9/ 0457/2016 Yogyakarta, 5 Desember 2016
Lamp. : Proposal Skripsi
Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi Kepada :
Bapak/Ibu Drs. H. Suismanto, M.Ag
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua jurusan dan ketua Prodi pada tanggal : 02 September 2016 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik : 2016/2017 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Sidratul KHasanah
NIM : 13430007
Jurusan : PGRA
Dengan Judul :

PERAN PENDEKATAN KEARIFAN LOCAL DALAM
MENINGKATKAN SOSIAL EMOSIONAL DI RA

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

a.n. Dekan

Ketua Program Studi PGRA



Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

Tembusan :

1. Ketua Prodi PGRA
2. Penasehat Akademik ybs.
3. Mahasiswa yang bersangkutan.



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05/03/RO

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI TUGAS AKHIR

Nama : Sidratul Khasanah
NIM : 13430007
Pembimbing : Drs. H. Suisyanto, M. Ag.
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI BERMAIN PERAN DALAM
MENGOPTIMALKAN SOSIAL EMOSIONAL KELOMPOK
B2 DI PLAY GROUP- TAMAN KANAK KANAK ISLAM
TEPADU (PG-TKIT) SALSABILA AL-MUTHI'IN
YOGYAKARTA
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

No	Tanggal	Konsultasi Ke	Materi Bimbingan	Paraf
1.	30 Mei 2017	1	Revisi BAB I, Latar Belakang,	
2.	5 Juni 2017	2	Revisi BAB II, Kajian Pustaka	
3.	20 Juni 2017	3	Revisi BAB V	
4.	12 Juli 2017	4	Revisi BAB V, Kesimpulan, Moto	
5.	19 Juli 2017	5	Revisi BAB IV, Tekhnik Penulisan	
6.	24 Juli 2017	6	Revisi BAB V, Kesimpulan	

Yogyakarta, 25 Juli 2017
Pembimbing

Drs. H. Suisyanto, M. Ag.
NIP. 19621025 199603 1001



KEMENTERIAN AGAMA RI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 513056, Fax. 519734 E-mail :tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Sidratul KHasanah
Nomor Induk : 13430007
Jurusan : Pendidikan Guru Roudlotul Athfal (PGRA)
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2016/2017

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 14 Maret 2017

Judul Skripsi :

IMPLEMENTASI BERMAIN PERAN DALAM MENINGKATKAN
SOCIAL EMOSIONAL ANAK KELOMPOK B2 DI PLAY GROUP-
TAMAN KANAK-KANAK ISLAM TERPADU (PG-TKIT)
SALSABILA AL-MUTHI'IN YOGYAKARTA

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 14 Maret 2017

Ketua Prodi PGRA

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 1666 / S1 / 2017

Menunjuk Surat : Dari : Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah DIY Nomor : 074/4389/Kesbangpol/2017
Tanggal : 27 April 2017 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Mengingat : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada
Nama : SIDRATUL KHASANAH
P. T / Alamat : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
NIP/NIM/No. KTP : 3401055203950003
Nomor Telp./HP : 085799180186
Tema/Judul Kegiatan : IMPLEMENTASI BERMAIN PERAN DALAM MENGOPTIMALKAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK KELOMPOK B2 DI PLAYGROUP-TAMAN KANAK-KANAK ISLAM TERPADU (PG-TKIT) SALSABILA AL-MUTHI'IN YOGYAKARTA
Lokasi : (PG-TKIT) Salsabila AL-Muthi'in Maguwo Banguntapan Bantul Yogyakarta
Waktu : 27 April 2017 s/d 24 Mei 2017

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : Bantul
Pada tanggal : 27 April 2017

A.n. Kepala,
Kepala Bidang Pengendalian
Penelitian dan Pengembangan u.b.
Kasubbid Penelitian dan
Pengembangan



Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Bantul (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
4. Ka. UPT Pengelolaan Pendidikan Kecamatan Banguntapan Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
5. Ka. TK IT Salsabila- Al-Muthi'In, Banguntapan
6. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta
7. Yang Bersangkutan (Pemohon)

CURRICULM VITAE

A. Identitas Diri

Nama : Sidratul Khasanah
Tempat, Tanggal Lahir : Kulon Progo, 12 Maret 1995
Alamat : Senden Sidorejo Lendah KP
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Nama Ayah : Samsudin
Nama Ibu : Zaenab
Email : sidratulkhasanah95@gmail.com
No. HP : 085799180186



B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. TK Masyithoh Senden Sidorejo Lendah Yogyakarta (2000-2001)
 - b. SDN Senden Sidorejo Lendah Kulon Progo Yogyakarta (2001-2007)
 - c. SMP AL-Manar Boarding School Karangsewu Galur Yogyakarta Kulon Progo Yogyakarta (2007-2010)
 - d. Madrasah Aliyah Darul 'Ulum Muhammadiyah Karangsewu Galur Kulon Progo Yogyakarta (2010-2013)
 - e. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, (2013-sekarang)

C. Pengalaman Organisasi

1. Anggota IPM Madrasah Aliyah Darul 'Ulum Muhammadiyah Karangsewu Galur Kulon Progo Yogyakarta
2. Anggota Karang Taruna Desa Sidorejo Lendah Kulon Progo Yogyakarta, 13 Juli 2017

Sidratul Khasanah

NIM 13430007