

**PENERAPAN METODE BERCERITA
UNTUK MENGEMBANGKAN NILAI-NILAI AKHLAK ANAK USIA DINI
DI TKIT SALSABILA AL MUTHI'IN
MAGUWO BANGUNTAPAN BANTUL YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan Pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

Disusun Oleh:

Tri Budi Utami

NIM. 13430018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2017

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Budi Utami

NIM : 13430018

Program studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya yang berjudul **PENERAPAN METODE BERCEKITA UNTUK MENGEMBANGKAN NILAI-NILAI AKHLAK ANAK USIA DINI DI TKIT SALSABILA AL MUTHI'IN MAGUWO BANGUNTAPAN BANTUL YOGYAKARTA** ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya semata dan bukan plagiasi hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 18 Juli 2017

Yang menyatakan,



Tri Budi Utami
NIM. 13430018

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Budi Utami

NIM : 13430018

Program studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 18 Juli 2017

Yang menyatakan,



Tri Budi Utami
NIM. 13430018



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05/03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : -

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Tri Budi Utami
NIM : 13430018
Judul Skripsi : PENERAPAN METODE BERCEKITA UNTUK MENGEMBANGKAN NILAI-NILAI AKHLAK ANAK USIA DINI DI TKIT SALSABILA AL MUTHI'IN MAGUWO BANGUNTAPAN BANTUL YOGYAKARTA

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 27 Juli 2017

Pembimbing

Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd
NIP. 19730709 200801 2 011



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/R0

HALAMAN PENGESAHAN

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B-0019/Un.02/DT/PP.00.9/08/2017

Skripsi/Tugas Akhir berjudul:

**PENERAPAN METODE BER CERITA UNTUK MENGEMBANGKAN
NILAI-NILAI AKHLAK ANAK USIA DINI DI TKIT
SALSABILA AL MUTHI'IN MAGUWO BANGUNTAPAN
BANTUL YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Tri Budi Utami

NIM : 13430018

Telah dimunaqsyahkan pada : 14 Agustus 2017

Nilai Munaqsyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQSYAH:

Ketua Tim

Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd
NIP. 19730709 200801 2 001

Penguji I

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M
NIP. 19570918 199303 2 002

Penguji II

Drs. H. Suismanto, M.Ag
NIP. 19621025 199603 1 001

Yogyakarta, ...23...AUG...2017

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arffi, M.Ag
NIP. 19961121 199203 1 002

MOTTO

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ كَانَ يُحَدِّثُ قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
مَامِنٌ مَوْلُودٍ إِلَّا يُولَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ
فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ نَصِّرَانِهِ
كَمَا تَنْتَجُ الْبَهِيمَةُ بِهَيْمَةٍ جَمْعَاءَ هَلْ تُحْسِنُونَ فِيهَا مِنْ جَدِّ عَاءٍ

Abu Hurairah r.a., mentjeriterakan: “Sesungguhnya Nabi s.a.w. bersabda: “Anak jang baru lahir, adalah sutji bersih, maka ibu bapanja jang mendjadikan anak itu Jahudi, nasrani atau Madjusi, sebagai seekor ternak melahirkan ternak pula dengan sempurna, tiada kamu dapati kekurangnja”.¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ (Penerjemah Zainuddin Hamidy, dkk.), *Shahih Buchari* (Jakarta: Widjaya, 1970), hlm.103

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Skripsi Ini Ku Persembahkan Untuk
Almamater Tercinta
Prodi Pendidikan Islam
Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Tarbiyah
Dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ
آجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, meskipun dalam prosesnya, banyak sekali rintangan dan hambatan. Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan Allah SWT. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan yang patut dicontoh.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang penerapan metode bercerita untuk mengembangkan akhlak anak usia dini di Play-group Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Salsabila Al muthi'in Maguwo Banguntapan Bantul Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak/Ibu/Sdr:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama saya menjadi mahasiswa.

2. Dr. Erni Munastiwi, M. Pd, selaku ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini sekaligus sebagai Dosen Penasihat Akademik yang telah memberikan motivasi selama menempuh studi selama ini.
3. Ibu Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd., selaku dosen Pembimbing skripsi, yang telah mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Nur Varidatul Hasanah, S.Pd.I., selaku kepala sekolah PG-TKIT Salsabila Al Muthi'in yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di PG-TKIT Salsabila Al Muthi'in
5. Ibu Tina Tri Cahyani, S.Pd., dan Ibu Siti Nurjanah, A.Md., selaku guru kelas A2 PG-TKIT-Salsabila Al Muthi'in yang telah banyak membantu proses penelitian sehingga penelitian dapat selesai dengan dengan lancar.
6. Bapak dan mamak yang selalu memberikan motivasi, doa dan telah berjuang demi kesuksesan penulis.
7. Mbak Ratna Fitriyati, Mbak Rina Budiwati, Mas Fadlan dan Mas Heru sebagai kakak yang selalu memotivasi penulis.

Yogyakarta, 28 Juli 2017



Tri Budi Utami

ABSTRAK

TRI BUDI UTAMI. *Penerapan Metode Bercerita Untuk Mengembangkan Nilai-Nilai Akhlak Anak Usia Dini Di PG-TKIT Salsabila Al Muthi'in Maguwo Banguntapan Bantul Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui 1) Bagaimana penerapan metode bercerita untuk mengembangkan akhlak anak usia dini di PG-TKIT Salsabila Al Muthi'in, 2) Hasil dari penerapan metode bercerita dalam mengembangkan nilai-nilai akhlak pada anak usia dini di PG-TKIT Salsabila Al Muthi'in, 3) Faktor penghambat dan pendukung penerapan metode bercerita untuk mengembangkan akhlak anak usia dini di PG-TKIT Salsabila Al-Muthi'in. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Lokasi penelitian di PG-TKIT Salsabila Al Muthi'in yang beralamat di Maguwo Banguntapan Bantul Yogyakarta. Penelitian dilaksanakan pada 8 Maret 2017 sampai 19 April 2017. Teknik pengambilan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Objek penelitian ini adalah penerapan metode bercerita. Dengan subjek penelitian Kepala Sekolah, Guru Kelas dan Siswa kelas A2. Teknik analisis data menggunakan langkah-langkah reduksi data, penyajian data dan *verification/ conclusion drawing*. Uji keabsahan data menggunakan teknik triangulasi sumber dan teknik. Hasil penelitian ini adalah pelaksanaan metode bercerita di PG-TKIT Salsabila Al Muthi'in berlangsung pada dua waktu yaitu pada awal pengenalan tema, guru bercerita sesuai dengan tema pada hari itu. Guru bercerita dengan menggunakan alat peraga berupa gambar atau miniatur-miniatur. Selain itu, metode bercerita juga diterapkan guru menjelang anak-anak tidur siang dengan menggunakan alat peraga berupa buku cerita. Materi akhlak yang diajarkan pada anak adalah pembiasaan mengucap dan membalas salam, praktik wudhu dan sholat, perilaku sopan dan tidak sopan, menghormati orangtua, bersikap jujur dan penolong, menjaga kebersihan serta berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu. Faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan metode bercerita adalah faktor keluarga, faktor minat dan faktor situasi dan kondisi lingkungan.

Kata Kunci: Metode, Bercerita, Mengembangkan, Nilai-nilai, Akhlak.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
D. Sistematika Pembahasan	6
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	
A. Penelitian yang Relevan	8
B. Kajian Teori	12
BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	31
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	32
C. Objek Penelitian	32
D. Teknik Pengumpulan Data	33
E. Teknik Analisis Data	35
F. Uji Keabsahan Data	36

BAB IV: PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum PG-TKIT Salsabila Al Muthi'in.....	38
B. Materi Nilai-nilai Akhlak di PG-TKIT Salsabila Al Muthi'in.....	50
C. Penerapan Metode Bercerita Untuk Mengembangkan Nilai-nilai Akhlak Anak Usia Dini di PG-TKIT Salsabila Al Muthi'in	57
D. Hasil Penerapan Metode Bercerita Untuk Mengembangkan Nilai-nilai Akhlak Anak Usia Dini di PG-TKIT Salsabila Al Muthi'in.	72

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan.....	81
B. Saran-saran	83

DAFTAR PUSTAKA	85
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	88
--------------------------------	-----------



DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Tabel Indikator Pencapaian Perkembangan Anak
Tabel 2	: Tabel Data Guru dan Karyawan PG-TKIT Salsabila Al Muthi'in
Tabel 3	: Data Peserta Didik Kelas A2 PG-TKIT Salsabila Al Muthi'in
Tabel 4	: Data Sarana dan Prasarana PG-TKIT Salsabila Al Muthi'in



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Peserta didik berwudhu sebelum sholat	52
Gambar 2 : Peserta didik sedang sholat dhuhur berjamaah	53
Gambar 3 : Peserta didik sedang makan bersama.....	55



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 2 : Transkrip Hasil Wawancara
- Lampiran 3 : Foto Dokumentasi
- Lampiran 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian
- Lampiran 5 : Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 6 : Bukti Seminat Proposa
- Lampiran 7 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 8 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 9 : Foto Copy Sertifikat OPAK
- Lampiran 10 : Foto Copy Sertifikat SOSPEM
- Lampiran 11 : Foto Copy Sertifikat PPL 2
- Lampiran 12 : Foto Copy Sertifikat PPL 3
- Lampiran 13 : Foto Copy Sertifikat KKN
- Lampiran 14 : Foto Copy Sertifikat TOEC
- Lampiran 15 : Foto Copy Sertifikat IKLA
- Lampiran 16 : Foto Copy Sertifikat ICT
- Lampiran 17 : Foto Copy Ijazah SMA
- Lampiran 18 : Curriculum Vitae

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak usia dini mempunyai perkembangan yang sangat pesat dalam kehidupannya yang biasa disebut dengan masa *golden age*. Masa ini merupakan pondasi dalam perkembangan anak selanjutnya. Pada masa ini, anak dapat dengan cepat mengalami perkembangan. Tidak hanya perkembangan fisik saja, akan tetapi perkembangan moral (termasuk kepribadian, watak dan akhlak), sosial emosional, intelektual dan bahasa juga berkembang sangat pesat.¹

Akhlak merupakan perilaku yang telah melekat pada diri seseorang dan dilakukan secara berulang-ulang tanpa diperintah oleh orang lain. Akhlak atau perilaku menjadi tolak ukur kepribadian seseorang ketika berinteraksi dan berkomunikasi dengan orang lain dalam kehidupan sehari-hari di manapun dan kapanpun berada.

Pendidikan akhlak pada dasarnya ditentukan sejak anak belum memasuki bangku sekolah. Ini artinya, pendidikan akhlak banyak diterapkan sejak sangat dini di rumah oleh orang tua dan orang dewasa di lingkungan anak. Akan tetapi pendidikan di sekolah juga memiliki peran dalam membentuk dan mengembangkan akhlak anak. Dengan banyak teman di sekolah, guru-guru, staf, serta karyawan di sekolah, akan membantu dalam pembentukan

¹ Slamet Suyanto, *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini* (Yogyakarta: Hikayat, 2005), hlm. 6.

akhlak perilaku anak. Dengan lingkungan yang sedemikian rupa, guru dapat memberikan contoh kepada anak dari dirinya sendiri maupun contoh perilaku yang dilakukan orang lain.

Pembentukan akhlak atau tingkah laku pada anak usia dini pada usia emas ini dapat berjalan seiring dengan proses penyesuaian diri anak dengan lingkungan sosialnya yang mulai beragam. Anak yang awalnya hanya memperhatikan kebutuhan dan keinginannya sendiri dengan ketergantungan pada keluarga, secara berproses dapat beralih dengan mandiri. Melalui kegiatan-kegiatan yang dilakukan anak maka akan berkembang kemampuan emosi dan sosialnya. Dari hal tersebut, diharapkan anak dapat memunculkan emosi dan tingkah laku yang tepat dan dapat diterima oleh norma sosialnya.²

Pendidik dapat menggunakan berbagai metode untuk mendidik para anak didiknya. Dalam hal ini, setiap metode memiliki kekurangan dan kelebihan masing-masing. Dengan menggunakan metode bercerita, akan mempermudah anak dalam menangkap pesan-pesan moral yang memiliki nilai-nilai akhlak. Metode bercerita merupakan salah satu metode yang menyenangkan bagi anak usia dini dan dianggap menarik karena anak dapat berimajinasi dan masuk ke dalam alur cerita serta memerankan dirinya berada dalam cerita. Dengan contoh-contoh perilaku yang dilakukan oleh tokoh dalam cerita, dapat menjadi teladan bagi anak yang mendengarkan cerita tersebut.

² Umar Suwito, dkk., *Tinjauan Berbagai Aspek Character Building* (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2008), hlm. 13-14.

Dewasa ini sering terjadi kasus-kasus perilaku tercela yang meresahkan serta merugikan orang lain seperti terjadinya kasus pembunuhan, penyalahgunaan narkoba, pembegalan dan lain sebagainya. Hal ini menunjukkan bahwa penanaman akhlak pada anak sejak dini sangatlah penting bagi perkembangan tingkah laku anak kelak ketika anak sudah dewasa.

Terdapat pepatah Arab yang mengatakan bahwa “belajar di masa kecil bagai melukis di atas batu dan belajar di masa tua bagai melukis di atas air”. Pepatah ini sangat jelas menunjukkan bahwa penanaman akhlak sedari dini akan lebih melekat pada diri anak sehingga mempengaruhi akhlaknya kelak ketika dewasa.

Play Group-Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Salsabila Al-Muthi'in Maguwo merupakan instansi yang akan menjadi setting penelitian. PG-TKIT Salsabila Al-Muthi'in telah menerapkan pengajaran-pengajaran akhlak pada siswanya. Terdapat beberapa target dalam proses belajar mengajar di PG-TKIT Salsabila Al-Muthi'in di bidang agama seperti; kemampuan anak untuk melakukan sholat, menghafal surat-surat pendek, doa sehari-hari, hadist-hadist dan lain sebagainya. Salah satu langkah yang ditempuh untuk mewujudkan target-target tersebut disiasati pihak sekolah dengan menambahkan cerita pada anak sebelum tidur. Dalam cerita ini, anak-anak secara tidak langsung diberikan teladan-teladan yang dapat ia contoh.

Metode cerita yang diterapkan di PG-TKIT Salsabila Al Muthi'in terlaksana dalam tiga waktu, yaitu pagi ketika pengenalan tema pada anak,

siang sebelum anak tidur dan disetiap tahun terdapat cerita dengan mendatangkan pendongeng di sekolah. PG-TKIT Salsabila Al Muthi'in merupakan sekolah *full day* sehingga penerapan metode bercerita yang sering dilakukan adalah di luar jam sekolah yaitu sebelum anak tidur siang.

Penanaman akhlak yang dilakukan guru di PG-TKIT Salsabila Al Muthi'in sudah baik. Anak-anak dapat mengetahui agama yang dianut, dapat menirukan gerakan sholat dengan urutan yang benar, mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu dan mengenal perilaku baik/sopan dan buruk. Akan tetapi, anak-anak belum menerapkannya dengan baik. Anak-anak sudah memahaminya tetapi terdapat beberapa anak yang memilih untuk tidak tertib.

Dari uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk menggali lebih dalam mengenai penerapan metode bercerita dalam mengembangkan akhlak anak usia dini di PG-TKIT Salsabila Al-Muthi'in. Karena semakin merosotnya perkembangan akhlak terpuji dewasa ini. Selain itu, di PG-TKIT Salsabila Al-Muthi'in tersedia suatu wadah di mana anak-anak dapat mendengarkan kisah-kisah atau cerita sebagai upaya peningkatan akhlak melalui contoh dalam tokoh cerita.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti memfokuskan masalah dalam penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan metode bercerita di PG-TKIT Salsabila Al Muthi'in untuk mengembangkan akhlak anak usia dini?

2. Bagaimana hasil dari penerapan metode bercerita dalam mengembangkan nilai-nilai akhlak pada anak usia dini di PG-TKIT Salsabila Al Muthi'in?
3. Apa faktor penghambat dan faktor pendukung penerapan metode bercerita untuk mengembangkan akhlak anak usia dini di PG-TKIT Salsabila Al-Muthi'in?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah di atas, penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut:

- a. Mengetahui penerapan metode bercerita untuk mengembangkan akhlak anak usia dini di PG-TKIT Salsabila Al Muthi'in.
- b. Mengetahui hasil dari penerapan metode bercerita dalam mengembangkan nilai-nilai akhlak pada anak usia dini di PG-TKIT Salsabila Al Muthi'in
- c. Mengetahui faktor penghambat dan pendukung penerapan metode bercerita untuk mengembangkan akhlak anak usia dini di PG-TKIT Salsabila Al-Muthi'in.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Secara Teoritik:

- 1) Penelitian yang peneliti lakukan diharapkan dapat memberikan wawasan akademik terkait dengan penerapan metode bercerita untuk mengembangkan akhlak anak usia dini.

- 2) Dapat menambah khazanah keilmuan bagi dunia pendidikan terutama pendidikan anak usia dini.

b. Manfaat Secara Praktis

1. Menambah pengetahuan dan memperluas wawasan peneliti sebagai calon pendidik dan bagi pembaca terkait penerapan metode bercerita untuk mengembangkan akhlak anak usia dini.
2. Bagi guru, sebagai bahan masukan dan informasi mengenai penerapan metode bercerita untuk mengembangkan akhlak anak usia dini.

D. Sistematika Pembahasan

Dalam sistematika pembahasan ini terdiri dari tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir.

Pada bagian awal berisi halaman sampul, lembar logo, halaman judul, lembar persetujuan, pernyataan keaslian tulisan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, daftar lampiran dan daftar lainnya.

Pada bagian inti, berisi tentang uraian penelitian mulai dari bagian pendahuluan sampai bagian penutup yang tertuang dalam beberapa bab-bab sebagai satu kesatuan. Pada skripsi ini, peneliti menuangkan hasil penelitian dalam lima bab yang masing-masing memiliki sub-sub bab yang menjelaskan pokok-pokok bahasan dari bab yang bersangkutan.

Bab I berisi gambaran umum penelitian yang meliputi latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi gambaran umum kajian pustaka yang digunakan dalam penulisan skripsi ini untuk menunjang kegiatan penelitian yang meliputi penelitian yang relevan dan kejian teori.

Bab III berisi gambaran umum metodologi penelitian yang memuat uraian tentang metode dan langkah-langkah penelitian secara operasional yang meliputi jenis penelitian, Lokasi dan waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data dan uji keabsahan data.

Bab IV berisi uraian hasil penelitian dan pembahasan dari data yang diperoleh dengan menggunakan metode dan prosedur yang diuraikan dalam Bab III.

Bab V berisi tentang temuan pokok atau kesimpulan, implikasi dan tindak lanjut serta saran-saran atau rekomendasi mengenai pembahasan penelitian.

Pada bagian akhir dari skripsi ini terdiri dari daftar pustaka, berbagai lampiran-lampiran yang berkaitan dengan hasil penelitian dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di PG-TKIT Salsabila Al Muthi'in mengenai penerapan metode bercerita untuk mengembangkan nilai-nilai akhlak anak usia dini maka dapat disimpulkan dari jawaban rumusan masalah adalah sebagai berikut:

1. Pelaksanaan metode bercerita di PG-TKIT Salsabila Al Muthi'in kelas A2 dilakukan oleh guru kelas A2 yakni Ibu Tina Tri Cahyani, S.Pd. dan Ibu Siti Nurjanah, M.Pd. yang dilaksanakan dalam dua waktu, yakni saat pengenalan tema dan sebelum anak tidur siang. Saat pengenalan tema, guru bercerita dengan mengacu pada RPPH yang telah disusun sebelumnya. Guru bercerita singkat dengan menggunakan alat peraga berupa gambar atau miniatur-miniatur mini. Anak-anak antusias mendengarkan cerita dari guru dan ingin menanggapi cerita guru. penerapan ini bertujuan supaya anak lebih mudah dalam memahami penjelasan mengenai tema dan materi yang akan disampaikan guru. penerapan metode bercerita yang kedua adalah sebelum anak tidur siang. PG-TKIT Salsabila Al Muthi'in merupakan sekolah *fullday* sehingga terdapat kegiatan tidur siang bersama. Sebelum tidur siang, guru bercerita dengan menggunakan alat bantu berupa buku cerita. Meskipun anak-anak mendengarkan cerita sambil rebahan dan siap tidur, akan tetapi anak-anak dapat mencerna makna dari apa yang disampaikan oleh guru. hal ini

terbukti dengan anak yang sudah mampu melakukan hal baik yang ada dalam peran cerita.

2. Penerapan metode bercerita di PG-TKIT Salsabila Al Muthi'in kelas A2 berhasil diterapkan untuk mengembangkan nilai-nilai akhlak anak usia dini. Hal ini terbukti karena dengan metode bercerita dan ditunjang dengan guru sebagai model anak-anak sudah dapat terbiasa mengucap dan membalas salam, melakukan praktik wudhu dan sholat, mengetahui perilaku sopan dan tidak sopan, menghormati orangtua, bersikap jujur dan penolong, dapat menjaga kebersihan serta berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.

3. Faktor pendukung dan faktor penghambat

Faktor yang mendukung kelancaran dalam proses pengembangan akhlak pada anak dengan metode bercerita yang diantaranya adalah sebagai berikut:

- a. Faktor keluarga

Keluarga sebagai madrasah pertama bagi anak, dapat membiasakan memberikan kisah teladan kepada anak sehingga anak dapat dengan mudah mengambil hikmah cerita dan menerapkannya.

- b. Faktor minat

Anak yang memiliki minat untuk mendengarkan apa yang dikisahkan oleh guru, akan lebih mudah dalam menerima pesan-pesan moral dan dapat menerapkannya.

- c. Faktor situasi dan kondisi

Situasi yang tenang dan kondisi yang nyaman serta kisah yang menarik akan menimbulkan daya tarik anak untuk mendengarkan cerita sehingga anak dapat menemukan keteladanan dalam cerita dan dapat mengambil hikmah dari cerita tersebut.

Faktor yang menghambat dalam proses pengembangan akhlak pada anak dengan metode bercerita adalah sebagai berikut:

a. Faktor keluarga

Kurangnya dukungan keluarga anak untuk mengembangkan nilai-nilai akhlak yang diajarkan guru di sekolah. Ketika disekolah anak sudah diajarkan dan mengerti nilai-nilai akhlak yang terpuji akan tetapi di rumah anak tidak dibiasakan untuk mengamalkannya.

b. Faktor kondisi kelas

Kondisi kelas yang gaduh, panas, penerangan yang kurang pas dan pemilihan cerita serta cara penyampaian cerita yang kurang menarik akan menyebabkan anak merasa bosan dan malas mendengarkan sehingga pesan-pesan nilai-nilai akhlak tidak tersampaikan dengan baik.

B. Saran-saran

1. Pendidik

- a. Sebaiknya merubah perjanjian dengan anak dan tetap memberikan kesempatan kepada anak yang tidak tertib untuk menjadi imam dan pemimpin dalam doa, agar anak tetap dapat memiliki jiwa kepemimpinan.

- b. Sebaiknya cerita diberikan kepada anak tidak hanya ketika menjelang tidur, akan tetapi ketika kegiatan pembukaan juga.

2. Anak Didik

Ketika sudah mengetahui hal yang benar dan yang salah, hendaknya anak didik memilih untuk melakukan hal yang benar.

3. Orang Tua

- a. Ketika anak berada di rumah, hendaknya orang tua mengajak putra putrinya untuk melakukan kegiatan-kegiatan yang positif misalnya dengan melakukan pengawasan dan mengajak anak untuk beribadah.
- b. Ketika di rumah, hendaknya orang tua juga memberikan kisah-kisah teladan kepada anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Abrasyi, M. Athiyah. 1970. *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsini. 1993. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi II*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asfandiyar, Andi Yudha. 2012. *Creative Parenting Today Cara Praktis Memicu dan Memacu Kreativitas Anak Melalui Pola Asuh Kreatif*. Bandung: Kaifa.
- Bimo, 2013. *Mahir Mendongeng (Membangun Dan Mendidik Karakter Anak Melalui Cerita)*. Yogyakarta: Pro-U Media.
- Fatchurrahman. 1982. *Al-Haditsun Nabawy 3*. Kudus: Menara.
- Fitri, Agil Purnama. 2016. *Pelaksanaan Pendidikan Akidah Akhlak Dengan Model Homeschooling (studi kasus pada keluarga komunitas jogja islamic home education), Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*.
- Hamid, Rusdiana. 2014. *Strategi Pengenalan dan penanaman Nilai-nilai Akhlak Pada Anak Usia Dini Di Kelompok Bermain Islam terpadu Qurata A'yun Desa Parincahan Kecamatan Kandangan Kabupaten Hulu Sungai Selatan*, Jurnal Tarbiyah Islamiyah Volume 1, Issue 1.
- Hamidy, Zainuddin. dkk. 1970. *Shahih Buchari*. Jakarta: Widjaya.
- Ibung, Dian. 2009. *Mengembangkan Nilai Moral Pada Anak*. Jakarta: Gramedia.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia versi online yang diunduh di laman <http://kbbi.web.id/kembang> pada 4 mei 2017 pukul 12.10 WIB.
- Latipah, Eva. 2012. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Grass Media.
- Mansur. 2011. *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Moeslichatoen. 2004. *Metode Pengajaran Di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mujib, Abdul dan Jusuf Mudzakkir. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- Mujiyanto, Ari. 2014. Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Dalam Sinetron Si Biang Kerok Cilik Dan Relevansinya Dengan Anak Usia Dini. *Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*.
- Mulyasa. 2012. *Manajemen PAUD*. Bandung: Rosdakarya
- Musfiroh, Tadkiroatun. 2008. *Memilih, Menyusun dan Menyajikan Cerita Untuk Anak Usi Dini*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Noor, Juliansyah. 2011. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Peraturan menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
- Peraturan menteri Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum PAUD
- Pratisti, Wiwien Dinar. 2008. *Psikologi Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks.
- Rahayu, Aprianti Yofita. 2013. *Anak Usia TK Menumbuhkan Kepercayaan Diri Melalui Kegiatan Bercerita*. Jakarta: Indeks.
- Rahman, Hibana S. 2002. *Konsep Dasar Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Galah.
- Rahmaniyah, Istighfarotur. 2010. *Pendidikan Etika*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana.
- Setiawati, Suzzana. 2014. Pendidikan Nilai Pada Anak Usia Dini Di Kelompok Bermain Dan Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu Karima Aqila Sinduadi Sleman Yogyakarta. *Skripsi Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga*.
- Siswanto, Wahyudi. 2010. *Membetuk Kecerdasan Spiritual Anak*. Jakarta: Amzah.

- Sjarkawi. 2006. *Pembentukan Kepribadian Anak Peran Moral Intelektual, Emosional dan Sosial Sebagai Wujud Integritas Membangun jati diri*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sri Suprapti, Upaya Mengenalkan Nilai-nilai Akhlak Pada Anak Dengan Metode Menyanyi dan Bercerita Di RA Muslimat NU Wonolelo Sawangan Magelang, *Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga*, 2011.
- Sugiyono2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suwito, Umar, dkk. 2008. *Tinjauan Berbagai Aspek Character Building*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Suyanto, Slamet. 2005. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Tono, Sidik, dkk. 1998. *Ibadah dan Akhlak Dalam Islam*. Yogyakarta: UII Press.
- Yunus, Mahmud. 1983. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Jakarta: Hidakarya.
- Yusuf, Syamsu. 2004. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Rosdakarya.
- Zahrudin dan Hasanuddin Sinaga. 2004. *Pengantar Studi Akhlak*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Zahrudin dan Hasanuddin Sinaga. 2004. *Pengantar Studi Akhlak*. Jakarta: Rajawali Pers.

Lampiran 1

Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara guru

1. Apakah ibu pernah mengikuti pelatihan-pelatihan atau seminar mengenai metode bercerita?
2. Apa yang ibu ketahui tentang metode bercerita?
3. Bentuk metode bercerita apa yang menurut ibu baik dan tepat digunakan untuk bercerita pada anak usia dini?
4. Bentuk metode seperti apa yang sering ibu gunakan dalam bercerita di kelas ini?
5. Bagaimana cara ibu memilih cerita untuk anak-anak, apakah pemilihan cerita disesuaikan dengan amanat apa yang akan disampaikan? Atau sembarang saja?
6. Bagaimana respon anak ketika mendapat cerita dari guru?
7. Bagaimana sikap ibu ketika ada anak yang tidak mendengarkan dan berbicara sesuka hati sehingga mengganggu anak yang sedang mendengarkan cerita?
8. Menurut ibu apa manfaat metode bercerita?
9. Menurut ibu, apakah bercerita merupakan metode yang tepat untuk mengembangkan akhlak anak?
10. Apa kekurangan dari penerapan metode bercerita untuk mengembangkan akhlak pada anak di kelas ini?
11. Apa kelebihan dalam penerapan metode bercerita untuk mengembangkan akhlak pada anak di kelas ini?
12. Apa yang ibu ketahui tentang nilai-nilai akhlak pada anak usia dini?
13. Apa tujuan pendidikan akhlak di sekolah ini?
14. Bagaimana akhlak anak sebelum anak mendapat pembelajaran akhlak di sekolah?
15. Bagaimana akhlak anak setelah anak mendapat pembelajaran di sekolah?
16. Nilai-nilai akhlak apa saja yang ditanamkan di TKIT Salsabila Al Muthi'in?

17. Indikator apa yang digunakan dalam pencapaian berkembangnya akhlak pada anak ?
18. Apakah kebanyakan anak sudah mengetahui agama apa yang di anutnya?
19. Apakah kebanyakan anak sudah dapat meniru gerakan beribadah sholat dengan urutan yang benar?
20. Apakah kebanyakan anak mengucapkan doa sebelum atau sesudah melakukan sesuatu?
21. Apakah kebanyakan anak sudah mengenal perilaku baik/sopan dan buruk?
22. Apakah kebanyakan anak sudah membiasakan diri untuk berperilaku baik?
23. Apakah kebanyakan anak dapat mengucap dan membalas salam?apakah dilakukan setiap hari?
24. Bagaimana perlakuan guru ketika terdapat anak yang belum tuntas dalam perkembangan akhlaknya? Apakah akan dibimbing secara privat atau seperti apa?
25. Bagaimana tindak lanjut orang tua? Apakah ada orang tua yang merasa sekolah masih kurang dalam pengembangan akhlak pada anaknya?

Pedoman wawancara siswa

1. Apakah adik suka mendengarkan cerita?
2. Apakah adik masih ingat cerita yang diceritakan guru kemarin? Apa hikmah dari cerita tersebut?
3. Apakah adik ketika di rumah juga mendapat cerita dari orang tua? Biasanya ceritanya tentang apa?
4. Apakah adik tahu agama adik apa?
5. Adik sudah bisa sholat belum? Kalau di rumah adik sholat tidak? Adek sholat bersama siapa?
6. Ketika mau melakukan sesuatu dan setelah melakukan sesuatu seperti sebelum makan dan setelah makan adik berdoa tidak?
7. Bagaimana cara adik berjalan ketika bu guru sedang duduk di samping pintu? Kalau melewati guru dengan berlari sopan tidak? Bagaimana cara yang sopan?

8. Adik kalau makan yang baik duduk atau berdiri? Yang baik menggunakan tangan kanan atau tangan kiri?
9. Kalau guru mengucapkan salam, adik menjawabnya tidak?
10. Sebelum berangkat ke sekolah adik berpamitan dengan orang tua mengucapkan salam atau tidak?



Lampiran 2

Transkrip Hasil Wawancara

Hasil wawancara dengan Ibu Tina selaku guru kelas A2

1. Apakah ibu pernah mengikuti pelatihan-pelatihan atau seminar mengenai metode bercerita?
Pernah, tapi bukan pembacaan cerita, malah pelatihan pembuatan cerita
2. Apa yang ibu ketahui tentang metode bercerita?
Metode bercerita itu menggunakan alat seperti boneka, buku, gambar atau tanpa alat
3. Bagaimana cara ibu memilih cerita?
Kalau disini terkadang pilihan cerita anak-anak yang memilih sendiri, kalau ndak ya saya asal ngambil saja tidak saya baca dulu, jadi terkadang isinya tidak nyambung atau terkadang hanya sebatas pesan-pesan untuk anak-anak sehingga terkadang anak jenuh, jadi kadang saya tambah-tamabahin sendiri ceritanya
4. Bagaimana respon anak ketika mendapat cerita?
Ya seperti yang mbak tami lihat, ada yang antusias, ada yang sambil mainan tapi mendengarkan, ada juga yang sambil ngobrol sama temannya, namanya juga anak-anak
5. Bagaimana sikap guru ketika anak tidak mendengarkan cerita ?
Ya di tegur dulu anak-anaknya kalau sudah terkondisi baru dimulai lagi ceritanya
6. Menurut ibu apa manfaat metode bercerita?
Manfaat bercerita itu memberikan pesan-pesan moral
7. Apa kekurangan dari penerapan metode bercerita untuk mengembangkan akhlak?
Kekurangannya ya kalau tadi pas ceritanya kurang menarik karena pemilihan buku ceritanya tidak dibaca dulu
8. Apa kelebihan metode bercerita?

Kelebihannya anak yang suka mendengarkan cerita, dia akan memilih untuk mendengarkan dengan baik meskipun nanti akan bercerita tentang pengalamannya sendiri.

9. Bagaimana perbandingan akhlak anak ketika awal masuk dan sekarang?
Banyak laporan dari orang tua ya akhlaknya pasti ada kemajuan meskipun sedikit demi sedikit anak-anak tahu misalnya larangan makan sambil berdiri
10. Nilai-nilai akhlak apa saja yang ditanamkan di sini?
Ya sikap yang baik, sopan santun, pembiasaan doa sebelum melakukan kegiatan, kegiatan sholat dhuhur dan sholat 'asar.
11. Indikator apa yang digunakan?
Permendikbud 2014,
12. Apakah anak sudah mengikuti sholat? Mengetahui bacaan dan gerakannya?
Sudah , tapi kalau praktiknya di rumah terkadang orang tua tidak memberikan laporan. Jadi di buku taat (buku penghubung) ada kolom keseharian anak yang seharusnya di isi oleh orang tua, ketika anak sholat di centang, seperti itu
13. Apakah anak sudah mengucap dan membalas salam?
Sudah, iya disini kan kalau sebelum pembelajaran juga di buka dengan salam, ketika anak-anak berjabat tangan dengan guru juga guru membiasakan sambil mengucapkan salam agar anak-anak terbiasa.
14. Apakah anak sudah membiasakan berperilaku baik?
Ya seperti ini tadi mbk, anak berkata yang kurang baik yang terkadang mereka sendiri tidak tahu apa arti kata itu. Nanti ada temannya yang melaporkan ke guru , bu tadi si ini bilang ini lo bu .. , terus kalau anak-anak bertengkar berebutan ada yang jatuh ada yang nangis , saling meminta maaf. Kalau penanamannya disini di tanamkan baik seperti itu tapi kalau di rumah tidak di biasakan juga ya sama saja kan mbk. Pihak sekolah sih sudah berusaha

15. Bagaimana perlakuan guru ketika anak belum tuntas akhlaknya misalnya belum hafal bacaan sholat, hadist-hadist atau yang lainnya?

Kalau bacaan sholat bacaan hadist , hafalan-hafalan itu anak-anak pada hafal, tapi kalau masalah membaca iqro atau bacaan itu nanti kami bimbing setelah pembelajaran selesai atau waktu istirahat.



Lampiran 3

Foto Dokumentasi



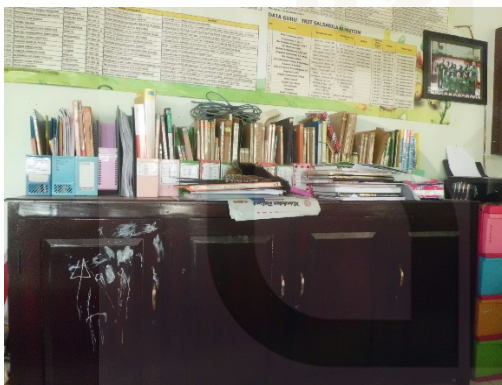
Gedung sekolah

PG-TKIT Salsabila Al Muthi'in



Halaman sekolah

PG-TKIT Salsabila Al Muthi'in



Dokumen Sekolah



Budaya antri mengambil makan siang



Guru bercerita sebelum anak tidur



Kegiatan sholat dhuhur berjamaah

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Kelompok : A
Semester/ Minggu : II/11
Tema/ Subtema : ALAT KOMUNIKASI/ KEGUNAAN TELEPHONE
Hari/ Tanggal : SELASA, 14 MARET 2017
Waktu : 08.00 – 10.00

KD	Materi Kegiatan	Alat dan Bahan	Kegiatan Pembelajaran	Tehnik Penilaian	Rencana Penilaian		
					Prog. Pengembangan	KD	Indikator
			PEMBUKAAN	Catatan hasil			
			SOP Pembiasaan dalam pembukaan	Karya			
NAM 2.1, 3.2- 4.2	Menjaga dan merawat	Guru, anak	Tanya jawab dan bercakap-cakap cara merawat telepon		NAM	1.2, 3.2- 4.2	Anak dapat menjaga dan merawat telepon, anak dapat meminta bantuan dengan sopan
FISM	Menjaga kebersihan	Guru,	Demonstrasi lomba		FISIK	2.1,	Terbiasa menjaga

OT 2.1,3. 3-4.3	lingkungan, kegiatan untuk latihan motorik kasar	Anak	merangkak		MOTORIK	3.3- 3.4	kebersihan diri dan lingkungan, anak dapat melatih motorik kasar
SOSE M 3.13- 4.13	Menunjukkan reaksi diri sendiri	Guru, Anak	Tidak marah ketika antri melihat gambar telephone	Rating scale	SOSEM	3.13 - 4.13	Anak dapat menunjukkan reaksi diri
			KEGIATAN INTI				
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati alat, bahan yg disediakan 2. Menjelaskan bagian-bagian telephone 3. Anak menunjukkan sesuai yang dikatakan guru 4. Anak melakukan sesuai yang diminati 				
			AREA MATEMATIKA				
KOG 2.2, 3.9- 4.9	Cara mendapat jawaban, fungsi	Kertas lipat, lem gunting	*Pemberian tugas menyebut asal mula terjadinya sesuatu	observasi	kognitif	2.2, 3.9- 4.9	Anak dapat mencari jawaban, anak dapat mengenali suatu benda
			AREA				

			KEASARAAN				
BHS 2.13, 310- 4.10	Cara berbicara dengan santun, menghargai teman dan orang yg lebih tua	Buku gambar, pensil	*Pembagian tugas menggambar dan diberi tulisan		Bahasa	2.13, 3.10 - 4.10	Anak dapat berbicara dengan sopan, anak dapat melaksanakan perintah
			AREA SAINS				
FISM OT 2.1, 3.3- 4.3	Menjaga kebersihan lingkungan, kegiatan untuk latihan motorik kasar	Gambar , spidol	*Pemberian tugas mengamati gambar telepon dan ditiru	anekdot	fisik	2.1, 3.3- 4.3	Anak terbiasa menjaga kebersihan diri dan lingkungan, anak dapat melatih motorik kasar
			AREA SENI				
SN 2.4, 3.15- 4.15	Menjaga kerapian, membuat hasil karya dan aktivitas seni gambar dan lukis	Lembar kerja, pensil warna	*Pemberian tugas menggambar telepon		Seni	2.4, 3.15 - 4.15	Anak dapat menjaga kebersihan, anak dapat membuat karya seni
			5. Anak dimotivasi untuk menceritakan kegiatan yang dilakukan 6. Guru menanyakan hsl kegiatan yg dilakukan				
			PENUTUP				
			SOP penutup				



KEMENTERIAN AGAMA RI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 513056, Fax. 519734 E-mail :tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.2/KP/PP.00.9/ 0418/2016
Lamp. : Proposal Skripsi
Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Yogyakarta, 16 September 2016

Kepada :
Bapak/Ibu Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua jurusan dan ketua Prodi pada tanggal : 02 September 2016 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik : 2016/2017 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Tri Budi Utami
NIM : 13430018
Jurusan : PGRA
Dengan Judul :

UPAYA MENINGKATKAN KEDISIPLINAN ANAK DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA BERCEKITA DI TKIT SALSABILA AL-
MUTHI'IN

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb

a.n. Dekan
Ketua Program Studi PGRA

/Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

Tembusan :
1. Ketua Prodi PGRA
2. Penasehat Akademik ybs.
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 6



KEMENTERIAN AGAMA RI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 513056, Fax. 519734 E-mail :tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Tri Budi Utami
Nomor Induk : 13430018
Jurusan : Pendidikan Guru Roudlotul Athfal (PGRA)
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2016/2017
Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 10 Maret 2017
Judul Skripsi :

PENERAPAN METODE BER CERITA UNTUK MENGEMBANGKAN
NILAI-NILAI AKHLAK ANAK USIA DINI DI TKIT SALSABILA
AL-MUTHI'IN MAGUWO BANGUNTAPAN BANTUL
YOGYAKARTA

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 10 Maret 2017

Ketua Prodi PGRA

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

Lampiran 7



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05/03/RO

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Tri Budi Utami
NIM : 13430018
Pembimbing : Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd
Judul : Penerapan Metode Bercerita Untuk Mengembangkan
Nilai-
Nilai Akhlak Anak Usia Dini Di TKIT Salsabila
Al Muthi'in Maguwo Banguntapan Bantul Yogyakarta
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

No.	Tanggal	Konsultasi Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	3 Maret 2017	I	Proposal Skripsi	
2.	17 Maret 2017	II	Revisi Proposal	
3.	2 Juni 2017	III	BAB I-BAB V	
4.	19 Juli 2017	IV	Revisi BAB I-BAB V	
5.	25 Juli 2017	V	Acc BAB I-BAB V	

Yogyakarta, 27 Juli 2017

Pembimbing

Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19730709 200801 2 011

Lampiran 8



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id. YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-0000/Un.02/DT.1/PN.01.1/03/2017
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

27 Maret 2017

Kepada
Yth : Pimpinan TKIT Salsabila Al Muthi'in

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami memberitahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "PENERAPAN METODE BERCEKITA UNTUK MENGEMBANGKAN NILAI-NILAI AKHLAK ANAK USIA DINI", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Tri Budi Utami
NIM : 13430018
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Alamat : Bulu, Trimulyo, Jetis, Bantul

untuk mengadakan penelitian di TKIT Salsabila Al Muthi'in.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : April-Mei 2017
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
REPUBLIC INDONESIA

Dekan
Dekan Bidang Akademik
Singsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Sertifikat Opak

SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13

diberikan kepada :

Tri Budi Utami

sebagai :

PESERTA

dalam kegiatan Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta
2013

dengan tema :

"Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah wa Al-Jama'ah
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan"

Mengetahui
Wakil Rektor
Bid. Akademik dan Kemahasiswaan
Presiden UIN Sunan Kalijaga

Dr. Sekar Ayu Aryani, M. Ag.
NIP. 19591218 198703 2 001

Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi
NIM. 09470163

Dawamun Ni'am A Saifudin Anwar
Ketua Sekretaris

Kampus UIN Sunan Kalijaga
21-23 Agustus 2013

Panitia OPAK
UIN Sunan Kalijaga 2013

Sertifikat SOSPEM



Sertifikat PPL II



Sertifikat PPL III



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 596117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

№: B.3094/Uir.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : TRI BUDI UTAMI

NIM : 13430018

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Raudhatul Athfal

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di TK IT Salsabila Al-Muthi'in dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Ichsan, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai 95.65 (A).

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan
NIP. 19800901 200801 1 011

Sertifikat KKN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.293/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Tri Budi Utami
Tempat, dan Tanggal Lahir : Bantul, 28 Juli 1995
Nomor Induk Mahasiswa : 13430018
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Krakalan, Beji
Kecamatan : Patuk
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,95 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002



Sertifikat TOEC



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.10.129/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Tri Budi Utami**
Date of Birth : **July 28, 1995**
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **December 30, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	43
Reading Comprehension	37
Total Score	410

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, December 30, 2016
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كالجاكا الإسلامية الحكومية بجوكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.43.1.432/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Tri Budi Utami
تاريخ الميلاد : ٢٨ يوليو ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٣ أغسطس ٢٠١٧، وحصلت على درجة :

٤٦	فهم المسموع
٤١	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٤	فهم المقروء
٤٠٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكرتا، ٣ أغسطس ٢٠١٧
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨.٠٩١٥١٩٩٨.٠٣١٠٠٥



Sertifikat ICT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/43.16/2013

Sertifikat

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : TRI BUDI UTAMI
 NIM : 13430018
 Fakultas : FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU RAUDLATUL ATHFAL
 Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	100	A
2	Microsoft Excel	85	B
3	Microsoft Power Point	75	B
4	Microsoft Internet	50	D
5	Total Nilai	77.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



PKSI
 Pusat Komputer & Sistem Informatika

Yogyakarta, 30 Desember 2013

Kepala PKSI

Agus Fatwanto S.Si., M.Kom.
 NIP. 19770103 200501 1 003


KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA

IJAZAH
SEKOLAH MENENGAH ATAS
PROGRAM : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas
Negeri 1 Imogiri menerangkan bahwa:

nama : *TRI BUDI UTAMI*
tempat dan tanggal lahir : *Bantul, 28 Juli 1995*
nama orang tua : *Jumirin*
nomor induk : *4 029*
nomor peserta : *3-13-04-02-025-146-7*

LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Sekolah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Bantul, 24 Mei 2013

..... Kepala Sekolah,



S. Sumarman
NIP. *19620812 198903 1 014*


DN-04 Ma 0003194

Lampiran 18

Curriculum Vitae

Nama : Tri Budi Utami
Tempat, tanggal lahir : Bantul, 28 Juli 1995
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Tinggi Badan : 145 Cm
Berat badan : 40 Kg
Alamat : Bulu, Trimulyo, Jetis, Bantul
No. Handpone : 089672732975
Status : Belum Menikah
E-mail : Utami_t68@yahoo.com

RIWAYAT PENDIDIKAN

TK : TK Pertiwi 39 Bulu, Trimulyo, Jetis, Bantul, Yogyakarta (2000-2001)
SD : SDN Jonggalan, Trimulyo, Jetis, Bantul, Yogyakarta (2001-2007)
SMP : MTsN Sumberagung Jetis Bantul Yogyakarta (2007-2010)
SMA : SMAN 1 Imogiri, Bantul, Yogyakarta (2010-2013)

RIWAYAT ORGANISASI

1. Anggota Dewan Penggalang MtsN Sumberagung (2007-2008)
2. Sie Rohani Dewan Ambalan SMA N 1 Imogiri (2011-2012)
3. Anggota Karang Taruna Kartika Bangsa Bulu (2010-sekarang)
4. Anggota Karang taruna Bhakti Remaja Trimulyo (2014-Sekarang)