

**EFEKTIVITAS METODE *TALKING STICK*  
DALAM PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB  
DI KELAS VII MTs NEGERI 4 SLEMAN YOGYAKARTA  
( Studi Eksperimen )**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun oleh :

**Yekti Nugraheni**

**NIM: 13420020**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2017**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : Yekti Nugraheni  
NIM : 13420020  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya ini **TIDAK TERDAPAT KARYA YANG PERNAH DIAJUKAN UNTUK MEMPEROLEH GELAR KESARJANAAN DI PERGURUAN TINGGI LAIN** dan skripsi saya ini adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 24 Juli 2017

Yang menyatakan



  
Yekti Nugraheni  
NIM. 13420020

## SURAT PENGANTAR BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yekti Nugraheni  
NIM : 13420020  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan Ijazah SI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk Institusi saya menempuh SI.

Dengan ini surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya.

Terimakasih

Yogyakarta, 24 Juli 2017

Yang menyatakan



Yekti Nugraheni  
NIM. 13420020



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Skripsi Saudari Yekti Nugraheni

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan, petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa saudara :

Nama : Yekti Nugraheni

NIM : 13420020

Judul Skripsi : EFEKTIVITAS METODE TALKING STICK DALAM PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB DI KELAS VII MTs NEGERI 4 SLEMAN (STUDI EKSPERIMEN)

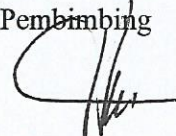
Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Yogyakarta, 24 Juli 2017

Pembimbing



Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag.

NIP. 19621025 199103 1 005



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Yekti Nugraheni  
NIM : 13420020  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : PBA

Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIFITAS METODE TALKING STICK DALAM PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB DI KELAS VII MTS NEGERI 4 SLEMAN (Studi Eksperimen)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Revisi Masalah, Kesimpulan, Saran	4 87-88	Hal Revisi Masalah, Kesimpulan, Saran ditambahkan.
	Transliterasi	85-86 88-89. dll	Hal Revisi Transliterasi diterapkan.

Tanggal selesai revisi :

10.8.2017

Mengetahui :  
Penguji I

Drs. Asrori Saud, MSI.

NIP : 19530705 198203 1 005  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 8 Agustus 2017

Yang menyerahkan  
Penguji I

Drs. Asrori Saud, MSI.

NIP : 19530705 198203 1 005  
(setelah Munaqasyah)



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Yekti Nugraheni  
NIM : 13420020  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIFITAS METODE TALKING STICK DALAM PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB DI KELAS VII MTS NEGERI 4 SLEMAN (Studi Eksperimen)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
		-	uji t antara kel. kontrol vs eksperimen gunakan independent sample test.
		-	Dalam memberikan hasil uji t, hendaknya dibandingkan nilai t hitung dg nilai t tabel, baru dilihat signifikasinya.

Tanggal selesai revisi:

14 Agustus 2017

Mengetahui :

Penguji II

Nurhadi, M.A.NIP : 19680727 199703 1 001  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:

Yogyakarta, 8 Agustus 2017

Yang menyerahkan

Penguji II

Nurhadi, M.A.NIP : 19680727 199703 1 001  
(setelah Munaqasyah)



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Yekti Nugraheni  
NIM : 13420020  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIFITAS METODE TALKING STICK DALAM PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB DI KELAS VII MTS NEGERI 4 SLEMAN (Studi Eksperimen)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Tata Tulis		Kesalahan tulis harus diperbaiki
2	Analisis Data		Metode analisis data harus sempurna

Tanggal selesai revisi:

14..... 2017

Mengetahui :

Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. H. Zainal Arifin A., M.Ag.

NIP : 19621025 199103 1 005

(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 8 Agustus 2017

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua SidangDr. H. Zainal Arifin A., M.Ag.

NIP : 19621025 199103 1 005

(setelah Munaqasyah)

**PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

NOMOR : B.034 /UIN.02/DT/PP.09/08/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS METODE TALKING  
STICK DALAM PEMBELAJARAN  
KOSA KATA BAHASA ARAB DI  
KELAS VII MTs NEGERI 4 SLEMAN  
(Studi Eksperimen)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Yekti Nugraheni

NIM : 13420020

Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 8 Agustus 2017

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN  
Sunan Kalijaga

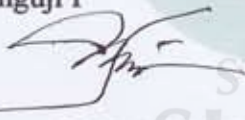
**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang



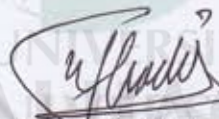
Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag.  
NIP. 19621025 199103 1 005

Penguji I



Drs. Asrori Saud, M.S.I.  
NIP. 19530705 198203 1 005

Penguji II



Nurhadi, M.A.  
NIP. 19680727 199703 1 001

Yogyakarta, 16 AUG 2017

UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.  
NIP. 19661121 199203 1 002



## MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

*Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum kecuali mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri*

( Qur'an surah Ar-Ra'd : 11 )<sup>1</sup>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Al-Qur'an dan Terjemahannya; Mushaf Aminah, (Jakarta:Alfatih, 2013), hlm.250.

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**Ku Persembahkan Skripsi ini**

**Kepada :**

**Almamater Tercintaku**

*Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى أَسْعَدِ مَخْلُوقَاتِكَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah Swt. Yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari dengan sepenuh tangan bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan Allah Swt. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad saw. Sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan yang patut digugu dan ditiru.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang efektivitas metode *talking stick* dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab di Kelas VII MTs Negeri 4 Sleman. Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk ini, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak/Ibu/Sdr:

1. Dr.Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama saya menjadi mahasiswa.
2. Drs. Ahmad Rodli, M.S.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah banyak memberi motivasi selama saya menempuh studi selama ini.
3. Drs. Dudung Hamdun, M.Si, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan motivasi dan arahan dalam menempuh kuliah di program studi PBA.
4. M. Ja'far Shodiq, M.S.I., selaku Penasehat Akademik, yang telah memberikan bimbingan, dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan saya selama studi.

5. Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag., selaku pembimbing skripsi, yang telah mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
  6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah dengan sabar membimbing saya selama ini.
  7. Bapak Mujiyono, M.Pd. selaku kepala madrasah MTs N 4 Sleman, serta segenap guru dan karyawan MTs N 4 Sleman yang telah memberikan izin kepada peneliti dan bantuannya untuk menyelesaikan skripsi ini.
  8. Bapak Ngadirun dan Mama Titin Sumarni tercinta, serta saudaraku Mas wiwid, mas apip, mas udin yang telah memberikan support baik moral maupun materi dalam mewujudkan cita-cita.
  9. Bang Al Afghani yang telah memberikan motivasi dan tempat untuk berdiskusi dalam menyelesaikan skripsi ini, dan my bento motor tercinta yang selalu setia menemani kemanapun untuk memenuhi penyelesaian skripsi ini.
  10. Teman-teman seperjuangan AKBAR '13 yang telah memberikan pengalaman dan bantuannya selama kuliah di jogja. Terkhusus untuk para girl pejuang S.Pd. Neng caca, Dewi alay, dan Gitsa rempong sudah menjadi sahabatku, keluargaku selama kuliah di jogja dan dukungannya selama penyelesaian skripsi ini.
- Peneliti berdo'a semoga semua bantuan, bimbingan, dukungan, tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah Swt,amin.

Yogyakarta, 24 Juli 2017

Peneliti,

Yekti Nugraheni  
NIM. 13420020

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.. .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB .....	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	xv
ABSTRAK .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	4
D. Telaah Pustaka.....	5
E. Kerangka Berfikir.....	10
F. Hipotesis Penelitian.....	11
G. Sistematika Pembahasan .....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORI &amp; METODE PENELITIAN</b>	
A. Kajian Teori.....	13
1. Efektivitas .....	13
2. Metode <i>Talking Stick</i> .....	14
3. Pembelajaran .....	19
4. Kosa Kata Bahasa Arab .....	22
B. Metode Penelitian.....	27
1. Jenis Penelitian .....	27
2. Waktu Penelitian.....	28
3. Penentuan Sumber Data.....	28



4. Teknik Pengumpulan Data .....	29
5. Pengkajian Instrumen .....	31
6. Prasyarat Analisis Data.....	33
7. Analisis Data.....	34

### **BAB III GAMBARAN UMUM MTs NEGERI 4 SLEMAN**

A. Letak Geografis .....	36
B. Sejarah Madrasah .....	39
C. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah .....	40
D. Struktur Organisasi Madrasah .....	40
E. Guru dan Karyawan Madrasah .....	44
F. Siswa Madrasah.....	46
G. Sarana dan Prasarana Madrasah .....	48
H. Gambaran Umum Mata Pelajaran Bahasa Arab .....	54

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA**

A. Deskripsi Data .....	60
B. Pengkajian Instrumen.....	60
1. Uji Validitas.....	60
2. Uji Reabilitas .....	62
C. Persiapan Sebelum Pelaksanaan Eksperimen .....	62
1. Perencanaan Instrumen .....	62
2. Waktu yang Diperlukan .....	63
3. Kisi-kisi soal .....	63
D. Prosedur Eksperimen .....	64
1. Pengukuran Sebelum Eksperimen .....	64
2. Pelaksanaan Eksperimen .....	67
E. Analisis Data .....	73
1. Hasil Uji Prasyarat .....	76
2. Analisis Hasil Pembelajaran .....	79
F. Hipotesis.....	81
G. Pembahasan.....	85

### **BAB IV PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	87
B. Saran.....	88
C. Kata Penutup .....	89

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>90</b>
-----------------------------	-----------

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

### **CURICULUM VITAE**

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Struktur Organisasi Madrasah.....	41
Tabel 2.2 Struktur Organisasi Sarana dan Prasarana .....	42
Tabel 2.3 Daftar Guru MTs Negeri 4 Sleman.....	44
Tabel 2.4 Jumlah Siswa MTs Negeri 4 Sleman .....	47
Tabel 2.5 Data Sarana dan Prasarana .....	52
Tabel 3.1 Data Kelompok Kontrol.....	57
Tabel 3.2 Data Kelompok Eksperimen .....	59
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas.....	61
Tabel 3.4 Hasil Uji Reabilitas Instrumen.....	62
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Soal Tes untuk Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	63
Tabel 3.6 Data Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin Kelas Eksperimen.....	65
Tabel 3.7 Data Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin Kelas Kontrol .....	65
Tabel 3.8 Data Siswa Berdasarkan Latar Belakang Kelas Eksperimen.....	66
Tabel 3.9 Data Siswa Berdasarkan Latar Belakang Kelas Kontrol.....	66
Tabel 3.10 Jadwal Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	67
Tabel 3.11 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	68
Tabel 3.12 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	69
Tabel 3.13 Hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelompok eksperimen.....	73
Tabel 3.14 Hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelompok kontrol.....	74
Tabel 3.15 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....	76
Tabel 3.16 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	77
Tabel 3.17 Hasil Uji Homogenitas Pretest Eksperimen dan Kontrol.....	77
Tabel 3.18 Hasil Uji Homogenitas Pretest Eksperimen dan Kontrol.....	78
Tabel 3.19 Hasil Pretest Kelompok Eksperimen dan Kontrol .....	79
Tabel 3.20 Hasil Posttest Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	80
Tabel 3.21 Hasil Uji “t” <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol .....	82
Tabel 3.22 Hasil Uji “t” <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	83
Tabel 3.23 Uji “t” Peningkatan Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	84
Tabel 3.24 Data Selisih Peningkatan Kelompok Eksperimen & Kontrol.....	86

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran 2	: Soal Pre-test dan Post-test
Lampiran 3	: Foto Hasil Penelitian
Lampiran 4	: Hasil Output Analisis Data dan Kisi-Kisi Wawancara
Lampiran 5	: Surat Izin Penelitian Kepala MTs Negeri 4 Sleman
Lampiran 6	: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
Lampiran 7	: Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi
Lampiran 8	: Surat Pergantian Judul Skripsi
Lampiran 9	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran 10	:Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran UIN Sunan Kalijaga
Lampiran 11	: Sertifikat OPAK
Lampiran 12	: Sertifikat ICT
Lampiran 13	: Sertifikat Magang 2
Lampiran 14	: Sertifikat Magang 3
Lampiran 15	: Sertifikat KKN
Lampiran 16	: Sertifikat TOEC
Lampiran 17	: Sertifikat IKLA
Lampiran 19	: Sertifikat PKTQ
Lampiran 18	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran 19	: Curriculum Vitae



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Sesuai dengan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158/1987 dan Nomor 05436/U/1987.

Tertanggal 22 Januari 1988

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	Tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā'	b	be
ت	tā'	t	te
ث	sā'	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	jīm	j	je
ح	ḥā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā'	kh	ka dan ha
د	dāl	d	de
ذ	zāl	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	rā'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sīn	s	es
ش	syīn	sy	es dan ye
ص	sād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	dād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	t a'	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	za'	ẓ	zet(dengan titik di bawah)
ع	'ain	ء	koma terbalik di atas

غ	gain	g	-
ف	fā'	f	-
ق	qāf	q	-
ك	kāf	k	-
ل	lām	l	-
م	mīm	m	-
ن	nūn	n	-
و	wāwu	w	-
ه	hā	h	-
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	yā'	y	-

## 2. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh :

أَحْمَدِيَّة *Ahmadiyyah*

## 3. Ta' Marbūtah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan seterusnya.

Ditulis *jamā'ah*.

2. Bila dihidupkan ditulis, contoh :

## 4. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u. Contohnya :

## 5. Vokal Panjang

a panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung – di atasnya. Contohnya :

## 6. Vokal Rangkap

1	Fathah dan yā mati	Ditulis	Ai	بَيْنَكُمْ <i>Bainakum</i>
---	--------------------	---------	----	----------------------------



2	Fathah dan wāwu mati	Ditulis	Au	قَوْل <i>Qaul</i>
---	----------------------	---------	----	-------------------



**7. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof (‘)**

أَنتُمْ *A'antum*

مُؤَنَّث *Mu'annas*

**8. Kata Sandang Alif dan Lam**

1) Bila diikuti Huruf Qamariyyah

القرآن	Ditulis	al-Qur'ān
القياس	Ditulis	al-Qiyās

2) Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang menikutinya, serta menghilangkan huruf l (el) nya..

السَّمَاء	ditulis	<i>as-Samā'</i>
الشمس	ditulis	<i>asy-Syams</i>

**9. Huruf Besar**

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

**10. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat**

1) Dapat ditulis menurut penulisannya

ذَوِي الْفُرُوضِ ditulis *Žawi al-fuṛuḍ*

2) Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ ditulis *Ahl as-sunnah*

شَيْخُ الْإِسْلَامِ ditulis *syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*

## ABSTRAK

Yekti Nugraheni, *Efektivitas Metode Talking Stick dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab di Kelas VII MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta (Studi Eksperimen)*. Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektif tidaknya metode *talking stick* dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab kemudian ada tidaknya perbedaan signifikan pada hasil pembelajaran kosa kata bahasa Arab siswa eksperimen (kelompok yang menggunakan metode *talking stick* ) dengan kelompok kontrol (tidak menggunakan metode *talking stick* ) sebelum dan sesudah diadakan *treatment*.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII di MTs Negeri 4 Sleman, kemudian untuk sampelnya yang terdiri dari kelompok eksperimen kelas VII A 34 siswa dan kelompok kontrol kelas VII D 32 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan metode eksperimen, wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah metode *talking stick* efektif dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab dikelompok eksperimen, dibuktikan dengan antusias siswa dalam belajar dan hasil uji “t” *posttest* antara kelompok eksperimen dan kontrol didapatkan nilai signifikansi  $> 0.05$  yaitu  $0,000 > 0,05$  bahwa  $H_a$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan signifikansi antara kelas eksperimen dan kontrol (**disetujui**). Sedangkan uji “t” nilai *pretest* dan *posttest* eksperimen kelas diperoleh nilai signifikansi  $0.000 > 0.05$  dengan rata-rata kelas eksperimen 77.79 dan kelas kontrol 62.34 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil pembelajaran kosa kata bahasa Arab pada kelompok eksperimen yang artinya metode *talking stick* efektif digunakan dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab di kelas VII MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2016/2017

Kata kunci : Eksperimen, Metode *Talking Stick*, Kosa Kata Bahasa Arab.



## تجريد

يكتي نغراهيئي، فعالية طريقة "Talking Stick" في تعليم المفردات العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سليمان يوكياكرتا (دراسة تجريبية). البحث. كلية التربية و تأهيل المعلم جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. ٢٠١٧

يهدف هذا البحث للتعرف بفعالية طريقة "Talking Stick" في تعليم المفردات العربية و اختلاف أساسي بين المجموعة التجريبية (الفصل الذي يستخدم طريقة "Talking Stick" في تعليمه) و المجموعة الضابطة (الفصل الذي لم يستخدم طريقة "Talking Stick" في تعليمه).

أما المجتمع الإحصائي في هذا البحث فهو جميع الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سليمان. أ. و أما العينة فهي الفصل السابع أ أربعة وثلاثون طالبا للمجموعة التجريبية و الفصل السابع د و اثنان وثلاثون طالبا للمجموعة الضابطة. إستخدمت الباحثة عدّة طريقة في جمع البيانات منها المقابلة و المراقبة و الإختبار و التوثيق.

دلّ هذا البحث على أنّ طريقة "Talking Stick" في تعليم المفردات العربية فعّال و مناسب. و دليل فعّاليتها: الأول أنّ الطلاب يتحمّسون تحمّسا شديدا طوال عملية التعليم و المتعلّم و الثاني نتيجة إختبار t في "Post Test" بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة هي  $0.05 > 0.000$  و هذا يدلّ على أنّ  $H_a$  المقبول (يوجد الإختلاف الدلالي بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة). و أما نتيجة إختبار t في "Post Test" و "Pre Test" هي  $0.05 > 0.000$  بالقيمة المتوسطة في الفصل التجريبية ٧٧٠٧٩ و في الفصل الضابطة ٦٢٠٣٤. و هذه الظاهرة تدلّ على أنّ هناك إرتفاع نتيجة تعليم المفردات العربية في الفصل التجريبية و بالضبط، أنّ طريقة "Talking Stick" في تعليم المفردات العربية فعّال و مناسب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سليمان يوكياكرتا العام الدراسي (٢٠١٦/٢٠١٧)

كلمة السرّ: التجريبية, طريقة "Talking Stick", المفردات العربية

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Menyampaikan materi pembelajaran bahasa Arab tidaklah mudah, membutuhkan usaha yang sangat besar dari guru disertai dengan fasilitas yang memadai, media dan pemilihan metode yang tepat bagi para siswa. Ciri pembelajaran yang baik dan berhasil salah satu diantaranya dapat dilihat dari kadar kegiatan belajar siswa. Makin tinggi kegiatan belajar siswa, makin tinggi peluang berhasilnya pengajaran<sup>1</sup>.

Sebagaimana bahasa lain, dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat empat keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa, yaitu keterampilan mendengar (*mahārah al-istimā'*), keterampilan berbicara (*mahārah al-kalām*), keterampilan membaca (*mahārah al-qira'ah*), dan keterampilan menulis (*mahārah al-kitābah*). Dalam penguasaan keempat keterampilan bahasa tersebut, sebagian ahli bahasa berasumsi bahwa tingkat kemampuan kebahasaan seseorang dipengaruhi oleh penguasaan seseorang terhadap arti kosakata (*ma'na al-mufradāt*).<sup>2</sup>

Sejalan dengan pemikiran di atas, pendapat lain juga menyatakan bahwa perkembangan kebahasaan seseorang dapat terlihat melalui penguasaannya dalam mengungkapkan hal-hal yang tersirat dalam benaknya secara spontanitas. Dan hal tersebut akan mustahil tanpa adanya perbendaharaan kata (*mufradāt*) yang

---

<sup>1</sup> Nana Sudjana, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005), hlm. 72.

<sup>2</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 2.

mendukung.<sup>3</sup> Dapat dikatakan bahwa pembelajaran *mufradāt* menjadi syarat bagi orang yang sedang belajar bahasa, akan tetapi siswa seringkali kesulitan mengingat kosakata yang ia dapatkan. Hal ini tentu saja akan menghambat keterampilan siswa dalam berbahasa.

Salah satu masalah yang sering kali dijumpai dalam pembelajaran bahasa asing, tidak terkecuali bahasa Arab adalah kurangnya kemampuan siswa dalam mengingat sejumlah kata-kata. Kurangnya kemampuan siswa mengingat kosa kata bahasa Arab dikarenakan berbagai faktor baik internal maupun eksternal. Faktor dari internal misalnya kurangnya minat siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab, karena bahasa Arab merupakan bahasa kedua pembelajar. Faktor eksternal misalnya kurangnya interaksi antara guru dengan siswa atau pemilihan metode dalam pembelajaran. Berdasarkan observasi pra-penelitian di kelas VII MTs Negeri 4 Sleman pembelajaran kosa kata belum menunjukkan hasil yang memuaskan, hal ini terlihat saat pembelajaran beberapa siswa aktif mengikuti pembelajaran. Namun ada beberapa juga yang asik dengan kegiatan mereka yang lain seperti, mengobrol dengan temannya atau tidak memperhatikan guru saat pembelajaran. Pada saat pembelajaran siswa mengingat beberapa kosa kata yang diajarkan, namun itu hanya bersifat sementara. Akan tetapi beberapa waktu kemudian setelah mendapat kosa kata baru siswa lupa dengan kosa kata sebelumnya.<sup>4</sup>

Berdasarkan wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs N 4 Sleman, diketahui bahwa dalam pembelajaran guru menggunakan

---

<sup>3</sup> Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya: PMN, 2011), hlm. 51.

<sup>4</sup> Observasi pra-penelitian di kelas VII A jam pelajaran ke-5, Kamis, 13 April 2017 pukul 10.20-11.00.



metode dan media seadanya. Saat pembelajaran siswa aktif, namun hasil belajar mereka banyak yang belum memenuhi KKM dikarenakan minimnya penguasaan kosa kata siswa sehingga tidak bisa menjawab soal-soal ujian.<sup>5</sup> Dalam hal ini masalah yang ditemukan adalah kurangnya variasi metode pembelajaran kosa kata sehingga penguasaan kosa kata siswa rendah.

Untuk mengatasi masalah tersebut agar tidak berkelanjutan maka peneliti menerapkan metode pembelajaran *talking stick*. Ketika pembelajaran menyenangkan akan membuat siswa lebih aktif dan antusias dengan mata pelajaran bahasa Arab tentunya akan memudahkan siswa menyerap materi yang disampaikan oleh peneliti. Penguasaan kosa kata pun akan meningkat dan mencapai tujuan yang dikehendaki.

Metode pembelajaran *talking stick* adalah metode pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk dapat bekerja sama dalam mempelajari materi pembelajaran dengan siswa lain, dengan demikian siswa akan lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran. Siswa dituntut untuk siap menjawab pertanyaan tanpa ditunjuk terlebih dahulu berdasarkan pemberhentian tongkat. Hal ini bisa mencegah adanya monopoli oleh siswa-siswa yang pintar<sup>6</sup>. Pembelajaran dengan metode *talking stick* dapat mendorong peserta didik untuk mudah mengingat kosa kata bahasa Arab karena terlibat langsung dalam pembelajaran, dan siswa secara tidak langsung harus mengingat kosa kata untuk menjawab pertanyaan dari guru.

---

<sup>5</sup> Berdasarkan wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran kelas VII, Rabu, 12 April 2017.

<sup>6</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 109.

Berdasarkan hal di atas maka peneliti menerapkan metode *talking stick* dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab di kelas VII di MTs Negeri 4 Sleman. Penelitian ini diharapkan bisa menambah pengetahuan bagi siswa, peneliti maupun guru.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis merumuskan beberapa permasalahan sebagai berikut :

- a. Apakah metode *talking stick* efektif dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Negeri 4 Sleman?
- b. Apakah ada perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kontrol dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Negeri 4 Sleman setelah diterapkan metode *talking stick*?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mengetahui efektivitas metode *talking stick* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Negeri 4 Sleman.
- b. Untuk mengetahui hasil pembelajaran kosa kata bahasa Arab dengan metode *talking stick* siswa kelas VII di MTs Negeri 4 Sleman.

### **2. Manfaat Penelitian**

Kegunaan penelitian ini terbagi menjadi dua yaitu praktis dan teoritis. Adapun manfa'at tersebut sebagai berikut :

### 1) Bersifat Teoritis

Sebagai landasan teoritis untuk mengembangkan kegiatan pembelajaran yang bermakna, aktif dan menyenangkan terutama dalam bidang studi bahasa Arab.

### 2) Manfa'at Praktis

- a. Bagi guru : hasil dari penelitian diharapkan dapat memberikan inspirasi untuk mengembangkan pembelajaran yang bermakna, aktif dan menyenangkan sehingga tujuan dari pembelajaran dapat terealisasi dengan baik.
- b. Bagi siswa : dengan penerapan metode *talking stick* ini diharapkan siswa lebih mudah memahami dengan materi yang disampaikan guru dan tidak jenuh lagi dengan belajar bahasa Arab.
- c. Bagi madrasah : dengan penelitian ini diharapkan sebagai bahan evaluasi madrasah dalam mengembangkan kebijakan-kebijakan sekolah yang berhubungan dengan proses pembelajaran.
- d. Bagi peneliti : hasil penelitian sebagai wawasan untuk mengembangkan pembelajaran yang efektif serta pembandingan yang relevan untuk model-model pembelajaran.

## D. Telaah Pustaka

Berdasarkan penelusuran yang dilakukan peneliti, terdapat beberapa penelitian yang berbentuk skripsi yang berkaitan dengan tema peneliti atau



keterkaitan dengan salah satu fokus pembahasan peneliti. Berikut kajian pustaka yang peneliti amati adalah sebagai berikut :

Skripsi dengan judul Penggunaan Metode Talking Stick untuk Meningkatkan Maharat Al-Kalam dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab di kelas X3 MAN 2 Model Makassar yang ditulis oleh Marni M Yusuf T Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Alauddin Makasaar. Penelitian ini bertujuan untuk untuk meningkatkan *mahârat al-kalâm* melalui penggunaan metode *talking stick* dalam mata pelajaran Bahasa Arab. Penelitian ini dilakukan dengan metode penelitian tindakan kelas dengan mengikuti alur yang dikemukakan Kemmis dan Taggart. Hasilnya menunjukkan bahwa, penggunaan metode *talking stick* terbukti efektif meningkatkan *mahârat al-kalâm* siswa kelas X3 MAN 2 Model Makassar dalam mata pelajaran Bahasa Arab. Implikasi dari temuan hasil penelitian ini adalah bahwa pengkondisian yang diberikan kepada siswa secara tepat akan memotivasinya untuk menyelesaikan tugas yang diberikan kepadanya secara baik.<sup>7</sup> Relevansi dengan skripsi peneliti adalah metode yang digunakan yaitu menggunakan metode pembelajaran *talking stick*, sedangkan perbedaannya terletak pada fokus penelitian dalam skripsi tersebut fokus penelitiannya adalah untuk meningkatkan *maharat al-kalam* dengan penggunaan metode *talking stick* sedangkan fokus penelitian peneliti adalah untuk meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab (*mufradat*).Metode penelitiannyapun berbeda, skripsi tersebut menggunakan metode PTK (penelitian tindakan kelas) sedangkan peneliti menggunakan metode penelitian eksperimen.

---

<sup>7</sup> Marni, M Yusuf T, “Penggunaan Metode Talking Stick untuk Meningkatkan Maharat Al-Kalam dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab di kelas X3 MAN 2 Model Makassar”, *Jurnal Auladuna*, Vol.2, No 1 (2015).

Skripsi dengan judul Penerapan metode pembelajaran kolaborasi cooperative learning-Teams Games Tournaments (TGT)-Talking Stick (TS) untuk meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Nurul Huda Kota Malang ditulis oleh Rani Apriyani 2015 Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode kolaborasi TGT-TS dan mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca siswa kelas VIII B MTs Nurul Huda, Kota Malang dalam mata pelajaran bahasa Arab. Metode yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa tersebut adalah metode kolaborasi Cooperative Learning Teams Games Tournaments (TGT)-Talking Stick (TS). Setelah penerapan dilakukan, kemampuan membaca siswa kelas VIII B terbukti meningkat rata-rata nilai post-test siklus I yang diperoleh secara klasikal meningkat dari 47,69 menjadi 57,15 yang dihadiri oleh 30 siswa. Nilai ini masih belum memenuhi nilai SKM yang telah ditentukan. Kemudian penerapan pada siklus II dilakukan dan dilakukan kembali post-test untuk siklus II. Rata-rata nilai yang diperoleh secara klasikal meningkat dari 57,51 menjadi 71,72 yang dihadiri oleh 32 siswa. Hal ini menandakan bahwa penerapan metode pembelajaran kolaborasi kooperatif learning teams games tournaments (TGT)-talking stick (TS) terbukti berhasil dan dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas VIII B terhadap teks berbahasa Arab.<sup>8</sup> Terdapat kesamaan metode pembelajaran dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu menggunakan metode *talking stick*, namun dalam penelitian tersebut

---

<sup>8</sup> Apriyanti, Rani, "Penerapan metode pembelajaran kolaborasi cooperative learning-Teams Games Tournaments (TGT)-Talking Stick (TS) untuk meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Nurul Huda Kota Malang", Library Universitas Malang,(2015).Diakses pada Sabtu 01 April 2017 pukul. 15.26.

menggunakan kolaborasi antara metode TGT dengan *talking stick*. Perbedaannya terletak pada fokus penelitian, skripsi tersebut fokus penelitiannya adalah untuk meningkatkan membaca siswa sedangkan skripsi peneliti dalam pembelajaran kosa kata (*mufradāt*) siswa.

Skripsi dengan judul Penggunaan Teknik *Talking Stick* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Fiqh Siswa Kelas III MI Muhammadiyah Jering, Wates Simo Boyolali tahun pelajaran 2012/2013 yang ditulis oleh Siti Rahayu (2013) jurusan PGMI. Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui apakah adanya peningkatan prestasi belajar siswa kelas III MI dengan pendekatan penelitian kuantitatif. Hasil dari penelitian menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar siswa dengan diterapkannya teknik *talking stick*. Dari kondisi awal siswa yang memenuhi KKM sebanyak 55% setelah diterapkannya teknik *talking stick* menjadi 90% siswa yang memenuhi KKM mata pelajaran fiqh.<sup>9</sup> Relevansinya dengan skripsi tersebut dengan peneliti adalah menggunakan metode pembelajaran yaitu metode *talking stick*. Perbedaannya terletak pada mata pelajaran yang akan diteliti, skripsi tersebut meneliti pada mata pelajaran Fiqh sedangkan peneliti pada mata pelajaran bahasa Arab. Lokasi penelitiannyapun berbeda, skripsi tersebut lokasinya di Muhammadiyah Jering, Wates Simo Boyolali sedangkan peneliti di MTs N 4 Sleman.

Skripsi dengan judul Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam dengan Teknik *Talking Stick* (studi kasus pada siswa kelas V MI Muhammadiyah Kartasura) oleh Surani. Hasil dari penelitian ini adalah

---

<sup>9</sup> Siti Rahayu, "Penggunaan Teknik *Talking Stick* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Fiqh Siswa Kelas III MI Muh. Jering, Wates, Simo Boyolali", Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. (Yohyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013)



meningkatnya prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Dari siswa pra siklus yang mendapat nilai di bawah KKM yaitu 60% sedangkan yang mendapat nilai diatas KKM adalah 40%, sedangkan pada siklus I siswa yang mendapat nilai dibawah KKM sebanyak 50% sedangkan yang diatas KKM 50% juga. Pada siklus ke II siswa yang mendapat nilai dibawah KKM sebanyak 20% sedangkan siswa yang mendapat nilai diatas KKM sebanyak 80%.<sup>10</sup> Persamaan dengan skripsi tersebut adalah terletak pada metode yang digunakan yaitu metode *talking stick*. Perbedaannya adalah terletak pada fokus pembahasan, pada skripsi tersebut untuk meningkatkan prestasi belajar pada mata pelajaran SKI (sejarah kebudayaan islam), sedangkan peneliti untuk meningkatkan kosa kata pada mata pelajaran bahasa Arab.

Skripsi dengan judul Efektivitas Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP) dengan Metode Talking Stick dan Penemuan Terbimbing terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MAN Maguwoharjo Sleman oleh Purna Bayu Nugroho (Fakultas Sains dan Teknologi prodi Matematika). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil statistik deskriptif dengan rata-rata nilai posttest kelas eksperimen 70,8 dan kelas kontrol 61,9. Hal tersebut menunjukkan bahwa missouri mathematics project dengan metode talking stick dan penemuan terbimbing lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran yang menerapkan model konvensional terhadap hasil belajar pada

---

<sup>10</sup>Surani, “ Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam dengan Teknik Talking Stick (studi kasus pada siswa kelas V MI Muhammadiyah Kartasura)”, Skripsi Pendidikan Agama Islam (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2008)

siswa kelas X MAN Maguwoharjo tahun ajaran 2011/2012.<sup>11</sup> Persamaan antara skripsi tersebut dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah metode pembelajaran yang digunakan yaitu metode *talking stick*, namun pada skripsi tersebut dikolaborasikan dengan model pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP). Sedangkan perbedaannya terletak pada mata pelajaran yang diteliti, skripsi tersebut penelitian pada mata pelajaran Matematika sedangkan peneliti pada mata pelajaran bahasa Arab. Lokasi penelitian juga berbeda, skripsi tersebut di MAN Maguwoharjo sedangkan peneliti di MTs N 4 Sleman.

Dari penelusuran mengenai beberapa penelitian yang berhubungan dengan tema yang akan diteliti, penulis telah menemukan beberapa tulisan yang merupakan hasil penelitian pembelajaran dengan metode *talking stick*. Akan tetapi penulis belum menemukan penelitian yang merupakan hasil eksperimentasi metode *talking stick* dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya untuk pembelajaran kosa kata bahasa Arab.

#### **E. Kerangka Berfikir**

Penguasaan kosa kata bahasa Arab (*Mufradāt*) sangatlah penting dalam mata pelajaran bahasa Arab untuk ditingkatkan sebagai pengetahuan dasar untuk mempelajari qawaid-qawaid bahasa Arab dan menjadi penunjang keberhasilan pembelajaran bahasa Arab. Kemudian masih banyaknya guru yang hanya menggunakan metode ceramah untuk menyampaikan materi sehingga menimbulkan kejenuhan dalam pembelajaran sehingga materi yang disampaikan

---

<sup>11</sup>Purna Bayu, “Efektivitas Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP) dengan Metode Talking Stick dan Penemuan Terbimbing terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MAN Maguwoharjo Sleman”, Skripsi Pendidikan Matematika, (Yogyakarta:Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga)

susah diterima bahasa Arab maka diperlukannya usaha perbaikan untuk meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab.

Metode *talking stick* merupakan metode yang cocok untuk diterapkan karena menciptakan pembelajaran menyenangkan dan membuat siswa harus selalu siap untuk menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru. Dengan begitu siswa harus menghafalkan terlebih dahulu kosa kata bahasa Arab agar bisa menjawab pertanyaan guru. Dengan metode ini akan membuat siswa lebih mudah menghafal kosa kata bahasa Arab karena sambil bermain dan mendengarkan jawaban-jawaban teman yang lainnya yang tanpa disadari mereka juga menghafalkannya.

#### **F. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis penelitian merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam kalimat pertanyaan. Dapat juga dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian belum jawaban yang empirik.<sup>12</sup>

Hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Hipotesa Alternatif (**H<sub>a</sub>**) : adanya perbedaan yang signifikan antara metode *talking stick* dengan hasil pembelajaran kosa kata bahasa Arab.

Hipotesa Nihil (**H<sub>o</sub>**) : tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara metode *talking stick* dengan hasil pembelajaran kosa kata bahasa Arab.

---

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung:CV Alfabeta,2013), hlm. 96.

## G. Sistematika Pembahasan

Adapun dalam penyusunan skripsi ini penulis menggunakan sistematika penulisan sebagai berikut:

- BAB I : berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan.
- BAB II : berisi tentang landasan teori dan metode penelitian.
- BAB III : berisi tentang gambaran umum dari sekolah MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta, dimana gambaran umum ini menyangkut profil sekolah, visi dan misi sekolah dan letak geografis
- BAB IV : berisi tentang deskripsi data, penerapan metode *talking stick* dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab kelas VII dan hasil dari penelitian penerapan metode *talking stick*.
- BAB V : berisi kesimpulan hasil penelitian, saran-saran, kata penutup dan daftar pustaka. Untuk bagian akhir diluar bab akan disertakan lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup peneliti



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan dari penelitian di MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta dengan menggunakan metode *talking stick*, dapat ditarik kesimpulan bahwa :

1. metode *talking stick* terbukti efektif dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab, hal ini dibuktikan dengan terdapat perbedaan hasil pembelajaran kosa kata bahasa arab kelompok eksperimen yang menggunakan metode *talking stick* dalam pembelajaran dan kelas kontrol yang tidak menggunakan metode *talking stick*.
2. Terdapat perbedaan nilai signifikan antara kelompok eksperimen mendapatkan nilai rata-rata 77.79 dan kelompok kontrol mendapatkan nilai rata-rata 62.34, diperoleh nilai signifikansi 0,000 nilai ini lebih kecil dari 0,05 ( $\text{Sig} < 0,05$ ) maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang mengatakan ada perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen yang menggunakan metode *talking stick* dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab dengan kelompok kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional disetujui.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian sebagaimana yang telah dikemukakan diatas, maka dapat diajukan beberapa saran yang dapat

menjadi masukan dalam rangka meningkatkan hasil pembelajaran kosa kata bahasa Arab siswa :

1. Selama ini pelajaran bahasa Arab seakan menjadi momok yang menakutkan bagi para siswa. Anggapan bahwa belajar bahasa Arab harus berhadapan dengan rumitnya *naḥwu* atau tata bahasa dan rumitnya turunan berbagai model kata dalam *ṣaraf*, dapat menghambat proses pembelajaran bahasa Arab di sekolah. Sehingga perlu diciptakan suasana belajar yang menarik dan menyenangkan.
2. Penggunaan metode pembelajaran yang variatif dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, sehingga dapat meningkatkan minat siswa untuk belajar. Oleh karena itu hendaknya guru dapat menggunakan metode pembelajaran yang ada di dalam proses pembelajaran, khususnya pembelajaran bahasa Arab.
3. Tidak ada metode yang sempurna, ada kelemahan dan kelebihan masing-masing. Seperti halnya dengan metode *talking stick* tersebut memiliki kelemahan kurang efisien dalam hal waktu dan kesiapan siswa dalam menjawab pertanyaan, sebelum diterapkan metode tersebut alangkah baiknya dipertimbangkan terlebih dahulu mengenai materi disesuaikan dengan waktu yang ada dan dipersiapkan siswa harus sampai memahami materi.
4. Penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam penelitian selanjutnya, dengan mengembangkan berbagai metode yang ada. Sehingga dengan

hasil penelitian tersebut dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan pembelajaran bahasa Arab di masa yang akan datang.

### **C. Kata Penutup**

Rasa syukur dengan mengucapkan Alhamdulillah Robbi'alamiin, dipanjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas kemudahan yang telah diberikan-Nya kepada penulis, sehingga dengan segala kesulitan dan kekurangan yang dirasakan oleh penulis, skripsi ini dapat diselesaikan. Mengingat skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, maka kritik dan saran sangat diharapkan dari semua pihak. Sehingga kritik tersebut menjadi masukan yang membangun untuk perbaikan skripsi ini. Dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan semua kalangan pembaca pada umumnya..

Penulis

Yekti Nugraheni

## Daftar Pustaka

- Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, Malang: UIN Maliki Press, 2010.
- Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali. 1992.
- Apriyanti, Rani, “Penerapan metode pembelajaran kolaborasi cooperative learning-Teams Games Tournaments (TGT)-Talking Stick (TS) untuk meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Nurul Huda Kota Malang”, Library Universitas Malang,(2015).Diakses pada Sabtu 01 April 2017 pukul. 15.26.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta:PT.Rineka Cipta, 2006.
- Arikunto, Suharsimi , *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta:Bumi Aksara, 2010.
- Arikunto, Suharsimi , *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009, Cet.X.
- Azwar, Syaefudin.*Metode penelitian*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 1998.
- Bayu, Purna “Efektivitas Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP) dengan Metode Talking Stick dan Penemuan Terbimbing terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MAN Maguwoharjo Sleman”, Skripsi Pendidikan Matematika, Yogyakarta:Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.
- Effendi, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005.



Evelin dan Hartini, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bogor:Ghalia Indonesia, 2010.

Furqonul Aziz, *Pengajaran Bahasa Komunikatif, Teori dan Praktik*, Bandung:Rosdakarya, 2000.

Hadi, Sutrisno, *Statistik Jilid 2*, Yogyakarta: Andi Offset, 2000.

Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta:Bumi Aksara, 2005.

Hamzah B. Uno, *Assesment Pembelajaran*, Jakarta:Bumi Aksara, 2012.

Huda, Miftahul, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*, Yogyakarta:Pustaka pelajar, 2013.

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta:Balai Pustaka, 1999.

Marni, M Yusuf T, “Penggunaan Metode Talking Stick untuk Meningkatkan Maharat Al-Kalam dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab di kelas X3 MAN 2 Model Makassar” *Jurnal Auladuna*, Vol.2, No 1 2015.

Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang:UIN Maliki Press, 2011

Nurgiyantoro, Burhan, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, Yogyakarta: BPFE, 2001.

Rahayu, Siti “Penggunaan Teknik Talking Stick untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Fiqh Siswa Kelas III MI Muh. Jering, Wates, Simo Boyolali”, Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, Depok:PT Rajagrafindo Persada, 2012.

- Sudjana, Nana. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- .———. *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005.
- Sudjana, Nana, *Analisis dan Desain Eksperimen*, Bandung: Sinar Baru, 1989.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung:Alfabeta, 2007.
- , *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.Bandung:CV Alfabeta, 2013.
- Suprijono, Agus, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2010.
- Surani, “ Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam dengan Teknik Talking Stick (studi kasus pada siswa kelas V MI Muhammadiyah Kartasura)”, Skripsi Pendidikan Agama Islam, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2008.
- Susianti, Mardiyah “Efektivitas Penggunaan Metode Drill (Latihan) dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Kelas VII MTs MA’arif Kaliworo Wonosobo”. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta:Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Syaodih, Nana Sukmadinata, *Metode Penelitian pendidikan*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, Surabaya: PMN, 2011.
- Winarno Surakhmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode dan Teknik*, Bandung: Tarsito, 2013.

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

### **Kurikulum 2013**

#### **A. Identitas Mata Pelajaran**

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 4 Sleman

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VII (tujuh) / II (dua)

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

#### **B. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata tentang “من يوءمىاء الأوءرة”

#### **C. Kompetensi Dasar**

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

3. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
5. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema “من يو ميّات الأسرة”.

#### **D. Indikator Kompetensi**

1. Siswa menyadari akan pentingnya berperilaku jujur dan percaya diri dalam belajar bahasa Arab.
2. Siswa percaya diri dalam membaca materi bacaan tentang “من يو ميّات الأسرة”.
3. Mendengarkan penjelasan kosa kata tentang “من يو ميّات الأسرة”.
4. Menirukan ucapan kosa kata guru tentang “من يو ميّات الأسرة”.
5. Memahami perubahan kosa kata tentang “من يو ميّات الأسرة”.
6. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang “من يو ميّات الأسرة”.
7. Menjawab 10 pertanyaan post-test tentang “من يو ميّات الأسرة”.

#### **E. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengamati, menanya, mencoba, dan menalar serta menginformasikan materi tentang “من يو ميّات الأسرة”, diharapkan siswa dapat:

1. Menyadari pentingnya berperilaku jujur dan percaya diri dalam belajar bahasa Arab.
2. Percaya diri dalam berkomunikasi dengan bahasa Arab.
3. Melafalkan kosa kata tentang “من يو ميّات الأسرة” dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar.
4. Memahami perubahan kosa kata tentang “من يو ميّات الأسرة” dengan benar.
5. Mampu menjawab pertanyaan tentang “عنوان” dengan benar.
6. Menjawab 10 pertanyaan post-test tentang “من يو ميّات الأسرة” dengan benar.



## F. Materi Pembelajaran

### 1. Kata kerja sehari-hari



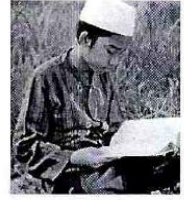
Saya membaca Koran



Saya menulis pelajaran



Saya duduk di atas kursi



Saya belajar fikih

أَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ

أَكْتُبُ الدَّرْسَ

أَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ

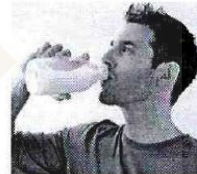
أَدْرُسُ الْفِقْهَ



Saya menyiapkan makanan



Saya memasak nasi



Saya minum susu



Saya makan roti

أَعِدُّ الطَّعَامَ

أَطْبِخُ الرِّزَّ

أَشْرَبُ اللَّبَنَ

أَكُلُ الْخُبْزَ



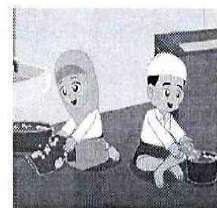
Saya bekerja di dapur



Saya tinggal di rumah



Saya membantu ibu



Saya mencuci pakaian

أَعْمَلُ فِي الْمَطْبَخِ

أَسْكُنُ فِي بَيْتٍ

أُسَاعِدُ أُمِّي

أَغْسِلُ الْمَلَابِسَ

## 2. Perubahan Kata

الْمَعْنَى	الضَّمَائِرُ						الرَّقْمُ
	أَنَا	أَنْتَ	أَنْتِ	هُوَ	هِيَ	نَحْنُ	
Bekerja	أَعْمَلُ	تَعْمَلُ	تَعْمَلِينَ	يَعْمَلُ	تَعْمَلُ	نَعْمَلُ	١
Menulis	أَكْتُبُ	تَكْتُبُ	تَكْتُبِينَ	يَكْتُبُ	تَكْتُبُ	نَكْتُبُ	٢
Membaca	أَقْرَأُ	تَقْرَأُ	تَقْرَأِينَ	يَقْرَأُ	تَقْرَأُ	نَقْرَأُ	٣
Makan	أَكُلُ	تَأْكُلُ	تَأْكُلِينَ	يَأْكُلُ	تَأْكُلُ	نَأْكُلُ	٤
Minum	أَشْرَبُ	تَشْرَبُ	تَشْرَبِينَ	يَشْرَبُ	تَشْرَبُ	نَشْرَبُ	٥
Duduk	أَجْلِسُ	تَجْلِسُ	تَجْلِسِينَ	يَجْلِسُ	تَجْلِسُ	نَجْلِسُ	٦
Belajar	أَدْرُسُ	تَدْرُسُ	تَدْرُسِينَ	يَدْرُسُ	تَدْرُسُ	نَدْرُسُ	٧
Menyiapkan	أُعِدُّ	تُعِدُّ	تُعِدِينَ	يُعِدُّ	تُعِدُّ	نُعِدُّ	٨
Membantu	أُسَاعِدُ	تُسَاعِدُ	تُسَاعِدِينَ	يُسَاعِدُ	تُسَاعِدُ	نُسَاعِدُ	٩
Memasak	أَطْبَخُ	تَطْبَخُ	تَطْبَخِينَ	يَطْبَخُ	تَطْبَخُ	نَطْبَخُ	١٠
Tinggal	أَسْكُنُ	تَسْكُنُ	تَسْكُنِينَ	يَسْكُنُ	تَسْكُنُ	نَسْكُنُ	١١
Mencuci	أَغْسِلُ	تَغْسِلُ	تَغْسِلِينَ	يَغْسِلُ	تَغْسِلُ	نَغْسِلُ	١٢

## G. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Method*

Metode : *Metode Talking Stick, Tanya Jawab*

## H. Media Pembelajaran

Media : Papan tulis, spidol, kertas, tongkat.

Sumber belajar : Buku Bahasa Arab kelas VII, Kementerian Agama Republik Indonesia

## I. Sumber Belajar

1. Kementerian Agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)*, Direktorat Pendidikan Madrasah Kementerian Agama RI, 2014.
2. Kementerian Agama RI, *Buku Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)*, Direktorat Pendidikan Madrasah Kementerian Agama RI, 2014.

## J. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyiapkan siswa untuk mengikuti pelajaran secara psikis dan fisik dengan mengucapkan salam, mengabsen, dan berdo'a.</li><li>• Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal pre-test.</li><li>• Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.</li><li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</li><li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa.</li></ul>	20 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi contoh membaca kosa kata secara utuh dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar. Siswa menyimak bacaan yang dibacakan guru.</li> <li>• Guru mmembaca teks bacaan secara terpenggal-penggal, kemudian siswa menirukan bacaan guru.</li> </ul> </li> <li>2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya makna kata (<i>mufradât</i>) baru</li> </ul> </li> <li>3. Mengumpulkan data (eksplorasi) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan tongkat.</li> <li>• Guru memberikan tongkat kepada salah satu siswa</li> <li>• Tongkat bergulir ke siswa yang lainnya dengan diiringi lagu balonku.</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan bagi siswa yang mendapatkan tongkat saat lagu berhenti.</li> </ul> </li> <li>4. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap siswa menjawab pertanyaan dari guru kosa kata tentang “من يوءمىاء الأوءرة”</li> </ul> </li> <li>5. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagi siswa yang tidak bisa menjawab harus bertanya kepada teman yang bisa.</li> <li>• Guru menyempurnakan hasil jawaban siswa terkait dengan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru meminta setiap siswa menjawab 10 pertanyaan post-test yang diberikan guru.</li> </ul> </li> </ol>	40 menit
------	---	----------



Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan.</li> <li>2. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan meminta siswa mempelajari materi di rumah</li> <li>3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan salam.</li> </ol>	20 menit
---------	---	----------

Yogyakarta, 9 Mei 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran,

Praktikan,

Mahfudin, S.Pd.I.

Yekti Nugraheni

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

### **Kurikulum 2013**

#### **A. Identitas Mata Pelajaran**

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 4 Sleman

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VII (tujuh) / II (dua)

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

#### **B. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata tentang “من يوميات الأسرة”

#### **C. Kompetensi Dasar**

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar

2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
3. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
5. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema “من يو ميّات الأسرة”.

#### **D. Indikator Kompetensi**

1. Siswa menyadari akan pentingnya berperilaku jujur dan percaya diri dalam belajar bahasa Arab.
2. Siswa percaya diri dalam membaca materi bacaan tentang “من يو ميّات الأسرة”.
3. Mendengarkan penjelasan kosa kata tentang “من يو ميّات الأسرة”.
4. Menirukan ucapan kosa kata guru tentang “من يو ميّات الأسرة”.
5. Memahami perubahan kosa kata tentang “من يو ميّات الأسرة”.
6. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang “من يو ميّات الأسرة”.
7. Menjawab 10 pertanyaan post-test tentang “من يو ميّات الأسرة”.

#### **E. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati, menanya, mencoba, dan menalar serta menginformasikan materi tentang “من يو ميّات الأسرة”, diharapkan siswa dapat:

2. Menyadari pentingnya berperilaku jujur dan percaya diri dalam belajar bahasa Arab.
3. Percaya diri dalam berkomunikasi dengan bahasa Arab.
4. Melafalkan kosa kata tentang "من يو ميات الأسرة" dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar.
5. Menirukan pelafalan yang diucapkan oleh guru.
6. Mampu menjawab pertanyaan dari guru tentang من يو ميات الأسرة dengan benar.
7. Menjawab 10 pertanyaan post-test tentang "من يو ميات الأسرة" dengan benar.

#### F. Materi Pembelajaran

الرَّقْمُ	المُذَكَّرُ	المُؤَنَّثُ	المَعْنَى
١	جَدُّ	جَدَّةٌ	Kakek Nenek
٢	أَبٌ	أُمٌّ	Ayah Ibu
٣	إِبْنٌ	بِنْتُ	Anak
٤	زَوْجٌ	زَوْجَةٌ	Suami Istri
الرَّقْمُ	المُذَكَّرُ	المُؤَنَّثُ	المَعْنَى
٥	أَخٌ	أُخْتُ	Saudara
٦	أَخٌ كَبِيرٌ	أُخْتُ كَبِيرَةٌ	Kakak
٧	أَخٌ صَغِيرٌ	أُخْتُ صَغِيرَةٌ	Adik
٨	سَيِّدٌ	سَيِّدَةٌ	Tuan Nyonya

### أَعْضَاءُ أُسْرَتِي

هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي . أُسْرَتِي كَبِيرَةٌ . هَذَا أَنَا . وَهَذَا أَبِي وَهَذِهِ أُمِّي . وَذَلِكَ أَخِي وَتِلْكَ أُخْتِي . وَهَذَا جَدِّي وَهَذِهِ جَدَّتِي . اسْمِي فَارُوق . أَنَا أَسْكُنُ فِي شَارِعِ بَاتُوبَارَا ٤٥ مَالَانَج . الْآنَ ، أَنَا أَذْرُسُ فِي الْفَصْلِ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانَج .

أَبِي اسْمُهُ تَوْفِيقٌ هِدَايَةَ . هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ مَالَانَج . وَأُمِّي اسْمُهَا سَيْتِي سَارَةُ . هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ . وَأَخِي الْكَبِيرُ اسْمُهُ حُسَيْنٌ . الْآنَ ، هُوَ يَذْرُسُ فِي الْفَصْلِ الثَّانِي مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ مَالَانَج . وَأُخْتِي الصَّغِيرَةُ . اسْمُهَا نَجْمَةٌ . الْآنَ ، هِيَ تَذْرُسُ فِي الْفَصْلِ السَّادِسِ مِنَ

#### K. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Method*

Metode : Metode *talking stick*, tanya jawab

#### L. Media Pembelajaran

Media : Papan tulis, spidol, kertas, tongkat.

Sumber belajar : Buku Bahasa Arab kelas VII, Kementerian Agama Republik Indonesia

#### M. Sumber Belajar

3. Kementerian Agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)*, Direktorat Pendidikan Madrasah Kementerian Agama RI, 2014.
4. Kementerian Agama RI, *Buku Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)*, Direktorat Pendidikan Madrasah Kementerian Agama RI, 2014.

#### N. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi
---------	-----------------------------------	---------



Pembelajaran		Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyiapkan siswa untuk mengikuti pelajaran secara psikis dan fisik dengan mengucapkan salam, mengabsen, dan berdoa.</li> <li>Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal pre-test.</li> <li>Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa.</li> </ul>	20 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi contoh membaca kosa kata secara utuh dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar. Siswa menyimak bacaan yang dibacakan guru.</li> <li>Guru membaca teks bacaan secara terpenggal-penggal, kemudian siswa menirukan bacaan guru.</li> </ul> </li> <li>Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya makna kata (<i>mufrodah</i>) baru</li> </ul> </li> <li>Mengumpulkan data (eksplorasi) <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyiapkan tongkat.</li> <li>Guru memberikan tongkat kepada salah satu siswa</li> </ul> </li> </ol>	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tongkat bergulir ke siswa yang lainnya dengan diiringi lagu balonku.</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan bagi siswa yang mendapatkan tongkat saat lagu berhenti.</li> </ul> <p>7. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap siswa menjawab pertanyaan dari guru kosa kata tentang “من يُمَيِّت الأسرة”</li> </ul> <p>8. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagi siswa yang tidak bisa menjawab harus bertanya kepada teman yang bisa.</li> <li>• Guru menyempurnakan hasil jawaban siswa terkait dengan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru meminta setiap siswa menjawab 10 pertanyaan post-test yang diberikan guru terkait dengan materi yang telah dipelajari.</li> </ul>	
Penutup	<p>5. Guru melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>6. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan meminta siswa mempelajari materi di rumah</p> <p>7. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>8. Menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan salam.</p>	20 menit

Yogyakarta, 9 Mei 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran,

Mahfudin, S.Pd.I.

Praktikan,

Yekti Nugraheni

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)** **Kurikulum 2013**

### **O. Identitas Mata Pelajaran**

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 4 Sleman  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas / Semester : VII (tujuh) / II (dua)  
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit  
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

### **P. Kompetensi Inti**

4. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
5. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
6. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata tentang “من يو مَيَات الأسرة”

### **Q. Kompetensi Dasar**

6. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
7. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
8. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
10. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema “من يو مَيَات الأسرة”.

### **R. Indikator Kompetensi**

8. Siswa menyadari akan pentingnya berperilaku jujur dan percaya diri dalam belajar bahasa Arab.
9. Siswa percaya diri dalam membaca materi bacaan tentang “من يو مَيَات الأسرة”.
10. Mendengarkan penjelasan kosa kata tentang “من يو مَيَات الأسرة”.
11. Menirukan ucapan kosa kata guru tentang “من يو مَيَات الأسرة”
12. Memahami perubahan kosa kata tentang “من يو مَيَات الأسرة”
13. Siswa berdiskusi dengan kelompok tentang “من يو مَيَات الأسرة”
14. Menjawab 10 pertanyaan post-test tentang “من يو مَيَات الأسرة”.

## S. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mencoba, dan menalar serta menginformasikan materi tentang “من يو ميات الأسرة”, diharapkan siswa dapat:

7. Menyadari pentingnya berperilaku jujur dan percaya diri dalam belajar bahasa Arab.
8. Percaya diri dalam berkomunikasi dengan bahasa Arab.
9. Melafalkan kosa kata tentang “من يو ميات الأسرة” dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar.
10. Memahami perubahan kosa kata tentang “من يو ميات الأسرة” dengan benar.
11. Mempresentasikan hasil diskusi tentang “عنوان” dengan benar.
12. Menjawab 10 pertanyaan post-test tentang “من يو ميات الأسرة” dengan benar.

## T. Materi Pembelajaran

### 1. Kata kerja sehari-hari



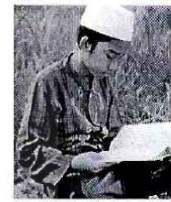
Saya membaca Koran



Saya menulis pelajaran



Saya duduk di atas kursi

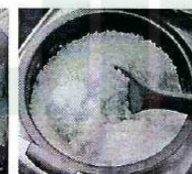


Saya belajar fikih

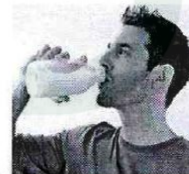
أَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ	أَكْتُبُ الدَّرْسَ	أَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ	أَدْرُسُ الْفِقْهَ
-----------------------	--------------------	-----------------------------	--------------------



Saya menyiapkan makanan



Saya memasak nasi



Saya minum susu



Saya makan roti

أَعِدُّ الطَّعَامَ	أَطْبَخُ الرِّزَّ	أَشْرَبُ اللَّبَنَ	أَكُلُ الْخُبْزَ
--------------------	-------------------	--------------------	------------------



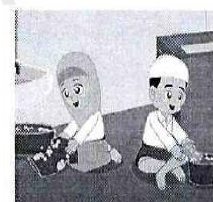
Saya bekerja di dapur



Saya tinggal di rumah



Saya membantu ibu



Saya mencuci pakaian

أَعْمَلُ فِي الْمَطْبَخِ	أَسْكُنُ فِي بَيْتٍ	أُسَاعِدُ أُمِّي	أَغْسِلُ الْمَلَابِسَ
--------------------------	---------------------	------------------	-----------------------



## 2. Perubahan Kata

الْمَعْنَى	الضَّمَائِرُ					الرَّقْمُ
	أَنَا	أَنْتَ	أَنْتِ	هُوَ	هِيَ	نَحْنُ
Bekerja	أَعْمَلُ	تَعْمَلُ	تَعْمَلِينَ	يَعْمَلُ	تَعْمَلُ	نَعْمَلُ
Menulis	أَكْتُبُ	تَكْتُبُ	تَكْتُبِينَ	يَكْتُبُ	تَكْتُبُ	نَكْتُبُ
Membaca	أَقْرَأُ	تَقْرَأُ	تَقْرَأِينَ	يَقْرَأُ	تَقْرَأُ	نَقْرَأُ
Makan	أَكُلُ	تَأْكُلُ	تَأْكُلِينَ	يَأْكُلُ	تَأْكُلُ	نَأْكُلُ
Minum	أَشْرَبُ	تَشْرَبُ	تَشْرَبِينَ	يَشْرَبُ	تَشْرَبُ	نَشْرَبُ
Duduk	أَجْلِسُ	تَجْلِسُ	تَجْلِسِينَ	يَجْلِسُ	تَجْلِسُ	نَجْلِسُ
Belajar	أَدْرُسُ	تَدْرُسُ	تَدْرُسِينَ	يَدْرُسُ	تَدْرُسُ	نَدْرُسُ
Menyiapkan	أُعِدُّ	تُعِدُّ	تُعِدِينَ	يُعِدُّ	تُعِدُّ	نُعِدُّ
Membantu	أُسَاعِدُ	تُسَاعِدُ	تُسَاعِدِينَ	يُسَاعِدُ	تُسَاعِدُ	نُسَاعِدُ
Memasak	أَطْبَخُ	تَطْبَخُ	تَطْبَخِينَ	يَطْبَخُ	تَطْبَخُ	نَطْبَخُ
Tinggal	أَسْكُنُ	تَسْكُنُ	تَسْكُنِينَ	يَسْكُنُ	تَسْكُنُ	نَسْكُنُ
Meneuci	أَغْسِلُ	تَغْسِلُ	تَغْسِلِينَ	يَغْسِلُ	تَغْسِلُ	نَغْسِلُ

### U. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Metode Ceramah, diskusi.

### V. Media Pembelajaran

Media : Papan Tulis, Spidol, Kertas



Sumber belajar : Buku Bahasa Arab kelas VII, Kementerian Agama Republik Indonesia

#### W. Sumber Belajar

5. Kementerian Agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)*, Direktorat Pendidikan Madrasah Kementerian Agama RI, 2014.
6. Kementerian Agama RI, *Buku Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)*, Direktorat Pendidikan Madrasah Kementerian Agama RI, 2014.

#### X. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyiapkan siswa untuk mengikuti pelajaran secara psikis dan fisik dengan mengucapkan salam, mengabsen, dan berdo'a.</li> <li>Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal pre-test.</li> <li>Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa.</li> </ul>	20 menit
Inti	<p>9. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi contoh membaca kosa kata secara utuh dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar. Siswa menyimak bacaan yang dibacakan guru.</li> <li>Guru membaca teks bacaan secara terpenggal-penggal, kemudian siswa menirukan bacaan guru.</li> </ul> <p>10. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya makna kata (<i>mufrodat</i>) baru</li> </ul> <p>11. Mengumpulkan data (eksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok.</li> <li>Guru meminta siswa untuk mendiskusikan soal mencocokkan kosa kata dengan benar.</li> </ul>	50 menit

	<p>12. Mengasosiasi Setiap kelompok menyimpulkan hasil diskusi dari mencocokkan kosa kata tentang “من يو ميات الأسرة”</p> <p>13. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</li> <li>• Guru menyempurnakan hasil pemahaman siswa terkait dengan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru meminta setiap siswa menjawab 10 pertanyaan post-test yang diberikan guru.</li> </ul>	
Penutup	<p>9. Guru melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>10. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan meminta siswa mempelajari materi di rumah</p> <p>11. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>12. Menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan salam.</p>	10 menit

Yogyakarta, 9 Mei 2017

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran,

Praktikan,

Mahfudin, S.Pd.I.

Yekti Nugraheni

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**  
**Kurikulum 2013**

**G. Identitas Mata Pelajaran**

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 4 Sleman  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas / Semester : VII (tujuh) / II (dua)  
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit  
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

**H. Kompetensi Inti**

4. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
5. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
6. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata tentang “من يوميات الأسرة”

**I. Kompetensi Dasar**

6. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
7. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
8. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.

10. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema “من يو ميّات الأسرة”.

**J. Indikator Kompetensi**

8. Siswa menyadari akan pentingnya berperilaku jujur dan percaya diri dalam belajar bahasa Arab.
9. Siswa percaya diri dalam membaca materi bacaan tentang “من يو ميّات الأسرة”.
10. Mendengarkan penjelasan kosa kata tentang “من يو ميّات الأسرة”.
11. Menirukan ucapan kosa kata guru tentang “من يو ميّات الأسرة”
12. Memahami perubahan kosa kata tentang “من يو ميّات الأسرة”
13. Siswa berdiskusi dengan kelompok tentang “من يو ميّات الأسرة”
14. Menjawab 10 pertanyaan post-test tentang “من يو ميّات الأسرة”.

**K. Tujuan Pembelajaran**

8. Setelah mengamati, menanya, mencoba, dan menalar serta menginformasikan materi tentang “من يو ميّات الأسرة”, diharapkan siswa dapat:
9. Menyadari pentingnya berperilaku jujur dan percaya diri dalam belajar bahasa Arab.
10. Percaya diri dalam berkomunikasi dengan bahasa Arab.
11. Melafalkan kosa kata tentang “من يو ميّات الأسرة” dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar.
12. Menirukan pelafalan yang diucapkan oleh guru.
13. Mempresentasikan hasil diskusi tentang “من يو ميّات الأسرة” dengan benar.
14. Menjawab 10 pertanyaan post-test tentang “من يو ميّات الأسرة” dengan benar.

## L. Materi Pembelajaran

الرقم	المذكر	المؤنث	المعنى
١	جَدُّ	جَدَّةٌ	Kakek Nenek
٢	أَبٌ	أُمٌّ	Ayah Ibu
٣	إِبْنٌ	بِنْتُ	Anak
٤	زَوْجٌ	زَوْجَةٌ	Suami Istri
الرقم	المذكر	المؤنث	المعنى
٥	أَخٌ	أُخْتُ	Saudara
٦	أَخٌ كَبِيرٌ	أُخْتُ كَبِيرَةٌ	Kakak
٧	أَخٌ صَغِيرٌ	أُخْتُ صَغِيرَةٌ	Adik
٨	سَيِّدٌ	سَيِّدَةٌ	Tuan Nyonya

### أَعْضَاءُ أُسْرَتِي

هذه صورة أُسْرَتِي . أُسْرَتِي كَبِيرَةٌ . هذا أنا . وهذا أَبِي وهذه أُمِّي . وذلك أَخِي وَتِلْكَ أُخْتِي . وهذا جَدِّي وهذه جَدَّتِي . اسْمِي فَارُوق . أنا أَسْكُنُ فِي شَارِعِ بَاتُوبَارَا ٤٥ مَالَانَج . الآن ، أنا أَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانَج .

أَبِي اسْمُهُ تَوْفِيقٌ هِدَايَةَ . هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ مَالَانَج . وَأُمِّي اسْمُهَا سَيْتِي سَارَةَ . هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ . وَأَخِي الْكَبِيرُ اسْمُهُ حُسَيْنٌ . الآن ، هُوَ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ الثَّانِي مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ مَالَانَج . وَأُخْتِي الصَّغِيرَةُ . اسْمُهَا نَجْمَةٌ . الآن ، هِيَ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ السَّادِسِ مِنْ

## Y. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik



Metode : Metode Ceramah, diskusi.

**Z. Media Pembelajaran**

Media : Papan Tulis, Spidol, Kertas

Sumber belajar : Buku Bahasa Arab kelas VII, Kementerian Agama Republik Indonesia

**AA. Sumber Belajar**

7. Kementerian Agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)*, Direktorat Pendidikan Madrasah Kementerian Agama RI, 2014.
8. Kementerian Agama RI, *Buku Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)*, Direktorat Pendidikan Madrasah Kementerian Agama RI, 2014.

**BB. Langkah-langkah Pembelajaran**

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru menyiapkan siswa untuk mengikuti pelajaran secara psikis dan fisik dengan mengucapkan salam, mengabsen, dan berdoa.</li><li>Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal pre-test.</li><li>Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.</li><li>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</li><li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa.</li></ul>	20 menit

Inti	<p>14. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi contoh membaca kosa kata secara utuh dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar. Siswa menyimak bacaan yang dibacakan guru.</li> <li>Guru mmembaca teks bacaan secara terpenggal-penggal, kemudian siswa menirukan bacaan guru.</li> </ul> <p>15. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya makna kata (<i>mufrod</i>) baru</li> </ul> <p>16. Mengumpulkan data (eksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok.</li> <li>Guru meminta siswa untuk mendiskusikan soal mencocokkan kosa kata dengan benar.</li> </ul> <p>17. Mengasosiasi</p> <p>Setiap kelompok menyimpulkan hasil diskusi dari mencocokkan kosa kata tentang “من يُمَيِّت الأُسرة”</p> <p>18. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</li> <li>Guru menyempurnakan hasil pemahaman siswa terkait dengan materi yang telah dipelajari.</li> <li>Guru meminta setiap siswa menjawab 10 pertanyaan post-test yang diberikan guru.</li> </ul>	50 menit
Penutup	<p>13. Guru melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>14. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan meminta siswa mempelajari materi di rumah</p> <p>15. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada</p>	10 menit

	<p>pertemuan berikutnya.</p> <p>16. Menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan salam.</p>	
--	---	--

Yogyakarta, 9 Mei 2017

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran,

Praktikan,

Mahfudin, S.Pd.I.

Yekti Nugraheni

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST  
PADA PENELITIAN DI MTs NEGERI 4 SLEMAN YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Waktu : 15 menit

Kelas : VII  
Semester : GENAP

1. Tulislah nama, kelas pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Bacalah soal dengan cermat dan jawablah dengan tepat.
3. Lembar soal ini tidak boleh kotor, basah, robek atau terlipat.
4. Setelah selesai kumpulkan soal ini bersama lembar jawaban.

١. أَنَا ..... دَرَسِي.

أ. أَكُلُ      ب. أَسَاعِدُ      ج. أَكْتُبُ      د. أَسْكُنُ

٢. أُمِّي.....الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَحِ مَعَ فَاتِمَةَ.

أ. تَقْرَأُ      ب. تَطْبُخُ      ج. تَعْمَلُ      د. تَدْرُسُ

٣. نُسَاعِدُ ..... أُمَّهُا فِي الْمَطْبَحِ

أ. أَنَا      ب. أَنْتَ      ج. فَائِقَةُ      د. عُمَرُ

٤. مَاذَا تَشْرَبُ يَا يُوسُفُ؟...الْقَهْوَةَ

أ. تَشْرَبُ      ب. أَشْرَبُ      ج. نَشْرَبُ      د. تَشْرَبِينَ

٥. ....عَمَّ حَمْرَةَ الْمَلِيسِ فِي الْحَمَّامِ.

أ. تَغْسِلُ      ب. أَغْسِلُ      ج. نَغْسِلُ      د. يَغْسِلُ

٦. أَبُو بَكْرٍ يَعْمَلُ فِي الْمَدِينَةِ الْبَعِيدَةِ مَنْ بَيْتِهِ. مَعْنَى "يَعْمَلُ":

أ. dia bekerja.      ب. saya minum.      ج. kita membaca.      د. mereka menulis.

٧. نَحْنُ نَجْلِسُ عَلَى الْكَرَاسِيِّ. Kata yang bergaris bawah artinya

أ. dia tidur.      ب. kita duduk      ج. mencuci      د. membaca

٨. مَاذَا يَشْرَبُ الْأُسْتَاذُ لُقْمَانُ؟ Kata yang bergaris bawah artinya

أ. memasak.      ب. tidur      ج. minum      د. Makan

٩. الْأُسْتَاذَةُ فِطْرِيَّةٌ...الشَّايَ فِي غُرْفَةِ الْمُدْرَسِ.

أ. يَشْرَبُ      ب. أَشْرَبُ      ج. تَشْرَبُ      د. نَشْرَبُ

١٠. saya memakan roti. تَرْجِمِ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

أ. أَشْرَبُ اللَّبَنَ      ب. أَطْبَخُ الرُّزَّ      ج. أَكُلُ الْخُبْزَ      د. أَدْرُسُ الْفِقْهَ

## SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST

### PADA PENELITIAN DI MTs NEGERI 4 SLEMAN YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Waktu : 15 menit

Kelas : VII  
Semester : GENAP

1. Tulislah nama, kelas pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Bacalah soal dengan cermat dan jawablah dengan tepat.
3. Lembar soal ini tidak boleh kotor, basah, robek atau terlipat.
4. Setelah selesai kumpulkan soal ini bersama lembar jawaban

اختر أصحَّ الأجوبة!

١. و.....إِسْمُهُ حُسَيْنٌ. هُوَ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ الثَّانِي مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ.

أ. أَخِي كَبِيرٌ      ب. أُخْتِي صَغِيرٌ      ج. أَصْدَقِي      د. أُمِّي

٢. .... إِسْمُهُ تَوْفِيقٌ هِدَايَةَ.

أ. أُسْرَتِي      ب. أُمِّي      ج. أَبِي      د. جَدُّ

٣. أُمِّي إِسْمُهَا سَيْتِي سَارَةَ. Kata yang bergaris bawah artinya.

أ. Ibu      ب. bapak      ج. suami      د. istri

٤. أُخْتِي الصَّغِيرَةُ إِسْمُهَا نَجْمَةٌ. Kata yang bergaris bawah artinya.

أ. kakek      ب. paman      ج. kakak      د. adik

٥. Nyonya . تَرْجِمَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

أ. سَيِّدٌ      ب. بِنْتُ      ج. سَيِّدَةٌ      د. جَدَّةٌ

٦. saudara (pr) . تَرْجِمَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

أ. سَيِّدٌ      ب. ابْنَتٌ      ج. سَيِّدَةٌ      د. أُخْتُ

٧. مَنْ تُسَاعِدُ أُمُّ فَارُقٍ عَلَى الطَّبْخِ؟

أ. أُمِّي      ب. بِنْتُ      ج. خَادِمَةٌ      د. فَارُقٌ



اَكُونُ الْجَمَلُ فِي الْيَمَنِ بَا الْيَسْرِ

(Jodohkan pernyataan-pernyataan di lajur kanan  
dengan di lajur kiri)!

Kakek .٨

أ. أَخٌ صَغِيرٌ

Istri .٩

ب. جَدَّةٌ

Kakak .١٠

ج. جَدُّ

د. أَخٌ كَبِيرٌ

هـ. زَوْجَةٌ

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## FOTO KELAS EKSPERIMEN





**FOTO KELAS KONTROL**







**FOTO MTs NEGERI 4 SLEMAN**



### Hasil Validitas Data

		Correlations																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
		scat1	scat2	scat3	scat4	scat5	scat6	scat7	scat8	scat9	scat10	scat11	scat12	scat13	scat14	scat15	scat16	scat17	scat18	scat19	scat20	scat21	scat22	scat23	scat24	scat25	scat26	scat27	scat28	scat29	scat30	scat31	scat32	scat33	scat34	scat35	scat36	scat37	scat38	scat39	scat40	scat41	scat42	scat43	scat44	scat45	scat46	scat47	scat48	scat49	scat50	Total																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
scat1	Person Correlation	1	.241	-.119	-.118	-.208	.044	.351	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007	-.007</

## Hasil Reabilitas Data

## Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	33	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	33	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.



## Hasil Normalitas Data

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pretest	posttest
N		33	33
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	50.76	77.73
	Std. Deviation	6.139	6.857
Most Extreme Differences	Absolute	.189	.145
	Positive	.189	.139
	Negative	-.179	-.145
Kolmogorov-Smirnov Z		1.088	.833
Asymp. Sig. (2-tailed)		.187	.492

a. Test distribution is Normal.

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pretest	posttest
N		32	32
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	48.59	62.34
	Std. Deviation	6.983	7.069
Most Extreme Differences	Absolute	.174	.214
	Positive	.170	.197
	Negative	-.174	-.214
Kolmogorov-Smirnov Z		.982	1.210
Asymp. Sig. (2-tailed)		.290	.107

a. Test distribution is Normal.

## Hasil Homogenitas Data

### Uji Homogenitas Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol

#### Test of Homogeneity of Variances

kelaseksperimen

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.407	5	25	.839

## Uji Homogenitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol

### Test of Homogeneity of Variances

kelaseksperimen

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.122 <sup>a</sup>	4	24	.369

a. Groups with only one case are ignored in computing the test of homogeneity of variance for kelaseksperimen.

### Hasil Uji T

Hasil Uji “t” *pretest* kelas eksperimen dan kontrol

#### Group Statistics

Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai eksperimen	34	50.8824	6.08906	1.04427
kontrol	32	48.5938	6.98320	1.23447

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.116	.735	1.421	64	.160	2.28860	1.61015	-.92804	5.50524
	Equal variances not assumed			1.415	61.606	.162	2.28860	1.61691	-.94397	5.52117

Hasil Uji “t” *posttest* kelas eksperimen dan kontrol

**Group Statistics**

Kelompok		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	eksperimen	34	77.79	6.763	1.160
	kontrol	32	62.34	7.069	1.250

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
										95% Confidence Interval of the Difference
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.172	.680	9.074	64	.000	15.450	1.703	12.049	18.852
	Equal variances not assumed			9.062	63.293	.000	15.450	1.705	12.043	18.857

Hipotesis kelas eksperimen

**Paired Samples Test**

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest – posttest	-26.912	8.792	1.508	-29.979	-23.844	-17.849	33	.000

Hipotesis peningkatan

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai	Equal variances assumed	.116	.735	1.421	64	.160	2.289	1.610	-.928	5.505
	Equal variances not assumed			1.415	61.606	.162	2.289	1.617	-.944	5.521

## **Catatan Lapangan 1**

### **Metode Pengumpulan Data**

Hasil wawancara guru bahasa Arab kelas VII

Sumber Data : Bapak Mahfudin, S.Pd.I

1. Apa tujuan pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri 4 Sleman?

**Jawaban:**

Ya banyak mba kalo itu. Diantaranya yaitu :

- MTs N 4 Sleman merupakan pendidikan berbasis islami, sehingga diharapkan peserta didik mampu memahami bahasa Arab dengan baik.
- Agar peserta didik terbiasa mendengar, melafalkan, menggunakan dan merasa terbiasa dengan bahasa Arab yang menjadi pedoman agama islam yaitu Al-Qur'an dan Hadist.
- Dalam kegiatan belajar mengajar menghafal kosa kata bahasa Arab, merupakan suatu target dalam pembelajaran yang ingin dicapai melalui ketrampilan mendengar dan mengucapkan kosa kata bahasa Arab

2. Kurikulum apa yang digunakan mata pelajaran bahasa Arab di kelas VII?

**Jawaban:**

Di sini untuk kelas VII semuanya sudah memakai kurikulum 2013, kalo untuk kelas IX masih memakai kurikulum KTSP.

3. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VII?

**Jawaban:**

Pembelajaran berjalan seperti biasanya, ya biasa anak-anak seperti biasa sangat aktif dalam pembelajaran.

4. Materi apa saja yang diajarkan di kelas VII ?

**Jawaban:**

Kalau materi sesuai dengan ketentuan disini pakai buku dari kementerian kurikulum 2013, ada juga LKS tapi sekarang tidak saya pakai karena banyak



kosa kata yang sangat asing bagi siswa. Dulu saya pakai tapi cuma disemster I dan untuk tugas-tugas saja.

5. Metode apa yang biasanya bapak gunakan dikelas VII ?

**Jawaban:**

Saya tidak tahu nama metodenya, paling saya sering pakai peragaan langsung. Semisal tentang kosa kata meja saya memegang meja tersebut lalu siswa menjawab bahasa Arabnya apa. Saya jarang menggunakan metode karena tidak tahu. Ya karena siswa nya sangat rame saya lebih mementingkan yang penting siswa nyaman belajar dengan saya.

6. Kalau medianya sendiri menggunakan apa bapak dikelas VII ini?

**Jawaban:**

Medianya saya seadanya, karena keterbatasan ya saya hanya pakai papan tulis saja. Karena memang tidak disediakan khusus dari sekolah.

7. Bagaimana prestasi dalam bidang mata pelajaran bahasa Arab selama ini?

**Jawaban:**

Kalau prestasi belum ada, kemarin baru ikut lomba pidato bahasa Arab tapi belum membawa prestasi. Saya malah penginnya ada ekstra tersendiri buat bahasa Arab tetapi belum terealisasikan. Kemarin baru merancang dengan wakil kurikulum.

## Catatan Lapangan 2 Metode Pengumpulan Data

Hasil Observasi Pengamatan

Nama Guru : Mahfudin, S,Pd.I.

Kelas : VII A

Waktu : Kamis, 10 Mei 2017

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak
1.	Persiapan <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mempersiapkan kesiapan siswa sebelum belajar.</li> </ul>	✓	-
2.	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran</li> <li>Guru menanyakan materi yang sudah dipelajari sebelumnya</li> <li>Guru cakupan menyampaikan materi yang akan dipelajari</li> </ul>	- - ✓	✓ ✓ 
3.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati dengan teliti</li> <li>Menanya dengan santun</li> <li>Mencoba dengan penuh semangat</li> <li>Menalar dengan terampil</li> <li>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab</li> </ul>	- ✓ ✓ - ✓	✓ - - ✓ -
4.	Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa menyimpulkan materi</li> <li>Guru memberikan refleksi dengan siswa</li> <li>Guru menginformasikan pelajaran yang akan datang</li> <li>Guru menutup pembelajaran</li> </ul>	✓ - ✓ ✓	- ✓ - -

### Catatan Lapangan 3 Metode Pengumpulan Data

Hasil Observasi Pengamatan

Nama Guru : Mahfudin, S,Pd.I.

Kelas : VII D

Waktu : Selasa, 09 Mei 2017

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak
1.	Persiapan <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mempersiapkan kesiapan siswa sebelum belajar.</li> </ul>	✓	-
2.	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran</li> <li>Guru menanyakan materi yang sudah dipelajari sebelumnya</li> <li>Guru cakupan menyampaikan materi yang akan dipelajari</li> </ul>	- - ✓	✓ ✓ 
3.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati dengan teliti</li> <li>Menanya dengan santun</li> <li>Mencoba dengan penuh semangat</li> <li>Menalar dengan terampil</li> <li>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab</li> </ul>	- - ✓ - ✓	✓ ✓ - ✓ -
4.	Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa menyimpulkan materi</li> <li>Guru memberikan refleksi dengan siswa</li> <li>Guru menginformasikan pelajaran yang akan datang</li> <li>Guru menutup pembelajaran</li> </ul>	✓ - - ✓	- ✓ ✓ -



### Kisi-Kisi Pedoman Observasi

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak
1.	Persiapan		
2.	Kegiatan Awal		
3.	Kegiatan Inti		
	a. Mengamati		
	b. Menanya		
	c. Eksplorasi		
	d. Mengasosiasi		
	e. Mengkomunikasi		
4.	Kegiatan Akhir		

### Pedoman Wawancara dengan Kepada Madrasah

#### **Wawancara dengan Kepala Madrasah MTs N 4 Sleman Yogyakarta dan Karyawan Tata Usaha**

Wawancara yang peneliti lakukan dengan Kepala MTs N 4 Sleman Yogyakarta dan karyawan tata usaha berpedoman pada beberapa pertanyaan tentang :

- Sejarah berdirinya MTs N 4 Sleman Yogyakarta dan perkembangan madrasah hingga saat ini
- Letak geografis madrasah
- Struktur organisasi madrasah
- Jumlah pengajar
- Jumlah siswa, pembagian kelas dan latar belakang pendidikannya
- Jumlah karyawan

#### **Wawancara dengan Guru Bidang Studi Bahasa Arab Kelas VII MTsN 4 Sleman Yogyakarta**

Wawancara yang peneliti lakukan dengan guru bidang studi bahasa Arab MTs N 4 Sleman Yogyakarta berpedoman pada beberapa pertanyaan tentang :

- Tujuan pengajaran bahasa Arab
- Kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab
- Proses pelaksanaan pengajaran bahasa Arab di madrasah ini
- Materi yang diajarkan dalam pembelajaran bahasa Arab
- Metode yang digunakan guru dalam melaksanakan pembelajaran di dalam kelas
- Prestasi belajar bahasa Arab siswa
- Media pengajaran yang pernah digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab





PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233  
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 5 Mei 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/4641/Kesbangpol/2017  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

1. Kepala Kanwil Kemenag DIY di Yogyakarta
2. Bupati Sleman  
Up. Kepala Badan Kesbangpol Sleman di Sleman

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Nomor : B-1412/Un.02/DT.1/PN.01.1/05/2017  
Tanggal : 3 Mei 2017  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"EKSPERIMENTASI METODE TALKING STICK UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB DI KELAS VII MTs NEGERI SLEMAN KOTA"** kepada:

Nama : YEKTI NUGRAHENI  
NIM : 13420020  
No.HP/Identitas : 085959285503/3327045710950006  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Lokasi Penelitian : MTs Negeri 4 Sleman  
Waktu Penelitian : 5 Mei 2017 s.d 30 Agustus 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511  
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800  
Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 1989 / 2017

**TENTANG  
PENELITIAN**

**KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata,  
Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.  
Menunjuk : Surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Sleman  
Nomor : 070/Kesbangpol/1904/2017 Tanggal : 08 Mei 2017  
Hal : Rekomendasi Penelitian

**MENGIZINKAN :**

Kepada :  
Nama : YEKTI NUGRAHENI  
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 13420020  
Program/Tingkat : S1  
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta  
Alamat Rumah : Bongas Watukumpul Pemalang Jateng  
No. Telp / HP : 085959285503  
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / ~~PKK~~ dengan judul  
**EKSPERIMENTASI METODE TALKING STICK UNTUK MENINGKATKAN  
PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB DI KELAS VII MTS NEGERI 4  
SLEMAN**  
Lokasi : MTsN 4 Sleman  
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 08 Mei 2017 s/d 07 Agustus 2017

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. *Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 8 Mei 2017

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

**Tembusan :**

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Sleman
3. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Sleman
4. Kepala MTsN 4 Sleman
5. Dekan FITK UIN SUKA YK

Sekretaris

n.b.

Kepala Bidang Penelitian, Pengembangan dan  
Pengendalian





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SLEMAN**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 SLEMAN**  
Jalan Purbaya 24 Tridadi Sleman 55511 ☎ 0274 868176  
www.mtsnslemankota.sch.id email: slemankota.kabsleman@gmail.com

Sleman, 9 Mei 2017

Nomor : B-316 /Mts.12.06/TL.00/05/2017

Sifat : Penting

Lampiran : -

Hal : Izin Penelitian

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

Assalamu`alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, sehubungan dengan Surat Bapak nomor: B-1412/Un.02/DT.1/PN.01.1/05/2017 tertanggal 3 Mei 2017 tentang pokok surat maka selaku Kepala MTs Negeri 4 Sleman memberi izin kepada mahasiswa :

Nama : Yekti Nugraheni  
NIM : 13420020  
Semester : VIII (Delapan)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Bongas, Watukumpul, Kab. Pemelang

Untuk melaksanakan penelitian di MTs Negeri 4 Sleman dengan judul  
"EKSPERIMENTASI METODE TALKING STICK UNTUK MENINGKATKAN  
PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB DI KELAS VII MTs NEGERI 4 SLEMAN."

Demikian Surat Izin ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu`alaikum Wr. Wb







**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SLEMAN**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 SLEMAN**  
Jalan Purbaya 24 Tridadi Sleman 55511 ☎ 0274 868176  
[www.mtsnslemankota.sch.id](http://www.mtsnslemankota.sch.id) email: [slemankota.kabsleman@gmail.com](mailto:slemankota.kabsleman@gmail.com)

Sleman, 20 Mei 2017

Nomor : B-338 /Mts.12.06/TL.00/05/2017  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Surat Keterangan

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Yogyakarta  
di Yogyakarta

Assalamu`alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, sehubungan dengan Surat Saudara nomor:  
B-1412/Un.02/DT.1/PN.01.1/05/2017 tanggal 3 Mei 2017 tentang izin  
penelitian, maka selaku Kepala MTs Negeri 4 Sleman/MTs Negeri Sleman  
Kota menerangkan bahwa :

Nama : Yekti Nugraheni  
NIM : 13420020  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan penelitian di MTs Negeri 4 Sleman dengan judul  
" EKSPERIMENTASI METODE TALKING STICK UNTUK MENINGKATKAN  
PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB DI KELAS VII MTs NEGERI 4  
SLEMAN". Waktu Pelaksanaan mulai tanggal 10 – 19 Mei 2017.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana  
mestinya.

Wassalamu`alaikum Wr. Wb





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : B-0053/Un.2/KJ/PP.00.9/2/2017  
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal  
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 2 Mei 2017

Kepada Yth. :  
**Bapak Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag.**  
Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 26 April 2017 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2016/2017 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Yekti Nugraheni  
NIM : 13420020  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : EKSPERIMENTASI METODE TALKING STICK UNTUK  
MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA  
ARAB DI KELAS VII MTs NEGERI SLEMAN KOTA

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

an. Dekan  
Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.  
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

*Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id*

**BUKTI SEMINAR PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Yekti Nugraheni  
Nomor Induk : 13420020  
Jurusan : PBA  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2016/2017  
Judul Skripsi : EKSPERIMENTASI METODE TALKING STICK UNTUK  
MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB  
DI KELAS VII MTs NEGERI SLEMAN KOTA

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 3 Mei 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 3 Mei 2017

Moderator

Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag.  
NIP. 19621025 199103 1 005



KEMENTERIAN AGAMA  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id).  
YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-76/Un.02/Kj/PP.00.9/2/2017  
Lamp. : Proposal  
Hal : Persetujuan Perubahan  
Judul Skripsi

Yogyakarta, 27 Juli 2017

Kepada  
Sdr. Yekti Nugraheni  
NIM : 13420020

*Assalamu'alaikum, Wr.Wb.*

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat menyetujui permohonan saudara perihal perubahan judul skripsi dengan memperhatikan alasan saudara, Adapun judul semula adalah :  
Judul semula :

EKSPERIMENTASI METODE TALKING STICK UNTUK MENINGKATKAN  
PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB DI KELAS VII MTs NEGERI  
SLEMAN KOTA

Dirubah menjadi :

EFEKTIVITAS METODE TALKING STICK DALAM PEMBELAJARAN  
KOSA KATA BAHASA ARAB DI KELAS VII MTs NEGERI SLEMAN

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

*Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.*

Ketua Jurusan  
Pendidikan Bahasa Arab

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI  
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip



# SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

Nama : YEKTI NUGRAHENI  
NIM : 13420020  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Nama DPL : Hj. Umi Baroroh, M.Ag.

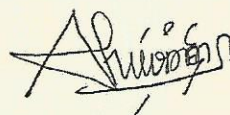
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:

**90.00 (A-)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 27 Mei 2016

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua,



**Adhi Setiyawan, M.Pd.**  
NIP. 19800901 200801 1 011





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

# Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

**Nama : YEKTI NUGRAHENI**

**NIM : 13420020**

**Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab**

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di MTs N Sleman Kota dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Istiningsih, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai **95.80 (A)**.

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,  
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiawan  
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# SERTIFIKAT 18

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.237/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Yekti Nugraheni  
Tempat, dan Tanggal Lahir : Pemalang, 17 Oktober 1995  
Nomor Induk Mahasiswa : 13420020  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Sumbertetes, Patuk  
Kecamatan : Patuk  
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul  
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,37 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016  
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.  
NIP. : 19720912 200112 1 002





## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.17.22975/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Yekti Nugraheni**  
Date of Birth : **October 17, 1995**  
Sex : **Female**


took Test of English Competence (TOEC) held on **May 20, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	43
<b>Total Score</b>	<b>420</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, May 20, 2016  
Director,

  
Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



# شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.14.49/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Yekti Nugraheni :

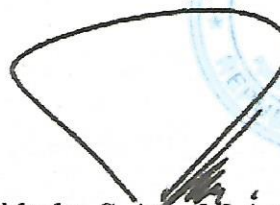
تاريخ الميلاد : ١٧ أكتوبر ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٠ سبتمبر ٢٠١٦، وحصلت  
على درجة :

٤٥	فهم المسموع
٤٤	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٦	فهم المقروء
٤١٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا, ٢٠ سبتمبر ٢٠١٦  
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



## TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : YEKTI NUGRAHENI  
NIM : 13420020  
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	65	C
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	60	C
5.	Total Nilai	72.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 30 Desember 2013

Kepala PTIPD



Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





Nomor: 169/B-2/PKTQ/FITK/XII/2015

## Menerangkan bahwa:

# YEKTI NUGRAHENI

telah dinyatakan lulus dalam:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta  
pada tanggal 19 Desember 2015

*Yogyakarta, 19 Desember 2015*

a.n. Dekan

Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Karwadi, M.Ag.

NIP. 19710315 199803 1 004

Ketua

Bidang PKTQ

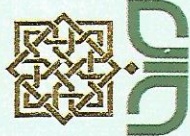
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Aff Salim Fuadi

U.S. DEPARTMENT OF THE INTERIOR  
BUREAU OF LAND MANAGEMENT  
N.M. 12490001





Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**

# Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : YEKTI NUGRAHENI  
NIM : 13420020  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan  
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014  
Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013

Wakil Rektor

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan



Dr. Sekar Ayu Aryani, M.Ag.

NIP. 19591218 197803 2 001



# SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13  
diberikan kepada :

YEKTI NUGRAHENI

sebagai :

**PESERTA**

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

2013

dengan tema :

“Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah Wa Al-Jama’ah  
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan”

Mengetahui,

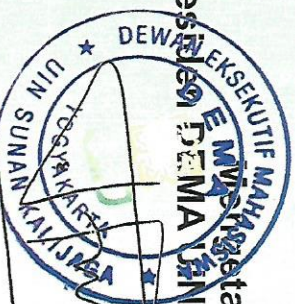
Wakil Rektor I

Bid. Akademik dan Kemahasiswaan

Presiden UIN Sunan Kalijaga



Dr. Sekar Ayu Aryani, M. Ag.  
NIP. 19591218 198703 2 001



Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi  
NIM. 09470163



Kampus UIN Sunan Kalijaga

21-23 Agustus 2013

Panitia OPAK

UIN Sunan Kalijaga 2013

Dawamun Ni'am A  
Ketua

Satfudin Anwar  
Sekretaris

## CURRICULUM VITAE

### A. Biodata Pribadi

Nama Lengkap : Yekti Nugraheni  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat, Tanggal Lahir : Pemalang, 17 Oktober 1995  
Alamat Asal : Bongas, Rt 02/Rw 02.  
Kec. Watukumpul Kab. Pemalang  
Jawa Tengah  
Email : [yektinugraheni90@gmail.com](mailto:yektinugraheni90@gmail.com)  
No. HP : 085959285503



### B. Latar Belakang Pendidikan Formal

SD : SD N 01 BONGAS  
SMP : SMP N 03 WATUKUMPUL  
SMA : MAN PURWOKERTO 2

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA