

**EFEKTIVITAS METODE TALKING STICK
DALAM PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB
DI KELAS VII MTs NEGERI 4 SLEMAN YOGYAKARTA**
(Studi Eksperimen)



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun oleh :

Yekti Nugraheni
NIM: 13420020

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2017

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yekti Nugraheni
NIM : 13420020
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya ini **TIDAK TERDAPAT KARYA YANG PERNAH DIAJUKAN UNTUK MEMPEROLEH GELAR KESARJANAAN DI PERGURUAN TINGGI LAIN** dan skripsi saya ini adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan buka plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 24 Juli 2017

Yang menyatakan

Yekti Nugraheni
NIM. 13420020

SURAT PENGANTAR BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yekti Nugraheni

NIM : 13420020

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan Ijazah SI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk Institusi saya menempuh SI.

Dengan ini surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya.

Terimakasih

Yogyakarta, 24 Juli 2017

Yang menyatakan


ekti Nugraheni
NIM. 13420020



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Yekti Nugraheni

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan, petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa saudari :

Nama : Yekti Nugraheni

NIM : 13420020

Judul Skripsi : EFEKTIVITAS METODE TALKING STICK DALAM PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB DI KELAS VII MTs NEGERI 4 SLEMAN (STUDI EKSPERIMENTAL)

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 24 Juli 2017

Pembimbing

Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.A.

NIP. 19621025 199103 1 005



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Yekti Nugraheni
NIM : 13420020
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIFITAS METODE TALKING STICK DALAM PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB DI KELAS VII MTS NEGERI 4 SLEMAN (Studi Eksperimen)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Ramuan Masalah Kesimpulan Saran	4 87-88	Hip. Ramuan Masalah, Kesimpulan, Saran dikembangkan.
	Transliterasi	88 s/d 88-89. dkk	Hip. Perbaikan Transliterasi ditetapkan.

Tanggal selesai revisi :
10,..... 2017

Mengetahui :
Penguji I

Drs. Asrori Saud, MSI.

NIP : 19530705 198203 1 005
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 8 Agustus 2017

Yang menyerahkan
Penguji I

Drs. Asrori Saud, MSI.

NIP : 19530705 198203 1 005
(setelah Munaqasyah)



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Yekti Nugraheni
NIM : 13420020
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIFITAS METODE TALKING STICK DALAM PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB DI KELAS VII MTS NEGERI 4 SLEMAN (Studi Eksperimen)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
		-	ciri "t" antara kel. kontak vs eksperimen dalam independent sample test.
		-	Dalam memberikan hasil ciri "t", hendaknya dibandingkan nilai t hitung dg nilai t tabel, bant dilihat signifikansi.

Tanggal selesai revisi:
14 Agustus 2017

Mengetahui :
Penguji II

Nurhadi, M.A.
NIP : 19680727 199703 1 001
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 8 Agustus 2017

Yang menyerahkan
Penguji II

Nurhadi, M.A.
NIP : 19680727 199703 1 001
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Yekti Nugraheni
NIM : 13420020
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA

Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIFITAS METODE TALKING STICK DALAM PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB DI KELAS VII MTS NEGERI 4 SLEMAN (Studi Eksperimen)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Tata Tulis		Kesalahan tulis harus diperbaiki
2	Analisis Data		Metode analisis data di sempurnakan

Tanggal selesai revisi:

14.....0.....20.17

Mengetahui :

Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. H. Zainal Arifin A., M.Ag.

NIP : 19621025 199103 1 005

(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 8 Agustus 2017

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. H. Zainal Arifin A., M.Ag.

NIP : 19621025 199103 1 005

(setelah Munaqasyah)



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR
NOMOR : B.034 /UIN.02/DT/PP.09/08/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS METODE TALKING STICK DALAM PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB DI KELAS VII MTs NEGERI 4 SLEMAN (Studi Eksperimen)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Yekti Nugraheni

NIM : 13420020

Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 8 Agustus 2017

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

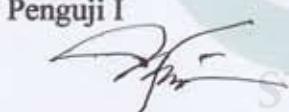
TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang



Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.A.
NIP. 19621025 199103 1 005

Pengaji I


Drs. Asrori Saud, M.S.I.
NIP. 19530705 198203 1 005

Pengaji II


Nurhadi, M.A.
NIP. 19680727 199703 1 001

Yogyakarta, 16 AUG 2017

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.A.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum kecuali mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri

(Qur'an surah Ar-Ra'd : 11)¹



¹ Al-Qur'an dan Terjemahannya; Mushaf Aminah, (Jakarta:Alfatih, 2013), hlm.250.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Ku Persembahkan Skripsi ini

Kepada :

Almamater Tercintaku

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَىٰ أُمُورِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ، أَشْهَدُ أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا يَنِي بَعْدَهُ، أَللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَىٰ أَسْعَدِ مَخْلُوقِكَ تِلْكَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٌ وَعَلَىٰ أَلِهٖ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Syukur Alhamdulilah peneliti panjatkan kehadiran Allah Swt. Yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari dengan sepenuh tangan bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan Allah Swt. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad saw. Sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan yang patut digugu dan ditiru.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang efektivitas metode *talking stick* dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab di Kelas VII MTs Negeri 4 Sleman. Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk ini, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak/Ibu/Sdr:

1. Dr.Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama saya menjadi mahasiswa.
2. Drs. Ahmad Rodli, M.S.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah banyak memberi motivasi selama saya menempuh studi selama ini.
3. Drs. Dudung Hamdun, M.Si, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan motivasi dan arahan dalam menempuh kuliah di program studi PBA.
4. M. Ja'far Shodiq, M.S.I., selaku Penasehat Akademik, yang telah memberikan bimbingan, dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan saya selama studi.

5. Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag., selaku pembimbing skripsi, yang telah mencerahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga dan fikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah dengan sabar membimbing saya selama ini.
7. Bapak Mujiyono, M.Pd. selaku kepala madrasah MTs N 4 Sleman, serta segenap guru dan karyawan MTs N 4 Sleman yang telah memberikan izin kepada peneliti dan bantuannya untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak Ngadirun dan Mama Titin Sumarni tercinta, serta saudaraku Mas wiwid, mas apip, mas udin yang telah memberikan support baik moral maupun materi dalam mewujudkan cita-cita.
9. Bang Al Afghani yang telah memberikan motivasi dan tempat untuk berdiskusi dalam menyelesaikan skripsi ini, dan my bento motor tercinta yang selalu setia menemani kemanapun untuk memenuhi penyelesaian skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan AKBAR '13 yang telah memberikan pengalaman dan bantuannya selama kuliah di jogja. Terkhusus untuk para girl pejuang S.Pd. Neng caca, Dewi alay, dan Gitsa rempong sudah menjadi sahabatku, keluargaku selama kuliah dijogja dan dukungannya selama penyelesaian skripsi ini.
Peneliti berdo'a semoga semua bantuan, bimbingan, dukungan, tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah Swt, amin.

Yogyakarta, 24 Juli 2017

Peneliti,

Yekti Nugraheni
NIM. 13420020

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
PEDOMAN TRANSLITERASI	xv
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	4
D. Telaah Pustaka.....	5
E. Kerangka Berfikir.....	10
F. Hipotesis Penelitian.....	11
G. Sistematika Pembahasan	11
BAB II KAJIAN TEORI & METODE PENELITIAN	
A. Kajian Teori.....	13
1. Efektivitas	13
2. Metode <i>Talking Stick</i>	14
3. Pembelajaran	19
4. Kosa Kata Bahasa Arab	22
B. Metode Penelitian.....	27
1. Jenis Penelitian	27
2. Waktu Penelitian.....	28
3. Penentuan Sumber Data.....	28

4. Teknik Pengumpulan Data	29
5. Pengkajian Instrumen	31
6. Prasyarat Analisis Data.....	33
7. Analisis Data.....	34

BAB III GAMBARAN UMUM MTs NEGERI 4 SLEMAN

A. Letak Geografis	36
B. Sejarah Madrasah	39
C. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah	40
D. Struktur Organisasi Madrasah.....	40
E. Guru dan Karyawan Madrasah.....	44
F. Siswa Madrasah.....	46
G. Sarana dan Prasarana Madrasah	48
H. Gambaran Umum Mata Pelajaran Bahasa Arab	54

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data	60
B. Pengkajian Instrumen	60
1. Uji Validitas.....	60
2. Uji Reabilitas	62
C. Persiapan Sebelum Pelaksanaan Eksperimen	62
1. Perencanaan Instrumen	62
2. Waktu yang Diperlukan.....	63
3. Kisi-kisi soal	63
D. Prosedur Eksperimen	64
1. Pengukuran Sebelum Eksperimen	64
2. Pelaksanaan Eksperimen	67
E. Analisis Data	73
1. Hasil Uji Prasyarat	76
2. Analisis Hasil Pembelajaran.....	79
F. Hipotesis.....	81
G. Pembahasan.....	85

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan.....	87
B. Saran.....	88
C. Kata Penutup	89

DAFTAR PUSTAKA 90

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CURICULUM VITAE

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Struktur Organisasi Madrasah.....	41
Tabel 2.2 Struktur Organisasi Sarana dan Prasarana	42
Tabel 2.3 Daftar Guru MTs Negeri 4 Sleman.....	44
Tabel 2.4 Jumlah Siswa MTs Negeri 4 Sleman	47
Tabel 2.5 Data Sarana dan Prasarana	52
Tabel 3.1 Data Kelompok Kontrol.....	57
Tabel 3.2 Data Kelompok Eksperimen	59
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas.....	61
Tabel 3.4 Hasil Uji Reabilitas Instrumen	62
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Soal Tes untuk Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	63
Tabel 3.6 Data Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin Kelas Eksperimen.....	65
Tabel 3.7 Data Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin Kelas Kontrol	65
Tabel 3.8 Data Siswa Berdasarkan Latar Belakang Kelas Eksperimen	66
Tabel 3.9 Data Siswa Berdasarkan Latar Belakang Kelas Kontrol.....	66
Tabel 3.10 Jadwal Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol	67
Tabel 3.11 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	68
Tabel 3.12 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	69
Tabel 3.13 Hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelompok eksperimen	73
Tabel 3.14 Hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelompok kontrol.....	74
Tabel 3.15 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	76
Tabel 3.16 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	77
Tabel 3.17 Hasil Uji Homogenitas Pretest Eksperimen dan Kontrol.....	77
Tabel 3.18 Hasil Uji Homogenitas Pretest Eksperimen dan Kontrol.....	78
Tabel 3.19 Hasil Pretest Kelompok Eksperimen dan Kontrol	79
Tabel 3.20 Hasil Posttest Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	80
Tabel 3.21 Hasil Uji “t” <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	82
Tabel 3.22 Hasil Uji “t” <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	83
Tabel 3.23 Uji “t” Peningkatan Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	84
Tabel 3.24 Data Selisih Peningkatan Kelompok Eksperimen & Kontrol.....	86

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 2 : Soal Pre-test dan Post-test
- Lampiran 3 : Foto Hasil Peneltian
- Lampiran 4 : Hasil Output Analisis Data dan Kisi-Kisi Wawancara
- Lampiran 5 : Surat Izin Penelitian Kepala MTs Negeri 4 Sleman
- Lampiran 6 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 7 : Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 8 : Surat Pergantian Judul Skripsi
- Lampiran 9 : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 10 : Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran UIN Sunan Kalijaga
- Lampiran 11 : Sertifikat OPAK
- Lampiran 12 : Sertifikat ICT
- Lampiran 13 : Sertifikat Magang 2
- Lampiran 14 : Sertifikat Magang 3
- Lampiran 15 : Sertifikat KKN
- Lampiran 16 : Sertifikat TOEC
- Lampiran 17 : Sertifikat IKLA
- Lampiran 19 : Sertifikat PKTQ
- Lampiran 18 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 19 : Curiculum Vitae

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Sesuai dengan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158/1987 dan Nomor 05436/U/1987.

Tertanggal 22 Januari 1988

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
'	alif	Tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā'	b	be
ت	tā'	t	te
ث	sā'	ś	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	hā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā'	kh	ka dan ha
د	dāl	d	de
ذ	zāl	ż	zet (dengan titik di atas)
ر	rā'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sīn	s	es
ش	syīn	sy	es dan ye
ص	sād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	dād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	t a'	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	za'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas

غ	gain	g	-
ف	fā'	f	-
ق	qāf	q	-
ك	kāf	k	-
ل	lām	l	-
م	mīm	m	-
ن	nūn	n	-
و	wāwu	w	-
ه	ḥā	h	-
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	yā'	y	-

2. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh :

أَحْمَدٌ يَّاهٌ Ahmadiyyah

3. Ta' Marbūtah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan seterusnya.

Ditulis *jamā'ah*.

2. Bila dihidupkan ditulis, contoh :

4. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u. Contohnya :

5. Vokal Panjang

a panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung – diatasnya. Contohnya :

6. Vokal Rangkap

1	Fathah dan yā mati	Ditulis	Ai	بِينَكُمْ Bainakum
---	--------------------	---------	----	--------------------

2	Fathah dan wāwu mati	Ditulis	Au	فَوْل Qaul
---	----------------------	---------	----	------------



7. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof (‘)

أَنْتَمْ *A 'antum*

مُؤْتَثٌ *Mu 'annas*

8. Kata Sandang Alif dan Lam

- 1) Bila diikuti Huruf Qamariyyah

القرآن	Ditulis	al-Qur'ān
القياس	Ditulis	al-Qiyās

- 2) Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang menikutinya, serta menghilangkan huruf 1 (el) nya..

السماء	ditulis	<i>as-Samā'</i>
الشمس	ditulis	<i>asy-Syams</i>

9. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

10. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

- 1) Dapat ditulis menurut penulisannya

ذَوِي الْفُرْضَةِ *Žawi al-fuřud*

- 2) Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh:

أَهْلُ السُّنْنَةِ *Ahl as-sunnah*

شَيْخُ الْإِسْلَامِ *syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*

ABSTRAK

Yekti Nugraheni, *Efektivitas Metode Talking Stick dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab di Kelas VII MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta (Studi Eksperimen)*. Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektif tidaknya metode *talking stick* dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab kemudian ada tidaknya perbedaan signifikan pada hasil pembelajaran kosa kata bahasa Arab siswa eksperimen (kelompok yang menggunakan metode *talking stick*) dengan kelompok kontrol (tidak menggunakan metode *talking stick*) sebelum dan sesudah diadakan *treatment*.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII di MTs Negeri 4 Sleman, kemudian untuk sampelnya yang terdiri dari kelompok eksperimen kelas VII A 34 siswa dan kelompok kontrol kelas VII D 32 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan metode eksperimen, wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah metode *talking stick* efektif dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab dikelompok eksperimen, dibuktikan dengan antusias siswa dalam belajar dan hasil uji “t” *posttest* antara kelompok eksperimen dan kontrol didapatkan nilai signifikansi > 0.05 yaitu $0,000 > 0,05$ bahwa Ha diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan signifikansi antara kelas eksperimen dan kontrol (**disetujui**). Sedangkan uji “t” nilai *pretest* dan *posttest* eksperimen kelas diperoleh nilai signifikansi $0.000 > 0.05$ dengan rata-rata kelas eksperimen 77.79 dan kelas kontrol 62.34 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil pembelajaran kosa kata bahasa Arab pada kelompok eksperimen yang artinya metode *talking stick* efektif digunakan dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab di kelas VII MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2016/2017

Kata kunci : Eksperimen, Metode *Talking Stick*, Kosa Kata Bahasa Arab.

تجريـد

يكتـي نـغراهـينـي، فـعـالـيـة طـرـيقـة "Talking Stick" في تـعـلـيم المـفـرـدـات العـرـبـيـة في الفـصـل السـابـع بـالـمـدـرـسـة المـتوـسـطـة الإـسـلـامـيـة الحـكـومـيـة ئـ سـلـيـان يـوـكيـاـكـرـتا (درـاسـة تـجـريـبيـة). الـبـحـث. كـلـيـة التـرـيـة و تـأـهـيل المـعـلـم جـامـعـة سـوـنـان كالـيـجاـكا الإـسـلـامـيـة الحـكـومـيـة يـوـكيـاـكـرـتا. ٢٠١٧.

يـهدـف هـذـا الـبـحـث لـتـعـرـف بـفـعـالـيـة طـرـيقـة "Talking Stick" في تـعـلـيم المـفـرـدـات العـرـبـيـة و اـخـتـلـاف أـسـاسـي بـيـن الجـمـوـعـة التـجـريـبيـة (الفـصـل الذـي يـسـتـخـدـم طـرـيقـة "Talking Stick" في تـعـلـيمـه) و الجـمـوـعـة الضـابـطـة (الفـصـل الذـي لـم يـسـتـخـدـم طـرـيقـة "Talking Stick" في تـعـلـيمـه).

أـمـا المـجـمـع الإـخـصـائـي في هـذـا الـبـحـث فـهـو جـمـيع الطـلـاب في الفـصـل السـابـع بـالـمـدـرـسـة المـتوـسـطـة الإـسـلـامـيـة الحـكـومـيـة ئـ سـلـيـان. أـمـا العـيـنة فـهـي الفـصـل السـابـع أـرـبـعـة وـثـلـاثـون طـالـبـاـ لـلـجـمـوـعـة التـجـريـبيـة و الفـصـل السـابـع دـوـ اـثـنـان وـثـلـاثـون طـالـبـاـ لـلـجـمـوـعـة الضـابـطـة. إـسـتـخـدـمـت الـبـاحـثـة عـدـّة طـرـيقـة في جـمـع الـبـيـانـات مـنـها الـمـقـاـبـلـة و الـمـراـقبـة و الـإـخـتـبـار و التـوـثـيقـ.

دـلـل هـذـا الـبـحـث عـلـى أـنـ طـرـيقـة "Talking Stick" في تـعـلـيم المـفـرـدـات العـرـبـيـة فـقـالـ و منـاسـبـ. و دـلـيل فـعـالـيـتها: الأـوـلـ أـنـ الطـلـاب يـتـحـمـسـون تـحـمـسـا شـدـيدـا طـوـال عـمـلـيـة التـعـلـيم و المـتـعـلـم و الثـانـي نـتيـجـة إـخـتـبـار t في "Post Test" بـيـن الجـمـوـعـة التـجـريـبيـة و الجـمـوـعـة الضـابـطـة هي $0.05 < 0.000$ و هـذـا يـدـلـ عـلـى أـنـ Ha المـقـبـول (يـوـجـد الإـخـتـلـاف الدـلـالـي بـيـن الجـمـوـعـة التـجـريـبيـة و الجـمـوـعـة الضـابـطـة). و أـمـا نـتيـجـة إـخـتـبـار t في "Pre Test" و "Post Test" هي $0.05 < 0.000$ بـالـقـيـمة المـتوـسـطـة في الفـصـل التـجـريـبيـة ٧٧٠٧٩ و في الفـصـل الضـابـطـة ٦٢٠٣٤. و هـذـه الـظـاهـرـة تـدـلـ عـلـى أـنـ هـنـاك إـرـفـاع نـتيـجـة تـعـلـيم المـفـرـدـات العـرـبـيـة في الفـصـل التـجـريـبيـة و بـالـضـبـطـ، أـنـ طـرـيقـة "Talking Stick" في تـعـلـيم المـفـرـدـات العـرـبـيـة فـقـالـ و منـاسـبـ في الفـصـل السـابـع بـالـمـدـرـسـة المـتوـسـطـة الإـسـلـامـيـة الحـكـومـيـة ئـ سـلـيـان يـوـكيـاـكـرـتا الـدـرـاسـي (٢٠١٦/٢٠١٧)

كلـمـة السـرـ : التجـريـبيـة، طـرـيقـة "Talking Stick" ، المـفـرـدـات العـرـبـيـة

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menyampaikan materi pembelajaran bahasa Arab tidaklah mudah, membutuhkan usaha yang sangat besar dari guru disertai dengan fasilitas yang memadai, media dan pemilihan metode yang tepat bagi para siswa. Ciri pembelajaran yang baik dan berhasil salah satu diantaranya dapat dilihat dari kadar kegiatan belajar siswa. Makin tinggi kegiatan belajar siswa, makin tinggi peluang berhasilnya pengajaran¹.

Sebagaimana bahasa lain, dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat empat keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa, yaitu keterampilan mendengar (*mahārah al-istimā'*), keterampilan berbicara (*mahārah al-kalām*), keterampilan membaca (*mahārah al-qira'ah*), dan keterampilan menulis (*mahārah al-kitābah*). Dalam penguasaan keempat keterampilan bahasa tersebut, sebagian ahli bahasa berasumsi bahwa tingkat kemampuan kebahasaan seseorang dipengaruhi oleh penguasaan seseorang terhadap arti kosakata (*ma'na al-mufradāt*).²

Sejalan dengan pemikiran di atas, pendapat lain juga menyatakan bahwa perkembangan kebahasaan seseorang dapat terlihat melalui penguasaannya dalam mengungkapkan hal-hal yang tersirat dalam benaknya secara spontanitas. Dan hal tersebut akan mustahil tanpa adanya perbendaharaan kata (*mufradāt*) yang

¹ Nana Sudjana, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005), hlm. 72.

² Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 2.

mendukung.³ Dapat dikatakan bahwa pembelajaran *mufradāt* menjadi syarat bagi orang yang sedang belajar bahasa, akan tetapi siswa seringkali kesulitan mengingat kosakata yang ia dapatkan. Hal ini tentu saja akan menghambat keterampilan siswa dalam berbahasa.

Salah satu masalah yang sering kali dijumpai dalam pembelajaran bahasa asing, tidak terkecuali bahasa Arab adalah kurangnya kemampuan siswa dalam mengingat sejumlah kata-kata. Kurangnya kemampuan siswa mengingat kosa kata bahasa Arab dikarenakan berbagai faktor baik internal maupun eksternal. Faktor dari internal misalnya kurangnya minat siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab, karena bahasa Arab merupakan bahasa kedua pembelajar. Faktor eksternal misalnya kurangnya interaksi antara guru dengan siswa atau pemilihan metode dalam pembelajaran. Berdasarkan observasi pra-penelitian di kelas VII MTs Negeri 4 Sleman pembelajaran kosa kata belum menunjukkan hasil yang memuaskan, hal ini terlihat saat pembelajaran beberapa siswa aktif mengikuti pembelajaran. Namun ada beberapa juga yang asik dengan kegiatan mereka yang lain seperti, mengobrol dengan temannya atau tidak memperhatikan guru saat pembelajaran. Pada saat pembelajaran siswa mengingat beberapa kosa kata yang diajarkan, namun itu hanya bersifat sementara. Akan tetapi beberapa waktu kemudian setelah mendapat kosa kata baru siswa lupa dengan kosa kata sebelumnya.⁴

Berdasarkan wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs N 4 Sleman, diketahui bahwa dalam pembelajaran guru menggunakan

³ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya: PMN, 2011), hlm. 51.

⁴ Observasi pra-penelitian di kelas VII A jam pelajaran ke-5, Kamis, 13 April 2017 pukul 10.20-11.00.

metode dan media seadanya. Saat pembelajaran siswa aktif, namun hasil belajar mereka banyak yang belum memenuhi KKM dikarenakan minimnya penguasaan kosa kata siswa sehingga tidak bisa menjawab soal-soal ujian.⁵ Dalam hal ini masalah yang ditemukan adalah kurangnya variasi metode pembelajaran kosa kata sehingga penguasaan kosa kata siswa rendah.

Untuk mengatasi masalah tersebut agar tidak berkelanjutan maka peneliti menerapkan metode pembelajaran *talking stick*. Ketika pembelajaran menyenangkan akan membuat siswa lebih aktif dan antusias dengan mata pelajaran bahasa Arab tentunya akan memudahkan siswa menyerap materi yang disampaikan oleh peneliti. Penguasaan kosa katapun akan meningkat dan mencapai tujuan yang dikehendaki.

Metode pembelajaran *talking stick* adalah metode pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk dapat bekerja sama dalam mempelajari materi pembelajaran dengan siswa lain, dengan demikian siswa akan lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran. Siswa dituntut untuk siap menjawab pertanyaan tanpa ditunjuk terlebih dahulu berdasarkan pemberhentian tongkat. Hal ini bisa mencegah adanya monopoli oleh siswa-siswi yang pintar⁶. Pembelajaran dengan metode *talking stick* dapat mendorong peserta didik untuk mudah mengingat kosa kata bahasa Arab karena terlibat langsung dalam pembelajaran, dan siswa secara tidak langsung harus mengingat kosa kata untuk menjawab pertanyaan dari guru.

⁵ Berdasarkan wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran kelas VII, Rabu, 12 April 2017.

⁶ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar,2010), hlm. 109.

Berdasarkan hal di atas maka peneliti menerapkan metode *talking stick* dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab di kelas VII di MTs Negeri 4 Sleman. Penelitian ini diharapkan bisa menambah pengetahuan bagi siswa, peneliti maupun guru.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis merumuskan beberapa permasalahan sebagai berikut :

- a. Apakah metode *talking stick* efektif dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Negeri 4 Sleman?
- b. Apakah ada perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kontrol dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Negeri 4 Sleman setelah diterapkan metode *talking stick*?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui efektivitas metode *talking stick* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Negeri 4 Sleman.
- b. Untuk mengetahui hasil pembelajaran kosa kata bahasa Arab dengan metode *talking stick* siswa kelas VII di MTs Negeri 4 Sleman.

2. Manfaat Penelitian

Kegunaan penelitian ini terbagi menjadi dua yaitu praktis dan teoritis. Adapun manfa'at tersebut sebagai berikut :

1) Bersifat Teoritis

Sebagai landasan teoritis untuk mengembangkan kegiatan pembelajaran yang bermakna, aktif dan menyenangkan terutama dalam bidang studi bahasa Arab.

2) Manfa'at Praktis

- a. Bagi guru : hasil dari penelitian diharapkan dapat memberikan inspirasi untuk mengembangkan pembelajaran yang bermakna, aktif dan menyenangkan sehingga tujuan dari pembelajaran dapat terealisasikan dengan baik.
- b. Bagi siswa : dengan penerapan metode *talking stick* ini diharapkan siswa lebih mudah memahami dengan materi yang disampaikan guru dan tidak jemu lagi dengan belajar bahasa Arab.
- c. Bagi madrasah : dengan penelitian ini diharapkan sebagai bahan evaluasi madrasah dalam mengembangkan kebijakan-kebijakan sekolah yang berhubungan dengan proses pembelajaran.
- d. Bagi peneliti : hasil penelitian sebagai wawasan untuk mengembangkan pembelajaran yang efektif serta pembanding yang relevan untuk model-model pembelajaran.

D. Telaah Pustaka

Berdasarkan penelusuran yang dilakukan peneliti, terdapat beberapa penelitian yang berbentuk skripsi yang berkaitan dengan tema peneliti atau

keterkaitan dengan salah satu fokus pembahasan peneliti. Berikut kajian pustaka yang peneliti amati adalah sebagai berikut :

Skripsi dengan judul Penggunaan Metode Talking Stick untuk Meningkatkan Maharat Al-Kalam dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab di kelas X3 MAN 2 Model Makassar yang ditulis oleh Marni M Yusuf T Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Alauddin Makassar. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan *mahârat al-kalâm* melalui penggunaan metode *talking stick* dalam mata pelajaran Bahasa Arab. Penelitian ini dilakukan dengan metode penelitian tindakan kelas dengan mengikuti alur yang dikemukakan Kemmis dan Taggart. Hasilnya menunjukkan bahwa, penggunaan metode *talking stick* terbukti efektif meningkatkan *mahârat al-kalâm* siswa kelas X3 MAN 2 Model Makassar dalam mata pelajaran Bahasa Arab. Implikasi dari temuan hasil penelitian ini adalah bahwa pengkondisian yang diberikan kepada siswa secara tepat akan memotivasiya untuk menyelesaikan tugas yang diberikan kepadanya secara baik.⁷ Relevansi dengan skripsi peneliti adalah metode yang digunakan yaitu menggunakan metode pembelajaran *talking stick*, sedangkan perbedaannya terletak pada fokus penelitian dalam skripsi tersebut fokus penelitiannya adalah untuk meningkatkan *maharat al-kalam* dengan pengunaan metode *talking stick* sedangkan fokus penelitian peneliti adalah untuk meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab (*mufradat*). Metode penelitiannya pun berbeda, skripsi tersebut menggunakan metode PTK (penelitian tindakan kelas) sedangkan peneliti menggunakan metode penelitian eksperimen.

⁷ Marni, M Yusuf T, "Penggunaan Metode Talking Stick untuk Meningkatkan Maharat Al-Kalam dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab di kelas X3 MAN 2 Model Makassar", *Jurnal Auladuna*, Vol.2, No 1 (2015).

Skripsi dengan judul Penerapan metode pembelajaran kolaborasi cooperative learning-Teams Games Tournaments (TGT)-Talking Stick (TS) untuk meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Nurul Huda Kota Malang ditulis oleh Rani Apriyani 2015 Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode kolaborasi TGT-TS dan mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca siswa kelas VIII B MTs Nurul Huda, Kota Malang dalam mata pelajaran bahasa Arab. Metode yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa tersebut adalah metode kolaborasi Cooperative Learning Teams Games Tournaments (TGT)- Talking Stick (TS). Setelah penerapan dilakukan, kemampuan membaca siswa kelas VIII B terbukti meningkat rata-rata nilai post-test siklus I yang diperoleh secara klasikal meningkat dari 47,69 menjadi 57,15 yang dihadiri oleh 30 siswa. Nilai ini masih belum memenuhi nilai SKM yang telah ditentukan. Kemudian penerapan pada siklus II dilakukan dan dilakukan kembali post-test untuk siklus II. Rata-rata nilai yang diperoleh secara klasikal meningkat dari 57,51 menjadi 71,72 yang dihadiri oleh 32 siswa. Hal ini menandakan bahwa penerapan metode pembelajaran kolaborasi cooperatif learning teams games tournaments (TGT)- talking stick (TS) terbukti berhasil dan dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas VIII B terhadap teks berbahasa Arab.⁸ Terdapat kesamaan metode pembelajaran dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu menggunakan metode *talking stick*, namun dalam penelitian tersebut

⁸ Apriyanti, Rani, "Penerapan metode pembelajaran kolaborasi cooperative learning-Teams Games Tournaments (TGT)-Talking Stick (TS) untuk meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Nurul Huda Kota Malang", Library Universitas Malang,(2015).Diakses pada Sabtu 01 April 2017 pukul. 15.26.

menggunakan kolaborasi antara metode TGT dengan *talking stick*. Perbedaannya terletak pada fokus penelitian, skripsi tersebut fokus penelitiannya adalah untuk meningkatkan membaca siswa sedangkan skripsi peneliti dalam pembelajaran kosa kata (*mufradāt*) siswa.

Skripsi dengan judul Penggunaan Teknik *Talking Stick* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Fiqh Siswa Kelas III MI Muhammadiyah Jering, Wates Simo Boyolali tahun pelajaran 2012/2013 yang ditulis oleh Siti Rahayu (2013) jurusan PGMI. Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui apakah adanya peningkatan prestasi belajar siswa kelas III MI dengan pendekatan penelitian kuantitatif. Hasil dari penelitian menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar siswa dengan diterapkannya teknik talking stick. Dari kondisi awal siswa yang memenuhi KKM sebanyak 55% setelah diterapkannya teknik talking stick menjadi 90% siswa yang memenuhi KKM mata pelajaran fiqh.⁹ Relevansinya dengan skripsi tersebut dengan peneliti adalah menggunakan metode pembelajaran yaitu metode *talking stick*. Perbedaannya terletak pada mata pelajaran yang akan diteliti, skripsi tersebut meneliti pada mata pelajaran Fiqh sedangkan peneliti pada mata pelajaran bahasa Arab. Lokasi penelitiannya pun berbeda, skripsi tersebut lokasinya di Muhammadiyah Jering, Wates Simo Boyolali sedangkan peneliti di MTs N 4 Sleman.

Skripsi dengan judul Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam dengan Teknik Talking Stick (studi kasus pada siswa kelas V MI Muhammadiyah Kartasura) oleh Surani. Hasil dari penelitian ini adalah

⁹ Siti Rahayu, "Penggunaan Teknik Talking Stick untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Fiqh Siswa Kelas III MI Muh. Jering, Wates, Simo Boyolali", Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga,2013)

meningkatnya prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebuyaanaan Islam. Dari siswa pra siklus yang mendapat nilai di bawah KKM yaitu 60% sedangkan yang mendapat nilai diatas KKM adalah 40%, sedangkan pada siklus I siswa yang mendapat nilai dibawah KKM sebanyak 50% sedangkan yang diatas KKM 50% juga. Pada siklus ke II siswa yang mendapat nilai dibawah KKM sebanyak 20% sedangkan siswa yang mendapat nilai diatas KKM sebanyak 80%.¹⁰ Persamaan dengan skripsi tersebut adalah terletak pada metode yang digunakan yaitu metode *talking stick*. Perbedaannya adalah terletak pada fokus pembahasan, pada skripsi tersebut untuk meningkatkan prestasi belajar pada mata pelajaran SKI (sejarah kebudayaan islam), sedangkan peneliti untuk meningkatkan kosa kata pada mata pelajaran bahasa Arab.

Skripsi dengan judul Efektivitas Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP) dengan Metode Talking Stick dan Penemuan Terbimbing terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MAN Maguwoharjo Sleman oleh Purna Bayu Nugroho (Fakultas Sains dan Teknologi prodi Matematika). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil statistik deskriptif dengan rata-rata nilai posttest kelas eksperimen 70,8 dan kelas kontrol 61,9. Hal tersebut menunjukkan bahwa missouri mathematics project dengan metode talking stick dan penemuan terbimbing lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran yang menerapkan model konvensional terhadap hasil belajar pada

¹⁰Surani, “ Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam dengan Teknik Talking Stick (studi kasus pada siswa kelas V MI Muhammadiyah Kartasura)”, Skripsi Pendidikan Agama Islam (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga,2008)

siswa kelas X MAN Maguwoharjo tahun ajaran 2011/2012.¹¹ Persamaan antara skripsi tersebut dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah metode pembelajaran yang digunakan yaitu metode *talking stick*, namun pada skripsi tersebut dikolaborasikan dengan model pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP). Sedangkan perbedaannya terletak pada mata pelajaran yang diteliti, skripsi tersebut penelitian pada mata pelajaran Matematika sedangkan peneliti pada mata pelajaran bahasa Arab. Lokasi penelitian juga berbeda, skripsi tersebut di MAN Maguwoharjo sedangkan peneliti di MTs N 4 Sleman.

Dari penelusuran mengenai beberapa penelitian yang berhubungan dengan tema yang akan diteliti, penulis telah menemukan beberapa tulisan yang merupakan hasil penelitian pembelajaran dengan metode *talking stick*. Akan tetapi penulis belum menemukan penelitian yang merupakan hasil eksperimentasi metode *talking stick* dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya untuk pembelajaran kosa kata bahasa Arab.

E. Kerangka Berfikir

Penguasaan kosa kata bahasa Arab (*Mufradāt*) sangatlah penting dalam mata pelajaran bahasa Arab untuk ditingkatkan sebagai pengetahuan dasar untuk mempelajari qawa'id-qawa'id bahasa Arab dan menjadi penunjang keberhasilan pembelajaran bahasa Arab. Kemudian masih banyaknya guru yang hanya menggunakan metode ceramah untuk menyampaikan materi sehingga menimbulkan kejemuhan dalam pembelajaran sehingga materi yang disampaikan

¹¹Purna Bayu, "Efektivitas Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP) dengan Metode Talking Stick dan Penemuan Terbimbing terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MAN Maguwoharjo Sleman", Skripsi Pendidikan Matematika, (Yogyakarta:Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga)

susah diterima bahasa Arab maka diperlukannya usaha perbaikan untuk meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab.

Metode *talking stick* merupakan metode yang cocok untuk diterapkan karena menciptakan pembelajaran menyenangkan dan membuat siswa harus selalu siap untuk menjawab pertanyaan yang dsampaikan oleh guru. Dengan begitu siswa harus menghafalkan terlebih dahulu kosa kata bahasa Arab agar bisa menjawab pertanyaan guru. Dengan metode ini akan membuat siswa lebih mudah menghafal kosa kata bahasa Arab karena sambil bermain dan mendengarkan jawaban-jawaban teman yang lainnya yang tanpa disadari mereka juga menghafalkannya.

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam kalimat pertanyaan. Dapat juga dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian belum jawaban yang empirik.¹²

Hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Hipotesa Alternatif (**Ha**) : adanya perbedaan yang signifikan antara metode *talking stick* dengan hasil pembelajaran kosa kata bahasa Arab.

Hipotesa Nihil (**Ho**) : tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara metode *talking stick* dengan hasil pembelajaran kosa kata bahasa Arab.

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung:CV Alfabeta,2013), hlm. 96.

G. Sistematika Pembahasan

Adapun dalam penyusunan skripsi ini penulis menggunakan sistematika penulisan sebagai berikut:

- BAB I : berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan.
- BAB II : berisi tentang landasan teori dan metode penelitian.
- BAB III : berisi tentang gambaran umum dari sekolah MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta, dimana gambaran umum ini menyangkut profil sekolah, visi dan misi sekolah dan letak geografis
- BAB IV : berisi tentang deskripsi data, penerapan metode *talking stick* dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab kelas VII dan hasil dari penelitian penerapan metode *talking stick*.
- BAB V : berisi kesimpulan hasil penelitian, saran-saran, kata penutup dan daftar pustaka. Untuk bagian akhir diluar bab akan disertakan lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup peneliti

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan dari penelitian di MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta dengan menggunakan metode *talking stick*, dapat ditarik kesimpulan bahwa :

1. metode *talking stick* terbukti efektif dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab, hal ini dibuktikan dengan terdapat perbedaan hasil pembelajaran kosa kata bahasa arab kelompok eksperimen yang menggunakan metode *talking stick* dalam pembelajaran dan kelas kontrol yang tidak menggunakan metode *talking stick*.
2. Terdapat perbedaan nilai signifikan antara kelompok eksperimen mendapatkan nilai rata-rata 77,79 dan kelompok kontrol mendapatkan nilai rata-rata 62,34, diperoleh nilai signifikansi 0,000 nilai ini lebih kecil dari 0,05 ($Sig < 0,05$) maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang mengatakan ada perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen yang menggunakan metode *talking stick* dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab dengan kelompok kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional disetujui.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian sebagaimana yang telah dikemukakan diatas, maka dapat diajukan beberapa saran yang dapat

menjadi masukan dalam rangka meningkatkan hasil pembelajaran kosa kata bahasa Arab siswa :

1. Selama ini pelajaran bahasa Arab seakan menjadi momok yang menakutkan bagi para siswa. Anggapan bahwa belajar bahasa Arab harus berhadapan dengan rumitnya *nahwu* atau tata bahasa dan rumitnya turunan berbagai model kata dalam *saraf*, dapat menghambat proses pembelajaran bahasa Arab di sekolah. Sehingga perlu diciptakan suasana belajar yang menarik dan menyenangkan.
2. Penggunaan metode pembelajaran yang variatif dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, sehingga dapat meningkatkan minat siswa untuk belajar. Oleh karena itu hendaknya guru dapat menggunakan metode pembelajaran yang ada di dalam proses pembelajaran, khususnya pembelajaran bahasa Arab.
3. Tidak ada metode yang sempurna, ada kelemahan dan kelebihannya masing-masing. Seperti halnya dengan metode *talking stick* tersebut memiliki kelemahan kurang efisien dalam hal waktu dan kesiapan siswa dalam menjawab pertanyaan, sebelum diterapkan metode tersebut alangkah baiknya dipertimbangkan terlebih dahulu mengenai materi disesuaikan dengan waktu yang ada dan dipersiapkan siswa harus sampai memahami materi.
4. Penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam penelitian selanjutnya, dengan mengembangkan berbagai metode yang ada. Sehingga dengan

hasil penelitian tersebut dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan pembelajaran bahasa Arab di masa yang akan datang.

C. Kata Penutup

Rasa syukur dengan mengucap Alhamdulillahi Robbi' alamiin, dipanjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas kemudahan yang telah diberikan-Nya kepada penulis, sehingga dengan segala kesulitan dan kekurangan yang dirasakan oleh penulis, skripsi ini dapat diselesaikan. Mengingat skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, maka kritik dan saran sangat diharapkan dari semua pihak. Sehingga kritik tersebut menjadi masukan yang membangun untuk perbaikan skripsi ini. Dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan semua kalangan pembaca pada umumnya..

Penulis

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yekti Nugraheni

Daftar Pustaka

- Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, Malang: UIN Maliki Press, 2010.
- Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali, 1992.
- Apriyanti, Rani, "Penerapan metode pembelajaran kolaborasi cooperative learning-Teams Games Tournaments (TGT)-Talking Stick (TS) untuk meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Nurul Huda Kota Malang", Library Universitas Malang,(2015).Diakses pada Sabtu 01 April 2017 pukul. 15.26.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian:Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta:PT.Rineka Cipta, 2006.
- Arikunto, Suharsimi , *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta:Bumi Aksara, 2010.
- Arikunto, Suharsimi , *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009, Cet.X.
- Azwar, Syaefudin.*Metode penelitian*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 1998.
- Bayu, Purna "Efektivitas Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP) dengan Metode Talking Stick dan Penemuan Terbimbing terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MAN Maguwoharjo Sleman", Skripsi Pendidikan Matematika, Yogyakarta:Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.
- Effendi, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005.

- Evelin dan Hartini, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bogor:Ghalia Indonesia, 2010.
- Furqonul Aziz, *Pengajaran Bahasa Komunikatif, Teori dan Praktik*, Bandung:Rosdakarya, 2000.
- Hadi, Sutrisno, *Statistik Jilid 2*, Yogyakarta: Andi Offset, 2000.
- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta:Bumi Aksara, 2005.
- Hamzah B. Uno, *Assesment Pembelajaran*, Jakarta:Bumi Aksara, 2012.
- Huda, Miftahul, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*, Yogyakarta:Pustaka pelajar, 2013.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta:Balai Pustaka, 1999.
- Marni, *M Yusuf T*, “Penggunaan Metode Talking Stick untuk Meningkatkan Maharat Al-Kalam dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab di kelas X3 MAN 2 Model Makassar”.*Jurnal Auladuna*, Vol.2, No 1 2015.
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang:UIN Maliki Press, 2011
- Nurgiyantoro, Burhan, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, Yogyakarta: BPFE, 2001.
- Rahayu, Siti “Penggunaan Teknik Talking Stick untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Fiqh Siswa Kelas III MI Muh. Jering, Wates, Simo Boyolali”, Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga,2013.
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, Depok:PT Rajagrafindo Persada, 2012.

- Sudjana, Nana. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- .————— . *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005.
- Sudjana, Nana, *Analisis dan Desain Eksperimen*, Bandung: Sinar Baru, 1989.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung:Alfabeta, 2007.
- , *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.Bandung:CV Alfabeta, 2013.
- Suprijono, Agus, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2010.
- Surani, “ Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam dengan Teknik Talking Stick (studi kasus pada siswa kelas V MI Muhammadiyah Kartasura)”, Skripsi Pendidikan Agama Islam, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2008.
- Susianti, Mardiyan “Efektivitas Penggunaan Metode Drill (Latihan) dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Kelas VII MTs MA’arif Kaliworo Wonosobo”. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta:Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Syaodih, Nana Sukmadinata, *Metode Penelitian pendidikan*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, Surabaya: PMN, 2011.
- Winarno Surakhmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode dan Teknik*, Bandung: Tarsito, 2013.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kurikulum 2013

A. Identitas Mata Pelajaran

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 4 Sleman

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VII (tujuh) / II (dua)

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

B. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata tentang “من يو میّات الأسرة” .

C. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

3. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
5. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema “من يو ميّات الأسرة“.

D. Indikator Kompetensi

1. Siswa menyadari akan pentingnya berperilaku jujur dan percaya diri dalam belajar bahasa Arab.
2. Siswa percaya diri dalam membaca materi bacaan tentang “من يو ميّات الأسرة“.
3. Mendengarkan penjelasan kosa kata tentang “من يو ميّات الأسرة“.
4. Menirukan ucapan kosa kata guru tentang “من يو ميّات الأسرة“
5. Memahami perubahan kosa kata tentang “من يو ميّات الأسرة“
6. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang “من يو ميّات الأسرة“
7. Menjawab 10 pertanyaan post-test tentang “من يو ميّات الأسرة“.

E. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mencoba, dan menalar serta menginformasikan materi tentang “من يو ميّات الأسرة“, diharapkan siswa dapat:

1. Menyadari pentingnya berperilaku jujur dan percaya diri dalam belajar bahasa Arab.
2. Percaya diri dalam berkomunikasi dengan bahasa Arab.
3. Melafalkan kosa kata tentang “من يو ميّات الأسرة“ dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar.
4. Memahami perubahan kosa kata tentang “من يو ميّات الأسرة“ dengan benar.
5. Mampu menjawab pertanyaan tentang “عنوان“ dengan benar.
6. Menjawab 10 pertanyaan post-test tentang “من يو ميّات الأسرة“ dengan benar.

F. Materi Pembelajaran

1. Kata kerja sehari-hari



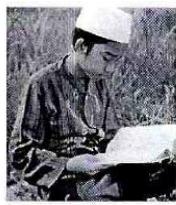
Saya membaca Koran



Saya menulis pelajaran



Saya duduk di atas kursi



Saya belajar fikih

أَقْرَأُ الْجَرِيدَةً

أَكْتُبُ الدَّرْسَ

أَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ

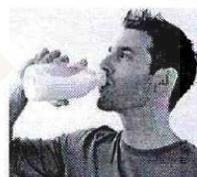
أَدْرُسُ الْفِقْهَ



Saya menyiapkan makanan



Saya memasak nasi



Saya minum susu



Saya makan roti

أَعِدُ الطَّعَامَ

أَطْبَخُ الرُّزْ

أَشْرَبُ الْلَّبَنَ

أَكُلُ الْخُبْرَ



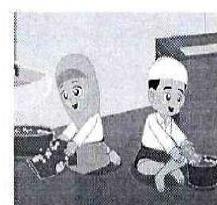
Saya bekerja di dapur



Saya tinggal di rumah



Saya membantu ibu



Saya mencuci pakaian

أَعْمَلُ فِي الْمَطَبِخِ

أَسْكُنُ فِي بَيْتٍ

أَسَاعِدُ أُمِّي

أَغْسِلُ الْمَلَابِسَ

2. Perubahan Kata

المعنى	الضمائر						الرقم
	نَحْنُ	هِيَ	هُوَ	أَنَا	أَنْتَ	أَنْتَ	
Bekerja	نَعْمَلُ	تَعْمَلُ	يَعْمَلُ	تَعْمَلَيْنَ	تَعْمَلُ	تَعْمَلُ	١
Menulis	نَكْتُبُ	تَكْتُبُ	يَكْتُبُ	تَكْتُبِيْنَ	تَكْتُبُ	أَكْتُبُ	٢
Membaca	نَقْرَأُ	تَقْرَأُ	يَقْرَأُ	تَقْرَئِيْنَ	تَقْرَأُ	أَقْرَأُ	٣
Makan	نَأْكُلُ	تَأْكُلُ	يَأْكُلُ	تَأْكُلِيْنَ	تَأْكُلُ	أَكْلُ	٤
Minum	نَشْرَبُ	تَشْرَبُ	يَشْرَبُ	تَشْرَبِيْنَ	تَشْرَبُ	أَشْرَبُ	٥
Duduk	نَجْلِسُ	تَجْلِسُ	يَجْلِسُ	تَجْلِسِيْنَ	تَجْلِسُ	أَجْلِسُ	٦
Belajar	نَدْرُسُ	تَدْرُسُ	يَدْرُسُ	تَدْرِسِيْنَ	تَدْرُسُ	أَدْرُسُ	٧
Menyiapkan	نَعْدُ	تَعْدُ	يَعْدُ	تَعْدِيْنَ	تَعْدُ	أَعْدُ	٨
Membantu	نُسَاعِدُ	تُسَاعِدُ	يُسَاعِدُ	تُسَاعِدِيْنَ	تُسَاعِدُ	أَسَاعِدُ	٩
Memasak	نَطْبَخُ	تَطْبَخُ	يَطْبَخُ	تَطْبَخِيْنَ	تَطْبَخُ	أَطْبَخُ	١٠
Tinggal	نَسْكُنُ	تَسْكُنُ	يَسْكُنُ	تَسْكُنِيْنَ	تَسْكُنُ	أَسْكُنُ	١١
Mencuci	نَغْسِلُ	تَغْسِلُ	يَغْسِلُ	تَغْسِلِيْنَ	تَغْسِلُ	أَغْسِلُ	١٢

G. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Method*

Metode : Metode *Talking Stick*, Tanya Jawab

H. Media Pembelajaran

Media : Papan tulis, spidol, kertas, tongkat.

Sumber belajar : Buku Bahasa Arab kelas VII, Kementerian Agama Republik Indonesia

I. Sumber Belajar

1. Kementerian Agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)*, Direktorat Pendidikan Madrasah Kementerian Agama RI, 2014.
2. Kementerian Agama RI, *Buku Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)*, Direktorat Pendidikan Madrasah Kementerian Agama RI, 2014.

J. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyiapkan siswa untuk mengikuti pelajaran secara psikis dan fisik dengan mengucapkan salam, mengabsen, dan berdo'a.• Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal pre-test.• Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa.	20 menit

Inti	<p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi contoh membaca kosa kata secara utuh dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar. Siswa menyimak bacaan yang dibacakan guru. • Guru membaca teks bacaan secara terpenggal-penggal, kemudian siswa menirukan bacaan guru. <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya makna kata (<i>mufradât</i>) baru <p>3. Mengumpulkan data (eksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan tongkat. • Guru memberikan tongkat kepada salah satu siswa • Tongkat bergulir ke siswa yang lainnya dengan diiringi lagu balonku. • Guru memberikan pertanyaan bagi siswa yang mendapatkan tongkat saat lagu berhenti. <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa menjawab pertanyaan dari guru kosa kata tentang من يو ميّات الأُسرة “من يو ميّات الأُسرة” <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagi siswa yang tidak bisa menjawab harus bertanya kepada teman yang bisa. • Guru menyempurnakan hasil jawaban siswa terkait dengan materi yang telah dipelajari. • Guru meminta setiap siswa menjawab 10 pertanyaan post-test yang diberikan guru. 	40 menit
------	--	----------

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan. 2. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan meminta siswa mempelajari materi dirumah 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 4. Menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan salam. 	20 menit
---------	--	----------

Yogyakarta, 9 Mei 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran,

Praktikan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Mahfudin, S.Pd.I. Yekti Nugraheni

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kurikulum 2013

A. Identitas Mata Pelajaran

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 4 Sleman

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VII (tujuh) / II (dua)

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

B. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata tentang “من يو میات الأسرة”

C. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar

2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
3. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
5. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema “من يو ميّات الأسرة”.

D. Indikator Kompetensi

1. Siswa menyadari akan pentingnya berperilaku jujur dan percaya diri dalam belajar bahasa Arab.
2. Siswa percaya diri dalam membaca materi bacaan tentang “من يو ميّات الأسرة”.
3. Mendengarkan penjelasan kosa kata tentang “من يو ميّات الأسرة”.
4. Menirukan ucapan kosa kata guru tentang “من يو ميّات الأسرة”.
5. Memahami perubahan kosa kata tentang “من يو ميّات الأسرة”.
6. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang “من يو ميّات الأسرة”.
7. Menjawab 10 pertanyaan post-test tentang “من يو ميّات الأسرة”.

E. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati, menanya, mencoba, dan menalar serta menginformasikan materi tentang “من يو ميّات الأسرة”, diharapkan siswa dapat:

2. Menyadari pentingnya berperilaku jujur dan percaya diri dalam belajar bahasa Arab.
3. Percaya diri dalam berkomunikasi dengan bahasa Arab.
4. Melafalkan kosa kata tentang “من يو ميّات الأسرة” dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar.
5. Menirukan pelafalan yang diucapkan oleh guru.
6. Mampu menjawab pertanyaan dari guru tentang من يو ميّات الأسرة dengan benar.
7. Menjawab 10 pertanyaan post-test tentang من يو ميّات الأسرة dengan benar.

F. Materi Pembelajaran

المعنى	المؤنث	المذكر	الرقم
Saudara	أخت	أخ	٥
Kakak	أخت كبيرة	أخ كبير	٦
Adik	أخت صغيرة	أخ صغير	٧
Tuan	سيدة	سيد	٨
Nyonya			
المعنى	المؤنث	المذكر	الرقم
Kakek	جددة	جد	١
Nenek	أم	أب	٢
Ayah			
Ibu	بنت	ابن	٣
Anak			
Suami	زوجة	زوج	٤
Istri			

أَعْصَاءُ أُسْرَتِيْ

هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِيْ . أُسْرَتِيْ كَبِيرَةٌ . هَذَا أَنَا . وَهَذَا أَبِي وَهَذَا أُمِّي . وَذَلِكَ أَخِيْ
وَتِلْكَ أُخْتِيْ . وَهَذَا جَدِّي وَهَذِهِ جَدَّتِيْ . اسْمِيْ فَارُوقُ . أَنَا أَسْكُنُ فِي شَارِعِ
بَاتُوبَارَا ٤٥ مَالَانِجُ . الْآنَ ، أَنَا أَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ
الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانِجُ .

أَبِيْ اسْمُهُ تَوْفِيقٌ هَدَىْيَة . هُوَ مَدْرُسُ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ
٣ مَالَانِجُ . وَأَمِّيْ اسْمُهَا سِيُّونِيْ سَارَةٌ . هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ . وَأَخِيْ الْكَبِيرِ اسْمُهُ حُسَيْنٌ .
الْآنَ ، هُوَ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ الثَّانِي مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ مَالَانِجُ .
وَأَخِتِيْ الصَّغِيرَةُ . اسْمُهَا نَجْمَةٌ . الْآنَ ، هِيَ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ السَّادِسِ مِنَ

K. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Method*

Metode : Metode *talking stick*, tanya jawab

L. Media Pembelajaran

Media : Papan tulis, spidol, kertas, tongkat.

Sumber belajar : Buku Bahasa Arab kelas VII, Kementerian Agama Republik Indonesia

M. Sumber Belajar

3. Kementerian Agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)*, Direktorat Pendidikan Madrasah Kementerian Agama RI, 2014.

4. Kementerian Agama RI, *Buku Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)*, Direktorat Pendidikan Madrasah Kementerian Agama RI, 2014.

N. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi
---------	-----------------------------------	---------

Pembelajaran		Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan siswa untuk mengikuti pelajaran secara psikis dan fisik dengan mengucapkan salam, mengabsen, dan berdo'a. • Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal pre-test. • Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa. 	20 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi contoh membaca kosa kata secara utuh dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar. Siswa menyimak bacaan yang dibacakan guru. • Guru membaca teks bacaan secara terpenggal-penggal, kemudian siswa menirukan bacaan guru. 2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya makna kata (<i>mufrodat</i>) baru 6. Mengumpulkan data (eksplorasi) <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan tongkat. • Guru memberikan tongkat kepada salah satu siswa 	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Tongkat bergulir ke siswa yang lainnya dengan diiringi lagu balonku. • Guru memberikan pertanyaan bagi siswa yang mendapatkan tongkat saat lagu berhenti. <p>7. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa menjawab pertanyaan dari guru kosa kata tentang "من يو میات الأسرة" <p>8. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagi siswa yang tidak bisa menjawab harus bertanya kepada teman yang bisa. • Guru menyempurnakan hasil jawaban siswa terkait dengan materi yang telah dipelajari. • Guru meminta setiap siswa menjawab 10 pertanyaan post-test yang diberikan guru terkait dengan materi yang telah dipelajari. 	
Penutup	<p>5. Guru melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>6. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan meminta siswa mempelajari materi dirumah</p> <p>7. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>8. Menutup pembelajaran dengan membaca hamdaloh, do'a dan salam.</p>	20 menit

Yogyakarta, 9 Mei 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran,

Mahfudin, S.Pd.I.

Praktikan,

Yekti Nugraheni

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kurikulum 2013

O. Identitas Mata Pelajaran

Satuan Pendidikan	: MTs Negeri 4 Sleman
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: VII (tujuh) / II (dua)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit
Tahun Pelajaran	: 2016 / 2017

P. Kompetensi Inti

4. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
5. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
6. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata tentang “من يو ميّات الأسرة”

Q. Kompetensi Dasar

6. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
7. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
8. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
10. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema“من يو ميّات الأسرة”.

R. Indikator Kompetensi

8. Siswa menyadari akan pentingnya berperilaku jujur dan percaya diri dalam belajar bahasa Arab.
9. Siswa percaya diri dalam membaca materi bacaan tentang “من يو ميّات الأسرة”.
10. Mendengarkan penjelasan kosa kata tentang “من يو ميّات الأسرة”.
11. Menirukan ucapan kosa kata guru tentang “من يو ميّات الأسرة”.
12. Memahami perubahan kosa kata tentang “من يو ميّات الأسرة”.
13. Siswa berdiskusi dengan kelompok tentang “من يو ميّات الأسرة”.
14. Menjawab 10 pertanyaan post-test tentang “من يو ميّات الأسرة”.

S. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mencoba, dan menalar serta menginformasikan materi tentang “من يو ميّات الأسرة”， diharapkan siswa dapat:

7. Menyadari pentingnya berperilaku jujur dan percaya diri dalam belajar bahasa Arab.
8. Percaya diri dalam berkomunikasi dengan bahasa Arab.
9. Melafalkan kosa kata tentang “من يو ميّات الأسرة” dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar.
10. Memahami perubahan kosa kata tentang “عنوان” dengan benar.
11. Mempresentasikan hasil diskusi tentang “عنوان” dengan benar.
12. Menjawab 10 pertanyaan post-test tentang “من يو ميّات الأسرة” dengan benar.

T. Materi Pembelajaran

1. Kata kerja sehari-hari



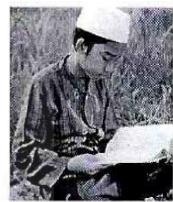
Saya membaca Koran



Saya menulis pelajaran



Saya duduk di atas kursi



Saya belajar fikih

أَقْرَأُ الْجَرِيدَة

أَكْتُبُ الدَّرْسَ

أَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ

أَدْرُسُ الْفِقْهَ



Saya menyiapkan makanan



Saya memasak nasi



Saya minum susu



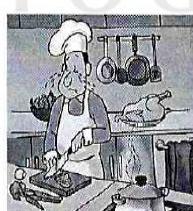
Saya makan roti

أَعِدُ الطَّعَامَ

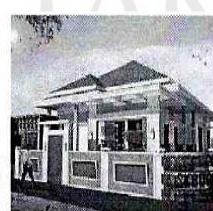
أَطْبَخُ الرِّزْقَ

أَشْرَبُ الْلَّبَنَ

أَكُلُ الْخُبْزَ



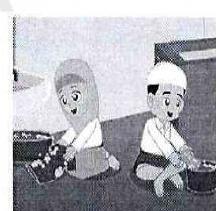
Saya bekerja di dapur



Saya tinggal di rumah



Saya membantu ibu



Saya mencuci pakaian

أَعْمَلُ فِي الْمَطْبَخِ

أَسْكُنُ فِي بَيْتٍ

أَسَاعِدُ أُمِّي

أَغْسِلُ الْمَلَابِسَ

2. Perubahan Kata

المعنى	الضمائر							الرقم
	نَحْنُ	هُنَّا	هُوَ	أَنَا	أَنْتَ	أَنْتِي	أَنَا	
Bekerja	نَعْمَلُ	تَعْمَلُ	يَعْمَلُ	تَعْمَلِيْنَ	تَعْمَلُ	تَعْمَلُ	أَعْمَلُ	١
Menulis	نَكْتُبُ	تَكْتُبُ	يَكْتُبُ	تَكْتِيْنَ	تَكْتُبُ	تَكْتُبُ	أَكْتُبُ	٢
Membaca	نَقْرَأُ	تَقْرَأُ	يَقْرَأُ	تَقْرِيْنَ	تَقْرَأُ	تَقْرَأُ	أَقْرَأُ	٣
Makan	نَأْكُلُ	تَأْكُلُ	يَأْكُلُ	تَأْكِيْنَ	تَأْكُلُ	تَأْكُلُ	أَكْلُ	٤
Minum	نَشْرَبُ	تَشْرَبُ	يَشْرَبُ	تَشْرِيْنَ	تَشْرَبُ	تَشْرَبُ	أَشْرَبُ	٥
Duduk	نَجْلِسُ	تَجْلِسُ	يَجْلِسُ	تَجْلِيْسَيْنَ	تَجْلِسُ	تَجْلِسُ	أَجْلِسُ	٦
Belajar	نَدْرُسُ	تَدْرُسُ	يَدْرُسُ	تَدْرِيْسَيْنَ	تَدْرُسُ	تَدْرُسُ	أَدْرُسُ	٧
Menyiapkan	نِعْدُ	تِعْدُ	يِعْدُ	تِعْدِيْنَ	تِعْدُ	تِعْدُ	أَعْدُ	٨
Membantu	نُسَاعِدُ	تُسَاعِدُ	يُسَاعِدُ	تُسَاعِدِيْنَ	تُسَاعِدُ	تُسَاعِدُ	أُسَاعِدُ	٩
Memasak	نَطْبَخُ	تَطْبَخُ	يَطْبَخُ	تَطْبِيْخَيْنَ	تَطْبَخُ	تَطْبَخُ	أَطْبَخُ	١٠
Tinggal	نَسْكُنُ	تَسْكُنُ	يَسْكُنُ	تَسْكِيْنَ	تَسْكُنُ	تَسْكُنُ	أَسْكُنُ	١١
Mencuci	نَغْسِلُ	تَغْسِلُ	يَغْسِلُ	تَغْسِيْلَيْنَ	تَغْسِلُ	تَغْسِلُ	أَغْسِلُ	١٢

U. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Metode Ceramah, diskusi.

V. Media Pembelajaran

Media : Papan Tulis, Spidol, Kertas

Sumber belajar : Buku Bahasa Arab kelas VII, Kementerian Agama Republik Indonesia

W. Sumber Belajar

5. Kementerian Agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)*, Direktorat Pendidikan Madrasah Kementerian Agama RI, 2014.
6. Kementerian Agama RI, *Buku Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)*, Direktorat Pendidikan Madrasah Kementerian Agama RI, 2014.

X. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyiapkan siswa untuk mengikuti pelajaran secara psikis dan fisik dengan mengucapkan salam, mengabsen, dan berdo'a.• Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal pre-test.• Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa.	20 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">9. Mengamati<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi contoh membaca kosa kata secara utuh dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar. Siswa menyimak bacaan yang dibacakan guru.• Guru membacakan teks bacaan secara terpenggal-penggal, kemudian siswa menirukan bacaan guru.10. Menanya<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya makna kata (<i>mufrodat</i>) baru11. Mengumpulkan data (eksplorasi)<ul style="list-style-type: none">• Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok.• Guru meminta siswa untuk mendiskusikan soal mencocokkan kosa kata dengan benar.	50 menit

	<p>12. Mengasosiasi Setiap kelompok menyimpulkan hasil diskusi dari mencocokan kosa kata tentang “من يو میّات الأسرة”</p> <p>13. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. • Guru menyempurnakan hasil pemahaman siswa terkait dengan materi yang telah dipelajari. • Guru meminta setiap siswa menjawab 10 pertanyaan post-test yang diberikan guru. 	
Penutup	<p>9. Guru melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>10. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan meminta siswa mempelajari materi dirumah</p> <p>11. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>12. Menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan salam.</p>	10 menit

Yogyakarta, 9 Mei 2017

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran,

Praktikan,

Mahfudin, S.Pd.I.

Yekti Nugraheni

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Kurikulum 2013

G. Identitas Mata Pelajaran

Satuan Pendidikan	: MTs Negeri 4 Sleman
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: VII (tujuh) / II (dua)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit
Tahun Pelajaran	: 2016 / 2017

H. Kompetensi Inti

4. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
5. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
6. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata tentang ”من يو میات الأسرة“

I. Kompetensi Dasar

6. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
7. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
8. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.

10. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema “من يو ميّات الأسرة“.

J. Indikator Kompetensi

8. Siswa menyadari akan pentingnya berperilaku jujur dan percaya diri dalam belajar bahasa Arab.
9. Siswa percaya diri dalam membaca materi bacaan tentang من يو ميّات الأسرة“.
10. Mendengarkan penjelasan kosa kata tentang ”من يو ميّات الأسرة“.
11. Menirukan ucapan kosa kata guru tentang ”من يو ميّات الأسرة“.
12. Memahami perubahan kosa kata tentang ”من يو ميّات الأسرة“.
13. Siswa berdiskusi dengan kelompok tentang ”من يو ميّات الأسرة“.
14. Menjawab 10 pertanyaan post-test tentang ”من يو ميّات الأسرة“.

K. Tujuan Pembelajaran

8. Setelah mengamati, menanya, mencoba, dan menalar serta menginformasikan materi tentang ”من يو ميّات الأسرة“ diharapkan siswa dapat:
9. Menyadari pentingnya berperilaku jujur dan percaya diri dalam belajar bahasa Arab.
10. Percaya diri dalam berkomunikasi dengan bahasa Arab.
11. Melafalkan kosa kata tentang من يو ميّات الأسرة“ dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar.
12. Menirukan pelafalan yang diucapkan oleh guru.
13. Mempresentasikan hasil diskusi tentang من يو ميّات الأسرة“ dengan benar.
14. Menjawab 10 pertanyaan post-test tentang ”من يو ميّات الأسرة“ dengan benar.

L. Materi Pembelajaran

المعنى	المؤنث	المذكر	الرقم	المعنى	المؤنث	المذكر	الرقم
Saudara	أخٌ	أخٌ	٥	Kakek	جدٌ	جدٌ	١
Kakak	أختٌ كبيرةٌ	أخٌ كبيرٌ	٦	Nenek	أمٌ	أبٌ	٢
Adik	أختٌ صغيرةٌ	أخٌ صغيرٌ	٧	Anak	بنتٌ	ابنٌ	٣
Tuan	سيدةٌ	سيدٌ	٨	Suami	زوجٌ	زوجٌ	٤
Nonya				Istri			

أعضاء أسرتي

هذه صورة أسرتي . أسرتي كبيرة . هذا أنا . وهذا أبي وهذه أمي . وذلك أخي و تلك أختي . وهذا جدّي وهذه جدّتني . اسمي فاروق . أنا أسكن في شارع باتوبارا ٤٥ مالانج . الآن ، أنا أدرس في الفصل الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج .

أبي اسمه توفيق هداية . هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج . وأمي اسمها سيني سارة . هي ربة البيت . وأخي الكبير اسمه حسين . الآن ، هو يدرس في الفصل الثاني من المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج . وأختي الصغيرة . اسمها نجمة . الآن ، هي تدرس في الفصل السادس من

Y. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Metode Ceramah, diskusi.

Z. Media Pembelajaran

Media : Papan Tulis, Spidol, Kertas

Sumber belajar : Buku Bahasa Arab kelas VII, Kementerian Agama Republik Indonesia

AA. Sumber Belajar

7. Kementerian Agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)*, Direktorat Pendidikan Madrasah Kementerian Agama RI, 2014.
8. Kementerian Agama RI, *Buku Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)*, Direktorat Pendidikan Madrasah Kementerian Agama RI, 2014.

BB. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyiapkan siswa untuk mengikuti pelajaran secara psikis dan fisik dengan mengucapkan salam, mengabsen, dan berdo'a.• Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal pre-test.• Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa.	20 menit

Inti	<p>14. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi contoh membaca kosa kata secara utuh dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar. Siswa menyimak bacaan yang dibacakan guru. • Guru membaca teks bacaan secara terpenggal-penggal, kemudian siswa menirukan bacaan guru. <p>15. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya makna kata (<i>mufrodat</i>) baru <p>16. Mengumpulkan data (eksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok. • Guru meminta siswa untuk mendiskusikan soal mencocokkan kosa kata dengan benar. <p>17. Mengasosiasi</p> <p>Setiap kelompok menyimpulkan hasil diskusi dari mencocokan kosa kata tentang “من يو میّات الأسرة”</p> <p>18. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. • Guru menyempurnakan hasil pemahaman siswa terkait dengan materi yang telah dipelajari. • Guru meminta setiap siswa menjawab 10 pertanyaan post-test yang diberikan guru. 	50 menit
Penutup	<p>13. Guru melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>14. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan meminta siswa mempelajari materi dirumah</p> <p>15. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada</p>	10 menit

	<p>pertemuan berikutnya.</p> <p>16. Menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan salam.</p>	
--	---	--

Yogyakarta, 9 Mei 2017

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran,

Praktikan,

Mahfudin, S.Pd.I.

Yekti Nugraheni



**SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST
PADA PENELITIAN DI MTs NEGERI 4 SLEMAN YOGYAKARTA**

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Waktu	: 15 menit

Kelas	: VII
Semester	: GENAP

1. Tulislah nama, kelas pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Bacalah soal dengan cermat dan jawablah dengan tepat.
3. Lembar soal ini tidak boleh kotor, basah, robek atau terlipat.
4. Setelah selesai kumpulkan soal ini bersama lembar jawaban.

١. أَنَا درسي.

أ. أَكْلُ ب. أَسَاعِدُ ج. أَكْتُبُ د. أَسْكُنُ

٢. أَمَّى.....الطَّعَامُ فِي الْمَطْبَحِ مَعَ فَاتِمَةَ.

أ. تَفَرَّأُ ب. تَطْبَحُ ج. تَعْمَلُ د. تَدْرُسُ

٣. ثَسَّا عِدُّ أُمَّهَا فِي الْمَطْبَحِ

أ. أَنَا ب. أَنْتَ ج. فَائِقةٌ د. عُمَرٌ

٤. مَاذَا تَشْرَبُ يَأْيُوسُفُ؟....الْفَهْوَةُ

أ. تَشْرَبُ ب. أَسْرَبُ ج. نَشْرَبُ د. تَشْرَبِينَ

٥.عُمَ حَمْرَةُ الْمَلِيسُ فِي الْحَمَامِ.

أ. تَعْسِلُ ب. أَغْسِلُ ج. نَغْسِلُ د. يَغْسِلُ

٦. أَبُوبَكْرٌ يَعْمَلُ فِي الْمَدِينَةِ الْبَعِيْدَةِ مَنْ بَيْتِهِ مَعْنَى "يَعْمَلُ":

mereka menulis kita membaca dia bekerja.
d. k. dia bekerja.
mereka menulis kita membaca dia bekerja.
d. k. dia bekerja.

٧. نَحْنُ نَجْلِسُ عَلَى الْكَرَاسِيِّ. Kata yang bergaris bawah artinya.

membaca mencuci kita duduk dia tidur.
d. k. j. dia tidur.

٨. مَاذَا يَشْرَبُ الْأَسْنَادُ لِقْمَانُ؟ Kata yang bergaris bawah artinya?

Makan minum tidur memasak.
d. k. j. dia bekerja.

٩. الْأَسْنَادُ فِطْرَيَةٌ... الشَّائِي فِي غُرْفَةِ الْمُدَرِّسِ.

أ. يَشْرَبُ ب. أَشْرَبُ ج. شَرَبُ د. تَشْرَبُ

١٠. تَرْجِم إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. saya memakan roti

A. أَشْرَبُ الْلَّبَنَ B. أَطْبَخُ الرُّزَّ C. أَكْلُ الْخُبْزَ D. أَدْرُسُ الْفِقْهَ

SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST
PADA PENELITIAN DI MTs NEGERI 4 SLEMAN YOGYAKARTA

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Kelas	: VII
Waktu	: 15 menit	Semester	: GENAP

1. Tulislah nama, kelas pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Bacalah soal dengan cermat dan jawablah dengan tepat.
3. Lembar soal ini tidak boleh kotor, basah, robek atau terlipat.
4. Setelah selesai kumpulkan soal ini bersama lembar jawaban

إِخْرُجْ أَصْحَاحَ الْأَجْوِيَةِ

١. و.....إِسْمُهُ حُسَيْنٌ. هُوَ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ الثَّالِثِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانِيَةِ الْحُكُومِيَّةِ.

أ. أَخِي كَبِيرٌ ب. أَخِي صَغِيرٌ ج. أَصْدِيقٌ د. أَمِي

٢.إِسْمُهُ تَوْفِيقٌ هِدَايَةٌ.

أ. أَسْرَتِي ب. أَمِي ج. أَبِي د. جَدُّ

٣. أَمِي إِسْمُهَا سِيْتِيٌّ سَارَةٌ. Kata yang bergaris bawah artinya.

أ. Ibu ب. bapak ج. suami د. istri

٤. أَخِي الصَّغِيرَةِ إِسْمُهَا نَجَّمَةٌ. Kata yang bergaris bawah artinya.

أ. kakek ب. paman ج. kakak د. adik

٥. Nyonya . تَرْجِمْ إِلَى الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

أ. سَيِّدٌ ب. بَنْتٌ ج. سَيِّدَةٌ د. جَدَّةٌ

٦. saudara (pr) . تَرْجِمْ إِلَى الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

أ. سَيِّدٌ ب. أَبْنَى ج. سَيِّدَةٌ د. أَخْتٌ

٧. مَنْ شَاءَدُ أُمًّا فَأَرْقَ عَلَى الطَّابِخِ؟

أ. أَمِي ب. بَنْتٌ ج. خَادِمَةٌ د. فَارِقٌ

أَكُونُ الْجَمْلَ فِي الْيَمْنِي بِالْيَسْرَى

(Jodohkan pernyataan-pernyataan di lajur kanan
dengan di lajur kiri)!

أ. أَخٌ صَغِيرٌ

Kakek .٨

ب. جَدَّة

Istri .٩

ج. جَدٌ

Kakak .١٠

د. أَخٌ كَبِيرٌ

ه. زَوْجَةٌ



FOTO KELAS EKSPERIMENT





FOTO KELAS KONTROL





FOTO MTs NEGERI 4 SLEMAN



HASIL OUTPUT ANALISI DATA

Hasil Validitas Data

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tail).

Hasil Reabilitas Data

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	33	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	33	100.0

- a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Hasil Normalitas Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pretest	posttest
N		33	33
Normal Parameters ^a	Mean	50.76	77.73
	Std. Deviation	6.139	6.857
Most Extreme Differences	Absolute	.189	.145
	Positive	.189	.139
	Negative	-.179	-.145
Kolmogorov-Smirnov Z		1.088	.833
Asymp. Sig. (2-tailed)		.187	.492

a. Test distribution is Normal.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pretest	posttest
N		32	32
Normal Parameters ^a	Mean	48.59	62.34
	Std. Deviation	6.983	7.069
Most Extreme Differences	Absolute	.174	.214
	Positive	.170	.197
	Negative	-.174	-.214
Kolmogorov-Smirnov Z		.982	1.210
Asymp. Sig. (2-tailed)		.290	.107

a. Test distribution is Normal.

Hasil Homogenitas Data

Uji Homogenitas Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol

Test of Homogeneity of Variances

kelaseksperimen

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.407	5	25	.839

Uji Homogenitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol

Test of Homogeneity of Variances

kelaseksperimen

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.122 ^a	4	24	.369

a. Groups with only one case are ignored in computing
the test of homogeneity of variance for
kelaseksperimen.

Hasil Uji T

Hasil Uji “t” *pretest* kelas eksperimen dan kontrol

Group Statistics

Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai eksperimen	34	50.8824	6.08906	1.04427
kontrol	32	48.5938	6.98320	1.23447

Independent Samples Test

Nilai	Equal variances assumed	Levene's Test for Equality of Variances						t-test for Equality of Means			
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
									Lower	Upper	
Nilai	Equal variances assumed	.116	.735	1.421	64	.160	2.28860	1.61015	-.92804	5.50524	
	Equal variances not assumed										
				1.415	61.606	.162	2.28860	1.61691	-.94397	5.52117	

Hasil Uji “t” *posttest* kelas eksperimen dan kontrol

Group Statistics

Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai eksperimen	34	77.79	6.763	1.160
kontrol	32	62.34	7.069	1.250

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							95% Confidence Interval of the Difference			
	F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper				
Nilai	Equal variances assumed	.172	.680	9.074	64	.000	15.450	1.703	12.049	18.852			
				9.062	63.293	.000	15.450	1.705	12.043	18.857			

Hipotesis kelas eksperimen

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2- tailed)			
	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference							
				Lower	Upper						
Pair 1	pretest – posttest	-26.912	8.792	1.508	-29.979	-23.844	-17.849	.000			

Hipotesis peningkatan

Independent Samples Test											
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							95% Confidence Interval of the Difference	
	F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference				
								Lower	Upper		
nilai	Equal variances assumed	.116	.735	1.421	64	.160	2.289	1.610	-.928	5.505	
	Equal variances not assumed			1.415	61.606	.162	2.289	1.617	-.944	5.521	



Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data

Hasil wawancara guru bahasa Arab kelas VII

Sumber Data : Bapak Mahfudin, S.Pd.I

1. Apa tujuan pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri 4 Sleman?

Jawaban:

Ya banyak mba kalo itu. Diantaranya yaitu :

- MTs N 4 Sleman merupakan pendidikan berbasis islami, sehingga diharapkan peserta didik mampu memahami bahasa Arab dengan baik.
- Agar peserta didik terbiasa mendengar, melafalkan, menggunakan dan merasa terbiasa dengan bahasa Arab yang menjadi pedoman agama islam yaitu Al-Qur'an dan Hadist.
- Dalam kegiatan belajar mengajar menghafal kosa kata bahasa Arab, merupakan suatu target dalam pembelajaran yang ingin dicapai melalui ketampilan mendengar dan mengucapkan kosa kata bahasa Arab

2. Kurikulum apa yang digunakan mata pelajaran bahasa Arab di kelas VII?

Jawaban:

Di sini untuk kelas VII semuanya sudah memakai kurikulum 2013, kalo untuk kelas IX masih memakai kurikulum KTSP.

3. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VII?

Jawaban:

Pembelajaran berjalan seperti biasanya, ya biasa anak-anak seperti biasa sangat aktif dalam pembelajaran.

4. Materi apa saja yang diajarkan dikelas VII ?

Jawaban:

Kalau materi sesuai dengan ketentuan disini pakai buku dari kementerian kurikulum 2013, ada juga LKS tapi sekarang tidak saya pakai karena banyak

kosa kata yang sangat asing bagi siswa. Dulu saya pakai tapi cuma disemester I dan untuk tugas-tugas saja.

5. Metode apa yang biasanya bapak gunakan dikelas VII ?

Jawaban:

Saya tidak tahu nama metodenya, paling saya sering pakai peragaan langsung. Semisal tentang kosa kata meja saya memegang meja tersebut lalu siswa menjawab bahasa Arabnya apa. Saya jarang menggunakan metode karena tidak tahu. Ya karena siswa nya sangat rame saya lebih mementingkan yang penting siswa nyaman belajar dengan saya.

6. Kalau medianya sendiri menggunakan apa bapak dikelas VII ini?

Jawaban:

Medianya saya seadanya, karena keterbatasan ya saya hanya pakai papan tulis saja. Karena memang tidak disediakan khusus dari sekolah.

7. Bagaimana prestasi dalam bidang mata pelajaran bahasa Arab selama ini?

Jawaban:

Kalau prestasi belum ada, kemarin baru ikut lomba pidato bahasa Arab tapi belum membawa prestasi. Saya malah penginnya ada ekstra tersendiri buat bahasa Arab tetapi belum terealisasikan. Kemarin baru merancang dengan wakil kurikulum.

Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data

Hasil Observasi Pengamatan

Nama Guru : Mahfudin, S.Pd.I.

Kelas : VII A

Waktu : Kamis, 10 Mei 2017

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak
1.	Persiapan <ul style="list-style-type: none">• Guru mempersiapkan kesiapan siswa sebelum belajar.	✓	-
2.	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran• Guru menanyakan materi yang sudah dipelajari sebelumnya• Guru cakupan menyampaikan materi yang akan dipelajari	- - ✓	✓ ✓
3.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">• Mengamati dengan teliti• Menanya dengan santun• Mencoba dengan penuh semangat• Menalar dengan terampil• Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab	- ✓ ✓ - ✓	✓ - - ✓ -
4.	Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa menyimpulkan materi• Guru memberikan refleksi dengan siswa• Guru menginformasikan pelajaran yang akan datang• Guru menutup pembelajaran	✓ - ✓ ✓	- ✓ - -

Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data

Hasil Observasi Pengamatan

Nama Guru : Mahfudin, S.Pd.I.

Kelas : VII D

Waktu : Selasa, 09 Mei 2017

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak
1.	Persiapan <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan kesiapan siswa sebelum belajar. 	✓	-
2.	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran • Guru menanyakan materi yang sudah dipelajari sebelumnya • Guru cakupan menyampaikan materi yang akan dipelajari 	-	✓
3.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dengan teliti • Menanya dengan santun • Mencoba dengan penuh semangat • Menalar dengan terampil • Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab 	-	✓
4.	Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa menyimpulkan materi • Guru memberikan refleksi dengan siswa • Guru menginformasikan pelajaran yang akan datang • Guru menutup pembelajaran 	✓	-
		-	✓
		✓	-

Kisi-Kisi Pedoman Observasi

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak
1.	Persiapan		
2.	Kegiatan Awal		
3.	Kegiatan Inti		
	a. Mengamati		
	b. Menanya		
	c. Eksplorasi		
	d. Mengasosiasi		
	e. Mengkomunikasi		
4.	Kegiatan Akhir		

Pedoman Wawancara dengan Kepada Madrasah

Wawancara dengan Kepala Madrasah MTs N 4 Sleman Yogyakarta dan Karyawan Tata Usaha

Wawancara yang peneliti lakukan dengan Kepala MTs N 4 Sleman Yogyakarta dan karyawan tata usaha berpedoman pada beberapa pertanyaan tentang :

- a. Sejarah berdirinya MTs N 4 Sleman Yogyakarta dan perkembangan madrasah hingga saat ini
- b. Letak geografis madrasah
- c. Struktur organisasi madrasah
- d. Jumlah pengajar
- e. Jumlah siswa, pembagian kelas dan latar belakang pendidikannya
- f. Jumlah karyawan

Wawancara dengan Guru Bidang Studi Bahasa Arab Kelas VII MTsN 4 Sleman Yogyakarta

Wawancara yang peneliti lakukan dengan guru bidang studi bahasa Arab MTs N 4 Sleman Yogyakarta berpedoman pada beberapa pertanyaan tentang :

- a. Tujuan pengajaran bahasa Arab
- b. Kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab
- c. Proses pelaksanaan pengajaran bahasa Arab di madrasah ini
- d. Materi yang diajarkan dalam pembelajaran bahasa Arab
- e. Metode yang digunakan guru dalam melaksanakan pembelajaran di dalam kelas
- f. Prestasi belajar bahasa Arab siswa
- g. Media pengajaran yang pernah digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233

Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 5 Mei 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/4641/Kesbangpol/2017
Perihal : Rekomendasi Penelitian

1. Kepala Kanwil Kemenag DIY
di Yogyakarta
2. Bupati Sleman
Up. Kepala Badan Kesbangpol Sleman
di Sleman

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-1412/Un.02/DT.1/PN.01.1/05/2017
Tanggal : 3 Mei 2017
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal :**"EKSPERIMENTASI METODE TALKING STICK UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB DI KELAS VII MTs NEGERI SLEMAN KOTA"** kepada:

Nama : YEKTI NUGRAHENI
NIM : 13420020
No.HP/Identitas : 085959285503/3327045710950006
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : MTs Negeri 4 Sleman
Waktu Penelitian : 5 Mei 2017 s.d 30 Agustus 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth. :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)

2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 1989 / 2017

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata, Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.

Menunjuk : Surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Sleman

Nomor : 070/Kesbangpol/1904/2017

Tanggal : 08 Mei 2017

Hal : Rekomendasi Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada	:	
Nama	:	YEKTI NUGRAHENI
No.Mhs/NIM/NIP/NIK	:	13420020
Program/Tingkat	:	S1
Instansi/Perguruan Tinggi	:	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi	:	Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah	:	Bongas Watukumpul Pemalang Jateng
No. Telp / HP	:	085959285503
Untuk	:	Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul EKSPERIMENTASI METODE TALKING STICK UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB DI KELAS VII MTS NEGERI 4 SLEMAN
Lokasi	:	MTsN 4 Sleman
Waktu	:	Selama 3 Bulan mulai tanggal 08 Mei 2017 s/d 07 Agustus 2017

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 8 Mei 2017

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

n.b.
Kepala Bidang Penelitian, Pengembangan dan
Pengabdian
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH SLEMAN

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Sleman
3. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Sleman
4. Kepala MTsN 4 Sleman
5. Dekan FITK UIN SUKA YK



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SLEMAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 SLEMAN
Jalan Purbaya 24 Tridadi Sleman 55511 ☎ 0274 868176
www.mtsnslemankota.sch.id email: slemankota.kabsleman@gmail.com

Sleman, 9 Mei 2017

Nomor : B-316 /Mts.12.06/TL.00/05/2017

Sifat : Penting

Lampiran : -

Hal : Izin Penelitian

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu`alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, sehubungan dengan Surat Bapak nomor: B-1412/Un.02/DT.1/PN.01.1/05/2017 tertanggal 3 Mei 2017 tentang pokok surat maka selaku Kepala MTs Negeri 4 Sleman memberi izin kepada mahasiswa :

Nama : Yekti Nugraheni
NIM : 13420020
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Bongas, Watukumpul, Kab. Pemelang

Untuk melaksanakan penelitian di MTs Negeri 4 Sleman dengan judul
“EKSPERIMENTASI METODE TALKING STICK UNTUK MENINGKATKAN
PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB DI KELAS VII MTs NEGERI 4 SLEMAN.”

Demikian Surat Izin ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu`alaikum Wr. Wb





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SLEMAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 SLEMAN
Jalan Purbaya 24 Tridadi Sleman 55511 ☎ 0274 868176
www.mtsnslemankota.sch.id email: slemankota.kabsleman@gmail.com

Sleman, 20 Mei 2017

Nomor : B-338 /Mts.12.06/TL.00/05/2017
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Surat Keterangan

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu`alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, sehubungan dengan Surat Saudara nomor: B-1412/Un.02/DT.1/PN.01.1/05/2017 tanggal 3 Mei 2017 tentang izin penelitian , maka selaku Kepala MTs Negeri 4 Sleman/MTs Negeri Sleman Kota menerangkan bahwa :

Nama : Yekti Nugraheni
NIM : 13420020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan penelitian di MTs Negeri 4 Sleman dengan judul "EKSPERIMENTASI METODE TALKING STICK UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB DI KELAS VII MTs NEGERI 4 SLEMAN". Waktu Pelaksanaan mulai tanggal 10 – 19 Mei 2017.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu`alaikum Wr. Wb





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : B-0053/Un.2/KJ/PP.00.9/2/2017

Yogyakarta, 2 Mei 2017

Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal

Perihal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth. :

Bapak Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag.

Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 26 April 2017 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2016/2017 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama	:	Yekti Nugraheni
NIM	:	13420020
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab
Judul	:	EKSPERIMENTASI METODE TALKING STICK UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB DI KELAS VII MTs NEGERI SLEMAN KOTA

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Yekti Nugraheni
Nomor Induk : 13420020
Jurusan : PBA
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : EKSPERIMENTASI METODE TALKING STICK UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB DI KELAS VII MTs NEGERI SLEMAN KOTA

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 3 Mei 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 3 Mei 2017

Moderator

Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag.
NIP. 19621025 199103 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : ftk@uin-suka.ac.id.
YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-76/Un.02/Kj/PP.00.9/2/2017

Yogyakarta, 27 Juli 2017

Lamp. : Proposal

H a l : Persetujuan Perubahan
Judul Skripsi

Kepada
Sdr. Yekti Nugraheni
NIM : 13420020

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat menyetujui permohonan saudara perihal perubahan judul skripsi dengan memperhatikan alasan saudara, Adapun judul semula adalah :

Judul semula :

EKSPERIMENTASI METODE TALKING STICK UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB DI KELAS VII MTs NEGERI SLEMAN KOTA

Dirubah menjadi :

EFEKTIVITAS METODE TALKING STICK DALAM PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB DI KELAS VII MTs NEGERI SLEMAN

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

Nama : YEKTI NUGRAHENI

NIM : 13420020

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Nama DPL : Hj. Umi Baroroh, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:

90.00 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 27 Mei 2016

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Adhi Setiyawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : YEKTI NUGRAHENI

NIM : 13420020

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di MTs N Sleman Kota dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Istiningih, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai 95.80 (A).

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

SERTIFIKAT

18

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.237/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Yekti Nugraheni
Tempat, dan Tanggal Lahir : Pemalang, 17 Oktober 1995
Nomor Induk Mahasiswa : 13420020
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Sumbertetes, Patuk
Kecamatan : Patuk
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,37 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016
Ketua,



Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.17.22975/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Yekti Nugraheni
Date of Birth : October 17, 1995
Sex : Female

took Test of English Competence (TOEC) held on **May 20, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	43
Total Score	420

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, May 20, 2016
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005

شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.14.49/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنّ

الاسم : Yekti Nugraheni
تاريخ الميلاد : ١٧ أكتوبر ١٩٩٥

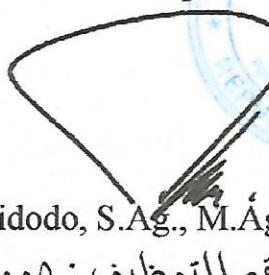
قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٠ سبتمبر ٢٠١٦، وحصلت على درجة :

٤٥	فهم المسموع
٤٤	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٦	فهم المقروء
٤١٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوه جاكرتا، ٢٠ سبتمبر ٢٠١٦

المدير

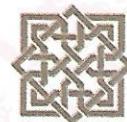


Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٠٣٠٥

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/0.42.15./2013



TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : YEKTI NUGRAHENI
 NIM : 13420020
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	65	C
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	60	C
5.	Total Nilai	72.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Standar Nilai:

Nilai	Predikat	
	Angka	Huruf
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

Yogyakarta, 30 Desember 2013



Agung Fatwanto, Ph.D.
 NIP. 19770103 200501 1 003

Sertifikat

Nomor: 169/B-2/PKTQ/FITK/XII/2015

Menerangkan bahwa:

YEKTI NUGRAHENI

telah dinyatakan lulus dalam:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 19 Desember 2015

Yogyakarta, 19 Desember 2015

a.n. Dekan

Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Karwadi, M.Ag.
NIP. 19710315 199803 1 004

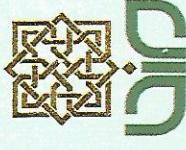
Ketua

Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Salim Fuadi
NIP. 12490001



Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : YEKTI NUGRAHENI
NIM : 13420020
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014

Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013

Ma. N. Raditor

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan



* Yogyakarta, 2 September 2013
Ma. N. Raditor
Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan
UIN Sunan Kalijaga
NIP. 19591218 197803 2 001
Arifani, M.Ag.

SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13
diberikan kepada :

YEKTINUGRAHENI

sebagai :

pESERTA

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

2013

dengan tema :

“Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berdasarkan Ahl As-Sunnah Wa Al-Jama’ah Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan”

Kampus UIN Sunan Kalijaga

21-23 Agustus 2013

Mengetahui,
Wakil Rektor I
Bid. Akademik dan Kemahasiswaan

Presidium DEWA
UIN Sunan Kalijaga

Panitia OPAK

UIN Sunan Kalijaga 2013

OPAK
2013

-

-

Dr. Sekar Ayu Aryani, M. Ag.
NIP. 19591218 198703 2 001

Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi
NIM. 09470163

Dawamun Ni'am A
Ketua

Saifuddin Anwa
Sekretaris

CURRICULUM VITAE

A. Biodata Pribadi

Nama Lengkap : Yekti Nugraheni
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat, Tanggal Lahir : Pemalang, 17 Oktober 1995
Alamat Asal : Bongas, Rt 02/Rw 02.
Kec.Watukumpul Kab. Pemalang
Jawa Tengah
Email : yektinugraheni90@gmail.com
No. HP : 085959285503



B. Latar Belakang Pendidikan Formal

SD : SD N 01 BONGAS
SMP : SMP N 03 WATUKUMPUL
SMA : MAN PURWOKERTO 2

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA